

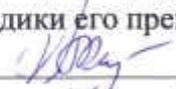
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского»

Кафедра английского языка и методики его преподавания

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой английского языка
и методики его преподавания

 Кирьянов В.А.
«14» 04 2022г.

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН

ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Направленность программы (профиль)

Иностранный язык (английский), Иностранный язык (немецкий)

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма обучения

очная

СОДЕРЖАНИЕ

Б.1. Дисциплины (модули)

Б1.О Обязательная часть

Б1. О. 01 Модуль «Мировоззренческий»

Б1. О. 01.01 История (история России, всеобщая история)

Б1. О. 01.02 Философия

Б1. О. 01.03 Правоведение и противодействие коррупции

Б1. О. 01.04 Экономика

Б1. О. 01.05 Культурология

Б1. О. 02 Модуль «Коммуникативный»

Б1. О. 02.01 Русский язык и культура речи

Б1. О. 02.02 Мотивационный тренинг

Б1. О. 03 Модуль «Здоровьесберегающий»

Б1. О. 03.01 Физическая культура и спорт

Б1. О. 03.02 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Б1. О. 03.03 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Б1. О. 03.04 Безопасность жизнедеятельности

Б1. О. 04 Модуль «Введение в информационные технологии»

Б1. О. 04.01 Основы информационных технологий

Б1. О. 04.02 Профильное программное обеспечение для решения задач профессиональной деятельности

Б1. О. 05 Модуль «Психолого-педагогический»

Б1. О. 05.01 Общая психология

Б1. О. 05.02 Возрастная психология

Б1. О. 05.03 Социальная психология

Б1. О. 05.04 Педагогическая психология с практикумом

Б1. О. 05.05 Введение в педагогическую деятельность

Б1. О. 05.06 Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе

Б1. О. 05.07 Педагогическое сопровождение воспитательного процесса

Б1. О. 05.08 Нормативно-правовые документы в сфере образования

Б1. О. 05.09 Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Б1. О. 05.10 История педагогики и образования

Б1. О. 06 Модуль «Методический»

Б1. О. 06. 01 Основы методики обучения иностранным языкам

Б1. О. 06. 02 Методика обучения и воспитания по английскому языку

Б1. О. 06. 03 Методика обучения и воспитания по немецкому языку

Б1. О. 06. 04 Современные средства оценивания результатов обучения

Б1. О. 06. 05 Современные образовательные технологии

Б1. О. 07 Модуль «Дополнительное образование»

Б1. О. 07. 01 Основы вожатской деятельности

Б1. О. 07. 02 Организация дополнительного образования по иностранным языкам

Б1. О. 08 Модуль «Учебно-исследовательский»

Б1. О. 08. 01 Основы математической обработки информации

Б1. О. 08. 02 Основы проектной и научно-исследовательской деятельности

Б1. О. 08. 03 Организация учебно-исследовательской работы по иностранным языкам

Б1. О. 09 Модуль «Иностранный язык (английский)»
Б1. О. 09. 01 Практика устной и письменной речи английского языка
Б1. О. 09. 02 Практическая фонетика английского языка
Б1. О. 09. 03 Практическая грамматика английского языка

Б1. О. 10 Модуль «Иностранный язык (немецкий)»
Б1. О. 10. 01 Практика устной и письменной речи немецкого языка
Б1. О. 10. 02 Практическая фонетика немецкого языка
Б1. О. 10. 03 Практическая грамматика немецкого языка

Б1. В Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б1. В. 01 Модуль «Теоретические основы иностранного языка»
Б1. В. 01.01 Введение в языкознание
Б1. В. 01.02 Теоретическая фонетика английского языка
Б1. В. 01.03 Лексикология английского языка
Б1. В. 01.04 Стилистика английского языка
Б1. В. 01.05 Теоретическая грамматика английского языка
Б1. В. 01.06 Теоретические основы немецкого языка

Б1. В.01.ДВ.01 Дисциплины по выбору Б1. В.01.ДВ.01
Б1. В.01. ДВ.01.01 История английского языка
Б1. В.01. ДВ.01.02 История немецкого языка

Б1. В.01.ДВ.02 Дисциплины по выбору Б1. В.01.ДВ.02
Б1. В.01. ДВ.02.01 Теория и практика перевода
Б1. В.01. ДВ.02.02 Практико-ориентированный перевод

Б1. В. 02 Модуль «Межкультурная коммуникация»
Б1. В. 02.01 Основы теории межкультурной коммуникации
Б1. В. 02.02 Практикум по культуре речевого общения английского языка
Б1. В. 02.03 Практикум по культуре речевого общения немецкого языка

Б1. В. 02. ДВ. 01 Дисциплины по выбору Б1. В. 02. ДВ.01
Б1. В. 02. ДВ.01.01. Западноевропейская литература
Б1. В. 02. ДВ.01.02. Литература Великобритании

Б1. В. 02. ДВ. 02 Дисциплины по выбору Б1. В. 02. ДВ.02
Б1. В. 02. ДВ.02. 01. Страноведение (английский язык)
Б1. В. 02. ДВ.02. 02. Лингвострановедение (английский язык)

Б1. В. 02. ДВ. 03 Дисциплины по выбору Б1. В. 02. ДВ.03
Б1. В. 02. ДВ.03. 01. Страноведение (немецкий язык)
Б1. В. 02. ДВ.03. 02. Лингвострановедение (немецкий язык)

Б1. В. ДВ.01 Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту
Б1. В. ДВ.01.01 Общая физическая подготовка
Б1. В. ДВ.01.02 Спортивные игры

Б.2. Практика

Б2.О. Обязательная часть

Б2.О.01 Учебная практика (предметно-содержательная практика по английскому языку)
Б2.О.02 Учебная практика (предметно-содержательная практика по английскому языку).
Б2.О.03 Учебная практика (предметно-содержательная практика по немецкому языку)

Б2. О.04 Учебная практика (ознакомительная практика)

Б2.О.05 Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Б2.О.06 Производственная практика (педагогическая практика (летняя вожатская)

Б2.О.07 Производственная практика (педагогическая практика)

Б2.О.08 Производственная практика (научно-исследовательская работа (преддипломная практика)

Б2.В. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б2.В.01 Учебная практика (лингвистическая практика)

Б2.В.02 Учебная практика (профессионально-коммуникативная практика)

ФТД. Факультативы

ФТД.В.01 Гражданское население в противодействии распространению идеологии экстремизма и терроризма

ФТД.В.02 Этика профессиональной деятельности педагога

Б.1. ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)

Б1.О. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: сформировать системные знания о важнейших закономерностях и периодах всемирно-исторического процесса, комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России и её месте в мировой цивилизации, учитывающие достижения отечественной и всеобщей исторической науки.

Задачи:

- овладеть историческими знаниями развития движущих сил и закономерностями всемирно-исторического процесса;
- сформировать умение осуществлять поиск исторической информации, её анализ и синтез в исторических источниках, руководствуясь принципами и методами исторической науки;
- использовать навыки применения полученных исторических знаний для сравнительного анализа прошедших и текущих событий и явлений в России и зарубежных стран;
- сформировать умения выстраивать продуктивное взаимодействие при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам развития российского общества в контексте развития мировой цивилизации, соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» относится к обязательной части ОПОП, входит в модуль «Мировоззренческий» и является обязательной для освоения дисциплиной в 1 и 2 семестрах.

Изучение дисциплины опирается на знания, умения и навыки обучающихся, полученных в ходе освоения дисциплины «История» в средней общеобразовательной школе.

Дисциплина связана с учебными дисциплинами модуля «Мировоззренческий»: «Философия», «Культурология», «Правоведение».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- исторические методы критического анализа и современные научные достижения отечественной и всемирной истории;
- основные исторические факты, периодизацию и этапы, закономерности и процессы, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории, особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе.

УМЕТЬ:

- выбирать и анализировать исторические источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению, рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу, получать новые исторические знания на основе исторических методов;
- выстраивать взаимодействие с учётом национальных этнокультурных и социокультурных особенностей, соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом контексте.

ВЛАДЕТЬ:

- выявлением и исследованием исторических проблем с применением научных методов для их решения, демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- организацией продуктивного взаимодействия и способами преодоления барьеров в процессе межкультурного взаимодействия при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам развития российского общества в контексте развития мировой цивилизации, приёмами толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Сущность, формы и функции исторического знания.

Введение в историю. История как наука. Особенности становления государственности в Древнем мире. Цивилизации Древнего Востока. Античные цивилизации: Древняя Греция. Античные цивилизации: Древний Рим. Цивилизация Древнего Востока. Проблема этногенеза древнерусской народности.

История Средних веков. Древнерусское государство в к. IX - н. XII вв. Расцвет Древнерусского государства. Удельная Русь. Средневековье как стадия исторического процесса в Европе и Азии. Россия между Востоком и Западом (XII-XVI вв.). Возрождение русской государственности вокруг Москвы. Россия в XVI веке в контексте развития европейской цивилизации. Образование централизованных государств в Западной Европе (XIII-XV вв.). Западная Европа в эпоху Возрождения.

Россия и мир в Новое время. Модернизация и промышленный переворот.

Россия на начальном этапе Нового времени. Первые Романовы: становление абсолютизма. Россия в период создания империи (XVIII век). Период дворцовых переворотов. Становление Российской империи (XVIII в.). Буржуазные революции в Западной Европе. Великая Французская буржуазная революция. Война за независимость североамериканских колоний и образование США. Страны Западной Европы и Северной Америки в XIX веке. Российская империя в XIX веке. Страны Азии и Латинской Америки в XIX веке.

Россия и мир в Новейшее время в первой половине XX века.

Социально-экономическое развитие России в начале XX в. Российская империя и внутривосточный кризис начала XX века. Международные отношения и дипломатия в первой половине XX века. Революции 1917 года в России. Советская Россия в 1917-1920 гг. СССР во второй половине 20-30-х гг. XX века. Западная Европа и США в 1918-1939 гг. Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

Россия и мир в Новейшее время во второй половине XX- начале XXI веков.

Советский Союз во второй половине 40-х– 80-е гг. XX века. Западная Европа и США в 1945- 1991 гг. Международные отношения в биполярном мире (1945-1991 гг.). Международные отношения в биполярном мире (1945-1991 г.). Западная Европа и США во второй половине XX в. – начале XXI в. Советский Союз в 50-80-е гг. XX века: попытки реформ и нарастание кризиса. Перестройка и распад СССР. РФ в 90-е гг. XX века. Россия в первых десятилетиях XXI века. Современный мир в условиях глобализации.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 5 зачетных единиц, 180 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Автор-составитель: доцент кафедры истории, политологии и социологии Брянского государственного университета имени И. Г. Петровского, кандидат исторических наук С. И. Косарев.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины **«ФИЛОСОФИЯ»**

1. Цели и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины

- формирование представлений о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования;
- овладение базовыми принципами и приемами философского познания;
- введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с философскими текстами.

Задачи дисциплины:

- развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации;
- умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части ОПОП, входит в модуль «Мировоззренческий» и является обязательной для освоения дисциплиной в 4 семестре.

Ее изучение опирается на отдельные разделы учебной дисциплины «Обществознание» (школьное образование), на содержание учебной дисциплины «История» в системе высшего образования.

Дисциплина связана с учебными дисциплинами модуля «Мировоззренческий»: «История», «Культурология», «Правоведение».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение курса философии направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В результате освоения данной дисциплины студент должен:

Знать основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;

Уметь формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;

Владеть навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

4. Содержание учебной дисциплины

1. Философия, ее предмет и место в культуре
2. История зарубежной и отечественной философии
3. Философская онтология
4. Философия о сознании и познании мира
5. Философские проблемы научного познания
6. Социальная философия
7. Философская антропология
8. Философские проблемы в области профессиональной деятельности

5. Общая трудоемкость дисциплины

Для бакалавров очной формы обучения общая трудоемкость дисциплины составляет **144 часа (4 зачётных единицы)**.

Форма итогового контроля: экзамен.

Автор-составитель: доцент кафедры истории, политологии и социологии Брянского государственного университета имени И. Г. Петровского, кандидат философских наук Золотарев А.В.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины **«ПРАВОВЕДЕНИЕ И ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ»**

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель освоения дисциплины (модуля) – освоить комплекс общих знаний по ведущим отраслям права РФ, получить представления об основных юридических категориях, уяснить значение общетеоретических знаний по отраслям права для дальнейшего их применения на практике.

Задачи дисциплины:

- освоить систему знаний о праве, как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации нормативно-правовой базе России, эффективной реализации прав и законных интересов;
- овладеть умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности для решения практических задач в правовой сфере;
- анализировать законодательство и практику его применения, ориентироваться в юридической литературе;
- формирование, закрепление и развитие нового юридического мышления и правовой культуры.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Правоведение и противодействие коррупции» относится к обязательной части ОПОП, входит в модуль «Мировоззренческий» и является обязательной для освоения дисциплиной в 4 семестре.

Правоведение является одной из основных юридических наук и занимает важнейшее место в системе высшего образования неюридических специальностей. Данный курс дополняет общую мировоззренческую подготовку, которая осуществляется общественными науками, специальной мировоззренческой подготовкой, сопоставляя юридические понятия с экономическими, политическими, идеологическими. Необходимо глубоко усвоить основные понятия (категории) отраслей права РФ. Это является базой для успешного изучения специальных дисциплин на последующих курсах. Для этого рекомендуется использовать учебники как общие по основам права, так и отдельные – по отраслям права, монографий, журналов и т.д. Чтобы сопоставить общетеоретические категории с деятельностью и практикой необходимо изучать правоприменительную практику и действующее законодательство. Кроме того, важно следить за политическими событиями, происходящими в мире.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Правоведение и противодействие коррупции» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные юридические понятия, закономерности развития гражданского общества и правового государства;
- основные нормативно-правовые документы РФ;

уметь:

- применять понятийно-категориальный аппарат в профессиональной деятельности;
- ориентироваться в мировом историческом процессе и нормативно-правовой базе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;
- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;
- использовать полученные сведения по данной дисциплине в межличностном общении и профессиональной деятельности;

- ориентироваться в системе законодательства и нормативно-правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности;

- использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности;

владеть:

- навыками юридического мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;

- навыками извлечения необходимой информации нормативно-правового документа по проблемам экономики и бизнеса;

- навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении по актуальным правовым вопросам;

- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;

приобрести опыт деятельности по работе с юридическими документами, законодательной базой РФ, порядок написания жалоб и обращений в суды различных инстанций в РФ.

4. Содержание учебной дисциплины

1. Право, понятие, функции, источники. Норма права.

2. Основы конституционного строя.

3. Основы административного права

4. Основы трудового права

5. Основы гражданского права

6. Основы семейного права

7. Основы уголовного права

5. Общая трудоемкость дисциплины

Для бакалавров очной формы обучения общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа (2 зачётных единицы).

Форма итогового контроля: зачёт.

Автор-составитель: доцент кафедры земельного, трудового и экологического права Брянского государственного университета, кандидат исторических наук М.В. Стаканова.

Аннотация рабочей программы дисциплины **«ЭКОНОМИКА»**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины: освоение компетенций, необходимых для подготовки бакалавров, владеющих экономическим мышлением, способных к анализу экономических проблем на микро- и макро-уровне и использованию экономической информации в профессиональной деятельности и хозяйственной практике.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- формирование теоретических знаний и практических навыков при изучении и анализе закономерностей функционирования современной экономики на микро и макроуровне;
- изучение методов построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов;
- анализ современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро и макроуровне.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Мировоззренческий», является обязательной дисциплиной и изучается в 4 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания и умения обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплины «Обществознание» в школьном курсе.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Экономика» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Универсальные компетенции:

УК-9 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- закономерности функционирования современной экономики на микро- макроуровне;
- предпосылки формирования и развития товарно-денежных отношений, функционирования различных рыночных механизмов в зависимости от вида рынка и сегмента экономики;
- базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.

УМЕТЬ:

- применять финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые риски;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- рассчитывать и объяснять основные экономические показатели, термины, явления.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками использования экономических знаний при решении задач из различных сфер деятельности;
- навыками применения методов личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Микроэкономика. Предмет и метод экономической науки. Экономические системы. Спрос, предложение и рыночное равновесие. Эластичность спроса и предложения. Поведение потребителя. Фирма. производство и издержки. Предпринимательство. Конкуренция и рыночные структуры. Рынки факторов производства и распределение доходов.

Раздел 2. Макроэкономика. ВВП и национальный доход. Макроэкономическое равновесие. Экономический цикл, занятость и безработица. Инфляция. Экономический рост. Экономика и государство. Международное движение капитала. Платежный баланс. Экономическая интеграция.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины **«КУЛЬТУРОЛОГИЯ»**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями изучения культурологии является формирование у студентов представлений о диалектическом единстве мировой культуре и уникальности каждой культуры, о содержании и особенностях отечественной культуры, ее обычаях и традиций, о ее месте в мировой культуре, выработка у них установок на уважительное отношение как к своей культуре, так и к культурам других народов, умения демонстрировать толерантность в межличностных отношениях, использовать полученные знания и навыки в своей будущей профессии.

В задачи освоения курса входит овладение студентами знаниями сущности культуры, закономерностей ее развития, понимание ее роли в жизнедеятельности человека и в становлении его как личности, ознакомление их с базисными культурными ценностями.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Культурология» относится к обязательной части ОПОП, входит в модуль «Мировоззренческий» и является обязательной для освоения дисциплиной в 7 семестре.

Культурология связана с философией:

- в понимании и развитии общества и его культуры, культурно-исторического процесса в целом;
- в изучении антропологических проблем: сущности человека, его природных и социокультурных начал, становлении его как личности и индивидуальности и роли в этом процессе социокультурной среды;
- в исследовании базисных социокультурных ценностей.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение курса «Культурология» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

В результате изучения дисциплины бакалавр должен:

Знать:

- содержание отечественной культуры;
- базовые ценности мировой культуры;
- моральные и правовые нормы;
- особенности социального и межличностного взаимодействия.

Уметь:

- уважительно относиться к людям;
- толерантно относиться к другим культурам;
- толерантно воспринимать социальные и культурные различия;
- опираться на базовые ценности мировой культуры в своем личном и общекультурном развитии;

Владеть:

- способностью к социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм и стандартов;
- способностью поддерживать партнерские отношения.

4. Содержание учебной дисциплины

1. Введение в культурологию.
2. Основные подходы, школы и теории, связанные с изучением культуры в Новое время.
3. Основные подходы, школы и теории в культурологии XX века.
4. Культура как система.
5. Проблемы типологии, взаимодействия и развития культур.
6. Культуры Древнего мира и Средних веков.
7. Культуры Нового и новейшего времени.
8. Особенности российской культуры.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Для бакалавров очной формы обучения общая трудоемкость дисциплины составляет **72 часа (2 зачётных единицы)**.

Форма итогового контроля: зачёт.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины **«РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели дисциплины:

- расширение знаний о русском языке, его богатстве, ресурсах, структуре, формах реализации;
- ознакомление с нормативным, коммуникативным и этическим аспектами культуры речи;
- умелое пользование нормами русского языка в процессе общения, практической и учебной работе;
- повышение языковой компетенции студентов, формирование языковой и речевой культуры личности.

1.2. Задачи дисциплины:

- дать представление о нормах русского литературного языка и необходимости осознанного их соблюдения;
- научить составлять связные, правильно построенные тексты в устной и письменной форме на различные темы в соответствии с коммуникативными качествами богатой и выразительной речи, строить свою речь в соответствии с коммуникативными намерениями и ситуацией общения;
- приобрести навыки речевого общения в различных сферах;
- формировать умение устанавливать речевой контакт и обмениваться информацией с другими членами языкового коллектива, связанными с говорящим различными социальными отношениями;
- успешно решать важнейшие коммуникативные задачи как в профессиональной деятельности, так и в повседневной речевой практике;
- воспитывать уважение к русскому языку, целесообразно использовать его как средство общения;
- приобрести практические навыки обнаружения и исправления речевых ошибок, знание приемов оформления жанров научной и официально-деловой речи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Коммуникативный», является обязательной для освоения в первом семестре. Дисциплина «Русский язык и культура речи» является одной из основополагающих дисциплин, определяющих профессиональную направленность подготовки бакалавра. Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплины «Русский язык» в средней школе.

Изучаемая дисциплина связана с рядом дисциплин, включенных в структуру ОПОП: «Введение в языкознание», «Основы теории межкультурной коммуникации».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- правила и принципы деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации;
- нормы современного русского литературного языка;
- особенности функционирования языковых средств в русском языке;
- основы деловой речевой культуры, профессиональной культуры, в том числе основы профессиональной информационно-библиографической культуры;

- методы и приёмы духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностей, связанных с русским языком и культурой речи.

уметь:

- создавать на русском языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи;
- выбирать на русском языке коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами;
- использовать информационно-библиографические ресурсы и осуществлять деловую коммуникацию в соответствии с правилами профессиональной информационно-библиографической культуры;
- ставить цели и задачи воспитания речевой культуры обучающихся;
- организовывать деятельность в области воспитания речевой культуры обучающихся.

владеть:

- реализацией способов устной и письменной видов деловой коммуникации на русском языке;
- основными нормами современного русского литературного языка;
- речевой культурой для обеспечения эффективной коммуникации; культурой создания, поиска, отбора, переработки и потребления библиографической информации;
- педагогическим инструментарием осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся в области речевой культуры.

4. Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Культура речи как языковедческая дисциплина. Язык и речь – основные понятия культуры речи как языковедческой дисциплины. Нормативный аспект культуры речи.

Тема 2. Основные орфоэпические и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Тема 3. Лексические нормы. Группы лексических единиц, их стилистическое использование.

Тема 4. Лексические нормы. Лексика активного и пассивного запаса языка. Лексика ограниченной сферы употребления. Стилистическое использование фразеологических средств русского языка.

Тема 5. Морфологические нормы. Особенности употребления форм имен существительных и прилагательных.

Тема 6. Морфологические нормы. Трудные случаи употребления глаголов, имен числительных, местоимений.

Тема 7. Синтаксические нормы современного русского литературного языка.

Тема 8. Функциональные стили современного русского литературного языка.

Тема 9. Речевое общение. Речевой этикет.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Для бакалавров очной формы обучения общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа (2 з.е.).

Форма итогового контроля: зачёт.

Автор-составитель: кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка Атаманова Н.В.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «МОТИВАЦИОННЫЙ ТРЕНИНГ»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины:

овладение студентами первокурсниками методами создания и усиления учебно-профессиональной мотивации в новых условиях обучения в высшей школе.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- познакомить студентов с особенностями обучения в высшей школе;
- сформировать представления о способах и приемах эффективной подготовки устного выступления и эффективного слушания в ходе учебно-профессиональной деятельности;
- сформировать умения по организации учебно-профессиональной деятельности, рациональному планированию своего учебного времени;
- сформировать представления о механизмах взаимодействия в группе способами продуктивного взаимодействия в обычных и конфликтных ситуациях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Мотивационный тренинг» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП и входит в модуль «Коммуникативный». Дисциплина является обязательной для освоения в 1 семестре.

Изучение дисциплины «Мотивационный тренинг» связано с содержанием таких дисциплин данного модуля как «Информационно-коммуникационные технологии», «Русский язык и культура речи».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Мотивационный тренинг» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

УК-3- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-6-Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- понятие о мотиве и мотивации, приемах самомотивации;
- основные аспекты планирования учебно-профессиональной деятельности и будущей карьеры;
- виды и функции общения;
- основные барьеры коммуникации и средства их преодоления;

УМЕТЬ:

- определять цели, планировать и расставлять приоритеты в деятельности;
 - учитывать и планировать время, расставляя временные приоритеты
- взаимодействовать с аудиторией в ходе устного выступления и получать обратную связь;

4. формировать позитивное впечатление, использовать активное слушание.

ВЛАДЕТЬ:

1. техниками противостояния стрессу и поиска личных ресурсов;
2. различными способами вербальной и невербальной коммуникации;
3. процедурами учета и приемами планирования времени;
4. способами эффективного взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела	Содержание раздела
Тема 1. Мотивационно-коммуникативный тренинг «Введение в студенчество»	Цели и задачи курса. Понятие о мотивации. Тренинг как особая технологии обучения. Особенности тренинговой работы. Знакомство. Командообразование. Групповая сплоченность. Формирование образа будущей профессии. Мотивация стремления включиться в учебно-профессиональную деятельность.
Тема 2.	Понятие деятельности. Структура деятельности. Особенности учебной и

<p>Психология учебной и профессиональной деятельности</p>	<p>профессиональной деятельности. Понятие о мотиве и мотивации. Группы мотивов. Мотивация и стимулирование деятельности. Целеполагание и планирование как фактор успешности деятельности. Основы тайм-менеджмента. Индивидуальные особенности восприятия времени. Планирование времени и целеполагание: определение ценностей, постановка задач, расстановка приоритетов.</p> <p>Профессионализм как качественная характеристика человека. Успех как характеристика результативности профессиональной деятельности. Критерии успеха. Специфика этики и нравственных требований, предъявляемых человеку отдельными видами профессиональной деятельности.</p>
<p>Тема №3. Особенности выполнения учебных и учебно-исследовательских письменных работ.</p>	<p>Психологические особенности письменной речи. Виды письменных работ. Основные требования к учебным и исследовательским работам. Специфика оформления письменных работ. Контрольная работа. Конспект. Реферат. Эссе. Курсовая работа. Выпускная квалификационная работа. Особенности выполнения конкурсных учебно-исследовательских работ.</p>
<p>Тема №4. Специфика работы с различными источниками информации.</p>	<p>Виды носителей информации. Документальные и предметно-вещественные источники информации. Брифинг, презентация, конференция, пресс-релиз как источник информации. Электронные источники информации. Виды информации в Интернете. Люди как источник информации. Правила работы в библиотеке.</p>
<p>Тема №5. Психология устного выступления.</p>	<p>Устная речь как вид речи. Речевой этикет. Стили и техника устной речи. Виды устных выступлений. Планирование устного выступления. Правила позитивной речи. Приветствие и прощание. Установление и поддержание контакта в личном общении. Искусство задавать вопросы, собирать и уточнять информацию. Инструменты управления беседой. Барьеры коммуникации. Речевая импровизация и уверенность в себе. Основы взаимодействия с аудиторией. Эмоциональная устойчивость при ответах на вопросы. Имидж оратора.</p>
<p>Тема №6. Психологическая безопасность личности</p>	<p>Основные понятия: защита, безопасность, психологическое здоровье, психологическая безопасность. Критерии психологического здоровья. Структура безопасности личности. Человеческий фактор. Фактор среды. Фактор защищенности. Биологические и психофизиологические предпосылки формирования поведения в опасных ситуациях. Психологические особенности личности, формирующие отношение к опасной ситуации и поведение в ней. Психологические состояния, определяющие особенности поведения в опасной ситуации. Стресс. Дисстресс. Стадии развития стресса. Посттравматическое стрессовое расстройство. Риск. Склонность к рискованному поведению.</p> <p>Средства защиты личности. Социальные, физические, психологические. Виды защиты. Защитные механизмы.</p>
<p>Тема 7. Психологические основы личной эффективности</p>	<p>Основные виды коммуникаций (письменные, вербальные, невербальные и пр.) Цели и структура коммуникации. Повышение личной эффективности в общении: формирование первого впечатления, активное слушание, работа с возражениями и скрытыми мотивами. Соотнесение профессиональных и личных целей. Временная компетентность. Психологический анализ индивидуального времени. Регуляция времени и организация времени деятельности Планирование свободного времени как необходимое условие личной эффективности.</p> <p>Основы стресс-менеджмента: техники противостояния стрессу и поиск личных ресурсов. Основы типологии: что нужно знать о себе, чтобы распределять время максимально эффективно. Техники восстановления и работы со стрессом. Имидж как аспект деятельности. Роль этикета в общении. Основные требования современного этикета: вежливость, тактичность, обязательность, скромность, корректность, деликатность. Особенности делового этикета.</p>

<p>Тема 8. Психология целеполагания и планирования карьеры</p>	<p>Понятие карьеры. Этапы и типы карьеры. Целеполагание в карьере и карьерное планирование. Модели и стратегии карьеры. Критерии и факторы карьерного успеха. Гендерные аспекты карьеры. Факторы роста профессионального авторитета.</p> <p>Виды и признаки карьерного роста. Сценарии развития личностного потенциала и карьерного роста. Значение и принципы целеполагания. Пошаговый метод постановки целей.</p> <p>Современные методы самопрезентации и планирования карьеры. Карьера молодого специалиста. Особенности карьерного роста в сфере образования.</p>
--	---

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целью физического воспитания студентов вузов является формирование физической культуры личности и способности использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание, потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющие психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения профессиональных целей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП и входит в модуль «Здоровьесберегающий».

Для освоения дисциплины «Физическая культура» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе и в ходе изучения дисциплин: «Биология», «Химия», «История», «Обществознание», «ОБЖ».

Освоение дисциплины «Физическая культура» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Педагогика», «Психология» и для прохождения учебной и производственной практики.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Физическая культура» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-6.Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7.Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: роль физической культуры в укреплении здоровья человека; основы функционирования основных органов и систем организма и особенности влияния на их работоспособность, средств физической культуры; знать и соблюдать нормы здорового образа жизни.

Уметь: самостоятельно и методически правильно применять средства физической культуры и различные системы физических упражнений для достижения должного уровня физической и психологической подготовленности.

Владеть: основными умениями и навыками в развитии двигательных способностей и психических свойств с помощью средств физической культуры; методами и способами организации здорового образа жизни.

4. Содержание учебной дисциплины

- 1.Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов
- 2.Социально-биологические основы физической культуры

3. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья.

4. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности, средства физической культуры в регулировании работоспособности
5. Общая физическая специальная подготовка в системе физического воспитания
6. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями
7. Самоконтроль, занимающихся физическими упражнениями и спортом
8. Гимнастика
9. Легкая атлетика
10. Спортивные и подвижные игры

5. Общая трудоемкость дисциплины

Для бакалавров очной формы обучения общая трудоемкость дисциплины составляет **72 часа (2 зачётных единицы)**.

Форма итогового контроля: зачёт.

Авторы-составители: к.п.н., доцент О.Н. Шкитырь, старший преподаватель А.В.Сулимова.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов систематизированных знаний в области строения и функционирования организма человека, процессов, протекающих в нем, механизмов деятельности организма на различных возрастных этапах.

Задачи освоения дисциплины

- освоение понятий об организме, как едином целом;
- изучение возрастной периодизации;
- формирование понятия о взаимоотношении организма со средой;
- изучение функций сенсорных, моторных, висцеральных систем на разных возрастных этапах, с онтогенетическими особенностями обмена энергии и терморегуляции;
- освоение психофизиологических аспектов поведения ребенка становление коммуникативного поведения, речи;
- освоение представлений о комплексной диагностике уровня функционального развития ребенка, готовности к обучению.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП и входит в модуль «Здоровьесберегающий».

Для освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе и в ходе изучения дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Курс «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» призван способствовать формированию у студентов основных принципов здоровьесберегающих технологий обучающего процесса, расширить и углубить знания в медико-биологической области, привить навыки использования полученных знаний в практической деятельности.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- основные возрастные анатомо-функциональные особенности развития организма ребенка;
- способы организации здоровьесберегающей среды в учебно-воспитательном процессе и во внеурочной деятельности;
- факторы, нарушающие здоровье ребенка;
- наиболее распространенные в детском возрасте нарушения здоровья;
- причины и признаки неотложных состояний;
- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;
- основные законодательные акты по вопросам образования и здравоохранения, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования и здравоохранения в РФ;

уметь:

- использовать различные формы, методы и приемы формирования здорового образа жизни детей;
- использовать пути и способы охраны здоровья детей в процессе различных видов деятельности ребенка в образовательном учреждении;
- выявлять признаки нарушения здоровья ребенка;
- проводить мероприятия по профилактике заболеваний и травм;
- создать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;

- обеспечить охрану жизни и здоровья детей в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

- пользоваться законодательными актами и медицинской документацией;

владеть:

- методами определения уровня морфофункционального развития организма в разные возрастные периоды;

- владеть здоровьесберегающими технологиями обучения детей;

- навыками определения признаков нарушения здоровья ребенка;

- навыками ухода за ребенком;

- навыками по защите жизни и здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций;

- правовыми нормами реализации педагогической деятельности, образования и здравоохранения.

4. Содержание учебной дисциплины

1. Закономерности онтогенетического роста и развития организма

2. Развитие регуляторных систем

3. Развитие сенсорных систем

4. Развитие моторной системы

5. Развитие висцеральной системы

6. Психофизиологические аспекты поведения ребенка

5. Общая трудоемкость дисциплины

Для бакалавров очной формы обучения общая трудоемкость дисциплины составляет **72 часа (2 зачётных единицы)**.

Форма итогового контроля: зачёт.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов систематизированных знаний в области обеспечения охраны жизни, сохранения и укрепления здоровья человека.

Задачи освоения дисциплины

- изучение критериев физического, психологического и социального благополучия;
- формирование мотивации здорового образа жизни;
- приобретение знаний и выработка навыков по оказанию первой медицинской помощи при наиболее распространенных неотложных состояниях и травмах;
- освоение основных принципов ухода за больными и пострадавшими,
- формирование представлений о профилактике соматических и инфекционных заболеваний.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП и входит в модуль «Здоровьесберегающий».

Для освоения дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе и в ходе изучения дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Курс «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» призван способствовать воспитанию у студентов основных принципов здорового образа жизни, расширить и углубить знания в медико-биологической области, привить навыки использования полученных знаний в практической деятельности.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- нормы физиологических показателей здорового организма;
- причины и признаки неотложных состояний и травм;
- методы оказания первой помощи при неотложных состояниях и травмах;
- основы охраны жизни и здоровья детей в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;
- факторы, нарушающие здоровье ребенка;
- наиболее распространенные в детском возрасте нарушения здоровья;
- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;
- основные законодательные акты по вопросам образования и здравоохранения, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования и здравоохранения в РФ;

уметь:

- осуществлять мероприятия по оказанию первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную среду;
- обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;
- формировать у детей потребность, мотивации и привычки здорового образа жизни;
- использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности;
- распознавать признаки нарушения здоровья ребенка;
- проводить мероприятия по профилактике заболеваний и травм;
- пользоваться законодательными актами и медицинской документацией;

владеть;

- умениями по защите жизни и здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций, по ликвидации их последствий и оказанию само- и взаимопомощи;
- основными приемами и средствами по оказанию первой медицинской помощи в случае неотложных состояний и травм;
- навыками применения методик сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- навыками определения признаков нарушения здоровья ребенка;
- навыками оказания первой помощи при неотложных состояниях;
- навыками по уходу за здоровым и больным ребенком;
- правовыми нормами реализации педагогической деятельности, образования и здравоохранения.

4. Содержание учебной дисциплины

1. Здоровье и здоровый образ жизни
2. Понятие о неотложном состоянии
3. Первая помощь при заболеваниях внутренних органов
4. Первая помощь при травмах и кровотечениях
5. Первая помощь при хирургических заболеваниях
6. Основы микробиологии, иммунологии и эпидемиологии
7. Инфекционные болезни
8. Медико-социальные аспекты аддиктивного поведения

5. Общая трудоемкость дисциплины

Для бакалавров очной формы обучения общая трудоемкость дисциплины составляет **72 часа (2 зачётных единицы)**.

Форма итогового контроля: зачёт.

Авторы-составители: профессор кафедры физического воспитания и основ медицинских знаний БГУ, доктор медицинских наук Е.Н. Стратиенко;

доцент кафедры физического воспитания и основ медицинских знаний БГУ, кандидат медицинских наук Ф.Н. Цеева;

доцент кафедры физического воспитания и основ медицинских знаний БГУ, кандидат медицинских наук О.В. Кухарева.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Цели и задачи дисциплины

Цели:

- формирование культуры безопасности, предполагающей готовность и способность выпускника использовать приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в любой сфере деятельности;
- формирование мышления безопасности и системы ценностных ориентиров, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритетных;
- приобретение знаний, умений и навыков для идентификации опасностей и оценки рисков в сфере своей профессиональной деятельности для последующей защиты от опасностей и минимизации неблагоприятных воздействий на основе сопоставления затрат с выгодами;
- формирование способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности;
- формирование мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;
- приобретение знаний и выработка навыков по оказанию первой медицинской помощи при наиболее распространенных неотложных состояниях и травмах в ЧС;
- освоение основных принципов ухода за больными и пострадавшим в условиях ЧС.

Задачи:

- сформировать у студентов необходимую теоретическую базу в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
- воспитать у студентов мировоззрение и культуру безопасного поведения и деятельности в условиях чрезвычайных
- сформировать у обучаемых умения проводить диагностику поражений, применять средства и способы оказания первой медицинской помощи пораженным;
- проводить реанимационные мероприятия при неотложных состояниях;
- осуществлять организацию медицинской защиты населения и сил ГО и РСЧС в ЧС мирного и военного времени.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП и входит в модуль «Здоровьесберегающий».

Для освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение курса безопасности жизнедеятельности направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

В результате освоения данной дисциплины студент должен:

знать:

- основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики;
- характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду;
- действия в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- правовые, нормативные, организационные и экономические основы безопасности жизнедеятельности;
- методы защиты от чрезвычайных ситуаций применительно к сфере своей профессиональной деятельности;
- табельные, подручные и лекарственные средства для оказания первой помощи (ПП) пораженным в ЧС;
- средства, способы, алгоритмы диагностики и оказания ПП при воздействии на организм человека механических, радиационных, химических, термических, биологических и психогенных поражающих факторов, при неотложных и критических состояниях, внезапных заболеваниях;

- содержание и последовательность проведения мероприятий по ликвидации медико-санитарных последствий ЧС.

уметь:

- идентифицировать основные опасности среды обитания человека;
- действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- оценивать риск их реализации;
- грамотно применять нормативно-правовые документы в области безопасности жизнедеятельности в процессе своей профессиональной деятельности;
- выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;
- оказывать ППП при ранениях, кровотечениях, переломах, ожогах, электротравмах;
- оказывать ППП при шоке и клинической смерти;
- общаться с ранеными и пораженными и переносить их к средствам транспортировки.

владеть:

- законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды;
- требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности;
- способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях;
- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;
- навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды;
- навыками проведения профилактической работы по предупреждению несчастных случаев среди граждан, находящихся в зонах потенциально опасных объектов;
- навыками организации эвакуации населения из опасных зон;
- планированием мероприятий по ликвидации чрезвычайных ситуаций, организации системы оповещения, организации эвакуации населения из опасных зон;
- навыками оказания первой помощи пострадавшим в ЧС.

4. Содержание учебной дисциплины

1. Введение в безопасность. Характеристика системы «человек - среда обитания».
2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера (РСЧС).
3. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и защита населения от их последствий.
4. Основы пожарной безопасности.
5. Чрезвычайные ситуации социального характера.
6. Гражданская оборона Российской Федерации на современном этапе.
7. Управление безопасностью жизнедеятельности.
8. Правила первой помощи.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Для бакалавров очной формы обучения общая трудоемкость дисциплины составляет **72 часа (2 зачётных единицы)**.

Форма итогового контроля: зачёт.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Цель и задачи освоения дисциплины

Цели дисциплины

Целью дисциплины «Основы информационных технологий» является ознакомление студентов с теоретическими и методологическими основами современных информационных систем, формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков по инструментальным средствам программного обеспечения, овладение практическими навыками эффективного использования различных видов информационных технологий.

Задачи дисциплины

К основным задачам дисциплины относятся:

- приобретение студентами прочных знаний и практических навыков в области, определяемой основной целью курса;
- получение представления об основных терминах и понятиях информационных технологий и систем;
- развитие умений и навыков по использованию различных видов информационных технологий и систем;
- овладение практическими навыками использования функциональных и обеспечивающих подсистем информационных систем.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы информационных технологий» относится к базовой части ОПОП. Дисциплина является обязательной для освоения в 1 семестре.

Изучение дисциплины базируется на компетенциях, сформированных у обучающихся в общеобразовательной или профессиональной образовательной организации. Студенты также должны владеть основными навыками работы с ПК.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Универсальные компетенции (УК):

УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-9: способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Содержание дисциплины

№ ра зде ла	Наименование раздела	Содержание раздела

1.	Введение в дисциплину. Основные понятия и компетенции	Информация и информатика. Основные задачи учебной дисциплины. Основные понятия: информация, информатизация, информационные технологии, информатика. История развития вычислительной техники, информационные революции. Информационный кризис и информатизация общества. Информация и данные. Формы представления информации. Вычислительная техника и научно-технический прогресс. Определение ЭВМ. Классификация ЭВМ. Использование ЭВМ в различных областях деятельности. Применение ЭВМ в интеллектуальных системах принятия решений и управления, в системах автоматизированного проектирования.
2.	Аппаратно-программные средства ЭВМ	<p>Обобщенная структурная схема ЭВМ. Устройства ввода-вывода, основная память, внешние запоминающие устройства, центральные запоминающие устройства. Размещение информации на носителях. Принцип автоматической обработки информации в ЭВМ. Взаимодействие центральных и внешних устройств ЭВМ. Типы интерфейсов. Основные технические характеристики ЭВМ. Персональные ЭВМ, их основные технические характеристики.</p> <p>Назначение, состав и структура программного обеспечения. Операционные системы и их виды. Обработка программ под управлением операционной системы. Дружественный интерфейс. Драйверы. Сервисные средства. Пакеты прикладных программ. Общая характеристика языков программирования, области их применения. Системы программирования.</p>
3.	Программные средства и онлайн-сервисы для работы с информацией	Электронный офис: понятие, функции, состав и типовые процедуры обработки информации. Автоматизированное рабочее место пользователя. Программные средства и онлайн-сервисы для работы с текстовой, табличной, графической информацией. Пользовательский интерфейс и его виды
4.	Информационные сети: основные принципы построения и базовые технологии работы	<p>Вычислительные комплексы и сети. Локальные сети. Структура вычислительных сетей. Виды топологии сети. Глобальная сеть. Сетевые протоколы. Доменные имена.</p> <p>Информационные технологии групповой работы на базе компьютерных сетей.</p> <p>Интернет: основные понятия, эволюция, принципы построения. Структурные компоненты Интернета. Принципы функционирования Интернета. Виды и способы подключения к Интернету. Основные службы сети Интернет. Интернет-технологии. Технология гипертекста.</p>
5.	Информационные ресурсы и сервисы сети Интернет	Основные сервисы глобальной сети. Понятие и виды информационных ресурсов Интернета. Информационный поиск. Основные типы коммуникативного взаимодействия в Интернете. Образовательные ресурсы Интернета
6.	Цифровая безопасность	Правовые и этические аспекты использования информационных ресурсов. Угрозы безопасности информации, их виды. Система защиты данных в современных информационных технологиях. Основные меры и способы защиты информации в современных информационных технологиях. Понятие и виды вредоносных программ. Виды компьютерных вирусов, их классификация. Защита от компьютерных вирусов. Цифровая гигиена
7.	Мультимедиа технологии и продукты	Основные понятия и принципы мультимедиа технологии. Понятие, характеристики, цели создания и применения мультимедиа продуктов. Этапы разработки мультимедийного продукта. Виртуальная реальность как мультимедиа продукт
8.	Машинное обучение и искусственный интеллект для анализа больших данных	<p>Интеллектуальный анализ данных, большие данные, машинное обучение. Методы и задачи интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. Области применения методов и технологий интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. Интеллектуальные сервисы и чат-боты. Перспективы развития систем обработки больших данных и машинного обучения.</p> <p>Понятие искусственного интеллекта и области его применения. Признаки интеллектуальности информационных систем. Структура исследований в области искусственного интеллекта. Основные классы интеллектуальных информационных систем. Технологии OLAP и</p>

		многомерные модели данных. Технологии интеллектуального анализа данных (Data Mining). Экспертные системы, их виды, области использования. Этапы создания и сферы применения экспертных систем. Нейросетевые технологии. Проблемы, решаемые искусственными нейронными сетями
--	--	---

Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа, 4 зет. Форма итогового контроля: экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Профильное программное обеспечение для решения задач профессиональной деятельности»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Целью дисциплины «Профильное программное обеспечение для решения задач профессиональной деятельности» является ознакомление студентов с теоретическими и методологическими основами современных информационных систем, формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков по инструментальным средствам программного обеспечения, овладение практическими навыками эффективного использования различных видов информационных технологий в педагогической деятельности.

1.2. Задачи дисциплины

К основным задачам дисциплины относятся:

- приобретение студентами прочных знаний и практических навыков в области, определяемой основной целью курса;
- развитие умений и навыков по использованию различных видов информационных технологий и систем;
- овладение практическими навыками использования функциональных и обеспечивающих подсистем информационных систем в педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Профильное программное обеспечение для решения задач профессиональной деятельности» относится к базовой части ОПОП (Б1.О.04.02). Дисциплина является обязательной для освоения в 8 семестре.

Изучение дисциплины базируется на компетенциях, сформированных у обучающихся в результате освоения дисциплины «Основы информационных технологий».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Универсальные компетенции (УК):

УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-9: способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В процессе обучения студент должен

Знать:

- сущность и значение информации в педагогической деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии, применяемые при разработке программ развития универсальных учебных действий средствами преподаваемых учебных предметов, планируемых результатов обучения и систем их оценивания, программ воспитания;
- современные инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, используемые для решения задач профессиональной деятельности, и принципы их работы;

Уметь:

- выбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения коммуникативных задач в педагогической деятельности;
- выбирать и использовать информационно-коммуникационные технологии, применяемые при разработке программ развития универсальных учебных действий средствами преподаваемых учебных предметов, планируемых результатов обучения и систем их оценивания, программ воспитания;
- анализировать профессиональные задачи, выбирать и использовать подходящие ИТ-решения;

Владеть:

- навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий для решения коммуникативных задач в педагогической деятельности;
- навыками применения
- информационно-коммуникационных технологий, используемых при разработке программ развития универсальных учебных действий средствами преподаваемых учебных предметов, планируемых результатов обучения и систем их оценивания, программ воспитания;
- навыками применения современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, инструментальных сред, программно-технических платформ и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

5. Структура и содержание дисциплины

Основные разделы дисциплины:

1. Программное обеспечение общего назначения в педагогической деятельности.

Информатизация российского образования: цели, задачи, тенденции развития, проблемы. Нормативно-правовая база применения информационных технологий в образовании в РФ. Дидактические возможности информационных и коммуникационных технологий. Роль информационных и коммуникационных технологий в реализации новых стандартов образования.

Программное обеспечение планирования учебных занятий (офисные технологии, ментальные карты). Программное обеспечение подготовки учебных материалов (офисные технологии, сетевые технологии). Мультимедиа в образовании. Технологии организации совместной работы учащихся. Программное обеспечение оценки и контроля знаний. Программное обеспечение управления учебным процессом. Современные технические средства в учебном процессе. Средства автоматизации деятельности преподавателя и администратора образовательного учреждения.

Программное обеспечение профессионального общения с использованием современных средств коммуникаций. Вебинары, видеоконференции и онлайн вещание. Профессиональные педагогические сетевые сообщества. Социальные сервисы Web 2.0 в организации образовательного процесса. Видеоконференции и телекоммуникационные проекты в образовательном процессе.

Понятие информационной образовательной среды (ИОС). Компоненты ИОС. Информационная образовательная среда Российского образования. Федеральные образовательные порталы. Программные комплексы для организации информационной среды школы, вуза. Электронные образовательные ресурсы. Интерактивность в электронных образовательных ресурсах. Программное обеспечение и стандарты разработки ЭОР. Электронные библиотеки. Открытые коллекции ЭОР информационной среды Российского школьного образования. Открытые электронные библиотеки российских и зарубежных университетов. Библиотеки видеоресурсов.

Программное обеспечение дистанционного обучения. Организация и управление дистанционным обучением. Модели дистанционного обучения. Специфика применения Интернет технологий. Построение программы дистанционного курса. Системы LMS (на примере Moodle): дистанционный курс, его реализация и поддержка.

2. Программное обеспечение профиля педагогической деятельности.

Информационное обеспечение учебного процесса по профилю педагогической деятельности. Сетевые сообщества по профилю педагогической деятельности. Программное обеспечение дистанционного обучения по профилю педагогической деятельности.

Аппаратное обеспечение профиля педагогической деятельности.

Информационно-справочные системы по профилю педагогической деятельности.

