МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского»**

Институт филологии, истории и мировой политики
Факультет иностранных языков
Кафедра немецкого языка

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 64AE3A8299A00EA64F85BCCE75915D35
Владелец: Калоша Александр Иванович
Действителен: с 18.01.2023 до 12.04.2024

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой немецкого языка
_____ Амелина Л.В.
«16» 04 2021г.

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН

ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленности (профили) программы

Иностранный язык (немецкий),

Иностранный язык (английский)

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма обучения

очная

СОДЕРЖАНИЕ

Б.1. Дисциплины (модули)
Б1.О Обязательная часть

Б1. О. 01 Модуль «Мировоззренческий»
Б1. О. 01.01 История (история России, всеобщая история)
Б1. О. 01.02 Философия
Б1. О. 01.03 Культорология
Б1. О. 01.04 Правоведение

Б1. О. 02 Модуль «Коммуникативный»
Б1. О. 02.01 Русский язык и культура речи
Б1. О. 02.02 Мотивационный тренинг
Б1. О. 02.03 Информационно-коммуникационные технологии

Б1. О. 03 Модуль «Здоровьесберегающий»
Б1. О. 03.01 Физическая культура и спорт
Б1. О. 03.02 Возрастная анатомия, физиология и гигиена
Б1. О. 03.03 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
Б1. О. 03.04 Безопасность жизнедеятельности

Б1. О. 04 Модуль «Психолого-педагогический»
Б1. О. 04.01 Общая психология
Б1. О. 04.02 Возрастная психология
Б1. О. 04.03 Социальная психология
Б1. О. 04.04 Педагогическая психология с практикумом
Б1. О. 04.05 Введение в педагогическую деятельность
Б1. О. 04.06 Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе
Б1. О. 04.07 Педагогическое сопровождение воспитательного процесса
Б1. О. 04.08 Нормативно-правовые документы сферы образования
Б1. О. 04.09 Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Б1. О. 04.10 История педагогики и образования

Б1. О. 05 Модуль «Методический»
Б1. О. 05. 01 Основы методики обучения иностранным языкам
Б1. О. 05. 02 Методика обучения и воспитания по немецкому языку
Б1. О. 05. 03 Методика обучения и воспитания по английскому языку
Б1. О. 05. 04 Современные средства оценивания результатов обучения
Б1. О. 05. 05 Современные образовательные технологии

Б1. О. 06 Модуль «Дополнительное образование»
Б1. О. 06. 01 Основы вожатской деятельности
Б1. О. 06. 02 Организация дополнительного образования по иностранным языкам

Б1. О. 07 Модуль «Учебно-исследовательский»
Б1. О. 07. 01 Основы математической обработки информации
Б1. О. 07. 02 Основы проектной и научно-исследовательской деятельности
Б1. О. 07. 03 Организация учебно-исследовательской работы по иностранным языкам

Б1. О. 08 Модуль «Иностранный язык (немецкий)»
Б1. О. 08. 01 Практика устной и письменной речи немецкого языка
Б1. О. 08. 02 Практическая фонетика немецкого языка
Б1. О. 08. 03 Практическая грамматика немецкого языка

Б1. О. 09 Модуль «Иностранный язык (английский)»
Б1. О. 09. 01 Практика устной и письменной речи английского языка
Б1. О. 09. 02 Практическая фонетика английского языка
Б1. О. 09. 03 Практическая грамматика английского языка

Б1. В Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б1. В. 01 Модуль «Теоретические основы иностранного языка»
Б1. В. 01.01 Введение в языкознание
Б1. В. 01.02 Теоретическая фонетика немецкого языка
Б1. В. 01.03 Лексикология немецкого языка
Б1. В. 01.04 Стилистика немецкого языка
Б1. В. 01.05 Теоретическая грамматика немецкого языка
Б1. В. 01.06 Теоретические основы английского языка

Б1. В.01.ДВ.01 Дисциплины по выбору Б1. В.01.ДВ.01
Б1. В.01. ДВ.01.01 История немецкого языка
Б1. В.01. ДВ.01.02 История английского языка

Б1. В.01.ДВ.02 Дисциплины по выбору Б1. В.01.ДВ.02
Б1. В.01. ДВ.02.01 Теория и практика перевода
Б1. В.01. ДВ.02.02 Профессионально-ориентированный перевод

Б1. В. 02 Модуль «Межкультурная коммуникация»
Б1. В. 02.01 Основы теории межкультурной коммуникации
Б1. В. 02.02 Практикум по культуре речевого общения немецкого языка
Б1. В. 02.03 Практикум по культуре речевого общения английского языка

Б1. В. 02. ДВ. 01 Дисциплины по выбору Б1. В. 02. ДВ.01
Б1. В. 02. ДВ.01.01. Западноевропейская литература
Б1. В. 02. ДВ.01.02. Литература Германии

Б1. В. 02. ДВ. 02 Дисциплины по выбору Б1. В. 02. ДВ.02
Б1. В. 02. ДВ.02. 01. Страноведение (немецкий язык)
Б1. В. 02. ДВ.02. 02. Лингвострановедение (немецкий язык)

Б1. В. 02. ДВ. 03 Дисциплины по выбору Б1. В. 02. ДВ.03
Б1. В. 02. ДВ.03. 01. Страноведение (английский язык)
Б1. В. 02. ДВ.03. 02. Лингвострановедение (английский язык)

Б1. В. ДВ.01 Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту
Б1. В. ДВ.01.01 Общая физическая подготовка
Б1. В. ДВ.01.02 Спортивные игры

ФТД. Факультативы
ФТД.В.01Противодействие коррупции

ФТД.В.02 Гражданское население в противодействии распространению идеологии экстремизма и терроризма

ФТД.В.03 Этика профессиональной деятельности педагога

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)»

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОПОП
МОДУЛЬ "МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЙ"

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»
Профили подготовки Иностранный язык (немецкий), Иностранный язык (английский)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: сформировать системные знания о важнейших закономерностях и периодах всемирно-исторического процесса, комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России и её месте в мировой цивилизации, учитывающие достижения отечественной и всеобщей исторической науки.

Задачи:

- овладеть историческими знаниями развития движущих сил и закономерностями всемирно-исторического процесса;
- сформировать умение осуществлять поиск исторической информации, её анализ и синтез в исторических источниках, руководствуясь принципами и методами исторической науки;
- использовать навыки применения полученных исторических знаний для сравнительного анализа прошедших и текущих событий и явлений в России и зарубежных стран;
- сформировать умения выстраивать продуктивное взаимодействие при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам развития российского общества в контексте развития мировой цивилизации, соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» относится к обязательной части ОПОП, входит в модуль «Мировоззренческий»» и является обязательной для освоения дисциплиной в 1 и 2 семестрах.

Изучение дисциплины опирается на знания, умения и навыки обучающихся, полученных в ходе освоения дисциплины «История» в средней общеобразовательной школе.

Дисциплина связана с учебными дисциплинами модуля «Мировоззренческий»: «Философия», «Культурология», «Правоведение».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- исторические методы критического анализа и современные научные достижения отечественной и всемирной истории;

-основные исторические факты, периодизацию и этапы, закономерности и процессы, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории, особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе.

УМЕТЬ:

- выбирать и анализировать исторические источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению, рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу, получать новые исторические знания на основе исторических методов;

- выстраивать взаимодействие с учётом национальных этнокультурных и социокультурных особенностей, соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом контексте.

ВЛАДЕТЬ:

- выявлением и исследованием исторических проблем с применением научных методов для их решения, демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

- организацией продуктивного взаимодействия и способами преодоления барьеров в процессе межкультурного взаимодействия при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам развития российского общества в контексте развития мировой цивилизации, приёмами толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Сущность, формы и функции исторического знания.

Особенности становления государственности в Древнем мире. Цивилизации Древнего Востока. Античные цивилизации: Древняя Греция. Античные цивилизации: Древний Рим. Проблема этногенеза древнерусской народности.

История Средних веков. Расцвет Древнерусского государства. Россия между Востоком и Западом (XII-XVI вв.). Образование централизованных государств в Западной Европе (XIII-XV вв.). Западная Европа в эпоху Возрождения.

Россия и мир в Новое время. Модернизация и промышленный переворот. Первые Романовы: становление абсолютизма. Становление Российской империи (XVIII в.). Буржуазные революции в Западной Европе. Война за независимость североамериканских колоний и образование США.Страны Западной Европы и Северной Америки в XIX веке. Российская империя в XIX веке.

Россия и мир в Новейшее время в первой половинеXX века. Российская империя и внутриполитический кризис начала XX века. Международные отношения и дипломатия в первой половинеXX века. Революции 1917 года в России. Советская Россия в 1917-1920 гг. СССР во второй половине 20-30- х гг. XX века. Западная Европа и США в 1918-1939 гг. Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

Россия и мир в Новейшее время во второй половине XX- начале XXI веков. Международные отношения в биполярном мире (1945-1991 гг.). Западная Европа и США во второй половине XX в. – начале XXI в. Советский Союз в 50-80 е гг. XX века: попытки реформ и нарастание кризиса. Перестройка и распад СССР. РФ в 90-е гг. XX века. Россия в первых десятилетияхXXI века. Современный мир в условиях глобализации.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 6 зачетных единиц, 216 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Автор-составитель: доцент кафедры философии, истории и политологии, кандидат исторический наук С.И.Косарев.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ФИЛОСОФИЯ»

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОПОП
МОДУЛЬ "МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЙ"

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили подготовки Иностранный язык (немецкий), Иностранный язык (английский)

1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1. Цель освоения дисциплины: формирование представлений о специфике философии как способа познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с философскими текстами.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- выработка навыков рационального анализа мировоззренческих проблем;
- формирование способности воспринимать многообразие способов видения мира, человека, общества;
- развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации;
- выработка умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога по мировоззренческим вопросам.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Мировоззренческий», является *обязательной для освоения* в 4 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплины «История». Изучение дисциплины опирается на знание студентами школьного курса обществознания. Философия входит в число теоретических курсов, формирующих систему фундаментальных гуманитарных знаний и ценностей.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК – 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК - 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В результате освоения данной дисциплины студент должен:

Знать: - основные методы рационального мышления, критерии научности мышления, принципы критического анализа информации;

- основные категории и методы философии, принципы типологизации мировоззрений, закономерности развития и существования культуры, особенности философско-мировоззренческих традиций культуры народов России.

Уметь: - формулировать мировоззренческие проблемы, рационально сопоставлять различные точки зрения по мировоззренческим вопросам, осуществляя анализ и синтез информации, выстраивать последовательное поэтапное рассуждение на мировоззренческие темы, аргументированно отстаивать свою точку зрения;

- выстраивать взаимодействие с учётом мировоззренческих и социокультурных особенностей, соблюдать требования уважительного отношения к культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия.

Владеть: - навыками формулирования и решения мировоззренческих и философско-методологических проблем в сфере своей профессиональной деятельности, умением ясно и аргументированно формулировать оценочные суждения в проблемных профессиональных ситуациях с философско-мировоззренческих позиций;

- организацией продуктивного взаимодействия и способами преодоления барьеров в процессе обсуждения мировоззренческих вопросов, при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции, приемами толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач.

4. Содержание учебной дисциплины

1. Философия, ее предмет и место в культуре
2. История зарубежной и отечественной философии
3. Философская онтология
4. Философия о сознании и познании мира
5. Философские проблемы научного познания

6. Социальная философия

7. Философская антропология

8. Философские проблемы в области профессиональной деятельности

5. Общая трудоемкость дисциплины

Для бакалавров очной формы обучения общая трудоемкость дисциплины составляет **144 часа (4 зачётных единицы).**

Форма итогового контроля: экзамен.

Автор-составитель: доцент кафедры философии, истории и политологии, кандидат философских наук А.В. Золотарев.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«КУЛЬТУРОЛОГИЯ»

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОПОП
МОДУЛЬ "МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЙ"

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили подготовки Иностранный язык (немецкий), Иностранный язык (английский)

1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1. Цель освоения дисциплины: изучение студентами системы культурологических знаний, включающих сущность культуры, ее структуру, социальные функции, закономерности развития, механизм культурных контактов, процесс культурной преемственности и передачи культурного наследия, проблемы взаимодействия культуры и общества, культуры и личности, варианты типологизации культур, историю становления и развития культурологии как науки. Освоение культурологи поможет студентам сформировать целостный взгляд на социокультурные процессы прошлого и современности.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- освоение методов культурологии, принципов историзма и синергетики;
- овладение понятийно-категориальным аппаратом культурологии;
- получение систематизированных знаний о классе культурных явлений;
- формирование представлений о единстве и многообразии разных культур;
- приобретение студентами умений, помогающих им ориентироваться в современной социокультурной среде, участвовать в диалоге культур;
- помощь студентам в осознании собственных культурных потребностей;
- формирование навыков организации культурного пространства;
- популяризация культурологических знаний.
-

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Мировоззренческий», является *обязательной для освоения* в 7 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплины «История». Изучение дисциплины опирается на знание студентами школьного

курса обществознания. Культурология входит в число теоретических курсов, формирующих систему фундаментальных гуманитарных знаний и ценностей.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Культурология» направлен на формирование следующих компетенций:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах **(УК-5);**
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей **(ОПК-4).**

В результате изучения дисциплины бакалавр должен:

Знать:

- основные категории и методы культурологии, принципы типологизации культур, закономерности развития и существования культуры, основные этапы истории культуры, особенности культуры народов России;

- особенности национальных ценностей народов России, методы и приемы духовно-нравственного воспитания учащихся на основе базовых национальных ценностей.

Уметь:

- выстраивать взаимодействие с учётом национальных этнокультурных и социокультурных особенностей, соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия;

- на основе знаний культуры ставить цели и задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.

Владеть:

- организацией продуктивного взаимодействия и способами преодоления барьеров в процессе межкультурного взаимодействия при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам развития российского общества в контексте развития мировой цивилизации, приёмами толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач;

- способами и инструментами духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

4. Содержание учебной дисциплины

1. Введение в культурологию
2. Основные подходы, школы и теории, связанные с изучением культуры в Новое время
3. Основные подходы, школы и теории в культурологии XX века
4. Культура как система
5. Проблемы типологии, взаимодействия и развития культур
6. Культуры Древнего мира и Средних веков
7. Культуры Нового и новейшего времени
8. Особенности российской культуры

5. Общая трудоемкость дисциплины

Для бакалавров очной формы обучения общая трудоемкость дисциплины составляет **72 часа (2 зачётных единицы).**

Форма итогового контроля: зачёт.

Автор-составитель: доцент кафедры философии, истории и политологии Брянского государственного университета имени И.Г.Петровского Золотарев А.В.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРАВОВЕДЕНИЕ»

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОПОП
МОДУЛЬ "МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЙ"

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»
Профиль подготовки Иностранный язык (немецкий), Иностранный язык (английский)

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель освоения дисциплины (модуля) – освоить комплекс общих знаний по ведущим отраслям права РФ, получить представления об основных юридических категориях, уяснить значение общетеоретических знаний по отраслям права для дальнейшего их применения на практике.

Задачи дисциплины:

- освоить систему знаний о праве, как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации нормативно-правовой базе России, эффективной реализации прав и законных интересов;

-овладеть умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности для решения практических задач в правовой сфере;

- анализировать законодательство и практику его применения, ориентироваться в юридической литературе;

- формирование, закрепление и развитие нового юридического мышления и правовой культуры.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Правоведение» относится к обязательной части учебного плана (Б1.О.01.04).

Правоведение является одной из основных юридических наук и занимает важнейшее место в системе высшего образования неюридических специальностей. Данный курс дополняет общую мировоззренческую подготовку, которая осуществляется общественными науками, специальной мировоззренческой подготовкой, сопоставляя юридические понятия с экономическими, политическими, идеологическими. Необходимо глубоко усвоить основные понятия (катего-

рии) отраслей права РФ. Это является базой для успешного изучения специальных дисциплин на последующих курсах. Для этого рекомендуется использование учебники как общие по основам права, так и отдельные – по отраслям права, монографий, журналов и т.д. Чтобы сопоставить общетеоретические категории с деятельностью и практикой необходимо изучать правоприменительную практику и действующее законодательство. Кроме того, важно следить за политическими событиями, происходящими в мире.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Правоведение» направлен на формирование следующих компетенций:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений **(УК-2)**;
- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (**ОПК-1**).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные юридические понятия, закономерности развития гражданского общества и правового государства;
- основные нормативно-правовые документы РФ;

уметь:

- применять понятийно-категориальный аппарат в профессиональной деятельности;
- ориентироваться в мировом историческом процессе и нормативно-правовой базе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;
- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;
- использовать полученные сведения по данной дисциплине в межличностном общении и профессиональной деятельности;
- ориентироваться в системе законодательства и нормативно-правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности;
- использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности;

владеть:

- навыками юридического мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;

- навыками извлечения необходимой информации нормативно-правового документа по проблемам экономики и бизнеса;

- навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении по актуальным правовым вопросам;

- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;

приобрести опыт деятельности по работе с юридическими документами, законодательной базой РФ, порядок написания жалоб и обращений в суды различных инстанций в РФ.

4. Содержание учебной дисциплины

1. Понятие и сущность государства
2. Понятие и социальное назначение права
3. Система права и система законодательства
4. Источники права
5. Правомерное поведение. Правонарушение и юридическая ответственность
6. Основы конституционного права
7. Основы гражданского и семейного права
8. Основы трудового и экологического права
9. Основы административного и уголовного права

5. Общая трудоемкость дисциплины

Для бакалавров очной формы обучения общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа (2 зачётных единицы).

Форма итогового контроля: зачёт.

Автор-составитель: доцент кафедры земельного, трудового и экологического права Брянского государственного университета, кандидат исторических наук М.В. Стаканова.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОПОП
МОДУЛЬ "КОММУНИКАТИВНЫЙ"

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»
Профили подготовки Иностранный язык (немецкий), Иностранный язык (английский)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

***1.1. Цели дисциплины*:**

- расширение знаний о русском языке, его богатстве, ресурсах, структуре, формах реализации;
- ознакомление с нормативным, коммуникативным и этическим аспектами культуры речи;
- умелое пользование нормами русского языка в процессе общения, практической и учебной работе;
- повышение языковой компетенции студентов, формирование языковой и речевой культуры личности.

1.2. Задачи дисциплины:

- дать представление о нормах русского литературного языка и необходимости осознанного их соблюдения;
- научить составлять связные, правильно построенные тексты в устной и письменной форме на различные темы в соответствии с коммуникативными качествами богатой и выразительной речи, строить свою речь в соответствии с коммуникативными намерениями и ситуацией общения;
- приобрести навыки речевого общения в различных сферах;
- формировать умение устанавливать речевой контакт и обмениваться информацией с другими членами языкового коллектива, связанными с говорящим различными социальными отношениями;
- успешно решать важнейшие коммуникативные задачи как в профессиональной деятельности, так и в повседневной речевой практике;

- воспитывать уважение к русскому языку, целесообразно использовать его как средство общения;
- приобрести практические навыки обнаружения и исправления речевых ошибок, знание приемов оформления жанров научной и официально-деловой речи.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Коммуникативный», является обязательной для освоения в первом семестре.

Дисциплина «Русский язык и культура речи» является одной из основополагающих дисциплин, определяющих профессиональную направленность подготовки бакалавра. Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплины «Русский язык» в средней школе.

Изучаемая дисциплина связана с рядом дисциплин, включенных в структуру ОПОП: «Введение в языкознание», «Профессиональная этика», «Основы теории межкультурной коммуникации».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процессе изучения данной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) **(УК-4);**
- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики **(ОПК-1).**

В результате изучения данной дисциплины бакалавр должен:

знать:

- правила и принципы деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации;
- нормы современного русского литературного языка;
- особенности функционирования языковых средств в русском языке;
- основы деловой речевой культуры, профессиональной культуры, в том числе основы профессиональной информационно-библиографической культуры;
- приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ,

- федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.

уметь:

- создавать на русском языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи;
- выбирать на русском языке коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами;
- использовать информационно-библиографические ресурсы и осуществлять деловую коммуникацию в соответствии с правилами профессиональной информационно-библиографической культуры;
- анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования;
- правильно применять нормативно-правовые акты при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.

владеть:

- реализацией способов устной и письменной видов деловой коммуникации на русском языке;
- основными нормами современного русского литературного языка;
- речевой культурой для обеспечения эффективной коммуникации; культурой создания, поиска, отбора, переработки и потребления библиографической информации;
- основными приемами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере;
- способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.

4. Содержание учебной дисциплины

1. Культура речи как языковедческая дисциплина. Язык и речь – основные понятия культуры речи как языковедческой дисциплины. Нормативный аспект культуры речи.

2. Основные орфоэпические и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

3. Лексические нормы. Группы лексических единиц, их стилистическое использование.

4. Лексические нормы. Лексика активного и пассивного запаса языка. Лексика ограниченной сферы употребления. Стилистическое использование фразеологических средств русского языка.

5. Морфологические нормы. Особенности употребления форм имен существительных и прилагательных.

6. Морфологические нормы. Трудные случаи употребления глаголов, имен числительных, местоимений.

7. Синтаксические нормы современного русского литературного языка.

8. Функциональные стили современного русского литературного языка.

9. Речевое общение. Речевой этикет.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Для бакалавров очной формы обучения общая трудоемкость дисциплины составляет **72 часа (2 зачётных единицы).**

Форма итогового контроля: зачёт.

Автор-составитель: доцент кафедры русского языка Брянского государственного университета имени И.Г. Петровского, кандидат филологических наук Н.В. Атаманова

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«МОТИВАЦИОННЫЙ ТРЕНИНГ»

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОПОП
МОДУЛЬ "КОММУНИКАТИВНЫЙ"

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки Иностранный язык (немецкий), иностранный язык (английский)

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Мотивационный тренинг» является овладение студентами методами создания и усиления учебной мотивации, изучение системы общепсихологических знаний, включающих фундаментальные концепции, устоявшиеся закономерности, факты психологических явлений. Изучение дисциплины призвано также обеспечить развитие когнитивных умений и навыков и расширение кругозора и повышение общей культуры студентов.

Задачи:

- познакомить студентов с особенностями обучения в высшей школе;
- научить определять и формировать мотивы деятельности, добиваться максимального результата;
- мотивировать стремление включиться в профессиональную деятельность;
- научить ставить цель, планировать и организовывать самостоятельную учебно-профессиональную деятельность, рационально рассчитывать время;
- познакомить с особенностями эффективной подготовки и приёмами устного выступления и эффективного слушания;
- дать знания о механизмах взаимодействия в группе и научить способам продуктивного взаимодействия в обычных и конфликтных ситуациях;
- познакомить с основами стресс-менеджмента и приемами снятия эмоционального напряжения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Мотивационный тренинг» входит в обязательную часть учебного плана (Б1.О.02.02), коммуникативный модуль и связана с такими дисциплинами (модулями) учебного плана, как: «Общая психология», «Введение в педагогическую деятельность», «Философия», «История (история России, всеобщая история)», «Этика профессиональной деятельности педагога», а также с практиками.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Мотивационный тренинг» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде **(УК-3);**
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни **(УК-6).**

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные положения уровневой системы высшего образования;
- особенности обучения в высшей школе;
- особенности адаптации студентов к новой социальной ситуации.;
- основные барьеры коммуникации и средства их преодоления;
- понятие деятельности, особенности учебно-профессиональной деятельности;
- понятие о мотиве и мотивации, основные группы мотивов, приемы самомотивации;
- факторы успешности учебно-профессиональной деятельности;
- основы психологической саморегуляции и совладания со стрессом;
- основные аспекты планирования будущей карьеры.

уметь:

- грамотно использовать в учебно-профессиональной деятельности различные информационные ресурсы;
- учитывать возможные барьеры коммуникации и преодолевать их;
- взаимодействовать в коллективе;
- нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений;
- определять цели, планировать и расставлять приоритеты в деятельности;
- повышать личную эффективность в общении: формировать позитивное впечатление, использовать активное слушание, соблюдать этикет в общении, бесконфликтно общаться с разными людьми;

- определять стрессовые ситуации и преодолевать стрессовые состояния, устранять причины развития стресса;

- учитывать и планировать время, расставляя временные приоритеты;

- учитывать основные критерии и факторы карьерного успеха в процессе учебно-профессиональной деятельности;

- преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур.

владеть:

- приемами расстановки приоритетов и мотивации в учебно-профессиональной деятельности;

- методами самооценки, самоконтроля и принятия ответственности за результаты деятельности;

- различными способами вербальной и невербальной коммуникации;

- способами эффективного взаимодействия;

- некоторыми техниками противостояния стрессу и поиска личных ресурсов;

- процедурами учета и приемами планирования времени;

- методами самопрезентации и планирования карьеры.

4. Содержание учебной дисциплины

1. Введение в «Мотивационный тренинг».
2. Социально психологическая адаптация студентов в вузе
3. Психология учебной и профессиональной деятельности студентов.
4. Психология профессионального самоопределения и профессионального самосознания.
5. Психология планирования карьеры
6. Психология самоменеджмента.
7. Общение в учебно-профессиональной деятельности студентов.
8. Имиджелогия: секреты успеха

5. Общая трудоемкость дисциплины

Для бакалавров очной формы обучения общая трудоёмкость дисциплины составляет **72 часа (2 зачётных единицы).**

Форма итогового контроля: зачёт.

