


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«БРЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.Г. ПЕТРОВСКОГО»
(БГУ)

Кафедра французского языка

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
французского языка
 Косарева И.В.
«05» мая 2023 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ И ЗАЩИТЕ
ВКР»

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Иностранный язык (французский), Иностранный язык (английский)

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма обучения: очная

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель государственной итоговой аттестации (ГИА)
 2. Цель и задачи выпускной квалификационной работы (ВКР)
 3. Методические рекомендации по подготовке ВКР
 - 3.1. Требования к структуре и содержанию ВКР
 - 3.2. Требования, предъявляемые к лингвометодической части работы
 - 3.3. Планирование.
 4. Порядок защиты ВКР
 5. Критерии и показатели оценки результатов защиты ВКР
 6. Правила оформления ВКР
- Список рекомендуемой учебно-методической литературы

1. Цель государственной итоговой аттестации (ГИА)

Цель и задачи ВКР

Выпускная квалификационная работа – это квалификационное, комплексное научное исследование, являющееся заключительным этапом обучения студентов по образовательной программе. Выполнение ВКР имеет следующие цели и задачи:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний студентов по избранному направлению подготовки;
- развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладение методикой исследования при решении определенных проблем и вопросов в ВКР;
- определение уровня теоретических и практических знаний обучающихся, а также умений применять их для решения конкретных практических задач по направлению подготовки;
- завершение формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника.

Компетенции обучающегося, выносимые на защиту ВКР

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.
	УК-1.2. Умеет: выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению; рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи; анализировать задачу, выделяя этапы её решения, действия по решению задачи; получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов.
	УК-1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.
	УК-2.1. Знает: юридические основания для организации деятельности и представления её результатов; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; правовые нормы для оценки результатов решения задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2. Умеет: формулировать задачи в соответствии с целью проекта; определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.
	УК-2.3. Владеет: навыками аргументированного отбора и реализации
	различных способов решения задач в рамках цели проекта; публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает: основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений.
	УК-6.2. Умеет: создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования; определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленных и перспективных целей, приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.
	УК-6.3. Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности, перспективных целей деятельности с учётом личностных возможностей, требований рынка труда; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования этапов карьерного роста.
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике
	УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Демонстрирует знание правовых норм в сфере противодействия коррупции в Российской Федерации, приоритетные задачи государства в борьбе с коррупцией
	УК-10.2. Анализирует факторы формирования коррупционного поведения и его виды
	УК-10.3. Выбирает инструменты и методы формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению и его пресечения

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Знает: психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; факторы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни.</p>
	<p>ОПК-3.2. Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p>
	<p>ОПК-3.3. Владеет: способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; действиями оказания адресной помощи обучающимся.</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных</p>	<p>ОПК-4.1 Знает: принципы, направления и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностей; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.</p>

ценностей	<p>ОПК-4.2. Умеет: ставить цели и задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся; осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей у обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы, методы и технологии воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p>
	<p>ОПК-4.3. Владеет: педагогическим инструментарием осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; способами оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.</p>
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК-5.1. Знает: планируемые образовательные результаты в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами конкретного уровня образования (личностные, предметные, метапредметные); принципы, формы, методы, средства и приёмы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p>
	<p>ОПК-5.2. Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся и психолого-педагогическую коррекцию индивидуальных и групповых трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p>
	<p>ОПК-5.3. Владеет: приемами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; действиями освоения и применения специальных методов и технологий, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1. Знает: законы и закономерности развития личности и проявления личностных свойств; особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.</p>
	<p>ОПК-6.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных и гендерных особенностей обучающихся; применять психолого-</p>

	<p>педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения), оценивать их результативность.</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-6.3. Владеет: действиями по разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося; технологиями реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p> <p>ОПК-7.1. Знает: закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности; закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет: определять права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности, коррекционной работе; обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.</p> <p>ОПК-7.3. Владеет: приемами выстраивания конструктивного общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; способами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, психологические основы педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.</p>

	<p>ОПК-8.3. Владеет: технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью (согласно профилям подготовки).</p>
<p>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9.1. Демонстрирует знание современных информационных технологий и понимание принципов их работы</p>
	<p>ОПК-9.2. Умеет в конкретных ситуациях осуществлять дифференцированный отбор современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</p>
	<p>ОПК-9.3. Владеет опытом решения профессиональных задач на основе понимания принципов работы современных информационных технологий</p>

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

<p>ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса</p>	<p>ПК-1.1. Знает: содержание, сущность, закономерности, принципы особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета (ов) в общей картине мира; структуру, содержание школьных предметов «Иностранный язык (французский)» и «Иностранный язык (английский)».</p>
	<p>ПК-1.2. Умеет: анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов; осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения «Иностранному языку (французскому)» и «Иностранному языку (английскому)» в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.</p>
	<p>ПК-1.3. Владеет: навыками системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач; предметным содержанием «Иностранного языка (французскому)» и «Иностранного языка (английскому)»; умениями отбора вариативного содержания с учётом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения «Иностранному языку (французскому)» и «Иностранному языку (английскому)»</p>

<p>ПК-2. Способен конструировать содержание образованияи реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>ПК-2.1. Знает: содержание учебных предметов, требования примерных образовательных программ; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины; программы и учебники по учебным дисциплинам.</p> <p>ПК-2.2. Умеет: критически анализировать учебные материалы предметных областей с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предметам в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ.</p> <p>ПК-2.3. Владеет: навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой; конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.</p>
<p>ПК-3. Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий</p>	<p>ПК-3.1. Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по «Иностранному языку(английскому)» и «Иностранному языку (немецкому)», определяемые ФГОС основного и среднего общего образования; условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации системно-деятельностного, компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p>

