МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского»**

Кафедра английского языка и методики его преподавания

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой английского языка
и методики его преподавания
_____ Кирьянов В.А.
«16» 04 2019г.

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН

ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Направление подготовки:
44.04.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль) подготовки:
«Языковое образование (английский язык)»

Квалификация выпускника:
Магистр

Форма обучения - **заочная**

БЛОК 1. ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОПОП

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у будущего магистра умений выделять проблемы в образовательной сфере и определять наиболее приемлемые пути их решения в контексте теории и практики педагогической науки.

Задачи:

осмысление современных проблем обучения и воспитания в образовательной системе;

развитие у магистрантов готовности использовать знание современных проблем науки и образования в решении профессиональных задач;

формирование способов поиска исследовательских проблем в науке и образовании

развитие творческого потенциала будущего магистра;

анализ системы отношений в сфере образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Методология исследования в образовании», является обязательной для освоения в 1 семестре.

Для освоения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Методология и методы научных исследований (в области менеджмента образования)», «Психологические особенности профессиональных и межкультурных коммуникаций в образовании», «Способы оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с правовыми и этическими нормами», «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Технологии проектирования индивидуальных стратегий обучения для обучающихся с различными образовательными потребностями» и написания магистерской диссертации.

3.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

универсальные компетенции (УК):

(УК-1) способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

(УК-3) способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

(УК-6) способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

(ОПК-1) способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- методы критического анализа и оценки современных достижений педагогики и образования;
- основные источники получения информации в области педагогики и образования, включая нормативные, методические, справочные и реферативные;
- профессиональные, правовые законодательные особенности взаимодействия, установления контакта в процессе педагогического общения в образовательном пространстве России;
- профессиональные, правовые законодательные особенности взаимодействия, установления контакта в процессе педагогического общения в образовательном пространстве зарубежных стран;
- содержание процесса самооценки профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении педагогических профессиональных задач;
- приемы и технологии самореализации в педагогической и образовательной сферах; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития педагога;
- нормы педагогической этики; основы юридической обеспеченности образовательной и педагогической деятельности в России и за рубежом;

Уметь:

 анализировать проблемные ситуации в образовательной деятельности; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации;

 прослеживать общие связи и закономерности в развитии науки и образования;

 осуществлять социальное взаимодействие для достижения поставленной цели и реализовывать свою роль в педагогическом коллективе, выбирать стратегию поведения, самопрезентовываться;

 анализировать профессиональные сообщества как системы выявление собственной роли в образовательном процессе;

 выстраивать индивидуальные траектории профессионально-творческого саморазвития педагога;

 организовывать собственную профессиональную деятельность, стимулирующую профессионально личностное развитие;

 выявлять проблемность наличного педагогического знания и образовательного процесса; находить нетривиальные способы преодоления неопределенности научного знания; применять современные методы и технологии для решения познавательных задач;

Владеть:

 навыками анализа методологических проблем современной педагогической науки, возникающих при решении исследовательских и практических задач,

 навыками разработки образовательной стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий;

 навыками анализа работы педагогического коллектива как команды и системы;

 навыками выбора поведения в команде, выявления педагогических, образовательных и коммуникативных целей;

 способами оценки сформированности профессионально-значимых качеств, необходимых для эффективного решения профессиональных педагогических проблем;

 приемами самоорганизации и саморазвития своих возможностей, личностных и профессионально педагогических значимых качеств с целью их совершенствования;

 методикой и техникой научного поиска в рамках своей отрасли научного знания; методами креативного мышления.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика как наука и педагогическое исследование. Взаимосвязь педагогических исследований и политики в области образования. Взаимосвязь педагогической науки и практики образования. Педагогическая аксиология как наука о ценностях образования. Тенденции и проблемы развития образования в мире. Развитие школьного образования в европейских странах в XXI веке. Становление и развитие университетского образования в Европе. Программы и проекты развития образования в России. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», 2012. Конкурентоспособность выпускника высшего учебного заведения как организационно-педагогическая проблема. Взаимосвязь передового педагогического опыта и лучших образовательных практик. Коммуникативная природа педагогического взаимодействия. Самостоятельная работа обучаемых в системе образования. Акмеологические основы развития профессионала. Потенциал образовательной среды.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Итоговый контроль: экзамен.

Автор-составитель:

Н.А.Асташова, профессор кафедры педагогики, д.п.н.,

А.А. Прядехо, профессор кафедры педагогики, д.п.н.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

«МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ЯЗЫКОВОМ ОБРАЗОВАНИИ»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

– выработать и закрепить у студента навыки и компетенции научно-исследовательской работы, сформировать готовность к самостоятельной научно-исследовательской работе с последующим написанием и защитой магистерской диссертации, так и научно-исследовательской работы в составе научного студенческого коллектива;

– ознакомить студентов с методологией современных научных лингвистических и педагогических исследований, развить навыки самостоятельной научной исследовательской работы в области языкового образования.

Задачи:

- формировать представления о наиболее актуальных исследовательских проблемах в сфере комплексного анализа методических и научных взглядов на исследовательскую проблему как таковую; включение студента в академическую и научно-исследовательскую работу;

- обучить использованию базовых методов научных исследований в средних специальных учебных заведений, высших профессиональных учебных заведениях знаний, полученных в рамках теоретического блока дисциплины;

- развить навыки подготовки аналитических обзоров научных статей и докладов; презентации и обсуждения научных результатов исследования;

- ознакомить студентов с возможными направлениями и темами собственного исследования – магистерской диссертации;

– ознакомить с структурой вводной части магистерской диссертации, методическими приема написания теоретической и практической части магистерской диссертации, обозначить основные требования к оформлению научного текста и составлению списка использованной литературы

- обсудить основные этапы написания научной письменной работы на различных этапах ее подготовки: от выбора темы до защиты готового текста.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Методология и методы научных исследований в языковом образовании» относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Методология исследования в образовании», является обязательной для освоения в 1 семестре.

Для освоения дисциплины «Методология и методы научных исследований в языковом образовании» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин общеобразовательной школы по курсу Русский язык и культура речи», «Теоретическая грамматика», «История языка», «Теоретическая фонетика», «Лексикология», «Стилистика», «Методика обучения иностранному языку», «Философия», «Производственная практика (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)» и «Производственная практика (НИР)».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, дисциплин по выбору студента, прохождения педагогической практики и написания магистерской диссертации.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Методология и методы научных исследований в языковом образовании» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности):

УК-1: способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-6: способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-8: способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПК-2: способен организовывать исследовательскую и проектную деятельность обучающихся

ПК-4: способен анализировать результаты научных и научно-методических исследований, осуществлять научно-исследовательскую деятельность в предметной области

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Понятия метода и методологии научных исследований.

2. Философские и общенаучные методы научного исследования.
3. Частные и специальные методы научного исследования.
4. Особенности подготовки и защиты магистерских диссертаций работ.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 144 часа, 4 з.е.
Итоговый контроль: экзамен (1 семестр)

Автор-составитель: доктор филологических наук, профессор Василенко А.П.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

«ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины* «История и философия науки» *являются:

1) формирование у студентов понимания сущности науки, её особенностей, основных характеристик и места в жизни человека, общества и государства;

2) выработка навыков философского и научного мышления, способности глубокого философско-мировоззренческого осмысления научных проблем.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

—формирование у будущих выпускников магистратуры философского подхода к исследованию сущности науки, к сложным проблемам научной теории и практики;

—обеспечение глубокого понимания обучаемыми, что наука является не простым инструментом получения новых знаний, а важнейшим средством воплощения в жизни и деятельности современного общества идей и ценностей, принимаемых людьми в качестве основополагающих социальных и индивидуальных ориентиров;

—выработка у обучаемых методологических установок в объяснении сущности науки, её генезиса и системы; навыков философско-научного анализа её феноменов; основных подходов к воспитанию научного мировоззрения как у специалистов с высшим образованием, так и у всех граждан страны;

—формирование у выпускников понимания необходимости применения в исследовательской деятельности важнейших положений философии науки в качестве методологии естественнонаучного и социально-гуманитарного познания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Методология исследования в образовании», является обязательной для освоения во 2 и 3 семестрах.

В ходе изучения данной учебной дисциплины рассматривается предмет и объект философии науки, анализируется наука как целостный феномен практической, духовной и социальной жизни человечества, раскрывается взаимосвязь философии и науки, дается анализ основных методологических подходов к изучению общественных явлений. Дисциплина ориентирована на подготовку квалифицированного педагога, обладающего высокой культурой научного и теоретического мышления, при одновременном акценте на формирование обучаемого как личности и гражданина, носителя высокоразвитого научного мировоззрения, осознающего ценность человеческой личности. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, полученные и сформированные студентами в ходе обучения в бакалавриате.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «История и философия науки» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование»:

универсальные компетенции (УК):

(УК-1) способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

(ОПК-8) способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

В результате изучения дисциплины магистр должен:

ЗНАТЬ:

— содержание основных проблем современной философии и методологии науки, научных методов исследования природы, общества и человека;

- содержание научных проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности;

УМЕТЬ:

- понимать сущность и специфику науки как способа познания и духовного освоения мира, её места в жизни человека и общества;
- пользоваться приемами научно-философского мышления, научного анализа важнейших мировоззренческих проблем;
-

ВЛАДЕТЬ:

- базовыми принципами и приемами научного познания;

- навыками работы с оригинальными научными и научно-философскими текстами;
- навыками критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения.
- – содержание научных проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности;
- УМЕТЬ:
- – понимать сущность и специфику науки как способа познания и духовного освоения мира, её места в жизни человека и общества;
- – пользоваться приемами научно-философского мышления, научного анализа важнейших мировоззренческих проблем;
- ВЛАДЕТЬ: – базовыми принципами и приемами научного познания; – навыками работы с оригинальными научными и научно-философскими текстами; – навыками критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Подходы к анализу бытия науки. Роль науки в культуре современной цивилизации. Наука как социальный институт. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции. Становление и развитие науки. Структура научного знания. Эмпирическое и теоретическое знание. Проблема оснований науки. Диалектика науки как процесс порождения нового знания. Проблема механизмов развития науки. Типы научной рациональности. Предпосылки научных революций. Научные революции и их роль в развитии науки. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса. Наука и социальные ценности. Наука в культуре техногенной цивилизации. Проблема объекта и предмета математики. Величина как носитель предметных свойств математики. Проблема качественного многообразия и единства математического знания. Философские проблемы математических абстракций. Проблема истинности математического знания. Философские проблемы развития математики. Предпосылки возникновения и специфика основных философских концепций математики. Философские проблемы оснований и обоснования математики. Математика в современном мире. Философские проблемы математизации научного знания. Современные тенденции математизации науки

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины: 5 з.е., 180 часов.
Итоговый контроль: 2 семестр – зачет, 3 семестр – экзамен.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Емельяненко В.Д., доцент кафедры философии, истории и политологии, кандидат философских наук
Малинников С.Г., доцент кафедры философии, истории и политологии, кандидат философских наук

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

Целью преподавания дисциплины является формирование профессионально-ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции студентов, позволяющей им интегрироваться в международную профессиональную среду и использовать иностранный язык как средство межкультурного общения.