Автор-составитель: БГУ, доцент Махина Н.М.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины: усвоение студентами системы знаний об общих закономерностях и механизмах психики, о сущности и содержании современной психологии, биологических и социальных факторах, влияющих на развитие психики и сознания личности, развитие профессионального мышления студентов.пространстве.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- Формирование основных, базовых представлений о психике и психических явлениях;
- Формирование понятийно-категориального аппарата общей психологии;
- Изучение методологических оснований научного понимания предмета общей психологии;
- Ознакомление с основными методами исследования психики и психических явлений;
- Изучение закономерностей и механизмов протекания психических явлений.
- Развитие способностей к сравнительному анализу различных подходов к изучению психических и психологических феноменов;
- Создание у студента целостного представления о человеке как о развивающейся личности;
- Способствовать пробуждению, сохранению или развитию интереса к психологии, желания работать с детьми, умения создавать благоприятные условия для их познавательного развития и личностного роста.
- Создание установки на перенос, полученных в обучении знаний в практическую психолого-педагогическую деятельность.
- Выработка личностного отношения к профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Общая психология» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП и входит в модуль «Психолого-педагогический». Дисциплина является обязательной для освоения во 2 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания и умения обучающихся, полученные в ходе освоения следующих дисциплин «Мотивационный тренинг», «Возрастная психология», «Социальная психология», «Педагогика», «Философия», «История».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Общая психология» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- теоретические основы возрастной психологии;
- основные научные школы психологии;
- деятельностный подход в исследовании личностного развития;
- теоретические основы аксеологии;
- психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- индивидуальные особенности траекторий жизни;
- законы и закономерности развития личности и проявления личностных свойств;
- способы выявления мотивов поведения, интересов личности, жизненного опыта, целей обучающихся для индивидуализации обучения.

УМЕТЬ:

- определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленных и перспективных целей;

- определять индивидуальные особенности обучающихся для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности;
- учитывать личностные, возрастные и гендерные особенности обучающихся;
- применять психологические методы и методики для изучения индивидуальных особенностей обучающихся;
- определять творческие, интеллектуальные и др. способности обучающихся.

ВЛАДЕТЬ:

1. способностью учитывать личностные возможности в профессиональной деятельности; способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
2. навыками осуществления мониторинга личностных характеристик обучающихся;
3. способами анализа индивидуальных особенностей обучающихся;
4. навыками осуществления мониторинга возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование Раздела дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины
Введение в общую психологию	<p>Тема №1. Общее представление об объекте и предмете психологической науки. Место психологии в системе наук. Связь психологии с естественными, философскими и социальными науками. Роль психологии как интегратора знаний о человеке. Соотношение понятий «психика», «сознание», «бессознательное».</p> <p>Понятие о методологии и методе научного исследования. Принципы психологического исследования. Связь методов психологии с методами других наук. Проблема соотношения субъективного и объективного метода в психологии. Этапы психологического исследования. Классификация методов психологии.</p> <p>Тема №2. Исторический подход к пониманию предмета психологии. Сознание как предмет психологического исследования. Психоанализ, его значение для фундаментальной и практической психологии. Целостный подход в понимании психической жизни и возникновение гештальтпсихологии. Основные идеи гуманистического подхода в психологии. Культурно-историческая теория развития высших психических функций.</p> <p>Тема №3. Проблема критериев психического, понятие раздражимости и чувствительности. Основные стадии развития психики и поведения животных: элементарная сенсорная психика, перцептивная психика, интеллект. Сознание человека как высшая форма развития психики. Закономерности развития психики в филогенезе и онтогенезе: общее и различное. Соотношение процессов созревания и развития в онтогенезе человека. Стадиальность и гетерохронность в развитии психики человека. Значение противоречий и кризисов для развития личности. Обучение и воспитание как факторы развития личности. Развитие сознания и самосознания личности.</p>
Психические процессы	<p>Тема №4. Чувственный уровень познания. Понятие ощущений как элементарного познавательного процесса. Психофизическая и психофизиологическая проблемы в истории учений об ощущениях. Значение ощущений в жизни человека.</p> <p>Тема №5. Понятие восприятия и его отличий от ощущений. Физиологическая основа восприятия. Различные подходы к пониманию закономерностей восприятия в истории психологии. Свойства восприятия: константность, предметность, целостность, обобщенность, осмысленность, категориальность. Виды восприятия.</p> <p>Тема №6. Понятие памяти. Значение памяти в жизнедеятельности человека. Память и другие психические процессы. Память и целостность личности. Физиологические основы и механизмы памяти. Теории памяти в различных направлениях и школах психологии, их вклад в современное представление о памяти.</p> <p>Тема №7. Понятие и основные функции внимания. Особенности внимания как психического процесса и психического состояния. Внимание как ключевая проблема психологии сознания. Виды внимания. Социальная природа высших форм внимания человека. Внимание как высшая психическая функция.</p> <p>Тема №8. Понятие воображения. Воображение как преобразование реальности.</p>

	<p>Основные функции воображения для перехода от чувственного к рациональному познанию. Отличие образов воображения от образов восприятия и памяти. Роль воображения в мыслительном процессе.</p> <p>Тема №9. Понятие мышления, его отличие от других психических процессов. Роль мышления в жизни и деятельности человека. Теории мышления в различных направлениях философии и психологии. Специфика психологического изучения мышления. Понятие речи как психического процесса и как процесса, регулирующего всю психическую деятельность человека. Соотношение речи и языка.</p> <p>Тема №10. Понятие об эмоциях и чувствах. Специфика эмоционального отражения действительности. Значение животных в жизни человека и животных, основные функции эмоций. Связь эмоций с потребностями. Физиологические механизмы и корреляты эмоций.</p> <p>Тема №11. Различные подходы к пониманию воли в истории философии и психологии. Детерминизм и свобода воли. Критерии волевого поведения. Связь воли с произвольной регуляцией движений и действий. Произвольность поведения как предпосылка волевой регуляции. Определение воли как регулятора деятельности.</p>
Психические свойства личности	<p>Тема №12. Индивидуально-психологические особенности человека. Проблема природы индивидуальных различий между людьми. Содержательные и формально-динамические индивидуальные особенности личности. Понятие о типологии и типах личности. Понятие темперамента, различные представления о природе темперамента в истории психологии. Темперамент как базовый компонент личности. Связь темперамента со свойствами нервной системы и типом высшей нервной деятельности (В.С. Мерлин).</p> <p>Тема №13. Представления о характере в отечественной и зарубежной психологии. Соотношение понятий «характер» и «личность», «характер» и «темперамент». Характер как система отношений человека к другим людям, к миру, к самому себе. Становление характера в процессе социализации индивида. Структура характера. Характер и волевые свойства личности. Характер и мотивация поступков человека. Проблема формирования и воспитания характера.</p> <p>Тема №14. Понятие и роль способностей в жизни человека. История развития представлений о природе способностей. Соотношение способностей, знаний, умений и навыков. Биологическое и социальное в природе способностей. Понятие задатков. Роль задатков в развитии способностей. Структура способностей. Общие и специальные способности. Понятие одаренности, таланта, гениальности. Понятие интеллекта в психологии. Модели интеллекта.</p> <p>Тема №15. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Различные представления о структуре личности. Общие закономерности развития личности. Развитие и жизненный путь личности. Деятельностный подход в исследовании личностного развития. Влияние общения на развитие личности.</p> <p>Тема №16. Понятие мотивации в психологии. Основные подходы к изучению мотивации в отечественной и зарубежной психологии. Психологические теории мотивации. Проблема биологической и социальной детерминации мотивации.</p>

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 4 зачетные единицы, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины **«ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины: формирование базовых знаний у бакалавров по возрастной психологии, обеспечивающих ориентацию в психологическом пространстве.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

1. Ознакомление бакалавров с основными направлениями, понятиями, категориями, предметом возрастной психологии, местом и ролью данной дисциплины в системе наук о человеке;
2. Овладение системой знаний о закономерностях психического развития и формирования личности;
3. Формирование профессионального мышления будущих педагогов, опыта творческого использования знаний по возрастной психологии в практике образовательного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Возрастная психология» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП и входит в модуль «Психолого-педагогический». Дисциплина является обязательной для освоения в 3 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания и умения обучающихся, полученные в ходе освоения следующих дисциплин «Мотивационный тренинг», «Общая психология», «Социальная психология», «Педагогика», «Философия», «История».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Возрастная психология» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Профессиональные компетенции:

ПК-4 Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

ПК-5 Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- теоретические основы возрастной психологии;
- основные научные школы психологии;
- деятельностный подход в исследовании личностного развития;
- теоретические основы акмеологии;
- психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- индивидуальные особенности траекторий жизни;
- законы и закономерности развития личности и проявления личностных свойств;
- способы выявления мотивов поведения, интересов личности, жизненного опыта, целей обучающихся для индивидуализации обучения.

УМЕТЬ:

- определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленных и перспективных целей;
- определять индивидуальные особенности обучающихся для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности;

- учитывать личностные, возрастные и гендерные особенности обучающихся; применять психологические методы и методики для изучения индивидуальных особенностей обучающихся;
- определять творческие, интеллектуальные и др. способности обучающихся.

ВЛАДЕТЬ:

- способностью учитывать личностные возможности в профессиональной деятельности; способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- навыками осуществления мониторинга личностных характеристик обучающихся;
- способами анализа индивидуальных особенностей обучающихся;
- навыками осуществления мониторинга возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины
<p>Раздел 1. Введение в возрастную психологию</p>	<p>Тема №1. Предмет, задачи, методы, история возрастной психологии Предмет возрастной психологии - изучение общих закономерностей развития психических процессов и свойств личности от рождения человека до его старости, механизмы перехода от одной возрастной стадии к другой, отличительные признаки каждого возраста и их психологическое содержание. Разделы возрастной психологии: детская психология, психология юношества, психология зрелости, геронтопсихология. Их разработанность и значение. Основные группы методов: организационные, эмпирические, методы обработки данных, интерпретационные методы. Метод наблюдения и его разновидности. Особенности использования метода наблюдения и требования к нему в психологии развития. Эксперимент в психологии развития. Его виды. Роль кросс-культурных исследований в решении проблем психологии развития.</p> <p>Тема №2. Понятие развития, закономерности возрастного развития Понятие развития в психологии. Основные характеристики процесса развития: цели, факторы и условия, движущие силы и источники, показатели и этапы. Закономерности развития: неравномерность, кумулятивность, дифференциация, интеграция, пластичность, компенсация. Акселерация и ретардация.</p> <p>Тема №3. Периодизация возрастного развития Основные теоретические и практические проблемы психологии развития: построение периодизации психического развития в онтогенезе, психологический анализ качественного своеобразия развития личности и психических процессов на каждой стадии, контроль за ходом и динамикой психического развития, профилактика, коррекция и оптимизация развития на основе возможностей и обучения. Группы периодизаций по Выготскому Л.С. Периодизация возрастного развития зарубежных и отечественных исследователей.</p>
<p>Раздел 2. Возрастные особенности развития психики</p>	<p>Тема №4. Психология дошкольного детства Психическое развитие младенцев. Пренатальное развитие, его особенности. Предличностное развитие. Появление новообразования «ПРА-МЫ». Кризис первого года жизни. Психическое развитие в раннем возрасте. Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте. Овладение ходьбой и другими основными движениями. Их роль в психическом развитии ребенка. Развитие психики дошкольников. Социальная ситуация развития дошкольников. Изменения взаимоотношений с окружающими людьми.</p> <p>Тема №5. Психология младшего школьника Психологические особенности младших школьников. Общие условия развития младших школьников. Учение как ведущая деятельность. Психологические особенности начального этапа обучения. Содержание,</p>

структура и общие закономерности формирования учебной деятельности. Развитие познавательных интересов, мотивации учения, системы отношений к школе, учителю. Специфика других видов деятельности (игра, спорт, коллекционирование, изобразительное искусство, музыкальная деятельность, труд) младших школьников. Их роль в психическом развитии ребенка. Коллектив сверстников и его значение в жизни младшего школьника. Особенности общения, отношений внутри классного коллектива и вне его. Углубление общения и начало образования неофициальных объединений детей на базе личных интересов. Проблема возрастных особенностей и возрастных возможностей усвоения знаний в младшем школьном возрасте.

Тема №6. Психическое развитие подростка Психологические проблемы подросткового возраста. Проблема перехода от младшего школьного возраста к подростковому возрасту. Психофизиологические и психологические предпосылки перехода к подростничеству. Взгляды психологов на причины «кризиса подросткового возраста», его влияние на формирование личности. Проблема продолжительности подросткового возраста, критерии его начала и конца. Специфика социальной ситуации развития в подростковом возрасте: переходный период от детства к взрослости, личностная нестабильность. «Чувство взрослости» как центральное новообразование подросткового возраста. Формы проявления. Учебная деятельность и развитие познавательных интересов. Мотивация учения. Развитие познавательной мотивации. Типичные трудности в учении. Избирательность в отношении учебных предметов. Новая система требований к учителю. Психологические вопросы профессиональной ориентации подростков. Трудовая деятельность в подростковом возрасте. Развитие познавательных процессов: понятийное мышление, творческое воображение, произвольное внимание и память. Новый тип взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Формирование волевых качеств. Источники и объекты волевого подражания подростков. Самовоспитание, самосовершенствование и саморегуляция в подростковом возрасте. Особенности эмоциональной жизни подростков.

Тема №7. Психология юности Основные предпосылки перехода к юношескому возрасту. Особенности психического развития в юношеском возрасте. Особенности социальной ситуации развития: порог самостоятельной жизни, выбор пути, определение своего места во взрослом мире. Учебно-профессиональная деятельность как ведущая деятельность юношеского возраста. Интеллектуальное развитие в юношеском возрасте. Совершенствование психических процессов, развитие общих и специальных способностей. Возникновение новых мотивов интеллектуальной деятельности. Появление избирательности и самостоятельности в учении. Профессиональное самоопределение в юношеском возрасте как проблема выбора жизненного пути. Особенности общения со сверстниками и взрослыми в юношеском возрасте. Ролевая дифференциация и стабилизация этих отношений. Межполовые различия в отношениях к дружбе. Возникновение потребности в интимных отношениях. Период первой влюбленности. Особенности формирования мировоззрения у старших школьников в современных условиях. Отсутствие социально-политических ориентиров, плюрализм и противоречивость мнений, изменчивость экономической ситуации. Необходимость и трудности в осуществлении мировоззренческого выбора в этих условиях. Формирование социальных установок. Характерные черты нравственного самоопределения. Устремленность в будущее как центральная характеристика ранней юности. Формирование «Я-концепции» в юношеском возрасте. Значение личностных новообразований ранней юности для дальнейшей судьбы человека.

Тема №8. Психология социально-зрелых возрастов Психология зрелого возраста. Проблемы возрастной периодизации в период взрослости: индивидуальные, социальные, национальные, половые различия и трудности

	<p>периодизации. Проблема периодов зрелости в трудах Б.Г. Ананьева, Э. Эриксона. Общие условия перехода к зрелости. Социальная ситуация развития в молодости, в период расцвета и зрелости. Профессиональная деятельность как ведущая деятельность зрелого возраста. Природа кризисов второй половины жизни человека. Пути преодоления: личностно-смысловая перестройка, коррекция жизненных планов и образа жизни, пересмотр системы ценностей. Психические изменения в период старения и старости. Старость как заключительный период человеческой жизни. Психофизиологическая основа старения. Роль биологических и социальных факторов старения. Специфика развития психики в позднем возрасте. Проблема периодизация старения.</p>
--	---

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины: изучение студентами системы социально-психологических знаний, включающих устоявшиеся закономерности, факты социально-психологических явлений, в том числе в сфере обучения и воспитания.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- сформировать знания об особенностях социально-психологического взаимодействия людей в группе;
- сформировать системное знание о личности как социально-психологическом феномене;
- сформировать представления о специфике и содержании коммуникативного процесса в педагогической деятельности;
- научить организовывать взаимодействие с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями обучающихся и управление школьным коллективом для решения профессиональных задач;
- использовать преимущества образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- научить диагностировать межличностные отношения в группе и статусы ее участников;
- изучить механизмы воздействия на личность и группу в обычных и конфликтных ситуациях и рассмотреть специфику конфликтов в педагогической сфере и приемы их разрешения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к *базовой* части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Психолого-педагогический», является *обязательной* дисциплиной и изучается в 3 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания и умения обучающихся, полученные в ходе освоения следующих дисциплин «Мотивационный тренинг», «Общая психология», «Возрастная психология», «Педагогика», «Философия», «История».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Социальная психология» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

УК – 3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК – 3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК – 7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-4 Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

1. основы использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;
2. основные условия эффективной командной работы;
3. психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
4. приемы вовлечения в учебную деятельность по предметам обучающихся с разными образовательными потребностями;
5. законы и закономерности развития личности и проявления личностных свойств;
6. факторы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни;

7. определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

УМЕТЬ:

1. определять свою роль в команде, вырабатывать командную стратегию;
2. разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты;
3. использовать специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся;
4. определять права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ВЛАДЕТЬ:

1. навыками организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей;
2. устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.);
3. способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
4. опытом осуществления педагогического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
5. приемами выстраивания конструктивного общения для предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины
<p><i>Тема №1.</i> <i>Предмет, задачи и методы социальной психологии. История развития социальной психологии</i></p>	<p>Структура и задачи современной социальной психологии. Современные представления о предмете социальной психологии. Основные области исследования в социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Социальная психология и современная общественная практика. История социально-психологических исследований в практике педагогической деятельности. Социально-психологические аспекты обучения и воспитания. Основные направления использования социально-психологического знания в педагогической деятельности учителей и родителей. Возможности социально-психологической науки в решении социальных, экономических и экологических проблем.</p> <p>Основные методологические подходы к изучению и объяснению социально — психологических явлений. Методы социальной психологии и их использование для исследования прикладных проблем педагогической деятельности. Наблюдение и его ключевая роль в прикладном социально-педагогическом исследовании. Экспериментальные технологии в исследовании педагогического процесса. Формирующий (психолого-педагогический) эксперимент. Методы опроса и их применение в педагогической практике. Метод социометрии и его использование для исследования социально-психологических характеристик учащегося и структуры классного коллектива. Этика использования социометрических данных. Социально – психологическое моделирование: ролевые и деловые игры как способы исследования социально – психологических характеристик личности и группы.</p> <p>Исследовательский компонент педагогической деятельности. Тренинг профессиональной педагогической наблюдательности. Формирование умений использования методов социально-психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач.</p>
<p><i>Тема 2</i> <i>Личность как объект социальной психологии</i></p>	<p>Специфика социально-психологического изучения личности. Гуманистические концепции личности о самодетерминированности личности. Персонализация личности в малой группе (А.В. Петровский). Ценности общества и ценностные ориентации личности - проблема соотношения. Направленность личности как системообразующий фактор ее</p>

	<p>активности. Личность как субъект собственной жизнедеятельности. Социальная идентичность и Я-концепция. Самоопределение личности как поиск базовых отношений к миру, другим людям, человеческому сообществу в целом и самому себе. Формирование собственной системы жизненных смыслов и принципов, ценностей и идеалов, возможностей и способностей, ожиданий и притязаний. Развитие ответственности и самоактуализация личности.</p> <p>Развитие личности в образовательной среде. Формирование самосознания в период школьного обучения. Развитие Я-концепции и самооценки в учебном и воспитательном процессе. Развитие умения учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуальные и социально-психологические особенности учащихся. Формирование педагогических умений повышения ответственности, дисциплинированности и развития нравственных качеств личности учащихся.</p> <p>Понятие о социальной установке. Исследования социальной установки в отечественной психологии и за рубежом. Формирование и изменение социальных установок личности.</p> <p>Структура социальной установки, ее функции в регуляции социального поведения. Диспозиционная концепция личности В.А. Ядова. Проблема прогнозирования социального поведения. Стереотипы и установки учителя по отношению к учащимся. Установки учащихся в отношении учителей. Факторы оценки учителя учащимися. Развитие умений и навыков антиципации оценочных суждений учащихся</p>
<p><i>Тема 3 Социализация личности</i></p>	<p>Понятие социализации и адаптации. Различные представления о социализации личности. Формирование самосознания в процессе социализации. Содержание процесса социализации. Инкультурация. Интернализация. Социальная адаптация.</p> <p>Основные этапы и институты социализации. Семья как социально-психологический фактор воспитания личности.</p> <p>Образовательное учреждение как институт социализации. Учебная деятельность и общение как основные сферы социализации личности учащихся. Усвоение социальных влияний и реализация социальной сущности личности. Социализация агрессии и ее проявления в школьной жизни. Девиантная личность и школьная жизнь. Деформация личности при делинквентном поведении и ее влияние на сверстников.</p> <p>Школа как поликультурная социальная среда. Умение педагога учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные и т.д.), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации. Формирование культуры межнациональных отношений в учебно-воспитательном процессе. Овладение способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды. Развитие этнической и религиозной толерантности школьников. Технологии формирования основ толерантного сознания личности учащегося.</p> <p>Личность и деятельность учителя. Психологические модели педагогической деятельности. Профессиональные деформации личности учителя. Освоение технологий оценки и развития самооэффективности педагога.</p>
<p><i>Тема 4 Психология взаимодействия . Общение как социально-психологическое явление</i></p>	<p>Понятие отношения и общения. Связь отношения и общения. Структура общения по Г.М. Андреевой и Б.Ф. Ломову. Категория общения: основные точки зрения.</p> <p>Общение и совместная деятельность. Общение как способ реализации общественных отношений на межличностном уровне. Основные закономерности общения.</p> <p>Общение как процесс. Структура общения: содержание, цели, средства. Стороны общения. Основные функции общения.</p> <p>Общение как обмен информацией. Психологические феномены коммуникативной стороны общения. Феномен обратной связи. Коммуникационные барьеры. Структура обмена информацией. Вербальное и невербальное общение. Речь как основной способ вербального общения.</p>

	<p>Невербальная коммуникация. Значение невербальных компонентов для ориентации личности в социальной ситуации.</p> <p>Понятие социальной перцепции. Половозрастные, психодинамические, интеллектуальные, профессиональные факторы социальной перцепции. Основные направления исследований социальной перцепции в отечественной и западной психологии.</p> <p>Основные механизмы общения и их психологическое содержание. Социальная рефлексия, эмпатия и идентификация как механизмы взаимопонимания.</p> <p>Общение как взаимодействие. Основные стратегии взаимодействия. Мотивы выбора типа взаимодействия. Формы организации совместной деятельности людей. Структура социального взаимодействия (Э. Берн, Э. Фромм).</p>
<p><i>Тема 5 Социальная психология малых групп</i></p>	<p>Понятие социальной общности. Общая характеристика общности. Группа как социально-психологический феномен. Классификация общностей и групп. Содержательные характеристики группы, изучаемые СП.</p> <p>Понятие социальных институтов и страт. Виды, функции социальных институтов. Общая характеристика страт.</p> <p>Исследование психологии малых групп в отечественной и западной психологии: основные направления, этапы.</p> <p>Критерии малой группы. Идеи Мэйо. Хотторнский эксперимент. Микросоциология Морено. Групповая структура: коммуникативная, социометрическая, структура власти.</p> <p>Понятие о групповой динамике. Исследования К.Левина. Динамические процессы в малой группе (генезис малой группы, групповая сплоченность, групповое принятие решения, групповое давление). Генезис группы: механизмы образования, факторы вступления в группу и включенности в совместную деятельность. Проблема группового принятия решения: основные закономерности, методы и факторы повышения эффективности. Психологический климат в малой группе.</p> <p>Малая группа и коллектив. Основные концепции становления коллектива в отечественной психологии (А.В. Петровский, Л.И. Уманский, А.С. Чернышев). Системный подход в исследованиях феномена малой группы (Б.Ф. Ломов, А.Л. Журавлев).</p> <p>Социально-психологические закономерности формирования детского коллектива. Возрастные особенности межличностного взаимодействия в группе сверстников, функции и роли членов детского коллектива. Социальные и личностные детерминанты формирования детских сообществ. Роль педагога в формировании и функционировании детского коллектива. Формирование умений управления групповой динамикой классного коллектива.</p> <p>Социально – психологический климат в группе и методы его изучения. Типы социально-психологического климата и его влияние на эффективность деятельности группы. Управление социально-психологическим климатом. Социально-психологический климат в классе и эффективность педагогического воздействия. Развитие умений прогнозирования и регуляции педагогом социально-психологического климата в классе.</p> <p>Групповое давление и конформизм как феномены взаимодействия личности и группы. Классические исследования конформизма в социальной психологии (С. Аш, Р. Кратчфилд). Групповая сплоченность. Влияние меньшинства на группу (С.Московичи). Нормативно-ролевые феномены малой группы.</p>
<p><i>Тема 6 Психолого-педагогические аспекты лидерства и руководства.</i></p>	<p>Социально-психологические подходы к пониманию природы лидерства. История исследований лидерства. Теории лидерства: теории черт, ситуативные и синтетические, системные. Понятие «лидерство», «руководство»: их соотношение и содержательная специфика.</p> <p>Лидерство как процесс самоорганизации группы. Статус лидера и условия его достижения. Функции и поведение лидера. Типологии лидерства. Критерии оценки эффективности лидера.</p> <p>Групподинамические условия лидерообразования в детской группе</p>

	<p>Дифференциация детей в детском коллективе. Исследования детской популярности в среде сверстников. Факторы, влияющие на положение ребенка в группе. Проявление и развитие лидерских задатков в сюжетно-ролевой игре. Исследования вожачества и лидерства в детских сообществах. Стадии формирования и типы вожаков по Д.Б. Эльконину. Понятие организаторских способностей личности и факторы их развития в онтогенезе. Формирование умений анализа возможностей оказания влияния на процесс лидерообразования в детской группе. Управление лидерством в школьном классе.</p> <p>Специфика педагогической деятельности как руководства учебно-воспитательным процессом.</p>
<p><i>Тема 7</i> <i>Большие группы: этнические и религиозные общности</i></p>	<p>Характеристика места больших социальных групп (БСГ) в системе объектов социальной психологии. Понятие БСГ, ее сравнение с малыми группами. Соотношение объективных и субъективных факторов в объединении людей в БСГ. Основные категории (классы) БСГ, их краткая характеристика (группы с объективными и субъективными основаниями объединения).</p> <p>Социально-психологические аспекты этнопсихологии. Установки и критерии идентификации в этнических группах. Национальный характер, национальный дух и национальное самосознание как факторы сплочения нации и детерминанты социального прогресса. Религиозные общности.</p>
<p><i>Тема 8</i> <i>Большие группы: Масса, толпа, публика, аудитория. Массовые коммуникации.</i></p>	<p>Большие стихийные группы. Понятие и особенности стихийных групп: масса, толпа, публика, аудитория. Психология толпы. Виды толпы. Особенности поведения личности в толпе.</p> <p>Механизмы воздействия в условиях массового общения. Роль механизмов воздействия в общественной практике и развития цивилизации.</p> <p>Молодежная субкультура и контркультура. Социально-психологические аспекты исследования неформальных молодежных объединений. Психолого-педагогические принципы работы с молодежными группами.</p> <p>Характеристика массовых социально-психологических явлений (общественное мнение, слухи, паника, мода, реклама).</p>

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ С ПРАКТИКУМОМ»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины: формирование у студентов основ теоретических знаний в области педагогической психологии, изучение психологических основ и закономерностей обучения, профессионально-педагогической деятельности учителя; умения планировать, организовывать и проводить психолого-педагогическую диагностику в соответствии с запросами образовательной организации.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

1. Ознакомить студентов с основными направлениями, понятиями и категориями педагогической психологии; концепциями обучения и их психологическими основаниями

2. Сформировать общее представление о роли и месте психолого-педагогической диагностики в образовательном процессе. Конкретизировать знания об основных методах психолого-педагогической диагностики, применяемых на разных уровнях образования. Научить критически оценивать возможности и ограничения применения различных методов и приемов психолого-педагогической диагностики

3. Раскрыть психологические закономерности педагогической деятельности учителя и педагогического воздействия на разных этапах образовательного процесса; специфики выявления психологических основ деятельности учителя, его профессиональных и личностных качеств, стилей педагогической деятельности и педагогического общения.

4. Сформировать у студентов умений психологического анализа и прогнозирования организации обучения учащихся, эффективности профессионально-педагогической деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Педагогическая психология с практикумом» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП и входит в модуль «Психолого-педагогический». Дисциплина является обязательной для освоения в 4 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания и умения обучающихся, полученные в ходе освоения следующих дисциплин «Мотивационный тренинг», «Общая психология», «Социальная психология», «Возрастная психология», «Педагогика», «Философия», «История».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Возрастная психология» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Универсальные компетенции:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- теоретические основы педагогической психологии;
- особенности психических процессов, состояний и свойств участников образовательного процесса;
- особенности обучения и воспитания и развития учащихся с учетом социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных, особенностей;
- возрастные характеристики субъектов образовательного процесса;

- основные направления, понятия и категории педагогической психологии; концепции обучения и их психологические основания;

- содержание основных направлений психодиагностики.

УМЕТЬ:

- использовать результаты собственных психологических исследований для оптимизации учебно-воспитательного процесса;

- использовать теоретические знания по педагогической психологии для решения практических задач в образовательном процессе;

3. применять знания психологии для решения практических учебно-воспитательных задач;

4. раскрывать психологические закономерности педагогической деятельности учителя и педагогического воздействия на разных этапах образовательного процесса;

5. интерпретировать данные, полученные в процессе психодиагностического обследования.

ВЛАДЕТЬ:

1. элементами психологической диагностики обучающихся и диагностическими умениями;

2. навыками взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;

3. основами психологических знаний, необходимых для психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;

4. навыками анализа психологической информации, навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;

5. методиками диагностики особенностей личности обучающихся.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины
<p>Раздел I. Общие основы педагогической психологии</p>	<p>Предмет, объект и структура педагогической психологии. Педагогическая психология как теоретическая и прикладная наука. Фундаментальные проблемы педагогической психологии: соотношения развития и обучения, соотношения обучения и воспитания, учета сенситивных периодов развития в обучении, одаренности детей, готовности детей к обучению в школе. Задачи педагогической психологии. Взаимосвязь педагогической психологии с другими науками.</p> <p>Исторические аспекты педагогической психологии. Основные этапы становления и развития педагогической психологии (И.А. Зимняя). Основные источники получения информации.</p> <p>Основные принципы и этапы проведения психолого-педагогического исследования. Классификация методов психолого-педагогических исследований (по Б.Г. Ананьеву), классификация методов (по В.Н. Дружинину).</p> <p>Основные методы педагогической психологии. Наблюдение: классификация, достоинства и недостатки, основные требования к проведению. Беседа. Интервью. Анкетирование как метод массового сбора материала. Метод тестирования. Отличие тестирования от других способов обследования. Достоинства и недостатки метода эксперимента.</p> <p>Классификация психолого-педагогических экспериментов: по форме проведения (лабораторный и естественный эксперименты); по количеству переменных (одномерный и многомерный эксперименты); по целям (констатирующий и формирующий эксперименты); по характеру организации исследования.</p> <p>Формирующий эксперимент, его достоинства и основные результаты применения в педагогической психологии.</p> <p>Предмет и функции психолого-педагогической диагностики. Виды, формы и методы психолого-педагогической диагностики. Методы психолого-педагогической диагностики младших школьников,</p>

<p>Раздел II. Психологические основы обучения</p>	<p>подростков и юношей. Структура психолого-педагогического исследования.</p> <p>Научение, учение, обучение и их взаимосвязь. Трактовка понятия «научение» в зарубежной и отечественной психологии. Типы научения. Классификация различных типов научения (В.Д. Шадриков). Виды научения: ассоциативное и интеллектуальное. Уровни научения: рефлексорный, когнитивный. Разновидности ассоциативного научения: ассоциативно рефлексорное научение (сенсорное, моторное и сенсомоторное), ассоциативно-когнитивное научение (научение знаниям, научение навыкам и научение действиям). Разновидности интеллектуального научения: рефлексорно-интеллектуальное научение (научение отношениям, научение с помощью переноса и знаковое научение), интеллектуально-когнитивное научение (научение понятиям, научение мышлению и научение умениям).</p> <p>Сущность учения. Междисциплинарный подход к учению (И. Лингарт). Учение как разновидность деятельности. Различные трактовки понятия «учение» (С.Л. Рубинштейн, Л.Б. Ительсон). Многосторонность определения учения (И.И. Ильясов). Основные трактовки учения в зарубежной и отечественной педагогике и психологии (Я.А. Коменский, И. Герbart, Ф.А. Дистервег, Дж. Дьюи, В. Лай, К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, К. Коффка, Ж. Пиаже). Основные теории учения в отечественной психологии. Ключевые характеристики оценивания для обучения. Определение формирующего оценивания. Отличия формирующего оценивания от традиционной бальной системы.</p> <p>Проблема соотношения обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии. Основные теории о соотношении обучения и развития (Л.С. Выготский). Отрицание связи между обучением и развитием ребенка (Ж. Пиаже, А. Гезелл, З. Фрейд и др.). Обучение и развитие как тождественные процессы (У. Джемс, Дж. Уотсон, Э.Торндайк и др.). Развитие как двойственный процесс: как созревание и как обучение (К. Коффка).</p> <p>Понятие «учебная деятельность». Сущность учебной деятельности. Особенности учебной деятельности. Характеристика компонентов учебной деятельности. Учебные цели, классификация учебных целей и измеряемые результаты.</p> <p>Общепсихологическая теория деятельности (А.Н. Леонтьев). Общая структура учебной деятельности. Учебная задача. Специфика учебной задачи. Мотивы учебной деятельности. Учебные действия (И. Ломпшер, А. Коссаковски, В.В. Давыдов и др.). Психолого-педагогические особенности формирования учебной деятельности.</p> <p>Контроль и оценка в учебной деятельности. Виды обратной связи в учебной деятельности и их значение. Становление самоконтроля в учебной деятельности. Педагогическая оценка: отличие оценки от отметки, виды оценок, становление самооценки в учебной деятельности. Психологический анализ содержания и форм оценивания в педагогической деятельности. Техники формирующего оценивания на различных ступенях обучения.</p> <p>Закономерности формирования и функционирования различных видов деятельности (В.В. Давыдов). Становление учебной деятельности. Формирование учебной деятельности как управление взрослым (учителем, родителем, психологом) процессом становления учебной деятельности школьника. Возрастные особенности формирования учебной деятельности.</p> <p>Мотивация как психологическая категория. Проблема определения</p>
---	--

мотивов. Основные подходы к изучению мотивации в отечественной психологии и в зарубежной психологии. Мотив как цель (предмет) (А.Н. Леонтьев). Мотив как потребность (Л.И. Божович, А.Г. Ковалев, К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн). Мотив как намерение. Мотив как устойчивое свойство личности (Р. Мейли, К.К. Платонов, М.Ш. Магомед-Эминов, В.С. Мерлин). Мотив как побуждение (В.И. Ковалев). Мотив - мотивация - мотивационная сфера личности. Источники учебной мотивации. Полимотивированность учебной деятельности. Внутренние, внешние и личные источники познавательной активности. Классификации учебных мотивов. Свойства учебных мотивов сила и устойчивость. Функции учебных мотивов: побуждающая, направляющая и регулирующая. Интерес в мотивационной сфере. Условия создания у учащихся интереса к содержанию обучения и к самой учебной деятельности. Отношение к учению в мотивационной сфере. Типы отношения к учению (А.К. Маркова): отрицательное, нейтральное и положительное.

Мотивация достижения успеха. Проблема мотивации достижения успеха. Мотивы достижения успеха и избегания неудачи. Стремление к достижению успеха (Ф. Хоппе), «мотив достижения» (Д. Макклелланд). Теория мотивации достижения Аткинсона. Изучение мотивации достижения успеха в отечественной психологии. Теория деятельностного происхождения мотивационной сферы А.Н. Леонтьева. Мотивация достижения (в понимании М. Ш. Магомед-Эминова). Соотношение мотивов достижения успеха и избегания неудачи. Способы самоконтроля у людей с мотивом стремления к успеху и с мотивом избегания неудачи. Особенности проявления мотивации достижения в учебном процессе. Феномен «обученной беспомощности» (М. Селигман).

Формирование и изучение учебной мотивации. Развитие внутренней мотивации учения. Этапы становления учебных мотивов (А.К. Маркова). Основные пути формирования у учащихся нужной мотивации (Л.М. Фридман). Выявление характера мотивации учения учащихся, установление доминирующего мотива. Методики изучения учебных мотивов (Л.М. Фридман): методика «свободных заданий»; методика прерывания процесса решения задач; методика составления задач и вопросов.

Усвоение как центральное звено учебной деятельности. Сущность знаний. Определение понятия «знание». Функции знаний. Знания и правильно избранный путь их усвоения как предпосылка умственного развития учащихся. Донаучные, житейские, художественные и научные знания. Основные формы существования учебного знания (В.И. Гинецинский). Свойства знаний: системность, обобщенность, осознанность, гибкость, действенность, полнота, прочность (по И.Я. Лернеру, В.М. Полонскому и др.). Усвоение знаний. Активная мыслительная деятельность учащихся как основа усвоения знаний. Этапы формирования знаний. Уровни усвоения знаний: репродуктивный и продуктивный (А.К. Маркова). Уровни усвоения учебной информации по В.П. Беспалько. Диагностика уровней усвоения знаний. Проблема понимания в усвоении знаний. Соотношение знания и понимания. Признаки понимания.

Сущность умений и навыков. Определение понятий «умение» и «навык». Соотношения между понятиями «умения» и «навыки». Основные значения термина «умение». Уровни овладения умениями и навыками. Применение знаний, умений и навыков как один из этапов усвоения. Общеучебные умения и навыки. Определение

	<p>понятий «общеучебные умения и навыки», «узкопредметные умения и навыки». Формирование общеучебных умений и навыков как специальная педагогическая задача.</p> <p>Понятие о неуспеваемости школьников в учебной деятельности. Обучаемость, виды обучаемости. Типы неуспевающих учеников. Психологические причины, лежащие в основе неуспеваемости: несформированность приемов учебной деятельности: недостатки развития психических процессов: неадекватное использование ребенком своих индивидуальных типологических особенностей, проявляемых в познавательной деятельности; недостатки в развитии мотивационной сферы. Система индивидуального обучения неуспевающего ученика.</p>
<p>Раздел III Психология педагогической деятельности</p>	<p>Сущность педагогической деятельности. Особенности педагогической деятельности (К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Л.С. Выготский и др.). Основные характеристики группы профессий «человек - человек» (Е.А. Климов). Состав профессионально обусловленных свойств и характеристик учителя. Основные проблемы психологии педагогической деятельности. Психолого-педагогическая диагностика в профориентационной работе учителя. Планирование воспитательной работы на основе психолого-педагогической диагностики</p> <p>Психология педагогического общения. Общая характеристика общения. Определения понятия общения. Междисциплинарный подход к общению. Специфика педагогического общения. Трактовки педагогического общения в психолого- педагогической литературе (А.Н. Леонтьев, А.А. Реан, Я.Л. Коломинский и др.). Уровни педагогического общения. Функции педагогического общения: информационная, контактная, побудительная, амотивная. Модели педагогического общения: учебно-дисциплинарная, личностно-ориентированная. Социально- психологические аспекты педагогического общения.</p> <p>Основные стороны педагогического общения: перцептивная, коммуникативная, интерактивная (Г.М. Андреева). Механизмы межличностного восприятия в педагогическом процессе: проецирование, децентрация, идентификация, эмпатия, стереотипизация. Социально-перцептивные стереотипы (А.А. Реан, Я.Л. Коломинский). Факторы социально-перцептивных искажений в учебном процессе. Эффект «ореола». Эффект «проецирования». Эффект «первичности». Эффект «последней информации».</p> <p>Барьеры педагогического общения. Приемы и техника управления учащимися на уроке. Базовые коммуникативные умения педагога: умения межличностной коммуникации; умения восприятия и понимания друг друга; умения межличностного взаимодействия. Невербальные формы педагогического общения. Стиль педагогического общения. Влияние характера педагогического общения на психическое развитие учащихся. Дидактогеня как негативное психическое состояние учащегося, вызванное нарушением педагогического такта со стороны воспитателя (учителя, тренера).</p> <p>Психология педагогического коллектива. Понятие коллектива в психологии. Коллектив как малая группа. Основные отношения в коллективе (ответственность, коллективизм, контактность и т. д.). Социально-психологические особенности педагогического коллектива. Социально психологический климат педагогического коллектива. Групповая мотивация.</p>

	Основные характеристики педагогического коллектива: педагогические, организационные, психологические. Корпоративная культура учебного заведения. Межличностные отношения в педагогическом коллективе. Психологическая совместимость. Конфликты и деструктивные формы поведения в педагогическом коллективе. Управление педагогическим коллективом. Культура управленческой деятельности
--	---

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 4 зачетные единицы, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: сформировать систематизированные знания о закономерностях и содержании образовательного процесса, представление о сущности педагогической деятельности, особенностях педагогической профессии и современных требованиях к педагогу.

Задачи:

- повысить фундаментальность подготовки педагога путем отбора тех знаний, которые являются основой целостной научной картины предстоящей профессиональной деятельности;
- показать обучающимся действие основных факторов формирования личности школьника;
- познакомить студентов с опытом педагогов - мастеров, его научными основами, стимулировать стремление использовать этот опыт и созидать свой собственный с учетом индивидуальных особенностей;
- развивать у студентов стремление овладеть исследовательскими умениями в процессе изучения педагогических явлений и процессов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Введение в педагогическую деятельность» относится к обязательной части ОПОП, входит в модуль «Психолого-педагогический», является обязательной для освоения во 2 семестре.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные и формируемые в процессе изучения дисциплин «Мотивационный тренинг», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Общая психология».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе», «Педагогическое сопровождение воспитательного процесса», «История педагогики и образования», «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Введение в педагогическую деятельность» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Универсальные компетенции

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- особенности применения методов и принципов критического анализа при работе с педагогической информацией;

- условия профессионально-личностного развития педагога, сущность и содержание, принципы процессов саморазвития и самообразования;

- нормативные правовые акты, определяющие реализацию личностно-ориентированного, системно-деятельностного подходов в сфере школьного образования;

- компоненты педагогической культуры и нормы педагогической этики;

- положение педагогики в системе наук о человеке, ее основные особенности и понятия.

УМЕТЬ:

- выделять противоречия и формулировать проблемы, выявлять причинно-следственные связи, сравнивать и оценивать различные точки зрения при рассмотрении основных характеристик педагогической деятельности;

- самостоятельно определять цели и приоритеты деятельности в контексте профессионально-личностного саморазвития педагога с учетом сложившихся условий;

- анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять в учебно-проектных ситуациях организации педагогического взаимодействия с учётом норм педагогической этики;

- определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности с учётом требований системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов.

ВЛАДЕТЬ:

- методами поиска, критического анализа и синтеза актуальной и достоверной педагогической информации, навыками формулировки оценочных суждений в процессе моделирования проблемных ситуаций профессиональной деятельности педагога;

- навыками исследования своего личностного и профессионального педагогического потенциала;

- способами решения профессиональных задач в учебно-проектных ситуациях организации педагогического взаимодействия на основе требований нормативно-правовых документов сферы образования и норм педагогической этики;

- технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе знаний о содержании и структуре педагогической деятельности, об образовании как социокультурном феномене и педагогическом процессе.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Педагогическая профессия и её роль в обществе. Общая характеристика учительской профессии.
2. Ценностные ориентации профессиональной деятельности педагога.
3. Педагогическая деятельность как специфический вид человеческой деятельности.
4. Общая и профессиональная культура педагога.
5. Профессионально-личностное развитие педагога. Система педагогического образования в России.
6. Культура профессионального самообразования учителя.
7. Современный ученик в образовательном взаимодействии.
8. Развитие личности школьника.
9. Педагогика как наука об образовании.
10. Личностно-ориентированный и системно-деятельностный подходы в теории и практике образования.
11. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ В ЦЕЛОСТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: сформировать систематизированные знания о закономерностях и содержании процессов обучения и воспитания в современной школе, представление о сущности обучающей и воспитательной деятельности учителя.

Задачи:

- повысить фундаментальность подготовки педагога путем отбора тех знаний, которые являются основой целостной научной картины предстоящей профессиональной деятельности;
- показать обучающимся сущность процессов обучения и воспитания, условия достижения образовательных результатов в современной школе в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- познакомить студентов с передовым педагогическим опытом, его научными основами;
- развивать у студентов стремление овладеть исследовательскими умениями в процессе изучения педагогических явлений и процессов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе» относится к обязательной части ОПОП, входит в модуль «Психолого-педагогический», является обязательной для освоения в 3 семестре. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Мотивационный тренинг», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Общая психология», «Введение в педагогическую деятельность».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «История педагогики и образования», «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», «Педагогическое сопровождение воспитательного процесса», «Методика обучения и воспитания», «Современные образовательные технологии», «Современные средства оценивания результатов обучения».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Универсальные компетенции

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основы использования стратегии сотрудничества в процессе обучения и воспитания в современной школе, основные условия эффективной командной работы;

- приоритетные направления развития образовательной системы РФ, федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) основного общего и среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка;
- основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приёмы современных образовательных технологий;
- компоненты основных и дополнительных образовательных программ;
- принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- принципы, направления и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностей;
- планируемые образовательные результаты в соответствии с ФГОС конкретного уровня образования (личностные, предметные, метапредметные);
- психолого-педагогические основы учебной деятельности с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

УМЕТЬ:

- применять принципы и методы организации командной деятельности обучающихся;
- анализировать положения ФГОС и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности;
- определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;
- ставить цели и задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся, реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы, методы и технологии воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности;
- определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;
- анализировать подходы к разработке индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных, возрастных и гендерных особенностей обучающихся.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей, умением работать в команде, устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.);
- способами реализации правовых, нравственных и этических норм при решении практических задач профессиональной деятельности;
- способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;
- педагогическим инструментарием осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- приемами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы курса	Содержание тем курса
	<p style="text-align: center;">Раздел 1. Обучение в целостном педагогическом процессе</p>

1. Дидактика как наука. Сущность процесса обучения.	<p>Дидактика: история и современность. Основные категории дидактики: обучение, преподавание, учение, знания, умения, навыки, образование, формы и методы обучения, технологии, контроль. Методологические основы дидактики.</p> <p>Сущность процесса обучения, его движущие силы. Этапы научного познания, звенья учебного процесса, их психологическая сущность. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.</p> <p>Структурные компоненты процесса обучения: цели и задачи обучения; содержание образования; субъекты обучения; методы обучения; формы организации обучения, результаты обучения.</p> <p>Основные дидактические концепции: традиционная (Я.А. Коменский, И.Г. Песталлоцци, И. Герbart); педоцентрическая (Д. Дьюи, Г. Кершенштейнер, В. Лай);</p>
--	--

	современная дидактическая система (Л.В.Занков, В.В. Давыдов, К. Роджерс и др.).
2. Законы и принципы обучения. Реализация принципов обучения в учебном процессе	Понятие закономерности, принципа и правила обучения. Закономерности обучения как объективные, существенные, устойчивые, повторяющиеся связи между компонентами процесса обучения, показывающие их развитие. Классические и новые принципы обучения, их характеристика. Принципы научности, сознательности и активности; наглядности; систематичности и последовательности; прочности; доступности; связи теории с практикой. Методические правила как способы реализации требований дидактических принципов на практике.
3. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.	Содержание образования как педагогически адаптированная система знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-целостного отношения к миру, усвоение которой обеспечит развитие личности. Закон РФ “Об образовании в РФ” о содержании школьного образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования в современной школе (ФГОС, учебный план, учебные программы, учебники и учебные пособия), Требования к содержанию образования. Универсальные учебные действия (УУД) и их формирование в основной школе.
4. Методы и средства обучения. Инновационные процессы в образовании	Понятие о методе, приеме, средствах, методике обучения. Общие требования к методам обучения. Классификации методов обучения, их характеристика. Классификация и характеристика средств обучения. Выбор средств и методов обучения учителем в учебном процессе. Инновации в образовательном процессе. Критерии педагогических инноваций.
5. Характеристика систем обучения. Урок как основная форма обучения.	Характеристика различных систем обучения. Отличительные особенности классно-урочной системы обучения, ее достоинства и недостатки. Структура классно-урочной системы обучения. Инклюзивное образование. Понятие формы организации обучения. Классификация форм организации обучения. Урок – основная организационная форма обучения. Структура урока, его типы и виды. Пути повышения его эффективности. Подготовка, проведение, анализ урока. Отличительные особенности других форм организации обучения, дидактические требования к ним. Виды уроков: традиционный, урок-аукцион, урок-презентация и т.п. Специфика их организации и проведения.
6. Реализация практики инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	Инклюзивное образование. Основные понятия инклюзивного образования в России. Дети с особыми образовательными потребностями (дети со специальными потребностями в обучении). Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Особые образовательные потребности. Специальные условия получения образования. Инклюзивное обучение. Создание индивидуального образовательного маршрута. Организация учебно-воспитательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях развития модели адаптивной общеобразовательной школы. Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ, обучающихся инклюзивно в классах и на дому. Коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
7. Современные педагогические технологии	Понятие педагогической технологии. Классификация, структурные компоненты технологий обучения. Критерии технологичности: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость. Характеристика технологий. Проблемное обучение; коллективная система обучения; проектное обучение; игровые технологии, обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); информационно-коммуникационные технологии и др.

