

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«БРЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.Г. ПЕТРОВСКОГО»  
(БГУ)

Кафедра математики, физики  
и информатики

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Шубабко Е.Н.

«23» апреля 2021 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность программы (профиль)  
Информатика  
Уровень высшего образования  
Бакалавриат  
Форма обучения – очная

2021 год

Методические рекомендации разработаны для проведения государственной итоговой аттестации студентам очной формы обучения уровень высшего образования бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы Информатика. Язык преподавания - русский.

Методические рекомендации составлены в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121 (далее – ФГОС ВО) с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России 8 февраля 2021г. №83 (зарегистрирован Минюстом России 12.03.2021, рег.№62739), приказом Минобрнауки России 26 ноября 2020 г. №1456 (зарегистрирован Минюстом России 27.05.2021, рег.№63650). С учётом профессиональных стандартов: Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (код 01.001, № 30550); Педагог дополнительного образования детей и взрослых (код 01.003, № 52016).

Целью государственной итоговой аттестации по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки Информатика является установление уровня подготовленности обучающегося в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Брянский государственный университет имени И.Г. Петровского», осваивающего образовательную программу бакалавриата, к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и уровню высшего образования - бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121 и основной профессиональной образовательной программы.

Комплексной задачей государственной итоговой аттестации по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки Информатика выступает анализ подготовленности выпускника к следующим видам деятельности:

- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Содержанием государственной итоговой аттестации выступает установление соответствия подготовленности обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Брянский государственный университет имени И.Г. Петровского» требованиям компетентностной модели выпускника по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки Информатика в системе задач педагогической деятельности.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ВО к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки Информатика **выпускник должен обладать универсальными (УК), общепрофессиональными (ОПК), профессиональными (ПК) компетенциями:**

**Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

| <b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b> | <b>Код и наименование универсальной компетенции</b>                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Системное и критическое мышление                                 | УК-1.<br>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач                                             |
| Разработка и реализация проектов                                 | УК-2.<br>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| Командная работа и лидерство                                     | УК-3.<br>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                                                                                        |
| Коммуникация                                                     | УК-4.<br>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)                          |
| Межкультурное взаимодействие                                     | УК-5.<br>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                                                     |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)  | УК-6.<br>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни                                |
|                                                                  | УК-7.<br>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности                                   |
| Безопасность жизнедеятельности                                   | УК-8.<br>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной                                                                                                |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            | деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |
| Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность | УК-9.<br>Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности                                                                                                          |
| Гражданская позиция                                        | УК-10<br>Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности                                     |

### **Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

| <b>Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций</b>       | <b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Правовые и этические основы профессиональной деятельности                     | ОПК-1.<br>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики                                                                                           |
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ                 | ОПК-2.<br>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)                                              |
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3.<br>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| Построение воспитывающей образовательной среды                                | ОПК-4.<br>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей                                                                                                                                        |
| Контроль и оценка формирования                                                | ОПК-5.<br>Способен осуществлять контроль и оценку                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                             |     |                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| результатов образования                                                     |     | формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении                                                                                                                                       |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности         | в   | ОПК-6.<br>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Взаимодействие участниками образовательных отношений                        | с   | ОПК-7.<br>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ                                                                                                              |
| Научные основы педагогической деятельности                                  |     | ОПК-8.<br>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                                                                                                       |
| Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности | для | ОПК-9.<br>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности                                                                                    |

### Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Задача ПД                                                                                                                           | Объект или область знания                                                                                                           | Код и наименование профессиональной компетенции                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Проектирование и реализация образовательного процесса в общеобразовательных организациях, организациях дополнительного образования. | Образовательный процесс в сфере основного и среднего общего, дополнительно образования; обучение, воспитание и развитие обучающихся | ПК-1.<br>Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету при реализации образовательного процесса                                      |
|                                                                                                                                     |                                                                                                                                     | ПК-2.<br>Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов |
|                                                                                                                                     |                                                                                                                                     | ПК-3.<br>Способен осуществлять обучение учебному                                                                                                                                |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | предмету на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий                                                                                                                           |
|  |  | ПК-4.<br>Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения                                                                          |
|  |  | ПК-5.<br>Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы |

Сформированность компетенций высшего образования по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки Информатика оценивается в процессе промежуточной аттестации учебных дисциплин, учебных и производственных практик, в ходе государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Брянский государственный университет имени И.Г. Петровского» по программе бакалавриата по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки Информатика включает:

- государственный экзамен;
- защиту выпускной квалификационной работы.

