МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Брянский государственный университет

Имени академика И.Г. Петровского

Институт русской и романо-германской филологии

Факультет иностранных языков

Кафедра французского языка

Утверждаю

Первый проректор по учебной работе

Брянского государственного

университета имени академика

ИТ. Петровского

ка.н., профессор Лупоядова Л. Ю.

2024.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность программы (профиль)

Иностранный язык (французский), Иностранный язык (английский)

Уровень высшего образования
Бакалавриат
Форма обучения
Очная
Срок освоения программы
5 лет
2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы
- 1.2. Нормативные документы
- 1.3. Перечень сокращений

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

- 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
- 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС
- 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 3.1. Цель образовательной программы
- 3.2. Направленность (профиль) образовательной программы
- 3.3. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы
- 3.4. Объем образовательной программы
- 3.5. Форма обучения
- 3.6. Срок получения образования

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 4.3.1. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

(в случае установления ПООП)

4.3.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

(в случае установления ПООП)

4.3.3. Специальные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

(в случае установления Университетом)

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 5.1. Учебный план и календарный учебный график
- 5.2. Типы практики
- 5.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик, практическая подготовка обучающихся
- 5.4. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам
 - 5.5. Программа государственной итоговой аттестации

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

- 6.1. Общесистемные требования к реализации образовательной программы
- 6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы
 - 6.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы
 - 6.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы
- 6.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе
 - 6.6. Характеристика социокультурной среды реализации образовательной программы
- 6.7. Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Приложение 1. Перечень профессиональных стандартов и обобщённых трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

Приложение 2. Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности

Приложение 3. Учебный план и распределение компетенций

Приложение 4. Календарный учебный график

Приложение 5. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

Приложение 6. Программы практик

Приложение 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям), практикам

Приложение 8. Программа государственной итоговой аттестации

Приложение 9. Рецензия на ОПОП

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП), реализуемая в Брянском государственном университете имени академика И.Г. Петровского (далее – БГУ, Университет) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) направленности (профили) «Иностранный язык (французский), Иностранный язык (английский)» является комплексным учебнометодическим документом, разработанным на основе соответствующего федерального образовательного высшего образования, государственного стандарта профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельностью выпускников

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника и представляет собой комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- —Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» и уровню высшего образования бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125 (далее ФГОС ВО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301 (далее Порядок организации образовательной деятельности);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. №636;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского»;
- Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности (Приложение 2).

1.3. Перечень сокращений

- -ВКР выпускная квалификационная работа
- -ГИА государственная итоговая аттестация
- -ЕКС единый квалификационный справочник
- -3.e. зачетная единица (1 з.е. 36 академических часов; 1 з.е. 27 астрономических часов)
 - –ИКТ информационно-коммуникационные технологии
 - -ОВЗ ограниченные возможности здоровья
 - -ОПОП основная профессиональная образовательная программа

- -ОТФ обобщенная трудовая функция
- -ОПК общепрофессиональные компетенции
- ПК профессиональные компетенции
- ПКО обязательные профессиональные компетенции (в случае установления ПООП)
- − ПКР рекомендуемые профессиональные компетенции (в случае установления ПООП)
- ПКС специальные профессиональные компетенции (в случае установления Университетом)
 - ПООП примерная основная образовательная программа
 - ПС профессиональный стандарт
 - УГСН укрупненная группа направлений и специальностей
 - УК универсальные компетенции
 - ФЗ Федеральный закон
- ФГОС BO федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
 - ФОС фонд оценочных средств
 - ФТД факультативные дисциплины

РАЗДЕЛ 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования).

В рамках освоения образовательной программы выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа: педагогический.

Перечень основных объектов профессиональной деятельности выпускников (или областей знания): образовательный процесс в сфере основного, среднего общего и дополнительного образования; обучение, воспитание и развитие обучающихся.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) направленности (профили) «Иностранный язык (французский), Иностранный язык (английский)»:

01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326):

01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994).

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников образовательной программы по направлению подготовки, представлен в Приложении 1.

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

L	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		l e
Область	Типы задач	Задачи	Объекты
профессиональной	профессиональной	профессиональной	профессиональной
деятельности (по		деятельности	деятельности (или
Реестру Минтруда)	деятельности		области знания)
		Проектирование и	Образовательный
		реализация образовательного	процесс в сфере
		процесса в образовательных	основного и среднего
		организациях основного	общего,
		общего, среднего общего	дополнительного
		образования, организациях	образования;
01 Образование и наука	Педагогический	дополнительного	обучение, воспитание
		образования.	и развитие
			обучающихся

РАЗДЕЛ 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Цель образовательной программы

ОПОП имеет своей целью формирование у обучающихся совокупности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которая должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в области профессиональной деятельности и не менее чем в одной сфере профессиональной деятельности, установленных ФГОС ВО, и решать задачи профессиональной деятельности не менее, чем одного типа, установленного ФГОС ВО.

В области воспитания целью ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) направленности (профили) «Иностранный язык (французский), иностранный язык (английский)» является оказание содействия формированию личности обучающегося на основе присущей российскому обществу системы ценностей, развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, конструктивной межличностной коммуникации, эффективной командной работе, общекультурному росту и социальной мобильности, целеустремленности, организованности, ответственности, самостоятельности, гражданственности, толерантности.

Образовательная программа носит актуальный, коммуникативно-компетентностный, личностно-деятельностный характер и направлена на профессиональную подготовку активного, конкурентоспособного специалиста нового поколения, знакомого с международными практиками преподавания иностранного языка, обладающего аналитическими навыками в области образования и обладающего иноязычной коммуникативной компетентностью.

Программа обеспечивает формирование у студентов системных представлений о современной структуре педагогического образования, предусматривает исследование существующих и разработку новых методов и технологий преподавания иностранного языка.

3.2. Направленность (профиль) образовательной программы

ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) направленности (профили) «Иностранный язык (французский), Иностранный язык (английский)»

3.3. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы Бакалавр

3.4. Объем образовательной программы

Объем образовательной программы 300 зачетных единиц (далее – з.е.).

3.5. Форма обучения

Очная

3.6. Срок получения образования

5 лет

РАЗДЕЛ 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории(группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическоемышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа. УК-1.2. Умеет: выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению; рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи; анализировать задачу, выделяя этапы её решения, действия по решению задачи; получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов. УК-1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрированием оценочных
Разработка и реализацияпроектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих	

		исследования, проекта, деятельности.
Командная работа и		УК-3.1.
лидерство		Знает: основы использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
		основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной
		работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в
		организации.
		УК-3.2.
	УК-3. Способен осуществлять социальное	Умеет: определять свою роль в команде, стиль управления и эффективность руководства
	взаимодействие и реализовывать свою роль	командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных
	вкоманде	функций управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации
		командной деятельности.
		УК-3.3.
		Владеет: навыками организации и управления командным взаимодействием в решении
		поставленных целей; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в
		команде, устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и
		др.); навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного
		результата.
Коммуникация		УК-4.1.
		Знает: принципы деловой коммуникации на государственном языке и иностранном(ых)
		языке(ах); коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии;
	NIC 4 C	характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном
	УК-4. Способен осуществлять деловую	взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий.
	коммуникацию в устной и письменной	VK-4.2.
	формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых)	Умеет: создавать на русском и иностранном (ых) языке (ах) письменные тексты научного и
	языке(ах)	официально-делового стилей речи; выбирать на русском и иностранном (ых) языке (ах) коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства
	языкс(ах)	взаимодействия с партнёрами; выполнять перевод академических текстов с иностранного (ых)
		языка (ов) на государственный язык.
		УК-4.3.
		Владеет: реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на
		иностранном (ых) языке (ах); представлением результатов собственной и командной
		деятельности с использованием коммуникативных технологий.
Межкультурное	УК-5. Способен воспринимать	УК-5.1.
взаимодействие	межкультурное разнообразие общества в	Знает: основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных
	социально-историческом, этическом и	задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные
	философском контекстах	традиции населения.

		УК-5.2.
		Умеет: выстраивать взаимодействие с учетом национальных, этнокультурных и
		социокультурных особенностей; соблюдать требования уважительного отношения к
		историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных
		групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов
		развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
		анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных,
		этнокультурных, конфессиональных особенностей.
		УК-5.3.
		Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом
		национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; способами преодоления
		коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в
		процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе
		межкультурного взаимодействия; приёмами толерантного и конструктивного взаимодействия
		с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения
		профессиональных задач.
Самоорганизация и		УК-6.1.
саморазвитие (в том числе	УК-6. Способен управлять своим временем,	Знает: основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала
здоровьесбережение)	выстраивать и реализовывать траекторию	собственной деятельности; основные научные школы психологии; деятельностный подход в
	саморазвития на основе принципов	исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические
	образования в течение всей жизни	основы акмеологии, уровни анализа психических явлений.
		УК-6.2.
		Умеет: создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении
		профессионального образования; определять свои личные ресурсы, возможности и
		ограничения для достижения поставленных и перспективных целей, приоритеты
		профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
		планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.
		УК-6.3.
		Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области
		профессиональной деятельности, перспективных целей деятельности с учётом личностных
		возможностей, требований рынка труда; способами принятия решений на уровне собственной
		профессиональной деятельности; навыками планирования этапов карьерного роста.

	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает: основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учётом особенностей профессиональной деятельности; принципы распределения физических нагрузок; способы пропаганды здорового образа жизни. УК-7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни; грамотно распределять физические нагрузки; проектировать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма. УК-7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; приемами пропаганды здорового образа жизни.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Знает: научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; основы медицинских знаний и приемы первой медицинской помощи. УК-8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия труда на рабочем месте; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний. УК-8.3. Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; навыками выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; приемами первой медицинской помощи; способами гражданской обороны по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций.

4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. ОПК-1.2. Умеет: анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики. ОПК-1.3. Владеет: основными приемами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приёмы современных образовательных технологий; компоненты основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. ОПК-2.2. Умеет: разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационнометодический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ (согласно профилю подготовки). ОПК-2.3. Владеет: приемами разработки и реализации основных и дополнительных образовательных

		программ (согласно профилю подготовки); действиями по реализации ИКТ.
Совместная и		ОПК-3.1.
индивидуальная учебная и		Знает: психологические и педагогические закономерности и принципы организации
воспитательная		совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том
деятельность		числе с особыми образовательными потребностями; факторы социализации личности,
обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать	индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни.
	совместную и индивидуальную учебную и	ОПК-3.2.
	воспитательную деятельность	Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и
	обучающихся, в том числе с особыми	индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с
	образовательными потребностями, в	особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных
	соответствии с требованиями федеральных	государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;
	государственных образовательных	соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями
	стандартов	обучающихся.
	01000Aub 102	ОПК-3.3.
		Владеет: способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной
		деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в
		соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов,
		требованиями инклюзивного образования; действиями оказания адресной помощи
		обучающимся.
Построение	ющей	ОПК-4.1.
воспитывающей		Знает: принципы, направления и подходы к реализации процесса воспитания; методы и
образовательной среды		приёмы духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной
		деятельности на основе базовых национальных ценностей; виды современных педагогических
		средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом
	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-	своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.
	нравственное воспитание обучающихся на	ОПК-4.2.
	основе базовых национальных ценностей	Умеет: ставить цели и задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся; осуществлять
		отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно
		нравственных ценностей у обучающихся; реализовывать современные, в том числе
		интерактивные, формы, методы и технологии воспитательной работы, используя их в учебной
		и внеучебной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных
		различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
		ОПК-4.3.
		Владеет: педагогическим инструментарием осуществления духовно-нравственного

		воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; способами оценки
		воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.
Контроль и оценка		ОПК-5.1.
формирования результатов		Знает: планируемые образовательные результаты в соответствии с федеральными
образования		государственными образовательными стандартами конкретного уровня образования
		(личностные, предметные, метапредметные); принципы, формы, методы, средства и приёмы
		организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, выявления и
	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и	психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.
	оценку формирования результатов	ОПК-5.2.
	образования обучающихся, выявлять и	Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и
	корректировать трудности в обучении	оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; проводить
	корректировать грудности в ооу чении	педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся и психолого-педагогическую
		коррекцию индивидуальных и групповых трудностей в обучении в мониторинговом режиме.
		ОПК-5.3.
		Владеет: приемами реализации контроля и оценки сформированности образовательных
		результатов обучающихся; действиями освоения и применения специальных методов и
		технологий, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими
		обучающимися.
Психолого-педагогические		ОПК-6.1.
технологии в	ОПК-6. Способен использовать психолого- педагогические технологии в - профессиональной деятельности,	Знает: законы и закономерности развития личности и проявления личностных свойств;
профессиональной		особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной
деятельности		деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии;
		психолого-педагогические основы учебной деятельности с учётом индивидуальных
		особенностей обучающихся.
		ОПК-6.2.
	необходимые для индивидуализации	Умеет: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты,
	обучения, развития, воспитания, в том	индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных,
	числе обучающихся с особыми	возрастных и гендерных особенностей обучающихся; применять психолого-педагогические
	образовательными потребностями	технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными
	c cpopeniorimini	категориями обучающихся (одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в
		трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми
		образовательными потребностями, дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения), оценивать их
		результативность.
		ОПК-6.3.