Задачи:

формирование и совершенствование языковых навыков и умений устной и письменной речи в рамках тематики, предусмотренной программой;

формирование и совершенствование навыков перевода научно-популярной литературы и литературы по специальности;

формирование и совершенствование навыков составления и осуществления монологических высказываний по профессиональной тематике (доклады, сообщения, презентации и др.);

формирование и совершенствование навыков самостоятельной работы со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации;

использование ранее приобретенных навыков и умений как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере профессиональной деятельности;

овладение основными стратегиями автономной учебно-познавательной деятельности, обеспечивающими возможность осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком, а также осуществления научных исследований, самообразования в профессиональной сфере с использованием изучаемого языка

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

«Иностранный язык в профессиональной сфере» как дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Профессиональная коммуникация». Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые в ходе изучение таких дисциплин бакалавриата, как «Практика устной и письменной речи», «Теоретическая грамматика», «История языка», «Теоретическая фонетика», «Лексикология», «Стилистика», «Методика обучения иностранному языку».

Данная учебная дисциплина входит в набор дисциплин профессионального цикла, ориентированных на изучение, формирование и практическое освоение профессиональных компетенций соответствующих направлению подготовки.

Курс «Иностранный язык в профессиональной сфере» основывается на дисциплинах базовой общепрофессиональной и вариативной частей профессионального цикла.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной коммуникации (английский язык)» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности):

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

основы логического построения устной и письменной речи;

лексический и грамматический минимум, необходимые для чтения и перевода текстов профессиональной направленности;

основы делового языка по специальности;

профессиональную лексику;

УМЕТЬ:

воспринимать, обобщать, анализировать получаемую информацию;

применять полученные знания в процессе письма и речи на изучаемом языке;

читать и переводить литературу по специальности;

вести беседу на профессиональные темы;

понимать диалогическую и монологическую речь в сфере профессиональной коммуникации;

делать презентации (в т. ч. с использованием мультимедийных средств)
реферировать статьи на профессиональные темы;
логически верно выстраивать устную и письменную речь;
строить речевое поведение в соответствии с нормами общения, принятыми в стране изучаемого языка;
ВЛАДЕТЬ:
базовыми навыками говорения на изучаемом языке;
базовыми навыками письма на изучаемом языке;
основными коммуникативными грамматическими структурами, наиболее употребительными в письменной и устной речи;
навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов;
системой представлений об этических и нравственных нормах поведения, принятых в социуме страны изучаемого языка, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия в рамках профессиональной деятельности;

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рамках дисциплины изучаются следующие темы: English for Specific Purposes (Английский язык в профессиональной коммуникации); Methodology of Teaching English (Методология преподавания английского языка); Basics of the Master of Arts course (Основы курса магистратуры); Basics of Writing Research Paper (Основные приемы написания научно-исследовательской работы); Written Scholarly Discourse (Письменный научный дискурс); Oral Scholarly Discourse (Устный научный дискурс).

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 216 часов, 6 з.е.
Итоговый контроль: зачет, экзамен.
Автор-составитель: кандидат филологических наук, доцент Митина Ольга Алексеевна

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

«ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ В ОБРАЗОВАНИИ»

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся профессиональной коммуникативной компетенции, навыков в области педагогического общения и взаимодействия, что будет способствовать становлению профессиональной культуры студента-магистра, стимулировать развитие интереса к практической деятельности в качестве педагога в сфере образования и к педагогическому творчеству.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать систему знаний студентов о сущности профессиональной коммуникации в образовании и её фундаментальных теоретических положениях;
- содействовать овладению студентами умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать процесс взаимодействия с воспитанниками, коллегами, родителями, с социальными партнерами, поиску новых социальных партнеров, включению во взаимодействие с социальными партнерами обучающихся;
- развивать психолого-педагогическое мышление, способность к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современного образования, имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования;
- создать условия для становления личности педагога как профессионала и как человека культуры, обладающего развитым интеллектом, культурой научного и гуманитарного мышления, устойчивой ценностной ориентацией на творческую самореализацию и саморазвитие в инновационном образовательном пространстве.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Профессиональная коммуникация», является обязательной для освоения в 1 семестре. Данная дисциплина опирается на компетентности и базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)» с дисциплинами Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного исследования (в области менеджмента в образовании), а также на его вариативную часть с дисциплинами «Психология управления», «Управление персоналом в образовательной организации».

Изучение дисциплины «Психологические особенности профессиональных и межкультурных коммуникаций в образовании», базируется на психолого-педагогической подготовке студентов, полученной при освоении ОПОП бакалавриата по направлению «Педагогическое образование», а также на знаниях, полученных в рамках гуманитарных, социально-экономических, математических и естественнонаучных дисциплин, представленных в ОПОП бакалавриата.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

По результатам освоения дисциплины «Психологические особенности профессиональных и межкультурных коммуникаций в образовании», будущий магистр должен владеть частями (элементами) следующих компетенций:

универсальные компетенции (УК):

(УК-4) способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

(УК-5) способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

(ОПК-4) способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

(ОПК-7) способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

В результате освоения дисциплины студент должен:

ЗНАТЬ:

- основы вербальной и невербальной коммуникации;
- уровни и типы взаимодействия субъектов образовательной среды;
- специфику взаимодействия участников образовательного процесса на разных ступенях образования;
- принципы эффективного педагогического общения, основанного на взаимопонимании и взаимоуважении, конструктивном разрешении конфликтов;

УМЕТЬ:

- декодировать невербальные сигналы в процессе педагогического взаимодействия;
- анализировать межличностное поведение с целью достижения более эффективных межличностных отношений;
- анализировать педагогические ситуации, находить эффективные пути их регулирования;
- планировать педагогическое общение.

ВЛАДЕТЬ:

- коммуникативными техниками и применяет их в зависимости от конкретной профессионально педагогической ситуации;
- навыками реализации диалоговых форм в учебное-воспитательном процессе;
- опытом решения педагогических задач, способствующих гуманизации педагогического процесса;
- навыком организации психолого-педагогического взаимодействие между различными категориями субъектов образовательной среды.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Общение и коммуникация в образовании.

Соотношение понятий «общение» и коммуникация». Понятие общения. Характеристика общения. Содержание общения. Классификация общения. Структурные компоненты общения. Функции общения. Цели общения. Направленность общения. Структура общения. Коммуникативная сторона общения. Педагогическая коммуникация и педагогическое общение. Сходства и различия. Перцептивная сторона общения. Коммуникативное обучение и образование в современном мире. Коммуникативное обучение и образование в России.

Тема 2. Вербальная и невербальная коммуникация в образовании.

Психологическая характеристика речи. Основы устного общения. Формы устного делового общения в педагогической коммуникации: диалог, беседа, переговоры, совещание, разговор по телефону. Невербальная коммуникация психологические механизмы невербальной коммуникации. Структура невербальной коммуникации. Невербальное общение в образовательном процессе.

Тема 3. Интерактивная сторона общения. Конфликтное взаимодействие в образовательной среде.

Общение как взаимодействие. Специфика психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Уровни и типы взаимодействия субъектов образовательной среды. Речевое взаимодействие в процессе урока по Н. Фландерсу. Понятие конфликта. Структура, функции, динамика конфликта. Модель разрешения конфликта Томаса-Килмена. Специфика конфликтов между участниками образовательного процесса.

Тема 4. Специфика взаимодействия участников образовательного процесса на разных ступенях образования.

Социально-психологические особенности взаимоотношения дошкольника и взрослого, дошкольника со сверстниками. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в начальной школе. Проблемы взаимодействия участников образовательного процесса в средней и старшей школе. Проблемы взаимодействия участников образовательного процесса в профессиональном образовании.

Тема 5. Психолого-педагогическое взаимодействие между различными категориями субъектов образовательной среды

Социально-психологические особенности взаимоотношения дошкольника и взрослого, дошкольника со сверстниками. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в начальной школе. Проблемы взаимодействия участников образовательного процесса в средней и старшей школе. Коммуникативная компетентность педагога.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Для магистрантов дневной формы обучения общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 1 курс 1 семестр, 2 з.е.

Итоговый контроль – зачет.

6. РАЗРАБОТЧИКИ:

доцент кафедры общей и профессиональной психологии Л.П. Петухова.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

– формирование систематизированных знаний и умений в области применения информационных технологий в профессиональной деятельности учителя.

Задачи:

- раскрыть использование информационных технологий на уроках различных типов;
- раскрыть использование информационных технологий во внеклассной работе с учащимися;
- раскрыть использование информационных технологий в совершенствовании профессиональной деятельности педагога;
- раскрыть использование информационных технологий для приобретения новых знаний и умений, непосредственно не связанных со сферой педагогической деятельности.

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Профессиональная коммуникация», является обязательной для освоения в 3 семестре. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Методика обучения математике», «Педагогика», «Психология», «Информационные технологии», математических дисциплин бакалавриата и соответствующих дисциплин магистратуры, учебной и производственной практик.

3.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности): УК-4; ОПК-2; ПК-3

универсальные компетенции (УК):

(УК-4) способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

(ОПК-2) способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

Профессиональные компетенции (ПК):

(ПК-3) способен разрабатывать и реализовывать научно-методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательных программ в предметной области.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- критерии оценки информационных средств обучения;
- принципы проектирования информационных средств обучения;
- принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности.

УМЕТЬ:

- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;
- внедрять информационные ресурсы в педагогический процесс;
- интегрировать современные ИТ в образовательную деятельность;

ВЛАДЕТЬ:

- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования информационных технологий;
- основами использования информационных технологий в деятельности, непосредственно не связанной с педагогической.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Использование компьютерных презентаций как учебно-методических пособий. Использование образовательных сайтов для совершенствования учебной деятельности учащихся и профессиональной деятельности педагога. Проектная деятельность по освоению новых знаний и умений, непосредственно не связанных со сферой педагогической деятельности.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов .

Итоговый контроль: зачёт (семестр 3).

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОПОП

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины - сформировать у обучающихся систему научных знаний в области педагогического проектирования; управления проектами в образовательной деятельности и опыт проектной деятельности.

Задачи дисциплины:

- проанализировать характеристики проекта и выяснить специфику этапов его жизненного цикла;
- определить и реализовать особенности управления проектами в образовательной деятельности;
- актуализировать основы профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами и этическими основами в сфере образования;
- обосновать и апробировать организацию командной деятельности;
- раскрыть особенности проектирования основных и дополнительных образовательных программ;
- выяснить механизмы взаимодействия участников образовательных отношений

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «***Управление проектами в образовательной деятельности***» относится к обязательной части профессионального цикла.

Для освоения дисциплины «***Управление проектами в образовательной деятельности***» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации», «Методология и методы научных исследований (в области менеджмента образования)», «История и философия науки».

