

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Брянский государственный университет  
имени академика И.Г. Петровского»

*Институт русской и романо-германской филологии*

*Факультет иностранных языков*

*Кафедра французского языка*

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой французского языка



/ И.В.Косарева

16 апреля 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ»

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование**

Направленность программы (профиль)

**Иностранный язык (французский) и иностранный язык (английский)**

Квалификация (степень) выпускника:

**бакалавр**

Форма обучения: **очная**

Брянск 2018

Рабочая программа «Государственная итоговая аттестация» относится к блоку Б3 к базовой части ОПОП, предназначена для проведения ГИА студентам очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, уровень бакалавриата, направленность «Иностранный язык (французский) и иностранный язык (английский)», в 10 семестре.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Французский и английский языки» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 09.02.2016г. №91 (документ вступил в силу 19.03.2016г.).

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Иностранный язык (французский) и иностранный язык (английский)» составлена в соответствии с требованиями ФГОС высшего образования.

Программа итоговой государственной аттестации студентов-выпускников по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», по профилю Иностранный язык (французский) и иностранный язык (английский) подготовлена на основании:

Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», вступившего в силу с 01.09.2013 г.;

Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» с двумя профилями подготовки (уровень бакалавриат) (утверждённый приказом Минобрнауки РФ №91 от 09 февраля 2016 г.);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 31.03.2016г., протокол №3 (приказ БГУ от 31.03.2016г. №400, с изменениями, внесёнными приказами БГУ от 30.05.2016 №767 и от 05.09.2017 г. №1271).

Положение о выпускных квалификационных работах, утверждённое решением учёного совета Университета от 22.09.2015г., протокол №7 (приказ БГУ от 05.11.2015г. №2307-ст, с изменениями, внесёнными приказами БГУ от 26.12.2016 №2117 и от 05.09.2017 г. №1271).

Положение об обеспечении самостоятельности выполнения письменных работ в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» с использованием для проверки автоматизированных систем поиска заимствований в тексте (приказ БГУ от 11.10.2016 №1661).

Положение о выпускной квалификационной работе, утверждённое ученым советом БГУ 22 сентября 2015 г., протокол № 7;

Приказа Минобрнауки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Приказа Минобрнауки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» и локальными актами университета;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля №86 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015г. №636».

Устава ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет им. И.Г. Петровского.

## **1. Цель и задачи итоговой государственной аттестации**

*Целью* государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) ГИА является установление соответствия уровня и качества подготовки выпускника требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 44.03.05 «Педагогическое образование (иностранный язык (французский) и иностранный язык (английский))».

*Задачи ГИА:*

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний студентов по избранному направлению подготовки (специальности);
- развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладение методикой исследования при решении определенных проблем и вопросов в ВКР;
- определение уровня теоретических и практических знаний обучающихся, а также умений применять их для решения конкретных практических задач по направлению подготовки (специальности).
- завершение формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника.

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности, обладанием совокупностью общекультурных, обще-профессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области преподавания иностранного языка.

Компетенции выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения ОПОП ВО сформулированы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (иностранный язык (французский) и иностранный язык (английский))».

## **2. Место ГИА в структуре ОПОП ВО**

ГИА относится к блоку Б.3. Государственная итоговая аттестация ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (иностранный язык (французский) и иностранный язык (английский))».

## **3. Требования к результатам освоения ОПОП ВО**

### ***3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения ОПОП***

В соответствии с Федеральным государственным стандартом, государственная аттестация итоговая предполагает проверку сформированности следующих компетенций:

