


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Брянский государственный университет  
имени академика И.Г. Петровского»

Кафедра социально-экономических  
и гуманитарных дисциплин  
УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой

 (А.В.Шлома)

«12» мая 2022 г.

## **АННОТАЦИИ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН**

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**  
(код и наименование направления подготовки)

Направленности программы (профили)

**История. Обществознание**  
(наименование направленности программы)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения - очная

Брянск, 2022г.

## *Аннотация рабочей программы дисциплины «ФИЛОСОФИЯ»*

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### ***1.1. Цель дисциплины***

заключается 1) в мировоззренческой, методологической, логической, эвристической и ценностно-ориентированной подготовке бакалавров к основным видам профессиональной деятельности; 2) в формировании мотивированной, социально ответственной и компетентной личности, владеющей философской методологией анализа социальных процессов, основными принципами и методами решения профессиональных задач в соответствующих видах профессиональной деятельности.

#### ***1.2. Задачи дисциплины***

1) формирование у бакалавров представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования, об общем ходе развития философской мысли;

2) формирование у бакалавров целостной картины бытия человека, преодолевающей её фрагментарность, создаваемую естественнонаучными и техническими дисциплинами;

3) ознакомление студентов с наиболее значимыми именами, школами и проблемами философии;

4) формирование навыков самостоятельного чтения и адекватной интерпретации философских текстов; способности самостоятельного анализа философских проблем.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Философия» входит в обязательную часть ОПОП, в модуль «Мировоззренческий». Она содержит основные сведения, связанные с развитием философской истории и мысли, рассматривает общие закономерности развития философии, основные философские категории и понятия. Материал дисциплины разъясняет происхождение и смысл философских понятий и терминов, как традиционных, так и новейших, а также возможности их практического применения.

Учебная дисциплина «Философия» предполагает межпредметные связи с курсами «История», «Обществознание», «Культурология», «Естественнонаучная картина мира».

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

#### ***Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины***

##### **Универсальные компетенции:**

УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи -

УК-1.3; Рассматривает различные точки зрения на поставленную задачу и выявляет степень их доказательности в рамках научного мировоззрения -

УК-5.1 Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп -

УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах

### **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Раздел I. Философия, её предмет и место в культуре. Раздел II. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии. Раздел III. Философская

онтология. Раздел IV. Теория познания. Философия и методология науки. Раздел V. Социальная философия и философия истории

## 5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 4 з.е., 144 часа.

Итоговый контроль: 4 семестр – экзамен.

### *Аннотация рабочей программы дисциплины «ЭКОНОМИКА»*

#### ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Цель освоения дисциплины:** освоение компетенций, необходимых для подготовки бакалавров, владеющих экономическим мышлением, способных к анализу экономическим проблем на микро- и макро-уровне и использованию экономической информации в профессиональной деятельности и хозяйственной практике.

#### **1.2. Задачи освоения дисциплины:**

- формирование теоретических знаний и практических навыков при изучении и анализе закономерностей функционирования современной экономики на микро и макроуровне;
- изучение методов построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов;
- анализ современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро и макроуровне.

#### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Мировоззренческий», является обязательной дисциплиной и изучается в 4 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания и умения обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплины «Обществознание» в школьном курсе.

#### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Экономика» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

##### Универсальные компетенции:

УК-9 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

##### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

##### **ЗНАТЬ:**

- закономерности функционирования современной экономики на микро-макроуровне;
- предпосылки формирования и развития товарно-денежных отношений, функционирования различных рыночных механизмов в зависимости от вида рынка и сегмента экономики;
- базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.

##### **УМЕТЬ:**

- применять финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые риски;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- рассчитывать и объяснять основные экономические показатели, термины, явления.

## **ВЛАДЕТЬ:**

- навыками использования экономических знаний при решении задач из различных сфер деятельности;
- навыками применения методов личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.

## **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Раздел 1. Микроэкономика. Предмет и метод экономической науки. Экономические системы. Спрос, предложение и рыночное равновесие. Эластичность спроса и предложения. Поведение потребителя. Фирма, производство и издержки. Предпринимательство. Конкуренция и рыночные структуры. Рынки факторов производства и распределение доходов.

Раздел 2. Макроэкономика. ВВП и национальный доход. Макроэкономическое равновесие. Экономический цикл, занятость и безработица. Инфляция. Экономический рост. Экономика и государство. Международное движение капитала. Платежный баланс. Экономическая интеграция.

## **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет

### *Аннотация рабочей программы*

## ***дисциплины «Правоведение и противодействие экстремизму, терроризму, коррупции»***

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### ***1.1. Цель освоения дисциплины:***

Цель изучения дисциплины – овладение студентами знаниями в области права, выработке позитивного отношения к нему, в рассмотрении права как социальной реальности, выработанной человеческой цивилизацией и наполненной идеями гуманизма, добра и справедливости.

#### ***1.2. Задачи освоения дисциплины:***

В ходе преподавания дисциплины «Правоведение и противодействие коррупции» предполагается решение следующих задач:

- Выработка умения понимать законы и другие нормативные правовые акты
- Обеспечивать в профессиональной деятельности соблюдение законодательства, принимать решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом.
- Анализировать законодательство и практику его применения в рамках своих компетенций, ориентироваться в специальной юридической литературе.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Мировоззренческий», является обязательной для освоения в IV семестре.

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

#### ***Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины***

УК-2.3 Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках поставленной цели и аргументирует их выбор, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-10.1 Демонстрирует знание правовых норм в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупционному поведению в Российской Федерации, приоритетные задачи государства в борьбе с экстремизмом, терроризмом и коррупцией

УК-10.2 Анализирует факторы формирования экстремистского и коррупционного поведения

УК-10.3 Выбирает инструменты и методы противодействия экстремизму, терроризму и коррупционному поведению в профессиональной деятельности;

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Происхождение и существование права. Конституционное право. Административное право. Гражданское право. Трудовое право. Уголовное право. Экологическое право. Семейное право.

#### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

Итоговый контроль: 4 семестр – зачёт

#### *Аннотация рабочей программы дисциплины «КУЛЬТУРОЛОГИЯ»*

### **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Цель дисциплины:** познакомить студентов с фонологической и грамматической системой старославянского языка, научить читать и переводить старославянские тексты, привить навыки исторического и этимологического анализа лексем и грамматических форм.

#### **1.2. Задачи дисциплины:**

- 1) - ознакомление с историей создания и развития старославянского языка; изучение звукового строя старославянского языка;
- 2) изучение основ грамматики старославянского языка;
- 3) определение роли старославянского как первого литературного языка славян и его значение для формирования современных славянских литературных языков
- 4) приобретение навыков чтения и перевода старославянских текстов.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП. Дисциплина «Культурология» Б1.О.01.04 входит в модуль Б1.О.01 «Мировоззренческий», является обязательной для освоения в пятом семестре.

Изучение дисциплины «Культурология» опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин: «История (история России, всеобщая история)», «Правоведение», «Философия». Дисциплина является базовой и вместе с другими дисциплинами, обеспечивает теоретическую и практическую подготовку студентов в области обогащения научно-мировоззренческого потенциала студентов.

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

УК-5.1 Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп -

УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах -

УК-5.3 Выстраивает взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей на принципах толерантности и этических нормах -

ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Культурология как наука. Основные культурологические школы. Основные категории и понятия культурологи. Сущность культуры. Культура как социальное явление. Человек и культура. Инкультурация. Знаки и языки культуры. Типы и виды культуры. Проблемы типологии культуры. Локальные культуры и их история. Социокультурная динамика. Кризис культуры как феномен культурного развития. Культурный прогресс и будущее человечества. Традиционная культура и современность. Искусство и его место в культуре. Наука и ее место в культуре. Место России в мировой культуре.

#### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 з.е., 72 часа.

Итоговый контроль: 5 семестр – зачёт.

#### ***Аннотация рабочей программы дисциплины «Иностранный язык»***

#### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### ***1.1. Цель освоения дисциплины:***

обучение практическому владению разговорно-бытовой и научной речью для активного применения иностранного языка как в повседневном, так и в профессиональном общении. Учебная дисциплина «Иностранный язык» нацелена на приобретение студентами коммуникативной и языковой компетенции, уровень которой позволит использовать иностранный язык в профессиональной деятельности и для дальнейшего самообразования.

##### ***1.2. Задачи освоения дисциплины:***

- формирование социокультурной компетенции и поведенческих стереотипов, необходимых для успешной адаптации выпускников на рынке труда;
- развитие у студентов умения самостоятельно приобретать знания для осуществления бытовой и профессиональной коммуникации на иностранном языке – повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию, к работе с мультимедийными программами, электронными словарями, иноязычными ресурсами сети Интернет;
- развитие когнитивных и исследовательских умений, расширение кругозора и повышение информационной культуры студентов;
- формирование представления об основах межкультурной коммуникации, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
- расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы

#### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Коммуникативный», является обязательной для освоения в I-IV семестре.

#### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, участвует в обмене информацией, знанием и опытом, в презентации результатов работы команды;

УК-4.3 Грамотно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном(ых) языке(ах);

УК-4.4 Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном(ых) языке(ах) с учетом социокультурных особенностей

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Повседневная жизнь. Роль иностранного языка в современной жизни. Путешествия. Профессия. Досуг.

#### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетные единицы, 324 часа.

Итоговый контроль: 1-3 семестр- зачёт, 4 семестр- экзамен.

Аннотация рабочей программы  
дисциплины «**РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**»

#### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Цель дисциплины:** получить представление о важнейших понятиях учения о культуре речи; формировании представления о системе литературных норм и коммуникативных качеств речи; повышении уровня практического владения современным русским литературным языком в разных сферах его функционирования; расширении общегуманитарного кругозора, опирающегося на владение богатым коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом русского языка; воспитании культуры общения.

##### **1.2. Задачи дисциплины:**

- освоение базовых понятий дисциплины (литературный язык, норма, культура речи, функциональный стиль, «языковой паспорт» говорящего, стилистика, деловое общение, и др.);

- качественное повышение уровня речевой культуры, овладение общими представлениями о системе норм русского литературного языка;

- формирование коммуникативной компетенции, под которой подразумевается умение человека организовать свою речевую деятельность языковыми средствами и способами, адекватными ситуациям общения;

- изучение правил функционирования языковых средств фиксации: (документирования) официальной (управленческой, деловой, служебной) информации (заявление, автобиография, резюме, доверенность, объяснительная записка и др.)

- приобретение навыков публичного выступления, ведения спора и делового общения.

#### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП. Дисциплина «Русский язык и культура речи» Б1.О.02.02 входит в модуль Б1.О.02 «Коммуникативный», является обязательной для освоения в первом семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения школьного курса русского языка. Дисциплина является базовой и вместе с другими дисциплинами, обеспечивает теоретическую и практическую подготовку студентов в области применения в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка.

#### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

##### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

УК-4.1 Выбирает коммуникативные стратегии и тактики, стиль общения на русском языке в зависимости от целей и условий партнёрства, ситуации взаимодействия ;

УК-4.2 Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем ;

ОПК-1.2 Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Понятие культуры речи. Норма, вариант нормы. Орфоэпические нормы. Лексические нормы. Морфологические нормы. Синтаксические нормы. Функциональные стили современного русского языка. Устное публичное выступление. Понятие речевого этикета.

#### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 з.е., 72 часа.

Итоговый контроль: 1 семестр – зачёт.

#### ***Аннотация рабочей программы дисциплины «МОТИВАЦИОННЫЙ ТРЕНИНГ»***

#### **1. 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1 Цель дисциплины заключается:** в овладение студентами методами создания и усиления учебной мотивации, изучение системы общепсихологических знаний, включающих фундаментальные концепции, устоявшиеся закономерности, факты психологических явлений.

#### **1.2 Основными задачами изучения дисциплины являются:**

1. познакомить с особенностями обучения в высшей школе и нормативно-правовой документацией, регулирующей деятельность вуза;
2. научить выполнять различные виды учебных и учебно-исследовательских письменных работ;
3. научить использовать в учебно-профессиональной деятельности разные виды источников информации;
4. познакомить с особенностями эффективной подготовки и приёмами устного выступления;
5. научить определять и формировать мотивы деятельности, добиваться максимального результата;
6. мотивировать стремление включиться в профессиональную педагогическую деятельность;
7. научить ставить цель, планировать и организовывать самостоятельную учебно-профессиональную деятельность, рационально рассчитывать время;
8. дать знания о механизмах взаимодействия в группе и научить способам продуктивного взаимодействия в обычных и конфликтных ситуациях;
9. познакомить с основами стресс-менеджмента и приемами снятия эмоционального напряжения.

#### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Мотивационный тренинг» относится к Модулю Коммуникативный.

Её преподавание обеспечивает логическую взаимосвязь с общеобразовательными и профессиональными учебными дисциплинами (с общей, социальной, возрастной и педагогической психологией, педагогикой, культурологией, историей и социологией), способствует улучшению адаптации первокурсников в новой социальной среде.

#### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

***Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины***

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде;



УК-3.2 Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе;

УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата ;

УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, участвует в обмене информацией, знанием и опытом, в презентации результатов работы команды ;

УК 6.1- Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели

УК 6.2-Создаёт и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития и профессионального роста

УК6.3-Использует инструменты рационального распределения временных и информационных ресурсов

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Мотивационно-коммуникативный тренинг «Введение в студенчество». Психология учебной и профессиональной деятельности. Специфика работы с различными источниками информации. Виды учебных и учебно-исследовательских письменных работ. Психология устного выступления. Психологическая безопасность личности. Психологические основы личной эффективности. Психология целеполагания и планирования карьеры.

#### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 з.е., 72 часа.

Итоговый контроль: 1 семестр – зачёт

#### ***Аннотация рабочей программы дисциплины Физическая культура и спорт»***

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### ***1.1. Цель освоения дисциплины:***

формирование физической культуры личности, приобретение умений и способностей направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма ради сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности

#### ***1.2. Задачи освоения дисциплины:***

1. формировать готовность применять спортивные и оздоровительные технологии для достижения высокого уровня физического здоровья и поддержания его в процессе обучения в вузе, и дальнейшей профессиональной деятельности;
2. обучить студентов практическим умениям и навыкам занятий различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами;
3. обеспечить общую и профессиональную физическую подготовленность, психофизическую готовность студента к будущей профессиональной деятельности.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина относится к обязательным ОПОП. Дисциплина входит в модуль "Здоровьесберегающий", является обязательной дисциплиной для освоения в I семестре.

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

#### ***Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины***

УК-6.1 Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели

УК-7.1 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности -

УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности -

УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры.

#### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 з.е., 72 часа.

Итоговый контроль: 1 семестр – зачёт.

#### ***Аннотация рабочей программы дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»***

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### ***1.1. Цель освоения дисциплины:***

формирование у студентов систематизированных знаний в области строения и функционирования организма человека, процессов, протекающих в нем, механизмов деятельности организма на различных возрастных этапах.

#### ***1.2. Задачи освоения дисциплины:***

- изучить общие закономерности индивидуального развития, с возрастными изменениями анатомо-физиологических параметров организма и его психофизиологических функций, с возрастной динамикой физической и умственной работоспособности;
- обеспечить усвоение основных психофизиологических механизмов обучения и воспитания в связи с возрастными особенностями восприятия и интегративной функции мозга;
- овладеть основными методами оценки уровня физического развития и состояния здоровья ребенка;
- ознакомить с основными санитарно-гигиеническими требованиями к условиям образовательной среды и организации учебно-воспитательного процесса;
- формировать мотивацию на здоровье и здоровый образ жизни.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Здоровьесберегающий», является обязательной для освоения в III семестре.

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

#### ***Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины***

УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности -

УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности

УК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Предмет и содержание курса «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». Закономерности развития ребенка в процессе онтогенеза. Развитие регуляторных систем организма человека. Развитие висцеральных функций организма человека. Развитие моторных функций. Развитие сенсорных функций. Психофизиологические особенности развития ребенка.

#### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 з.е., 72 часа.

Итоговый контроль: 3 семестр – зачёт.

*Аннотация рабочей программы  
Дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»*

**1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Цель освоения дисциплины:**

освоение студентами современных знаний и практических приёмов оказания первой доврачебной помощи при угрожающих жизни состояниях

**1.2. Задачи освоения дисциплины:**

- научить студентов правильно оценивать угрожающие жизни и здоровью людей состояния;
- уметь оказывать первую доврачебную помощь больным при неотложных состояниях, острых заболеваниях, травмах и повреждениях;
- проводить мероприятия, направленные на профилактику заболеваний, осложнений и травм

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Здоровьесберегающий», является обязательной для освоения в IV семестре.

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

*Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины*

УК-6.1 Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели

УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности -

УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности

**4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Здоровье человека и общества как биологическая и социальная проблема в медицине. Медико-социальные аспекты психического и репродуктивного здоровья. Особенности их формирования. Основы микробиологии, иммунологии, эпидемиологии. Профилактика инфекционных заболеваний. Социально обусловленные факторы, влияющие на здоровье (вредные привычки). Понятие об ургентных (неотложных) состояниях и первой помощи при них. Реанимация. Основы травматологии. Закрытые и открытые повреждения. Основные принципы лекарственной помощи.

**5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Итоговый контроль: 4 семестр – зачёт.

*Аннотация рабочей программы  
дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»*

**1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**1.1. Цель освоения дисциплины:**

являются развитие и формирование у студентов профессиональной культуры безопасности и общепрофессиональными компетенциями для обеспечения безопасности, а так же для успешного решения различных задач, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

**1.2. Задачи освоения дисциплины:**

- понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;
- знаний о специфике предмета и объектов исследования дисциплины «безопасность жизнедеятельности», а также методов защиты применительно к сфере своей профессиональной деятельности;

- понятийно-терминологическим аппаратом для осмысления и дальнейшего изучения «безопасности жизнедеятельности»;
- приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
- культуры безопасности, экологического сознания и мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
- культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Здоровьесберегающий», является обязательной для освоения в IV семестре.

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

*Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины*

- УК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания; -
- УК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках профессиональной деятельности ;-
- УК-8.3 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте ;
- УК-8.4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, оказывает помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях ;-

## **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Теоретические основы безопасности человека. Чрезвычайные ситуации, их сущность, классификация. Проблемы обеспечения безопасности на предприятиях образования. Теоретические основы гражданской обороны и защиты населения.

## **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины : 23.е.

Итоговый контроль : 4 семестр –зачет

### *Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы информационных технологий»*

#### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **1. Цели и задачи дисциплины**

**1.1. Цель дисциплины:** формирование у будущих учителей умений и навыков в области использования средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании и культурно-просветительской деятельности.

##### **1.2. Задачи дисциплины:**

- подготовка студентов к методически грамотной организации и проведению учебных занятий в условиях широкого использования ИКТ в учебном заведении;
- ознакомление с современными приемами и методами использования средств ИКТ при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной и воспитательной деятельности;

- развитие у студентов способностей планирования, организации и реализации культурно-просветительской деятельности среди различных категорий населения с использованием возможностей региональной культурной и образовательной среды.

- использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль Б1.О.04 «Введение в информационные технологии», и является обязательной для освоения во втором семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения школьного курса информатики. Дисциплина является базовой и вместе с другими дисциплинами, обеспечивает теоретическую и практическую подготовку студентов в области использования вычислительной техники и информационных технологий.

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

*Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины*

УК-4.5 Осуществляет поиск необходимой информации для решения коммуникативных задач с применением информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-2.3 Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемых учебных предметов, планируемые результаты обучения и системы их оценивания, программы воспитания, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-9.1 Демонстрирует знание современных информационных технологий и понимание принципов их работы ;

ОПК-9.2 Умеет в конкретных ситуациях осуществлять дифференцированный отбор современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности -

ОПК-9.3 Владеет опытом решения профессиональных задач на основе понимания принципов работы современных информационных технологий

## **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Информационные процессы, информатизация общества и образования. Дистанционные образовательные технологии. Мультимедиа технологии в образовании. Использование коммуникационных технологий и их сервисов в образовании.

