

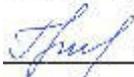
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского»

Кафедра французского языка

УТВЕРЖДАЮ

ВРИО заведующий кафедрой

 Гришечкина А. М.

27 апреля 2020

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН

ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Направленность программы (профиль)

Иностранный язык (французский), Иностранный язык (английский)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная

Брянск

2020

СОДЕРЖАНИЕ

Б.1. Дисциплины (модули)

Б1.О Обязательная часть

- Б1. О. 01 Модуль «Мировоззренческий»
 - Б1. О. 01.01 История (история России, всеобщая история)
 - Б1. О. 01.02 Философия
 - Б1. О. 01.03 Культурология
 - Б1. О. 01.04 Правоведение

- Б1. О. 02 Модуль «Коммуникативный»
 - Б1. О. 02.01 Русский язык и культура речи
 - Б1. О. 02.02 Мотивационный тренинг
 - Б1. О. 02.03 Информационно-коммуникативные технологии

- Б1. О. 03 Модуль «Здоровьесберегающий»
 - Б1. О. 03.01 Физическая культура и спорт
 - Б1. О. 03.02 Возрастная анатомия, физиология и гигиена
 - Б1. О. 03.03 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
 - Б1. О. 03.04 Безопасность жизнедеятельности

- Б1. О. 04 Модуль «Психолого-педагогический»
 - Б1. О. 04.01 Общая психология
 - Б1. О. 04.02 Возрастная психология
 - Б1. О. 04.03 Социальная психология
 - Б1. О. 04.04 Педагогическая психология с практикумом
 - Б1. О. 04.05 Введение в педагогическую деятельность
 - Б1. О. 04.06 Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе
 - Б1. О. 04.07 Педагогическое сопровождение воспитательного процесса
 - Б1. О. 04.08 Нормативно-правовые документы в сфере образования
 - Б1. О. 04.09 Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
 - Б1. О. 04.10 История педагогики и образования

- Б1. О. 05 Модуль «Методический»
 - Б1. О. 05. 01 Основы методики обучения иностранным языкам
 - Б1. О. 05. 02 Методика обучения и воспитания по французскому языку
 - Б1. О. 05. 03 Методика обучения и воспитания по английскому языку
 - Б1. О. 05. 04 Современные средства оценивания результатов обучения
 - Б1. О. 05. 05 Современные образовательные технологии

- Б1. О. 06 Модуль «Дополнительное образование»
 - Б1. О. 06. 01 Основы вожатской деятельности
 - Б1. О. 06. 02 Организация дополнительного образования по иностранным языкам

- Б1. О. 07 Модуль «Учебно-исследовательский»
 - Б1. О. 07. 01 Основы математической обработки информации
 - Б1. О. 07. 02 Основы проектной и научно-исследовательской деятельности
 - Б1. О. 07. 03 Организация учебно-исследовательской работы по иностранным языкам

Б1. О. 08 Модуль «Иностранный язык (английский)»
Б1. О. 08. 01 Практика устной и письменной речи английского языка
Б1. О. 08. 02 Практическая фонетика английского языка
Б1. О. 08. 03 Практическая грамматика английского языка

Б1. О. 09 Модуль «Иностранный язык (немецкий)»
Б1. О. 09. 01 Практика устной и письменной речи немецкого языка
Б1. О. 09. 02 Практическая фонетика немецкого языка
Б1. О. 09. 03 Практическая грамматика немецкого языка

Б1. В Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б1. В. 01 Модуль «Теоретические основы иностранного языка»
Б1. В. 01.01 Введение в языкознание
Б1. В. 01.02 Теоретическая фонетика английского языка
Б1. В. 01.03 Лексикология английского языка
Б1. В. 01.04 Стилистика английского языка
Б1. В. 01.05 Теоретическая грамматика английского языка
Б1. В. 01.06 Теоретические основы немецкого языка

Б1. В.01.ДВ.01 Дисциплины по выбору Б1. В.01.ДВ.01
Б1. В.01. ДВ.01.01 История английского языка
Б1. В.01. ДВ.01.02 История немецкого языка

Б1. В.01.ДВ.02 Дисциплины по выбору Б1. В.01.ДВ.02
Б1. В.01. ДВ.02.01 Теория и практика перевода
Б1. В.01. ДВ.02.02 Практико-ориентированный перевод

Б1. В. 02 Модуль «Межкультурная коммуникация»
Б1. В. 02.01 Основы теории межкультурной коммуникации
Б1. В. 02.02 Практикум по культуре речевого общения английского языка
Б1. В. 02.03 Практикум по культуре речевого общения немецкого языка

Б1. В. 02. ДВ. 01 Дисциплины по выбору Б1. В. 02. ДВ.01
Б1. В. 02. ДВ.01.01. Западноевропейская литература
Б1. В. 02. ДВ.01.02. Литература Великобритании

Б1. В. 02. ДВ. 02 Дисциплины по выбору Б1. В. 02. ДВ.02
Б1. В. 02. ДВ.02. 01. Страноведение (английский язык)
Б1. В. 02. ДВ.02. 02. Лингвострановедение (английский язык)

Б1. В. 02. ДВ. 03 Дисциплины по выбору Б1. В. 02. ДВ.03
Б1. В. 02. ДВ.03. 01. Страноведение (немецкий язык)
Б1. В. 02. ДВ.03. 02. Лингвострановедение (немецкий язык)

Б1. В. ДВ.01 Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту
Б1. В. ДВ.01.01 Общая физическая подготовка
Б1. В. ДВ.01.02 Спортивные игры

ФТД. Факультативы

ФТД.В.01 Противодействие коррупции

ФТД.В.02 Гражданское население в противодействии распространению идеологии экстремизма и терроризма

ФТД.В.03 Этика профессиональной деятельности педагога

Б.1. ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)

Б1.0. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Модуль «Мировоззренческий»

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)»**

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки Иностранный язык (французский), иностранный язык (английский)

Квалификация (степень выпускника) бакалавр

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: сформировать системные знания о важнейших закономерностях и периодах всемирно-исторического процесса, комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России и её месте в мировой цивилизации, учитывающие достижения отечественной и всеобщей исторической науки.

Задачи:

- овладеть историческими знаниями развития движущих сил и закономерностями всемирно-исторического процесса;
- сформировать умение осуществлять поиск исторической информации, её анализ и синтез в исторических источниках, руководствуясь принципами и методами исторической науки;
- использовать навыки применения полученных исторических знаний для сравнительного анализа прошедших и текущих событий и явлений в России и зарубежных стран;
- сформировать умения выстраивать продуктивное взаимодействие при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам развития российского общества в контексте развития мировой цивилизации, соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» относится к обязательной части ОПОП, входит в модуль «Мировоззренческий» и является обязательной для освоения дисциплиной в 1 и 2 семестрах.

Изучение дисциплины опирается на знания, умения и навыки обучающихся, полученных в ходе освоения дисциплины «История» в средней общеобразовательной школе.

Дисциплина связана с учебными дисциплинами модуля «Мировоззренческий»: «Философия», «Культурология», «Правоведение».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- исторические методы критического анализа и современные научные достижения отечественной и всемирной истории;

- основные исторические факты, периодизацию и этапы, закономерности и процессы, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории, особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе.

УМЕТЬ:

- выбирать и анализировать исторические источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению, рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу, получать новые исторические знания на основе исторических методов;

- выстраивать взаимодействие с учётом национальных этнокультурных и социокультурных особенностей, соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом контексте.

ВЛАДЕТЬ:

- выявлением и исследованием исторических проблем с применением научных методов для их решения, демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

- организацией продуктивного взаимодействия и способами преодоления барьеров в процессе межкультурного взаимодействия при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам развития российского общества в контексте развития мировой цивилизации, приёмами толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Сущность, формы и функции исторического знания.

Особенности становления государственности в Древнем мире. Цивилизации Древнего Востока. Античные цивилизации: Древняя Греция. Античные цивилизации: Древний Рим. Проблема этногенеза древнерусской народности.

История Средних веков. Расцвет Древнерусского государства. Россия между Востоком и Западом (XII-XVI вв.). Образование централизованных государств в Западной Европе (XIII-XV вв.). Западная Европа в эпоху Возрождения.

Россия и мир в Новое время. Модернизация и промышленный переворот. Первые Романовы: становление абсолютизма. Становление Российской империи (XVIII в.). Буржуазные революции в Западной Европе. Война за независимость североамериканских колоний и образование США. Страны Западной Европы и Северной Америки в XIX веке. Российская империя в XIX веке.

Россия и мир в Новейшее время в первой половине XX века. Российская империя и внутрисоциальный кризис начала XX века. Международные отношения и дипломатия в первой половине XX века. Революции 1917 года в России. Советская Россия в 1917-1920 гг. СССР во второй половине 20-30-х гг. XX века. Западная Европа и США в 1918-1939 гг. Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

Россия и мир в Новейшее время во второй половине XX – начале XXI веков. Международные отношения в биполярном мире (1945-1991 гг.). Западная Европа и США во второй половине XX в. – начале XXI в. Советский Союз в 50-80 е гг. XX века: попытки

реформ и нарастание кризиса. Перестройка и распад СССР. РФ в 90-е гг. XX века. Россия в первых десятилетиях XXI века. Современный мир в условиях глобализации.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Для бакалавров очной формы обучения общая трудоемкость дисциплины составляет **216 часов (6 зачётных единиц)**.

Форма итогового контроля: экзамен.

Автор-составитель: доцент кафедры истории, политологии и социологии Брянского государственного университета имени И. Г. Петровского, кандидат исторических наук С. И. Косарев.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины **«ФИЛОСОФИЯ»**

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки Иностранный язык (французский), иностранный язык (английский)

Квалификация (степень выпускника) бакалавр

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины

- формирование представлений о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования;
- овладение базовыми принципами и приемами философского познания;
- введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с философскими текстами.

Задачи дисциплины:

- развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации;
- умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части ОПОП, входит в модуль «Мировоззренческий» и является обязательной для освоения дисциплиной в 4 семестре.

Ее изучение опирается на отдельные разделы учебной дисциплины «Обществознание» (школьное образование), на содержание учебной дисциплины «История» в системе высшего образования.

Дисциплина связана с учебными дисциплинами модуля «Мировоззренческий»: «История», «Культурология», «Правоведение».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение курса философии направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В результате освоения данной дисциплины студент должен:

Знать основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;

Уметь формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;

Владеть навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Предмет философии, ее место и роль в культуре
2. Философия и своей истории
3. Философия о бытии
4. Философия о человеке
5. Философия о сознании и познании
6. Философия об обществе и его истории

5. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Для бакалавров очной формы обучения общая трудоемкость дисциплины составляет **144 часа (4 зачётных единицы).**

Форма итогового контроля: экзамен.

Автор-составитель: доцент кафедры истории, политологии и социологии Брянского государственного университета имени И. Г. Петровского, кандидат философских наук А.В. Золотарев

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«КУЛЬТУРОЛОГИЯ»**

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки Иностранный язык (французский), иностранный язык (английский)

Квалификация (степень выпускника) бакалавр

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями изучения культурологии является формирование у студентов представлений о диалектическом единстве мировой культуры и уникальности каждой культуры, о содержании и особенностях отечественной культуры, ее обычаях и традиций, о ее месте в мировой культуре, выработка у них установок на уважительное отношение как к своей культуре, так и к культурам других народов, умения демонстрировать толерантность в межличностных отношениях, использовать полученные знания и навыки в своей будущей профессии.

В задачи освоения курса входит овладение студентами знаниями сущности культуры, закономерностей ее развития, понимание ее роли в жизнедеятельности человека и в становлении его как личности, ознакомление их с базисными культурными ценностями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Культурология» относится к обязательной части ОПОП, входит в модуль «Мировоззренческий» и является обязательной для освоения дисциплиной в 7 семестре.

Культурология связана с философией:

- в понимании и развитии общества и его культуры, культурно-исторического процесса в целом;
- в изучении антропологических проблем: сущности человека, его природных и социокультурных начал, становлении его как личности и индивидуальности и роли в этом процессе социокультурной среды;
- в исследовании базисных социокультурных ценностей.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение курса «Культурология» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

В результате изучения дисциплины бакалавр должен:

Знать:

- содержание отечественной культуры;
- базовые ценности мировой культуры;
- моральные и правовые нормы;
- особенности социального и межличностного взаимодействия.

Уметь:

- уважительно относиться к людям;
- толерантно относиться к другим культурам;
- толерантно воспринимать социальные и культурные различия;
- опираться на базовые ценности мировой культуры в своем личном и общекультурном развитии;

Владеть:

- способностью к социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм и стандартов;
- способностью поддерживать партнерские отношения.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Истоки культурологии
2. Культурология как наука
3. Основные культурологические школы и теории
4. Основные категории и понятия культурологии
5. Культура как социальное явление. Человек как творение и творец культуры
6. Языки и символы (знаки) культуры
7. Проблемы типологии культуры
8. Социокультурная динамика

5. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Для бакалавров очной формы обучения общая трудоемкость дисциплины составляет **72 часа (2 зачётных единицы).**

Форма итогового контроля: зачёт.

Автор-составитель: профессор кафедры истории, политологии и социологии Брянского государственного университета имени И.Г. Петровского, доктор исторических наук И.В. Алферова.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«ПРАВОВЕДЕНИЕ»**

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки Иностранный язык (французский), иностранный язык (английский)

Квалификация (степень выпускника) бакалавр

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины (модуля) – освоить комплекс общих знаний по ведущим отраслям права РФ, получить представления об основных юридических категориях, уяснить значение общетеоретических знаний по отраслям права для дальнейшего их применения на практике.

Задачи дисциплины:

- освоить систему знаний о праве, как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации нормативно-правовой базе России, эффективной реализации прав и законных интересов;
- овладеть умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности для решения практических задач в правовой сфере;
- анализировать законодательство и практику его применения, ориентироваться в юридической литературе;
- формирование, закрепление и развитие нового юридического мышления и правовой культуры.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Правоведение» относится к обязательной части ОПОП, входит в модуль «Мировоззренческий» и является обязательной для освоения дисциплиной в 4 семестре Правоведение является одной из основных юридических наук и занимает важнейшее место в системе высшего образования неюридических специальностей. Данный курс дополняет общую мировоззренческую подготовку, которая осуществляется общественными науками, специальной мировоззренческой подготовкой, сопоставляя юридические понятия с экономическими, политическими, идеологическими. Необходимо глубоко усвоить основные понятия (категории) отраслей права РФ. Это является базой для успешного изучения специальных дисциплин на последующих курсах. Для этого

рекомендуется использование учебники как общие по основам права, так и отдельные – по отраслям права, монографий, журналов и т.д. Чтобы сопоставить общетеоретические категории с деятельностью и практикой необходимо изучать правоприменительную практику и действующее законодательство. Кроме того, важно следить за политическими событиями, происходящими в мире.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Правоведение» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные юридические понятия, закономерности развития гражданского общества и правового государства;
- основные нормативно-правовые документы РФ;

уметь:

- применять понятийно-категориальный аппарат в профессиональной деятельности;
- ориентироваться в мировом историческом процессе и нормативно-правовой базе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;
- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;
- использовать полученные сведения по данной дисциплине в межличностном общении и профессиональной деятельности;
- ориентироваться в системе законодательства и нормативно-правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности;
- использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности;

владеть:

- навыками юридического мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;
 - навыками извлечения необходимой информации нормативно-правового документа по проблемам экономики и бизнеса;
 - навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении по актуальным правовым вопросам;
 - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;
- приобрести опыт деятельности по работе с юридическими документами, законодательной базой РФ, порядок написания жалоб и обращений в суды различных инстанций в РФ.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Понятие и сущность государства
2. Понятие и социальное назначение права
3. Система права и система законодательства
4. Источники права
5. Правомерное поведение. Правонарушение и юридическая ответственность
6. Основы конституционного права
7. Основы гражданского и семейного права
8. Основы трудового и экологического права
9. Основы административного и уголовного права

5. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Для бакалавров очной формы обучения общая трудоемкость дисциплины составляет **72 часа (2 зачётных единицы)**.

Форма итогового контроля: зачёт.

Автор-составитель: доцент кафедры земельного, трудового и экологического права Брянского государственного университета, кандидат исторических наук М.В. Стаканова.

Б1.О. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Модуль «Коммуникативный»

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»**

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки Иностранный язык (французский), иностранный язык (английский)

Квалификация (степень выпускника) бакалавр

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели дисциплины:

- расширение знаний о русском языке, его богатстве, ресурсах, структуре, формах реализации;
- ознакомление с нормативным, коммуникативным и этическим аспектами культуры речи;
- умелое пользование нормами русского языка в процессе общения, практической и учебной работе;
- повышение языковой компетенции студентов, формирование языковой и речевой культуры личности.

1.2. Задачи дисциплины:

- дать представление о нормах русского литературного языка и необходимости осознанного их соблюдения;
- научить составлять связные, правильно построенные тексты в устной и письменной форме на различные темы в соответствии с коммуникативными качествами богатой и выразительной речи, строить свою речь в соответствии с коммуникативными намерениями и ситуацией общения;
- приобрести навыки речевого общения в различных сферах;
- формировать умение устанавливать речевой контакт и обмениваться информацией с другими членами языкового коллектива, связанными с говорящим различными социальными отношениями;
- успешно решать важнейшие коммуникативные задачи как в профессиональной деятельности, так и в повседневной речевой практике;
- воспитывать уважение к русскому языку, целесообразно использовать его как средство общения;
- приобрести практические навыки обнаружения и исправления речевых ошибок, знание приемов оформления жанров научной и официально-деловой речи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Коммуникативный», является обязательной для освоения в первом семестре. Дисциплина «Русский язык и культура речи» является одной из основополагающих дисциплин, определяющих профессиональную направленность подготовки бакалавра. Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплины «Русский язык» в средней школе.

Изучаемая дисциплина связана с рядом дисциплин, включенных в структуру ОПОП: «Введение в языкознание», «Профессиональная этика», «Основы теории межкультурной коммуникации».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- правила и принципы деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации;
- нормы современного русского литературного языка;
- особенности функционирования языковых средств в русском языке;
- основы деловой речевой культуры, профессиональной культуры, в том числе основы профессиональной информационно-библиографической культуры;
- методы и приёмы духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностей, связанных с русским языком и культурой речи.

уметь:

- создавать на русском языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи;
- выбирать на русском языке коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами;
- использовать информационно-библиографические ресурсы и осуществлять деловую коммуникацию в соответствии с правилами профессиональной информационно-библиографической культуры;
- ставить цели и задачи воспитания речевой культуры обучающихся;
- организовывать деятельность в области воспитания речевой культуры обучающихся.

владеть:

- реализацией способов устной и письменной видов деловой коммуникации на русском языке;
- основными нормами современного русского литературного языка;
- речевой культурой для обеспечения эффективной коммуникации; культурой создания, поиска, отбора, переработки и потребления библиографической информации;
- педагогическим инструментарием осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся в области речевой культуры.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Культура речи как языковедческая дисциплина. Язык и речь – основные понятия культуры речи как языковедческой дисциплины. Нормативный аспект культуры речи.

Тема 2. Основные орфоэпические и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Тема 3. Лексические нормы. Группы лексических единиц, их стилистическое использование.

Тема 4. Лексические нормы. Лексика активного и пассивного запаса языка. Лексика ограниченной сферы употребления. Стилистическое использование фразеологических средств русского языка.

Тема 5. Морфологические нормы. Особенности употребления форм имен существительных и прилагательных.

Тема 6. Морфологические нормы. Трудные случаи употребления глаголов, имен числительных, местоимений.

Тема 7. Синтаксические нормы современного русского литературного языка.

Тема 8. Функциональные стили современного русского литературного языка.

Тема 9. Речевое общение. Речевой этикет.

5. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Для бакалавров очной формы обучения общая трудоемкость дисциплины составляет **72 часа (2 зачетных единицы)**.

Форма итогового контроля: зачёт.

Автор-составитель: кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка Атаманова Н.В.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «МОТИВАЦИОННЫЙ ТРЕНИНГ»

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки Иностранный язык (французский), Иностранный язык (английский)

Квалификация (степень выпускника) бакалавр

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины:

овладение студентами первокурсниками методами создания и усиления учебно-профессиональной мотивации в новых условиях обучения в высшей школе.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- познакомить студентов с особенностями обучения в высшей школе;
- сформировать представления о способах и приемах эффективной подготовки устного выступления и эффективного слушания в ходе учебно-профессиональной деятельности;
- сформировать умения по организации учебно-профессиональной деятельности, рациональному планированию своего учебного времени;
- сформировать представления о механизмах взаимодействия в группе способами продуктивного взаимодействия в обычных и конфликтных ситуациях процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Мотивационный тренинг» относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП и входит в модуль «Коммуникативный». Дисциплина является обязательной для освоения в 1 семестре.

Изучение дисциплины «Мотивационный тренинг» связано с содержанием таких дисциплин данного модуля как «Информационно-коммуникационные технологии», «Русский язык и культура речи».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Мотивационный тренинг» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

1. понятие о мотиве и мотивации, приемах самомотивации;
2. основные аспекты планирования учебно-профессиональной деятельности и будущей карьеры;
3. виды и функции общения;
4. основные барьеры коммуникации и средства их преодоления;

УМЕТЬ:

1. определять цели, планировать и расставлять приоритеты в деятельности;
2. учитывать и планировать время, расставляя временные приоритеты
3. взаимодействовать с аудиторией в ходе устного выступления и получать обратную связь;
4. формировать позитивное впечатление, использовать активное слушание.

ВЛАДЕТЬ:

1. техниками противостояния стрессу и поиска личных ресурсов;
2. различными способами вербальной и невербальной коммуникации;
3. процедурами учета и приемами планирования времени;
4. способами эффективного взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Мотивационно-коммуникативный тренинг «Введение в студенчество»	Цели и задачи курса. Понятие о мотивации. Тренинг как особая технологии обучения. Особенности тренинговой работы. Знакомство. Командообразование. Групповая сплоченность. Формирование образа будущей профессии. Мотивация стремления включиться в учебно-профессиональную деятельность.
2	Тема 2. Психология учебной и профессиональной деятельности	<p>Понятие деятельности. Структура деятельности. Особенности учебной и профессиональной деятельности. Понятие о мотиве и мотивации. Группы мотивов. Мотивация и стимулирование деятельности. Целеполагание и планирование как фактор успешности деятельности. Основы тайм-менеджмента. Индивидуальные особенности восприятия времени. Планирование времени и целеполагание: определение ценностей, постановка задач, расстановка приоритетов.</p> <p>Профессионализм как качественная характеристика человека. Успех как характеристика результативности профессиональной деятельности. Критерии успеха. Специфика этики и нравственных требований, предъявляемых человеку отдельными видами профессиональной деятельности.</p>
3	Тема №3. Особенности выполнения учебных и учебно-исследовательских письменных работ.	Психологические особенности письменной речи. Виды письменных работ. Основные требования к учебным и исследовательским работам. Специфика оформления письменных работ. Контрольная работа. Конспект. Реферат. Эссе. Курсовая работа. Выпускная квалификационная работа. Особенности выполнения конкурсных учебно-исследовательских работ.
4	Тема №4. Специфика работы с различными источниками информации.	Виды носителей информации. Документальные и предметно-вещественные источники информации. Брифинг, презентация, конференция, пресс-релиз как источник информации. Электронные источники информации. Виды информации в Интернете. Люди как источник информации. Правила работы в библиотеке.
5	Тема №5. Психология устного выступления.	Устная речь как вид речи. Речевой этикет. Стили и техника устной речи. Виды устных выступлений. Планирование устного выступления. Правила позитивной речи. Приветствие и прощание. Установление и поддержание контакта в личном общении. Искусство задавать вопросы, собирать и уточнять информацию. Инструменты управления беседой. Барьеры коммуникации. Речевая импровизация и уверенность в себе. Основы взаимодействия с аудиторией. Эмоциональная устойчивость при ответах на вопросы. Имидж оратора.
6	Тема №6. Психологическая безопасность личности	Основные понятия: защита, безопасность, психологическое здоровье, психологическая безопасность. Критерии психологического здоровья. Структура безопасности личности. Человеческий фактор. Фактор среды. Фактор защищенности. Биологические и психофизиологические предпосылки

		<p>формирования поведения в опасных ситуациях. Психологические особенности личности, формирующие отношение к опасной ситуации и поведение в ней. Психологические состояния, определяющие особенности поведения в опасной ситуации. Стресс. Дисстресс. Стадии развития стресса. Посттравматическое стрессовое расстройство. Риск. Склонность к рискованному поведению.</p> <p>Средства защиты личности. Социальные, физические, психологические. Виды защиты. Защитные механизмы.</p>
7	Тема 7. Психологические основы личной эффективности	<p>Основные виды коммуникаций (письменные, вербальные, невербальные и пр.) Цели и структура коммуникации. Повышение личной эффективности в общении: формирование первого впечатления, активное слушание, работа с возражениями и скрытыми мотивами. Соотнесение профессиональных и личных целей. Временная компетентность. Психологический анализ индивидуального времени. Регуляция времени и организация времени деятельности Планирование свободного времени как необходимое условие личной эффективности.</p> <p>Основы стресс-менеджмента: техники противостояния стрессу и поиск личных ресурсов. Основы типологии: что нужно знать о себе, чтобы распределять время максимально эффективно. Техники восстановления и работы со стрессом. Имидж как аспект деятельности. Роль этикета в общении. Основные требования современного этикета: вежливость, тактичность, обязательность, скромность, корректность, деликатность. Особенности делового этикета.</p>
8	Тема 8. Психология целеполагания и планирования карьеры	<p>Понятие карьеры. Этапы и типы карьеры. Целеполагание в карьере и карьерное планирование. Модели и стратегии карьеры. Критерии и факторы карьерного успеха. Гендерные аспекты карьеры. Факторы роста профессионального авторитета.</p> <p>Виды и признаки карьерного роста. Сценарии развития личностного потенциала и карьерного роста. Значение и принципы целеполагания. Пошаговый метод постановки целей.</p> <p>Современные методы самопрезентации и планирования карьеры. Карьера молодого специалиста. Особенности карьерного роста в сфере образования.</p>

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Для бакалавров очной формы обучения общая трудоемкость дисциплины составляет **72 часа, 2 зачетные единицы.**

Форма промежуточной аттестации: зачет.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»**

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки Иностранный язык (французский), иностранный язык (английский)

Квалификация (степень выпускника) бакалавр

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины:

- овладение студентами базовыми компетенциями в области современных информационно-коммуникационных технологий, а также умением эффективно применять методы и приемы использования информационно-коммуникационных технологий в сфере профессиональной устной и письменной коммуникации, прежде всего, в ситуациях, типичных для будущей профессиональной деятельности;
- приобретение студентами компетенций в области информационных технологий автоматизированной обработки информации и их использованию в сфере образования.

Задачи освоения дисциплины:

Основная цель реализуется в прагматически направленных задачах курса:

- 1) совершенствование уровня владения методами и средствами современных информационно-коммуникационных технологий;
- 2) развитие коммуникативных способностей эффективного взаимодействия с партнером по общению посредством информационно-коммуникационных технологий;
- 3) развитие способности решать задачи профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, входит в модуль «Коммуникативный», является обязательной для освоения во втором семестре.

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии» является одной из основополагающих дисциплин, обеспечивающих умение использовать в социальной, познавательной и будущей профессиональной деятельности бакалавра навыки работы с компьютерной техникой, современными информационными технологиями, обеспечивающими сбор, обработку и интерпретацию информации для формирования суждений по проблемам, определяющим профессиональную направленность подготовки бакалавра.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплины «Информатика» в общеобразовательной школе.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по

данному направлению подготовки:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

В результате освоения дисциплины бакалавр должен:

Знать:

- значение и особенности коммуникации с использованием информационных технологий в профессиональном взаимодействии (в сфере образования);
- современные средства информационно-коммуникационных технологий;
- роль и специфику использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности.

Уметь:

- создавать на русском и иностранном (ых) языке(ах) письменные тексты научного и официально-делового стилей с использованием современных информационных технологий обработки текста;
- выполнять перевод академических текстов с иностранного (ых) языка (ов) на государственный язык и наоборот, с использованием информационных технологий;
- разрабатывать педагогический и организационно-методический инструментарий для реализации и оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов с использованием информационно-коммуникационных технологий (согласно профилю профессиональной подготовки).

Владеть:

- реализацией способов устной и письменной видов деловой коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), посредством сервисов компьютерных сетей (электронная почта, телеконференции, чаты, мессенджеры, пр.);
- представлением результатов собственной и командной деятельности с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Основные понятия, эволюция, классификация и тенденции развития информационно-коммуникационных технологий.

Тема 2. Платформа в информационных технологиях.

Тема 3. Информационно-коммуникационные технологии конечного пользователя.

Тема 4. Компьютерные сети и сетевые информационно-коммуникационные технологии.

Тема 5. Глобальная сеть Интернет и Интернет-технологии.

Тема 6. Информационные ресурсы и сервисы Интернета.

Тема 7. Мультимедиа технологии и продукты мультимедиа.

Тема 8. Организация защиты информации в информационно-коммуникационных технологиях.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Для бакалавров очной формы обучения общая трудоемкость дисциплины составляет **72 часа, 2 зачетные единицы.**

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Автор-составитель: профессор кафедры информатики и прикладной математики,
кандидат педагогических наук Е.В. Елисева

Б1.О. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Модуль «Здоровьесберегающий»

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки Иностранный язык (французский), иностранный язык (английский)

Квалификация (степень выпускника) бакалавр

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью физического воспитания студентов вузов является формирование физической культуры личности и способности использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание, потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющие психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения профессиональных целей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, входит в модуль «Здоровьесберегающий» и является обязательной для освоения в первом семестре.

Для освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе и в ходе изучения дисциплин: «Биология», «Химия», «История», «Обществознание», «ОБЖ».

Освоение дисциплины «Физическая культура» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Педагогика», «Психология» и для прохождения учебной и производственной практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Физическая культура» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: роль физической культуры в укреплении здоровья человека; основы функционирования основных органов и систем организма и особенности влияния на их работоспособность, средств физической культуры; знать и соблюдать нормы здорового образа жизни.

Уметь: самостоятельно и методически правильно применять средства физической культуры и различные системы физических упражнений для достижения должного уровня физической и психологической подготовленности.

Владеть: основными умениями и навыками в развитии двигательных способностей и психических свойств с помощью средств физической культуры; методами и способами организации здорового образа жизни.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Легкая атлетика
2. Спортивные игры
3. Гимнастика

5. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Для бакалавров очной формы обучения общая трудоемкость дисциплины составляет **72 часа (2 зачётных единицы)**.

Форма итогового контроля: зачёт.

Авторы-составители: к.п.н., доцент О.Н. Шкитырь, к.п.н., доцент О. С. Подлеская

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»**

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки Иностранный язык (французский), иностранный язык (английский)

Квалификация (степень выпускника) бакалавр

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов систематизированных знаний в области строения и функционирования организма человека, процессов, протекающих в нем, механизмов деятельности организма на различных возрастных этапах.

Задачи освоения дисциплины

- освоение понятий об организме, как едином целом;
- изучение возрастной периодизации;
- формирование понятия о взаимоотношении организма со средой;
- изучение функций сенсорных, моторных, висцеральных систем на разных возрастных этапах, с онтогенетическими особенностями обмена энергии и терморегуляции;
- освоение психофизиологических аспектов поведения ребенка становление коммуникативного поведения, речи;
- освоение представлений о комплексной диагностике уровня функционального развития ребенка, готовности к обучению.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, входит в модуль «Здоровьесберегающий» и является обязательной для освоения в первом семестре.

Для освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе и в ходе изучения дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Физическая культура и спорт», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

Курс «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» призван способствовать формированию у студентов основных принципов здоровьесберегающих технологий

обучающего процесса, расширить и углубить знания в медико-биологической области, привить навыки использования полученных знаний в практической деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- основные возрастные анатомо-функциональные особенности развития организма ребенка;
- способы организации здоровьесберегающей среды в учебно-воспитательном процессе и во внеурочной деятельности;
- факторы, нарушающие здоровье ребенка;
- наиболее распространенные в детском возрасте нарушения здоровья;
- причины и признаки неотложных состояний;
- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;
- основные законодательные акты по вопросам образования и здравоохранения, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования и здравоохранения в РФ;

уметь:

- использовать различные формы, методы и приемы формирования здорового образа жизни детей;
- использовать пути и способы охраны здоровья детей в процессе различных видов деятельности ребенка в образовательном учреждении;
- выявлять признаки нарушения здоровья ребенка;
- проводить мероприятия по профилактике заболеваний и травм;
- создать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;

- обеспечить охрану жизни и здоровья детей в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

- пользоваться законодательными актами и медицинской документацией;

владеть:

- методами определения уровня морфофункционального развития организма в разные возрастные периоды;

- владеть здоровьесберегающими технологиями обучения детей;

- навыками определения признаков нарушения здоровья ребенка;

- навыками ухода за ребенком;

- навыками по защите жизни и здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций;

- правовыми нормами реализации педагогической деятельности, образования и здравоохранения.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Закономерности онтогенетического роста и развития организма
2. Развитие регуляторных систем
3. Развитие сенсорных систем
4. Развитие моторной системы
5. Развитие висцеральной системы
6. Психофизиологические аспекты поведения ребенка

5. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Для бакалавров очной формы обучения общая трудоемкость дисциплины составляет **72 часа (2 зачётных единицы)**.

