

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского»

*Институт русской и романо-германской филологии
Факультет иностранных языков
Кафедра немецкого языка*

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой немецкого языка

 Амелина Л.В.
«18» 04 2019г.

ПРОГРАММА

«ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность программы (профиль)

Иностранный язык (немецкий), Иностранный язык (английский)

Квалификация (степень) выпускника:

бакалавр

Форма обучения

очная

Брянск, 2019

Рецензент:

Шмадченко Т.М., директор МБОУ «Гимназия №7» им. Героя России С.В. Василёва, канд. пед. наук

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) разработана для проведения государственной итоговой аттестации, относящейся к блоку 3 ОПОП, студентам очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», по профилю Иностранный язык (немецкий), Иностранный язык (английский).

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125, с учетом профессиональных стандартов: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014 г.), 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых, утвержденного приказом Минтруда России от 05.05.2018 г. № 298н.

Составитель:

доцент кафедры немецкого языка, кандидат филологических наук Амелина Л.В.
Профессор кафедры английского языка и методики его преподавания, кандидат филологических наук, Кирьянов В.А.

Содержание

	С.
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1. ЦЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА)	5
2. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА	6
2.1. Компетенции обучающегося, выносимые на государственный экзамен	6
2.2. Паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена	14
2.3. Примерный перечень вопросов и заданий к государственному экзамену	23
2.4. Критерии и показатели оценивания результатов государственного экзамена	27
2.5. Методические рекомендации выпускникам по подготовке к государственному экзамену	29
2.6. Список рекомендуемой учебно-методической литературы, Интернет-ресурсов	30
3. ПРОГРАММА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ВКР)	36
3.1. Цель и задачи ВКР	36
3.2. Компетенции обучающегося, выносимые на защиту ВКР	36
3.3. Методические рекомендации по подготовке и защите ВКР	42
3.4. Критерии и показатели оценки результатов защиты ВКР	44
3.5. Список рекомендуемой учебно-методической литературы, Интернет-ресурсов	47
4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНО-ГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМА (ИС)	50
5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГИА	51
ПРИЛОЖЕНИЯ	52

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили Иностранный язык (немецкий), Иностранный язык (английский) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Нормативно-правовую базу разработки программы ГИА составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» и уровню высшего образования -бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125 (далее – ФГОС ВО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных технологий при реализации образовательных программ»;
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Брянский государственный университет имени академика И.Г.Петровского»;
- Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности (Приложение 2).
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утвержденный решением ученого совета Университета от 31.03.2016г., протокол №3 (приказ БГУ от 31.03.2016г. №400, с изменениями, внесенными приказами БГУ от 30.05.2016 №767 и от 05.09.2017 г. №1271).
- Положение о выпускных квалификационных работах, утвержденный решением ученого совета Университета от 22.09.2015г., протокол №7 (приказ БГУ от 05.11.2015г. №2307-ст, с изменениями, внесенными приказами БГУ от 26.12.2016 №2117 и от 05.09.2017 г. №1271).
- Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ обучающихся в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» в электронно-библиотечной системе университета, утвержденный решением ученого совета Университета от 21.12.2018г., протокол №12 (приказ БГУ от 27.12.2018г. №212).
- Порядок проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утвержденный решением ученого совета Университета от 14.12.2017г., протокол №7 (приказ БГУ от 15.12.2017г. №1950).

1. ЦЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА)

Целью ГИА является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Порядок проведения государственной итоговой аттестации определяется локальными нормативными актами Университета.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы по первому иностранному языку и государственного экзамена по второму иностранному языку.

Государственный экзамен по второму иностранному языку.

В Блок 3 образовательной программы «Государственная итоговая аттестация» входят:

Формы ГИА	Количество з.е.	Перечень проверяемых компетенций
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3	УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-7, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	6	УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5

Объем блока: 9 з.е.

2. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Основная цель государственного экзамена - определить степень соответствия выпускника квалификационным характеристикам и требованиям ФГОС ВО к его профессиональной компетентности. Государственный экзамен носит комплексный характер и строится на основе следующих принципов: диалектической взаимосвязи профильных дисциплин, педагогической теории и практики, методики обучения по профилю подготовки; согласованности содержания, организационной формы экзамена и требований ФГОС ВО; учета специфических особенностей профиля; полноты и приоритетности в отборе содержания государственного экзамена.

Государственный экзамен включает в себя решение профессионально-ориентированных задач на базе модулей «Методический», «Учебно-исследовательский», «Иностранный язык (английский)», «Теоретические основы иностранного языка».

2.1. Компетенции обучающегося, выносимые на государственный экзамен

В соответствии с основной профессиональной образовательной программой, государственный экзамен предполагает проверку сформированности у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает: юридические основания для организации деятельности и представления её результатов; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; правовые нормы для оценки результатов решения задач.
	УК-2.2. Умеет: формулировать задачи в соответствии с целью проекта; определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.
	УК-2.3. Владеет: навыками аргументированного отбора и реализации различных способов решения задач в рамках цели проекта; публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает: основы использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации.
	УК-3.2. Умеет: определять свою роль в команде, стиль управления и эффективность руководства командой; выработать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций

	<p>управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности.</p>
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-3.3.</p> <p>Владеет: навыками организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде, устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата.</p>
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-4.1.</p> <p>Знает: принципы деловой коммуникации на государственном языке и иностранном(ых) языке(ах); коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p>
	<p>УК-4.2.</p> <p>Умеет: создавать на русском и иностранном (ых) языке (ах) письменные тексты научного и официально-делового стилей речи; выбирать на русском и иностранном (ых) языке (ах) коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами; выполнять перевод академических текстов с иностранного (ых) языка (ов) на государственный язык.</p>
	<p>УК-4.3.</p> <p>Владеет: реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном (ых) языке (ах); представлением результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.</p>
	<p>УК-5.1.</p> <p>Знает: основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения.</p>
	<p>УК-5.2.</p> <p>Умеет: выстраивать взаимодействие с учетом национальных, этнокультурных и социокультурных особенностей; соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p>
	<p>УК-5.3.</p> <p>Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; способами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; приёмами толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учётом их социокультурных особенностей в</p>

	целях успешного выполнения профессиональных задач.
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает: основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учётом особенностей профессиональной деятельности; принципы распределения физических нагрузок; способы пропаганды здорового образа жизни.
	УК-7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни; грамотно распределять физические нагрузки; проектировать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.
	УК-7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; приемами пропаганды здорового образа жизни.
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Знает: научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; основы медицинских знаний и приемы первой медицинской помощи.
	УК-8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия труда на рабочем месте; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.
	УК-8.3. Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; навыками выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; приемами первой медицинской помощи; способами гражданской обороны по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего

нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	образования, нормы законодательства о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.
	ОПК-1.2. Умеет: анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.
	ОПК-1.3. Владеет: основными приемами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приёмы современных образовательных технологий; компоненты основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.
	ОПК-2.2. Умеет: разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ (согласно профилю подготовки).
	ОПК-2.3. Владеет: приемами разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ (согласно профилю подготовки); действиями по реализации ИКТ.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает: психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; факторы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни.
	ОПК-3.2. Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
	ОПК-3.3. Владеет: способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями

	федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; действиями оказания адресной помощи обучающимся.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает: принципы, направления и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностей; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.
	ОПК-4.2. Умеет: ставить цели и задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся; осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей у обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы, методы и технологии воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
	ОПК-4.3. Владеет: педагогическим инструментарием осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; способами оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает: планируемые образовательные результаты в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами конкретного уровня образования (личностные, предметные, метапредметные); принципы, формы, методы, средства и приёмы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.
	ОПК-5.2. Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся и психолого-педагогическую коррекцию индивидуальных и групповых трудностей в обучении в мониторинговом режиме.
	ОПК-5.3. Владеет: приемами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; действиями освоения и применения специальных методов и технологий, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	ОПК-6.1. Знает: законы и закономерности развития личности и проявления личностных свойств; особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; психолого-педагогические основы учебной деятельности с

обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>учётom индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2.</p> <p>Умеет: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных и гендерных особенностей обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения), оценивать их результативность.</p>
	<p>ОПК-6.3.</p> <p>Владеет: действиями по разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося; технологиями реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК-7.1.</p> <p>Знает: закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности; закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>
	<p>ОПК-7.2.</p> <p>Умеет: определять права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности, коррекционной работе; обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.</p>
	<p>ОПК-7.3.</p> <p>Владеет: приемами выстраивания конструктивного общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; способами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1.</p> <p>Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, психологические основы педагогической деятельности.</p>
	<p>ОПК-8.2.</p> <p>Умеет: осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной</p>

	педагогической деятельности.
	ОПК-8.3. Владеет: технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью (согласно профилям подготовки).

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса	ПК-1.1. Знает: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета (ов) в общей картине мира; структуру, содержание школьных предметов «Иностранный язык (немецкий)», «Иностранный язык (английский)».
	ПК-1.2. Умеет: анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов; осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения «Иностранному языку (немецкому)», «Иностранному языку (английскому)» в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.
	ПК-1.3. Владеет: навыками системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач; предметным содержанием «иностранного языка (немецкому)» и «иностранного языка (английского)»; умениями отбора вариативного содержания с учётом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения «Иностранному языку (немецкому)», «Иностранному языку (английскому)».
ПК-2. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-2.1. Знает: содержание учебных предметов, требования примерных образовательных программ; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины; программы и учебники по учебным дисциплинам.
	ПК-2.2. Умеет: критически анализировать учебные материалы предметных областей с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предметам в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ.
	ПК-2.3. Владеет: навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой; конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии

	с особенностями целевой аудитории.
ПК-3. Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	ПК-3.1. Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по «иностранным языкам (немецкому)» и «иностранным языкам (английскому)», определяемые ФГОС основного и среднего общего образования; условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации системно-деятельностного, компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.
	ПК-3.2. Умеет: использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебным предметам; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; проводить учебные занятия с использованием современных информационных технологий и методик обучения; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе, в том числе посредством использования современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий..
	ПК-3.3. Владеет: средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, технологических карт (планов-конспектов) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.
ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	ПК-4.1. Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной общеобразовательной программы в контексте обучения «Иностранным языкам (немецкому)» , «Иностранным языкам (английскому)»; возможности учебных предметов по формированию УУД; приемы вовлечения в учебную деятельность по предметам обучающихся с разными образовательными потребностями; современные педагогические технологии реализации системно-деятельностного, компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; содержание и организационные модели внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности.
	ПК-4.2. Умеет: использовать специальные подходы к обучению «Иностранным языкам (немецкому)», «Иностранным языкам (английскому)» в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных

	<p>возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.</p>
	<p>ПК-4.3. Владеет: навыками создания и применения в практике обучения «Иностранному языку (немецкому)», «Иностранному языку (английскому)» рабочих программ, дидактических материалов с учётом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся; навыками диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебных дисциплин и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; действиями по реализации образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценке их результативности.</p>
<p>ПК-5. Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы</p>	<p>ПК-5.1. Знает: основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию инклюзивной образовательной среды средствами преподаваемых учебных предметов; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p>
	<p>ПК-5.2. Умеет: использовать потенциал учебных предметов для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы средствами преподаваемых учебных предметов; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся; планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок.</p>
	<p>ПК-5.3. Владеет: способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями; навыками организации и проведения занятий по учебным предметам с использованием возможностей образовательной среды в контексте инклюзии; методами контроля и оценивания индивидуально-ориентированной коррекционной учебной работы.</p>

2.2. Паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Номер оценочного задания (из примерного перечня вопросов и заданий государственного экзамена)

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает: юридические основания для организации деятельности и представления ее результатов; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; правовые нормы для оценки результатов решения задач.	Задание экзаменационного билета № 4
	УК-2.2. Умеет: формулировать задачи в соответствии с целью проекта; определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.	
	УК-2.3. Владеет: навыками аргументированного отбора и реализации различных способов решения задач в рамках цели проекта; публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности.	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает: основы использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации.	Задание экзаменационного билета № 4
	УК-3.2. Умеет: определять свою роль в команде, стиль управления и эффективность руководства командой; выработать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности.	
	УК-3.3. Владеет: навыками организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде, устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата.	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает: принципы деловой коммуникации на государственном языке и иностранном(ых) языке(ах); коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; современные средства информационно - коммуникационных технологий.	Задание экзаменационного билета № 3
	УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном (ых) языке (ах) письменные тексты научного и официально-делового стилей речи; выбирать на русском и иностранном (ых) языке (ах) коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами; выполнять перевод академических текстов с иностранного (ых) языка (ов) на государственный язык.	