	<p>ПК-3.2. Умеет: использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебным предметам; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; проводить учебные занятия с использованием современных информационных технологий и методик обучения; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе, в том числе посредством использования современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий.</p>
	<p>ПК-3.3. Владеет: средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, технологических карт (планов-конспектов) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.</p>
<p>ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения</p>	<p>ПК-4.1. Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной общеобразовательной программы в контексте обучения «Иностранному языку (французскому)» и «Иностранному языку (английскому)»; возможности учебных предметов по формированию УУД; приемы вовлечения в учебную деятельность по предметам обучающихся с разными образовательными потребностями; современные педагогические технологии реализации системно-деятельностного, компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; содержание и организационные модели внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности.</p>
	<p>ПК-4.2. Умеет: использовать специальные подходы к обучению «Иностранному языку (французскому)» и «Иностранному языку (английскому)»; в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.</p>

	ПК-4.3. Владеет: навыками создания и применения в практике обучения «Иностранному языку (французскому)» и «Иностранному языку (английскому)»; рабочих программ, дидактических материалов с учётом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся; навыками диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебных дисциплин и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; действиями по реализации образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценке их результативности.
ПК-5. Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы	ПК-5.1. Знает: основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию инклюзивной образовательной среды средствами преподаваемых учебных предметов; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.
	ПК-5.2. Умеет: использовать потенциал учебных предметов для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы средствами преподаваемых учебных предметов; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся; планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок.
	ПК-5.3. Владеет: способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями; навыками организации и проведения занятий по учебным предметам с использованием возможностей образовательной среды в контексте инклюзии; методами контроля и оценивания индивидуально-ориентированной коррекционной учебной работы.

Государственная итоговая аттестация включает:

Защиту выпускной квалификационной работы.

2. Цель и задачи выпускной квалификационной работы (ВКР)

Выпускная квалификационная работа – это квалификационное, комплексное научное исследование, являющееся заключительным этапом обучения студентов по образовательной программе.

Выполнение ВКР имеет следующие цели и задачи:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний

студентов по избранному направлению подготовки (специальности);

- развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладение методикой исследования при решении определенных проблем и вопросов в ВКР;

- определение уровня теоретических и практических знаний обучающихся, а также

умений применять их для решения конкретных практических задач по направлению подготовки (специальности).

- завершение формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника.

3. Методические рекомендации по подготовке ВКР

Бакалаврская работа представляет собой как теоретическое, связанное с анализом и обобщением известных теоретических и (или) экспериментальных результатов в области знаний методики преподавания иностранных языков в школе, так и собственно эмпирическое исследование.

В ходе выполнения выпускной квалификационной работы студент должен проявить следующие умения и навыки:

- обосновать актуальность, цель, задачи и отобрать практический материал исследования;
- сделать обзор теоретического материала, достаточного и необходимого для решения поставленных практических задач, провести критический анализ различных точек зрения на проблему и сформулировать свое видение проблемы;
- осуществлять подбор, систематизацию и интегративный анализ практического материала исследования;
- делать обобщения и выводы по проблеме изучения на основе проделанного практического анализа;
- провести эксперимент (по шкале принятых экспериментов, с указаниями фамилий исследователей и методики их проведения), проанализировать его результаты и прийти к выводам;
- владеть научным терминологическим аппаратом в рамках изученных дисциплин;
- логично и четко последовательно излагать материал исследования.

3.1. Требования к структуре и содержанию ВКР

СТРУКТУРА ВКР

общие требования к содержанию её разделов

Общими требованиями к содержанию выпускной квалификационной работы являются: точное, логичное и объективное изложение материала, подкрепленное ссылками на изученную научную литературу, убедительная интерпретация полученных практических результатов (методической части), краткое и обоснованное формулирование определений и выводов.

Титульный лист - обязательный элемент ВКР. На титульном листе указывают наименование высшего учебного заведения; факультет, кафедру, где выполнялась

работа; название работы; фамилию и инициалы студента; учёную степень, учёное звание, фамилию и инициалы научного руководителя; город и год выполнения работы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«БРЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.Г. ПЕТРОВСКОГО»

Институт русской и романо-германской филологии

Факультет иностранных языков

Кафедра французского языка

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

(БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

**ОБУЧЕНИЕ ПРОЦЕССУ ВОСПРИЯТИЯ И ПОНИМАНИЯ ЗВУЧАЩЕЙ РЕЧИ: ПРОБЛЕМЫ
ПРЕОДОЛЕНИЯ НЕДОСТАТОЧНОЙ
СФОРМИРОВАННОСТИ НАВЫКОВ АУДИРОВАНИЯ И ПУТИ ИХ
РЕШЕНИЯ**

Код, направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование»
Направленность (профиль) программы: Иностранный язык (французский),
Иностранный язык (английский)

(Рекомендована/Не рекомендована
к защите в ГЭК)

протокол №__ от «__» ____ 2023 г.

Заведующий кафедрой французского языка
Косарева И.В., к.ф.н., доцент

(подпись)

Обучающийся
Сергеева Маргарита Сергеевна
5 курса, 505 группы
очная форма обучения

(подпись)

Руководитель
Косарева Ирина Викторовна
кандидат филологических наук, доцент

(подпись)

Брянск 2023

Название работы должно быть кратким, отражать область исследования, его цель и содержание. В названии работы следует избегать использования сокращений, аббревиатур.

