

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«БРЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.Г. ПЕТРОВСКОГО»
(БГУ)

Кафедра английского языка и методики его преподавания

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
английского языка
и методики его преподавания

_____ Кирьянов В.А.
«20» марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ
И
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы
Иностранный язык (английский)

Уровень высшего образования:
Бакалавриат

Форма обучения: **заочная**

2024 год

Содержание

Пояснительная записка

Раздел 1. Общие положения

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

1.3. Цель и задачи воспитательной работы с обучающимися

Раздел 2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в рамках направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык (английский)

2.1. Воспитывающая среда ОПОП. Характеристика воспитательной среды реализации образовательной программы

2.2. Основные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы ОПОП

2.3. Основные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ОПОП

2.4. Формы и методы воспитательной работы в рамках ОПОП

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

2.6. Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания ОПОП

2.7. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Раздел 3. Управление системой воспитательной работы в рамках направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык (английский)

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы

3.2. Студенческое самоуправление (соуправление)

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Рабочая программа воспитания представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в современной образовательной организации высшего образования (далее – ООВО).

Рабочая программа воспитания ориентирована на организацию воспитательной деятельности *по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык (английский)* и является частью основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО).

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» №15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;

- Указа Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Методических рекомендаций о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09).
- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;
- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;
- Устава федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского»;
- Правил внутреннего распорядка обучающихся ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского»;

– Положения совета обучающихся по качеству образования ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского»;

– Концепции воспитания студентов ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» на 2020 – 2025 гг.

Данная рабочая программа воспитания ориентирована на подготовку обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык (английский) и предполагает создание условий для формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей, социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего полноценное развитие, саморазвитие и самореализацию личности при активном участии самих обучающихся.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование системы базовых национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности: приоритет духовного над материальным; защита человеческой жизни, прав и свобод человека; семья, созидательный труд, служение Отечеству; нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм; историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Активная роль ценностей обучающихся университета проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

При организации воспитательной работы и реализации Рабочей программы воспитания применяются следующие принципы:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы;
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

С методологической точки зрения воспитательная деятельность рассматривается как целенаправленный процесс создания оптимальных условий для развития и самореализации обучающихся, оказания им помощи в самовоспитании, самоопределении, нравственном совершенствовании, в освоении социального опыта, в помощи по развитию инновационных и профессиональных компетенций.

В основу рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий:

– *аксиологический (ценностно-ориентированный) подход*, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой университета лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности, обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности;

– *системный подход*, который предполагает рассмотрение воспитательной системы университета как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей и управляемой, что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе;

– *деятельностный подход*, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы университета, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива;

– *культурологический подход*, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов;

– *проблемно-функциональный подход* позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и

рассматривать управление системой воспитательной работы университета как процесс;

– *научно-исследовательский подход* рассматривает воспитательную работу в университете как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера;

– *проектный подход* предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной, или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества;

– *ресурсный подход* учитывает готовность университета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;

– *здоровьесберегающий подход* направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива университета по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды;

– *информационный подход* рассматривает воспитательную работу в университете как информационный процесс, состоящий из специфических операций по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы с обучающимися

Целью воспитательной работы является создание благоприятных условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Для обучающихся созданы благоприятные условия для личностного, профессионального и физического развития, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Достижение поставленной цели со студентами осуществляется посредством решения следующих задач воспитательной работы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- формирование умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- воспитание потребности к физической культуре и здоровому образу жизни;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

Цель и задачи воспитательной работы определены в соответствии с планируемыми результатами освоения ОПОП (универсальными компетенциями, общепрофессиональными компетенциями, профессиональными компетенциями), разработанной на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

2.1. Воспитывающая среда ОПОП

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений. Она рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Воспитывающая среда ОПОП рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности. Воспитывающая среда и воспитательный процессы создаются как в офлайн-, так и в онлайн-форматах.

