

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Брянский государственный университет  
имени академика И.Г. Петровского»

Кафедра физкультурно-спортивных и  
медико-биологических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_ Н.П. Катунина  
« 04 » мая 2023 г.

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ  
ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН,  
ПРАКТИКИ**

**ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Направление подготовки:  
**44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) программы:  
**Теория спорта и технологии тренерской деятельности**

Уровень высшего образования:  
**Магистратура**

## **БЛОК 1. ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

#### **Модуль «Методология исследования в образовании»**

##### ***Аннотация рабочей программы дисциплины «Современные проблемы науки и образования»***

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Цель(и):**

- формирование у будущего магистра умений выделять проблемы в образовательной сфере и определять наиболее приемлемые пути их решения в контексте теории и практики педагогической науки.

#### **Задачи:**

- осмысление современных проблем обучения и воспитания в образовательной системе;
- развитие у магистрантов готовности использовать знание современных проблем науки и образования в решении профессиональных задач;
- формирование способов поиска исследовательских проблем в науке и образовании
- развитие творческого потенциала будущего магистра;
- анализ системы отношений в сфере образования.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина относится к обязательной части профессионального цикла ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Методология исследования в образовании»

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Теоретические основы организации образовательной деятельности», «Инновационные процессы в образовании», а также «Методология и методы научного исследования».

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, для прохождения педагогической практики и написания магистерской диссертации.

Областями профессиональной деятельности магистрантов, на которые ориентирует дисциплина «Современные проблемы науки и образования» являются обучение, воспитание, развитие, просвещение; образовательные системы.

Профильными для данной дисциплины являются как педагогическая, так и научно-исследовательская профессиональная деятельность магистрантов.

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

#### ***Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины***

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### **ЗНАТЬ:**

- методы критического анализа и оценки современных достижений педагогики и образования;
- основные источники получения информации в области педагогики и образования, включая нормативные, методические, справочные и реферативные;
- профессиональные, правовые законодательные особенности взаимодействия, установления контакта в процессе педагогического общения в образовательном пространстве России;
- профессиональные, правовые законодательные особенности взаимодействия, установления контакта в процессе педагогического общения в образовательном пространстве зарубежных стран;
- содержание процесса самооценки профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении педагогических профессиональных задач;
- приемы и технологии самореализации в педагогической и образовательной сферах; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития педагога,
- нормы педагогической этики; основы юридической обеспеченности образовательной и педагогической деятельности в России и за рубежом.

### **УМЕТЬ:**

- анализировать проблемные ситуации в образовательной деятельности; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации;
- проследивать общие связи и закономерности в развитии науки и образования;
- осуществлять социальное взаимодействие для достижения поставленной цели и реализовывать свою роль в педагогическом коллективе, выбирать стратегию поведения, самопрезентовать;
- анализировать профессиональные сообщества как системы выявления собственной роли в образовательном процессе;
- выстраивать индивидуальные траектории профессионально-творческого саморазвития педагога;
- организовывать собственную профессиональную деятельность, стимулирующую профессионально личностное развитие;
- выявлять проблемность наличного педагогического знания и образовательного процесса; находить нетривиальные способы преодоления неопределенности научного знания; применять современные методы и технологии для решения познавательных задач.

### **ВЛАДЕТЬ:**

- навыками анализа методологических проблем современной педагогической науки, возникающих при решении исследовательских и практических задач;
- навыками разработки образовательной стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий;
- навыками анализа педагогического коллектива как команды и системы,
- навыками выбора поведения в команде, выявления педагогических, образовательных и коммуникативных целей;
- способами оценки сформированности профессионально-значимых качеств, необходимых для эффективного решения профессиональных педагогических проблем;
- приемами самоорганизации и саморазвития своих возможностей, личностных и профессионально педагогических значимых качеств;
- методикой и техникой научного поиска в рамках своей отрасли научного знания; методами креативного мышления.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Педагогика как наука и педагогическое исследование. Взаимосвязь педагогических исследований и политики в области образования. Взаимосвязь педагогической науки и практики образования. Педагогическая аксиология как наука о ценностях образования. Тенденции и проблемы развития образования в мире. Развитие школьного образования в европейских странах в XXI веке. Становление и развитие университетского образования в Европе. Программы и проекты развития образования в России. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», 2012. Конкурентоспособность выпускника высшего учебного заведения как организационно-педагогическая проблема. Взаимосвязь передового педагогического опыта и лучших образовательных практик. Коммуникативная природа педагогического взаимодействия. Самостоятельная работа обучающихся в системе образования. Акмеологические основы развития профессионала. Потенциал образовательной среды.

#### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

*Аннотация рабочей программы  
дисциплины «Методология и методы научных исследований в образовании  
в области физической культуры»*

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Цель:**

- формирование системных представлений о науке как целостном явлении и осуществление теоретической и методической подготовки специалистов к научно-методической деятельности.

### **Задачи:**

- сформировать систему знаний об основных положениях методологии науки, методических основах научно-исследовательской работы, технологии научно-исследовательской деятельности, методах и технике проведения теоретических и эмпирических научных исследований.
- сформировать умения определять научную проблему, формулировать цель и научную задачу исследований, определять методы ее решения, планировать научное исследование;
- обеспечить умение получать и обрабатывать экспериментальные данные, формулировать выводы;
- сформировать умение разрабатывать библиографическое описание используемых источников научной информации, оформлять результаты исследования, писать научные статьи и разрабатывать тезисы выступлений и презентации по результатам исследований
- овладеть навыками выявления и формулирования актуальных научных проблем, методами и инструментами проведения исследований и анализа их результатов;
- овладеть методами разработки моделей процессов, явлений и объектов в исследуемой области, оценки и интерпритации результатов моделирования, методами поиска, сбора и обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Методология и методы научных исследований в образовании в области физической культуры» относится к обязательной ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Методология исследования в образовании», является обязательной дисциплиной для освоения в 1 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Современные проблемы науки и образования» и др.

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### *Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины*

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПК-2. Способен организовывать исследовательскую и проектную деятельность обучающихся (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/04.6, А/05.6; ПС «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» А/03.6, G/01.7, Н-ОПК/04.7).

ПК-4. Способен анализировать результаты научных и научно-методических исследований, осуществлять научно-исследовательскую деятельность в предметной области (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/03.6, В/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/05.6; ПС «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» G/01.7, H/02.6).

**В результате обучения дисциплины обучающийся должен:**

**ЗНАТЬ:**

- проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы её разрешения с учетом вариативных контекстов;
- теоретические основы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований;
- основные подходы к организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- методологические основы научно-исследовательской деятельности в сфере образования в области физической культуры и спортивно-оздоровительной деятельности, современные проблемы науки и образования.