<p>8. Диагностика обученности школьников-ков.</p>	<p>Проблема контроля и оценки успеваемости учащихся. Основные понятия темы: контроль успеваемости, проверка, диагностика обученности, оценка, отметка. Основные функции контроля: диагностическая, образовательная, развивающая, воспитательная. Виды и формы проверки. Оценка и отметка. Критерии отметки. Тестирование уровня обученности школьников. Мониторинг образовательных результатов школьников в процессе обучения.</p>
<p>Раздел 2. Воспитание в целостном педагогическом процессе</p>	
<p>9. Воспитание в целостном педагогическом процессе</p>	<p>Сущность и понятие воспитания, его особенности и структура. Основные категории воспитания. Педагог как субъект воспитательного процесса. Ребенок как объект воспитания и субъект деятельности. Системный, личностный и деятельностный подходы в воспитании. Особенности воспитательного процесса (двусторонность и активность, длительность, концентризм в содержании работы, многофакторность, устремленность в будущее и др.). Проблема цели в воспитательном процессе. Структура воспитательного процесса. Закономерности воспитания как объективно существующие, повторяющиеся, необходимые связи в процессе воспитания, обуславливающие его развитие. Противоречия современного воспитательного процесса, пути их преодоления в деятельности педагога. Характеристика принципов воспитания.</p>
<p>10. Базовые концепции воспитания и развития личности</p>	<p>Понятие о концепции. Структура концепции воспитания. Системное построение процесса воспитания. Системно-ролевая теория формирования личности ребёнка. Воспитание как педагогический компонент социализации ребёнка. Формирование образа жизни, достойного Человека. Воспитание ребёнка как человека культуры. Самовоспитание школьников. Воспитание на основе потребностей человека. Воспитание в адаптивной школе. Педагогическая поддержка ребёнка и процесса его развития. Индивидуальная помощь и педагогическая поддержка. Тактики педагогической поддержки. Практики педагогического сопровождения и тьюторства.</p>
<p>11. Система форм, методов и средств воспитания</p>	<p>Понятие о методах и приемах воспитания. Система форм, методов и средств воспитания. Классификации методов воспитания. Методы формирования сознания личности. Методы развития поведения и деятельности. Методы педагогического стимулирования. Методы педагогической коррекции. Характеристика методов воспитания. Выбор методов воспитания учителем. Понятие «форма воспитания». Функции форм воспитания: организаторская, регулирующая, информативная. Классификации форм воспитательной работы (по количеству участников, по времени проведения, по субъекту организации и др.) Классификация форм организации воспитания Е.В. Титовой: мероприятия, дела и игры. Средства воспитания как объекты материальной и духовной культуры, используемые для развития личности. Слово, образ, деятельность.</p>
<p>12. Инновационные воспитательные технологии</p>	<p>Инновационные воспитательные технологии как алгоритм взаимодействия воспитателя и воспитанника для достижения результата. Оптимальность реализации человеческого потенциала. Личностно ориентированные технологии. Диалоговые, игровые, рефлексивные, проектные технологии. Технологии общения и моральных дилемм. Технология коллективно-творческой деятельности.</p>

<p>13. Формирование базовой культуры личности в целостном педагогическом процессе</p>	<p>Основные направления воспитания. Программа воспитания и социализации обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p> <p>Мировоззрение как система взглядов, убеждений и идеалов личности, в которых человек выражает свое отношение к окружающей его природной и социальной среде. Нравственное воспитание как процесс, формирующий качества личности, определяющие отношение человека к обществу, людям, труду, само-му себе. Нравственный пример воспитателя. Формы нравственного воспитания. Гражданское воспитание как процесс формирования общечеловеческого цен-ностного отношения к глобальным проблемам, социальным группам, отдель-ным личностям, явлениям общественной жизни. Воспитание патриотизма и то-лерантности. Экологическое воспитание как процесс формирования бережного отношения к природе и умения взаимодействовать с ней. Трудовое воспитание как процесс формирования у учащихся добросовестного отношения к труду.</p> <p>Система профориентации учащихся (профпросвещение, профдиагностика, профконсультация, профотбор, профадаптация). Эстетическое воспитание как процесс формирования отношения к прекрасному, развитие дарований и спо-собностей, умения творить по законам красоты. Физическое воспитание как процесс формирования отношения к здоровому образу жизни, средство укреп-ления здоровья и развития физических способностей человека. ления здоровья и развития физических способностей человека.</p>
--	--

	современная дидактическая система (Л.В.Занков, В.В. Давыдов, К. Роджерс и др.).
2. Законы и принципы обучения. Реализация принципов обучения в учебном процессе	Понятие закономерности, принципа и правила обучения. Закономерности обучения как объективные, существенные, устойчивые, повторяющиеся связи между компонентами процесса обучения, показывающие их развитие. Классические и новые принципы обучения, их характеристика. Принципы научности, сознательности и активности; наглядности; систематичности и последовательности; прочности; доступности; связи теории с практикой. Методические правила как способы реализации требований дидактических принципов на практике.
3. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.	Содержание образования как педагогически адаптированная система знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-целостного отношения к миру, усвоение которой обеспечит развитие личности. Закон РФ “Об образовании в РФ” о содержании школьного образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования в современной школе (ФГОС, учебный план, учебные программы, учебники и учебные пособия), Требования к содержанию образования. Универсальные учебные действия (УУД) и их формирование в основной школе.
4. Методы и средства обучения. Инновационные процессы в образовании	Понятие о методе, приеме, средствах, методике обучения. Общие требования к методам обучения. Классификации методов обучения, их характеристика. Классификация и характеристика средств обучения. Выбор средств и методов обучения учителем в учебном процессе. Инновации в образовательном процессе. Критерии педагогических инноваций.
5. Характеристика систем обучения. Урок как основная форма обучения.	Характеристика различных систем обучения. Отличительные особенности классно-урочной системы обучения, ее достоинства и недостатки. Структура классно-урочной системы обучения. Инклюзивное образование. Понятие формы организации обучения. Классификация форм организации обучения. Урок – основная организационная форма обучения. Структура урока, его типы и виды. Пути повышения его эффективности. Подготовка, проведение, анализ урока. Отличительные особенности других форм организации обучения, дидактические требования к ним. Виды уроков: традиционный, урок-аукцион, урок-презентация и т.п. Специфика их организации и проведения.
6. Реализация практики инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	Инклюзивное образование. Основные понятия инклюзивного образования в России. Дети с особыми образовательными потребностями (дети со специальными потребностями в обучении). Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Особые образовательные потребности. Специальные условия получения образования. Инклюзивное обучение. Создание индивидуального образовательного маршрута. Организация учебно-воспитательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях развития модели адаптивной общеобразовательной школы. Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ, обучающихся инклюзивно в классах и на дому. Коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
7. Современные педагогические технологии	Понятие педагогической технологии. Классификация, структурные компоненты технологий обучения. Критерии технологичности: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость. Характеристика технологий. Проблемное обучение; коллективная система обучения; проектное обучение; игровые технологии, обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); информационно-коммуникационные технологии и др.

8. Диагностика обученности школьников-ков.	Проблема контроля и оценки успеваемости учащихся. Основные понятия темы: контроль успеваемости, проверка, диагностика обученности, оценка, отметка. Основные функции контроля: диагностическая, образовательная, развивающая, воспитательная. Виды и формы проверки. Оценка и отметка. Критерии отметки. Тестирование уровня обученности школьников. Мониторинг образовательных результатов школьников в процессе обучения.
Раздел 2. Воспитание в целостном педагогическом процессе	
9. Воспитание в целостном педагогическом процессе	Сущность и понятие воспитания, его особенности и структура. Основные категории воспитания. Педагог как субъект воспитательного процесса. Ребенок как объект воспитания и субъект деятельности. Системный, личностный и деятельностный подходы в воспитании. Особенности воспитательного процесса (двусторонность и активность, длительность, концентризм в содержании работы, многофакторность, устремленность в будущее и др.). Проблема цели в воспитательном процессе. Структура воспитательного процесса. Закономерности воспитания как объективно существующие, повторяющиеся, необходимые связи в процессе воспитания, обуславливающие его развитие. Противоречия современного воспитательного процесса, пути их преодоления в деятельности педагога. Характеристика принципов воспитания.
10. Базовые концепции воспитания и развития личности	Понятие о концепции. Структура концепции воспитания. Системное построение процесса воспитания. Системно-ролевая теория формирования личности ребёнка. Воспитание как педагогический компонент социализации ребёнка. Формирование образа жизни, достойного Человека. Воспитание ребёнка как человека культуры. Самовоспитание школьников. Воспитание на основе потребностей человека. Воспитание в адаптивной школе. Педагогическая поддержка ребёнка и процесса его развития. Индивидуальная помощь и педагогическая поддержка. Тактики педагогической поддержки. Практики педагогического сопровождения и тьюторства.
11. Система форм, методов и средств воспитания	Понятие о методах и приемах воспитания. Система форм, методов и средств воспитания. Классификации методов воспитания. Методы формирования сознания личности. Методы развития поведения и деятельности. Методы педагогического стимулирования. Методы педагогической коррекции. Характеристика методов воспитания. Выбор методов воспитания учителем. Понятие «форма воспитания». Функции форм воспитания: организаторская, регулирующая, информативная. Классификации форм воспитательной работы (по количеству участников, по времени проведения, по субъекту организации и др.) Классификация форм организации воспитания Е.В. Титовой: мероприятия, дела и игры. Средства воспитания как объекты материальной и духовной культуры, используемые для развития личности. Слово, образ, деятельность.
12. Инновационные воспитательные технологии	Инновационные воспитательные технологии как алгоритм взаимодействия воспитателя и воспитанника для достижения результата. Оптимальность реализации человеческого потенциала. Личностно ориентированные технологии. Диалоговые, игровые, рефлексивные, проектные технологии. Технологии общения и моральных дилемм. Технология коллективно-творческой деятельности.

<p>13. Формирование базовой культуры личности в целостном педагогическом процессе</p>	<p>Основные направления воспитания. Программа воспитания и социализации обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p> <p>Мировоззрение как система взглядов, убеждений и идеалов личности, в которых человек выражает свое отношение к окружающей его природной и социальной среде. Нравственное воспитание как процесс, формирующий качества личности, определяющие отношение человека к обществу, людям, труду, само-му себе. Нравственный пример воспитателя. Формы нравственного воспитания. Гражданское воспитание как процесс формирования общечеловеческого цен-ностного отношения к глобальным проблемам, социальным группам, отдель-ным личностям, явлениям общественной жизни. Воспитание патриотизма и то-лерантности. Экологическое воспитание как процесс формирования бережного отношения к природе и умения взаимодействовать с ней. Трудовое воспитание как процесс формирования у учащихся добросовестного отношения к труду.</p> <p>Система профориентации учащихся (профпросвещение, профдиагностика, профконсультация, профотбор, профадаптация). Эстетическое воспитание как процесс формирования отношения к прекрасному, развитие дарований и спо-собностей, умения творить по законам красоты. Физическое воспитание как процесс формирования отношения к здоровому образу жизни, средство укреп-ления здоровья и развития физических способностей человека. ления здоровья и развития физических способностей человека.</p>
--	--

<p>14. Воспитательный процесс в инклюзивном образовании</p>	<p>Воспитание на основе индивидуальных особенностей. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Социализация учащихся в условиях инклюзивного образования. Толерантность как условие инклюзивного образования. Игры по включению учащихся в коллектив класса. Создание инклюзивной образовательной среды.</p>
<p>15. Коллектив как объект и субъект воспитания. Создание и развитие школьного самоуправления.</p>	<p>Понятие коллектива. Основные признаки и структура коллектива. Развитие идей коллективного воспитания в трудах А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Л.И. Новиковой, В.А. Караковского. Коллектив как фактор воспитания. Взаимодействие процессов развития личности и коллектива. Формальная и неформальная структура. Самоуправление в коллективе. Пути формирования коллектива (педагогические требования, система перспективных линий, педагогика параллельного действия, работа с активом, традиции и др.). Динамика развития ученического коллектива. Педагогическое руководство коллективом учащихся, изменение позиции учителя-воспитателя на различных этапах развития коллектива. Понятие школьного самоуправления. Принципы построения и развития школьного самоуправления. Структура школьного самоуправления.</p>
<p>16. Воспитательная система школы. Моделирование и проектирование воспитательных систем</p>	<p>Понятие, сущность и признаки воспитательной системы школы. Структура воспитательной системы. Основные этапы развития: моделирование, становление, стабилизация, функционирование, обновление. Концепция воспитательной системы школы (Л.И. Новикова, В.А. Караковский, Н.Л. Селиванова). Характеристика компонентов воспитательной системы школы: целевого, субъект-субъектного, организационно-деятельностного, средового, управленческого. Функции школьной воспитательной системы: интегративная, регулятивная, защитно-охранительная, коррективная, компенсаторная, социально-культурная.</p>
<p>17. Диагностика и прогнозирование в структуре воспитательного процесса</p>	<p>Диагностика в воспитании как процедура выявления уровня воспитанности школьника. Функции диагностики: информационная, оценочная, корректирующая. Виды диагностики (начальная, текущая, обобщающая). Уровень воспитанности как согласование между знаниями, убеждениями, эмоциями и деятельностью. Уровни воспитанности школьников (М.И. Шилова). Субъекты определения уровня воспитанности (самооценка, оценка родителей, оценка учителя, классного руководителя, оценка товарищей по классу и др.). Критерии определения уровня воспитанности. Методы изучения личности и коллектива. Прогнозирование развития личности ребенка, коллектива школьников.</p>
<p>18. Основы социальной педагогики</p>	<p>Социальная педагогика как отрасль педагогического знания, наука о воспитательных влияниях социальной среды. Социализация как проблема социальной педагогики. Характеристика факторов социализации личности. Концепция социальной педагогики (А.В. Мудрик). Особенности социального воспитания как процесса, планомерно создающего условия для целенаправленного развития личности в процессе ее социализации. Принципы социального воспитания. Социальный педагог как специалист, оказывающий помощь индивиду или группе в вопросах улучшения их способности к социальному функционированию. Задачи и функции социального педагога. Особенности социально-педагогической деятельности с семьей, с детьми, оставшимися без попечения родителей, с детьми девиантного поведения. Социальное воспитание в современных условиях.</p>
<p>19. Теория и практика организации сотрудничества школы и семьи</p>	<p>Семья как воспитательный коллектив. Типы семей. Функции семьи. Положительный опыт воспитания в современных семьях. Многодетные семьи. Неблагополучные семьи. Взаимодействие родителей и школы в достижении целей воспитания. Позиция педагога в работе с родителями. Формы организации сотрудничества школы и семьи. Информирование и консультирование родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора. Проведение практико-ориентированных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями).</p>

<p>14. Воспитательный процесс в инклюзивном образовании</p>	<p>Воспитание на основе индивидуальных особенностей. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Социализация учащихся в условиях инклюзивного образования. Толерантность как условие инклюзивного образования. Игры по включению учащихся в коллектив класса. Создание инклюзивной образовательной среды.</p>
<p>15. Коллектив как объект и субъект воспитания. Создание и развитие школьного самоуправления.</p>	<p>Понятие коллектива. Основные признаки и структура коллектива. Развитие идей коллективного воспитания в трудах А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Л.И. Новиковой, В.А. Караковского. Коллектив как фактор воспитания. Взаимодействие процессов развития личности и коллектива. Формальная и неформальная структура. Самоуправление в коллективе. Пути формирования коллектива (педагогические требования, система перспективных линий, педагогика параллельного действия, работа с активом, традиции и др.). Динамика развития ученического коллектива. Педагогическое руководство коллективом учащихся, изменение позиции учителя-воспитателя на различных этапах развития коллектива. Понятие школьного самоуправления. Принципы построения и развития школьного самоуправления. Структура школьного самоуправления.</p>
<p>16. Воспитательная система школы. Моделирование и проектирование воспитательных систем</p>	<p>Понятие, сущность и признаки воспитательной системы школы. Структура воспитательной системы. Основные этапы развития: моделирование, становление, стабилизация, функционирование, обновление. Концепция воспитательной системы школы (Л.И. Новикова, В.А. Караковский, Н.Л. Селиванова). Характеристика компонентов воспитательной системы школы: целевого, субъект-субъектного, организационно-деятельностного, средового, управленческого. Функции школьной воспитательной системы: интегративная, регулятивная, защитно-охранительная, коррективная, компенсаторная, социально-культурная.</p>
<p>17. Диагностика и прогнозирование в структуре воспитательного процесса</p>	<p>Диагностика в воспитании как процедура выявления уровня воспитанности школьника. Функции диагностики: информационная, оценочная, корректирующая. Виды диагностики (начальная, текущая, обобщающая). Уровень воспитанности как согласование между знаниями, убеждениями, эмоциями и деятельностью. Уровни воспитанности школьников (М.И. Шилова). Субъекты определения уровня воспитанности (самооценка, оценка родителей, оценка учителя, классного руководителя, оценка товарищей по классу и др.). Критерии определения уровня воспитанности. Методы изучения личности и коллектива. Прогнозирование развития личности ребенка, коллектива школьников.</p>
<p>18. Основы социальной педагогики</p>	<p>Социальная педагогика как отрасль педагогического знания, наука о воспитательных влияниях социальной среды. Социализация как проблема социальной педагогики. Характеристика факторов социализации личности. Концепция социальной педагогики (А.В. Мудрик). Особенности социального воспитания как процесса, планомерно создающего условия для целенаправленного развития личности в процессе ее социализации. Принципы социального воспитания. Социальный педагог как специалист, оказывающий помощь индивиду или группе в вопросах улучшения их способности к социальному функционированию. Задачи и функции социального педагога. Особенности социально-педагогической деятельности с семьей, с детьми, оставшимися без попечения родителей, с детьми девиантного поведения. Социальное воспитание в современных условиях.</p>
<p>19. Теория и практика организации сотрудничества школы и семьи</p>	<p>Семья как воспитательный коллектив. Типы семей. Функции семьи. Положительный опыт воспитания в современных семьях. Многодетные семьи. Неблагополучные семьи. Взаимодействие родителей и школы в достижении целей воспитания. Позиция педагога в работе с родителями. Формы организации сотрудничества школы и семьи. Информирование и консультирование родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора. Проведение практико-ориентированных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями).</p>

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 4 зачетные единицы, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины: формирование представлений о педагогическом сопровождении как системе профессиональной деятельности педагога (классного руководителя), направленной на создание социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и развития обучающегося на разных возрастных этапах.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- сформировать систематизированные знания о технологиях социально- педагогического сопровождения воспитательного процесса;
- раскрыть сущность профессионально-педагогической деятельности классного руководителя;
- развивать у студентов умения и навыки оказания обучающимся поддержки в становлении их личностного роста, социальной адаптации, профессиональной ориентации;
- развивать у студентов исследовательские, организаторские и проектировочные умения в процессе изучения педагогических явлений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы, модуль «Психолого-педагогический». Дисциплина является обязательной для освоения в 4 семестре. Изучение материалов курса опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Введение в педагогическую деятельность», «Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе», «Общая психология», «Возрастная психология». Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины модуля «Методический».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Педагогическое сопровождение воспитательного процесса» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Универсальные компетенции:

УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- сущность педагогического сопровождения и технологии его реализации;
- требования к структуре и содержанию программ воспитания, методики их составления на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся и в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- формы, методы, технологии воспитательной работы с детским коллективом и индивидуальной работы классного руководителя, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями и категориям (дети с ОВЗ, одаренные, дети из семей мигрантов, дети оставшиеся без попечения родителей, дети с девиантным поведением и др.);

– основные направления воспитательной деятельности, особенности организации духовно-нравственного развития обучающихся;

УМЕТЬ:

– выстраивать и поддерживать отношения взаимоприятия и взаимного уважения с субъектами образовательного процесса;

– проводить анализ и самоанализ организации воспитательной деятельности, подготовки и проведения мероприятий духовно-нравственного развития, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий;

– проектировать воспитательную деятельность классного руководителя с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ВЛАДЕТЬ:

– способами установления педагогически целесообразных взаимоотношений;

– способами организации воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

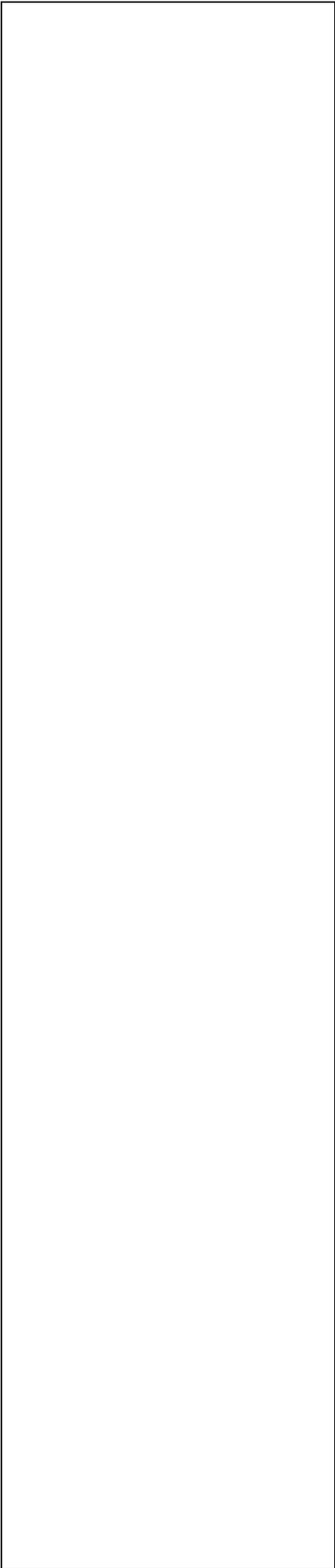
– способами моделирования педагогической деятельности посредством использования собственных методических разработок.

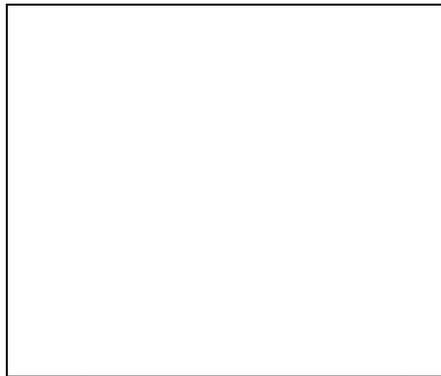
4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п / п	Наименование темы дисциплины	Содержание темы дисциплины
Раздел 1. Технологии педагогического сопровождения воспитательного процесса		
1	Педагогическое сопровождение ребёнка в процессе воспитания	Формы педагогической деятельности (защита, помощь, педагогическая поддержка, педагогическое сопровождение). Проектирование социально-педагогического сопровождения. Принципы и задачи педагогического сопровождения воспитательного процесса. Этапы педагогического сопровождения. Условия успешности педагогического сопровождения (О.С. Газман, В.П. Бедерханова, Н.Б. Крылова, И.А. Колесникова, Н.Н. Михайлова, С.И. Попова, В.И. Слободчиков, С.М. Юсфин, Н.Е. Щуркова и др.).
2.	Тьюторство и коучинг как инструменты педагогического сопровождения воспитательного процесса	Сущность и специфика профессиональной тьюторской деятельности. Задачи тьютора. Инструменты и этапы работы тьютора. Тьюторская педагогическая поддержка. Модели деятельности тьютора: «эксперт», «тьютор», «классный тьютор», «секционно-групповая». Основные этапы тьюторского сопровождения. Проектирование индивидуального маршрута воспитанника. Коучинг как инструмент педагогического сопровождения воспитательного процесса. Принципы коучинга. Этапы процесса коучинга. Техники коучинга
3	Педагогическое мастерство и технология педагогического общения	Сущность педагогического мастерства и сферы его проявления. Содержание педагогического мастерства: психолого-педагогическая эрудиция, развитые профессиональные способности, владение педагогической техникой. Компоненты педагогической техники. Творчество в воспитательном процессе. Профессионализм и мастерство учителя в решении воспитательных задач. Педагогическое общение в структуре деятельности воспитателя. Факторы установления педагогически целесообразных взаимоотношений: личностные качества учителя, педагогический такт и авторитет учителя, эмпатия и идеализация, адекватность оценок поведения и деятельности учащихся, опора на общественное мнение коллектива, педагогическое требование. Технология педагогического общения. Этапы решения

		коммуни- кативной задачи. Характеристика стадий педагогического общения:
--	--	--

		<p>моделирования, организации непосредственного общения, управления общением, анализа хода и результатов педагогического общения. Культура речевого поведения учителя. Искусство использования диалога в воспитании и жизни. Условия эффективного речевого поведения учителя: соответствие нормам и правилам педагогической этики, импровизационность, диалогизм, экспрессивность.</p>
4	<p>Техники развития коммуникативных компетенций школьников. Стратегии управления педагогическими конфликтами.</p>	<p>Развитие коммуникативных универсальных учебных действий как одна из задач педагогического сопровождения воспитания школьников. Техники развития коммуникативных компетенций школьников в процессе воспитания: диалог, парная и групповая работа, тренинг, коммуникативная игра и др. Моделирование типичных коммуникативных ситуаций.</p> <p>Понятие педагогического конфликта. Причины возникновения конфликтных ситуаций в образовательном процессе. Педагогические стратегии управления педагогическими конфликтами: приспособление, уклонение, отступление, компромисс, сотрудничество, доминирование.</p>
5	<p>Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Сущность педагогического сопровождения и технологии его реализации, необходимые для индивидуализации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты).</p> <p>Подходы к разработке отдельных компонентов индивидуально-ориентированных воспитательных программ как ресурса личностного роста и общественного развития обучающихся. Оценка результативности воспитательной деятельности.</p>
6	<p>Предупреждение и преодоление девиантного поведения воспитанников</p>	<p>Причины, условия и факторы девиантного поведения подростков. Сущность категории «норма» (социальная норма) и отклонения от нее. Характер индивидуальной помощи детям в системе социального воспитания. Психолого-педагогические условия предупреждения и преодоления девиантного поведения воспитанников.</p> <p>Роль средств массовой информации в формировании мировоззрения детей и подростков. Формирование информационной культуры подрастающего поколения как условие предупреждения девиантного поведения воспитанников.</p>
<p>Раздел 2.</p>		





7 .	Классный руководи- тель как организатор воспитательного про- цесса	<p>Теоретическая и практическая готовность классного руководителя к педагогическому сопровождению воспитательного процесса. Твор- ческий характер деятельности классного руководителя.Содержание профессионально значимых качеств классного руководителя: моти- вационно-ориентированные, интеллектуальные, социально- коммуникативные, регуляторные. Роль педагогического мониторинга в деятельности классного руководителя.</p> <p>Проектировочная и организаторская деятельность классного ру- ководителя. Программа воспитания школьников – важный компо- нент профессиональной деятельности классного руководителя.</p> <p>Понятие и сущность организаторской деятельности классного ру- ководителя. Организация ученического самоуправления в классе, его влияние на развитие личности школьника. Педагогическое сопро- вождение социальных проб (Л.В. Байбородова, М.И. Рожков).</p>
8 .	Формы взаимодей- ствия школы и семьи в процессе сопровожде- ния личностного роста	<p>Современные формы взаимодействия семьи и школы в процессе сопровождения личностного роста обучающегося. Осуществление классным руководителем управления развитием и формированием личности во взаимодействии с социальным педагогом, психологом и</p>

	обучающегося	семьей. Диагностика познавательной и эмоционально-личностной сферы обучающегося. Мониторинг развития личностных универсальных учебных действий. Особенности деятельности классного руководителя по совместному с родителями проектированию индивидуальных траекторий воспитания обучающихся. Методика подготовки и проведения тематических родительских собраний.
9	Современные технологии в работе классного руководителя. «Новая грамотность» классного руководителя в цифровую эпоху	Современные методы, формы, педагогические технологии в работе классного руководителя (проектные, дискуссионные, игровые, тренинговые и др.). «Новая грамотность» классного руководителя в цифровую эпоху. Педагогическое мастерство классного руководителя в работе с детским коллективом и индивидуальной работе с обучающимися. Создание портфолио личностного роста обучающегося.
10	Проектная деятельность в воспитании. Социальные проекты	Понятие «социальный проект» и его сущность. Этапы социального проектирования: подготовка к работе над проектом, выбор проблемы, сбор информации, разработка собственного варианта решения проблемы, реализация плана действий, составление портфолио, презентация, рефлексия. Опыт социального проектирования в российских школах. Всероссийская акция «Я-гражданин».
11	Педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения школьников	Проблема профессионального самоопределения учащихся. Цель и задачи профессиональной ориентации школьников. Сущность педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения учащихся. Создание внутренних условий личностно-профессионального самоопределения (развитие позитивного образа «Я», умений осуществлять выбор). Основные направления профориентационной работы классного руководителя. Профконсультирование, профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение,
12	Потенциал игровых технологий в воспитании	Место и роль игровой технологии в педагогическом сопровождении воспитательного процесса, «педагогическое поле» игры. Функции игры как педагогического феномена культуры: социокультурная, коммуникативная, самореализации, диагностическая, игротерапевтическая, коррекционная, развлекательная.

Разд

**е
л
з
.
О
р
г
а
н
и
з
а
ц
и
я**

**Д
О
Б
Р
О
В
О
Л
Ь
Ч
Е
С
К
О
Й**

**(
В
О
Л
О
Н
Т
Е
Р
С
К
О
Й
)**

**Д
Е
Я
Т
Е
Л
Ь
Н
О
С
Т
И**

И

**В
З
А
И
М
О
Д
Е
Й
С
Т
В
И
Е**

с
с
о
ц
и
а
л
ь
н
о

о
р
и
е
н
т
и
р
о
в
а
н
н
ы
м
и

Н
К
О

1 3 .	Волонтерство как ре- сурс личностного роста и общественного развития	Понятие добровольчества (волонтерства), добровольческой организации, организатора добровольческой деятельности. Взаимосвязь добровольчества с существенными и позитивными изменениями в личности человека. Государственная политика в области развития добровольчества. Волонтерство как механизм педагогического сопровождения воспитательного процесса, условие и фактор формирования социально значимых личностных свойств человека. Возможности добровольчества в решении социальных вопросов.
1 4 .	Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности	Цели и задачи добровольческой (волонтерской) деятельности. Формы и виды добровольческой деятельности: разнообразие и взаимное влияние. Историческое наследие и направления добровольчества. Развитие волонтерства в различных сферах жизнедеятельности. Циклы развития волонтерской деятельности. Виды, типы и цели добровольчества: разнообразие и взаимное влияние. Волонтерство как одно из направлений деятельности Российского движения школьников (РДШ). Механизмы и технологии добровольческой деятельности учащихся. Волонтерский менеджмент. Программы саморазвития личности в аспекте добровольчества.
1 5 .	Организация работы с волонтерами	Организация работы с волонтерами: рекрутинг, повышение узнаваемости проектов, работа со СМИ, обучение, оценка эффективности волонтерской деятельности. Границы ответственности добровольцев

		(волонтеров), организаторов добровольческой деятельности и добровольческих организаций. Мотивация волонтеров. Сравнительный анализ мотивации стихийных волонтеров, эпизодических волонтеров и волонтеров долгосрочных проектов. Диагностика мотивации волонтеров. Основные потребности молодежи, реализуемые в рамках волонтерской деятельности: потребность человека быть нужным другому человеку, потребность в общении, потребность в творчестве, потребность в саморазвитии и построении карьеры, потребность в приобретении социального опыта, потребность в подтверждении самостоятельности и взрослости.
1 6.	Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями.	<p>Инновации в добровольчестве (волонтерстве) и деятельности социально ориентированных некоммерческих объединений (НКО). Формы, механизмы и порядки взаимодействия с федеральными органами власти, органами власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, подведомственными им государственными и муниципальными учреждениями, иными организациями (по направлениям волонтерской деятельности). Управление рисками в работе с волонтерами и волонтерскими организациями.</p> <p>Взаимодействия образовательных организаций с социально ориентированными НКО, органами власти и подведомственными им организациями. Лучшие практики.</p>

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

«НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ»

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у студентов комплексного представления о правовом регулировании в сфере образования в Российской Федерации и международных стандартах в сфере образования: изучение и анализ основных понятий и терминов образовательного права; формирование навыков работы с нормативными правовыми актами в сфере образования, локальными нормативными актами образовательных организаций и организаций, осуществляющих обучение; развитие умения толкования и правоприменения, правовых норм, регулирующих образовательные отношения.

Основными *задачами* освоения дисциплины являются:

- ознакомить студентов с основами правового регулирования сферы образования и сферы соответствующей профессиональной деятельности;
- дать представление о состоянии, путях и механизмах правового регулирования системы образования;
- научить студентов строить свою профессиональную деятельность в со-соответствии с требованиями законодательства в сфере образования;
- сформировать у студентов основы правовой компетентности, позволяющей следовать в педагогической деятельности основным целям и направлениям развития образования в соответствии с концептуальными документами в сфере образования России.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП.

Данная дисциплина относится к обязательной части ОПОП, модуль «Психолого-педагогический». Изложение материалов дисциплины основано на знаниях, полученных обучающимися по дисциплинам «Философия», «История», «Правоведение», «Безопасность жизнедеятельности», «Введение в педагогическую деятельность», «Обучение в целостном педагогическом процессе», «Педагогическое сопровождение воспитательного процесса».

Дисциплина «Нормативно-правовые документы сферы образования» позволяет рассмотреть образовательную организацию и педагогический коллектив как объекты социального управления, рассмотреть содержательные и организационно-правовые основы управления образовательной организацией, кроме этого способствует развитию умений и навыков использования нормативно-правовых документов в педагогической деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (*УК-2*);
- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (*ОПК-1*);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (*ОПК-7*).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- правовые нормы педагогической деятельности;
- нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательные отношения;
- основные положения научной организации педагогического труда.

Уметь:

- планировать свою деятельность и выбирать оптимальные способы решения педагогических задач в соответствии с нормами образовательного законодательства;
- применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;
- выстраивать профессиональную деятельность с учетом научной организации педагогического труда.

Владеть:

- навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;
- навыками работы с нормативно-правовыми документами в педагогической деятельности;
- способами организации профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний с учетом требований нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательный процесс.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образование как объект правового регулирования. Право на образование в системе прав и свобод человека. Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Государственная регламентация в сфере образования. Образовательные организации и их правовой статус. Управление образовательной организацией

Правовое регулирование образовательного процесса. Правовое регулирование педагогических отношений. Правовой статус обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Правовое регулирование в сфере образования необразовательных отношений. Правовой статус педагогических, руководящих и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Правовое регулирование образовательных отношений при реализации образовательных программ среднего профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного образования. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся. Правовое регулирование образовательных отношений в системе высшего образования. Нормативно-правовые документы в сфере международного образовательного законодательства

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
**«ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» является формирование и развитие системы общепрофессиональных и профессиональных компетенций, связанных с осуществлением образовательной деятельности в условиях инклюзивного образования для детей и подростков, относящихся к различным категориям лиц с ОВЗ; обеспечение теоретической основы для дальнейшего использования результатов обучения в практике, как базы для развития профессионализма и мастерства педагога.

1.2 Задачи освоения дисциплины «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»:

- формирование у студентов системы знаний о сущности и характеристиках инклюзивного образования, нормативно-правовых, психолого-педагогических и организационных условиях проектирования и сопровождения инклюзивного образовательного процесса на основе федеральных государственных образовательных стандартов и других нормативно-правовых документов;
- формирование у студентов понятий «инклюзивное образование», «адаптивная образовательная программа», «индивидуальный образовательный маршрут», «ограниченные возможности здоровья», развитие представлений о сущностных характеристиках этих педагогических реалий;
- развитие системы нормативно-правовых знаний в области инклюзивного образования обучающихся;
- формирование знаний о методологии, условиях и этапах проектирования и внедрения в образовательных учреждениях инклюзивного образования для детей и молодежи с ОВЗ;
- ознакомление студентов с передовым опытом инклюзивного образования за рубежом и в России, организация первоначальной практики освоения этого опыта;
- формирование широкого набора практических умений и навыков в области выявления индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ, прогнозирования их образовательных потребностей и конструирования и проектирования их обучения в условиях инклюзива в связи с их медико-биологическими, личностными, психолого-педагогическими, социальными, интеллектуальными особенностями.
- развитие у студентов умений и навыков в области интеллектуальных и исследовательских действий, совершенствование умений в сфере информационно-коммуникационных технологий в процессе овладения содержанием дисциплины.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» относится к обязательной части ОПОП, входит в модуль «Психолого-педагогический», является обязательной для освоения в 5 семестре. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Мотивационный тренинг», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Общая психология», «Введение в педагогическую деятельность».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Педагогическое сопровождение воспитательного процесса», «Методика обучения и воспитания», «Современные образовательные технологии», «Современные средства оценивания результатов обучения».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-5. Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- требования ФГОС и нормативно-правовых документов относительно организации инклюзивного образования (ОПК-3);

- принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ОПК-3);

- особенности и условия использования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- психолого-педагогические, методические и организационные условия создания и реализации инклюзивной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ (ПК-5);

- принципы, методологию и этапы проектирования и разработки индивидуально-ориентированных коррекционных направлений учебной работы (ПК-5).

УМЕТЬ:

- анализировать положения ФГОС и нормативно-правовых документов, правильно их применять при проектировании инклюзивной образовательной среды в образовательном учреждении (ОПК-3);

- определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС (ОПК-3);

- анализировать, выбирать и применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, воспитании и развитии обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- анализировать, выбирать и реализовывать условия создания в образовательном учреждении инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов (ПК-5);

- анализировать и выбирать подходы к разработке индивидуально-ориентированных коррекционных и адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и ООП в условиях инклюзивной образовательной среды с учетом медико-биологических, личностных, социальных, возрастных особенностей обучающихся (ПК-5).

ВЛАДЕТЬ:

- способами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- психолого-педагогическими технологиями профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- методами и приемами проектирования и реализации в образовательном учреждении инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов (ПК-5);

- методами проектирования и реализации индивидуально-ориентированных коррекционных направлений учебной работы (ПК-5).

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п / п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.	Социально-педагогические основы инклюзивного образования	Сущность инклюзивного образования. Исторические аспекты изменения отношения социума к людям с инвалидностью. Развитие современной социально-позитивной концепции человека с ОВЗ. Ретроспективный анализ развития инклюзивного образования. Значение инклюзивного образования для развития личности обучающихся и системы непрерывного образования. Современное состояние инклюзивного образования за рубежом и в России. Современные модели организации образования для детей с ОВЗ: специальное образование и специальные школы, интеграция разных видов, инклюзивное образование. Преимущества и недостатки каждой модели. Инклюзивное образование в практике мирового образования: США, Италия, Испания, Скандинавия (Норвегия, Дания, Швеция), Голландия, Бельгия, Германия, Япония, Канада, Кипр, ЮАР и т.д.
2.	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования	Нормативно-правовые международные и российские документы, определяющие инклюзивное образование. Нормативно-правовая база основ проектирования и реализации инклюзивной образовательной среды в ОО. Нормативные документы инклюзивного образования. Условия труда педагогов в инклюзивных ОО. Подготовка специалистов в области инклюзивного образования
3.	Организация инклюзивной образовательной среды в ОО.	Методы, принципы, формы и условия организации инклюзивной образовательной среды в ОО. Команда специалистов сопровождения инклюзивного образования в ОО. Технологии организации и реализации инклюзивного обучения. Индивидуальные образовательные программы и маршруты, адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ и ООП. Условия и этапы разработки адаптированных образовательных программ.
4.	Социально-психологические аспекты педагогического взаимодействия в инклюзивном образовании.	Взаимодействие специалистов с семьями детей с ОВЗ и ООП. Особенности подготовки педагогов к работе с детьми с ОВЗ и ООП. Организация взаимодействия детей в условиях инклюзивного образования, создание и поддержание благоприятного психологического и эмоционального климата в инклюзивных классах.
5.	Дети с ООП и ОВЗ как субъекты инклюзивного образования	Дети с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями. Категории детей с ОВЗ и ООП. Трудности в обучении у детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.

	процесса.	
6.	Организация инклюзивного образования детей с нарушениями различных видов	<p>Организация инклюзивного образования детей с нарушениями слуха и зрения. Организация инклюзивного образования детей с нарушениями личностного развития (АС, ЗПР, интеллект).</p> <p>Организация инклюзивного образования детей с нарушениями ОДА. Условия организации инклюзивного обучения детей с ОВЗ разных категорий: невидящие и слабовидящие, неслышащие и слабослышащие, с нарушениями речи, с нарушениями ОДА, нарушениями интеллекта, нарушениями психоэмоционального развития, нарушениями темпа психического, социального и речевого развития и т.п.</p> <p>Методы, приемы, технологии работы педагога в условиях инклюзивной образовательной среды с детьми разных категорий.</p>

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: сформировать систематизированные знания о закономерностях и содержании образовательного процесса, об общих проблемах истории отечественного и зарубежного образования; сформировать умения анализировать первоисточники; развить у студентов гуманистическую направленность профессионального мышления, повышение их педагогической культуры.

Задачи:

- повышение фундаментальности подготовки педагога путем отбора тех знаний, которые являются основой целостной научной картины предстоящей профессиональной деятельности;
- овладение ведущими историко-педагогическими категориями и понятиями;
- раскрытие ретроспективных, интроспективных и прогностических функций историко-педагогической науки;
- выработка критически-творческого подхода к использованию педагогического наследия прошлого и имеющегося опыта работы современной зарубежной и отечественной школы;
- раскрытие взаимосвязи и взаимообусловленности образования и исторических условий, уровня социально-экономического развития общества, его культуры, науки;
- знакомство студентов с опытом педагогов - мастеров, его научными основами, стимулирование стремления использовать этот опыт и создать свой собственный с учетом индивидуальных особенностей;
- развитие у студентов исследовательских, организаторских и проектировочных умений в процессе изучения педагогических явлений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «История педагогики и образования» относится к обязательной части ОПОП, входит в модуль «Психолого-педагогический», является обязательной для освоения в 6 семестре.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные и формируемые в процессе изучения дисциплин «Введение в педагогическую деятельность», «Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе», «Педагогическое сопровождение воспитательного процесса».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины, «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и дисциплин, входящих в модуль «Методический».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «История педагогики и образования» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- историю и закономерности функционирования образовательных систем, ход исторического развития педагогической мысли и образования;
- культурно-исторические основы педагогической деятельности, духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- основные воспитательные и дидактические концепции, их влияние на развитие педагогической мысли и образовательной практики;

- выдающихся деятелей образования и их вклад в развитие педагогической науки и практики;
- тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире.

УМЕТЬ:

- учитывать пространственно-временные контексты, в которых протекают процессы обучения и воспитания, при анализе и оценке педагогических феноменов прошлого;
- использовать теоретические знания в области общей педагогики как методологическую основу для анализа и оценивания историко-педагогического процесса и его отдельных явлений;
- ставить цели и задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе историко-педагогического знания закономерностей функционирования образовательных систем;
- анализировать многообразие подходов в организации образования, обусловленные спецификой социально-культурного и политико-экономического развития;
- осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных историко-педагогических знаний.

ВЛАДЕТЬ:

- методами поиска, критического анализа и синтеза актуальной и достоверной педагогической информации, навыками формулировки оценочных суждений при анализе историко-педагогических проблем;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей истории образования и педагогической мысли;
- педагогическим инструментарием осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в историко-педагогическом контексте;
- технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе историко-педагогических знаний о содержании и структуре педагогической деятельности, об образовании как социокультурном феномене и педагогическом процессе.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1 История педагогики и образования как область научного знания
- 2 Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества.
- 3 Школа и педагогика в Средние века и эпоху Возрождения.
- 4 Педагогические системы зарубежных педагогов (Я.А. Коменский, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо).
- 5.Образование и педагогическая мысль Западной Европы и США в XIX - начале XX века.
- 6 Современная зарубежная школа и ведущие тенденции развития современного образовательного процесса.
 - 7 Воспитание, обучение педагогическая мысль в России с древнейших до XIX века и времен.
 - 8 Школа и педагогика в России в XIX – начале XX века (до 1917 года).
 - 9 Развитие основ научной педагогики в трудах К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, П.Ф. Каптерева.
 - 10 Становление и развитие Советской школы и педагогической науки (1917 – 1980 годы).
 - 11 Новатор и практик экспериментатор А.С. Макаренко (1888-1939)
 - 12 Педагог-гуманист В.А. Сухомлинский (1918-1970).
 - 13 Проблема учителя в истории мировой педагогики.
 - 14 Проблема семьи и семейного воспитания в истории мировой педагогики.
 - 15 Развитие идеи гуманизации воспитания и образования в истории мировой Педагогики.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ»

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель: знакомство студентов с теоретическими основами современного иноязычного образования и формирование у них готовности к реализации *трудовых функций обучения английскому языку, воспитательной и развивающей деятельности* в контексте освоения предметной области «Иностранный язык» в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования.

Задачи:

- приобретение прочной теоретической базы, раскрывающей методологические основы современного иноязычного образования, задачи, принципы, содержание, результаты и система иноязычного образования);
- формирование у студента представления о специфике преподавания английского языка в средней школе и основных результатах обучения английскому языку (личностных, предметных и метапредметных),
- ознакомление с наиболее известными методами, приемами, формами и средствами обучения английскому языку, обучение особенностям их использования в учебном процессе с целью развития и совершенствования коммуникативной компетенции учащихся;
- овладение умением использовать теоретические знания по методике при планировании и проведении учебных занятий по английскому языку, а также в ходе систематического анализа их эффективности
- знакомство с основной учебно-методической документацией и овладение умением использовать ее в профессиональной деятельности учителя.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы методики обучения иностранным языкам» относится к обязательным дисциплинам блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и входит в модуль «Методический».

Для освоения дисциплины «Основы методики обучения иностранным языкам» учащиеся используют компетенции, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Педагогическая психология с практикумом», «Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ФГОС ВО:

ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5

обще профессиональных

ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий),

ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов,

ОПК 4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей,

ОПК- 5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК 7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

профессиональных

ПК 1- способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса,

ПК 2 - способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные

программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов,

ПК-3 - способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий;

ПК-4 - способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

ПК-5 - способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- закономерности и принципы построения и функционирования современной системы иноязычного образования, роль и место иноязычного образования в жизни личности и общества, роль и место учебного предмета «английский язык» в общей картине мира;

- методологические основы методики обучения иностранному языку как науки;

- методы исследования в методике;

- цели, задачи, принципы, средства, методы и результаты обучения английскому языку в средней школе, в том числе основные принципы деятельностного подхода в обучении английскому языку,

- федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- характерные черты урока английского языка в средней школе;

- основы реализации контрольно-оценочной деятельности преподавателя в обучении иностранным языкам

уметь:

- использовать теоретические знания по методике в практической педагогической деятельности;

оперировать основными методическими терминами при составлении профессиональных текстов, в том числе конспектов уроков;

- использовать теоретические и эмпирические методы исследования при изучении особенностей обучения иностранному языку;

- ориентироваться в нормах и этике профессиональных взаимоотношений;

- ориентироваться в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);

- уметь использовать основные способы приобретения профессиональных знаний из различных источников информации;

- использовать приёмы для организации контроля достигнутых результатов обучения по предмету,

владеть:

- технологиями проведения учебных занятий по английскому языку с учетом основных методик обучения различным видам речевой деятельности, в том числе с использованием современных информационных технологий,

- технологиями проектирования и организации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой;

основной лексикой классно-урочного обихода как средством управления учебной деятельности учащихся на уроке.

4. Содержание учебной дисциплины

Раздел I: Основные категории методики

Тема 1.1. Методика обучения иностранному языку как наука. Методы исследования в методике

Специфика методики как науки. Связь методикой обучения с другими науками. Исторические этапы в развитии методики. Выдающиеся деятели методической науки. Предметная и объектная область методики.

Основные методические термины. Факторы, способствующие повышению иноязычного образования.

Методы исследования в методике. Теоретические методы исследования. Эмпирические методы исследования.

Тема 1.2. Система иноязычного образования Цели и задачи обучения иностранному языку на современном этапе.

Изучение английского языка как безусловная необходимость и требование времени. Возможности учебного предмета «Английский язык» для развития личности учащегося, его способностей к самопознанию и самообучению.

Понятие «цель обучения». Стратегическая цель обучения английскому языку на современном этапе. Практическая цель. Общеобразовательная цель. Воспитательная цель. Развивающая цель. Цели обучения английскому языку в соответствии с ФГОС НО, ОО и СПО. Понятие компетенции. Виды компетенций в обучении иностранному языку. Личностно-деятельностный подход как основа организации обучения иностранному языку.

Система иноязычного образования. Основные социальные институты, входящие в систему иноязычного образования. Компоненты системы иноязычного образования как образовательного процесса. Особенности реализации политики государства в сфере изучения иностранных языков на современном этапе.

Тема 1.3. Содержание современного иноязычного образования

Понятие содержания обучения. Принципы отбора содержания обучения. Содержание обучения: объект обучения, объект усвоения и результата обучения. Компетенция как результат обучения.

Культура как компонент содержания современного иноязычного образования. Включение фактов культуры в содержание уроков английского языка. Разработка и проведение внеклассных мероприятий культурной направленности по английскому языку.

Тема 1.4. Принципы обучения в иноязычном образовании. Психологические основы обучения иностранному языку в школе

Специфика методической трактовки термина «принцип обучения». Основные группы принципов обучения иностранному языку в школе. Педагогические, психологические, лингвистические и методические принципы в обучении иностранным языкам. Реализация принципов обучения иностранному языку на уроках.