Автор-составитель: доцент кафедры общей и профессиональной психологии Брянского государственного университета имени И.Г.Петровского, кандидат педагогический наук А.А.Зюзя.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОПОП
МОДУЛЬ "КОММУНИКАТИВНЫЙ"

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили подготовки Иностранный язык (немецкий), Иностранный язык (английский)

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель: обучение студентов принципам организации информатики и современных информационных технологий и получение навыков их использования на практике с учетом конкретных задач, обусловленных местом данной дисциплины в учебном плане; содействие становлению профессиональной компетентности будущих специалистов, необходимой для повышения качества и обеспечения современного уровня развития общества в учреждениях и организациях РФ.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов научного представления о закономерностях информационных процессов, их структуры и динамики в свете современных биологических знаний;

- дать полное представление, о возможностях информационных технологий и путях их применения; формирование конкретных знаний, умений и навыков анализировать взаимосвязи в работе электронно-вычислительной техники;

- формирование умения обрабатывать данные, умения доходчиво излагать свои знания, вести дискуссию и свободно ориентироваться в проблемных вопросах информатики, закрепить умения и навыки работы с компьютерным картографическим материалом, наглядными пособиями, компьютерными программами; приобретение практического опыта разработки учебных программ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии» входит в обязательную часть (Б1.О.02.03), коммуникативный модуль. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные при изучении курса информатики.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) **(УК-4);**
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) **(ОПК-2).**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать *:*основы использования современных информационных технологий для приобретения новых знания и формирование суждений по научным, социальным и другим проблемам; основы использования основных технических средств в профессиональной деятельности: работы на компьютере и в компьютерных сетях, использования универсальных пакетов прикладных компьютерных программ, создания базы данных на основе ресурсов Интернет, работы с информацией в глобальных компьютерных сетях;

Уметь*:* использовать современные информационные технологии для приобретения новых знания и формирование суждений по научным, социальным и другим проблемам; использовать универсальные пакеты прикладных компьютерных программ, создавать базы данных на основе ресурсов Интернет, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;

Владеть: основами использования современных информационных технологий для приобретения новых знания и формирование суждений по научным, социальным и другим проблемам; основами использования универсальных пакетов прикладных компьютерных программ, создания баз данных на основе ресурсов Интернет, работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.

4. Содержание учебной дисциплины

Возникновение и этапы становления информатики и информационных технологий. Информатика и информатизация социально-экономических процессов. Основные понятия информатики: информационная среда, информационные технологии, информационные системы, базы данных. Классификация информации. Количество информации и единицы ее измерения. Носители информации. Методы сбора и обработки информации. Использование вычислительных систем и телекоммуникаций для сбора, хранения и обработки информации. Функционально-

структурная схема электронно-вычислительных машин. Вычислительные сети. Программное обеспечение. Структура и функции Windows. Программы обработки текстов. Сущность, виды, назначение, основные свойства электронных таблиц.

5. Общая трудоёмкость дисциплины

Для бакалавров очной формы обучения общая трудоёмкость дисциплины составляет **72 часа (2 зачетные единицы).**

Форма итогового контроля: зачёт.

Автор-составитель: доцент кафедры алгебры и геометрии Брянского государственного университета имени И.Г.Петровского, кандидат физико-математических наук С.В. Чиспияков.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОПОП
МОДУЛЬ "ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ"

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили подготовки Иностранный язык (немецкий), Иностранный язык (английский)

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целью физического воспитания студентов вузов является формирование физической культуры личности и способности использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание, потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющие психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения профессиональных целей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Физическая культура» относится к обязательной части учебного плана (Б1.О.03.01).

Для освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе и в ходе изучения дисциплин: «Биология», «Химия», «История», «Обществознание», «ОБЖ».

Освоение дисциплины «Физическая культура и спорт» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Введение в педагогическую деятельность», «Общая психология» и для прохождения учебной и производственной практики.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Физическая культура и спорт» направлен на формирование следующих компетенций:

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни **(УК-6);**
- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности **(УК-7).**

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: роль физической культуры в укреплении здоровья человека; основы функционирования основных органов и систем организма и особенности влияния на их работоспособность, средств физической культуры; знать и соблюдать нормы здорового образа жизни.

Уметь: самостоятельно и методически правильно применять средства физической культуры и различные системы физических упражнений для достижения должного уровня физической и психологической подготовленности.

Владеть: основными умениями и навыками в развитии двигательных способностей и психических свойств с помощью средств физической культуры; методами и способами организации здорового образа жизни.

4. Содержание учебной дисциплины

1.Легкая атлетика

2.Спортивные игры

3.Гимнастика

5. Общая трудоемкость дисциплины

Для бакалавров очной формы обучения общая трудоемкость дисциплины составляет **72 часа(2 зачётных единицы).**

Форма итогового контроля: зачёт.

Авторы-составители: к.п.н., доцент О.Н. Шкитырь, старший преподаватель А.В. Сулимова.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОПОП
МОДУЛЬ "ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ"

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили подготовки Иностранный язык (немецкий), Иностранный язык (английский)

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов систематизированных знаний в области строения и функционирования организма человека, процессов, протекающих в нем, механизмов деятельности организма на различных возрастных этапах.

Задачи освоения дисциплины

- освоение понятий об организме, как едином целом;
- изучение возрастной периодизации;
- формирование понятия о взаимоотношении организма со средой;
- изучение функций сенсорных, моторных, висцеральных систем на разных возрастных этапах, с онтогенетическими особенностями обмена энергии и терморегуляции;
- освоение психофизиологических аспектов поведения ребенка становление коммуникативного поведения, речи;
- освоение представлений о комплексной диагностике уровня функционального развития ребенка, готовности к обучению.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является одним из курсов модуля "Здоровьесберегающий"обязательной части образовательной программы (Б1.О.03.02).

Для освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе. Курс «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» призван способствовать формированию у студентов основных принципов здоровьесберегающих технологий обучающего процесса, расширить и углубить знания в медико-биологической области, привить навыки использования полученных знаний в практической деятельности.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» направлен на формирование следующих компетенций:

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности **(УК-7);**
- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций **(УК-8).**

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- основные возрастные анатомо-функциональные особенности развития организма ребенка;
- способы организации здоровьесберегаюшей среды в учебно-воспитательном процессе и во внеурочной деятельности;
- факторы, нарушающие здоровье ребенка;
- наиболее распространенные в детском возрасте нарушения здоровья;
- причины и признаки неотложных состояний;
- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;
- основные законодательные акты по вопросам образования и здравоохранения, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования и здравоохранения в РФ;

уметь:

- использовать различные формы, методы и приемы формирования здорового образа жизни детей;
- использовать пути и способы охраны здоровья детей в процессе различных видов деятельности ребенка в образовательном учреждении;
- выявлять признаки нарушения здоровья ребенка;
- проводить мероприятия по профилактике заболеваний и травм;
- создать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- обеспечить охрану жизни и здоровья детей в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;
- пользоваться законодательными актами и медицинской документацией;

владеть:

- методами определения уровня морфофункционального развития организма в разные возрастные периоды;

- владеть здоровьесберегающими технологиями обучения детей;

- навыками определения признаков нарушения здоровья ребенка;

- навыками ухода за ребенком;

- навыками по защите жизни и здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций;

- правовыми нормами реализации педагогической деятельности, образования и здравоохранения.

4. Содержание учебной дисциплины

1. Закономерности онтогенетического роста и развития организма
2. Развитие регуляторных систем
3. Развитие сенсорных систем
4. Развитие моторной системы
5. Развитие висцеральной системы
6. Психофизиологические аспекты поведения ребенка

5. Общая трудоемкость дисциплины

Для бакалавров очной формы обучения общая трудоемкость дисциплины составляет **72 часа (2 зачётных единицы).**

Форма итогового контроля: зачёт.

Авторы-составители: доцент кафедры физического воспитания и основ медицинских знаний Брянского государственного университета им. академика И.Г. Петровского кандидат биологических наук Н.П. Катунина;

доцент кафедры безопасности жизнедеятельности Брянского государственного университета им. академика И.Г. Петровского кандидат биологических наук С.В. Свиридонова.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОПОП
МОДУЛЬ "ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ"

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили подготовки Иностранный язык (немецкий), Иностранный язык (английский)

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов систематизированных знаний в области обеспечения охраны жизни, сохранения и укрепления здоровья человека.

Задачи освоения дисциплины

- изучение критериев физического, психологического и социального благополучия;
- формирование мотивации здорового образа жизни;
- приобретение знаний и выработка навыков по оказанию первой медицинской помощи при наиболее распространенных неотложных состояниях и травмах;
- освоение основных принципов ухода за больными и пострадавшими,
- формирование представлений о профилактике соматических и инфекционных заболеваний.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» является одним из курсов здоровьесберегающего модуля обязательной части образовательной программы (Б1.О.03.03).

Для освоения дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе и в ходе изучения дисциплин: «Общая психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Курс «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» призван способствовать воспитанию у студентов основных принципов здорового образа жизни, расширить и углубить знания в медико-биологической области, привить навыки использования полученных знаний в практической деятельности.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины ««Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»» направлен на формирование следующих компетенций:

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни **(УК-6);**
- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности **(УК-7).**

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- нормы физиологических показателей здорового организма;
- причины и признаки неотложных состояний и травм;
- методы оказания первой помощи при неотложных состояниях и травмах;
- основы охраны жизни и здоровья детей в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;
- факторы, нарушающие здоровье ребенка;
- наиболее распространенные в детском возрасте нарушения здоровья;
- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;
- основные законодательные акты по вопросам образования и здравоохранения, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования и здравоохранения в РФ;

уметь:

- осуществлять мероприятия по оказанию первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную среду;
- обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

формировать у детей потребность, мотивации и привычки здорового образа жизни;

- использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности;
- распознавать признаки нарушения здоровья ребенка;
- проводить мероприятия по профилактике заболеваний и травм;
- пользоваться законодательными актами и медицинской документацией;

владеть;

- умениями по защите жизни и здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций, по ликвидации их последствий и оказанию само- и взаимопомощи;
- основными приемами и средствами по оказанию первой медицинской помощи в случае неотложных состояний и травм;

- навыками применения методик сохранения и укрепления здоровья учащихся;

- навыками определения признаков нарушения здоровья ребенка;

- навыками оказания первой помощи при неотложных состояниях;

- навыками по уходу за здоровым и больным ребенком;

- правовыми нормами реализации педагогической деятельности, образования и здравоохранения.

4. Содержание учебной дисциплины

1. Здоровье и здоровый образ жизни
2. Профилактика аддиктивного поведения
3. Терминальное состояние
4. Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой и дыхательной систем
5. Неотложные состояния при заболеваниях пищеварительной, мочевыделительной и эндокринной систем. Острые отравления
6. Эпидемиология инфекционных заболеваний
7. Инфекционные болезни
8. Первая медицинская помощь при травмах и кровотечении

5. Общая трудоемкость дисциплины

Для бакалавров очной формы обучения общая трудоемкость дисциплины составляет **72 часа (2 зачётных единицы).**

Форма итогового контроля: зачёт.

Авторы-составители: профессор кафедры физического воспитания и основ медицинских знаний Брянского государственного университета И.Г. Петровского, доктор медицинских наук Е.Н. Стратиенко;

доцент кафедры физического воспитания и основ медицинских знаний Брянского государственного университета им. академика И.Г. Петровского кандидат медицинских наук Ф.Н. Цеева;

доцент кафедры физического воспитания и основ медицинских знаний Брянского государственного университета им. академика И.Г. Петровского кандидат медицинских наук О.В. Кухарева.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОПОП
МОДУЛЬ "ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ"

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили подготовки Иностранный язык (немецкий), Иностранный язык (английский)

1. Цели и задачи дисциплины

Цели:

- формирование культуры безопасности, предполагающей готовность и способность выпускника использовать приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в любой сфере деятельности;

- формирование мышления безопасности и системы ценностных ориентиров, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритетных;

- приобретение знаний, умений и навыков для идентификации опасностей и оценки рисков в сфере своей профессиональной деятельности для последующей защиты от опасностей и минимизации неблагоприятных воздействий на основе сопоставления затрат с выгодами;

- формирование способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности;

- формирование мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности.

Задачи:

- сформировать у студентов необходимую теоретическую базу в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций;

воспитать у студентов мировоззрение и культуру безопасного поведения и деятельности в условиях чрезвычайных.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части учебного плана модуля "Здоровьесберегающий" (Б1.О.03.04).

Для освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования. Освоение дис-

циплины «Безопасность жизнедеятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Общая психология», «Введение в педагогическую деятельность», «Методика обучения и воспитания по немецкому языку».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение курса безопасности жизнедеятельности направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций **(УК-8).**

В результате освоения данной дисциплины студент должен:

знать:

− теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек-среда обитания»;

− основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики;

− характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду;

− методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;

− особенности опасных, чрезвычайно опасных зон и зон приемлемого риска;

уметь:

− идентифицировать основные опасности среды обитания человека;

− проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям;

− оценивать риск реализации опасностей среды обитания;

− выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;

− разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности с учетом их экономической эффективности;

владеть:

− законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды;

− требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности;

− способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях;

− понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;

− навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.

4. Содержание учебной дисциплины

1. Введение в безопасность. Основные понятия и определения
2. Человек и техносфера
3. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания
4. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения
5. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека
6. Психофизиологические и эргономические основы безопасности
7. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации
8. Управление безопасностью жизнедеятельности

5. Общая трудоемкость дисциплины

Для бакалавров очной формы обучения общая трудоемкость дисциплины составляет **72 часа (2 зачётных единицы).**

Форма итогового контроля: зачёт.

Автор-составитель: доцент кафедры безопасности жизнедеятельности Брянского государственного университета им. академика И.Г. Петровского, кандидат технических наук С.С. Сухов.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОПОП
МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ"

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки Иностранный язык (немецкий), Иностранный язык (английский)

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины является:

- ознакомление студентов с основными зарубежными и отечественными концепциями в общей психологии;
- формирование психологического мировоззрения на основе знания особенностей психики человека, воспитание психологической культуры;
- овладение системой знаний о закономерностях психического развития и формирования личности.

Задачи освоения дисциплины:

- ознакомление с основными зарубежными и отечественными концепциями в психологии;
- ознакомление с закономерностями происхождения, функционирования и развития психики;
- изучение проблемы личности в психологи;
- изучение психических процессов: познавательных и регулятивных;
- -изучение индивидуально-психологических особенностей личности;
- изучение психологических аспектов деятельности и общения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Общая психология» входит в обязательную часть учебного плана (Б1.О.04.01) и связана с такими дисциплинами (модулями) учебного плана, как «Мотивационный тренинг», «Введение в педагогическую деятельность», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена », а также с практиками.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины *«Общая психология»* направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач **(УК-1);**
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни **(УК-6);**
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями **(ОПК-6);**
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ **(ОПК-7);**
- способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения **(ПК-4);**
- способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы **(ПК-5).**

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- методологический и научный аппарат общей психологии;
- историю развития психологической науки;
- познавательные процессы личности;
- требования по использованию диагностического инструментария на педагогической практике;
- закономерности психического развития, источники и движущиеся силы развития;
- механизмы восприятия, понимания и интерпретации ситуаций восприятия;

уметь:

- определять в практической деятельности основные закономерности поведения личности в социальной среде;
- четко и ясно изъясняться, выражать свои знания, мнение, желания;
- понимать действия других;
- быть готовым проявлять толерантность и ассертивность в межличностном взаимодействии;
- проводить научно-исследовательской работы в период курсового и дипломного проектирования на старших курсах;

владеть:

- фундаментальными знаниями по общей психологии для освоения студентами последующих психологических курсов по возрастной, педагогической и социальной психологии.

4. Содержание учебной дисциплины

Раздел I. Введение в психологию

1. Психология как наука. Методология и методы психологии
2. История становления психологии как науки
3. Психика человека как предмет системных исследований

Раздел II. Личность и деятельность

1. Проблема личности в психологии
2. Основные психологические теории личности
3. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности

Раздел III. Познавательная сфера личности

1. Ощущение и восприятие
2. Память
3. Мышление и речь
4. Представление и воображение
5. Внимание

Раздел IV. Эмоционально-волевая сфера личности

1. Эмоции и чувства
2. Воля и волевая регуляция

Раздел V. Индивидуально-типологические свойства личности

1. Темперамент
2. Характер
3. Способности

5. Общая трудоемкость дисциплины

Для бакалавров очной формы обучения общая трудоёмкость дисциплины составляет **144 часа (4 зачётных единицы).**

Форма итогового контроля: экзамен.

Автор-составитель: доцент кафедры общей и профессиональной психологии Брянского государственного университета имени И.Г.Петровского, кандидат педагогический наук А.А.Зюзя.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОПОП
МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ"

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»
Профиль подготовки Иностранный язык (немецкий), Иностранный язык (английский)

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель освоения дисциплины состоит в том, чтобы студенты овладели системой знаний о закономерностях психического развития и формирования личности, приобрели умения самостоятельного определения потенциальных возможностей и тенденций развития изменяющегося во времени человека, в том числе в условиях обучения и воспитания.

Задачи освоения дисциплины:

1. Ознакомить студентов с закономерностями психического развития и формирования личности на каждом возрастном периоде жизни человека, характеристиками социальной ситуации развития, основными видами деятельности, новообразованиями.

2. Обозначить современные проблемы возрастной психологии и возможные пути их исследования.

3. Учитывая закономерности и возможности психического развития, сформировать умения практического использования полученных знания в решении научных и прикладных задач педагога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Возрастная психология» относится к обязательной части учебного плана (Б1.О.04.02).

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Мотивационный тренинг», «Введение в педагогическую деятельность», «Общая психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена », а также с практиками.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Возрастная психология» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни **(УК-6);**
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов **(ОПК-3);**
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями **(ОПК-6);**
- способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения **(ПК-4);**
- способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы **(ПК-5).**

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- методологию психолого-педагогических исследований проблем возрастной психологии;
- психологические теории обучения и воспитания ребенка;
- основные возрастные кризисы развития человека и особенности их протекания;
- возрастные особенности основных психических процессов и состояний;
- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды

уметь:

- учитывать в педагогическом взаимодействии возрастные и индивидуальные психологические особенности учащихся;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих особенностям возрастного развития личности;
- составить психологическую характеристику ученика, учитывая актуальный уровень развития и зону ближайшего развития;
- осуществлять психолого-педагогическую поддержку учащихся различных возрастов;
- использовать теоретические и практические знания, полученные в ходе освоения курса, для оптимизации процесса развития человека в образовательной среде.

владеть:

- знанием закономерностей психического развития и типичные возрастные новообразования при решении профессиональных педагогических задач;

- готовностью давать психологическое обоснование выбранных педагогических средств, ориентируясь на возрастные особенности учащихся и теорию развивающего обучения;

- способностью выявлять трудности в обучении, нарушения и отклонения в психическом развитии, диагностировать психические состояния, возникающие в учебном процессе;

- учитывать учебные возрастные возможности школьников, предвидеть типичные затруднения учащихся; соотносить затруднения учащихся с недочетами в своей работе.

4. Содержание учебной дисциплины

1. Предмет, задачи, методы, история возрастной и педагогической психологии
2. Понятие развития, периодизации возрастного развития
3. Психология дошкольного детства
4. Психология младшего школьника
5. Психология подростка
6. Психология юности
7. Психология социально-зрелых возрастов

5. Общая трудоемкость дисциплины

Для бакалавров очной формы обучения общая трудоёмкость дисциплины составляет **72 часа (2 зачётных единицы).**

Форма итогового контроля: зачёт.

Автор-составитель: доцент кафедры общей и профессиональной психологии Брянского государственного университета имени И.Г.Петровского, кандидат педагогический наук А.А.Зюзя.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОПОП
МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ"

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки Иностранный язык (немецкий), Иностранный язык (английский)

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины: является изучение студентами системы социально-психологических знаний, включающих фундаментальные концепции, устоявшиеся закономерности, факты социально-психологических явлений.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать знания об особенностях социально-психологического взаимодействия людей в группе;
- сформировать системное знание о личности как социально-психологическом явлении;
- научить приемам компетентной коммуникации;
- сформировать представления о специфике и содержании коммуникативного процесса в педагогической деятельности;
- научить диагностировать межличностные отношения в группе и статусы ее участников;
- изучить механизмы воздействия на личность и группу в обычных и конфликтных ситуациях;
- рассмотреть специфику конфликтов в педагогической сфере и приемы их разрешения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Социальная психология» относится к обязательной части учебного плана (Б1.О.04.03).

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Мотивационный тренинг», «Общая психология», «Возрастная психология», «Культурология», «Философия», «История (история России, всеобщая история)».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Социальная психология» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде **(УК-3);**
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов **(ОПК-3);**
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями **(ОПК-6);**
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ **(ОПК-7);**
- способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения **(ПК-4).**

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- основные социально-психологические категории;
- основные механизмы социализации личности;
- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;
- особенности социального партнерства;
- основные барьеры коммуникации и средства их преодоления;

уметь:

- использовать различные коммуникативные приемы, способствующие взаимопониманию с собеседниками и оппонентами
- применять социально-психологические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;
- использовать методы социально-психологической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные) в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;
- участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;

- использовать теоретические знания по социальной психологии для генерации идей в области развития образования.

владеть:

- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
- различными способами вербальной и невербальной коммуникации;
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- приемами расстановки приоритетов и мотивации в учебно-профессиональной деятельности;
- некоторыми техниками противостояния стрессу и поиска личных ресурсов;

4. Содержание учебной дисциплины

1. Предмет и задачи и методы социальной психологии. История социальной психологии
2. Личность как объект социальной психологии
3. Социализация личности
4. Психология взаимодействия. Общение как социально-психологическое явление
5. Социально-психологическая характеристика общностей, групп и социальных институтов
6. Социальная психология малых групп
7. Большие группы: этнические и религиозные общности
8. Большие группы: масса, толпа, публика, аудитория. Массовые коммуникации.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Для бакалавров очной формы обучения общая трудоёмкость дисциплины составляет **72 часа (2 зачётных единицы).**

Форма итогового контроля: зачёт.

Автор-составитель: доцент кафедры общей и профессиональной психологии Брянского государственного университета имени И.Г.Петровского, кандидат педагогический наук А.А.Зюзя.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ С ПРАКТИКУМОМ»

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОПОП
МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ"

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили подготовки Иностранный язык (немецкий), Иностранный язык (английский)

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

- ознакомление студентов с основными концепциями обучения и воспитания в педагогической психологии;

- формирование у бакалавров психологического мировоззрения на основе знания особенностей психики человека, воспитание психологической культуры;

- овладение системой знаний о закономерностях обучения и воспитания развивающейся личности.

- вооружение студентов знаниями и умениями, необходимыми для организации эффективного учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

- ознакомить бакалавров с историей становления, предметом, содержанием и методами педагогической психологии;

- рассмотреть роль и место психологического знания в современном образовании;

- изучить основные концепции воспитания и обучения, их психологическое основание;

- изучить особенности и структуру педагогической деятельности и педагогического общения;

- рассмотреть сущность учения, как особого вида деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Педагогическая психология с практикумом» входит в обязательную часть учебного плана (Б1.О.04.04) и связана с такими дисциплинами (модулями) учебного плана, как: «Мотивационный тренинг», «Введение в педагогическую деятельность», «Общая психология», «Возрастная психология», «Социальная психология», а также с практиками.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Педагогическая психология с практикумом» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни **(УК-6);**
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов **(ОПК-3);**
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями **(ОПК-6);**
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний **(ОПК-8);**
- способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения **(ПК-4).**

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- историю становления, предмет, содержание и методы педагогической психологии;
- основные концепции образования, воспитания и обучения, их психологические основания;
- психологию педагогической деятельности и педагогического общения;
- сущность учения как особого вида деятельности;
- закономерности и основы педагогического общения;
- психологические факторы, влияющие на восприятие участников процесса взаимодействия.

уметь:

- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;
- грамотно проводить психологический анализ любой педагогической ситуации;
- выбирать пути достижения целей и задач педагогической деятельности;
- использовать результаты собственных психологических исследований для решения практических профессиональных задач;

• организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;

• использовать знания основ педагогического общения для эффективной коммуникации в рамках учебного процесса

владеть:

•основами анализа собственной профессиональной деятельности и совершенствования собственного профессионального мастерства;

• навыками анализа психологической информации;

• пониманием высокой социальной значимости профессии;

• качественным выполнением социально значимых и профессиональных задач;

• способами бесконфликтного взаимодействия субъектами образовательного процесса;

• способами поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся.

4. Содержание учебной дисциплины

1. Предмет, задачи, методы педагогической психологии. История становления и развития педагогической психологии

2. Понятие и сущность обучения. Взаимосвязь обучения и развития

3. Теории обучения. Современные направления обучения

4. Общая характеристика и структура учебной деятельности

5. Проблемы учебной мотивации и успеваемости

6. Психологические основы современных подходов и концепций воспитания и самовоспитания. Особенности воспитания на различных возрастных этапах.

7. Характеристика педагогической деятельности

8. Профессиональная подготовка и личностное развитие педагога. Педагогическое общение. Психологические основы педагогического взаимодействия.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Для бакалавров очной формы обучения общая трудоёмкость дисциплины составляет **144 часа (4 зачётных единицы).**

Форма итогового контроля: экзамен.

Автор-составитель: доцент кафедры общей и профессиональной психологии Брянского государственного университета имени И.Г.Петровского, кандидат педагогический наук А.А.Зюзя.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОПОП
МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ"

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили подготовки Иностранный язык (немецкий), Иностранный язык (английский)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: сформировать систематизированные знания о закономерностях и содержании образовательного процесса, представление о сущности педагогической деятельности, особенностях педагогической профессии и современных требованиях к педагогу.

Задачи:

- повысить фундаментальность подготовки педагога путем отбора тех знаний, которые являются основой целостной научной картины предстоящей профессиональной деятельности;
- показать обучающимся действие основных факторов формирования личности школьника;
- познакомить студентов с опытом педагогов - мастеров, его научными основами, стимулировать стремление использовать этот опыт и созидать свой собственный с учетом индивидуальных особенностей;
- развивать у студентов стремление овладеть исследовательскими умениями в процессе изучения педагогических явлений и процессов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Введение в педагогическую деятельность» относится к обязательной части ОПОП, входит в модуль «Психолого-педагогический», является обязательной для освоения во 2 семестре.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные и формируемые в процессе изучения дисциплин «Мотивационный тренинг», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Общая психология».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе», «Педагогическое со-

провождение воспитательного процесса», «История педагогики и образования», «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Введение в педагогическую деятельность» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Универсальные компетенции

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-6. Способен управлятьсвоим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- особенности применения методов и принципов критического анализа при работе с педагогической информацией;

- условия профессионально-личностного развития педагога, сущность и содержание, принципы процессов саморазвития и самообразования;

- нормативные правовые акты, определяющие реализацию личностно-ориентированного, системно-деятельностного подходов в сфере школьного образования;

- компоненты педагогической культуры и нормы педагогической этики;

- положение педагогики в системе наук о человеке, ее основные особенности и понятия.