## **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины : 4 з.е.

Итоговый контроль : 2 семестр –экзамен

### *Аннотация рабочей программы*

*Дисциплины «Профильное программное обеспечение для решения задач профессиональной деятельности»*

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

#### *1.1. Цели дисциплины*

Целью дисциплины «Профильное программное обеспечение для решения задач профессиональной деятельности» является ознакомление студентов с теоретическими и методологическими основами современных информационных систем, формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков по инструментальным средствам программного обеспечения, овладение практическими навыками эффективного использования различных видов информационных технологий в

педагогической деятельности.

### **1.2. Задачи дисциплины**

К основным задачам дисциплины относятся:

- приобретение студентами прочных знаний и практических навыков в области, определяемой основной целью курса;
- развитие умений и навыков по использованию различных видов информационных технологий и систем;
- овладение практическими навыками использования функциональных и обеспечивающих подсистем информационных систем в педагогической деятельности.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Профильное программное обеспечение для решения задач профессиональной деятельности» относится к базовой части ОПОП (Б1.О.04.02). Дисциплина является обязательной для освоения в 8 семестре.

Изучение дисциплины базируется на компетенциях, сформированных у обучающихся в результате освоения дисциплины «Основы информационных технологий».

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### ***Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины***

УК-4.5 Осуществляет поиск необходимой информации для решения коммуникативных задач с применением информационно-коммуникационных технологий ;

ОПК-2.3 Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемых учебных предметов, планируемые результаты обучения и системы их оценивания, программы воспитания, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий

УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике

УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски -

ОПК-9.3 Владеет опытом решения профессиональных задач на основе понимания принципов работы современных информационных технологий

## **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основные разделы дисциплины:

Программное обеспечение общего назначения в педагогической деятельности.

Программное обеспечение профиля педагогической деятельности.

Информационное обеспечение учебного процесса по профилю педагогической деятельности. Сетевые сообщества по профилю педагогической деятельности. Мультимедийные учебники, открытые коллекции ЭОР российского школьного образования по профилю педагогической деятельности

## **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

*Аннотация рабочей программы  
дисциплины «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»*

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

**1.1. Цель дисциплины:** цель дисциплины: сформировать психолого-педагогическую составляющую профессионального мышления будущего педагога, систематизированные знания о закономерностях функционирования основных психических процессов.

### **1.2. Задачи дисциплины:**

- сформировать у студентов понятийный аппарат психолого-педагогической науки;
- обеспечить овладение студентами методологией и методикой анализа межличностных отношений, возникающих в процессе общения и профессиональной совместной деятельности;
- научить студентов оценивать влияние субъективных и объективных факторов, действующих на отношения человека с другими людьми;
- дать основы психологических знаний о личности – ее деятельности, основных свойствах и способах воспитания;
- раскрыть природу свойств и явлений человеческой психики, механизмов и закономерностей памяти, мышления, особенностей поведения человека;
- удовлетворить интерес студентов к образованию, закономерностям и особенностям педагогического процесса.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Общая психология» относится к базовой части ОПОП, изучается во 2-м семестре.

Учебная дисциплина предполагает межпредметные связи с курсами «Социология», «Философия», «История», «Педагогика».

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### *Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины*

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи-

УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи

УК-1.3 Рассматривает различные точки зрения на поставленную задачу и выявляет степень их доказательности в рамках научного мировоззрения

УК-6.1 Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели

УК-6.2 Создаёт и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития и профессионального роста-

ОПК 6.1- Демонстрирует знание психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

## **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Психология как наука. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Методология психологии. Психологические теории и направления. Основные психологические школы. Проблема человека в психологии. Психика человека как предмет системного исследования. Общее понятие о личности. Основные психологические теории личности. Деятельность. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Общение. Познавательная сфера. Ощущения. Память. Мышление.

Мышление и речь. Воображение. Внимание. Эмоции и чувства. Эмоциональные состояния. Воля. Волевая регуляция. Темперамент. Характер. Способности. Форма промежуточной аттестации.

## **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость модуля «Общая психология» составляет 144 часа, 4 зачетные единицы и изучается во 2 семестре.

Итоговый контроль: 2 семестр – экзамен.

### *Аннотация рабочей программы дисциплины*

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

**1.1. Цель дисциплины:** формирование у студентов целостного представления о закономерностях психического развития человека, знакомство с психологическими теориями, концепциями, принципами и методами возрастной психологии.

### **1.2. Задачи дисциплины:**

1. Раскрыть закономерности онтогенеза психических процессов и личности человека, познать специфику и условия развития психики человека на разных возрастных этапах.

2. Охарактеризовать психологические особенности развития человека на разных возрастных этапах, сделав акцент на подростковом и юношеском возрасте в силу специфики профессиональной деятельности.

3. Познакомить с методами и формами диагностической, профилактической и коррекционной работы при различных возрастных психологических проблемах.

4. Дать будущим педагогам установку на то, что жизнь человека от момента рождения и до угасания, хотя и может рассматриваться в рамках общих закономерностей развития, в действительности уникальна.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Возрастная психология» относится к базовой части дисциплин, изучается в 3-м семестре.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате обучения в средней общеобразовательной школе. Данная дисциплина дает студентам необходимые научные знания о психолого-педагогических проблемах разнообразных сторон жизни, учебы и деятельности, о методах исследования этих проблем и путях их решения, о путях познания психики и поведения конкретного человека и коллектива и самопознания, о закономерностях развития личности в условиях обучения, воспитания, образования, о содержании современных педагогических концепциях и методах психолого-педагогического воздействия на личность в целях ее психического и духовного совершенствования с учетом возрастных особенностей.

Учебная дисциплина предполагает межпредметные связи с курсами «Социология», «Философия», «История», «Педагогика».

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### ***Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплин***

УК-6.1 Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели

УК-6.2 Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития и профессионального роста



УК-6.3. Использует инструменты рационального распределения временных и информационных ресурсов

ОПК 3.3 - Применяет различные приёмы мотивации и рефлексии, формы, методы и средства при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК 6.2 - Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности

ПК 4.3-Осуществляет диагностику образовательных результатов с учетом специфики учебных предметов и реальных образовательных возможностей всех категорий обучающихся.

ПК – 5.3 Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся с разными образовательными возможностями в индивидуальной и совместной урочной и внеурочной деятельности в соответствующей предметной области.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Введение в возрастную психологию. Предмет и задачи возрастной психологии. Основные теории детского развития. Закономерности и динамика психического развития и формирования личности в онтогенезе. Психическое развитие ребенка в младенчестве и раннем детстве. Кризис новорожденности. Психическое развитие ребенка в раннем детстве. Характеристика психического развития ребенка дошкольного возраста. Психическое развитие и формирование личности младшего школьника. Психическое развитие и формирование личности в подростковом возрасте. Общая социально-психологическая характеристика юношеского возраста. Молодость как начальный этап зрелости. Особенности психологии периода взрослости. Психологические особенности личности в пожилом и старческом возрасте.

#### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость модуля «Возрастная психология» составляет 72 часа, 2 зачетные единицы и изучается в 3 семестре.

Итоговый контроль: 3 семестр – зачёты.

#### ***Аннотация рабочей программы дисциплины СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»***

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

**1.1. Цель** дисциплины: сформировать социально-психологическую составляющую профессионального мышления будущего педагога, систематизированные знания о закономерностях функционирования основных социально-психологических процессов.

#### **1.2. Задачи**

Для реализации поставленной цели в процессе преподавания данной дисциплины решаются следующие **задачи**:

- сформировать у студентов понятийный аппарат психологической науки;
- обеспечить овладение студентами методологией и методикой анализа межличностных отношений, возникающих в процессе общения, обучения и профессиональной совместной деятельности;
- научить студентов оценивать влияние субъективных и объективных факторов, действующих на отношения человека с другими людьми;
- дать основы психологических знаний о личности, ее формировании в процессе социализации, деятельности, основных свойствах и способах воспитания;
- раскрыть природу свойств и явлений личности человека, которые определяют особенности социальной перцепции, коммуникации и взаимодействия;

– дать основы социально-психологических знаний о социальных группах, внутригрупповых процессах и групповой динамике.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Социальная психология» относится к базовой части ОПОП, изучается в 3-м семестре.

Учебная дисциплина «Социальная психология» обеспечивает логическую взаимосвязь между общеобразовательными и профессиональными учебными дисциплинами.

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### ***Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины***

УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде;

УК-3.2 Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе;

ОПК-3.2 Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 Демонстрирует знание психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  
ОПК-6.2 Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности

УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности

ОПК-4.3 Применяет различные формы, методы и средства формирования результатов в духовно-нравственном воспитании обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в учебной и внеучебной деятельности

## **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Предмет социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Группа как социально-психологический феномен. Феномен группового давления. Феномен конформизма. Групповая сплоченность. Лидерство и руководство. Стадии и уровни развития группы. Феномен межгруппового взаимодействия. Этнопсихология. Проблемы личности в социальной психологии. Социализация. Социальная установка и реальное поведение. Межличностный конфликт

## **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины : 2з.е.

Итоговый контроль : 3 семестр –зачет

### ***Аннотация рабочей программы дисциплины***

### ***«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ С ПРАКТИКУМОМ»***

#### **1. Цель освоения и задачи дисциплины**

**1.1. Цель курса** – формирование психолого-педагогической компетентности будущих педагогов как неотъемлемой части их профессионализма; активное включение студентов в процесс осознанного усвоения закономерностей процессов воспитания и обучения; формирование общей и профессиональной культуры.

**1.2. Задачи курса:** Формировать профессиональную позицию студентов, основанную на понимании психологических закономерностей процессов воспитания и обучения на разных возрастных этапах развития ребёнка.

1. Сформировать устойчивый интерес к педагогической психологии как науке, желание использовать полученные знания в реальной жизни и в педагогической деятельности.

2. Обеспечить установку на социальное и профессионально-личностное развитие, самовоспитание, самоопределение.

3. Развивать у студентов умение анализировать и оценивать педагогические явления на основе знаний по психологии.

4. Побуждать студентов осмысливать общие и специфические характеристики воспитания и обучения с позиций современной психолого-педагогической действительности.

5. Развивать в рамках курса профессионально-личностные качества, необходимые педагогу: ответственность, творчество, эмпатию, организованность, рефлексию, коммуникабельность и др.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Педагогическая психология с практикумом» относится к базовой части ОПОП, изучается в 4-м семестре.

Учебная дисциплина «Педагогическая психология с практикумом» обеспечивает логическую взаимосвязь между общеобразовательными и профессиональными учебными дисциплинами.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате обучения в средней общеобразовательной школе. Данная дисциплина дает студентам необходимые научные знания о психологии образовательного процесса, особенностях социализации и формирования личности, особенности усвоения теоретического материала по учебной дисциплине, умение диагностировать и конструировать социальную ситуацию в русле данной дисциплины, умение использовать полученные знания для решения психолого-педагогических задач и ситуаций.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

### ***Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины***

УК-6.1 Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели

ОПК-3.1 Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.2 Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 Демонстрирует знание психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.2 Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности

ОПК-8.2 Осуществляет педагогическое целеполагание и решает задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области

ОПК-8.3 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью (согласно освоенным профилям подготовки)

ПК-4.2Использует специальные подходы к организации урочной и внеурочной деятельности в соответствующей предметной области в целях оказания индивидуальной помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их образовательных возможностей и потребностей

#### **4. Содержание дисциплины**

Педагогическая психология как наука. Образование как объект изучения педагогической психологии. Психология учебной деятельности. Формирование учебной мотивации, ее виды. Психология воспитания. Психология педагогической деятельности. Профессиональные способности педагога. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение.

#### **5. трудоемкость дисциплины**

Общая трудоёмкость дисциплины : 4 з.е.

Итоговый контроль : 4 семестр –экзамен

### ***Аннотация рабочей программы дисциплины***

## **ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель курса:** изучить сущность, содержание и виды педагогической деятельности будущего бакалавра, пути его профессионального роста. Поддержание и закрепление интереса в профессии учителя; раскрытие ее гуманистической сущности.

#### **Задачи курса:**

- ✓ актуализировать имеющийся у студентов опыт учения, личностного развития и межличностного взаимодействия;
- ✓ сформировать знания о сущности педагогической профессии, её значении в жизни человека и общества;
- ✓ развивать умения анализа и самоанализа деятельности и поведения;
- ✓ развитие и углубление чувства любви к детям, желание их понимать, заботиться о них, учить, воспитывать; формирование концепции воспитанника;
- ✓ содействие становлению личностной и профессиональной Я- концепции будущего учителя; воспитание чувства ответственности и долга как важнейших учительских качеств;
- ✓ формирование любознательности, широты интересов.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Введение в педагогическую деятельность» относится к Модулю «Психолого-педагогический».

Главным, конечным результатом изучения содержания курса является ясное осознание студентом важности усвоения педагогической теории и практики.

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

#### ***Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины***

УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи;

УК-6.1 Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели;

УК-6.2 Создаёт и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития и профессионального роста;

ОПК-1.1 Демонстрирует знание нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики;

ОПК-8.1 Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.

#### **4. Содержание дисциплины**

Педагогическая профессия: история и современность. Педагогическая деятельность, ее сущность и ценностные характеристики. Педагогическая культура и ее компоненты: компетентностный подход. Общение в педагогической деятельности. Личность учителя и его профессиональная деятельность. Требования государственного образовательного стандарта к личности и компетентности педагога. Личностно-ориентированные программы профессионально-педагогического становления и развития. Общая и профессиональная культура педагога: сущность, специфика, взаимосвязь

#### **5. Трудоемкость дисциплины**

Общая трудоёмкость дисциплины: 23.е.

Итоговый контроль : 2 семестр –зачет

### ***Аннотация рабочей программы***

#### ***Дисциплины "Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе"***

##### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель дисциплины:** формировать у будущих педагогов профессиональную компетентность в части осознания целостности педагогического процесса, готовности осуществлять обучения и воспитания в условиях современных требований к педагогу системы общего образования и среднего профессионального образования.

**Задачи дисциплины:**

- ориентация студентов на педагогическую деятельность и формирование у них установки на профессионально-личностное развитие, саморазвитие и самовоспитание;
- создание условий для овладения студентами основными дидактическими понятиями и категориями дидактики, формирование представлений о современной структуре содержания образования, систематизированных знаний о закономерностях и содержании воспитательного процесса, единстве процессов обучения и воспитания.

##### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль "Психолого-педагогический", является обязательной для освоения в 3 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин "Введение в педагогическую деятельность", "Общая психология".

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин психолого-педагогического цикла обязательной части ОПОП, а также прохождения производственной (педагогической) практики.

##### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде;

УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, участвует в обмене информацией, знанием и опытом, в презентации результатов работы команды

ОПК-1.1 Демонстрирует знание нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики

ОПК-1.2 Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

ОПК-2.1 Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ

ОПК-3.1 Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.2 Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности

ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня духовно-нравственного развития личности, сформированности духовно-нравственных ценностей

ОПК-5.1 Определяет образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенным профилям подготовки

ОПК-5.2 Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся и применяет их в профессиональной деятельности

ОПК-6.1 Демонстрирует знание психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.2 Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности

#### **4. Содержание учебной дисциплины**

Целостный педагогический процесс и его значимость в современном обществе

Дидактика – теория образования и обучения.

Законы и закономерности, цели и принципы обучения

Содержание образования как основа целостного формирования базовой культуры личности обучаемого.

Методы и средства обучения. Информатизация образования.

Модели организации обучения. Классно-урочная и альтернативные системы обучения.

Социальное воспитание и социализация личности. Сущность и место воспитания в целостной структуре образовательного процесса.

Закономерности воспитания. Цели, задачи и принципы воспитания.

Методы и стратегии воспитания в современном целостном педагогическом процессе

Формы и средства воспитания. Модели воспитания

Направления воспитательной работы

Коллектив как объект и субъект воспитания.

Педагогическое взаимодействие в воспитании. Внеклассная и внешкольная воспитательная работа.

Системы воспитания. Национальное своеобразие воспитания. Педагогика межнационального общения.

Педагогическая диагностика качества образования в условиях целостного педагогического процесса и реализации ФГОС.

Педагогические технологии: понятие, признаки, классификации

### **5.Трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Итоговый контроль: 3 семестр – экзамен.

#### ***Аннотация рабочей программы дисциплины***

### **ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

#### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель курса:** дать представление студентам о психолого- педагогическом сопровождении участников образовательного процесса в области инклюзивного и общего образования. Углубление социогуманитарной подготовки в рамках формирования общепрофессиональной компетенции.

Задачи:

- ✓ актуализировать имеющийся у студентов опыт учения, личностного развития и межличностного взаимодействия;
- ✓ сформировать знания о сущности педагогической профессии, её значении в жизни человека и общества;
- ✓ развивать умения анализа и самоанализа деятельности и поведения;
- ✓ развитие и углубление чувства любви к детям, желание их понимать, заботиться о них, учить, воспитывать; формирование концепции воспитанника;
- ✓ содействие становлению личностной и профессиональной Я- концепции будущего учителя; воспитание чувства ответственности и долга как важнейших учительских качеств;
- ✓ формирование любознательности, широты интересов.

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Педагогическое сопровождение воспитательного процесса» относится к Модулю «Психолого-педагогический».

Главным, конечным результатом изучения содержания курса является ясное осознание студентом важности усвоения педагогической теории и практики.

#### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

##### ***Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины***

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде;

УК-3.2 Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе;

УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата ;

УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, участвует в обмене информацией, знанием и опытом, в презентации результатов работы команды ;

ОПК-1.1 Демонстрирует знание нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики -

ОПК-1.2 Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

ОПК-3.1 Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.2 Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности

ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня духовно-нравственного развития личности, сформированности духовно-нравственных ценностей

ОПК-6.1 Демонстрирует знание психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.2 Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности

#### **4. Структура и содержание дисциплины**

Общая характеристика психолого-педагогического сопровождения. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС. Основы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Учебно-педагогическое сотрудничество. Взаимодействие педагога с другими участниками образовательного процесса. Психолого-педагогическое сопровождение среднего звена в школе. Специфика психолого-педагогического взаимодействия со старшеклассниками. Служба психолого-педагогического медико-социального сопровождения учащихся образовательного учреждения.

#### **5. Трудоёмкость дисциплины**

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 з.е., 72 часа.

Итоговый контроль: 4 семестр – зачёт.

#### ***Аннотация рабочей программы дисциплины***

#### ***"История педагогики и образования"***

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цели:** сформировать представление о становлении образования и педагогической деятельности в истории общества.

**Задачи:**

- формировать культурологическое понимание взаимосвязи развития образования и общества, убежденность в значимости историко-педагогических знаний для понимания современных тенденций развития образования и общества в целом;
- формировать ориентацию студентов на педагогическую деятельность через раскрытие гуманистического потенциала образования;
- вырабатывать критически-творческий подход к использованию педагогического наследия прошлого и имеющегося опыта работы современной зарубежной и отечественной школы.

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль "Психолого-педагогический", является обязательной для освоения в 6 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплины "История (история России, всеобщая история)", а также школьных курсов учебных предметов.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин психолого-педагогического цикла обязательной части ОПОП, а также прохождения производственной (педагогической) практики.

#### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

*Общепрофессиональные компетенции:*



ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности

ОПК-8.1 Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области

ОПК-8.2 Осуществляет педагогическое целеполагание и решает задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области

#### **4. Содержание учебной дисциплины**

История образования и педагогической мысли как отрасль научного знания. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем мире. Педагогические воззрения европейских мыслителей в период раннего и развитого Средневековья, эпохи Возрождения. Образование и педагогическая мысль Западной Европы и США в XVIII - середине XX вв. Воспитание в Киевской Руси и русском государстве до XVIII в. Основные направления развития российской школы и педагогической мысли в XVIII в. Развитие государственной системы образования и педагогическая мысль в России в XIX в.- начале XX в. Школа, образование и воспитание в СССР (1917- 1941 годы). Советская школа и педагогика в годы Великой Отечественной войны и период до 1990 гг. Основные тенденции развития образования и педагогической мысли в России и мире в конце XX – начале XXI вв.

#### **5. Трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Итоговый контроль: 6 семестр – зачёт.

#### *Аннотация рабочей программы*

#### *Дисциплины "Нормативно-правовые документы сферы образования"*

##### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цели:** сформировать целостное представление о нормативно-правовой базе сферы образования как основе функционирования и развития системы образования в Российской Федерации, охватывающей отношения между субъектами образовательного процесса и государством.

