

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«БРЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.Г. ПЕТРОВСКОГО»**  
**(БГУ)**

Кафедра немецкого языка

УТВЕРЖДАЮ

Врио заведующего кафедрой

немецкого языка

\_\_\_\_\_ (Антонова Т.В.)

«20» марта 2025 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки

44.03.05 «Педагогическое образование»

*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) программы

Иностранный язык (немецкий), Иностранный язык (английский)

*(наименование направленности программы)*

Уровень высшего образования

бакалавриат

Форма обучения: очная

2025

Методические рекомендации составлены в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), а также с учетом «Положения о выпускной квалификационной работе по образовательным программам высшего образования- программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» 26.09.2019 г.

Авторы-составители: канд. филол. наук, доцент кафедры немецкого языка Амелина Л.В., канд. филол. наук, доцент Минина С.В.

## Содержание

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К СДАЧЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА.....</b>        | <b>3</b>  |
| <b>1.1 Основная цель государственного экзамена.....</b>   | <b>3</b>  |
| <b>1.2 Примерный перечень вопросов и заданий к государственному экзамену.....</b>               | <b>4</b>  |
| <b>1.3 Критерии и показатели оценивания результатов государственного экзамена.....</b>          | <b>8</b>  |
| <b>1.4 Методические рекомендации выпускникам по подготовке к государственному экзамену.....</b> | <b>9</b>  |
| <b>1.5 Список рекомендуемой учебно-методической литературы, Интернет-ресурсов.....</b>          | <b>10</b> |
| <b>2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ,.....</b>   | <b>16</b> |
| <b>ОФОРМЛЕНИЮ И ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ.....</b>                               | <b>16</b> |
| <b>2.1 Цели и задачи выпускной квалификационной работы.....</b>                                 | <b>16</b> |
| <b>2.2 Порядок выполнения ВКР.....</b>  | <b>17</b> |
| <b>2.3 Рекомендации по подготовке к защите выпускной квалификационной работы.....</b>           | <b>20</b> |
| <b>2.4 Критерии оценки ВКР.....</b>   | <b>24</b> |
| <b>2.5 Оформление выпускной квалификационной работы.....</b>                                    | <b>26</b> |
| Приложение 1.....   | 31        |
| Приложение 2.....   | 33        |
| Приложение 3.....   | 34        |

# **1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К СДАЧЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

## **1.1 Основная цель государственного экзамена**

Основная цель государственного экзамена - определить степень соответствия выпускника квалификационным характеристикам и требованиям ФГОС ВО к его профессиональной компетентности. Государственный экзамен носит комплексный характер и строится на основе следующих принципов: диалектической взаимосвязи профильных дисциплин, педагогической теории и практики, методики обучения по профилю подготовки; согласованности содержания, организационной формы экзамена и требований ФГОС ВО; учета специфических особенностей профиля; полноты и приоритетности в отборе содержания государственного экзамена.

Государственный экзамен включает в себя решение профессионально-ориентированных задач на базе модулей «Методический», «Межкультурная коммуникация», «Иностранный язык (английский)», «Теоретические основы иностранного языка».

## **1.2 Примерный перечень вопросов и заданий к государственному экзамену**

Экзаменационный билет на государственном итоговом экзамене по изучаемому иностранному языку включает следующие пункты:

1. Вопрос по теоретическим основам изучаемого иностранного языка.
2. Чтение, перевод и комментированный анализ оригинального художественного текста классического или современного автора страны изучаемого языка.
3. Собеседование по предлагаемой актуальной проблеме общественно-политического, профессионально-педагогического или социально-культурного характера.
4. Методическое задание: разработать план проведения урока (фрагмента урока) на одну из тем школьной программы, используя предлагаемый учебный материал.

## Комментарий к вопросам билета на государственном экзамене по английскому языку

### 1. Вопрос по теории английского языка.

*Примерный перечень теоретических вопросов:*

1. Строй современного английского языка в сравнении с русским языком.
2. Основные периоды в истории становления современного английского языка. Экстралингвистическое и лингвистическое обоснование.
3. Великий сдвиг гласных и вокализация [r] как важнейшие языковые явления в становлении фонетической системы английского языка.
4. Слово как основная единица морфологии и его морфемный состав. Понятие нулевой морфемы.
5. Словообразование в английском языке.
6. Дуализм языковых единиц и явления синонимии, полисемии и омонимии.
7. Имя существительное и его грамматические категории в сравнении с русским коррелятом.
8. Артикль в английском языке, его статус и семантико-синтаксический потенциал.
9. Степени сравнения прилагательных.
10. Морфологическое поле английского глагола.
11. Сравнительно-сопоставительная характеристика категории времени глагола в английском и русском языках.
12. Сравнительно-сопоставительная характеристика английского и русского инфинитивов.
13. Английский герундий и его русские корреляты.
14. Предложение как базовая коммуникативная единица английского языка и его классификации.
15. Вторичная предикативность и понятие полусложного предложения.

*Комментарий*

В своем ответе студент излагает сущность теории по предлагаемому вопросу, называет традиционную концепцию и возможные другие точки зрения, предлагает аргументы и примеры в подтверждение теоретических положений, делает логичные выводы, демонстрирует знание специальной терминологии. Язык ответа – русский.

### 2. Текст для чтения, перевода и комментированного анализа.

*Примертекста:*

*(from "Eveline")*

But in her new home, in a distant unknown country, it would not be like that. Then she would be married--she, Eveline. People would treat her with respect then. She would not be treated as her mother had been. Even now, though she was over nineteen, she sometimes felt herself in danger of her father's violence. She knew it was that that had given her the palpitations. When they were growing up he had never gone for her like he used to go for Harry and Ernest, because she was a girl but latterly he had begun to threaten her and say what he would do to her only for her dead mother's sake. And no she had nobody to protect her. Ernest was dead and Harry, who was in the church decorating business, was nearly always down somewhere in the country. Besides, the invariable squabble for money on Saturday nights had begun to weary her unspeakably. She always gave her entire wages--seven shillings--and Harry always sent up what he could but the trouble was to get any money from her father. He said she used to squander the money, that she had no head, that he wasn't going to give her his hard-earned money to throw about the streets, and much more, for he was usually fairly bad on Saturday night. In the end he would give her the money and ask her had she any intention of buying Sunday's dinner. Then she had to rush out as quickly as she could and do her marketing, holding her black leather purse tightly in her hand as she elbowed her way through the crowds and returning home late under her load of provisions. She had hard work to keep the house together and to see that the two young children who had been left to her charge went to school regularly and got their meals regularly. It was hard work--a hard life--but now that she was about to leave it she did not find it a wholly undesirable life.

She was about to explore another life with Frank. Frank was very kind, manly, open-hearted. She was to go away with him by the night-boat to be his wife and to live with him in Buenos Ayres where he had a home waiting for her. How well she remembered the first time she had seen him; he was lodging in a house on the main road where she used to visit. It seemed a few weeks ago. He was standing at the gate, his peaked cap pushed back on his head and his hair tumbled forward over a face of bronze. Then they had come to know each other. He used to meet her outside the Stores every evening and see her home. He took her to see *The Bohemian Girl* and she felt elated as she sat in an unaccustomed part of the theatre with him. He was awfully fond of music and sang a little. People knew that they were courting and, when he sang about the lass that loves a sailor, she always felt pleasantly confused. He used to call her Poppins out of fun. First of all it had been an excitement for her to have a fellow and then she had begun to like him. He had tales of distant countries. He had started as a deck boy at a pound a month on a ship of the Allan Line going out to Canada. He told her the names of the ships he had been on and the names of the different services. He had sailed through the Straits of Magellan and he told her stories of the terrible Patagonians. He had fallen on his feet in Buenos Ayres, he said, and had come over to the old country just for a holiday. Of course, her father had found out the affair and had forbidden her to have anything to say to him.

"I know these sailor chaps," he said.

One day he had quarrelled with Frank and after that she had to meet her lover secretly. The evening deepened in the avenue. The white of two letters in her lap grew indistinct. One was to Harry; the other was to her father. Ernest had been her favourite but she liked Harry too. Her father was becoming old lately, she noticed; he would miss her. Sometimes he could be very nice. Not long before, when she had been laid up for a day, he had read her out a ghost story and made toasts for her at the fire. Another day, when their mother was alive, they had all gone for a picnic to the Hill of Howth. She remembered her father putting on her mother's bonnet to make the children laugh.

Her time was running out but she continued to sit by the window, leaning her head against the window curtain, inhaling the odour of dusty cretonne. Down far in the avenue she could hear a street organ playing. She knew the air Strange that it should come that very night to remind her of the promise to her mother, her promise to keep the home together as long as she could. She remembered the last night of her mother's illness; she was again in the close dark room at the other side of the hall and outside she heard a melancholy air of Italy. The organ-player had been ordered to go away and given sixpence. She remembered her father strutting back into the sickroom saying:

"Damned Italians! coming over here!"