В СОДЕРЖАНИИ даются названия всех разделов и подразделов работы с указанием начальной страницы раздела (подраздела). Следует обратить внимание на то, что эти названия должны точно соответствовать заголовкам в тексте самой работы. Нумерация разделов должна отражать соподчинённость подразделов.

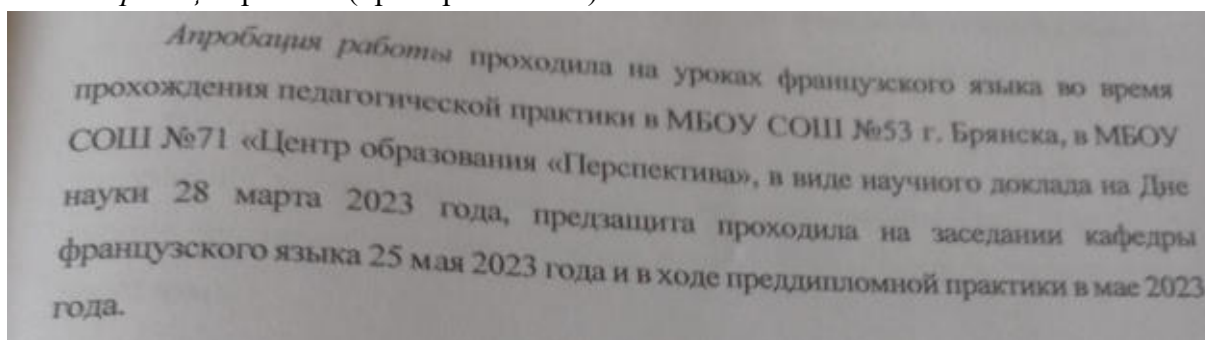
Перечень условных обозначений формируется при использовании в работе специфической терминологии, малораспространённых сокращений, аббревиатур, условных обозначений и т. п. В случае повторения их в работе менее пяти раз расшифровку приводят непосредственно в тексте при первом упоминании. Перечень условных обозначений не должен включать общепринятых сокращений, использованных в работе. Например: и т.д. (и так далее), ср. (сравни), ЛСГ (лексико-семантическая группа), ФЕ (фразеологическая единица).

Каждое сокращение или аббревиатура помещается в списке на отдельной строке, расстояние между строками - 2 интервала.

Во ВВЕДЕНИИ приводится общая характеристика работы, раскрывающая *актуальность* проведённого исследования, *объект и предмет* изучения, *материал* исследования, его цель и задачи, *методы* исследования.

1. ВВЕДЕНИЕ должно содержать:

- *актуальность* проблемы, входящей в круг проблем разрабатываемых рядом отечественных и зарубежных учёных;
- *объект и предмет* исследования;
- *цель* исследования;
- *практическая значимость* (и при обосновании - теоретическая);
- конкретные *задачи* исследования;
- *методы* исследования;
- *материал* исследования;
- *положения, выносимые на защиту*; теоретическая и практическая значимость исследования;
- *апробация* работы (пример см. ниже).



2. Основную часть, которая делится на главы (две-три), причём первая глава (теоретическая) посвящается обзору и характеристике исследуемой проблемы и критическому изложению её современного состояния; в последующих главах даётся описание и анализ проведённых автором экспериментов.

Главы заканчиваются выводами (*Выводы по I главе, Выводы по II главе*).

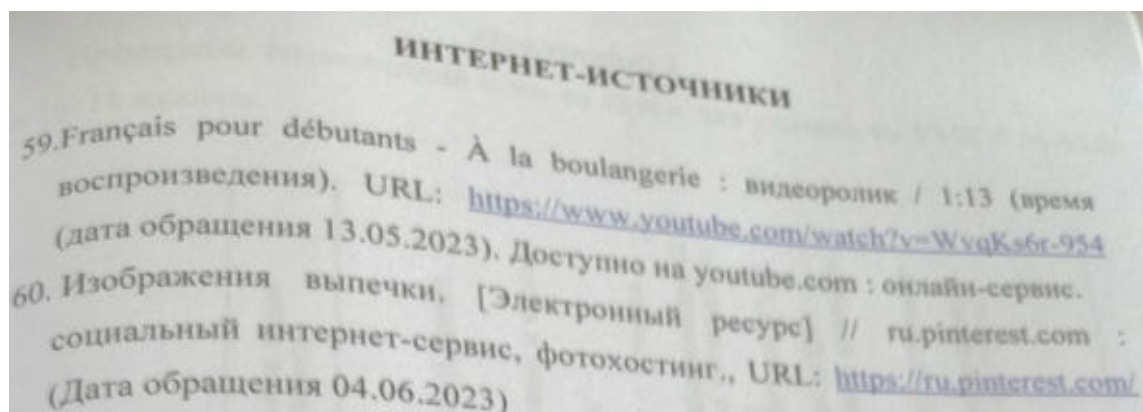
3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ, где приводится теоретическое обобщение результатов, обоснование практических выводов, внесение обоснованных предложений и рекомендаций.

