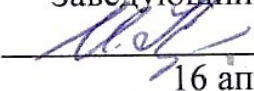


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«БРЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.Г. ПЕТРОВСКОГО»
(БГУ)

Кафедра французского языка

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий кафедрой

 Косарева И.В.
16 апреля 2019 года

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ
ПРОГРАММАМ
ДИСЦИПЛИН**

**ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Направленность программы (профиль)
Иностранный язык (французский), Иностранный язык (английский)

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения
очная

2019

Б.1. ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)

Б1. О. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Модуль «Мировоззренческий»

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)»**

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки Иностранный язык (французский), Иностранный язык (английский)

Уровень высшего образования бакалавриат

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: сформировать системные знания о важнейших закономерностях и периодах всемирно-исторического процесса, комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России и её месте в мировой цивилизации, учитывающие достижения отечественной и всеобщей исторической науки.

Задачи:

- овладеть историческими знаниями развития движущих сил и закономерностями всемирно-исторического процесса;
- сформировать умение осуществлять поиск исторической информации, её анализ и синтез в исторических источниках, руководствуясь принципами и методами исторической науки;
- использовать навыки применения полученных исторических знаний для сравнительного анализа прошедших и текущих событий и явлений в России и зарубежных стран;
- сформировать умения выстраивать продуктивное взаимодействие при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам развития российского общества в контексте развития мировой цивилизации, соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» относится к обязательной части ОПОП, входит в модуль «Мировоззренческий» и является обязательной для освоения дисциплиной в 1 и 2 семестрах.

Изучение дисциплины опирается на знания, умения и навыки обучающихся, полученных в ходе освоения дисциплины «История» в средней общеобразовательной школе.

Дисциплина связана с учебными дисциплинами модуля «Мировоззренческий»: «Философия», «Культурология», «Правоведение».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- исторические методы критического анализа и современные научные достижения отечественной и всемирной истории;
- основные исторические факты, периодизацию и этапы, закономерности и процессы, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории, особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе.

УМЕТЬ:

- выбирать и анализировать исторические источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению, рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу, получать новые исторические знания на основе исторических методов;
- выстраивать взаимодействие с учётом национальных этнокультурных и социокультурных особенностей, соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом контексте.

ВЛАДЕТЬ:

- выявлением и исследованием исторических проблем с применением научных методов для их решения, демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- организацией продуктивного взаимодействия и способами преодоления барьеров в процессе межкультурного взаимодействия при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам развития российского общества в контексте развития мировой цивилизации, приёмами толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Сущность, формы и функции исторического знания.

Особенности становления государственности в Древнем мире. Цивилизации Древнего Востока. Античные цивилизации: Древняя Греция. Античные цивилизации: Древний Рим. Проблема этногенеза древнерусской народности.

История Средних веков. Расцвет Древнерусского государства. Россия между Востоком и Западом (XII-XVI вв.). Образование централизованных государств в Западной Европе (XIII-XV вв.). Западная Европа в эпоху Возрождения.

Россия и мир в Новое время. Модернизация и промышленный переворот. Первые Романовы: становление абсолютизма. Становление Российской империи (XVIII в.). Буржуазные революции в Западной Европе. Война за независимость североамериканских колоний и образование США. Страны Западной Европы и Северной Америки в XIX веке. Российская империя в XIX веке.

Россия и мир в Новейшее время в первой половине XX века. Российская империя и внутрисполитический кризис начала XX века. Международные отношения и дипломатия в первой половине XX века. Революции 1917 года в России. Советская Россия в 1917-1920 гг. СССР во второй половине 20-30-х гг. XX века. Западная Европа и США в 1918-1939 гг. Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

Россия и мир в Новейшее время во второй половине XX – начале XXI веков. Международные отношения в биполярном мире (1945-1991 гг.). Западная Европа и США во второй половине XX в. – начале XXI в. Советский Союз в 50-80 е гг. XX века: попытки

реформ и нарастание кризиса. Перестройка и распад СССР. РФ в 90-е гг. XX века. Россия в первых десятилетиях XXI века. Современный мир в условиях глобализации.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Для бакалавров очной формы обучения общая трудоемкость дисциплины составляет **216 часов (6 зачётных единиц).**

Форма итогового контроля: экзамен.

Автор-составитель: доцент кафедры истории, политологии и социологии Брянского государственного университета имени И. Г. Петровского, кандидат исторических наук С. И. Косарев.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «ФИЛОСОФИЯ»

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки Иностранный язык (французский), Иностранный язык (английский)

Уровень высшего образования бакалавриат

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины

- формирование представлений о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования;
- овладение базовыми принципами и приемами философского познания;
- введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с философскими текстами.

Задачи дисциплины:

- развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации;
- умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части ОПОП, входит в модуль «Мировоззренческий» и является обязательной для освоения дисциплиной в 4 семестре.

Ее изучение опирается на отдельные разделы учебной дисциплины «Обществознание» (школьное образование), на содержание учебной дисциплины «История» в системе высшего образования.

Дисциплина связана с учебными дисциплинами модуля «Мировоззренческий»: «История», «Культурология», «Правоведение».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение курса философии направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В результате освоения данной дисциплины студент должен:

Знать основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;

Уметь формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;

Владеть навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Философия, ее предмет и место в культуре
2. История зарубежной и отечественной философии
3. Философская онтология
4. Философия о сознании и познании мира
5. Философские проблемы научного познания
6. Социальная философия
7. Философская антропология
8. Философские проблемы в области профессиональной деятельности

5. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Для бакалавров очной формы обучения общая трудоемкость дисциплины составляет **144 часа (4 зачётных единицы).**

Форма итогового контроля: экзамен.

Автор-составитель: доцент кафедры истории, политологии и социологии Брянского государственного университета имени И. Г. Петровского, кандидат философских наук А.В. Золотарев

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины **«КУЛЬТУРОЛОГИЯ»**

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки Иностранный язык (французский), Иностранный язык (английский)

Уровень высшего образования бакалавриат

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями изучения культурологии является формирование у студентов представлений о диалектическом единстве мировой культуры и уникальности каждой культуры, о содержании и особенностях отечественной культуры, ее обычаях и традиций, о ее месте в мировой культуре, выработка у них установок на уважительное отношение как к своей культуре, так и к культурам других народов, умения демонстрировать толерантность в межличностных отношениях, использовать полученные знания и навыки в своей будущей профессии.

В задачи освоения курса входит овладение студентами знаниями сущности культуры, закономерностей ее развития, понимание ее роли в жизнедеятельности человека и в становлении его как личности, ознакомление их с базисными культурными ценностями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Культурология» относится к обязательной части ОПОП, входит в модуль «Мировоззренческий» и является обязательной для освоения дисциплиной в 7 семестре.

Культурология связана с философией:

- в понимании и развитии общества и его культуры, культурно-исторического процесса в целом;
- в изучении антропологических проблем: сущности человека, его природных и социокультурных начал, становлении его как личности и индивидуальности и роли в этом процессе социокультурной среды;
- в исследовании базисных социокультурных ценностей.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение курса «Культурология» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

В результате изучения дисциплины бакалавр должен:

Знать:

- содержание отечественной культуры;
- базовые ценности мировой культуры;
- моральные и правовые нормы;
- особенности социального и межличностного взаимодействия.

Уметь:

- уважительно относиться к людям;
- толерантно относиться к другим культурам;
- толерантно воспринимать социальные и культурные различия;
- опираться на базовые ценности мировой культуры в своем личном и общекультурном развитии;

Владеть:

- способностью к социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм и стандартов;
- способностью поддерживать партнерские отношения.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Введение в культурологию.
2. Основные подходы, школы и теории, связанные с изучением культуры в Новое время.
3. Основные подходы, школы и теории в культурологии XX века.
4. Культура как система.
5. Проблемы типологии, взаимодействия и развития культур.
6. Культуры Древнего мира и Средних веков.
7. Культуры Нового и новейшего времени.
8. Особенности российской культуры.

5. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Для бакалавров очной формы обучения общая трудоемкость дисциплины составляет **72 часа (2 зачётных единицы).**

Форма итогового контроля: зачёт.

Автор-составитель: профессор кафедры истории, политологии и социологии Брянского государственного университета имени И.Г. Петровского, доктор исторических наук И.В. Алферова.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины **«ПРАВОВЕДЕНИЕ»**

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки Иностранный язык (французский), Иностранный язык (английский)

Уровень высшего образования бакалавриат

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины (модуля) – освоить комплекс общих знаний по ведущим отраслям права РФ, получить представления об основных юридических категориях, уяснить значение общетеоретических знаний по отраслям права для дальнейшего их применения на практике.

Задачи дисциплины:

- освоить систему знаний о праве, как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации нормативно-правовой базе России, эффективной реализации прав и законных интересов;
- овладеть умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности для решения практических задач в правовой сфере;
- анализировать законодательство и практику его применения, ориентироваться в юридической литературе;
- формирование, закрепление и развитие нового юридического мышления и правовой культуры.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Правоведение» относится к обязательной части ОПОП, входит в модуль «Мировоззренческий» и является обязательной для освоения дисциплиной в 4 семестре Правоведение является одной из основных юридических наук и занимает важнейшее место в системе высшего образования неюридических специальностей. Данный курс дополняет общую мировоззренческую подготовку, которая осуществляется общественными науками, специальной мировоззренческой подготовкой, сопоставляя юридические понятия с экономическими, политическими, идеологическими. Необходимо глубоко усвоить основные понятия (категории) отраслей права РФ. Это является базой для успешного изучения специальных дисциплин на последующих курсах. Для этого

рекомендуется использование учебники как общие по основам права, так и отдельные – по отраслям права, монографий, журналов и т.д. Чтобы сопоставить общетеоретические категории с деятельностью и практикой необходимо изучать правоприменительную практику и действующее законодательство. Кроме того, важно следить за политическими событиями, происходящими в мире.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Правоведение» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные юридические понятия, закономерности развития гражданского общества и правового государства;
- основные нормативно-правовые документы РФ;

уметь:

- применять понятийно-категориальный аппарат в профессиональной деятельности;
- ориентироваться в мировом историческом процессе и нормативно-правовой базе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;
- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;
- использовать полученные сведения по данной дисциплине в межличностном общении и профессиональной деятельности;
- ориентироваться в системе законодательства и нормативно-правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности;
- использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности;

владеть:

- навыками юридического мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;
 - навыками извлечения необходимой информации нормативно-правового документа по проблемам экономики и бизнеса;
 - навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении по актуальным правовым вопросам;
 - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;
- приобрести опыт деятельности по работе с юридическими документами, законодательной базой РФ, порядок написания жалоб и обращений в суды различных инстанций в РФ.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Право, понятие, функции, источники. Норма права
2. Основы конституционного строя
3. Административное право РФ
4. Трудовое право РФ
5. Гражданское право РФ
6. Семейное право
7. Уголовное право

5. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Для бакалавров очной формы обучения общая трудоемкость дисциплины составляет **72 часа (2 зачётных единицы)**.

Форма итогового контроля: зачёт.

Автор-составитель: доцент кафедры земельного, трудового и экологического права Брянского государственного университета, кандидат исторических наук М.В. Стаканова.

Б1.О. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Модуль «Коммуникативный»

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»**

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки Иностранный язык (французский), иностранный язык (английский)

Уровень высшего образования бакалавриат

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели дисциплины:

- расширение знаний о русском языке, его богатстве, ресурсах, структуре, формах реализации;
- ознакомление с нормативным, коммуникативным и этическим аспектами культуры речи;
- умелое пользование нормами русского языка в процессе общения, практической и учебной работе;
- повышение языковой компетенции студентов, формирование языковой и речевой культуры личности.

1.2. Задачи дисциплины:

- дать представление о нормах русского литературного языка и необходимости осознанного их соблюдения;
- научить составлять связные, правильно построенные тексты в устной и письменной форме на различные темы в соответствии с коммуникативными качествами богатой и выразительной речи, строить свою речь в соответствии с коммуникативными намерениями и ситуацией общения;
- приобрести навыки речевого общения в различных сферах;
- формировать умение устанавливать речевой контакт и обмениваться информацией с другими членами языкового коллектива, связанными с говорящим различными социальными отношениями;
- успешно решать важнейшие коммуникативные задачи как в профессиональной деятельности, так и в повседневной речевой практике;
- воспитывать уважение к русскому языку, целесообразно использовать его как средство общения;
- приобрести практические навыки обнаружения и исправления речевых ошибок, знание приемов оформления жанров научной и официально-деловой речи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Коммуникативный», является обязательной для освоения в первом семестре. Дисциплина «Русский язык и культура речи» является одной из основополагающих дисциплин, определяющих профессиональную направленность подготовки бакалавра. Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплины «Русский язык» в средней школе.

Изучаемая дисциплина связана с рядом дисциплин, включенных в структуру ОПОП: «Введение в языкознание», «Профессиональная этика», «Основы теории межкультурной коммуникации».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- правила и принципы деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации;
- нормы современного русского литературного языка;
- особенности функционирования языковых средств в русском языке;
- основы деловой речевой культуры, профессиональной культуры, в том числе основы профессиональной информационно-библиографической культуры;
- методы и приёмы духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностей, связанных с русским языком и культурой речи.

уметь:

- создавать на русском языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи;
- выбирать на русском языке коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами;
- использовать информационно-библиографические ресурсы и осуществлять деловую коммуникацию в соответствии с правилами профессиональной информационно-библиографической культуры;
- ставить цели и задачи воспитания речевой культуры обучающихся;
- организовывать деятельность в области воспитания речевой культуры обучающихся.

владеть:

- реализацией способов устной и письменной видов деловой коммуникации на русском языке;
- основными нормами современного русского литературного языка;
- речевой культурой для обеспечения эффективной коммуникации; культурой создания, поиска, отбора, переработки и потребления библиографической информации;
- педагогическим инструментарием осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся в области речевой культуры.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Культура речи как языковедческая дисциплина. Язык и речь – основные понятия культуры речи как языковедческой дисциплины. Нормативный аспект культуры речи.

Тема 2. Основные орфоэпические и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Тема 3. Лексические нормы. Группы лексических единиц, их стилистическое использование.

Тема 4. Лексические нормы. Лексика активного и пассивного запаса языка. Лексика ограниченной сферы употребления. Стилистическое использование фразеологических средств русского языка.

Тема 5. Морфологические нормы. Особенности употребления форм имен существительных и прилагательных.

Тема 6. Морфологические нормы. Трудные случаи употребления глаголов, имен числительных, местоимений.

Тема 7. Синтаксические нормы современного русского литературного языка.

Тема 8. Функциональные стили современного русского литературного языка. Тема 9. Речевое общение. Речевой этикет.

5. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Для бакалавров очной формы обучения общая трудоемкость дисциплины составляет **72 часа (2 зачетных единицы)**.

Форма итогового контроля: зачёт.

Автор-составитель: кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка Атаманова Н.В.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины **«МОТИВАЦИОННЫЙ ТРЕНИНГ»**

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки Иностранный язык (французский), Иностранный язык (английский)

Уровень высшего образования бакалавриат

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины:

овладение студентами первокурсниками методами создания и усиления учебно-профессиональной мотивации в новых условиях обучения в высшей школе.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- познакомить студентов с особенностями обучения в высшей школе;
- сформировать представления о способах и приемах эффективной подготовки устного выступления и эффективного слушания в ходе учебно-профессиональной деятельности;
- сформировать умения по организации учебно-профессиональной деятельности, рациональному планированию своего учебного времени;
- сформировать представления о механизмах взаимодействия в группе способами продуктивного взаимодействия в обычных и конфликтных ситуациях процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Мотивационный тренинг» относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП и входит в модуль «Коммуникативный». Дисциплина является обязательной для освоения в 1 семестре.

Изучение дисциплины «Мотивационный тренинг» связано с содержанием таких дисциплин данного модуля как «Информационно-коммуникационные технологии», «Русский язык и культура речи».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Мотивационный тренинг» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

1. понятие о мотиве и мотивации, приемах самомотивации;
2. основные аспекты планирования учебно-профессиональной деятельности и будущей карьеры;
3. виды и функции общения;
4. основные барьеры коммуникации и средства их преодоления;

УМЕТЬ:

1. определять цели, планировать и расставлять приоритеты в деятельности;
2. учитывать и планировать время, расставляя временные приоритеты взаимодействовать с аудиторией в ходе устного выступления и получать обратную связь;
4. формировать позитивное впечатление, использовать активное слушание.

ВЛАДЕТЬ:

1. техниками противостояния стрессу и поиска личных ресурсов;
2. различными способами вербальной и невербальной коммуникации;
3. процедурами учета и приемами планирования времени;
4. способами эффективного взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Мотивационно-коммуникативный тренинг «Введение в студенчество»	Цели и задачи курса. Понятие о мотивации. Тренинг как особая технологии обучения. Особенности тренинговой работы. Знакомство. Командообразование. Групповая сплоченность. Формирование образа будущей профессии. Мотивация стремления включиться в учебно-профессиональную деятельность.
2	Тема 2. Психология учебной профессиональной деятельности	Понятие деятельности. Структура деятельности. Особенности учебной и профессиональной деятельности. Понятие о мотиве и мотивации. Группы мотивов. Мотивация и стимулирование деятельности. Целеполагание и планирование как фактор успешности деятельности. Основы тайм-менеджмента. Индивидуальные особенности восприятия времени. Планирование времени и целеполагание: определение ценностей, постановка задач, расстановка приоритетов. Профессионализм как качественная характеристика человека. Успех как характеристика результативности профессиональной деятельности. Критерии успеха. Специфика этики и нравственных требований, предъявляемых человеку отдельными видами профессиональной деятельности.
3	Тема №3. Особенности выполнения учебных и учебно-исследовательских письменных работ.	Психологические особенности письменной речи. Виды письменных работ. Основные требования к учебным и исследовательским работам. Специфика оформления письменных работ. Контрольная работа. Конспект. Реферат. Эссе. Курсовая работа. Выпускная квалификационная работа. Особенности выполнения конкурсных учебно-исследовательских работ.
4	Тема №4. Специфика работы с различными источниками информации.	Виды носителей информации. Документальные и предметно-вещественные источники информации. Брифинг, презентация, конференция, пресс-релиз как источник информации. Электронные источники информации. Виды информации в Интернете. Люди как источник информации. Правила работы в библиотеке.
5	Тема №5. Психология устного выступления.	Устная речь как вид речи. Речевой этикет. Стили и техника устной речи. Виды устных выступлений. Планирование устного выступления. Правила позитивной речи. Приветствие и прощание. Установление и поддержание контакта в личном общении. Искусство задавать вопросы, собирать и уточнять информацию. Инструменты управления беседой. Барьеры коммуникации. Речевая импровизация и уверенность в себе. Основы взаимодействия с аудиторией. Эмоциональная устойчивость при ответах на вопросы. Имидж оратора.
6	Тема №6. Психологическая	Основные понятия: защита, безопасность, психологическое здоровье, психологическая безопасность. Критерии психологического здоровья. Структура безопасности личности. Человеческий фактор. Фактор среды. Фактор защищенности.

	безопасность личности	Биологические и психофизиологические предпосылки формирования поведения в опасных ситуациях. Психологические
--	-----------------------	--

		особенности личности, формирующие отношение к опасной ситуации и поведение в ней. Психологические состояния, определяющие особенности поведения в опасной ситуации. Стресс. Дисстресс. Стадии развития стресса. Посттравматическое стрессовое расстройство. Риск. Склонность к рискованному поведению. Средства защиты личности. Социальные, физические, психологические. Виды защиты. Защитные механизмы.
7	Тема 7. Психологические основы личной эффективности	Основные виды коммуникаций (письменные, вербальные, невербальные и пр.) Цели и структура коммуникации. Повышение личной эффективности в общении: формирование первого впечатления, активное слушание, работа с возражениями и скрытыми мотивами. Соотнесение профессиональных и личных целей. Временная компетентность. Психологический анализ индивидуального времени. Регуляция времени и организация времени деятельности Планирование свободного времени как необходимое условие личной эффективности. Основы стресс-менеджмента: техники противостояния стрессу и поиск личных ресурсов. Основы типологии: что нужно знать о себе, чтобы распределять время максимально эффективно. Техники восстановления и работы со стрессом. Имидж как аспект деятельности. Роль этикета в общении. Основные требования современного этикета: вежливость, тактичность, обязательность, скромность, корректность, деликатность. Особенности делового этикета.
8	Тема 8. Психология целеполагания и планирования карьеры	Понятие карьеры. Этапы и типы карьеры. Целеполагание в карьере и карьерное планирование. Модели и стратегии карьеры. Критерии и факторы карьерного успеха. Гендерные аспекты карьеры. Факторы роста профессионального авторитета. Виды и признаки карьерного роста. Сценарии развития личностного потенциала и карьерного роста. Значение и принципы целеполагания. Пошаговый метод постановки целей. Современные методы самопрезентации и планирования карьеры. Карьера молодого специалиста. Особенности карьерного роста в сфере образования.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Для бакалавров очной формы обучения общая трудоемкость дисциплины составляет **72 часа, 2 зачетные единицы.**

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки Иностранный язык (французский), иностранный язык (английский)

Уровень высшего образования бакалавриат

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины:

- овладение студентами базовыми компетенциями в области современных информационно-коммуникационных технологий, а также умением эффективно применять методы и приемы использования информационно-коммуникационных технологий в сфере профессиональной устной и письменной коммуникации, прежде всего, в ситуациях, типичных для будущей профессиональной деятельности;
- приобретение студентами компетенций в области информационных технологий автоматизированной обработки информации и их использованию в сфере образования.

Задачи освоения дисциплины:

Основная цель реализуется в прагматически направленных задачах курса:

- 1) совершенствование уровня владения методами и средствами современных информационно-коммуникационных технологий;
- 2) развитие коммуникативных способностей эффективного взаимодействия с партнером по общению посредством информационно-коммуникационных технологий;
- 3) развитие способности решать задачи профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, входит в модуль «Коммуникативный», является обязательной для освоения во втором семестре.

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии» является одной из основополагающих дисциплин, обеспечивающих умение использовать в социальной, познавательной и будущей профессиональной деятельности бакалавра навыки работы с компьютерной техникой, современными информационными технологиями, обеспечивающими сбор, обработку и интерпретацию информации для формирования суждений по проблемам, определяющим профессиональную направленность подготовки бакалавра.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплины «Информатика» в общеобразовательной школе.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по

данному направлению подготовки:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

В результате освоения дисциплины бакалавр должен:

Знать:

- значение и особенности коммуникации с использованием информационных технологий в профессиональном взаимодействии (в сфере образования);
- современные средства информационно-коммуникационных технологий;
- роль и специфику использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности.

Уметь:

- создавать на русском и иностранном (ых) языке(ах) письменные тексты научного и официально-делового стилей с использованием современных информационных технологий обработки текста;
- выполнять перевод академических текстов с иностранного (ых) языка (ов) на государственный язык и наоборот, с использованием информационных технологий;
- разрабатывать педагогический и организационно-методический инструментарий для реализации и оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов с использованием информационно-коммуникационных технологий (согласно профилю профессиональной подготовки).

Владеть:

- реализацией способов устной и письменной видов деловой коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), посредством сервисов компьютерных сетей (электронная почта, телеконференции, чаты, мессенджеры, пр.);
- представлением результатов собственной и командной деятельности с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Основные понятия, эволюция, классификация и тенденции развития информационно-коммуникационных технологий.

Тема 2. Платформа в информационных технологиях.

Тема 3. Информационно-коммуникационные технологии конечного пользователя.

Тема 4. Компьютерные сети и сетевые информационно-коммуникационные технологии.

Тема 5. Глобальная сеть Интернет и Интернет-технологии.

Тема 6. Информационные ресурсы и сервисы Интернета.

Тема 7. Мультимедиа технологии и продукты мультимедиа.

Тема 8. Организация защиты информации в информационно-коммуникационных технологиях.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Для бакалавров очной формы обучения общая трудоемкость дисциплины составляет **72 часа, 2 зачетные единицы.**

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Автор-составитель: профессор кафедры информатики и прикладной математики,
кандидат педагогических наук Е.В. Елисеева

Б1.О. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Модуль «Здоровьесберегающий»

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины **«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»**

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки Иностранный язык (французский), иностранный язык (английский)

Уровень высшего образования бакалавриат

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью физического воспитания студентов вузов является формирование физической культуры личности и способности использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание, потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющие психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения профессиональных целей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, входит в модуль «Здоровьесберегающий» и является обязательной для освоения в первом семестре.

Для освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе и в ходе изучения дисциплин: «Биология», «Химия», «История», «Обществознание», «ОБЖ».

Освоение дисциплины «Физическая культура» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Педагогика», «Психология» и для прохождения учебной и производственной практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Физическая культура» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: роль физической культуры в укреплении здоровья человека; основы функционирования основных органов и систем организма и особенности влияния на их работоспособность, средств физической культуры; знать и соблюдать нормы здорового образа жизни.

Уметь: самостоятельно и методически правильно применять средства физической культуры и различные системы физических упражнений для достижения должного уровня физической и психологической подготовленности.

Владеть: основными умениями и навыками в развитии двигательных способностей и психических свойств с помощью средств физической культуры; методами и способами организации здорового образа жизни.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретический раздел

Тема №1. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ

Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Средства физической культуры. Современное состояние физической культуры и спорта. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», физическая культура личности. Деятельностная сущность физической культуры в различных сферах жизни. Ценности физической культуры.

Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту. Основные Положения организации физического воспитания в высшем учебном заведении.

Тема №2. СОЦИАЛЬНО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека. Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности. Физиологические механизмы и

закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки. Двигательная функция и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.

Тема №3. ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТА. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ОБЕСПЕЧЕНИИ ЗДОРОВЬЯ

Здоровье человека как ценность, факторы, его определяющие. Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни. Структура жизнедеятельности студентов и ее отражение в образе жизни. Здоровый образ жизни и его составляющие. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Основные требования к организации здорового образа жизни, физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерий эффективности здорового образа жизни.

Тема №4. ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УЧЕБНОГО ТРУДА И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. СРЕДСТВА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В РЕГУЛИРОВАНИИ РАБОТОСПОСОБНОСТИ

Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента. Динамика работоспособности студентов в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения психофизического состояния студентов в период экзаменационной сессии, критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышение эффективности учебного труда.

Практический раздел

1. Легкая атлетика
2. Спортивные игры
3. Гимнастика

5. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Для бакалавров очной формы обучения общая трудоемкость дисциплины составляет **72 часа (2 зачётных единицы).**

Форма итогового контроля: зачёт.

Авторы-составители: к.п.н., доцент О.Н. Шкитырь, к.п.н., доцент О. С. Подлесская

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»**

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки Иностранный язык (французский), иностранный язык (английский)

Уровень высшего образования бакалавриат

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов систематизированных знаний в области строения и функционирования организма человека, процессов, протекающих в нем, механизмов деятельности организма на различных возрастных этапах.

Задачи освоения дисциплины

- освоение понятий об организме, как едином целом;
- изучение возрастной периодизации;
- формирование понятия о взаимоотношении организма со средой;
- изучение функций сенсорных, моторных, висцеральных систем на разных возрастных этапах, с онтогенетическими особенностями обмена энергии и терморегуляции;
- освоение психофизиологических аспектов поведения ребенка становление коммуникативного поведения, речи;
- освоение представлений о комплексной диагностике уровня функционального развития ребенка, готовности к обучению.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, входит в модуль «Здоровьесберегающий» и является обязательной для освоения в первом семестре.

Для освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе и в ходе изучения дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Физическая культура и спорт», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

Курс «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» призван способствовать формированию у студентов основных принципов здоровьесберегающих технологий

обучающего процесса, расширить и углубить знания в медико-биологической области, привить навыки использования полученных знаний в практической деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- основные возрастные анатомо-функциональные особенности развития организма ребенка;
- способы организации здоровьесберегающей среды в учебно-воспитательном процессе и во внеурочной деятельности;
- факторы, нарушающие здоровье ребенка;
- наиболее распространенные в детском возрасте нарушения здоровья;
- причины и признаки неотложных состояний;
- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;
- основные законодательные акты по вопросам образования и здравоохранения, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования и здравоохранения в РФ;

уметь:

- использовать различные формы, методы и приемы формирования здорового образа жизни детей;
- использовать пути и способы охраны здоровья детей в процессе различных видов деятельности ребенка в образовательном учреждении;
- выявлять признаки нарушения здоровья ребенка;
- проводить мероприятия по профилактике заболеваний и травм;
- создать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;

- обеспечить охрану жизни и здоровья детей в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

- пользоваться законодательными актами и медицинской документацией;

владеть:

- методами определения уровня морфофункционального развития организма в разные возрастные периоды;

- владеть здоровьесберегающими технологиями обучения детей;

- навыками определения признаков нарушения здоровья ребенка;

- навыками ухода за ребенком;

- навыками по защите жизни и здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций;

- правовыми нормами реализации педагогической деятельности, образования и здравоохранения.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Закономерности онтогенетического роста и развития организма
2. Развитие регуляторных систем
3. Развитие сенсорных систем
4. Развитие моторной системы
5. Развитие висцеральной системы
6. Психофизиологические аспекты поведения ребенка

5. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Для бакалавров очной формы обучения общая трудоемкость дисциплины составляет **72 часа (2 зачётных единицы)**.

Форма итогового контроля: зачёт.

Авторы-составители: доцент кафедры физического воспитания и основ медицинских знаний Брянского государственного университета, кандидат медицинских наук Ф. Н. Цеева.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки Иностранный язык (французский), Иностранный язык (английский)

Уровень высшего образования бакалавриат

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов систематизированных знаний в области обеспечения охраны жизни, сохранения и укрепления здоровья человека.

Задачи освоения дисциплины

- изучение критериев физического, психологического и социального благополучия;
- формирование мотивации здорового образа жизни;
- приобретение знаний и выработка навыков по оказанию первой медицинской помощи при наиболее распространенных неотложных состояниях и травмах;
- освоение основных принципов ухода за больными и пострадавшими,
- формирование представлений о профилактике соматических и инфекционных заболеваний.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, входит в модуль «Здоровьесберегающий» и является обязательной для освоения во втором семестре.

Для освоения дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе и в ходе изучения дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Курс «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» призван способствовать воспитанию у студентов основных принципов здорового образа жизни, расширить и углубить знания в медико-биологической области, привить навыки использования полученных знаний в практической деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- нормы физиологических показателей здорового организма;
- причины и признаки неотложных состояний и травм;
- методы оказания первой помощи при неотложных состояниях и травмах;
- основы охраны жизни и здоровья детей в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;
- факторы, нарушающие здоровье ребенка;
- наиболее распространенные в детском возрасте нарушения здоровья;
- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;
- основные законодательные акты по вопросам образования и здравоохранения, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования и здравоохранения в РФ;

уметь:

- осуществлять мероприятия по оказанию первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера;
 - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную среду;
 - обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;
- формировать у детей потребность, мотивации и привычки здорового образа жизни;
- использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности;
 - распознавать признаки нарушения здоровья ребенка;
 - проводить мероприятия по профилактике заболеваний и травм;
 - пользоваться законодательными актами и медицинской документацией;

владеть;

- умениями по защите жизни и здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций, по ликвидации их последствий и оказанию само- и взаимопомощи;
- основными приемами и средствами по оказанию первой медицинской помощи в случае неотложных состояний и травм;
- навыками применения методик сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- навыками определения признаков нарушения здоровья ребенка;
- навыками оказания первой помощи при неотложных состояниях;
- навыками по уходу за здоровым и больным ребенком;
- правовыми нормами реализации педагогической деятельности, образования и здравоохранения.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Здоровье и здоровый образ жизни

Предмет и задачи курса «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни». Связь с другими дисциплинами. Цель и задачи ОМЗ и ЗОЖ.

Понятие «здоровье» и его компоненты. Факторы, влияющие на здоровье. Понятия «болезнь» и «предболезнь». Факторы риска, определяющие развитие болезни. Показатели и критерии оценки индивидуального и общественного здоровья. Группы здоровья. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Организация здравоохранения. Нормативно-правовая база охраны здоровья населения.

Здоровый образ жизни и его составляющие. Основные методы оздоровления и укрепления здоровья. Роль учителя в формировании мотивации к здоровому образу жизни. Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса. Меры первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний. Роль учителя в профилактике заболеваний

Репродуктивное здоровье, основные концепции. Методы и средства регуляции репродуктивной функции. Медико-педагогические аспекты профилактики репродуктивного здоровья школьников

Тема 2. Понятие о неотложном состоянии

Понятие о неотложном и терминальном состоянии. Сердечно-легочная реанимация. Причины, признаки и алгоритм оказания первой помощи при нарушениях сознания (обморок, тепловой удар, кома). Утопление. Инородные тела дыхательных путей, желудочно-кишечного тракта, полости носа, слухового прохода, глаза. Особенности оказания первой помощи детям до 1 года в случае инородного тела дыхательных путей или желудочно-кишечного тракта. Аллергические реакции. Судорожные состояния. Дифференциальная диагностика и приемы оказания первой помощи при эпилептическом и истерическом припадках.

Тема 3. Первая помощь при заболеваниях внутренних органов

Причины, диагностика и приемы оказания первой помощи в случае неотложных состояний при заболеваниях сердечно-сосудистой (ишемическая болезнь сердца, гипертонический криз) и дыхательной (ложный круп, бронхиальная астма) систем. Профилактика заболеваний сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Причины, диагностика и приемы оказания первой помощи в случае неотложных состояний при заболеваниях пищеварительной (язвенная болезнь) и эндокринной (сахарный диабет) систем, острых отравлениях. Профилактика заболеваний пищеварительной и эндокринной систем, острых отравлений. Лихорадка, особенности течения у детей.

Потребительская оценка пищевых продуктов и пластиковой посуды.

Тема 4. Первая помощь при травмах и кровотечениях

Общая характеристика травм. Особенности детского травматизма. Закрытые травмы (травмы мягких тканей, суставов, костей, полостные): признаки, первая помощь. Открытые травмы. Кровотечение: виды, признаки, способы временной остановки. Особенности диагностики и оказания первой помощи при носовом, легочном и желудочно-кишечном кровотечении. Меры профилактики травм.

Понятие о десмургии, асептики и антисептики. Транспортная иммобилизации: общие сведения, показания, основные правила и средства, особенности при повреждении различных частей тела.

Тема 5. Первая помощь при хирургических заболеваниях

Термические травмы (ожоги, отморожение, переохлаждение). Травматический шок, особенности шока у детей. Укусы змей. Понятие «острый живот». Понятие о хирургической инфекции.

Алгоритм оказания первой помощи больным и пострадавшим.

Тема 6. Основы микробиологии, иммунологии и эпидемиологии

Основные понятия микробиологии, эпидемиологии, иммунологии. Виды иммунитета. Профилактические прививки. Мероприятия по профилактике инфекционных болезней, направленные на источник инфекции, механизмы передачи и восприимчивый организм. Мероприятия в очаге инфекции.

Основные принципы ухода за пострадавшими и больными. Определение физиологических показателей организма (число дыхательных движений, частота пульса, величина артериального давления и температуры тела). Методики ухода за больным (применение пузыря со льдом и согревающего компресса): показания, противопоказания, техника. Домашняя аптечка.

Тема 7. Инфекционные болезни

Понятие об инфекционных болезнях. Эпидемиология, признаки и профилактика кишечных инфекции, вирусных гепатитов, заболеваний, передаваемых половым путем, в т.ч. ВИЧ-инфекции, детских инфекций, туберкулеза. Понятие о паразитарных инфекциях и мерах по их профилактике.

Тема 8. Медико-социальные аспекты аддиктивного поведения

Понятие о социальных отклонениях. Аддиктивное поведение в историческом обзоре и в настоящее время. Этиологические факторы, основные объекты и стадии формирования аддиктивного поведения. Медико-социальная характеристика основных форм аддиктивного поведения. Химические аддикции. Понятие и критерии психоактивного вещества. Социальные аспекты. Механизм формирования зависимости. Медицинские аспекты химических аддикций. Основные принципы предупреждения и профилактики формирования аддиктивного поведения личности.

5. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Для бакалавров очной формы обучения общая трудоемкость дисциплины составляет **72 часа (2 зачётных единицы)**.

Форма итогового контроля: зачёт.

Авторы-составители: профессор кафедры физического воспитания и основ медицинских знаний БГУ, доктор медицинских наук Е.Н. Стратиенко;

доцент кафедры физического воспитания и основ медицинских знаний БГУ, кандидат медицинских наук Ф.Н. Цеева.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки Иностранный язык (французский), Иностранный язык (английский)

Уровень высшего образования бакалавриат

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели:

- формирование культуры безопасности, предполагающей готовность и способность выпускника использовать приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в любой сфере деятельности;
- формирование мышления безопасности и системы ценностных ориентиров, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритетных;
- приобретение знаний, умений и навыков для идентификации опасностей и оценки рисков в сфере своей профессиональной деятельности для последующей защиты от опасностей и минимизации неблагоприятных воздействий на основе сопоставления затрат с выгодами;
- формирование способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности;
- формирование мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;
- приобретение знаний и выработка навыков по оказанию первой медицинской помощи при наиболее распространенных неотложных состояниях и травмах в ЧС;
- освоение основных принципов ухода за больными и пострадавшим в условиях ЧС.

Задачи:

- сформировать у студентов необходимую теоретическую базу в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
- воспитать у студентов мировоззрение и культуру безопасного поведения и деятельности в условиях чрезвычайных
- сформировать у обучаемых умения проводить диагностику поражений, применять средства и способы оказания первой медицинской помощи пораженным;
- проводить реанимационные мероприятия при неотложных состояниях;

- осуществлять организацию медицинской защиты населения и сил ГО и РСЧС в ЧС мирного и военного времени.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, входит в модуль «Здоровьесберегающий» и является обязательной для освоения в пятом семестре.

Для освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе и в ходе изучения дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

Курс «Безопасность жизнедеятельности» призван расширить и углубить знания в медико-биологической области, привить навыки использования полученных знаний при чрезвычайных ситуациях.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение курса безопасности жизнедеятельности направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

В результате освоения данной дисциплины студент должен:

знать:

- основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики;
- характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду;
- действия в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- правовые, нормативные, организационные и экономические основы безопасности жизнедеятельности;
- методы защиты от чрезвычайных ситуаций применительно к сфере своей профессиональной деятельности;
- табельные, подручные и лекарственные средства для оказания первой помощи (ПП) пораженным в ЧС;
- средства, способы, алгоритмы диагностики и оказания ПП при воздействии на организм человека механических, радиационных, химических, термических,

биологических и психогенных поражающих факторов, при неотложных и критических состояниях, внезапных заболеваниях;

- содержание и последовательность проведения мероприятий по ликвидации медико-санитарных последствий ЧС.

уметь:

- идентифицировать основные опасности среды обитания человека;
- действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- оценивать риск их реализации;
- грамотно применять нормативно-правовые документы в области безопасности жизнедеятельности в процессе своей профессиональной деятельности;
- выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;
- оказывать ПП при ранениях, кровотечениях, переломах, ожогах, электротравмах;
- оказывать ПП при шоке и клинической смерти;
- общаться с ранеными и пораженными и переносить их к средствам транспортировки.

владеть:

- законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды;
- требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности;
- способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях;
- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;
- навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды;
- навыками проведения профилактической работы по предупреждению несчастных случаев среди граждан, находящихся в зонах потенциально опасных объектов;
- навыками организации эвакуации населения из опасных зон;
- планированием мероприятий по ликвидации чрезвычайных ситуаций, организации системы оповещения, организации эвакуации населения из опасных зон;
- навыками оказания первой помощи пострадавшим в ЧС.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Введение в безопасность. Характеристика системы «человек - среда обитания».
2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера (РСЧС).
3. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и защита населения от их последствий.
4. Основы пожарной безопасности.
5. Чрезвычайные ситуации социального характера.
6. Гражданская оборона Российской Федерации на современном этапе.
7. Правила первой помощи.

5. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Для бакалавров очной формы обучения общая трудоемкость дисциплины составляет **72 часа (2 зачётных единицы)**.

Форма итогового контроля: зачёт.

Автор-составитель: доцент кафедры безопасности жизнедеятельности Брянского государственного университета, кандидат биологических наук С.В. Свиридонова

Б1.О. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Модуль «Психолого-педагогический»

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

**Профиль подготовки Иностранный язык (французский), Иностранный язык
(английский)**

Уровень высшего образования бакалавриат

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины: усвоение студентами системы знаний об общих закономерностях и механизмах психики, о сущности и содержании современной психологии, биологических и социальных факторах, влияющих на развитие психики и сознания личности, развитие профессионального мышления студентов в пространстве.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- Формирование основных, базовых представлений о психике и психических явлениях;
- Формирование понятийно-категориального аппарата общей психологии;
- Изучение методологических оснований научного понимания предмета общей психологии;
- Ознакомление с основными методами исследования психики и психических явлений;
- Изучение закономерностей и механизмов протекания психических явлений.
- Развитие способностей к сравнительному анализу различных подходов к изучению психических и психологических феноменов;
- Создание у студента целостного представления о человеке как о развивающейся личности;
- Способствовать пробуждению, сохранению или развитию интереса к психологии, желания работать с детьми, умения создавать благоприятные условия для их познавательного развития и личностного роста.
- Создание установки на перенос, полученных в обучении знаний в практическую психолого-педагогическую деятельность.
- Выработка личностного отношения к профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Общая психология» относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП и входит в модуль «Психолого-педагогический». Дисциплина является обязательной для освоения во 2 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания и умения обучающихся, полученные в ходе освоения следующих дисциплин «Мотивационный тренинг», «Общая психология», «Социальная психология», «Педагогика», «Философия», «История».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Общая психология» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Профессиональные компетенции:

Код трудовой функции ПС 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н	Код трудовой функции ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	
A/01.6; A/02.6; A/03.6; B/03.6	A/01.6; A/02.6; A/03.6; A/04.6; A/05.6
ПК-5. Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы	
A/01.6; A/02.6; A/03.6; B/03.6	A/01.6; A/03.6; A/04.6; A/05.6

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

1. теоретические основы возрастной психологии;
2. *основные научные школы психологии;*
3. *деятельностный подход в исследовании личностного развития;*
4. *теоретические основы акмеологии;*
5. *психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;*
6. *индивидуальные особенности траекторий жизни;*
7. законы и закономерности развития личности и проявления личностных свойств;
8. способы выявления мотивов поведения, интересов личности, жизненного опыта, целей обучающихся для индивидуализации обучения.

УМЕТЬ:

1. определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленных и перспективных целей;
2. *определять индивидуальные особенности обучающихся для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности;*
3. *учитывать* личностные, возрастные и гендерные особенности обучающихся; применять психологические методы и методики для изучения индивидуальных особенностей обучающихся;
4. определять творческие, интеллектуальные и др. способности обучающихся.

ВЛАДЕТЬ:

1. способностью учитывать личностные возможности в профессиональной деятельности; *способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;*
2. навыками осуществления мониторинга личностных характеристик обучающихся;
3. способами анализа индивидуальных особенностей обучающихся;
4. навыками осуществления мониторинга возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п / п	Наименование Раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины
1	Введение в общую психологию	Тема №1. Общее представление об объекте и предмете психологической науки. Место психологии в системе наук. Связь психологии с естественными, философскими и социальными науками. Роль психологии как интегратора знаний о человеке. Соотношение понятий «психика», «сознание», «бессознательное». Понятие о методологии и методе научного исследования. Принципы психологического исследования. Связь методов психологии с методами других наук. Проблема соотношения субъективного и объективного метода в психологии. Этапы психологического исследования. Классификация методов психологии. Тема №2. Исторический подход к пониманию предмета психологии. Сознание как предмет психологического исследования. Психоанализ, его значение для фундаментальной и практической психологии. Целостный подход в понимании психической жизни и возникновение гештальтпсихологии. Основные идеи гуманистического подхода в психологии. Культурно-историческая теория развития высших психических функций. Тема №3. Проблема критериев психического, понятие раздражимости и чувствительности. Основные стадии развития психики и поведения животных: элементарная сенсорная психика, перцептивная психика, интеллект. Сознание человека как высшая форма развития психики. Закономерности развития психики в филогенезе и онтогенезе: общее и различное. Соотношение процессов созревания и развития в онтогенезе человека.