Форма итогового контроля: зачёт.

Авторы-составители: доцент кафедры физического воспитания и основ медицинских знаний Брянского государственного университета, кандидат медицинских наук Ф. Н. Цева.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»**

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки Иностранный язык (французский), Иностранный язык (английский)

Квалификация (степень выпускника) бакалавр

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов систематизированных знаний в области обеспечения охраны жизни, сохранения и укрепления здоровья человека.

Задачи освоения дисциплины

- изучение критериев физического, психологического и социального благополучия;
- формирование мотивации здорового образа жизни;
- приобретение знаний и выработка навыков по оказанию первой медицинской помощи при наиболее распространенных неотложных состояниях и травмах;
- освоение основных принципов ухода за больными и пострадавшими;
- формирование представлений о профилактике соматических и инфекционных заболеваний.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, входит в модуль «Здоровьесберегающий» и является обязательной для освоения во втором семестре.

Для освоения дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе и в ходе изучения дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Курс «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» призван способствовать воспитанию у студентов основных принципов здорового образа жизни, расширить и углубить знания в медико-биологической области, привить навыки использования полученных знаний в практической деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- нормы физиологических показателей здорового организма;
- причины и признаки неотложных состояний и травм;
- методы оказания первой помощи при неотложных состояниях и травмах;
- основы охраны жизни и здоровья детей в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;
- факторы, нарушающие здоровье ребенка;
- наиболее распространенные в детском возрасте нарушения здоровья;
- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;
- основные законодательные акты по вопросам образования и здравоохранения, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования и здравоохранения в РФ;

уметь:

- осуществлять мероприятия по оказанию первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную среду;
- обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;
- формировать у детей потребность, мотивации и привычки здорового образа жизни;
- использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности;
- распознавать признаки нарушения здоровья ребенка;
- проводить мероприятия по профилактике заболеваний и травм;
- пользоваться законодательными актами и медицинской документацией;

владеть;

- умениями по защите жизни и здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций, по ликвидации их последствий и оказанию само- и взаимопомощи;
- основными приемами и средствами по оказанию первой медицинской помощи в случае неотложных состояний и травм;
- навыками применения методик сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- навыками определения признаков нарушения здоровья ребенка;
- навыками оказания первой помощи при неотложных состояниях;
- навыками по уходу за здоровым и больным ребенком;
- правовыми нормами реализации педагогической деятельности, образования и здравоохранения.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Здоровье и здоровый образ жизни
2. Профилактика аддиктивного поведения
3. Терминальное состояние
4. Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой и дыхательной систем
5. Неотложные состояния при заболеваниях пищеварительной, мочевыделительной и эндокринной систем. Острые отравления
6. Эпидемиология инфекционных заболеваний
7. Инфекционные болезни
8. Первая медицинская помощь при травмах и кровотечении

5. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Для бакалавров очной формы обучения общая трудоемкость дисциплины составляет **72 часа (2 зачётных единицы)**.

Форма итогового контроля: зачёт.

Авторы-составители: профессор кафедры физического воспитания и основ медицинских знаний БГУ, доктор медицинских наук Е.Н. Стратиенко;

доцент кафедры физического воспитания и основ медицинских знаний БГУ, кандидат медицинских наук Ф.Н. Цеева.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки Иностранный язык (французский), Иностранный язык (английский)

Квалификация (степень выпускника) бакалавр

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели:

- формирование культуры безопасности, предполагающей готовность и способность выпускника использовать приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в любой сфере деятельности;
- формирование мышления безопасности и системы ценностных ориентиров, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритетных;
- приобретение знаний, умений и навыков для идентификации опасностей и оценки рисков в сфере своей профессиональной деятельности для последующей защиты от опасностей и минимизации неблагоприятных воздействий на основе сопоставления затрат с выгодами;
- формирование способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности;
- формирование мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;
- приобретение знаний и выработка навыков по оказанию первой медицинской помощи при наиболее распространенных неотложных состояниях и травмах в ЧС;
- освоение основных принципов ухода за больными и пострадавшим в условиях ЧС.

Задачи:

- сформировать у студентов необходимую теоретическую базу в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
- воспитать у студентов мировоззрение и культуру безопасного поведения и деятельности в условиях чрезвычайных
- сформировать у обучаемых умения проводить диагностику поражений, применять средства и способы оказания первой медицинской помощи пораженным;
- проводить реанимационные мероприятия при неотложных состояниях;

- осуществлять организацию медицинской защиты населения и сил ГО и РСЧС в ЧС мирного и военного времени.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, входит в модуль «Здоровьесберегающий» и является обязательной для освоения в пятом семестре.

Для освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе и в ходе изучения дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

Курс «Безопасность жизнедеятельности» призван расширить и углубить знания в медико-биологической области, привить навыки использования полученных знаний при чрезвычайных ситуациях.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение курса безопасности жизнедеятельности направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

В результате освоения данной дисциплины студент должен:

знать:

- основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики;
- характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду;
- действия в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- правовые, нормативные, организационные и экономические основы безопасности жизнедеятельности;
- методы защиты от чрезвычайных ситуаций применительно к сфере своей профессиональной деятельности;
- табельные, подручные и лекарственные средства для оказания первой помощи (ПП) пораженным в ЧС;
- средства, способы, алгоритмы диагностики и оказания ПП при воздействии на организм человека механических, радиационных, химических, термических,

биологических и психогенных поражающих факторов, при неотложных и критических состояниях, внезапных заболеваниях;

- содержание и последовательность проведения мероприятий по ликвидации медико-санитарных последствий ЧС.

уметь:

- идентифицировать основные опасности среды обитания человека;

- действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- оценивать риск их реализации;

- грамотно применять нормативно-правовые документы в области безопасности жизнедеятельности в процессе своей профессиональной деятельности;

- выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;

- оказывать ПП при ранениях, кровотечениях, переломах, ожогах, электротравмах;

- оказывать ПП при шоке и клинической смерти;

- общаться с ранеными и пораженными и переносить их к средствам транспортировки.

владеть:

- законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды;

- требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности;

- способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях;

- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;

- навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды;

- навыками проведения профилактической работы по предупреждению несчастных случаев среди граждан, находящихся в зонах потенциально опасных объектов;

- навыками организации эвакуации населения из опасных зон;

- планированием мероприятий по ликвидации чрезвычайных ситуаций, организации системы оповещения, организации эвакуации населения из опасных зон;

- навыками оказания первой помощи пострадавшим в ЧС.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Введение в безопасность. Характеристика системы «человек - среда обитания».
2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера (РСЧС).
3. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и защита населения от их последствий.
4. Основы пожарной безопасности.
5. Чрезвычайные ситуации социального характера.
6. Гражданская оборона Российской Федерации на современном этапе.
7. Правила первой помощи.

5. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Для бакалавров очной формы обучения общая трудоемкость дисциплины составляет **72 часа (2 зачётных единицы)**.

Форма итогового контроля: зачёт.

Автор-составитель: доцент кафедры безопасности жизнедеятельности Брянского государственного университета, кандидат биологических наук С.В. Свиридонова

Б1.О. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Модуль «Психолого-педагогический»

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки Иностранный язык (французский), Иностранный язык (английский)

Квалификация (степень выпускника) бакалавр

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины: усвоение студентами системы знаний об общих закономерностях и механизмах психики, о сущности и содержании современной психологии, биологических и социальных факторах, влияющих на развитие психики и сознания личности, развитие профессионального мышления студентов в пространстве.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- Формирование основных, базовых представлений о психике и психических явлениях;
- Формирование понятийно-категориального аппарата общей психологии;
- Изучение методологических оснований научного понимания предмета общей психологии;
- Ознакомление с основными методами исследования психики и психических явлений;
- Изучение закономерностей и механизмов протекания психических явлений.
- Развитие способностей к сравнительному анализу различных подходов к изучению психических и психологических феноменов;
- Создание у студента целостного представления о человеке как о развивающейся личности;
- Способствовать пробуждению, сохранению или развитию интереса к психологии, желания работать с детьми, умения создавать благоприятные условия для их познавательного развития и личностного роста.
- Создание установки на перенос, полученных в обучении знаний в практическую психолого-педагогическую деятельность.
- Выработка личностного отношения к профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Общая психология» относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП и входит в модуль «Психолого-педагогический». Дисциплина является обязательной для освоения во 2 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания и умения обучающихся, полученные в ходе освоения следующих дисциплин «Мотивационный тренинг», «Общая психология», «Социальная психология», «Педагогика», «Философия», «История».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Общая психология» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Профессиональные компетенции:

Код трудовой функции ПС 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н	Код трудовой функции ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	
А/01.6; А/02.6; А/03.6; В/03.6	А/01.6; А/02.6; А/03.6; А/04.6; А/05.6
ПК-5. Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы	
А/01.6; А/02.6; А/03.6; В/03.6	А/01.6; А/03.6; А/04.6; А/05.6

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

1. теоретические основы возрастной психологии;
2. основные научные школы психологии;
3. деятельностный подход в исследовании личностного развития;
4. теоретические основы акмеологии;
5. психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
6. индивидуальные особенности траекторий жизни;
7. законы и закономерности развития личности и проявления личностных свойств;
8. способы выявления мотивов поведения, интересов личности, жизненного опыта, целей обучающихся для индивидуализации обучения.

УМЕТЬ:

1. определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленных и перспективных целей;
2. определять индивидуальные особенности обучающихся для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности;
3. учитывать личностные, возрастные и гендерные особенности обучающихся; применять психологические методы и методики для изучения индивидуальных особенностей обучающихся;
4. определять творческие, интеллектуальные и др. способности обучающихся.

ВЛАДЕТЬ:

1. способностью учитывать личностные возможности в профессиональной деятельности; способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
2. навыками осуществления мониторинга личностных характеристик обучающихся;
3. способами анализа индивидуальных особенностей обучающихся;
4. навыками осуществления мониторинга возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование Раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины
1	Введение в общую психологию	<p>Тема №1. Общее представление об объекте и предмете психологической науки. Место психологии в системе наук. Связь психологии с естественными, философскими и социальными науками. Роль психологии как интегратора знаний о человеке. Соотношение понятий «психика», «сознание», «бессознательное». Понятие о методологии и методе научного исследования. Принципы психологического исследования. Связь методов психологии с методами других наук. Проблема соотношения субъективного и объективного метода в психологии. Этапы психологического исследования. Классификация методов психологии.</p> <p>Тема №2. Исторический подход к пониманию предмета психологии. Сознание как предмет психологического исследования. Психоанализ, его значение для фундаментальной и практической психологии. Целостный подход в понимании психической жизни и возникновение гештальтпсихологии. Основные идеи гуманистического подхода в психологии. Культурно-историческая теория развития высших психических функций.</p> <p>Тема №3. Проблема критериев психического, понятие раздражимости и чувствительности. Основные стадии развития психики и поведения животных: элементарная сенсорная психика, перцептивная психика, интеллект. Сознание человека как высшая форма развития психики. Закономерности развития психики в филогенезе и онтогенезе: общее и различное. Соотношение процессов созревания и развития в онтогенезе человека.</p>

		<p>Стадиальность и гетерохронность в развитии психики человека. Значение противоречий и кризисов для развития личности. Обучение и воспитание как факторы развития личности. Развитие сознания и самосознания личности.</p>
2	Психические процессы	<p>Тема №4. Чувственный уровень познания. Понятие ощущений как элементарного познавательного процесса. Психофизическая и психофизиологическая проблемы в истории учений об ощущениях. Значение ощущений в жизни человека.</p> <p>Тема №5. Понятие восприятия и его отличий от ощущений. Физиологическая основа восприятия. Различные подходы к пониманию закономерностей восприятия в истории психологии. Свойства восприятия: константность, предметность, целостность, обобщенность, осмысленность, категориальность. Виды восприятия.</p> <p>Тема №6. Понятие памяти. Значение памяти в жизнедеятельности человека. Память и другие психические процессы. Память и целостность личности. Физиологические основы и механизмы памяти. Теории памяти в различных направлениях и школах психологии, их вклад в современное представление о памяти.</p> <p>Тема №7. Понятие и основные функции внимания. Особенности внимания как психического процесса и психического состояния. Внимание как ключевая проблема психологии сознания. Виды внимания. Социальная природа высших форм внимания человека. Внимание как высшая психическая функция.</p> <p>Тема №8. Понятие воображения. Воображение как преобразование реальности. Основные функции воображения для перехода от чувственного к рациональному познанию. Отличие образов воображения от образов восприятия и памяти. Роль воображения в мыслительном процессе.</p> <p>Тема №9. Понятие мышления, его отличие от других психических процессов. Роль мышления в жизни и деятельности человека. Теории мышления в различных направлениях философии и психологии. Специфика психологического изучения мышления. Понятие речи как психического процесса и как процесса, регулирующего всю психическую деятельность человека. Соотношение речи и языка.</p> <p>Тема №10. Понятие об эмоциях и чувствах. Специфика эмоционального отражения действительности. Значение животных в жизни человека и животных, основные функции эмоций. Связь эмоций с потребностями. Физиологические механизмы и корреляты эмоций.</p> <p>Тема №11. Различные подходы к пониманию воли в истории философии и психологии. Детерминизм и свобода воли. Критерии волевого поведения. Связь воли с произвольной регуляцией движений и действий. Произвольность поведения как предпосылка волевой регуляции. Определение воли как регулятора деятельности.</p>
3	Психические свойства личности	<p>Тема №12. Индивидуально-психологические особенности человека. Проблема природы индивидуальных различий между людьми. Содержательные и формально-динамические</p>

		<p>индивидуальные особенности личности. Понятие о типологии и типах личности. Понятие темперамента, различные представления о природе темперамента в истории психологии. Темперамент как базовый компонент личности. Связь темперамента со свойствами нервной системы и типом высшей нервной деятельности (В.С. Мерлин).</p> <p>Тема №13. Представления о характере в отечественной и зарубежной психологии. Соотношение понятий «характер» и «личность», «характер» и «темперамент». Характер как система отношений человека к другим людям, к миру, к самому себе. Становление характера в процессе социализации индивида. Структура характера. Характер и волевые свойства личности. Характер и мотивация поступков человека. Проблема формирования и воспитания характера.</p> <p>Тема №14. Понятие и роль способностей в жизни человека. История развития представлений о природе способностей. Соотношение способностей, знаний, умений и навыков. Биологическое и социальное в природе способностей. Понятие задатков. Роль задатков в развитии способностей. Структура способностей. Общие и специальные способности. Понятие одаренности, таланта, гениальности. Понятие интеллекта в психологии. Модели интеллекта.</p> <p>Тема №15. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Различные представления о структуре личности. Общие закономерности развития личности. Развитие и жизненный путь личности. Деятельностный подход в исследовании личностного развития. Влияние общения на развитие личности.</p> <p>Тема №16. Понятие мотивации в психологии. Основные подходы к изучению мотивации в отечественной и зарубежной психологии. Психологические теории мотивации. Проблема биологической и социальной детерминации мотивации.</p>
--	--	--

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Для бакалавров очной формы обучения общая трудоемкость дисциплины составляет **144 часа (4 зачётных единицы).**

Автор-составитель: к.п.н., доцент кафедры общей и профессиональной психологии А.А. Зюзя.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки Иностранный язык (французский), Иностранный язык (английский)

Квалификация (степень выпускника) бакалавр

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины: формирование базовых знаний у бакалавров по возрастной психологии, обеспечивающих ориентацию в психологическом пространстве.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

1. Ознакомление бакалавров с основными направлениями, понятиями, категориями, предметом возрастной психологии, местом и ролью данной дисциплины в системе наук о человеке;
2. Овладение системой знаний о закономерностях психического развития и формирования личности;
3. Формирование профессионального мышления будущих педагогов, опыта творческого использования знаний по возрастной психологии в практике образовательного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Возрастная психология» относится к обязательной части ОПОП и входит в модуль «Психолого-педагогический». Дисциплина является обязательной для освоения в 3 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания и умения обучающихся, полученные в ходе освоения следующих дисциплин «Мотивационный тренинг», «Общая психология», «Социальная психология», «Педагогика», «Философия», «История».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Возрастная психология» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,

развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Профессиональные компетенции:

Код трудовой функции ПС 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)»	Код трудовой функции ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	
A/01.6; A/02.6; A/03.6; B/03.6	A/01.6; A/02.6; A/03.6; A/04.6; A/05.6
ПК-5. Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы	
A/01.6; A/02.6; A/03.6; B/03.6	A/01.6; A/03.6; A/04.6; A/05.6

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

1. теоретические основы возрастной психологии;
2. основные научные школы психологии;
3. деятельностный подход в исследовании личностного развития;
4. теоретические основы акмеологии;
5. психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
6. индивидуальные особенности траекторий жизни;
7. законы и закономерности развития личности и проявления личностных свойств;
8. способы выявления мотивов поведения, интересов личности, жизненного опыта, целей обучающихся для индивидуализации обучения.

УМЕТЬ:

1. определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленных и перспективных целей;
2. определять индивидуальные особенности обучающихся для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности;
3. учитывать личностные, возрастные и гендерные особенности обучающихся;

применять психологические методы и методики для изучения индивидуальных особенностей обучающихся;

4. определять творческие, интеллектуальные и др. способности обучающихся.

ВЛАДЕТЬ:

1. способностью учитывать личностные возможности в профессиональной деятельности; способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

2. навыками осуществления мониторинга личностных характеристик обучающихся;

3. способами анализа индивидуальных особенностей обучающихся;

4. навыками осуществления мониторинга возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

№ п/п	Наименование раздела(темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины
1	Раздел 1. Введение в возрастную психологию	<p><i>Тема №1. Предмет, задачи, методы, история возрастной психологии</i></p> <p>Предмет возрастной психологии - изучение общих закономерностей развития психических процессов и свойств личности от рождения человека до его старости, механизмы перехода от одной возрастной стадии к другой, отличительные признаки каждого возраста и их психологическое содержание. Разделы возрастной психологии: детская психология, психология юношества, психология зрелости, геронтопсихология. Их разработанность и значение. Основные группы методов: организационные, эмпирические, методы обработки данных, интерпретационные методы. Метод наблюдения и его разновидности. Особенности использования метода наблюдения и требования к нему в психологии развития. Эксперимент в психологии развития. Его виды. Роль кросс-культурных исследований в решении проблем психологии развития.</p> <p><i>Тема №2. Понятие развития, закономерности возрастного развития</i></p> <p>Понятие развития в психологии. Основные характеристики процесса развития: цели, факторы и условия, движущие силы и источники, показатели и этапы. Закономерности развития: неравномерность, кумулятивность, дифференциация, интеграция,</p>

		<p>пластичность, компенсация. Акселерация и ретардация.</p> <p>Тема №3. Периодизация возрастного развития</p> <p>Основные теоретические и практические проблемы психологии развития: построение периодизации психического развития в онтогенезе, психологический анализ качественного своеобразия развития личности и психических процессов на каждой стадии, контроль за ходом и динамикой психического развития, профилактика, коррекция и оптимизация развития на основе возможностей и обучения. Группы периодизаций по Выготскому Л.С. Периодизация возрастного развития зарубежных и отечественных исследователей.</p>
2	<p>Раздел2. Возрастные особенности развития психики</p>	<p>Тема №4. Психология дошкольного детства</p> <p>Психическое развитие младенцев. Пренатальное развитие, его особенности. Предличностное развитие. Появление новообразования «ПРА-МЫ». Кризис первого года жизни. Психическое развитие в раннем возрасте. Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте. Овладение ходьбой и другими основными движениями. Их роль в психическом развитии ребенка. Развитие психики дошкольников. Социальная ситуация развития дошкольников. Изменения взаимоотношений с окружающими людьми.</p> <p>Тема №5. Психология младшего школьника</p> <p>Психологические особенности младших школьников. Общие условия развития младших школьников. Учение как ведущая деятельность. Психологические особенности начального этапа обучения. Содержание, структура и общие закономерности формирования учебной деятельности. Развитие познавательных интересов, мотивации учения, системы отношений к школе, учителю. Специфика других видов деятельности (игра, спорт, коллекционирование, изобразительное искусство, музыкальная деятельность, труд) младших школьников. Их роль в психическом развитии ребенка. Коллектив сверстников и его значение в жизни младшего школьника. Особенности общения, отношений внутри классного коллектива и вне его. Углубление общения и начало образования неофициальных объединений детей на базе личных интересов. Проблема возрастных особенностей и возрастных возможностей усвоения знаний в младшем школьном возрасте.</p> <p>Тема №6. Психическое развитие подростка</p> <p>Психологические проблемы подросткового возраста. Проблема перехода от младшего школьного возраста к</p>

подростковому возрасту. Психофизиологические и психологические предпосылки перехода к подростничеству. Взгляды психологов на причины «кризиса подросткового возраста», его влияние на формирование личности. Проблема продолжительности подросткового возраста, критерии его начала и конца. Специфика социальной ситуации развития в подростковом возрасте: переходный период от детства к взрослости, личностная нестабильность. «Чувство взрослости» как центральное новообразование подросткового возраста. Формы проявления. Учебная деятельность и развитие познавательных интересов. Мотивация учения. Развитие познавательной мотивации. Типичные трудности в учении. Избирательность в отношении учебных предметов. Новая система требований к учителю. Психологические вопросы профессиональной ориентации подростков. Трудовая деятельность в подростковом возрасте. Развитие познавательных процессов: понятийное мышление, творческое воображение, произвольное внимание и память. Новый тип взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Формирование волевых качеств. Источники и объекты волевого подражания подростков. Самовоспитание, самосовершенствование и саморегуляция в подростковом возрасте. Особенности эмоциональной жизни подростков.

Тема №7. Психология юности Основные предпосылки перехода к юношескому возрасту. Особенности психического развития в юношеском возрасте. Особенности социальной ситуации развития: порог самостоятельной жизни, выбор пути, определение своего места во взрослом мире. Учебно-профессиональная деятельность как ведущая деятельность юношеского возраста. Интеллектуальное развитие в юношеском возрасте. Совершенствование психических процессов, развитие общих и специальных способностей. Возникновение новых мотивов интеллектуальной деятельности. Появление избирательности и самостоятельности в учении. Профессиональное самоопределение в юношеском возрасте как проблема выбора жизненного пути. Особенности общения со сверстниками и взрослыми в юношеском возрасте. Ролевая дифференциация и стабилизация этих отношений. Межполовые различия в отношениях к дружбе. Возникновение потребности в интимных отношениях. Период первой влюбленности. Особенности формирования мировоззрения у старших школьников в современных условиях. Отсутствие социально-политических ориентиров, плюрализм и

		<p>противоречивость мнений, изменчивость экономической ситуации. Необходимость и трудности в осуществлении мировоззренческого выбора в этих условиях.</p> <p>Формирование социальных установок. Характерные черты нравственного самоопределения. Устремленность в будущее как центральная характеристика ранней юности. Формирование «Я-концепции» в юношеском возрасте. Значение личностных новообразований ранней юности для дальнейшей судьбы человека.</p> <p>Тема №8. Психология социально-зрелых возрастов</p> <p>Психология зрелого возраста. Проблемы возрастной периодизации в период взрослости: индивидуальные, социальные, национальные, половые различия и трудности периодизации. Проблема периодов взрослости в трудах Б.Г. Ананьева, Э. Эриксона. Общие условия перехода к зрелости. Социальная ситуация развития в молодости, в период расцвета и зрелости.</p> <p>Профессиональная деятельность как ведущая деятельность зрелого возраста. Природа кризисов второй половины жизни человека. Пути преодоления: личностно-смысловая перестройка, коррекция жизненных планов и образа жизни, пересмотр системы ценностей.</p> <p>Психические изменения в период старения и старости. Старость как заключительный период человеческой жизни. Психофизиологическая основа старения. Роль биологических и социальных факторов старения. Специфика развития психики в позднем возрасте. Проблема периодизация старения.</p>
--	--	---

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Для бакалавров очной формы обучения общая трудоемкость дисциплины составляет **72 часа, 2 зачётных единиц.**

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Автор-составитель: к.п.н., доцент кафедры общей и профессиональной психологии А. А. Зюзя.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

«СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки Иностранный язык (французский), Иностранный язык (английский)

Квалификация (степень выпускника) бакалавр

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины: изучение студентами системы социально-психологических знаний, включающих устоявшиеся закономерности, факты социально-психологических явлений, в том числе в сфере обучения и воспитания.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- сформировать знания об особенностях социально-психологического взаимодействия людей в группе;
- сформировать системное знание о личности как социально-психологическом феномене;
- сформировать представления о специфике и содержании коммуникативного процесса в педагогической деятельности;
- научить организовывать взаимодействие с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями обучающихся и управление школьным коллективом для решения профессиональных задач;
- использовать преимущества образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- научить диагностировать межличностные отношения в группе и статусы ее участников;
- изучить механизмы воздействия на личность и группу в обычных и конфликтных ситуациях и рассмотреть специфику конфликтов в педагогической сфере и приемы их разрешения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к *базовой* части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Психолого-педагогический», является *обязательной* дисциплиной и изучается в 3 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания и умения обучающихся, полученные в ходе освоения следующих дисциплин «Мотивационный тренинг», «Общая психология», «Возрастная психология», «Педагогика», «Философия», «История».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Социальная психология» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми

образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Профессиональные компетенции

Код трудовой функции ПС 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)»	Код трудовой функции ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
ПК-4 Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	
A/01.6; A/02.6; A/03.6; B/03.6	A/01.6; A/02.6; A/03.6; A/04.6; A/05.6

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

1. основы использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;
2. основные условия эффективной командной работы;
3. психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
4. приемы вовлечения в учебную деятельность по предметам обучающихся с разными образовательными потребностями;
5. законы и закономерности развития личности и проявления личностных свойств;
6. факторы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни;
7. определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

УМЕТЬ:

1. определять свою роль в команде, выработать командную стратегию;
2. разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты;
3. использовать специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся;
4. определять права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ВЛАДЕТЬ:

1. навыками организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей;
2. устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.);
3. способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной

- деятельности обучающихся;
4. опытом осуществления педагогического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
 5. приемами выстраивания конструктивного общения для предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины
1	<i>Тема №1. Предмет, задачи и методы социальной психологии. История развития социальной психологии</i>	<p>Структура и задачи современной социальной психологии. Современные представления о предмете социальной психологии. Основные области исследования в социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Социальная психология и современная общественная практика. История социально-психологических исследований в практике педагогической деятельности. Социально-психологические аспекты обучения и воспитания. Основные направления использования социально-психологического знания в педагогической деятельности учителей и родителей. Возможности социально-психологической науки в решении социальных, экономических и экологических проблем.</p> <p>Основные методологические подходы к изучению и объяснению социально — психологических явлений. Методы социальной психологии и их использование для исследования прикладных проблем педагогической деятельности. Наблюдение и его ключевая роль в прикладном социально-педагогическом исследовании. Экспериментальные технологии в исследовании педагогического процесса. Формирующий (психолого-педагогический) эксперимент. Методы опроса и их применение в педагогической практике. Метод социометрии и его использование для исследования социально-психологических характеристик учащегося и структуры классного коллектива. Этика использования социометрических данных. Социально – психологическое моделирование: ролевые и деловые игры как способы исследования социально – психологических характеристик личности и группы.</p> <p>Исследовательский компонент педагогической деятельности. Тренинг профессиональной педагогической наблюдательности. Формирование умений использования методов социально-психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач.</p>
2	<i>Тема 2 Личность как объект социальной психологии</i>	<p>Специфика социально-психологического изучения личности. Гуманистические концепции личности о самодетерминированности личности. Персонализация личности в малой группе (А.В. Петровский).</p> <p>Ценности общества и ценностные ориентации личности - проблема соотношения. Направленность личности как системообразующий фактор ее активности. Личность как субъект собственной жизнедеятельности. Социальная идентичность и Я-концепция. Самоопределение личности как поиск базовых отношений к миру, другим людям, человеческому сообществу в целом и самому себе. Формирование собственной системы жизненных смыслов и принципов, ценностей и идеалов, возможностей и способностей, ожиданий и притязаний. Развитие ответственности и самоактуализация личности.</p> <p>Развитие личности в образовательной среде. Формирование самосознания в период школьного обучения. Развитие Я-концепции и самооценки в учебном и воспитательном процессе. Развитие умения учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуальные и</p>

		<p>социально-психологические особенности учащихся. Формирование педагогических умений повышения ответственности, дисциплинированности и развития нравственных качеств личности учащихся.</p> <p>Понятие о социальной установке. Исследования социальной установки в отечественной психологии и за рубежом. Формирование и изменение социальных установок личности.</p> <p>Структура социальной установки, ее функции в регуляции социального поведения. Диспозиционная концепция личности В.А. Ядова. Проблема прогнозирования социального поведения. Стереотипы и установки учителя по отношению к учащимся. Установки учащихся в отношении учителей. Факторы оценки учителя учащимися. Развитие умений и навыков антиципации оценочных суждений учащихся</p>
3	<p><i>Тема 3</i> <i>Социализация личности</i></p>	<p>Понятие социализации и адаптации. Различные представления о социализации личности. Формирование самосознания в процессе социализации. Содержание процесса социализации. Инкультурация. Интернализация. Социальная адаптация.</p> <p>Основные этапы и институты социализации. Семья как социально-психологический фактор воспитания личности.</p> <p>Образовательное учреждение как институт социализации. Учебная деятельность и общение как основные сферы социализации личности учащихся. Усвоение социальных влияний и реализация социальной сущности личности. Социализация агрессии и ее проявления в школьной жизни. Девиантная личность и школьная жизнь. Деформация личности при делинквентном поведении и ее влияние на сверстников.</p> <p>Школа как поликультурная социальная среда. Умение педагога учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные и т.д.), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации. Формирование культуры межнациональных отношений в учебно-воспитательном процессе. Овладение способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды. Развитие этнической и религиозной толерантности школьников. Технологии формирования основ толерантного сознания личности учащегося.</p> <p>Личность и деятельность учителя. Психологические модели педагогической деятельности. Профессиональные деформации личности учителя. Освоение технологий оценки и развития самооэффективности педагога.</p>
4	<p><i>Тема 4</i> <i>Психология взаимодействия.</i> <i>Общение как социально-психологическое явление</i></p>	<p>Понятие отношения и общения. Связь отношения и общения. Структура общения по Г.М. Андреевой и Б.Ф. Ломову. Категория общения: основные точки зрения.</p> <p>Общение и совместная деятельность. Общение как способ реализации общественных отношений на межличностном уровне. Основные закономерности общения.</p> <p>Общение как процесс. Структура общения: содержание, цели, средства. Стороны общения. Основные функции общения.</p> <p>Общение как обмен информацией. Психологические феномены коммуникативной стороны общения. Феномен обратной связи. Коммуникационные барьеры. Структура обмена информацией. Вербальное и невербальное общение. Речь как основной способ вербального общения. Невербальная коммуникация. Значение невербальных компонентов для ориентации личности в социальной ситуации.</p> <p>Понятие социальной перцепции. Половозрастные, психодинамические, интеллектуальные, профессиональные факторы социальной перцепции. Основные направления исследований</p>