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, для прохождения педагогической практики и написания магистерской диссертации.

Областями профессиональной деятельности магистрантов, на которые ориентирует дисциплина «Управление проектами в образовательной деятельности», являются педагогическая; проектная; методическая; организационно-управленческая; культурно-просветительская; научно-исследовательская; сопровождения.

Профильными для данной дисциплины являются как педагогическая, так и научно-исследовательская профессиональная деятельность магистрантов. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Технологии проектирования индивидуальных стратегий обучения для обучающихся с различными образовательными потребностями».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Управление проектами в образовательной деятельности» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

<u>Универсальные компетенции</u>

- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

<u>Общепрофессиональные компетенции</u>

- способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные признаки и характеристики проектов, их классификацию, содержание, структуру и жизненный цикл;
- принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе;
- типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия;

- приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики;
- педагогические основы организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- теоретические основы проектирования педагогической деятельности для решения педагогических и научно-методических задач.

уметь:

- выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации;
- определяет этапы жизненного цикла проекта;
- работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста;
- анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики;
- разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения);
- обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;
- адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности;

владеть:

- управлением проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности;
- распределением заданий и побуждением других к достижению целей;
- навыками эффективного взаимодействия с членами команды, участия в обмене информацией, знаниями и опытом, результатами работы команды;
- этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики;
- технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде;
- техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов;
- технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретические основы проектирования в сфере образования. Концептуальные основы проектирования в сфере образования. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования. Проект как объект проектирования, его характеристики. Логика организации проектной деятельности. Субъекты и объекты проектной деятельности. Основы педагогического проектирования. Виды педагогических проектов в образовании. Команда проекта: особенности ее формирования и работы. Современные подходы к проектированию образовательной среды. Структура и особенности реализации Национального проекта «Образование». Международные практики организации проектной деятельности в сфере образования. Проектирование программ внеурочной воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС. Экспертиза проектной деятельности в сфере образования. Оценка результатов проектной деятельности.

Современные практики проектирования в сфере образования. Разработка проекта. Защита и утверждение проекта.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетных единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся совокупности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которая должна обеспечивать выпускнику способность проектировать образовательные программы в сфере основного, среднего общего образования, профессионального образования и дополнительного образования.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- формирование у обучающихся представления о структуре образовательных программ различного уровня и учебно-методических подходах к их проектированию на основе федеральных государственных образовательных стандартов и других нормативно-правовых документов;
- рассмотрение требований к условиям реализации образовательных программ: общесистемных, требований к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению, к кадровым и финансовым условиям реализации программ;
- изучение требований к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательным программам;
- формирование у обучающихся умений и навыков проектирования основных и дополнительных образовательных программ на основе федеральных государственных образовательных стандартов и других нормативно-правовых документов, с учётом примерных основных образовательных программ;
- рассмотрение методов оценки качества и процедур (технологий) управления качеством образовательных программ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Проектирование в профессиональной деятельности», является обязательной дисциплиной и изучается во 2 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания и умения обучающихся, полученные в ходе освоения следующих дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Психологические особенности профессиональных и межкультурных коммуникаций в образовании», «Управление проектами в образовательной деятельности». Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Технологии проектирования индивидуальных стратегий обучения для обучающихся с различными образовательными потребностями».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Проектирование образовательных программ» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Универсальные компетенции

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Профессиональные компетенции

ПК-1. Способен проектировать и реализовывать образовательные программы в предметной области с использованием современных технологий организации образовательной деятельности

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- принципы и методы проектной деятельности; требования, предъявляемые к образовательной программе как проектной работе;

- требования ФГОС и иных нормативных документов, регламентирующих требования к структуре, содержанию, условиям реализации основных и дополнительных образовательных программ;

- современные образовательные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

- основные подходы к проектированию адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов для обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- структурные компоненты и принципы педагогического проектирования программ учебных предмет, курсов, дисциплин (модулей), практик.

УМЕТЬ:

- выстраивать этапы работы над проектом образовательной программы с учётом последовательности их реализации, выбирать оптимальный способ решения задач конкретных этапов, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;

- анализировать ФГОС, примерные основные образовательные программы и иные нормативные документы сферы образования и применять их для проектирования основных и дополнительных образовательных программ;

- применять методы и технологии педагогического проектирования в процессе разработки основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации;

- проектировать учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ, необходимое для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- использовать в ходе проектирования образовательного процесса современные методы, средства, формы и технологии.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками осуществления деятельности по управлению проектом образовательной программы на всех этапах его жизненного цикла, навыками публичного представления и защиты проекта образовательной программы;

- навыками решения задач по проектированию образовательных программ на основе требований нормативно-правовых документов сферы образования;

- навыками проектирования образовательных программ и научно-методического обеспечения их реализации, выстраивания стратегии обеспечения качества образовательной программы с учётом всех этапов её жизненного цикла;

- методами педагогического проектирования оценочных средств для диагностики качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями к результатам освоения образовательной программы.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогическое проектирование как вид системной образовательной деятельности. Уровни проектирования в сфере образования: концептуальный, содержательный, технологический, процессуальный. Принципы педагогического проектирования.

Нормативно-правовое обеспечение проектирования образовательных программ: основных общеобразовательных программ, основных профессиональных образовательных программ, дополнительных образовательных программы. Этапы проектирования ОП: диагностический (предварительный), технологический (основной), корректирующий (заключительный). Процедуры этапов проектирования ОП, отвечающие за эффективность и планомерность её реализации. Особенности проектирования адаптированных образовательных программ.

Разработка рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик. Проектирование оценочных и методических материалов по образовательным программам.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 4 зачетные единицы, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ СТРАТЕГИЙ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАЗЛИЧНЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины «Технологии проектирования индивидуальных стратегий обучения для обучающихся с различными образовательными потребностями» является формирование и развитие системы универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, связанных с осуществлением проектирования индивидуальной образовательной траектории развития обучающихся с различными образовательными потребностями и обеспечение использования их результатов в практике как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций педагога.

1.2 Задачи освоения дисциплины «Технологии проектирования индивидуальных стратегий обучения для обучающихся с различными образовательными потребностями»:

- формирование у обучающихся системы знаний о сущности и характеристиках различных индивидуальных стратегий обучения, нормативно-правовых, психолого-педагогических и организационных условиях их проектирования и сопровождения реализации в образовательном процессе на основе федеральных государственных образовательных стандартов и других нормативно-правовых документов;
- формирование у студентов понятий «индивидуальная образовательная траектория», «индивидуальная образовательная программа», «индивидуальный образовательный маршрут», развитие представлений о сущностных различиях этих педагогических реалий;
- развитие системы нормативно-правовых знаний в области образования обучающихся различных категорий;
- формирование знаний о методологии, условиях и этапах разработки и проектирования индивидуальных стратегий обучения для детей и молодежи с различными (особыми) образовательными потребностями (одаренные, лица с ОВЗ, дети дошкольного возраста, школьники, студенты высшей школы и т.п.);
- формирование широкого набора практических умений и навыков в области выявления индивидуальных особенностей обучающихся, прогнозирования их образовательных потребностей и конструирования и проектирования индивидуальной образовательной стратегии в связи с биологическими, личностными, психолого-педагогическими, социальными, интеллектуальными особенностями детей и молодежи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Технологии проектирования индивидуальных стратегий обучения для обучающихся с различными образовательными потребностями» относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Проектирование в профессиональной деятельности», является обязательной дисциплиной и изучается в 3 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания и умения обучающихся, полученные в ходе освоения следующих дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Психологические особенности профессиональных и межкультурных коммуникаций в образовании», «Управление проектами в образовательной деятельности», «Проектирование образовательных программ».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Технологии проектирования индивидуальных стратегий обучения для обучающихся с различными образовательными потребностями» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

<u>Универсальные компетенции:</u>

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

<u>Общепрофессиональные компетенции:</u>

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для

индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Профессиональные компетенции

ПК-1. Способен проектировать и реализовывать образовательные программы в предметной области с использованием современных технологий организации образовательной деятельности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- принципы и методы проектной деятельности; требования, предъявляемые к образовательной программе как проектной работе (УК-2);
- принципы, методы и этапы проектирования индивидуальных образовательных программ; научно-методические основы и условия их реализации (ОПК-2);
- требования ФГОС и иных нормативных документов, регламентирующих требования к организации обучения отдельных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-2);
- современные образовательные технологии организации индивидуальной учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);
- основные технологии и подходы к проектированию индивидуальных образовательных программ, индивидуальных образовательных траекторий и маршрутов для обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- структурные компоненты, принципы, этапы педагогического проектирования индивидуальных стратегий обучения и индивидуальных образовательных программ учебных предмет, курсов, дисциплин (модулей), практик (ПК-1).

УМЕТЬ:

- выстраивать этапы работы над проектом образовательной программы с учётом последовательности их реализации, выбирать оптимальный способ решения задач конкретных этапов, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- анализировать ФГОС, примерные основные образовательные программы и иные нормативные документы сферы образования и применять их для проектирования индивидуальной стратегии обучения и индивидуальных образовательных программ (ОПК-2);
- применять методы и технологии педагогического проектирования в процессе разработки индивидуальных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации (ОПК-2);
- применять образовательные технологии организации индивидуальной учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);
- проектировать учебно-методическое обеспечение реализации индивидуальных стратегий обучения и индивидуальных образовательных программ, необходимое для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- использовать в ходе проектирования образовательного процесса современные методы, средства, формы и технологии (ПК-1).

ВЛАДЕТЬ:

- навыками осуществления деятельности по управлению проектом образовательной программы на всех этапах его жизненного цикла, навыками публичного представления и защиты проекта образовательной программы (УК-2);
- навыками проектирования индивидуальных образовательных программ и научно-методического обеспечения их реализации, выстраивания стратегии обеспечения качества индивидуальной образовательной траектории (ОПК-2);
- навыками организации индивидуальной учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе применения современных образовательных технологий (ОПК-3);
- навыками разработки, реализации и сопровождения индивидуальных образовательных траекторий обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями с применением эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности (ОПК-6);
- навыками педагогического проектирования индивидуальных стратегий обучения и индивидуальных образовательных программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик (ПК-1).
- методами педагогического проектирования оценочных средств для диагностики качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями к результатам освоения образовательной программы (ПК-1).

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Проектирование индивидуальных образовательных траекторий (ИОТ) в условиях новых образовательных стандартов. Индивидуализация, индивидуальная образовательная траектория, индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальный учебный план, индивидуальная образовательная программа (ИОП). Факторы, способствующие проектированию индивидуального образовательного маршрута. Содержательно-организационные этапы процесса проектирования индивидуального образовательного маршрута. Принципы построения ИОТ.

Методология и методика построения индивидуальных образовательных траекторий и маршрутов для обучающихся с различными образовательными потребностями. Этапы построения ИОМ. Круг методов и технологий образовательной деятельности, которая проходит в рамках индивидуального образовательного маршрута.

Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования и разработки индивидуальных образовательных траекторий и маршрутов. Стандарт как механизм обеспечения индивидуализации образования. Обеспечение реализации ФГОС для разных категорий обучающихся. Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ, принципы, сопровождение и поддержка как технология обеспечения реализации образовательной программы, команда специалистов по сопровождению.

Классификация видов индивидуального образовательного маршрута. ИОП для разных категорий обучающихся (в соответствии с индивидуальным заказом). Основные отличия ИОП и рабочей программы учебного курса. Алгоритм проектирования и реализации ИОП.

Изучение личности ребенка. Методы и методики изучения личности ребенка. Выбор индивидуального образовательного маршрута в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Моделирование индивидуального образовательного маршрута в системе инклюзивного образования.

Инновационные технологии сопровождения индивидуального образовательного маршрута обучающихся разных категорий (ИКТ, тьюторское сопровождение, наставничество, портфолио).

Методика построения индивидуальных образовательных траекторий и маршрутов для обучающихся с различными образовательными потребностями. Организация обучения одаренных детей. Категории детей с ограниченными возможностями здоровья. Принципы работы с детьми ограниченных возможностей здоровья. Направления работы с детьми ОВЗ. Построение индивидуальных образовательных траекторий и маршрутов для одаренных обучающихся. Инновационные технологии и формы работы с одаренными детьми. Организация работы с одаренными детьми в рамках учебного процесса. Организация работы с одаренными детьми во внеурочной деятельности. Взаимодействие с организациями, социальными партнерами. Особенности использования инновационных технологий, учебных программ и форм работы с одаренными детьми раннего возраста. Особенности использования инновационных технологий, учебных программ и форм работы с подростками. Место одаренности в структуре индивидуальности. Одаренность и творчество. Способности, одаренность и талант: различия.

Индивидуальные образовательные маршруты в системе непрерывного образования и дополнительного образования. Цели, задачи, принципы и методы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на разных ступенях непрерывного образования. Виды образовательных маршрутов для воспитанников дошкольных образовательных учреждений. Индивидуальная карта сопровождения развития и обучения ребенка. Структура и этапы проектирования ИОМ для учащихся начальной школы. Типы и структура ИОМ для студентов высшей школы. Детская одаренность и учреждения дополнительного образования. Диагностические этапы выявления одаренных учащихся. Портрет одарённого ребёнка. Индивидуальный образовательный маршрут для одарённых детей.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.
Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ В ЯЗЫКОВОМ ОБРАЗОВАНИИ»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

• ***1.1. Цель освоения дисциплины:*** формирование и развитие профессиональной компетентности магистра педагогического образования, определяющей его способность решать профессиональные задачи в языковом образовании, реализуемом при изучении языка в сфере основного, среднего общего образования, профессионального образования и дополнительного образования с использованием современных методов и технологий.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- формирование системы знаний о современных приемах и способах развития коммуникативной компетенции при обучении английскому языку;
- формирование практических навыков и умений использования современных способов и приёмов обучения различным видам речевой деятельности и аспектам языка с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, и отражающих специфику предметной области «Иностранные языки» и специфику учебного заведения (языковых и неязыковых факультетов, курсов, школ с углубленным изучением языка);
- формирование практических навыков и умений проектирования уроков английского языка/занятий по английскому языку, а также индивидуальных образовательных маршрутов в изучении иностранных языков;
- формирование практических навыков и умений использования современных информационных технологий для активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся и индивидуализации обучения иностранным языкам;
- формирование готовности к осуществлению профессиональной педагогической деятельности по обучению учащихся английскому языку в различных профильных образовательных учреждениях, образовательных учреждений начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Предметно-технологический», является обязательной дисциплиной и изучается на 2 курсе.

Изучение дисциплины опирается на знания и умения обучающихся, полученные в ходе освоения следующих дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Психологические особенности профессиональных и межкультурных коммуникаций в образовании», «Проектирование образовательных программ», «Методика преподавания английского языка в специальных школах и в вузе». Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Научно-методическая работа в языковом образовании» и прохождения производственных практик.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Современные методы и технологии в языковом образовании» е следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

<u>Общепрофессиональные компетенции</u>

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

<u>Профессиональные компетенции:</u>

ПК-1. Способен проектировать и реализовывать образовательные программы в предметной области с использованием современных технологий организации образовательной деятельности

ПК-2. Способен организовывать исследовательскую и проектную деятельность обучающихся

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- специфику процесса обучения английскому языку в высшей школе и в школе с углубленным изучением языка,
- современные приемы и способы организации учебной деятельности учащихся на уроке английского языка / на занятии по английскому языку,
- способы повышения мотивации, творческой и познавательной активности и самостоятельности обучающихся,
- современные приемы и способы развития коммуникативной компетенции как основного результата обучения иностранному языку;

УМЕТЬ:

- осуществлять выбор способов и приёмов обучения различным видам речевой деятельности и аспектам языка на основе современных технологий в зависимости от уровня обученности и профиля обучения;
- проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;
- проектировать урок в средней школе или занятие по английскому языку в учреждениях профессионального обучения, занятие в вузе, используя современные технологии обучения, а также современные информационные технологии,
- использовать разнообразные формы и методы контроля, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий, анализировать их результаты и учитывать их в учебном процессе;

ВЛАДЕТЬ:

- основными способами и приёмами обучения различным видам речевой деятельности и аспектам языка на основе современных технологий обучения, соответствующих возрастным особенностям обучающихся, и отражающих специфику предмета «Английский язык», а также с учетом специфики учебного заведения (языковых и неязыковых профилей, курсов, школ с углубленным изучением языка);
- навыками осуществления профессиональной педагогической деятельности по обучению учащихся английскому языку в различных профильных образовательных учреждениях, образовательных учреждений начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования на основе современных технологий обучения;
- навыками деятельности по самообразованию и самосовершенствованию педагогической деятельности на основе современных технологий обучения.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Понятие технологии в современном языковом образовании. Типология технологий языкового образования. Образовательные технологии в учебном процессе по иностранному языку. Виды и типы образовательных технологий. Характеристики образовательных технологий в языковом образовании. Продуктивные образовательные технологии.

Информационно-коммуникационные технологии в обучении языковым аспектам и видам речевого общения. Условия успешной интеграции информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс. Дидактические принципы применения информационно-коммуникационных технологий в языковом образовании. Особенности овладения языковой и речевой компетенцией с помощью компьютерно-информационных технологий.

Понятие метода в современном языковом образовании. Краткая история методов обучения иностранным языкам. Тенденции в современном языковом образовании, обуславливающие развитие методов и технологий обучения иностранным языкам.

Обучение различным видам речевой деятельности: традиции и инновации. Формирование лексических, грамматических и фонетических навыков. Совершенствование речевых умений.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Автор(ы)-составитель(и): кандидат педагогических наук, доцент Изотова Н.В.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

«ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

– развить познавательные интересы, интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности магистрантов, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои ресурсные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути

– формировать организационные и деятельностные (методологические) качеств магистрантов – способность осознания целей проектной и учебно-исследовательской деятельности;

– выработать умение поставить цель и организовать ее достижение

– сформировать креативных (творческих) качества магистрантов – вдохновенность, гибкость ума, терпимость к противоречиям, прогнозирование научной ситуации, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств, обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и воспринимать его информацию, выполнять различные социальные роли в группе и коллективе

Задачи:

– сформировать знания о структуре проектной и исследовательской деятельности; способах поиска необходимой для исследования информации; о способах обработки результатов и их презентации;

– овладеть способами деятельностей:

– осознать значимость проектной деятельности – ее учебно-познавательный, информационно-коммуникативный, рефлексивный характер;

– научить выявлять образовательный запроса обучающихся с целью определения приоритетных направлений исследовательской деятельности;

– разработать систему проектной и исследовательской деятельности в рамках образовательного пространства школы и вуза; выстраивать целостную систему работы с детьми, склонными к научно-исследовательской и творческой деятельности;

– разработать рекомендации к осуществлению ученических проектов;

– научить создавать адаптивную систему критериев оценки работ, премирования и награждения победителей проекта;

– формировать приемы умственной деятельности, адекватной трудовой мотивации магистрантов;

– обучение магистрантов решению творческих задач, которые будут включать магистранта в активную творческую деятельность и способствовать развитию креативных способностей, так как проектная деятельность является творческой по своей сути.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся» относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Предметно-технологический», является обязательной дисциплиной и изучается на 2 курсе.

Для освоения дисциплины «Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин общеобразовательной школы по курсу «Методика обучения иностранному языку», «Философия», «Психология», «Производственная практика (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)» и «Производственная практика (НИР)», «Современные методы и технологии в языковом образовании», «Социолингвистические аспекты изучения иностранного языка».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, дисциплин по выбору студента, созданию собственных научно-исследовательских проектов и руководством проектной деятельностью обучающихся.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

ОПК-3: способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-5: способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-6: способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-2: способен организовывать исследовательскую и проектную деятельность обучающихся

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Особенности проектирования (Этапы проектирования. Структурно-содержательный и организационно-процессуальный блоки модели среды учебного проектирования. Внешняя и внутренняя структура учебного проекта. Классификация учебных проектов).

2. Особенности научно-исследовательской работы в школе (Исследовательская деятельность обучающихся. Учебное исследование, научное исследование, проектная деятельность, конструктивная деятельность. Классификация исследовательских работ в области естественных и гуманитарных наук. Компетентности учителя и обучающегося при выполнении исследовательской работы. Этапы работы над исследованием. Виды исследовательских работ, требования к ним. Культура выступления на научной конференции).

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 72 часа, 2 з.е.

Итоговый контроль: зачет (3 семестр).

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

«НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ЯЗЫКОВОМ ОБРАЗОВАНИИ»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование и развитие профессиональной компетентности магистра педагогического образования, определяющей его способность решать профессиональные задачи по организации и сопровождению научно-методической работы учителя иностранного языка в школе.

Задачи:

– формирование системы знаний о научно-методической работе педагогов в современном языковом образовании,

– формирование практических навыков и умений анализа профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов, а также проектирования на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения учителей;

- формирование готовности к осуществлению деятельности по профессиональному совершенствованию с учетом требований профессиональных стандартов на основе имеющихся знаний и сформированных профессиональных компетентностей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Научно-методическая работа в языковом образовании» относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Предметно-технологический», является обязательной дисциплиной и изучается на 3 курсе.