	T	
		Владеет: действиями по разработке (совместно с другими специалистами) и реализации
		совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития
	1	обучающегося; технологиями реализации индивидуальных образовательных маршрутов,
		индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.
Взаимодействие с		ОПК-7.1.
участниками		Знает: закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-
образовательных	1	психологические особенности; закономерности развития детских и подростковых сообществ;
отношений		психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые
		нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации
		образовательных программ.
		ОПК-7.2.
	ОПК-7. Способен взаимодействовать с	Умеет: определять права и обязанности участников образовательных отношений в рамках
	участниками образовательных отношений в	реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности,
	рамках реализации образовательных	коррекционной работе; обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства
	программ	взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации
		образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные
		конфликты.
		ОПК-7.3.
		Владеет: приемами выстраивания конструктивного общения и взаимодействия с участниками
		образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; способами
		предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.
Научные основы		ОПК-8.1.
педагогической		Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования
деятельности		образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-
деятельности		исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, психологические основы
		педагогической деятельности.
	ОПК-8. Способен осуществлять	ОПК-8.2.
	педагогическую деятельность на основе	Умеет: осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной
	специальных научных знаний	педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать
		результативность собственной педагогической деятельности.
		ОПК-8.3.
		Владеет: технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на
		основе специальных научных знаний; методами анализа педагогической ситуации,
		профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с

4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

4.3.3. Специальные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализопыта)
	Ти	пзадач профессиональной де	ятельности: педагогический	
Проектирование и	Образовательный процесс		ПК-1.1. Знает: содержание, сущность, закономерности,	01.001
реализация	в сфере основного и		принципы и особенности изучаемых явлений и процессов,	Профессиональный
образовательного	среднего общего,		базовые теории в предметной области; закономерности,	стандарт «Педагог
процесса в	дополнительного		определяющие место предмета (ов) в общей картине мира;	(педагогическая
образовательных	образования; обучение,		структуру, содержание школьных предметов	деятельность в
организациях основного	воспитание и развитие		«иностранный язык (французский)» и «иностранный язык	сфере
общего, среднего общего	обучающихся		(английский)».	дошкольного,
образования,		ПК-1.	ПК-1.2. Умеет: анализировать базовые предметные научно-	начального общего,
организациях		Способен применять	теоретические представления о сущности,	основного общего,
дополнительного		базовые научно-	закономерностях, принципах и особенностях изучаемых	среднего общего
образования.		теоретические знания и	явлений и процессов; осуществлять отбор учебного	образования)
		практические умения по	содержания для реализации в различных формах обучения	(воспитатель,
		предметам при реализации	«иностранному языку (французскому)» и «иностранному	учитель)»
		образовательного процесса	языку (английскому)» в соответствии с дидактическими	01.003
			целями и возрастными особенностями обучающихся.	Профессиональный
			ПК-1.3. Владеет: навыками системного анализа базовых	стандарт «Педагог
			научно-теоретических представлений для решения	дополнительного
			профессиональных задач; предметным содержанием	образования детей
			«иностранного языка (французского)» и «иностранного	и взрослых»
			языка (английского)»; умениями отбора вариативного	
			содержания с учётом взаимосвязи урочной и внеурочной	
			форм обучения «иностранному языку (французскому)» и	
			«иностранному языку (английскому)».	
		ПК-2.	ПК-2.1. Знает: содержание учебных предметов, требования	
		Способен конструировать	примерных образовательных программ; перечень и	
		содержание образования и	содержательные характеристики учебной документации по	

вопросам организации и реализации образовательного реализовывать процесса: принципы и методы разработки рабочей образовательные программы по учебным предметам в программы учебной дисциплины; программы и учебники по учебным лисциплинам. соответствии с ПК-2.2. Умеет: критически анализировать учебные требованиями образовательных стандартов материалы предметных областей с точки зрения их научности, психолого-пелагогической и метолической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предметам в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ. ПК-2.3. Владеет: навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основной обшеобразовательной программы; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой; конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории. ПК-3.1. Знает: концептуальные положения и требования к ПК-3. организации образовательного процесса по «иностранному Способен осуществлять языку (французскому)» и «иностранному языку (английскому)», определяемые ФГОС основного и обучение учебным предметам на основе среднего общего образования; условия выбора образовательных технологий для достижения использования современных планируемых образовательных результатов обучения; предметно-методических требования к оснащению и оборудованию учебных подходов и образовательных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства технологий обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации системно-

деятельностного, компетентностного полходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды. ПК-3.2. Умеет: использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных метолических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебным предметам; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; проводить учебные занятия с использованием современных информационных технологий и методик обучения; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе, в том числе посредством использования современных способов оценивания в условиях информационнокоммуникационных технологий. ПК-3.3. Владеет: средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, технологических карт (планов-конспектов) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. ПК-4. ПК-4.1. характеристику Знает: личностных, Способен осуществлять метапредметных и предметных результатов освоения основной общеобразовательной программы в контексте педагогическое

сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

обучения «иностранному языку (французскому)» и «иностранному языку (английскому)»; возможности учебных предметов по формированию УУД; приемы вовлечения в учебную деятельность по предметам обучающихся с разными образовательными потребностями; современные педагогические технологии реализации системно-деятельностного, компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; содержание и организационные модели внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности.

ПК-4.2. Умеет: использовать специальные полходы к обучению «иностранному языку (французскому)» и «иностранному языку (английскому)» в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

ПК-4.3. Владеет: навыками создания и применения в практике обучения «иностранному языку (французскому)» и «иностранному языку (английскому)» рабочих программ, дидактических материалов с учётом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся; навыками диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебных дисциплин и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; действиями по реализации образовательных

	программ внеурочной деятельности для достижения	
	планируемых результатов и оценке их результативности.	
	ПК-5.1. Знает: основные психолого-педагогические	
	подходы к формированию и развитию инклюзивной	
	образовательной среды средствами преподаваемых	
	учебных предметов; правила внутреннего распорядка;	
	правила по охране труда и требования к безопасности	
	образовательной среды.	
	ПК-5.2. Умеет: использовать потенциал учебных	
	предметов для раскрытия творческих, интеллектуальных и	
ПК-5.	др. способностей обучающихся; разрабатывать и	
Способен обеспечить	реализовывать индивидуально-ориентированные	
создание инклюзивной	коррекционные направления учебной работы средствами	
образовательной среды,	преподаваемых учебных предметов; применять психолого-	
реализующей развивающий	педагогические технологии (в том числе инклюзивные),	
и воспитательный потенциал	необходимые для адресной работы с различными	
учебных предметов,	категориями обучающихся; планировать	
разрабатывать	специализированный образовательный процесса для	
индивидуально-	группы, класса и/или отдельных контингентов	
ориентированные	обучающихся с выдающимися способностями и/или	
коррекционные направления	особыми образовательными потребностями на основе	
учебной работы	имеющихся типовых программ и собственных разработок.	
	ПК-5.3. Владеет: способами проектирования	
	образовательной деятельности с целью использования	
	имеющихся условий для успешного развития	
	обучающихся с разными образовательными	
	возможностями; навыками организации и проведения	
	занятий по учебным предметам с использованием	
	возможностей образовательной среды в контексте	
	инклюзии; методами контроля и оценивания	
	индивидуально-ориентированной коррекционной учебной	
	работы.	

РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Учебный план и календарный учебный график

Учебный план — документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся. В учебном плане выделяется объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее — контактная работа) по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

Структура программы включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

При реализации образовательной программы обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) (избираемых в обязательном порядке) и факультативных дисциплин (модулей) (необязательных для изучения при освоении образовательной программы). Избранные обучающимся элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения.

В рамках программы выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Объём обязательной части устанавливается ФГОС ВО.

При проектировании учебного плана использована модульная структура.

Учебный план и распределение компетенций представлены в Приложении 3 основной профессиональной образовательной программы.

Календарный учебный график устанавливает по годам обучения (курсам) последовательность реализации и продолжительность теоретического обучения, зачётно-экзаменационных сессий, практик, ГИА, каникул (Приложение 4).

Копии учебного плана и календарного учебного графика размещаются на официальном сайте Университета в разделе «Образование» (подразделы «Основные профессиональные образовательные программы», «Реализуемые образовательные программы»).

5.2. Типы практики

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики).

Типы учебной практики:

- 1. ознакомительная практика;
- 2. научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы);
- 3. предметно-содержательная по французскому языку;
- 4. профессионально-коммуникативная.
- 5. предметно-содержательная (лингвистическая)
- 6. предметно-содержательная по английскому языку;
- 7. Типы производственной практики:
- 8. педагогическая практика (летняя вожатская);
- 9. педагогическая практика;
- 10. научно-исследовательская работа (преддипломная практика).

5.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик

Копии рабочих программ учебных дисциплин (модулей) и практик (Приложения 5,6), аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы) размещаются на официальном сайте Университета в разделе «Образование» (подразделы «Основные профессиональные образовательные программы»,

«Реализуемые образовательные программы»). Место модулей в образовательной программе и входящих в них учебных дисциплин, практик определяется в соответствии с учебным планом.

Практическая подготовка — это форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы.

Освоение основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ВО предусматривает проведение практики обучающихся. Учебные и производственные практики, реализуемые в рамках ОПОП проводятся в форме практической подготовки. Образовательная деятельность при освоении отдельных компонентов основной профессиональной образовательной программы (учебных дисциплин: Практикум по культуре речевого общения французского языка, Практикум по культуре речевого общения английского языка, Методика обучения и воспитания по французскому языку, Методика обучения и воспитания по английскому языку) организуется также в форме практической подготовки при проведении практических занятий в соответствии с утвержденным учебным планом.

Практическая подготовка может быть организована:

- 1) непосредственно в Университете, в том числе в структурном подразделении БГУ, предназначенном для проведения практической подготовки: научно-образовательном центре иностранных языков и переводоведения;
- 2) в организации, осуществляющей деятельность по профилю образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора, заключаемого между указанной организацией и Университетом: МБОУ Гимназия №7 имени Героя России С.В.Василёва, МБОУ Гимназия № 2 г. Брянска, МБОУ СОШ № 71 г.Брянска, МБОУ СОШ № 39 г.Брянска, МБОУ СОШ № 53 г.Брянска МБОУ СОШ № 59 г.Брянска и других общеобразовательных учреждениях г.Брянска и Брянской области.

Блок 1 «Дисциплины (модули)» <u>Обязательная часть</u> Модуль «Мировоззренческий»

Краткая характеристика модуля

Изучение дисциплин модуля («История (история России, всеобщая история)», «Философия», «Правоведение», «Культурология») является широко распространенным в мировой практике способом формирования самосознания профессионалов в области образования. Назначение модуля состоит в том, чтобы ввести студентов в круг философскоантропологических. социально-исторических, этико-культурных, правовых проблем современности, познакомить их с достижениями в познании закономерностей бытия человека и общества, заложить принципы критического мышления. Модуль формирует у студента способность к анализу и решению социально и личностно значимых проблем, готовность занимать активную гражданскую позицию. В рамках данного модуля студент приобретает способность к использованию приемов и методов социально-гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач, знание законов в сфере образования, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания молодежи, что позволит будущим педагогам соблюдать нравственные, правовые и этические нормы, решать задачи развития своего профессионального мировоззрения.

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций: УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-1, ОПК-4

Общая трудоёмкость модуля 14 з. е.

Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются технологии проблемного обучения, дискуссионного общения, развития критического мышления и др. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение кейс-задач, выполнение разноуровневых задач и заданий, творческих заданий и др.

Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.

Модуль «Коммуникативный»

Краткая характеристика модуля

Изучение дисциплин модуля («Русский язык и культура речи», «Информационнокоммуникационные технологии», «Мотивационный тренинг») ориентирован формирование и развитие компетенций, направленных на решение профессиональных задач, связанных межличностным и межкультурным взаимодействием, осуществлением деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке. Назначение модуля состоит в том, чтобы подготовить студентов к различным видам профессиональных коммуникаций, включая их цифровой формат. Осваивая дисциплины модуля, обучающиеся овладевают навыками работы с программными и аппаратным средствами, позволяющими реализовать поиск, обработку, передачу информации и коммуникации между пользователями электронной информационнообразовательной среды (ЭИОС), развивают умения работы в команде, навыки планирования, организации и контроля учебной деятельности. В рамках данного модуля студент приобретает способность к использованию приемов и методов профессиональной коммуникативной активности при решении социальных и профессиональных задач, навыки работы информацией из различных источников.

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-9

Общая трудоёмкость модуля 6 з.е.

Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются технологии проблемного, проектного обучения, дискуссионного общения, развития критического мышления и др. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение кейс-задач, индивидуальных и групповых проектов, выполнение разноуровневых задач и заданий, творческих заданий и др.

Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.

Модуль «Здоровьесберегающий»

Краткая характеристика модуля

Изучение дисциплин модуля («Физическая культура и спорт», «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Безопасность жизнедеятельности») связано с формированием культуры безопасного и здорового образа жизни у обучающихся. Сущность и содержание дисциплин данного модуля раскрывает особенности применения разнообразных средств безопасности, сохранения и укрепления собственного здоровья. Особое внимание в модуле уделяется формированию навыков безопасного поведения и культуры безопасности человека, саморазвитию средствами и методами физического воспитания и укреплению здоровья для достижения должного уровня физической подготовленности к полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

УК-6, УК-7, УК-8

Общая трудоёмкость модуля 8 з.е.

Образовательные технологии

При изучении дисциплин «Физическая культура и спорт», «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту» применяются здоровьесберегающие технологии, включающие стимулирующие, защитно-профилактические, компенсаторно-нейтрализующие, информационно-обучающие технологии, а также широкий спектр игровых технологий.

В ходе изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности» применяются технологии проблемного, проектного обучения, дискуссионного общения, развития критического мышления и др. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение кейс-задач, индивидуальных и групповых проектов, выполнение разноуровневых задач и заданий, творческих заданий и др.

Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.

Модуль «Психолого-педагогический»

Краткая характеристика модуля

Модуль «Психолого-педагогический» состоит из дисциплин психологической и педагогической направленности, а также учебной практики: «Общая психология», «Возрастная психология», «Социальная психология», «Педагогическая психология с практикумом», «Введение в педагогическую деятельность», «Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе», «История педагогики и технологии целостного педагогического процесса в образовании», «Нормативно-правовые документы сферы образования», «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ».

Подготовка по психологическим и педагогическим дисциплинам модуля направлена на содействие развитию профессиональной компетентности будущих педагогов посредством освоения знаний в области психологии и педагогики, формирования умений и навыков использования приобретенного знания для решения профессиональных задач, возникающих в образовательном процессе. Модуль является необходимой базовой частью подготовки бакалавра педагогического образования, обеспечивая формирование понимание общих теоретических основ педагогики и психологии образования, нормативно-правовых требований к педагогическому труду, готовности будущего бакалавра к образовательному проектированию, полисубъектному образовательному взаимодействию, вариативному использованию образовательных технологий при решении задач инклюзивно ориентированной профессиональной деятельности.

Освоение модуля в системно-деятельностном формате подготовит выпускника к выполнению обобщенных трудовых функций, определённых профессиональным стандартом педагога системы общего образования, и связанных с проектированием и реализацией образовательного процесса и основных общеобразовательных программ.

Изучение дисциплин модуля направлено на освоение следующих компетенций:

УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-4, ПК-5

Общая трудоёмкость модуля 26 з.е.

Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются технологии проблемного, проектного обучения, дискуссионного общения, развития критического мышления, игровые технологии и др. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение кейс-задач, индивидуальных и групповых проектов, выполнение разноуровневых задач и заданий, творческих заданий и др.

Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.

