

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«БРЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.Г. ПЕТРОВСКОГО»
(БГУ)

Кафедра теории английского языка и переводоведения

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

(Барынкина И.В.)

« 18 » апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ
И
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) программы

Перевод и переводоведение

Уровень высшего образования:

Бакалавриат

Форма обучения: очная

2025 год

Содержание

Пояснительная записка

Раздел 1. Общие положения

- 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса
- 1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности
- 1.3. Цель и задачи воспитательной работы с обучающимися

Раздел 2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в рамках направления подготовки 45.03.02 направленность (профиль) образовательной программы Перевод и переводоведение

- 2.1. Воспитывающая среда ОПОП. Характеристика воспитательной среды реализации образовательной программы
- 2.2. Основные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы ОПОП
- 2.3. Основные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ОПОП
- 2.4. Формы и методы воспитательной работы в рамках ОПОП
- 2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания
- 2.6. Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания ОПОП
- 2.7. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Раздел 3. Управление системой воспитательной работы в рамках направления подготовки 45.03.02 направленность (профиль) образовательной программы Перевод и переводоведение

- 3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы
- 3.2. Студенческое самоуправление (соуправление)
- 3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Рабочая программа воспитания представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в современной образовательной организации высшего образования (далее – ООВО).

Рабочая программа воспитания ориентирована на организацию воспитательной деятельности *по направлению подготовки 45.03.02 направленность (профиль) образовательной программы Перевод и переводоведение* и является частью основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО).

Рабочая программа воспитания в БГУ разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 11 августа 1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
- Федерального закона от 28 июня 1995 № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
- Федерального закона от 19 мая 1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
- Федерального закона от 12 января 1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;
- Федерального закона от 24 июня 1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федерального закона от 04 декабря 2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества

(волонтерства)» №15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;

– Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Федерального закона от 30 декабря 2020 N 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

– Федерального закона от 14 июля 2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;

– Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

– Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;

– Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

– Указа Президента РФ от 09 ноября 2022 N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Распоряжения Правительства Российской Федерации от 17 августа 2024 г. № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 г.»;

– Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;

– Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 4 августа 2023 г. N 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;

– Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

– Письма Минобрнауки России от 08 августа 2022 г. № МН-11/965-ГГ «О внедрении образовательного модуля «Великая Отечественная война: без срока давности»;

– Навигатора молодежной политики и воспитательной деятельности в образовательных организациях высшего образования (письмо от 13.10.2023 N МН-11/2188-ОП (Петрова О.В.);

– национального проекта «Молодежь и дети»;

– Устава федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского».

– Правил внутреннего распорядка обучающихся ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского»;

– Положения совета обучающихся по качеству образования ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского»;

– Концепции воспитания студентов ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» на 2020-2025 гг

Данная рабочая программа воспитания ориентирована на подготовку обучающихся *по направлению подготовки 45.03.02 направленность (профиль) образовательной программы Перевод и переводоведение* и предполагает создание условий для формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей, социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего полноценное развитие, саморазвитие и самореализацию личности при активном участии самих обучающихся.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование системы базовых национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности: приоритет духовного над материальным; защита человеческой жизни, прав и свобод человека; семья, созидательный труд, служение Отечеству; нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм; историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Активная роль ценностей обучающихся университета проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

При организации воспитательной работы и реализации Рабочей программы воспитания применяются следующие принципы:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы;
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

С методологической точки зрения воспитательная деятельность рассматривается как целенаправленный процесс создания оптимальных условий для развития и самореализации обучающихся, оказания им помощи самовоспитании, самоопределении, нравственном совершенствовании, в освоении социального опыта, в помощи по развитию инновационных и профессиональных компетенций.