УМЕТЬ:

- выделять противоречия и формулировать проблемы, выявлять причинно-следственные связи, сравнивать и оценивать различные точки зрения при рассмотрении основных характеристик педагогической деятельности;

- самостоятельно определять цели и приоритеты деятельности в контексте профессионально-личностного саморазвития педагога с учетом сложившихся условий;

- анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять в учебно-проектных ситуациях организации педагогического взаимодействия с учётом норм педагогической этики;

- определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности с учётом требований системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов.

ВЛАДЕТЬ:

- методами поиска, критического анализа и синтеза актуальной и достоверной педагогической информации, навыками формулировки оценочных суждений в процессе моделирования проблемных ситуаций профессиональной деятельности педагога;

- навыками исследования своего личностного и профессионального педагогического потенциала;

- способами решения профессиональных задач в учебно-проектных ситуациях организации педагогического взаимодействия на основе требований нормативно-правовых документов сферы образования и норм педагогической этики;

- технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе знаний о содержании и структуре педагогической деятельности, об образовании как социокультурном феномене и педагогическом процессе.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогическая профессия и её роль в обществе. Общая характеристика учительской профессии. Ценностные ориентации профессиональной деятельности педагога. Педагогическая деятельность как специфический вид человеческой деятельности. Общая и профессиональная культура педагога. Профессионально-личностное развитие педагога. Система педагогического образования в России. Культура профессионального самообразования учителя. Современный ученик в образовательном взаимодействии. Развитие личности школьника. Педагогика как наука об образовании. Личностно-ориентированный и системно-деятельностный подходы в теории и практике образования. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ В ЦЕЛОСТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ»

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОПОП
МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ"

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили подготовки Иностранный язык (немецкий), Иностранный язык (английский)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: сформировать систематизированные знания о закономерностях и содержании процессов обучения и воспитания в современной школе, представление о сущности обучающей и воспитательной деятельности учителя.

Задачи:

- повысить фундаментальность подготовки педагога путем отбора тех знаний, которые являются основой целостной научной картины предстоящей профессиональной деятельности;
- показать обучающимся сущность процессов обучения и воспитания, условия достижения образовательных результатов в современной школе в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- познакомить студентов с передовым педагогическим опытом, его научными основами;
- развивать у студентов стремление овладеть исследовательскими умениями в процессе изучения педагогических явлений и процессов.
-

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе» относится к обязательной части ОПОП, входит в модуль «Психолого-педагогический», является обязательной для освоения в3 семестре. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Мотивационный тренинг», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Общая психология», «Введение в педагогическую деятельность».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «История педагогики и образования», «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», «Педагогическое сопровождение воспитательного процесса», «Методика обучения и воспитания», «Современные образовательные технологии», «Современные средства оценивания результатов обучения».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВОпо данному направлению подготовки:

Универсальные компетенции

УК-3.Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2.Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3.Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4.Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5.Способеносуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6.Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основы использования стратегии сотрудничества в процессе обучения и воспитания в современной школе, основные условия эффективной командной работы;

- приоритетные направления развития образовательной системы РФ, федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) основного общего и среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка;

- основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приёмы совре-менных образовательных технологий;

- компоненты основных и дополнительных образовательных программ;

- принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

- принципы, направления и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностей;

- планируемые образовательные результаты в соответствии с ФГОС конкретного уровня образования (личностные, предметные, метапредметные);

- психолого-педагогические основы учебной деятельности с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

УМЕТЬ:

- применять принципы и методы организации командной деятельности обучающихся;

- анализировать положения ФГОС и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности;

- определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;

- ставить цели и задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся, реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы, методы и технологии воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности;

- определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;

- анализировать подходы к разработке индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных, возрастных и гендерных особенностей обучающихся.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей, умением работать в команде, устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.);

-способами реализации правовых, нравственных и этических норм при решении практических задач профессиональной деятельности;

- способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;

- педагогическим инструментарием осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

- приемами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Обучение в целостном педагогическом процессе

Сущность процесса обучения, его движущие силы. Дидактика как наука. Сущность процесса обучения. Законы и принципы обучения. Реализация принципов обучения в учебном процессе. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Методы и средства обучения. Инновационные процессы в образовании. Характеристика систем обучения. Урок как основная форма обучения. Реализация практики инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Современные педагогические технологии. Диагностика обученности школьников.

Раздел 2. Воспитание в целостном педагогическом процессе

Сущность и понятие воспитания, его особенности и структура. Основные категории воспитания. Педагог как субъект воспитательного процесса. Ребенок как объект воспитания и субъект деятельности. Системный, личностный и деятельностный подходы в воспитании.Базовые концепции воспитания и развития личности. Система форм, методов и средств воспитания. Инновационные воспитательные технологии. Формирование базовой культуры личности в целостном педагогическом процессе. Воспитательный процесс в инклюзивном образовании. Коллектив как объект и субъект воспитания. Создание и развитие школьного самоуправления. Воспитательная система школы. Моделирование и проектирование воспитательных систем. Диагностика и прогнозирование в структуре воспитательного процесса. Основы социальной педагогики.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 4 зачетные единицы, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОПОП
МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ"

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили подготовки Иностранный язык (немецкий), Иностранный язык (английский)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины: формирование представлений о педагогическом сопровождении как системе профессиональной деятельности педагога (классного руководителя), направленной на создание социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и развития обучающегося на разных возрастных этапах.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- сформировать систематизированные знания о технологиях социально- педагогического сопровождения воспитательного процесса;
- раскрыть сущность профессионально-педагогической деятельности классного руководителя;
- развивать у студентов умения и навыки оказания обучающимся поддержки в становлении их личностного роста, социальной адаптации, профессиональной ориентации;
- развивать у студентов исследовательские, организаторские и проектировочные умения в процессе изучения педагогических явлений.
-

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы, модуль «Психолого-педагогический».Дисциплина является обязательной для освоения в 4 семестре. Изучение материалов курса опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Введение в педагогическую деятельность», «Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе», «Общая психология», «Возрастная психология». Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины модуля «Методический».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Педагогическое сопровождение воспитательного процесса»направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Универсальные компетенции:

УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

– сущность педагогического сопровождения и технологии его реализации;

– требования к структуре и содержанию программ воспитания, методики их составления на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей,обучающихся и в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

– формы, методы, технологии воспитательной работы с детским коллективом и индивидуальной работы классного руководителя, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями и категориям (дети с ОВЗ, одаренные, дети из семей мигрантов, дети оставшиеся без попечения родителей, дети с девиантным поведением и др.);

– основные направления воспитательной деятельности, особенности организации духовно-нравственного развития обучающихся;

УМЕТЬ:

– выстраивать и поддерживать отношения взаимопринятия и взаимного уважения с субъектами образовательного процесса;

– проводить анализ и самоанализ организации воспитательной деятельности, подготовки и проведения мероприятий духовно-нравственного развития, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий;

– проектировать воспитательную деятельность классного руководителя с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ВЛАДЕТЬ:

– способами установления педагогически целесообразных взаимоотношений;

– способами организации воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

– способами моделирования педагогической деятельности посредством использования собственных методических разработок.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Проектирование социально-педагогического сопровождения. Принципы и задачи педагогического сопровождения воспитательного процесса. Этапы педагогического сопровождения. Условия успешности педагогического сопровождения.

Диагностика познавательной и эмоционально-личностной сферы, обучающегося. Мониторинг развития личностных универсальных учебных действий, содействие индивидуализации образовательного маршрута, выстраивание индивидуальных образовательных траекторий. Портфолио личностного роста обучающегося.

Классный руководитель – организатор и координатор педагогического сопровождения саморазвития и самореализации школьников, развития детского коллектива.

Современные методы, формы, педагогические технологии в работе классного руководителя (проектные, дискуссионные, игровые, тренинговые и др.). «Новая грамотность» классного руководителя в цифровую эпоху. Педагогическое мастерство классного руководителя в работе с детским коллективом и индивидуальной работе с обучающимися.

Особенности психолого-педагогического сопровождения, обучающихся с ОВЗ во вне учебной деятельности. Педагогическое сопровождение социальных проб (Л.В. Байбородова, М.И. Рожков).

Педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения школьников. Поддержка в становлении личностного роста, социальной адаптации, принятии решения об избираемой профессиональной деятельности. Программы и проекты, направленные на предупреждение и преодоление девиантного поведения обучающихся.

Формы взаимодействия школы и семьи в процессе сопровождения личностного роста обучающегося.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ»

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОПОП
МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ"

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили подготовки Иностранный язык (немецкий),Иностранный язык (английский)

1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Формирование у студентов комплексного представления о правовом регулировании в сфере образования в Российской Федерации и международных стандартах в сфере образования: изучение и анализ основных понятий и терминов образовательного права; формирование навыков работы с нормативными правовыми актами в сфере образования, локальными нормативными актами образовательных организаций и организаций, осуществляющих обучение; развитие умения толкования и правоприменения, правовых норм, регулирующих образовательные отношения.

Основными *задачами* освоения дисциплины являются:

– ознакомить студентов с основами правового регулирования сферы образования и сферы соответствующей профессиональной деятельности;

– дать представление о состоянии, путях и механизмах правового регулирования системы образования;

– научить студентов строить свою профессиональную деятельность в со-соответствии с требованиями законодательства в сфере образования;

– сформировать у студентов основы правовой компетентности, позволяющей следовать в педагогической деятельности основным целям и направлениям развития образования в соответствии с концептуальными документами в сфере образования России.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Данная дисциплина относится к обязательной части ОПОП, модуль «Психолого-педагогический». Изложение материалов дисциплины основано на знаниях, полученных обучающимися по дисциплинам «Философия», «История (история России, всеобщая история)», «Правоведение», «Безопасность жизнедеятельности», «Введение в педагогическую деятель-

ность», «Обучение в целостном педагогическом процессе», «Педагогическое сопровождение воспитательного процесса».

Дисциплина «Нормативно-правовые документы сферы образования» позволяет рассмотреть образовательную организацию и педагогический коллектив как объекты социального управления, рассмотреть содержательные и организационно-правовые основы управления образовательной организацией, кроме этого способствует развитию умений и навыков использования нормативно-правовых документов в педагогической деятельности.

3 Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

– способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (***УК-2***);

– способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (***ОПК-1***);

–способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (***ОПК-8***).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

– правовые нормы педагогической деятельности;

– нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательные отношения;

– основные положения научной организации педагогического труда.

Уметь:

–планировать свою деятельность и выбирать оптимальные способы решения педагогических задач в соответствии с нормами образовательного законодательства;

– применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;

– выстраивать профессиональную деятельность с учетом научной организации педагогического труда.

Владеть:

– навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;

– навыками работы с нормативно-правовыми документами в педагогической деятельности;

– способами организации профессиональной деятельность на основе специальных научных знаний с учетом требований нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательный процесс.

4. Содержание учебной дисциплины

Образование как объект правового регулирования. Право на образование в системе прав и свобод человека. Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Государственная регламентация в сфере образования. Образовательные организации и их правовой статус. Управление образовательной организацией

Правовое регулирование образовательного процесса. Правовое регулирование педагогических отношений. Правовой статус обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Правовое регулирование в сфере образования необразовательных отношений. Правовой статус педагогических, руководящих и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Правовое регулирование образовательных отношений при реализации образовательных программ среднего профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного образования. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся. Правовое регулирование образовательных отношений в системе высшего образования. Нормативно-правовые документы в сфере международного образовательного законодательства

5.Трудоемкость дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Автор-составитель: доцент кафедры педагогики Брянского государственного университета имени И.Г.Петровского, кандидат педагогический наук С.Л.Мельников.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОПОП
МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ"

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили подготовки Иностранный язык (немецкий),Иностранный язык (английский)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» является формирование и развитие системы общепрофессиональных и профессиональных компетенций, связанных с осуществлением образовательной деятельности в условиях инклюзивного образования для детей и подростков, относящихся к различным категориям лиц с ОВЗ; обеспечение теоретической основы для дальнейшего использования результатов обучения в практике, как базы для развития профессионализма и мастерства педагога.

1.2 Задачи освоения дисциплины «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»:

- формирование у студентов системы знаний о сущности и характеристиках инклюзивного образования, нормативно-правовых, психолого-педагогических и организационных условиях проектирования и сопровождения инклюзивного образовательного процесса на основе федеральных государственных образовательных стандартов и других нормативно-правовых документов;
- формирование у студентов понятий «инклюзивное образование», «адаптивная образовательная программа», «индивидуальный образовательный маршрут», «ограниченные возможности здоровья», развитие представлений о сущностных характеристиках этих педагогических реалий;
- развитие системы нормативно-правовых знаний в области инклюзивного образования обучающихся;
- формирование знаний о методологии, условиях и этапах проектирования и внедрения в образовательных учреждениях инклюзивного образования для детей и молодежи с ОВЗ;

- ознакомление студентов с передовым опытом инклюзивного образования за рубежом и в России, организация первоначальной практики освоения этого опыта;
- формирование широкого набора практических умений и навыков в области выявления индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ, прогнозирования их образовательных потребностей и конструирования и проектирования их обучения в условиях инклюзива в связи с их медико-биологическими, личностными, психолого-педагогическими, социальными, интеллектуальными особенностями.
- развитие у студентов умений и навыков в области интеллектуальных и исследовательских действий, совершенствование умений в сфере информационно-коммуникационных технологий в процессе овладения содержанием дисциплины.
-

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» относится к обязательной части ОПОП, входит в модуль «Психолого-педагогический», является обязательной для освоения в3 семестре. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Мотивационный тренинг», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Общая психология», «Введение в педагогическую деятельность».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Педагогическое сопровождение воспитательного процесса», «Методика обучения и воспитания», «Современные образовательные технологии», «Современные средства оценивания результатов обучения».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-5. Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- требования ФГОС и нормативно-правовых документов относительно организации инклюзивного образования (ОПК-3);

- принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ОПК-3);

- особенности и условия использования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- психолого-педагогические, методические и организационные условия создания и реализации инклюзивной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ (ПК-5);

- принципы, методологию и этапы проектирования и разработки индивидуально-ориентированных коррекционных направлений учебной работы (ПК-5).

УМЕТЬ:

- анализировать положения ФГОС и нормативно-правовых документов, правильно их применять при проектировании инклюзивной образовательной среды в образовательном учреждении (ОПК-3);

- определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихсяс особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС (ОПК-3);

- анализировать, выбирать и применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучении, воспитании и развитии обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- анализировать, выбирать и реализовывать условия создания в образовательном учреждении инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов (ПК-5);

- анализироватьи выбирать подходы к разработкеиндивидуально-ориентированныхкоррекционных и адаптированныхобразовательныхпрограммдля обучающихся с ОВЗ и ООП в условиях инклюзивной образовательной среды с учетом медико-биологических, личностных, социальных, возрастных особенностей обучающихся (ПК-5).

ВЛАДЕТЬ:

- способами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числес особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- психолого-педагогическими технологиями профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- методами и приемами проектирования и реализации в образовательном учреждении инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов (ПК-5);

- методами проектирования и реализации индивидуально-ориентированных коррекционных направлений учебной работы (ПК-5).

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Сущность инклюзивного образования. Ретроспективных анализ развития инклюзивного образования. Значение инклюзивного образования для развития личности обучающихся и системы непрерывного образования. Современное состояние инклюзивного образования за рубежом и в России.

Нормативно-правовые основы проектирования и реализации инклюзивной образовательной среды в ОО. Нормативные документы инклюзивного образования. Условия труда педагогов в инклюзивных ОО. Подготовка специалистов в области инклюзивного образования.

Методы, принципы, формы и условия организации инклюзивной образовательной среды в ОО. Команда специалистов сопровождения инклюзивного образования в ОО. Технологии организации и реализации инклюзивного обучения. Индивидуальные образовательные программы и маршруты, адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ и ООП. Условия и этапы разработки адаптированных образовательных программ.

Дети с ОВЗ и ООП. Категории детей с особыми образовательными потребностями. Трудности в обучении у детей с особыми образовательными потребностями.

Условия организации инклюзивного обучения детей с ОВЗ разных категорий: невидящие и слабовидящие, неслышащие и слабослышащие, с нарушениями речи, с нарушениями ОДА, нарушениями интеллекта, нарушениями психоэмоционального развития, нарушениями темпа психического, социального и речевого развития и т.п. Методы, приемы, технологии работы педагога в условиях инклюзивной образовательной среды с детьми разных категорий. Взаимодействие специалистов с семьями детей с ОВЗ и ООП. Особенности подготовки педагогов к работе с детьми с ОВЗ и ООП. Организация взаимодействия детей в условиях инклюзивного образова-

ния, создание и поддержание благоприятного психологического и эмоционального климата в инклюзивных классах.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОПОП
МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ"

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили подготовки Иностранный язык (немецкий),Иностранный язык (английский)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: сформировать систематизированные знания о закономерностях и содержании образовательного процесса, об общих проблемах истории отечественного и зарубежного образования; сформировать умения анализировать первоисточники; развить у студентов гуманистическую направленность профессионального мышления, повышение их педагогической культуры.

Задачи:

- повышение фундаментальности подготовки педагога путем отбора тех знаний, которые являются основой целостной научной картины предстоящей профессиональной деятельности;
- овладение ведущими историко-педагогическим категориями и понятиями;
- раскрытие ретроспективных, интроспективных и прогностических функций историко-педагогической науки;
- выработка критически-творческого подхода к использованию педагогического наследия прошлого и имеющегося опыта работы современной зарубежной и отечественной школы;
- раскрытие взаимосвязи и взаимообусловленности образования и исторических условий, уровня социально-экономического развития общества, его культуры, науки;
- знакомство студентов с опытом педагогов - мастеров, его научными основами, стимулирование стремления использовать этот опыт и созидать свой собственный с учетом индивидуальных особенностей;
- развитие у студентов исследовательских, организаторских и проектировочных умений в процессе изучения педагогических явлений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «История педагогики и образования» относится к обязательной части ОПОП, входит в модуль «Психолого-педагогический», является обязательной для освоения в 4 семестре.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные и формируемые в процессе изучения дисциплин «Введение в педагогическую деятельность», «Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе», «Педагогическое сопровождение воспитательного процесса».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины, «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и дисциплин, входящих в модуль «Методический».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «История педагогики и образования» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- историю и закономерности функционирования образовательных систем,ход исторического развития педагогической мысли и образования;

-культурно-исторические основы педагогической деятельности, духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

-основные воспитательные и дидактические концепции, их влияние на развитие педагогической мысли и образовательной практики;

- выдающихся деятелей образования и их вклад в развитие педагогической науки и практики;

-тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире.

УМЕТЬ:

- учитывать пространственно-временные контексты, в которых протекают процессы обучения и воспитания, при анализе и оценке педагогических феноменов прошлого;

- использовать теоретические знания в области общей педагогики как методологическую основу для анализа и оценивания историко-педагогического процесса и его отдельных явлений;

- ставить цели и задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе историко-педагогического знания закономерностей функционирования образовательных систем;

- анализировать многообразие подходов в организации образования, обусловленные спецификой социально-культурного и политико-экономического развития;

- осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных историко-педагогических знаний.

ВЛАДЕТЬ:

- методами поиска, критического анализа и синтеза актуальной и достоверной педагогической информации, навыками формулировки оценочных суждений при анализе историко-педагогических проблем;

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей истории образования и педагогической мысли;

- педагогическим инструментарием осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в историко-педагогическом контексте;

- технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе историко-педагогических знаний о содержании и структуре педагогической деятельности, об образовании как социокультурном феномене и педагогическом процессе.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История педагогики и образования как наука о становлении и развитии теории и практики воспитания, образования и обучения. Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества. Школа и педагогика в Средние века и эпоху Возрождения.

Педагогические системы зарубежных педагогов (Я.А. Коменский, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо). Образование и педагогическая мысль Западной Европы и США в XIX-начале XX века. Концепция развивающего и воспитывающего обучения в трудах И.Г.Песталоцци, А.Дистервега, И.Гербарта.

Вопросы воспитания в социальных учениях второй половины XIX в. (Р.Оуэн, Сен-Симон и др.). Идея трудовой школы и гражданского воспитания (Г. Кершенштейнер). Экспериментальная педагогика (А. Лай, Э. Мейман). Прагматическая педагогика в США (Д. Дьюи и его последователи).

Основные тенденции развития школы и педагогики за рубежом (школа и педагогика США, Англии, Франции, Германии,Японии и др.).

Воспитание, обучение и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XIX века. Воспитание у восточных славян, народная педагогика (V-IX в). Воспитание, обучение и педаго-

гическая мысль в Киевской Руси (X-XIIIвв). Школа и просвещение в Московском государстве (XIV-XVIIIвв). Реформы Петра I в области культуры и просвещения.

Школа и педагогика в России в XIX – начала XX века (до 1917 год). Общественно-педагогическое движение в России 60-х годов XIX в. Педагогическая мысль данного периода (Белинский, Герцен, Чернышевский, Добролюбов). Развитие основ научной педагогики в трудах К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, П.Ф. Каптерева.

Школьные реформы в России до 1917 года. Важнейшие идеи отечественной педагогики в трудах П.Ф. Каптерева, П.Ф. Лесгафта, К.Н. Вентцеля и др.

Становление и развитие Советской школы и педагогической науки (1917 – 1980 годы).Новатор и практик-экспериментатор А.С. Макаренко. Педагог-гуманист В.А. Сухомлинский.

Современные требования к деятельности и профессионализму педагога с точки зрения их соответствия традиционным историческим и культурным ценностям. Проблемы профессиональной подготовки педагога в современных условиях. Мастера педагогического труда в конкурсе «Учитель года России».

Проблема семьи и семейного воспитания в истории мировой педагогики

Развитие идеи гуманизации воспитания и образования в истории мировой педагогики. Гуманистическая педагогика Эпохи Возрождения (Ф. Рабле, Т. Мор, Т. Кампанелла). Проблема всеобщего права на образование в социальных утопиях Т.Мора и Т.Кампанелла. Развитие гуманистических тенденций в зарубежной и отечественной педагогической мысли (Я.А.Коменский, Ж.-Ж.Руссо, А.Дистервег, Л.Н.Толстой, К.Н.Вентцель, В.А.Сухомлинскийи др.). Общая характеристика гуманистических идей в русле нового педагогического мышления.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ»

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОПОП
МОДУЛЬ "МЕТОДИЧЕСКИЙ"

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили подготовки Иностранный язык (немецкий), Иностранный язык (английский)

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель: знакомство студентов с теоретическими основами современного иноязычного образования и формирование у них готовности к реализации *трудовых функций обучения английскому языку, воспитательной и развивающей деятельности* в контексте освоения предметной области «Иностранный язык» в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования.

Задачи:

- приобретение прочной теоретической базы, раскрывающей методологические основы современного иноязычного образования, задачи, принципы, содержание, результаты и система иноязычного образования);

- формирование у студента представления о специфике преподавания английского языка в средней школе и основных результатах обучения английскому языку (личностных, предметных и метапредметных),

- ознакомление с наиболее известными методами, приемами, формами и средствами обучения английскому языку, обучение особенностям их использования в учебном процессе с целью развития и совершенствования коммуникативной компетенции учащихся;

- овладение умением использовать теоретические знания по методике при планировании и проведении учебных занятий по английскому языку, а также в ходе систематического анализа их эффективности

- знакомство с основной учебно-методической документацией и овладение умением использовать ее в профессиональной деятельности учителя.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы методики обучения иностранным языкам» относится к обязательным дисциплинам блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и входит в модуль «Методический».

Для освоения дисциплины «Основы методики обучения иностранным языкам» учащиеся используют компетенции, сформированные ходе изучения дисциплин: «Педагогическая психология с практикумом», «Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ФГОС ВО:

ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5

общепрофессиональных

ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)**,**

ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов,

ОПК 4 -способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей,

ОПК- 5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК 7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

профессиональных

ПК 1- способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса,

ПК 2 - способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов,

ПК-3 - способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий**;**

ПК-4 - способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

ПК-5 - способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- закономерности и принципы построения и функционирования современной системы иноязычного образования, роль и место иноязычного образования в жизни личности и общества, роль и место учебного предмета «английский язык» в общей картине мира;

- методологические основы методики обучения иностранному языку как науки;

- методы исследования в методике;

- цели, задачи, принципы, средства, методы и результаты обучения английскому языку в средней школе, в том числе основные принципы деятельностного подхода в обучении английскому языку,

- федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- характерные черты урока английского языка в средней школе;

- основы реализации контрольно-оценочной деятельности преподавателя в обучении иностранным языкам

уметь:

- - использовать теоретические знания по методике в практической педагогической деятельности;

оперировать основными методическими терминами при составлении профессиональных текстов, в том числе конспектов уроков;

- использовать теоретические и эмпирические методы исследования при изучении особенностей обучения иностранному языку;

- ориентироваться в нормах и этике профессиональных взаимоотношений;

- ориентироваться в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);

- уметь использовать основные способы приобретения профессиональных знаний из различных источников информации;

- использовать приёмы для организации контроля достигнутых результатов обучения по предмету,

владеть:

- технологиями проведения учебных занятий по английскому языку с учетом основных методик обучения различным видам речевой деятельности, в том числе с использованием современных информационных технологий,

- технологиями проектирования и организации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой;

основной лексикой классно-урочного обихода как средством управления учебной деятельности учащихся на уроке.

4. Содержание учебной дисциплины

Основные категории методики. Методика обучения иностранному языку как наука. Методы исследования в методике. Цели и задачи иноязычного образования на современном этапе. Система иноязычного образования. Содержание современного иноязычного образования. Принципы обучения в иноязычном образовании. Психологические основы обучения иностранному языку в школе. Средства обучения иностранному языку. Современный учебник английского языка. Методы обучения иностранному языку. Контроль в обучении английскому языку.

Урок иностранного языка в школе. Теоретические основы урока иностранного языка. Проектирование современного урока в контексте требований ФГОС. Проектирование урока иностранного языка в средней школе. Анализ урока английского языка.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Для бакалавров очной формы обучения общая трудоёмкость дисциплины составляет 72 часа (2 зачётных единицы).

Форма итогового контроля: зачет

Автор-составитель: к.п.н., доцент кафедры английского языка и методики его преподавания Изотова Н.В.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ»

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОПОП
МОДУЛЬ "МЕТОДИЧЕСКИЙ"

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили подготовки Иностранный язык (немецкий), Иностранный язык (английский)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование профессионально-методической компетенции будущего учителя (специальной, социально-профессиональной, личностной, коммуникативной, познавательной) с учетом специфики немецкого языка.