Модуль «Методический»

Краткая характеристика модуля

В состав модуля «Методический» включены дисциплины («Методика обучения и воспитания по французскому языку», «Методика обучения и воспитания по английскому языку», «Современные образовательные технологии в языковом образовании», «Современные средства оценивания результатов обучения», содержание которых раскрывает теоретические и методические основы планирования, проектирования и реализации образовательного процесса по «иностранному языку» (французскому) и «иностранному языку (английскому)» в общеобразовательной организации.

Методический модуль рассматривает вопросы законодательства Российской Федерации в области образования; требования ФГОС основного и среднего общего образования в части предметных областей «иностранный язык» (французский), «иностранный язык (английский)»; содержание примерных (типовых) программ, учебных пособий; методологические основы проектирования и разработки учебных программ, учебно-методического обеспечения и фондов оценочных средств; современные образовательные технологии, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности; возрастные и психофизические особенности развития обучающегося, в том числе одаренных, с проблемами в развитии, с ограниченными возможностями здоровья; требования к дидактическому оформлению учебных кабинетов; требования охраны труда при проведении учебных занятий и внеучебных мероприятий; меры ответственности за жизнь и здоровье обучающихся; способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

Основное назначение модуля связано с формированием профессиональной компетенции учителя по анализу примерных (типовых) программ, выбору учебников, учебных и учебнометодических пособий, электронных образовательных ресурсов и иных материалов; разработке и обновлению рабочих программ, оценочных средств по учебным предметам «иностранный язык» (французский), «иностранный язык (английский)», с учетом требований ФГОС, науки и техники, требований рынка труда, возрастных, индивидуальных и образовательных потребностей обучающихся; формированию тем проектных, исследовательских работ обучающихся; использованию педагогически обоснованных форм, методов, способов и приемов организации учебного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики учебных предметов.

Содержание модуля обеспечивает овладение студентами методиками анализа образовательных потребностей обучающихся в личностных, предметных и метапредметных результатах обучения; методами анализа нормативно-правовой документации; приемами составления и оформления рабочих программ, фондов оценочных средств и учебнометодической документации по учебным предметам; методами организации и проведения учебных и внеучебных занятий в рамках предметной области; консультирования обучающихся и их родителей по вопросам профессионального самоопределения; способами осуществления текущего контроля, оценки динамики подготовленности и мотивации на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся; приемами организационно-педагогической поддержки обучающихся и индивидуально-личностного развития.

Изучение дисциплин модуля направлено на освоение следующих компетенций:

ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5

Общая трудоёмкость модуля 14 з.е.

Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются технологии проблемного, проектного обучения, дискуссионного общения, развития критического мышления, игровые технологии и др. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение кейс-задач, индивидуальных и групповых проектов, выполнение разноуровневых задач и заданий, творческих заданий и др.

Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.

Модуль «Дополнительное образование»

Краткая характеристика модуля

Модуль «Дополнительное образование» состоит из дисциплин педагогической направленности, а также производственной практики: «Основы вожатской деятельности», «Организация дополнительного образования по иностранным языкам».

Содержание дисциплин модуля «Дополнительное образование» направлено на развитие универсальных и общепрофессиональных компетенций, обеспечивающих готовность обучающихся к организации деятельности детей в учреждениях системы дополнительного образования, в том числе на базе общеобразовательных организаций.

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» обеспечивает формирование у обучающихся знаний и первичных навыков организационной, педагогической (воспитательной) и оздоровительной работы с детьми: планирование досуговой деятельности; освоение приемов поддержания инициативы и самодеятельности воспитанников, способов организации кружковой и спортивной работы и др. Приобретенные обучающимися знания и умения затем развиваются в ходе летней производственной практики.

Изучение дисциплины «Организация дополнительного образования по иностранным языкам» содействует ознакомлению обучающихся со способами и формами организации работы школьников в коллективах дополнительного образования по изучению «иностранного языка» (французского) и «иностранного языка (английского)».

Изучение дисциплин модуля направлено на освоение следующих компетенций:

УК-3, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ПК-4

Общая трудоёмкость модуля 4 з.е.

Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются технологии проблемного, проектного обучения, дискуссионного общения, развития критического мышления, игровые технологии и др. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение кейс-задач, индивидуальных и групповых проектов, выполнение разноуровневых задач и заданий, творческих заданий и др.

Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.

Модуль «Учебно-исследовательский»

Краткая характеристика модуля

В структуру модуля «Учебно-исследовательский» входят учебные дисциплины: «Основы проектной и научно-исследовательской деятельности», «Организация учебно-исследовательской работы по иностранным языкам», «Основы математической обработки информации».

Освоение модуля призвано обеспечить понимание обучающимися специфики и структуры научного познания и готовности к осуществлению учебного исследования в области «иностранного языка» (французского), «иностранного языка (английского)».

Изучение дисциплин модуля направлено на ознакомление обучающихся с основными методологическими стратегиями в области «иностранного языка» (французского) и «иностранного языка (английского)»; методологическими основами (уровни, подходы) научных исследований и требованиями к организации исследовательской деятельности; ролью закономерностей и принципов в научном познании; на развитие у обучающихся основных способов представления и интерпретации информации с использованием математических средств; овладение методами математического моделирования при решении практических задач и приемами перевода информации на математический язык.

Существенное внимание уделяется изучению методов научного познания: эмпирических и теоретических, всеобщих и общенаучных, применяемых в естественнонаучных и педагогических исследованиях, а также особенностей научного эксперимента как ведущего метода естественнонаучных и педагогических исследований. Важной задачей дисциплин является формирование у обучающихся необходимых компетенций, обеспечивающих организацию и проведение исследовательской и проектной деятельности учащихся по «иностранному языку» (французскому) и «иностранному языку (английскому)».

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-3, ОПК-8, ПК-3, ПК-4

Общая трудоёмкость модуля 6 з.е.

Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются технологии проблемного, проектного обучения, дискуссионного общения, развития критического мышления, игровые технологии и др. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение кейс-задач,

индивидуальных и групповых проектов, выполнение разноуровневых задач и заданий, творческих заданий и др.

Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.

Модуль «Иностранный язык (французский)»

Краткая характеристика модуля

В содержание модуля «Иностранный язык (французский)» входят учебные дисциплины: «Практика устной и письменной речи французского языка», «Практическая фонетика французского языка», «Практическая грамматика французского языка».

Содержание дисциплин модуля раскрывает практические основы «иностранного языка (французского)». Структура и логика изучения указанных дисциплин модуля «Иностранный язык (французский)» обеспечивает постепенное овладение обучающимися знаниями по «иностранному языку (французскому)». Данные знания являются основой для понимания обучающимися закономерностей функционирования «иностранного языка (французского)».

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

УК-4,ПК-1,ПК-2

Общая трудоёмкость модуля 60 з.е.

Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются технологии проблемного, проектного обучения, дискуссионного общения, развития критического мышления, игровые технологии и др. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение кейс-задач, индивидуальных и групповых проектов, выполнение разноуровневых задач и заданий, творческих заданий и др.

Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.

Модуль «Иностранный язык (английский)»

Краткая характеристика модуля

В содержание модуля «Иностранный язык (английский)» входят учебные дисциплины: «Практика устной и письменной речи английского языка», «Практическая фонетика английского языка». «Практическая грамматика английского языка».

Содержание дисциплин модуля раскрывает практические основы иностранного языка (английского)». Структура и логика изучения указанных дисциплин модуля «Иностранный язык (английский)» обеспечивает постепенное овладение обучающимися знаниями по «иностранному языку (английскому)». Данные знания являются основой для понимания обучающимися закономерностей функционирования иностранного языка (английского)».

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

УК-4, ПК-1, ПК-2

Общая трудоёмкость модуля 41 з.е.

Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются технологии проблемного, проектного обучения, дискуссионного общения, развития критического мышления, игровые технологии и др. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение кейс-задач, индивидуальных и групповых проектов, выполнение разноуровневых задач и заданий, творческих заданий и др.

Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Модуль «Теоретические основы иностранного языка»

Краткая характеристика модуля

В содержание модуля включены учебные дисциплины: «Введение в языкознание», «Теоретическая грамматика французского языка», «Теоретические основы английского языка».

В содержание модуля включены элективные дисциплины (по выбору обучающегося): «История французского языка», «Теоретическая фонетика французского языка», «Лексикология французского языка», «Стилистика французского языка», «Теория и практика перевода».

Содержание дисциплин модуля раскрывает теоретические и практические основы «иностранного языка (французского)» и иностранного языка (английского)». Структура и логика изучения указанных дисциплин модуля обеспечивает постепенное овладение обучающимися знаниями по «иностранному языку (французскому)» и иностранному языку (английскому)». Данные знания являются основой для понимания обучающимися закономерностей функционирования «иностранного языка (французского)» и иностранного языка (английского)».

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

УК-1, ПК-1, ПК-2,ПК-3

Общая трудоёмкость модуля 22 з.е.

Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются технологии проблемного, проектного обучения, дискуссионного общения, развития критического мышления, игровые технологии и др. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение кейс-задач, индивидуальных и групповых проектов, выполнение разноуровневых задач и заданий, творческих заданий и др.

Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.

Модуль «Межкультурная коммуникация»

Краткая характеристика модуля

В содержание модуля включены учебные дисциплины: «Основы теории межкультурной коммуникации», «Практикум по культуре речевого общения французского языка», «Практикум по культуре речевого общения английского языка», «Основы письменно коммуникации (французский язык)», «Страноведение (французский язык)», «Страноведение (английский язык)».

Содержание дисциплин модуля раскрывает теоретические и практические основы «иностранного языка (французского)» и иностранного языка (английского)». Структура и логика изучения указанных дисциплин модуля обеспечивает постепенное овладение обучающимися знаниями по «иностранному языку (французскому)» и иностранному языку (английскому)». Данные знания являются основой для понимания обучающимися закономерностей функционирования «иностранного языка (французского)» и иностранного языка (английского)».

Изучение данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-4, ПК-5

Общая трудоёмкость модуля 30 з.е.

Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются технологии проблемного, проектного обучения, дискуссионного общения, развития критического мышления, игровые технологии и др. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение кейс-задач, индивидуальных и групповых проектов, выполнение разноуровневых задач и заданий, творческих заданий и др.

Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.

Факультативные дисциплины

При реализации образовательной программы обучающимся обеспечивается возможность освоения следующих факультативных дисциплин (модулей) (необязательных для изучения при освоении образовательной программы): «Противодействие коррупции», «Гражданское население в противодействии распространению идеологии экстремизма и терроризма», «Этика профессиональной деятельности педагога».

Факультативные дисциплины не включаются в объём (годовой объём) образовательной программы и призваны углублять и расширять научные и прикладные знания, умения и навыки обучающихся, способствовать повышению уровня сформированности универсальных и (или) общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы. Избранные обучающимся факультативные дисциплины являются обязательными для освоения.

Изучение данного модуля направлено на освоение следующих компетенций: УК-1, УК-8, ОПК-1, ОПК-7

Общая трудоёмкость факультативных дисциплин 3 з.е.

Блок 2. «Практика»

В процессе реализации программы практикоориентированность образования, деятельностный подход обеспечиваются учебным событием, которое определяется как интегрирующий элемент (дисциплина, практика), позволяющий обучающимся использовать в ситуациях, максимально приближенным к реальным условиям профессиональной деятельности, знания и умения, полученные при освоении различных дисциплин модуля. Распределение практик в рамках обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, и соответствующих образовательных модулей представлено в таблице.

Наименование и краткое содержание практики	Компетенции	Объём, з.е.
Обязательная часть		
Типы учебной практики		
Модуль «Психолого-педагогический»		
Ознакомительная практика В основные задачи практики входит актуализация и практическая отработка теоретических знаний и умений, полученных и получаемых в процессе изучения дисциплин (разделов) модуля «Психолого-педагогический», знакомство с полем будущей профессиональной деятельности. Программа практики состоит из нескольких взаимосвязанных тематических разделов, каждый из которых является направлением деятельности студента в периодпрактики: 1. Изучение особенностей организации учебно-воспитательной работы в образовательной организации (изучение опыта учебно-воспитательной работы в образовательной организации, изучение нормативно-правовой и отчетной документации педагога, изучение содержания, технологий и специфики работы педагога и т.п.). 2. Изучение особенностей развития ученического коллектива и индивидуальноличностных особенностей обучающихся (в том числе обучающиеся, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, или испытывающие сложности в обучении и социализации, обучающиеся с ОВЗ). 3. Проектирование, проведение и самоанализ воспитательных мероприятий разных видов (культурно-досуговых, интеллектуальных, экологических, спортивных идр.). 4. Проектирование плана работы педагога (классного руководителя) с учетом особенностей ученического коллектива. 5. Освоение различных технологий решения профессиональных задач. Практика проводится на базе общеобразовательных организации на 2-м курсе обучения (4 семестр). Организуется в рассредоточенном режиме - по типу организации в расписании обучающихся еженедельного «школьного дня». Форма промежугочной аттестации по практике — дифференцированный зачет.	УК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6	3

H		
Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-		
исследовательской работы)		
Целями практики является закрепление и углубление теоретической подготовки		
обучающихся в области научно-исследовательской деятельности,		
формирование компетенций, обеспечивающих исследовательскую работу		
учителя в области реализации образовательного процесса по «иностранному		
языку» (французскому) и «иностранному языку (английскому)» В её основные		
задачи входит актуализация и практическая отработка теоретических знаний и	УК-1,	
умений, полученных в процессе изучения дисциплин (разделов) следующих	ОПК-1,	
модулей: «Психолого-педагогический», «Методический», «Учебно-	ОПК-2,	
исследовательский», «Иностранный язык».	ОПК-3,	
В ходе практики обучающиеся знакомятся с проектными и исследовательскими	ОПК-5,	2
аспектами будущей профессиональной деятельности с целью формирования на	ОПК-6,	3
этой основе профессиональной позиции, основанной на понимании значимости	ОПК-7,	
данных видов деятельности педагога; способности осуществлять	ОПК-8,	
профессиональную деятельность (в части проектирования и осуществления	ПК-3,	
исследований) в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере	ПК-4	
образования и нормами профессиональной этики; приобретения осмысленного		
опыта проектирования и исследовательской деятельности при реализации		
образовательных программ; навыков конструктивного взаимодействия со всеми		
субъектами педагогического процесса; развитие умений осуществлять		
рефлексивный анализ собственной деятельности.		
Практика проводится на базе вуза и общеобразовательных организаций на 5		
курсе (9 семестр).		
Форма промежуточной аттестации по практике — дифференцированный зачет.		
Модуль «Иностранный язык»		
Учебная практика (Предметно-содержательная практика по французскому	УК-4,	3
<u>языку)</u>	ПК-1,	
Целью Предметной практики является обеспечение взаимосвязи между	ПК-2	
теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской		
образовательной программы в рамках направления «Педагогическое		
образование», и практической деятельностью по внедрению этих знаний в		
реальный учебный процесс.		
Программа отражает современные тенденции и требования к обучению и		
направлена на развитие и формирование личности студентов		
Задачи учебной практики		
1. создать у студентов широкую теоретическую базу, раскрывающую общие и		
частные закономерности процесса обучения иностранному языку как средству		
коммуникации, образования и воспитания учащихся;		
2. познакомить студентов с наиболее известными методическими		
направлениями, системами и методами, формами и средствами обучения		
иностранным языкам, а также сформировать у них основы умений творчески		
применять свои знания на практике с учетом конкретных условий.		
3. на базе теоретических знаний развивать у студентов творческое методическое		
мышление, помогающее им успешно справляться с решением методических		
задач в различных педагогических ситуациях на уроке.		
2. Тип (форма учебной практики и способ ее проведения		
В соответствии с учебным планом данная практика является учебной,		
THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE CHARLES OF THE PROPERTY OF		
направленной на получение первичных профессиональных умений и навыков.		
Проводится стационарно с применением дистанционных технологий. Практика		
Проводится стационарно с применением дистанционных технологий. Практика представляет собой вид учебных занятий и производственной деятельности,		
Проводится стационарно с применением дистанционных технологий. Практика представляет собой вид учебных занятий и производственной деятельности, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую		
Проводится стационарно с применением дистанционных технологий. Практика представляет собой вид учебных занятий и производственной деятельности,		