Речевая деятельность как объект обучения в преподавании иностранного языка. Личностно-деятельностный подход к обучению — психологическая основа его организации.

Тема 1.5. Средства обучения иностранному языку. Современный учебник английского языка

Система средств обучения. Аудиовизуальные и технические средства обучения. Средства обучения для преподавателя. Федеральный государственный образовательный стандарт. Учебная программа. Средства обучения для учащихся. Использование современных информационных технологий на уроке английского языка. Интерактивная доска. Обучающие программы.

Основные этапы эволюции учебника английского языка. Учебник как компонент иноязычного образования. Учебно-методический комплекс и его основные структурные компоненты. Критерии качества учебника английского языка. Анализ учебника английского языка.

Тема 1.6. Методы обучения иностранному языку

Понятие метода обучения в методике. Прямые методы (прямой, натуральный, устный, аудиовизуальный, аудиолингвальный). Сознательные методы обучения (грамматико-переводный и текстуально-переводный). Сознательно-практический метод. Сознательно-сопоставительный метод. Комбинированные методы: метод чтения, коммуникативный метод.

Тема 1.7. Контроль в обучении английскому языку

Понятие контроля. Цели, задачи и объекты контроля в обучении английскому языку. Принципы контроля. Формы и виды контроля. Особенности организации контроля на уроке английского языка. Примы и способы исправления ошибок. Корректирующая деятельность преподавателя. Самоконтроль и взаимоконтроль на уроке. Контроль уровня сформированности личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.

Раздел II. Урок иностранного языка в школе

Тема 2.1. Теоретические основы урока иностранного языка

Урок как основная форма учебно-воспитательного процесса. Типы, виды уроков, технология их проведения. Образовательный потенциал современного урока иностранного языка в школе. Методическое содержание урока иностранного языка. Реализация принципа речевой направленности (речемыслительной деятельности) на уроке как одно из главных условий повышения эффективности урока английского языка. Логика урока иностранного языка. Типология уроков английского языка. Урок английского языка как структурная единица процесс обучения. Нетрадиционный урок.

Современные требования к технологии проведения урока по ФГОС. Отличия традиционного урока и урока по ФГОС. Проектирование урока иностранного языка. Технологическая карта урока. План-конспект-урока.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Для бакалавров очной формы обучения общая трудоёмкость дисциплины составляет 72 часа (2 зачётных единицы).

Форма итогового контроля: зачет

Автор-составитель: к.п.н., доцент кафедры английского языка и методики его преподавания Изотова Н.В.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ»

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель: освоение студентами комплекса профессионально-педагогических компетенций, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования по предмету «Английский язык» (предметная область «Иностранные языки») в соответствии с требованиями профессиональных стандартов. Целевым ориентиром выступает подготовка студентов к реализации *трудовых функций обучения английскому языку, воспитательной и развивающей деятельности* в контексте освоения предметной области «Иностранный язык» в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования, реализуемой в ходе выполнения следующих трудовых действий: обучение английскому языку в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования; планирование учебных занятий по английскому языку.

Задачи:

- приобретение прочной теоретической базы, раскрывающей механизмы формирования и совершенствования речевых навыков и развития речевых умений в современном иноязычном образовании;
- ознакомление с наиболее известными методами, приемами, формами и средствами обучения английскому языку для формирования и совершенствования речевых навыков, обучение особенностям их использования в учебном процессе, развитие умений использовать полученные знания в профессиональной деятельности;
- ознакомление с наиболее известными методами, приемами, формами и средствами обучения английскому языку для развития речевых умений, обучение особенностям их использования в учебном процессе, развитие умений использовать полученные знания в профессиональной деятельности;
- знакомство с основной учебно-методической документацией и овладение умением использовать ее в профессиональной деятельности учителя,
- развитие умения эффективного взаимодействия со всеми участниками педагогического процесса;
- приобретение практического опыта организации учебно-познавательной деятельности учащихся в рамках системно-деятельностного подхода на уроке английского языка в школе и во внеурочной деятельности,
- воспитание потребности к личностному самосовершенствованию, осознание ценности учительской профессии и основных требований к личности учителя,
- формирование устойчивой мотивации к педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика обучения и воспитания по английскому языку» относится к обязательным дисциплинам блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и входит в модуль «Методический».

Для освоения дисциплины «Методика обучения и воспитания по английскому языку» учащиеся используют компетенции, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Основы методики обучения иностранным языкам», «Педагогическая психология с практикумом», «Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе», «Информационно-коммуникационные технологии».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО:

ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5

общеобразовательных

ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий),

ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов,

ОПК 4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей,

ОПК- 5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК 7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

образовательных

ПК 1 - способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса,

ПК 2 - способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов,

ПК-3 - способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий;

ПК-4 - способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения ;

ПК-5 - способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- методологические основы методики обучения иностранному языку как науки;
- цели, задачи, принципы, средства, методы и результаты обучения английскому языку в средней школе, в том числе основные принципы деятельностного подхода в обучении английскому языку,

- федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- характерные черты урока английского языка в средней школе;

- специфические черты фонетического, грамматического и лексического строя английского языка в методической трактовке;

- основные пути и способы формирования и совершенствования речевых навыков и развития речевых умений;

- наиболее известные методы, приемы и формы обучения различным видам речевой деятельности в средней школе;

- особенности профессиональной деятельности учителя английского языка, его служебных прав и обязанностей и применение в его деятельности здоровьесберегающих технологий;

уметь:

- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;

- оценивать достигнутые результаты обучения английскому языку;

- оперировать основными методическими терминами при составлении профессиональных текстов, в том числе конспектов уроков;

- использовать теоретические знания по методике в практической педагогической деятельности;
- использовать элементы здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности;
- взаимодействовать со всеми участниками педагогического процесса;
- ориентироваться в нормах и этике профессиональных взаимоотношений;
- уметь использовать основные способы приобретения профессиональных знаний из различных источников информации;

владеть:

- технологиями формирования и совершенствовании речевых навыков и развитии речевых умений с учетом индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- технологиями проведения учебных занятий по английскому языку с учетом основных методик обучения различным видам речевой деятельности, в том числе с использованием современных информационных технологий,
- приемами создания инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы.

4. Содержание учебной дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела
I	Современный урок английского языка	1.1.Современный урок английского языка : начальная, основная и средняя школа
		1.2.Основные виды упражнений в обучении английскому языку. профессиональная компетентность учителя английского языка
I	Обучение языковым средствам общения	2.1.Формирование и совершенствование фонетических навыков на уроке английского языка
		2.2.Формирование и совершенствование лексических навыков на уроке английского языка
		2.3.Формирование и совершенствование грамматических навыков на уроке английского языка
II	Обучение устному и письменному общению	3.1.Обучение аудированию
		3.2. Обучение монологической речи. Обучение диалогической речи
		3.3.Обучение чтению и письму на английском языке

5. Общая трудоемкость дисциплины

Для бакалавров очной формы обучения общая трудоёмкость дисциплины составляет 108 часа (3 зачётные единицы).

Форма итогового контроля: экзамен

Автор-составитель: к.п.н., доцент кафедры английского языка и методики его преподавания Изотова Н.В.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ»**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование профессионально-методической компетенции будущего учителя (специальной, социально-профессиональной, личностной, коммуникативной, познавательной) с учетом специфики немецкого языка.

Задачи:

- приобретение прочной теоретической базы, раскрывающей закономерности процесса обучения немецкому языку как средству коммуникации;
- формирование у студента представления о специфике преподавания немецкого языка в средней школе;
- ознакомление с инновационными методами, приемами, формами и средствами обучения немецкому языку;
- овладение умением использовать теоретические знания по методике в практической педагогической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Методика обучения и воспитания по немецкому языку» относится к обязательной части ОПОП, модуль «Методический». Для освоения дисциплины «Методика обучения и воспитания немецкому языку» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Практика устной и письменной речи немецкого языка», «Практическая грамматика немецкого языка», «Практическая фонетика немецкого языка».

Освоение дисциплины «Методика обучения и воспитания по немецкому языку» является необходимой основой для последующего прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций **в соответствии с ФГОС ВО:**

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) **(ОПК-2)**;
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов **(ОПК-3)**;
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей **(ОПК-4)**;
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении **(ОПК-5)**;
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ **(ОПК-7)**;
- способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса **(ПК-1)**;
- способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов **(ПК-2)**;
- способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий **(ПК-3)**;
- способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения **(ПК-4)**;
- способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы **(ПК-5)**.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: теорию и технологии обучения иностранному языку;

Уметь:

- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;
- организовывать внеучебную деятельность обучающихся;

Владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы т.д.);
- способами проектной и инновационной деятельности в образовательной педагогической деятельности;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины
1	Современные УМК по немецкому языку	1.Характеристика современных УМК по немецкому языку 2. Анализ концепций авторов УМК 3.Содержание книг для учителя
2	Формирование и совершенствование фонетических навыков. Система упражнений	1. Лексика классного обихода 2.Система фонетических упражнений 3. Дополнительные материалы по развитию и совершенствование фонетических навыков
3	Формирование и совершенствование лексических навыков в обучении немецкому языку. Система упражнений	1. Система лексических упражнений 2. Проблема активного и рецептивного лексического минимума в методике немецкого языка 3. Приемы введения лексики
4	Формирование и совершенствование грамматических навыков в обучении немецкому языку.	1. Система лексических упражнений 2. Проблема активного и рецептивного лексического минимума в методике немецкого языка 3. Приемы введения лексики Игровые упражнения по грамматике 4. Приемы введения грамматических явлений
5	Обучение чтению на немецком языке	1.Формирование и совершенствование навыков и умений в чтении на немецком языке. 2.Система упражнений
6	Обучение говорению (монологической и диалогической речи)	1. Особенности монологической и диалогической речи 2. Анализ упражнений УМК
7	Обучение письму	1.Обучение письму и письменной речи. 2.Система упражнений
8	Обучение аудированию	1.Обучение аудированию. 2.Система упражнений

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 часа

Итоговый контроль: экзамен, курсовая работа

Автор-составитель: к.п.н., доцент кафедры немецкого языка Чернявская Л.А.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ»**

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель: подготовка студентов к выполнению трудовой функции по объективной оценке знаний обучающихся по иностранному языку на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей, т.е. выработка умений организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися

Задачи:

- 1) формирование научного представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки результатов обучения,
- 2) знакомство с методологическими и теоретическими основами различных видов контроля (в том числе тестового), порядком организации и проведения итоговой государственной аттестации.
- 3) формирование навыков грамотного использования, проектирования и экспертизы современных средств оценки результатов обучения иностранному языку, используемых в учебно-научной и будущей практической деятельности с целью диагностики учебных достижений личности,
- 4) развитие умений подготовки учащихся к итоговой аттестации по иностранному языку.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения» относится к обязательным дисциплинам блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и входит в модуль «Методический».

Для освоения дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» учащиеся используют компетенции, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Основы методики обучения иностранным языкам», «Педагогическая психология с практикумом», «Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО:

ОПК-5; ПК-3; ПК-4; ПК-5

общефессиональных:

ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

профессиональных:

ПК-3 - способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий;

ПК-4 - способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

ПК-5 - способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- основные результаты обучения иностранному языку в школе и различные способы оценки их достижений,
- особенности использования тестовых технологий в процессе обучения иностранному языку,
- процедуру проведения итоговой государственной аттестации по иностранному языку в школе в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья,
- структуру и содержание контрольно-измерительных материалов по иностранному языку,
- основные приемы и технологии подготовки учащихся к прохождению итоговой

государственной аттестации по иностранному языку.

уметь:

- осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий на основе отслеживания результатов обучения,
- целесообразно и грамотно использовать различные средства оценивания результатов достижений учащихся в процессе обучения иностранному языку,
- проектировать различные средства контроля,
- подготавливать учащихся к итоговой государственной аттестации по иностранному языку,

владеть:

- основными приемами проведения экспертизы качества контрольно-измерительных материалов,
- приемами простейшего математико-статистического анализа результатов тестирования и их графического представления,
- приемами и технологиями подготовки учащихся к прохождению ИГА по иностранному языку.

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести опыт деятельности:

- по проектированию и использованию средств объективной оценки знаний обучающихся по иностранному языку том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- по использованию современных технологий подготовки к государственной итоговой аттестации по иностранному языку в практике современного языкового образования.

4. Содержание учебной дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела
I	Введение в теорию педагогических измерений	1.1. Понятие о качестве образования. Контроль и оценка как элемент управления качеством. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения иностранным языкам
		1.2. История развития системы тестирования в России и за рубежом. Международное тестирование по английскому языку
II	Основы проектирования тестов	2.1. Психолого-педагогические аспекты тестирования. Компьютерное тестирование.
		2.2. Понятийный аппарат теории педагогических измерений
		2.3. Проектирование тестов. Экспертиза качества тестов.
III	Государственная итоговая аттестация по английскому языку	3.1. ОГЭ как инструмент обеспечения качества образования. Организационно-технологическое обеспечение ОГЭ. Подготовка к ОГЭ
		3.2. ЕГЭ как инструмент обеспечения качества образования. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ. Подготовка к ЕГЭ
		3.3. Контрольно-измерительные материалы (КИМЫ) и интерпретация результатов тестирования. Проверка заданий со свободно-конструируемым ответом

Раздел I: Введение в теорию педагогических измерений

1.1. ПОНЯТИЕ О КАЧЕСТВЕ ОБРАЗОВАНИЯ. ОЦЕНКА КАК ЭЛЕМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ. ТРАДИЦИОННЫЕ И НОВЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Понятие о качестве образования. Показатели качества образования. Мониторинг качества образования. Национальная система оценки качества образования в России. ОСОКО. Международные исследования качества образования.

Педагогический контроль, предмет и объект контроля в обучении иностранным языкам. Принципы контроля. Виды и формы организация контроля в учебном процессе.

Оценка, ее функции. Связь оценки и самооценки. Оценка как элемент управления качеством.

Современные тенденции в контрольно-оценочной деятельности. Традиционные средства контроля и оценки. Инновационные средства контроля. Эвалюация в образовании.

1.2. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ТЕСТИРОВАНИЯ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

Развитие тестирования в зарубежных странах. Становление тестов в психологии, образовании и армии. Развитие классической (традиционной) теории педагогических измерений и тестирования в XX в. Создание современной теории тестов.

Тесты в России в конце XIX первой половины XX в. Развитие тестов в конце XX в. и в наши дни.

Современный период в истории развития тестов в России и за рубежом. Современные центры тестирования.

Международное тестирование по английскому языку. EILTS. TOEFL. CambridgeTests. Структура международных тестов.

Раздел II: Основы проектирования тестов

2.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ТЕСТИРОВАНИЯ

Роль психологической подготовки к тестированию. Социально этические аспекты тестирования. Место педагогических и психологических измерений в образовании.

Педагогическое и психологическое тестирование. Изучение динамики психического и личностного развития в образовательном процессе. Использование педагогических и психологических тестов в учебном процессе.

Компьютерное тестирование. Виды компьютерных тестов. Преимущества и недостатки использования компьютерных тестов.

2.2. ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ ТЕОРИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ

Понятийный аппарат тестологии. Понятие теста, предтестового задания. Трудность и дискриминативность заданий. Валидность, надёжность теста. Гомогенность и гетерогенность. Тестовая искусственность. Компьютерное тестирование. Адаптированное компьютерное тестирование.

Классификация тестов. Зависимость видов и форм тестов от специфики учебной дисциплины. Основные виды педагогических тестов: критериально-ориентированный (КОПТ) и нормативно-ориентированный (НОПТ), их сопоставление. Тематические тесты, рубежные, итоговая аттестация. Диагностическое тестирование. Лингводидактические тесты.

2.3. ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ТЕСТОВ.

ЭКСПЕРТИЗА КАЧЕСТВА ТЕСТОВ.

Основные этапы и принципы проектирования тестов. Принципы проектирования тестов.

Предварительный этап. Таксономия образовательных целей и результаты образования. Подходы к структурированию учебных достижений. Определение целей и задач тестирования, создание спецификации теста.

Основной этап. Проектирование предтестовых заданий. Структура тестового задания. Принципы отбора содержания. Критерии оценки содержания теста. Экспертиза качества содержания. Принципы отбора ответов. Соотношение формы задания и вида проверяемых знаний, умений, навыков. Тестовые задания открытой и закрытой формы. Требования к заданиям в тестовой форме.

Заключительный этап. Эмпирическая проверка и статистическая обработка результатов в рамках классической теории тестов. Статистические характеристики теста. Стандартизация теста.

Вариативность тестов. Создание параллельных вариантов. Фасет.

Экспертная оценка качества тестов. Основные принципы экспертизы. Стандартные формы для проведения экспертизы тестов.

Типичные ошибки в проектировании предтестовых заданий.

Раздел III: Государственная итоговая аттестация по иностранным языкам

3.1.. ОГЭ КАК ИНСТРУМЕНТ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОГЭ. ПОДГОТОВКА К ОГЭ

ОГЭ как одно из средств повышения качества общего образования. Задачи ОГЭ. Организационные основы ОГЭ. Требования к пунктам проведения. Получение и использование экзаменационных материалов. Процедура и правила проведения ОГЭ по английскому языку. Порядок проверки ответов на задания различных видов.

Работа конфликтной комиссии по рассмотрению апелляций. Информационная безопасность при организации и проведении ОГЭ.

Стратегии подготовки учащихся к ОГЭ по английскому языку. Открытый банк заданий ОГЭ. Современные учебно-методические комплексы и пособия для подготовки учащихся к ОГЭ по английскому языку.

3.2. ЕГЭ КАК ИНСТРУМЕНТ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЕГЭ. ПОДГОТОВКА К ЕГЭ

ЕГЭ как одно из средств повышения качества среднего образования. Задачи ЕГЭ. Преимущества ЕГЭ перед другими формами контроля. Критика ЕГЭ.

Организационные основы ЕГЭ. Требования к пунктам проведения. Получение и использование экзаменационных материалов. Процедура и правила проведения ЕГЭ по английскому языку. Порядок проверки ответов на задания различных видов.

Работа конфликтной комиссии по рассмотрению апелляций. Информационная безопасность при организации и проведении ЕГЭ.

Всероссийский информационный портал ЕГЭ.

Стратегии подготовки учащихся к ЕГЭ по английскому языку. Современные учебно-методические комплексы и пособия для подготовки учащихся к ЕГЭ по английскому языку.

3.3. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (КИМЫ) И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ. ПРОВЕРКА ЗАДАНИЙ СО СВОБОДНО-КОНСТРУИРУЕМЫМ ОТВЕТОМ

Структура КИМов ЕГЭ задания типа А, В, С. Проектирование КИМов для ЕГЭ. Эволюция КИМов- развитие ЕГЭ.

Проверка заданий со свободно-конструируемым ответом. Схемы и критерии оценивания. Идентификация ошибок при проверке заданий. Специфика работы экспертной комиссии по иностранным языкам при оценивании заданий устной части. Специфика работы экспертной комиссии по иностранным языкам при оценивании заданий письменной части. Отдельные трудности и спорные случаи при оценивании.

Разработка критериев для оценивания заданий со свободно-конструируемым ответом.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Для бакалавров очной формы обучения общая трудоёмкость дисциплины составляет 72 часа (2 зачётных единицы).

Форма итогового контроля: зачет

Автор-составитель: к.п.н., доцент кафедры английского языка и методики его преподавания Изотова Н.В.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»**

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель: подготовка студентов к успешному освоению и применению современных технологий обучения иностранному языку, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде на уроке и во внеурочное время с целью реализации основных целей и задач иноязычного образования.

Задачи:

- познакомить студентов с основными современными технологиями в обучении иностранным языкам;
- научить использовать современные образовательные технологии для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- выработать умение организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности и осуществлять выбор соответствующих технологий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные образовательные технологии» относится к обязательным дисциплинам блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и входит в модуль «Методический».

Для освоения дисциплины «Современные образовательные технологии» учащиеся используют компетенции, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Основы методики обучения иностранным языкам», «Педагогическая психология с практикумом», «Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе», «Информационно-коммуникационные технологии».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО:

общефессиональных

ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий),

профессиональных

ПК-3 - способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий;

ПК-4 - способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения ;

ПК-5 - способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- современные тенденции в иноязычном языковом образовании;
- основные современные технологии обучения иностранным языкам, используемые на различных этапах обучения, имеющие большой обучающий и развивающий потенциал;

уметь:

- анализировать современные тенденции в развитии современной методической науки и практики обучения английскому языку в средней школе;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные образовательные технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде на уроке и во внеурочной деятельности;

владеть:

- навыками разработки уроков и внеклассных мероприятий с использованием современных технологий.

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести опыт деятельности:

- по конструированию, проектированию и планированию педагогического процесса на основе современных технологий языкового образования;
- по использованию современных технологий языкового образования в практике языкового образования.

4. Содержание учебной дисциплины

№ темы	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Понятие языкового образования с позиций современности. Понятие технологии обучения в методике обучения иностранным языкам	Изменение концептуальных основ языкового образования в условиях глобализации и информатизации. Современные технологии обучения иностранному языку как отражение основных тенденций в образовании. Понятие технологии в методике.
2	Интерактивные технологии обучения иностранному языку.	Проектная технология. Языковой портфель как технология обучения. Технология обучения «Case study». Технология развития критического мышления. Элементы технологии нейролингвистического программирования.
3	Интенсивные технологии обучения иностранным языкам.	Общая характеристика. Система упражнений. Организация учебного процесса. Специфика деятельности преподавателя.
4	Информационно-коммуникационные технологии в иноязычном образовании.	Основные этапы применения компьютерных технологий в обучении иностранным языкам. Дидактические принципы применения информационно-коммуникационных технологий. Использование обучающих программных средств по иностранным языкам. Использование технологий Веб 2.0 в обучении иностранным языкам. Использование блогов, вики, чатов, подкастов.

5	Мобильные технологии в обучении иностранным языкам.	Преимущества и недостатки использования мобильных технологий. Упражнения с использованием мобильных технологий
---	--	--

5. Общая трудоемкость дисциплины

Для бакалавров очной формы обучения общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа (2 зачётных единицы).

Форма итогового контроля: зачет

Автор-составитель: к.п.н., доцент кафедры английского языка и методики его преподавания Изотова Н.В.

Аннотация рабочей программы дисциплины **«ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины: обеспечить базовую теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленную на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- познакомить с нормативно-правовыми основами работы вожатого;
- обеспечить усвоение обучающимися необходимых знаний в области охраны жизни и здоровья детей, обеспечения безопасности, соблюдения их прав и законных интересов;
- обеспечить овладение обучающимися умениями и навыками по формированию и организации деятельности временного детского коллектива, методики организации коллективно-творческих дел самоуправления и мотивации деятельности участников смены;
- развить аналитико-рефлексивные, коммуникативные, организаторские, проектные, диагностические и прикладные умения;
- сформировать навыки планирования деятельности и разработки программ;
- научить способам творческого решения проблемных педагогических ситуаций в процессе межличностного взаимодействия как основы мастерства вожатого;
- познакомить обучающихся с технологиями организации досуга детей и подростков на основе их возрастных особенностей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, модуль «Дополнительное образование». Дисциплина является обязательной для освоения в 6 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Мотивационный тренинг», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Психология», «Введение в педагогическую деятельность», «Основы проектной и научно-исследовательской деятельности», «Обучение в целостном педагогическом процессе», «История педагогики и образования» «Педагогическое сопровождение воспитательного процесса»

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» формирует готовность обучающихся к прохождению производственной (педагогической (летней)) практики, практической профессиональной деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Основы вожатской деятельности» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Универсальные компетенции

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-8 - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основные этапы развития *вожатской деятельности в России, истории пионерского и коммунарского движений*
- социокультурные традиции вожатской деятельности в России;
- основы законодательства и нормативные правовые документы, регламентирующие организацию детского отдыха;
- Конвенцию о правах ребенка;
- основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями воспитанников;
- основные понятия, цели, принципы, сферы применения вожатской этики;
- понятия здоровьесберегающей педагогической деятельности, принципы организации и нормативно-правовую базу образовательного процесса, регламентирующую требования к охране жизни и здоровья детей;
- основы методики и содержание воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода;

УМЕТЬ:

- выявляет существенные особенности механизмов формирования и развития детского общественного объединения;
- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства;
- работать с нормативно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности;
- соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;
- организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нравственно-педагогическими и социальнокультурными принципами;
- прогнозировать и учитывать при организации воспитательного процесса риски и опасности социальной среды;
- использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности;
- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- создавать условия для развития индивидуальной инициативы и творческой, интеллектуальной автономии учащихся в условиях совместной организации образовательного процесса;

ВЛАДЕТЬ:

- навыками проявления ответственного патриотического отношения к национальным ценностям российского общества;
- навыками проектирования решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;
- навыками самоорганизации в процессе кооперации с коллегами и взаимодействии с другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессионально-педагогических задач;
- способами организации здоровьесозидающей воспитательной системы;
- современными, в том числе интерактивными формами и методами воспитательной работы в условиях детского оздоровительного лагеря;
- навыками организации сотрудничества воспитанников, поддержки активности, инициативности, самостоятельности обучающихся для развития их творческих способностей.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. История вожатского дела
Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности
Тема 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива
Тема 4. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере
Тема 5. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности
Тема 6. Профессиональная этика и культура вожатого
Тема 7. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ИНОСТРАННЫМ
ЯЗЫКАМ»**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Организация дополнительного образования по иностранным языкам» нацелена на освоение студентами комплекса профессионально-педагогических компетенций, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дополнительного образования по предмету «Английский язык»

Целевые ориентиры позволяют выделить следующие *задачи изучения дисциплины* «Организация дополнительного образования по иностранным языкам»:

- приобретение прочной теоретической базы, раскрывающей методологические основы системы современного дополнительного образования, его задач, принципов, содержания и результатов в целом и обучения иностранным языкам в организациях дополнительного образования в частности;);
- формирование у студента представления о специфике преподавания иностранного языка и основных результатах обучения иностранному языку (личностных, предметных и метапредметных) в учреждениях дополнительного образования,
- ознакомление с наиболее известными методами, приемами, формами и средствами обучения иностранному языку, обучение особенностям их использования в учебном процессе организаций дополнительного образования с целью повышения мотивации к изучению языков и совершенствования коммуникативной компетенции учащихся;
- овладение умением использовать теоретические знания о системе организации процесса обучения в учреждениях дополнительного образования при планировании и проведении учебных занятий по иностранному языку, а также в ходе систематического анализа их эффективности;
- знакомство с основной учебно-методической документацией и овладение умением использовать ее в профессиональной деятельности учителя дополнительного образования по иностранному языку;
- развитие умения эффективного взаимодействия со всеми участниками педагогического процесса в рамках дополнительного образования при организации занятий по иностранному языку.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части *ОПОП*. Дисциплина входит в модуль Б1.О.06 «Дополнительное образование», является обязательной для освоения в 8 семестре.

Для освоения дисциплины «Организация дополнительного образования по иностранным языкам» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Основы методики обучения иностранным языкам», «Практикум по культуре речевого общения английского языка», «История педагогики и образования».

Освоение дисциплины «Организация дополнительного образования по иностранным языкам» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: дисциплин по выбору студента, прохождения педагогической практики, написания курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению:

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса;

ПК-3. Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1) Закономерности и принципы построения и функционирования системы обучения иностранному языку, виды и приёмы современных образовательных технологий, специфику использования ИКТ на уроке иностранного языка в учреждениях дополнительного образования.

2) Психолого-возрастные особенности обучаемых и их влияние на принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, выбор методов обучения иностранному языку в системе дополнительного образования.

3) Социально-психологические особенности детских и подростковых сообществ, нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ дополнительного образования по иностранному языку.

4) Характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов освоения различных программ дополнительного образования по иностранному языку, современные педагогические технологии реализации системно-деятельностного, компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Уметь:

1) Разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий отдельных компонентов программ дополнительного образования по иностранному языку для разных этапов обучения.

2) Определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся по изучению иностранного языка в учреждениях дополнительного образования на основе учёта индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

3) Обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ дополнительного образования по иностранному языку; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты с учетом психолого-педагогических особенностей разных возрастных групп обучающихся.

4) Разрабатывать отдельные компоненты индивидуально ориентированных программ, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в системе дополнительного образования по иностранному языку

Владеть:

1) Приемами разработки и реализации программ дополнительного образования по иностранному языку на основе применения ИКТ.

2) Способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями стандартов дополнительного образования

3) Приемами выстраивания конструктивного общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ дополнительного образования по иностранному языку; способами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов с учетом психолого-педагогических особенностей разных возрастных групп обучающихся.

4) Навыками создания и применения в практике обучения иностранному языку в системе дополнительного образования отдельных компонентов рабочих программ, дидактических материалов с учётом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1: Система дополнительного образования: основные характеристики и векторы развития
Дополнительное образование как вид образования; история возникновения и развития, система

организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы; дополнительное образование в зарубежных странах – история и опыт преподавания иностранного языка.

Тема 2: Цели, задачи и содержание обучения иностранному языку в учреждениях дополнительного образования

Особенности организации процесса обучения иностранному языку в системе дополнительного образования; цель и задачи обучения иностранному языку в системе дополнительного образования; структура содержания дополнительного образования по иностранному языку.

Тема 3: Учреждения дополнительного образования: функции, принципы и особенности методов работы в контексте обучения иностранному языку

Виды учреждений дополнительного образования, реализующие программы обучения по иностранному языку; принципы обучения иностранному языку в условиях дополнительного образования: принцип коммуникативной направленности обучения иностранному языку в условиях дополнительного образования; принцип инновации, принцип креативности, принцип свободы выбора языкового материала, принцип качественного процесса обучения, принцип включения в культуру изучаемого языка, принцип опережающего обучения английскому языку в условиях дополнительного образования, принцип системности. психолого-возрастные особенности обучаемых и их влияние на методы обучения иностранному языку в системе дополнительного образования.

Тема 4: Особенности организации процесса обучения иностранному языку в системе учреждений дополнительного образования обучаемых разного возраста

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся:

Старшего дошкольного возраста ; младшего школьного возраста; среднего школьного возраста; старшего школьного возраста; мотивация учащихся при организации дополнительного образования по иностранным языкам; организационные формы, приемы и методы работы в организациях дополнительного образования по иностранным языкам с обучаемыми разных возрастных категорий.

Тема 5: Современные технологии обучения в системе дополнительного образования по иностранным языкам

ИКТ и мультимедия на уроке иностранного языка в учреждениях дополнительного образования; проектная методика и ролевые игры при организации дополнительного образования по ИЯ; технологии дифференциации и индивидуализации процесса обучения иностранному языку в учреждениях дополнительного образования.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетных единицы, 72 часа

Итоговый контроль: зачет

Автор(ы)-составитель(и): Клименко М.В.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ»

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель дисциплины: формирование знаний основ классических методов математической обработки информации; навыков применения математического аппарата обработки данных теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы математической обработки информации» относится к обязательной части ОПОП, входит в модуль «Учебно-исследовательский», является обязательной для освоения в I семестре.

Для освоения дисциплины «Основы математической обработки информации» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предметов «Математика» и «Информатика» в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Основы математической обработки информации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

В результате изучения студент должен:

знать:

- основные формулы комбинаторики, основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;

- классические методы математической статистики, используемые при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике и психологии;

уметь:

- решать типовые комбинаторные, вероятностные и статистические задачи;
- планировать процесс математической обработки экспериментальных данных;
- проводить практические расчеты по имеющимся экспериментальным данным при использовании статистических таблиц и компьютерной поддержки (включая пакеты прикладных программ);

- анализировать полученные результаты, формировать выводы и заключения;

владеть:

5) математическим аппаратом обработки данных в области педагогики и психологии;

6) основами вычислительной и алгоритмической культуры педагога.

4. Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Основные элементы теории множеств и комбинаторики.

1.1. Основные элементы теории множеств.

Понятия множество, подмножество, пустое множество, универсальное множество, равные множества, конечные и бесконечные множества. Операции над множествами: пересечение множеств, объединение множеств, разность множеств. Диаграммы Эйлера-Венна. Свойства операций над множествами.

1.2. Комбинаторные задачи и методы их решения.

Понятия комбинаторная задача, комбинаторика. Правила суммы и произведения. Комбинации без повторений (сочетания, размещения, перестановки). Комбинации с повторениями (размещение с повторением, перестановка с повторением, сочетание с повторением).

Раздел 2. Основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики.

2.1. Основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики.

Наука теория вероятности. Понятия: достоверные события, невозможные события, случайные события; совместные и несовместные события; равновозможные события. Классическое определение вероятности. Свойства вероятности (вероятность достоверного события, вероятность невозможного события, вероятность случайного события).

2. 2. Вероятности суммы и произведения событий. Случайные величины и их числовые характеристики.

Сумма событий, произведение (совмещение) событий. Независимые события, зависимые события, условная вероятность события, противоположные события. Теорема о сложении вероятностей. Теорема об умножении вероятностей. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Схема Бернулли.

2.3. Использование компьютера для решения задач теории вероятностей.

Понятия: случайная величина, закон распределения случайной величины, дискретная (прерывная) величина, непрерывная величина математическое ожидание. Математическое ожидание постоянной величины. Математическое ожидание произведения двух независимых случайных величин. Математическое ожидание суммы двух случайных величин.

Раздел 3. Классические методы математической статистики, используемые при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике и психологии.

3.1. Обработка результатов эксперимента: среднее арифметическое, мода, медиана, среднеквадратическое отклонение, дисперсия, генеральная совокупность и выборка, интервальный ряд и вычисление средних по нему.

Среднее арифметическое, мода, медиана, среднеквадратическое отклонение, дисперсия, генеральная совокупность и выборка, интервальный ряд и вычисление средних по нему. 3.2. Проверка статистических гипотез.

Проверка статистических гипотез.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет

Для бакалавров очной формы обучения* общая трудоёмкость дисциплины составляет **72 часа (2 зачетные единицы).*

Форма итогового контроля: зачёт.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: развитие профессиональной компетентности будущего педагога посредством приобщения к проектной и научно-исследовательской деятельности, как важнейшим видам профессиональной деятельности.

Задачи:

- Освоение комплекса метапредметных понятий, относящихся к проектной и научно-исследовательской деятельности;
- Формирование представления о методах и логике научного познания, поиска, накопления, обработки научной информации и оформления результатов исследования, а также о технологии коллективного и индивидуального проектирования;
- Владение элементами научно-исследовательского труда и навыками проектной деятельности;
- Стимулирование развития научного кругозора, научной интуиции, творческого подхода к реализации знаний в будущей педагогической практике;
- Развитие мотивации и интереса к проектной и научно-исследовательской деятельности;
- Получение представления о научных методах, используемых при написании и проведении исследования;
- Формирование умений представления и защиты результатов исследовательской и проектной деятельности, публичного выступления;
- Формирование проектного мышления, проектной и исследовательской культуры.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина *«Основы проектной и научно-исследовательской деятельности»* относится к обязательной части ОПОП, входит в модуль «Учебно-исследовательский», является обязательной для освоения во 2 семестре. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Философия», «Введение в педагогическую деятельность», «Информационно-коммуникационные технологии».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Обучение в целостном педагогическом процессе», «Педагогическое сопровождение воспитательного процесса», «История педагогики и образования», «Основы вожатской деятельности», «Нормативно-правовые документы сферы образования», «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Основы проектной и научно-исследовательской деятельности» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Универсальные компетенции

УК-1.Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3.Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа ;
- юридические основания для организации деятельности и представления её результатов; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; правовые нормы для оценки результатов решения задач;
- основы использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, психологические основы педагогической деятельности;

УМЕТЬ:

- выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению применять принципы и методы организации командной деятельности обучающихся;
- рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи;
- анализировать задачу, выделяя этапы её решения, действия по решению задачи; получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов.
- формулировать задачи в соответствии с целью проекта; определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию;
- определять свою роль в команде, стиль управления и эффективность руководства командой; выработать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности;
- осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.

ВЛАДЕТЬ:

- владеть технологией реализации основных функций управления человеческими ресурсами;
- исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности;
- выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций;
- навыками аргументированного отбора и реализации различных способов решения задач в рамках цели проекта;
- навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности;
- навыками организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей;
- навыками участия в разработке стратегии командной работы;
- умением работать в команде, устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.);
- навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата;
- технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;

- методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью (согласно профилям подготовки).

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Теоретико-методологические основы проектной и научно- исследовательской деятельности.
Тема 2. Организация научно- исследовательской деятельности обучающихся
Тема. 3. Формирование исследовательских компетенций обучающихся
Тема 4. Технология проектной деятельности: жизненный цикл проекта, его основные этапы.
Тема 5. Типология проектов. Правила и особенности работы с информацией
Тема 6. Методы научного познания. Научный эксперимент.
Тема 7. Технология публичной защиты научной работы и проекта
Тема 8. Формы организации проектной и научно- исследовательской деятельности обучающихся.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
**«ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ПО ИНОСТРАННЫМ
ЯЗЫКАМ»**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная **цель** курса – выработать и закрепить у студента навыки и компетенции научно-исследовательской работы по иностранным языкам, сформировать готовность к самостоятельной научно-исследовательской работе с последующим написанием и защитой курсовой работы, выпускной квалификационной работы по иностранным языкам, так и научно-исследовательской работы по иностранным языкам в составе научного студенческого коллектива.

Целью дисциплины также является ознакомление студентов с основами и процедурами современных лингвистических исследований по иностранным языкам, развитие навыков самостоятельной творческой работы.

Задачи, которые решает дисциплина:

- формирование представления о наиболее актуальных лингвистических исследовательских проблемах по иностранным языкам в сфере комплексного анализа методических и научных взглядов на исследовательскую проблему как таковую;

- включение студента в академическую и научно-исследовательскую лингвистическую работу по иностранным языкам;

- обучение использованию в средних специальных учебных заведениях, высших профессиональных учебных заведениях учебно-исследовательских лингвистических знаний, полученных в рамках теоретического блока учебных дисциплин

- развитие навыков подготовки аналитических обзоров, научных лингвистических статей и докладов по иностранным языкам;

- развитие навыков презентации и обсуждения результатов лингвистических исследований по иностранным языкам;

- выбор студентами направления и темы для собственного исследования по иностранным языкам – курсовой работы, выпускной квалификационной работы;

- обсуждение основных блоков научной письменной лингвистической работы по иностранным языкам на различных этапах ее подготовки: от выбора темы до готового текста.

Кроме того, задачами курса являются:

- || помочь студентам овладеть важнейшими процедурами современных лингвистических и педагогических исследований по иностранным языкам,

- || ознакомить студентов с возможными подходами к сбору и обработке фактического лингвистического материала и использованию уже достигнутого в науке по иностранным языкам,

- || ознакомить студентов с требованиями, предъявляемыми к научному изложению, подготовить к выполнению самостоятельных научных поисков при написании курсовых работ и выпускной квалификационной работы по иностранным языкам, к исследовательской деятельности в научных кружках и проблемных группах по иностранным языкам.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

«*Организация учебно-исследовательской работы по иностранным языкам*» относится к обязательной части ОПОП, входит в модуль «Учебно-исследовательский», является обязательной для освоения во 10 семестре. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые в ходе изучения таких дисциплин бакалавриата, как: «Теоретическая грамматика», «История языка», «Теоретическая фонетика», «Лексикология», «Стилистика», «Методика обучения и воспитания иностранному языку», «Философия».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-3.Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

ПК-4.Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

В результате проведения научного семинара дисциплины бакалавр должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- теоретические основы исследуемой лингвистической и педагогической проблемы;
- основы применения современных методик и технологий обучения иностранному языку на различных образовательных ступенях и различных образовательных учреждениях;
- актуальные исследовательские проблемы в области методики преподавания иностранного языка, а также требования ВАК РФ, предъявляемые к написанию выпускных квалификационных работ
- язык общения, культуру публичных выступлений научного характера;

Уметь:

- организовать научно-исследовательскую работу;
- применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;
- руководить научной и методической работой;
- исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;
- четко и ясно представлять собственные и другие научные результаты;
- с помощью классических и инновационных методов обучения иностранному языку проводить анализ образовательных задач в научно-педагогической, а также в гуманитарных областях знаний;

Владеть:

- теоретическими методами обучения иностранному языку, основными теоретическими положения в области методики обучения иностранному языку;
- основами осуществления научной коммуникации;
- основами исследования, проектирования, организации и оценивания реализации педагогического процесса с использованием инновационных методических технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития образовательной системы;
- основами работы с научными статьями и докладами;
- методами педагогического и научного моделирования;
- приемами организации основных блоков выпускной квалификационной работы на различных этапах ее подготовки

4.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины
1	<i>Понятие учебно-исследовательской работы</i>	Деятельность. Учебно-исследовательская деятельность. Цели, задачи научной деятельности. Принципы организации научной деятельности
2	<i>Планирование учебно-исследовательской работы</i>	Теоретические аспекты исследования. Структурирование содержательной части научной работы. Использование

		исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий: определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного исследования метода "мозговой атаки", "круглого стола")
3	<i>Изучение литературы по теме учебно-исследовательской работы</i>	Сбор языкового материала, его общая оценка с точки зрения репрезентативности и валидности; его обработка на основе использования различных методов: наблюдение, систематизация, классификация, сопоставление, метода лингвистического описания.
4	<i>Обобщение информации по теме учебно-исследовательской работы</i>	Структурирование содержательной части научной работы с указанием поэтапных результатов.
5	<i>Оформление результатов по теме учебно-исследовательской работы</i>	Обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты).
6	<i>Представление полученных результатов по теме учебно-исследовательской работы</i>	Подведение итогов, оформление результатов, их презентация; выводы, выдвижение новых проблем исследования.

5. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа (из них, 16 ч – лекционные, 16 часов – практические, 56 часов – самостоятельная работа). Семестр 10 (зачет).

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Практика устной и письменной речи английского языка» - формирование иноязычной коммуникативной компетенции.

Задачи изучения дисциплины:

- формировать и совершенствовать языковые навыки (лексические, грамматические, аудитивные) и речевые умения в диалогическом и монологическом общении на английском языке;
- формировать умение создавать письменные тексты различных жанров и стилей речи на английском языке: научного (статья, доклад, эссе), публицистического (статья, рецензия), официально-делового (деловое письмо, отчет, резюме), художественного (короткий рассказ, сочинение);
- ознакомить обучающихся с многоуровневой структурой художественного текста для развития умения раскрыть идейно-художественный замысел автора и формирования критического мышления;
- развивать умение автономного чтения;
- создать условия для формирования партнерских отношений между обучающимися в проектной и поисковой деятельности, парной и групповой работе;
- способствовать развитию креативных умений.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Практика устной и письменной речи английского языка» относится к обязательной части блока Б1, модуль "Иностранный язык (английский)" (Б1.0.08).

Дисциплина «Практика устной и письменной речи английского языка» является синтезом практических навыков и умений и теоретических знаний, приобретенных при изучении следующих дисциплин: «Практическая грамматика английского языка», «Практическая фонетика английского языка», «Введение в языкознание», "Теоретическая фонетика», «Лексикология», «Теоретическая грамматика», «Стилистика», «Практикум по культуре речевого общения», дисциплин по выбору студента, прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

универсальных:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (**УК-4**);

профессиональных:

- способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса (**ПК-1**);
- способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (**ПК-2**).

В результате изучения дисциплины «Практика устной и письменной речи английского языка» обучаемый должен:

Знать:

- лексический, грамматический и фонетический строй английского языка;
- функциональные стили английского языка;
- базовые и потенциальные значения изучаемых лексических, грамматических, фонетических и стилистических средств английского языка;
- принципы коммуникации и профессиональной этики;
- особенности различных типов коммуникации;
- историко-культурные особенности страны изучаемого языка;
- нормы этикета страны изучаемого языка.

Уметь:

- уметь пользоваться изучаемым языком в различных сферах коммуникации;
- строить общение с учетом социальных и культурных особенностей носителей изучаемого языка;
- использовать приемы вовлечения собеседника в разговор, поддержания и завершения беседы;
- передать содержание услышанного и прочитанного;
- анализировать и аргументированно оценивать, факты, события реальной жизни, а также материал услышанного и прочитанного;
- создавать тексты научно-публицистического и официально-делового стиля по профессиональным вопросам, а также стиля художественной литературы;
- произвести редакторскую правку текстов изученных форм и стилей.

Владеть:

- фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими навыками для обеспечения устного и письменного общения на английском языке;
- культурой устной и письменной речи, достаточной для осуществления адекватного общения на английском языке;
- навыками межкультурной коммуникации;
- способами реализации устной и письменной коммуникации на английском языке;
- стратегиями реализации целей коммуникации в конкретной ситуации общения на основе адекватно выбранного языкового материала английского языка.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1 курс

Учебный модуль №1. Вводно-коррективный курс

Тема № 1.1. Органы речи и их работа

Понятие об артикуляционном аппарате. Активные и пассивные органы речи.

Тема № 1.2. Гласные и согласные звуки, принципы их классификации, основные фонетические явления.

Гласные и согласные звуки, принципы их классификации. Интонация. Низкий нисходящий и низкий восходящий тоны. Фразовое ударение.

Тема № 1.3. Правила чтения.

Правила чтения, типы слогов. Правила слогаделения. Интонация обращения, чтение диграфов. Интонация приложения и вводных слов.

Учебный модуль №2. Family, Appearance, Character

Тема № 2.1. Лексика, иллюстративные диалоги, тексты, посвященные вопросам семьи, родственных связей, характера человека.

Лексические единицы со значением происхождения, возраста, наименование членов семьи, степени родства, семейного положения, занятия, профессии, внешности, характера; тексты, диалоги по теме. Тема № 2.2. Аудирование, монологическая и диалогическая речь по теме “Family, Appearance, Character”

Монологи, диалоги, посвященные институту семьи, родственных связей, проблемам неполных семей, работающих матерей, единственных детей в семье, восприятию и описанию внешности человека, его характера.

Учебный модуль №3. Home

Тема № 3.1. Лексика, иллюстративные диалоги, тексты, посвященные типам построек, интерьеру квартиры (дома).

Лексические единицы со значением разных типов построек, частей дома и прилегающих территорий, квартирного оборудования и удобств, бытовых предметов; тексты, диалоги, по теме.

Тема № 3.2. Аудирование, монологическая и диалогическая речь по теме “Home”.

Монологи, диалоги, посвященные процессу ремонта, продажи, покупки, найма жилья.

Учебный модуль №4. Meals

Тема № 4.1. Лексика, иллюстративные диалоги, тексты, посвященные разным типам продуктов, блюд, вопросам правильного питания.

Лексические единицы со значением разных типов продуктов, выпечки, круп, мясных продуктов, морепродуктов, молочных продуктов, овощей, фруктов, приправ; тексты, диалоги, по теме.

Тема № 4.2. Аудирование, монологическая и диалогическая речь по теме “Meals”.

Монологи, диалоги, посвященные вопросам приготовления и качества блюд, посещению мест общественного питания, национальной кухни.

2 курс

Учебный модуль №1. Shopping

Тема № 1.1. Лексика, иллюстративные диалоги, тексты, посвященные вопросам совершения покупок, приобретению одежды, продуктов и различных товаров.

Тема № 1.2. Изложение, монологическая и диалогическая речь по проблемам совершения покупок, видов покупателей, способов совершения покупок.

Учебный модуль №2. Education

Тема № 2.1. Лексика, иллюстративные диалоги, тексты, посвященные описанию особенностей образовательной системы стран изучаемого языка.

Тема № 2.2. Аудирование, монологическая и диалогическая речь по теме “Education”

Монологи, диалоги, посвященные современным проблемам образования, особенностям образования в разных странах, студенческой жизни.

Учебный модуль №3. Weather, Holidays and Travelling

Тема № 3.1. Лексика, иллюстративные диалоги, тексты, посвященные видам активного досуга, различным погодным явлениям и влиянию погодных условий на досуг, разным формам путешествия, бронированию номера в отеле и пребыванию за границей.

Тема № 3.2. Аудирование, монологическая и диалогическая речь по теме “Weather, Holidays and Travelling”.

Монологи, диалоги, посвященные влиянию погоды на досуг, видам погодных явлений и климатических особенностей, обсуждению способов путешествия, современных возможностей совершения поездок.

Учебный модуль №4. Being III

Тема № 4.1. Лексика, иллюстративные диалоги, тексты, посвященные здоровью человека.

Лексические единицы со значением частей тела, внутренних органов, разных видов болезней, способов лечения и различных консультаций у врача.

Тема № 4.2. Аудирование, монологическая и диалогическая речь по теме “Health”.

Монологи, диалоги, посвященные проблемам здравоохранения, видам лечения болезней.

3 курс

Учебный модуль №1. Theatre.

Тема № 1.1. Структура театра, заказ билетов.

Лексические единицы - общая терминология, театральная публика, типы театра, структура театра, зрительный зал, заказ билетов; тексты, диалоги по теме; тексты для аудирования.