### **Методические рекомендации выпускникам по подготовке к государственному экзамену**

Залогом успешной сдачи экзамена являются систематические, добросовестные занятия студента на протяжении всего периода обучения. Однако это не исключает необходимости специальной работы непосредственно перед сдачей экзамена. Специфической задачей студента в этот период является повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в процессе обучения.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала экзамена. В основу повторения должна быть положена программа ГИА. Повторение – процесс индивидуальный; каждый студент повторяет то, что для него трудно, неясно, забыто. Поэтому, прежде чем приступить к повторению, рекомендуется,

сначала внимательно посмотреть программу курса, установить наиболее трудные, наименее усвоенные разделы и выписать их на отдельном листе.

В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала: данные учебника, записи лекций, конспекты прочитанных книг, заметки, сделанные во время консультаций или семинаров, и др.

Обзорные лекции и консультации, которые проводятся для студентов в период подготовки к экзаменам, необходимо использовать для углубления знаний, для восполнения пробелов и для разрешения всех возникших трудностей. Без тщательного самостоятельного продумывания материала беседа с консультантом неизбежно будет носить «общий», поверхностный характер и не принесет нужного результата. Рекомендуется студенту самостоятельно, исходя из анализа вопросов к экзамену, составить перечень основных понятий, законов и принципов; системного, прикладного и специализированного программного обеспечения. Затем вспомнить основное содержание выделенных понятий и законов или найти их в рекомендованной литературе, осмыслить их сущность и выучить. Освежить навыки работы с выделенным программным обеспечением.

Есть целый ряд принципов, которыми следует руководствоваться при подготовке к экзаменам.

Первый - подготовьте свое рабочее место, где все должно способствовать успеху: тишина, расположение учебных пособий, строгий порядок.

Второй - сядьте удобнее за стол, положите перед собой чистые листы бумаги, справа - тетради и учебники. Вспомните все, что знаете по данной теме, и запишите это в виде плана или тезисов на чистых листах бумаги слева. Потом проверьте правильность, полноту и последовательность знаний по тетрадям и учебникам. Выпишите то, что не сумели вспомнить, на правой стороне листов и там же запишите вопросы, которые следует задать преподавателю на консультации. Не оставляйте ни одного неясного места в своих знаниях.

Третий - помимо повторения теории не забудьте подготовить практическую часть, решите типовые задачи, разработайте программы по каждой теме.

Четвертый – эффективно используйте консультации преподавателя. Приходите на них, продуктивно поработав дома и с заготовленными конкретными вопросами, а не просто для того, чтобы послушать, о чем будут спрашивать другие.

Пятый - когда на экзамене вы получите свой билет, спокойно сядьте за стол, обдумайте вопрос, набросайте план ответа, сформулируйте основные понятия и определения. Не волнуйтесь, если что-то забыли. Сосредоточьтесь.

При подготовке к экзамену необходимо еще раз проверить себя на предмет усвоения основных категорий и ключевых понятий курса.



## Примерные критерии и показатели оценки знаний

Критерии оценки знаний: точность, полнота, характер интерпретации и грамотность изложения учебного материала (глубина понимания).

| Уровень | Оценка              | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| III     | отлично             | <ul style="list-style-type: none"><li>- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности;</li><li>- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;</li><li>- грамотное и логически стройное изложение материала при ответе;</li><li>- приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта;</li></ul> |
| II      | хорошо              | <ul style="list-style-type: none"><li>- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;</li><li>- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;</li><li>- четкое изложение учебного материала;</li></ul>                                                                                                    |
| I       | удовлетворительно   | <ul style="list-style-type: none"><li>- наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;</li><li>- демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе;</li><li>- не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе;</li></ul>                                                                                      |
| 0       | неудовлетворительно | <ul style="list-style-type: none"><li>- наличие существенных (грубых) ошибок в ответах;</li><li>- демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе;</li><li>- отсутствие ответа.</li></ul>                                                                                                                                                                              |

## Примерные критерии и показатели оценки умений

Критерии оценки умений: точность и полнота.

| Уровень | Оценка  | Показатели                                                                                                                                                                               |
|---------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| III     | отлично | <ul style="list-style-type: none"><li>- умение выполняется правильно - в соответствии с заданными требованиями к содержанию и алгоритму;</li><li>- умение выполнено полностью;</li></ul> |
| II      | хорошо  | <ul style="list-style-type: none"><li>- наличие несущественных ошибок при выполнении умения, самостоятельно исправляемых обучающимся;</li></ul>                                          |

|   |                     |                                                                                                                              |
|---|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                     | - элементы умения в основном выполнены;                                                                                      |
| I | удовлетворительно   | - наличие несущественных ошибок при выполнении умения, не исправляемых обучающимся;<br>- элементы умения выполнены частично; |
| 0 | неудовлетворительно | - наличие грубых (существенных) ошибок;<br>- умение не выполнено.                                                            |

