

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского»**

Кафедра социально-экономических
и гуманитарных дисциплин
УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой


_____(А.В.Шлома)
«19» мая 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность программы (профиль)

Физическая культура

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения: очная

Брянск 2017

АННОТАЦИЯ

Государственная итоговая аттестация обучающегося является завершающим этапом теоретического и практического обучения обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), направленность (профиль подготовки) Физическая культура.

Государственная итоговая аттестация обучающихся по образовательной программе бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки Физическая культура проводится в форме государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы (ВКР), которой предшествует представление портфолио обучающегося.

Рабочая программа относится к разделу «Государственная итоговая аттестация» предназначена для обучающихся очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Физическая культура. Государственная итоговая аттестация проходит в 8 семестре.

Рабочая программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), образовательных компонентов, с учетом соответствующего профиля обучающихся и имеет своей целью проверку уровня сформировавшихся у обучающихся личностных качеств, а также формирование профессиональных и специальных компетенций.

Сдача государственного экзамена, защита выпускной квалификационной работы (ВКР) и представление портфолио обучающегося является завершающим этапом теоретического и практического обучения обучающихся в филиале Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского в г. Новозыбкове по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль подготовки) Физическая культура (уровень бакалавриата).

Методические рекомендации содержат материалы, которые должны помочь студентам подготовиться к процедуре сдачи государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

Рабочая программа государственной итоговой аттестации рассмотрены и одобрены на заседании кафедры социально-экономических и гуманитарных дисциплин филиала ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» (протокол № 10 от 19 мая 2017 г.).

1. ЦЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование (уровень бакалавриата).

В соответствии с основной профессиональной образовательной программой, ГИА предполагает проверку сформированности у обучающихся следующих компетенций:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

- владеет психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниям и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся (СК-1);

- способностью использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом (СК-2);

- готов к реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-

реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач (СК-3);

- способен оценить физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей (СК-4).

Государственная итоговая аттестация включает:

- Государственный экзамен по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки Физическая культура.

- Защиту выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

2. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

2.1 Компетенции обучающегося, выносимые на государственный экзамен

В ходе государственного экзамена проверяется сформированность следующих компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК):

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно- воспитательного процесса (ОПК-3);

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Профессиональные компетенции (ПК):

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность, развивать их творческие способности (ПК-7).

Специальные компетенции (СК):

- владеет психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся (СК-1);
- способен использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом (СК-2);
- готов к реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач (СК-3);
- способен оценить физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей (СК-4).

2.2 Дескрипторные характеристики формируемых компетенций (планируемые результаты обучения) ГИА, паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Номер оценочного задания раздела (из при- мерного перечня вопросов и заданий государственного экзамена)
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Знать: основные события и этапы развития всемирной истории; этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мирового развития как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности	II, 1-3, 5,6
	Уметь: устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России; анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма	II, 1-3, 5,6

	Владеть: навыками научной аргументации при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам исторического развития российского общества	II, 1-3, 5,6
ОК-3 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знать: основные характеристики и этапы развития естественнонаучной картины мира; место и роль человека в природе	III
	Уметь: ориентироваться в системе математических и естественнонаучных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы естественнонаучных и математических наук в социальной и профессиональной деятельности	III
	Владеть: навыками использования естественнонаучных и математических знаний в контексте общественной деятельности	III
ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: основы русского языка как культурной ценности, как основания духовного единства России и ценностного основания российской государственности; основные категории и понятия в области системы русского и иностранного языка; суть содержания понятий «деловая коммуникация», «деловой этикет», «вербальные и невербальные средства делового общения», «социокультурный контекст делового общения»	II
	Уметь: пользоваться русским языком как средством общения, как социокультурной ценностью российского государства; выбирать на русском и иностранном языках необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения	II
	Владеть: навыками использования русского языка как средства общения и способа транслирования ценностного и патриотического отношения к своему государству; способностью выбирать на государственном и иностранном(ых) языках коммуникативно-приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	II
ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знать: суть понятия «стратегия сотрудничества; особенности поведения выделенных групп людей	II, III, 1-9
	Уметь: применять методы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой; определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач	II, III, 1-9
	Владеть: способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде	II, III, 1-9

ОК-6 Способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: социально-личностные и психологические основы самоорганизации, основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция); основные мотивы и этапы самообразования; типы профессиональной мобильности (вертикальная и горизонтальная)	II, III, 1-9
	Уметь: в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения; выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи; представлять в виде алгоритма (по шагам и видам работ) выбранный способ решения задачи, определять время, необходимое на выполнение действий (работ), предусмотренных в алгоритме	II, III, 1-9
	Владеть: способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач	II, III, 1-9
ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Знать: основы законодательства и нормативные правовые документы по профилю профессиональной деятельности; правовые нормы в системе социального и профессионального регулирования	III
	Уметь: использовать основные модели правового регулирования в социальной и профессиональной деятельности	III
	Владеть: опытом работы с нормативными правовыми документами в профессиональной деятельности; навыками оценки своей деятельности с точки зрения правового регулирования	III
ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Знать: общие правила организации здорового образа жизни, определение и составляющие компоненты здорового образа жизни	I, III, 1-9
	Уметь: применить знания правил организации здорового образа жизни учащихся на практике, соблюдать нормы здорового образа жизни	I, III, 1-9
	Владеть: пониманием роли физического воспитания в жизни человека, основами методики самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма	I, III, 1-9
ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знать: законодательную базу безопасности жизнедеятельности Российской Федерации	I
	Уметь: снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты	I
	Владеть: навыками оказания первой медицинской помощи; способностью обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте	I

ОПК-1 готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знать: сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость профессии педагога; приоритетные направления развития системы образования России	III, 1-9
	Уметь: определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности; определять мотивы деятельности педагога в рамках повышения качества образования	III, 1-9
	Владеть: навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности	III, 1-9
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями; основы деятельностного подхода	I, II, III
	Уметь: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ	I, II, III
	Владеть: навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин; методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями;	I, II, III
ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития	II, III, 1-9
	Уметь: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы	II, III, 1-9
	Владеть: навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	II, III, 1-9
ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; образования	III, 1-9
	Уметь: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	III, 1-9
	Владеть: навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	III, 1-9

ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой куль- туры	Знать: нравственно-профессиональные и социально-культурные принципы организации деятельности педагогических коллективов и выстраивания процесса взаимодействия с различными субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия	I, II, III, 1-9
	Уметь: организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нравственно-педагогическими и социально-культурными принципами	I, II, III, 1-9
	Владеть: навыками самоорганизации в процессе кооперации с коллегами и взаимодействию с другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессионально-педагогических задач	I, II, III, 1-9
ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Знать: понятия здоровьесберегающей педагогической деятельности, принципы организации и нормативно-правовую базу образовательного процесса, регламентирующую требования к охране жизни и здоровья детей	III, 1-9
	Уметь: проектировать здоровьесберегающую деятельность с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся	III, 1-9
	Владеть: навыками применения здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с учетом дифференцированного подхода к обучающимся	III, 1-9
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: содержание учебного предмета (учебных предметов), принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины	I, II, III, 1-9
	Уметь: применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение	I, II, III, 1-9
	Владеть: навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы основного общего образования	I, II, III, 1-9
	Знать: условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения; специфику использования современных образовательных и оценочных технологий в предметной области; основные виды образовательных и оценочных технологий, основы методики преподавания предмета	I, II, III

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Уметь: отбирать современные образовательные и оценочные технологии с учетом специфики учебного пред- мета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; проектировать учебное занятие с использованием современных образовательных технологий при учете специфики предметной области; планировать учебные занятия с использованием основных видов образовательных технологий для решения стандартных учебных задач	I, II, III
	Владеть: навыками реализации современных образовательных технологий с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей; навыками проведения учебных занятий с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы	I, II, III
ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики и содержание воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода; виды и приемы современных педагогических технологий	II, III, 10
	Уметь: планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	II, III, 10
	Владеть: современными, в том числе интерактивными формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно- нравственного развития обучающихся	II, III, 10
ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Знать: специфику общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации	II, III, 10
	Уметь: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	II, III, 10
	Владеть: навыками планирования учебно- воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	II, III, 10

ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знать: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы; основы проектирования образовательной среды и психодидактики	I, III, 10
	Уметь: дифференцировать уровни развития учащихся; использовать в образовательном процессе современные психолого-педагогические технологии реализации общекультурных компетенций, в том числе в ходе социализации и профессионального самоопределения	I, III, 10
	Владеть: навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся	I, III, 10
ПК-6 готовность к взаимо действию с участниками образовательного процесса	Знать: основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом	II, III
	Уметь: применять на практике различные технологии педагогического общения; взаимодействовать в коллективе на принципах сотрудничества и толерантности	II, III
	Владеть: навыками социального и профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса	II, III
ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность, развивать их творческие способности	Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития	III, 10
	Уметь: организовывать и координировать межличностные отношения учащихся	III, 10
	Владеть: опытом творческой деятельности для решения профессиональных задач в условиях совместной организации образовательной деятельности	III, 10
СК-1 владеет психолого- педагогическими, медико- биологическими, организационно- управленческими знаниями и навыками,	Знать: базовые представления о строении и функциях организма человека в норме и при активной мышечной деятельности, психолого-педагогические основы организации занятий физической культурой	I, II, III, 1-10
	Уметь: определять базовые представления о строении и функциях организма человека в норме и при активной мышечной деятельности, психолого-педагогические основы организации занятий физической культурой	I, II, III, 1-10

необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся	Владеть: теорией и методикой обучения и воспитания основных двигательных качеств	I, II, III, 1-10
СК-2 способностью использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом	Знать: основные принципы, средства, методы и методические подходы в теории и методике ФВ, направленные на формирование здорового образа жизни	III
	Уметь: определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания	III
	Владеть: умениями и навыками психофизического самосовершенствования на основе научного представления о здоровом образе жизни	III
СК-3 готов к реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач	Знать: элементарные представления о гигиене в физической культуре и спорте, приёмы и методы рекреационной и оздоровительной, факторы воспитания спортивных качеств и достижений	I, III, 1-10
	Уметь: применять знания в области гигиены физического воспитания и спорта, адаптивной физической культуры и спортивного совершенствования	I, III, 1-10
	Владеть: навыками гигиенической оценки спортивной деятельности, а также методами организации рекреационных и реабилитационных мероприятий, методикой преподавания в специальных группах здоровья	I, III, 1-10
СК-4 способен оценить физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей	Знать: базовые анатомо-физиологические, гигиенические и психолого-педагогические основы физического воспитания и спорта, особенности организма детей, подростков и взрослых, соответствие физических нагрузок функциональным возможностям организма.	I, III, 1-10
	Уметь: оценивать работоспособность и адаптационные возможности организма человека под влиянием мышечной работы	I, III, 1-10
	Владеть: навыками оценки работоспособности и адаптационных возможностей организма человека и методами организации комплексного контроля; современными образовательными и воспитательными технологиями	I, III, 1-10

2.3 Перечень вопросов и заданий к государственному экзамену

Студент должен:

знать теоретические аспекты по следующим разделам: медико-биологический блок, раздел педагогики и психологии, раздел теории и методики физической культуры и спорта;

уметь анализировать технику и составлять методическую последовательность обучения технике базовым и новым физкультурно-спортивным видам;

владеть необходимыми знаниями, умениями и навыками в организации и решении примерных практических задач.

Раздел I Медико-биологический блок

I-1. Основные сенситивные периоды развития физических качеств и их физиологическая характеристика.

Закономерности процесса созревания: неравномерность темпов роста и развития отдельных органов и систем; половые особенности; биологическая надежность функциональных систем; генетические и средовые факторы; акселерация физического и физиологического развития организма.

Гетерохронность развития физических качеств: прирост мышечной силы. Возрастное развитие качества выносливости, точности движений, ловкости и быстроты.

I-2. Характеристика морфофункциональных изменений, происходящих в организме под влиянием физических упражнений (ФУ).

Влияние ФУ на центральную нервную систему: иррадиация и концентрация возбуждения, адаптационно-трофическая функция вегетативной н.с. Вегетативные рефлексы, их роль в обеспечении мышечной работы.

Влияние ФУ на сердечно-сосудистую систему: кардинальные, сосудистые, внекардинальные факторы, обменные процессы.

Влияние ФУ на дыхательную систему: жизненная емкость легких, легочная вентиляция, МПК.

Влияние ФУ на опорно-двигательный аппарат: связочно-суставной аппарат, структура мышц, обеспечение физических качеств.

I-3. Пути использования гигиенических и природных факторов как средств физического воспитания.

Основные положения личной гигиены: тела, одежды, питания, режим дня, тренировки.

Физическая культура как средство профилактики вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания) и болезней.

Физиологические эффекты влияния факторов природной среды: УФО (активизация всех видов обмена, образование витамина Д, стимуляция защитных механизмов и др.);

Воздух (усиление окислительно-восстановительных процессов в тканях, влияние на бронхо-легочный аппарат, на нервно-рефлекторные и гуморальные реакции); вода (влияние на обмен веществ, регуляцию дыхательной системы, процессы возбуждения и торможения в нервной системе, тонус мышц, терморецепторы). Виды и формы закаливания.

I-4. Динамический стереотип основа сложных двигательных навыков. Физиологическая характеристика скоростно-силовых упражнений. Кислородный долг и его компоненты.

Двигательные умения и навыки, их физиологические различия. Физиологические механизмы формирования двигательных навыков. Функциональная система, доминанта, двигательный динамический стереотип.

Стадии формирования двигательных навыков: генерализации (иррадиации) возбуждения; стадия концентрации; стадия стабилизации и автоматизации навыка.

Физиологические основы совершенствования двигательных навыков: значение обратных связей, дополнительной информации, речевой регуляции.

Процесс усвоения двигательного действия (схема). Классификация видов спорта.

Понятие о «взрывной мощности» (сила и скорость). Силовой компонент мощности (динамическая сила) - градиент силы, частота импульсации нейронов, композиция быстрых и медленных волокон. Скоростной компонент - внутримежмышечная координация (работа мышц - антагонистов).

Энергетическая характеристика: максимальная анаэробная мощность (тест Маргария в кгм/с) и максимальная анаэробная емкость. Алактацидная и лактацидная фракции кислородного долга.

I-5. Общая физиологическая классификация физических упражнений.
Физиологическая характеристика циклических и ациклических упражнений.
Физиологическая характеристика упражнений различной мощности.

Критерии классификации: энергетические, биомеханические (режим деятельности скелетных мышц), критерии ведущего качества, предельного времени работы.

Классификация позных упражнений,

Классификация движений: стандартные, циклические, ациклические; ситуационные.

Характеристика циклических упражнений аэробной мощности (максимальной, смешанной околوماксимальной, субмаксимальной, средней и малой). Понятие о МПК.

Характеристика циклических упражнений анаэробной мощности (максимальной, околوماксимальной и субмаксимальной мощности).

Характеристика ациклических упражнений (взрывные, стандартно-переменные, нестандартно-переменные, интервально-повторные).

Определение понятия выносливости.

Морфологические особенности спринтеров и стайеров (композиция мышц, капилляризация волокон и др.).

Понятие об МПК (абсолютные и относительные показатели).

Кислородтранспортная система (внешнее дыхание - легочные объемы и вентиляция; система крови - объем циркулирующей крови, красная кровь, концентрация лактата - ПАНО; сердечно-сосудистая система: систолический объем сердца, ЧСС, гипертрофия миокарда и тоногенная дилатация).

I-6. Возрастные особенности физиологических функций и систем: высшая нервная деятельность, обмен веществ и энергии, системы кровообращения и дыхания.

Высшая нервная деятельность у школьников: сила и подвижность нервных процессов, устойчивость условно-рефлекторных связей, дифференцированное торможение, уровень аналитико-синтетической деятельности коры большого мозга.

Обмен веществ и энергии: обмен белков, жиров, углеводов, воды и солей - кальций, фосфор; экономичность обмена энергии с возрастом.

Кровообращение: объем сердца, ЧСС, ритм ЧСС, систолический объем, артериальное давление, реактивность на нагрузки.

Система дыхания: ЖЕЛ, частота дыхания, вентиляция легких, потребление кислорода.

I-7. Гигиена физического воспитания детей и подростков. Гигиена физической культуры в среднем и пожилых возрастах.

Возрастные особенности детей и подростков.

Дифференциация применения различных средств физической культуры (медицинские группы, формы физического воспитания, режим школьника, закаливание, самоконтроль).

Начало занятий в отдельных видах спорта.

Гигиена питания (состав продуктов, режим питания, рациональное питание).

Морфофункциональные особенности людей среднего и пожилого возрастов (ЦНС, сенсорные системы, двигательные качества, сердечно-сосудистая и дыхательная системы).

Врачебно-педагогический контроль за занимающимися физкультурой и спортом, самоконтроль.

Режим дня. Формы занятий физкультурой. Гигиена труда и отдыха. Гигиена туризма. Гигиена питания.

I-8. Классификация физических упражнений в ЛФК. Дозировка и критерии величины физической нагрузки в ЛФК.

Функции физических упражнений: тонизирующая, трофическая, нормализующая, компенсаторная.

Идеомоторные упражнения.

Гимнастические динамические (активные, пассивные), статические; по анатомическому признаку, по характеру воздействия

Упражнения с предметами и снарядами.

Игры малоподвижные, подвижные, спортивные. Спортивно-прикладные.

Дозировка:

- по исходному положению (облегчающие, дренажные и др.),
- по темпу выполнения и его амплитуде,
- по степени мышечного напряжения,
- по сложности,
- по использованию предметов и снарядов.

Критерии величины нагрузки: пол, возраст, состояние здоровья, уровень физической подготовленности.

Формы лечебной физкультуры.

I-9. Классификация видов массажа. Массаж при нарушениях опорно-двигательного аппарата и сердечнососудистой системы

Методы массажа.

Лечебный (классический, сегментарно-рефлекторный). Гигиенический (косметический, профилактический).

Спортивный (подготовительный, тренировочный, восстановительный, реабилитационный).

I-10. Основные положения самоконтроля спортсмена. Врачебный контроль за женщинами, занимающимися физической культурой и спортом.

Функции самоконтроля: информация о состоянии здоровья, информация о состоянии физического здоровья, психического здоровья, информация об изменениях функциональных систем и переносимости физических нагрузок, анализ информации и принятие решений в динамике (прогностическая функция).

Дневник самоконтроля, его основные разделы. Спортивный дневник, формы его ведения.

Физиологические особенности женского организма: физическое развитие, функциональная готовность систем, менструальные циклы.

Врачебный контроль: спортивно-медицинский, поликлинический (гинекологический), тесты на половую принадлежность. Беременность и спорт.

Раздел II - Педагогика и психология

Педагогика

Па-1. Педагогическая деятельность: сущность и содержание. Основные виды профессиональной деятельности педагога. Современные требования к учителю. Профессионально-педагогические качества учителя.

Понятие о деятельности. Понятие «педагогическая деятельность». Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность. Основные признаки, функции, цель, содержание и структура педагогической деятельности.

Основные виды профессиональной деятельности педагога: преподавательская, воспитательная, социально-педагогическая, культурно-просветительская, коррекционно-развивающая, научно-методическая, управленческая.

Понятие о стиле педагогической деятельности. Общая характеристика стиля педагогической деятельности. Гуманистическая природа педагогической деятельности. Индивидуальный стиль педагога.

Учитель как субъект педагогической деятельности. Особенности взаимодействия педагога с воспитанниками в педагогическом процессе. Профессионально-педагогические качества учителя.

Па-2. Педагогика в системе гуманитарных наук. Основные функции, объект и предмет педагогики. Характеристика основных категорий педагогики. Структура педагогической науки, ее ведущие отрасли.

Возникновение и развитие школы и педагогической мысли. Положение педагогики в системе наук о человеке, ее основные особенности. Педагогика как область гуманитарного знания, ее основные функции. Объект и предмет педагогики. Категории педагогики: воспитание, обучение, образование. Междисциплинарные понятия в педагогике (личность, развитие личности, общение, деятельность, социализация).

Связь педагогики с философией, социологией, культурологией, психологией, биологией и другими отраслями человекознания.

Структура педагогической науки, ее ведущие отрасли (педагогика школы, педагогика профессионального образования, педагогика высшей школы, военная педагогика, дефектология, частные методики, история педагогики и др.). Расширение границ современной педагогики (этнопедагогика, социальная педагогика, коррекционная

педагогика, педагогическая аксиология и др.). Народная педагогика, ее истоки и характерные особенности.

Па-3. Методология педагогики как учение о методах научного познания и преобразования мира. Методы научно-педагогического исследования и их характеристика.

Методология педагогики как учение о методах научного познания и преобразования мира, учение о способах получения и организации знаний в мире. Методология как система теоретических знаний, выполняющих роль руководящих принципов и орудий научного познания. Уровни методологии: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический.

Методология педагогики как система педагогических знаний, процесса их добывания и использования. Методы исследования в педагогике. Методы теоретического исследования: анализ и синтез, моделирование, абстрагирование, индукция и дедукция и др. Методы эмпирического исследования: педагогическое наблюдение, исследовательская беседа, изучение школьной документации и продуктов деятельности школьников, педагогический эксперимент, констатирующий эксперимент, естественный эксперимент, социометрия и др.

Па-4. Развитие дидактики как педагогической науки. Основные категории, предмет и задачи дидактики. Методологические основы дидактики. Сущность процесса обучения, его функции, движущие силы, звенья, структура.

Понятие дидактики, история ее развития. Основные категории дидактики: обучение, преподавание, учение, знания, умения, навыки, образование; объект и предмет дидактики. Обобщенная цель обучения, его задачи. Методологическая основа дидактики. Ее основные задачи.

Сущность процесса обучения, его движущие силы. Структура процесса обучения: целевой компонент процесса обучения; стимулирующе-мотивационный компонент; содержательный компонент (содержание школьного образования); операционно-деятельностный компонент; оценочно-результативный компонент; контрольно-регулирующий компонент. Методологическая основа процесса обучения - гносеология Этапы научного познания, звенья учебного процесса (подготовка к восприятию, восприятие детьми нового материала, осмысление воспринятого материала, обобщение, закрепление, применение знаний на практике, контроль и

анализ результатов), их психологическая сущность. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Основные идеи педагогов-новаторов. Федеральный закон «Об образовании в РФ».