As she mused the pitiful vision of her mother's life laid its spell on the very quick of her being--that life of commonplace sacrifices closing in final craziness. She trembled as she heard again her mother's voice saying constantly with foolish insistence:

"DerevaunSeraun! DerevaunSeraun!"

She stood up in a sudden impulse of terror. Escape! She must escape! Frank would save her. He would give her life, perhaps love, too. But she wanted to live. Why should she be unhappy? She had a right to happiness. Frank would take her in his arms, fold her in his arms. Hewouldsaveher.

*Комментарий:*

Студент читает отрывок из оригинального художественного произведения англоязычного автора, демонстрируя навыки фонетического оформления речи (произношение, интонация). При переводе этого отрывка на русский язык показывает знание узуального и контекстного значения слов или словосочетаний, навыки стилистического оформления перевода на русский язык, умение прибегать к языковым трансформациям для точного перевода с английского языка на русский. Комментированный анализ текста включает, краткий пересказ содержания прочитанного текста, характеристику персонажей (авторская и собственная характеристика), формулирование основной идеи (темы). Язык ответа – английский.

### **3. Собеседование по предлагаемой теме.**

*Примерный перечень тем для собеседования:*

1. The profession of a teacher: new challenges in the modern world.
2. The system of education in English speaking-countries.
3. A new era of education: distance learning and computer-based studying.
4. Globalization: uniting countries and education systems.
5. The Internet: potentials of this modern educational tool.
6. Technologies as a key factor to changes in modern life.
7. Family life: modern trends and recent changes.
8. English as a global language.
9. Healthy lifestyle and keeping fit.
10. Travelling: broadening horizons and perceiving other cultures.
11. The environment: problems and solutions on a large scale and at a grass roots level.
12. The world of sports: from amateur training to international tournaments

13. Time management: how to be efficient and have more things done in a day
14. Getting to know the UK: sights, national holidays, customs and traditions
15. Outstanding people of Russia and English-speaking countries

*Комментарий:*

Студент рассуждает по предложенной теме, акцентируя ее значимость, проблемность и возможные пути решения проблем(ы), высказывая свое мнение, приводя аргументы. Демонстрирует умение вести беседу, отвечая на возможные вопросы экзаменаторов. Язык собеседования – английский.

**4. Методическое задание:** разработать технологическую карту урока по английскому языку по одной из тем школьной программы для класса определенной ступени обучения. Студент должен продемонстрировать сформированность профессиональных компетенций на основе знания требований ФГОС НОО, ООО, ДОО и готовность к реализации трудовых функций, указанных в профессиональных стандартах педагога. Язык ответа – русский.

### 1.3 Критерии и показатели оценивания результатов государственного экзамена

Критерии и показатели оценки знаний

Критерии оценки знаний: точность, полнота, характер интерпретации и грамотность изложения учебного материала (глубина понимания).

| Уровень | Оценка              | Показатели   |
|---------|---------------------|--|
| III     | отлично             | - воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности;<br>- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;<br>- грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта; |
| II      | хорошо              | - наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;<br>- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;<br>- четкое изложение учебного материала;  |
| I       | удовлетворительно   | - наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;<br>- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе;<br>- не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе;   |
| 0       | неудовлетворительно | - наличие существенных (грубых) ошибок в ответах;<br>- демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе;<br>- отсутствие ответа.  |

**Критерии и показатели оценки умений**

Критерии оценки умений: **точность и полнота.**

| Уровень | Оценка              | Показатели  |
|---------|---------------------|---|
| III     | отлично             | - умение выполняется правильно - в соответствии с заданными требованиями к содержанию и алгоритму;<br>- умение выполнено полностью;       |
| II      | хорошо              | - наличие несущественных ошибок при выполнении умения, самостоятельно исправляемых обучающимся;<br>-элементы умения в основном выполнены; |
| I       | удовлетворительно   | - наличие несущественных ошибок при выполнении умения, не исправляемых обучающимся;<br>элементы умения выполнены частично;                |
| 0       | неудовлетворительно | - наличие грубых (существенных) ошибок;<br>умение не выполнено.   |

### Показатели оценивания результатов обучения студентов

а)«отлично» - студент показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу;

б)«хорошо» - студент показывает твердые и достаточно полные знания в объеме пройденной программы, допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильно действует по применению знаний на практике, четко излагает материал;

в)«удовлетворительно» - студент показывает знания в объеме пройденной программы, ответы излагает хотя и с ошибками, но уверенно исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов, правильно действует по применению знаний на практике;

г)«неудовлетворительно» - студент допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.

### 1.4 Методические рекомендации выпускникам по подготовке к государственному экзамену

Комплексный государственный экзамен, являясь неотъемлемой частью учебного процесса, соответствует задачам будущей профессиональной деятельности выпускника. В ходе проведения экзамена студент обязан продемонстрировать приобретенные знания иностранного языка, умения осуществлять чтение, перевод и комментирование художественного текста на иностранном языке, навыки ведения беседы/дискуссии на иностранном языке, профессионально-методические умения, способность самостоятельно принимать адекватные методические решения в конкретной педагогической ситуации.

Комплексный государственный экзамен включает 4 вопроса:

1. Вопрос по теоретическим основам изучаемого иностранного языка.
2. Чтение, перевод и комментированный анализ оригинального художественного текста классического или современного автора страны изучаемого языка.
3. Собеседование по предлагаемой актуальной проблеме общественно-политического, профессионально-педагогического или социально-культурного характера.
4. Методическое задание: разработать план проведения урока (фрагмента урока) на одну из тем школьной программы, используя предлагаемый учебный материал.

Время подготовки ответа на вопросы: 60 минут. Допускается использование словарей.

При подготовке к государственному экзамену студенту рекомендуется:

- 1) получить консультацию по содержанию экзаменационного билета государственного экзамена: перечень вопросов и комментариев к каждому из них;
- 2) ознакомиться с перечнем рекомендуемой литературы и выбрать те материалы, которые помогут повторить ранее изученный материал по дисциплинам (конспект лекций);
- 3) продумать и составить план ответа, по одному из вопросов, выносимых на экзамен; языковой материал, необходимый для иллюстрации или аргументации при ответе на теоретический вопрос или при собеседовании на коммуникационную тему;
- 4) повторить и отработать алгоритм ответа, необходимые языковые средства для составления комментированного анализа текста;
- 5) посмотреть планы уроков, составленных в ходе производственных (педагогических) практик в школе; требования к составлению технологической карты урока, составить примерную технологическую карту урока по английскому языку в средней школе и получить консультацию у преподавателя кафедры о недостатках в составленной карте с тем, чтобы справиться с аналогичным практическим заданием на государственном экзамене.
- 6) повторить материал по методике преподавания английского языка, связанный с требованиями к
  - разработке учебной документации; самостоятельного планирования учебной работы в рамках образовательной программы и осуществления реализации программ по учебным предметам;
  - разработке технологической карты урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов;
  - проведению учебных занятий с использованием современных информационных технологий и методик обучения;
  - организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской;
  - использованию разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам;
  - осуществлению контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе, в том числе посредством использования современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий;
- 7) ознакомиться с данной программой государственного экзамена, обратив особое внимание на структуру, содержание экзаменационного билета и комментариев к каждому вопросу.

## 1.5 Список рекомендуемой учебно-методической литературы, Интернет-ресурсов

### Основная литература:

1. Ginzburg R.S. et al. A Course in Modern English Lexicology. – Msc., 1979.
2. Antrushina G.V. et al. English Lexicology. – Msc., 2018.
3. Arnold I. The English Word. – Msc., 2012.
4. Аракин В.Д. История английского языка. – Изд-во «Физматлит», 2011.
5. Арнольд И.В. Лексикология современного английского языка: учебное пособие. 2 изд., перераб. – М.: Флинта, 2013.
6. Байдикова, Н. Л. Методика обучения английскому языку : учебник и практикум для вузов / Н. Л. Байдикова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 439 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20693-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569302>
7. Беляева, Л. А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска : учебник для вузов / Л. А. Беляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17089-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565189>
8. Блох М.Я. Теоретическая грамматика современного английского языка. М., Высшая школа, 2008, 2010.
9. Гуревич В.В. Теоретическая грамматика английского языка: сравнительная типология русского и английского языков. – М., «Флинта», 2017.
10. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для вузов / В. А. Гуреев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17133-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564948>
11. Звонников, В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход) : учебное пособие / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Логос, 2012. - 279 с. - ISBN 978-5-98704-623-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434>.
12. Иванова И.П., Чахоян Л.П. История английского языка. – М., 2010.
13. Кирьянов В.А. Практикум по «Теоретическим основам английского языка» .- Брянск, 2025.
14. Кирьянов В.А. Практикум по истории английского языка. – Брянск, 2025.
15. Кобрин Н.А., Болдырев Н.Н., Худяков В.В. Теоретическая грамматика современного английского языка. М., Высшая школа, 2009.
16. Комиссаров В.Н. Теория перевода (лингвистические аспекты). – М.: Альянс, 2013.
17. Котик-Фридгут, Б. С. Психология обучения иностранным языкам: как учить язык, чтобы выучить : учебник для вузов / Б. С. Котик-Фридгут. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 145 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14197-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567810>
18. Кузнецов И. Н. Основы научных исследований. – М.: «Дашков и К°», 2017. – 283с.
19. Куряева, Р. И. Английский язык. Видо-временные формы глагола в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Р. И. Куряева. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8626-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561969>

