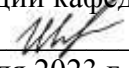


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Брянский государственный университет
имени академика И. Г. Петровского»

Кафедра математики, физики и информатики

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
 (Шубабко Е. Н.)
«25» апреля 2023 г.

ПРОГРАММА

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Направленность программы (профиль)

Информатика
(наименование направленности программы)

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная

Брянск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	
1. ЦЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА)	
2. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА.....	
2. 1 Компетенции обучающегося, выносимые на государственный экзамен	
2. 2 Паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена	
2. 3 Примерный перечень вопросов и заданий к государственному экзамену.....	
2. 4 Критерии и показатели оценивания результатов государственного экзамена	
2. 5 Методические рекомендации выпускникам по подготовке к государственному экзамену	
2. 6 Список рекомендуемой учебно-методической литературы	
3. ПРОГРАММА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ВКР)	
3. 1 Цель и задачи ВКР	
3. 2 Компетенции обучающегося, выносимые на защиту ВКР	
3. 3 Методические рекомендации по подготовке и защите ВКР	
3. 4 Критерии и показатели оценки результатов защиты ВКР	
3. 5 Список рекомендуемой учебно-методической литературы	
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) по направлению подготовки 44. 03. 01 Педагогическое образование, направленности (профиль) Информатика составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Нормативно-правовую базу разработки программы ГИА составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.).

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44. 03. 01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22. 02. 2018 № 121 (далее – ФГОС ВО) с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России 8 февраля 2021г. №83 (зарегистрирован Минюстом России 12. 03. 2021, рег. №62739), приказом Минобрнауки России 26 ноября 2020 г. №1456 (зарегистрирован Минюстом России 27. 05. 2021, рег. №63650), приказом Минобрнауки России 19 июля 2022 г. №662 (зарегистрирован Минюстом России 07.10.2022, рег.№70414), приказом Минобрнауки России 27 февраля 2023 г. №208 (зарегистрирован Минюстом России 31.03.2023, рег.№72833), вступает в силу с 1 сентября 2023 года.

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 г. №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
- Приказ Минобрнауки России от 29. 06. 2015 №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (с изм. и доп.).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И. Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 07. 04. 2022г. , протокол №4 (приказ БГУ от 08. 04. 2022 г. №55).
- Положение об организации образовательного процесса для обучающихся – инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённое решением учёного совета Университета от 29. 10. 2015г. , протокол №8 (приказ БГУ от 01. 12. 2015г. №2486 – ст с изменениями, внесёнными приказами БГУ от 05. 09. 2017г. №1271, от 08. 04. 2022 г. №55).
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И. Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 31. 03. 2016г. , протокол №3 (приказ БГУ от 31. 03. 2016г. №400 с изменениями, внесёнными приказами БГУ от 30. 05. 2016 №767, от 05. 09. 2017 г. №1271, от 08. 04. 2022 г. №55).
- Положение о выпускной квалификационной работе по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И. Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 26. 09. 2019г. , протокол №1 (приказ БГУ от 30. 09. 2019г. №105с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 08. 04. 2022 г. №55).
- Положение о подготовке и защите выпускной квалификационной работы в виде стартапа по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И. Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 06. 04. 2023г. , протокол №3 (приказ БГУ от 06. 04. 2023г. №46).
- Положение о внутренней системе оценки качества образовательной деятельности в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И. Г. Петровского»

1. ЦЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА)

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

В соответствии с основной профессиональной образовательной программой, ГИА предполагает проверку сформированности у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1. 1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи
		УК-1. 2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи
		УК-1. 3. Рассматривает различные точки зрения на поставленную задачу и выявляет степень их доказательности в рамках научного мировоззрения
		УК-1. 4. Определяет возможные варианты решения поставленной задачи, аргументированно оценивая их достоинства и недостатки
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2. 1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах
		УК-2. 2. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта
		УК-2. 3. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках поставленной цели и аргументирует их выбор, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
		УК-2. 4. Представляет результаты решения задач в рамках цели проекта
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3. 1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
		УК-3. 2. Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе
		УК-3. 3. Анализирует возможные последствия личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
		УК-3. 4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, участвует в обмене информацией, знанием и опытом, в презентации результатов работы команды
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на	УК-4. 1. Выбирает коммуникативные стратегии и тактики, стиль общения на русском языке в зависимости от целей и условий партнёрства, ситуации взаимодействия
		УК-4. 2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая

	государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	особенности стилистики официальных и неофициальных писем УК-4. 3. Грамотно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном(ых) языке(ах) УК-4. 4. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном(ых) языке(ах) с учетом социокультурных особенностей УК-4. 5. Осуществляет поиск необходимой информации для решения коммуникативных задач с применением информационно-коммуникационных технологий
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5. 1. Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп УК-5. 2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5. 3. Выстраивает взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей на принципах толерантности и этических нормах
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6. 1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК-6. 2. Создаёт и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития и профессионального роста УК-6. 3. Использует инструменты рационального распределения временных и информационных ресурсов
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7. 1. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности УК-7. 2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности УК-7. 3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе	УК-8. 1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания УК-8. 2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках профессиональной деятельности УК-8. 3. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте УК-8. 4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, оказывает помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях

	при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9. 1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике
		УК-9. 2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
Гражданская позиция	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1. Демонстрирует знание правовых норм в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупционному поведению в Российской Федерации, приоритетные задачи государства в борьбе с экстремизмом, терроризмом и коррупцией
		УК-10.2. Анализирует факторы формирования экстремистского и коррупционного поведения
		УК-10.3. Выбирает инструменты и методы противодействия экстремизму, терроризму и коррупционному поведению в профессиональной деятельности

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1. 1. Демонстрирует знание нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики
		ОПК-1. 2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
		ОПК-1. 3. Организует образовательную среду и выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2. 1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ
		ОПК-2. 2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов и программ дополнительного образования (согласно освоенным профилям подготовки)
		ОПК-2. 3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемых учебных предметов,

		планируемые результаты обучения и системы их оценивания, программы воспитания, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3. 1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК-3. 2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		ОПК-3. 3. Применяет различные приёмы мотивации и рефлексии, формы, методы и средства при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4. 1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
		ОПК-4. 2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня духовно-нравственного развития личности, сформированности духовно-нравственных ценностей
		ОПК-4. 3. Применяет различные формы, методы и средства формирования результатов в духовно-нравственном воспитании обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в учебной и внеучебной деятельности
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5. 1. Определяет образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенным профилям подготовки
		ОПК-5. 2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся и применяет их в профессиональной деятельности
		ОПК-5. 3. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	ОПК-6. 1. Демонстрирует знание психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-6. 2. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения,

	воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности ОПК-6. 3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7. 1. Демонстрирует знание этических и правовых норм взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности, коррекционной работе
		ОПК-7. 2. Проводит обоснованный отбор и применяет формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		ОПК-7. 3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8. 1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области
		ОПК-8. 2. Осуществляет педагогическое целеполагание и решает задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
		ОПК-8. 3. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью (согласно освоенным профилям подготовки)
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9. 1. Демонстрирует знание современных информационных технологий и понимание принципов их работы
		ОПК-9. 2. Умеет в конкретных ситуациях осуществлять дифференцированный отбор современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
		ОПК-9. 3. Владеет опытом решения профессиональных задач на основе понимания принципов работы современных информационных технологий

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
<p>Проектирование и реализация образовательного процесса в общеобразовательных организациях, организациях дополнительного образования.</p>	<p>Образовательный процесс в сфере основного и среднего общего, дополнительного образования; обучение, воспитание и развитие обучающихся</p>	<p>ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету при реализации образовательного процесса</p>	<p>ПК-1. 1. Демонстрирует знание закономерностей, принципов и особенностей изучаемых явлений и процессов, базовых теорий в предметной области, структуры и содержания учебного предмета «Информатика».</p>	<p>ПС 01. 001 Педагог Код трудовой функции (ТФ) А/01. 6 А/02. 6 А/03. 6 01. 003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых Код ТФ А/01. 6 А/02. 6 А/03. 6 А/04. 6 А/05. 6</p>
			<p>ПК-1. 2. Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по учебному предмету «Информатика» в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода.</p>	
			<p>ПК-1. 3. Осуществляет отбор учебного содержания в соответствии с уровнем развития научного знания, на основе системного анализа базовых научно-теоретических представлений в предметной области при реализации учебного предмета «Информатика».</p>	
		<p>ПК-2. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>ПК-2. 1. Демонстрирует знание требований образовательных стандартов, содержательных характеристик учебно-методической документации, структуры и принципов разработки рабочей программы учебного предмета</p>	<p>ПС 01. 001 Педагог Код трудовой функции (ТФ) А/01. 6 В/03. 6</p>
			<p>ПК-2. 2. Разрабатывает рабочую программу по предмету на основе требований образовательных стандартов, примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	
			<p>ПК-2. 3. Конструирует вариативное содержание образования с учётом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности, для реализации</p>	

			образовательного процесса по учебному предмету «Информатика».	
		ПК-3. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	ПК-3. 1. Демонстрирует знание современных предметно-методических подходов и образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов	ПС 01. 001 Педагог Код трудовой функции (ТФ) А/01. 6 В/03. 6 01. 003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых Код ТФ А/01. 6 А/02. 6 А/03. 6 А/04. 6 А/05. 6
	ПК-3. 2. Применяет в ходе реализации программ учебного предмета современные образовательные технологии, формы и методы, электронные средства сопровождения образовательного процесса			
	ПК-3. 3. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной и исследовательской деятельности обучающихся в соответствующей предметной области			
		ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	ПК-4. 1. Определяет личностные, метапредметные и предметные результаты освоения основной общеобразовательной программы в процессе реализации учебного предмета «Информатика»	ПС 01. 001 Педагог Код трудовой функции (ТФ) А/01. 6 А/02. 6 А/03. 6 В/03. 6
	ПК-4. 2. Использует специальные подходы к организации урочной и внеурочной деятельности в соответствующей предметной области в целях оказания индивидуальной помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их образовательных возможностей и потребностей			
	ПК-4. 3. Осуществляет диагностику образовательных результатов с учетом специфики учебного предмета и реальных образовательных возможностей всех категорий обучающихся			
		ПК-5. Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный	ПК-5. 1. Использует развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета «Информатика» в целях формирования и развития инклюзивной образовательной среды	ПС 01. 001 Педагог Код трудовой функции (ТФ) А/01. 6 А/02. 6 А/03. 6
	ПК-5. 2. Разрабатывает индивидуально-			

		потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы	ориентированные коррекционные направления учебной работы средствами преподаваемого учебного предмета и реализует их на практике	В/03. 6
			ПК-5. 3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся с разными образовательными возможностями в индивидуальной и совместной урочной и внеурочной деятельности в соответствующей предметной области	

Государственная итоговая аттестация включает:

1. Подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена.

Государственный экзамен проводится по дисциплинам, входящим в модули «Психолого-педагогический», «Информатика».

2. Выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

2. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

2.1 Компетенции обучающегося, выносимые на государственный экзамен

В ходе государственного экзамена проверяется сформированность следующих компетенций: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5

2.2 Паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Номер оценочного задания (из перечня вопросов и заданий государственного экзамена)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1. 1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи	2. 3. 4. 3 - 2. 3. 4. 7; 2. 3. 5. 2, 2. 3. 5. 4, 2. 3. 5. 6, 2. 3. 5. 9, 2. 3. 5. 10.
	УК-1. 2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи	
	УК-1. 3. Рассматривает различные точки зрения на поставленную задачу и выявляет степень их доказательности в рамках научного мировоззрения	
	УК-1. 4.	

