


**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«БРЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.Г. ПЕТРОВСКОГО»**  
**(БГУ)**  
Институт русской и романо-германской филологии  
Факультет иностранных языков  
Кафедра французского языка

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
 (Косарева И. В.)

«27» апреля 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ВОСПИТАНИЯ**  
**И**  
**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Направление подготовки**  
44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность программы (профиль)**  
Иностранный язык (французский), Иностранный язык (английский)

**Уровень высшего образования**  
Бакалавриат

**Форма обучения**  
Очная

**Срок освоения программы**  
5 лет  
2021 год



# СОДЕРЖАНИЕ

## **Раздел 1. Общие положения**

- 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса
- 1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности
- 1.3. Цель и задачи воспитательной работы

## **Раздел 2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в рамках направления подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Иностранный язык (французский), Иностранный язык (английский)**

- 2.1. Характеристика воспитательной среды реализации образовательной программы
- 2.2. Основные направления воспитательной работы
- 2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе направления подготовки
- 2.4. Формы, методы, технологии воспитательной работы, отражающие специфику направления подготовки обучающихся
- 2.5. Инфраструктура ООВО, направленная на обеспечение реализации рабочей программы воспитания
- 2.6. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания в рамках специфики направления подготовки обучающихся

## **Раздел 3. Управление и мониторинг воспитательной работы в рамках реализации направления подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Иностранный язык (французский), Иностранный язык (английский)**

- 3.1. Характеристика ожидаемых результатов воспитательной деятельности в процессе реализации программы
- 3.2. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

## РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

Приоритетной задачей современного образования выступает необходимость обеспечить воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов России, исторических и национально-культурных традиций (Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204).

Университетское образование выступает средством трансляции культуры, овладение которой помогает человеку не только адаптироваться к условиям постоянно меняющегося социума, но и проявлять способность к творческой активности, развивать собственную индивидуальность и приумножать потенциал региона и страны в целом.

Принципы организации воспитательного процесса:

- системности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы;
- культуросообразности образовательной среды, гуманизации воспитательного процесса;
- приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа» и др.
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности,
- вариативности направлений воспитательной деятельности;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

### 1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

- Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход
- Системный подход
- Деятельностный подход
- Культурологический подход
- Гуманистический подход
- Герменевтический подход
- Проектный подход

- Ресурсный подход
- Здоровьесберегающий подход
- Личностно-ориентированный подход
- Компетентностный подход

Методологический фундамент воспитания образуют системный, личностный, деятельностный и компетентностный подходы к осмыслению педагогических процессов и явлений.

Воспитание как педагогическая система, включает в себя совокупность взаимосвязанных процессов, технологий, средств, методов, необходимых для оздания организованного и целенаправленного педагогического влияния на формирование личности будущего профессионала, обладающего определенными компетенциями:

- способность к системному и критическому мышлению;
- готовность разрабатывать проекты, реализовывать работу в команде, эффективно взаимодействовать с другими членами команды;
- способность учитывать межкультурные различия в ходе иноязычной коммуникации;
- умение управлять своим временем и выстраивать индивидуальную траекторию развития;
- готовность соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни;
- способность проявлять активную гражданскую позицию личности.

Аксиологический подход - опора на диалектическое единство общечеловеческих и национальных ценностей, определяющихся сознанием человечества и духовно - нравственными смыслами отношений человека к миру, людям, самому себе.

Системный подход – предполагает рассматривать объект как сложное образование, не сводимое к сумме составляющих его частей и имеющее иерархическую структуру. Системное рассмотрение предполагает выделение структурных компонентов, их функций, определение системообразующего фактора, анализ внешних связей.

Деятельностный подход – требует специальной работы по формированию деятельности обучающегося, переводу его в позицию субъекта познания, труда и общения, с тем, чтобы педагог обучал воспитанников целеполаганию и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

Культурологический подход к организации воспитательного процесса предполагает развитие личности в гармонии с общечеловеческой культурой и освоение базовой гуманитарной культуры через участие в различных видах значимой воспитательной деятельности.

Гуманистический подход к отражает систему взглядов, согласно которым человек представляет собой высшую ценность, имеющую право на существование, счастье, достойную человека жизнь, поэтому приоритетными являются права и свободы обучающегося, его свободное и творческое развитие и саморазвитие.

Герменевтический подход предполагает саморазвитие всех субъектов воспитательного процесса на основе осмысления и переосмысления общественного и личного опыта творческой деятельности.

Проектный подход - предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной, или проектно – исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно – исследовательскую, мотивационную и практико – ориентационную направленность.

Ресурсный подход учитывает готовность университета реализовать систему воспитательной работы через нормативно – правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно – методическое, учебно-методическое и материально – техническое обеспечение.

Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережения здоровья субъектов образовательных отношений, создания здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды.

Личностно-ориентированный подход – опора на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий, поддержка процессов самопознания, самосовершенствования и самореализации личности, развития его индивидуальности.

Компетентностный подход - учет совокупности общих принципов определения целей воспитания, организации воспитательного процесса и оценки его результатов, формирования компетенций, обеспечивающих успешную социализацию личности.