20. Куряева, Р. И. Английский язык. Видо-временные формы глагола в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Р. И. Куряева. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8628-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561970>
21. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / под редакцией О. И. Трубициной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19070-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560776>
22. Методология исследования механизма оценивания новых результатов образовательного процесса : монография / под ред. А.А. Орлова. - 2-е изд., стер. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 180 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7368-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435529>
23. Мильруд, Р. П. Теория обучения иностранным языкам. Английский язык : учебник для вузов / Р. П. Мильруд. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11977-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566638>
24. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебник для вузов / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09359-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561740>
25. Николаенко Е.М. Практикум по переводу (пособие по переводу с английского языка на русский для студентов филологических факультетов) - Брянск: РИО БГУ, 2025, - 20 с.
26. Обучение чтению на иностранном языке в современном университете : монография / под научной редакцией Н. В. Багровой, Н. В. Смирновой, И. Ю. Щемелевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 186 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-12755-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565725>
27. Пасов, Е.И. Методика как теория и технология иноязычного образования / Е.И. Пасов. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010. - Кн. 1. - 543 с. : ил., табл., схем. - (Методика как наука). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94809-424-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272403>
28. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Урок иностранного языка/ Е.И. Пассов., Н.Е. Кузовлева. - Ростов н/Д: Феникс; М.: Глосса-Пресс, 2010. — 640 с.
29. Переходько, И. Интернет-ресурсы по иностранным языкам : учебное пособие / И. Переходько ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2012. - 118 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259214>
30. Расторгуева Т. А. История английского языка. – М., 2009.
31. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: продвинутый курс лекций /Е.Н. Соловова. – М.: АСТ, 2010. – 239 с.
32. Титова, С. В. Цифровая методика обучения иностранным языкам : учебник для вузов / С. В. Титова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16848-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568551>

33. Токарева, Н. Д. Английский язык для лингвистов (A2—B2) : учебник для вузов / Н. Д. Токарева, И. М. Богданова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17749-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564990>
34. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований. — М.: «Дашков и К°», 2017. — 208с.
35. Щерба, Л. В. Преподавание иностранных языков в школе / Л. В. Щерба. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 148 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12526-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566972>
36. Щукин А.Н. Теория обучения иностранным языкам (лингводидактические основы)/А.Н. Щукин. — М.: ВК, 2012. — 336 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Cambridge Examinations. Certificates and Diplomas. — UCLES, 1995. - 50 с.
2. Crystal D.C. English as a Global Language. — Oxford, 1997.
3. Dijk T.A. Text and Context. Explorations in the Semantics and Pragmatics of Discourse L. & N.Y., 1980.
4. Harper M.J. The History of Britain Revealed. The Shocking Truth about the English Language. — Cambridge, 2006.
5. Аванесов ВС. Композиция тестовых заданий. - М., 2002.
6. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. - СПб., 2002.
7. Антрушина Г.Б. и др. Английская лексикология. М.: Флинта, 2007.
8. Антрушина, Г. Б. Лексикология английского языка. English Lexicology : учебник и практикум для вузов / Г. Б. Антрушина, О. В. Афанасьева, Н. Н. Морозова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07119-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559959>
9. Апресян Ю.Д. Лексическая семантика. Синонимические средства языка. — М., 2004.
10. Арсеньева М.Г. Введение в германскую филологию. — М., 1980.
11. Бабинская П.К. Практический курс методики преподавания иностранных языков / П.К. Бабинская [и др.]. — М.: ТетраСистемс, 2009. — 288 с.
12. Бархударов Л.С. Очерки по морфологии современного английского языка. М., 1975.
13. Беляевская Е.Г. Семантика слова. — М., 1986.
14. Берков В.П. Современные германские языки. — М., 2001.
15. Богданов В.В. Семантико-синтаксическая организация предложения. Л., 1977.
16. Бондарко А.В. Функциональная грамматика. Л., 1984.
17. Бурлак С.А., Старостин С.А. Сравнительно-историческое языкознание.- М., 2005.
18. Виноградов В.С. Введение в переводоведение. - М., 2001.
19. Воротникова А. И., Кремнева Т. Л. Активные методы и приемы самостоятельной работы : словарь-справочник: учебно-методическое пособие для студентов, аспирантов, учителей, / Воротникова А. И., Кремнева Т. Л. Ч. 2. - Директ-Медиа. — 2016. - 51 с.
20. Галь Н. Слово живое и мертвое: от “Маленького принца” до “Корабля дураков” — 5-е изд., доп.- М.: “Международные отношения”, 2001.
21. Гарбовский Н.К. Теория перевода. - М.: Изд-во МГУ, 2023.
22. Гвишиани, Н. Б. Современный английский язык: лексикология : учебник для вузов / Н. Б. Гвишиани. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20573-2. —

- Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559984>
23. Горелов С. В. , Горелов В. П. , Григорьев Е. А. Основы научных исследований: учебное пособие. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 534с.
  24. Гуревич В.В. Теоретическая грамматика английского языка. М., 2001.
  25. Ефремова Н.Ф. Тестовый контроль в образовании: Учебное пособие. – М.: Логос, Университетская книга, 2007.
  26. Иванов, А. В. История английского языка: тесты : учебное пособие для вузов / А. В. Иванов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02280-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562702>
  27. Иванов, А. В. История германских языков: тесты : учебное пособие для вузов / А. В. Иванов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 416 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00293-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562656>
  28. Иванова И.П. и др. Теоретическая грамматика современного английского языка. М., 1981.
  29. Иванова И.П. Практикум по истории английского языка / И.П. Иванова, Л.П. Чахоян, Т.М. Беляева. – Спб.: Авалон, 2005.
  30. Иванова И.П., Чахоян Л.П., Беляева Т.М. Практикум по истории английского языка. – М., 2005.
  31. Ильиш Б.А. История английского языка. – Л., 1973.
  32. Ильиш Б.А. Строй современного английского языка. Л., 1971.
  33. Иофик Л.Л., Чахоян Л.П. Хрестоматия по теоретической грамматике английского языка. Л., 1972.
  34. Кадневский В.М. История тестов. - М: Народное образование, 2004.
  35. Карашук П.М. Словообразование английского языка. – М., 1977.
  36. Кверк Р. и др. Грамматика современного английского языка для университетов. Longman/Moscow, 1982.
  37. Кирьянов В.А. Практикум по истории английского языка. – Брянск, 2025.
  38. Кобрин Н.А., Болдырев Н.Н., Худяков В.В. Теоретическая грамматика современного английского языка. М., Высшая школа, 2009.
  39. Колесникова И.Л. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков / И.Л. Колесникова, О.А. Долгина. – СПб.: Блиц, 2001. – 224 с.
  40. Колкер Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку / Я.М. Колкер, Е.С. Устинова, Т.М. Еналиева. – М.: Академия, 2000. – 264 с.
  41. Комиссаров В.Н. Современное переводоведение. Курс лекций. – М., ЭТС. – 1999.
  42. Коньшева А. Н. Современные методы обучения английскому языку /А.М. Коньшева. – М.: ТетраСистемс, 2011. – 303 с.
  43. Коньшева А.В. Игровой метод в обучении иностранному языку / А.М. Коньшева. – М.: Каро, 2008. – 192 с..
  44. Коряковцева Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии / Н.Ф. Коряковцева. – М.: Академия, 2010. – 192 с.
  45. Костина Е. А.Профессиональная компетентность учителя иностранного языка/Е.А. Костина. - Директ-Медиа 2015. – 87с.
  46. Красильникова В. А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие/Красильникова В. А. - Директ-Медиа, 2015. - 292с.
  47. Кунин А.В. Фразеология современного английского языка. – М., 1996.