*общекультурных:*

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения **(ОК-1)**;
  - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции **(ОК-2)**;
  - способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве **(ОК-3)**;
  - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия **(ОК-4)**;
  - способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия **(ОК-5)**;
  - способностью к самоорганизации и самообразованию **(ОК-6)**;
  - способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности **(ОК-7)**;
  - готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность **(ОК-8)**;
  - способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций **(ОК-9)**;
- общепрофессиональных:*
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности **(ОПК-1)**;
  - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся **(ОПК-2)**;
  - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса **(ОПК-3)**;
  - готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования **(ОПК-4)**;
  - владением основами профессиональной этики и речевой культуры **(ОПК-5)**;
  - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся **(ОПК-6)**;
- профессиональных:*
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов **(ПК-1)**;
  - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики **(ПК-2)**;
  - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности **(ПК-3)**;
  - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов **(ПК-4)**;

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (**ПК-5**);
  - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (**ПК-6**);
  - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать творческие способности (**ПК-7**);
- специальных:*
- владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке (**СК-1**);
  - способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке (**СК-2**);
  - умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения на французском языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого иностранного языка (**СК-3**);
  - способен анализировать специфику изучаемого иностранного языка и иноязычной культуры на разных этапах их развития (**СК-4**);
  - способен осуществлять лингвостилистический анализ оригинального текста на изучаемом иностранном языке (**СК-5**);
  - способен проводить научно обоснованный анализ языковых единиц разных уровней изучаемого иностранного языка (**СК-6**).

### 3.2. Дескрипторные характеристики компетенций

Код и формулировка компетенции	Дескрипторные характеристики компетенции
<b>ОК-1</b> способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<b>31 (ОК-1): знать</b> базовые философские и социогуманитарные категории и концепции; <b>32 (ОК-1): знать</b> основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; <b>У1 (ОК-1): уметь</b> применять философские и социогуманитарные знания для изучения иных дисциплин учебного плана; <b>У2 (ОК-1): уметь</b> использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; <b>В1 (ОК-1): владеть</b> основами философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения <b>В2 (ОК-1): владеть</b> навыками использования основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
<b>ОК-2</b> способностью	<b>31 (ОК-2): знать</b> закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и

<p>анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</p>	<p>имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории;  <b>У1 (ОК-2): уметь</b> критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений;  <b>В1 (ОК-2): владеть</b> навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России</p>
<p><b>ОК-3</b>          способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</p>	<p><b>З1 (ОК-3): знать</b> базовые естественнонаучные категории и концепции;  <b>У1 (ОК-3): уметь</b> применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности;  <b>В1 (ОК-3): владеть</b> естественнонаучным языком и различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности</p>
<p><b>ОК-4</b>          способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>З1 (ОК-4): знать</b> русский и иностранный языки в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;  <b>У1 (ОК-4): уметь</b> решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском и иностранном языке;  <b>В1 (ОК-4): владеть</b> навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>
<p><b>ОК-5</b>          способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p>	<p><b>З1 (ОК-5): знать</b> способы личностного развития с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий;  <b>У1 (ОК-5): уметь</b> осуществлять личностное развитие с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий;  <b>В1 (ОК-5): владеть</b> приемами личностного развития с учетом возможностей командного взаимодействия, толерантного восприятия социальных и культурных различий</p>
<p><b>ОК-6</b>          способностью к самоорганизации и самообразованию</p>	<p><b>З1 (ОК-6): знать</b> технологии самоорганизации и самообразования;  <b>У1 (ОК-6): уметь</b> разрабатывать индивидуальную траекторию самообразования;</p>