		Стадиальность и гетерохронность в развитии психики человека. Значение противоречий и кризисов для развития личности. Обучение и воспитание как факторы развития личности. Развитие сознания и самосознания личности.
2	Психические процессы	Тема №4. Чувственный уровень познания. Понятие ощущений как элементарного познавательного процесса. Психофизическая и психофизиологическая проблемы в истории учений об ощущениях. Значение ощущений в жизни человека. Тема №5. Понятие восприятия и его отличий от ощущений. Физиологическая основа восприятия. Различные подходы к пониманию закономерностей восприятия в истории психологии. Свойства восприятия: константность, предметность, целостность, обобщенность, осмысленность, категориальность. Виды восприятия. Тема №6. Понятие памяти. Значение памяти в жизнедеятельности человека. Память и другие психические процессы. Память и целостность личности. Физиологические основы и механизмы памяти. Теории памяти в различных направлениях и школах психологии, их вклад в современное представление о памяти. Тема №7. Понятие и основные функции внимания. Особенности внимания как психического процесса и психического состояния. Внимание как ключевая проблема психологии сознания. Виды внимания. Социальная природа высших форм внимания человека. Внимание как высшая психическая функция. Тема №8. Понятие воображения. Воображение как преобразование реальности. Основные функции воображения для перехода от чувственного к рациональному познанию. Отличие образов воображения от образов восприятия и памяти. Роль воображения в мыслительном процессе. Тема №9. Понятие мышления, его отличие от других психических процессов. Роль мышления в жизни и деятельности человека. Теории мышления в различных направлениях философии и психологии. Специфика психологического изучения мышления. Понятие речи как психического процесса и как процесса, регулирующего всю психическую деятельность человека. Соотношение речи и языка. Тема №10. Понятие об эмоциях и чувствах. Специфика эмоционального отражения действительности. Значение животных в жизни человека и животных, основные функции эмоций. Связь эмоций с потребностями. Физиологические механизмы и корреляты эмоций. Тема №11. Различные подходы к пониманию воли в истории философии и психологии. Детерминизм и свобода воли. Критерии волевого поведения. Связь воли с произвольной регуляцией движений и действий. Произвольность поведения как предпосылка волевой регуляции. Определение воли как регулятора деятельности.
3	Психические свойства личности	Тема №12. Индивидуально-психологические особенности человека. Проблема природы индивидуальных различий между людьми. Содержательные и формально-динамические

	ти	
--	----	--

		индивидуальные особенности личности. Понятие о типологии и типах личности. Понятие темперамента, различные представления о природе темперамента в истории психологии. Темперамент как базовый компонент личности. Связь темперамента со свойствами нервной системы и типом высшей нервной деятельности (В.С. Мерлин). Тема №13. Представления о характере в отечественной и зарубежной психологии. Соотношение понятий «характер» и «личность», «характер» и «темперамент». Характер как система отношений человека к другим людям, к миру, к самому себе. Становление характера в процессе социализации индивида. Структура характера. Характер и волевые свойства личности. Характер и мотивация поступков человека. Проблема формирования и воспитания характера. Тема №14. Понятие и роль способностей в жизни человека. История развития представлений о природе способностей. Соотношение способностей, знаний, умений и навыков. Биологическое и социальное в природе способностей. Понятие задатков. Роль задатков в развитии способностей. Структура способностей. Общие и специальные способности. Понятие одаренности, таланта, гениальности. Понятие интеллекта в психологии. Модели интеллекта. Тема №15. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Различные представления о структуре личности. Общие закономерности развития личности. Развитие и жизненный путь личности. Деятельностный подход в исследовании личностного развития. Влияние общения на развитие личности. Тема №16. Понятие мотивации в психологии. Основные подходы к изучению мотивации в отечественной и зарубежной психологии. Психологические теории мотивации. Проблема биологической и социальной детерминации мотивации.
--	--	--

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Для бакалавров очной формы обучения общая трудоемкость дисциплины составляет **144 часа (4 зачётных единицы).**

Форма итогового контроля: экзамен

Автор-составитель: к.п.н., доцент кафедры общей и профессиональной психологии А.А. Зюзя.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки Иностранный язык (французский), Иностранный язык (английский)

Уровень высшего образования бакалавриат

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины: формирование базовых знаний у бакалавров по возрастной психологии, обеспечивающих ориентацию в психологическом пространстве.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

1. Ознакомление бакалавров с основными направлениями, понятиями, категориями, предметом возрастной психологии, местом и ролью данной дисциплины в системе наук о человеке;
2. Овладение системой знаний о закономерностях психического развития и формирования личности;
3. Формирование профессионального мышления будущих педагогов, опыта творческого использования знаний по возрастной психологии в практике образовательного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Возрастная психология» относится к обязательной части ОПОП и входит в модуль «Психолого-педагогический». Дисциплина является обязательной для освоения в 3 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания и умения обучающихся, полученные в ходе освоения следующих дисциплин «Мотивационный тренинг», «Общая психология», «Социальная психология», «Педагогика», «Философия», «История».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Возрастная психология» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,

развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Профессиональные компетенции:

Код трудовой функции ПС 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)»	Код трудовой функции ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	
A/01.6; A/02.6; A/03.6; B/03.6	A/01.6; A/02.6; A/03.6; A/04.6; A/05.6
ПК-5. Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы	
A/01.6; A/02.6; A/03.6; B/03.6	A/01.6; A/03.6; A/04.6; A/05.6

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

1. теоретические основы возрастной психологии;
2. основные научные школы психологии;
3. деятельностный подход в исследовании личностного развития;
4. теоретические основы акмеологии;
5. психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
6. индивидуальные особенности траекторий жизни;
7. законы и закономерности развития личности и проявления личностных свойств;
8. способы выявления мотивов поведения, интересов личности, жизненного опыта, целей обучающихся для индивидуализации обучения.

УМЕТЬ:

1. определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленных и перспективных целей;
2. определять индивидуальные особенности обучающихся для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности;
3. учитывать личностные, возрастные и гендерные особенности обучающихся;

применять психологические методы и методики для изучения индивидуальных особенностей обучающихся;

4. определять творческие, интеллектуальные и др. способности обучающихся.

ВЛАДЕТЬ:

1. способностью учитывать личностные возможности в профессиональной деятельности; способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

2. навыками осуществления мониторинга личностных характеристик обучающихся;

3. способами анализа индивидуальных особенностей обучающихся;

4. навыками осуществления мониторинга возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

№ п / п	Наименование раздела(тем ы) дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины
1	Раздел 1. Введение в возрастную психологию	<i>Тема №1. Предмет, задачи, методы, история возрастной психологии</i> Предмет возрастной психологии - изучение общих закономерностей развития психических процессов и свойств личности от рождения человека до его старости, механизмы перехода от одной возрастной стадии к другой, отличительные признаки каждого возраста и их психологическое содержание. Разделы возрастной психологии: детская психология, психология юношества, психология зрелости, геронтопсихология. Их разработанность и значение. Основные группы методов: организационные, эмпирические, методы обработки данных, интерпретационные методы. Метод наблюдения и его разновидности. Особенности использования метода наблюдения и требования к нему в психологии развития. Эксперимент в психологии развития. Его виды. Роль кросс-культурных исследований в решении проблем психологии развития. <i>Тема №2. Понятие развития, закономерности возрастного развития</i> Понятие развития в психологии. Основные характеристики процесса развития: цели, факторы и условия, движущие силы и источники, показатели и

		этапы. Закономерности развития: неравномерность, кумулятивность, дифференциация, интеграция,
--	--	--

		пластичность, компенсация. Акселерация и ретардация. Тема №3. Периодизация возрастного развития Основные теоретические и практические проблемы психологии развития: построение периодизации психического развития в онтогенезе, психологический анализ качественного своеобразия развития личности и психических процессов на каждой стадии, контроль за ходом и динамикой психического развития, профилактика, коррекция и оптимизация развития на основе возможностей и обучения. Группы периодизаций по Выготскому Л.С. Периодизация возрастного развития зарубежных и отечественных исследователей.
2	Раздел2. Возрастные особенности психики развития	Тема №4. Психология дошкольного детства Психическое развитие младенцев. Пренатальное развитие, его особенности. Предличностное развитие. Появление новообразования «ПРА-МЫ». Кризис первого года жизни. Психическое развитие в раннем возрасте. Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте. Овладение ходьбой и другими основными движениями. Их роль в психическом развитии ребенка. Развитие психики дошкольников. Социальная ситуация развития дошкольников. Изменения взаимоотношений с окружающими людьми. Тема №5. Психология младшего школьника Психологические особенности младших школьников. Общие условия развития младших школьников. Учение как ведущая деятельность. Психологические особенности начального этапа обучения. Содержание, структура и общие закономерности формирования учебной деятельности. Развитие познавательных интересов, мотивации учения, системы отношений к школе, учителю. Специфика других видов деятельности (игра, спорт, коллекционирование, изобразительное искусство, музыкальная деятельность, труд) младших школьников. Их роль в психическом развитии ребенка. Коллектив сверстников и его значение в жизни младшего школьника. Особенности общения, отношений внутри классного коллектива и вне его. Углубление общения и начало образования неофициальных объединений детей на базе личных интересов. Проблема возрастных особенностей и возрастных возможностей усвоения знаний в младшем школьном возрасте. Тема №6. Психическое развитие подростка Психологические проблемы подросткового возраста.

		Проблема перехода от младшего школьного возраста к
--	--	--

		подростковому возрасту. Психофизиологические и психологические предпосылки перехода к подростничеству. Взгляды психологов на причины «кризиса подросткового возраста», его влияние на формирование личности. Проблема продолжительности подросткового возраста, критерии его начала и конца. Специфика социальной ситуации развития в подростковом возрасте: переходный период от детства к взрослости, личностная нестабильность. «Чувство взрослости» как центральное новообразование подросткового возраста. Формы проявления. Учебная деятельность и развитие познавательных интересов. Мотивация учения. Развитие познавательной мотивации. Типичные трудности в учении. Избирательность в отношении учебных предметов. Новая система требований к учителю. Психологические вопросы профессиональной ориентации подростков. Трудовая деятельность в подростковом возрасте. Развитие познавательных процессов: понятийное мышление, творческое воображение, произвольное внимание и память. Новый тип взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Формирование волевых качеств. Источники и объекты волевого подражания подростков. Самовоспитание, самосовершенствование и саморегуляция в подростковом возрасте. Особенности эмоциональной жизни подростков. Тема №7. Психология юности Основные предпосылки перехода к юношескому возрасту. Особенности психического развития в юношеском возрасте. Особенности социальной ситуации развития: порог самостоятельной жизни, выбор пути, определение своего места во взрослом мире. Учебно-профессиональная деятельность как ведущая деятельность юношеского возраста. Интеллектуальное развитие в юношеском возрасте. Совершенствование психических процессов, развитие общих и специальных способностей. Возникновение новых мотивов интеллектуальной деятельности. Появление избирательности и самостоятельности в учении. Профессиональное самоопределение в юношеском возрасте как проблема выбора жизненного пути. Особенности общения со сверстниками и взрослыми в юношеском возрасте. Ролевая дифференциация и стабилизация этих отношений. Межполовые различия в отношениях к дружбе. Возникновение потребности в интимных отношениях. Период первой влюбленности.
--	--	--

		Особенности формирования мировоззрения у старших школьников в современных условиях. Отсутствие социально- политических ориентиров, плюрализм и
--	--	---

		противоречивость мнений, изменчивость экономической ситуации. Необходимость и трудности в осуществлении мировоззренческого выбора в этих условиях. Формирование социальных установок. Характерные черты нравственного самоопределения. Устремленность в будущее как центральная характеристика ранней юности. Формирование «Я-концепции» в юношеском возрасте. Значение личностных новообразований ранней юности для дальнейшей судьбы человека. Тема №8. Психология социально-зрелых возрастов Психология зрелого возраста. Проблемы возрастной периодизации в период взрослости: индивидуальные, социальные, национальные, половые различия и трудности периодизации. Проблема периодов взрослости в трудах Б.Г. Ананьева, Э. Эриксона. Общие условия перехода к зрелости. Социальная ситуация развития в молодости, в период расцвета и зрелости. Профессиональная деятельность как ведущая деятельность зрелого возраста. Природа кризисов второй половины жизни человека. Пути преодоления: личностно- смысловая перестройка, коррекция жизненных планов и образа жизни, пересмотр системы ценностей. Психические изменения в период старения и старости. Старость как заключительный период человеческой жизни. Психофизиологическая основа старения. Роль биологических и социальных факторов старения. Специфика развития психики в позднем возрасте. Проблема периодизация старения.
--	--	---

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Для бакалавров очной формы обучения общая трудоемкость дисциплины составляет **72 часа, 2 зачётных единиц.**

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Автор-составитель: к.п.н., доцент кафедры общей и профессиональной психологии А. А. Зюзя.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

«СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки Иностранный язык (французский), Иностранный язык (английский)

Уровень высшего образования бакалавриат

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины: изучение студентами системы социально-психологических знаний, включающих устоявшиеся закономерности, факты социально-психологических явлений, в том числе в сфере обучения и воспитания.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- сформировать знания об особенностях социально-психологического взаимодействия людей в группе;
- сформировать системное знание о личности как социально-психологическом феномене;
- сформировать представления о специфике и содержании коммуникативного процесса в педагогической деятельности;
- научить организовывать взаимодействие с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями обучающихся и управление школьным коллективом для решения профессиональных задач;
- использовать преимущества образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- научить диагностировать межличностные отношения в группе и статусы ее участников;
- изучить механизмы воздействия на личность и группу в обычных и конфликтных ситуациях и рассмотреть специфику конфликтов в педагогической сфере и приемы их разрешения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к *базовой* части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Психолого-педагогический», является *обязательной* дисциплиной и изучается в 3 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания и умения обучающихся, полученные в ходе освоения следующих дисциплин «Мотивационный тренинг», «Общая психология», «Возрастная психология», «Педагогика», «Философия», «История».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Социальная психология» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми

образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Профессиональные компетенции

Код трудовой функции ПС 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)»	Код трудовой функции ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
ПК-4 Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	
A/01.6; A/02.6; A/03.6; B/03.6	A/01.6; A/02.6; A/03.6; A/04.6; A/05.6

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

1. основы использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;
2. основные условия эффективной командной работы;
3. психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
4. приемы вовлечения в учебную деятельность по предметам обучающихся с разными образовательными потребностями;
5. законы и закономерности развития личности и проявления личностных свойств;
6. факторы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни;
7. определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

УМЕТЬ:

1. определять свою роль в команде, вырабатывать командную стратегию;
2. разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты;
3. использовать специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся;
4. определять права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ВЛАДЕТЬ:

1. навыками организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей;
2. устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.);
3. способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной

- деятельности обучающихся;
4. опытом осуществления педагогического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
 5. приемами выстраивания конструктивного общения для предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины
1	<i>Тема №1. Предмет, задачи и методы социальной психологии. История развития социальной психологии</i>	Структура и задачи современной социальной психологии. Современные представления о предмете социальной психологии. Основные области исследования в социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Социальная психология и современная общественная практика. История социально-психологических исследований в практике педагогической деятельности. Социально-психологические аспекты обучения и воспитания. Основные направления использования социально-психологического знания в педагогической деятельности учителей и родителей. Возможности социально-психологической науки в решении социальных, экономических и экологических проблем. Основные методологические подходы к изучению и объяснению социально — психологических явлений. Методы социальной психологии и их использование для исследования прикладных проблем педагогической деятельности. Наблюдение и его ключевая роль в прикладном социально-педагогическом исследовании. Экспериментальные технологии в исследовании педагогического процесса. Формирующий (психолого-педагогический) эксперимент. Методы опроса и их применение в педагогической практике. Метод социометрии и его использование для исследования социально-психологических характеристик учащегося и структуры классного коллектива. Этика использования социометрических данных. Социально — психологическое моделирование: ролевые и деловые игры как способы исследования социально — психологических характеристик личности и группы. Исследовательский компонент педагогической деятельности. Тренинг профессиональной педагогической наблюдательности. Формирование умений использования методов социально- психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач.
2	<i>Тема 2 Личность как объект социальной психологии</i>	Специфика социально-психологического изучения личности. Гуманистические концепции личности о самодетерминированности личности. Персонализация личности в малой группе (А.В. Петровский). Ценности общества и ценностные ориентации личности - проблема соотношения. Направленность личности как системообразующий фактор ее активности. Личность как субъект собственной жизнедеятельности. Социальная идентичность и Я-концепция. Самоопределение личности как поиск базовых отношений к миру, другим людям, человеческому сообществу в целом и самому себе. Формирование собственной системы жизненных смыслов и принципов, ценностей и идеалов, возможностей и способностей, ожиданий и притязаний. Развитие ответственности и самоактуализация личности. Развитие личности в образовательной среде. Формирование самосознания в период школьного обучения. Развитие Я-концепции и самооценки в учебном и воспитательном процессе. Развитие умения

		учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуальные и
--	--	---

		социально-психологические особенности учащихся. Формирование педагогических умений повышения ответственности, дисциплинированности и развития нравственных качеств личности учащихся. Понятие о социальной установке. Исследования социальной установки в отечественной психологии и за рубежом. Формирование и изменение социальных установок личности. Структура социальной установки, ее функции в регуляции социального поведения. Диспозиционная концепция личности В.А. Ядова. Проблема прогнозирования социального поведения. Стереотипы и установки учителя по отношению к учащимся. Установки учащихся в отношении учителей. Факторы оценки учителя учащимися. Развитие умений и навыков антиципации оценочных суждений учащихся
3	<i>Тема 3</i> <i>Социализация личности</i>	Понятие социализации и адаптации. Различные представления о социализации личности. Формирование самосознания в процессе социализации. Содержание процесса социализации. Инкультурация. Интернализация. Социальная адаптация. Основные этапы и институты социализации. Семья как социально-психологический фактор воспитания личности. Образовательное учреждение как институт социализации. Учебная деятельность и общение как основные сферы социализации личности учащихся. Усвоение социальных влияний и реализация социальной сущности личности. Социализация агрессии и ее проявления в школьной жизни. Девиантная личность и школьная жизнь. Деформация личности при делинквентном поведении и ее влияние на сверстников. Школа как поликультурная социальная среда. Умение педагога учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные и т.д.), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации. Формирование культуры межнациональных отношений в учебно-воспитательном процессе. Овладение способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды. Развитие этнической и религиозной толерантности школьников. Технологии формирования основ толерантного сознания личности учащегося. Личность и деятельность учителя. Психологические модели педагогической деятельности. Профессиональные деформации личности учителя. Освоение технологий оценки и развития самооэффективности педагога.
4	<i>Тема 4</i> <i>Психология взаимодействия.</i> <i>Общение как социально-психологическое явление</i>	Понятие отношения и общения. Связь отношения и общения. Структура общения по Г.М. Андреевой и Б.Ф. Ломову. Категория общения: основные точки зрения. Общение и совместная деятельность. Общение как способ реализации общественных отношений на межличностном уровне. Основные закономерности общения. Общение как процесс. Структура общения: содержание, цели, средства. Стороны общения. Основные функции общения. Общение как обмен информацией. Психологические феномены коммуникативной стороны общения. Феномен обратной связи. Коммуникационные барьеры. Структура обмена информацией. Вербальное и невербальное общение. Речь как основной способ вербального общения. Невербальная коммуникация. Значение невербальных компонентов для ориентации личности в социальной ситуации. Понятие социальной перцепции. Половозрастные, психодинамические, интеллектуальные, профессиональные факторы социальной перцепции. Основные направления исследований

		социальной перцепции в отечественной и западной психологии. Основные механизмы общения и их психологическое содержание. Социальная рефлексия, эмпатия и идентификация как механизмы взаимопонимания. Общение как взаимодействие. Основные стратегии взаимодействия. Мотивы выбора типа взаимодействия. Формы организации совместной деятельности людей. Структура социального взаимодействия (Э. Берн, Э. Фромм).
5	<i>Тема 5</i> <i>Социальная психология малых групп</i>	Понятие социальной общности. Общая характеристика общности. Группа как социально-психологический феномен. Классификация общностей и групп. Содержательные характеристики группы, изучаемые СП. Понятие социальных институтов и страт. Виды, функции социальных институтов. Общая характеристика страт. Исследование психологии малых групп в отечественной и западной психологии: основные направления, этапы. Критерии малой группы. Идеи Мэйо. Хотторнский эксперимент. Микросоциология Морено. Групповая структура: коммуникативная, социометрическая, структура власти. Понятие о групповой динамике. Исследования К.Левина. Динамические процессы в малой группе (генезис малой группы, групповая сплоченность, групповое принятие решения, групповое давление). Генезис группы: механизмы образования, факторы вступления в группу и включенности в совместную деятельность. Проблема группового принятия решения: основные закономерности, методы и факторы повышения эффективности. Психологический климат в малой группе. Малая группа и коллектив. Основные концепции становления коллектива в отечественной психологии (А.В. Петровский, Л.И. Уманский, А.С. Чернышев). Системный подход в исследованиях феномена малой группы (Б.Ф. Ломов, А.Л. Журавлев). Социально-психологические закономерности формирования детского коллектива. Возрастные особенности межличностного взаимодействия в группе сверстников, функции и роли членов детского коллектива. Социальные и личностные детерминанты формирования детских сообществ. Роль педагога в формировании и функционировании детского коллектива. Формирование умений управления групповой динамикой классного коллектива. Социально – психологический климат в группе и методы его изучения. Типы социально-психологического климата и его влияние на эффективность деятельности группы. Управление социально- психологическим климатом. Социально-психологический климат в классе и эффективность педагогического воздействия. Развитие умений прогнозирования и регуляции педагогом социально- психологического климата в классе. Групповое давление и конформизм как феномен взаимодействия личности и группы. Классические исследования конформизма в социальной психологии (С. Аш, Р. Кратчфилд). Групповая сплоченность. Влияние меньшинства на группу (С.Московичи). Нормативно-ролевые феномены малой группы.
6	<i>Тема 6</i> <i>Психолого-педагогические аспекты лидерства и руководства.</i>	Социально-психологические подходы к пониманию природы лидерства. История исследований лидерства. Теории лидерства: теории черт, ситуативные и синтетические, системные. Понятие «лидерство», «руководство»: их соотношение и содержательная специфика. Лидерство как процесс самоорганизации группы. Статус лидера и условия его достижения. Функции и поведение лидера. Типологии лидерства. Критерии оценки эффективности лидера. Групподинамические условия лидерообразования в детской группе Дифференциация детей в детском коллективе. Исследования

		детской популярности в среде сверстников. Факторы, влияющие на положение ребенка в группе. Проявление и развитие лидерских задатков в сюжетно-ролевой игре. Исследования вожачества и лидерства в детских сообществах. Стадии формирования и типы вожаков по Д.Б. Эльконину. Понятие организаторских способностей личности и факторы их развития в онтогенезе. Формирование умений анализа возможностей оказания влияния на процесс лидерообразования в детской группе. Управление лидерством в школьном классе. Специфика педагогической деятельности как руководства учебно-воспитательным процессом.
7	<i>Тема 7</i> <i>Большие группы: этнические и религиозные общности</i>	Характеристика места больших социальных групп (БСГ) в системе объектов социальной психологии. Понятие БСГ, ее сравнение с малыми группами. Соотношение объективных и субъективных факторов в объединении людей в БСГ. Основные категории (классы) БСГ, их краткая характеристика (группы с объективными и субъективными основаниями объединения). Социально-психологические аспекты этнопсихологии. Установки и критерии идентификации в этнических группах. Национальный характер, национальный дух и национальное самосознание как факторы сплочения нации и детерминанты социального прогресса. Религиозные общности.
8	<i>Тема 8</i> <i>Большие группы: Масса, толпа, публика, аудитория. Массовые коммуникации.</i>	Большие стихийные группы. Понятие и особенности стихийных групп: масса, толпа, публика, аудитория. Психология толпы. Виды толпы. Особенности поведения личности в толпе. Механизмы воздействия в условиях массового общения. Роль механизмов воздействия в общественной практике и развития цивилизации. Молодежная субкультура и контркультура. Социально-психологические аспекты исследования неформальных молодежных объединений. Психолого-педагогические принципы работы с молодежными группами. Характеристика массовых социально-психологических явлений (общественное мнение, слухи, паника, мода, реклама).

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Для бакалавров очной формы обучения общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа (2 зачётных единицы).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Автор-составитель: к.п.н., доцент кафедры общей и профессиональной психологии А. А. Зюзя.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ С ПРАКТИКУМОМ»**

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки Иностранный язык (французский), Иностранный язык (английский)

Уровень высшего образования бакалавриат

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины: формирование у студентов основ теоретических знаний в области педагогической психологии, изучение психологических основ и закономерностей обучения, профессионально-педагогической деятельности учителя; умения планировать, организовывать и проводить психолого-педагогическую диагностику в соответствии с запросами образовательной организации.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

1. Ознакомить студентов с основными направлениями, понятиями и категориями педагогической психологии; концепциями обучения и их психологическими основаниями
2. Сформировать общее представление о роли и месте психолого-педагогической диагностики в образовательном процессе. Конкретизировать знания об основных методах психолого-педагогической диагностики, применяемых на разных уровнях образования. Научить критически оценивать возможности и ограничения применения различных методов и приемов психолого-педагогической диагностики
3. Раскрыть психологические закономерности педагогической деятельности учителя и педагогического воздействия на разных этапах образовательного процесса; специфики выявления психологических основ деятельности учителя, его профессиональных и личностных качеств, стилей педагогической деятельности и педагогического общения.
4. Сформировать у студентов умений психологического анализа и прогнозирования организации обучения учащихся, эффективности профессионально-педагогической деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Педагогическая психология с практикумом» относится к обязательной части ОПОП и входит в модуль «Психолого-педагогический». Дисциплина является обязательной для освоения в 4 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания и умения обучающихся, полученные в ходе освоения следующих дисциплин «Мотивационный тренинг», «Общая психология», «Социальная психология», «Возрастная психология», «Педагогика», «Философия», «История».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Возрастная психология» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Универсальные компетенции:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и

воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Профессиональные компетенции:

01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых (2018)
ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	
A/01.6	A/04.6

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- теоретические основы педагогической психологии;
- особенности психических процессов, состояний и свойств участников образовательного процесса;
- особенности обучения и воспитания и развития учащихся с учетом социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных, особенностей;
- возрастные характеристики субъектов образовательного процесса;
- основные направления, понятия и категории педагогической психологии; концепции обучения и их психологические основания;
- содержание основных направлений психодиагностики.

УМЕТЬ:

- использовать результаты собственных психологических исследований для оптимизации учебно-воспитательного процесса;
- использовать теоретические знания по педагогической психологии для решения практических задач в образовательном процессе;
- 3. применять знания психологии для решения практических учебно-воспитательных задач;
- раскрывать психологические закономерности педагогической деятельности учителя и педагогического воздействия на разных этапах образовательного процесса;
- интерпретировать данные, полученные в процессе психодиагностического обследования.

ВЛАДЕТЬ:

- элементами психологической диагностики обучающихся и диагностическими умениями;
- навыками взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- основами психологических знаний, необходимых для психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- навыками анализа психологической информации, навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
- методиками диагностики особенностей личности обучающихся.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/ п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины
1	Раздел I. Общие основы педагогической психологии	Предмет, объект и структура педагогической психологии. Педагогическая психология как теоретическая и прикладная наука. Фундаментальные проблемы педагогической психологии: соотношения развития и обучения, соотношения обучения и воспитания, учета сенситивных периодов развития в обучении, одаренности детей, готовности детей к обучению в школе. Задачи педагогической психологии. Взаимосвязь педагогической психологии с другими науками. Исторические аспекты педагогической психологии. Основные этапы становления и развития педагогической психологии (И.А. Зимняя). Основные источники получения информации. Основные принципы и этапы проведения психолого-педагогического исследования. Классификация методов психолого-педагогических исследований (по Б.Г. Ананьеву), классификация методов (по В.Н. Дружинину). Основные методы педагогической психологии. Наблюдение: классификация, достоинства и недостатки, основные требования к проведению. Беседа. Интервью. Анкетирование как метод массового сбора материала. Метод тестирования. Отличие тестирования от других способов обследования. Достоинства и недостатки метода эксперимента. Классификация психолого-педагогических экспериментов: по форме проведения (лабораторный и естественный эксперименты); по количеству переменных (одномерный и многомерный эксперименты); по целям (констатирующий и формирующий эксперименты); по характеру организации исследования. Формирующий эксперимент, его достоинства и основные результаты применения в педагогической психологии. Предмет и функции психолого-педагогической диагностики. Виды, формы и методы психолого-

		педагогического психолого-	диагностики.	Методы
--	--	-------------------------------	--------------	--------

		педагогической диагностики младших школьников, подростков и юношей. Структура психолого-педагогического исследования.
2	Раздел II. Психологические основы обучения	Научение, учение, обучение и их взаимосвязь. Трактовка понятия «научение» в зарубежной и отечественной психологии. Типы научения. Классификация различных типов научения (В.Д. Шадриков). Виды научения: ассоциативное и интеллектуальное. Уровни научения: рефлексорный, когнитивный. Разновидности ассоциативного научения: ассоциативно рефлексорное научение (сенсорное, моторное и сенсомоторное), ассоциативно-когнитивное научение (научение знаниям, научение навыкам и научение действиям). Разновидности интеллектуального научения: рефлексорно- интеллектуальное научение (научение отношениям, научение с помощью переноса и знаковое научение), интеллектуально-когнитивное научение (научение понятиям, научение мышлению и научение умениям). Сущность учения. Междисциплинарный подход к учению (И. Лингарт). Учение как разновидность деятельности. Различные трактовки понятия «учение» (С.Л. Рубинштейн, Л.Б. Ительсон). Многосторонность определения учения (И.И. Ильясов). Основные трактовки учения в зарубежной и отечественной педагогике и психологии (Я.А. Коменский, И. Герbart, Ф.А. Дистервег, Дж. Дьюи, В. Лай, К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, К. Коффка, Ж. Пиаже). Основные теории учения в отечественной психологии. Ключевые характеристики оценивания для обучения. Определение формирующего оценивания. Отличия формирующего оценивания от традиционной бальной системы. Проблема соотношения обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии. Основные теории о соотношении обучения и развития (Л.С. Выготский). Отрицание связи между обучением и развитием ребенка (Ж. Пиаже, А. Гезелл, З. Фрейд и др.). Обучение и развитие как тождественные процессы (У. Джемс, Дж. Уотсон, Э.Торндайк и др.). Развитие как двойственный процесс: как созревание и как обучение (К. Коффка). Понятие «учебная деятельность». Сущность учебной деятельности. Особенности учебной деятельности. Характеристика компонентов учебной деятельности. Учебные цели, классификация учебных целей и измеряемые результаты. Общепсихологическая теория деятельности (А.Н. Леонтьев). Общая структура учебной деятельности.

		Учебная задача. Специфика учебной задачи. Мотивы учебной деятельности. Учебные действия (И. Ломпшер, А. Коссаковски, В.В. Давыдов и др.). Психолого-
--	--	---

		педагогические особенности формирования учебной деятельности. Контроль и оценка в учебной деятельности. Виды обратной связи в учебной деятельности и их значение. Становление самоконтроля в учебной деятельности. Педагогическая оценка: отличие оценки от отметки, виды оценок, становление самооценки в учебной деятельности. Психологический анализ содержания и форм оценивания в педагогической деятельности. Техники формирующего оценивания на различных ступенях обучения. Закономерности формирования и функционирования различных видов деятельности (В.В. Давыдов). Становление учебной деятельности. Формирование учебной деятельности как управление взрослым (учителем, родителем, психологом) процессом становления учебной деятельности школьника. Возрастные особенности формирования учебной деятельности. Мотивация как психологическая категория. Проблема определения мотивов. Основные подходы к изучению мотивации в отечественной психологии и в зарубежной психологии. Мотив как цель (предмет) (А.Н. Леонтьев). Мотив как потребность (Л.И. Божович, А.Г. Ковалев, К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн). Мотив как намерение. Мотив как устойчивое свойство личности (Р. Мейли, К.К. Платонов, М.Ш. Магомед-Эминов, В.С. Мерлин). Мотив как побуждение (В.И. Ковалев). Мотив - мотивация - мотивационная сфера личности. Источники учебной мотивации. Полимотивированность учебной деятельности. Внутренние, внешние и личные источники познавательной активности. Классификации учебных мотивов. Свойства учебных мотивов сила и устойчивость. Функции учебных мотивов: побуждающая, направляющая и регулирующая. Интерес в мотивационной сфере. Условия создания у учащихся интереса к содержанию обучения и к самой учебной деятельности. Отношение к учению в мотивационной сфере. Типы отношения к учению (А.К. Маркова): отрицательное, нейтральное и положительное. Мотивация достижения успеха. Проблема мотивации достижения успеха. Мотивы достижения успеха и избегания неудачи. Стремление к достижению успеха (Ф. Хоппе), «мотив достижения» (Д. Макклелланд). Теория мотивации достижения Аткинсона. Изучение мотивации достижения успеха в отечественной психологии. Теория деятельностного происхождения мотивационной сферы А.Н. Леонтьева. Мотивация достижения (в понимании М. Ш. Магомед-Эминова). Соотношение мотивов достижения успеха и избегания неудачи. Способы самоконтроля у людей с мотивом стремления к успеху и с мотивом избегания неудачи.
--	--	--

		Особенности проявления мотивации достижения в
--	--	--

		учебном процессе. Феномен «обученной беспомощности» (М. Селигман). Формирование и изучение учебной мотивации. Развитие внутренней мотивации учения. Этапы становления учебных мотивов (А.К. Маркова). Основные пути формирования у учащихся нужной мотивации (Л.М. Фридман). Выявление характера мотивации учения учащихся, установление доминирующего мотива. Методики изучения учебных мотивов (Л.М. Фридман): методика «свободных заданий»; методика прерывания процесса решения задач; методика составления задач и вопросов. Усвоение как центральное звено учебной деятельности. Сущность знаний. Определение понятия «знание». Функции знаний. Знания и правильно избранный путь их усвоения как предпосылка умственного развития учащихся. Донаучные, житейские, художественные и научные знания. Основные формы существования учебного знания (В.И. Гинецинский). Свойства знаний: системность, обобщенность, осознанность, гибкость, действенность, полнота, прочность (по И.Я. Лернеру, В.М. Полонскому и др.). Усвоение знаний. Активная мыслительная деятельность учащихся как основа усвоения знаний. Этапы формирования знаний. Уровни усвоения знаний: репродуктивный и продуктивный (А.К. Маркова). Уровни усвоения учебной информации по В.П. Беспалько. Диагностика уровней усвоения знаний. Проблема понимания в усвоении знаний. Соотношение знания и понимания. Признаки понимания. Сущность умений и навыков. Определение понятий «умение» и «навык». Соотношения между понятиями «умения» и «навыки». Основные значения термина «умение». Уровни овладения умениями и навыками. Применение знаний, умений и навыков как один из этапов усвоения. Общеучебные умения и навыки. Определение понятий «общеучебные умения и навыки», «узкопредметные умения и навыки». Формирование общеучебных умений и навыков как специальная педагогическая задача. Понятие о неуспеваемости школьников в учебной деятельности. Обучаемость, виды обучаемости. Типы неуспевающих учеников. Психологические причины, лежащие в основе неуспеваемости: несформированность приемов учебной деятельности: недостатки развития
--	--	--

		психических процессов: неадекватное использование ребенком своих индивидуальных типологических особенностей, проявляемых в познавательной деятельности; недостатки в развитии мотивационной сферы. Система индивидуального обучения неуспевающего ученика.
--	--	---

3	Раздел III Психология педагогической деятельности	Сущность педагогической деятельности. Особенности педагогической деятельности (К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Л.С. Выготский и др.). Основные характеристики группы профессий «человек - человек» (Е.А. Климов). Состав профессионально обусловленных свойств и характеристик учителя. Основные проблемы психологии педагогической деятельности. Психолого-педагогическая диагностика в профориентационной работе учителя. Планирование воспитательной работы на основе психолого- педагогической диагностики Психология педагогического общения. Общая характеристика общения. Определения понятия общения. Междисциплинарный подход к общению. Специфика педагогического общения. Трактовки педагогического общения в психолого- педагогической литературе (А.Н. Леонтьев, А.А. Реан, Я.Л. Коломинский и др.). Уровни педагогического общения. Функции педагогического общения: информационная, контактная, побудительная, амотивная. Модели педагогического общения: учебно-дисциплинарная, личностно-ориентированная. Социально- психологические аспекты педагогического общения. Основные стороны педагогического общения: перцептивная, коммуникативная, интерактивная (Г.М. Андреева). Механизмы межличностного восприятия в педагогическом процессе: проецирование, децентрация, идентификация, эмпатия, стереотипизация. Социально- перцептивные стереотипы (А.А. Реан, Я.Л. Коломинский). Факторы социально-перцептивных искажений в учебном процессе. Эффект «ореола». Эффект «проецирования». Эффект «первичности». Эффект «последней информации». Барьеры педагогического общения. Приемы и техника управления учащимися на уроке. Базовые коммуникативные умения педагога: умения межличностной коммуникации; умения восприятия и понимания друг друга; умения межличностного взаимодействия. Невербальные формы педагогического общения. Стиль педагогического общения. Влияние характера педагогического общения на психическое развитие учащихся. Дидактогения как
---	---	--

		негативное психическое состояние учащегося, вызванное нарушением педагогического такта со стороны воспитателя (учителя, тренера).
--	--	--

		Психология педагогического коллектива. Понятие коллектива в психологии. Коллектив как малая группа. Основные отношения в коллективе (ответственность, коллективизм, контактность и т. д.). Социально-психологические особенности педагогического коллектива. Социально психологический климат педагогического коллектива. Групповая мотивация. Основные характеристики педагогического коллектива: педагогические, организационные, психологические. Корпоративная культура учебного заведения. Межличностные отношения в педагогическом коллективе. Психологическая совместимость. Конфликты и деструктивные формы поведения в педагогическом коллективе. Управление педагогическим коллективом. Культура управленческой деятельности
--	--	---

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Для бакалавров очной формы обучения общая трудоемкость дисциплины составляет **144 часа (4 зачётных единицы).**

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Автор-составитель: к.п.н., доцент кафедры общей и профессиональной психологии А. А. Зюзя.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки Иностранный язык (французский), Иностранный язык (английский)

Уровень высшего образования бакалавриат

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: сформировать систематизированные знания о закономерностях и содержании образовательного процесса, представление о сущности педагогической деятельности, особенностях педагогической профессии и современных требованиях к педагогу.

Задачи:

- повысить фундаментальность подготовки педагога путем отбора тех знаний, которые являются основой целостной научной картины предстоящей профессиональной деятельности;
- показать обучающимся действие основных факторов формирования личности школьника;
- познакомить студентов с опытом педагогов - мастеров, его научными основами, стимулировать стремление использовать этот опыт и созидать свой собственный с учетом индивидуальных особенностей;
- развивать у студентов стремление овладеть исследовательскими умениями в процессе изучения педагогических явлений и процессов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Введение в педагогическую деятельность» относится к обязательной части ОПОП, входит в модуль «Психолого-педагогический», является обязательной для освоения во 2 семестре.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные и формируемые в процессе изучения дисциплин «Мотивационный тренинг», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Общая психология».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе», «Педагогическое сопровождение воспитательного процесса», «История педагогики и образования», «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Введение в педагогическую деятельность» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Универсальные компетенции

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- особенности применения методов и принципов критического анализа при работе с педагогической информацией;
- условия профессионально-личностного развития педагога, сущность и содержание, принципы процессов саморазвития и самообразования;
- нормативные правовые акты, определяющие реализацию личностно-ориентированного, системно-деятельностного подходов в сфере школьного образования;
- компоненты педагогической культуры и нормы педагогической этики;
- положение педагогики в системе наук о человеке, ее основные особенности и понятия.

УМЕТЬ:

- выделять противоречия и формулировать проблемы, выявлять причинно-следственные связи, сравнивать и оценивать различные точки зрения при рассмотрении основных характеристик педагогической деятельности;
- самостоятельно определять цели и приоритеты деятельности в контексте профессионально-личностного саморазвития педагога с учетом сложившихся условий;
- анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять в учебно-проектных ситуациях организации педагогического взаимодействия с учётом норм педагогической этики;
- определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности с учётом требований системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов.

ВЛАДЕТЬ:

- методами поиска, критического анализа и синтеза актуальной и достоверной педагогической информации, навыками формулировки оценочных суждений в процессе моделирования проблемных ситуаций профессиональной деятельности педагога;
- навыками исследования своего личностного и профессионального педагогического потенциала;
- способами решения профессиональных задач в учебно-проектных ситуациях организации педагогического взаимодействия на основе требований нормативно-правовых документов сферы образования и норм педагогической этики;
- технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе знаний о содержании и структуре педагогической деятельности, об образовании как социокультурном феномене и педагогическом процессе.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п / п	Наименование темы дисциплины	Содержание темы дисциплины
1	Педагогическая профессия и её роль в обществе. Общая характеристика учительской профессии	Объективные основания возникновения педагогической профессии. Этапы становления и развития педагогической профессии. Выдающиеся педагоги о профессии учителя. Особенности профессии педагога. Основные функции педагога. Гуманистический, коллективный и творческий характер профессии учителя. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального

		общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Спектр педагогических специальностей. Социальная значимость и перспективы развития педагогической профессии.
2	Ценностные ориентации профессиональной деятельности педагога	Педагогическая аксиология как наука о ценностях образования, в которых представлена система значений, отношений, принципов, норм, идеалов, регулирующих взаимодействие в образовательной сфере. Ценностные ориентации профессиональной деятельности педагога. Выдающиеся педагоги об аксиосфере учителя. Структура аксиосферы современного учителя. Смысл жизни в педагогической деятельности учителя. Любовь педагога как ценность. Особенности нравственных ценностей педагога. Доброта как общечеловеческая и национальная ценность. Гуманистические аксиологические ориентиры педагога. Красота как аксиологическая характеристика педагогической деятельности. Профессиональная этика в системе подготовки современного педагога. Этические требования к профессии и личности педагога.
3	Педагогическая деятельность как специфический вид человеческой деятельности	Понятие «педагогическая деятельность». Основные признаки, функции, цель, содержание и структура педагогической деятельности. Основные виды профессиональной деятельности педагога: преподавательская, воспитательная, социально-педагогическая, культурно-просветительская, коррекционно-развивающая, научно-методическая, управленческая. Понятие о стиле педагогической деятельности. Общая характеристика стиля педагогической деятельности. Гуманистическая природа педагогической деятельности. Индивидуальный стиль педагога. Учитель как субъект педагогической деятельности. Особенности взаимодействия педагога с воспитанниками в педагогическом про-

		цессе. Профессионально-педагогические качества учителя.
4	Общая и профессиональная культура педагога	Содержание понятий «общая культура», «педагогическая культура». Взаимосвязь общей и педагогической культуры. Компоненты педагогической культуры: педагогическая направленность личности учителя, педагогическая позиция, ценностные ориентации, профессионально-значимые качества; педагогические способности; профессиональные знания и умения. Уровни педагогической культуры. Компоненты личностной культуры педагога. Высокая общая культура. Интеллектуальная культура. Культура внешнего вида педагога. Культура речи. Культура чувств и культура общения. Культура непрерывного профессионального самосовершенствования. Роль педагога в формировании культуры общения обучающихся. Педагогический такт учителя. Имидж современного учителя. Сущность и общественная значимость профессиональной педагогической морали. Этикет как внешнее проявление внутренней культуры личности. Этика и этикет. Служебный этикет, его нормы и правила. Этикет в профессиональной культуре педагога. Культура взаимоотношений в педагогическом коллективе. Компетентностный подход в образовании. Профессиональная компетентность педагога. Теоретическая и практическая готовность педагога в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.
5	Профессионально-личностное развитие педагога. Система педагогического образования в России	Мотивы выбора педагогической профессии. Подготовка и профессиональное развитие личности учителя. Профессиональное образование как процесс и результат профессионального становления и развития личности. Этапы профессионального становления личности. Система непрерывного педагогического образования. Содержание профессиональной педагогической подготовки в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования, профессиональных стандартов. Типы профессиональной мобильности (вертикальная и горизонтальная), структура профессиональной мобильности (внутренняя потребность в профессиональной мобильности, способность и знаниевая основа профессиональной мобильности, самоосознание личностью своей профессиональной мобильности, сформированное на основе рефлексии готовности к профессиональной мобильности, условия организации профессиональной мобильности).
6	Культура профессионального самобразования учителя	Профессиональное самовоспитание учителя: самосовершенствование психофизической природы человека, самосовершенствование в процессе овладения педагогическим мастерством. Методы профессионального самовоспитания. Основы самообразовательной работы будущих учителей. Социально-личностные и психологические основы самоорганизации, основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция). Самообразование как познавательная деятельность, ориентированная на целенаправленное приобщение человека к освоению социального опыта на основе развития его способностей, индивидуальных особенностей, мотивов и интересов. Основные мотивы и этапы самообразования.

7 .	Современный ученик в образовательном вза- имодействии	Основные условия социального и психофизического формирова- ния школьников в начале XXI века. Социально-педагогическая ха- рактеристика современного школьника. Характеристика неформаль-
--------	--	--

		ных молодежных объединений и пути педагогического взаимодействия с их представителями. Негативные явления в молодежной среде и их педагогическая профилактика. Возрастная периодизация и физиологические особенности возраста. Психолого-педагогические особенности школьников различных возрастов. Учет возрастных и гендерных особенностей учащихся в учебно-воспитательном процессе школы.
8	Развитие личности школьника	Понятие о развитии, воспитании и формировании личности. Движущие силы развития личности. Факторы формирования личности и их взаимодействие. Наследственность и развитие личности. Влияние среды (мега, макро, мезо, микро) на развитие личности. Развитие и воспитание. Активность личности как фактор ее развития. Понятие социализации личности. Механизмы и направления социализации. Теории социализации и развития личности.
9	Педагогика как наука об образовании	Положение педагогики в системе наук о человеке, ее основные особенности. Педагогика как область гуманитарного знания, ее основные функции. Объект и предмет педагогики. Категории педагогики: образование, воспитание, обучение. Междисциплинарные понятия в педагогике (личность, развитие личности, общение, деятельность, социализация). Связь педагогики с философией, социологией, культурологией, психологией, биологией и другими отраслями человекознания. Структура педагогической науки, ее ведущие отрасли (педагогика школы, педагогика профессионального образования, педагогика высшей школы, военная педагогика, дефектология, частные методики, история педагогики и др.). Расширение границ современной педагогики (психодидактика, этнопедагогика, социальная педагогика, коррекционная педагогика, педагогическая аксиология и др.). Народная педагогика, ее истоки и характерные особенности.
10	Личностно-ориентированный и системно-деятельностный подходы в теории и практике образования	Методология педагогики как система педагогических знаний, процесса их добывания и использования. Уровни методологии: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический. Личностно-ориентированный и системно-деятельностный и подходы в теории и практике образования. Основы личностно-ориентированного образования: сущностные характеристики, современные концепции, основные понятия и принципы, компоненты, особенности образовательной среды. Требования к учителю и ученику в личностно-ориентированном образовании. Критерии эффективности личностно-ориентированного учебно-воспитательного процесса. Системно-деятельностный подход – методологическая основа федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования. Цели и задачи реализации системно-деятельностного подхода в образовании: формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательной организации; обеспечение активной учебно-познавательной деятельности обучающихся; построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.
11	Образование как социокультурный феномен и педагогический про-	Культура как предпосылка и результат образования человека. Образование: процесс передачи накопленных поколениями знаний и культурных ценностей; один из оптимальных и интенсивных способов вхождения человека в мир науки и

	цесс	культуры; практика социализации человека и преемственности поколений; механизм формирования
--	------	---

		ния общественной и духовной жизни человека и отрасль массового духовного производства. Образование - социальный институт, через который передаются и воплощаются базовые культурные ценности и цели развития общества. Образование в качестве активного ускорителя культурных перемен и преобразований в общественной жизни и в отдельном человеке. Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации». Принципы государственной политики в сфере образования. Система образования в современной России. Цели и содержание образовательного процесса. Образовательный процесс: традиции и инновации. Современные функции образования.
--	--	---

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Для бакалавров очной формы обучения общая трудоемкость дисциплины составляет **72 часа, 2 зачётных единицы**.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Автор-составитель: к.п.н., доцент кафедры педагогики Якимович И. Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ В ЦЕЛОСТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ»

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки Иностранный язык (французский), Иностранный язык (английский)

Уровень высшего образования бакалавриат

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: сформировать систематизированные знания о закономерностях и содержании процессов обучения и воспитания в современной школе, представление о сущности обучающей и воспитательной деятельности учителя.