	Определяет возможные варианты решения поставленной задачи, аргументированно оценивая их достоинства и недостатки	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2. 1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах	2. 3. 4. 1, 2. 3. 4. 3, 2. 3. 4. 6 - 2. 3. 4. 8; 2. 3. 5. 2, 2. 3. 5. 5, 2. 3. 5. 6, 2. 3. 5. 9, 2. 3. 5. 10.
	УК-2. 2. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта	
	УК-2. 3. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках поставленной цели и аргументирует их выбор, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
	УК-2. 4. Представляет результаты решения задач в рамках цели проекта	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3. 1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	2. 3. 4. 1, 2. 3. 4. 3, 2. 3. 4. 6 - 2. 3. 4. 8; 2. 3. 5. 2, 2. 3. 5. 5, 2. 3. 5. 6, 2. 3. 5. 9, 2. 3. 5. 10.
	УК-3. 2. Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе	
	УК-3. 3. Анализирует возможные последствия личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	
	УК-3. 4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, участвует в обмене информацией, знанием и опытом, в презентации результатов работы команды	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4. 1. Выбирает коммуникативные стратегии и тактики, стиль общения на русском языке в зависимости от целей и условий партнёрства, ситуации взаимодействия	2. 3. 4. 1 - 2. 3. 4. 10; 2. 3. 5. 1 - 2. 3. 5. 10.
	УК-4. 2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем	
	УК-4. 3. Грамотно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном(ых) языке(ах)	
	УК-4. 4. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном(ых) языке(ах) с учетом социокультурных особенностей	
	УК-4. 5. Осуществляет поиск необходимой информации для решения коммуникативных задач с применением информационно-коммуникационных технологий	
УК-5.	УК-5. 1.	2. 3. 4. 5, 2. 3. 1. 9, 2. 3. 4.

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	10; 2. 3. 5. 7, 2. 3. 5. 8.
	УК-5. 2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
	УК-5. 3. Выстраивает взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей на принципах толерантности и этических нормах	
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7. 1. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	2. 3. 6; 2. 3. 5. 1 - 2. 3. 5. 2; 2. 3. 5. 5- 2. 3. 5. 6; 2. 3. 5. 1 - 2. 3. 5. 10.
	УК-7. 2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	
	УК-7. 3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8. 1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания	2. 3. 6; 2. 3. 5. 1 - 2. 3. 5. 2; 2. 3. 5. 5- 2. 3. 5. 6; 2. 3. 5. 1 - 2. 3. 5. 10, 2. 3. 7.
	УК-8. 2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках профессиональной деятельности	
	УК-8. 3. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	
	УК-8. 4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, оказывает помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9. 1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	2. 3. 7
	УК-9. 2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным	

	бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1. Демонстрирует знание правовых норм в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупционному поведению в Российской Федерации, приоритетные задачи государства в борьбе с экстремизмом, терроризмом и коррупцией	2. 3. 7
	УК-10.2. Анализирует факторы формирования экстремистского и коррупционного поведения	
	УК-10.3. Выбирает инструменты и методы противодействия экстремизму, терроризму и коррупционному поведению в профессиональной деятельности	
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1. 1. Демонстрирует знание нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	2. 3. 4. 3 - 2. 3. 4. 7; 2. 3. 5. 2, 2. 3. 5. 4, 2. 3. 5. 6, 2. 3. 5. 9, 2. 3. 5. 10.
	ОПК-1. 2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	
	ОПК-1. 3. Организует образовательную среду и выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2. 1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ	2. 3. 4. 5, 2. 3. 4. 9, 2. 3. 4. 10; 2. 3. 5. 7, 2. 3. 5. 8.
	ОПК-2. 2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов и программ дополнительного образования (согласно освоенным профилям подготовки)	
	ОПК-2. 3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемых учебных предметов, планируемые результаты обучения и системы их оценивания, программы воспитания, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	ОПК-3. 1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	2. 3. 6; 2. 3. 5. 1 - 2. 3. 5. 2; 2. 3. 5. 5 - 2. 3. 5. 6; 2. 3. 5. 1 - 2. 3. 5. 10.
	ОПК-3. 2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
	ОПК-3. 3.	

федеральных государственных образовательных стандартов	Применяет различные приёмы мотивации и рефлексии, формы, методы и средства при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4. 1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	2. 3. 4. 2,2. 3. 4. 9, 2. 3. 4. 10; 2. 3. 5. 5 - 2. 3. 5. 8.
	ОПК-4. 2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня духовно-нравственного развития личности, сформированности духовно-нравственных ценностей	
	ОПК-4. 3. Применяет различные формы, методы и средства формирования результатов в духовно-нравственном воспитании обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в учебной и внеучебной деятельности	
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5. 1. Определяет образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенным профилям подготовки	2. 3. 4. 5, 2. 3. 4. 9, 2. 3. 4. 10; 2. 3. 5. 7, 2. 3. 5. 8.
	ОПК-5. 2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся и применяет их в профессиональной деятельности	
	ОПК-5. 3. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6. 1. Демонстрирует знание психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	2. 3. 4. 1 - 2. 3. 4. 10; 2. 3. 5. 1 - 2. 3. 5. 10.
	ОПК-6. 2. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	
	ОПК-6. 3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-7. Способен	ОПК-7. 1. Демонстрирует знание этических и правовых	2. 3. 1. 1 - 2. 3. 1. 10; 2. 3.

взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	норм взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности, коррекционной работе	2. 1 - 2. 3. 2. 10; 2. 3. 3. 1 - 2. 3. 3. 10.
	ОПК-7. 2. Проводит обоснованный отбор и применяет формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
	ОПК-7. 3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8. 1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области	2. 3. 1. 1 - 2. 3. 1. 10; 2. 3. 2. 1 - 2. 3. 2. 10; 2. 3. 3. 1 - 2. 3. 3. 10. , 2. 3. 7. 1-2. 3. 7. 34
	ОПК-8. 2. Осуществляет педагогическое целеполагание и решает задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	
	ОПК-8. 3. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью (согласно освоенным профилям подготовки)	
ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету при реализации образовательного процесса	ПК-1. 1. Демонстрирует знание закономерностей, принципов и особенностей изучаемых явлений и процессов, базовых теорий в предметной области, структуры и содержания учебного предмета «Информатика».	2. 3. 4. 5, 2. 3. 4. 9, 2. 3. 4. 10; 2. 3. 5. 7, 2. 3. 5. 8.
	ПК-1. 2. Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по учебному предмету «Информатика» в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода.	
	ПК-1. 3. Осуществляет отбор учебного содержания в соответствии с уровнем развития научного знания, на основе системного анализа базовых научно-теоретических представлений в предметной области при реализации учебного предмета «Информатика».	
ПК-2. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с	ПК-2. 1. Демонстрирует знание требований образовательных стандартов, содержательных характеристик учебно-методической документации, структуры и принципов разработки рабочей программы учебного предмета	2. 3. 4. 1 - 2. 3. 4. 10; 2. 3. 5. 1 - 2. 3. 5. 10.
	ПК-2. 2. Разрабатывает рабочую программу по предмету на основе требований образовательных	

требованиями образовательных стандартов	стандартов, примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
	ПК-2. 3. Конструирует вариативное содержание образования с учётом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности, для реализации образовательного процесса по учебному предмету «Информатика».	
ПК-3. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	ПК-3. 1. Демонстрирует знание современных предметно-методических подходов и образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов	2. 3. 1. 1 - 2. 3. 1. 10; 2. 3. 2. 1 - 2. 3. 2. 10; 2. 3. 3. 1 - 2. 3. 3. 10, 2. 3. 7. 1-2. 3. 7. 34.
	ПК-3. 2. Применяет в ходе реализации программ учебного предмета современные образовательные технологии, формы и методы, электронные средства сопровождения образовательного процесса	
	ПК-3. 3. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной и исследовательской деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	
ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	ПК-4. 1. Определяет личностные, метапредметные и предметные результаты освоения основной общеобразовательной программы в процессе реализации учебного предмета «Информатика»	2. 3. 4. 5, 2. 3. 4. 9, 2. 3. 4. 10; 2. 3. 5. 7, 2. 3. 5. 8, 2. 3. 6.
	ПК-4. 2. Использует специальные подходы к организации урочной и внеурочной деятельности в соответствующей предметной области в целях оказания индивидуальной помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их образовательных возможностей и потребностей	
	ПК-4. 3. Осуществляет диагностику образовательных результатов с учетом специфики учебного предмета и реальных образовательных возможностей всех категорий обучающихся	
ПК-5. Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные	ПК-5. 1. Использует развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета «Информатика» в целях формирования и развития инклюзивной образовательной среды	2. 3. 6; 2. 3. 5. 1 - 2. 3. 5. 2; 2. 3. 5. 5- 2. 3. 5. 6; 2. 3. 5. 1 - 2. 3. 5. 10.
	ПК-5. 2. Разрабатывает индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы средствами преподаваемого учебного предмета и реализует их на практике	
	ПК-5. 3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся с разными	

направления учебной работы	образовательными возможностями в индивидуальной и совместной урочной и внеурочной деятельности в соответствующей предметной области	
----------------------------	---	--

2. 3 Примерный перечень вопросов и заданий к государственному экзамену

Модуль «Информатика»

2. 3. 1 Численные методы

1. Точное и приближенное значение числовой величины, абсолютная и относительная погрешность, оценка абсолютной и относительной погрешности, предельная абсолютная погрешность и ее геометрический смысл. Границы значений числовых величин. Связь $НГ_x$, $ВГ_x$ с x_a , Δx_a . Верные знаки. Связь с Δx_a , δx_a .

2. Линейная оценка погрешности приближенного значения функции нескольких переменных. Метод границ.

3. Постановка задачи приближенного решения уравнения $f(x) = 0$. Метод последовательных приближений. Отделение корня уравнения. Метод касательных: алгоритм, условия применимости, условие окончания итераций, геометрический смысл.

4. Прямые методы решения линейных систем. Метод Гаусса.

5. Постановка задачи интерполяции. Интерполяционный многочлен Лагранжа. Оценка погрешности интерполяции.

6. Метод наименьших квадратов. Отыскание приближения в семействе линейных функций и некоторых семействах нелинейных функций.

7. Полиномиальные формулы численного дифференцирования. Оценки погрешности и порядки точности.

8. Квадратурные формулы Ньютона – Котеса. Формулы трапеций и Симпсона. Оценки погрешностей квадратурных формул. Практическая оценка погрешности по правилу Рунге.

9. Численные методы решения задачи Коши для обыкновенных дифференциальных уравнений. Методы Эйлера и Рунге – Кутты. Порядок точности методов.

10. Моделирование как метод познания. Понятие модели и моделирования. Математическое моделирование и его роль в современной науке. Фундаментальные и прикладные модели. Технология вычислительного эксперимента. Основные этапы решения прикладной задачи на ЭВМ. Понятия компьютерной модели и вычислительного эксперимента. Погрешности математической и компьютерной моделей. Различные подходы к классификации математических и компьютерных моделей.

11. Статистическое моделирование. Теоретические основы метода. Моделирование случайных величин и процессов.

12. Моделирование в экологии. Моделирование динамики численности популяций.

Имитационное моделирование в экологии.

13. Моделирование физических процессов. Моделирование движения тела под действием силы тяжести.