(4.0		
курсе (1,2семестры).		
Форма промежуточной аттестации по практике – дифференцированный зачет.		
Учебная практика (Предметно-содержательная практика по английскому		
<u>языку</u>).		
Целью предметно-содержательной практики является обеспечение взаимосвязи		
между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской		
образовательной программы в рамках направления «Педагогическое		
образование», и практической деятельностью по внедрению этих знаний в		
реальный учебный процесс. Программа отражает современные тенденции и		
требования к обучению и направлена на развитие и формирование личности		
студентов. Задачи учебной практики:1. создать у студентов широкую		
теоретическую базу, раскрывающую общие и частные закономерности		
процесса обучения иностранному языку как средству коммуникации,		
образования и воспитания учащихся; 2. познакомить студентов с наиболее		
известными методическими направлениями, системами и методами, формами и		
средствами обучения иностранным языкам, а также сформировать у них		
основы умений творчески применять свои знания на практике с учетом		
конкретных условий. 3. на базе теоретических знаний развивать у студентов		
творческое методическое мышление, помогающее им успешно справляться с		
решением методических задач в различных педагогических ситуациях на уроке.		
В соответствии с учебным планом данная практика является учебной, направ-		
ленной на получение первичных профессиональных умений и навыков. Про-		
водится стационарно с применением дистанционных технологий. Практика		
представляет собой вид учебных занятий и производственной деятельности,		
непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подго-		
товку обучающихся.		
Практика проводится на базе вуза и общеобразовательных организаций на		
2курсе (3семестр).		
Форма промежуточной аттестации по практике—дифференцированный зачет.		
<u>Типы производственной практики</u>		
Модуль «Дополнительное образование»		
Педагогическая практика (летняя вожатская)		
В основные задачи практики входит актуализация и практическая отработка		
теоретических знаний и умений, полученных в процессе изучения дисциплин		
модуля «Психолого-педагогический», дисциплины «Основы вожатской		
деятельности», знакомство с полем будущей профессиональной деятельности и		
формирование на этой основе: готовности к взаимодействию с участниками		
образовательного процесса; способности организовывать сотрудничество	УК-3, УК-8,	
обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и	ОПК-1, ОПК-3,	6
самостоятельность, развивать творческие способности; профессионально-	ОПК-4,ОПК-6	Ü
значимых качеств, стремления к профессиональному саморазвитию; умения	OTHE I, OTHE	
осуществлять рефлексивный анализ собственной деятельности, способности		
распознавать трудности в деятельности и устранять их.		
Практика проводится на базе общеобразовательных организаций и других		
организаций, обеспечивающих сферу отдыха, образовательного досуга и		
оздоровления детей на 3-м курсе обучения (6 семестр).		
Форма промежуточной аттестации по практике – дифференцированный зачет.		
Модуль «Методический»		
(Педагогическая практика)	УК-6,УК-8,	
Практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно	ОПК-1, ОПК-2,	
ориентированных на профессионально-практическую подготовку	ОПК-3, ОПК-	2.4
обучающихся.	4,ОПК-5,ОПК-	24
Целью производственной педагогической практики является получение	6,ОПК-7,ОПК-	
профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:		
 профессиональных умении и опита профессиональной леалелиности; 	8,ПК-1,ПК-2,	I.

- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием	ПК-3,ПК-4,ПК-			
технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и				
отражающих специфику областей знаний (в соответствии с реализуемыми				
профилями);				
- организация взаимодействия с общественными и образовательными				
организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач				
профессиональной деятельности;				
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения				
качества образования, в том числе с применением информационных				
технологий;				
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста,				
проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной				
карьеры.				
Организуется производственная педагогическая практика на базе				
общеобразовательных организаций на 4 (8 семестр) и 5 курсах (9 семестр).				
1 1 1 1				
Форма промежуточной аттестации по практике — дифференцированный зачет.				
Модуль «Учебно-исследовательский» Центри учествення по предоставления по предостав				
Научно-исследовательская работа (преддипломная практика)				
Научно-исследовательская работа (преддипломная практика) является				
завершающим этапом проведения выпускного квалификационного	• 11 1,			
исследования, организуемого на базе выпускающей кафедры. Практика	,			
нацелена на обобщение и систематизацию материалов выпускной	,			
квалификационной работы бакалавра как проектно-исследовательской	,			
разработки. В ходе выполнения программы практики обучающимся				
предполагается использование им результатов выполнения задания на 4 курсе	ОПК-5,			
по учебной практике: научно-исследовательская работа (получение первичных	ОПК-6,	6		
навыков научно-исследовательской работы). В ходе практики также происходит		O		
углубление теоретической подготовки обучающихся в области научно-	ОПК-8,			
исследовательской деятельности и завершение оформления текста ВКР,				
уточнение формулировок выводов и положений, выносимых на защиту.	ПК-3, ПК-4,			
Для оценки сформированности компетенций, запланированных	ПК-5			
образовательными результатами модуля, по итогам его освоения предполагается				
проведение предзащиты выпускной квалификационной работы.				
Практика реализуется на 5 курсе (10 семестр).				
Форма промежуточной аттестации по практике – дифференцированный зачет.				
Часть, формируемая участниками образовательных отног	шений			
Типы учебной практики				
Модуль «Теоретические основы иностранного языка	a>>			
Лингвистическая практика				
<u>Цель лингвистической практики – приобретение и развитие профессионально-</u>				
коммуникативных умений будущего учителя французского языка для решения				
профессиональных задач в образовательной деятельности.				
Задачами учебной лингвистической практики являются:				
закрепление знаний о системе образования России и Франции;				
расширение профессионального кругозора по тематике обучения				
AHOCEPOHILI IN GOLIFON:				
 развитие профессионально-коммуникативных умений (владение 	2,ПК-3	5		
лексикой классного обихода, ведение урока на иностранном языке, владение				
профессиональной терминологией);				
 развитие умений чтения и анализа профессионально-ориентированных 				
текстов и научных статей по профессиональной тематике;				
 формирование навыков лингвистического оформления 				
индивидуальных образовательных проектов (сайтов, блогов, вкладок);	1			

5
,

Практическая подготовка обучающихся

Практическая подготовка — это форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы.

Освоение основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ВО предусматривает проведение практики обучающихся. Учебные и производственные практики, предусмотренные программой бакалавриата, реализуются в форме практической подготовки.

Образовательная деятельность при освоении отдельных компонентов основной профессиональной образовательной программы (отдельных учебных дисциплин) организуется в форме практической подготовки при проведении практических занятий, практикумов и лабораторных работ в соответствии с утвержденным учебным планом.

Освоение ОПОП предусматривает освоение следующих учебных дисциплин в форме практической подготовки при проведении практических занятий, практикумов и лабораторных работ:

- 1. Практикум по культуре речевого общения французского языка, практические занятия, 42 часа.
- 2. Практикум по культуре речевого общения английского языка, практические занятия, 32 часа.

Практическая подготовка может быть организована:

- 1) непосредственно в Университете, в том числе в структурном подразделении БГУ, предназначенном для проведения практической подготовки: научно-образовательном центре иностранных языков и переводоведения);
- 2) в организации, осуществляющей деятельность по профилю образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора, заключаемого между указанной организацией и Университетом

:МБОУ Гимназия №7 имени Героя России С.В.Василёва, МБОУ Гимназия № 2 г. Брянска, МБОУ СОШ № 71 г.Брянска, МБОУ СОШ № 39 г.Брянска, МБОУ СОШ № 53 г.Брянска МБОУ СОШ № 59 г.Брянска и других общеобразовательных учреждениях г.Брянска и Брянской области.

5.4. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) - это комплект методических материалов, устанавливающий процедуру и критерии оценивания результатов обучения по дисциплинами (модулям) и практикам (Приложение 7).

Фонд оценочных средств включает в себя:

- перечень типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике (задания для семинаров, практических занятий и лабораторных работ, практикумов, коллоквиумов, контрольных работ, зачетов и экзаменов, контрольные измерительные материалы для тестирования, примерная тематика курсовых работ, рефератов, эссе, докладов и т.п.);
- методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике.

Примерный перечень оценочных средств образовательной программы для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся: вопросы и задания для проведения экзамена (зачёта); отчёт по практике (дневник практики); деловая и/или ролевая игра; проблемная профессионально-ориентированная задача; кейсзадача; коллоквиум; контрольная работа; дискуссия; портфолио; проект; разноуровневые задачи и задания; реферат; доклад (сообщение); собеседование; творческое задание; тест; эссе и др.

В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности Университет привлекает к экспертизе оценочных средств представителей сообщества работодателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций.

5.5. Программа государственной итоговой аттестации

Целью является установление выпускника уровня подготовки выполнению профессиональных задач И соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Порядок проведения государственной итоговой аттестации определяется локальными нормативными актами Университета.

В Блок 3 образовательной программы «Государственная итоговая аттестация» входят:

Формы ГИА	Количество з.е.	Перечень проверяемых компетенций
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3	УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-7,УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6,
		ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4,
		ПК-5
Выполнение и защита	6	УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5,
выпускной квалификационной		ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3,
работы		ПК-4, ПК-5

Объём блока: 9 з.е.

Программа ГИА включает:-программу государственного экзамена: примерный перечень вопросов и заданий, выносимых на государственный экзамен, рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену; требования и методические рекомендации по подготовке к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы;-фонды оценочных средств: типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки конкретных результатов освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов сдачи

государственного экзамена и (или) защиты выпускной квалификационной работы. Основная государственного экзамена -определить степень соответствия квалификационным характеристикам и требованиям ФГОС ВО к его профессиональной компетентности. Государственный экзамен носит комплексный характер и строится на основе следующих принципов: диалектической взаимосвязи профильных дисциплин, педагогической теории и практики, методики обучения по профилю подготовки; согласованности содержания, организационной формы экзамена и требований ФГОС ВО; учета специфических особенностей профиля; полноты и приоритетности в отборе содержания государственного экзамена. Государственный экзамен включает в себя решение профессионально-ориентированных задач на базе «Иностранный язык (французский)», «иностранный язык(английский)» привлечением портфолио обучающегося. Целью ВКР являются: систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки и применение этих знаний при решении конкретных научно-практических задач; овладение методологией научного исследования и методикой экспериментальной деятельности при решении проблем обучения иностранным языкам; формирование готовности выпускников к осуществлению самостоятельной исследовательской деятельности. Копия программы ГИА (Приложение 8) размещается на официальном сайте Университета в разделе «Образование» (подразделы «Основные профессиональные образовательные программы», «Реализуемые образовательные «Методические программы», документы»). И иные

РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Требования к условиям реализации программы бакалавриата включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

6.1. Общесистемные требования к реализации образовательной программы

- 6.1.1. Университет располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом, которое закреплено учредителем за Университетом на праве оперативного управления.
- 6.1.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть «Интернет»), как на территории БГУ, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды созданы с использованием собственных ресурсов и ресурсов иных организаций (официальный сайт БГУ https://eso-brgu.ru/; электронно-библиотечные системы (ЭБС).

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение егоработ и оценок за эти работы.

Использование ресурсов электронной системы обучения БГУ в процессе реализации программы регламентируется соответствующими локальными нормативными актами.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

6.1.3. Образовательная программа бакалавриата в сетевой форме не реализуется.

6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Образовательный процесс по реализации программы бакалавриата организуется на базе ФГБОУ ВО Брянский государственный университет имени академика И.Г.Петровского.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

- 6.2.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).
- 6.2.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного
- обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.
- 6.2.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).
- 6.2.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с OB3 (при наличии) обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

- 6.3.1. Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях.
- 6.3.2. Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).
- 6.3.3. 80% процентов (в соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 70%) численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).
- 6.3.4. 10,3% процентов (в соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 10%) численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).
- 6.3.5. 75 % (в соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 65%) численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и

(или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Руководитель образовательной программы 44.03.05 «Педагогическое образование» профили подготовки Иностранный язык (французский), Иностранный язык (английский) — Косарева Ирина Викторовна, кандидат филологических наук, доцент. Награждена Почётной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации за «многолетнюю плодотворную работу по развитию и совершенствованию учебного процесса, значительный вклад в дело подготовки квалифицированных специалистов» (приказ от 12.05.2011 №610/к-н).

Выпускающая кафедра: «кафедра французского языка» (заведующая кафедрой – Косарева Ирина Викторовна)

В реализации программы участвуют ведущие преподаватели Брянского государственного университета, имеющие научный и практический опыт в сфере педагогического образования, языкознания, - авторы учебников, учебных пособий, монографий и научных статей.

Среди них:

Василенко Анатолий Петрович — доктор филологических наук, профессор кафедры французского языка, обладатель диплома Лауреата II Степени международного конкурса «Педагогические достижения-2015» в номинации «Личный сайт работника системы науки и образования», (приказ №618-К); диплома Департамента образования и науки Брянской области за III место в конкурсе на лучшую научную работу учёных Брянской области по естественным, техническим и гуманитарным наукам «Наука области — Брянщине», выполненная учёными Брянского государственного университета им.акад. И.Г.Петровского (2016г.). Автор монографии: «Поэтическая фразеология Б.Пастернака. Систематизация, культурный компонент, перевод на французский язык (2015г.).