#### **1.4. Цель и задачи воспитательной работы**

Цель воспитательной работы - создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Иностранный язык (французский), Иностранный язык (английский), их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для

удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитания:

1. Формирование целостной системы поддержки инициативной и талантливой студенческой молодежи, обладающей лидерскими навыками.
2. Воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности.
3. Развитие мировоззрения средствами иностранных языков, формирование этики межкультурного общения.
4. Формирование у студентов мотивации к профессиональной деятельности, стремления к саморазвитию и самообразованию.
5. Формирование у студенческой молодёжи системы социально-значимых ценностей.
6. Сохранение и приумножение традиций университета, формирование у студенческой молодежи чувства университетской солидарности и корпоративности.
7. Модернизация традиционных методов, поиск, разработка и внедрение новых технологий воспитательной деятельности, соответствующих духу времени и новым социальным потребностям, и интересам студентов.
8. Создание системы социальной поддержки и защиты студенческой молодежи.
9. Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

в рамках направления подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Иностранный язык (французский),  
Иностранный язык (английский)

### **2.1. Характеристика воспитательной среды реализации образовательной программы**

Воспитывающая (воспитательная) среда - это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Целью формирования и развития социокультурной среды реализации образовательной программы на факультете является подготовка профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

Деятельность по организации и развитию воспитывающей социально-культурной среды на факультете ведётся деканом, заместителем декана по воспитательной, внеучебной работе и общим вопросам, профессорско-преподавательским составом в процессе освоения учебных дисциплин (модулей) и практик, студенческим советом факультета, студенческим советом общежития, профсоюзной организацией студентов, кураторами академических групп на основе разработанной и утвержденной рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (Приложение 10).

Приоритетными направлениями социальной, внеучебной и воспитательной работы на факультете, необходимыми для всестороннего развития личности студента являются:

- 1) организация гражданского и патриотического воспитания студентов;
- 2) воспитание студенческой молодежи, формирование у будущих бакалавров коммуникативной и социокультурной компетенций;
- 3) проведение культурно-массовых, физкультурно-спортивных, научно-просветительских мероприятий, направленных на развитие универсальных (общекультурных) компетенций;
- 4) содействие работе студенческих общественных объединений, организаций и клубов, обеспечивающих развитие социально-личностной компетентности обучающихся;



5) сохранение, развитие и преумножение традиций Университета (факультета);

6) создание и организация работы творческих, физкультурно-спортивных, научных коллективов, объединений студентов и преподавателей по интересам;

7) проведение мероприятий по укреплению и поддержке молодой семьи;

8) пропаганда физической культуры и здорового образа жизни;

9) информационное обеспечение студентов, поддержка и развитие студенческих средств массовой информации;

10) развитие материально-технической базы и объектов, предназначенных для организации внеучебных мероприятий;

11) организация работы по профилактике правонарушений, наркомании, ВИЧ-инфекции, алкоголизма и табакокурения среди студентов;

12) формирование системы поощрения студентов.

В целях информационного обеспечения студентов, поддержки и развития воспитательной внеучебной работы используются студенческие средства массовой информации: стенды предметной и страноведческой тематики в специализированных учебных кабинетах, систематическое обновление информации на сайте БГУ, ведение специальных групп в социальных сетях.

Жизнь университета освещают студенческий радиоузел и телевидение «БГУ-ТВ», газета «Брянский университет», журнал «Форум». Активисты вузовских студенческих СМИ принимают участие во Всероссийских форумах, таких как «PRКиТ», медиафорум SCIENCE MEDIA.

В работе со студентами 1 курса представители деканата, преподаватели, кураторы помогают адаптироваться к новой для них системе обучения, социальной среде; знакомят обучающихся с историей и традициями вуза и факультета; сообщают необходимые сведения о библиотеке, организации спортивной и культурно-массовой работе; разъясняют студентам их права и обязанности.

Активно ведется патриотическое воспитание студентов, через участие в Параде Победы 9 мая, в праздновании Дня города 17 сентября, ежегодного участия студентов в общеуниверситетском фестивале «Ради жизни на Земле» и др.

Творческие инициативы студентов проявляются в работе студенческих общественных объединений, организаций и клубов по различным видам деятельности, Студенческое научное сообщество факультета иностранных языков.

Студенты и преподаватели факультета активно сотрудничают с Брянской областной научной универсальной библиотекой им. Ф.И. Тютчева, с отделом

литературы на иностранных языках и с читальным залом университетской библиотеки. Студенты вместе с кураторами регулярно посещают тематические выставки и участвуют в проектах, проводимых Библиотекой БГУ.

В последнее время кафедра активно сотрудничает с учреждениями культуры Брянской области, принимая участие в различных мероприятиях, посвященных жизни Франции. Так, например торжественное открытие выставки Гюстава Доре в Художественном музее, а также участие в «Клубе путешествий» в Городском Выставочном зале, в котором студенты с успехом подготовили «Рождественские прогулки по Парижу».

В обязательном порядке каждая группа факультета иностранных языков посещает Брянский драматический театр 2 раза в семестр.

На факультете иностранных языков действуют органы студенческого самоуправления: Студенческий совет, Профсоюзное бюро, Студенческий актив, Клуб выпускников, Студенческое научное общество. В этих организациях распределены полномочия социальной помощи студентам; с их помощью реализуется концепция оздоровительной, спортивной, культурно-массовой, информационной и профориентационной работы факультета.