48. Лексикология английского языка. Практикум : учебник для вузов / под общей редакцией О. В. Афанасьевой, О. В. Востриковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 168 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10053-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557831>
49. Маслова, М.Е. Английский язык: Практические задания для подготовки к централизованному тестированию и устному экзамену / М.Е. Маслова, Ю.В. Маслов, Т.А. Селезнева. - Минск :ТетраСистемс, 2012. - 192 с. - ISBN 978-985-536-266-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=111936>
50. Мельникова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов. - М., 2002.
51. Мешков О.Д. Словообразование современного английского языка. – М., 1976.
52. Минаева, Л. В. Лексикология и лексикография английского языка. English Lexicology and Lexicography : учебник для вузов / Л. В. Минаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07766-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563203>
53. Миролюбов А.А. История отечественной методики обучения иностранным языкам / А.А. Миролюбов. – М.: Ступени, 2002. – 448 с.
54. Москальская О.И. Грамматика текста. М., 1981.
55. Никитин М.В. Курс лингвистической семантики. – Мс., 2007.
56. Откупщикова М.И. Синтаксис связного текста. Л., 1982.
57. Павловская И.Ю., Башмакова Н.И. Основы методологии обучения иностранным языкам: Тестология. Издание 2-е, исправленное и дополненное. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2007.
58. Паршин А. Теория и практика перевода. «Русский язык», 2000г.
59. Пешкова В. Е. Педагогические технологии начального образования : курс лекций: учебное пособие / Пешкова В. Е. - Директ-Медиа. - 2015. - 161с.
60. Рецкер Я.И. Пособие по переводу с английского языка на русский язык. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: “Просвещение”, 1982.
61. Сафронова Т. Н. , Тимофеева А. М. Основы научных исследований: учебное пособие. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015. – 131с.
62. Слюсарева Н.А. Проблемы функционального синтаксиса современного английского языка. М., 1981.
63. Смирницкий А.И. Хрестоматия по истории английского языка с 7 по 17 век. – М., 1953.
64. Современные теории и методики обучения иностранным языкам / под общ.ред. Л.М. Федоровой, Т.И. Рязанцевой. – М.: Экзамен, 2004. – 320 с.
65. Создание культурно-информационной среды обучения иностранному языку младших школьников : монография / В.Н. Карташова, А.А. Архангельская, Д.М. Иванова и др. ; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию. - Елец : Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2007. - 157 с. - Библиогр. в кн . - ISBN 978-5-94809-277-5; То же [Электронный ресурс]. - RL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344689>
66. Сысоев П.В. Методика обучения ин.яз. с использованием новых информационно-коммуникативных интернет-технологий: учебное пособие. / П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев. – М.: Феникс, 2010. – 177 с.
67. Теренин, А. В. История английского языка : учебник и практикум для вузов / А. В. Теренин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2025. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07168-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564619>
68. Трубицын В. А., Порохня А. А., Мелешин В. В. Основы научных исследований: учебное пособие. – Ставрополь: СКФУ, 2016. – 149с.
  69. Федоров А.В. Основы общей теории перевода. – М., 1999.
  70. Чахоян Л.П. Синтаксис диалогической речи современного английского языка. М., 1979.
  71. Чуковский К.И. Высокое искусство. – М.: “Советский писатель”, 1968.
  72. Швейцер А.Л. Теория перевода. – М., 1998.
  73. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: учеб.пособие для преподавателей и студентов /А.Н. Щукин. – М.: Филоматис, 2010. – 479 с.
  74. Щукин А.Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения ин. яз.: учеб.пособие / А.Н. Щукин. – М.: 2010. – 188 с.
  75. Щукин А.Н. Теория обучения иностранным языкам (лингводидактические основы)/А.Н. Щукин. – М.: ВК, 2012. – 336 с.

#### **Периодические издания:**

- журнал «Иностранные языки в школе»  
<https://iyash.ru/new-issue/>  
издание «Учительская газета»  
<https://ug.ru/>  
издание «Проблемы современного образования»  
<http://pmedu.ru/index.php/ru/>  
Научный журнал «Вестник филологических наук»  
<https://vfn-journal.ru/>

#### **Ресурсы сети Интернет:**

- Журнал «Педагогическая наука и образование»  
<https://youthlib.mirea.ru/ru/resource/3375>  
Электронная библиотека «Педагогика и образование»  
<http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php>  
Сайт Электронной библиотеки Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена «Гуманитарные технологии в социальной сфере». Раздел «Методология и наука» <https://lib.herzen.spb.ru/>  
Сайт «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru/>  
<http://obrnadzor.gov.ru/> - Федеральная служба по надзору в сфере образования  
<http://fipi.ru/> - Федеральный институт педагогических измерений  
<https://minobrnauki.gov.ru/> - Минобрнауки России  
<http://www.edu.ru/> - Российское образование – федеральный портал

## **2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ, ОФОРМЛЕНИЮ И ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Государственная итоговая аттестация является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы и направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО. Государственная итоговая аттестация

по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили Иностранный язык (немецкий), Иностранный язык (английский) предполагает защиту выпускной квалификационной работы в форме **бакалаврской работы**.

## **2.1 Цели и задачи выпускной квалификационной работы**

ВКР представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Цель выполнения и защиты ВКР – определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы требованиям ФГОС ВО. Задачами выполнения ВКР являются: - закрепление, расширение, систематизация и обобщение теоретических знаний и практических умений при решении конкретных профессиональных задач; - развитие навыков ведения самостоятельных теоретических, экспериментальных исследований и (или) выполнения проектных работ; - развитие умений работать с литературой, анализировать и систематизировать результаты информационного поиска; - приобретение опыта обработки, анализа, систематизации и обобщения результатов деятельности, оценка её практической значимости и возможности применения в области профессиональной деятельности выпускников; - приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей деятельности.

**Бакалаврская работа** представляет собой как теоретическое, связанное с анализом и обобщением известных теоретических и (или) экспериментальных результатов в области знаний методики преподавания иностранных языков в школе, так и собственно эмпирическое исследование.

В ходе выполнения выпускной квалификационной работы студент должен проявить следующие умения и навыки:

- обосновать актуальность, цель, задачи и отобрать практический материал исследования;
- сделать обзор теоретического материала, достаточного и необходимого для решения поставленных практических задач, провести критический анализ различных точек зрения на проблему и сформулировать свое видение проблемы;
- осуществлять подбор, систематизацию и интегративный анализ практического материала исследования;
- делать обобщения и выводы по проблеме изучения на основе проделанного практического анализа;
- провести эксперимент, проанализировать его результаты и прийти к выводам;
- владеть научным терминологическим аппаратом в рамках изученных дисциплин;

- логично и четко последовательно излагать материал исследования.

## **2.2 Порядок выполнения ВКР**

Подготовительный этап работы над ВКР связан с выбором и уточнением ее темы, а также составлением рабочего плана.

### **Выбор темы исследования**

Тематика выпускных работ разрабатывается кафедрой в соответствии с задачами профессиональной подготовки выпускника и отражает специфику получаемой квалификации. Перечень тем ВКР ежегодно обновляется.

Научные руководители и перечень тем ВКР утверждаются приказом ректора. Корректировка темы возможна не позднее чем за 2 месяца до начала государственной итоговой аттестации. Существенное изменение темы ВКР, а также замена руководителя выпускной квалификационной работы (после издания приказа) допускается в исключительном случае уважительной причины по решению кафедры и совета факультета и утверждается проректором по учебной работе.

После выбора темы обучающийся должен поставить личную подпись в листе согласования тематики ВКР.

На первой консультации составляется график (календарный план) и рабочий план ВКР.

Первоначальный вариант плана должен отражать основную идею работы. При составлении первоначального варианта плана выпускной квалификационной работы следует определить содержание отдельных глав и дать им соответствующее название; продумать содержание каждой главы и наметить в виде параграфов последовательность вопросов, которые будут в них рассмотрены.

Рабочий план выпускной квалификационной работы должен быть гибким. Изменения в плане работы могут быть связаны с некоторой корректировкой направления работы, необходимость в котором может возникнуть после детального ознакомления с изучаемой проблемой, или с тем обстоятельством, что по ряду вопросов, выделенных в самостоятельные разделы, может не оказаться достаточного количества материала или, наоборот, могут появиться новые данные, представляющие теоретический и практический интерес. Все изменения в плане работы должны быть согласованы с научным руководителем. Окончательный вариант плана работы утверждается научным руководителем и по существу должен представлять собой оглавление работы.

### **Выполнение выпускной квалификационной работы**

Работа над выпускным квалификационным исследованием ведется студентом в соответствии с заданием на бакалаврскую работу. Задание на ВКР заверяется подписью научного руководителя с указанием срока его выполнения и доводится до сведения обучающегося под личную подпись. Календарный план выполнения ВКР, который содержится в задании, является одним из вкладов в конечный экземпляр работы и свидетельствует о ритмичности выполнения работы, качестве и уровне взаимодействия с научным руководителем – иными словами, о «разделенной ответственности».