Основные дидактические концепции. Понятие дидактической концепции. Сущностная характеристика традиционной концепции обучения Я.А. Коменского, И. Песталоцци, И. Гербарта; педоцентристской концепции Д. Дьюи, современной дидактической концепции, основанные на педагогике сотрудничества, демократических принципах и ориентированной на достижение определенных целей.

Па-5. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Нормативные документы, регламентирующие содержание школьного образования. Понятие современных технологий обучения и их характеристика. Характеристика альтернативных учебных заведений. Характеристика различных систем обучения. Сущность и особенности классно-урочной системы. Урок, его структура, виды, типы, пути повышения эффективности.

Понятие содержания образования. Теория формального и теория материального образования. Структура школьного содержания образования, характеристика его компонентов. Федеральный закон «Об образовании в РФ» о содержании школьного образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования в современной школе (Федеральный государственный образовательный стандарт, Учебный план, Учебные программы, учебники и учебные пособия), Концентрический и линейный принципы расположения учебного материала. Важнейшие требования к содержанию образования. Виды образования, их взаимосвязь.

Из истории разработки педагогических технологий. Понятие педтехнологии. Классификация, структурные компоненты. Критерии технологичности: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость. Характеристика технологий. Программированная, проблемная, дистанционная, разноуровневая, проектная технология обучения и др. Методические системы: В.Ф. Шаталова, А.С. Границкой – АСО, В.К. Дьяченко – КСО, М.П. Щетинина – погружения в учебный предмет и др. – как пути совершенствования классно-урочной системы обучения.

Характеристика различных систем обучения: индивидуальная система обучения, индивидуально-групповая система обучения, классно-урочная система обучения, белланкастерская

система обучения, дальтон-план, план Трампа, Мангеймская система обучения и др. Отличительные особенности классно-урочной системы обучения, ее достоинства и недостатки. Структура классно-урочной системы обучения. Понятие формы организации обучения. Классификация форм организации обучения. Урок – основная организационная форма обучения. Структура урока, его типы и виды (урок ознакомления учащихся с новым материалом (сообщение новых знаний); урок закрепления знаний; урок выработки и закрепления умений и навыков; урок обобщающий; урок проверки знаний, умений и навыков и др.). Пути повышения его эффективности. Подготовка, проведение, анализ урока. Отличительные особенности других форм организации обучения, дидактические требования к ним. Виды уроков: традиционный, урок-сказка, урок-суд, урок-аукцион, урок-презентация и т.п. Специфика их организации и проведения.

Па-6. Методы и средства обучения. Сущность воспитательного процесса, его цели, структура, содержание. Система форм, методов и средств воспитания.

Понятие о методе, приеме, средствах, методике обучения. Общие требования к методам обучения. Классификации методов обучения (по дидактической цели (М.А. Данилов, Б.П. Есипов), по источнику знаний (Н.М. Верзилин, Е.Я. Голант, Е.И. Перовский), по характеру познавательной деятельности учащихся (И.Л. Лернер, М.Н. Скаткин), их характеристика. Классификация и характеристика средств обучения. Выбор средств и методов обучения учителем при организации учебного процесса. Понятие инновации. Содержание работы авторских школ.

Сущность и понятие воспитания, его особенности и структура. Основные категории воспитания: цель, закономерности, принципы, задачи, содержание, методы, формы организации воспитательной деятельности. Воспитание в контексте культуры.

Системный, личностный и деятельностный подходы в воспитании.

Особенности воспитательного процесса (двусторонность и активность, длительность, концентризм в содержании работы, многофакторность, устремленность в будущее и др.). Проблема цели в воспитательном процессе. Структура воспитательного процесса. Моделирование процесса воспитания в педагогической теории и практике. Национальное своеобразие воспитания.

Закономерности воспитания как объективно существующие, повторяющиеся, необходимые связи в процессе воспитания, обуславливающие его развитие. Противоречия современного воспитательного процесса, пути их преодоления в деятельности педагога.

Принципы воспитания как руководящие идеи, в которых отражены сущностные особенности процесса воспитания. Характеристика принципов: взаимосвязи воспитания с общественными процессами, целенаправленности, целостности, непрерывности, воспитания в коллективе, опоры на положительное в личности воспитанника, взаимосвязи уважения и требовательности к личности воспитанника, дифференцированного подхода в воспитании. Взаимосвязь принципов воспитания, их системный характер.

Понятие о методах и приемах воспитания. Метод воспитания как способ совместной деятельности участников воспитательного процесса по достижению поставленных целей. Прием воспитания как отдельная операция по реализации того или иного воспитательного метода.

Классификации методов воспитания. Методы формирования сознания личности. Методы развития поведения и деятельности. Методы педагогического стимулирования. Методы педагогической коррекции. Характеристика методов воспитания. Выбор методов воспитания учителем.

Понятие «форма воспитания». Функции форм воспитания: организаторская, регулирующая, информативная. Классификации форм воспитательной работы (по количеству участников, по времени проведения, по субъекту организации и др.) Классификация форм организации воспитания Е.В. Титовой: мероприятия, дела и игры.

Средства воспитания как объекты материальной и духовной культуры, используемые для развития личности. Слово, образ, деятельность.

Па-7. Понятие о базовой культуре личности. Характеристика основных компонентов базовой культуры личности. Коллектив как фактор развития, воспитания и социализации личности. Пути и средства формирования детского коллектива.

Формирование базовой культуры личности в целостном педагогическом процессе. Мировоззрение как система взглядов, убеждений и идеалов личности, в которых человек выражает свое отношение к окружающей его природной и социальной среде. Познавательная и социологическая стороны мировоззрения. Роль знаний в формировании мировоззрения. Интеллект, чувства, память, воображение в мировоззренческом развитии личности. Уровни мировоззренческого сознания: мироощущение, мировосприятие, миропонимание, мировоззрение.

Типы мировоззрения: философское, житейское, религиозное. Пути формирования мировоззрения: познавательная деятельность школьников, труд, общение, участие в детских и молодежных организациях.

Нравственное воспитание как процесс, формирующий качества личности, определяющие отношение человека к обществу, людям, труду, самому себе. Специфика нравственного воспитания, его связь с любым видом деятельности. Общечеловеческие ценности и нравственное воспитание.

Развитие нравственного сознания, нравственного поведения, нравственных чувств. Нравственное просвещение. Психолого-педагогические основы эффективного включения учащихся разного возраста в деятельность, способствующую воспитанию нравственных качеств (гуманизм, коллективизм, гражданственность, ответственность и др.). Значение нравственных образцов, идеала в процессе воспитания нравственно целостной личности. Нравственный пример воспитателя. Формирование стремления к самосовершенствованию. Ситуация морального выбора в нравственном воспитании. Накопление положительного нравственного опыта с учетом возрастных и индивидуальных особенностей личности. Формы нравственного воспитания.

Гражданское воспитание как процесс формирования общечеловеческого ценностного отношения к глобальным проблемам, социальным группам, отдельным личностям, явлениям общественной жизни. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости, толерантности.

Экологическое воспитание как процесс формирования бережного отношения к природе и умения взаимодействовать с ней. Экологическая культура школьников. Принципы экологического воспитания: единство познания, переживания, действий; взаимосвязь глобального, национального и локального; междисциплинарный подход; целенаправленность общения школьников с окружающей средой. Научные аспекты, ценностные ориентиры, нормативные акты и деятельность учащихся в экологическом воспитании.

Трудовое воспитание как процесс формирования у учащихся добросовестного отношения к труду. Трудовая деятельность и ее возможности в воспитании человека как субъекта труда. Труд как компонент воспитательной системы: средство воспитания, организатор жизни школьников, элемент обучения, источник ценностей. Различные виды

труда (урок, самообслуживание, общественно - полезный труд, производительный труд, бытовой труд). Подготовка к труду в новых условиях рыночных отношений. Роль семьи в трудовой подготовке и выборе профессии.

Система профориентации учащихся (профпросвещение, профдиагностика, профконсультация, профотбор, профадаптация).

Эстетическое воспитание как процесс формирования отношения к прекрасному, развитие дарований и способностей, умения творить по законам красоты. Возрастные особенности эстетического развития личности, их учет в процессе воспитания. Формирование эстетического сознания учащихся как органической части мировоззрения. Эстетический идеал, работа по развитию эстетического вкуса и потребностей. Значение эстетических чувств, пути их воспитания.

Эстетическое начало учебной деятельности, эстетика школьной среды. Эстетическая культура учителя. Воспитание средствами природы, общения, искусства. Предметы эстетического цикла. Развитие эстетического восприятия, творческого воображения, эмоционального переживания, образного мышления, формирование духовных потребностей.

Физическое воспитание как процесс формирования отношения к здоровому образу жизни, средство укрепления здоровья и развития физических способностей человека.

Задачи физического воспитания (укрепление здоровья, закаливание, повышение работоспособности, овладение специальными знаниями, привитие навыков личной гигиены). Основные направления деятельности учителя по воспитанию физической культуры - спортивные праздники, соревнования, урок, спортивные секции, физминутки, подвижные игры, водные процедуры.

Военно-прикладная деятельность. Нравственно-эстетический аспект физического воспитания.

Понятие коллектива. Основные признаки и структура коллектива. Развитие идей коллективного воспитания в трудах А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, В.А. Караковского.

Коллектив как фактор воспитания, стимулирующий развитие, создающий благоприятную педагогическую среду, включающий ребенка в активный процесс самосовершенствования. Взаимодействие процессов развития личности и коллектива.

Эмоциональное богатство коллективной жизни, значение коллективных традиций для присвоения обобщенного положительного опыта.

Учебно-воспитательные коллективы. Формальная и неформальная структура. Самоуправление в коллективе. Пути формирования коллектива (педагогические требования, система перспективных линий, педагогика параллельного действия, работа с активом, традиции и др.). Динамика развития ученического коллектива. Педагогическое руководство коллективом учащихся, изменение позиции учителя- воспитателя на различных этапах развития коллектива.

Па-8. Семья как ведущий институт социализации личности. Теория и практика организации сотрудничества школы и семьи.

Семья как воспитательный коллектив. Типы семей. Функции семьи. Положительный опыт воспитания в современных семьях. Многодетные семьи. Неблагополучные семьи. Взаимодействие родителей и школы в достижении целей воспитания.

Позиция педагога в работе с родителями (соблюдение такта, выделение позитива в личности школьника, внимание, терпение, положительный эмоциональный настрой, внушение веры в возможности совершенствования ребенка, обмен опытом и др.). Перенос центра воспитательных усилий в развитии личности ребенка в семью.

Па-9. Классный руководитель в современной школе. Содержание, формы, методы и основные направления работы.

Специфика работы и обязанности классного руководителя. Функции и содержание работы: аналитическая функция, прогностическая функция, организационно-координирующая функция, коммуникативная функция. Направления работы классного руководителя (Программы «Здоровье», «Учеба», «Общение», «Работа с трудными», «Досуг», «Работа с семьей»).

Педагогический профессионализм классного руководителя: его теоретическая и практическая готовность к управлению процессом воспитания. Структурные элементы профессиональной деятельности классного руководителя: знания и умения в области теории и практики воспитания, знания синергетики, акмеологические знания и умения, герменевтика.

Принципы организации воспитательной деятельности классного руководителя: принцип организации воспитательной деятельности, принцип народности, аналитико-

диагностический принцип, принцип адресности процесса воспитания, регионально-культурологический принцип, развивающие деятельностный принцип.

Па-10. Педагогические теории Я.А. Коменского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского.

Я.А.Коменский – основоположник педагогики нового времени. «Великая дидактика» как итог предыдущего развития теории и практики обучения и воспитания. Принцип природосообразности воспитания. Этапы возрастного развития человека и школьная система по Я.А.Коменскому. Содержание воспитания и образования. Дидактические принципы и методы обучения. Роль учителя. Влияние Я.А.Коменского на последующее развитие теории и практики воспитания.

Исходные положения педагогической теории и практики А.С. Макаренко и их отражение в педагогическом наследии («Педагогическая поэма», «Флаги на башнях», «Методика организации воспитательного процесса» и др.). А.С. Макаренко о целях, содержании и методах воспитания. Проблема коллектива и личности в теории и практике А.С. Макаренко и ее современные трактовки. Воспитание в труде в опыте педагогических учреждений, созданных А.С.Макаренко (колония им. А.М.Горького, Комунна им. Ф.Э.Дзержинского). Вопросы формирования характера, нравственных и эстетических качеств личности, воспитания сознательной дисциплины. Проблемы семейного воспитания в работах А.С.Макаренко. Идеи А.С.Макаренко в современной школе.

Гуманистическая направленность педагогики В.А.Сухомлинского, ее отражение в опыте работы Павлышской средней школы. Проблема гражданского и гуманистического воспитания в наследии В.А.Сухомлинского («Сердце отдаю детям», «Родина в сердце» и др.). В.А. Сухомлинский о развитии творческих способностей детей. Природа как источник и средство разностороннего развития школьников. Единство трудового и нравственного воспитания в трудах В.А.Сухомлинского («Павлышская средняя школа», «Сердце отдаю детям», «О воспитании»). Взгляды В.А.Сухомлинского на процесс обучения.

Пб-Психология

Пб-1. Психорегуляция: приемы и способы мобилизации спортсмена и физкультурника, активизации у них восстановительных процессов, приемы и способы уменьшения психической напряженности спортсмена и физкультурника.

Психорегуляция в спорте. Методы психорегуляции. Методы Тетероругуляции. Вербальные методы: беседа, убеждение, приказ, рациональное внушение. Гипносуггестия: фракционный гипноз; гипносуггестия. Невербальные методы гетерорегуляции: аппаратные и безаппаратные.

Аутогенная тренировка. Особенности методов релаксации. «Наивное» методы саморегуляции, Простейшие методы саморегуляции. Идеомоторная тренировка. Утомление. Избыточное нервно-психическое напряжение. Фрустрация.

Пб-2. Социально-педагогическая характеристика и психологические особенности и проблемы деятельности педагога по физической культуре.

Личность и деятельность учителя физической культуры

Функции учителя физической культуры: воспитательные, образовательно-просветительные, управленческо-организаторские, проектировочные, административно-хозяйственные.

Формы деятельности учителя физической культуры. Специфические условия его деятельности, связанные с необходимостью срочного решения педагогических задач, физической нагрузкой, контролем за деятельностью большого количества учащихся и т.д.

Взаимоотношения учителя и учащихся при различных стилях руководства учителя физической культуры: автократическом, авторитарном, демократическом, игнорирующем, непоследовательном. Педагогическая направленность учителя физической культуры. Знания и умения учителя физической культуры: конструктивные, организаторские, коммуникативные, включая дидактические и ораторские, гностические, двигательные. Профессионально важные качества учителя физической культуры: идейно-политические, нравственные, коммуникативные, волевые, интеллектуальные, психомоторные.

Авторитет учителя физической культуры как профессионала, как старшего и как педагога. Нравственный авторитет. Ложный авторитет и его виды.

Психологические основы профессионального мастерства тренера.

Психологические особенности тренерской деятельности. Функции тренера.

Профессиональные знания и умения. Авторитет тренера, психологические характеристики успешных и неуспешных тренеров. Социально-психологические особенности взаимопонимания тренеров со спортсменами. Типы руководства тренеров. Специфика деятельности тренера в ДЮСШ.

Пб-3. Психологические особенности и проблемы подготовки юных спортсменов.

Предсоревновательные психические состояния спортсмена: стартовое безразличие, боевая готовность, стартовая лихорадка, стартовая апатия. Уровень притязаний спортсмена, как один из важнейших факторов, влияющих на интенсивность предстартового возбуждения.

Непосредственная подготовка к соревнованиям. Мобилизация спортсмена на высокий результат. Идеомоторная тренировка спортсмена.

Состояния напряжённости, возникающие в процессе подготовки к соревнованиям: тревожности, страха, паники. Способы уменьшения психической напряжённости. Использование дыхательных упражнений, психической саморегуляции (ПРТ, аутогенная тренировка, прогрессивная релаксация, ПМТ). Педагогические меры предупреждения и снятия напряжения. Снижение уровня притязаний.

Пб-4. Общение в спорте.

Общение в спортивной деятельности, как связь спортсменов между собой с целью взаимного обмена информацией и эмоциями. Виды общения: непосредственное и опосредованное; межличностное, личностно-групповое; межгрупповое. Функции общения: познавательная; экспрессивная; регулятивная; социального контроля; социализации. Средства общения: речевые и неречевые. Речевые: монологическая речь и диалогическая. Неречевые: жесты, мимика, пантомимика, предметы, действия, коды, символы.

Роль общения тренера со спортсменом. Факторы эффективного общения тренера со спортсменами. Психологический такт. Культура речи тренера. Стили общения тренера. Формы психологического воздействия тренера на спортсмена. Индивидуализация психологического воздействия тренеров на спортсменов. Особенности секундирования тренеров спортсменов на соревнованиях. Общение тренера со спортсменами, имеющими разный социометрический статус.

Пб-5. Особенности волевой и эмоциональной сферы личности и их учет в физическом воспитании и спорте.

Личность спортсмена как субъект и объект общественных отношений в спорте. Агрессия и агрессивность спортсмена. Тревожность и ее влияние на эффективность деятельности спортсмена. Влияние общественного внимания на развитие личности спортсмена. Эффект соперничества как социально- психологическое явление. Спортивная этика.

Понятие «воля», «эмоции», «препятствия» и «трудности». Характеристика психологических трудностей. Волевое усилие. Волевые качества. Характеристика волевых качеств: настойчивости и упорства, целеустремленности. Решительности, смелости. Пути воспитания волевых качеств.

Пб-6. Особенности общения и межличностных отношений в физическом воспитании и спорте.

Общение тренера со спортсменом.

Роль общения тренера со спортсменом. Факторы эффективного общения тренера со спортсменами. Психологический такт. Культура речи тренера. Стили общения тренера. Формы психологического воздействия тренера на спортсмена. Индивидуализация психологического воздействия тренеров на спортсменов. Особенности секундирования тренеров спортсменов на соревнованиях. Общение тренера со спортсменами, имеющими разный социометрический статус.

Пб-7. Спортивные команды как малые группы и коллективы. Лидерство и его влияние на успешность спортивной деятельности.

Определение и классификация малых групп. Признаки малой группы, Уровни социального развития спортивных команд как малых групп. Референтные группы. Спортивные команды. Влияние коллектива на формирование личности спортсмена. Социально-психологические аспекты комплектования спортивных команд.

Определение лидерства и его признаки, Виды лидеров, Механизмы выдвижения лидеров. Конкуренция между лидерами. Соотношения между формальным и неформальным лидерством.

Пб-8. Мотивационные основы физкультурно-спортивных занятий людей разного возраста.

Потребность в движении и новых впечатлениях как ведущий регулятор отношения к физическому воспитанию младших школьников. Стремление к взрослости, к

самоутверждению, их влияние на отношение подростков к физическому воспитанию. Психологические факторы снижения интереса к физическому воспитанию у старшеклассников. Учет особенностей мотивации занятий по физическому воспитанию школьников разного возраста в содержании и организации уроков физической культуры. Мотивы выбора вида спорта и занятий ими на разных этапах спортивной карьеры, Индивидуальные особенности спортивной мотивации. Управление мотивацией спортсменов.

Пб-9. Взаимосвязь физического, психомоторного и психического развития.

Филогенез, онтогенез, развитие. Виды развития. Психическое, физическое, психомоторное развитие. Влияние физического развития на процессы отражения. Психомоторная сфера. Сенсомоторная реакция. Психические механизмы. Виды сенсомоторных реакций: простая и сложная. Реакция различения, реакция выбора, реакция переключения. Психологические характеристики физических качеств: быстрота, латентное время, сила, скоростная сила, силовая выносливость, выносливость, усталость, волевые качества, ловкость, гибкость.

Пб-10. Предмет психологии физического воспитания и спорта, методы исследования, психодиагностика в психологии спорта.

Человек, овладевающий движениями своего тела, умениями целенаправленно перемещать его во времени и пространстве, как предмет психологии физического воспитания и спорта. Педагогическая направленность психологии физического воспитания. Психология спорта как прикладная отрасль психологического знания, как наука о человеке в спорте. Взаимосвязь психологии физического воспитания и психологии спорта. Задачи психологии физического воспитания и спорта: образовательные, воспитательные и оздоровительные. Особенности деятельности в физическом воспитании и спорте. Общие и отличительные черты психологии физического воспитания и психологии спорта.

Методы исследования и психодиагностики в психологии спорта: наблюдение, эксперимент, метод обобщения независимых характеристик, анализ результатов деятельности, опрос тестирование.

Раздел III – Теория и методика физической культуры и спорта

III-1. Теория и методика физической воспитания и спорта в системе физкультурно-профессионального образования.

Профессиональное физкультурное образование в условиях реформирования системы образования. Место курса ТМФВС в государственных образовательных стандартах по специальностям и направлениям подготовки специалистов в сфере физической культуры и спорта.

Связь курса ТМФВС с научной специальностью 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Ведущая роль курса ТМФВС в процессе интеграции профилирующих дисциплин в решении важной проблемы – формирование у студентов целостного представления и готовности к профессиональной деятельности специалиста по физической культуре и спорту. Основные понятия теории и методики физического воспитания: физическая культура, физическое воспитание, спорт, физическое развитие, физическая подготовленность, физическое образование, физическая активность.

III-2. Характеристика системы физического воспитания.

Понятия: физическая культура, спорт, физическое воспитание.

Система физического воспитания как определенная социальная организация (понятия: система физического воспитания, система физического воспитания детей).

Исторический и классовый характер физического воспитания; характерные признаки физического воспитания в обществе, (народность, научность, интернационализм)

Цель и задачи системы физического воспитания: цель и понятие физическое совершенство; задачи (оздоровительные и понятие физическое развитие; образовательные и понятия физическое образование, физкультурное образование; самообразование; воспитательные и взаимосвязь физического воспитания с другими сторонами воспитания).

Основные направления в системе физического воспитания: основные характеристики общей физической подготовки, профессиональной физической подготовки и спортивной подготовки; их взаимосвязь.

Принципы системы физического воспитания. Основы системы физического воспитания.

Научная основа. Физическое воспитание в системе научных знаний о социально-биологической сущности человека; значение отраслевых наук о человеке. Теория и методика физического воспитания как ведущий компонент научной основы.

Программно-нормативная основа. Единые государственные программы по физическому воспитанию и спортивная классификация как преемственная система содержания и норм физического воспитания различных контингентов населения. Организационную основу составляют две основные формы руководства, осуществления и контроля за физическим воспитанием: государственная и общественно-самодеятельная. Основные звенья.