**УМЕТЬ:**

- обосновывать возможные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивая их достоинства и недостатки;
- формулировать цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов;
- проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в конкретных ситуациях;
- осуществлять анализ результатов научных и научно-методических исследований для решения конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования в области физической культуры и спортивно-оздоровительной деятельности.

**ВЛАДЕТЬ:**

- навыками критического анализа информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации;
- навыками определения и оценки возможных рисков и практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации;
- опытом проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований, использования современных образовательных технологий;
- опытом решения конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования в области физической культуры и спортивно-оздоровительной деятельности.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основы научно-исследовательской деятельности. История и тенденции развития науки. Законодательные основы научных исследований. Методологические основы научных исследований. Последовательность проведения научного исследования. Теоретические исследования. Эмпирические исследования. Подготовка и оформление магистерской и кандидатской диссертации.

#### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины: 4 зачетных единиц, 144 часа.  
Форма промежуточной аттестации: экзамен.

*Аннотация рабочей программы  
дисциплины «История и философия науки»*

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Цель(и):**

- формирование у обучающихся понимания сущности науки, её особенностей, основных характеристик и места в жизни человека, общества и государства, выработка навыков философского и научного мышления, способности глубокого философско-мировоззренческого осмысления научных проблем.

### **Задачи:**

- формирование у будущих выпускников магистратуры философского подхода к исследованию сущности науки, к сложным проблемам научной теории и практики;
- обеспечение глубокого понимания обучаемыми, что наука является не простым инструментом получения новых знаний, а важнейшим средством воплощения в жизни и деятельности современного общества идей и ценностей, принимаемых людьми в качестве основополагающих социальных и индивидуальных ориентиров;
- выработка у обучаемых правильных методологических установок в объяснении сущности науки, её генезиса и системы; навыков философско-научного анализа её феноменов; основных подходов к воспитанию научного мировоззрения как у специалистов с высшим образованием, так и у всех граждан страны;
- формирование у выпускников понимания необходимости применения в исследовательской деятельности важнейших положений философии науки в качестве методологии социально-гуманитарного познания.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Методологические исследования в образовании», является обязательной дисциплиной и изучается во 2 и 3 семестре.

Преподавание истории и философии науки опирается на базовое знание студентами магистратуры основных курсов программы бакалавриата – истории, философии, политологии, социологии, культурологии, экономической теории, концепций современного естествознания.

Дисциплина ориентирована на подготовку квалифицированного специалиста, обладающего высокой культурой научного и теоретического мышления, при одновременном акценте на формирование обучаемого как личности и гражданина, носителя развитого мировоззрения, осознающего значимость научного знания и познания, ценность человеческой личности. В курсе истории и философии науки формируется ряд значимых компетенций, оказывающих влияние на качество подготовки выпускников.

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

### **В результате изучения дисциплины магистр должен:**

#### **ЗНАТЬ:**

- основные принципы критического анализа; методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации;

- современную методологию, технологию педагогического проектирования; особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности;

**УМЕТЬ:**

- грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки; предлагать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски; определять стратегию достижения поставленной цели;

- оценивать педагогическую ситуацию, определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; использовать специальные научные знания и результаты исследований для проектирования педагогической деятельности в конкретных ситуациях.

**ВЛАДЕТЬ:**

- навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели; определения и оценивания практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации;

- методами, формами и средствами педагогической деятельности; навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; способами оценки качества и прогнозирования результатов педагогической деятельности.

**4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Предмет и основные концепции философии науки. Подходы к анализу бытия науки. Наука в культуре современной цивилизации. Наука как социальный институт. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции. Эмпирическое и теоретическое знание. Проблема оснований науки. Диалектика науки как процесс порождения нового знания. Механизмы развития науки. Понятие и сущность научных революций. Типы научной рациональности. Научные революции и их роль в развитии науки. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса. Наука и социальные ценности. Наука в культуре техногенной цивилизации. Философские основания социально-гуманитарного знания. Проблема взаимосвязи естественнонаучного и социально-гуманитарного знания. Субъект социально-гуманитарного познания. Проблема ценностей в СГН. Важнейшие категории в социально-гуманитарном познании. Коммуникативность в социально-гуманитарных науках. Проблема истины в социально-гуманитарных науках. Проблема объяснения, понимания и интерпретации в СГН. Взаимосвязь веры, сомнения и знания в СГН.

**5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Итоговый контроль: зачет, экзамен.

## Модуль «Профессиональная коммуникация»

### *Аннотация рабочей программы дисциплины «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации»*

#### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **Цель(и):**

• повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования (бакалавриате), и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

##### **Задачи:**

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
- формирование профессиональной коммуникативной компетенции на английском языке.

#### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина (модуль) является обязательной для освоения на 1 курсе. Изложение материалов курса основано на знаниях, полученных студентами по дисциплине «Русский язык и культура речи», «Иностранный язык» на 1, 2 курсах бакалавриата. Преподавание данной учебной дисциплины (модуля) связано с другими учебными дисциплинами, такими как «История и философия науки».

В основе Программы лежат следующие положения, зафиксированные в современных документах по модернизации высшего профессионального образования:

- владение иностранным языком является неотъемлемой частью профессиональной подготовки всех специалистов в вузе.
- курс иностранного языка является многоуровневым и разрабатывается в контексте непрерывного образования.
- изучение иностранного языка строится на междисциплинарной интегративной основе.
- обучение иностранному языку направлено на комплексное развитие коммуникативной, когнитивной, информационной, социокультурной, профессиональной и общекультурной компетенций студентов.

#### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

##### ***Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины***

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

##### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

##### **ЗНАТЬ:**

- фонетические, лексические и грамматические явления, предусмотренные программой курса; стилистические и социокультурные особенности изучаемого иностранного языка;

- построение корректной устной и письменной речи в рамках профессиональной тематики на русском и иностранных языках; Знает виды публичной речи, ее композицию;
- способность вести диалог, переписку, переговоры на иностранном языке в рамках уровня поставленных задач для решения профессиональных вопросов;

**УМЕТЬ:**

- свободно и правильно оформлять высказывания;
- использовать лексику, предусмотренную программой курса в диалогической и монологической речи; фонетически, интонационно грамотно оформлять речь; выбирать верные грамматические модели;
- работать с текстом, отделять основную информацию от второстепенной, систематизировать ее;
- свободно и правильно говорить на иностранном языке на общественно-политические, специальные и бытовые темы в различных ситуациях общения, вести беседу, участвовать в дискуссии в нормальном темпе с соблюдением фонетических, интонационных и других норм иностранного языка;

**ВЛАДЕТЬ:**

- видами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями.
- всеми видами речевой деятельности на изучаемых иностранных языках в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности в соответствии с основной фундаментальной, профессиональной и специальной подготовкой.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

The Verb. Modal verbs. Revision. The passive voice: Formation. Uses. . Revision. The sequence of tenses Revision. Direct and indirect speech The sentence. Revision. The gerund. The infinitive Revision. Complexes with The infinitive. The Participle Revision. Conditional Sentences Making a Wish.

#### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.  
Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

*Аннотация рабочей программы  
дисциплины «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации»*

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель(и):**

- повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования (бакалавриате), и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

**Задачи:**

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
- формирование профессиональной коммуникативной компетенции на немецком языке.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» относится к основной части ОПОП. Дисциплина (модуль) является обязательной для освоения на 1 курсе. Изложение материалов курса основано на знаниях, полученных студентами по дисциплине «Русский язык и культура речи», «Иностранный язык» на 1, 2 курсах бакалавриата. Преподавание данной учебной дисциплины (модуля) связано с другими учебными дисциплинами, такими как «История и философия науки».

В основе Программы лежат следующие положения, зафиксированные в современных документах по модернизации высшего профессионального образования:

- владение иностранным языком является неотъемлемой частью профессиональной подготовки всех специалистов в вузе.
- курс иностранного языка является многоуровневым и разрабатывается в контексте непрерывного образования.
- изучение иностранного языка строится на междисциплинарной интегративной основе.
- обучение иностранному языку направлено на комплексное развитие коммуникативной, когнитивной, информационной, социокультурной, профессиональной и общекультурной компетенций студентов.

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

*Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины*

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**ЗНАТЬ:**

- фонетические, лексические и грамматические явления, предусмотренные программой курса; стилистические и социокультурные особенности изучаемого иностранного языка;
- построение корректной устной и письменной речи в рамках профессиональной тематики на русском и иностранных языках; Знает виды публичной речи, ее композицию;

- способность вести диалог, переписку, переговоры на иностранном языке в рамках уровня поставленных задач для решения профессиональных вопросов;

**УМЕТЬ:**

- свободно и правильно оформлять высказывания;

-использовать лексику, предусмотренную программой курса в диалогической и монологической речи; фонетически, интонационно грамотно оформлять речь; выбирать верные грамматические модели;

- работать с текстом, отделять основную информацию от второстепенной, систематизировать ее;

- свободно и правильно говорить на иностранном языке на общественно-политические, специальные и бытовые темы в различных ситуациях общения, вести беседу, участвовать в дискуссии в нормальном темпе с соблюдением фонетических, интонационных и других норм иностранного языка;

**ВЛАДЕТЬ:**

- видами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями.

- всеми видами речевой деятельности на изучаемых иностранных языках в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности в соответствии с основной фундаментальной, профессиональной и специальной подготовкой.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Das Verb. Modalverben. Passiv. Imperativ. Konjunktiv. Infinitiv. Das Substantiv. Das Adjektiv. Der Artikel. Der einfache. Satz. Die Satzreihe. Das Satzgefüge.

#### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

**Аннотация рабочей программы  
дисциплины «Психологические особенности профессиональных и  
межкультурных коммуникаций в образовании»**

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель(и):**

- формирование у обучающихся профессиональной коммуникативной компетенции, навыков в области педагогического общения и взаимодействия, что будет способствовать становлению профессиональной культуры студента-магистра, стимулировать развитие интереса к практической деятельности в качестве педагога в сфере образования и к педагогическому творчеству.

**Задачи:**

- сформировать систему знаний студентов о сущности профессиональной коммуникации в образовании и её фундаментальных теоретических положениях;
- содействовать овладению студентами умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать процесс взаимодействия с воспитанниками, коллегами, родителями, с социальными партнерами, поиску новых социальных партнеров, включению во взаимодействие с социальными партнерами обучающихся;
- развивать психолого-педагогическое мышление, способность к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современного образования, имеющих возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования;
- создать условия для становления личности педагога как профессионала и как человека культуры, обладающего развитым интеллектом, культурой научного и гуманитарного мышления, устойчивой ценностной ориентацией на творческую самореализацию и саморазвитие в инновационном образовательном пространстве.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина относится к *обязательной части ОПОП*. Дисциплина входит в модуль «Профессиональные коммуникации», является *обязательной для освоения* на 1 курсе.

Данная дисциплина опирается на компетентности и базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)» с дисциплинами Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного исследования (в области менеджмента в образовании), а также на его вариативную часть с дисциплинами «Психология управления», «Управление персоналом в образовательной организации».

Изучение дисциплины «Психологические особенности профессиональных и межкультурных коммуникаций в образовании», базируется на психолого-педагогической подготовке студентов, полученной при освоении ОПОП бакалавриата по направлению «Педагогическое образование», а также на знаниях, полученных в рамках гуманитарных, социально-экономических, математических и естественнонаучных дисциплин, представленных в ОПОП бакалавриата.

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия .

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**ЗНАТЬ:**

- основы вербальной и невербальной коммуникации;
- уровни и типы взаимодействия субъектов образовательной среды;
- специфику взаимодействия участников образовательного процесса на разных ступенях образования;
- принципы эффективного педагогического общения, основанного на взаимопонимании и взаимоуважении, конструктивном разрешении конфликтов.

**УМЕТЬ:**

- декодировать невербальные сигналы в процессе педагогического взаимодействия;
- анализировать межличностное поведение с целью достижения более эффективных межличностных отношений;
- анализировать педагогические ситуации, находить эффективные пути их регулирования;
- планировать педагогическое общение.

**ВЛАДЕТЬ:**

- коммуникативными техниками и применяет их в зависимости от конкретной профессионально педагогической ситуации;
- навыками реализации диалоговых форм в учебно-воспитательном процессе;
- опытом решения педагогических задач, способствующих гуманизации педагогического процесса;
- навыком организации психолого-педагогического взаимодействия между различными категориями субъектов образовательной среды.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общение и коммуникация в образовании. Вербальная и невербальная коммуникация в образовании. Интерактивная сторона общения. Конфликтное взаимодействие в образовательной среде. Специфика взаимодействия участников образовательного процесса на разных ступенях образования. Психолого-педагогическое взаимодействие между различными категориями субъектов образовательной среды.

#### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

**Аннотация рабочей программы  
дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»**

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель(и):**

- формирование и совершенствование процесса профессиональной подготовки магистрантов в сфере физической культуры и спортивно-оздоровительной работы на основе использования информационных технологий.

**Задачи:**

- сформировать представление об информационных технологиях в профессиональной деятельности в области физической культуры и спортивно-оздоровительной работы;
- изучить методы организации и проведения научно-исследовательской работы в области физической культуры и спортивно-оздоровительной работы;
- изучить основы методической деятельности в области физической культуры и спортивно-оздоровительной работы;
- уметь применять навыки использования ИТ для решения конкретных задач в области физической культуры и спортивно-оздоровительной работы;
- уметь применять навыки использования ИТ для подготовки научно-методических материалов, выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации);

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Профессиональная», является обязательной дисциплиной для освоения на 2 курсе.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Методология и методы научных исследований в образовании в области физической культуры», «Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся» и др.

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ПК-3. Способен разрабатывать и реализовывать научно-методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательных программ в предметной области (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/04.6, А/05.6; ПС «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» А/03.6, G/01.7, Н/04.7).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**ЗНАТЬ:**

- основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий;
- содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; структуру документации основных и дополнительных образовательных программ; требования к научно-методическому обеспечению реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопро-

вождения реализации образовательных программ в предметной области «Физическая культура и спортивно-оздоровительная деятельность»; требования соответствующих ФГОС; требования к научно-методическому обеспечению реализации образовательных программ в предметной области «Физическая культура и спортивно-оздоровительная деятельность».

#### **УМЕТЬ:**

- применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач; вести устный диалог в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (ых) языке (ах); выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (ых) языка (ов) на государственный язык; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам;

- проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; осуществлять отбор содержания, методов, технологий для достижения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов;

- разрабатывать научно-методическое обеспечение образовательных программ в предметной области «Физическая культура и спортивно-оздоровительная деятельность» с учетом требований, соответствующих ФГОС, образовательных потребностей, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

#### **ВЛАДЕТЬ:**

- навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; умениями использования современных средств информационно-коммуникационных технологий в процессе академического и профессионального взаимодействия;

- навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ, разработке научно-методического обеспечения их реализации; методами оценки качества и основных характеристик образовательных программ, способами разработки научно-методического обеспечения их реализации;

- действиями по разработке научно-методических материалов для проведения учебных занятий по физической культуре и спортивно-оздоровительной деятельности; умениями диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в предметной области «Физическая культура и спортивно-оздоровительная деятельность».

### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Информационные технологии для поддержки административной деятельности работников организации физической культуры и спортивно-оздоровительной деятельности. Информационные технологии для поддержки деятельности тренеров – преподавателей. Информационные технологии для поддержки деятельности методиста в сфере физической культуры и спортивно-оздоровительной деятельности. Информационные технологии в научной деятельности в сфере физической культуры и спортивно-оздоровительной деятельности.

### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

## Модуль «Проектирование в профессиональной деятельности»

### *Аннотация рабочей программы дисциплины «Управление проектами в образовательной деятельности»*

#### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **Цель(и):**

• сформировать у обучающихся систему научных знаний в области педагогического проектирования; управления проектами в образовательной деятельности и опыт проектной деятельности.

##### **Задачи:**

- проанализировать характеристики проекта и выяснить специфику этапов его жизненного цикла;
- определить и реализовать особенности управления проектами в образовательной деятельности;
- актуализировать основы профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами и этическими основами в сфере образования;
- обосновать и апробировать организацию командной деятельности;
- раскрыть особенности проектирования основных и дополнительных образовательных программ;
- выяснить механизмы взаимодействия участников образовательных отношений

#### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Проектирование в профессиональной деятельности», является обязательной дисциплиной и изучается в 1 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания и умения обучающихся, полученные в ходе освоения следующих дисциплин: «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации», «Методология и методы научных исследований (в области менеджмента образования)», «История и философия науки».

#### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

##### ***Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины***

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

ОПК-1.Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2.Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-7.Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ОПК-8.Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

##### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

##### **ЗНАТЬ:**

- принципы и методы проектной деятельности; требования, предъявляемые к образовательной программе как проектной работе;
- типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия;
- требования федеральных государственных образовательных стандартов и иных нормативных документов, регламентирующих требования к структуре, содержанию, условиям реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- содержание федеральных государственных образовательных стандартов и иных

нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ;

- психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений;
- теоретические основы проектирования педагогической деятельности для решения педагогических и научно-методических задач.

#### **УМЕЕТ:**

- выстраивать этапы работы над проектом образовательной программы с учётом последовательности их реализации, выбирать оптимальный способ решения задач конкретных этапов, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;
- работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста;
- анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы (при наличии) и иные нормативные документы сферы образования и применять их для проектирования основных и дополнительных образовательных программ;
- применять методы и технологии педагогического проектирования в процессе разработки основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации;
- обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений;
- адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.

#### **ВЛАДЕТЬ:**

- навыками осуществления деятельности по управлению проектом образовательной программы на всех этапах его жизненного цикла, навыками публичного представления и защиты проекта образовательной программы;
- навыками эффективного взаимодействия с членами команды, участия в обмене информацией, знаниями и опытом, результатами работы команды;
- этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики;
- технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде;
- техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.

### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Концептуальные основы проектирования в сфере образования. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования. Проект как объект проектирования, его характеристики. Логика организации проектной деятельности. Субъекты и объекты проектной деятельности. Основы педагогического проектирования. Виды педагогических проектов в образовании. Команда проекта: особенности ее формирования и работы. Современные подходы к проектированию образовательной среды. Структура и особенности реализации Национального проекта «Образование» Международные практики организации проектной деятельности в сфере образования. Проектирование программ внеурочной воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС. Экспертиза проектной деятельности в сфере образования. Оценка результатов проектной деятельности

### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

*Аннотация рабочей программы  
дисциплины «Проектирование образовательных программ»*

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

- формирование у обучающихся совокупности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которая должна обеспечивать выпускнику способность проектировать образовательные программы в сфере основного, среднего общего образования, профессионального образования и дополнительного образования.