### **Примерные показатели оценивания результатов обучения студентов**

а) «отлично» – студент показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу;

б) «хорошо» – студент показывает твердые и достаточно полные знания в объеме пройденной программы, допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильно действует по применению знаний на практике, четко излагает материал;

в) «удовлетворительно» – студент показывает знания в объеме пройденной программы, ответы излагает хотя и с ошибками, но уверенно исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов, правильно действует по применению знаний на практике;

г) «неудовлетворительно» – студент показывает знания в объеме пройденной программы, допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.

### **Методические рекомендации по подготовке и защите ВКР**

ВКР должна полностью соответствовать утвержденной теме исследования, содержать элементы новизны, быть актуальной, иметь теоретическую и практическую значимость.

Как правило, работа имеет следующую структуру: титульный лист, содержание, введение, основной текст, заключение, список используемых источников, приложения.

Титульный лист содержит реквизиты: Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», филиал БГУ в г. Новозыбкове, кафедра математики, физики и информатики, наименование темы ВКР, фамилию, имя, отчество автора работы с указанием направления подготовки,

курса, группы, формы обучения; ученую степень, звание, должность, инициалы и фамилию научного руководителя, консультанта (при наличии).

Содержание включает названия разделов, подразделов работы с указанием страницы начала каждой части.

Введение содержит научное обоснование проблемы, ее актуальность, объект и предмет исследования, цель и задачи исследования, гипотезу, структуру и методы исследования, определение теоретической и (или) практической значимости работы.

Основной текст ВКР представлен, как правило, теоретическим и эмпирическим разделами. Их должно быть не менее двух. В каждом разделе излагается самостоятельный вопрос изучаемой темы. Подразделы по содержанию должны быть логически связаны между собой и завершаться выводами.

В заключении содержатся выводы по работе в целом, перспективы дальнейшего изучения, связь с практикой.

Список используемых источников оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа к оформлению библиографии; в нем указываются все использованные студентом источники научной, методической и технической литературы и документации, интернет-ресурсы.

В приложение входят таблицы, схемы, графики, диаграммы, анкеты, листинги программ или сканы документов и другие материалы, иллюстрирующие или подтверждающие основные теоретические положения и выводы.

ВКР рекомендуется представлять в объеме не менее 50-60 страниц без приложений.

Содержание ВКР должно соответствовать требованиям ФГОС ВО и включать в себя:

- обоснование выбора предмета и постановку задачи исследования, выполненные на основе обзора литературы, в том числе с учетом периодических научных изданий;
- теоретическую и (или) экспериментальную части, включающие методы и средства исследований;
- математические модели, расчеты;
- методические разработки;
- результаты, полученные в ходе подготовки ВКР, имеющие научную новизну, теоретическое, прикладное и (или) научно-методическое значение;
- отвечать четкому построению и логической последовательности изложения материала;
- выполняться с использованием современных методов и моделей, а при необходимости с привлечением специализированных пакетов компьютерных программ, графического материала (таблицы, иллюстрации и пр.);

- апробацию полученных результатов и выводов в виде докладов на научных конференциях
- выводы и рекомендации;
- список использованной литературы и других источников, а также библиографический перечень публикаций автора по теме исследования;
- приложения (при необходимости).

Содержание ВКР должно также соответствовать федеральным государственным стандартам общего образования.

Текст ВКР выполняют с использованием компьютера на одной стороне листа белой бумаги, формата А4, шрифт – TimesNewRoman 14-го размера, межстрочный интервал - 1,5. Номер страницы проставляют в правом нижнем углу листа. Страницы текстового материала следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему документу. Титульный лист текстового документа включают в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляют. Расстояние от края бумаги до границ текста следует оставлять: в начале строк - 30 мм; в конце строк - 10 мм; от верхней или нижней строки текста до верхнего или нижнего края бумаги - 20 мм. Размер абзацного отступа должен быть одинаковым по всему тексту работы и равным 12,5 мм.

Разделы должны иметь порядковые номера в пределах всей ВКР, обозначенные арабскими цифрами. Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Номера подразделов состоят из номера раздела и подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела точка не ставится. Нумерация пунктов должна состоять из номера раздела, подраздела и пункта, разделенных точкой.