##### **Задачи:**

- формирование у бакалавров правовой культуры педагогической деятельности;
- формирование готовности бакалавра осуществлять профессиональную деятельность в правовом поле, осознавая, что каждый субъект обладает специальным правовым статусом в системе образовательных отношений;
- формирование у студентов навыков конструктивного решения педагогических ситуаций, требующих опоры на нормативно-правовые акты в сфере образования.

##### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль "Психолого-педагогический", является обязательной для освоения в 5 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения в 1-4 семестрах дисциплин модуля "Психолого-педагогический".

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин психолого-педагогического цикла обязательной части ОПОП, а также прохождения производственной (педагогической) практики.

##### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

УК-2.3 Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках поставленной цели и аргументирует их выбор, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-1.1 Демонстрирует знание нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики -

ОПК-1.2 Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

ОПК-7.1 Демонстрирует знание этических и правовых норм взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности, коррекционной работе

#### **4. Содержание учебной дисциплины**

Общая характеристика образовательного права. Система образования России  
Международные и национальные законодательные акты в сфере образования  
ФЗ "Об образовании в РФ". Правовые основы организации деятельности в сфере образования

ФГОС как ключевой законодательный акт в сфере образования.

Требования к организации образовательного процесса и работе учреждений образования

Права и обязанности субъектов образовательного процесса. Трудовое законодательство в сфере образования.

Законодательные акты по управлению системой образования

Законодательство в сфере образования как гарант качества образования.

#### **5. Трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Итоговый контроль: 5 семестр – зачёт.

#### ***Аннотация рабочей программы***

#### ***Дисциплины "Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"***

##### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цели:** формировать профессиональную компетентность будущего педагога в сфере организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

##### **Задачи:**

– формирование у будущих готовности организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование у студентов навыков конструктивного решения педагогических ситуаций, возникающих в ходе организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

##### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль "Психолого-педагогический", является обязательной для освоения в 7 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения в 1-4 семестрах дисциплин модуля "Психолого-педагогический".

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин психолого-педагогического цикла обязательной части ОПОП, а также прохождения производственной (педагогической) практики.

##### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

ОПК-3.1 Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.2 Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.3 Применяет различные приёмы мотивации и рефлексии, формы, методы и средства при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 Демонстрирует знание психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.2 Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности

ПК-5.3 Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся с разными образовательными возможностями в индивидуальной и совместной урочной и внеурочной деятельности в соответствующей предметной области.

#### **4. Содержание учебной дисциплины**

Категориальный аппарат педагогики инклюзивного образования. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья. Общие вопросы обучения и воспитания детей, имеющих патологии слуха, в инклюзивной образовательной среде. Общие вопросы обучения и воспитания детей, имеющих патологии зрения, в инклюзивной образовательной среде. Общие вопросы обучения и воспитания детей с логопедическими патологиями в инклюзивной образовательной среде. Общие вопросы обучения и воспитания детей с патологиями опорно-кинестетической системы в инклюзивной образовательной среде. Общие вопросы обучения и воспитания детей с нервно-психическими патологиями в инклюзивной образовательной среде. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

#### **5. Трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Итоговый контроль: 7 семестр – зачёт.

##### *Аннотация рабочей программы*

##### *Дисциплины «Методика обучения и воспитания по истории»*

#### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

##### **1.1. Цель освоения дисциплины:**

формирование у обучающихся бакалавриата представления о методике обучения истории как о науке и возможности ее использования в целях воспитания школьников на основе исторического материала.

##### **1.2. Задачи освоения дисциплины:**

- формирование комплексных представлений, знаний и умений, компетенций, необходимых для осуществления профессиональной педагогической деятельности в качестве учителя истории общеобразовательной школы;

- формирование и развитие профессиональной компетентности студентов в области подходов к достижению метапредметных образовательных результатов с учетом требований ФГОС ОО и ФГОС СПО, современных методов обучения на уровне основного общего образования, в области формирования универсальных учебных действий обучающихся с учетом предметной специфики;

- формирование у обучающихся системы знаний и умений, связанных с организацией индивидуализации и дифференциации обучения на уровнях основного общего и среднего общего образования с учетом специфики учебного предмета;

- формирование у обучающихся компетенций, необходимых для организации междисциплинарного учебного исследования при изучении истории;

- формирование у будущих педагогов – учителей истории понимания общих подходов к требованиям оценки образовательных результатов по истории, выработка умений обучающихся проводить оценку и прогнозировать изменения образовательных результатов в области школьного курса истории;

- формирование у обучающихся системы знаний и умений, связанных с организацией внеучебной деятельности школьников с учётом специфики учебного предмета.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Методический», является обязательной для освоения в 6-7 семестрах.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

### ***Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины***

ОПК-2.1 Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ

ОПК-2.2 Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов и программ дополнительного образования (согласно освоенным профилям подготовки)

ОПК-2.3 Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемых учебных предметов, планируемые результаты обучения и системы их оценивания, программы воспитания, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий

ОПК-3.1 Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.2 Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями -

ОПК-3.3 Применяет различные приёмы мотивации и рефлексии, формы, методы и средства при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности

ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня духовно-нравственного развития личности, сформированности духовно-нравственных ценностей

ОПК-4.3 Применяет различные формы, методы и средства формирования результатов в духовно-нравственном воспитании обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в учебной и внеучебной деятельности

ОПК-5.1 Определяет образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенным профилям подготовки

ОПК-5.2 Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся и применяет их в профессиональной деятельности -

ОПК-5.3 Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов -

ОПК-7.2 Проводит обоснованный отбор и применяет формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-1.1 Демонстрирует знание закономерностей, принципов и особенностей изучаемых явлений и процессов, базовых теорий в предметной области, структуры и содержания учебных предметов «История» и «Обществознание».

ПК-1.2 Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по учебным предметам «История» и «Обществознание» в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода.

ПК-1.3 осуществляет отбор учебного содержания в соответствии с уровнем развития научного знания, на основе системного анализа базовых научно-теоретических представлений в предметной области при реализации учебных предметов «История» и «Обществознание».

ПК-2.1 Демонстрирует знание требований образовательных стандартов, содержательных характеристик учебно-методической документации, структуры и принципов разработки рабочей программы учебного предмета.

ПК-2.2 Разрабатывает рабочую программу по предмету на основе требований образовательных стандартов, примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ПК-2.3 Конструирует вариативное содержание образования с учётом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности, для реализации образовательного процесса по учебным предметам «История» и «Обществознание».

ПК-3.1 Демонстрирует знание современных предметно-методических подходов и образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов

ПК-3.3 Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной и исследовательской деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.

ПК-4.1 Определяет личностные, метапредметные и предметные результаты освоения основной общеобразовательной программы в процессе реализации учебных предметов «История» и «Обществознание».

ПК-4.2 Использует специальные подходы к организации урочной и внеурочной деятельности в соответствующей предметной области в целях оказания индивидуальной помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их образовательных возможностей и потребностей.

ПК-4.3 Осуществляет диагностику образовательных результатов с учетом специфики учебных предметов и реальных образовательных возможностей всех категорий обучающихся.

ПК-5.1 Использует развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов «История» и «Обществознание» в целях формирования и развития инклюзивной образовательной среды

ПК-5.2 Разрабатывает индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы средствами преподаваемых учебных предметов и реализует их на практике.

ПК-5.3 Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся с разными образовательными возможностями в индивидуальной и совместной урочной и внеурочной деятельности в соответствующей предметной области.

#### **4. Содержание дисциплины**

Методика обучения истории как научно-практическая дисциплина. Нормативно-правовая и учебно-методическая база работы учителя истории. Базовые принципы научно-методической организации процесса обучения истории в школе. Традиционные методические приемы и средства организации обучения истории. Инновационные средства организации обучения истории. Требования к современному уроку истории в школе. Виды УУД обучающихся и методика их формирования средствами учебного предмета согласно требованиям ФГОС. Методология проектирования программы развития УУД и методические требования к ее проектированию. Способы реализации индивидуализации и

дифференциации обучения на уровнях основного общего и среднего общего образования. Технологии проведения междисциплинарного учебного исследования при изучении истории. Основы оценки и мониторинга образовательных результатов обучающихся в образовании. Учебно-методическое обеспечение внеучебной деятельности школьников при обучении истории

### **5. Трудоемкость дисциплины**

Общая трудоёмкость дисциплины : 6 з.е.

Итоговый контроль : 6 семестр- зачет, 7 семестр - экзамен

### **Аннотация рабочей программы**

#### **Дисциплины «Методика обучения и воспитания по обществознанию»**

#### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

##### **Цель освоения дисциплины:**

формирование у обучающихся бакалавриата представления о методике обучения обществознанию как о науке и возможности ее использования в целях воспитания школьников на основе обществоведческого материала.

##### **Задачи освоения дисциплины:**

- формирование комплексных представлений, знаний и умений, компетенций, необходимых для осуществления профессиональной педагогической деятельности в качестве учителя обществознания общеобразовательной школы;

- формирование и развитие профессиональной компетентности студентов в области подходов к достижению метапредметных образовательных результатов с учетом требований ФГОС ОО и ФГОС СПО, современных методов обучения на уровне основного общего образования, в области формирования универсальных учебных действий обучающихся с учетом предметной специфики;

- формирование у обучающихся системы знаний и умений, связанных с организацией индивидуализации и дифференциации обучения на уровнях основного общего и среднего общего образования с учетом специфики учебного предмета;

- формирование у обучающихся компетенций, необходимых для организации междисциплинарного учебного исследования при изучении обществознания;

- формирование у будущих педагогов – учителей обществознания понимания общих подходов к требованиям оценки образовательных результатов по обществознанию, выработка умений обучающихся проводить оценку и прогнозировать изменения образовательных результатов в области школьного курса обществознания;

- формирование у обучающихся системы знаний и умений, связанных с организацией внеучебной деятельности школьников с учётом специфики учебного предмета.

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Методический», является обязательной для освоения в 6-7 семестрах.

#### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

##### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

ОПК-2.1 Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ

ОПК-2.2 Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов и программ дополнительного образования (согласно освоенным профилям подготовки)

ОПК-2.3 Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемых учебных предметов, планируемые результаты обучения и системы их оценивания, программы воспитания, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий

ОПК-3.1 Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в

соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.2 Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями -

ОПК-3.3 Применяет различные приёмы мотивации и рефлексии, формы, методы и средства при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности

ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня духовно-нравственного развития личности, сформированности духовно-нравственных ценностей

ОПК-4.3 Применяет различные формы, методы и средства формирования результатов в духовно-нравственном воспитании обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в учебной и внеучебной деятельности

ОПК-5.1 Определяет образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенным профилям подготовки

ОПК-5.2 Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся и применяет их в профессиональной деятельности -

ОПК-5.3 Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов -

ОПК-7.2 Проводит обоснованный отбор и применяет формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-1.1 Демонстрирует знание закономерностей, принципов и особенностей изучаемых явлений и процессов, базовых теорий в предметной области, структуры и содержания учебных предметов «История» и «Обществознание».

ПК-1.2 Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по учебным предметам «История» и «Обществознание» в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода.

ПК-1.3 осуществляет отбор учебного содержания в соответствии с уровнем развития научного знания, на основе системного анализа базовых научно-теоретических представлений в предметной области при реализации учебных предметов «История» и «Обществознание».

ПК-2.1 Демонстрирует знание требований образовательных стандартов, содержательных характеристик учебно-методической документации, структуры и принципов разработки рабочей программы учебного предмета.

ПК-2.2 Разрабатывает рабочую программу по предмету на основе требований образовательных стандартов, примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ПК-2.3 Конструирует вариативное содержание образования с учётом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности, для реализации образовательного процесса по учебным предметам «История» и «Обществознание».

ПК-3.1 Демонстрирует знание современных предметно-методических подходов и образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов

ПК-3.3 Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной и исследовательской деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.

ПК-4.1 Определяет личностные, метапредметные и предметные результаты освоения основной общеобразовательной программы в процессе реализации учебных предметов «История» и «Обществознание».

ПК-4.2 Использует специальные подходы к организации урочной и внеурочной деятельности в соответствующей предметной области в целях оказания индивидуальной помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их образовательных возможностей и потребностей.

ПК-4.3 Осуществляет диагностику образовательных результатов с учетом специфики учебных предметов и реальных образовательных возможностей всех категорий обучающихся.

ПК-5.1 Использует развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов «История» и «Обществознание» в целях формирования и развития инклюзивной образовательной среды

ПК-5.2 Разрабатывает индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы средствами преподаваемых учебных предметов и реализует их на практике.

ПК-5.3 Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся с разными образовательными возможностями в индивидуальной и совместной урочной и внеурочной деятельности в соответствующей предметной области.

#### **4. Содержание дисциплины**

Методика обучения обществознания как научно-практическая дисциплина. Нормативно-правовая и учебно-методическая база работы учителя обществознания. Базовые принципы научно-методической организации процесса обучения обществознания в школе.

Традиционные методические приемы и средства организации обучения. Инновационные средства организации обучения обществознания. Требования к современному уроку обществознания в школе. Виды УУД обучающихся и методика их формирования средствами учебного предмета согласно требованиям ФГОС. Методология проектирования программы развития УУД и методические требования к ее проектированию. Технологии проведения междисциплинарного учебного исследования при изучении. Основы оценки и мониторинга образовательных результатов обучающихся в обществоведческом образовании. Учебно-методическое обеспечение внеучебной деятельности школьников при обучении обществознанию

#### **5.Трудоемкость дисциплины**

Общая трудоёмкость дисциплины : 63.е.

Итоговый контроль : 6 семестре – зачет, в 7 семестре- экзамен

### ***Аннотация рабочей программы Дисциплины "Современные образовательные технологии"***

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цели освоения учебной дисциплины:** содействовать становлению базовой профессиональной компетентности бакалавра педагогики на основе овладения содержанием и инструментарием современных образовательных.

#### **Задачи изучения дисциплины**

- овладение основными понятиями и категориями образовательных технологий;
- развитие способности проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса на основе применения современных образовательных технологий;



- углубление ориентации студентов на педагогическую деятельность через формирование целостных представлений о гуманистическом и творческом характере педагогической деятельности;

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части ОПОП. Дисциплина относится к модулю "Методический", является обязательной для освоения в 7 семестре. Для освоения дисциплины студенты используют компетентности, сформированные в процессе изучения дисциплин модулей "Психолого-педагогический", "Методический". Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины модуля "Методический", а также прохождения студентами производственной (педагогической) практики.

## **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

ОПК-2.3 Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемых учебных предметов, планируемые результаты обучения и системы их оценивания, программы воспитания, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;

ПК-3.1 Демонстрирует знание современных предметно-методических подходов и образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов -

ПК-3.2 Применяет в ходе реализации программ учебных предметов современные образовательные технологии, формы и методы, электронные средства сопровождения образовательного процесса.

ПК-3.3 Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной и исследовательской деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.

ПК-4.2 Использует специальные подходы к организации урочной и внеурочной деятельности в соответствующей предметной области в целях оказания индивидуальной помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их образовательных возможностей и потребностей

ПК-5.2 Разрабатывает индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы средствами преподаваемых учебных предметов и реализует их на практике. -

ПК-5.3 Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся с разными образовательными возможностями в индивидуальной и совместной урочной и внеурочной деятельности в соответствующей предметной области

## **4. Содержание учебной дисциплины**

Теоретические основания современных образовательных технологий. Традиционное обучение. Технологии развивающего и личностно ориентированного образования. Педагогические технологии на основе активизации деятельности учащихся. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса. Педагогические технологии на основе реконструирования дидактического материала. Информационно-коммуникационные образовательные технологии. Социально-воспитательные технологии. Инклюзивное образование. Адаптивные технологии

## **5. Трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Итоговый контроль: 7 семестр – зачёт.

**Аннотация рабочей программы  
дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения»<sup>2</sup>**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цели:**

- 1) формирование систематизированных знаний в области использования современных средств оценки результатов обучения, методологических и теоретических основ тестового контроля, порядка организации и проведения единого государственного экзамена (ЕГЭ);
- 2) содействие становлению профессиональной компетентности будущих бакалавров педагогического образования, необходимой для повышения качества и обеспечения современного уровня владения основными навыками разработки тестов и других инновационных средств контроля уровня качества образования и успеваемости учащихся.

**Задачи:**

- рассмотреть методы конструирования и использования гомогенных педагогических тестов; методы шкалирования и интерпретации полученных результатов; компьютерные технологии, используемые в тестировании;
- определить психологические и педагогические аспекты использования тестов для контроля знаний учащихся;
- развить умение составления и оценивания результатов тестовых заданий по предмету.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения» относится к Модулю «Методический».

Главным, конечным результатом изучения содержания курса является ясное осознание студентом важности усвоения педагогической теории и практики.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

***Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины***

ОПК-5.1 Определяет образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенным профилям подготовки -

ОПК-5.2 Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся и применяет их в профессиональной деятельности

ОПК-5.3 Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов -

ПК-3.1 Демонстрирует знание современных предметно-методических подходов и образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов

ПК-3.3 Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной и исследовательской деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.

ПК-4.1 Определяет личностные, метапредметные и предметные результаты освоения основной общеобразовательной программы в процессе реализации учебных предметов «История» и «Обществознание».

ПК-4.3 Осуществляет диагностику образовательных результатов с учетом специфики учебных предметов и реальных образовательных возможностей всех категорий обучающихся.

ПК-5.3 Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся с разными образовательными возможностями в индивидуальной и совместной урочной и внеурочной деятельности в соответствующей предметной области

**4. Структура и содержание дисциплины**

Понятие о качестве образования. Болонская декларация. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные средства оценивания результатов обучения. Инновационные средства оценивания результатов обучения (рейтинг; мониторинг; накопительная оценка («портфолио»). Понятие теста. Развитие системы тестирования в

России и за рубежом. Психолого-педагогические аспекты тестирования. Виды тестов. Формы тестовых заданий. Статистические характеристики теста. Контрольно-измерительные материалы (КИМы). Интерпретация результатов тестирования. ЕГЭ, его содержание и организационно-технологическое обеспечение. Содержание и структура тестовых заданий по конкретному предмету. Результаты обучения и уровни усвоения учебного материала.

### **5. Трудоёмкость дисциплины**

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 з.е., 72 часа.

Итоговый контроль: 7 семестр – зачёт.

### ***Аннотация рабочей программы Дисциплины "Основы вожатской деятельности"***

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цели:** сформировать компетентность ведения вожатской деятельности в системе современного общего и дополнительного образования

**Задачи:**

- углубление ориентации студентов на педагогическую деятельность (в т.ч. – вожатскую деятельность) через формирование целостных представлений о гуманистическом и творческом характере педагогической деятельности и установки на профессионально-личностное саморазвитие;

- формирование систематизированных знаний и навыков формирования детского коллектива (в т.ч. – временного в условиях оздоровительного лагеря) в соответствии с требованиями общественного развития и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль "Дополнительное образование", является обязательной для освоения в 6 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения в 1-5 семестрах дисциплин модуля "Психолого-педагогический".

Освоение дисциплины является необходимой основой для прохождения производственной (педагогической) практики, а также последующего изучения дисциплин психолого-педагогического цикла обязательной части ОПОП.

#### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, участвует в обмене информацией, знанием и опытом, в презентации результатов работы команды

УК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания; -

УК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках профессиональной деятельности

ОПК-1.1 Демонстрирует знание нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики

ОПК-3.2 Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности

ОПК-6.1 Демонстрирует знание психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения,

развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.2 Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности

#### **4. Содержание учебной дисциплины**

Понятие вожатской деятельности и ее место во внеклассной и внешкольной воспитательной работе.

Вожатская деятельность в системе внеклассной воспитательной работы в общеобразовательной школе

Направления и методика организации внеурочной воспитательной работы в школе.

Цели, принципы и особенности работы с детским школьным общественным объединением. Школьное самоуправление

Роль вожатого в организации воспитательной работы с классным коллективом.

Технологии и методики воспитательной работы вожатого с коллективом воспитанников

Вожатская деятельность в организациях отдыха и оздоровления детей

Деятельность вожатого по взаимодействию школы и организаций дополнительного образования.