	<b><i>В1 (ОК-6): владеть</i></b> правилами и приемами самообразования
<b>ОК-7</b> способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	<b><i>З1 (ОК-7): знать</i></b> базовые правовые положения; <b><i>У1 (ОК-7): уметь</i></b> использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности; <b><i>В1 (ОК-7): владеть</i></b> приемами использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности
<b>ОК-8</b> готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	<b><i>З1 (ОК-8): знать</i></b> основные средства и методы физического воспитания; <b><i>У1 (ОК-8): уметь</i></b> подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств; <b><i>В1 (ОК-8): владеть</i></b> методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
<b>ОК-9</b> способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<b><i>З1 (ОК-9): знать</i></b> способы оказания первой помощи, теоретические основы безопасности жизнедеятельности при ЧС; <b><i>У1 (ОК-9): уметь</i></b> применять способы оказания первой помощи; <b><i>В1 (ОК-9): владеть</i></b> приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях
<b>ОПК-1</b> готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<b><i>З1 (ОПК-1): знать</i></b> содержание основных видов деятельности учителя иностранного языка, личностные качества учителя иностранного языка; <b><i>У1 (ОПК-1): уметь</i></b> на научной основе организовать свой труд, обобщать и распространять передовой педагогический опыт <b><i>В1 (ОПК-1): владеть</i></b> профессиональной деятельностью на достаточном профессиональном уровне для осуществления педагогической и организационно-управленческой деятельности в системе образования
<b>ОПК-2</b> способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<b><i>З1 (ОПК-2): знать</i></b> методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; <b><i>У1 (ОПК-2): уметь</i></b> применять различные методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся <b><i>В1 (ОПК-2): владеть</i></b> различными техниками и методиками обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

<p><b>ОПК-3</b> готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>	<p><b>З1 (ОПК-3):</b> <i>знать</i> приемы психолого-педагогического сопровождения; <b>У1 (ОПК-3):</b> <i>уметь</i> применять приемы психолого-педагогического сопровождения; <b>В1 (ОПК-3):</b> <i>владеть</i> приемами психолого-педагогического сопровождения</p>
<p><b>ОПК-4</b> готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>	<p><b>З1 (ОПК-4):</b> <i>знать</i> Содержание основных нормативно-правовых документов сферы образования; <b>У1 (ОПК-4):</b> <i>уметь</i> организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; <b>В1 (ОПК-4):</b> <i>владеть</i> навыками работы с нормативно-правовой документацией</p>
<p><b>ОПК-5</b> владением основами профессиональной этики и речевой культуры</p>	<p><b>З1 (ОПК-5):</b> <i>знать</i> нормы и правила, регулирующие поведение педагога в профессиональной деятельности; <b>У1 (ОПК-5):</b> <i>уметь</i> соблюдать профессиональную этику межличностного общения в профессиональной деятельности; <b>В1 (ОПК-5):</b> <i>владеть:</i> навыком взаимодействия с участниками образовательного процесса при профессиональной деятельности</p>
<p><b>ОПК-6</b> готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p>	<p><b>З1 (ОПК-6):</b> <i>знать</i> правила, методы и приемы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся; <b>У1 (ОПК-6):</b> <i>уметь</i> применять методы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся; <b>В1 (ОПК-6):</b> <i>владеть:</i> приемами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихс</p>
<p><b>ПК-1</b> готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p><b>З1 (ПК-1):</b> <i>знание</i> нормативно-правовой и концептуальной базы содержания предпрофильного и профильного обучения; сущности и структуры образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов <b>У1 (ПК-1):</b> <i>умение</i> осуществлять анализ образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; <b>В1 (ПК-1):</b> <i>владение</i> методами планирования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>
<p><b>ПК-2</b> способностью использовать</p>	<p><b>З1 (ПК-2):</b> <i>знание</i> сущность и структуру методики и технологии обучения и диагностики <b>У1 (ПК-2):</b> <i>умение</i> системно и самостоятельно</p>

современные методы и технологии обучения и диагностики	анализировать, выбирать и использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; <b>В1 (ПК-2): владение</b> навыками самостоятельной работы в области применения современных методов и технологий обучения и диагностики
<b>ПК-3</b> способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<b>З1 (ПК-3): знание</b> фундаментальные понятия духовно-нравственных ценностей <b>У1 (ПК-3): умение</b> анализировать и разбирать духовно-нравственные ценности под руководством педагога; <b>В1 (ПК-3): владение</b> навыками реализации теоретических знаний в сферах профессиональных творческих интересов и в ситуациях социального общения
<b>ПК-4</b> способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	<b>З1 (ПК-4): знать</b> сущности и структуры образовательных процессов; возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, основные этапы проектирования технологий; <b>У1 (ПК-4): уметь</b> учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; организовывать внеучебную деятельность обучающихся; организовывать учебный процесс с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества; <b>В1 (ПК-4): владеть</b> способами инновационной и проектной деятельности в образовании; навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способами проектной и инновационной деятельности в образовании.
<b>ПК-5</b> способностью осуществлять	<b>З1 (ПК-5): знать</b> современные методики и технологии педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