Литература

1. Вержбицкий В. М. Основы численных методов: учебник [Электронный ресурс] /. - М. : Директ-Медиа, 2013. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214564>
2. 1. Данилов Н. Н. Математическое моделирование: учебное пособие - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014
3. 2. Диков А. В. , Степанова С. В. Математическое моделирование и численные методы: учебное пособие - Пенза: ПГПУ, 2000
3. Золотарев А. А. , Бычков А. А. , Золотарева Л. И. и др. Инструментальные средства математического моделирования: учебное пособие - Ростов-н/Д: Издательство Южного федерального университета, 2011

2. 3. 2 Программирование

14. Концепция типов данных.

15. Программирование ветвящихся алгоритмов.
16. Программирование циклических алгоритмов.
17. Структурированные типы данных. Массивы. Записи.
18. Нечисловые типы данных. Строки. Множества.
19. Подпрограммы.
20. Файлы.
21. Динамические структуры данных (ДДС).
22. Объектно-ориентированное программирование.
23. Основы визуального программирования.
2. 3. 4 Информационные системы и информационная безопасность
24. Компьютерные вирусы как класс РПВ.
25. Понятие защиты информации. Базовые свойства безопасности информации.
26. Основные принципы обеспечения информационной безопасности.
27. Меры обеспечения безопасности компьютерных систем.
28. Информационные системы (понятие, виды). Банк данных, его компоненты. Архитектура информационных систем.
29. Система управления базами данных (СУБД), виды СУБД.
30. Модели данных. Иерархическая модель данных. Сетевая модель данных. Реляционная модель данных. Постреляционная модель данных. Многомерная модель данных. Реляционная модель данных (РМД), элементы РМД.
31. Экспертные системы. Категории экспертных систем.

Литература

1. Алексеев Е. , Чеснокова О. , Кучер Т. Программирование на FreePascal и Lazarus: курс М. : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016
2. Зольников В. К. , Машевич П. Р. , Анциферова В. И. , Литвинов Н. Н. Программирование и основы алгоритмизации: учебное пособие Воронеж: Воронежская государственная лесотехническая академия, 2011
3. Абрамкин Г. П. , Ефремов Ю. С. , Токарева О. В. Программирование в среде Турбо Паскаль: учебное пособие М. : Директ-Медиа, 2013
4. Зыков С. В. Введение в теорию программирования. Объектно-ориентированный подход Издатель: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016
5. Зыков С. В. Введение в теорию программирования. Функциональный подход Издатель: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016
6. Комарова Е. С. Практикум по программированию на языке Паскаль: учебное пособие, Ч. 1, 2 Издатель: Директ-Медиа, 2015
7. Долинер Л. И. Основы программирования в среде PascalABC. NET: учебное пособие. Издатель: Издательство Уральского университета, 2014
8. Царев Р. Ю. , Пупков А. Н. , Самарин В. В. , Мыльникова Е. В. Информатика и программирование: учебное пособие Издательство: Сибирский федеральный университет, 2014
9. Ачкасов В. Ю. Введение в программирование на Delphi: курс. М. : Интернет-Университет Информационных Технологий, 2008

Модуль «Психолого-педагогический»

2. 3. 4. Учебной дисциплины «Педагогика»:

1. Педагогика как наука об образовании человека. Основные понятия педагогики. Цель и задачи педагогической науки. Отрасли педагогики.

Программа ответа.

Знать. Элементы педагогики в философских системах древности Гуманистическая педагогика Эпохи Возрождения. Роль Я. Коменского в становлении педагогики. К. Д. Ушинский - основоположник русской педагогической науки. Вклад А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского в развитие советской педагогики. Особенности педагогической науки в XX-XXI вв.

Педагогика как область гуманитарного знания, ее основные функции. Предмет педагогики -

специально организованный процесс взаимодействия воспитателя и воспитанника.

Категории педагогики: воспитание, обучение, образование. Связь педагогики с философией, социологией, культурологией, психологией, биологией и другими отраслями человекознания.

Структура педагогической науки, ее ведущие отрасли (педагогика школы, педагогика профессионального образования, педагогика высшей школы, военная педагогика, дефектология, частные методики, история педагогики и др.). Расширение границ современной педагогики (этнопедагогика, социальная педагогика, коррекционная педагогика, дидактика и др.). Народная педагогика, ее истоки и характерные особенности.

Уметь. Методы исследования в педагогике. Методы теоретического исследования: анализ и синтез, моделирование, абстрагирование, индукция и дедукция и др. Методы эмпирического исследования: педагогическое наблюдение, исследовательская беседа, изучение школьной документации и продуктов деятельности школьников, педагогический эксперимент, констатирующий эксперимент, естественный эксперимент, социометрия и др.

Владеть. Составление глоссария по теме «Педагогика как наука об образовании человека». Обоснование цели и задач педагогической науки. Наполнение содержанием опорной схемы на выбор: «Отрасли педагогики», «Методы научно-педагогического исследования».

Литература: [1] Глава 1,4; [2] Глава 5, 6.

2. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.

Программа ответа.

Знать. Культура как предпосылка и результат образования человека. Обучение и воспитание молодого поколения средствами культуры. Соотношение образования и культуры Образование: процесс передачи накопленных поколениями знаний и культурных ценностей; один из оптимальных и интенсивных способов вхождения человека в мир науки и культуры; практика социализации человека и преемственности поколений; механизм формирования общественной и духовной жизни человека и отрасль массового духовного производства.

Уметь. Образование как процесс трансляции культурно-оформленных образцов человеческой деятельности; функция развития региональных систем и национальных традиций. Образование - социальный институт, через который передаются и воплощаются базовые культурные ценности и цели развития общества.

Владеть. Образование в качестве активного ускорителя культурных перемен и преобразований в общественной жизни и в отдельном человеке.

Литература: [1]Глава 3; [2] Глава 9.

3. Понятие о целостном педагогическом процессе, его структура. Характеристика компонентов целостного педагогического процесса

Программа ответа.

Знать. Педагогический процесс как совокупность последовательных и взаимосвязанных действий педагогов и учащихся, направленных на сознательное и прочное усвоение системы знаний, навыков и умений, формирование способности применять их на практике. Понятие целостности педагогического процесса.

Компоненты педагогического процесса: содержание, обучение, преподавание, воспитание. Функции - образовательная, воспитательная и развивающая. Результат педагогического процесса - развитие обучаемых.

Уметь. Логика педагогического процесса. Последовательность звеньев педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса. Педагогическое взаимодействие и его виды. Характеристика основных этапов педагогического процесса: подготовки, осуществления, анализа результатов.

Владеть. Систематизация современных проблем педагогики и образования;

определение путей решения образовательных и профессиональных задач; показ проявления целостности педагогического процесса; раскрытие феномена сотрудничества в образовании; разработка плана решения задач педагогики: определение требований к учителю, его личностным качествам и уровню подготовки; подготовка портфолио «Деятельностный подход в педагогике»; подготовка таблицы критериев передового педагогического опыта.

Литература:[1] Глава 5; [2] Глава 10.

4. Педагогическая профессия и ее роль в обществе. Гуманистический, коллективный и творческий характер профессии учителя. Профессиональная компетентность педагога

Программа ответа.

Знать. Объективные основания возникновения педагогической профессии. Этапы становления и развития педагогической профессии. Особенности профессии педагога. Основные функции педагога. Гуманистический, коллективный и творческий характер профессии учителя. Профессиональный стандарт педагога (проект). Современные требования к учителю. Спектр педагогических специальностей. Социальная значимость и перспективы развития педагогической профессии.

Уметь. Компетентностный подход в образовании. Профессиональная компетентность педагога. Компетенции как общие способности, проявляющиеся и формирующиеся в деятельности, основаны на знаниях, ценностях, склонностях и позволяют человеку установить связь между знанием и ситуацией, обнаружить процедуру (систему действий) для успешного решения проблемы. Требования к теоретической и практической готовности педагога.

Владеть. Подготовка кластера «Речевое поведение учителя»; конструирование стратегии речевого поведения с учащимися (родителями); подготовка презентации «Речь учителя».

Литература: [1] Глава 15; [2] Глава 1, 3.

5. Обучение как компонент целостного педагогического процесса, его особенности и функции. Структура процесса обучения.

Программа ответа.

Знать. Обучение как вид познавательной деятельности человека. Существенные признаки процесса обучения: организация учебного познания, ускорение темпов индивидуального развития учащихся, овладение познанными закономерностями окружающего мира.

Преподавание как деятельность учителя. Учение как познавательная деятельность учащихся. Образовательная, развивающая и воспитательная функции процесса обучения, их взаимосвязь. Зависимость учебного процесса от общих закономерностей познания человеком окружающего мира как выражение сущности обучения.

Основные этапы овладения знаниями: постановка цели, мотивация деятельности, восприятие, осмысление, обобщение, закрепление, применение, контроль и анализ деятельности. Руководство учением школьников.

Уметь. Усвоение способов деятельности (практических и интеллектуальных). Неоднократное повторение. Вариативное повторение. Сенсорный путь (опора на органы чувств). Моторные навыки и умения (с помощью двигательных упражнений). Синтетическое (сенсомоторное) усвоение (письмо, рисование и др.).

Роль и место знаний, умений и навыков в учебном процессе. Мотивы учения школьников. Мотивы (внутренне - процессуальные, результативные, саморазвития); внешние (долг, обязанность, оценка, успех, самоутверждение, благополучие и др.). Развитие и формирование мотивов.

Познавательный интерес в обучении. Развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся.

Владеть Закономерности и принципы обучения. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Анализ современных дидактических концепций. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Характеристика принципов обучения: принцип научности, сознательности, активности, связи обучения с жизнью, доступности и посильности, систематичности и последовательности, прочности, наглядности, учета индивидуальных особенностей учащихся.

Литература: [1] Глава 7; [2] Глава 12.

6. Общее понятие о методах, приемах и средствах обучения.

Классификация методов обучения, их сравнительная характеристика

Программа ответа.

Знать. Методы обучения. Понятие средства, метода, приема обучения. Классификация средств обучения. Назначение и функции методов обучения. Многообразие методов обучения. Различные подходы к классификации методов обучения в современной дидактике.

Уметь. Классификация методов по источнику передачи знаний, умений, навыков: словесные (беседа, рассказ, лекция, работа с книгой и т. п.); наглядные (наблюдение, демонстрация,

эксперимент); практические (упражнения, письменные и графические работы).

Владеть. Классификация по способу логико-мыслительной деятельности учащихся: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый (эвристический), исследовательский. Выбор методов обучения учителем при организации учебного процесса.

Литература: [1] Глава 9-10; [2] Глава 17.

7. Формы организации обучения. Урок - основная форма организации учебного процесса. Типология и структура урока.

Программа ответа.

Знать. Понятие о формах организации обучения. Урок как законченная, ограниченная во времени часть учебного процесса, решающая определенные учебновоспитательные задачи. Типология и структура уроков. Гибкость и подвижность структуры урока в зависимости от его цели, содержания и места в учебном процессе. Типология уроков по основным дидактическим задачам /урок усвоения новых знаний, усвоения умений и навыков, комплексного применения знаний, умений и навыков; обобщения; проверки, оценки и коррекции знаний, умений и навыков; комбинированный урок/.

Требования к организации и проведению уроков /дидактические, психологические, гигиенические.

Уметь. Формы организации обучения: массовые (предметные олимпиады, учебные конференции и др.); групповые (урок, экскурсия, лабораторная работа, факультатив и др.), индивидуальные (домашняя работа, консультация, собеседование и др.).

Владеть. Подготовка учителя и учащихся к уроку. Тематическое и поурочное планирование, анализ урока. Пути совершенствования урока: оптимизация учебновоспитательного процесса; повышение познавательной самостоятельности, творческой активности и инициативы учащихся, осуществление внутрипредметных и межпредметных связей; совершенствование методов обучения, содержания образования.