В процессе реализации Рабочей программы воспитания *по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы* Иностранный язык (английский) и Календарного плана воспитательной работы применяются:

– актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); артпедагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии); дистанционные образовательные технологии и др.)

– цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (smart-технологии (DM-технология; Big Data; геймификация; блокчейн) и др.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, безопасная киберсреда, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

При реализации рабочей программы осуществляется взаимодействие со следующими организациями и учреждениями:

При реализации рабочей программы осуществляется взаимодействие со следующими организациями и учреждениями:

образовательные организации: МБОУ Гимназия №7 имени Героя России С.В. Василёва, МБОУ Гимназия № 2 г. Брянска, МБОУ Брянский городской лицей №2 им. М.В. Ломоносова, МБОУ «Гимназия № 2» г. Брянска, МБОУ СОШ № 36 им. Юдина Г.Л. г. Брянска и других общеобразовательных учреждениях г. Брянска и Брянской области;

– радио и телевидение: ГТРК Брянск, Брянская губерния;

– газеты, журналы, книжные издательства: Брянская учительская газета;

– библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества: Брянская областная научная универсальная библиотека им. Ф.И. Тютчева, отдел литературы на иностранных языках, немецкий читальный зал; ДК им. Д.Н. Медведева.

– театры, кинотеатры, концертные учреждения: Брянский областной театр драмы им. А.К. Толстого, Брянский областной театр юного зрителя;

– общественные объединения (организации, фонды): благотворительные фонды «Ванечка», «Добрый журавлик» (г. Брянск),

– молодёжные организации: Молодежное Правительство Брянской области, Брянское отделение Российского Союза Молодежи; Ассоциация студенческих объединений Брянской области;

– спортивные секции и клубы: Школа детского и юношеского туризма;

– волонтерские организации: Ассоциация волонтерских центров, Центр добровольческих инициатив г. Брянска.

2.2. Основные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы ОПОП

Основными направлениями воспитательной деятельности со студентами выступает деятельность, направленная:

– на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

– на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;

– на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;

– на формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;

– на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

- на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Основными направлениями воспитательной работы со студентами выступают:

- гражданско-патриотическое – развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность, а также развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины;
- правовое – формирование свойств и качеств личности, образующих правосознание и выступающих внутренней предпосылкой правомерного поведения человека в различных сферах жизнедеятельности, регулируемых нормами права;
- духовно-нравственное – развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня;
- культурно-творческое – формирование гармонично-развитой личности на основе исторических и национально-культурных традиций народов Российской Федерации;
- научно-образовательное – формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности;
- профессионально-трудовое – развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии;
- экологическое – развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения;
- физкультурно-оздоровительное – формирование здорового образа жизни, становление личностных качеств, которые обеспечат молодежи психическую устойчивость в обществе, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья;
- волонтерское – развитие добровольческого движения.

2.3. Основные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ОПОП

Основными видами деятельности обучающихся в системе воспитательной работы *по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык (английский)* являются следующие:

- проектная деятельность;
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- учебная и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение студентов в профориентацию;

2.4. Формы и методы воспитательной работы в рамках ОПОП

Под формами организации воспитательной работы понимают различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

Формы воспитательной работы в рамках ОПОП:

- по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель – обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т. д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т. д.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;
- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитания – это способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения.

Методы воспитательной работы в рамках ОПОП:

– методы формирования сознания личности – беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.;

– методы организации деятельности и формирования опыта поведения – задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.;

– методы мотивации деятельности и поведения – одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Программа воспитательной работы реализуется при наличии определенных нормативно-правовых, кадровых, финансовых и информационных ресурсов.