Изучение дисциплины опирается на знания и умения обучающихся, полученные в ходе освоения следующих дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Проектирование образовательных программ», «Современные методы и технологии в языковом образовании», «Методика преподавания английского языка в специальных школах и в вузе».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Научно-методическая работа в языковом образовании» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-3. Способен разрабатывать и реализовывать научно-методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательных программ в предметной области

ПК-4. Способен анализировать результаты научных и научно-методических исследований, осуществлять научно-исследовательскую деятельность в предметной области

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- сущность и содержание научно-методической работы педагога в системе языкового образования,
- требования к содержанию и уровню сформированности профессиональных компетенций учителя иностранного языка,
- типичные трудности и стандартные способы их преодоления в учебном процессе обучающимися соответствующего уровня образования,
- нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ;
- структуру документального сопровождения основных и дополнительных образовательных программ; требования к научно-методическому обеспечению реализации основных и дополнительных образовательных программ;

УМЕТЬ:

- осуществлять выбор путей и способов методического сопровождения собственной педагогической деятельности;
- проектировать образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;
- проводить систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению,
- разрабатывать научно-методическое обеспечение образовательных программ в предметной области «Иностранный язык» с учётом требований соответствующих ФГОС;;

ВЛАДЕТЬ:

- основными способами и приёмами проектирования и реализации научно-методической деятельности педагога в языковом образовании;
- навыками осуществления деятельности по самообразованию и самосовершенствованию профессиональных компетенций, в том числе в рамках подготовки к аттестационным испытаниям;
- навыками деятельности по самообразованию и самосовершенствованию педагогической деятельности.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Понятие научно-методической работы и ее содержание. Профессиональная компетентность педагога. Профессиональные компетенции современного учителя иностранного языка. Пути и способы совершенствование научно-методической работы как фактор повышения качества образования.

- **Методическая служба в школе.** Направления научно-методической работы учителя иностранного языка. Основные формы методической работы школы. Модели научно-методической службы. Управление научно-методической работой учителей иностранных языков. Типы профессиональных педагогических объединений.

Профессиональное развитие учителя иностранного языка.

Самостоятельная работа учителя иностранного языка как форма методической работы. Научная работа учителя иностранного языка как основа профессионального развития современного учителя. Аттестация учителя иностранного языка.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 4 зачетные единицы, 144 часа.
Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Автор(ы)-составитель(и): кандидат педагогических наук, доцент Изотова Н.В.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СПЕЦИАЛЬНЫХ ШКОЛАХ И В ВУЗЕ»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- ***1.1. Цель освоения дисциплины:*** формирование и развитие профессиональной компетентности магистра педагогического образования, определяющей его способность решать профессиональные задачи в языковом образовании, реализуемом при условии углубленного изучения языка (в сфере основного, среднего общего образования, профессионального образования и дополнительного образования).

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- формирование системы знаний о современных тенденциях в системе языкового образования в России и за рубежом, специфике процесса обучения английскому языку в высшей школе и в школе с углубленным изучением языка, типичных трудностях и стандартных способах их преодоления в учебном процессе учащихся соответствующего уровня образования, о способах повышения мотивации и самостоятельности учащихся, современных приемах и способах развития коммуникативной компетенции при обучении английскому языку;
- формирование практических навыков и умений использования современных способов и приёмов обучения различным видам речевой деятельности и аспектам языка с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся, и отражающих специфику предметной области «Иностранные языки» и специфику учебного заведения (языковых и неязыковых факультетов, курсов, школ с углубленным изучением языка);
- формирование практических навыков и умений проектирования уроков английского языка/занятий по английскому языку, а также индивидуальных образовательных маршрутов в изучении иностранных языков;
- формирование практических навыков и умений использования существующих форм и методов контроля и проектирование различных программ мониторинга результатов обученности и видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий;
- формирование готовности к осуществлению профессиональной педагогической деятельности по обучению учащихся английскому языку в различных профильных образовательных учреждениях, образовательных учреждений начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Предметно-технологический», является обязательной дисциплиной и изучается на 1 и 2 курсе.

Изучение дисциплины опирается на знания и умения обучающихся, полученные в ходе освоения следующих дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Психологические особенности профессиональных и межкультурных коммуникаций в образовании», «Проектирование образовательных программ». Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Современные методы и технологии в языковом образовании», «Научно-методическая работа в языковом образовании».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Методика преподавания английского языка в специальных школах и в вузе» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

<u>Общепрофессиональные компетенции</u>

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- современные тенденции в системе языкового образования в России и за рубежом,
- специфику процесса обучения английскому языку в высшей школе и в школе с углубленным изучением языка,
- типичные трудности и стандартные способы их преодоления в учебном процессе обучающимися соответствующего уровня образования,
- способы повышения мотивации и самостоятельности обучающихся,
- современные приемы и способы развития коммуникативной компетенции как результата обучения иностранному языку;

УМЕТЬ:

- осуществлять выбор способов и приёмов обучения различным видам речевой деятельности и аспектам языка на основе современных технологий в зависимости от уровня обученности и профиля обучения;
- проектировать образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;
- проектировать урок в средней школе или занятие по английскому языку в в учреждениях профессионального обучения, занятие в вузе,
- использовать разнообразные формы и методы контроля, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий, анализировать их результаты и учитывать их в учебном процессе;

ВЛАДЕТЬ:

- основными способами и приёмами обучения различным видам речевой деятельности и аспектам языка на основе современных технологий обучения, соответствующих возрастным особенностям обучающихся, и отражающих специфику предмета «Английский язык», а также с учетом специфики учебного заведения (языковых и неязыковых профилей, курсов, школ с углубленным изучением языка);
- навыками осуществления профессиональной педагогической деятельности по обучению учащихся английскому языку в различных профильных образовательных учреждениях, образовательных учреждений начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования;
- навыками деятельности по самообразованию и самосовершенствованию педагогической деятельности.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретико-методологические основы современного языкового образования. Современное языковое образование в России и за рубежом**.** Базовые категории методики в контексте современных преобразований

Специфика профильного изучения английского языка в образовательных учреждений разного типа. Обучение английскому языку в лицеях и школах с языковым профилем**.** Профессионально-ориентированное обучение английскому языку в вузе по неязыковому профилю. Особенности изучения английского языка в вузе по языковому профилю.

Урок английского языка в средней школе в контексте требований ФГОС. Цели и задачи урока. Учебные ситуации на уроке. Образовательный потенциал урока. Этапы урока. Методическое содержание урока. проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Занятие по английскому языку в вузе. Этапы учебного занятия. Деятельность преподавателя и обучающегося на каждом этапе. Типология учебных занятий в вузе. Анализ учебного занятия. Требования к различным видам учебных занятий в вузе.

Контроль и оценка в системе языкового образования. Качество языкового образования в специальных школах и вузе. Управление качеством языкового образования. Современные средства оценивания результатов языкового образования в вузе и специальной школе. Фонды оценочных средств по предмету.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 4 зачетные единицы, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен (2 курс), зачет (1 курс).

Автор(ы)-составитель(и): кандидат педагогических наук, доцент Изотова Н.В.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«ПРЕПОДАВАНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В КОНТЕКСТЕ ДИАЛОГА КУЛЬТУР»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- ***1.1. Цель освоения дисциплины:*** формирование у обучающихся совокупности универсальных и профессиональных компетенций, которая должна обеспечивать выпускнику способность проектировать и осуществлять обучение английскому языку на основе принципа диалога культур

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- формирование системы знаний о диалогичности современного иноязычного образования в России,
- расширение системы знаний о специфичных чертах англоязычной культуры, подлежащих усвоению обучающимися,
- формирование практических навыков и умений использования современных способов и приёмов обучения различным видам речевой деятельности и аспектам языка при реализации принципа диалога культур,
- формирование практических навыков и умений проектирования культуроориентированного содержания уроков английского языка/занятий по английскому языку;
- формирование готовности к осуществлению профессиональной педагогической деятельности по обучению учащихся английскому языку в различных профильных образовательных учреждениях, образовательных учреждений начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования в контексте диалога культур.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина входит в модуль «Предметно-теоретический» и изучается на 1 курсе.

Изучение дисциплины опирается на знания и умения обучающихся, полученные в период обучения в бакалавриате. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Современные методы и технологии в языковом образовании», «Деловой английский» и прохождения производственных практик.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Современные методы и технологии в языковом образовании» е следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

УК-5, ПК-1; ПК-2, ПК-3

Универсальные компетенции

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Профессиональные компетенции:

ПК-1. Способен проектировать и реализовывать образовательные программы в предметной области с использованием современных технологий организации образовательной деятельности

ПК-2.Способен организовывать исследовательскую и проектную деятельность обучающихся

ПК-3. Способен разрабатывать и реализовывать научно-методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательных программ в предметной области

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:
ЗНАТЬ:

- сущность понятия «диалог культур» применительно к иноязычному образованию
- характеристики процесса обучения английскому языку, осуществляемого на основе принципа диалога культур
- основные принципы и модели поведения в межкультурном взаимодействии с учётом анализа разнообразия культур;
- обычаи, традиции и нормы социокультурного поведения, принятые в англоязычной культуре, подлежащих усвоению обучающимися,
- современные приемы и способы формирования культурооориентированного содержания обучения английскому языку,
- современные приемы и способы развития социокультурной компетенции как результата обучения иностранному языку;

УМЕТЬ:

- анализировать и учитывать разнообразие русской и англоязычной культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач;
- осуществлять выбор способов и приёмов обучения различным видам речевой деятельности и аспектам языка на основе принципа диалога культур;
- проектировать урок страноведческой направленности в средней школе или занятие по английскому языку в учреждениях профессионального обучения, занятие в вузе, ориентированные на усвоение страноведческого знания и выработку моделей социокультурной адаптации в англоязычной среде;

ВЛАДЕТЬ:

- навыками создания в ходе коммуникации на английском языке благоприятной среды для межкультурного взаимодействия;
- современными приемами организации обучения английскому языку на основе принципа диалога культур с учетом соответствующего содержания;
- навыками деятельности по самообразованию и самосовершенствованию педагогической деятельности на основе современных технологий обучения.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Культурооориентированность современного иноязычного образования

Обучение иностранному языку в России: исторические аспекты. Переход от приоритета коммуникативного подхода к лингвокультурному. Языковая коммуникация как социолингвистическое явление. Понятие культуры. Культура как цель и содержание иноязычного образования. Язык как средство хранения культурно-исторической информации. Диалогичность образовательного пространства современного иноязычного образования.

Реализация принципа диалога культур в иноязычном образовании

Пути и способы формирования социокультурной компетенции обучающихся. Культурное самоопределение обучающихся как результат вхождения в иноязычную культуру. Культуро-ориентированные упражнения. Языковые единицы с национально-культурной семантикой. Методика работы с реалиями. Страноведческий материал в обучении иностранному языку. Веб-квесты социокультурной направленности

Англичане и русские: язык, культура, коммуникация

Различия культур. Коммуникативные неудачи в русско-английском и англо-русском диалогах. Эмоции в культуре, языке и коммуникации англичан и русских. Стратегии сближения и стиль коммуникации англичан и русских. Стратегии десантирования и стиль коммуникации англичан и русских. Традиции и их роль в современной англоязычной культуре

5. **ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины: 144 часа, 4 з.е.

Итоговый контроль: экзамен.

Автор(ы)-составитель(и): кандидат педагогических наук, доцент Изотова Н.В.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины *«Практический курс английского языка»* является подготовка студентов к общению в устной и письменной форме для осуществления профессионального общения и для деятельности по изучению зарубежного опыта в профилирующей области.