Количество, содержание пунктов и «привязка» к определенным датам зависит во многом от тематики ВКР, времени, отведенного на руководство работой. Однако сроки представления работы научному руководителю и на кафедру являются фиксированными и диктуются графиком учебного процесса.

Таблица 1

**Примерный календарный план выполнения выпускной квалификационной работы**

| <b>Наименование работ</b>   | <b>Срок исполнения</b>                | <b>Фактическое выполнение</b> |
|---|---------------------------------------|-------------------------------|
| Выбор и утверждение темы  | до 1 октября                          |                               |
| Составление плана ВКР   | до 1 ноября                           |                               |
| Ознакомление с рекомендованной литературой  | до 1 ноября                           |                               |
| Написание актуальности исследования, первой/второй главы работы   | до 15 января                          |                               |
| Организация и проведение экспериментального исследования (при наличии)  | до 1 марта / в ходе педпрактики       |                               |
| Написание II (III) главы ВКР  | до 1 апреля                           |                               |
| Предварительная защита ВКР на кафедре   | до 1 мая                              |                               |
| Прохождение проверки ВКР на плагиат (с заявлением на проверку)  | до 15 мая                             |                               |
| Устранение недостатков и окончательное оформление ВКР, представление ВКР в законченном виде на кафедру (в бумажном и электронном виде) с положительным заключением по результатам проверки на плагиат | до 25 мая                             |                               |
| Ознакомление и отзывом на ВКР   | за 5 дней до защиты ВКР               |                               |
| Представление ВКР в окончательном бумажном и электронном вариантах на кафедру и ее передача в ГЭК   | не позднее чем за 2 дня до защиты ВКР |                               |

Целью предзащиты является адаптация выпускника к условиям защиты и предоставление ему возможности внести коррективы в содержание и объем доклада; оценка не ставится; допуск/недопуск к защите является решением кафедры и принимается на заседании кафедры; наличие листа предзащиты при этом обязательно. Предварительная защита ВКР проводится не менее чем за месяц до итоговой защиты, по ее итогам принимается решение о допуске работы к защите.

К защите допускаются выпускники, своевременно выполнившие учебный план (не имеющие академических задолженностей), представившие на кафедру один экземпляр полностью оформленной работы с отзывом научного руководителя, а также электронный вариант работы в форматах doc, docx, pdf. Если работа была представлена позже установленных сроков, то она допускается к защите при наличии уважительных причин, подтвержденных документально.

В ходе выполнения ВКР обучающийся обязан:

- придерживаться согласованного с научным руководителем календарного плана выполнения ВКР;
- регулярно отчитываться перед научным руководителем о степени готовности работы;
- соблюдать все требования, предъявляемые у написанию и оформлению ВКР;
- представить подписанную обучающимся ВКР научному руководителю не менее чем за шесть недель до начала государственной итоговой аттестации.

**Обучающийся несет полную ответственность за самостоятельность и достоверность проведенного исследования.**

## **2.3 Рекомендации по подготовке к защите выпускной квалификационной работы**

Выпускная работа должна показать, что студент в состоянии в течение заданного срока самостоятельно провести исследование по своему направлению подготовки с применением научных методов.

Отличительной чертой выпускной квалификационной работы от курсовых работ является то, что она представляет собой завершенное самостоятельное исследование, результаты которого являются теоретически и практически значимыми, были апробированы и представляются к защите согласно процедуре, указанной в первом параграфе методических рекомендаций.

### **Апробация работы**

В апробацию работы входят публикации по ее теме (тезисы, статьи), выступления на семинарах и конференциях, внедрение методических разработок в практику обучения. Информация об апробации указывается во

введении [Подробнее о написании введения курсовой и дипломной работы см. Горшкова 2019: 19-28].

Некоторые речевые клише:

Основные положения исследования были представлены и обсуждены на...

По содержанию выпускной квалификационной работы были сделаны доклады и сообщения на следующих конференциях и семинарах...

Содержание работы отражено в опубликованных тезисах, в материалах к данной конференции.

Внедрение результатов исследования проводилось на базе...

### ***Публикации по теме исследования***

К публикациям по теме исследования относятся статьи, где отражены результаты исследования, проведенного студентом, материалы по отдельным главам и/или выпускной квалификационной работе в целом.

### ***Статьи***

Научная статья - это краткое (от четырех страниц) произведение, которое обычно публикуется в специализированных журналах и сборниках научных статей, посвященных какой-то крупной научной проблеме.

Рекомендуемая структура статьи:

1. Анализ современного состояния проблемы.
2. Методология и теоретическая часть.
3. Реализация (практическая часть).
4. Анализ и оценка разработки.
5. Заключение с изложением перспектив.

## **Представление и защита результатов исследования**

### **Предварительная защита ВКР**

Предварительная защита работы проводится не позднее чем за 1,5 месяца до начала государственной итоговой аттестации.

Предзащита и защита выпускной квалификационной работы являются завершающими этапами освоения основной профессиональной образовательной программы и имеют своей целью систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по специальности и применение этих знаний при решении конкретных теоретических и практических задач; развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладение методикой исследований выпускной квалификационной работы; приобретение опыта систематизации полученных результатов исследований, анализа, оптимизации и формулировки новых выводов и положений как результатов выполненной работы; выяснение степени подготовленности студентов к профессиональной деятельности.

Проведение предзащиты выпускной квалификационной работы позволяет своевременно выявить пробелы, возникшие в ходе выполнения студентом выпускной квалификационной работы. На данном этапе выпускнику предоставляется возможность получить рекомендации квалифицированной комиссии по выполнению, оформлению и процедуре защиты выпускной квалификационной работы. Комиссия в рекомендательной форме выносит суждение о степени соответствия выпускной квалификационной работы установленным нормам, что находит свое отражение в рекомендации работы к защите. Комиссия также может вынести решение о направлении ВКР на доработку, обозначив основные недостатки и возможные варианты их устранения.

### **Порядок проведения предзащиты выпускной квалификационной работы**

Предзащита выпускной квалификационной работы проходит публично на заседании комиссии по предзащите, на предзащите обязательно присутствие научного руководителя студента.

На предзащите выпускной квалификационной работы студент должен представить один экземпляр текста работы (переплёт не обязателен) и отзыв научного руководителя.

Предзащита выпускной квалификационной работы осуществляется в следующем порядке:

- доклад студента (7-10 мин.);
- вопросы членов комиссии студенту;
- дискуссия;
- мнение научного руководителя по поводу возможности допуска работы к защите;
- заключительное слово студента.

В докладе студента на предзащите должны найти отражение:

- название темы выпускной квалификационной работы;
- ее актуальность;
- цель и основные задачи исследования;
- краткая характеристика предмета, объекта, методологии и степень научной разработанности темы исследования;
- краткое изложение сути работы, особенностей выполненного исследования и личного вклада автора;
- выявленная проблематика;
- выводы и заключение.

Студенты, не прошедшие предзащиту, к защите не допускаются.

### **Процедура защиты ВКР**

Защита выпускных работ проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. При защите ВКР имеют право присутствовать руководители выпускных работ, рецензенты, преподаватели и студенты. Все присутствующие могут задавать выпускнику вопросы по содержанию работы и участвовать в обсуждении.

Примерный порядок защиты ВКР:

- председатель ГЭК объявляет о начале работы комиссии;
- информирует о присутствии на защите членов ГЭК и других лиц;
- объявляет тему и руководителя, предоставляет слово для защиты квалификационной работы выпускнику.

#### **Подготовка к выступлению на защите.**

Помимо соответствия общим требованиям к научным докладам, описанным выше, доклад на защите выпускной квалификационной работы обладает более жесткой структурой:

На доклад отводится 7-10 минут. Время доклада можно распределить следующим образом:

- Вступление – актуальность, цель (иногда и задачи) исследования, апробация работы (1-2 минуты).
- Методы исследования – 1-2 минуты, а еще лучше просто проиллюстрировать методы плакатом или слайдом и сказать о них лишь несколько слов.
- Результаты исследования – 3-4 минуты.
- Заключение – 1-2 минуты.

Можно озвучить в ходе доклада объект и предмет исследования. Описывается контингент испытуемых, их количество, число проведенных измерений, рассчитанных показателей - это создает представление об объеме проведенных исследований.

Иногда помимо актуальности работы докладчик излагает также ее «научную новизну», теоретическую и практическую значимость. Вступительная часть доклада растягивается, занимая половину или даже большую часть времени. Такое происходит, в основном, в случаях, когда нечего сказать о результатах исследования.

Общие рекомендации:

1. Составить полный текст выступления и прорепетировать его. Продумать, в какой последовательности и с какими словами Вы будете отсылать слушателей к иллюстративному материалу.

2. Подготовить иллюстративный материал. Необходимо подготовить электронную презентацию, на слайдах которой отражены основные положения, таблицы, диаграммы и иной иллюстративный материал.