Заголовок разделов, подразделов и пунктов следует печатать с абзацного отступа, с прописной буквы, без точки в конце, не подчеркивая. Заголовки структурных элементов располагают симметрично тексту и отделяют от текста интервалом в одну строку. Расстояние между заголовком и текстом должно быть равно 2 интервалам. Расстояние между заголовками раздела и подраздела - 1 интервалу.

Список использованных источников должен быть оформлен в соответствии с ГОСТом «Библиографическая запись. Библиографическое описание».

Графическая часть ВКР (чертежи, схемы и т. п.) выполняется с соблюдением соответствующих государственных стандартов. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием вверху листа по центру слова «Приложение» и иметь тематический заголовок.

**Примерная форма для оценки сформированности компетенций при защите выпускной квалификационной работы членами ГЭК**

| Критерии оценки                                                                                                                                                                                   | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно | Неудовлетворительно |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------|-------------------|---------------------|
| 1. Уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы                                                                                                                           |         |        |                   |                     |
| 2. Качество анализа проблемы                                                                                                                                                                      |         |        |                   |                     |
| 3. Полнота и системность вносимых предложений по рассматриваемой проблеме                                                                                                                         |         |        |                   |                     |
| 4. Уровень апробации работы и публикаций                                                                                                                                                          |         |        |                   |                     |
| 5. Объем экспериментальных исследований и степень внедрения в производство/учебный процесс                                                                                                        |         |        |                   |                     |
| 6. Самостоятельность разработки                                                                                                                                                                   |         |        |                   |                     |
| 7. Степень владения современными программными продуктами и компьютерными технологиями                                                                                                             |         |        |                   |                     |
| 8. Навыки публичной дискуссии, защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций                                                                                                        |         |        |                   |                     |
| 9. Качество презентации результатов работы                                                                                                                                                        |         |        |                   |                     |
| 10. Общий уровень культуры общения с аудиторией                                                                                                                                                   |         |        |                   |                     |
| 11. Готовность к практической деятельности в современных условиях изменения при необходимости направления профессиональной деятельности в рамках предметной области знаний и практических навыков |         |        |                   |                     |

## Критерии и показатели оценки результатов защиты ВКР

Примерные показатели качества ВКР и её защиты, оценка по 5-балльной шкале (2, 3, 4, 5)

| № п/п | Ф.И.О. студента | Обоснование актуальности темы | Уровень теоретической проработки проблемы | Уровень научно-исследовательской проработки проблемы | Уровень использования информационных технологий | Уровень апробации работы, публикации | Качество графического материала | Качество доклада | Обоснованность выводов по работе | Аргументированность ответов на вопросы | Эрудиция и знания в профессиональной области деятельности | Количество набранных баллов | Итоговая оценка |
|-------|-----------------|-------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------|------------------|----------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------|
| 1     | 2               | 3                             | 4                                         | 5                                                    | 6                                               | 7                                    | 8                               | 9                | 10                               | 11                                     | 12                                                        | 13                          |                 |
| 1     |                 |                               |                                           |                                                      |                                                 |                                      |                                 |                  |                                  |                                        |                                                           |                             |                 |
| 2     |                 |                               |                                           |                                                      |                                                 |                                      |                                 |                  |                                  |                                        |                                                           |                             |                 |
| ...   |                 |                               |                                           |                                                      |                                                 |                                      |                                 |                  |                                  |                                        |                                                           |                             |                 |

Для оценивания результата защиты ВКР используется пятибалльная шкала. Общими критериями оценки являются:

- актуальность темы;
- соответствие содержания ВКР теме;
- полнота раскрытия темы;
- уровень осмысления теоретического материала;
- обоснованность и чёткость выводов;
- чёткость структуры работы и логичность изложения материала;
- применение современных методов исследования и технологий;
- владение научным стилем изложения, терминологией, орфографическая и пунктуационная грамотность;
- обоснованность и ценность полученных результатов исследования и выводов;
- применение иноязычных источников (в том числе переводных).
- соответствие формы представления ВКР требованиям, описанным выше;
- качество устного доклада (выступления, презентации);
- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты ВКР.
- внедрение результатов ВКР в работу предприятий и организаций, выполнение работы по заявкам предприятий и организаций, подтверждаемые актом или заявкой за подписью руководителя предприятия (если они есть); публикации автора ВКР, авторские свидетельства, патенты, отзывы специалистов сторонних организаций (если они есть).