Ассоциацией волонтеров налажены партнерские связи с Администрацией Советского района г. Брянска, Департаментом образования и науки Брянской области, Комитетом по делам молодежи, семьи, материнства и детства Брянской городской администрации, благотворительными фондами «Ванечка», «Добрый журавлик» (г. Брянск), Молодежным Правительством Брянской области, Брянским отделением Российского Союза Молодежи, Школой детского и юношеского туризма, Брянским областным театром драмы им. А.К. Толстого, Брянским областным театром юного зрителя, ДК им. Д.Н. Медведева, Ассоциацией студенческих объединений Брянской области, ГКУ ОСЗН Советского района г. Брянска и др.

В ходе реализации мероприятий Ассоциации волонтеров БГУ было привлечено внимание студенчества, жителей города к социальным проблемам,

созданы условия для социализации и повышения личностной самооценки социально незащищенных категорий граждан.

Обучающиеся регулярно выезжают в Школы подготовки студенческого актива, в рамках проекта «Литературная карта» посещают с экскурсиями города России.

В воспитательной работе большое внимание уделяется формированию традиций факультета. В целях сохранения традиций на факультете ежегодно организуется встреча выпускников разных лет «День встречи выпускников». Студенты данного направления подготовки принимают участие в традиционных факультетских мероприятиях: «День рождения факультета», «День иностранных языков», «Интеллектуальный турнир»

Отмечаются памятные даты в истории БГУ:

- 1 октября – День университета, который отмечается массовым праздником на площади перед университетом «Виват, университет!»;

- 18 января – День памяти И.Г. Петровского, который совпадает с первым днем ежегодной Недели Науки. На секционных заседаниях кафедр, открытых мероприятиях в эту неделю подводятся итоги работы преподавателей и студентов.

- 30 октября - День рождения факультета

На факультете иностранных языков организована спортивно-оздоровительная работа. Она ведётся по нескольким направлениям (летнее оздоровление и отдых, оздоровление в санатории-профилактории БГУ, медицинское обследование и консультации в Центре здоровья, плановые диспансеризации студентов и др.).

Студенты факультета ежегодно принимают участие в общеуниверситетских спортивных мероприятиях, занимая призовые места в личных и командных первенствах.

Студенты направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» систематически принимают участие в кафедральных, факультетских, общеуниверситетских, городских, региональных мероприятиях.

Студенты достаточно активно участвуют в общеуниверситетских мероприятиях: фестивале «Первокурсник», конкурсах «Лучшая пара БГУ», «Великолепная пятерка», «Краса университета», «Литературно-театральный фестиваль», «Универвидение», фестиваль «Студенческая весна».

Большое внимание в университете уделяется формированию у молодёжи установки на позитивное восприятие этнического и конфессионального многообразия, интерес к другим культурам, уважение присущих им ценностей, традиций, своеобразия образа жизни их представителей. Существующая система работы с обучающимися в значительной степени нацелена на воспитание толерантного сознания и поведения, неприятие национализма, шовинизма и экстремизма.

Важным средством повышения эффективности воспитательной работы являются созданные на факультете иностранных языков условия для включения студентов в интеллектуальную деятельность, развивающую интерес к научным исследованиям, углубляющую профессиональную подготовку студентов: проведение интеллектуальных турниров для старших и младших курсов.

Одним из основных направлений освоения ОПОП является научно-исследовательская работа студентов под руководством профессорско-преподавательского состава кафедр факультета, которая в первую очередь предусматривает:

- содействие всестороннему развитию личности студента, приобретение навыков работы в творческих коллективах;
- формирование у студентов устойчивой потребности в созидательной деятельности;
- рациональное использование своего свободного времени;
- индивидуализацию обучения при соблюдении государственных стандартов высшего профессионального образования,
- организацию и проведение ежегодных дней науки на факультете,
- публикацию работ в студенческом сборнике,
- организацию конкурсов научных работ,
- проведение олимпиады по немецкому и английскому языкам.

На факультете кафедры ведут как фундаментальные, так и прикладные научные исследования. Основными направлениями студенческой научно-исследовательской работы являются: исследовательские проекты, конкурсы научных публикаций, издание сборников научных работ студентов и участие в интеллектуальных олимпиадах по предметам.

Для организации социальной поддержки студентов направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили подготовки Иностранный язык (французский), Иностранный язык (английский)» представители деканата и преподаватели кафедры французского языка систематически взаимодействуют со специальными структурными подразделениями и социальными службами университета (санаторий-профилакторий, Центр содействия трудоустройства, Центр правовой помощи, Служба социально-психологической поддержки).

Кураторы студенческих групп направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили подготовки Иностранный язык (французский), Иностранный язык (английский)» назначаются из числа преподавателей кафедры французского языка.

Кураторы ведут активную работу в группах по адаптации студентов к учебному процессу, по реабилитации студентов из социально незащищенных

групп, ведут контроль за успеваемостью, организуют внеучебную и культурно-массовую работу.

Все кураторы знакомят студентов с действующим законодательством в сфере образования, Основами государственной молодежной политики, Уставом университета, Правилами внутреннего распорядка; проводят собрания в группах по итогам года.

Кураторы, согласно расписанию, проводят кураторские часы, на которых обсуждаются актуальные вопросы студенческой жизни и студенческого самоуправления, результаты промежуточных аттестаций.

Ежегодно разрабатывается и обновляется социальный паспорт направления подготовки, в котором ведется учет студентов-сирот, студентов-инвалидов, студентов, пострадавших в результате аварии на Чернобыльской АЭС, студентов из материально-необеспеченных семей.