Тема № 1.2 Постановка пьесы, работники театра.

Лексические единицы – амплуа актеров, виды ролей, актерская игра, типы театральных постановок, декорации, служащие театра; тексты, диалоги по теме.

Тема № 1.3. Выбор спектакля, посещение театра.

Оценочная лексика; тексты по теме; монологи, диалоги, посвященные обсуждению спектаклей; диалоги для аудирования.

Тема № 1.4. Анализ спектакля (игра актеров, оформление спектакля, проблематика).

Тексты о природе актерской игры; монологи, диалоги, посвященные обсуждению спектаклей.

Тема № 1.5. История театра, проблемы современного театра.

Короткие учебные фильмы об античном, средневековом, современном театре; тексты, диалоги, по теме; газетные статьи о проблемах современного театра, театральные новости.

Тема № 1.6. Театральный сленг.

Идиомы, употребляемые в театральной среде; иллюстративные диалоги по теме.

Учебный модуль №2. Cinema.

Тема № 2.1. Искусство кино.

Лексические единицы - общая терминология, типы фильмов, работники кино, оценочная лексика; тексты, диалоги, по теме.

Тема № 2.2. Поход в кинотеатр, выбор фильма.

Тексты, монологи, диалоги, посвященные обсуждению фильмов; диалоги для аудирования.

Тема № 2.3. Жанры кино.

Тексты, монологи, диалоги, посвященные обсуждению жанров фильмов; диалоги для аудирования.

Тема № 2.4. Проблемы экранизаций.

Тексты, монологи, диалоги, посвященные обсуждению проблемы экранизаций.

Тема № 2.5. Мультипликация.

Монологи, посвященные мультипликаторам и мультипликационным фильмам.

Тема № 2.6. Лучший фильм года.

Монологи, посвященные лучшим фильмам, обсуждения.

Тема №2.7. Кинофестивали.

Монологи, посвященные мировым кинофестивалям, обсуждения; ролевые игры.

Тема № 2.8. Кино или театр?

Монологи, диалоги по проблеме.

Учебный модуль №3. TV.

Тема № 3.1. Выбор телевизионных программ.

Монологи, посвященные телепрограммам, обсуждения.

Тема № 3.2. Телевидение: это хорошо или плохо?

Газетные и журнальные статьи по проблемам телевидения; монологи по проблеме, обсуждения.

Тема № 3.3. Телевидение и дети. Пристрастие к телевидению.

Монологи по проблеме, обсуждения; диалоги для аудирования.

Учебный модуль №4. Art

Тема № 4.1. Введение в тему.

Лексические единицы - общая терминология, жанры, художники, инструменты художника, оценочная лексика; тексты, диалоги, по теме.

Тема № 4.2. История британской живописи.

Лексические единицы - общая терминология, жанры, художники, инструменты художника, оценочная лексика; тексты, диалоги, по теме.

Тема № 4.3. Портретная живопись.

Тексты, диалоги, фильмы по теме. Монологи, посвященные портретной живописи, обсуждения.

Тема № 4.4. Пейзажная живопись.

Тексты, диалоги, фильмы по теме. Монологи, посвященные пейзажной живописи, обсуждения.

Тема № 4.5. Жанровые картины.

Тексты, диалоги, фильмы по теме. Монологи, посвященные жанровой живописи, обсуждения.

Тема № 4.6 Натюрморт.

Тексты, диалоги, фильмы по теме. Монологи, посвященные натюрморту, обсуждения.

Тема № 4.7. История мировой живописи. Основные направления в живописи.

Тексты, диалоги, фильмы по теме. Монологи, посвященные различным жанрам живописи, обсуждения.

Тема № 4.8. Живопись и фотография.

Монологи, посвященные проблеме, обсуждения.

Учебный модуль № 5. Literature and Art.

Тема № 5.1. Литература и искусство.

Тексты по теме, монологи, посвященные проблеме, обсуждения.

Тема № 5.2. Отражение проблем искусства в британской литературе.

Художественные тексты по теме, обсуждения.

Тема № 5.3. Отражение проблем искусства в американской литературе.

Художественные тексты по теме, обсуждения.

Учебный модуль №6. Sports.

Тема № 6.1. Введение в тему.

Лексические единицы - общая спортивная терминология, виды спорта; тексты, диалоги, по теме.

Тема № 6.2. История Олимпийских игр.

Монологи по теме, обсуждения.

Тема № 6.3. Традиционные виды спорта.

Монологи по теме, обсуждения.

Тема № 6.4. Экстремальные виды спорта.

Монологи по теме, обсуждения.

Тема № 6.5. Современные проблемы спорта (допинг и пр.)

Тексты, монологи по теме, обсуждения.

Учебный модуль №7. Healthy Way of Life.

Тема № 7.1. Здоровый образ жизни.

Лексические единицы - общая терминология здорового образа жизни, фитнес, русская медицина, восточная медицина; тексты, диалоги, по теме.

Тема № 7.2. Фитнес.

Монологи по теме, обсуждения.

Тема № 7.3. Русская философия здоровья.

Монологи по теме, обсуждения.

Тема № 7.4 Восточная философия красоты и здоровья.

Монологи по теме, обсуждения.

Учебный модуль №8. Analytical Reading

Чтение англоязычной художественной литературы и обсуждение основной проблематики, особенностей повествовательного метода, композиции, системы образов, основных выразительных средств их создания, языковых особенностей произведения.

4 курс

Учебный модуль №1

Тема № 1.1.

Фразовый глагол go. Обсуждение текста с точки зрения его повествовательной структуры, тональной системы, особенностей использования различных видов сравнения для создания юмористического эффекта.

Группы синонимов: annoy, irk, bother; decrease, lessen, dwindle, reduce, diminish, abate.

Тема № 1.2.

Особенности использования ораторского стиля в рамках стиля художественной литературы, роль речевых характеристик в создании образа персонажа, способы создания атмосферы тревожного ожидания.

Фразовый глагол look.

Группы синонимов: guilt, fault, blame; shove, jerk, twitch.

Тема № 1.3.

Смешение стилей в литературном произведении, выразительные средства выделения конфликта, корреляция музыкальных и литературных форм.

Фразовый глагол set.

Синонимы ignore, neglect.

Тема № 1.4.

Использование тематических групп слов и их стилистические возможности в тексте, виды иронии, влияние видов иронии на тон повествования, смена точек зрения, лингвистические и экстралингвистические способы создания атмосферы действия.

Фразовый глагол store.

Словосочетания с существительным way.

Учебный модуль № 2

Тема № 2.1. У карты мира.

Изучение вокабуляра по теме. Особенности использования артиклей с географическими названиями. Обучение реферированию газетной статьи. Статьи по теме из англоязычной прессы.

Тема № 2.2. Государственное устройство.

Политические системы Великобритании, США, России. Тематический вокабуляр. Диалогическая и монологическая речь в рамках дискуссий и ролевых игр по теме. Анализ тематических статей из англоязычной прессы. Особенности использования артиклей с названиями общественных и политических организаций, государственных учреждений.

Тема № 2.3. Журналистика и печатная пресса.

Журналистика как профессия. Виды газет и журналов. Структура английской газеты. Тематический вокабуляр и диалогическая и монологическая речь по теме. Презентации английских и американских изданий.

Тема № 2.4. Освещение вопросов образования в прессе.

Актуальные вопросы образования и их освещение в прессе. Проблемы современного этапа в образовании. Тематический вокабуляр и дискуссии и круглые столы с использованием текущей прессы.

Тема № 2.5. Визиты, саммиты, связи.

Официальные и неофициальные визиты, история саммитов, G7, G20, BRICS, ASEAN. Освещение текущих встреч политических лидеров и групп в англоязычной прессе. Тематический вокабуляр и речевая практика по теме.

Учебный модуль №3

Чтение англоязычной художественной литературы по выбору преподавателя и обсуждение основной проблематики, особенностей повествовательного метода, композиции, системы образов, основных выразительных средств их создания, языковых особенностей произведения.

5 курс

Учебный модуль №1

Тема № 1.1. Сюжет и конфликт.

Обсуждение короткого рассказа *The Cop and the Anthem* (by O. Henry) с точки зрения сюжетной структуры и конфликтов.

Тема № 1.2. Место, время, обстановка действия.

Обсуждение отрывков из произведений Э. По, Ш. Бронте, Д. Лондона и др. (возможно варьирование) с целью выявления влияния места и времени действия на атмосферу произведения, роли детали.

Тема 1.3. Точка зрения.

Обсуждение короткого рассказа *The Lady's Maid* (by K.Mansfield) с точки зрения повествовательного метода.

Тема 1.4. Характеристика персонажей.

Обсуждение короткого рассказа *The Pawnbroker's Wife* (by Muriel Spark) с точки зрения метода характеристики персонажей.

Тема 1.5. Главная идея произведения.

Обсуждение короткого рассказа *The Pleasures of Solitude* (by John Cheever) с точки зрения его импликационного потенциала.

Учебный модуль № 2

Тема 2.1. Наука жить.

Традиционная и альтернативная медицина, проблема антибиотиков, тесты на животных: за и против; влияние технологий на здоровье, медицина и образ жизни.

Тематический вокабуляр, дискуссии, круглые столы, ролевые игры по теме.

Тема 2.2. Планета - наш дом.

Главнейшие экологические проблемы; вымирание животных; животные, которых мы потеряли; проблемы мусора; движение "зеленых"; заповедники, заказники, охраняемые территории.

Тематический вокабуляр, дискуссии, круглые столы, ролевые игры по теме.

Учебный модуль №3

Чтение англоязычной художественной литературы по выбору преподавателя и обсуждение основной проблематики, особенностей повествовательного метода, композиции, системы образов, основных выразительных средств их создания, языковых особенностей произведения.

5. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Для бакалавров очной формы обучения общая трудоёмкость дисциплины составляет 1368 часа, 38 зачетных единиц.

Форма итогового контроля: экзамен.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «ПРАКТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель: овладение произношением английского языка, соответствующим современной орфоэпической норме, ведущее к способности воспринимать и порождать иноязычную речь в соответствии с условиями речевой коммуникации в учебной и профессиональной деятельности.

Задачи:

- развить фонематический слух у студентов;
- обучить правильному произношению гласных и согласных звуков, ритмико-мелодической организации речи и паузации;
- ознакомить студентов с рядом фонетических явлений английского языка, которые позволят им осуществлять коммуникацию, в том числе деловую, соблюдая фонетические и стилистические нормы изучаемого иностранного языка;
- развить у студентов интонационно-произносительные навыки монологической и диалогической речи, в том числе для классно-урочного общения на английском языке;
- сформировать навыки системного анализа и отбора необходимого фонетического материала для решения профессиональных задач.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль Б1.О.08 «Иностранный язык (английский)», является обязательной для освоения дисциплиной.

Освоение дисциплины «Практическая фонетика английского языка» является основой для последующего изучения дисциплин: «Практика устной и письменной речи английского языка», «Теоретическая фонетика английского языка», «Лексикология английского языка», «Стилистика английского языка», «Практикум по культуре речевого общения английского языка», а также успешного прохождения циклов «Учебная и производственная практика» и «Итоговая государственная аттестация».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Практическая фонетика английского языка» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки

универсальных:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и на иностранном(ых) языке (ах) **(УК-4)**;

профессиональных:

- способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса **(ПК-1)**;
- способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов **(ПК-2)**.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основы межкультурной коммуникации на английском языке в различных сферах;
- основные фонетические нормы и факты английского языка;
- артикуляционную базу английского и русского языков;
- специфику интонационного оформления высказывания на английском языке;
- особенности фонетической системы английского языка;
- различия в артикуляционных базах контактирующих языков;

уметь:

- соотносить интонацию со смысловым содержанием речи,

- использовать различные формы, виды устной коммуникации на английском языке в учебной и профессиональной деятельности;
- рассуждать, анализировать, оценивать факты, содержание услышанного и прочитанного с фонетической точки зрения в рамках определенной тематики и проблематики на английском языке, приводя примеры, аргументы, доводы;
- осуществлять разнонаправленное фонетически правильное диалогическое общение на любую тему, в том числе в ходе классно-урочного общения на английском языке;
- анализировать содержание предоставляемых учебных фонетических материалов, разрабатывать отдельные компоненты содержания обучения на основе представленного образца (в том числе с использованием ИКТ);

владеть:

- способностью восприятия, понимания и анализа устной речи на английском языке;
- способностью осуществлять коммуникацию, соблюдая фонетические и стилистические нормы английского языка;
- навыком разделения потока звуков на значимые структурные единицы, состоящие из фонологических элементов; транскрибирования, интонирования;
- навыками выразительного чтения на английском языке;
- навыками находить, воспринимать и использовать информацию на английском языке, полученную из дополнительных печатных и электронных источников с целью отбора фонетического материала для расширения и дополнения вариативного содержания учебных предметов, а также для решения стандартных коммуникативных задач.

4. Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Звуковой строй английского языка

- 1.1. Предмет и место курса практической фонетики английского языка в общефилологической подготовке специалиста
- 1.2. Речевой аппарат и его функция в образовании звуков речи
- 1.3. Основные принципы классификации английских гласных и согласных звуков
- 1.4. Позиционные и комбинаторные изменения звуков в потоке речи

Тема 2. Интонация

- 2.1. Основные компоненты интонации
- 2.2. Интонационно-синтагматическое членение предложения
- 2.3. Ритмическая организация речи
- 2.4. Основные интонационные модели английского языка, их структура

Тема 3. Фоностилистика

- 3.1. Фоностилистика, стилистическое использование интонации
- 3.2. Фонетические функциональные стили, их особенности

5. Общая трудоемкость дисциплины

Для бакалавров очной формы обучения общая трудоёмкость дисциплины составляет 216 часов, 6 зачетных единиц.

Итоговый контроль: зачёт с оценкой.

Автор(ы)-составитель(и): к.ф.н., доцент Л.А. Слепцова

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»**

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Практическая грамматика английского языка» является обеспечение студентов практическими знаниями о грамматическом строе английского языка и грамматических нормах изучаемого языка.

Задачи дисциплины:

- расширить филологический кругозор студентов на основе знания особенностей грамматического строя современного английского языка;
- сформировать представление о грамматически обусловленном функционировании языковых единиц разных уровней в речевом контексте.
- сформировать прочные навыки грамматически правильной речи в ее устной и письменной формах;
- воспитать навыки филологической культуры.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Практическая грамматика английского языка» относится к обязательной части блока, модуль Б1.О.08 «Иностранный язык (английский)».

Для освоения дисциплины «Практическая грамматика английского языка» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Практика устной и письменной речи английского языка», «Введение в языкознание», «Практическая фонетика английского языка».

Освоение дисциплины «Практическая грамматика английского языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин обязательной и вариативной частей профессионального цикла, дисциплин по выбору студента, прохождения производственной практики и написания выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности):

УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ПК-1 – способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса

ПК-2 – способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

В результате изучения дисциплины «Практическая грамматика английского языка» обучаемый должен:

знать:

- грамматический строй английского языка;
- соотношение грамматических явлений английского и родного языков в устной и письменной речи;
- грамматическую структуру фразеологических оборотов, устойчивых выражений;
- грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов;
- грамматические правила, конструкции для повседневного и делового общения на английском языке;

уметь:

- пользоваться необходимыми грамматическими конструкциями и формами при оформлении письменной речи (письмо, сочинение, эссе, конспект);
- пользоваться грамматическими правилами в устной речи для повседневного общения на английском языке;
- находить, узнавать и объяснять правила употребления грамматических конструкций в художественных или профессионально ориентированных текстах;

- воспринимать на слух и характеризовать грамматические формы и конструкции (с аудио и видео носителей);

- грамматически правильно строить высказывания при ведении диалога с носителями языка, понимать и реагировать на высказывания говорящего;

владеть:

- грамматическим минимумом строя современного английского языка;

- информацией, представленной в основных учебниках по изучаемым разделам грамматики на базовом уровне;

- способностью вести диалог на разные, в том числе профессионально ориентированные темы, используя необходимые грамматические формы и конструкции.

4. Содержание учебной дисциплины

1 курс

Тема №1 Предложение: синтаксическая структура

1.1. Главные и второстепенные члены предложения.

1.2. Порядок слов в разных типах предложений. Структура предложения.

Тема № 2Имя существительное

2.1. Число

2.2. Падеж

2.3. Артикль

Тема №3 Местоимение

3.1 Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения.

3.2 Неопределенные местоимения. Возвратные местоимения. Взаимные местоимения. Отрицательные местоимения. Количественные местоимения

3.3 Указательные местоимения. Относительные местоимения. Соединительные местоимения.

Тема №4 Имя прилагательное и наречие

4.1. Степени сравнения

4.2. Сравнительные конструкции

Тема №5 Глагол: видовременные формы в активном и пассивном залогах

5.1 Группа настоящих времен

5.2 Группа прошедших времен

5.3 Группа будущих времен

5.4 Залог глагола

5.5 Правила согласования времен

2 курс

Тема1 Глагол и его категории.

Тема 1.1 Глагол и его видовременные формы в активном и пассивном залогах (повторение).
Согласование времен (повторение).

Тема 2 Категория наклонения глагола. Сослагательное наклонение: *The Conditional Mood*.

Тема 2.1 Категория наклонения глагола. Виды наклонения.

Тема 2.2 Сослагательное наклонение: Условное наклонение (*The Conditional Mood*).

Тема 3Сослагательное наклонение: *Subjunctive II*. Условные предложения (*Conditional sentences*).

Тема 3.1. Сослагательное наклонение: *Subjunctive II*.

Тема 3.2. Условные предложения. Типы, образование.

Тема 4Сослагательное наклонение: *The Suppositional Mood, Subjunctive I*.

Тема 4.1. Сослагательное наклонение: *The Suppositional Mood*.

Тема 4.2. Сослагательное наклонение: *Subjunctive I*.

Тема 5Модальные глаголы.

Тема 5.1 Модальные глаголы *can, may, must, need, have to, be to*.

Тема 5.2 Модальные глаголы *should, ought to, will, would, shall, dare*.

3 курс

Тема №1

Предложение: синтаксическая структура

Тема 1.1. Главные и второстепенные члены предложения.

Тема 1.2. Глагольные, именные и двойные сказуемые.

Тема 1.3. Анализ предикатов. Соотношение формы и содержания.

Тема №2 Глагол: Вербалии

Тема 2.1. Инфинитив и вторично-предикативные комплексы с ним.

Тема 2.2. Герундий и вторично-предикативные комплексы с ним.

Тема 2.3. Причастия и вторично-предикативные комплексы с ними.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Для бакалавров очной формы обучения общая трудоёмкость дисциплины составляет 504 часов, 14 зачетных единиц.

Итоговый контроль: экзамен.

Автор(ы)-составитель(и): к.ф.н., проф. Кирьянов В.А., ст. преп. Корытко И.В.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование и развитие универсальной и профессиональной компетенций применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах речевой коммуникации на немецком языке.

Задачи:

- 1) познакомить с фонетической системой немецкого языка, сформировать произносительные навыки и навыки чтения;
- 2) научить правильно использовать орфографические, лексические и грамматические средства немецкого языка в устной и письменной речи, в соответствии с темами, предусмотренными программой;
- 3) обучить студентов всем видам речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо) на основе комплексной организации материала;
- 4) выработать у студентов навыки письменного и устного перевода текстов разной направленности как с немецкого на русский, так и с русского на немецкий язык;
- 5) познакомить студентов с основными страноведческими реалиями, а также культурными особенностями немецкого народа.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Практика устной и письменной речи немецкого языка» относится к обязательной части блока, модуль Б1.О.08 «Иностранный язык (немецкий)». Для освоения дисциплины «Практика устной и письменной речи немецкого языка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения иностранного языка в школе.

Освоение дисциплины «Практика устной и письменной речи немецкого языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин обязательной и части формируемой участниками образовательных отношений, дисциплин по выбору студента.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса (ПК-1);
- способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-2).

В результате изучения дисциплины бакалавр должен:

Знать: особенности фонетического строя немецкого языка и интонационного оформления наиболее типичных высказываний; основные грамматические явления немецкого языка; лексический минимум, необходимый для успешного межкультурного общения в различных ситуациях, предусмотренных программой. Выпускник должен знать основные культурно-исторические реалии, а также нормы этикета и культурные особенности Германии.

Уметь: применять полученные знания в процессе устного и письменного общения; логично и грамматически правильно выстраивать устную и письменную речь; понимать речь на слух; высказывать свое мнение об услышанном или прочитанном; переводить литературные и бытовые тексты с немецкого языка на русский и наоборот; строить речевое общение в соответствии с этикетными нормами, принятыми в стране изучаемого языка; принимать во внимание в коммуникативной и профессиональной деятельности страноведческие реалии, национальные традиции и обычаи.

Владеть: навыками чтения на немецком языке; навыками аудирования в непосредственном общении и в звукозаписи монологической и диалогической речи; базовыми навыками монологической речи (подготовленной, а также неподготовленной) в виде сообщения; базовыми

навыками диалогической речи в ситуациях официального и неофициального общения в пределах изученного языкового материала; владеть навыками письма на немецком языке.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины
<p><i>Modul 1</i> Sprachhandlungen allgemeinen Charakters. <i>Modul 1a</i> Kommunikation</p>	<p><i>Versprechen. Zustimmung. Ablehnung /Zurückweisung. Bitte. Anweisung. Forderung / Befehl. Vorschlag Ratschlag/ Empfehlung. Ermahnung/ Warnung. Drohung. Verbot. Vorwurf. Anteilnahme / Mitgefühl. Aufmunterung. Beschwichtigung. Anerkennung / Lob. Missbilligung / Unzufriedenheit.</i> <i>Was ist Kommunikation?</i> <i>Sprechen und Zuhören. Das Nachrichten-Quadrat (Vier-Ohren-Modell nach Schulz von Thun)</i> <i>Fehler bei der Kommunikation. Kommunikation zwischen Frauen und Männern.</i> <i>Gesprächstypen. Sprechen in der Öffentlichkeit.</i> <i>Reden vorbereiten und halten. Überzeugend argumentieren. Talkshows. Diskussionen. Streit.</i> <i>Die Kunst des Zuhörens.</i></p>
<p><i>Modul 2</i> Sprachhandlungen, die Emotionen ausdrücken <i>Modul 2a</i> Zwischen den Kulturen.</p>	<p><i>Freude / Begeisterung. Erleichterung. Verwunderung Zweifel. Enttäuschung / Resignation. Verzweiflung Empörung / Zorn.</i> <i>Kommunikation und Mentalität. Zwischen den Kulturen. Russen und Deutsche. Ein typischer Deutscher. Ein typischer Russe. Historische Wurzeln der Mentalität. Die Russen sind ein irrationales Volk. Der preußische Charakter und preußische Tugenden. Humor und Mentalität. Arbeit und Erholung.</i> <i>Vorurteile und Ressentiments.</i></p>
<p><i>Modul 3</i> Ritualisierte Sprachhandlungen in deutscher Kultur. <i>Modul 3a</i> Was ist der Mensch? – Lebensfragen und Sinnentwürfe</p>	<p><i>Begrüßung. Kontaktherstellung. Anrede. Vorstellung / Bekanntschaft. Bekundung von Interesse. Abschied Dank. Entschuldigung. Grußübermittlungen Gratulationen und Glückwünsche.</i> <i>Einladung. Kondolenz. Stationen des Lebenslaufs. Lebenskrisen und Identitätsprobleme.</i> <i>Wandel des Menschenbildes.</i> <i>Liebeseauffassungen und Liebeserfahrungen vom Mittelalter bis zur Gegenwart.</i> <i>Epochentypische Vorstellungen von Liebe.</i> <i>Das Motiv der unerfüllten Liebe – der/des verlassenen Geliebten.</i></p>
<p><i>Modul 4</i> Ritualisierte Sprachhandlungen in unterschiedlichen Kulturen <i>Modul 4a</i> Medienwandel: Sprachwandel oder Sprachverfall?</p>	<p><i>Begrüßung Kontaktherstellung Anrede Vorstellung / Bekanntschaft Bekundung von Interesse Abschied Dank Entschuldigung Grußübermittlungen Gratulationen und Glückwünsche Einladung Kondolenz.</i> <i>Das Netz, in dem wir alle hängen- Exemplarische Phänomene des Wandels der deutschen Gegenwartssprache im Zusammenhang gesellschaftlich-kultureller Entwicklungstendenzen Sprachwandel oder Sprachverfall?</i> <i>Bedeutung des Internets für die Gestaltung sozialer Beziehungen- Medienwandel: Das Ende des Buches?</i> <i>Einführung des Faches Medienkunde an Schulen?</i></p>

	<p><i>Mediennutzung Jugendlicher</i> <i>Diagramme:</i> - Das können Pre-Teens und Jugendliche am Computer machen - Verweildauer bei der Onlinenutzung von 14-bis 29-Jährigen und Online-Nutzer/innen ab 14 Jahren im Jahresvergleich - Aktivitäten im Internet – Vergleich Gesamtbevölkerung mit 14- bis 29-Jährigen</p>
<p><u>Modul 5</u> Metakommunikative Sprachhandlungen</p> <p><u>Modul 5a</u> Der Film als neue Form des Erzählens</p>	<p><i>Redeübernahme. Redeübergabe</i> <i>Einleitende Bemerkungen. Rederechtverweigerung</i> <i>Widerrede. Präzisierung. Stellungnahme</i> <i>Verlegenheitsfloskeln.</i> <i>Die Geschichte der Filmkunst. Faszination Kino.</i> <i>Muster und Motive filmischen Erzählens</i> <i>Literatur und Literaturverfilmung</i> <i>Figurenkonzeption und -konstellation in dramatischer Gestaltung. Filmsprachliche Mittel und Montageprinzipien im ästhetischen Gestaltungszusammenhang.</i> <i>Motive menschlicher Grundsituationen in filmischer Gestaltung.</i> <i>Literarische Vorlage und filmische Adaptio.n</i> <i>Filmische Adaptionen im zeitgeschichtlichen Kontext</i> <i>Vergleich unterschiedlicher filmischer Adaptionen der gleichen literarischen Vorlage und Normen der ideellen Botschaft des Films.</i> <i>AnwendenfilmanalytischeVerfahren und Zuordnen der Filme nach Erzählmustern, Figurengestaltung, Motiven, Stilen und ideologischen Mustern dem entsprechenden Genre.</i> <i>Ausgewählte Filmsequenzen.</i> <i>Interpretieren und bewerten exemplarisch Spielfilme nach filmästhetischen Gesichtspunkten.</i></p>
<p><u>Modul 6</u> Kontaktsignale des Hörers und des Sprechers</p> <p><u>Modul 6a</u> Krieg und Frieden</p>	<p><i>Augenkontakt. Stellungnahme</i> <i>Kommentierung. Antwortverweigerung.</i> <i>Gibt es einen gerechten Krieg? Die Geschichte der Kriege.</i> <i>Die Ursachen der Kriege. Kriegsregeln. Konflikte und ihre Lösung.</i> <i>Die friedliche Beilegung von Streitigkeiten. Der Internationale Gerichtshof.</i> <i>Aggression und Notwehr. Die Charta der Vereinten Nationen. Die internationale Sicherheit. Menschenrechte und Grundfreiheiten.</i></p>
<p><u>Modul 7</u> Leben mit Handycaps. Ein würdiges Leben und ein würdiger Tod für Behinderte.</p>	<p><i>Was ist eine Behinderung? Behinderung und Krankheit. Lernstörungen.</i> <i>Barrieren in Ausbildung, Arbeitswelt, Karriere und Freizeit.</i> <i>Behindertenfeindlichkeit. Sprachbehinderung. Autismus.</i> <i>Schwerbehindertenrechte.</i> <i>Problem der Andersartigkeit in der Literatur.</i> <i>Filme im Kontext. Umgang mit Behinderten.</i> <i>Eingliederung. Schulische Inklusion.</i></p>

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 972 часов, 27 з.е.

Итоговый контроль: экзамен

Автор-составитель: преподаватель кафедры немецкого языка Радченко Е. Н.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины **«ПРАКТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА»**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является овладение произношением изучаемого языка, соответствующим современной орфоэпической норме.

Задачи дисциплины:

- развить фонематический слух у студентов;
- обучить правильному произношению гласных и согласных звуков;
- ознакомить студентов с рядом фонетических явлений немецкого языка, которые позволят им приблизить собственную речь к аутентичному звучанию;
- развить у студентов интонационно-произносительные навыки монологической и диалогической речи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Практическая фонетика немецкого языка» относится к обязательной части, модуль Б1.О.09 «Иностранный язык (немецкий)».

Для освоения дисциплины «Практическая фонетика немецкого языка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Практическая фонетика немецкого языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Практическая грамматика немецкого языка», «Практика устной и письменной речи немецкого языка», прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций **в соответствии с ФГОС ВО:**

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (**УК-4**);
- способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса (**ПК-1**);
- способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (**ПК-2**);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основы изучаемого иностранного языка как системы;

- нормы изучаемого иностранного языка;
- особенности фонетического строя изучаемого и родного языков;
- различия в артикуляционных базах контактирующих языков;
- систему транскрипционных значков;
- физические свойства и различаемые качества интонации;
- интонационные особенности иностранного языка;
- базовые интонационные модели изучаемого языка.

Уметь: различать и воспринимать фонемы и интонаемы немецкого языка;

- транскрибировать слова;
- делать фонетическую разметку текста;
- выразительно читать вслух;
- анализировать фонетический материал;
- соотносить интонацию со смысловым содержанием речи;
- различать коммуникативные типы предложений;
- дифференцировать интонационные особенности изучаемого языка;
- правильно интонационно оформлять собственные высказывания.

Владеть: процессами звукового восприятия немецкого языка;

- базовыми навыками чтения на немецком языке;
- базовыми навыками говорения на немецком языке;
- навыками транскрибирования;
- интонационным слухом;
- навыками интонационной разметки текста;
- навыками выразительного чтения на немецком языке;
- приемами фонетического анализа языкового материала;
- навыками правильного интонационного оформления собственного высказывания.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2-ой семестр

1. Место и задачи фонетики в преподавании иностранного языка. Речевой аппарат. Звук и буква. Немецкий алфавит.
2. Фонетическая транскрипция. Звук речи, фонема. Гласные и согласные немецкого языка. Понятие ударения в слове и интонации.
3. Типы немецких слогов: открытые, закрытые, позиционно-закрытые. Реформа немецкой орфографии и правила чтения. Немецкое нормативное произношение. Основные правила слогаделения.
4. Гласные немецкого языка. Классификация немецких гласных. Различия в системе немецких и русских фонем. Особенности артикуляции немецких гласных звуков по сравнению с русскими:
 - дифференциация немецких монофтонгов по их длительности, качеству и виду отступа,
 - твердый приступ немецких гласных звуков в начале приставки или корня;
 - стабильность немецких монофтонгов, отсутствие качественной редуции немецких гласных в безударных слогах, количественная редуция немецких безударных гласных,
 - наличие дифтонгов в немецком языке,
 - неслоговые гласные в немецком языке.
5. Согласные немецкого языка. Классификация немецких согласных. Различия в системе немецких и русских согласных фонем. Особенности артикуляции немецких согласных звуков по сравнению с русскими. Напряженность артикуляции немецких согласных, аспирация смычных глухих согласных, напряженное полувзвонное произнесение немецких звонких согласных, отсутствие озвончения немецких глухих согласных под влиянием звонких. Различия места артикуляции немецких и русских переднеязычных согласных. Отсутствие в немецком языке фонологического противопоставления палатализованных и непалатализованных согласных, оглушение немецких звонких согласных в конце слова. Наличие в немецком языке язычкового согласного [R], вокализованного [e], а также согласных [h], [ç], [ŋ], чуждых русскому языку.
6. Ударные и безударные слоги. Понятие ударения. Слова с одним или несколькими ударениями. Степени немецкого ударения. Ритмическое второстепенное ударение в немецком языке. Произношение и ударение иностранных слов.
7. Понятие фонетической базы. Немецкая артикуляционная база в сопоставлении с русской.
8. Особенности немецкого словесного ударения по сравнению с русским. Основные различия между немецкой и русской интонацией. Типичные ошибки русских в произношении немецких звуков и методы их устранения.
9. Понятие коартикуляции. Ассимиляция.
10. Коартикуляция звуков в потоке немецкой речи. Аккомодация. Виды ассимиляции. Соединение звуков в слове и на стыке слов:
 - соединение согласных с лабиализованными гласными (огубление согласных),
 - отсутствие палатализации губных и переднеязычных согласных перед гласными переднего ряда,
 - частичная палатализация заднеязычных согласных в соединении с гласными переднего ряда,
 - отсутствие уподобления немецких глухих согласных звонким,
 - отсутствие уподобления немецких щелевых согласных по месту образования в словах и на стыках слов: [s]-[ʃ], [ç]-[ʃ], [ç]-[h], [h]-[x],

- вокализация согласного [R] после долгих гласных, в безударных префиксах er-, ver-, zer- и в суффиксе -er,
- выпадение редуцированного гласного [э] между согласными,
- оглушение немецких звонких согласных в конце слова и слога,
- геминация немецких согласных на стыке слогов и слов,
- отсутствие веляризации немецких согласных,
- зависимость степени напряженности артикуляции немецких смычных глухих согласных от позиции в слоге и слове,
- зависимость напряженности и длительности сонорных согласных [m], [n], [ŋ], [l] от позиции в слоге и слове.

11. Фонетические чередования немецких гласных. Фонетические чередования немецких согласных.

3-й семестр

1. Немецкое произношение.
2. Схематическое изображение интонационных структур на шкале тональных уровней.
3. Фразовая интонация. Ее компоненты и функции.
4. Мелодия как компонент фразовой интонации. Ее основные виды.
5. Фразовое ударение. Основные правила.
6. Интонационная структура предложения (предтакт, ядро, затакт).
7. Ударение и ритм.
8. Пауза как компонент фразовой интонации. Основные виды пауз.
9. Влияние долгих гласных на ритмику речи.
10. Влияние темпа речи на ее ритм.
11. Определение синтагмы. Разновидности синтагм.
12. Отличие немецкой интонации от русской.
13. Словарь стандартного немецкого произношения.
14. Особенности немецкой интонации.
15. Интонация простого нераспространенного повествовательного предложения с прямым порядком слов.
16. Интонация вопросительного предложения без вопросительного слова.
17. Интонация простого нераспространенного повествовательного предложения с двухкомпонентным глагольным сказуемым.
18. Интонация простого распространенного повествовательного предложения с прямым порядком слов.
19. Интонация простого нераспространенного повествовательного предложения с обратным порядком слов.
20. Интонация предложения с однородными членами.
21. Интонация вопросительного предложения с вопросительным словом.
22. Интонация предложения со сказуемым, выраженным глаголом с отделяемой приставкой.
23. Интонация побудительного предложения. Интонация приказов. Интонация просьб.
24. Интонация утвердительного вопроса и вопроса-переспроса.
25. Интонация восклицательных предложений.
26. Интонация предложений с приложением и обособлением.
27. Интонация альтернативных вопросов.
28. Интонация предложений с прямой речью. Особенности немецкой мелодии.
29. Полный фонетический стиль.
30. Нейтральный фонетический стиль.
31. Разговорный фонетический стиль

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 144 часов, 4з.е.

Итоговый контроль: зачет с оценкой

Авторы-составители: к.ф.н., доцент кафедры немецкого языка Амелина Л.В., ассистент кафедры немецкого языка Кузьмина Г.В.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА»**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины обеспечение студентов практическими знаниями о грамматическом строе немецкого языка и грамматических нормах изучаемого языка, а также расширение филологического кругозора студентов на основе знания особенностей грамматического строя современного немецкого языка; воспитание навыков филологической культуры.

Задачами освоения дисциплины являются:

- 1) познакомить с основными грамматическими явлениями современного немецкого языка;
- 2) научить правильно использовать грамматические средства немецкого языка в устной и письменной речи;
- 3) сформировать прочные навыки грамматически правильной устной и письменной речи;
- 4) сформировать представление о грамматически обусловленном функционировании языковых единиц разных уровней в речевом контексте.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Практическая грамматика немецкого языка» относится к обязательной части, модуль Б1.О.09 «Иностранный язык (немецкий)». Дисциплина является обязательной для усвоения в 3-6 семестрах. Освоение дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплины "Практика устной и письменной речи немецкого языка", то есть для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, дисциплин по выбору студента, прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций **в соответствии с ФГОС ВО: УК-4; ПК-1; ПК-2.**

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) **(УК-4);**

Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса **(ПК-1);**

Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов **(ПК-2).**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- грамматический строй немецкого языка;
- соотношение грамматических явлений немецкого и родного языков в устной и письменной речи;
- грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности;
- грамматические правила, конструкции для повседневного устного и письменного общения на немецком языке;
- принципы перевода с русского на немецкий язык и наоборот предложений и текстов с учетом изученных грамматических правил и конструкций;
- основные источники информации, способствующие повышению уровня владения немецким языком в глобальных компьютерных сетях (электронные книги и учебники по грамматике российских и зарубежных изданий);
- основные источники для самоконтроля в сети Internet (ссылки на online грамматические тесты, кроссворды).

Уметь:

- пользоваться необходимыми грамматическими конструкциями и формами при оформлении письменной речи (письмо, сочинение, эссе, конспект);

- использовать грамматические правила в устной речи для повседневного общения на немецком языке;
- грамматически правильно оформлять речь для взаимодействия на немецком языке с участниками образовательного процесса и носителями языка;
- находить, узнавать и объяснять правила употребления грамматических конструкций в художественных или профессионально ориентированных текстах;
- грамматически верно строить вопросы к пройденному материалу на немецком языке, уметь правильно давать на них ответы;
- применять полученные знания по грамматике для подготовки и проведения публичных выступлений, дискуссий, ведения полемики;
- делать устные сообщения на заданную тему профессиональной направленности с учетом всех изученных грамматических правил;
- применять грамматические правила при переводе с русского на немецкий и наоборот текстовых построений и высказываний;
- воспринимать на слух и анализировать грамматические формы и конструкции (с аудио и видео носителей);
- размещать, искать и обмениваться информацией профессиональной и социальной направленности на немецком языке в сети Internet (файлообменники, электронные библиотеки, образовательные сайты).

Владеть:

- грамматическим минимумом, пройденным за первые 2 года обучения;
- информацией, представленной в основных учебниках по изучаемым разделам грамматики на базовом уровне;
- дополнительными печатными источниками информации, расширяющими и углубляющими знания разделов грамматики, изучаемых в течение первого года обучения (дополнительные учебники, справочники, таблицы, учебно-методические пособия);
- дополнительными online источниками информации;
- навыками грамматически правильного построения устной и письменной речи;
- способностью вести диалог на разные, в том числе профессионально ориентированные темы, используя необходимые грамматические формы и конструкции;
- навыками поиска необходимой информации образовательного характера в глобальных компьютерных сетях, на сайтах зарубежных стран путем грамматически верной формулировки и задания параметров поиска на немецком языке;

Приобрести опыт деятельности:

- по усвоению грамматически аутентичных навыков речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение и письмо) на немецком языке с учетом коммуникативной задачи, ситуации и социокультурных особенностей немецкого языка;
- по использованию языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на немецком языке;
- по осуществлению поиска необходимой информации образовательного и профессионально ориентированного характера в глобальных компьютерных сетях на немецком языке;
- по организации самоконтроля за уровнем усвоения грамматического материала с использованием ресурсов Internet.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебный модуль «Глагол: Семантическая, синтаксическая и морфологическая классификация глаголов в немецком языке. Категория наклонения и залога. Номинальные формы глагола».

Тема 1.1. Семантическая, синтаксическая и морфологическая классификации глаголов в немецком языке.

Тема 1.2. Образование, значение и употребление глагольных времен в изъявительном и сослагательном наклонениях действительного и страдательного залога, образование, значение и употребление повелительного наклонения в немецком языке.

Тема 1.3. Общая характеристика номинальных форм глаголов в немецком языке. Образование и употребление инфинитива (неопределенной формы глагола), образование, значение и употребление причастий в немецком языке.

Учебный модуль «Существительное: категории существительного»

Тема 2.1. Общая характеристика рода существительного.

Тема 2.2. Категория определения грамматического рода существительного в немецком языке по семантике и способу образования.

Тема 2.3. Категория числа.

Тема 2.4. Категория падежа.

Тема 2.5. Категория определенности / неопределенности

Учебный модуль «Прилагательное»

Тема 3.1. Семантическое деление прилагательных. Типы склонения прилагательных.

Тема 3.2. Степени сравнения прилагательных.

Тема 3.4 Субстантивация прилагательных.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 324 часа, 9 з.е.

Итоговый контроль: экзамен

Автор-составитель: к.ф.н. доцент кафедры немецкого языка Минина С.В.

Б.1. ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)

**Б1. В ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины **«ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ»**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель обучения:

– формировать у студентов основные теоретические умения, необходимые для толкования разнообразных лингвистических процессов и явлений в языке статическом и динамическом, выполнения конкретных видов профессиональной речевой деятельности, определяемых квалификационной характеристикой выпускника факультета по данной специальности:

– формировать представление о языке и речи; виды речевой деятельности; – механизм порождения речевой деятельности;

Задачи обучения:

- рассмотреть основные теории происхождения языка, происхождения языка; факторы образования и развития национального языка; принципы сравнительно исторического метода; понятия родство языков, языковая семья;

- ознакомиться с научными направлениями в современной лингвистике;

- расширить словарный запас по линии научной терминологии;

- развить у студентов аналитические способности и умения в сфере самостоятельного научного поиска;

- воспитывать навыки филологической культуры.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

«Введение в языкознание» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений, модуль Б1.В.01. «Теоретические основы иностранного языка». Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые в ходе изучения таких дисциплин бакалавриата, как: «Русский язык и культура речи», «Риторика».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-3 способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.

В результате проведения научного семинара дисциплины бакалавр должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать:

– основные теоретические положения языкознания;

– профессиональную (филологическую) лексику;

– степень соответствия языковых средств стилистическим нормам;

– основной объем лингвистических понятий и терминов;

– единицы ярусом языка и речи; понятие о методах изучения и описания языка;

– принципы и различия важнейших классификаций языков;

– правила словообразования лексических единиц, их сочетаемость;

– основные типы словарей

уметь:

– строить аргументированный ответ с использованием лингвистических терминов при объяснении языковых явлений и процессов;

– находить в тексте и квалифицировать важнейшие языковые явления разных уровней;

– пользоваться лингвистическими словарями;

– применять полученные теоретические знания в процессе письма и речи на родном и изучаемом иностранном языке; выделять ключевые слова в лингвистической литературе;

– использовать термины и понятия дисциплины;

– находить в тексте и квалифицировать важнейшие языковые явления разных уровней

владеть:

- механизмом понимания значения слов с опорой на звуковые/графические признаки (аффиксацию, конвертированные лексические единицы, заимствованные слова и т.д.);
- механизмом раскрытия значения слов;
- навыками выявления и анализа языковых явлений в статическом языке;
- навыками выявления и анализа языковых явлений в статическом и динамическом языке;
- теоретическим минимумом, пройденным за указанный период обучения

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины
1	Языкознание как наука	Понятие языка как объект изучения, методов языкознания.
2	Фонетический строй языка	Понятия фонетики как науки, фонемы в потоке речи.
3	Морфологический строй языка	Понятия морфологии, морфологические единицы.
4	Лексический строй языка	Понятие лексикологии как науки, разделы лексикологии.
5	Синтаксический строй языка	Понятия синтаксиса, единицы синтаксиса.
6	Семантика	Семантика как наука. Семантическая организация языка.
7	Природа языка	Язык как форма знания, язык и речь.
8	Письменность	Понятие письменности, транскрипция.

5. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа (из них, 16 часов – лекционные, 32 часа – семинарские, 60 час – самостоятельная работа). Семестр 1 (экзамен).

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины **«ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»**

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цели:

- формирование у студентов целостной системы базовых знаний о теоретической интерпретации многокомпонентного состава звукового строя английского языка, его уникальной интегрированности в общую структуру языка;
- развитие у студентов умений теоретически корректно сопоставлять соотносимые фонетические явления в английском и русском языках на основе знаний об универсальных и национальных качествах звуковой материи языка

Задачи:

- углубленно изучить сведения о составе и артикуляционных характеристиках разнообразных фонетических явлений английского языка, накопленных студентами на занятиях по практической фонетике и в курсах прослушанных общелингвистических дисциплин; в рамках комплексного изучения теории объекта – научиться описывать системы функциональных единиц фонетики и их использование в разных условиях коммуникации, выделять проблемные зоны науки и анализировать предлагаемые точки зрения, ознакомиться с современными методами фонетических исследований;
- формировать у студентов диалектические представления об эволюции явления, его психической и социальной природе, закономерном варьировании во времени и пространстве;
- выработать умения и навыки переноса теоретических знаний на практические задачи путем анализа и адаптации научных данных.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений, модуль Б1.В.01 «Теоретические основы иностранного языка».

Освоение дисциплины «Теоретическая фонетика английского языка» является основой для последующего изучения дисциплин: «Практика устной и письменной речи английского языка», «Теоретическая грамматика английского языка», «Лексикология английского языка», «Стилистика английского языка», «Практикум по культуре речевого общения английского языка», а также успешного прохождения циклов «Учебная и производственная практика» и «Итоговая государственная аттестация».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Теоретическая фонетика английского языка» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки

универсальных:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач **(УК-1)**;

профессиональных:

- способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса **(ПК-1)**.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- терминологический аппарат и базовые теоретические концепции по вопросам диалектической природы и функционирования системы единиц фонетического строя изучаемого иностранного языка;
- системный подход к изучению теоретических аспектов объекта и предмета фонетики английского языка;
- артикуляционные, акустические и перцептивные механизмы создания фонетических единиц языка, диалектику их взаимодействия;

о существовании фонетических универсалий и национальной специфике их проявления на примере корреляций между русской и английской фонетическими системами;
роль отечественной лингвистики в развитии фонологии;
проблемные зоны фонетики и имеющиеся в них научные концепции; методы фонетических исследований;
разнообразные факторы и основы вариативности звуковой субстанции в современном английском языке;
содержание базовых учебников по теоретической фонетике английского языка, место курса в общей системе лингвистических дисциплин и в профессиональной подготовке учителя английского языка.

уметь:

вести дискуссию по спорным проблемам теории фонетики с использованием всесторонней научной аргументации;
пользоваться первоисточниками, учебниками и дидактическими материалами для раскрытия онтологии и функциональных характеристик единиц фонетики;
проводить анализ фактического языкового материала, обобщать языковые факты и делать выводы из наблюдений над ними на основе знаний тенденций в варьировании звукового строя языка;
раскрывать системные зависимости между социальным и лингвистическим в фонетике;
различать, комментировать и объяснять различия в фонетических системах национальных вариантов английского языка;
использовать сопоставительный метод и метод фонологических оппозиций при решении теоретических и практических учебных задач по дисциплине;

владеть:

культурой мышления, способностью к обобщениям, анализу и критическому восприятию информации по курсу теоретической фонетики английского языка;
осмысленным подходом к системообразующим явлениям звукового строя английского языка;
навыками сопоставлять разнообразные фонетические факты в русском и английском языках для выявления универсальных и национально индивидуальных признаков в сравниваемых явлениях;
умением доказательно объяснять фонетические расхождения между языками и пользоваться этим приемом в школьной практике;
навыками использования современных ИКТ в учебной и исследовательской деятельности.

4. Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Фонетика как наука о звуковом строе языка

1.1. Предмет и место курса практической фонетики английского языка в общелингвистической подготовке специалиста.

Фонетика как лингвистическая дисциплина в системе языкового познания. Объект и предмет фонетического изучения. Место науки в системе комплекса лингвистических дисциплин. Связь с нелингвистическими науками. Отрасли фонетики. Теоретическая и практическая важность курса.

1.2. Многокомпонентная структура звуков речи.

Понятие сегментных и надсегментных единиц фонетики и их взаимосвязь. Аспекты звуков речи: артикуляционный, акустический, перцептивный и функциональный, характеристики и неразрывность.

Тема 2. Фонологический аспект звуковой системы

2.1. Теория фонемы

История учений о базовой звуковой единице языка. Теория фонемы Л.В. Щербы. Основные характеристики фонемы: аспекты, свойства, функции. Речевое варьирование фонемы. Понятие аллофона, типология аллофонов. Фонология как наука о единицах, принципах и закономерностях строения звуковой системы языка и методах ее изучения. Причины ошибок в произношении, их типы.

2.2. Методы фонологического анализа

Методы фонологического анализа. Дистрибутивный и семантический методы анализа.

2.3. Система согласных фонем в языке и речи

Акустические и артикуляционные характеристики, принципы классификации (системы различительных и неразличительных признаков артикуляции). Проблема аффрикат в системе английских согласных. Модификация согласных в связной речи. Корреляция систем согласных фонем в английском и русском языках. Тенденции в изменении артикуляции английских согласных.

2.4. Система гласных фонем в языке и речи

Акустические и артикуляционные характеристики класса гласных фонем. Основы классификаций. Проблема фонологического статуса дифтонгов. Модификации гласных в речи. Сравнительная характеристика систем гласных фонем в английском и русском языках. Тенденции в изменении артикуляции английских гласных.