**Задачи:**

- формирование у обучающихся представления о структуре образовательных программ различного уровня и учебно-методических подходах к их проектированию на основе федеральных государственных образовательных стандартов и других нормативно-правовых документов;
- рассмотрение требований к условиям реализации образовательных программ: общесистемных, требований к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению, к кадровым и финансовым условиям реализации программ;
- изучение требований к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательным программам;
- формирование у обучающихся умений и навыков проектирования основных и дополнительных образовательных программ на основе федеральных государственных образовательных стандартов и других нормативно-правовых документов, с учётом примерных основных образовательных программ;
- рассмотрение методов оценки качества и процедур (технологий) управления качеством образовательных программ.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Проектирование в профессиональной деятельности», является обязательной дисциплиной и изучается во 2 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания и умения обучающихся, полученные в ходе освоения следующих дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Психологические особенности профессиональных и межкультурных коммуникаций в образовании», «Управление проектами в образовательной деятельности». Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Технологии проектирования индивидуальных стратегий обучения для обучающихся с различными образовательными потребностями».

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины*

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-1. Способен проектировать и реализовывать образовательные программы в предметной области с использованием современных технологий организации образовательной деятельности (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6, А/02.6, А/03.6, А/04.6, А/05.6)

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**ЗНАТЬ:**

- принципы и методы проектной деятельности; требования, предъявляемые к образовательной программе как проектной работе;
- требования ФГОС и иных нормативных документов, регламентирующих требования к структуре, содержанию, условиям реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- современные образовательные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- основные подходы к проектированию адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов для обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- структурные компоненты и принципы педагогического проектирования программ учебных предмет, курсов, дисциплин (модулей), практик.

**УМЕТЬ:**

- выстраивать этапы работы над проектом образовательной программы с учётом последовательности их реализации, выбирать оптимальный способ решения задач конкретных этапов, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;
- анализировать ФГОС, примерные основные образовательные программы и иные нормативные документы сферы образования и применять их для проектирования основных и дополнительных образовательных программ;
- применять методы и технологии педагогического проектирования в процессе разработки основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации;
- проектировать учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ, необходимое для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- использовать в ходе проектирования образовательного процесса современные методы, средства, формы и технологии.

**ВЛАДЕТЬ:**

- навыками осуществления деятельности по управлению проектом образовательной программы на всех этапах его жизненного цикла, навыками публичного представления и защиты проекта образовательной программы;
- навыками решения задач по проектированию образовательных программ на основе требований нормативно-правовых документов сферы образования;
- навыками проектирования образовательных программ и научно-методического обеспечения их реализации, выстраивания стратегии обеспечения качества образовательной программы с учётом всех этапов её жизненного цикла;
- методами педагогического проектирования оценочных средств для диагностики качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями к результатам освоения образовательной программы.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Педагогическое проектирование как вид системной образовательной деятельности. Уровни проектирования в сфере образования: концептуальный, содержательный, техноло-

гический, процессуальный. Принципы педагогического проектирования.

Нормативно-правовое обеспечение проектирования образовательных программ: основных общеобразовательных программ, основных профессиональных образовательных программ, дополнительных образовательных программы. Этапы проектирования ОП: диагностический (предварительный), технологический (основной), корректирующий (заключительный). Процедуры этапов проектирования ОП, отвечающие за эффективность и планируемость её реализации. Особенности проектирования адаптированных образовательных программ.

Разработка рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик. Проектирование оценочных и методических материалов по образовательным программам.

## **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины: 4 зачетные единицы, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

**Аннотация рабочей программы  
дисциплины «Технология проектирования индивидуальных стратегий обучения  
для обучающихся с различными образовательными потребностями»**

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель(и):**

- формирование и развитие системы универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, связанных с осуществлением проектирования индивидуальной образовательной траектории развития обучающихся с различными образовательными потребностями и обеспечение использования их результатов в практике, как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций педагога.

**Задачи:**

- формирование у обучающихся системы знаний о сущности и характеристиках различных индивидуальных стратегий обучения, нормативно-правовых, психолого-педагогических и организационных условиях их проектирования и сопровождения реализации в образовательном процессе на основе федеральных государственных образовательных стандартов и других нормативно-правовых документов;
- формирование у студентов понятий «индивидуальная образовательная траектория», «индивидуальная образовательная программа», «индивидуальный образовательный маршрут», развитие представлений о сущностных различиях этих педагогических реалий;
- развитие системы нормативно-правовых знаний в области образования обучающихся различных категорий;
- формирование знаний о методологии, условиях и этапах разработки и проектирования индивидуальных стратегий обучения для детей и молодежи с различными (особыми) образовательными потребностями (одаренные, лица с ОВЗ, дети дошкольного возраста, школьники, студенты высшей школы и т.п.);
- формирование широкого набора практических умений и навыков в области выявления индивидуальных особенностей обучающихся, прогнозирования их образовательных потребностей и конструирования и проектирования индивидуальной образовательной стратегии в связи с биологическими, личностными, психолого-педагогическими, социальными, интеллектуальными особенностями детей и молодежи.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Технологии проектирования индивидуальных стратегий обучения для обучающихся с различными образовательными потребностями» относится к обязательной части ОПОП (Б1.О.03.03). Дисциплина входит в модуль «Проектирование в профессиональной деятельности», является обязательной дисциплиной и изучается на 2 курсе.

Изучение дисциплины опирается на знания и умения обучающихся, полученные в ходе освоения следующих дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Психологические особенности профессиональных и межкультурных коммуникаций в образовании», «Управление проектами в образовательной деятельности», «Проектирование образовательных программ».

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-1. Способен проектировать и реализовывать образовательные программы в предметной области с использованием современных технологий организации образовательной деятельности (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/04.6, А/05.6; ПС «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» А/03.6, G/01.7, H/04.7).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**ЗНАТЬ:**

- принципы и методы проектной деятельности на всех этапах его жизненного цикла;
- требования, предъявляемые к образовательной программе как проектной работе;
- принципы, методы и этапы проектирования индивидуальных основных и дополнительных образовательных программ; научно-методические основы и условия их реализации; требования ФГОС и иных нормативных документов, регламентирующих требования к организации обучения отдельных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основы применения образовательных технологий, необходимых для индивидуальной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

- основные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- принципы проектирования и особенности использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- структурные компоненты, принципы, этапы педагогического проектирования и реализации индивидуальных стратегий обучения и индивидуальных образовательных программ в предметной области с использованием современных технологий организации образовательной деятельности.

**УМЕТЬ:**

- выстраивать этапы работы над проектом образовательной программы с учётом последовательности их реализации, выбирать оптимальный способ решения задач конкретных этапов, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;

- анализировать ФГОС, примерные основные образовательные программы и иные нормативные документы сферы образования и применять их для проектирования индивидуальной стратегии обучения и индивидуальных образовательных программ; применять методы и технологии педагогического проектирования в процессе разработки индивидуальных образовательных программ и научно-методического обеспечения их реализации;

- проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования; организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную;

- использовать в конкретной ситуации психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- проектировать учебно-методическое обеспечение реализации индивидуальных стратегий обучения и индивидуальных образовательных программ, необходимое для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать задачи индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

- использовать в ходе проектирования образовательных программ современные методы, средства, формы и технологии организации образовательной деятельности.