Задачи:

- повысить фундаментальность подготовки педагога путем отбора тех знаний, которые являются основой целостной научной картины предстоящей профессиональной деятельности;
- показать обучающимся сущность процессов обучения и воспитания, условия достижения образовательных результатов в современной школе в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- познакомить студентов с передовым педагогическим опытом, его научными основами;
- развивать у студентов стремление овладеть исследовательскими умениями в процессе изучения педагогических явлений и процессов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе» относится к обязательной части ОПОП, входит в модуль «Психолого-педагогический», является обязательной для освоения в 3 семестре. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Мотивационный тренинг», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Общая психология», «Введение в педагогическую деятельность».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «История педагогики и образования», «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», «Педагогическое сопровождение воспитательного процесса», «Методика обучения и воспитания», «Современные образовательные технологии», «Современные средства оценивания результатов обучения».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Универсальные компетенции

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен: ЗНАТЬ:

- основы использования стратегии сотрудничества в процессе обучения и воспитания в современной школе, основные условия эффективной командной работы;
- приоритетные направления развития образовательной системы РФ, федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) основного общего и среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка;
- основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приёмы современных образовательных технологий;
- компоненты основных и дополнительных образовательных программ;
- принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- принципы, направления и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностей;
- планируемые образовательные результаты в соответствии с ФГОС конкретного уровня образования (личностные, предметные, метапредметные);
- психолого-педагогические основы учебной деятельности с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

УМЕТЬ:

- применять принципы и методы организации командной деятельности обучающихся;
- анализировать положения ФГОС и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности;
- определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;
- ставить цели и задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся, реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы, методы и технологии воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности;

- определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;
- анализировать подходы к разработке индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных, возрастных и гендерных особенностей обучающихся.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей, умением работать в команде, устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.);
- способами реализации правовых, нравственных и этических норм при решении практических задач профессиональной деятельности;
- способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;
- педагогическим инструментарием осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- приемами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы курса	Содержание тем курса
Раздел 1. Обучение в целостном педагогическом процессе	
1. Дидактика как наука. Сущность процесса обучения.	Дидактика: история и современность. Основные категории дидактики: обучение, преподавание, учение, знания, умения, навыки, образование, формы и методы обучения, технологии, контроль. Методологические основы дидактики. Сущность процесса обучения, его движущие силы. Этапы научного познания, звенья учебного процесса, их психологическая сущность. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Структурные компоненты процесса обучения: цели и задачи обучения; содержание образования; субъекты обучения; методы обучения; формы организации обучения, результаты обучения. Основные дидактические концепции: традиционная (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, И. Герbart); педоцентрическая (Д. Дьюи, Г. Кершенштейнер, В. Лай);

	современная дидактическая система (Л.В.Занков, В.В. Давыдов, К. Роджерс и др.).
2. Законы и принципы обучения. Реализация принципов обучения в учебном процессе	Понятие закономерности, принципа и правила обучения. Закономерности обучения как объективные, существенные, устойчивые, повторяющиеся связи между компонентами процесса обучения, показывающие их развитие. Классические и новые принципы обучения, их характеристика. Принципы научности, сознательности и активности; наглядности; систематичности и последовательности; прочности; доступности; связи теории с практикой. Методические правила как способы реализации требований дидактических принципов на практике.
3. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.	Содержание образования как педагогически адаптированная система знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-целостного отношения к миру, усвоение которой обеспечит развитие личности. Закон РФ “Об образовании в РФ” о содержании школьного образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования в современной школе (ФГОС, учебный план, учебные программы, учебники и учебные пособия), Требования к содержанию образования. Универсальные учебные действия (УУД) и их формирование в основной школе.
4. Методы и средства обучения. Инновационные процессы в образовании	Понятие о методе, приеме, средствах, методике обучения. Общие требования к методам обучения. Классификации методов обучения, их характеристика. Классификация и характеристика средств обучения. Выбор средств и методов обучения учителем в учебном процессе. Инновации в образовательном процессе. Критерии педагогических инноваций.
5. Характеристика систем обучения. Урок как основная форма обучения.	Характеристика различных систем обучения. Отличительные особенности классно-урочной системы обучения, ее достоинства и недостатки. Структура классно-урочной системы обучения. Инклюзивное образование. Понятие формы организации обучения. Классификация форм организации обучения. Урок – основная организационная форма обучения. Структура урока, его типы и виды. Пути повышения его эффективности. Подготовка, проведение, анализ урока. Отличительные особенности других форм организации обучения, дидактические требования к ним. Виды уроков: традиционный, урок-аукцион, урок-презентация и т.п. Специфика их организации и проведения.
6. Реализация практики инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	Инклюзивное образование. Основные понятия инклюзивного образования в России. Дети с особыми образовательными потребностями (дети со специальными потребностями в обучении). Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Особые образовательные потребности. Специальные условия получения образования. Инклюзивное обучение. Создание индивидуального образовательного маршрута. Организация учебно-воспитательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях развития модели адаптивной общеобразовательной школы. Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ, обучающихся инклюзивно в классах и на дому. Коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
7. Современные педагогические технологии	Понятие педагогической технологии. Классификация, структурные компоненты технологий обучения. Критерии технологичности: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость. Характеристика технологий. Проблемное обучение; коллективная система обучения; проектное обучение; игровые технологии, обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); информационно-коммуникационные технологии и др.

8. Диагностика обученности школьников-ков.	Проблема контроля и оценки успеваемости учащихся. Основные понятия темы: контроль успеваемости, проверка, диагностика обученности, оценка, отметка. Основные функции контроля: диагностическая, образовательная, развивающая, воспитательная. Виды и формы проверки. Оценка и отметка. Критерии отметки. Тестирование уровня обученности школьников. Мониторинг образовательных результатов школьников в процессе обучения.
--	--

Раздел 2. Воспитание в целостном педагогическом процессе	
9. Воспитание в целостном педагогическом процессе	Сущность и понятие воспитания, его особенности и структура. Основные категории воспитания. Педагог как субъект воспитательного процесса. Ребенок как объект воспитания и субъект деятельности. Системный, личностный и деятельностный подходы в воспитании. Особенности воспитательного процесса (двусторонность и активность, длительность, концентризм в содержании работы, многофакторность, устремленность в будущее и др.). Проблема цели в воспитательном процессе. Структура воспитательного процесса. Закономерности воспитания как объективно существующие, повторяющиеся, необходимые связи в процессе воспитания, обуславливающие его развитие. Противоречия современного воспитательного процесса, пути их преодоления в деятельности педагога. Характеристика принципов воспитания.
10. Базовые концепции воспитания и развития личности	Понятие о концепции. Структура концепции воспитания. Системное построение процесса воспитания. Системно-ролевая теория формирования личности ребёнка. Воспитание как педагогический компонент социализации ребёнка. Формирование образа жизни, достойного Человека. Воспитание ребёнка как человека культуры. Самовоспитание школьников. Воспитание на основе потребностей человека. Воспитание в адаптивной школе. Педагогическая поддержка ребёнка и процесса его развития. Индивидуальная помощь и педагогическая поддержка. Тактики педагогической поддержки. Практики педагогического сопровождения и тьюторства.
11. Система форм, методов и средств воспитания	Понятие о методах и приемах воспитания. Система форм, методов и средств воспитания. Классификации методов воспитания. Методы формирования сознания личности. Методы развития поведения и деятельности. Методы педагогического стимулирования. Методы педагогической коррекции. Характеристика методов воспитания. Выбор методов воспитания учителем. Понятие «форма воспитания». Функции форм воспитания: организаторская, регулирующая, информативная. Классификации форм воспитательной работы (по количеству участников, по времени проведения, по субъекту организации и др.) Классификация форм организации воспитания Е.В. Титовой: мероприятия, дела и игры. Средства воспитания как объекты материальной и духовной культуры, используемые для развития личности. Слово, образ, деятельность.
12. Инновационные воспитательные технологии	Инновационные воспитательные технологии как алгоритм взаимодействия воспитателя и воспитанника для достижения результата. Оптимальность реализации человеческого потенциала. Личностно ориентированные технологии. Диалоговые, игровые, рефлексивные, проектные технологии. Технологии общения и моральных дилемм. Технология коллективно-творческой деятельности.
13. Формирование базовой культуры личности в целостном педагогическом процессе	Основные направления воспитания. Программа воспитания и социализации обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО. Мировоззрение как система взглядов, убеждений и идеалов личности, в которой человек выражает свое отношение к окружающей его природной и социальной среде. Нравственное воспитание как процесс, формирующий качества личности, определяющие отношение человека к обществу, людям, труду, самому себе. Нравственный пример воспитателя. Формы нравственного воспитания. Гражданское воспитание как процесс формирования общечеловеческого ценностного отношения к глобальным проблемам, социальным группам, отдельным личностям, явлениям общественной жизни. Воспитание патриотизма и толерантности. Экологическое воспитание как процесс формирования бережного отношения к природе и умения взаимодействовать с ней. Трудовое воспитание как процесс формирования у учащихся добросовестного отношения к труду. Система профориентации учащихся (профпросвещение, профдиагностика, профконсультация, профотбор, профадаптация). Эстетическое воспитание

	как процесс формирования отношения к прекрасному, развитие дарований и способностей, умения творить по законам красоты. Физическое воспитание как процесс формирования отношения к здоровому образу жизни, средство укрепления здоровья и развития физических способностей человека.
--	---

14. Воспитательный процесс в инклюзивном образовании	Воспитание на основе индивидуальных особенностей. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Социализация учащихся в условиях инклюзивного образования. Толерантность как условие инклюзивного образования. Игры по включению учащихся в коллектив класса. Создание инклюзивной образовательной среды.
15. Коллектив как объект и субъект воспитания. Создание и развитие школьного самоуправления.	Понятие коллектива. Основные признаки и структура коллектива. Развитие идей коллективного воспитания в трудах А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Л.И. Новиковой, В.А. Караковского. Коллектив как фактор воспитания. Взаимодействие процессов развития личности и коллектива. Формальная и неформальная структура. Самоуправление в коллективе. Пути формирования коллектива (педагогические требования, система перспективных линий, педагогика параллельного действия, работа с активом, традиции и др.). Динамика развития ученического коллектива. Педагогическое руководство коллективом учащихся, изменение позиции учителя-воспитателя на различных этапах развития коллектива. Понятие школьного самоуправления. Принципы построения и развития школьного самоуправления. Структура школьного самоуправления.
16. Воспитательная система школы. Моделирование и проектирование воспитательных систем	Понятие, сущность и признаки воспитательной системы школы. Структура воспитательной системы. Основные этапы развития: моделирование, становление, стабилизация, функционирование, обновление. Концепция воспитательной системы школы (Л.И. Новикова, В.А. Караковский, Н.Л. Селиванова). Характеристика компонентов воспитательной системы школы: целевого, субъект-субъектного, организационно-деятельностного, средового, управленческого. Функции школьной воспитательной системы: интегративная, регулятивная, защитно-охранительная, коррективная, компенсаторная, социально-культурная.
17. Диагностика и прогнозирование в структуре воспитательного процесса	Диагностика в воспитании как процедура выявления уровня воспитанности школьника. Функции диагностики: информационная, оценочная, корректирующая. Виды диагностики (начальная, текущая, обобщающая). Уровень воспитанности как согласование между знаниями, убеждениями, эмоциями и деятельностью. Уровни воспитанности школьников (М.И. Шилова). Субъекты определения уровня воспитанности (самооценка, оценка родителей, оценка учителя, классного руководителя, оценка товарищей по классу и др.). Критерии определения уровня воспитанности. Методы изучения личности и коллектива. Прогнозирование развития личности ребенка, коллектива школьников.
18. Основы социальной педагогики	Социальная педагогика как отрасль педагогического знания, наука о воспитательных влияниях социальной среды. Социализация как проблема социальной педагогики. Характеристика факторов социализации личности. Концепция социальной педагогики (А.В. Мудрик). Особенности социального воспитания как процесса, планомерно создающего условия для целенаправленного развития личности в процессе ее социализации. Принципы социального воспитания. Социальный педагог как специалист, оказывающий помощь индивиду или группе в вопросах улучшения их способности к социальному функционированию. Задачи и функции социального педагога. Особенности социально-педагогической деятельности с семьей, с детьми, оставшимися без попечения родителей, с детьми девиантного поведения. Социальное воспитание в современных условиях.
19. Теория и практика организации сотрудничества школы и семьи	Семья как воспитательный коллектив. Типы семей. Функции семьи. Положительный опыт воспитания в современных семьях. Многодетные семьи. Неблагополучные семьи. Взаимодействие родителей и школы в достижении целей воспитания. Позиция педагога в работе с родителями. Формы организации сотрудничества школы и семьи. Информирование и консультирование родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора. Проведение практико-ориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными пред-

	ставителями).
--	---------------

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Для бакалавров очной формы обучения общая трудоемкость дисциплины составляет **144 часа (4 зачётных единицы).**

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Автор-составитель: к.п.н. , доцент кафедры педагогики Якимович И. Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА»

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки Иностранный язык (французский), Иностранный язык
(английский)

Уровень высшего образования бакалавриат

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины: формирование представлений о педагогическом сопровождении как системе профессиональной деятельности педагога (классного руководителя), направленной на создание социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и развития обучающегося на разных возрастных этапах.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- сформировать систематизированные знания о технологиях социально-педагогического сопровождения воспитательного процесса;
- раскрыть сущность профессионально-педагогической деятельности классного руководителя;
- развивать у студентов умения и навыки оказания обучающимся поддержки в становлении их личностного роста, социальной адаптации, профессиональной ориентации;
- развивать у студентов исследовательские, организаторские и проектировочные умения в процессе изучения педагогических явлений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы, модуль «Психолого-педагогический». Дисциплина является обязательной для освоения в 4 семестре. Изучение материалов курса опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Введение в педагогическую деятельность», «Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе», «Общая психология», «Возрастная психология». Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины модуля «Методический».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Педагогическое сопровождение воспитательного процесса» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Универсальные компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- сущность педагогического сопровождения и технологии его реализации;
- требования к структуре и содержанию программ воспитания, методики их составления на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся и в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- формы, методы, технологии воспитательной работы с детским коллективом и индивидуальной работы классного руководителя, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями и категориям (дети с ОВЗ, одаренные, дети из семей мигрантов, дети оставшиеся без попечения родителей, дети с девиантным поведением и др.);
- основные направления воспитательной деятельности, особенности организации духовно-нравственного развития обучающихся;

УМЕТЬ:

- выстраивать и поддерживать отношения взаимоприятия и взаимного уважения с субъектами образовательного процесса;
- проводить анализ и самоанализ организации воспитательной деятельности, подготовки и проведения мероприятий духовно-нравственного развития, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий;
- проектировать воспитательную деятельность классного руководителя с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ВЛАДЕТЬ:

- способами установления педагогически целесообразных взаимоотношений;
- способами организации воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- способами моделирования педагогической деятельности посредством использования собственных методических разработок.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п / п	Наименован ие темы дисциплины	Содержание темы дисциплины
Раздел 1. Технологии педагогического сопровождения воспитательного процесса		
1	Педагогическое со- провождение ребёнка в процессе воспитания	Формы педагогической деятельности (защита, помощь, педагогическая поддержка, педагогическое сопровождение). Проектирование социально-педагогического сопровождения. Принципы и задачи пе- дагогического сопровождения воспитательного процесса. Этапы пе- дагогического сопровождения. Условия успешности педагогического сопровождения (О.С. Газман, В.П. Бедерханова, Н.Б. Крылова,

		И.А. Колесникова, Н.Н. Михайлова, С.И. Попова, В.И. Слободчиков, С.М. Юсфин, Н.Е. Щуркова и др.).
2.	Тьюторство и коучинг как инструменты педагогического сопровождения воспитательного процесса	Сущность и специфика профессиональной тьюторской деятельности. Задачи тьютора. Инструменты и этапы работы тьютора. Тьюторская педагогическая поддержка. Модели деятельности тьютора: «эксперт», «тьютор», «классный тьютор», «секционно- групповая». Основные этапы тьюторского сопровождения. Проектирование индивидуального маршрута воспитанника. Коучинг как инструмент педагогического сопровождения воспитательного процесса. Принципы коучинга. Этапы процесса коучинга. Техники коучинга
3.	Педагогическое мастерство и технология педагогического общения	Сущность педагогического мастерства и сферы его проявления. Содержание педагогического мастерства: психолого- педагогическая эрудиция, развитые профессиональные способности, владение педагогической техникой. Компоненты педагогической техники. Творчество в воспитательном процессе. Профессионализм и мастерство учителя в решении воспитательных задач. Педагогическое общение в структуре деятельности воспитателя. Факторы установления педагогически целесообразных взаимоотношений: личностные качества учителя, педагогический такт и авторитет учителя, эмпатия и идеализация, адекватность оценок поведения и деятельности учащихся, опора на общественное мнение коллектива, педагогическое требование. Технология педагогического общения. Этапы решения коммуникативной задачи. Характеристика стадий педагогического общения:

		моделирования, организации непосредственного общения, управления общением, анализа хода и результатов педагогического общения. Культура речевого поведения учителя. Искусство использования диалога в воспитании и жизни. Условия эффективного речевого поведения учителя: соответствие нормам и правилам педагогической этики, импровизационность, диалогизм, экспрессивность.
4	Техники развития коммуникативных компетенций школьников. Стратегии управления педагогическими конфликтами.	Развитие коммуникативных универсальных учебных действий как одна из задач педагогического сопровождения воспитания школьников. Техники развития коммуникативных компетенций школьников в процессе воспитания: диалог, парная и групповая работа, тренинг, коммуникативная игра и др. Моделирование типичных коммуникативных ситуаций. Понятие педагогического конфликта. Причины возникновения конфликтных ситуаций в образовательном процессе. Педагогические стратегии управления педагогическими конфликтами: приспособление, уклонение, отступление, компромисс, сотрудничество, доминирование.
5	Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями	Сущность педагогического сопровождения и технологии его реализации, необходимые для индивидуализации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты). Подходы к разработке отдельных компонентов индивидуально-ориентированных воспитательных программ как ресурса личностного роста и общественного развития обучающихся. Оценка результативности воспитательной деятельности.
6	Предупреждение и преодоление девиантного поведения воспитанников	Причины, условия и факторы девиантного поведения подростков. Сущность категории «норма» (социальная норма) и отклонения от нее. Характер индивидуальной помощи детям в системе социального воспитания. Психолого-педагогические условия предупреждения и преодоления девиантного поведения воспитанников. Роль средств массовой информации в формировании мировоззрения детей и подростков. Формирование информационной культуры подрастающего поколения как условие предупреждения девиантного поведения воспитанников.
Раздел 2. Классный руководитель - организатор педагогического сопровождения воспитательного процесса		
7	Классный руководитель как организатор воспитательного процесса	Теоретическая и практическая готовность классного руководителя к педагогическому сопровождению воспитательного процесса. Творческий характер деятельности классного руководителя. Содержание профессионально значимых качеств классного руководителя: мотивационно-ориентированные, интеллектуальные, социально-коммуникативные, регуляторные. Роль педагогического мониторинга в деятельности классного руководителя. Проектировочная и организаторская деятельность классного руководителя. Программа воспитания школьников – важный компонент профессиональной деятельности классного руководителя. Понятие и сущность организаторской деятельности классного руководителя. Организация ученического самоуправления в классе, его влияние на развитие личности школьника. Педагогическое сопровождение социальных проб (Л.В. Байбородова, М.И. Рожков).

8 .	Формы взаимодействия школы и семьи в процессе сопровождения личностного роста	Современные формы взаимодействия семьи и школы в процессе сопровождения личностного роста обучающегося. Осуществление классным руководителем управления развитием и формированием личности во взаимодействии с социальным педагогом, психологом и
--------	---	---

	обучающегося	семьей. Диагностика познавательной и эмоционально-личностной сферы обучающегося. Мониторинг развития личностных универсальных учебных действий. Особенности деятельности классного руководителя по совместному с родителями проектированию индивидуальных траекторий воспитания обучающихся. Методика подготовки и проведения тематических родительских собраний.
9 .	Современные технологии в работе классного руководителя. «Новая грамотность» классного руководителя в цифровую эпоху	Современные методы, формы, педагогические технологии в работе классного руководителя (проектные, дискуссионные, игровые, тренинговые и др.). «Новая грамотность» классного руководителя в цифровую эпоху. Педагогическое мастерство классного руководителя в работе с детским коллективом и индивидуальной работе с обучающимися. Создание портфолио личностного роста обучающегося.
1 0 .	Проектная деятельность в воспитании. Социальные проекты	Понятие «социальный проект» и его сущность. Этапы социально-го проектирования: подготовка к работе над проектом, выбор проблемы, сбор информации, разработка собственного варианта решения проблемы, реализация плана действий, составление портфолио, презентация, рефлексия. Опыт социального проектирования в российских школах. Всероссийская акция «Я-гражданин».
1 1 .	Педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения школьников	Проблема профессионального самоопределения учащихся. Цель и задачи профессиональной ориентации школьников. Сущность педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения учащихся. Создание внутренних условий личностно-профессионального самоопределения (развитие позитивного образа «Я», умений осуществлять выбор). Основные направления профориентационной работы классного руководителя. Профконсультирование, профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение,
1 2 .	Потенциал игровых технологий в воспитании	Место и роль игровой технологии в педагогическом сопровождении воспитательного процесса, «педагогическое поле» игры. Функции игры как педагогического феномена культуры: социокультурная, коммуникативная, самореализации, диагностическая, игротерапевтическая, коррекционная, развлекательная.
Раздел 3. Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО		
1 3 .	Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития	Понятие добровольчества (волонтерства), добровольческой организации, организатора добровольческой деятельности. Взаимосвязь добровольчества с существенными и позитивными изменениями в личности человека. Государственная политика в области развития добровольчества. Волонтерство как механизм педагогического сопровождения воспитательного процесса, условие и фактор формирования социально значимых личностных свойств человека. Возможности добровольчества в решении социальных вопросов.
1 4 .	Многообразие форм добровольческой	Цели и задачи добровольческой (волонтерской) деятельности. Формы и виды добровольческой деятельности: разнообразие и взаимное влияние. Историческое наследие и направления добровольчества. Развитие волонтерства в различных сферах жизнедеятельности. Циклы развития волонтерской деятельности.

	(во- лонтерской) деятельность	Виды, типы и цели доб- ровольчества: разнообразие и взаимное влияние. Волонтерство как одно из направлений деятельности Российского движения школьни- ков (РДШ). Механизмы и технологии добровольческой деятельности учащихся. Волонтерский менеджмент. Программы саморазвития личности в аспекте добровольчества.
1 5 .	Организация работы с волонтерами	Организация работы с волонтерами: рекрутинг, повышение узна- ваемости проектов, работа со СМИ, обучение, оценка эффективности волонтерской деятельности. Границы ответственности добровольцев

		(волонтеров), организаторов добровольческой деятельности и добровольческих организаций. Мотивация волонтеров. Сравнительный анализ мотивации стихийных волонтеров, эпизодических волонтеров и волонтеров долгосрочных проектов. Диагностика мотивации волонтеров. Основные потребности молодежи, реализуемые в рамках волонтерской деятельности: потребность человека быть нужным другому человеку, потребность в общении, потребность в творчестве, потребность в саморазвитии и построении карьеры, потребность в приобретении социального опыта, потребность в подтверждении самостоятельности и взрослости.
1 6.	Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями.	Инновации в добровольчестве (волонтерстве) и деятельности социально ориентированных некоммерческих объединений (НКО). Формы, механизмы и порядки взаимодействия с федеральными органами власти, органами власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, подведомственными им государственными и муниципальными учреждениями, иными организациями (по направлениям волонтерской деятельности). Управление рисками в работе с волонтерами и волонтерскими организациями. Взаимодействия образовательных организаций с социально ориентированными НКО, органами власти и подведомственными им организациями. Лучшие практики.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Для бакалавров очной формы обучения общая трудоемкость дисциплины составляет **72 часа (2 зачётных единицы)**.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Автор-составитель: к.п.н., доцент кафедры педагогики Якимович И. Г.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ»

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки Иностранный язык (французский), Иностранный язык
(английский)

Уровень высшего образования бакалавриат

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у студентов комплексного представления о правовом регулировании в сфере образования в Российской Федерации и международных стандартах в сфере образования: изучение и анализ основных понятий и терминов образовательного права; формирование навыков работы с нормативными правовыми актами в сфере образования, локальными нормативными актами образовательных организаций и организаций, осуществляющих обучение; развитие умения толкования и правоприменения, правовых норм, регулирующих образовательные отношения.

Основными задачами освоения дисциплины являются:

- ознакомить студентов с основами правового регулирования сферы образования и сферы соответствующей профессиональной деятельности;
- дать представление о состоянии, путях и механизмах правового регулирования системы образования;
- научить студентов строить свою профессиональную деятельность в со-соответствии с требованиями законодательства в сфере образования;
- сформировать у студентов основы правовой компетентности, позволяющей следовать в педагогической деятельности основным целям и направлениям развития образования в соответствии с концептуальными документами в сфере образования России.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательной части ОПОП, модуль «Психолого-педагогический». Изложение материалов дисциплины основано на знаниях, полученных обучающимися по дисциплинам «Философия», «История», «Правоведение», «Безопасность жизнедеятельности», «Введение в педагогическую деятельность», «Обучение в целостном педагогическом процессе», «Педагогическое сопровождение воспитательного процесса».

Дисциплина «Нормативно-правовые документы сферы образования» позволяет рассмотреть образовательную организацию и педагогический коллектив как объекты социального управления, рассмотреть содержательные и организационно-правовые основы управления образовательной организацией, кроме этого способствует развитию умений и навыков использования нормативно-правовых документов в педагогической деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В результате освоения дисциплины студент должен:

ЗНАТЬ:

- правовые нормы педагогической деятельности;
- нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательные отношения;
- основные положения научной организации педагогического труда.

УМЕТЬ:

- планировать свою деятельность и выбирать оптимальные способы решения педагогических задач в соответствии с нормами образовательного законодательства;
- применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;
- выстраивать профессиональную деятельность с учетом научной организации педагогического труда.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;
- навыками работы с нормативно-правовыми документами в педагогической деятельности;
- способами организации профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний с учетом требований нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательный процесс.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образование как объект правового регулирования. Право на образование в системе прав и свобод человека. Законодательство, регулирующие отношения в области образования. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Государственная регламентация в сфере образования. Образовательные организации и их правовой статус. Управление образовательной организацией

Правовое регулирование образовательного процесса. Правовое регулирование педагогических отношений. Правовой статус обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Правовое регулирование в сфере образования необразовательных отношений. Правовой статус педагогических, руководящих и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Правовое регулирование образовательных отношений при реализации образовательных программ среднего профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного образования. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся. Правовое регулирование образовательных отношений в системе высшего образования. Нормативно-правовые документы в сфере международного образовательного законодательства

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Для бакалавров очной формы обучения общая трудоемкость дисциплины составляет **72 часа (2 зачётных единицы).**

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Автор-составитель: к.п.н., доцент кафедры педагогики Мельников С. Л.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки Иностранный язык (французский), Иностранный язык
(английский)

Уровень высшего образования бакалавриат

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» является формирование и развитие системы общепрофессиональных и профессиональных компетенций, связанных с осуществлением образовательной деятельности в условиях инклюзивного образования для детей и подростков, относящихся к различным категориям лиц с ОВЗ; обеспечение теоретической основы для дальнейшего использования результатов обучения в практике, как базы для развития профессионализма и мастерства педагога.

1.2. Задачи освоения дисциплины «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»:

- формирование у студентов системы знаний о сущности и характеристиках инклюзивного образования, нормативно-правовых, психолого-педагогических и организационных условиях проектирования и сопровождения инклюзивного образовательного процесса на основе федеральных государственных образовательных стандартов и других нормативно-правовых документов;
- формирование у студентов понятий «инклюзивное образование», «адаптивная образовательная программа», «индивидуальный образовательный маршрут», «ограниченные возможности здоровья», развитие представлений о сущностных характеристиках этих педагогических реалий;
- развитие системы нормативно-правовых знаний в области инклюзивного образования обучающихся;
- формирование знаний о методологии, условиях и этапах проектирования и внедрения в образовательных учреждениях инклюзивного образования для детей и молодежи с ОВЗ;
- ознакомление студентов с передовым опытом инклюзивного образования за рубежом и в России, организация первоначальной практики освоения этого опыта;
- формирование широкого набора практических умений и навыков в области выявления индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ, прогнозирования их образовательных потребностей и конструирования и проектирования их обучения в условиях инклюзива в связи с их медико-биологическими, личностными, психолого-педагогическими, социальными, интеллектуальными особенностями.
- развитие у студентов умений и навыков в области интеллектуальных и исследовательских действий, совершенствование умений в сфере информационно-коммуникационных технологий в процессе овладения содержанием дисциплины.
-

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» относится к обязательной части ОПОП, входит в модуль «Психолого-педагогический», является обязательной для освоения в 3 семестре. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Мотивационный тренинг», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Общая психология», «Введение в педагогическую деятельность».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Педагогическое сопровождение воспитательного процесса», «Методика обучения и воспитания», «Современные образовательные технологии», «Современные средства оценивания результатов обучения».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Профессиональные компетенции

ПК-5. Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен: ЗНАТЬ:

- требования ФГОС и нормативно-правовых документов относительно организации инклюзивного образования (ОПК-3);
- принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ОПК-3);
- особенности и условия использования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- психолого-педагогические, методические и организационные условия создания и реализации инклюзивной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ (ПК-5);
- принципы, методологию и этапы проектирования и разработки индивидуально-ориентированных коррекционных направлений учебной работы (ПК-5).

УМЕТЬ:

- анализировать положения ФГОС и нормативно-правовых документов, правильно их применять при проектировании инклюзивной образовательной среды в образовательном учреждении (ОПК-3);
- определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС (ОПК-3);
- анализировать, выбирать и применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, воспитании и развитии обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- анализировать, выбирать и реализовывать условия создания в образовательном учреждении инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов (ПК-5);
- анализировать и выбирать подходы к разработке индивидуально-ориентированных коррекционных и адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и ООП в условиях инклюзивной образовательной среды с учетом медико-биологических, личностных, социальных, возрастных особенностей обучающихся (ПК-5).

ВЛАДЕТЬ:

- способами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- психолого-педагогическими технологиями профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- методами и приемами проектирования и реализации в образовательном учреждении инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов (ПК-5);
- методами проектирования и реализации индивидуально-ориентированных коррекционных направлений учебной работы (ПК-5).

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п / п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.	Социально-педагогические основы инклюзивного образования .	Сущность инклюзивного образования. Исторические аспекты изменения отношения социума к людям с инвалидностью. Развитие современной социально-позитивной концепции человека с ОВЗ. Ретроспективный анализ развития инклюзивного образования. Значение инклюзивного образования для развития личности обучающихся и системы непрерывного образования. Современное состояние инклюзивного образования за рубежом и в России. Современные модели организации образования для детей с ОВЗ: специальное образование и специальные школы, интеграция разных видов, инклюзивное образование. Преимущества и недостатки каждой модели. Инклюзивное образование в практике мирового образования: США, Италия, Испания, Скандинавия (Норвегия, Дания, Швеция), Голландия, Бельгия, Германия, Япония, Канада, Кипр, ЮАР и т.д.

2.	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования	Нормативно-правовые международные и российские документы, определяющие инклюзивное образование. Нормативно-правовая база основ проектирования и реализации инклюзивной образовательной среды в ОО. Нормативные документы инклюзивного образования. Условия труда педагогов в инклюзивных ОО. Подготовка специалистов в области инклюзивного образования
----	--	---

3.	Организация инклюзивной образовательной среды в ОО.	Методы, принципы, формы и условия организации инклюзивной образовательной среды в ОО. Команда специалистов сопровождения инклюзивного образования в ОО. Технологии организации и реализации инклюзивного обучения. Индивидуальные образовательные программы и маршруты, адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ и ООП. Условия и этапы разработки адаптированных образовательных программ.
4.	Социально-психологические аспекты педагогического взаимодействия в инклюзивном образовании.	Взаимодействие специалистов с семьями детей с ОВЗ и ООП. Особенности подготовки педагогов к работе с детьми с ОВЗ и ООП. Организация взаимодействия детей в условиях инклюзивного образования, создание и поддержание благоприятного психологического и эмоционального климата в инклюзивных классах.
5.	Дети с ООП и ОВЗ как субъекты инклюзивного образовательного процесса.	Дети с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями. Категории детей с ОВЗ и ООП. Трудности в обучении у детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.
6.	Организация инклюзивного образования детей с нарушениями различных видов	Организация инклюзивного образования детей с нарушениями слуха и зрения. Организация инклюзивного образования детей с нарушениями личностного развития (АС, ЗПР, интеллект). Организация инклюзивного образования детей с нарушениями ОДА. Условия организации инклюзивного обучения детей с ОВЗ разных категорий: невидящие и слабовидящие, неслышащие и слабослышащие, с нарушениями речи, с нарушениями ОДА, нарушениями интеллекта, нарушениями психоэмоционального развития, нарушениями темпа психического, социального и речевого развития и т.п. Методы, приемы, технологии работы педагога в условиях инклюзивной образовательной среды с детьми разных категорий.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Для бакалавров очной формы обучения общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа (2 зачётных единицы).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Автор-составитель: к.п.н., доцент кафедры педагогики Якимович И. Г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»**

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

**Профиль подготовки Иностранный язык (французский), Иностранный язык
(английский)**

Уровень высшего образования бакалавриат

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: сформировать систематизированные знания о закономерностях и содержании образовательного процесса, об общих проблемах истории отечественного и зарубежного образования; сформировать умения анализировать первоисточники; развить у студентов гуманистическую направленность профессионального мышления, повышение их педагогической культуры.

Задачи:

- повышение фундаментальности подготовки педагога путем отбора тех знаний, которые являются основой целостной научной картины предстоящей профессиональной деятельности;
- овладение ведущими историко-педагогическими категориями и понятиями;
- раскрытие ретроспективных, интроспективных и прогностических функций историко-педагогической науки;
- выработка критически-творческого подхода к использованию педагогического наследия прошлого и имеющегося опыта работы современной зарубежной и отечественной школы;
- раскрытие взаимосвязи и взаимообусловленности образования и исторических условий, уровня социально-экономического развития общества, его культуры, науки;
- знакомство студентов с опытом педагогов - мастеров, его научными основами, стимулирование стремления использовать этот опыт и создавать свой собственный с учетом индивидуальных особенностей;
- развитие у студентов исследовательских, организаторских и проективных умений в процессе изучения педагогических явлений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «История педагогики и образования» относится к обязательной части ОПОП, входит в модуль «Психолого-педагогический», является обязательной для освоения в 4 семестре.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные и формируемые в процессе изучения дисциплин «Введение в педагогическую деятельность», «Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе», «Педагогическое сопровождение воспитательного процесса».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины, «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и дисциплин, входящих в модуль «Методический».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «История педагогики и образования» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

**В результате изучения дисциплины обучающийся
должен: ЗНАТЬ:**

- историю и закономерности функционирования образовательных систем, ход исторического развития педагогической мысли и образования;
- культурно-исторические основы педагогической деятельности, духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- основные воспитательные и дидактические концепции, их влияние на развитие педагогической мысли и образовательной практики;
- выдающихся деятелей образования и их вклад в развитие педагогической науки и практики;
- тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире.

УМЕТЬ:

- учитывать пространственно-временные контексты, в которых протекают процессы обучения и воспитания, при анализе и оценке педагогических феноменов прошлого;
- использовать теоретические знания в области общей педагогики как методологическую основу для анализа и оценивания историко-педагогического процесса и его отдельных явлений;
- ставить цели и задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе историко-педагогического знания закономерностей функционирования образовательных систем;
- анализировать многообразие подходов в организации образования, обусловленные спецификой социально-культурного и политико-экономического развития;
- осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных историко-педагогических знаний.

ВЛАДЕТЬ:

- методами поиска, критического анализа и синтеза актуальной и достоверной педагогической информации, навыками формулировки оценочных суждений при анализе историко-педагогических проблем;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей истории образования и педагогической мысли;
- педагогическим инструментарием осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в историко-педагогическом контексте;
- технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе историко-педагогических знаний о содержании и структуре педагогической деятельности, об образовании как социокультурном феномене и педагогическом процессе.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/ п	Наименование темы дисциплины	Содержание темы дисциплины
1	История педагогики и образования как область научного знания	Образование как часть исторического социально-культурного процесса. История педагогики и образования как наука о становлении образовательных систем, развитии теории и практики обучения и воспитания. Ее место в истории мировой цивилизации. Предмет, методология, функции истории педагогики и образования. Осмысление истории педагогической мысли как фактора формирования профессиональной культуры будущего учителя.
2	Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества	Возникновение воспитания как особого вида общественной деятельности. История развития школьного дела в Месопотамии, в Древнем Египте, в Древней Индии, в Древнем Китае. Воспитание у эллинов в Спарте и Афинах. Отличительные характеристики спартанского и афинского воспитания. Значение греческих поэтов и философов в истории воспитания. Идеи гуманизма и гармонического развития личности в трудах древнегреческих философов и ранних социалистов – утопистов. Особенности римского воспитания и образования. Педагогические идеи Древнего Рима.
3	Школа и педагогика в Средние века и эпоху Возрождения	Развитие школьного дела в странах Западной Европы в эпоху раннего Средневековья. Развитие школьного дела в странах Западной Европы в эпоху развитого Средневековья. Развитие средневековых университетов. Воспитание светских феодалов. Развитие педагогической мысли в эпоху Возрождения.
4	Педагогические системы зарубежных педагогов (Я.А. Коменский, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо)	Я.А.Коменский – основоположник педагогики нового времени. «Великая дидактика» как итог предыдущего развития теории и практики обучения и воспитания. Принцип природосообразности воспитания. Этапы возрастного развития человека и школьная система по Я.А.Коменскому. Содержание воспитания и образования. Дидактические принципы и методы обучения. Роль учителя. Влияние Я.А.Коменского на последующее развитие теории и практики воспитания. Теория и практика эпохи Просвещения. Д.Локк – выразитель педагогических идей английского Просвещения. Содержание и методы воспитания и образования. Вопросы физического и духовного развития детей. Французский просветитель Ж.Ж.Руссо. Концепция естественного и свободного воспитания. Педагогический роман «Эмиль, или о воспитании». Периодизация жизни ребенка и особенности воспитания и обучения в каждый из возрастных периодов. Роль труда в системе свободного воспитания.
5	Образование и педагогическая мысль Западной Европы и США в XIX - начале XX века	Основные этапы и направления развития зарубежной педагогики и школы. Концепция развивающего и воспитывающего обучения в трудах И.Г.Песталоцци, А.Дистервега, И.Гербарта. Теория элементарного образования И.Г.Песталоцци. «Руководство к образованию немецких учителей» А.Дистервега. Разработка И.Ф. Гербартом педагогической теории как научной системы знаний о воспитании. Теория воспитывающего обучения. Идея многостороннего интереса. Структура процесса обучения, его этапы и ступени. Вопросы воспитания в социальных учениях второй половины

		XIX в. (Р.Оуэн, Сен-Симон и др.). Виды человеческой деятельности и задачи воспитания. Опыт соединения обучения с производительным трудом. Реформаторская педагогика. Прагматическая педагогика в США (Д. Дьюи и его последователи).
--	--	--

		Идея трудовой школы и гражданского воспитания (Г. Кершенштейнер). Экспериментальная педагогика (А. Лай, Э. Мейман).
6	Современная зарубежная школа и ведущие тенденции развития современного образовательного процесса	Основные тенденции развития школы и педагогики за рубежом. Школа и педагогика США. Школа и педагогики Англии. Особенности развития французской школы. Японская школа на современном этапе. Образование и система школ Германии. Реформы школы в ведущих странах Западной Европы и США: реорганизация школьных систем, дифференциация образования, пересмотр школьных программ, форм и методов обучения. Поиски новых подходов к обучению: программированное обучение, педагогическая технология, альтернативные формы организации обучения, использование новейших технических средств. Отечественная система образования в XXI в., стратегические тенденции ее развития. Образование как глобальный сервис. Информатизация образования. Национальная доктрина образования в РФ до 2025 года. Основные принципы образовательной политики России.
7	Воспитание, обучение и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XIX века	Воспитание у восточных славян, народная педагогика (V-IX в.). Воспитание, обучение и педагогическая мысль в Киевской Руси (X- XIII вв). Принятие христианства в Киевской Руси и его влияние на воспитание и обучение детей и юношества. Мастера грамоты. Древнерусская школа «учения книжного». Организация и методы обучения в ней. Педагогическая мысль Киевской Руси, ее идейная связь с Европой и Византией. «Поучение детям Владимира Мономаха. Школа и просвещение в Московском государстве (XIV- XVIII вв). Содержание и методы обучения в церковных монастырских школах. «Домострой», русские азбуковники и первые печатные учебные книги (Иван Федоров). Школа в русском централизованном государстве 17 века. Славяно-греко-латинская академия – первое высшее учебное заведение в Московском государстве. Педагогическая деятельность Е. Славиницкого, С. Полоцкого, К. Истомина. Реформы Петра I в области культуры и просвещения. Организация государственных светских школ (школа математических и навигацких наук, цифирные школы, горнозаводские школы и др.). Зарождение и развитие профессионального образования. Создание Академии наук и учебных заведений при ней. М.В.Ломоносов – ученый, просветитель педагог. Создание Московского университета, его влияние на развитие школы и педагогической мысли. Создание воспитательных учреждений по проектам И.И.Бецкого.
8	Школа и педагогика в России в XIX – начале XX века (до 1917 года)	Развитие системы школьного образования в России в первой половине XIX века. Лицейский уклад. Общественно-педагогическое движение в России 50-х - 60-х годов XIX в. Педагогическая мысль и передовые просветительские идеи данного периода (Пирогов, Белинский, Герцен, Чернышевский, Добролюбов). Демократизм и гуманизм педагогики Л.Н.Толстого и К.Д.Ушинского. Программа построения народной школы на основе идеи народности воспитания. «Педагогический антропологизм» К.Д. Ушинского как основа его педагогической

		теории. Подготовка ребенка к труду как одна из центральных задач воспитания и фундамент нравственного развития. Проблема соотношения
--	--	--

5.

		педагогической теории и практического опыта учителя. Трактовка Л.Н. Толстым вопросов организации народной школы и педагогического процесса в ней с целью развития творческих сил детей. Школьные реформы в России до 1917 года. Важнейшие идеи отечественной педагогики в трудах П.Ф. Каптерева, П.Ф. Лесгафта, К.Н. Вентцеля и др.
9	Развитие основ научной педагогики в трудах К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, П.Ф. Каптерева	Принципы построения педагогической системы К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого. Разработка К.Д. Ушинским антропологического принципа в педагогике. Идея народности в воспитании. Связь педагогической теории с практикой. Анализ учебников и детской литературы, созданных К.Д. Ушинским и Л.Н. Толстым. Дидактические идеи К.Д. Ушинского и Л.Н. Толстого. К.Д. Ушинский и Л.Н. Толстой об образовательном и воспитательном значении родного языка. К.Д. Ушинский о роли труда в воспитании. Дидактическое учение П.Ф. Каптерева: обоснование «понятия образовательный процесс», развивающий характер образовательного процесса, соотношение реальной и формальной цели в образовании.
10	Становление и развитие Советской школы и педагогической науки (1917 – 1980 годы)	Преобразования в области народного просвещения (первые декреты и документы и народном образовании, анализ «Положения о единой трудовой школе РСФСР» и «Основных принципов единой трудовой школы»). Реформаторская деятельность Наркомпроса (Н.К. Крупская и А.В. Луначарский). Разработка учеными 20-30-х годов проблем педагогики (П.П. Блонский, С.Т. Шацкий и др.). Государственная политика в области образования и педагогическая мысль в 30-50-е годы. Образование и педагогическая мысль в России после второй мировой войны.
11	Новаторы и практик-экспериментатор А.С. Макаренко (1888-1939)	Исходные положения педагогической теории и практики А.С. Макаренко и их отражение в педагогическом наследии («Педагогическая поэма», «Флаги на башнях», «Методика организации воспитательного процесса» и др.). А.С. Макаренко о целях, содержании и методах воспитания. Проблема коллектива и личности в теории и практике А.С. Макаренко и ее современные трактовки. Воспитание в труде в опыте педагогических учреждений, созданных А.С. Макаренко (колония им. А.М. Горького, Коммуна им. Ф.Э. Дзержинского). Вопросы формирования характера, нравственных и эстетических качеств личности, воспитания сознательной дисциплины. Проблемы семейного воспитания в работах А.С. Макаренко. Идеи А.С. Макаренко в современной школе. Новые подходы к оценке педагогического наследия А.С. Макаренко.
12	Педагог-гуманист В.А. Сухомлинский (1918-1970)	Гуманистическая направленность педагогики В.А. Сухомлинского, ее отражение в опыте работы Павлышской средней школы. Проблема гражданского и гуманистического воспитания в наследии В.А. Сухомлинского («Сердце отдаю детям», «Родина в сердце» и др.). В.А. Сухомлинский о развитии творческих способностей детей. Природа как источник и средство разностороннего развития школьников. Единство трудового и нравственного воспитания в трудах В.А. Сухомлинского («Павлышская средняя школа», «Сердце отдаю детям», «О воспитании»). Взгляды В.А. Сухомлинского на процесс обучения.
13	Проблема учителя в истории	История возникновения профессии «Учитель». Роль учителя в педагогическом процессе. Требования, предъявляемые к

	мировой педагогике	личности учителя, его профессиональному мастерству в разные исторические эпохи. Зарубежные педагоги о требованиях к учителю:
--	-----------------------	---

6.