В основу рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий:

– **аксиологический (ценностно-ориентированный) подход**, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой университета лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности, обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности;

– **системный подход**, который предполагает рассмотрение воспитательной системы университета как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей и управляемой, что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе;

– **деятельностный подход**, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы университета, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива;

– **культурологический подход**, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов;

– **проблемно-функциональный подход** позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и

рассматривать управление системой воспитательной работы университета как процесс;

– **научно-исследовательский подход** рассматривает воспитательную работу в университете как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера;

– **проектный подход** предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной, или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества;

– **ресурсный подход** учитывает готовность университета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;

– **здоровьесберегающий подход** направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива университета по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды;

– **информационный подход** рассматривает воспитательную работу в университете как информационный процесс, состоящий из специфических операций по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы с обучающимися

Целью воспитательной работы является создание благоприятных условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Для обучающихся созданы благоприятные условия для личностного, профессионального и физического развития, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Достижение поставленной цели со студентами осуществляется посредством решения следующих задач воспитательной работы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- формирование умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- воспитание потребности к физической культуре и здоровому образу жизни;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

Цель и задачи воспитательной работы определены в соответствии с планируемыми результатами освоения ОПОП (универсальными компетенциями, общепрофессиональными компетенциями, профессиональными компетенциями), разработанной на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 45.03.02 НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПЕРЕВОД И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЕ

2.1. Воспитывающая среда ОПОП

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений. Она рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Воспитывающая среда ОПОП рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности. Воспитывающая среда и воспитательный процессы создаются как в офлайн-, так и в онлайн-форматах.

В процессе реализации Рабочей программы воспитания *по направлению подготовки 45.03.02 направленность (профиль) образовательной программы Перевод и переводоведение* и Календарного плана воспитательной работы применяются:

– актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); артпедагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии); дистанционные образовательные технологии и др.)

– цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (Vr-технологии; технологии искусственного интеллекта; smart-технологии (DM-технология; Big Data; геймификация; блокчейн) и др.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, безопасная киберсреда, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

При реализации рабочей программы осуществляется взаимодействие со следующими организациями и учреждениями:

2.2. Основные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы ОПОП

Основными направлениями воспитательной деятельности со студентами выступает деятельность, направленная:

- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- на формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;
- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Основными направлениями воспитательной работы со студентами выступают:

- гражданско-патриотическое – развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность, а также развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины;
- правовое – формирование свойств и качеств личности, образующих правосознание и выступающих внутренней предпосылкой правомерного поведения человека в различных сферах жизнедеятельности, регулируемых нормами права;
- духовно-нравственное – развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня;
- культурно-творческое – формирование гармонично-развитой личности на основе исторических и национально-культурных традиций народов Российской Федерации;

- научно-образовательное – формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности;
- профессионально-трудовое – развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии;
- экологическое – развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения;
- физкультурно-оздоровительное – формирование здорового образа жизни, становление личностных качеств, которые обеспечат молодежи психическую устойчивость в обществе, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья;
- волонтерское – развитие добровольческого движения.

2.3. Основные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ОПОП

Основными видами деятельности обучающихся в системе воспитательной работы *по направлению подготовки 45.03.02 направленность (профиль) образовательной программы Перевод и переводоведение* являются следующие:

- проектная деятельность;
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- учебная и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение студентов в профориентацию;
- вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

2.4. Формы и методы воспитательной работы в рамках ОПОП

Под формами организации воспитательной работы понимают различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

Формы воспитательной работы в рамках ОПОП:

- по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель – обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т. д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т. д.);

- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;
- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитания – это способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения.

Методы воспитательной работы в рамках ОПОП:

- методы формирования сознания личности – беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения – задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.;
- методы мотивации деятельности и поведения – одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Программа воспитательной работы реализуется при наличии определенных нормативно-правовых, кадровых, финансовых и информационных ресурсов.

	Вид ресурсного обеспечения	Содержание ресурсного обеспечения
1.	Нормативно-правовое обеспечение	Устав БГУ; Рабочая программа воспитания ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет им. акад. И.Г. Петровского»; Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 45.03.02 направленность (профиль) Перевод и переводоведение Правила внутреннего распорядка обучающихся ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г.