#### **5. Трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Итоговый контроль: 6 семестр – зачёт.

### ***Аннотация рабочей программы Дисциплины Организация дополнительного образования по истории и обществознанию***

#### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель дисциплины:** формирование у студентов целостного научного представления о дополнительном образовании детей в области истории и обществознания, как об одном из видов российского образования: о месте и назначении педагога дополнительного образования в современном обществе и в системе педагогических профессий; о педагогическом процессе, организуемом в дополнительном образовании.

#### **Задачи дисциплины**

ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России;

использовать нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей;

анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения);

находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования, для решения профессиональных задач и самообразования;

историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России;

сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации;

основные цели и принципы деятельности организаций дополнительного образования;

уровни и виды организаций дополнительного образования;

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Организация дополнительного образования по истории и обществознанию» относится к Модулю Дополнительное образование.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

### ***Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины***

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

ОПК-2.1 Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ

ОПК-2.2 Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов и программ дополнительного образования (согласно освоенным профилям подготовки)

ОПК-3.2 Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.3 Применяет различные приёмы мотивации и рефлексии, формы, методы и средства при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-7.1 Демонстрирует знание этических и правовых норм взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности, коррекционной работе

ОПК-7.2 Проводит обоснованный отбор и применяет формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-1.3 осуществляет отбор учебного содержания в соответствии с уровнем развития научного знания, на основе системного анализа базовых научно-теоретических представлений в предметной области при реализации учебных предметов «История» и «Обществознание»

ПК-3.1 Демонстрирует знание современных предметно-методических подходов и образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов

ПК-3.3 Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной и исследовательской деятельности обучающихся в соответствующей предметной области

## **• 4. Содержание дисциплины**

История возникновения и развития системы дополнительного образования детей. Общая концепция современного дополнительного образования детей. Учреждения дополнительного образования детей. Социально-педагогические возможности дополнительного образования детей по истории и обществознанию. Сущность педагогического процесса в системе дополнительного образования. Содержание, методы, средства, формы дополнительного образования детей. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса дополнительного образования. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса дополнительного образования. Дополнительное образование в общеобразовательных учреждениях. Педагогические кадры в системе дополнительного образования детей Управление учреждениями дополнительного образования детей, программа развития

## **5. Трудоемкость дисциплины**

Общая трудоёмкость дисциплины : 2 з.е.

Итоговый контроль : 8 семестр - зачет

**Аннотация рабочей программы  
дисциплины «Основы математической обработки информации»**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины:** формирование у будущих учителей умений и навыков в области основ классических методов математической обработки информации;

**Задачи дисциплины:**

- расширить кругозор математических знаний, сформировать у студентов умения и навыки по использованию основ математической обработки информации в учебных, прикладных и научных исследованиях;
- научить студентов практическому приложению основ математической обработки информации в других областях науки и практики.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль Б1.О.08 «Учебно-исследовательский», и является обязательной для освоения в первом семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения школьного курса математики и информатики. Дисциплина является базовой и вместе с другими дисциплинами, обеспечивает теоретическую и практическую подготовку студентов в области использования математических методов для обработки информации.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач **УК-1**

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний **ОПК-8**

**4. Содержание дисциплины**

Основные элементы теории множеств и комбинаторики. Основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики. Классические методы математической статистики, используемые при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике и психологии.

**5. Трудоемкость дисциплины**

Общая трудоёмкость дисциплины : 23.е.

Итоговый контроль : 1 семестр –зачет

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основы проектной и научно-исследовательской деятельности**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель дисциплины:** Осуществление теоретической и методической подготовки специалистов к научно-методической деятельности, мотивации к организации и проведению учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов.

**Задачи дисциплины**

- показать в историческом аспекте формирование естественнонаучной и социально-философской методологии педагогического исследования как вида культуры личности и общества;

- раскрыть процессы интеграции и дифференциации научных знаний в сфере педагоги, психологии и методики преподавания и современную структуру ее знаний;
- ориентировать студентов (исследователей) на использование культурологических подходов в методологии исследования (при написании курсовой работы, при подготовке выпускной квалификационной работы, в процессе научно-учебной деятельности);
- освоить методы организации и проведения научно-исследовательской работы;
- создать представление об основах методической деятельности в сфере педагогической деятельности;
- сформировать навыки организации и проведения научно-исследовательской и методической работы по проблемам педагогики, психологии и методики преподавания;
- научить применять навыки научно-методической деятельности для решения конкретных задач, возникающих в процессе проведения занятий, подготовить студентов к выполнению и защите курсовой и выпускной квалификационной работ.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Основы проектной и научно-исследовательской деятельности» относится к Модулю Учебно - исследовательский.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

### ***Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины***

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).
- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся (УК-2).
- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)
- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

## **4. Структура и содержание дисциплины**

Научная и методическая деятельность в сфере педагогики и методики преподавания. Основные требования к оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ студентов. Выбор направления планирования исследования. Технология научно-исследовательской работы. Характеристика методов исследования в научной деятельности. Организация и проведение педагогических исследований. Математико-статистическая обработка материалов научной и методической деятельности. Подготовка рукописи, оформление научно-исследовательских и методических работ

## **5. Трудоёмкость дисциплины**

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 з.е., 72 часа.

Итоговый контроль: 2 семестр – зачёт.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Организация учебно-исследовательской работы по истории и обществознанию**

#### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель дисциплины:** формирование навыков учебно-исследовательской работы по истории и обществознанию в рамках совершенствования компетенций УК-1, ОПК-3, ПК-3, ПК-4.

### **Задачи дисциплины**

- показать в историческом аспекте формирование естественнонаучной и социально-философской методологии научного исследования как вида культуры личности и общества;

- ориентировать студентов (исследователей) на использование культурологических подходов в методологии исследования (при написании курсовой работы, при подготовке выпускной квалификационной работы, в процессе научно-учебной деятельности) по истории и обществознанию;

- освоить методы организации и проведения учебно-исследовательской работы по истории и обществознанию;

- создать представление об основах учебно-исследовательской деятельности в сфере истории и обществознания;

- сформировать навыки организации и проведения учебно-исследовательской и методической работы по проблемам истории и обществознания;

- научить применять навыки учебно-исследовательской деятельности для решения конкретных задач, возникающих в процессе проведения занятий, подготовить студентов к выполнению и защите курсовой и выпускной квалификационной работ.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Организация учебно-исследовательской работы по истории и обществознанию» относится к Модулю Учебно-исследовательский.

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

#### ***Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины***

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

#### ***Универсальные (УК):***

- УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
- ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
- ПК-3 Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий
- ПК-4 Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

#### **4. Содержание дисциплины**

- Нормативное правовое и методическое обеспечение образовательного процесса по учебным предметам история и обществознание. Исследовательская деятельность учащихся по истории и обществознанию: Общая характеристика. Реализация на уроках истории и обществознания личностно-ориентированного обучения с применением системно-деятельностного и дифференцированного подходов. Методика формирования УУД на уроках истории и обществознания. Организация и проведение внеурочных занятий по истории и обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС. Построение индивидуальной образовательной траектории учащихся. Формы контроля сформированности основных образовательных компетенций у учащихся. Анализ деятельности педагога и планирование будущей работы.



## **5. Трудоемкость дисциплины**

Общая трудоёмкость дисциплины : 23.е.

Итоговый контроль : 7 семестр –зачет

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Историческое краеведение»

### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

#### ***Цель освоения дисциплины:***

сформировать у студентов–историков представление о теоретической и методической базе исследования местной (локальной) истории, раскрыть особенности и значение исторического краеведения в научном и социокультурном аспектах, включая выявление и сохранение культурно-исторического наследия.

#### ***Задачи освоения дисциплины:***

- сформировать понимание специфики исторического краеведения как комплексной дисциплины исторического цикла и формы общественной деятельности, определяющей научное и практическое значение краеведения;
- дать теоретические знания по истории изучения местного края, развитию музейного дела в России и охраны памятников, выделяя при этом роль государства и общественности;
- научить ориентироваться в разнообразии направлений и форм историко-краеведческой работы и музейной деятельности;
- нацелить на приобретение навыков подготовки экскурсий по краеведческой тематике.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «История (история России)», является обязательной для освоения в I семестре.

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

#### ***Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины***

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ПК-1 Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса

ПК-2 Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-3 Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

### **4. Содержание дисциплины**

Введение в дисциплину. Нормативно правовая база историко-краеведческой работы. Зарождение исторического краеведения. Отечественное историческое краеведение в первой половине XIX в. Историческое краеведение России во второй половине XIX – начале XX вв. Развитие советского исторического краеведения в 1917 – 1920-е гг. Историческое краеведение СССР в 1930 – 1950-е гг. Историческое краеведение СССР в 1960 – 1980-е гг. Историческое краеведение в современной России (1990-е – начало 2000-х гг.)

### **5.Трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.ед.

Итоговый контроль: 1 семестр-экзамен

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«История России (с древнейших времен до конца 15 века)»

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

#### **Цель освоения дисциплины:**

Сформировать комплексные представления о процессах складывания и развития русской государственности в эпоху Средневековья, об особенностях социального устройства традиционного общества, специфике его экономического уклада; научиться применять полученные знания при анализе исторических источников и исследовательской литературы, при составлении обзоров, аннотаций, рефератов.

#### **Задачи освоения дисциплины:**

- выявить актуальные проблемы исторического развития России,
- на примерах из различных эпох показать органическую взаимосвязь российской и мировой истории. В этом контексте проанализировать общее и особенное в отечественной истории, что позволит определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе;
- показать место истории в обществе, формирование и эволюцию исторических понятий и категорий;
- проанализировать те изменения в исторических представлениях, которые произошли в России в последнее время. Осознать историческое место и выбор пути развития России на современном этапе
- сформировать основные общекультурные компетенции, направленные на овладение культурой мышления, способностью логически мыслить, анализировать, обобщать и оценивать исторические события и процессы.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «История (история России)», является обязательной для освоения в I семестре.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

#### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ПК-1 Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса

### 4. Содержание дисциплины

Восточная Европа в середине I тысячелетия - VI в. н.э. Образование государства Русь. Первые русские князья. Русь в XI – первой половины XII вв. Русские земли и княжества в середине XII - XV вв. Наш край в раннесредневековый период

### 5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины : 8 з.е.

Форма промежуточной аттестации: 1 семестр -зачет

Итоговый контроль : 2 семестр –экзамен

## *Аннотация рабочей программы дисциплины «ИСТОРИЯ РОССИИ ( 16 – 17 века.)»*

### 1.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

-сформировать у студентов представления об основных периодах отечественной истории в XIII-XVII вв., важнейших процессах и событиях этой эпохи, условиях, в которых протекал исторический процесс на Руси;

- создать представления об общих и особенных чертах в историческом развитии России;

Задачи:

- осветить ход исторического процесса на территории Восточной Европы в XIII-XVIII вв., обращая особое внимание на осмысление причинно-следственных связей между событиями и явлениями;

- показать изучение важнейших явлений и процессов в отечественной истории в научной литературе;

- объяснить специфику развития феодального общества, особенности в подходе к анализу его развития;

- дать понятие об общих чертах и особенностях в развитии российского общества, проводя сопоставление как с западноевропейскими, так и с восточными странами.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина является обязательной для освоения в 3 семестре. Входит в модуль «История (история России)». Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся исторических дисциплин школьного курса и курса «История России (с древнейших времен до 15 века)».

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины «История России (16 – 17 века)» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ПК-1: Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса

## **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Раздел 1. Русь в конце XIII- начале XVI в. Объединение русских земель  
Раздел 2. Россия в XVI в. Правление Ивана Грозного

Раздел 3. Представления средневекового человека о пространстве и времени  
Раздел 4. Предметный мир средневекового человека  
Раздел 5. Социальные отношения

## **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов. Форма промежуточной аттестации: экзамен

**Аннотация рабочей программы  
дисциплины «ИСТОРИЯ РОССИИ (18В.)»**

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

формирование у студентов-бакалавров целостного представления об основных особенностях, своеобразии социального, экономического, политического и культурного развития России в XIX в, дальнейшее формирование у студентов навыков исследовательского мышления.

Задачи:

- обосновать хронологические рамки, выявить круг источников, показать основные концепции в изучении истории Российской империи периода правления Павла I, Николая I, Александра II

- охарактеризовать сословно-социальную структуру российского общества, его состояние и процесс формирования на протяжении 18 столетия;

- ознакомить студентов с основными переменами в облике и образе жизни российского общества, происходившими в 18 в.;

- показать особенности новых социально-экономических явлений, развитие форм российской государственности;

- обозначить новые тенденции, проявившиеся в 18 в. на международной арене, участие в этих процессах России;

- рассмотреть историю общественной мысли страны как результат и отражение социально-экономических процессов;

- обосновать общие закономерности и своеобразие процесса становления рыночного, капиталистического производства;

- ознакомить студентов с развитием основных направлений русской культуры на протяжении 18 в.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина относится к обязательной части дисциплин, Модуль «История (история России)», является обязательной для освоения в 4 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Древний мир», «История Средних веков». «История России с древнейших времен до 15 века», «История России (16 – 17 века)».

**3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины «История России (18в.)» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-4 Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ПК-1 – Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса.

**4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Раздел 1 Россия в начале 18 века

Раздел 2. Социальные отношения

Раздел 3. Менталитет россиянина

Раздел 7. Высокое искусство

Раздел 8. Россия на пороге нового времени

Раздел 9. Россия в XVIII в.: рождение и развитие империи

Раздел 10. Структуры повседневности и высокое искусство в XVIII в.

**5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часов.  
Форма промежуточной аттестации: экзамен

**Аннотация рабочей программы  
дисциплины «ИСТОРИЯ РОССИИ (19 ВЕК - 1914Г.)»  
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Формирование у студентов современной концепции исторического развития России в XIX – начале XX веков, представлений об основных особенностях, движущих социальных силах и периодах ее социального, экономического, политического и культурного развития на последнем этапе существования Российской империи, определение причин ее гибели и развитие навыков исследовательского мышления

Задачи:

- определить предмет, хронологические рамки, круг источников, значимую исследовательскую литературу по указанному историческому периоду отечественной истории;
- познакомиться с основными историческими концепциями, интерпретирующими историю Российской империи в последний период ее существования;
- дать представление об основных целях, задачах, направлениях, результатах модернизации и развития народного хозяйства страны в XIX – начале XX вв.;
- охарактеризовать сословно-социальную структуру российского общества, его состояние и процесс формирования в начале XX в. нового классового, индустриального общества;
- дать представления о целях, задачах и главных направлениях внешней политики Российской империи в 1894 – 1914 гг.;
- изучить картину внутривнутриполитической жизни Российской империи, выявить причины, движущие силы и результаты революции 1905 – 1907 гг.;
- показать развитие внутренней политики русской монархии в 1895 – 1917 гг. и основные причины, движущие силы и содержание процесса эволюции российской государственности от самодержавия к конституционной, думской монархии;
- рассмотреть участие России в Первой мировой войне (июль 1914 – февраль 1917 гг.) и причины вызванного войной социально-политического кризиса, приведшего к смене государственного строя;
- ознакомить студентов с развитием основных направлений русской культуры в конце XIX – начале XX вв.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «История России (19 века до 1914 г.)», является обязательной для освоения в 5 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «История России (с древнейших времен до 15 в.)», История России (16 – 17 века.)», «История России (18 в.)».

**3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины «История России (с конца 19 века до 1914г.)» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Раздел №1. Государственный строй Российской империи в XIX – начале XX вв.

Начало царствования Николая II.

Раздел №2. Социально-экономическое развитие страны в XIX – начале XX вв.

Раздел № 3. Российские политические партии (конец XIX – начало XX вв.)

Раздел №4. Революция 1905 – 1907 гг. Государственные думы в Российской империи. 1906 – 1907 гг.

Раздел №5. Внешняя политика России в 1905–1914 гг. Российская империя накануне Первой мировой войны.

#### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Форма промежуточной аттестации: экзамен

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«ИСТОРИЯ РОССИИ (1914-1922гг.)»**

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель**

познакомить с основными фактами по отечественной истории с 1914 по 1922 г.

**Задачи:**

- охарактеризовать главные черты двух периодов – 1910-х гг. и начала 1920-х гг.;
- дать представление о деятельности центральной власти;
- дать представление о положении народа.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина является обязательной для освоения в VI семестре. Входит в модуль «История (история России)». Опирается на знания дисциплин «История России (с древнейших времен до 15 века)», «История России (16 – 17 века.)», «История России (18 в.)», «История России (19 в. до 1914 г.)», «История России, «Вспомогательные исторические дисциплины», «Социальная история России».

**3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины «История России (1914-1922 гг.)» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ПК-1: способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса

**4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Тема 1. Россия в Первой мировой войне.

Тема 2. Общенациональный кризис в Российской империи. Начало Великой российской революции. 1917 г.

Тема 3 Приход большевиков к власти

Тема 4. Идеология и политика большевиков. Брестский мир. Распад империи

Тема 5. Гражданская война в России

Тема 6. Новая экономическая политика и положение в стране в начале 1920-х гг.

**5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

**Аннотация рабочей программы  
дисциплины История России (1922-1945 гг.)**

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель: познакомить с основными фактами по отечественной истории с 1922 по 1945

**Задачи:**

- охарактеризовать главные черты двух периодов – 1920-х гг. и 1930-х гг.;
- дать представление о деятельности центральной власти;
- дать представление о положении народа.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина является обязательной для освоения в VII семестре. Входит в модуль «История (история России)». Опирается на знания дисциплин «История России (с древнейших времен до 15 века)», «История России (16 – 17 века.)», «История России (18 в.)», «История России (19 в. до 1914 г.)», «История России (1914 – 1922 гг.)», «Вспомогательные исторические дисциплины», «Социальная история России».

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины «История России (1922-1945 гг.)» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ПК-1: способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса

## **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Тема 1. Образование СССР. Положение внутри партии и в стране во второй половине 1920-х гг.

Тема 2. Курс на индустриализацию

Тема 3 . Коллективизация крестьянства

Тема 4 .Эволюция идеологии партии большевиков

Тема 5 Утверждение режима личной власти Сталина. Методы руководства страной

Тема 6. Культурное строительство. Состояние культуры в 1920-30-х гг.

Тема 7. Вторая мировая война.

Тема 8. Великая отечественная война

## **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

### ***Аннотация рабочей программы дисциплины «ИСТОРИЯ РОССИИ (С 1945Г.)»***

#### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

-формирование общекультурных, профессиональных и специальных компетенций бакалавров для осмысления исторического опыта российского социума в советский период и на приобретение навыков применения программы данного курса в различных образовательных, научных, общественных и государственных учреждениях, используя освоенные бакалаврами принципы и методы исторического анализа, информационно-коммуникационного взаимодействия и социального прогнозирования.

Задачи:

сформировать представления о движущих силах и закономерностях развития исторического процесса в СССР и Российской Федерации во второй половине XX – начале XXI вв.;

понимать значение и видеть место человека – рядовых участников событий и выдающихся исторических деятелей – в новейшей отечественной истории;

на основе опыта конфликтов, пережитых нашим обществом в XX веке, и их преодоления способствовать развитию умения толерантно воспринимать социальные и



культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;

сформировать умение анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий, готовность соотносить собственные аксиологические установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами;

развить владение культурой мышления и методами аргументированного изложения собственной позиции, в том числе приемами публичной речи, ведения дискуссии и полемики, а также редактирования текстов профессионального и социально значимого содержания.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «История России (с 1945 г.)» относится к обязательным дисциплинам образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность (профили) «История и Обществознание»).

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «История России 1917-1945 гг.», «История отечественной культуры 20-начала 21 в.» Входит в модуль «История (история России)».

## **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины «История России (с 1945г.)» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ПК-1: Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса

## **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Тема 1. Внутренняя и внешняя политика СССР в 1945-1953 гг.

Тема 2. Советский Союз в годы «хрущевской оттепели» 1953-1964 гг.

Тема 3. СССР в эпоху развитого социализма. 1964-1985 гг.

Тема 4. Перестройка и новое политическое мышление. 1985-1991 гг.

Тема 5. Становление и развитие новой России.