Организовываются и проводятся встречи с социально незащищенными категориями студентов. Им назначается социальная стипендия и ведется содействие в оказании материальной помощи. Студенты этой группы вовлекаются в общественную воспитательную работу факультета и университета. Студенты направляются в вузовский санаторий-профилакторий; в льготном порядке проходят медицинские осмотры, организуемые вузом на базе профилактория. В льготном порядке студентам предоставляется возможность летнего оздоровления на море.

Существенное внимание уделяется контролю и поддержке состояния здоровья обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили подготовки Иностранный язык (французский), Иностранный язык (английский)». Систематически проводятся медицинские осмотры, диспансеризации, посещение Центра здоровья.

На факультете проводятся опросы студентов направления подготовки по анализу условий проживания в общежитии, организации внеучебной и воспитательной работы. Раз в семестр на заседаниях кафедры немецкого языка, Ученого совета факультета, студенческого совета проводится анализ состояния воспитательной работы по данному направлению подготовки.

Для студентов существует система мотивации и поощрений. Используются следующие формы поощрения студентов за достижения во внеучебной деятельности:

- награждение благодарностями, грамотами, дипломами, призами и ценными подарками;
- организация бесплатных экскурсий, предоставление первоочередного права при организации летнего отдыха.

– назначение дополнительной повышенной стипендии за особые успехи в общественной, культурно-массовой, научно-исследовательской, спортивной деятельности.

Механизм выдвижения кандидатур на повышенные и именные стипендии: кандидаты на получение именных и повышенных стипендий предоставляют необходимый пакет документов, подтверждающих право на получение стипендии. Соответствующий пакет документов рассматривается на заседании стипендиальной комиссии, которая отбирает необходимое количество стипендиатов. Протокол заседания стипендиальной комиссии и пакеты документов передаются в соответствующие структурные подразделения для следующего этапа конкурсного отбора стипендиатов.

Социокультурная среда факультете иностранных языков, необходимая для всестороннего развития личности студента направления 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили подготовки Иностранный язык (французский), Иностранный язык (английский)», позволяет не только вооружить студентов профессиональными знаниями, умениями и навыками, но и сформировать ряд профессионально значимых и социально необходимых личностных качеств (компетенций), характеризующих социальный портрет будущего специалиста: культура системного мышления, законопослушное поведение, коммуникативная культура, умение работать в команде, толерантность, стремление к самопознанию и саморазвитию, высокая профессиональная ответственность, организаторские и лидерские качества, устойчивость к постоянно изменяющимся социальным, психологическим и экономическим факторам, гибкость и креативность мышления, умение представлять свои профессиональные и личностные качества.

Воспитывающая среда и воспитательный процессы могут создаваться как в офлайн, так и в онлайн форматах.

В процессе реализации Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы применяются:

актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); артпедагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейстехнологии); дистанционные образовательные технологии и др.)

цифровые образовательные технологии в онлайн образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (электронная система обучения БГУ, электронное портфолио БГУ, личный кабинет обучающегося и др.).

## **2.2. Основные направления воспитательной работы**

### ***Приоритетная часть***

1. Гражданско-патриотическое направление: формирование активной гражданской позиции личности и патриота, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, развитие уважительного отношения к национальной и конфессиональной принадлежности человека, уважения к традициям и символам государства.

2. Духовно-нравственное направление: развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня.

### ***Вариативная часть***

3. Научно-образовательное: формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности.

5. Профессионально-трудовое: развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии.

6. Культурно-просветительское: направлено на знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры, в том числе культуры стран изучаемых иностранных языков.

7. Физическое: формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья.

8. Экологическое: развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения.

## **2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе направления подготовки**

- Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность
- Проектная деятельность
- Вовлечение студентов в профориентационную деятельность
- Студенческое международное сотрудничество
- Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий, отражающих специфику направления подготовки
- Волонтерская (добровольческая) деятельность

## **2.4. Формы, методы, технологии воспитательной работы, отражающие специфику направления подготовки обучающихся**

В рамках реализации программы воспитания в университете определены следующие формы воспитательной работы со студентами:

– по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);

– по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;

– по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;

– по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

– по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

К методам воспитательной работы относятся: методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта поведения, методы мотивации деятельности и поведения.

**Методы формирования сознания личности:** беседа, диспут, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.

**Методы организации деятельности и формирования опыта поведения:** задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.

**Методы мотивации деятельности и поведения:** одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

Актуальные образовательные технологии:

- технологии личностно-ориентированного воспитания;
- технологии проблемного обучения и воспитания;
- технологии развития критического мышления;
- технология рефлексивно-оценочного обучения и воспитания;
- технологии адаптивного образования;
- технологии коллективной мыследеятельности;
- проектная технология (метод проектов);



- игровые технологии;
- технология модульного обучения;
- технология «коллективное творческое дело» (КТД);
- арт-педагогические технологии;
- социально-адаптирующие технологии;
- коммуникативно-диалоговые технологии;
- модульная технология;
- технологии инклюзивного образования;
- технология «Портфолио»;
- тренинговые технологии;
- технология «бриколаж»;
- технология «мозговой штурм»;
- кейс-технологии (case-study);
- здоровьесберегающие технологии;
- физкультурно-оздоровительные технологии;
- дистанционные образовательные технологии и др.