<p>педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p><b>У1 (ПК-5): уметь</b> системно и самостоятельно анализировать и применять в моделируемых ситуациях современные методики и технологии псих.-педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;  <b>В1 (ПК-5): владеть</b> навыками самостоятельного проектирования псих.-педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>
<p><b>ПК-6</b>  готовностью к взаимодействию участниками образовательного процесса</p>	<p><b>З1 (ПК-6): знать</b> сущность и структуру методики взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;  <b>У1 (ПК-6): уметь</b> системно и самостоятельно анализировать, выбирать и использовать современные способы и пути взаимодействия в коллективе для достижения поставленных целей;  <b>В1 (ПК-6): владеть</b> навыками самостоятельной работы в области применения современных методов психолого-педагогического исследования личности и коллектива</p>
<p><b>ПК-7</b>  способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать творческие способности</p>	<p><b>З1 (ПК-7): знать</b> современные отечественные и зарубежные технологии организации сотрудничества обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;  <b>У1 (ПК-7): уметь</b> системно и самостоятельно анализировать и отбирать современные технологии поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся в конкретной профессиональной деятельности  <b>В1 (ПК-7): владеть</b> навыками самостоятельной организации развития профессиональных способностей обучающихся в моделируемых ситуациях</p>
<p><b>СК-1</b>  Владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке</p>	<p><b>З1 (СК-1): знать</b> основные грамматические структуры, основные правила орфографии и пунктуации иностранного языка; языковые характеристики и национально-культурную специфику фонетического, лексического, семантического, грамматического, прагматического и дискурсивного аспектов устной и письменной речи, (подготовленной и неподготовленной, официальной и неофициальной); дискурсивную структуру и особенности языковой организация текстов разной стилевой принадлежности (художественные, газетно-публицистические, научные, научно-популярные и деловые тексты) на иностранном языке;  <b>У1 (СК-2): уметь</b> применять полученные знания в процессе составления сообщений, письменных и устных (подготовленных и неподготовленных), на иностранном языке; извлекать полную информацию из аудио- или</p>

	<p>письменного текста на иностранном языке; осуществлять интерпретацию художественного, газетно-публицистического, научного, научно-популярного и делового текстов на иностранном языке; определять национально-культурную специфику фонетического лексического, семантического, грамматического, прагматического и дискурсивного аспектов иноязычной устной и письменной речи (подготовленной и неподготовленной, официальной и неофициальной)</p> <p><b>В1 (СК-3): владеть</b> навыками аудирования, чтения, говорения и письма на иностранном языке; базовыми навыками языковой, эстетической, культурологической интерпретации художественного, газетно-публицистического, научного, научно-популярного, делового текстов на иностранном языке; коммуникативными грамматическими структурами современного иностранного языка, наиболее употребительными в устной и письменной речи; общеупотребительными речевыми единицами, идиоматическими и фразеологическими оборотами современного иностранного языка</p>
<p><b>СК-2</b> способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке</p>	<p><b>З1 (СК-2): знать</b> лексические, грамматические и фонетические нормы изучаемого языка;</p> <p><b>У1 (СК-2): уметь</b> использовать и преобразовать языковые формы, исходя из ситуации общения, для построения собственного высказывания (устного и письменного), логичного по форме и содержанию</p> <p><b>В1 (СК-2): владеть</b> навыками чтения, аудирования, говорения (диалогического и монологического) и письма на изучаемом языке, способами использования имеющихся знаний в соответствии с коммуникативной задачей</p>
<p><b>СК-3</b> умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения на французском языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого иностранного языка</p>	<p><b>З1 (СК-3): знать</b> социокультурные особенности соответствующего лингвокультурного сообщества, закономерности построения дискурса;</p> <p><b>У1 (СК-3): уметь</b> выстраивать релевантную стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка</p> <p><b>В1 (СК-3): владеть</b> основными дискурсивными способами реализации иноязычного общения в типичных социокультурных ситуациях и сценариях взаимодействия</p>
<p><b>СК-4</b></p>	<p><b>З1 (СК-4): знать</b> особенности образа жизни, быта, культуры</p>