	<p>УК-4.3. Владеет: реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном (ых) языке (ах); представлением результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.</p>	
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Знает: основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения РФ и стран изучаемого языка</p>	<p>Задание экзаменационного билета № 2</p>
	<p>УК-5.2. Умеет: выстраивать взаимодействие с учетом национальных, этнокультурных и социокультурных особенностей; соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России и стран изучаемого языка в социально-историческом, этическом и философском контекстах; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p>	
	<p>УК-5.3. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; способами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; приёмами толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач.</p>	
<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1. Знает: основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учётом особенностей профессиональной деятельности; принципы распределения физических нагрузок; способы пропаганды здорового образа жизни.</p>	<p>Задание экзаменационного билета № 4</p>
	<p>УК-7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни; грамотно распределять физические нагрузки; проектировать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.</p>	
	<p>УК-7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; приемами пропаганды здорового образа жизни.</p>	
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия</p>	<p>УК-8.1. Знает: научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; основы</p>	<p>Задание экзаменационного билета № 4</p>

жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	медицинских знаний и приемы первой медицинской помощи.	
	УК-8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия труда на рабочем месте; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.	
	УК-8.3. Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; навыками выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; приемами первой медицинской помощи; способами гражданской обороны по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций.	
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики	Задание экзаменационного билета № 4
	ОПК-1.2. Умеет: анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.	
	ОПК-1.3. Владеет: основными приемами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.	
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приёмы современных образовательных технологий; компоненты основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.	Задание экзаменационного билета № 4
	ОПК-2.2. Умеет: разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ (согласно профилю подготовки).	
	ОПК-2.3. Владеет: приемами разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ (согласно профилю подготовки); действиями по реализации ИКТ.	

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает: психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; факторы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни.	Задание экзаменационного билета № 4
	ОПК-3.2. Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	
	ОПК-3.3. Владеет: способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; действиями оказания адресной помощи обучающимся.	
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает: принципы, направления и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностей; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.	Задание экзаменационного билета № 3
	обучающихся; осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей у обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы, методы и технологии воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.	
	ОПК-4.3. Владеет: педагогическим инструментарием осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; способами оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.	
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать	ОПК-5.1. Знает: планируемые образовательные результаты в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами конкретного уровня образования (личностные, предметные, метапредметные); принципы, формы, методы, средства и приёмы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.	Задание экзаменационного билета № 4

трудности в обучении	ОПК-5.2. Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся и психолого-педагогическую коррекцию индивидуальных и групповых трудностей в обучении в мониторинговом режиме.	
	ОПК-5.3. Владеет: приемами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; действиями освоения и применения специальных методов и технологий, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: законы и закономерности развития личности и проявления личностных свойств; особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.	Задание экзаменационного билета № 4
	ОПК-6.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных и гендерных особенностей обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения), оценивать их результативность.	
	ОПК-6.3. Владеет: действиями по разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося; технологиями реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знает: закономерности формирования и развития детско - взрослых сообществ, их социально-психологические особенности; закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Задание экзаменационного билета № 4
	ОПК-7.2. Умеет: определять права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности, коррекционной работе; обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных	

	<p>отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет: определять права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности, коррекционной работе; обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.</p>	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, психологические основы педагогической деятельности.</p>	Задание экзаменационного билета № 1 и 4
	<p>ОПК-8.2. Умеет: осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.</p>	
	<p>ОПК-8.3. Владеет: технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью (согласно профилям подготовки).</p>	
ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса	<p>ПК-1.1. Знает: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета (ов) в общей картине мира; структуру, содержание школьных предметов «Иностранный язык (немецкий)», «Иностранный язык (английский)».</p>	Задание экзаменационного билета № 1,2,3,4
	<p>ПК-1.2. Умеет: анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов; осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения «Иностранному языку (немецкому)», «Иностранному языку (английскому)» в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.</p>	
	<p>ПК-1.3. Владеет: навыками системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач; предметным содержанием «иностранный язык (немецкому)» и «иностранный язык (английского)»; умениями отбора вариативного содержания с учётом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения «Иностранному языку (немецкому)»,</p>	

	«Иностранному языку (английскому)».	
ПК-2. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-2.1. Знает: содержание учебных предметов, требования примерных образовательных программ; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины; программы и учебники по учебным дисциплинам.	Задание экзаменационного билета № 4
	ПК-2.2. Умеет: критически анализировать учебные материалы предметных областей с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предметам в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ.	
	ПК-2.3. Владеет: навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой; конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.	
ПК-3. Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	ПК-3.1. Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по «иностранному языку (немецкому)» и «иностранному языку (английскому)», определяемые ФГОС основного и среднего общего образования; условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации системно-деятельностного, компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	Задание экзаменационного билета № 4
	ПК-3.2. Умеет: использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и	

	<p>осуществлять реализацию программ по учебным предметам; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; проводить учебные занятия с использованием современных информационных технологий и методик обучения; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе, в том числе посредством использования современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий.</p>	
	<p>ПК-3.3. Владеет: средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, технологических карт (планов-конспектов) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.</p>	
<p>ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения</p>	<p>ПК-4.1. Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной общеобразовательной программы в контексте обучения «Иностранному языку (немецкому)», «Иностранному языку (английскому)»; возможности учебных предметов по формированию УУД; приемы вовлечения в учебную деятельность по предметам обучающихся с разными образовательными потребностями; современные педагогические технологии реализации системно-деятельностного, компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; содержание и организационные модели внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности.</p>	<p>Задание экзаменационного билета № 4</p>
	<p>ПК-4.2. Умеет: использовать специальные подходы к обучению «Иностранному языку (немецкому)», «Иностранному языку (английскому)» в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.</p>	

	ПК-4.3. Владеет: навыками создания и применения в практике обучения «Иностранному языку (немецкому)», «Иностранному языку (английскому)» рабочих программ, дидактических материалов с учётом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся; навыками диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебных дисциплин и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; действиями по реализации образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценке их результативности.	
ПК-5. Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы	ПК-5.1. Знает: основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию инклюзивной образовательной среды средствами преподаваемых учебных предметов; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	Задание экзаменационного билета № 4
	ПК-5.2. Умеет: использовать потенциал учебных предметов для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы средствами преподаваемых учебных предметов; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся; планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок.	
	ПК-5.3. Владеет: способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями; навыками организации и проведения занятий по учебным предметам с использованием возможностей образовательной среды в контексте инклюзии; методами контроля и оценивания индивидуально-ориентированной коррекционной учебной работы.	

2.3. Примерный перечень вопросов и заданий к государственному экзамену

Экзаменационный билет на государственном итоговом экзамене по изучаемому иностранному языку включает следующие пункты:

1. Вопрос по теоретическим основам изучаемого иностранного языка.

2. Чтение, перевод и комментированный анализ оригинального художественного текста классического или современного автора страны изучаемого языка.
3. Собеседование по предлагаемой актуальной проблеме общественно-политического, профессионально-педагогического или социально-культурного характера.
4. Методическое задание: разработать план проведения урока (фрагмента урока) на одну из тем школьной программы, используя предлагаемый учебный материал.

Комментарий к вопросам билета на государственном экзамене по английскому языку

1. Вопрос по теории английского языка.

Примерный перечень теоретических вопросов:

1. Строй современного английского языка в сравнении с русским языком.
2. Основные периоды в истории становления современного английского языка. Экстралингвистическое и лингвистическое обоснование.
3. Великий сдвиг гласных и вокализация [r] как важнейшие языковые явления в становлении фонетической системы английского языка.
4. Слово как основная единица морфологии и его морфемный состав. Понятие нулевой морфемы.
5. Словообразование в английском языке.
6. Дуализм языковых единиц и явления синонимии, полисемии и омонимии.
7. Имя существительное и его грамматические категории в сравнении с русским коррелятом.
8. Артикль в английском языке, его статус и семантико-синтаксический потенциал.
9. Степени сравнения прилагательных.
10. Морфологическое поле английского глагола.
11. Сравнительно-сопоставительная характеристика категории времени глагола в английском и русском языках.
12. Сравнительно-сопоставительная характеристика английского и русского инфинитивов.
13. Английский герундий и его русские корреляты.
14. Предложение как базовая коммуникативная единица английского языка и его классификации.
15. Вторичная предикативность и понятие полусложного предложения.

Комментарий

В своем ответе студент излагает сущность теории по предлагаемому вопросу, называет традиционную концепцию и возможные другие точки зрения, предлагает аргументы и примеры в подтверждение теоретических

положений, делает логичные выводы, демонстрирует знание специальной терминологии. Язык ответа – русский.

2. Текст для чтения, перевода и комментированного анализа.

Пример текста:

James Joyce

(from "Eveline")

But in her new home, in a distant unknown country, it would not be like that. Then she would be married--she, Eveline. People would treat her with respect then. She would not be treated as her mother had been. Even now, though she was over nineteen, she sometimes felt herself in danger of her father's violence. She knew it was that that had given her the palpitations. When they were growing up he had never gone for her like he used to go for Harry and Ernest, because she was a girl but latterly he had begun to threaten her and say what he would do to her only for her dead mother's sake. And no she had nobody to protect her. Ernest was dead and Harry, who was in the church decorating business, was nearly always down somewhere in the country. Besides, the invariable squabble for money on Saturday nights had begun to weary her unspeakably. She always gave her entire wages--seven shillings--and Harry always sent up what he could but the trouble was to get any money from her father. He said she used to squander the money, that she had no head, that he wasn't going to give her his hard-earned money to throw about the streets, and much more, for he was usually fairly bad on Saturday night. In the end he would give her the money and ask her had she any intention of buying Sunday's dinner. Then she had to rush out as quickly as she could and do her marketing, holding her black leather purse tightly in her hand as she elbowed her way through the crowds and returning home late under her load of provisions. She had hard work to keep the house together and to see that the two young children who had been left to her charge went to school regularly and got their meals regularly. It was hard work--a hard life--but now that she was about to leave it she did not find it a wholly undesirable life.

She was about to explore another life with Frank. Frank was very kind, manly, open-hearted. She was to go away with him by the night-boat to be his wife and to live with him in Buenos Ayres where he had a home waiting for her. How well she remembered the first time she had seen him; he was lodging in a house on the main road where she used to visit. It seemed a few weeks ago. He was standing at the gate, his peaked cap pushed back on his head and his hair tumbled forward over a face of bronze. Then they had come to know each other. He used to meet her outside the Stores every evening and see her home. He took her to see The Bohemian Girl and she felt elated as she sat in an unaccustomed part of the theatre with him. He was awfully fond of music and sang a little. People knew that they were courting and, when he sang about the lass that loves a sailor, she always felt pleasantly confused. He used to call her Poppins out of fun. First of all it had been an excitement for her to have a fellow and then she had begun to like him. He had tales of distant countries. He had started as a deck boy at a pound a month on a ship of the Allan Line going out to Canada. He told her the names of the ships he had been on and the names of the different services. He had sailed through the Straits of Magellan and he told her stories of the terrible Patagonians. He had fallen on his feet in Buenos Ayres, he said, and had come over to the old country just for a holiday. Of

course, her father had found out the affair and had forbidden her to have anything to say to him.

"I know these sailor chaps," he said.

One day he had quarrelled with Frank and after that she had to meet her lover secretly.

The evening deepened in the avenue. The white of two letters in her lap grew indistinct. One was to Harry; the other was to her father. Ernest had been her favourite but she liked Harry too. Her father was becoming old lately, she noticed; he would miss her. Sometimes he could be very nice. Not long before, when she had been laid up for a day, he had read her out a ghost story and made toasts for her at the fire. Another day, when their mother was alive, they had all gone for a picnic to the Hill of Howth. She remembered her father putting on her mother's bonnet to make the children laugh.