Литература:[1] Глава 11; [2] Глава 16.

8. Инновационные технологии в обучении

Программа ответа.

Знать. Педагогические технологии как целенаправленный процесс достижения заранее запланированных результатов обучения. Инновационные технологии в обучении. Признаки педагогических технологий.

Уметь. Структура педагогической технологии. Классификации педагогических технологий. Технология поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина, Н. Ф. Талызиной как основа технологизации обучения.

Личностно-ориентированные технологии: КСО, КВО, дифференциация в процессе обучения. Технологии активизации деятельности обучаемых: игровые, проблемное обучение, диалоговые технологии.

Технология развития критического мышления (ЧПКМ). Метод проектов.

Программированное обучение.

Владеть. Сущность инновационных технологий в образовании. Инновационные подходы к организации технологий обучения. Компьютеризация учебного процесса. Модульные технологии в образовании.

Критерии эффективности педагогических технологий.

Литература:[1] Глава 12; [2] Глава 18-20.

9. Воспитание в педагогическом процессе. Цель и задачи воспитания. Особенности и структура воспитательного процесса.

Программа ответа.

Знать. Определение процесса воспитания. Системный, личностный и деятельностный подход в воспитании. Педагогические метапринципы: аксиологический, культурологический, антропологический, гуманистический, синергетический, герменевтический.

Особенности воспитательного процесса (двусторонность и активность, длительность, концентризм в содержании работы, многофакторность, устремленность в будущее и др.). Субъектно-объектный подход к школьнику в процессе воспитания.

Законы воспитания как объективно существующие, повторяющиеся, необходимые связи в процессе воспитания, обуславливающие его развитие. Противоречия современного

воспитательного процесса, пути их преодоления в деятельности педагога. Педагогические условия целостности воспитательного процесса.

Структура воспитательного процесса: подготовительный этап, этап организации и осуществления деятельности, этап анализа результатов.

Проблемы в воспитании: объектная направленность воспитания, стандартизация воспитательного процесса, формализм, авторитарный стиль, отсутствие эмоциональной культуры, негативное влияние средств массовой коммуникации, переоценка ценностей.

Уметь. Моделирование процесса воспитания в педагогической теории и практике.

Проблема цели в воспитательном процессе. Сущность и значение целей воспитания для педагогической теории и практики. Различные подходы к определению целей воспитания. Создание благоприятных условий для развития личности - один из возможных вариантов цели воспитания в современной школе. Базовая культура личности как условие развития человека и общества. Гуманистический взгляд на воспитание.

Диагностика и прогнозирование в структуре воспитательного процесса. Функции диагностики: информационная, оценочная, корректирующая. Виды диагностики (начальная, текущая, обобщающая). Методы изучения личности и коллектива. Прогнозирование развития личности ребенка, коллектива школьников.

Специфика духовно-нравственного воспитания, его связь с любым видом деятельности. Развитие личности, ведущим качеством которой является свобода - основная задача нравственного воспитания. Общечеловеческие ценности и нравственное воспитание.

Владеть. Развитие идей коллективного воспитания в трудах А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского, Л. И. Новиковой, В. А. Караковского. Понятие коллектива. Основные признаки и структура коллектива. Коллектив как фактор воспитания, стимулирующий развитие, создающий благоприятную педагогическую среду, включающий ребенка в активный процесс самосовершенствования. Взаимодействие процессов развития личности и коллектива. Эмоциональное богатство коллективной жизни, значение коллективных традиций для присвоения обобщенного положительного опыта.

Литература: [2] Глава 16; [2]Глава 13, 14, 15.

10. Методы и средства воспитательного процесса. Условия их эффективного использования

Программа ответа.

Знать. Методы в структуре процесса воспитания. Характеристика метода как способа целенаправленной организации совместной деятельности участников этого процесса по достижению воспитательных целей. Прием воспитания.

Средства воспитания как объекты материальной и духовной культуры, служащие развитию и формированию личности. Слово, образ, деятельность.

Функции методов воспитания /формирование мотивации учения, поведения; удовлетворение потребностей воспитанников, формирование правильного отношения к окружающему; развитие интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер личности и др.

Уметь. Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания: убеждение, внушение, проблемная ситуация. Методы формирования поведения: инструктаж, упражнение, пример. Методы педагогического стимулирования: педагогическое требование, поощрение. Методы педагогической коррекции: критика, наказание, метод "взрыва".

Владеть. Характеристика методов. Их взаимодействие. Противоречия в применении методов воспитания в современной практике работы учителя. Пути их преодоления. Направления совершенствования методов воспитания.

Литература: [3], Глава 11; [2], Глава 17.

ЛИТЕРАТУРА

1. Коджаспирова Г. М. Педагогика. - М. : ГАРДАРИКИ, 2009.
2. Педагогика. В. А. Слостенин И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов. - М. : Школа-Пресс, 2009.
3. Островский Э. В. , Чернышова Л. И. Психология и педагогика. - М. : Вузовский учебник, 2008.

2. 3. 5 Психология

1. Эмоциональная и волевая сферы личности

Программа ответа.

Знать. Понятие эмоций. Значение эмоций в жизни человека. Функции эмоций. Психический, двигательный и физиологический уровни проявления эмоций. Связь эмоциональных и познавательных процессов. Соотношение понятий эмоции и чувства. Потребности и эмоции

Классификации и виды эмоций. Аффекты, эмоции, чувства, настроения, стрессы. Особенности аффекта. Виды аффекта: обычный, неадекватности, паталогический. Виды эмоций: стенические и астенический. Виды чувств: моральные, интеллектуальные, практические. Страсти. Влияние настроения на психическую и практическую деятельность человека. Стадии стресса.

Общая характеристика волевых действий. Воля как процесс сознательного регулирования поведения. Произвольные и непроизвольные движения. Особенности произвольных движений и действий. Характеристики волевых действий. Связь воли и чувств.

Структура волевых действий. Компоненты волевых действий. Роль влечений и желаний в формировании мотивов и целей деятельности. Содержание, цели и характер волевого действия. Решительность в процессе принятия решения.

Уметь. Качественные характеристики эмоций. Знак или полярность эмоций. Положительные, отрицательные и неопределенные эмоции. Динамика протекания эмоции или длительность и интенсивность. Модальность эмоции. Фундаментальные эмоции человека: интерес, радость, удивление, страдание, гнев, отвращение, презрение, страх, стыд, вина.

Физиологические основы и психологические теории эмоций. Концепции И. Ф. Гербара, В. Вундта. Концепция происхождения эмоций Ч. Дарвина. Теория эмоций Джемса-Ланге. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера. Информационная концепция эмоций. Физиологические основы эмоций. Роль второй сигнальной системы в формировании эмоций.

Основные психологические теории воли. Проблема воли в работах античных философов. Проблема воли во времена средневековья. Концепции «свободы воли» в эпоху Возрождения. Экзистеализм - «философия существования». Подход И. П. Павлова к рассмотрению проблемы воли. Трактовка воли с позиции бихевиоризма. Концепция воли в работах Н. А. Бернштейна. Психоаналитические концепции воли.

Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий. Физиологические основы воли. Апраксия и абулия. Роль второй сигнальной системы в формировании волевых действий. Основные и побочные мотивы волевых действий. Роль потребностей, эмоций, интересов и мировоззрения в формировании волевых действий.

Владеть. *Развитие эмоций.* Органические потребности как первичные побудители эмоциональных проявлений у детей. Факторы, обуславливающие формирование положительных и отрицательных эмоций. Фрустрация как механизм формирования эмоций. Роль взрослых в формировании эмоций и эмоциональных состояний у детей. Закономерности формирования высших чувств. Индивидуальные различия в эмоциональных проявлениях.

Волевые качества человека и их развитие. Основные качества воли. Самоконтроль и самооценка. Основные этапы и закономерности формирования волевых действий у ребенка. Роль сознательной дисциплины в формировании воли.

Литература: [1] Гл. 8, [4] Гл. 4, [8] Гл. 5, [9] Гл. 16,19.

2. Индивидуально-психологические особенности личности: темперамент, характер, способности.

Программа ответа.

Знать. Общая характеристика темперамента. Понятие о темпераменте. Краткий обзор учений о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Свойства нервной системы как основа темперамента. Учение И. П. Павлова. Сила возбуждения и торможения, уравновешенность и подвижность нервных процессов. Типы нервной системы по И. П. Павлову. Психологические характеристики типов темперамента. Особенности соотношения темперамента и успешности деятельности человека. Учет особенностей темперамента детей в педагогической деятельности.

Уметь. Общая характеристика характера. Понятие характера. Характер как пожизненное образование. Закономерности формирования характера. Понятие о чертах характера. Классификация черт характера. Типология характера (Концепции К. Леонгарда, К. Личко, Э. Фромма, К. Юнга). Взаимосвязь характера и темперамента. Формирование характера. Сензитивный период в формировании характера. Роль взаимодействия ребенка и взрослого в формировании характера. Особенности формирования характера в дошкольном и школьном возрасте. Трансформация характера в течение жизни. Самовоспитание. Роль труда в

формировании характера.

Владеть. *Общая характеристика способностей.* Понятие о способностях. Проблема происхождения способностей. Задатки и способности. Развитие задатков как социально обусловленный процесс. Соотношение способностей и успешности обучения. Классификация способностей: общие и специальные, теоретические и практические, учебные и творческие. Понятие педагогических способностей. Уровни развития способностей и индивидуальные отличия способностей. Уровни развития способностей и индивидуальные отличия. Соотношения общих и специальных способностей.

Одаренность. Компенсация способностей. Основные этапы развития способностей. Роль игры в формировании способностей. Особенности семейного воспитания и развитие способностей. Условия макросреды и развитие способностей. Проблема профориентации. Классификация профессиональной пригодности и классификация профессий по Е. А. Климову.

Литература: [1] Гл. 23, 24, [2] Гл. 16, 19, [6] Раздел 3, [9] Гл. 23, 24, 25.

3. Познавательная сфера личности: ощущение и восприятие.

Программа ответа.

Знать. *Общая характеристика ощущений.* Общее место и роль познавательных психических процессов в жизни человека. Ощущение как чувственное отражение отдельных свойств предметов и явлений. Физиологические механизмы ощущения.

Виды ощущений. Понятие о модальности ощущений. Классификация и вкусовые ощущения. Классификация по расположению рецепторов и раздражителей. Экстероцептивные, интероцептивные и проприоцептивные ощущения. Контактные и дистантные ощущения как виды экстероцепции. Тактильные и температурные ощущения как составные части осязания. Вибрационные ощущения как промежуточные между тактильными и слуховыми. Ощущения равновесия, ускорения и боли.

Общая характеристика памяти. Память как универсальный психический познавательный процесс. Связь памяти с другими познавательными процессами. Роль памяти в жизнедеятельности человека.

Характеристика внимания и его виды. Понятие внимания. Связь внимания с познавательными процессами. Роль внимания в жизнедеятельности человека. Функции внимания. Виды внимания: чувственное и интеллектуальное (в зависимости от объектов, на которое оно направлено); непосредственное и опосредованное (в зависимости от наличия или отсутствия культурных средств); произвольное, непроизвольное и послепроизвольное (в зависимости от наличия или отсутствия специальной активности субъекта, волевого усилия и attentionной задачи). Причины, вызывающие непроизвольное внимание. Причины, вызывающие произвольное внимание. Внимательность как свойство личности.

Уметь. *Основные свойства и характеристики ощущений.* Свойства ощущений: качество, интенсивность, длительность, пространственно-временная локализация. Абсолютная чувствительность и чувствительность к различению. Абсолютный и относительный пороги ощущений. Основной психофизиологический закон Вебера-Фехнера. Адаптация и сенсбилизация как изменение чувствительности. Синестезия как взаимодействие ощущений.