<p>способен анализировать специфику изучаемого иностранного языка и иноязычной культуры на разных этапах их развития</p>	<p>стран изучаемого языка, национальное своеобразие традиций и обычаев стран изучаемого языка; основные праздники стран изучаемого языка; наиболее значимые социокультурные реалии; основные направления развития культуры стран изучаемого иностранного языка; способы переработки и адаптации иноязычной информации из зарубежных источников;</p> <p><b>У1 (СК-4): уметь</b> находить сходства и различия в культурных особенностях стран изучаемого языка; раскрыть особенности той или иной традиции, обычая; выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка; дать сопоставительную характеристику основных культурных тенденций развития стран изучаемого языка и отечественной культуры и объяснить историческую обусловленность их развития; применять знания в процессе решения образовательной и профессиональной деятельности.</p> <p><b>В1 (СК-4): владеть</b> навыками получения, хранения и обработки получаемой социокультурной информации; самостоятельной интерпретации художественного текста; лексическим минимумом ключевых слов (топонимов, антропонимов и др.), которые содержат основную информацию социокультурного значения; навыками передачи лингвострановедческой информации учащимся</p>
<p><b>СК-5</b> способен осуществлять лингвостилистический анализ оригинального текста на изучаемом иностранном языке</p>	<p><b>З1 (СК-5): знать</b> вариативность нормы изучаемого языка в устной и письменной речи; стилистические нормы французского языка;</p> <p><b>У1 (СК-5): уметь</b> применять полученные знания в процессе восприятия и построения устной речи на французском языке; стилистически верно выстраивать устную речь на французском языке; понимать стилистические особенности французской речи на слух; выделять стилистические средства и основную идею звучащей речи;</p> <p><b>В1 (СК-5): владеть</b> методикой самостоятельной работы по стилистической интерпретации художественного текста и подготовка письменных работ (сочинение, обзор, аннотация, рецензия); владеть в своей практической речевой деятельности основными функционально-речевыми стилями изучаемого языка</p>
<p><b>СК-6</b> способен проводить научно обоснованный анализ языковых единиц разных уровней изучаемого иностранного языка</p>	<p><b>З1 (СК-6): знать</b> способы использования изученных языковых фактов иностранного языка при анализе и объяснении их конкретно-речевого содержания</p> <p><b>У1 (СК-6): уметь</b> аргументировано анализировать языковые факты или структурную организацию текста, давая им научно-теоретическое обоснование;</p> <p><b>В1 (СК-6): владеть</b> способностью написать научную статью</p>

### **3. Защита выпускной квалификационной работы**

**Государственная итоговая аттестация** является обязательной формой государственной итоговой аттестации обучающегося, в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» государственная итоговая аттестация проводится:

- в форме защиты выпускной квалификационной работы

**Выпускная квалификационная работа** представляет собой как теоретическое, связанное с анализом и обобщением известных теоретических и (или) экспериментальных результатов в области знаний методики преподавания иностранных языков в школе, так и собственно эмпирическое исследование.

В ходе выполнения выпускной квалификационной работы студент должен проявить следующие умения и навыки:

- обосновать актуальность, цель, задачи и отобрать практический материал исследования;
- сделать обзор теоретического материала, достаточного и необходимого для решения поставленных практических задач, провести критический анализ различных точек зрения на проблему и сформулировать свое видение проблемы;
- осуществлять подбор, систематизацию и интегративный анализ практического материала исследования;
- делать обобщения и выводы по проблеме изучения на основе проделанного практического анализа;
- провести эксперимент, проанализировать его результаты и прийти к выводам;
- владеть научным терминологическим аппаратом в рамках изученных дисциплин;
- логично и четко последовательно излагать материал исследования.

Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей её состава.

На защите руководитель пользуется правом совещательного голоса. Участие рецензента в заседании необязательно.

Примерный порядок защиты ВКР:

- председатель ГЭК объявляет о начале работы комиссии;
- информирует о присутствии на защите членов ГЭК и других лиц;
- объявляет тему и руководителя, предоставляет слово для защиты квалификационной работы выпускнику.

Выпускник делает цельное сжатое выступление в пределах 15 минут, включающее обоснование актуальности темы, цели и задачи, перечень основных проблем, объект, предмет, методы исследования, объявляет полученные теоретические практические результаты, итоги выполненного исследования.

После окончания сообщения обучающийся отвечает на вопросы по содержанию выполненного исследования.

Далее заслушивается (зачитывается) отзыв научного руководителя, зачитывается рецензия на выполненную работу.

### **Выполнение выпускной квалификационной работы**

Работа над выпускным квалификационным исследованием ведется студентом в соответствии с заданием на бакалаврскую работу. Задание на ВКР заверяется подписью научного руководителя с указанием срока его выполнения и доводится до сведения обучающегося под личную подпись. Календарный план выполнения ВКР, который содержится в задании, является одним из вкладываемых в конечный экземпляр работы и свидетельствует о ритмичности выполнения работы, качестве и уровне взаимодействия с научным руководителем – иными словами, о «разделенной ответственности».

Количество, содержание пунктов и «привязка» к определенным датам зависит во многом от тематики ВКР, времени, отведенного на руководство работой. Однако сроки представления работы научному руководителю и на кафедру являются фиксированными и диктуются графиком учебного процесса.

Примерный календарный план выполнения выпускной квалификационной работы

<b>Наименование работ</b>	<b>Срок исполнения</b>	<b>Фактическое выполнение</b>
Выбор и утверждение темы	до 1 октября	
Составление плана ВКР	до 1 ноября	
Ознакомление с рекомендованной литературой	до 1 ноября	
Написание актуальности исследования, первой/второй главы работы	до 15 января	
Организация и проведение экспериментального исследования (при наличии)	до 1 марта / в ходе педпрактики	
Написание II (III) главы ВКР	до 1 апреля	
Предварительная защита ВКР на кафедре	до 1 мая	
Прохождение проверки ВКР в системе «Антиплагиат» (с заявлением на проверку)	до 15 мая	
Устранение недостатков и окончательное оформление ВКР, представление ВКР в законченном виде на кафедру (в бумажном и	до 25 мая	



электронном виде) с положительным заключением по результатам проверки в системе «Антиплагиат»		
Ознакомление и отзывом на ВКР	за 5 дней до защиты ВКР	
Представление ВКР в окончательном бумажном и электронном вариантах на кафедру и ее передача в ГЭК	не позднее чем за 2 дня до защиты ВКР	

## **Модуль 1. Защита выпускной квалификационной работы**

### **Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы**

Подготовка и защита выпускной квалификационной работы завершает процесс обучения студента в университете и, с одной стороны, проверяет уровень профессиональной подготовки выпускника, а с другой – закрепляет элементы самостоятельного мышления: поиск проблемы и путей ее решения. Выпускная квалификационная работа является авторским научным исследованием, способствующим систематизации, расширению и закреплению знаний по общетеоретическим и отраслевым дисциплинам, применению полученных за время обучения навыков для решения конкретной задачи.