3. Подготовиться к самому сложному этапу защиты - ответы на вопросы присутствующих. Прежде чем ответить на вопрос, не забудьте поблагодарить того, кто его задал - к Вашей работе проявили интерес. Именно так следует относиться к вопросам: Вы выступили с докладом и

заинтересовали слушателей, которые теперь хотят узнать чуть больше или уточнить то, что они не поняли.

В заключительном слове (после ответов на замечания рецензента и вопросы аудитории) обычно благодарят научного руководителя, других лиц за помощь в работе, а также всех присутствующих - за внимание и интерес к Вашей работе.

После окончания выступления обучающийся отвечает на вопросы по содержанию выполненного исследования. При ответах на вопросы студент имеет право пользоваться своей работой.

Далее заслушивается (зачитывается) отзыв научного руководителя. Затем автор ВКР должен ответить на замечания, соглашаясь с ними или давая обоснованные возражения.

## 2.4 Критерии оценки ВКР

Результаты защиты выпускных квалификационных работ определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются выпускникам непосредственно после защиты ВКР.

Для оценки ВКР в целом все члены комиссии вначале оценивают отдельные параметры работы и определяют аргументированную индивидуальную оценку ВКР.

Оценка **«отлично»** выставляется в случае, если ВКР и доклад на защите соответствует следующим критериям:

1. Тема работы актуальна.
2. Четко сформулированы тема, цель и задачи исследования.
3. Работа выполнена самостоятельно.
4. Работа имеет практическое значение.
5. На основе изученной литературы сделаны обобщения и аргументированные выводы.
6. В тексте имеются ссылки на все литературные источники.
7. Содержание работы полностью соответствует теме, целям и задачам. Анализируемый материал имеет достаточный объем и позволяет сделать достоверные выводы.
8. Исследуемая проблема достаточно раскрыта.
9. Выводы четко сформулированы, достоверны, опираются на полученные результаты и соответствуют поставленным задачам.
10. ВКР написана с соблюдением требований к структуре, содержанию и оформлению.
11. Работа написана научным языком, текст работы соответствует нормам русского литературного языка.
12. Список литературы отражает информацию по теме исследования, оформлен в соответствии с требованиями.

13. Доклад четко структурирован, логичен, полностью отражает суть работы.
14. На защите докладчик показал знание исследуемой проблемы и умение вести научную дискуссию, обладает культурой речи.
15. Докладчик активно работает со слайдами презентации, комментирует их. Даны четкие ответы на вопросы.  
Возможно наличие 2-3 незначительных недочетов, однако характер недочетов не должен иметь принципиальный характер.

Оценка **«хорошо»** – оценка может быть снижена за следующие недостатки:

1. Список литературы не полностью отражает имеющиеся информационные источники по теме исследования.
2. Работа недостаточно аккуратно оформлена, имеются малочисленные опечатки.
3. Недостаточно представлен иллюстративный материал.
4. Содержание и результаты исследования сформулированы недостаточно четко.
5. Выпускник дал ответы не на все заданные вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** – оценка может быть снижена за следующие недостатки:

1. К выпускной работе имеются замечания по содержанию и по глубине проведенного исследования.
2. Анализ материала носит фрагментарный характер.
3. Выводы слабо аргументированы, достоверность вызывает сомнения.
4. Библиография ограничена, не использован необходимый для освещения темы материал.
5. Работа оформлена неаккуратно, содержит опечатки и другие технические погрешности.
6. Работа доложена неубедительно, не на все предложенные вопросы даны удовлетворительные ответы.
7. На защите студент не сумел достаточно четко изложить основные положения и материал исследований, испытал затруднения при ответах на вопросы членов комиссии.

Оценка **«неудовлетворительно»** – оценка может быть выставлена в следующих случаях:

1. Цель и задачи сформулированы некорректно или не соответствуют теме исследования.
2. Содержание не соответствует теме работы. Анализируемый материал имеет недостаточный объем и не позволяет сделать достоверные выводы.

3. Выводы отсутствуют или носят тривиальный характер. Не соответствуют оставленным задачам.
4. Присутствуют грубые фактические ошибки.
5. Работа содержит существенные теоретические ошибки или поверхностную аргументацию основных положений.
6. Работа носит откровенно компилятивный характер.
7. Работа опирается лишь на Интернет-источники. Процент заимствований превышает допустимый порог.
8. Работа имеет много замечаний, которые зафиксированы в отзыве научного руководителя.
9. Студент слабо разбирается в теме своего исследования, не знаком с основными проблемами, понятиями и методами.
10. Работа доложена неубедительно, непоследовательно, нелогично. Студент не может ответить на вопросы комиссии.

## **2.5 Оформление выпускной квалификационной работы**

### **Структура выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа имеет стандартную структуру и состоит из нескольких взаимосвязанных частей текста.

1. Титульный лист.
2. Содержание. Содержание включает название разделов, подразделов работы с указанием страницы начала каждой части.
3. Введение содержит научное обоснование проблемы, ее актуальность, объект и предмет исследования, цель и задачи исследования, методы исследования, теоретическую базу, элементы новизны, положения, выносимые на защиту, определение теоретической и /или практической значимости работы, структуру.
4. Теоретическая глава (обсуждение основных понятий и разработки проблемы в научной литературе).
5. Исследовательская глава (описание материала исследования и его результатов).
6. Заключение (основные выводы и/или результаты исследования).
7. Список использованной литературы (включает в себя не менее 40 наименований на русском и иностранных языках). На все помещенные в список источники должны быть ссылки в тексте.
8. Приложения (если необходимо). Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием вверху листа по центру слова «Приложение» и иметь тематический заголовок.

### **Общие требования к оформлению выпускной квалификационной работы**

1. Бумага белая стандартного формата А4(размер – 210x297).

2. Вид листа. Отступы полей страницы: левое - 3 см, правое - от 1 см, нижнее и верхнее - по 2 см. Ориентация листов – вертикальная.
3. Вид основного текста: TimesNewRoman, 14 кегль (Для заголовков не более 16), обычный (не жирный шрифт и не курсив), черного цвета, отступ первой строки абзаца 1,25 см, выравнивание по ширине, полуторный интервал.
4. ВКР рекомендуется представлять в объеме не менее 50 страниц без приложений.
5. Нумерация страниц. Сквозная нумерация страниц должна располагаться внизу листа справа 11 кеглем (страницы начинают считаться с титульного листа, но номер проставляется только с Введения (титульный лист не нумеруется). Нумерация страниц в приложении продолжается.
6. Титульный лист (см. Приложение 2).
7. Содержание. Представляет собой перечень разделов и подразделов работы. Термины "часть", символ "§" (параграф) ни в оглавлении, ни в тексте работы не употребляются. В оглавлении указываются номера страниц, с которых начинаются разделы и подразделы (см. Приложение 3).

## **Оформление отдельных частей выпускной квалификационной работы**

### ***Оформление абзацев***

Оформление абзацев должно способствовать чтению и восприятию текста. Абзацы одного параграфа или главы должны быть по смыслу последовательно связаны друг с другом. Абзацы выравниваются по ширине. Возможна автоматическая расстановка переносов для сокращения объема работы.

Текст примеров, в том числе примеров произведений художественной литературы, выделяется курсивом.

### ***Заголовки***

Каждая новая глава работы начинается с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, списку использованной литературы, приложениям, списку принятых обозначений и сокращений.

Заголовки располагают посередине страницы без точки в конце. Подчеркивать и переносить слова в заголовке не допускается. Расстояние между заголовком и текстом должно быть равно 2 интервалам. Расстояние между заголовками раздела и подраздела – 1 интервалу.

### ***Цитаты и ссылки***

Текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания. Цитирование должно быть полным, без

произвольного сокращения цитируемого фрагмента и без искажения смысла. Пропуск второстепенных слов обозначается многоточием.

Если в цитате выделяются какие-то слова, важные для текста работы, то после выделения необходимо сообщить в скобках об этом вмешательстве: (курсив мой. – А. А.), (подчеркнуто мною. – Б. Б.). Инициалы при этом означают первые буквы Вашего имени и фамилии.

Каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник.

Пример: Под широким контекстом имеется в виду языковое окружение рассматриваемой единицы, выходящее за рамки предложения; «... это – текстовый контекст, т.е. совокупность языковых единиц в смежных предложениях» [номер в списке литературы, номер страницы].

### **Дополнительные замечания**

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому изданию, то ссылку следует начинать со слов «Цит. по...».

Пример: Концепция «картины мира» была сформулирована Робертом Редфилдом [Цит. по...]. По его мнению, картина мира - это мировоззрение народа ...