		Я.А.Коменский, Ж.-Ж.Руссо, Дж.Локк, А. Дистервег. Отечественные педагоги о деятельности учителя: К.Д.Ушинский, Л.Н.Толстой и др. Проблема педагогического мастерства и педагогического призвания (А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский). Современные требования к деятельности и профессионализму педагога с точки зрения их соответствия традиционным историческим и культурным ценностям. Проблемы профессиональной подготовки педагога в современных условиях. Мастера педагогического труда в конкурсе «Учитель года России». Программа «Земский учитель».
1 4	Проблема семьи и семейного воспитания в истории мировой педагогики	Становление семейного воспитания в истории педагогической мысли. Учение Я.А. Коменского о материнской школе. И.Г. Песталоцци о роли матери и семьи в деле воспитания. К.Д.Ушинский о семейном воспитании. П.Ф. Лесгафт о значении семейного воспитания («Семейное воспитание ребенка и его значение»). Проблемы семейного воспитания в трудах П.Ф. Каптерева («Энциклопедия семейного воспитания и обучения», «Задачи и основы семейного воспитания»). Педагогические идеи Л.Н. Толстого о воспитании в семье. А.С. Макаренко о вопросах семейного воспитания («Лекции о воспитании детей», «Книга для родителей»). Ценность семейного воспитания в педагогическом наследии В.А.Сухомлинского («Родительская педагогика»). Современные проблемы семьи и семейного воспитания в российском обществе.
1 5	Развитие идеи гуманизации воспитания и образования в педагогике	Становление гуманистической педагогики. Гуманистическая педагогика Эпохи Возрождения (Ф. Рабле, Т. Мор, Т. Кампанелла). Проблема всеобщего права на образование в социальных утопиях Т.Мора и Т.Кампанелла. Развитие гуманистических тенденций в зарубежной и отечественной педагогической мысли (Я.А.Коменский, Ж.-Ж.Руссо, А.Дистервег, Л.Н.Толстой, Я. Корчак, К.Н.Вентцель, В.А.Сухомлинский или др. по выбору студентов). Общая характеристика гуманистических идей в русле нового педагогического мышления.

7. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Для бакалавров очной формы обучения общая трудоемкость дисциплины составляет

72 часа (2 зачётных единицы).

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Автор-составитель: к.п.н., доцент кафедры педагогики Якимович И. Г.

Б1. О. 05 ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Модуль «Методический»

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ»

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профиль подготовки Иностранный язык (французский), Иностранный язык (английский)

Уровень высшего образования бакалавриат

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: знакомство студентов с теоретическими основами современного иноязычного образования и формирование у них готовности к реализации *трудовых функций обучения иностранному языку, воспитательной и развивающей деятельности* в контексте освоения предметной области «Иностранный язык» в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования.

Задачи:

- приобретение прочной теоретической базы, раскрывающей методологические основы современного иноязычного образования, задачи, принципы, содержание, результаты и система иноязычного образования);
- формирование у студента представления о специфике преподавания иностранного языка в средней школе и основных результатах обучения иностранному языку (личностных, предметных и метапредметных),
- ознакомление с наиболее известными методами, приемами, формами и средствами обучения иностранному языку, обучение особенностям их использования в учебном процессе с целью развития и совершенствования коммуникативной компетенции учащихся;
- овладение умением использовать теоретические знания по методике при планировании и проведении учебных занятий по английскому языку, а также в ходе систематического анализа их эффективности
- знакомство с основной учебно-методической документацией и овладение умением использовать ее в профессиональной деятельности учителя.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Основы методики обучения иностранным языкам» относится к обязательным дисциплинам блока Б1. «Дисциплины (модули)» учебного плана и входит в модуль «Методический».

Для освоения дисциплины «Основы методики обучения иностранным языкам» учащиеся используют компетенции, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Педагогическая психология с практикумом», «Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ФГОС ВО:

Общепрофессиональных:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Профессиональных:

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса.

ПК-2. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-3. Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.

ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

ПК-5. Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы.

**В результате изучения дисциплины обучающийся
должен: ЗНАТЬ:**

- закономерности и принципы построения и функционирования современной системы иноязычного образования, роль и место иноязычного образования в жизни личности и общества, роль и место учебного предмета «иностранный язык» в общей картине мира;

- методологические основы методики обучения иностранному языку как науки;
- методы исследования в методике;

- цели, задачи, принципы, средства, методы и результаты обучения иностранному языку в средней школе, в том числе основные принципы деятельностного подхода в обучении иностранному языку,

- федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- характерные черты урока иностранного языка в средней школе;
- основы реализации контрольно-оценочной деятельности преподавателя в обучении иностранным языкам

УМЕТЬ:

- использовать теоретические знания по методике в практической педагогической деятельности;
- оперировать основными методическими терминами при составлении профессиональных текстов, в том числе конспектов уроков;
- использовать теоретические и эмпирические методы исследования при изучении особенностей обучения иностранному языку;
- ориентироваться в нормах и этике профессиональных взаимоотношений;
- ориентироваться в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- уметь использовать основные способы приобретения профессиональных знаний из различных источников информации;
- использовать приёмы для организации контроля достигнутых результатов обучения по предмету,

ВЛАДЕТЬ:

- технологиями проведения учебных занятий по английскому языку с учетом основных методик обучения различным видам речевой деятельности, в том числе с использованием современных информационных технологий,
- технологиями проектирования и организации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой;
- основной лексикой классно-урочного обихода как средством управления учебной деятельности учащихся на уроке.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела
I	Основные категории методики.	1.1 Методика обучения иностранному языку как наука. Методы исследования в методике
		1.2. Система иноязычного образования. Цели и задачи обучения иностранному языку на современном этапе
		1.3. Содержание современного иноязычного образования
		1.4. Принципы обучения в иноязычном образовании. Психологические основы обучения иностранному языку в школе
		1.5. Средства обучения иностранному языку. Современный учебник иностранного языка
		1.6. Методы обучения иностранному языку
		1.7. Контроль в обучении иностранному языку
II	Урок иностранного языка в школе	2.1. Теоретические основы урока иностранного языка

Раздел I: Основные категории методики

Тема 1.1. Методика обучения иностранному языку как наука. Методы исследования в методике

Специфика методики как науки. Связь методикой обучения с другими науками. Исторические этапы в развитии методики. Выдающиеся деятели методической науки. Предметная и объектная область методики.

Основные методические термины. Факторы, способствующие повышению иноязычного образования.

Методы исследования в методике. Теоретические методы исследования. Эмпирические методы исследования.

Тема 1.2. Система иноязычного образования Цели и задачи обучения иностранному языку на современном этапе.

Изучение английского языка как безусловная необходимость и требование времени. Возможности учебного предмета “Английский язык” для развития личности учащегося, его способностей к самопознанию и самообучению.

Понятие «цель обучения». Стратегическая цель обучения английскому языку на современном этапе. Практическая цель. Общеобразовательная цель. Воспитательная цель. Развивающая цель. Цели обучения английскому языку в соответствии с ФГОС НО, ОО и СПО. Понятие компетенции. Виды компетенций в обучении иностранному языку. Личностно-деятельностный подход как основа организации обучения иностранному языку.

Система иноязычного образования. Основные социальные институты, входящие в систему иноязычного образования. Компоненты системы иноязычного образования как образовательного процесса. Особенности реализации политики государства в сфере изучения иностранных языков на современном этапе.

Тема 1.3. Содержание современного иноязычного образования

Понятие содержания обучения. Принципы отбора содержания обучения. Содержание обучения: объект обучения, объект усвоения и результата обучения. Компетенция как результат обучения.

Культура как компонент содержания современного иноязычного образования. Включение фактов культуры в содержание уроков английского языка. Разработка и проведение внеклассных мероприятий культурной направленности по английскому языку.

Тема 1.4. Принципы обучения в иноязычном образовании. Психологические основы обучения иностранному языку в школе

Специфика методической трактовки термина «принцип обучения». Основные группы принципов обучения иностранному языку в школе. Педагогические, психологические, лингвистические и методические принципы в обучении иностранным языкам. Реализация принципов обучения иностранному языку на уроках.

Речевая деятельность как объект обучения в преподавании иностранного языка. Личностно-деятельностный подход к обучению — психологическая основа его организации.

Тема 1.5. Средства обучения иностранному языку. Современный учебник английского языка

Система средств обучения. Аудиовизуальные и технические средства обучения. Средства обучения для преподавателя. Федеральный государственный образовательный стандарт. Учебная программа. Средства обучения для учащихся. Использование современных информационных технологий на уроке английского языка. Интерактивная доска. Обучающие программы.

Основные этапы эволюции учебника английского языка. Учебник как компонент иноязычного образования. Учебно-методический комплекс и его основные структурные

компоненты. Критерии качества учебника английского языка. Анализ учебника английского языка.

Тема 1.6. Методы обучения иностранному языку

Понятие метода обучения в методике. Прямые методы (прямой, натуральный, устный, аудиовизуальный, аудиолингвальный). Сознательные методы обучения (грамматико-переводный и текстуально-переводный). Сознательно-практический метод. Сознательно-сопоставительный метод. Комбинированные методы: метод чтения, коммуникативный метод.

Тема 1.7. Контроль в обучении английскому языку

Понятие контроля. Цели, задачи и объекты контроля в обучении английскому языку. Принципы контроля. Формы и виды контроля. Особенности организации контроля на уроке английского языка. Примы и способы исправления ошибок. Корректирующая деятельность преподавателя. Самоконтроль и взаимоконтроль на уроке. Контроль уровня сформированности личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.

Раздел II. Урок иностранного языка в школе

Тема 2.1. Теоретические основы урока иностранного языка

Урок как основная форма учебно-воспитательного процесса. Типы, виды уроков, технология их проведения. Образовательный потенциал современного урока иностранного языка в школе. Методическое содержание урока иностранного языка. Реализация принципа речевой направленности (речемыслительной деятельности) на уроке как одно из главных условий повышения эффективности урока английского языка. Логика урока иностранного языка. Типология уроков английского языка. Урок английского языка как структурная единица процесс обучения. Нетрадиционный урок.

Современные требования к технологии проведения урока по ФГОС. Отличия традиционного урока и урока по ФГОС. Проектирование урока иностранного языка. Технологическая карта урока. План-конспект урока.

5. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Для бакалавров очной формы обучения общая трудоёмкость дисциплины составляет **72 часа (2 зачётных единицы)**.

Форма итогового контроля: зачет

Автор-составитель: к.п.н., доцент кафедры английского языка и методики его преподавания Н.В. Изотова.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПО ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ»**

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки Иностранный язык (французский), Иностранный язык (английский)

Уровень высшего образования бакалавриат

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Методика обучения и воспитания французскому языку» является подготовка компетентного с точки зрения теории и практики преподавателя по иностранному языку для общеобразовательных учреждений, способного профессионально решать вопросы, связанные с обучением иностранному языку учащихся различных возрастных групп, учитывая конкретные ситуации.

Задачи дисциплины:

- формировать умения ориентироваться в потоке методической информации;
- изучить фундаментальные основы теории методики обучения иностранным языкам;
- освоить весь программный материал в теоретическом плане (в том числе методологическую терминологию);
- сформировать представление о значимости теории о методах, приёмах, системе межкультурной коммуникации в обучении иностранному языку в школе;
- формировать умение выбрать соответствующую методику в каждом конкретном случае, для каждой конкретной аудитории;
- грамотно использовать необходимые приемы работы в соответствии с выбранной методикой в той или другой ситуации, критически оценивать положительные и отрицательные стороны каждого метода из существующих в настоящее время.
- находить решение как теоретических, так и прикладных задач в сфере своей профессиональной компетенции.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Методика обучения и воспитания французскому языку» относится к обязательным дисциплинам базовой части учебного плана модуля «Методический».

Для освоения дисциплины «Методика обучения и воспитания иностранному языку» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин:

«Практика устной и письменной речи французского языка», «Практическая грамматика французского языка», «Практическая фонетика французского языка».

Освоение дисциплины «Методика обучения и воспитания французскому языку» является необходимой основой для прохождения педагогической практики в общеобразовательных учреждениях на 4-5 курсах.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в

соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса.

ПК-2. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-3. Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.

ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

ПК-5. Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы.

В результате изучения дисциплины студент должен:

ЗНАТЬ:

- основные учебно-методические правила и средства обучения французскому языку;
- основные источники получения языковой информации и средства работы с ними;
- положения основных направлений методической науки;
- методическое содержание комплексов для обучения французскому языку в школах

разного типа;

- основные этапы становления и развития методической науки;
- теории современных методов обучения учащихся иностранному языку;
- положения об оптимальных условиях организации учебной деятельности обучающихся;
- способы современных методов диагностирования достижений обучающихся;
- методологию (базовые реалии и т.д.) профессиональной дисциплины;
- понятийный аппарат научного исследования;

УМЕТЬ:

- организовывать языковое образование в соответствии с программными нормами;
- воспринимать, обобщать, анализировать получаемую информацию;

- организовывать языковое образование соответствующее общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- организовывать филологическое образование с использованием современных технологий, соответствующих закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- организовывать филологическое образование с учетом положительных и отрицательных сторон используемых технологий и методик в конкретном учебном заведении;
- организовать любой вид учебной работы, как предусмотренный учебным заведением, так и нетрадиционный в соответствии с принципом новизны (коллоквиумы, индивидуальные самостоятельные работы и т.д.);
- грамотно проводить отбор языкового материала (с учетом принципов доступности и количества) для каждого вида учебной деятельности;
- проектировать образовательный процесс с вовлечением и максимальным использованием научно-исследовательского потенциала обучаемых;
- организовывать внеучебную поисковую деятельность обучаемых;
- определять требования современного общества к уровню подготовки;
- проектировать различные курсы с использованием последних достижений наук;
- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;
- создавать необходимую базу для научного исследования в области обучения;

ВЛАДЕТЬ:

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.
- технологиями отбора необходимого для процесса обучения учащихся материала;
- приемами различных методик;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- технологиями для формирования предусмотренных программой навыков и видов речевой деятельности;
- методами организации современных видов работы;
- техниками дифференциации учебного материала в контексте традиционного и универсального занятий;
- способом ориентировки в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- техниками проведения экспериментальной деятельности для измерения процесса обучения в целом, а также процесса обучения различным видам речевой деятельности;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами совершенствования профессиональных знаний путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.
- соответствующим методом в конкретном процессе изучения проблемы.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела
I	Современный урок французского языка	1.1.Современный урок французского языка : начальная, основная и средняя школа

		1.2.Основные виды упражнений в обучении французскому языку. профессиональная компетентность учителя французского языка
II	Обучение языковым средствам общения	2.1.Формирование и совершенствование фонетических навыков на уроке французского языка
		2.2.Формирование и совершенствование лексических навыков на уроке французского языка
		2.3.Формирование и совершенствование грамматических навыков на уроке французского языка
III	Обучение устному и письменному общению	3.1.Обучение аудированию
		3.2. Обучение монологической речи. Обучение диалогической речи
		3.3.Обучение чтению и письму на французском языке

5. ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Для бакалавров очной формы обучения общая трудоемкость дисциплины составляет **144 часа (4 зачётных единиц).**

Форма итогового контроля: экзамен.

Автор-составитель: доцент кафедры французского языка Брянского государственного университета, кандидат педагогических наук А.М. Гришечкина.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ»**

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

**Профиль подготовки Иностранный язык (французский), Иностранный язык
(английский)**

Уровень высшего образования бакалавриат

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины «Методика обучения и воспитания по английскому языку» - формирование профессионально-методической компетенции будущего учителя (специальной, социально-профессиональной, личностной, коммуникативной, познавательной) с учетом специфики английского языка.

Основными задачами в этой связи становится формирование следующих профессионально-методических компетенций:

методической:

- приобретение прочной теоретической базы, раскрывающей закономерности процесса обучения английскому языку как средству коммуникации, а также как средству образования, развития и воспитания учащихся общеобразовательной школы;
- формирование у студента представления о специфике преподавания английского языка в средней школе и особенностях профессиональной деятельности учителя английского языка;
- ознакомление с наиболее известными методами, приемами, формами и средствами обучения английскому языку;
- овладение умением использовать теоретические знания по методике в практической педагогической деятельности

социально-профессиональной:

- способность принимать решения и нести ответственность за их выполнение;

личностной:

- формирование активной жизненной позиции учителя;
- воспитание потребности к личностному самосовершенствованию;

коммуникативной:

- умение взаимодействовать со всеми участниками педагогического процесса;
- способность к сотрудничеству, коммуникативная толерантность, уважение к мнению других людей;
- умение письменного и речевого общения, в том числе и кросс-культурного;

познавательной:

- стремление к профессиональному развитию на протяжении всей жизни;
- приобретение опыта творческой деятельности, в том числе проектно-исследовательской работы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Методика обучения и воспитания по английскому языку» относится к обязательной части блока Б1, модуль "Методический". Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения

дисциплин: «Практика устной и письменной речи английского языка», «Практическая фонетика английского языка», «Практическая грамматика английского языка».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Методика обучения и воспитания по английскому языку» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности):

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса.

ПК-2. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-3. Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.

ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

ПК-5. Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- закономерности процесса обучения английскому языку как средству коммуникации, как средству образования, развития и воспитания учащихся общеобразовательной школы;

- специфику преподавания английского языка в средней школе;

- характерные черты урока английского языка в средней школе;

- особенности профессиональной деятельности учителя английского языка, его служебных прав и обязанностей учителя английского языка и применение в его деятельности здоровьесберегающих технологий;

- наиболее известные методы, приемы и формы обучения английскому языку в средней школе;

- специфические черты фонетического, грамматического и лексического строя английского языка в методической трактовке в сравнении с первым изучаемым языком;

УМЕТЬ:

- применять свои знания на практике с учетом специфики изучаемого языка (в данном случае английского);
- использовать теоретические знания по методике в практической педагогической деятельности;
- принимать решения и нести ответственность за их выполнение;
- адекватно оценивать собственные профессиональные возможности и достижения;
- использовать элементы здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности;
- взаимодействовать со всеми участниками педагогического процесса;
- ориентироваться в нормах и этике профессиональных взаимоотношений;
- уметь использовать основные способы приобретения профессиональных знаний из различных источников информации;

ВЛАДЕТЬ:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- основными методами, формами и приемами обучения различным аспектам английского языка;
- навыками творческой деятельности, в том числе проектно-исследовательской работы;
- навыками извлечения профессионально-значимой информации на языке;
- основными приемами письменного и речевого общения в том числе профессионального и кросс-культурного.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Специфика обучения второму иностранному языку. Особенности фонетические, грамматические, лексические. Различия в чтении текстов разных жанров.

Тема 2. Система упражнений. Классификация упражнений по Пассову Е.И. „Бухвиндер. Примеры упражнений. В том числе задания из материалов ЕГЭ.

Тема 3. Обучение основным видам иноязычной речевой деятельности. Система формирования фонетических навыков.

Роль фонетических навыков в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Цели и задачи, особенности работы по формированию данных навыков, обусловленные характером аудитории, учебного курса. Слухопроизносительные и ритмико-интонационные навыки. Типология ошибок. Сущность акустического, артикуляторного, дифференцированного подходов к обучению фонетики. Фонетическая зарядка, ее роль и место на уроке иностранного языка. Определение цели и содержания фонетической зарядки при формировании смежных языковых и речевых навыков. Подготовка к ЕГЭ.

Тема 4. Система формирования лексических навыков в обучении иностранному языку Роль лексических навыков в формировании иноязычной коммуникативной компетенции. Трудности, связанные с формой, значением и употреблением слов, пути их предвосхищения и минимизации. Коннотативные особенности слов, фоновая и безэквивалентная лексика. Способы ознакомления с ЛЕ и их выбор с учетом потенциальных сложностей. Лексические навыки и умения, роль синтагматических и парадигматических связей слов при их формировании. Система лексических упражнений, направленная на установление различных связей слова. Семантическое поле и факторы, определяющие его динамику. Лексические игры на уроке ИЯ, их роль и значение. Контроль уровня сформированности лексических навыков. Подготовка к ЕГЭ.

Тема 5. Система формирования грамматических навыков в обучении иностранному языку. Роль грамматических навыков в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Сущность имплицитного, эксплицитного, дифференцированного подходов к формированию грамматических навыков. Межъязыковая и внутриязыковая интерференция и типология грамматических ошибок. Задачи использования

грамматических игр на уроке ИЯ. Формы контроля уровня сформированности грамматических навыков, принятые в отечественной и зарубежной практике обучения ИЯ. Подготовка к ЕГЭ.

Тема 6. Обучение говорению (монологической и диалогической речи) Формы речи и формы общения. Условия порождения речи. Реальные, условные и проблемные ситуации, способы их создания на уроке. Монолог и диалог, их разновидности и характеристики. Способы обучения говорению «сверху вниз» (на базе текста) и «снизу вверх» (без опоры на текст). Роль речевой установки и опор при обучении говорению. Контроль сформированности умений устного речевого общения в отечественной и зарубежной практике обучения ИЯ. Подготовка к ЕГЭ.

Тема 7. Обучение аудированию. (самостоятельное изучение). Аудирование и его роль в практическом овладении иностранным языком. Аудирование как цель и как средство обучения. Основные механизмы аудирования и способы их формирования и развития. Типология трудностей, встречающихся при обучении аудированию. Система упражнений на формирование различных механизмов аудирования. Этапы работы с аудио текстами. Способы контроля сформированности данных речевых умений. Содержание и структура тестовых заданий по аудированию в системе международных экзаменов.

Тема 8. Обучение чтению на младшем, среднем и старшем этапах. Характеристика чтения как вида речевой деятельности. Задачи обучения чтению как самостоятельному виду РД.

Структура чтения. Связь с другими видами РД. Виды чтения

Требования к текстам.

Алгоритм работы с текстом на разных ступенях обучения. Чтение как цель и как средство обучения иностранному языку. Этапы обучения чтению. Соотношение чтения вслух и про себя на различных этапах обучения. Виды чтения и система упражнений по их формированию. Текст и система работы с ним. Способы контроля сформированности навыков и умений чтения, сложившиеся в отечественной и зарубежной практике преподавания иностранного языка. Формы контроля сформированности умений чтения, принятые в отечественной и зарубежной практике обучения ИЯ. Особенности и задачи формирования техники чтения у учащихся разного возраста. Основные виды чтения, выделяемые в отечественной и зарубежной методике преподавания ИЯ. Содержание и этапы работы с текстом. Их задачи, упражнения и задания, используемые на каждом из них. Критерии отбора текстов для различных этапов обучения в школе. Плюсы и минусы использования аутентичных текстов.

Тема 9. Обучение письму. Обучение английской каллиграфии. Написание письма зарубежному другу. Написание сочинения, эссе, доклада, конспекта, реферата, научного доклада, статьи, выпускной работы.

Тема 10. Контроль в обучении английскому языку.

Разные виды контроля. Формы контроля.

Решение методических задач. Выполнение контрольных работ с элементами взаимоконтроля. Составление тематического и поурочного планов уроков на основе современных УМК для начального, среднего, старшего этапа обучения ИЯ в школе. Устный / письменный анализ видеуроков. Взаимозачет.

Тема 11. Урок как основная форма учебно-воспитательного процесса. Типы, виды уроков, технология их проведения. Составление планов-конспектов урока английского языка в соответствии с требованиями ГОСТА. С Методическое содержание современного урока ИЯ. Индивидуализация, речевая направленность, ситуативность, функциональность и новизна на уроке ИЯ; способы их обеспечения. Требования к современному уроку ИЯ, его основные черты. Схема анализа урока. Роли учителя и учеников на уроке ИЯ, различные модели их взаимодействия. Особенности использования различных режимов работы (фронтального, группового, парного, индивидуального). Осуществление обратной связи. Контроль и способы исправления ошибок. Дисциплина на уроке и действия учителя по ее поддержанию. Мотивация, ее источники и роль в решении дисциплинарных проблем. Составление плана урока. Составление технологических карт по существующим учебникам.

5. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Для бакалавров очной формы обучения общая трудоёмкость дисциплины составляет **144 часа (4 зачетных единицы)**.

Итоговый контроль: экзамен, курсовая работа

Автор(ы)-составитель(и): к.ф.н., доцент кафедры английского языка и методики его преподавания Якушева Н.И.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ»

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки Иностранный язык (французский), Иностранный язык
(английский)

Уровень высшего образования бакалавриат

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины является подготовка студентов к выполнению следующих трудовых действий при обучении предмету «Французский язык»:

- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

Следовательно, для успешного выполнения указанных действий необходимо: у студентов:

1) сформировать у студентов навыки грамотного использования современных средств оценки результатов обучения иностранным языкам в учебно-научной и будущей практической деятельности, познакомить студентов с методологическими и теоретическими основами тестового контроля, порядком организации и проведения единого государственного экзамена (ЕГЭ).

2) развить умения диагностики учебных достижений личности и приёмов подготовки учащихся к итоговой аттестации по иностранному языку в формате ЕГЭ.

Целевые ориентиры изучения данной учебной дисциплины позволяют выделить следующие **задачи изучения дисциплины** «Современные средства оценивания результатов обучения»:

- определение психологических и педагогических аспектов использования современных средств оценивания результатов учебных достижений (в том числе тестов) в иноязычном образовании;
- рассмотрение методов конструирования и использования гомогенных педагогических тестов, методов шкалирования и интерпретации полученных результатов; компьютерных технологий, используемых в тестировании, процедур проведения ГИА по английскому языку;
- развитие умений составления и оценивания результатов тестовых заданий по своему предмету, а также формирование у студентов тестовой искушенности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения» относится к обязательным дисциплинам базовой части учебного плана модуля «Методический».

Для освоения дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» учащиеся используют компетенции, сформированные ходе изучения дисциплин: «Методика обучения французскому языку», «Психология», «Педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика в школе».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих *профессиональных* компетенций в соответствии с ФГОС ВО:

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ПК-3. Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.

ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

ПК-5. Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы.

В результате изучения дисциплины студент должен

ЗНАТЬ:

- основные результаты обучения иностранному языку в школе и различные способы оценки их достижений,
- особенности использования тестовых технологий в процессе обучения иностранному языку,
- процедуру проведения итоговой государственной аттестации по иностранному языку в школе,
- структуру и содержание контрольно-измерительных материалов по иностранному языку,
- основные приемы и технологии подготовки учащихся к прохождению итоговой государственной аттестации по иностранному языку.

УМЕТЬ:

- осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий на основе отслеживания результатов обучения,
- целесообразно и грамотно использовать различные средства оценивания результатов достижений учащихся в процессе обучения иностранному языку,
- проектировать различные средства контроля,
- подготавливать учащихся к итоговой государственной аттестации по иностранному языку,

ВЛАДЕТЬ:

- основными приемами проведения экспертизы качества контрольно-измерительных материалов,
- приемами простейшего математико-статистического анализа результатов тестирования и их графического представления,
- приемами и технологиями подготовки учащихся к прохождению ИГА по иностранному языку.

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести опыт деятельности:

- по конструированию, проектированию и планированию педагогического процесса на основе современных технологий языкового образования;
- по использованию современных технологий языкового образования в практике языкового образования.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел I: Введение в теорию педагогических измерений

1.1. ПОНЯТИЕ О КАЧЕСТВЕ ОБРАЗОВАНИЯ. ОЦЕНКА КАК ЭЛЕМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ. ТРАДИЦИОННЫЕ И НОВЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Понятие о качестве образования. Показатели качества образования. Мониторинг качества образования. Национальная система оценки качества образования в России. ОСОКО. Международные исследования качества образования.

Педагогический контроль, предмет и объект контроля в обучении иностранным языкам. Принципы контроля. Виды и формы организации контроля в учебном процессе.

Оценка, ее функции. Связь оценки и самооценки. Оценка как элемент управления качеством.

Современные тенденции в контрольно-оценочной деятельности. Традиционные средства контроля и оценки. Инновационные средства контроля. Эвалюация в образовании.

1.2. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ТЕСТИРОВАНИЯ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

Развитие тестирования в зарубежных странах. Становление тестов в психологии, образовании и армии. Развитие классической (традиционной) теории педагогических измерений и тестирования в XX в. Создание современной теории тестов.

Тесты в России в конце XIX первой половины XX в. Развитие тестов в конце XX в. и в наши дни.

Современный период в истории развития тестов в России и за рубежом. Современные центры тестирования.

Международное тестирование по английскому языку. IELTS. TOEFL. CambridgeTests. Структура международных тестов.

Раздел II: Основы проектирования тестов

2.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ТЕСТИРОВАНИЯ

Роль психологической подготовки к тестированию. Социально этические аспекты тестирования. Место педагогических и психологических измерений в образовании.

Педагогическое и психологическое тестирование. Изучение динамики психического и личностного развития в образовательном процессе. Использование педагогических и психологических тестов в учебном процессе.

Компьютерное тестирование. Виды компьютерных тестов. Преимущества и недостатки использования компьютерных тестов.

2.2. ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ ТЕОРИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ

Понятийный аппарат тестологии. Понятие теста, предтестового задания. Трудность и дискриминативность заданий. Валидность, надёжность теста. Гомогенность и гетерогенность. Тестовая искусственность. Компьютерное тестирование. Адаптированное компьютерное тестирование.

Классификация тестов. Зависимость видов и форм тестов от специфики учебной дисциплины. Основные виды педагогических тестов: критериально-ориентированный (КОПТ) и нормативно-ориентированный (НОПТ), их сопоставление. Тематические тесты, рубежные, итоговая аттестация. Диагностическое тестирование. Лингводидактические тесты.

2.3. ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ТЕСТОВ. ЭКСПЕРТИЗА КАЧЕСТВА ТЕСТОВ.

Основные этапы и принципы проектирования тестов. Принципы проектирования тестов.

Предварительный этап. Таксономия образовательных целей и результаты образования. Подходы к структурированию учебных достижений. Определение целей и задач тестирования, создание спецификации теста.

Основной этап. Проектирование предтестовых заданий. Структура тестового задания. Принципы отбора содержания. Критерии оценки содержания теста. Экспертиза качества содержания. Принципы отбора ответов. Соотношение формы задания и вида проверяемых знаний, умений, навыков. Тестовые задания открытой и закрытой формы. Требования к заданиям в тестовой форме.

Заключительный этап. Эмпирическая проверка и статистическая обработка результатов в рамках классической теории тестов. Статистические характеристики теста. Стандартизация теста.

Вариативность тестов. Создание параллельных вариантов. Фасет.

Экспертная оценка качества тестов. Основные принципы экспертизы. Стандартные формы для проведения экспертизы тестов.

Типичные ошибки в проектировании предтестовых заданий.

Раздел III: Государственная итоговая аттестация по иностранным языкам

3.1.. ОГЭ КАК ИНСТРУМЕНТ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ. ОРГАНИЗАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОГЭ.ПОДГОТОВКА К ОГЭ

ОГЭ как одно из средств повышения качества общего образования. Задачи ОГЭ. Организационные основы ОГЭ. Требования к пунктам проведения. Получение и использование экзаменационных материалов. Процедура и правила проведения ОГЭ по английскому языку. Порядок проверки ответов на задания различных видов.

Работа конфликтной комиссии по рассмотрению апелляций. Информационная безопасность при организации и проведении ОГЭ.

Стратегии подготовки учащихся к ОГЭ по английскому языку. Открытый банк заданий ОГЭ. Современные учебно-методические комплексы и пособия для подготовки учащихся к ОГЭ по английскому языку.

3.2.ЕГЭ КАК ИНСТРУМЕНТ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ. ОРГАНИЗАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЕГЭ. ПОДГОТОВКА К ЕГЭ

ЕГЭ как одно из средств повышения качества среднего образования. Задачи ЕГЭ. Преимущества ЕГЭ перед другими формами контроля. Критика ЕГЭ.

Организационные основы ЕГЭ. Требования к пунктам проведения. Получение и использование экзаменационных материалов. Процедура и правила проведения ЕГЭ по английскому языку. Порядок проверки ответов на задания различных видов.

Работа конфликтной комиссии по рассмотрению апелляций. Информационная безопасность при организации и проведении ЕГЭ.

Всероссийский информационный портал ЕГЭ.

Стратегии подготовки учащихся к ЕГЭ по английскому языку. Современные учебно-методические комплексы и пособия для подготовки учащихся к ЕГЭ по английскому языку.

3.3. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (КИМЫ) И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ. ПРОВЕРКА ЗАДАНИЙ СО СВОБОДНО- КОНСТРУИРУЕМЫМ ОТВЕТОМ

Структура КИМов ЕГЭ задания типа А, В, С. Проектирование КИМов для ЕГЭ. Эволюция КИМов- развитие ЕГЭ.

Проверка заданий со свободно-конструируемым ответом. Схемы и критерии оценивания. Идентификация ошибок при проверке заданий. Специфика работы экспертной комиссии по иностранным языкам при оценивании заданий устной части. Специфика работы экспертной комиссии по иностранным языкам при оценивании заданий письменной части. Отдельные трудности и спорные случаи при оценивании.

Разработка критериев для оценивания заданий со свободно-конструируемым ответом.

5. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Для бакалавров очной формы обучения общая трудоёмкость дисциплины составляет 72 часа (2 зачётных единицы).

Форма итогового контроля: зачет.

Автор-составитель: доцент кафедры французского языка Брянского государственного университета, кандидат педагогических наук А.М. Гришечкина.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профиль подготовки Иностранный язык (французский), Иностранный язык (английский)

Уровень высшего образования бакалавриат

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: подготовка студентов к успешному освоению и применению современных технологий *обучения иностранному языку*, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде *на уроке и во внеурочное время с целью реализации основных целей и задач иноязычного образования.*

Задачи:

- познакомить студентов с основными современными технологиями в обучении иностранным языкам;
- научить использовать современные образовательные технологии для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- выработать умение организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности и осуществлять выбор соответствующих технологий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Современные образовательные технологии» относится к обязательным дисциплинам учебного плана и входит в модуль «Методический».

Для освоения дисциплины «Современные образовательные технологии» учащиеся используют компетенции, сформированные ходе изучения дисциплин: «Основы методики обучения иностранным языкам», «Педагогическая психология с практикумом», «Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе», «Информационно-коммуникационные технологии».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО:

Общепрофессиональных:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Профессиональных:

ПК-3. Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.

ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

ПК-5. Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы.

В результате изучения дисциплины студент должен ЗНАТЬ:

- современные тенденции в иноязычном языковом образовании;
- основные современные технологии обучения иностранным языкам, используемые на различных этапах обучения, имеющие большой обучающий и развивающий потенциал;

УМЕТЬ:

- анализировать современные тенденции в развитии современной методической науки и практики обучения языку в средней школе;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные образовательные технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде на уроке и во внеурочной деятельности;

ВЛАДЕТЬ:

- навыками разработки уроков и внеклассных мероприятий с использованием современных технологий.

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести опыт деятельности:

- по конструированию, проектированию и планированию педагогического процесса на основе современных технологий языкового образования;
- по использованию современных технологий языкового образования в практике языкового образования.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Понятие языкового образования с позиций современности. Изменение концептуальных основ языкового образования в условиях глобализации и информатизации. Современные технологии обучения иностранному языку как отражение основных тенденций в образовании. Понятие технологии в методике.

Интерактивные технологии обучения иностранному языку. Дистанционное обучение. Интерактивные методы преподавания. Языковой портфель как технология обучения. Технология обучения «Case study». Технология развития критического

мышления. Проектный метод. Элементы технологии нейролингвистического программирования.

Интенсивные технологии обучения иностранным языкам. Общая характеристика. Система упражнений. Организация учебного процесса. Специфика деятельности преподавателя.

Информационно-коммуникационные технологии в языковом образовании. Основные этапы применения компьютерных технологий в обучении иностранным языкам. Дидактические принципы применения информационно-коммуникационных технологий. Использование обучающих программных средств по иностранным языкам. Использование технологий Веб 2.0 в обучении иностранным языкам. Использование блогов, вики, чатов, подкастов.

Мобильные технологии в обучении иностранным языкам. Преимущества и недостатки использования мобильных технологий. Упражнения с использованием мобильных технологий.

5. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Для бакалавров очной формы обучения общая трудоёмкость дисциплины составляет 72 часа (2 зачётных единицы).

Форма итогового контроля: зачёт.

Автор-составитель: к.п.н., доцент кафедры английского языка и методики его преподавания Н.В Изотова.

Б1.О. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Модуль «Дополнительное образование»

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

**Профиль подготовки Иностранный язык (французский), Иностранный язык
(английский)**

Уровень высшего образования бакалавриат

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины: обеспечить базовую теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленную на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- познакомить с нормативно-правовыми основами работы вожатого;
- обеспечить усвоение обучающимися необходимых знаний в области охраны жизни и здоровья детей, обеспечения безопасности, соблюдения их прав и законных интересов;
- обеспечить овладение обучающимися умениями и навыками по формированию и организации деятельности временного детского коллектива, методики организации коллективно-творческих дел самоуправления и мотивации деятельности участников смены;
- развить аналитико-рефлексивные, коммуникативные, организаторские, проектные, диагностические и прикладные умения;
- сформировать навыки планирования деятельности и разработки программ;
- научить способам творческого решения проблемных педагогических ситуаций в процессе межличностного взаимодействия как основы мастерства вожатого;
- познакомить обучающихся с технологиями организации досуга детей и подростков на основе их возрастных особенностей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, модуль «Дополнительное образование». Дисциплина является обязательной для освоения в 5/6 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Мотивационный тренинг», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Психология», «Введение в педагогическую деятельность», «Основы проектной и научно-исследовательской деятельности», «Обучение в целостном педагогическом процессе», «История педагогики и образования» «Педагогическое сопровождение воспитательного процесса»

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» формирует готовность обучающихся к прохождению производственной (педагогической (летней)) практики, практической профессиональной деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Основы вожатской деятельности» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Универсальные компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен: ЗНАТЬ:

- основные этапы развития *вожатской деятельности в России, истории пионерского и коммунарского движений*

- социокультурные традиции вожатской деятельности в России;

- основы законодательства и нормативные правовые документы, регламентирующие организацию детского отдыха;

- Конвенцию о правах ребенка;

- основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями воспитанников;

- основные понятия, цели, принципы, сферы применения вожатской этики;

- понятия здоровьесберегающей педагогической деятельности, принципы организации и нормативно-правовую базу образовательного процесса, регламентирующую требования к охране жизни и здоровья детей;

- основы методики и содержание воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода;

УМЕТЬ:

- выявляет существенные особенности механизмов формирования и развития детского общественного объединения;

- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства;

- работать с нормативно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности;

- соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;
- организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нравственно-педагогическими и социальнокультурными принципами;
- прогнозировать и учитывать при организации воспитательного процесса риски и опасности социальной среды;
- использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности;
- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- создавать условия для развития индивидуальной инициативы и творческой, интеллектуальной автономии учащихся в условиях совместной организации образовательного процесса;

ВЛАДЕТЬ:

- навыками проявления ответственного патриотического отношения к национальным ценностям российского общества;
- навыками проектирования решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;
- навыками самоорганизации в процессе кооперации с коллегами и взаимодействии с другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессионально-педагогических задач;
- способами организации здоровьесозидающей воспитательной системы;
- современными, в том числе интерактивными формами и методами воспитательной работы в условиях детского оздоровительного лагеря;
- навыками организации сотрудничества воспитанников, поддержки активности, инициативности, самостоятельности обучающихся для развития их творческих способностей.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п / п	Наименование темы дисциплины	Содержание темы дисциплины
1	История вожатского дела	<i>Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России.</i> Социально-психологический портрет современного школьника и проблемы современного детского движения. Педагогические отряды: вчера, сегодня, завтра. История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом. Русский скаутизм. Пионерское движение. Пионерский лагерь как дача, коммуна, санаторий, военное поселение. <i>История коммунарского движения.</i> Понятие о коммунарской методике. Идеи И.П. Иванова об отношениях доверия, уважения, творческого сотрудничества и товарищества между воспитателями и воспитанниками. Проблема формирования коллективистической направленности личности (по И.П. Иванову). Коллективное творческое дело как психолого-педагогический инструмент коммунарской методики. Воспитательные возможности, виды, формы коллективного творческого дела. Актуализация позитивного опыта коммунарской методики в современных условиях. <i>Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров.</i> История создания и актуализация опыта деятельности Всероссийских детских центров «Орленок», «Океан», «Смена», международного детского центра «Артек». Современная специфика деятельности Всероссийских детских центров «Орлёнок», «Океан»,

		«Смена», Международного детского центра «Артек». Орлятские традиции, методика инициации. Профильные смены в лагере. <i>Современные тенденции развития вожатской деятельности.</i> "Российское движение школьников". Направления и содержание деятельности Российского движения школьников. Позитивный опыт первых лет работы.
2	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка. <i>Сфера профессиональной деятельности вожатого.</i> Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого. Трудоустройство. Заключение договоров. Система оплаты труда вожатых. Охрана труда вожатого. Защита персональных данных. Система должностного подчинения в школе, организации дополнительного образования и детском оздоровительном лагере. Документация деятельности вожатого. <i>Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работу первичного отделения Российского движения школьников.</i> Детские общественные объединения на базе школ и учреждений дополнительного образования. Документы, регламентирующие деятельность детских общественных объединений. Детские общественные объединения и ученическое самоуправление: различие и возможности взаимодействия. Организация взаимодействия детского общественного объединения с различными структурами внутри образовательной организации и во внешней среде (НКО, СМИ, органы государственно-общественного управления, учреждения культуры и пр.).

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Для бакалавров очной формы обучения общая трудоемкость дисциплины составляет **72 часа (2 зачётных единиц).**

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Составитель программы: кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики Якимович И. Г.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
**«ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО
ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ»**

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

**Профиль подготовки Иностранный язык (французский), Иностранный язык
(английский)**

Уровень высшего образования бакалавриат

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Организация дополнительного образования по иностранным языкам» нацелена на освоение студентами комплекса профессионально-педагогических компетенций, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дополнительного образования по предмету «Французский язык»

Целевые ориентиры позволяют выделить следующие *задачи изучения дисциплины* «Организация дополнительного образования по иностранным языкам»:

- приобретение прочной теоретической базы, раскрывающей методологические основы системы современного дополнительного образования, его задач, принципов, содержания и результатов в целом и обучения иностранным языкам в организациях дополнительного образования в частности);
- формирование у студента представления о специфике преподавания иностранного языка и основных результатах обучения иностранному языку (личностных, предметных и метапредметных) в учреждениях дополнительного образования,
- ознакомление с наиболее известными методами, приемами, формами и средствами обучения иностранному языку, обучение особенностям их использования в учебном процессе организаций дополнительного образования с целью повышения мотивации к изучению языков и совершенствования коммуникативной компетенции учащихся;
- овладение умением использовать теоретические знания о системе организации процесса обучения в учреждениях дополнительного образования при планировании и проведении учебных занятий по иностранному языку, а также в ходе систематического анализа их эффективности;
- знакомство с основной учебно-методической документацией и овладение умением использовать ее в профессиональной деятельности учителя дополнительного образования по иностранному языку;
- развитие умения эффективного взаимодействия со всеми участниками педагогического процесса в рамках дополнительного образования при организации занятий по иностранному языку.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к *обязательной части ОПОП*. Дисциплина входит в модуль Б1.О.06.02 «Дополнительное образование», является *обязательной для освоения* в 8 семестре.

Для освоения дисциплины «Организация дополнительного образования по иностранным языкам» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Основы методики обучения иностранным языкам», «Практикум по культуре речевого общения французского языка», «История педагогики и образования». Освоение дисциплины «Организация дополнительного образования по иностранным языкам» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: дисциплин по выбору студента, прохождения педагогической практики, написания курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:
ЗНАТЬ:

- 1) Закономерности и принципы построения и функционирования системы обучения иностранному языку, виды и приёмы современных образовательных технологий, специфику использования ИКТ на уроке иностранного языка в учреждениях дополнительного образования.
- 2) Психолого-возрастные особенности обучаемых и их влияние на принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, выбор методов обучения иностранному языку в системе дополнительного образования.
- 3) Социально-психологические особенности детских и подростковых сообществ, нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ дополнительного образования по иностранному языку.
- 4) Характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов освоения различных программ дополнительного образования по иностранному языку, современные педагогические технологии реализации системно-деятельностного, компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

УМЕТЬ:

- 1) Разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий отдельных компонентов программ дополнительного образования по иностранному языку для разных этапов обучения.

- 2) Определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся по изучению иностранного языка в учреждениях дополнительного образования на основе учёта индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
- 3) Обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ дополнительного образования по иностранному языку; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты с учетом психолого-педагогических особенностей разных возрастных групп обучающихся.
- 4) Разрабатывать отдельные компоненты индивидуально ориентированных программ, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в системе дополнительного образования по иностранному языку

ВЛАДЕТЬ:

- 1) Приемами разработки и реализации программ дополнительного образования по иностранному языку на основе применения ИКТ.
- 2) Способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями стандартов дополнительного образования
- 3) Приемами выстраивания конструктивного общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ дополнительного образования по иностранному языку; способами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов с учетом психолого-педагогических особенностей разных возрастных групп обучающихся.
- 4) Навыками создания и применения в практике обучения иностранному языку в системе дополнительного образования отдельных компонентов рабочих программ, дидактических материалов с учётом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1: Система дополнительного образования: основные характеристики и векторы развития

Дополнительное образование как вид образования; история возникновения и развития, система организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы; дополнительное образование в зарубежных странах – история и опыт преподавания иностранного языка.

Тема 2: Цели, задачи и содержание обучения иностранному языку в учреждениях дополнительного образования

Особенности организации процесса обучения иностранному языку в системе дополнительного образования; цель и задачи обучения иностранному языку в системе дополнительного образования; структура содержания дополнительного образования по иностранному языку

Тема 3: Учреждения дополнительного образования: функции, принципы и особенности методов работы в контексте обучения иностранному языку

Виды учреждений дополнительного образования, реализующие программы обучения по иностранному языку; принципы обучения иностранному языку в условиях дополнительного образования: принцип коммуникативной направленности обучения иностранному языку в условиях дополнительного образования; принцип инновации, принцип креативности, принцип свободы выбора языкового материала, принцип качественного процесса обучения, принцип включения в культуру изучаемого языка, принцип опережающего обучения иностранному языку в условиях дополнительного образования, принцип системности психолого-возрастные особенности обучаемых и их влияние на методы обучения иностранному языку в системе дополнительного образования.

Тема 4: Особенности организации процесса обучения иностранному языку в системе учреждений дополнительного образования обучаемых разного возраста
Психолого-педагогическая характеристика обучающихся:

Старшего дошкольного возраста; младшего школьного возраста; среднего школьного возраста; старшего школьного возраста; мотивация учащихся при организации дополнительного образования по иностранным языкам; организационные формы, приемы и методы работы в организациях дополнительного образования по иностранным языкам с обучаемыми разных возрастных категорий.

Тема 5: Современные технологии обучения в системе дополнительного образования по иностранным языкам

ИКТ и мультимедия на уроке иностранного языка в учреждениях дополнительного образования; проектная методика и ролевые игры при организации дополнительного образования по ИЯ; технологии дифференциации и индивидуализации процесса обучения иностранному языку в учреждениях дополнительного образования.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Для бакалавров очной формы обучения общая трудоемкость дисциплины составляет **72 часа (2 зачётных единицы).**

Итоговый контроль: зачет

Автор-составитель: к.п.н., доцент кафедры английского языка и методики его преподавания, Клименко М.В.