Общая характеристика восприятия. Понятие о восприятии. Восприятие как целостное отражение предметов. Сходство и различие между ощущением и восприятием. Активный характер восприятия. Роль движений в возникновении образов восприятия.

Виды памяти. Различные классификации видов памяти. Генетическая и пожизненная память. Понятие импринтинга. Классификация видов памяти на основе преобладающей психической активности: двигательная, эмоциональная, образная, словесно-логическая. Классификация видов памяти на основе длительности хранения информации: сенсорная, кратковременная, промежуточная, долговременная. Классификация видов памяти по характеру целей деятельности: непроизвольная и произвольная.

Владеть. *Основные виды и свойства восприятия.* Классификация по модальности. Зрительное, слуховое, осязательное, обонятельное и вкусовое восприятие. Классификация по форме существования материи. Восприятие пространства, времени, движения. Первичные свойства восприятия: модельность, интенсивность, пространственно-временная структура восприятия. Вторичные свойства восприятия: предметность, целостность, константность, структурность, осмысленность, апперцепция, активность.

Выделение фигуры из фона. Влияние целого на восприятие частей. Влияние частей на восприятие

целого. Законы группирования элементов в целостную структуру. Виды константности. Константность величины, формы и цвета. Связь восприятия и сознания. Иллюзии восприятия.

Процессы, механизмы и свойства памяти. Характеристика процессов запоминания, сохранения (забывания) и воспроизведения информации. Виды запоминания: непреднамеренное и преднамеренное, осмысленное и механическое и др. Понятие мнемической деятельности. Факторы, влияющие на процесс запоминания информации. Продуктивность процессов запоминания и сохранения. Закон забывания Эббингауза. Способы замедления процессов забывания. Явление реминисценции. Явление ретроактивного торможения. Понятие ретроградной амнезии. Свойства памяти: объем, быстрота воспроизведения, точность воспроизведения, длительность хранения информации, готовность воспроизвести запечатленную в памяти информацию.

Индивидуальные особенности памяти и ее развитие. Различия в продуктивности заучивания. Исследование феноменальной памяти, проведенные А. Р. Лурией. Различия типов памяти. Зрительный, слуховой, двигательный и смешанный типы памяти. Развитие памяти в различные возрастные периоды.

Свойства и развитие внимания. Основные свойства внимания: объем, устойчивость, концентрация и распределение. Рассеянность как нарушение концентрации внимания. Виды рассеянности. Отвлечение внимания. Условия, влияющие на различные свойства внимания. Виды рассеянности. Отвлечение внимания. Условия, влияющие на различные свойства внимания. Основные этапы развития внимания ребенка.

Литература: [1] Гл. 10, 11, 12, [2] Гл. 7, 8, 12, [9] Гл. 7, 8, 10, 14.

4. Познавательные процессы: воображение, мышление и речь.

Программа ответа.

Знать. *Общая характеристика воображения.* Понятие воображения. Сравнительная характеристика образов восприятия, образов памяти, образов мышления и образов воображения. Связь воображения с органическими процессами. Роль воображения в жизнедеятельности человека.

Общая характеристика и виды мышления. Понятие мышления. Основные характеристики мышления. Виды мышления: дискурсивное и интуитивное (по степени развернутости), воссоздающее и творческое (с точки зрения новизны и оригинальности решаемых задач), предметно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое (в зависимости от формы протекания).

Общая характеристика речи. Речь и язык. Основные виды речи. Функции речи: выражение, воздействие, сообщение, обозначение. Речь как средство общения. Речь как инструмент мышления. Соотношение речи и мышления. Развитие речи у ребенка.

Уметь. *Классификация и механизмы воображения.* Виды воображения: пассивное и активное. Виды пассивного воображения: преднамеренное и непреднамеренное. Виды преднамеренного воображения: грезы и фантазии. Виды активного воображения: воссоздающее и творческое. Мечта как особый вид воображения. Механизмы воображения: агглютирация, гиперболизация, заострение, схематизация, типизация.

Индивидуальные особенности воображения и его развитие. Различия между людьми по степени развития воображения и типу образов, которыми они оперируют чаще всего. Этапы развития воображения. Сравнительная характеристика воображения ребенка и взрослого человека. Значение воображения для творчества.

Содержание мышления. Умственные действия. Мыслительные операции: анализ, синтез, абстрагирование, сравнение, обобщение, конкретизация и др. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение, аналогия. Способы мышления: индукция, дедукция.

Владеть. *Развитие и индивидуальные особенности мышления.* Основные этапы формирования мышления. Филогенетический, онтогенетический аспекты развития мышления. Теория развития интеллекта Ж. Пиаже. Стадии сенсорного интеллекта, дооперационального мышления, конкретных и формальных операций. Теория планомерного формирования умственных действий П. Я. Гальперина. Исследование процесса формирования понятий. Концепция Л. С. Выготского и методика изучения этого процесса. Другие теории развития мышления. Классификация людей по типам мышления и другие индивидуальные особенности мышления. Мышление и творчество. Роль бессознательного в процессах творчества. Теории творческого мышления. Соотношения понятий «мышление» и «интеллект». Индивидуальные

особенности интеллекта. Типы интеллекта и коэффициент интеллекта. Тесты интеллекта и коэффициент интеллекта. Возрастные, половые и социальные особенности интеллекта. Концепция интеллекта Дж. Гилфорда.

Литература: [1] Гл. 13, 14, [2] Гл. 9, 10, 11, [9] Гл. 11, 12, 13.

5. Проблемы и закономерности психического развития

Программа ответа.

Знать. Основные понятия и общие вопросы психического развития. Факторы, условия и движущие силы психического развития. Понятия сензитивного периода развития. Физический и психологический возраст ребенка. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность, основные новообразования в психическом развитии.

Генотипическая и средовая обусловленность психического развития. Значение правильного решения проблемы генотипической и средовой обусловленности психики для обучения и воспитания. Различные точки зрения по вопросу генотипических и средовых влияний на развитие. Вклад Л. С. Выготского в решение данной проблемы.

Уметь. *Периодизация возрастного развития.* Понятие о периодизации возрастного развития. Две точки зрения на процесс развития: непрерывная и дискретная. Стабильность процесса развития. Эмпирическая и теоретическая периодизация развития. Периодизация развития по критерию ведущей деятельности (Д. Б. Эльконина).

Владеть. *Зарубежные теории детского развития.* Психоаналитическая теория детского развития З. Фрейда: личность, критерии развития, стадии развития, новообразования каждой стадии, понятие защитных механизмов, роль биологических и социальных факторов в развитии личности, вклад в психологию. Преобразование теории

З. Фрейда в работах Э. Эриксона: личность, критерии развития, различия и сходства в понимании личности у З. Фрейда и Э. Эриксона. Характеристика стадий через решение психологических задач. Общая характеристика теорий социального научения. Теория развития интеллекта у детей по Ж. Пиаже. Различие и сходство взглядов на развитие мышления и речи Ж. Пиаже и Л. С. Выготского. Основные стадии интеллектуального развития детей: дооперационная стадия, стадия конкретных операций, стадия формальных операций. Эксперименты, иллюстрирующие способы мышления на каждой стадии. Теория морального сознания личности по Л. Колбергу. Уровни морального развития: доконвенциональный, конвенциональный и постконвенциональный.

Литература: [1] Гл. 16, [2] Гл. 4, [5] Гл. 2, 6, [9] Гл. 4.

6. Психология младшего школьника. Психология подростка.

Программа ответа.

Знать. *Психологическая готовность к школьному обучению.* Понятие и структура психологической готовности к школьному обучению. Интеллектуальная, педагогическая, социальная, волевая, эмоциональная и мотивационная готовность. «Зона ближайшего развития» и ее связь с психологической готовностью к школьному обучению. Диагностика и развитие психологической готовности к школе. Ориентационный тест школьной зрелости Керпа-Иирасена и др.

Социальная ситуация развития. Поступление в школу как один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни ребенка. Психологические трудности младшего школьника. Проблема школьной адаптации. Особенности взаимоотношений со взрослыми (учителями, родителями) и со сверстниками. Стили обучения учителя и стили детско-родительских отношений и их влияние на развитие личности младшего школьника. Развитие межличностных отношений со сверстниками на протяжении младшего школьного возраста. Характеристики, обеспечивающие высокостатусное положение ребенка в группе сверстников. Эмоциональное отношение ребенка к своему статусу. Взаимность выбора и его значение для положительного ощущения себя в группе сверстников. Роль педагога в формировании возникающих межличностных отношений у младших школьников.

Уметь. *Учебная деятельность.* Общая характеристика учебной деятельности. Учебная деятельность как ведущая деятельность школьника младшего возраста. Характеристика структурных компонентов учебной деятельности: мотивация, учебной задачи и учебных действий, контроля и оценки. Мотивация учителя и их виды. Мотивы, заложенные в самой учебной деятельности, мотивы, связанные с содержанием учения и мотивы, связанные с процессом учения. Мотивы, лежащие вне самой учебной деятельности: широкие социальные мотивы, узко личностные мотивы и отрицательные мотивы. Особенности мотивации хорошо

успевающих и слабоуспевающих младших школьников. Понятие комбинаторской мотивации. Формирование умения выделять учебную задачу. Обучение учебным действиям. Виды учебных действий: общие и специфические приемы учебной работы школьников. Развитие действий контроля и оценки. Виды и функции контроля и оценки. Особенности обучения детей 6-7 лет.

Познавательные процессы. Развитие восприятия. Значение внимания для успешного усвоения учебной деятельности. Развитие отдельных свойств внимания. Особенности памяти. Механическая и произвольная память в младшем школьном возрасте. Работа учителя по развитию логической и произвольной памяти. Характеристика мышления. Младший школьный возраст как переломный этап в развитии мышления. Способность к анализу, становление внутреннего плана и развитие рефлексии как основные новообразования младшего школьника, связанные с развитием мышления. Развитие речи. Особенности воображения. Влияние особенностей обучения на развитие познавательной сферы. диагностика и коррекция познавательной сферы младшего школьника.

Личность младшего школьника. Зависимость особенностей личности от учебной деятельности. Особенности самосознания младшего школьника. Самооценка и уровень притязаний. Мотивационная и эмоционально-волевая сфера личности. Развитие эмоций. Интеллектуальные, нравственные и эстетические чувства и их формирование в младшем школьном возрасте. Качественно новый уровень развития произвольной регуляции поведения и деятельности. Диагностика и коррекция эмоционально-волевой сферы. Проявление индивидуальных особенностей младшего школьника. Кризис 7 лет.

Возрастные границы подросткового возраста. Социальная ситуация развития.

Общая характеристика возраста. Подгруппа возраста как период полового созревания. Неравномерность развития подростка. «Чувство взрослости» и «Я- концепция». Основные новообразования подросткового возраста. Общение со взрослыми и со сверстниками. Детско-родительские отношения. Общение с учителями. Подростковый возраст как период отчуждения от взрослых. Проблема конфликта в подростковом возрасте. Общение со сверстниками как ведущая деятельность подросткового возраста. Понятие подростковой субкультуры и ее значение для развития личности. Потребность в самоутверждении и обучении. Основные потребности подросткового возраста. Проблема подросткового кризиса. Подростки «группы риска».

Личность подростка. «Чувство взрослости» центральное новообразование младшего подросткового возраста. Формы проявления «чувства взрослости». Формирование интереса к себе, развитие самооценки, чувства собственного достоинства. «Я-концепция» центральное новообразование старшего подросткового возраста.