Примеры библиографических записей даны в Приложении 1

### **Оформление таблиц и иллюстраций**

#### **Таблицы**

Все таблицы в тексте работы нумеруются арабскими цифрами в пределах всего текста, кроме приложений. Над правым верхним углом таблицы помещается надпись с номером (например, Таблица 4) без значка № перед цифрой и точки после нее. Тематический заголовок располагается посередине страницы, пишется с прописной буквы, без точки на конце.

Заголовки граф пишут с прописной буквы. Подчиненные заголовки могут писаться со строчной, если они грамматически связаны с главным заголовком.

Если используется количественный подсчет, следует указать общее количество примеров, от которых исчисляется процент; знак % в колонке не ставится.

Таблица 5

Оценки учеников 7 класса

| Ученик | Период обучения |            |               |
|--------|-----------------|------------|---------------|
|        | 1 четверть      | 2 четверть | 1-е полугодие |
| 1      | 2               | 3          | 4             |
|        |                 |            |               |
|        |                 |            |               |

Продолжение таблицы 5

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

Нельзя заканчивать главу или параграф таблицей, после нее обязательно следует дать обобщение представленной информации.

### **Рисунки**

Подпись под рисунком обычно имеет четыре основных элемента: наименование графического сюжета, обозначаемого сокращенным словом «Рис.»; порядковый номер арабскими цифрами; тематический заголовок, содержащий краткое название рисунка; экспликация, которая строится так: детали сюжета обозначают цифрами, затем эти цифры выносят в подпись, сопровождая их текстом.

Таблицы и рисунки должны располагаться как можно ближе к ссылкам на них. Между двумя соседними иллюстрациями должно быть не менее трех-четырёх строк текста. В квалификационных работах применяются и другие виды иллюстративного материала: чертежи, схемы, диаграммы, графики, фотографии.

## **5.5. Библиографическое описание источников литературы**

### ***Общая схема библиографического описания документа***

Каждому элементу областей библиографического описания предшествует условный разделительный знак, который указан в приведенной ниже схеме.

Запись должна содержать следующие сведения:

Фамилия и инициалы автора.

Область заглавия и сведений об ответственности.

Основное заглавие: Сведения, относящиеся к заглавию (раскрывают тематику, вид, жанр, назначение документа и т. д.) / Сведения об ответственности (содержит информацию об авторах, составителях, редакторах и т. д.; об организациях, от имени которых опубликован документ).

Общее обозначение материала.

Область издания.

Сведения об издании (содержит данные о повторности издания, его переработке и т. д.)

Область выходных данных: Издательство или издающая организация, Дата издания.

Область количественной характеристики.

Объем (сведения о количестве страниц, листов). Источником сведений для библиографического описания является титульный лист или иные части документа, его заменяющие. Описание составляется под фамилией автора, если авторов не более трех, и под заглавием, – если авторы не на титульном

листе или их четверо и более. Библиографическое описание составляют на языке подлинника.

Примеры выполнения библиографического описания приведены в Приложении 1.

### ***Правила оформления списка литературы и источников***

Список использованных источников должен быть оформлен в соответствии с ГОСТом «Библиографическая запись. Библиографическое описание». Обычно список литературы размещают в алфавитном порядке авторов работы и названий (если авторы отсутствуют): сначала кириллица, потом латиница.

Кроме того, при значительном количестве работ их обычно группируют. Единых требований к названию разделов списка не существует.

Структура библиографического списка ВКР по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» может включать в себя следующие разделы:

- I. Законодательные акты. / Нормативно-правовые документы.
- II. Печатные издания.
- III. Электронные издания.
- IV. Словари и справочные издания.

Примеры оформления библиографических описаний источников литературы отражены в Приложении 1.

**Примеры библиографических записей  
(по ГОСТ Р 7.0.100-2018)**

Образец оформления источников в списке литературы

|   |   |
|---|---|
| Описание книги одного автора                  | Барсуков, Н. П. Цитология, гистология, эмбриология : учебное пособие / Н. П. Барсуков. – Санкт-Петербург : Лань, 2019. – 248 с. – ISBN 978-5-8114-3341-4.<br>Борхунова, Е. Н. Цитология и общая гистология. Методика изучения препаратов : учебно-методическое пособие / Е. Н. Борхунова. - 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2017. – 144 с. – ISBN 978-5-8114-2782-6.  |
| Описание книги двух авторов                   | Васильев, В. К. Ветеринарная офтальмология и ортопедия : учебное пособие / В. К. Васильев, А. Д. Цыбикжапов. – Санкт-Петербург : Лань, 2017. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-2490-0.   |
| Описание книги трех авторов                   | Буторина, Т. Е. Болезни и паразиты культивируемых и промысловых беспозвоночных и водорослей : учебное пособие / Т. Е. Буторина, В. Н. Кулепанов, Л. В. Зверева. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2018. – 124 с. – ISBN 978-5-8114-3124-3. – <i>Текст : непосредственный</i><br>Аршаница, Н. М. Ихтиопатология. Токсикозы рыб : учебник / Н. М. Аршаница, А. А. Стекольников, М. Р. Гребцов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : Лань, 2019. – 264 с. – ISBN 978-5-8114-4403-8. |
| Описание книги четырех авторов                | Нормативно-правовые основы селекции и семеноводства : учебное пособие / А. Н. Березкин, А. М. Малько, Е. Л. Минина, В. М. Лапочкин. – Санкт-Петербург : Лань, 2016. – 252 с. – ISBN 978-5-8114-2303-3.  |
| Описание книги пяти и более авторов           | Экология микроорганизмов : учебник / А. И. Нетрусов, Е. А. Бонч-Осмоловская, В. М. Горленко [и др.]. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2019. – 266 с. – ISBN 978-5-9916-2734-4.  |
| Описание отдельного тома многотомного издания | Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология : учебник : в 2 т. Т. 1 : Организм человека, его регуляторные и интегративные системы / З. В. Любимова, А. А. Никитина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 447 с. – ISBN 978-5-9916-2935-5.   |

|  |   |
|--|---|
| <p>Законы и нормативные акты</p>   | <p>Российская Федерация. Законы. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации<br/>Земельный кодекс Российской Федерации : Федеральный закон от 25.10.2001 № 136-ФЗ (ред. от 02.08.2019) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2001. – № 44. – ст. 4147, 1448.</p>   |
| <p>Сборник статей, сборники материалов, тезисов конференций, семинаров</p> | <p>Актуальные проблемы прокурорской деятельности: история и современность : сборник материалов научно-практической конференции (г. Москва, 18 ноября 2022 г.) / под общ. ред. Н. В. Коваль. - Москва : Университет прокуратуры РФ, 2023. - 271 с. - ISBN 978-5-94952-041-3. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.ru/catalog/product/2180401">https://znanium.ru/catalog/product/2180401</a> (дата обращения: 10.07.2025). – Режим доступа: по подписке.<br/><i>Если же сборник в печатном виде, то после «Текст» через «:» указать «непосредственный»</i><br/>Проблемы славяноведения : сборник научных статей и материалов. Вып. 20 / отв. ред. С. И. Михальченко; Брянский государственный университет им. акад. И.Г. Петровского; Центр славяноведения. - Брянск : РИО БГУ, 2018. - 280 с. - ISBN 978-5-9734-0280-8. – Текст : непосредственный.</p> |
| <p>Книга из электронно-библиотечной системы</p>                            | <p>Педагогика : учебно-методическое пособие для студентов творческих специальностей : [16+] / авт.-сост. Т. В. Леонтьева, Л. Ф. Мустафина. – Изд. 2-е. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 274 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=602471">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=602471</a> (дата обращения: 10.07.2025). – Библиогр.: с. 206-213. – ISBN 978-5-4499-3464-2. – Текст : электронный.<br/><br/>Управление крупнейшими городами : учебник и практикум для вузов / под редакцией С. Е. Прокофьева, И. А. Рождественской, Н. Н. Мусиновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11313-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:</p>  |