Задачи:

- приобретение прочной теоретической базы, раскрывающей закономерности процесса обучения немецкому языку как средству коммуникации;

- формирование у студента представления о специфике преподавания немецкого языка в средней школе;

- ознакомление с инновационными методами, приемами, формами и средствами обучения немецкому языку;

- овладение умением использовать теоретические знания по методике в практической педагогической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Методика обучения и воспитания по немецкому языку» относится к обязательной части ОПОП методическому модулю (Б1.О.05.02). Для освоения дисциплины «Методика обучения и воспитания немецкому языку» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Практика устной и письменной речи немецкого языка», «Практическая грамматика немецкого языка», «Практическая фонетика немецкого языка».

Освоение дисциплины «Методика обучения и воспитания по немецкому языку» является необходимой основой для последующего прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций **в соответствии с ФГОС ВО**:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) **(ОПК-2);**
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов **(ОПК-3);**
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей **(ОПК-4);**
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении **(ОПК-5);**
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ **(ОПК-7);**
- способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса **(ПК-1);**
- способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов **(ПК-2);**
- способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий **(ПК-3);**
- способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения **(ПК-4);**
- способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы **(ПК-5).**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: теорию и технологии обучения иностранному языку;

Уметь:

- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;

- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;

- организовывать внеучебную деятельность обучающихся;

Владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы т.д.);

- способами проектной и инновационной деятельности в образовательной педагогической деятельности;

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Обучение основным видам речевой деятельности. Современные УМК по немецкому языку. Формирование и совершенствование фонетических навыков. Система упражнений. Формирование и совершенствование лексических навыков в обучении немецкому языку. Обучение чтению на немецком языке. Обучение говорению (монологической и диалогической речи). Обучение письму.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 4 зачетные единицы, 144 часа

Итоговый контроль: экзамен, курсовая работа

Автор-составитель: к.п.н., доцент кафедры немецкого языка Чернявская Л.А.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ»

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОПОП
МОДУЛЬ "МЕТОДИЧЕСКИЙ"

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили подготовки Иностранный язык (немецкий), Иностранный язык (английский)

Цель изучения дисциплины ***«Методика обучения и воспитания по английскому языку»*** **-** формирование профессионально-методической компетенции будущего учителя (специальной, социально-профессиональной, личностной, коммуникативной, познавательной) с учетом специфики английского языка.

Основными задачами в этой связи становится формирование следующих профессионально-методических компетенций:

методической:

- приобретение прочной теоретической базы, раскрывающей закономерности процесса обучения английскому языку как средству коммуникации, а также как средству образования, развития и воспитания учащихся общеобразовательной школы;

- формирование у студента представления о специфике преподавания английского языка в средней школе и особенностях профессиональной деятельности учителя английского языка;

- ознакомление с наиболее известными методами, приемами, формами и средствами обучения английскому языку;

- овладение умением использовать теоретические знания по методике в практической педагогической деятельности

социально-профессиональной:

- способность принимать решения и нести ответственность за их выполнение;

личностной:

- формирование активной жизненной позиции учителя;

- воспитание потребности к личностному самосовершенствованию;

коммуникативной:

- умение взаимодействовать со всеми участниками педагогического процесса;

- способность к сотрудничеству, коммуникативная толерантность, уважение к мнению других людей;

- умение письменного и речевого общения, в том числе и кросс-культурного;

познавательной:

- стремление к профессиональному развитию на протяжении всей жизни;
- приобретение опыта творческой деятельности, в том числе проектно-исследовательской работы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина ***«Методика обучения и воспитания по английскому языку»*** входит в обязательную часть методического модуля (Б1.О.05.03). Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Практика устной и письменной речи английского языка», «Введение в языкознание», «Практическая грамматика английского языка».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины ***«Методика обучения и воспитания по английскому языку»*** направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки (специальности):

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) **(ОПК-2);**
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов **(ОПК-3);**
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей **(ОПК-4);**
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении **(ОПК-5);**
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ **(ОПК-7);**
- способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса **(ПК-1);**
- способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов **(ПК-2);**

- способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий **(ПК-3);**
- способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения **(ПК-4);**
- способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы **(ПК-5).**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- закономерности процесса обучения английскому языку как средству коммуникации, как средству образования, развития и воспитания учащихся общеобразовательной школы;

- специфику преподавания английского языка в средней школе;

- характерные черты урока английского языка в средней школе;

- особенности профессиональной деятельности учителя английского языка, его служебных прав и обязанностей учителя английского языка и применение в его деятельности здоровьесберегающих технологий;

- наиболее известные методы, приемы и формы обучения английскому языку в средней школе;

- специфичные черты фонетического, грамматического и лексического строя английского языка в методической трактовке в сравнении с первым изучаемым языком;

уметь:

- применять свои знания на практике с учетом специфики изучаемого языка (в данном случае английского);

- использовать теоретические знания по методике в практической педагогической деятельности;

- принимать решения и нести ответственность за их выполнение;

- адекватно оценивать собственные профессиональные возможности и достижения;

- взаимодействовать со всеми участниками педагогического процесса;

- ориентироваться в нормах и этике профессиональных взаимоотношений;

- уметь использовать основные способы приобретения профессиональных знаний из различных источников информации;

владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);

- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;

- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;

-основными методами, формами и приемами обучения различным аспектам английского языка;

- навыками творческой деятельности, в том числе проектно-исследовательской работы;
- навыками извлечения профессионально-значимой информации на языке;
- основными приемами письменного и речевого общения в том числе профессионального и кросс-культурного.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Роль и место иностранных языков в системе иноязычного образования. Возможности учебного предмета “Иностранный язык” для развития личности учащегося, его способностей к самопознанию и самообучению. Приобщение учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время. Теоретические основы методики обучения иностранному языку. Методика преподавания иностранного языка на базовом и профильном уровнях.

Система обучения иностранному языку в средней школе. Цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в разных типах учебных заведений. Содержание курса и специфика уроков иностранного языка на базовом и профильном уровне.

Концептуальные основы учебника иностранного языка. Урок как основная форма учебно-воспитательного процесса. Типы, виды уроков, технология их проведения. Система упражнений. Обучение основным видам иноязычной речевой деятельности. Система формирования фонетических, грамматических и лексических навыков. Контроль в обучении иностранному языку. Функции и формы контроля. Анализ и обобщение педагогического опыта. Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы. Современные технологии обучения иностранному языку.

Интерактивные технологии обучения.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 4 з.е., 144 часа

Итоговый контроль: экзамен, курсовая работа

Автор(ы)-составитель(и): к.ф.н., доцент Якушева Н.И.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ»

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОПОП
МОДУЛЬ "МЕТОДИЧЕСКИЙ"

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили подготовки Иностранный язык (немецкий), Иностранный язык (английский)

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель: подготовка студентов к выполнению трудовой функции по объективной оценке знаний обучающихся по иностранному языку на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей, т.е. выработка умений организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися

Задачи:

– формирование научного представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки результатов обучения,

– знакомство с методологическими и теоретическими основами различных видов контроля (в том числе тестового), порядком организации и проведения итоговой государственной аттестации.

– формирование навыков грамотного использования, проектирования и экспертизы современных средств оценки результатов обучения иностранному языку, используемых в учебно-научной и будущей практической деятельности с целью диагностики учебных достижений личности,

– развитие умений подготовки учащихся к итоговой аттестации по иностранному языку.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения» относится к обязательным дисциплинам блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и входит в модуль «Методический».

Для освоения дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» учащиеся используют компетенции, сформированные ходе изучения дисциплин: «Основы методики обучения иностранным языкам», «Педагогическая психология с практикумом», «Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО:

ОПК-5; ПК-3; ПК-4; ПК-5

общепрофессиональных:

ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении**;**

профессиональных:

ПК-3 - способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий**;**

ПК-4 - способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

ПК-5 - способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

2. основные результаты обучения иностранному языку в школе и различные способы оценки их достижений,

3. особенности использования тестовых технологий в процессе обучения иностранному языку,

4. процедуру проведения итоговой государственной аттестации по иностранному языку в школе в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья,

5. структуру и содержание контрольно-измерительных материалов по иностранному языку,

6. основные приемы и технологии подготовки учащихся к прохождению итоговой государственной аттестации по иностранному языку.

уметь:

– осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий на основе

отслеживания результатов обучения,

– целесообразно и грамотно использовать различные средства оценивания результатов достижений учащихся в процессе обучения иностранному языку,

– проектировать различные средства контроля,

– подготавливать учащихся к итоговой государственной аттестации по иностранному языку,

владеть:

– основными приемами проведения экспертизы качества контрольно-измерительных материалов,

– приемами простейшего математико-статистического анализа результатов тестирования и их графического представления,

– приемами и технологиями подготовки учащихся к прохождению ИГА по иностранному языку.

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести опыт деятельности:

- по проектированию и использованию средств объективной оценки знаний обучающихся по иностранному языку том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- по использованию современных технологий подготовки к государственной итоговой аттестации по иностранному языку в практике современного языкового образования.

4. Содержание учебной дисциплины

Понятие о качестве образования. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. История развития тестирования в России и за рубежом. Психолого-педагогические основы тестирования. Понятийный аппарат теории педагогических измерений. Основы проектирования тестов. Итоговая государственная аттестации по иностранному языку.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Для бакалавров очной формы обучения общая трудоёмкость дисциплины составляет 72 часа (2 зачётных единицы).

Форма итогового контроля: зачет

Автор-составитель: к.п.н., доцент кафедры английского языка и методики его преподавания Изотова Н.В.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОПОП
МОДУЛЬ "МЕТОДИЧЕСКИЙ"

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили подготовки Иностранный язык (немецкий), Иностранный язык (английский)

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель: подготовка студентов к успешному освоению и применению современных технологий *обучения иностранному языку*, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде *на уроке и во внеурочное время с целью реализации основных целей и задач иноязычного образования.*

Задачи:

- познакомить студентов с основными современными технологиями в обучении иностранным языкам;

- научить использовать современные образовательные технологии для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- выработать умение организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности и осуществлять выбор соответствующих технологий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные образовательные технологии» относится к обязательным дисциплинам блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и входит в модуль «Методический».

Для освоения дисциплины «Современные образовательные технологии» учащиеся используют компетенции, сформированные ходе изучения дисциплин: «Основы методики обучения иностранным языкам», «Педагогическая психология с практикумом», «Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе», «Информационно-коммуникационные технологии».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО:

ОПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5

общепрофессиональных

ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)**,**

профессиональных

ПК-3 - способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий**;**

ПК-4 - способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения ;

ПК-5 - способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- современные тенденции в иноязычном языковом образовании;

- основные современные технологии обучения иностранным языкам, используемые на различных этапах обучения, имеющие большой обучающий и развивающий потенциал;

уметь:

- анализировать современные тенденции в развитии современной методической науки и практики обучения английскому языку в средней школе;

- разрабатывать (осваивать) и применять современные образовательные технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде на уроке и во внеурочной деятельности;

владеть:

- навыками разработки уроков и внеклассных мероприятий с использованием современных технологий.

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести опыт деятельности:

- по конструированию, проектированию и планированию педагогического процесса на основе современных технологий языкового образования;

- по использованию современных технологий языкового образования в практике языкового образования.

4. Содержание учебной дисциплины

Понятие языкового образования с позиций современности. Изменение концептуальных основ языкового образования в условиях глобализации и информатизации. Современные технологии обучения иностранному языку как отражение основных тенденций в образовании. Понятие технологии вметодике.

Интерактивные технологии обучения иностранному языку. Дистанционное обучение. Интерактивные методы преподавания. Языковой портфель как технология обучения. Технология обучения «Case study». Технология развития критического мышления. Проектный метод. Элементы технологии нейролингвистического программирования.

Интенсивные технологии обучения иностранным языкам. Общая характеристика. Система упражнений. Организация учебного процесса. Специфика деятельности преподавателя.

Информационно-коммуникационные технологии в языковом образовании. Основные этапы применения компьютерных технологий в обучении иностранным языкам. Дидактические принципы применения информационно-коммуникационных технологий. Использование обучающих программных средств по иностранным языкам. Использование технологий Веб 2.0 в обучении иностранным языкам. Использование блогов, вики, чатов, подкастов.

Мобильные технологии в обучении иностранным языкам. Преимущества и недостатки использования мобильных технологий. Упражнения с использованием мобильных технологий.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Для бакалавров очной формы обучения общая трудоёмкость дисциплины составляет 72 часа (2 зачётных единицы).

Форма итогового контроля: зачет

Автор-составитель: к.п.н., доцент кафедры английского языка и методики его преподавания Изотова Н.В.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОПОП
МОДУЛЬ "ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили подготовки Иностранный язык (немецкий), Иностранный язык (английский)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины: обеспечить базовую теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленную на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- познакомить с нормативно-правовыми основами работы вожатого;
- обеспечить усвоение обучающимися необходимых знаний в области охраны жизни и здоровья детей, обеспечения безопасности, соблюдения их прав и законных интересов;
- обеспечить овладение обучающимися умениями и навыками по формированию и организации деятельности временного детского коллектива, методики организации коллективно-творческих дел соуправления и мотивации деятельности участников смены;
- развить аналитико-рефлексивные, коммуникативные, организаторские, проектные, диагностические и прикладные умения;
- сформировать навыки планирования деятельности и разработки программ;
- научить способам творческого решения проблемных педагогических ситуаций в процессе межличностного взаимодействия как основы мастерства вожатого;
- познакомить обучающихся с технологиями организации досуга детей и подростков на основе их возрастных особенностей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, модуль «Дополнительное образование». Дисциплина является обязательной для освоения в 5/6 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Мотивационный тренинг», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Общая психология», «Введение в педагогическую деятельность», «Основы проектной и научно-исследовательской деятельности», «Обучение в целостном педагогическом процессе»,«История педагогики и образования»«Педагогическое сопровождение воспитательного процесса»

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» формирует готовность обучающихся к прохождению производственной (педагогической (летней)) практики, практической профессиональной деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Основы вожатской деятельности» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Универсальные компетенции

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-8 - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основные этапы развития *вожатской деятельности в России, истории пионерского и коммунарского движений*

- социокультурные традиции вожатской деятельности в России**;**

- основы законодательства и нормативные правовые документы, регламентирующие организацию детского отдыха;

- Конвенцию о правах ребенка;

- основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями воспитанников;

- основные понятия, цели, принципы, сферы применения вожатской этики;

- понятия здоровьесберегающей педагогической деятельности, принципы организации и нормативно-правовую базу образовательного процесса, регламентирующую требования к охране жизни и здоровья детей;

- основы методики и содержание воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода;

УМЕТЬ:

- выявляет существенные особенности механизмов формирования и развития детского общественного объединения;

-демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства;

- работать с нормативно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности;

- соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;

- организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нравственно-педагогическими и социальнокультурными принципами;

- прогнозировать и учитывать при организации воспитательного процесса риски и опасности социальной среды;

- использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности;

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

- создавать условия для развития индивидуальной инициативы и творческой, интеллектуальной автономии учащихся в условиях совместной организации образовательного процесса;

ВЛАДЕТЬ:

- навыками проявления ответственного патриотического отношения к национальным ценностям российского общества;

- навыками проектирования решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;

- навыками самоорганизации в процессе кооперации с коллегами и взаимодействии с другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессионально-педагогических задач;

- способами организации здоровьесозидающей воспитательной системы;

- современными, в том числе интерактивными формами и методами воспитательной работы в условиях детского оздоровительного лагеря;

- навыками организации сотрудничества воспитанников, поддержки активности, инициативности, самостоятельности обучающихся для развития их творческих способностей.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. История коммунарского движения. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. Современные тенденции развития вожатской деятельности. Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей.

Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого. Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работу первичного отделения Российского движения школьников. Правовые аспекты организации детского отдыха. Педагогическое мастерство вожатого.

Конфликты в детском коллективе. Работа вожатого с одаренными детьми. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Методика формирования временного детского коллектива и управление им. Характеристика основных периодов смены. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Организация и проведение массовых мероприятий. Организация дискуссионных мероприятий. Организация и проведение линеек. Игротехника. Проектная деятельность. Формирование ценностей здорового образа жизни. Организация спортивных мероприятий. Основы организации туристской деятельности. Интерактивные формы изучения края. Песенное и танцевальное творчество. Формирование осознанной гражданской позиции и патриотизма в детском коллективе. Современные экологические проблемы и задачи экологического воспитания. Основы деятельности вожатого по направлению профориентация. Организация работы пресс-центра. Игры с использованием информационных технологии.

Основы вожатской этики. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами.

Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Основы медицинских знаний вожатого.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ»

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОПОП
МОДУЛЬ "ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»
Профили подготовки Иностранный язык (немецкий), Иностранный язык (английский)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Организация дополнительного образования по иностранным языкам» нацелена на освоение студентами комплекса профессионально-педагогических компетенций, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дополнительного образования по предмету «Английский язык»

Целевые ориентиры позволяют выделить следующие ***задачи изучения дисциплины*** «Организация дополнительного образования по иностранным языкам»:

- приобретение прочной теоретической базы, раскрывающей методологические основы системы современного дополнительного образования, его задач, принципов, содержания и результатов в целом и обучения иностранным языкам в организациях дополнительного образования в частности,);

- формирование у студента представления о специфике преподавания иностранного языка и основных результатах обучения иностранному языку (личностностных, предметных и метапредметных) в учреждениях дополнительного образования,

- ознакомление с наиболее известными методами, приемами, формами и средствами обучения иностранному языку, обучение особенностям их использования в учебном процессе организаций дополнительного образования с целью повышения мотивации к изучению языков и совершенствования коммуникативной компетенции учащихся;

- овладение умением использовать теоретические знания о системе организации процесса обучения в учреждениях дополнительного образования при планировании и проведении учебных занятий по иностранному языку, а также в ходе систематического анализа их эффективности;

- знакомство с основной учебно-методической документацией и овладение умением использовать ее в профессиональной деятельности учителя дополнительного образования по иностранному языку;

- развитие умения эффективного взаимодействия со всеми участниками педагогического процесса в рамках дополнительного образования при организации занятий по иностранному языку.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к *обязательной части ОПОП.* Дисциплина входит в модуль Б1.О.06 «Дополнительное образование», является *обязательной для освоения* в 8 семестре.

Для освоения дисциплины «Организация дополнительного образования по иностранным языкам» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Основы методики обучения иностранным языкам», «Практикум по культуре речевого общения английского языка», «История педагогики и образования».

Освоение дисциплины «Организация дополнительного образования по иностранным языкам» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: дисциплин по выбору студента, прохождения педагогической практики, написания курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению:

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

***ОПК-7*:**Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ПК-4: Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1)Закономерности и принципы построения и функционирования системы обучения иностранному языку, виды и приёмы современных образовательных технологий, специфику использования ИКТ на уроке иностранного языка в учреждениях дополнительного образования.

2) Психолого-возрастные особенности обучаемых и их влияние на принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, выбор методов обучения иностранному языку в системе дополнительного образования.

3)Социально-психологические особенности детских и подростковых сообществ, нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ дополнительного образования по иностранному языку.

4) Характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов освоения различных программ дополнительного образования по иностранному языку, современные педагогические технологии реализации системно-деятельностного, компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Уметь:

1) Разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий отдельных компонентов программ дополнительного образования по иностранному языку для разных этапов обучения.

2)Определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся по изучению иностранного языка в учреждениях дополнительного образования на основе учёта индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

3) Обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ дополнительного образования по иностранному языку; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты с учетом психолого-педагогических особенностей разных возрастных групп обучающихся.

4)Разрабатывать отдельные компоненты индивидуально ориентированных программ, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в системе дополнительного образования по иностранному языку

Владеть:

1) Приемами разработки и реализации программ дополнительного образования по иностранному языку на основе применения ИКТ.

2) Способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями стандартов дополнительного образования

3)Приемами выстраивания конструктивного общения и взаимодействия с участниками образо-

вательных отношений в рамках реализации образовательных программ дополнительного образования по иностранному языку; способами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов с учетом психолого-педагогических особенностей разных возрастных групп обучающихся.

4) Навыками создания и применения в практике обучения иностранному языку в системе дополнительного образования отдельных компонентов рабочих программ, дидактических материалов с учётом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1: Система дополнительного образования: основные характеристики и векторы развития

Дополнительное образование как вид образования; история возникновения и развития, система организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы; дополнительное образование в зарубежных странах – история и опыт преподавания иностранного языка.

Тема 2: Цели, задачи и содержание обучения иностранному языку в учреждениях дополнительного образования

Особенности организации процесса обучения иностранному языку в системе дополнительного образования; цель и задачи обучения иностранному языку в системе дополнительного образования; структура содержания дополнительного образования по иностранному языку.

Тема 3: Учреждения дополнительного образования: функции, принципы и особенности методов работы в контексте обучения иностранному языку

Виды учреждений дополнительного образования, реализующие программы обучения по иностранному языку; принципы обучения иностранному языку в условиях дополнительного образования: принцип коммуникативной направленности обучения иностранному языку в условиях дополнительного образования; принцип инновации, принцип креативности, принцип свободы выбора языкового материала, принцип качественного процесса обучения, принцип включения в культуру изучаемого языка, принцип опережающего обучения английскому языку в условиях дополнительного образования, принцип системности. психолого-возрастные особенности обучаемых и их влияние на методы обучения иностранному языку в системе дополнительного образования.

Тема 4: Особенности организации процесса обучения иностранному языку в системе учреждений дополнительного образования обучаемых разного возраста

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся: старшего дошкольного возраста ; младшего школьного возраста; среднего школьного возраста; старшего школьного возраста; мотивация учащихся при организации дополнительного образования по иностранным языкам; организационные формы, приемы и методы работы в организациях дополнительного образования по иностранным языкам с обучаемыми разных возрастных категорий.

Тема 5: Современные технологии обучения в системе дополнительного образования по иностранным языкам

ИКТ и мультимедия на уроке иностранного языка в учреждениях дополнительного образования; проектная методика и ролевые игры при организации дополнительного образования по ИЯ; технологии дифференциации и индивидуализации процесса обучения иностранному языку в учреждениях дополнительного образования.

5.ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетных единицы, 72 часа
Итоговый контроль: зачет

Автор(ы)-составитель(и): Клименко М.В.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ»

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОПОП
МОДУЛЬ "УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ"

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили подготовки Иностранный язык (немецкий), Иностранный язык (английский)

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель дисциплины: формирование знаний основ классических методов математической обработки информации; навыков применения математического аппарата обработки данных теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач.

7. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы математической обработки информации» относится к обязательной части ОПОП, учебно-исследовательскому модулю (Б1.О.07.01).

Для освоения дисциплины «Основы математической обработки информации» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предметов «Математика» и «Информатика» в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Основы математической обработки информации» является необходимой основой для прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач **(УК-1);**
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний **(ОПК-8).**

В результате изучения студент должен:

знать:- основные формулы комбинаторики, основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;

-классические методы математической статистики, используемые при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике и психологии;

уметь:

- решать типовые комбинаторные, вероятностные и статистические задачи;
- планировать процесс математической обработки экспериментальных данных;
- проводить практические расчеты по имеющимся экспериментальным данным при использовании статистических таблиц и компьютерной поддержки (включая пакеты прикладных программ);
-анализировать полученные результаты, формировать выводы и заключения;

владеть:

- математическим аппаратом обработки данных в области педагогики и психологии;
- основами вычислительной и алгоритмической культуры педагога.

4. Содержание учебной дисциплины

1. Источники статистической информации.
2. Статистическая информация и ее распространение. Статистическое наблюдение.
3. Представление информации, сводка и группировка данных.
4. Планирование и проведение экспериментов.
5. Статистические исследования.
6. Основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики.
7. Средние величины и показатели вариации признака.
8. Обработка результатов экспериментов.
9. Понятие о выборочном наблюдении, его задачи.
10. Распространение выборочных результатов на генеральную совокупность. Корреляционный и регрессионный анализ.
11. Методы шкалирования. Виды шкал в образовании.
12. Использование методов шкалирования при обработке результатов тестирования.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет

Для бакалавров очной формы обучения общая трудоёмкость дисциплины составляет **72 часа (2 зачетные единицы).**

Форма итогового контроля: зачёт.

Автор-составитель: доцент кафедры алгебры и геометрии Брянского государственного университета имени И.Г.Петровского, кандидат физико-математических наук С.В. Чиспияков.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОПОП
МОДУЛЬ "УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ"

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили подготовки Иностранный язык (немецкий), Иностранный язык (английский)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: развитие профессиональной компетентности будущего педагога посредством приобщения к проектной и научно-исследовательской деятельности, как важнейшим видам профессиональной деятельности.

Задачи:

- Освоение комплекса метапредметных понятий, относящихся к проектной и научно-исследовательской деятельности;
- Формирование представления о методах и логике научного познания, поиска, накопления, обработки научной информации и оформления результатов исследования, а также о технологии коллективного и индивидуального проектирования;
- Овладение элементами научно-исследовательского труда и навыками проектной деятельности;
- Стимулирование развития научного кругозора, научной интуиции, творческого подхода к реализации знаний в будущей педагогической практике;
- Развитие мотивации и интереса к проектной и научно-исследовательской деятельности;
- Получение представления о научных методах, используемых при написании и проведении исследования;
- Формирование умений представления и защиты результатов исследовательской и проектной деятельности, публичного выступления;
- Формирование проектного мышления, проектной и исследовательской культуры.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина *«**Основы проектной и научно-исследовательской деятельности**»* относится к обязательной части ОПОП, входит в модуль «Учебно-исследовательский», является

обязательной для освоения во2 семестре. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин:«Философия», «Введение в педагогическую деятельность», «Информационно-коммуникационные технологии».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Обучение в целостном педагогическом процессе»,«Педагогическое сопровождение воспитательного процесса»,«История педагогики и образования»,«Основы вожатской деятельности»,«Нормативно-правовые документы сферы образования», «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Основы проектной и научно-исследовательской деятельности»направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВОпо данному направлению подготовки:

Универсальные компетенции

УК-1.Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения,исходя из действующих правовых норм,имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3.Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-8.Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

-методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа;

-юридические основания для организации деятельности и представления её результатов; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; правовые нормы для оценки результатов решения задач;

- основы использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации;

- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

-культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, психологические основы педагогической деятельности;

УМЕТЬ:

-выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрениюприменять принципы и методы организации командной деятельности обучающихся;

- рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи;

-анализировать задачу, выделяя этапы её решения, действия по решению задачи; получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов.