Структура «Я-концепции»: реальное и идеальное «Я». Когнитивный, оценочный и поведенческий компонент в «Я-концепции». Эмоциональные особенности подростка. Развитие воли и стремление к самовоспитанию и самосовершенствованию. Идеалы в подростковом возрасте и их влияние на развитие личности. Методы диагностики личности особенностей подростка.

Владеть. Учебная деятельность и развитие познавательных процессов.

Причины спада и повышения успеваемости учебной деятельности подростков. Формирование умения учителя. Психологическая помощь при трудностях в учении. Развитие мотивов учебной деятельности. Формы организации учебной деятельности подростков. Развитие восприятия, памяти, мышления, воображения и речи. Индивидуальное своеобразие интеллектуальной сферы. Методы диагностики познавательных процессов в подростковом возрасте.

Подростки «группы риска».

Понятие «группы риска». Основные факторы риска. Норма и аномалия в психическом и личностном развитии. Подростки с акцентуациями характера и психопатиями. Понятие акцентуации характера. Учет особенностей характера детей в работе педагога. Отличие психопатий от акцентуации характера. Невротическое развитие личности у подростков. Алкоголизация и употребление наркотических средств. Социальное поведение в подростковом возрасте: причины, виды, профилактика.

Литература:[5] Гл. 4, 5.

7. Социально-психологическая характеристика общения.

Программа ответа.

Знать Понятие общения. Общая характеристика общения. Роль общения в жизнедеятельности человека и общества. Функции общения: прагматическая, формирующая,

подтверждения, организации и поддержания межличностных отношений, внутриличностная. Общение на различных этапах жизни человека. Структура общения.

Виды общения Различные классификации общения. Прямое и косвенное общение. Непосредственное и опосредованное общение. Вербальное и невербальное общение. Межличностное и ролевое общение. Ритуальное, монологическое (императив и манипуляция), и диалогическое общение. Принципы гуманистического общения. Понятие педагогического общения.

Понятие конфликта и его структура. Сходство и различие понятий «психология конфликта» и «конфликтология». Определение и функции конфликта: деструктивные и конструктивные функции конфликта. Структура конфликта. Конфликтная ситуация как объективная основа конфликта. Инцидент как событие, приводящее к осознанию конфликтной ситуации. Структура конфликтной ситуации. Стороны и объект конфликта. Внешняя и внутренняя позиция сторон в конфликте. Формирование у оппонентов образа конфликтной ситуации. Основные искажения конфликтной ситуации. Схематизация, упрощение реального конфликта. Искажение и упрощение воспринимаемой перспективы взаимодействия. Поляризация оценок и суждений, коммуникативные искажения. Атрибутивное искажение.

Уметь. Динамика конфликта. Стадии развития конфликта: возникновения объективной конфликтной ситуации, инцидента, конфликтных действий и исход. Формы инцидента: кризис, напряжение, недоразумение, дискомфорт, стычки и ссоры. Открытая и скрытая формы инцидента. Изменение структурных звеньев конфликтной ситуации на стадии конфликтных действий. Теория рангов как интерпретация стадий конфликтных действий. Виды исходов конфликтов: снятие инцидента и разрешение объективного противоречия. Обеспечение выигрыша одной из сторон и снятие конфликта с помощью лжи. Изменение целевых установок, исчезновение самого объекта конфликта. Полное физическое или функциональное разведение участников. Внутреннее переструктурирование образа ситуации. Разрешение конфликтов через стадию конфронтации к сотрудничеству. Алгоритм анализа социально-психологического конфликта.

Владеть. Виды конфликтов и причины их возникновения. Деловые (объективные) и эмоциональные (субъективные). Понятия внутриличностного конфликта. Основные психологические концепции внутриличностных конфликтов. Формы проявления и способы разрешения внутриличностных конфликтов.

Понятие межличностного конфликта и его особенности. Сферы проявления межличностных конфликтов. Управление межличностными конфликтами. Понятия групповых конфликтов и их классификация. Конфликт «личность-группа», межгрупповые конфликты.

Технология работы с конфликтом. Конфликтология не как набор техник и методик, а как гуманистический подход к построению межличностного взаимодействия. Этапы конфликтологического процесса: работа по осознанию целей и их согласование.

Роль посредников в переговорном процессе. Стратегии поведения в конфликте и их диагностика. Характеристика противоборств, компромисса, уступчивости, избегания, сотрудничества. Возможности применения пяти стратегий конфликтного поведения в различных ситуациях. Типы конфликтных личностей. Виды конфликтов.

Литература: [1] Гл. 20, [3] Раздел 2 гл. 5, 6, 7, [4] Гл. 11, 14, [7] Гл. 3.

8. Социальная психология малой группы: динамические характеристики

Программа ответа.

Знать. Понятие групповой динамики. История развития термина «групповая динамика», современные представления о групповой динамике.

Процесс давления группы на личность (нормативное влияние в группе). Понятия групповых норм и их характеристика. Типы групповых норм. Нормативное влияние большинства. Понятия конформизма, конформности, негативизма, нонконформизма. Эксперименты американского социального психолога С. Аша по изучению конформизма. Типы независимых и зависимых испытуемых. Факторы, влияющие на конформное поведение (единодушие большинства, численность большинства), особенности ситуации и группы, гендерные и возрастные особенности, индивидуальные особенности испытуемого, значимость ситуации для испытуемого. Виды зависимого поведения. Механизмы защиты от нормативного давления. Нормативное влияние меньшинства. Взгляд на нормативное влияние с позиции человека в группе. Нормативное влияние и статус.

Уметь. Развитие и сплочение малой группы. Понятие развития группы. Образование

группы. Этапы развития малой группы: номинальная группа, группа ассоциация, группа кооперация, группа автономия, группа коллектив. Движущие силы развития группы. Понятие сплоченности в различных теоретических школах психологии. Факторы, способствующие достижению сплоченности: эмоциональная привлекательность членов группы, сходство членов группы между собой, предпочитаемый группой способ взаимодействия и ведущий социальный мотив членов группы. Особенности групповых целей. Постановка целей перед детскими группами.

Процесс принятия групповых решений. Общая характеристика процесса принятия группового решения и его эффективность. Типы групповых задач: проблемные, продукционные, дискуссионные. Методы решения групповых задач: групповое интервью, мозговой штурм, групповая дискуссия. Стадии организации процесса группового обсуждения: сбор информации, оценка информации, поиск решения, принятие решения. Умение, необходимое ведущему дискуссии.

Социальная психология личности.

Социально-психологическая характеристика личности. Понятие личности в социальной психологии. Различные подходы к пониманию личности. Процесс социального развития личности. Типизация и индивидуализация личности.

Психологические механизмы процессы социального развития человека: имитация, идентификация, стыд, вина. Идентификация и отчуждение как механизмы процесса социального развития человека.

Владеть Аспекты и этапы социального развития личности. Трансляция группового опыта. Создание нового группового опыта. Определение социально-ценных перспектив индивидуального развития человека. Формирование социально значимых качеств личности. Социальное развитие в детском и подростковом возрасте. Социальное развитие во взрослом возрасте.

Социально-психологические параметры анализа личности. Понятие и критерии зрелой личности. Социальная адаптация личности. Социальная адекватность личности. Социальная идентичность личности.

Социально-психологические регуляторы поведения человека. Понятие социальной установки: историко-теоретический обзор. Установки и реальное социальное поведение. Изменение установок.

Литература: [1] Гл. 20, 21, [3] Раздел 3гл. 11, 12, [4] Гл. 7.

9. Психология обучения

Программа ответа.

Знать. Общая характеристика процесса обучения. Определение обучения в педагогической психологии. Цели и задачи обучения. Влияние основных теоретических направлений на психологию обучения. Связь обучения с развитием и созреванием. Структура обучения. Стадии обучения: восприятие, осмысление, запоминание и овладение материалом. Понимание в обучении. Роль процессов понимания в обучении. Понимание на различных стадиях обучения. Влияние на понимание объективных (содержание знаний, помощь учителя) и субъективных (индивидуально-психологических особенностей учащегося) факторов. Уровни понимания: нулевой, низкий, средний, высокий.

Проблема обучаемости. Общая характеристика обучаемости. Связь зоны ближайшего развития и обучаемости. Типы различий учащихся по обучаемости в зависимости от разного сочетания интеллектуальных свойств и направленности личности. Обучаемость и мотивация. Обучаемость и самооценка. Обучаемость и школьная успеваемость. Причины неуспеваемости. Типы неуспевающих школьников. Коррекционная работа с неуспевающими.

Уметь. Психологический компонент бинарных методов обучения. Понятие о бинарных методах обучения. Виды бинарных методов обучения: информационно-сообщающий (метод преподавания) и исполнительный (метод учения); объяснительный (метод преподавания) и репродуктивный (метод учения); стимулирующий (метод преподавания) и частично-поисковый (метод учения); побуждающий (метод преподавания) и поисковый (метод учения).

Владеть. Психологический анализ урока как основной формы организации обучения. Темы, цели и задачи урока. Структура урока и его психологическая целесообразность. Психологическая оценка содержания урока. Проявление познавательной деятельности учащегося на уроке. Организация внимания и восприятия на различных этапах урока. Активизация памяти и мыслительной деятельности учащихся на протяжении урока. Учет индивидуальных особенностей

учеников. Организация учителем обратной связи. Воспитательное воздействие личности учителя и его деятельности на уроке. Виды психологического анализа урока: предваряющий, текущий, ретроспективный.

Литература: [2] Гл. 6, 14, [5] Гл. 7, [7] Часть 4 гл. 1, часть 3 гл. 3.

10. Психология _____ учебной деятельности.

Программа ответа.

Знать. *Понятие учебной деятельности.* Определение учебной деятельности и ее основные характеристики. Предметное содержание учебной деятельности. Средства и способы учебной деятельности. Продукт учебной деятельности и ее результат.

Структура учебной деятельности. Мотивация - первый компонент структуры учебной деятельности. Учебная задача в структуре учебной деятельности, ее характеристика. Способ решения задачи. Особенности учебной задачи. Психологические требования к учебным задачам. Учебная задача и проблемная ситуация. Этапы решения задачи в проблемной ситуации. Действия и операции в структуре учебной деятельности. Различные виды учебных действий. Контроль (самоконтроль), оценка (самооценка) в структуре учебной деятельности.

Уметь. *Учебная мотивация.* Мотивация как психологическая категория. Основные подходы к исследованию мотивации. Структура мотивации. Классификация мотивов. Общая характеристика учебной мотивации. Интерес к мотивационной сфере. Мотивационная ориентация и успешность деятельности. Отношение к учению в мотивационной сфере. Связь умственного развития и мотивации. Целеполагание и мотивация. Устойчивость учебной мотивации. Проблемные ситуации и мотивация. Пути формирования учебной мотивации: фронтальная и индивидуальная формы работы.

Владеть. *Усвоение - центральное звено учебной деятельности обучающихся.* Общая характеристика усвоения. Подходы к определению усвоения. Структурная организация усвоения. Этапы и стадии усвоения. Основные характеристики усвоения. Навык в процессе усвоения. Определение навыка и его формирование. Факторы, влияющие на формирование навыка. Закономерности формирования навыка. Критерии сформированности навыка.

Самостоятельная работа - высшая форма учебной деятельности. Общая характеристика самостоятельной работы. Самостоятельная работа как учебная деятельность. Основные требования к самостоятельной работе. Деятельностный характер самостоятельной работы. Индивидуально-психологические детерминанты самостоятельной работы. Организация и самоорганизация самостоятельной работы. Обучение самостоятельной работе. Сопоставительные характеристики видов внеаудиторной работы. Программа обучения самостоятельной работе.