#### **ВЛАДЕТЬ:**

- навыками осуществления деятельности по управлению проектом образовательной программы на всех этапах его жизненного цикла, навыками публичного представления и защиты проекта образовательной программы;

- навыками проектирования индивидуальных основных и дополнительных образовательных программ и научно-методического обеспечения их реализации, выстраивания стратегии обеспечения качества индивидуальной образовательной траектории;

- навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования; способами прогнозирования и проведения анализа учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

- навыками разработки, реализации и сопровождения индивидуальных образовательных траекторий обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями с применением эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности;

- навыками педагогического проектирования и реализации индивидуальных программ и стратегий обучения и индивидуальных образовательных программ в предметной области с использованием современных технологий организации образовательной деятельности;

- методами педагогического проектирования оценочных средств для диагностики качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями к результатам освоения образовательной программы.

### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в условиях новых образовательных стандартов. Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования и разработки индивидуальных образовательных траекторий и маршрутов. Методика построения индивидуальных образовательных траекторий и маршрутов для обучающихся с различными образовательными потребностями. Индивидуальные образовательные маршруты в системе непрерывного образования и дополнительного образования.

### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

## **Модуль «Предметно-технологический»**

### ***Аннотация рабочей программы дисциплины «Современные методы и технологии в образовании в области физической культуры и спорта»***

#### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **Цель(и):**

Изучение современных методов и технологий в образовании и освоение опыта проектирования образовательной среды обучающихся в области физической культуры.

##### **Задачи:**

- формирование системных знаний о сущности, специфике, содержании методов и технологий обучения в области образовательного процесса по физической культуре;
- дать понятие о современных педагогических технологиях в современном образовательном процессе по физической культуре;
- изучение состава, структуры и принципов проектирования современной образовательной среды по физической культуре;
- освоение дидактических средств создания особых современных образовательных условий обучающимся в области физической культуры;
- овладение опытом проектирования современной образовательной среды с использованием современных педагогических технологий в области физической культуры;
- сформировать умения и навыки, необходимые для профессиональной деятельности в области образования в сфере физической культуры.

#### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Современные методы и технологии в образовании в области физической культуры» относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Предметно-теоретический», является обязательной дисциплиной для освоения во 2 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Управление проектами в образовательной деятельности» и др.

#### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

##### ***Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины***

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ПК-1. Способен проектировать и реализовывать образовательные программы в предметной области с использованием современных технологий организации образовательной деятельности (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного,

начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6, А/02.6, А/03.6, А/04.6, А/05.6; ПС «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» А/01.6, А/02.6, А/03.6, Н/01.6);

ПК-2. Способен организовывать исследовательскую и проектную деятельность обучающихся (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6, В/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6, А/02.6; ПС «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» А/01.6, Н/02.6).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**ЗНАТЬ:**

- основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

- основные принципы создания и реализации условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

- основные подходы к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся, а также реализации программ преодоления трудностей в обучении.

- основные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. –

основные подходы к планированию взаимодействия участников образовательных отношений, современных технологий организации их взаимодействия, в том числе информационно-коммуникационных.

- основные принципы проектирования образовательных программ по физической культуре и спортивно-оздоровительной деятельности с использованием современных образовательных технологий.

- основные подходы к организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

**УМЕТЬ:**

- проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в конкретных ситуациях.

- создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в конкретных ситуациях.

- в конкретных ситуациях разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

- осуществлять анализ потенциала психолого-педагогических технологий, позволяющих решать задачи индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями для их использования в конкретной ситуации.

**ВЛАДЕТЬ:**

- навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в конкретных ситуациях.

- навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ по физической культуре и спортивно-оздоровительной деятельности с использованием современных образовательных технологий.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Нормативно-правовые и концептуальные основы современного образования. Со-

временная образовательная среда как социально-педагогическая система. Модель и технологии реализации современной образовательной программы. Разработка современной образовательной программы. Презентация, обсуждение и корректировка современной образовательной программы.

#### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

**Аннотация рабочей программы  
дисциплины «Организация исследовательской и проектной деятельности  
обучающихся»**

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель(и):**

- осуществление теоретической и методической подготовки специалистов к исследовательской и проектной деятельности, мотивации к организации и проведению учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов по физической культуре и спортивно-оздоровительной деятельности.

**Задачи:**

- изучить в историческом аспекте формирование естественнонаучной и социально-философской методологии учебно-исследовательской и проектирования деятельности по физической культуре и спорту как вида культуры личности и общества;
- изучить процессы интеграции и дифференциации исследовательской и проектной работы в сфере физической культуры и спорта;
- сформировать представление об основах исследовательской и проектной деятельности в сфере физической культуры и спорта;
- ориентировать студентов на использование подходов в методологии исследовательской и проектной работы по физической работе и спорту (при подготовке курсовой работе и выпускной квалификационной работе, в процессе научно-учебной деятельности);
- освоить методы организации и проведения исследовательской и проектной работы по физической культуре и спорту;
- сформировать навыки организации и проведения исследовательской и проектной деятельности по проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки;
- приобрести умение применять навыки исследовательской и проектной деятельности для решения конкретных задач, возникающих в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий;
- сформировать готовность студентов к проведению самостоятельной исследовательской и проектной деятельности.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся» относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Предметно-теоретический», является обязательной дисциплиной для освоения на 1 курсе.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Управление проектами в образовательной деятельности» и др.

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-2. Способен организовывать исследовательскую и проектную деятельность обучающихся (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6, В/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6, А/02.6; ПС «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» А/01.6, Н/02.6).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**ЗНАТЬ:**

- основные подходы к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся, а также реализации программ преодоления трудностей в обучении.
- этапы, структурные элементы научно-исследовательской работы, а также требования, предъявляемые к организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

**УМЕТЬ:**

- проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в конкретных ситуациях.
- осуществлять анализ потенциала психолого-педагогических технологий, позволяющих решать задачи индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями для их использования в конкретной ситуации.

**ВЛАДЕТЬ:**

- навыками организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся по физической культуре и спортивно-оздоровительной деятельности в конкретных ситуациях.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Исследовательская и проектная деятельность в сфере физической культуры и спорта. Технология исследовательской и проектной деятельности. Характеристика методов исследования и проектирования в области физической культуры и спорта. Современные информационные технологии в обеспечении научных исследований в методической деятельности в физической культуре и спорте.

#### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

**Аннотация рабочей программы  
дисциплины «Научно-методическая работа в образовании в  
области физической культуры»**

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель(и):**

- формирование и совершенствование процесса профессиональной подготовки магистрантов на основе соединения учебного процесса с научной и методической деятельности.

**Задачи:**

- сформировать представление об интеграционных процессах «наука-производство», «наука-образование»;
- изучить методы организации и проведения научно-исследовательской работы;
- изучить основы методической деятельности в сфере физической культуры и спорта;
- уметь организовывать и проводить научно-исследовательскую и методическую работу по проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки;
  - уметь применять навыки научно-методической деятельности для решения конкретных задач, возникающих в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий;
  - уметь применять навыки научно-методической деятельности для подготовки научно-методических материалов научную по характеру выпускную квалификационную работу (магистерскую диссертацию);
- сформировать умения и навыки, необходимые для профессиональной деятельности в области научно-методической работы в образовании в сфере физической культуры.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Научно-методическая работа в образовании в области физической культуры» относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Предметно-теоретический», является обязательной дисциплиной для освоения на 2 курсе.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Методология и методы научных исследований в образовании в области физической культуры», «Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся» и др.

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-3. Способен разрабатывать и реализовывать научно-методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательных программ в предметной области (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/04.6, А/05.6; ПС «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» А/03.6, G/01.7, H/04.7);

ПК-4. Способен анализировать результаты научных и научно-методических исследований, осуществлять научно-исследовательскую деятельность в предметной области (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/03.6, В/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/05.6; ПС «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» G/01.7, H/02.6).

#### **ЗНАТЬ:**

- структуры и основного содержания нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики;
- назначение и структуру документации основных и дополнительных образовательных программ;
- назначение и структуру научно-методической документации, обеспечивающей реализацию образовательных программ по физической культуре и спортивно-оздоровительной деятельности;
- методологические основы научно-исследовательской деятельности в сфере образования в области физической культуры и спортивно-оздоровительной деятельности, современные проблемы науки и образования.

#### **УМЕТЬ:**

- осуществлять анализ нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики для решения профессиональных задач;
- проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать конкретные документы научно-методического обеспечения их реализации;
- осуществлять анализ потенциала психолого-педагогических технологий, позволяющих решать задачи индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями для их использования в конкретной ситуации;
- разрабатывать конкретные документы научно-методического обеспечения реализации образовательных программ по физической культуре и спортивно-оздоровительной деятельности на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных потребностей обучающихся;
- осуществлять анализ результатов научных и научно-методических исследований для решения конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования в области физической культуры и спортивно-оздоровительной деятельности.

#### **ВЛАДЕТЬ:**

- навыками целостного проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации;
- навыками проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- навыками целостного проектирования научно-методического обеспечения реализации образовательных программ по физической культуре и спортивно-оздоровительной деятельности.

### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта. Выбор направления и планирование исследования. Современные информационные технологии в обеспечении научной и методической деятельности. Математико-статистическая обработка материалов научной и методической деятельности. Виды научных и методических работ, формы их представления. Подготовка рукописи и оформление научной и методической работы. Оценка результатов научной и методической деятельности, внедрение в практику.

### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.  
Форма промежуточной аттестации: зачет.

# ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

## Модуль «Предметно-теоретический»

### *Аннотация рабочей программы дисциплины «Общая теория спорта и ее прикладные аспекты»*

#### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### **Цель(и):**

Освоение студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области корпоративного спорта и реализации их в своей профессиональной деятельности.

##### **Задачи:**

- содействовать освоению специализированных теоретико-методических знаний, необходимых для эффективной тренировочной и соревновательной деятельности;
- ознакомить с приемами гармоничного развития физических качеств, функциональных систем организма и механизмов энергообеспечения, способствующих достижению планируемых результатов;
- способствовать освоению методики современной техники и тактики соревновательной деятельности;
- показать значение формирования специальной психической готовности к достижению максимальных результатов;
- ознакомить с условиями достижения рекордных спортивных результатов, предусматривающих реализацию резервных возможностей спортсменов.

#### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Общая теория спорта и ее прикладные аспекты» относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина входит в модуль «Предметно-методический», является обязательной дисциплиной для освоения на 1 курсе.

#### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

##### *Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины*

- УК – 1 - способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

- ПК-1 - Способен проектировать и реализовывать образовательные программы в предметной области с использованием современных технологий организации образовательной деятельности (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6, А/02.6, А/03.6, А/04.6, А/05.6; ПС «Тренер-преподаватель» А/01.6, А/03.6, А/05.6).

- ПК-2 – Способен организовывать исследовательскую и проектную деятельность обучающихся (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6, А/03.6, В/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6, А/05.6; ПС «Тренер-преподаватель» А/01.6, А/03.6, А/05.6).

##### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

##### **ЗНАТЬ:**

- пути выявления проблемной ситуации в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов;
- методы поиска, критического анализа и выбора информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации;
- принципы и методы системного подхода;
- основные принципы проектирования образовательных программ по теории спорта и тренерской деятельности с использованием современных образовательных технологий.

- основные подходы к организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

**УМЕТЬ:**

- рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации, на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски;

- находить информацию для разрешения проблемных ситуаций в науки и образовании; анализирует информацию и выбирает необходимую для решения выявленных проблемных ситуаций;

- отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач;

- проектировать основные и дополнительные образовательные программы по теории спорта и тренерской деятельности с использованием современных образовательных технологий;

- организовывать исследовательскую и проектную деятельность обучающихся по теории спорта и тренерской деятельности в конкретных ситуациях.

**ВЛАДЕТЬ:**

- умениями грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий;

- культурой мышления, способен к обобщению, анализу (логическому), восприятию информации, постановке цели (деятельности) и выбору путей её достижения

- практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

- опытом успешной организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся по теории спорта и тренерской деятельности.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Межнаучно-интегративные категории, существенные для теории спорта. Категория спорта и некоторые сопряженные понятия. Истоки и определяющие черты спорта. Многообразие видов спорта. Спортивные результаты как атрибут спорта. Факторы и тенденции их динамики. Социальные функции спорта и направления спортивного движения в обществе.