Соответствие выпускной квалификационной работы обязательным требованиям по оформлению и содержанию является критерием, позволяющим оценить навыки творческого мышления студента, способность эффективно решать возникающие в правовой сфере проблемы как теоретического, так и практического свойства. Выпускная квалификационная работа должна отражать современные достижения научной теории, степень владения специальной литературой, способность анализировать действующее законодательство, основательное знакомство с соответствующей практикой. Она свидетельствует об умении студента заниматься исследованием теоретических и практических проблем, формулировать и аргументировать выдвигаемые положения, отстаивать свои позиции по спорным проблемам, делать теоретические выводы и обосновывать практические рекомендации по использованию материалов выпускной квалификационной работы, например, для совершенствования законодательства, практики его применения, повышения качества реализации права.

### **Порядок защиты**

В качестве структурно-логической основы выступления на защите выпускной квалификационной работы необходимо использовать содержание Введения и Заключения работы, при этом рекомендуется придерживаться следующего ...

### **Подготовка к выступлению на защите**

Помимо соответствия общим требованиям к научным докладам, описанным выше, доклад на защите выпускной квалификационной работы обладает более жесткой структурой:

На доклад отводится 7-10 минут. Время доклада можно распределить следующим образом:

- Вступление – актуальность, цель (иногда и задачи) исследования, апробация работы (1-2 минуты).

- Методы исследования – 1-2 минуты, а еще лучше просто проиллюстрировать методы плакатом или слайдом и сказать о них лишь несколько слов.

- Результаты исследования – 3-4 минуты.

- Заключение – 1-2 минуты.

Докладчик излагает актуальность выбранной для ВКР темы, также ее «научную новизну», теоретическую и практическую значимость. Четко формулируются положения, выносимые на защиту.

Общие рекомендации:

1. Составить полный текст выступления и прорепетировать его. Продумать, в какой последовательности и с какими словами Вы будете отсылать слушателей к иллюстративному материалу.

2. Подготовить иллюстративный материал - несколько таблиц (схем, диаграмм). Это могут быть:

- Графическое изображение на ватмане. В этом случае текст и цифры должны быть достаточно крупными, чтобы их можно было прочитать присутствующим.

- Распечатка комплекта таблиц и раздача их присутствующим. Таблицы должны отражать основные самостоятельные разработки студента, а не общеизвестные сведения.

- Презентация, подготовленная средствами Microsoft PowerPoint или в другой программе. Во избежание накладок, стоит заранее договориться о техническом обеспечении выступления и отрепетировать доклад с ассистентом, которому Вы можете дать текст доклада с пометами, в каком месте следует переключать слайды.

3. Подготовиться к самому сложному этапу защиты - ответы на вопросы присутствующих. Прежде чем ответить на вопрос, не забудьте поблагодарить того, кто его задал - к Вашей работе проявили интерес. Именно так следует относиться к вопросам: Вы выступили с докладом и заинтересовали слушателей, которые теперь хотят узнать чуть больше или уточнить то, что они не поняли. Чтобы облегчить себе задачу, можно выписать основные определения терминов, встречающихся в дипломной работе на листок и использовать его в качестве зрительной опоры при ответе на вопросы об основных понятиях проведенного Вами исследования. Не стоит

торопиться при ответе на вопрос, если Вы не поняли его суть, попросите переформулировать вопрос, уточните его содержание, это вполне нормально.

4. Продумать и записать ответы на замечания рецензента. Возможны различные варианты ответов: согласие с критикой, возражение с обоснованием, обещание учесть в дальнейшей работе, извинение за допущенную небрежность, отклонение замечания (данный вопрос не входит в задачи исследования, текст неверно понят рецензентом), разъяснение (ограниченный объем работы не позволил рассмотреть данный вопрос).

В заключительном слове (после ответов на замечания рецензента и вопросы аудитории) обычно благодарят научного руководителя, других лиц за помощь в работе, а также всех присутствующих - за внимание и интерес к Вашей работе.