	Вид ресурсного обеспечения	Содержание ресурсного обеспечения
1.	Нормативно-правовое обеспечение	Устав БГУ; Рабочая программа воспитания ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет им. акад. И.Г. Петровского»; Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки <i>44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Иностранный язык (английский)</i> Правила внутреннего распорядка обучающихся ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского»; Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет им. акад. И.Г. Петровского» на 2022-2023 учебный год: Положение о совете обучающихся ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского»; Концепция воспитания студентов ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» на 2020-2025 гг..
2.	Кадровое обеспечение	Профессорско-преподавательский состав ОПОП по <i>направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы</i>

		Иностранный язык (английский) Заместители декана по ВВР и ОВ, по учебной и научной работе
3.	Финансовое обеспечение	Средства ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык (английский) в соответствии с актуальным Приказом Минобрнауки России «О значениях базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг в сфере образования и науки, молодёжной политики, опеки и попечительства несовершеннолетних граждан и значений отраслевых корректирующих коэффициентов к ним» (обновляется ежегодно).
4.	Информационное обеспечение	Официальный сайт университета; Сайт факультета; Страницы факультета в социальных сетях;

2.6. Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания ОПОП

Инфраструктура университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает в себя:

- здания и сооружения (актовый зал, конференц-зал, библиотека, музей, помещения для досуговых мероприятий и кружковой работы в общежитиях, стадион, спортивные залы, площадки для игровых видов спорта, лыжная база, информационный центр);
- образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования;
- службы обеспечения (транспорт, связь и др.).

2.7. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

К воспитательной деятельности с обучающимися **по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык (английский)** активно привлекаются социальные партнеры:

- музеи (Брянский государственный краеведческий музей, музей братьев Ткачёвых, Брянский областной художественный музейно-выставочный центр и т.д.);
- историко-архитектурные объекты (государственный мемориальный историко-литературный музей-заповедник Ф.И. Тютчева "Овстуг", парк-музей им. А.К. Толстого);

- театры (Брянский театр драмы им. А.К. Толстого, Брянский областной театр кукол и т.д.),
- библиотеки, центры развлечений (концертные залы, кинотеатры, дома культуры и др.);
- спортивные комплексы, парки отдыха;
- общественные организации просветительской направленности;
- молодёжные организации;
- газеты, журналы, книжные издательства;
- театры, кинотеатры, концертные учреждения;
- организации художественного творчества;
- политические партии и политические движения;
- волонтерские (добровольческие) организации;
- некоммерческие организации;
- блогеры;
- сетевые сообщества;

Обучение служением

Обучение служением — это методика, объединяющая в общее образовательное пространство процессы обучения в аудитории (школы, колледжа, вуза), вовлечения на добровольной основе молодежи в решение социальных проблем общества, тесно связанных с изучаемым предметом.

Подходы методики обучения служением должны быть отражены в уже существующих элементах системы жизнедеятельности вуза:

- Волонтерская деятельность
- Самоуправление
- Общественные студенческие объединения
- Взаимодействие с социальными партнерами
- Работа с местным сообществом
- Профессорская помощь pro bono
- Корпоративные проекты
- Национальные проекты.

Методика обучения служением позволяет:

- обучающимся самореализовываться, чувствовать себя востребованным в обществе, устанавливать новые знакомства, расширять связи, получать лидерские навыки, преодолевать психологические барьеры, повышать свой социальный имидж;
- окружению учащегося получать квалифицированную поддержку от него здесь и сейчас;
- преподавателям: получать дополнительный материальный стимул, повышать мотивацию учащихся к обучению, уменьшать нагрузку по обеспечению практик, профессионально расти, повышать свой социальный имидж;
- образовательной организации оказывать непосредственное влияние на близлежащее окружение, муниципалитет, регион, страну, распространять информацию о своих социально значимых достижениях, привлекая новых абитуриентов, инвесторов, работодателей.

Реализация воспитательных инициатив на факультете предполагает участие студентов в мероприятиях, организуемых НКО, государственными организациями, предприятиями и социальным бизнесом с целью обмена опытом, участия в волонтерской деятельности,

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы

Воспитательная система *по направлению подготовки подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык (английский)* представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Для нее характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Основным инструментом управления воспитательной работой является Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы.

Основными функциями управления системой воспитательной работы выступают:

- планирование воспитательной работы на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы (см. Приложение);
- организация воспитательной работы;
- анализ итогов воспитательной работы за учебный год;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе;
- регулирование воспитательной работы.