		<p>социальной перцепции в отечественной и западной психологии.</p> <p>Основные механизмы общения и их психологическое содержание. Социальная рефлексия, эмпатия и идентификация как механизмы взаимопонимания.</p> <p>Общение как взаимодействие. Основные стратегии взаимодействия. Мотивы выбора типа взаимодействия. Формы организации совместной деятельности людей. Структура социального взаимодействия (Э. Берн, Э. Фромм).</p>
5	Тема 5 Социальная психология малых групп	<p>Понятие социальной общности. Общая характеристика общности. Группа как социально-психологический феномен. Классификация общностей и групп. Содержательные характеристики группы, изучаемые СП.</p> <p>Понятие социальных институтов и страт. Виды, функции социальных институтов. Общая характеристика страт.</p> <p>Исследование психологии малых групп в отечественной и западной психологии: основные направления, этапы.</p> <p>Критерии малой группы. Идеи Мэйо. Хотторнский эксперимент. Микросоциология Морено. Групповая структура: коммуникативная, социометрическая, структура власти.</p> <p>Понятие о групповой динамике. Исследования К.Левина. Динамические процессы в малой группе (генезис малой группы, групповая сплоченность, групповое принятие решения, групповое давление). Генезис группы: механизмы образования, факторы вступления в группу и включенности в совместную деятельность. Проблема группового принятия решения: основные закономерности, методы и факторы повышения эффективности. Психологический климат в малой группе.</p> <p>Малая группа и коллектив. Основные концепции становления коллектива в отечественной психологии (А.В. Петровский, Л.И. Уманский, А.С. Чернышев). Системный подход в исследованиях феномена малой группы (Б.Ф. Ломов, А.Л. Журавлев).</p> <p>Социально-психологические закономерности формирования детского коллектива. Возрастные особенности межличностного взаимодействия в группе сверстников, функции и роли членов детского коллектива. Социальные и личностные детерминанты формирования детских сообществ. Роль педагога в формировании и функционировании детского коллектива. Формирование умений управления групповой динамикой классного коллектива.</p> <p>Социально – психологический климат в группе и методы его изучения. Типы социально-психологического климата и его влияние на эффективность деятельности группы. Управление социально-психологическим климатом. Социально-психологический климат в классе и эффективность педагогического воздействия. Развитие умений прогнозирования и регуляции педагогом социально-психологического климата в классе.</p> <p>Групповое давление и конформизм как феномен взаимодействия личности и группы. Классические исследования конформизма в социальной психологии (С. Аш, Р. Кратчфилд). Групповая сплоченность. Влияние меньшинства на группу (С.Московичи). Нормативно-ролевые феномены малой группы.</p>
6	Тема 6 Психолого-педагогические аспекты лидерства и руководства.	<p>Социально-психологические подходы к пониманию природы лидерства. История исследований лидерства. Теории лидерства: теории черт, ситуативные и синтетические, системные. Понятие «лидерство», «руководство»: их соотношение и содержательная специфика.</p> <p>Лидерство как процесс самоорганизации группы. Статус лидера и условия его достижения. Функции и поведение лидера. Типологии лидерства. Критерии оценки эффективности лидера.</p> <p>Групподинамические условия лидерообразования в детской группе Дифференциация детей в детском коллективе. Исследования</p>

		<p>детской популярности в среде сверстников. Факторы, влияющие на положение ребенка в группе. Проявление и развитие лидерских задатков в сюжетно-ролевой игре. Исследования вожачества и лидерства в детских сообществах. Стадии формирования и типы вожаков по Д.Б. Эльконину. Понятие организаторских способностей личности и факторы их развития в онтогенезе. Формирование умений анализа возможностей оказания влияния на процесс лидерообразования в детской группе. Управление лидерством в школьном классе.</p> <p>Специфика педагогической деятельности как руководства учебно-воспитательным процессом.</p>
7	<p><i>Тема 7</i> <i>Большие группы: этнические и религиозные общности</i></p>	<p>Характеристика места больших социальных групп (БСГ) в системе объектов социальной психологии. Понятие БСГ, ее сравнение с малыми группами. Соотношение объективных и субъективных факторов в объединении людей в БСГ. Основные категории (классы) БСГ, их краткая характеристика (группы с объективными и субъективными основаниями объединения).</p> <p>Социально-психологические аспекты этнопсихологии. Установки и критерии идентификации в этнических группах. Национальный характер, национальный дух и национальное самосознание как факторы сплочения нации и детерминанты социального прогресса. Религиозные общности.</p>
8	<p><i>Тема 8</i> <i>Большие группы: Масса, толпа, публика, аудитория. Массовые коммуникации.</i></p>	<p>Большие стихийные группы. Понятие и особенности стихийных групп: масса, толпа, публика, аудитория. Психология толпы. Виды толпы. Особенности поведения личности в толпе.</p> <p>Механизмы воздействия в условиях массового общения. Роль механизмов воздействия в общественной практике и развития цивилизации.</p> <p>Молодежная субкультура и контркультура. Социально-психологические аспекты исследования неформальных молодежных объединений. Психолого-педагогические принципы работы с молодежными группами.</p> <p>Характеристика массовых социально-психологических явлений (общественное мнение, слухи, паника, мода, реклама).</p>

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Для бакалавров очной формы обучения общая трудоемкость дисциплины составляет **72 часа (2 зачётных единицы)**.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Автор-составитель: к.п.н., доцент кафедры общей и профессиональной психологии А. А. Зюзя.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ С ПРАКТИКУМОМ»**

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки Иностранный язык (французский), Иностранный язык (английский)

Квалификация (степень выпускника) бакалавр

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины: формирование у студентов основ теоретических знаний в области педагогической психологии, изучение психологических основ и закономерностей обучения, профессионально-педагогической деятельности учителя; умения планировать, организовывать и проводить психолого-педагогическую диагностику в соответствии с запросами образовательной организации.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

1. Ознакомить студентов с основными направлениями, понятиями и категориями педагогической психологии; концепциями обучения и их психологическими основаниями
2. Сформировать общее представление о роли и месте психолого-педагогической диагностики в образовательном процессе. Конкретизировать знания об основных методах психолого-педагогической диагностики, применяемых на разных уровнях образования. Научить критически оценивать возможности и ограничения применения различных методов и приемов психолого-педагогической диагностики
3. Раскрыть психологические закономерности педагогической деятельности учителя и педагогического воздействия на разных этапах образовательного процесса; специфики выявления психологических основ деятельности учителя, его профессиональных и личностных качеств, стилей педагогической деятельности и педагогического общения.
4. Сформировать у студентов умений психологического анализа и прогнозирования организации обучения учащихся, эффективности профессионально-педагогической деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Педагогическая психология с практикумом» относится к обязательной части ОПОП и входит в модуль «Психолого-педагогический». Дисциплина является обязательной для освоения в 4 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания и умения обучающихся, полученные в ходе освоения следующих дисциплин «Мотивационный тренинг», «Общая психология», «Социальная психология», «Возрастная психология», «Педагогика», «Философия», «История».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Возрастная психология» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Универсальные компетенции:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и

воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Профессиональные компетенции:

01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых (2018)
ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	
А/01.6	А/04.6

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- теоретические основы педагогической психологии;
- особенности психических процессов, состояний и свойств участников образовательного процесса;
- особенности обучения и воспитания и развития учащихся с учетом социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных, особенностей;
- возрастные характеристики субъектов образовательного процесса;
- основные направления, понятия и категории педагогической психологии; концепции обучения и их психологические основания;
- содержание основных направлений психодиагностики.

УМЕТЬ:

- использовать результаты собственных психологических исследований для оптимизации учебно-воспитательного процесса;
- использовать теоретические знания по педагогической психологии для решения практических задач в образовательном процессе;
- 3. применять знания психологии для решения практических учебно-воспитательных задач;
- раскрывать психологические закономерности педагогической деятельности учителя и педагогического воздействия на разных этапах образовательного процесса;
- интерпретировать данные, полученные в процессе психодиагностического обследования.

ВЛАДЕТЬ:

- элементами психологической диагностики обучающихся и диагностическими умениями;
- навыками взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- основами психологических знаний, необходимых для психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- навыками анализа психологической информации, навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
- методиками диагностики особенностей личности обучающихся.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины
1	Раздел I. Общие основы педагогической психологии	<p>Предмет, объект и структура педагогической психологии. Педагогическая психология как теоретическая и прикладная наука. Фундаментальные проблемы педагогической психологии: соотношения развития и обучения, соотношения обучения и воспитания, учета сенситивных периодов развития в обучении, одаренности детей, готовности детей к обучению в школе. Задачи педагогической психологии. Взаимосвязь педагогической психологии с другими науками.</p> <p>Исторические аспекты педагогической психологии. Основные этапы становления и развития педагогической психологии (И.А. Зимняя). Основные источники получения информации.</p> <p>Основные принципы и этапы проведения психолого-педагогического исследования. Классификация методов психолого-педагогических исследований (по Б.Г. Ананьеву), классификация методов (по В.Н. Дружинину).</p> <p>Основные методы педагогической психологии. Наблюдение: классификация, достоинства и недостатки, основные требования к проведению. Беседа. Интервью. Анкетирование как метод массового сбора материала. Метод тестирования. Отличие тестирования от других способов обследования. Достоинства и недостатки метода эксперимента.</p> <p>Классификация психолого-педагогических экспериментов: по форме проведения (лабораторный и естественный эксперименты); по количеству переменных (одномерный и многомерный эксперименты); по целям (констатирующий и формирующий эксперименты); по характеру организации исследования.</p> <p>Формирующий эксперимент, его достоинства и основные результаты применения в педагогической психологии.</p> <p>Предмет и функции психолого-педагогической диагностики. Виды, формы и методы психолого-педагогической диагностики. Методы психолого-</p>

		<p>педагогической диагностики младших школьников, подростков и юношей. Структура психолого-педагогического исследования.</p>
2	<p align="center">Раздел II. Психологические основы обучения</p>	<p>Научение, учение, обучение и их взаимосвязь. Трактовка понятия «научение» в зарубежной и отечественной психологии. Типы научения. Классификация различных типов научения (В.Д. Шадриков). Виды научения: ассоциативное и интеллектуальное. Уровни научения: рефлексорный, когнитивный. Разновидности ассоциативного научения: ассоциативно рефлексорное научение (сенсорное, моторное и сенсомоторное), ассоциативно-когнитивное научение (научение знаниям, научение навыкам и научение действиям). Разновидности интеллектуального научения: рефлексорно-интеллектуальное научение (научение отношениям, научение с помощью переноса и знаковое научение), интеллектуально-когнитивное научение (научение понятиям, научение мышлению и научение умениям).</p> <p>Сущность учения. Междисциплинарный подход к учению (И. Лингарт). Учение как разновидность деятельности. Различные трактовки понятия «учение» (С.Л. Рубинштейн, Л.Б. Ительсон). Многосторонность определения учения (И.И. Ильясов). Основные трактовки учения в зарубежной и отечественной педагогике и психологии (Я.А. Коменский, И. Герbart, Ф.А. Дистервег, Дж. Дьюи, В. Лай, К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, К. Коффка, Ж. Пиаже). Основные теории учения в отечественной психологии. Ключевые характеристики оценивания для обучения. Определение формирующего оценивания. Отличия формирующего оценивания от традиционной бальной системы.</p> <p>Проблема соотношения обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии. Основные теории о соотношении обучения и развития (Л.С. Выготский). Отрицание связи между обучением и развитием ребенка (Ж. Пиаже, А. Гезелл, З. Фрейд и др.). Обучение и развитие как тождественные процессы (У. Джемс, Дж. Уотсон, Э.Торндайк и др.). Развитие как двойственный процесс: как созревание и как обучение (К. Коффка).</p> <p>Понятие «учебная деятельность». Сущность учебной деятельности. Особенности учебной деятельности. Характеристика компонентов учебной деятельности. Учебные цели, классификация учебных целей и измеряемые результаты.</p> <p>Общепсихологическая теория деятельности (А.Н. Леонтьев). Общая структура учебной деятельности. Учебная задача. Специфика учебной задачи. Мотивы учебной деятельности. Учебные действия (И. Ломпшер, А. Коссаковски, В.В. Давыдов и др.). Психолого-</p>

		<p>педагогические особенности формирования учебной деятельности.</p> <p>Контроль и оценка в учебной деятельности. Виды обратной связи в учебной деятельности и их значение. Становление самоконтроля в учебной деятельности. Педагогическая оценка: отличие оценки от отметки, виды оценок, становление самооценки в учебной деятельности. Психологический анализ содержания и форм оценивания в педагогической деятельности. Техники формирующего оценивания на различных ступенях обучения.</p> <p>Закономерности формирования и функционирования различных видов деятельности (В.В. Давыдов). Становление учебной деятельности. Формирование учебной деятельности как управление взрослым (учителем, родителем, психологом) процессом становления учебной деятельности школьника. Возрастные особенности формирования учебной деятельности.</p> <p>Мотивация как психологическая категория. Проблема определения мотивов. Основные подходы к изучению мотивации в отечественной психологии и в зарубежной психологии. Мотив как цель (предмет) (А.Н. Леонтьев). Мотив как потребность (Л.И. Божович, А.Г. Ковалев, К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн). Мотив как намерение. Мотив как устойчивое свойство личности (Р. Мейли, К.К. Платонов, М.Ш. Магомед-Эминов, В.С. Мерлин). Мотив как побуждение (В.И. Ковалев). Мотив - мотивация - мотивационная сфера личности. Источники учебной мотивации. Полимотивированность учебной деятельности. Внутренние, внешние и личные источники познавательной активности. Классификации учебных мотивов. Свойства учебных мотивов сила и устойчивость. Функции учебных мотивов: побуждающая, направляющая и регулирующая. Интерес в мотивационной сфере. Условия создания у учащихся интереса к содержанию обучения и к самой учебной деятельности. Отношение к учению в мотивационной сфере. Типы отношения к учению (А.К. Маркова): отрицательное, нейтральное и положительное.</p> <p>Мотивация достижения успеха. Проблема мотивации достижения успеха. Мотивы достижения успеха и избегания неудачи. Стремление к достижению успеха (Ф. Хоппе), «мотив достижения» (Д. Макклелланд). Теория мотивации достижения Аткинсона. Изучение мотивации достижения успеха в отечественной психологии. Теория деятельностного происхождения мотивационной сферы А.Н. Леонтьева. Мотивация достижения (в понимании М. Ш. Магомед-Эминова). Соотношение мотивов достижения успеха и избегания неудачи. Способы самоконтроля у людей с мотивом стремления к успеху и с мотивом избегания неудачи.</p> <p>Особенности проявления мотивации достижения в</p>
--	--	---

	<p>учебном процессе. Феномен «обученной беспомощности» (М. Селигман).</p> <p>Формирование и изучение учебной мотивации. Развитие внутренней мотивации учения. Этапы становления учебных мотивов (А.К. Маркова). Основные пути формирования у учащихся нужной мотивации (Л.М. Фридман). Выявление характера мотивации учения учащихся, установление доминирующего мотива. Методики изучения учебных мотивов (Л.М. Фридман): методика «свободных заданий»; методика прерывания процесса решения задач; методика составления задач и вопросов.</p> <p>Усвоение как центральное звено учебной деятельности. Сущность знаний. Определение понятия «знание». Функции знаний. Знания и правильно избранный путь их усвоения как предпосылка умственного развития учащихся. Донаучные, житейские, художественные и научные знания. Основные формы существования учебного знания (В.И. Гинецинский). Свойства знаний: системность, обобщенность, осознанность, гибкость, действенность, полнота, прочность (по И.Я. Лернеру, В.М. Полонскому и др.). Усвоение знаний. Активная мыслительная деятельность учащихся как основа усвоения знаний. Этапы формирования знаний. Уровни усвоения знаний: репродуктивный и продуктивный (А.К. Маркова). Уровни усвоения учебной информации по В.П. Беспалько. Диагностика уровней усвоения знаний. Проблема понимания в усвоении знаний. Соотношение знания и понимания. Признаки понимания.</p> <p>Сущность умений и навыков. Определение понятий «умение» и «навык». Соотношения между понятиями «умения» и «навыки». Основные значения термина «умение». Уровни овладения умениями и навыками. Применение знаний, умений и навыков как один из этапов усвоения. Общеучебные умения и навыки. Определение понятий «общеучебные умения и навыки», «узкопредметные умения и навыки». Формирование общеучебных умений и навыков как специальная педагогическая задача.</p> <p>Понятие о неуспеваемости школьников в учебной деятельности. Обучаемость, виды обучаемости. Типы неуспевающих учеников. Психологические причины, лежащие в основе неуспеваемости: несформированность приемов учебной деятельности: недостатки развития психических процессов: неадекватное использование ребенком своих индивидуальных типологических особенностей, проявляемых в познавательной деятельности; недостатки в развитии мотивационной сферы. Система индивидуального обучения неуспевающего ученика.</p>
--	---

<p>3</p> <p>Раздел III Психология педагогической деятельности</p>		<p>Сущность педагогической деятельности. Особенности педагогической деятельности (К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Л.С. Выготский и др.). Основные характеристики группы профессий «человек - человек» (Е.А. Климов). Состав профессионально обусловленных свойств и характеристик учителя. Основные проблемы психологии педагогической деятельности. Психолого-педагогическая диагностика в профориентационной работе учителя. Планирование воспитательной работы на основе психолого-педагогической диагностики</p> <p>Психология педагогического общения. Общая характеристика общения. Определения понятия общения. Междисциплинарный подход к общению. Специфика педагогического общения. Трактовки педагогического общения в психолого- педагогической литературе (А.Н. Леонтьев, А.А. Реан, Я.Л. Коломинский и др.). Уровни педагогического общения. Функции педагогического общения: информационная, контактная, побудительная, амотивная. Модели педагогического общения: учебно-дисциплинарная, личностно-ориентированная. Социально-психологические аспекты педагогического общения.</p> <p>Основные стороны педагогического общения: перцептивная, коммуникативная, интерактивная (Г.М. Андреева). Механизмы межличностного восприятия в педагогическом процессе: проецирование, децентрация, идентификация, эмпатия, стереотипизация. Социально-перцептивные стереотипы (А.А. Реан, Я.Л. Коломинский). Факторы социально-перцептивных искажений в учебном процессе. Эффект «ореола». Эффект «проецирования». Эффект «первичности». Эффект «последней информации».</p> <p>Барьеры педагогического общения. Приемы и техника управления учащимися на уроке. Базовые коммуникативные умения педагога: умения межличностной коммуникации; умения восприятия и понимания друг друга; умения межличностного взаимодействия. Невербальные формы педагогического общения. Стиль педагогического общения. Влияние характера педагогического общения на психическое развитие учащихся. Дидактогения как негативное психическое состояние учащегося, вызванное нарушением педагогического такта со стороны воспитателя (учителя, тренера).</p>
--	--	---

		<p>Психология педагогического коллектива. Понятие коллектива в психологии. Коллектив как малая группа. Основные отношения в коллективе (ответственность, коллективизм, контактность и т. д.). Социально-психологические особенности педагогического коллектива. Социально психологический климат педагогического коллектива. Групповая мотивация.</p> <p>Основные характеристики педагогического коллектива: педагогические, организационные, психологические. Корпоративная культура учебного заведения. Межличностные отношения в педагогическом коллективе. Психологическая совместимость. Конфликты и деструктивные формы поведения в педагогическом коллективе. Управление педагогическим коллективом. Культура управленческой деятельности</p>
--	--	--

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Для бакалавров очной формы обучения общая трудоемкость дисциплины составляет **144 часа (4 зачётных единицы)**.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Автор-составитель: к.п.н., доцент кафедры общей и профессиональной психологии А. А. Зюзя.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки Иностранный язык (французский), Иностранный язык (английский)

Квалификация (степень выпускника) бакалавр

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: сформировать систематизированные знания о закономерностях и содержании образовательного процесса, представление о сущности педагогической деятельности, особенностях педагогической профессии и современных требованиях к педагогу.

Задачи:

- повысить фундаментальность подготовки педагога путем отбора тех знаний, которые являются основой целостной научной картины предстоящей профессиональной деятельности;
- показать обучающимся действие основных факторов формирования личности школьника;
- познакомить студентов с опытом педагогов - мастеров, его научными основами, стимулировать стремление использовать этот опыт и созидать свой собственный с учетом индивидуальных особенностей;
- развивать у студентов стремление овладеть исследовательскими умениями в процессе изучения педагогических явлений и процессов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Введение в педагогическую деятельность» относится к обязательной части ОПОП, входит в модуль «Психолого-педагогический», является обязательной для освоения во 2 семестре.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные и формируемые в процессе изучения дисциплин «Мотивационный тренинг», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Общая психология».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе», «Педагогическое сопровождение воспитательного процесса», «История педагогики и образования», «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Введение в педагогическую деятельность» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Универсальные компетенции

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- особенности применения методов и принципов критического анализа при работе с педагогической информацией;
- условия профессионально-личностного развития педагога, сущность и содержание, принципы процессов саморазвития и самообразования;
- нормативные правовые акты, определяющие реализацию личностно-ориентированного, системно-деятельностного подходов в сфере школьного образования;
- компоненты педагогической культуры и нормы педагогической этики;
- положение педагогики в системе наук о человеке, ее основные особенности и понятия.

УМЕТЬ:

- выделять противоречия и формулировать проблемы, выявлять причинно-следственные связи, сравнивать и оценивать различные точки зрения при рассмотрении основных характеристик педагогической деятельности;
- самостоятельно определять цели и приоритеты деятельности в контексте профессионально-личностного саморазвития педагога с учетом сложившихся условий;
- анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять в учебно-проектных ситуациях организации педагогического взаимодействия с учётом норм педагогической этики;
- определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности с учётом требований системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов.

ВЛАДЕТЬ:

- методами поиска, критического анализа и синтеза актуальной и достоверной педагогической информации, навыками формулировки оценочных суждений в процессе моделирования проблемных ситуаций профессиональной деятельности педагога;
- навыками исследования своего личностного и профессионального педагогического потенциала;
- способами решения профессиональных задач в учебно-проектных ситуациях организации педагогического взаимодействия на основе требований нормативно-правовых документов сферы образования и норм педагогической этики;
- технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе знаний о содержании и структуре педагогической деятельности, об образовании как социокультурном феномене и педагогическом процессе.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогическая профессия и её роль в обществе. Общая характеристика учительской профессии. Ценностные ориентации профессиональной деятельности педагога. Педагогическая деятельность как специфический вид человеческой деятельности. Общая и профессиональная культура педагога. Профессионально-личностное развитие педагога. Система педагогического образования в России. Культура профессионального

самообразования учителя. Современный ученик в образовательном взаимодействии. Развитие личности школьника. Педагогика как наука об образовании. Личностно-ориентированный и системно-деятельностный подходы в теории и практике образования. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Для бакалавров очной формы обучения общая трудоемкость дисциплины составляет **72 часа, 2 зачётных единицы.**

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Автор-составитель: к.п.н., доцент кафедры педагогики Якимович И. Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ В ЦЕЛОСТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ»

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки Иностранный язык (французский), Иностранный язык (английский)

Квалификация (степень выпускника) бакалавр

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: сформировать систематизированные знания о закономерностях и содержании процессов обучения и воспитания в современной школе, представление о сущности обучающей и воспитательной деятельности учителя.

Задачи:

- повысить фундаментальность подготовки педагога путем отбора тех знаний, которые являются основой целостной научной картины предстоящей профессиональной деятельности;
- показать обучающимся сущность процессов обучения и воспитания, условия достижения образовательных результатов в современной школе в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- познакомить студентов с передовым педагогическим опытом, его научными основами;
- развивать у студентов стремление овладеть исследовательскими умениями в процессе изучения педагогических явлений и процессов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе» относится к обязательной части ОПОП, входит в модуль «Психолого-педагогический», является обязательной для освоения в 3 семестре. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Мотивационный тренинг», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Общая психология», «Введение в педагогическую деятельность».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «История педагогики и образования», «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», «Педагогическое сопровождение воспитательного процесса», «Методика обучения и воспитания», «Современные образовательные технологии», «Современные средства оценивания результатов обучения».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Универсальные компетенции

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основы использования стратегии сотрудничества в процессе обучения и воспитания в современной школе, основные условия эффективной командной работы;
- приоритетные направления развития образовательной системы РФ, федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) основного общего и среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка;
- основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приёмы современных образовательных технологий;
- компоненты основных и дополнительных образовательных программ;
- принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- принципы, направления и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностей;
- планируемые образовательные результаты в соответствии с ФГОС конкретного уровня образования (личностные, предметные, метапредметные);
- психолого-педагогические основы учебной деятельности с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

УМЕТЬ:

- применять принципы и методы организации командной деятельности обучающихся;
- анализировать положения ФГОС и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности;
- определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;
- ставить цели и задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся, реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы, методы и технологии воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности;

- определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;
- анализировать подходы к разработке индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных, возрастных и гендерных особенностей обучающихся.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей, умением работать в команде, устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.);
- способами реализации правовых, нравственных и этических норм при решении практических задач профессиональной деятельности;
- способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;
- педагогическим инструментарием осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- приемами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Обучение в целостном педагогическом процессе

Сущность процесса обучения, его движущие силы. Дидактика как наука. Сущность процесса обучения. Законы и принципы обучения. Реализация принципов обучения в учебном процессе. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Методы и средства обучения. Инновационные процессы в образовании. Характеристика систем обучения. Урок как основная форма обучения. Реализация практики инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Современные педагогические технологии. Диагностика обученности школьников.

Раздел 2. Воспитание в целостном педагогическом процессе

Сущность и понятие воспитания, его особенности и структура. Основные категории воспитания. Педагог как субъект воспитательного процесса. Ребенок как объект воспитания и субъект деятельности. Системный, личностный и деятельностный подходы в воспитании. Базовые концепции воспитания и развития личности. Система форм, методов и средств воспитания. Инновационные воспитательные технологии. Формирование базовой культуры личности в целостном педагогическом процессе. Воспитательный процесс в инклюзивном образовании. Коллектив как объект и субъект воспитания. Создание и развитие школьного самоуправления. Воспитательная система школы. Моделирование и проектирование воспитательных систем. Диагностика и прогнозирование в структуре воспитательного процесса. Основы социальной педагогики.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Для бакалавров очной формы обучения общая трудоемкость дисциплины составляет **144 часа (4 зачётных единицы).**

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Автор-составитель: к.п.н. , доцент кафедры педагогики Якимович И. Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины
**«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА»**

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки Иностранный язык (французский), Иностранный язык (английский)

Квалификация (степень выпускника) бакалавр

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины: формирование представлений о педагогическом сопровождении как системе профессиональной деятельности педагога (классного руководителя), направленной на создание социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и развития обучающегося на разных возрастных этапах.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- сформировать систематизированные знания о технологиях социально-педагогического сопровождения воспитательного процесса;
- раскрыть сущность профессионально-педагогической деятельности классного руководителя;
- развивать у студентов умения и навыки оказания обучающимся поддержки в становлении их личностного роста, социальной адаптации, профессиональной ориентации;
- развивать у студентов исследовательские, организаторские и проектировочные умения в процессе изучения педагогических явлений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы, модуль «Психолого-педагогический». Дисциплина является обязательной для освоения в 4 семестре. Изучение материалов курса опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Введение в педагогическую деятельность», «Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе», «Общая психология», «Возрастная психология». Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины модуля «Методический».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Педагогическое сопровождение воспитательного процесса» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Универсальные компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- сущность педагогического сопровождения и технологии его реализации;
- требования к структуре и содержанию программ воспитания, методики их составления на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся и в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- формы, методы, технологии воспитательной работы с детским коллективом и индивидуальной работы классного руководителя, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями и категориям (дети с ОВЗ, одаренные, дети из семей мигрантов, дети оставшиеся без попечения родителей, дети с девиантным поведением и др.);
- основные направления воспитательной деятельности, особенности организации духовно-нравственного развития обучающихся;

УМЕТЬ:

- выстраивать и поддерживать отношения взаимоприятия и взаимного уважения с субъектами образовательного процесса;
- проводить анализ и самоанализ организации воспитательной деятельности, подготовки и проведения мероприятий духовно-нравственного развития, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий;
- проектировать воспитательную деятельность классного руководителя с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ВЛАДЕТЬ:

- способами установления педагогически целесообразных взаимоотношений;
- способами организации воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- способами моделирования педагогической деятельности посредством использования собственных методических разработок.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Проектирование социально-педагогического сопровождения. Принципы и задачи педагогического сопровождения воспитательного процесса. Этапы педагогического сопровождения. Условия успешности педагогического сопровождения.

Диагностика познавательной и эмоционально-личностной сферы, обучающегося. Мониторинг развития личностных универсальных учебных действий, содействие

индивидуализации образовательного маршрута, выстраивание индивидуальных образовательных траекторий. Портфолио личностного роста обучающегося.

Классный руководитель – организатор и координатор педагогического сопровождения саморазвития и самореализации школьников, развития детского коллектива.

Современные методы, формы, педагогические технологии в работе классного руководителя (проектные, дискуссионные, игровые, тренинговые и др.). «Новая грамотность» классного руководителя в цифровую эпоху. Педагогическое мастерство классного руководителя в работе с детским коллективом и индивидуальной работе с обучающимися.

Особенности психолого-педагогического сопровождения, обучающихся с ОВЗ во вне учебной деятельности. Педагогическое сопровождение социальных проб (Л.В. Байбородова, М.И. Рожков).

Педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения школьников. Поддержка в становлении личностного роста, социальной адаптации, принятии решения об избираемой профессиональной деятельности. Программы и проекты, направленные на предупреждение и преодоление девиантного поведения обучающихся

Формы взаимодействия школы и семьи в процессе сопровождения личностного роста обучающегося.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Для бакалавров очной формы обучения общая трудоемкость дисциплины составляет **72 часа (2 зачётных единицы)**.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Автор-составитель: к.п.н., доцент кафедры педагогики Якимович И. Г.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ»**

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки Иностранный язык (французский), Иностранный язык (английский)

Квалификация (степень выпускника) бакалавр

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у студентов комплексного представления о правовом регулировании в сфере образования в Российской Федерации и международных стандартах в сфере образования: изучение и анализ основных понятий и терминов образовательного права; формирование навыков работы с нормативными правовыми актами в сфере образования, локальными нормативными актами образовательных организаций и организаций, осуществляющих обучение; развитие умения толкования и правоприменения, правовых норм, регулирующих образовательные отношения.

Основными задачами освоения дисциплины являются:

- ознакомить студентов с основами правового регулирования сферы образования и сферы соответствующей профессиональной деятельности;
- дать представление о состоянии, путях и механизмах правового регулирования системы образования;
- научить студентов строить свою профессиональную деятельность в со-соответствии с требованиями законодательства в сфере образования;
- сформировать у студентов основы правовой компетентности, позволяющей следовать в педагогической деятельности основным целям и направлениям развития образования в соответствии с концептуальными документами в сфере образования России.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательной части ОПОП, модуль «Психолого-педагогический». Изложение материалов дисциплины основано на знаниях, полученных обучающимися по дисциплинам «Философия», «История», «Правоведение», «Безопасность жизнедеятельности», «Введение в педагогическую деятельность», «Обучение в целостном педагогическом процессе», «Педагогическое сопровождение воспитательного процесса».

Дисциплина «Нормативно-правовые документы сферы образования» позволяет рассмотреть образовательную организацию и педагогический коллектив как объекты социального управления, рассмотреть содержательные и организационно-правовые основы управления образовательной организацией, кроме этого способствует развитию умений и навыков использования нормативно-правовых документов в педагогической деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В результате освоения дисциплины студент должен:

ЗНАТЬ:

- правовые нормы педагогической деятельности;
- нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательные отношения;
- основные положения научной организации педагогического труда.

УМЕТЬ:

- планировать свою деятельность и выбирать оптимальные способы решения педагогических задач в соответствии с нормами образовательного законодательства;
- применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;
- выстраивать профессиональную деятельность с учетом научной организации педагогического труда.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;
- навыками работы с нормативно-правовыми документами в педагогической деятельности;
- способами организации профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний с учетом требований нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательный процесс.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образование как объект правового регулирования. Право на образование в системе прав и свобод человека. Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Государственная регламентация в сфере образования. Образовательные организации и их правовой статус. Управление образовательной организацией

Правовое регулирование образовательного процесса. Правовое регулирование педагогических отношений. Правовой статус обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Правовое регулирование в сфере образования необразовательных отношений. Правовой статус педагогических, руководящих и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Правовое регулирование образовательных отношений при реализации образовательных программ среднего профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного образования. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся. Правовое регулирование образовательных отношений в системе высшего образования. Нормативно-правовые документы в сфере международного образовательного законодательства

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Для бакалавров очной формы обучения общая трудоемкость дисциплины составляет **72 часа (2 зачётных единицы)**.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Автор-составитель: к.п.н., доцент кафедры педагогики Мельников С. Л.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки Иностранный язык (французский), Иностранный язык (английский)

Квалификация (степень выпускника) бакалавр

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» является формирование и развитие системы общепрофессиональных и профессиональных компетенций, связанных с осуществлением образовательной деятельности в условиях инклюзивного образования для детей и подростков, относящихся к различным категориям лиц с ОВЗ; обеспечение теоретической основы для дальнейшего использования результатов обучения в практике, как базы для развития профессионализма и мастерства педагога.