## **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

# **ИСТОРИЯ РОССИИ**

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

«История Древнего мира»

### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель освоения дисциплины:**

является формирование у студентов систематических знаний о периоде древнего мира всеобщей истории. К задачам дисциплины относятся приобретение навыков выявления общих и частных аспектов периода истории древнего мира, влияние этого периода на последующие этапы всемирной истории.

### **Задачи освоения дисциплины:**

- формирование у студентов комплексного и научного представления об основных периодах и закономерностях развития древних цивилизаций, существовавших в Азии, Северной Африке и Европе с середины IV тыс. до н. э. и до середины I тыс. н. э.,
- формирование представлений о роли этих цивилизаций в истории человечества, их культурном и историческом своеобразии, осознанного ценностного отношения к историческому прошлому,
- формирование представлений о важнейших исторических проблемах, существующих в сфере современного исследования древнегреческой истории, и навыков, необходимых студентам в их будущей профессиональной деятельности;
- студенты должны овладеть методами исторического познания и навыками работы с различными (в первую очередь письменными) источниками.
- сформировать основные общекультурные компетенции, направленные на овладение культурой мышления, способностью логически мыслить, анализировать, обобщать и оценивать исторические события и процессы.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в Модуль "История (всеобщая история)", является обязательной для освоения в I – II семестрах.

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ПК-1 Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса

### **4. Содержание учебной дисциплины**

История первобытного общества. История Древнего Востока. Древняя Индия. Древний Китай. Древняя Греция. Древний Рим.

### **5. Трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов.

Итоговый контроль: 1 семестр – зачёт, 2 семестр – экзамен.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

«История средних веков»

### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

#### **Цель освоения дисциплины:**

формирование и развитие у студентов профессиональных компетенций посредством максимально всестороннего, комплексного изучения истории Средневековья на основе современных подходов к изучению прошлого. Дисциплина призвана сформировать у студента знания об исторических структурах Средневековья – политико-правовых, экономических, социальных, ментальных и на основе этих знаний интерпретировать события прошлой эпохи.

#### **Задачи освоения дисциплины:**

- формировать у студента политическое и экономическое мышление через ознакомление производственных, социальных и политических практик в обществах раннего, классического и позднего Средневековья;
- познакомить с историей медиевистики и научными трудами крупнейших отечественных и зарубежных историков;
- дать характеристику основных понятий средневековой эпохи и исторической терминологии;

- научить использовать совокупность исторических источников для реконструкции истории периода Средневековья;
- выявить специфику менталитета, образа мира, религиозных практик (западных и восточных) населения Средневековья;
- охарактеризовать культуру Средневековья и основные тенденции ее развития;
- раскрыть связь актуальных проблем истории Средневековья и тенденций эволюции современного мира;
- формировать у бакалавра интерес к истории как базовой подготовке для формирования профессиональных компетентностей;
- воспитывать у студента толерантное отношение к другой культуре, другому этносу, другой религии, к иному мнению.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в Модуль "История (всеобщая история)", является обязательной для освоения в III – IV семестрах.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

*Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины*

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ПК-1 Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса

## **4. Содержание дисциплины**

Кризис Римской империи (III-V вв.) и Великое переселение народов. Образование варварских королевств. Западная Европа в IX—XI вв. Византия и арабский мир в IV—XI вв. Мир средневековья XI – XV вв. Западная Европа в XI – XV вв. Христианская церковь и культура XI – XV вв. Восток в XI – XV вв. Великие географические открытия и возникновение капиталистических отношений в Западной Европе.

## **5. Итоговый контроль**

Общая трудоёмкость дисциплины : 8 з.е., 288 ч.

Итоговый контроль : 3 семестр- зачет, 4 семестр – экзамен

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Новая история стран Европы и Америки»

### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

***Цель освоения дисциплины:***

привить студентам навыки формационного и цивилизационного подходов к изучению и в преподавании Новой истории стран Европы и Америки; научить их методам сравнительно – исторического анализа при оценке переходных форм от феодализма к капитализму на европейском континенте и в западном полушарии (XVI – XIX вв.)

***Задачи освоения дисциплины:***

Изучить модели аграрной капиталистической эволюции; национальные варианты абсолютизма; эволюцию буржуазной государственности в странах Европы и Америки в Новое время; национальные варианты промышленного переворота.

Показать диалектику реформ и революций в переходную эпоху от феодализма к капитализму в странах Европы и Америки, анализируя при этом основные проблемы буржуазной трансформации европейского и американских обществ в Новое время.

Познакомить студентов с основными альтернативами общественного развития XVI – XIX вв.

Проанализировать эволюцию международных отношений и колониальную политику стран Европы и Америки в Новое время.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в Модуль "История (всеобщая история)", является обязательной для освоения в V –VI семестрах.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

*Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины*

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ПК-1 Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса

## **4.Содержание дисциплины**

Корни западной цивилизации. Реформация XVI в. в Европе. Национальные варианты западноевропейского абсолютизма (испанский, английский, французский (классический)). Английская буржуазная революция 1642-1648 гг. Просвещение XVIII в. и Великая Французская революция. Война за независимость в Северной Америке. История Европы и Америке в первой половине XIX в. Революции в Европе. История Европы и Америке во второй половине XIX в. Завершение промышленного переворота.

## **5.Трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины: 8 з.ед.

Итоговый контроль: 5,6 семестр – экзамен

# **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Новая история стран Азии и Африки»

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

*Цель освоения дисциплины:*

Целью курса является формирование у студентов научно обоснованных представлений о развитии стран Азии и Африки.

*Задачи освоения дисциплины:*

– дать понимание логики и закономерностей процесса становления и развития стран Азии и Африки в период нового времени;

– выявить у бакалавров комплекс знаний об актуальных проблемах развития человеческого общества и межгосударственных отношениях в новое время; – научить анализировать социально-политическое и экономическое развитие стран Азии и Африки в период нового времени;

– знать основы колониальной системы, а также выявлять степень самостоятельности доминионов и протекторатов.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в Модуль "История (всеобщая история)", является обязательной для освоения в V –VI семестрах.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

*Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины*

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ПК-1 Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса

## **4.Структура и содержание дисциплины**

Введение. Характеристика исторической эпохи. Ее хронологические рамки. Азия и Африка в начальный период европейской колониальной экспансии (XVI-XVII вв.). Начало сёгуната Токугава. Курс на внешнюю изоляцию страны. Континентальная Восточная и Юго-Восточная Азия XVI-XVIII вв. Индия. Образование и распад государства Великих Моголов. Индия в XIX в. Особенности политической и социально-экономической ситуации в Средней Азии в XVI - XIX вв. Европейская колониальная экспансия в XIX вв. Континентальная Восточная и Юго-Восточная Азия. Европейцы в Африке, образование колониальных владений.

#### **5.Трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость: 8 з.ед.

Итоговый контроль:5,6 семестр – экзамен

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Новейшая история стран Европы и Америки»

#### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

##### ***Цель освоения дисциплины:***

привить студентам навыки формационного и цивилизационного подходов к изучению и в преподавании Новейшей истории стран Европы и Америки; научить их методам сравнительно – исторического анализа при оценке капитализма на европейском континенте и в западном полушарии (XX в.)

##### ***Задачи освоения дисциплины:***

Выделить фазы демократизации западного общества, выявить общее и особенное в этом процессе на примере ведущих стран Европы и США.

Охарактеризовать основные этапы экономического развития и стадии научно-технического прогресса в странах Запада в новейшее время.

Проследить эволюцию основных общественно-политических и идейных течений, определявших направление развития западного общества на протяжении XX века.

Показать траекторию развития международных отношений, особенности становления международной правовой системы и основных политических институтов мирового сообщества, роль мировых войн и локальных вооруженных конфликтов в кризисе евроамериканской цивилизации.

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в Модуль "История (всеобщая история)", является обязательной для освоения в VII –VIII семестрах.

#### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

##### ***Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины***

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ПК-1 Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса

#### **4.Содержание дисциплины**

Современная западная цивилизация и ее основные черты. I мировая война. Страны Европы и Америки после первой мировой войны. Мировой экономический кризис и основные направления развития стран Европы и Америки. II мировая война. Страны Европы и Америки в период послевоенной реконструкции и «холодной войны» (1945-конец 50-х гг.). Страны Европы и Америки в период экономического подъема и развития либеральной демократии (60-сер. 70-х гг.). Страны Европы и Америки в период мировых кризисов и глобальной трансформации мирового сообщества (середина 70-х – начало XXI века).

## **5.Трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины: 8 з.ед.

Итоговый контроль: 7 семестр – зачет, 8 семестр – экзамен

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Новейшая история стран Азии и Африки»

#### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

##### ***Цель освоения дисциплины:***

Целью курса является формирование у студентов научно обоснованных представлений о развитии стран Азии и Африки.

##### ***Задачи освоения дисциплины:***

- дать понимание логики и закономерностей процесса становления и развития стран Азии и Африки в период новейшего времени;
- выявить у бакалавров комплекс знаний об актуальных проблемах развития человеческого общества и межгосударственных отношениях в новое время;
- научить анализировать социально-политическое и экономическое развитие стран Азии и Африки в период новейшего времени;
- знать основы колониальной системы, а также выявлять степень самостоятельности доминионов и протекторатов.

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в Модуль "История (всеобщая история)", является обязательной для освоения в VII –VIII семестрах.

#### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

##### ***Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины***

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ПК-1 Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса

ПК-3 Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

#### **4.Содержание дисциплины**

Колониализм и традиционные общества Востока и Африки (первая половина XX века). Антиколониальные движения и реформы в странах Азии И Африки (1-я половина XX века). Страны Азии и Африки в системе международных отношений (20-30-е годы). Страны Азии и Африки в годы Второй мировой войны. Распад колониальной системы и становление независимых государств (2-я половина 40-х - начало 60-х годов). Освободившиеся страны Азии и Африки. Новые индустриальные страны Азии. Эволюция стран Ближнего Востока.

## **5.Трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов.

Итоговый контроль: 7 семестр – зачет, 8 семестр – экзамен

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Археология»

#### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

##### ***Цель освоения дисциплины:***

- формирование знаний о закономерностях развития материальной и неразрывно связанной с ней духовной культуры;
- формирование систематизированных знаний о научной исторической картине развития человека и общества на основе анализа памятников материальной культуры;
- выработка практических навыков по анализу и оценке уровня развития материальной и духовной культуры древнего общества на основе вещественных источников.

#### ***Задачи освоения дисциплины:***

- изучение археологической хронологии и периодизации истории человечества и их основных принципов;
- формирование у бакалавров понимания термина «археологическая культура», обозначающего динамическое, комплексное явление и умения анализировать его составляющие элементы;
- формирование у обучающихся исторической картины смены материальных археологических культур на территории Евразии;
- подготовка широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, умеющих применять исторические знания на практике и в профессиональной деятельности.

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Специальные исторические дисциплины», является обязательной для освоения в I семестре.

#### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПК-1 Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса

ПК-2Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-3 Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

#### **4. Содержание учебной дисциплины**

Археология как наука. Каменный век. Бронзовый век. Железный век. Археология славян

#### **5. Трудоёмкость дисциплины**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа.

Итоговый контроль: 1 семестр – экзамен.

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Вспомогательные исторические дисциплины»

#### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

##### ***Цель освоения дисциплины:***

Целью преподавания лекционного курса и ведения практических занятий является подготовка студента-историка к самостоятельному изучению истории государств и обществ с помощью приемов, методик и других инструментариев вспомогательных исторических дисциплин.

Овладение приемами и методами, разрабатываемыми вспомогательными историческими дисциплинами, являются необходимой ступенью к активному восприятию курса источниковедения и получение навыков критики исторических источников.

### ***Задачи освоения дисциплины:***

- научиться использовать методы и приемы работы, приобретенные в ходе образования, в решении практических задач.

- сформировать умение применять полученные знания к различным областям исторического знания;

Овладение приемами и методами, разрабатываемыми вспомогательными историческими дисциплинами, являются необходимой ступенью к активному восприятию курса источниковедения и получение навыков критики исторических источников.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Специальные исторические дисциплины», является обязательной для освоения в I семестре.

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПК-1Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса

ПК-2Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-3Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

### **4.Содержание учебной дисциплины**

Метрология. Палеография. Геральдика. Сфрагистика. Генеалогия. Хронология. Историческая ономастика. Нумизматика.

### **5.Трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

Итоговый контроль: 2 семестр – зачёт.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Музееведение»**

#### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

##### ***Цель освоения дисциплины:***

сформировать у студентов комплекс знаний по музееведению как научной дисциплине и навыки самостоятельной работы с музейными историческими источниками. Программа дисциплины педагогически ориентирована и предполагает в процессе ее изучения возведение студенческой аудитории от уровня обыденного сознания на уровень системно-категориального мышления. Достижение цели обеспечивается: соответствием содержания разделов и тем программы задачам подготовки и уровню современных требований, предъявляемых к выпускникам ВУЗов; системным и последовательным изложением разделов и тем; повышением эффективности традиционных и применением новых форм активного обучения; качественным текущим и итоговым контролем.

##### ***Задачи освоения дисциплины:***

- на основании систематического изложения учебного материала дать общую картину развития музейной деятельности в современном обществе;

- посредством обсуждения проблемных тем сформировать дискуссионные умения и навыки;

- научить анализировать исторические источники и адекватно излагать обоснованные выводы.

- освоить теоретические основы музейного дела;



- приобрести практические навыки работы с музейным предметом;
- ознакомить студентов с основными направлениями музейной работы во время практических занятий или при посещении музеев;
- подготовить студентов к выходу на музейную практику.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Специальные исторические дисциплины», является обязательной для освоения в III семестре.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

### **3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПК-1Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса

ПК-2Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-3Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

## **4. Содержание дисциплины**

Музееведение как научная дисциплина. История музеев мира. Российские музеи. Новые тенденции в музейной деятельности. Музейная экспозиция. Классификация музеев. Экскурсионная работа. Менеджмент и маркетинг в музейном деле

## **5.Трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

Итоговый контроль : 3 семестр- зачет

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **ДИСЦИПЛИНЫ**

«Источниковедение»

### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

#### ***Цель освоения дисциплины:***

формировании у студентов общекультурных и профессиональных компетенций в результате рассмотрения письменных источников, составляющих главный материал исторического исследования; а также через раскрытие для студентов проблем теоретического источниковедения и ознакомление слушателей с комплексом наиболее важных памятников и сообщение основных принципов и методов их научной критики. Изучение дисциплины позволит овладеть необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин.

#### ***Задачи освоения дисциплины:***

- на основе теоретико-методологических принципов и приемов научить студентов адекватно использовать источники, включая их в историческую действительность;
- сформировать умения и навыки выработки методов выявления, отбора источников и последующей обработки содержащейся в них информации;
- овладеть наиболее общими приемами научной критики и методами работы со всей массой исторических источников;
- рассмотреть междисциплинарный характер источниковедения как научной дисциплины;

- показать независимость содержания исторического источника от теоретико-методологических взглядов историка, его профессионального уровня и поставленных им исследовательских задач;
- рассмотреть основные комплексы исторических источников и проследить их эволюцию, дать представление о типах и видах исторических источников;
- изучить конкретные приемы выявления, обработки и анализа зафиксированной в источнике информации;
- привить навыки источниковедческого анализа и синтеза.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Специальные исторические дисциплины», является обязательной для освоения в VI семестре.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

### ***Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины***

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПК-1 Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса

ПК-2 Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-3 Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

## **4. Содержание дисциплины**

Источниковедение как раздел исторической науки. Этапы исследовательской работы над источниками. Формирование и состав корпуса русских письменных источников в XI-XVII вв. Развитие корпуса русских письменных источников в XVIII первой половины XIX вв. Развитие корпуса русских письменных источников во второй половине XIX начале XX вв. Источниковедение новейшей отечественной истории.

## **5. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

Итоговый контроль : 6 семестр – зачет

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Историография истории России»

### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

#### ***Цель освоения дисциплины:***

формирование целостного научного восприятия российской истории на основе изучения сложного, противоречивого процесса развития исторической мысли и отечественной исторической науки на общем фоне развития исторической науки в целом.

#### ***Задачи освоения дисциплины:***

- изучение основных этапов развития российской исторической науки с точки зрения господствовавших историософских концепций (от появления первых форм исторического сознания до современного состояния исторической науки), а также закономерности смены этих этапов;
- рассмотрение теоретико-методологические и конкретно-исторические взглядов основных представителей историографических направлений и школ в отечественной исторической науке;

- проследить тенденции формирования источниковой базы исторической науки, совершенствования методов источниковедческой критики источников, расширения проблематики научных исследований;
- изучение факторов и условий развития исторической науки в России (в том числе и воздействие зарубежной научной мысли на российскую науку), государственную политику в области исторической науки и образования;
- закрепление умения работы с научной исторической литературой;
- углубление полученных прежде знания по истории России, истории общественной мысли, культуры, науки, используя межпредметные связи.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Специальные исторические дисциплины», является обязательной для освоения в III семестре.

## **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПК-1 Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса

ПК-2 Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-3 Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

## **4. Содержание учебной дисциплины**

Место истории исторической науки в системе исторических знаний. Русская историческая мысль в XII – начале XVIII века. Идеи Просвещения в исторической науке. Российская историография в первой половине XIX века. Пересмотр позитивистской методологии в исторической науке. Становление советской исторической науки. Историческая наука во второй половине XX века (до 1990-х годов). История исторической науки во второй половине XX века до начала 2000-х годов.

## **5. Трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

Итоговый контроль: 5 семестр - зачёт.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Историография истории зарубежных стран»**

### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

*Цель освоения дисциплины:*

формирование целостного научного восприятия всеобщей истории на основе изучения сложного, противоречивого процесса развития исторической мысли и зарубежной исторической науки на общем фоне развития исторической науки в целом.

*Задачи освоения дисциплины:*

- изучение основных этапов историографии всеобщей истории призвано способствовать более глубокому пониманию студентами специфики исторического знания и значения исторической науки для развития современной мировой культуры и цивилизации.
- изучение призвано содействовать формированию у студентов культуры мышления, способности к анализу историко-научных материалов, научных фактов и явлений, возможности выявлять причинно-следственные связи, умений выстраивать устную

и письменную речь (логически грамотную, основанную на знании специальной исторической и лингвистической лексики).

- изучение призвано способствовать интеллектуальному воспитанию студентов-историков, а также воспитанию у них уважительного и бережного отношения к историческому и научному наследию, к памятникам культуры, толерантного восприятия различий в традициях разных народов на разных ступенях их развития.
- изучение отдельных вопросов эволюции историографии всеобщей истории призвано внести свой вклад в процесс политического воспитания студентов.
- закрепление умения работы с научной исторической литературой;

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Специальные исторические дисциплины», является обязательной для освоения в VII семестре.

## **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПК-1 Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса

ПК-2 Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-3 Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

## **4. Содержание учебной дисциплины**

Европейская историография в XVI – XVII вв. Европейская историография в эпоху Просвещения XVIII в. Романтическая историография конца XVIII – первой половины XIX в. Марксистская историческая школа XIX в. Европейская и американская позитивистская историография в XX в. Западная историография на рубеже XX – XXI вв.

## **5. Трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

Итоговый контроль: 7 семестр - зачёт.

# **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Материальная и духовная культура средневековой Руси»

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

### ***Цель освоения дисциплины:***

- раскрытие особенностей духовных основ культуры средневековой Руси;
- выявить тенденции формирования духовности
- формирование у студентов представления о закономерностях и специфике развития истории Русской культуры, в том числе раскрыть связь культуры и повседневной жизни человека средневекового российского общества и государства, рассматривая повседневность, как значимую часть культурной жизни русского общества.

### ***Задачи освоения дисциплины:***

- закрепить у студентов представление о величии государства, которому сначала предстоит стать Русью, затем превратиться в великую Россию;
- сформировать систему знаний о становление государственности, полиэтнические основания сложения русской нации.

- сформировать систему знаний о традициях прошлого, получивших развитие на протяжении веков и сохранившихся до нашего времени в русской культуре.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Специальные исторические дисциплины», является дисциплиной по выбору для освоения в I семестре.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

### ***Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины***

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПК-1 Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса.

ПК-2 Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-3 Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.

## **4. Содержание дисциплины**

Зарождение средневековой культуры. Влияние РПЦ на развитие культуры. Художественные памятники Руси.

## **5. Трудоемкость дисциплины**

Общая трудоёмкость дисциплины : 3 з.е.