Her time was running out but she continued to sit by the window, leaning her head against the window curtain, inhaling the odour of dusty cretonne. Down far in the avenue she could hear a street organ playing. She knew the air Strange that it should come that very night to remind her of the promise to her mother, her promise to keep the home together as long as she could. She remembered the last night of her mother's illness; she was again in the close dark room at the other side of the hall and outside she heard a melancholy air of Italy. The organ-player had been ordered to go away and given sixpence. She remembered her father strutting back into the sickroom saying:

"Damned Italians! coming over here!"

As she mused the pitiful vision of her mother's life laid its spell on the very quick of her being--that life of commonplace sacrifices closing in final craziness. She trembled as she heard again her mother's voice saying constantly with foolish insistence:

"DerevaunSeraun! DerevaunSeraun!"

She stood up in a sudden impulse of terror. Escape! She must escape! Frank would save her. He would give her life, perhaps love, too. But she wanted to live. Why should she be unhappy? She had a right to happiness. Frank would take her in his arms, fold her in his arms. He would save her.

Комментарий:

Студент читает отрывок из оригинального художественного произведения англоязычного автора, демонстрируя навыки фонетического оформления речи (произношение, интонация). При переводе этого отрывка на русский язык показывает знание узуального и контекстного значения слов или словосочетаний, навыки стилистического оформления перевода на русский язык, умение прибегать к языковым трансформациям для точного перевода с английского языка на русский. Комментированный анализ текста включает, краткий пересказ содержания прочитанного текста, характеристику персонажей (авторская и собственная характеристика), формулирование основной идеи (темы). Язык ответа – английский.

3. Собеседование по предлагаемой теме.

Примерный перечень тем для собеседования:

1. The profession of a teacher: new challenges in the modern world.
2. The system of education in English speaking-countries.
3. A new era of education: distance learning and computer-based studying.

4. Globalization: uniting countries and education systems.
5. The Internet: potentials of this modern educational tool.
6. Technologies as a key factor to changes in modern life.
7. Family life: modern trends and recent changes.
8. English as a global language.
9. Healthy lifestyle and keeping fit.
10. Travelling: broadening horizons and perceiving other cultures.
11. The environment: problems and solutions on a large scale and at a grass roots level.
12. The world of sports: from amateur training to international tournaments
13. Time management: how to be efficient and have more things done in a day
14. Getting to know the UK: sights, national holidays, customs and traditions
15. Outstanding people of Russia and English-speaking countries

Комментарий:

Студент рассуждает по предложенной теме, акцентируя ее значимость, проблемность и возможные пути решения проблем(ы), высказывая свое мнение, приводя аргументы. Демонстрирует умение вести беседу, отвечая на возможные вопросы экзаменаторов. Язык собеседования – английский.

4. Методическое задание: разработать технологическую карту урока по английскому языку по одной из тем школьной программы для класса определенной ступени обучения. Студент должен продемонстрировать сформированность профессиональных компетенций на основе знания требований ФГОС НОО, ООО, ДО и готовность к реализации трудовых функций, указанных в профессиональных стандартах педагога. Язык ответа – русский.

2.4. Критерии и показатели оценивания результатов государственного экзамена

Примерные критерии и показатели оценки знаний

Критерии оценки знаний: точность, полнота, характер интерпретации и грамотность изложения учебного материала (глубина понимания).

Уровень	Оценка	Показатели
III	отлично	- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности; - демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; - грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта;
II	хорошо	- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; - демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; - четкое изложение учебного материала;

I	удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; - демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе; - не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе;
0	неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - наличие существенных (грубых) ошибок в ответах; - демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; - отсутствие ответа.

Примерные критерии и показатели оценки умений

Критерии оценки умений: **точность и полнота.**

Уровень	Оценка	Показатели
III	отлично	<ul style="list-style-type: none"> - умение выполняется правильно - в соответствии с заданными требованиями к содержанию и алгоритму; - умение выполнено полностью;
II	хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - наличие несущественных ошибок при выполнении умения, самостоятельно исправляемых обучающимся; -элементы умения в основном выполнены;
I	удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - наличие несущественных ошибок при выполнении умения, не исправляемых обучающимся; элементы умения выполнены частично;
0	неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - наличие грубых (существенных) ошибок; умение не выполнено.

Примерные показатели оценивания результатов обучения студентов

а)«отлично» - студент показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу;

б)«хорошо» - студент показывает твердые и достаточно полные знания в объеме пройденной программы, допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильно действует по применению знаний на практике, четко излагает материал;

в)«удовлетворительно» - студент показывает знания в объеме пройденной программы, ответы излагает хотя и с ошибками, но уверенно исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов, правильно действует по применению знаний на практике;

г)«неудовлетворительно» - студент допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.

2.5. Методические рекомендации выпускникам по подготовке к государственному экзамену

Комплексный государственный экзамен, являясь неотъемлемой частью учебного процесса, соответствует задачам будущей профессиональной деятельности выпускника. В ходе проведения экзамена студент обязан продемонстрировать приобретенные знания иностранного языка, умения осуществлять чтение, перевод и комментирование художественного текста на иностранном языке, навыки ведения беседы/дискуссии на иностранном языке, профессионально-методические умения, способность самостоятельно принимать адекватные методические решения в конкретной педагогической ситуации.

Комплексный государственный экзамен включает 4 вопроса:

1. Вопрос по теоретическим основам изучаемого иностранного языка.
2. Чтение, перевод и комментированный анализ оригинального художественного текста классического или современного автора страны изучаемого языка.
3. Собеседование по предлагаемой актуальной проблеме общественно-политического, профессионально-педагогического или социально-культурного характера.
4. Методическое задание: разработать план проведения урока (фрагмента урока) на одну из тем школьной программы, используя предлагаемый учебный материал.

Время подготовки ответа на вопросы: 60 минут. Допускается использование словарей.

При подготовке к государственному экзамену студенту рекомендуется:

- 1) получить консультацию по содержанию экзаменационного билета государственного экзамена: перечень вопросов и комментариев к каждому из них;
- 2) ознакомиться с перечнем рекомендуемой литературы и выбрать те материалы, которые помогут повторить ранее изученный материал по дисциплинам (конспект лекций);
- 3) продумать и составить план ответа, по одному из вопросов, выносимых на экзамен; языковой материал, необходимый для иллюстрации или аргументации при ответе на теоретический вопрос или при собеседовании на коммуникационную тему;
- 4) повторить и отработать алгоритм ответа, необходимые языковые средства для составления комментированного анализа текста;
- 5) посмотреть планы уроков, составленных в ходе производственных (педагогических) практик в школе; требования к составлению технологической карты урока, составить примерную технологическую карту урока по английскому языку в средней школе и получить консультацию у преподавателя кафедры о недостатках в составленной карте с тем, чтобы справиться с аналогичным практическим заданием на государственном экзамене.
- 6) повторить материал по методике преподавания английского языка, связанный с требованиями к
 - разработке учебной документации; самостоятельного планирования учебной работы в рамках образовательной программы и осуществления реализации программ по учебным предметам;
 - разработке технологической карты урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов;
 - проведению учебных занятий с использованием современных информационных технологий и методик обучения;

- организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской;
 - использованию разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам;
 - осуществлению контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе, в том числе посредством использования современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий;
- 7) ознакомиться с данной программой государственного экзамена, обратив особое внимание на структуру, содержание экзаменационного билета и комментариев к каждому вопросу.

2.6. Список рекомендуемой учебно-методической литературы, Интернет-ресурсов

Основная литература:

1. Ginzburg R.S. et al. A Course in Modern English Lexicology. – Msc., 1979.
2. Antrushina G.B. et al. English Lexicology. – Msc., 2018.
3. Arnold I. The English Word. – Msc., 2012.
4. Кузнецов И. Н. Основы научных исследований. – М.: «Дашков и К°», 2017. – 283с.
5. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований. – М.: «Дашков и К°», 2017. – 208с.
6. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Урок иностранного языка/ Е.И. Пассов., Н.Е. Кузовлева. - Ростов н/Д: Феникс; М.: Глосса-Пресс, 2010. — 640 с.
7. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: продвинутый курс лекций /Е.Н. Соловова. – М.: АСТ, 2010. – 239 с.
8. Щукин А.Н. Теория обучения иностранным языкам (лингводидактические основы)/А.Н. Щукин. – М.: ВК, 2012. – 336 с.
9. Блох М.Я. Теоретическая грамматика современного английского языка. М., Высшая школа, 2008, 2010.
10. Кобрина Н.А., Болдырев Н.Н., Худяков В.В. Теоретическая грамматика современного английского языка. М., Высшая школа, 2009.
11. Аракин В.Д. История английского языка. – Изд-во «Физматлит», 2009.
12. Кирьянов В.А. Практикум по истории английского языка. – Брянск, 2001.
13. Гуревич В.В. Теоретическая грамматика английского языка: сравнительная типология русского и английского языков. – М., «Флинта», 2017.
14. Арнольд И.В. Лексикология современного английского языка: учебное пособие. 2 изд., перераб. – М.: Флинта, 2013.
15. Блох М.Я. Теоретическая грамматика английского языка. – М., Высшая школа, 1986.
16. Кирьянов В.А. Практикум по «Теоретическим основам английского языка».- Брянск, 2019.
17. Комиссаров В.Н. Теория перевода (лингвистические аспекты). – М.: Альянс, 2013.
18. Николаенко Е.М. Практикум по переводу (пособие по переводу с английского языка на русский для студентов филологических факультетов). - Брянск: РИО БГУ, 2006, - 20 с.
19. Иванова И.П., Чахоян Л.П. История английского языка. – М., 2010.
20. Аракин В.Д. История английского языка. – М., 2003, 2008
21. Расторгуева Т. А. История английского языка. – М., 2009.
22. Никитенко, З.Н. Методика овладения иностранным языком на начальной ступени школьного образования: учебное пособие / З.Н. Никитенко. - М. : Прометей, 2013. - 288 с. - ISBN 978-5-7042-2481-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [/biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240494](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240494) .
23. Пасов, Е.И. Методика как теория и технология иноязычного образования / Е.И. Пасов. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010. - Кн. 1. - 543 с. : ил., табл., схем. - (Методика как

- наука). - Библ. в кн. - ISBN 978-5-94809-424-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272403>
24. Протасова, Е.Ю. Методика обучения дошкольников иностранному языку / Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010. - 304 с. - ISBN 978-5-691-01693-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55847>.
25. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: продвинутый курс лекций /Е.Н. Соловова. – М.: АСТ, 2010. – 239 с..
26. Звонников, В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход) : учебное пособие / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Логос, 2012. - 279 с. - ISBN 978-5-98704-623-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434>.
27. Методология исследования механизма оценивания новых результатов образовательного процесса : монография / под ред. А.А. Орлова. - 2-е изд., стер. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 180 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7368-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435529>
28. Ариян, М.А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе : учебное пособие / М.А. Ариян. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 113 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2827-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482497>
29. Переходько, И. Интернет-ресурсы по иностранным языкам : учебное пособие / И. Переходько ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2012. - 118 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259214>
30. Минин, А.Я. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / А.Я. Минин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 148 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0464-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000>

Дополнительная литература:

1. Горелов С. В. , Горелов В. П. , Григорьев Е. А. Основы научных исследований: учебное пособие. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 534с.
2. Сафронова Т. Н. , Тимофеева А. М. Основы научных исследований: учебное пособие. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015. – 131с.
3. Трубицын В. А., Порохня А. А., Мелешин В. В. Основы научных исследований: учебное пособие. – Ставрополь: СКФУ, 2016. – 149с.
4. Кунин А.В. Фразеология современного английского языка. – М., 1996.
5. Никитин М.В. Курс лингвистической семантики. – Мс., 2007.
6. Карашук П.М. Словообразование английского языка. – М., 1977.
7. Мешков О.Д. Словообразование современного английского языка. – М., 1976.
8. Беляевская Е.Г. Семантика слова. – М., 1986.
9. Апресян Ю.Д. Лексическая семантика. Синонимические средства языка. – М., 2004.
10. Crystal D.C. English as a Global Language. – Oxford, 1997.
11. Иванова И.П. и др. Теоретическая грамматика современного английского языка. М., 1981.
12. Ильиш Б.А. Строй современного английского языка. Л., 1971.
13. Иофик Л.Л., Чахоян Л.П. Хрестоматия по теоретической грамматике английского языка. Л., 1972.