Задачи:

- развитие у студентов умений свободно осуществлять устную и письменную коммуникацию на иностранном языке международного общения на бытовом и деловом уровне;
- формирование у студентов профессиональных умений в чтении, обработке текстовой информации, аудировании, письме и переводе по направлению базовой профессиональной подготовки;
- формирование у студентов речевых умений, необходимых для выполнения конкретных видов профессиональной речевой деятельности, определяемых квалификационной характеристикой выпускника по данному направлению подготовки.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практический курс английского языка» относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина входит в модуль «Предметно-теоретический», является обязательной для освоения в 1,2 семестре.

Для освоения дисциплины «практический курс английского языка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Проектирование образовательных программ», «Современные проблемы науки и образования».

Областями профессиональной деятельности магистрантов, на которые ориентируется дисциплина «Практический курс английского языка» являются обучение, воспитание, развитие, просвещение.

Профильными для данной дисциплины являются как педагогическая, так и научно-исследовательская деятельность магистрантов.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению

Универсальные компетенции

Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (**УК-5)**;

Профессиональные компетенции

ПК-1. Способен проектировать и реализовывать образовательные программы в предметной области с использованием современных технологий организации образовательной деятельности;

ПК-3 Способен разрабатывать и реализовывать научно-методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательных программ в предметной области

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Something to shout about. Personal relations and attitudes. System of Tenses. Adjectives.
Escape Artists. Hobbies and Pastimes. Verbals. Gerund and Gerundial constructions.
People Power. Infinitive and Infinitive constructions.
Growing concerns. Global problems. Participle and Participial Constructions.
Our changing world Environmental and social problems. Conditional Mood.
A job well done. Modal Verbs.
Fit for life. Articles and Prepositions.
Leave and learn. Complex syntactical constructions.
The image business. Active and Passive voice.
Shop around.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 288 часов, 8 з.е.
Итоговый контроль: экзамен.

Автор-составитель: кандидат педагогических наук, доцент Селифонова Е.Д.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«ДЕЛОВОЙ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины: формирование у магистрантов иноязычной коммуникативной компетенции в рамках делового дискурса, что предусматривает способность воспринимать и порождать иноязычную речь и осуществлять свое языковое и речевое поведение в соответствии с особенностями устного и письменного делового общения.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- Формирование англоязычных речевых умений устного и письменного общения, таких как чтение оригинальных текстов общего характера и деловых документов, умение принимать участие в беседе профессионального характера, выражать основной реестр коммуникативных намерений, владеть основными видами монологического высказывания, соблюдая правила речевого этикета, и понимать на слух, владеть основными видами делового письма;
- Знание языковых средств и формирование адекватных им языковых навыков, в таких аспектах как фонетика, лексика и грамматика;
- Знакомство с особенностями англоязычной культуры ведения бизнеса.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина входит в модуль «Предметно-теоретический Б1.В.01.03», в 4 – 5 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин Практический курс английского языка, Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации, Актуальные вопросы межкультурной коммуникации, Лингвокультурология.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

ПК-1 Способен проектировать и реализовывать образовательные программы в предметной области с использованием современных технологий организации образовательной деятельности

ПК-3 Способен разрабатывать и реализовывать научно-методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательных программ в предметной области

В результате изучения дисциплины студент должен

ЗНАТЬ:

основные особенности делового стиля в английском языке;

общепринятые формы делового письма и резюме;

культурные традиции делового общения в англоязычных странах;

грамматические конструкции, характерные для профессионально-ориентированных текстов;

УМЕТЬ:

- правильно составлять деловые письма;
- грамотно и корректно вести деловую переписку и дискуссию;
- работать с источниками информации (текущей прессой, письмами, телеграммами, рекламными проспектами) и реферировать профессионально-ориентированные тексты и составлять аннотации к ним;
- воспринимать на слух аутентичные аудио- и видео материалы, связанные с направлением подготовки;
- представлять презентации;

ВЛАДЕТЬ:

- основными языковыми клише, относящимися к различным видам делового общения в рамках педагогической деятельности;
- профессиональными основами речевой коммуникации (аудирование, чтение, говорение, письмо);
- навыками работы с деловой корреспонденцией (письмо, факс, телекс, электронная почта, запрос и другие).

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

First Impressions. Training. Energy. Marketing. Employment trends. Ethics. Finance. Consultants. Strategy. Online Business. New Business. Project Management

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 144 часа, 4 з.е.

Итоговый контроль: зачет, экзамен.

Автор(ы)-составитель(и): кандидат филологических наук, доцент Николаенко Е.М

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЯ»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины заключаются в формировании системы представлений о культуре и языке как ее выразителе, о культурных константах, обладающих значимостью как для отдельной языковой личности, так и для лингвокультурного сообщества. Практическим результатом поставленной цели является формирование коммуникативной компетенции магистров, включающей адекватное понимание культурного слоя речи и речевого поведения, отраженной в текстах и актах международной коммуникации.

Основные задачи изучения дисциплины. «Лингвокультурология» можно представить как формирование знаний в следующих областях:

1)Теоретические аспекты лингвокультурологии как междисциплинарного направления в языкознании.

2) Модели формирования культуры и ее репрезентирования в языке:

Лингвоментальная (концепт, картина мира);

Коммуникативная (языковая личность, дискурс).

3) Методологические основы лингвокультурологии и межкультурной коммуникации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Данная учебная дисциплина относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина входит в модуль «Предметно-теоретический», является дисциплиной по выбору и изучается на 3 курсе. Дисциплина ориентирована на изучение, формирование и практическое освоение профессиональных компетенций соответствующих направлению подготовки.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению:

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ПК-2. Способен организовывать исследовательскую и проектную деятельность обучающихся.

ПК-3. Способен разрабатывать и реализовывать научно-методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательных программ в предметной области.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

теоретические основы исследуемой лингвистической и педагогической проблемы;

язык общения, культуру публичных выступлений научного характера;

основы применения современных методик и технологий обучения иностранному языку на различных образовательных ступенях и различных образовательных учреждениях;

набор языковых средств для выстраивания устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке;

социокультурные особенности изучаемого языка;

УМЕТЬ:

анализировать результаты научно-исследовательской работы;

применять результаты научно-исследовательской работы при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования и других сферах научных знаний;

с помощью классических и инновационных методов обучения иностранному языку проводить анализ образовательных задач в научно-педагогической, а также в гуманитарных областях знаний;

преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур;

применять базовые принципы построения стратегии устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке

ВЛАДЕТЬ:

основами работы с научными статьями и докладами;

основами применения результатов научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования;

приемами осуществления самостоятельного научного исследования;

системой знаний об этических и нравственных нормах поведения в инокультурном социуме способностью применять их в общей и профессиональной сферах общения

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Лингвокультурология как наука. Когнитивные основания лингвокультурологии. Базовые понятия лингвокультурологии. Ментальность: сопряжение языка, сознания и культуры. Лингвокультурный анализ языковых сущностей. Человек – носитель национальной ментальности и языка.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 72 часа, 2 з.е.

Итоговый контроль: зачет

Автор-составитель: кандидат филологических наук, доцент Митина О. А.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

«СОЦИОЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины заключаются в формировании системы представлений о культуре и языке как ее выразителе, о культурных константах, обладающих значимостью как для отдельной языковой личности, так и для лингвокультурного сообщества. Практическим результатом поставленной цели является формирование коммуникативной компетенции магистров, включающей адекватное понимание культурного слоя речи и речевого поведения, отраженной в текстах и актах международной коммуникации.

Основные задачи изучения дисциплины «Социолингвистические аспекты изучения иностранного языка» можно представить как формирование знаний в следующих областях:

1) Теоретические аспекты социолингвистики как междисциплинарного направления в языкознании.

2) Модели формирования культуры и ее репрезентирования в языке:

Лингвоментальная (концепт, картина мира);

Коммуникативная (языковая личность, дискурс).

3) Методологические основы социолингвистики и межкультурной коммуникации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Данная учебная дисциплина относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина входит в модуль «Предметно-теоретический», является дисциплиной по выбору и изучается на 3 курсе. Дисциплина ориентирована на изучение, формирование и практическое освоение профессиональных компетенций соответствующих направлению подготовки.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению:

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ПК-2. Способен организовывать исследовательскую и проектную деятельность обучающихся.

ПК-3. Способен разрабатывать и реализовывать научно-методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательных программ в предметной области.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

теоретические основы исследуемой лингвистической и педагогической проблемы;

язык общения, культуру публичных выступлений научного характера;

основы применения современных методик и технологий обучения иностранному языку на различных образовательных ступенях и различных образовательных учреждениях;

набор языковых средств для выстраивания устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке;

социокультурные особенности изучаемого языка;

УМЕТЬ:

анализировать результаты научно-исследовательской работы;

применять результаты научно-исследовательской работы при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования и других сферах научных знаний;

с помощью классических и инновационных методов обучения иностранному языку проводить анализ образовательных задач в научно-педагогической, а также в гуманитарных областях знаний;

преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур;

применять базовые принципы построения стратегии устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке

ВЛАДЕТЬ:

основами работы с научными статьями и докладами;

основами применения результатов научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования;

приемами осуществления самостоятельного научного исследования

системой знаний об этических и нравственных нормах поведения в инокультурном социуме способностью применять их в общей и профессиональной сферах общения

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Лингвокультурология как наука. Когнитивные основания лингвокультурологии. Базовые понятия лингвокультурологии. Ментальность: сопряжение языка, сознания и культуры. Лингвокультурный анализ языковых сущностей. Человек – носитель национальной ментальности и языка.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 72 часа, 2 з.е.

Итоговый контроль: зачет

Автор-составитель: кандидат филологических наук, доцент Митина О. А.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ»

Целью освоения учебной дисциплины *«Актуальные вопросы межкультурной коммуникации»* является ознакомление магистрантов с культурно-обусловленными особенностями универсальных принципов общения, восприятия, понимания, осмысления и интерпретации человеком результатов речемыслительной деятельности в различных дискурсивных условиях.

. Задачи дисциплин

- Научить магистрантов рассматривать культурные факты в комплексе и осознавать эту комплексность как проявление творческих способностей этноса.
- Научить магистрантов находить за идиоэтническими и идиокультурными проявлениями универсальные закономерности взаимодействия людей друг с другом и окружающим миром и осмыслять единство всех этносов как представителей человечества.
- Научить магистрантов определять по тем или иным признакам тип культуры и тип цивилизации, чтобы сознательно стремиться избегать нарушения коммуникативных стратегий в инокультурной среде.
- Научить магистрантов распознавать проявления негативных культурных стереотипов и воздерживаться от оценочного суждения в диапазоне «хорошо – плохо» относительно инокультурных фактов и придерживаться принципа культурного релятивизма.
- Научить магистрантов активно и по возможности успешно взаимодействовать с представителями иной лингвокультуры с учетом особенностей вербальных и невербальных способов кодирования и передачи информации.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина *«Актуальные вопросы межкультурной коммуникации»* относится к модулю *«Предметно-теоретический» части, формируемой участниками образовательных отношений* ОПОП, и преподаётся студентам *заочной* формы обучения уровень высшего образования *магистратура* по направлению подготовки *44.04.01 Педагогическое образование,* направленность (профиль) программы *Языковое образование (английский язык),* в 3 семестре. Язык преподавания – английский.