Преподаватель кафедры Василенко А.П. был награжден Почетной грамотой за подписью Генерального директора Научно-инновационного центра Я.А. Максимовым за личный вклад в развитие научных исследований, значительные успехи в организации научной, учебной и методической деятельности.

Косарева Ирина Викторовна — кандидат филологических наук, доцент. Автор учебных пособий: Civilisation de la France (aperçu général pour les débutants) //Учебно-методическое пособие по страноведению (2014г.); «Еп avant, le français» // Учебно-методическое пособие по практике второго иностранного языка (французского) (2014г.); «Сапаdа» // Учебное пособие по страноведению (2015г.), награждена благодарственными письмами(2017, 2019г) Ассоциацией преподавателей французского языка, Отделом по сотрудничеству в области образования и французского языка Посольства Франции в России и АНО «Агенство по международному образовательному сотрудничеству» за высокий уровень подготовки учащихся к ежегодному Всероссийскому Конкурсу школьников и студентов «Знаете ли Вы Францию и её регионы?».

Гришечкина Анна Михайловна — кандидат педагогических наук, доцент. Автор монографии: Обучение грамматике иностранного языка с учетом включения грамматических лакун в речевую компетенцию учащихся: (на материале французского языка) (2012г.). Автор учебных пособий: Верификационная грамматика французского языка (для контроля синтаксических знаний (на основе примеров из произведения Ф.Саган «Смутная улыбка») (2013г.); «Artistes français et leurs oeuvres» (2018г.). Анна Михайловна Гишечкина награждена дипломом за 1 место во всероссийском тестировании «ИКТ — компетенции педагогических работников в условиях реализации ФГОС».

Залипаева Жанна Павловна — старший преподаватель кафедры французского языка. Автор учебных пособий: André Maurois. Les nouvelles //Учебно-методическое пособие по практике устной и письменной речи французского языка» (2015г.); Практика второго иностранного языка (французского) // учебное пособие по практике устной и письменной речи французского языка (2017г.). Залипаева Жанна Павловна награждена дипломом за 1 место в международном конкурсе «Профессиональное использование информационно-коммуникационных технологий» (2017 г.); награждена благодарственными письмами Ассоциацией преподавателей французского языка, Отделом по сотрудничеству в области образования и французского языка Посольства Франции в России и АНО «Агенство по международному образовательному сотрудничеству» за высокий уровень подготовки учащихся к ежегодному Всероссийскому Конкурсу школьников и студентов «Знаете ли Вы Францию и её регионы?» (2017, 2019г).

Якимович Ирина Геннадьевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики. Награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской

Федерации за многолетнюю плодотворную работу по развитию и совершенствованию учебного процесса, Дипломом победителя областного конкурса «За вклад в гражданско-правовое образование», проводимого Уполномоченным по правам человека в Брянской области и Департаментом общего и профессионального образования Брянской области. Автор книг: Копилка классного руководителя-2. Родительские собрания. 5-7 классы. Библиотечка классного руководителя (2007г.); Родительские собрания. 8-9 классы. Школьная педагогика (2007г.); Копилка классного руководителя. 5-11 класс. Библиотечка классного руководителя (2008г.).

6.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.4.1. Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых МИНОБРНАУКИ РОССИИ.

6.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

- 6.5.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.
- 6.5.2. В целях совершенствования программы бакалавриата Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

- 6.5.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.
- 6.5.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

6.6. Характеристика социокультурной среды реализации образовательной программы

Целью формирования и развития социокультурной среды реализации образовательной программы на иностранных языков является подготовка профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

Деятельность по организации и развитию воспитывающей социально-культурной среды на факультете иностранных языков ведётся деканом, заместителем декана по воспитательной, внеучебной работе и общим вопросам, студенческим советом факультета, студенческим советом общежития, кураторами академических групп направления 44.03.05 «Педагогическое образование».

Воспитательная деятельность ведется на основании Концепции воспитательной работы и Комплексной программы воспитательной работы БГУ на 2014-2019 гг. с учётом современных

требований создания оптимальной социокультурной среды, способствующей формированию у студентов социальных и коммуникативных компетенций, норм и ценностей личностной и профессиональной культуры.

Приоритетными направлениями социальной, внеучебной и воспитательной работы на факультете иностранных языков, необходимыми для всестороннего развития личности студента-бакалавра являются:

- 1) организация гражданского и патриотического воспитания студентов;
- 2) воспитание студенческой молодежи, формирование у будущих бакалавров коммуникативной и социокультурной компетенций;
- 3) проведение культурно-массовых, физкультурно-спортивных, научно-просветительских мероприятий, направленных на развитие общекультурных компетенций;
- 4) содействие работе студенческих общественных объединений, организаций и клубов, обеспечивающих развитие социально-личностной компетентности обучающихся;
 - 5) сохранение, развитие и преумножение традиций университета;
- 6) создание и организация работы творческих, физкультурно-спортивных, научных коллективов, объединений студентов, аспирантов и преподавателей по интересам;
 - 7) работа по обеспечению вторичной занятости студентов;
 - 8) проведение мероприятий по укреплению и поддержке молодой семьи;
 - 9) пропаганда физической культуры и здорового образа жизни;
- 10) информационное обеспечение студентов, поддержка и развитие студенческих средств массовой информации;
- 11) развитие материально-технической базы и объектов, предназначенных для организации внеучебных мероприятий;
- 12) организация работы по профилактике правонарушений, наркомании, ВИЧ-инфекции, алкоголизма и табакокурения среди студентов;
 - 13) формирование системы поощрения студентов.

Для информационного обеспечения студентов, поддержки и развития внеучебной работы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» используются студенческие средства массовой информации: стенды профессиональной и языковой тематики в специализированных учебных кабинетах, систематическое обновление информации на сайте БГУ, ведение группы на FACEBOOK и ВКонтакте.

Жизнь университета освещают студенческий радиоузел и телевидение «БГУ-ТВ», газета «Брянский университет», журнал «Форум». Активисты вузовских студенческих СМИ принимают участие во Всероссийских форумах, таких как «РККиТ», медиафорум SCIENCE MEDIA.

В работе со студентами 1 курса представители деканата, преподаватели, кураторы помогают адаптироваться к новой для них системе обучения, новой социальной среде; знакомят студентов с историей и традициями вуза и факультета; сообщают необходимые сведения о библиотеке, организации спортивной и культурно-массовой работе; разъясняют студентам их права и обязанности; оказывают помощь студентам в организации учебного процесса, самостоятельной работы и подготовки к текущему контролю, знакомят со специфическими особенностями данного направления подготовки.

По направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» проводятся внеучебные мероприятия, расширяющие возможности овладения профессиональными компетенциями: ПК-1-7.

Активно ведется патриотическое воспитание студентов, через участие в Параде Победы 9 мая, в праздновании Дня города 17 сентября, ежегодного участия студентов в общеуниверситетском фестивале «Ради жизни на Земле». Проведение кураторских часов ко Дню Победы, Дню города, памятным датам (День космонавтики, годовщина аварии на ЧАЭС) и т.д.

Творческие инициативы студентов проявляются в работе студенческих общественных объединений, организаций и клубов по различным видам деятельности, Студенческое научное сообщество факультета иностранных языков (руководитель: д.ф.н., профессор Василенко А.П.).

Студенты и преподаватели факультета активно сотрудничают с Брянской областной научной универсальной библиотекой им. Ф.И. Тютчева, с отделом литературы на иностранных языках и с читальным залом университетской библиотеки.

На базе Брянской областной научной универсальной библиотеки им. Ф.И. Тютчева проводится ежегодный диктант на французском языке, организаторами которого выступают Отдел литературы на иностранных языках БОНУБ, кафедра французского языка БГУ им. И.Г. Петровского, Городское методическое объединение учителей французского языка. Цель диктанта – популяризация грамотности и повышение интереса к изучению французского языка. В написании диктанта принимают участие студенты 2-5 курсов ФБГОУ ВО БГУ им.акад. И.Г.Петровского, а также все желающие. Кроме этого, второй год подряд проходит Фестивальконкурс песен на французском языке «Рандеву на Елисейских полях» также организуемый отделом литературы на иностранных языках в координации с отделом музыкально-нотной литературы Брянской областной научной универсальной библиотеки им. Ф.И. Тютчева, при поддержке кафедры французского языка БГУ им. академика И.Г. Петровского и городского методического объединения учителей французского языка.

В обязательном порядке каждая группа факультета иностранных языков посещает Брянский драматический театр 2 раза в семестр.

На факультете иностранных языков действуют органы студенческого самоуправления: Студенческий совет, Профсоюзное бюро, Студенческий актив, Клуб выпускников, Студенческое научное общество. В этих организациях распределены полномочия социальной помощи студентам; с их помощью реализуется концепция оздоровительной, спортивной, культурно-массовой, информационной и профориентационной работы факультета.

Широко представлена деятельность клубов по различным направлениям: педагогического, оперативного отряда охраны правопорядка, экологического, социально-профилактического, строительно-ремонтных бригад и др.

Одним из многочисленных студенческих объединений в БГУ является Ассоциация волонтеров БГУ. представленная отрядами «Шире круг», «От сердца к сердцу», «Солнечный круг», «Феникс», «Ванечка БГУ», «Патриот». В настоящее время в Ассоциацию входят студенты данного направления.

Ассоциацией волонтеров налажены партнерские связи с Администрацией Советского района г. Брянска, Департаментом образования и науки Брянской области, Комитетом по делам молодежи, семьи, материнства и детства Брянской городской администрации, благотворительными фондами «Ванечка», «Добрый журавлик» (г. Брянск), Молодежным Правительством Брянской области, Брянским отделением Российского Союза Молодежи, Школой детского и юношеского туризма, Брянским областным театром драмы им. А.К. Толстого, Брянским областным театром юного зрителя, ДК им. Д.Н. Медведева, Ассоциацией студенческих объединений Брянской области, ГКУ ОСЗН Советского района г.Брянска и др.

В ходе реализации мероприятий Ассоциации волонтеров БГУ было привлечено внимание студенчества, жителей города к социальным проблемам, созданы условия для социализации и повышения личностной самооценки социально незащищенных категорий граждан.

Обучающиеся регулярно выезжают в Школы подготовки студенческого актива, в рамках проекта «Литературная карта» посещают с экскурсиями города России.

В воспитательной работе большое внимание уделяется формированию традиций факультета. В целях сохранения традиций на факультете ежегодно организуется встреча выпускников разных лет «День встречи выпускников». Студенты данного направления подготовки принимают участие в традиционных факультетских мероприятиях: «День рождения факультета», «День иностранных языков», «Интеллектуальный турнир»

Отмечаются памятные даты в истории БГУ:

- 1 октября День университета, который отмечается массовым праздником на площади перед университетом «Виват, университет!»;
- 18 января День памяти И.Г. Петровского, который совпадает с первым днем ежегодной Недели Науки. На секционных заседаниях кафедр, открытых мероприятиях в эту неделю подводятся итоги работы преподавателей и студентов.

- 30 октября - День рождения факультета

На факультете иностранных языков организована спортивно-оздоровительная работа. Она ведётся по нескольким направлениям (летнее оздоровление и отдых, оздоровление в санатории-профилактории БГУ, медицинское обследование и консультации в Центре здоровья, плановые диспансеризации студентов и др.).

Студенты факультета ежегодно принимают участие в общеуниверситетских спортивных мероприятиях, занимая призовые места в личных и командных первенствах.

Преподаватели и студенты кафедры являются постоянными участниками и членами жюри Областного фестиваля французского языка «Калейдоскоп» (ответственная — Залипаева Ж.П.). Цели данного мероприятия — содействие пропаганде и распространению французского языка и французской культуры среди школьников; повышение интереса к изучению французского языка.

Департамент образования и науки Брянской области наградил кафедру за плодотворное и многолетнее сотрудничество с образовательными учреждениям города Брянска и Брянской области почетной грамотой.

Доцент Косарева И.В. и старший преподаватель Залипаева Ж.П. являются членами Ассоциации преподавателей-практиков французского языка (г. Москва).

Студенты кафедры являются постоянными участниками, победителями и призёрами конкурса «Знаете ли вы Францию и ее регионы?», организуемого АППФЯ при содействии Агентства по международному образовательному сотрудничеству (Агентство МОС) и поддержке Посольства Франции в России и Французского Института в России и проходящему раз в два года. В 2017г. пять представителей французского отделения факультета иностранных языков стали финалистами Конкурса. Призовые места и стажировку во Франции получили студенты: Кожадей Егор – третье место и Лахтикова Ангелина – второе место. Залипаева Ж.П., сопровождавшая команду, получила стажировку с преподавателями во Францию.

Студенты кафедры ежегодно принимают участие во Всероссийской студенческой олимпиады по методике преподавания иностранных языков и культур (на базе Удмуртского университета г.Ижевск). В 2017 г. студентки 5 курса Калинина Ю. и Фурса В. стали победителями в номинациях: «Эффективное игровое моделирование на уроке иностранного языка» и «Творческий потенциал урока иностранного языка». Подготовку к конкурсу осуществляли доцент Гришечкина А.М. и старший преподаватель Залипаева Ж.П.

Работы студентов прошедших отборочный этап, опубликованы во Всероссийском сборнике студенческих работ «Моя методическая находка» (апрель 2018 года):

Моисеенко К. Сопоставление слов родного и изучаемого языков эффективный прием запоминания лексики.

Якушенко Т. От практики к теории и опять к практике.

Фурса В. Использование интернет пространства при отработке видов речевой деятельности на уроках иностранного языка.

Калинина Ю. Французский в движении.

Уже пять лет в рамках лингвистической практики при работе над учебным проектом, связанным с ежегодными памятными датами литературной жизни Франции под руководством Косаревой И.В. и Залипаевой Ж.П. в Литературной гостиной областной библиотеки им. Ф.И. Тютчева студенты представляют литературные альманахи «Paule Verlaine, Поэтический пейзаж XX века», «Женщина во французской поэзии», «К 75-тилетию «Маленького Принца» Экзюпери», «Жюль Верн — гений вне времени». В заседаниях Литературной гостиной присутствует заинтересованная общественность, которая также формирует свои представления о работе кафедры.

В последнее время кафедра начала сотрудничество с областным Художественным музеем: мы активно участвовали в торжественном открытии выставки Гюстава Доре, а также стали членом «Клуба путешествий» в котором студенты с успехом подготовили «Рождественские прогулки по Парижу».

Начиная с 2017 г. студенты кафедры французского языка принимают участие в отборочном Конкурсе, проводимом Institut français (Французский институт в России) на должность ассистента учителя русского языка в учебных заведениях Франции.

Данная стажировка предоставляется победителям Конкурса на период полного учебного года.