4. Библиографический список включает следующие разделы:

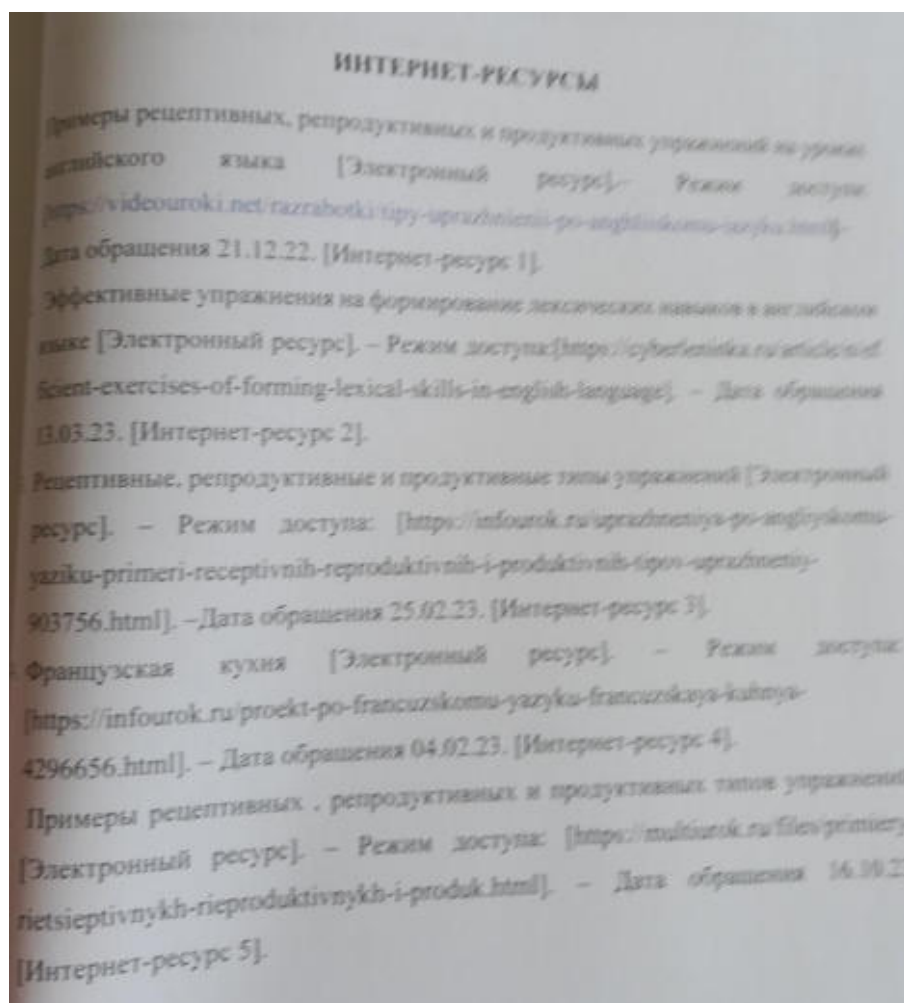
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

СПИСОК СЛОВАРЕЙ И СОКРАЩЕНИЙ

СПИСОК ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКОВ (с указанием авторов материалов, их названий или темы)



СПИСОК ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ (с указанием темы)



ПРИЛОЖЕНИЯ (факультативно).

В этом же разделе отмечается *апробация результатов исследования*: на каких научных конференциях, семинарах и т.п. докладывались результаты исследования, включённые в работу, указывается, были ли опубликованы результаты исследования (в научных журналах или сборниках), имели ли место выступления на конференциях, Дне науки, заседании кафедры и т.п.

Остановимся подробнее на некоторых компонентах введения.

Объект исследования - это то, на что направлен процесс познания.

Предмет исследования - это наиболее значимые с теоретической или практической точки зрения свойства, стороны, проявления, особенности объекта, которые подлежат непосредственному изучению в рамках намечающегося исследования. Это угол зрения на объект, аспект его рассмотрения, дающий представление о том, что конкретно будет изучаться в объекте, как он будет рассматриваться, какие новые отношения, свойства, функции будут выявляться.

Указывая *объект и предмет исследования*, необходимо помнить, что объект - это часть реального мира, которая познаётся, исследуется. Границы предмета определяются целью и задачами исследования.

В работе обычно формулируется одна *цель* и несколько сопутствующих *задач*, которые необходимо решить для достижения поставленной цели.

Цель исследования ориентирует на анализ и решение проблемы в двух основных направлениях: теоретическом и прикладном. Цель любого эксперимента, как правило, начинается с глаголов: *выяснить, выявить, сформировать, обосновать, проверить, определить и т.д.*

Задачи исследования - это алгоритм достижения цели исследования. Это ступеньки, на каждой из которых производится та или иная исследовательская операция (изучение необходимой литературы, сбор эмпирических данных, их анализ, сопоставление; построение классификаций; разработка методик и их реализация и т.д.), решается конкретная исследовательская проблема.

Мотивируя *актуальность* исследования, важно указать, что проблема привлекает внимание многих, но в ней есть ещё белые пятна, важно сформулировать свое понимание имеющихся неясностей; также следует указать место проводимого исследования среди других подобных исследований в этой же области, кратко охарактеризовать необходимость проведения исследования для решения конкретной проблемы (задачи). При установлении актуальности темы недопустимо пренебрежение трудами предшественников. Точное упоминание роли других учёных в разработке того же вопроса обязательно. Устанавливая актуальность темы, желательно также определить, в какой мере изучаемое явление типично, частотно и может помочь в общем описании системы языка. То есть актуальность может определяться большой распространённостью явления.

Положения, выносимые на защиту, не должны содержать прописных истин, а представлять собой то доказательство, к которому стремится цель или гипотеза исследования.

Практическую значимость работы принято указывать как возможность использования её в том или ином теоретическом курсе, на семинарах и практических занятиях, то есть о конкретной пользе, которую могут дать результаты их исследования

для лучшего понимания иностранного текста, для перевода, для лексикографии, стилистики и других разделов лингвистики.

Текст основной части работы делится на главы и разделы. Каждая глава должна иметь конкретное название. Как правило, в работе выделяют две главы - теоретическую и практическую.