## **2.5. Инфраструктура ООВО, направленная на обеспечение реализации рабочей программы воспитания**

На **факультете иностранных языков** созданы условия и имеются образовательные и рабочие пространства, обеспечивающие реализацию программы воспитания. Для проведения кураторских часов, круглых столов и дискуссий, тематических вечеров, тренингов, деловых игр и других значимых социально-культурных мероприятий используются учебные аудитории факультета иностранных языков (ауд. 401, 411, 412, 436, 443). Для самостоятельной работы обучающихся отведена аудитория 447, где обучающиеся могут работать как индивидуально, так и в группе над проектами.

Для организации **лечебно-оздоровительной работы** в университете действуют фельдшерский здравпункт и санаторий-профилакторий БГУ.

Санаторий-профилакторий расположен в помещении общежития №4. Его общая площадь составляет 1 262 кв.м., площадь лечебных кабинетов – 492 кв.м. Санаторий-профилакторий на правах лицензии осуществляет медицинскую деятельность в таких сферах, как терапия, неврология, диетология, сестринское дело, физиотерапия, медицинский массаж. Прием ведут врач-терапевт высшей категории, врач-невролог высшей категории, медицинская сестра 1 категории. Медицинские кабинеты расположены в новом помещении корпуса общежития 4 (площадь лечебных кабинетов составляет 492 кв.м.). В профилактории студенты

получают такие оздоровительные процедуры, как массаж, гидромассаж, душ «Шарко», физиолечение, ингаляторы, кислородный коктейль и др. Ежегодно более 800 студентов университета проходят оздоровление на базе санатория-профилактория без отрыва от учебного процесса.

Фельдшерский здравпункт действует в помещении студенческого общежития 2А согласно договору № 691 от 03.11.2009 г. с ГАУЗ «Брянская городская поликлиника №4», на оказание медицинской помощи. Руководство университета обеспечивает постоянное взаимодействие с поликлиникой № 4, областным клинично-диагностическим центром по профилактике заболеваний студентов и сотрудников. Регулярно по согласованию с поликлиникой проводятся диспансерные профилактические осмотры преподавателей и сотрудников университета.

Брянский госуниверситет располагает достаточной базой для **занятий физической культурой** и спортом. Это 7 спортзалов общей площадью 936 кв.м., 2 спортивные площадки (общая площадь 280 кв.м.), стадион площадью 5000 кв.м., лыжная база (48 кв.м.). Планируется строительство плавательного бассейна и реконструкция спортивного стадиона.

Для реализации **воспитательных мероприятий** используется актовый зал, информационный центр и музей университета, которые расположены на первых этажах зданий, что обеспечивает беспрепятственный доступ для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

С 1981г. в БГУ действует **музей истории университета**. Представленная экспозиция наглядно демонстрирует, какой большой и плодотворный путь в области учебной, научно-исследовательской и воспитательной деятельности прошел наш вуз на разных этапах его истории. Экскурсии по музею – своеобразные встречи прошлого и настоящего – обеспечивают духовное единение студенческой молодежи с большим коллективом преподавателей, сотрудников и ветеранов.

Для проведения культурно-массовых мероприятий университет располагает **актовым залом** на 500 посадочных мест. Имеются костюмерные с комплектами костюмов танцевальных групп и другим необходимым инвентарем.

В 2008 году в Брянском государственном университете был создан **Информационный центр**, оснащенный современным мультимедийным оборудованием, возможности которого активно используются не только в обучении, но и в воспитательной деятельности. Информационный центр расположен в здании общежития № 4.

В отделе социально-культурной политики и воспитательной работы имеется необходимое оборудование и технические средства, которые способствуют эффективному проведению культурно-массовых мероприятий.

2.6. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания в рамках специфики направления подготовки обучающихся

**Реализация направлений воспитательной деятельности выстраивается на основе тесного сотрудничества с партнерами, в частности:**

– образовательные организации: МБОУ Гимназия №7 имени Героя России С.В. Василёва, МБОУ Гимназия № 2 г. Брянска, МБОУ СОШ № 39 г. Брянска, МБОУ СОШ № 52, МБОУ СОШ № 39 г. Брянска г. Брянска и других общеобразовательных учреждениях г. Брянска и Брянской области;

– радио и телевидение: ГТРК Брянск, Брянская губерния;

– газеты, журналы, книжные издательства: Брянская учительская газета;

– библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества: Брянская областная научная универсальная библиотека им. Ф.И. Тютчева, отдел литературы на иностранных языках, немецкий читальный зал; ДК им. Д.Н. Медведева.

– театры, кинотеатры, концертные учреждения: Брянский областной театр драмы им. А.К. Толстого, Брянский областной театр юного зрителя;

– общественные объединения (организации, фонды): благотворительные фонды «Ванечка», «Добрый журавлик» (г. Брянск),

– молодёжные организации: Молодежное Правительство Брянской области, Брянское отделение Российского Союза Молодежи; Ассоциация студенческих объединений Брянской области;

– спортивные секции и клубы: Школа детского и юношеского туризма;

– волонтерские организации: Ассоциация волонтерских центров, Центр добровольческих инициатив г. Брянска.

