


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«БРЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.Г. ПЕТРОВСКОГО»  
(БГУ)

Кафедра английского языка и методики его преподавания

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой английского языка  
и МП  
 Кирьянов В.А.  
«28» марта 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
ДИСЦИПЛИНЫ  
«ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ»

Направление подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) программы

**Иностранный язык (английский)**

Квалификация (степень) выпускника:

**Бакалавр**

Форма обучения: **заочная**

2017 год

## Содержание

Пояснительная записка

1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации
  2. Требования к результатам освоения ОПОП ВО
  3. Планируемые результаты обучения для формирования компетенций, уровни сформированности компетенций и критерии их оценивания
  4. Программа защиты выпускной квалификационной работы
    - 4.1. Цель и задачи выпускной квалификационной работы
    - 4.2. Выполнение выпускной квалификационной работы
    - 4.3. Защита бакалаврской работы
    - 4.4. Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы
  5. Критерии оценивания защиты выпускной квалификационной работы
  6. Список литературы для написания и подготовке к защите выпускной квалификационной работы
  7. Информационные технологии, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (ИС)
  8. Материально-техническое обеспечение дисциплины
- Приложение 1. Образец титульного листа ВКР
- Приложение 2. Образец оформления литературы

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки «Педагогическое образование» составлена в соответствии с требованиями ФГОС высшего образования.

Программа государственной итоговой аттестации студентов-выпускников по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», Иностранный язык (английский) подготовлена на основании:

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», вступившего в силу с 01.09.2013 г.;

- Положение о выпускной квалификационной работе, утвержденной ученым советом БГУ 22 сентября 2015 г., протокол № 7;

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» с двумя профилями подготовки (уровень бакалавриат) (утвержденный приказом Минобрнауки РФ №91 от 09 февраля 2016 г.)

- Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Приказа Минобрнауки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» и локальными актами университета;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля №86 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015г. №636».

- Устава ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет им. И.Г. Петровского.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

*Целью* государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня и качества подготовки выпускника требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 44.03.01 Педагогическое образование, Иностранный язык (английский).

*Задачи ГИА:*

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний студентов по избранному направлению подготовки (специальности);
- развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладение методикой исследования при решении определенных проблем и вопросов в ВКР;
- определение уровня теоретических и практических знаний обучающихся, а также умений применять их для решения конкретных практических задач по направлению подготовки (специальности).
- завершение формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

В соответствии с Федеральным государственным стандартом, государственная итоговая аттестация предполагает проверку сформированности следующих компетенций:

*общекультурными компетенциями*

- ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
- ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;
- ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;
- ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию;
- ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;
- ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

*общепрофессиональными компетенциями*

- ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
- ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;
- ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры;
- ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;
- профессиональными компетенциями**, соответствующими педагогической деятельности, на который ориентирована программа бакалавриата:
- ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
- ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;
- специальными компетенциями** с учетом профилей программы бакалавриата **Иностранный язык (английский)**:
- СК-1 владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке;
- СК-2 способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке;
- СК-3 умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения на английском языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого иностранного языка;
- СК-4 способен анализировать специфику изучаемого иностранного языка и иноязычной культуры на разных этапах их развития;
- СК-5 способен осуществлять лингвостилистический анализ оригинального текста на изучаемом иностранном языке;
- СК-6 способен проводить научно обоснованный анализ языковых единиц разных уровней изучаемого иностранного языка.

*В результате освоения ОПОП ВО выпускник должен*

**знать:**

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- основы педагогики и образования, закономерности и принципы педагогического процесса;
- основы правовых знаний в области образования;
- закономерности развития гражданского общества и правового государства;
- способы ведения публичной речи, дискуссии и полемики
- общественную значимость профессии учителя, основы педагогической деятельности;
- сущность и особенности реализации педагогической деятельности в современном образовании;
- особенности учета возрастных, индивидуальных, личностных особенностей учащихся, особенностей их межличностных отношений;
- процесс развития и эффективной реализации личностных характеристик, определяющих структуру профессионально-значимых качеств профессии педагога;
- современные методы и технологии диагностирования достижений обучающихся;
- современные методы и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся;
- основные подходы и направления работы в области воспитания и духовно-нравственного развития;
- сущностные характеристики и возможности современной образовательной среды;
- способы достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
- содержание и методы педагогического сопровождения процессов социализации;
- педагогический инструментарий профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;
- теоретические основы организации культурно-просветительской деятельности;
- особенности региональной культурной образовательной среды;
- потенциал региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности;
- строй современных английского, немецкого и русского языков, и специфику каждого из них;
- языковые и культурологические особенности изучаемых иностранных языков в сравнении с родным;
- профессиональный стандарт учителя иностранного языка;
- современные технологии обучения иностранным языкам.

**уметь:**

- ориентироваться в нормативно-правовых актах, регламентирующих сферу профессиональной деятельности;
- использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности
- грамотно и аргументировано вести полемику по проблемам профессиональной деятельности;
- строить публичную речь в соответствии с условиями общения, коммуникативными задачами, логическими законами;
- осознавать социальную значимость своей будущей профессии, на основе современных требований определять отношение и стратегию поведения в образовательной системе;
- ориентироваться на мотивы долга, достижений, творчества и успешной деятельности в образовании;
- организовывать педагогическую деятельность с учетом половозрастных, индивидуальных и личностных особенностей;
- использовать методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.
- осуществлять самоанализ своей профессиональной деятельности, добиваться поставленных целей;
- принимать ответственность за процесс и результаты своей профессиональной деятельности;
- системно анализировать современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников;
- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся;
- проводить анализ и самоанализ организации воспитательной деятельности, подготовки и проведения мероприятий духовно-нравственного развития, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий
- использовать потенциал и педагогические ресурсы образовательной среды;
- учитывать и использовать возможности образовательной среды в целях обеспечения планируемого качества образования
- анализировать и выявлять факторы социализации обучающихся и воспитанников;
- организовывать процесс профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;
- проектировать и организовывать культурно-досуговые мероприятия для взрослых и детей в образовании;
- разрабатывать программы организации культурно-просветительской деятельности
- использовать ресурсы региональной культурной образовательной среды;
- проводить культурно-просветительскую деятельность с использованием разнообразных форм ее организации;
- применять современные технологии при обучении иностранному языку;

- разрабатывать необходимые дидактические материалы, учебные пособия для обучения учащихся иностранному языку;
- осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на изучаемом иностранном языке;
- проводить научное исследование методического и филологического характера, давая теоретическое обоснование языковым фактам иностранного языка через сравнение с родным языком, делая аргументированные выводы и предлагая технологию обучения учащихся использованию в речи анализируемых явлений;

***владеть:***

- навыками выявления мировоззренческих проблем и обнаружения путей их решения;
- навыками дискуссионного обсуждения вопросов мировоззренческого, методологического и конкретно-научного характера;
- навыками правового мышления для выработки системного взгляда на проблемы образования;
- навыками извлечения необходимой информации из нормативно-правового документа по проблемам образования;
- способами организации образовательной деятельности, свидетельствующими о высоком уровне компетентности учителя;
- способами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- методами диагностики качества психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- навыками профессиональной рефлексии, профессионального самосовершенствования;
- способами контроля, анализа и оценки качества организуемого образовательного процесса, внесения корректирующих изменений с целью его совершенствования;
- навыками общения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах;
- современными технологиями проектирования урока иностранного языка в средней общеобразовательной школе.

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Уровни сформированности компетенций и критерии их оценивания</b>		
	<b>1 Пороговый</b>	<b>2 Повышенный</b>	<b>3 Высокий</b>
<b>ОК-1</b> способностью использовать основы философских и со-	Знает отдельные философские и психологические теории развития	Знает базовые философские и психологические теории развития	Знает все философские и психологические теории развития



<p>циогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p>	<p>личности и её социокультурные характеристики. Умеет применять отдельные философские и социогуманитарные знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности. Владеет отдельными элементами тактики планирования и принятия решений в области образования и воспитания с учетом философских и социогуманитарных знаний.</p>	<p>личности и её социокультурные характеристики. Умеет применять основные философские и социогуманитарные знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности по алгоритму; в должной мере различать понимание среды как социокультурного фактора и среды как культурно-педагогического фактора развития личности. Владеет базовыми элементами тактики планирования и принятия решений в области образования и воспитания с учетом философских и социогуманитарных знаний по алгоритму.</p>	<p>личности и её социокультурные характеристики. Умеет применять все философские и социогуманитарные знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности; в полной мере различать понимание среды как социокультурного фактора и среды как культурно-педагогического фактора развития личности. Творчески подходит к выбору тактики планирования и принятия решений в области образования и воспитания с учетом философских и социогуманитарных знаний.</p>
<p><b>ОК-2</b> способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;</p>	<p>Знает отдельные закономерности исторического развития человека и человечества. Умеет анализировать отдельные этапы и закономерности исторического развития. Владеет отдельными способами и методами формирования патриотизма и гражданской позиции в современных условиях развития общества.</p>	<p>Знает базовые закономерности исторического развития человека и человечества. Умеет анализировать основные этапы и закономерности исторического развития по алгоритму. Владеет по алгоритму основными способами и методами формирования патриотизма и гражданской позиции в современных условиях развития общества.</p>	<p>Знает все закономерности исторического развития человека и человечества. Умеет анализировать все этапы и закономерности исторического развития; видит их взаимосвязь. Владеет основными способами и методами формирования патриотизма и гражданской позиции в современных условиях развития общества, владеет способностью их творческого применения.</p>
<p><b>ОК-3</b> способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном ин-</p>	<p>Знает некоторые характеристики современной естественнонаучной картины мира, место и роль человека в информационном пространстве; отдельные методы обра-</p>	<p>Знает базовые характеристики современной естественнонаучной картины мира, место и роль человека в информационном пространстве; основные методы</p>	<p>Знает все характеристики современной естественнонаучной картины мира, место и роль человека в информационном пространстве; методы об-</p>