В ГЛАВЕ I приводится обзор литературы по теме и выбор направления исследования, излагается общая концепция и основные методы исследования. При заимствовании материалов и отдельных результатов из анализируемых источников студент-исследователь обязан делать ссылки на них. Не допускается пересказ текста других авторов без ссылок, а также его цитирование без использования кавычек.

При оформлении обзора литературы необходимо соблюдать правила цитирования. Цитирование может быть прямым (дословная цитата) и косвенным (собственное изложение мыслей других авторов), а также собственный перевод цитаты из иноязычного источника:

- 1) косвенное цитирование является основной формой обзора литературы и предполагает предельно точное изложение мыслей автора, не допускающее вольных толкований и искажений;
- 2) прямое цитирование применяется в тех случаях, когда важно предельно точно донести мысль автора, при этом допускается и обозначается многоточием пропуск слов, предложений, абзацев без искажения смысла цитируемого текста;
- 3) собственный перевод должен сопровождаться ссылкой на собственный перевод с указанием инициалов студента, например: [15, с. 23; пер. мой - Е.А.].

Заканчивать обзор литературы желательно небольшим (2-3 абзаца) обобщением приведенных данных, в котором была бы кратко сформулирована степень изученности вопроса и указаны наиболее приоритетные направления дальнейших исследований.

Характеризуя *методы исследования*, необходимо описать объект изучения, изложить суть предлагаемых методов, обосновать выбор принятого направления исследования.

Обзор литературы в первой главе является результатом изучения публикаций по теме исследования и отражает степень её разработки и освещённости. В его основе лежит научный анализ источников, имеющих непосредственное отношение к предмету исследования, сопоставление взглядов разных авторов и их суждений по основным аспектам темы. Обзор литературы должен быть написан логично, последовательно и грамотно, с соблюдением научного стиля изложения.

ГЛАВА II исследования представляет методическую часть, в которой выделяются подразделы и пункты, что должно быть обосновано логикой изложения.

При описании собственного исследования студенту необходимо выявить то новое, что вносится в разработку проблемы, дать оценку достижения цели и полноты решения поставленных задач, обосновать необходимость проведения дополнительных исследований.

Излагать результаты исследования в работе следует сжато, логично и аргументировано, избегая общих слов, бездоказательных утверждений, тавтологии. Описание результатов должно детально раскрывать полученные в ходе исследования факты, представляемые в работе в текстовом или графическом виде (таблицы, рисунки).

Приводимая в таблицах или на рисунках информация должна сопровождаться текстовой интерпретацией. Анализируя таблицу или рисунок, важно сформулировать их

основную идею, обратить внимание на отдельные цифровые данные, несущие особенно важную смысловую нагрузку или требующие дополнительных пояснений.

В каждой главе необходимо приводить *Выводы по главе I и II*, что позволяет чётко сформулировать итоги каждого этапа исследования и даёт возможность освободить основные результаты по работе от второстепенных подробностей.

В ЗАКЛЮЧЕНИИ должны содержаться основные результаты, сделанные на их основе выводы по всему исследованию, возможности практического применения полученных результатов, а также перспективы дальнейшего развития данного научного направления. Раздел должен состоять не более чем из 5 крупных обобщающих пунктов, подводящих итог выполненного исследования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ не должно быть простым повторением ранее приведённых в работе фактов, а должно представлять собой обобщение. ЗАКЛЮЧЕНИЕ и Выводы не должны включать почерпнутые из литературы данные других авторов (т.е. не допускать цитирования авторов).

3.2. ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К (ЛИНГВО-) МЕТОДИЧЕСКОЙ ЧАСТИ РАБОТЫ

Методическая часть работы, как правило, содержит методические рекомендации по практическому применению конкретного материала и может предлагать его использование в рамках различных методов обучения иностранному языку. Данная часть работы направлена на профессионально-педагогическое совершенствование как процесса обучения в целом, так и преподавателя конкретной дисциплины.

Таким образом, необходимо определить цель методической части и ее предназначение. Например, цель может быть следующей: осуществление связи теории с практикой на уроках; использование современных педагогических технологий или их элементов на уроках и т.д.

Немаловажным является также умение организовать методический материал, предназначенный для усвоения определенных знаний и формирования различных навыков и умений. Он может представлять собой:

- разработку фрагмента урока;
- целого урока;
- серии уроков.
- тематическая разработка (внеурочного или внеклассного мероприятия, проекта и т.д.).

Содержание методической части работы должно быть таким, чтобы можно было получить сведения о наиболее рациональной организации учебного процесса, эффективности методов и методических приемов, на основе которых предлагается изучать материал, формах изложения учебного материала, применения современных технических и информационных средств обучения. Материал должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко. Язык методической части должен быть четким, лаконичным, грамотным, убедительным. Применяемая терминология должна соответствовать методическому тезаурусу.

Методическая часть должна учитывать конкретные материально-технические условия осуществления учебно-воспитательного процесса. Ориентировать организацию

учебного процесса в направлении широкого применении активных форм и методов обучения и раскрывать вопрос «Как учить», а, следовательно, содержать конкретные материалы, которые следует использовать в практической работе (карточки задания, фрагменты плана урока, инструкции для проведения лабораторных работ, карточки, схемы, тесты, поуровневые задания и т.д.).

(Лингво-)методическая часть работы заключается в обязательном изучении лингвометодических журналов, в частности, «Иностранные языки в школе», Приложение к изданию «Первое сентября» журнал «La langue française», а также рекомендованных учебников, по которым осуществляется преподавание французского языка в соответствии с ФГОС (“L’oiseau bleu”, “Objectif” и др.), и привлечение в качестве дополнительных иные учебные пособия(учебники и пособия включать в список литературы).