1.2. Задачи освоения дисциплины «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»:

- формирование у студентов системы знаний о сущности и характеристиках инклюзивного образования, нормативно-правовых, психолого-педагогических и организационных условиях проектирования и сопровождения инклюзивного образовательного процесса на основе федеральных государственных образовательных стандартов и других нормативно-правовых документов;

- формирование у студентов понятий «инклюзивное образование», «адаптивная образовательная программа», «индивидуальный образовательный маршрут», «ограниченные возможности здоровья», развитие представлений о сущностных характеристиках этих педагогических реалий;

- развитие системы нормативно-правовых знаний в области инклюзивного образования обучающихся;

- формирование знаний о методологии, условиях и этапах проектирования и внедрения в образовательных учреждениях инклюзивного образования для детей и молодежи с ОВЗ;

- ознакомление студентов с передовым опытом инклюзивного образования за рубежом и в России, организация первоначальной практики освоения этого опыта;

- формирование широкого набора практических умений и навыков в области выявления индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ, прогнозирования их образовательных потребностей и конструирования и проектирования их обучения в условиях инклюзива в связи с их медико-биологическими, личностными, психолого-педагогическими, социальными, интеллектуальными особенностями.

- развитие у студентов умений и навыков в области интеллектуальных и исследовательских действий, совершенствование умений в сфере информационно-коммуникационных технологий в процессе овладения содержанием дисциплины.

-

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» относится к обязательной части ОПОП, входит в модуль «Психолого-педагогический», является обязательной для освоения в 3 семестре. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Мотивационный тренинг», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Общая психология», «Введение в педагогическую деятельность».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Педагогическое сопровождение воспитательного процесса», «Методика обучения и воспитания», «Современные образовательные технологии», «Современные средства оценивания результатов обучения».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Профессиональные компетенции

ПК-5. Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- требования ФГОС и нормативно-правовых документов относительно организации инклюзивного образования (ОПК-3);

- принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ОПК-3);

- особенности и условия использования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- психолого-педагогические, методические и организационные условия создания и реализации инклюзивной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ (ПК-5);

- принципы, методологию и этапы проектирования и разработки индивидуально-ориентированных коррекционных направлений учебной работы (ПК-5).

УМЕТЬ:

- анализировать положения ФГОС и нормативно-правовых документов, правильно их применять при проектировании инклюзивной образовательной среды в образовательном учреждении (ОПК-3);

- определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС (ОПК-3);

- анализировать, выбирать и применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- анализировать, выбирать и реализовывать условия создания в образовательном учреждении инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов (ПК-5);

- анализировать и выбирать подходы к разработке индивидуально-ориентированных коррекционных и адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и ООП в условиях инклюзивной образовательной среды с учетом медико-биологических, личностных, социальных, возрастных особенностей обучающихся (ПК-5).

ВЛАДЕТЬ:

- способами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- психолого-педагогическими технологиями профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- методами и приемами проектирования и реализации в образовательном учреждении инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов (ПК-5);

- методами проектирования и реализации индивидуально-ориентированных коррекционных направлений учебной работы (ПК-5).

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Сущность инклюзивного образования. Ретроспективный анализ развития инклюзивного образования. Значение инклюзивного образования для развития личности обучающихся и системы непрерывного образования. Современное состояние инклюзивного образования за рубежом и в России.

Нормативно-правовые основы проектирования и реализации инклюзивной образовательной среды в ОО. Нормативные документы инклюзивного образования. Условия труда педагогов в инклюзивных ОО. Подготовка специалистов в области инклюзивного образования.

Методы, принципы, формы и условия организации инклюзивной образовательной среды в ОО. Команда специалистов сопровождения инклюзивного образования в ОО. Технологии организации и реализации инклюзивного обучения. Индивидуальные образовательные программы и маршруты, адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ и ООП. Условия и этапы разработки адаптированных образовательных программ.

Дети с ОВЗ и ООП. Категории детей с особыми образовательными потребностями. Трудности в обучении у детей с особыми образовательными потребностями.

Условия организации инклюзивного обучения детей с ОВЗ разных категорий: невидящие и слабовидящие, неслышащие и слабослышащие, с нарушениями речи, с

нарушениями ОДА, нарушениями интеллекта, нарушениями психоэмоционального развития, нарушениями темпа психического, социального и речевого развития и т.п. Методы, приемы, технологии работы педагога в условиях инклюзивной образовательной среды с детьми разных категорий. Взаимодействие специалистов с семьями детей с ОВЗ и ООП. Особенности подготовки педагогов к работе с детьми с ОВЗ и ООП. Организация взаимодействия детей в условиях инклюзивного образования, создание и поддержание благоприятного психологического и эмоционального климата в инклюзивных классах.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Для бакалавров очной формы обучения общая трудоемкость дисциплины составляет **72 часа (2 зачётных единицы)**.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Автор-составитель: к.п.н., доцент кафедры педагогики Якимович И. Г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»**

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки Иностранный язык (французский), Иностранный язык (английский)

Квалификация (степень выпускника) бакалавр

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: сформировать систематизированные знания о закономерностях и содержании образовательного процесса, об общих проблемах истории отечественного и зарубежного образования; сформировать умения анализировать первоисточники; развить у студентов гуманистическую направленность профессионального мышления, повышение их педагогической культуры.

Задачи:

- повышение фундаментальности подготовки педагога путем отбора тех знаний, которые являются основой целостной научной картины предстоящей профессиональной деятельности;
- овладение ведущими историко-педагогическими категориями и понятиями;
- раскрытие ретроспективных, интроспективных и прогностических функций историко-педагогической науки;
- выработка критически-творческого подхода к использованию педагогического наследия прошлого и имеющегося опыта работы современной зарубежной и отечественной школы;
- раскрытие взаимосвязи и взаимообусловленности образования и исторических условий, уровня социально-экономического развития общества, его культуры, науки;
- знакомство студентов с опытом педагогов - мастеров, его научными основами, стимулирование стремления использовать этот опыт и создать свой собственный с учетом индивидуальных особенностей;
- развитие у студентов исследовательских, организаторских и проектировочных умений в процессе изучения педагогических явлений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «История педагогики и образования» относится к обязательной части ОПОП, входит в модуль «Психолого-педагогический», является обязательной для освоения в 4 семестре.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные и формируемые в процессе изучения дисциплин «Введение в педагогическую деятельность», «Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе», «Педагогическое сопровождение воспитательного процесса».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины, «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и дисциплин, входящих в модуль «Методический».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «История педагогики и образования» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- историю и закономерности функционирования образовательных систем, ход исторического развития педагогической мысли и образования;
- культурно-исторические основы педагогической деятельности, духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- основные воспитательные и дидактические концепции, их влияние на развитие педагогической мысли и образовательной практики;
- выдающихся деятелей образования и их вклад в развитие педагогической науки и практики;
- тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире.

УМЕТЬ:

- учитывать пространственно-временные контексты, в которых протекают процессы обучения и воспитания, при анализе и оценке педагогических феноменов прошлого;
- использовать теоретические знания в области общей педагогики как методологическую основу для анализа и оценивания историко-педагогического процесса и его отдельных явлений;
- ставить цели и задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе историко-педагогического знания закономерностей функционирования образовательных систем;
- анализировать многообразие подходов в организации образования, обусловленные спецификой социально-культурного и политико-экономического развития;
- осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных историко-педагогических знаний.

ВЛАДЕТЬ:

- методами поиска, критического анализа и синтеза актуальной и достоверной педагогической информации, навыками формулировки оценочных суждений при анализе историко-педагогических проблем;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей истории образования и педагогической мысли;
- педагогическим инструментарием осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в историко-педагогическом контексте;
- технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе историко-педагогических знаний о содержании и структуре педагогической деятельности, об образовании как социокультурном феномене и педагогическом процессе.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История педагогики и образования как наука о становлении и развитии теории и практики воспитания, образования и обучения. Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества. Школа и педагогика в Средние века и эпоху Возрождения.

Педагогические системы зарубежных педагогов (Я.А. Коменский, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо). Образование и педагогическая мысль Западной Европы и США в XIX-начале XX века. Концепция развивающего и воспитывающего обучения в трудах И.Г.Песталоцци, А. Дистервега, И. Гербарта.

Вопросы воспитания в социальных учениях второй половины XIX в. (Р.Оуэн, Сен-Симон и др.). Идея трудовой школы и гражданского воспитания (Г. Кершенштейнер). Экспериментальная педагогика (А. Лай, Э. Мейман). Прагматическая педагогика в США (Д. Дьюи и его последователи).

Основные тенденции развития школы и педагогики за рубежом (школа и педагогика США, Англии, Франции, Германии, Японии и др.).

Воспитание, обучение и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XIX века. Воспитание у восточных славян, народная педагогика (V-IX в). Воспитание, обучение и педагогическая мысль в Киевской Руси (X-XIII вв). Школа и просвещение в Московском государстве (XIV-XVIII вв). Реформы Петра I в области культуры и просвещения.

Школа и педагогика в России в XIX – начала XX века (до 1917 год). Общественно-педагогическое движение в России 60-х годов XIX в. Педагогическая мысль данного периода (Белинский, Герцен, Чернышевский, Добролюбов). Развитие основ научной педагогики в трудах К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, П.Ф. Каптерева.

Школьные реформы в России до 1917 года. Важнейшие идеи отечественной педагогики в трудах П.Ф. Каптерева, П.Ф. Лесгафта, К.Н. Вентцеля и др.

Становление и развитие Советской школы и педагогической науки (1917 – 1980 годы). Новатор и практик-экспериментатор А.С. Макаренко. Педагог-гуманист В.А. Сухомлинский.

Современные требования к деятельности и профессионализму педагога с точки зрения их соответствия традиционным историческим и культурным ценностям. Проблемы профессиональной подготовки педагога в современных условиях. Мастера педагогического труда в конкурсе «Учитель года России».

Проблема семьи и семейного воспитания в истории мировой педагогики

Развитие идеи гуманизации воспитания и образования в истории мировой педагогики. Гуманистическая педагогика Эпохи Возрождения (Ф. Рабле, Т. Мор, Т. Кампанелла). Проблема всеобщего права на образование в социальных утопиях Т.Мора и Т.Кампанелла. Развитие гуманистических тенденций в зарубежной и отечественной педагогической мысли (Я.А.Коменский, Ж.-Ж.Руссо, А.Дистервег, Л.Н.Толстой, К.Н.Вентцель, В.А.Сухомлинский и др.). Общая характеристика гуманистических идей в русле нового педагогического мышления.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Для бакалавров очной формы обучения общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа (2 зачётных единицы).

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Автор-составитель: к.п.н., доцент кафедры педагогики Якимович И. Г.

Б1. О. 05 ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Модуль «Методический»

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ»**

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профиль подготовки Иностранный язык (французский), Иностранный язык (английский)

Квалификация (степень выпускника) бакалавр

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: знакомство студентов с теоретическими основами современного иноязычного образования и формирование у них готовности к реализации *трудовых функций обучения иностранному языку, воспитательной и развивающей деятельности* в контексте освоения предметной области «Иностранный язык» в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования.

Задачи:

- приобретение прочной теоретической базы, раскрывающей методологические основы современного иноязычного образования, задачи, принципы, содержание, результаты и система иноязычного образования);
- формирование у студента представления о специфике преподавания иностранного языка в средней школе и основных результатах обучения иностранному языку (личностных, предметных и метапредметных),
- ознакомление с наиболее известными методами, приемами, формами и средствами обучения иностранному языку, обучение особенностям их использования в учебном процессе с целью развития и совершенствования коммуникативной компетенции учащихся;
- овладение умением использовать теоретические знания по методике при планировании и проведении учебных занятий по английскому языку, а также в ходе систематического анализа их эффективности
- знакомство с основной учебно-методической документацией и овладение умением использовать ее в профессиональной деятельности учителя.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Основы методики обучения иностранным языкам» относится к обязательным дисциплинам блока Б1. «Дисциплины (модули)» учебного плана и входит в модуль «Методический».

Для освоения дисциплины «Основы методики обучения иностранным языкам» учащиеся используют компетенции, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Педагогическая психология с практикумом», «Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ФГОС ВО:

Общепрофессиональных:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Профессиональных:

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса.

ПК-2. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-3. Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.

ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

ПК-5. Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- закономерности и принципы построения и функционирования современной системы иноязычного образования, роль и место иноязычного образования в жизни личности и общества, роль и место учебного предмета «иностранный язык» в общей картине мира;

- методологические основы методики обучения иностранному языку как науки;

- методы исследования в методике;

- цели, задачи, принципы, средства, методы и результаты обучения иностранному языку в средней школе, в том числе основные принципы деятельностного подхода в обучении иностранному языку,

- федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- характерные черты урока иностранного языка в средней школе;

- основы реализации контрольно-оценочной деятельности преподавателя в обучении иностранным языкам

УМЕТЬ:

- использовать теоретические знания по методике в практической педагогической деятельности;

- оперировать основными методическими терминами при составлении профессиональных текстов, в том числе конспектов уроков;

- использовать теоретические и эмпирические методы исследования при изучении особенностей обучения иностранному языку;

- ориентироваться в нормах и этике профессиональных взаимоотношений;

- ориентироваться в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);

- уметь использовать основные способы приобретения профессиональных знаний из различных источников информации;

- использовать приёмы для организации контроля достигнутых результатов обучения по предмету,

ВЛАДЕТЬ:

- технологиями проведения учебных занятий по английскому языку с учетом основных методик обучения различным видам речевой деятельности, в том числе с использованием современных информационных технологий,

- технологиями проектирования и организации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой;

- основной лексикой классно-урочного обихода как средством управления учебной деятельности учащихся на уроке.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ МЕТОДИКИ. Методика обучения иностранному языку как наука. Методы исследования в методике. Цели и задачи иноязычного образования на современном этапе. Система иноязычного образования. Содержание современного иноязычного образования. Принципы обучения в иноязычном образовании. Психологические основы обучения иностранному языку в школе. Средства обучения иностранному языку. Современный учебник иностранного языка. Методы обучения иностранному языку. Контроль в обучении иностранному языку.

УРОК ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ. Теоретические основы урока иностранного языка. Проектирование современного урока в контексте требований ФГОС. Проектирование урока иностранного языка в средней школе. Анализ урока иностранного языка.

5. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Для бакалавров очной формы обучения общая трудоёмкость дисциплины составляет **72 часа (2 зачётных единицы)**.

Форма итогового контроля: зачет

Автор-составитель: к.п.н., доцент кафедры английского языка и методики его преподавания Н.В. Изотова.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПО ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ»**

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки Иностранный язык (французский), Иностранный язык (английский)

Квалификация (степень выпускника) бакалавр

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Методика обучения и воспитания французскому языку» является подготовка компетентного с точки зрения теории и практики преподавателя по иностранному языку для общеобразовательных учреждений, способного профессионально решать вопросы, связанные с обучением иностранному языку учащихся различных возрастных групп, учитывая конкретные ситуации.

Задачи дисциплины:

- формировать умения ориентироваться в потоке методической информации;
- изучить фундаментальные основы теории методики обучения иностранным языкам;
- освоить весь программный материал в теоретическом плане (в том числе методологическую терминологию);
- сформировать представление о значимости теории о методах, приёмах, системе межкультурной коммуникации в обучении иностранному языку в школе;
- формировать умение выбрать соответствующую методику в каждом конкретном случае, для каждой конкретной аудитории;
- грамотно использовать необходимые приемы работы в соответствии с выбранной методикой в той или другой ситуации, критически оценивать положительные и отрицательные стороны каждого метода из существующих в настоящее время.
- находить решение как теоретических, так и прикладных задач в сфере своей профессиональной компетенции.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Методика обучения и воспитания французскому языку» относится к обязательным дисциплинам базовой части учебного плана модуля «Методический».

Для освоения дисциплины «Методика обучения и воспитания иностранному языку» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Практика устной и письменной речи французского языка», «Практическая грамматика французского языка», «Практическая фонетика французского языка».

Освоение дисциплины «Методика обучения и воспитания французскому языку» является необходимой основой для прохождения педагогической практики в общеобразовательных учреждениях на 4-5 курсах.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в

соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса.

ПК-2. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-3. Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.

ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

ПК-5. Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы.

В результате изучения дисциплины студент должен:

ЗНАТЬ:

- основные учебно-методические правила и средства обучения французскому языку;
- основные источники получения языковой информации и средства работы с ними;
- положения основных направлений методической науки;
- методическое содержание комплексов для обучения французскому языку в школах разного типа;
- основные этапы становления и развития методической науки;
- теории современных методов обучения учащихся иностранному языку;
- положения об оптимальных условиях организации учебной деятельности обучающихся;
- способы современных методов диагностирования достижений обучающихся;
- методологию (базовые реалии и т.д.) профессиональной дисциплины;
- понятийный аппарат научного исследования;

УМЕТЬ:

- организовывать языковое образование в соответствии с программными нормами;
- воспринимать, обобщать, анализировать получаемую информацию;

- организовывать языковое образование соответствующее общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- организовывать филологическое образование с использованием современных технологий, соответствующих закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- организовывать филологическое образование с учетом положительных и отрицательных сторон используемых технологий и методик в конкретном учебном заведении;
- организовать любой вид учебной работы, как предусмотренный учебным заведением, так и нетрадиционный в соответствии с принципом новизны (коллоквиумы, индивидуальные самостоятельные работы и т.д.);
- грамотно проводить отбор языкового материала (с учетом принципов доступности и количества) для каждого вида учебной деятельности;
- проектировать образовательный процесс с вовлечением и максимальным использованием научно-исследовательского потенциала обучающихся;
- организовывать внеучебную поисковую деятельность обучающихся;
- определять требования современного общества к уровню подготовки;
- проектировать различные курсы с использованием последних достижений наук;
- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;
- создавать необходимую базу для научного исследования в области обучения;

ВЛАДЕТЬ:

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.
- технологиями отбора необходимого для процесса обучения учащегося материала;
- приемами различных методик;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- технологиями для формирования предусмотренных программой навыков и видов речевой деятельности;
- методами организации современных видов работы;
- техниками дифференциации учебного материала в контексте традиционного и универсального занятий;
- способом ориентировки в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- техниками проведения экспериментальной деятельности для измерения процесса обучения в целом, а также процесса обучения различным видам речевой деятельности;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами совершенствования профессиональных знаний путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.
- соответствующим методом в конкретном процессе изучения проблемы.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел I: Проблема метода в методике. Определение метода как модели обучения.

Раскрытие понятий «Классификация» и «Типология». Типология методов в методике обучения иностранным языкам.

Ситуационный тип обучения. Принципы «Натурального» метода. Лингвистическое обоснование аудиовизуального метода. Сторонники данного метода (О.А.Громова и другие). Анализ интенсивной методики обучения иностранным языкам. Элементы интенсивной методики в курсе общеобразовательной школы. Структурная методика Г. Палмера. Анализ его устного метода как основы структурно-функциональной методики А.П.Старкова, В.А. Слободчикова, А.П. Шапко. Грамматико-переводные методы (грамматико-переводный метод, текстуально-переводный метод) в нашей стране и за рубежом. Усвоение знаний – необходимое требование данных методов. Сторонники и противники грамматико-переводных методов. Сознательно-сопоставительный метод. Принципы сопоставительного метода. Реализация принципа сознательности – основное требование данных методов. Переводные упражнения, используемые в данной методике. Структурно-функциональный метод В.А.Слободчикова, А.П.Шапко, А.П.Старкова. Принципы метода. Требования УМК к формированию навыков и умений учащихся разных ступеней обучения. Аудио-лингвальный метод в условиях школьного обучения. Максимальное использование технических средств обучения на уроках иностранного языка. Развивающий метод обучения французскому языку. Анализ учебника по французскому языку Р.К. Миньяр-Белоручева, О.Г. Оберемко, И.Н. Сулханишвили «Мы говорим по-французски». Коммуникативный метод обучения иностранным языкам Е.И.Пассова. Принципы метода: речевой направленности в обучении иностранному языку, ситуативности, индивидуализации, новизны и другие.

Раздел II: Урок как основная часть учебного процесса. Типы, виды уроков, технология их проведения

Сущность урока и требования к уроку иностранного языка. Основные виды уроков иностранного языка. Технология урока иностранного языка. Структура урока и его организация. Планирование урока. Тематические планы. Цели и виды планирования. Планирование целей и основных компонентов уроков в системе. Предпосылки появления проектной методики. Основные черты проектной методики. Содержание и виды проектов. Методика организации работы над проектом. Преимущества проектной методики. Интегративный подход и его место в альтернативных программах обучения иностранному языку. Специфика содержания интегрированных программ обучения иностранному языку. Структура интегрированных курсов по иностранному языку. Использование элементов интеграции на уроках в различных типах школ.

Раздел III: Основные направления в теории и практике обучения иностранным языкам

Направления в методике обучения иностранным языкам. Характеристика принципов и приемов обучения переводных, прямых и смешанных методов обучения. Современные технологии обучения иностранному языку: использование проектной методики и лингвострановедческого подхода в обучении иностранным языкам в средней школе. Интерактивные технологии обучения. Преподавание иностранного языка в различных типах школ. Специфика преподавания иностранного языка в гимназиях и лицеях.

Раздел IV: Контроль обученности

Тестовый контроль. ЕГЭ – итоговая форма контроля обученности.

5. ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Для бакалавров очной формы обучения общая трудоемкость дисциплины составляет **144 часа (4 зачётных единиц)**.

Форма итогового контроля: экзамен.

Автор-составитель: доцент кафедры французского языка Брянского государственного университета, кандидат педагогических наук А.М. Гришечкина.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ»**

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки Иностранный язык (французский), Иностранный язык (английский)

Квалификация (степень выпускника) бакалавр

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины «Методика обучения и воспитания по английскому языку» - формирование профессионально-методической компетенции будущего учителя (специальной, социально-профессиональной, личностной, коммуникативной, познавательной) с учетом специфики английского языка.

Основными задачами в этой связи становится формирование следующих профессионально-методических компетенций:

методической:

- приобретение прочной теоретической базы, раскрывающей закономерности процесса обучения английскому языку как средству коммуникации, а также как средству образования, развития и воспитания учащихся общеобразовательной школы;

- формирование у студента представления о специфике преподавания английского языка в средней школе и особенностях профессиональной деятельности учителя английского языка;

- ознакомление с наиболее известными методами, приемами, формами и средствами обучения английскому языку;

- овладение умением использовать теоретические знания по методике в практической педагогической деятельности

социально-профессиональной:

- способность принимать решения и нести ответственность за их выполнение;

личностной:

- формирование активной жизненной позиции учителя;

- воспитание потребности к личностному самосовершенствованию;

коммуникативной:

- умение взаимодействовать со всеми участниками педагогического процесса;

- способность к сотрудничеству, коммуникативная толерантность, уважение к мнению других людей;

- умение письменного и речевого общения, в том числе и кросс-культурного;

познавательной:

- стремление к профессиональному развитию на протяжении всей жизни;

- приобретение опыта творческой деятельности, в том числе проектно-исследовательской работы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Методика обучения и воспитания по английскому языку» относится к обязательной части блока Б1, модуль "Методический". Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения

дисциплин: «Практика устной и письменной речи английского языка», «Практическая фонетика английского языка», «Практическая грамматика английского языка».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Методика обучения и воспитания по английскому языку» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности):

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса.

ПК-2. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-3. Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.

ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

ПК-5. Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- закономерности процесса обучения английскому языку как средству коммуникации, как средству образования, развития и воспитания учащихся общеобразовательной школы;

- специфику преподавания английского языка в средней школе;

- характерные черты урока английского языка в средней школе;

- особенности профессиональной деятельности учителя английского языка, его служебных прав и обязанностей учителя английского языка и применение в его деятельности здоровьесберегающих технологий;

- наиболее известные методы, приемы и формы обучения английскому языку в средней школе;

- специфические черты фонетического, грамматического и лексического строя английского языка в методической трактовке в сравнении с первым изучаемым языком;

УМЕТЬ:

- применять свои знания на практике с учетом специфики изучаемого языка (в данном случае английского);
- использовать теоретические знания по методике в практической педагогической деятельности;
- принимать решения и нести ответственность за их выполнение;
- адекватно оценивать собственные профессиональные возможности и достижения;
- использовать элементы здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности;
- взаимодействовать со всеми участниками педагогического процесса;
- ориентироваться в нормах и этике профессиональных взаимоотношений;
- уметь использовать основные способы приобретения профессиональных знаний из различных источников информации;

ВЛАДЕТЬ:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- основными методами, формами и приемами обучения различным аспектам английского языка;
- навыками творческой деятельности, в том числе проектно-исследовательской работы;
- навыками извлечения профессионально-значимой информации на языке;
- основными приемами письменного и речевого общения в том числе профессионального и кросс-культурного.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Роль и место иностранных языков в системе иноязычного образования. Возможности учебного предмета “Методика обучения и воспитания по английскому языку” для развития личности учащегося, его способностей к самопознанию и самообучению. Приобщение учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время. Теоретические основы методики обучения иностранному языку. Методика преподавания иностранного языка на базовом и профильном уровнях.

Система обучения иностранному языку в средней школе. Цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в разных типах учебных заведений. Содержание курса и специфика уроков иностранного языка на базовом и профильном уровне.

Концептуальные основы учебника иностранного языка. Урок как основная форма учебно-воспитательного процесса. Типы, виды уроков, технология их проведения. Система упражнений. Обучение основным видам иноязычной речевой деятельности. Система формирования фонетических, грамматических и лексических навыков. Контроль в обучении иностранному языку. Функции и формы контроля. Анализ и обобщение педагогического опыта. Современные технологии обучения иностранному языку.

Аудиовизуальные технологии обучения: типология аудио-, видео-, компьютерных учебных пособий; типология учебных видеозаписей; банк аудио-, видео-, компьютерных материалов; дидактические принципы построения аудио-, видео-, компьютерных учебных пособий. Интерактивные технологии обучения.

5. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Для бакалавров очной формы обучения общая трудоёмкость дисциплины составляет **144 часа (4 зачетных единицы)**.

Итоговый контроль: экзамен, курсовая работа

Автор(ы)-составитель(и): к.ф.н., доцент кафедры английского языка и методики его преподавания Якушева Н.И.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ»**

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки Иностранный язык (французский), Иностранный язык (английский)

Квалификация (степень выпускника) бакалавр

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины является подготовка студентов к выполнению следующих трудовых действий при обучении предмету «Французский язык»:

- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

Следовательно, для успешного выполнения указанных действий необходимо: у студентов:

1) сформировать у студентов навыки грамотного использования современных средств оценки результатов обучения иностранным языкам в учебно-научной и будущей практической деятельности, познакомить студентов с методологическими и теоретическими основами тестового контроля, порядком организации и проведения единого государственного экзамена (ЕГЭ).

2) развить умения диагностики учебных достижений личности и приёмов подготовки учащихся к итоговой аттестации по иностранному языку в формате ЕГЭ.

Целевые ориентиры изучения данной учебной дисциплины позволяют выделить следующие **задачи изучения дисциплины** «Современные средства оценивания результатов обучения»:

- определение психологических и педагогических аспектов использования современных средств оценивания результатов учебных достижений (в том числе тестов) в иноязычном образовании;
- рассмотрение методов конструирования и использования гомогенных педагогических тестов, методов шкалирования и интерпретации полученных результатов; компьютерных технологий, используемых в тестировании, процедур проведения ГИА по английскому языку;
- развитие умений составления и оценивания результатов тестовых заданий по своему предмету, а также формирование у студентов тестовой искушенности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения» относится к обязательным дисциплинам базовой части учебного плана модуля «Методический».

Для освоения дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» учащиеся используют компетенции, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Методика обучения французскому языку», «Психология», «Педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика в школе».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих *профессиональных* компетенций в соответствии с ФГОС ВО:

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ПК-3. Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.

ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

ПК-5. Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы.

В результате изучения дисциплины студент должен

ЗНАТЬ:

- основные результаты обучения иностранному языку в школе и различные способы оценки их достижений,
- особенности использования тестовых технологий в процессе обучения иностранному языку,
- процедуру проведения итоговой государственной аттестации по иностранному языку в школе,
- структуру и содержание контрольно-измерительных материалов по иностранному языку,
- основные приемы и технологии подготовки учащихся к прохождению итоговой государственной аттестации по иностранному языку.

УМЕТЬ:

- осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий на основе отслеживания результатов обучения,
- целесообразно и грамотно использовать различные средства оценивания результатов достижений учащихся в процессе обучения иностранному языку,
- проектировать различные средства контроля,
- подготавливать учащихся к итоговой государственной аттестации по иностранному языку,

ВЛАДЕТЬ:

- основными приемами проведения экспертизы качества контрольно-измерительных материалов,
- приемами простейшего математико-статистического анализа результатов тестирования и их графического представления,
- приемами и технологиями подготовки учащихся к прохождению ИГА по иностранному языку.

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести опыт деятельности:

- по конструированию, проектированию и планированию педагогического процесса на основе современных технологий языкового образования;
- по использованию современных технологий языкового образования в практике языкового образования.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Понятие о качестве образования. Показатели качества образования. Мониторинг качества образования. Педагогический контроль, предмет и объект контроля. Принципы педагогического контроля. Виды контроля. Формы и организация контроля. Оценка, ее функции. Связь оценки и самооценки. Оценка как элемент управления качеством.

Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Современные тенденции в контрольно-оценочной деятельности. Традиционные и инновационные средства контроля и оценки.

История развития тестирования в России и за рубежом. Развитие тестирования в зарубежных странах. Становление тестов в психологии, образовании и армии. Развитие

классической (традиционной) теории педагогических измерений и тестирования в XX в. Создание современной теории тестов. Тесты в России в конце XIX, первой половины XX в. Развитие тестов в конце XX в. и в наши дни. Современный период в истории развития тестов в России и за рубежом. Современные центры тестирования.

Психолого-педагогические основы тестирования. Роль психологической подготовки к тестированию. Социально этические аспекты тестирования. Место педагогических и психологических измерений в образовании. Педагогическое и психологическое тестирование. Изучение динамики психического и личностного развития в образовательном процессе. Использование педагогических и психологических тестов в учебном процессе.

Понятийный аппарат теории педагогических измерений. Понятие теста, предтестового задания. Трудность и дискриминативность заданий. Валидность, надёжность теста. Гомогенность и гетерогенность. Тестовая искущённость. Компьютерное тестирование. Адаптированное компьютерное тестирование. Классификация тестов. Зависимость видов и форм тестов от специфики учебной дисциплины. Основные виды педагогических тестов: критериально-ориентированный (КОПТ) и нормативно-ориентированный (НОПТ), их сопоставление. Тематические тесты, рубежные, итоговая аттестация. Диагностическое тестирование. Лингводидактические тесты.

Основы проектирования тестов. Экспертиза качества тестов. Основные этапы и принципы проектирования тестов. Принципы проектирования тестов. Предварительный этап. Таксономия образовательных целей и результаты образования. Подходы к структурированию учебных достижений. Определение целей и задач тестирования, создание спецификации теста. Основной этап. Проектирование предтестовых заданий. Структура тестового задания. Принципы отбора содержания. Критерии оценки содержания теста. Экспертиза качества содержания. Принципы отбора ответов. Соотношение формы задания и вида проверяемых знаний, умений, навыков. Тестовые задания открытой и закрытой формы. Требования к заданиям в тестовой форме. Заключительный этап. Эмпирическая проверка и статистическая обработка результатов в рамках классической теории тестов. Статистические характеристики теста. Стандартизация теста. Вариативность тестов. Создание параллельных вариантов. Фасет. Экспертная оценка качества тестов. Основные принципы экспертизы. Стандартные формы для проведения экспертизы тестов. Типичные ошибки в проектировании предтестовых заданий.

Итоговая государственная аттестация по иностранному языку. ИГА как инструмент оценивания качества образования. Задачи ИГА. Организационные основы ИГА. Процедура и правила проведения ИГА по иностранному языку. Порядок проверки ответов на задания различных видов. Работа конфликтной комиссии по рассмотрению апелляций. Информационная безопасность при организации и проведении ЕГЭ. Всероссийский информационный портал ЕГЭ. Стратегии подготовки учащихся к ЕГЭ по иностранному языку. Современные учебно-методические комплексы и пособия для подготовки учащихся к ИГА. Структура КИМов ИГА. Основные приемы и способы подготовки учащихся к ИГА по иностранному языку. Современные пособия, Интернет-ресурсы и электронные издания для подготовки к ИГА.

5. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Для бакалавров очной формы обучения общая трудоёмкость дисциплины составляет **72 часа (2 зачётных единицы).**

Форма итогового контроля: зачет.

Автор-составитель: доцент кафедры французского языка Брянского государственного университета, кандидат педагогических наук А.М. Гришечкина.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»**

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профиль подготовки Иностранный язык (французский), Иностранный язык (английский)

Квалификация (степень выпускника) бакалавр

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: подготовка студентов к успешному освоению и применению современных технологий *обучения иностранному языку*, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде *на уроке и во внеурочное время с целью реализации основных целей и задач иноязычного образования.*

Задачи:

- познакомить студентов с основными современными технологиями в обучении иностранным языкам;

- научить использовать современные образовательные технологии для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- выработать умение организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности и осуществлять выбор соответствующих технологий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Современные образовательные технологии» относится к обязательным дисциплинам учебного плана и входит в модуль «Методический».