-формулировать задачи в соответствии с целью проекта; определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию;

-определять свою роль в команде, стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности;

-осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.

ВЛАДЕТЬ:

-владеть технологией реализации основных функций управления человеческими ресурсами;

-исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности;

-выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций;

-навыками аргументированного отбора и реализации различных способов решения задач в рамках цели проекта;

-навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности;

-навыками организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей;

-навыками участия в разработке стратегии командной работы;

-умением работать в команде, устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.);

- навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата;

-технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;

- методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью (согласно профилям подготовки).

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Сущностные характеристики научной деятельности. Понятия: наука, научное исследование, инновации. Особенности современной науки. Методологические основы научного знания. Виды научных исследований. Понятие и сущность проектной деятельности. История возникновения метода проектов. Определение проекта и его основные характеристики. Элементы и принципы проектной деятельности. Общие и специфические черты проектной деятельности. Классификация проектов. Общая характеристика и методика написания основных видов научно-исследовательской работы студентов и школьников.

Виды научно-исследовательской работы. Требования к научным работам. Положение о курсовом проектировании. Научная статья как результат исследования.Понятие о логике исследования. Основные этапы процесса научно-исследовательской деятельности:

Учебное проектирование. Жизненный цикл проекта. Этапы проектной деятельности обучающихся. Структура и технология разработки различных типов проектов. Общие требования к созданию и защите проекта.

Правила и особенности информационного поиска в Интернете. Методы работы с источниками информации. Понятие и классификация метода исследования.

«Педагог-исследователь» как категория новой модели аттестации педагогов. Развитие исследовательских способностей учащихся и включения учащихся разных возрастов в учебно-исследовательскую деятельность. Характеристика форм НИД.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины:2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ПО ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ»

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОПОП
МОДУЛЬ "УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ"

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили подготовки Иностранный язык (немецкий), Иностранный язык (английский)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная **цель** курса – выработать и закрепить у студента навыки и компетенции научно-исследовательской работы по иностранным языкам, сформировать готовность к самостоятельной научно-исследовательской работе с последующим написанием и защитой курсовой работы, выпускной квалификационной работы по иностранным языкам, так и научно-исследовательской работы по иностранным языкам в составе научного студенческого коллектива.

Целью дисциплины также является ознакомление студентов с основами и процедурами современных лингвистических исследований по иностранным языкам, развитие навыков самостоятельной творческой работы.

Задачи, которые решает дисциплина:

- формирование представления о наиболее актуальных лингвистических исследовательских проблемах по иностранным языкам в сфере комплексного анализа методических и научных взглядов на исследовательскую проблему как таковую;

- включение студента в академическую и научно-исследовательскую лингвистическую работу по иностранным языкам;

- обучение использованию в средних специальных учебных заведений, высших профессиональных учебных заведениях учебно-исследовательских лингвистических знаний, полученных в рамках теоретического блока учебных дисциплин

- развитие навыков подготовки аналитических обзоров, научных лингвистических статей и докладов по иностранным языкам;

- развитие навыков презентации и обсуждения результатов лингвистических исследований по иностранным языкам;

- выбор студентами направления и темы для собственного исследования по иностранным языкам – курсовой работы, выпускной квалификационной работы;

- обсуждение основных блоков научной письменной лингвистической работы по иностранным языкам на различных этапах ее подготовки: от выбора темы до готового текста.

Кроме того, задачами курса являются:

- помочь студентам овладеть важнейшими процедурами современных лингвистических и педагогических исследований по иностранным языкам,

- ознакомить студентов с возможными подходами к сбору и обработке фактического лингвистического материала и использованию уже достигнутого в науке по иностранным языкам,

- ознакомить студентов с требованиями, предъявляемыми к научному изложению, подготовить к выполнению самостоятельных научных поисков при написании курсовых работ и выпускной квалификационной работы по иностранным языкам, к исследовательской деятельности в научных кружках и проблемных группах по иностранным языкам.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

«Организация учебно-исследовательской работы по иностранным языкам» как учебная дисциплина относится к обязательной части ОПОП общенаучного цикла учебно-исследовательского модуля Б1.О.07.03. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые в ходе изучение таких дисциплин бакалавриата, как: «Русский язык и культура речи», «Теоретическая грамматика», «История немецкого языка», «Теоретическая фонетика немецкого языка», «Лексикология немецкого языка», «Стилистика немецкого языка», «Методика обучения иностранному языку», «Философия».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-3. Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

В результате проведения научного семинара дисциплины бакалавр должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- теоретические основы исследуемой лингвистической и педагогической проблемы;
- основы применения современных методик и технологий обучения иностранному языку на различных образовательных ступенях и различных образовательных учреждениях;
- актуальные исследовательские проблемы в области методики преподавания иностранного языка, а также требования ВАК РФ, предъявляемые к написанию выпускных квалификационных работ
- язык общения, культуру публичных выступлений научного характера;

Уметь:

- организовать научно-исследовательскую работу;
- применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;
- руководить научной и методической работой;
- исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;
- четко и ясно представлять собственные и другие научные результаты;
- с помощью классических и инновационных методов обучения иностранному языку проводить анализ образовательных задач в научно-педагогической, а также в гуманитарных областях знаний;

Владеть:

- теоретическими методами обучения иностранному языку, основными теоретическими положения в области методики обучения иностранному языку;
- основами осуществления научной коммуникации;
- основами исследования, проектирования, организации и оценивания реализации педагогического процесса с использованием инновационных методических

технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития образовательной системы;

- основами работы с научными статьями и докладами;
- методами педагогического и научного моделирования;
- приемами организации основных блоков выпускной квалификационной работы диссертации на различных этапах ее подготовки

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачёт

Автор-составитель: доктор филол. наук, профессор кафедры французского языка Василенко А.П.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА»

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОПОП
МОДУЛЬ "ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)"

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили подготовки Иностранный язык (немецкий), Иностранный язык (английский)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины является формирование лингвистической, коммуникативной, лингвострановедческой компетенций по немецкому языку.

Задачи:

1) научить правильно с точки зрения лексических и грамматических структур излагать в диалогическом и монологическом общении свои мысли на бытовые темы;

2) обучить студентов навыкам аудирования (понимание речи преподавателя или другого лица в непосредственном общении, умение понимать художественный текст в аудиозаписи);

3) обучить студентов навыкам чтения на более высоком уровне, заложить основы лексико-грамматического анализа, необходимые для дальнейшего развития навыков анализа текстов с точки зрения лексики и стилистики на последующих курсах;

4) выработать у студентов навыки письменного и устного перевода литературно-художественных текстов и текстов на бытовые темы как с немецкого на русский, так и с русского на немецкий язык.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Практика устной и письменной речи немецкого языка» относится к обязательной части ОПОП модулю "Иностранный язык (немецкий) (Б1.О.08.01). Для освоения дисциплины «Практика устной и письменной речи немецкого языка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения иностранного языка в школе.

Освоение дисциплины «Практика устной и письменной речи немецкого языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Теоретическая фонетика немецкого языка», «Лексикология немецкого языка», «Теоретическая грамматика немецкого

языка», «Стилистика немецкого языка», дисциплин по выбору студента, прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций **в соответствии с ФГОС ВО**:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) **(УК-4);**
- способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса **(ПК-1);**
- способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов **(ПК-2).**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: - основные принципы построения высказываний в устной и письменной формах;

- лексический состав изучаемого языка, (лексический минимум) а также страноведческую информацию из аутентичных источников, сведения о стране изучаемого языка;

- культурно-исторические реалии страны изучаемого языка;
- правила словообразования лексических единиц, их сочетаемости.

Уметь: - применять правила и принципы оформления письменного и устного высказывания в деловой коммуникации на изучаемом иностранном языке;

- употреблять бытовую лексику, фразеологические обороты и термины профессиональной сферы при построении монологических и диалогических высказываний;

- рассказывать, рассуждать, анализировать, оценивать события, факты, содержание услышанного и прочитанного в рамках определенной тематики и проблематики на изучаемом языке, приводя аргументы, факты, доводы.

Владеть: - навыками монологической и диалогической речи в рамках изученной тематики для осуществления деловой коммуникации на иностранном языке;

- навыками аудирования на изучаемом языке;
- навыками многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке.

- навыками понимания предметного содержания, его адаптации в соответствии с особенностями целевой аудитории.
- навыками письма и трансформации языкового материала с учётом норм и правил немецкого языка.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины: Bekanntschaft, meine Familie, meine Wohnung, Tagesablauf, Natur, Essen und Trinken, Mode und Kleidung, Einkaufen, Beim Arzt, Sport, Theater, Schule und Hochschule, Kunst, Reise, Musiktraditionen, Sitten und Bräuche, Deutschland, Österreich, die Schweiz, Sprache und Kommunikation, Massenmedien, Wirtschaft, Umweltschutz, Geschichte und Politik.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 39 зачетных единиц, 1404 часа.

Итоговый контроль: экзамен

Авторы-составители: к.ф.н., доцент кафедры немецкого языка Амелина Л.В., ассистент кафедры немецкого языка Ясинская Л.И., к.п.н., доцент кафедры немецкого языка Чернявская Л.А.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРАКТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА»

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОПОП
МОДУЛЬ "ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)"

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили подготовки Иностранный язык (немецкий), Иностранный язык (английский)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является овладение произношением изучаемого языка, соответствующим современной орфоэпической норме.

Задачи дисциплины:

- развить фонематический слух у студентов;
- обучить правильному произношению гласных и согласных звуков;
- ознакомить студентов с рядом фонетических явлений немецкого языка, которые позволят им приблизить собственную речь к аутентичному звучанию;
- развить у студентов интонационно-произносительный навыки монологической и диалогической речи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Практическая фонетика немецкого языка» относится к обязательной части ОПОП, модулю "Иностранный язык (немецкий)" (Б1.О.08.02).

Для освоения дисциплины «Практическая фонетика немецкого языка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Практическая фонетика немецкого языка»является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Теоретическая фонетика немецкого языка», «Практика устной и письменной речи немецкого языка», прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций **в соответствии с ФГОС ВО**:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) **(УК-4);**
- способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса **(ПК-1);**
- способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов **(ПК-2).**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- знает и характеризует произносительные нормы изучаемого языка
- различия в артикуляционных базах немецкого и русского языков
- фонетический строй изучаемого иностранного языка.

Уметь:

- соотносить интонацию со смысловым содержанием речи;
- применять транскрибирование как отдельных выражений, так и текстов
- объяснять причину наиболее типичных фонетических ошибок
- осуществлять разнонаправленное диалогическое общение на любую тему в том числе в ходе классно-урочного общения на изучаемом языке, рассказывать, рассуждать, анализировать, оценивать события, факты, содержание услышанного и прочитанного в рамках определенной тематики и проблематики на изучаемом языке, опираясь на фонетические нормы изучаемого языка.

Владеть:

- навыками правильного интонационного оформления собственного высказывания;
- навыками фонетического анализа языкового материала;
- навыками выразительного чтения на изучаемом языке.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Предмет и место курса практической фонетики немецкого языка в общефилологической подготовке специалиста. Звук и буква. Немецкий алфавит. Речевой аппарат и его функция в образовании звуков речи. Фонетические единицы. Фонема. Фонетическая транскрипция.

Понятие артикуляционной базы немецкого языка.

Основные принципы классификации немецких гласных и согласных звуков. Долгота и краткость гласных. Типы немецких слогов. Немецкие гласные и их фонетическая реализация в речи.

Классификация согласных немецкого языка. Немецкие согласные и их фонетическая реализация в речи.

Ударение в слове. Слоговые структуры немецкого языка.

Звуки в потоке речи.

Понятие интонации и интонационных средств. Понятие об основных компонентах интонации: изменении высоты тона, его диапазона, интенсивности, темпе, тембре. Интонационно-синтагматическое чтение предложения. Синтагма.

Понятие о фразовом, синтагматическом и логическом ударении. Интонационные группы, вводящие прямую речь. Интонация обращения. Интонация вводных конструкций. Интонация перечисления. Их семантическая нагрузка.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 6 з.е., 216 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет, зачет с оценкой

Авторы-составители: к.ф.н., доцент кафедры немецкого языка Амелина Л.В., преподаватель кафедры немецкого языка Радченко Е.Н.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА»

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОПОП
МОДУЛЬ "ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)"

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили подготовки Иностранный язык (немецкий), Иностранный язык (английский)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является обеспечение студентов практическими знаниями о грамматическом строе немецкого языка и грамматических нормах изучаемого языка, а также расширение филологического кругозора студентов на основе знания особенностей грамматического строя современного немецкого языка

Задачи:

1) познакомить с основными грамматическими явлениями современного немецкого языка;

2) научить правильно использовать грамматические средства немецкого языка в устной и письменной речи;

3) сформировать прочные навыки грамматически правильной устной и письменной речи;

4) сформировать представление о грамматически обусловленном функционировании; языковых единиц разных уровней в речевом контексте.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Практическая грамматика немецкого языка» относится к обязательной части учебного плана, модулю "Иностранный язык (немецкий)" Б1.О.08.03. Она базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в процессе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Практика устной и письменной речи немецкого языка», «История немецкого языка», «Лексикология немецкого языка», «Теоретическая грамматика немецкого языка», а также прохождения лингвистической и педагогической практик.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций **в соответствии с ФГОС ВО**:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) **(УК-4);**
- способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса **(ПК-1);**
- способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов **(ПК-2).**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: - правила построения изученных грамматических конструкций, используемых в устной и письменной речи;

грамматический строй изучаемого языка.

нормы употребления изученных грамматических категорий по предмету при реализации образовательного процесса

Уметь: - пользоваться необходимыми грамматическими конструкциями и формами при оформлении письменной речи (письмо, сочинение, эссе).

- использовать грамматические правила в устной речи для осуществления деловой коммуникации.
- выполнять перевод текстов с иностранного языка на государственный язык.
- находить и правильно анализировать изучаемые грамматические формы и явления в конкретном речевом контексте.
- объяснять различия между употребляемыми грамматическими формами в немецком языке или при переводе с немецкого языка на русский и наоборот.

Владеть: - навыками грамматически правильного построения устной и письменной речи.

- навыками правильного употребления, восприятия, анализа изученных грамматических форм и явлений в устной и письменной речи.
- навыками грамматически правильного оформления устной и письменной речи в конкретной ситуации общения или при переводе конкретного текста.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

I. Морфология.

Имя существительное. Местоимение. Имя прилагательное. Наречие. Имя числительное. Причастие. Понятие артикля и его функции. Употребление артикля. Предлог. Глагол. Временные формы глагола. Категория залога. Категория наклонения.

II. Синтаксис.

Простое предложение. Отрицание в немецком языке. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение и его виды.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 15 з.е., 540 часов

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен

Авторы-составители: к.ф.н., доцент кафедры немецкого языка Амелина Л.В., ассистент кафедры немецкого языка Ясинская Л.И.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОПОП
МОДУЛЬ "ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)"

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили подготовки Иностранный язык (немецкий), Иностранный язык (английский)

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель освоения дисциплины «Практика устной и письменной речи английского языка» - формирование лингвистической, коммуникативной, лингвострановедческой компетенций. Лингвистическая компетенция включает в себя знание языка и правил его функционирования в процессе иноязычной коммуникации; коммуникативная компетенция предусматривает способность воспринимать и порождать иноязычную речь в соответствии с условиями речевой коммуникации; лингвострановедческая компетенция включает в себя знание основных особенностей социо-культурного развития страны изучаемого языка на современном этапе и умение осуществлять своё поведение в соответствии с ним.

Задачи изучения дисциплины:

- научить правильно с точки зрения лексических и грамматических структур излагать в диалогическом и монологическом общении свои мысли на бытовые темы;

- обучить студентов навыкам аудирования (понимание речи преподавателя или другого лица в непосредственном общении, умение понимать художественный текст в аудиозаписи);

- научить правильно в графико-орфографическом, лексическом, грамматическом и стилистическом отношении выражать свои мысли в письменной форме (писать диктанты, изложения);

- обучить студентов навыкам чтения на более высоком уровне, заложить основы лексико-грамматического анализа, необходимые для дальнейшего развития навыков анализа текстов с точки зрения лексики и стилистики на последующих курсах;

- выработать у студентов навыки письменного и устного перевода литературно-художественных текстов и текстов на бытовые темы как с английского на русский, так и с русского на английский язык.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Практика устной и письменной речи английского языка» относится к обязательной части блока Б1, модуль "Иностранный язык (английский)".

Для освоения дисциплины «Практика устной и письменной речи» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Практическая грамматика английского языка», «Практическая фонетика английского языка», «Введение в языкознание».

Освоение дисциплины «Практика устной и письменной речи» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Теоретической фонетики», «Лексикологии», «Теоретической грамматики», «Стилистики», «Практикума по культуре речевого общения», дисциплин по выбору студента, прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

универсальных:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) **(УК-4);**

профессиональных:

– способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса **(ПК-1);**

- способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов **(ПК-2**).

В результате изучения дисциплины «Практика устной и письменной речи» обучаемый должен:

Знать:

- культурно-исторические реалии страны изучаемого языка;
- нормы этикета страны изучаемого языка;
- основы логического построения устной и письменной речи;
- основные источники получения языковой информации и средства работы с ними;
- основы изучаемого иностранного языка как системы;
- нормы изучаемого иностранного языка;
- лексический и грамматический минимум, необходимые для чтения и перевода текстов профессиональной направленности;

- понятия, значения которых выражаются по-разному в разных языках, сквозь призму которых воспринимается и отражается в сознании человека окружающий мир;
- основы делового языка по специальности;
- профессиональную лексику;
- фразеологические обороты и термины;
- степень соответствия языковых средств стилистическим нормам;
- правила словообразования лексических единиц и их сочетаемости;
- роль строевых и служебных слов как средств связи в предложениях и текстах;
- этимологию отдельных слов.

Уметь:

- воспринимать, обобщать, анализировать получаемую информацию;
- применять полученные знания в процессе письма и речи на изучаемом языке;
- логически верно выстраивать устную и письменную речь;
- понимать речь на слух;
- выделять ключевые слова и основную идею звучащей речи;
- раскрывать значения слов с помощью контекста;
- понимать смысл монологической и диалогической речи;
- отвечать на вопросы и задавать вопросы в пределах пройденного материала;
- кратко (в упрощенной форме) высказать свое мнение о прочитанном;
- делать устное сообщение на заданную тему;
- переводить бытовые, литературные тексты с изучаемого языка на русский и наоборот;
- строить речевое поведение в соответствии с нормами общения, принятыми в стране изучаемого языка;
- правильно выбирать слова/словосочетания в соответствии с коммуникативным намерением;
- выполнять эквивалентные замены;
- выбирать нужное слово из антонимических и синонимических оппозиций;
- письменно отвечать на поставленные вопросы и самостоятельно составлять вопросы по пройденной тематике.

Владеть:

- базовыми навыками аудирования на изучаемом языке;
- базовыми навыками чтения на изучаемом языке;
- базовыми навыками говорения на изучаемом языке;
- базовыми навыками письма на изучаемом языке;

• основными коммуникативными грамматическими структурами, наиболее употребительными в письменной и устной речи;

• лексическим минимумом, пройденным за указанный период обучения;

• базовыми навыками монологической речи;

• базовыми навыками диалогической речи;

• лексико-смысловыми и лексико-тематическими ассоциациями;

• механизмом распространения и сокращения предложений;

• механизмом рецептивного комбинирования;

• механизмом понимания значения слов с опорой на звуковые/графические признаки (аффиксацию, конвертированные лексические единицы, заимствованные слова и т.д.);

• механизмом раскрытия значения слов с помощью контекста;

• механизмом дифференциации сходных по звучанию и написанию слов.

4. Содержание учебной дисциплины

Вводно-корректив курс, Family, Appearance, Character, Home, Meals, Shopping, Education, Holidays and Weather, Travelling, Staying at a Hotel, Cinema, Theatre, Painting, Sports, Medicine, Education, At the map of the World, Political Set-up, Great Britain, The USA, What Newspapers Publish, Visits, Ecology, Congresses, Meetings, Charity, Global Problems,
English as a Global Language, Respectful Political Leader.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Для бакалавров очной формы обучения общая трудоёмкость дисциплины составляет 1008 часов, **28 зачётных единицы.**

Итоговый контроль: зачет, экзамен

Автор(ы)-составитель(и): к.ф.н., доцент Якушева Н.И.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРАКТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОПОП
МОДУЛЬ "ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)"

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили подготовки Иностранный язык (немецкий), Иностранный язык (английский)

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель: овладение произношением английского языка, соответствующим современной орфоэпической норме, ведущее к способности воспринимать и порождать иноязычную речь в соответствии с условиями речевой коммуникации в учебной и профессиональной деятельности.

Задачи:

- развить фонематический слух у студентов;
- обучить правильному произношению гласных и согласных звуков, ритмико-мелодической организации речи и паузации;
- ознакомить студентов с рядом фонетических явлений английского языка, которые позволят им осуществлять коммуникацию, в том числе деловую, соблюдая фонетические и стилистические нормы изучаемого иностранного языка;
- развить у студентов интонационно-произносительные навыки монологической и диалогической речи, в том числе для классно-урочного общения на английском языке;
- сформировать навыки системного анализа и отбора необходимого фонетического материала для решения профессиональных задач.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Иностранный язык (английский)», является обязательной для освоения дисциплиной.

Освоение дисциплины «Практическая фонетика английского языка» является основой для последующего изучения дисциплин: «Практика устной и письменной речи английского языка», «Практическая грамматика английского языка», «Теоретически еосновы английского языка», а также успешного прохождения циклов «Учебная и производственная практика» и «Итоговая государственная аттестация».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Практическая фонетика английского языка» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки

универсальных:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и на иностранном(ых) языке (ах)**(УК-4);**

профессиональных:

– способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса **(ПК-1**);

– способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов **(ПК-2**).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основы межкультурной коммуникации на английском языке в различных сферах;
- основные фонетические нормы и факты английского языка;
- артикуляционную базу английского и русского языков;
- специфику интонационного оформления высказывания на английском языке;
- особенности фонетической системы английского языка;
- различия в артикуляционных базах контактирующих языков;

уметь:

- соотносить интонацию со смысловым содержанием речи,
- использовать различные формы, виды устной коммуникации на английском языке в учебной и профессиональной деятельности;
- рассуждать, анализировать, оценивать факты, содержание услышанного и прочитанного с фонетической точки зрения в рамках определенной тематики и проблематики на английском языке, приводя примеры, аргументы, доводы;
- осуществлять разнонаправленное фонетически правильное диалогическое общение на любую тему, в том числе в ходе классно-урочного общения на английском языке;
- анализировать содержание предоставляемых учебных фонетических материалов, разрабатывать отдельные компоненты содержания обучения на основе представленного образца (в том числе с использованием ИКТ);

владеть:

- способностью восприятия, понимания и анализа устной речи на английском языке;

- способностью осуществлять коммуникацию, соблюдая фонетические и стилистические нормы английского языка;
- навыком разделения потока звуков на значимые структурные единицы, состоящие из фонологических элементов; транскрибирования, интонирования;
- навыками выразительного чтения на английском языке;
- навыками находить, воспринимать и использовать информацию на английском языке, полученную из дополнительных печатных и электронных источников с целью отбора фонетического материала для расширения и дополнения вариативного содержания учебных предметов, а также для решения стандартных коммуникативных задач.

4. Содержание учебной дисциплины

1. Звуковой строй английского языка.

1.1. Предмет и место курса практической фонетики английского языка в общефилологической подготовке специалиста. 1.2. Речевой аппарат и его функция в образовании звуков речи. 1.3. Основные принципы классификации английских гласных и согласных звуков. 1.4. Позиционные и комбинаторные изменения звуков в потоке речи.

2. Интонация.

2.1. Основные компоненты интонации. 2.2. Интонационно-синтагматическое членение предложения. Ритмическая организация речи. 2.3. Основные интонационные модели английского языка, их структура.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Для бакалавров очной формы обучения общая трудоёмкость дисциплины составляет 144 часа, 4 зачетных единиц.

Итоговый контроль: зачёт с оценкой.

Автор(ы)-составитель(и): к.ф.н., доцент Л.А. Слепцова

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОПОП
МОДУЛЬ "ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)"

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили подготовки Иностранный язык (немецкий), Иностранный язык (английский)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и):

- обеспечить студентов практическими знаниями о грамматическом строе английского языка и грамматических нормах изучаемого языка;
- расширить филологический кругозор студентов на основе знания особенностей грамматического строя современного английского языка; воспитание навыков филологической культуры.

Задачи:

- формировать прочные навыки грамматически правильной речи в ее устной и письменной формах;
- формировать представление о грамматически обусловленном функционировании языковых единиц разных уровней в речевом контексте.
- формировать умения сопоставлять грамматические явления изучаемого языка с аналогичными явлениями родного языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Практическая грамматика английского языка» относится к обязательной части блока Б1, модуль "Иностранный язык (английский)". Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе, а также знания, полученные по дисциплинам «Практика устной и письменной речи английского языка», «Введение в языкознание», «Русский язык и культура речи».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Практическая грамматика английского языка» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки (специальности):

УК: - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)***(УК-4);***

ПК: - способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса***(ПК-1);***

- способенконструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов ***(ПК-2).***

В результате изучения дисциплины «Практическая грамматика английского языка» обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- грамматический строй и грамматические нормы английского языка;

- соотношение грамматических явлений английского и родного языков в устной и письменной речи;

-современные приемы, принципы и средства обучения грамматике.