Итоговый контроль : 2 семестр - зачет

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Историческая география: проблемы взаимодействия природы и общества»

### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

#### ***Цель освоения дисциплины:***

Формирование у обучающихся знаний о специфике исторической географии как специальной исторической дисциплине, изучающей влияние географической среды на развитие человеческого общества.

#### ***Задачи освоения дисциплины:***

- Получение необходимых знаний по исторической географии России, для анализа исторических процессов, явлений, событий.

- Ознакомление со спецификой историко – географических исследований опирающихся на методологическую базу, в основе которой лежат сравнительно – исторический, аналитико-синтетический, статистический, ретроспективный методы.

- Формирование умений и навыков работы с историческими источниками, историографией для осуществления историко – географических исследований.

- Создание условий для формирования у студентов опыта исследовательской деятельности для дальнейшего использования в практической работе.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Специальные исторические дисциплины», является дисциплиной по выбору для освоения в I семестре.

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПК-1 Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса.

ПК-2 Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-3 Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.

#### **4.Содержание учебной дисциплины**

Историческая география как специальная дисциплина. Источники. Развитие исторической географии в России. Историография. Современное состояние исторической географии. Политическая география России в XI – нач. XX века. Административно-территориальное устройство. География населения России в XI – нач. XX века. Города. Экономическая география России в XI – нач. XX века. Историческая география СССР. Национально – государственное устройство. Административно – территориальное деление. География населения СССР. Численность. Размещение. Экономическая география СССР. Сельское хозяйство. Промышленность. Транспорт.

#### **5.Трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часа.

Итоговый контроль: 2 семестр - зачёт.

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

#### **ДИСЦИПЛИНЫ**

«Архивоведение»

#### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

##### ***Цель освоения дисциплины:***

изучение особенностей организации архивного хранения электронной документации в корпоративных и государственных архивах.

##### ***Задачи освоения дисциплины:***

- познакомить с основными теоретическими подходами к решению проблемы долговременного хранения электронных документов;
- дать представление о правовых, методических и технологических основах создания электронных архивов;
- освоить на практике отдельные этапы формирования и описания коллекций электронных документов.

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Специальные исторические дисциплины», является дисциплиной по выбору для освоения в I семестре.

#### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-1 Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса

ПК-2 Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-3 Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

#### **4. Содержание учебной дисциплины**

Предмет и задачи курса архивоведения. Архивное дело на современном этапе. Экспертиза ценности документов

### **5. Трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

Итоговый контроль: 7 семестр – зачёт.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Теория и методика работы с историческими источниками»

### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

#### **1.1. Цель освоения дисциплины:**

Целями освоения дисциплины «Теория и методика работы с историческими источниками» являются: освоение студентами основных теоретических вопросов и проблем источниковедения истории России, как научной дисциплины, формирование базовых практических навыков и методик профессионального анализа и работы с историческим источником и их применения в научно-исследовательской и преподавательской деятельности.

#### **1.2. Задачи освоения дисциплины:**

- дать студентам системные знания об основных понятиях источниковедения;
- сформулировать у них профессиональные навыки источниковедческого анализа и синтеза;
- выработать у студентов соответствующие современному уровню развития исторической науки представления о типологии, периодизации и эволюции корпуса российских исторических источников;
- сформировать представление об основных источниках по отечественной истории и методах их изучения.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Специальные исторические дисциплины», является дисциплиной по выбору для освоения в VI семестре.

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

#### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПК-1 Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса.

ПК-2 Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-3 Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.

### **4. Структура и содержание дисциплины**

Общие проблемы методологии и методы исторического исследования. Исторический источник и исторический факт. Структура и уровни исторического исследования. Количественные методы в историческом исследовании. Формализация и измерение исторических явлений.

### **5. Трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е., 72 часа.

Итоговый контроль: 7 семестр – зачёт.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
**ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Социология»**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины**

***Цель освоения дисциплины:***

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся базовых представлений об обществе, социальных отношениях и процессах на основе ознакомления с достижениями мировой и отечественной науки.

***Задачи освоения дисциплины:***

В ходе преподавания дисциплины «социология» предполагается решение следующих задач:

- 1) сформировать у обучающихся представление о предмете, методах и структуре социологии;
- 2) дать обучающимся общие знания о социуме, его устройстве и механизмах изменения;
- 3) познакомить обучающихся с классическими и основными современными социологическими теориями;
- 4) помочь обучающимся овладеть социологической терминологией;
- 5) сформировать навыки, позволяющие обучающимся применять на практике простейшие методы социологических исследований.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательным ОПОП. Дисциплина входит в модуль "Обществознание", является обязательной дисциплиной для освоения в V семестре.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

***Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины***

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПК-1Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса.

ПК-2 Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-3 Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.

**4. Структура и содержание дисциплины**

Предмет и методы социологии. Общество как социальная система. Социальные институты. Социально-классовая структура общества. Социальные общности и группы. Социальная сущность культуры. Личность в обществе. Социальные процессы и изменения

**5. Трудоёмкость дисциплины**

Общая трудоёмкость дисциплины: 3 з.е., 108 часов.

Итоговый контроль: 5 семестр – зачёт.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
**ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«История мировых религий»**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины**

***Цель освоения дисциплины:***

ознакомление студентов с общетеоретическими концепциями академического религиоведения; изучение национальных и мировых религий в их историческом развитии и взаимодействии с различными факторами общественно-исторического процесса;



знакомство с конфессиональным многообразием христианства в его историческом развитии и современном состоянии.

**Задачи освоения дисциплины:**

Рассмотреть религиоведение как область знания и его основные разделы

Изучить историю религий с древности до настоящего времени.

Рассмотреть панораму религиозно-мировоззренческих систем в древности, средневековье, новое и новейшее время.

Выявить культурно-исторические особенности формирования и развитие национальных и мировых религий.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательным ОПОП. Дисциплина входит в модуль "Обществознание", является обязательной дисциплиной для освоения в VI семестре.

**3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПК-1 Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса

ПК-2 Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-3 Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.

**4. Содержание учебной дисциплины**

Природа и истоки религиозного мировидения. Ранние несистемные религии. Пространственно-временные структуры Древнего мира и религии древних цивилизаций. Христианство: история возникновения и основы христианского учения. Православие. Католицизм. Религии Индии, Китая и Японии. Ислам

**5. Трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часа.

Итоговый контроль: 6 семестр – зачёт.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

«Проблемы формирования исторической памяти в курсе Истории России»

**1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель освоения дисциплины:**

студентами теоретических знаний в сфере современной мемориальной парадигмы, овладение фактическим материалом и закрепление на практике принципов работы с исторической памятью. Понимание сути исторической политики современных государств. На основе материала лекционного курса, а также самостоятельной работы с научно-исследовательской литературой студент должен познакомиться с основными концепциями и подходами современных мемориальных исследований и уметь использовать их своей исследовательской практике

**Задачи освоения дисциплины:**

Рассмотреть историческую память как область знания

Рассмотреть концепции исторической памяти.

Выявить культурно-исторические особенности формирования и развитие исторической памяти в разрезе истории России.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательным ОПОП. Дисциплина входит в модуль "Обществознание", является обязательной дисциплиной для освоения в VII семестре.

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

#### ***Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины***

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПК-1 Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса

#### **4. Содержание дисциплины**

Основные исследовательские концепты (память, забвение, история): возможности и пределы использования.

Память и групповая идентичность. Изобретение традиций

Историческая политика: возникновение, методы, институты.

«Преодоление прошлого» в Германии во второй половине XX в.

Политика памяти в СССР и современной России.

Историческая память и историческое образование.

Функционалы памяти: памятники, музеи, праздники, фотография.

Региональная идентичность и память.

#### **5. Объём дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.ед.

Итоговый контроль: 7 семестр-зачет

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

«История художественной культуры России в XX-XXI вв.»

### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

#### ***Цель освоения дисциплины:***

приобщить учащихся к колоссальному богатству отечественной культуры XX – начала XXI века, помочь осмыслить ее место и роль в контексте мирового культурного развития, сформировать гражданскую позицию, способствовать формированию понимания личной ответственности за судьбу страны и будущее своей культуры.

#### ***Задачи освоения дисциплины:***

дать комплекс знаний об отечественной культуре XX – начала XXI века;

помочь студентам выработать историческое мышление;

освоить гуманитарную культуру, научить быть открытыми опыту других народов, цивилизаций.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательным ОПОП. Дисциплина входит в модуль "Обществознание", является обязательной дисциплиной для освоения в VIII семестре.

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

#### ***Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины***

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК-1 Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса

#### **4. Содержание дисциплины**

Культура эпохи "серебряного века". Становление советской культуры. Культура русского зарубежья. Культура эпохи Сталинского тоталитаризма. Культура эпохи "оттепели". Культура эпохи "развитого социализма". Культура современной России

#### **5. Трудоемкость дисциплины**

Общая трудоёмкость дисциплины : 2 з.ед.

Итоговый контроль : 8 семестр-зачет.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### ДИСЦИПЛИНЫ

«Развитие знаний об обществе»

#### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

##### **Цель освоения дисциплины:**

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся базовых представлений об обществе, социальных отношениях и процессах на основе ознакомления с достижениями мировой и отечественной науки.

##### **Задачи освоения дисциплины:**

В ходе преподавания дисциплины «Развитие знаний об обществе» предполагается решение следующих задач:

- 1) сформировать у обучающихся представление о предмете, методах и структуре знаний об обществе;
- 2) дать обучающимся знания о развитии знания об обществе, его устройстве и механизмах изменения;
- 3) познакомить обучающихся с классическими и основными современными социологическими теориями;
- 4) помочь обучающимся овладеть социологической терминологией.

#### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным ОПОП. Дисциплина входит в модуль "Обществознание", является обязательной дисциплиной для освоения в IX семестре.

#### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

##### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПК-1 Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса.

ПК-2 Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-3 Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Социальный контекст существования социологической теории в XX веке. Теории современного общества (середина XX в). Теории «постсовременного» / позднесовременного общества (конец XX -начало XXI вв.).

#### 5.Объём дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа.

Итоговый контроль: 9 семестр-экзамен

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Межкультурные коммуникации в современном мире»

### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

#### ***Цель освоения дисциплины:***

Целями освоения учебной дисциплины «Межкультурные коммуникации в современном мире» являются формирование и совершенствование личностных качеств, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления профессиональной и научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профили История и Обществознание).

#### ***Задачи освоения дисциплины:***

- овладеть основными понятиями и терминологией курса;
- изучить модели и структурные компоненты межкультурной коммуникации;
- овладеть приемами коммуникативного поведения;
- познакомиться с особенностями коммуникативного поведения в разных странах в различных сферах общественной жизни;
- освоить методы исследования межкультурной коммуникации;
- ознакомить студентов с условиями, способствующими успешному существованию коммуникации, и с причинами коммуникативных неудач.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательным ОПОП. Дисциплина входит в модуль "Обществознание", является обязательной дисциплиной для освоения I семестре.

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

#### ***Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины***

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПК-1 Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса.

ПК-2 Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-3 Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.

### **4. Структура и содержание дисциплины**

Культурно-антропологические основы межкультурной коммуникации. Проблемы понимания в межкультурной коммуникации.

### **5. Объём дисциплины**

Общая трудоёмкость дисциплины : 4з.е.

Итоговый контроль : 9 семестр- экзамен

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Основы политологии»

### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

#### ***Цель освоения дисциплины:***

освоение студентами теоретических и практических знаний и приобретение умений и навыков в области политологии для следующих видов профессиональной деятельности: аналитической, научно-исследовательской и педагогической.

#### ***Задачи освоения дисциплины:***

- || дать студенту представление о сущности власти и политической жизни, политических отношениях и процессах,
- || дать студенту представление о субъектах политики,
- || привить понимание значения и роли политической системы и политических режимов в жизни общества,
- || дать студенту представление о процессах международной политической жизни, геополитической обстановке, политическом процессе в России, ее месте и статусе в современном политическом мире.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательным ОПОП. Дисциплина входит в модуль "Обществознание", является обязательной дисциплиной для освоения в X семестре.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

*Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины*

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПК-1 Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса.

ПК-2 Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-3 Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.

## **4. Структура и содержание дисциплины**

Теория политической власти и политических систем. Политическая системы и их типология. Политические партии. Политические отношения и политические процессы. Политическая идеология.

## **5. Трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.ед.

Итоговый контроль: 10 семестр - зачёт

# **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

## **ДИСЦИПЛИНЫ**

«Основы российского права»

### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

*Цель освоения дисциплины:*

состоит в том, чтобы усвоить основные характеристики общества и государства, их происхождение и взаимодействия.

*Задачи освоения дисциплины:*

- ||- установить место и роль личности в государственно-правовой жизни;
- дать представление об основных этапах становления отечественной системы государства и права.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательным ОПОП. Дисциплина входит в модуль "Обществознание", является обязательной дисциплиной для освоения в X семестре.

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

*Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины*

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПК-1 Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса.

ПК-2 Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-3 Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.

#### **4. Содержание дисциплины**

Общие понятия о государстве и праве. Право в системе социального регулирования общественных отношений. Государственно-правовое устройство Российской Федерации. Отрасли российского права.

#### **5. Трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.ед.

Итоговый контроль: 10 семестр - экзамен

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Социальная история России»

### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

#### ***Цель освоения дисциплины:***

Целью преподавания дисциплины является: формирование у студентов первоначальных

научных представлений о социальной истории, понятиях в этой области знаний, знаний об

особенностях и закономерностях социального развития России: социальной структуре

российского общества на разных этапах его исторического развития, социально-экономическом потенциале страны, о реальной жизни различных слоев общества, теориях и концепциях исторического развития социальных институтов и отношений. Ознакомление студентов с основными проблемами и вопросами социальной истории России, а также с основными концепциями современной исторической науки.

#### ***Задачи освоения дисциплины:***

овладение базовым понятийным аппаратом социальной истории России;

формирование представлений о понятии «социальная история», социальных институтах и отношениях, закономерностях и факторах их развития;

освоение основных теорий и концепций социальной истории России;

формирование целостного представления об основных этапах, направлениях и результатах социально-экономической эволюции российского общества;

иметь представление об основных социальных преобразованиях в истории России

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательным ОПОП. Дисциплина входит в модуль "Обществознание", является обязательной дисциплиной для освоения в X семестре.

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

#### ***Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины***

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПК-1 Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса.

ПК-2 Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-3 Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.

#### **4. Структура и содержание дисциплины**

Социальная история: междуисторией и социологией. Предмет, цели, задачи изучения социальной истории России. Этнокультурные и социально-политически процессы становления древнерусской государственности IX-XII в. Русское средневековое общество. Социальное развитие единого русского государства. Россия в период империи. Социально-экономическое и политическое развитие русского государства в XVIII вв. Европеизация национального образа жизни, социальные преобразования и конфликты. Россия в эпоху буржуазных модернизаций XIX-начала XX в. Социальная политика самодержавия, проблемы стратификации Российского общества. Общественная мысль и особенности общественного движения в России в XIX-начале XX в. Общество и война. Социально-экономическое развитие советского государства. Особенности социальной идеологии, стратификации, социальной организации и поведения. Становление и развитие постсоветского российского общества. Историко-демографические факторы в социальном развитии страны в XX- начале XXI в. Роль науки, образования, культуры в формировании образа жизни в XX в. Условия жизни и здоровье населения в конце XX - начале XXI в.

#### **5. Трудоёмкость дисциплины**

Общая трудоёмкость дисциплины: 3 з.е., 108 часов.

Итоговый контроль: 10 семестр – зачёт.

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Вопросы культуры в курсе истории и обществознания»

#### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

##### ***Цель освоения дисциплины:***

основной целью исторического образования является выявление и изучение основных закономерностей развития общества, формирование исторического мышления у учащихся общеобразовательных учреждений и студентов вузов. В изменяющейся структуре исторического знания всё большее внимание уделяется проблемам развития культуры, вопросам взаимовлияния культуры и общества, государственного устройства, изменения среды обитания. Появление новых точек зрения, используемых в современном образовательном процессе, изменение отношения к культуре в сторону повышения интереса к ней рождает новые подходы, не нашедшие отражения в школьных учебниках.

##### ***Задачи освоения дисциплины:***

- на основе полученных теоретических знаний о культуре определить её место в учебных дисциплинах;
- через призму культуры в качестве особого объекта изучения рассмотреть ключевые проблемы истории развития общества;
- исследовать особенности изучения проблем и истории культуры в различные исторические периоды;
- способствовать становлению студента как активного субъекта культуротворческой деятельности.

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательным ОПОП. Дисциплина входит в модуль "Обществознание", является дисциплиной по выбору для освоения в X семестре.

#### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

ПК-1 Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса.

ПК-2 Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-3 Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

ПК-4 Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

ПК-5 Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы

#### **4. Содержания учебной дисциплины**

Введение. Культура как смысл истории. Основные категории и понятия. Основные этапы и тенденции развития мировой культуры. Специфика и основные этапы развития русской культуры

#### **5. Трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

Итоговый контроль: 10 семестр – зачет.

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Роль массовой коммуникации в публичной истории: социокультурный и образовательные аспекты»

#### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

##### ***Цель освоения дисциплины:***

изучение истории массовой коммуникации в публичной истории, а также некоторых практик в сфере массовых коммуникаций

##### ***Задачи освоения дисциплины:***

познакомить студентов с различными традициями массмедиа: социологией средств массовой коммуникации, теориями пропаганды, философскими направлениями в изучении медиа, семиотическим анализом СМК;

рассмотреть историю американской, европейской и советско-российской традиций СМК;

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательным ОПОП. Дисциплина входит в модуль "Обществознание", является дисциплиной по выбору для освоения в X семестре.

#### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

##### ***Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины***

ПК-1 Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса.

ПК-2 Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-3 Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

ПК-4 Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

ПК-5 Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов,



разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы

#### **4. Структура и содержание дисциплины.**

Массовая коммуникация и общественные интересы. Исследовательские подходы к проблеме конструирования реальности. Панорама современных СМК: исследовательские стратегии и повседневный опыт.

Массовая коммуникация и общественные интересы – массовая коммуникация: подходы к определению, средства массовой коммуникации: нормативные модели, "Глобальное телевидение" и publicsphere.

Исследовательские подходы к проблеме конструирования реальности. «Новости» и «реклама». Информационные программы как объект изучения и предмет обсуждения, саморефлексия журналистского сообщества, проблема конструирования реальности в теоретических работах профессиональных историков, позитивистское направление в изучении СМК: гипотеза «повестки дня», прикладные (коммерческие) исследования массовой коммуникации.

Панорама современных СМК: исследовательские стратегии и повседневный опыт. телевидение. пресса, радио, Интернет, рекламная индустрия, популярный кинематограф.

#### **5. Трудёмкость дисциплины**

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 з.е., 72 часа.

Итоговый контроль: 10 семестр – зачёт.

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Тенденции духовной жизни современной России»

#### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

##### ***Цель освоения дисциплины:***

освоение фундаментальных теорий и методологии духовной жизни современной России, приобретение научной эрудиции в данной области знаний, развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской работы.

##### ***Задачи освоения дисциплины:***

|| - изучение этапов развития социологической мысли о духовной жизни современной России;

- формирование представлений об основных теоретических концепциях, направлениях и методах исследования духовной жизни общества современной России;

- овладение навыками теоретического и эмпирического анализа духовной жизни.

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательным ОПОП. Дисциплина входит в модуль "Обществознание", является обязательной дисциплиной для освоения в X семестре.

#### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

##### ***Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины***

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПК-1 Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса.

ПК-2 Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-3 Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

#### **4. Структура и содержание дисциплины**

Духовная жизнь общества. Духовная жизнь группы. Индивидуальная духовная жизнь.

#### **5. Трудоёмкость дисциплины**

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 з.е.

Итоговый контроль: 10 семестр – зачёт.

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Русская культура и общество»

#### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

##### ***Цель освоения дисциплины:***

раскрытие специфики развития отечественной культуры на протяжении IX - начала XXI вв., выявление преемственности российской культуры в условиях коренных изменений политической и социально-экономической системы в России (средневековой, имперской и советской), выявление основных тенденций и доминирующих факторов развития культуры.