Б1.О. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Модуль «Учебно-исследовательский»

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ»**

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки Иностранный язык (французский), Иностранный язык (английский)

Уровень высшего образования бакалавриат

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование знаний основ классических методов математической обработки информации; навыков применения математического аппарата обработки данных теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Основы математической обработки информации» относится к базовой части дисциплин ОПОП модуля «Учебно-исследовательский».

Для освоения дисциплины «Основы математической обработки информации» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предметов «Математика» и «Информатика» в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Основы математической обработки информации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В результате изучения студент должен:

ЗНАТЬ:

- основные формулы комбинаторики, основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;

- классические методы математической статистики, используемые при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике и психологии;

УМЕТЬ:

- решать типовые комбинаторные, вероятностные и статистические задачи;
- планировать процесс математической обработки экспериментальных данных;
- проводить практические расчеты по имеющимся экспериментальным данным при использовании статистических таблиц и компьютерной поддержки (включая пакеты прикладных программ);
- анализировать полученные результаты, формировать выводы и заключения;

ВЛАДЕТЬ:

- математическим аппаратом обработки данных в области педагогики и психологии;
- основами вычислительной и алгоритмической культуры педагога.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Основные элементы теории множеств и комбинаторики.

1.1. Основные элементы теории множеств.

Понятия множество, подмножество, пустое множество, универсальное множество, равные множества, конечные и бесконечные множества. Операции над множествами: пересечение множеств, объединение множеств, разность множеств. Диаграммы Эйлера-Венна. Свойства операций над множествами.

1.2. Комбинаторные задачи и методы их решения.

Понятия комбинаторная задача, комбинаторика. Правила суммы и произведения. Комбинации без повторений (сочетания, размещения, перестановки). Комбинации с повторениями (размещение с повторением, перестановка с повторением, сочетание с повторением).

Раздел 2. Основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики.

2.1. Основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики.

Наука теория вероятности. Понятия: достоверные события, невозможные события, случайные события; совместные и несовместные события; равновозможные события. Классическое определение вероятности. Свойства вероятности (вероятность достоверного события, вероятность невозможного события, вероятность случайного события).

2.2. Вероятности суммы и произведения событий. Случайные величины и их числовые характеристики.

Сумма событий, произведение (совмещение) событий. Независимые события, зависимые события, условная вероятность события, противоположные события. Теорема о сложении вероятностей. Теорема об умножении вероятностей. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Схема Бернулли.

2.3. Использование компьютера для решения задач теории вероятностей.

Понятия: случайная величина, закон распределения случайной величины, дискретная (прерывная) величина, непрерывная величина математическое ожидание.

Математическое ожидание постоянной величины. Математическое ожидание произведения двух независимых случайных величин. Математическое ожидание суммы двух случайных величин.

Раздел 3. Классические методы математической статистики, используемые при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике и психологии.

3.1. Обработка результатов эксперимента: среднее арифметическое, мода, медиана, среднеквадратическое отклонение, дисперсия, генеральная совокупность и выборка, интервальный ряд и вычисление средних по нему.

Среднее арифметическое, мода, медиана, среднеквадратическое отклонение, дисперсия, генеральная совокупность и выборка, интервальный ряд и вычисление средних по нему. *3.2. Проверка статистических гипотез.*

Проверка статистических гипотез.

5. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ СОСТАВЛЯЕТ

Для бакалавров очной формы обучения общая трудоёмкость дисциплины составляет **72 часа (2 зачётных единицы)**.

Форма итогового контроля: зачёт.

Автор-составитель: старший преподаватель кафедры алгебры и геометрии Брянского государственного университета имени И.Г. Петровского Тасоева Екатерина Владимировна.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки Иностранный язык (французский), Иностранный язык
(английский)

Уровень высшего образования бакалавриат

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: развитие профессиональной компетентности будущего педагога посредством приобщения к проектной и научно-исследовательской деятельности, как важнейшим видам профессиональной деятельности.

Задачи:

- Освоение комплекса метапредметных понятий, относящихся к проектной и научно-исследовательской деятельности;
- Формирование представления о методах и логике научного познания, поиска, накопления, обработки научной информации и оформления результатов исследования, а также о технологии коллективного и индивидуального проектирования;
- Овладение элементами научно-исследовательского труда и навыками проектной деятельности;
- Стимулирование развития научного кругозора, научной интуиции, творческого подхода к реализации знаний в будущей педагогической практике;
- Развитие мотивации и интереса к проектной и научно-исследовательской деятельности;
- Получение представления о научных методах, используемых при написании и проведении исследования;
- Формирование умений представления и защиты результатов исследовательской и проектной деятельности, публичного выступления;
- Формирование проектного мышления, проектной и исследовательской культуры.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина *«Основы проектной и научно-исследовательской деятельности»* относится к обязательной части ОПОП, входит в модуль «Учебно-исследовательский», является обязательной для освоения во 2 семестре. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Философия», «Введение в педагогическую деятельность», «Информационно-коммуникационные технологии».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Обучение в целостном педагогическом процессе», «Педагогическое сопровождение воспитательного процесса», «История педагогики и образования», «Основы вожатской деятельности», «Нормативно-правовые документы сферы образования», «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Основы проектной и научно-исследовательской деятельности» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен: ЗНАТЬ:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа ;

- юридические основания для организации деятельности и представления её результатов; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; правовые нормы для оценки результатов решения задач;

- основы использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации;

- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

- культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, психологические основы педагогической деятельности;

УМЕТЬ:

- выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению применять принципы и методы организации командной деятельности обучающихся;

- рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи;

- анализировать задачу, выделяя этапы её решения, действия по решению задачи; получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов.

- формулировать задачи в соответствии с целью проекта; определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию;

- определять свою роль в команде, стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности;

- осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.

ВЛАДЕТЬ:

- владеть технологией реализации основных функций управления человеческими ресурсами;
- исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности;
- выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций;
- навыками аргументированного отбора и реализации различных способов решения задач в рамках цели проекта;
- навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности;
- навыками организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей;
- навыками участия в разработке стратегии командной работы;
- умением работать в команде, устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.);
- навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата;
- технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;
- методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью (согласно профилям подготовки).

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п / п	Наименование раз- дела (темы) дисци- плины	Содержание раздела (темы) дисциплины
1	Теоретико-методологические основы проектной и научно-исследовательской деятельности	Сущностные характеристики научной деятельности. Понятия: наука, научное исследование, инновации. Особенности современной науки. Методологические основы научного знания. Проблема исследования как «знание о незнании». Актуальность и новизна научных исследований. Наукометрия. Научные гранты. Виды научных исследований: фундаментальные, прикладные, поисковые, разработки. Понятие и сущность проектной деятельности. История возникновения метода проектов. Определение проекта и его основные характеристики. Элементы и принципы проектной деятельности. Общие и специфические черты проектной деятельности. Классификация проектов.

2	Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся	Общая характеристика и методика написания основных видов научно-исследовательской работы студентов и школьников. Виды научно-исследовательской работы: сообщение, доклад, тезисы, реферат, курсовая работа, отчёт, ВКР,
---	--	---

		НКР. Требования к научным работам. Положение о курсовом проектировании. Научная статья как результат исследования. Методические рекомендации по подготовке публикации.
3	Формирование исследовательских компетенций обучающихся.	Методология и методика исследования. Понятие о логике исследования. Информационная архитектура научной работы. Основные этапы процесса научно-исследовательской деятельности: - <i>этап проектирования</i> (выявление противоречий между теорией и практикой, формирование проблемы, темы исследования, построение гипотезы, критериев достоверности, создание программы исследования); - <i>технологический этап</i> (разработка и реализация программы констатирующего и формирующего экспериментов); - <i>рефлексивный этап</i> (профессиональная оценка, самооценка и опубликование результатов исследования).
4	Технология проектной деятельности: жизненный цикл проекта, его основные этапы.	Учебное проектирование. Жизненный цикл проекта. Этапы проектной деятельности обучающихся. Определение цели, проблемы, темы проекта и оценка ситуации. Определение задач, ожидаемых результатов и выбор способа решения. Планирование, осуществление плана проекта. Этапы практической стадии проекта. Представление результатов работы. Способы оценивания результатов проектной деятельности. Самооценка продукта. Самоконтроль.
5	Типология проектов. Правила и особенности работы с информацией	Структура и технология разработки группового и индивидуального исследовательского проекта. Технология разработки творческого, игрового, практико-ориентированного, социального проекта. Общие требования к созданию проекта. Правила оформления проекта. Презентация проекта. Требования к защите проекта. Критерии оценки проектной деятельности. Защита проекта. Информационные ресурсы (интернет-технологии). Правила и особенности информационного поиска в Интернете. Сбор информации. Виды источников информации: учебная, справочно-информационная, научная литература. Виды информации в тексте. Работа с научной информацией. Методы работы с источниками информации. Виды чтения. Виды фиксирования информации. Виды обобщения информации. Способы искажения информации. Способы представления информации. Использование проектных и исследовательских мето-

		дов на уроках.
6	Методы научного познания. Научный эксперимент.	Понятие метода исследования. Классификация научных методов, их роль и назначение. Теоретические и эмпирические методы исследования. Качественные (фокус-группа, экспертные оценки (метод «Дельфи» и др.) и количественные (опросы, анкетирование, интервью) методы исследований. Возможности использования различных методов в психолого-педагогических исследованиях. Эксперимент. Виды эксперимента. <u>Учитель-исследователь и организатор учебно-исследовательской деятельности обучающихся.</u> «Педагог-исследователь» как категория новой модели аттестации педагогов. Портфолио достижений педагога-исследователя. Педагог-куратор, организатор, консультант учебно-исследовательской деятельности учащихся. Формирование мотивации учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Развитие исследовательских способностей учащихся. Психолого-педагогические особенности включения учащихся разных возрастов в учебно-исследовательскую деятельность.
7	Технология публичной защиты научной работы и проекта	Организация публичного выступления. Особенности и культура публичной речи. Типичные ошибки. Требования и технология публичного выступления. Процедура защиты.
8	Формы организации проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся	Характеристика форм НИД: форум, научная конференция, научные чтения, семинар, симпозиум, круглый стол, научный кружок, панельная дискуссия, форсайт-сессия, научно-познавательный квест, экспедиция и др. Нестандартные формы проведения мероприятий. Формирование навыков участия в различных формах организации проектной и научно-исследовательской деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества; Всероссийский фестиваль науки, Неделя науки, конкурс научной фотографии, Фестиваль актуального научного кино и др.). Презентация и защита проекта.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Для бакалавров очной формы обучения общая трудоемкость дисциплины составляет **72 часа (2 зачётных единицы).**

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Автор – составитель: доцент кафедры педагогики, к.п.н. Якимович И. Г

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
**«ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ПО
ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ»**

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

**Профиль подготовки Иностранный язык (французский), Иностранный язык
(английский)**

Уровень высшего образования бакалавриат

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная цель курса – выработать и закрепить у студента навыки и компетенции научно-исследовательской работы по иностранным языкам, сформировать готовность к самостоятельной научно-исследовательской работе с последующим написанием и защитой курсовой работы, выпускной квалификационной работы по иностранным языкам, так и научно-исследовательской работы по иностранным языкам в составе научного студенческого коллектива.

Целью дисциплины также является ознакомление студентов с основами и процедурами современных лингвистических исследований по иностранным языкам, развитие навыков самостоятельной творческой работы.

Задачи, которые решает дисциплина:

- формирование представления о наиболее актуальных лингвистических исследовательских проблемах по иностранным языкам в сфере комплексного анализа методических и научных взглядов на исследовательскую проблему как таковую;
- включение студента в академическую и научно-исследовательскую лингвистическую работу по иностранным языкам;
- обучение использованию в средних специальных учебных заведениях, высших профессиональных учебных заведениях учебно-исследовательских лингвистических знаний, полученных в рамках теоретического блока учебных дисциплин
- развитие навыков подготовки аналитических обзоров, научных лингвистических статей и докладов по иностранным языкам;
- развитие навыков презентации и обсуждения результатов лингвистических исследований по иностранным языкам;
- выбор студентами направления и темы для собственного исследования по иностранным языкам – курсовой работы, выпускной квалификационной работы;
- обсуждение основных блоков научной письменной лингвистической работы по иностранным языкам на различных этапах ее подготовки: от выбора темы до готового текста.

Кроме того, задачами курса являются:

- помочь студентам овладеть важнейшими процедурами современных лингвистических и педагогических исследований по иностранным языкам,
- ознакомить студентов с возможными подходами к сбору и обработке фактического лингвистического материала и использованию уже достигнутого в науке по иностранным языкам,
- ознакомить студентов с требованиями, предъявляемыми к научному изложению, подготовить к выполнению самостоятельных научных поисков при написании курсовых работ и выпускной квалификационной работы по иностранным языкам, к исследовательской деятельности в научных кружках и проблемных группах по иностранным языкам.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

«Организация учебно-исследовательской работы по иностранным языкам» как учебная дисциплина относится к базовой части общенаучного цикла учебно-исследовательского модуля Б1.О.07.03. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые в ходе изучения таких дисциплин бакалавриата, как: «Русский язык и культура речи», «Теоретическая грамматика», «История языка», «Теоретическая фонетика», «Лексикология», «Стилистика», «Методика обучения иностранному языку», «Философия».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ПК-3. Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.

ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

В результате проведения научного семинара дисциплины бакалавр должен демонстрировать следующие результаты образования:

ЗНАТЬ:

- теоретические основы исследуемой лингвистической и педагогической проблемы;
- основы применения современных методик и технологий обучения иностранному языку на различных образовательных ступенях и различных образовательных учреждениях;
- актуальные исследовательские проблемы в области методики преподавания иностранного языка, а также требования ВАК РФ, предъявляемые к написанию выпускных квалификационных работ

- язык общения, культуру публичных выступлений научного характера;

УМЕТЬ:

- организовать научно-исследовательскую работу;
- применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;
- руководить научной и методической работой;
- исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;
- четко и ясно представлять собственные и другие научные результаты;
- с помощью классических и инновационных методов обучения иностранному языку проводить анализ образовательных задач в научно-педагогической, а также в гуманитарных областях знаний;

ВЛАДЕТЬ:

- теоретическими методами обучения иностранному языку, основными теоретическими положениями в области методики обучения иностранному языку;
- основами осуществления научной коммуникации;
- основами исследования, проектирования, организации и оценивания реализации педагогического процесса с использованием инновационных методических технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития образовательной системы;
- основами работы с научными статьями и докладами;
- методами педагогического и научного моделирования;
- приемами организации основных блоков выпускной квалификационной работы диссертации на различных этапах ее подготовки

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины
1	<i>Понятие учебно-исследовательской работы</i>	Деятельность. Учебно-исследовательская деятельность. Цели, задачи научной деятельности. Принципы организации научной деятельности
2	<i>Планирование учебно-исследовательской работы</i>	Теоретические аспекты исследования. Структурирование содержательной части научной работы. Использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий: определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного исследования метода "мозговой атаки", "круглого стола")
3	<i>Изучение литературы по теме учебно-исследовательской работы</i>	Сбор языкового материала, его общая оценка с точки зрения репрезентативности и валидности; его обработка на основе использования различных методов: наблюдение, систематизация, классификация, сопоставление, метода лингвистического описания.
4	<i>Обобщение информации по теме учебно-исследовательской работы</i>	Структурирование содержательной части научной работы с указанием поэтапных результатов.
5	<i>Оформление результатов по теме учебно-исследовательской работы</i>	Обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты).
6	<i>Представление полученных результатов по теме учебно-исследовательской работы</i>	Подведение итогов, оформление результатов, их презентация; выводы, выдвижение новых проблем исследования.

5. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Для бакалавров очной формы обучения общая трудоемкость дисциплины составляет **72 часа (2 зачётных единицы).**

Форма итогового контроля: зачёт.

Автор – составитель: доктор филологических наук, профессор кафедры французского языка Василенко А. П.

Б1.О. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Модуль «Иностранный язык (французский)»

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА»**

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

**Профиль подготовки Иностранный язык (французский), иностранный язык
(английский)**

Уровень высшего образования бакалавриат

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины является формирование лингвистической, коммуникативной, лингвострановедческой компетенций:

- *лингвистическая* компетенция включает в себя знание языка и правил его функционирования в процессе иноязычной коммуникации;
- *коммуникативная* компетенция предусматривает способность воспринимать и порождать иноязычную речь в соответствии с условиями речевой коммуникации;
- *лингвострановедческая* компетенция включает в себя знание основных особенностей социокультурного развития страны изучаемого языка на современном этапе и умение осуществлять своё поведение в соответствии с ним.

Задачи дисциплины:

- научить правильно с точки зрения лексических и грамматических структур излагать в диалогическом и монологическом общении свои мысли на бытовые темы;
- обучить студентов навыкам аудирования (понимание речи преподавателя или другого лица в непосредственном общении, умение понимать художественный текст в аудиозаписи);
- научить правильно в графико-орфографическом, лексическом, грамматическом и стилистическом отношении выражать свои мысли в письменной форме (писать диктанты, изложения);
- обучить студентов навыкам чтения на более высоком уровне, заложить основы лексико-грамматического анализа, необходимые для дальнейшего развития навыков анализа текстов с точки зрения лексики и стилистики на последующих курсах;
- выработать у студентов навыки письменного и устного перевода литературно-художественных текстов и текстов на бытовые темы как с французского на русский, так и с русского на французский язык.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Практика устной и письменной речи французского языка» относится к обязательной части ОПОП, модуль «Иностранный язык (французский).

Для освоения дисциплины «Практика устной и письменной речи французского языка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Практика устной и письменной речи французского языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Теоретической фонетики французского языка», «Лексикологии французского языка», «Теоретической грамматики французского языка», «Стилистики французского языка», дисциплин по выбору студента, прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса.

ПК-2. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен: ЗНАТЬ:

- основы логического построения устной и письменной речи;
- роль строевых и служебных слов как средств связи в предложениях и текстах;
- нормы изучаемого иностранного языка;

УМЕТЬ:

- логически верно выстраивать устную и письменную речь;
- понимать речь на слух в пределах изучаемого материала;
- понимать смысл монологической и диалогической речи в пределах изучаемого материала;

- отвечать на вопросы и задавать вопросы в пределах изучаемого материала;
- кратко (в упрощенной форме) высказать свое мнение о прочитанном;
- строить основы речевого поведения в соответствии с нормами общения;
- переводить учебные тексты с изучаемого языка на русский и наоборот;
- строить основы речевого поведения в соответствии с нормами общения, принятыми в стране изучаемого языка;
- правильно выбирать слова/словосочетания в соответствии с коммуникативным намерением;
- письменно отвечать на поставленные вопросы и самостоятельно составлять вопросы по пройденной тематике.

ВЛАДЕТЬ:

- основными коммуникативными грамматическими структурами, наиболее употребительными в письменной и устной речи;
- лексическим минимумом, пройденным за указанный период обучения;
- способностью извлекать информацию о социальных и культурных особенностях страны изучаемого языка;
- навыками адекватного перевода культурных, исторических реалий изучаемого языка;

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести опыт деятельности:

- по правильному конструированию грамматических форм и синтаксических построений в соответствии с нормами изучаемого языка;
- по осуществлению выбора лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватного условиям акта коммуникации;
- по использованию определенных стратегий и тактик общения для конструирования и интерпретации связных текстов;
- по построению своего речевого и неречевого поведения в соответствии со спецификой страны изучаемого языка;
- по вступлению в контакт и его поддержанию;
- по решению различных коммуникативных ситуаций;
- по применению полученных знаний в процессе письма и речи на изучаемом языке.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1 курс

№ раздел а	Наименование раздела	Содержание раздела
I	Учебный модуль №1. Вводно- коррективный курс	I.1. Органы речи и их работа. Артикуляционный аппарат. Минитексты. Диалоги. Аудирование. Разговорные формулы. I.2. Гласные и согласные звуки, принципы их классификации. Длительность гласных. Беглый звук. Минитексты. Диалоги. Аудирование. Разговорные формулы. I.3. Речевой поток. Связывание звуков в речевом потоке. Минитексты. Диалоги. Аудирование. Разговорные формулы. I.4. Правила чтения. Минитексты. Диалоги. Аудирование. Разговорные формулы. I.5. Типы слогов. Правила слога деления. Минитексты. Диалоги. Аудирование. Разговорные формулы. I.6. Ритмическая группа. Синтагма Минитексты. Диалоги. Аудирование. Разговорные формулы. I.7. Интонация различных видов фраз. Минитексты. Диалоги. Аудирование. Разговорные формулы.
II	Учебный модуль №2. La France (Etat, fêtes, capitale Paris, culture, enseignement)	II.1. <i>La France: Etat, fêtes, capitale Paris, culture.</i> Лексические единицы (название государства, языка, населения, географические понятия; государственный праздник Франции 14 июля, семейные праздники, религиозные праздники; достопримечательности Парижа; краткая историческая справка о Франции). <i>Тексты, иллюстративные диалоги, тексты страноведческого характера, монологическая, диалогическая речь по теме</i> II.2. <i>Enseignement en France/ en Russie</i> Лексические единицы (изучение французского языка, урок французского, виды работы на уроке; типы школ во Франции: коллеж, лицей, Университет; организация учебы во французской школе; учеба в России, наименования дисциплин, каникулы французских и русских школьников). <i>Тексты, иллюстративные диалоги.</i> II.3. Монологи, диалоги. Аудирование.
III	Учебный модуль №3. La vie personnelle: famille, journée, repos, maison /appartement, vacances, voyage	III.1. <i>Famille. Journée en famille. Maison/ appartement.</i> <i>Лексика, тексты, аудирование, монологическая и диалогическая речь по теме. Письмо по теме (сочинение).</i> Лексические единицы со значением происхождения (кто, откуда), возраста, наименования членов семьи, степени родства, семейного положения, занятия, профессии, внешности, характера; отношения в семье, описание поведения, черт характера, хобби/ времяпровождение). III.2. <i>Vacances/ Voyage.</i> <i>Лексика, аудирование, монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Письмо.</i>

		Лексические единицы (виды отдыха: после работы, каникулы, отпуск, путешествия; спорт; кинотеатр, театр; выставки; концерты и т.д.);
IV	Учебный модуль №4. La vie professionnelle: études, future profession, travail	IV.1. Etudes, future profession. Лексика, иллюстративные диалоги, тексты, посвященные учебе, профессиональной подготовке, профессиям. Лексические единицы (тематическая группа «образование», роль образования в карьере; профессия учителя / учителя иностранных языков; качества учителя; профессиональные навыки; профессии, связанные с иностранными языками). Монологическая и диалогическая речь по теме. Письмо. IV.2. Аудирование, монологическая и диалогическая речь по теме "Travail". Лексические единицы (работа по дому: уборка, приготовление еды), название разных типов продуктов, выпечки, круп, мясных продуктов, морепродуктов, молочных продуктов, овощей, фруктов, приправ. Монологи, диалоги, посвященные вопросам приготовления и качества блюд, посещению мест общественного питания, национальной кухни. Аудирование. Тексты по теме. Письмо /рецепт приготовления.

2 курс

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела
I	Учебный модуль №1. Le plaisir d'apprendre une langue	Grammaire : Глаголы 2-й группы Местоимения rien, personne, tout и выражение tout le monde Выделительные обороты c'est...qui и c'est...que Относительные местоимения qui и que Lexique : Une leçon de russe
II	Учебный модуль №2. La famille d'hier et d'aujourd'hui	Grammaire: Глаголы 3-й группы, спрягающиеся как глагол partir Глаголы 3-й группы connaître, vivre Сложное прошедшее время Lexique: La famille
III	Учебный модуль №3. A chacun son rôle	Grammaire : Повелительное наклонение глаголов avoir, être и savoir Согласование причастий прошедшего времени глаголов, спрягающихся с avoir Местоимения tout, rien, personne и выражение tout le monde при глаголе в сложном времени Сравнительная и превосходная степень прилагательных и наречий Наречие и прилагательное même Спряжение глагола perdre
IV	Учебный модуль №4. Les jours se suivent	Grammaire: Местоименные глаголы (повторение) Passé composé местоименных глаголов

	mais ne se ressemblent pas	Герундий. Gérondif Переходные глаголы в passé composé Особая форма мужского рода прилагательных bel, vieil, nouvel Lexique: Ma journée
V	Учебный модуль №5 Qu'est-ce que vous faites dans la vie?	Grammaire : Passé composé местоименных глаголов, имеющих прямое дополнение, выраженное существительным Прошедшее несовершенное время. Imparfait Употребление прошедших времён Imparfait/Passé Употребление артикля с существительным, обозначающим профессию Lexique: Le travail
VI	Учебный модуль №6. A la recherche d'un emploi	Grammaire : Некоторые особенности употребления времен imparfait и passé composé в сравнении с временами русского глагола Употребление participe passé в качестве определения при существительном Род имён существительных Местоимения le, en, y
VII	Учебный модуль №7. La meilleure ville du monde	Grammaire : Косвенная речь Косвенный вопрос Будущее в прошедшем. Futur dans le passé Согласование времен Lexique: En ville A la gare Dans le métro Dans un musée
VIII	Учебный модуль №8. Notre pain quotidien	Grammaire: Глагол boire Частичный артикль Употребление частичного артикля с абстрактными существительными Пассивная форма Употребление предлогов при дополнении глагола в пассивной форме Один из случаев опущения артикля Lexique: La nourriture
IX	Учебный модуль №9. L'argent est bon serviteur et mauvais maître	Grammaire : Употребление артикля (повторение) Замена неопределённого или частичного артикля предлогом de (повторение) Употребление subjonctif после некоторых союзов Особые случаи образования множественного числа существительных Особые случаи образования множественного числа прилагательных Lexique: L'argent

№ раздел а	Наименование раздела	Содержание раздела
I	Учебный модуль №1. Rencontres	Objectif fonctionnel : Voyages Grammaire : Местоимения en и у Косвенный вопрос Глаголы –eindre, -aindre, -oindre Глагол accueillir Lexique : Aller chercher – rencontrer – accueillir Vacances-congé Je me demande Au bord - à bord
II	Учебный модуль №2. Voyage, voyage	Objectif fonctionnel : Géographie d'un pays Grammaire : Местоимение en и у при местоименных глаголах Неопределенные местоимения и прилагательные aucun, quelques, quelques-uns Условно-наклонение Lexique : Grâce à – à cause de Outre – sauf Cas – occasion Rendre Porter
III	Учебный модуль №3. Douce France	Objectif fonctionnel : Ville Grammaire : Место двух местоимений-дополнений Прошедшее время условного наклонения Сложное предложение с придаточным условия (обзор) Место-прилагательного-определения Lexique : Tour Bord-rive-côte Se tenir Important Prier-demander S'il vous plaît - je vous en prie
IV	Учебный модуль №4. Villes de France	Objectif fonctionnel : Portrait, parler de l'âge, parler des relations Grammaire : Личные местоимения-дополнения (повторения) Ударные личные местоимения-дополнения, заменяющие дополнение с предлогом à Личные местоимения-дополнения (обзор) Глаголы plaire, se taire Lexique : Depuis - il y a – ça (cela) fait ... que Compte Chose Une fille aux yeux bleus
V	Учебный модуль №5.	Objectif fonctionnel : Relations parents – enfants Grammaire :

	De père en fils	Относительные местоимения: qui, que, dont Относительные местоимения où Глаголы –uire Lexique : Avoir à faire qch Arriver Recevoir – obtenir – toucher Coup
VI	Учебный модуль №6. À la fac	Objectif fonctionnel : Établissements d'enseignement supérieur, études Grammaire : Сложные относительные местоимения Образование настоящего времени сослагательного наклонения Сослагательное наклонение после глаголов и выражений волеизъявления Lexique : Hésiter Changer S'en aller, en avoir assez, etc. Ordre
VII	Учебный модуль №7. Choix de carrière	Objectif fonctionnel : Métiers Grammaire : Сослагательное наклонение в придаточных дополнительных (выражение чувства) Прошедшее время сослагательного наклонения Усилительная частица en Lexique : Laisser + infinitif Conseiller – consulter Refuser – renoncer Confier – faire confiance Réaliser
VIII	Учебный модуль №8. Métier: diplomate	Objectif fonctionnel : Diplomatie Grammaire : Сослагательное наклонение после глаголов и выражений со значением сомнения Указательные местоимения (продолжение) Каузативная конструкция Обобщающее значение неопределенного артикля Lexique : Passer pour Thahir Représenter Charger Ignorer Homme
IX	Учебный модуль №9. Métier: journaliste	Objectif fonctionnel : Journalisme Grammaire : Сослагательное наклонение в придаточных обстоятельственных предложениях Указательные местоимения ce, cela, ceci, ça Времена future immédiat dans le passé Lexique :

		Ailleurs – nulle part Éviter Accepter – consentir – être d'accord Provoquer
--	--	--

4 курс

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела
I	Учебный модуль №1. La peinture française	La peinture comme forme d'art. La peinture romane et gothique Темаобсуждения: «Comment décrire une œuvre d'art» Реферирование газетных статей по теме «Живопись» La peinture du XVIe siècle Темаобсуждения: «Traits caractéristiques de la peinture préclassique»
II	Учебный модуль №2. Le théâtre	Naissance de l'art dramatique La nature du théâtre français Составление диалогов и беседы по теме «Театр» Реферирование газетных статей по теме «Театр» Le Festival d'Avignon «La première»
III	Учебный модуль №3. La santé publique en France	La Médecine. La santé est la meilleure richesse Составление диалогов и беседы по теме “La santé” Реферирование газетных статей по теме “La santé” La consommation des antidépresseurs par des Français Деловая игра по теме “La santé” Les jeunes et les drogues
IV	Учебный модуль №4. L'enseignement scolaire et supérieur	1. La structure d'enseignement français secondaire 2. L'école maternelle 3. L'enseignement primaire 4. L'enseignement secondaire 5. Составление диалогов и беседы по теме “L'enseignement” 6. Les problèmes de l'école française. La vie d'élève
V	Учебный модуль №5. La protection de la nature	1. L'environnement. L'analyse de l'atmosphère 2. La situation écologique actuelle 3. Составление диалогов и беседы по теме “Écologie” 4. Qu'est-ce qui pollue la nature? 2 5. Реферирование газетных статей по теме “Écologie” 6. Le «trou» dans la couche d'ozone de la stratosphère
VI	Учебный модуль №6. L'économie française	1. L'industrie française à l'époque actuelle 2. Les entreprises françaises 3. Составление диалогов и беседы по теме “Économie” 4. La révolution de l'agriculture française 5. Le commerce et la coopération 6. Les moyens de locomotion actuels en France
VII	Учебный модуль №7. Les problèmes démographiques en France	1. La natalité et la nation 2. Les couples moderne et traditionnel 3. Les divorces. Mariage ou concubinage? 4. Les femmes et les enfants 5. Les femmes actives et inactives 6. Les problèmes de l'immigration
VIII	Учебный модуль №8.	1. Les principes de la sécurité sociale en France 2. Conformité au droit européen

	La sécurité sociale	3. Régime général de la sécurité sociale 4. La notion de « caisse ». 5. Реферирование газетных статей по теме “La sécurité sociale” 6. Financement. Régulation et contrôle de la sécurité sociale
IX	Учебный модуль №9. Les mass média et la publicité	1. Le rôle des mass média dans la vie quotidienne des Français 2. La presse écrite 3. La crise de la presse. La presse gratuite. 4. Sciences et nouvelles technologies. 5. Commerce et publicité. 6. Составление диалогов и беседа по теме газетной статьи. 7. Просмотр и обсуждение видеорепортажа по теме газетной статьи.

5 курс

№ раздел а	Наименование раздела	Содержание раздела
I	Учебный модуль №1. Trouver un emploi	Objectif fonctionnel : situer des actions dans l’espace et dans le temps et comprendre leur durée Grammaire : — futur simple : verbes réguliers La condition : si avec un verbe au présent Les indications temporelles : pendant, dans, en La question sur la durée Lexique : — La vie professionnelle Chercher et trouver un emploi
II	Учебный модуль №2. Faire carrière	Objectif fonctionnel : saisir la simultanéité des actions (situer des actions dans un espace- temps proche du présent) Grammaire : — le gérondif Le passé récent Le présent progressif Le futur proche Adjectifs et pronoms interrogatifs : quel/ lequel Lexique : — au bureau L’évolution de l’entreprise et les qualités professionnelles
III	Учебный модуль №3. Rencontrer des difficultés	Objectif fonctionnel : suivre sur une conversation complexes Grammaire : — le pronom en remplaçant un complément introduit par « de » Le style indirect Le pronom <i>le</i> remplaçant une proposition Lexique : — les difficultés professionnelles, à la banque, au lycée, à l’usine
IV	Учебный модуль №4. Relater des faits passés	Objectif fonctionnel : situer des actions dans l’espace et dans le temps (distinguer les nuances de la cause) Grammaire : — le passé composé passif Les indications temporelles : il y a , depuis, il y aque, ça fait ... que La question sur la durée La cause : parce que, car, puisque, à cause de, grâce à

		Lexique : — la réalisation d'un monument Des catastrophes
V	Учебный модуль №5. Raconter la vie des gens	Objectif fonctionnel : apprehender une description (situer des actions dans le passé) Grammaire : — l'imparfait d'habitude et de descriptions Les indications temporelles : depuis que, pendant que Lexique : — Le quotidien domestique et professionnel Les faits divers
VI	Учебный модуль №6. Temoigner	Objectif fonctionnel : saisir la complexité d'un récit (situer les actions dans l'espace et dans le temps) Grammaire : — l'imparfait et le passé composé Lexique : — le crime La sécurité La police
VII	Учебный модуль №7. Pratiquer un sport	Objectif fonctionnel : repérer la logique et les nuances de l'expression Grammaire : — le pronom y (= a quelque chose) La conséquence La formation des adverbes Lexique : — Les loisirs Les sports
VIII	Учебный модуль №8. Faire la fête	Objectif fonctionnel : repérer des niveaux de langue (saisir la modulation, des nuances) Grammaire : — le conditionnel de politesse La conseil L'hypothèse Lexique : — Les fêtes - Objectif fonctionnel : situer des actions dans le passé (reconnaître les choses ou les personnes citées) Grammaire : — le plus-que-parfait Les pronoms relatifs <i>ou</i> et <i>dont</i> Les pronoms démonstratifs Lexique : — Les activités culturelles

5. ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Для бакалавров очной формы обучения общая трудоемкость дисциплины за весь период обучения составляет **1404 часов (39 зачётных единиц)**.

Форма итогового контроля: экзамен.

Авторы-составители:

Доцент к.ф.я. БГУ им. ак. И. Г. Петровского, к.ф.н. И.В.Косарева,

Профессор к.ф.я. БГУ им. ак. И. Г. Петровского, д.ф.н. А.П.Василенко,

Доцент к.ф.я. БГУ им. ак. И. Г. Петровского, к.п.н. А.М.Гришечкина,

Старший преподаватель БГУ им. ак. И. Г. Петровского Ж. П. Залипаева.

Старший преподаватель БГУ им. ак. И. Г. Петровского А. А. Дариков.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«ПРАКТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА»**

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки Иностранный язык (французский), Иностранный язык (английский)

Квалификация (степень выпускника) бакалавр

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью обучения дисциплины «Практическая фонетика французского языка» является формирование у студентов лингвистической компетенций.

При подаче учебного материала следует руководствоваться некоторыми общими положениями, как-то: учет современных тенденций французского произношения и особенностей его стилистического варьирования, индивидуализация объема чисто фонетических (артикуляционных) тренировок, интенсификация учебного процесса за счет применения технических средств обучения и рациональной организации самостоятельной работы.

В процессе изучения дисциплины студенты должны овладеть орфоэпической нормой французского языка, а также фоностилистическими средствами полного и разговорного стилей.

Они должны овладеть также навыками и умениями аудирования французской речи любой трудности и различных стилистических уровней, включая беглый разговорный.

По окончании курса студенты должны уметь выразительно читать тексты различного жанра и любой графической трудности, а также владеть навыками фонетического письма.

Общая цель обучения фонетике французского языка является комплексной и включает в себя коммуникативную (практическую), образовательную и воспитательную цели, при ведущей роли коммуникативной цели.

Цель обучения предусматривает формирование у студентов произносительных умений, необходимых для восприятия иноязычной речи на слух, выполнения конкретных видов профессиональной речевой деятельности, определяемых квалификационной характеристикой выпускника факультета по данной специальности:

- аудиовизуальная работа с различными источниками информации на французском языке (пресса, радио и телевидение);
- переводческой работы в устной форме;

Коммуникативная цель обучения французскому языку осуществляется путем формирования у студентов речевых умений в аудировании и устном переводе. Выпускник должен уметь:

- понимать на слух беседу на французском языке, участвовать в дискуссии, выступать публично в рамках общественно-политической, профессиональной и социально-культурной сфер общения в соответствии с нормами речевого этикета;

- воспринимать и обрабатывать различную информацию на французском языке, полученную из аудиовизуальных источников в рамках общественно-политической, профессиональной и социально-культурной сфер общения;

- выполнять на слух последовательный и двусторонний перевод в рамках общественно-политической и профессиональной сфер общения;

- выполнять письменный перевод текстов с французского языка на русский и с русского языка на французский в рамках общественно-политической и профессиональной сфер общения;

В процессе обучения французскому языку студенты овладевают навыками пользования справочной литературой на французском языке (орфоэпическими другими словарями, справочниками, энциклопедиями) и умением постоянно совершенствовать языковые знания, получаемые в университете.

Образовательная и воспитательная цели реализуются постепенно и параллельно с коммуникативной в течение всего курса обучения фонетике французского языка. *Образовательная и воспитательная* цели достигаются отбором учебного материала и соответствующей артикуляционной и произносительной подготовкой на занятиях по французскому языку.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Практическая фонетика французского языка» относится к обязательной части ОПОП модуля «Иностранный язык».

Для освоения дисциплины «Практическая фонетика французского языка» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Практика устной и письменной речи французского языка» и «Введение в языкознание».

Освоение дисциплины «Практическая фонетика французского языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, дисциплин по выбору студента, прохождения педагогической практики. Для освоения дисциплины «Практическая фонетика французского языка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса.

ПК-2. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

В результате изучения дисциплины студент должен:

ЗНАТЬ:

- основы просодического построения устной речи;
- основы звучащей звуковой цепи как системы;
- орфоэпические нормы французского языка;
- фонетические термины;
- степень соответствия фонетических средств стилистическим нормам;
- правила артикуляции фонем, их сочетаемость;

УМЕТЬ:

- воспринимать, обобщать, анализировать получаемую устную информацию на французском языке;
- применять полученные знания в процессе восприятия и построения устной речи на французском языке;
- фонетически верно выстраивать устную речь на французском языке;
- понимать французскую речь на слух;
- раскрывать значения французских слов с помощью звучащей звуковой цепи;
- разбираться в особенностях интонации и ударения в соответствии с нормами общения, принятыми во франкоговорящей среде;
- правильно выбирать интонацию высказывания в соответствии с коммуникативным намерением;
- верно следовать фонетическим оппозициям;
- составлять фонетическую зарядку для учащихся школ;
- объяснять механизмы артикуляции французских фонем.

ВЛАДЕТЬ:

- базовыми навыками произношения и произнесения французских фонем;
- основными фонетическими сочетаниями, наиболее затруднительными в устной речи;
- фонетико-тематическими ассоциациями;
- механизмом распространения и сокращения фонем (ассимиляция, редукция);
- механизмом рецептивного комбинирования звучащей речи;
- механизмом понимания звучащих фонетических слов с опорой на звуковые признаки (аффиксацию, префиксацию, заимствованные слова и т.д.)
- механизмом раскрытия значения фонетических слов с помощью контекста;
- механизмом дифференциации сходных по звучанию звуковых отрезков в виду наличия таких фонетических процессов, как связывание, сцепление, элизия.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины
1	<i>Основы французской орфоэпии</i> (1 семестр)	Фонетический строй языка, ударение, интонация, правила чтения. Современные тенденции французского вокализма и консонантизма. Фонемы французского языка в речевом потоке.
2	<i>Техника французской артикуляции</i> (2 семестр)	Стили французского произношения, темп речи.
3	<i>Просодика французского языка</i> (3 семестр)	Мелодическая структура высказывания, система смысловых различительных тональных кривых (контуров) французского языка по П. Делатру.

5. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Для бакалавров очной формы обучения общая трудоемкость дисциплины составляет **216 часов (6 зачётных единиц)**.

Форма итогового контроля: зачёт, зачёт с оценкой.

Автор-составитель: профессор кафедры французского языка Брянского государственного университета, доктор филологический наук А.П. Василенко.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА»

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки Иностранный язык (французский), Иностранный язык
(английский)

Уровень высшего образования бакалавриат

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Практическая грамматика французского языка»

- обеспечить студентов практическими и теоретическими знаниями о грамматическом строе французского языка и добиться овладения студентами грамматическими нормами изучаемого языка;
- расширить филологический кругозор студентов на основе сопоставительного знания особенностей грамматического строя современного французского языка и русского языка; воспитывать навыки филологической культуры.

Задачи дисциплины:

- обобщить определенный объем теоретических знаний прикладного характера в области грамматики; закрепить твердые навыки правильного употребления грамматических форм и конструкций современного французского языка;
- освоить их правильное использование в речи;
- формировать знания основных отличий построения предложения в родном (русском) и французском языках;
- формировать навыки устной и письменной речи в соответствии с содержанием и стилем высказывания;
- развивать и углублять представление о грамматически обусловленном функционировании языковых единиц разных уровней в речевом контексте;
- воспитывать культуру речи через знания грамматического строя французского языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Практическая грамматика французского языка» относится к обязательной части ОПОП модуля «Иностранный язык».

Для освоения дисциплины «Практическая грамматика французского языка» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Практика устной и письменной речи французского языка» и «Введение в языкознание».

Освоение дисциплины «Практическая грамматика французского языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, дисциплин по выбору студента, прохождения педагогической практики.

Для освоения дисциплины «Практическая грамматика французского языка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса.

ПК-2. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

В результате изучения дисциплины студент должен:

ЗНАТЬ:

- основы логического построения устной и письменной речи;
- грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода учебных и художественных текстов;
- роль строевых и служебных слов как средств связи в предложениях и текстах;

- базовые правила словообразования лексических единиц их сочетаемости;
- роль строевых и служебных слов как средств связи в предложениях и текстах;
- грамматические нормы изучаемого иностранного языка;

УМЕТЬ:

- логически верно выстраивать устную и письменную речь;
- применять полученные знания в процессе письма и речи на изучаемом языке;
- переводить бытовые, литературные тексты с изучаемого языка на русский и наоборот;
- отвечать на вопросы и задавать вопросы в пределах изучаемого материала;
- строить речевое поведение в соответствии с нормами общения, принятыми в стране изучаемого языка;
- выполнять эквивалентные замены;
- переводить учебные тексты с изучаемого языка на русский и наоборот;
- строить основы речевого поведения в соответствии с нормами общения, принятыми в стране изучаемого языка;
- правильно выбирать грамматические формы в соответствии с коммуникативным намерением;
- письменно отвечать на поставленные вопросы и самостоятельно составлять вопросы по пройденной тематике.

ВЛАДЕТЬ:

- основными коммуникативными грамматическими структурами, наиболее употребительными в письменной и устной речи;
- механизмом распространения и сокращения предложений;
- базовыми навыками говорения на изучаемом языке;
- базовыми навыками письма на изучаемом языке;
- механизмом понимания значения слов с опорой на грамматические признаки (морфология, синтаксис и т.д.)
- механизмом построения фразы, текста; умением составлять корреспонденцию;
- базовыми грамматическими навыками в пределах изучаемого материала;
- навыками грамотного письма;
- навыками грамотной речи;

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Артикль.
2. Безличные обороты.
3. Виды предложения по цели высказывания.
4. Времена индикатива.
5. Глагольная система французского языка I (Indicatif)
6. Глагольная система французского языка II (Formes non personnelles, Participes passé/présent, Gérondif).
7. Глагольная система французского языка III (Conditionnel).
8. Глагольная система французского языка IV (Subjonctif)
9. Каузативные конструкции. Инфинитивные предложения. Обособления в предложении.
10. Косвенная речь. Косвенный вопрос.
11. Местоимение.
12. Наречие.
13. Ограничительный оборот. Выделительный оборот.
14. Пассивная форма.
15. Правила французской орфографии и пунктуации.
16. Предлоги.
17. Прилагательное.
18. Строй французского языка.
19. Существительное.
20. Числительные.

5. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Для бакалавров очной формы обучения общая трудоемкость дисциплины составляет **540 часов (15 зачётных единиц)**.

Формы итогового контроля: зачёт, экзамен.

Автор-составитель: доцент кафедры французского языка Брянского государственного университета, кандидат филологических наук И.В. Косарева;
-ассистент кафедры французского языка Карасева Д. В.

Б1.О. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Модуль «Иностранный язык (английский)»

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»**

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

**Профиль подготовки Иностранный язык (французский), Иностранный язык
(английский)**

Уровень высшего образования бакалавриат

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Практика устной и письменной речи английского языка» - формирование лингвистической, коммуникативной, лингвострановедческой компетенций. Лингвистическая компетенция включает в себя знание языка и правил его функционирования в процессе иноязычной коммуникации; коммуникативная компетенция предусматривает способность воспринимать и порождать иноязычную речь в соответствии с условиями речевой коммуникации; лингвострановедческая компетенция включает в себя знание основных особенностей социо-культурного развития страны изучаемого языка на современном этапе и умение осуществлять своё поведение в соответствии с ним.

Задачи изучения дисциплины:

- научить правильно с точки зрения лексических и грамматических структур излагать в диалогическом и монологическом общении свои мысли на бытовые темы;
- обучить студентов навыкам аудирования (понимание речи преподавателя или другого лица в непосредственном общении, умение понимать художественный текст в аудиозаписи);
- научить правильно в графико-орфографическом, лексическом, грамматическом и стилистическом отношении выражать свои мысли в письменной форме (писать диктанты, изложения);
- обучить студентов навыкам чтения на более высоком уровне, заложить основы лексико-грамматического анализа, необходимые для дальнейшего развития навыков анализа текстов с точки зрения лексики и стилистики на последующих курсах;
- выработать у студентов навыки письменного и устного перевода литературно-художественных текстов и текстов на бытовые темы как с английского на русский, так и с русского на английский язык.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Практика устной и письменной речи английского языка» относится к обязательной части блока Б1, модуль "Иностранный язык (английский)".