14. Гуревич В.В. Теоретическая грамматика английского языка. М., 2001.
15. Бархударов Л.С. Очерки по морфологии современного английского языка. М., 1975.
16. Чахоян Л.П. Синтаксис диалогической речи современного английского языка. М., 1979.
17. Бондарко А.В. Функциональная грамматика. Л., 1984.
18. Богданов В.В. Семантико-синтаксическая организация предложения. Л., 1977.
19. Кверк Р. и др. Грамматика современного английского языка для университетов. Longman/Moscow, 1982.
20. Откупщикова М.И. Синтаксис связного текста. Л., 1982.
21. Москальская О.И. Грамматика текста. М., 1981.
22. Слюсарева Н.А. Проблемы функционального синтаксиса современного английского языка. М., 1981.
23. Djik T.A. Text and Context. Explorations in the Semantics and Pragmatics of Discourse L. & N.Y., 1980.
24. Иванова И.П. Практикум по истории английского языка / И.П. Иванова, Л.П. Чахоян, Т.М. Беляева. – Спб.: Авалон, 2005.
25. Кобрина Н.А., Болдырев Н.Н., Худяков В.В. Теоретическая грамматика современного английского языка. М., Высшая школа, 2009.
26. Антрушина Г.Б. и др. Английская лексикология. М.: Флинта, 2007.
27. Гарбовский Н.К. Теория перевода. - М.: Изд-во МГУ, 2004.
28. Комиссаров В.Н. Современное переводоведение. Курс лекций. – М., ЭТС. – 1999.
29. Рецкер Я.И. Пособие по переводу с английского языка на русский язык. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: “Просвещение”, 1982.
30. Виноградов В.С. Введение в переводоведение. - М., 2001.
31. Паршин А. Теория и практика перевода.
32. Федоров А.В. Основы общей теории перевода. – М., 1999.
33. Швейцер А.Л. Теория перевода. – М., 1998.
34. Галь Н. Слово живое и мертвое: от “Маленького принца” до “Корабля дураков” – 5-е изд., доп. - М.: “Международные отношения”, 2001.
35. Чуковский К.И. Высокое искусство. – М.: “Советский писатель”, 1968.
36. Иванова И.П., Чахоян Л.П., Беляева Т.М. Практикум по истории английского языка. – М., 2005.
37. Кирьянов В.А. Практикум по истории английского языка. – Брянск, 2001.
38. Ильиш Б.А. История английского языка. – Л., 1973.
39. Арсеньева М.Г. Введение в германскую филологию. – М., 1980.
40. Смирницкий А.И. Хрестоматия по истории английского языка с 7 по 17 век. – М., 1953.
41. Берков В.П. Современные германские языки. – М., 2001.
42. Harper M.J. The History of Britain Revealed. The Shocking Truth about the English Language. – Cambridge, 2006.
43. Бурлак С.А., Старостин С.А. Сравнительно-историческое языкознание.- М., 2005.
44. Воротникова А. И., Кремнева Т. Л. Активные методы и приемы самостоятельной работы : словарь-справочник: учебно-методическое пособие для студентов, аспирантов, учителей, / Воротникова А. И., Кремнева Т. Л. Ч. 2. - Директ-Медиа. – 2016. - • 51 с.
45. Костина Е. А. Профессиональная компетентность учителя иностранного языка/Е.А. Костина. - Директ-Медиа 2015. – 87с.
46. Красильникова В. А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие/Красильникова В. А. - Директ-Медиа, 2015. - 292с.

47. Психолого-педагогические особенности преподавания иностранного языка в условиях внедрения ФГОС нового поколения: Материалы I научно-практической конференции (с участием российских и международных авторов) 12 ноября 2014 года / . - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 209 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6017-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427889](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427889) .
48. Пешкова В. Е. Педагогические технологии начального образования : курс лекций: учебное пособие / Пешкова В. Е. - Директ-Медиа. - • 2015. - • 161 с.
49. Создание культурно-информационной среды обучения иностранному языку младших школьников : монография / В.Н. Карташова, А.А. Архангельская, Д.М. Иванова и др. ; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию. - Елец : Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2007. - 157 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94809-277-5; То же [Электронный ресурс]. - RL: [://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344689](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344689)
50. Терехова, С. Теоретические и методические аспекты обучения учащихся основной школы контрольно-экзаменационным стратегиям овладения иноязычной речевой деятельностью : учебно-методическое пособие / С. Терехова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», Кафедра английской филологии. - Волгоград: Издательство ВГСПУ "Перемена", 2013. - 88 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9935-0307-3; То же [Электронный ресурс]. - RL: [://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429358](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429358)
51. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: учеб. пособие для преподавателей и студентов / А.Н. Щукин. – М.: Филоматис, 2010. – 479 с.
52. Щукин А.Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения ин. яз.: учеб. пособие / А.Н. Щукин. – М.: 2010. – 188 с.
53. Щукин А.Н. Теория обучения иностранным языкам (лингводидактические основы) / А.Н. Щукин. – М.: ВК, 2012. – 336 с.
54. Бабинская П.К. Практический курс методики преподавания иностранных языков / П.К. Бабинская [и др.]. – М.: ТетраСистемс, 2009. – 288 с.
55. Колесникова И.Л. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков / И.Л. Колесникова, О.А. Долгина. – СПб.: Блиц, 2001. – 224 с.
56. Колкер Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку / Я.М. Колкер, Е.С. Устинова, Т.М. Еналиева. – М.: Академия, 2000. – 264 с.
57. Коньшева А. Н. Современные методы обучения английскому языку / А.М. Коньшева. – М.: ТетраСистемс, 2011. – 303 с.
58. Коньшева А.В. Игровой метод в обучении иностранному языку / А.М. Коньшева. – М.: Каро, 2008. – 192 с..
59. Коряковцева Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии / Н.Ф. Коряковцева. – М.: Академия, 2010. – 192 с.
60. Миролубов А.А. История отечественной методики обучения иностранным языкам / А.А. Миролубов. – М.: Ступени, 2002. – 448 с.
61. Современные теории и методики обучения иностранным языкам / под общ.ред. Л.М. Федоровой, Т.И. Рязанцевой. – М.: Экзамен, 2004. – 320 с.
62. Сысоев П.В. Методика обучения ин.яз. с использованием новых информационно-коммуникативных интернет-технологий: учебное пособие. / П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев. – М.: Феникс, 2010. – 177 с.
63. Cambridge Examinations. Certificates and Diplomas. – UCLES, 1995. - 50 с.
64. Аванесов ВС. Композиция тестовых заданий. - М., 2002.

65. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. - СПб., 2002.
66. Мельникова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов. - М., 2002.
67. Маслова, М.Е. Английский язык: Практические задания для подготовки к централизованному тестированию и устному экзамену / М.Е. Маслова, Ю.В. Маслов, Т.А. Селезнева. - Минск :ТетраСистемс, 2012. - 192 с. - ISBN 978-985-536-266-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=111936>
68. Ефремова Н.Ф. Тестовый контроль в образовании: Учебное пособие. – М.: Логос, Университетская книга, 2007.
69. Кадневский В.М. История тестов. - М: Народное образование, 2004.
70. Павловская И.Ю., Башмакова Н.И. Основы методологии обучения иностранным языкам: Тестология. Издание 2-е, исправленное и дополненное. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2007.
71. Казиев, В.М. Тестирование в современном высшем образовании / В.М. Казиев, Б.В. Казиева. - 2-е изд., исправ. - М. : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 136 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428803>

Периодические издания:

- 1) журнал «Иностранный язык в школе»
- 2) журнал «Учительская газета»
- 3) «Вестник Московского государственного университета (серия «Педагогическое образование»)
- 4) журнал «Проблемы современного образования»
- 5) Лингвистический журнал «Вопросы языкознания»
- 6) Московский лингвистический журнал (МЛЖ) (Институт лингвистики РГГУ)
- 7) Научный журнал «Филологические науки сегодня».
- 8) Журнал «Первое сентября (Английский язык)»
- 9) Журнал «Английский язык в школе»
- 11) Журнал «Инновации в образовании».

Ресурсы сети Интернет:

Журнал «Педагогическая наука и образование»

www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm

Электронная библиотека Педагогика и образование

<http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php>

Сайт Электронной библиотеки Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена «Гуманитарные технологии в социальной сфере». Раздел «Методология и наука»

<http://www.portal.gersen.ru>

Сайт «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru/>.

Международный научный журнал «Филологические науки». Режим доступа:

<http://www.filolnauki.ru/>

Научный журнал «Вопросы языкознания» (архив номеров). Режим доступа:

<http://www.ruslang.ru/?id=vopjaz>

Филология и лингвистика (лингвистические, филологические и переводоведческие журналы, литература по филологии и лингвистике, газеты и журналы on-line). Режим

доступа: <http://filologia.su/lingvisticheskie-zhurnaly.html>

Профессиональный студенческий сайт <http://www.durov.com>

<http://obrnadzor.gov.ru/> - Федеральная служба по надзору в сфере образования

<http://fipi.ru/> - Федеральный институт педагогических измерений

<http://mon.gov.ru/> - Министерство образования и науки

<http://www.edu.ru/> - Российское образование – федеральный портал

3. ПРОГРАММА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ВКР)

3.1. Цель и задачи ВКР

Выпускная квалификационная работа – это квалификационное, комплексное научное исследование, являющееся заключительным этапом обучения студентов по образовательной программе. Выполнение ВКР имеет следующие цели и задачи:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний студентов по избранному направлению подготовки;
- развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладение методикой исследования при решении определенных проблем и вопросов в ВКР;
- определение уровня теоретических и практических знаний обучающихся, а также умений применять их для решения конкретных практических задач по направлению подготовки;
- завершение формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника.

3.2. Компетенции обучающегося, выносимые на защиту ВКР

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.
	УК-1.2. Умеет: выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению; рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи; анализировать задачу, выделяя этапы её решения, действия по решению задачи; получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов.
	УК-1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает: юридические основания для организации деятельности и представления её результатов; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; правовые нормы для оценки результатов решения задач.
	УК-2.2. Умеет: формулировать задачи в соответствии с целью проекта; определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.

	<p>УК-2.3.</p> <p>Владеет: навыками аргументированного отбора и реализации различных способов решения задач в рамках цели проекта; публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности.</p>
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1.</p> <p>Знает: основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений.</p>
	<p>УК-6.2.</p> <p>Умеет: создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования; определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленных и перспективных целей, приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.</p>
	<p>УК-6.3.</p> <p>Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности, перспективных целей деятельности с учётом личностных возможностей, требований рынка труда; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования этапов карьерного роста.</p>

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1.</p> <p>Знает: психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; факторы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни.</p>
	<p>ОПК-3.2.</p> <p>Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p>
	<p>ОПК-3.3.</p> <p>Владеет: способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями</p>

	федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; действиями оказания адресной помощи обучающимся.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает: принципы, направления и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностей; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.
	ОПК-4.2. Умеет: ставить цели и задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся; осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей у обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы, методы и технологии воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
	ОПК-4.3. Владеет: педагогическим инструментарием осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; способами оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает: планируемые образовательные результаты в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами конкретного уровня образования (личностные, предметные, метапредметные); принципы, формы, методы, средства и приёмы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.
	ОПК-5.2. Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся и психолого-педагогическую коррекцию индивидуальных и групповых трудностей в обучении в мониторинговом режиме.
	ОПК-5.3. Владеет: приемами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; действиями освоения и применения специальных методов и технологий, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	ОПК-6.1. Знает: законы и закономерности развития личности и проявления личностных свойств; особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; психолого-педагогические основы учебной деятельности с

обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>учётom индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2.</p> <p>Умеет: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных и гендерных особенностей обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения), оценивать их результативность.</p>
	<p>ОПК-6.3.</p> <p>Владеет: действиями по разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося; технологиями реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК-7.1.</p> <p>Знает: закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности; закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>
	<p>ОПК-7.2.</p> <p>Умеет: определять права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности, коррекционной работе; обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.</p>
	<p>ОПК-7.3.</p> <p>Владеет: приемами выстраивания конструктивного общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; способами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1.</p> <p>Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, психологические основы педагогической деятельности.</p>
	<p>ОПК-8.2.</p> <p>Умеет: осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной</p>

	педагогической деятельности.
	ОПК-8.3. Владеет: технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью (согласно профилям подготовки).