III-3. Культура двигательной деятельности, физически активный образ жизни человека.

Двигательная деятельность как необходимость компонент существования человека, как форма отношения к окружающему миру и способ его освоения. Роль двигательной деятельности, физической активности в жизни человека.

Физическая активность человека как мотивированная систематическая деятельность индивидуума по достижению физических кондиций, необходимых для обеспечения и поддержания оптимального уровня физического развития, физической подготовленности, состояния здоровья. Понятие физической активности как отражение активного отношения, понимания и участия личности в системе явлений, свойственных физической культуре.

Физическая активность:

как • интегрированное выражение осознанной, опирающейся на потребность, деятельности индивидуума по освоению знаний о методическом обеспечении процесса физического совершенствования в ориентацию на личностную мотивацию физической тренировки, усилие акцента на активное понимание личностью общественной значимости его индивидуальной деятельности, направленной на физическое совершенствование и на инициативное участие в достижении этих общественно значимых целей;

как активный элемент в сочетании с другими факторами формирующей физическую культуру личности;

как • общественно и индивидуально необходимая составная часть образа жизни человека.

Физические упражнения, двигательные действия, движения как главные компоненты физической активности, как основа достижения цели и решения задач физического воспитания всех слоев населения, каждого отдельного человека.

Биологическая и социальная основа физической активности.

III-4. Средства и методы физического воспитания.

Характеристика средств физического воспитания, физические упражнения, естественные силы природы, гигиенические факторы.

Физические упражнения как основное средство физического воспитания.

Факторы, определяющие воздействие физических упражнений.

Техника двигательного действия. Двигательное действие как система. Об-разцовая /эталонная/ техника, индивидуальная техника, фазы техники: подгото-вительная, основная /ведущая/, заключительная /завершающая/.

Использование биомеханических характеристик двигательного действия в физическом воспитании. Критерии оценки эффективности техники. Эволюция развития техники.

Определение понятий: метод, методический прием, методика. Общие требования к выбору методов.

Классификация и характеристики методов: методы использования слова (значение, методика использования смысловой функции слова и проблема терминологии в физическом воспитании, методика использования эмоциональной функции слова, характеристики методов). Методы наглядного восприятия (значение, виды и методика их применения). Практические методы обучения (значение, методы строго регламентированного упражнения, методы частично регламентированного упражнения). Особенности использования методов в различных возрастных группах.

III-5. Дидактические основы (принципы) теории и методики физического воспитания.

Формирование двигательных умений, навыков, и специальных знаний обучения в физическом воспитании. Реализация принципов обучения в физическом воспитании.

Принципы сознательности и активности: П.Ф. Лесгафт о принципе; осмысление сущности двигательной активности; психофизиологический механизм принципа; значение инициативности, самостоятельности и творческого отношения в процессе физического воспитания; особенность реализации при обучении детей. Принцип наглядности П.Ф. Лесгафт о наглядности при обучении детей; анатомико-синтетическая деятельность коры головного мозга как объективное условие реализации принципа; значение обратной связи; комплексный подход в использовании разработанных форм наглядности.

Принцип систематичности: использование эффекта сверхвосстановления для развития функциональных возможностей; непрерывность процесса физического воспитания и оптимальное чередование нагрузки и отдыха.

Принцип последовательности и его связь с проблемой доступности методические правила «от известного к неизвестному», «от легкого к трудному», реализация путем усложнения и расширения объема двигательных и тактических умений.

Принцип постепенности, постепенность повышения требований к специальным знаниям на основе межпредметных связей, определение меры доступного, увеличение объема и интенсивности нагрузки.

Значение принципа прочности приобретаемых специальных знаний, умений и навыков.

Принцип индивидуализации: учет возрастных и индивидуальных особенностей при обучении, индивидуализация как необходимое условие для развития способностей личности.

III-6. Обучение как процесс формирования двигательного умения и навыка.

Понятия: элементарное двигательное умение, двигательный навык, двигательное умение высшего порядка, структура обучения.

Значение двигательных умений и навыков: умение и навык как разные степени владения действием и как функции сознания. Формирование умений и навыков - основное содержание образовательных задач физического воспитания.

Значение структуры обучения: формирование умения и этапы обучения действию. Соотношение понятий фазы двигательного навыка и этапы обучения.

Уровня владения двигательным действием в процессе обучения двигательные умение, двигательный навык, двигательное умение высшего порядка.

Структура обучения как этапность обучения отдельному двигательному действию. Характеристика связи формирования двигательного навыка и этапность обучения.

1 этап: ознакомление, создание представления: задачи, средства, методы.

2 этап: начальное разучивание: задачи, средства, методы. Ошибки, причины их возникновения, меры предупреждения и приемы исправления. Освоение двигательного действия на уровне умения.

3 этап: закрепление: и совершенствование: задачи, средства, методы освоение двигательного действия на уровне навыка.

4 этап: интегральное совершенствование навыков и качеств; задачи, средства, методы.

Умение применять комплекс двигательных действий в вариантных условиях на основе высокого уровня физических качеств и специальных знаний на уровне умений высокого порядка.

Формирование специальных знаний в процессе обучения в физическом Воспитании. Содержание знаний сведения о физическом воспитании в целом, о закономерностях движения человеческого тела, о правилах разучивания двигательных действий и способах их выполнения, о влиянии занятий физическими упражнениями на организм человека.

III-7. Теоретико-практические основы развития физических качеств.

Определение понятия физических /двигательных/ качеств, их характеристика.

Сила: определение понятия, формы проявления. Методика развития силы: задачи, средства, методы.

Возрастные периоды развития силы. Контрольные упражнения, тесты для определения уровня развития силы.

Быстрота: определение понятия, формы проявления быстроты. Методика развития быстроты. Контрольные упражнения, тесты для определения уровня развития быстроты.

Выносливость: определение понятия, формы проявления утомление и выносливость, виды выносливости. Методика развития выносливости: задачи, средства, и методы. Факторы, определяющие степень воздействия упражнений при развитии выносливости, возрастные периоды развития выносливости.

Гибкость: подвижность в суставах: определение понятия, формы проявления гибкости и факторы, влияющие на ее проявления. Методика развития гибкости: средства,

методы. Возрастные периоды развития гибкости. Контрольные упражнения для определения уровня развития гибкости.

Ловкость координационные способности: определение понятия, формы проявления ловкости и факторы, влияющие на ее проявление. Методика развития ловкости: задачи средства и методы. Возрастные особенности проявления. Контрольные упражнения для определения уровня развития ловкости.

Взаимосвязь физических качеств целостной двигательной деятельности.

Связь обучения двигательным действиям с развитием физических качеств.

III-8. Формы построения занятий в физическом воспитании.

Характеристика форм физического воспитания, разнообразие форм. Формы физического воспитания в семье, дошкольных учреждениях, в школе, в учреждениях дошкольного образования. Взаимосвязь формы и содержания занятий.

Динамика работоспособности на занятиях, характеристика структур занятий.

Урочные и неурочные формы. Урок - основная форма организации занятий, характеристика, требования к методике проведения урока. Виды уроков. Структура урока. Неурочные формы: индивидуальные и групповые самостоятельные занятия, игры и состязания.

III-9. Спорт в современном обществе, тенденции его развития

Спорт как исторически сложившаяся специфическая человеческая деятельность. Спорт в структуре современного общества, спортивные объединения в мировой социально-политической системе. Роль спорта в решении задач физического воспитания населения в широком возрастном диапазоне, учащихся и лиц, занятых трудовой деятельностью, находящихся на пенсии - в городе и на селе.

Виды спорта. Отличительный их признак - предметная основа соревновательной деятельности (бег, плавание, игры и т. п.). Разнообразие видов спорта в мире, в нашей стране.

Основные понятия, относящиеся к спорту. Классификация видов спорта. Система отбора и спортивной организации. Система соревнований. Система спортивной тренировки. Система факторов, повышающих эффективность функционирования системы соревнований и системы тренировки. Спортивные достижения и тенденции их развития. Факторы, влияющие на динамику спортивных достижений в спорте.

III-10. Сущность и функции спорта. Основные направления в развитии спортивного движения в современном мире.

Функции современного спорта. Гуманистическая направленность функции спорта.

Типы спорта, сложившиеся в мире. Спорт высших достижений. Установка на победу, рекорд, призовое место. Критерии эффективности - по итогам крупнейших соревнований. Наличие специального отбора лиц для занятий и участия в соревнованиях.

Массовый спорт (спорт для всех). Критерии эффективности по факту регулярных занятий и участия в соревнованиях, личных достижений. Главная черта - доступность для

всех желающих, отсутствие специального отбора.

Детско-юношеский спорт. Два направления: первое - подготовка спортивных резервов, связь со спортом высших достижений; второе - использование средств и методов из спорта для эффективного решения задач физического воспитания подрастающего поколения, связь с массовым спортом. Критерии эффективности - массовость охвата занимающихся; подготовка резерва высококвалифицированным спортсменам.

Профессиональный спорт. В его основе лежит стремление спортсменов победить и получить вознаграждение. Источники существования - самоокупаемость, прибыль, реклама и пр. Характеристика спортсменов-профессионалов и профессиональных клубов.

III-11. Системное представление о подготовке спортсменов.

Требования к спортсмену в современном спорте и необходимость совершенствования подготовки спортсменов на основе системного подхода. Понятие «спортивная подготовка».

Многолетний характер подготовки спортсменов от начала специализированных занятий спортом в детском возрасте до прекращения активных выступлений в спорте высших достижений.

Структура системы подготовки спортсменов: подсистема целей и модельных показателей на весь многолетний период; подсистема обеспечения (отбор спортсменов, тренерские и др. кадры, материально-техническая оснащенность, формы организации, управление); подсистема реализации целей и достижения модельных уровней (тренировка, соревнования, профилактические - восстановительные мероприятия, формирование личности спортсмена).

III-12. Основы спортивной тренировки.

Цели и задачи спортивной тренировки. Методы спортивной тренировки. Принципы спортивной тренировки. Спортивно-техническая подготовка.

Критерии техники. Сбивающие факторы. Характер сбивающих факторов и причины возникающих нарушений, вызываемые ими процессы. Двигательные ошибки, возникающие в процессе технической подготовки. Спортивно-тактическая подготовка. Физическая подготовка. Общая и специальная физическая подготовка. Психическая подготовка. Тренировочные и соревновательные нагрузки. Классификация нагрузок и характеристика отдельных зон интенсивности.

III-13. Спортивная ориентация и отбор.

Понятие «спортивная ориентация». Выбор для каждого человека вида спорта, который соответствует его индивидуальным особенностям. Связь ориентации с детско-юношеским и массовым спортом.

Понятие «спортивный отбор». Выбор лиц, обладающих высоким уровнем способностей к определенному виду спорта. Место отбора в многолетней системе подготовки спортсменов. Связь со спортом высших достижений, массовым и детско-юношеским спортом.

Уровни отбора: первый - для занятий конкретным видом спорта; второй - для определения вида специализации в избранном виде спорта; третий - для зачисления молодых спортсменов в коллективы квалифицированных спортсменов в сфере спорта высших достижений; четвертый - для включения спортсменов в состав сборных команд (страны, региона и др.) и для участия в соревнованиях.

Организация отбора на всех уровнях. Методика отбора на всех уровнях.

III-14. Физическое воспитание детей дошкольного возраста.

Значение и задачи физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (оздоровительные, образовательные, воспитательные). Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста. Особенности развития движений у детей грудного, раннего и дошкольного возраста. Средства физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста. Методические особенности физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

III-15. Физическое воспитание детей школьного возраста.

Социально-педагогическое значение и задачи физического воспитания детей школьного возраста. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей школьного возраста. Характеристика средств физического воспитания детей школьного возраста. Гимнастика. Легкая атлетика. Ходьба на лыжах. Плавание. Игры. Физическое воспитание детей младшего школьного возраста. Особенности возрастного развития. Задачи физического воспитания. Средства физического воспитания. Особенности методики физического воспитания. Особенности методики физического воспитания детей младшего школьного возраста. Домашние задания. Физическое

воспитание детей среднего школьного возраста. Особенности возрастного развития. Задачи физического воспитания в среднем школьном возрасте. Средства физического воспитания. Особенности методики физического воспитания детей в среднем школьном возрасте. Физическое воспитание детей старшего школьного возраста. Особенности возрастного развития. Задачи физического воспитания в старшем школьном возрасте. Характеристика средств физического воспитания. Особенности методики физического воспитания детей старшего школьного возраста.

III-16. Планирование учебной работы по физическому воспитанию в школе. Документы планирования.

Сущность и значение планирования. Характеристика основных документов планирования в физическом воспитании. Учебный план, учебная программа, план-график учебного процесса, рабочий (тематический) план, план-конспект урока. Педагогический контроль и учет в физическом воспитании. Предварительный контроль. Оперативный контроль. Текущий контроль. Этапный контроль. Итоговый контроль. Методы контроля. Требования к учету. Документы учета. Технология разработки документов планирования по физическому воспитанию. Педагогическая технология. Общий план работы по физическому воспитанию. Годовой план-график учебного процесса по физическому воспитанию. Поурочный рабочий (тематический) план на четверть. План-конспект урока.

III-17. Контроль и учет в физическом воспитании. Оценка успеваемости на уроках физической культуры.

Виды контроля - перспективный; текущий; оперативный. Требования к учету и контролю в физическом воспитании. Целевая направленность педагогического процесса. Всесторонность контроля задач педагогического процесса. Учет закономерностей физического воспитания. Конкретность планирования. Методическая последовательность контроля. Оценка успеваемости.

III-18. Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем.

Характеристика учащихся разных медицинских групп. Задачи физического воспитания учащихся специальной медицинской группы. Особенности проведения занятий в специальной медицинской группе. 7. Организация физического воспитания детей, имеющих отклонения в развитии и обучающиеся в специализированных учреждениях.

Характеристика и классификация детей с отклонениями в развитии. Задачи

физического воспитания детей с отклонениями в развитии. Формы организации и содержание занятий по физическому воспитанию в специализированных учреждениях.

III-19. Внеклассная работа по физическому воспитанию.

Значение и задачи внеклассной работы (ВР) в школе. Педагогическое руководство ВР. Формы организации ВР в школе. Задачи, организация, содержание и методика проведения занятий в кружках физической культуры, спортивных секциях. Задачи, организация и основы методики проведения занятий в группах ОФП. Значение и формы пропаганды физической культуры в школе. Проведение общешкольных физкультурно-массовых и спортивных мероприятий. Планирование работы по внеклассным формам занятий.

III-20. Внешкольная работа по физическому воспитанию.

Организация физического воспитания детей школьного возраста во внешкольных учреждениях различного типа. Занятия в физкультурно-оздоровительных центрах, в культурно-оздоровительных учреждениях, детско-юношеских спортивных школах (ДЮСШ), специализированных детско-юношеских школах олимпийского резерва (СДЮШОР).

III-21. Методологические основы оздоровительной тренировки.

Оздоровительная направленность как важнейший принцип оздоровительной тренировки. Содержательные основы оздоровительной физической культуры. Основы построения оздоровительной тренировки. Характеристика средств специально оздоровительной направленности.

Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся оздоровительной физической культурой.

III-22. Педагогические исследования в физическом воспитании.

Подготовка к исследованию: выбор темы; тематический подбор литературы; определение задач исследования; разработка гипотезы; план исследования; подбор исследуемых; выбор методов исследования; общие требования к методам исследования.

Педагогический эксперимент: характерная черта и типовая схема эксперимента; классификация видов и их характеристики (преобразующий, констатирующий, естественный, модельный лабораторный, абсолютный и сравнительный эксперимент).

Педагогическое наблюдение: характерная черта; целесообразные случаи применения;

частотный и оценочный способы регистрации единиц наблюдения; классификация видов наблюдения и их характеристики; подготовка к наблюдению; способы наблюдения.

Хронометрирование: определение понятия; сферы применения; техническое оснащение; методика хронометрирования урока (определение общей и моторной плотности урока).

Контрольные испытания: назначение; основные понятия; виды контрольных упражнений; достоверность тестирования; стандартизация тестов; методика оценки уровня развития двигательных качеств; методика оценки уровня общей физической подготовки.

III-23. Физическое воспитание взрослого населения.

Значение физического воспитания взрослого населения в связи с преобразованием в экономической и культурной жизни страны.

Задачи физического воспитания взрослого населения, вытекающие из общей цели физического воспитания и отражающие особенности молодежной, средней и старшей возрастных групп.

Основы организации: ДСО как основная форма организации самостоятельного физкультурного движения; коллективы физической культуры предприятий, учреждений, учебных заведений как первичные организации ДСО.

III-24. Физическое воспитание студенческой молодежи.

Значение и задачи.

Формы занятий физическими упражнениями студентов.

Учебная работа: учебный план, учебная программа, оценка успеваемости, врачебный контроль, учебные отделения.

Физическое воспитание во внеурочное время.

Особенности физического воспитания студентов педагогических институтов.

Особенности физического воспитания студентов факультета физического культуры.

III-25. Тренировочные и соревновательные нагрузки. Физическая нагрузка, параметры нагрузки, объем и интенсивность. Виды отдыха, определение интенсивности, факторы, обуславливающие объем и интенсивность в зависимости от вида спорта. «Внешние» и «внутренние» стороны нагрузки, параметры упражнений.

Студент должен уметь анализировать технику и составлять методическую последовательность обучения технике базовым и новым физкультурно-спортивным видам:

1. - легкая атлетика,
2. - гимнастика,
3. - плавание,
4. - туризм,
5. – спортивные и подвижные игры,
6. – лыжная подготовка,
7. - стретчинг,
8. - аэробика,
9. - стрелковый спорт.

1 Легкая атлетика

- 1.1 Основы техники и методика обучения спортивной ходьбе и бегу.
- 1.2 Основы техники и методика обучения прыжку в длину (указанным способом).
- 1.3 Основы техники и методика обучения метанию малого мяча, гранаты, копья.
- 1.4 Основы техники и методика обучения прыжкам в высоту (указанным способом).
- 1.5 Основы техники и методика обучения метанию диска.
Основы техники и методика обучения толканию ядра (указанным способом).
- 1.6 Основы техники и методика обучения барьерному бегу.
- 1.7 Основы техники и методика эстафетному бегу.

2 Гимнастика

- 2.1 Классификация, характеристика и методика проведения комплекса ОРУ.
- 2.2 Классификация и методика обучения строевым упражнениям.
- 2.3 Основы техники и методика обучения акробатическим упражнениям (по указанию).
- 2.4 Основы техники и методика обучения на гимнастических снарядах (по указанию).

3 Плавание

- 3.1 Техника и методика обучения плаванию способом кроль.
- 3.2 Техника и методика обучения плаванию способом брасс.
- 3.3 Техника и методика обучения плаванию способом кроль на спине.
- 3.4 Техника и методика обучения поворотам и старту с тумбочки и из воды.
- 3.5 Последовательность изучения и методика обучения упражнениям по освоению с водой.

4 Туризм

- 4.1 Техника и методика обучения завязыванию узлов, используемых в туризме.
- 4.2 Методика обучения технике ориентирования на местности.

5 Спортивные и подвижные игры

- 5.1 Техника и методика обучения передачам мяча в волейболе.
- 5.2 Техника и методика обучения подачам мяча в волейболе.
- 5.3 Техника и методика обучения нападающему удару в волейболе.
- 5.4 Техника и методика обучения блокированию в волейболе.
- 5.5 Техника и методика обучения броскам и ловле мяча в баскетболе.
- 5.6 Техника и методика обучения передачам мяча в баскетболе.
- 5.7 Техника и методика обучения ведению мяча в баскетболе.
- 5.8 Техника и методика обучения броскам в кольцо в баскетболе.
- 5.9 Особенности проведения подвижных игр в школе (разные возрастные группы).

6 Лыжная подготовка

6.1 Техника и методика обучения спускам и поворотам в движении на лыжах.

6.2 Техника и методика обучения попеременному двухшажному ходу.

6.3 Техника и методика обучения одновременным ходам.

6.4 Техника и методика обучения коньковым ходам.

6.5 Техника и методика обучения преодоления подъемов и торможению на лыжах

7 Стретчинг

7.1 Характеристика методов проведения занятия по стретчингу.

8 Аэробика

8.1 Методика обучения базовым шагам.

8.2 Структура занятия по аэробике.

9 Стрелковый спорт

9.1 Основы техники и методика обучения стрельбе из различных исходных положений.

9.2 Основы меткого выстрела.

Студент должен владеть необходимыми знаниями, умениями и навыками в организации и решении примерных практических задач

10.1 Составить конспект основной части урока физической культуры по легкой атлетике (общее время урока 45 минут, класс 5, тема: прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»).

10.2 Составить конспект основной части урока физической культуры по гимнастике (общее время урока 45 минут, класс 3, тема: научить «стойке на голове и руках»).

10.3 Составьте конспект основной части урока физической культуры по лыжной подготовке (общее время урока – 45 мин., класс – 1-й, тема – скользящий шаг. Задачи: обучение технике скользящего шага, развитие общей выносливости).

10.4 Составьте конспект основной части урока физической культуры по волейболу (общее время урока – 45 мин., класс – 6-й, тема – нижняя прямая подача. Задачи: обучение технике нижней прямой подачи, закрепление техники передачи мяча снизу двумя руками на месте, развитие координационных способностей).

10.5 Составьте конспект основной части урока физической культуры по баскетболу (общее время урока – 45 мин., класс – 6-й, тема – ведение мяча. Задачи: обучение технике ведения мяча в движении по прямой, закрепление техники передачи мяча двумя руками от груди, развитие скоростных способностей).

10.6 Составьте план-график прохождения учебного материала на 1 четверть (2 класс).

10.7 Разработайте сценарий физкультурного мероприятия «Веселые старты».

10.8 Разработайте Положение о соревновании (на примере любого вида спорта).

10.9 Вычислите по предложенным параметрам общую и моторную плотность урока физической культуры и дайте заключение о её соответствии нормативу.

10.10 Разработайте программу круговой тренировки, направленную на комплексное развитие физических качеств у учащихся 10 класса (количество – 18 человек).

10.11 Составьте план-конспект основной части тренировки с применением

нестандартного оборудования (классификация спортсмена (ов) – 1 разряд и выше, продолжительность – 60 мин., вид спорта – любой. Тема: обучение технике вида спорта).

10.12 Разработайте форму дневника самоконтроля для самостоятельных занятий физической культурой.

10.13 Приведите 5 примеров способов снижения нагрузки на уроке физической культуры.