<p>формационном пространстве;</p>	<p>ботки информации теоретического и экспериментального исследования. Умеет использовать некоторые естественнонаучные знания и методы обработки информации в образовательной и профессиональной деятельности. Владеет некоторыми математическими и естественнонаучными знаниями на уровне общепользовательской, общепедагогической, предметно-педагогической деятельности.</p>	<p>обработки информации теоретического и экспериментального исследования. Умеет по алгоритму использовать основные современные естественнонаучные знания и методы обработки информации в образовательной и профессиональной деятельности. Владеет основными математическими и естественнонаучными знаниями на уровне общепользовательской, общепедагогической, предметно-педагогической деятельности.</p>	<p>работки информации теоретического и экспериментального исследования. Умеет творчески использовать естественнонаучные знания и методы обработки информации в образовательной и профессиональной деятельности. Владеет творческим подходом к использованию и математических и естественнонаучных знаний на уровне общепользовательской, общепедагогической, предметно-педагогической деятельности.</p>
<p><b>ОК-4</b> способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знает отдельные элементы основы мастерства публичного выступления, некоторые элементы структуры публичной речи, её виды. Умеет составить отдельные элементы речи определенного жанра в моделируемой коммуникативной ситуации; в целом грамотно, и аргументировано выражать свою точку зрения и вести диалог по профессиональным проблемам. Владеет некоторыми навыками использования потенциала дисциплины для решения задач межличностного взаимодействия в профессиональной сфере; отдельными навыками профессиональной речи и владения нормативной речи в общении с коллегами.</p>	<p>Знает основные элементы основы мастерства публичного выступления, базовые элементы структуры публичной речи, её виды публичной речи, планирование и тактику публичной, профессионально-ориентированной речи. Умеет по алгоритму составить и произнести речь определенного жанра в моделируемой коммуникативной ситуации; достаточно грамотно и аргументированно выражать свою точку зрения и вести диалог по профессиональным проблемам. Владеет навыками использования потенциала дисциплины для решения задач межличностного взаимодействия в профессиональной сфере; навыками профессиональ-</p>	<p>Знает все элементы основы мастерства публичного выступления, элементы структуры публичной речи, её виды публичной речи, планирование и тактику публичной, профессионально-ориентированной речи. Умеет творчески составить и произнести речь определенного жанра в моделируемой коммуникативной ситуации; грамотно и аргументированно выражать свою точку зрения и вести диалог по профессиональным проблемам. Владеет навыками использования потенциала дисциплины для решения задач межличностного взаимодействия в профессиональной сфере; навыками профессиональ-</p>

		ной речи и владения нормативной речи в общении с коллегами.	нальной речи и владения нормативной речи в общении с коллегами.
<b>ОК-5</b> способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;	<p>Знает некоторые принципы работы в команде и способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.</p> <p>Умеет в некоторых ситуациях строить отношения в команде и бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса.</p> <p>Владеет отдельными способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях образовательной среды.</p>	<p>Знает основные принципы работы в команде и способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;</p> <p>Умеет по алгоритму строить отношения в команде и бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях.</p> <p>Владеет основными способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях образовательной среды.</p>	<p>Знает все принципы работы в команде и способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.</p> <p>Умеет строить отношения в команде и бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;</p> <p>участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях.</p> <p>Владеет всеми способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях образовательной среды</p>
<b>ОК-6</b> способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>Знает некоторые особенности самоорганизации и самообразования; отдельные методы работы с источниками информации.</p> <p>Умеет частично находить и обрабатывать профессионально значимую информацию, её анализировать, обобщать.</p> <p>Владеет отдельными приемами, повышающими эффективность организации собственной деятельности, способами самоконтроля, самоанализа, способностью выбирать и использовать образовательные технологии с целью обеспечения планируемого уровня профессионального и</p>	<p>Знает базовые особенности самоорганизации и самообразования; методы работы с источниками профессионально значимой информации.</p> <p>Умеет находить и обрабатывать профессионально значимую информацию, её анализировать, обобщать, формулировать цели и по алгоритму находить пути их достижения.</p> <p>Владеет по алгоритму базовыми приемами и техникой, повышающей эффективность организации собственной деятельности, способами самоконтроля, самоанализа, на хорошем</p>	<p>Знает все особенности самоорганизации и самообразования; методы работы с источниками профессионально значимой информации.</p> <p>Умеет творчески находить и обрабатывать профессионально значимую информацию, её анализировать, обобщать, формулировать цели и самостоятельно находить пути их достижения.</p> <p>В полной мере владеет приемами и техникой, повышающей эффективность организации собственной деятельности, спосо-</p>

	личностного развития.	уровне обладает способностью выбирать и эффективно использовать образовательные технологии с целью обеспечения планируемого уровня профессионального и личностного развития.	бами самоконтроля, самоанализа, на высоком уровне владеет способностью выбирать и эффективно использовать образовательные технологии с целью обеспечения планируемого уровня профессионального и личностного развития
<b>ОК-7</b> способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;	<p>Знает некоторые нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, отдельные элементы ФГОС, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; знает некоторые нормативно-правовые положения деятельности образовательной организации.</p> <p>Умеет руководствоваться в профессиональной деятельности отдельными правовыми знаниями в области образования; пользоваться нормативно-правовыми документами, определяющими деятельность школы.</p> <p>Владеет некоторыми навыками работы с законодательными и другими нормативно-правовыми актами (документами), относящимися к будущей профессиональной деятельности.</p>	<p>Знает основные направления развития образовательной системы Российской Федерации, нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, базовые элементы ФГОС, положения законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; нормативно-правовые положения деятельности образовательной организации.</p> <p>Умеет руководствоваться в профессиональной деятельности базовыми правовыми знаниями в области образования по алгоритму; пользоваться нормативно-правовыми документами, определяющими деятельность школы.</p> <p>Владеет на хорошем уровне навыками работы с законодательными и другими нормативно-правовыми актами (документами), относящимися к будущей профессиональной дея-</p>	<p>Знает все направления развития образовательной системы Российской Федерации, нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; нормативно-правовые положения деятельности образовательной организации.</p> <p>Умеет самостоятельно руководствоваться в профессиональной деятельности базовыми правовыми знаниями в области образования; самостоятельно пользоваться нормативно-правовыми документами, определяющими деятельность школы. На высоком уровне владеет навыками работы с законодательными и</p>

		тельности.	другими нормативно-правовыми актами (документами), относящимися к будущей профессиональной деятельности.
<b>ОК-8</b> готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;	Знает отдельные средства физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья, способы поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающие полноценную профессиональную деятельность; некоторые компоненты здорового образа жизни. Умеет использовать отдельные средства физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья, некоторые способы поддержания уровня физической подготовки. На невысоком уровне владеет способами поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающие полноценную профессиональную деятельность.	Знает основные средства физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья, способы поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающие полноценную профессиональную деятельность; основные компоненты здорового образа жизни, обеспечивающие полноценную профессиональную деятельность. Умеет по алгоритму использовать основные средства физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья, способы поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающие полноценную профессиональную деятельность. На хорошем уровне владеет способами поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающие полноценную профессиональную деятельность.	Знает в полном объеме средства физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья, способы поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающие полноценную профессиональную деятельность. Умеет самостоятельно использовать средства физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья, способы поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающие полноценную профессиональную деятельность. На высоком уровне владеет способами поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающие полноценную профессиональную деятельность.
<b>ОК-9</b> способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;	Знает отдельные опасные и вредные факторы, действующие на рабочем месте; некоторые правила техники безопасности при работе в сфере профессиональной деятельности; отдельные приемы оказания первой помощи,	Знает основные характеристики опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте; базовые правила техники безопасности при работе в сфере профессиональной деятельности; приемы ока-	Знает в полном объеме характеристику опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте; правила техники безопасности при работе в сфере профессиональной деятель-

	<p>методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Умеет использовать некоторые приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Владеет на невысоком уровне отдельными приемами оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>зания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Умеет по алгоритму использовать основные приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Владеет на хорошем уровне приемами оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>ности; приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Умеет самостоятельно использовать все приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Владеет приемами оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>
<p><b>ОПК-1</b> готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;</p>	<p>Знает в общих чертах роль и место образования в жизни личности и общества; некоторые теоретические основы педагогической профессии как социального института современного общества.</p> <p>Умеет частично мотивировать социальную значимость педагогического труда в современном обществе и объективно оценивать собственную мотивацию к выполнению деятельности.</p> <p>Владеет некоторыми навыками профессионального мышления, позволяющими выполнять педагогическую деятельность; невысокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.</p>	<p>Знает роль и место образования в жизни личности и общества; базовые теоретические основы педагогической профессии как социального института современного общества.</p> <p>Умеет на хорошем уровне мотивировать социальную значимость педагогического труда в современном обществе и объективно оценивать собственную мотивацию к выполнению деятельности.</p> <p>Владеет по алгоритму навыками профессионального мышления, позволяющими выполнять профессионально-педагогическую деятельность; высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.</p>	<p>Знает в полном объеме роль и место образования в жизни личности и общества; все теоретические основы педагогической профессии как социального института современного общества.</p> <p>Умеет на высоком уровне мотивировать социальную значимость педагогического труда в современном обществе и объективно оценивать собственную мотивацию к выполнению деятельности.</p> <p>Владеет самостоятельными навыками профессионального мышления, позволяющими выполнять профессионально-педагогическую деятельность; высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.</p>
<p><b>ОПК-2</b> способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возраст-</p>	<p>Знает некоторые основы обучения, воспитания и развития; отдельные социальные, возрастные, психологические и инди-</p>	<p>Знает базовые основы обучения, воспитания и развития; основные социальные, возрастные, психологические и ин-</p>	<p>Знает все основы обучения, воспитания и развития; социальные, возрастные, психологические и индивиду-</p>