##### ***Задачи освоения дисциплины:***

- обладать теоретическими знаниями о периодизации истории России;
- представлять место и роль культуры в развитии общества;
- обладать знаниями об основных тенденциях, общих чертах и особенностях развития;
- культуры в контексте с общемировым культурным процессом;
- ориентироваться в основных памятниках культуры.

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательным ОПОП. Дисциплина входит в модуль "Обществознание", является дисциплиной по выбору для освоения в X семестре.

#### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

##### ***Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины***

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПК-1Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса.

ПК-2 Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-3 Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

#### **4. Структура и содержание дисциплины**

Влияние сословий и социальных групп на эволюцию русской культуры. Феномен русской интеллигенции. Религия в системе культуры императорской России. Смена культурных стилей и культурно-исторических типов.

#### **5. Трудоёмкость дисциплины**

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 з.е.

Итоговый контроль: 10 семестр – зачёт.

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Историк и власть»

#### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

##### ***Цель освоения дисциплины:***

ознакомить студентов с основными политическими идеологиями современного мира и России, с их культурно-историческими и идейными корнями, раскрыть их связь с социально-политической практикой, с интересами и потребностями социальных общностей, выявить внутреннюю логику построения политических идеологий, мотивы и движущие силы их эволюции, механизм и характер их взаимодействия в социально-политическом пространстве.

#### **Задачи освоения дисциплины:**

- определить специфику «политической идеологии»; её место в системе «политического сознания»;
- дать студентам представление о сущностном содержании современных политических идеологий, их становлении и историческом развитии, специфике их проявления в различных регионах и странах современного мира;
- показать связь содержания политических идеологий с социально-классовыми, социально-групповыми интересами и потребностями;
- раскрыть значение политических идеологий (и их борьбы) для функционирования и развития современного мирового и российского социального бытия.

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательным ОПОП. Дисциплина входит в модуль "Обществознание", является дисциплиной по выбору для освоения в X семестре.

#### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПК-1 Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса

ПК-2 Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

#### **4.Содержание учебной дисциплины**

Теоретические подходы к анализу политических идеологий. Психологические особенности политических идеологий. Классические идеологии в современной России: состояние, проблемы и перспективы. Партийно-идеологическое пространство в современной России

#### **5.Трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.ед.

Итоговый контроль: 10 семестр - зачёт.

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Современная социально-политическая идеология и практика»

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** ознакомление студентов-педагогов с основными направлениями и этапами развития русской политической мысли XIX – XX вв.

**Задачи:** - дать общее представление о феномене русской политической мысли; - определить социокультурные и исторические предпосылки и условия возникновения русской политической мысли;

- познакомить с научной классификацией различных идейно-теоретических течений в рамках русской мысли; - показать достижения и неудачи русской политической мысли в процессе осмысления исторического развития России;

- изучить общие закономерности в решении проблем просвещения и образовательного процесса в России XIX – XX веков;

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательным ОПОП. Дисциплина входит в модуль "Обществознание", является дисциплиной по выбору для освоения в X семестре.

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПК-1 Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса.

ПК-2 Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-3 Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

### **4. Структура и содержание дисциплины**

Тема 1. Введение в курс: методологические и теоретические основания

Тема 2. Рождение оригинальной русской политической мысли в начале XIX столетия: Н.М.Карамзин и М.М.Сперанский

Тема 3. Русская политическая мысль 20-30-х гг. XIX в. Декабризм. Официальная народность. П.Я.Чаадаев

Тема 4. Раскол русской мысли на славянофильство и западничество

Тема 5. Русский консерватизм второй половины XIX в. М.Н.Катков, Н.Я.Данилевский, К.Н.Леонтьев, К.П.Победоносцев

Тема 6. Народничество и русский марксизм. Переход к современному политическому сознанию

Тема 7. Русская политическая мысль в эмиграции (20-е-50-е гг. XX в.). Евразийство. И.А.Ильин. Социал-либерализм. «Современные записки»

Тема 8. Русская политическая мысль как источник формирования отечественной политической науки.

### **5. Трудоёмкость дисциплины**

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 з.е.

Итоговый контроль: 10 семестр – зачёт.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Общая физическая подготовка»

### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель освоения дисциплины:**

формирование физической культуры личности, приобретение умений и способностей направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма ради сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности

**Задачи освоения дисциплины:**

1. формировать готовность применять спортивные и оздоровительные технологии для достижения высокого уровня физического здоровья и поддержания его в процессе обучения в вузе, и дальнейшей профессиональной деятельности;

2. обучить студентов практическим умениям и навыкам занятий различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами;

3. обеспечить общую и профессиональную физическую подготовленность, психофизическую готовность студента к будущей профессиональной деятельности.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к элективным ОПОП. Дисциплина входит в модуль " Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту ", является элективной дисциплиной для освоения в II-VI семестрах.

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

### **4. Структура и содержание дисциплины**

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. социально-биологические основы физической культуры

### **5. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 часа.

Итоговый контроль: 2, 3, 4, 5, 6 семестры - зачет

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **ДИСЦИПЛИНЫ**

«Спортивные игры»

### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

#### **Цель освоения дисциплины:**

формирование физической культуры личности, приобретение умений и способностей направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма ради сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности

#### **Задачи освоения дисциплины:**

1. формировать готовность применять спортивные и оздоровительные технологии для достижения высокого уровня физического здоровья и поддержания его в процессе обучения в вузе, и дальнейшей профессиональной деятельности;

2. обучить студентов практическим умениям и навыкам занятий различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами;

3. обеспечить общую и профессиональную физическую подготовленность, психофизическую готовность студента к будущей профессиональной деятельности.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к элективным ОПОП. Дисциплина входит в модуль " Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту ", является элективной дисциплиной для освоения в II-VI семестрах.

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

### **4. Структура и содержание дисциплины**

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры.

### **5. Трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины: 328 часов.

Итоговый контроль: 2, 3, 4, 5, 6 семестры – зачёт.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Учебная практика (ознакомительная практика)»

### 1. Цель и задачи практики

**1.1. Цель практики:** закрепление теоретических знаний о закономерностях и содержании образовательного процесса, принципах построения и функционирования образовательных систем, формирование профессиональных умений по организации процессов обучения и воспитания в общеобразовательных организациях и личностных качеств специалиста и на их основе овладение видами профессиональной деятельности в условиях реализации компетентного подхода.

#### **Задачи практики:**

- знакомство студентов с опытом педагогов-мастеров, стимулирование стремления использовать этот опыт и созидать свой собственный с учетом индивидуальных особенностей;
- знакомство с различными типами общеобразовательных организаций, с направлениями их работы;
- поддержание и закрепление интереса к профессии учителя;
- развитие у студентов стремления овладеть исследовательскими умениями в процессе прохождения практики;
- создание условий для формирования у студентов диагностических и организаторских умений;
- знакомство с различными формами и технологиями организации учебно-познавательной и воспитательной деятельности;
- организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных;
- осуществление духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей выявление и использование воспитательного потенциала содержания, форм и методов образовательного процесса;
- осуществление контроля и оценки формирования личностных, метапредметных и предметных результатов образования обучающихся, выявление и корректировка трудности в обучении;
- использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### 2. Вид практики, тип, способ и форма её проведения

**Вид практики:** учебная.

**Тип практики:** ознакомительная практика.

**Способ проведения практики:** стационарная, выездная.

**Форма проведения практики:** практика проводится дискретно (по периодам).

**Место проведения практики:** практика проводится на базе общеобразовательных организаций различного типа.

### 3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика (ознакомительная практика) относится к модулю «Психолого-педагогический», входит в Блок 2. Практика Обязательной части ОПОП и проводится в 4 семестре.

Для выполнения программы практики обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные и формируемые в процессе изучения дисциплин «Введение в педагогическую деятельность», «Основы проектной и научно-исследовательской деятельности», «Общая психология», «Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе», «Возрастная психология».

Освоение программы практики является необходимой основой для последующего изучения обучающимися учебной дисциплины «Педагогическое сопровождение воспитательного процесса», «Нормативно-правовые документы сферы образования», «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», связанных с развитием у них профессиональных умений педагогического проектирования учебно-воспитательного процесса в предметной области знаний.

#### **4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики**

##### **4.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**

###### Универсальные компетенции

**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

###### Общепрофессиональные компетенции

**ОПК-3.** Способен организовывать совместную индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

**ОПК-4.** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

**ОПК-5.** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

**ОПК-6.** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **5. Содержание практики**

Организация практики состоит из трех этапов:

1 этап – мотивационно-подготовительный (организационный); 2 этап – инструментально-технологический (основной);

3 этап – рефлексивно-аналитический (отчетный).

Организационный и отчетный этапы проходят на базе образовательной организации.

Содержание практики структурировано по этапам в соответствии с распределением объемов учебной нагрузки, видами деятельности обучающихся и формами контроля.

#### **6. Трудоемкость практики:**

Объем практики составляет 3 зачетные единицы, 2 недели, 108 часов

Итоговый контроль: 4 семестр-зачет с оценкой

#### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Учебная практика (научно-исследовательская работа(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»

##### **1. Цель и задачи практики**

**Цель** учебной практики (НИР) – развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением профессиональных задач, формирование компетенций, обеспечивающих исследовательскую работу учителя в области реализации образовательного процесса по истории и обществознанию.

**Задачами** учебной практики (НИР) являются:

- актуализация и практическая отработка теоретических знаний и умений, полученных в процессе изучения дисциплин (разделов) следующих модулей: «Психолого-педагогический», «Методический», «Учебно-исследовательский», «Предметно-содержательный»;

- развитие исследовательских способностей студентов, обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления бакалавров, формирование у них представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- формирование умения самостоятельно формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний; проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

Основным принципом проведения учебной практики (научно-исследовательской работы) является интеграция теоретической, практической, научно-исследовательской деятельности бакалавров.

## **2. Вид практики, тип, направленность, способ и форма её проведения**

**Вид практики:** учебная.

**Тип практики:** научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

**Способ проведения практики:** стационарная, выездная.

**Форма проведения практики:** практика проводится дискретно (рассредоточенно), путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения.

**Место проведения практики:** филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» в г.Новозыбкове, выпускающая кафедра социально-экономических и гуманитарных дисциплин, Государственное бюджетное учреждение культуры "Брянская областная научная универсальная библиотека им. Ф.И. Тютчева", образовательные учреждения города и области.

## **3. Место практики в структуре образовательной программы**

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) является неотъемлемой частью учебного процесса, предусмотренной ФГОС ВО на завершающем этапе обучения после освоения студентами основной образовательной программы теоретического и практического обучения.

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) относится к Обязательной части ОПОП (Блок 2. Практика и проводится в 9 семестре.

Для прохождения практики студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения целого ряда дисциплин программы бакалавриата (прежде всего, таких модулей, как «Психолого-педагогический», «Дополнительное образование», «Отечественная история», «Вспомогательные исторические дисциплины», «Социальная история» «История», «Обществознание»).

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) тесно связана с предшествующими видами практики, обеспечивающими знакомство с основами будущей профессии, получение сведений о специфике избранной специальности, овладение первичными профессиональными умениями и навыками при проведении педагогических и исторических исследований, а также приобретение необходимых практических умений и навыков в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника по



направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Прохождение практики необходимо для получения умений и навыков, формируемых для последующей производственной практики (преддипломной) и написания выпускной квалификационной работы.

Учебная практика бакалавров является обязательной составной частью образовательной программы и проводится в соответствии с утвержденным учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили) История, Обществознание.

#### **4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики**

В ходе прохождения педагогической практики студент-практикант должен овладеть следующими компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-3. Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий (А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение; В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования).

ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение; В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования).

#### **5. Объём практики**

Объём практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Итоговый контроль: зачет с оценкой 9 семестр

#### **6. Содержание практики**

##### **Технологическая карта практики**

<b>п/п</b>	<b>Этапы практики</b>	<b>Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в час.)</b>	<b>Формы текущего контроля</b>
	Мотивационно-	1.1. Инструктаж по технике безопасности (2 часа)	Собеседование

	подготовительный этап	1.2. Определение места, целей, задач, содержания практики на установочной конференции (2 часа)	
	Инструментально-технологический (исполнительный) этап	2.1. Консультация научных руководителей. Определение темы работы, подбор литературы по теме исследования, составление библиографического списка (2 часа)	Список литературы по теме исследования
		2.2. Составление и согласование с руководителем плана-графика учебной практики (2 часа)	План-график практики
		2.3. Сбор, обработка, систематизация фактического материала по теме исследования (40 часов)	Картотека, фиксирование промежуточных результатов в форме конспекта
		2.4. Проведение исследовательской работы, обобщение, логическое изложение результатов исследования (50 часов).	Реферат
	Рефлексивно-аналитический (заключительный) этап	3.1. Подготовка отчета. Выступление с полученными результатами на семинарах кафедр, конференциях (презентация результатов исследования) (8 часов)	Текст выступления, статьи, презентация
		3.2. Презентация результатов научно-исследовательской деятельности (сдача зачета по практике) (2 часа)	Письменный отчет по практике, презентация
ИТОГО		108 часов	

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Производственная практика (педагогическая практика (летняя вожатская))»

### 1. Цель и задачи практики\*

**Цель практики:** отработка у студентов профессиональных умений и навыков работы в качестве вожатого с временным детским объединением в организациях и учреждениях отдыха и оздоровления для детей и молодежи.

#### **Задачи практики:**

- изучить систему организации и функционирования загородных детских оздоровительных лагерей с круглосуточным пребыванием детей и пришкольных лагерей при образовательных организациях;
- сформировать профессионально-педагогические умения и навыки организации жизнедеятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря и пришкольных лагерей при образовательных организациях в качестве вожатого;
- освоить методику организации воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, сформировать навыки планирования и проведения коллективных мероприятий воспитательного характера, анализа и самоанализа деятельности;
- овладеть содержанием, различными методами и формами оздоровительной и воспитательной работы в летний период, охраны жизни и здоровья детей;

- овладеть методами диагностики индивидуальных особенностей ребенка, коллектива в условиях загородных детских лагерей и пришкольных лагерей при образовательных организациях;
- провести исследование эмоционально-психологического климата отряда (ЭПК);
- стимулировать процесс научно-исследовательской деятельности на базе загородных детских и пришкольных лагерей при образовательных организациях.

**2. Вид практики, тип, направленность, способ и форма её проведения.**

**Вид практики:** производственная.

**Тип практики:** педагогическая практика.

**Направленность практики:** летняя вожатская.

**Способы проведения практики:** стационарная; выездная.

**Форма проведения практики:** практика проводится дискретно. **Места проведения практики:**

- БГУ (проведение инструктивно-методических сборов по подготовке студентов к работе в детских оздоровительных лагерях);
- организации и учреждения отдыха и оздоровления для детей и молодежи (загородные детские оздоровительные лагеря с круглосуточным пребыванием детей и пришкольные лагеря при образовательных организациях);
- образовательные организации общего образования (в случае выполнения студентом функции общественного наблюдателя за проведением ГИА).

Обучающийся на практике может работать в качестве вожатого и выполнять функции общественного наблюдателя за проведением ГИА.

### **3. Место практики в структуре ОПОП**

Практика относится к модулю «Дополнительное образование» Блок 2. Практики Обязательной части ОПОП и проводится в 6 семестре.

Для выполнения программы практики студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», дисциплин модуля «Психолого-педагогический», дисциплины «Основы вожатской деятельности».

Освоение программы практики является необходимой основой для последующего изучения курсов по выбору студентов, содержание которых связано с анализом актуальных тенденций развития образования и прогнозированием образовательных процессов, формированием педагогических ценностно-ориентационных установок студентов, а также для дальнейшего успешного прохождения производственной педагогической практики, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

К прохождению практики по выполнению функций общественного наблюдателя ГИА допускаются обучающиеся, получившие аккредитацию в качестве общественного наблюдателя в установленном порядке. Статус обучающегося подтверждается удостоверением общественного наблюдателя.

### **4. Требования к результатам обучения при прохождении практики**

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики.**

Универсальные компетенции

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **5. Объём практики**

Объём практики составляет 6 зачетных единиц, 4 недели, 216 часов. Итоговый контроль 6 семестр зачет с оценкой.

### **6. Содержание практики**

Организация практики состоит из трех этапов:

- 1 этап – мотивационно-подготовительный (организационный);
- 2 этап – инструментально-технологический (основной);
- 3 этап – рефлексивно-аналитический (отчетный).

Организационный и отчетный этапы проходят на базе образовательной организации.

Содержание практики структурировано по этапам в соответствии с распределением объёмов учебной нагрузки, видами деятельности обучающихся и формами контроля.

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

#### **ДИСЦИПЛИНЫ**

«Производственная практика (педагогическая практик)»

#### **1. Цели и задачи практики**

**1.1. Цель практики:** содействие становлению профессионализма будущих учителей русского языка и литературы в области решения широкого спектра профессиональных задач через становление универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

#### **1.2. Задачи практики:**

- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами при изучении специальных дисциплин, методик преподавания истории и обществознания, психологии, педагогики; применение этих знаний в учебно-воспитательной работе по истории и обществознанию;
- знакомство студента с системой работы современной общеобразовательной школы по предметам;
- подготовка студента к планированию и проведению учебно-воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- подготовка к проведению учебной и внеучебной работы по истории с применением разнообразных методов, приемов и средств работы современного учителя истории и обществознания;
- подготовка к выполнению функций классного руководителя, работе со школьными организациями, родителями учащихся; стимулирование творческой инициативы студента в области решения задач по воспитанию учащихся;
- формирование умения профессионального общения со всеми участниками образовательного процесса;
- развитие навыков научно-исследовательской работы в области педагогических и методических наук с использованием методов наблюдения, анализа, обобщения передового педагогического опыта и др.

- развитие интереса к предметам, творческого подхода к деятельности учителя истории и обществознания, формирование ценностных и мотивационных ориентиров успешной профессиональной деятельности.

## **2. Вид практики, тип, направленность, способ и форма её проведения.**

**Вид практики:** производственная.

**Тип практики:** педагогическая.

**Способ проведения практики:** стационарная, выездная.

**Форма проведения практики:** дискретная.

**Места проведения практики:** общеобразовательные учреждения среднего (полного) общего образования г. Новозыбкова.

В качестве баз практик закреплены: МБОУ «СОШ № 1 г.Новозыбкова имени дважды Героя Советского Союза Д.А.Драгунского»; МБОУ «СОШ № 3 г.Новозыбкова»; МБОУ «СОШ № 4 г.Новозыбкова»; МБОУ «СОШ № 6 г.Новозыбкова»; МБОУ «СОШ № 9 г. Новозыбкова»; МБОУ «Гимназия» г. Новозыбкова.

## **3. Место практики в структуре ОПОП.**

Практика относится к обязательной части ОПОП и проводится в восьмом и девятом семестрах.

Производственная практика (педагогическая практика) является обязательным видом учебной работы бакалавра. Практике предшествует изучение целого ряда дисциплин (модулей): «Общая психология», «Возрастная психология», «Социальная психология», «Педагогическая психология с практикумом», «Введение в педагогическую деятельность», «Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе», «Педагогическое сопровождение воспитательного процесса», «Нормативно-правовые документы в сфере образования», «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», «Методика обучения истории», «Методика обучения обществознанию», «Современные образовательные технологии», «Современные средства оценивания результатов обучения», «Организация дополнительного образования по истории», «Организация дополнительного образования по обществознанию», «Отечественная история», «История Брянского края», «Вспомогательные исторические дисциплины», «Историография», «Источниковедение», «Социальная история», «Политология», «Правоведение», «Музееведение», «История мировых религий», «Экономика», «Культурология», а также дисциплин по выбору, ориентированных на подготовку к профессионально-педагогической деятельности.

Кроме того, производственная практика непосредственно связана с учебными практиками (предметно-содержательной практикой по русскому языку; предметно-содержательной практикой по литературе), производственной практикой (педагогической практикой (летней вожатской)).

В производственной педагогической практике принимают участие студенты-бакалавры 4-го и 5-го курсов, обучающиеся по указанному направлению подготовки.