Студенты кафедры третий год подряд подтверждают высокий уровень знаний в области французского языка и методики его преподавания и педагогики, поскольку получают данную вакансию. Ранее стажировку прошли нынешние выпускники кафедры Карнюшин Денис в г.Париж, Калинина Юлия в г.Ницца. В этом году на стажировку отправятся Халибекова Полина и Лахтикова Ангелина.

Студенты прекрасно зарекомендовали себя в преподавании языка французским школьникам, а также углубили их знания истории и культуры России.

Студенты направления подготовки «44.03.05 «Педагогическое образование»» систематически принимают участие в кафедральных, факультетских, общеуниверситетских, городских, региональных мероприятиях.

Сотрудниками кафедры французского языка и проводятся следующие внеучебные и воспитательные мероприятия (например, экскурсии в музеи г.Брянска и области), посещения культурно-просветительских заведений города (Брянский областной драматический театр им. А.К. Толстого, Брянский областной театр юного зрителя, Брянская областная универсальная библиотека им. Ф.И. Тютчева и др.).

Студенты принимают участие во внеучебных общефакультетских мероприятиях: Посвящение в студенты; «Последний звонок», «День рождения факультета», где наряду с торжественной частью и концертной программой проводятся награждения студентов, конкурсы с участием, как студентов, так и сотрудников факультета. Праздничные вечера предваряют выпуски газет по заданной тематике, регулярно проводимые на факультете.

Студенты достаточно активно участвуют в общеуниверситетских мероприятиях: фестивале «Первокурсник», конкурсах «Лучшая пара БГУ», «Великолепная пятерка», «Краса университета», «Литературно-театральный фестиваль», «Универвидение», фестиваль «Студенческая весна».

Кафедра французского языка контактирует с Городским методическим объединением учителей французского языка. Преподаватели постоянно участвуют в августовском Заседании методического объединения, где выступает зав.кафедрой Косарева И.В. с информацией о приёме на факультет и возможностях поступления будущих абитуриентов.

Уже почти 15 лет кафедра является активным участником областного театрального фестиваля французского языка «Калейдоскоп»: преподаватели являются членами жюри фестиваля, а студенты - ведущими, членами жюри и участниками фестиваля. Фестиваль является способом привлечения внимания учеников и родителей к нашей специальности на факультете, что, несомненно, играет роль в повышении престижа профессии. На открытии фестиваля выступает зав.кафедрой или другие преподаватели, активно пропагандируется ВУЗ и факультет, учитывая, что фестиваль привлекает родителей, представителей органов образования, средства массовой информации, он является достаточно большой площадкой для профориентационной работы.

Ежегодно на базе МБОУ СОШ №39 г.Брянска проводится Круглый стол с участием учителей французского языка школ области, где обсуждаются вопросы методики преподавания, а также практические вопросы грамматики, лексики, даются консультации по вопросам подготовки к олимпиадам и ЕГЭ и, естественно, профориентацией.

Большое внимание в университете уделяется формированию у молодёжи установки на позитивное восприятие этнического и конфессионального многообразия, интерес к другим культурам, уважение присущих им ценностей, традиций, своеобразия образа жизни их представителей. Существующая система работы с обучающимися в значительной степени нацелена на воспитание толерантного сознания и поведения, неприятие национализма, шовинизма и экстремизма.

В течение трёх педагогических практик студенты проводят профориентационную работу со школьниками: в воспитательных мероприятиях обязательно проведение классных часов, родительских собраний с рассказами о БГУ, факультете. Также студенты выпускают стенгазеты «БГУ – наш выбор», «Я – студент факультета иностранных языков» и другие.

На протяжении 10 лет факультет активно реализует международные студенческие обмены с вузами-партнерами из Германии, Великобритании, США.

Заключен договор о двустороннем сотрудничестве между Международной лингвистической школой (г. Ницца Франция) и БГУ.

Важным средством повышения эффективности воспитательной работы являются созданные на факультете иностранных языков условия для включения студентов в интеллектуальную деятельность, развивающую интерес к научным исследованиям, углубляющую профессиональную подготовку студентов: проведение интеллектуальных турниров для старших и младших курсов.

Одним из основных направлений освоения ОПОП является научно-исследовательская работа студентов под руководством профессорско-преподавательского состава кафедр факультета, которая в первую очередь предусматривает:

- содействие всестороннему развитию личности студента, приобретение навыков работы в творческих коллективах;
 - формирование у студентов устойчивой потребности в созидательной деятельности;
 - рациональное использование своего свободного времени;
- индивидуализацию обучения при соблюдении государственных стандартов высшего профессионального образования,
 - организацию и проведение ежегодных дней науки на факультете,
 - публикацию работ в студенческом сборнике,
 - организацию конкурсов научных работ,
 - проведение олимпиады по французскому и английскому языкам.

На факультете кафедры ведут как фундаментальные, так и прикладные научные исследования. Основными направлениями студенческой научно-исследовательской работы являются: исследовательские проекты, конкурсы научных публикаций, издание сборников научных работ студентов и участие в интеллектуальных олимпиадах по предметам.

Для организации социальной поддержки студентов направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» профили подготовки Иностранный язык (французский) и Иностранный язык (английский)» представители деканата и преподаватели кафедры английского языка и методики его преподавания систематически взаимодействуют со специальными структурными подразделениями и социальными службами университета (санаторий-профилакторий, Центр содействия трудоустройства, Центр правовой помощи, Служба социально-психологической поддержки).

Ежегодно проводятся кураторские часы, встречи в общежитиях с преподавателями кафедры (Косарева И.В., Залипаева Ж.П., Гришечкина А.М., Василенко А.П..), преподавателями психологии, философии, ФВиОМЗ (Зюзя А.А., Цеева Ф.Н., Стратиенко Н.Н.).

Назначены кураторы групп и курсов, деятельность которых регламентирована Положением о кураторе учебной группы. На факультете ведется кураторство преподавателями факультета и кураторами учебных групп студентов-сирот и студентов-инвалидов.

Кураторы студенческих групп направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» профили подготовки Иностранный язык (французский) и Иностранный язык (английский)» назначаются из числа преподавателей кафедры французского языка.

Кураторы ведут активную работу в группах по адаптации студентов к учебному процессу, по реабилитации студентов из социально незащищенных групп, ведут контроль за успеваемостью, организуют внеучебную и культурно-массовую работу.

Все кураторы знакомят студентов с действующим законодательством в сфере образования, Основами государственной молодежной политики, Уставом университета, Правилами внутреннего распорядка; проводят собрания в группах по итогам года.

Кураторы, согласно расписанию, проводят кураторские часы, на которых обсуждаются актуальные вопросы студенческой жизни и студенческого самоуправления, результаты промежуточных аттестаций.

Ежегодно разрабатывается и обновляется социальный паспорт направления подготовки, в котором ведется учет студентов-сирот, студентов-инвалидов, студентов, пострадавших в результате аварии на Чернобыльской АЭС, студентов из материально-необеспеченных семей.

Организовываются и проводятся встречи с социально незащищенными категориями студентов. Им назначается социальная стипендия и ведется содействие в оказании материальной помощи. Студенты этой группы вовлекаются в общественную воспитательную работу факультета и университета. Студенты направляются в вузовский санаторий-профилакторий; в льготном порядке проходят медицинские осмотры, организуемые вузом на базе профилактория. В льготном порядке студентам предоставляется возможность летнего оздоровления на море.

Существенное внимание уделяется контролю и поддержке состояния здоровья обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» профили подготовки Иностранный язык (французский) и Иностранный язык (английский)». Систематически проводятся медицинские осмотры, диспансеризации, посещение Центра здоровья.

На факультете проводятся опросы студентов направления подготовки по анализу условий проживания в общежитии, организации внеучебной и воспитательной работы. Раз в семестр на заседаниях французского языка и других кафедр факультета, Ученого совета факультета, студенческого совета проводится анализ состояния воспитательной работы по данному направлению подготовки.

Для студентов направления подготовки существует система мотивации и поощрений. Используются следующие формы поощрения студентов за достижения во внеучебной деятельности:

- награждение благодарностями, грамотами, дипломами, призами и ценными подарками;
- организация бесплатных экскурсий, предоставление первоочередного права при организации летнего отдыха.
- назначение дополнительной повышенной стипендии за особые успехи в общественной, культурно-массовой, научно-исследовательской, спортивной деятельности.

Механизм выдвижения кандидатур на повышенные и именные стипендии: кандидаты на получение именных и повышенных стипендий предоставляют необходимый пакет документов, подтверждающих право на получение стипендии. Соответствующий пакет документов рассматривается на заседании стипендиальной комиссии, которая отбирает необходимое количество стипендиатов. Протокол заседания стипендиальной комиссии и пакеты документов передаются в соответствующие структурные подразделения для следующего этапа конкурсного отбора стипендиатов.

Социокультурная среда факультете иностранных языков, необходимая для всестороннего развития личности студента направления 44.03.05 «Педагогическое образование» профили подготовки Иностранный язык (французский), Иностранный язык (английский)», позволяет не только вооружить студентов профессиональными знаниями, умениями и навыками, но и сформировать ряд профессионально значимых и социально необходимых личностных качеств (компетенций), характеризующих социальный портрет будущего специалиста: культура системного мышления, законопослушное поведение, коммуникативная культура, умение работать в команде, толерантность, стремление к самопознанию и саморазвитию, высокая профессиональная ответственность, организаторские и лидерские качества, устойчивость к постоянно изменяющимся социальным, психологическим и экономическим факторам, гибкость и креативность мышления, умение представлять свои профессиональные и личностные качества.

6.7. Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация ОПОП для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья основывается на требованиях ФГОС ВО, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 №301), локальных нормативных актов.

Обучение по образовательным программам инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется Университетом с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Университет создаёт необходимые условия, направленные на обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ:

- альтернативная версия официального сайта БГУ в сети «Интернет» для слабовидящих;
- специальные средства обучения (обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов крупным шрифтом или в виде аудиофайлов; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации; специальные учебники и учебные пособия и др.);
 - пандусы, поручни, расширенные дверные проёмы и др. приспособления;
 - специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения;
- электронная информационно-образовательная среда, включающая электронную систему обучения БГУ, в том числе использование дистанционных образовательных технологий.

Обучающиеся с ОВЗ при необходимости на основании личного заявления могут получать образование на основе адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Адаптация ОПОП осуществляется путём включения в учебный план специализированных адаптационных дисциплин (модулей). Для инвалидов образовательная программа проектируется с учётом индивидуальной программы реабилитации инвалида, разработанной федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

Выбор профильных организаций для прохождения практик осуществляется с учётом состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ и при условии выполнения требований доступности социальной среды.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная и государственная итоговая аттестации обучающихся проводятся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В Университете создана толерантная социокультурная среда. Деканатами факультетов, при необходимости, назначаются лица (кураторы), ответственные за педагогическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута инвалидов и лиц с ОВЗ, предоставляется помощь студентов-волонтёров. Университетом осуществляется комплекс мер по психологической, социальной, медицинской помощи и поддержке обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Приложение 1

Перечень профессиональных стандартов и обобщённых трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Код и наименование профессионального стандарта	Обо	бщенные трудовые функции		Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая		Педагогическая деятельность по		Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
деятельность в		проектированию и		Воспитательная деятельность	A/02.6	6
дошкольном, начальном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	A	реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Развивающая деятельность	A/03.6	6
	В			Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	B/03.6	6

Коди		Обобщенные трудовые		Трудовыефункции	
Наименование		функции			
Профессионального			Уровень	Урове	НЬ
стандарта	Код	Наименование	квалификации	Наименование Код (подуров	ень)
				квалифика	ации
01.003 Педагог	A	Преподавание по		Организация досуговой деятельности учащихся в	
дополнительного		дополнительным	6	процессе реализации дополнительной А/02.6 6.1	
образования детей и		общеобразовательным		общеобразовательной программы	

взрослых	программам	Организация деятельности учащихся, направленной	
		на освоение дополнительной общеобразовательной А/01.6	6.1
		программы	
		Обеспечение взаимодействия с родителями	
		(законными представителями) учащихся,	
		осваивающих дополнительную А/03.6	6.1
		общеобразовательную программу, при решении	
		задач обучения и воспитания	
		Педагогический контроль и оценка освоения А/04.6	6.1
		дополнительной общеобразовательной программы	
		Разработка программно-методического обеспечения	
		реализации дополнительной общеобразовательной А/05.6	6.2
		программы	

Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности

- 1. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 31.08.2017г., протокол №5 (приказ БГУ от 05.09.2017г. №1271).
- 2. Правила внутреннего распорядка обучающихся ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённые решением учёного совета Университета от 03.10.2019г., протокол №2 (приказ БГУ от 04.10.2019г. №108).
- 3. Порядок проведения самообследования университетом, утверждённый решением учёного совета Университета от 29.10.2015г., протокол №8 (приказ БГУ от 01.12.2015г. №2486 ст).
- 4. Положение об открытии новых образовательных программ высшего образования лицензированных направлений подготовки (специальностей) и распределении обучающихся по профилям, специализациям, магистерским программам, утверждённое решением учёного совета Университета от 29.10.2015г., протокол №8 (приказ БГУ от 01.12.2015г. №2486 ст).
- 5. Положение об организации образовательного процесса для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённое решением учёного совета Университета от 29.10.2015г., протокол №8 (приказ БГУ от 01.12.2015г. №2486 ст, с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 05.09.2017г. №1271).
- 6. Положение о кафедре ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 25.02.2016г., протокол №2 (приказ БГУ от 17.03.2016г. №318, с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 05.09.2017г. №1271).
- 7. Порядок разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ высшего образования программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 21.12.2018г., протокол №12 (приказ БГУ от 27.12.2018 №212).
- 8. Порядок разработки и утверждения адаптированных основных профессиональных образовательных программ высшего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 19.12.2019г., протокол №3 (приказ БГУ от 20.12.2019г. №143).
- 9. Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, утверждённый решением учёного совета Университета от 01.09.2018г., протокол №8 (приказ БГУ от 07.09.2018г. №170).
- 10. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении лиц, осваивающих образовательные программы высшего образования программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 01.09.2018г., протокол №8 (приказ БГУ от 07.09.2018г. №170, с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 28.02.2019г. №21).
- 11. Порядок организации образовательной деятельности по образовательным программам при сочетании различных форм обучения, при использовании сетевой формы их реализации в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 14.12.2017г., протокол №7 (приказ БГУ от 15.12.2017г. №1950).
- 12. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утверждённое решением учёного совета

Университета от 24.12.2015г., протокол №11 (приказ БГУ от 28.12.2015г. №2543, с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 05.09.2017г. №1271, приказом БГУ от 29.01.2018г. №61).