<p>ных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>видуальные особенности обучающихся. Умеет применять некоторые принципы и методы и приемы организации обучения, воспитания и развития с учетом специфики знаний по филологии, а также социальных, возрастных, психологических и индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Владеет некоторыми навыками анализа основ обучения, воспитания и развития; отдельными способностями учитывать социальные, возрастные, психологические и индивидуальные особенности и потребности обучающихся.</p>	<p>дивидуальные особенности обучающихся. Умеет по алгоритму применять основные принципы и методы и приемы организации обучения, воспитания и развития с учетом специфики знаний по филологии, а также социальных, возрастных, психологических и индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Владеет хорошими навыками анализа основ обучения, воспитания и развития; способностями учитывать социальные, возрастные, психологические и индивидуальные особенности и потребности обучающихся.</p>	<p>альные особенности обучающихся. Умеет самостоятельно применять основные принципы и методы и приемы организации обучения, воспитания и развития с учетом специфики знаний по филологии, а также социальных, возрастных, психологических и индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. На высоком уровне владеет навыками анализа основ обучения, воспитания и развития; способностями учитывать социальные, возрастные, психологические и индивидуальные особенности и потребности обучающихся.</p>
<p><b>ОПК-3</b> готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;</p>	<p>Знает сущность некоторых подходов в обучении и воспитании; цели, задачи и назначение психолого-педагогического сопровождения учащихся в учебно-воспитательном процессе, отдельные методы и технологии. Умеет выявлять сущность психолого-педагогических проблем в развитии личности учащегося, определять некоторые способы педагогической коррекции; выстраивать психолого-педагогическое сопровождение учащихся. Владеет некоторыми методами и технологиями психолого-педагогического сопровождения.</p>	<p>Знает сущность основных подходов (личностно-ориентированный, деятельностный, компетентный и др.) в обучении и воспитании; цели, задачи и назначение психолого-педагогического сопровождения учащихся в учебно-воспитательном процессе, базовые методы и технологии. Умеет по алгоритму выявлять и обосновывать сущность психолого-педагогических проблем в развитии личности учащегося, определять способы педагогической коррекции; на должном уровне выстраивать психолого-педагогическое сопро-</p>	<p>Знает сущность различных подходов (личностно-ориентированный, деятельностный, компетентный и др.) в обучении и воспитании; цели, задачи и назначение психолого-педагогического сопровождения учащихся в учебно-воспитательном процессе, его методы и технологии. Умеет самостоятельно выявлять и обосновывать сущность психолого-педагогических проблем в развитии личности учащегося, определять способы педагогической коррекции; творчески выстраивать психолого-</p>

		<p>вождение учащихся на основе научно-обоснованных методов и технологий.</p> <p>Владеет на хорошем уровне методами и технологиями психолого-педагогического сопровождения, в том числе современными технологиями сбора, обработки данных и их интерпретации.</p>	<p>педагогическое сопровождение учащихся на основе научно-обоснованных методов и технологий.</p> <p>Владеет на высоком уровне методами и технологиями психолого-педагогического сопровождения, в том числе современными технологиями сбора, обработки данных и их интерпретации.</p>
<p><b>ОПК-4</b> готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;</p>	<p>Знает отдельные нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность.</p> <p>Умеет пользоваться некоторыми нормативно-правовыми документами, определяющими деятельность школы. Владеет некоторыми технологиями использования нормативно-правовых документов в учебной и профессиональной деятельности</p>	<p>Знает базовые нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность.</p> <p>Умеет по алгоритму пользоваться нормативно-правовыми документами, определяющими деятельность школы.</p> <p>Владеет по алгоритму технологиями использования нормативно-правовых документов в учебной и профессиональной деятельности.</p>	<p>Знает все нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность. Умеет самостоятельно пользоваться нормативно-правовыми документами, определяющими деятельность школы.</p> <p>Владеет самостоятельно, на высоком уровне технологиями использования нормативно-правовых документов в учебной и профессиональной деятельности.</p>
<p><b>ОПК-5</b> владение основами профессиональной этики и речевой культуры</p>	<p>Знает некоторые основы профессиональной этики речевой культуры.</p> <p>Умеет соблюдать некоторые нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики; на невысоком уровне применять профессиональную речь и демонстрировать высокую культуру общения.</p> <p>Владеет некоторыми моральными ориентациями и установками, отвечающими за этико-нравственные нормы педагогического общения, некоторыми навыками грамотной и нормированной</p>	<p>Знает базовые основы профессиональной этики речевой культуры.</p> <p>Умеет соблюдать основные нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики; на хорошем уровне применять профессиональную речь и демонстрировать высокую культуру общения.</p> <p>Владеет определенными моральными ориентациями и установками, отвечающими за этико-нравственные нормы педагогического общения, хорошими навы-</p>	<p>Знает все основы профессиональной этики речевой культуры.</p> <p>Умеет соблюдать все нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики; на высоком уровне применять профессиональную речь и демонстрировать высокую культуру общения.</p> <p>Владеет в полной мере определенными моральными ориентациями и установками, отвечающими за этико-нравственные нор-</p>



	речи.	ками грамотной и нормированной речи.	мы педагогического общения, отличными навыками грамотной и нормированной речи.
<b>ОПК-6</b> готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;	Знает некоторые основы здоровьесбережения обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности. Умеет регулировать некоторые аспекты поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся. На невысоком уровне владеет отдельными технологиями создания здоровьесберегающей образовательной среды в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	Знает базовые основы здоровьесбережения обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности. Умеет по алгоритму регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся. Владеет на хорошем уровне технологиями создания здоровьесберегающей образовательной среды в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	Знает все основы здоровьесбережения обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности. Умеет самостоятельно регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся. На высоком уровне владеет технологиями создания здоровьесберегающей образовательной среды в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.
<b>ПК-1</b> готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает основные требования ФГОС ВО к условиям реализации образовательных программ; демонстрирует знание структуры образовательной программы по учебному предмету; демонстрирует знание способов проектирования учебных занятий и самостоятельной работы учащихся на основе образовательной программы по предмету; владеет умениями составления планов-конспектов занятий, планирования традиционных форм, методов, приемов работы с обучающимися на репродуктивном уровне	Умеет анализировать образовательную программу по предмету на ее соответствие требованиям ФГОС; обосновывает, что образовательная программа по предмету является важным методическим средством для реализации учебного процесса; способен разработать методический проект урока в соответствии с требованиями образовательного стандарта по предмету и реализовать его	Умеет на основании образовательной программы разрабатывать (проектировать) методически грамотные сценарии учебных занятий и имеет опыт их реализации; умеет на основании образовательной программы по предмету разрабатывать индивидуальный учебный план с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося и имеет опыт его реализации;
<b>ПК-2</b> способностью использовать современ-	Знает основные современные методы обучения	Знает и умеет методически верно использо-	Демонстрирует максимальную готов-

<p>менные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>иностранным языкам; демонстрирует базовые навыки использования современных методов и технологий обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся, имеющейся материально-технической базой</p>	<p>вать инновационные технологии в процессе обучения иностранному языку; владеет достаточными навыками проектной и инновационной деятельности в языковом образовании</p>	<p>ность к самостоятельному использованию современных методов и инновационных технологий обучения в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся, имеющейся материально-технической базой</p>
<p><b>ПК-3</b> способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p>	<p>Имеет общие представления о некоторых теоретических положениях о сущности и специфике процесса воспитания школьников и целостном педагогическом процессе, умеет использовать некоторые методы психологической и педагогической диагностики духовно-нравственного воспитания, анализировать, прогнозировать и проектировать отдельные элементы воспитательно-образовательного процесса с использованием современных технологий, владеет отдельными навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся</p>	<p>Знает некоторые основные теоретические положения о сущности и специфике процесса духовно-нравственного воспитания, его отдельные задачи и содержание в целостном педагогическом процессе, умеет по алгоритму использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения задач духовно-нравственного воспитания, владеет основными навыками их решения, умеет анализировать, прогнозировать и проектировать процесс с использованием современных технологий</p>	<p>Знает все основные теоретические положения о сущности и специфике процесса духовно-нравственного воспитания, его отдельные задачи и содержание в целостном педагогическом процессе, умеет самостоятельно использовать методы психологической и педагогической диагностики и на высоком уровне владеет навыками для решения задач духовно-нравственного воспитания, умеет анализировать, прогнозировать и проектировать процесс с использованием современных технологий</p>
<p><b>ПК-4</b> способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>Демонстрирует базовые знания возможностей образовательной среды, пробелы не носят существенного характера, умения и навыки проектирования достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса при помощи средств преподаваемого</p>	<p>Умеет анализировать и методически грамотно использовать имеющиеся возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами; способен выбирать и применять необходимые для этого ресурсы</p>	<p>Демонстрирует полностью, без пробелов знания сущности понятия «образовательная среда», структуры и специфики личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, критериев оценки качества учебно-воспитательного процесса; способен самостоятельно разрабатывать</p>