УМЕТЬ:

- пользоваться необходимыми грамматическими конструкциями и формами при оформлении устной и письменной речи (письмо, сочинение, эссе, конспект);

- распознавать грамматические явления английского языка, соотносить их с явлениями родного языка и объяснять правила употребления грамматических конструкций в устной речи, и художественных или профессионально ориентированных текстах;

- планировать применение современных приемов и технологий обучения грамматике, а также отбирать учебный материал к уроку по грамматике;

ВЛАДЕТЬ:

- грамматическим минимумом строя современного английского языка;

- способами ориентации в профессиональных источниках информации, представленных в основных учебниках по изучаемым разделам грамматики;

- готовностью к освоению в учебных педагогических ситуациях технологий и приемов обучения грамматике.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Строй современного английского языка: морфология и синтаксис. Части речи и их грамматические категории: существительное (категории числа, падежа, артикль); прилагательное (степени сравнения); числительное; наречие; местоимения (разрядные типы и их категории); глагол (личные и неличные формы; категории времени, наклонения, вида и залога; вербалии: инфинитив, герундий, причастия и вторично предикативные конструкции с ними в корреляции с их русскими эквивалентами; модальные и служебные глаголы. Синтаксис: типология предложений, члены предложения, порядок слов в разных типах предложений.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 324 часа, 9 з.е.

Итоговый контроль: зачет, экзамен.

Автор(ы)-составитель(и): ст. пр. кафедры английского языка и методики его преподавания Корытко Ирина Владимировна.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗАНИЕ»

ЧАСТЬ ОПОП, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ
МОДУЛЬ "ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА"

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили подготовки Иностранный язык (немецкий), Иностранный язык (английский)

1.Цели и задачи освоения дисциплины

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель обучения:

– формировать у студентов основные теоретические умения, необходимые для толкования разнообразных лингвистических процессов и явлений в языке статическом и динамическом, выполнения конкретных видов профессиональной речевой деятельности, определяемых квалификационной характеристикой выпускника факультета по данной специальности:

– формировать представление о языке и речи; виды речевой деятельности; – механизм порождения речевой деятельности;

Задачи обучения:

- рассмотреть основные теории происхождения языка, происхождения языка; факторы образования и развития национального языка; принципы сравнительно исторического метода; понятия родство языков, языковая семья;

- ознакомиться с научными направления в современной лингвистике;

- расширить словарный запас по линии научной терминологии;

- развить у студентов аналитические способности и умения в сфере самостоятельного научного поиска;

- воспитывать навыки филологической культуры.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Введение в языкознание» относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений, модулю "Теоретические основы иностранного языка" (Б1.В.01.01).

Для освоения дисциплины «Введение в языкознание» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин общеобразовательной школы по курсу «Русский язык», «Риторика».

Освоение дисциплины «Введение в языкознание» является необходимой основой для последующего изучения обязательных дисциплин "Практическая фонетика немецкого языка", "Практическая фонетика английского языка", "Практическая грамматика немецкого языка", "Практическая грамматика английского языка", дисциплин по выбору студента, прохождения педагогической практики и написания выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач **(УК-1);**
- способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий **(ПК-3).**

В результате изучения дисциплины студент должен:

В результате проведения научного семинара дисциплины бакалавр должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать:

– основные теоретические положения языкознания;

– профессиональную (филологическую) лексику;

– степень соответствия языковых средств стилистическим нормам;

– основной объем лингвистических понятий и терминов;

– единицы ярусов языка и речи; понятие о методах изучения и описания языка;

– принципы и различия важнейших классификаций языков;

– правила словообразования лексических единиц, их сочетаемость;

– основные типы словарей

уметь:

– строить аргументированный ответ с использованием лингвистических терминов при объяснении языковых явлений и процессов;

– находить в тексте и квалифицировать важнейшие языковые явления разных уровней;

– пользоваться лингвистическими словарями;

– применять полученные теоретические знания в процессе письма и речи на родном и изучаемом иностранном языке; выделять ключевые слова в лингвистической литературе;

– использовать термины и понятия дисциплины;

– находить в тексте и квалифицировать важнейшие языковые явления разных уровней

владеть:

– механизмом понимания значения слов с опорой на звуковые/графические признаки (аффиксацию, конвертированные лексические единицы, заимствованные слова и т.д.);

– механизмом раскрытия значения слов;

– навыками выявления и анализа языковых явлений в статическом языке;

– навыками выявления и анализа языковых явлений в статическом и динамическом языке;

– теоретическим минимумом, пройденным за указанный период обучения

4. Содержание учебной дисциплины

Наука о языке. Язык как форма знания. Книжный язык. Разговорный язык. Язык и речь. Языковая норма. Семасиология. Знак и значение. Понятие семного анализа. Фонетика Лексикология. Морфология. Синтаксис. Происхождения языка. Язык как общественное явление. Языковая семья. Синтаксическая и морфологическая типология языков. Синхрония. Диахрония. Парадигматика. Синтагматика. Когнитивная лингвистика. Лингвокогнитивный анализ.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Для бакалавров очной формы обучения общая трудоемкость дисциплины составляет **144 часа (4 зачётных единицы).**

Форма итогового контроля: экзамен.

Автор-составитель: профессор кафедры французского языка Брянского государственного университета, доктор филологический наук А.П.Василенко.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА»

ЧАСТЬ ОПОП, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ
МОДУЛЬ "ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА"

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили подготовки Иностранный язык (немецкий), Иностранный язык (английский)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели: предоставить студентам систематические знания теоретического материала о фонетике немецкого языка как интегральной части науки о языке на современном этапе развития лингвистики с учетом тенденций немецкого произношения; показать особенности основных стилей речи с применением современных средств обучения и рациональной организации самостоятельной работы.

Для достижения уровня профессионального подхода к анализу существующих теоретических положений на природу фонетических явлений немецкого языка, а также владения фоностилистическими средствами основных стилей в процессе

Задачи:

-раскрыть диалектику генезиса онтологии и функционирования основных единиц фонетической системы немецкого языка,

- осветить универсальное и национальное в фонетических процессах звуковой системы немецкого языка на базе сравнительно- сопоставительного метода;

- показать необходимость и возможные пути применения знаний теоретической фонетики при обучении немецкому языку.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Теоретическая фонетика немецкого языка» части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, модулю "Теоретические основы иностранного языка" Б1.В.01.02. Для освоения дисциплины «Теоретическая фонетика немецкого языка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Практика устной и письменной речи немецкого языка», «Практическая фонетика немецкого языка», «Введение в языкознание».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций **в соответствии с ФГОС ВО**:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач **(УК-1);**
- способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса **(ПК-1).**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- нормы немецкого языка в области устной речи;
-основные категории в области сегментной и сверхсегментной фонетики, необходимые для формирования производительных навыков;
- различия фонетических систем родного и немецкого языков;

Уметь:

- применять полученные теоретические знания к практическому обучению аутентичному произношению на разных ступенях обучения в рамках школьного курса немецкого языка;

Владеть:

- произносительными навыками немецкого языка, соответствующими современной орфоэпической норме;
- методикой анализа фонетических явлений.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Предмет фонетики, разделы фонетики. Задачи фонетики. Фонема как единица языка, звук как единица речи. Фонологические школы. Методы фонологического анализа. Морфонология. Интонация и ее функции. Фоностилистическая вариативность на сегментном и сверхсегментном уровнях. Фонетические стили. Произносительная норма. Варианты произношения.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 з.е., 72 часа

Итоговый контроль: зачёт

Автор(ы)-составитель(и): к.ф.н., профессор кафедры немецкого языка Россихина Г.Н.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЛЕКСИКОЛОГИЯ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА»

ЧАСТЬ ОПОП, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ
МОДУЛЬ "ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА"

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»
Профили подготовки Иностранный язык (немецкий), Иностранный язык (английский)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины является систематизация знаний студентов о лексическом запасе современного немецкого языка, а также формирование научного представления о лексическом составе современного немецкого языка, путях его развития, обогащения и функционирования.

Задачи:

1) охарактеризовать слово как базовую единицу языка, изучить его структуру;
2) рассмотреть различные лексико-семантические отношения слов (парадигматический и синтагматический аспекты);
3) проанализировать основные пути пополнения словарного запаса, а также его изменения;
4) рассмотреть различные пласты социально-окрашенной лексики и территориальные диалекты;
5) уделить особое внимание специфике современного немецкого языка в целях расширения словарного запаса студентов и их практических знаний.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Лексикология немецкого языка» относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений, модулю "Теоретические основы иностранного языка" Б1.В.01.03. Она базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в процессе изучения таких языковых дисциплин как «Практика устной и письменной речи немецкого языка», «Практическая грамматика немецкого языка», а также «Введение в языкознание». Освое-

ние дисциплины «Лексикология немецкого языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студента, прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций **в соответствии с ФГОС ВО**:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач **(УК-1);**
- способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса **(ПК-1);**
- способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов **(ПК-2).**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать : - методы лингвистического анализа лексических единиц

- основные лексические категории: синонимия, антонимия, полисемия, гипо-гиперонимия; а также основные пути обогащения словарного состава.
- методами и приемами анализа соотносимых языковых единиц и категорий в родном и изучаемых иностранных языках для выявления их национальных особенностей (сходств и различий).
- понятия, проблемы и базовую терминологию лексикологии и фразеологии.
- фундаментальные законы структурно-системной организации и развития лексических единиц, специфические особенности их функционирования в разных коммуникативных средах.
- содержание учебного предмета "Иностранный язык" (немецкий), его лексическую составляющую, знает минимальный объем фразеологических единиц, предусмотренных программой.

Уметь: - идентифицировать, описывать и классифицировать единицы языковой структуры; объяснять их природу и закономерности функционирования.

- выбирать источники информации по лексикологии, анализировать проблему, планировать - этапы её решения и формулировать выводы в ходе написания курсовой работы.
- обсуждать на немецком языке актуальные проблемы немецкой лексикологии, иллюстрируя их собственными примерами.

Владеть: - навыками работы с учебной и научной литературой на немецком языке, в том числе новейшими публикациями по лексикологической проблематике, а также навыками поиска информации в глобальной сети интернет; основными методами лексико-семантического анализа.

- навыками анализа лексических явлений в их реальном функционировании для обеспечения углубленного понимания текста на немецком языке и успешного декодирования всего объема содержащейся в нем информации.
- навыками работы с учебной и научной литературой на немецком языке, в том числе новейшими публикациями по лексикологической проблематике, а также навыками поиска информации в глобальной сети интернет.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

1. Лексикология как наука (Lexikologie als Wissenschaft).
2. Слово и его значение (Das Wort und seine Bedeutung).
3. Роль семантической эволюции в обогащении словарного состава (Die Rolle der semantischen Evolution in der Bereicherung des Wortschatzes).
4. Семантические отношения в лексико-семантической системе (Bedeutungsbeziehungen im lexikalisch-semantischen System).
5. Старая и новая лексика в современном немецком языке (Das alte und das neue Wortgut in der deutschen Gegenwartssprache).
6. Обогащение словарного состава в результате заимствований и семантической деривации (Wortschatzerweiterung durch Entlehnungen und semantische Derivation).
7. Немецкий словарный состав с социолингвистической и функциональной точек зрения (Der deutsche Wortbestand aus soziolinguistischer und funktionaler Sicht).
8. Устойчивые сочетания слов фразеологического и нефразеологического типа (Stehende Wortverbindungen der phraseologischen und nicht phraseologischen).
9. Национально-культурная специфика лексики и фразеологии немецкого языка (Nationalkulturelle Spezifik der deutschen Lexik und Phraseologie).
10. Лексикология и лексикография (Lexikologie und Lexikografie).

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 144 часа, (4 зачетные единицы).

Итоговый контроль: экзамен, курсовая работа

Автор-составитель: к.ф.н., доцент кафедры немецкого языка Амелина Л.В.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СТИЛИСТИКА НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА»

ЧАСТЬ ОПОП, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ
МОДУЛЬ "ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА"

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»
Профили подготовки Иностранный язык (немецкий), Иностранный язык (английский)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является: заложить теоретические основы профессионального владения иностранным (немецким) языком в аспекте стилистики – раздела языкознания, изучающего выразительные средства и возможности языка и закономерности его функционирования (использования) в различных сферах общественной деятельности и ситуациях общения.

Задачами освоения дисциплины являются:

- продолжить формировать у студентов представление о социальной природе языка, механизме воздействия социальных факторов на язык, о роли языка в жизни общества;
- показать взаимоотношение выразительных средств немецкого языка и стилистических приемов с их функциями;
- научить анализировать и интерпретировать немецкие тексты различных функциональных стилей;
- помочь осмыслить теоретическую и прикладную значимость знания стилистики для будущей профессиональной деятельности;
- помочь в овладении навыками самостоятельной научно-исследовательской работы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Стилистика немецкого языка» относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений Б1.В.01.04. Она опирается на знания, умения, навыки студентов, сформированные в процессе изучения лингвистических дисциплин, таких как «Лексикология немецкого языка», «История немецкого языка», и опыт практической работы с различными видами аутентичных текстов, приобретенный в ходе прохождения курса «Практика уст-

ной и письменной речи немецкого языка». Освоение дисциплины «Стилистика немецкого языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин языковой направленности, способствует углублению знаний по избранному направлению подготовки, а также развитию навыков самостоятельной исследовательской работы.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций **в соответствии с ФГОС ВО**:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач **(УК-1);**
- способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса **(ПК-1);**
- способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов **(ПК-2).**

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- основные понятия, связанные с лингвостилистикой: выразительные средства языка и стилистические приемы, принципы стилистической классификации словарного состава, индивидуальный стиль автора;
- основные понятия, связанные со стилистикой текста: текст как единица коммуникации, основные признаки и категории текста, виды текстовой информации, функциональные стили и жанров текста;

уметь:

- использовать знания стилистических категории при переводе и продуцировании письменных и устных текстов;
- распознавать стилистические особенности каждого функционального стиля и жанра речи и определять композиционно-речевые формы, лежащие в их основе;
- определять смысловую организацию текста на основе его стилевых и композиционных характеристик;
- распознавать и использовать лексические стилистические средства, типичные для каждого функционального стиля речи;
- распознавать и использовать синтаксические и фонетические стили речи, типичные для каждого функционального стиля речи;

владеть:

- навыками выявления и анализа стилистических приемов в художественном тексте.
- достаточным объемом языкового материала и теоретических знаний по стилистике;
- основами стилистического анализа;
- основами профессиональной речевой коммуникации по проблемам лексикологии и фразеологии

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

1. Стилистика как лингвистическая дисциплина.

2. Понятие стиля. Классификация и особенности функциональных стилей

3. Языковые и стилистические нормы.

4. Стилистическая характеристика словарного состава современного немецкого языка.

5. Морфология в аспекте стилистики.

6. Стилистические фигуры.

7. Стилистический синтаксис.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: __2__ з.е., 72 часа

Итоговый контроль: зачёт

Автор-составитель: к.ф.н. доцент кафедры немецкого языка Минина С.В.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА»

ЧАСТЬ ОПОП, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ
МОДУЛЬ "ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА"

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»
Профили подготовки Иностранный язык (немецкий), Иностранный язык (английский)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: изучить грамматический строй языка как субсистему конкретного языка в ее отношении к другим его субсистемам.

Задачи: сформировать у студентов научное представление о формальной и смысловой структуре единиц и средств, образующих грамматический строй современного немецкого языка, а также об их взаимосвязях и функционировании и выработать у студентов соответствующие этому представлению знания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Теоретическая грамматика немецкого языка» относится части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений, модулю "Теоретические основы иностранного языка" Б1.В.01.05.

В процессе изучения курса, направленного на раскрытие фундаментальных основ теории грамматики современного немецкого языка, студенты должны усвоить объем теоретических знаний, предусмотренных разделом «Содержание разделов дисциплины». В результате изучения курса они должны обрести способность практического осмысления разных языковых факторов и подходов к их трактовке. Изучение курса должно выработать у студентов умение решать теоретические и практические проблемы, связанные с языковыми факторами, прежде всего, в области грамматического строя немецкого языка, а также в других областях филологии, привлекая знания по лексикологии, стилистике, истории немецкого языка и общего языкознания.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций **в соответствии с ФГОС ВО**:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач **(УК-1);**
- способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса **(ПК-1);**
- способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов **(ПК-2).**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- теорию грамматики немецкого языка,
- особенности развития грамматики немецкого языка;

Уметь:

-проводить анализ фактического языкового материала,

- обобщать языковые факты и делать выводы из наблюдений над ними;

Владеть:

-теорией вопросов, концептуально значимыми положениями науки и умением обоснованно применять теоретические положения в практической деятельности.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Грамматика как наука о грамматическом строе языка и ее место в общей теории языка. Предмет грамматики как науки. Грамматический строй языка. Грамматическая форма и грамматическое значение. Грамматические категории. Этапы развития теоретической грамматики. Морфология и синтаксис. Основные единицы морфологии и синтаксиса. Виды морфем, морфемный состав слова. Части речи и их морфологические категории. Глагол и его грамматические категории. Имя существительное и его грамматические категории. Имя прилагательное и его грамматические категории. Артикль, его статус и функции. Предложение. Члены предложения. Порядок слов. Предложение в его отношении к языку и речи. Сложное предложение. Типы предложений. Структура предложений. Сложноподчиненное предложение. Теория актуализации. Понятие ядра и перефирии в языке. Методы грамматического анализа. Грамматика текста.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: __4__ з.е., 144 часа.

Итоговый контроль: зачёт, экзамен.

Автор(ы)-составитель(и): к.ф.н., профессор кафедры немецкого языка Россихина Г.Н.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

ЧАСТЬ ОПОП, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ
МОДУЛЬ "ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА"

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили подготовки Иностранный язык (немецкий), Иностранный язык (английский)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью данной дисциплины является ознакомить студентов, изучающих английский язык как вторую специальность, с базовыми концепциями по теории английского языка и предоставить теоретическое осмысление языковых фактов, изученных студентами на практических занятиях практике речи, фонетике, грамматике и лексике английского языка.

Задачи:

- завершение теоретической подготовки будущих учителей иностранного языка;

- выработке у них научно-обоснованных представлений, общих как для родного, так и для изучаемого иностранного языка, а также формирование понимания индивидуальных типологических характеристик изучаемых языков;

- выявление типологических признаков английского языка и его индивидуальных типологических черт;

- выявлении возможной межязыковой интерференции;

- воспитание потребности к личностному самосовершенствованию;

- способность адекватно оценивать собственные профессиональные возможности и достижения;

- умение взаимодействовать со всеми участниками педагогического процесса;

- способность к сотрудничеству, коммуникативная толерантность, уважение к мнению других людей;

- приобретение опыта творческой деятельности, в том числе проектно-исследовательской работы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Теоретические основы английского языка»относится к частиОПОП, формируемую участниками образовательных отношений, модуль Б1.В.01 «Теоретические основы иностранного языка» Она базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в процессе изучения языковых дисциплин первого и второго иностранного языков: «Практика устной и письменной речи», «Практическая грамматика», «Практическая фонетика», а также «Введение в языкознание». Освоение дисциплины «Теоретические основы английского языка»является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, дисциплин по выбору студент, а также его дальнейшего научно-практического квалификационного совершенствования при работе в школе, написании научных статей и выпускной квалификационной работы.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций **в соответствии с ФГОС ВО**:

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК–1 – способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса

ПК-2 – способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия и термины дисциплины «Теоретические основы английского языка»;
- типологические и специфические характеристики изучаемого языка;
- общие принципы типологического анализа языковых объектов

Уметь:

- сопоставлять разноуровневые языковые единицы английского и русского языков, функционирующие в разных областях речевой деятельности
- выявлять сходства и различия, как структурные, так и функциональные, между системами, субсистемами, грамматическими категориями на основе сочетания системно-нормативного и функционального, ономасиологического и семасиологического подходов к языковому материалу;
- делать аргументированные выводы по результатам анализа языковых фактов;
- прогнозировать вероятные речевые ошибки у обучаемых и предотвращать их;

- в доступной форме объяснять построение и функционирование изучаемых ими языковых явлений;
- критически осмысливать новые взгляды на известные языковые факты.

Владеть:

- основными понятиями, относящимися к теоретической базе языкознания;
- навыками применения принципов анализа языковых объектов на практике;
- способами использования общих понятий лингвистики для осмысления конкретных форм и конструкций языка;
- способами использования знаний изучаемой дисциплины в практике преподавания английского языка и в своей научно-практической деятельности.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

1. Предмет и задачи курса.Строй современного английского и русского языков.
2. Фонетическая система и основы фонологии немецкого языка
3. Морфология – составная часть грамматики. Основные понятия морфологической системы.4.Глагол. Личные и неличные формы глагола. Вторично-предикативные конструкции.
5. Имя существительное. Проблема категории падежа.Артикль
6. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных и наречий.Биномы и полиномы.
7. Основные способы словообразования в английском языке. Синонимия, полисемия и омонимия.
8. Синтаксис – составная часть грамматики. Основные понятия. Простое и сложное предложение. Порядок слов.
9. Синтаксическое и актуальное членение предложения.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 72 часа, 2з.е.

Итоговый контроль: зачет

Автор(ы)-составитель(и): к.ф.н., проф. Кирьянов В.А.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИСТОРИЯ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА»

ЧАСТЬ ОПОП, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ
МОДУЛЬ "ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА"
ДИСЦИПЛИНА ПО ВЫБОРУ

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили подготовки Иностранный язык (немецкий), Иностранный язык (английский)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: дать студентам систематические сведения по истории изучаемого языка.

Задачи:

- разъяснить языковые процессы, приведшие к современному состоянию немецкого языка;
- вскрыть системный характер процессов исторического изменения языка и взаимосвязей между изменениями в фонетическом и грамматическом строе языка;
- проследить связи между историей языка и историей общества-носителя этого языка.

При изучении этого курса студенты могут значительно расширить свой кругозор, получив много новых сведений по истории немецкой литературы, по истории Германии, а также расширить свои знания в различных лингвистических областях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «История немецкого языка» относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплине по выбору Б1.В.01.ДВ.01.01. Она базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в процессе изучения языковых дисциплин первого иностранного языка: «Практика устной и письменной речи немецкого языка», «Практическая грамматика немецкого языка», «Практическая фонетика немецкого языка», а также «Введение в языкознание». Освоение дисциплины «История немецкого языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин "Лексикология немецкого языка", "Теоретическая грамматика немецкого языка" и др.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций **в соответствии с ФГОС ВО**:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах **(УК-5);**
- способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов **(ПК-2).**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать: развитие строя немецкого языка и диахроническом и синхроническом аспектах в корреляции с родным языком и другими германскими и индоевропейскими языками; социально-экономические и лингвистические причины эволюции немецкого языка; основные периоды в развитии немецкого языка; специфику состояния немецкого языка на разных этапах его развития и ее отражение на состоянии современного языка;

уметь: вести дискуссию по вопросам истории развития немецкого языка, прибегая к лингвистическим и экстралингвистическим аргументам; пользоваться первоисточниками, учебниками, дидактическими материалами для анализа фактического языкового материала и причин исторических изменений в строе языка; пользоваться словарями при работе с фактическим языковым материалом разных периодов истории немецкого языка; проводить анализ фактического языкового материала, обобщать языковые факты и делать выводы из наблюдений над ними на основе знания истории развития немецкого языка в диахронии;

владеть: культурой мышления, способностью к обобщению, анализу и восприятию информации по истории немецкого языка; навыками понимания особенностей национальной культуры и ее отражения в языке;; навыками соотношения языковых фактов с конкретно-историческими условиями развития немецкого языка и его носителей;

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Задачи курса истории немецкого языка. Предмет истории языка. Основные законы исторического развития языка. Сравнительно-исторический метод изучения языков. Современные формы существования немецкого языка: функциональная парадигма современного немецкого языка.

Особенности германской группы языков. Место немецкого языка среди германских языков. Периодизация истории немецкого языка. Общая характеристика периодов.

История древних германцев.(Самостоятельная работа). Первые сведения о германцах. Важнейшие германские племена и их группировки. Быт, нравы, обычаи, верования. Великое переселение народов. Возникновение варварских королевств. Франкское государство Меровингов. Эпоха Каролингского возрождения.

Прагерманский язык. Поэзия и мифология древних германцев. История германской письменности. Руническая письменность. Готическое письмо. Роль латинского алфавита в истории германской письменности.

Историческая фонетика немецкого языка:

Древневерхненемецкие гласные, их происхождение и развитие в течение периода. Исторические чередования гласных. Безударный вокализм. Редукция неударных гласных. Древневерхненемецкие согласные, их происхождение и развитие в течение периода. Передвижения согласных. Изменения в системе средневерхненемецких гласных и согласных. Вокализм и консонантизм в ранненововерхненемецком. Становление орфоэпической нормы литературного языка.

Историческая морфология немецкого языка:

История имени существительного. История имени прилагательного и местоимения. Исторические изменения в системе немецкого глагола.

История лексического состава немецкого языка:

Пути формирования словарного состава. Влияние других языков. Словари.

История немецкого синтаксиса.

История развития порядка слов в немецком предложении. Простое предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение.

Становление национального литературного языка немецкого языка: Начальный этап формирования. «Классический средневерхненемецкий язык» как прототип надрегионального литературного языка. Значение художественной литературы для развития литературного языка в Германии. Кодификация орфоэпической и орфографической норм. Литературный язык и немецкие диалекты.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: __2__ з.е., 72 часа

Итоговый контроль: зачет

Автор составитель: к.ф.н., доцент кафедры немецкого языка Л.В. Амелина

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИСТОРИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

ЧАСТЬ ОПОП, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ
МОДУЛЬ "ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА"
ДИСЦИПЛИНА ПО ВЫБОРУ

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»
Профили подготовки Иностранный язык (немецкий), Иностранный язык (английский)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель(и) :

- дать студентам систематические и углубленные сведения о развитии английского языка с древнейших времен до современного состояния, что позволит им осознать и научно объяснить разные языковые явления в области фонетики, грамматики и лексики современного английского языка, обусловленные историческими условиями его развития;

- расширить филологический кругозор студентов на основе знания особенностей исторического развития современного английского языка.

Задачи: изучить становление строя современного английского языка (фонетика, грамматика и лексика) в диахронии и научить студентов объяснять языковые факты современного английского языка на основе знания его исторического развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «История английского языка» в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений, модуль «Теоретические основы иностранного языка». Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Практика устной и письменной речи английского языка», «Введение в языкознание», «Практическая фонетика английского языка», «Практическая грамматика». Знания по истории английского языка обязательны для углубленного понимания языковых фактов, изучаемых в курсах практической и теоретической грамматики, фонетики, лексикологии, страноведения и лингвострановедения, теории и практики перевода и при написании выпускных квалификационных работ.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «История английского языка» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности):

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах

ПК-2 – способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- знает и понимает сущность сравнительно-исторического метода исследования языковых единиц;

- знает социальную сущность языка и социально-исторические условия формирования современного английского языка на разных этапах его развития, его внутреннюю и внешнюю историю;

-знает языковые нормы языка, с которым производится сравнение языковых фактов изучаемого иностранного языка на разных этапах его развития;

уметь:

- комментирует специфику языковых фактов изучаемого иностранного языка на разных этапах его исторического развития в сравнении с аналогичными языковыми фактами русского языка;

- использует знания по истории английского языка при разработке практических и теоретических курсов, написании научных статей и выпускной квалификационной работы.