		<p>Петровского»;</p> <p>Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет им. акад. И.Г. Петровского» на 2025-2026 учебный год:</p> <p>Положение о совете обучающихся ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского»;</p> <p>Концепция воспитания студентов ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» на 2020-2025 гг..</p>
2.	Кадровое обеспечение	<p>Профессорско-преподавательский состав ОПОП по <i>направлению подготовки 45.03.02 направленность (профиль) образовательной программы Перевод и переводоведение</i></p> <p>Заместители декана по внеучебной. Воспитательной работе и общим вопросам Клименко М.В.</p> <p>Кураторы студенческих академических групп и курсов Доцент, к.п.н., Ряховская А.Ю.</p>
3.	Финансовое обеспечение	<p>Средства ОПОП по <i>направлению подготовки 45.03.02 направленность (профиль) образовательной программы Перевод и переводоведение</i> в соответствии с актуальным Приказом Минобрнауки России «О значениях базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг в сфере образования и науки, молодежной политики, опеки и попечительства несовершеннолетних граждан и значений отраслевых корректирующих коэффициентов к ним» (обновляется ежегодно).</p>
4.	Информационное обеспечение	<p>Официальный сайт университета; https://brgu.ru</p> <p>Сайт факультета;</p> <p>Страницы факультета в социальных сетях; https://vk.com/flebgu</p>

2.6. Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания ОПОП

Инфраструктура университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает в себя:

– здания и сооружения (актовый зал, конференц-зал, библиотека, музей, помещения для досуговых мероприятий и кружковой работы в общежитиях, стадион, спортивные залы, площадки для игровых видов спорта, лыжная база, информационный центр);

– образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования;

- службы обеспечения (транспорт, связь и др.).

2.7. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

К воспитательной деятельности с обучающимися **45.03.02 направленность (профиль) образовательной программы Перевод и переводоведение** активно привлекаются социальные партнеры:

- музеи (Брянский государственный краеведческий музей, музей братьев Ткачёвых, Брянский областной художественный музейно- выставочный центр и т.д.);

- историко-архитектурные объекты (государственный мемориальный историко-литературный музей-заповедник Ф.И. Тютчева "Овстуг", парк-музей им. А.К. Толстого);

- театры (Брянский театр драмы им. А.К. Толстого, Брянский областной театр кукол и т.д.),

- библиотеки, центры развлечений (концертные залы, кинотеатры, дома культуры и др.);

- спортивные комплексы, парки отдыха;

- общественные организации просветительской направленности;

- религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии;

- организации военно-патриотической направленности;

- молодёжные организации;

- спортивные секции и клубы;

- радио и телевидение;

- газеты, журналы, книжные издательства;

- творческие объединения деятелей культуры;

- театры, кинотеатры, концертные учреждения;

- историко-краеведческие и поисковые организации;

- организации художественного творчества;

- профильные структуры Вооружённых сил РФ, в том числе структуры по работе с допризывной молодёжью, ветеранские организации;

- политические партии и политические движения;

- волонтерские (добровольческие) организации;

- некоммерческие организации;

- блогеры;

- сетевые сообщества;

- иное.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 45.03.02 НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПЕРЕВОД И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЕ

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы

Воспитательная система *по направлению подготовки 45.03.02 направленность (профиль) образовательной программы Перевод и переводоведение* представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Для нее характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Основным инструментом управления воспитательной работой является Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы.

Основными функциями управления системой воспитательной работы выступают:

- планирование воспитательной работы на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы (см. Приложение);
- организация воспитательной работы;
- анализ итогов воспитательной работы за учебный год;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе;
- регулирование воспитательной работы.

3.2. Студенческое самоуправление (соуправление)

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся университета принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни вуза и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации студентов через различные виды деятельности.