	предмета и ресурсов образовательной среды в основном сформированы		в соответствии планом ресурсы образовательной среды и средства преподаваемого предмета для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
<b>ПК-5</b> способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;	Знает некоторые принципы и модели социализации, пути осуществления педагогического сопровождения обучающихся в условиях социализации и выбора жизненного пути, умеет реализовывать некоторые его аспекты и владеет способами сопровождения обучающихся в условиях социализации и самоопределения на основе педагогического опыта общеобразовательной деятельности	Знает сущность, основные принципы и модели социализации, базовые пути осуществления педагогического сопровождения обучающихся в условиях социализации и самоопределения, умеет по алгоритму осуществлять его и владеет основными способами педагогического сопровождения обучающихся в условиях социализации и самоопределения на основе педагогического опыта общеобразовательной деятельности	Знает сущность, все принципы и модели социализации, знает пути осуществления, умеет самостоятельно осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения, владеет всеми его способами на основе общеобразовательной деятельности
<b>ПК-6</b> готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;	Знает некоторые виды педагогических взаимодействий, основные различные способы взаимодействия с участниками образовательного процесса, умеет создавать некоторые условия для бесконфликтного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, владеет на невысоком уровне отдельными методами эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса	Знает базовые виды педагогических взаимодействий, основные способы взаимодействия с участниками образовательного процесса, ведущие особенности социального партнерства в системе образования, умеет по алгоритму создавать некоторые условия для бесконфликтного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, для социального партнерства, владеет основными методами эффективного взаимо-	Знает основные виды педагогических взаимодействий, основные способы взаимодействия с участниками образовательного процесса, ведущие особенности социального партнерства в системе образования, умеет самостоятельно создавать благоприятные условия для бесконфликтного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, для социального партнерства, владеет основными

		действия с участниками образовательного процесса.	методами эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса.
<b>ПК-7</b> способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знает проблемы мотивации учебной деятельности, приемы самомотивации и развития творческих способностей обучающихся; владеет способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного и воспитательного процесса	Умеет учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; умеет организовать сотрудничество обучающихся; владеет приемами и навыками бесконфликтного, продуктивного общения с различными субъектами педагогического процесса	Владеет способами осуществления психолого-педагогической поддержки; способен анализировать различные конфликтные ситуации и координировать деятельность различных субъектов образовательного процесса, организовать мероприятия, направленные на сплочение детского коллектива и развитие творческих способностей обучающихся
<b>СК-1</b> владеет навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке	Знает базовые фонетические, грамматические, стилистические нормы изучаемого иностранного языка. Умеет выделять ключевые слова и основную идею текста. Владеет способностью переводить бытовые, литературные тексты с изучаемого языка на русский и наоборот; осуществлять выбор лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватного условиям акта коммуникации из предложенных вариантов.	Знает разнообразные фонетические, грамматические, стилистические нормы изучаемого иностранного языка. Умеет выделять ключевые слова и основную идею текста, составляет план высказывания. Владеет способностью осуществлять выбор лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватного условиям акта коммуникации на основе трансформаций предложенной модели.	Знает разнообразные фонетические, грамматические, стилистические нормы, исключения изучаемого иностранного языка и варианты их использования. Умеет выделять ключевые слова и основную идею текста, составлять план высказывания. Владеет способностью самостоятельно и осознанно осуществлять выбор лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватного условиям акта коммуникации.
<b>СК-2</b> способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом ино-	Знает правила применения основных интонационных моделей для оформления наиболее типичных ситуаций общения; Умеет оперировать бытовой лексикой, фразео-	Знает правила применения разнообразных интонационных моделей для оформления наиболее типичных ситуаций общения. Умеет оперировать бытовой лексикой, фразео-	Знает правила применения разнообразных интонационных моделей для оформления разных ситуаций общения. Самостоятельно, осознанно и творчески

<p>странном языке</p>	<p>логическими оборотами и терминами профессиональной сферы при построении монологических и диалогических высказываний по предложенному образцу; Владеет способностью воссоздавать и проигрывать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия на основе предложенного алгоритма или образца.</p>	<p>логическими оборотами и терминами профессиональной сферы при построении монологических и диалогических высказываний путем трансформации предложенных моделей; Владеет способностью воссоздавать и проигрывать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия, трансформируя и изменяя речевые модели.</p>	<p>умеет оперировать бытовой лексикой, фразеологическими оборотами и терминами профессиональной сферы при построении монологических и диалогических высказываний. Владеет способностью самостоятельно воссоздавать и проигрывать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия.</p>
<p><b>СК-3</b> умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения на английском языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого иностранного языка</p>	<p>Знает базовые лексические и грамматические значения изучаемых языковых единиц, идентифицирует фигуры речи, знает правила интонационного оформления высказывания. Умеет правильно использовать изученные языковые средства в монологическом и диалогическом высказываниях в типовой ситуации. Владеет способностью находить и использовать необходимые языковые средства (лексические, грамматические, фонетические) изучаемого иностранного языка для достижения коммуникативной цели.</p>	<p>Знает соотношение изучаемых языковых единиц с различными социальными контекстами коммуникации. Умеет правильно использовать изученные языковые средства в ситуациях, частично совпадающих с типовыми. Владеет способностью оперировать синонимическими языковыми средствами изучаемого иностранного языка для достижения коммуникативной цели.</p>	<p>Знает соотношение изучаемых языковых единиц с различными социальными контекстами коммуникации. Умеет правильно использовать изученные языковые средства в нетипичных ситуациях общения. Владеет способностью использовать различные коммуникативные стратегии в нетипичной ситуации и достигает целей коммуникации путем их реализации.</p>
<p><b>СК-4</b> способен анализировать специфику изучаемого иностранного языка и иноязычной культуры на разных этапах их развития</p>	<p>Знает культурологические особенности страны изучаемого иностранного языка. Умеет находить различия в языковых фактах английского языка на разных этапах его исторического развития. Владеет способностью видеть и называть языковую специфику изучаемого иностранного языка</p>	<p>Знает лингвистические и экстралингвистические факторы языковых изменений на разных этапах развития английского языка. Умеет объяснять различия в языковых фактах английского языка на разных этапах его исторического развития. Владеет способностью</p>	<p>Знает детальную характеристику разнообразных культурологических особенностей страны изучаемого иностранного языка. Умеет анализировать и сопоставлять различия в языковых фактах английского языка на разных этапах его исторического разви-</p>

	и иноязычной культуры при работе с текстами или языковыми фактами разных этапов развития этого языка в сравнении с его современным состоянием.	объяснять причины языковых изменений в изучаемом иностранном языке на разных этапах его развития.	тия. Владеет способностью перевести текст одного этапа развития изучаемого языка на уровень другого или современного этапа его развития и объяснить языковые и культурологические развития.
<b>СК-5</b> способен осуществлять лингвостилистический анализ оригинального текста на изучаемом иностранном языке	Знает основные категории и базовую терминологию, но имеет фрагментарные представления о логике и системных связях аспектов анализа текста. Умеет демонстрировать в целом успешное, но не систематизированное практическое владение знаниями о смысловом синтезировании событийного и подтекстового уровней семантики произведения. Владеет частичным навыком применения приобретенных знаний теории об анализе изученного материала, испытывает затруднения при рассмотрении новых образцов текста	Знает концептуальную и функциональную сферу языковых единиц анализа, но не всегда нормативно точно пользуется ими в коммуникации. Умеет проявлять в целом успешное, систематизированное и тематически адекватное, умение осуществить атомарный и синтезирующий анализ текста, но допускает отдельные пробелы и ошибки. Владеет умением и полной систематизированной реализацией цели анализа текстов разных жанров, но допускает отдельные ошибки в применении приобретенных знаний теории и практики полноценного анализа.	Знает структурную организацию и взаимосвязь уровней и аспектов анализа, полно и точно объясняет их диалектику. Умеет успешно и систематизированно проводить комплексный анализ составляющих единиц художественного текста. Владеет навыком выполнять задачи устного и письменного оформления и презентации анализа текста систематизированно, полно и без ошибок.
<b>СК-6</b> способен проводить научно обоснованный анализ языковых единиц разных уровней изучаемого иностранного языка	Знает основные категории и базовую терминологию разных уровней изучаемого иностранного языка, имеет фрагментарные представления о системных процессах, формирующих и изменяющих разные уровни изучаемого иностранного языка. Умеет применять наиболее распространенные методы анализа разных уровней изучаемого ино-	Знает концептуальную сферу разных уровней изучаемого иностранного языка, но не точно и всесторонне объясняет генезис, причины и пути эволюции разных уровней изучаемого иностранного языка. Умеет сравнивать различные категории единиц разных уровней изучаемого иностранного языка, но применяет ее недостаточно	Имеет систематизированные знания о структурной организации разных уровней изучаемого иностранного языка, полно и точно объясняет его диалектику развития в синхронии и диахронии. Умеет выделять самостоятельно разные типы единиц разных уровней изучаемого иностранного языка и

	<p>странного языка, но допускает ошибки и неточности в их использовании.</p> <p>Владеет способностью использовать изученные языковые факты иностранного языка при анализе и объяснении их конкретно-речевого содержания.</p>	<p>точно.</p> <p>Владеет способностью аргументировано анализировать языковые факты или структурную организацию текста, давая им научно-теоретическое обоснование.</p>	<p>теоретически грамотно (полно и точно) проводит их анализ.</p> <p>Владеет способностью написать научную статью или эссе по вопросам функционирования языковых единиц разных уровней изучаемого иностранного языка.</p>
--	--	---	--

#### 4. ПРОГРАММА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Защита ВКР является обязательной формой государственной итоговой аттестации обучающегося, в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

Государственная итоговая аттестация проводится:

- в форме защиты выпускной квалификационной работы.

##### 4.1. Цель и задачи ВКР

Выпускная квалификационная работа – это квалификационное, комплексное научное исследование, являющееся заключительным этапом обучения студентов по образовательной программе. Выполнение ВКР имеет следующие цели и задачи:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний студентов по избранному направлению подготовки;
- развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладение методикой исследования при решении определенных проблем и вопросов в ВКР;
- определение уровня теоретических и практических знаний обучающихся, а также умений применять их для решения конкретных практических задач по направлению подготовки;
- завершение формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника.

**Бакалаврская работа** представляет собой как теоретическое, связанное с анализом и обобщением известных теоретических и (или) экспериментальных результатов в области знаний методики преподавания иностранных языков в школе, так и собственно эмпирическое исследование.

В ходе выполнения выпускной квалификационной работы студент должен проявить следующие умения и навыки:

- обосновать актуальность, цель, задачи и отобрать практический материал исследования;

- сделать обзор теоретического материала, достаточного и необходимого для решения поставленных практических задач, провести критический анализ различных точек зрения на проблему и сформулировать свое видение проблемы;
- осуществлять подбор, систематизацию и интегративный анализ практического материала исследования;
- делать обобщения и выводы по проблеме изучения на основе проделанного практического анализа;
- провести эксперимент, проанализировать его результаты и прийти к выводам;
- владеть научным терминологическим аппаратом в рамках изученных дисциплин;
- логично, четко и последовательно излагать материал исследования.

#### 4.2. Выполнение выпускной квалификационной работы

Работа над выпускным квалификационным исследованием ведется студентом в соответствии с заданием на бакалаврскую работу. Задание на ВКР заверяется подписью научного руководителя с указанием срока его выполнения и доводится до сведения обучающегося под личную подпись. Календарный план выполнения ВКР, который содержится в задании, является одним из вкладываемых в конечный экземпляр работы и свидетельствует о ритмичности выполнения работы, качестве и уровне взаимодействия с научным руководителем – иными словами, о «разделенной ответственности».

Количество, содержание пунктов и «привязка» к определенным датам зависит во многом от тематики ВКР, времени, отведенного на руководство работой. Однако сроки представления работы научному руководителю и на кафедру являются фиксированными и диктуются графиком учебного процесса.

Таблица 1

**Примерный календарный план выполнения выпускной квалификационной работы**

<b>Наименование работ</b>	<b>Срок исполнения</b>	<b>Фактическое выполнение</b>
Выбор и утверждение темы	до 1 октября	
Составление плана ВКР	до 1 ноября	
Ознакомление с рекомендованной литературой	до 1 ноября	
Определение актуальности исследования, написание первой/второй главы работы	до 15 января	
Организация и проведение экспериментального исследования (при наличии)	до 1 марта / в ходе педпрактики	
Написание II (III) главы ВКР	до 1 апреля	
Предварительная защита ВКР на кафедре	до 1 мая	
Прохождение проверки ВКР в системе «Антиплагиат» (с заявлением на проверку)	до 15 мая	
Устранение недостатков и окончательное оформление ВКР, представление ВКР в законченном	до 25 мая	



виде на кафедре (в бумажном и электронном виде) с положительным заключением по результатам проверки в системе «Антиплагиат»		
Ознакомление и отзывом на ВКР	за 5 дней до защиты ВКР	
Представление ВКР в окончательном бумажном и электронном вариантах на кафедру и ее передача в ГЭК	не позднее чем за 2 дня до защиты ВКР	

Целью предзащиты является адаптация выпускника к условиям защиты и предоставление ему возможности внести коррективы в содержание и объем доклада; оценка не ставится; допуск/недопуск к защите является решением кафедры и принимается на заседании кафедры; наличие листа предзащиты при этом обязательно. Предварительная защита ВКР проводится не менее чем за месяц до итоговой защиты, по ее итогам принимается решение о допуске работы к защите.

К защите допускаются выпускники, своевременно выполнившие учебный план (не имеющие академических задолженностей), представившие на кафедру один экземпляр полностью оформленной работы с отзывом научного руководителя, а также электронный вариант работы в форматах doc, docx, pdf. Если работа была представлена позже установленных сроков, то она допускается к защите при наличии уважительных причин, подтвержденных документально.

В ходе выполнения ВКР обучающийся обязан:

- придерживаться согласованного с научным руководителем календарного плана выполнения ВКР;
- регулярно отчитываться перед научным руководителем о степени готовности работы;
- соблюдать все требования, предъявляемые к написанию и оформлению ВКР;
- представить подписанную обучающимся ВКР научному руководителю не менее чем за шесть недель до начала государственной итоговой аттестации.

**Обучающийся несет полную ответственность за самостоятельность и достоверность проведенного исследования.**

### 4.3. Защита бакалаврской работы

Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей её состава.

На защите руководитель пользуется правом совещательного голоса. Участие рецензента в заседании необязательно.

Примерный порядок защиты ВКР:

- председатель ГЭК объявляет о начале работы комиссии;
- информирует о присутствии на защите членов ГЭК и других лиц;
- объявляет тему и руководителя, предоставляет слово для защиты квалификационной работы выпускнику.

Выпускник делает цельное сжатое выступление в пределах 10 минут, включающее обоснование актуальности темы, цели и задачи, перечень основных проблем, объект, предмет, методы исследования, аргументированно комментирует полученные теоретические и практические результаты выполненного исследования с помощью презентации.

После окончания сообщения обучающийся отвечает на вопросы по содержанию выполненного исследования.

Далее заслушивается (зачитывается) отзыв научного руководителя, зачитывается рецензия на выполненную работу.

#### **4.4. Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы**

Подготовка и защита выпускной квалификационной работы завершает процесс обучения студента в университете и, с одной стороны, проверяет уровень профессиональной подготовки выпускника, а с другой – закрепляет элементы самостоятельного мышления: поиск проблемы и путей ее решения. Выпускная квалификационная работа является авторским научным исследованием, способствующим систематизации, расширению и закреплению знаний по общетеоретическим и отраслевым дисциплинам, применению полученных за время обучения навыков для решения конкретной задачи.

Соответствие выпускной квалификационной работы обязательным требованиям по оформлению и содержанию является критерием, позволяющим оценить навыки творческого мышления студента, способность эффективно решать возникающие языковые и методические проблемы как теоретического, так и практического свойства. Выпускная квалификационная работа должна отражать современные достижения научной теории, степень ознакомления автора со специальной литературой, методами научного исследования и практического обучения иностранным языкам, основательное знакомство с соответствующей практикой. Она должна демонстрировать умение формулировать и аргументировать выдвигаемые положения, отстаивать свои позиции по спорным проблемам, делать теоретические выводы и обосновывать практические рекомендации по использованию материалов выпускной квалификационной работы в практике обучения иностранным языкам.

Выполнение выпускной квалификационной работы является заключительным этапом обучения и имеет своей целью:

- повышение уровня подготовки к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ОП бакалавриата и видами профессиональной деятельности;
- развитие общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО;
- углубление, расширение, систематизацию, закрепление теоретических знаний и приобретение навыков практического применения этих знаний при решении профессиональных задач;

- развитие навыков ведения самостоятельных теоретических и методико-педагогических исследований;
- формирование готовности самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки;
- приобретение опыта обработки, анализа и систематизации результатов теоретических, прикладных и экспериментальных исследований, оценки их практической значимости и возможной области применения;
- формирование готовности использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;
- приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей деятельности.

Помимо соответствия общим требованиям к научным докладам, описанным выше, доклад на защите выпускной квалификационной работы обладает более жесткой структурой:

На доклад отводится 7-10 минут. Защита ВКР проводится в форме презентации. Время доклада можно распределить следующим образом:

- Вступление – актуальность, цель и задачи исследования, апробация работы, положения, выносимые на защиту (2 минуты).
- Содержание исследования по главам в тезисном варианте (6 минут).
- Результаты исследования (1 минута).
- Заключение (1 минута).

Докладчик излагает актуальность выбранной для ВКР темы, также ее «научную новизну», теоретическую и практическую значимость. Четко формулируются положения, выносимые на защиту.

Общие рекомендации:

1. Составить полный текст выступления и отрепетировать его. Продумать, в какой последовательности и с какими словами Вы будете отсылать слушателей к иллюстративному материалу.

2. Подготовить иллюстративный материал (презентация).

3. Подготовиться к самому сложному этапу защиты - ответы на вопросы присутствующих. Прежде чем ответить на вопрос, не забудьте поблагодарить того, кто его задал - к Вашей работе проявили интерес. Именно так следует относиться к вопросам: Вы выступили с докладом и заинтересовали слушателей, которые теперь хотят узнать чуть больше или уточнить то, что они не поняли. Чтобы облегчить себе задачу, можно выписать основные определения терминов, встречающихся в дипломной работе на листок и использовать его в качестве зрительной опоры при ответе на вопросы об основных понятиях проведенного Вами исследования. Не стоит торопиться при ответе на вопрос, если Вы не поняли его суть, попросите переформулировать вопрос, уточните его содержание.

4. Продумать и записать ответы на замечания рецензента. Возможны различные варианты ответов: согласие с критикой, возражение с обоснованием, обещание учесть в дальнейшей работе, извинение за допущенную небрежность, отклонение замечания

(данный вопрос не входит в задачи исследования или ограниченный объем работы не позволил рассмотреть данный вопрос).

В заключительном слове (после ответов на замечания рецензента и вопросы аудитории) следует поблагодарить научного руководителя, других лиц за помощь в работе, а также членов ГИА и всех присутствующих за внимание и интерес к Вашей работе.