Для освоения дисциплины «Практика устной и письменной речи» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Практическая грамматика английского языка», «Практическая фонетика английского языка», «Введение в языкознание».

Освоение дисциплины «Практика устной и письменной речи» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Теоретической фонетики», «Лексикологии», «Теоретической грамматики», «Стилистики», «Практикума по культуре речевого общения», дисциплин по выбору студента, прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

универсальных:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

профессиональных:

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса.

ПК-2. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

В результате изучения дисциплины «Практика устной и письменной речи» обучаемый должен:

ЗНАТЬ:

- культурно-исторические реалии страны изучаемого языка;
- нормы этикета страны изучаемого языка;
- основы логического построения устной и письменной речи;
- основные источники получения языковой информации и средства работы с ними;
- основы изучаемого иностранного языка как системы;
- нормы изучаемого иностранного языка;
- лексический и грамматический минимум, необходимые для чтения и перевода текстов профессиональной направленности;
- понятия, значения которых выражаются по-разному в разных языках, сквозь призму которых воспринимается и отражается в сознании человека окружающий мир;
- основы делового языка по специальности;
- профессиональную лексику;
- фразеологические обороты и термины;
- степень соответствия языковых средств стилистическим нормам;
- правила словообразования лексических единиц и их сочетаемости;
- роль строевых и служебных слов как средств связи в предложениях и текстах;
- этимологию отдельных слов.

УМЕТЬ:

- воспринимать, обобщать, анализировать получаемую информацию;
- применять полученные знания в процессе письма и речи на изучаемом языке;
- логически верно выстраивать устную и письменную речь;
- понимать речь на слух;
- выделять ключевые слова и основную идею звучащей речи;
- раскрывать значения слов с помощью контекста;
- понимать смысл монологической и диалогической речи;
- отвечать на вопросы и задавать вопросы в пределах пройденного материала;
- кратко (в упрощенной форме) высказать свое мнение о прочитанном;
- делать устное сообщение на заданную тему;
- переводить бытовые, литературные тексты с изучаемого языка на русский и наоборот;

- строить речевое поведение в соответствии с нормами общения, принятыми в стране изучаемого языка;
- правильно выбирать слова/словосочетания в соответствии с коммуникативным намерением;
- выполнять эквивалентные замены;
- выбирать нужное слово из антонимических и синонимических оппозиций;
- письменно отвечать на поставленные вопросы и самостоятельно составлять вопросы по пройденной тематике.

ВЛАДЕТЬ:

- базовыми навыками аудирования на изучаемом языке;
- базовыми навыками чтения на изучаемом языке;
- базовыми навыками говорения на изучаемом языке;
- базовыми навыками письма на изучаемом языке;
- основными коммуникативными грамматическими структурами, наиболее употребительными в письменной и устной речи;
- лексическим минимумом, пройденным за указанный период обучения;
- базовыми навыками монологической речи;
- базовыми навыками диалогической речи;
- лексико-смысловыми и лексико-тематическими ассоциациями;
- механизмом распространения и сокращения предложений;
- механизмом рецептивного комбинирования;
- механизмом понимания значения слов с опорой на звуковые/графические признаки (аффиксацию, конвертированные лексические единицы, заимствованные слова и т.д.);
- механизмом раскрытия значения слов с помощью контекста;
- механизмом дифференциации сходных по звучанию и написанию слов.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1 курс

Учебный модуль №1. Вводно-коррективный курс

Тема № 1.1. Органы речи и их работа

Понятие об артикуляционном аппарате. Активные и пассивные органы речи.

Тема № 1.2. Гласные и согласные звуки, принципы их классификации, основные фонетические явления.

Гласные и согласные звуки, принципы их классификации. Интонация. Низкий нисходящий и низкий восходящий тоны. Фразовое ударение.

Тема № 1.3. Правила чтения.

Правила чтения, типы слогов. Правила слогоделения. Интонация обращения, чтение диграфов. Интонация приложения и вводных слов.

Учебный модуль №2. Family

Тема № 2.1. Лексика, иллюстративные диалоги, тексты, посвященные вопросам семьи, родственных связей.

Лексические единицы со значением происхождения, возраста, наименование членов семьи, степени родства, семейного положения, занятия, профессии; тексты, диалоги по теме.

Тема № 2.2. Аудирование, монологическая и диалогическая речь по теме "Family"

Монологи, диалоги, посвященные институту семьи, родственных связей, проблемам неполных семей, работающих матерей, единственных детей в семье.

2 курс

Учебный модуль №1. Appearance and Character

1.1 Judging by appearance

Лексика, иллюстративные диалоги, аудирование, тексты, посвященные вопросам внешности человека. Лексические единицы со значением роста, телосложения, волос, лица, возраста человека; тексты, диалоги по теме.

1.2. Character and personality”

Монологи, диалоги, тексты, посвященные восприятию и описанию характера человека и его особенностей.

Учебный модуль №2 House and home

1.1 Location

Лексика, иллюстративные диалоги, аудирование, тексты, посвященные вопросам видов домов и квартир, расположения и удобства жилища.

1.2 Furnishing and decorating

Монологи, диалоги, тексты, посвященные описанию мебели и оборудования внутри дома, ремонту.

1.3 Living out.

Покупка, аренда жилья.

Учебный модуль №3. Food and meals

1.1 Daily meals

Лексика, иллюстративные диалоги, аудирование, тексты, посвященные вопросам приемам пищи, традиционная еда в Англии.

1.2 Food and cooking

Продукты и кухонные принадлежности, способы приготовления пищи, любимые рецепты, сервировка стола.

1.3 Eating out

Виды предприятий общественного питания, посещение ресторана, заказ еды, правила поведения за столом. Жалобы и претензии.

1.4 Healthy eating

Полезная еда, правила здорового питания.

Учебный модуль №4. Shopping

1.1 At the supermarket

Аудирование, монологическая и диалогическая речь по теме «Покупки», названия отделов и товаров.

1.2 Shopping for food

Лексика, иллюстративные диалоги, аудирование, тексты, посвященные продуктам питания и продуктовым магазинам.

1.3 Shopping for consumer goods

Монологи, диалоги, тексты, посвященные описанию процесса покупок промышленных товаров. Возврат и обмен товара. Покупки онлайн.

3 курс

Учебный модуль №1. Holidays

1.1. Types of holiday

Лексика, иллюстративные диалоги, тексты, посвященные видам активного досуга.

1.2 British holiday-making

Аудирование, монологическая и диалогическая речь по теме “ Holiday”.

Монологи, диалоги, посвященные досугу.

1.3 Let's have a picnic.

Учебный модуль №2. Travelling. Staying at a hotel.

Different types of travelling, visiting exotic places, extreme travelling, booking tickets, package holiday, visiting a travel agency. Booking accommodation.

Лексика, иллюстративные диалоги, тексты, посвященные разным формам путешествия, бронированию номера в отеле и пребыванию за границей.

Аудирование, монологическая и диалогическая речь по теме “ Travelling. Staying at a hotel”

Учебный модуль №3. Sport

Traditional British kinds of sport, keeping fit, extreme kinds of sport, football, the problem of doing in sport.

Тема № 3.1. Введение в тему.

Лексические единицы - общая спортивная терминология, виды спорта; тексты, диалоги, по теме.

Тема № 3.2. История Олимпийских игр.

Монологи по теме, обсуждения.

Тема № 3.3. Традиционные виды спорта.

Монологи по теме, обсуждения.

Тема № 3.4. Экстремальные виды спорта.

Монологи по теме, обсуждения.

Тема № 3.5. Современные проблемы спорта (допинг и пр.)

Тексты, монологи по теме, обсуждения.

Учебный модуль №4. Health

Health care system. Visiting the doctor. Illnesses. Hospitals. Asking about health.

Тема № 4.1. Лексика, иллюстративные диалоги, тексты, посвященные здоровью человека.

Лексические единицы со значением частей тела, внутренних органов, разных видов болезней, способов лечения и различных консультаций у врача.

Тема № 4.2. Аудирование, монологическая и диалогическая речь по теме “Health”.

Монологи, диалоги, посвященные проблемам здравоохранения, видам лечения болезней.

Учебный модуль №5. Education

The British education system. The Russian education system.

5.1. Лексика, иллюстративные диалоги, тексты, посвященные описанию особенностей образовательной системы стран изучаемого языка.

5.2. Аудирование, монологическая и диалогическая речь по теме “Education”

Монологи, диалоги, посвященные современным проблемам образования, особенностям образования в разных странах, студенческой жизни.

4 курс

Учебный модуль №1. Cinema.

Тема № 1.1. Искусство кино.

Лексические единицы - общая терминология, типы фильмов, работники кино, оценочная лексика; тексты, диалоги, по теме.

Тема № 1.2. Поход в кинотеатр, выбор фильма.

Тексты, монологи, диалоги, посвященные обсуждению фильмов; диалоги для аудирования.

Тема № 1.3. Жанры кино.

Тексты, монологи, диалоги, посвященные обсуждению жанров фильмов; диалоги для аудирования.

Тема № 1.4. Проблемы экранизаций.

Тексты, монологи, диалоги, посвященные обсуждению проблемы экранизаций.

Тема № 1.5. Мультипликация.

Монологи, посвященные мультипликаторам и мультипликационным фильмам.

Тема № 1.6. Лучший фильм года.

Монологи, посвященные лучшим фильмам, обсуждения.

Тема №1.7. Кинофестивали.

Монологи, посвященные мировым кинофестивалям, обсуждения; ролевые игры.

Тема № 1.8. Кино или театр?

Монологи, диалоги по проблеме.

Учебный модуль №2. Theatre.

Тема № 2.1. Структура театра, заказ билетов.

Лексические единицы - общая терминология, театральная публика, типы театра, структура театра, зрительный зал, заказ билетов; тексты, диалоги по теме; тексты для аудирования.

Тема № 2.2 Постановка пьесы, работники театра.

Лексические единицы – ампула актеров, виды ролей, актерская игра, типы театральных постановок, декорации, служащие театра; тексты, диалоги по теме.

Тема № 2.3. Выбор спектакля, посещение театра.

Оценочная лексика; тексты по теме; монологи, диалоги, посвященные обсуждению спектаклей; диалоги для аудирования.

Тема № 2.4. Анализ спектакля (игра актеров, оформление спектакля, проблематика).

Тексты о природе актерской игры; монологи, диалоги, посвященные обсуждению спектаклей.

Тема № 2.5. История театра, проблемы современного театра.

Короткие учебные фильмы об античном, средневековом, современном театре; тексты, диалоги, по теме; газетные статьи о проблемах современного театра, театральные новости.

Тема № 2.6. Театральный сленг.

Идиомы, употребляемые в театральной среде; иллюстративные диалоги по теме.

Учебный модуль №3. Painting

Тема № 3.1. Введение в тему.

Лексические единицы - общая терминология, жанры, художники, инструменты художника, оценочная лексика; тексты, диалоги, по теме.

Тема № 3.2. История британской живописи.

Лексические единицы - общая терминология, жанры, художники, инструменты художника, оценочная лексика; тексты, диалоги, по теме.

Тема № 3.3. Портретная живопись.

Тексты, диалоги, фильмы по теме. Монологи, посвященные портретной живописи, обсуждения.

Тема № 3.4. Пейзажная живопись.

Тексты, диалоги, фильмы по теме. Монологи, посвященные пейзажной живописи, обсуждения.

Тема № 3.5. Жанровые картины.

Тексты, диалоги, фильмы по теме. Монологи, посвященные жанровой живописи, обсуждения.

Тема № 3.6 Натюрморт.

Тексты, диалоги, фильмы по теме. Монологи, посвященные натюрморту, обсуждения.

Тема № 3.7. История мировой живописи. Основные направления в живописи.

Тексты, диалоги, фильмы по теме. Монологи, посвященные различным жанрам живописи, обсуждения.

Тема № 3.8. Живопись и фотография.

Монологи, посвященные проблеме, обсуждения.

Учебный модуль №4. At the map of the world

Тема №4.1. Введение в тему.

Изучение вокабуляра по теме. Особенности использования артиклей с географическими названиями. Обучение реферированию газетной статьи. Статьи по теме из англоязычной прессы.

Тема № 4.2. Государственное устройство.

Политические системы Великобритании, США, России. Тематический вокабуляр. Диалогическая и монологическая речь в рамках дискуссий и ролевых игр по теме. Анализ тематических статей из англоязычной прессы. Особенности использования артиклей с названиями общественных и политических организаций, государственных учреждений.

5 курс

Учебный модуль №. 1. Environmental Protection. Globalization.

Изучение вокабуляра темы, текстов.

Подготовка монологических и диалогических высказываний по темам. Перевод с русского языка на английский. Перевод с английского языка на русский. Подготовка презентаций студентами по изучаемым темам. Аудирование, просмотр фильмов на английском языке в рамках изучаемой тематики. Чтение и анализ текстов.

Написание эссе о важности и необходимости защиты природы, животных, заботе о жизнедеятельности людей, населяющих нашу планету Земля.

Учебный модуль №2.

Charity Movement as a Social Phenomenon.

Изучение вокабуляра темы, текстов. Подготовка монологических и диалогических высказываний по теме. Перевод с русского языка на английский. Перевод с английского языка на русский.

Просмотр и обсуждение видеоматериалов на английском языке Подготовка презентаций студентами по изучаемым темам. Аудирование, просмотр фильмов на английском языке в рамках изучаемой тематики. Чтение и анализ текстов в рамках изучаемой тематики. Подготовка сообщений о благотворительных организациях в России.

Учебный модуль №3.

The Era of Internet. Television.

Изучение вокабуляра темы, текстов. Подготовка монологических и диалогических высказываний по теме. Перевод с русского языка на английский. Перевод с английского языка на русский. Аудирование, просмотр видеофильмов на английском языке в рамках изучаемой тематики. Чтение и анализ текстов в рамках изучаемой тематики. Подготовка презентаций и сообщений о любимых и полезных сайтах и программах TV.

Учебный модуль №4.

What Makes a Good Teacher.

Изучение вокабуляра темы, текстов.

Подготовка монологических и диалогических высказываний по темам. Перевод с русского языка на английский. Перевод с английского языка на русский. Аудирование, просмотр фильмов на английском языке в рамках изучаемой тематики. Чтение и анализ текстов в рамках изучаемой тематики. Подготовка презентаций и сообщений о роли и значении профессии учителя в современном обществе. Демонстрация любимых сайтов..

5. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Для бакалавров очной формы обучения общая трудоёмкость дисциплины составляет **1008 часов (28 зачётных единиц)**.

Итоговый контроль: зачет, экзамен

Автор(ы)-составитель(и): к.ф.н., доцент Якушева Н.И.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«ПРАКТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки Иностранный язык (французский), Иностранный язык (английский)

Уровень высшего образования бакалавриат

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: овладение произношением английского языка, соответствующим современной орфоэпической норме, ведущее к способности воспринимать и порождать иноязычную речь в соответствии с условиями речевой коммуникации в учебной и профессиональной деятельности.

Задачи:

- развить фонематический слух у студентов;
- обучить правильному произношению гласных и согласных звуков, ритмико-мелодической организации речи и паузации;
- ознакомить студентов с рядом фонетических явлений английского языка, которые позволят им осуществлять коммуникацию, в том числе деловую, соблюдая фонетические и стилистические нормы изучаемого иностранного языка;
- развить у студентов интонационно-произносительные навыки монологической и диалогической речи, в том числе для классно-урочного общения на английском языке;
- сформировать навыки системного анализа и отбора необходимого фонетического материала для решения профессиональных задач.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Иностранный язык (английский)», является обязательной для освоения дисциплиной.

Освоение дисциплины «Практическая фонетика английского языка» является основой для последующего изучения дисциплин: «Практика устной и письменной речи английского языка», «Практическая грамматика английского языка», «Теоретические основы английского языка», а также успешного прохождения циклов «Учебная и производственная практика» и «Итоговая государственная аттестация».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Практическая фонетика английского языка» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки

универсальных:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и на иностранном(ых) языке (ах).

профессиональных:

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса.

ПК-2. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основы межкультурной коммуникации на английском языке в различных сферах;

- основные фонетические нормы и факты английского языка;
 - артикуляционную базу английского и русского языков;
 - специфику интонационного оформления высказывания на английском языке;
 - особенности фонетической системы английского языка;
 - различия в артикуляционных базах контактирующих языков;
- УМЕТЬ:**
- соотносить интонацию со смысловым содержанием речи,
 - использовать различные формы, виды устной коммуникации на английском языке в учебной и профессиональной деятельности;
 - рассуждать, анализировать, оценивать факты, содержание услышанного и прочитанного с фонетической точки зрения в рамках определенной тематики и проблематики на английском языке, приводя примеры, аргументы, доводы;
 - осуществлять разнонаправленное фонетически правильное диалогическое общение на любую тему, в том числе в ходе классно-урочного общения на английском языке;
 - анализировать содержание предоставляемых учебных фонетических материалов, разрабатывать отдельные компоненты содержания обучения на основе представленного образца (в том числе с использованием ИКТ);
- ВЛАДЕТЬ:**
- способностью восприятия, понимания и анализа устной речи на английском языке;
 - способностью осуществлять коммуникацию, соблюдая фонетические и стилистические нормы английского языка;
 - навыком разделения потока звуков на значимые структурные единицы, состоящие из фонологических элементов; транскрибирования, интонирования;
 - навыками выразительного чтения на английском языке;
 - навыками находить, воспринимать и использовать информацию на английском языке, полученную из дополнительных печатных и электронных источников с целью отбора фонетического материала для расширения и дополнения вариативного содержания учебных предметов, а также для решения стандартных коммуникативных задач.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины
Учебный модуль №1. Звуковой строй английского языка	<i>Тема № 1.1. Предмет и место курса практической фонетики английского языка в общепилологической подготовке специалиста.</i> Фонетика как отрасль лингвистики. Предмет и место курса практической фонетики английского языка в общепилологической подготовке специалиста. Особенности фонетической системы и произносительные нормы английского языка. <i>Тема № 1.2. Речевой аппарат и его функция в образовании звуков речи.</i> Описание речевого аппарата и его функций в образовании звуков речи. Активные и пассивные органы речи. Дыхательная и артикуляционная гимнастика. Понятие о звуковом строе языка и его компонентах. Соотношение звука и буквы. Звуковой и буквенный состав слова. Понятие об основных фонологических единицах. Понятие о фонетической транскрипции, ее условных знаках. <i>Тема № 1.3. Основные принципы классификации английских гласных и согласных звуков.</i> Подразделение звуков речи на гласные и согласные. Особенности образования гласных и согласных фонем. Основные принципы классификации английских гласных и согласных. Артикуляция английских гласных фонем: кратких и долгих монофтонгов, дифтонгов и дифтонгоидов. Артикуляция английских согласных фонем. Апикальная артикуляция переднеязычных согласных и их дифференциация по месту образования. Аспирированное произношение [p, t, k]. Фарингальное образование [h]. Отсутствие палатализации в произнесении большинства английских согласных.

	<i>Тема № 1.4. Позиционные и комбинаторные изменения звуков в потоке речи.</i> Позиционные и комбинаторные изменения гласных в потоке речи. Позиционная долгота гласных. Количественная и качественная редукция. Элизия. Гласные полного образования в безударном положении. Сильные и слабые формы слов. Позиционные и комбинаторные изменения согласных фонем в потоке речи: сильное звучание глухих и слабое звучание звонких согласных в абсолютном исходе слова, ассимиляция, носовой взрыв, латеральный взрыв, потеря взрыва, потеря аспирации. Словесное ударение. Просодические средства выделения ударного слога.
<u>Учебный модуль №2.</u> <u>Интонация</u>	<i>Тема № 2.1. Основные компоненты интонации.</i> Понятие об основных компонентах интонации: изменении высоты тона, его диапазона, интенсивности, темпе, тембре. Конститутивная и дистинктивная функции интонации. <i>Тема № 2.2. Интонационно-синтагматическое членение предложения.</i> Интонационно-синтагматическое членение предложения. Синтагма. Изменение скорости произнесения и относительная длительность пауз. <i>Тема № 2.3. Ритмическая организация речи.</i> Определение ритмической группы и правила членения высказывания на ритмические группы. Понятие о фразовом и логическом ударении. <i>Тема № 2.4. Основные интонационные модели английского языка, их структура.</i> Структурные части интонационной модели: предшкала, шкала, ядерный слог и заядерная часть. Их типы: низкая, высокая предшкала; нисходящие (Falling Head, Stepping Head), ровные (High Level Head, Medium Level Head, Low Level Head) шкалы; восходящие (Low Rise, High Rise), нисходящие (Low Fall, High Fall), нисходяще-восходящий (Fall-Rise), ровный (Medium Level) тоны. Основные интонационные структуры повествовательных предложений, побуждений и просьб, общих, специальных, разделительных и альтернативных вопросов, восклицательных предложений. Интонационные группы, вводящие прямую речь. Интонация обращения. Интонация вводных конструкций. Интонация перечисления. Их семантическая нагрузка.
<u>Учебный модуль №3.</u> <u>Фоностилика</u>	<i>Тема № 3.1. Фоностилика, стилистическое использование интонации.</i> Понятие лингвистических и экстралингвистических факторов. Содержание термина «фоностилика». Статус фоностилистики, ее основные характеристики. Факторы, определяющие выбор фонетического стиля. <i>Тема № 3.2. Фонетические функциональные стили, их особенности.</i> Связь интонации с вербальным и невербальным контекстом. Определение интонационного стиля. Типы интонационных стилей, их основные характеристики.

5. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Для бакалавров очной формы обучения общая трудоёмкость дисциплины составляет 144 часа (4 зачётных единицы).

Итоговый контроль: зачёт с оценкой.

Автор(ы)-составитель(и): к.ф.н., доцент Л.А. Слепцова

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки Иностранный язык (французский), Иностранный язык (английский).

Уровень высшего образования бакалавриат

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и):

- обеспечить студентов практическими знаниями о грамматическом строе английского языка и грамматических нормах изучаемого языка;
- расширить филологический кругозор студентов на основе знания особенностей грамматического строя современного английского языка; воспитание навыков филологической культуры.

Задачи:

- формировать прочные навыки грамматически правильной речи в ее устной и письменной формах;
- формировать представление о грамматически обусловленном функционировании языковых единиц разных уровней в речевом контексте.
- формировать умения сопоставлять грамматические явления изучаемого языка с аналогичными явлениями родного языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Практическая грамматика английского языка» относится к обязательной части блока Б1, модуль "Иностранный язык (английский)". Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе, а также знания, полученные по дисциплинам «Практика устной и письменной речи английского языка», «Введение в языкознание», «Русский язык и культура речи».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Практическая грамматика английского языка» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки (специальности):

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса.

ПК-2. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

В результате изучения дисциплины «Практическая грамматика английского языка» обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- грамматический строй и грамматические нормы английского языка;

- соотношение грамматических явлений английского и родного языков в устной и письменной речи;
- современные приемы, принципы и средства обучения грамматике.

УМЕТЬ:

- пользоваться необходимыми грамматическими конструкциями и формами при оформлении устной и письменной речи (письмо, сочинение, эссе, конспект);
- распознавать грамматические явления английского языка, соотносить их с явлениями родного языка и объяснять правила употребления грамматических конструкций в устной речи, и художественных или профессионально ориентированных текстах;
- планировать применение современных приемов и технологий обучения грамматике, а также отбирать учебный материал к уроку по грамматике;

ВЛАДЕТЬ:

- грамматическим минимумом строя современного английского языка;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации, представленных в основных учебниках по изучаемым разделам грамматики;
- готовностью к освоению в учебных педагогических ситуациях технологий и приемов обучения грамматике.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебный модуль №1 Глагол: видовременные формы в активном и пассивном залогах.

Тема 1.1 Группа настоящих времен

Настоящее неопределенное время, настоящее длительное время, настоящее совершенное время, настоящее совершенное длительное время. Правила их образования и употребления.

1.2 Группа прошедших времен

Прошедшее неопределенное время, прошедшее длительное время, прошедшее совершенное время, прошедшее совершенное длительное время, будущее в прошедшем. Правила их образования и употребления.

1.3 Группа будущих времен

Будущее неопределенное время, будущее длительное время, будущее совершенное время, будущее совершенное длительное время. Сравнительная характеристика средств выражения будущности (группа настоящих и будущих времен, модальные средства: will, to be going to, to be about, to be due, to be supposed). Правила их образования и употребления.

1.4 Залог глагола

Классификация глагола по признаку переходности / непереходности. Образование пассивного залога. Использование пассивного залога. Типы пассивных конструкций. Фразовые глаголы в пассивном залоге.

1.5 Правила согласования времен

Правила согласования времен для прошедшего и настоящего контекстов. Случаи несоблюдения правил согласования времен.

Учебный модуль №2 Модальные глаголы.

Тема 2.1 Модальные глаголы can, may, must, need, have to, be to.

Общая характеристика модальных глаголов. Основные, повелительные и сослагательные значения модальных глаголов. Использование модальных глаголов в разных временах и косвенной речи.

Тема 2.2 Модальные глаголы should, ought to, will, would, shall, dare.

Формы и значения модальных глаголов. Использование модальных глаголов в разных временах и косвенной речи.

Учебный модуль №3 Категория наклонения глагола. Сослагательное наклонение: The Conditional Mood.

Тема 3.1 Сослагательное наклонение: Условное наклонение (The Conditional Mood).

Категория наклонения. Виды наклонений, их значение, функции. Образование форм сослагательного наклонения (*The Conditional Mood*). Модели употребления. Модель 1: would do/have done. Модель 2: But for...sb would do / have done. Модель 3: to do / to have done ... would do / have done. Модель 4: otherwise sb would do / have done.

Учебный модуль №4 Сослагательное наклонение: Subjunctive II. Условные предложения (Conditional sentences).

Тема 4.1. Сослагательное наклонение: Subjunctive II.

Значение и образование форм сослагательного наклонения (Subjunctive II). Независимое употребление Subjunctive II. Употребления Subjunctive II в различных видах придаточных предложений: в придаточных изъяснительных, обстоятельственных придаточных условия, сравнения. Модель 1: sb. had better do. Модель 2: sb. would rather/sooner do; sb. would rather sb. did / had done. Модель 3: it is time sb. did. Модель 4: as if/though sb. did / had done. Модель 4: if only / I wish sb. did / had done. Модель 5. I wish sb. would.

Тема 4.2. Условные предложения.

Типы условных предложений: Conditional I, Conditional II, Conditional III. Образование. Значение. Употребление условных предложений в косвенной речи.

Учебный модуль №5 Сослагательное наклонение: The Suppositional Mood, Subjunctive I.

Тема 5.1. Сослагательное наклонение: The Suppositional Mood.

Значение и образование форм сослагательного наклонения (The Suppositional Mood). Модели употребления в разных видах придаточных предложений: субъектных, изъяснительных, определительных, предикативных, аппозитивных (после выражений «страха»), в придаточных цели. Модель 1: It is natural that sb. should do / have done. Модель 2: I think it necessary that sb. should do. Модель 3: I suggest that sb. should do. Модель 4: ... so that sb. can/may (could/might, would, should) do. Модель 4: frightened that sb. may/can (might/could) do / have done. Модель 5: I am amazed that sb. should do / have done. Использование Suppositional Mood в предложениях с маловероятным условием. Модель 6: If sb. should do.

Тема 5.2. Сослагательное наклонение: Subjunctive I.

Значение и образование форм сослагательного наклонения (Subjunctive I). Модели употребления в разных видах придаточных предложений. Сравнительная характеристика Subjunctive I и Suppositional Mood.

Учебный модуль №6

Тема 6.1. Participle I. Participle II. The absolute participial construction.

Формы и функции в предложении. Перевод на русский язык. Конструкция «have something done». Независимый причастный оборот.

Тема 6.2. Герундий. Герундиальные конструкции: The Gerund. Gerundial construction.

Формы герундия. Глаголы, используемые с герундием. Герундиальные конструкции. Герундий и отглагольное существительное.

Тема 6.3. Инфинитив: The Infinitive. The Infinitive Constructions.

Формы инфинитива. Использование инфинитива без частицы “to”. Функции инфинитива в предложении. Сложное дополнение. Сложное подлежащее.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Для бакалавров очной формы обучения общая трудоемкость дисциплины составляет **324 часа (9 зачётных единиц)**.

Итоговый контроль: зачеты, экзамен.

Автор(ы)-составитель(и): ст. пр. кафедры английского языка и методики его преподавания
И.В. Корытко.

Б.1. ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)

**Б1. В ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Модуль «Теоретические основы иностранного языка»

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ»**

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

**Профиль подготовки Иностранный язык (французский), Иностранный язык
(английский)**

Уровень высшего образования бакалавриат

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель обучения:

– формировать у студентов основные теоретические умения, необходимые для толкования разнообразных лингвистических процессов и явлений в языке статическом и динамическом, выполнения конкретных видов профессиональной речевой деятельности, определяемых квалификационной характеристикой выпускника факультета по данной специальности:

– формировать представление о языке и речи; виды речевой деятельности; – механизм порождения речевой деятельности;

Задачи обучения:

- рассмотреть основные теории происхождения языка, происхождения языка; факторы образования и развития национального языка; принципы сравнительно исторического метода; понятия родство языков, языковая семья;

- ознакомиться с научными направлениями в современной лингвистике;

- расширить словарный запас по линии научной терминологии;

- развить у студентов аналитические способности и умения в сфере самостоятельного научного поиска;

- воспитывать навыки филологической культуры.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

«Введение в языкознание» как учебная дисциплина относится к базовой части общенаучного цикла модуля «Теоретические основы иностранного языка» Б1.В.01.01. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые в ходе изучения таких дисциплин бакалавриата, как: «Русский язык и культура речи», «Риторика».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-3. Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

В результате проведения научного семинара дисциплины бакалавр должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать:

– основные теоретические положения языкознания;

– профессиональную (филологическую) лексику;

– степень соответствия языковых средств стилистическим нормам;

- основной объем лингвистических понятий и терминов;
- единицы ярусов языка и речи; понятие о методах изучения и описания языка;
- принципы и различия важнейших классификаций языков;
- правила словообразования лексических единиц, их сочетаемость;
- основные типы словарей

уметь:

- строить аргументированный ответ с использованием лингвистических терминов при объяснении языковых явлений и процессов;
- находить в тексте и квалифицировать важнейшие языковые явления разных уровней;
- пользоваться лингвистическими словарями;
- применять полученные теоретические знания в процессе письма и речи на родном и изучаемом иностранном языке; выделять ключевые слова в лингвистической литературе;
- использовать термины и понятия дисциплины;
- находить в тексте и квалифицировать важнейшие языковые явления разных уровней

владеть:

- механизмом понимания значения слов с опорой на звуковые/графические признаки (аффиксацию, конвертированные лексические единицы, заимствованные слова и т.д.);
- механизмом раскрытия значения слов;
- навыками выявления и анализа языковых явлений в статическом языке;
- навыками выявления и анализа языковых явлений в статическом и динамическом языке;
- теоретическим минимумом, пройденным за указанный период обучения

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины
1	Языкознание как наука	Понятие языка как объект изучения, методов языкознания.
2	Фонетический строй языка	Понятия фонетики как науки, фонемы в потоке речи.
3	Морфологический строй языка	Понятия морфологии, морфологические единицы.
4	Лексический строй языка	Понятие лексикологии как науки, разделы лексикологии.
5	Синтаксический строй языка	Понятия синтаксиса, единицы синтаксиса.
6	Семантика	Семантика как наука. Семантическая организация языка.
7	Природа языка	Язык как форма знания, язык и речь.
8	Письменность	Понятие письменности, транскрипция.

5. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа (из них, 16 часов – лекционные, 32 часа – семинарские, 60 час – самостоятельная работа).

Форма контроля: Семестр 1 (экзамен).

Автор-составитель: профессор кафедры французского языка Василенко А. П.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА»**

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки Иностранный язык (французский), Иностранный язык (английский)

Уровень высшего образования бакалавриат

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины предоставить студентам систематизированные знания об объекте и предмете изучения теоретической фонетикой французского языка как интегральной части науки о языке на современном этапе развития лингвистики.

Задачи дисциплины:

- раскрыть диалектику генезиса онтологии и функционирования основных единиц фонетической системы французского языка;
- осветить универсальное и национальное в фонетических процессах звуковой системы французского языка на базе сравнительно-сопоставительного метода;
- показать необходимость и возможные пути применения знаний теоретической фонетики при обучении французскому языку.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Теоретическая фонетика французского языка» относится к модулю «Теоретические основы иностранного языка» части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины «Теоретическая фонетика французского языка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Практика устной и письменной речи французского языка», «Практическая фонетика французского языка».

Освоение дисциплины «Теоретическая фонетика французского языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- трактовки основных теорий о подходах к формированию произносительных навыков, правила артикуляции фонем, звуко-буквенные соотношения;
- орфоэпические нормы французского языка;
- современные орфоэпические нормы иностранного языка в области устной речи;
- основные категории в области сегментной и сверхсегментной фонетики, необходимые для формирования произносительных навыков;
- различия фонетических систем родного и иностранного языков;

уметь:

- вести аргументированную дискуссию по проблемам фонетики и фонологии французского языка;
- проводить анализ фактического фонетического материала, обобщать языковые факты и делать выводы из наблюдений над ними;
- применять полученные теоретические знания к практическому обучению аутентичному произношению на разных ступенях обучения в рамках школьного курса иностранного языка;

владеть:

- технологиями обучения анализу научного материала.
- методикой анализа фонетических явлений.

4. Содержание учебной дисциплины

1. La phonétique théorique et ses objets d'étude

Les déviations de la phonétique théorique. La phonétique et la phonologie. Le rôle de la phonétique dans l'apprentissage d'une langue étrangère.

2. Les deux formes de la langue et du langage: leurs natures et leurs évolutions

La forme orale : l'orthoépie et ses normes. La transcription : sa variété et ses principes. La forme écrite : la graphie, la calligraphie et l'orthographe. Les 5 principes de l'orthographe française.

3. Les trois aspects des sons du langage

Les aspects phonétiques: l'articulation et la phonation. L'aspect phonologique (phonématique ou fonctonnell). La théorie du phonème: a) la notion et la fonction du phonème; b) les méthodes de l'identification du phonème; c) les phonèmes et leurs variantes. L'archiphonème, sa nature et sa manifestation

4. La caractéristique générale du vocalisme français

La classification des voyelles françaises. Le système vocalique du français moderne. Les tendances vocaliques du FM.

5. La caractéristique générale du consonantisme français

La classification des consonnes françaises. Le système consonantique du français moderne. Les tendances du consonantisme français.

6. La notion d'une loi phonétique

Les 4 lois phonétiques du français moderne: a) la loi sur l'économie de l'articulation; b) la loi sur la nature de la syllabe et le caractère de la voyelle en question; c) la loi sur l'harmonisation vocalique; d) la loi sur le *leI* instable ou caduc.

7. Les modifications des phonèmes

1) l'accommodation et l'assimilation; la dilation vocalique; la dissimilation. 2) Les alternances des phonèmes: les alternances vivantes; les alternances historiques; la liaison. 3) La nature et les causes des modifications et des alternances phonétiques.

8. La chaîne parlée et sa segmentation

Les unités de la chaîne parlée: phrase, syntagme, groupe rythmique. La syllabation française et la nature des syllabes. La variété syllabique du français moderne. L'enchaînement et les liaisons (obligatoires, facultatives, interdites)

9. L'intonation et ses éléments

L'accentuation française et ses particularités. La variété de l'accent français. La mélodie de la phrase française. Les 10 intonèmes de base du français moderne (par P. Delattre).

5. Общая трудоемкость дисциплины

Для бакалавров очной формы обучения (2 курс, 4 семестр), общая трудоемкость дисциплины составляет **72 часа (2 зачётных единицы)**.

Форма итогового контроля: зачет.

Автор-составитель: доцент кафедры французского языка Брянского государственного университета, кандидат педагогических наук А.М. Гришечкина.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«ЛЕКСИКОЛОГИЯ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА»**

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки Иностранный язык (французский), Иностранный язык (английский)

Уровень высшего образования бакалавриат

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

- сформировать фундаментальные основы лексической системы французского языка.

Задачи дисциплины:

- раскрыть диалектику генезиса, онтологии и функционирования базовых единиц и категорий лексической системы французского языка;

- осветить универсальное и национальное в организации номинативных механизмов словарной системы французского языка с использованием сравнительно-сопоставительного метода;

- показать возможные пути применения теоретических знаний лексикологии в практике обучения французскому языку.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Лексикология французского языка» относится к модулю «Теоретические основы иностранного языка» части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины «Лексикология французского языка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Практика устной и письменной речи французского языка», «Введение в языкознание».

Освоение дисциплины «Лексикология французского языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, дисциплин по выбору студента, прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса;

ПК-2. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

В результате изучения дисциплины студент должен: знать:

- основы родственных связей французского языка и его типологических соотношений с другими языками (русским и вторым изучаемым иностранным), ориентироваться в основных дискуссионных вопросах современного отечественного и зарубежного языкознания;

уметь:

- применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности

владеть:

- навыками анализа закономерностей развития слов и их лексико-семантических связей современного французского языка, пользуясь системой основных понятий и терминов общего языкознания, коммуникативистики и когнитивной лингвистики,

4. Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины
1	<i>Лексикология как наука.</i>	Предмет изучения лексикологии
2	<i>Структура значения слова.</i>	Учение о слове. Слово и знак.
3	<i>Лексико-семантические связи слов.</i>	Синонимия. Антонимия.
4	<i>Лексическая система французского языка.</i>	Лексические пласты.
5	<i>Фразеологическая система французского языка.</i>	Структура устойчивых единиц языка.
6	<i>Социальная и территориальная разновидность французской лексики.</i>	Разновидность лексики с точки зрения ее функциональной направленности.
7	<i>Пути обогащения словарного состава французского языка.</i>	Словообразовательные модели, заимствование.
8	<i>Французская лексикография.</i>	Основные типы французских словарей.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Для бакалавров очной формы обучения (3 курс, 5 семестр), общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа (4 зачётных единицы).

Форма итогового контроля: экзамен, курсовая работа.

Автор-составитель: профессор кафедры французского языка Брянского государственного университета, доктор филологических наук А. П. Василенко

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«СТИЛИСТИКА ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА»**

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки Иностранный язык (французский), Иностранный язык (английский)

Уровень высшего образования бакалавриат

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: Основная цель курса стилистики французского языка состоит в том, чтобы:

1) дать студентам представление о стилистических (выразительных) средствах современного французского языка на различных его уровнях: фонетическом, морфологическом, лексическом, синтаксическом;

2) познакомить их с понятием «функциональные речевые стили» и раскрыть тесную взаимосвязь, которая существует между различными функциональными стилями.

В процессе изучения курса студенты должны усвоить объем теоретических знаний, позволяющий сформировать представление о различных подходах к стилистическому анализу, о системе основных стилистических средств современного французского языка на уровне морфологии, лексики, синтаксиса. В результате усвоения содержания курса обучаемые должны уметь находить решение как теоретических, так и прикладных задач в сфере лингвостилистического анализа текста.

Задачи дисциплины:

- сообщить студентам теоретические сведения, освещающие стилистические аспекты речевой реализации французского языка.

- Ознакомить студентов с основными направлениями и проблематикой современных стилистических исследований.

- Дать студентам знание фактов стилистического сходства и различия французского и русского языка.

- Научить студентов пользоваться основными методами и приемами лингвостилистического анализа речевых произведений на французском и русском языках.

- Научить студентов анализировать тексты любой коммуникативной направленности и любой сложности.

- Научить студентов выбору коммуникативной стратегии и оптимальных речевых форм на французском и русском языках.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

«Стилистика французского языка» как учебная дисциплина относится к модулю «Теоретические основы иностранного языка» части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые в ходе изучения таких дисциплин бакалавриата, как «Введение в языкознание», «Практика устной и письменной речи французского языка», «Введение в языкознание», «Практическая грамматика французского языка», «Теоретическая фонетика французского языка», «Теоретическая грамматика французского языка» «Лексикология французского языка», «Практикум по культуре речевого общения французского языка».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса

ПК-2. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

В результате изучения дисциплины студент

должен: знать:

- вариативность нормы изучаемого языка в устной и письменной речи;
- стилистические нормы французского языка;
- вариативность нормы изучаемого языка в устной и письменной речи
- грамматические, лексические и орфоэпические нормы французского языка;

уметь:

- применять полученные знания в процессе восприятия и построения устной речи на французском языке;
- стилистически верно выстраивать устную речь на французском языке;
- понимать стилистические особенности французской речи на слух;
- выделять стилистические средства и основную идею звучащей речи;

- теоретическими методами обучения иностранному языку, основными теоретическими положения в области стилистики иностранного языка;

владеть:

- методикой самостоятельной работы по стилистической интерпретации художественного текста и подготовка письменных работ (сочинение, обзор, аннотация, рецензия).

- владеть в своей практической речевой деятельности основными функционально-речевыми стилями изучаемого языка;

- механизмом раскрытия стилистического значения слов с помощью контекста;

- методикой самостоятельной работы по стилистической интерпретации художественного текста и подготовка письменных работ

- оперировать основными понятиями и терминологией стилистики языка;

- владеть в своей практической речевой деятельности основными функционально-речевыми стилями изучаемого языка;

- методикой самостоятельной работы по стилистической интерпретации художественного текста и подготовка письменных работ (сочинение, обзор, аннотация, рецензия).

- механизмом понимания стилистического использования аффиксации, префиксации, заимствованных слов.

4. Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины
1	<i>Aspects généraux de la stylistique.</i>	La stylistique comme science. La notion du style.
2	<i>La typologie du style.</i>	La typologie du style d'après la manière d'exposer les idées. La typologie du style d'après les tendances littéraires.
3	<i>Style et norme.</i>	Le style et la norme. Le style et la norme des unités de la langue.
4	<i>Les aspects stylistiques de la prononciation.</i>	La norme orthoépique du français. La phonique.
5	<i>Les aspects stylistiques du vocabulaire.</i>	L'observation stylistique du lexique français.
6	<i>Les aspects stylistiques de la morphologie.</i>	L'observation stylistique du substantif. L'emploi stylistique des formes verbales.
7	<i>Les aspects stylistiques de la syntaxe.</i>	La variation stylistique au niveau syntaxique. L'organisation stylistique de l'énoncé.
8	<i>Les procédés stylistiques.</i>	La notion générale de procédés stylistiques.

5. Общая трудоёмкость дисциплины

Для бакалавров очной формы обучения общая трудоемкость дисциплины составляет **72 часа (2 зачётных единицы)**.

Форма итогового контроля: зачет.

Автор-составитель: профессор кафедры французского языка Брянского государственного университета, доктор филологических наук А.П.Василенко.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА»**

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки Иностранный язык (французский), Иностранный язык (английский)

Уровень высшего образования бакалавриат

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины сформировать у студентов научное представление о грамматике французского языка как интегральной части науки о языке на современном этапе развития лингвистики с учетом тенденций французской языковой нормы с применением современных средств обучения и рациональной организации самостоятельной работы.

Для достижения уровня профессионального подхода к анализу существующих теоретических положений на природу грамматических явлений французского языка в процессе обучения предусмотрено решить следующие задачи:

- Обозначить круг проблем теоретической грамматики в настоящий период;
- раскрыть суть функционирования основных явлений системы французского языка;
- осветить универсальное и национальное в грамматической системе французского языка на базе сравнительно-сопоставительного метода;
- показать необходимость и возможные пути применения знаний теоретической грамматики при обучении французскому языку.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Теоретическая грамматика французского языка» относится к модулю «Теоретические основы иностранного языка» части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины «Теоретическая грамматика французского языка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Практика устной и письменной речи французского языка», «Практическая фонетика французского языка».

Освоение дисциплины «Теоретическая грамматика французского языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса

ПК-2. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основы речепорождающей системы;
- структурные нормы французского языка (систему языка);
- теоросновы грамматики иностранного языка; основные теории и их трактовки;
- базовые теоретические концепции русских и зарубежных лингвистов по всем разделам курса;

уметь:

- применять полученные знания в процессе восприятия и построения устной речи на французском языке;
- проводить анализ фактического грамматического материала, обобщать языковые факты и делать выводы из наблюдений над ними;
- обобщать языковые факты в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого иностранного языка, применять знания на практике;
- воспринимать, обобщать, анализировать получаемую информацию на французском языке, в том числе научную информацию по теоркурсу;
- вести аргументированную дискуссию по проблемам грамматики, объяснять с точки зрения теории выбор соответствующих форм и структур французского языка, обозначать собственную позицию при трактовке теоретических проблем;

владеть:

- видами речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо) на

французском языке с учетом коммуникативной ситуации.

- языковыми средствами для правильного выстраивания устной/письменной речи на французском языке;
- видами речевой деятельности (говорением) на французском языке с учетом коммуникативной социокультурной ситуации
- структурные нормы французского языка;
- методиками отбора необходимой теоретической информации для решения конкретных практических задач;

4. Содержание учебной дисциплины

Les unités de langue et l'objet de la morphologie

- I. La grammaire comme une partie de la linguistique, sa liaison avec d'autres aspects de la science.
- II. Les éléments du système grammatical français.
- III. Les notions grammaticales essentielles.
- IV. La caractéristique des directions les plus répandues dans la grammaire théorique française :
 - 1/ le logisme ;
 - 2/ le psychologisme ;
 - 3/ le structuralisme ;
 - a/ les causes de l'apparition ;
 - b/ les prédécesseurs essentiels.
- V. L'œuvre de Ch. Bally « L'inguistique française et générale ».

Le système des parties du discours et le substantif

- 1/ Le système des parties du discours dans la langue française.
- 2/ G. Galichet « Essai de grammaire psychologique ».
- 3/ Le substantif comme une partie du discours.
- 4/ Les catégories grammaticales de genre et de nombre du substantif.
- 5/ Les déterminatifs du substantif.
- 6/ Les problèmes de l'article dans la langue française.
- 7/ G. Guillaume « Le problème de l'article et sa solution ».
- 8/ L'emploi des articles en français contemporain.

Les parties du discours dépendantes et les éléments de relation en français contemporain

- I. L'adjectif comme une partie du discours.
 - 1). La différence entre les adjectifs qualificatifs et les adjectifs de relation.
 - 2). Les catégories grammaticales de l'adjectif.
 - 3). Le problème de l'adjectif en français contemporain.
- II. Les adverbes en français contemporain.
- III. Les noms de nombre.
- IV. Les éléments de relation.