Тема 3. Система надсегментных фонетических единиц

3.1. Слоговая структура английских слов

Понятие слога; многоаспектность минимальной звуковой единицы произносительного усилия. Теории артикуляционного механизма слогообразования. Универсальное и национальное в слоговом структурировании звуковой материи. Модели слоговых структур в английском языке. Фонологический аспект слога, его функции.

3.2. Словесное ударение

Понятие ударения как просодической универсалии. Физический механизм, четыре аспекта выделяемости. Диахрония, типология и синхронная оценка словесного ударения: типология, степени, функции. Корреляция словесного и фразового ударения. Сопоставление моделей словесного ударения в английском и русском языках.

3.3. Интонация

Понятие интонации как важнейшего просодического средства коммуникации. Многокомпонентный состав интонации на акустическом, перцептивном и артикуляционном уровнях. Общие характеристики составляющих интонации на функциональном уровне. Фонологические и специфические функции интонации. Сопоставление моделей интонации в английском и русском языках. Тенденции в эволюции английской интонации.

Тема 4. Фоностилистика

4.1. Фоностилистика как социально ориентированный раздел теоретической фонетики

Объект и предмет изучения. Категория языкового стиля. Понятие интонационного стиля. Общие экстралингвистические и просодические характеристики интонационных стилей английского языка.

4.2. Классификация интонационных стилей

Общие и различительные признаки основных фонетических стилей, их коммуникативно-прагматическая оценка. Место фоностилистики в школьном курсе английского языка.

Тема 5. Территориальное варьирование фонетических средств английского языка

5.1. Вариативность английского произношения

Экстралингвистические (социально-исторические) и внутриязыковые причины фонетической вариативности. Понятие нормы, варианта, диалекта, акцента в фонетике, их соотношение.

5.2. Территориальные варианты современного английского языка

Исторические корни многовариативности английского языка в современном мире, общая характеристика. Территориальные варианты английского языка: британский английский, американский английский. Диалектная структура вариантов. Сравнительная характеристика фонетических систем британского и американского вариантов.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Для бакалавров очной формы обучения общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Итоговый контроль: зачёт.

Автор(ы)-составитель(и): к.ф.н., доцент Л.А. Слепцова

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины **«ЛЕКСИКОЛОГИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели:

- формирование у студентов целостной системы базовых знаний о теоретической интерпретации многокомпонентного состава лексического строя английского языка, его уникальной интегрированности в общую структуру языка;
- развитие у студентов умений теоретически корректно анализировать и сопоставлять соотносимые лексические явления в английском и русском языках на основе знаний об универсальных и национальных качествах номинативной материи языка;

Задачи:

- углубленное изучение сведений о гетерогенном составе, генезисе и семантических характеристиках разнообразных лексических явлений английского языка, накопленных студентами на занятиях по практике устной и письменной речи и в курсах прослушанных общелингвистических дисциплин;
- описание системы функциональных единиц словарного состава языка и их использование в разных условиях коммуникации, выделение проблемных зон науки и предлагаемые точки зрения, ознакомление с современными методами лексических исследований;
- формирование у студентов диалектических представлений об эволюции явления, его психической и социальной природе, закономерном варьировании во времени и пространстве;
- выработка умений и навыков переноса теоретических знаний на практические задачи путем анализа и адаптации научных данных.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Лексикология английского языка» входит в Часть, формируемую участниками образовательных отношений, в модуль «Теоретические основы иностранного языка». Освоение дисциплины «Лексикология английского языка» является основой для последующего изучения дисциплин «Введение в языкознание», «Теоретическая фонетика английского языка», «Стилистика английского языка», «Теоретическая грамматика английского языка», «Теоретические основы немецкого языка»

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Лексикология английского языка» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (**УК-1**);
- способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса (**ПК-1**);
- способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (**ПК-2**).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- знает терминологический аппарат и базовые теоретические концепции по вопросам лексического, грамматического, фонетического и стилистического строя изучаемого иностранного языка;

уметь:

- проводит научно аргументированный анализ языковых фактов, используя лингвистические методы исследования;
- делает аргументированные выводы по результатам наблюдений над функционированием языковых единиц разных уровней в микро или макроконтексте.

владеть:

- проводит законченное научно аргументированное исследование языковых единиц разных уровней изучаемого иностранного языка.

4. Содержание учебной дисциплины

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины
Лексикология как наука о словарной системе языка	Лексикология как научная и учебная дисциплина. Предмет, объект, цели и задачи лексикологии. Проблемы лексикологии. Межпредметные связи. Теория слова А.И. Смирницкого. Проблема тождества и отдельности слова. Словарная система языка как специфический тип системы. Отличительные особенности словарного состава английского языка.
Этимология английской лексики	Этимологическая структура словаря. Философские и методологические основы этимологических исследований. социально-исторический фон словарного состава английского языка, причины его гетерогенного характера. Проблемы заимствований в лексике: причины, пути, типы. Взаимодействие двух слоев лексики в системе английского языка: ассимиляция заимствований, причины ассимиляции, степень ассимиляции, факторы, ускоряющие процесс ассимиляции. Влияние заимствований на исконную лексику английского языка.
Словообразование	Философские и методологические основы дериватологии. Словообразование как мощный способ вторичной номинации. Морфемная структура слова. Понятие морфемы как двустороннегосзнака. Типы морфем. Понятие словообразовательного значения как внутренней формы модели. Деривационный анализ. Универсальные свойства единиц деривации: полисемия, синонимия, омонимия. Понятие о продуктивности в словообразовании. Способы словообразования в английском языке. Аффиксация, конверсия, словосложение.
Семасиология	Лексическое значение как фундаментальная лингвистическая категория. Семасиология, объект и предмет науки. Трактовка языкового значения (философская и методологическая основа). Категория значения в отечественном языкознании. Два типа языкового значения: лексическое и грамматическое, их взаимодействие. Компонентная структура лексического значения: денотативный и коннотативный компонент. Компонентная структура денотативной части, типы сем. Многосоставный набор коннотативного элемента, его социально-психическая основа. Многозначность как лингвистическая категория. Понятие лексико-семантического варианта. Лексико-грамматическое варьирование семантики слова, его отражение в семантической структуре многозначного слова. Понятие основного, базового значения слова. Синонимия. Типы семантических компонентов у синонимов. Проблемы синонимических групп. Методы изучения синонимов. Иерархическая структура английского словаря, характер семантической основы каждого подразделения: части речи, лексико-грамматические разряды, семантические поля, лексико-семантические группы, гипонимические объединения, синонимические и антонимические ряды.

Фразеология	Соотношение слова, словосочетания и фразеологической единицы. устойчивость и идиоматичность как важнейшие, универсальные признаки и свойства ФЕ, диалектика их единства. Критерии ФЕ, дефиниции. Основные теории природы ФЕ и классификации ФЕ в истории развития фразеологии (принципы, преимущества, недостатки).
-------------	--

5. Общая трудоемкость дисциплины

Для бакалавров очной формы обучения общая трудоемкость дисциплины составляет **144 часа (4 зачётных единицы)**.

Форма итогового контроля: экзамен.

Автор-составитель: старший преподаватель Шевелева И.А.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «СТИЛИСТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель(и):

- научить студентов сопоставлять данные смежных со стилистикой наук,
- расширение словарного запаса по линии научной терминологии, овладение необходимым запасом знаний по курсу стилистики.

Задачи:

- изучить базовые концепции при трактовке теоретических проблем данной дисциплины,
- развить у студентов аналитические способности в сфере самостоятельного научного поиска,
- воспитывать навыки филологической культуры.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Стилистика английского языка» входит в Часть, формируемую участниками образовательных отношений, в модуль «Теоретические основы иностранного языка». Для освоения дисциплины «Стилистика английского языка» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Практика устной и письменной речи», «Введение в языкознание», «Лексикология английского языка».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности):

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (**УК-1**);
- способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса (**ПК-1**);
- способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (**ПК-2**).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные понятия отечественной и зарубежной стилистики
- основные функциональные стили английского языка

уметь:

- использовать термины и понятия дисциплины
- проводить анализ фактического языкового материала, вести аргументированную дискуссию по проблемам стилистики английского языка

владеть:

- навыками выявления и анализа стилистических приемов в художественном тексте
- навыками интерпретации художественного текста.

4. Содержание учебной дисциплины

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины
Предмет стилистики как науки. Социолингвистические и прагматические аспекты стилистики	Предмет стилистики как науки. Связь стилистики с другими дисциплинами: грамматикой, языкознанием, фонетикой, лексикологией. Социолингвистические и прагматические аспекты стилистики.
Классификация стилей и виды стилистических	Классификация стилей и виды стилистических значений. Подстили: стиль художественной литературы, стиль поэзии стиль драмы. Публицистический стиль. Подстили: ораторский

значений.	стиль, эссе, статьи. Газетный стиль. Стиль научной прозы. Стиль официальных документов.
Языковые и стилистические нормы. Проблема выбора слова.	Языковые и стилистические нормы. Проблема выбора слова. Слово и его значение. Денотативное и коннотативное значение.
Стилистически дифференцированная лексика.	Стилистически дифференцированная лексика. Литературная лексика: термины, поэтическая лексика, архаичные слова, заимствования, неологизмы. Просторечная, сниженная лексика: сленг, жаргон, профессиональная лексика, диалекты, грубые слова.
Стилистическая характеристика устойчивых словосочетаний.	Стилистическая характеристика устойчивых словосочетаний. Средства синтаксической связи. Виды и функции повтора. Синтаксические способы компрессии. Синтаксическая конвергенция.
Морфология, синтаксис и словообразование в стилистическом аспекте	Морфология, синтаксис и словообразование в стилистическом аспекте. Стилистические функции артикля, форм множественного числа. Местоимения. Прилагательные. Стилистические возможности глагольных категорий. Наречия и их стилистическая функция. Словообразование в стилистическом аспекте.
Фоностилистика, микро- и макростилистика.	Фоностилистика. Микро- и макростилистика. Фонетические выразительные средства и стилистические приемы: ономатопея, аллитерация, рифмы, ритм.
Смысловая и стилистическая интерпретация художественного текста.	Смысловая и стилистическая интерпретация художественного текста. Текстовый уровень. План рассказчика и план персонажа. Текстовый уровень – абзац. Роль стилистических приемов в художественном тексте.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Для бакалавров очной формы обучения общая трудоемкость дисциплины составляет **72 часа (2 зачётных единицы)**.

Форма итогового контроля: зачёт.

Автор-составитель: к.ф.н., доцент Митина О.А.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель(и):

- сформировать у студентов научное представление о грамматическом строе изучаемого языка, а также об отдельных единицах грамматического строя и закономерностях их функционирования в речи.

Задачи:

- изучить терминологический аппарат и базовые теоретические концепции по вопросам грамматического строя изучаемого иностранного языка; в корреляции с аналогичными фактами в русском языке;

- научить рассуждать по теоретическим вопросам и делать аргументированные выводы по результатам наблюдений над функционированием грамматических языковых единиц в микро или макроконтексте.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Теоретическая грамматика английского языка» входит в Часть, формируемую участниками образовательных отношений, в модуль «Теоретические основы иностранного языка». Для освоения дисциплины «Теоретическая грамматика английского языка» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Практика устной и письменной речи английского языка», «Введение в языкознание», «Теоретическая фонетика английского языка», «Практическая грамматика», «История английского языка», «Русский язык и культура речи».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Теоретическая грамматика английского языка» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности):

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (**УК-1**);

- способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса (**ПК-1**);

- способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (**ПК-2**).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать: знает терминологический аппарат и базовые теоретические концепции по вопросам грамматического строя и языковых фактов изучаемого иностранного языка в корреляции с аналогичными фактами русского языка;

уметь:

- проводит научно аргументированный анализ языковых фактов, используя лингвистические методы исследования;

- использует знания по теоретической грамматике английского языка при разработке учебных программ и дидактических материалов для обучения носителей русского языка;

- делает аргументированные выводы по результатам наблюдений над функционированием языковых единиц разных уровней в микро или макроконтексте.

владеть: навыками проведения законченного научно-аргументированного исследования языковых единиц разных уровней изучаемого иностранного языка.

4. Содержание учебной дисциплины

1.1 Этапы развития теоретической грамматики: прескриптивная грамматика, дескриптивная грамматика, порождающая грамматика, структурная грамматика, традиционная семантико-

синтаксическая и функционально-позиционная грамматика, функционально-семантическая грамматика.

1.2 Грамматика как составная часть науки о языке и ее базовые понятия. Предмет грамматики как науки в системе лингвистических дисциплин. Понятия языка и речи. Основные грамматические понятия: грамматическая форма и грамматическое значение, грамматические категории. Понятие аналитической формы, типичной для строя английского языка. Синтагматические и парадигматические отношения между языковыми знаками. Грамматический строй языка. Методы грамматического анализа: контекстный анализ, анализ по НС, морфолого-синтаксический анализ, семантико-синтаксический анализ, функционально-семантический анализ, трансформационный анализ.

1.3 Уровни языка и их единицы. Языковые уровни и их базовые единицы в корреляции. Понятия фонемы, морфемы, лексемы, слова, словосочетания, пропоземы и супрапропоземы. Дуализм языковых знаков и языковые явления синонимии, полисемии и омонимии.

1.4 Теория оппозиций. Понятие оппозиции. Типы оппозиций. Редукция оппозиций и ее разновидности.

2.1 Слово и морфема как базовые единицы морфологии. Теория морфемы. Виды морфем. Морфемный состав слова. Понятие нулевой морфемы. Нетрадиционные классификации морфем. Слово и его дифференциальные признаки. Понятие аналитического слова.

2.2 Части речи. Принципы классификации слов на лексико-грамматические классы. Традиционная и нетрадиционные классификации (Г. Суит, Ч. Фриз). Знаменательные и служебные части речи. Служебные слова.

2.3 Понятие ядра и периферии в языке. Понятие полевой структуры частей речи. Морфологические и функционально-семантические поля.

2.4 Грамматические категории существительного. Проблема категории рода в диахронической интерпретации. Категория числа. Соотношение понятий дискретности и количества в значении категории числа. Категория падежа: традиционная и нетрадиционная интерпретация. Статус и семантика посессива. Категория именной характеристики.

2.5 Теория актуализации: артикль, его статус и функции. Количество артиклей в английском языке. Понятие нулевого артикля. Коммуникативно-прагматический аспект функционирования артиклей.

2.6 Степени сравнения прилагательных и наречий. Интерпретация сочетаний типа "more/ most beautiful". Элитивы. Субстантивация прилагательных.

2.7 Биномы и полиномы в современном английском языке и их структурно-семантическая организация. Статус препозитивных существительных. Перевод английских биномов и полиномов на русский язык.

2.8 Морфологическое поле глагола. Категории лица и числа. Категория времени и понятие временных центров. Согласование времен. Категория вида. Категория ретроспективной координации. Категория наклонения. Категория залога: традиционные и нетрадиционные типы залогов. Пассив и составное именное сказуемое. Редукция глагольных категорий.

3.1 Понятие предложения. Предложение в его отношении к языку и речи. Типы предложений. Структура предложений. Члены предложения. Порядок слов. Семантико-синтаксическая организация предложения: синтаксическая и семантическая структуры. Понятие элементарного предложения. Модификация элементарного предложения при его актуализации в речи. Классификация предложений: структурные, коммуникативные и прагматические типы. Квази-предложения. Теория актуализации: актуальное членение предложения.

3.2 Традиционная трихотомическая классификация предложений: простое, сложноподчиненное и сложносочиненное. Сложное предложение как полипредикативная единица. Сложносочиненное предложение и его организация. Сложноподчиненное предложение и его организация. Дихотомическая классификация предложений. Сложносочиненное предложение как текстовое формирование. Понятие полусложного предложения.

3.3 Теория актуализации: актуальное членение предложения. Понятия темы и ремы. Рема как коммуникативный центр предложения. Языковые средства маркирования ремы.

3.4 Грамматика текста. Текст как единица супрасинтаксического уровня. Соотношение предложения и текста. Когезия и когерентность как категории текста. Актуальное членение предложения и текстообразование.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Для бакалавров очной формы обучения общая трудоемкость дисциплины составляет **144 часа, 4 зачётных единицы.**

Форма итогового контроля: экзамен.

Автор-составитель: к.ф.н., проф. Кирьянов В.А.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА»

Цель:

- Сформировать у студентов основные знания в области теории второго иностранного языка, для более глубокого понимания его современных закономерностей и особенностей, а также тенденций его развития.

Задачи:

- изучить закономерности исторического развития аспектов немецкого языка, закономерности организации, функционирования и развития лексического состава, правила выделения языковых средств с точки зрения их выразительных возможностей и их функционирование в речи, основные фонетические и грамматические явления, словообразовательные модели;
- сформировать умение аналитически осмысливать и обобщать полученные теоретические знания на практике.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Теоретические основы немецкого языка» входит в Часть, формируемую участниками образовательных отношений, в модуль «Теоретические основы иностранного языка». Для освоения дисциплины «Теоретические основы немецкого языка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Практика устной и письменной речи немецкого языка», «Практическая грамматика немецкого языка», «Введение в языкознание».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Теоретические основы немецкого языка» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (**УК-1**);
- способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса (**ПК-1**);
- способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (**ПК-2**).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- **ЗНАТЬ:** базовые понятия фонетики, грамматики, лексикологии, стилистики как разделов науки о языке, а также основные этапы развития немецкого языка;
- **УМЕТЬ:** – аналитически осмысливать и применять теоретические знания в процессе межкультурной коммуникации и педагогической деятельности;
– самостоятельно развивать лингвистический кругозор на основе усвоения совокупности сведений об устройстве, истории и месте немецкого языка в кругу германских языков.
- **ВЛАДЕТЬ:** – владеет лингвистической, прагматической и межкультурной компетенциями; делает выводы из данных, приводимых в специальной литературе, а также из собственных наблюдений над языковым материалом в его разных речевых формах.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1 Фонетическая система и основы фонологии немецкого языка. Описание фонологической системы немецкого языка.

2 История развития научной грамматики немецкого языка. Грамматические исследования в отечественной германистике.

- 3 Морфология – составная часть грамматики. Основные понятия морфологической системы Глагол. Классификация и временные формы глагола.
- 4 Артикль Имя существительное. Склонение существительных.
- 5 Фразеология. Специфические модели фразеологизмов.
- 6 Имя прилагательное. Склонение прилагательных. Степени сравнения прилагательных и наречий.
- 7 Местоимение. Виды местоимений. Склонение местоимений.
- 8 Основные способы словообразования немецкого языка. Объем значения слова.
- 9 Синтаксис – составная часть грамматики. Основные понятия. Простое и сложное предложение.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 з.е., 72 часа

Итоговый контроль: зачет

Автор-составитель: канд. пед. наук, доцент кафедры немецкого языка Чернявская Л.А.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «ИСТОРИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель(и):

- дать студентам систематические и углубленные сведения о развитии английского языка с древнейших времен до современного состояния, что позволит им осознать и научно объяснить разные языковые явления в области фонетики, грамматики и лексики современного английского языка, обусловленные историческими условиями его развития;
- расширить филологический кругозор студентов на основе знания особенностей исторического развития современного английского языка.

Задачи: изучить становление строя современного английского языка (фонетика, грамматика и лексика) в диахронии и научить студентов объяснять языковые факты современного английского языка на основе знания его исторического развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «История английского языка» входит в Часть, формируемую участниками образовательных отношений, в модуль «Теоретические основы иностранного языка». Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Практика устной и письменной речи английского языка», «Введение в языкознание», «Фонетика английского языка», «Практическая грамматика». Знания по истории английского языка обязательны для углубленного понимания языковых фактов, изучаемых в курсах практической и теоретической грамматики, фонетики, лексикологии, страноведения и лингвострановедения, теории и практики перевода и при написании выпускных квалификационных работ.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «История английского языка» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности):

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК-2 – способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- знает и понимает сущность сравнительно-исторического метода исследования языковых единиц;
- знает социальную сущность языка и социально-исторические условия формирования современного английского языка на разных этапах его развития, его внутреннюю и внешнюю историю;
- знает языковые нормы языка, с которым производится сравнение языковых фактов изучаемого иностранного языка на разных этапах его развития;

уметь:

- комментирует специфику языковых фактов изучаемого иностранного языка на разных этапах его исторического развития в сравнении с аналогичными языковыми фактами русского языка;
- использует знания по истории английского языка при разработке практических и теоретических курсов, написании научных статей и выпускной квалификационной работы.

владеть: владеет навыками анализа языковых единиц изучаемого иностранного языка в диахроническом аспекте в корреляции с развитием нации и культуры носителя данного языка и носителя русского языка.

4. Содержание учебной дисциплины

Учебный модуль №1. Сравнительно-исторический метод при изучении языка

Тема 1.1. ПРЕДМЕТ и БАЗОВЫЙ НАУЧНЫЙ МЕТОД «ИСТОРИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА» КАК ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

ТЕМА 1.2. ДРЕВНИЕ ГЕРМАНЦЫ. КОРРЕЛЯЦИЯ МЕЖДУ ДРЕВНЕГЕРМАНСКИМИ И СОВРЕМЕННЫМИ ГЕРМАНСКИМИ ЯЗЫКАМИ.

ТЕМА 1.3. КОРРЕЛЯЦИЯ МЕЖДУ ГЕРМАНСКИМИ И ДРУГИМИ ИНДОЕВРОПЕЙСКИМИ ЯЗЫКАМИ.

Тема 1.4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЦЕССА СТАНОВЛЕНИЯ ЛИТЕРАТУРНОГО АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.

Тема 1.5. ПЕРИОДИЗАЦИЯ ИСТОРИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.

Учебный модуль №2. Развитие строя английского языка в диахронии

Тема 2.1. РАЗВИТИЕ ФОНЕТИЧЕСКОГО СТРОЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ДИАХРОНИИ.

Тема 2.2. РАЗВИТИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ДИАХРОНИИ.

Тема 2.3. РАЗВИТИЕ ЛЕКСИЧЕСКОГО СОСТАВА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ДИАХРОНИИ.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Для бакалавров очной формы обучения общая трудоемкость дисциплины составляет **72 часа, 2 зачётных единицы.**

Форма итогового контроля: зачёт.

Автор-составитель: к.ф.н., проф. Кирьянов В.А.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«ИСТОРИЯ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: дать студентам систематические сведения по истории изучаемого языка.

Задачи:

- разъяснить языковые процессы, приведшие к современному состоянию немецкого языка;
- вскрыть системный характер процессов исторического изменения языка и взаимосвязей между изменениями в фонетическом и грамматическом строе языка;
- проследить связи между историей языка и историей общества-носителя этого языка.

При изучении этого курса студенты могут значительно расширить свой кругозор, получив много новых сведений по истории немецкой литературы, по истории Германии, а также расширить свои знания в различных лингвистических областях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «История немецкого языка» относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений, в модуль «Теоретические основы иностранного языка», дисциплина по выбору Б1.В.01.ДВ.01.02. Она базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в процессе изучения языковых дисциплин первого иностранного языка: «Практика устной и письменной речи немецкого языка», «Практическая грамматика немецкого языка», «Практическая фонетика немецкого языка», а также «Введение в языкознание».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций **в соответствии с ФГОС ВО:**

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (**УК-5**);
- способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (**ПК-2**).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать: развитие строя немецкого языка и диахроническом и синхроническом аспектах в корреляции с родным языком и другими германскими и индоевропейскими языками; социально-экономические и лингвистические причины эволюции немецкого языка; основные периоды в развитии немецкого языка; специфику состояния немецкого языка на разных этапах его развития и ее отражение на состоянии современного языка;

уметь: вести дискуссию по вопросам истории развития немецкого языка, прибегая к лингвистическим и экстралингвистическим аргументам; пользоваться первоисточниками, учебниками, дидактическими материалами для анализа фактического языкового материала и причин исторических изменений в строе языка; пользоваться словарями при работе с фактическим языковым материалом разных периодов истории немецкого языка; проводить анализ фактического языкового материала, обобщать языковые факты и делать выводы из наблюдений над ними на основе знания истории развития немецкого языка в диахронии;

владеть: культурой мышления, способностью к обобщению, анализу и восприятию информации по истории немецкого языка; навыками понимания особенностей национальной культуры и ее отражения в языке; навыками соотношения языковых фактов с конкретно-историческими условиями развития немецкого языка и его носителей;

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема №1. Задачи курса истории немецкого языка. Предмет истории языка. Основные законы исторического развития языка. Сравнительно-исторический метод изучения языков. Современные формы существования немецкого языка: функциональная парадигма современного немецкого языка.

Тема №2. Особенности германской группы языков. Место немецкого языка среди германских языков. Литературный язык и диалект. Обиходно-разговорный язык. Коммуникативные нормы использования разных форм существования немецкого языка. Периодизация истории немецкого языка. Общая характеристика периодов.

Тема №3. Первые сведения о германцах. Сообщения Цезаря, Плиния, Тацита о древних германцах. Ф. Энгельс о древних германцах. Важнейшие германские племена и их группировки. Экономический и общественный строй германских племен при Цезаре и Таците. Быт, нравы, обычаи, верования. Великое переселение народов. Возникновение варварских королевств. Франкское государство Меровингов. Эпоха Каролингского возрождения. Протогерманский язык. Поэзия и мифология древних германцев. История германской письменности.

Тема №4 Древневерхненемецкие гласные, их происхождение и развитие в течение периода. Исторические чередования гласных. Безударный вокализм. Редукция неударных гласных. Древневерхненемецкие согласные, их происхождение и развитие в течение периода. Передвижения согласных. Изменения в системе средневерхненемецких гласных и согласных. Вокализм и консонантизм в ранневерхненемецком. Становление орфоэпической нормы литературного языка.

Тема №5. История имени существительного. История имени прилагательного и местоимения. Исторические изменения в системе немецкого глагола.

Тема №6 История лексического состава немецкого языка: Пути формирования словарного состава. Влияние других языков. Словари.

Тема №7 История развития порядка слов в немецком предложении. Простое предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение.

Тема №8 Начальный этап формирования. «Классический средневерхненемецкий язык» как прототип надрегионального литературного языка. Нормализаторская деятельность теоретиков-грамматистов и лексикографов ХУ11- ХУ111 веков. Значение художественной литературы для развития литературного языка в Германии. Кодификация орфоэпической и орфографической норм.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 23.е., 72 часа

Итоговый контроль: зачет

Автор составитель: к.ф.н., доцент кафедры немецкого языка Л.В. Амелина

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕРЕВОДА»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

ознакомить студентов с основными теориями перевода;

- создать теоретическую и практическую базу для формирования умений и навыков перевода.

Задачи:

- изучить особенности переводческой деятельности в исторической ретроспективе и в современном мире;

- ознакомить с основными положениями общей теории перевода;

- освоить терминологический аппарат лингвистической теории перевода;

- рассмотреть основные виды переводческих приемов;

- формировать умение подходить к переводу филологически и находить соответствия в английском и русском языках на основе анализа особенностей этих языков.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина "Теория и практика перевода" входит в Часть, формируемую участниками образовательных отношений, в модуль «Теоретические основы иностранного языка»

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин: "Практическая грамматика", "Лексикология", "Стилистика", "Введение в языкознание".

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины "Теория и практика перевода" направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности):

универсальных:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (**УК-4**);

профессиональных:

- способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса (**ПК-1**);

- способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (**ПК-2**).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- становление и историю теории перевода, современные теории перевода;

- методы описания процесса перевода, виды и формы перевода, компетенции переводчика;

- лексикологический, грамматический, стилистический аспекты перевода;

- основные способы достижения эквивалентности при переводе;

уметь:

- прослеживать закономерности в соотношении между текстом оригинала и текстом перевода;

- выявлять и объяснять использованные переводческие приемы и трансформации, обобщать факторы, влияющие на стратегию переводчика в каждом отдельном случае;

- осуществлять перевод, используя переводческие трансформации;

владеть:

- базовыми навыками перевода;

- методикой предпереводческого и переводческого анализа текста;

- методикой подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях.

4. Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины
1	Тема 1 Перевод как объект лингвистического исследования	Перевод в первой половине 20 века. Перевод во второй половине 20 века. Машинный перевод. Перевод в современном мире (качественные и количественные изменения). Три группы факторов, составляющих лингвистические трудности при переводе. Преодоления трудностей при переводе (“универсальная грамматика” Н.Хомского, гипотеза Д. Бикертонна). Методы описания процесса перевода.
2	Тема 2 Лингвосомиотические аспекты переводоведения	Семиотика и язык. Особенности языковых знаков. Язык как средство коммуникации. Трудности языковой коммуникации. Аспекты перевода.
3	Тема 3 Текстологические аспекты переводоведения	Структура содержания текста. Уровни понимания текста. Переводческая типология текстов.
4	Тема 4 Культурологические и социолингвистические аспекты переводоведения	Проблема взаимоотношения языка и культуры. Виды языковой вариативности: территориальные варианты языка, территориальные диалекты, социальные диалекты, профессиональные диалекты, слэнг, функциональные стили, регистры, билингвизм, межъязыковая интерференция, “подъязык переводов” (развитие, искажение языка).
5	Тема 5 Переводческая эквивалентность	Понятие эквивалентности. Типы переводческой эквивалентности: по общности цели коммуникации (классификация речевых функций Романа Jakobsona), по общности цели коммуникации и указания на определенную ситуацию – при изменении способа описания этой ситуации, по общности цели коммуникации, указания на ситуацию, способа ее описания (виды семантического варьирования в рамках одного способа описания), по общности цели коммуникации, указания на ситуацию, способа ее описания, значений синтаксических структур (виды синтаксического варьирования), по наивысшей степени близости к оригиналу (передача предметно-логического, коннотативного, внутриязыкового компонента семантики слова).
6	Тема 6 Прагматические аспекты перевода	Факторы, определяющие характер воздействия высказывания на реципиента. Виды прагматической адаптации перевода: адекватное понимание сообщения рецептором перевода (приемы добавления, опущения, “сверхперевода”), адекватное восприятие содержания оригинала рецептором перевода, ориентация на конкретного рецептора перевода и на конкретную ситуацию, решение “экстрапереводческой задачи” (филологический перевод, упрощенный перевод, модернизация оригинала при переводе, решение “экстрапереводческой” задачи).

7	Тема 7 Операционный способ описания процесса перевода	Лексические переводческие трансформации: формальные (транскрипция, транслитерация, калькирование), лексико-семантические замены (формально-содержательные) (смысловая конкретизация, смысловая генерализация, смысловое развитие/модуляция), грамматические переводческие трансформации (дословный перевод, членение предложений, объединение предложений, грамматические замены), лексико-грамматические переводческие трансформации (прием антонимического перевода, описательного перевода, компенсации).
8	Тема 8 Переводческие соответствия	Лексические переводческие соответствия (единичные, множественные, окказиональные, нулевые); “ложные друзья переводчика”. Грамматические переводческие соответствия (однотипные, разнотипные). Фразеологические переводческие соответствия (фразеологические эквиваленты, аналоги, кальки); семантика фразеологической единицы.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Для бакалавров очной формы обучения общая трудоемкость дисциплины составляет **72 часа (2 зачётных единицы)**.

Форма итогового контроля: зачёт.

Автор-составитель: доцент, Е.М. Николаенко

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПЕРЕВОД»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели:

- ознакомить студентов с основными теориями перевода;
- создать теоретическую и практическую базу для формирования умений и навыков перевода.

Задачи:

- изучить особенности переводческой деятельности в исторической ретроспективе и в современном мире;
- ознакомить с основными положениями общей теории перевода;
- освоить терминологический аппарат лингвистической теории перевода;
- рассмотреть основные виды переводческих приемов;
- формировать умение подходить к переводу филологически и находить соответствия в английском и русском языках на основе анализа особенностей этих языков.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

входит в Часть, формируемую участниками образовательных отношений, в модуль «Теоретические основы иностранного языка». Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин: "Практическая грамматика", "Лексикология", "Стилистика", "Введение в языкознание".

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины "Профессионально ориентированный перевод" направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

универсальных:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)(УК-4);

профессиональных:

- способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса (ПК-1);
- способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов(ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- становление и историю теории перевода, современные теории перевода;
- методы описания процесса перевода, виды и формы перевода, компетенции переводчика;
- лексикологический, грамматический, стилистический аспекты перевода;
- основные способы достижения эквивалентности при переводе;

уметь:

- прослеживать закономерности в соотношении между текстом оригинала и текстом перевода;
- выявлять и объяснять использованные переводческие приемы и трансформации, обобщать факторы, влияющие на стратегию переводчика в каждом отдельном случае;
- осуществлять перевод, используя переводческие трансформации;

владеть:

- базовыми навыками перевода;
- методикой предпереводческого и переводческого анализа текста;
- методикой подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях.

4. Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины
1	Тема 1 Перевод как объект лингвистического исследования	Перевод в первой половине 20 века. Перевод во второй половине 20 века. Машинный перевод. Перевод в современном мире (качественные и количественные изменения). Три группы факторов, составляющих лингвистические трудности при переводе. Преодоления трудностей при переводе (“универсальная грамматика” Н.Хомского, гипотеза Д. Бикертонна). Методы описания процесса перевода.
2	Тема 2 Лингвосомиотические аспекты переводоведения	Семиотика и язык. Особенности языковых знаков. Язык как средство коммуникации. Трудности языковой коммуникации. Аспекты перевода.
3	Тема 3 Текстологические аспекты переводоведения	Структура содержания текста. Уровни понимания текста. Переводческая типология текстов.
4	Тема 4 Культурологические и социолингвистические аспекты переводоведения	Проблема взаимоотношения языка и культуры. Виды языковой вариативности: территориальные варианты языка, территориальные диалекты, социальные диалекты, профессиональные диалекты, слэнг, функциональные стили, регистры, билингвизм, межъязыковая интерференция, “подъязык переводов” (развитие, искажение языка).
5	Тема 5 Переводческая эквивалентность	Понятие эквивалентности. Типы переводческой эквивалентности: по общности цели коммуникации (классификация речевых функций Романа Якобсона), по общности цели коммуникации и указания на определенную ситуацию – при изменении способа описания этой ситуации, по общности цели коммуникации, указания на ситуацию, способа ее описания (виды семантического варьирования в рамках одного способа описания), по общности цели коммуникации, указания на ситуацию, способа ее описания, значений синтаксических структур (виды синтаксического варьирования), по наивысшей степени близости к оригиналу (передача предметно-логического, коннотативного, внутриязыкового компонента семантики слова).
6	Тема 6 Прагматические аспекты перевода	Факторы, определяющие характер воздействия высказывания на реципиента. Виды прагматической адаптации перевода: адекватное понимание сообщения рецептором перевода (приемы добавления, опущения, “сверхперевода”), адекватное восприятие содержания оригинала рецептором перевода, ориентация на конкретного рецептора перевода и на конкретную ситуацию, решение “экстрапереводческой задачи” (филологический перевод, упрощенный перевод, модернизация оригинала при переводе, решение “экстрапереводческой” задачи).
7	Тема 7 Операционный способ описания процесса перевода	Лексические переводческие трансформации: формальные (транскрипция, транслитерация, калькирование), лексико-семантические замены

		(формально-содержательные) (смысловая конкретизация, смысловая генерализация, смысловое развитие/модуляция), грамматические переводческие трансформации (дословный перевод, членение предложений, объединение предложений, грамматические замены), лексико-грамматические переводческие трансформации (прием антонимического перевода, описательного перевода, компенсации).
8	Тема 8 Переводческие соответствия	Лексические переводческие соответствия (единичные, множественные, окказиональные, нулевые); “ложные друзья переводчика”. Грамматические переводческие соответствия (однотипные, разнотипные). Фразеологические переводческие соответствия (фразеологические эквиваленты, аналоги, кальки); семантика фразеологической единицы.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Для бакалавров очной формы обучения общая трудоемкость дисциплины составляет **72 часа (2 зачётных единицы)**.

Форма итогового контроля: зачёт.

Автор-составитель: доцент, Е.М. Николаенко

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «ОСНОВЫ ТЕОРИИ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ»

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Основы теории межкультурной коммуникации» является ознакомление студентов с культурно-обусловленными особенностями универсальных принципов общения, восприятия, понимания, осмысления и интерпретации человеком результатов речемыслительной деятельности в различных дискурсивных условиях.

Задачи:

Научить студентов рассматривать культурные факты в комплексе и осознавать эту комплексность как проявление творческих способностей этноса.

Научить студентов находить за идиоэтническими и идиокультурными проявлениями универсальные закономерности взаимодействия людей друг с другом и окружающим миром и осмысливать единство всех этносов как представителей человечества.

Научить студентов определять по тем или иным признакам тип культуры и тип цивилизации, чтобы сознательно стремиться избегать нарушения коммуникативных стратегий в инокультурной среде.

Научить студентов распознавать проявления негативных культурных стереотипов и воздерживаться от оценочного суждения в диапазоне «хорошо – плохо» относительно инокультурных фактов.

Научить студентов активно и по возможности успешно взаимодействовать с представителями иной лингвокультуры с учетом особенностей вербальных и невербальных способов кодирования и передачи информации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Основы теории межкультурной коммуникации» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока Б1, модуль "Межкультурная коммуникация" и связана с такими дисциплинами (модулями) учебного плана, как: «Культурология», «Лингвострановедение», «Страноведение», «Практикум по культуре речевого общения», а также с практиками.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Основы теории межкультурной коммуникации» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности):

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса

ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные положения теории межкультурной коммуникации;
- историю развития теории межкультурной коммуникации;
- основной понятийный аппарат теории межкультурной коммуникации;
- межпредметные связи теории межкультурной коммуникации.

уметь:

- пользоваться понятийным аппаратом теории межкультурной коммуникации;
- ориентироваться в междисциплинарных связях теории межкультурной коммуникации.

владеть:

- навыками применения основных положений и методов теории межкультурной коммуникации для интерпретации и объяснения вербальных и невербальных нюансов в различных ситуациях межкультурного общения с целью устранения возможных барьеров коммуникации.

4. Содержание учебной дисциплины

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины
The study of intercultural communication: definition & history	Intercultural communication and cross-cultural communication. Herbert M. McLuhan's Global Village. Global (intercultural) communication competence. Edward T. Hall's theory of intercultural communication: cultural anthropology, linguistics, ethology, Freudian psychoanalytic theory. The Foreign Service Institute. The Analysis of Culture (1953). The study of intercultural communication in Europe and the USA and Asia.
Cultural relativism versus ethnocentrism	Ethnocentrism, xenophobia, prejudice, discrimination, racism, ethnic cleansing, stereotypes, chauvinism, genocide, parochialism, tribalism, Eurocentrism (Western-centrism), Americentrism, Sinocentrism, Indocentrism, black supremacy (black pride), etc. In-groups and out-groups. Ingroup favouritism and outgroup derogation. Culture shock and its phases. Cultural relativism.
Globalization & the problem of cultural (multicultural) identity crisis	Globalization and its factors. Positive and negative impacts of globalization. Identity and cultural identity. Multicultural identity. Two meanings of cultural identity. Types of identity. A cultural identity crisis. Cultural identifiers. Identity salience. National character stereotypes.
The concept of culture, its types & varieties	The definition of culture. Forms and types of culture. Classifications of culture. Dominant culture and subcultures (co-cultures). Multiculturalism (salad bowl) and melting pot. Folk culture. Vernacular culture. High culture. Mass (popular or low) culture. Mass global culture. Material culture. Spiritual culture. Artistic culture.
Cultural values and norms	The definition of value. Types of values. Axiology. The definition of norm. Types of norms.
Comparing cultures along cultural dimensions	Edward Hall and George Trager's cultural dimensions (1953). Kluckhohn and Strodtbeck Framework (1961). Edward Hall's cultural dimensions: context, proxemics, chronemics. Geert Hofstede major dimensions of culture: 1) self; 2) predictability; 3) power; 4) gender; 5) time; 6) fun.
The relationship of communication and culture	The definition of communication. Communication models. Communication act and its components. Verbal and nonverbal communication. Forms and types of verbal communication. Forms and types of nonverbal communication. Cultural determination of nonverbal communication. The theory of cultural and linguistic lacunas (gaps).
The relationship of cultural, conceptual and linguistic worldviews	The main provisions of ethnolinguistic theories. Ethnolinguistic identity theory. Cultural world image. Conceptual world image. Linguistic world image. Psycholinguistic experiments to reveal differences between conceptual and linguistic world images.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Для бакалавров очной формы обучения общая трудоёмкость дисциплины составляет **72 часа (2 зачётных единицы)**.

Форма итогового контроля: зачёт

Автор-составитель: профессор кафедры теории английского языка и переводоведения Брянского государственного университета, доктор филологических наук С.А.Чугунова.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«ПРАКТИКУМ ПО КУЛЬТУРЕ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

- обучить студентов основным коммуникативным стратегиям на английском языке.

Задачи:

- обучить студентов учитывать расхождения в языковых картинах мира и ментальности носителей русского и английского языков для достижения целей коммуникации;
- обучить методике анализа лингвистической и экстралингвистической ситуации с целью прогнозирования потенциального межкультурного конфликта и способам его избежать;
- формировать коммуникативные навыки;
- совершенствовать речевые умения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина "Практикум по культуре речевого общения английского языка " входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока Б1, модуль "Межкультурная коммуникация" (Б1.В.02).

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин: "Практика устной и письменной речи английского языка", "Практическая грамматика", "Практическая фонетика".

Освоение дисциплины «Практикум по культуре речевого общения английского языка" является необходимым дополнением к курсу «Практика устной и письменной речи английского языка»; умения и навыки, приобретенные в рамках данной дисциплины, необходимы для успешного прохождения производственной практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины "Практикум по культуре речевого общения английского языка " направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки

универсальных:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (**УК-4**);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (**УК-5**);

профессиональных:

- способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса (**ПК-1**);
- способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы (**ПК-5**).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- составляющие коммуникативной ситуации;
- типы коммуникации;
- лексические, грамматические и стилистические особенности типовых коммуникативных ситуаций;
- национальные особенности различных типов коммуникации;

уметь:

- описать структуру коммуникативной ситуации;
- организовать отбор информации и ее подачу согласно степени ее релевантности;
- разработать стратегию развития типовой коммуникативной ситуации;

владеть:

- навыками профессионального общения;

необходимыми для достижения целей коммуникации лексическими и грамматическими навыками;

- речевыми формулами;
- методикой прогнозирования потенциального межкультурного конфликта.

4. Содержание учебной дисциплины

Учебный модуль № 1: Форматы и сценарии коммуникации

- Тема № 1.1: Как начать дискуссию
- Тема № 1.2: Как представить свою идею
- Тема № 1.3: Как поддержать точку зрения
- Тема № 1.4: Как усилить идею
- Тема № 1.5: Как использовать доказательства
- Тема № 1.6: Как определить приоритеты
- Тема № 1.7: Как представить аргументы в логическом порядке
- Тема № 1.8: Как оспаривать точку зрения

Учебный модуль № 2: Этикетное общение

- Тема № 2.1: Знакомство
- Тема № 2.2: Приветствие
- Тема № 2.3: Светская беседа
- Тема № 2.4: Прощание
- Тема № 2.5: Извинение
- Тема № 2.6: Приглашение
- Тема № 2.7: Претензии и жалобы

Учебный модуль № 3: Оценочное суждение

Блок № 1: Беседы на юридические темы

- Тема № 3.1.1: Удачное / неудачное стечение обстоятельств
- Тема № 3.1.2: Вступая в борьбу и проявляя решимость
- Тема № 3.1.3: С кем я?
- Тема № 3.1.4: Быть честным

Блок № 2: Беседы на экономические темы

- Тема № 3.2.1: Просьбы и вопросы

Тема № 3.2.2: Как добиться ответа
Тема № 3.2.3: Оценивая вероятность
Тема № 3.2.4: Как выразить неуверенность и сомнение
Тема № 3.2.5: Верю – не верю
Тема № 3.2.6: Как уйти от ответа

Блок № 3: Беседы о науке

Тема № 3.3.1: Доклады и рецензии
Тема № 3.3.2: Стимулирование и сдерживание
Тема № 3.3.3: Разрешения и запреты

Учебный модуль № 4: Эмоциональная оценка

Блок № 1: Беседы об офисной политике

Тема № 4.1.1: Выражение благодарности
Тема № 4.1.2: Выражение разочарования
Тема № 4.1.3: Выражение смущения
Тема № 4.1.4: Прояснение сути дела

Блок № 2: Беседы о менталитете

Тема № 4.2.1: Сплетни
Тема № 4.2.2: Пристрастия
Тема № 4.2.3: Compliments

Блок № 3: Беседы о законе

Тема № 4.3.1: Выражение сожаления
Тема № 4.3.2: Выражение сочувствия

Блок № 4: Беседы о политике

Тема № 4.4.1: Выражение раздражения и упрека

5. Общая трудоемкость дисциплины

Для бакалавров очной формы обучения общая трудоемкость дисциплины составляет **432 часа, 12 зачётных единицы.**

Форма итогового контроля: зачётс оценкой.

Автор-составитель: ст. преподаватель Л.Н. Случевская

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«ПРАКТИКУМ ПО КУЛЬТУРЕ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование лингвистической, коммуникативной, лингвострановедческой компетенций, способствующих наиболее эффективному достижению поставленных задач речевых коммуникаций с учётом литературных норм.

Задачи освоения дисциплины:

– выработка у студентов умения свободно и правильно говорить на изучаемом языке, грамотно использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения.

– выработка у студентов готовности к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям изучаемого языка;

– выработка у студентов умения слушать собеседника и навыков соблюдения речевого этикета и правил хорошего тона.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Практикум по культуре речевого общения немецкого языка» относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений, модулю "Межкультурная коммуникация" (Б1.В.02.03). Она базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в процессе изучения языковых дисциплин второго иностранного языка: «Практика устной и письменной речи немецкого языка», «Практическая грамматика немецкого языка», «Практическая фонетика немецкого языка», а также «Общая психология». Освоение дисциплины «Практикум по культуре речевого общения немецкого языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору, прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций **в соответствии с ФГОС ВО:**

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (**УК-4**);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (**УК-5**);
- способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса (**ПК-1**);
- способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы (**ПК-5**).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основы логического построения устной и письменной речи; социолингвистические особенности иноязычной культуры;
- культурно-исторические реалии страны изучаемого языка;
- нормы этикета страны изучаемого языка; особенности менталитета, накладывающие отпечаток на речевой этикет;
- понятия, значения которых выражаются по-разному в разных языках, сквозь призму которых воспринимается и отражается в сознании человека окружающий мир;

Уметь:

- воспринимать, обобщать, анализировать получаемую информацию;
- логически верно выстраивать устную и письменную речь с учётом коммуникативной задачи;
- строить речевое поведение в соответствии с нормами общения, принятыми в стране изучаемого языка;

- обсуждать изучаемые проблемы с использованием богатой лексики и учётом социолингвистических особенностей иноязычной культуры речевого общения.