## РАЗДЕЛ 3. УПРАВЛЕНИЕ И МОНИТОРИНГ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

### **3.1. Характеристика ожидаемых результатов воспитательной деятельности в процессе реализации программы**

Управление воспитательной работой ориентировано на возможность оперативного вмешательства в воспитательный процесс с целью коррекции протекающих процессов, преодоления возникающих на пути реализации цели трудностей и препятствий, пересмотра управленческих решений и др.

Результаты воспитательной деятельности в рамках реализации программы предполагают наличие у обучающегося:

- сформированности следующих компетенций;
- предметной направленности образовательных интересов обучающегося сочетания их с потребностями общества;
- способности свободного выбора содержания и форм образования в соответствии с индивидуальным стилем учения;
- умений определять задачи собственной деятельности, планировать;
- самоопределения в будущей профессиональной деятельности;
- инициативности;
- ответственности за личностный выбор;
- способности действовать в условиях неопределенности.

Варианты презентации продуктов образовательной деятельности по итогам реализации программы воспитания:

- составление портфолио
- выставка проектов
- презентация продуктов образовательной деятельности.

### **3.2 Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности**

Мониторинг качества организации воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в ООВО, обеспечивающая непрерывное отслеживание и прогнозирование развития данной системы.

В качестве способов оценки достижимости результатов воспитательной работы может рассматриваться анализ результатов различных видов деятельности обучающихся, представленных в виде портфолио или ином формате.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности могут выступать:

качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности; качество инфраструктуры; качество воспитывающей среды и воспитательного процесса; качество управления системой воспитательной работы; качество студенческого самоуправления:

1) Наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в университете, внутренних локальных актов, положений, должностных инструкций, методических материалов.

2) Наличие перспективных и текущих планов работы в Университете, институтах, отражающих их воспитательную и внеучебную деятельность со студентами.

3) Наличие отчёта о воспитательной работе, рассмотрение вопросов воспитательной работы на Учёном совете Университета, институтов.

4) Наличие доступных для студентов источников информации, содержащих план университетских событий/ мероприятий, расписание работы творческих студий, работы спортивных секций и т. д.

5) Наличие кураторов учебных групп.

6) Наличие и работа студенческих общественных организаций (студенческий совет, старостат, студенческий совет общежития и др.).

7) Наличие материально-технической базы для проведения воспитательной и внеучебной работы (организация рабочих мест, помещений студенческих организаций, актовых и репетиционных залов, спортивных залов и т. д.).

8) Организация и проведение воспитательной и внеучебной работы (проведение мероприятий на уровне Университета, институтов, кафедр; полнота и качество выполнения мероприятий, предусмотренных планами воспитательной работы; количество студентов, занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях, принимающих участие в мероприятиях на уровне университета, достижения студентов в науке, общественной и учебной деятельности).

9) Наличие материалов, отражающих историю Университета, галереи выпускников, фотоальбомов.

10) Учет правонарушений, профилактические работы (по протоколам), наличие системы по работе с несоответствиями (приказы, распоряжения о наказании, рапорты по результатам посещения общежитий и др.), количество мероприятий по профилактике правонарушений и аддиктивного поведения (количество правонарушений).

11) Внутренняя оценка состояния воспитательной работы — наличие «обратной связи» (проведение опросов студентов, родителей, работодателей), в том числе особое значение имеют опросы студентов для изучения их мнения с

целью последующей корректировки воспитательной работы в Университете, институтах, кураторов.

12) Наличие системы поощрения студентов, сотрудников, материальное и моральное стимулирование (количество студентов, сотрудников, получивших премии, почетные грамоты, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности по приказам ректора, распоряжениям, служебным запискам, занесение фото на Доску почета).


13) Расширение социального партнерства и повышение имиджа университета (наличие договоров, соглашений о творческом сотрудничестве, партнерстве).

14) Культура быта (эстетическое оформление в университете, чистота и комфортность, доступность образовательной среды), культура поведения.

15) Уровень воспитанности студентов и соблюдение Правил внутреннего распорядка обучающихся (по данным анкетирования и опросов преподавателей, сотрудников, работодателей и т. д.).

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**  
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**  
**И КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

РАЗРАБОТАНА:

доцент кафедры французского языка  Косарева И.В.

руководитель ОПОП  Косарева И.В.

20.04.2021

доцент кафедры английского языка и МП

заместитель декана по воспитательной работе  Клименко М.В.

21.04.2021

УТВЕРЖДЕНА:

кафедрой французского языка  
протокол № 5 от «27» апреля 2021 г.

Заведующий выпускающей кафедрой  Косарева И.В.