## **5. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

В день проведения государственных аттестационных испытаний в государственную экзаменационную комиссию передаются сведения об успеваемости выпускников.

Комиссия выставляет оценку за защиту ВКР на закрытом заседании. Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При выставлении оценки комиссия руководствуется примерными критериями оценки ВКР.

<b>Оценка</b>	<b>Примерные критерии</b>
«отлично»	Соответствие содержания работы заданию. Глубина анализа и обоснованность разработанных предложений. Грамотность, логичность изложения, оригинальность (если таковая имеется) подачи материала. Список и характер используемых литературных источников соответствуют современным взглядам отечественных и зарубежных специалистов по исследуемой проблеме. Дается его всесторонний анализ. Полно представлены фактические материалы, дается всесторонний анализ, выводы аргументированы. Работа оформлена в соответствии с требованиями. Иллюстрированный материал отобран хорошо и уместно использован. Доклад на защите раскрывает содержание работы, ответы на вопросы членов комиссии четкие. Демонстрирует высокий уровень сформированности общекультурных и профессиональных компетенций.
«хорошо»	Соответствие критериев в п. 1. при достаточной глубине раскрытия темы, однако имеются некоторые погрешности, не носящие принципиального характера. Ответы получены в основном на все вопросы членов комиссии. Демонстрирует продвинутый уровень сформированности общекультурных и профессиональных компетенций.
«удовлетворительно»	Поверхностное выполнение одного из разделов, не исследована история рассматриваемых вопросов или недостаточно полно проанализировано современное состояние. Привлечен небольшой объем фактического материала, но его анализ выполнен на уровне констатации фактов или выводы расплывчаты, предпо-

	ложения не конкретны, не обоснованы. Работа оформлена небрежно. Демонстрирует только пороговый уровень сформированности общекультурных и профессиональных компетенций
«неудовлетворительно»	Содержание работы поверхностно, компилятивно. Доклад слабо раскрывает тему выпускной квалификационной работы, иллюстрационный материал поверхностен. Не получено ответов на вопросы членов ГЭК.

Оценки по итогам защиты ВКР объявляются комиссией в день защиты после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии.

По результатам **государственной итоговой аттестации** выпускника комиссия принимает решение, которое оформляется протоколом, о присвоении ему (ей) квалификации по направлению подготовки и о выдаче диплома о высшем профессиональном образовании (в том числе диплома с отличием).

Требования к объему, содержанию, структуре, оформлению и защите бакалаврской работы определяются в соответствии с разделом II «Положения о выпускных квалификационных работах бакалавра, Брянского государственном университете» (утверждено Учёным советом университета, протокол № 7 от 22 сентября 2015 г.).

## **6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ НАПИСАНИЯ И ПОДГОТОВКЕ К ЗАЩИТЕ ВКР**

### **Основная литература:**

1. Arnold I.. The English Word. – Msc., 2012.
2. Аракин В.Д. История английского языка. – Изд-во «Физматлит», 2003, ISBN: 5-9221-0032-7
3. Аракин В.Д. Сравнительная типология английского и русского языков. – М., 2005
4. Арнольд И.В. Лексикология современного английского языка: учебное пособие. 2 изд., перераб. – М.: Флинта, 2013.
5. Блох М.Я. Теоретическая грамматика современного английского языка. М., Высшая школа, 1983, 2008. – ISBN 978–5–06–005–960–1
6. Блох М.Я. Теоретические основы грамматики английского языка. – М., Высшая школа, 2005.
7. Бурлакова В.В., Иванова И.П., Почепцов Г.Г. Теоретическая грамматика современного английского языка. М., 1981.
8. Иванова И.П., Чахоян Л.П. История английского языка. – СПб., Лань, 1999, ISBN: 5-8114-0045-4.
9. Кобрин Н.А., Болдырев Н.Н., Худяков В.В. Теоретическая грамматика современного английского языка. М., Высшая школа, 2009.
10. Кобрин Н.А., Болдырев Н.Н., Худяков В.В. Теоретическая грамматика современного английского языка. М., Высшая школа, 2009.
11. Комиссаров В.Н. Теория перевода (лингвистические аспекты). – М.: Альянс, 2013.

12. Минин, А.Я. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / А.Я. Минин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 148 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0464-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000>
13. Пасов, Е.И. Методика как теория и технология иноязычного образования / Е.И. Пасов. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010. - Кн. 1. - 543 с. : ил., табл., схем. - (Методика как наука). - Библ. в кн. - ISBN 978-5-94809-424-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272403>
14. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Урок иностранного языка/ Е.И. Пассов., Н.Е. Кузовлева. - Ростов н/Д: Феникс; М.: Глосса-Пресс, 2010. — 640 с.
15. [Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Урок иностранного языка](#)/Е.И. Пассов., Н.Е. Кузовлева. - Ростов н/Д: Феникс; М.: Глосса-Пресс, 2010. — 640 с.
16. Переходько, И. Интернет-ресурсы по иностранным языкам : учебное пособие / И. Переходько ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2012. - 118 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259214>
17. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: продвинутый курс лекций /Е.Н. Соловова. – М.: АСТ, 2010. – 239 с.
18. *Соловова Е.Н.* Методика обучения иностранным языкам: продвинутый курс лекций /Е.Н. Соловова. – М.: АСТ, 2010. – 239 с..
19. Щукин А.Н. Теория обучения иностранным языкам (лингводидактические основы)/А.Н. Щукин. – М.: ВК, 2012. – 336 с.

#### **Дополнительная литература:**

20. Ginzburg R.S. et al. A Course in Modern English Lexicology. – Msc., 1979.
21. Антрушина Г.Б. и др. Английская лексикология. М.: Флинта, 2007.
22. Ариян, М.А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе : учебное пособие / М.А. Ариян. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 113 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2827-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482497>
23. Бархударов Л.С. Очерки по морфологии современного английского языка. М., 1975.
24. Гуревич В.В. Теоретическая грамматика английского языка. М., 2001.
25. Звонников, В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход): учебное пособие / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Логос, 2012. - 279 с. - ISBN 978-5-98704-623-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434>.
26. Ильиш Б.А. Строй современного английского языка. Л., 1971.
27. Иофик Л.Л., Чахоян Л.П. Хрестоматия по теоретической грамматике английского языка. Л., 1972.
28. Казиев, В.М. Тестирование в современном высшем образовании / В.М. Казиев, Б.В. Казиева. - 2-е изд., исправ. - М. : Национальный Открытый Университет

- «ИНТУИТ», 2016. - 136 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428803>
29. Кверк Р. и др. Грамматика современного английского языка для университетов. Longman/Moscow, 1982.
  30. Комиссаров В.Н. Современное переводоведение. Курс лекций. – М., ЭТС. – 1999.
  31. [Костина Е. А.](#) Профессиональная компетентность учителя иностранного языка/Е.А. Костина. - Директ-Медиа 2015. – 87с.
  32. Красильникова В. А. [Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие](#)/Красильникова В. А. - .Директ-Медиа, 2015. - 292с.
  33. Методология исследования механизма оценивания новых результатов образовательного процесса : монография / под ред. А.А. Орлова. - 2-е изд., стер. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 180 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7368-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435529>
  34. Никитенко, З.Н. Методика овладения иностранным языком на начальной ступени школьного образования : учебное пособие / З.Н. Никитенко. - М. : Прометей, 2013. - 288 с. - ISBN 978-5-7042-2481-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240494> .
  35. Павловская И.Ю., Башмакова Н.И. Основы методологии обучения иностранным языкам: Тестология. Издание 2-е, исправленное и дополненное. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2007.
  36. [Пешкова В. Е.](#) Педагогические технологии начального образования : курс лекций: учебное пособие/[Пешкова В. Е.](#)-Директ-Медиа.- • 2015. - • 161с.
  37. [Протасова, Е.Ю.](#) Методика обучения дошкольников иностранному языку / Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010. - 304 с. - ISBN 978-5-691-01693-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55847> .
  38. Психолого-педагогические особенности преподавания иностранного языка в условиях внедрения ФГОС нового поколения: Материалы I научно-практической конференции (с участием российских и международных авторов) 12 ноября 2014 года / . - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 209 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6017-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427889> .
  39. Расторгуева Т. А. История английского языка. – М., 2003. – ISBN: 5-17-003839-9
  40. Резвцова М.Д., Афанасьева О.В., Самохина Т.С. Практикум по сравнительной типологии английского и русского языков. – М., 2009 – 176 с.
  41. Современные теории и методики обучения иностранным языкам / под общ.ред. Л.М. Федоровой, Т.И. Рязанцевой. – М.: Экзамен, 2004. – 320 с.
  42. Создание культурно-информационной среды обучения иностранному языку младших школьников: монография / В.Н. Карташова, А.А. Архангельская, Д.М. Иванова и др. ; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию. - Елец : Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2007. - 157 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94809-277-5; То же [Электронный ресурс]. - RL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344689>

43. *Сысоев П.В.* Методика обучения ин.яз. с использованием новых информационно-коммуникативных интернет-технологий: учебное пособие. / П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев. – М.: Феникс, 2010. – 177 с.
44. Терехова, С. Теоретические и методические аспекты обучения учащихся основной школы контрольно-экзаменационным стратегиям овладения иноязычной речевой деятельностью : учебно-методическое пособие / С. Терехова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», Кафедра английской филологии. - Волгоград: Издательство ВГСПУ "Перемена", 2013. - 88 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9935-0307-3; То же [Электронный ресурс]. - RL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429358](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429358)
45. Федоров А.В. Основы общей теории перевода. – М., 1999.
46. *Щукин А.Н.* Современные интенсивные методы и технологии обучения ин. яз.: учеб.пособие / А.Н. Щукин. – М.: 2010. – 188 с.