10.14 Приведите 5 примеров способов увеличения нагрузки на уроке физической культуры.

10.15 Составьте и заполните таблицу учета результатов спортивного соревнования, проводимого круговым способом (на примере любой спортивной игры, количество команд – 4).

10.16 Составьте и заполните таблицу учета результатов спортивного соревнования, проводимого способом с выбыванием до двух поражений (на примере любого вида спорта, количество участников – 8).

10.17 Составьте комплекс утренней гигиенической гимнастики (УГГ) по профилактике нарушений осанки у школьников.

2.4 Планируемые результаты обучения для формирования компетенций, уровни сформированности компетенций и критерии их оценивания

Планируемые результаты обучения	Уровни сформированности компетенций и критерии их оценивания		
	1 Пороговый	2 Повышенный	3 Высокий
ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения			
З (ОК-1)	основы философских (в том числе этических) учений как основы формирования убеждений, ценностных ориентаций, миро- воззрения; основные философские понятия и категории, закономерности социокультурного развития общества, категории «духовность», «патриотизм», «гражданственность» как ценностные основания личности;	основные закономерности взаимодействия человека и общества; механизмы и формы социальных отношений; философские основы развития проблемы ценностей и ценностных ориентаций; основы системного подхода (основные принципы, положения, аспекты и т.д.) как общенаучного метода;	критерии сопоставления алгоритмов, методов решения различных освоенных или близких к ним по содержанию классов задач; достоинства, недостатки, условия использования методов (способов, алгоритмов), применяемых для комплексного решения поставленной задачи, принципы, критерии и правила построения суждений, оценок.
У (ОК-1)	ориентироваться в системе философских и социально-гуманитарных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; объяснять понятия «духовность», «патриотизм», «гражданственность»	осуществлять анализ учебной междисциплинарной задачи и (или) учебно-профессиональной (квазипрофессиональной) задачи, используя основы философских и социально-	выбирать критерии для сопоставления и оценки алгоритмов (методов) решения определенного класса задач; грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и

		гуманитарных знаний, основы системного подхода (умеет выделить базовые составляющие (элементы), связи, функции и т. д.); осуществлять поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи, используя различные источники информации; осуществлять анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи;	оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т. д. в рассуждениях других участников деятельности; переносить теоретические знания на практические действия; оценивать эффективность принятого решения (решения поставленной задачи).
В (ОК-1)	навыками философского мышления для выработки эволюционного, системного, синергетического взглядов на проблемы общества; навыками оценивания мировоззренческих, социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности;	навыками формирования патриотического отношения и гражданской позиции при решении социальных задач; навыками анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, декомпозиции задачи;	способностью находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки.
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции			
3 (ОК-2)	основные события и этапы развития всемирной истории; этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мирового развития как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных, ориентаций личности;	понимает логику и значимость «сквозных» исторических сюжетов развития российского государства; основные закономерности и движущие силы исторического развития; социокультурные традиции как базовые национальные ценности российского общества (такие как патриотизм, гражданственность, семья, труд, творчество и др.);	основы мировых религий (христианства, ислама, буддизма), духовных и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации; методы исторического познания и их роль в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; особенности историко-культурного и нравственно-ценностного влияния исторических событий на формирование гражданской позиции и патриотического отношения личности

У (ОК-2)	устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России; анализировать ис-	реконструировать и интерпретировать исторические события, синтезировать разнообразную историческую информацию, проявляя гражданскую позицию как активного и ответственного члена рос-	осознавать и принимать традиционные ценности российского гражданского общества; выражать личностные и гражданские позиции в социальной деятельности; осознавать российскую граждан-скую идентичность в поли-
-----------------	--	---	--

	торическую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;	сийского общества; использовать знания о культурном многообразии российского общества, принимая традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства;	культурном социуме в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества
В (ОК-2)	навыками научной аргументации при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам исторического развития российского общества;	навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;	навыками проявления гражданской позиции как члена гражданского общества, осознанно принимающего традиционные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; навыками проявления ответственного патриотического отношения к национальным ценностям российского общества.
ОК-3 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве			
З (ОК-3)	основные характеристики и этапы развития естественнонаучной картины мира; место и роль человека в природе;	основные способы математической обработки данных; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; способы применения естественнонаучных и математических знаний в общественной и профессиональной деятельности;	современные информационные и коммуникационные технологии; понятие «информационная система», классификацию информационных систем и ресурсов

У (ОК-3)	ориентироваться в системе математических и естественнонаучных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; применять понятийно-категориальный аппарат,	использовать в своей профессиональной деятельности знания о естественнонаучной картине мира; применять методы математической обработки информации;	оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач; управлять информационными потоками и базами данных для решения общественных и профессиональных
-----------------	---	--	--

	основные законы естественнонаучных и математических наук в профессиональной деятельности;		Задач
В (ОК-3)	навыками использования естественнонаучных и математических знаний в контексте общественной деятельности;	навыками использования естественнонаучных и математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности;	навыками математической обработки информации
ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия			
3 (ОК-4)	основы русского языка как культурной ценности, как основания духовного единства России и ценностного основания российской государственности; основные категории и понятия в области системы русского и иностранного языка; суть содержания понятий «деловая коммуникация», «деловой этикет», «вербальные и невербальные средства делового общения», «социо-культурный контекст делового общения»;	особенности использования информационно-коммуникационных технологий в деловой коммуникации; суть понятия «жанр письменной коммуникации» и типы жанров письменной коммуникации в деловой коммуникации; суть содержания понятий «устная деловая коммуникация», «письменная деловая коммуникация», «статусные и ролевые предписания», «социокультурный портрет бизнес-партнера», «вербальная коммуникация», «невербальная коммуникация», «официальная /неофициальная ситуация общения», «жанр устной коммуникации»;	суть содержания понятий «перевод как двуязычная коммуникация», «перевод как процесс», «перевод как продукт», «адекватность перевода»; социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия; основы русского языка как источника и средства формирования у гражданина России этнокультурных ориентаций, как средства привития гражданско-патриотических устремлений личности

У (ОК-4)	пользоваться русским языком как средством общения, как социокультурной ценностью российского государства; выбирать на русском и иностранном языках необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения; демонстрировать этически корректное поведение на русском и иностранном языках при взаимодействии с работодателем, на-	использовать информационно-коммуникационные технологии при переводе текстовой информации в визуально-схематическую, а визуально-схематическую - в вербальную информацию; использовать основные мультимедийные средства при подготовке предложений и презентаций в областях, сопряженных с образовательной программой; вести деловую переписку, учитывая особенности	устно представить план (программу) на русском и иностранном (ных) языках, сообщая необходимую информацию, выражая мысли точно и четко; налаживать диалогическое общение с сокурсниками, преподавателями, потенциальными работодателями(внимательно и активно слушая других, задавая при необходимости уточняющие вопросы, рассуждая о чем-либо, не провоцируя «защитную реакцию» у других, сдержанно выражая свои
-----------------	--	--	---

	писании предложений о сотрудничестве с потенциальными партнерами, выступлении с презентациями (информативного характера), сопряженных с направлением подготовки; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных и профессиональных задач;	стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на русском и иностранных языках; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые телефонные разговоры на русском и иностранном языках;	мысли и чувства, выражаясь точно и ясно, используя ясный и непротиворечивый язык жестов); выполнять предпереводческий анализ профессионально значимого исходного текста с целью прогнозирования переводческих трудностей (лексико-грамматических, синтаксических, социокультурных и терминологических) и способов их снятия; правильно выбирать и использовать все типы словарей и энциклопедий (в печатной и электронной форме) при выполнении необходимых переводов в профессиональных целях); создавать двуязычный словарь для выполнения переводов по определенной тематике в профессиональных целях с иностранного языка на русский; выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с иностранного языка на русский ;редактировать письменный перевод, устраняя смысловые, лексико-грамматические, терминологические и стилистические погрешности и ошибки
--	---	--	---

В (ОК-4)	навыками использования русского языка как средства общения и способа транслирования ценностного и патриотического отношения к своему государству; способностью выбирать на государственном и иностранном(ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;	навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языках; навыками ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции	способностью осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать коммуникативно-когнитивное поведение в условиях устной коммуникации на государственном и иностранном(ых) языках; навыками осуществлять перевод профессиональных текстов с иностранного на государственный язык и обратно
------------------------	--	---	---

		на государственном и иностранном(ых) языках	
ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия			
З (ОК-5)	суть понятия «стратегия сотрудничества; особенности поведения выделенных групп людей;	нравственно-профессиональные и социально-психологические принципы организации деятельности членов команды	социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в команде
У (ОК-5)	применять методы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой; определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач;	давать характеристику последствиям (результатам) личных действий; составлять план последовательных шагов (дорожную карту) для достижения заданного результата; демонстрировать понимание норм и правил деятельности группы/команды, действовать в соответствии с ними;	эффективно взаимодействовать со всеми членами команды, гибко варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации с учетом мнений членов команды (включая критические); формулировать, высказывать и обосновывать предложения в адрес руководителя или в процессе группового обсуждения и принятия решений
В (ОК-5)	способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде;	способностью понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;	навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды и презентации результатов работы команды
ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию			

3 (ОК-6)	социально-личностные и психологические основы самоорганизации, основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция); основные мотивы и этапы самообразования; типы профессиональной мобильности (вертикальная и горизонтальная);	структуру профессиональной мобильности (внутренняя потребность в профессиональной мобильности, основа профессиональной мобильности, самоосознание личностью своей профессиональной мобильности, сформированное на основе рефлексии готовности к профессиональной мобильности); условия организации профессиональной мобильно-	концепции (концептуальные модели) проектов в будущей профессиональной деятельности; правовые и экономические основы разработки и реализации проектов в будущей профессиональной деятельности; системы и стандарты качества, используемые в будущей профессиональной деятельности; принципы, критерии и правила построения суждений, оценок
----------	--	---	--

		сти; различные виды проектов, их суть и назначение, общую структуру концепции проекта, понимает ее составляющие и принципы их формулирования;	
У (ОК-6)	В рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения; выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи; представлять в виде алгоритма (по шагам и видам работ) выбранный способ решения задачи, определять время, необходимое на выполнение действий (работ), предусмотренных в алгоритме;	документально оформлять результаты проектирования; реализовывать спроектированный алгоритм решения задачи (т. е. получить продукт) за установленное время, оценивать качество полученного результата; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки;	составлять доклад по представлению полученного результата решения конкретной задачи, учитывая установленный регламент выступлений; видеть суть вопроса, поступившего в ходе обсуждения, и грамотно, логично, аргументировано ответить на него; видеть суть критических суждений относительно представляемой работы и предложить возможное направление ее совершенствования в соответствии с поступившими рекомендациями и замечаниями
В (ОК-6)	способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач;	навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время; навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта;	навыками самообразования, планирования собственной деятельности, оценки результативности и эффективности собственной деятельности; навыками организации социально-профессиональной мобильности
ОК-7 способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности			

3 (ОК-7)	основы законодательства и нормативные правовые документы по профилю профессиональной деятельности; правовые нормы в системе социального и профессионального регулирования;	правовые и экономические основы разработки и реализации профессиональных задач в будущей профессиональной деятельности; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов (основного общего образования, среднего общего образования, среднего профессионального образования), трудового законодательства;	основы законодательства о правах ребенка, Конвенцию о правах ребенка.
----------	---	--	--

У (ОК-7)	использовать основные модели правового регулирования в социальной и профессиональной деятельности;	работать с нормативно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности;	применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.
В (ОК-7)	опытом работы с нормативными правовыми документами в профессиональной деятельности; навыками оценки своей деятельности с точки зрения правового регулирования;	навыками проектирования решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;	навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования и среднего профессионального образования
ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность			
З (ОК-8)	общие правила организации здорового образа жизни, определение и составляющие компоненты здорового образа жизни;	целостность системы здорового образа жизни учащихся, особенности использования средств физической культуры для оптимизации, работоспособности и укрепления здоровья;	значения этих знаний в учебной и профессиональной деятельности
У (ОК-8)	применить знания правил организации здорового образа жизни учащихся на практике, соблюдать нормы здорового образа жизни;	применять знания при проведении экспериментальных исследований в образовательной деятельности, использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья	применять методы физического воспитания учащихся и самовоспитания в различных формах учебной и профессиональной деятельности

В (ОК-8)	пониманием роли физического воспитания в жизни человека, основами методики самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма	пониманием и умение применять методы само-воспитания на практике, способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни;	пониманием роли физического воспитания в учебной деятельности, способностью использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности
-----------------	---	---	--

ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций			
З (ОК-9)	законодательную базу безопасности жизнедеятельности Российской Федерации;	классификацию опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте, классификацию и области применения индивидуальных и коллективных средств защиты;	правила техники безопасности при работе в своей области; алгоритм действий при возникновении возгорания или угрозы взрыва
У (ОК-9)	снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты;	выявлять и устранять нарушения техники безопасности на рабочем месте;	предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации; оказать первую медицинскую помощь
В (ОК-9)	навыками оказания первой медицинской помощи; способностью обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте;	способностью выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; способностью предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте;	способностью принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций
ОПК-1 готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности			
З (ОПК-1)	сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость профессии педагога; приоритетные направления развития системы образования России;	мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога; ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного	значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян

		образования;	
У (ОПК-1)	определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности; определять мотивы деятельности педагога в рамках повышения качества образования;	реализовывать профессиональные задачи в рамках своей квалификации, соблюдая принципы профессиональной этики;	применять систему приобретенных знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности учителя как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания

			л
В (ОПК-1)	навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности;	опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;	навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием различных видов профессиональной деятельности, составляющих сущность ценностей педагогической профессии
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся			
З (ОПК-2)	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями; основы деятельностного подхода;	виды и приемы современных педагогических технологий; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; основы психологической и педагогической психодиагностики;	специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу; способы выявления мотивов поведения, интересов личности, жизненного опыта, целей обучающихся
У (ОПК-2)	классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ;	взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;	применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся

В (ОПК-2)	навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин; методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями;	навыками оказания адресной помощи обучающимся; методами контроля и оценки образовательных результатов, а также навыками осуществления (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик;	навыками освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; навыками осуществления процесса обучения, воспитания и развития обучающихся в целях интериоризации норм и ценностей российского общества
------------------	---	---	--

ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса			
З (ОПК-3)	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития	психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;	психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения
У (ОПК-3)	использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы	применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;	составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
В (ОПК-3)	навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;	способностью понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т. д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными актами сферы образования			
З (ОПК-4)	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; образования;	требования федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, среднего профессионального	законодательство о правах ребенка, Конвенцию о правах ребенка

У (ОПК-4)	применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;	планировать свою деятельность в соответствии с нормами образовательного законодательства;	проектировать учебно-методическую документацию на основании федерального государственного образовательного стандарта и примерной основной образовательной программы
В (ОПК-4)	навыками по соблюдению правовых, нравственных и	навыками по осуществлению профессиональной	навыками по осуществлению профессиональной деятель-

	этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;	деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования	ности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования, среднего профессионального образования
ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры			
З (ОПК-5)	нравственно-профессиональные и социально-культурные принципы организации деятельности педагогических коллективов и выстраивания процесса взаимодействия с различными субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия;	основные понятия, цели, принципы, сферы применения и методологические основы профессиональной этики; социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в профессиональной педагогической среде;	меру и степень ответственности педагога за результаты своей профессиональной педагогической деятельности; ценности и нормы русского языка как части культуры личности педагога
У (ОПК-5)	организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нравственно-педагогическими и социально-культурными принципами;	применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с коллегами и достижения эффективного взаимодействия с членами коллектива и другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессиональных задач;	определять степень личной ответственности за результаты собственной профессиональной педагогической деятельности; применять устные и письменные способы выражения смыслов, содержания, идей в соответствии с нормами русского языка
В (ОПК-5)	навыками самоорганизации в процессе кооперации с коллегами и взаимодействия с другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессионально-	навыками применения интеракций и толерантного восприятия различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей членов педагогического коллектива;	навыками профессиональной рефлексии, речевой культурой

	педагогических задач;		
ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся			
3 (ОПК-6)	понятия здоровьесберегающей педагогической деятельности, принципы организации и нормативно-правовую базу образовательного процесса, регламентирующую требования к охране жизни и здоровья детей;	методы и методики диагностики физического развития детей;	особенности взаимодействия с узкими специалистами образовательной организации и родителями обучающихся и воспитанников в здоровьесберегающем аспекте

У (ОПК-6)	проектировать здоровьесберегающую деятельность с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся;	осуществлять и анализировать здоровьесберегающую деятельность с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся;	прогнозировать и учитывать при организации образовательного процесса риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
В (ОПК-6)	навыками применения здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с учетом дифференцированного подхода к обучающимся;	оценивания педагогических технологий с точки зрения охраны жизни и здоровья детей	способами организации здоровьесозидающей воспитательной системы
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов			
З (ПК-1)	содержание учебного предмета (учебных предметов); принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины;	преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению	программы и учебники по учебной дисциплине
У (ПК-1)	применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение	использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся;	планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой
В (ПК-1)	навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы основного общего образования;	навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой;	навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по готовой рабочей программе
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики			

3 (ПК-2)	условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения; специфику использования современных образовательных и оценочных технологий в предметной области; основные виды об-	технологии организации рефлексивной деятельности, специальные педагогические условия формирования рефлексивных умений у обучающихся, критерии сформированности рефлексии; методы анализа и оценки своей	основные средства и приемы анализа в своей профессиональной деятельности и деятельности обучающихся; технологию организации контрольно-оценочных мероприятий с целью диагностики образовательных достижений учащихся
----------	---	---	--

	разовательных и оценочных технологий, основы методики преподавания предмета;	профессиональной деятельности и результатов деятельности обучающихся;	
У (ПК-2)	отбирать современные образовательные и оценочные технологии с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; проектировать учебное занятие с использованием современных образовательных технологий при учете специфики предмет- ной области; планировать учебные занятия с использованием основных видов образовательных технологий для решения стандартных учебных задач;	использовать сознательный перенос изученных способов профессиональной деятельности в новые условия, формировать рефлексивные умения у обучающихся; определять основания деятельности, выделять существенные признаки, формулировать задачи учебного занятия, анализировать результаты учебного занятия;	использовать основные средства и приемы анализа в своей профессиональной деятельности и деятельности обучающихся; использовать современные, в том числе информационные технологии для диагностики образовательных результатов учащихся в системе основного обще- го образования
В (ПК-2)	навыками реализации со- временных образовательных технологии с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей; навыками проведения учебных занятий с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;	навыками внесения корректировки в свою профессиональную деятельность при постановке новых задач на основе анализа компонентов учебного процесса и учете мнения других субъектов образовательной деятельности;	навыками прогнозирования последовательности педагогических действий, оценки эффективности выбранного плана с учетом результатов контроля и оценки учебных достижений обучающихся; навыками выявления ошибки и достижения в своей профессиональной деятельности и деятельности обучающихся
ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности			

3 (ПК-3)	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики и содержание воспитатель- ной работы, основные принципы деятельностного подхода; виды и приемы современных педагогических технологий;	основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; содержание духовно-нравственного развития обучающихся в условиях основного общего образования; специфику организации основных видов учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона;	содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности (учебной, исследовательской, проектной, игровой, культурно-досуговой и т. д.); виды деятельности (учебной, исследовательской, проектной, игровой, культурно-досуговой и т. д.) для обучения, воспитания и развития обучающихся; методики и технологии психолого-педагогического регулирования поведения обучающихся
----------	---	---	--

У (ПК-3)	планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;	определять содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся;	проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка; формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде
В (ПК-3)	современными, в том числе интерактивными формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся;	навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности;	навыками выполнения поручений по организации учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся
ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета			

3 (ПК-4)	специфику общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации;	основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства (культурно-исторический, деятельностный, личностный) для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей	современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения
----------	--	---	--

		образовательной среды;	
У (ПК-4)	применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;	разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды;	формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения
В (ПК-4)	навыками планирования учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;	навыками организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;	навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды
ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся			
З (ПК-5)	основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы; основы проектирования образовательной среды и психодидактики;	методы педагогического сопровождения социализации профессионального самоопределения учащихся; особенности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с точки зрения реализации общекультурных компетенций; принципы индивидуального подхода к обучению;	основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; формы и методы профессиональной ориентации в образовательной организации

У (ПК-5)	дифференцировать уровни развития учащихся; использовать в образовательном процессе современные психолого-педагогические технологии реализации общекультурных компетенций, в том числе в ходе социализации и профессионально- го самоопределения;	анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального само-определения; планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию	составлять программы воспитания и социализации учащихся, ориентированные на их профессиональную ориентацию; разрабатывать программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся
----------	--	--	---

		и профессиональному самоопределению;	
В (ПК-5)	навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся;	навыками реализации программы учебной деятельности с учетом саморазвития обучающихся;	навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся
ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса			
З (ПК-6)	основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;	методики психолого-педагогического регулирования поведения учащихся	технологии психолого-педагогического регулирования поведения учащихся
У (ПК-6)	применять на практике различные технологии педагогического общения; взаимодействовать в коллективе на принципах сотрудничества и толерантности;	использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса; анализировать и определять оптимальные способы обучения и развития в ходе реализации индивидуального подхода к учащимся; общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их;	выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач

В (ПК-6)	навыками социального и профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; опытом анализа учебной деятельности обучающегося с точки зрения оптимизации его обучения и развития;	навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности;	навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками
ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность, развивать их творческие способности			
З (ПК-7)	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические	особенности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса	принципы индивидуального подхода к обучению в условиях совместной организации

	законы периодизации и кризисов развития;	с точки зрения развития личностно-мотивационной и интеллектуальной сферы;	образовательного процесса
У (ПК-7)	организовывать и координировать межличностные отношения учащихся;	создавать условия для развития индивидуальной инициативы учащихся	создавать условия для развития индивидуальной инициативы и творческой, интеллектуальной автономии учащихся в условиях совместной организации образовательного процесса
В (ПК-7)	опытом творческой деятельности для решения профессиональных задач в условиях совместной организации образовательной деятельности;	навыками организации сотрудничества обучающихся	навыками поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся для развития их творческих способностей
СК-1 владеет психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся;			
З (СК-1)	базовые определение психолого-педагогических, медико-биологических наук. Понятия о строении и функционировании организма человека при занятиях мышечной деятельности для психологически и педагогически обоснованного применения при организации занятий	методы и приемы организации занятий физической культурой и спортом с учетом медико-биологических особенностей организма человека. Выделяет и описывает явления и процессы, различает причинно-следственные связи и их взаимодействия	методы обучения физическим упражнениям, воспитания двигательных качеств, организации комплексного контроля состояния организма у занимающихся физической культурой и спортом
У (СК-1)	определять базовые представления о строении и функциях организма человека в норме и при активной мышечной деятельности, психолого-педагогические основы организации занятий физической культурой	применять знания медицинских и биологических наук, педагогики и психологии при организации занятий физической культурой	применять знания медицинских и биологических наук, педагогики и психологии при организации занятий физической культурой и спортом, физкультурно-массовых мероприятий и научной деятельности

В (СК-1)	методикой обучения и воспитания основных двигательных качеств	методикой обучения и воспитания, способен выбирать пути достижения поставленной цели, методами и навыками комплексного контроля за занимающимися физическими упражнениями и спортом	методикой обучения и воспитания, методами проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности; навыками психо-физического самосовершенствования на основе представлений психолого-педагогических и медико-биологических наук
СК-2 способен использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям, физическими упражнениями и спортом;			

З (СК-2)	основные принципы, средства, методы и методические подходы в теории и методике ФВ, направленные на формирование здорового образа жизни	основы и методы организации занятий физкультурно-оздоровительной и просветительской деятельностью физического совершенствования населения и популяризации здорового образа жизни	психологические и педагогические приемы преподавания физической культуры, направленные на формирование здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спор- том
У (СК-2)	определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания	определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания для гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья, физического совершенствования и популяризации здорового образа жизни	применять научные представлений о здоровом образе жизни и организации занятий и мероприятий, направленных на популяризацию занятий спортом
В (СК-2)	умениями и навыками психофизического само-совершенствования на основе научного представления о здоровом образе жизни	средствами и методами формирования здорового образа жизни на основе потребности в физической активности	средствами и методами формирования здорового образа жизни на основе потребности в физической активности с использования гигиенических и природных факторов оздоровления
СК-3 готов к реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач			
З (СК-3)	элементарные представления о гигиене в физической культуре и спорте, приёмы и методы рекреационной и оздоровительной, факторы воспитания спортивных качеств и достижений	методы организации рекреационных и реабилитационных мероприятий, методики преподавания в специальных группах здоровья, комплексный контроль при занятиях физическими упражнениями для повышения спортивного мастерства	санитарно-гигиенические основы деятельности в области физической культуры и спор- та; приёмы и методы рекреационной и оздоровительной работы с учетом групп здоровья и возраста; факторы воспитания спортивных качеств и достижений

У (СК-3)	применять знания в области гигиены физического воспитания и спорта, адаптивной физической культуры и спортивного совершенствования; методы организации мероприятий для поддержания здоровья, оздоровления, реабилитации и рекреации; методы оценки профессиональной деятельности	формировать конкретные задачи в области гигиены физического воспитания и спорта, адаптивной физической культуры и спортивного совершенствования; планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурной деятельности в целях поддержания здоровья, оздоровления, реабилитации и рекреации занимающихся	оценивать и корректировать собственную профессиональную деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся
----------	--	--	--

В (СК-3)	навыками гигиенической оценки спортивной деятельности	методами организации рекреационных и реабилитационных мероприятий, методикой преподавания в специальных группах здоровья	навыками комплексного контроля при занятиях физическими упражнениями для повышения спортивного мастерства
СК-4 способен оценить физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей			
З (СК-4)	базовые анатомо-физиологические, гигиенические и психолого-педагогические основы физического воспитания и спорта, особенности организма детей, подростков и взрослых, соответствие физических нагрузок функциональным возможностям организма.	методы и приемы организации спортивной деятельности с учетом функциональных особенностей организма; внедрение индивидуальные программы оздоровления и развития, методы научно исследовательской и методической работы в области физической культуры и спорта с учетом физиологических закономерностей развития организма	функциональные особенности организма спортсмена, особенности организма детей, подростков и взрослых, особенности формирования двигательных навыков и возрастно-половые закономерности развития двигательных-координационных качеств
У (СК-4)	оценивать работоспособность и адаптационные возможности организма человека под влиянием мышечной работы; методы организации комплексного контроля, медицинское и физиологическое оборудование для регистрации различных функций в процессе моделирования физических нагрузок в лабораторных условиях	использовать методы организации комплексного контроля, медицинское и физиологическое оборудование для регистрации различных функций в процессе моделирования физических нагрузок в лабораторных условиях	организовывать физкультурную деятельность с учетом функциональных особенностей организма, формировать физическую двигательную активность; разрабатывать и внедрять индивидуальные программы оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей; организовывать научно исследовательскую и методическую работу в области физической культуры и спорта
В (СК-4)	навыками оценки работоспособности и адаптационных возможностей организма человека	методами организации комплексного контроля; современными образовательными и воспитательными технологиями	способами организации учебно-познавательной деятельности, навыками работы с медицинским и физиологическим оборудованием для регистрации различных функций в процессе

			моделирования физических нагрузок
--	--	--	--------------------------------------

2.5 Критерии и показатели результатов государственного экзамена

Критерии оценок государственного экзамена разрабатываются выпускающими кафедрами с учетом рекомендаций УМО.

Ответы выпускников оцениваются следующими отметками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Качественными показателями отметки являются: полнота, глубина, прочность, системность, оперативность, сознательность, обобщенность знаний и умений обучающихся.

Оценка «отлично» ставится за каждый вопрос из трех разделов теоретических вопросов, если обучающийся имеет системные знания по поставленному вопросу, если он демонстрирует высокий уровень сформированности профессиональных и специальных компетенций, показывает глубокие и всесторонние знания по избранной теме. Содержание вопроса излагает логично, раскрывает сущность характеризующих объектов, процессов и явлений, не допускает ошибок и неточностей, глубокое понимание сущности вопроса, использование примеров из практики или своего личного опыта.

Оценка «хорошо» ставится за неполный ответ, в котором отсутствуют некоторые несущественные элементы содержания или присутствуют все вышеизложенные знания, но допущены малозначительные ошибки, нелогично изложено основное содержание вопроса, при признаках характерных для оценки «отлично», допустил несущественные отклонения и незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся имеет неполные знания, не может их применить, раскрыть сущность процесса или явления, основная информация воспроизведена с нарушением логической последовательности и ее представления, имеются пробелы в знаниях, отсутствует аргументация излагаемого материала, студент не умеет использовать примеры из практики.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не знает сущности излагаемого материала, искажает факты, правила или информацию об основных моментах.

Практическая часть предусматривает проверку умений обучающихся использовать различные источники методических знаний для решения поставленных задач практического характера, обучающийся должен владеть навыками в организации и решении примерных практических задач.

При решении практического задания (урока) оценку «отлично» обучающийся получает за

правильный самостоятельный выбор средств и методов, необходимых для организации и проведения задачи урока, последовательное и логически грамотное организация и проведение практического задания (урока).

Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если при выполнении задания допущены незначительные ошибки, не полностью использованы все необходимые для выполнения задания средства обучения, но в процессе организации урока самостоятельно смог сделать необходимые поправки и дополнения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если при выполнении задания обучающийся не может самостоятельно отобрать необходимые для проведения урока средства и методы обучения, допускает существенные ошибки при показе и рассказе и справляется с уроком после наводящих вопросов экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если организация и проведение урока осуществлялись с грубыми ошибками и нарушениями, на уровне, ниже минимальных требований. У обучающегося имеются лишь разрозненные представления об организации урока по физической культуре, отсутствует умение работать с занимающимися, затрудняется на всем протяжении хода урока.

2.6 Список рекомендуемой учебно-методической литературы

К разделу I

а) основная литература:

1. Аганянц, Е. К. Физиология человека: учеб. [Текст] / Е. К. Аганянц. – М.: Советский спорт, 2012. - 336 с.2.
2. Федюкович, Н. И. Анатомия и физиология человека: учеб. [Текст] / Н. И. Федюкович, И. К. Гайнутдинов. – Ростов н/Д.: Феникс, 2013. – 512 с.
3. Лысов П.К., Никитюк Д.Б., Сапин М.Р. Анатомия (с основами спортивной морфологии). – М.: Медицина, 2012.
4. Агаджанян, Н. А. Нормальная физиология: учеб. [Текст] / Н. А. Агаджанян, В. М. Смирнов. – М.: Медицинское информационное агентство, 2012 г. – 520 с.
5. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): Учебник для институтов физической культуры. - Изд. 7-е. / Под ред. Б.А. Никитюка, А.А. Гладышевой, Ф.В. Судзиловского. — М.: Олимпия, 2013.-624 с, ил. Режим доступа: http://fitness-pro.ru/anatomiya_cheloveka.pdf
6. Самусев В.П., Липченко В.Я. Атлас анатомии человека. — М.: Мир и Образование, 2013.
7. Безруких, М. М. Возрастная физиология (физиология развития ребенка): учеб. пособие [Текст] / М. М. Безруких, В. Д. Сонькин, Д. А. Фарбер. – М.: Академия, 2013. – 416 с.
8. Дубровский, В. И. Спортивная физиология: учеб. [Текст] / В. И. Дубровский. - М.: Владос, 2015. – 462 с.
9. Караулова, Л. К. Физиология: учеб. пособие [Текст] / Л. К. Караулова, Н. А. Красноперова, М. М. Расулов. – М.: Академия, 2014. – 384 с.
10. Гутник, Б. Физиология для «ленивых» студентов. Нервно-мышечная физиология. Организация движения. [Текст] / Б. Гутник, В. Кобрин, Д. Нэш. – М.: Логосфера, 2015. – 190 с.
11. Покровский, В. М. Физиология человека: учеб. [Текст] / В. М. Покровский, Г. Ф. Коротько. – М.: Медицина, 2014. – 656 с.
12. Сапин, М. Р. Анатомия и физиология детей и подростков: учеб. пособие. [Текст] / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина. – М.: Академия, 2014. - 456 с.

13. Смольяникова, Н. В. Анатомия и физиология: учеб. [Текст] / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 576 с.

б) дополнительная литература:

1. Бельченко, Л. А. Физиология человека: Организм как целое [Текст] / Л. А. Бельченко, В. А. Лавриненко. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2004. – 229 с.

2. Ингерлейб М.Б. Анатомия физических упражнений / М.Б. Ингерлейб. - Изд. 2-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2009. - 187 с. Режим доступа: <http://dfiles.ru/files/c72r95ei>

3. Нельсон А., Кокконен Ю. Анатомия упражнений на растяжку / А.Нельсон, Ю.Кокконен; пер. с англ. С.Э. Борич. - Мн.: "Попурри", 2008. - 160 с. Режим доступа: http://www.fizkult-ura.com/sport_fizio/19

4. Федюкович Н.И. Анатомия и физиология человека: Учебное пособие. Изд. 2-е. — Ростов н/Д: изд-во: «Феникс». - 416 с. Режим доступа: http://www.fizkult-ura.com/sport_fizio/13

5. Сологуб, Е.Б. Спортивная генетика: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений физ. культуры [Текст] / Е.Б. Сологуб, В.А. Таймазов. - М.: Терра-Спорт, 2000. – 127 с.

6. Фаллер, А. Анатомия и физиология человека [Текст] / А. Фаллер, М. Шюнке. – М.: Биом, 2008. – 544 с.

7. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для вузов физ. культуры. - 2-е изд.испр.и доп. - М.: Академия, 2002.-480с.

8. Анатомия силовых упражнений для мужчин и женщин. - Минск: Харвест, 2009. - 160 с. Режим доступа: http://www.fizkult-ura.com/sport_fizio/18

9. Атлас анатомии для силовых упражнений и фитнеса. Марк Велла Пер. с англ. - М.: АСТ, Астрель, 2007. - 144 с. Режим доступа: <http://dfiles.ru/files/32xdk9l3n>

10. Вайнер, Э.Н. Валеология: Учебник для вузов.-2-е изд., испр. и доп. [Текст]. - М.: Флинта, Наука. - 2002. – 416 с.

11. Дубровский, В.И. Гигиена физического воспитания и спорта: Учебная сред. и высш. учеб. заведений по физ. культуре [Текст] / В.И. Дубровский. - М.: Владос, 2003. – 509 с.

в) периодическая литература:

1. Журнал Российской Академии Наук «Морфология (архив анатомии, гистологии и эмбриологии)».
2. Журнал Научно-медицинского общества анатомов, гистологов и эмбриологов РФ «Морфологические ведомости».
3. Научно-теоретический журнал «Наука и спорт».
4. «Физиология человека».
5. «Теория и практика физической культуры».
6. «Физиология спорта».

г) интернет ресурсы:

1. <http://www.e-anatomy.ru> – виртуальный атлас по анатомии и физиологии человека;
2. <http://anatomius.ru> – материалы по возрастной анатомии и физиологии;
3. <http://anatomyonline.ru> – анатомический словарь онлайн;
4. <http://meduniver.com/Medical/Anatom> – статьи и иллюстрации по нормальной анатомии человека;
5. <http://www.anatomus.ru> – анатомия человека в иллюстрациях;
6. <http://mwanatomy.info> – популярно о строении человеческого тела с иллюстрациями;
7. <http://miranatomy.ru> – материалы по анатомии и физиологии с иллюстрациями.
8. <http://www.e-anatomy.ru> – виртуальный атлас по анатомии и физиологии человека;

9. <http://www.fiziolog.isu.ru> – научно-популярный сайт восточно-сибирского центра медико-биологической информации;
10. <http://anatomius.ru> – материалы по возрастной анатомии и физиологии;
11. <http://anatomyonline.ru> – анатомический словарь онлайн;
12. <http://mwanatomy.info> – популярно о строении человеческого тела с иллюстрациями;
13. <http://miranatomy.ru> – материалы по анатомии и физиологии с иллюстрациями;
14. <http://fiziologia-vnd.ru> – статьи по физиологии человека.

К разделу II (Педагогика)

а) основная литература:

1. Никуленко Т.Г. Коррекционная педагогика: Учебное пособие/Т.Г. Никуленко.- Ростов н/Д: Феникс, 2013.- 381с.
2. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников. - М.: Просвещение 2013.
3. Современные образовательные технологии : учебное пособие /Под ред. Н.В. Бордовской .-2 -е изд. стер.- М.:КНОРУС, 2014.
4. Педагогика: учебник для студентов вузов и педагогический колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого.- М.: Педагогическое общество России, 2014.- 576 с.
5. Педагогика: учеб./ Л.П. Крившенко [и др.]; под ред. Л.П. Крившенко.-М.; Проспект, 2013. - 432 с.
6. Загвязинский В. И. Педагогика: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования /В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова; под ред. В.И. Загвязинского М.: Издательский центр «Академия»,2012.
7. Коджаспирова Г.М. Педагогика. – М.: ГАРДАРИКИ, 2012.
8. Педагогика: учебное пособие / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Высшее образование, 2012.
9. Педагогика: учебник /Под ред. Л.П. Крившенко.-М.: Проспект, 2012.
10. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. - М.: Академия, 2013.
11. Карбанович О.В., Лупоядова Л.Ю., Якимович И.Г. Методика и технология гражданско-правового образования. Методическое пособие. - Брянск: «Курсив»,

2012.

12. Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения : учеб. – метод. пособие /С.С. Кашлев . - Минск : Тетра – Системс , 2013.

13. Луков В.А. Социальное проектирование . - М. :Флинта , 2013.

14. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/А.П. Панфилова.- М.:Академия, 2014.

15. Педагогика: теории, системы, технологии / Под ред. С.А. Смирнова. – 7-е изд., стер. – М.: Академия . 2014.

16. Подласый И.П. Педагогика. – М.: Высшее образование, 2012.

б) дополнительная литература:

1. Байбородова Л.В. Проектирование индивидуальной деятельности ребенка и его развития //классный руководитель.-2012.- 1.- С. 40-50.
2. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика.-СПб.: Питер, 2001.
3. Гамалей М.Ю. Моя профессия – учитель //Воспитание школьников.- 2012.- № 7.- С. 34-36. Диагностика и мониторинг в работе классного руководителя //Классный руководитель.- 2012.- № 3.- С. 14-34.
4. Гришин В.А, Прядехо А.А., Прокопенко Н.В. Основы специальной психологии и коррекционной педагогики.- Брянск: Издательство БГПУ, 1999.-231 с.
5. Загладина Х.Т., Карасева О.Е. Изучение семейных ценностных ориентаций учащихся среднего школьного возраста //Воспитание школьников.- 2012.- № 6.- С. 61-68.
6. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция: Исправление недостатков характера у детей и подростков: Пособие для студ. Сред. И высш. пед. учеб. Заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 1999.- 304 с.
Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии: учеб. пособие. М.: Педагогическое общество России, 2000.
7. Лапина О.А., Пядушкина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность. - М.: Академия, 2008. – 160 с.
Педагогические технологии :учеб. пособие для студ. пед. специальностей /Под общ. ред. В.С. Кукушина. - Ростов н/Д: Март , 2002.
8. Подласый, И.Б. Педагогика: учебник/ И.П. Подласый.- 2-е изд.,доп.-М.: Издастельство Юрайт; И Д Юрайт, 2011.- 574 с. (основы наук).
9. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе.- М.:Владос, 1999.
10. Селевко Г.к. Современное образовательные технологии.- М.,1998
11. Симонов В.П. Педагогическая диагностика в образовательных системах. – М.: Изд-во УЦ «Перспектива», 2010. – 264 с.
12. Сластенин В.А. Педагогика: Учеб. Пособие для студ. высш. Пед. учеб. Заведений/ В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 576 с.

13. Степанов Е.Н. Моделирование как метод перспективного планирования деятельности классного руководителя //Классный руководитель.- 2012.- № 1.- С. 9-14.
14. Успенский В.Б., Чернявская А.П. Введение в психолого-педагогическую деятельность. – М.: Владос, 2004. – 176 с.
15. Щербаков А.В., Кисляков А.В. Педагогическое проектирование воспитательной деятельности педагога-воспитателя //Классный руководитель.- 2012.- № 1.- С. 31-40.

в) периодическая литература:

Журналы: «Педагогика», «Народное образование», «Школьные технологии», «Классное руководство и воспитание школьников», «Воспитание школьников», «Классный руководитель», «Учитель».

Газеты: «Учительская газета».

г) интернет ресурсы:

<http://www.gnpbu.ru> – научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского

<http://www.gumer.info> Библиотека Гумер - гуманитарные науки

// <http://www.gumfak.ru/> электронная гуманитарная библиотека

<http://www.humanities.edu.ru/> Федеральный образовательный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»

<http://soc.lib.ru/> Электронная библиотека Soc.Lib.ru («Социология, Психология, Управление»)

<http://www.sciencedirect.com>: база данных мультидисциплинарного характера включает журналы по гуманитарным, социальным наукам, математике, медицине (всего 21 дисциплина).

К разделу II (Психология)

а) основная литература:

1. Маклаков А.Г. Общая психология : учеб.пособие для вузов и слушателей курсов психол.дисциплин / А. Г. Маклаков. - СПб. : Питер, 2013. - 583 с. : ил.
2. Немов Р.С. Психология : учеб. для вузов по непсихол. спец. / Р. С. Немов. - М. : Юрайт, 2013. - 639 с. : ил.
3. Нуркова В.В. Психология : учеб. для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 575 с.
4. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество / В.С. Мухина. Москва: Академия, 2012. - 655 с.
5. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: учебник. - Москва : Академия, 2013. - 287 с.

6. Волков Б.С. Возрастная психология : в двух частях : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Б. С. Волков, Н. В. Волкова ; под ред. Б. С. Волкова. - Москва : ВЛАДОС, 2008. Ч. 1: От рождения до поступления в школу. - 2013. - 366 с

7. Волков Б.С. Возрастная психология : в двух частях : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Б. С. Волков, Н. В. Волкова ; под ред. Б. С. Волкова. - Москва : ВЛАДОС, 2008. Ч. 2: От младшего школьного возраста до юношества. - 2014. - 343 с.

8. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Ред. Давыдов В.В. - М.: АСТ: Астрель: Хранитель, 2014. - 671 с.

9. Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология : учебное пособие для студентов педагогических вузов / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова ; под общ. ред. М. В. Гамезо. - Изд. 2-е. - Москва : Пед. о-во России, 2013. - 508 с.

б) дополнительная литература:

1. Васильев И.А. Психология мышления. Классические школы учебное пособие / И. А. Васильев. - Москва: Акрополь, 2011. - 91 с
2. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: учебник для студентов высших учебных заведений / В. Н. Дружинин. - 2-е изд. - Москва [и др.] : Питер, 2011. - 318 с.
3. Дружинин, В.Н. Психология способностей: избранные труды / В. Н. Дружинин; [отв. ред.: А. Л. Журавлев, М. А. Холоднов, В. Д. Шадриков]. - М.: РГБ, 2009. - 539 с.
4. Ерчак Н.Т. Общая психология: Тестовые задания / Н.Т. Ерчак. - Мн.: Новое знание, 2005. - 272 с. : ил.
5. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 6-е изд., стер. - Москва: Академия, 2010. - 206 с.
6. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. - СПб : Питер, 2011. - 508 с.
7. Ильин Е. П. Эмоции и чувства: учебное пособие / Е. П. Ильин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Питер, 2011. - 782 с.
8. История зарубежной психологии конца XIX-начала XX века : хрестоматия: учеб. пособие / РАО,МПСИ; под ред.Е.С. Миньковой. - М. : Флинта:Изд-во МПСИ, 2009. - 131 с.
9. Корнилова Т.В. Методологические основы психологии: учебник для студентов высших учебных заведений / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов . - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2011. - 483 с.
10. Маслоу А. Мотивация и личность : пер.с англ. / А. Маслоу. - 3-е изд. - СПб. : Питер, 2010. - 352 с.
11. Матяш Н.В., Павлова Т.А. Общая психология. – Брянск: БГУ, 2010. - 226с.
12. Москвин В.А. Межполушарные асимметрии и индивидуальные различия человека / В. А. Москвин, Н. В. Москвина. - М.: Смысл, 2011. - 367 с.
13. Общая психология: Словарь / Ред. А.В. Петровский. - М. : ПЕР СЭ;

СПб.: Речь, 2005. - 250 с.

14. Психология внимания : учеб. пособие / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. - М. : ЧеРо : ОМЕГА-Л, 2005 (ГУП Смол. полигр. комб.). - 856 с.

15. Психология ощущений и восприятия: хрестоматия; под ред.: Ю. Б. Гиппенрейтер [и др.]. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: АСТ: Астрель, 2009. - 687 с

16. Абрамова Г.С. Возрастная психология: учебное пособие. - [6-е изд.]. - Москва : Акад. Проект: Альма Матер, 2006 (Киров : Дом печати - Вятка). - 698 с

17. Айсмонтас Б. Б. Педагогическая психология. Схемы и тесты / Б. Б. Айсмонтас. - М., 2006. - 207с.

18. Андриади И.П. Влияние имиджа учителя на эффективность решения педагогических задач : учебное пособие / И. П. Андриади, В. Н. Дармодехина, Г. П. Кузина. - Москва: ГОУ ВПО МГПУ, 2009. - 117 с.

19. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. - Москва [и др.] : Питер, 2008. - 398 с

20. Большой психологический словарь / под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. - Изд. 4-е, расш. - Москва: АСТ ; Санкт-Петербург : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2009. - 811 с.; 27 см.

21. Воспитание как антропологический феномен : учебное пособие / С.Н. Гавров. - Москва : Форум, 2011. - 239 с.

22. Гуткина Н.И.. Психологическая готовность к школе: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. И. Гуткина. - 4-е изд. - Питер, 2006. - 207 с.

23. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: учебник для студентов высших учебных заведений / В. Н. Дружинин. - 2-е изд. - Москва [и др.] : Питер, 2011. - 318 с.

24. Локалова Н.П. Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика : учебное пособие - хрестоматия для студентов психолого-педагогических специальностей / Н. П. Локалова. - Москва [и др.] : Питер, 2009. - 365 с.

25. Свенцицкий А.Л.. Краткий психологический словарь / А. Л. Свенцицкий. - Москва : Проспект, 2011. - 511с.

26. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания: опыт пед. антропологии. - М. : Фаир-Пресс, 2004. - 574 с.

27. Фиофанова О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения: учебное пособие / О. А. Фиофанова.- Москва: Флинта: НОУ ВПО "МПСИ", 2012. - 118 с.

28. Эльконин Д.Б. Детская психология: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования. - Москва: Академия, 2011. - 383с.

в) периодическая литература:

Журналы:

1. Вопросы психологии
2. Психологический журнал
3. Психологическая наука и образование
4. Психология обучения

Газеты:

5. Психологическая газета

г) интернет ресурсы

- ***<http://www.go-psy.ru>*** – «Психологическая помощь и консультирование»
- ***<http://www.gumer.info>*** Библиотека Гумер - гуманитарные науки
- ***<http://www.imaton>*** – Институт практической психологии
- ***<http://www.koob.ru>*** - электронная библиотека
- ***<http://www.psyonline>*** – «Психотерапия и консультирование»
- ***<http://www.voppsy.ru>*** - электронный ресурс: журнал «Вопросы психологии»

К разделу III (Теория и методика физической культуры и спорта)

а) основная литература:

1. Баргуков И. С. Теория и методика физического воспитания и спорта. - М.: Кнорус, 2012, 368 с.
2. Баскетбол: Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных спортивных школ. – М.: Советский спорт, 2012. – 100 с.
3. Биомеханические основы техники спортивной ходьбы и бега. Тюпа В.В. – М.: Издательство Олимпия/человек., 2014. – 64 с.
4. Бокс: Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных спортивных школ олимпийского резерва. – М.: Советский спорт, 2013. – 72 с.
5. Борьба вольная Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных спортивных школ и училищ олимпийского резерва. – М.: Советский спорт, 2012. – 216 с.
6. В.М. Маслаков, Е.П. Врублевский, О.М. Мирзаев Эстафетный бег. – М.: Издательство Олимпия. 2013. - 144 с.
7. Гиревой спорт: Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных спортивных школ/ И.П. Солодов, О.А. Маркиянов, Г.П. Виноградов и др.; Всероссийская федерация гиревого спорта – М.: Советский спорт, 2014. – 96 с.
8. Гришина, Ю.И. Общая физическая подготовка. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 249 с.
9. Губа, В.П, Квашук, П.В., Никитушкин, В.Г. Индивидуализация подготовки юных спортсменов. – М.: Физкультура и спорт, 2013. – 276 с.
10. Железняк, Ю.Д. Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование. – М.: Академия, 2012.
11. Жилкин А.И., Кузьмин В.С., Сидорчук Е.В. Легкая атлетика – учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. М. Академия. 2013 год.
12. Зелинченко, В.Б., Никитушкин, В.Г., Губа, В.П. Легкая атлетика: критерии отбора. – М.: Терра - спорт, 2012.

13. Никитушкин, В.Г. Современная подготовка юных спортсменов. – М.: Москомспорт. 2013. – 112 с.
14. Озолин, Н.Г. Настольная книга тренера. – М.: ООО Издательств Аст-рель, 2013.
15. Платонов В.Н. Периодизация спортивной тренировки. Общая теория и ее практическое применение. – К.: Олимп. Лит., 2013. – 624 с.
16. Попов В.Б. 555 специальных упражнений в подготовке легкоатлетов. – М.: Издательство Человек. 2012. - 224 с.
17. Сергиенко, Л.П. Спортивный отбор: теория и практика. – М.: Советский спорт, 2013. – 1048 с..
18. Серова, Л.К. Профессиональный отбор в спорте. – М.: Человек, 2012. – 160 с.

19. Спортивные игры: Техника, тактика обучения / Под ред. Ю.Д. Железня- ка, Ю.М. Портнова. – М., 2013.
20. Футбол: учебно-тренировочная программа спортивной подготовки для детско- юношеских спортивных школ, специализированных спортивных школ/ Российский футбольный союз. – М.: Советский спорт, 2013. – 160 с.
21. Э. Озолин Спринтерский бег– М.: Издательство Человек. 2013. - 272 с.

б) дополнительная литература:

1. Анискина, С.Н. Методика обучения технике игры в баскетбол. – М., 991
2. Ашмарин Б. А. Теория и методика педагогических исследований в физи- ческом воспитании. - М.: ФиС, 1978, 223 с.
3. Ашмарин, Б.А. Теория и методика педагогического исследования в фи- зическом воспитании. – М.: Физкультура и спорт, 1978.
4. Бальсевич, В.К. Физкультура для всех и каждого. – М.: Физкультура и спорт, 1988.
5. Боген М. М. Обучение двигательным действиям. - М.: Фис, 1985, 192 с.
6. Введение в теорию физической культуры. Учебное пособие./Ред. Л. П. Матвеев./- М.: Фис, 1983, 128 с.
7. Волейбол / Под ред. А.В. Беляева, М.В. Савина. – М., 2002.
8. Волков, В.М, Филин, В.П. Спортивный отбор. – М.: Физкультура и спорт. – 1977.
9. Волков, В.М. Восстановительные процессы в спорте. – М.: Физкультура и спорт, - 1977.
10. Железняк, Ю.Д. Юный волейболист. – М., 1988.
11. Зациорский В. М. Физические качества спортсменов. - М.: Фис, 1970, 200 с.
12. Кеннеман А. В., Хухлаева Д. В. Теория и методика физического воспи- тания. - М.: Просвещение, 1985, 271 с.
13. Клещев, Ю.Н. «Волейбол». – М.: Физкультура и спорт. – 1988.
14. Книга учителя физической культуры. Под ред. В. С. Каюрова. - М.: Фис, 1973,

15. Кузьменко, Г.А. Психолого-педагогические основы спортивной тренировки детей 9-12 лет/Г.А. Кузьменко. – М.: Советский спорт, 2008. – 268 с.
16. Лахов, В.И. Легкая атлетика – правила соревнований. – М.: 2000.
17. Легкая атлетика. Барьерный бег: Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных спортивных школ. – М.: Советский спорт, 2004. – 152 с.
18. Матвеев Л. П. Теория и методика физической культуры. - М.: Фис, 1991, 543 с.
19. Матвеев, Л.П. Основы спортивной тренировки. – М., Физкультура и спорт, 1977 – 280 с.
20. Мехрикадзе, В.В. О профессии тренера, поиске идей и спринтерском беге. – М.: СпортАкадемПресс, 2001.- с. 164.

21. Минаев Б. Н., Шиян Б. М. Основы методики физического воспитания школьников. - М.: Просвещение, 1989, 222 с.
22. Набатников, М.Я. Основы управления подготовкой юных спортсменов. – М.: Физкультура и спорт, 1982.
23. Озолин Н. Г. Современная система спортивной тренировки. - М.: Фис, 1970, 478 с.
24. Озолин, Э.С. Спринтерский бег. – М.: Человек, 2010. – 176 с.
25. Основы теории и методики физической культуры. Под ред. А. А. Гужаловского. - М.: Фис, 1986, 352 с.
26. Официальные правила баскетбола для мужчин и женщин 200 0– 2014 гг. – М., 2012.
27. Оценка техники движений на уроках физической культуры. Под ред. Г. Б. Мейксона, Г. П. Богданова. - М.: Просвещение, 1975, 96 с.
28. Очерки по теории физической культуры. Под ред. Л. П. Матвеев. - М.: Фис, 1984, 248 с.
29. Пилоян, Г.А. Мотивация спортивной деятельности. – М.: Физкультура и спорт, 1984.
30. Платонов В. Н. Теория и методика спортивной тренировки. - К.: Вища школа, 1984, 352 с.
31. Платонов, В.Н. Подготовка квалифицированных спортсменов. – М.: Физкультура и спорт, - 1986.
32. Платонов, В.Н. Подготовка квалифицированных спортсменов. – М.: Физкультура и спорт, 1986 – 287с.
33. Попов, В.Б., Суслов, Ф.Н., Ливадо, Е.И. Юный легкоатлет. – М.: Физ- культура и спорт, 1984.
34. Портнов, Ю.М. Баскетбол: Учебник для вузов физической культуры. – М., 1997.
35. Смирнов, В.М., Дубровский, В.И. Физиология физического воспитания и спорта. – М.: Терра – спорт, 2002.
36. Спортивные игры: совершенствование спортивного мастерства Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов М – 2004.

37. Теория и методика физического воспитания. Под ред. Б. М. Шияна. - М.: Просвещение, 1988, 224 с.
38. Теория и методика физического воспитания. Под ред. Б. А. Ашмарина, - М.: Просвещение, 1979, 360 с.
39. Теория и методика физического воспитания. Под ред. Л. П. Матвеева, А. Д. Новикова. Т.1, - М.: Фис, 1976, 304 с.
40. Теория и методика физического воспитания. Под ред. Л. П. Матвеева, А. Д. Новикова. Т.2, - М.: Фис, 1976, 256 с.
41. Физическое воспитание для учащихся 8 –9 классов: Пособие для учителя. – Раздел «Баскетбол». – М., 2001.
42. Филин В. П. Воспитание физических качеств у юных спортсменов. - М.: Фис, 1974, 232 с.
43. Филин, В.П., Фомин Н.А. Основы юношеского спорта. – М.: Физкультура и спорт, 1980.

44. Футбол: Правила соревнований. – М., 1997.
45. Ханин, Ю.Л. Психология общения в спорте. М.: Физкультура и спорт, 1977.
46. Холодов Ж. К., Кузнецов В. С. Теория и методика физического воспитания и спорта. - М.: Академа, 2000, 475 с.
47. Хоменков, Л.С. Книга тренера по легкой атлетике. – М.: Физкультура и спорт, 1987.
48. Яхонтов, Е.Р. Юный баскетболист. – М., 1987.

в) периодическая литература:

1. Физкультура в школе.
2. Теории и практика физического воспитания и спорта.
3. Легкая атлетика.
4. Баскетбол.
5. Советский спорт.

г) интернет ресурсы:

www.skisport.ru – база данных. www.fizkult-ura.ru – база данных. ru.wikipedia.org – база данных. <http://http://sport-many.ru> – база данных. www.rusathletics.com ru.wikipedia.org www.fizkult-ura.ru www.I-athletike.ru www.runners.ru www.iaaf.org www.sport.ru/others/athletics www.nastart.org www.flabo.ru

3. ПРОГРАММА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ВКР)

3.1 Цель и задачи ВКР

Целью защиты выпускной квалификационной работы является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач.

Задачи защиты выпускной квалификационной работы:

1. Защита соответствия освоенных компетенций выпускника требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС

ВО) по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) и основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профилю) Физическая культура (квалификация бакалавр), разработанной в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского».

2. Рекомендация к продолжению образования выпускника в магистратуре.

Компетенции обучающегося, выносимые на защиту ВКР

В ходе защиты ВКР проверяется сформированность следующих компетенций:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными актами сферы образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-

5);

- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

(ОПК-6);

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность, развивать их творческие способности (ПК-7).

- владеет психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся (СК-1);

- способен использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом (СК-2);

- готов к реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач (СК-3);

- способен оценить физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей (СК-4).

3.2 Планируемые результаты обучения для формирования компетенций, уровня сформированности компетенций и критерии их оценивания

Планируемые результаты обучения	Уровни сформированности компетенций и критерии их оценивания		
	1 Пороговый	2 Повышенный	3 Высокий
ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения			
З (ОК-1)	основы философских (в том числе этических) учений как основы формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения; основные философские понятия и категории, закономерности социокультурного развития общества, категории «духовность», «патриотизм», «гражданственность» как ценностные основания личности;	основные закономерности взаимодействия человека и общества; механизмы и формы социальных отношений; философские основы развития проблемы ценностей и ценностных ориентаций; основы системного подхода (основные принципы, положения, аспекты и т. д.) как общенаучного метода;	критерии сопоставления алгоритмов (методов) решения различных (освоенных или близких к ним по содержанию) классов задач; достоинства, недостатки, условия использования методов (способов, алгоритмов), применяемых для комплексного решения поставленной задачи, принципы, критерии и правила построения суждений, оценок.
У (ОК-1)	ориентироваться в системе философских и социально-гуманитарных знаний как целостных представлений	осуществлять анализ учебной междисциплинарной задачи и (или) учебно-профессиональной	выбирать критерии для сопоставления и оценки алгоритмов (методов) решения определенного класса задач;

	для формирования научного мировоззрения; объяснять понятия «духовность», «патриотизм», «гражданственность»;	(квази)профессиональной) задачи, используя основы философских и социально-гуманитарных знаний, основы системного подхода (умеет выделить базовые составляющие (элементы), связи, функции и т. д.); осуществлять поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи, используя различные источники информации; осуществлять анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи;	грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т. д. в рассуждениях других участников деятельности; переносить теоретические знания на практические действия; оценивать эффективность принятого решения (решения поставленной задачи).
В (ОК-1)	навыками философского мышления для выработки эволюционного, системного, синергетического взглядов на проблемы общества; навыками оценивания мировоззренческих, социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности;	навыками формирования патриотического отношения и гражданской позиции при решении социальных задач; навыками анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, декомпозиции задачи;	способностью находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки.
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции			
3 (ОК-2)	основные события и этапы развития всемирной истории; этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мирового развития как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности;	понимает логику и значимость «сквозных» исторических сюжетов развития российского государства; основные закономерности и движущие силы исторического развития; социо-культурные традиции как базовые национальные ценности российского общества (такие как патриотизм, гражданственность, семья, труд, творчество и др.);	основы мировых религий (христианства, ислама, буддизма), духовных и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации; методы исторического познания и их роль в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; особенности историко-культурного и нравственно-ценностного влияния исторических событий на формирование гражданской позиции и патриотического отношения личности

У (ОК-2)	устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с	реконструировать и интерпретировать исторические события, синтезировать разнообразную историческую информацию, проявляя гражданскую по-	осознавать и принимать традиционные ценности российского гражданского общества; выражать личностные и гражданские позиции в социальной деятельности; осозна-
-----------------	---	---	--

	точки зрения интересов России; анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;	зицию как активного и ответственного члена российского общества; использовать знания о культурном многообразии российского общества, принимая традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социо-культурным традициям российского государства;	вать российскую гражданскую идентичность в поликультурном социуме в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества
В (ОК-2)	навыками научной аргументации при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам исторического развития российского общества;	навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;	навыками проявления гражданской позиции как члена гражданского общества, осознанно принимающего традиционные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; навыками проявления ответственного патриотического отношения к национальным ценностям российского общества.
ОК-3 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве			
З (ОК-3)	основные характеристики и этапы развития естественнонаучной картины мира; место и роль человека в природе;	основные способы математической обработки данных; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; способы применения естественнонаучных и математических знаний в общественной и профессиональной	современные информационные и коммуникационные технологии; понятие «информационная система», классификацию информационных систем и ресурсов

		деятельности;	
У (ОК-3)	ориентироваться в системе математических и естественнонаучных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; при-	использовать в своей профессиональной деятельности знания о естественно- научной картине мира; применять методы математической обработки ин-	оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач; управлять информационными потоками и базами

	менять понятийно-категориальный аппарат, основные законы естественнонаучных и математических наук в социальной и профессиональной деятельности;	формации;	данных для решения общественных и профессиональных задач
В (ОК-3)	навыками использования естественнонаучных и математических знаний в контексте общественной деятельности;	навыками использования естественнонаучных и математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности;	навыками математической обработки информации
ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия			
З (ОК-4)	основы русского языка как культурной ценности, как основания духовного единства России и ценностного основания российской государственности; основные категории и понятия в области системы русского и иностранного языка; суть содержания понятий «деловая коммуникация», «деловой этикет», «вербальные и невербальные средства делового общения», «социо-культурный контекст делового общения»;	особенности использования информационно-коммуникационных технологий в деловой коммуникации; суть понятия «жанр письменной коммуникации» и типы жанров письменной коммуникации в деловой коммуникации; суть содержания понятий «устная деловая коммуникация», «письменная деловая коммуникация», «статусные и ролевые предписания», «социокультурный портрет бизнес-партнера», «вербальная коммуникация», «невербальная коммуникация», «официальная/неофициальная ситуация общения», «жанр устной коммуникации»;	суть содержания понятий «перевод как двуязычная коммуникация», «перевод как процесс», «перевод как продукт», «адекватность перевода»; социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия; основы русского языка как источника и средства формирования у гражданина России этнокультурных ориентаций, как средства привития гражданско-патриотических устремлений личности

У (ОК-4)	пользоваться русским языком как средством общения, как социокультурной ценностью российского государства; выбирать на русском и иностранном языках необходимые вербальные и не- вербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения; демонстрировать этически корректное поведение на русском и иностранном	использовать информационно-коммуникационные технологии при переводе текстовой информации в визуально схематическую, а визуально-схематическую - в вербальную информацию; использовать основные мультимедийные средства при подготовке предложений и презентаций в областях, сопряженных с образовательной программой;	устно представить план (программу) на русском и иностранном (ных) языках, сообщая необходимую информацию, выражая мысли точно и четко; налаживать диалогическое общение с сокурсниками, преподавателями, потенциальными работодателями (внимательно и активно слушая других, задавая при необходимости уточняющие вопросы, рассуждая о чем-либо, не провоцируя «защит-
----------	---	---	--

	языках при взаимодействии с работодателем, написании предложений о сотрудничестве с потенциальными партнерами, выступлении с презентациями (информативного характера), сопряженных с направлением подготовки; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных и профессиональных задач;	вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на русском и иностранных языках; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые телефонные разговоры на русском и иностранном языках;	ную реакцию» у других, сдержанно выражая свои мысли и чувства, выражаясь точно и ясно, используя ясный и непротиворечивый язык жестов); выполнять предпереводческий анализ профессионально значимого исходного текста с целью прогнозирования переводческих трудностей (лексико-грамматических, синтаксических, социокультурных и терминологических) и способов их снятия; правильно выбирать и использовать все типы словарей и энциклопедий (в печатной и электронной форме) при выполнении необходимых переводов в профессиональных целях); создавать двуязычный словник для выполнения переводов по определенной тематике в профессиональных целях с иностранного языка на русский; выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с иностранного языка на русский; редактировать письменный перевод, устраняя смысловые, лексико-грамматические, терминологические и стилистические погрешности и ошибки
--	--	--	---

В (ОК-4)	навыками использования русского языка как средства общения и способа транслирования ценностного и патриотического отношения к своему государству; способностью выбирать на государственном и иностранном(ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партне-	навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языках; навыками ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, со-	способностью осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать коммуникативно-когнитивное поведение в условиях устной коммуникации на государственном и иностранном(ых) языках; навыками осуществлять перевод профессиональных текстов с иностранного на государственный язык и обратно
-----------------	--	--	---

	рами;	циокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языках;	
ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия			
З (ОК-5)	суть понятия «стратегия сотрудничества; особенности поведения выделенных групп людей;	Нравственно-профессиональные и социально-психологические принципы организации деятельности членов команды	социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в команде
У (ОК-5)	применять методы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой; определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач;	давать характеристику последствиям (результатам) личных действий; составлять план последовательных шагов (дорожную карту) для достижения заданного результата; демонстрировать понимание норм и правил деятельности группы/команды, действовать в соответствии с ними;	эффективно взаимодействовать со всеми членами команды, гибко варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации с учетом мнений членов команды (включая критические); формулировать, высказывать и обосновывать предложения в адрес руководителя или в процессе группового обсуждения и принятия решений
В (ОК-5)	способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде;	способностью понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;	навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды и презентации результатов работы команды
ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию			

3 (ОК-6)	социально-личностные и психологические основы самоорганизации, основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция); основные мотивы и этапы самообразования; типы профессиональной мобильности (вертикальная и горизонтальная);	структуру профессиональной мобильности (внутренняя потребность в профессиональной мобильности, способность и знаниевая основа профессиональной мобильности, самоосознание личностью своей профессиональной мобильности, сформированное на основе рефлексии готовности к профессиональной мобильности); условия организации про-	концепции (концептуальные модели) проектов в будущей профессиональной деятельности; правовые и экономические основы разработки и реализации проектов в будущей профессиональной деятельности; системы и стандарты качества, используемые в будущей профессиональной деятельности; принципы, критерии и правила построения суждений, оценок
----------	--	---	--

		фессииональной мобильности; различные виды проектов, их суть и назначе- ние, общую структуру концепции проекта, понимает ее составляющие и принципы их формулирования;	
У (ОК-6)	в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения; выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи; представлять в виде алгоритма (по шагам и видам работ) выбранный способ решения задачи, определять время, необходимое на выполнение действий (работ), предусмотренных в алгоритме;	документально оформлять результаты проектирования; реализовывать спроектированный алгоритм решения задачи (т. е. получить продукт) за уст новленное время, оцени вать качество полученного результата; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки;	составлять доклад по представлению полученного результата решения конкретной задачи, учитывая установленный регламент выступлений; видеть суть вопроса, поступившего в ходе обсуждения, и грамотно, логично, аргументированно ответить на него; видеть суть критических суждений относительно представляемой работы и предложить возможное направление ее совершенство вания в соответствии с поступившими рекомендациями и замечаниями
В (ОК-6)	способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач;	навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время; навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта;	навыками самообразования, планирования собственной деятельности, оценки результативности и эффективности собственной деятельности; навыками организации социально- профессиональной мобильности
ОК-7 способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности			

3 (ОК-7)	основы законодательства и нормативные правовые документы по профилю профессиональной деятельности; правовые нормы в системе социального и профессионального регулирования;	правовые и экономические основы разработки и реализации профессиональных задач в будущей профессиональной деятельности; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и вос	основы законодательства о правах ребенка, Конвенцию о правах ребенка.
----------	--	--	---

		питания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов (основного общего образования, среднего общего образования, среднего профессионального образования), трудового законодательства;	
У (ОК-7)	использовать основные модели правового регулирования в социальной и профессиональной деятельности;	работать с нормативно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности;	применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.
В (ОК-7)	опытом работы с нормативными правовыми документами в профессиональной деятельности; навыками оценки своей деятельности с точки зрения правового регулирования;	навыками проектирования решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;	навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования и среднего профессионального образования
ОК-8 готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность			
З (ОК-8)	общие правила организации здорового образа жизни, в т.ч. средствами легкой атлетики и спортивных игр, определение и составляющие компоненты здорового образа жизни;	целостность системы здорового образа жизни учащихся, особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья;	значения этих знаний в учебной и профессиональной деятельности
У (ОК-8)	применить знания правил организации здорового образа жизни учащихся на практике, в т.ч. на занятиях по легкой атлетике и спортивным играм, соблюдать нормы здорового образа жизни;	применять знания при проведении экспериментальных исследований в образовательной деятельности, использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления	применять методы физического воспитания учащихся и самовоспитания в различных формах учебной и профессиональной деятельности

		здоровья	
В (ОК-8)	пониманием роли физического воспитания в жизни человека, основами методики самостоятельных занятий и самоконтроля за	пониманием и умение применять методы самовоспитания на практике, способностью поддерживать должный уровень физического	пониманием роли физического воспитания в учебной деятельности, способностью использовать основы физической культуры для осознанного

	состоянием своего организма, в т.ч. на занятиях легкой атлетикой и спортивными играми;	физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни;	выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности
ОК-9 способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций			
З (ОК-9)	законодательную базу безопасности жизнедеятельности Российской Федерации;	классификацию опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте, классификацию и области применения индивидуальных и коллективных средств защиты;	правила техники безопасности при работе в своей области; алгоритм действий при возникновении возгорания или угрозы взрыва
У (ОК-9)	снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты;	выявлять и устранять нарушения техники безопасности на рабочем месте;	предпринимать действия при возникновении угрозы возникновения чрезвычайной ситуации; оказать первую медицинскую помощь
В (ОК-9)	навыками оказания первой медицинской помощи; способностью обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте;	способностью выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; способностью предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте;	способностью принимать участие в спасательных и неотложных аварийновосстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций
ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности			

З (ОПК-1)	сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость профессии педагога; приоритетные направления развития системы образования России;	мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога; ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования;	значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян
У (ОПК-1)	определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности; определять мотивы деятельности педагога в рамках повышения	реализовывать профессиональные задачи в рамках своей квалификации, соблюдая принципы профессиональной этики;	применять систему приобретенных знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные

	качества образо- вания;		задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности учителя как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания
В (ОПК-1)	навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности;	опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;	навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения с общественными, социо-культурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием различных видов профессиональной деятельности, составляющих сущность ценностей педагогической профессии
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся			
З (ОПК-2)	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями; основы деятельностного подхода;	виды и приемы современных педагогических технологий; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; основы психологической и педагогической психодиагностики;	специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционноразвивающую работу; способы выявления мотивов поведения, интересов личности, жизненного опыта, целей обучающихся
У (ОПК-2)	классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ;	взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-меди-ко педагогического кон-силиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образова-тельными потребностями обучающихся;	применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучаю-щихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся

В (ОПК-2)	навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин; методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями;	навыками оказания адресной помощи обучающимся; методами контроля и оценки образовательных результатов, а также навыками осуществления (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик;	навыками освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционную развивающую работу с неуспевающими обучающимися; навыками осуществления процесса обучения, воспитания и развития обучающихся в целях интериоризации норм и ценностей
------------------	---	---	--

			российского общества
ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса			
З (ОПК-3)	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития	психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;	психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения
У (ОПК-3)	использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;	применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;	составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
В (ОПК-3)	навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;	способностью понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т. д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуальноориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными актами сферы образования			
З (ОПК-4)	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; образования;	требования федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, среднего профессионального	законодательство о правах ребенка, Конвенцию о правах ребенка

У (ОПК-4)	применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;	планировать свою деятельность в соответствии с нормами образовательного законодательства;	проектировать учебно-методическую документацию на основании федерального государственного образовательного стандарта и примерной основной образовательной программы
В (ОПК-4)	навыками по соблюдению	навыками по осуществлению	навыками по осуществлению

	правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;	профессиональной деятельности в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования	профессиональной деятельности в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования, среднего профессионального образования
ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры			
З (ОПК-5)	нравственно-профессиональные и социально-культурные принципы организации деятельности педагогических коллективов и выстраивания процесса взаимодействия с различными субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия;	основные понятия, цели, принципы, сферы применения и методологические основы профессиональной этики; социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в профессиональной педагогической среде;	меру и степень ответственности педагога за результаты своей профессиональной педагогической деятельности; ценности и нормы русского языка как части культуры личности педагога
У (ОПК-5)	организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нравственно-педагогическими и социально-культурными принципами;	применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с коллегами и достижения эффективного взаимодействия с членами коллектива и другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессиональных задач;	определять степень личной ответственности за результаты собственной профессиональной педагогической деятельности; применять устные и письменные способы выражения смыслов, содержания, идей в соответствии с нормами русского языка
В (ОПК-5)	навыками самоорганизации в процессе кооперации с коллегами и взаимодействия с другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессионально-	навыками применения интеракций и толерантного восприятия различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей членов педагогического коллектива;	навыками профессиональной рефлексии, речевой культурой

	педагогических задач;		
ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся			
3 (ОПК-6)	понятия здоровьесберегающей педагогической деятельности, принципы организации и нормативно-правовую базу образовательного процесса, рег-	методы и методики диагностики физического развития детей;	особенности взаимодействия с узкими специалистами образовательной организации и родителями обучающихся и воспитанников в здоровьесберегающем аспекте

	ламентирующую требования к охране жизни и здоровья детей;		
У (ОПК-6)	проектировать здоровьесберегающую деятельность с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся;	осуществлять и анализировать здоровьесберегающую деятельность с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся;	прогнозировать и учитывать при организации образовательного процесса риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
В (ОПК-6)	навыками применения здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с учетом дифференцированного подхода к обучающимся;	оценивания педагогических технологий с точки зрения охраны жизни и здоровья детей;	способами организации здоровьесозидающей воспитательной системы
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов			
З (ПК-1)	содержание учебного предмета (учебных предметов); принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины;	преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению;	программы и учебники по учебной дисциплине
У (ПК-1)	применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение	использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся;	планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой
В (ПК-1)	навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы основного общего образования;	навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой;	навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по готовой рабочей программе
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики			

3 (ПК-2)	условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых результатов обучения; специфику использования современных образовательных и оценочных технологий в предметной области; основные виды об-	технологии организации рефлексивной деятельности, специальные педагогические условия формирования рефлексивных умений у обучающихся, критерии сформированности рефлексии; методы анализа и оценки своей	основные средства и приемы анализа в своей профессиональной деятельности и деятельности обучающихся; технологию организации контрольно-оценочных мероприятий с целью диагностики образовательных достижений учащихся
-----------------	---	---	--

	разовательных и оценочных технологий, основы методики преподавания предмета;	профессиональной деятельности и результатов деятельности обучающихся;	
У (ПК-2)	отбирать современные образовательные и оценочные технологии с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся; проектировать учебное занятие с использованием современных образовательных технологий при учете специфики предметной области; планировать учебные занятия с использованием основных видов образовательных технологий для решения стандартных учебных задач;	использовать сознательный перенос изученных способов профессиональной деятельности в новые условия, формировать рефлексивные умения у обучающихся; определять основания деятельности, выделять существенные признаки, формулировать задачи учебного занятия, анализировать результаты учебного занятия;	использовать основные средства и приемы анализа в своей профессиональной деятельности и деятельности обучающихся; использовать современные, в том числе информационные технологии для диагностики образовательных результатов учащихся в системе основного общего образования
В (ПК-2)	навыками реализации современных образовательных технологий с учетом специфики учебного предмета, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей; навыками проведения учебных занятий с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;	навыками внесения корректировки в свою профессиональную деятельность при постановке новых задач на основе анализа компонентов учебного процесса и учета мнения других субъектов образовательной деятельности;	навыками прогнозирования последовательности педагогических действий, оценки эффективности выбранного плана с учетом результатов контроля и оценки учебных достижений обучающихся; навыками выявления ошибки и достижения в своей профессиональной деятельности и деятельности обучающихся
ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности			

3 (ПК-3)	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики и содержание воспитатель- ной работы, основные принципы деятельностно- го подхода; виды и прие-	основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; содержание духовно-нравственного развития обучающихся в усло- виях основного общего образования; специфику организации основных ви- дов учебной и внеурочной деятельности с учетом	содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности (учебной, исследовательской, проектной, игровой, культурно-досуговой и т. д.); виды деятельности (учебной, исследовательской, проектной, игровой, культурно-досуговой и т. д.) для обучения, воспитания и развития обучающихся; методики и
----------	---	--	---

	мы современных педагогических технологий;	возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона;	технологии психолого-педагогического регулирования поведения обучающихся
У (ПК-3)	планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;	определять содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся;	проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка; формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде
В (ПК-3)	современными, в том числе интерактивными формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся;	навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности;	навыками выполнения поручений по организации учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся
ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета			

3 (ПК-4)	специфику общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации;	основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства (культурно-исторический, деятельностный, личностный) для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей	современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения
----------	--	---	--

		образовательной среды	
У (ПК-4)	применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;	разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды;	формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения
В (ПК-4)	навыками планирования учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;	навыками организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;	навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды
ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся			
З (ПК-5)	основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы; основы проектирования образовательной среды и психодидактики;	методы педагогического сопровождения социализации профессионального самоопределения учащихся; особенности психоло-педагогического сопровождения учебного процесса с точки зрения реализации общекультурных компетенций; принципы индивидуального подхода к обучению;	основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; формы и методы профессиональной ориентации в образовательной организации

У (ПК-5)	дифференцировать уровни развития учащихся; использовать в образовательном процессе современные психолого-педагогические технологии реализации общекультурных компетенций, в том числе в ходе социализации и профессионального самоопределения;	анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения; планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию	составлять программы воспитания и социализации учащихся, ориентированные на их профессиональную ориентацию; разрабатывать программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся
----------	--	---	---

		и профессиональному самоопределению;	
В (ПК-5)	навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся;	навыками реализации программы учебной деятельности с учетом саморазвития обучающихся;	навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся
ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса			
З (ПК-6)	основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;	методики психолого-педагогического регулирования поведения учащихся	технологии психолого-педагогического регулирования поведения учащихся
У (ПК-6)	применять на практике различные технологии педагогического общения; взаимодействовать в коллективе на принципах сотрудничества и толерантности;	использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса; анализировать и определять оптимальные способы обучения и развития в ходе реализации индивидуального подхода к учащимся; общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их;	выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач

В (ПК-6)	навыками социального и профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; опытом анализа учебной деятельности обучающегося с точки зрения оптимизации его обучения и развития;	навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности;	навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками
ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность, развивать их творческие способности			
З (ПК-7)	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические	особенности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса	принципы индивидуального подхода к обучению в условиях совместной организации

	законы периодизации и кризисов развития;	с точки зрения развития личностно-мотивационной и интеллектуальной сферы;	образовательного процесса
У (ПК-7)	организовывать и координировать межличностные отношения учащихся;	создавать условия для развития индивидуальной инициативы учащихся	создавать условия для развития индивидуальной инициативы и творческой, интеллектуальной автономии учащихся в условиях совместной организации образовательного процесса
В (ПК-7)	опытом творческой деятельности для решения профессиональных задач в условиях совместной организации образовательной деятельности;	навыками организации сотрудничества обучающихся,	навыками поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся для развития их творческих способностей
СК-1 владеет психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся			
З (СК-1)	базовые определения психолого-педагогических, медико-биологических наук, понятия о строении и функционировании организма человека при занятиях мышечной деятельности для психологически и педагогически обоснованного применения при организации занятий	методы и приемы организации занятий физической культурой и спортом с учетом медикобиологических особенностей организма человека. Выделяет и описывает явления и процессы, различает причинно-следственные связи и их взаимодействия	методы обучения физическим упражнениям, воспитания двигательных качеств, организации комплексного контроля состояния организма у занимающихся физической культурой и спортом
У (СК-1)	определять базовые представления о строении и функциях организма человека в норме и при активной мышечной деятельности, психолого-педагогические основы организации занятий физической культурой	применять знания медицинских и биологических наук, педагогики и психологии при организации занятий физической культурой	применять знания медицинских и биологических наук, педагогики и психологии при организации занятий физической культурой и спортом, физкультурно-массовых мероприятий и научной деятельности

В (СК-1)	методикой обучения и воспитания основных двигательных качеств	методикой обучения и воспитания, способен выбирать пути достижения поставленной цели, методами и навыками комплексного контроля за занимающимися физическими упражнениями и спортом	методикой обучения и воспитания, методами проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности; навыками психофизического самосовершенствования на основе представлений психолого-педагогических и медико-биологических наук
СК-2 способен использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом			

З (СК-2)	основные принципы, средства, методы и методические подходы в теории и методике ФВ, направленные на формирование здорового образа жизни	основы и методы организации занятий физкультурно-оздоровительной и просветительской деятельностью физического совершенствования населения и популяризации здорового образа жизни	психологические и педагогические приемы преподавания физической культуры, направленные на формирование здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом
У (СК-2)	определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания	определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания для гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья, физического совершенствования и популяризации здорового образа жизни	применять научные представлений о здоровом образе жизни и организации занятий и мероприятий, направленных на популяризацию занятий спортом
В (СК-2)	умениями и навыками психофизического самосовершенствования на основе научного представления о здоровом образе жизни	средствами и методами формирования здорового образа жизни на основе потребности в физической активности	средствами и методами формирования здорового образа жизни на основе потребности в физической активности с использованием гигиенических и природных факторов оздоровления
СК-3 готов к реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач			
З (СК-3)	элементарные представления о гигиене в физической культуре и спорте, приёмы и методы рекреационной и оздоровительной, факторы воспитания спортивных качеств и достижений	методы организации рекреационных и реабилитационных мероприятий, методики преподавания в специальных группах здоровья, комплексный контроль при занятиях физическими упражнениями для повышения спортивного мастерства	санитарно-гигиенические основы деятельности в области физической культуры и спорта; приёмы и методы рекреационной и оздоровительной работы с учетом групп здоровья и возраста; факторы воспитания спортивных качеств и достижений

У (СК-3)	применять знания в области гигиены физического воспитания и спорта, адаптивной физической культуры и спортивного совершенствования; методы организации мероприятий для поддержания здоровья, оздоровления, реабилитации и рекреации; методы оценки профессиональной деятельности	формировать конкретные задачи в области гигиены физического воспитания и спорта, адаптивной физической культуры и спортивного совершенствования; планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурной деятельности в целях поддержания здоровья, оздоровления, реабилитации и	оценивать и корректировать собственную профессиональную деятельность в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся
----------	--	---	--

		рекреации занимающихся	
В (СК-3)	навыками гигиенической оценки спортивной деятельности	методами организации рекреационных и реабилитационных мероприятий, методикой преподавания в специальных группах здоровья	навыками комплексного контроля при занятиях физическими упражнениями для повышения спортивного мастерства
СК-4 способен оценить физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей			
З (СК-4)	базовые анатомо-физиологические, гигиенические и психолого-педагогические основы физического воспитания и спорта, особенности организма детей, подростков и взрослых, соответствие физических нагрузок функциональным возможностям организма.	методы и приемы организации спортивной деятельности с учетом функциональных особенностей организма; внедрение индивидуальные программы оздоровления и развития, методы научно исследовательской и методической работы в области физической культуры и спорта с учетом физиологических закономерностей развития организма	функциональные особенности организма спортсмена, особенности организма детей, подростков и взрослых, особенности формирования двигательных навыков и возрастнополовые закономерности развития двигательных координативных качеств
У (СК-4)	оценивать работоспособность и адаптационные возможности организма человека под влиянием мышечной работы; методы организации комплексного контроля, медицинского и физиологического оборудования для регистрации различных функций в процессе моделирования физических нагрузок в лабораторных условиях	использовать методы организации комплексного контроля, медицинское и физиологическое оборудование для регистрации различных функций в процессе моделирования физических нагрузок в лабораторных условиях	организовывать физкультурную деятельность с учетом функциональных особенностей организма, формировать физическую двигательную активность; разрабатывать и внедрять индивидуальные программы оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей; организовывать научно исследовательскую и методическую работу в области физической культуры и спорта
В (СК-4)	навыками оценки работоспособности и адаптационных возможностей организма человека	методами организации комплексного контроля; современными образовательными и воспитательными технологиями	способами организации учебно-познавательной деятельности, навыками работы с медицинским и физиологическим оборудованием для регистрации различных функций в процессе модели-

			рования физических нагрузок
--	--	--	-----------------------------

3.3 Критерии и показатели оценки результатов защиты ВКР

Ответы выпускников оцениваются следующими отметками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Качественными показателями отметки являются: полнота, глубина, прочность, системность, оперативность, сознательность, обобщенность знаний и умений обучающихся.

Оценка **«отлично»** ставится обучающемуся, если он демонстрирует высокий уровень сформированности профессиональных и специальных компетенций, показывает глубокие и всесторонние знания по избранной теме; самостоятельно логически стройно и последовательно излагает положения выпускной квалификационной работы, демонстрируя умения анализировать различные научные взгляды; аргументировано отстаивает собственную позицию на защите выпускной квалификационной работы; творчески увязывает теоретические положения с практикой; обладает высокой культурой речи, общения.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он демонстрирует достаточный уровень сформированности профессиональных и специальных компетенций, показывает твердые знания по избранной теме; самостоятельно и последовательно излагает положения выпускной квалификационной работы, анализирует различные научные взгляды, выражает собственную позицию; умеет увязывать теоретические положения с практикой. Уровень культурой речи и общения средний.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он демонстрирует посредственный уровень сформированности профессиональных и специальных компетенций, в основном показывает знания основных положений выпускной квалификационной работы; ориентируется в ее структуре, предпринимает попытки анализировать различные научные взгляды, выразить собственную позицию, с трудом умеет устанавливать связь теоретических положений с практикой; речь и общение не всегда

логичны и последовательны.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он демонстрирует незнание основных положений выпускной квалификационной работы; не ориентируется в основных положениях выпускной квалификационной работы; не ориентируется в основных современных данных по избранной теме, не в состоянии дать самостоятельный ответ на поставленные вопросы и выразить собственную позицию; не умеет устанавливать связь теоретических положений с психологической практикой; речь и общение не всегда логичны и маловыразительны.

3.4 Список рекомендуемой учебно-методической литературы

а) основная литература:

1. Агаджанян, Н. А. Нормальная физиология: учеб. [Текст] / Н. А. Агаджанян, В. М. Смирнов. – М.: Медицинское информационное агентство, 2012 г. – 520 с.
2. Аганянц, Е. К. Физиология человека: учеб. [Текст] / Е. К. Аганянц. – М.: Советский спорт, 2012. - 336 с.2.
3. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): Учебник для институтов физической культуры. - Изд. 7-е. / Под ред. Б.А. Никитюка, А.А. Гладышевой, Ф.В. Судзиловского. — М.: Олимпия, 2013.-624 с, ил. Режим доступа: <http://fitness-pro.ru/anatomiyacheloveka.pdf>
4. Баргуков И. С. Теория и методика физического воспитания и спорта. - М.: Кнорус, 2012, 368 с.

3.5 Список рекомендуемой учебно-методической литературы

а) основная литература:

5. Агаджанян, Н. А. Нормальная физиология: учеб. [Текст] / Н. А. Агаджанян, В. М. Смирнов. – М.: Медицинское информационное агентство, 2012 г. – 520 с.
6. Аганянц, Е. К. Физиология человека: учеб. [Текст] / Е. К. Аганянц. – М.: Советский спорт, 2012. - 336 с.2.
7. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): Учебник для институтов физической культуры. - Изд. 7-е. / Под ред. Б.А. Никитюка, А.А. Гладышевой, Ф.В. Судзиловского. — М.: Олимпия, 2013.-624 с, ил. Режим доступа: <http://fitness-pro.ru/anatomiyacheloveka.pdf>
8. Баргуков И. С. Теория и методика физического воспитания и спорта. - М.: Кнорус, 2012, 368 с.
9. Баскетбол: Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных спортивных школ. – М.: Советский спорт, 2012. – 100 с.
10. Безруких, М. М. Возрастная физиология (физиология развития ребенка): учеб. пособие [Текст] / М. М. Безруких, В. Д. Сонькин, Д. А. Фарбер. – М.: Академия, 2013. – 416 с.

11. Биомеханические основы техники спортивной ходьбы и бега. Тюпа В.В. – М.: Издательство Олимпия/человек., 2014. – 64 с.
12. Бокс: Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных спортивных школ олимпийского резерва. – М.: Советский спорт, 2013. – 72 с.
13. Борьба вольная Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных спортивных школ и училищ олимпийского резерва. – М.: Советский спорт, 2012. – 216 с.
14. В.М. Маслаков, Е.П. Врублевский, О.М. Мирзаев Эстафетный бег. – М.: Издательство Олимпия. 2013. - 144 с.
15. Волков Б.С. Возрастная психология : в двух частях : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Б. С. Волков, Н. В. Волкова ; под ред. Б. С. Волкова. - Москва : ВЛАДОС, 2008. Ч. 1: От рождения до поступления в школу. - 2013. - 366 с
16. Волков Б.С. Возрастная психология : в двух частях : учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Б. С. Волков, Н. В. Волкова ; под ред. Б. С. Волкова. - Москва : ВЛАДОС, 2008. Ч. 2: От младшего школьного возраста до юношества. - 2014. - 343 с.
17. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Ред. Давыдов В.В. - М.: АСТ: Астрель: Хранитель, 2014. - 671 с.
18. Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология : учебное пособие для студентов педагогических вузов / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова ; под общ. ред. М. В. Гамезо. - Изд. 2-е. - Москва : Пед. о-во России, 2013. - 508 с.
19. Гиревой спорт: Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных спортивных школ/ И.П. Солодов, О.А. Маркиянов, Г.П. Виноградов и др.; Всероссийская федерация гиревого спорта – М.: Советский спорт, 2014. – 96 с.
20. Гришина, Ю.И. Общая физическая подготовка. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 249 с.
21. Губа, В.П, Квашук, П.В., Никитушкин, В.Г. Индивидуализация подготовки юных спортсменов. – М.: Физкультура и спорт, 2013. – 276 с.
22. Гутник, Б. Физиология для «ленивых» студентов. Нервно-мышечная

- физиология. Организация движения. [Текст] / Б. Гутник, В. Кобрин, Д. Нэш. – М.: Логосфера, 2015. – 190 с.
23. Дубровский, В. И. Спортивная физиология: учеб. [Текст] / В. И. Дубровский. - М.: Владос, 2015. – 462 с.
24. Железняк, Ю.Д. Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование. – М.: Академия, 2012.
25. Жилкин А.И., Кузьмин В.С., Сидорчук Е.В. Легкая атлетика – учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. М. Академия. 2013 год.
26. Загвязинский В. И. Педагогика: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования /В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова; под ред. В.И. Загвязинского М.: Издательский центр «Академия»,2012.
27. Зелинченко, В.Б., Никитушкин, В.Г., Губа, В.П. Легкая атлетика: критерии отбора. – М.: Терра - спорт, 2012.
28. Караулова, Л. К. Физиология: учеб. пособие [Текст] / Л. К. Караулова, Н. А. Красноперова, М. М. Расулов. – М.: Академия, 2014. – 384 с.
29. Карбанович О.В., Лупоядова Л.Ю., Якимович И.Г. Методика и технология гражданско-правового образования. Методическое пособие. - Брянск: «Курсив», 2012.
30. Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения : учеб. – метод. пособие /С.С. Кашлев . - Минск : Тетра – Системс , 2013.
31. Коджаспирова Г.М. Педагогика. – М.: ГАРДАРИКИ, 2012.
32. Луков В.А. Социальное проектирование . - М. :Флинта , 2013.
33. Лысов П.К., Никитюк Д.Б., Сапин М.Р. Анатомия (с основами спортивной морфологии). – М.: Медицина, 2012.
34. Маклаков А.Г. Общая психология : учеб. пособие для вузов и слушателей курсов психол.дисциплин / А. Г. Маклаков. - СПб. : Питер, 2013. - 583 с. : ил.
35. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество / В.С. Мухина. Москва: Академия, 2012. - 655 с.
36. Немов Р.С. Психология : учеб. для вузов по непсихол. спец. / Р. С. Немов. - М. : Юрайт, 2013. - 639 с. : ил.
37. Никитушкин, В.Г. Современная подготовка юных спортсменов. – М.: Москомспорт. 2013. – 112 с.

38. Никуленко Т.Г. Коррекционная педагогика: Учебное пособие/Т.Г. Никуленко.- Ростов н/Д: Феникс, 2013.- 381с.
39. Нуркова В.В. Психология : учеб. для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 575 с.
40. Озолин Спринтерский бег– М.: Издательство Человек. 2013. - 272 с.
41. Озолин, Н.Г. Настольная книга тренера. – М.: ООО Издательств Астрель, 2013.
42. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/А.П. Панфилова.- М.:Академия, 2014.
43. Педагогика: теории, системы, технологии / Под ред. С.А. Смирнова. – 7-е изд., стер. – М.: Академия . 2014.
44. Педагогика: учеб./ Л.П. Крившенко [и др.]; под ред. Л.П. Крившенко.-М.; Проспект, 2013. - 432 с.
45. Педагогика: учебник /Под ред. Л.П. Крившенко.-М.: Проспект, 2012.
46. Педагогика: учебник для студентов вузов и педагогический колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого.- М.: Педагогическое общество России, 2014.- 576 с.
47. Педагогика: учебное пособие / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Высшее образование, 2012.
48. Платонов В.Н. Периодизация спортивной тренировки. Общая теория и ее практическое применение. – К.: Олимп. Лит., 2013. – 624 с.
49. Подласый И.П. Педагогика. – М.: Высшее образование, 2012.
50. Покровский, В. М. Физиология человека: учеб. [Текст] / В. М. Покровский, Г. Ф. Коротько. – М.: Медицина, 2014. – 656 с.
51. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников. - М.: Просвещение 2013.
52. Попов В.Б. 555 специальных упражнений в подготовке легкоатлетов. – М.: Издательство Человек. 2012. - 224 с.
53. Самусев В.П., Липченко В.Я. Атлас анатомии человека. — М.: Мир и Образование, 2013.
54. Сапин, М. Р. Анатомия и физиология детей и подростков: учеб. пособие.

[Текст] / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина. – М.: Академия, 2014. – 456 с.

55. Сергиенко, Л.П. Спортивный отбор: теория и практика. – М.: Советский спорт, 2013. – 1048 с..
56. Серова, Л.К. Профессиональный отбор в спорте. – М.: Человек, 2012. – 160 с.
57. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. - М.: Академия, 2013.
58. Смольяникова, Н. В. Анатомия и физиология: учеб. [Текст] / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 576 с.
59. Современные образовательные технологии : учебное пособие /Под ред. Н.В. Бордовской .-2 -е изд. стер.- М.:КНОРУС, 2014.
60. Спортивные игры: Техника, тактика обучения / Под ред. Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнова. – М., 2013.
61. Талызина Н.Ф.Педагогическая психология: учебник. - Москва : Академия, 2013. - 287 с.
62. Федюкович, Н. И. Анатомия и физиология человека: учеб. [Текст] / Н. И. Федюкович, И. К. Гайнутдинов. – Ростов н/Д.: Феникс, 2013. – 512 с.
63. Футбол: учебно-тренировочная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных спортивных школ/ Российский футбольный союз. – М.: Советский спорт, 2013. – 160 с.

б) дополнительная литература:

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: учебное пособие. - [6-е изд.]. - Москва : Акад. Проект: Альма Матер, 2006 (Киров : Дом печати - Вятка). - 698 с
2. Айсмонтас Б. Б. Педагогическая психология. Схемы и тесты / Б. Б. Айсмонтас. – М., 2006. – 207с.
3. Анатомия силовых упражнений для мужчин и женщин. - Минск: Хар-вест, 2009. - 160 с. Режим доступа: http://www.fizkult-ura.com/sport_fizio/18
4. Андриади И.П. Влияние имиджа учителя на эффективность решения педагогических задач : учебное пособие / И. П. Андриади, В. Н. Дармодехина, Г. П. Кузина. - Москва: ГОУ ВПО МГПУ, 2009. - 117 с.
5. Анискина, С.Н. Методика обучения технике игры в баскетбол. – М., 199.

6. Атлас анатомии для силовых упражнений и фитнеса. Марк Велла Пер. с англ. - М.: АСТ, Астрель, 2007. - 144 с. Режим доступа: <http://dfiles.ru/files/32xdk9l3n>
7. Ашмарин Б. А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании. - М.: ФиС, 1978, 223 с.
8. Ашмарин, Б.А. Теория и методика педагогического исследования в физическом воспитании. – М.: Физкультура и спорт, 1978.
9. Байбородова Л.В. Проектирование индивидуальной деятельности ребенка и его развития //классный руководитель.-2012.- 1.- С. 40-50.
10. Бальсевич, В.К. Физкультура для всех и каждого. – М.: Физкультура и спорт, 1988.
11. Бельченко, Л. А. Физиология человека: Организм как целое [Текст] / Л. А. Бельченко, В. А. Лавриненко. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2004. – 229 с.
12. Боген М. М. Обучение двигательным действиям. - М.: Фис, 1985,192 с.
13. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. - Москва [и др.] : Питер, 2008. - 398 с.
14. Большой психологический словарь / под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. - Изд. 4-е, расш. - Москва: АСТ ; Санкт-Петербург : Прайм- ЕВРОЗНАК, 2009. - 811 с.; 27 см.
15. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика.-СПБ.: Питер, 2001.
16. Вайнер, Э.Н. Валеология: Учебник для вузов.-2-е изд., испр. и доп. [Текст]. - М.: Флинта, Наука. - 2002. – 416 с.
17. Васильев И.А. Психология мышления. Классические школы учебное пособие / И. А. Васильев. - Москва: Акрополь, 2011. - 91 с
18. Введение в теорию физической культуры. Учебное пособие./Ред. Л. П. Матвеев./- М.: Фис, 1983,128 с.
19. Волейбол / Под ред. А.В. Беляева, М.В. Савина. – М., 2002.
20. Волков, В.М, Филин, В.П. Спортивный отбор. – М.: Физкультура и спорт. – 1977.
21. Волков, В.М. Восстановительные процессы в спорте. – М.: Физкультура и спорт, - 1977.
22. Воспитание как антропологический феномен : учебное пособие / С.Н. Гавров. - Москва : Форум, 2011. - 239 с.
23. Гамалей М.Ю. Моя профессия – учитель //Воспитание школьников.- 2012.- № 7.-

С. 34-36. Диагностика и мониторинг в работе классного руководителя//Классный руководитель.- 2012.- № 3.- С. 14-34.

24. Гришин В.А, Прядехо А.А., Прокопенко Н.В. Основы специальной психологии и коррекционной педагогики.- Брянск: Издательство БГПУ, 1999.-231 с.

25. Гуткина Н.И.. Психологическая готовность к школе: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. И. Гуткина. - 4-е изд. - Питер, 2006. - 207 с.

26. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: учебник для студентов высших учебных заведений / В. Н. Дружинин. - 2-е изд. - Москва [и др.] : Питер, 2011. - 318 с.

27. Лахов, В.И. Легкая атлетика – правила соревнований. – М.: 2000.

28. Легкая атлетика. Барьерный бег: Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных спортивных школ. – М.: Советский спорт, 2004. – 152 с.

29. Локалова Н.П.Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика : учебное пособие - хрестоматия для студентов психолого-педагогических специальностей / Н. П. Локалова. - Москва [и др.] : Питер, 2009. - 365 с.

30. Маслоу А. Мотивация и личность : пер.с англ. / А. Маслоу. - 3-е изд. -СПб. : Питер, 2010. - 352 с.

31. Матвеев Л. П. Теория и методика физической культуры. - М.: Фис, 1991, 543 с.

32. Матвеев, Л.П. Основы спортивной тренировки. – М., Физкультура и спорт, 1977 – 280 с.

33. Матяш Н.В., Павлова Т.А Общая психология. – Брянск: БГУ, 2010. - 226с.

34. Мехрикадзе, В.В. О профессии тренера, поиске идей и спринтерском беге. – М.: СпортАкадемПресс, 2001.- с. 164.

35. Минаев Б. Н., Шиян Б. М. Основы методики физического воспитания школьников. - М.: Просвещение, 1989, 222 с.

36. Москвин В.А. Межполушарные асимметрии и индивидуальные различия человека / В. А. Москвин, Н. В. Москвина. - М.: Смысл, 2011. - 367 с.

37. Набатников, М.Я. Основы управления подготовкой юных спортсменов.– М.: Физкультура и спорт, 1982.

38. Нельсон А., Кокконен Ю. Анатомия упражнений на растяжку / А.Нельсон, Ю.Кокконен; пер. с англ. С.Э. Борич. - Мн.: "Попурри", 2008. - 160 с. Режим доступа:

39. Общая психология: Словарь / Ред. А.В. Петровский. - М. : ПЕР СЭ; СПб.:Речь, 2005. - 250 с.
40. Озолин Н. Г. Современная система спортивной тренировки. - М.: Фис, 1970, 478с.
41. Озолин, Э.С. Спринтерский бег. – М.: Человек, 2010. – 176 с.
42. Основы теории и методики физической культуры. Под ред. А. А. Гужаловского. - М.: Фис, 1986, 352 с.
43. Официальные правила баскетбола для мужчин и женщин 200 0– 2014 гг. – М., 2012.
44. Оценка техники движений на уроках физической культуры. Под ред. Г. Б. Мейксона, Г. П. Богданова. - М.: Просвещение, 1975, 96 с.
45. Очерки по теории физической культуры. Под ред. Л. П. Матвеев. - М.: Фис, 1984, 248 с.
46. Педагогические технологии :учеб. пособие для студ. пед. специальностей /Под общ. ред. В.С. Кукушина. - Ростов н/Д: Март , 2002.
47. Пилоян, Г.А. Мотивация спортивной деятельности. – М.: Физкультура и спорт, 1984
48. Платонов В. Н. Теория и методика спортивной тренировки. - К.: Вища школа, 1984, 352 с.
49. Платонов, В.Н. Подготовка квалифицированных спортсменов. – М.: Физкультура и спорт, - 1986.
50. Платонов, В.Н. Подготовка квалифицированных спортсменов. – М.: Физкультура и спорт, 1986 – 287с.
51. Подласый, И.Б. Педагогика: учебник/ И.П. Подласый.- 2-е изд.,доп.-М.: Издастельство Юрайт; И Д Юрайт, 2011.- 574 с. (основы наук).
52. Попов, В.Б., Суслов, Ф.Н., Ливадо, Е.И. Юный легкоатлет. – М.: Физ- культура и спорт, 1984.
53. Портнов, Ю.М. Баскетбол: Учебник для вузов физической культуры. – М., 1997.
54. Психология внимания : учеб. пособие / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я.

Романова. - М. : ЧеРо : ОМЕГА-Л, 2005 (ГУП Смол. полигр. комб.). - 856 с.

55. Психология ощущений и восприятия: хрестоматия; под ред.: Ю. Б. Гиппенрейтер [и др.]. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: АСТ: Астрель, 2009. - 687 с

56. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе.- М.:Владос, 1999.

57. Свенцицкий А.Л.. Краткий психологический словарь / А. Л. Свенцицкий. - Москва : Проспект, 2011. - 511с.

58. Селевко Г.к. Современное образовательные технологии.- М.,1998

59. Симонов В.П. Педагогическая диагностика в образовательных системах. – М.: Изд-во УЦ «Перспектива», 2010. – 264 с.

60. Сластенин В.А. Педагогика: Учеб. Пособие для студ. высш. Пед. учеб. Заведений/ В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 576 с.

61. Смирнов, В.М., Дубровский, В.И. Физиология физического воспитания и спорта. – М.: Терра – спорт, 2002.

62. Сологуб, Е.Б. Спортивная генетика: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений физ. культуры [Текст] / Е.Б. Сологуб, В.А. Таймазов. - М.: Терра-Спорт, 2000. – 127 с.

63. Спортивные игры: совершенствование спортивного мастерства Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов М – 2004.

64. Степанов Е.Н. Моделирование как метод перспективного планирования деятельности классного руководителя //Классный руководитель.- 2012.- № 1.- С. 9-14.

65. Теория и методика физического воспитания. Под ред. Б. М. Шияна. - М.: Просвещение, 1988, 224 с.

66. Теория и методика физического воспитания. Под ред.Б. А. Ашмарина, - М.: Просвещение, 1979, 360 с.

67. Теория и методика физического воспитания. Под ред.Л. П. Матвеева, А. Д. Новикова. Т.1, - М.: Фис, 1976, 304 с.

68. Теория и методика физического воспитания. Под ред.Л. П. Матвеева, А. Д. Новикова. Т.2, - М.: Фис, 1976, 256 с.

в) периодическая литература:

1. «Баскетбол».
2. «Вопросы психологии».
3. «Воспитание школьников».
4. «Классное руководство и воспитание школьников».
5. «Классный руководитель».
6. «Легкая атлетика».
7. «Народное образование».
8. «Педагогика».
9. «Психологическая наука и образование».
10. «Психологический журнал».
11. «Психология обучения».
12. «Советский спорт».
13. «Теории и практика физического воспитания и спорта».
14. «Теория и практика физической культуры».
15. «Учитель».
16. «Учительская газета».
17. «Физиология спорта».
18. «Физиология человека».
19. «Физкультура в школе».
20. «Школьные технологии».
21. Научно-медицинского общества анатомов, гистологов и эмбриологов РФ
«Морфологические ведомости».
22. Научно-теоретический журнал «Наука и спорт».
23. Российской Академии Наук «Морфология (архив анатомии, гистологии и эм-
бриологии)».

г) интернет ресурсы:

1. // <http://www.gumfak.ru/> электронная гуманитарная библиотека
2. <http://anatomius.ru> – материалы по возрастной анатомии и физиологии;
3. <http://anatomius.ru> – материалы по возрастной анатомии и физиологии;
4. <http://anatomyonline.ru> – анатомический словарь онлайн;
5. <http://anatomyonline.ru> – анатомический словарь онлайн;
6. <http://fiziologia-vnd.ru> – статьи по физиологии человека.
7. <http://meduniver.com/Medical/Anatom> – статьи и иллюстрации по нормальной анатомии человека;
8. <http://miranatomy.ru> – материалы по анатомии и физиологии с иллюстрациями.
9. <http://miranatomy.ru> – материалы по анатомии и физиологии с иллюстрациями;
10. <http://mwanatomy.info> – популярно о строении человеческого тела с иллюстрациями;
11. <http://mwanatomy.info> – популярно о строении человеческого тела с иллюстрациями;
12. <http://soc.lib.ru/> Электронная библиотека Soc.Lib.ru («Социология, Психология, Управление»)
13. <http://sport-many.ru> – база данных.
14. <http://www.anatomus.ru> – анатомия человека в иллюстрациях;
15. <http://www.e-anatomy.ru> – виртуальный атлас по анатомии и физиологии человека;
16. <http://www.e-anatomy.ru> – виртуальный атлас по анатомии и физиологии человека;
17. <http://www.fiziolog.isu.ru> – научно-популярный сайт восточно-сибирского центра медико-биологической информации;
18. <http://www.humanities.edu.ru/> Федеральный образовательный портал

«Социально-гуманитарное и политологическое образование»

19. <http://www.gnpbu.ru> – научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского
20. **<http://www.gnpbu.ru>** – научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского
21. **<http://www.go-psy.ru>** – «Психологическая помощь и консультирование»
22. <http://www.gumer.info> Библиотека Гумер - гуманитарные науки
23. **<http://www.gumer.info>** Библиотека Гумер - гуманитарные науки
24. **<http://www.imaton>** – Институт практической психологии
25. **<http://www.koob.ru>** - электронная библиотека
26. **<http://www.psyonline>** – «Психотерапия и консультирование»
27. <http://www.sciencedirect.com>: база данных мультидисциплинарного характера включает журналы по гуманитарным, социальным наукам, математике, медицине (всего 21 дисциплина).
28. **<http://www.voppsy.ru>** - электронный ресурс: журнал «Вопросы психологии»
29. ru.wikipedia.org
30. ru.wikipedia.org.ru – база данных.
31. www.fizkult-ura.ru
32. www.fizkult-ura.ru – база данных.
33. www.flabo.ru
34. www.iaaf.org
35. www.I-athletike.ru
36. www.nastart.org
37. www.runners.ru
38. www.rusathletics.com
39. www.skisport.ru – база данных.
40. www.sport.ru/others/athletics

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. РАЗРАБОТАНА:

к.п.н., доцент кафедры
СЭиГд

должность



подпись

М.Г.Кошман

расшифровка подписи

19.05.17

дата

2. УТВЕРЖДЕНА:

кафедрой социально-экономических и гуманитарных дисциплин
Протокол №10 от «19» мая 2017г.

Заведующий кафедрой



(А.В.Шлома)

3. СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП



(А.В.Шлома)

(подпись)

«19» мая 2017 г.

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профилю подготовки Физическая культура

1. Обновлен перечень рекомендуемой учебно-методической литературы:
- основная учебная литература:

Физическая культура в школе : учебник : в 2 ч. : [16+] / А.С. Гречко, В.Г. Турманидзе, Ю.И. Сиренко, С.Г. Сорокин ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2019. – Ч. 1. – 132 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575776>. – Библиогр.: с. 93 - 95. – ISBN 978-5-7779-2403-2. – Текст : электронный.

Аверьянов, И.В. Технология спортивной тренировки в избранном виде спорта: игровые виды спорта : [16+] / И.В. Аверьянов, Ю.Н. Эртман, В.А. Блинов ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. – 96 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573563>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-91930-129-5. – Текст : электронный.

Болманенкова, Т.А. Основы физического воспитания : учебное пособие : [12+] / Т.А. Болманенкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 236 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571983> – Библиогр.: с. 218-221. – ISBN 978-5-4499-0197-2. – DOI 10.23681/571983. – Текст : электронный.

- дополнительная литература:

Коровин, С.С. Физическая культура. Ценности. Личность: учебное пособие для обучающихся системы среднего профессионального образования и обучающихся — бакалавров высшего образования : [12+] / С.С. Коровин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 199 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570992>. – Библиогр.: с. 193-195. – ISBN 978-5-4499-0428-7. – DOI 10.23681/570992. – Текст : электронный.

Николаев, В.С. Двигательная активность и здоровье человека (теоретико-методические основы оздоровительной физической тренировки) : учебное пособие : [16+] / В.С. Николаев, А.А. Щанкин. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 81 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577707>. – Библиогр.: с. 70-71. – ISBN 978-5-4499-0148-4. – DOI 10.23681/577707. – Текст : электронный.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры социально-экономических и гуманитарных дисциплин (СЭиГД) от «12» мая 2020 г., протокол № 9

Руководитель ОПОП _____  _____ А.В.Шлома

Заведующий кафедрой СЭиГД _____  _____ А.В.Шлома