владеть: владеет навыками анализа языковых единиц изучаемого иностранного языка в диахроническом аспекте в корреляции с развитием нации и культуры носителя данного языка и носителя русского языка.

4. Содержание учебной дисциплины

Предмет истории английского языка и сравнительно-исторический метод исследования языков. Английский язык, как германский, в системе индоевропейских языков.Социальная сущность языка, его внешняя и внутренняя история. Периодизация истории английского языка,

ее экстралингвистическое и лингвистическое обоснование. Фонетический, грамматический и лексический строй английского языка в диахронии.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Для бакалавров очной формы обучения общая трудоемкость дисциплины составляет **72 часа,2 зачётных единицы.**

Форма итогового контроля: зачёт.

Автор-составитель: к.ф.н., проф. Кирьянов В.А.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕРЕВОДА»

ЧАСТЬ ОПОП, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ
МОДУЛЬ "ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА"
ДИСЦИПЛИНА ПО ВЫБОРУ

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили подготовки Иностранный язык (немецкий), Иностранный язык (английский)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью является ознакомление студентов с основными разделами современного переводоведения, а также с особенностями переводческой деятельности в исторической ретроспективе и в наши дни; определить основные понятия общей теории перевода, создать теоретическую и практическую базу для умений и навыков перевода.

Задачи: анализировать, объяснять и обобщать факты переводческого опыта, устанавливать соответствия и расхождения между языками.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Теория и практика перевода» относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений, к дисциплинам по выбору Б1.В.01.ДВ.02.01. Она базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в процессе изучения языковых дисциплин первого иностранного языка: «Практика устной и письменной речи», «Практическая грамматика», «Практическая фонетика», а также «Введение в языкознание», «Теоретическая грамматика немецкого языка», «Лексикология немецкого языка». Освоение дисциплины «Теория и практика перевода» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин и написания выпускной квалификационной работы.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций **в соответствии с ФГОС ВО**:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) **(УК-4);**

- способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса **(ПК-1);**

- способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов **(ПК-2).**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- общелингвистические основы перевода;
- классификации видов переводческой деятельности;
- особенности языковых систем и закономерности функционирования языков

уметь: применять полученные знания в процессе перевода с родного языка на иностранный и с иностранного на родной

владеть: базовыми навыками перевода прагматической и социокультурной информации.

Приобрести опыт:

- межъязыковой речевой деятельности, которую называют «переводом», и владение спецификой работы переводчика.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Становление перевода как науки. Перевод как наука и как учебная дисциплины. Объект теории перевода. Основные понятия переводческой деятельности. Сущность переводческой деятельности. Одноязычная и двуязычная коммуникация. Процесс перевода. Содержание понятия «перевод». Компетенция переводчика.

Раздел 2.Становление и история перевода. Современные теории перевода. Теория машинного перевода. Обзор переводческой деятельности в России. Основные вехи в развитии российского художественного перевода. Состояние переводческой деятельности в наши дни.

Раздел 3. Единицы перевода. Классификация видов и форм перевода. Условия выбора языковых средств в переводе. Основные возможности передачи слова как лексической единицы. Анализ образцов перевода с русского языка на немецкий.

Раздел 4. Общелексикологические вопросы перевода. Перевод слова как лексической единицы. Понятие лексического варианта в переводе.

Раздел 5. Инвариант сообщения и инвариант перевода.

Раздел 6. Проблема переводимости и адекватности текста. Единицы перевода. Компетенция переводчика.

Раздел 7. Фразеологические единицы и их перевод. Работа с фразеологическими словарями. Перевод географических и национальных реалий. Учет национального фактора в переводе. Переводческие преобразования.

Раздел 8. Грамматический аспект переводческой деятельности. Использование категории вида в русском и немецком языках. Учет различия синтаксических возможностей двух языков. Принципы передачи модальности в русском и немецком языках. Переводческие трансформации.

Раздел 9. Разновидности перевода в зависимости от функциональной обусловленности. Классификация видов и форм перевода.

Раздел 10. Специфика и особенности перевода художественной литературы

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: __2__ з.е., 72 часа

Итоговый контроль: зачёт

Автор(ы)-составитель(и): к.ф.н, доцент кафедры немецкого языка С.В. Минина

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПЕРЕВОД»

ЧАСТЬ ОПОП, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ
МОДУЛЬ "ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА"
ДИСЦИПЛИНА ПО ВЫБОРУ

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили подготовки Иностранный язык (немецкий), Иностранный язык (английский)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями являются:

- подготовка специалистов, знающих ведущие закономерности перевода с немецкого языка на русский и обратно, и способных осуществлять переводческую деятельность в рамках основных требований к адекватному переводу;
- формирование умений и навыков адекватного перевода с немецкого языка на русский и обратно

Задачи:

- научить студентов подходить к переводу **методологически,**
- развивать у студентов умение находить соответствия в немецком и русском языках на основе анализа особенностей этих языков,
- анализировать, объяснять и обобщать факты переводческого опыта.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Профессионально ориентированный перевод» относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений, к дисциплинам по выбору Б1.В.01.ДВ.02.02. Она базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в процессе изучения языковых дисциплин первого иностранного языка: «Практика устной и письменной речи», «Практическая грамматика», «Практическая фонетика», а также «Введение в языкознание», «Теоретическая грамматика немецкого языка», «Лексикология немецкого языка». Освоение дисциплины «Профессионально-ориентированный перевод» является необходимой осно-

вой для последующего изучения дисциплин по выбору студента и написания выпускной квалификационной работы.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций **в соответствии с ФГОС ВО**:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) **(УК-4);**

- способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса **(ПК-1);**

- способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов **(ПК-2).**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать: основные понятия теории перевода, раскрывающие его природу как вид общественно необходимой деятельности, связанной с функционированием языка;

уметь: переводить устную и письменную речь с немецкого языка на русский и с русского языка на немецкий, соблюдая требования адекватного функционально-смыслового соответствия текста перевода тексту оригинала;

владеть: навыками самостоятельного пополнения теоретических знаний по переводу и усовершенствования собственных навыков перевода в ходе своего профессионального роста.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Становление перевода как науки. Перевод как наука и как учебная дисциплины. Объект теории перевода. Основные понятия переводческой деятельности. Сущность переводческой деятельности. Одноязычная и двуязычная коммуникация. Процесс перевода. Содержание понятия «перевод». Компетенция переводчика.

Раздел 2.Становление и история перевода. Современные теории перевода. Теория машинного перевода. Обзор переводческой деятельности в России. Основные вехи в развитии российского художественного перевода. Состояние переводческой деятельности в наши дни.

Раздел 3. Единицы перевода. Классификация видов и форм перевода. Условия выбора языковых средств в переводе. Основные возможности передачи слова как лексической единицы. Анализ образцов перевода с русского языка на немецкий.

Раздел 4. Общелексикологические вопросы перевода. Перевод слова как лексической единицы. Понятие лексического варианта в переводе.

Раздел 5. Инвариант сообщения и инвариант перевода.

Раздел 6. Проблема переводимости и адекватности текста. Единицы перевода. Компетенция переводчика.

Раздел 7. Фразеологические единицы и их перевод. Работа с фразеологическими словарями. Перевод географических и национальных реалий. Учет национального фактора в переводе. Переводческие преобразования.

Раздел 8. Грамматический аспект переводческой деятельности. Использование категории вида в русском и немецком языках. Учет различия синтаксических возможностей двух языков. Принципы передачи модальности в русском и немецком языках. Переводческие трансформации.

Раздел 9. Разновидности перевода в зависимости от функциональной обусловленности. Классификация видов и форм перевода. Специфика перевода текстов по разным специальностям.

Раздел 10. Специфика и особенности перевода художественной литературы

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: __2__ з.е., 72 часа

Итоговый контроль: зачет

Автор(ы)-составитель(и): к.ф.н., доцент кафедры немецкого языка С.В. Минина

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ ТЕОРИИ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ»

ЧАСТЬ ОПОП, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ
МОДУЛЬ "МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ"

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»
Профили подготовки Иностранный язык (немецкий), Иностранный язык (английский)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Основы теории межкультурной коммуникации» является ознакомление с культурно-обусловленными особенностями универсальных принципов общения, восприятия, понимания, осмысления и интерпретации человеком результатов речемыслительной деятельности в различных дискурсивных условиях.

Задачи:

- Научить студентов рассматривать культурные факты в комплексе и осознавать эту комплексность как проявление творческих способностей этноса.

- Научить студентов находить за идиоэтническими и идиокультурными проявлениями универсальные закономерности взаимодействия людей друг с другом и окружающим миром и осмыслять единство всех этносов как представителей человечества.

- Научить студентов определять по тем или иным признакам тип культуры и тип цивилизации, чтобы сознательно стремиться избегать нарушения коммуникативных стратегий в инокультурной среде.

- Научить студентов распознавать проявления негативных культурных стереотипов и воздерживаться от оценочного суждения в диапазоне «хорошо – плохо» относительно инокультурных фактов.

- Научить студентов активно и по возможности адекватно и успешно взаимодействовать с представителями иной лингвокультуры с учетом особенностей вербальных и невербальных способов кодирования и передачи информации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Основы теории межкультурной коммуникации» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений, модуль "Межкультурная

коммуникация" и связана с такими дисциплинами (модулями) учебного плана, как: «Практикум по культуре речевого общения немецкого языка», «Практикум по культуре речевого общения английского языка» «Лингвострановедение», а также практиками.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Основы теории межкультурной коммуникации» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах **(УК-5);**
- способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса **(ПК-1);**
- способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения **(ПК-4).**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные положения теории межкультурной коммуникации;
- культурно-исторические реалии изучаемого языка;
- нормы этикета страны изучаемого языка
- основной понятийный аппарат теории межкультурной коммуникации;

уметь:

- пользоваться понятийным аппаратом теории межкультурной коммуникации;
- использовать возможности всех видов взаимодействия участников образовательного процесса по решению вопросов организации и совершенствования процесса обучения с учетом особенностей межкультурной коммуникации;
- вести беседу в соответствии с нормами этикета страны изучаемого языка, с учетом культурных, социальных и личностных различий;

- ***владеть:***

- навыками использования информации об основных культурных традициях, о системе ценностей и убеждений, принятых в стране изучаемого языка, распознавать языковые сигналы этих различий при общении;
- навыками применения основных положений и методов теории межкультурной коммуникации для интерпретации и объяснения вербальных и невербальных нюансов в различных ситуациях межкультурного общения с целью устранения возможных барьеров коммуникации.

4. Содержание учебной дисциплины

1. Interkulturelle Kommunikation als Spezialfall sozialer Kommunikation
2. Interkulturalität und Identität
3. Kultur in der Kommunikation
4. Interkulturelle Missverständnisse in der verbalen Kommunikation
5. Nonverbale Kommunikation
6. Begegnungen in Raum und Zeit
7. Interaktionsrituale
8. Bedeutung von Werten in der Kommunikation
9. Verbesserung interkultureller Handlungskompetenz

5. Общая трудоемкость дисциплины

Для бакалавров очной формы обучения общая трудоемкость дисциплины составляет **72 часа (2 зачётных единицы).**

Форма итогового контроля: зачёт.

Автор(ы)-составитель(и): к.ф.н. доцент кафедры немецкого языка Амелина Л.В.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРАКТИКУМ ПО КУЛЬТУРЕ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА»

ЧАСТЬ ОПОП, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ
МОДУЛЬ "МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ"

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»
Профили подготовки Иностранный язык (немецкий), Иностранный язык (английский)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование лингвистической, коммуникативной, лингвострановедческой компетенций, способствующих наиболее эффективному достижению поставленных задач речевых коммуникаций с учётом литературных норм.

Задачи освоения дисциплины:

– выработка у студентов умения свободно и правильно говорить на изучаемом языке, грамотно использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения.

– выработка у студентов готовности к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям изучаемого языка;

– выработка у студентов умения слушать собеседника и навыков соблюдения речевого этикета и правил хорошего тона.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Практикум по культуре речевого общения немецкого языка» относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений, модулю "Межкультурная коммуникация" (Б1.В.02.02). Она базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в процессе изучения языковых дисциплин первого иностранного языка: «Практика устной и письменной речи», «Практическая грамматика», «Практическая фонетика», а также «Общая психология». Освоение дисциплины «Практикум по культуре речевого общения немецкого

языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору, прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций **в соответствии с ФГОС ВО**:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) **(УК-4);**
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах **(УК-5);**
- способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса **(ПК-1);**
- способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы **(ПК-5).**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основы логического построения устной и письменной речи; социолингвистические особенности иноязычной культуры;
- культурно-исторические реалии страны изучаемого языка;
- нормы этикета страны изучаемого языка; особенности менталитета, накладывающие отпечаток на речевой этикет;
- понятия, значения которых выражаются по-разному в разных языках, сквозь призму которых воспринимается и отражается в сознании человека окружающий мир;

Уметь:

- воспринимать, обобщать, анализировать получаемую информацию;
- логически верно выстраивать устную и письменную речь с учётом коммуникативной задачи;
- строить речевое поведение в соответствии с нормами общения, принятыми в стране изучаемого языка;
- обсуждать изучаемые проблемы с использованием богатой лексики и учётом социолингвистических особенностей иноязычной культуры речевого общения.

Владеть:

- стратегией речевого общения (процессом построения коммуникации, направленным на достижение долговременных результатов);
- различными тактиками речевого общения (совокупностью приёмов ведения беседы и линиями поведения на определённом этапе в рамках отдельного разговора);
- приёмами активного слушания и нормами речевого этикета.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Sprachhandlungen allgemeinen Charakters (Zustimmung, Ablehnung /Zurückweisung, Bitte, Anweisung, Forderung **/** Befehl, Vorschlag, Ratschlag**/** Empfehlung, Ermahnung**/** Warnung u.a.)

Sprachhandlungen, die Emotionen ausdrücken (Freude **/** Begeisterung**,** Erleichterung**,** Verwunderung**,** Zweifel, Enttäuschung / Resignation u.a.)

Ritualisierte Sprachhandlungen (Begrüßung**,** Kontaktherstellung**,** Anrede**,** Bekundung von Interesse**,** Entschuldigung**,** Grußübermittlungen u.a.)

Metakommunikative Sprachhandlungen (Redeübernahme**,** Redeübergabe**,** Kontaktsignale des Hörers**,** Kontaktsignale des Sprechers**,** Widerrede**,** Präzisierung**,** Stellungnahme u.a.)

Kommunikation. Sprechen und Zuhören. Gesprächstypen. Rede. Diskussion. Kommunikation und Mentalität.

Tendenzen in der deutschen Gegenwartssprache. Medienkritik

Der Mensch – Lebensfragen und Sinnentwürfe

Konflikte und ihre Lösung. Sozialkompetenz. EQ – emotionale Intelligenz.

5. ТРУДОЕМКОСТЬДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 12 з.е., 432 часа

Итоговый контроль: зачет, зачет с оценкой

Автор-составитель: ассистент кафедры немецкого языка Напреенко И.В.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРАКТИКУМ ПО КУЛЬТУРЕ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

ЧАСТЬ ОПОП, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ
МОДУЛЬ "МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ"

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили подготовки Иностранный язык (немецкий), Иностранный язык (английский)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

- обучить студентов основным коммуникативным стратегиям на английском языке.

Задачи:

- обучить студентов учитывать расхождения в языковых картинах мира и ментальности носителей русского и английского языков для достижения целей коммуникации;

- обучить методике анализа лингвистической и экстралингвистической ситуации с целью прогнозирования потенциального межкультурного конфликта и способам его избежать;

- формировать коммуникативные навыки;

- совершенствовать речевые умения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина "Практикум по культуре речевого общения" входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, модуль "Межкультурная коммуникация".

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин: "Практика устной и письменной речи английского языка", "Практическая грамматика", "Практическая фонетика".

Освоение дисциплины «Практикум по культуре речевого общения" является необходимым дополнением к курсу «Практика устной и письменной речи английского языка»; умения и навыки, приобретенные в рамках данной дисциплины, необходимы для успешного прохождения производственной практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины "Практикум по культуре речевого общения" направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки

универсальных:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) **(УК-4);**

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах **(УК-5);**

профессиональных:

– способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса **(ПК-1**);

- способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы **(ПК-5).**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- составляющие коммуникативной ситуации;

- типы коммуникации;

- лексические, грамматические и стилистические особенности типовых коммуникативных ситуаций;

- национальные особенности различных типов коммуникации;

уметь:

- описать структуру коммуникативной ситуации;

- организовать отбор информации и ее подачу согласно степени ее релевантности;

- разработать стратегию развития типовой коммуникативной ситуации;

владеть:

- навыками профессионального общения;

необходимыми для достижения целей коммуникации лексическими и грамматическими навыками;

- речевыми формулами;

- методикой прогнозирования потенциального межкультурного конфликта.

4. Содержание учебной дисциплины

Структурирование общения: начало дискуссии, формулирование идеи, аргументирование точки зрения, выделение приоритетов, оспаривание другой точки зрения, привлечение до-

казательств.

Этикетное общение: знакомство, приветствие, светская беседа, прощание, извинение, приглашение, предъявление требований и жалоб.

Выражение рациональной оценки.

Выражение эмоциональной оценки.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Для бакалавров очной формы обучения общая трудоемкость дисциплины составляет **360 часов, 10 зачётных единицы.**

Форма итогового контроля: зачёт с оценкой.

Автор-составитель: ст. преподаватель Л.Н. Случевская

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКАЯ ЛИТЕРАТУРА»

ЧАСТЬ ОПОП, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ
МОДУЛЬ "МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ"
ДИСЦИПЛИНА ПО ВЫБОРУ

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили подготовки Иностранный язык (немецкий), Иностранный язык (английский)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины:

- в обучении студентов основам курса «Западноевропейская литература» с учетом конкретных задач, обусловленных местом данной дисциплины в учебном плане и особенностями аудитории;

- в ознакомлении студентов с литературой стран изучаемого языка, в помощи при освоении национального литературного процесса, в ознакомлении студентов с лучшими образцами англоязычной литературы прошлых эпох и новейшего времени.

- в содействии становлению профессиональной компетентности будущих специалистов, необходимой для повышения качества и обеспечения современного уровня преподавания в образовательных учреждениях РФ (среднего общего, начального, среднего и высшего профессионального образования).

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- ознакомление студентов с теоретическими аспектами изучаемых ими литературных явлений, с определенными терминологическими понятиями;

- освещение таких моментов, как проблема литературных направлений, дискуссионные позиции в сфере художественного метода и характера его связей с мировоззрением писателя, а также вопросов о родах литературы, ее жанрах и их модификациях;

- выявление общего и особенного в литературном развитии каждой страны;

- определение закономерностей развития мирового литературного процесса, характерных особенностей литературы Средних веков и эпохи Возрождения, просветительского реализма, барокко, классицизма и реализма классического, формирования литературных школ и течений конца XIX – начала XX века и художественных открытий XXI столетия.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Западноевропейская литература» относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений, модулю "Межкультурная коммуникация" (Б1.В.02.ДВ.01.01).

Изложение материалов курса основано на знаниях, полученных студентами по литературе в школе.

Курс «Западноевропейская литература» признан способствовать воспитанию у обучаемых общей культуры и мышления, расширить и углубить знания в области теории и истории литературы, привить навыки использования инновационных методов обучения в практической деятельности.

Знания и умения, усвоенные студентами в процессе изучение «Западноевропейской литературы», необходимы в качестве методологической предпосылки для освоения дисциплин «История немецкого языка», «Страноведение», «Практика устной и письменной речи немецкого языка».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах **(УК-5);**
- способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов **(ПК-2).**

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- содержание литературных произведений;
- характеристику культурных эпох, литературных направлений, художественных методов;
- отражение в литературе истории страны и ее народа, особенностей национального характера;

уметь:

- развивать эстетическое чувство;
- поощрять читательские интересы;
- самостоятельно анализировать художественные произведения, основываясь на раскры-

тии эстетических достоинств текста, метода и мастерства писателя, структуры и композиции произведения, индивидуальных особенностей стиля и языка;

владеть:

- навыками дополнять и углублять приобретенные на лекциях знания, пользуясь информацией из учебных пособий, справочников и монографий;

- знаниями в области истории литературы в соответствии с основными этапами ее развития;

- основами научной методологии, используемой при изучении литературного процесса.

4. Содержание учебной дисциплины

Особенности литературного процесса на Западе в период раннего Средневековья. Принципиальное различие античной и западноевропейской средневековой культур. Черты культурного и литературного развития западноевропейской общности этого периода. Особенности западноевропейской культуры периода зрелого Средневековья. Светские жанры. Историография. Особенности западноевропейского героического эпоса. Французский героический эпос. «Песнь о Роланде». Немецкий героический эпос. «Песнь о Нибелунгах». Роман как жанр. Развитие романного творчества в Европе. Английский рыцарский роман. Характерные черты городской культуры. Городская литература в рамках культуры Западной Европы.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Для бакалавров очной формы обучения общая трудоемкость дисциплины составляет 72 **часа (2 зачётных единицы).**

Форма итогового контроля: зачёт.

Авторы-составители: преподаватель кафедры русской, зарубежной литературы и массовых коммуникаций И.И. Лепешко,

доцент кафедры русской, зарубежной литературы и массовых коммуникаций, кандидат филологических наук И.Н.Никитина.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЛИТЕРАТУРА ГЕРМАНИИ»

ЧАСТЬ ОПОП, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ
МОДУЛЬ "МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ"
ДИСЦИПЛИНА ПО ВЫБОРУ

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили подготовки Иностранный язык (немецкий), Иностранный язык (английский)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины заключается:

- в обучении студентов основам курса «Литература Германии» с учетом конкретных задач, обусловленных местом данной дисциплины в учебном плане и особенностями аудитории;

- в ознакомлении студентов с литературой стран изучаемого языка, в помощи при освоении национального литературного процесса, в ознакомлении студентов с лучшими образцами англоязычной литературы прошлых эпох и новейшего времени.

- в содействии становлению профессиональной компетентности будущих специалистов, необходимой для повышения качества и обеспечения современного уровня преподавания в образовательных учреждениях РФ (среднего общего, начального, среднего и высшего профессионального образования).

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- ознакомление студентов с теоретическими аспектами изучаемых ими литературных явлений, с определенными терминологическими понятиями;

- освещение таких моментов, как проблема литературных направлений, дискуссионные позиции в сфере художественного метода и характера его связей с мировоззрением писателя, а также вопросов о родах литературы, ее жанрах и их модификациях;

- выявление общего и особенного в литературном развитии каждой страны;

- определение закономерностей развития мирового литературного процесса, характерных особенностей литературы Средних веков и эпохи Возрождения, просветительского реализма, барокко, классицизма и реализма классического, формирования литературных школ и течений конца XIX – начала XX века и художественных открытий XXI столетия.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Литература Германии» относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений, модулю "Межкультурная коммуникация" (Б1.В.02.ДВ.01.02).

Изложение материалов курса основано на знаниях, полученных студентами по литературе в школе.

Курс «Литература Германии» признан способствовать воспитанию у обучаемых общей культуры и мышления, расширить и углубить знания в области теории и истории литературы, привить навыки использования инновационных методов обучения в практической деятельности.

Знания и умения, усвоенные студентами в процессе изучение «Литературы Германии», необходимы в качестве методологической предпосылки для освоения дисциплин «История немецкого языка», «Страноведение» и др.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах **(УК-5);**
- способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов **(ПК-2).**

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- содержание литературных произведений;
- характеристику культурных эпох, литературных направлений, художественных методов;
- отражение в литературе истории страны и ее народа, особенностей национального характера;

уметь:

- развивать эстетическое чувство;
- поощрять читательские интересы;
- самостоятельно анализировать художественные произведения, основываясь на раскрытии эстетических достоинств текста, метода и мастерства писателя, структуры и композиции произведения, индивидуальных особенностей стиля и языка;

владеть:

- навыками дополнять и углублять приобретенные на лекциях знания, пользуясь инфор-

мацией из учебных пособий, справочников и монографий;

- знаниями в области истории литературы в соответствии с основными этапами ее развития;

- основами научной методологии, используемой при изучении литературного процесса.

4. Содержание учебной дисциплины

1. Литература Средних веков

Героический эпос. Миннезанг. Рыцарский роман. Городская литература**.**

2. Литература эпохи Возрождения

С. Брант. Г. Сакс. У. фон Гуттен. Эразм Роттердамский. Бюргерская литература. Народная литература.

3. Литература XVII века

Г. Гриммельсгаузен.А. Грифиус.И. Опиц.П. Флеминг.

4. Литература XVIII века

Э. Лессинг.Литература «Бури и натиска».Ф. Шиллер.И.В. Гёте.

5. Литература XIX века. Романтизм

Йенский романтизм.Ф. Шлегель.В.Г. Лакенродер.Л. Тик.Новалис.Ф. Гельдерлин.Гейдельбергский романтизм.К. Брентано.Г. Клейст.Э.Т.А. Гофман.А. Шамиссо.

6. Литература XIX века. Реализм

Г. Бюхнер.Г. Гервег.Г. Гейне.Т. Шторм.Т. Фонтане.

7. Литература конца XIX – начала XX века

Г. Гауптман.Г. Манн.Т. Манн.Лирика немецкого экспрессионизма.

8. Литература XX века (1918-1945)

Б. Брехт.Р. М. Ремарк.Л. Фейхтвангер.

9. Литература второй половины XX века

Г. Белль.Г. Грасс.С. Гейм.Г. Розендорфер.П. Зюскинд.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Для бакалавров очной формы обучения общая трудоемкость дисциплины составляет **72 часа (2 зачётных единицы).**

Форма итогового контроля: зачёт.