Входные требования к знаниям, умениям и готовности студентов к прохождению практики:

1) знание теоретических основ дисциплин «Общая психология», «Возрастная психология», «Социальная психология», «Педагогическая психология с практикумом», «Введение в педагогическую деятельность», «Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе», «Педагогическое сопровождение воспитательного процесса», «Нормативно-правовые документы в сфере образования», «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», «Методика обучения истории», «Методика обучения обществознанию», «Отечественная история», «История Брянского края», «Вспомогательные исторические дисциплины», «Историография», «Источниковедение», «Социальная история», «Политология», «Правоведение», «Музееведение», «История мировых религий», «Экономика», «Культурология» и др., педагогических систем и технологий, в том числе инновационных, основных методов,

приемов, средств обучения и воспитания, форм и методов организации учебно-воспитательного процесса в школе, внеурочной и внеклассной работы, образовательных программ и учебников по истории и обществознанию, современных средств оценивания результатов обучения, нормативно-правовых документов в сфере образования, санитарных норм, требований техники безопасности к организации учебно-воспитательного процесса;

2) знание предметного содержания дисциплин, относящихся к блокам «История» и «Обществознание» в объеме, необходимом для преподавания в основной и старшей школе;

3) умение применять предметные, психолого-педагогические и методические знания при планировании системы уроков истории и обществознания в школе, при написании конспектов уроков, при планировании внеклассной, воспитательной и профориентационной работы;

4) владение навыками использования учебных электронных изданий и ресурсов сети Интернет, навыками использования электронных учебных материалов;

5) осознание личностной и социальной значимости профессии, наличие мотивации к успешной профессиональной деятельности учителя.

#### **4. Планируемые результаты прохождения производственной (педагогической) практики.**

##### ***Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики.***

В ходе прохождения педагогической практики студент-практикант должен овладеть следующими компетенциями:

##### **Универсальные компетенции:**

**УК-6.** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

**УК-8.** Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

##### **Общепрофессиональные компетенции:**

**ОПК-1.** Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

**ОПК-2.** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

**ОПК-3.** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

**ОПК-4.** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

**ОПК-5.** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

**ОПК-6.** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**ОПК-7.** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

**ОПК-8.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

**Профессиональные компетенции:**

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса (А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение; В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования).

ПК-2. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение; В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования).

ПК-3. Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий (А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение; В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования).

ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение; В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования).

ПК-5. Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы (А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение; В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования).

**5. Организационно-методические данные практики**

Объём практики составляет 24 зачетные единицы, 864 часа.

	<b>Всего</b>	<b>8 семестр</b>	<b>9 семестр</b>
ЗЕТ	24	12	12
часов	864	432	432

**6. Структура и содержание практики**

Организация практики состоит из трех этапов:

- 1 этап – мотивационно-подготовительный (организационный);
- 2 этап – инструментально-технологический (основной);
- 3 этап – рефлексивно-аналитический (отчетный).

Организационный и отчетный этапы проходят на базе филиала.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

«Производственная практика (научно-исследовательская работа (преддипломная практика)»

**1. Цель и задачи практики**

**1.1. Цели практики:** закрепление и углубление теоретической подготовки бакалавра, приобретение им практических навыков и компетенций, опыта самостоятельной профессиональной деятельности, а также обобщение и анализ материалов, необходимых для качественного выполнения выпускной квалификационной работы и ее защиты.

**1.2. Задачи практики:**

1) формирование способности применять полученные знания в области педагогики, психологии, методики обучения истории и обществознанию, а также в области филологии в собственной научно-исследовательской деятельности;

2) систематизация и углубление теоретических и практических знаний по направлению подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;

3) совершенствование приемов самостоятельной работы (систематизация соответствующей литературы по разрабатываемой проблеме; раскрытие используемой системы категорий; анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях);

4) овладение методами обобщения и логического изложения материала;

5) совершенствование навыков разработки конкретной проблемы образования (анализ результатов опытного обучения/экспериментального исследования);

6) совершенствование культуры научно-исследовательской деятельности.

## **2. Вид практики, тип, способ и форма её проведения**

**Вид практики:** производственная.

**Тип практики:** научно-исследовательская работа (преддипломная практика).

**Способ проведения практики:** стационарная, выездная.

**Форма проведения практики:** практика проводится дискретно (рассредоточенно), путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения.

**Место проведения практики:** филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» в г.Новозыбкове, выпускающая кафедра социально-экономических и гуманитарных дисциплин, библиотеки, общеобразовательные учреждения.

## **3. Место практики в структуре образовательной программы**

Производственная практика (научно-исследовательская работа (преддипломная практика) является неотъемлемой частью учебного процесса, предусмотренной ФГОС ВО на завершающем этапе обучения после освоения студентами основной образовательной программы теоретического и практического обучения.

Производственная практика (научно-исследовательская работа (преддипломная практика) относится к модулю «Учебно-исследовательский» обязательной части ОПОП (Блок 2. Практика) и проводится в 10 семестре.

Для прохождения практики студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения целого ряда дисциплин (модулей) программы бакалавриата, прежде всего таких, как «Психолого-педагогический», «Дополнительное образование», «Отечественная История», «Всемирная История», «Источниковедение», «Историография».

Производственная практика (научно-исследовательская работа (преддипломная практика) тесно связана с предшествующими видами практики, обеспечивающими знакомство с основами будущей профессии, получение сведений о специфике избранной специальности, овладение первичными профессиональными умениями и навыками при проведении педагогических исследований, а также приобретение необходимых практических умений и навыков в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Преддипломная практика бакалавров является обязательной составной частью образовательной программы и проводится в соответствии с утвержденным учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили) История, Обществознание.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям бакалавров, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП:

*знать:*



- требования, предъявляемые к бакалаврским выпускным квалификационным работам;
- методологию и методы научно-исследовательской деятельности;
- современные направления психолого-педагогических исследований;
- основные методики и технологии психолого-педагогических исследований в области филологического образования;

*уметь:*

- использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач выпускной квалификационной работы;
- анализировать собственную профессиональную деятельность;
- проектировать экспериментальную деятельность;

*владеть:*

- способностью применять научно-исследовательские методы и методологию;
- современными технологиями организации научно-исследовательского процесса и оценки собственных достижений;
- культурой и навыками общения.

#### **4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики**

В ходе прохождения педагогической практики обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

##### ***Универсальные компетенции:***

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

##### ***Общепрофессиональные компетенции:***

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

##### ***Профессиональные компетенции:***

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса (А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение; В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования).

ПК-2. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов(А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение; В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования).

ПК-3. Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий(А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение; В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования).

ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение; В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования).

ПК-5. Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы (А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение; В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования).

### 5. Объём практики

Объём практики составляет 6 зачетных единиц, 4 недели, 216 часов.

### 6. Содержание практики

п/п	Этапы практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в час.)	Формы текущего контроля
	Мотивационно-подготовительный этап	1.1. Инструктаж по технике безопасности (2 часа) 1.2. Определение места, целей, задач, содержания практики на установочной конференции (2 часа)	Собеседование
	Инструментально-технологический (исполнительный) этап	2.1. Консультация научных руководителей. Определение темы работы, подбор литературы по теме исследования (2 часа) 2.2. Составление и согласование с руководителем плана-графика преддипломной практики (2 часа) 2.3. Семинары по структуре научно-исследовательской и научно-методической работы (8 часов)	Список литературы по теме исследования План-график практики Конспект материалов к семинару

		2.4. Сбор, обработка, систематизация фактического материала по теме исследования (80 часов)	Теоретические и практические материалы к ВКР
		2.5. Проведение исследовательской работы, обобщение, логическое изложение результатов исследования. Написание и оформление содержания ВКР (110 часов)	Теоретические и практические материалы к ВКР
		2.6. Индивидуальное задание	
	Рефлексивно-аналитический(заключительный)этап	3.1. Подготовка отчета. Выступление с полученными результатами на семинарах кафедр, конференциях (презентация результатов исследования) (8 часов)	Текст выступления, статьи
		3.2. Отчет на заключительной конференции (2 часа)	Отчёт-дневник по практике, зачётный лист по производственной практике (преддипломной)
ИТОГО		216 часов	

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Учебная практика (предметно-содержательная практика по археологии)»

#### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

##### ***Цель освоения дисциплины:***

Является как общее закрепление и углубление знаний по учебной дисциплине "Археология" на основе непосредственного участия практиканта в процессе проведения полевого исследования археологических памятников, так и знакомство с методикой раскопок, освоение принципов выявления и предварительной фиксации археологических объектов, навыков предварительной камеральной обработки археологических материалов, ознакомление с основами охраны памятников истории и культуры, с возможностями использования археологического материала в работе учителя истории средней школы.

##### ***Задачи освоения дисциплины:***

- формирование умений использовать теоретические знания при изучении конкретных археологических материалов, формирование навыков научно-исследовательской работы;
- формирование интереса к комплексным знаниям гуманитарного и естественнонаучного профиля;

- воспитание ценностного отношения к памятникам и историческому наследию РФ, гуманистических качеств и приобретения жизненного опыта в полевых условиях.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательным ОПОП. Дисциплина входит в Часть, формируемая участниками образовательных отношений, является обязательной дисциплиной для освоения в II семестре.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

### ***Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины***

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПК-1 Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса.

## **4. Структура и содержание дисциплины**

Общая характеристика археологических объектов, на которых проводится практика, включая научные итоги их исследования. Особенности методики полевого исследования конкретных памятников. Основы камеральной обработки и консервации материалов в полевых условиях. Охрана и использование памятников истории и культуры.

## **5. Трудоёмкость дисциплины**

Общая трудоёмкость дисциплины: 6 з.е., 216 часов.

Итоговый контроль: 2 семестр – зачёт с оценкой

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **ДИСЦИПЛИНЫ**

«Учебная практика (предметно-содержательная практика по музееведению)»

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

### ***Цель освоения дисциплины:***

ознакомление с памятниками истории и культуры нашей страны и края, с организацией учета и охраны исторических памятников музейными и другими учреждениями.

### ***Задачи освоения дисциплины:***

- овладение основами музееведения, музееведческого исследования экспонатов;
- приобретение знаний и практических навыков использования экспозиции музеев в преподавании истории, во внеклассной работе, в проведении музейных экскурсий, в создании школьных музеев и руководстве их деятельностью;
- формирование профессионально-значимых качеств личности будущего учителя;
- приобретение практических навыков в будущей профессиональной деятельности.
- ознакомить студентов с организацией практической музейно-выставочной деятельности;
- сформировать у студентов практические навыки в области музейно-выставочной деятельности;
- создать возможности для закрепления и совершенствования в ходе практической работы знаний, полученных в результате освоения дисциплин ООП;
- сформировать знания и навыки по организации и проведению музейно-выставочных и иных профильных проектов.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательным ОПОП. Дисциплина входит в Часть, формируемая участниками образовательных отношений, является обязательной дисциплиной для освоения в IV семестре.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

### ***Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины***

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПК-1 Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса.

#### **4. Структура и содержание дисциплины**

Научно-фондовая работа в музее. Экспозиционная работа. Культурно-просветительская работа.

#### **5. Трудоёмкость дисциплины**

Общая трудоёмкость дисциплины: 6 з.е., 216 часов.

Итоговый контроль: 4 семестр – зачёт с оценкой.

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Учебная практика (предметно-содержательная практика по архивоведению)»

#### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

##### ***Цель освоения дисциплины:***

Целью архивной практики является получение информации и приобретение первых практических навыков: освоение научно-методических основ хранения, учета, комплектования, использования документов Архивного фонда Российской Федерации и других архивных документов; изучение основ организации архива, правил разработки нормативно-методических документов, регламентирующих работу архива.

##### ***Задачи освоения дисциплины:***

*научно-исследовательская деятельность:*

- участие в теоретических разработках в области архивоведения;
- участие в разработке нормативно-методических документов, актов (правил, перечней документов, положений, инструкций, классификаторов, таблиц применяемых форм документов и др.) по архивному делу;

*технологическая деятельность:*

- обеспечение текущего хранения документов, подготовка дел для передачи на архивное хранение;
- участие в технологических этапах работы муниципального архива по основным направлениям его деятельности

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательным ОПОП. Дисциплина входит в Часть, формируемая участниками образовательных отношений, является обязательной дисциплиной для освоения в 8 семестре.

#### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

##### ***Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины***

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПК-1 Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса.

#### **4. Структура и содержание дисциплины**

Особенности методики архивного исследования. Основы камеральной обработки и консервации материалов. Итоговая конференция.

#### **5. Трудоёмкость дисциплины**

Общая трудоёмкость дисциплины: 6 з.е., 216 часов.

Итоговый контроль: 8 семестр – зачёт с оценкой.

## АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ БЛОК 3. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

### 1. Цели государственной итоговой аттестации

Целью ГИА является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Основная цель государственного экзамена – определить степень соответствия выпускника квалификационным характеристикам и требованиям ФГОС ВО к его профессиональной компетентности. Государственный экзамен носит комплексный характер и строится на основе следующих принципов: диалектической взаимосвязи профильных дисциплин, педагогической теории и практики, методики обучения по профилю подготовки; согласованности содержания, организационной формы экзамена и требований ФГОС ВО; учета специфических особенностей профиля; полноты и приоритетности в отборе содержания государственного экзамена.

Государственный экзамен включает в себя решение профессионально-ориентированных задач на базе модулей «Методический», "История (история России)"», «История (всеобщая история)», «Специальные исторические дисциплины», «Обществознание» с привлечением портфолио обучающегося.

Выпускная квалификационная работа – это квалификационное, комплексное научное исследование, являющееся заключительным этапом обучения студентов по образовательной программе.

Целью и задачами ВКР являются: систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки и применение этих знаний при решении конкретных научно-практических задач; овладение методологией научного исследования и методикой экспериментальной деятельности при решении проблем в области истории и обществознания; формирование готовности выпускников к осуществлению самостоятельной исследовательской деятельности.

### 1. Компетенции обучающегося, выносимые на ГИА:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса.

ПК-2. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-3. Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.

ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

ПК-5. Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы.

<b>Формы ГИА</b>	<b>Количество з.е.</b>	<b>Перечень проверяемых компетенций</b>
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3 (108 часов)	УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	6 (216 часов)	УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5

Объём блока: 9 з.е., 324 часа.

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ЭТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

*Цель освоения дисциплины:* формирование основ обеспечения понимания этических требований к профессиональной деятельности педагога; освоения положений профессиональной этики в педагогической деятельности; развитие профессионально-этической компетентности, осознания важности следования этическим принципам, нормативным требованиям и нормам.

*Задачи освоения дисциплины:*

- формирование целостного представления об этических основах профессиональной деятельности и профессиональной морали педагога;
- раскрытие сущности этического подхода к осмыслению профессиональной деятельности, ответственности, долга;
- формирование личностно-нравственного облика и профессионально-личностных качеств педагога;
- развитие коммуникационной культуры и конфликтологической компетентности; подготовка к реализации социально-коммуникативных функций в профессиональной среде и социально-партнерских взаимоотношениях;
- овладение основами профессиональной этики, этикетными требованиями и навыками (принципами, нормами, правилами и т.д.), речевой профессиональной культуры и готовность к их реализации в практической педагогической деятельности;
- развитие способностей к рефлексии, толерантному восприятию социальных и культурных различий, самоанализу, самооценке, самопознанию и саморазвитию.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этика профессиональной деятельности педагога» относится к части ФТД. Факультативные дисциплины (модули). Изучается в 6 семестре (в случае выбора обучающимся).

Для освоения дисциплины «Этика профессиональной деятельности педагога» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Философия», «Правоведение», «Культурология», «Информационно-коммуникационные технологии», «Введение в педагогическую деятельность», «Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе», «Педагогическое сопровождение воспитательного процесс», «Нормативно-правовые документы сферы образования», «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения таких дисциплин, как «Организация дополнительного образования», «Противодействие коррупции», для прохождения производственной практики (педагогической) и написания ВКР.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:



- нормы педагогической этики; основы юридической обеспеченности образовательной и педагогической деятельности в России и за рубежом.
- психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Уметь:

- выявлять проблемность наличного педагогического знания и образовательного процесса; находить нетривиальные способы преодоления неопределенности научного знания; применять современные методы и технологии для решения познавательных задач
- обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.

Владеть:

- методикой и техникой научного поиска в рамках своей отрасли научного знания; методами креативного мышления.
- техниками реализации конструктивного общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; способами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов

#### **4. Содержание дисциплины**

1. Профессиональная этика в системе прикладного этического знания.
2. Специфика деятельности педагога и нравственные основы его отношения к своему труду.
3. Этика отношений в системе "педагог - учащийся".
4. Этика отношений в системе "педагог - педагог".
5. Организация профессиональной деятельности в соответствии с правовыми и этическими нормами.

#### **5. Трудоемкость дисциплины**

Общая трудоёмкость дисциплины: 36 часов, 1 з.е.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

### *Аннотация рабочей программы дисциплины «Гражданское население в противодействии распространению идеологии экстремизма и терроризма»*

#### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель:**

- формирование активной гражданской позиции обучающихся посредством овладения знаниями о природе, сущности и особенностях современного терроризма как опасного социально-политического явления; принципах, правовых основах и методах деятельности властных структур Российской Федерации разного уровня в сфере противодействия экстремизму и терроризму;
- усвоение первичных умений и навыков по выявлению факторов формирования экстремистских взглядов и радикальных настроений в молодежной среде и решению практических задач по обеспечению антитеррористической защищенности объектов преступных посягательств.

**Задачи:**

- формирование у обучающихся представлений о внешних и внутренних террористических угрозах национальной безопасности Российской Федерации,

структуре, правовых и организационных основах общегосударственной системы противодействия;

- изучение основных видов экстремизма и терроризма, сущности международного терроризма, условия и причины их появления и развития;
- формирование умений по антитеррористической пропаганде, анализа и оценки информации о возможных террористических угрозах, освоения функциональной ответственности по организации и участию в антитеррористической деятельности в профессиональной сфере;
- формирование патриотизма и гражданской ответственности за состояние национальной безопасности страны, уважительного отношения к различным этнокультурам и религиям.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина относится к факультативной части ОПОП, изучается в 7 семестре. Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «История (История России, всеобщая история)», «Безопасность жизнедеятельности», «Культурология», «Философия» «Правоведение».

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

*Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины*

**УК-10** – Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### **ЗНАТЬ:**

- основные внешние и внутренние факторы, обуславливающие возникновение и распространение террористических проявлений на территории Российской Федерации;
- основные принципы и правовую основу противодействия терроризму в Российской Федерации;
- основные направления реализации мер противодействия распространению идеологии терроризма в РФ;
- правовые основы и общий порядок организации антитеррористической защиты потенциально важных и опасных объектов и мест массового пребывания людей.
- социокультурные, религиозные и этнические аспекты антитеррористической политики, специфики проявления фактора конфессиональной и этнической принадлежности представителей различных социальных групп в росте террористической угрозы.

### **УМЕТЬ:**

- применять полученные знания по курсу в процессе решения профессиональных задач и при установлении уровня террористической опасности;
- осуществлять взаимодействие с различными субъектами антитеррористической деятельности по вопросам профилактики, предупреждения и пресечения террористической деятельности, а также минимизации и ликвидации ее последствий.
- строить профессиональную деятельность на основе требований законодательных и нормативно-правовых документов в сфере безопасности и противодействия террористической угрозе.

### **ВЛАДЕТЬ:**

- методами разработки отдельных типовых служебных документов по планированию и реализации антитеррористической деятельности;
- основами анализа экстремистских проявлений в различных сферах;

- представлением о социальных конфликтах и способах их разрешения в сферах межнационального и межрелигиозного противостояния, а также профилактики различных видов экстремизма.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Раздел 1. Терроризм в системе угроз национальной безопасности Российской Федерации.** Общая характеристика терроризма как особо опасного явления. Международный терроризм как глобальная угроза безопасности мирового сообщества.

**Раздел 2. Правовые и организационные основы противодействию терроризму в РФ.** Правовая основа общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации. Предназначение, структура и содержание деятельности российской общегосударственной системы противодействия терроризму. Информационное противодействие идеологии терроризма. Деятельность органов государственной власти и местного самоуправления по предупреждению (профилактике) террористических проявлений и обеспеченности антитеррористической защищенности. Воспитание патриотизма как фактор профилактики и противодействия распространения идеологии терроризма. Культура межнационального общения как фактор противодействия терроризму.

#### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины: 1 зачетная единица, 36 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет