

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Брянский государственный университет  
имени академика И.Г. Петровского»**

Кафедра социально-экономических  
и гуманитарных дисциплин  
**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_ (А.В.Шлома)

«19» мая 2017 г.

**АННОТАЦИИ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

**44.03.01 - Педагогическое образование**

(код и наименование направления подготовки)

Направленность программы (профиль)

**Физическая культура**

(наименование направленности программы)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения - очная

Брянск, 2017г.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **1. Цель освоения дисциплины заключается:**

Дать понимание основных закономерностей и особенностей исторического процесса, основных этапов и содержания отечественной истории, овладеть теоретическими основами и методологией ее изучения.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- выявить актуальные проблемы исторического развития России,
- на примерах из различных эпох показать органическую взаимосвязь российской и мировой истории. В этом контексте проанализировать общее и особенное в отечественной истории, что позволит определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе;
- показать место истории в обществе, формирование и эволюцию исторических понятий и категорий;
- проанализировать те изменения в исторических представлениях, которые произошли в России в последнее время. Осознать историческое место и выбор пути развития России на современном этапе
- сформировать основные общекультурные компетенции, направленные на овладение культурой мышления, способностью логически мыслить, анализировать, обобщать и оценивать исторические события и процессы.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП БАКАЛАВРИАТА**

Программа учебной дисциплины «История» составлена в соответствии с учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Физическая культура, разработанного на основании федерального государственного образовательного стандарта, Программа предназначена для ведения занятий по дисциплине «История» со студентами, обучающимися по профилю Физическая культура.

Дисциплина является базовой и входит в федеральный компонент ОПОП. Акцент в овладении учебной дисциплиной сделан на самостоятельное изучение курса. Дисциплина «История» включена в базовую часть цикла гуманитарных, социальных и экономических дисциплин основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению «Педагогическое образование». Дисциплина «История» занимает важное место в формировании профессиональных общекультурных компетентностей бакалавра, обучающегося по профилю Физическая культура.

Дисциплина «История» как общественная наука связана такими дисциплинами, как Философия, Политология, Социология.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины «История» направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Теория и методология исторической науки. Древняя Русь и социально – политические изменения в русских землях в 12-15вв. Образование и развитие Московского (Российского) централизованного государства. Российская империя в XVIII – I пол. XIX вв. Российская империя во II половине XIX – начале XX вв. Советская Россия (1917-1922гг.). СССР в 1922-1991гг. Становление новой российской государственности (1992г. – нач. XXIв.).

#### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины: 43.е

Итоговый контроль: 1 семестр - экзамен

### ***АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЛОСОФИЯ***

#### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цели дисциплины заключаются 1) в мировоззренческой, методологической, логической, эвристической и ценностно-ориентированной подготовке бакалавров к основным видам профессиональной деятельности; 2) в формировании мотивированной, социально ответственной и компетентной личности, владеющей философской методологией анализа социальных процессов, основными принципами и методами решения профессиональных задач в соответствующих видах профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины

1) формирование у бакалавров представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования, об общем ходе развития философской мысли;

2) формирование у бакалавров целостной картины бытия человека, преодолевающей её фрагментарность, создаваемую естественнонаучными и техническими дисциплинами;

3) ознакомление студентов с наиболее значимыми именами, школами и проблемами философии;

4) формирование навыков самостоятельного чтения и адекватной интерпретации философских текстов; способности самостоятельного анализа философских проблем.

#### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Философия» входит в базовую часть ОПОП. Она содержит основные сведения, связанные с развитием философской истории и мысли, рассматривает общие закономерности развития философии, основные философские категории и понятия. Материал дисциплины

разъясняет происхождение и смысл философских понятий и терминов, как традиционных, так и новейших, а также возможности их практического применения.

Учебная дисциплина «Философия» предполагает межпредметные связи с курсами «История», «Обществознание», «Культурология», «Естественнонаучная картина мира».

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

✓ способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1).

### **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Философия, её предмет и место в культуре. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии. Философская онтология. Теория познания. Философия и методология науки. Социальная философия и философия истории. Философская антропология. Глобальные проблемы и перспективы современной цивилизации

### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины: 43.е

Итоговый контроль: 3 семестр - экзамен

## ***АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК***

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель освоения дисциплины заключается:

обучение практическому владению разговорно-бытовой и научной речью для активного применения иностранного языка как в повседневном, так и в профессиональном общении. Учебная дисциплина «Иностранный язык» нацелена на приобретение студентами коммуникативной и языковой компетенции, уровень которой позволит использовать иностранный язык в профессиональной деятельности и для дальнейшего самообразования.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- формирование социокультурной компетенции и поведенческих стереотипов, необходимых для успешной адаптации выпускников на рынке труда;

- развитие у студентов умения самостоятельно приобретать знания для осуществления бытовой и профессиональной коммуникации на иностранном языке – повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию, к работе с мультимедийными программами, электронными словарями, иноязычными ресурсами сети Интернет;

- развитие когнитивных и исследовательских умений, расширение кругозора и повышение информационной культуры студентов;

- формирование представления об основах межкультурной коммуникации, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
- расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП БАКАЛАВРИАТА**

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык» составлена в соответствии с учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Физическая культура, разработанного на основании федерального государственного образовательного стандарта, Программа предназначена для ведения занятий по дисциплине «Иностранный язык» со студентами, обучающимися по профилям Физическая культура.

Дисциплина входит в базовый компонент учебного плана ОПОП. Акцент в овладении учебной дисциплиной сделан на самостоятельное изучение курса. Дисциплина «Иностранный язык» включена в базовую часть цикла гуманитарных, социальных и экономических дисциплин основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению «Педагогическое образование». Дисциплина «Иностранный язык» занимает важное место в формировании профессиональных общекультурных компетентностей бакалавра, обучающегося по профилю Физическая культура.

Изучение данной дисциплины базируется на предварительных знаниях предмета, полученных в средней школе Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшей практической деятельности специалиста в его профессиональной деятельности.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

## **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Английский язык**

Моя семья. Спряжение глагола to be. Моя семья. Имя существительное. Артикль. Имя существительное. Артикль. Местоимения. Местоимения. Имя прилагательное. Настоящее простое. Мой рабочий день. Настоящее длительное. Настоящее прошедшее – настоящее длительное. Наш университет. Прошедшее простое. Наш университет. Настоящее простое – настоящее совершенное. Будущее неопределённое. Мои планы на будущее. Система времени действительного залога. Российская Федерация. Прошедшее длительное время. Москва. Будущее длительное. Мои планы на будущее. Система времени. Российская Федерация. Система времени. Российская Федерация. Система времени. Москва. Система времени. Москва.

Великобритания. Система времени. Великобритания. Лондон. Система времени. Традиции британского парламента. Традиции британского парламента. Система времени. Английские художники. Английские художники. Система времени. США. Система времени. Вашингтон. Вашингтон. Система времени Итоговое занятие. Роль английского языка в современном мире. «There is/are». Страдательный залог Моя страна. Страдательный залог. Моя страна: население, город, экспорт. Моя страна. Причастие I, II Страдивари и его скрипки. Причастие I и II. Праздники и традиции Великобритании. Праздники Англии. Описания людей. Начальное образование. Герундий и инфинитив. Среднее образование. Герундий и инфинитив Арктикль «The». Известные люди моей профессии. Основное значение модального глагола. Употребление модального глагола для выражения возможности, вероятности и уверенности. Искусство. Кинофестиваль независимых фильмов «Санденс». Правило согласования времён. Спорт: Уимблдон. Теннис (введение лексики). Телепрограмма: Уимблдон. Теннис. Прямая и косвенная речь. Согласование времён. Чтение, перевод текста «Wimbledon». Согласование времён. Уимблдон. Подготовка к пересказу. Спорт и досуг. Введение лексики. Спорт. Уимблдон (пересказ). Спорт и досуг. Словообразование. Словоформы в английском. Развитие навыков говорения. Кинематограф Британии Аудирование – Болливуд: второе лицо кино. Кинематограф Британии. Развитие навыков чтения и перевода по теме. «Кинематограф». Развитие навыков аудирования. «Отели-капсулы». Развитие навыков чтения и перевода «Cinéma in Britain». Кинематограф в Британии. Фразовые глаголы.

### **Немецкий язык**

Имя существительное. Спряжение глагола «sein». Имя прилагательное. Утвердительные предложения в настоящем. Сказуемое: активный залог. Сказуемое: пассив. Сказуемое безличное пассивное. Пассив состояния. Модальные глаголы. Модальные конструкции «Sein, haben». Управление глаголов. Местоимения наречия. Условное наклонение. Группа существительного. Разделительный родительный падеж. Распространённое предложение. Рамочная конструкция. Инфинитивные обороты. Дифференциация лексики Причастные обороты. Слабые и сильные склонения. Сложноподчинённые предложения. Квартиры. Предлоги винительного падежа. Предлоги двойного упр. Моя квартира. Управление глаголов. Местоимения наречия. Город на Неве. Имя прилагательное. В магазине. В гостинице. Разговор по телефонам. Столицы. Деловое письмо. Город Германии. Москва. ФРГ. Общий обзор. Географическое положение. Германия в цифрах. Страдательный залог. Passiv. Политическая система в Германии. Государственное устройство ФРГ. Бундестаг. Федеральный совет. Президент. Роль канцлера в ФРГ. Федеральные земли. Пассив. Употребление. Берлин- столица ФРГ. Система образования в ФРГ

### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины: 9 з.е

Итоговый контроль: 1,2,3 семестр – зачет, 4 семестр-экзамен

# **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРАВОВЕДЕНИЕ**

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель освоения дисциплины заключается:

Цель изучения дисциплины – овладение студентами знаниями в области права, выработке позитивного отношения к нему, в рассмотрении права как социальной реальности, выработанной человеческой цивилизацией и наполненной идеями гуманизма, добра и справедливости.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

В ходе преподавания дисциплины «Правоведение» предполагается решение следующих задач:

- Выработка умения понимать законы и другие нормативные правовые акты
- Обеспечивать в профессиональной деятельности соблюдение законодательства, принимать решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом.
- Анализировать законодательство и практику его применения в рамках своих компетенций, ориентироваться в специальной юридической литературе.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП БАКАЛАВРИАТА**

Программа учебной дисциплины «Правоведение» составлена в соответствии с учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профили Физическая культура, разработанного на основании федерального государственного образовательного стандарта, Программа предназначена для ведения занятий по дисциплине «Правоведение» со студентами, обучающимися по профилям Физическая культура.

Дисциплина является по выбору и входит в федеральный компонент ОПОП. Акцент в овладении учебной дисциплиной сделан на самостоятельное изучение курса. Дисциплина «Правоведение» включена в базовую часть цикла гуманитарных, социальных и экономических дисциплин основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению «Педагогическое образование». Дисциплина «Правоведение» занимает важное место в формировании профессиональных общекультурных компетентностей бакалавра, обучающегося по профилю Физическая культура.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Правоведение» являются история, философия, политология.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины «Правоведение» направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

## **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Понятие функции и формы государства. Правовое государство

Понятие и признаки права. Норма права. Правоотношение  
Гражданское право: основные положения общей части  
Основы семейного права  
Трудовой договор (контракт). Дисциплина труда и ответственность за ее нарушение  
Основы административного права  
Основы уголовного права  
Правовые основы защиты государственной тайны. Нормативные правовые акты в области защиты информации

## **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е

Итоговый контроль: 5 семестр – зачет

## ***АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОНОМИКА***

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины:

–формирование у студента экономического мышления, теоретических и практических знаний рационального хозяйствования в условиях ограниченности экономических ресурсов.

Задачи дисциплины:

–расширить кругозор знания, сформировать у студентов умения и навыки по общим вопросам экономической теории, истории экономической мысли;

–Изучить основные законы и концепции рыночной экономики; основы построения расчета и анализа системы показателей хозяйственных субъектов на микро - и макроуровнях.

–сформировать представления о закономерностях функционирования современной экономики на макро - и микроуровнях, о формах и методах государственной политики и последствиях государственного регулирования в экономике.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина относится к базовой части ОПОП ВО. Дисциплина является обязательной для освоения на 2 курсе.

Освоение данной дисциплины способствует дальнейшему успешному освоению следующих дисциплин: Правоведение.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по специальности 44.03.01 Педагогическое образование:

(ОК-1) способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Эволюция экономики. Экономическая теория как наука

Общая характеристика основ экономики. Основы теории рыночной экономики



Микроэкономика

Предпринимательская деятельность фирмы (предприятия)

Конкуренция и монополия в экономике

Макроэкономика

Национальное общественное производство.

Макроэкономическая нестабильность

Мировая экономика и международные экономические отношения

Международная торговля: основные концепции и теории развития мировой торговли

Международная миграция рабочей силы и капитала

## **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 з.е

Итоговый контроль: 4 семестр-зачет

## ***АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ***

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Получить представление о важнейших понятиях учения о культуре речи; формировании представления о системе литературных норм и коммуникативных качеств речи; повышении уровня практического владения современным русским литературным языком в разных сферах его функционирования; расширении общегуманитарного кругозора, опирающегося на владение богатым коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом русского языка; воспитании культуры общения.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к базовой части дисциплин (Б1.Б.6) ОПОП. Дисциплина является обязательной для освоения во втором семестре.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в среднем общеобразовательном учебном заведении

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению:

1) ОК-4- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

2) ОПК-5 – владением основами профессиональной этики и речевой культуры.

### **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Понятие культуры речи. Норма, вариант нормы. Орфоэпические нормы. Лексические нормы. Функциональные стили современного русского языка. Морфологические нормы. Синтаксические нормы. Устное публичное выступление. Понятие речевого этикета

### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е

Итоговый контроль: 2 семестр – контрольная работа

## ***АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ КУЛЬТУРОЛОГИЯ***

### **1. Цели и задачи дисциплины**

Цель дисциплины: формирование у студентов представлений об основных положениях культурологии, закономерностях развития культуры, ее месте и роли в жизни общества; а также умения строить отношения в команде, бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, связанных с культурологической тематикой.

Задачи дисциплины:

- выработка у студентов понимания специфики изменения культурных форм, процессов и практик, как в связи с развитием российской цивилизации, так и в условиях конкретных историко-культурных ситуаций, учитывая собственную (в отличие от социальной и политической моделей истории России) имманентную логику истории отечественной культуры;
- приобретение практического опыта рассмотрения научных и жизненных проблем в культурологическом аспекте, выработка навыков работы в команде и способов взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- выработка умения использовать полученные знания в области культурологии в сфере своей будущей профессиональной деятельности;
- приобретение способности установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях образовательной среды.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Культурология» относится к базовой части ОПОП (Б1.Б.07). Дисциплина является обязательной для освоения в IV семестре.

Изучение культурологи необходимо для понимания роль культуры в обществе, в жизнедеятельности человека, способностью толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия в обществе. Курс помогает осознать основные закономерности развития культуры.

Учебная дисциплина «Культурология» предполагает межпредметные связи с курсами «История», «Мировая художественная культура», «Педагогика», «Психология».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

ОК-5. Способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (Общепедагогическая функция. Обучение (код А/01.6). Воспитательная деятельность (код А/02.6). Развивающая деятельность (код А/03.6). Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (код В/03.6)).

### **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Культурология как наука. Культурология как наука. Основные культурологические школы. Основные категории и понятия культурологии. Сущность культуры. Сущность культуры. Культура как социальное явление. Человек и культура. Инкультурация. Знаки и языки культуры. Типы и виды культуры. Проблемы типологии культуры. Локальные культуры

## **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е

Итоговый контроль: 4 семестр – зачет

## ***АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА***

### **1. Цели и задачи дисциплины**

Цель дисциплины заключается в приобщении студентов к миру художественных ценностей, накопленных в ходе мировой истории; пробуждение стремления к дальнейшему самостоятельному пополнению приобретенных знаний, а также желания заниматься творчеством.

Задачи дисциплины:

- 1) освоение методов изучения художественной культуры, принципов историзма и синергетики;
- 2) овладение понятийно-категориальным аппаратом мировой художественной культуры;
- 3) получение систематизированных знаний о мировой художественной культуре;
- 4) изучение разных видов художественной деятельности на всех этапах их существования и развития;
- 5) выявление как общих закономерностей, так и региональных особенностей художественного освоения действительности;
- 6) анализ художественной картины мира и ее важнейших элементов;
- 7) знакомство с разными творческими методами, художественными стилями и направлениями;
- 8) сравнительная характеристика художественных достижений в России и за рубежом;
- 9) помощь студентам в осознании собственных художественных потребностей;
- 10) выработка умения использовать полученные знания в области мировой художественной культуры в своей будущей профессиональной сфере деятельности.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Мировая художественная культура» относится к базовой части ОПОП (Б1.Б.08). Дисциплина является обязательной для освоения в I семестре.

Дисциплина опирается на знание студентами школьных курсов истории, обществознания и мировой художественной культуры. Обеспечивает

логическую взаимосвязь между общеобразовательными и профессиональными учебными дисциплинами.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-1. способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

(Общепедагогическая функция. Обучение (код А/01.6). Воспитательная деятельность (код А/02.6). Развивающая деятельность (код А/03.6). Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (код В/03.6)).

ПК-3. способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

(Общепедагогическая функция. Обучение (код А/01.6). Воспитательная деятельность (код А/02.6). Развивающая деятельность (код А/03.6). Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (код В/03.6)).

### **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общие вопросы «Мировой художественной культуры». МХК в доцивилизационный период развития человечества. Введение в теорию художественной культуры. «Первобытная художественная культура». Мировая художественная культура периода возникновения древних цивилизаций и в эпоху средних веков. Художественная культура Древнего Востока. Античная художественная культура. Средневековая художественная культура. Развитие мировой художественной культуры, начиная с эпохи Возрождения до настоящего времени. Художественная культура эпохи Возрождения. Художественная культура Нового времени и эпохи Просвещения. Художественная культура XX–начала XXI вв.

### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е

Итоговый контроль: 1 семестр – зачет

## ***АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МОТИВАЦИОННЫЙ ТРЕНИНГ***

### **1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины**

Цель дисциплины заключается: в овладение студентами методами создания и усиления учебной мотивации, изучение системы общепсихологических знаний, включающих фундаментальные концепции, устоявшиеся закономерности, факты психологических явлений.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

1. познакомить с особенностями обучения в высшей школе и нормативно-правовой документацией, регулирующей деятельность вуза;
2. научить выполнять различные виды учебных и учебно-исследовательских письменных работ;

3. научить использовать в учебно-профессиональной деятельности разные виды источников информации;
4. познакомить с особенностями эффективной подготовки и приёмами устного выступления;
5. научить определять и формировать мотивы деятельности, добиваться максимального результата;
6. мотивировать стремление включиться в профессиональную педагогическую деятельность;
7. научить ставить цель, планировать и организовывать самостоятельную учебно-профессиональную деятельность, рационально рассчитывать время;
8. дать знания о механизмах взаимодействия в группе и научить способам продуктивного взаимодействия в обычных и конфликтных ситуациях;
9. познакомить с основами стресс-менеджмента и приемами снятия эмоционального напряжения.

## **2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к базовой части ОПОП. Дисциплина является обязательной для освоения в 1 семестре.

Её преподавание обеспечивает логическую взаимосвязь с общеобразовательными и профессиональными учебными дисциплинами (с общей, социальной, возрастной и педагогической психологией, педагогикой, культурологией, историей и социологией), способствует улучшению адаптации первокурсников в новой социальной среде.

## **3. Требования к результатам освоения и содержания учебной дисциплины**

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Общекультурные:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

Общепрофессиональные:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

## **4. Содержание дисциплины**

Мотивационно-коммуникативный тренинг «Введение в студенчество». Психология учебной и профессиональной деятельности. Специфика работы с различными источниками информации

Виды учебных и учебно-исследовательских письменных работ

Психология устного выступления

Психологическая безопасность личности

Психологические основы личной эффективности

Психология целеполагания и планирования карьеры

## **5. Трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е

Итоговый контроль: 1 семестр – зачет

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Цели: сформировать целостное представление о нормативно-правовой базе сферы образования как основе функционирования и развития системы образования в Российской Федерации, охватывающей отношения между субъектами образовательного процесса и государством.

Задачи:

- формирование у бакалавров правовой культуры педагогической деятельности;
- формирование готовности бакалавра осуществлять профессиональную деятельность в правовом поле, осознавая, что каждый субъект обладает специальным правовым статусом в системе образовательных отношений;
- формирование у студентов навыков конструктивного решения педагогических ситуаций, требующих опоры на нормативно-правовые акты в сфере образования

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к базовой части ОПОП. Дисциплина является обязательной для освоения в 5 семестре.

Содержание дисциплины связано с изучением дисциплин «Педагогика», «Правоведение», "Философия", "Профессиональная этика" и др. Обучающиеся должны владеть основными понятиями вышеуказанных дисциплин (право, образование, обучение, воспитание, система образования или образовательная система, субъекты образовательного процесса, образовательный стандарт, методы и формы взаимоотношений участников образовательного процесса, возрастная психология и пр.).

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины "Методика обучения" (по профилю подготовки), прохождения учебной и производственной (педагогической) практики. Кроме того, освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения курсов по выбору студентов, содержание которых связано со сферой образования и педагогической деятельностью.

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Компетенции обучающегося, достигаемые в результате освоения дисциплины:

Общепрофессиональные компетенции:

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования ОПК-4

### **4. Содержание дисциплины**

Общая характеристика образовательного права. Система образования России Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация. Международные и национальные законодательные акты в

сфере образования. Правовая база образования в России ФЗ "Об образовании в РФ". Правовые основы организации деятельности в сфере образования. Правовая база организации учебно-воспитательного процесса в школе и учреждениях среднего профессионального образования. ФГОС как ключевой законодательный акт в сфере образования. Проблема взаимосвязи ФГОС различных уровней образования Требования к организации образовательного процесса и работе учреждений образования. Требования САНПиН и пожарной безопасности в учреждениях образования к организации образовательного процесса. Права и обязанности субъектов образовательного процесса. Трудовое законодательство в сфере образования. Законодательные акты в сфере образования, регламентирующие права и обязанности субъектов образовательного процесса. Законодательные акты по управлению системой образования. Управление образовательными организациями Законодательство в сфере образования как гарант качества образования. Условия обеспечения качества образования

#### **5. Трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е

Итоговый контроль: 5 семестр – зачет

### ***АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА***

#### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Заключаются в содействии развитию социально-педагогической компетентности и совершенствованию уровня профессиональной и коммуникационной культуры будущего педагога, обладающего чувством долга и ответственностью за результаты своей деятельности, эффективно решающего профессионально-педагогические проблемы и типичные профессиональные задачи на основе имеющейся квалификации, жизненного опыта, этических норм и правил взаимодействия с субъектами и партнёрами образовательного процесса.

Задачи дисциплины

- создание целостного представления об этических основах профессиональной деятельности и профессиональной морали педагога;
- раскрытие сущности этического подхода к осмыслению профессиональной деятельности, ответственности, долга;
- формирование личностно-нравственного облика и профессионально-личностных качеств педагога;
- развитие коммуникационной культуры;
- подготовка к реализации социально-коммуникативных функций в профессиональной среде и в социально-партнёрских взаимоотношениях;
- освоение этикетных требований и навыков (принципов, норм, правил и т. д.); готовность к их реализации в практической профессиональной деятельности;
- развитие способностей к рефлексии, самоанализу, самооценке, самопознанию и саморазвитию.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Профессиональная этика» относится к базовой части ОПОП.

Требования к входным знаниям студентов:

- устойчивое владение сведениями по основным вехам развития и современному состоянию философии, основным философским принципам, законам, категориям, а также их содержанию и взаимосвязи;
- владение мировоззренческими, онтологическими, гносеологическими, антропологическими и аксиологическими знаниями;
- наличие сведений о происхождении, основных законах и тенденциях развития общества, а также структуре общественной жизни, особенностях различных социальных групп и их взаимосвязи;
- наличие устойчивых представлений о роли философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности;
- владение логическими знаниями;
- владение сведениями о человеке и его особенностях, общее понимание личностно-нравственного измерения культуры и конкретной профессии.

Условием успешного освоения данного курса является изучение таких предшествующих дисциплин, как «Философия», «Логика», «Введение в профессию».

Дисциплина «Профессиональная этика» призвана способствовать воспитанию у обучаемых нравственного отношения к профессиональной деятельности, расширению и углублению знаний в области этики, привитию навыков использования нравственных способов решения профессиональных задач.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Профессиональная этика» направлен на формирование следующих компетенций:

- ✓ владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- ✓ готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

## **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Этика как наука. Категории этики. Прикладная этика: нравственные проблемы современности. Предмет и задачи профессиональной этики. Профессиональная этика как социальный институт. Этика как форма профессионально-личностной идентичности. Мораль и образование. Этика образования и образовательной деятельности. Педагогическая этика

## **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**



Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е

Итоговый контроль: 4 семестр – зачет

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ**

### **1 Цели и задачи освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Основы математической обработки информации» является формирование у студентов:

знаний основ классических методов математической обработки информации;

Задачи дисциплины:

- расширить кругозор математических знаний, сформировать у студентов умения и навыки по использованию основ математической обработки информации в учебных, прикладных и научных исследованиях;
- научить студентов практическому приложению основ математической обработки информации в других областях науки и практики.

### **2 Место дисциплины в структуре ОП ОП**

Дисциплина «Основы математической обработки информации» относится к базовой части математического и естественнонаучного цикла дисциплин Б1.Б.12.

Для освоения дисциплины «Основы математической обработки информации» студенты расширяют и углубляют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предметов «Математика» и «Информатика» в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Основы математической обработки информации» является необходимой основой для последующего изучения «Психологии», «Педагогики», дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики и выполнения практической части курсовых работ, выпускной квалификационной работы.

### **3 Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций:

общекультурных (ОК-3):

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)

### **4. Содержание дисциплины**

Основные элементы теории множеств.

Основные элементы комбинаторики.

События и их вероятности.

Вероятности суммы и произведения событий.

Случайные величины и их числовые характеристики.

Обработка результатов эксперимента.

### **5. Трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е

Итоговый контроль: 1 семестр – зачет

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ**

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины заключается:

- получение базовых знаний и формирование основных навыков по информатике, необходимых для решения задач, возникающих в практической деятельности;
- формирование необходимого уровня подготовки компьютерных пользователей для понимания других дисциплин, изучаемых в рамках профиля.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- овладение студентами основными понятиями информатики;
- умение выполнять типовые практические работы, приобретение навыков работы со специальной литературой;
- умение использовать компьютерную технику для решения теоретических и прикладных психолого-педагогических задач

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части Б.1. Б.13 и изучается в 2 семестре. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предметов «Математика» и «Информатика» в общеобразовательной школе.

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ПК-2 (А/01.6, А/03.6, В/03.6) способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

### **4. Содержание дисциплины**

Информация. Системы счисления. Языки программирования и системы программирования. Алгоритмы. Операционные системы ЭВМ. Файловая система. Операционные системы семейства Windows. Основы работы в Windows. ПО ЭВМ. Классификация Прикладное программное обеспечение компьютера. Понятия о базах данных и системах управления ими. Классификация баз данных. Основные средства обработки данных. Реляционная база данных. СУБД ACCESS. Компьютерные сети.

Особенности построения. Назначение и классификация. Редактор векторной графики Corel Draw. Средство обработки графической информации Adobe Photoshop

## **5. Трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е

Итоговый контроль: 2 семестр – зачет

# **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ**

## **1. Цели и задачи дисциплины**

Данный курс преследует своей целью формирование готовности использования знаний о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности.

Задачами дисциплины в соответствии с этим является:

- сформировать понимание о роли фундаментальных законов природы, составляющих основу современной естественнонаучной области знаний;
- сформировать базовый понятийный аппарат, необходимый для осмысления и дальнейшего изучения различных областей естествознания;
- сформировать знания о месте и роли человека в природе, включая его деятельность в космическом пространстве;
- сформировать знания об эволюционной картине Вселенной как глобальной модели природы, отражающей целостность и многообразие естественного мира.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к базовой части ОПОП и изучается в 4 семестре.

Содержание дисциплины «Концепции современного естествознания» глубоко интегрировано в структуру блока дисциплин предметной подготовки. С одной стороны для хорошего освоения дисциплины необходимы знания, полученные студентами при изучении курса «История», «Философия», «Безопасность жизнедеятельности», «Информационные технологии», с другой стороны вся система теоретических и практических заданий курса опирается на предметное содержание курсов общей физики и других.

## **3. Требования к уровню освоения содержания учебной дисциплины**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3).

## **4. Содержание дисциплины**

Наука и культура. История и методология естествознания. Эволюционная концепция. Роль логики и интуиции в познании.

Фундаментальные понятия и принципы естествознания. Мир эволюционирующий. Целостность культуры. Естествознание как феномен общечеловеческой культуры. Наука, философия и религия. Новые возможности диалога.

#### **5. Трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е

Итоговый контроль: 4 семестр – зачет

### ***АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИКА***

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цели: сформировать представление о сущности педагогической деятельности, особенностях педагогической профессии и современных требованиях к педагогу, систематизированные знания о закономерностях и содержании учебно-воспитательного процесса, требованиях к его организации в учреждениях системы общего и среднего профессионального образования.

Задачи:

- углубление ориентации студентов на педагогическую деятельность через формирование целостных представлений о гуманистическом и творческом характере педагогической деятельности;

- обеспечение установки на профессионально-личностное развитие, саморазвитие и самовоспитание студентов с учетом их индивидуальных особенностей;

- формирование у студентов навыков конструктивного решения педагогических ситуаций, развивать педагогическую интуицию, способность к педагогической импровизации;

- содействие в овладении студентом опытом решения профессиональной задачи, связанной с собственным профессиональным становлением на основе знаний о профессиональной педагогической деятельности и развития ключевых компетентностей;

- вырабатывать критически-творческий подход к использованию педагогического наследия прошлого и имеющегося опыта работы современной зарубежной и отечественной школы;

- формировать опыт учебной и исследовательской деятельности через целостное представление о гуманистическом и творческом характере педагогической деятельности;

модуль "Теория обучения": овладение основными дидактическими понятиями, категориями дидактики, формирование представлений о современной структуре содержания образования, единстве общего и профессионального образования, овладение традиционными и нетрадиционными формами и методами обучения;

модуль "Теория воспитания и социальная педагогика": сформировать систематизированные знания о закономерностях и содержании воспитательного процесса, требованиях к его организации в различных

учреждениях системы образования; формировать компетентность в сфере организации воспитательного процесса

модуль «Управление образовательными системами»: формировать компетентность управления и педагогического менеджмента, осознанность идей государственно-общественной системы управления образованием.

модуль "История образования и педагогической мысли": формировать культурологическое понимание взаимосвязи развития образования и общества; формирование убежденности необходимости владения ретроспективными, интроспективными и прогностическими функциями историко-педагогической науки для современного понимания педагогических процессов в науке и образовании

модуль "Философия образования": формировать мировоззрение студентов на основе обобщения взглядов в сфере педагогики и образования, а также развития общества и цивилизации; формирование убежденности в значимости исторических и философских знаний для понимания современных тенденций развития образования и общества в целом.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к базовой части ОПОП. Дисциплина (модуль) является обязательной для освоения во 2, 3 и 4 семестрах.

Для освоения дисциплины "Педагогика" студенты используют компетентности, сформированные в процессе изучения дисциплин "Философия", "История", "Психология", "Возрастная анатомия, физиология и гигиена".

Освоение дисциплины "Педагогика" является необходимой основой для последующего изучения дисциплин методического блока (по профилю подготовки), дисциплин вариативной части учебной программы, а также прохождения производственной (педагогической) практики. Освоение дисциплины "Педагогика" является необходимой основой для последующего изучения курсов по выбору студентов, содержание которых связано с анализом актуальных тенденций образования, прогнозированием социальных процессов и пониманием роли образования в современном обществе, социально-мировоззренческим развитием студентов, формированием их ценностно-ориентационных установок, а также для прохождения учебной практики в области педагогической, культурно-просветительской деятельности, подготовки студентов к итоговой государственной аттестации.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина "Педагогика", являются образование, социальная сфера, культура. Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

## **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Компетенции обучающегося, достигаемые в результате освоения дисциплины:

Общекультурные компетенции:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)

Общепрофессиональные компетенции:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

Профессиональные компетенции в области педагогической деятельности:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)

#### **4. Содержание дисциплины**

Педагогическая деятельность в современном обществе и ее особенности. Методология и методы педагогических исследований.

Механизмы и теории познавательной деятельности. Дидактика – теория образования и обучения. Законы и закономерности обучения. Цели и принципы обучения. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Методы и средства обучения. Информатизация образования. Модели организации обучения. Классноурочная и альтернативные системы обучения. Педагогическая диагностика качества образования Педагогические технологии: понятие, признаки, классификации. Модуль "Теория воспитания и социальная педагогика" Социальное воспитание и социализация личности. Социализация личности как объективный фактор ее развития. Сущность и место воспитания в целостной структуре образовательного процесса. Закономерности воспитания. Учет закономерностей воспитания в современной педагогической практике. Цели,

задачи и принципы воспитания. Цели и задачи воспитания в современной школе. Классификации принципов воспитания. Методы и стратегии воспитания. Условия эффективного применения методов воспитания в педагогической практике. Формы и средства воспитания. Модели воспитания. Условия эффективности реализации форм воспитания в современной педагогической практике. Направления воспитательной работы. Специфика и методика организационных направлений воспитания современных школьников. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Коллектив как объект и субъект воспитания. Функции классного руководителя

Воспитательная работа с классным коллективом и методика ее организации. Внеклассная и внешкольная воспитательная работа. Организация внеклассной и внешкольной воспитательной работы. Воспитательного взаимодействия с учреждениями дополнительного образования. Технологизация современного воспитательного процесса. Особенности реализации социально-воспитательных технологий в современной школе. Особенности технологий коллективного воспитания.

Системы воспитания. Семья как социокультурная среда воспитания и развития ребенка. Воспитательная система школы и ее компоненты. Семейное воспитание. Национальное своеобразие воспитания.

Педагогика межнационального общения. Типы воспитания и их особенности. Особенности воспитания в России.

Педагогическая и образовательная системы. Школа как педагогическая система. Педагогическая система "Школа". Педагогический менеджмент. Школа как объект управления. Педагогический менеджмент в системе образования. Принципы и методы управления образовательной организацией.

SWOT анализ педагогической системы. Образовательная программа школы. Учебный, перспективный план. Рабочая программа. Методическая работа в школе. Аттестация педагогических кадров. Принципы, структура и организация методической работы в школе. Профессиональный стандарт педагога. Требования к современному учителю, воспитателю. История образования и педагогической мысли как отрасль научного знания. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем мире. Педагогическая практика и воззрения в странах Древнего Мира. Педагогические воззрения европейских мыслителей в период Средневековья и эпохи Возрождения. Педагогическая мысль в период Средневековья. Развитие педагогики и образования в Европе в новое время. Труды и воззрения Я.-А. Коменского, Д. Локка, Ж.-Ж. Руссо и их влияние на современные модели образования. Образование и педагогическая мысль Западной Европы и США в XVIII-XIX вв. Становление идей воспитывающего и развивающего обучения в педагогической мысли Западной Европы в трудах И.Г. Песталоцци и И.-Ф. Гербарта. Вклад А. Дистервега в развитие педагогики. Зарубежная школа и педагогика в конце XIX – середины XX в. Реформаторская педагогика в Западной Европе в конце XIX – середине XX

Воспитание в Киевской Руси и русском государстве (до XVIII в.)  
Просвещение и воспитание на Руси в Киевский и Московский периоды.

Основные направления развития российской школы и педагогической мысли в XVIII в. Становление государственной системы образования в России в XVIII в. Развитие государственной системы образования и педагогическая мысль в России в XIX в. Реформы и педагогическая мысль в России на рубеже XIX–XX вв. Школа, образование и воспитание в

Советский период (довоенный период) Советская школа и педагогика в период с 1917 по 1941 годы Советская школа и педагогика в годы

Великой Отечественной войны и период 1945–1990 гг. Развитие системы отечественного образования в советский период. Основные тенденции развития образования и педагогической мысли в России и мире в конце XX – начале XXI вв. Общие тенденции образования в современном мире и России. Философия образования. Философия образования как научная. Дисциплина.

Философия образования как наука. Полипарадигмальный подход в образовании Ценностно-целевые основания образования и педагогики. Подходы к формированию содержания образования. Направления и тенденции философии образования в России.

#### **5. Трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины: 10 з.е

Итоговый контроль: 2 семестр – зачет, 3,4 семестр – экзамен.

### ***АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ***

#### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цели освоения учебной дисциплины: содействовать становлению базовой профессиональной компетентности бакалавра педагогики на основе овладения содержанием и инструментарием педагогических технологий.

Задачи изучения дисциплины

- углубление ориентации студентов на педагогическую деятельность через формирование целостных представлений о гуманистическом и творческом характере педагогической деятельности;

- овладение основными понятиями и категориями педагогических технологий;

- развитие способности проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса на основе применения современных педагогических технологий.

#### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО**

Дисциплина относится к базовой части ОПОП. Дисциплина (модуль) является обязательной для освоения в 5 семестре. Для освоения дисциплины студенты используют компетентности, сформированные в процессе изучения дисциплин "Педагогика", "Философия", "История", "Психология", "Возрастная анатомия, физиология и гигиена" и др. Освоение



дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины "Методика обучения" (по профилю подготовки), дисциплин вариативной части учебной программы, а также прохождения студентами учебной и производственной (педагогической) практики

### **3.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины « Инновационные технологии в образовании » направлен на формирование следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Усвоивший курс должен проявлять:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)

### **4.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Теоретические основания современных образовательных технологий. Традиционное обучение. Технологизация современного традиционного образования. Технологии развивающего и личностно ориентированного образования. Особенности технологий гуманистической педагогической концепции. Педагогические технологии на основе активизации деятельности учащихся. Технологии активизации учебно-воспитательной деятельности учащихся. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса. Технологии интенсификации и дифференциации обучения. Педагогические технологии на основе реконструирования дидактического материала. Технологии на основе изменения содержания учебного материала. Информационно-коммуникационные образовательные технологии. Особенности реализации ИКТ в образовательном процессе. Социально-воспитательные технологии. Границы и возможности технологизации воспитательного процесса. Инклюзивное образование. Адаптивные технологии. Особенности реализации технологий воспитания в современной школе. Инклюзивное обучение и технологии.

### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины: 23.е

Итоговый контроль: 5 семестр - зачет

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **1. Цели и задачи дисциплины**

Цель дисциплины: цель дисциплины: сформировать психолого-педагогическую составляющую профессионального мышления будущего педагога, систематизированные знания о закономерностях функционирования основных психических процессов.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов понятийный аппарат психолого-педагогической науки;
- обеспечить овладение студентами методологией и методикой анализа межличностных отношений, возникающих в процессе общения и профессиональной совместной деятельности;
- научить студентов оценивать влияние субъективных и объективных факторов, действующих на отношения человека с другими людьми;
- дать основы психологических знаний о личности – ее деятельности, основных свойствах и способах воспитания;
- раскрыть природу свойств и явлений человеческой психики, механизмов и закономерностей памяти, мышления, особенностей поведения человека;
- удовлетворить интерес студентов к образованию, закономерностям и особенностям педагогического процесса.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО**

Дисциплина «Общая психология» относится к базовой части дисциплин, изучается во 2-м семестре.

Учебная дисциплина «Общая психология» относится к профессиональному циклу, обеспечивает логическую взаимосвязь между общеобразовательными и профессиональными учебными дисциплинами. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате обучения в средней общеобразовательной школе. Данная дисциплина дает студентам необходимые научные знания о психолого-педагогических проблемах разнообразных сторон жизни, учебы и деятельности, о методах исследования этих проблем и путях их решения, о путях познания психики и поведения конкретного человека и коллектива и самопознания, о закономерностях развития личности в условиях обучения, воспитания, образования, о содержании современных педагогических концепциях и методах психолого-педагогического воздействия на личность в целях ее психического и духовного совершенствования.

Учебная дисциплина: «Психология» предполагает межпредметные связи с курсами «Социология», «Философия», «История», «Педагогика».

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины « Общая психология» направлен на формирование следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся ОПК-2;

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса ОПК-3.

#### **4.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Психология как наука. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Методология психологии. Психологические теории и направления.

Основные психологические школы. Проблема человека в психологии. Психика человека как предмет системного исследования. Общее понятие о личности. Основные психологические теории личности. Деятельность. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Общение. Познавательная сфера. Ощущения. Память. Мышление. Мышление и речь. Воображение. Внимание. Эмоции и чувства. Эмоциональные состояния. Воля. Волевая регуляция. Темперамент. Характер. Способности. Форма промежуточной аттестации

#### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины: 43.е

Итоговый контроль: 2 семестр - экзамен

### ***АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ВРЗАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ***

#### **1.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины: формирование у студентов целостного представления о закономерностях психического развития человека, знакомство с психологическими теориями, концепциями, принципами и методами возрастной психологии.

Задачи дисциплины:

1. Раскрыть закономерности онтогенеза психических процессов и личности человека, познать специфику и условия развития психики человека на разных возрастных этапах.

2. Охарактеризовать психологические особенности развития человека на разных возрастных этапах, сделав акцент на подростковом и юношеском возрасте в силу специфики профессиональной деятельности.

3. Познакомить с методами и формами диагностической, профилактической и коррекционной работы при различных возрастных психологических проблемах.

4. Дать будущим педагогам установку на то, что жизнь человека от момента рождения и до угасания, хотя и может рассматриваться в рамках общих закономерностей развития.

## **2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО**

Дисциплина «Возрастная психология» относится к базовой части ОПОП, изучается в 3-м семестре.

Учебная дисциплина «Возрастная психология» обеспечивает логическую взаимосвязь между общеобразовательными и профессиональными учебными дисциплинами. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате обучения в средней общеобразовательной школе. Данная дисциплина дает студентам необходимые научные знания о психолого-педагогических проблемах разнообразных сторон жизни, учебы и деятельности, о методах исследования этих проблем и путях их решения, о путях познания психики и поведения конкретного человека и коллектива и самопознания, о закономерностях развития личности в условиях обучения, воспитания, образования, о содержании современных педагогических концепциях и методах психолого-педагогического воздействия на личность в целях ее психического и духовного совершенствования с учетом возрастных особенностей.

Учебная дисциплина: «Психология» предполагает межпредметные связи с курсами «Социология», «Философия», «История», «Педагогика

## **3.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины «возрастная психология» направлен на формирование следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВПО данному направлению подготовки

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся ОПК-2;

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса ОПК-3.

## **4.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Введение в возрастную психологию. Предмет и задачи возрастной психологии. Основные теории детского развития. Закономерности и динамика психического развития и формирования личности в онтогенезе. Психическое развитие ребенка в младенчестве и раннем детстве. Кризис новорожденности. Психическое развитие ребенка в раннем детстве. Характеристика психического развития ребенка дошкольного возраста. Психическое развитие и формирование личности младшего школьника. Психическое развитие и формирование личности в подростковом возрасте. Общая социально-психологическая характеристика юношеского возраста. Молодость как начальный этап зрелости. Особенности психологии периода взрослости. Психологические особенности личности в пожилом и старческом возрасте. Форма промежуточной аттестации

## **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины: 23.е

Итоговый контроль: 3 семестр - зачет

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины: сформировать социально-психологическую составляющую профессионального мышления будущего педагога, систематизированные знания о закономерностях функционирования основных социально-психологических процессов.

Для реализации поставленной цели в процессе преподавания данной дисциплины решаются следующие задачи:

- сформировать у студентов понятийный аппарат психологической науки;
- обеспечить овладение студентами методологией и методикой анализа межличностных отношений, возникающих в процессе общения, обучения и профессиональной совместной деятельности;
- научить студентов оценивать влияние субъективных и объективных факторов, действующих на отношения человека с другими людьми;
- дать основы психологических знаний о личности, ее формировании в процессе социализации, деятельности, основных свойствах и способах воспитания;
- раскрыть природу свойств и явлений личности человека, которые определяют особенности социальной перцепции, коммуникации и взаимодействия;
- дать основы социально-психологических знаний о социальных группах, внутригрупповых процессах и групповой динамике.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО**

Дисциплина «Социальная психология» относится к базовой части, изучается во 3-м семестре.

Учебная дисциплина «Социальная психология» обеспечивает логическую взаимосвязь между общеобразовательными и профессиональными учебными дисциплинами. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате обучения в средней общеобразовательной школе. Данная дисциплина дает студентам необходимые научные знания о психологии социальных процессов, особенностях социализации и формирования личности, об особенностях социальной перцепции, коммуникации и взаимодействия, больших и малых социальных группах и процессах, происходящих внутри социальной группы, о содержании современных социально-психологических концепциях и методах социально-психологического воздействия на личность в целях ее психического и духовного совершенствования.

Учебная дисциплина: «Социальная психология» предполагает межпредметные связи с курсами «Общая психология» и «Социология».

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся ОПК-2;

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса ОПК-3.

#### **4.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Предмет социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Группа как социально-психологический феномен. Феномен группового давления. Феномен конформизма. Групповая сплоченность. Лидерство и руководство. Стадии и уровни развития группы. Феномен межгруппового взаимодействия. Этнопсихология. Проблемы личности в социальной психологии. Социализации. Социальная установка и реальное поведение. Межличностный конфликт

#### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины: 23.е

Итоговый контроль: 3 семестр - зачет

### ***АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ С ПРАКТИКУМОМ***

#### **1.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель:

- формирование психолого-педагогической компетентности будущих педагогов как неотъемлемой части их профессионализма;
- активное включение студентов в процесс осознанного усвоения закономерностей процессов воспитания и обучения;
- формирование общей и профессиональной культуры.

Задачи:

- формировать профессиональную позицию студентов, основанную на понимании психологических закономерностей процессов воспитания и обучения на разных возрастных этапах развития ребёнка;
- сформировать устойчивый интерес к педагогической психологии как науке, желание использовать полученные знания в реальной жизни и в педагогической деятельности;
- обеспечить установку на социальное и профессионально-личностное развитие, самовоспитание, самоопределение;
- развивать у студентов умение анализировать и оценивать педагогические явления на основе знаний по психологии;
- побуждать студентов осмысливать общие и специфические характеристики воспитания и обучения с позиций современной психолого-педагогической действительности;

-развивать в рамках курса профессионально-личностные качества, необходимые педагогу: ответственность, творчество, эмпатию, организованность, рефлексия, коммуникабельность и др.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Педагогическая психология с практикумом» относится к базовой части дисциплин, изучается в 4-м семестре. Учебная дисциплина «Педагогическая психология с практикумом» обеспечивает логическую взаимосвязь между общеобразовательными и профессиональными учебными дисциплинами.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате обучения в средней общеобразовательной школе. Данная дисциплина дает студентам необходимые научные знания о психологии образовательного процесса, особенностях социализации и формирования личности, особенности усвоения теоретического материала по учебной дисциплине, умение диагностировать и конструировать социальную ситуацию в русле данной дисциплины, умение использовать полученные знания для решения психолого-педагогических задач и ситуаций. Учебная дисциплина: «Педагогическая психология с практикумом» предполагает межпредметные связи с курсами «Общая психология» и «Педагогика».

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся ОПК-2;
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса ОПК-3;
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики ПК-2.

## **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:** «Педагогическая психология с практикумом»

Педагогическая психология как наука; Образование как объект изучения педагогической психологии; Психология учебной деятельности; Формирование учебной мотивации, ее виды; Психология воспитания; Психология педагогической деятельности; Профессиональные способности педагога; Учебно-педагогическое сотрудничество и общение; Форма промежуточной аттестации экзамене.

## **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е

Итоговый контроль: 4 семестр-экзамен.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### Цель дисциплины

Формирование у студентов систематизированных знаний в области строения и функционирования организма человека, процессов, протекающих в нем, механизмов деятельности организма на различных возрастных этапах.

### Задачи дисциплины

- освоение понятий об организме, как едином целом;
- изучение возрастной периодизации;
- формирование понятия о взаимоотношении организма со средой;
- изучение функций сенсорных, моторных, висцеральных систем на разных возрастных этапах, с онтогенетическими особенностями обмена энергии и терморегуляции;
- освоение психофизиологических аспектов поведения ребенка становление коммуникативного поведения, речи;
- освоение представлений о комплексной диагностике уровня функционального развития ребенка, готовности к обучению.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к базовой части ОПОП. Дисциплина является обязательной для освоения на 1 курсе.

Для освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе и в ходе изучения дисциплин: «Педагогика», «Общая психология», «Физическая культура и спорт».

Курс «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» призван способствовать формированию у студентов основных принципов здоровьесберегающих технологий обучающего процесса, расширить и углубить знания в медико-биологической области, привить навыки использования полученных знаний в практической деятельности.

## **3.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-2 Способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

## **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Предмет и содержание курса «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». Развитие регуляторных систем организма человека. Развитие висцеральных функций организма человека. Развитие моторных функций. Развитие сенсорных функций. Психофизиологические особенности развития ребенка.

## **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е

Итоговый контроль: 2 семестр-реферат.



# **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины

Формирование у студентов систематизированных знаний в области обеспечения охраны жизни, сохранения и укрепления здоровья человека.

Задачи дисциплины

- изучение критериев физического, психологического и социального благополучия;
- формирование мотивации здорового образа жизни;
- приобретение знаний и выработка навыков по оказанию первой медицинской помощи при наиболее распространенных неотложных состояниях и травмах;
- освоение основных принципов ухода за больными и пострадавшими;
- формирование представлений о профилактике соматических и инфекционных заболеваний.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» относится к базовой части ОПОП. Дисциплина является обязательной для освоения на 2 курсе.

Для освоения дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе и в ходе изучения дисциплин: «Педагогика», «Возрастная психология», «Физическая культура и спорт».

Курс «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» призван способствовать формированию у студентов основных принципов здоровьесберегающих технологий обучающего процесса, расширить и углубить знания в медико-биологической области, привить навыки использования полученных знаний в практической деятельности.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-9 Способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

ОПК-6 Готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

## **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Здоровье и здоровый образ жизни. Основные понятия и определения дисциплины. Цель и задачи ОМЗ и ЗОЖ. Понятие «здоровье». Критерии оценки и показатели индивидуального и общественного здоровья. Факторы, влияющие на здоровье. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Группы здоровья. Здоровьесберегающая функция учебно-

воспитательного процесса. Понятие «здоровый образ жизни». Факторы, определяющие здоровый образ жизни. Роль учителя в формировании мотивации к здоровому образу жизни. Основные методы оздоровления и укрепления здоровья. Медико-педагогические аспекты профилактики репродуктивного здоровья школьников. Основные причины нарушения здоровья. Факторы, определяющие болезни современности. Понятия «болезнь» и «предболезнь». Основные принципы ухода за пострадавшими и больными. Домашняя аптечка. Эпидемиология инфекционных заболеваний. Понятие о микробиологии. Основные понятия эпидемиологии: инфекционный и эпидемический процессы, эпидемический очаг. Понятие об иммунологии. Иммуитет: определение, виды. Профилактические прививки.

Мероприятия по профилактике инфекционных болезней, направленные на источник инфекции, механизмы передачи и восприимчивый организм. Мероприятия в очаге инфекции. Инфекционные болезни. Понятие об инфекционных болезнях. Эпидемиология, признаки и профилактика кишечных инфекции, вирусных гепатитов, заболеваний, передаваемых половым путем, ВИЧ-инфекции, детских инфекций, туберкулеза. Понятие о неотложных состояниях. Терминальное состояние. Детский травматизм. Медико-социальные аспекты аддиктивного поведения

## **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины: 23.е

Итоговый контроль: 3 семестр – зачет

## ***АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ***

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины являются развитие и формирование у студентов профессиональной культуры безопасности, под которой понимается овладение личностью общекультурными и общепрофессиональными компетенциями для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности и для успешного решения различных задач, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачи дисциплины:

#### **1. приобретение знаний:**

- о проблемах обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;
- о специфике предмета и объектах исследования дисциплины «безопасность жизнедеятельности», а также методов защиты применительно к сфере своей профессиональной деятельности;

#### **2. овладение**

- приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;

- базовым понятийным аппаратом для осмысления и дальнейшего изучения «безопасности жизнедеятельности»;

### 3. формирование

- культуры безопасности, сознания и мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
- культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к модулю дисциплин ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

Изучение данной дисциплины является необходимой теоретической и практической основой для освоения ряда дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла: педагогика, психология, экология человека и др.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций у студента:

Общекультурные компетенции (ОК):

- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК- 6);

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел I Теоретические основы безопасности человека. Раздел II. Чрезвычайные ситуации, их сущность, классификация. Раздел III. Проблемы обеспечения безопасности на предприятиях образования. Раздел IV. Теоретические основы гражданской обороны и защиты населения

## 5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е

Итоговый контроль: 4 семестр-зачет.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ** (Теория и методика легкой атлетики, Теория и методика спортивных игр)

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Формирование физической культуры личности и способности использования разнообразных средств физической воспитания для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи:

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание, потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом средствами легкой атлетики;
- овладение системой практических умений и навыков посредством легкоатлетических упражнений, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющие психофизическую готовность студента при занятиях в физкультурно-спортивных и оздоровительных объединениях для различных категорий населения, в спортивно-оздоровительном туризме;
- овладеть методикой обучения двигательным действиям (ходьба, бег, прыжки, метания) и воспитания физических качеств (сила, скоростные способности, скоростно-силовые способности, гибкость, выносливость, двигательно-координационные способности), научиться применять различные комплексы средств и методов в системе физического воспитания в образовательных учреждениях различных типов.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Физическая культура и спорт (Теория и методика легкой атлетики, Теория и методика спортивных игр)» относится к базовой части ОПОП. Дисциплина является обязательной для освоения на 1 курсе.

## **3. Требования к результатам обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины «Физическая культура и спорт» (Теория и методика легкой атлетики) направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции:

- ОК-8 – готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

## **4. Содержание дисциплины**

Общая характеристика легкоатлетических упражнений

Основы техники легкоатлетических упражнений

Инструктаж по технике безопасности. Специальные беговые, специальные прыжковые упражнения в легкой атлетике

Анализ техники спортивной ходьбы и методика обучения

Анализ техники бега на короткие дистанции (спринт) и методика обучения

Анализ техники прыжков (длина - «согнув ноги», высота - «перешагиванием») и методика обучения

Анализ техники метаний (мяча, толкания ядра – с места) и методика обучения

### **5. Трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины: 23.е

Итоговый контроль: 1 семестр – зачет

## ***АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ***

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Цели:

1) формирование систематизированных знаний в области использования современных средств оценки результатов обучения, методологических и теоретических основ тестового контроля, порядка организации и проведения единого государственного экзамена (ЕГЭ);

2) содействие становлению профессиональной компетентности будущих бакалавров педагогического образования, необходимой для повышения качества и обеспечения современного уровня владения основными навыками разработки тестов и других инновационных средств контроля уровня качества образования и успеваемости учащихся.

Задачи:

- рассмотреть методы конструирования и использования гомогенных педагогических тестов; методы шкалирования и интерпретации полученных результатов; компьютерные технологии, используемые в тестировании;
- определить психологические и педагогические аспекты использования тестов для контроля знаний учащихся;
- развить умение составления и оценивания результатов тестовых заданий по предмету.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к вариативной части дисциплин (Б1.В.01) ОПОП. Дисциплина является обязательной для освоения в пятом семестре.

Изложение материалов курса основано на знаниях, полученных студентами в рамках вузовского курса изучения дисциплин «Основы математической обработки информации», «Педагогика», «Психология».

Курс «Современные средства оценивания результатов обучения» призван способствовать развитию аналитического мышления, расширить и углубить знания в области контроля выполняемой работы, применяемых инновационных средств в оценке результатов успеваемости обучающихся, их качества знаний. Знания, умения и навыки, полученные в курсе изучения данной дисциплины, обучающиеся могут активно использовать при прохождении производственной (педагогической) практики.

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (А/01.6, А/03.6, В/03.6);

ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/03.6).

#### **4. Содержание дисциплины**

Понятие о качестве образования. Болонская декларация о

Оценка как элемент управления качеством.

Традиционные средства оценивания результатов обучения.

Инновационные средства оценивания результатов обучения (рейтинг; мониторинг; накопительная оценка («портфолио»).

Понятие теста. Развитие системы тестирования в России и за рубежом. Психолого-педагогические аспекты тестирования. Виды тестов. Формы тестовых заданий.

Статистические характеристики теста.

Контрольно-измерительные материалы (КИМы). Интерпретация результатов тестирования. ЕГЭ, его содержание и организационно-технологическое обеспечение. Содержание и структура тестовых заданий по конкретному предмету.

Результаты обучения и уровни усвоения учебного материала.

#### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины: 23.е

Итоговый контроль: 5 семестр – зачет

### ***АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ***

#### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины: Осуществление теоретической и методической подготовки специалистов к научно-методической деятельности, мотивации к организации и проведению учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов.

Задачи дисциплины

- показать в историческом аспекте формирование естественнонаучной и социально-философской методологии исследования физической культуры как вида культуры личности и общества;

- раскрыть процессы интеграции и дифференциации научных знаний в сфере физической культуры и современную структуру ее знаний;

- ориентировать магистрантов (исследователей) на использование культурологических подходов в методологии исследования (при написании курсовой работы, при подготовке выпускной квалификационной работы, в процессе научно-учебной деятельности);

- освоить методы организации и проведения научно-исследовательской работы;

- создать представление об основах методической деятельности в сфере физической культуры и спорта;

- сформировать навыки организации и проведения научно-исследовательской и методической работы по проблемам физического воспитания, оздоровительной и адаптивной физической культуры, спортивной тренировки;

- научить применять навыки научно-методической деятельности для решения конкретных задач, возникающих в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий подготовить студентов к выполнению и защите курсовой и выпускной квалификационной работ.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Основы научных исследований» относится к вариативной части ОПОП. Дисциплина является обязательной для освоения на 1 курсе.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Основы научных исследований» направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции:

- ОК-1 - способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

Профессиональные компетенции:

- ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПС «Педагог (воспитатель, учитель)» А/01.6, В/03.6; ПС «Педагог доп. образования» А/01.6).

## **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта. Введение в научно-исследовательскую и методическую деятельность в сфере физической культуры и спорта.

Система подготовки научно-педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта.

Актуальные направления и проблемы научных исследований по теории и методике физического воспитания, теории и методике оздоровительной и адаптивной физической культуры, теории и методике спорта и спортивной подготовки. Методическая деятельность в области физической культуры, спорта и физического воспитания.

Основные требования к оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ студентов

Выбор направления и планирование исследования

Технология научно-исследовательской работы

Постановка научной проблемы. Выбор актуальной области и определение темы исследования.

Определение объекта, предмета, задач, цели и гипотезы конкретного научного исследования в сфере физической культуры и спорта.

Характеристика методов исследования в области физической культуры и спорта

Характеристика психолого-педагогических методов исследования в физическом воспитании и спортивной тренировке.

Характеристика специальных методов в области физической культуры и спорта.

Разновидности тестов, используемых в научных исследованиях в сфере физической культуры и спорта.

Организация и проведение педагогических исследований по физической культуре и спорту

Стратегия и тактика педагогического эксперимента.

Анализ теоретико-экспериментальных исследований, формулировка выводов, предложений, практических рекомендаций.

Математико-статистическая обработка материалов научной и методической деятельности

Подготовка рукописи, оформление научно-исследовательских и методических работ

## **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е

Итоговый контроль: 2 семестр – зачет

## ***АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАНИИ***

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины

Цель дисциплины – формирование компетентности студентов в сфере исследовательской деятельности в образовании.

Задачи изучения дисциплины

- обеспечение формирования у студентов научного и методологического осмысления психолого-педагогических исследований;
- освоение методов исследования, навыков организации и проведения опытно-экспериментальной работы

### **2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина относится к дисциплинам вариативной части учебного плана, изучается в 5 семестре.

Для освоения дисциплины студенты используют знания и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин "Философия", "Психология", "Возрастная анатомия, физиология и гигиена", "Педагогика", "Информационные технологии" и др. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины "Методика



обучения" (по профилю подготовки), дисциплин вариативной части профессионального цикла, а также учебной и производственной (педагогической) практики, написания курсовых работ и ВКР.

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Компетенции обучающегося, достигаемые в результате освоения дисциплины

– способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК1)

– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК4)

Реализация названных компетенций, как требований к уровню подготовки бакалавров, в своей совокупности будет способствовать выполнению выпускниками вуза следующих трудовых функций:

- общепедагогическая функция, обучение (А/01.6)
- воспитательная деятельность (А/02.6)
- развивающая деятельность (А03.6)
- педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования В/03.6

### **4. Содержание дисциплины**

Методологические основы исследовательской деятельности в сфере образования. Исследовательская деятельность педагога. Специфика исследовательской деятельности учащегося. Этапы и методы педагогического исследования. Теоретические исследования в сфере образования: особенности и методика ведения. Методика проведения эмпирических исследований в образовании. Статистический анализ эмпирических данных. Моделирование в сфере образования. Методика организации опытно-экспериментальной работы учащихся. Проектная деятельность школьников: понятие, особенности, методика организации. Методико- и учебно-исследовательская деятельность в образовательном учреждении.

### **5.Трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины: 23.е

Итоговый контроль: 5 семестр – зачет

## ***АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ***

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины: Формирование методико-дидактической подготовки педагогов по физической культуре, с прочными знаниями основ теории и методики обучения, владеющими методическими навыками и умениями

проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура» в учреждениях общего образования.

Задачи дисциплины

- формирование системных знаний о сущности, специфике, содержании и методах обучения предмету «Физическая культура»;
- осознание значимости обучения двигательным навыкам и умениям, а также развития физических, морально-нравственных и волевых качеств личности учащихся на уроках физической культуры с учётом особенностей онтогенеза, состояния здоровья, физического развития, направленности физкультурных и спортивных интересов детей школьного возраста и других факторов;
- преобразование педагогических знаний, навыков и знаний в компоненты технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре;
- интеграция теоретических знаний, методических умений, приобретённых в процессе изучения общеобразовательных дисциплин в опорные структуры профессионально-педагогического мастерства учителя физической культуры;
- формирование готовности студентов к педагогической практике.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Методика обучения физической культуре» относится к вариативной части ОПОП. Дисциплина является обязательной для освоения на 3 курсе.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Методика обучения физической культуре» направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции:

- ОПК-2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Профессиональные компетенции:

- ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПС «Педагог (воспитатель, учитель)» А/01.6, В/03.6; ПС «Педагог доп. образования» А/01.6);
- ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПС «Педагог (воспитатель, учитель)» А/01.6, В/03.6; ПС «Педагог доп. образования» А/01.6);
- ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПС «Педагог (воспитатель, учитель)» А/02.6; ПС «Педагог доп. образования» А/01.6);

- ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПС «Педагог (воспитатель, учитель)» А/01.6, А/03.6; ПС «Педагог доп. образования» А/01.6);
- ПК – 5- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПС «Педагог (воспитатель, учитель)» А/02.6, А/03.6; ПС «Педагог доп. образования» А/01.6);
- ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПС «Педагог (воспитатель, учитель)» А/02.6, А/03.6; ПС «Педагог доп. образования» А/01.6).

#### **4. Содержание дисциплины**

Место и значение дисциплины «Методика обучения физической культуре»

Педагогическая система предмета «Физическая культура»

Цели предмета «Физическая культура»

Содержание предмета «физическая культура» в педагогической системе

Дидактические процессы в предмете «Физическая культура»

Дидактическое взаимодействие субъектов в учебном предмете «Физическая культура»

Целеполагание в технологии обучения предмету «Физическая культура»

Программирование в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре

Технология и методика реализации педагогической системы предмета «физическая культура»

Урок в дидактической системе предмета «Физическая культура»

Анализ урока физической культуры

Оценочно-аналитический компонент технологии учебно-воспитательного процесса в предмете «Физическая культура»

#### **5.Трудовое количество дисциплины**

Общая трудовое количество дисциплины: 5 з.е

Итоговый контроль: 5 семестр – зачет, 6 семестр - экзамен

### ***АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

#### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель:

-сформировать компетентность ведения вожатской деятельности в системе современного общего и дополнительного образования.

#### Задачи:

- углубление ориентации студентов на педагогическую деятельность (в т.ч. – вожатскую деятельность) через формирование целостных представлений о гуманистическом и творческом характере педагогической деятельности и установки на профессионально- личностное саморазвитие;
- формирование систематизированных знаний и навыков формирования детского коллектива (в т.ч. – временного в условиях оздоровительного лагеря) в соответствии с требованиями общественного развития и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части ОПОП (Б1.В.04.02). Дисциплина изучается в 5 семестре.

Для освоения дисциплины студенты используют компетентности, сформированные в процессе изучения дисциплин "Педагогика", "Психология", "Возрастная анатомия, физиология и гигиена" и др. Освоение дисциплины является базой для прохождения производственной (педагогической (летней)) практики, а также последующего изучения дисциплин методического блока (по профилю подготовки), ряда дисциплин вариативной части учебной программы.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Компетенции обучающегося, достигаемые в результате освоения дисциплины:

Общекультурные компетенции:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7).

Общепрофессиональные компетенции:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Профессиональные компетенции в области педагогической деятельности:

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

Реализация названных компетенций, как требований к уровню подготовки бакалавров, в своей совокупности будет способствовать выполнению выпускниками вуза следующих трудовых функций:

- общепедагогическая функция, обучение (А/01.6);
- воспитательная деятельность (А/02.6);
- развивающая деятельность (А03.6).

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Понятие вожатской деятельности и ее место во внеклассной и внешкольной воспитательной работе. Вожатская деятельность: понятие, история становления, функции вожатого. Сущность и цели внеклассной и внешкольной воспитательной работы. Вожатская деятельность в системе внеклассной воспитательной работы в общеобразовательной школе. Планирование внеклассной воспитательной работы школы. Школьное самоуправление. Методика организации воспитательной работы школы по формированию у учащихся здорового образа жизни. Направления и методика организации внеурочной воспитательной работы в школе. Методика формирования духовно нравственной личности в условиях поликультурного образования. Методика организации взаимодействия в воспитании школьников. Цели, принципы и особенности работы детского школьного общественного объединения. Школьное самоуправление. Детские общественные объединения. Методика организации работы в детских объединениях. Роль вожатого в организации воспитательной работы с классным коллективом. Технологии планирования воспитательной работы в классе. Помощь вожатого классному руководителю как основному организатору воспитательной работы с классом. Технологии и методики воспитательной работы вожатого с коллективом воспитанников. Технологии и методика подготовки и проведения воспитательного мероприятия. Вожатская деятельность в организациях отдыха и оздоровления детей. Методика организации воспитательной деятельности в детском оздоровительном лагере. Деятельность вожатого по взаимодействию школы и организаций дополнительного образования. Основы организации воспитательной работы в организациях дополнительного образования.

#### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е

Итоговый контроль: 5 семестр-зачет.

### ***АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АНАТОМИЯ***

#### **1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины является

формирование систематизированных знаний в области анатомии человека, основ организации и функционирования строения организма, его органов и систем, изучение анатомических и антропологических механизмов адаптации человека к различным физическим нагрузкам, познание анатомических основ учения о конституции и пропорциях тела человека и о влиянии на них физических нагрузок разных видов спорта.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- получение систематических знаний о строении тела человека, его органов и систем;
- расширение общебиологической теоретической базы о строении, происхождении и функционировании систем и органов для понимания основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- освоение навыков и умений использования анатомических знаний в практической деятельности при организации учебных и учебно-тренировочных занятий, планировании и проведении физкультурно-оздоровительной работы с различными контингентами населения (с учетом возрастных, половых, профессиональных и индивидуальных особенностей занимающихся);
- умение использовать полученные теоретические знания о строении организма человека в оценке результатов профессиональной деятельности, диагностике и прогнозе физического состояния занимающихся физической культурой и спортом;
- подготовка к освоению теоретических и практических дисциплин, таких как физиология (общая, возрастная и спортивная), биохимия, биомеханика, спортивная медицина, гигиена физического воспитания и спорта, лечебная физкультура и массаж, теория и методика физического воспитания, спортивные дисциплины.

## **2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина относится к вариативной части ОПОП. Является обязательной для освоения в 1 семестре.

Дисциплина направлена на теоретическую и практическую подготовку студентов к преподаванию занятий физической культуры в школе, организации тренировочной деятельности с учетом знаний особенностей строения тела человека и влиянию на него физических нагрузок. В содержании дисциплины рассматриваются морфофункциональные связи основных органов, систем органов и аппаратов органов. Наиболее детально уделяется внимание изучению опорно-двигательного аппарата, как основополагающего при занятиях физической культурой и спортом. Уделяется особое влияние изучению кардиореспираторного аппарата и нервной системы человека.

Изложение материалов курса основано на знаниях, полученных в результате обучения в средней общеобразовательной школы. Дисциплина представляет собой курс, основы знаний которого необходимы при изучении учебных дисциплин профессионального цикла таких как: физиология, гигиена физического воспитания и спорта, физиология физического воспитания и спорта, спортивная медицина, лечебная физическая культура и массаж, теория и методика обучения предмету физическая культура, спортивная морфология и др.

## **3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения

дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Анатомия» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

СК-1 – владеет психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся.

ПК-1- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПС «Педагог (воспитатель, учитель)» А/01.6, В/03.6; ПС «Педагог доп. образования» А/01.6);

#### **4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Введение в анатомию человека. Основные понятия дисциплины.

Методы исследования в анатомии.

Понятие о тканях. Строение, локализация, функции.

Остеология – учение о костях.

Соединения костей. Общая и частная артрология.

Миология – учение о мышцах.

Учение о внутренних органах (спланхнология).

Учение о сосудистых системах (ангиология).

Неврология. Нервная система и анализаторы.

#### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е

Итоговый контроль: 1 семестр-экзамен.

### ***АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИОЛОГИЯ***

#### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины:

Формирование систематизированных знаний в области физиологии человека (физиологические, физико-химические процессы, происходящие в организме, системах и органах в состоянии покоя и при физических нагрузках, механизмы их регуляции).

Задачи дисциплины:

– сформировать основные понятия о жизнедеятельности организма человека, его функциях, целостности и взаимодействии с окружающей средой;

– изучить анатомо-функциональные особенности органов и систем организма человека и особенности его высшей нервной деятельности;

– показать взаимодействие физиологических систем в различных условиях жизнедеятельности организма;

– изучить анатомо-функциональные возрастные особенности организма детей и подростков на различных этапах индивидуального развития и овладеть основными понятиями о закономерностях роста и развития детей и подростков;

– показать взаимодействие средовых и наследственных факторов, средств и методов физической культуры и спорта в оптимизации физического и психического развития детей и подростков;

– научить студентов активно использовать полученные знания по физиологии при изучении дисциплин психолого-педагогических и медико-биологических циклов и дисциплин предметной подготовки теории и методики физического воспитания и спорта, базовых и новых видов спорта, физкультурно-спортивного педагогического совершенствования;

– научить применять знания, умения и практические навыки для оптимальной организации учебного процесса по физической культуре и тренировочных занятий по видам спорта для различных возрастно-половых групп населения и в разнообразных условиях обучения.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Физиология» относится к вариативной части ОПОП. Дисциплина является обязательной для освоения на 1 курсе.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Физиология» направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

- ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПС «Педагог (воспитатель, учитель)» А/01.6, В/03.6; ПС «Педагог доп. образования» А/01.6).

Специальные компетенции:

- СК-1 - владеет психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся;

- СК-4 - способен оценить физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей.

## **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Тема 1. Организм как саморегулирующаяся система.

Тема 2. Физиология периферической и центральной нервной системы.

Тема 3. Физиология двигательного аппарата.

Тема 4. Физиология системы крови. Иммуитет.

Тема 5. Физиология кровообращения и лимфообращения.



- Тема 6. Физиология системы дыхания.  
Тема 7. Физиология системы пищеварения.  
Тема 8. Обмен веществ и энергии. Терморегуляция.  
Тема 9. Физиология выделительной системы.  
Тема 10. Физиология эндокринной системы  
Тема 11. Учение о высшей нервной деятельности  
Тема 12. Физиология сенсорных систем  
**5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**  
Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е  
Итоговый контроль: 2 семестр-экзамен.

## ***АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГИГИЕНА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА***

### **1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины является

овладение студентами современными научными знаниями в области общей гигиены и гигиены физической культуры и спорта, овладение практическими навыками формирования здорового образа жизни и эффективного применения различных гигиенических факторов в физкультурно-спортивной деятельности.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- усвоение основ взаимодействия организма в различные возрастные периоды и при различных функциональных состояниях с факторами внешней среды: атмосферой, солнечной радиацией, почвой, водой. Изучение особенностей реакций при различных климатообразующих воздействиях. Нормирование факторов среды. Основы закаливания организма;
- усвоение гигиенических основ и гигиенических норм питания. Изучение особенностей питания спортсменов при занятиях различными видами спорта, в режимах тренировок, соревнований. Климатические, геоэндемические, возрастные, половые и другие факторы питания;
- усвоение основ построения режимов, функциональных нагрузок и восстановление состояний работоспособности с учётом возраста, пола, биологических ритмов, вспомогательных факторов среды, необходимых и способствующих функциональной спортивной готовности организма;
- усвоение гигиенических требований к проведению занятий разной спортивной специализации: легкой атлетики, плавания, единоборств, бокса, спортивных игр, лыжного спорта, гимнастики. Гигиенические требования к микроклимату спортивных площадок для тренировок и соревнований, к оснащению и экипировки спортсмена, режиму дня, питанию.

### **2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина относится к вариативной части ОПОП. Является обязательной для освоения в бсеместре.

Гигиена физического воспитания и спорта как отрасль медицинских знаний и как отрасль педагогической науки и практики способствует решению общих задач - сохранения, укрепления и повышения здоровья

населения страны, формирования гармоничного физического развития подрастающего поколения и продления активного долголетия взрослого населения. «Гигиена физического воспитания и спорта» является теоретической дисциплиной с элементами практических навыков, дает базовые знания о различных факторах внешней среды и их воздействии на здоровье людей, а также о влиянии занятий физической культурой и спортом на здоровье человека. Одним из ведущих методологических принципов гигиены является принцип единства организма и среды: организм и среда рассматриваются как неразрывное целое.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате обучения по дисциплинам: анатомия, физиология, валеология, основы медицинских знаний, физиология физического воспитания и спорта.

Дисциплина представляет собой курс, основы знаний которого необходимы при изучении учебных дисциплин профессионального цикла таких как: спортивная медицина, лечебная физическая культура и массаж, теория и методика обучения предмету физическая культура и др.

### **3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины «Гигиена физического воспитания и спорта» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

СК-3 – готов к реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач;

ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов(ПС «Педагог (воспитатель, учитель)» А/01.6, В/03.6; ПС «Педагог доп. образования» А/01.6).

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Гигиена окружающей среды Гигиена спортивных сооружений Личная гигиена спортсмена. Школьная спортивная гигиена

Возрастная и производственная спортивная гигиена

#### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е

Итоговый контроль: 6 семестр-экзамен.

### ***АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА***

#### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины:

Ознакомление студентов с основными представлениями о функциях

организма человека в условиях покоя и при различных видах деятельности, о механизмах их регуляции, а также обучение будущих специалистов использовать полученные знания в области физиологии в своей практической деятельности при разработке конкретных и эффективных программ в сфере физической культуры и спортивной тренировки.

#### Задачи дисциплины

- Изучить анатомо-физиологические особенности детей и подростков в процессе физического воспитания и спорте.
- Изучить основы физиологических закономерностей функционирования организма и повышения его резервных возможностей
- Изучить психолого-физиологические механизмы формирования потребности в двигательной деятельности.
- Изучить физиологические закономерности адаптации организма к специфической нагрузке в различных видах спортивной деятельности.
- Овладеть методами медико-биологического контроля за состоянием организма в процессе занятий физической культурой и спортом.
- Овладеть навыками научно-исследовательской и методической работы по проблемам физиологии физического воспитания и спорта.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Физиология физического воспитания и спорта» относится к вариативной части ОПОП. Дисциплина является обязательной для освоения на 3 курсе.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины «Физиология физического воспитания и спорта» направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

- ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПС «Педагог (воспитатель, учитель)» А/01.6, В/03.6; ПС «Педагог доп. образования» А/01.6).

Специальные компетенции:

- СК-3 - готов к реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач;
- СК-4 - способен оценить физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей.

## **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Физиология мышечного сокращения и расслабления. Физиология мышечной деятельности Физиология спортивной тренировки. Физиология спортивных упражнений

Физиологические особенности основных видов спорта (соревновательная и тренировочная деятельность)

Физиологические особенности детей, подростков, юношей и взрослых.

Физиологические основы занятий физической культурой и спортом

## **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е

Итоговый контроль: 5 семестр-экзамен.

## ***АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СПОРТИВНАЯ МЕДИЦИНА***

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины:

Формирование у студентов теоретических и практических знаний, умений и навыков в области медицинского обеспечения, занимающихся физической культурой и спортом.

Задачи дисциплины

- дать представление студентам об основах спортивной медицины как учебной, так и научной дисциплины;

- ознакомить со средствами и усвоить методы спортивной медицины по предупреждению заболеваний и травм у занимающихся физической культурой и спортом;

- дать навыки по использованию средств и методов спортивной медицины по предупреждению заболеваний и травм у занимающихся физической культурой и спортом;

- научить применять навыки медицинского обеспечения занимающихся физической культурой и спортом для решения конкретных задач, возникающих в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий, после перенесенных заболеваний и травм;

- научить применять навыки медицинского обеспечения для эффективного контроля за состоянием здоровья, занимающихся физической культурой и спортом;

- ознакомить с принципами восстановления работоспособности и достижения оптимального тренировочного эффекта в оздоровительной физической культуре и спорте.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Спортивная медицина» относится к вариативной части ОПОП. Дисциплина является обязательной для освоения на 4 курсе.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины «Спортивная медицина» направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

- ОПК-6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

Профессиональные компетенции:

- ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПС «Педагог» G/01.7, H/04.7; ПС «Педагог (воспитатель, учитель)» В/03.6);

- СК-1 - владеет психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся;

- СК-3 - готов к реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач;

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Понятие о спортивной медицине Основы организации спортивно-медицинской службы Патология в спорте Медико-биологические аспекты акклиматизации в спорте Основы спортивной реабилитации

#### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е

Итоговый контроль: 7 семестр-экзамен.

### ***АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И МАССАЖ***

#### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины:

Формирование теоретической и методической подготовки специалистов по физической культуре к профессиональной деятельности в области лечебной физической культуры и массажа.

Задачи дисциплины

- дать представление студентам об основах лечебной физической культуры и массажа;

- ознакомить со средствами и усвоить методы лечебной физической культуры и массажа при различных заболеваниях;

- дать навыки по использованию средств и методов лечебной физической культуры и массажа при различных заболеваниях;

- научить применять навыки лечебной физической культуры и массажа для решения конкретных задач, возникающих в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий, после перенесенных заболеваний и травм.

#### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Лечебная физическая культура и массаж» относится к вариативной части ОПОП. Дисциплина является обязательной для освоения на 4 курсе.

#### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины «Лечебная физическая культура и массаж» направлен на формирование следующих компетенций.

Общепрофессиональные компетенции:

- ОПК-6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

Профессиональные компетенции:

- ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПС «Педагог (воспитатель, учитель)» А/01.6, В/03.6; ПС «Педагог доп. образования» А/01.6).

Специальные компетенции:

- СК-2 - способностью использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;  
- СК-3 - готов к реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Введение в дисциплину Основы лечебной физкультуры Основы массажа ЛФК и массаж при заболеваниях и травмах ЛФК и массаж в специальных медицинских группах, в педиатрии и гериатрии

#### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины: 5 з.е

Итоговый контроль: 8 семестр-экзамен.

### ***АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ***

#### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины:

Формирование у студентов теоретических знаний, практических умений и навыков, которые позволят им успешно использовать подвижные игры и игровые упражнения на занятиях по физической культуре в сфере будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины

- сформировать у студентов профессиональное мировоззрение, интерес и познавательную активность к проблемам физической культуры;
- обеспечить освоение студентами знаний теории, методики и организации подвижных игр, целостное осмысление профессиональной деятельности, общих закономерностей данного вида социальной практики;
- сформировать у студентов убеждение в необходимости применения подвижных игр как основного средства физической культуры для реализации образовательных, воспитательных и оздоровительных задач;
- сформировать у студентов стремление к самостоятельности и творчеству в процессе обучения, обеспечить освоение ими опыта профессиональной деятельности.

#### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Подвижные игры» относится к вариативной части ОПОП. Дисциплина является обязательной для освоения на 1 курсе.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины «Подвижные игры» направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции:

- ОК-8 – готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

Общепрофессиональные компетенции:

- ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

Профессиональные компетенции:

- ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПС «Педагог (воспитатель, учитель)» А/01.6, В/03.6; ПС «Педагог доп. образования» А/01.6).

Специальные компетенции:

- СК-1 – владеет психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся;
- СК-2 – способностью использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- СК-4 – способен оценить физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей.

### **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Подвижные игры как средство физического воспитания Педагогическое значение подвижных игр и их характеристика с учетом возрастных особенностей детей Методика организации и проведения подвижных игр Методика подготовки, организации и проведения физкультурно-массовых и спортивных мероприятий

### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е

Итоговый контроль: 1 семестр-зачет.

## ***АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГИМНАСТИКА***

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины:

Формирование у выпускника осознанного отношения к занятиям по гимнастике и подготовка студентов к будущей профессиональной деятельности педагога по физической культуре.

Задачи дисциплины

- формирование у студентов систематизированных знаний в области теории и методики гимнастики;
- обучение новым видам движений в гимнастике;
- формирование целостного представления о профессиональной деятельности преподавателя;
- формирование организаторских и обогащение профессиональных знаний, умений и навыков;
- формирование необходимых для успешной педагогической деятельности;
- воспитание физических, нравственных, эстетических, волевых качеств;
- ознакомление с методами улучшения состояния здоровья и работоспособности студентов.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Гимнастика» относится к вариативной части ОПОП. Дисциплина является обязательной для освоения на 1, 2 и 3 курсах.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины «Гимнастика» направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции:

- ОК-8 - готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

Общепрофессиональные компетенции:

- ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

Профессиональные компетенции:

- ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПС «Педагог (воспитатель, учитель)» А/01.6, В/03.6; ПС «Педагог доп. образования» А/01.6).

Специальные компетенции:

- СК-1 – владеет психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся;
- СК-2 – способностью использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- СК-4 – способен оценить физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей.

## **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**



Теоретические основы гимнастики. Вводное занятие, инструктаж по технике безопасности. Гимнастика как спортивно-педагогическая дисциплина. Гимнастическая терминология. Общеразвивающие упражнения. Строевые упражнения. Исторический обзор развития гимнастики. Вводное занятие, повторный инструктаж по ТБ. Основные задачи, решаемые с помощью ОРУ. Основы обучения гимнастическим упражнениям. Планирование и учёт учебной работы по гимнастике. Содержание раздела «Гимнастика» в школьной программе физического воспитания. Организация и содержание занятий по гимнастике в школе. Основы техники гимнастических упражнений. Организация и проведение соревнований по гимнастике. Методические основы гимнастики. Проведение подготовительной и заключительной части урока по гимнастике. Проведение основной части урока по гимнастике. Проведение строевых упражнений. Проведение подвижных игр и игровых заданий. Проведение комплекса ОРУ без предметов. Проведение комплекса ОРУ поточным способом. Проведение комплекса ОРУ проходным способом. Проведение комплекса ОРУ в парах. Проведение комплекса ОРУ на гимнастической скамейке. Проведение комплекса ОРУ с гимнастической палкой. Проведение комплекса ОРУ со скакалкой. Техника выполнения и методика обучения упражнениям на брусьях. Техника выполнения и методика обучения упражнениям на бревне и перекладине. Техника выполнения и методика обучения акробатическим упражнениям. Техника выполнения и методика обучения опорным прыжкам. Техника выполнения и методика обучения лазанию по канату. ОФП и СФП

## **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины «Гимнастика» составляет 12 зачетных единиц, 432 часов:

- 1 курс - 4 зачетные единицы, 144 часа;
- 2 курс - 4 зачетные единицы, 144 часа;
- 3 курс - 4 зачетных единиц, 144 часов;

Итоговый контроль: 2,4 семестр-зачет, 5 семестр - экзамен.

## ***АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПЛАВАНИЕ***

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины:

Формирование систематизированных знаний, умений и навыков в области теории и методики плавания с целью решения практических задач, стоящих перед выпускниками вуза. Формирование педагогического мышления на основе знаний особенностей организации педагогического процесса по становлению и формированию жизненно необходимых двигательных умений и навыков.

Задачи дисциплины

- вооружить учащихся профессионально-педагогическими знаниями о биомеханических особенностях занятий в условиях водной среды, техники и методики обучения спортивным и прикладным способам

плавания, организации, планирования и проведения занятий по плаванию, безопасности и оказанию помощи на воде;

- обеспечить овладение умениями и навыками техники спортивных и прикладных способов плавания, а также оказания помощи пострадавшему на воде;
- освоить содержание обучения и преподавания плавания для различных возрастных категорий людей;
- сформировать умения и навыки обучения технике спортивных и прикладных способов плавания, планирования и проведения урока по плаванию, спортивных соревнований и праздников на воде.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Плавание» относится к вариативной части ОПОП. Дисциплина является обязательной для освоения на 1 курсе.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины «Плавание» направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции:

- ОК-8 – готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- ОК-9 - способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Общепрофессиональные компетенции:

- ОПК-6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

Профессиональные компетенции:

- ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПС «Педагог (воспитатель, учитель)» А/01.6, В/03.6; ПС «Педагог доп. образования» А/01.6);
- ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПС «Педагог (воспитатель, учитель)» А/01.6, В/03.6; ПС «Педагог доп. образования» А/01.6).
- СК-2 - способностью использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом.

## **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Тема 1. Плавание как вид физических упражнений и спорта

Тема 2. Научно-теоретические основы плавания

Тема 3. Техника спортивных способов плавания

Тема 4. Прикладное плавание

Тема 5. Методика обучения и преподавания плавания

Тема 6. Организационное и методическое обеспечение работы по плаванию в различных звеньях

## **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.ед.

Итоговый контроль: 1 семестр-экзамен.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЛЫЖНЫЙ СПОРТ**

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины:

Формирование у студентов профессионально-педагогических знаний, умений и навыков, необходимых для преподавания лыжного спорта как базового вида спорта.

Задачи дисциплины

- изучить историю, современное состояние и тенденции развития системы спортивной подготовки по лыжному спорту;
- вооружить студентов знаниями, необходимые при обучении и тренировке, судействе соревнований, для профилактики травматизма и обеспечения безопасности при проведении занятий и соревнований по лыжным гонкам в общеобразовательных учреждениях различного уровня;
- сформировать у студентов педагогические навыки и умения проведения лыжной подготовки;
- научить студентов организовывать физкультурно-оздоровительную работу с лицами различного пола, возраста и различным уровнем подготовленности;
- овладеть навыками техники передвижения на лыжах и прикладных упражнений;
- овладеть навыками подготовки лыжного инвентаря, организации учебно-тренировочных занятий, навыкам обучения отдельным способам передвижения на лыжах;
- овладеть навыками самостоятельной работы с учебно-методической и научной литературой по актуальным проблемам лыжного спорта;
- сформировать потребность в ведении здорового и физически активного образа жизни, приверженность к регулярным занятиям лыжным спортом.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Лыжный спорт» относится к вариативной части ОПОП. Дисциплина является обязательной для освоения на 2 курсе.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины «Настольный теннис» направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции:

- ОК-8 - готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

Общепрофессиональные компетенции:

- ОПК-6 — готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

Профессиональные компетенции:

- ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПС «Педагог (воспитатель, учитель)» А/01.6, В/03.6; ПС «Педагог доп. образования» А/01.6).

Специальные компетенции:

- СК-1 - владеет психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся;
- СК-2 – способностью использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- СК-4 - способен оценить физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основы теории лыжного спорта Материально-техническое обеспечение в лыжном спорте Основы техники и методика обучения способам передвижения на лыжах Использование занятий лыжами в оздоровлении различных групп населения

Планирование и организация учебно-тренировочного процесса у лыжников  
Планирование, организация и проведение соревнований по лыжному спорту

#### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.  
Итоговый контроль: 3 семестр-экзамен

### ***АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС***

#### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины: Формирование у студентов теоретических знаний, практических умений и навыков в области теории и методики настольного тенниса с целью решения практических задач предстоящей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины

- приобретение студентами знаний по теории настольного тенниса;
- формирование понятий о фундаментальных закономерностях настольного тенниса;
- обучение технике и тактике настольного тенниса с целью подготовки квалифицированных юных спортсменов;
- совершенствование у студентов основных физических качеств актуальных для настольного тенниса;
- овладение студентами двигательными навыками упражнений настольного тенниса;

- овладение студентами методикой начального обучения и ознакомления с методикой начальной спортивной тренировки по настольному теннису;
- подготовка к профессиональной деятельности по всестороннему развитию юных теннисистов;
- овладение навыками совершенствования физической подготовки и укрепления здоровья занимающихся;
- формирование способности использовать полученные знания, умения и навыки в будущей профессиональной деятельности.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Настольный теннис» относится к вариативной части ОПОП. Дисциплина является обязательной для освоения на 3 курсе.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины «Настольный теннис» направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции:

- ОК-8 - готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

Общепрофессиональные компетенции:

- ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

Профессиональные компетенции:

- ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПС «Педагог (воспитатель, учитель)» А/01.6, В/03.6; ПС «Педагог доп. образования» А/01.6).

Специальные компетенции:

- СК-1 - владеет психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся;
- СК-2 – способностью использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- СК-4 - способен оценить физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей.

## **4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ**

Основы настольного тенниса  
Содержание игровой деятельности и методики в настольном теннисе  
Организация и проведение соревнований по настольному теннису

## **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е

Итоговый контроль: 6 семестр-зачет.

# ***АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА***

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины: Обеспечение глубокого теоретического осмысления студентами основ физического воспитания, а также обучение использованию полученных знаний в области теории и методики физического воспитания в своей практической деятельности при разработке конкретных и эффективных программ в сфере физической культуры и спортивной тренировки.

Задачи дисциплины

- ознакомить студентов с понятийным аппаратом теории и методики физического воспитания и спорта;
- обеспечить усвоение студентами фундаментальных знаний в области теории и методики физической культуры, целостного осмысления сути профессиональной деятельности, общих закономерностей, педагогических принципов, средств, методов, форм организации физической культуры, а также сформировать у них профессионально-педагогических умения и навыки;
- сформировать у студентов широкое профессиональное мировоззрение и интерес к проблемам физической культуры, стремление к всестороннему анализу и творческому усвоению изучаемого материала;
- воспитать у студентов педагогическое мышление, познавательную активность, самостоятельность и ответственность за качество учебного труда и подготовки к профессиональной деятельности, дисциплинированность, потребность в научно-исследовательской и практической деятельности в сфере физической культуры;
- дать возможность студентам овладеть средствами и методами, организационными формами физического воспитания и спорта;
- сформировать у студентов убеждение в важности и необходимости в высококвалифицированных специалистах для решения государственных задач физического совершенствования населения;
- дать возможность студентам овладеть навыками научно-исследовательской и методической работы по проблемам физического воспитания и спорта.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Теория и методика физической культуры и спорта» относится к вариативной части ОПОП. Дисциплина является обязательной для освоения на 2 курсе.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины «Теория и методика физической культуры и спорта» направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции:

- ОК-8 - готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

#### Профессиональные компетенции:

- ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПС «Педагог (воспитатель, учитель)» А/01.6, В/03.6; ПС «Педагог доп. образования» А/01.6);
- ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПС «Педагог (воспитатель, учитель)» А/01.6, В/03.6; ПС «Педагог доп. образования» А/01.6);
- ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПС «Педагог (воспитатель, учитель)» А/02.6; ПС «Педагог доп. образования» А/01.6);
- ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПС «Педагог (воспитатель, учитель)» А/01.6, А/03.6; ПС «Педагог доп. образования» А/01.6);
- ПК-5 - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПС «Педагог (воспитатель, учитель)» А/02.6, А/03.6; ПС «Педагог доп. образования» А/01.6);
- ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПС «Педагог (воспитатель, учитель)» А/02.6, А/03.6; ПС «Педагог доп. образования» А/01.6);
- ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПС «Педагог (воспитатель, учитель)» А/02.6, А/03.6; ПС «Педагог доп. образования» А/01.6).

#### Специальные компетенции:

- СК-1 - владеет психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся;
- СК-3 - готов к реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач.

### **4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ**

Общие основы теории и методики физической культуры и спорта  
Физическая культура в различные периоды возрастного развития и основных сферах жизнедеятельности человека  
Теория и методика спорта  
Теория и методика оздоровительно-рекреативной и реабилитационной физической культуры

### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины: 5 з.е

Итоговый контроль: 4 семестр-экзамен.

# ***АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ТРЕНИРОВКА ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА***

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины: Формирование у студентов теоретических и практических основ проведения тренировок с детьми школьного возраста.

Задачи дисциплины

- сформировать у студентов систему научно-методических знаний, умений и навыков в системе тренировки детей школьного возраста;
- изучить терминологию в области учебно-тренировочного процесса детей школьного возраста;
- изучить особенности учебно-тренировочного процесса детей школьного возраста;
- приобрести умение использовать различные средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, развития физических качеств;
- приобрести дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм тренировки детей и подростков;
- сформировать педагогические умения и навыки по организации учебно-тренировочного процесса;
- приобрести умения и навыки проведения учебно-тренировочных занятий в избранном виде спорта;
- сформировать умение оценивать развитие физических качеств у детей школьного возраста;
- приобрести способность подбирать критерии, используемые в процессе спортивного отбора с учетом предрасположенности школьника к выполнению физической работы различной направленности;
- дать понятие о самоконтроле в ходе проведения тренировок с детьми школьного возраста;
- сформировать способность и готовность у студентов использовать приобретенные знания, умения и навыки в будущей профессиональной деятельности.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Тренировка детей школьного возраста» относится к вариативной части ОПОП. Дисциплина является обязательной для освоения на 4 курсе.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины «Тренировка детей школьного возраста» направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции:

- ОПК-2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Профессиональные компетенции:



- ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПС «Педагог (воспитатель, учитель)» А/01.6, В/03.6; ПС «Педагог доп. образования» А/01.6).

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ**

Основы учебно-тренировочного процесса у детей школьного возраста. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей школьного возраста. Организация режима жизни и деятельности юного спортсмена. Воспитание и обучение юного спортсмена. Планирование и контроль спортивной тренировки школьников

#### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е

Итоговый контроль: 7 семестр-экзамен.

### ***АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СПОРТИВНАЯ МЕТРОЛОГИЯ***

#### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины: Формирование у студентов готовности к использованию спортивно-метрологических методов обработки информации в процессе профессиональной деятельности.

##### **Задачи дисциплины**

- воспитать у студентов способности использовать основные методы и организацию комплексного контроля в физическом воспитании и спортивной подготовки, методы и принципы обеспечения единства измерений;
- изучить методы оценки спортивной подготовленности и качества учебно-тренировочного процесса;
- освоить методы медико-биологического и психолого-педагогического контроля состояния организма в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий с использованием инструментальных методик;
- сформировать умение метрологически грамотно использовать измерительную информацию для обработки и анализа показателей физической, технической, тактической, теоретической и других видов подготовленности спортсменов, и их соревновательных и тренировочных нагрузок
- сформировать навыки организации спортивно-педагогического, медицинского и комплексного контроля в физической культуре и спорте;
- сформировать навыки квалифицированного применения метрологически обоснованных средств и методов измерения и контроля в физическом воспитании и спорте;
- обучить рационально использовать учебное и лабораторное оборудование, аудиовизуальные средства, компьютерную технику,

тренажерные устройства и специальную аппаратуру в процессе проведения различных видов занятий физической культурой и спортом.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Спортивная метрология» относится к вариативной части ОПОП. Дисциплина является обязательной для освоения на 3 курсе.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины «Спортивная метрология» направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

- ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов ((ПС «Педагог (воспитатель, учитель)» А/01.6, В/03.6; ПС «Педагог доп. образования» А/01.6)).

Специальные компетенции:

- СК-4 - способен оценить физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей.

## **4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ**

Теоретические основы спортивной метрологии. Методы статической обработки анализа комплексного контроля и их применение. Основы теории тестов. Основы теории оценки. Методологические основы контроля техники двигательных действий и технического мастерства. Методологические основы контроля физической подготовленности спортсменов. Метрологические основы контроля за соревновательными и тренировочными нагрузками.

## **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.е

Итоговый контроль: 5 семестр-экзамен.

## ***АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БИОХИМИЯ***

### **1. Цели освоения дисциплины**

Биохимия – дисциплина, занимающая промежуточное положение между биологическими и химическими дисциплинами, изучающая на молекулярном уровне процессы, лежащие в основе жизни. Раскрывая физико-химическую сущность жизненных явлений, курс «Биохимия» оказывает огромное влияние на развитие всех областей естественнонаучного знания.

Основной целью освоения дисциплины является формирование (после изучения основных дисциплин ОПОП ВО, таких как, органическая химия, высокомолекулярные соединения) представлений о химизме живой материи, изучение особенностей химического строения, химических свойств и биологических функций важнейших классов жизненно необходимых

соединений: аминокислот, белков, нуклеиновых кислот, углеводов, липидов, путей их химических превращений в живых организмах и значения этих превращений для понимания физико-химических молекулярных механизмов наследственности и изменчивости, регуляции и адаптации.

#### **Основные задачи курса:**

- формирование знаний о химическом составе и строении основных биомолекул клетки;
- формирование знаний об обмене веществ в живых организмах, механизмах передачи генетической информации;
- формирование представлений об основах биоэнергетики;
- ознакомление с основными механизмами регуляции процессов жизнедеятельности;
- освоение методов биохимического эксперимента.

#### **2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина «Биохимия» относится к вариативной части ОПОП. Дисциплина является обязательной для освоения на 3 курсе.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин базовой части ОПОП подготовки бакалавра по направлению «Химия».

В процессе освоения учебной программы дисциплины «Биохимия», бакалавр вырабатывает следующие компетенции:

(ПК-1) готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

(СК-1) владеет психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниям и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся;

(СК-4) способен оценить физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Введение в биохимию. Белки, структура, свойства, функции. Ферменты. Обмен веществ и энергии. Основные пути регуляция процессов жизнедеятельности. Углеводы и их обмен. Липиды и их обмен. Биологическое окисление. Обмен белков и нуклеиновых кислот

#### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Итоговый контроль: 6 семестр- зачет

### ***АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БИОМЕХАНИКА***

#### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель освоения дисциплины:

Формирование у студентов систематизированных знаний в области биомеханики физических упражнений.

Задачи освоения дисциплины

- изучить биомеханические основы техники двигательных действий;
- дать студентам теоретические знания и у них сформировать практические навыки необходимые для осуществления профессиональной деятельности;
- ознакомить со средствами и методами биомеханики;
- ознакомить с научной основой учебного и тренировочного процесса, соревновательной и спортивно-прикладной деятельности в физическом воспитании, спорте и массовой физкультуре.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина Б1.В.07.05 «Биомеханика» относится к вариативной части ОПОП. Дисциплина является обязательной для освоения на 3 курсе.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины «Биомеханика» направлен на формирование следующих компетенций.

Профессиональные компетенции:

- ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПС «Педагог (воспитатель, учитель)» А/01.6, В/03.6; ПС «Педагог доп. образования» А/01.6);
- СК-2 - способностью использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом.

## **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Тема 1. Понятие о биомеханике

Тема 2. Биомеханика двигательных качеств

Тема 3. Управление двигательными действиями

Тема 4. Спортивно-техническое мастерство

Тема 5. Основы биомеханического контроля

## **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины «Биомеханика» составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Итоговый контроль: 6 семестр-зачет

## ***АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА***

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

***Цель освоения дисциплины заключается:***

Приобщать будущих специалистов к ценностям физической, духовной и нравственной культуры, обогащать знаниями фактов прошлого, помогать адекватно оценивать сегодняшнее состояние общества и место физической

культуры в нем, воспитывать чувства патриотизма, национальной гордости, стремление к честной бескомпромиссной борьбе.

**Основными задачами изучения дисциплины являются:**

- показать этапы становления и развития физической культуры и спорта в различные исторические периоды;
- раскрыть значение, роль и место физической культуры и спорта в жизни общества; способствовать формированию научного мировоззрения, исследовательских навыков;
- способствовать повышению общей культуры, расширению кругозора, обогащению знаний в области физической культуры и спорта.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП БАКАЛАВРИАТА**

Программа учебной дисциплины «История физической культуры и спорта» составлена в соответствии с учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Физическая культура, разработанного на основании федерального государственного образовательного стандарта. Программа предназначена для ведения занятий по дисциплине «История физической культуры и спорта» со студентами, обучающимися по профилю Физическая культура.

Дисциплина является базовой и входит в федеральный компонент ОПОП. Акцент в овладении учебной дисциплиной сделан на самостоятельное изучение курса. Дисциплина «История физической культуры и спорта» включена в модуль профильных дисциплин основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению «Педагогическое образование». Дисциплина «История физической культуры и спорта» занимает важное место в формировании профессиональных общекультурных компетентностей бакалавра, обучающегося по профилю Физическая культура.

Дисциплина «История физической культуры и спорта» как общественная наука связана такими дисциплинами, как История, Философия, Политология, Социология.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины «История физической культуры и спорта» направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

## **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Физическая культура в Древнем мире

Физическая культура в средние века

Физическая культура и спорт в Новое время

Физическая культура и спорт в Новейшее время

Физическая культура в период становления Русского государства

Физическая культура и спорт в Российской империи  
Физическая культура и спорт в СССР  
Физическая культура и спорт в Российской Федерации

## **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.ед.

Итоговый контроль: 2 семестр-экзамен

# ***АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА***

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

### **Цель освоения дисциплины**

- освоить комплекс общих знаний по ведущим отраслям права РФ, в том числе и спортивного права
- получить представления об основных юридических категориях,
- уяснить значение общетеоретических знаний по отраслям права для дальнейшего их применения на практике.

### **Задачи дисциплины:**

- освоить систему знаний о праве, как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации нормативно-правовой базе России, эффективной реализации прав и законных интересов;
- овладеть умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности для решения практических задач в правовой сфере;
- анализировать законодательство и практику его применения, ориентироваться в юридической литературе;
- формирование, закрепление и развитие нового юридического мышления и правовой культуры.
- анализ системы права и системы законодательства, механизмов и форм правового регулирования и реализации права;
- изучение общих закономерностей правомерного поведения, правонарушения и юридической ответственности, законности и правопорядка, правосознания и правовой культуры.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина является обязательной для освоения на 4 курсе студентами очной формы обучения. Изложение материалов курса основано на знаниях, полученных студентами в процессе изучения таких дисциплин как «Правоведение», «История», а также в процессе изучения школьного курса «Обществознание».

## **3. Требования к результатам обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины «Правовые основы физической культуры и спорта» направлен на формирование следующих компетенций:

- **ОК-7** - способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;
- **ОПК-4** - готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;
- **ПК-1** - готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПС «Педагог (воспитатель, учитель)» А/01.6, В/03.6; ПС «Педагог доп. образования» А/01.6).

#### **4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Спортивное право как отрасль права.. Правовое регулирование управленческих отношений в сфере ФК и С.. Правовой статус физкультурно-спортивных организаций и объединений. Правовой статус физкультурно-спортивных, спортивных и спортивно-технических сооружений. Регулирование труда в профессиональном спорте. Социальные гарантии и социальная защита.. Нормативно-правовые основы управления системой спортивных соревнований.. Преступления в сфере физической культуры и спорта.. Правовые основы противодействия применению запрещенных средств (допинга) и методов. Рассмотрение и разрешение спортивных споров. Правовое регулирование туристской деятельности. Международное спортивное право. Международные физкультурно-спортивные организации как субъекты международного спортивного права. Право интеллектуальной собственности с сфере спортивных отношений. Защита прав потребителей физкультурно-спортивных товаров и услуг. Правовые основы спортивной травматологии

#### **5.ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е

Итоговый контроль: 8 семестр-зачет.

### ***АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА***

#### **1.Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель: подготовка студентов к решению профессиональных задач психологического содержания, вооружение будущих специалистов по физической культуре и спорту умением выделять психологические вопросы в практической деятельности, адекватно их классифицировать и находить пути их решения.

Задачи:

1) Формирование у студентов системы специальных знаний о специфике деятельности в физическом воспитании и спорте, о значении возрастно-половых факторов в физическом воспитании и спортивной подготовке, о влиянии спортивной деятельности на формирование личности и коллектива.

2) Психологическое обоснование учебной и тренировочной деятельности, дидактических принципов и методов, используемых при обучении.

3). Формирование навыков развития психомоторных и познавательных способностей, эмоционально-волевой и мотивационной сферы школьников в процессе физического воспитания и спорта, овладение навыками психорегуляции эмоциональных состояний, возникающих в процессе занятий спортом.

3) Формирование навыков психодиагностики в спорте при решении задач подготовки юных спортсменов.

4) Формирование навыков управления коллективами юных спортсменов.

Освоение курса осуществляется в рамках лекционных, семинарских и аудиторных занятий, а так же за счет самостоятельной работы.

Самостоятельная работа направлена на решение профессиональных задач, расширение личного методического репертуара, позволяющего выбирать оптимальные средства достижения поставленных целей, активизацию творческой активности студентов.

Таким образом, как содержание курса, так и предполагаемая организация занятий по его освоению дают возможность увидеть психологическое содержание профессиональных задач во взаимодействии с их педагогическими, медико-биологическими аспектами. Заканчивается изучение курса проведением итогового экзамена.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина «Психология физического воспитания и спорта» относится к вариативной части модуль профильных дисциплин. Изучается в 6 семестре.

Её преподавание обеспечивает логическую взаимосвязь с общеобразовательными и профессиональными учебными дисциплинами (с общей, социальной, возрастной и педагогической психологией, педагогикой).

## **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (А/01.6, В/03.6).

СК-1 – владеет психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся.

СК-4 способностью оценить физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей

## **4. Содержание дисциплины**

Введение в психологию физического воспитания и спорта. Взаимосвязь физического, психомоторного и психического развития. Мотивационные основы занятий физической культурой и спортом для людей различного возраста. Личность и деятельность учителя физической культуры. Психологические основы профессионального мастерства тренера. Подготовка спортсмена к деятельности. Психологические вопросы



формирования умений. Личность спортсмена и ее формирование в процессе занятий спортом. Волевая сфера спортсмена. Индивидуально-типологические особенности личности спортсмена и их учет в спортивной деятельности. Спортивные команды как малые группы и коллективы. Лидерство и его влияние на успешность деятельности. Общение в спорте. Зрители и болельщики как социально-психологическое явление. Зрители и болельщики, их влияние на эффективность деятельности спортсменов. Возраст зрителей и болельщиков. Болельство и его мотивы. Фанаты. Методы психической регуляции. Методы гетерорегуляции. Методы ауторегуляции.

#### **5. Трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е

Итоговый контроль: 6 семестр-зачет.

### ***АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МЕНЕДЖМЕНТ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ***

#### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины: Формирование у студентов теоретической и методической подготовки в области менеджмента физической культуры и спорта.

Задачи дисциплины

- сформировать у студентов представление о современном менеджменте и его актуальности, практической значимости в современных условиях;
- дать понятие о функциях и видах менеджмента;
- вооружить студента умениями обеспечить высокую эффективность работы;
- изучить основы организации работы коллектива исполнителей в сфере физической культуры и спорта;
- изучить особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;
- освоить информационные технологии в сфере управления в сфере физической культуры и спорта;
- приобрести навыки реализации функций менеджмента в профессиональной деятельности;
- сформировать навыки принятия управленческих решений в сфере физической культуры и спорта;
- овладеть основами управления динамикой конфликта и владеть методами его профилактики;
- сформировать умение следовать этике делового общения в поведении.

#### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Менеджмент в физической культуре и спорте» относится к вариативной части ОПОП. Дисциплина является обязательной для освоения на 4 курсе.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины «Менеджмент в физической культуре и спорте» направлен на формирование следующих компетенций:

*Общекультурные компетенции:*

- ОК-7 – способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.

*Профессиональные компетенции:*

- ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПС «Педагог (воспитатель, учитель)» А/01.6, В/03.6; ПС «Педагог доп. образования» А/01.6).

### **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методологические основы менеджмента в сфере физической культуры и спорта. Теоретические основы принятия управленческих решений. Психология менеджмента. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности.

### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е

Итоговый контроль: 7 семестр-зачет.

## ***АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОНОМИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА***

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины

ознакомление студентов с экономическими основами управления отраслью «Физическая культура и спорт» и физкультурно-спортивными организациями в условиях рыночной экономики.

Задачи дисциплины:

– ознакомление студентов с теоретическими и прикладными аспектами экономики физической культуры и спорта;

– изучение способов наиболее рационального использования всех ресурсов отрасли – финансовых, материальных, экономических и трудовых; направлений совершенствования хозяйственного механизма деятельности физкультурно-спортивных организаций, принятия экономически обоснованных управленческих решений;

– освоение навыков системного анализа современных экономических отношений в отрасли «Физическая культура и спорт» с учетом взаимосвязи макро- и микроэкономики.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Экономика физической культуры и спорта» относится к

вариативной части основной профессиональной образовательной программы. Дисциплина является обязательной для освоения на 4 курсе студентами очной формы обучения.

Изучение дисциплины предполагает наличие у обучающихся входных знаний, полученных по дисциплинам: «Экономика», «Правоведение».

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Процесс изучения дисциплины «Экономика физической культуры и спорта» направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1) (ПС «Педагог (воспитатель, учитель)» А/01.6, В/03.6; ПС «Педагог доп. образования» А/01.6).

### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Раздел 1 – Экономика физической культуры и спорта как единица анализа

1. Теоретические основы экономики физической культуры и спорта
2. Маркетинг в спорте. Реклама и работа с общественностью в спорте
3. Товарные знаки в спорте и спортивной индустрии

Раздел 2 – Ресурсное обеспечение экономики физической культуры и спорта

4. Экономические аспекты нормативно-правовых актов по физической культуре и спорту
5. Материально-техническая база отрасли ««Экономика физической культуры и спорта»
6. Трудовые ресурсы отрасли «Физическая культура и спорт»
7. Бюджетные и внебюджетные источники финансирования физической культуры и спорта

Раздел 3 – Предпринимательство в сфере физической культуры и спорта

8. Организационно-правовые формы предприятий в сфере физической культуры и спорта
9. Планирование и экономический анализ финансово-хозяйственной деятельности физкультурно-спортивной организации
10. Ценообразование на спортивные товары и спортсменов

Раздел 4 – Экономика мирового спорта

11. Рынок спортивной индустрии. Внешнеэкономические связи в отрасли «физическая культура и спорт»
12. Международный опыт. Американская и европейская модели экономики спорта

### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.ед.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫЕ СООРУЖЕНИЯ»**

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины:

Изучение общих основ проектирования, строительства, ремонта и эксплуатации спортивных сооружений, предназначенных для занятий спортом, массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий по месту жительства, в учебных заведениях, на производстве, спортивных клубах, в местах отдыха, в лечебных и оздоровительных учреждениях.

Задачи дисциплины

- приобретение теоретических и методических знаний, практических навыков и умений, необходимых для самостоятельной педагогической и тренерской деятельности при работе на различных спортивных сооружениях;
- изучить соответствующие нормативные данные и требования, необходимые при сооружении спортивных объектов;
- приобрести знания и практические навыки, необходимые при эксплуатации спортивных сооружений;
- знать основы организации, проектирования, строительства, финансирования и эксплуатации спортивных сооружений;
- ознакомить с практикой строительства простейших спортивных сооружений, не требующих больших материальных и финансовых затрат.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Физкультурно-спортивные сооружения» относится к вариативной части ОПОП. Курс является дисциплиной по выбору для освоения в на 4 курсе.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины «Физкультурно-спортивные сооружения» направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

- ОПК-4 - готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.

Профессиональные компетенции:

- ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПС «Педагог (воспитатель, учитель)» А/01.6, В/03.6; ПС «Педагог доп. образования» А/01.6).
- СК-3 - готов к реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Раздел 1. Исторические сведения и классификация физкультурно-спортивных сооружений.

Классификация, структура и категорийность спортивных сооружений.

Краткие исторические сведения о спортивных сооружениях.

Раздел 2. Состав и количество физкультурно-спортивных объектов для различных ступеней физкультурно-спортивных сооружений.

Физкультурно-спортивные площадки и игровые поля.

Открытые спортивные сооружения для легкой атлетики.

Спортивное ядро.

Спортивные залы. Спортивные манежи. Спортивные корпуса. Крытые стадионы.

Спортивные сооружения в общеобразовательных учреждениях.

Спортивные сооружения для водных видов спорта. Сооружения для стрелкового спорта.

Спортивные сооружения для зимних видов спорта.

Требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю с позиции техники безопасности.

Раздел 3. Сеть физкультурно-спортивных сооружений. Строительство, эксплуатация и содержание физкультурно-спортивного сооружения.

Планирование и расчет сети физкультурно-спортивных сооружений.

Основы менеджмента физкультурно-спортивных сооружений.

#### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.ед.

Итоговый контроль: 8 семестр-зачет

### ***АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ТРЕНАЖЕРЫ В СПОРТЕ***

#### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины:

Ознакомление студентов с современными с современными спортивными тренажерами и методологией их применения в процессе спортивно-тренировочной деятельности.

Задачи дисциплины

- повысить общую и педагогическую культуру в области физической культуры и спорта;

- сформировать целостного представления о возможностях технических средств и оборудования как факторах успешности его деятельности;

- дать представление о роли тренажеров в процессе повышения эффективности физической тренировки;

- сформировать основы профессиональных знаний, которые подготовят студентов к самостоятельной учебно-педагогической работе в области

педагогической и спортивной деятельности с использованием тренажерных устройств;

- сформировать способность правильно применять современные тренажерных устройств для обеспечения качества образовательного процесса.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Тренажеры в спорте» относится к вариативной части ОПОП. Курс является дисциплиной по выбору для освоения на 4 курсе.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины «Тренажеры в спорте» направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

- ОПК-4 - готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.

Профессиональные компетенции:

- ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПС «Педагог (воспитатель, учитель)» А/01.6, В/03.6; ПС «Педагог доп. образования» А/01.6).

- СК-3- готов к реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач.

## **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Раздел 1. Тренажеры, диагностирующая и управляющая аппаратура

Значение тренажеров в обучении и тренировке спортсменов

Тренажеры и тренировочные устройства в физической подготовке спортсмена

Тренажеры и тренировочные устройства в технической и тактической подготовке спортсменов

Тренажеры и тренировочные устройства для восстановления работоспособности спортсмена

Технические средства для оценки и контроля специальной подготовленности спортсменов

Раздел 2. Методика применения тренажеров и тренировочных устройств

Методика применения тренажеров и тренировочных устройств с детьми разного возраста, и физической подготовленности в разных видах спорта

## **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.ед.

Итоговый контроль: 8 семестр-зачет

## ***АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИКА СПОРТА***

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины: сформировать систему знаний в области педагогики физической культуры, повысить педагогическую компетентность студентов, необходимую в будущей профессиональной деятельности как преподавателя физической культуры, так и тренера детско-юношеского спорта.

Задачи дисциплины:

- информировать о наиболее типичных проблемных педагогических ситуациях, возникающих в процессе педагогической деятельности
- сформировать знания, умения и навыки, необходимые для построения, планирования и осуществления курса обучения, воспитания и тренировки детей;
- сформировать у студентов знания механизмов развития как положительных, так и отрицательных качеств личности средствами спорта;
- обучить студентов грамотно использовать теоретические знания спортивной науки и творчески подходить к педагогическому процессу;
- дать теоретические и практические ориентиры в области воспитания мотивации к спортивной и физкультурной деятельности у детей.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Педагогика спорта» относится к вариативной части ОПОП. Курс является дисциплиной по выбору для освоения на 4 курсе.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины «Педагогика спорта» направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции:

- ОПК-3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

Профессиональные компетенции:

- ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПС «Педагог (воспитатель, учитель)» А/01.6, В/03.6; ПС «Педагог доп. образования» А/01.6);
- ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПС «Педагог (воспитатель, учитель)» А/01.6, В/03.6; ПС «Педагог доп. образования» А/01.6);
- ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПС «Педагог (воспитатель, учитель)» А/02.6; ПС «Педагог доп. образования» А/01.6);
- ПК-5 - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- ПК-6 – готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПС «Педагог (воспитатель, учитель)» А/02.6, А/03.6; ПС «Педагог доп. образования» А/01.6).
- СК-1 - владеет психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниям и навыками, необходимыми для

обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Педагогика как область знаний о воспитании людей

Профессионально-педагогическая деятельность спортивного педагога

Формы организации педагогического процесса

Педагогическая культура

Педагогические технологии в сфере физической культуры и спорта

Диагностика готовности специалиста в области физической культуры и спорта.

Самоуправление учебно-познавательной деятельностью студентов в сфере физической культуры: теория и технологии

#### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.ед.

Итоговый контроль: 8 семестр-зачет

### ***АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕКЛАСНОЙ РАБОТЫ»***

#### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины: Формирование профессионально-методических знаний, умений и навыков будущих педагогов физической культуры для проведения спортивно-массовой и оздоровительной работы с учащимися в процессе организации внеклассной работы.

Задачи освоения дисциплины:

- усвоение студентами теории организации внеклассной спортивно-массовой и оздоровительной работы, ее специфических особенностей;
- ознакомление с формами спортивно-массовой и оздоровительной работы в процессе организации внеклассной работы;
- формирование профессиональных умений и навыков планирования, организации, оценивания результатов внеклассной работы по физической культуре и осуществление коррекции этой работы.

#### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Организация внеклассной работы» относится к вариативной части ОПОП. Курс является дисциплиной по выбору для освоения на 4 курсе.

#### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины «Теория и методика физической культуры и спорта» направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

- ОПК-3 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

Профессиональные компетенции:

- ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных



стандартов (ПС «Педагог (воспитатель, учитель)» А/01.6, В/03.6; ПС «Педагог доп. образования» А/01.6);

- ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПС «Педагог (воспитатель, учитель)» А/01.6, В/03.6; ПС «Педагог доп. образования» А/01.6);

- ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПС «Педагог (воспитатель, учитель)» А/02.6; ПС «Педагог доп. образования» А/01.6);

- ПК-5 - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

- ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПС «Педагог (воспитатель, учитель)» А/02.6, А/03.6; ПС «Педагог доп. образования» А/01.6).

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Сущность внеклассной (внеучебной) работы по физической культуре в учреждениях образования, ее виды и формы

Планирование внеклассной работы с учетом анатомо-физиологического и психологического развития школьников

Планирование и учет внеклассной работы по физической культуре и спорту

Основные документы по физической культуре в школе планировании внеклассной работы

Самостоятельные занятия физическими упражнениями дома

Коллектив физической культуры и школьный спортивный клуб

Спортивные соревнования в школе

Физическое воспитание в оздоровительном лагере

Подвижные игры как форма организации внеклассной работы для детей дошкольного и младшего школьного возраста

Медицинское обслуживание и врачебный контроль

#### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.ед.

Итоговый контроль: 8 семестр-зачет

### ***АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ КОМПЛЕКСНЫЙ КОНТРОЛЬ ЗА ЗАНИМАЮЩИМИСЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ***

#### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины:

Формирование знаний о методах и средствах контроля состояния организма лиц, занимающихся физической культурой.

Задачи дисциплины:

- обучить студентов комплексному контролю в спорте и физической культуре как классической теории контроля, современной теории и практики комплексного контроля в спорте и физическом воспитании;

- привить навыки самостоятельной работы при проведении тестирования состояния и подготовленности лиц, принадлежащих к различному контингенту по полу, возрасту, физическому развитию и т.д.;

- обучить студентов использовать прикладные методы математической статистики для обработки и анализа материала, полученного в ходе проведения контроля.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Комплексный контроль за занимающимися физической культурой» относится к вариативной части ОПОП. Курс является дисциплиной по выбору для освоения на 3 курсе.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины «Комплексный контроль за занимающимися физической культурой» направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции:

- ОПК-6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

Профессиональные компетенции:

- ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПС «Педагог (воспитатель, учитель)» А/01.6, В/03.6; ПС «Педагог доп. образования» А/01.6);

- СК-1 - владеет психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся;

- СК-2 - способностью использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

- СК-4 - способен оценить физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей.

## **4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ**

Введение в дисциплину. Организация врачебно-физкультурной службы. Методы комплексного контроля. Комплексный контроль в массовой физической культуре и спорте. Санитарно-гигиенические требования в спорте.

## **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.ед.

Итоговый контроль: 6 семестр-зачет

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ВАЛЕОЛОГИЯ**

Цель дисциплины:

Формирование представлений о факторах, влияющих на здоровье человека и овладение навыками оценки состояния здоровья.

Задачи дисциплины:

- овладеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в здоровьесбережении;
- дать понятие о значимости валеологических знаний для будущей профессиональной деятельности;
- сформировать умения и практические навыки, необходимые в сфере физической культуры;
- сформировать осознанное и ответственное отношение к собственному здоровью; уметь применять полученные знания, умения и навыки в практической деятельности.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина Б1.В.ДВ.3 «Валеология» относится к вариативной части ОПОП. Курс является дисциплиной по выбору для освоения на 3 курсе.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины «Валеология» направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции:

- ОПК-6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;
- ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
- СК-1 – владеет психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниям и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся.
- СК-2- способностью использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом
- СК-4 - способен оценить физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей

### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Предмет валеологии и ее место в системе человекознания. Валеологические подходы к проблеме здоровья и ЗОЖ; Проблемные аспекты процесса адаптации организма к ряду факторов; Физиология и патология

репродуктивного здоровья; Аддиктивное поведение как фактор, нарушающий здоровье; Профилактика заболеваний и неотложных состояний.

## **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.ед.

Итоговый контроль: 6 семестр-зачет

### ***АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОЦИОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА***

#### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины: Формирование у студентов систематизированных знаний и умений в области социологии физической культуры и спорта.

Задачи дисциплины

- сформировать у студентов систему знаний и умений по основным разделам социологии физической культуры и спорта;
- способствовать пониманию и освоению студентами основных разделов социологии физической культуры и спорта;
- определить межпредметные знания, способствующие пониманию и освоению основных разделов социологии физической культуры и спорта;
- научить студентов применять полученные знания для осмысления современных социальных явлений и процессов в сфере физической культуры и спорта;
- сформировать у студентов умения и практические навыки подготовки и проведения конкретно-социологических исследований, ориентированных на физическую культуру и спорт;
- сформировать способности использовать полученные знания, умения и навыки в будущей профессиональной деятельности.

#### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Социология физической культуры и спорта» относится к вариативной части ОПОП. Курс является дисциплиной по выбору для освоения на 4 курсе.

#### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины «Социология физической культуры и спорта» направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

- ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции:

- ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПС «Педагог (воспитатель, учитель)» А/01.6, В/03.6; ПС «Педагог доп. образования» А/01.6).

Специальные компетенции:

- СК-2 – способностью использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ**

Социология физической культуры и спорта как прикладная наука. Основные направления и концепция социологических исследований. Личность, социальные группы и групповая деятельность в спорте. Социальные конфликты в спорте их виды. Социально-экономическая эффективность физической культуры и спорта.

#### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.ед.

Итоговый контроль: 7 семестр-зачет

### ***АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ НА БРЯНЩИНЕ»***

#### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины: Формирование у студентов систематизированных знаний и умений в области физической культуры и спортивной деятельности, проводимой на территории Брянской области.

Задачи дисциплины

- сформировать у студентов систему знаний в области физической культуры и спортивной деятельности, проводимой на территории Брянской области;
- сформировать понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности на территории Брянской области;
- сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом на территории Брянской области;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей на территории Брянской области.
- приобрести умение и навыки формирования у населения потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом на территории Брянской области.

#### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Физическая культура и спорт на Брянщине» относится к вариативной части ОПОП. Курс является дисциплиной по выбору для освоения на 4 курсе.

#### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины «Социология физической культуры и спорта» направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции:

- ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.

Общепрофессиональные компетенции:

- ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции:

- ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПС «Педагог (воспитатель, учитель)» А/01.6, В/03.6; ПС «Педагог доп. образования» А/01.6).

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Значение физической культуры и спортивной деятельности для формирования здоровой нации на территории Брянской области

Принципы здорового образа жизни и физкультурно-спортивной деятельности и их выполнение на территории Брянской области

Деятельность органов государственной власти субъектов Брянской области в сфере физической культуры и спорта

Образование в сфере физической культуры и спорта на территории Брянской области

Организация и проведение физкультурной и спортивной деятельности на территории Брянской области

#### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.ед.

Итоговый контроль: 7 семестр-зачет

### ***АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СПОРТИВНАЯ МОРФОЛОГИЯ***

#### **1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины является

подготовка студентов к научно обоснованному проведению тренировочного процесса с учетом морфологических особенностей строения тела спортсмена, а также привитие студентам практических навыков по основным методам антропометрического исследования спортсменов.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- приобретение знаний об особенностях строения тела спортсмена в различные возрастные периоды; реактивных, адаптационных и компенсаторных изменения(х) в организме спортсмена на разных уровнях его строения: клеточном, тканевом, органном и системном
- овладение методами оценки физической подготовленности с помощью анатомо-физиологических (морфологических и функциональных) показателей в различные возрастные периоды; способами

прогнозирования спортивных достижений, используя методы анатомии, гистологии, спортивной генетики

- формирование навыков антропометрического исследования организма спортсменов; определения наиболее эффективного направления и метода организации тренировочного процесса с учетом исходных морфофункциональных параметров спортсмена.

## **2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина относится к вариативной части ОПОП (Б1.В.ДВ.05.01). Является дисциплиной по выбору, изучается в 8 семестре.

Дисциплина направлена на теоретическую и практическую подготовку студентов к преподаванию занятий физической культуры в школе, организации тренировочной деятельности с учетом знаний особенностей строения тела человека и влиянию на него физических нагрузок. В цикле медико-биологической подготовки студентов факультета физической культуры спортивная морфология дает знания о морфологических особенностях организма спортсмена и закономерностях адаптивных изменений при специфической мышечной деятельности. Приобретенные знания будут полезны в педагогической и тренерской работе для проведения занятий, направленных на достижение высоких спортивных результатов, на укрепление здоровья, на развитие навыков здорового образа жизни.

Изложение материалов курса основано на знаниях, полученных в результате освоения дисциплин: анатомия, гигиена физического воспитания и спорта, физиология физического воспитания и спорта. Дисциплина представляет собой курс, основы знаний которого необходимы для прохождения педагогической практики и профессиональной деятельности.

## **3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины «Спортивная морфология» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПС «Педагог (воспитатель, учитель)» А/01.6, В/03.6; ПС «Педагог доп. образования» А/01.6).

СК-2 – способностью использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом.

## **4 СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ**

Введение в спортивную морфологию.

Основы общей и динамической морфологии.

Частная динамическая морфология.

Частная спортивная морфология.

## **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.ед.

Итоговый контроль: 8 семестр-экзамен

# **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СПЕЦИАЛЬНЫХ МЕДИЦИНСКИХ ГРУППАХ**

## **1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины является ознакомление студентов с основными приемами преподавания физической культуры в специальных медицинских группах с целью профилактики и лечения заболеваний, с учетом методов восстановительной терапии, а также обучение будущих специалистов использованию полученных знаний в практической деятельности при разработке корригирующих, реабилитационных и оздоровительных программ.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- понимание роли адаптивной физической культуры для отдельных групп занимающихся и подготовка к ее преподаванию;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к здоровому образу жизни, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом у лиц, занимающихся в специальных медицинских группах;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в адаптивной физической культуре и при организации занятий по физическому воспитанию в специальных медицинских группах.

## **2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина относится к *вариативной части ОПОП* (Б1.В.ДВ.05.02). Является *дисциплиной по выбору*, изучается в 8 семестре.

Дисциплина направлена на теоретическую и практическую подготовку студентов к преподаванию занятий физической культуры в школе в специальных группах, организации тренировочной деятельности с учетом знаний особенностей строения тела человека и влиянию на него физических нагрузок для лиц, имеющих хронические заболевания. Важное место в содержании дисциплины отводится вопросам гармонического развития личности средствами физической культуры и роли учителя в своевременной коррекции отклонений в физическом развитии школьников.

Для освоения дисциплины используются знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Лечебная физическая культура и массаж», «Теории и методики физической культуры и спорта». Освоение данной дисциплины является основой для прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации, непосредственной профессиональной деятельности.

## **3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**



Процесс изучения дисциплины «Физическое воспитание в специальных медицинских группах» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПС «Педагог (воспитатель, учитель)» А/01.6, В/03.6; ПС «Педагог доп. образования» А/01.6).

СК-4 – способен оценить физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Организация занятий по физической культуре в специальных медицинских группах.

Содержание, формы и методы врачебно-педагогического контроля на занятиях.

Особенности проведения занятий физической культурой при заболеваниях различных систем органов.

Различные формы оздоровительной физической культуры в режиме учебного дня.

#### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины: 4 з.ед.

Итоговый контроль: 8 семестр-экзамен

### ***АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СТРЕТЧИНГ***

#### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины: Ознакомить студентов с новым видом физкультурных занятий стретчингом и сформировать систему знаний и умений овладения стретчингом для использования их в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины

- вооружение студентов профессионально-педагогическими знаниями о теории и методике преподавания стретчинга, пилатеса, йоги, калланетики;
- формирование умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности педагога физического воспитания и спорта;
- освоение содержания обучения и преподавания стретчинга, пилатеса, йоги и калланетики для различных возрастных категорий людей;
- овладение техникой растягивания;
- улучшение состояния здоровья, работоспособности студентов.

#### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Стретчинг» относится к вариативной части ОПОП. Курс является дисциплиной по выбору для освоения на 4 курсе.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины «Стретчинг» направлен на формирование следующих компетенций:

*Общекультурные компетенции:*

- ОК-8 - готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

*Общепрофессиональные компетенции:*

- ОПК-6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

*Профессиональные компетенции:*

- ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПС «Педагог (воспитатель, учитель)» А/01.6, В/03.6; ПС «Педагог доп. образования» А/01.6);
- ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПС «Педагог (воспитатель, учитель)» А/01.6, В/03.6; ПС «Педагог доп. образования» А/01.6).
- СК-2- способностью использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом

### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Значение стретчинга как эффективного средства физического воспитания. Взаимосвязь стретчинга с новыми видами физкультурно-спортивной деятельности. Техника стретчинга. Методика обучения. Техника калланетики. Методика обучения. Техника пилатеса. Методика обучения. Техника йоги. Методика обучения.

### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.ед.

Итоговый контроль: 8семестр-зачет

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ШЕЙПИНГ»**

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины: Формирование у студентов теоретической и методической подготовки к профессиональной деятельности в области теории и методики шейпинга.

Задачи дисциплины:

- вооружение студентов профессионально-педагогическими знаниями о теории и методике преподавания стретчинга, пилатеса, йоги, калланетики;
- формирование умений и навыков в сфере шейпинга, необходимых для профессиональной деятельности педагога физического воспитания и спорта;

- освоение содержание обучения и преподавания шейпинга для различных возрастных групп людей;
- овладение техникой шейпинга;
- улучшение состояния здоровья и работоспособности студентов.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Шейпинг» относится к вариативной части ОПОП. Курс является дисциплиной по выбору для освоения на 4 курсе.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины «Шейпинг» направлен на формирование следующих компетенций:

*Общекультурные компетенции:*

- ОК-8 - готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

*Общепрофессиональные компетенции:*

- ОПК-6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

*Профессиональные компетенции:*

- ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПС «Педагог (воспитатель, учитель)» А/01.6, В/03.6; ПС «Педагог доп. образования» А/01.6);
- ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПС «Педагог (воспитатель, учитель)» А/01.6, В/03.6; ПС «Педагог доп. образования» А/01.6).
- СК-2- способностью использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом

## **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основные понятия системы шейпинга

Методика шейпинг-тренировки

Основы тестирования в шейпинге

Современные основы шейпинг-питания

Педагогические основы шейпинга

## **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.ед.

Итоговый контроль: 8 семестр-зачет

## ***АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СТРЕЛКОВЫЙ СПОРТ***

### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Цель дисциплины:

Обучение студентов стрельбе из пневматической винтовки, ознакомление с различными моделями пневматического, мелкокалиберного и боевого оружия, которое используется в спорте и в Вооружённых силах РФ.

#### Задачи дисциплины

- формирование у студентов систематизированных знаний в области стрелкового спорта;
- дать основные теоретические и практические знания в области стрелкового спорта, меры безопасности при стрельбе;
- дать технические сведения о стрелковом оружии и его использовании;
- раскрытие вопросов теории и методики обучения технике стрельбы из оружия;
- обеспечить достаточный уровень технической и физической подготовленности;
- военно-патриотическое воспитание;
- воспитание дисциплины, чувства коллективизма;
- расширение кругозора и эрудиции студентов в области стрелкового спорта и военного дела;

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Стрелковый спорт» относится к вариативной части ОПОП. Курс является дисциплиной по выбору для освоения на 4 курсе.

#### **3. Требования к результатам обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины «Стрелковый спорт» направлен на формирование следующих компетенций:

*Общекультурные компетенции:*

ОК-8 – готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

*Общепрофессиональные компетенции:*

ОПК-6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

*Профессиональные компетенции:*

ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПС «Педагог (воспитатель, учитель)» А/01.6, В/03.6; ПС «Педагог доп. образования» А/01.6).

*Специальные компетенции:*

СК-1 – владеет психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся;

СК-2 – способностью использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом.

#### **4. Содержание и структура дисциплины**

Характеристика пулевой стрельбы как вида спорта. Исторический обзор развития пулевой стрельбы. Классификация оружия. Баллистика стрельбы. Элементы техники стрельбы Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Материально-техническое обеспечение стрелковой подготовки

Теоретико-методические основы техники стрельбы из И.П.: - лежа; - с колена; - стоя

#### **5. Трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е

Итоговый контроль: 7 семестр-зачет.

### ***АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПАУЭРЛИФТИНГ***

#### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины:

Овладение студентами теоретическими знаниями, двигательными навыками упражнений силового характера, методикой начального обучения и ознакомления с методикой начальной спортивной тренировки по силовым видам спорта.

Задачи дисциплины

- приобретение студентами знаний по теории силовых видов спорта;
- формирование понятий о фундаментальных закономерностях пауэрлифтинга;
- изучение и анализ проблемных ситуаций и задач в сфере пауэрлифтинга;
- овладение основными методиками начальной спортивной тренировки по силовым видам спорта;
- ознакомление студентов с правилами соревнований по силовым видам спорта;
- совершенствование у студентов основных физических качеств (выносливость, сила, быстрота, гибкость, координация).
- формирование способности использовать полученные знания, умения и навыки в будущей профессиональной деятельности.

#### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Пауэрлифтинг» относится к вариативной части ОПОП. Курс является дисциплиной по выбору для освоения в 7 семестре.

#### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины «Пауэрлифтинг» направлен на формирование следующих компетенций:

*Общекультурные компетенции:*

- ОК-8 - готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

*Общепрофессиональные компетенции:*

- ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

*Профессиональные компетенции:*

- ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных

стандартов (ПС «Педагог (воспитатель, учитель)» А/01.6, В/03.6; ПС «Педагог доп. образования» А/01.6).

*Специальные компетенции:*

- СК-1 – владеет психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся;
- СК-2 – способностью использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Федерация по силовым видам спорта

Основные положения пауэрлифтинга

История появления и развития пауэрлифтинга

Физиологические основы развития силы

Упражнения на развитие отдельных групп мышц

Основы методики силового тренинга

Основные понятия и термины

Дозирование нагрузки

#### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.ед.

Итоговый контроль: 7 семестр-зачет

### ***АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АЭРОБИКА***

#### **1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями дисциплины:

Формирование профессионально-педагогических компетенций, а также освоение студентами теоретико-методических знаний и практических умений для работы в области физической культуры и подготовка их к разносторонней профессиональной деятельности по специальности.

Задачи дисциплины:

- знать терминологию базовых элементов аэробики, основных средств современного фитнеса, методические особенности проведения занятий оздоровительного направления аэробикой;
- уметь определять цели занятий оздоровительной аэробикой в образовательных учреждениях различного типа и физкультурно-спортивных организациях;
- использовать базовые средства аэробики, аэробные упражнения разных видов;
- владеть методами планирования и проведения занятий по различным видам аэробики, навыками составления комплексов аэробных упражнений, упражнений для освоения элементов и формирования простых целостных двигательных действий;

- уметь разрабатывать программы, планы-конспекты отдельных частей и занятий в целом по аэробики;
- определять уровень физической подготовленности занимающихся различного возраста.

## **2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина относится к вариативной части ОПОП. Является дисциплиной по выбору, изучается на 4 курсе.

Для изучения дисциплины «Аэробика» необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате обучения по дисциплинам «Анатомия», «Физиология физического воспитания и спорта», «Биомеханика» и др. Дисциплина «Аэробика» представляет собой курс, основы знаний которого необходимы при прохождении производственных практик.

## **3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины «Аэробика» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

ОК-8 - готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПС «Педагог (воспитатель, учитель)» А/01.6, В/03.6; ПС «Педагог доп. образования» А/01.6);

ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПС «Педагог (воспитатель, учитель)» А/01.6, В/03.6; ПС «Педагог доп. образования» А/01.6);

СК-2 – способностью использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом.

## **4 СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ**

Классическая оздоровительная аэробика. Степ-аэробика. Фитбол- аэробика. Силовые виды оздоровительной аэробикой.

## **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е

Итоговый контроль: 7 семестр-зачет.

## ***АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ ТРЕНИРОВКА В СПОРТЕ***

### **1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины является

создание целостного представления о сущности психофизиологических

процессов, происходящих в результате активной мышечной деятельности организма, формирующих научных знаний у обучающихся и способствующих повышению их профессионализма в сфере физической культуры и спорта.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

1. Предоставить студентам знания о сущности психофизиологических процессов организма в аспекте физкультурной и спортивной деятельности.
2. Научит классифицировать и диагностировать различные психофизиологические состояния.
3. Способствовать умению организовать физкультурную и спортивную деятельность на основании полученных знаний.
4. Содействовать формированию профессионально значимых свойств личности.

## **2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина относится к *вариативной части ОПОП*. Является *дисциплиной по выбору, изучается* на 4 курсе.

Дисциплина направлена на теоретическую и практическую подготовку студентов к преподаванию занятий физической культуры в школе, организации тренировочной деятельности с учетом знаний определенных морфофункциональных и биохимических данных, позволяющих выполнять в полном объеме и с нужным качеством современные программы общефизической и спортивно-технической подготовки, а также зафиксировать в памяти полученные навыки, но и наличие определенных психологических качеств.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате обучения по дисциплинам: анатомия, физиология, физиология физического воспитания и спорта, психология. Дисциплина представляет собой курс, основы знаний которого необходимы при прохождении производственных практик.

## **3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины «Психофизиологическая тренировка в спорте» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

ОК-8 - готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПС «Педагог (воспитатель, учитель)» А/01.6, В/03.6; ПС «Педагог доп. образования» А/01.6);

ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПС «Педагог (воспитатель, учитель)» А/01.6, В/03.6; ПС «Педагог доп. образования» А/01.6);



СК-2 – способностью использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом.

#### **4 СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ**

Введение: психофизиологическая характеристика спортивной и физкультурной деятельности. Методы психофизиологического обследования. Психофизиологическая диагностика и тренировка функциональных состояний спортсменов. Подготовка спортсмена к соревновательной и тренировочной деятельности.

#### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е

Итоговый контроль: 7 семестр-зачет.

### ***АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ***

#### **1. Цели освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Физическая реабилитация» являются:

- образование студентов на современном научном уровне знаниями о средствах и современных комплексных методах физической реабилитации, оздоровления, укрепления организма, а также восстановление утраченных функций в связи с различными заболеваниями или травмами, а также профилактики различных заболеваний и травматизма;
- получения дополнительных медико-биологических знаний, общетеоретического кругозора и педагогического мастерства, что позволяет рационально использовать полученные навыки и умения в последующей трудовой деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у студентов необходимой теоретической базы в области данной дисциплины;
- ознакомление с понятийным аппаратом и терминологией в области данного курса.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Физическая реабилитация» относится к вариативной части ОПОП. Курс является дисциплиной по выбору для освоения на 4 курсе.

#### **3. Требования к результатам обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины «Физическая реабилитация» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ОПОП по данному направлению:

Общекультурные компетенции:

- ОК-8 – готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

Общепрофессиональные компетенции:

- ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

Профессиональные компетенции:

- ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПС «Педагог (воспитатель, учитель)» А/01.6, В/03.6; ПС «Педагог доп. образования» А/01.6);

Специальные компетенции:

- СК-1 – владеет психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся;

- СК-2 – способностью использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Организационно-методические основы реабилитации.

Физическая реабилитация в травматологии и ортопедии.

Физическая реабилитация при заболеваниях органов висцеральной системы.

Физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях нервной системы.

Реабилитация инвалидов.

#### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.ед.

Итоговый контроль: 7 семестр-зачет

### ***АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЗАНЯТИЙ В ТРЕНАЖЕРНОМ ЗАЛЕ***

#### **1. Цели освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся комплексного представления об организационно - методических особенностях занятий в тренажерном зале; изучение и анализ основных понятий и терминов в тренировочном процессе; формирование навыков работы в тренажерном зале, развитие умения применять знания в тренировочном процессе.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомить обучающихся с основами тренировочного процесса;
- научить обучающихся правильной технике выполнения упражнений в тренажерном зале;
- сформировать у обучающихся навыки работы в тренажерном зале.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Организационно-методические особенности занятий в тренажерном зале» относится к вариативной части ОПОП. Курс является дисциплиной по выбору для освоения на 4 курсе.

### **3. Требования к результатам обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины «Организационно-методические особенности занятий в тренажерном зале» направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ОПОП по данному направлению:

Общекультурные компетенции:

- ОК-8 – готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

Общепрофессиональные компетенции:

- ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

Профессиональные компетенции:

- ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПС «Педагог (воспитатель, учитель)» А/01.6, В/03.6; ПС «Педагог доп. образования» А/01.6);

Специальные компетенции:

- СК-1 – владеет психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся;

- СК-2 – способностью использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом.

### **4. Содержание и структура дисциплины**

История возникновения тренажерных залов за рубежом и в России. Техника безопасности и правила поведения в тренажерном зале. Организация тренировочного процесса. Техника выполнения силовых упражнений: присед, становая тяга, жим. Контроль и самоконтроль на занятиях в тренажерном зале. Виды травм, их причины, рекомендации. Основные принципы организации спортивного питания. Составление тренировочных программ с учетом целей и особенностей занимающегося.

5. Трудоемкость дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е

Итоговый контроль: 7 семестр-зачет.

## ***АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ АТЛЕТИЗМА***

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины:

Овладение студентами теоретическими знаниями, двигательными навыками упражнений силового характера, методикой начального обучения

и ознакомления с методикой начальной спортивной тренировки по силовым видам спорта.

#### Задачи дисциплины

- приобретение студентами знаний по теории силовых видов спорта;
- формирование понятий о фундаментальных закономерностях силовых видов спорта;
- изучение и анализ проблемных ситуаций и задач в сфере силовых видов спорта;
- овладение основными методиками начальной спортивной тренировки по силовым видам спорта;
- ознакомление студентов с правилами соревнований по силовым видам спорта;
- совершенствование у студентов основных физических качеств (выносливость, сила, быстрота, гибкость, координация).
- формирование способности использовать полученные знания, умения и навыки в будущей профессиональной деятельности.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Основы теории и методики атлетизма» относится к вариативной части ОПОП. Курс является дисциплиной по выбору для освоения на 4 курсе.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины «Основы теории и методики атлетизма» направлен на формирование следующих компетенций:

#### *Общекультурные компетенции:*

- ОК-8 - готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

#### *Общепрофессиональные компетенции:*

- ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

#### *Профессиональные компетенции:*

- ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПС «Педагог (воспитатель, учитель)» А/01.6, В/03.6; ПС «Педагог доп. образования» А/01.6).

#### *Специальные компетенции:*

- СК-1 – владеет психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся;
- СК-2 – способностью использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом.

### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Федерации по силовым видам спорта  
Основные положения силовых видов спорта: пауэрлифтинг,  
бодибилдинг, гиревой спорт  
Физиологические основы развития силы  
Упражнения на развитие отдельных групп мышц  
Основы методики силового тренинга  
Основные понятия и термины  
Дозирование нагрузки

## **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.ед.

Итоговый контроль: 7 семестр-зачет

## ***АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА***

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Физическое воспитание детей дошкольного возраста» является подготовка студентов к осуществлению процесса обучения и воспитания детей разных возрастных групп в соответствии с образовательной программой дошкольного образования.

Задачи дисциплины

- Формирование системы знаний, умений и навыков методической и практической профессиональной подготовки выпускника к работе в области физического воспитания дошкольников.
- Ознакомление со структурными основами, видами, типами и классификацией применения средств и методов физического воспитания.
- Изучение основ воспитания физических качеств у дошкольников, содержания и форм деятельности преподавателя, планирования процесса физического воспитания, целостные представления о закономерностях формирования физических качеств на основе двигательных умений и навыков.
- Обеспечение знаний, умений и навыков профессиональной деятельности педагога, технологии проведения основных форм занятий по физическому воспитанию, о содержании принципов, средств и методов организации планирования и педагогического контроля физического воспитания дошкольников.
- Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых знаний.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Физическое воспитание детей дошкольного возраста» относится к вариативной части ОПОП. Курс является дисциплиной по выбору для освоения на 4 курсе.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ**

## **ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины «Физическое воспитание детей дошкольников» направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

- ОПК-6- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
- ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПС «Педагог (воспитатель, учитель)» А/01.6, В/03.6; ПС «Педагог доп. образования» А/01.6);
- ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПС «Педагог (воспитатель, учитель)» А/02.6, А/03.6; ПС «Педагог доп. образования» А/01.6).

## **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общие вопросы теории физического воспитания дошкольников

Методы обучения детей дошкольного возраста

Закономерности и принципы физического воспитания детей дошкольного возраста

Психофизиологические особенности развития детей дошкольного возраста

Подвижные игры как форма организации внеклассной работы для детей дошкольного и младшего школьного возраста

Планирование и организация работы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста

## **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.ед.

Итоговый контроль: 8семестр-зачет

## ***АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОРГАНИЗАЦИЯ СПОРТИВНЫХ ПРАЗДНИКОВ И ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ***

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины:

Формирование профессионально-методических знаний, умений и навыков будущих педагогов физической культуры для проведения спортивно-массовой и оздоровительной работы с учащимися в процессе организации внеклассной работы, повысить педагогическую компетентность студентов, необходимую в будущей профессиональной деятельности как преподавателя физической культуры, так и тренера детско-юношеского спорта.

Задачи дисциплины

- сформировать у студентов систему знаний по организации внеклассной спортивно-массовой и оздоровительной работы, ее специфических особенностей;
- ознакомить с формами спортивно-массовой и оздоровительной работы в процессе организации внеклассной работы;
- сформировать профессиональные умения и навыки планирования, организации, оценивания результатов внеклассной работы по физической культуре и осуществление коррекции этой работы;
- дать теоретические и практические ориентиры в области воспитания мотивации к спортивной и физкультурной деятельности у детей и подростков;
- сформировать способность правильно применять современные тенденции по организации спортивных праздников и физкультурно-спортивных мероприятий для обеспечения качества образовательного процесса.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Организация спортивных праздников и физкультурно-спортивных мероприятий» относится к вариативной части ОПОП. Курс является дисциплиной по выбору для освоения на 4 курсе.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины «Организация спортивных праздников и физкультурно-спортивных мероприятий» направлен на формирование следующих компетенций:

*Профессиональные компетенции:*

- ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПС «Педагог (воспитатель, учитель)» А/01.6, В/03.6; ПС «Педагог доп. образования» А/01.6);
- ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПС «Педагог (воспитатель, учитель)» А/02.6, А/03.6; ПС «Педагог доп. образования» А/01.6).

## **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Сущность внеклассной работы по физической культуре в учреждениях образования, ее виды и формы

Планирование внеклассной работы по физической

Самостоятельные занятия физическими упражнениями дома

Коллектив физической культуры и школьный спортивный клуб.

Спортивные соревнования в школе

Физическое воспитание в оздоровительном лагере. Подвижные игры как форма организации внеклассной работы для детей дошкольного и младшего школьного возраста

Медицинское обслуживание и врачебный контроль

## **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.ед.

Итоговый контроль: 8 семестр-зачет

### ***АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ***

#### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины:

Сформировать у студентов систему знаний в области педагогики физической культуры и спорта и повысить педагогическую компетентность, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- информировать студентов о наиболее типичных проблемных педагогических ситуациях, возникающих в процессе педагогической деятельности;
- сформировать знания, умения и навыки, направленные на педагогическое совершенствование в области физической культуры и спорта;
- сформировать у студентов знания механизмов развития как положительных, так и отрицательных качеств личности средствами физической культуры и спорта;
- обучить студентов грамотно и педагогически эффективно использовать теоретические знания, умения и практические навыки физкультурно-спортивной науки в процессе будущей профессиональной деятельности;
- дать студентам теоретические и практические ориентиры в области воспитания мотивации к спортивной и физкультурной деятельности у детей.
- дать студентам возможность уметь творчески подходить к педагогическому процессу в области физической культуры и спорта.

#### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование» относится к вариативной части ОПОП. Курс является дисциплиной по выбору для освоения на 1,2 и 3 курсах.

#### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование» направлен на формирование следующих компетенций:

*Общекультурные компетенции:*

- ОК-8 - готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

*Профессиональные компетенции:*

- ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных



стандартов (ПС «Педагог (воспитатель, учитель)» А/01.6, В/03.6; ПС «Педагог доп. образования» А/01.6);

- ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПС «Педагог (воспитатель, учитель)» А/01.6, В/03.6; ПС «Педагог доп. образования» А/01.6);

- ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПС «Педагог (воспитатель, учитель)» А/02.6; ПС «Педагог доп. образования» А/01.6).

-СК-1 - владеет психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниям и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Педагогика как область знаний о воспитании людей

Теория обучающей деятельности как дидактическая основа

Профессионально-педагогическая деятельность спортивного педагога

Методы и средства деятельности спортивного педагога

Формы организации педагогического процесса

Система воспитательной деятельности спортивного педагога

Педагогическая культура

Педагогическое творчество, факторы продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта

Педагогические технологии в сфере физической культуры и спорта

Педагогические инновации в сфере физической культуры и спорта

Диагностика готовности специалиста в области физической культуры и спорта. Самоуправление учебно-познавательной деятельностью студентов в сфере физической культуры: теория и технологии

Личность. Референтная группа и коллектив

#### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование» составляет 14 зачетных единиц, 504 часа:

- 1 курс - 4 зачетные единицы, 144 часа;

- 2 курс - 4 зачетных единицы, 144 часа;

- 3 курс – 6 зачетных единицы, 216 часа

Итоговый контроль: 1 семестр-реферат, 2,3,4 семестр - зачет, 6 семестр-экзамен

### ***АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ***

#### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины:

Обеспечить глубокое теоретическое осмысление педагогических основ физической культуры и спорта и привить студентам умения практической

реализации основных теоретико-методических положений в профессиональной деятельности бакалавра по физической культуре и спорту.

Задачи дисциплины:

- изучить теоретические положения физкультурно-спортивной деятельности;
- изучить понятийный аппарат в области спорта;
- освоить средства и методы спортивной тренировки;
- создать представление об интегрирующей роли спортивной тренировки в системе дисциплин общей профессиональной подготовки;
- научить применять на практике теорию и методику обучения двигательным действиям и развития физических качеств, формирования знаний;
- дать студентам возможность уметь творчески подходить к педагогическому процессу в области физической культуры и спорта.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Основы спортивной тренировки» относится к вариативной части ОПОП. Курс является дисциплиной по выбору для освоения на 1,2 и 3 курсах.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины «Основы спортивной тренировки» направлен на формирование следующих компетенций:

*Общекультурные компетенции:*

- ОК-8 - готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

*Профессиональные компетенции:*

- ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПС «Педагог (воспитатель, учитель)» А/01.6, В/03.6; ПС «Педагог доп. образования» А/01.6);
- ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПС «Педагог (воспитатель, учитель)» А/01.6, В/03.6; ПС «Педагог доп. образования» А/01.6);
- ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПС «Педагог (воспитатель, учитель)» А/02.6; ПС «Педагог доп. образования» А/01.6).
- СК-1 - владеет психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниям и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся.

## **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Спорт в современном обществе, тенденции его развития. лекционное занятие

Системное представление о подготовке спортсменов

Спортивная ориентация и отбор  
Спортивная тренировка  
Программирование и комплексный контроль в подготовке спортсменов

## **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины «Основы спортивной тренировки» составляет 14 зачетных единиц, 504 часа:

- 1 курс - 4 зачетные единицы, 144 часа;
- 2 курс - 4 зачетных единицы, 144 часа;
- 3 курс - 6 зачетных единиц, 216 часа

Итоговый контроль: 1 семестр-реферат, 2,3,4 семестр - зачет, 6 семестр-экзамен

## ***АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРАКТИКУМ ПО ОБЩЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ***

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины:

Реализация тренировочного процесса на этапах спортивной подготовки, создание условий для успешного обучения обучающихся широкому арсеналу тренировочных средств, способствующих дальнейшему совершенствованию в избранном виде спорта, повышению уровня физической подготовленности и функциональных возможностей от этапа к этапу, содействие успешному решению задач физического воспитания обучающихся. Формирование и развитие способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также организация их свободного времени.

Задачи дисциплины

- физическое воспитание обучающихся;
- самоподготовка и физическое совершенствование;
- подготовку и выполнение нормативных требований;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в нравственном и интеллектуальном развитии, в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и спортивных достижений обучающихся;
- формирование способности использовать полученные знания, умения и навыки в будущей профессиональной деятельности.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Практикум по общей физической подготовке» относится к вариативной части ОПОП. Курс является дисциплиной по выбору для освоения на 1 курсе.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины «Практикум по общей физической подготовке» направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции:

- ОК-8 – готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

Общепрофессиональные компетенции:

- ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

Профессиональные компетенции:

- ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПС «Педагог (воспитатель, учитель)» А/01.6, В/03.6; ПС «Педагог доп. образования» А/01.6).

Специальные компетенции:

- СК-3 - готов к реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач.

## **4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ**

Гимнастика. Легкая атлетика. Спортивные и подвижные игры

## **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.ед.

Итоговый контроль: 2 семестр - зачет

## ***АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРАКТИКУМ ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ***

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины:

Реализация тренировочного процесса на этапах спортивной подготовки, создание условий для успешного обучения обучающихся широкому арсеналу тренировочных средств, способствующих дальнейшему совершенствованию в избранном виде спорта, повышению уровня физической подготовленности и функциональных возможностей от этапа к этапу, содействие успешному решению задач физического воспитания обучающихся. Формирование и развитие способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также организация их свободного времени.

Задачи дисциплины

- физическое воспитание обучающихся;

- самоподготовка и физическое совершенствование;
- подготовку и выполнение нормативных требований;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в нравственном и интеллектуальном развитии, в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и спортивных достижений обучающихся;
- формирование способности использовать полученные знания, умения и навыки в будущей профессиональной деятельности.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Практикум по специальной физической культуре» относится к вариативной части ОПОП. Курс является дисциплиной по выбору для освоения на 1 курсе.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины «Практикум по специальной физической культуре» направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции:

- ОК-8 – готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

Общепрофессиональные компетенции:

- ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

Профессиональные компетенции:

- ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПС «Педагог (воспитатель, учитель)» А/01.6, В/03.6; ПС «Педагог доп. образования» А/01.6).

Специальные компетенции:

- СК-3 - готов к реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач.

## **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Упражнения для развития быстроты

Упражнения для развития силы ног, прыгучести и прыжковой ловкости

Упражнения для укрепления мышц спины и груди

Упражнения для укрепления мышц ног и рук

Упражнения на скоростную выносливость

Упражнения для развития гибкости

## **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.ед.

Итоговый контроль: 2 семестр - зачет

### ***АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ-1 (Теория и методика легкой атлетики)***

#### **1. Цели освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины:

Формирование у студентов физической культуры личности и способности использования разнообразных средств физической воспитания для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- дать студентам понимание о социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- изучить историю развития легкой атлетики и системы изучения теории и методики преподавания легкой атлетики;
- дать знания научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание, потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладеть методами, принципами и средствами обучения теории и методики легкой атлетики, их структуре и специфике педагогической деятельности;
- овладеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечить общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность, определяющую психофизическую готовность студента при занятиях в физкультурно-спортивных и оздоровительных объединениях для различных категорий населения, в спортивно-оздоровительном туризме;
- овладеть методикой обучения двигательным действиям и развития физических качеств, научиться применять различные комплексы средств и методов в системе физического воспитания в образовательных учреждениях различных типов;
- овладеть техникой легкоатлетических упражнений, приобретение знаний, умений, навыков, необходимых для профессиональной деятельности педагога физической культуры, улучшения состояния здоровья, работоспособности студентов;

- сформировать у студентов совокупности компетенций, позволяющих эффективно выполнять организационную, научную, методическую деятельность, решать задачи обучения спортивной подготовки при опоре на специфику теории и методики легкой атлетики.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Теория и методика легкой атлетики» (модуль «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту - 1») относится к вариативной части ОПОП. Курс является дисциплиной по выбору для освоения на 1, 2 и 3 курсах.

## **3. Требования к результатам обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины «Теория и методика легкой атлетики» (модуль «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту - 1») направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции:

- ОК-8 – готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

Общепрофессиональные компетенции:

- ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

Профессиональные компетенции:

- ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПС «Педагог (воспитатель, учитель)» А/01.6, В/03.6; ПС «Педагог доп. образования» А/01.6);

Специальные компетенции:

- -СК-1 – владеет психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся
- СК-2 – способностью использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом
- СК-4 - способен оценить физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Место и значение легкой атлетики в системе ФВ. Формы занятий по легкой атлетике. Основы техники легкоатлетических упражнений. Основы подготовки легкоатлетов. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Специальные беговые, специальные прыжковые упражнения в легкой атлетике. Анализ техники бега на короткие дистанции (спринт) и методика обучения (200, 400м). Анализ техники прыжков (длина - «прогнувшись», «ножницы», высота - «перекидной», «фосбери-флоп») и методика обучения. Анализ техники метаний (гранаты, копья, диска), толкания ядра – («со скачка», «с поворота») и методика обучения. Анализ техники барьерного бега. Методика обучения. Анализ техники эстафетного бега. Методика обучения.

#### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость модуля «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту - 1» (Теория и методика легкой атлетики. составляет 146 часов(36 часов экзамен)

Итоговый контроль: 2,3,4,5- зачет, 6 семестр-экзамен

### ***АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ-1 (Теория и методика спортивных игр)»***

#### **1. Цели освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины:

Формирование у студентов знаний, умений и навыков физической культуры личности и способности использования разнообразных средств подвижных игр для сохранения и укрепления здоровья, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание, потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющие психофизическую готовность студента при занятиях в физкультурно-спортивных и оздоровительных объединениях для различных категорий населения, в спортивно-оздоровительном туризме;



- овладеть методикой обучения двигательным действиям и развития физических качеств, научиться применять различные комплексы средств и методов в системе физического воспитания в образовательных учреждениях различных типов;

- изучения истории спортивных игр, изучения теории и методики преподавания спортивных игр, овладение техникой спортивных игр, приобретение знаний, умений, навыков, необходимых для профессиональной деятельности педагога физической культуры, улучшения состояния здоровья, работоспособности студентов;

- формирование у студентов совокупности компетенций, позволяющих эффективно выполнять организационную, научную, методическую деятельность, решать задачи обучения спортивной подготовки при опоре на специфику теории и методики спортивных игр; овладение методами, принципами и средствами обучения теории и методики спортивных игр, их структуре и специфики педагогической деятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Теория и методика спортивных игр» (модуль «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту - 1») относится к вариативной части ОПОП. Курс является дисциплиной по выбору для освоения на 1,2 и 3 курсах.

## **3. Требования к результатам обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины «Теория и методика спортивных игр» (модуль «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту - 1») направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции:

- ОК-8 – готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

Общепрофессиональные компетенции:

- ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

- ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

- ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

Профессиональные компетенции:

- ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПС «Педагог (воспитатель, учитель)» А/01.6, В/03.6; ПС «Педагог доп. образования» А/01.6);

Специальные компетенции:

- -СК-1 – владеет психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся

- СК-2 – способностью использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом

- СК-4 - способен оценить физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Раздел 1. Спортивные игры в системе физического воспитания.

Раздел 2. Исторические этапы развития игры в баскетбол. Эволюция правил. Действующие правила. Судейская терминология.

Раздел 3. Технология обучения технике и тактике игры в спортивных играх (этапы, средства, методы обучения).

Раздел 4. История развития волейбола. Техника и тактика игры в нападении и защите. Методика и последовательность обучения технике и тактике игры «Волейбол». Эволюция правил игры в волейбол. Судейская терминология и жестикуляция. Техника и тактика игры в футбол.

Раздел 5. История развития гандбола, техника и тактика игры. Правила соревнований по гандболу, организация соревнований.

Раздел 6. Структура обучения спортивным играм в учебном процессе в общеобразовательной школе.

Раздел 7. Учет возрастных особенностей школьников в процессе обучения спортивным играм. Факторы обуславливающие успешность обучения технико-тактических действий в учебно-тренировочном процессе в спортивных играх.

Раздел 8. Организация соревнований по спортивным играм (футбол, баскетбол, волейбол, настольный теннис, ручной мяч).

#### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость модуля «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту - 1» (Теория и методика спортивных игр) составляет 146 часов (36 часов экзамен)

Итоговый контроль: 2,3,4,5 семестр- зачет, 6 семестр- экзамен.

### ***АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ-2 (Теория и методика единоборств)***

#### **1. Цели освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины:

Подготовка и формирование у студентов навыков профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту, способного решать

задачи обучения, воспитания и развития средствами спортивных видов единоборств.

Задачи освоения дисциплины:

- освоение технологии обучения двигательным действиям и развития физических качеств;
- освоение системы профессионально значимых двигательных действий и повышение уровня спортивных достижений;
- формирование у студентов социально значимых качеств и свойств личности на предметной основе спортивных единоборств;
- освоение научно-теоретических и организационно-методических основ спортивных единоборств;
- обучение и совершенствование техники единоборств выполнения приемов в стойке и партере, технико-тактических умений и навыков в спортивных единоборствах;
- развитие физических кондиций спортивных педагогов.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Теория и методика единоборств» (модуль «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту - 2») относится к вариативной части ОПОП. Курс является дисциплиной по выбору для освоения на 1, 2 и 3 курсах.

## **3. Требования к результатам обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины «Теория и методика единоборств» (модуль «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту - 2») направлен на формирование следующих компетенций:

*Общекультурные компетенции:*

- ОК-8 – готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

*Общепрофессиональные компетенции:*

- ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

*Профессиональные компетенции:*

- ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПС «Педагог (воспитатель, учитель)» А/01.6, В/03.6; ПС «Педагог доп. образования» А/01.6);

*Специальные компетенции:*

- СК-1 – владеет психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся;

- СК-2 – способностью использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

- СК-4 – способен оценить физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей.

#### **4. Содержание разделов дисциплины**

Характеристика традиционного каратэ как вида физкультурно-спортивной деятельности. Его возникновение и развитие

Принципы и закономерности, лежащие в основе единоборств.  
Специфика тренировочного процесса

Методика обучения базовым техническим приёмам

Методика обучения средствам самообороны

Методика обучения формализованным техническим комплексам

Методика обучения технике борьбы

#### **5. Трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость модуля «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту - 2» составляет 328 часов.

Итоговый контроль: 2,3,4,5 семестр-зачет, 6 семестр-экзамен

### ***АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ-2 (Теория и методика силовых видов спорта)»***

#### **1. Цели освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины:

Формирование у студентов теоретических знаний, практических навыков в области организации процесса подготовки в силовых видах спорта.

Задачи освоения дисциплины

- раскрыть специфику классических силовых видов спорта как особой отрасли физической культуры, связывающей теорию с практикой;

- сформировать комплекс знаний о содержании и принципах классических силовых видов спорта;

- ознакомить с основными методами и методиками проведения занятий по классическим силовым видам спорта.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Теория и методика силовых видов спорта» (модуль «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту - 2»)

относится к вариативной части ОПОП. Курс является дисциплиной по выбору для освоения на 1,2 и 3 курсах.

### **3. Требования к результатам обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины «Теория и методика силовых видов спорта» (модуль «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту - 2»)» направлен на формирование следующих компетенций:

*Общекультурные компетенции:*

- ОК-8 – готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

*Общепрофессиональные компетенции:*

- ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

- ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

- ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

*Профессиональные компетенции:*

- ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПС «Педагог (воспитатель, учитель)» А/01.6, В/03.6; ПС «Педагог доп. образования» А/01.6);

*Специальные компетенции:*

- -СК-1 – владеет психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниям и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся

- СК-2 – способностью использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом

- СК-4 - способен оценить физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей.

### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Тема 1. Общие основы теории силовых видов спорта

Тема 2. Обучение технике выполнения соревновательных упражнений силовых видах спорта

Тема 3. Современная система тренировки в гиревом спорте

Тема 4. Современная система тренировки в армрестлинге

Тема 5. Современная система тренировки в Стронгмене

Тема 6. Современная система тренировки в пауэрлифтинге

## **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость модуля «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту - 2» (Теория и методика единоборств. Теория и методика силовых видов спорта) составляет 328 часов.

Итоговый контроль: 2,3,4,5 семестр- зачет, 6 семестр- экзамен

## ***АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИЗБРАННЫЙ ВИД СПОРТА***

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины:

Обеспечить глубокое теоретическое осмысление педагогических основ физической культуры и спорта и привить студентам умения практической реализации основных теоретико-методических положений в профессиональной деятельности бакалавра по физической культуре и спорту.