3.2. Студенческое самоуправление (соуправление)

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся университета принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни вуза и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации студентов через различные виды деятельности.

Основными задачами студенческого самоуправления являются:

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- формирование собственной активной гражданской позиции студенчества;
- подготовка инициатив и предложений для администрации факультета, университета, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся и актуальные вопросы общественного развития;
- организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества;
- иные задачи.

При реализации рабочей программы воспитания *по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык (английский)* важная роль отводится следующим студенческими объединениями:

- старостат - собрание старост всех академических групп факультета;
- профсоюзное бюро факультета
- студенческий совет факультета

Взаимодействие органов студенческого самоуправления с органами управления факультета и университета основывается на принципах взаимного содействия, уважения и партнерства.

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы

Мониторинг качества организации воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы, обеспечивающая непрерывное отслеживание и прогнозирование развития данной системы.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы с обучающимися являются:

- количество обучающихся-победителей, призеров, участников всероссийских, международных, окружных конференций (семинаров, круглых столов), грантов, конкурсов спортивной и/или культурно-массовой направленности;
- количество проведенных профориентационных, воспитательных и культурно-массовых мероприятий в образовательной организации и на иных площадках;

– качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности;

– качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в университете (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);

– качество управления системой воспитательной работы в вузе (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы в университете коллегиальными органами; организация мониторинга воспитательной деятельности в университете);

– качество студенческого самоуправления в университете (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие Совета обучающихся с администрацией университета (участие в работе коллегиальных органов, в том числе Ученого совета, различных комиссий), отражение деятельности Совета обучающихся и студенческих объединений на информационных ресурсах вуза);

– качество воспитательного мероприятия (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся университета);

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
английского языка
и методики его
преподавания

_____ Кирьянов В.А.
«20» марта 2024 г.

Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности
ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет им. акад. И.Г. Петровского»
на 2024-2025 учебный год

Первое полугодие 2024-2025 учебного года

октябрь

гражданско-патриотическое	просветительская, досуговая, деятельность студенческих объединений	октябрь 2024 г., музей университета	«Перелистывая страницы истории...»: экскурсии в музей университета, посвященные 45-летию начала образовательной деятельности в Брянске после переезда из Новозыбкова	экскурсии	Совет музея ОСКПиВР, зам.деканов по ВВР и ОБ, кураторы	15
духовно-нравственное	досуговая, просветительская	октябрь 2024 г., Брянский	Выход в Брянский областной театр	просмотр спектакля	ОСКПиВР, зам.деканов по	6

		областной театр драмы им. А.К. Толстого	драмы		ВВРиОВ, кураторы	
культурно-творческое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятия, деятельность студенческих объединений	октябрь 2024 г., факультеты	День учителя в БГУ	концерт, встречи, мастер-классы, онлайн-акции, конкурсы стенгазет	ОСКПиВР, Зам. деканов по ВВРиОВ, Совет студентов и аспирантов, профком студентов	15
	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятия, деятельность студенческих объединений	октябрь 2024 г., информационный центр, факультеты	«Посвящение в студенты»	концерт	Зам. деканов по ВВРиОВ, Совет студентов и аспирантов, профком студентов	15
<i>Второе полугодие 2024-2025 учебного года</i>						
<i>январь</i>						
гражданско-патриотическое	просветительская, познавательная, досуговая	январь 2025 г., музей БГУ	День академика И.Г. Петровского	экскурсии, радио-телепередачи, показ документального фильма	ОСКПиВР, зам. деканов по ВВРиОВ, ОТРВиМК	15
<i>май</i>						
гражданско-	деятельность по	май 2025 г.,	Международный	диктант	ОСКПиВР,	4