## Примерный календарный план воспитательной работы на 2021/2022 учебный год

### Модуль 1. Гражданско-патриотической воспитание

Название мероприятия	Дата, место, формат проведения	Форма проведения	Ответственный от ООВО	Количество участников
Диалог на равных	Февраль 2022 г., конференц-зал университета, личная встреча	Дискуссия	ОСКП и ВР, профком студентов, зам декана по ВВР и ОВ	10
Участие в акциях: «Георгиевская ленточка» «Зажги свечу» «Вахта памяти» «Я – гражданин России» «День весны и труда» «День памяти жертв Чернобыля»	В течение года, университет	Акция	ОСКП и ВР, профком студентов, совет студентов и аспирантов, зам декана по ВВР и ОВ	30
Участие в Параде Поколений, посвященном Дню Победы и ВОВ	9 мая 2022 г.	Участие в городских мероприятиях, приуроченных к празднованию	ОСКП и ВР, профком студентов, совет студентов и аспирантов, зам декана по ВВР и ОВ, кураторы	10
Выпуск стенгазет, приуроченных к 9 мая	май 2022 г., университет	Конкурс	совет студентов и аспирантов, зам декана по ВВР и ОВ, кураторы	10
Участие в городских мероприятиях, посвященных Дню России	12 июня 2022 г.	Участие в митинге	ОСКП и ВР, профком студентов, совет студентов и аспирантов, зам декана по ВВР и ОВ, кураторы	10
Участие в городских и областных мероприятиях, посвященных 78-й годовщине освобождения Брянщины от немецко-	17 сентября 2021	Участие в городских мероприятиях,	ОСКП и ВР, профком студентов, совет студентов и аспирантов, зам декана по	10

фашистских захватчиков		приуроченных к празднованию	ВВР и ОБ, кураторы	
Участие в праздничных мероприятиях, посвященных Дню народного единства	4 ноября 2021	Участие в городских мероприятиях, приуроченных к празднованию	ОСКП и ВР, профком студентов, совет студентов и аспирантов, зам декана по ВВР и ОБ, кураторы	10
Участие в мероприятиях, посвященных празднованию Дня партизан и подпольщиков	29 июня 2021	Участие в городских мероприятиях, приуроченных к празднованию	ОСКП и ВР, профком студентов, совет студентов и аспирантов	10
Собрание со студентами по профилактике экстремизма и терроризма	Сентябрь – октябрь 2021 г., университет	Круглый стол, беседа	Кураторы групп, заместитель декана по ВВР и ОБ, коменданты общежитий	20

## Модуль 2. Духовно-нравственное воспитание

Название мероприятия	Дата, место, формат проведения	Форма проведения	Ответственный от ООВО	Количество участников
Конкурс «Студенческий лидер БГУ»	Июнь 2022 г. , университет	Конкурс	ОСКП и ВР, профком студентов, совет студентов и аспирантов, зам декана по ВВР и ОБ,	1
Торжественное мероприятие, посвященное Дню знаний	1 сентября 2021 г., площадь перед университетом	Линейка	ОСКП и ВР, профком студентов, зам. декана	10
Общеуниверситетский литературный театральный фестиваль «Мы придем к Вам сквозь время...»	Апрель 2022 г., актовый зал	Театральный конкурс	ОСКП и ВР, профком студентов, зам. декана	10
Волонтерская акция «Неделя добра»	Октябрь 2021 г. Апрель 2022 г.	Акция	профком студентов, совет студентов и аспирантов, зам	30

Участие в донорской акции «Сдай кровь – спаси жизнь»	В течение года	Акция	декана по ВВР и ОВ, кураторы профком студентов, совет студентов и аспирантов, зам декана по ВВР и ОВ, деканаты факультета	5-10
Конкурс чтецов немецкой поэзии (посвященный 145-летию со дня рождения Германа Гессе)	Май 2022 г., ФИЯ	Конкурс	Зав. кафедрой немецкого языка, кураторы	20

### Модуль 3. Научно-образовательное воспитание

Название мероприятия	Дата, место, формат проведения	Форма проведения	Ответственный от ООВО	Количество участников
Турнир по киберспорту	Февраль 2022 г. , университет	турнир	профком студентов, совет студентов и аспирантов, зам декана по ВВР и ОВ	5
Кураторский час «Об Образовании»	Сентябрь-октябрь 2021 г., 441 ауд.	Кураторский час	Деканат факультета, куратор группы	10
Культура учебного труда в библиотеке университета	Сентябрь, читальный зал библиотеки	Беседа	Сотрудники библиотеки	10
День академика И.Г. Петровского	19 января 2021, университет	Экскурсия в музей, выставка в библиотеке, радиопередача	Кураторы, библиотека, отдел ТРВ и МК	30
Образовательный квест «Путешествие по Франции: страна и люди»	Март 2022 г., ФИЯ	Образовательный квест	Зав. кафедрой французского языка, кураторы	40
Инструктивно-методические сборы «Лето 2022» по работе в летних оздоровительных лагерях	Мая 2022 г. , университет	сборы	Кафедра педагогики, ОСКП и ВР, совет студентов и аспирантов	11
Участие в конкурсе «Знаете ли Вы Францию и ее регионы?» 2022 г.	Февраль 2022 г.,ФИЯ	диктант	Зав. кафедрой французского языка, кураторы	40
Участие в конкурсах, проводимых Институтом	В течение года,	конкурс	Зав. кафедрой французского	10

французского языка в России	а/онлайн		языка, кураторы	
«День преподавателя французского языка»	Ноябрь 2021	кураторский час	Зав. кафедрой французского языка, кураторы	20