#### **Периодические издания:**

47. Журнал «Иностранный язык в школе»
48. Журнал «Учительская газета»
49. «Вестник Московского государственного университета (серия «Педагогическое образование»)
50. Журнал «Проблемы современного образования»
51. Лингвистический журнал «Вопросы языкознания»
52. Журнал практикующего переводчика «Мосты», изд. «Р.Валент».
53. Московский лингвистический журнал (МЛЖ) (Институт лингвистики РГГУ)
54. Научный журнал «Филологические науки сегодня».
55. Журнал «Первое сентября (Английский язык)»
56. Журнал «Английский язык в школе»
57. Журнал «Иностранные языки в школе».
58. Журнал «Инновации в образовании».

#### **Ресурсы сети Интернет:**

59. Журнал «Педагогическая наука и образование»  
[www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm](http://www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm)
60. Электронная библиотека Педагогика и образование  
<http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php>
61. Сайт Электронной библиотеки Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена «Гуманитарные технологии в социальной сфере». Раздел «Методология и наука» <http://www.portal.gersen.ru>
62. Сайт Философия науки, философия для аспирантов <http://www.filosofium.ru/>
63. 1. Сайт «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru/>.
64. 2.  
<http://bgpu.ru/site/content/kafs/engphil/rivlina/grammar/grammar.html>
65. 3. <http://www.alleng.ru/d/engl/engl16.htm>
66. <http://www.homeenglish.ru/Textblokh.htm>
67. <http://window.edu.ru/resource/740/67740>
68. <http://www.filologs.ru>
69. Международный научный журнал «Филологические науки». Режим доступа:  
<http://www.filolnauki.ru/>



70. Научный журнал «Вопросы языкознания» (архив номеров). Режим доступа: <http://www.ruslang.ru/?id=vopjaz>
71. Филология и лингвистика (лингвистические, филологические и переводоведческие журналы, литература по филологии и лингвистике, газеты и журналы online). Режим доступа: <http://filologia.su/lingvisticheskie-zhurnaly.html>
72. Русский филологический портал <http://www.philology.ru>
73. Профессиональный студенческий сайт <http://www.durov.com>
74. <http://obrnadzor.gov.ru/> - Федеральная служба по надзору в сфере образования
75. <http://fipi.ru/> - Федеральный институт педагогических измерений
76. <http://mon.gov.ru/> - Министерство образования и науки
77. <http://www.edu.ru/> - Российское образование – федеральный портал

## **7. Информационные технологии, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (ИС)**

В процессе реализации программы дисциплины используется компьютерное оборудование, снабженное соответствующим программным обеспечением:

ФГБОУ ВО Брянский государственный университет имени академика И.Г.Петровского обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License (Номер лицензии: 1150-151002-080156) Контракт № 33/К от 23.09.2015г. (срок действия лицензионного договора с 02.10.2015 по 16.10.2016);
- Программное обеспечение Office Professional 2007 Госконтракт № 217 от 07 декабря 2009г. (срок действия неисключительных прав на ПО, передаваемых по настоящему Договору, равен сроку эксплуатации продукта сублицензиатом);
- Программное обеспечение Windows Server 2012, ПО-01-14 от 5 сентября 2014г. (срок действия неисключительных прав на ПО, передаваемых по настоящему Договору, равен сроку эксплуатации продукта сублицензиатом);
- Программно-аппаратный комплекс компьютерного и мультимедийного оборудования для осуществления дистанционного обучения. Договор № 0327100006114000051\_45357 от 09 декабря 2014г. (срок действия неисключительных прав на ПО, передаваемых по настоящему Договору, равен сроку эксплуатации продукта сублицензиатом) (430 ауд. главный корпус) (факультет иностранных языков).
- Программно-аппаратный комплекс лингафонного кабинета: ПО «Аудиториум»; ПО для проведения видеоконференций. Контракт № 0327100006115000032\_45357 от 10 августа 2015г. (срок действия неисключительных прав на ПО, передаваемых по настоящему Договору, равен сроку эксплуатации продукта сублицензиатом) (430 ауд. главный корпус) (факультет иностранных языков);
- Программно-аппаратный комплекс мультимедийного и компьютерного оборудования для образования и дистанционного обучения по направлениям подготовки (факультет иностранных языков), Контракт №

0327100006115000032\_45357 от 10 августа 2015г. (срок действия неисключительных прав на ПО, передаваемых по настоящему Договору, равен сроку эксплуатации продукта сублицензиатом);

- Программно-аппаратный комплекс мультимедийного и компьютерного оборудования для образования и дистанционного обучения по направлениям подготовки высшего образования. Договор №0327100006114000051\_45357 от 09 декабря 2014г. (срок действия неисключительных прав на ПО, передаваемых по настоящему Договору, равен сроку эксплуатации продукта сублицензиатом) (ауд. 430 главный корпус) (факультет иностранных языков).

В разделе «Электронно-библиотечные системы, научные базы данных» студенты имеют доступ к следующим ресурсам в сети Интернет:

- Электронные базы данных «East View» (ИВИС)
- Polpred.com <https://polpred.com>
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- Электронно-библиотечная система издательства «Лань» — это ресурс, включающий в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам, <http://www.lanbook.com>
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ), <https://нэб.рф>
- «Университетская библиотека онлайн», [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru), Базовая коллекция.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебная аудитория №400-401 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации.

Технические средства обучения:

Гарнитура на рабочих местах (наушники с микрофоном)-16 шт.

ЖК-монитор-1 шт.

Интерактивная доска-1 шт.

Микшерный пульт-1 шт.

Акустическая система-4 шт.

Усилитель-1 шт.

Наушники проводные -18 шт.

Встраиваемый модуль подавления акустической обратной связи-1 шт.

Электродинамический микрофон-3 шт.

Коммутатор-1 шт.

Wifi роутер (маршрутизатор)- 1 шт,

Имеется подключение к локальной сети и выход в сеть Интернет

Оборудование для выхода в телекоммуникационные сети.

Мультимедийный проектор с креплением – 1 шт.  
Компьютер в комплекте -17 шт.  
Компьютер лаборанта-2 шт.  
Компьютер преподавателя-1 шт.  
Комплект соединительных кабелей-1 шт.  
Серверное программное обеспечение для видеоконференций -15 шт.  
Комплект мобильной аудиосистемы-1 шт.  
Поворотная камера-1 шт.  
Веб-камера -1 шт.  
Программное обеспечение:  
Программно-аппаратный комплекс мультимедийного и компьютерного оборудования для образования и дистанционного обучения по направлениям подготовки  
Программное обеспечение Office Professional 2007  
Программное обеспечение Windows Server 2012  
Программно-аппаратный комплекс лингафонного кабинета:  
– ПО «Аудиториум»;  
ПО для проведения видеоконференций

Приложение 1

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Брянский государственный университет имени академика И.Г.Петровского»

Институт русской и романо-германской филологии  
Факультет иностранных языков  
Кафедра английского языка и методики его преподавания

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА  
(БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

---

*(название работы)*

Выполнил (а):

---

*(ФИО)*

студент (ка) \_\_ курса, \_\_ группы  
код 44.03.01

направление (специальность):

Педагогическое образование

направленность (профиль)

Иностранный язык (английский)

заочной

формы обучения

---

*(Подпись)*

Научный руководитель:

---

*(ФИО)*

---

(ученая степень, звание, должность)

---

*(Подпись)*

Брянск, 2016 г.

## ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ЛИТЕРАТУРЫ

Список использованной литературы оформляется в соответствии с правилами библиографического описания (ГОСТ 7.1 - 84) в алфавитном порядке, о каждом источнике указывается:

- фамилия, инициалы автора;
- полное и точное название книги, которое не берется в кавычки;
- место издания;
- название издательства (без кавычек);
- год издания (без слова "год" или сокращенного "г.");
- том или часть, выпуск (в случае необходимости);
- число страниц.

Например:

### При оформлении книг

1. Рузавин Г.И. Научная теория: Логический анализ. - М: Мысль, 1978. - 237 с.

### При оформлении авторефератов:

1. Балыш Ю.А. Неологические синонимы и их функциональный статус в современном английском языке: Автореф. дис. ...канд.филол. наук. – М., 2003. – 16 с.

### При оформлении статьи из книги:

- 1.Кожина М.Н. О языковой и речевой экспрессии и ее экстралингвистическом обосновании // Проблемы экспрессивной стилистики. - Ростов н/Д, 1987. – С.18-28

### При оформлении статьи из журнала:

- 1.Голованевский А.Л. Оценочность и ее отражение в политическом и лексикографическом дискурсе (на материале русского языка)//Филологические науки. - 2002. - №3. – С. 76-77.

### При оформлении статьи из сборника научных трудов:

1. Букова М.В. Текст письма//Межуровневая организация текста: Сб. науч. тр./Читинск. гос.пед. ин-т. - Чита, 1980. - С.31-32.

### При оформлении доклада (тезиса) из сборника материалов конференций:

- 1.Пшуков Ю.Г. Вода // научно-технический прогресс: Тез. докл. Всесоюз. науч. конф. 21-22 мая 1987 г. - Львов, 1987. - С.28-29.

### Оформление цитат:

Цитата - это выдержка из какого-либо текста, включенная в собственный текст. При цитировании чужой текст заключается в кавычки и приводится в том виде, в каком он дан в источнике, с сохранением смысла и особенностей авторского написания. Каждая цитата обязательно должна сопровождаться ссылкой на источник.