Основными задачами студенческого самоуправления являются:

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;

- формирование собственной активной гражданской позиции студенчества;
- подготовка инициатив и предложений для администрации факультета, университета, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся и актуальные вопросы общественного развития;
- организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества;
- иные задачи.

При реализации рабочей программы воспитания *по направлению 45.03.02 направленность (профиль) образовательной программы Перевод и переводоведение* важная роль отводится следующим студенческими объединениями:

- старостат - собрание старост всех академических групп факультета;
- профсоюзное бюро факультета –
- студенческий совет факультета –

Взаимодействие органов студенческого самоуправления с органами управления факультета и университета основывается на принципах взаимного содействия, уважения и партнерства.

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы

Мониторинг качества организации воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы, обеспечивающая непрерывное отслеживание и прогнозирование развития данной системы.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы с обучающимися являются:

- количество обучающихся-победителей, призеров, участников всероссийских, международных, окружных конференций (семинаров, круглых столов), грантов, конкурсов спортивной и/или культурно-массовой направленности;
- количество проведенных профориентационных, воспитательных и культурно-массовых мероприятий в образовательной организации и на иных площадках;
- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности;
- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в университете (организации созидательной активной деятельности)

обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);

– качество управления системой воспитательной работы в вузе (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы в университете коллегиальными органами; организация мониторинга воспитательной деятельности в университете);

– качество студенческого самоуправления в университете (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие Совета обучающихся с администрацией университета (участие в работе коллегиальных органов, в том числе Ученого совета, различных комиссий), отражение деятельности Совета обучающихся и студенческих объединений на информационных ресурсах вуза);

– качество воспитательного мероприятия (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся университета);

«УТВЕРЖДАЮ»

Зав. кафедрой теории английского
языка и переводоведения

(Барынкина И.В.)

«_11_»_марта_2025г

**Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности
Факультета иностранных языков
на 2025-2026 учебный год**

<i>Первое полугодие 2025-2026 учебного года</i>						
<i>сентябрь</i>						
Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Дата, место, время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Количество участников
Патриотическое	Гражданское	18 сентября 2025	Кураторский час, посвященный 82-й годовщине со дня освобождения Брянщины	Очная	Барынкина И.В.	14
Гражданско-патриотическое	Развитие творческих способностей	20.09 2025 г.	Факультет иностранных языков "Прошлое, настоящее, будущее" Фотовыставка, посвященная 95-летию БГУ	Очная	Икатова И.И.	45
Духовно-нравственное	Письменный перевод, устный перевод	30 сентября 2025	Мероприятие "День переводчика" Фестиваль знаний и творчества, посвященный 95-летию БГУ	Очная	Храброва Е.С.	100

Духовно-нравственное	Организация круглого стола, беседа со студентами	5 сентября 2025 Общежитие №4	Круглый стол «Беслан, мы помним». Беседа о трагических событиях в Беслане Северной Осетии, о необходимости противостоять терроризму	Очная	Ряховская А.Ю. Образ Н.Н.	25
Октябрь						
Гражданско-патриотическое	Коллективная	17 октября 2025	Прсмотр фильма "Военкоры"	очная	Образ Н.Н.	16
Духовно-нравственное	Гражданское	29 октября 2025	Информационный час ко Дню народного единства	очная	Ряховская А.Ю, Образ Н.Н.	30
Информационное	Культурно-просветительская	23.10.2025 г.	Профилактика пагубных привычек - курения	очная	Антонова Т.В.	10
			ноябрь			
Информационное	Информационное	7.11.2025 г.	Факультет иностранных языков - мой выбор	очная	Образ Н.Н. Ряховская А.Ю.	25
Информационное	Информационное	11.11 - 17.11 2025 г.	Роль закаливающих процедур в ведении здорового образа жизни	очная	Ряховская А.Ю..	40
Информационное	Информационное	18 ноября 2025	Чистое поколение - 2025	очная	Селифонова Е.Д.	16
Научно-образовательный	Научно-образовательный	28 ноября 2025 г.	6 Межрегиональный научный семинар "Шаги в	очная	Селифонова Е.Д.	9