Задачи дисциплины:

- изучить теоретические положения физкультурно-спортивной деятельности;
- изучить понятийный аппарат в области спорта;
- освоить средства и методы спортивной тренировки;
- создать представление об интегрирующей роли спортивной тренировки в системе дисциплин общей профессиональной подготовки;
- научить применять на практике теорию и методику обучения двигательным действиям и развития физических качеств, формирования знаний;
- дать студентам возможность уметь творчески подходить к педагогическому процессу в области физической культуры и спорта.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Избранный вид спорта» относится к ФТД. Факультативы учебного плана ОПОП. Курс является дисциплиной для освоения на 4 курсе.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины «Избранный вид спорта» направлен на формирование следующих компетенций:

*Общекультурные компетенции:*

- ОК-6 - способностью к самоорганизации и самообразованию.

*Профессиональные компетенции:*

- ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПС «Педагог (воспитатель, учитель)» А/01.6, В/03.6; ПС «Педагог доп. образования» А/01.6);

### **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Роль и значение спорта в современном обществе.

Основные виды спортивной подготовки в процессе спортивной тренировки

Спортивный отбор, спортивная ориентация в избранном виде спорта в процессе многолетней подготовки

Организация спортивной тренировки по избранному виду спорта

Планирование, контроль и учёт в процессе занятий физическими упражнениями

## **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины: 1 з.ед.

Итоговый контроль: 8 семестр-зачет

## ***АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ***

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины

Цель освоения дисциплины заключается в получении знаний о проблемах коррупции в российском и международном контексте, теоретических и практических подходах к противодействию коррупции, способах и методах разработки стратегии противодействия коррупции и возможностях ее применения.

Задачи дисциплины

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- получение теоретических и практических знаний в области международного и национального законодательства, регулирующих противодействие коррупции;
- приобретение знаний о формировании стратегии противодействия коррупции;
- ознакомление с практическим опытом выявления, предупреждения и пресечения нарушений законодательства Российской Федерации, связанных с коррупционной составляющей;
- формирование умений распознавать коррупцию как элемент социально-политической жизни общества в международном и национальном контексте.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Учебная дисциплина «Противодействие коррупции» является факультативной дисциплиной основной профессиональной образовательной программы, изучается в седьмом семестре.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Процесс изучения дисциплины «Противодействие коррупции» направлен на формирование следующей компетенции:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК- 6).

### **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Противодействие коррупции: понятие, сущность, структура

Коррупция и противодействие ей в мировой практике

Правовые основы противодействия коррупции

Характеристика правонарушений коррупционной направленности и ответственность за их совершение

Субъекты противодействия коррупции

## **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины: 1 з.ед.

Итоговый контроль: 7семестр-зачет

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ЛЫЖНЫЙ СБОР)»**

#### **1. Цели и задачи практики**

Цель практики:

- приобретение студентами опыта профессиональной деятельности в области лыжной подготовки;
- закрепление и углубление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины «Лыжный спорт»;
- развитие и накопление специальных навыков профессиональной деятельности в области лыжного спорта;
- изучение и участие в разработке организационно-методических и нормативных документов для решения отдельных задач по месту прохождения практики;
- формирование основные умения и навыки научно-исследовательской деятельности в условиях учебной практики.

Задачи практики:

- . Формирование у студентов мотивационно-ценностное отношение к занятиям лыжной подготовкой и лыжному спорту.
- . Овладение студентами системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие физических качеств, необходимых при передвижении на лыжах, систематическое выполнение заданий по совершенствованию двигательных навыков в способах передвижения на лыжах, подготовку к выполнению зачетных нормативов.
- . Формирование у обучающихся общей физической, профессионально-прикладной и методико-практической подготовленности, определяющей готовность студента к будущей профессиональной деятельности.
- . Становление у студентов навыков правильного показа и разучивания двигательного действия различного уровня, умения анализировать и оценивать качество выполняемых упражнений в области лыжного спорта.
- . Создание условий для овладения студентами навыков управления группой обучающихся (выбор соответствующих физических упражнений для обучения различным способам передвижения на лыжах проведение строевых приемов, владение способами организации занимающихся на уроке).



- Подготовка обучающихся к проведению предстоящей производственной (педагогической) практике в общеобразовательной школе (разработка конспекта урока по лыжной подготовке для детей различных возрастных групп, проведение урока с дальнейшим его обсуждением).
- Формирование у обучающихся навыков подготовки и проведения внеурочной спортивно-массовой деятельности (на примере физкультурно-оздоровительного мероприятия по лыжному спорту для учащихся общеобразовательной школы).
- Формирование у студентов умений анализировать и оценивать собственную деятельность и деятельность других участников образовательного процесса (при проведении учебного занятия или его фрагмента).
- Овладение студентами умений и навыка самостоятельной работы с материалами современных источников учебно-методической и научной литературы и электронных информационных ресурсов в области физической культуры и спорта.
- Формирование у студентов первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта.

## **2. Вид практики, тип, направленность, способ и форма её проведения**

Вид практики: учебная практика.

Тип практики: по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (лыжный сбор).

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретно (проводится путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения учебной практики).

Места проведения практики: профильные организации и учреждения, образовательные учреждения, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым студентами в рамках ОПОП ВО; база филиала ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени акад. И.Г. Петровского» в г. Новозыбкове, кафедра социально-экономических и гуманитарных дисциплин.

## **3. Место практики в структуре ОПОП**

Учебная практика (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (лыжный сбор) относится к вариативной части Блока 2. «Практика» ОПОП и проводится на 2 курсе.

Учебная практика (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (лыжный сбор) является частью учебного процесса и логическим продолжением профессионального обучения. Она направлена на закрепление знаний и умений, полученных на занятиях по учебным дисциплинам вариативной части, способствует формированию

профессиональных компетенций в ходе непосредственной педагогической деятельности.

Учебная практика предполагает научно-исследовательскую работу, направленную на развитие у студентов способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умения давать объективную оценку научной информации и свободно осуществлять научный поиск, стремления к применению научных знаний в образовательной деятельности.

Практика включает задания и мероприятия образовательного процесса, направленные на получение первичных профессиональных умений и навыков (лыжная подготовка), а также задания, определяющие формирование первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (подготовка эссе).

Учебная практика является связующим звеном между теоретической подготовкой студентов по учебной дисциплине «Лыжный спорт» и приобретением практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

#### **4. Требования к результатам обучения при прохождении практики**

*Общекультурные компетенции:*

- ОК-6 - способностью к самоорганизации и самообразованию;
- ОК-8 - готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

*Общепрофессиональные компетенции:*

- ОПК-1 - готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.
- ОПК-6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

*Профессиональные компетенции:*

- ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПС «Педагог (воспитатель, учитель)» А/01.6, В/03.6; ПС «Педагог доп. образования» А/01.6);
- ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПС «Педагог (воспитатель, учитель)» А/01.6, В/03.6; ПС «Педагог доп. образования» А/01.6);
- ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПС «Педагог (воспитатель, учитель)» А/01.6, А/03.6; ПС «Педагог доп. образования» А/01.6);

*Специальные компетенции:*

- СК-1 - владеет психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для

обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся;

- СК-2 - способностью использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

- СК-3 - готов к реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач;

- СК-4 - способен оценить физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей.

## **5. Содержание практики**

Содержание учебной практики (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (лыжный сбор) структурировано по этапам в соответствии с распределением объёмов учебной нагрузки, видами деятельности обучающихся и формами контроля.

Организация практики состоит из трех этапов:

- 1 этап – организационный (мотивационно-подготовительный) этап;
- 2 этап – основной (инструментально-технологический) этап;
- 3 этап – отчетный (рефлексивно-аналитический) этап.

Организационный и отчетный этапы проходят на базе образовательной организации.

## **6. Организационно-методические данные практики**

Объём учебной практики (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (лыжный сбор) составляет 3 зачетные единицы, 2 недели, 108 часов.

# ***АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ (ЛЕТНЯЯ))»***

## **1. Цель и задачи практики**

Цель практики: отработка у студентов профессиональных умений и навыков работы в качестве вожатого с временным детским объединением в организациях и учреждениях отдыха и оздоровления для детей и молодежи.

Задачи практики:

- изучить систему организации и функционирования загородных детских оздоровительных лагерей с круглосуточным пребыванием детей и пришкольных лагерей при образовательных организациях;

- сформировать профессионально-педагогические умения и навыки организации жизнедеятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря детей и пришкольных лагерей при образовательных организациях в качестве вожатого;

- освоить методику организации воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, сформировать навыки планирования и проведения коллективных мероприятий воспитательного характера, анализа и самоанализа деятельности;

- овладеть содержанием, различными методами и формами оздоровительной и воспитательной работы в летний период, охраны жизни и здоровья детей;

- овладеть методами диагностики индивидуальных особенностей ребенка, коллектива в условиях загородных детских лагерей и пришкольных лагерей при образовательных организациях;

- провести исследование эмоционально-психологического климата отряда (ЭПК);

- стимулировать процесс научно-исследовательской деятельности на базе загородных детских и пришкольных лагерей при образовательных организациях.

## **2. Вид практики, тип, направленность, способ и форма её проведения.**

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: педагогическая (летняя) практика.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретно (проводится путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения учебной практики).

Места проведения практики: профильные организации и образовательные организации, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым студентами в рамках ОПОП ВО; библиотека филиала БГУ.

## **3. Место практики в структуре ОПОП**

Практика относится к вариативной части ОПОП и проводится на 2 курсе.

Для выполнения программы практики студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Основы вожатской деятельности», «Мотивационный тренинг», «Современные информационные технологии», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Освоение программы практики является необходимой основой для последующего изучения курсов по выбору студентов, содержание которых связано с анализом актуальных тенденций развития образования и прогнозированием образовательных процессов, формированием педагогических ценностно-ориентационных установок студентов, а также для дальнейшего успешного прохождения производственной педагогической практики, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

## **4. Требования к результатам обучения при прохождении практики**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики.

#### 1. Общепрофессиональных компетенций

ОПК-2 Способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (А/02.6, А/03.6);

ОПК-3 Готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (А/02.6, А/03.6);

ОПК-4 Готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (А/02.6, А/03.6);

ОПК-6 Готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (А/02.6, А/03.6).

#### 2. Профессиональных компетенций

ПК-3 Способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (А/02.6);

ПК-7 Способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (А/02.6, А/03.6).

#### **5. Организационно-методические данные практики.**

Объём практики составляет 3 зачетные единицы, 2 недели, 108 часов.

#### **6. Содержание практики**

Организация практики состоит из трех этапов:

1 этап – мотивационно-подготовительный (организационный);

2 этап – инструментально-технологический (основной);

3 этап – рефлексивно-аналитический (отчетный).

Организационный и отчетный этапы проходят на базе образовательной организации.

Содержание практики структурировано по этапам в соответствии с распределением объемов учебной нагрузки, видами деятельности обучающихся и формами контроля.

### ***АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)***

#### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ**

Цель практики:

- овладение студентами профессионально-педагогическими навыками и умениями самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы;
- получение опыта профессиональной деятельности.

Задачи практики:

- углубление и закрепление теоретических знаний и применение этих знаний в учебно-воспитательной работе;
- формирование профессиональных умений и навыков необходимых в практической деятельности преподавателя физической культуры:

- формирование умений организовывать познавательную деятельность учащихся, овладение методикой учебно-воспитательного процесса по физической культуре;
- овладение современными педагогическими технологиями в преподавании физической культуры;
- отработка приемов владения аудиторией, формирования мотивации учащихся;
- развитие у студентов умений выявлять, анализировать и преодолевать собственные педагогические затруднения;
- овладение некоторыми умениями научно-исследовательской работы в области педагогических наук, наблюдение, анализ и обобщение передового педагогического опыта;
- изучение организационной структуры образовательной организации (школы, гимназии, лицея) и действующей в ней системы управления;
- содействие адаптации студентов к условиям и требованиям будущей профессиональной деятельности, изучению различных форм работы учительских и ученических общественных организаций по физическому воспитанию учащихся, воспитанию профессионально значимых черт личности и характера, приобретению педагогического опыта работы с детьми школьного возраста, формированию интереса к профессии педагога, профессионально-педагогическому самообразованию;
- приобретение опыта в следующих видах деятельности специалистов физической культуры и спорта:
  - планирование учебно-воспитательного процесса по предмету;
  - проведение учебно-воспитательной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, с применением здоровьесберегающих технологий;
  - осуществление классного руководства, организация и проведение отдельных видов внеклассной работ (классных часов, физкультурно-оздоровительных мероприятий, спортивных соревнований, занятий в школьной секции и др.);
  - проведение психолого-педагогического анализа урока физической культуры (отдельных сторон учебно-воспитательного процесса и частей урока) и других форм организации занятий физическими упражнениями;
  - применение на практике общественных методик изучению личности школьника, оценка санитарно-гигиенического обеспечения занятий по физическому воспитанию;
- выработка умений адекватно применять современные методы диагностирования и оценивания достижений учащихся;
- ознакомление студентов с системой контроля качества работы по физическому воспитанию, врачебного контроля состояния здоровья, санитарно-гигиенического контроля проведения учебных занятий и массовых физкультурно-спортивных мероприятий;

- содействие формированию умения вести системный учет результатов своей деятельности, анализировать и оценивать собственный педагогический опыт своих коллег, использовать его для совершенствования методики учебной и воспитательной работы со школьниками;
- пропаганда физической культуры и спорта, здорового образа жизни и новых оправдавших себя физкультурно-оздоровительных форм занятий;
- овладение умениями научно-исследовательской работы в области педагогики, участия в деятельности методических объединений; освоение методов наблюдения, анализа и обобщения передового педагогического опыта;

## **2. ВИД ПРАКТИКИ, ТИП, НАПРАВЛЕННОСТЬ, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЁ ПРОВЕДЕНИЯ**

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: педагогическая практика.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретная.

Места проведения практики. Педагогическая практика проводится на базах Средних общеобразовательных школ, профессиональных колледжей г. Новозыбкова и юго-западных районов Брянской области (далее профильные организации). Предпочтение отдается таким организациям, которые имеют возможности для реализации целей и задач педагогической практики в более полном объеме. Основанием для назначения конкретной организации базой практики является наличие заключенного договора между университетом и данной организацией на прохождение практики группой студентов.

Перечень баз практики: заключены договора с базовыми образовательными учреждениями – средними общеобразовательными школами г. Новозыбкова: №1, Гимназия, №3, №4, №6, №9.

## **3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Производственная практика (педагогическая) относится к вариативной части ОПОП и проводится на 3 и 4 курсах.

Производственная (педагогическая) практика занимает особое место в системе подготовки бакалавров, поскольку базируется на знаниях, умениях, навыках, полученных в ходе изучения следующих дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Нормативно-правовые документы сферы образования», «Безопасность жизнедеятельности», «Современные средства оценивания результатов обучения», «Методика обучения физической культуре», «Инновационные технологии в образовании», «Подвижные игры», «Плавание», «Лыжный спорт», «Гимнастика», «Теория и методика легкой атлетики», «Теория и методика спортивных игр» и других дисциплин профессиональной направленности.

Производственная (педагогическая) практика является важным звеном в системе практической подготовки студентов.

Указанные дисциплины, обеспечивают психологическую, педагогическую, методическую подготовку студента-практиканта.

Прохождение производственной (педагогической) практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору, прохождения других видов практик в следующих семестрах, подготовки к выполнению курсовых и выпускных квалификационных работ, а также к профессиональной деятельности.

#### **4. Компетенции учащегося, формируемые в результате прохождения производственной практики (педагогической)**

В процессе освоения данного вида практики студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

| Код   | Формулировка компетенции                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-2 | способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей учащихся                                                                          |
| ОПК-3 | готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса                                                                                                                                                                                       |
| ОПК-4 | готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования                                                                                                                                                                |
| ОПК-5 | владением основами профессиональной этики и речевой культуры                                                                                                                                                                                                                |
| ОПК-6 | готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья учащихся                                                                                                                                                                                                                  |
| ПК-1  | готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (А/01.6; В/03.6)                                                                                                                          |
| ПК-2  | способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (А/01.6; В/03.6)                                                                                                                                                                           |
| ПК-3  | способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, учащихся в учебной и внеучебной деятельности (А/02.6; В/03.6)                                                                                                                                       |
| ПК-4  | способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (А/01.6; А/02.6; А/ 03.6; В/03.6) |
| ПК-5  | способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся (А/01.6; В/03.6)                                                                                                                                           |
| ПК-6  | готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (А/03.6; В/03.6)                                                                                                                                                                                       |
| ПК-7  | способностью организовывать сотрудничество учащихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (А/02.6; А/ 03.6; В/03.6)                                                                                 |
| СК-1  | владеет психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками,                                                                                                                                                               |



- необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся (А/01.6; А/03.6; В/03.6)
- СК-2 способностью использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом (А/01.6; А/03.6; В/03.6)
- СК-3 готов к реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач (А/01.6; В/03.6)
- СК-4 способен оценить физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей (А/01.6; А/03.6; В/03.6)

## **5.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ПРАКТИКИ**

Объём практики составляет 18 зачетные единицы, 12 недель, 648 часа.

В ОПОП, обеспечивающей реализацию образовательного стандарта, для педагогического вида деятельности, на который ориентирована образовательная программа, предусматривается Б2.В.0 (П) - Б2.В.03 (П). Производственная практика (педагогическая). Проводится:

- на 3-м курсе в шестом семестре 6 недель (9 з.е.);
- на 4-м курсе в седьмом семестре 6 недель (9 з.е.);

## **6.СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

Организация практики состоит из трех этапов:

- 1 этап – мотивационно-подготовительный (организационный);
- 2 этап – инструментально-технологический (основной);
- 3 этап – рефлексивно-аналитический (отчетный).

## ***АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)»***

### **1. Цели и задачи практики**

Цель практики: Расширение и закрепление теоретических и практических знаний, полученных студентами в процессе обучения, а также непосредственное выполнение бакалаврской работы.

Задачи практики:

- подготовка студента к будущей профессиональной деятельности;
- анализ и обработка эмпирического материала, необходимого для написания бакалаврской работы;
- закрепление навыков самостоятельной научно-исследовательской работы;
- развитие умения и навыков эффективного коммуникативного поведения в научной сфере общения;
- апробация результатов научного исследования;

- совершенствование практических навыков по избранной теме бакалаврской работы;
- изучение творческого потенциала студентов в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы.

## **2. Вид практики, тип, направленность, способ и форма её проведения**

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: преддипломная практика.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретно (проводится путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения учебной практики).

Места проведения практики: профильные организации и образовательные организации, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым студентами в рамках ОПОП ВО; кафедра социально-экономических и гуманитарных дисциплин; библиотека филиала БГУ.

## **3. Место практики в структуре ОПОП**

Производственная практика (преддипломная) относится к вариативной части ОПОП и проводится на 4 курсе.

Производственная практика (преддипломная) базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных студентами:

- в ходе изучения дисциплин психолого-педагогической направленности (Педагогика спорта, Психология физического воспитания и спорта, Методика обучения физической культуре, Комплексный контроль за занимающимися физической культурой, Инновационные технологии в образовании и др.);

- в ходе изучения медико-биологических дисциплин (Анатомия, Спортивная морфология, Физиология физического воспитания и спорта, Гигиена физического воспитания и спорта, Основы медицинских знаний и здорового образа жизни и др.);

- в ходе изучения спортивных дисциплин (Теория и методика физической культуры и спорта, Спортивная метрология, Подвижные игры, Плавание, Лыжный спорт, Гимнастика, Стрелковый спорт, Настольный теннис, Практикум по общей физической подготовке, Практикум по специальной физической подготовке и др.);

- в ходе изучения дисциплин научной направленности (Основы научных исследований, Современные средства оценивания результатов обучения, Нормативно-правовые документы сферы образования);

- в ходе прохождения практики (Учебная практика (по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков НИД), Производственная практика (педагогическая).

## **4. Требования к результатам обучения при прохождении практики**

Общекультурные компетенции:

- ОК-3 - способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

- ОК-4 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- ОК-6 - способностью к самоорганизации и самообразованию.

Общепрофессиональные компетенции:

- ОПК-1 - готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- ОПК-3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
- ОПК-4 - готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;
- ОПК-5 – владением основами профессиональной этики и речевой культуры.

Профессиональные компетенции:

- ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПС «Педагог (воспитатель, учитель)» А/01.6, В/03.6; ПС «Педагог доп. образования» А/01.6);
- ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПС «Педагог (воспитатель, учитель)» А/01.6, В/03.6; ПС «Педагог доп. образования» А/01.6);
- ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПС «Педагог (воспитатель, учитель)» А/02.6; ПС «Педагог доп. образования» А/01.6);
- ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПС «Педагог (воспитатель, учитель)» А/01.6, А/03.6; ПС «Педагог доп. образования» А/01.6);
- ПК-5 - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПС «Педагог (воспитатель, учитель)» А/02.6, А/03.6; ПС «Педагог доп. образования» А/01.6);
- ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПС «Педагог (воспитатель, учитель)» А/02.6, А/03.6; ПС «Педагог доп. образования» А/01.6);
- ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПС «Педагог (воспитатель, учитель)» А/02.6, А/03.6; ПС «Педагог доп. образования» А/01.6).

Специальные компетенции:

- СК-1 - владеет психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для

обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся;

- СК-2 - способностью использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

- СК-3 - готов к реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач;

- СК-4 - способен оценить физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей.

## **5. Организационно-методические данные практики**

Объём производственной практики (преддипломной) составляет 3 зачетные единицы, 2 недели, 108 часов.

## **6. Содержание практики**

Содержание производственной практики (преддипломной) определяется видами, формами и объемом работы, которую необходимо провести магистранту для того, чтобы обеспечить планомерную подготовку выпускной квалификационной работы.

Содержание практики структурировано по этапам в соответствии с распределением объемов учебной нагрузки, видами деятельности обучающихся и формами контроля.

Организация практики состоит из трех этапов:

- 1 этап – мотивационно-подготовительный этап (организационный);
- 2 этап – инструментально-технологический этап (основной);
- 3 этап – рефлексивно-аналитический этап (отчетный).

Организационный и отчетный этапы проходят на базе образовательной организации.

## ***АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ БЛОК 3. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ***

### **1. ЦЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование (уровень бакалавриата).

В соответствии с основной профессиональной образовательной программой, ГИА предполагает проверку сформированности у обучающихся следующих компетенций:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов

обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

- владеет психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся (СК-1);

- способностью использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом (СК-2);

- готов к реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач (СК-3);

- способен оценить физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей (СК-4).

***Государственная итоговая аттестация включает:***

- Государственный экзамен по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки Физическая культура.

- Защиту выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

Государственная итоговая аттестация обучающегося является завершающим этапом теоретического и практического обучения обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), направленность (профиль подготовки) Физическая культура.

Государственная итоговая аттестация обучающихся по образовательной программе бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки Физическая культура проводится в форме государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы (ВКР), которой предшествует представление портфолио обучающегося.

Рабочая программа относится к разделу «Государственная итоговая аттестация» предназначена для обучающихся очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Физическая культура. Государственная итоговая аттестация проходит в 8 семестре.

Рабочая программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), образовательных компонентов, с учетом соответствующего профиля обучающихся и имеет своей целью проверку уровня сформировавшихся у обучающихся личностных качеств, а также формирование профессиональных и специальных компетенций.

| <b>Формы ГИА</b>                                      | <b>Количество з.е.</b> | <b>Перечень проверяемых компетенций</b>                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  | 3 (108 часов)          | ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; СК-1; СК-2; СК-3; СК-4 |
| Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | 3 (108 часов)          | ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-6; ОПК-2; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; СК-1; СК-2; СК-3; СК-4                                               |

Объём блока: 6 з.е., 216 часов.