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса	ПК-1.1. Знает: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета (ов) в общей картине мира; структуру, содержание школьных предметов «Иностранный язык (немецкий)», «Иностранный язык (английский)».
	ПК-1.2. Умеет: анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов; осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения «Иностранному языку (немецкому)», «Иностранному языку (английскому)» в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.
	ПК-1.3. Владеет: навыками системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач; предметным содержанием «иностранного языка (немецкому)» и «иностранного языка (английского)»; умениями отбора вариативного содержания с учётом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения «Иностранному языку (немецкому)», «Иностранному языку (английскому)».
ПК-2. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-2.1. Знает: содержание учебных предметов, требования примерных образовательных программ; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины; программы и учебники по учебным дисциплинам
	ПК-2.2. Умеет: критически анализировать учебные материалы предметных областей с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предметам в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ.
	ПК-2.3. Владеет: навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой; конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии

	с особенностями целевой аудитории.
<p>ПК-3.</p> <p>Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий</p>	<p>ПК-3.1. Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по «иностранному языку (немецкому)» и «иностранному языку (английскому)», определяемые ФГОС основного и среднего общего образования; условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации системно-деятельностного, компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p>
	<p>ПК-3.2. Умеет: использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебным предметам; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; проводить учебные занятия с использованием современных информационных технологий и методик обучения; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе, в том числе посредством использования современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий.</p>
	<p>ПК-3.3. Владеет: средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, технологических карт (планов-конспектов) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.</p>
<p>ПК-4.</p> <p>Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения</p>	<p>ПК-4.1. Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной общеобразовательной программы в контексте обучения «Иностранному языку (немецкому)» , «Иностранному языку (английскому)»; возможности учебных предметов по формированию УУД; приемы вовлечения в учебную деятельность по предметам обучающихся с разными образовательными потребностями; современные педагогические технологии реализации системно-деятельностного, компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; содержание и организационные модели внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности</p>
	<p>ПК-4.2. Умеет: использовать специальные подходы к обучению «Иностранному языку (немецкому)», «Иностранному языку</p>

	<p>(английскому)» в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.</p>
	<p>ПК-4.3. Владеет: навыками создания и применения в практике обучения «Иностранному языку (немецкому)», «Иностранному языку (английскому)» рабочих программ, дидактических материалов с учётом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся; навыками диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебных дисциплин и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; действиями по реализации образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценке их результативности.</p>
<p>ПК-5. Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы</p>	<p>ПК-5.1. Знает: основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию инклюзивной образовательной среды средствами преподаваемых учебных предметов; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p> <p>ПК-5.2. Умеет: использовать потенциал учебных предметов для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы средствами преподаваемых учебных предметов; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся; планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок.</p> <p>ПК-5.3. Владеет: способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями; навыками организации и проведения занятий по учебным предметам с использованием возможностей образовательной среды в контексте инклюзии; методами контроля и оценивания индивидуально-ориентированной коррекционной учебной работы.</p>

3.3. Методические рекомендации по подготовке и защите ВКР

Работа над выпускным квалификационным исследованием ведется студентом в соответствии с заданием на бакалаврскую работу. Задание на ВКР заверяется подписью научного руководителя с указанием срока его выполнения и доводится до сведения обучающегося под личную подпись. Календарный план выполнения ВКР, который содержится в задании, является одним из вкладываемых в конечный экземпляр работы и

свидетельствует о ритмичности выполнения работы, качестве и уровне взаимодействия с научным руководителем – иными словами, о «разделенной ответственности».

Количество, содержание пунктов и «привязка» к определенным датам зависит во многом от тематики ВКР, времени, отведенного на руководство работой. Однако сроки представления работы научному руководителю и на кафедру являются фиксированными и диктуются графиком учебного процесса.

Таблица 1

Примерный календарный план выполнения выпускной квалификационной работы

Наименование работ	Срок исполнения	Фактическое выполнение
Выбор и утверждение темы	до 1 октября	
Составление плана ВКР	до 1 ноября	
Ознакомление с рекомендованной литературой	до 1 ноября	
Написание актуальности исследования, первой/второй главы работы	до 15 января	
Организация и проведение экспериментального исследования (при наличии)	до 1 марта / в ходе педпрактики	
Написание II (III) главы ВКР	до 1 апреля	
Предварительная защита ВКР на кафедре	до 1 мая	
Прохождение проверки ВКР в системе «Антиплагиат» (с заявлением на проверку)	до 15 мая	
Устранение недостатков и окончательное оформление ВКР, представление ВКР в законченном виде на кафедру (в бумажном и электронном виде) с положительным заключением по результатам проверки в системе «Антиплагиат»	до 25 мая	
Ознакомление с отзывом на ВКР	за 5 дней до защиты ВКР	
Представление ВКР в окончательном бумажном и электронном вариантах на кафедру и ее передача в ГЭК	не позднее чем за 2 дня до защиты ВКР	

Целью предзащиты является адаптация выпускника к условиям защиты и предоставление ему возможности внести коррективы в содержание и объем доклада; оценка не ставится; допуск/недопуск к защите является решением кафедры и принимается на заседании кафедры; наличие листа предзащиты при этом обязательно. Предварительная защита ВКР проводится не менее чем за месяц до итоговой защиты, по ее итогам принимается решение о допуске работы к защите.

К защите допускаются выпускники, своевременно выполнившие учебный план (не имеющие академических задолженностей), представившие на кафедру один экземпляр полностью оформленной работы с отзывом научного руководителя, а также электронный вариант работы в форматах doc, docx, pdf. Если работа была представлена позже установленных сроков, то она допускается к защите при наличии уважительных причин, подтвержденных документально.

В ходе выполнения ВКР обучающийся обязан:

- придерживаться согласованного с научным руководителем календарного плана выполнения ВКР;
- регулярно отчитываться перед научным руководителем о степени готовности работы;
- соблюдать все требования, предъявляемые к написанию и оформлению ВКР;

- представить подписанную обучающимся ВКР научному руководителю не менее чем за шесть недель до начала государственной итоговой аттестации.

Обучающийся несет полную ответственность за самостоятельность и достоверность проведенного исследования.

Защита бакалаврской работы

Защита выпускных работ проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии. При защите ВКР имеют право присутствовать руководители выпускных работ, рецензенты, преподаватели и студенты. Все присутствующие могут задавать выпускнику вопросы по содержанию работы и участвовать в обсуждении.

Примерный порядок защиты ВКР:

- председатель ГЭК объявляет о начале работы комиссии;
- информирует о присутствии на защите членов ГЭК и других лиц;
- объявляет тему и руководителя, предоставляет слово для защиты квалификационной работы выпускнику.

Выпускник делает цельное сжатое выступление в пределах 7-10 минут, включающее обоснование актуальности темы, цели и задачи, перечень основных проблем, объект, предмет, методы исследования, объявляет полученные теоретические и практические результаты, итоги выполненного исследования.

Рекомендуется в процессе доклада использовать заранее подготовленную компьютерную презентацию, слайды которой отражают определения, графический материал (таблицы, схемы), иллюстрирующий основные положения работы.

После окончания выступления обучающийся отвечает на вопросы по содержанию выполненного исследования. При ответах на вопросы студент имеет право пользоваться своей работой.

Далее заслушивается (зачитывается) отзыв научного руководителя. Затем автор ВКР должен ответить на замечания, соглашаясь с ними или давая обоснованные возражения.

3.4. Критерии и показатели оценки результатов защиты ВКР

Критерии оценки ВКР в обязательном порядке должны учитывать:

- актуальность темы исследования;
- выполнение требований к объему и оформлению ВКР;
- соответствие структуры ВКР цели и задачам работы;
- глубину освещения темы, уровень творчества.

Критерии оценки ВКР должны соотноситься с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка «отлично» выставляется при максимальной оценке всех вышеизложенных параметров. Оценка «хорошо» выставляется за незначительные погрешности в каком-либо параметре. Оценка «удовлетворительно» выставляется за серьезные недостатки в одном или нескольких параметрах. Оценка «неудовлетворительно» выставляется за несоответствие ВКР нижеизложенным требованиям.

Отлично (высокий уровень сформированности компетенций)	Хорошо (продвинутый уровень сформированности компетенций)	Удовлетворительно (базовый уровень сформированности компетенций)	Неудовлетворительно (низкий уровень сформированности компетенций)
1. Актуальность темы исследования			
Актуальность темы всесторонне аргументирована, четко определены цель и задачи исследования.	Актуальность темы аргументирована, четко определены цель и задачи работы.	Актуальность темы аргументирована, но нечетко определены цель и задачи исследования.	Актуальность темы исследования недостаточно аргументирована, нечетко определены цели и задачи исследования.
2. Выполнение требований к объему и оформлению работы, соответствие структуры, цели и задач работы			
Объем и оформление работы соответствуют всем требованиям положения о ВКР и методическим рекомендациям.	Объем и оформление работы соответствуют основным требованиям положения о ВКР и методическим рекомендациям.	Объем и оформление работы не в полной мере соответствуют основным требованиям положения о ВКР и методическим рекомендациям.	Объем и оформление работы не соответствуют основным требованиям положения о ВКР и методическим рекомендациям.
3. Глубина освещения темы, уровень творчества			
Автор использует разнообразные методы исследования, адекватные поставленным задачам, умеет анализировать и обобщать методический и педагогический опыт. В результате исследования получены объективные данные; выводы и предложения соответствуют цели и задачам исследования. Выдержана норма оригинальности ВКР (в системе "Антиплагиат").	Автор грамотно использует методы исследования, умеет анализировать и обобщать методический и педагогический опыт. Выводы и предложения соответствуют цели и задачам исследования. Выдержана норма оригинальности ВКР (в системе "Антиплагиат").	Автор слабо владеет методами исследования, поверхностно анализирует передовой опыт. Выводы и предложения не трансформируются в технологию, рекомендации по их реализации. Выдержана норма оригинальности ВКР (в системе "Антиплагиат").	Автор слабо владеет методами исследования, не может привести примеры передового опыта в области исследования. Не выдержана норма оригинальности ВКР (в системе "Антиплагиат").
4. Уровень защиты выпускной работы			
Работа выполнена в соответствии с	Работа выполнена в соответствии с	График выполнения работы нарушен.	Работа выполнена с серьезным

графиком. В сообщении автора проявилось умение выбирать наиболее значимые теоретические положения и практические результаты своей работы. Речь выпускника и презентация построены грамотно.	графиком. В выступлении автор отразил наиболее значимые результаты исследования. Выпускник достаточно уверенно ответил на вопросы ГЭК, но некоторые ответы носили общий характер. Речь выпускника и презентация построены грамотно.	Автор не смог в своем выступлении раскрыть главные достоинства своей работы. Ответы на вопросы недостаточно убедительны. Речь выпускника и презентация имеют некоторые фактические неточности.	нарушением графика. Автор не смог в своем выступлении аргументировано объяснить результаты своей работы. Автор не ответил на вопросы членов ГЭК. Речь выпускника и презентация содержат ошибки.
Студент может свободно вести научную дискуссию по теме исследования. Выступление убедительно иллюстрировалось уместными схемами, таблицами и пр. Выдержан регламент выступления.	В выступлении присутствуют иллюстративно-демонстрационный материал, но он не полностью отражает характер работы. Выдержан регламент выступления.	В выступлении отсутствовал иллюстративно-демонстрационный материал, хотя характер работы предполагал его изложение и применение. Выдержан регламент выступления.	В выступлении отсутствовал иллюстративно-демонстрационный материал, хотя характер работы предполагал его изложение и применение. Не выдержан регламент выступления.

Оценки по итогам защиты ВКР объявляются комиссией в день защиты после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии.

По результатам **государственной итоговой аттестации** выпускника комиссия принимает решение, которое оформляется протоколом, о присвоении ему (ей) квалификации по направлению подготовки и о выдаче диплома о высшем профессиональном образовании (в том числе диплома с отличием).