Владеть:

- стратегией речевого общения (процессом построения коммуникации, направленным на достижение долгосрочных результатов);
- различными тактиками речевого общения (совокупностью приёмов ведения беседы и линиями поведения на определённом этапе в рамках отдельного разговора);
- приёмами активного слушания и нормами речевого этикета.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины
1	<p><u>Modul 1</u> Sprachhandlungen allgemeinen Charakters. <u>Modul 1a</u> Kommunikation</p>	<p>Versprechen. Zustimmung. Ablehnung / Zurückweisung. Bitte. Anweisung. Forderung / Befehl. Vorschlag Ratschlag/ Empfehlung. Ermahnung/ Warnung. Drohung. Verbot. Vorwurf. Anteilnahme / Mitgefühl. Aufmunterung. Beschwichtigung. Anerkennung / Lob. Missbilligung / Unzufriedenheit. Was ist Kommunikation? Sprechen und Zuhören. Das Nachrichten-Quadrat (Vier-Ohren-Modell nach Schulz von Thun) Fehler bei der Kommunikation. Kommunikation zwischen Frauen und Männern. Gesprächstypen. Sprechen in der Öffentlichkeit. Reden vorbereiten und halten. Überzeugend argumentieren. Talkshows. Diskussionen. Streit. Die Kunst des Zuhörens.</p>
2	<p><u>Modul 2</u> Sprachhandlungen, die Emotionen ausdrücken <u>Modul 2a</u> Zwischen den Kulturen.</p>	<p>Freude / Begeisterung. Erleichterung. Verwunderung Zweifel. Enttäuschung / Resignation. Verzweiflung Empörung / Zorn. Kommunikation und Mentalität. Zwischen den Kulturen. Russen und Deutsche. Ein typischer Deutscher. Ein typischer Russe. Historische Wurzeln der Mentalität. Die Russen sind ein irrationales Volk. Der preußische Charakter und preußische Tugenden. Humor und Mentalität. Arbeit und Erholung. Vorurteile und Ressentiments.</p>
3	<p><u>Modul 3</u> Ritualisierte Sprachhandlungen in deutscher Kultur. <u>Modul 3a</u> Was ist der Mensch? – Lebensfragen und Sinnentwürfe</p>	<p>Begrüßung. Kontaktherstellung. Anrede. Vorstellung / Bekanntschaft. Bekundung von Interesse. Abschied Dank. Entschuldigung. Grußübermittlungen Gratulationen und Glückwünsche. Einladung. Kondolenz. Stationen des Lebenslaufs. Lebenskrisen und Identitätsprobleme. Wandel des Menschenbildes. Liebesauffassungen und Liebeserfahrungen vom Mittelalter bis zur Gegenwart. Epochentypische Vorstellungen von Liebe. Das Motiv der unerfüllten Liebe – der/des</p>

		verlassenen Geliebten.
4	<p><u>Modul 4</u>Ritualisierte Sprachhandlungen in unterschiedlichen Kulturen</p> <p><u>Modul 4a</u>Medienwandel:Sprachwandel oder Sprachverfall?</p>	<p>Begrüßung Kontaktherstellung Anrede Vorstellung / Bekanntschaft Bekundung von Interesse Abschied Dank Entschuldigung Grußübermittlungen Gratulationen und Glückwünsche Einladung Kondolenz. Das Netz, in dem wir alle hängen- Exemplarische Phänomene des Wandels der deutschen Gegenwartssprache im Zusammenhang gesellschaftlich-kultureller Entwicklungstendenzen Sprachwandel oder Sprachverfall? Bedeutung des Internets für die Gestaltung sozialer Beziehungen- Medienwandel: Das Ende des Buches? Einführung des Faches Medienkunde an Schulen? Mediennutzung Jugendlicher Diagramme: - Das können Pre-Teens und Jugendliche am Computer machen - Verweildauer bei der Onlinenutzung von 14-bis 29-Jährigen und Online-Nutzer/innen ab 14 Jahren im Jahresvergleich - Aktivitäten im Internet – Vergleich Gesamtbevölkerung mit 14- bis 29-Jährigen</p>
5	<p><u>Modul 5</u>Metakommunikative Sprachhandlungen</p> <p><u>Modul 5a</u>Der Film als neue Form des Erzählens</p>	<p>Redeübernahme. Redeübergabe Einleitende Bemerkungen. Rederechtverweigerung Widerrede. Präzisierung. Stellungnahme Verlegenheitsfloskeln. Die Geschichte der Filmkunst. Faszination Kino. Muster und Motive filmischen Erzählens Literatur und Literaturverfilmung Figurenkonzeption und -konstellation in dramatischer Gestaltung. Filmsprachliche Mittel und Montageprinzipien im ästhetischen Gestaltungszusammenhang. Motive menschlicher Grundsituationen in filmischer Gestaltung. Literarische Vorlage und filmische Adaption Filmische Adaptionen im zeitgeschichtlichen Kontext Vergleich unterschiedlicher filmischer Adaptionen der gleichen literarischen Vorlage und Normen der ideellen Botschaft des Films. Anwenden filmanalytische Verfahren und Zuordnen der Filme nach Erzählmustern, Figurengestaltung, Motiven, Stilen und ideologischen Mustern dem entsprechenden Genre. Ausgewählte Filmsequenzen. Interpretieren und bewerten exemplarisch Spielfilme nach filmästhetischen Gesichtspunkten.</p>

6	<p><u>Modul 6</u> Kontaktsignale des Hörers und des Sprechers</p> <p><u>Modul 6a</u> Krieg und Frieden</p>	<p>Augenkontakt. Stellungnahme</p> <p>Kommentierung. Antwortverweigerung.</p> <p>Gibt es einen gerechten Krieg? Die Geschichte der Kriege.</p> <p>Die Ursachen der Kriege. Kriegsregeln. Konflikte und ihre Lösung.</p> <p>Die friedliche Beilegung von Streitigkeiten. Der Internationale Gerichtshof.</p> <p>Aggression und Notwehr. Die Charta der Vereinten Nationen. Die internationale Sicherheit.</p> <p>Menschenrechte und Grundfreiheiten.</p>
7	<p><u>Modul 7</u> Leben mit Handycaps. Ein würdiges Leben und ein würdiger Tod für Behinderte.</p>	<p>Was ist eine Behinderung? Behinderung und Krankheit. Lernstörungen.</p> <p>Barrieren in Ausbildung, Arbeitswelt, Karriere und Freizeit. Behindertenfeindlichkeit.</p> <p>Sprachbehinderung. Autismus.</p> <p>Schwerbehindertenrechte.</p> <p>Problem der Andersartigkeit in der Literatur.</p> <p>Filme im Kontext. Umgang mit Behinderten.</p> <p>Eingliederung. Schulische Inklusion.</p>

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 10 з.е., 360 часов

Итоговый контроль: зачет, зачет с оценкой

Автор-составитель: ассистент кафедры немецкого языка Напреенко И.В.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКАЯ ЛИТЕРАТУРА»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины:

- в обучении студентов основам курса «Западноевропейская литература» с учетом конкретных задач, обусловленных местом данной дисциплины в учебном плане и особенностями аудитории;
- в ознакомлении студентов с литературой стран изучаемого языка, в помощи при освоении национального литературного процесса, в ознакомлении студентов с лучшими образцами англоязычной литературы прошлых эпох и новейшего времени.
- в содействии становлению профессиональной компетентности будущих специалистов, необходимой для повышения качества и обеспечения современного уровня преподавания в образовательных учреждениях РФ (среднего общего, начального, среднего и высшего профессионального образования).

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- ознакомление студентов с теоретическими аспектами изучаемых ими литературных явлений, с определенными терминологическими понятиями;
- освещение таких моментов, как проблема литературных направлений, дискуссионные позиции в сфере художественного метода и характера его связей с мировоззрением писателя, а также вопросов о родах литературы, ее жанрах и их модификациях;
- выявление общего и особенного в литературном развитии каждой страны;
- определение закономерностей развития мирового литературного процесса, характерных особенностей литературы Средних веков и эпохи Возрождения, просветительского реализма, барокко, классицизма и реализма классического, формирования литературных школ и течений конца XIX – начала XX века и художественных открытий XXI столетия.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Западноевропейская литература» относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений, модулю "Межкультурная коммуникация".

Изложение материалов курса основано на знаниях, полученных студентами по литературе в школе.

Курс «Западноевропейская литература» призван способствовать воспитанию у обучаемых общей культуры и мышления, расширить и углубить знания в области теории и истории литературы, привить навыки использования инновационных методов обучения в практической деятельности.

Требования к исходным знаниям, умениям и готовности студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин: «Мировая художественная культура», «История английского языка», «Практика устной и письменной речи английского язык».

Для усвоения дисциплины необходимы знания, полученные в процессе последовательного и параллельного изучения дисциплин гуманитарного цикла – «История», «Культурология», «Философия».

Знания и умения, усвоенные студентами в процессе изучения «Западноевропейской литературы», необходимы в качестве методологической предпосылки для освоения дисциплин профессионального цикла – «Истории английского языка», «Страноведения».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК-2. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- содержание литературных произведений;
- характеристику культурных эпох, литературных направлений, художественных методов;
- отражение в литературе истории страны и ее народа, особенностей национального характера;

уметь:

- развивать эстетическое чувство;
- поощрять читательские интересы;
- самостоятельно анализировать художественные произведения, основываясь на раскрытии эстетических достоинств текста, метода и мастерства писателя, структуры и композиции произведения, индивидуальных особенностей стиля и языка;

владеть:

- навыками дополнять и углублять приобретенные на лекциях знания, пользуясь информацией из учебных пособий, справочников и монографий;
- знаниями в области истории литературы в соответствии с основными этапами ее развития;
- основами научной методологии, используемой при изучении литературного процесса.

4. Содержание учебной дисциплины

Тема 1 Литература европейского средневековья
Тема 2 Эпоха Возрождения в Европе
Тема 3 Литература 17 века
Тема 4 Европейская литература 18 века
Тема 5 Западноевропейский романтизм
Тема 6 Особенности западноевропейского реализма 19 века
Тема 7 Европейская литература рубежа 19-20 веков
Тема 8 Европейская литература первой половины 20 века
Тема 9 Европейская литература второй половины 19 века
Тема 10 Современный литературный процесс в Западной Европе

5. Общая трудоемкость дисциплины

Для бакалавров очной формы обучения общая трудоемкость дисциплины составляет **72 часа (2 зачётных единицы).**

Форма итогового контроля: зачёт.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «ЛИТЕРАТУРА ВЕЛИКОБРИТАНИИ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины заключается:

- в обучении студентов основам курса «Литература Великобритании» с учетом конкретных задач, обусловленных местом данной дисциплины в учебном плане и особенностями аудитории;
- в ознакомлении студентов с литературой стран изучаемого языка, в помощи при освоении национального литературного процесса, в ознакомлении студентов с лучшими образцами англоязычной литературы прошлых эпох и новейшего времени.
- в содействии становлению профессиональной компетентности будущих специалистов, необходимой для повышения качества и обеспечения современного уровня преподавания в образовательных учреждениях РФ (среднего общего, начального, среднего и высшего профессионального образования).

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- ознакомление студентов с теоретическими аспектами изучаемых ими литературных явлений, с определенными терминологическими понятиями;
- освещение таких моментов, как проблема литературных направлений, дискуссионные позиции в сфере художественного метода и характера его связей с мировоззрением писателя, а также вопросов о родах литературы, ее жанрах и их модификациях;
- выявление общего и особенного в литературном развитии каждой страны;
- определение закономерностей развития мирового литературного процесса, характерных особенностей литературы Средних веков и эпохи Возрождения, просветительского реализма, барокко, классицизма и реализма классического, формирования литературных школ и течений конца XIX – начала XX века и художественных открытий XXI столетия.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Литература Великобритании» относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений, модулю "Межкультурная коммуникация".

Изложение материалов курса основано на знаниях, полученных студентами по литературе в школе.

Курс «Литература Великобритании» признан способствовать воспитанию у обучаемых общей культуры и мышления, расширить и углубить знания в области теории и истории литературы, привить навыки использования инновационных методов обучения в практической деятельности.

Требования к исходным знаниям, умениям и готовности студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин: «Мировая художественная культура», «История английского языка», «Практика устной и письменной речи английского языка».

Для усвоения дисциплины необходимы знания, полученные в процессе последовательного и параллельного изучения дисциплин гуманитарного цикла – «История», «Культурология», «Философия».

Знания и умения, усвоенные студентами в процессе изучения «Литературы Великобритании», необходимы в качестве методологической предпосылки для освоения дисциплин профессионального цикла – «Истории английского языка», «Страноведения».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК-2. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

В результате изучения дисциплины студент должен:
знать:

- содержание литературных произведений;
- характеристику культурных эпох, литературных направлений, художественных методов;
- отражение в литературе истории страны и ее народа, особенностей национального характера;

уметь:

- развивать эстетическое чувство;
- поощрять читательские интересы;
- самостоятельно анализировать художественные произведения, основываясь на раскрытии эстетических достоинств текста, метода и мастерства писателя, структуры и композиции произведения, индивидуальных особенностей стиля и языка;

владеть:

- навыками дополнять и углублять приобретенные на лекциях знания, пользуясь информацией из учебных пособий, справочников и монографий;
- знаниями в области истории литературы в соответствии с основными этапами ее развития;
- основами научной методологии, используемой при изучении литературного процесса.

4. Содержание учебной дисциплины

Тема 1 Литература европейского средневековья
Тема 2 Эпоха Возрождения в Европе
Тема 3 Литература 17 века
Тема 4 Европейская литература 18 века
Тема 5 Западноевропейский романтизм
Тема 6 Особенности западноевропейского реализма 19 века
Тема 7 Европейская литература рубежа 19-20 веков
Тема 8 Европейская литература первой половины 20 века
Тема 9 Европейская литература второй половины 19 века
Тема 10 Современный литературный процесс в Западной Европе

5. Общая трудоемкость дисциплины

Для бакалавров очной формы обучения общая трудоемкость дисциплины составляет **72 часа (2 зачётных единицы)**.

Форма итогового контроля: зачёт.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «СТРАНОВЕДЕНИЕ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели:

- систематизировать знания о стране изучаемого языка, об основных этапах исторического и культурного развития страны;

- формировать умение достигать целей коммуникации на английском языке в результате учета особенностей ментальности и языковой картины мира носителей изучаемого языка.

Задачи:

- изучить основные аспекты общественно-политической и культурной жизни страны изучаемого языка; главные этапы исторического развития страны; исторические, архитектурные и культурные памятники; лингвострановедческие реалии;

- совершенствовать речевые умения в рамках монологической и диалогической речи в ходе выступления с докладами и сообщениями, ведения дискуссий, организации дебатов и обсуждений;

- формировать умение работать с различными источниками информации на английском языке, анализировать и систематизировать полученную информацию;

- воспитывать толерантное отношение к носителям иных культурных традиций, бережное отношение к мировому историко-культурному наследию.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина "Страноведение (английский язык)" входит в вариативную часть (часть, формируемую участниками образовательных отношений) блока Б1 как дисциплина по выбору модуля "Межкультурная коммуникация" (Б1.В.02).

Для освоения дисциплины «Страноведение (английский язык)» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: "История", "Культурология", "Мировая художественная культура", "Практика устной и письменной речи английского языка", "Практическая грамматика английского языка", "Практическая фонетика английского языка", "Лексикология английского языка".

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины "Страноведение (английский язык)" направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности):

универсальных:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

профессиональных:

– способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса (ПК-1);

- способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- реалии общественно-политической жизни страны, государственного строя, политические партии страны, систему образования;

- основные понятия, относящиеся к истории развития страны, географии, социальным сферам, культуре и образованию;

уметь:

- работать с источниками информации (текущей прессой, литературными, научными и общественно-политическими текстами);

- выстраивать стратегию устного и письменного общения на английском языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка;

владеть:

- лексическим минимумом ключевых слов (топонимов, антропонимов и др.), которые содержат основную информацию социокультурного значения.

4. Содержание учебной дисциплины

Тема №1. Географическое положение, природные особенности Великобритании: географическое положение Британских островов, крупнейшие острова, рельеф, реки, моря, океаны, климат, флора и фауна; составные части Объединенного королевства, их характеристика; население; религия; государственный флаг, гимн, королевский штандарт, национальные символы Англии, Шотландии, Уэльса и Ирландии; история названия страны; Лондон, его история, достопримечательности, традиции.

Тема №2. Лондон – столица Великобритании: история, основные достопримечательности, экскурсионные маршруты города, традиционные церемонии.

Тема №3. Британия с древнейших времен до романского завоевания: поселения ледникового периода; древнейшие племена, их материальная культура, Стоунхендж; кельтские племена, их образ жизни, тактика ведения войн, Друиды, современные кельты, кельтские слова в современном английском языке.

Тема №4. Британия между двумя завоеваниями: Британия как провинция Римской империи, изменения в обществе, романо-британская культура, наследие Римской империи на Британских островах, введение христианства; англосаксонские племена, образование королевств англосаксов в 7 веке, административное деление; скандинавские завоевания, Альфред Великий, область «датского права», Каньют Датский, Эдуард Исповедник.

Тема №5. Норманнское завоевание. Феодальная Англия: норманнское завоевание и его последствия, Вильгельм Завоеватель, феодальное устройство общества, феодальная присяга, «Книга Страшного суда»; борьба за власть, династия Плантагенетов, Генрих II, Ричард Львиное Сердце; Иоанн Безземельный, Великая хартия вольностей; создание парламента, Саймон де Монтфорт, Эдуард I; войны с Шотландией; рост торговли и городов, гильдии, шерсть как символ богатства Англии.

Тема №6. Британия в 14 веке: «черная смерть», социально-экономические последствия эпидемии чумы; Столетняя война; восстание Уота Тайлера; кризис власти; «век рыцарства»; культура, жизнь в городе и деревне.

Тема №7. Британия в 15 веке. Война Роз: война Алой и Белой розы, причины, последствия, Ланкастеры и Йорки; Генрих VI, Эдуард IV, Ричард Глостерский, Генрих Тюдор; общественный уклад, образование и культура в эпоху позднего Средневековья.

Тема №8. Эпоха Тюдоров: Генрих VII и новый уклад общества; Генрих VIII и Реформация; Кровавая Мэри, религиозные столкновения; Елизавета I, церковь на службе государства, победа над «Непобедимой» армией, Мария Стюарт; парламент в эпоху Тюдоров; новый архитектурный стиль, культура, наука, географические открытия; пиратство.

Тема №9. Британия в 17 веке: эпоха Стюартов; гражданские войны, казнь короля, Оливер Кромвель, республиканское правление, протекторат, «уравнители» и «копатели»; восстановление монархии, тори и виги; Вильгельм Оранский, новая конституционная монархия.

Тема №10. Британия в 18 веке: ганноверская династия; Роберт Уолпол и создание кабинета министров; Джон Уилкс, становление радикализма; расширение торговой империи и войны с Францией за контроль над колониями и морскими путями; «Бостонское чаепитие», потеря американских колоний; промышленная революция и рост городов; методизм; золотой век живописи.

Тема №11. Британия в 19 веке: войны с Наполеоном; социально-экономическое развитие в 1820-1830х годах, парламентская реформа; чартисты; королева Виктория, викторианская Англия, Британская империя; промышленная выставка 1851 года, последствия индустриальной революции; зарождение лейбористской партии; проблемы колоний.

Тема №12. Образование в Великобритании: система образования, типы учебных заведений, реформы 1980-х; проблемы современного образования; знаменитые школы и университеты, традиции.

Тема №13. Современная Великобритания: социально-экономическое развитие Британии в период после второй мировой войны; реформы 1980х, Маргарет Тэтчер, лейбористы у власти, новое коалиционное правительство; государственное устройство, правительство, Палата лордов, Палата общин, партийная система, выборы; место Британии на международной арене, Британия и Европейский союз.

Тема №14. Культурное наследие Великобритании: выдающиеся музыканты, художники, писатели; архитектурные стили; культурная жизнь современной Великобритании.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Для бакалавров очной формы обучения общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 з.е.

Форма итогового контроля: зачёт.

Автор-составитель: ст. преподаватель Л.Н. Случевская.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)»**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

- формировать умение достигать целей коммуникации на английском языке в результате учета особенностей ментальности и языковой картины мира носителей изучаемого языка.

Задачи:

- изучить основные аспекты общественно-политической и культурной жизни страны изучаемого языка; главные этапы исторического развития страны; исторические, архитектурные и культурные памятники; лингвострановедческие реалии;

- совершенствовать речевые умения в рамках монологической и диалогической речи в ходе выступления с докладами и сообщениями, ведения дискуссий, организации дебатов и обсуждений;

- формировать умение работать с различными источниками информации на английском языке, анализировать и систематизировать полученную информацию;

- воспитывать толерантное отношение к носителям иных культурных традиций, бережное отношение к мировому историко-культурному наследию.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина "Лингвострановедение (английский язык)" входит в вариативную часть (часть, формируемую участниками образовательных отношений) блока Б1 как дисциплина по выбору модуля "Межкультурная коммуникация" (Б1.В.02).

Для освоения дисциплины "Лингвострановедение (английский язык)" студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: "Практика устной и письменной речи английского языка", "Практическая грамматика английского языка", "Практическая фонетика английского языка", "Лексикология английского языка".

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины "Лингвострановедение (английский язык)" направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности):

универсальных:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (**УК-5**);

профессиональных:

- способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса (**ПК-1**);

- способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (**ПК-2**).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- реалии общественно-политической жизни страны, государственного строя, политические партии страны, систему образования;

- основные понятия, относящиеся к истории развития страны, географии, социальным сферам, культуре и образованию;

уметь:

- работать с источниками информации (текущей прессой, литературными, научными и общественно-политическими текстами);

- выстраивать стратегию устного и письменного общения на английском языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка;

владеть:

- лексическим минимумом ключевых слов (топонимов, антропонимов и др.), которые содержат основную информацию социокультурного значения.

4. Содержание учебной дисциплины

Тема №1. Географическое положение, природные особенности Великобритании: географическое положение Британских островов, крупнейшие острова, рельеф, реки, моря, океаны, климат, флора и фауна; составные части Объединенного королевства, их характеристика; население; религия; государственный флаг, гимн, королевский штандарт, национальные символы Англии, Шотландии, Уэльса и Ирландии; история названия страны; Лондон, его история, достопримечательности, традиции.

Тема №2. Лондон – столица Великобритании: история, основные достопримечательности, экскурсионные маршруты города, традиционные церемонии.

Тема №3. Британия с древнейших времен до романского завоевания: поселения ледникового периода; древнейшие племена, их материальная культура, Стоунхендж; кельтские племена, их образ жизни, тактика ведения войн, Друзиды, современные кельты, кельтские слова в современном английском языке.

Тема №4. Британия между двумя завоеваниями: Британия как провинция Римской империи, изменения в обществе, романо-британская культура, наследие Римской империи на Британских островах, введение христианства; англосаксонские племена, образование королевств англосаксов в 7 веке, административное деление; скандинавские завоевания, Альфред Великий, область «датского права», Канют Датский, Эдуард Исповедник.

Тема №5. Норманнское завоевание. Феодалная Англия: норманнское завоевание и его последствия, Вильгельм Завоеватель, феодальное устройство общества, феодальная присяга, «Книга Страшного суда»; борьба за власть, династия Плантагенетов, Генрих II, Ричард Львиное Сердце; Иоанн Безземельный, Великая хартия вольностей; создание парламента, Саймон де Монтфорт, Эдуард I; войны с Шотландией; рост торговли и городов, гильдии, шерсть как символ богатства Англии.

Тема №6. Британия в 14 веке: «черная смерть», социально-экономические последствия эпидемии чумы; Столетняя война; восстание Уота Тайлера; кризис власти; «век рыцарства»; культура, жизнь в городе и деревне.

Тема №7. Британия в 15 веке. Война Роз: война Алой и Белой розы, причины, последствия, Ланкастеры и Йорки; Генрих VI, Эдуард IV, Ричард Глостерский, Генрих Тюдор; общественный уклад, образование и культура в эпоху позднего Средневековья.

Тема №8. Эпоха Тюдоров: Генрих VII и новый уклад общества; Генрих VIII и Реформация; Кровавая Мэри, религиозные столкновения; Елизавета I, церковь на службе государства, победа над «Непобедимой»

армадой, Мария Стюарт; парламент в эпоху Тюдоров; новый архитектурный стиль, культура, наука, географические открытия; пиратство.

Тема №9. Британия в 17 веке: эпоха Стюартов; гражданские войны, казнь короля, Оливер Кромвель, республиканское правление, протекторат, «уравнители» и «копатели»; восстановление монархии, тори и виги; Вильгельм Оранский, новая конституционная монархия.

Тема №10. Британия в 18 веке: ганноверская династия; Роберт Уолпол и создание кабинета министров; Джон Уилкс, становление радикализма; расширение торговой империи и войны с Францией за контроль над колониями и морскими путями; «Бостонское чаепитие», потеря американских колоний; промышленная революция и рост городов; методизм; золотой век живописи.

Тема №11. Британия в 19 веке: войны с Наполеоном; социально-экономическое развитие в 1820-1830х годах, парламентская реформа; чартисты; королева Виктория, викторианская Англия, Британская империя; промышленная выставка 1851 года, последствия индустриальной революции; зарождение лейбористской партии; проблемы колоний.

Тема №12. Образование в Великобритании: система образования, типы учебных заведений, реформы 1980-х; проблемы современного образования; знаменитые школы и университеты, традиции.

Тема №13. Современная Великобритания: социально-экономическое развитие Британии в период после второй мировой войны; реформы 1980х, Маргарет Тэтчер, лейбористы у власти, новое коалиционное правительство; государственное устройство, правительство, Палата лордов, Палата общин, партийная система, выборы; место Британии на международной арене, Британия и Европейский союз.

Тема №14. Культурное наследие Великобритании: выдающиеся музыканты, художники, писатели; архитектурные стили; культурная жизнь современной Великобритании.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Для бакалавров очной формы обучения общая трудоемкость дисциплины составляет **72 часа (2 зачётных единицы)**.

Форма итогового контроля: зачёт.

Автор-составитель: ст. преподаватель Л.Н. Случевская.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «СТРАНОВЕДЕНИЕ (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: сформировать у студентов знания социокультурных особенностей страны изучаемого языка.

Задачи:

- знакомство с географией, историей и культурой страны изучаемого языка;
- формирование и развитие навыков и умений восприятия, понимания и анализа лингвострановедческих понятий и реалий;
- расширение общеобразовательного и филологического кругозора студентов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Страноведение (немецкий язык)» относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений, как дисциплина по выбору модуля "Межкультурная коммуникация" (Б1.В.02). Для освоения дисциплины «Страноведение (немецкий язык)» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Практика устной и письменной речи немецкого языка», «Практическая грамматика немецкого языка», «Практическая фонетика немецкого языка».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций **в соответствии с ФГОС ВО:**

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (**УК-5**);
- способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса (**ПК-1**);
- способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (**ПК-2**).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- реалии общественно-политической жизни страны, государственного строя, политические партии страны, систему образования;
- основные понятия, относящиеся к истории развития страны, географии, социальным сферам и образованию

Уметь:

- анализировать графические схемы, ориентироваться в карте, читать информацию с географическими элементами;
- работать с источниками информации (текущей прессой, литературными и общественно-политическими текстами)

Владеть: логическим минимумом ключевых слов (топонимов, антропонимов и др.), которые содержат основную информацию социокультурного значения.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1	Географическое положение и экономика ФРГ	Географическое положение и природные условия страны изучаемого языка. Общие сведения. Население: национальный состав, национальные меньшинства, социальная структура населения. Рельеф территории, полезные ископаемые, климат. Общая характеристика экономики страны. Важнейшие отрасли промышленности и ее размещение.
2	Австрия, Швейцария, Лихтенштейн – география, история, культура	Австрия, Швейцария, Лихтенштейн – география, история, культура.

3	Государственное устройство, политические партии современной Германии, федеральные земли ФРГ	Сельское хозяйство. Государственное устройство, административное деление, политические партии современной Германии. Функции федерального правительства и федерального президента. Система выборов в органы власти. Федеральные земли ФРГ
4	Обзор основных исторических событий: история Германии с древнейших времен до начала XVIII века; основные исторические события XVIII – XX вв. в Германии	Основные этапы истории страны изучаемого языка. Обзор основных исторических событий. Германия в период древней истории. Древнегерманские племена. Падение Западной Римской империи. Усиление политической децентрализации в середине 11 века. Расцвет литературы и культуры в эпоху рыцарства. Возникновение городов. Движение Реформации. Крестьянская война 1525 года, Аугсбургский религиозный мир 1555 года. Тридцатилетняя война 1628 – 1648 гг. Наука, культура и литература в эпоху Фридриха Великого. Объединение Германии в 1991 году. События 1989-90 годов в Восточной Европе. Германия в период Первой мировой войны. Поражение фашистской Германии во второй мировой войне. Образование двух немецких государств. Объединение Германии в 1991г.
5	Культурная жизнь современной Германии, Австрии, Швейцарии: литература, музыка, театр, кино	Культурная жизнь современной Германии, Австрии, Швейцарии. Выдающиеся деятели искусства и литературы. Крупнейшие театры, международные музыкальные и кинофестивали в Германии. Творчество Б.Брехта, К. Вайля, П. Штайна, Р. Фасбиндера и др.
6	Изобразительное искусство и музеи Германии, Австрии, Швейцарии	Немецкая живопись. Немецкая живопись XV – XVI вв., XVIII – XIX вв., XX в. Известные художники. Музеи Германии. Крупнейшие музеи Германии: Дрезденская картинная галерея, Пинакотека в Мюнхене, Пергамский музей, музей книгопечатания в Майнце и др.
7	Ландшафты и легенды	Ландшафты и легенды: народное творчество немецкоязычных стран. Известные легенды, связанные с ландшафтами и городами.
8	Проблема охраны окружающей среды в Германии	Проблема охраны окружающей среды. Заповедники, национальные и региональные парки. Энергосберегающие технологии. Экологические организации.
9	Сотрудничество Германии и России: исторические истоки и современность	Сотрудничество Германии и России: исторические истоки и современность. Деятельность Петра Первого и Екатерины Великой. Вклад выходцев из Германии в развитие России. Экономические, политические и культурные связи в разные исторические эпохи. Культурные и экономические связи Брянского края с Германией. Ф.И.Тютчев, А.К. Толстой и Германия. Организация культурных обменов.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 з.е., 72 часа

Итоговый контроль: зачет

Автор(ы)-составитель(и): к.п.н., доцент кафедры немецкого языка Чернявская Л.А.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)»**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: сформировать у студентов знания социокультурных особенностей страны изучаемого языка

Задачи:

- знакомство с географией, историей и культурой страны изучаемого языка;
- формирование и развитие навыков и умений восприятия, понимания и анализа лингвострановедческих понятий и реалий;
- расширение общеобразовательного и филологического кругозора студентов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Лингвострановедение (немецкий язык)» к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений, как дисциплина по выбору модуля "Межкультурная коммуникация" (Б1.В.02). Для освоения дисциплины «Лингвострановедение (немецкий язык)» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Практика устной и письменной речи немецкого языка», «Практическая грамматика немецкого языка», «Практическая фонетика немецкого языка».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций **в соответствии с ФГОС ВО:**

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (**УК-5**);
- способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса (**ПК-1**);
- способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (**ПК-2**).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- реалии общественно-политической и культурной жизни страны, государственного строя, политические партии страны, систему образования;
- основные понятия, относящиеся к истории развития страны, географии, социальным сферам и образованию

Уметь:

- анализировать графические схемы, ориентироваться в карте, читать информацию с географическими элементами;
- работать с источниками информации (текущей прессой, литературными и общественно-политическими текстами)

Владеть: логическим минимумом ключевых слов (топонимов, антропонимов и др.), которые содержат основную информацию социокультурного значения.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины
1	Географическое положение и экономика ФРГ	Географическое положение и природные условия страны изучаемого языка. Общие сведения. Население: национальный состав, национальные меньшинства, социальная структура населения. Рельеф территории, полезные ископаемые, климат. Общая характеристика экономики страны. Важнейшие отрасли промышленности и ее размещение.

2	Государственное устройство, политические партии современной Германии, федеральные земли ФРГ	Сельское хозяйство. Государственное устройство, административное деление, политические партии современной Германии. Функции федерального правительства и федерального президента. Система выборов в органы власти. Федеральные земли ФРГ
3	Австрия, Швейцария, Лихтенштейн – география, история, культура	Австрия, Швейцария, Лихтенштейн – география, история, культура.
4	Обзор основных исторических событий: история Германии с древнейших времен до начала XVIII века; основные исторические события XVIII – XX вв. в Германии	Основные этапы истории страны изучаемого языка. Обзор основных исторических событий. Германия в период древней истории. Древнегерманские племена. Падение Западной Римской империи. Усиление политической децентрализации в середине 11 века. Расцвет литературы и культуры в эпоху рыцарства. Возникновение городов. Движение Реформации. Крестьянская война 1525 года, Аугсбургский религиозный мир 1555 года. Тридцатилетняя война 1628 – 1648 гг. Наука, культура и литература в эпоху Фридриха Великого. Объединение Германии в 1991 году. События 1989-90 годов в Восточной Европе. Германия в период Первой мировой войны. Поражение фашистской Германии во второй мировой войне. Образование двух немецких государств. Объединение Германии в 1991г.
5	Культурная жизнь современной Германии, Австрии, Швейцарии: литература, музыка, театр, кино	Культурная жизнь современной Германии, Австрии, Швейцарии. Выдающиеся деятели искусства и литературы. Крупнейшие театры, международные музыкальные и кинофестивали в Германии. Творчество Б.Брехта, К. Вайля, П. Штайна, Р. Фассбиндера и др.
6	Изобразительное искусство и музеи Германии, Австрии, Швейцарии	Немецкая живопись. Немецкая живопись XV – XVI вв., XVIII – XIX вв., XX в. Известные художники. Музеи Германии. Крупнейшие музеи Германии: Дрезденская картинная галерея, Пинакотека в Мюнхене, Пергамский музей, музей книгопечатания в Майнце и др.
7	Ландшафты и легенды	Ландшафты и легенды: народное творчество немецкоязычных стран. Известные легенды, связанные с ландшафтами и городами.
8	Проблема охраны окружающей среды в Германии	Проблема охраны окружающей среды. Заповедники, национальные и региональные парки. Энергосберегающие технологии. Экологические организации.
9	Сотрудничество Германии и России: исторические истоки и современность	Сотрудничество Германии и России: исторические истоки и современность. Деятельность Петра Первого и Екатерины Великой. Вклад выходцев из Германии в развитие России. Экономические, политические и культурные связи в разные исторические эпохи. Культурные и экономические связи Брянского края с Германией. Ф.И.Тютчев, А.К. Толстой и Германия. Организация культурных обменов.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2з.е., 72 часа

Итоговый контроль: зачет

Автор-составитель: к.п.н., доцент кафедры немецкого языка Чернявская Л.А.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1. Цель:

обеспечение физической подготовленности обучающихся и способности использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

1.2. Задачи дисциплины:

* овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;

* обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющие психофизическую готовность студента к будущей профессии;

* приобретение личного опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности, повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина «Общая физическая подготовка» является элективной по физической культуре и спорту. Избранная обучающимися элективная дисциплина является обязательной для освоения во 2-6 семестрах.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся сформированные в общеобразовательной школе и в ходе изучения дисциплин: «Физическая культура и спорт», «Безопасность жизнедеятельности» и т.д.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО:

способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений

Тема 2. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений

Тема 3. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов

Тема 4. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста

Тема 5. Гимнастика

Тема 6. Лёгкая атлетика

Тема 7. Спортивные и подвижные игры

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 часов.

Итоговый контроль: зачет

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1. Цель:

обеспечение физической подготовленности обучающихся и способности использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

1.2. Задачи дисциплины:

* овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;

* обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющие психофизическую готовность студента к будущей профессии;

* приобретение личного опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности, повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина «Спортивные игры» является элективной по физической культуре и спорту. Избранная обучающимися элективная дисциплина является обязательной для освоения во 2-6 семестрах.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся сформированные в общеобразовательной школе и в ходе изучения дисциплин: «Физическая культура и спорт», «Безопасность жизнедеятельности» и т.д.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО:

способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

4. Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений

Тема 2. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений

Тема 3. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов

Тема 4. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста

Тема 5. Спортивные и подвижные игры

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 часов.

Итоговый контроль: зачет

Б2. ПРАКТИКА

Аннотация рабочей программы практики
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ)

1. Цель и задачи практики

1.1. Цель практики: закрепление, углубление и систематизация теоретических знаний студентов, полученных в процессе обучения иностранному языку в рамках направления «Педагогическое образование», практическое внедрение этих знаний в учебный процесс для осуществления деятельности в качестве учителя иностранного языка в условиях реализации компетентностного подхода.

1.2. Задачи практики: на базе теоретических знаний развивать у студентов

- - способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- - умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке;
- - способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования;
- - умение осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях педагогических явлений и процессов в предметной области.

2. Вид практики, тип, способ и форма её проведения

Вид практики: учебная практика.

Тип практики: предметно-содержательная практика по английскому языку.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: практика производится дискретно.

Место проведения практики: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», базовые педагогические коллективы для организации учебной практики: МБОУ «Брянский городской лицей №1 им. А.С. Пушкина», МБОУ «Брянский городской лицей №2 им. М.В. Ломоносова», МАОУ «Гимназия №1 г.Брянска», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №39 г. Брянска», МБОУ «Гимназия №1 Брянского района», с. Глинищево, МБОУ «Мглинская СОШ № 1» Мглинского р-на Брянской обл-ти.

Практика осуществляется студентом под руководством группового руководителя практики, с которым согласовывается индивидуальный план – график работы студента на период практики. Методическое руководство обучающимся на практике осуществляют методисты от БГУ по профилям подготовки, а также руководители практики от профильной организации – учителя иностранного языка и классные руководители.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика (предметно-содержательная практика по английскому языку) относится к Блоку 2 «Практика» *обязательной части ОПОП* и проводится в 1 семестре.

Прохождение практики необходимо для получения умений и навыков, формируемых для последующей учебной и производственной практики (педагогической, научно-исследовательской, преддипломной) и написания выпускной квалификационной работы, а также для применения их в профессиональной деятельности.

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

4.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и на иностранном(ых) языке (ах)

ПК-1 Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса

ПК-2 Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ЗНАЕТ:

основы межкультурной коммуникации на изучаемом иностранном языке в различных сферах; в том числе, на основе использования средств информационно-коммуникационных технологий;

основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка для успешной организации профессиональной коммуникации

фонетический строй английского языка, лексический и грамматических минимум, определенный программой для 1 курса обучения, а также страноведческую информацию из аутентичных источников, сведения о стране/странах изучаемого языка в соответствии с тематическим планом учебной дисциплины «Практика устной и письменной речи английского языка»

содержание учебного предмета «Английский язык» и базовые учебники для разных этапов обучения иностранному языку в средней общеобразовательной школе

УМЕЕТ:

продуцировать высказывания по тематике программы, осуществлять комментирование прочитанных и прослушанных текстов; осуществлять разнонаправленное диалогическое общение на любую тему в том числе в ходе классно-урочного общения на изучаемом языке,

писать орфографически и пунктуационно правильно в пределах лексического минимума, определяемого программой учебной дисциплины «Практика устной и письменной речи английского языка» 1 курса рассуждать, анализировать, оценивать события, факты, содержание услышанного и прочитанного в рамках определенной тематики и проблематики на английском языке, приводя примеры, аргументы, факты, доводы

анализировать содержание предоставляемых учебных материалов, разрабатывать отдельные компоненты содержания обучения и рабочей программы на основе представленного образца (в том числе с использованием ИКТ и интернет пространства в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса)

ВЛАДЕЕТ:

способностью восприятия, понимания и анализа устной и письменной речи на английском языке; базовыми умениями построения монологического высказывания в устной и письменной форме и диалогической речи, а также путей ее реализации на основе применения коммуникативных технологий.

способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. навыками находить, воспринимать и использовать информацию на английском языке, полученную из дополнительных печатных и электронных источников с целью отбора материала для расширения и дополнения вариативного содержания, а также для решения стандартных коммуникативных задач навыками планирования и осуществления последовательной корректировки содержания изучаемого материала на основе учета особенностей целевой аудитории (возрастные, индивидуальные, особые образовательные потребности) с последующим руководством действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебной деятельности, в том числе в онлайн среде.

5. Содержание практики

<i>1 семестр</i>	
<i>Блок 1</i>	<i>Вводно-коррективный курс</i>
	1) Знакомство с лексикой классного обихода для учеников и учителя: создание банка слов и выражений для использования на разных этапах организации урока и работы с материалом в рамках запланированной темы, подготовка дидактических карточек (flashcards) Знакомство с принципами и основными этапами конструирования презентации на английском языке.

		<p>2) Отработка навыков и умений реализации лексики классного обихода в пределах подготовленных эпизодов занятий с опорой на содержание дисциплины «Практика устной и письменной речи английского языка»</p> <p>Отработка навыков работы с элементами презентации для создания и представления проекта на английском языке через выполнение интегрирующих упражнений, содержащих лексические единицы и грамматические структуры.</p>
Блок 2	Семья	<p>1) Анализ путей и способов представления и реализации темы «Семья» в учебниках по английскому языку для начального этапа обучения (2-4 классы), рекомендованных ФГОС для средних общеобразовательных школ РФ (лексическая наполняемость, отрабатываемые в совокупности с лексическими единицами грамматические темы, фонетический материал – звуки, правила чтения и т.п.)</p> <p>Формирование умений, связанных с восприятием, переработкой и обменом информацией через составление интеллект - карт. Знакомство с модулем ресурса Moodle – Mind Map. Составление ментальной карты по теме «A good presentation involves...», как способ фиксации ключевых идей и понятий изученного материала по теме.</p> <p>2) Визуализация учебного материала. Понятие инфографики, виды инфографических текстов (поиск и подбор инфографики в рамках изучаемой темы на занятиях по практике устной и письменной речи английского языка)</p>
	Внешность	<p>1) Анализ путей и способов представления и реализации темы «Внешность» (стиль одежды, образец для подражания в молодежной среде, внешность современных знаменитостей, влияние внешности на успех в жизни, насколько важна внешность, что важнее: внешность или характер) в учебниках по английскому языку для среднего этапа обучения (5-8 классы), рекомендованных ФГОС для средних общеобразовательных школ РФ (лексическая наполняемость, отрабатываемые в совокупности с лексическими единицами грамматические темы, фонетический материал – звуки, правила чтения и т.п.)</p> <p>Отработка умений воспринимать семантику наречий и прилагательных при работе с аутентичными материалами по теме «Внешность».</p> <p>Составление тематических карточек на основе Интернет-ресурса для отработки употребления наречий, выражающих точку зрения говорящего (позитивное/негативное суждение).</p> <p>2) Визуализация учебного материала, онлайн ресурсы по созданию инфографических текстов (ознакомление с принципами работы, методическими возможностями, создание и презентация в микро-группах собственного инфографического текста в рамках изучаемой темы на основе предварительного знакомства с аутентичными материалами, посвященными проблеме идеального внешнего образа женщины/мужчины: как менялся на протяжении веков, мода, современные rolemodels, кто определяет понятие «красота», красота внешняя и внутренняя</p> <p>Работа с компаративными конструкциями, используемыми при описании графиков и диаграмм. Реализация умений применения компаративных конструкций при описании графической информации в рамках созданного на основе PowerPoint проекта.</p>

<i>Характер</i>	<p>1) Анализ путей и способов представления и реализации темы «Характер» (качества, необходимые для успеха в учебе/карьере, проблемы межличностного взаимодействия, проблема непонимания отцов и детей, агрессивное поведение подростков в сети) в учебниках по английскому языку для старшего этапа обучения (9-11 классы), рекомендованных ФГОС для средних общеобразовательных школ РФ (лексическая наполняемость, отрабатываемые в совокупности с лексическими единицами грамматические темы, фонетический материал – звуки, правила чтения и т.п.) Отработка умений воспринимать семантику фразовых глаголов. Составление ментальных карт с фразовыми глаголами, описывающими характер, личность, внешность человека.</p> <p>2) Подготовка и проведение мини-исследования с опросом студентов разных курсов в рамках изучаемой темы (на основе работы в микро-группах с распределением выполняемых заданий): - на основе видео, аудио и материалов статей и интернет сайтов знакомство с проблемой жизни знаменитостей, героев и злодеев в кино/книгах/мультфильмах и жизни, идеал успешной женщины/мужчины: какие качества необходимы, чтобы преуспеть в жизни, как влияют сказки и басни на восприятие жизненных проблем и принятие правильных/мудрых решений) разработка вопросов исследования (4-5) - проведение опроса - обработка полученных результатов - оформление обобщенных данных в виде инфографических текстов - итоговая презентация</p>
-----------------	--

6. Объём практики

Объём практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, 2 недели.

Аннотация рабочей программы практики
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ)

1. Цель и задачи практики

1.1. Цель практики: закрепление, углубление и систематизация теоретических знаний студентов, полученных в процессе обучения иностранному языку в рамках направления «Педагогическое образование», практическое внедрение этих знаний в учебный процесс для осуществления деятельности в качестве учителя иностранного языка в условиях реализации компетентностного подхода.

1.2. Задачи практики: на базе теоретических знаний развивать у студентов

- - способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- - умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке;
- - способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования;
- - умение осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях педагогических явлений и процессов в предметной области.

2. Вид практики, тип, способ и форма её проведения

Вид практики: учебная практика.

Тип практики: предметно-содержательная практика по английскому языку.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: практика производится дискретно.

Место проведения практики: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», базовые педагогические коллективы для организации учебной практики: МБОУ «Брянский городской лицей №1 им. А.С. Пушкина», МБОУ «Брянский городской лицей №2 им. М.В. Ломоносова», МАОУ «Гимназия №1 г.Брянска», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №39 г. Брянска», МБОУ «Гимназия No 1 Брянского района», с. Глинищево, МБОУ «Мглинская СОШ № 1» Мглинского р-на Брянской обл-ти.

Практика осуществляется студентом под руководством группового руководителя практики, с которым согласовывается индивидуальный план – график работы студента на период практики. Методическое руководство обучающимся на практике осуществляют методисты от БГУ по профилям подготовки, а также руководители практики от профильной организации – учителя иностранного языка и классные руководители.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика (предметно-содержательная практика по английскому языку) относится к Блоку 2 «Практика» *обязательной части ОПОП* и проводится в 1 семестре.

Прохождение практики необходимо для получения умений и навыков, формируемых для последующей учебной и производственной практики (педагогической, научно-исследовательской, преддипломной) и написания выпускной квалификационной работы, а также для применения их в профессиональной деятельности.

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и на иностранном(ых) языке (ах)

ПК-1 Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса

ПК-2 Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ЗНАЕТ:

основы межкультурной коммуникации на изучаемом иностранном языке в различных сферах; в том числе, на основе использования средств информационно-коммуникационных технологий;

основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка для успешной организации профессиональной коммуникации

фонетический строй английского языка, лексический и грамматических минимум, определенный программой для 1 курса обучения, а также страноведческую информацию из аутентичных источников, сведения о стране/странах изучаемого языка в соответствии с тематическим планом учебной дисциплины «Практика устной и письменной речи английского языка»

содержание учебного предмета «Английский язык» и базовые учебники для разных этапов обучения иностранному языку в средней общеобразовательной школе

УМЕЕТ:

продуцировать высказывания по тематике программы, осуществлять комментирование прочитанных и прослушанных текстов; осуществлять разнонаправленное диалогическое общение на любую тему в том числе в ходе классно-урочного общения на изучаемом языке,

писать орфографически и пунктуационно правильно в пределах лексического минимума, определяемого программой учебной дисциплины «Практика устной и письменной речи английского языка» 1 курса рассуждать, анализировать, оценивать события, факты, содержание услышанного и прочитанного в рамках определенной тематики и проблематики на английском языке, приводя примеры, аргументы, факты, доводы

анализировать содержание предоставляемых учебных материалов, разрабатывать отдельные компоненты содержания обучения и рабочей программы на основе представленного образца (в том числе с использованием ИКТ и интернет пространства в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса)

ВЛАДЕЕТ:

способностью восприятия, понимания и анализа устной и письменной речи на английском языке; базовыми умениями построения монологического высказывания в устной и письменной форме и диалогической речи, а также путей ее реализации на основе применения коммуникативных технологий. способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

навыками находить, воспринимать и использовать информацию на английском языке, полученную из дополнительных печатных и электронных источников с целью отбора материала для расширения и дополнения вариативного содержания, а также для решения стандартных коммуникативных задач навыками планирования и осуществления последовательной корректировки содержания изучаемого материала на основе учета особенностей целевой аудитории (возрастные, индивидуальные, особые образовательные потребности) с последующим руководством действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебной деятельности, в том числе в онлайн среде.

5. Содержание практики

<i>2 семестр</i>		
<i>Блок 1</i>	<i>Дома</i>	Интерпретация статистических данных (графики, диаграммы, таблицы) I. Знакомство со способами интерпретации статистической информации, создание банка слов и выражений, используемых при анализе статистических данных. II. Создание презентации в рамках изучаемой темы: диаграммы, таблицы и графики, отражающие процессы на рынке недвижимости Отработка умений и навыков использования в речи английских предлогов, передающие пространственные, временные и абстрактные отношения.
<i>Блок 2</i>	<i>Еда</i>	Проектная работа I. Знакомство с проектной деятельностью (основные принципы, этапы работы над проектом). II. Выполнение и презентация проекта в рамках изучаемой темы: странные и необычные вкусы еды/блюда с несочетаемыми ингредиентами (работы в микро-группах с распределением ролей в процессе подготовки проекта) Отработка умений и навыков использования в речи английских артиклей с названиями еды.

6. Объём практики

Объём практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, 2 недели.

Аннотация рабочей программы практики
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА
ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ)

1. Цель и задачи практики

1.1. Цель практики: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, приобретение практических навыков по немецкому языку.

1.2. Задачи практики:

Задачи учебной практики (предметно-содержательной практики по немецкому языку):

- 1) формирование умений приобретать новые знания на основе анализа, синтеза; осуществлять поиск информации по немецкому языку;
- 2) развитие навыков научного поиска и практической работы с информационными источниками на немецком языке;
- 3) совершенствование навыков владения методикой организации проектной деятельности по немецкому языку;
- 4) развитие навыков социального и командного взаимодействия в области решения проектов по немецкому языку;
- 5) расширение словарного запаса в рамках работы над проектами по предложенным темам;
- 6) развитие основных видов речевой деятельности по немецкому языку.

2. Вид практики, тип, способ и форма её проведения

Вид практики: учебная практика.

Тип практики: предметно-содержательная практика.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: практика производится дискретно.

Место проведения практики: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», базовые педагогические коллективы для организации учебной практики: МБОУ «Брянский городской лицей №1 им. А.С. Пушкина», МБОУ «Брянский городской лицей №2 им. М.В. Ломоносова», МАОУ «Гимназия №1 г.Брянска», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №39 г. Брянска», МБОУ «Гимназия No 1 Брянского района», с. Глинищево, МБОУ «Мглинская СОШ № 1» Мглинского р-на Брянской обл-ти.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика (предметно-содержательная практика по немецкому языку) относится к обязательной части ОПОП Блока Б.2 «Практика» и проводится в 1 семестре.