- 13. Порядок разработки и утверждения рабочей программы дисциплины (модуля), практики по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 17.01.2019г., протокол №1 (приказ БГУ от 23.01.2019 №09).
- 14. Положение об организации контактной работы обучающихся с педагогическими работниками в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 14.12.2017г., протокол №7 (Приказ БГУ от 15.12.2017г. №1950).
- 15. Порядок планирования и расчёта рабочего времени педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 14.12.2017г., протокол №7 (приказ БГУ от 29.12.2017г. №2057).
- 16. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 31.03.2016г., протокол №3 (приказ БГУ от 31.03.2016г. №400, с изменениями, внесёнными приказами БГУ от 30.05.2016 №767 и от 05.09.2017 г. №1271).
- 17. Положение о выпускной квалификационной работе по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 26.09.2019г., протокол №1 (приказ БГУ от 30.09.2019г. №105).
- 18. Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ обучающихся в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» в электронно-библиотечной системе университета, утверждённый решением учёного совета Университета от 21.12.2018г., протокол №12 (приказ БГУ от 27.12.2018г. №212).
- 19. Порядок проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 14.12.2017г., протокол №7 (приказ БГУ от 15.12.2017г. №1950).
- 20. Положение о дипломах с отличием в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 23.05.2019г., протокол №6 (приказ БГУ от 29.05.2019г. №47).
- 21. Положение об обеспечении самостоятельности выполнения письменных работ в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» с использованием для проверки автоматизированных систем поиска заимствований в тексте, утверждённое решением учёного совета Университета от 22.09.2016г., протокол №7 (приказ БГУ от 11.10.2016 №1661).
- 22. Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утверждённый решением учёного совета Университета от 25.09.2017г., протокол №6 (приказ БГУ от 28.09.2017г. №1426).
- 23. Положение о курсовом проектировании в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 19.12.2019г., протокол №3 (приказ БГУ от 20.12.2019г. №142).

- 24. Положение о контрольной работе в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 23.05.2019г., протокол №6 (приказ БГУ от 29.05.2019г. №47).
- 25. Порядок зачёта в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» результатов обучения по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам, освоенным обучающимся при получении среднего профессионального образования и (или) высшего образования, дополнительного образования, утверждённый решением учёного совета Университета от 25.09.2017г., протокол №6 (приказ БГУ от 28.09.2017г. №1426).
- 26. Положение о хранении в архивах информации о результатах освоения обучающимися образовательных программ и о поощрении обучающихся на бумажных и (или) электронных носителях, утверждённое решением учёного совета Университета от 14.12.2017г., протокол №7 (приказ БГУ от 15.12.2017г. №1950).
- 27. Положение о научно-исследовательской работе обучающихся, осваивающих образовательные программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, утверждённое решением учёного совета Университета от 24.12.2015г., протокол №11 (Приказ БГУ от 11.02.2016г. №193, с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 05.09.2017г. №1271).
- 28. Положение об организации самостоятельной работы обучающихся (приказ БГУ от 26.12.2016 №2117, с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 05.09.2017г. №1271).
- 29. Положение о реализации элективных дисциплин (модулей) по основным образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утверждённое решением учёного совета Университета от 24.12.2015г., протокол №11 (приказ БГУ от 11.02.2016г. №194, с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 05.09.2017г. №1271).
- 30. Положение о реализации факультативных дисциплин по основным профессиональным образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 14.12.2017г., протокол №7 (Приказ БГУ от 15.12.2017г. №1950).
- 31. Требования по применению инновационных форм учебных занятий в образовательном процессе, утверждённые решением учёного совета Университета от 29.10.2015г., протокол №8 (приказ БГУ от 01.12.2015г. №2486 ст, с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 05.09.2017г. №1271).
- 32. Порядок применения в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утверждённый решением учёного совета Университета от 25.09.2017г., протокол №6 (приказ БГУ от 28.09.2017г. №1426).
- 33. Порядок организации образовательной деятельности с использованием онлайн курсов в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 28.06.2017г., протокол №4 (Приказ БГУ от 21.08.2017 №1175).
- 34. Положение о фондах оценочных средств по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 17.01.2019 г., протокол №1 (приказ БГУ от 23.01.2019 №09).
- 35. Порядок организации и проведения внутривузовского тестирования, утверждённый решением учёного совета Университета от 22.12.2016г., протокол №10 (Приказ БГУ от 26.12.2016 №2117, с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 05.09.2017г. №1271).
- 36. Положение о расписании учебных занятий и зачетно-экзаменационных сессий по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 28.06.2017г., протокол №4 (Приказ БГУ от 25.08.2017г. №1193).

- 37. Порядок реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 01.09.2018г., протокол №8 (приказ БГУ от 07.09.2018г. №170).
- 38. Положение об электронном портфолио обучающегося ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 14.12.2017г., протокол №7 (Приказ БГУ от 15.12.2017г. №1950).
- 39. Положение о системе независимой оценки качества образования в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» (Приказ БГУ от 27.03.2017 №378).
- 40. Положение Совета обучающихся по качеству образования ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» (Приказ БГУ от 26.12.2016 №2117).
- 41. Порядок зачисления экстернов в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 22.09.2016г., протокол №7 (приказ БГУ от 11.10.2016г. №1661, с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 05.09.2017г. №1271).

РЕЦЕНЗИЯ

на основную профессиональную образовательную программу высшего образования (ОПОП ВО) квалификации выпускника «бакалавр»

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (код, наименование направления подготовки)

Иностранный язык (французский), Иностранный язык (английский) (наименование направленности (профиля)

очной формы обучения

(очной, очно-заочной, заочной формы обучения)

ОПОП разработана выпускающей кафедрой французского языка факультета иностранных языков ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского».

Рецензируемая ОПОП ВО разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) от 22 февраля 2018г. № 125 (Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 № 50358).

Общая характеристика образовательной программы представлена на официальном сайте университета и содержит следующую информацию: ОПОП с перечнем приложений, учебный план, календарный учебный график, матрица компетенций, аннотации рабочих программ учебных дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации.

В ОПОП представлена характеристика направления подготовки, цели, области, объекты, виды профессиональной деятельности выпускников, перечень задач, к решению которых должен быть готов выпускник в соответствии с видом профессиональной деятельности; приведен полный перечень компетенций, которые должны быть сформированы у обучающегося в результате освоения образовательной программы.

Структура образовательной программы отражена в учебном плане и включает в себя блок «Дисциплины (модули)», блок «Практики» и блок «Государственная итоговая аттестация». Блоки «Дисциплины (модули)» и «Практики» содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Анализ паспортов компетенций и матрицы компетенций показал соответствие учебного плана компетентностной модели выпускника. Дисциплины учебного плана по рецензируемой ОПОП формируют весь необходимый перечень универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

Качество содержательной составляющей учебного плана не вызывает сомнений. Включённые в план дисциплины раскрывают сущность актуальных на сегодняшний день проблем, таких как организация учебно-исследовательской работы по иностранным языкам, современные средства оценивания результатов обучения, организация дополнительного образования по иностранным языкам, основы теории межкультурной коммуникации и др. Структура учебного плана в целом логична и последовательна.

Оценка аннотаций рабочих программ дисциплин, практик, представленных на сайте университета, позволяет сделать вывод, что содержание дисциплин и практик, а также планируемые результаты освоения ОПОП отражают требования к профессиональной деятельности, указанные в профессиональных стандартах 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) и 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых.

В рабочих программах дисциплин указываются требования к организации текущего контроля освоения программы, методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся, предусмотрено использование активных и интерактивных технологий проведения учебных занятий.

Содержание программ практик свидетельствует об их профессиональнопрактической ориентации на решение задач профессиональной деятельности в соответствии с педагогическим видом деятельности.

Анализ рабочих программ дисциплин и практик показал, что при реализации ОПОП используются разнообразные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, защита проектов, тесты, сформулирована примерная тематика рефератов, курсовых работ и т.д.

Рецензируемая ОПОП имеет высокий уровень материально-технического и учебно-методического обеспечения её реализации. Выборочный анализ материалов, размещённых в электронной системе обучения университета, показал, что в ней представлены рабочие программы всех заявленных дисциплин и практик, программа государственной итоговой аттестации. В качестве сильных сторон образовательной программы следует отметить, что к её реализации привлекается высококомпетентный профессорско-преподавательский состав, ведущие представители профессиональных сообществ, деятельность которых связана с профилем реализуемой программы.

Заключение:

В целом, рецензируемая основная профессиональная образовательная программа, разработанная кафедрой французской языка ФГБОУ BO «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки и профессиональных универсальных, также способствует формированию общепрофессиональных и профессиональных компетенций по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Рецензент

Директор МБОУ «Гимназия № 7 имени Героя России С.В. Василева г. Брянска», почетный работник общего образования Т.М. Шмадченко

личная подпись

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. ОБНОВЛЕНА:

	Руководитель ОПОП (Василенко А.П)
	«27 жапреня 020 г.
2.	Одобрена и рекомендована кафедрой французского языка к рассмотрению учёным советом факультета иностранных языков протокол №
	ВРИО Заведующий выпускающей кафедрой фубришечкина А.М. (подпись)
3.	Одобрена и рекомендована учёным советом факультета иностранных языков к рассмотрению учёным советом университета протокол № 4 от «18» мая 2020 г. Декан факультета иностранных языков Усе (Россихина Г. Н.)
	« <u>12</u> » <u>мал</u> 2020г.
4.	согласовано:
	Директор института русской и романо-германской филологии (Гунько В. А.)
	« <u>17</u> » <u>м</u> 2020 г.
5.	УТВЕРЖДЕНА НА ЗАСЕДАНИИ УЧЁНОГО СОВЕТА УНИВЕРСИТЕТА
	протокол № 6 от « 28 » 440 - 2020 г.

лист обновления

основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль)
Иностранный язык (французский) и Иностранный язык (английский)

На основании решения ученого совета БГУ от 30 сентября 2020 г. протокол №9 о внесении изменений в нормативные документы разработки основных профессиональных образовательных программ (далее — ОПОП) в связи с Приказом Минобрнауки России, Минпросвещения России от 5 августа 2020 г. №885/390 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 сентября 2020 г., регистрационный № 59778) «О практической подготовке обучающихся» и признанием утратившим силу Приказ Минобрнауки России от 27.11.2015 г. №1383 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» в Нормативные документы разработки ОПОП:

- включён Приказ Минобрнауки России, Минпросвещения России от 5 августа 2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- исключён Приказ Минобрнауки России от 27.11.2015 г. №1383 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования».
- в Приложении «Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности» включено Положение о практической подготовке обучающихся ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 30.09.2020г., протокол №9 (приказ БГУ от 01.10.2020г. №118); признано утратившим силу и исключено Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утверждённое решением учёного совета Университета от 24.12.2015г., протокол №11 (приказ БГУ от 28.12.2015г. №2543, с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 05.09.2017г. №1271, приказом БГУ от 29.01.2018г. №61).

протокол заседания кафедры французского языка №2 от «7» октября 2020г.

Заведующий выпускающей кафедрой (Косарева И. В.)

(подпись)

Руководитель ОПОП_

(Косарева И. В.)

подпись)

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование направленность (профиль)

Иностранный язык (французский),Иностранный язык(английский)

- 1. В связи с вступлением в силу с 1 сентября 2020 г. Федерального закона от 31 июля 2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» основная профессиональная образовательная программа актуализирована в части включения в её структуру утвержденной в установленном порядке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.
- 2. В целях организации работы университета по обеспечению безопасных условий реализации учебного процесса в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), на основании письма Минобрнауки России от 4 августа 2020г. №МН-5/928-ДА, в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 28.01.2021 № 63 «Об организации образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования с учетом рисков распространения новой коронавирусной инфекции», рекомендациями по профилактике новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в образовательных организациях высшего образования, утвержденных Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 29 июля 2020 г. № МР 3.1/2.1.0205-20 в период с 1 сентября 2020 года контактная работа обучающихся и педагогических работников университета при реализации образовательной программы организована в смешанном формате (очно и в электронной системе обучения БГУ на базе платформы МООDLE с использованием информационно-коммуникационных образовательных технологий).
 - 3. Внесены следующие изменения в учебный план ОПОП
- введение учебной дисциплины «Современные информационные технологии в профессиональной деятельности» в модуль «Методический» в 7 семестр объемом 2 з.е., установить аудиторную контактную работу 32 часа лабораторных работ, закрепление учебной дисциплины за кафедрой информатики и прикладной математики, закрепление за дисциплиной следующих компетенций: УК-4, ОПК-2, ОПК-9;
- уменьшение объема учебной дисциплины «Методика обучения и воспитания по /французскому языку» на 1 з.е. и «Методика обучения и воспитания по английскому языку» на 1 з.е. за счет самостоятельной работы;
- -введение учебной дисциплины «Экономика» объемом 2 з.е. в 6 семестр, установить аудиторную контактную работу 16 час. лекций, 16 час. семинаров, закрепление учебной дисциплины за кафедрой экономики и управления, закрепление за дисциплиной компетенции УК-9;
- уменьшение объема учебной дисциплины «Практическая грамматика французского языка» на 1 з.е. и «Практика устной и письменной речи английского языка» на 1 з.е. за счет самостоятельной работы;
 - -добавление компетенции УК-10 на дисциплину «Правоведение»;
- -добавление компетенции ОПК-9 на дисциплину «Информационно-коммуникационные технологии» ;
- -убрать компетенцию УК-1, УК-2 с факультатива «Противодействие коррупции», добавить компетенцию УК-10.
- -добавить компетенции УК-9, УК-10, ОПК-9 на защиту выпускной квалификационной работы, преддипломную практику.
 - -добавить ОПК-9 на производственную (педагогическую) практику.
 - 4. Обновлены рабочие программы учебных дисциплин/ практик:
- 4.1. В связи с вступлением в силу с 1 июля 2020 года Федерального закона от 02.12.2019 №403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации» основная профессиональная образовательная программа актуализирована в части включения в её содержание практической подготовки обучающихся.

Освоение ОПОП предусматривает проведение учебных и производственных практик обучающихся, которые организуются в форме практической подготовки.