Требования к объему, содержанию, структуре, оформлению и защите бакалаврской работы содержатся в «Методических рекомендациях по подготовке, оформлению и защите ВКР» и определяются в соответствии с разделом II «Положения о выпускных квалификационных работах бакалавра, Брянского государственном университете» (утверждено Учёным советом университета, протокол № 7 от 22 сентября 2015г.).

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения защиты ВКР.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов защиты ВКР.

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Выпускнику, не защитившему ВКР в установленный срок по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или чрезвычайные семейные обстоятельства), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить в Университет документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающийся, не сдавший государственный экзамен (при наличии) по уважительной причине, допускается к защите ВКР.

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на защиту ВКР по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно» отчисляются из Университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

ВКР, по результатам защиты которой комиссия вынесла отрицательное решение, может быть представлена к повторной защите не ранее, чем через год и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации.

При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося решением Университета ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

3.5. Список рекомендуемой учебно-методической литературы, Интернет-ресурсов

Основная литература:

1. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - М. : Дашков и К°, 2017. - 283 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759>.-Библиогр. в кн. - ISBN978-5-394-02783-3. - Текст : электронный.
2. Пещеров Г.И. Методология научного исследования: учебное пособие: / Г.И. Пещеров; Институт мировых цивилизаций. - М.: Институт мировых цивилизаций, 2017. - 312 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598470>-Библиогр.: с. 242 - 245. - ISBN978-5-9500469-0-2. - Текст : электронный.
3. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / М.Ф. Шкляр. – 7-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 208 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573356> – Библиогр.: с. 195-196. – ISBN 978-5-394-03375-9. – Текст : электронный.
4. Коньшева, А.В. Современные методы обучения английскому языку : учебное пособие : [16+] / А.В. Коньшева. – Минск : ТетраСистемс, 2011. – 304 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572874> – Библиогр.: с. 222-233. – ISBN 978-985-536-191-7. – Текст : электронный.
5. Иванченко, А.И. Практическая методика обучения иностранным языкам : методическое пособие : [16+] / А.И. Иванченко. – Санкт-Петербург : КАРО, 2016. – 255 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574446>. – ISBN 978-5-9925-1138-3. – Текст : электронный.
6. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации : учебно-методическое пособие / авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина ; Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. – Глазов :

- Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2016. – 90 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730>. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
7. Современная методика соизучения иностранных языков и культур : методическое пособие : [16+] / под общ. ред. М.К. Колковой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2011. – 200 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462674> – ISBN 978-5-9925-0655-6. – Текст : электронный.
8. Денискина, Л.Ю. Анализ урока иностранного языка : учебно-методическое пособие : [16+] / Л.Ю. Денискина, Е.В. Чеснокова. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. – 68 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576841>– Библиогр.: с. 45 - 46. – ISBN 978-5-88526-930-8. – Текст : электронный.
9. Москалёва, И.С. Интегративный подход к профессионально-педагогической подготовке учителя иностранного языка / И.С. Москалёва ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2012. – 270 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363843>– ISBN 978-5-7042-2359-7. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Егошина И.Л. Методология научных исследований: учебное пособие / И.Л. Егошина; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018. - 148 с. -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307> - Библиогр.: с. 133. - ISBN978-5-8158-2005-0. - Текст : электронный
2. Горелов, С.В. Основы научных исследований : учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев ; под ред. В.П. Горелова. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 534 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8350-7. – DOI 10.23681/443846. – Текст : электронный.
3. Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 340 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259> – ISBN 978-5-4475-9665-1. – DOI 10.23681/486259. – Текст : электронный.
4. Сборник научных трудов по итогам выполнения научно-исследовательской работы в Институте иностранных языков МПГУ / под общ. ред. Е.А. Никулиной ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019. – 232 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599079> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0783-4. – Текст : электронный.
5. Языковое образование сегодня : культура, коммуникация и предметно-языковая интеграция=Linguistic Education Today : Culture, Communication and Content and Language Integration : the materials of I Student Conference (Moscow, April 6, 2018): материалы I Студенческой конференции (г. Москва, 6 апреля 2018 г.) / под общ. ред. Е.С. Шварц ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 80 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500583> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0634-9. – Текст : электронный.
6. Тинякова, Е.А. Мир немецкого языка / Е.А. Тинякова. – Саарбрюккен : Lap Lambert Academic Publishing, 2013. – Ч. 1. – 130 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260731> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-3-659-47389-0. – Текст : электронный.

7. Бакурова, Е.Н. Использование регионального компонента содержания в обучении иноязычному говорению / Е.Н. Бакурова ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011. – 132 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344648> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-94809-539-4. – Текст : электронный.

Периодические издания:

1) журнал «Иностранный язык в школе»

2) журнал «Учительская газета»

3) Педагогика и психология образования / гл. ред. А.А. Вербицкий ; учред. и изд. Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019. – № 1. – 219 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570754>. – ISSN 2500-297X. – Текст : электронный.

4) Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование / гл. ред. Н.Х. Розов ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова. – Москва : Московский Государственный Университет, 2018. – № 4. – 114 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574175>. – ISSN 2073-2635. – Текст : электронный.

5) Дистанционное и виртуальное обучение / гл. ред. Г.И. Письменский ; учред. Современная гуманитарная академия. – Москва : Современный гуманитарный университет, 2018. – № 2 (122). – 156 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577212>. – ISSN 1561-2449. – Текст : электронный.

ГОСТ по оформлению библиографических записей

1.ГОСТ Р 7.0.5-2008. БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ ССЫЛКА. Общие требования и правила составления. - URL:<http://protect.gost.ru/>

2.ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. - М.: Изд-во стандартов, 2004. - 165 с.

3.ГОСТ 7.82-2001. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления. Введ. 2002-07-01. - М.: Изд-во стандартов, 2001. - 23 с.

4.ГОСТ 7.32-2001. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления. Взамен ГОСТ 7.32-91; введ. 2002-07-01. - М.: Изд-во стандартов, 2001. - 16 с.

Специальная литература, соответствующая направленности (профилю) подготовки и теме ВКР, дополнительно рекомендуется научным руководителем.

Ресурсы в области науки и образования

<http://www.obrnadzor.gov.ru>- Рособrnadzop - Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

<http://mon.gov.ru>- Министерство образования и науки РФ

<http://window.edu.ru>- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

<http://www.informika.ru>- крупнейший образовательный портал. <http://www.fio.ru>-

Российская федерация Интернет-образование. <http://www.poisknews.ru/>- еженедельная

газета «Поиск» <http://www.school.edu.ru/> - Российский общеобразовательный портал

www.fipi.ru- Федеральный институт педагогических измерений

Ресурсы по педагогическим наукам

http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod_vse_tabl.htm- Век образования

<http://elib.gnpbu.ru/>- Научная педагогическая электронная

библиотека <http://www.pedlib.ru/>- Педагогическая библиотека

<http://intellect-invest.org.ua/rus/library/>- Портал современных педагогических ресурсов

<http://www.E-teach.ru>- библиотека школьного учителя <http://www.pedlib.ru/>- педагогическая

библиотека <http://teacher.fio.ru/>- Учитель.ги (Федерация Интернет-образования)

<http://vestnik.edu.ru/>- журнал «Вестник образования» (официальное издание МОиН РФ)

<http://www.kpmo.ru/>- сайт программы «Наша Новая школа»

<http://www.metodisty.ru/>- профессиональное сообщество педагогов «Методисты»

<http://vestnik.edu.ru/Вестник образования - журнал>

<http://ps.1september.ru/>- газета «Первое сентября»

<http://www.ug.ru/> - «Учительская газета»

4.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ИС)

В процессе реализации программы дисциплины используется компьютерное оборудование, снабженное соответствующим программным обеспечением:

ФГБОУ ВО Брянский государственный университет имени академика И.Г.Петровского обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

- Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 500-999 Node 1 yearEducationalRenewalLicense (Номер лицензии: 1150-151002-080156) Контракт № 33/К от 23.09.2015г. (срок действия лицензионного договора с 02.10.2015 по 16.10.2016);

- Программное обеспечение OfficeProfessional 2007 Госконтракт № 217 от 07 декабря 2009г. (срок действия неисключительных прав на ПО, передаваемых по настоящему Договору, равен сроку эксплуатации продукта сублицензиатом);

- Программное обеспечение WindowsServer 2012, ПО-01-14 от 5 сентября 2014г. (срок действия неисключительных прав на ПО, передаваемых по настоящему Договору, равен сроку эксплуатации продукта сублицензиатом);

- Программно-аппаратный комплекс компьютерного и мультимедийного оборудования для осуществления дистанционного обучения. Договор № 0327100006114000051_45357 от 09 декабря 2014г. (срок действия неисключительных прав на ПО, передаваемых по настоящему Договору, равен сроку эксплуатации продукта сублицензиатом) (430 ауд. главный корпус) (факультет иностранных языков).

- Программно-аппаратный комплекс лингафонного кабинета: ПО «Аудиториум»; ПО для проведения видеоконференций. Контракт № 0327100006115000032_45357 от 10 августа 2015г. (срок действия неисключительных прав на ПО, передаваемых по настоящему Договору, равен сроку эксплуатации продукта сублицензиатом) (430 ауд. главный корпус) (факультет иностранных языков);

- Программно-аппаратный комплекс мультимедийного и компьютерного оборудования для образования и дистанционного обучения по направлениям подготовки (факультет иностранных языков), Контракт № 0327100006115000032_45357 от 10 августа 2015г. (срок действия неисключительных прав на ПО, передаваемых по настоящему Договору, равен сроку эксплуатации продукта сублицензиатом);

- Программно-аппаратный комплекс мультимедийного и компьютерного оборудования для образования и дистанционного обучения по направлениям подготовки высшего образования. Договор №0327100006114000051_45357 от 09 декабря 2014г. (срок действия неисключительных прав на ПО, передаваемых по настоящему Договору, равен

сроку эксплуатации продукта сублицензиатом) (ауд. 430 главный корпус) (факультет иностранных языков).

В разделе «Электронно-библиотечные системы, научные базы данных» студенты имеют доступ к следующим ресурсам в сети Интернет:

- Электронные базы данных «EastView» (ИВИС)
- Polpred.com <https://polpred.com>
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- Электронно-библиотечная система издательства «Лань» — это ресурс, включающий в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам, <http://www.lanbook.com>
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ), <https://нэб.рф>
- «Университетская библиотека онлайн», www.biblioclub.ru, Базовая коллекция.

5. Материально-техническое обеспечение ГИА

Учебная аудитория №400-401 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации.

Технические средства обучения:

Гарнитура на рабочих местах (наушники с микрофоном)-16 шт.

ЖК-монитор-1 шт.

Интерактивная доска-1 шт.

Микшерный пульт-1 шт.

Акустическая система-4 шт.

Усилитель-1 шт.

Наушники проводные -18 шт.

Встраиваемый модуль подавления акустической обратной связи-1 шт.

Электродинамический микрофон-3 шт.

Коммутатор-1 шт.

Wifi роутер (маршрутизатор)- 1 шт,

Имеется подключение к локальной сети и выход в сеть Интернет

Оборудование для выхода в телекоммуникационные сети.

Мультимедийный проектор с креплением – 1 шт.

Компьютер в комплекте -17 шт.

Компьютер лаборанта-2 шт.

Компьютер преподавателя-1 шт.

Комплект соединительных кабелей-1 шт.

Серверное программное обеспечение для видеоконференций -15 шт.

Комплект мобильной аудиосистемы-1 шт.

Поворотная камера-1 шт.

Веб-камера -1 шт.

Программное обеспечение:

Программно-аппаратный комплекс мультимедийного и компьютерного оборудования для образования и дистанционного обучения по направлениям подготовки

Программное обеспечение OfficeProfessional 2007

Программное обеспечение WindowsServer 2012

Программно-аппаратный комплекс лингафонного кабинета:

- ПО «Аудиториум»;

ПО для проведения видеоконференций

Приложение 1. Фонд оценочных средств
Приложение 2. Рецензия на программу

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского»

*Институт русской и романо-германской филологии
Факультет иностранных языков
Кафедра немецкого языка*

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой немецкого языка

Амелина Л.В. Амелина Л.В.