Список литературы, содержащий перечень публикаций, на которые делаются ссылки, в алфавитном порядке. Ссылки на источники Интернета оформляются в общем списке с указанием ФИО автора, названия документа, адреса источника доступа.

При необходимости дипломная работа может содержать *ПРИЛОЖЕНИЯ*, которые включают вспомогательный или иллюстративный материал, необходимый для полноты восприятия работы, оценки её научной и практической значимости. Приложение может содержать списки использованных в работе материалов исследования; исходные тексты, на основе которых проводится анализ языковых явлений; материалы экспериментального (опытного) обучения и тестирования уровня развития речевых навыков и умений у испытуемых; материалы анкетирования испытуемых; иллюстрации вспомогательного характера и т.д.; таблицы вспомогательных цифровых данных; методические рекомендации и методические указания использования новых разработанных способов обучения, методик лингвистического анализа, обучения, воспитания и др.

Каждое Приложение начинается с новой страницы (счет страниц продолжается после списка литературы) и каждому Приложению присваивается порядковый номер. Объем Приложений не ограничен и не включается в обязательное количество страниц.

3.3. Планирование

Подготовительный этап предполагает предварительное знакомство с темой и материалом, накопление некоторых фактических данных: детальное знакомство с историей вопроса и с уже сделанным предшественниками, библиография. Это позволяет сформулировать название темы, цели и задачи работы, составить её план и выдвинуть основную гипотезу.

В планировании работы существует как бы две стороны. Во-первых, это планирование процесса исследования, то есть его организации. Надо установить проблематику, объект исследования, его временные и географические границы, какой фактический материал и по каким критериям будет отбираться, с какой теоретической литературой предстоит ознакомиться, какая методика будет применяться, зачем теоретически и практически нужно исследовать поставленный вопрос и где могут быть применены результаты исследования. То есть решить три основных вопроса: что делать? как делать? и зачем? Во-вторых, надо спланировать композицию работы - изложение результатов в виде текста.

4. Порядок защиты ВКР

1. К защите ВКР допускаются лица, представившие работу, удовлетворяющую предъявляемым требованиям, имеющие допуск к государственной итоговой аттестации, успешно сдавшие государственные экзамены (при наличии). В случае неявки на государственный экзамен по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно» издаётся распоряжение по факультету о недопуске к защите ВКР.

2. Не менее чем за 1,5 месяца до начала государственной итоговой аттестации на выпускающей кафедре проводится публичная предварительная защита работы, результаты которой фиксируются в протоколе заседания выпускающей кафедры.

Выполненная ВКР, подписанная обучающимся, руководителем, не позднее, чем за 2 недели до начала государственной итоговой аттестации проверяется на объём заимствования в системе «Антиплагиат».

3. Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей её состава.

4. Примерный порядок защиты ВКР:

- председатель ГЭК объявляет о начале работы комиссии;
- информирует о присутствии на защите членов ГЭК и других лиц;
- объявляет тему и руководителя, предоставляет слово для защиты квалификационной работы выпускнику.

Выпускник делает цельное сжатое выступление в пределах 15 минут, включающее обоснование актуальности темы, цели и задачи, перечень основных проблем, объект, предмет, методы исследования, объявляет полученные теоретические практические результаты, итоги выполненного исследования. При защите коллективных работ каждый участник коллектива делает доклад, отражающий его личный вклад в подготовку и выполнение ВКР.

По окончании сообщения обучающийся отвечает на вопросы по содержанию выполненного исследования.

Далее заслушивается (зачитывается) отзыв научного руководителя. Затем автор ВКР, высказывает мнение по поводу замечаний, имеющих в отзыве. После этого возможна дискуссия по результатам исследования.

5. Требованием к процедуре защиты ВКР является использование информационных технологий, презентации.

6. Государственная экзаменационная комиссия на закрытом заседании принимает решение об оценке квалификационной работы простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов мнение председателя является решающим. При защите коллективных работ каждый участник проекта получает индивидуальную оценку. Результаты решения ГЭК протоколируются и объявляются выпускникам в день защиты.

7. Результаты защиты выпускных квалификационных работ определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются выпускникам непосредственно после защиты ВКР и оформляются в установленном порядке в протоколах заседаний государственной экзаменационной комиссии и зачетных книжках обучающихся.

8. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения защиты ВКР.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов защиты ВКР.

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

9. Выпускнику, не защитившему ВКР в установленный срок по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или чрезвычайные семейные обстоятельства), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить в Университет документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающийся, не сдавший государственный экзамен (при наличии) по уважительной причине, допускается к защите ВКР.

10. Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на защиту ВКР по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно» отчисляются из Университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

ВКР, по результатам защиты которой комиссия вынесла отрицательное решение, может быть представлена к повторной защите не ранее, чем через год и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации.

При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося решением Университета ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

5. Критерии и показатели оценки результатов защиты ВКР

Оценка	Примерные критерии
«отлично»	Соответствие содержания работы заданию. Глубина анализа и обоснованность разработанных предложений. Грамотность, логичность изложения, оригинальность (если таковая имеется) подачи материала. Список и характер используемых литературных источников соответствуют современным взглядам отечественных и зарубежных специалистов по исследуемой проблеме. Дается его всесторонний анализ. Полно представлены фактические материалы, дается всесторонний анализ, выводы аргументированы. Работа оформлена в соответствии с требованиями.