Освоение ОПОП предусматривает освоение следующих учебных дисциплин в форме практической подготовки при проведении практических занятий, практикумов и лабораторных работ:

- 1. Практикум по культуре речевого общения французского языка, практические занятия, 42 часа.
- 2. Практикум по культуре речевого общения английского языка, практические занятия, 32 часа.
- 3. Методика обучения и воспитания по французскому языку, Методика обучения и воспитания по английскому языку, практические занятия, 22 часа.
- 4.Методика обучения и воспитания по английскому языку, практические занятия, 16 часов.
- 4.2. Обновлен перечень учебно-методического и информационного обеспечения дисциплин (проведения практик):
- в соответствии с требованиями $\Phi\Gamma$ ОС ВО в рабочих программах дисциплин обновлён состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
- 5. Внесены следующие изменения в программу государственной итоговой аттестации: добавлены компетенции УК-9,УК-10, ОПК-9 на защиту выпускной кваливикационной работы.
- 6. В Приложение 2 основной профессиональной образовательной программы «Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности» внесены следующие изменения:
 - 7.1. Включены следующие локальные нормативные акты:
- Положение о практической подготовке обучающихся ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 30.09.2020г., протокол №9 (приказ БГУ от 01.10.2020г. №118).
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г.Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 23.12.2020г., протокол №13 (приказ БГУ от 24.12.2020г. №146).
- Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г.Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 23.12.2020г., протокол №13 (приказ БГУ от 24.12.2020г. №146).
- Положение об авторизации и идентификации личности обучающегося в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 12.10.2020г., протокол №10 (Приказ БГУ от 23.10.2020г. №131).
 - 7.2. Внесены изменения в следующие локальные нормативные акты:
- Порядок разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ высшего образования программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 21.12.2018г., протокол №12 (приказ БГУ от 27.12.2018 №212, с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 01.09.2020г. №96).

Изменения внесены на основании Федерального закона от 2 декабря 2019г. №403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации», Федерального закона от 31 июля 2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», решения ученого совета университета от 31.08.2020г. (протокол №8).

 Порядок зачёта в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» результатов обучения по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам, освоенным обучающимся при получении среднего профессионального образования и (или) высшего образования, дополнительного образования, утверждённый решением учёного совета Университета от 25.09.2017г., протокол №6 (приказ БГУ от 28.09.2017г. №1426, с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 01.09.2020г. №96).

Изменения внесены на основании Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 30 июля 2020г. №845/369 «Об утверждении Порядка зачёта организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность», решения ученого совета университета от 31.08.2020г. (протокол №8).

 Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 31.08.2017г., протокол №5 (приказ БГУ от 05.09.2017г. №1271, с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 01.10.2020г. №116).

Изменения внесены на основании Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 17 августа 2020г. №1037 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования», решения ученого совета университета от 30 сентября 2020г. (протокол №9).

 Положение об обеспечении самостоятельности выполнения письменных работ в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» с использованием для проверки автоматизированных систем поиска заимствований в тексте, утверждённое решением учёного совета Университета от 22.09.2016г., протокол №7 (приказ БГУ от 11.10.2016 №1661, с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 11.03.2021 №19).

Изменения внесены на основании решения ученого совета университета от 11 марта 2021г. (протокол №2).

- Порядок разработки и утверждения рабочей программы дисциплины (модуля), практики по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 17.01.2019г., протокол №1 (приказ БГУ от 23.01.2019 №09, с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 11.03.2021 №19).

Изменения внесены на основании решения ученого совета университета от 11 марта 2021г. (протокол №2).

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.	ОВНОВЛЕНА.
	Руководитель ОПОП <i>И.Ж.</i> Косарева И.В.
	«26» апреля 2021г.
	(20) anpens 20211.
2.	Одобрена и рекомендована кафедрой французского языка
	к рассмотрению учёным советом факультета иностранных языков
	протокол № 5 от «27» апреля 2021 г.
	Заведующий выпускающей кафедрой ИН Косарева И.В.
	(подпись)
3.	Одобрена и рекомендована учёным советом факультета иностранных
	языков к рассмотрению учёным советом университета
	протокол № 3 от «11» мая 2021 г.
	0 -
	Декан факультета Россихина Г. Н
	(подпись)
	«11» мая 2021г.
4.	СОГЛАСОВАНО:
	Директор института (Гунько В. А.)
	(портись)
	«28» мая 2021г.
5.	УТВЕРЖДЕНА НА ЗАСЕДАНИИ УЧЁНОГО СОВЕТА УНИВЕРСИТЕТА
	протокол № 7 от «31» мая 2021г.

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Иностранный язык (французский), Иностранный язык (английский)

На основании приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. №1456 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации регистрационный №63650 от 27 мая 2021 г.) «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» и решения ученого совета Университета от 31 мая 2021 г. протокол №7 внесены и утверждены соответствующие изменения в ОПОП:

1. В планируемые результаты освоения ОПОП.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Безопасность жизнедеятельности	Способен создавать и	УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания
	повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной	
Экономическая		УК-9.1. Понимает базовые принципы
культура, в том числе		функционирования экономики и экономического
финансовая грамотность		развития, цели и формы участия государства в
Грамотность	жизнедеятельности	УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
Гражданская позиция	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному	УК-10.1. Демонстрирует знание правовых норм в сфере противодействия коррупции в Российской Федерации, приоритетные задачи государства в борьбе с коррупцией УК-10.2. Анализирует факторы формирования
		коррупционного поведения и его виды УК-10.3. Выбирает инструменты и методы формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению и его пресечения

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории	Код и наименование общепрофессиональной	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	
(группы)	компетенции		
общепрофессиональн			
ых			
компетенций			
Информационно-	ОПК-9	ОПК-9.1.	
коммуникационные	Способен понимать	Демонстрирует знание современных информационных	
технологии дл	япринципы работы	технологий и понимание принципов их работы	
профессиональной	современных		
деятельности	информационных	ОПК-9.2.	
	технологий и	Умеет в конкретных ситуациях осуществлять	
	использовать их для	дифференцированный отбор современных	
	решения задач	информационных технологий для решения задач	
	профессиональной	профессиональной деятельности	
	деятельности		
		ОПК-9.3.	
		Владеет опытом решения профессиональных задач на	
		основе понимания принципов работы современных	
		информационных технологий	

1.2. В учебный план, распределение компетенций и соответствующие рабочие программы учебных дисциплин.

No	Обязательная часть ОПОП,	Трудоемкость,	Компетенции
Π/Π	наименование учебной дисциплины	3.e.	
1.	Экономика		УК-9
		2	
2.	Правоведение	2	УК-2, УК-10, ОПК-9
	-		
3.	Информационно-	2	УК-4, ОПК-9
	коммуникационные технологии		
4.	Современные информационные	2	УК-4, ОПК-2, ОПК-9
	технологии в профессиональной		
	деятельности		

В соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. №1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» и решением ученого совета Университета от 31 мая 2021 г. протокол №7 указанные изменения вступают в силу с 1 сентября 2021 года.

протокол заседания кафедры французского языка

№ 10 от «16» июня 2021 г.

Заведующий выпускающей кафедрой (Косарева И. В.)

Руководитель ОПОП (Косарева И.В)

.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ АКТУАЛИЗИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. АКТУАЛИЗИРОВАНА:

	Руководитель ОПОП	U.D	(Косарева И.В.)
		(подпись)	
	«11» июня 2021 г.		
2.	. Одобрена и рекомендована к	афедрой фраг	нцузского языка
	к рассмотрению учёным сово	етом факульто	ета иностранных языков
	протокол № 10 от «16 » июн:		•
	Заведующий выпускающей в	сафеллой	ИУ (Косарева И.В.)
	Suberty touting Burny extendition in	федроп	(подпись)
3.	. Одобрена и рекомендована у		
	языков к рассмотрению учён	ым советом у	ниверситета
	протокол № 1 от «30» <i>авгусп</i>	иа 2021 г.	
) _	
	Декан факультета (подпись)	ej	(Россихина Г.Н.)
	«30» августа 2021 г.		
4.	СОГЛАСОВАНО:		
	/	2	
	Директор института//		_(Гунько В.А.)
	(подпись)		
	«30» августа 2021 г.		
5.	УТВЕРЖДЕНА НА ЗАСЕДАН	ИИ УЧЁНОГО	СОВЕТА УНИВЕРСИТЕТА:
	Протокол №10 от «31» авгус	та 2021 г.	

лист обновления

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Иностранный язык (французский), Иностранный язык (английский)

1. В содержание п.1.2. «Нормативные документы» включены:

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 г. №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (вступает в силу с 1 сентября 2022 г.);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31.07.2020г. №860 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования»;
- Приказ Минтруда России от 22 сентября 2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (вступает в силу с 1 сентября 2022 г.).
- 2. В содержание п. 2.2. «Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС» включен профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» в связи с приказом Минтруда России от 22 сентября 2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (вступает в силу с 1 сентября 2022 г.).
- 3. В связи с вступлением в силу с 1 сентября 2021 г. приказа Минобрнауки России от 31.07.2020 №860 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования» внесены следующие дополнения в п. 6.5. «Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе»:
- 6.5.5. В процессе оценки качества условий осуществления образовательной деятельности по основной профессиональной образовательной программе Университет ориентируется на общие критерии, утвержденные Минобрнауки России:
- 1). Открытость и доступность информации о деятельности университета по основной профессиональной образовательной программе.
- 2). Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.
- 3). Доступность услуг для инвалидов (оборудование помещений и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов, обеспечение условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги нара́вне с другими).
 - 4). Доброжелательность, вежливость работников Университета.,
 - 5). Удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности.
 - 4. Обновлены рабочие программы учебных дисциплин/ практик:

- 4.1. Обновлен перечень учебно-методического и информационного обеспечения учебных дисциплин:
- в соответствии с требованиями ФГОС ВО в рабочих программах дисциплин обновлён состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
- 5. В Приложение 2 основной профессиональной образовательной программы «Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности» включён локальный нормативный акт:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 07.04.2022г., протокол №4 (приказ БГУ от 08.04.2022 г. №55, вступает в силу с 1 сентября 2022 г.).

Руководитель ОПОП Заведующий кафедрой французского языка И.Я — Косарева И.В.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.	ОВНОВЛЕНА:
	Руководитель ОПОП
2.	Одобрена и рекомендована кафедрой французского языка к рассмотрению учёным советом факультета иностранных языков протокол № 5 от «14» апреля 2022 г.
	Заведующий выпускающей кафедрой(Косарева И.В.)
3.	Одобрена и рекомендована учёным советом факультета иностранных языков к рассмотрению учёным советом университета протокол № 7 от «23» мая 2022 г.
	Декан факультета иностранных языков (Россихина Г.Н.)
	(подпись) «23» мая 2022 г.
4.	СОГЛАСОВАНО:
	Директор института русской и романо-германской филологии (Гунько В.А.)
	(подпись) // «24» мая 2022 г.
5.	УТВЕРЖДЕНА НА ЗАСЕДАНИИ УЧЁНОГО СОВЕТА УНИВЕРСИТЕТА

протокол № 5 от «26 » мая 2022 г.

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профили) Иностранный язык (французский), Иностранный язык (английский)

- 1. На основании приказа Минобрнауки России от 27 февраля 2023 г.№208 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации регистрационный №72833 от 31 марта 2023 г.) «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» внесены соответствующие изменения в ОПОП:
 - 1) В планируемые результаты освоения ОПОП. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенции		Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	
Гражданская позиция	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма,	УК-10.1. Демонстрирует знание правовых норм в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупционному поведению в Российской Федерации, приоритетные задачи государства в борьбе с экстремизмом, терроризмом и коррупцией	
	терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.2. Анализирует факторы формирования экстремистского и коррупционного поведения УК-10.3. Выбирает инструменты и методы противодействия экстремизму, терроризму и коррупционному поведению в профессиональной деятельности	

2) В соответствии с приказом Минобрнауки России от 19 июля 2022 г. №662 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации регистрационный №70414 от 07 октября 2022 г.) «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» пункт 2.2. ФГОС ВО бакалавриата (специалитета) предусматривает «реализацию дисциплины (модуля) «История России» в объёме не менее 4 з.е.».

В соответствии с письмом Минобрнауки России от 17 октября 2022 г. №МН-5/34660 «О применении приказа Минобрнауки России от 19 июля 2022 г. №662 образовательные программы, разработанные и утвержденные до вступления в силу приказа №662, также подлежат актуализации, вместе с тем внесение изменений в ту часть образовательной программы, которая уже освоена обучающимся, в том числе в случае освоения дисциплины (модуля) история (история России, всеобщая история) обучающимися не требуется.

В рамках реализуемой основной профессиональной образовательной программы учебная дисциплина «История (история России, всеобщая история)» была освоена обучающимися в соответствии с утверждённым учебным планом на 1 курсе.

- 2. Внесены следующие изменения в учебный план ОПОП. Убран в 7 ссм. нереализованный факультатив «Гражданское население в противодействии распространению идеологии экстремизма и терроризма», введена в 9 сем. в Мировоззренческий модуль учебная дисциплина «Гражданское население в противодействии распространению идеологии экстремизма и терроризма», объемом в 1 з. е., аудиторная контактная работа 10 час. лекций, форма промежуточной аттестации -зачет, компетенция УК-10.
- -уменьшена трудоемкость дисциплины «Практикум по культуре речевого общения французского языка» с 2 до 1 ЗЕ в 9 семестре за счет часов самостоятельной работы.

- 3. В соответствии с требованиями ФГОС ВО в рабочих программах дисциплин обновлён состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем
- 6. В Приложение 2 основной профессиональной образовательной программы «Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности» включены следующие нормативные акты:
- 1) Положение о подготовке и защите выпускной квалификационной работы в виде стартапа по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 06.04.2023г., протокол №3 (приказ БГУ от 06.04.2023г. №46).
- 2) Положение о внутренней системе оценки качества образовательной деятельности в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» утверждённое решением учёного совета Университета от 06.04.2023г., протокол №3 (приказ БГУ от 06.04.2023г. №47).

Руководитель ОПОП

Заведующий кафедрой

Косарева И.В. И.У.—
Косарева И.В. М.У.—

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.	ОБНОВЛЕНА:
	Руководитель ОПОП(Косарева И.В.)
	«04» мая 2023 г.
2.	Одобрена и рекомендована кафедрой французского языка к рассмотрению учёным советом факультета иностранных языков протокол № 8 от «08» мая 2023 г.
	Заведующий выпускающей кафедрой (Косарева И.В.
3.	Одобрена и рекомендована учёным советом факультета иностранных языков к рассмотрению учёным советом университета протокол № 6 от «10» мая 2023 г.
	Декан факультета иностранных языков (Россихина Г.Н.)
	(подпись) «10» мая 2023 г.
4.	СОГЛАСОВАНО:
	Директор института русской и романо-германской филологии
	(Гунько В.А.)
	(подпись) «10» мая 2023 г.
5.	УТВЕРЖДЕНА НА ЗАСЕДАНИИ УЧЁНОГО СОВЕТА УНИВЕРСИТЕТА

протокол № 6 от «11» мая 2023 г.