патриотическое	организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической направленности	конференц-зал, читальный зал библиотеки БГУ	исторический диктант «Диктант Победы»		зам.деканов по ВВРиОВ	
	деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической направленности	май 2025 г., актовый зал	Час памяти «Истории, хранимые сердцем»	час памяти	ОСКПиВР, Совет ветеранов, Совет студентов и аспирантов	2
	деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической направленности	май 2025 г., территория студгородка	Возложение цветов к Памятнику Учителю	митинг	ОСКПиВР, Совет студентов и аспирантов, профком студентов	2
	деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической направленности	май 2025 г., музей университета	Экскурсия «Вуз в годы Великой Отечественной войны»	экскурсии	ОСКПиВР, Совет музея	10
	деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-	май 2025 г., площадь Партизан, площадь Воинской Славы	Участие в областных и городских мероприятиях, посвященных 79-й годовщине Победы в	Вахта памяти, Акция «Георгиевская ленточка», «Бессмертный	ОСКПиВР, зам.деканов по ВВРиОВ, Совет студентов и	15

	патриотической направленности		Великой Отечественной войне	полк», Парад поколений	аспирантов, профком студенты	
духовно-нравственное	просветительская, аналитическая	май 2025 г., факультеты	Мероприятия, посвященные Всемирному дню отказа от курения	беседы, кураторские часы, акции	Зам.деканов по ВВРиОВ, кураторы, Совет студентов и аспирантов	15
культурно-творческое	досуговая, просветительская, деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий социально-культурной направленности	Май 2025, читальный зал БГУ	Концерт – смотр номеров художественной самодеятельности студентов, приуроченный дою филолога	Концерт	Зам декана, кураторы групп и курсов, заведующий кафедрой	15
физкультурно-оздоровительное	просветительская, оздоровительная, деятельность студенческих объединений	май 2025 г., факультеты	Мероприятия в рамках Всероссийской акции #СТОПВИЧСПИД	кураторские часы, беседы, показ фильмов, Презентаций, акция «Красная ленточка»	ОСКПиВР, Зам.деканов по ВВРиОВ, кураторы, Совет студентов и аспирантов, профком студентов	15
<i>июнь</i>						
гражданско-патриотическое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по проведению значимых событий и мероприятий	июнь 2025 г., факультеты	Мероприятия, приуроченные ко Дню России	акции, радиопередачи, кураторские часы	ОСКПиВР, зам.деканов по ВВРиОВ, кураторы	15

	деятельность по организации и проведению значимых мероприятий гражданско-патриотической направленности	22 июня 2025 г., Площадь Воинской славы г.Брянска	Акция «Зажги свечу», приуроченная к годовщине начала Великой Отечественной войны	акция	ОСКПиВР, зам.деканов по ВВРиОВ, Совет студентов и аспирантов	4
	деятельность по организации и проведению значимых мероприятий гражданско-патриотической направленности	Июнь 2025 Ауд.401	Государственные праздники (ко дню России)	Ивент- мероприятие	зам.декана по ВВРиОВ, кураторы	15
научно-образовательное	научно-исследовательская, научно-образовательная, просветительская, деятельность студенческих объединений	Июнь 2025 Факультет иностраных языков	Интермедиаальная мастерская "Национальные традиции питания и их отражение в искусстве"	Интермедиаальная мастерская	зам.декана по ВВРиОВ, кураторы групп	15
гражданско-патриотическое	Участие в мероприятиях, проводимых в рамках программы «Обучение служением»	Июнь 2025	Мы вместе	Фестиваль дарения	зам.декана по ВВРиОВ	15

Заведующий кафедрой английского языка
и методики его преподавания

В.А. Кирьянов

Заместитель декана по ВВР и ОВ

М.В. Клименко

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ
И КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗРАБОТАНА:

Доцент кафедры английского языка
и методики его преподавания
руководитель ОПОП

Клименко М.В.

доцент кафедры английского языка
и методики его преподавания
заместитель декана по ВВР и ОВ

Клименко М.В.

УТВЕРЖДЕНА:

Кафедрой английского языка и методики его преподавания
протокол №8 от «20» марта 2024 г.

Заведующий выпускающей кафедрой

Кириянов В.А.