Для освоения дисциплины «Современные образовательные технологии» учащиеся используют компетенции, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Основы методики обучения иностранным языкам», «Педагогическая психология с практикумом», «Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе», «Информационно-коммуникационные технологии».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО:

Общепрофессиональных:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Профессиональных:

ПК-3. Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.

ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

ПК-5. Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы.

В результате изучения дисциплины студент должен

ЗНАТЬ:

- современные тенденции в иноязычном языковом образовании;
- основные современные технологии обучения иностранным языкам, используемые на различных этапах обучения, имеющие большой обучающий и развивающий потенциал;

УМЕТЬ:

- анализировать современные тенденции в развитии современной методической науки и практики обучения языку в средней школе;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные образовательные технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде на уроке и во внеурочной деятельности;

ВЛАДЕТЬ:

- навыками разработки уроков и внеклассных мероприятий с использованием современных технологий.

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести опыт деятельности:

- по конструированию, проектированию и планированию педагогического процесса на основе современных технологий языкового образования;
- по использованию современных технологий языкового образования в практике языкового образования.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Понятие языкового образования с позиций современности. Изменение концептуальных основ языкового образования в условиях глобализации и информатизации. Современные технологии обучения иностранному языку как отражение основных тенденций в образовании. Понятие технологии в методике.

Интерактивные технологии обучения иностранному языку. Дистанционное обучение. Интерактивные методы преподавания. Языковой портфель как технология обучения. Технология обучения «Case study». Технология развития критического

мышления. Проектный метод. Элементы технологии нейролингвистического программирования.

Интенсивные технологии обучения иностранным языкам. Общая характеристика. Система упражнений. Организация учебного процесса. Специфика деятельности преподавателя.

Информационно-коммуникационные технологии в языковом образовании. Основные этапы применения компьютерных технологий в обучении иностранным языкам. Дидактические принципы применения информационно-коммуникационных технологий. Использование обучающих программных средств по иностранным языкам. Использование технологий Веб 2.0 в обучении иностранным языкам. Использование блогов, вики, чатов, подкастов.

Мобильные технологии в обучении иностранным языкам. Преимущества и недостатки использования мобильных технологий. Упражнения с использованием мобильных технологий.

5. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Для бакалавров очной формы обучения общая трудоёмкость дисциплины составляет 72 часа (2 зачётных единицы).

Форма итогового контроля: зачёт.

Автор-составитель: к.п.н., доцент кафедры английского языка и методики его преподавания Н.В Изотова.

Б1.О. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Модуль «Дополнительное образование»

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки Иностранный язык (французский), Иностранный язык (английский)

Квалификация (степень выпускника) бакалавр

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины: обеспечить базовую теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленную на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- познакомить с нормативно-правовыми основами работы вожатого;
- обеспечить усвоение обучающимися необходимых знаний в области охраны жизни и здоровья детей, обеспечения безопасности, соблюдения их прав и законных интересов;
 - обеспечить овладение обучающимися умениями и навыками по формированию и организации деятельности временного детского коллектива, методики организации коллективно-творческих дел самоуправления и мотивации деятельности участников смены;
- развить аналитико-рефлексивные, коммуникативные, организаторские, проектные, диагностические и прикладные умения;
- сформировать навыки планирования деятельности и разработки программ;
- научить способам творческого решения проблемных педагогических ситуаций в процессе межличностного взаимодействия как основы мастерства вожатого;
- познакомить обучающихся с технологиями организации досуга детей и подростков на основе их возрастных особенностей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, модуль «Дополнительное образование». Дисциплина является обязательной для освоения в 5/6 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Мотивационный тренинг», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Психология», «Введение в педагогическую деятельность», «Основы проектной и научно-исследовательской деятельности», «Обучение в целостном педагогическом процессе», «История педагогики и образования» «Педагогическое сопровождение воспитательного процесса»

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» формирует готовность обучающихся к прохождению производственной (педагогической (летней)) практики, практической профессиональной деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Основы вожатской деятельности» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Универсальные компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основные этапы развития *вожатской деятельности в России, истории пионерского и коммунарского движений*

- социокультурные традиции вожатской деятельности в России;

- основы законодательства и нормативные правовые документы, регламентирующие организацию детского отдыха;

- Конвенцию о правах ребенка;

- основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями воспитанников;

- основные понятия, цели, принципы, сферы применения вожатской этики;

- понятия здоровьесберегающей педагогической деятельности, принципы организации и нормативно-правовую базу образовательного процесса, регламентирующую требования к охране жизни и здоровья детей;

- основы методики и содержание воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода;

УМЕТЬ:

- выявляет существенные особенности механизмов формирования и развития детского общественного объединения;

- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства;

- работать с нормативно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности;

- соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;
- организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нравственно-педагогическими и социальнокультурными принципами;
- прогнозировать и учитывать при организации воспитательного процесса риски и опасности социальной среды;
- использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности;
- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- создавать условия для развития индивидуальной инициативы и творческой, интеллектуальной автономии учащихся в условиях совместной организации образовательного процесса;

ВЛАДЕТЬ:

- навыками проявления ответственного патриотического отношения к национальным ценностям российского общества;
- навыками проектирования решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;
- навыками самоорганизации в процессе кооперации с коллегами и взаимодействии с другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессионально-педагогических задач;
- способами организации здоровьесозидающей воспитательной системы;
- современными, в том числе интерактивными формами и методами воспитательной работы в условиях детского оздоровительного лагеря;
- навыками организации сотрудничества воспитанников, поддержки активности, инициативности, самостоятельности обучающихся для развития их творческих способностей.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. История коммунарского движения. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. Современные тенденции развития вожатской деятельности. Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей.

Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого. Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работу первичного отделения Российского движения школьников. Правовые аспекты организации детского отдыха. Педагогическое мастерство вожатого.

Конфликты в детском коллективе. Работа вожатого с одаренными детьми. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Методика формирования временного детского коллектива и управление им. Характеристика основных периодов смены. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Организация и проведение массовых мероприятий. Организация дискуссионных мероприятий. Организация и проведение линеек. Игротехника. Проектная деятельность. Формирование ценностей здорового образа жизни. Организация спортивных мероприятий. Основы организации туристской деятельности. Интерактивные формы изучения края. Песенное и танцевальное творчество.

Формирование осознанной гражданской позиции и патриотизма в детском коллективе. Современные экологические проблемы и задачи экологического воспитания. Основы деятельности вожатого по направлению профориентация. Организация работы пресс-центра. Игры с использованием информационных технологии.

Основы вожатской этики. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами.

Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Основы медицинских знаний вожатого.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Для бакалавров очной формы обучения общая трудоемкость дисциплины составляет **72 часа (2 зачётных единиц)**.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Составитель программы: кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики Якимович И. Г.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
**«ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО
ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ»**

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки Иностранный язык (французский), Иностранный язык (английский)

Квалификация (степень выпускника) бакалавр

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Организация дополнительного образования по иностранным языкам» нацелена на освоение студентами комплекса профессионально-педагогических компетенций, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дополнительного образования по предмету «Французский язык»

Целевые ориентиры позволяют выделить следующие *задачи изучения дисциплины* «Организация дополнительного образования по иностранным языкам»:

- приобретение прочной теоретической базы, раскрывающей методологические основы системы современного дополнительного образования, его задач, принципов, содержания и результатов в целом и обучения иностранным языкам в организациях дополнительного образования в частности,);

- формирование у студента представления о специфике преподавания иностранного языка и основных результатах обучения иностранному языку (личностных, предметных и метапредметных) в учреждениях дополнительного образования,

- ознакомление с наиболее известными методами, приемами, формами и средствами обучения иностранному языку, обучение особенностям их использования в учебном процессе организаций дополнительного образования с целью повышения мотивации к изучению языков и совершенствования коммуникативной компетенции учащихся;

- овладение умением использовать теоретические знания о системе организации процесса обучения в учреждениях дополнительного образования при планировании и проведении учебных занятий по иностранному языку, а также в ходе систематического анализа их эффективности;

- знакомство с основной учебно-методической документацией и овладение умением использовать ее в профессиональной деятельности учителя дополнительного образования по иностранному языку;

- развитие умения эффективного взаимодействия со всеми участниками педагогического процесса в рамках дополнительного образования при организации занятий по иностранному языку.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к *обязательной части ОПОП*. Дисциплина входит в модуль Б1.О.06.02 «Дополнительное образование», является *обязательной для освоения* в 8 семестре.

Для освоения дисциплины «Организация дополнительного образования по иностранным языкам» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Основы методики обучения иностранным языкам», «Практикум по культуре речевого общения французского языка», «История педагогики и образования». Освоение дисциплины «Организация дополнительного образования по иностранным языкам» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: дисциплин по выбору студента, прохождения педагогической практики, написания курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:
ЗНАТЬ:

- 1) Закономерности и принципы построения и функционирования системы обучения иностранному языку, виды и приёмы современных образовательных технологий, специфику использования ИКТ на уроке иностранного языка в учреждениях дополнительного образования.
- 2) Психолого-возрастные особенности обучаемых и их влияние на принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, выбор методов обучения иностранному языку в системе дополнительного образования.
- 3) Социально-психологические особенности детских и подростковых сообществ, нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ дополнительного образования по иностранному языку.
- 4) Характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов освоения различных программ дополнительного образования по иностранному языку, современные педагогические технологии реализации системно-деятельностного, компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

УМЕТЬ:

- 1) Разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий отдельных компонентов программ дополнительного образования по иностранному языку для разных этапов обучения.

2) Определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся по изучению иностранного языка в учреждениях дополнительного образования на основе учёта индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

3) Обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ дополнительного образования по иностранному языку; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты с учетом психолого-педагогических особенностей разных возрастных групп обучающихся.

4) Разрабатывать отдельные компоненты индивидуально ориентированных программ, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в системе дополнительного образования по иностранному языку

ВЛАДЕТЬ:

1) Приемами разработки и реализации программ дополнительного образования по иностранному языку на основе применения ИКТ.

2) Способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями стандартов дополнительного образования

3) Приемами выстраивания конструктивного общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ дополнительного образования по иностранному языку; способами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов с учетом психолого-педагогических особенностей разных возрастных групп обучающихся.

4) Навыками создания и применения в практике обучения иностранному языку в системе дополнительного образования отдельных компонентов рабочих программ, дидактических материалов с учётом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1: Система дополнительного образования: основные характеристики и векторы развития

Дополнительное образование как вид образования; история возникновения и развития, система организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы; дополнительное образование в зарубежных странах – история и опыт преподавания иностранного языка.

Тема 2: Цели, задачи и содержание обучения иностранному языку в учреждениях дополнительного образования

Особенности организации процесса обучения иностранному языку в системе дополнительного образования; цель и задачи обучения иностранному языку в системе дополнительного образования; структура содержания дополнительного образования по иностранному языку

Тема 3: Учреждения дополнительного образования: функции, принципы и особенности методов работы в контексте обучения иностранному языку

Виды учреждений дополнительного образования, реализующие программы обучения по иностранному языку; принципы обучения иностранному языку в условиях дополнительного образования: принцип коммуникативной направленности обучения иностранному языку в условиях дополнительного образования; принцип инновации, принцип креативности, принцип свободы выбора языкового материала, принцип качественного процесса обучения, принцип включения в культуру изучаемого языка, принцип опережающего обучения иностранному языку в условиях дополнительного образования, принцип системности психолого-возрастные особенности обучаемых и их влияние на методы обучения иностранному языку в системе дополнительного образования.

Тема 4: Особенности организации процесса обучения иностранному языку в системе учреждений дополнительного образования обучаемых разного возраста

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся:

Старшего дошкольного возраста; младшего школьного возраста; среднего школьного возраста; старшего школьного возраста; мотивация учащихся при организации дополнительного образования по иностранным языкам; организационные формы, приемы и методы работы в организациях дополнительного образования по иностранным языкам с обучаемыми разных возрастных категорий.

Тема 5: Современные технологии обучения в системе дополнительного образования по иностранным языкам

ИКТ и мультимедия на уроке иностранного языка в учреждениях дополнительного образования; проектная методика и ролевые игры при организации дополнительного образования по ИЯ; технологии дифференциации и индивидуализации процесса обучения иностранному языку в учреждениях дополнительного образования.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Для бакалавров очной формы обучения общая трудоемкость дисциплины составляет **72 часа (2 зачётных единицы)**.

Итоговый контроль: зачет

Автор-составитель: к.п.н., доцент кафедры английского языка и методики его преподавания, Клименко М.В.

Б1.О. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Модуль «Учебно-исследовательский»

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ»**

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки Иностранный язык (французский), Иностранный язык (английский)

Квалификация (степень выпускника) бакалавр

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование знаний основ классических методов математической обработки информации; навыков применения математического аппарата обработки данных теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Основы математической обработки информации» относится к базовой части дисциплин ОПОП модуля «Учебно-исследовательский».

Для освоения дисциплины «Основы математической обработки информации» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предметов «Математика» и «Информатика» в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Основы математической обработки информации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В результате изучения студент должен:

ЗНАТЬ:

- основные формулы комбинаторики, основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;

- классические методы математической статистики, используемые при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике и психологии;

УМЕТЬ:

- решать типовые комбинаторные, вероятностные и статистические задачи;
- планировать процесс математической обработки экспериментальных данных;
- проводить практические расчеты по имеющимся экспериментальным данным при использовании статистических таблиц и компьютерной поддержки (включая пакеты прикладных программ);

- анализировать полученные результаты, формировать выводы и заключения;

ВЛАДЕТЬ:

- математическим аппаратом обработки данных в области педагогике и психологии;

- основами вычислительной и алгоритмической культуры педагога.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Источники статистической информации.
2. Статистическая информация и ее распространение. Статистическое наблюдение.
3. Представление информации, сводка и группировка данных.
4. Планирование и проведение экспериментов.
5. Статистические исследования.
6. Основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики.
7. Средние величины и показатели вариации признака.
8. Обработка результатов экспериментов.
9. Понятие о выборочном наблюдении, его задачи.
10. Распространение выборочных результатов на генеральную совокупность. Корреляционный и регрессионный анализ.
11. Методы шкалирования. Виды шкал в образовании.
12. Использование методов шкалирования при обработке результатов тестирования.

5. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ СОСТАВЛЯЕТ

Для бакалавров очной формы обучения общая трудоёмкость дисциплины составляет **72 часа (2 зачётных единицы)**.

Форма итогового контроля: зачёт.

Автор-составитель: старший преподаватель кафедры алгебры и геометрии Брянского государственного университета имени И.Г. Петровского Тасоева Екатерина Владимировна.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки Иностранный язык (французский), Иностранный язык (английский)

Квалификация (степень выпускника) бакалавр

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: развитие профессиональной компетентности будущего педагога посредством приобщения к проектной и научно-исследовательской деятельности, как важнейшим видам профессиональной деятельности.

Задачи:

- Освоение комплекса метапредметных понятий, относящихся к проектной и научно-исследовательской деятельности;
- Формирование представления о методах и логике научного познания, поиска, накопления, обработки научной информации и оформления результатов исследования, а также о технологии коллективного и индивидуального проектирования;
- Овладение элементами научно-исследовательского труда и навыками проектной деятельности;
- Стимулирование развития научного кругозора, научной интуиции, творческого подхода к реализации знаний в будущей педагогической практике;
- Развитие мотивации и интереса к проектной и научно-исследовательской деятельности;
- Получение представления о научных методах, используемых при написании и проведении исследования;
- Формирование умений представления и защиты результатов исследовательской и проектной деятельности, публичного выступления;
- Формирование проектного мышления, проектной и исследовательской культуры.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина *«Основы проектной и научно-исследовательской деятельности»* относится к обязательной части ОПОП, входит в модуль «Учебно-исследовательский», является обязательной для освоения во 2 семестре. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Философия», «Введение в педагогическую деятельность», «Информационно-коммуникационные технологии».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Обучение в целостном педагогическом процессе», «Педагогическое сопровождение воспитательного процесса», «История педагогики и образования», «Основы вожатской деятельности», «Нормативно-правовые документы сферы образования», «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Основы проектной и научно-исследовательской деятельности» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа ;

- юридические основания для организации деятельности и представления её результатов; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; правовые нормы для оценки результатов решения задач;

- основы использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации;

- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

- культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, психологические основы педагогической деятельности;

УМЕТЬ:

- выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению применять принципы и методы организации командной деятельности обучающихся;

- рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи;

- анализировать задачу, выделяя этапы её решения, действия по решению задачи; получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов.

- формулировать задачи в соответствии с целью проекта; определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию;

-определять свою роль в команде, стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности;

- осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.

ВЛАДЕТЬ:

- владеть технологией реализации основных функций управления человеческими ресурсами;
- исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности;
- выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций;
- навыками аргументированного отбора и реализации различных способов решения задач в рамках цели проекта;
- навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности;
- навыками организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей;
- навыками участия в разработке стратегии командной работы;
- умением работать в команде, устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.);
- навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата;
- технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;
- методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью (согласно профилям подготовки).

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Сущностные характеристики научной деятельности. Понятия: наука, научное исследование, инновации. Особенности современной науки. Методологические основы научного знания. Виды научных исследований. Понятие и сущность проектной деятельности. История возникновения метода проектов. Определение проекта и его основные характеристики. Элементы и принципы проектной деятельности. Общие и специфические черты проектной деятельности. Классификация проектов. Общая характеристика и методика написания основных видов научно-исследовательской работы студентов и школьников.

Виды научно-исследовательской работы. Требования к научным работам. Положение о курсовом проектировании. Научная статья как результат исследования. Понятие о логике исследования. Основные этапы процесса научно-исследовательской деятельности:

Учебное проектирование. Жизненный цикл проекта. Этапы проектной деятельности обучающихся. Структура и технология разработки различных типов проектов. Общие требования к созданию и защите проекта.

Правила и особенности информационного поиска в Интернете. Методы работы с источниками информации. Понятие и классификация метода исследования.

«Педагог-исследователь» как категория новой модели аттестации педагогов. Развитие исследовательских способностей учащихся и включения учащихся разных возрастов в учебно-исследовательскую деятельность. Характеристика форм НИД

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Для бакалавров очной формы обучения общая трудоемкость дисциплины составляет **72 часа (2 зачётных единицы)**.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Автор –составитель: доцент кафедры педагогики, к.п.н. Якимович И. Г.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ПО
ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ»

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки Иностранный язык (французский), Иностранный язык (английский)

Квалификация (степень выпускника) бакалавр

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная цель курса – выработать и закрепить у студента навыки и компетенции научно-исследовательской работы по иностранным языкам, сформировать готовность к самостоятельной научно-исследовательской работе с последующим написанием и защитой курсовой работы, выпускной квалификационной работы по иностранным языкам, так и научно-исследовательской работы по иностранным языкам в составе научного студенческого коллектива.

Целью дисциплины также является ознакомление студентов с основами и процедурами современных лингвистических исследований по иностранным языкам, развитие навыков самостоятельной творческой работы.

Задачи, которые решает дисциплина:

- формирование представления о наиболее актуальных лингвистических исследовательских проблемах по иностранным языкам в сфере комплексного анализа методических и научных взглядов на исследовательскую проблему как таковую;
- включение студента в академическую и научно-исследовательскую лингвистическую работу по иностранным языкам;
- обучение использованию в средних специальных учебных заведениях, высших профессиональных учебных заведениях учебно-исследовательских лингвистических знаний, полученных в рамках теоретического блока учебных дисциплин
- развитие навыков подготовки аналитических обзоров, научных лингвистических статей и докладов по иностранным языкам;
- развитие навыков презентации и обсуждения результатов лингвистических исследований по иностранным языкам;
- выбор студентами направления и темы для собственного исследования по иностранным языкам – курсовой работы, выпускной квалификационной работы;
- обсуждение основных блоков научной письменной лингвистической работы по иностранным языкам на различных этапах ее подготовки: от выбора темы до готового текста.

Кроме того, задачами курса являются:

- помочь студентам овладеть важнейшими процедурами современных лингвистических и педагогических исследований по иностранным языкам,
- ознакомить студентов с возможными подходами к сбору и обработке фактического лингвистического материала и использованию уже достигнутого в науке по иностранным языкам,
- ознакомить студентов с требованиями, предъявляемыми к научному изложению, подготовить к выполнению самостоятельных научных поисков при написании курсовых работ и выпускной квалификационной работы по иностранным языкам, к исследовательской деятельности в научных кружках и проблемных группах по иностранным языкам.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

«Организация учебно-исследовательской работы по иностранным языкам» как учебная дисциплина относится к базовой части общенаучного цикла учебно-исследовательского модуля Б1.О.07.03. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые в ходе изучения таких дисциплин бакалавриата, как: «Русский язык и культура речи», «Теоретическая грамматика», «История языка», «Теоретическая фонетика», «Лексикология», «Стилистика», «Методика обучения иностранному языку», «Философия».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ПК-3. Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.

ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

В результате проведения научного семинара дисциплины бакалавр должен демонстрировать следующие результаты образования:

ЗНАТЬ:

- теоретические основы исследуемой лингвистической и педагогической проблемы;
- основы применения современных методик и технологий обучения иностранному языку на различных образовательных ступенях и различных образовательных учреждениях;

- актуальные исследовательские проблемы в области методики преподавания иностранного языка, а также требования ВАК РФ, предъявляемые к написанию выпускных квалификационных работ

- язык общения, культуру публичных выступлений научного характера;

УМЕТЬ:

- организовать научно-исследовательскую работу;
- применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;
- руководить научной и методической работой;
- исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;
- четко и ясно представлять собственные и другие научные результаты;
- с помощью классических и инновационных методов обучения иностранному языку проводить анализ образовательных задач в научно-педагогической, а также в гуманитарных областях знаний;

ВЛАДЕТЬ:

- теоретическими методами обучения иностранному языку, основными теоретическими положениями в области методики обучения иностранному языку;
- основами осуществления научной коммуникации;
- основами исследования, проектирования, организации и оценивания реализации педагогического процесса с использованием инновационных методических технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития образовательной системы;
- основами работы с научными статьями и докладами;
- методами педагогического и научного моделирования;
- приемами организации основных блоков выпускной квалификационной работы диссертации на различных этапах ее подготовки

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Для бакалавров очной формы обучения общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа (2 зачётных единицы).

Форма итогового контроля: зачёт.

Автор – составитель: доктор филологических наук, профессор кафедры французского языка Василенко А. П.

Б1.0. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Модуль «Иностранный язык (французский)»

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА»**

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки Иностранный язык (французский), иностранный язык (английский)

Квалификация (степень выпускника) бакалавр

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины является формирование лингвистической, коммуникативной, лингвострановедческой компетенций:

- *лингвистическая* компетенция включает в себя знание языка и правил его функционирования в процессе иноязычной коммуникации;
- *коммуникативная* компетенция предусматривает способность воспринимать и порождать иноязычную речь в соответствии с условиями речевой коммуникации;
- *лингвострановедческая* компетенция включает в себя знание основных особенностей социокультурного развития страны изучаемого языка на современном этапе и умение осуществлять своё поведение в соответствии с ним.

Задачи дисциплины:

- научить правильно с точки зрения лексических и грамматических структур излагать в диалогическом и монологическом общении свои мысли на бытовые темы;
- обучить студентов навыкам аудирования (понимание речи преподавателя или другого лица в непосредственном общении, умение понимать художественный текст в аудиозаписи);
- научить правильно в графико-орфографическом, лексическом, грамматическом и стилистическом отношении выражать свои мысли в письменной форме (писать диктанты, изложения);
- обучить студентов навыкам чтения на более высоком уровне, заложить основы лексико-грамматического анализа, необходимые для дальнейшего развития навыков анализа текстов с точки зрения лексики и стилистики на последующих курсах;
- выработать у студентов навыки письменного и устного перевода литературно-художественных текстов и текстов на бытовые темы как с французского на русский, так и с русского на французский язык.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Практика устной и письменной речи французского языка» относится к обязательной части ОПОП, модуль «Иностранный язык (французский).

Для освоения дисциплины «Практика устной и письменной речи французского языка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Практика устной и письменной речи французского языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Теоретической фонетики французского языка», «Лексикологии французского языка», «Теоретической грамматики французского языка», «Стилистики французского языка», дисциплин по выбору студента, прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса.

ПК-2. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основы логического построения устной и письменной речи;
- роль строевых и служебных слов как средств связи в предложениях и текстах;
- нормы изучаемого иностранного языка;

УМЕТЬ:

- логически верно выстраивать устную и письменную речь;
- понимать речь на слух в пределах изучаемого материала;
- понимать смысл монологической и диалогической речи в пределах изучаемого материала;

- отвечать на вопросы и задавать вопросы в пределах изучаемого материала;
- кратко (в упрощенной форме) высказать свое мнение о прочитанном;
- строить основы речевого поведения в соответствии с нормами общения;
- переводить учебные тексты с изучаемого языка на русский и наоборот;
- строить основы речевого поведения в соответствии с нормами общения, принятыми в стране изучаемого языка;
- правильно выбирать слова/словосочетания в соответствии с коммуникативным намерением;
- письменно отвечать на поставленные вопросы и самостоятельно составлять вопросы по пройденной тематике.

ВЛАДЕТЬ:

- основными коммуникативными грамматическими структурами, наиболее употребительными в письменной и устной речи;
- лексическим минимумом, пройденным за указанный период обучения;
- способностью извлекать информацию о социальных и культурных особенностях страны изучаемого языка;
- навыками адекватного перевода культурных, исторических реалий изучаемого языка;

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести опыт деятельности:

- по правильному конструированию грамматических форм и синтаксических построений в соответствии с нормами изучаемого языка;
- по осуществлению выбора лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватного условиям акта коммуникации;
- по использованию определенных стратегий и тактик общения для конструирования и интерпретации связных текстов;
- по построению своего речевого и неречевого поведения в соответствии со спецификой страны изучаемого языка;
- по вступлению в контакт и его поддержанию;
- по решению различных коммуникативных ситуаций;
- по применению полученных знаний в процессе письма и речи на изучаемом языке.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Вводно-коррективный курс
2. Основной курс
3. Практика устной и письменной речи
4. Вводный модуль «Страноведение и лингвострановедение Франции»
5. Аналитическое чтение и письмо
6. Французская пресса
7. Деловой французский

5. ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Для бакалавров очной формы обучения общая трудоемкость дисциплины за весь период обучения составляет **1404 часов (39 зачётных единиц)**.

Форма итогового контроля: экзамен.

Авторы-составители:

Доцент к.ф.я. БГУ им. ак. И. Г. Петровского, к.ф.н. И.В.Косарева,
Профессор к.ф.я. БГУ им. ак. И. Г. Петровского, д.ф.н. А.П.Василенко,
Доцент к.ф.я. БГУ им. ак. И. Г. Петровского, к.п.н. А.М.Гришечкина,
Старший преподаватель БГУ им. ак. И. Г. Петровского Ж. П. Залипаева.
Старший преподаватель БГУ им. ак. И. Г. Петровского А. А. Дариков.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«ПРАКТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА»**

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки Иностранный язык (французский), Иностранный язык (английский)

Квалификация (степень выпускника) бакалавр

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью обучения дисциплины «Практическая фонетика французского языка» является формирование у студентов лингвистической компетенций.

При подаче учебного материала следует руководствоваться некоторыми общими положениями, как-то: учет современных тенденций французского произношения и особенностей его стилистического варьирования, индивидуализация объема чисто фонетических (артикуляционных) тренировок, интенсификация учебного процесса за счет применения технических средств обучения и рациональной организации самостоятельной работы.

В процессе изучения дисциплины студенты должны овладеть орфоэпической нормой французского языка, а также фоностилистическими средствами полного и разговорного стилей.

Они должны овладеть также навыками и умениями аудирования французской речи любой трудности и различных стилистических уровней, включая беглый разговорный.

По окончании курса студенты должны уметь выразительно читать тексты различного жанра и любой графической трудности, а также владеть навыками фонетического письма.

Общая цель обучения фонетике французского языка является комплексной и включает в себя коммуникативную (практическую), образовательную и воспитательную цели, при ведущей роли коммуникативной цели.

Цель обучения предусматривает формирование у студентов произносительных умений, необходимых для восприятия иноязычной речи на слух, выполнения конкретных видов профессиональной речевой деятельности, определяемых квалификационной характеристикой выпускника факультета по данной специальности:

- аудиовизуальная работа с различными источниками информации на французском языке (пресса, радио и телевидение);

- переводческой работы в устной форме;

Коммуникативная цель обучения французскому языку осуществляется путем формирования у студентов речевых умений в аудировании и устном переводе. Выпускник должен уметь:

- понимать на слух беседу на французском языке, участвовать в дискуссии, выступать публично в рамках общественно-политической, профессиональной и социально-культурной сфер общения в соответствии с нормами речевого этикета;

- воспринимать и обрабатывать различную информацию на французском языке, полученную из аудиовизуальных источников в рамках общественно-политической, профессиональной и социально-культурной сфер общения;

- выполнять на слух последовательный и двусторонний перевод в рамках общественно-политической и профессиональной сфер общения;

- выполнять письменный перевод текстов с французского языка на русский и с русского языка на французский в рамках общественно-политической и профессиональной сфер общения;

В процессе обучения французскому языку студенты овладевают навыками пользования справочной литературой на французском языке (орфоэпическими другими словарями, справочниками, энциклопедиями) и умением постоянно совершенствовать языковые знания, получаемые в университете.

Образовательная и воспитательная цели реализуются постепенно и параллельно с коммуникативной в течение всего курса обучения фонетике французского языка. *Образовательная и воспитательная* цели достигаются отбором учебного материала и соответствующей артикуляционной и произносительной подготовкой на занятиях по французскому языку.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Практическая фонетика французского языка» относится к обязательной части ОПОП модуля «Иностранный язык».

Для освоения дисциплины «Практическая фонетика французского языка» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Практика устной и письменной речи французского языка» и «Введение в языкознание».

Освоение дисциплины «Практическая фонетика французского языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, дисциплин по выбору студента, прохождения педагогической практики.

Для освоения дисциплины «Практическая фонетика французского языка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса.

ПК-2. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

В результате изучения дисциплины студент должен:

ЗНАТЬ:

- основы просодического построения устной речи;
- основы звучащей звуковой цепи как системы;
- орфоэпические нормы французского языка;
- фонетические термины;
- степень соответствия фонетических средств стилистическим нормам;
- правила артикуляции фонем, их сочетаемость;

УМЕТЬ:

- воспринимать, обобщать, анализировать получаемую устную информацию на французском языке;
- применять полученные знания в процессе восприятия и построения устной речи на французском языке;
- фонетически верно выстраивать устную речь на французском языке;
- понимать французскую речь на слух;
- раскрывать значения французских слов с помощью звучащей звуковой цепи;
- разбираться в особенностях интонации и ударения в соответствии с нормами общения, принятыми во франкоговорящей среде;
- правильно выбирать интонацию высказывания в соответствии с коммуникативным намерением;
- верно следовать фонетическим оппозициям;
- составлять фонетическую зарядку для учащихся школ;
- объяснять механизмы артикуляции французских фонем.

ВЛАДЕТЬ:

- базовыми навыками произношения и произнесения французских фонем;
- основными фонетическими сочетаниями, наиболее затруднительными в устной речи;
- фонетико-тематическими ассоциациями;
- механизмом распространения и сокращения фонем (ассимиляция, редукция);
- механизмом рецептивного комбинирования звучащей речи;
- механизмом понимания звучащих фонетических слов с опорой на звуковые признаки (аффиксацию, префиксацию, заимствованные слова и т.д.)
- механизмом раскрытия значения фонетических слов с помощью контекста;
- механизмом дифференциации сходных по звучанию звуковых отрезков в виду наличия таких фонетических процессов, как связывание, сцепление, элизия.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Вводно-фонетический курс

Фонетический строй французского языка. Ударение в слове. Классификация и характеристика французских гласных. Знаки фонетической транскрипции. Классификация и характеристика французских согласных. Знаки фонетической транскрипции. Алфавит.

2. Основы французской фонетики

Органы речи. Механизм образование фонем. Современные тенденции французской орфоэпии. Современные тенденции французского вокализма. Современные тенденции французского консонантизма. Фонемы французского языка в речевом потоке. Варианты фонем. Явления ассимиляции. Гармонизация гласных. Аккомодация.

3. Техника французского произношения

Гласные в потоке речи. Ударение и ритм. Французское произношение. Разговорный стиль произношения. Выдержанный и беглый разговорные стили.

4. Мелодика французского языка.

Система смыслообразительных тональных кривых (контуров) французского языка по П. Делаттру. Схематическое изображение контуров на шкале тональных уровней. Основные элементы звуковой структуры французского стиха: ритм и рифма. Рифма во французских стихах. Ритмика французских стихов.

5. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Для бакалавров очной формы обучения общая трудоемкость дисциплины составляет **216 часов (6 зачётных единиц)**.