Например:

1. Известный советский педагог В.А.Сухомлинский писал: «Век математики, слышишь на каждом шагу, век электроники, век космоса...Все эти выражения не отражают сущности того, что происходит в наше время. Мир вступает в век Человека - вот что главное» [Сухомлинский 1975: 212].

2. ...«каждая фонема определяется тем, что отличает ее от других фонем того же языка» [Щерба 1939: 18].

3. Если автор книги (статьи и др.) цитирует не собственные мысли, цитата оформляется следующим образом: Назарян проводил четкое разграничение между формаль-

ными признаками фразеологизмов и теми, которые вытекают из соответствия между формой и мыслью, то есть из того, как мыслится данный оборот говорящим [Цит. по Назарян 1987: 6-7].

4. Если определенная точка зрения представляется не одним, а несколькими авторами, то после её изложения в круглых скобках перечисляются основные фамилии, не забудьте написать перечисленные фамилии в списке литературы;

Многие лингвисты сходятся во мнении, что культура речи - это, прежде всего, владение языковыми нормами, а также умение использовать выразительные средства языка в различных условиях общения (А.В. Введенская, А.Г. Павлова, и др.).

7. Приложения, таблицы оформляются на отдельных листах.

8. Нумерация страниц должна начинаться с введения с цифры 3 внизу страницы, по центру (титальный лист и лист с содержанием не нумеруются).

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. - М.: Искусство, 1979. – 424с.
2. Безгина Е.Н. Театральная деятельность дошкольников на английском языке. – М: ТЦ «Сфера», 2008.- 96с.
3. Болтнева О.Ю. Театральные проекты в преподавании //Иностранные языки в школе. - 2001.-№4.- С. 74-79.
4. Быконя О. П. Театрализация на занятиях по иностранному языку в неязыковых вузах. — Мн.: МГЛУ. – 2006. — 74с.
5. Вартанов А. В. От обучения к иностранным языкам к преподаванию иностранных культур//Иностранные языки в школе. - 2003. - №2. - с 21-25.
6. Веренинова Ж.Б. Песня как методический прием при фонетической обработке английских срединных сонантов//Иностранные языки в школе. - 2000. - №5. - С.26-33.
7. Гуменщикова Г.А. Комплексное воспитание учащихся на уроках французского языка и во внеклассной работе // Иностранные языки в школе. - 1986.-№1.- С. 66-68.
8. Зимняя И.А. Психология оптимизации обучения иностранному языку в школе) // Иностранные языки в школе. – 1986. – №4. – С. 3-7.
9. Котлэу М.П. Расширение потенциального словаря учащихся на старшем этапе обучения французскому языку // Иностранные языки в школе. – 1989. – №1. – С. 69-75.
10. Terrasse Jean. Rhetorique de l'essai litteraire. – Montreal: Les presses de Funiversite du Quebec, 1977. – 116 с.

## СПИСОК СЛОВАРЕЙ И ИХ СОКРАЩЕНИЙ

1. Гринева Е.Ф., Громова Т.Н. Словарь разговорной лексики французского языка (на материале современной художественной литературы и прессы). М: Русский язык. – 1987. – [СРЛФЯ].
2. F. Caradec Larousse dictionnaire du francais argotique et populaire. Larousse , 2005. – 297. – [LD].

## ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Encyclopédie. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [<http://www.mon-expression.info>]. – Дата обращения 12.04.13. – [интернет-ресурс 1].
2. Expressio. Les expressions françaises décortiquées [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [<http://www.expressio.fr/index.php>]. – Дата обращения 13.04.13. – [интернет-ресурс 2].
3. Expressions françaises. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [<http://www.expressions-francaises.fr>]. – Дата обращения 13.04.13. – [интернет-ресурс 3].
4. Lintern@te.com. Culture. Encyclopédie. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [<http://www.linternaute.com>]. – Дата обращения 15.04.13. – [интернет-ресурс 4].

#### Оформление ссылки на Интернет-ресурс в тексте:

Эссе - это жанр, направленный на самораскрытие личности, на выявление внутреннего творческого потенциала, на постижение собственного "Я". Постигая собственное "Я", человек познает мир, окружающий и внутренний [интернет-ресурс 1].

## Рецензия

*на программу Государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Иностранный язык (английский) уровень образования бакалавриата, разработанную кафедрой английского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского»*

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.12.2015 г. № 1426.

Программа государственной итоговой аттестации является составной частью основной профессиональной образовательной программы подготовки выпускников высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Иностранный язык (английский). В структуре основной профессиональной образовательной программы государственная итоговая аттестация (защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты) относится к Блоку 3.

Программа государственной итоговой аттестации состоит из разделов, последовательно описывающих цели, задачи, порядок проведения ГИА и требования к ее реализации.

Структура программы государственной итоговой аттестации в целом логична и последовательна. Программа построена методически грамотно. Цели и задачи ГИА соответствуют требованиям ФГОС ВО к подготовке выпускника по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Иностранный язык (английский).

В методических указаниях даны подробные рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы), детально рассмотрены аспекты оценки сформированности компетенций будущих выпускников. Содержание программы государственной итоговой аттестации свидетельствует о ее направленности на формирование высокого уровня освоения профессиональных компетенций у бакалавров данного направления подготовки.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для проведения аттестации обучающихся в программе предусмотрены методические материалы, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Разработанная программа ГИА содержит перечень необходимой литературы, информационных технологий, справочных систем для освоения соответствующих видов профессиональной деятельности.

Результаты государственной итоговой аттестации направлены на освоение обучающимися общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и специальных компетенций по видам профессиональной деятельности.

Структура и содержание программы государственной итоговой аттестации соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 04.12.2016г. №1426.

### Заключение.

Разработанная программа государственной итоговой аттестации рекомендуется для использования в учебном процессе при подготовке обучающихся по направлению подготовки бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Иностранный язык (английский).

Рецензент  
Директор МБОУ «Гимназия № 7 имени Героя России С.В. Василева г. Брянска»,  
почетный работник общего образования  
Т.М. Шмадченко






ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

РАЗРАБОТАНА:

к.п.н., доцент  М.В. Клименко

УТВЕРЖДЕНА:

кафедрой английского языка и методики его преподавания  
Протокол № 6 от «28» 04 2017 г.

Заведующий кафедрой  В.А. Кирьянов

СОГЛАСОВАНА:

Руководитель ОПОП  М.В. Клименко

«28» апреля 2017г.

Заведующий выпускающей кафедрой  В.А. Кирьянов

«28» апреля 2017г.

**ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ**  
рабочей программы учебной дисциплины  
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
направленность (профиль): Иностранный язык (английский)

В целях гибкого реагирования на потребности рынка труда, учёта новых достижений науки, на основании анализа реализации образовательной программы внесены следующие изменения в структурные компоненты содержания рабочей программы учебной дисциплины:

1. Обновлены нормативные документы государственной итоговой аттестации:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утвержденный решением учёного совета Университета от 31.03.2016г., протокол №3 (приказ БГУ от 31.03.2016г. №400, с изменениями, внесёнными приказами БГУ от 30.05.2016 №767 и от 05.09.2017 г. №1271).

Положение о выпускной квалификационной работе по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утвержденное решением учёного совета Университета от 26.09.2019г., протокол №1 (приказ БГУ от 30.09.2019г. №105).

Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ обучающихся в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» в электронно-библиотечной системе университета, утвержденный решением учёного совета Университета от 21.12.2018г., протокол №12 (приказ БГУ от 27.12.2018г. №212).

Порядок проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утвержденный решением учёного совета Университета от 14.12.2017г., протокол №7 (приказ БГУ от 15.12.2017г. №1950).

2. Список литературы для написания и подготовке к защите ВКР:

Основная литература

1. Antrushina G.V. et al. English Lexicology. – Msc., 2018.
2. Кузнецов И. Н. Основы научных исследований. – М.: «Дашков и К°», 2017. – 283с.

3. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований. – М.: «Дашков и К°», 2017. – 208с.
4. Гуревич В.В. Теоретическая грамматика английского языка: сравнительная типология русского и английского языков. – М., «Флинта», 2017.

Дополнительная литература

5. Кирьянов В.А. Практикум по «Теоретическим основам английского языка».- Брянск, 2019.
6. Кирьянов В.А., “Basics of English Grammar“, учебное пособие. – Брянск, РИСО БГУ, 2018
7. Кирьянов В.А., «Теоретические основы английского языка»; учебное пособие. – Брянск, РИСО БГУ, 2020 – 75 с.

3. Учебно-методическое и информационное обеспечение (электронно-библиотечные системы, информационные справочные системы, профессиональные базы данных):

- «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) Базовая коллекция
- Polpred.com <https://polpred.com>
- ЭБС “Book on Lime” <https://bookonlime.ru>
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) <https://нэб.рф>
- ЭБС «Юрайт»
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс».
- - сайт электронной системы обучения БГУ доступен по новому адресу <https://eso.brgu.ru/>.

3. Материально-техническое обеспечение:

- Программное обеспечение Office Professional 2007
- Программное обеспечение Windows Server 2012
- Программно-аппаратный комплекс компьютерного и мультимедийного оборудования для осуществления дистанционного обучения
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.
- Продление подписки на программное обеспечение «Антиплагиат»
- Программное обеспечение (VipNET, SecretNET) для обеспечения подключения к единой государственной информационной системе мониторинга процессов аттестации научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации (ЕГИСМ).

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры английского языка и МП от «17» апреля 2020 г., протокол №6.

Руководитель ОПОП  
Кандидат педагогических наук, доцент

Заведующий кафедрой английского языка и  
методики его преподавания

  
Клименко М.В.

  
Кирьянов В.А.