Литература: [2] 6. 2 С. 95- 99; 10. 1-10. 3 с. 144- 151; [37] 2010. №7- С. 29-32; 2012. №8. - С. 23-25.

ЛИТЕРАТУРА

1. Психология. Под редакцией В. Н. Дружинина. - СПб, 2009
2. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. - СПб. 2006.
3. Андреева Г. М. Социальная психология. Учебник для вузов. - М. : Аспект пресс, 2007.
4. Андриенко Е. В. Социальная психология: учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений/Под ред. В. А. Сластенина. - М. : Издательский центр «Академия», 2000. - 264 с.
5. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. М. В. Гамезо и др. - М. : Просвещение, 2004.
6. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию. - М. : Изд-во Моск. унта, 2008.
7. Зимняя И. А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. - М. : Логос, 2000. - 384 с.
8. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М. : Смисл: Академия, 2004. - 352 с. (Серия «Классическая учебная книга»)
9. Маклаков А. Г. Общая психология. - СПб. : Питер, 2003. - 592с. - (Серия «Учебник нового века»).

2. 3. 6. Вопросы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

- Назовите средства физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья.
- Перечислите компоненты здорового образа жизни, обеспечивающие полноценную

профессиональную деятельность.

- Раскройте способы поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающие полноценную профессиональную деятельность.

- Дайте характеристику опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте.

- Назовите правила техники безопасности при работе в сфере профессиональной деятельности.

Литература

1. Кобяков Ю. П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни: учебное пособие для вузов. - Ростов н/Д: Феникс, 2014.
2. Мисник М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие для бакалавров. - М. : Юрайт, 2012.

2.3.7.

- Охарактеризуйте нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования.
- Опишите нормативно-правовые положения деятельности образовательной организации.
- Базовые принципы функционирования экономики и экономического развития.
- Методы личного экономического и финансового планирования и финансовые инструменты для управления личными финансами.
- Правовые нормы в сфере противодействия коррупции в Российской Федерации, приоритетные задачи государства в борьбе с коррупцией. Факторы формирования коррупционного поведения и его виды.
- Инструменты и методы формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению и его пресечения
- Правовые нормы в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупционному поведению в Российской Федерации, приоритетные задачи государства в борьбе с экстремизмом, терроризмом, коррупцией. Факторы формирования экстремистского и коррупционного поведения и его виды.
- Инструменты и методы противодействия экстремизму, терроризму и коррупционному поведению в профессиональной деятельности

2. 4. Критерии и показатели оценивания результатов государственного экзамена

Примерные критерии и показатели оценки знаний

Критерии оценки знаний: точность, полнота, характер интерпретации и грамотность изложения учебного материала (глубина понимания).

Уровень	Оценка	Показатели
III	отлично	<ul style="list-style-type: none"> - точное и полное воспроизведение учебного материала по математическим дисциплинам с доказательством утверждений и теорем; - точное и полное воспроизведение учебного материала по физическим дисциплинам с обоснованием утверждений и физической сущности явлений; - демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы с приведением фактов из практического опыта по педагогике и психологии; - грамотное и логически стройное изложение материала при ответе.
II	хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - по математическим дисциплинам - наличие пробелов в изложении учебного материала, уверенно исправляемых выпускником после дополнительных и наводящих вопросов; - по физическим дисциплинам - наличие пробелов в изложении учебного материала, уверенно исправляемых выпускником после дополнительных и наводящих вопросов; - по педагогике и психологии - демонстрация выпускником знаний в объеме пройденной программы; - четкое изложение учебного материала;
I	удовлетворительн о	<ul style="list-style-type: none"> - по математическим и физическим дисциплинам - наличие пробелов в изложении учебного материала, не исправляемых выпускником после дополнительных и наводящих вопросов; - по педагогике и психологии - демонстрация выпускником не достаточно полных знаний по пройденной программе; - не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе;
0	неудовлетворител ьно	<ul style="list-style-type: none"> - наличие существенных (грубых) ошибок в ответах; - демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; - отсутствие ответа.

Примерные критерии и показатели оценки умений

Критерии оценки умений: точность и полнота.

Уровень	Оценка	Показатели
III	отлично	<ul style="list-style-type: none"> - по математическим дисциплинам умение выполняется правильно и точно в соответствии с заданными требованиями к содержанию учебного материала и применяемому алгоритму; - по физическим дисциплинам умение выполняется правильно

		и точно в соответствии с заданными требованиями к содержанию учебного материала и применяемому алгоритму; - по педагогике и психологии умение применяется правильно и точно в соответствии с заданными требованиями к содержанию учебного материала и рассматриваемой педагогической или психологической жизненной ситуацией; - умение выполнено полностью;
II	хорошо	- по математическим дисциплинам умение выполняется с ошибками, самостоятельно исправляемых выпускником после дополнительных и наводящих вопросов; - по физическим дисциплинам умение выполняется с ошибками, самостоятельно исправляемых выпускником после дополнительных и наводящих вопросов; - по педагогике и психологии умение в основном применяется правильно и точно в соответствии с заданными требованиями к содержанию учебного материала и рассматриваемой педагогической или психологической жизненной ситуацией; элементы умения в основном выполнены;
I	удовлетворительно	- по математическим дисциплинам умение выполняется с ошибками, некоторые из которых самостоятельно не исправляются выпускником после дополнительных и наводящих вопросов; - по физическим дисциплинам умение выполняется с ошибками, некоторые из которых самостоятельно не исправляются выпускником после дополнительных и наводящих вопросов; - по педагогике и психологии умение частично применяется правильно и точно в соответствии с заданными требованиями к содержанию учебного материала и рассматриваемой педагогической или психологической жизненной ситуацией; - элементы умения выполнены частично;
0	неудовлетворительно	- по математическим дисциплинам умение выполняется правильно и точно в соответствии с заданными требованиями к содержанию учебного материала и применяемому алгоритму; - по физическим дисциплинам умение выполняется правильно и точно в соответствии с заданными требованиями к содержанию учебного материала и применяемому алгоритму; - по педагогике и психологии умение применяется правильно и точно в соответствии с заданными требованиями к содержанию учебного материала и рассматриваемой педагогической или психологической жизненной ситуацией; - умение выполнено полностью;

Примерные показатели оценивания результатов обучения студентов

а) «отлично» – студент показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу;

б) «хорошо» – студент показывает твердые и достаточно полные знания в объеме пройденной программы, допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильно действует по применению знаний на практике, четко излагает материал;

в) «удовлетворительно» – студент показывает знания в объеме пройденной программы, ответы излагает хотя и с ошибками, но уверенно исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов, правильно действует по применению знаний на практике;

г) «неудовлетворительно» – студент показывает знания в объеме пройденной программы, допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.

2. 5. Методические рекомендации выпускникам по подготовке к государственному экзамену

Краткие рекомендации выпускникам по подготовке к государственному экзамену:

Ознакомиться с паспортом фонда оценочных средств государственного экзамена, в котором указаны необходимые знания, умения, владения как планируемые результаты обучения, а также вопросы учебных дисциплин, в которых содержится учебный материал, позволяющий освежить в памяти эти знания, умения, владения;

Повторить учебный материал, составляющий содержание вопросов по учебным дисциплинам, выносимым на государственный экзамен, что соответствует дескриптору - знать;

Повторить алгоритмы, входящие в содержание вопросов по учебным дисциплинам, выносимым на государственный экзамен, что соответствует дескриптору - уметь;

Повторить решения задач, составленных по содержанию вопросов по учебным дисциплинам, выносимым на государственный экзамен, что соответствует дескриптору - владеть;

Записать все возникающие вопросы при подготовке к государственному экзамену и получить ответы на них от преподавателя на консультации.

2. 5. 6. Пример билета государственного экзамена:

1. Инновационные технологии в обучении

Программа ответа.

Знать. Педагогические технологии как целенаправленный процесс достижения заранее запланированных результатов обучения. Инновационные технологии в обучении. Признаки педагогических технологий.

Уметь. Структура педагогической технологии. Классификации педагогических технологий. Технология поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина, Н. Ф. Талызиной как основа технологизации обучения.

Личностно-ориентированные технологии: КСО, КВО, дифференциация в процессе обучения. Технологии активизации деятельности обучаемых: игровые, проблемное обучение, диалоговые технологии.

Технология развития критического мышления (ЧПКМ). Метод проектов.

Программированное обучение.

Владеть Сущность инновационных технологий в образовании. Инновационные подходы к организации технологий обучения. Компьютеризация учебного процесса. Модульные технологии в образовании.

Критерии эффективности педагогических технологий.

2. Постановка задачи интерполяции. Интерполяционный многочлен Лагранжа. Оценка погрешности интерполяции.

Программа ответа.

Знать. Постановку задачи глобальной интерполяции. Формулы для нахождения интерполяционного многочлена Лагранжа и его погрешности.

Уметь. Выводить формулы интерполяционного многочлена Лагранжа и оценивать погрешность глобальной интерполяции.

Владеть. Методом построения интерполяционных многочленов на ЭВМ и визуализацией результатов интерполяции.

2. 6 Список рекомендуемой учебно-методической литературы, ресурсы сети «Интернет»

2. 6. 1. Основная литература

1. Психология. Под редакцией В. Н. Дружинина. - СПб, 2009
2. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. - СПб. 2006.
3. Коджаспирова Г. М. Педагогика. - М. : ГАРДАРИКИ, 2009.
4. Педагогика. В. А. Сластенин И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов. - М. : Школа-Пресс, 2009.
5. Островский Э. В. , Чернышова Л. И. Психология и педагогика. - М. : Вузовский учебник, 2008.

2. 6. 2. Дополнительная литература

1. Бахвалов Н. С. , Жидков Н. П. , Кобельков Г. М. Численные методы: учебное пособие - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015
2. Бахвалов Н. С. , Лапин А. В. , Чижонков Е. В. Численные методы в задачах и упражнениях: учебное пособие - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015
3. Долинский, М. С. Алгоритмизация и программирование на TurboPascal от простых до олимпиадных задач / М. С. Долинский. – СПб: Питер, 2005. – 237с.
4. Долинский, М. С. Решение сложных и олимпиадных задач по программированию: Учебное пособие / М. С. Долинский. – СПб: Питер, 2006. – 366с.
5. Фаронов, В. В. Turbo Pascal 7. 0. Практика программирования: учебное пособие / В. В. Фаронов. – М. : «Нолидж», 2001. – 416 с.
6. Губарев В. В. . Введение в теоретическую информатику: учебное пособие, Ч. 1 [Электронный ресурс] / Новосибирск:НГТУ,2014. -420с. - 978-5-7782-2477-3; Ч. 2 -472с. - 978-5-7782-2778-1
7. Забуга А. А. . Теоретические основы информатики [Электронный ресурс] / Новосибирск:НГТУ,2013. -168с. - 978-5-7782-2312-7
8. Хомоненко А. Д. , Цыганков В. М. , Мальцев М. Г. Информационные системы: Учебник для высших учебных заведений / Под ред. проф. А. Д. Хомоненко. - СПб. : КОРОНА принт, 2010. - 416с.

2. 6. 3. Периодические издания

1. Журнал «Информатика и образование».
2. Журнал «Информатика в школе»
3. Журнал «Образовательные технологии».
4. Журнал «Информатика и её применения»
5. Журнал "Информационные технологии"
6. Журнал «Вопросы защиты информации».
7. Журнал «Эксперт».