### **Критерии оценивания защиты выпускной квалификационной работы**

Комиссия выставляет оценку за защиту ВКР на закрытом заседании. Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При выставлении оценки комиссия руководствуется примерными критериями

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
<b>«отлично»</b>	Соответствие содержания работы заданию. Глубина анализа и обоснованность разработанных предложений. Грамотность, логичность изложения, оригинальность (если таковая имеется) подачи материала. Список и характер используемых литературных источников соответствуют современным взглядам отечественных и зарубежных специалистов по исследуемой проблеме. Дается его всесторонний анализ. Полно представлены фактические материалы, дается всесторонний анализ, выводы аргументированы. Работа оформлена в соответствии с требованиями. Иллюстрированный материал выполнен хорошо и умело использован. Доклад на защите раскрывает содержание работы, ответы на вопросы членов комиссии четкие. Демонстрирует высокий уровень сформированности общекультурных и профессиональных компетенций.
<b>«хорошо»</b>	Соответствие критериев в п. 1. при достаточной глубине раскрытия темы, однако имеются некоторые погрешности, не носящие принципиального характера. Ответы получены в основном на все вопросы членов комиссии. Демонстрирует продвинутый уровень сформированности общекультурных и профессиональных компетенций.
<b>«удовлетворительно»</b>	Поверхностное выполнение одного из разделов, не исследована история рассматриваемых вопросов или недостаточно полно проанализировано современное состояние. Привлечен небольшой объем фактического материала, но его анализ выполнен на уровне констатации фактов или выводы расплывчаты, предположения не

	конкретны, не обоснованы. Работа оформлена небрежно. В рецензии есть замечания, некоторые из них принципиального характера. Демонстрирует пороговый уровень сформированности общекультурных и профессиональных компетенций
<b>«неудовлетворительно»</b>	Содержание работы поверхностно, компилятивно. Имеются принципиальные замечания у рецензента. Доклад слабо раскрывает тему выпускной квалификационной работы, иллюстрационный материал поверхностен. Не получено ответов на вопросы членов ГЭК.

Оценки по итогам защиты ВКР объявляются комиссией в день защиты после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии.

По результатам итоговой государственной аттестации выпускника комиссия принимает решение, которое оформляется протоколом, о присвоении ему (ей) квалификации по направлению подготовки и о выдаче диплома о высшем профессиональном образовании (в том числе диплома с отличием).

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ НАПИСАНИЯ И ПОДГОТОВКЕ К ЗАЩИТЕ ВКР**

### **Основная литература:**

1. Кузнецов И. Н. Основы научных исследований. – М.: «Дашков и К°», 2017. – 283с.
2. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований. – М.: «Дашков и К°», 2017. – 208с.
3. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Урок иностранного языка/ Е.И. Пассов., Н.Е. Кузовлева. - Ростов н/Д: Феникс; М.: Глосса-Пресс, 2010. — 640 с.
4. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: продвинутый курс лекций /Е.Н. Соловова. – М.: АСТ, 2010. – 239 с.
5. Щукин А.Н. Теория обучения иностранным языкам (лингводидактические основы)/А.Н. Щукин. – М.: ВК, 2012. – 336 с.

### **Дополнительная литература:**

1. Горелов С. В. , Горелов В. П. , Григорьев Е. А. Основы научных исследований: учебное пособие. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 534с.
2. Сафронова Т. Н. , Тимофеева А. М. Основы научных исследований: учебное пособие. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015. – 131с.
3. Трубицын В. А., Порохня А. А., Мелешин В. В. Основы научных исследований: учебное пособие. – Ставрополь: СКФУ, 2016. – 149с.

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 1. РАЗРАБОТАНА:

Косарева И.В., доцент  
должность

  
подпись

Василенко А.П., профессор  
должность

  
подпись

Гришечкина А.М., доцент  
должность

  
подпись

Залипаева Ж.П., старший преподаватель  
должность

  
подпись

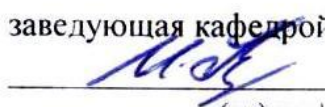
### 2. УТВЕРЖДЕНА:

кафедрой французского языка  
Протокол № 9 от 16 апреля 2018г.

Заведующая кафедрой  Косарева И.В.

### 3. СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП 44.03.05 «Педагогическое образование»  
(французский и английский языки),

заведующая кафедрой французского языка  
  
(подпись) Косарева И.В.  
16 апреля 2018г.