«18» 04 2019г.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРОГРАММЫ

«ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность программы (профиль)

Иностранный язык (немецкий), Иностранный язык (английский)

Квалификация (степень) выпускника:

бакалавр

Форма обучения

очная

Брянск 2019

Содержание

	С.
1. Паспорт фонда оценочных средств.	55
2. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения.	56

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы по первому иностранному языку и государственного экзамена по второму иностранному языку.

Государственный экзамен по второму иностранному языку.

Паспорт фонда оценочных средств

Код и формулировка компетенции	Наименование оценочного средства (процедуры оценивания)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	защита ВКР (бакалаврской работы)
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	защита ВКР (бакалаврской работы), государственный экзамен
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	государственный экзамен
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	государственный экзамен
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	государственный экзамен
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	государственный экзамен
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	государственный экзамен
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	государственный экзамен
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	государственный экзамен
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	государственный экзамен
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	защита ВКР (бакалаврской работы), государственный экзамен
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	защита ВКР (бакалаврской работы), государственный экзамен
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования	защита ВКР (бакалаврской работы)

результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	работы), государственный экзамен
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	защита ВКР (бакалаврской работы), государственный экзамен
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	защита ВКР (бакалаврской работы), государственный экзамен
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	защита ВКР (бакалаврской работы), государственный экзамен
ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса	защита ВКР (бакалаврской работы), государственный экзамен
ПК-2. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	защита ВКР (бакалаврской работы), государственный экзамен
ПК-3. Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	защита ВКР (бакалаврской работы), государственный экзамен
ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	защита ВКР (бакалаврской работы), государственный экзамен
ПК-5. Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы	защита ВКР (бакалаврской работы), государственный экзамен

2. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения

Структура и содержание экзаменационного билета

Экзаменационный билет включает 3 вопроса и методическое задание:

1. Теоретический вопрос.
2. Чтение, перевод и комментированный анализ художественного текста (классического или современного автора на языке страны изучаемого иностранного языка).
3. Собеседование по одной из тем социально-политического, профессионального, страноведческого и др. характера.
4. Методическое задание: разработать технологическую карту урока по одному из УМК школьной программы по «Иностранному языку».

Примерный перечень теоретических вопросов:

1. Строй современного английского языка в сравнении с русским языком.
2. Основные периоды в истории становления современного английского языка. Экстралингвистическое и лингвистическое обоснование.
3. Великий сдвиг гласных и вокализация [ɹ] как важнейшие языковые явления в становлении фонетической системы английского языка.
4. Слово как основная единица морфологии и его морфемный состав. Понятие нулевой морфемы.
5. Словообразование в английском языке.
6. Дуализм языковых единиц и явления синонимии, полисемии и омонимии.
7. Имя существительное и его грамматические категории в сравнении с русским коррелятом.
8. Артикль в английском языке, его статус и семантико-синтаксический потенциал.
9. Степени сравнения прилагательных.
10. Морфологическое поле английского глагола.
11. Сравнительно-сопоставительная характеристика категории времени глагола в английском и русском языках.
12. Сравнительно-сопоставительная характеристика английского и русского инфинитивов.
13. Английский герундий и его русские корреляты.
14. Предложение как базовая коммуникативная единица английского языка и его классификации.
15. Вторичная предикативность и понятие полусложного предложения.

Критерии оценивания ответа студента по теоретическому вопросу.

Оценка	Критерии
Отлично (5 баллов)	Студент демонстрирует знание сущности вопроса; знает традиционную точку зрения по обсуждаемому вопросу, а также концепции других отечественных или зарубежных авторов, комментирует их, выражая свое мнение, делает логичный вывод, иллюстрируя его примерами; логично строит свой ответ; показывает знание специальной терминологии; видит пути и место применения обсуждаемого теоретического вопроса в практике обучения английскому языку; проводит сравнение с аналогичным языковым явлением в русском или другом иностранном языке (или другой стадией развития изучаемого иностранного языка); обдуманно и уверенно отвечает на вопросы экзаменаторов. Язык ответа – русский/английский.
Хорошо (4 балла)	Студент знает сущность обсуждаемого теоретического вопроса и традиционную точку зрения по его интерпретации; проводит сравнение ее с другими концепциями по обсуждаемому вопросу, но затрудняется в выборе одной из них; в ответе

	<p>приводит убедительные примеры; умеет объяснить, как он будет применять обсуждаемый теоретический вопрос в практике обучения английскому языку; логично строит свой ответ; владеет навыками общения на научную тему, прибегая к специальной терминологии; испытывает определенную неуверенность в ответах на вопросы экзаменаторов. Язык ответа – русский/английский.</p>
<p>Удовлетворительно (3 балла)</p>	<p>Студент знает традиционную точку зрения по обсуждаемому теоретическому вопросу, приводя примеры на изучаемом иностранном языке; не уверенно говорит о других теоретических концепциях по обсуждаемому вопросу; не четко представляет возможность применения теоретической проблемы в практике обучения английскому языку; знает специальную терминологию и использует ее в ответе; затрудняется провести сравнительный анализ языкового явления с его коррелятом в русском или другом иностранном языке; не полно отвечает на вопросы экзаменаторов. Язык ответа – русский/английский.</p>
<p>Неудовлетворительно (2 балла)</p>	<p>Студент фрагментарно знает теорию по обсуждаемому вопросу; примеры, приводимые им, не всегда удачны или уместны; не видит путей применения обсуждаемого теоретического вопроса в практике обучения английскому языку; не делает логичных выводов; слабо владеет специальной терминологией; на вопросы экзаменаторов затрудняется дать четкий ответ или не отвечает. Язык ответа – русский/английский.</p>

Текст для чтения, перевода и комментированного анализа

Пример текста:

James Joyce

(from "Eveline")

But in her new home, in a distant unknown country, it would not be like that. Then she would be married--she, Eveline. People would treat her with respect then. She would not be treated as her mother had been. Even now, though she was over nineteen, she sometimes felt herself in danger of her father's violence. She knew it was that that had given her the palpitations. When they were growing up he had never gone for her like he used to go for Harry and Ernest, because she was a girl but latterly he had begun to threaten her and say what he would do to her only for her dead mother's sake. And no she had nobody to protect her. Ernest was dead and Harry, who was in the church decorating business, was nearly always down somewhere in the country. Besides, the invariable squabble for money on Saturday nights had begun to weary her unspeakably. She always gave her entire wages--seven shillings--and Harry always sent up what he could but the trouble was to get any money from her father. He said she used to squander the money, that she had no head, that he wasn't going to give her his hard-earned money to throw about the streets, and much more, for he was usually fairly bad on Saturday night. In the end he would give her the money and ask her had she any intention of buying Sunday's dinner. Then she had to rush out as quickly as she could and do her marketing, holding her black leather purse tightly in her hand as she elbowed her way through the crowds and returning home late under her load of provisions. She had hard work to keep the house together and to see that the two young children who had been left to her charge went to school regularly and got their meals regularly. It was hard work--a hard life--but now that she was about to leave it she did not find it a wholly undesirable life.

She was about to explore another life with Frank. Frank was very kind, manly, open-hearted. She was to go away with him by the night-boat to be his wife and to live with him in Buenos Ayres where he had a home waiting for her. How well she remembered the first time she had seen him; he was lodging in a house on the main road where she used to visit. It seemed a few weeks ago. He was standing at the gate, his peaked cap pushed back on his head and his hair tumbled forward over a face of bronze. Then they had come to know each other. He used to meet her outside the Stores every evening and see her home. He took her to see *The Bohemian Girl* and she felt elated as she sat in an unaccustomed part of the theatre with him. He was awfully fond of music and sang a little. People knew that they were courting and, when he sang about the lass that loves a sailor, she always felt pleasantly confused. He used to call her Poppins out of fun. First of all it had been an excitement for her to have a fellow and then she had begun to like him. He had tales of distant countries. He had started as a deck boy at a pound a month on a ship of the Allan Line going out to Canada. He told her the names of the ships he had been on and the names of the different services. He had sailed through the Straits of Magellan and he told her stories of the terrible Patagonians. He had fallen on his feet in Buenos Ayres, he said, and had come over to the old country just for a holiday. Of course, her father had found out the affair and had forbidden her to have anything to say to him. "I know these sailor chaps," he said. One day he had quarreled with Frank and after that she had to meet her lover secretly.

The evening deepened in the avenue. The white of two letters in her lap grew indistinct. One was to Harry; the other was to her father. Ernest had been her favorite but she liked Harry too. Her father was becoming old lately, she noticed; he would miss her. Sometimes he could be very nice. Not long before, when she had been laid up for a day, he had read her out a ghost story and made toasts for her at the fire. Another day, when their mother was alive, they had all gone for a picnic to the Hill of Howth. She remembered her father putting on her mother's bonnet to make the children laugh.

Her time was running out but she continued to sit by the window, leaning her head against the window curtain, inhaling the odour of dusty cretonne. Down far in the avenue she could hear a street organ playing. She knew the air Strange that it should come that very night to remind her of the promise to her mother, her promise to keep the home together as long as she could. She remembered the last night of her mother's illness; she was again in the close dark room at the other side of the hall and outside she heard a melancholy air of Italy. The organ-player had been ordered to go away and given sixpence. She remembered her father strutting back into the sickroom saying:

"Damned Italians! Coming over here!"

As she mused the pitiful vision of her mother's life laid its spell on the very quick of her being--that life of commonplace sacrifices closing in final craziness. She trembled as she heard again her mother's voice saying constantly with foolish insistence:

"DerevaunSeraun! DerevaunSeraun!"

She stood up in a sudden impulse of terror. Escape! She must escape! Frank would save her. He would give her life, perhaps love, too. But she wanted to live. Why should she be unhappy? She had a right to happiness. Frank would take her in his arms, fold her in his arms. He would save her.

Критерии оценивания ответа студента по вопросу «Чтение, перевод и комментированный анализ художественного текста»

Оценка	Критерии
Отлично (5 баллов)	<p><u>При чтении</u> отрывка из текста студент демонстрирует высокий уровень владения навыками фонетического и интонационного оформления речи, не допуская более 1 фонетической и интонационной ошибки; легко сам исправляет ошибки; умеет пользоваться словарем.</p> <p><u>При переводе</u> текста на русский язык показывает понимание контекстного значения слова или словосочетания; использует языковые трансформации для точного перевода текста; понимает и толерантно относится к специфике национальной культуры и языка народа, язык которого он изучает.</p> <p>Пересказ текста краткий, в полной мере отражающий его фабулу; свободно пользуется изучаемым иностранным языком без грубых языковых ошибок; сам исправляет возможные оговорки в речи; умеет дать характеристику героев текста с позиции автора текста и выражает свое мнение о них; четко формулирует тему (темы) и идею текста. Ответ строит по плану, допуская возможные отступления от него для углубленного анализа описываемых событий или героев.</p>

	Свободно вступает в диалог с экзаменаторами по задаваемым вопросам, выражая свою точку зрения. Язык ответа – английский.
Хорошо (4 балла)	<p><u>При чтении</u> отрывка текста студент демонстрирует навыки фонетического и интонационного оформления речи, не допуская более 3 ошибок и сам легко исправляет их.</p> <p><u>При переводе</u> текста на русский язык показывает понимание контекстного значения слова или словосочетания; учитывая различия в строе английского и русского языков, студент прибегает к языковым трансформациям для точного перевода текста; при переводе учитывает лексико-грамматические и стилистические особенности языковых единиц (и прежде всего предложения) в английском и русском языках. Умеет пользоваться словарем.</p> <p><u>Пересказ текста</u> краткий, но четко отражающий его фабулу. Ответ строится логично. Студент называет тему (темы) текста, но затрудняется четко сформулировать его идею. Умеет охарактеризовать героев, как они представлены автором. Демонстрирует сформированные навыки монологической речи и умение вести диалог, отвечая на вопросы экзаменаторов. В ответе допускает языковые ошибки, которые он исправляет по просьбе экзаменаторов. Язык ответа английский.–</p>
Удовлетворительно (3 балла)	<p><u>При чтении</u> отрывка текста студент демонстрирует навыки фонетического и интонационного оформления речи, не допуская более 5 ошибок, которые он исправляет по просьбе экзаменатора.</p> <p><u>При переводе</u> текста на русский язык затрудняется в ряде случаев дать точный перевод, не понимая контекстное значение слова или словосочетания; не учитывает грамматическую специфику английского языка по сравнению с русским (и прежде всего, в синтаксисе), что сказывается на качестве перевода.</p> <p><u>При пересказе</u> текста затрудняется отделить главную линию сюжета от второстепенных, что отражается в формулировке темы и идеи текста. Анализ текста (характеристика событий и героев) присутствует, но строится не логично. В речи допускаются языковые ошибки, часть из которых студент не может четко объяснить и исправить. На вопросы экзаменаторов дает не полные ответы. Язык ответа английский.</p>
Неудовлетворительно (2 балла)	<p><u>При чтении</u> отрывка текста студент допускает более 5 ошибок фонетического или интонационного характера.</p> <p><u>При переводе</u> текста прибегает к пословному переводу, часто искажая смысл переводимого иностранного текста на русский язык, этим самым демонстрируя низкий или пороговый уровень знаний грамматики английского языка и его русских коррелятов; не может преодолеть межъязыковую интерференцию.</p> <p><u>При пересказе</u> текста не соблюдает четкий план ответа; не полностью понимает тему и идею текста. Затрудняется</p>