Учебная дисциплина *«Актуальные вопросы межкультурной коммуникации»* связана с такими дисциплинами (модулями) учебного плана, как: «Психологические особенности профессиональных и межкультурных коммуникаций в образовании», «Практический курс английского языка», «Социолингвистические аспекты изучения английского языка», «Лингвокультурология», а также с практиками.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины *«Актуальные вопросы межкультурной коммуникации»* направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки (специальности):

Универсальные компетенции:

- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5).

Профессиональные компетенции:

- Способен организовывать исследовательскую и проектную деятельность обучающихся (ПК-2).

- Способен разрабатывать и реализовывать научно-методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательных программ в предметной области (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основные положения теории межкультурной коммуникации;

- историю развития теории межкультурной коммуникации;
- основной понятийный аппарат теории межкультурной коммуникации;
- межпредметные связи теории межкультурной коммуникации.

УМЕТЬ:

- оценивать различные ситуации межкультурного общения и взаимодействия в категориях теории межкультурной коммуникации;
- ориентироваться в междисциплинарных связях теории межкультурной коммуникации;
- конструктивно и плодотворно общаться с представителями иных культур с учетом особенностей вербальных и невербальных способов кодирования и передачи информации;
- воздерживаться от оценочного суждения в диапазоне «хорошо – плохо» относительно инокультурных фактов и придерживаться принципа культурного релятивизма.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками применения основных положений и методов теории межкультурной коммуникации для интерпретации и объяснения вербальных и невербальных нюансов в различных ситуациях межкультурного общения с целью устранения возможных барьеров коммуникации.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

The study of intercultural communication: definition & history Intercultural communication and cross-cultural communication. Herbert M. McLuhan's Global Village. Global (intercultural) communication competence. Edward T. Hall's theory of intercultural communication: cultural anthropology, linguistics, ethology, Freudian psychoanalytic theory. The Foreign Service Institute. The Analysis of Culture (1953). The study of intercultural communication in Europe and the USA and Asia.

Cultural relativism versus ethnocentrism Ethnocentrism, xenophobia, prejudice, discrimination, racism, ethnic cleansing, stereotypes, chauvinism, genocide, parochialism, tribalism, Eurocentrism (Western-centrism), Americentrism, Sinocentrism, Indocentrism, black supremacy (black pride), etc. In-groups and out-groups. Ingroup favouritism and outgroup derogation. Culture shock and its phases. Cultural relativism.

Globalization & the problem of cultural (multicultural) identity crisisGlobalization and its factors. Positive and negative impacts of globalization. Identity and cultural identity. Multicultural identity. Two meanings of cultural identity. Types of identity. A cultural identity crisis. Cultural identifiers. Identity salience. National character stereotypes.

The concept of culture, its types & varieties The definition of culture. Forms and types of culture. Classifications of culture. Dominant culture and subcultures (co-cultures). Multiculturalism (salad bowl) and melting pot. Folk culture. Vernacular culture. High culture. Mass (popular or low) culture. Mass global culture. Material culture. Spiritual culture. Artistic culture.

Cultural values and norms The definition of value. Types of values. Axiology. The definition of norm. Types of norms.

Comparing cultures along cultural dimensions Edward Hall and George Trager's cultural dimensions (1953). Kluckhohn and Strodtbeck Framework (1961). Edward Hall's cultural dimensions: context, proxemics, chronemics. Geert Hofstede major dimensions of culture: 1) self; 2) predictability; 3) power; 4) gender; 5) time; 6) fun.

The relationship of communication and culture The definition of communication. Communication models. Communication act and its components. Verbal and nonverbal communication. Forms and types of verbal communication. Forms and types of nonverbal communication. Cultural determination of nonverbal communication. The theory of cultural and linguistic lacunas (gaps).

The relationship of cultural, conceptual and linguistic worldviews The main provisions of ethnolinguistic theories. Ethnolinguistic identity theory. Cultural world image. Conceptual world image. Linguistic world image. Psycholinguistic experiments to reveal differences between conceptual and linguistic world images.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 72 часа, 2 з.е.

Итоговый контроль: зачёт

Автор(ы)-составитель(и):, д.ф.н., профессор Чугунова С.А.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА БИЛИНГВИЗМА»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

Целью освоения учебной дисциплины «Теория и практика билингвизма» является ознакомление с социокультурным и психологическим явлением билингвизма как необходимого условия межкультурного общения и обучения иностранным языкам.

Задачи:

Научить магистрантов ориентироваться в сложной ситуации взаимовлияния языков с учётом социокультурных, лингвистических и психологических знаний.

Научить магистрантов определять тип билингвизма в зависимости от классификационного критерия или критериев.

Научить магистрантов анализировать различные аспекты билингвизма с позиции конкретной науки: социолингвистики, психолингвистики, социологии.

Научить магистрантов определять преимущества и недостатки (ограничения) различных типов билингвизма.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина *«Теория и практика билингвизма»* относится к модулю *«Предметно-теоретический» части, формируемой участниками образовательных отношений* ОПОП, и преподаётся студентам *заочной* формы обучения уровень высшего образования *магистратура* по направлению подготовки *44.04.01 Педагогическое образование,* направленность (профиль) программы *Языковое образование (английский язык),* в 3 семестре. Язык преподавания – английский.

Учебная дисциплина *«Теория и практика билингвизма»* связана с такими дисциплинами (модулями) учебного плана, как: «Психологические особенности профессиональных и межкультурных коммуникаций в образовании», «Практический курс английского языка», «Социолингвистические аспекты изучения английского языка», «Лингвокультурология», а также с практиками.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Теория и практика билингвизма» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ПК-2. Способен организовывать исследовательскую и проектную деятельность обучающихся.

ПК-3. Способен разрабатывать и реализовывать научно-методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательных программ в предметной области.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

основные положения теории билингвизма;

историю изучения билингвизма с позиции различных наук;

основные понятия теории билингвизма;

межпредметные связи теории билингвизма;

основные типы билингвизма.

УМЕТЬ:

пользоваться понятийным аппаратом теории билингвизма;

ориентироваться в междисциплинарных связях теории билингвизма.

ВЛАДЕТЬ:

навыками социо- и психолингвистического анализа различных аспектов билингвизма и сходных явлений языкового многообразия и языкового взаимовлияния.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в теорию билингвизма: объект, предмет, цели и задачи. Билингвизм как социокультурное явление. Билингвизм как психологическое явление. Билингвизм в практике преподавания иностранных языков. Билингвизм и межкультурное общение.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 72 часа, 2 з.е.

Итоговый контроль: зачёт

Автор(ы)-составитель(и): д.ф.н., профессор Чугунова С.А.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

Целью освоения учебной дисциплины «Психолингвистические методы исследования» является ознакомление магистрантов с основными положениями психолингвистической науки, составляющей ядро современного антропоцентрически ориентированного языкознания.

Задачи:

развитие у магистрантов навыка интерпретации психологических явлений с учетом полученных лингвистических знаний.

ознакомление магистрантов с методиками проведения психолингвистических исследований.

обучение магистрантов использовать вербальные, пара- и невербальные данные при анализе речевого поведения человека.

формирование у магистрантов целостного представления о современной теории воздействия на сознание воспринимающего речь человека.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Психолингвистические методы исследования» относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина входит в модуль «Предметно-теоретический», является дисциплиной по выбору и изучается на 3 курсе, связана с такими дисциплинами (модулями) учебного плана, как: «История и философия науки», «Методология и методы научных исследований», «Методика преподавания английского языка в специальных школах и вузе », «Современные проблемы науки и образования», а также практиками.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Психолингвистические методы исследования» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

ПК-2. Способен организовывать исследовательскую и проектную деятельность обучающихся.

ПК-4. Способен анализировать результаты научных и научно-методических исследований, осуществлять научно-исследовательскую деятельность в предметной области.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

основные положения психолингвистической науки;

историю развития психолингвистической науки;

основной терминологический аппарат психолингвистической науки;

основную современную проблематику психолингвистической науки.

УМЕТЬ:

пользоваться понятийным аппаратом психолингвистической науки;

ориентироваться в междисциплинарных связях психолингвистической науки.

ВЛАДЕТЬ:

навыками применения психолингвистических методов исследования с целью лучшего понимания принципов речемыслительной деятельности в процессе научного поиска, методической подготовки и педагогической практики преподавания иностранного языка.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Psycholinguistics is an interdisciplinary field Human language as a fundamental feature of the human being. Functions of language. Language from the perspective of linguistics and psycholinguistics. Psycholinguistics as an interdisciplinary field. Major research areas of psycholinguistics and their aims.

2. Speech production The definition of speech production. Language and speech production. Speech production phases and levels. Two traditions in speech production research: Rudolf Meringer and Carl Mayer, James Cattell. Factors affecting speech production process. Types of psycholinguistic models of speech production process. Major levels of speech production processing.

3. Speech perception and text and discourse comprehension The definition of speech perception. Speech perception phases and levels. The distinction is made between perceptual and conceptual processes: bottom-up or top-down principles. Scientific views on speech perception process. Surveys in favour of various views on speech perception process. Psycholinguistic models of speech perception process. The concept of the mental lexicon. The idea of the lemma. The in- and outputs of the levels of speech perception process. Text and

discourse. Levels of discourse representation. Contemporary models of discourse comprehension. The propositions and situation models.

5. Psycholinguistic research methods Dependent and independent variables in a controlled experiment. On-line and off-line techniques. Behavioral research methods. Neurophysiological methods.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 72 часа, 2 з.е.

Итоговый контроль: зачёт

Автор(ы)-составитель(и): доктор филологических наук, профессор Чугунова С.А.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Лингвистические методы исследования» является ознакомление магистрантов с основными положениями, проблематикой и методами лингвистической науки.

Задачи дисциплины

Развитие у магистрантов навыка интерпретации языковых явлений с учетом полученных лингвистических знаний.

Ознакомление магистрантов с основными направлениями лингвистических исследований.

Научение магистрантов использовать основные понятия лингвистической науки при интерпретации явлений различных уровней языка.

Формирование у магистрантов целостного представления о современном языкознании и о связях языкознания с другими науками о человеке.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП МАГИСТРАТУРЫ

Учебная дисциплина «Лингвистические методы исследования» относится к модулю «Предметно-теоретический» части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП, и преподаётся студентам заочной формы обучения уровень высшего образования магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы Языковое образование (английский язык), во 2 семестре. Язык преподавания – английский.