Verbe

- I. La caractéristique du verbe comme partie du discours.
- II. Les classifications des verbes.
- III. Les catégories grammaticales du verbe :
 - 1/ la catégorie de la personne et du nombre (les tendances analytiques);

- 2/ la catégorie de la voix ;
- 3/ la catégorie de l'aspect ;
- 4/ la catégorie du mode : *l'indicatif, l'impératif, le conditionnel, le subjonctif*
- IV. Les problèmes du subjonctif :
 - 1/ les théories sur le subjonctif ;
 - 2/ la théorie de Guillaume ;
 - 3/ l'emploi du subjonctif.
- V. Les formes non-personnelles du verbe :
 - 1/ l'infinitif ;
 - 2/ le participe ;
 - 3/ le gérondif.

Pronoms

- I. La caractéristique des pronoms comme partie du discours.
- II. Les relations entre les pronoms et les adjectifs pronominaux.
- III. Les catégories grammaticales des pronoms.
- IV. Les groupes lexico-grammaticaux :
 - 1/ pronoms personnels ;
 - 2/ pronoms possessifs ;
 - 3/ pronoms démonstratifs ;
 - 4/ pronoms interrogatifs ;
 - 5/ pronoms relatifs ;
 - 6/ pronoms indéfinis.

L'objet et les unités de la syntaxe

- I. Le syntagme et le groupe de mots.
- II. La proposition comme unité syntaxique :
 - 1/ la définition de la proposition ;
 - 2/ la caractéristique de la proposition.
- III. Les types de la proposition simple :
 - 1/ les principes du classement de la proposition ;
 - 2/ les caractéristiques des types communicatifs de proposition en français ;
 - 3/ la caractéristique des types structuraux de proposition en français.
- IV. Les termes essentiels de proposition en français.
- V. Les termes secondaires.
- VI. Les termes homogènes.
- VII. La caractéristique générale de la phrase complexe en tant qu'une unité syntaxique et ses types (l'emploi des modes dans différents types de phrases complexes).

5. Общая трудоёмкость дисциплины

Для бакалавров очной формы обучения общая трудоёмкость дисциплины составляет **144 часа (4 зачётных единиц)**.

Форма итогового контроля: зачет.

Автор-составитель: доцент кафедры французского языка Брянского государственного университета, кандидат педагогических наук А.М. Гришечкина.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»**

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки Иностранный язык (французский), Иностранный язык (английский)

Уровень высшего образования бакалавриат

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель:

Сформировать у студентов основные знания в области теории второго иностранного языка, для более глубокого понимания его современных закономерностей и особенностей, а также тенденций его развития.

Задачи:

- изучить закономерности исторического развития аспектов английского языка, закономерности организации, функционирования и развития лексического состава, правила выделения языковых средств с точки зрения их выразительных возможностей и их функционирование в речи, основные фонетические и грамматические явления;
- сформировать умение аналитически осмысливать и обобщать полученные теоретические знания на практике.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Теоретические основы английского языка» входит в вариативную часть Блока Б1 (Б1.В.01.06).

Для освоения дисциплины «Теоретические основы английского языка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Практика устной и письменной речи», «Введение в языкознание», «Сравнительная типология», «Основы научных исследований».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Теоретические основы английского языка» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,

применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса

ПК-2. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать: знает базовые понятия фонетики, грамматики, лексикологии, стилистики как разделов науки о языке, а также основные этапы развития английского языка;

уметь:

- аналитически осмысливает и применяет теоретические знания в процессе межкультурной коммуникации и педагогической деятельности;

– самостоятельно развивает лингвистический кругозор на основе усвоения совокупности сведений об устройстве, истории и месте английского языка в кругу германских языков.

владеть:

– владеет лингвистической, прагматической и межкультурной компетенциями; делает выводы из данных, приводимых в специальной литературе, а также из собственных наблюдений над языковым материалом в его разных речевых формах.

4. Содержание учебной дисциплины

Учебный модуль № 1 Основные периоды в истории английского языка.

Тема 1.1. Предмет истории английского языка. Единство человеческого языка и множественность языков. Связь истории общества и истории языка. Группа германских языков. Происхождение английского языка.

Тема 1.2. Обзор развития языка и основных изменений в фонетической, лексической и грамматической системах языка. Периоды в истории английского языка. Обзор становления английской орфографии.

Учебный модуль № 2 Основы теоретической грамматики английского языка. Морфология.

Тема 2.1. Грамматика как составляющая часть языковой системы. Основные грамматические понятия. Основные единицы морфологии. Лексико-грамматические классы слов. Общая характеристика частей речи и их грамматических категорий. Двуплановость языковых единиц при их актуализации в речи.

Тема 2.2. Основные значения и функции единиц морфологического уровня. Специфика английских граммем в корреляции с русскими аналогами в разных частях речи. Особенности грамматического строя языков: родного, первого и второго иностранного).

Учебный модуль № 3 Основы теоретической грамматики английского языка. Синтаксис.

Основные значения и функции единиц синтаксического уровня. Актуальное членение предложения. Методы грамматического анализа (структурный аспект анализа предложения (парадигматический, синтагматический, дистрибутивный, трансформационный, компонентный, контекстно-ситуативный). Особенности грамматического строя языков: родного, первого и второго иностранного).

Учебный модуль № 4 Особенности лексической системы английского языка.

Предмет и задачи лексикологии. Слово – основная единица языка и его морфемный состав. Словарный состав английского языка. Словообразование в английском языка.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Для бакалавров очной формы обучения общая трудоёмкость дисциплины составляет 72 часа (2 зачётных единицы).

Итоговый контроль: зачет.

Автор(ы)-составитель(и): старший преподаватель кафедры английского языка и методики его преподавания Брянского государственного университета И.В. Корытко.

**Б1. В ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Дисциплины по выбору Б1.В.01.ДВ.01

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«ИСТОРИЯ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА»**

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки Иностранный язык (французский), Иностранный язык (английский)

Уровень высшего образования бакалавриат

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины:

- ознакомить с общими принципами диахронии в лингвистике, с динамикой языковых контактов;
- дать студентам систематические и углубленные сведения о развитии французского языка с древнейших времен до современного состояния, что позволит им осознать и научно объяснить разные языковые явления в области фонетики, грамматики и лексики современного французского языка, обусловленные историческими условиями его развития;
- расширить филологический кругозор студентов на основе знания особенностей исторического развития современного французского языка; воспитывать навыки филологической культуры, пробудить интерес к этимологии узусных слов.

Задачи дисциплины:

- изучить становление строя современного французского языка (фонетика, грамматика и лексика) в диахронии и научить студентов объяснять языковые факты современного французского языка на основе знания его исторического развития;
- формировать у студентов представление о социальном характере языка и его постоянном изменении и развитии, обусловленном социально-историческими, социокультурными и лингвистическими причинами.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «История французского языка» относится к дисциплинам по выбору ОПОП.

Курс обеспечивает логическую взаимосвязь между общеобразовательными и профессиональными учебными дисциплинами, имеет выраженную прагматическую

направленность на развитие профессиональной компетентности в преподавании французского языка.

Для освоения дисциплины «История французского языка» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Практика устной и письменной речи французского языка», «Практическая фонетика французского языка», «Практическая грамматика французского языка», «Введение в языкознание», «История».

Освоение дисциплины «История французского языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, дисциплин по выбору студента, прохождения педагогической практики и написания выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК-2. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

В результате изучения дисциплины студент

должен: знать:

- особенности развития строя французского языка в синхроническом и диахроническом аспектах в корреляции с родным языком;
- основные закономерности становления и развития французского языка;

уметь:

воспринимать, обобщать, анализировать получаемую информацию;

владеть:

- механизмом понимания значения слов с опорой на звуковые/графические признаки (аффиксацию, конвертированные лексические единицы, заимствованные слова и т.д.) в разные периоды становления французского языка.

4. Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины
1	<i>Предмет истории языка. Основные законы и этапы развития языка.</i>	Понятия языка и речи как системы и её реализации. Внешняя и внутренняя история языка. Язык и общество. Проблема периодизации истории языка.
2	<i>Народная латынь.</i>	Основные изменения в языке народной латыни.
3	<i>Старофранцузский период</i>	Исторический фон событий IX-XIII веков во Франции оказавший влияние на французский язык.
4	<i>Французский язык в XIV-XV веках.</i>	Исторические условия распространения французского языка в XIV-XV веках.
5	<i>Языковые изменения в XVI-XVIII веках.</i>	Проблема нормирования языка в XVII- XVIII веках. Исторические условия кодификации литературной нормы. Лингвистическая ситуация во Франции в XVII-XVIII вв.

5. Общая трудоёмкость дисциплины

Для бакалавров очной формы обучения общая трудоемкость дисциплины составляет **72 часа (2 зачётных единицы)**.

Форма итогового контроля: зачёт.

Автор-составитель: старший преподаватель кафедры французского языка Брянского государственного университета, А.А.Дариков.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины **«ИСТОРИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»**

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки Иностранный язык (французский), Иностранный язык (английский)

Уровень высшего образования бакалавриат

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цели освоения дисциплины:

- дать студентам систематические и углубленные сведения о развитии английского языка с древнейших времен до современного состояния, что позволит им осознать и научно объяснить разные языковые явления в области фонетики, грамматики и лексики современного английского языка, обусловленные историческими условиями его развития;
- расширить филологический кругозор студентов на основе знания особенностей исторического развития современного английского языка.

Задачи:

изучить становление строя современного английского языка (фонетика, грамматика и лексика) в диахронии и научить студентов объяснять языковые факты современного английского языка на основе знания его исторического развития;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «История английского языка» входит в часть дисциплин по выбору ОПОП. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Практика устной и письменной речи английского языка»,

«Введение в языкознание», «Практическая фонетика», «Практическая грамматика», «Сравнительная типология», «Основы научных исследований».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «История английского языка» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК-2. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- знает и понимает сущность сравнительно-исторического метода исследования языковых единиц;
- знает языковые нормы языка, с которым производится сравнение языковых фактов изучаемого иностранного языка;
- знает языковые нормы изучаемого иностранного языка на разных этапах его развития;

уметь:

- комментирует специфику языковых фактов изучаемого иностранного языка на разных этапах его исторического развития в сравнении с аналогичными языковыми фактами русского языка;

владеть:

- владеет навыками анализа языковых единиц изучаемого иностранного языка в диахроническом аспекте в корреляции с развитием нации и культуры, носителя данного языка.

4. Содержание учебной дисциплины

Учебный модуль №1.

Сравнительно-исторический метод при изучении языка

ТЕМА 1.1. ПРЕДМЕТ И БАЗОВЫЙ НАУЧНЫЙ МЕТОД «ИСТОРИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА» КАК ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Предмет и место курса «Истории английского языка» в системе лингвистических дисциплин и в структуре профессиональной подготовки учителя английского языка. Соотношение синхронического и диахронического подходов к изучению языка. Социальная сущность языка и его историческое развитие. Внешняя и внутренняя история языка. Сущность сравнительно-исторического и сравнительно-сопоставительного методов исследования.

ТЕМА 1.2. ДРЕВНИЕ ГЕРМАНЦЫ. КОРРЕЛЯЦИЯ МЕЖДУ ДРЕВНЕГЕРМАНСКИМИ И СОВРЕМЕННЫМИ ГЕРМАНСКИМИ ЯЗЫКАМИ.

Краткие сведения о древних германских племенах и их языках. Классификация древнегерманских племен и языков. Соотношения древних и современных германских языков.

ТЕМА 1.3. КОРРЕЛЯЦИЯ МЕЖДУ ГЕРМАНСКИМИ И ДРУГИМИ ИНДОЕВРОПЕЙСКИМИ ЯЗЫКАМИ.

Сравнение фонетической, лексической и грамматической систем германских и других индоевропейских языков. Первое передвижение согласных (закон Я.Гримма) . Закон К.Вернера. Фонетические явления аблаута и умлаута. Западногерманское удлинение согласных. Ингевонское выпадение согласных.

Тема 1.4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЦЕССА СТАНОВЛЕНИЯ ЛИТЕРАТУРНОГО АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.

Общая характеристика становления английского языка по периодам: социальные условия, диалектные особенности, межъязыковые контакты. Книгопечатание и лингвистические исследования в процессе выработки языковых норм. Диалекты древнего, среднего и нового периодов. Базовый диалект, легший в основу современного литературного английского языка. Приобретение английским языком статуса международного.

Тема 1.5. ПЕРИОДИЗАЦИЯ ИСТОРИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.

Экстралингвистическое и лингвистическое обоснование традиционной периодизации истории английского языка на древнеанглийский, среднеанглийский и новоанглийский периоды с

выделением ранненовоанглийского периода. Датировка периодов. Теория Г Суита, ее достоинства и недостатки.

Учебный модуль №2.

Развитие строя английского языка в диахронии

Тема 2.1. РАЗВИТИЕ ФОНЕТИЧЕСКОГО СТРОЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ДИАХРОНИИ.

Системы гласных и согласных древнеанглийского языка и основные фонетические явления периода. Понятия ассимиляции, синкопы, редукции, стяжения, палатальной дифтонгизации. Фонетические изменения в системах гласных и согласных в среднеанглийском периоде. Явления ассимиляции, вокализации, корреляции контакта и метатезы. Становление понятия открытого слога. Корреляция древне- и среднеанглийских дифтонгов. Основные изменения в системе орфографии. Развитие систем гласных и согласных в новоанглийском периоде. Великий сдвиг гласных. Вокализация 'r'. Основные направления в развитии безударного вокализма. Современные фонетические изменения.

Тема 2.2. РАЗВИТИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ДИАХРОНИИ.

Характеристика развития грамматического строя английского языка от древнего до современного состояния. Диахроническое развитие основных частей речи и их категорий (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение). Развитие системы вербалий английского языка в диахронии. Становление аналитических форм глагола. Основные направления в развитии синтаксиса: порядок слов, вопросительные предложения и отрицание в предложении. (Развитие синтаксиса изучается самостоятельно).

Тема 2.3. РАЗВИТИЕ ЛЕКСИЧЕСКОГО СОСТАВА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ДИАХРОНИИ.

Общая характеристика лексического состава английского языка по периодам. Расширение лексического состава английского языка за счет внутренних словообразовательных средств: аффиксация, словосложение, семантический сдвиг, конверсия. Расширение лексического состава английского языка за счет заимствований. Заимствования из латинского, греческого, французского, скандинавских, кельтских и других языков мира. Появление этимологических дублетов, синонимов, омонимов и омофонов.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Для бакалавров очной формы обучения общая трудоёмкость дисциплины составляет 72 часа (2 зачётных единицы).

Итоговый контроль: зачет

Автор(ы)-составитель(и): профессор кафедры английского языка и методики его преподавания Брянского государственного университета, кандидат филологических наук, В.А.Кириянов.

Дисциплины по выбору Б1.В.01.ДВ.02

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕРЕВОДА»**

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

**Профиль подготовки Иностранный язык (французский), Иностранный язык
(английский)**

Уровень высшего образования бакалавриат

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов представления об основных положениях общей теории перевода, создание теоретической базы для овладения практическими умениями и навыками в области устного и письменного перевода, выработки у студентов базовых умений и навыков перевода текстов различных функциональных стилей.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с особенностями межъязыковой и межкультурной коммуникации с использованием перевода, сформировать у студентов представление о теоретическом аппарате переводоведения и закономерностях процесса перевода;
- выработать представление о классификации переводов, понятии адекватного перевода, переводческой эквивалентности, уровнях эквивалентности перевода, моделях перевода (денотативной, семантической, трансформационной), прагматических, семантических и стилистических аспектах перевода, основных переводческих ошибках и способах их преодоления;
- рассмотреть возможности перевода наиболее сложных лексико-грамматических и стилистических явлений французского языка, не имеющих соответствий в русском языке или различающихся с точки зрения функций и прагматического потенциала в тексте;
- сформировать базовые умения и навыки перевода текстов различной функциональной направленности (информативные тексты, экспрессивные тексты).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Теория и практика перевода» относится к дисциплинам по выбору ОПОП модуля «Межкультурная коммуникация».

Освоение дисциплины способствует активизации межпредметных связей дисциплин лингвистического цикла, развивает компетенции, сформированные в рамках

курсов «Практический курс» первого иностранного языка, «Теоретическая грамматика французского языка», «Лексикология», «Страноведение».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В совокупности с другими дисциплинами общепрофессионального цикла ФГОС ВО дисциплина «Теория и практика перевода» обеспечивает формирование следующих компетенций бакалавра:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса

ПК-2. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- общелингвистические основы перевода; классификации видов переводческой деятельности; особенности языковых систем и закономерности функционирования языков

уметь:

- применять полученные знания в процессе перевода с родного языка на иностранный и с иностранного на родной;

владеть:

- базовыми навыками перевода прагматической и социокультурной информации;

4. Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины
1	Тема: Объект теории перевода.	Становление и история теории перевода. Современные теории перевода. Теория машинного перевода
2	Тема: Процесс перевода. Единицы перевода.	Проблемы переводимости и адекватности текста. Понятие эквивалента при переводе. Уровни эквивалентности
3	Тема: Классификация видов и форм перевода.	Компетенция видов и форм перевода.
4	Тема: Методы переводческих исследований.	Задачи теоретического перевода
5	Тема: Лексикологический аспект перевода.	Типы переводческих эквивалентов. Многозначность и омонимия переводимого слова и синонимия в языке перевода
6	Тема: Фразеологически связанное и свободное употребление слова.	Перевод устойчивых метафорических сочетаний. Использование слова в прямом и переносном значении. Самостоятельное и служебное значение слова
7	Тема: Стилистическая характеристика слова.	Синонимы лексические. Синонимы образных выразительных средств. Неологизмы. Архаизмы

8	Тема: Безэквивалентная лексика. Десемантизация слова.	Формальная близость слов. «Ложные друзья переводчика»
9	Тема: Грамматические вопросы перевода.	Категория детерминации. Передача на русском языке функций артикля

5. Общая трудоёмкость дисциплины

Для бакалавров очной формы обучения (5 курс, 10 семестр), общая трудоёмкость дисциплины составляет 72 часа (2 зачётных единицы).

Форма итогового контроля: зачёт, зачёт с оценкой.

Автор-составитель: старший преподаватель кафедры французского языка Брянского государственного университета, А.А. Дариков.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПЕРЕВОД»**

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки Иностранный язык (французский), Иностранный язык (английский)

Уровень высшего образования бакалавриат

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: закрепление приобретенных специальных (предметно-специализированных) компетенций, развитие коммуникативной компетенции (способности к практическому применению изучаемого языка), приобретение профессиональной компетенции в области письменного перевода, овладение спецификой работы переводчика.

Задачи освоения дисциплины:

- закрепление теоретических и практических знаний по французскому языку; по технике перевода с французского языка на русский и наоборот;
- углубление знаний в области филологических дисциплин: стилистики русского и французского языков, теории и практики перевода;
- приобретение социально-личностных компетенций: опыта организаторской деятельности в коллективе, умения быстро налаживать контакт с людьми в новой обстановке, устанавливать доброжелательные отношения; умения планировать деятельность и осуществлять запланированное; умения принимать правильное решение в сложных условиях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Профессионально ориентированный перевод» относится к дисциплинам по выбору ОПОП. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения первого иностранного языка, курсов «Теория и практика перевода», «Практическая грамматика французского языка», «Лексикология французского языка», «Стилистика французского языка», «Введение в языкознание».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса

ПК-2. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- общелингвистические основы перевода; классификации видов переводческой деятельности; особенности языковых систем и закономерности функционирования языков

уметь:

- применять полученные знания в процессе перевода с русского языка на французский и с французского на русский;

- быстро налаживать контакт с людьми в новой обстановке, устанавливать доброжелательные отношения; планировать деятельность и осуществлять запланированное;

- принимать правильное переводческое решение в сложных условиях.

владеть:

- навыками перевода прагматической и социокультурной информации;

4. Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины
1	Тема: Объект теории перевода.	Становление и история теории перевода. Современные теории перевода. Теория машинного перевода
2	Тема: Процесс перевода. Единицы перевода.	Проблемы переводимости и адекватности текста. Понятие эквивалента при переводе. Уровни эквивалентности
3	Тема: Классификация видов и форм перевода.	Компетенция видов и форм перевода.
4	Тема: Методы переводческих исследований.	Задачи теоретического перевода
5	Тема: Лексикологический аспект перевода.	Типы переводческих эквивалентов. Многозначность и омонимия переводимого слова и синонимия в языке перевода
6	Тема: Фразеологически связанное и свободное употребление слова.	Перевод устойчивых метафорических сочетаний. Использование слова в прямом и переносном значении. Самостоятельное и служебное значение слова
7	Тема: Стилистическая характеристика слова.	Синонимы лексические. Синонимы образных выразительных средств. Неологизмы. Архаизмы

8	Тема: Безэквивалентная лексика. Десемантизация слова.	Формальная близость слов. «Ложные друзья переводчика»
9	Тема: Грамматические вопросы перевода.	Категория детерминации. Передача на русском языке функций артикля

5. Общая трудоёмкость дисциплины

Для бакалавров очной формы обучения общая трудоемкость дисциплины составляет **72 часа (2 зачётных единицы).**

Форма итогового контроля: зачёт.

Автор-составитель: старший преподаватель кафедры французского языка
Брянского государственного университета А.А. Дариков.

**Б1. В ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Модуль «Межкультурная коммуникация»

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«ОСНОВЫ ТЕОРИИ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ»**

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки Иностранный язык (французский), Иностранный язык (английский)

Уровень высшего образования бакалавриат

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Основы теории межкультурной коммуникации» является ознакомление студентов с культурно-обусловленными особенностями универсальных принципов общения, восприятия, понимания, осмысления и интерпретации человеком результатов речемыслительной деятельности в различных дискурсивных условиях.

Задачи:

Научить студентов рассматривать культурные факты в комплексе и осознавать эту комплексность как проявление творческих способностей этноса.

Научить студентов находить за идиоэтническими и идиокультурными проявлениями универсальные закономерности взаимодействия людей друг с другом и окружающим миром и осмыслять единство всех этносов как представителей человечества.

Научить студентов определять по тем или иным признакам тип культуры и тип цивилизации, чтобы сознательно стремиться избегать нарушения коммуникативных стратегий в инокультурной среде.

Научить студентов распознавать проявления негативных культурных стереотипов и воздерживаться от оценочного суждения в диапазоне «хорошо – плохо» относительно инокультурных фактов.

Научить студентов активно и по возможности успешно взаимодействовать с представителями иной лингвокультуры с учетом особенностей вербальных и невербальных способов кодирования и передачи информации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Основы теории межкультурной коммуникации» входит в дисциплины по выбору ОПОП модуля «Межкультурная коммуникация» и связана с такими дисциплинами (модулями) учебного плана, как: «Культурология», «Лингвострановедение», «Страноведение», «Практикум по культуре речевого общения», а также с практиками.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Основы теории межкультурной коммуникации» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности):

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса

ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные положения теории межкультурной коммуникации;
- историю развития теории межкультурной коммуникации;
- основной понятийный аппарат теории межкультурной коммуникации;
- межпредметные связи теории межкультурной коммуникации.

уметь:

- пользоваться понятийным аппаратом теории межкультурной коммуникации;
- ориентироваться в междисциплинарных связях теории межкультурной коммуникации.

владеть:

- навыками применения основных положений и методов теории межкультурной коммуникации для интерпретации и объяснения вербальных и невербальных нюансов в различных ситуациях межкультурного общения с целью устранения возможных барьеров коммуникации.

4. Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины
1	<i>Теория межкультурной коммуникации как наука</i>	<i>Понятие межкультурной коммуникации.</i> История и причины появления теории межкультурной коммуникации. Концепция Эдварда Холла. Определение межкультурной коммуникации Цели, задачи, история развития. Взаимосвязь теории межкультурной коммуникации с другими дисциплинами. Основной категориальный аппарат теории межкультурной коммуникации. Культурная и межкультурная коммуникативная компетенция (компетентность)).
2	<i>Поведенческая культура и культура ценностей</i>	<i>Культура и ценности.</i> Определения культуры. Концепции культуры. Основные компоненты культуры. Типы отношений между культурами. Понятие ценности. Интерес к понятию ценности со стороны различных наук. Аксиология как раздел философии, изучающие ценности. Типология ценностей.
3	<i>Освоение культурных норм общества</i>	<i>Понятие инкультурации.</i> Модель освоения чужой культуры. Доминантные культуры и со-культуры (<i>co-cultures</i>). Иные типы и виды культуры. Культура и восприятие. Стереотипы и предрассудки. Отличие культурных ценностей от культурных норм. Типология культурных норм. Примеры культурных ценностей и культурных норм
4	<i>Этноцентризм в межкультурной коммуникации</i>	<i>Принципы освоения чужой культуры.</i> Понятие культурной (социальной) идентичности. Теории культурной идентичности. Структура культурной идентичности, факторы влияния. Оппозиция «свой – чужой». Мультикультурная идентичность. Билингвальная личность.
5	<i>Культурно-специфический взгляд на мир</i>	<i>Язык и культура.</i> Гипотеза языковой относительности Сепира–Уорфа. Культурная картина мира. Языковая картина мира vs. концептуальная картина мира. Социальные аспекты многоязычного общества. Язык и идентичность. Проблема выбора языка, языковые предпочтения. Типы билингвизма.
6	<i>Культурный шок в освоении чужой культуры</i>	<i>Понятие лингвокультурного шока.</i> Понятие «культурного шока». Идентичность в условиях современной глобализации. Кризис культурной идентичности. Процесс социализации и инкультурации, его стадии. Понятие и сущность эмпатии. Межличностная аттракция в межкультурной коммуникации. Культурные стереотипы и культурный шок как инструмент их разрушения.
7	<i>Конфликт культур</i>	<i>Помехи в межкультурной коммуникации.</i> Типологии культур в соответствии с культурными факторами в концепциях Эдварда Холла. Война и мир языков и культур. Культура и время. Культура и дело, бизнес, работа. Культура и образование. Глобальный язык в Глобальной деревне. Межкультурный конфликт и пути их устранения. Атрибуция в межкультурной коммуникации.
8	<i>Приёмы межкультурной коммуникации</i>	Определение коммуникации. Модели коммуникации и коммуникативного акта. Теория деятельности как методологическая основа теории коммуникации. Знаковая природа коммуникации. Основные формы коммуникации. Средства коммуникации. Виды коммуникации.

		Коммуникативная среда и сферы коммуникации. Цели коммуникации. Функции коммуникации. Вербальная коммуникация. Невербальная коммуникация. Особенности межкультурной коммуникации. Дидактические и эмпирические методы обучения межкультурной коммуникации. Упражнения, ролевые игры, тренинги.
--	--	---

5. Общая трудоемкость дисциплины

Для бакалавров очной формы обучения общая трудоёмкость дисциплины составляет **72 часа (2 зачётных единицы)**.

Форма итогового контроля: зачёт

Автор-составитель: старший преподаватель кафедры французского языка, Залипаева Ж.П.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
**«ПРАКТИКУМ ПО КУЛЬТУРЕ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ ФРАНЦУЗСКОГО
ЯЗЫКА»**

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки Иностранный язык (французский), Иностранный язык
(английский)

Уровень высшего образования бакалавриат

1. Цели и задачи освоения дисциплины: развитие навыков устной речи на французском языке.

Данный курс разработан как дополнение к основному практическому курсу, следовательно, лингвистическая компетенция также включает в себя знание языка и правил его функционирования в процессе иноязычной коммуникации; коммуникативная компетенция предусматривает способность воспринимать и порождать иноязычную речь в соответствии с условиями речевой коммуникации; лингвострановедческая компетенция включает в себя знание основных особенностей социокультурного развития страны изучаемого языка на современном этапе и умение осуществлять своё поведение в соответствии с ним.

Задачи дисциплины:

- выработка у студентов умения свободно и правильно говорить на изучаемом языке;
- выработка у студентов умения обсуждать изучаемые произведения с использованием достаточно богатой лексики,
- выработка у студентов умения свободно понимать авторские идеи, видеть в тексте социолингвистические особенности французской национальной культуры и их отражение в языке, использованном автором.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Практикум по культуре речевого общения французского языка» относится к дисциплинам по выбору ОПОП модуля «Межкультурная коммуникация».

Для освоения дисциплины «Практикум по культуре речевого общения французского языка» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Практика устной и письменной речи французского языка», «Введение в языкознание», «Практическая грамматика французского языка»,

«Теоретическая фонетика французского языка», «Теоретическая грамматика французского языка» «Лексикология французского языка», «Стилистика французского языка».

Освоение дисциплины «Практикум по культуре речевого общения французского языка» является необходимым дополнением к курсу «Практика устной и письменной речи французского языка», прохождения производственной практики и написания выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса

ПК-5. Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы

В результате изучения дисциплины студент

должен: знать:

- социолингвистические особенности иноязычной культуры в их проявлении в языке каждого конкретного автора; базовый вокабуляр, данный для изучаемых текстов

уметь:

- обсуждать изучаемые произведения с использованием богатой лексики произведений, свободно понимать авторские идеи, видеть в тексте социолингвистические особенности иноязычной культуры и их отражение в языке, использованном автором

владеть:

- разными видами речевой деятельности на иностранном языке с учетом коммуникативной задачи, ситуации и социокультурных особенностей изучаемого языка.

4. Содержание учебной дисциплины

Учебный модуль № 1: Общий сценарий коммуникации/Школа и общество

Тема № 1.1: Изучение французского языка. Как начать дискуссию

Тема № 1.2: Современное состояние французского языка. Аргументация дискуссии. Как поддерживать точку зрения.

Тема № 1.3: Система образования во Франции. Дискуссия. Как усилить идею

- Тема № 1.4: Примеры для аргументации. Работа с текстами
Тема № 1.5: Роль французского языка в мире. Как использовать доказательства. Заключение/
За-против
Тема № 1.6: Дипломы о высшем образовании во Франции и в России. Как определить приоритеты. Как представить аргументы в логическом порядке.
Тема № 1.7: Как оспаривать точку зрения
Тема № 1.8: Письменное изложение собственной мысли

Учебный модуль № 2: Речевое поведение. Отношения в семье. Дружба

- Тема № 2.1: Знакомство. Приветствие.
Тема № 2.2: Беседа с друзьями. Светская беседа. Правила речевого поведения.
Тема № 2.3: Прощание. Compliments, выражение радости. Восклицания.
Тема № 2.4: Выражение упрека и извинения.
Тема № 2.5: Выражение сочувствия, соболезнования
Тема № 2.6: Претензии и жалобы. Ссора Сплетни. Обсуждения.
Тема № 2.7: Письменное изложение собственной мысли

Учебный модуль № 3: Беседы на темы искусства, культуры

Художественный образ. Литературная критика

- Тема № 3.1.1: Быть честным/ скрывать правду
Тема № 3.1.2: Юмор, комедия. Драма, трагедия.
Тема № 3.1.3: Выражение позитивного отношения
Тема № 3.1.4: Выражение критики

Беседы о человеке

- Тема № 3.2.1: Выражение позитивного отношения
Тема № 3.2.2: Описание внешности
Тема № 3.2.3: Удачное/неудачное стечение обстоятельств
Тема № 3.2.4: Описание моральных качеств человека/Аргументы/Гипотезы
Тема № 3.2.5: Невербальное общение. Язык жестов.
Тема № 3.2.6: Письменное изложение собственной мысли

Учебный модуль № 4: Беседы экономические темы

Беседы на экономические темы

- Тема № 4.1. Нормы делового языка
Тема № 4.2. Просьбы и вопросы
Тема № 4.3 Совет / запрет
Тема № 4. 4. Оценка вероятности/ сомнения /уверенности

Учебный модуль № 5: Устная и письменная речь

- Тема № 5.1.: Учиться аргументировать. Определять проблематику
Тема № 5.1.1: Определять основную идею, находить примеры
Тема № 5.1.2Составление плана высказывания.
Тема № 5.1.3: Вступление. Заключение.
Тема № 5.1.4 Логика построения высказывания.

Тема № 5.2: Приемы выражения мысли.

- Тема № 5.2.1: Выражение согласия / несогласия
Тема № 5.2.2: Переформулированные изложенного (синонимы, перифразы и т.д.)
Тема № 5.2.3: Лексико-грамматические трансформации.

Тема № 5.3. Формирование собственного мнения.

Тема № 5.3.1. Причина, следствие, цель, гипотеза, объяснение.

Тема № 5.3.2: Сомнения, уверенность, возможность/невозможность, необходимость, обязательства.

Тема № 5.4 Правила письменной речи.

Тема № 5.4.1: Критическая заметка. Неофициальная переписка.

5. Общая трудоёмкость дисциплины

Для бакалавров очной формы обучения трудоемкость дисциплины составляет **432 часа (12 зачётных единиц).**

Форма итогового контроля: зачёт, зачёт с оценкой.

Автор-составитель: доцент кафедры французского языка Брянского государственного университета, кандидат филологических наук И. В. Косарева.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«ПРАКТИКУМ ПО КУЛЬТУРЕ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО
ЯЗЫКА»

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки Иностранный язык (французский), Иностранный язык
(английский)

Уровень высшего образования бакалавриат

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

- обучить студентов основным коммуникативным стратегиям на английском языке.

Задачи:

- обучить студентов учитывать расхождения в языковых картинах мира и ментальности носителей русского и английского языков для достижения целей коммуникации;
- обучить методике анализа лингвистической и экстралингвистической ситуации с целью прогнозирования потенциального межкультурного конфликта и способам его избежать;
- формировать коммуникативные навыки;
- совершенствовать речевые умения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина "Практикум по культуре речевого общения" входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, модуль "Межкультурная коммуникация".

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин: "Практика устной и письменной речи английского языка", "Практическая грамматика", "Практическая фонетика".

Освоение дисциплины «Практикум по культуре речевого общения» является необходимым дополнением к курсу «Практика устной и письменной речи английского языка»; умения и навыки, приобретенные в рамках данной дисциплины, необходимы для успешного прохождения производственной практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины "Практикум по культуре речевого общения" направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки

универсальных:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

профессиональных:

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса

ПК-5. Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей

развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- составляющие коммуникативной ситуации;
- типы коммуникации;
- лексические, грамматические и стилистические особенности типовых коммуникативных ситуаций;

ситуаций;

- национальные особенности различных типов коммуникации;

уметь:

- описать структуру коммуникативной ситуации;
- организовать отбор информации и ее подачу согласно степени ее релевантности;
- разработать стратегию развития типовой коммуникативной ситуации;

владеть:

- навыками профессионального общения;
- необходимыми для достижения целей коммуникации лексическими и грамматическими

навыками;

- речевыми формулами;

- методикой прогнозирования потенциального межкультурного конфликта.

4. Содержание учебной дисциплины

Учебный модуль № 1: Форматы и сценарии коммуникации

Тема № 1.1: Как начать дискуссию

Тема № 1.2: Как представить свою идею

Тема № 1.3: Как поддержать точку зрения

Тема № 1.4: Как усилить идею

Тема № 1.5: Как использовать доказательства

Тема № 1.6: Как определить приоритеты

Тема № 1.7: Как представить аргументы в логическом порядке

Тема № 1.8: Как оспаривать точку зрения

Учебный модуль № 2: Этикетное общение

Тема № 2.1: Знакомство

Тема № 2.2: Приветствие

Тема № 2.3: Светская беседа

Тема № 2.4: Прощание

Тема № 2.5: Извинение

Тема № 2.6: Приглашение

Тема № 2.7: Претензии и жалобы

Учебный модуль № 3: Оценочное суждение

Блок № 1: Беседы на юридические темы

Тема № 3.1.1: Удачное / неудачное стечение обстоятельств

Тема № 3.1.2: Вступая в борьбу и проявляя решимость

Тема № 3.1.3: С кем я?

Тема № 3.1.4: Быть честным

Блок № 2: Беседы на экономические темы

Тема № 3.2.1: Просьбы и вопросы

Тема № 3.2.2: Как добиться ответа

Тема № 3.2.3: Оценивая вероятность

Тема № 3.2.4: Как выразить неуверенность и сомнение

Тема № 3.2.5: Верю – не верю

Тема № 3.2.6: Как уйти от ответа

Блок № 3: Беседы о науке

Тема № 3.3.1: Доклады и рецензии
Тема № 3.3.2: Стимулирование и сдерживание
Тема № 3.3.3: Разрешения и запреты

Учебный модуль № 4: Эмоциональная оценка

Блок № 1: Беседы об офисной политике

Тема № 4.1.1: Выражение благодарности
Тема № 4.1.2: Выражение разочарования
Тема № 4.1.3: Выражение смущения
Тема № 4.1.4: Прояснение сути дела

Блок № 2: Беседы о менталитете

Тема № 4.2.1: Сплетни
Тема № 4.2.2: Пристрастия
Тема № 4.2.3: Compliments

Блок № 3: Беседы о законе

Тема № 4.3.1: Выражение сожаления
Тема № 4.3.2: Выражение сочувствия

Блок № 4: Беседы о политике

Тема № 4.4.1: Выражение раздражения и упрека

5. Общая трудоемкость дисциплины

Для бакалавров очной формы обучения общая трудоемкость дисциплины составляет **360 часов, 10 зачётных единицы.**

Форма итогового контроля: зачёт с оценкой.

Автор-составитель: старший преподаватель кафедры английского языка и методики его преподавания Случевская Л. Н.

**Б1. В ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Дисциплины по выбору Б1.В.02.ДВ.01

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКАЯ ЛИТЕРАТУРА»

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки Профиль подготовки Иностранный язык (французский),
Иностранный язык (английский)

Уровень высшего образования бакалавриат

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины:

- в обучении студентов основам курса «Западноевропейская литература» с учетом конкретных задач, обусловленных местом данной дисциплины в учебном плане и особенностями аудитории;
- в ознакомлении студентов с литературой стран изучаемого языка, в помощи при освоении национального литературного процесса, в ознакомлении студентов с лучшими образцами англоязычной литературы прошлых эпох и новейшего времени.
- в содействии становлению профессиональной компетентности будущих специалистов, необходимой для повышения качества и обеспечения современного уровня преподавания в образовательных учреждениях РФ (среднего общего, начального, среднего и высшего профессионального образования).

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- ознакомление студентов с теоретическими аспектами изучаемых ими литературных явлений, с определенными терминологическими понятиями;
- освещение таких моментов, как проблема литературных направлений, дискуссионные позиции в сфере художественного метода и характера его связей с мировоззрением писателя, а также вопросов о родах литературы, ее жанрах и их модификациях;
- выявление общего и особенного в литературном развитии каждой страны;
- определение закономерностей развития мирового литературного процесса, характерных особенностей литературы Средних веков и эпохи Возрождения, просветительского реализма, барокко, классицизма и реализма классического, формирования литературных школ и течений конца XIX – начала XX века и художественных открытий XXI столетия.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Западноевропейская литература» относится к дисциплинам по выбору ОПОП модуля «Межкультурная коммуникация».

Изложение материалов курса основано на знаниях, полученных студентами по литературе в школе.

Курс «Западноевропейская литература» призван способствовать воспитанию у обучаемых общей культуры и мышления, расширить и углубить знания в области теории и истории литературы, привить навыки использования инновационных методов обучения в практической деятельности.

Требования к исходным знаниям, умениям и готовности студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин: «Мировая художественная культура», «История французского языка», «Практика устной и письменной речи французского языка».

Для усвоения дисциплины необходимы знания, полученные в процессе последовательного и параллельного изучения дисциплин гуманитарного цикла – «История», «Культурология», «Философия».

Знания и умения, усвоенные студентами в процессе изучения «Западноевропейской литературы», необходимы в качестве методологической предпосылки для освоения дисциплин профессионального цикла – «Истории французского языка», «Страноведения».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК-2. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- содержание литературных произведений;
- характеристику культурных эпох, литературных направлений, художественных методов;
- отражение в литературе истории страны и ее народа, особенностей национального

характера;

уметь:

- развивать эстетическое чувство;
- поощрять читательские интересы;

- самостоятельно анализировать художественные произведения, основываясь на раскрытии эстетических достоинств текста, метода и мастерства писателя, структуры и композиции произведения, индивидуальных особенностей стиля и языка;

владеть:

- навыками дополнять и углублять приобретенные на лекциях знания, пользуясь информацией из учебных пособий, справочников и монографий;
- знаниями в области истории литературы в соответствии с основными этапами ее развития;
- основами научной методологии, используемой при изучении литературного процесса.

4. Содержание учебной дисциплины

Особенности литературного процесса на Западе в период раннего Средневековья. Принципиальное различие античной и западноевропейской средневековой культур. Черты культурного и литературного развития западноевропейской общности этого периода. Особенности западноевропейской культуры периода зрелого Средневековья. Светские жанры. Историография. Особенности западноевропейского героического эпоса. Французский героический эпос. «Песнь о Роланде». Немецкий героический эпос. «Песнь о Нибелунгах». Роман как жанр. Развитие романного творчества в Европе. Английский рыцарский роман. Характерные черты городской культуры. Городская литература в рамках культуры Западной Европы.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Для бакалавров очной формы обучения общая трудоемкость дисциплины составляет **72 часа (2 зачётных единицы).**

Форма итогового контроля: зачёт.

Автор-составитель: кандидат филологических наук, доцент кафедры русской.зарубежной литературы и массовых коммуникаций Видющенко С.И.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«ЛИТЕРАТУРА ФРАНЦИИ»

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки Профиль подготовки Иностранный язык (французский),
Иностранный язык (английский)

Уровень высшего образования бакалавриат

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины заключается:

- в обучении студентов основам курса «Литература Франции» с учетом конкретных задач, обусловленных местом данной дисциплины в учебном плане и особенностями аудитории;

- в ознакомлении студентов с литературой стран изучаемого языка, в помощи при освоении национального литературного процесса, в ознакомлении студентов с лучшими образцами англоязычной литературы прошлых эпох и новейшего времени.

- в содействии становлению профессиональной компетентности будущих специалистов, необходимой для повышения качества и обеспечения современного уровня преподавания в образовательных учреждениях РФ (среднего общего, начального, среднего и высшего профессионального образования).

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- ознакомление студентов с теоретическими аспектами изучаемых ими литературных явлений, с определенными терминологическими понятиями;

- освещение таких моментов, как проблема литературных направлений, дискуссионные позиции в сфере художественного метода и характера его связей с мировоззрением писателя, а также вопросов о родах литературы, ее жанрах и их модификациях;

- выявление общего и особенного в литературном развитии каждой страны;

- определение закономерностей развития мирового литературного процесса, характерных особенностей литературы Средних веков и эпохи Возрождения, просветительского реализма, барокко, классицизма и реализма классического, формирования литературных школ и течений конца XIX – начала XX века и художественных открытий XXI столетия.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Литература Франции» относится к дисциплинам по выбору ОПОП модуля «Межкультурная коммуникация».

Изложение материалов курса основано на знаниях, полученных студентами по литературе в школе.

Курс «Литература Франции» признан способствовать воспитанию у обучаемых общей культуры и мышления, расширить и углубить знания в области теории и истории литературы, привить навыки использования инновационных методов обучения в практической деятельности.

Требования к исходным знаниям, умениям и готовности студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин: «Мировая художественная культура», «История французского языка», «Практика устной и письменной речи французского языка».

Для усвоения дисциплины необходимы знания, полученные в процессе последовательного и параллельного изучения дисциплин гуманитарного цикла – «История», «Культурология», «Философия».

Знания и умения, усвоенные студентами в процессе изучения «Литературы Франции», необходимы в качестве методологической предпосылки для освоения дисциплин профессионального цикла – «Истории французского языка», «Страноведения».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК-2. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

В результате изучения дисциплины студент

должен: знать:

- содержание литературных произведений;
- характеристику культурных эпох, литературных направлений, художественных методов;
- отражение в литературе истории страны и ее народа, особенностей национального

характера;

уметь:

- развивать эстетическое чувство;
- поощрять читательские интересы;
- самостоятельно анализировать художественные произведения, основываясь на раскрытии эстетических достоинств текста, метода и мастерства писателя, структуры и композиции произведения, индивидуальных особенностей стиля и языка;

владеть:

- навыками дополнять и углублять приобретенные на лекциях знания, пользуясь информацией из учебных пособий, справочников и монографий;
- знаниями в области истории литературы в соответствии с основными этапами ее развития;
- основами научной методологии, используемой при изучении литературного процесса.

4. Содержание учебной дисциплины

1. Литература Средних веков

«Песнь о Роланде». Романы К. де Труа. «Тристан и Изольда». Лирика трубадуров и труверов.

2. Литература эпохи Возрождения

Франсуа Рабле. Маргарита Наваррская. Поэзия «Плеяды».

3. Литература XVII век

П. Корнель. Ж. Расин. Ж.-Б. Мольер.

4. Литература XVIII века

Вольтер. Д. Дидро. Ж.-Ж. Руссо.

5. Литература XIX века. Романтизм

Шатобриан. А. де Виньи. А. де Мюссе. В. Гюго.

6. Литература XIX века. Реализм

П. Мериме. О. де Бальзак. Стендаль. Г. Флобер.

7. Литература конца XIX – начала XX века

Братья Гонкур. Э. Золя. А. Франс. Ги де Мопассан. Р. Роллан.

8. Литература XX века (1918-1945)

Р.М. дю Гар. Ф. Мориак. Б. Виан. А. де Сент-Экзюпери. А. Камю.

9. Литература второй половины XX века

Ж.-П. Сартр. Веркор. Ф. Саган. Р. Гари.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Для бакалавров очной формы обучения общая трудоемкость дисциплины составляет **72 часа (2 зачётных единицы)**.

Форма итогового контроля: зачёт.

Автор-составитель: преподаватель кафедры русской, зарубежной литературы и массовых коммуникаций С. И. Видющенко.

**Б1. В ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Дисциплины по выбору Б1.В.02.ДВ.02

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«СТРАНОВЕДЕНИЕ (ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК)»**

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки Иностранный язык (французский), Иностранный язык (английский)

Уровень высшего образования бакалавриат

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины:

- систематизирование знаний о стране изучаемого языка, об основных этапах исторического и культурного развития страны, формирование страноведческой компетенции, необходимой для адекватного владения французским языком как средством общения.

Задачи дисциплины:

- изучить основные аспекты общественно-политической и культурной жизни страны изучаемого языка; главные этапы исторического развития страны; исторические, архитектурные и культурные памятники; лингвострановедческие реалии;

- совершенствовать речевые умения в рамках монологической и диалогической речи в ходе выступления с докладами и сообщениями, ведения дискуссий, организации дебатов и обсуждений;

- расширить словарный запас студентов;

формировать умение работать с различными источниками информации на французском языке, анализировать и систематизировать полученную информацию;

- способствовать расширению кругозора будущих учителей;

- воспитывать толерантное отношение к носителям иных культурных традиций, бережное отношение к мировому историко-культурному наследию;

- проинформировать о других франкоговорящих странах: Бельгии, Швейцарии, Канаде.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Страноведение» относится к дисциплинам по выбору ОПОП модуля «Межкультурная коммуникация».