	охарактеризовать героев текста. В речи допускает многочисленные ошибки. Не может дать четкий ответ на вопросы экзаменаторов или не отвечает.
--	--

Собеседование по предложенной разговорной теме

Примерный перечень тем для собеседования:

1. The profession of a teacher: new challenges in the modern world.
2. The system of education in English speaking-countries.
3. A new era of education: distance learning and computer-based studying.
4. Globalization: uniting countries and education systems.
5. The Internet: potentials of this modern educational tool.
6. Technologies as a key factor to changes in modern life.
7. Family life: modern trends and recent changes.
8. English as a global language.
9. Healthy lifestyle and keeping fit.
10. Travelling: broadening horizons and perceiving other cultures.
11. The environment: problems and solutions on a large scale and at a grass roots level.
12. The world of sports: from amateur training to international tournaments.
13. Time management: how to be efficient and have more things done in a day
14. Getting to know the UK: sights, national holidays, customs and traditions.
15. Outstanding people of Russia and English-speaking countries.

Язык собеседования – английский.

Критерии оценивания ответа студента по вопросу «Собеседование по предложенной разговорной теме»

Оценка	Критерии
Отлично (5 баллов)	Студент продемонстрировал высокий уровень владения навыками монологической и диалогической речи. Содержание беседы соответствует коммуникативной задаче. Студент отлично владеет приемами вовлечения собеседника в разговор, поддержания и завершения беседы. Речь студента не содержит ошибок, темп речи высокий. Студент способен высказывать своё мнение в развернутой форме, правильно отвечать на дополнительные вопросы. Умеет вести беседу в соответствии с нормами этикета, широко используя нормы вежливости.
Хорошо (4 балла)	Студент продемонстрировал достаточно высокий уровень владения навыками монологической и диалогической речи. Содержание беседы соответствует коммуникативной задаче. Студент достаточно хорошо

	владеет приемами вовлечения собеседника в разговор, поддержания и завершения беседы. Речь студента содержит некоторые ошибки (не более 4-5), темп речи высокий. Студент способен высказывать своё мнение в развернутой форме, правильно отвечать на дополнительные вопросы. Умеет вести беседу в соответствии с нормами этикета и с учетом норм вежливости.
Удовлетворительно (3 балла)	Студент продемонстрировал базовый уровень владения навыками монологической и диалогической речи. Содержание беседы не совсем соответствует коммуникативной задаче, тема раскрыта неполно. Речь студента содержит ошибки (не более 10), темп речи низкий. Студент способен высказывать своё мнение в краткой форме. Ответы на дополнительные вопросы содержат ошибки. Умеет вести беседу в соответствии с нормами этикета английского языка, допуская неточности.
Неудовлетворительно (2 балла)	Студент не способен продемонстрировать базовый уровень владения навыками монологической и диалогической речи. Содержание беседы не соответствует коммуникативной задаче. Студент не владеет базовыми навыками использования приемов вовлечения собеседника в разговор, поддержания и завершения беседы. Речь студента содержит многочисленные грубые ошибки (более 10), темп речи низкий, множественные паузы мешают восприятию. Не умеет вести беседу в соответствии с нормами этикета английского языка.

Методическое задание: разработать технологическую карту урока по английскому языку по одной из тем школьной программы для класса определенной ступени обучения.

Студент должен продемонстрировать сформированность профессиональных компетенций на основе знания требований ФГОС НОО, ООО, ДО и готовность к реализации трудовых функций, указанных в профессиональных стандартах педагога.

Примерные показатели оценивания результатов обучения студентов

а) «отлично» - студент показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно

рекомендованную литературу;

б) «хорошо» - студент показывает твердые и достаточно полные знания в объеме пройденной программы, допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильно действует по применению знаний на практике, четко излагает материал;

в) «удовлетворительно» - студент показывает знания в объеме пройденной программы, ответы излагает хотя и с ошибками, но уверенно исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов, правильно действует по применению знаний на практике;

г) «неудовлетворительно» - студент допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.

Критерии и показатели оценки результатов защиты ВКР

Критерии оценки ВКР в обязательном порядке должны учитывать:

- актуальность темы исследования;
- выполнение требований к объему и оформлению ВКР;
- соответствие структуры ВКР цели и задачам работы;
- глубину освещения темы, уровень творчества.

Критерии оценки ВКР должны соотноситься с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка «отлично» выставляется при максимальной оценке всех вышеизложенных параметров. Оценка «хорошо» выставляется за незначительные погрешности в каком-либо параметре. Оценка «удовлетворительно» выставляется за серьезные недостатки в одном или нескольких параметрах. Оценка «неудовлетворительно» выставляется за несоответствие ВКР нижеизложенным требованиям.

Отлично (высокий уровень сформированности компетенций)	Хорошо (продвинутый уровень сформированности компетенций)	Удовлетворительно (базовый уровень сформированности компетенций)	Неудовлетворительно (низкий уровень сформированности компетенций)
1. Актуальность темы исследования			
Актуальность темы всесторонне аргументирована, четко определены цель и задачи исследования.	Актуальность темы аргументирована, четко определены цель и задачи работы.	Актуальность темы аргументирована, но нечетко определены цель и задачи исследования.	Актуальность темы исследования недостаточно аргументирована, нечетко определены цели и задачи исследования.
2. Выполнение требований к объему и оформлению работы, соответствие структуры, цели и задач работы			
Объем и оформление работы соответствуют всем требованиям положения о ВКР и методическим	Объем и оформление работы соответствуют основным требованиям положения о ВКР и	Объем и оформление работы не в полной мере соответствуют основным требованиям	Объем и оформление работы не соответствуют основным требованиям положения о ВКР и методическим

рекомендациям.	методическим рекомендациям.	положения о ВКР и методическим рекомендациям.	рекомендациям.
3. Глубина освещения темы, уровень творчества			
Автор использует разнообразные методы исследования, адекватные поставленным задачам, умеет анализировать и обобщать методический и педагогический опыт. В результате исследования получены объективные данные; выводы и предложения соответствуют цели и задачам исследования. Выдержана норма оригинальности ВКР (в системе "Антиплагиат").	Автор грамотно использует методы исследования, умеет анализировать и обобщать методический и педагогический опыт. Выводы и предложения соответствуют цели и задачам исследования. Выдержана норма оригинальности ВКР (в системе "Антиплагиат").	Автор слабо владеет методами исследования, поверхностно анализирует передовой опыт. Выводы и предложения не трансформируются в технологию, рекомендации по их реализации. Выдержана норма оригинальности ВКР (в системе "Антиплагиат").	Автор слабо владеет методами исследования, не может привести примеры передового опыта в области исследования. Не выдержана норма оригинальности ВКР (в системе "Антиплагиат").
4. Уровень защиты выпускной работы			
Работа выполнена в соответствии с графиком. В сообщении автора проявилось умение выбирать наиболее значимые теоретические положения и практические результаты своей работы. Речь выпускника и презентация построены грамотно.	Работа выполнена в соответствии с графиком. В выступлении автор отразил наиболее значимые результаты исследования. Выпускник достаточно уверенно ответил на вопросы ГЭК, но некоторые ответы носили общий характер. Речь выпускника и презентация построены грамотно.	График выполнения работы нарушен. Автор не смог в своем выступлении раскрыть главные достоинства своей работы. Ответы на вопросы недостаточно убедительны. Речь выпускника и презентация имеют некоторые фактические неточности.	Работа выполнена с серьезным нарушением графика. Автор не смог в своем выступлении аргументировано объяснить результаты своей работы. Автор не ответил на вопросы членов ГЭК. Речь выпускника и презентация содержат ошибки.
Студент может свободно вести научную дискуссию по теме	В выступлении присутствуют иллюстративно-демонстрационный	В выступлении отсутствовал иллюстративно-демонстрационный	В выступлении отсутствовал иллюстративно-демонстрационный

<p>исследования. Выступление убедительно иллюстрировалось уместными схемами, таблицами и пр. Выдержан регламент выступления.</p>	<p>материал, но он не полностью отражает характер работы. Выдержан регламент выступления.</p>	<p>материал, хотя характер работы предполагал его изложение и применение. Выдержан регламент выступления.</p>	<p>материал, хотя характер работы предполагал его изложение и применение. Не выдержан регламент выступления.</p>
--	---	---	--

Рецензия

на программу Государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) **Иностранный язык (немецкий), Иностранный язык (английский) уровень образования бакалавриата, разработанную кафедрой немецкого языка ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского»**

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125, с учетом профессиональных стандартов: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544 н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 6.12.2013 № 30550) с изменениями от 25.12.2014 №1115н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 19.02.2015 № 36091) и от 5.08.2016 № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23.08.2016 № 43326), 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых, утвержденного приказом Минтруда России от 05.05.2018 г. № 298н, зарегистрирован Министерством юстиции РФ 28.08.2018г. №52016.

Программа государственной итоговой аттестации является составной частью основной профессиональной образовательной программы подготовки выпускников высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) **Иностранный язык (немецкий), Иностранный язык (английский)**. В структуре основной профессиональной образовательной программы государственная итоговая аттестация (подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнение и защита выпускной квалификационной работы) относится к Блоку 3.

Программа государственной итоговой аттестации состоит из разделов, последовательно описывающих цели, задачи, порядок проведения ГИА и требования к ее реализации.

Структура программы государственной итоговой аттестации в целом логична и последовательна. Программа построена методически грамотно. Цели и задачи ГИА соответствуют требованиям ФГОС ВО к подготовке выпускника по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) **Иностранный язык (немецкий), Иностранный язык (английский)**.

Результаты государственной итоговой аттестации направлены на освоение обучающимися универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций по видам профессиональной деятельности.

В методических указаниях даны подробные рекомендации по подготовке к государственному экзамену и выполнению выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы), детально рассмотрены аспекты оценки сформированности компетенций будущих выпускников. Содержание программы государственной итоговой аттестации свидетельствует о ее направленности на формирование высокого уровня освоения профессиональных компетенций у бакалавров данного направления подготовки.

Разработанная программа ГИА содержит перечень необходимой литературы, информационных технологий, справочных систем для освоения соответствующих видов профессиональной деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для проведения аттестации обучающихся в программе предусмотрены методические материалы, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Структура и содержание программы государственной итоговой аттестации соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018г. №125.

Заключение.

Разработанная программа государственной итоговой аттестации рекомендуется для использования в учебном процессе при подготовке обучающихся по направлению подготовки бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) **Иностранный язык (немецкий), Иностранный язык (английский)**.

Рецензент
Директор МБОУ «Гимназия № 7 имени Героя России С.В. Василева г. Брянска»,
почетный работник общего образования
Т.М. Шмадченко



ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

1. РАЗРАБОТАНА:

Амелина Л.В., доцент	<u>Amelina</u>	<u>18.04.19.</u>
<small>должность</small>	<small>подпись</small>	<small>дата</small>
Кирьянов В.А., профессор	<u>Kiryayev</u>	<u>18.04.19.</u>
<small>должность</small>	<small>подпись</small>	<small>дата</small>

2. УТВЕРЖДЕНА:

кафедрой немецкого языка
Протокол № 7 от «18» 04 2019 г.

Заведующий кафедрой Amelina Амелина Л.В.

3. СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП 44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)
Заведующий кафедрой Amelina Амелина Л.В.
«19» 04 2019г. (подпись)