Она опирается на знания и умения, полученные в ходе изучения таких дисциплин как "Практика устной и письменной речи немецкого языка", "Практическая фонетика немецкого языка", "Практическая грамматика немецкого языка".

Учебная практика (предметно-содержательная по немецкому языку) призвана повысить уровень владения немецким языком и сформировать навыки практической работы с информационными источниками, а также навыки работы над проектом на немецком языке.

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и на иностранном(ых) языке (ах)

ПК-1 Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса

ПК-2 Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ЗНАЕТ:

основные принципы построения высказываний в устной и письменной формах;
основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления в предметной области «Иностранный язык (немецкий)»

лексический состав изучаемого языка (лексический минимум), а также страноведческую информацию из аутентичных источников, сведения о стране/странах изучаемого языка
культурно-исторические реалии изучаемого языка в рамках тематики практики;

УМЕЕТ:

продуцировать высказывания по тематике программы, осуществлять комментирование прочитанных и прослушанных текстов

правильно выбирать слова/словосочетания в соответствии с коммуникативным намерением в устной и письменной формах;

самостоятельно приобретать новые знания на основе анализа, синтеза, осуществлять поиск информации по немецкому языку;

рассуждать, анализировать, оценивать события, факты, содержание услышанного и/или прочитанного в рамках определенной тематики практики

анализировать содержание предоставляемых учебных материалов, разрабатывать отдельные компоненты содержания обучения на основе представленного образца (в том числе с использованием ИКТ и интернет пространства в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса)

применять правила и принципы оформления письменного и устного высказывания при реализации образовательного процесса;

ВЛАДЕЕТ:

базовыми умениями построения монологического высказывания в устной и письменной форме.

способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками по немецкому языку, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников;

методикой организации проектной деятельности по немецкому языку, навыками лингвистического оформления индивидуальных образовательных проектов.

5. Содержание практики

1. Мотивационно-подготовительный этап
1.1. Участие в установочной конференции 1.2. Составление рабочего плана практики, получение индивидуального задания 1.3. Проведение инструктажа руководителем практики.
2. Инструментально-технологический этап
2.1. Знакомство со структурой отчета по практике, выстраивание индивидуальной стратегии выполнения заданий практики. 2.2. Выполнение заданий практики по теме «Mein Studium». 2.3. Выполнение заданий практики по теме «Studieren an der Fakultät für Fremdsprachen». 2.4. Выполнение заданий практики по теме «Studium und Ausbildung». 2.5. Выполнение заданий практики по теме «Eine deutsche Universität». 2.6. Выполнение заданий практики по теме «Studieren in Deutschland». 2.7. Подготовка группового проекта (видеоролика/презентации) по теме «Meine Universität»
3. Рефлексивно-аналитический этап
3.1. Подведение итогов практики (оформление отчётной документации по практике, самоанализ результатов практики) 3.2. Участие в итоговой конференции (представление и защита проекта). 3.3. Промежуточная аттестация по практике (дифференцированный зачёт)

6. Объём практики

Объём практики составляет 3 зачетные единицы, 2 недели, 108 часов.

Аннотация рабочей программы практики **УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА)**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель практики: закрепление теоретических знаний о закономерностях и содержании образовательного процесса, принципах построения и функционирования образовательных систем, формирование профессиональных умений по организации процессов обучения и воспитания в общеобразовательных организациях и личностных качеств специалиста и на их основе овладение видами профессиональной деятельности в условиях реализации компетентного подхода.

Задачи практики:

- знакомство студентов с опытом педагогов-мастеров, стимулирование стремления использовать этот опыт и созидать свой собственный с учетом индивидуальных особенностей;
 - знакомство с различными типами общеобразовательных организаций, с направлениями их работы;
 - поддержание и закрепление интереса к профессии учителя;
 - развитие у студентов стремления овладеть исследовательскими умениями в процессе прохождения практики;
 - создание условий для формирования у студентов диагностических и организаторских умений;
 - знакомство с различными формами и технологиями организации учебно-познавательной и воспитательной деятельности;
 - организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных;
 - осуществление духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей выявление и использование воспитательного потенциала содержания, форм и методов образовательного процесса;
 - осуществление контроля и оценки формирования личностных, метапредметных и предметных результатов образования обучающихся, выявление и корректировка трудности в обучении;
 - использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. ВИД ПРАКТИКИ, ТИП, СПОСОБ И ФОРМА ЕЁ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики: учебная.

Тип практики: ознакомительная практика.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: практика проводится дискретно (по периодам).

Место проведения практики: практика проводится на базе общеобразовательных организаций различного типа.

Практика реализуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная (ознакомительная) практика относится к модулю «Психолого-педагогический» обязательной части ОПОП и проводится в 3 семестре.

Для выполнения программы практики обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные и формируемые в процессе изучения дисциплин «Введение в педагогическую деятельность», «Основы проектной и научно-исследовательской деятельности», «Общая психология», «Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе», «Возрастная психология».

Освоение программы практики является необходимой основой для последующего изучения обучающимися учебной дисциплины «Педагогическое сопровождение воспитательного процесса», «Нормативно-правовые документы сферы образования», «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», связанных с развитием у них профессиональных умений педагогического проектирования учебно-воспитательного процесса в предметной области знаний.

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Универсальные компетенции

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-3. Способен организовывать совместную индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В результате освоения практики обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- особенности применения методов и принципов критического анализа при работе с педагогической информацией в ходе проведения практики

- особенности организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов

- содержание духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

- психолого-педагогические технологии необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

- планируемые образовательные результаты в соответствии с образовательными стандартами (личностные, предметные, метапредметные) на уровне основного общего образования и основные способы их достижения

УМЕТЬ:

- анализировать, используемые в образовательном процессе методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов с позиций объективности и достоверности

- выбирать ресурсы образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся при подготовке и во время проведения внеурочной формы воспитательной работы

- анализировать эффективность форм, методов и средств при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей обучающихся и требований федеральных государственных образовательных стандартов

- сравнивать и оценивать различные точки зрения при рассмотрении основных характеристик педагогической деятельности и организации учебно-воспитательного процесса; применять системный подход для решения профессионально-педагогических задач

- оценивать эффективность психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, ориентируясь на индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы

ВЛАДЕТЬ:

- методами поиска, критического анализа и синтеза актуальной и достоверной педагогической информации, навыками формулировки оценочных суждений в процессе моделирования воспитательного процесса, а также методами системного подхода для решения педагогических задач

- способами организации внеклассных учебно-воспитательных мероприятий с учетом возрастных особенностей обучающихся и требований федеральных государственных образовательных стандартов

- педагогическим инструментарием формирования и развития образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей для проведения внеурочной формы воспитательной работы

- способами систематизации специальных методов и технологий, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

- навыками анализа учебно-методических (конспекты и технологические карты урока и др.) и программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Содержание практики, вид деятельности на практике	Количество часов	Формы текущего контроля	Формы отчётности
1. Мотивационно-подготовительный этап			
1.1. Участие в установочной конференции. 1.2. Составление и утверждение рабочего графика (плана) практики, получение индивидуального задания. 1.3. Проведение инструктажа руководителем практики.	4	Контроль качества рабочего графика (плана) практики	Утвержденный рабочий график (план) практики
2. Инструментально-технологический этап			
2.1. Проведение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка образовательной организации – базы практики. 2.2. Знакомство с базой практики и составление паспорта образовательной организации. 2.3. Наблюдение и анализ организации учебно-воспитательного процесса в образовательной организации, а также деятельности учителей-предметников и классных руководителей. 2.4. Выполнение заданий по педагогике и психологии, предусмотренных программой практики. 2.5. Выполнение индивидуальных заданий, установленных рабочим планом-графиком практики.	85	Проверка качества заполнения отчёта-дневника по практике в соответствии с рабочим планом-графиком практики	Отчёт-дневник по практике (в электронном и печатном виде)
3. Рефлексивно-аналитический этап			
3.1. Подведение итогов практики (оформление отчётной документации по практике, самоанализ результатов практики). 3.2. Участие в итоговой конференции (представление отчета, участие в работе круглого стола). 3.3. Промежуточная аттестация по практике (дифференцированный зачёт)	15 4	Проверка отчётной документации по практике (отзыва руководителей по результатам прохождения практики, отчёта-дневника практики)	Дневники практики (в электронном и печатном виде), отзыв руководителей по результатам прохождения практики (в печатном виде)
Итого:	108 ч.		

6. ОБЪЁМ ПРАКТИКИ

Объём практики составляет 3 зачетные единицы, 2 недели, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет (зачёт с оценкой)

Аннотация рабочей программы практики
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ))

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) является формирование представления о специфике научно-исследовательской работы, в том числе по исследованию темы курсовой и выпускной квалификационной работ и формирования исследовательских качеств и умений, необходимых в педагогической деятельности.

Задачи практики:

- ознакомление с различными этапами научно-исследовательской деятельности (постановка задачи исследования, литературная проработка проблемы с использованием современных информационных технологий, накопление и анализ экспериментального (теоретического) материала, формулировка выводов по итогам исследований, оформление результатов работы в виде отчета);
- ознакомление с различными методами научного поиска, выбор оптимальных методов исследования, соответствующих задачам исследования;
- развитие навыков коллективной (индивидуально-групповой) научной работы;
- взаимодействие с другими научными группами и исследователями.
- обучение самостоятельному обнаружению, анализированию и систематизированию научной, справочной, статистической информации, пользованию компьютерными программами для организации научной работы;
- развитие умения применять результаты исследования в профессиональной деятельности.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

«Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))» как учебная дисциплина относится к обязательной части общенаучного цикла модуля практик Б2.О.05 (У). Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые в ходе изучения таких дисциплин бакалавриата, как: «Русский язык и культура речи», «Теоретическая грамматика», «История языка», «Теоретическая фонетика», «Лексикология», «Стилистика», «Методика обучения иностранному языку», «Философия», «Психология».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-3: Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.

ПК-4: Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

В результате проведения научного семинара дисциплины бакалавр должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать:

- методы эмпирического исследования педагогических явлений, знаний;
- методы количественного анализа и качественной интерпретации научных данных;
- способы представления научных фактов, зафиксированных в исследованиях;

уметь:

- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности, требующие углубленных технологических, профессиональных знаний;
- выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые с учетом задач исследования и правил создания диагностического инструментария;
- обрабатывать полученные данные, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных сведений;
- составлять программу теоретико-эмпирического исследования;
- вести библиографическую работу по проблематике исследования с привлечением современных информационных технологий;
- представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с предъявляемыми требованиями;

владеть:

- способностью самостоятельно работать с научной педагогической, технологической информацией;
- способами отбора и анализа современных источников информации, необходимых для осмысления взаимосвязей внутри дидактики технологического образования, педагогики и смежных с ней наук;
- умением самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность;
- навыками публичных выступлений, научной дискуссии и презентации результатов научно-исследовательской работы.

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часа (из них, 8 часов – практические, 100 час – самостоятельная работа). Семестр 9 (зачет с оценкой).

Аннотация рабочей программы практики
**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА
(ЛЕТНЯЯ ВОЖАТСКАЯ)**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель практики: отработка у студентов профессиональных умений и навыков работы в качестве вожатого с временным детским объединением в организациях и учреждениях отдыха и оздоровления для детей и молодежи.

Задачи практики:

- изучить систему организации и функционирования загородных детских оздоровительных лагерей с круглосуточным пребыванием детей и пришкольных лагерей при образовательных организациях;
- сформировать профессионально-педагогические умения и навыки организации жизнедеятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря и пришкольных лагерей при образовательных организациях в качестве вожатого;
- освоить методику организации воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, сформировать навыки планирования и проведения коллективных мероприятий воспитательного характера, анализа и самоанализа деятельности;
- овладеть содержанием, различными методами и формами оздоровительной и воспитательной работы в летний период, охраны жизни и здоровья детей;
- овладеть методами диагностики индивидуальных особенностей ребенка, коллектива в условиях загородных детских лагерей и пришкольных лагерей при образовательных организациях;
- провести исследование эмоционально-психологического климата отряда (ЭПК);
- стимулировать процесс научно-исследовательской деятельности на базе загородных детских и пришкольных лагерей при образовательных организациях.

2. ВИД ПРАКТИКИ, ТИП, СПОСОБ И ФОРМА ЕЁ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая практика.

Направленность практики: летняя вожатская.

Способы проведения практики: стационарная; выездная.

Форма проведения практики: практика проводится дискретно.

Места проведения практики:

- БГУ (проведение инструктивно-методических сборов по подготовке студентов к работе в детских оздоровительных лагерях);
- организации и учреждения отдыха и оздоровления для детей и молодежи (загородные детские оздоровительные лагеря с круглосуточным пребыванием детей и пришкольные лагеря при образовательных организациях);
- образовательные организации общего образования (в случае выполнения студентом функции общественного наблюдения за проведением ГИА).

Обучающийся на практике может работать в качестве вожатого и выполнять функции общественного наблюдателя за проведением ГИА.

Практика реализуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Практика относится к модулю «Дополнительное образование» обязательной части ОПОП и проводится в 6 семестре.

Для выполнения программы практики студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», дисциплин модуля «Психолого-педагогический», дисциплины «Основы вожатской деятельности».

Освоение программы практики является необходимой основой для последующего изучения курсов по выбору студентов, содержание которых связано с анализом актуальных тенденций развития образования и прогнозированием образовательных процессов, формированием педагогических ценностно-ориентационных установок студентов, а также для дальнейшего успешного прохождения производственной педагогической практики, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

К прохождению практики по выполнению функций общественного наблюдателя ГИА допускаются обучающиеся, получившие аккредитацию в качестве общественного наблюдателя в установленном порядке. Статус обучающегося подтверждается удостоверением общественного наблюдателя.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Универсальные компетенции

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В результате освоения практики обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- принципы стратегии сотрудничества для организации жизнедеятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря и в пришкольных лагерях;

- способы преодоления опасных ситуаций в условиях детского оздоровительного лагеря, принципы организации и нормативно-правовую базу образовательного процесса, регламентирующую требования к охране жизни и здоровья детей;

- основы законодательства о правах ребенка; нормативные требования, регламентирующие функционирование детских оздоровительных лагерей;

- психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в условиях детского оздоровительного лагеря;

- принципы организации видов деятельности (проектной, игровой, культурно-досуговой и т. д.), современные методы и педагогические средства для духовно-нравственного воспитания и развития детей в оздоровительном лагере.

УМЕТЬ:

- применять принципы и методы организации командной деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря;

- прогнозировать и учитывать при организации образовательного процесса в условиях детского оздоровительного лагеря риски и опасности социальной среды;

- охарактеризовать педагогическую ситуацию с нормативно-правовой точки зрения, с учетом норм профессиональной этики;

- применять психолого-педагогические технологии индивидуализации воспитания и развития, организовывать и координировать межличностные отношения детей в оздоровительном лагере;

- ставить цели и задачи духовно-нравственного воспитания детей в оздоровительном лагере, реализовывать в качестве вожатого современные, в том числе интерактивные, формы, методы и технологии воспитательной работы.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками организации и управления командным взаимодействием, планирования последовательности шагов в решении задач организации жизнедеятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря;

- навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций в условиях детского оздоровительного лагеря;

- навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях работы в детском оздоровительном лагере в качестве вожатого;

- способами организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в условиях детского оздоровительного лагеря;

- педагогическим инструментарием осуществления духовно-нравственного воспитания детей на основе базовых национальных ценностей в условиях оздоровительного лагеря

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Содержание практики, вид деятельности на практике	Количе ство часов	Формы текущего контроля	Формы отчётности
1. Мотивационно-подготовительный этап			
1.1. Организация и проведение инструктивно-методических сборов на базе БГУ по подготовке студентов к работе в детских оздоровительных лагерях			
1.1.1. Вводная инструктивно-методическая лекция. 1.1.2. Представление отрядов будущих вожатых на вечере «Будем знакомы, будем дружить». 1.1.3. Выполнение отрядом проекта по разработке и коллективной презентации формы воспитательной работы с детьми в условиях ДОЛ. 1.1.4. Организация и проведение туристического слёта отрядов.	27	Контроль качества методической копилки вожатого	Методическая копилка вожатого
1.2. Организация практики на базе организаций и учреждений отдыха и оздоровления для детей и молодёжи, пришкольных лагерей при образовательных организациях			
1.1. Участие в установочной конференции. 1.2. Составление и утверждение рабочего плана-графика практики (Приложение «Фонд оценочных средств по практике»).	4 6	Контроль качества рабочего плана-графика практики	Утвержденный рабочий план-график практики
2. Инструментально-технологический			
2.1. Знакомство с базой практики (заполнение паспорта лагеря и (или) пункта проведения экзамена (ППЭ))	11	Качество заполнения электронного дневника	Дневник по практике (в электронном виде)
2.2. Составление перечня нормативных документов, инструктивных и методических материалов, регламентирующих деятельность вожатого и (или) проведение ГИА (для общественного наблюдателя).	10		
2.3. Выполнение социально-воспитательной работы в образовательных организациях, детских центрах и оздоровительных лагерях, работа в качестве общественного наблюдателя ЕГЭ в СИЦ и на территориальных пунктах сдачи ЕГЭ.	82		
2.4. Выполнение индивидуальных заданий, установленных рабочим планом-графиком практики.	42		
3. Рефлексивно-аналитический			
3.1. Подведение итогов практики (оформление отчётной документации по практике, самоанализ результатов практики, подготовка публичного группового отчета). 3.2. Участие в итоговой конференции (представление отчета, участие в работе круглого стола) 3.3. Промежуточная аттестация по практике (дифференцированный зачёт)	30 4	Проверка отчётной документации по практике (отзыва руководителей по результатам прохождения практики, дневника практики, отчёта группы по результатам прохождения практики (в случае прохождения практики группой на базе одной организации))	Дневники практики (в электронном виде), отчёт группы по результатам прохождения практики (в печатном виде) с электронным приложением (видео, аудио, фотоматериалы и др.), отзыв руководителей по результатам прохождения практики (в печатном виде)
Итого:	216 ч.		

6. ОБЪЁМ ПРАКТИКИ

Объём практики составляет 6 зачетных единиц, 4 недели, 216 часов.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет (зачёт с оценкой)

Аннотация рабочей программы практики
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Цель практики: получение первичных профессиональных умений и навыков; углубление и закрепление теоретических и методических знаний, умений и навыков студентов по общепрофессиональным дисциплинам и дисциплинам предметной подготовки; обеспечение всестороннего и последовательного овладения студентами основными видами профессионально-педагогической деятельности, формирование личности современного учителя.

Задачи практики: углубление и закрепление теоретических знаний и применение этих знаний в учебно-воспитательной работе;

- выработка навыков самостоятельного проведения учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми с учетом их индивидуальных особенностей, заботы об охране здоровья школьников,
- анализ и обобщение передового педагогического опыта, использование его в самостоятельной педагогической деятельности;
- подготовка к самостоятельному проведению учебной и внеучебной работы с применением разнообразных методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся;
- отработка методов установления и поддержки постоянного контакта с родителями учащихся и воспитанников, вовлечение их в учебно-воспитательный процесс;

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Практика относится к обязательной части ОПОП (Б2.О.05(П)) и проводится на 4, 5 курсе. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Педагогика», «Общая психология», «Возрастная психология», «Социальная психология», «Введение в педагогическую деятельность», «Основы методики обучения и воспитания по английскому языку», «Методика обучения и воспитания по английскому языку», «Современные средства оценивания результатов обучения», «Современные технологии обучения иностранным языкам».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРАКТИКИ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению:

- УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
- УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
- ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
- ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
- ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
- ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
- ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
- ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
- ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
- ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
- ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать

их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса

ПК-2. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-3. Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

ПК-5. Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

1) **Знать:**

- специфику организации учебно-воспитательной работы в школе;
- психолого-педагогические и методические особенности учебно-воспитательного процесса на уроке английского языка;
- теорию и технологии обучения учащегося иностранному языку;
- особенности применения различных методов и форм, а также современных и традиционных технологий обучения английскому языку;
- организационно-методическую структуру школы (гимназии, лицея) и действующей в ней системы управления;

2) **Уметь:**

- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного индивидуального развития личности;
- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; организовывать внеучебную деятельность обучающихся;
- проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук;

3) **Владеть:**

- основными приемами и технологиями обучения школьников различным видам речевой деятельности;
- методами и технологиями проектной и инновационной деятельности в образовании;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов
Мотивационно-подготовительный этап (1 неделя)	1) Определение конкретных задач педагогической практики, а также изучение ее содержания
	2) Анализ учебников и УМК по иностранному языку.
	3) Составление тематического планирования на период практики.

	4) Посещение уроков иностранного языка, проводимых учителями, их анализ и выполнение заданий для наблюдения в портфолио-отчете.
	5) Разработка материалов для определения уровня обученности учащихся группы по иностранному языку.
Инструментально-технологический (2 – 4 недели)	1) Проведение тестов для определения уровня обученности учащихся и их проверка.
	2) Составление психолого-педагогической характеристики группы учащихся.
	3) Составление планов-конспектов занятий и проведение занятий в соответствии с подготовленными планами.
	4) Разработка дидактических материалов.
	5) Разработка и проведение внеклассного мероприятия по иностранному языку.
	6) Взаимное посещение уроков студентов-практикантов, коллективное посещение уроков с последующим обсуждением и анализом.
	7) Разработка и проведение открытого урока
	8) Проведение внеклассной работы (школьные мероприятия, проверка дневников, дополнительных занятий с отстающими учащимися по иностранному языку, работа с родителями и др.)
Рефлексивно-аналитический (по завершении производственной (педагогической) практики)	Оформление документации для портфолио-отчета

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ

Общая трудоёмкость дисциплины:

Объём практики на 4 курсе составляет 12 зачетных единиц, 432 часа

Объём практики на 5 курсе составляет 12 зачетных единиц, 432 часа

Автор(ы)-составитель(и): Клименко М.В.

Аннотация рабочей программы практики
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА
(ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА)

1.1. Цель практики: создание теоретической и экспериментальной базы для качественного выполнения выпускной квалификационной работы и ее защиты.

1.2. Задачи практики:

- 1) формирование способности применять полученные знания в области педагогики, психологии, педагогической лингвистики и методики обучения английскому и немецкому языкам в собственной научно-исследовательской деятельности;
- 2) систематизация и углубление теоретических и практических знаний по направлению подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;
- 3) совершенствование приемов самостоятельной работы (систематизация соответствующей литературы по разрабатываемой проблеме; раскрытие используемой системы категорий; анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях);
- 4) овладение методами обобщения и логического изложения материала;
- 5) совершенствование навыков разработки конкретной проблемы образования (анализ результатов опытного обучения/экспериментального исследования);
- 6) совершенствование культуры научно-исследовательской деятельности.

2. Вид практики, тип, способ и форма её проведения

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: научно-исследовательская работа (преддипломная практика)

Способ проведения практики: стационарная, выездная

Форма проведения практики: практика производится дискретно.

Место проведения практики: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», МБОУ «Брянский городской лицей №1 им. А.С. Пушкина», МБОУ «Брянский городской лицей №2 им. М.В. Ломоносова», МАОУ «Гимназия №1 г.Брянска», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №39 г. Брянска», МБОУ «Гимназия №1 Брянского района», с. Глинищево, МБОУ «Мглинская СОШ №1» Мглинского р-на Брянской обл-ти.

Преддипломная практика осуществляется студентом под руководством руководителя практики/научного руководителя, с которым согласовывается индивидуальный план – график работы студента на период практики.

Обучающийся на практике может работать в качестве практиканта (исследователя).

3. Место практики в структуре образовательной программы

Преддипломная практика является неотъемлемой частью учебного процесса, предусмотренной ФГОС ВО на завершающем этапе обучения после освоения студентами основной образовательной программы теоретического и практического обучения.

Производственная практика (научно-исследовательская работа (преддипломная практика) относится к обязательной части ОПОП Блока Б.2 «Практика» и проводится в 10 семестре.

Для ее прохождения студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Основы научных исследований», «Методика обучения английскому языку», «Современные технологии обучения иностранным языкам», а также «Практика устной и письменной речи английского языка», «Практическая грамматика английского языка».

Преддипломная практика тесно связана с предшествующими видами практики, обеспечивающими знакомство с основами будущей профессии, получение сведений о специфике избранной специальности, овладение первичными профессиональными умениями и навыками при проведении педагогических исследований, а также приобретение необходимых практических умений и навыков в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

4.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-1 Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса

ПК-2 Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-3 Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

ПК-4 Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

ПК-5 Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы

ЗНАЕТ:

основные принципы постановки научно-исследовательских задач

основные категории и понятия нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности

основные законодательные акты по вопросам образования и особенности их использования в образовательной практике

принципы и методы саморазвития и самообразования

психологические и педагогические особенности организации образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся

знает формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности основы методики и содержание воспитательной работы, духовно-нравственного развития обучающихся, поликультурного образования

принципы, формы, методы и приемы организации контроля и оценивания результатов обучающихся

планируемые образовательные результаты в соответствии с федеральными образовательными стандартами современные психолого-педагогические образовательные технологии обучения иностранным языкам с учётом индивидуальных особенностей

правила и закономерности вербального и невербального поведения в сфере социальных и профессиональных контактов, психолого-педагогические особенности различных возрастных групп учащихся

понятие, структуру, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю;

теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся

основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления в предметной области «Иностранный язык»

лексический состав изучаемого языка (лексический минимум), а также страноведческую информацию из аутентичных источников, сведения о стране/странах изучаемого языка

культурно-исторические реалии изучаемого языка в рамках тематики практики;

характеристику и специфику элементов структуры образовательного поля, принципы организации

учебного процесса, современные предметно-методические подходы и образовательные технологии возможности, резервы и потенциал преподаваемой дисциплины и окружающей образовательной среды в целом; психологические, педагогические способы и современные методики диагностики образовательных результатов

предметно-методические подходы и современные образовательные технологии при организации учебного занятия с учетом индивидуальных особенностей учащихся

УМЕЕТ:

анализировать научную литературу на предмет соответствия поставленной исследовательской задаче и рассматривать различные точки зрения и теории, формулируя собственную научную позицию
получать новые знания из достоверных источников на основе анализа, синтеза и других методов, необходимые для решения поставленной научной задачи

умеет правильно определять задачи научного исследования

анализировать основные законодательные акты по вопросам образования

осуществлять самоанализ своей профессиональной деятельности, добиваться поставленных целей;

планировать самостоятельную деятельность в ходе научно-исследовательской работы

описывать и применять формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и

воспитательной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов

строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей

строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей

проводить анализ и самоанализ организации воспитательной деятельности, подготовки и проведения мероприятий духовно-нравственного развития, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий;

системно анализировать современные методы диагностирования достижений обучающихся

разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ с учетом личностных, возрастных и гендерных особенностей обучающихся

эффективно общаться с различными участниками образовательного процесса: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию при взаимодействии с участниками образовательных программ, вести дискуссии и находить компромисс

осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных;

применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности;

организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся

самостоятельно приобретать новые знания на основе анализа, синтеза, осуществлять поиск информации по английскому языку;

рассуждать, анализировать, оценивать события, факты, содержание услышанного и/или прочитанного

анализировать содержание предоставляемых учебных материалов, разрабатывать отдельные компоненты содержания обучения на основе представленного образца (в том числе с использованием ИКТ и интернет пространства в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса)

применять правила и принципы оформления письменного и устного высказывания при реализации образовательного процесса;

разрабатывать учебную программу по предметам «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (немецкий), используя теоретические и практические знания по предметам профильной подготовки при проведении учебного занятия

использовать данный потенциал для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

планировать достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей учащихся, включая учащихся с ОВЗ

ВЛАДЕЕТ:

навыками анализа основных научных проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач

навыками публичного представления результатов своего исследования, навыками ведения публичной речи, дискуссии и полемики

способами управления своей познавательной деятельности, навыками планирования

навыками организации образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся в соответствии с федеральными образовательными стандартами
 практическими навыками решения психолого-педагогических проблем, профессиональным инструментарием грамотного осуществления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
 навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
 навыками отбора педагогических технологий с целью построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
 основами речевого этикета и профессиональной этики для осуществления успешного межличностного взаимодействия; навыками поддержания социальных и профессиональных контактов
 нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы;
 приемами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации
 навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников;
 методикой организации проектной деятельности по английскому языку, навыками лингвистического оформления индивидуальных образовательных проектов.
 алгоритмами и технологиями осуществления эффективной профессиональной педагогической деятельности с использованием современных ИКТ
 особыми личными и профессиональными характеристиками, позволяющими использовать возможности образовательной среды для достижения наилучшего результата по предмету и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
 навыком применения методических подходов и образовательных технологий с учетом принципа индивидуализации и дифференциации в профессиональной деятельности)

5. Содержание практики

№	Этапы практики	Формы текущего контроля
1	<i>Организационный этап</i>	• определение целей и содержания преддипломной практики на установочной конференции
2	<i>Исполнительный этап</i>	<ul style="list-style-type: none"> • систематизация и углубление теоретических и практических знаний по направлению подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы; • обобщение и логическое изложение результатов опытного обучения;
3	<i>Заключительный этап</i>	• оформление результатов исследования в виде ВКР.

6. Объем практики

Объем практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов, 4 недели.

Аннотация рабочей программы практики **УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)**

1. Цель и задачи практики

1.1. Цель практики: формирование у студентов профессионально значимых качеств личности будущего педагога-исследователя в области лингвистического образования.

1.2. Задачи практики:

□ обеспечение становления профессионального лингвистического мышления бакалавров, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;

-формирование лингвистического кругозора студентов;

□ формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;

□ формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии; □ обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;

□ самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе лингвистической практики и требующих углубленных профессиональных знаний;

□ проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

2. Вид практики, тип, способ и форма её проведения

Вид практики: учебная практика.

Тип практики: лингвистическая практика.

Способ проведения практики: стационарная, выездная

Форма проведения практики: практика производится дискретно.

Место проведения практики: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», базовые педагогические коллективы для организации учебной практики: МБОУ «Брянский городской лицей №1 им. А.С. Пушкина», МБОУ «Брянский городской лицей №2 им. М.В. Ломоносова», МАОУ «Гимназия №1 г. Брянска», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №39 г. Брянска», МБОУ «Гимназия N1 Брянского района», с. Глинищево, МБОУ «Мглинская СОШ № 1» Мглинского р-на Брянской обл-ти.

Практика осуществляется студентом под руководством группового руководителя практики, с которым согласовывается индивидуальный план – график работы студента на период практики. Методическое руководство обучающимся на практике осуществляют методисты от БГУ по профилям подготовки, руководители практики от профильной организации – учителя иностранного языка и классные руководители.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика Учебная практика (лингвистическая практика) относится к модулю «Практики» части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений и проводится в 6 семестре.

Для ее прохождения студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Практика устной и письменной речи английского языка», «Введение в языкознание», «Лексикология английского языка», «Теоретическая фонетика английского языка», «Практическая грамматика английского языка», а также «Практическая фонетика английского языка».

Лингвистическая практика тесно связана с предшествующими видами практики, обеспечивающими знакомство с основами будущей профессии, получение сведений о специфике избранной специальности, овладение первичными профессиональными умениями и навыками при проведении педагогических исследований, а также приобретение необходимых практических умений и навыков в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)».

Данная практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс. Для ее прохождения студентам необходимы знания, умения и компетенции, полученные ими в ходе освоения как курсов лингвистического характера, так и предметов лингводидактического характера, закономерным продолжением которых она является.

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ПК-1 Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса

ПК-2 Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-3 Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

ЗНАЕТ:

основы межкультурной коммуникации на изучаемом иностранном языке в различных сферах; в том числе, на основе использования средств информационно-коммуникационных технологий;

основы логического построения устной и письменной речи

функциональные стили языка; особенности различных типов коммуникации;

нормы этикета страны изучаемого языка.

основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления в предметной области «Иностранный язык»

лексический состав изучаемого языка (лексический минимум), а также страноведческую информацию из аутентичных источников, сведения о стране/странах изучаемого языка

культурно-исторические реалии изучаемого языка в рамках тематики практики;

характеристику и специфику элементов структуры образовательного поля, принципы организации учебного процесса, современные предметно-методические подходы и образовательные технологии

УМЕЕТ:

продуцировать высказывания по тематике программы, осуществлять комментирование прочитанных и прослушанных текстов; осуществлять разнонаправленное диалогическое общение на любую тему, в том числе в ходе классно-урочного общения на изучаемом языке,

писать орфографически и пунктуационно правильно в пределах лексического минимума;

выполнить перевод с английского на русский и с русского на английский текстов, соответствующих изучаемым сферам коммуникации;

самостоятельно приобретать новые знания на основе анализа, синтеза, осуществлять поиск информации по английскому языку;

рассуждать, анализировать, оценивать события, факты, содержание услышанного и/или прочитанного

анализировать содержание предоставляемых учебных материалов, разрабатывать отдельные компоненты содержания обучения на основе представленного образца (в том числе с использованием ИКТ и интернет пространства в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса)

применять правила и принципы оформления письменного и устного высказывания при реализации образовательного процесса;

разрабатывать учебную программу по предметам «Иностранный язык» (английский) и «Иностранный язык» (немецкий), используя теоретические и практические знания по предметам профильной подготовки при проведении учебного занятия

ВЛАДЕЕТ:

способностью восприятия, понимания и анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке; базовыми умениями построения монологического высказывания в устной и письменной форме и диалогической речи, а также путей ее реализации на основе применения коммуникативных технологий.

языковыми навыками в области орфографии, фонетики, грамматики и лексики изучаемого иностранного языка;

стратегиями реализации целей коммуникации в конкретной ситуации общения на основе адекватно выбранного языкового материала.

навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников;

методикой организации проектной деятельности по английскому языку, навыками лингвистического оформления индивидуальных образовательных проектов.

алгоритмами и технологиями осуществления эффективной профессиональной педагогической деятельности с использованием современных ИКТ

Содержание и организационные формы учебной практики определяются ее целью и общей логикой становления профессиональных умений. До начала практики кафедра английского языка и методики его преподавания проводит установочную конференцию, в ходе которой студентов информируют о целях практики и критериях ее оценки и инструктируют относительно содержания практики, ведения рабочей документации и составления отчетных документов.

Учебная практика содержит следующие этапы:

I. Организационный этап:

- установочная конференция по организации практики, получение студентами задания на практику.

II. Исполнительный этап:

- реализация целей практики согласно плану-графику;
- анализ и интерпретация результатов опытного обучения/лингвистического исследования и оценка его эффективности.

III. Заключительный этап:

- презентация результатов опытного обучения/лингвистического исследования;
- прохождение итого тестирования.

6. Объём практики

Объём практики составляет 3 зачетные единицы, 2 недели, 108 часов.

Аннотация рабочей программы практики
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНАЯ ПРАКТИКА)

1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1. Цель освоения дисциплины:

приобретение и развитие профессионально-коммуникативных умений будущего учителя английского языка для решения профессиональных задач в образовательной деятельности.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- закрепление знаний о системе образования России и Великобритании;
- расширение профессионального кругозора по тематике обучения иностранным языкам;
- развитие профессионально-коммуникативных умений (владение лексикой классного обихода, ведение урока на иностранном языке, владение профессиональной терминологией);
- развитие умений чтения и анализа профессионально-ориентированных текстов и научных статей по профессиональной тематике;
- формирование навыков лингвистического оформления индивидуальных образовательных проектов (сайтов, блогов, вкладок);
- совершенствование лексических и грамматических навыков, а также развитие умений аудирования, чтения, говорения и письма студентов в профессиональной педагогической деятельности.

2. ВИД ПРАКТИКИ, ТИП, НАПРАВЛЕННОСТЬ, СПОСОБ И ФОРМА ЕЁ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики: учебная практика.

Тип практики: профессионально-коммуникативная практика.

Способ проведения практики: стационарная, выездная

Форма проведения практики: практика производится дискретно.

Место проведения практики: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», базовые педагогические коллективы для организации учебной практики (профессионально-коммуникативной): МБОУ «Брянский городской лицей №1 им. А.С. Пушкина», МБОУ «Брянский городской лицей №2 им. М.В. Ломоносова», МАОУ «Гимназия №1 г.Брянска», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №39 г. Брянска», МБОУ «Гимназия №1 Брянского района», с. Глинищево, МБОУ «Мглинская СОШ №1» Мглинского р-на Брянской обл-ти.

Практика осуществляется студентом под руководством группового руководителя практики, с которым согласовывается индивидуальный план – график работы студента на период практики. Методическое руководство обучающимся на практике осуществляют методисты от БГУ по профилям подготовки, руководители практики от профильной организации – учителя иностранного языка и классные руководители.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК-1 Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету при реализации образовательного процесса

ПК-2 Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-3 Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

ЗНАЕТ:

английский язык в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; правила применения основных интонационных моделей для оформления наиболее типичных ситуаций общения; правила создания различных типов модальности;

Как и какие информационно-коммуникационные технологии можно использовать при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач, а также для представления результатов своей деятельности.

различия типов коммуникации в их национальных особенностях.

основные нормы этикета страны изучаемого языка.

как объяснять различия типов коммуникации в их национальных особенностях.
как расшифровывать основные нормы этикета страны изучаемого языка
основные стратегии учебной деятельности, приемы аудиторной и самостоятельной работы, современные обучающие приемы и технологии в данной предметной области.
сущности и структуры образовательных процессов;
возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, основные этапы проектирования технологий;

УМЕЕТ:

оперировать лексикой, фразеологическими оборотами в рамках изученных тем и терминами профессиональной сферы при построении монологических и диалогических высказываний;
использовать приемы вовлечения собеседника в разговор, поддержания и завершения беседы;
учитывать социально-культурные особенности носителей английского языка в учебных нетиповых ситуациях.
находить пути преодоления культурологических несоответствий в типовых ситуациях общения.
выстраивать стратегию устного и письменного общения на иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка.
находить пути преодоления культурологических несоответствий в типовых ситуациях общения.
использовать традиционные методы, приемы, средства и технологии обучения в образовательном процессе;
осуществлять выбор методов диагностирования достижений обучающихся в процессе образования в данной предметной области.
учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; организовывать внеучебную деятельность обучающихся;
организовывать учебный процесс с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества;

ВЛАДЕЕТ:

стратегиями вступления в диалог, оперируя общепринятыми разговорными фразами; навыками воссоздания и проигрывания модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия;
действиями по использованию информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения
различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках, и для представления результатов своей деятельности.
методами достижения целей коммуникации в учебных нестандартных ситуациях.
выстраиванием стратегии иноязычного общения в ситуациях, характеризующихся культурными различиями.
методами и приемами достижения целей коммуникации в учебных нестандартных ситуациях.
навыками проведения анализа речевой ситуации и прогнозирует использование различных коммуникативных стратегий в ней.
методами обучения, обеспечивающими качество учебного процесса; технологией планирования процесса диагностики достижений обучающихся в данной предметной области.
способами инновационной и проектной деятельности в образовании;
навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способами проектной и инновационной деятельности в образовании.

4. Содержание дисциплины

1. Подготовительный этап

1.1. Актуализация имеющихся знаний, умений и навыков по теме Education

1.2. Составление плана прохождения практики, получение задания

2. Система образования в Великобритании и России.

2.1. Сравнительный анализ системы обучения в России и Великобритании

2.2. Система высшего образования в Великобритании и России: сходства и различия, пути сотрудничества

3. Профессиональные компетенции современного учителя английского языка

- 3.1. Преимущества профессии учителя, специфика работы учителя английского языка
- 3.2. Профессиональные качества современного учителя английского языка
4. Развитие профессионально-коммуникативных умений учителя английского языка
 - 4.1. Организация общения на уроке английского языка (начало и конец урока, организационные моменты)
 - 4.2. Организация обучения различным видам речевой деятельности
 - 4.3. Организация работы с техническими средствами обучения
5. Представление индивидуальных образовательных ресурсов по теме “Education”
6. Финальный этап – участие в итоговой конференции.

6. Объём дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **6** зачетных единиц, **216** часов, 4 недели

ФТД. ФАКУЛЬТАТИВЫ

Аннотация рабочей программы
**«ГРАЖДАНСКОЕ НАСЕЛЕНИЕ В ПРОТИВОДЕЙСТВИИ
РАСПРОСТРАНЕНИЮ ИДЕОЛОГИИ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА»**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1. Цель освоения дисциплины:

Формирование основ теоретических знаний, практических умений и навыков по профилактике и предупреждению террористических проявлений, минимизации и ликвидации последствий террористических актов. Развитие способностей у обучающихся к систематической самостоятельной работе по углублению знаний в данной области и их применению в профессиональной и управленческой сферах. Формирование гражданственности и патриотизма, необходимого мировоззренческого уровня, опирающегося на систематичность, обоснованность, доказательность своей собственной позиции в области экстремизма и терроризма.

1.2. Задачи дисциплины:

1. понимание основных форм социально-политического насилия;
2. знание основных рисков и угроз национальной безопасности России;
3. знание задач системного изучения угроз общественной безопасности, принципов прогнозирования и ранней диагностики террористических актов, методов предотвращения, нейтрализации и надежного блокирования их деструктивных форм, разрушительных для общества;
4. знание содержания основных документов и нормативно-правовых актов противодействия терроризму в Российской Федерации, а также приоритетных задач государства в борьбе с терроризмом;
5. освоение духовных ценностей, выработанных в ходе исторического развития, приобщение к социальному опыту, духовным и нравственным ценностям предшествующих поколений россиян; воспитание уважительного отношения к различным этнокультурам и религиям;
6. развитие умений, связанных с анализом и оценкой информации о возможных террористических угрозах на участках профессиональной деятельности и функциональной ответственности по занимаемой должности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Гражданское население в противодействии распространению идеологии экстремизма и терроризма» является факультативной дисциплиной. Содержание дисциплины непосредственно связано и основывается на знаниях умениях и навыках, а также сформированных компетенциях по результатам освоения таких дисциплин как «История», «Безопасность жизнедеятельности», «Правоведение», «Психология».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО:

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-8 – Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе, при возникновении чрезвычайных ситуаций.

4. Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Терроризм в системе угроз национальной безопасности Российской Федерации.

Тема 1.1. Сущность современного терроризма, идеология, типология и его крайняя общественная опасность.

Исторические корни и эволюция терроризма. Современный терроризм: понятие, сущность, разновидности. Общая характеристика терроризма как идеологии насилия. Причины и факторы современного терроризма. Структурные элементы терроризма. Сущность и идеология современного международного терроризма. Объекты и основные факторы террористических устремлений на территории РФ. Международное сотрудничество в противодействии терроризму в условиях глобализации. Виды экстремистских идеологий как концептуальных основ идеологии терроризма. Идеология крайнего национализма (шовинизма). Идеология расизма. Идеология неонацизма. Идеология сепаратизма. Идеология ваххабизма. Общие негативные антиобщественные качества (антигуманизм, ставка на насилие и др.). Особенности идеологического влияния террористических сообществ на гражданское население. Региональные особенности распространения идеологии терроризма. Идеология терроризма и «молодежный» экстремизм.

Раздел 2. Правовые и организационные основы противодействию терроризму в РФ.

Тема 2.1. Современная нормативно-правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.

Правовые основы и принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму. Особенности государственной политики по противодействию терроризму в современной России. Юридические и организационные аспекты профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма. 8 Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006 года № 35-ФЗ. Сущность основных понятий и терминов, применяемых в указанном законодательном акте. Сущность понятия «национальная безопасность». Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года. Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Сущность понятия «общественная безопасность». Правовая основа обеспечения общественной безопасности в РФ. Концепция общественной безопасности в Российской Федерации от 20 ноября 2013 года. Терроризм как один из основных источников угроз общественной безопасности в современной России. Правовое регулирование деятельности организаций и органов местного самоуправления по обеспечению антитеррористической защищенности.

Тема 2.2. Деятельность органов государственной власти, местного самоуправления и общественных организаций по противодействию терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

Прогнозирование, выявление и устранение причин и условий, способствующих возникновению и распространению террористических взглядов и устремлений. Разработка и реализация мер по улучшению социально-экономической, правовой ситуации в регионе и в стране. Осуществление мер организационного, административного, технического, военного, специального характера по обеспечению антитеррористической защищенности объектов террористических посягательств. Оперативный штаб в субъекте РФ по контртеррористической деятельности. Антитеррористические комиссии и оперативные группы в муниципальных образованиях. Мероприятия общегосударственного, регионального и муниципального уровня по ликвидации неблагоприятных воздействий террористических угроз.

Тема 2.3. Информационное противодействие идеологии терроризма.

Кибертерроризм как сопутствующий фактор глобализации. Противодействие кибертерроризму как важная государственная задача по обеспечению информационной

безопасности гражданского населения. Способы использования террористами Интернета. Террористические сообщества в Интернете. Интернет как идеологическая площадка для пропаганды, вербовки сторонников террористов, а также потенциальных исполнителей актов террора. Компьютерные игры как способ вовлечения подростков и молодежи в террористическую деятельность при помощи Интернета. Законодательное противодействие распространению террористических материалов в Интернете. Международные стандарты в области предупреждения преступлений в информационно-коммуникационной сфере. Конгрессы ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями. Конвенция Совета Европы «О киберпреступности» ETS № 185 от 23 ноября 2001 г. Международный опыт противодействия терроризму в сфере информационно-коммуникационных технологий. Российское законодательство. Закон РФ «О средствах массовой информации» от 27 декабря 1991 года. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006 года. Проблемы экспертизы информационных материалов, содержащих признаки идеологии терроризма. Нормативно-правовая база и организационные аспекты назначения экспертиз информационных материалов, содержащих признаки идеологии терроризма (включая и материалы из Интернета).

Тема 2.4. Воспитание патриотизма как фактор профилактики и противодействия распространения идеологии терроризма.

Сущность понятия «патриотизм». Основные характеристики. Патриотизм как положительный нравственный принцип и антипод шовинизма. Участие социальных институтов (государства, школы, СМИ, семьи и др.) в формировании патриотизма. Семья и школа как основные социальные институты в сфере формирования патриотизма. Патриотизм — ключевой фактор идентичности и сопричастности студентов к истории Родины. Межнациональная и межконфессиональная толерантность как составная часть патриотизма. Сущность понятия «толерантность». Общая характеристика и виды толерантности. Межнациональная толерантность и веротерпимость. «Зеркальная» межнациональная толерантность. Факторы, влияющие на формирование толерантности у обучающихся. Общечеловеческие ценности и права человека. Гармонизация общечеловеческих и национальных ценностей. Взаимоотношения в семье как фактор воспитания толерантности у подростков (молодежи). Методы воспитания толерантности у обучающихся (учащихся), формирования гуманистических ценностей. Специфика воспитания толерантности у учащихся различного возраста.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 часов.

Итоговый контроль: зачет

Аннотация рабочей программы
«ЭТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1. Цель освоения дисциплины: формирование основ обеспечения понимания этических требований к профессиональной деятельности педагога; освоения положений профессиональной этики в педагогической деятельности; развитие профессионально-этической компетентности, осознания важности следования этическим принципам, нормативным требованиям и нормам.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

|| формирование целостного представления об этических основах профессиональной деятельности и профессиональной морали педагога;

|| раскрытие сущности этического подхода к осмыслению профессиональной деятельности, ответственности, долга;

|| формирование личностно-нравственного облика и профессионально-личностных качеств педагога;

|| развитие коммуникационной культуры и конфликтологической компетентности; подготовка к реализации социально-коммуникативных функций в профессиональной среде и социально-партнерских взаимоотношениях;

|| овладение основами профессиональной этики, этикетными требованиями и навыками (принципами, нормами, правилами и т.д.), речевой профессиональной культуры и готовность к их реализации в практической педагогической деятельности;

|| развитие способностей к рефлексии, толерантному восприятию социальных и культурных различий, самоанализу, самооценке, самопознанию и саморазвитию.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этика профессиональной деятельности педагога» относится к части ФТД. Факультативные дисциплины (модули).

Для освоения дисциплины «Этика профессиональной деятельности педагога» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Философия», «Правоведение», «Культурология», «Информационно-коммуникационные технологии», «Введение в педагогическую деятельность», «Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе», «Педагогическое сопровождение воспитательного процесс», «Нормативно-правовые документы сферы образования», «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения таких дисциплин, как «Организация дополнительного образования», «Противодействие коррупции», для прохождения производственной практики (педагогической) и написания ВКР.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

общепрофессиональные (ОПК):

способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)

способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК 7)

4. Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Профессиональная этика в системе прикладного этического знания.

Тема 2. Специфика деятельности педагога и нравственные основы его отношения к своему труду.

Тема 3. Этика отношений в системе "педагог - учащийся".

Тема 4. Этика отношений в системе "педагог - педагог".

Тема 5. Организация профессиональной деятельности в соответствии с правовыми и этическими нормами.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 час

Итоговый контроль: зачет