#### Модуль 4. Профессионально-трудовое воспитание

Название мероприятия	Дата, место, формат проведения	Форма проведения	Ответственный от ООВО	Количество участников
Информационное собрание с первокурсниками	Конец августа 2021 г., аудитория 138, офлайн	собрание	Деканат факультета, зав. кафедрой французского языка, куратор группы	10
Школа профоргов	В течение года, университет	школа	Профком студентов, совет студентов и аспирантов, ОСКП и ВР	5
Стипком 2021 (онлайн-школа обучающихся-членов стипендиальных комиссий вузов Брянской области)	Ноябрь 2021 г., онлайн	Участие в онлайн-школе	Профком студентов, профсоюзное бюро ФИЯ, ОСКП и ВР	2
Онлайн-школа правовой грамотности	4-6 декабря 2021г., онлайн	Участие в межрегиональной онлайн-школе	Профком студентов, профсоюзное бюро ФИЯ, ОСКП и ВР	2
Конкурс «Лучший профорг»	Февраль 2022 г., университет	Участие в конкурсе	Профком студентов, профсоюзное бюро ФИЯ, ОСКП и ВР	1
Участие в дне открытых дверей	Декабрь 2021г., март 2022 г., университет	Участие в мероприятии	Деканат факультета, зав. кафедрой французского языка,	5
Организация субботников	В течение года, территория университета	субботник	Деканат факультета, зав. кафедрой французского языка, кураторы группы	30

## Модуль 5. Культурно-просветительское воспитание

Название мероприятия	Дата, место, время, формат проведения	Форма проведения	Ответственный от ООВО	Количество участников
Тропа первокурсника	Сентябрь 2021 г. территория университета	Игра-квест	Профком студентов, совет студентов и аспирантов, ОСКП и ВР	10
Первокурсник	Ноябрь 2021 г., актовый зал	Конкурс-фестиваль	Профком студентов, совет студентов и аспирантов, зам. декана по ВВР и ОВ, ОСКП и ВР	10
Студенческая весна – 2022	Апрель 2022 г., актовый зал	Конкурс-фестиваль	Профком студентов, совет студентов и аспирантов, ОСКП и ВР, деканат ФИЯ	20
Студент и весна – 2021	Май 2022 г.	Участие в гала- концерте фестиваля	Профком студентов, совет студентов и аспирантов, зам. декана по ВВР и ОВ	3
Организация акции ко Дню Святого Валентина на факультете	Февраль 2022 г., ФИЯ	Участие в акции	Профком студентов, совет студентов и аспирантов, зам. декана по ВВР и ОВ	10
История становления развития университета	Сентябрь-ноябрь 2021 г., музей университета	Экскурсия в музее БГУ	Деканат факультета, куратор группы, ОСКП и ВР	10
Посвящение в студенты	Сентябрь-октябрь 2021 г., актовый зал	Фестиваль	Деканат факультета, студактив	10
КВН «Великолепная пятерка+»	Февраль 2022 г., актовый зал	Фестиваль команд КВН	Профком студентов, совет студентов и аспирантов	5
Конкурс красоты, таланта и грации «Краса БГУ-2022»	Март 2022 г., актовый зал	Конкурс красоты, таланта и грации	Совет студентов и аспирантов, ОСКП и ВР	1
Праздник последнего звонка и вручения дипломов выпускникам	Май, Июль 2020 г., актовый зал	Праздник последнего звонка, торжественное вручение дипломов	Деканат факультета, куратор группы, преподаватели	11

Организация экскурсий, туристических поездки для студентов, коллективное посещение театров, выставок	В течение года	Экскурсии, поездки, посещение театров, выставок	Зам. декана по ВВР и ОБ, кураторы, ОСКП и ВР	10
Празднование Дня рождения факультета иностранных языков	Декабрь 2021 г., актовый зал	Концерт	Зам. декана по ВВР и ОБ, зав. кафедрой французского языка	20
Участие в фестивале иностранных языков «Планета EnFraDe»	Декабрь 2021 г., ФИЯ	Фестиваль	Зам. декана по ВВР и ОБ, зав. кафедрой французского языка	30
Проведение тематических бесед и круглых столов о культуре стран изучаемого языка	В течение года	Тематическая беседа, круглый стол	Зав. кафедрой французского языка, кураторы групп	50

## Модуль 6. Физическое воспитание

Название мероприятия	Дата, место, время, формат проведения	Форма проведения	Ответственный от ООВО	Количество участников
Мероприятия по профилактике коронавирусной инфекции COVID-19	Сентябрь, октябрь 2021 г., ФИЯ	Беседа, инструктаж	ОСКП и ВР, зам. декана по ВВР и ОБ	50
Медицинский осмотр студентов для распределения по физкультурным группам	Сентябрь 2021 г., санаторий-профилакторий	Мед. осмотр	ОСКП и ВР, деканаты факультетов	30
Участие во Всероссийской акции «СТОПВИЧСПИД»	Декабрь 2021 г. , май 2022 г., ФИЯ	Круглый стол, участие в акции	Зам. декана по ВВР и ОБ, кураторы, ОСКП и ВР	10
Профилактика наркомании, алкоголизма и табакокурения	В течение года, ФИЯ	Беседа, кураторский час	Зам. декана по ВВР и ОБ, кураторы	30
Организация отдыха и оздоровления студентов	В течение года	Организация отдыха и оздоровления	Проректор по социальным вопросам, внеучебной и воспитательной работе, профком студентов, директор санатория-профилактория, ОСКП и ВР, зам. декана по ВВР и ОБ	10

## Модуль 7. Экологическое воспитание

<b>Название мероприятия и организатор</b>	<b>Дата, место, время, формат проведения</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Ответственный от ООВО</b>	<b>Количество участников</b>
Экологическая игра-викторина «День Земли»	Апрель 2022 г., ФИЯ	Игра-викторина	Студенческий совет ФИЯ, зам. декана по ВВР и ОВ	5