Форма итогового контроля: зачёт, зачёт с оценкой.

Автор-составитель: профессор кафедры французского языка Брянского государственного университета, доктор филологический наук А.П. Василенко.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА»**

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки Иностранный язык (французский), Иностранный язык (английский)

Квалификация (степень выпускника) бакалавр

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Практическая грамматика французского языка»

- обеспечить студентов практическими и теоретическими знаниями о грамматическом строе французского языка и добиться овладения студентами грамматическими нормами изучаемого языка;

- расширить филологический кругозор студентов на основе сопоставительного знания особенностей грамматического строя современного французского языка и русского языка; воспитывать навыки филологической культуры.

Задачи дисциплины:

- обобщить определенный объем теоретических знаний прикладного характера в области грамматики; закрепить твердые навыки правильного употребления грамматических форм и конструкций современного французского языка;

- освоить их правильное использование в речи;

- формировать знания основных отличий построения предложения в родном (русском) и французском языках;

- формировать навыки устной и письменной речи в соответствии с содержанием и стилем высказывания;

- развивать и углублять представление о грамматически обусловленном функционировании языковых единиц разных уровней в речевом контексте;

- воспитывать культуру речи через знания грамматического строя французского языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Практическая грамматика французского языка» относится к обязательной части ОПОП модуля «Иностранный язык».

Для освоения дисциплины «Практическая грамматика французского языка» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Практика устной и письменной речи французского языка» и «Введение в языкознание».

Освоение дисциплины «Практическая грамматика французского языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, дисциплин по выбору студента, прохождения педагогической практики.

Для освоения дисциплины «Практическая грамматика французского языка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса.

ПК-2. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

В результате изучения дисциплины студент должен:

ЗНАТЬ:

- основы логического построения устной и письменной речи;
- грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода учебных и художественных текстов;
- роль строевых и служебных слов как средств связи в предложениях и текстах;

- базовые правила словообразования лексических единиц их сочетаемости;
- роль строевых и служебных слов как средств связи в предложениях и текстах;
- грамматические нормы изучаемого иностранного языка;

УМЕТЬ:

- логически верно выстраивать устную и письменную речь;
- применять полученные знания в процессе письма и речи на изучаемом языке;
- переводить бытовые, литературные тексты с изучаемого языка на русский и наоборот;
- отвечать на вопросы и задавать вопросы в пределах изучаемого материала;
- строить речевое поведение в соответствии с нормами общения, принятыми в стране изучаемого языка;
- выполнять эквивалентные замены;
- переводить учебные тексты с изучаемого языка на русский и наоборот;
- строить основы речевого поведения в соответствии с нормами общения, принятыми в стране изучаемого языка;
- правильно выбирать грамматические формы в соответствии с коммуникативным намерением;
- письменно отвечать на поставленные вопросы и самостоятельно составлять вопросы по пройденной тематике.

ВЛАДЕТЬ:

- основными коммуникативными грамматическими структурами, наиболее употребительными в письменной и устной речи;
- механизмом распространения и сокращения предложений;
- базовыми навыками говорения на изучаемом языке;
- базовыми навыками письма на изучаемом языке;
- механизмом понимания значения слов с опорой на грамматические признаки (морфология, синтаксис и т.д.)
- механизмом построения фразы, текста; умением составлять корреспонденцию;
- базовыми грамматическими навыками в пределах изучаемого материала;
- навыками грамотного письма;
- навыками грамотной речи;

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Артикль.
2. Безличные обороты.
3. Виды предложения по цели высказывания.
4. Времена индикатива.
5. Глагольная система французского языка I (Indicatif)
6. Глагольная система французского языка II (Formes non personnelles, Participes passé/présent, Gérondif).
7. Глагольная система французского языка III (Conditionnel).
8. Глагольная система французского языка IV (Subjonctif)
9. Каузативные конструкции. Инфинитивные предложения. Обособления в предложении.
10. Косвенная речь. Косвенный вопрос.
11. Местоимение.
12. Наречие.
13. Ограничительный оборот. Выделительный оборот.
14. Пассивная форма.
15. Правила французской орфографии и пунктуации.
16. Предлоги.
17. Прилагательное.
18. Строй французского языка.
19. Существительное.
20. Числительные.

5. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Для бакалавров очной формы обучения общая трудоемкость дисциплины составляет **540 часов (15 зачётных единиц)**.

Формы итогового контроля: зачёт, экзамен.

Автор-составитель: доцент кафедры французского языка Брянского государственного университета, кандидат филологических наук И.В. Косарева;
-ассистент кафедры французского языка Карасева Д. В.

Б1.О. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Модуль «Иностранный язык (английский)»

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»**

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки Иностранный язык (французский), Иностранный язык (английский)

Квалификация (степень выпускника) бакалавр

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Практика устной и письменной речи английского языка» - формирование лингвистической, коммуникативной, лингвострановедческой компетенций. Лингвистическая компетенция включает в себя знание языка и правил его функционирования в процессе иноязычной коммуникации; коммуникативная компетенция предусматривает способность воспринимать и порождать иноязычную речь в соответствии с условиями речевой коммуникации; лингвострановедческая компетенция включает в себя знание основных особенностей социо-культурного развития страны изучаемого языка на современном этапе и умение осуществлять своё поведение в соответствии с ним.

Задачи изучения дисциплины:

- научить правильно с точки зрения лексических и грамматических структур излагать в диалогическом и монологическом общении свои мысли на бытовые темы;
- обучить студентов навыкам аудирования (понимание речи преподавателя или другого лица в непосредственном общении, умение понимать художественный текст в аудиозаписи);
- научить правильно в графико-орфографическом, лексическом, грамматическом и стилистическом отношении выражать свои мысли в письменной форме (писать диктанты, изложения);
- обучить студентов навыкам чтения на более высоком уровне, заложить основы лексико-грамматического анализа, необходимые для дальнейшего развития навыков анализа текстов с точки зрения лексики и стилистики на последующих курсах;
- выработать у студентов навыки письменного и устного перевода литературно-художественных текстов и текстов на бытовые темы как с английского на русский, так и с русского на английский язык.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Практика устной и письменной речи английского языка» относится к обязательной части блока Б1, модуль "Иностранный язык (английский)".

Для освоения дисциплины «Практика устной и письменной речи» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Практическая грамматика английского языка», «Практическая фонетика английского языка», «Введение в языкознание».

Освоение дисциплины «Практика устной и письменной речи» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Теоретической фонетики», «Лексикологии», «Теоретической грамматики», «Стилистики», «Практикума по культуре речевого общения», дисциплин по выбору студента, прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

универсальных:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

профессиональных:

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса.

ПК-2. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

В результате изучения дисциплины «Практика устной и письменной речи» обучаемый должен:

ЗНАТЬ:

- культурно-исторические реалии страны изучаемого языка;
- нормы этикета страны изучаемого языка;
- основы логического построения устной и письменной речи;
- основные источники получения языковой информации и средства работы с ними;
- основы изучаемого иностранного языка как системы;
- нормы изучаемого иностранного языка;
- лексический и грамматический минимум, необходимые для чтения и перевода текстов профессиональной направленности;
- понятия, значения которых выражаются по-разному в разных языках, сквозь призму которых воспринимается и отражается в сознании человека окружающий мир;
- основы делового языка по специальности;
- профессиональную лексику;
- фразеологические обороты и термины;
- степень соответствия языковых средств стилистическим нормам;
- правила словообразования лексических единиц и их сочетаемости;
- роль строевых и служебных слов как средств связи в предложениях и текстах;
- этимологию отдельных слов.

УМЕТЬ:

- воспринимать, обобщать, анализировать получаемую информацию;
- применять полученные знания в процессе письма и речи на изучаемом языке;
- логически верно выстраивать устную и письменную речь;
- понимать речь на слух;
- выделять ключевые слова и основную идею звучащей речи;
- раскрывать значения слов с помощью контекста;
- понимать смысл монологической и диалогической речи;
- отвечать на вопросы и задавать вопросы в пределах пройденного материала;
- кратко (в упрощенной форме) высказать свое мнение о прочитанном;
- делать устное сообщение на заданную тему;
- переводить бытовые, литературные тексты с изучаемого языка на русский и наоборот;

- строить речевое поведение в соответствии с нормами общения, принятыми в стране изучаемого языка;
- правильно выбирать слова/словосочетания в соответствии с коммуникативным намерением;
- выполнять эквивалентные замены;
- выбирать нужное слово из антонимических и синонимических оппозиций;
- письменно отвечать на поставленные вопросы и самостоятельно составлять вопросы по пройденной тематике.

ВЛАДЕТЬ:

- базовыми навыками аудирования на изучаемом языке;
- базовыми навыками чтения на изучаемом языке;
- базовыми навыками говорения на изучаемом языке;
- базовыми навыками письма на изучаемом языке;
- основными коммуникативными грамматическими структурами, наиболее употребительными в письменной и устной речи;
- лексическим минимумом, пройденным за указанный период обучения;
- базовыми навыками монологической речи;
- базовыми навыками диалогической речи;
- лексико-смысловыми и лексико-тематическими ассоциациями;
- механизмом распространения и сокращения предложений;
- механизмом рецептивного комбинирования;
- механизмом понимания значения слов с опорой на звуковые/графические признаки (аффиксацию, конвертированные лексические единицы, заимствованные слова и т.д.);
- механизмом раскрытия значения слов с помощью контекста;
- механизмом дифференциации сходных по звучанию и написанию слов.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вводно-коррективный курс, Family, Appearance, Character, Home, Meals, Shopping, Education, Holidays and Weather, Travelling, Staying at a Hotel, Cinema, Theatre, Painting, Sports, Medicine, Education, At the map of the World, Political Set-up, Great Britain, The USA, What Newspapers Publish, Visits, Ecology, Congresses, Meetings, Charity, Global Problems, English as a Global Language, Respectful Political Leader.

5. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Для бакалавров очной формы обучения общая трудоёмкость дисциплины составляет **1008 часов (28 зачётных единиц)**.

Итоговый контроль: зачет, экзамен

Автор(ы)-составитель(и): к.ф.н., доцент Якушева Н.И.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«ПРАКТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»**

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки Иностранный язык (французский), Иностранный язык (английский)

Квалификация (степень выпускника) бакалавр

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: овладение произношением английского языка, соответствующим современной орфоэпической норме, ведущее к способности воспринимать и порождать иноязычную речь в соответствии с условиями речевой коммуникации в учебной и профессиональной деятельности.

Задачи:

- развить фонематический слух у студентов;
- обучить правильному произношению гласных и согласных звуков, ритмико-мелодической организации речи и паузации;
- ознакомить студентов с рядом фонетических явлений английского языка, которые позволят им осуществлять коммуникацию, в том числе деловую, соблюдая фонетические и стилистические нормы изучаемого иностранного языка;
- развить у студентов интонационно-произносительные навыки монологической и диалогической речи, в том числе для классно-урочного общения на английском языке;
- сформировать навыки системного анализа и отбора необходимого фонетического материала для решения профессиональных задач.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Иностранный язык (английский)», является обязательной для освоения дисциплиной.

Освоение дисциплины «Практическая фонетика английского языка» является основой для последующего изучения дисциплин: «Практика устной и письменной речи английского языка», «Практическая грамматика английского языка», «Теоретические основы английского языка», а также успешного прохождения циклов «Учебная и производственная практика» и «Итоговая государственная аттестация».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Практическая фонетика английского языка» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки

универсальных:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и на иностранном(ых) языке (ах).

профессиональных:

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса.

ПК-2. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основы межкультурной коммуникации на английском языке в различных сферах;

- основные фонетические нормы и факты английского языка;
 - артикуляционную базу английского и русского языков;
 - специфику интонационного оформления высказывания на английском языке;
 - особенности фонетической системы английского языка;
 - различия в артикуляционных базах контактирующих языков;
- УМЕТЬ:**
- соотносить интонацию со смысловым содержанием речи,
 - использовать различные формы, виды устной коммуникации на английском языке в учебной и профессиональной деятельности;
 - рассуждать, анализировать, оценивать факты, содержание услышанного и прочитанного с фонетической точки зрения в рамках определенной тематики и проблематики на английском языке, приводя примеры, аргументы, доводы;
 - осуществлять разнонаправленное фонетически правильное диалогическое общение на любую тему, в том числе в ходе классно-урочного общения на английском языке;
 - анализировать содержание предоставляемых учебных фонетических материалов, разрабатывать отдельные компоненты содержания обучения на основе представленного образца (в том числе с использованием ИКТ);
- ВЛАДЕТЬ:**
- способностью восприятия, понимания и анализа устной речи на английском языке;
 - способностью осуществлять коммуникацию, соблюдая фонетические и стилистические нормы английского языка;
 - навыком разделения потока звуков на значимые структурные единицы, состоящие из фонологических элементов; транскрибирования, интонирования;
 - навыками выразительного чтения на английском языке;
 - навыками находить, воспринимать и использовать информацию на английском языке, полученную из дополнительных печатных и электронных источников с целью отбора фонетического материала для расширения и дополнения вариативного содержания учебных предметов, а также для решения стандартных коммуникативных задач.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Звуковой строй английского языка.

1.1. Предмет и место курса практической фонетики английского языка в общефилологической подготовке специалиста. 1.2. Речевой аппарат и его функция в образовании звуков речи. 1.3. Основные принципы классификации английских гласных и согласных звуков. 1.4. Позиционные и комбинаторные изменения звуков в потоке речи.

2. Интонация.

2.1. Основные компоненты интонации. 2.2. Интонационно-синтагматическое членение предложения. Ритмическая организация речи. 2.3. Основные интонационные модели английского языка, их структура.

5. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Для бакалавров очной формы обучения общая трудоёмкость дисциплины составляет **144 часа (4 зачётных единицы).**

Итоговый контроль: зачёт с оценкой.

Автор(ы)-составитель(и): к.ф.н., доцент Л.А. Слепцова

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»**

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки Иностранный язык (французский), Иностранный язык (английский).

Квалификация (степень выпускника) бакалавр

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и):

- обеспечить студентов практическими знаниями о грамматическом строе английского языка и грамматических нормах изучаемого языка;
- расширить филологический кругозор студентов на основе знания особенностей грамматического строя современного английского языка; воспитание навыков филологической культуры.

Задачи:

- формировать прочные навыки грамматически правильной речи в ее устной и письменной формах;
- формировать представление о грамматически обусловленном функционировании языковых единиц разных уровней в речевом контексте.
- формировать умения сопоставлять грамматические явления изучаемого языка с аналогичными явлениями родного языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Практическая грамматика английского языка» относится к обязательной части блока Б1, модуль "Иностранный язык (английский)". Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе, а также знания, полученные по дисциплинам «Практика устной и письменной речи английского языка», «Введение в языкознание», «Русский язык и культура речи».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Практическая грамматика английского языка» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки (специальности):

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса.

ПК-2. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

В результате изучения дисциплины «Практическая грамматика английского языка» обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- грамматический строй и грамматические нормы английского языка;

- соотношение грамматических явлений английского и родного языков в устной и письменной речи;
- современные приемы, принципы и средства обучения грамматике.

УМЕТЬ:

- пользоваться необходимыми грамматическими конструкциями и формами при оформлении устной и письменной речи (письмо, сочинение, эссе, конспект);
- распознавать грамматические явления английского языка, соотносить их с явлениями родного языка и объяснять правила употребления грамматических конструкций в устной речи, и художественных или профессионально ориентированных текстах;
- планировать применение современных приемов и технологий обучения грамматике, а также отбирать учебный материал к уроку по грамматике;

ВЛАДЕТЬ:

- грамматическим минимумом строя современного английского языка;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации, представленных в основных учебниках по изучаемым разделам грамматики;
- готовностью к освоению в учебных педагогических ситуациях технологий и приемов обучения грамматике.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Строй современного английского языка: морфология и синтаксис. Части речи и их грамматические категории: существительное (категории числа, падежа, артикль); прилагательное (степени сравнения); числительное; наречие; местоимения (разрядные типы и их категории); глагол (личные и неличные формы; категории времени, наклонения, вида и залога; вербалии: инфинитив, герундий, причастия и вторично предикативные конструкции с ними в корреляции с их русскими эквивалентами; модальные и служебные глаголы. Синтаксис: типология предложений, члены предложения, порядок слов в разных типах предложений.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Для бакалавров очной формы обучения общая трудоемкость дисциплины составляет **324 часа (9 зачётных единиц)**.

Итоговый контроль: зачеты, экзамен.

Автор(ы)-составитель(и): ст. пр. кафедры английского языка и методики его преподавания И.В. Корытко.

Б.1. ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)

**Б1. В ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Модуль «Теоретические основы иностранного языка»

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ»**

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки Иностранный язык (французский), Иностранный язык (английский)

Квалификация (степень выпускника) бакалавр

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель обучения:

– формировать у студентов основные теоретические умения, необходимые для толкования разнообразных лингвистических процессов и явлений в языке статическом и динамическом, выполнения конкретных видов профессиональной речевой деятельности, определяемых квалификационной характеристикой выпускника факультета по данной специальности:

– формировать представление о языке и речи; виды речевой деятельности; – механизм порождения речевой деятельности;

Задачи обучения:

- рассмотреть основные теории происхождения языка, происхождения языка; факторы образования и развития национального языка; принципы сравнительно исторического метода; понятия родство языков, языковая семья;

- ознакомиться с научными направлениями в современной лингвистике;

- расширить словарный запас по линии научной терминологии;

- развить у студентов аналитические способности и умения в сфере самостоятельного научного поиска;

- воспитывать навыки филологической культуры.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

«Введение в языкознание» как учебная дисциплина относится к базовой части общенаучного цикла модуля «Теоретические основы иностранного языка» Б1.В.01.01. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые в ходе изучения таких дисциплин бакалавриата, как: «Русский язык и культура речи», «Риторика».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-3. Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

В результате проведения научного семинара дисциплины бакалавр должен продемонстрировать следующие результаты образования:

знать:

– основные теоретические положения языкознания;

– профессиональную (филологическую) лексику;

– степень соответствия языковых средств стилистическим нормам;

- основной объем лингвистических понятий и терминов;
- единицы ярусов языка и речи; понятие о методах изучения и описания языка;
- принципы и различия важнейших классификаций языков;
- правила словообразования лексических единиц, их сочетаемость;
- основные типы словарей

уметь:

– строить аргументированный ответ с использованием лингвистических терминов при объяснении языковых явлений и процессов;

– находить в тексте и квалифицировать важнейшие языковые явления разных уровней;

– пользоваться лингвистическими словарями;

– применять полученные теоретические знания в процессе письма и речи на родном и изучаемом иностранном языке; выделять ключевые слова в лингвистической литературе;

– использовать термины и понятия дисциплины;

– находить в тексте и квалифицировать важнейшие языковые явления разных уровней

владеть:

– механизмом понимания значения слов с опорой на звуковые/графические признаки (аффиксацию, конвертированные лексические единицы, заимствованные слова и т.д.);

– механизмом раскрытия значения слов;

– навыками выявления и анализа языковых явлений в статическом языке;

– навыками выявления и анализа языковых явлений в статическом и динамическом языке;

– теоретическим минимумом, пройденным за указанный период обучения

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа (из них, 16 часов – лекционные, 32 часа – семинарские, 60 час – самостоятельная работа). Семестр 1 (экзамен).

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА»

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки Иностранный язык (французский) , Иностранный язык (английский)

Квалификация (степень выпускника) бакалавр

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины предоставить студентам систематизированные знания об объекте и предмете изучения теоретической фонетикой французского языка как интегральной части науки о языке на современном этапе развития лингвистики.

Задачи дисциплины:

- раскрыть диалектику генезиса онтологии и функционирования основных единиц фонетической системы французского языка;
- осветить универсальное и национальное в фонетических процессах звуковой системы французского языка на базе сравнительно-сопоставительного метода;
- показать необходимость и возможные пути применения знаний теоретической фонетики при обучении французскому языку.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Теоретическая фонетика французского языка» относится к модулю «Теоретические основы иностранного языка» части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины «Теоретическая фонетика французского языка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Практика устной и письменной речи французского языка», «Практическая фонетика французского языка».

Освоение дисциплины «Теоретическая фонетика французского языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- трактовки основных теорий о подходах к формированию произносительных навыков, правила артикуляции фонем, звуко-буквенные соотношения;
- орфоэпические нормы французского языка;
- современные орфоэпические нормы иностранного языка в области устной речи;
- основные категории в области сегментной и сверхсегментной фонетики, необходимые для формирования произносительных навыков;
- различия фонетических систем родного и иностранного языков;

уметь:

- вести аргументированную дискуссию по проблемам фонетики и фонологии французского языка;
- проводить анализ фактического фонетического материала, обобщать языковые факты и делать выводы из наблюдений над ними;
- применять полученные теоретические знания к практическому обучению аутентичному произношению на разных ступенях обучения в рамках школьного курса иностранного языка;

владеть:

- технологиями обучения анализу научного материала.
- методикой анализа фонетических явлений.

4. Содержание учебной дисциплины

1. La phonétique théorique et ses objets d'étude

Les déviations de la phonétique théorique. La phonétique et la phonologie. Le rôle de la phonétique dans l'apprentissage d'une langue étrangère.

2. Les deux formes de la langue et du langage: leurs natures et leurs évolutions

La forme orale : l'orthoépique et ses normes. La transcription : sa variété et ses principes. La forme écrite : la graphie, la calligraphie et l'orthographe. Les 5 principes de l'orthographe française.

3. Les trois aspects des sons du langage

Les aspects phonétiques: l'articulation et la phonation. L'aspect phonologique (phonématique ou fonctionnel). La théorie du phonème: a) la notion et la fonction du phonème; b) les méthodes de l'identification du phonème; c) les phonèmes et leurs variantes. L'archiphonème, sa nature et sa manifestation

4. La caractéristique générale du vocalisme français

La classification des voyelles françaises. Le système vocalique du français moderne. Les tendances vocalique du FM.

5. La caractéristique générale du consonantisme français

La classification des consonnes françaises. Le système consonantique du français moderne. Les tendances du consonantisme français.

6. La notion d'une loi phonétique

Les 4 lois phonétiques du français moderne: a) la loi sur l'économie de l'articulation; b) la loi sur la nature de la syllabe et le caractère de la voyelle en question; c) la loi sur l'harmonisation vocalique; d) la loi sur le *le* instable ou caduc.

7. Les modifications des phonèmes

1) l'accommodation et l'assimilation; la dilation vocalique; la dissimilation. 2) Les alternances des phonèmes: les alternances vivantes; les alternances historiques; la liaison. 3) La nature et les causes des modifications et des alternances phonétiques.

8. La chaîne parlée et sa segmentation

Les unités de la chaîne parlée: phrase, syntagme, groupe rythmique. La syllabation française et la nature des syllabes. La variété syllabique du français moderne. L'enchaînement et les liaisons (obligatoires, facultatives, interdites)

9. L'intonation et ses éléments

L'accentuation française et ses particularités. La variété de l'accent français. La mélodie de la phrase française. Les 10 intonèmes de base du français moderne (par P. Delattre).

5. Общая трудоемкость дисциплины

Для бакалавров очной формы обучения (2 курс, 4 семестр), общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа (2 зачётных единицы).

Форма итогового контроля: зачет.

Автор-составитель: доцент кафедры французского языка Брянского государственного университета, кандидат педагогических наук А.М. Гришечкина.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«ЛЕКСИКОЛОГИЯ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА»**

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки Иностранный язык (французский), Иностранный язык (английский)

Квалификация (степень выпускника) бакалавр

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

- сформировать фундаментальные основы лексической системы французского языка.

Задачи дисциплины:

- раскрыть диалектику генезиса, онтологии и функционирования базовых единиц и категорий лексической системы французского языка;

- осветить универсальное и национальное в организации номинативных механизмов словарной системы французского языка с использованием сравнительно-сопоставительного метода;

- показать возможные пути применения теоретических знаний лексикологии в практике обучения французскому языку.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Лексикология французского языка» относится к модулю «Теоретические основы иностранного языка» части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины «Лексикология французского языка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Практика устной и письменной речи французского языка», «Введение в языкознание».

Освоение дисциплины «Лексикология французского языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, дисциплин по выбору студента, прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса;

ПК-2. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основы родственных связей французского языка и его типологических соотношений с другими языками (русским и вторым изучаемым иностранным), ориентироваться в основных дискуссионных вопросах современного отечественного и зарубежного языкознания;

уметь:

- применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности

владеть:

- навыками анализа закономерностей развития слов и их лексико-семантических связей современного французского языка, пользуясь системой основных понятий и терминов общего языкознания, коммуникативистики и когнитивной лингвистики,

4. Содержание учебной дисциплины

Раздел I: Лексикология как наука. Учение о слове.

1. Лексикология как наука. Предмет изучения лексикологии. Историческая и дескриптивная лексикология. Лексикология и другие лингвистические дисциплины. 2. Учение о слове. Слово и знак. 3. Структура значения слова. Этимологическое значение. Мотивированные и немотивированные слова. Типы и степень мотивации. 4. Семантическая структура слова. Полисемия и моносемия.

Раздел II: Пути обогащения словарного состава французского языка.

1. Семантическая эволюция лексических единиц. Способы словообразования. Понятие словообразовательной модели. 2. Суффиксация. Префиксация. Обратное

словообразование. Семантико-морфологическое словообразование (конверсия). Субстантивация. Адъективация. Адвербиализация. Грамматизация и лексикализация слов. Сокращение слов. Ономотопея. 3. Синтаксико-морфологическое словообразование (словосложение). Модели словосложения в современном французском языке. 4. Заимствование как один из важнейших источников обогащения словаря. Типы заимствований.

Раздел III: Фразеологическая система французского языка.

1. Фразеология как учение о несвободных словосочетаниях с переосмысленным компонентом. Понятие фразеологической единицы и фразеологической системы языка. 2. Особенности фразеологической системы французского языка. 3. Полисемия фразеологических единиц. 4. Фразеологические синонимы и фразеологические варианты.

Раздел IV: Словарный состав современного французского языка. Французская лексикография.

1. Лексико-семантические связи слов. Синонимия. Антонимия. Омонимия. 2. Общеупотребительная лексика. 3. Территориальная дифференциация французской лексики. Социальная дифференциация французской лексики. Специальная терминология. Неологизмы и архаизмы в словарном составе французского языка. 4. Лексикография как одна из областей прикладной лексикологии. Типы словарей: одноязычные словари, словари-справочники, частотные словари, фразеологические словари, словари синонимов.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Для бакалавров очной формы обучения (3 курс, 5 семестр), общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа (4 зачётных единицы).

Форма итогового контроля: экзамен, курсовая работа.

Автор-составитель: профессор кафедры французского языка Брянского государственного университета, доктор филологических наук А. П. Василенко

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«СТИЛИСТИКА ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА»**

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки Иностранный язык (французский), Иностранный язык (английский)

Квалификация (степень выпускника) бакалавр

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: Основная цель курса стилистики французского языка состоит в том, чтобы:

1) дать студентам представление о стилистических (выразительных) средствах современного французского языка на различных его уровнях: фонетическом, морфологическом, лексическом, синтаксическом;

2) познакомить их с понятием «функциональные речевые стили» и раскрыть тесную взаимосвязь, которая существует между различными функциональными стилями.

В процессе изучения курса студенты должны усвоить объем теоретических знаний, позволяющий сформировать представление о различных подходах к стилистическому анализу, о системе основных стилистических средств современного французского языка на уровне морфологии, лексики, синтаксиса. В результате усвоения содержания курса обучаемые должны уметь находить решение как теоретических, так и прикладных задач в сфере лингвостилистического анализа текста.

Задачи дисциплины:

- сообщить студентам теоретические сведения, освещающие стилистические аспекты речевой реализации французского языка.

- Ознакомить студентов с основными направлениями и проблематикой современных стилистических исследований.

- Дать студентам знание фактов стилистического сходства и различия французского и русского языка.

- Научить студентов пользоваться основными методами и приемами лингвостилистического анализа речевых произведений на французском и русском языках.

- Научить студентов анализировать тексты любой коммуникативной направленности и любой сложности.

- Научить студентов выбору коммуникативной стратегии и оптимальных речевых форм на французском и русском языках.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

«Стилистика французского языка» как учебная дисциплина относится к модулю «Теоретические основы иностранного языка» части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые в ходе изучения таких дисциплин бакалавриата, как «Введение в языкознание», «Практика устной и письменной речи французского языка», «Введение в языкознание», «Практическая грамматика французского языка», «Теоретическая фонетика французского языка», «Теоретическая грамматика французского языка» «Лексикология французского языка», «Практикум по культуре речевого общения французского языка».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса

ПК-2. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- вариативность нормы изучаемого языка в устной и письменной речи;
- стилистические нормы французского языка;
- вариативность нормы изучаемого языка в устной и письменной речи
- грамматические, лексические и орфоэпические нормы французского языка;

уметь:

- применять полученные знания в процессе восприятия и построения устной речи на французском языке;
- стилистически верно выстраивать устную речь на французском языке;
- понимать стилистические особенности французской речи на слух;
- выделять стилистические средства и основную идею звучащей речи;

- теоретическими методами обучения иностранному языку, основными теоретическими положениями в области стилистики иностранного языка;

владеть:

- методикой самостоятельной работы по стилистической интерпретации художественного текста и подготовка письменных работ (сочинение, обзор, аннотация, рецензия).

- владеть в своей практической речевой деятельности основными функционально-речевыми стилями изучаемого языка;

- механизмом раскрытия стилистического значения слов с помощью контекста;

- методикой самостоятельной работы по стилистической интерпретации художественного текста и подготовка письменных работ

- оперировать основными понятиями и терминологией стилистики языка;

- владеть в своей практической речевой деятельности основными функционально-речевыми стилями изучаемого языка;

- методикой самостоятельной работы по стилистической интерпретации художественного текста и подготовка письменных работ (сочинение, обзор, аннотация, рецензия).

- механизмом понимания стилистического использования аффиксации, префиксации, заимствованных слов.

4. Содержание учебной дисциплины

1. Предмет стилистики как науки.

Стилистика как раздел языкознания. Объект и предмет стилистики. Методология стилистики. Междисциплинарный характер.

2. Социолингвистические и прагматические аспекты стилистики.

Понятие стиля. Типология стилей.

3. Стилистически дифференцированная лексика.

Литературный язык: термины; архаичная лексика; варваризмы и иностранные слова; неологизмы. Нелитературный язык: сленг; жаргон; профессиональная лексика; диалектные слова; грубые слова; разговорная лексика.

4. Языковые и стилистические нормы.

Стиль и норма. Нормы в области фонетики. Фоника. Нормы в области лексики. Нормы в области грамматики. Нормы в области синтаксиса.

5. Классификация стилей и виды стилистических значений.

Повествовательный стиль (рассказ, описание, аккумуляция, диалог, монолог).
Разговорный стиль (ораторское искусство, официальность и научность изложения, публицистика, эпистолярный жанр). Литературный и экспрессивный стили.

6. Проблема выбора слова.

Лексические средства языка. Основные виды тропов. Синтаксические средства языка. Основные виды фигур. Категория времени как стилистический прием.

7. Стилистическая характеристика устойчивых словосочетаний.

Фразеологизм как отражение языковой картины мира. Роль фразеологизма в тексте.

8. Фоностилистика, микро и макростилистика.

Эвфония. Какофония. Функция синонимов, антонимов. Деривация. Архитектоника текста.

5. Общая трудоёмкость дисциплины

Для бакалавров очной формы обучения общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа (2 зачётных единицы).

Форма итогового контроля: зачет.

Автор-составитель: профессор кафедры французского языка Брянского государственного университета, доктор филологический наук А.П.Василенко.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА»**

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки Иностранный язык (французский), Иностранный язык (английский)

Квалификация (степень выпускника) бакалавр

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины сформировать у студентов научное представление о грамматике французского языка как интегральной части науки о языке на современном этапе развития лингвистики с учетом тенденций французской языковой нормы с применением современных средств обучения и рациональной организации самостоятельной работы.

Для достижения уровня профессионального подхода к анализу существующих теоретических положений на природу грамматических явлений французского языка в процессе обучения предусмотрено решить следующие задачи:

- Обозначить круг проблем теоретической грамматики в настоящий период;
- раскрыть суть функционирования основных явлений системы французского языка;
- осветить универсальное и национальное в грамматической системе французского языка на базе сравнительно-сопоставительного метода;
- показать необходимость и возможные пути применения знаний теоретической грамматики при обучении французскому языку.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Теоретическая грамматика французского языка» относится к модулю «Теоретические основы иностранного языка» части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины «Теоретическая грамматика французского языка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Практика устной и письменной речи французского языка», «Практическая фонетика французского языка».