			науку"			
Декабрь						
Духовно-нравственное	Просветительская	2 декабря 2025	Беседа, посвященная всемирному Дню борьбы со СПИДом	очная	Селифонова Е.Д.	16
Воспитание здорового образа жизни	Просветительская	2 декабря 2025	Информационный час "СПИД: опасно не знать"	очная	Образ Н.Н.	9
Профорориентационное	Профорориентационный	19 декабря 2025 г.	Профорориентационная беседа " БГУ-отличный выбор для получения высшего образования"	очная	Ряховская А.Ю., Селифонова Е.Д.	30
Второе полугодие 2025-2026 учебного года						

Январь						
Просветительская, познавательная, досуговая	Коллективный	январь 2026г., музей БГУ	День академика И.Г. Петровского	очная	Ряховская А.Ю. Образ Н.Н.	20
Профорориентационное	Профорориентационный	31 января 2026 Дятьково	Профорориентационная беседа " БГУ-отличный выбор для получения высшего образования"	очная	Селифонова е.Д., Ряховская А.Ю.	70
Февраль						
Патриотическое	Познавательная	2 февраля 2026 ауд.431	«Гордимся защитниками Отечества» Икатова И.И.	Очная	Икатова И.И.	12
Март						
Культурно-просветительское	гражданское	6 марта 2026 факультет иностранных языков, ауд.431	Посещение студенческих общежитий Барынкина И.В	Очная	Все сотрудники кафедры	12

Культурно-просветительское	коллективная	13 марта 2026 Ауд.401	«Международному Женскому Дню посвящается: образ русской женщины в современной прозе»	Интерактивная дискуссия очная	Селифонова Е.Д.	20
Культурно-просветительское	досуговая, просветительская	19 марта 2026 ауд. 431	«Ты – женщина, ты – совершенство» к Международному Дню 8 Марта	выставка	Ряховская А.Ю.	9
<i>Апрель</i>						

Научно-образовательный	Познавательная	8 апреля 2026 ауд. 401	Питч –сессия «Шаги в науку»	очная	Селифонова Е.Д.	40
Патриотическое	Коллективная	10 апреля 2026 факультет иностранных языков, ауд.431	"Воинская слава России"		Икатова И.И.	12
Научно-образовательный	Коллективная	15 апреля 2026 ауд. 401	"Внутривузовские научные чтения по корпусной лингвистике «Корпусная лингвистика в работе переводчика и учителя»"		Селифонова Е.Д.	40
<i>Май</i>						
Патриотическое	Просмотр презентации, обсуждение, выступления студентов	4 мая 2026г, ауд.431	"Герой в твоей семье"	очная	Барынкина И.В.	30
Патриотическое	коллективная	4 мая 2026 ФИЯ, ауд.430	«У народа без прошлого нет настоящего»	Интерактивная дискуссия очная	Селифонова Е.Д.	25

Патриотическое	Коллективная	15.05.26 г., конкурс ауд. 438	"Есть такая профессия - военный корреспондент"	Очная	Храброва Е.С.	12
Патриотическое	Коллективная	07.05.26 ауд. 431	Кураторский час на тему "Дорогой памяти. Годовщине Великой Победы посвящается".	Очная	Ряховская А.Ю.	25
Июнь						
Гражданско-патриотическое	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по проведению значимых событий и мероприятий	июнь 2026 г., ФИЯ	Кураторские часы, приуроченные ко Дню России	Очная	Кураторы курсов	40
Гражданско-патриотическое	Деятельность по организации и проведению значимых мероприятий гражданскопатриотической направленности	22 июня 2026г., площадь Воинской славы г.Брянска	Акция «Зажги свечу», приуроченная к годовщине начала Великой Отечественной войны	Очная	Барынкина И.В.	5

Заведующий кафедрой теории английского языка переводоведения

/Барынкина И.В./

Заместитель декана по воспитательной работе и общим вопросам

/Клименко М.В./