Учебная дисциплина «Лингвистические методы исследования» связана с такими дисциплинами (модулями) учебного плана, как: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научных исследований в языковом образовании», «Социолингвистические аспекты изучения английского языка», «Актуальные вопросы грамматики английского языка», а также с практиками.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Компетенции обучающегося, формируемые

в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Лингвистические методы исследования» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности):

Профессиональные компетенции:

- Способен организовывать исследовательскую и проектную деятельность обучающихся (ПК-2);
- Способен анализировать результаты научных и научно-методических исследований, осуществлять научно-исследовательскую деятельность в предметной области (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основные положения лингвистической науки;
- историю развития лингвистической науки;
- основной терминологический аппарат лингвистической науки;
- основную современную проблематику лингвистической науки.

УМЕТЬ:

- пользоваться понятийным аппаратом лингвистической науки;
- ориентироваться в междисциплинарных связях лингвистической науки.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками применения лингвистических методов исследования с целью интерпретации явлений различных уровней языка.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. История развития лингвистических учений
2. Уровни языка и их основные единицы
3. Лингвистические методы исследования
4. Лингвистика и смежные области знания

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 72 часа, 2 з.е.

Итоговый контроль: зачёт

Автор(ы)-составитель(и): доктор филологических наук, профессор Чугунова С.А.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ГРАММАТИКИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и) :

- сформировать у студентов научное представление о грамматическом строе изучаемого языка, а также об отдельных единицах грамматического строя и закономерностях их функционирования в речи.

Задачи:

- изучить терминологический аппарат и базовые теоретические концепции по вопросам грамматического, строя изучаемого иностранного языка;
- научить делать аргументированные выводы по результатам наблюдений над функционированием грамматических языковых единиц в микро или макроконтексте.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Актуальные вопросы грамматики английского языка» относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина входит в модуль «Предметно-теоретический», является дисциплиной по выбору и изучается на 2 курсе. Данная дисциплина связана со следующими дисциплинами учебного плана: «Методология и методы научных исследований», «Лингвокультурология», «Социологические аспекты изучения иностранного языка», «Лингвистические методы исследования», «Практический курс английского языка», «Теория и практика билингвизма».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Актуальные вопросы грамматики английского языка» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

ПК-1. Способен проектировать и реализовывать образовательные программы в предметной области с использованием современных технологий организации образовательной деятельности

ПК-3. Способен разрабатывать и реализовывать научно-методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательных программ в предметной области

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать: знает терминологический аппарат и базовые теоретические концепции по вопросам грамматического строя изучаемого иностранного языка;

уметь:

- проводит научно аргументированный анализ языковых фактов, используя лингвистические методы исследования;
- делает аргументированные выводы по результатам наблюдений над функционированием языковых единиц разных уровней в микро или макроконтексте.

владеть: навыками проведения законченного научно-аргументированного исследования языковых единиц разных уровней изучаемого иностранного языка.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Грамматический строй современного английского языка в сопоставлении с грамматическим строем родного языка. Грамматическая синонимия, полисемия и омонимия. Части речи и их грамматические категории в теоретическом и практическом осмыслении. Семантико-синтаксическая структура предложения. Актуальное членение предложения и текстообразование. Современные подходы к трактовке фактов грамматического строя английского языка.

5. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 108 часов, 3 з.е.

Итоговый контроль: зачет

Автор(ы)-составитель(и): к.ф.н., проф. В.А.Кирьянов

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«СРАВНИТЕЛЬНО- ИСТОРИЧЕСКОЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели:

развитие и формирование у студентов навыков сравнительно-исторического и сравнительно-сопоставительного анализа языковых фактов, что позволит выпускнику научно обоснованно объяснять разные языковые явления в области фонетики, грамматики и лексики современного английского языка, обусловленные историческими условиями его развития

развитие и формирование у студентов филологической культуры и кругозора.

Задачи:

обучение навыкам применения сравнительно-исторического метода при изучении языковых фактов;

изучение становления строя современного английского языка (фонетика, грамматика, лексика) в диахронии с целью научить студента объяснять языковые факты современного английского языка на основе знания его исторического развития;

формирование у студентов представления о социальном характере языка и его постоянном развитии и изменении, обусловленном социально-историческими, социокультурными и лингвистическими причинами.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Сравнительно-историческое языкознание» относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина входит в модуль «Предметно-теоретический», является дисциплиной по выбору и изучается на 2 курсе. Данная дисциплина связана со следующими дисциплинами учебного плана: «Методология и методы научных исследований», «Лингвокультурология», «Социологические аспекты изучения иностранного языка», «Лингвистические методы исследования», «Практический курс английского языка», «Теория и практика билингвизма».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Сравнительно-историческое языкознание» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» с профилем «Языковое образование (английский язык):

ПК-1. Способен проектировать и реализовывать образовательные программы в предметной области с использованием современных технологий организации образовательной деятельности

ПК-3. Способен разрабатывать и реализовывать научно-методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательных программ в предметной области

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

общую характеристику строя языка и его составляющих: фонетический, орфографический, грамматический и лексический аспекты на разных этапах его развития в сопоставлении с русским и другими индоевропейскими языками; место английского языка в современной языковой картине мира.

УМЕТЬ:

работать с учебной и научной литературой; пользоваться компьютером и средствами Интернета; работать со словарем.

ВЛАДЕТЬ:

навыками чтения, письма и элементарного перевода с английского языка на русский и наоборот и навыками сравнительно-исторического анализа языковых фактов.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Понятие сравнительно-исторического метода исследования. Исторические периоды в развитии английского языка. Сравнительно-сопоставительный анализ языковых фактов в области фонетики, грамматики и лексики на разных исторических стадиях развития английского языка. Практическое использование сравнительно-исторического метода при исследовании языковых единиц разных уровней.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 108 часов, 3 з.е.

Итоговый контроль: зачет

Автор(ы)-составитель(и): к.ф.н., проф. В.А.Кирьянов

ФТД. ФАКУЛЬТАТИВЫ

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

«СПОСОБЫ ОПТИМИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С ПРАВОВЫМИ И ЭТИЧЕСКИМИ НОРМАМИ

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - формирование у будущего магистра основ обеспечения понимания этических требований к профессиональной деятельности педагога; освоения положений профессиональной этики в педагогической деятельности; развитие профессионально-этической компетентности, осознания важности следования этическим принципам, нормативным требованиям и нормам.

Задачи дисциплины:

- развивать знания о сущности и содержании педагогической этики, основных нравственных требованиях, предъявляемых к личности педагога современным обществом;
- сформировать представление об основных способах нравственного самосовершенствования;
- способствовать развитию основных этических умений и навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности;
- содействовать осознанию студентами своего пути для личностного и профессионального роста в период овладения педагогической деятельностью через рефлексию своего поведения с позиций профессиональной этики;
- показать позитивные и негативные последствия этического взаимодействия педагога как практика, диагноста и исследователя.
- анализировать систему отношений в сфере образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Способы оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с правовыми и этическими нормами» относится к части ФТД. Факультативы ОПОП. Для освоения дисциплины «Способы оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с правовыми и этическими нормами» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Управление проектами в образовательной деятельности», а также «Методология и методы научного исследования», «Психологические особенности профессиональных и межкультурных коммуникаций в образовании».

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части, для прохождения педагогической практики и написания магистерской диссертации.

Областями профессиональной деятельности магистрантов, на которые ориентирует дисциплина «Современные проблемы науки и образования» являются обучение, воспитание, развитие, просвещение; образовательные системы.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Технологии проектирования индивидуальных стратегий обучения для обучающихся с различными образовательными потребностями».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Способы оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с правовыми и этическими нормами» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

универсальные компетенции

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

общепрофессиональные компетенции

- способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основные принципы критического анализа; методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации;

 приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации; структуру и основное содержание нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ.

УМЕТЬ:

 грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки; предлагать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски; определять стратегию достижения поставленной цели;

 осуществлять анализ нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики и применять их для решения профессиональных задач; выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.

ВЛАДЕТЬ:

 навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели; определения и оценивания практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации;

 опытом решения профессиональных задач на основе проведения анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики; навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Этика и мораль. Соотношение понятий мораль, нравственность, право. Профессиональная этика педагога: понятие, виды. Понятие профессиональной этики. Функции и элементы профессиональной этики, основные типы этикета. Социальные, национальные, возрастные особенности этикета. Основные требования профессиональной этики педагога. Кодекс профессиональной этики педагога. Сущность и социальная ценность педагогической этики. Нормы и правила современного этикета. Деловой этикет. Оптимизация профессиональной деятельности в соответствии с правовыми и этическими нормами. Оптимизация как путь к методическому творчеству. Способы оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с правовыми и этическими нормами.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 1 зачетные единицы, 36 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

6. РАЗРАБОТЧИКИ:

профессор кафедры педагогики, д.п.н. Н.А. Асташова

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ»

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

1.1. Цель дисциплины

- развитие у обучающихся личностных качеств и формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО;
- формирование системы антикоррупционного самосознания у обучающихся, создание устойчивой системы внутренней мотивации обучающихся в противодействии коррупции.

1.2. Задачи дисциплины

- формирование систематизированных знаний о правовых проблемах антикоррупционной политики в России;
- формирование понятийного аппарата антикоррупционной политики;
- изучение нормативной базы антикоррупционной политики;
- разграничение компетенций субъектов профилактической деятельности в области борьбы с коррупцией.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Государственная политика в области противодействия коррупции» является факультативной дисциплиной образовательной программы, изучается на 2 курсе.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Противодействие коррупции» направлен на формирование следующих компетенций:

 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

общепрофессиональные компетенции

 способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– системный метод исследования и моделирования административных процессов и процедур в сфере антикоррупционной политики и профилактики коррупции;

– основное нормативно-правовое обеспечение сферы антикоррупционной политики;

Уметь:

– осуществлять системное исследование и разрабатывать обоснование применения технологий моделирования административных процедур; проектировать методы и способы распознавания ситуаций конфликта интересов;

– осуществлять профилактику, предупреждение правонарушений, коррупционных проявлений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению;

Владеть:

– навыками по исследованию деятельности органов государственного и муниципального управления по обеспечению приоритета прав и свобод человека, предотвращению коррупции;

– приемами и методами выявления, устранения и пресечения коррупционных проявлений.

4. Содержание учебной дисциплины

Основные темы дисциплины «Государственная политика в области противодействия коррупции»:

Тема 1. Понятие, основные принципы и этапы развития антикоррупционной политики

Тема 2. Коррупционная преступность в России: криминологическая характеристика, причины, предупреждение

Тема 3. Международные стандарты и законодательство РФ в сфере противодействия коррупции

Тема 4. Уголовная ответственность за коррупционные преступления

Тема 5. Особенности уголовного судопроизводства по делам о преступлениях коррупционной направленности

Тема 6. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов

Тема 7. Административная ответственность за коррупционные правонарушения

Тема 8. Дисциплинарная ответственность за коррупционные проступки

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 часов.

Итоговый контроль: 2 курс - зачет.