Освоение дисциплины «Теоретическая грамматика французского языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса

ПК-2. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основы речепорождающей системы;
- структурные нормы французского языка (систему языка);
- теоросновы грамматики иностранного языка; основные теории и их трактовки;
- базовые теоретические концепции русских и зарубежных лингвистов по всем разделам курса;

уметь:

- применять полученные знания в процессе восприятия и построения устной речи на французском языке;
- проводить анализ фактического грамматического материала, обобщать языковые факты и делать выводы из наблюдений над ними;
- обобщать языковые факты в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого иностранного языка, применять знания на практике;
- воспринимать, обобщать, анализировать получаемую информацию на французском языке, в том числе научную информацию по теоркурсу;
- вести аргументированную дискуссию по проблемам грамматики, объяснять с точки зрения теории выбор соответствующих форм и структур французского языка, обозначать собственную позицию при трактовке теоретических проблем;

владеть:

- видами речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо) на

французском языке с учетом коммуникативной ситуации.

- языковыми средствами для правильного выстраивания устной/письменной речи на французском языке;

- видами речевой деятельности (говорением) на французском языке с учетом коммуникативной социокультурной ситуации

- структурные нормы французского языка;

- методиками отбора необходимой теоретической информации для решения конкретных практических задач;

4. Содержание учебной дисциплины

1. Предмет грамматики как науки. Грамматический строй языка

2. Методы грамматического анализа Грамматическая форма, грамматическое значение, грамматические категории

3. Теория актуализации. Понятие ядра и периферии в языке

4. Этапы развития теоретической грамматики

5. Морфология, основные единицы морфологии, виды морфем, морфемный состав слова

6. Части речи их морфологические категории

7. Существительное, детерминативы, прилагательное, числительное

8. Глагол, наречие

9. Синтаксис, основные единицы синтаксиса. Синтаксис как грамматическое учение о предложении. Предложение в его отношении к языку и речи.

10. Типы и структура предложений. Предложение и его функции. Проблема грамматических категорий предложения.

11. Члены предложения. Порядок слов

12. Сложное предложение

13. Грамматика текста. Сверхфразовое единство. Текст.

5. Общая трудоёмкость дисциплины

Для бакалавров очной формы обучения общая трудоёмкость дисциплины составляет **144 часа (4 зачётных единиц)**.

Форма итогового контроля: зачет.

Автор-составитель: доцент кафедры французского языка Брянского государственного университета, кандидат педагогических наук А.М. Гришечкина.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»**

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки Иностранный язык (французский), Иностранный язык (английский)

Квалификация (степень выпускника) бакалавр

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель:

Сформировать у студентов основные знания в области теории второго иностранного языка, для более глубокого понимания его современных закономерностей и особенностей, а также тенденций его развития.

Задачи:

- изучить закономерности исторического развития аспектов английского языка, закономерности организации, функционирования и развития лексического состава, правила выделения языковых средств с точки зрения их выразительных возможностей и их функционирование в речи, основные фонетические и грамматические явления;
- сформировать умение аналитически осмысливать и обобщать полученные теоретические знания на практике.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Теоретические основы английского языка» входит в вариативную часть Блока Б1 (Б1.В.01.06).

Для освоения дисциплины «Теоретические основы английского языка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Практика устной и письменной речи», «Введение в языкознание», «Сравнительная типология», «Основы научных исследований».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Теоретические основы английского языка» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,

применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса

ПК-2. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать: знает базовые понятия фонетики, грамматики, лексикологии, стилистики как разделов науки о языке, а также основные этапы развития английского языка;

уметь:

- аналитически осмысливает и применяет теоретические знания в процессе межкультурной коммуникации и педагогической деятельности;

– самостоятельно развивает лингвистический кругозор на основе усвоения совокупности сведений об устройстве, истории и месте английского языка в кругу германских языков.

владеть:

– владеет лингвистической, прагматической и межкультурной компетенциями; делает выводы из данных, приводимых в специальной литературе, а также из собственных наблюдений над языковым материалом в его разных речевых формах.

4. Содержание учебной дисциплины

Обзор развития английского языка и основных изменений в фонетической, лексической и грамматической системах языка. Фонетика как наука о звуковом строе языка в системе лингвистического познания. Особенности грамматического строя языков: родного, первого и второго иностранного. Словарный состав языка. Диахронический и синхронический подходы к его изучению. Стилистическая дифференциация лексики. Общая характеристика стилей.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Для бакалавров очной формы обучения общая трудоёмкость дисциплины составляет **72 часа (2 зачётных единицы).**

Итоговый контроль: зачет.

Автор(ы)-составитель(и): старший преподаватель кафедры английского языка и методики его преподавания Брянского государственного университета И.В. Корытко.

**Б1. В ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Дисциплины по выбору Б1.В.01.ДВ.01

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«ИСТОРИЯ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА»**

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки Иностранный язык (французский), Иностранный язык (английский)

Квалификация (степень выпускника) бакалавр

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины:

- ознакомить с общими принципами диахронии в лингвистике, с динамикой языковых контактов;

- дать студентам систематические и углубленные сведения о развитии французского языка с древнейших времен до современного состояния, что позволит им осознать и научно объяснить разные языковые явления в области фонетики, грамматики и лексики современного французского языка, обусловленные историческими условиями его развития;

- расширить филологический кругозор студентов на основе знания особенностей исторического развития современного французского языка; воспитывать навыки филологической культуры, пробудить интерес к этимологии узуальных слов.

Задачи дисциплины:

- изучить становление строя современного французского языка (фонетика, грамматика и лексика) в диахронии и научить студентов объяснять языковые факты современного французского языка на основе знания его исторического развития;

- формировать у студентов представление о социальном характере языка и его постоянном изменении и развитии, обусловленном социально-историческими, социокультурными и лингвистическими причинами.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «История французского языка» относится к дисциплинам по выбору ОПОП.

Курс обеспечивает логическую взаимосвязь между общеобразовательными и профессиональными учебными дисциплинами, имеет выраженную прагматическую

направленность на развитие профессиональной компетентности в преподавании французского языка.

Для освоения дисциплины «История французского языка» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Практика устной и письменной речи французского языка», «Практическая фонетика французского языка», «Практическая грамматика французского языка», «Введение в языкознание», «История».

Освоение дисциплины «История французского языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, дисциплин по выбору студента, прохождения педагогической практики и написания выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК-2. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- особенности развития строя французского языка в синхроническом и диахроническом аспектах в корреляции с родным языком;

- основные закономерности становления и развития французского языка;

уметь:

воспринимать, обобщать, анализировать получаемую информацию;

владеть:

- механизмом понимания значения слов с опорой на звуковые/графические признаки (аффиксацию, конвертированные лексические единицы, заимствованные слова и т.д.) в разные периоды становления французского языка.

4. Содержание учебной дисциплины

1. Предмет истории языка. Основные законы и этапы развития языка. Понятия языка и речи как системы и ее реализации.

2. Основные изменения в языке народной латыни. Гласные и согласные. Образование дифтонгов. Тенденция к переходу от синтетического строя (в латинском языке) к аналитическому.

3. Фонетические изменения в галло-романский период.

4. Грамматика и лексика в V-VIII веках.

5. Основные этапы исторического развития изучаемого языка. Исторический фон событий IX-XIII веков во Франции. интервокальных согласных. Развитие конечных согласных.

6. Грамматические особенности старофранцузского периода: именные части речи.

7. Система глагола в старофранцузский период.

8. Особенности синтаксиса в старофранцузский период.

9. Словарный состав

10. Чтение, перевод и анализ текстов:

11. Исторические условия распространения французского языка в XIV-XV веках.

12. Становление национального литературного языка в связи со становлением нации.

13. Грамматические особенности французского языка XIV-XVI веков.

14. Проблема нормирования языка в XVII- XVIII веках.

15. Языковые изменения в XVII-XVIII веках.

5. Общая трудоёмкость дисциплины

Для бакалавров очной формы обучения общая трудоемкость дисциплины составляет **72 часа (2 зачётных единицы)**.

Форма итогового контроля: зачёт.

Автор-составитель: старший преподаватель кафедры французского языка Брянского государственного университета, А.А.Дариков.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«ИСТОРИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»**

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки Иностранный язык (французский), Иностранный язык (английский)

Квалификация (степень выпускника) бакалавр

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цели освоения дисциплины:

- дать студентам систематические и углубленные сведения о развитии английского языка с древнейших времен до современного состояния, что позволит им осознать и научно объяснить разные языковые явления в области фонетики, грамматики и лексики современного английского языка, обусловленные историческими условиями его развития;
- расширить филологический кругозор студентов на основе знания особенностей исторического развития современного английского языка.

Задачи:

изучить становление строя современного английского языка (фонетика, грамматика и лексика) в диахронии и научить студентов объяснять языковые факты современного английского языка на основе знания его исторического развития;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «История английского языка» входит в часть дисциплин по выбору ОПОП. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Практика устной и письменной речи английского языка», «Введение в языкознание», «Практическая фонетика», «Практическая грамматика», «Сравнительная типология», «Основы научных исследований».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «История английского языка» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК-2. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- знает и понимает сущность сравнительно-исторического метода исследования языковых единиц;
- знает языковые нормы языка, с которым производится сравнение языковых фактов изучаемого иностранного языка;
- знает языковые нормы изучаемого иностранного языка на разных этапах его развития;

уметь:

- комментирует специфику языковых фактов изучаемого иностранного языка на разных этапах его исторического развития в сравнении с аналогичными языковыми фактами русского языка;

владеть:

- владеет навыками анализа языковых единиц изучаемого иностранного языка в диахроническом аспекте в корреляции с развитием нации и культуры, носителя данного языка.

4. Содержание учебной дисциплины

Предмет истории английского языка и сравнительно-исторический метод исследования языков. Английский язык, как германский, в системе индоевропейских языков. Периодизация истории английского языка, ее экстралингвистическое и лингвистическое обоснование. Фонетический, грамматический и лексический строй английского языка в диахронии.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Для бакалавров очной формы обучения общая трудоёмкость дисциплины составляет **72 часа (2 зачётных единицы)**.

Итоговый контроль: зачет

Автор(ы)-составитель(и): профессор кафедры английского языка и методики его преподавания Брянского государственного университета, кандидат филологических наук, В.А.Кириянов.

Дисциплины по выбору Б1.В.01.ДВ.02

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕРЕВОДА»**

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки Иностранный язык (французский), Иностранный язык (английский)

Квалификация (степень выпускника) бакалавр

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов представления об основных положениях общей теории перевода, создание теоретической базы для овладения практическими умениями и навыками в области устного и письменного перевода, выработки у студентов базовых умений и навыков перевода текстов различных функциональных стилей.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с особенностями межъязыковой и межкультурной коммуникации с использованием перевода, сформировать у студентов представление о теоретическом аппарате переводоведения и закономерностях процесса перевода;
- выработать представление о классификации переводов, понятии адекватного перевода, переводческой эквивалентности, уровнях эквивалентности перевода, моделях перевода (денотативной, семантической, трансформационной), прагматических, семантических и стилистических аспектах перевода, основных переводческих ошибках и способах их преодоления;
- рассмотреть возможности перевода наиболее сложных лексико-грамматических и стилистических явлений французского языка, не имеющих соответствий в русском языке или различающихся с точки зрения функций и прагматического потенциала в тексте;
- сформировать базовые умения и навыки перевода текстов различной функциональной направленности (информативные тексты, экспрессивные тексты).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Теория и практика перевода» относится к дисциплинам по выбору ОПОП модуля «Межкультурная коммуникация».

Освоение дисциплины способствует активизации межпредметных связей дисциплин лингвистического цикла, развивает компетенции, сформированные в рамках

курсов «Практический курс» первого иностранного языка, «Теоретическая грамматика французского языка», «Лексикология», «Страноведение».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами общепрофессионального цикла ФГОС ВО дисциплина «Теория и практика перевода» обеспечивает формирование следующих компетенций бакалавра:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса

ПК-2. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- общелингвистические основы перевода; классификации видов переводческой деятельности; особенности языковых систем и закономерности функционирования языков

уметь:

- применять полученные знания в процессе перевода с родного языка на иностранный и с иностранного на родной;

владеть:

- базовыми навыками перевода прагматической и социокультурной информации;

4. Содержание учебной дисциплины

Объект теории перевода. Становление и история теории перевода.

Современные теории перевода. Теория машинного перевода.

Процесс перевода. Единицы перевода. Проблемы переводимости и адекватности текста. Понятие эквивалента при переводе. Уровни эквивалентности.

Классификация видов и форм перевода. Компетенция видов и форм перевода.

Методы переводческих исследований. Задачи теоретического переводоведения.

Лексикологический аспект перевода. Типы переводческих эквивалентов. Многозначность и омонимия переводимого слова и синонимия в языке перевода.

Фразеологически связанное и свободное употребление слова. Перевод

устойчивых метафорических сочетаний. Использование слова в прямом и переносном значении. Самостоятельное и служебное значение слова.

Стилистическая характеристика слова. Синонимы лексические. Синонимы образных выразительных средств. Неологизмы. Архаизмы.

Безэквивалентная лексика. Десемантизация слова. Формальная близость слов. «Ложные друзья переводчика».

Грамматические вопросы перевода. Категория детерминации. Передача на русском языке функций артикля.

Грамматические вопросы перевода. Перевод конструкций с неопределённо-личным местоимением *on* и безличным местоимением *il*.

Грамматические вопросы перевода. Грамматические категории глагола и средства передачи их значений в русском переводе.

Вопросы актуального членения предложения и перевод на русский язык

Художественный образ во французской литературе и вопросы перевода.

5. Общая трудоёмкость дисциплины

Для бакалавров очной формы обучения (5 курс, 10 семестр), общая трудоёмкость дисциплины составляет **72 часа (2 зачётных единицы)**.

Форма итогового контроля: зачёт, зачёт с оценкой.

Автор-составитель: старший преподаватель кафедры французского языка Брянского государственного университета, А.А. Дариков.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПЕРЕВОД»**

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки Иностранный язык (французский), Иностранный язык (английский)

Квалификация (степень выпускника) бакалавр

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: закрепление приобретенных специальных (предметно-специализированных) компетенций, развитие коммуникативной компетенции (способности к практическому применению изучаемого языка), приобретение профессиональной компетенции в области письменного перевода, овладение спецификой работы переводчика.

Задачи освоения дисциплины:

- закрепление теоретических и практических знаний по французскому языку; по технике перевода с французского языка на русский и наоборот;
- углубление знаний в области филологических дисциплин: стилистики русского и французского языков, теории и практики перевода;
- приобретение социально-личностных компетенций: опыта организаторской деятельности в коллективе, умения быстро налаживать контакт с людьми в новой обстановке, устанавливать доброжелательные отношения; умения планировать деятельность и осуществлять запланированное; умения принимать правильное решение в сложных условиях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Профессионально ориентированный перевод» относится к дисциплинам по выбору ОПОП. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения первого иностранного языка, курсов «Теория и практика перевода», «Практическая грамматика французского языка», «Лексикология французского языка», «Стилистика французского языка», «Введение в языкознание».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса

ПК-2. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- общелингвистические основы перевода; классификации видов переводческой деятельности; особенности языковых систем и закономерности функционирования языков

уметь:

- применять полученные знания в процессе перевода с русского языка на французский и с французского на русский;

- быстро налаживать контакт с людьми в новой обстановке, устанавливать доброжелательные отношения; планировать деятельность и осуществлять запланированное;

- принимать правильное переводческое решение в сложных условиях.

владеть:

- навыками перевода прагматической и социокультурной информации;

4. Содержание учебной дисциплины

Объект теории перевода. Становление и история теории перевода.

Современные теории перевода. Теория машинного перевода.

Процесс перевода. Единицы перевода. Проблемы переводимости и адекватности текста. Понятие эквивалента при переводе. Уровни эквивалентности.

Классификация видов и форм перевода. Компетенция видов и форм перевода.

Методы переводческих исследований. Задачи теоретического переводоведения.

Лексикологический аспект перевода. Типы переводческих эквивалентов. Многозначность и омонимия переводимого слова и синонимия в языке перевода.

Фразеологически связанное и свободное употребление слова. Перевод

устойчивых метафорических сочетаний. Использование слова в прямом и переносном значении. Самостоятельное и служебное значение слова.

Стилистическая характеристика слова. Синонимы лексические. Синонимы образных выразительных средств. Неологизмы. Архаизмы.

Безэквивалентная лексика. Десемантизация слова. Формальная близость слов. «Ложные друзья переводчика».

Грамматические вопросы перевода. Категория детерминации. Передача на русском языке функций артикля.

Грамматические вопросы перевода. Перевод конструкций с неопределённо-личным местоимением *on* и безличным местоимением *il*.

Грамматические вопросы перевода. Грамматические категории глагола и средства передачи их значений в русском переводе.

Вопросы актуального членения предложения и перевод на русский язык

Художественный образ во французской литературе и вопросы перевода.

5. Общая трудоёмкость дисциплины

Для бакалавров очной формы обучения общая трудоёмкость дисциплины составляет **72 часа (2 зачётных единицы)**.

Форма итогового контроля: зачёт.

Автор-составитель: старший преподаватель кафедры французского языка Брянского государственного университета А.А. Дариков.

**Б1. В ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Модуль «Межкультурная коммуникация»

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«ОСНОВЫ ТЕОРИИ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ»**

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки Иностранный язык (французский), Иностранный язык (английский)

Квалификация (степень выпускника) бакалавр

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Основы теории межкультурной коммуникации» является ознакомление студентов с культурно-обусловленными особенностями универсальных принципов общения, восприятия, понимания, осмысления и интерпретации человеком результатов речемыслительной деятельности в различных дискурсивных условиях.

Задачи:

Научить студентов рассматривать культурные факты в комплексе и осознавать эту комплексность как проявление творческих способностей этноса.

Научить студентов находить за идиоэтническими и идиокультурными проявлениями универсальные закономерности взаимодействия людей друг с другом и окружающим миром и осмыслять единство всех этносов как представителей человечества.

Научить студентов определять по тем или иным признакам тип культуры и тип цивилизации, чтобы сознательно стремиться избегать нарушения коммуникативных стратегий в инокультурной среде.

Научить студентов распознавать проявления негативных культурных стереотипов и воздерживаться от оценочного суждения в диапазоне «хорошо – плохо» относительно инокультурных фактов.

Научить студентов активно и по возможности успешно взаимодействовать с представителями иной лингвокультуры с учетом особенностей вербальных и невербальных способов кодирования и передачи информации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Основы теории межкультурной коммуникации» входит в дисциплины по выбору ОПОП модуля «Межкультурная коммуникация» и связана с такими дисциплинами (модулями) учебного плана, как: «Культурология»,

«Лингвострановедение», «Страноведение», «Практикум по культуре речевого общения», а также с практиками.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Основы теории межкультурной коммуникации» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности):

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса

ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные положения теории межкультурной коммуникации;
- историю развития теории межкультурной коммуникации;
- основной понятийный аппарат теории межкультурной коммуникации;
- межпредметные связи теории межкультурной коммуникации.

уметь:

- пользоваться понятийным аппаратом теории межкультурной коммуникации;
- ориентироваться в междисциплинарных связях теории межкультурной коммуникации.

владеть:

- навыками применения основных положений и методов теории межкультурной коммуникации для интерпретации и объяснения вербальных и невербальных нюансов в различных ситуациях межкультурного общения с целью устранения возможных барьеров коммуникации.

4. Содержание учебной дисциплины

1. Введение в теорию межкультурной коммуникации: объект, предмет, цели и задачи

2. Культурная идентичность коммуникантов

3. Культурные ценности и нормы

4. Основные виды и формы коммуникации в межкультурном общении

5. Общая трудоемкость дисциплины

Для бакалавров очной формы обучения общая трудоёмкость дисциплины составляет **72 часа (2 зачётных единицы)**.

Форма итогового контроля: зачёт

Автор-составитель: профессор кафедры теории английского языка и переводоведения Брянского государственного университета, доктор филологических наук С.А.Чугунова.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«ПРАКТИКУМ ПО КУЛЬТУРЕ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ ФРАНЦУЗСКОГО
ЯЗЫКА»**

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки Иностранный язык (французский), Иностранный язык (английский)

Квалификация (степень выпускника) бакалавр

1. Цели и задачи освоения дисциплины: развитие навыков устной речи на французском языке.

Данный курс разработан как дополнение к основному практическому курсу, следовательно, лингвистическая компетенция также включает в себя знание языка и правил его функционирования в процессе иноязычной коммуникации; коммуникативная компетенция предусматривает способность воспринимать и порождать иноязычную речь в соответствии с условиями речевой коммуникации; лингвострановедческая компетенция включает в себя знание основных особенностей социокультурного развития страны изучаемого языка на современном этапе и умение осуществлять своё поведение в соответствии с ним.

Задачи дисциплины:

- выработка у студентов умения свободно и правильно говорить на изучаемом языке;
- выработка у студентов умения обсуждать изучаемые произведения с использованием достаточно богатой лексики,
- выработка у студентов умения свободно понимать авторские идеи, видеть в тексте социолингвистические особенности французской национальной культуры и их отражение в языке, использованном автором.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Практикум по культуре речевого общения французского языка» относится к дисциплинам по выбору ОПОП модуля «Межкультурная коммуникация».

Для освоения дисциплины «Практикум по культуре речевого общения французского языка» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Практика устной и письменной речи французского языка», «Введение в языкознание», «Практическая грамматика французского языка»,

«Теоретическая фонетика французского языка», «Теоретическая грамматика французского языка» «Лексикология французского языка», «Стилистика французского языка».

Освоение дисциплины «Практикум по культуре речевого общения французского языка» является необходимым дополнением к курсу «Практика устной и письменной речи французского языка», прохождения производственной практики и написания выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса

ПК-5. Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- социолингвистические особенности иноязычной культуры в их проявлении в языке каждого конкретного автора; базовый вокабуляр, данный для изучаемых текстов

уметь:

- обсуждать изучаемые произведения с использованием богатой лексики произведений, свободно понимать авторские идеи, видеть в тексте социолингвистические особенности иноязычной культуры и их отражение в языке, использованном автором

владеть:

- разными видами речевой деятельности на иностранном языке с учетом коммуникативной задачи, ситуации и социокультурных особенностей изучаемого языка.

4. Содержание учебной дисциплины

Учебный модуль № 1: Общий сценарий коммуникации/Школа и общество

Тема № 1.1: Изучение французского языка. Как начать дискуссию

Тема № 1.2: Современное состояние французского языка. Аргументация дискуссии. Как поддержать точку зрения.

Тема № 1.3: Система образования во Франции. Дискуссия. Как усилить идею

Тема № 1.4: Примеры для аргументации. Работа с текстами

Тема № 1.5: Роль французского языка в мире. Как использовать доказательства. Заключение/ За-против

Тема № 1.6: Дипломы о высшем образовании во Франции и в России. Как определить приоритеты. Как представить аргументы в логическом порядке.

Тема № 1.7: Как оспаривать точку зрения

Тема № 1.8: Письменное изложение собственной мысли

Учебный модуль № 2: Речевое поведение. Отношения в семье. Дружба

Тема № 2.1: Знакомство. Приветствие.

Тема № 2.2: Беседа с друзьями. Светская беседа. Правила речевого поведения.

Тема № 2.3: Прощание. Compliments, выражение радости. Восклицания.

Тема № 2.4: Выражение упрека и извинения.

Тема № 2.5: Выражение сочувствия, соболезнования

Тема № 2.6: Претензии и жалобы. Ссора Сплетни. Обсуждения.

Тема № 2.7: Письменное изложение собственной мысли

Учебный модуль № 3: Беседы на темы искусства, культуры

Блок № 1 Художественный образ. Литературная критика

Тема № 3.1.1: Быть честным/ скрывать правду

Тема № 3.1.2: Юмор, комедия. Драма, трагедия.

Тема № 3.1.3: Выражение позитивного отношения

Тема № 3.1.4: Выражение критики

Блок № 2: Беседы о человеке

Тема № 3.2.1: Выражение позитивного отношения

Тема № 3.2.2: Описание внешности

Тема № 3.2.3: Удачное/неудачное стечение обстоятельств

Тема № 3.2.4: Описание моральных качеств человека/Аргументы/Гипотезы

Тема № 3.2.5: Невербальное общение. Язык жестов.

Тема № 3.2.6: Письменное изложение собственной мысли

Блок № 3: Беседы на экономические темы

Тема № 3.3.1: Просьбы и вопросы

Тема № 3.3.2: Совет / запрет

Тема № 3.3.3: Оценка вероятности/ сомнения /уверенности

Les articulateurs logiques du discours

Cause Consequence. Consession. Opposition. But. Hypothese. Addition. Explication.

Opinions: une doute, une certitude, une possibilite/ impossibilite, une necessite, une obligation

Production ecrite

L'article critique. La lettre formelle

Учебный модуль № 4: Устная и письменная речь

Блок № 1: Учиться аргументировать. Определять проблематику

Тема № 4.1.1: Определять основную идею, находить примеры

Тема № 4.1.2: Составление плана высказывания.

Тема № 4.1.3: Вступление. Заключение.

Тема № 4.1.4: Логика построения высказывания.

Блок № 2: Приемы выражения мысли.

Тема № 4.2.1: Выражение согласия / несогласия

Тема № 4.2.2: Переформулирование изложенного (синонимы, перифразы и т.д.)

Тема № 4.2.3: Лексико-грамматические трансформации.

Блок № 3: Формирование собственного мнения.

Тема № 4.3.1: Причина, следствие, цель, гипотеза, объяснение.

Тема № 4.3.2: Сомнения, уверенность, возможность/невозможность, необходимость, обязательства.

Блок № 4: Правила письменной речи.

Тема № 4.4.1: Критическая заметка. Неофициальная переписка

5. Общая трудоёмкость дисциплины

Для бакалавров очной формы обучения трудоемкость дисциплины составляет **432 часа (12 зачётных единиц).**

Форма итогового контроля: зачёт, зачёт с оценкой.

Автор-составитель: доцент кафедры французского языка Брянского государственного университета, кандидат филологических наук И. В. Косарева.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«ПРАКТИКУМ ПО КУЛЬТУРЕ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО
ЯЗЫКА»**

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки Иностранный язык (французский), Иностранный язык (английский)

Квалификация (степень выпускника) бакалавр

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

- обучить студентов основным коммуникативным стратегиям на английском языке.

Задачи:

- обучить студентов учитывать расхождения в языковых картинах мира и ментальности носителей русского и английского языков для достижения целей коммуникации;
- обучить методике анализа лингвистической и экстралингвистической ситуации с целью прогнозирования потенциального межкультурного конфликта и способам его избежать;
- формировать коммуникативные навыки;
- совершенствовать речевые умения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина "Практикум по культуре речевого общения" входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, модуль "Межкультурная коммуникация".

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин: "Практика устной и письменной речи английского языка", "Практическая грамматика", "Практическая фонетика".

Освоение дисциплины «Практикум по культуре речевого общения» является необходимым дополнением к курсу «Практика устной и письменной речи английского языка»; умения и навыки, приобретенные в рамках данной дисциплины, необходимы для успешного прохождения производственной практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины "Практикум по культуре речевого общения" направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки

универсальных:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

профессиональных:

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса

ПК-5. Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей

развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- составляющие коммуникативной ситуации;
- типы коммуникации;
- лексические, грамматические и стилистические особенности типовых коммуникативных ситуаций;

- национальные особенности различных типов коммуникации;

уметь:

- описать структуру коммуникативной ситуации;
- организовать отбор информации и ее подачу согласно степени ее релевантности;
- разработать стратегию развития типовой коммуникативной ситуации;

владеть:

- навыками профессионального общения;
- необходимыми для достижения целей коммуникации лексическими и грамматическими навыками;

- речевыми формулами;

- методикой прогнозирования потенциального межкультурного конфликта.

4. Содержание учебной дисциплины

Структурирование общения: начало дискуссии, формулирование идеи, аргументирование точки зрения, выделение приоритетов, оспаривание другой точки зрения, привлечение доказательств.

Этикетное общение: знакомство, приветствие, светская беседа, прощание, извинение, приглашение, предъявление требований и жалоб.

Выражение рациональной оценки.

Выражение эмоциональной оценки.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Для бакалавров очной формы обучения общая трудоемкость дисциплины составляет **360 часов, 10 зачётных единицы.**

Форма итогового контроля: зачёт с оценкой.

Автор-составитель: старший преподаватель кафедры английского языка и методики его преподавания Случевская Л. Н.

**Б1. В ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Дисциплины по выбору Б1.В.02.ДВ.01

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКАЯ ЛИТЕРАТУРА»**

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки **Профиль подготовки** Иностранный язык (французский) ,
Иностранный язык (английский)

Квалификация (степень выпускника) бакалавр

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины:

- в обучении студентов основам курса «Западноевропейская литература» с учетом конкретных задач, обусловленных местом данной дисциплины в учебном плане и особенностями аудитории;

- в ознакомлении студентов с литературой стран изучаемого языка, в помощи при освоении национального литературного процесса, в ознакомлении студентов с лучшими образцами англоязычной литературы прошлых эпох и новейшего времени.

- в содействии становлению профессиональной компетентности будущих специалистов, необходимой для повышения качества и обеспечения современного уровня преподавания в образовательных учреждениях РФ (среднего общего, начального, среднего и высшего профессионального образования).

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- ознакомление студентов с теоретическими аспектами изучаемых ими литературных явлений, с определенными терминологическими понятиями;

- освещение таких моментов, как проблема литературных направлений, дискуссионные позиции в сфере художественного метода и характера его связей с мировоззрением писателя, а также вопросов о родах литературы, ее жанрах и их модификациях;

- выявление общего и особенного в литературном развитии каждой страны;

- определение закономерностей развития мирового литературного процесса, характерных особенностей литературы Средних веков и эпохи Возрождения, просветительского реализма, барокко, классицизма и реализма классического, формирования литературных школ и течений конца XIX – начала XX века и художественных открытий XXI столетия.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Западноевропейская литература» относится к дисциплинам по выбору ОПОП модуля «Межкультурная коммуникация».

Изложение материалов курса основано на знаниях, полученных студентами по литературе в школе.

Курс «Западноевропейская литература» признан способствовать воспитанию у обучаемых общей культуры и мышления, расширить и углубить знания в области теории и истории литературы, привить навыки использования инновационных методов обучения в практической деятельности.

Требования к исходным знаниям, умениям и готовности студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин: «Мировая художественная культура», «История французского языка», «Практика устной и письменной речи французского языка».

Для усвоения дисциплины необходимы знания, полученные в процессе последовательного и параллельного изучения дисциплин гуманитарного цикла – «История», «Культурология», «Философия».

Знания и умения, усвоенные студентами в процессе изучения «Западноевропейской литературы», необходимы в качестве методологической предпосылки для освоения дисциплин профессионального цикла – «Истории французского языка», «Страноведения».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК-2. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- содержание литературных произведений;
- характеристику культурных эпох, литературных направлений, художественных методов;
- отражение в литературе истории страны и ее народа, особенностей национального характера;

уметь:

- развивать эстетическое чувство;
- поощрять читательские интересы;

- самостоятельно анализировать художественные произведения, основываясь на раскрытии эстетических достоинств текста, метода и мастерства писателя, структуры и композиции произведения, индивидуальных особенностей стиля и языка;

владеть:

- навыками дополнять и углублять приобретенные на лекциях знания, пользуясь информацией из учебных пособий, справочников и монографий;
- знаниями в области истории литературы в соответствии с основными этапами ее развития;
- основами научной методологии, используемой при изучении литературного процесса.

4. Содержание учебной дисциплины

Особенности литературного процесса на Западе в период раннего Средневековья. Принципиальное различие античной и западноевропейской средневековой культур. Черты культурного и литературного развития западноевропейской общности этого периода. Особенности западноевропейской культуры периода зрелого Средневековья. Светские жанры. Историография. Особенности западноевропейского героического эпоса. Французский героический эпос. «Песнь о Роланде». Немецкий героический эпос. «Песнь о Нибелунгах». Роман как жанр. Развитие романного творчества в Европе. Английский рыцарский роман. Характерные черты городской культуры. Городская литература в рамках культуры Западной Европы.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Для бакалавров очной формы обучения общая трудоемкость дисциплины составляет **72 часа (2 зачётных единицы)**.

Форма итогового контроля: зачёт.

Автор-составитель: кандидат филологических наук, доцент кафедры русской.зарубежной литературы и массовых коммуникаций Видющенко С.И.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«ЛИТЕРАТУРА ФРАНЦИИ»**

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки Профиль подготовки Иностранный язык (французский),
Иностранный язык (английский)

Квалификация (степень выпускника) бакалавр

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины заключается:

- в обучении студентов основам курса «Литература Франции» с учетом конкретных задач, обусловленных местом данной дисциплины в учебном плане и особенностями аудитории;

- в ознакомлении студентов с литературой стран изучаемого языка, в помощи при освоении национального литературного процесса, в ознакомлении студентов с лучшими образцами англоязычной литературы прошлых эпох и новейшего времени.