3. ПРОГРАММА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ВКР)

3. 1 Цель и задачи ВКР

Выпускная квалификационная работа на направлении 44. 03. 01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Информатика - квалификационное, комплексное, научное исследование выпускника в профессиональной сфере «Педагогическое образование» и его профильных областях «Информатика и ИКТ», выступающее заключительным этапом обучения студента по образовательной программе.

Целью выпускной квалификационной работы направления 44. 03. 01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Информатика является самостоятельное научное исследование в области теории и методики обучения и воспитания (информатике), направленное на создание методической системы обучения информатике, формирование личностных качеств обучающегося.

В системе компетенций ФГОС ВО по направлению подготовки 44. 03. 01 Педагогическое образование, выпускная квалификационная работа представляет собой определенный проект профессиональной деятельности учителя информатики:

- в условиях реализации определенных дидактической теории, методологического подхода, методической системы обучения;
- в содержании образовательных, дидактических, методических задач, технологических средств;

3. 2 Компетенции обучающегося, выносимые на защиту ВКР

В ходе защиты ВКР проверяется сформированность следующих компетенций:

УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5

3. 3 Методические рекомендации по подготовке и защите ВКР

Разработаны кафедрой математики, физики и информатики в соответствии с действующими нормативными документами, указанными в пояснительной записке настоящей программы. Они содержат требования к структуре, содержанию, объему и оформлению выпускных квалификационных работ выпускников направления подготовки 44. 03. 01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Информатика и критерии оценки выпускных квалификационных работ.

3. 4 Критерии и показатели оценки результатов защиты ВКР

**Примерные показатели качества ВКР и её защиты,
(оценка по 5-балльной шкале (2, 3, 4, 5))**

№ п/п	Ф. И. О. студента	Обоснование актуальности темы	Уровень теоретической проработки проблемы	Уровень научно-исследовательской проработки проблемы	Уровень использования информационных технологий	апробации работы, <small>наблюдения</small>	Качество графического материала	Качество доклада	Обоснованность выводов по работе	Аргументированность ответов на вопросы	Эрудиция и знания в профессиональной области деятельности	Количество набранных баллов	Итоговая оценка

«Отлично» выставляется за следующую ВКР:

- работа носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, содержательный анализ практического материала; характеризуется логичным, изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;
- при защите работы студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные рекомендации, а во время доклада использует качественный демонстрационный материал; свободно и полно отвечает на поставленные вопросы;
- на работу имеются положительный отзыв научного руководителя;
- результаты исследования докладывались на студенческой научной конференции.

«Хорошо» выставляется за следующую ВКР:

- ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ практического материала. Характеризуется в целом последовательным изложением материала. Выводы по работе носят правильный, но не вполне развернутый характер;
- ВКР позитивно характеризуется научным руководителем;

- при защите студент в целом показывает знания вопросов темы, умеет привлекать данные своего исследования, вносит свои рекомендации; Во время доклада используется демонстрационный материал, не содержащий грубых ошибок, студент без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.
- результаты исследования докладывались на студенческой научной конференции.
«Удовлетворительно» выставляется за следующую ВКР:
 - носит исследовательский характер, содержит теоретическую главу и базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором. В работе просматривается непоследовательность изложения материала, представлены недостаточно обоснованные утверждения;
 - в отзывах руководителя имеются замечания по содержанию работы и методике анализа;
 - при защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.
 «Неудовлетворительно» выставляется за следующую выпускную квалификационную работу:
 - она не носит исследовательского характера, не содержит анализа и практического разбора; не отвечает требованиям, изложенным в Положении о выпускных квалификационных работах БГУ и методических рекомендациях кафедры математики, физики и информатики;
 - не имеет выводов либо они носят декларативный характер;
 - руководитель дал отрицательный отзыв;
 - при защите студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.

3. 5 Список рекомендуемой учебно-методической литературы, ресурсы сети «Интернет»

3. 5. 1 Основная литература

1. Психология. Под редакцией В. Н. Дружинина. - СПб, 2009
2. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. - СПб. 2006.
3. Коджаспирова Г. М. Педагогика. - М. : ГАРДАРИКИ, 2009.
4. Педагогика. В. А. Слостенин И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов. - М. : Школа-Пресс, 2009.
5. Островский Э. В. , Чернышова Л. И. Психология и педагогика. - М. : Вузовский учебник, 2008.

3. 5. 2. Дополнительная литература

9. Бахвалов Н. С. , Жидков Н. П. , Кобельков Г. М. Численные методы: учебное пособие - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015
10. Бахвалов Н. С. , Лапин А. В. , Чижонков Е. В. Численные методы в задачах и упражнениях: учебное пособие - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015
11. Долинский, М. С. Алгоритмизация и программирование на TurboPascal от простых до олимпиадных задач / М. С. Долинский. – СПб: Питер, 2005. – 237с.
12. Долинский, М. С. Решение сложных и олимпиадных задач по программированию: Учебное пособие / М. С. Долинский. – СПб: Питер, 2006. – 366с.
13. Фаронов, В. В. Turbo Pascal 7. 0. Практика программирования: учебное пособие / В. В. Фаронов. – М. : «Нолидж», 2001. – 416 с.
14. Губарев В. В. . Введение в теоретическую информатику: учебное пособие, Ч. 1 [Электронный ресурс] / Новосибирск:НГТУ,2014. -420с. - 978-5-7782-2477-3; Ч. 2 -472с. - 978-5-7782-2778-1
15. Забуга А. А. . Теоретические основы информатики [Электронный ресурс] / Новосибирск:НГТУ,2013. -168с. - 978-5-7782-2312-7
16. Хомоненко А. Д. , Цыганков В. М. , Мальцев М. Г. Информационные системы: Учебник для высших учебных заведений / Под ред. проф. А. Д. Хомоненко. - СПб. : КОРОНА принт, 2010. - 416с.

3. 5. 3 Периодические издания

1. Журнал «Информатика и образование».
2. Журнал «Информатика в школе»
3. Журнал «Образовательные технологии».
4. Журнал «Информатика и её применения»
5. Журнал "Информационные технологии"
6. Журнал «Вопросы защиты информации».
7. Журнал «Эксперт».

3. 6. 4. Ресурсы сети «Интернет»

1. <http://metodist.lbz.ru/>
2. <https://biblioclub.ru/> - Университетская библиотека on-line
3. <https://минобрнауки.рф/документы>
4. <https://eso.brgu.ru/> - электронная система обучения БГУ
5. <http://www.window.edu.ru> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
6. <http://dlib.eastview.com> - Справочно-информационные полнотекстовые базы данных российских периодических изданий.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Брянский государственный университет имени академика И. Г. Петровского»

Филиал в г. Новозыбкове
Кафедра математики, физики и
информатики

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

(название работы)

Выполнил (а):

(ФИО)

студент (ка) ___ курса, ___ группы
код 44. 03. 01

направление: Педагогическое образование

направленность (профиль)

Информатика

Очной формы обучения

(Подпись)

Научный руководитель:

(ФИО)

(ученая степень, звание, должность)

(Подпись)

Консультант(ы) (при наличии)

(Подпись)

Новозыбков, 20__ г.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«БРЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.Г. ПЕТРОВСКОГО»

Филиал БГУ в г. Новозыбкове

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой математики,
физики и информатики

(подпись) (Е.Н.Шубабко.)

ЗАДАНИЕ

на выполнение бакалаврской работы

по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы Информатика
обучающемуся _____, группа _____

Тема: « _____ »

Утверждена приказом БГУ _____

Срок выполнения работы ноябрь 202_г. - май 202_г.

Новозыбков, 202_г.

1. Исходные данные для выполнения работы (монографии, статьи, документы)

1. _____
2. _____
3. _____.

2. Содержание разделов ВКР и календарный график её выполнения:

№	Наименование глав (разделов) работы и их содержание	Срок выполнения работы	Примечание
1			
2			
3			
4			

3. Научно-библиографический поиск

3.1. По учебно-методической литературе просмотреть:

_____ за последние ____ года.

3.2. По научной литературе просмотреть: _____ за последние ____ года.

3.3. По нормативным документам просмотреть: _____ за последние ____ года.

Руководитель ВКР: _____.

(подпись)(Ф.И.О., должность, учёная степень и (или) учёное звание)

Задание принял к исполнению: « ____ » _____ 20 ____ г. _____.

(подпись, Ф.И.О.)

РЕЦЕНЗИЯ

на программу Государственной итоговой аттестации по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Информатика, уровень образования бакалавриат

Программа Государственной аттестации разработана выпускающей кафедрой математики, физики и информатики филиала ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» в г. Новозыбкове в соответствии со следующими нормативными документами: Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №121; профессиональные стандарты: 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» и 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (с изм. и доп.); Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 07.04.2022г., протокол №4 (приказ БГУ от 08.04.2022 г. №55), Положение об организации образовательного процесса для обучающихся – инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённое решением учёного совета Университета от 29.10.2015г., протокол №8 (приказ БГУ от 01.12.2015г. №2486 – ст. с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 05.09.2017г. №1271), Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 31.03.2016г., протокол №3 (приказ БГУ от 31.03.2016г. №400 с изменениями, внесёнными приказами БГУ от 30.05.2016 №767, от 05.09.2017 г. №1271, от 08.04.2022 г. №55), Положение о выпускной квалификационной работе по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 26.09.2019г., протокол №1 (приказ БГУ от 30.09.2019г. №105 с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 08.04.2022 г. №55).

Программа ГИА является составной частью основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки Информатика. В структуре образовательной программы государственная итоговая аттестация относится к Блоку 3, включает 1) подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, 2) выполнение и защиту выпускной квалификационной

работы.

Программа Государственной итоговой аттестации состоит из разделов, описывающих цели, задачи, порядок проведения ГИА и требования к ее реализации.

Структура программы Государственной итоговой аттестации в целом логична и последовательна. Цели и задачи ГИА соответствуют требованиям ФГОС ВО к подготовке выпускника по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Проведение Государственной итоговой аттестации направлено на определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

В методических указаниях даны подробные рекомендации по подготовке к государственному экзамену и выполнению выпускной квалификационной работы, детально рассмотрены критерии оценивания сформированности у обучающихся универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций по видам профессиональной деятельности

Содержание программы ГИА свидетельствует о ее направленности на формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки.

Разработанная программа содержит перечень необходимой литературы, информационных технологий, электронно-библиотечных систем для освоения соответствующих видов профессиональной деятельности. Материально-техническое оснащение, необходимое для проведения ГИА, полностью соответствует требованиям ФГОС ВО.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для проведения аттестации обучающихся, в программе предусмотрен фонд оценочных средств, позволяющих оценить сформированность компетенций обучающихся.

Заключение

Структура и содержание программы Государственной итоговой аттестации соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Разработанная программа Государственной итоговой аттестации рекомендуется для использования в учебном процессе по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки Информатика.

Рецензент, директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 г. Новозыбкова»



И.Н. Дятлов

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ГИА

РАЗРАБОТАНА:

Доцент кафедры МФИ _____ (Е.В. Вакулина)
(должность) _____ (подпись) _____ (дата)

Доцент кафедры МФИ _____ (Н.Н. Белоус)
(должность) _____ (подпись) _____ (дата)

Заведующий кафедрой _____ (Е.Н. Шубабко)
(подпись)

УТВЕРЖДЕНА:

кафедрой математики, физики и информатики
«25» апреля 2023г., протокол №9.

Заведующий кафедрой _____ (Е.Н. Шубабко)
(подпись)

СОГЛАСОВАНА:

Руководитель ОПОП _____ (Е.Н. Шубабко)
(подпись)

«25» апреля 2023г.

Заведующий выпускающей кафедрой математики, физики и информатики
_____ (Е.Н. Шубабко)

(подпись)

«25» апреля 2023г.