	Иллюстрированный материал выполнен хорошо и умело использован. Доклад на защите раскрывает содержание работы, ответы на вопросы членов комиссии четкие. Демонстрирует высокий уровень сформированности общекультурных и профессиональных компетенций.
«хорошо»	Соответствие критериев в п. 1. при достаточной глубине раскрытия темы, однако имеются некоторые погрешности, не носящие принципиального характера. Ответы получены в основном на все вопросы членов комиссии. Демонстрирует продвинутый уровень сформированности общекультурных и профессиональных компетенций.
«удовлетворительно»	Поверхностное выполнение одного из разделов, не исследована история рассматриваемых вопросов или недостаточно полно проанализировано современное состояние. Привлечен небольшой объем фактического материала, но его анализ выполнен на уровне констатации фактов или выводы расплывчаты, предположения не конкретны, не обоснованы. Работа оформлена небрежно. В рецензии есть замечания, некоторые из них принципиального характера. Демонстрирует пороговый уровень сформированности общекультурных и профессиональных компетенций
«неудовлетворительно»	Содержание работы поверхностно, компилятивно. Имеются принципиальные замечания у рецензента. Доклад слабо раскрывает тему выпускной квалификационной работы, иллюстрационный материал поверхностен. Не получено ответов на вопросы членов ГЭК.

6. ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Выпускная квалификационная работа печатается с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А 4. Объем ВКР в среднем составляет от 60 до 75 страниц печатного текста, картридж принтера — только чёрного цвета. Текст располагается по ширине, на странице от 28 до 30 строк. Абзац: 5 знаков.

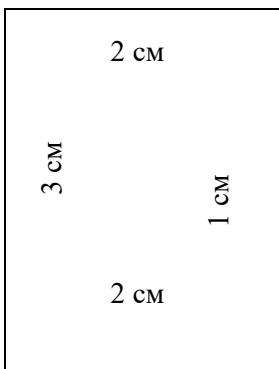
Количество знаков на странице (с пробелами и знаками препинания): 1800.

Для акцентирования внимания на определённых терминах, важных моментах, специфических особенностях, содержащихся в работе, студент может использовать шрифты разной гарнитуры (полужирный, курсив), подчеркивание и т.п.

Материал ВКР располагается по разделам, внутри которых он может быть разделен на пункты. Каждый новый раздел работы начинается с новой страницы. Так же начинаются введение, заключение, список использованной литературы, приложения. Пункты разделов размещаются без разрыва страницы.

Расстояние между главой и следующим за ней текстом составляет два одинарных интервала. Такое же расстояние предусматривается между разделом и пунктом.

После заголовка введения, глав, заключения, списка использованной литературы, располагаемых по центру строки, точка не ставится. Также не допускается подчеркивание заголовков и переносы в словах заголовка.



1. Выпускная квалификационная работа должна начинаться с титульного листа.

В настоящее время стандартом предусмотрены следующие размеры полей на листе А4:

- Верхнее - 20 мм;
- Нижнее - 20 мм;
- Левое - 30 мм;
- Правое- 10 мм.

Текст набирается на компьютере: Шрифт - текста 14, Times New Roman, Стилль - обычный. Интервал - полуторный.

Абзац (отступ) равен 1,25 как для печатного, так и для рукописного текста.

2. Введение и Заключение (шрифт «все прописные»).

3. Содержание, введение, заключение, список литературы печатаются большими буквами, посередине, выделяются жирным.

4. Нумерация теоретической и аналитической/практических частей оформляются римскими цифрами, а подчасти - арабским.

Например:

I. ЭССЕ В СИСТЕМЕ ЖАНРОВ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

1. Эссе как жанр публицистического стиля

1.1. Из истории эссе

1.2. Эссе и его разновидности

5. Список литературы

Список использованной литературы оформляется в соответствии с правилами библиографического описания (ГОСТ 7.1 - 84) в алфавитном порядке, о каждом источнике указывается:

- фамилия, инициалы автора;
- полное и точное название книги, которое не берется в кавычки;
- место издания;
- название издательства (без кавычек);
- год издания (без слова "год" или сокращенного "г.");
- том или часть, выпуск (в случае необходимости);
- число страниц.

Например:

При оформлении книг

1. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Лингвострановедческая теория слова. – М.: Русский язык, 1980. – 320 с.

2. При оформлении учебников

1. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Французский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2012. – 207 с.

При оформлении статьи из сборника:

1. Сергеева И.В. Концепция формирования лингвокультурной компетенции учащихся при обучении иностранному языку // Научное обозрение. Педагогические науки. –2014. –№ 2. –С.142-148.

При оформлении статьи из журналов:

1. Свиридова И.И. Дидактические игры по теме «La mode» // La langue française. – 2017. - №5. – С. 22-27.
2. Гилевич П.Н. Аутентичный текст на уроке иностранного языка // Иностранные языки в школе. – 2015. - №3. – С. 45-47.

При оформлении доклада (тезиса)

из сборника материалов конференций:

1. Сеницына И.П. Использование видеоматериалов в практике обучения иностранному языку // Межкультурная коммуникация: современные тенденции и опыт: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Нижний Новгород, 2017. - С.28-29.

При оформлении авторефератов:

1. Балыш Ю.А. Неологические синонимы и их функциональный статус в современном французском языке: Автореф. дис. ...канд.филол. наук. – М., 2003. – 16 с.

6. Оформление цитат:

Цитата - это выдержка из какого-либо текста, включенная в собственный текст. При цитировании чужой текст заключается в кавычки и приводится в том виде, в каком он дан в источнике, с сохранением смысла и особенностей авторского написания. Каждая цитата обязательно должна сопровождаться ссылкой на источник.