Авторы-составители: преподаватель кафедры русской, зарубежной литературы и массовых коммуникаций И.И. Лепешко,

доцент кафедры русской, зарубежной литературы и массовых коммуникаций, кандидат филологических наук И.Н.Никитина.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СТРАНОВЕДЕНИЕ (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)»

ЧАСТЬ ОПОП, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ
МОДУЛЬ "МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ"
ДИСЦИПЛИНА ПО ВЫБОРУ

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили подготовки Иностранный язык (немецкий), Иностранный язык (английский)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: сформировать у студентов знания социокультурных особенностей страны изучаемого языка.

Задачи:

- знакомство с географией, историей и культурой страны изучаемого языка;
- формирование и развитие навыков и умений восприятия, понимания и анализа лингвострановедческих понятий и реалий;
- расширение общеобразовательного и филологического кругозора студентов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Страноведение (немецкий язык)» относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина по выбору (Б1.В.02.ДВ.02.01) Для освоения дисциплины «Страноведение (немецкий язык)» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Практика устной и письменной речи», «Практическая грамматика немецкого языка», «Практическая фонетика немецкого языка», «Лексикология немецкого языка».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций **в соответствии с ФГОС ВО**:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах **(УК-5);**

- способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса **(ПК-1);**
- способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов **(ПК-2).**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

-реалии общественно-политической жизни страны, государственного строя, политические партии страны, систему образования;

-основные понятия, относящиеся к истории развития страны, географии, социальным сферам и образованию

Уметь:

-анализировать графические схемы, ориентироваться в карте, читать информацию с географическими элементами;

-работать с источниками информации (текущей прессой, литературными и общественно-политическими текстами)

Владеть: логическим минимумом ключевых слов (топонимов, антропонимов и др.), которые содержат основную информацию социокультурного значения.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины: Географическое положение и природные условия страны изучаемого языка. Общая характеристика экономики страны. Культурная жизнь стран изучаемого языка. Проблемы охраны окружающей среды.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 з.е., 72 часа

Итоговый контроль: зачет

Автор(ы)-составитель(и): к.п.н., доцент кафедры немецкого языка Чернявская Л.А.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)»

ЧАСТЬ ОПОП, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ
МОДУЛЬ "МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ"
ДИСЦИПЛИНА ПО ВЫБОРУ

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили подготовки Иностранный язык (немецкий), Иностранный язык (английский)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: сформировать у студентов знания социокультурных особенностей страны изучаемого языка

Задачи:

- знакомство с географией, историей и культурой страны изучаемого языка;
- формирование и развитие навыков и умений восприятия, понимания и анализа лингвострановедческих понятий и реалий;
- расширение общеобразовательного и филологического кругозора студентов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Лингвострановедение (немецкий язык)» к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина по выбору (Б1.В.02.ДВ.02.02) Для освоения дисциплины «Лингвострановедение (немецкий язык)» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Практика устной и письменной речи», «Практическая грамматика немецкого языка», «Практическая фонетика немецкого языка», «Лексикология немецкого языка».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций **в соответствии с ФГОС ВО**:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах **(УК-5);**

- способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса **(ПК-1);**
- способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов **(ПК-2).**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- реалии общественно-политической и культурной жизни страны, государственного строя, политические партии страны, систему образования;

- основные понятия, относящиеся к истории развития страны, географии, социальным сферам и образованию

Уметь:

- анализировать графические схемы, ориентироваться в карте, читать информацию с географическими элементами;

- работать с источниками информации (текущей прессой, литературными и общественно-политическими текстами)

Владеть: логическим минимумом ключевых слов (топонимов, антропонимов и др.), которые содержат основную информацию социокультурного значения.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины: Географическое положение и природные условия страны изучаемого языка. Общая характеристика экономики страны. Культурная жизнь стран изучаемого языка. Проблемы охраны окружающей среды.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: __2__ з.е., 72 часа

Итоговый контроль: зачет

Автор-составитель: к.п.н., доцент кафедры немецкого языка Чернявская Л.А.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СТРАНОВЕДЕНИЕ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)»

ЧАСТЬ ОПОП, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ
МОДУЛЬ "МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ"
ДИСЦИПЛИНА ПО ВЫБОРУ

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили подготовки Иностранный язык (немецкий), Иностранный язык (английский)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели:

- систематизировать знания о стране изучаемого языка, об основных этапах исторического и культурного развития страны;

- формировать умение достигать целей коммуникации на английском языке в результате учета особенностей ментальности и языковой картины мира носителей изучаемого языка.

Задачи:

- изучить основные аспекты общественно-политической и культурной жизни страны изучаемого языка; главные этапы исторического развития страны; исторические, архитектурные и культурные памятники; лингвострановедческие реалии;

- совершенствовать речевые умения в рамках монологической и диалогической речи в ходе выступления с докладами и сообщениями, ведения дискуссий, организации дебатов и обсуждений;

- формировать умение работать с различными источниками информации на английском языке, анализировать и систематизировать полученную информацию;

- воспитывать толерантное отношение к носителям иных культурных традиций, бережное отношение к мировому историко-культурному наследию.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина "Страноведение (английский язык)" входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений как дисциплина по выбору модуля "Межкультурная коммуникация" (Б1.В.02).

Для освоения дисциплины «Страноведение(английский язык)» студенты используют

знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: "История", "Культурология", "Практика устной и письменной речи английского языка", "Практическая грамматика английского языка", "Практическая фонетика английского языка", "Лексикология английского языка".

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины "Страноведение(английский язык)" направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности):

универсальных:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах **(УК-5);**

профессиональных:

– способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса **(ПК-1**);

- способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов **(ПК-2**).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- реалии общественно-политической жизни страны, государственного строя, политические партии страны, систему образования;

- основные понятия, относящиеся к истории развития страны, географии, социальным сферам, культуре и образованию;

уметь:

- работать с источниками информации (текущей прессой, литературными, научными и общественно-политическими текстами);

- выстраивать стратегию устного и письменного общения на английском языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка;

владеть:

- лексическим минимумом ключевых слов (топонимов, антропонимов и др.), которые содержат основную информацию социокультурного значения.

4. Содержание учебной дисциплины

Основные этапы истории страны изучаемого языка. Памятники культуры, сохранившие-

ся на ее территории.

Географическое положение и природные условия страны изучаемого языка. Национальный и социальный состав населения. Государственное устройство и общественно-политическая жизнь страны. Общая характеристика экономики страны.

Культура страны. Национальные традиции и праздники страны изучаемого языка.

Языковые реалии, связанные с важнейшими историческими событиями, с географическими понятиями, особенностями национальной культуры, общественно-политической жизни, государственным устройством, экономикой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Для бакалавров очной формы обучения общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 з.е.

Форма итогового контроля: зачёт.

Автор-составитель: ст. преподаватель Л.Н. Случевская.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)»

ЧАСТЬ ОПОП, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ
МОДУЛЬ "МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ"
ДИСЦИПЛИНА ПО ВЫБОРУ

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили подготовки Иностранный язык (немецкий), Иностранный язык (английский)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

- формировать умение достигать целей коммуникации на английском языке в результате учета особенностей ментальности и языковой картины мира носителей изучаемого языка.

Задачи:

- изучить основные аспекты общественно-политической и культурной жизни страны изучаемого языка; главные этапы исторического развития страны; исторические, архитектурные и культурные памятники; лингвострановедческие реалии;

- совершенствовать речевые умения в рамках монологической и диалогической речи в ходе выступления с докладами и сообщениями, ведения дискуссий, организации дебатов и обсуждений;

- формировать умение работать с различными источниками информации на английском языке, анализировать и систематизировать полученную информацию;

- воспитывать толерантное отношение к носителям иных культурных традиций, бережное отношение к мировому историко-культурному наследию.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина "Лингвострановедение (английский язык)" входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока Б1 как дисциплина по выбору модуля "Межкультурная коммуникация" (Б1.В.02).

Для освоения дисциплины "Лигвострановедение (английский язык)" студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: "Практика устной и письменной речи английского языка", "Практическая грамматика английского языка",

"Практическая фонетика английского языка", "Лексикология английского языка".

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины "Лингвострановедение (английский язык)" направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности):

универсальных:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах **(УК-5);**

профессиональных:

– способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса **(ПК-1**);

- способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- реалии общественно-политической жизни страны, государственного строя, политические партии страны, систему образования;

- основные понятия, относящиеся к истории развития страны, географии, социальным сферам, культуре и образованию;

уметь:

- работать с источниками информации (текущей прессой, литературными, научными и общественно-политическими текстами);

- выстраивать стратегию устного и письменного общения на английском языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка;

владеть:

- лексическим минимумом ключевых слов (топонимов, антропонимов и др.), которые содержат основную информацию социокультурного значения.

4. Содержание учебной дисциплины

Основные этапы истории страны изучаемого языка. Памятники культуры, сохранившиеся на ее территории.

Географическое положение и природные условия страны изучаемого языка. Национальный и социальный состав населения. Государственное устройство и общественно-политическая

жизнь страны. Общая характеристика экономики страны.

Культура страны. Национальные традиции и праздники страны изучаемого языка.

Языковые реалии, связанные с важнейшими историческими событиями, с географическими понятиями, особенностями национальной культуры, общественно-политической жизни, государственным устройством, экономикой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Для бакалавров очной формы обучения общая трудоемкость дисциплины составляет **72 часа (2 зачётных единицы).**

Форма итогового контроля: зачёт.

Автор-составитель: ст. преподаватель Л.Н. Случевская.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА»

ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»
Профили подготовки Иностранный язык (немецкий), Иностранный язык (английский)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Основной целью освоения дисциплины является обеспечение физической подготовленности обучающихся и способности использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющие психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение личного опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности, повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к базовой части цикла дисциплин (Б-1).

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе и в ходе изучения дисциплин: «Биология», «Химия», «История», «Обществознание», «ОБЖ».

Освоение «Элективных дисциплин по физической культуре и спорту» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Педагогика», «Психология» для прохождения учебной и

производственной практики.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО:

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни **(УК-6);**

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности **(УК-7).**

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: роль и значение занятий физической культурой в укреплении здоровья человека, профилактику вредных привычек, ведения здорового образа жизни; определение и составляющие здорового образа жизни. определение и составляющие здорового образа жизни; критерии эффективности здорового образа жизни.

Уметь: использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности укрепления здоровья; соблюдать нормы здорового образа жизни;

методически правильно использовать критерии эффективности здорового образа жизни.

Владеть: способами использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья;

основами методики самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма;

способностью использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.

4. Содержание дисциплины

Теоретический раздел (лекции).

1. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.
2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.
3. Самоконтроль, занимающихся физическими упражнениями и спортом.
4. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.
5. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.
6. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов.
7. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста.

Практический раздел

Гимнастика. Теоретические сведения. Строевые упражнения. Строевые приёмы. Строевые приемы. Перестроения. Передвижения. Размыкание. Фигурная маршировка. Ходьба. Бег. Прыжки. Упражнения на внимания. Общеразвивающие упражнения. Прикладные упражнения. Упражнения на снарядах. Перекладина. Брусья параллельные. **Легкая атлетика.** Теоретические сведения. Бег на короткие дистанции (100 м.). Бег на средние дистанции. Кросс. Прыжки: в длину с разбега. Метание гранаты (малого мяча). **Спортивные и подвижные игры.**

Волейбол.

Теоретические сведения. Обучение технике игры. Техника нападения. Техника защиты. Обучение тактике игры. Тактика нападения. Тактика защиты.

Баскетбол.

Теоретические сведения. Обучение технике игры. Техника нападения. Техника защиты. Обучение тактике игры. Тактика нападения. Тактика защиты.

Футбол.

Теоретические сведения. Обучение технике игры. Техника нападения. Техника владения мячом. Обучение тактике игры. Тактика нападения. Тактика защиты.

Бадминтон.

Теоретические сведения. Обучения технике игры. Обучение тактике игры.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Для бакалавров очной формы обучения трудоемкость дисциплины составляет 328 часов. Форма итогового контроля: зачет.

Автор-составитель: доцент кафедры физического воспитания и основ медицинских знаний, кандидат педагогических наук О.С. Подлесская.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ»

ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили подготовки Иностранный язык (немецкий), Иностранный язык (английский)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1. Цель:

обеспечение физической подготовленности обучающихся и способности использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

1.2. Задачи дисциплины:

- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющие психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение личного опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности, повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина «Спортивные игры» является элективной по физической культуре и спорту. Избранная обучающимися элективная дисциплина является обязательной для освоения во 2-6 семестрах.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся сформированные в общеобразовательной школе и в ходе изучения дисциплин: «Физическая культура и спорт»,

«Безопасность жизнедеятельности» и т.д.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7); способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: - определение и составляющие здорового образа жизни

- критерии эффективности здорового образа жизни
- определение составляющих саморазвития и самореализации
- теоретические основы методов самооценки и уровней анализа психических явлений

Уметь: - соблюдать нормы здорового образа жизни

- методически правильно использовать критерии эффективности здорового образа жизни

Владеть: - основами методики самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма

- способностью использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности

4. Содержание дисциплины

Тема 1. ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ И СПЕЦИАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА
В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Тема 2. ОСНОВЫ МЕТОДИКИ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ
ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ

Тема 3. САМОКОНТРОЛЬ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ И СПОРТОМ

Тема 4.СПОРТ. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ВЫБОР ВИДОВ СПОРТА ИЛИ СИСТЕМ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ

Тема 5. ОСОБЕННОСТИ ЗАНЯТИЙ ИЗБРАННЫМ ВИДОМ СПОРТА ИЛИ СИСТЕМОЙ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ

Тема 6. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА (ППФП) СТУДЕНТОВ

Тема 7. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАКАЛАВРА И СПЕЦИАЛИСТА

5. Общая трудоемкость дисциплины

Для бакалавров очной формы обучения трудоемкость дисциплины составляет 328 часов. Форма итогового контроля: зачет.

Автор-составитель: доцент кафедры физического воспитания и основ медицинских знаний, кандидат педагогических наук О.С. Подлесская.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ»

ФАКУЛЬТАТИВ ОПОП

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки Иностранный язык (немецкий), Иностранный язык (английский)

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

1.1 Цель: получение знаний о проблемах коррупции в российском и международном контексте, теоретических и практических подходах к противодействию коррупции, способах и методах разработки стратегии противодействия коррупции и возможностях ее применения.

1.2 Задачи:

– получение теоретических и практических знаний в области международного и национального законодательства, регулирующих противодействие коррупции;

– приобретение знаний о формировании стратегии противодействия коррупции;

– ознакомление с практическим опытом выявления, предупреждения и пресечения нарушений законодательства Российской Федерации, связанных с коррупционной составляющей;

– формирование умений распознавать коррупцию как элемент социально-политической жизни общества в международном и национальном контексте.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Противодействие коррупции» является факультативной дисциплиной образовательной программы, изучается в восьмом семестре.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Противодействие коррупции» направлен на формирование следующих компетенций:

УК–1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системных подход для решения поставленных задач

УК–2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– системный метод исследования и моделирования административных процессов и процедур в сфере антикоррупционной политики и профилактики коррупции;

– основное нормативно-правовое обеспечение сферы антикоррупционной политики;

Уметь:

– осуществлять системное исследование и разрабатывать обоснование применения технологий моделирования административных процедур; проектировать методы и способы распознавания ситуаций конфликта интересов;

– осуществлять профилактику, предупреждение правонарушений, коррупционных проявлений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению;

Владеть:

– навыками по исследованию деятельности органов государственного и муниципального управления по обеспечению приоритета прав и свобод человека, предотвращению коррупции;

– приемами и методами выявления, устранения и пресечения коррупционных проявлений.

4. Содержание учебной дисциплины

Основные темы дисциплины «Противодействие коррупции»:

Тема 1. Противодействие коррупции: понятие, сущность, структура

Тема 2. Коррупция и противодействие ей в мировой практике

Тема 3. Правовые основы противодействия коррупции

Тема 4. Характеристика правонарушений коррупционной направленности и ответственность за их совершение

Тема 5. Субъекты противодействия коррупции

5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 часов.

Итоговый контроль: 8 семестр - зачет.

Автор-составитель: БГУ им. акад. И.Г. Петровского, профессор кафедры экономики и управления, доктор экономических наук, доцент О.В. Бабич

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

«ГРАЖДАНСКОЕ НАСЕЛЕНИЕ В ПРОТИВОДЕЙСТВИИ РАСПРОСТРАНЕНИЮ ИДЕОЛОГИИ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА»

ФАКУЛЬТАТИВ ОПОП

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки Иностранный язык (немецкий), Иностранный язык (английский)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1. Цель освоения дисциплины:

Формирование основ теоретических знаний, практических умений и навыков по профилактике и предупреждению террористических проявлений, минимизации и ликвидации последствий террористических актов. Развитие способностей у обучающихся к систематической самостоятельной работе по углублению знаний в данной области и их применении в профессиональной и управленческой сферах. Формирование гражданственности и патриотизма, необходимого мировоззренческого уровня, опирающегося на систематичность, обоснованность, доказательность своей собственной позиции в области экстремизма и терроризма.

1.2. Задачи дисциплины:

1. понимание основных форм социально-политического насилия;
2. знание основных рисков и угроз национальной безопасности России;
3. знание задач системного изучения угроз общественной безопасности, принципов прогнозирования и ранней диагностики террористических актов, методов предотвращения, нейтрализации и надежного блокирования их деструктивных форм, разрушительных для общества;
4. знание содержания основных документов и нормативно-правовых актов противодействия терроризму в Российской Федерации, а также приоритетных задач государства в борьбе с терроризмом;
5. освоение духовных ценностей, выработанных в ходе исторического развития, приобщение к социальному опыту, духовным и нравственным ценностям предшествующих поколений россиян; воспитание уважительного отношения к различным этнокультурам и религиям;
6. развитие умений, связанных с анализом и оценкой информации о возможных террористических угрозах на участках профессиональной деятельности и функциональной ответственности по занимаемой должности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Гражданское население в противодействии распространению идеологии экстремизма и терроризма» является факультативной дисциплиной. Содержание дисциплины непосредственно связано и основывается на знаниях умениях и навыках, а также сформированных компетенциях по результатам освоения таких дисциплин как «История», «Безопасность жизнедеятельности», «Правоведение», «Психология».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО:

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-8 – Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе, при возникновении чрезвычайных ситуаций.

4. Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Терроризм в системе угроз национальной безопасности Российской Федерации.

Тема 1.1. Сущность современного терроризма, идеология, типология и его крайняя общественная опасность.

Исторические корни и эволюция терроризма. Современный терроризм: понятие, сущность, разновидности. Общая характеристика терроризма как идеологии насилия. Причины и факторы современного терроризма. Структурные элементы терроризма. Сущность и идеология современного международного терроризма. Объекты и основные факторы террористических устремлений на территории РФ. Международное сотрудничество в противодействии терроризму в условиях глобализации. Виды экстремистских идеологий как концептуальных основ идеологии терроризма. Идеология крайнего национализма (шовинизма). Идеология расизма. Идеология неонацизма. Идеология сепаратизма. Идеология ваххабизма. Общие негативные антиобщественные качества (антигуманизм, ставка на насилие и др.). Особенности идеологического влияния террористических сообществ на гражданское население. Региональные особенности распространения идеологии терроризма. Идеология терроризма и «молодежный» экстремизм.

Раздел 2. Правовые и организационные основы противодействию терроризму в РФ.

Тема 2.1. Современная нормативно-правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.

Правовые основы и принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму. Особенности государственной политики по противодействию терроризму в современной

России. Юридические и организационные аспекты профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма. 8 Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006 года № 35-ФЗ. Сущность основных понятий и терминов, применяемых в указанном законодательном акте. Сущность понятия «национальная безопасность». Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года. Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Сущность понятия «общественная безопасность». Правовая основа обеспечения общественной безопасности в РФ. Концепция общественной безопасности в Российской Федерации от 20 ноября 2013 года. Терроризм как один из основных источников угроз общественной безопасности в современной России. Правовое регулирование деятельности организаций и органов местного самоуправления по обеспечению антитеррористической защищенности.

Тема 2.2. Деятельность органов государственной власти, местного самоуправления и общественных организаций по противодействию терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

Прогнозирование, выявление и устранение причин и условий, способствующих возникновению и распространению террористических взглядов и устремлений. Разработка и реализация мер по улучшению социально-экономической, правовой ситуации в регионе и в стране. Осуществление мер организационного, административного, технического, военного, специального характера по обеспечению антитеррористической защищенности объектов террористических посягательств. Оперативный штаб в субъекте РФ по контртеррористической деятельности. Антитеррористические комиссии и оперативные группы в муниципальных образованиях. Мероприятия общегосударственного, регионального и муниципального уровня по ликвидации неблагоприятных воздействий террористических угроз.

Тема 2.3. Информационное противодействие идеологии терроризма.

Кибертерроризм как сопутствующий фактор глобализации. Противодействие кибертерроризму как важная государственная задача по обеспечению информационной безопасности гражданского населения. Способы использования террористами Интернета. Террористические сообщества в Интернете. Интернет как идеологическая площадка для пропаганды, вербовки сторонников террористов, а также потенциальных исполнителей актов террора. Компьютерные игры как способ вовлечения подростков и молодежи в террористическую деятельность при помощи Интернета. Законодательное противодействие распространению террористических материалов в Интернете. Международные стандарты в области предупреждения преступлений в информационно-коммуникационной сфере. Конгрессы ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями. Конвенция Совета Европы «О киберпреступности» ETS № 185 от 23 ноября 2001 г. Международный опыт противодействия терроризму в сфере информа-

ционно-коммуникационных технологий. Российское законодательство. Закон РФ «О средствах массовой информации» от 27 декабря 1991 года. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006 года. Проблемы экспертизы информационных материалов, содержащих признаки идеологии терроризма. Нормативно-правовая база и организационные аспекты назначения экспертиз информационных материалов, содержащих признаки идеологии терроризма (включая и материалы из Интернета).

Тема 2.4. Воспитание патриотизма как фактор профилактики и противодействия распространения идеологии терроризма.

Сущность понятия «патриотизм». Основные характеристики. Патриотизм как положительный нравственный принцип и антипод шовинизма. Участие социальных институтов (государства, школы, СМИ, семьи и др.) в формировании патриотизма. Семья и школа как основные социальные институты в сфере формирования патриотизма. Патриотизм ─ ключевой фактор идентичности и сопричастности студентов к истории Родины. Межнациональная и межконфессиональная толерантность как составная часть патриотизма. Сущность понятия «толерантность». Общая характеристика и виды толерантности. Межнациональная толерантность и веротерпимость. «Зеркальная» межнациональная толерантность. Факторы, влияющие на формирование толерантности у обучающихся. Общечеловеческие ценности и права человека. Гармонизация общечеловеческих и национальных ценностей. Взаимоотношения в семье как фактор воспитания толерантности у подростков (молодежи). Методы воспитания толерантности у обучающихся (учащихся), формирования гуманистических ценностей. Специфика воспитания толерантности у учащихся различного возраста.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 часов.

Итоговый контроль: зачет

Автор-составитель: доцент, к.и.н. Барынкин В.П.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЭТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА»

ФАКУЛЬТАТИВ ОПОП

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили подготовки Иностранный язык (немецкий), Иностранный язык (английский)

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

1.1. Цель освоения дисциплины: формирование основ обеспечения понимания этических требований к профессиональной деятельности педагога; освоения положений профессиональной этики в педагогической деятельности; развитие профессионально-этической компетентности, осознания важности следования этическим принципам, нормативным требованиям и нормам.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- формирование целостного представления об этических основах профессиональной деятельности и профессиональной морали педагога;

- раскрытие сущности этического подхода к осмыслению профессиональной деятельности, ответственности, долга;

- формирование личностно-нравственного облика и профессионально-личностных качеств педагога;

- развитие коммуникационной культуры и конфликтологической компетентности; подготовка к реализации социально-коммуникативных функций в профессиональной среде и социально-партнерских взаимоотношениях;

- овладение основами профессиональной этики, этикетными требованиями и навыками (принципами, нормами, правилами и т.д.), речевой профессиональной культуры и готовность к их реализации в практической педагогической деятельности;

- развитие способностей к рефлексии, толерантному восприятию социальных и культурных различий, самоанализу, самооценке, самопознанию и саморазвитию.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Этика профессиональной деятельности педагога» относится к факультативам.

Для освоения дисциплины «Этика профессиональной деятельности педагога» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Философия», «Правоведение», «Культурология», «Информационно-коммуникационные технологии», «Введение в педагогическую деятельность», «Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе», «Педагогическое сопровождение воспитательного процесс», «Нормативно-правовые документы сферы образования», «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения таких дисциплин, как «Организация дополнительного образования», «Противодействие коррупции», для прохождения производственной практики (педагогической) и написания ВКР.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Этика профессиональной деятельности педагога» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- нравственные основы своей профессиональной деятельности;
- сущность универсальных и профессиональных моральных ценностей,
- этические критерии профессиональной деятельности;
- нравственные условия достижения профессионального согласия;

уметь:

- выделять нравственный аспект профессиональных, социальных и личных проблем и оценивать их в этических категориях;
- понимать место и роль морали в профессиональной деятельности;
- ориентироваться в ситуациях профессионального морального выбора;
- обоснованно отстаивать собственную позицию, согласуя ее с интересами других участников профессиональной коммуникации и общественными ценностями;
- кодифицировать профессиональные отношения (составлять профессионально-этические кодексы).

владеть:

- понятийным аппаратом этики и уметь использовать его при анализе социальных, профессиональных и личных проблем;
- приемами ведения дискуссии и полемики, аргументированного изложения собственной точки зрения и согласования с другими;
- навыками этического решения профессиональных проблем;
- навыками оценки и самооценки профессиональной деятельности и поступков.

4. Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Профессиональная этика в системе прикладного этического знания

Тема 2. Специфика деятельности педагога и нравственные основы его отношения к своему труду

Тема 3. Этика отношений в системе «педагог – учащийся»

Тема 4. Этика отношений в системе "педагог - педагог"

Тема 5. Организация профессиональной деятельности в соответствии с правовыми и этическими нормами

5. Общая трудоемкость дисциплины

Для бакалавров очной формы обучения общая трудоемкость дисциплины составляет **36 часов (1 зачётную единицу).**

Форма итогового контроля: зачёт.

Автор-составитель: профессор кафедры педагогики д.п.н. Асташова Н.А.