Для освоения дисциплины «Страноведение» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «История», «Культурология», «Мировая художественная культура», «Практика устной и письменной речи французского языка»,

«Практическая грамматика французского языка», «Практическая фонетика французского языка», «Лексикология французского языка», «Практикум по культуре речевого общения».

Освоение дисциплины «Страноведение» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студента вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса

ПК-2. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- франкоговорящие страны и особенности функционирования в них французского языка;
- государственно-политическое устройство Франции;
- климатические и географические особенности Франции;
- социально-экономические характеристики современного французского общества;
- этнический состав населения Франции, обычаи и быт жителей страны;
- структурно-организационные особенности системы образования и здравоохранения Франции;
- исторически сложившиеся регионы Франции, их этнические и диалектные особенности.
- сходства и различия в культуре и обычаях французского и русского народов,
- процессы, происходящие в жизни общества на современном этапе.
- особенности речевого этикета французского общества;
- степень соответствия привычных для носителя русского языка средств нормам французского языка;
- вариативность нормы изучаемого языка в устной и письменной речи;

уметь:

- руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами в оценке фактов коммуникативного поведения носителей языка;
- уважать своеобразие иноязычной культуры и ценностные ориентации иноязычного социума;

- гибко использовать основные средства языка в соответствии с этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме;
- восполнять недостаток своих знаний о стране изучаемого языка, выбирая адекватные источники информации: словари, справочную литературу, учебные материалы.
- применять полученные знания в процессе устной и письменной коммуникации с носителями французского языка;
- правильно выбирать языковые средства высказывания в соответствии с социокультурными особенностями французского языка;
- выбирать общую стратегию коммуникации с учётом особенностей восприятия носителей иноязычной культуры.

владеть:

- навыками социокультурной и межкультурной коммуникации;
- этикетными нормами общения в соответствии с ситуациями общения
- устанавливать адекватные социальные и профессиональные контакты;
- выбирать общую стратегию беседы с учётом особенностей иноязычной культуры;
- навыками адаптации к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур;
- навыками поиска и использования информации о стране изучаемого языка;
- формулами речевого этикета, нормами делового этикета, письменными жанровыми формами;
- навыками адекватного восприятия звучащей иноязычной речи и механизмом грамотного построения своего высказывания на иностранном языке;
- методикой самостоятельной работы по обогащению своего активного словаря иноязычной лексикой.

4. Содержание учебной дисциплины

Тема №1. Роль страноведческой информации и лингвострановедческих компетенций во взаимопонимании представителей русской и французской культур

Тема №2. Физическая география Франции.

Рельеф Франции. Климат

Тема №3. Основные этапы истории Франции.

Франция в древние и средние века. Галлия. Карл Великий. Укрепление королевской власти.

Королевские династии.

Кризис абсолютизма.

Франция в период Великой французской буржуазной революции. Империя. Наполеон Бонапарт.

Франция в годы Первой и Второй мировых войн.

V Республика. Шарль де Голль.

Тема №4. Национальный и социальный состав населения Франции.

Демографические и социальные проблемы Франции на современном этапе

Тема №5. Государственное устройство. *Национальное собрание. Сенат. Президент. Премьер-министр.*

Общественно-политическая жизнь страны на современном этапе.

Административно-территориальное деление страны. *Коммуна, департамент, регион. Заморские территории и департаменты*

Тема №6. Экономика Франции. Промышленность. Сельское хозяйство. *22 экономических региона Франции.*

Основные этапы образования Европейского Союза. Переход к единой европейской валюте

Тема №7. Проблемы окружающей среды.

ГМО. Ядерные отходы и их хранение. Глобальное потепление

Тема №8. Культура страны. Литература. Музыка. Театр. СМИ. Культурные контакты с Россией

Тема №9. Национальные традиции и праздники во Франции. Языковые реалии, связанные с обычаями и традициями страны

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа (2 зачётных единицы). Форма итогового контроля: зачёт.

Автор-составитель: доцент кафедры французского языка Брянского государственного университета, кандидат филологических наук И.В. Косарева.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ (ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК)»**

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки Иностранный язык (французский), Иностранный язык (английский)

Уровень высшего образования бакалавриат

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины:

- систематизирование знаний о стране изучаемого языка, об основных этапах исторического и культурного развития страны, формирование страноведческой компетенции, необходимой для адекватного владения французским языком как средством общения.

Задачи дисциплины:

- изучить основные аспекты общественно-политической и культурной жизни страны изучаемого языка; главные этапы исторического развития страны; исторические, архитектурные и культурные памятники; лингвострановедческие реалии;

- совершенствовать речевые умения в рамках монологической и диалогической речи в ходе выступления с докладами и сообщениями, ведения дискуссий, организации дебатов и обсуждений;

- расширить словарный запас студентов;

формировать умение работать с различными источниками информации на французском языке, анализировать и систематизировать полученную информацию;

- способствовать расширению кругозора будущих учителей;

- воспитывать толерантное отношение к носителям иных культурных традиций, бережное отношение к мировому историко-культурному наследию;

- проинформировать о других франкоговорящих странах: Бельгии, Швейцарии, Канаде.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Лингвострановедение» относится к дисциплинам по выбору ОПОП модуля «Межкультурная коммуникация».

Для освоения дисциплины «Лингвострановедение» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «История», «Культурология», «Мировая художественная культура», «Практика устной и письменной речи французского языка», «Практическая грамматика французского языка», «Практическая фонетика французского языка», «Лексикология французского языка», «Практикум по культуре речевого общения».

Освоение дисциплины «Лингвострановедение» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студента вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса

ПК-2. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- франкоговорящие страны и особенности функционирования в них французского языка;
- государственно-политическое устройство Франции;
- климатические и географические особенности Франции;
- социально-экономические характеристики современного французского общества;
- этнический состав населения Франции, обычаи и быт жителей страны;
- структурно-организационные особенности системы образования и здравоохранения Франции;
- исторически сложившиеся регионы Франции, их этнические и диалектные особенности.
- сходства и различия в культуре и обычаях французского и русского народов,
- процессы, происходящие в жизни общества на современном этапе.
- особенности речевого этикета французского общества;
- степень соответствия привычных для носителя русского языка средств

нормам французского языка;

- вариативность нормы изучаемого языка в устной и письменной речи;

уметь:

- руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами в оценке фактов коммуникативного поведения носителей языка;
- уважать своеобразие иноязычной культуры и ценностные ориентации иноязычного социума;

- гибко использовать основные средства языка в соответствии с этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме;
- восполнять недостаток своих знаний о стране изучаемого языка, выбирая адекватные источники информации: словари, справочную литературу, учебные материалы.
- применять полученные знания в процессе устной и письменной коммуникации с носителями французского языка;
- правильно выбирать языковые средства высказывания в соответствии с социокультурными особенностями французского языка;
- выбирать общую стратегию коммуникации с учётом особенностей восприятия носителей иноязычной культуры.

владеть:

- навыками социокультурной и межкультурной коммуникации;
- этикетными нормами общения в соответствии с ситуациями общения
- устанавливать адекватные социальные и профессиональные контакты;
- выбирать общую стратегию беседы с учётом особенностей иноязычной культуры;
- навыками адаптации к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур;
- навыками поиска и использования информации о стране изучаемого языка;
- формулами речевого этикета, нормами делового этикета, письменными жанровыми формами;
- навыками адекватного восприятия звучащей иноязычной речи и механизмом грамотного построения своего высказывания на иностранном языке;
- методикой самостоятельной работы по обогащению своего активного словаря иноязычной лексикой.

4. Содержание учебной дисциплины

Тема №1. Роль страноведческой информации и лингвострановедческих компетенций во взаимопонимании представителей русской и французской культур

Тема №2. Физическая география Франции.

Рельеф Франции. Климат

Тема №3. Основные этапы истории Франции.

Франция в древние и средние века. Галлия. Карл Великий. Укрепление королевской власти.

Королевские династии.

Кризис абсолютизма.

Франция в период Великой французской буржуазной революции. Империя. Наполеон Бонапарт.

Франция в годы Первой и Второй мировых войн.

V Республика. Шарль де Голль.

Тема №4. Национальный и социальный состав населения Франции.

Демографические и социальные проблемы Франции на современном этапе

Тема №5. Государственное устройство. *Национальное собрание. Сенат. Президент. Премьер-министр.*

Общественно-политическая жизнь страны на современном этапе.

Административно-территориальное деление страны. *Коммуна, департамент, регион. Заморские территории и департаменты*

Тема №6. Экономика Франции. Промышленность. Сельское хозяйство. *22 экономических региона Франции.*

Основные этапы образования Европейского Союза. Переход к единой европейской валюте

Тема №7. Проблемы окружающей среды.

ГМО. Ядерные отходы и их хранение. Глобальное потепление

Тема №8. Культура страны. Литература. Музыка. Театр. СМИ. Культурные контакты с Россией

Тема №9. Национальные традиции и праздники во Франции. Языковые реалии, связанные с обычаями и традициями страны

5. Общая трудоемкость дисциплины

Для бакалавров очной формы обучения общая трудоемкость дисциплины составляет **72 часа (2 зачётных единицы).**

Форма итогового контроля: зачёт.

Автор-составитель: доцент кафедры французского языка Брянского государственного университета, кандидат филологических наук И.В.Косарева.

**Б1. В ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Дисциплины по выбору Б1.В.02.ДВ.03

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«СТРАНОВЕДЕНИЕ (АНглийский язык)»**

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

**Профиль подготовки Иностранный язык (французский), Иностранный язык
(английский)**

Уровень высшего образования бакалавриат

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели:

- систематизировать знания о стране изучаемого языка, об основных этапах исторического и культурного развития страны;
- формировать умение достигать целей коммуникации на английском языке в результате учета особенностей ментальности и языковой картины мира носителей изучаемого языка.

Задачи:

- изучить основные аспекты общественно-политической и культурной жизни страны изучаемого языка; главные этапы исторического развития страны; исторические, архитектурные и культурные памятники; лингвострановедческие реалии;
- совершенствовать речевые умения в рамках монологической и диалогической речи в ходе выступления с докладами и сообщениями, ведения дискуссий, организации дебатов и обсуждений;
- формировать умение работать с различными источниками информации на английском языке, анализировать и систематизировать полученную информацию;
- воспитывать толерантное отношение к носителям иных культурных традиций, бережное отношение к мировому историко-культурному наследию.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина "Страноведение (английский язык)" входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений как дисциплина по выбору модуля "Межкультурная коммуникация" (Б1.В.02.ДВ.03.01).

Для освоения дисциплины «Страноведение (английский язык)» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: "История", "Культурология", "Практика устной и письменной речи английского языка", "Практическая грамматика английского языка", "Практическая фонетика английского языка", "Лексикология английского языка".

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины "Страноведение (английский язык)" направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности):

универсальных:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

профессиональных:

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения

по предметам при реализации образовательного процесса

ПК-2. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- реалии общественно-политической жизни страны, государственного строя, политические партии страны, систему образования;

- основные понятия, относящиеся к истории развития страны, географии, социальным сферам, культуре и образованию;

уметь:

- работать с источниками информации (текущей прессой, литературными, научными и общественно-политическими текстами);

- выстраивать стратегию устного и письменного общения на английском языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка;

владеть:

- лексическим минимумом ключевых слов (топонимов, антропонимов и др.), которые содержат основную информацию социокультурного значения.

4. Содержание учебной дисциплины

Тема №1. Географическое положение, природные особенности Великобритании: географическое положение Британских островов, крупнейшие острова, рельеф, реки, моря, океаны, климат, флора и фауна; составные части Объединенного королевства, их характеристика; население; религия; государственный флаг, гимн, королевский штандарт, национальные символы Англии, Шотландии, Уэльса и Ирландии; история названия страны; Лондон, его история, достопримечательности, традиции.

Тема №2. Лондон – столица Великобритании: история, основные достопримечательности, экскурсионные маршруты города, традиционные церемонии.

Тема №3. Британия с древнейших времен до романского завоевания: поселения ледникового периода; древнейшие племена, их материальная культура, Стоунхендж; кельтские племена, их образ жизни, тактика ведения войн, Друиды, современные кельты, кельтские слова в современном английском языке.

Тема №4. Британия между двумя завоеваниями: Британия как провинция Римской империи, изменения в обществе, романо-британская культура, наследие Римской империи на Британских островах, введение христианства; англосаксонские племена, образование королевств англосаксов в 7 веке, административное деление; скандинавские завоевания, Альфред Великий, область «датского права», Каньют Датский, Эдуард Исповедник.

Тема №5. Норманнское завоевание. Феодалная Англия: норманнское завоевание и его последствия, Вильгельм Завоеватель, феодалное устройство общества, феодалная присяга, «Книга Страшного суда»; борьба за власть, династия Плантагенетов, Генрих II, Ричард Львиное Сердце; Иоанн Безземельный, Великая хартия вольностей; создание парламента, Саймон де Монтфорт, Эдуард I; войны с Шотландией; рост торговли и городов, гильдии, шерсть как символ богатства Англии.

Тема №6. Британия в 14 веке: «черная смерть», социально-экономические последствия эпидемии чумы; Столетняя война; восстание Уота Тайлера; кризис власти; «век рыцарства»; культура, жизнь в городе и деревне.

Тема №7. Британия в 15 веке. Война Роз: война Алой и Белой розы, причины, последствия, Ланкастеры и Йорки; Генрих VI, Эдуард IV, Ричард Глостерский, Генрих Тюдор; общественный уклад, образование и культура в эпоху позднего Средневековья.

Тема №8. Эпоха Тюдоров: Генрих VII и новый уклад общества; Генрих VIII и Реформация; Кровавая Мэри, религиозные столкновения; Елизавета I, церковь на службе государства, победа над «Непобедимой» армадой, Мария Стюарт; парламент в эпоху Тюдоров; новый архитектурный стиль, культура, наука, географические открытия; пиратство.

Тема №9. Британия в 17 веке: эпоха Стюартов; гражданские войны, казнь короля, Оливер Кромвель, республиканское правление, протекторат, «уравнители» и «копатели»; восстановление монархии, тори и виги; Вильгельм Оранский, новая конституционная монархия.

Тема №10. Британия в 18 веке: ганноверская династия; Роберт Уолпол и создание кабинета министров; Джон Уилкс, становление радикализма; расширение торговой империи и войны с Францией за контроль над колониями и морскими путями; «Бостонское чаепитие», потеря американских колоний; промышленная революция и рост городов; методизм; золотой век живописи.

Тема №11. Британия в 19 веке: войны с Наполеоном; социально-экономическое развитие в 1820-1830х годах, парламентская реформа; чартисты; королева Виктория, викторианская Англия, Британская империя; промышленная выставка 1851 года, последствия индустриальной революции; зарождение лейбористской партии; проблемы колоний.

Тема №12. Образование в Великобритании: система образования, типы учебных заведений, реформы 1980-х; проблемы современного образования; знаменитые школы и университеты, традиции.

Тема №13. Современная Великобритания: социально-экономическое развитие Британии в период после второй мировой войны; реформы 1980х, Маргарет Тэтчер, лейбористы у власти, новое коалиционное правительство; государственное устройство, правительство, Палата лордов, Палата общин, партийная система, выборы; место Британии на международной арене, Британия и Европейский союз.

Тема №14. Культурное наследие Великобритании: выдающиеся музыканты, художники, писатели; архитектурные стили; культурная жизнь современной Великобритании.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Для бакалавров очной формы обучения общая трудоемкость дисциплины составляет **72 часа, 2 зачетных единицы.**

Форма итогового контроля: зачёт.

Автор-составитель: ст. преподаватель кафедры английского языка и методики его преподавания Л.Н. Случевская.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)»**

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки Иностранный язык (французский), Иностранный язык (английский)

Уровень высшего образования бакалавриат

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

- формировать умение достигать целей коммуникации на английском языке в результате учета особенностей ментальности и языковой картины мира носителей изучаемого языка.

Задачи:

- изучить основные аспекты общественно-политической и культурной жизни страны изучаемого языка; главные этапы исторического развития страны; исторические, архитектурные и культурные памятники; лингвострановедческие реалии;

- совершенствовать речевые умения в рамках монологической и диалогической речи в ходе выступления с докладами и сообщениями, ведения дискуссий, организации дебатов и обсуждений;

- формировать умение работать с различными источниками информации на английском языке, анализировать и систематизировать полученную информацию;

- воспитывать толерантное отношение к носителям иных культурных традиций, бережное отношение к мировому историко-культурному наследию.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина "Лингвострановедение (английский язык)" входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока Б1 как дисциплина по выбору модуля "Межкультурная коммуникация" (Б1.В.02.ДВ.03.02).

Для освоения дисциплины "Лингвострановедение(английский язык)" студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: "Практика устной и письменной речи английского языка", "Практическая грамматика английского языка", "Практическая фонетика английского языка", "Лексикология английского языка".

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины "Лингвострановедение (английский язык)" направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности):

универсальных:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

профессиональных:

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса

ПК-2. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- реалии общественно-политической жизни страны, государственного строя, политические партии страны, систему образования;

- основные понятия, относящиеся к истории развития страны, географии, социальным сферам, культуре и образованию;

уметь:

- работать с источниками информации (текущей прессой, литературными, научными и общественно-политическими текстами);

- выстраивать стратегию устного и письменного общения на английском языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка;

владеть:

- лексическим минимумом ключевых слов (топонимов, антропонимов и др.), которые содержат основную информацию социокультурного значения.

4. Содержание учебной дисциплины

Тема №1. Географическое положение, природные особенности Великобритании: географическое положение Британских островов, крупнейшие острова, рельеф, реки, моря, океаны, климат, флора и фауна; составные части Объединенного королевства, их характеристика; население; религия; государственный флаг, гимн, королевский штандарт, национальные символы Англии, Шотландии, Уэльса и Ирландии; история названия страны; Лондон, его история, достопримечательности, традиции.

Тема №2. Лондон – столица Великобритании: история, основные достопримечательности, экскурсионные маршруты города, традиционные церемонии.

Тема №3. Британия с древнейших времен до романского завоевания: поселения ледникового периода; древнейшие племена, их материальная культура, Стоунхендж; кельтские племена, их образ жизни, тактика ведения войн, Друиды, современные кельты, кельтские слова в современном английском языке.

Тема №4. Британия между двумя завоеваниями: Британия как провинция Римской империи, изменения в обществе, романо-британская культура, наследие Римской империи на Британских островах, введение христианства; англосаксонские племена, образование королевств англосаксов в 7 веке, административное деление; скандинавские завоевания, Альфред Великий, область «датского права», Каньют Датский, Эдуард Исповедник.

Тема №5. Норманнское завоевание. Феодальная Англия: норманнское завоевание и его последствия, Вильгельм Завоеватель, феодальное устройство общества, феодальная присяга, «Книга Страшного суда»; борьба за власть, династия Плантагенетов, Генрих II, Ричард Львиное Сердце; Иоанн Безземельный, Великая хартия вольностей; создание парламента, Саймон де Монтфорт, Эдуард I; войны с Шотландией; рост торговли и городов, гильдии, шерсть как символ богатства Англии.

Тема №6. Британия в 14 веке: «черная смерть», социально-экономические последствия эпидемии чумы; Столетняя война; восстание Уота Тайлера; кризис власти; «век рыцарства»; культура, жизнь в городе и деревне.

Тема №7. Британия в 15 веке. Война Роз: война Алой и Белой розы, причины, последствия, Ланкастеры и Йорки; Генрих VI, Эдуард IV, Ричард Глостерский, Генрих Тюдор; общественный уклад, образование и культура в эпоху позднего Средневековья.

Тема №8. Эпоха Тюдоров: Генрих VII и новый уклад общества; Генрих VIII и Реформация; Кровавая Мэри, религиозные столкновения; Елизавета I, церковь на службе государства, победа над «Непобедимой» армадой, Мария Стюарт; парламент в эпоху Тюдоров; новый архитектурный стиль, культура, наука, географические открытия; пиратство.

Тема №9. Британия в 17 веке: эпоха Стюартов; гражданские войны, казнь короля, Оливер Кромвель, республиканское правление, протекторат, «уравнители» и «копатели»; восстановление монархии, тори и виги; Вильгельм Оранский, новая конституционная монархия.

Тема №10. Британия в 18 веке: ганноверская династия; Роберт Уолпол и создание кабинета министров; Джон Уилкс, становление радикализма; расширение торговой империи и войны с Францией за контроль над колониями и морскими путями; «Бостонское чаепитие», потеря американских колоний; промышленная революция и рост городов; методизм; золотой век живописи.

Тема №11. Британия в 19 веке: войны с Наполеоном; социально-экономическое развитие в 1820-1830х годах, парламентская реформа; чартисты; королева Виктория, викторианская Англия, Британская империя; промышленная выставка 1851 года, последствия индустриальной революции; зарождение лейбористской партии; проблемы колоний.

Тема №12. Образование в Великобритании: система образования, типы учебных заведений, реформы 1980-х; проблемы современного образования; знаменитые школы и университеты, традиции.

Тема №13. Современная Великобритания: социально-экономическое развитие Британии в период после второй мировой войны; реформы 1980х, Маргарет Тэтчер, лейбористы у власти, новое коалиционное правительство; государственное устройство, правительство, Палата лордов, Палата общин, партийная система, выборы; место Британии на международной арене, Британия и Европейский союз.

Тема №14. Культурное наследие Великобритании: выдающиеся музыканты, художники, писатели; архитектурные стили;

5. Общая трудоемкость дисциплины

Для бакалавров очной формы обучения общая трудоемкость дисциплины составляет **72 часа (2 зачётных единицы)**.

Форма итогового контроля: зачёт.

Автор-составитель: ст. преподаватель кафедры английского языка и методики его преподавания Л.Н. Случевская.

**Б1. В ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА»**

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки Иностранный язык (французский), Иностранный язык (английский)

Уровень высшего образования бакалавриат

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью освоения дисциплины является обеспечение физической подготовленности обучающихся и способности использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющие психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение личного опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности, повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Общая физическая подготовка» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений, модулю «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту». Для освоения дисциплины «Элективных курсов по физической культуре» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе в ходе изучения дисциплин: «Биология», «ОБЖ».

Освоение дисциплины «Общая физическая подготовка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Психология», а также для прохождения учебной и производственной практик.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Общая физическая подготовка» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: роль и значение занятий физической культурой в укреплении здоровья человека, профилактику вредных привычек, ведения здорового образа жизни; определение и составляющие здорового образа жизни, определение и составляющие здорового образа жизни; критерии эффективности здорового образа жизни; основы саморазвития, самореализации использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии: деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки: теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений.

Уметь: использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности укрепления здоровья; соблюдать нормы здорового образа жизни; методически правильно использовать критерии эффективности здорового образа жизни; создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования; определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленных и перспективных целей, приоритеты профессиональной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.

Владеть: способами использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья; основами методики самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма; способностью использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом

внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности; навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности, перспективных целей деятельности с учётом личностных возможностей, требований рынка труда; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности: навыками планирования этапов карьерного роста.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретический раздел (лекции).

1. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.
2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.
3. Самоконтроль, занимающихся физическими упражнениями и спортом.
4. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.
5. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.
6. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов.
7. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста.

Практический раздел

Гимнастика. Теоретические сведения. Строевые упражнения. Строевые приёмы. Строевые приемы. Перестроения. Передвижения. Размыкание. Фигурная маршировка. Ходьба. Бег. Прыжки. Упражнения на внимания. Общеразвивающие упражнения. Прикладные упражнения. Упражнения на снарядах. Перекладина. Брусья параллельные. Легкая атлетика. Теоретические сведения. Бег на короткие дистанции (100 м.). Бег на средние дистанции. Кросс. Прыжки: в длину с разбега. Метание гранаты (малого мяча).

Спортивные и подвижные игры.

Волейбол.

Теоретические сведения. Обучение технике игры. Техника нападения. Техника защиты. Обучение тактике игры. Тактика нападения. Тактика защиты.

Баскетбол.

Теоретические сведения. Обучение технике игры. Техника нападения. Техника защиты. Обучение тактике игры. Тактика нападения. Тактика защиты.

Футбол.

Теоретические сведения. Обучение технике игры. Техника нападения. Техника владения мячом.

Обучение тактике игры. Тактика нападения. Тактика защиты.

Бадминтон.

Теоретические сведения. Обучения технике игры. Обучение тактике игры.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 328 часов. Форма промежуточной аттестации: зачет.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ»**

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

**Профиль подготовки Иностранный язык (французский), Иностранный язык
(английский)**

Уровень высшего образования бакалавриат

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью освоения дисциплины является обеспечение физической подготовленности обучающихся и способности использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющие психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение личного опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности, повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к базовой части цикла дисциплин (Б-1), формируемой участниками образовательных отношений, модулю «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту».

Для освоения дисциплины «Спортивные игры» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе и в ходе изучения дисциплин: «Биология», «Химия», «История», «Обществознание», «ОБЖ».

Освоение дисциплины «Спортивные игры» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Педагогика», «Психология» для прохождения учебной и производственной практики.

**3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины «Спортивные игры» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: роль и значение занятий физической культурой в укреплении здоровья человека, профилактику вредных привычек, ведения здорового образа жизни; определение и составляющие здорового образа жизни; критерии эффективности здорового

образа жизни; основы саморазвития, самореализации использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии: деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки: теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений.

Уметь: использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности укрепления здоровья; соблюдать нормы здорового образа жизни; методически правильно использовать критерии эффективности здорового образа жизни; создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования; определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленных и перспективных целей, приоритеты профессиональной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.

Владеть: способами использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья; основами методики самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма; способностью использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности; навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности, перспективных целей деятельности с учётом личностных возможностей, требований рынка труда; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности: навыками планирования этапов карьерного роста.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретический раздел (лекции).

1. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.
2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.
3. Самоконтроль, занимающихся физическими упражнениями и спортом.
4. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.
5. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.
6. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов.
7. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста.

Практический раздел.

Спортивные и подвижные игры.

Волейбол.

Теоретические сведения. Обучение технике игры. Техника нападения. Техника защиты. Обучение тактике игры. Тактика нападения. Тактика защиты.

Баскетбол.

Теоретические сведения. Обучение технике игры. Техника нападения. Техника защиты. Обучение тактике игры. Тактика нападения. Тактика защиты.

Футбол.

Теоретические сведения. Обучение технике игры. Техника нападения. Техника владения мячом.

Обучение тактике игры. Тактика нападения. Тактика защиты.

Бадминтон.

Теоретические сведения. Обучения технике игры. Обучение тактике игры.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 328 часов. Форма промежуточной аттестации: зачет.

ФТД. ФАКУЛЬТАТИВЫ

**Аннотация рабочей программы
«ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ»**

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки Иностранный язык (французский), Иностранный язык (английский)

Уровень высшего образования бакалавриат

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: получение знаний о проблемах коррупции в российском и международном контексте, теоретических и практических подходах к противодействию коррупции, способах и методах разработки стратегии противодействия коррупции и возможностях ее применения.

Задачи:

- получение теоретических и практических знаний в области международного и национального законодательства, регулирующих противодействие коррупции;
- приобретение знаний о формировании стратегии противодействия коррупции;
- ознакомление с практическим опытом выявления, предупреждения и пресечения нарушений законодательства Российской Федерации, связанных с коррупционной составляющей;
- формирование умений распознавать коррупцию как элемент социально-политической жизни общества в международном и национальном контексте.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Противодействие коррупции» является факультативной дисциплиной образовательной программы, изучается в восьмом семестре.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Противодействие коррупции» направлен на формирование следующих компетенций:

УК–1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК–2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- системный метод исследования и моделирования административных процессов и процедур в сфере антикоррупционной политики и профилактики коррупции;
- основное нормативно-правовое обеспечение сферы антикоррупционной политики;

Уметь:

- осуществлять системное исследование и разрабатывать обоснование применения технологий моделирования административных процедур; проектировать методы и способы распознавания ситуаций конфликта интересов;

– осуществлять профилактику, предупреждение правонарушений, коррупционных проявлений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению;

Владеть:

– навыками по исследованию деятельности органов государственного и муниципального управления по обеспечению приоритета прав и свобод человека, предотвращению коррупции;

– приемами и методами выявления, устранения и пресечения коррупционных проявлений.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ раздела, темы	Наименование разделов, тем дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины
1.	Противодействие коррупции: понятие, сущность, структура	Подходы к определению понятия «коррупция». Понятие «коррупция» как сложное, многоаспектное. Многообразие проявлений коррупции в обществе. Коррупция как системное явление. Структура коррупции. Виды и формы коррупции. Бытовая коррупция, ее виды. Причины распространенности коррупции в современной России и в мире. Негативные последствия коррупции для общества и государства. Подходы к вопросу о направлениях борьбы с коррупцией. Системный подход к борьбе с коррупцией.
2.	Коррупция и противодействие ей в мировой практике	Коррупция как международная проблема в эпоху глобализации. Основные термины и понятия: общественный договор, правовое государство, «репильная пресса», шантаж, афера, клептократия, глобализация.
3.	Правовые основы противодействия коррупции	Конвенция ООН против коррупции 2003 г. Конвенция об уголовной ответственности за коррупцию 1999 г. Федеральное законодательство, регулирующее противодействие коррупции. Акты Президента РФ и Правительства РФ, регулирующие противодействие коррупции. Нормативные акты, регулирующие противодействие коррупции на региональном и муниципальном уровнях. Национальная стратегия противодействия коррупции. Основные направления государственной политики в сфере противодействия коррупции.
4.	Характеристика правонарушений коррупционной направленности и ответственность за их совершение	Понятие коррупции в российском праве и доктрине. Формы проявления коррупции. Дисциплинарная ответственность за правонарушения, связанные с коррупционной деятельностью. Понятие и виды административных правонарушений коррупционной направленности. Понятие и виды преступлений коррупционной направленности. Общая характеристика коррупционных преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления. Виды коррупционных преступлений против государственной власти и службы в органах местного самоуправления.
5.	Субъекты противодействия коррупции	Органы федеральной государственной власти и их должностные лица, противодействующие коррупции: полномочия и особенности профессиональной деятельности. Органы государственной власти субъектов РФ и их должностные лица, противодействующие коррупции: правовое регулирование, полномочия и особенности профессиональной деятельности. Антикоррупционная деятельность органов местного самоуправления и их должностных лиц: правовое регулирование, полномочия, характеристика деятельности.

		Общественные организации, противодействующие коррупции: правовое регулирование, полномочия, характеристика деятельности. Общественно-государственные органы, наделенные правом противодействия коррупции: правовое регулирование, полномочия, характер деятельности. Совет при Президенте РФ по противодействию коррупции. Комиссии по координации работы по противодействию коррупции в субъектах РФ. Деятельность органов прокуратуры, внутренних дел, ФСБ РФ, Следственного комитета РФ, направленная на предупреждение, пресечение и расследование фактов коррупции.
--	--	---

5. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 часов.

Итоговый контроль: 8 семестр - зачет.

Автор-составитель: БГУ им. акад. И.Г. Петровского, профессор кафедры экономики и управления, доктор экономических наук, доцент О.В. Бабич

Аннотация рабочей программы
«ГРАЖДАНСКОЕ НАСЕЛЕНИЕ В ПРОТИВОДЕЙСТВИИ
РАСПРОСТРАНЕНИЮ ИДЕОЛОГИИ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА»

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки Иностранный язык (французский), Иностранный язык (английский)

Уровень высшего образования бакалавриат

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование основ теоретических знаний, практических умений и навыков по профилактике и предупреждению террористических проявлений, минимизации и ликвидации последствий террористических актов. Развитие способностей у обучающихся к систематической самостоятельной работе по углублению знаний в данной области и их применению в профессиональной и управленческой сферах. Формирование гражданской ответственности и патриотизма, необходимого мировоззренческого уровня, опирающегося на систематичность, обоснованность, доказательность своей собственной позиции в области экстремизма и терроризма.

Задачи дисциплины:

1. понимание основных форм социально-политического насилия;
2. знание основных рисков и угроз национальной безопасности России;
3. знание задач системного изучения угроз общественной безопасности, принципов прогнозирования и ранней диагностики террористических актов, методов предотвращения, нейтрализации и надежного блокирования их деструктивных форм, разрушительных для общества;
4. знание содержания основных документов и нормативно-правовых актов противодействия терроризму в Российской Федерации, а также приоритетных задач государства в борьбе с терроризмом;
5. освоение духовных ценностей, выработанных в ходе исторического развития, приобщение к социальному опыту, духовным и нравственным ценностям предшествующих поколений россиян; воспитание уважительного отношения к различным этнокультурам и религиям;
6. развитие умений, связанных с анализом и оценкой информации о возможных террористических угрозах на участках профессиональной деятельности и функциональной ответственности по занимаемой должности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Гражданское население в противодействии распространению идеологии экстремизма и терроризма» является факультативной дисциплиной. Содержание дисциплины непосредственно связано и основывается на знаниях умениях и навыках, а также сформированных компетенциях по результатам освоения таких дисциплин как «История», «Безопасность жизнедеятельности», «Правоведение», «Психология».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Универсальные компетенции (УК):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе, при возникновении чрезвычайных ситуаций.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Терроризм в системе угроз национальной безопасности Российской Федерации.

Тема 1.1. Сущность современного терроризма, идеология, типология и его крайняя общественная опасность.

Исторические корни и эволюция терроризма. Современный терроризм: понятие, сущность, разновидности. Общая характеристика терроризма как идеологии насилия. Причины и факторы современного терроризма. Структурные элементы терроризма. Сущность и идеология современного международного терроризма. Объекты и основные факторы террористических устремлений на территории РФ. Международное сотрудничество в противодействии терроризму в условиях глобализации. Виды экстремистских идеологий как концептуальных основ идеологии терроризма. Идеология крайнего национализма (шовинизма). Идеология расизма. Идеология неонацизма. Идеология сепаратизма. Идеология ваххабизма. Общие негативные антиобщественные качества (антигуманизм, ставка на насилие и др.). Особенности идеологического влияния террористических сообществ на гражданское население. Региональные особенности распространения идеологии терроризма. Идеология терроризма и «молодежный» экстремизм.

Раздел 2. Правовые и организационные основы противодействию терроризму в РФ.

Тема 2.1. Современная нормативно-правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.

Правовые основы и принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму. Особенности государственной политики по противодействию терроризму в современной России. Юридические и организационные аспекты профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма. 8 Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006 года № 35-ФЗ. Сущность основных понятий и терминов, применяемых в указанном законодательном акте. Сущность понятия «национальная безопасность». Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года. Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Сущность понятия «общественная безопасность». Правовая основа обеспечения общественной безопасности в РФ. Концепция общественной безопасности в Российской Федерации от 20 ноября 2013 года. Терроризм как один из основных источников угроз общественной безопасности в современной России. Правовое регулирование деятельности организаций и органов местного самоуправления по обеспечению антитеррористической защищенности.

Тема 2.2. Деятельность органов государственной власти, местного самоуправления и общественных организаций по противодействию терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

Прогнозирование, выявление и устранение причин и условий, способствующих возникновению и распространению террористических взглядов и устремлений. Разработка и реализация мер по улучшению социально-экономической, правовой ситуации в регионе и в стране. Осуществление мер организационного, административного, технического, военного, специального характера по обеспечению антитеррористической защищенности объектов террористических посягательств. Оперативный штаб в субъекте РФ по контртеррористической деятельности. Антитеррористические комиссии и оперативные группы в муниципальных образованиях. Мероприятия общегосударственного, регионального и муниципального уровня по ликвидации неблагоприятных воздействий террористических угроз.

Тема 2.3. Информационное противодействие идеологии терроризма.

Кибертерроризм как сопутствующий фактор глобализации. Противодействие кибертерроризму как важная государственная задача по обеспечению информационной безопасности гражданского населения. Способы использования террористами Интернета. Террористические сообщества в Интернете. Интернет как идеологическая площадка для пропаганды, вербовки сторонников террористов, а также потенциальных исполнителей актов террора. Компьютерные игры как способ вовлечения подростков и молодежи в террористическую деятельность при помощи Интернета. Законодательное противодействие распространению террористических материалов в Интернете. Международные стандарты в области предупреждения преступлений в информационно-коммуникационной сфере. Конгрессы ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями. Конвенция Совета Европы «О киберпреступности» ETS № 185 от 23 ноября 2001 г. Международный опыт противодействия терроризму в сфере информационно-коммуникационных технологий. Российское законодательство. Закон РФ «О средствах массовой информации» от 27 декабря 1991 года. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006 года. Проблемы экспертизы информационных материалов, содержащих признаки идеологии терроризма. Нормативно-правовая база и организационные аспекты назначения экспертиз информационных материалов, содержащих признаки идеологии терроризма (включая и материалы из Интернета).

Тема 2.4. Воспитание патриотизма как фактор профилактики и противодействия распространения идеологии терроризма.

Сущность понятия «патриотизм». Основные характеристики. Патриотизм как положительный нравственный принцип и антипод шовинизма. Участие социальных институтов (государства, школы, СМИ, семьи и др.) в формировании патриотизма. Семья и школа как основные социальные институты в сфере формирования патриотизма. Патриотизм — ключевой фактор идентичности и сопричастности студентов к истории Родины. Межнациональная и межконфессиональная толерантность как составная часть патриотизма. Сущность понятия «толерантность». Общая характеристика и виды толерантности. Межнациональная толерантность и веротерпимость. «Зеркальная» межнациональная толерантность. Факторы, влияющие на формирование толерантности у обучающихся. Общечеловеческие ценности и права человека. Гармонизация общечеловеческих и национальных ценностей. Взаимоотношения в семье как фактор воспитания толерантности у подростков (молодежи). Методы воспитания толерантности у обучающихся (учащихся), формирования гуманистических ценностей. Специфика воспитания толерантности у учащихся различного возраста.

5. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет **36 часов (1 зачётная единица)**. Форма итогового контроля: зачёт.

Автор-составитель: к.и.н, доцент Барынкин В. П.

Аннотация рабочей программы

«ЭТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА»

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки Иностранный язык (французский), Иностранный язык (английский)

Уровень высшего образования бакалавриат

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины: формирование основ обеспечения понимания этических требований к профессиональной деятельности педагога; освоения положений профессиональной этики в педагогической деятельности; развитие профессионально-этической компетентности, осознания важности следования этическим принципам, нормативным требованиям и нормам.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- формирование целостного представления об этических основах профессиональной деятельности и профессиональной морали педагога;
- раскрытие сущности этического подхода к осмыслению профессиональной деятельности, ответственности, долга;
- формирование личностно-нравственного облика и профессионально-личностных качеств педагога;
- развитие коммуникационной культуры и конфликтологической компетентности; подготовка к реализации социально-коммуникативных функций в профессиональной среде и социально-партнерских взаимоотношениях;
- овладение основами профессиональной этики, этикетными требованиями и навыками (принципами, нормами, правилами и т.д.), речевой профессиональной культуры и готовность к их реализации в практической педагогической деятельности;
- развитие способностей к рефлексии, толерантному восприятию социальных и культурных различий, самоанализу, самооценке, самопознанию и саморазвитию.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Этика профессиональной деятельности педагога» относится к части ФТД. Факультативные дисциплины (модули).

Для освоения дисциплины «Этика профессиональной деятельности педагога» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Философия», «Правоведение», «Культурология», «Информационно-коммуникационные

технологии», «Введение в педагогическую деятельность», «Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе», «Педагогическое сопровождение воспитательного процесса», «Нормативно-правовые документы сферы образования», «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения таких дисциплин, как «Организация дополнительного образования», «Противодействие коррупции», для прохождения производственной практики (педагогической) и написания ВКР.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- нормы педагогической этики; основы юридической обеспеченности образовательной и педагогической деятельности в России и за рубежом.
- психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Уметь:

- выявлять проблемность наличного педагогического знания и образовательного процесса; находить нетривиальные способы преодоления неопределенности научного знания; применять современные методы и технологии для решения познавательных задач
- обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.

Владеть:

- методикой и техникой научного поиска в рамках своей отрасли научного знания; методами креативного мышления.
- техниками реализации конструктивного общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; способами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раз- дела (темы) дисци- плины	Содержание раздела (темы) дисциплины
1	2	3
1	Профессиональн а этика в системе прикладного эти- ческого знания	Понятие этики и морали. Регулятивная функция морали. Профессиональная этика как способ регуляции поведе- ния в конкретных видах профессиональной деятельно- сти. <i>Общие принципы профессиональной этики:</i> профессио- нальный долг и особая форма ответственности, профес- сиональная солидарность и корпоративность. <i>Частные принципы профессиональной этики.</i> Специфика и разно- видности профессиональной этики. Профессиональные деонтологии и моральные кодексы.
2	Специфика дея- тельности педаго- га и нравственные основы его отно- шения к своему труду	<i>Специфика педагогической деятельности.</i> Предмет пе- дагогического труда и проблема ответственности педаго- га. Полифункциональный характер педагогической дея- тельности. Социальные задачи отбора (селекции), хране- ния (консервации) и передачи (трансляции) знания. Опасность личного консерватизма педагога. Творчество и проблема "конкурентоспособности" в педагогической деятельности. <i>Моральные нормы отношения педагога к своему труду как отражение специфики педагогической деятельно- сти.</i> Нравственный смысл вопроса о профессиональной пригодности. Соответствие педагога требованиям совре- менной школы. Необходимость постоянного самосовер- шенствования учителя.
3	Этика отношений в системе "педагог - учащийся"	<i>Отношения в системе "педагог - учащийся": общение "по вертикали".</i> Переход от субъект-объектных к субь- ект- субъектным отношениям в общении педагога и уча- щихся в условиях демократизации общества и гуманиза- ции образования. Специфика и "барьеры" общения "по вертикали". "Противоположность" установок педагога и учащихся. Необходимость учета различий взаимодей- ствующих сторон (особенностей возрастной психологии, интересов и потребностей, уровня культуры). <i>Принципы гуманизма и демократизма как основа</i>

		<i>общения в системе "педагог - учащийся".</i> Доброжелательность, доверие и терпимость к взглядам и личности учащегося. Необходимость и умение управлять своими чувствами, воспитывать в себе положительное отношение, чувство любви к учащимся. Недопустимость неприязни и равнодушия в общении с учащимися. Нормы и требования к общению в системе "педагог - учащийся": корреляция действий педагога с мнениями и ожиданиями учащихся; недопустимость унижения достоинства учащихся; "требования к требовательности" педагога; проблема дистанции в современной педагогике.
--	--	--

4	Этика отношений в системе "педагог - педагог"	<i>Общие морально-психологические основы профессио-нально-делового общения.</i> Роль морально-психологического климата в коллективе: отрицательный и положительный микроклимат, формальные и неформальные отношения в коллективе. <i>Структура коллектива.</i> Социально-психологические слои коллектива. Коллективисты, индивидуалисты, претензионисты, подражатели, пассивные, изолированные - учет их особенностей в профессиональном общении. Статус личности в коллективе: "звезды", "предпочитаемые", "отверженные" и др. Распределение "ролей" в коллективе ("генераторы идей", "исполнители", "эксперты", "критики" и др.). <i>Культура делового общения.</i> Демократичность, компетентность, толерантность как общие принципы современных деловых отношений. Надежность, обязательность, гибкость мышления и поведения, порядочность и коммуникабельность как нормы поведения в деловом общении. Некоторые принципы и "секреты" делового общения. <i>Профессионально-деловые отношения в педагогическом коллективе: "по горизонтали"</i> - с коллегами и "по вертикали" - с администрацией. Этика общения в педагогическом коллективе "по горизонтали" - в системе "педагог - педагог" ("отношения в учительской"). Общечеловеческие и профессиональные регулятивные нормы общения между педагогами. Диалогичность, плюрализм, толерантность как основа общения "по горизонтали". <i>Специфика взаимоотношений в педагогическом коллективе.</i> Объективные факторы, определяющие эту специфику: сложности в оценке педагогического труда и их последствия; проблема "неравенства" в педагогическом коллективе; проблема педагогического авторитета и мастерства; проблема критики в педагогическом коллективе; общение с молодыми коллегами. Субъективные факторы, влияющие на микроклимат в педагогическом коллективе: разница в уровне общей и профессиональной культуры, во взглядах и убеждениях; "индивидуализм" педагогической деятельности; обостренная потребность педагога в авторитете и "профессиональные заболевания" (амбициозность, максимализм, подозрительность, обидчивость). Штампы и стереотипы в поведении учителя. Недопустимость и преодоление в себе "педагогического чванства", высокомерия, самоуверенности и самолюбования, максимализма и бескомпромиссности. Толерантность, тактичность, терпимость к инакомыслию, стремление к взаимопониманию - необходимая основа педагогической культуры. <i>Отношения "по вертикали"</i> - административные
---	---	---

		отно- шения управления и подчинения в педагогическом кол- лективе. Роль "человеческих отношений" в администра-
--	--	---

7.

		тивно-деловом общении. Стиль руководства: демократический, авторитарный, либеральный. Проблема лидерства и авторитета. Принцип социальной справедливости и демократичности и их проявление в общении руководителя с подчиненными в педагогическом коллективе. <i>Этикет делового общения.</i> Служебный этикет, его нормы и правила. Проблема субординации в педагогическом коллективе. Манеры поведения и внешний вид педагога, его имидж.
5	Организация профессиональной деятельности в соответствии с правовыми и этическими нормами	Способы организации профессиональной деятельности в соответствии с правовыми и этическими нормами. Понятие и содержание социокультурного пола личности, закономерности и этапы его формирования в течение жизни. Гендер как взаимоотношения между мужчинами и женщинами. Различия в общении мужчины и женщины. Восприятие и понимание информации в деловом общении. Установки и стереотипы восприятия. Специфические ошибки восприятия: эффект ореола, порядка, опережения, проекции, средней ошибки. Формы опосредованного общения в образовании (реклама, наглядная информация, интерьер, одежда, технический дизайн и т.д.). Виды и уровни общения, формальное и неформальное общение. Модели и стили общения. Стили общения Коммуникативный стиль общения. Понятие о вербальной и невербальной коммуникации. Язык. Речь. Речевая деятельность. Речевые средства общения.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет **36 часов (1 зачётная единица)**. Форма итогового контроля: зачёт.