- в содействии становлению профессиональной компетентности будущих специалистов, необходимой для повышения качества и обеспечения современного уровня преподавания в образовательных учреждениях РФ (среднего общего, начального, среднего и высшего профессионального образования).

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- ознакомление студентов с теоретическими аспектами изучаемых ими литературных явлений, с определенными терминологическими понятиями;

- освещение таких моментов, как проблема литературных направлений, дискуссионные позиции в сфере художественного метода и характера его связей с мировоззрением писателя, а также вопросов о родах литературы, ее жанрах и их модификациях;

- выявление общего и особенного в литературном развитии каждой страны;

- определение закономерностей развития мирового литературного процесса, характерных особенностей литературы Средних веков и эпохи Возрождения, просветительского реализма, барокко, классицизма и реализма классического, формирования литературных школ и течений конца XIX – начала XX века и художественных открытий XXI столетия.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Литература Франции» относится к дисциплинам по выбору ОПОП модуля «Межкультурная коммуникация».

Изложение материалов курса основано на знаниях, полученных студентами по литературе в школе.

Курс «Литература Франции» признан способствовать воспитанию у обучаемых общей культуры и мышления, расширить и углубить знания в области теории и истории литературы, привить навыки использования инновационных методов обучения в практической деятельности.

Требования к исходным знаниям, умениям и готовности студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин: «Мировая художественная культура», «История французского языка», «Практика устной и письменной речи французского языка».

Для усвоения дисциплины необходимы знания, полученные в процессе последовательного и параллельного изучения дисциплин гуманитарного цикла – «История», «Культурология», «Философия».

Знания и умения, усвоенные студентами в процессе изучения «Литературы Франции», необходимы в качестве методологической предпосылки для освоения дисциплин профессионального цикла – «Истории французского языка», «Страноведения».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК-2. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- содержание литературных произведений;
- характеристику культурных эпох, литературных направлений, художественных методов;
- отражение в литературе истории страны и ее народа, особенностей национального

характера;

уметь:

- развивать эстетическое чувство;
- поощрять читательские интересы;
- самостоятельно анализировать художественные произведения, основываясь на раскрытии эстетических достоинств текста, метода и мастерства писателя, структуры и композиции произведения, индивидуальных особенностей стиля и языка;

владеть:

- навыками дополнять и углублять приобретенные на лекциях знания, пользуясь информацией из учебных пособий, справочников и монографий;
- знаниями в области истории литературы в соответствии с основными этапами ее развития;
- основами научной методологии, используемой при изучении литературного процесса.

4. Содержание учебной дисциплины

1. Литература Средних веков

«Песнь о Роланде». Романы К. де Труа. «Тристан и Изольда». Лирика трубадуров и труверов.

2. Литература эпохи Возрождения

Франсуа Рабле. Маргарита Наваррская. Поэзия «Плеяды».

3. Литература XVII век

П. Корнель. Ж. Расин. Ж.-Б. Мольер.

4. Литература XVIII века

Вольтер. Д. Дидро. Ж.-Ж. Руссо.

5. Литература XIX века. Романтизм

Шатобриан. А. де Виньи. А. де Мюссе. В. Гюго.

6. Литература XIX века. Реализм

П. Мериме. О. де Бальзак. Стендаль. Г. Флобер.

7. Литература конца XIX – начала XX века

Братья Гонкур. Э. Золя. А. Франс. Ги де Мопассан. Р. Роллан.

8. Литература XX века (1918-1945)

Р.М. дю Гар. Ф. Мориак. Б. Виан. А. де Сент-Экзюпери. А. Камю.

9. Литература второй половины XX века

Ж.-П. Сартр. Веркор. Ф. Саган. Р. Гари.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Для бакалавров очной формы обучения общая трудоемкость дисциплины составляет **72 часа (2 зачётных единицы)**.

Форма итогового контроля: зачёт.

Автор-составитель: преподаватель кафедры русской, зарубежной литературы и массовых коммуникаций С. И. Видюченко.

**Б1. В ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Дисциплины по выбору Б1.В.02.ДВ.02

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«СТРАНОВЕДЕНИЕ (ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК)»**

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки Иностранный язык (французский), Иностранный язык (английский)

Квалификация (степень выпускника) бакалавр

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины:

- систематизирование знаний о стране изучаемого языка, об основных этапах исторического и культурного развития страны, формирование страноведческой компетенции, необходимой для адекватного владения французским языком как средством общения.

Задачи дисциплины:

- изучить основные аспекты общественно-политической и культурной жизни страны изучаемого языка; главные этапы исторического развития страны; исторические, архитектурные и культурные памятники; лингвострановедческие реалии;

- совершенствовать речевые умения в рамках монологической и диалогической речи в ходе выступления с докладами и сообщениями, ведения дискуссий, организации дебатов и обсуждений;

- расширить словарный запас студентов;

формировать умение работать с различными источниками информации на французском языке, анализировать и систематизировать полученную информацию;

- способствовать расширению кругозора будущих учителей;

- воспитывать толерантное отношение к носителям иных культурных традиций, бережное отношение к мировому историко-культурному наследию;

- проинформировать о других франкоговорящих странах: Бельгии, Швейцарии, Канаде.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Страноведение» относится к дисциплинам по выбору ОПОП модуля «Межкультурная коммуникация».

Для освоения дисциплины «Страноведение» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «История», «Культурология», «Мировая художественная культура», «Практика устной и письменной речи французского языка», «Практическая грамматика французского языка», «Практическая фонетика французского языка», «Лексикология французского языка», «Практикум по культуре речевого общения».

Освоение дисциплины «Страноведение» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студента вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса

ПК-2. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- франкоговорящие страны и особенности функционирования в них французского языка;
- государственно-политическое устройство Франции;
- климатические и географические особенности Франции;
- социально-экономические характеристики современного французского общества;
- этнический состав населения Франции, обычаи и быт жителей страны;
- структурно-организационные особенности системы образования и здравоохранения Франции;
- исторически сложившиеся регионы Франции, их этнические и диалектные особенности.
- сходства и различия в культуре и обычаях французского и русского народов,
- процессы, происходящие в жизни общества на современном этапе.
- особенности речевого этикета французского общества;
- степень соответствия привычных для носителя русского языка средств нормам французского языка;
- вариативность нормы изучаемого языка в устной и письменной речи;

уметь:

- руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами в оценке фактов коммуникативного поведения носителей языка;
- уважать своеобразие иноязычной культуры и ценностные ориентации иноязычного социума;

- гибко использовать основные средства языка в соответствии с этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме;
- восполнять недостаток своих знаний о стране изучаемого языка, выбирая адекватные источники информации: словари, справочную литературу, учебные материалы.
- применять полученные знания в процессе устной и письменной коммуникации с носителями французского языка;
- правильно выбирать языковые средства высказывания в соответствии с социокультурными особенностями французского языка;
- выбирать общую стратегию коммуникации с учётом особенностей восприятия носителей иноязычной культуры.

владеть:

- навыками социокультурной и межкультурной коммуникации;
- этикетными нормами общения в соответствии с ситуациями общения
- устанавливать адекватные социальные и профессиональные контакты;
- выбирать общую стратегию беседы с учётом особенностей иноязычной культуры;
- навыками адаптации к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур;
- навыками поиска и использования информации о стране изучаемого языка;
- формулами речевого этикета, нормами делового этикета, письменными жанровыми формами;
- навыками адекватного восприятия звучащей иноязычной речи и механизмом грамотного построения своего высказывания на иностранном языке;
- методикой самостоятельной работы по обогащению своего активного словаря иноязычной лексикой.

4. Содержание учебной дисциплины

1. Введение в страноведение и лингвострановедение. Роль страноведческой и лингвострановедческой компетенции в реализации адекватного общения и взаимопонимания представителей разных культур.

2. Физическая география Франции. Географическое положение и природные условия. Минерально-сырьевые и энергетические ресурсы. Полезные ископаемые. Живой и растительный мир регионов Франции.

3. Основные этапы истории страны изучаемого языка. Образование Франции (галлы, франки, норманны). Французская революция (1789-1848). Франция республиканская (1870-1954).

Первая мировая война (1914). Вторая мировая война (1939-1945). V-я Республика (Ш.де Голль). Франция в последнем десятилетии.

4. Памятники культуры, сохранившиеся на ее территории. Языковые реалии, связанные с важнейшими историческими событиями, культурно-историческими и социальными ассоциациями.

5. Заповедники, национальные и региональные парки. Памятники культуры.

6. Проблема охраны окружающей среды

7. Национальный и социальный состав населения Франции.

8. Демографические и социальные проблемы.

9. Государственное устройство и общественно-политическая жизнь страны.

10. Административно-территориальное деление страны и местные органы самоуправления. Регионы Франции.

11. Общая характеристика экономики страны. Минерально-сырьевые и энергетические ресурсы. Отрасли промышленности.

12. Основные этапы образования Европейского Союза и отношение к нему разных слоев населения. Переход к единой европейской валюте. Внешние связи. Экономические связи.

13. Культура страны. Пресса. Телевидение. Радио. Книги. Газеты. Информация и мультимедиа. Изобразительное искусство.

14. Национальные традиции и праздники страны изучаемого языка.

15. Языковые реалии, связанные с географическими понятиями особенностями национальной культуры, общественно-политической жизни, государственным устройством, экономикой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа (2 зачётных единицы). Форма итогового контроля: зачёт.

Автор-составитель: доцент кафедры французского языка Брянского государственного университета, кандидат филологических наук И.В. Косарева.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ (ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК)»**

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки Иностранный язык (французский), Иностранный язык (английский)

Квалификация (степень выпускника) бакалавр

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины:

- систематизирование знаний о стране изучаемого языка, об основных этапах исторического и культурного развития страны, формирование страноведческой компетенции, необходимой для адекватного владения французским языком как средством общения.

Задачи дисциплины:

- изучить основные аспекты общественно-политической и культурной жизни страны изучаемого языка; главные этапы исторического развития страны; исторические, архитектурные и культурные памятники; лингвострановедческие реалии;

- совершенствовать речевые умения в рамках монологической и диалогической речи в ходе выступления с докладами и сообщениями, ведения дискуссий, организации дебатов и обсуждений;

- расширить словарный запас студентов;

формировать умение работать с различными источниками информации на французском языке, анализировать и систематизировать полученную информацию;

- способствовать расширению кругозора будущих учителей;

- воспитывать толерантное отношение к носителям иных культурных традиций, бережное отношение к мировому историко-культурному наследию;

- проинформировать о других франкоговорящих странах: Бельгии, Швейцарии, Канаде.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Лингвострановедение» относится к дисциплинам по выбору ОПОП модуля «Межкультурная коммуникация».

Для освоения дисциплины «Лингвострановедение» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «История», «Культурология», «Мировая художественная культура», «Практика устной и письменной речи французского языка», «Практическая грамматика французского языка», «Практическая фонетика французского языка», «Лексикология французского языка», «Практикум по культуре речевого общения».

Освоение дисциплины «Лингвострановедение» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студента вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса

ПК-2. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- франкоговорящие страны и особенности функционирования в них французского языка;
- государственно-политическое устройство Франции;
- климатические и географические особенности Франции;
- социально-экономические характеристики современного французского общества;
- этнический состав населения Франции, обычаи и быт жителей страны;
- структурно-организационные особенности системы образования и здравоохранения

Франции;

- исторически сложившиеся регионы Франции, их этнические и диалектные особенности.
- сходства и различия в культуре и обычаях французского и русского народов,
- процессы, происходящие в жизни общества на современном этапе.
- особенности речевого этикета французского общества;
- степень соответствия привычных для носителя русского языка средств нормам

французского языка;

- вариативность нормы изучаемого языка в устной и письменной речи;

уметь:

- руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами в оценке фактов коммуникативного поведения носителей языка;

- уважать своеобразие иноязычной культуры и ценностные ориентации иноязычного социума;

- гибко использовать основные средства языка в соответствии с этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме;
- восполнять недостаток своих знаний о стране изучаемого языка, выбирая адекватные источники информации: словари, справочную литературу, учебные материалы.
- применять полученные знания в процессе устной и письменной коммуникации с носителями французского языка;
- правильно выбирать языковые средства высказывания в соответствии с социокультурными особенностями французского языка;
- выбирать общую стратегию коммуникации с учётом особенностей восприятия носителей иноязычной культуры.

владеть:

- навыками социокультурной и межкультурной коммуникации;
- этикетными нормами общения в соответствии с ситуациями общения
- устанавливать адекватные социальные и профессиональные контакты;
- выбирать общую стратегию беседы с учётом особенностей иноязычной культуры;
- навыками адаптации к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур;
- навыками поиска и использования информации о стране изучаемого языка;
- формулами речевого этикета, нормами делового этикета, письменными жанровыми формами;
- навыками адекватного восприятия звучащей иноязычной речи и механизмом грамотного построения своего высказывания на иностранном языке;
- методикой самостоятельной работы по обогащению своего активного словаря иноязычной лексикой.

4. Содержание учебной дисциплины

1. Введение в страноведение и лингвострановедение. Роль страноведческой и лингвострановедческой компетенции в реализации адекватного общения и взаимопонимания представителей разных культур.

2. Физическая география Франции. Географическое положение и природные условия. Минерально-сырьевые и энергетические ресурсы. Полезные ископаемые. Живой и растительный мир регионов Франции.

3. Основные этапы истории страны изучаемого языка. Образование Франции (галлы, франки, норманны). Французская революция (1789-1848). Франция республиканская (1870-1954).

Первая мировая война (1914). Вторая мировая война (1939-1945). V-я Республика (Ш.де Голль). Франция в последнем десятилетии.

4. Памятники культуры, сохранившиеся на ее территории. Языковые реалии, связанные с важнейшими историческими событиями, культурно-историческими и социальными ассоциациями.

5. Заповедники, национальные и региональные парки. Памятники культуры.

6. Проблема охраны окружающей среды

7. Национальный и социальный состав населения Франции.

8. Демографические и социальные проблемы.

9. Государственное устройство и общественно-политическая жизнь страны.

10. Административно-территориальное деление страны и местные органы самоуправления. Регионы Франции.

11. Общая характеристика экономики страны. Минерально-сырьевые и энергетические ресурсы. Отрасли промышленности.

12. Основные этапы образования Европейского Союза и отношение к нему разных слоев населения (для европейских стран). Переход к единой европейской валюте (для стран Европы). Внешние связи. Экономические связи.

13. Культура страны. Пресса. Телевидение. Радио. Книги. Газеты. Информация и мультимедиа. Изобразительное искусство.

14. Национальные традиции и праздники страны изучаемого языка.

15. Языковые реалии, связанные с географическими понятиями, особенностями национальной культуры, общественно-политической жизни, государственным устройством, экономикой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Для бакалавров очной формы обучения общая трудоемкость дисциплины составляет **72 часа (2 зачётных единицы).**

Форма итогового контроля: зачёт.

Автор-составитель: доцент кафедры французского языка Брянского государственного университета, кандидат филологических наук И.В.Косарева.

**Б1. В ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Дисциплины по выбору Б1.В.02.ДВ.03

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «СТРАНОВЕДЕНИЕ (АНглиЙСКИЙ ЯЗЫК)»

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки Иностранный язык (французский), Иностранный язык (английский)

Квалификация (степень выпускника) бакалавр

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели:

- систематизировать знания о стране изучаемого языка, об основных этапах исторического и культурного развития страны;
- формировать умение достигать целей коммуникации на английском языке в результате учета особенностей ментальности и языковой картины мира носителей изучаемого языка.

Задачи:

- изучить основные аспекты общественно-политической и культурной жизни страны изучаемого языка; главные этапы исторического развития страны; исторические, архитектурные и культурные памятники; лингвострановедческие реалии;
- совершенствовать речевые умения в рамках монологической и диалогической речи в ходе выступления с докладами и сообщениями, ведения дискуссий, организации дебатов и обсуждений;
- формировать умение работать с различными источниками информации на английском языке, анализировать и систематизировать полученную информацию;
- воспитывать толерантное отношение к носителям иных культурных традиций, бережное отношение к мировому историко-культурному наследию.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина "Страноведение (английский язык)" входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений как дисциплина по выбору модуля "Межкультурная коммуникация" (Б1.В.02.ДВ.03.01).

Для освоения дисциплины «Страноведение (английский язык)» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: "История", "Культурология", "Практика устной и письменной речи английского языка", "Практическая грамматика английского языка", "Практическая фонетика английского языка", "Лексикология английского языка".

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины "Страноведение (английский язык)" направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности):

универсальных:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

профессиональных:

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения

по предметам при реализации образовательного процесса

ПК-2. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- реалии общественно-политической жизни страны, государственного строя, политические партии страны, систему образования;

- основные понятия, относящиеся к истории развития страны, географии, социальным сферам, культуре и образованию;

уметь:

- работать с источниками информации (текущей прессой, литературными, научными и общественно-политическими текстами);

- выстраивать стратегию устного и письменного общения на английском языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка;

владеть:

- лексическим минимумом ключевых слов (топонимов, антропонимов и др.), которые содержат основную информацию социокультурного значения.

4. Содержание учебной дисциплины

Основные этапы истории страны изучаемого языка. Памятники культуры, сохранившиеся на ее территории.

Географическое положение и природные условия страны изучаемого языка. Национальный и социальный состав населения. Государственное устройство и общественно-политическая жизнь страны. Общая характеристика экономики страны.

Культура страны. Национальные традиции и праздники страны изучаемого языка.

Языковые реалии, связанные с важнейшими историческими событиями, с географическими понятиями, особенностями национальной культуры, общественно-политической жизни, государственным устройством, экономикой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Для бакалавров очной формы обучения общая трудоемкость дисциплины составляет **72 часа, 2 зачетных единицы.**

Форма итогового контроля: зачёт.

Автор-составитель: ст. преподаватель кафедры английского языка и методики его преподавания Л.Н. Случевская.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)»**

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки Иностранный язык (французский), Иностранный язык (английский)

Квалификация (степень выпускника) бакалавр

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

- формировать умение достигать целей коммуникации на английском языке в результате учета особенностей ментальности и языковой картины мира носителей изучаемого языка.

Задачи:

- изучить основные аспекты общественно-политической и культурной жизни страны изучаемого языка; главные этапы исторического развития страны; исторические, архитектурные и культурные памятники; лингвострановедческие реалии;

- совершенствовать речевые умения в рамках монологической и диалогической речи в ходе выступления с докладами и сообщениями, ведения дискуссий, организации дебатов и обсуждений;

- формировать умение работать с различными источниками информации на английском языке, анализировать и систематизировать полученную информацию;

- воспитывать толерантное отношение к носителям иных культурных традиций, бережное отношение к мировому историко-культурному наследию.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина "Лингвострановедение (английский язык)" входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока Б1 как дисциплина по выбору модуля "Межкультурная коммуникация" (Б1.В.02.ДВ.03.02).

Для освоения дисциплины "Лингвострановедение(английский язык)" студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: "Практика устной и письменной речи английского языка", "Практическая грамматика английского языка", "Практическая фонетика английского языка", "Лексикология английского языка".

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины "Лингвострановедение (английский язык)" направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности):

универсальных:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

профессиональных:

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса

ПК-2. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- реалии общественно-политической жизни страны, государственного строя, политические партии страны, систему образования;
- основные понятия, относящиеся к истории развития страны, географии, социальным сферам, культуре и образованию;

уметь:

- работать с источниками информации (текущей прессой, литературными, научными и общественно-политическими текстами);
- выстраивать стратегию устного и письменного общения на английском языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка;

владеть:

- лексическим минимумом ключевых слов (топонимов, антропонимов и др.), которые содержат основную информацию социокультурного значения.

4. Содержание учебной дисциплины

Основные этапы истории страны изучаемого языка. Памятники культуры, сохранившиеся на ее территории.

Географическое положение и природные условия страны изучаемого языка. Национальный и социальный состав населения. Государственное устройство и общественно-политическая жизнь страны. Общая характеристика экономики страны.

Культура страны. Национальные традиции и праздники страны изучаемого языка.

Языковые реалии, связанные с важнейшими историческими событиями, с географическими понятиями, особенностями национальной культуры, общественно-политической жизни, государственным устройством, экономикой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Для бакалавров очной формы обучения общая трудоемкость дисциплины составляет **72 часа (2 зачётных единицы).**

Форма итогового контроля: зачёт.

Автор-составитель: ст. преподаватель кафедры английского языка и методики его преподавания Л.Н. Случевская.

**Б1. В ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА»**

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки Иностранный язык (французский), Иностранный язык (английский)

Квалификация (степень выпускника) бакалавр

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью освоения дисциплины является обеспечение физической подготовленности обучающихся и способности использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющие психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение личного опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности, повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Общая физическая подготовка» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений, модулю «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту». Для освоения дисциплины «Элективных курсов по физической культуре» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе в ходе изучения дисциплин: «Биология», «ОБЖ».

Освоение дисциплины «Общая физическая подготовка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Психология», а также для прохождения учебной и производственной практик.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Общая физическая подготовка» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: роль и значение занятий физической культурой в укреплении здоровья человека, профилактику вредных привычек, ведения здорового образа жизни; определение и составляющие здорового образа жизни, определение и составляющие здорового образа жизни; критерии эффективности здорового образа жизни; основы саморазвития, самореализации использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии: деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки: теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений.

Уметь: использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности укрепления здоровья; соблюдать нормы здорового образа жизни; методически правильно использовать критерии эффективности здорового образа жизни; создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования; определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленных и перспективных целей, приоритеты профессиональной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.

Владеть: способами использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья; основами методики самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма; способностью использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом

внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности; навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности, перспективных целей деятельности с учётом личностных возможностей, требований рынка труда; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности: навыками планирования этапов карьерного роста.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретический раздел (лекции).

1. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.
2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.
3. Самоконтроль, занимающихся физическими упражнениями и спортом.
4. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.
5. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.
6. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов.
7. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста.

Практический раздел

Гимнастика. Теоретические сведения. Строевые упражнения. Строевые приёмы. Строевые приемы. Перестроения. Передвижения. Размыкание. Фигурная маршировка. Ходьба. Бег. Прыжки. Упражнения на внимания. Общеразвивающие упражнения. Прикладные упражнения. Упражнения на снарядах. Перекладина. Брусья параллельные. Легкая атлетика. Теоретические сведения. Бег на короткие дистанции (100 м.). Бег на средние дистанции. Кросс. Прыжки: в длину с разбега. Метание гранаты (малого мяча).

Спортивные и подвижные игры.

Волейбол.

Теоретические сведения. Обучение технике игры. Техника нападения. Техника защиты. Обучение тактике игры. Тактика нападения. Тактика защиты.

Баскетбол.

Теоретические сведения. Обучение технике игры. Техника нападения. Техника защиты. Обучение тактике игры. Тактика нападения. Тактика защиты.

Футбол.

Теоретические сведения. Обучение технике игры. Техника нападения. Техника владения мячом.

Обучение тактике игры. Тактика нападения. Тактика защиты.

Бадминтон.

Теоретические сведения. Обучения технике игры. Обучение тактике игры.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 328 часов. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ»

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки Иностранный язык (французский), Иностранный язык (английский)

Квалификация (степень выпускника) бакалавр

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью освоения дисциплины является обеспечение физической подготовленности обучающихся и способности использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющие психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение личного опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности, повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к базовой части цикла дисциплин (Б-1), формируемой участниками образовательных отношений, модулю «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту».

Для освоения дисциплины «Спортивные игры» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе и в ходе изучения дисциплин: «Биология», «Химия», «История», «Обществознание», «ОБЖ».

Освоение дисциплины «Спортивные игры» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Педагогика», «Психология» для прохождения учебной и производственной практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Спортивные игры» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: роль и значение занятий физической культурой в укреплении здоровья человека, профилактику вредных привычек, ведения здорового образа жизни; определение и составляющие здорового образа жизни; критерии эффективности здорового

образа жизни; основы саморазвития, самореализации использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии: деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки: теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений.

Уметь: использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности укрепления здоровья; соблюдать нормы здорового образа жизни; методически правильно использовать критерии эффективности здорового образа жизни; создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования; определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленных и перспективных целей, приоритеты профессиональной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.

Владеть: способами использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья; основами методики самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма; способностью использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности; навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности, перспективных целей деятельности с учётом личностных возможностей, требований рынка труда; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности: навыками планирования этапов карьерного роста.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретический раздел (лекции).

1. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.
2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.
3. Самоконтроль, занимающихся физическими упражнениями и спортом.
4. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.
5. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.
6. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов.
7. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста.

Практический раздел.

Спортивные и подвижные игры.

Волейбол.

Теоретические сведения. Обучение технике игры. Техника нападения. Техника защиты. Обучение тактике игры. Тактика нападения. Тактика защиты.

Баскетбол.

Теоретические сведения. Обучение технике игры. Техника нападения. Техника защиты. Обучение тактике игры. Тактика нападения. Тактика защиты.

Футбол.

Теоретические сведения. Обучение технике игры. Техника нападения. Техника владения мячом.

Обучение тактике игры. Тактика нападения. Тактика защиты.

Бадминтон.

Теоретические сведения. Обучения технике игры. Обучение тактике игры.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 328 часов. Форма промежуточной аттестации: зачет.

ФТД. ФАКУЛЬТАТИВЫ

**Аннотация рабочей программы
«ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ»**

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки Иностранный язык (французский), Иностранный язык (английский)

Квалификация (степень выпускника) бакалавр

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: получение знаний о проблемах коррупции в российском и международном контексте, теоретических и практических подходах к противодействию коррупции, способах и методах разработки стратегии противодействия коррупции и возможностях ее применения.

Задачи:

- получение теоретических и практических знаний в области международного и национального законодательства, регулирующих противодействие коррупции;
- приобретение знаний о формировании стратегии противодействия коррупции;
- ознакомление с практическим опытом выявления, предупреждения и пресечения нарушений законодательства Российской Федерации, связанных с коррупционной составляющей;
- формирование умений распознавать коррупцию как элемент социально-политической жизни общества в международном и национальном контексте.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Противодействие коррупции» является факультативной дисциплиной образовательной программы, изучается в восьмом семестре.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Противодействие коррупции» направлен на формирование следующих компетенций:

УК–1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК–2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- системный метод исследования и моделирования административных процессов и процедур в сфере антикоррупционной политики и профилактики коррупции;
- основное нормативно-правовое обеспечение сферы антикоррупционной политики;

Уметь:

- осуществлять системное исследование и разрабатывать обоснование применения технологий моделирования административных процедур; проектировать методы и способы распознавания ситуаций конфликта интересов;

– осуществлять профилактику, предупреждение правонарушений, коррупционных проявлений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению;

Владеть:

– навыками по исследованию деятельности органов государственного и муниципального управления по обеспечению приоритета прав и свобод человека, предотвращению коррупции;

– приемами и методами выявления, устранения и пресечения коррупционных проявлений.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные темы дисциплины «Противодействие коррупции»:

Тема 1. Противодействие коррупции: понятие, сущность, структура

Тема 2. Коррупция и противодействие ей в мировой практике

Тема 3. Правовые основы противодействия коррупции

Тема 4. Характеристика правонарушений коррупционной направленности и ответственность за их совершение

Тема 5. Субъекты противодействия коррупции

5. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 часов.

Итоговый контроль: 8 семестр - зачет.

Автор-составитель: БГУ им. акад. И.Г. Петровского, профессор кафедры экономики и управления, доктор экономических наук, доцент О.В. Бабич

Аннотация рабочей программы
**«ГРАЖДАНСКОЕ НАСЕЛЕНИЕ В ПРОТИВОДЕЙСТВИИ
РАСПРОСТРАНЕНИЮ ИДЕОЛОГИИ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА»**

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки Иностранный язык (французский), Иностранный язык (английский)

Квалификация (степень выпускника) бакалавр

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование основ теоретических знаний, практических умений и навыков по профилактике и предупреждению террористических проявлений, минимизации и ликвидации последствий террористических актов. Развитие способностей у обучающихся к систематической самостоятельной работе по углублению знаний в данной области и их применению в профессиональной и управленческой сферах. Формирование гражданственности и патриотизма, необходимого мировоззренческого уровня, опирающегося на систематичность, обоснованность, доказательность своей собственной позиции в области экстремизма и терроризма.

Задачи дисциплины:

1. понимание основных форм социально-политического насилия;
2. знание основных рисков и угроз национальной безопасности России;
3. знание задач системного изучения угроз общественной безопасности, принципов прогнозирования и ранней диагностики террористических актов, методов предотвращения, нейтрализации и надежного блокирования их деструктивных форм, разрушительных для общества;
4. знание содержания основных документов и нормативно-правовых актов противодействия терроризму в Российской Федерации, а также приоритетных задач государства в борьбе с терроризмом;
5. освоение духовных ценностей, выработанных в ходе исторического развития, приобщение к социальному опыту, духовным и нравственным ценностям предшествующих поколений россиян; воспитание уважительного отношения к различным этнокультурам и религиям;
6. развитие умений, связанных с анализом и оценкой информации о возможных террористических угрозах на участках профессиональной деятельности и функциональной ответственности по занимаемой должности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Гражданское население в противодействии распространению идеологии экстремизма и терроризма» является факультативной дисциплиной. Содержание дисциплины непосредственно связано и основывается на знаниях умениях и навыках, а также сформированных компетенциях по результатам освоения таких дисциплин как «История», «Безопасность жизнедеятельности», «Правоведение», «Психология».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Универсальные компетенции (УК):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе, при возникновении чрезвычайных ситуаций.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Терроризм в системе угроз национальной безопасности Российской Федерации.

Тема 1.1. Сущность современного терроризма, идеология, типология и его крайняя общественная опасность.

Раздел 2. Правовые и организационные основы противодействию терроризму в РФ.

Тема 2.1. Современная нормативно-правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.

Тема 2.2. Деятельность органов государственной власти, местного самоуправления и общественных организаций по противодействию терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

Тема 2.3. Информационное противодействие идеологии терроризма.

Тема 2.4. Воспитание патриотизма как фактор профилактики и противодействия распространения идеологии терроризма.

5. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет **36 часов (1 зачётная единица)**. Форма итогового контроля: зачёт.

Автор-составитель: к.и.н, доцент Барынкин В. П.

Аннотация рабочей программы

«ЭТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА»

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки Иностранный язык (французский), Иностранный язык (английский)

Квалификация (степень выпускника) бакалавр

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины: формирование основ обеспечения понимания этических требований к профессиональной деятельности педагога; освоения положений профессиональной этики в педагогической деятельности; развитие профессионально-этической компетентности, осознания важности следования этическим принципам, нормативным требованиям и нормам.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- формирование целостного представления об этических основах профессиональной деятельности и профессиональной морали педагога;
- раскрытие сущности этического подхода к осмыслению профессиональной деятельности, ответственности, долга;
- формирование личностно-нравственного облика и профессионально-личностных качеств педагога;
- развитие коммуникационной культуры и конфликтологической компетентности; подготовка к реализации социально-коммуникативных функций в профессиональной среде и социально-партнерских взаимоотношениях;
- овладение основами профессиональной этики, этикетными требованиями и навыками (принципами, нормами, правилами и т.д.), речевой профессиональной культуры и готовность к их реализации в практической педагогической деятельности;
- развитие способностей к рефлексии, толерантному восприятию социальных и культурных различий, самоанализу, самооценке, самопознанию и саморазвитию.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Этика профессиональной деятельности педагога» относится к части ФТД. Факультативные дисциплины (модули).

Для освоения дисциплины «Этика профессиональной деятельности педагога» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Философия», «Правоведение», «Культурология», «Информационно-коммуникационные

технологии», «Введение в педагогическую деятельность», «Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе», «Педагогическое сопровождение воспитательного процесс», «Нормативно-правовые документы сферы образования», «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения таких дисциплин, как «Организация дополнительного образования», «Противодействие коррупции», для прохождения производственной практики (педагогической) и написания ВКР.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- нормы педагогической этики; основы юридической обеспеченности образовательной и педагогической деятельности в России и за рубежом.
- психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Уметь:

- выявлять проблемность наличного педагогического знания и образовательного процесса; находить нетривиальные способы преодоления неопределенности научного знания; применять современные методы и технологии для решения познавательных задач
- обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.

Владеть:

- методикой и техникой научного поиска в рамках своей отрасли научного знания; методами креативного мышления.
- техниками реализации конструктивного общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; способами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Профессиональная этика в системе прикладного этического знания.
2. Специфика деятельности педагога и нравственные основы его отношения к своему труду.
3. Этика отношений в системе "педагог - учащийся".
4. Этика отношений в системе "педагог - педагог".
5. Организация профессиональной деятельности в соответствии с правовыми и этическими нормами.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 36 часов. Форма промежуточной аттестации: зачёт.