|                            |   |
|----------------------------|---|
|                            | <p><a href="https://urait.ru/bcode/566163">https://urait.ru/bcode/566163</a> (дата обращения: 10.07.2025). – Режим доступа: по подписке</p> <p>Зуенкова, Ю. А. Кластерный анализ и MANOVA в маркетинговых и экономических исследованиях : монография / Ю.А. Зуенкова, М.Д. Стаменкович. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 202 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/2186588. - ISBN 978-5-16-020629-5. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.ru/catalog/product/2186588">https://znanium.ru/catalog/product/2186588</a> (дата обращения: 10.07.2025). – Режим доступа: по подписке.</p> |
| Многотомные издания        | <p>Голсуорси, Д. Сага о Форсайтах : [в 2 томах] / Джон Голсуорси ; перевод с английского М. Лорие [и др.]. – Москва : Время, 2017. – 21 см. – (Сквозь время). – ISBN 978-5-00112-035-3 (в пер.). – Текст : непосредственный.</p>  |
| Часть многотомного издания | <p>Шекспир, В. Собрание сочинений : пер. с англ. : в 4 т. Т. 2. Отелло; Перикл, князь Таирский; Антоний и Клеопатра: трагедии. - Москва : Мир книги, Литература, 2002. - 464 с. - (Золотая сер. Зарубеж. лит.). - ISBN 5-8405-0048-8. – Текст : непосредственный.</p>   |
| Статья из журнала, газеты  | <p>Левшина, Н. И. Литературно-речевое развитие дошкольников / Н. И. Левшина // Дошкольное воспитание. - 2021. - № 5 . С. 43-49. – Текст : непосредственный.</p> <p>Знаков, В. В. Динамический подход к исследованию личности и процессуальный анализ в психологии субъекта // Психологический журнал. – 2019. - №5 (Т. 40). – Режим доступа: по подписке. - URL: <a href="https://dlib.eastview.com/browse/doc/54659836">https://dlib.eastview.com/browse/doc/54659836</a>. – Текст : электронный.</p>  |
|                            | <p>Туманов Р. В. К вопросу о частном правовом принуждении / Р. В. Туманов, В. А. Гуреев // Актуальные вопросы развития государства и общества : материалы I заочной межрегиональной научно-практической конференции, (30 апреля 2014 года). - Петрозаводск : Карельский научный центр РАН, 2014. - С. 173-178.</p>  |
| Книги на CD-ROM            | <p>Основы системного анализа и управления : учебник / О. В. Афанасьева, А. А. Клав-</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>диев, С. В. Колесниченко, Д. А. Первухин ;<br/> Министерство образования и науки Российской Федерации, Санкт-Петербургский горный университет. – Санкт-Петербург : СПбГУ, 2017.<br/> – 1 CD-ROM. – Систем. требования: ПК с частотой ЦП от 800 МГц и выше ; Windows XP и выше ; дисковод CD-ROM. – Загл. с титул. экрана.<br/> – Текст : электронный</p>   |
| Диссертации                              | <p>Аврамова, Е. В. Публичная библиотека в системе непрерывного библиотечно-информационного образования : специальность 05.25.03<br/> «Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Аврамова Елена Викторовна ; Санкт-Петербургский государственный институт культуры. – Санкт-Петербург, 2017. – 361 с. – Библиогр.: с. 296–335. – Текст : непосредственный.<br/> <i>После «/» допускается и такой вариант оформления: Е.В. Аврамова</i></p> |
| Авторефераты                             | <p>Величковский, Б. Б. Функциональная организация рабочей памяти: автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора психологических наук / Величковский Борис Борисович. – Москва, 2017. – 44 с. – Текст : непосредственный.<br/> <i>После «/» допускается и такой вариант оформления: Б. Б. Величковский</i></p>   |
| Книги, переведенные с иностранных языков | <p>Оруэлл, Дж. 1984 : роман : пер. с английского / Дж. Оруэлл. - Москва : Эксмо, 2021. - 352 с. - (Белая птица). - ISBN 978-5-04-118835-1. – Текст : непосредственный.</p>  |
| Законодательные материалы                | <p>Российская Федерация. Законы. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации : Федеральный закон № 131-ФЗ : [принят Государственной думой 16 сентября 2003 года : одобрен Советом Федерации 24 сентября 2003 года]. – Москва : Проспект ; Санкт-Петербург : Кодекс, 2017. – 158 с.– ISBN 978-5-392-26365-3. – Текст : непосредственный.</p>   |
| Стандарты                                | <p>ГОСТ Р 57618.1–2017. Инфраструктура маломерного флота. Общие положения = Small craft infrastructure. General provisions : национальный стандарт Российской Федера-</p>   |

|         |   |
|---------|---|
|         | ции : издание официальное : утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 17 августа 2017 г. № 914-ст : введен впервые : дата введения 2018-01-01 / разработан ООО «Техречсервис». – Москва : Стандартинформ, 2017. – IV, 7 с. ; 29 см. – Текст : непосредственный. |
| Патенты | Патент № 2638963 Российская Федерация, МПК C08L 95/00 (2006.01), C04B 26/26 (2006.01). Концентрированное полимербитумное вяжущее для «сухого» ввода и способ его получения : № 2017101011 : заявл. 12.01.2017 : опубл. 19.12.2017 / Белкин С. Г., Дьяченко А. У. – 7 с. : ил. – Текст : непосредственный.                         |

### Схема краткого библиографического описания:

Основное заглавие : сведения, относящиеся к заглавию / Первые сведения об ответственности. – Место издания (теперь пишется полностью, без сокращений, т.е. Москва, а не М., как было в предыдущем ГОСТе) : (пробел до и после двоеточия, размер один печатный знак) Название издателя, год издания. – объем (количество страниц). – ISBN (при наличии). – Текст : электронный. *(дата обращения) для изданий из ЭБС или других электронных изданий. Для печатных книг и статей из печатной версии журналов пишется* Текст : непосредственный.

Для книг из сетевых электронных ресурсов (ЭБС) указывается режим доступа, ссылка и дата обращения.

### Библиографические ссылки оформляются по ГОСТ 7.0.5-2008.

В выпускных квалификационных работах используются затекстовые библиографические ссылки. Схема оформления ссылки:

[№ в списке литературы, пробел с. пробел № страницы], если цитирование переходит на другую страницу, то указать диапазон.

Пример оформления ссылки: [5, с. 60].

### Оформление сносок

Оформление сносок (подстрочные библиографические ссылки). Нумерация ссылок в работе производится по порядку и присваивается каждой ссылке.

Схема оформления сноски: номер ссылки ФИО (инициалы отделяются друг от друга пробелом Заглавие / сведения об ответственности // (этим знаком отделяется название сборника или журнала). – год издания. - № (для журналов) или т.№ (для конкретного тома). – С. номер страницы

Пример оформления сноски:

<sup>1</sup>Кирикова, М. И. Системно-деятельностный подход в дошкольном образовании / М. И. Кирикова // Образование и общество. - 2019. - №6. - С. 11.

<sup>2</sup>Василенко, А.П. Инсектоним в устойчивых сочетаниях французского и русского языков : практикум / А.П. Василенко, В.С. Рыбакина. - Брянск : Новый проект, 2023. – С. 24

Если делается повторная сноска на тот же источник на этой же странице:

<sup>4</sup>Там же, С. 12

Ссылка на сайт в целом:

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского: официальный сайт. - Брянск. – URL: <https://brgu.ru/> (дата обращения: 11.07.2025). – Текст : электронный.

Правительство Российской Федерации : официальный сайт. — Москва. — URL: <http://government.ru> (дата обращения: 21.04.2020). — Текст : электронный.

По данному госту оформляются ссылки на видеозаписи, в том числе из социальных сетей и материалы из любых источников, размещенных в сети Интернет.

Источники в списке библиографии располагаются в алфавитном порядке. Нормативно-правовые документы могут быть вынесены в начало библиографического списка, но со сквозной нумерацией.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Брянский государственный университет  
имени академика И.Г.Петровского»**

*Институт русской и романо-германской филологии  
Факультет иностранных языков  
Кафедра немецкого языка*

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА  
(БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)**

---

*(тема ВКР)*

Код, направление подготовки:  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль) программы:  
Иностранный язык (немецкий), Иностранный язык (английский)

Обучающийся

---

*(Рекомендована/Не рекомендована  
к защите в ГЭК)*  
протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Заведующий кафедрой  
немецкого языка

---

*(подпись)*

---

*(Фамилия Имя Отчество)*  
5 курса, \_\_\_\_ группы  
очная  
форма обучения

---

*(подпись)*

Руководитель

---

*(Ф.И.О., должность, учёная степень  
и (или) учёное звание)*

---

*(подпись)*

## Содержание

|  |    |
|--|----|
| Введение .....   | 3  |
| Глава I. Психолого-педагогические основы обучения немецкому языку младших школьников .....                     | 7  |
| 1.1 Психологические особенности познавательной деятельности младших школьников .....                           | 7  |
| 1.2 Современные педагогические технологии в начальной школе .....  | 11 |
| Выводы по первой главе .....   | 18 |
| Глава II. Информационно-коммуникативные технологии в обучении немецкому языку .....                            | 20 |
| 2.1 Дидактические свойства и функции ИКТ в обучении немецкому языку .....                                      | 20 |
| 2.2. Средства информационно-коммуникационных технологий на уроке немецкого языка .....                         | 26 |
| Выводы по второй главе .....   | 32 |
| Глава III. Методика использования мультимедийных презентаций на младшей ступени обучения немецкому языку ..... | 34 |
| Выводы по третьей главе .....  | 49 |
| Заключение .....   | 51 |
| Список использованной литературы .....   | 56 |