Например:

1. Известный советский педагог В.А.Сухомлинский писал: *«Век математики, слышишь на каждом шагу, век электроники, век космоса...Все эти выражения не отражают сущности того, что происходит в наше время. Мир вступает в век Человека - вот что главное»* [Сухомлинский 1975: 212].
2. ...«каждая фонема определяется тем, что отличает ее от других фонем того же языка» [Щерба 1939: 18].
3. Если автор книги (статьи и др.) цитирует не собственные мысли, цитата оформляется следующим образом: Назарян проводил четкое разграничение между формальными признаками фразеологизмов и теми, которые вытекают из соответствия между формой и мыслью, то есть из того, как мыслится данный оборот говорящим [Цит. по Назарян 1987: 6-7].
4. Если определенная точка зрения представляется не одним, а несколькими авторами, то после её изложения в круглых скобках перечисляются основные фамилии, не забудьте написать перечисленные фамилии в списке литературы;
Многие лингвисты сходятся во мнении, что культура речи - это, прежде всего, владение языковыми нормами, а также умение использовать выразительные средства языка в различных условиях общения (А.В. Введенская, А.Г. Павлова, и др.).
7. Приложения, таблицы оформляются на отдельных листах.
8. Нумерация страниц должна начинаться с введения с цифры 3 внизу страницы, по центру (титальный лист и лист с содержанием не нумеруются).

Список рекомендуемой учебно-методической литературы

Основная литература:

1. Котюрова М.П. Культура научной речи: текст и его редактирование / М.П. Котюрова, Е.А. Баженова. – М.: Флинта, 2016. – 281 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79352> – Текст : электронный.

Колесникова Н. И. От конспекта к диссертации: учебное пособие по развитию навыков письменной речи. – М.: Флинта: Наука, 2002. (печатные экз. + Лань)// http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2493

Дополнительная литература:

1. Новожилов Э. Д. Научное исследование (логика, методология, эксперимент): монография.– М., 2005. – 363 с.

2. Пастухова И. П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебно-методическое пособие. – М., 2010. – 159 с.

3. Основы научной работы и методология диссертационного исследования / Г.И. Андреев, В.В. Барвиненко, В.С. Вербя, А.К. Тарасов, В.А. Тихомиров. – М.: Финансы и статистики, 2012 // Университетская библиотека он-лайн//

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221203&sr=1>

4. Франциферов Ю. В. От реферата к курсовой, от диплома к диссертации. Практическое руководство по подготовке, изложению и защите научных работ – М.: Приор-издат, 2003. – 128 с.

ГОСТ по оформлению библиографических записей

1. ГОСТ Р 7.0.5-2008. БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ ССЫЛКА. Общие требования и правила составления. – URL : <http://protect.gost.ru/>

2. ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. – М.: Изд-во стандартов, 2004. – 165 с.

3. ГОСТ 7.82-2001. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления. Введ. 2002-07-01. – М.: Изд-во

стандартов, 2001. – 23 с.

4. ГОСТ 7.32-2001. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления. Взамен ГОСТ 7.32-91; введ. 2002-07-01. – М.: Изд-во стандартов, 2001. – 16 с.

РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Электронные научные библиотеки и каталоги открытого доступа

<http://www.biblioclub> –Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

<http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека, система РИНЦ.

<http://www.dissert.h10.ru/> – Библиотека диссертаций.

<http://vak.ed.gov.ru/> – Официальный сайт Высшей аттестационной комиссии, где можно ознакомиться с авторефератами диссертаций.

<http://elib.gpntb.ru/> – Электронная библиотека ГПНТБ России.

<http://cyberleninka.ru/about> – Научная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка».

<http://www.scintific.narod.ru/index.htm> – Каталог научных ресурсов.

<http://neicon.ru> – Национальный электронно-информационный консорциум НЭИКОН.

<http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система РОССИЯ

Ресурсы в области науки и образования

<http://www.obrnadzor.gov.ru> – Рособrnadzop - Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

<http://mon.gov.ru> – Министерство образования и науки

<http://window.edu.ru> – Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

<http://www.informika.ru> – крупнейший образовательный портал.

<http://www.fio.ru> – Российская федерация Интернет-образование.

<http://www.poisknews.ru/> – еженедельная газета «Поиск»

<http://www.school.edu.ru/> – Российский общеобразовательный портал

www.fipi.ru – Федеральный институт педагогических измерений

Ресурсы по педагогическим наукам

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php – Библиотека Гумер, раздел педагогика .

http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod_vse_tabl.htm – Век образования

<http://elib.gnpbu.ru/> – Научная педагогическая электронная библиотека

<http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека

<http://intellect-invest.org.ua/rus/library/> – Портал современных педагогических ресурсов

<http://www.E-teach.ru> - библиотека школьного учителя

<http://www.pedlib.ru> – педагогическая библиотека

<http://teacher.fio.ru> – Учитель.ru (Федерация Интернет-образования)

<http://vestnik.edu.ru> – журнал «Вестник образования» (официальное издание МОиН РФ)

<http://www.kpmo.ru> – сайт программы «Наша Новая школа»

<http://www.methodisty.ru> – профессиональное сообщество педагогов «Методисты»

[http://vestnik.edu.ru/Вестник образования](http://vestnik.edu.ru/Вестник_образования) - журнал

<http://ps.1september.ru/> – газета «Первое сентября»

<http://www.ug.ru/> – «Учительская газета»

Ресурсы по иностранным языкам

1. Журнал «Английский язык» www.eng.1sept.ru
2. Журнал «Французский язык» www.fr.1sept.ru
3. Иностранные языки www.iyazyki.prosv.ru
4. Журнал «Иностранный язык в школе» www.elibrary.ru