Формирование теории спорта. Современная проблематика и методологические аспекты теории спорта. Теория спорта в системе профессионального образования. Понятийная конкретизация отправных представлений о спортивном соревновании и соревновательной деятельности спортсмена. Аналитическая характеристика направленности, состава и требований соревновательной деятельности спортсмена. Разновидности соревнований в спорте. Классификационные подходы в их систематизации. Единый спортивный календарь и индивидуализированная система состязаний. Тенденции многолетней динамики соревновательной практики спортсмена.

Исходная позиция в выборе спортивной специализации. Категории и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности. Особенности начальной спортивной ориентации. Постановка долгосрочных спортивно-подготовительных целей. Подготовка спортсмена – многосторонний процесс. Подготовительные упражнения спортсмена. Средства содействия эффективности упражнений спортсмена и другие средства его подготовки. Основные закономерности и принципы подготовки спортсмена. Модельно-целевой подход к построению спортивной подготовки. Модель целевой соревновательной деятельности в процессе практического развертывания спортивной подготовки в макроцикле.

#### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

**Аннотация рабочей программы  
дисциплины «Теория периодизации спортивной тренировки и ее практические приложения»**

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель(и):**

- освоение обучающимися системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области теории периодизации и ее практической реализации в своей профессиональной деятельности.

**Задачи:**

- сформировать знания и умения осуществлять планирование тренировочного процесса с установкой на достижение высоких спортивных результатов;
- сформировать умения и практические навыки, необходимых для осуществления управления тренировочным процессом на основе контроля функционального состояния, достигнутого уровня техники двигательных действий и работоспособности занимающихся и внесения соответствующих корректив в тренировочный процесс.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Теория периодизации спортивной тренировки и ее практическое приложение» относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина входит в модуль «Предметно-методический», является обязательной дисциплиной для освоения на 2 курсе.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

ПК-1 - Способен проектировать и реализовывать образовательные программы в предметной области с использованием современных технологий организации образовательной деятельности (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6, А/02.6, А/03.6, А/04.6, А/05.6; ПС «Тренер-преподаватель» А/01.6, А/03.6, А/05.6).

ПК-2 - Способен организовывать исследовательскую и проектную деятельность обучающихся (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6, А/03.6, В/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6, А/05.6; ПС «Тренер-преподаватель» А/01.6, А/03.6, А/05.6).

ПК-4 - Способен анализировать результаты научных и научно-методических исследований, осуществлять научно-исследовательскую деятельность в предметной области (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» В/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/05.6; ПС «Тренер-преподаватель» А/01.6, А/03.6, А/05.6).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**ЗНАТЬ:**

- этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта;
- основные подходы к организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- методологические основы научно-исследовательской деятельности в сфере образования по теории спорта и тренерской деятельности, современные проблемы науки и обра-

зования.

**УМЕТЬ:**

- определять проблему, на решение которой направлен проект, круг задач в рамках поставленной цели;
- организовывать исследовательскую и проектную деятельность обучающихся по теории спорта и тренерской деятельности в конкретных ситуациях;
- осуществлять анализ результаты научных и научно-методических исследований для решения конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования по теории спорта и тренерской деятельности.

**ВЛАДЕТЬ:**

- навыками проектирования и опытом реализации образовательных программ по теории спорта и тренерской деятельности с использованием современных технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- опытом успешной организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся по теории спорта и тренерской деятельности.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Исторические предпосылки. Концепция периодизации годичной подготовки Л.П. Матвеева. Критика теории периодизации, альтернативные и развивающие концепции и подходы. Западные модели периодизации годичной подготовки. Блоковый принцип периодизации спортивной подготовки. «Новые» концепции и подходы к периодизации.

Адаптация в спорте. Возрастное развитие человека и формирование адаптации. Нагрузки, утомление, восстановление, суперкомпенсация и отставленный тренировочный эффект.

Многолетняя подготовка: формирование системы знаний. Современная система периодизации многолетней подготовки. Стадии многолетней подготовки. Возрастные границы этапов многолетней подготовки. Подготовка в первой стадии процессе многолетнего совершенствования. Подготовка во второй стадии процессе многолетнего совершенствования.

Средства спортивной тренировки. Разминка и построение их программ. Микроциклы и построение их программ. Мезоциклы и построение их программ.

Основы периодизации годичной подготовки. Восточноевропейский опыт периодизации годичной подготовки. Американский и австралийский опыт периодизации годичной подготовки. Современные модели периодизации годичной подготовки. Непосредственная подготовка к соревнованиям.

Среднегорье, высокогорье и искусственная гипоксия в системе подготовки. Характеристика средств восстановления и стимуляция работоспособности. Тренировка в горах в системе годичной подготовки. Тренировка в горах в системе непосредственной подготовки к главным соревнованиям. Оптимальная структура и продолжительность цикла горной подготовки. Проживание в условиях искусственной гипоксии, тренировка на уровне моря.

#### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

*Аннотация рабочей программы  
дисциплины «Профилированная теория и методика сложнокоординационных видов  
спорта (гимнастика, спортивные единоборства)»*

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель(и):**

- Формирование знаний умений и навыков по методике спортивной подготовки в сложнокоординационных видах спорта.

**Задачи:**

- раскрыть теоретико-методические основы методики подготовки в сложнокоординационных видах спорта;
- изучить методику физической и технической подготовки в сложнокоординационных видах спорт;
- сформировать умения и навыки проведения занятий в сложнокоординационных видах спорт;
- способствовать формированию способности применения полученных знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Профилированная теория и методика сложнокоординационных видов спорта (гимнастика, спортивные единоборства)» относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина входит в модуль «Предметно-методический», является обязательной дисциплиной для освоения на 2 курсе.

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК-1 - Способен проектировать и реализовывать образовательные программы в предметной области с использованием современных технологий организации образовательной деятельности (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6, А/02.6, А/03.6, А/04.6, А/05.6; ПС «Тренер-преподаватель» А/01.6, А/03.6, А/05.6).

ПК-3 - Способен разрабатывать и реализовывать научно-методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательных программ в предметной области (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/05.6; ПС «Тренер-преподаватель» А/01.6, А/03.6, А/05.6).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**ЗНАТЬ:**

- основные принципы проектирования образовательных программ по теории спорта и тренерской деятельности с использованием современных образовательных технологий;
- назначение и структуру научно-методической документации, обеспечивающей реализацию образовательных программ по теории спорта и тренерской деятельности.

**УМЕТЬ:**

- проектировать основные и дополнительные образовательные программы по теории спорта и тренерской деятельности с использованием современных образовательных технологий;
- разрабатывать конкретные документы научно-методического обеспечения реализации образовательных программ по теории спорта и тренерской деятельности на основе требований федеральных образовательных стандартов спортивной подготовки и образова-

тельных потребностей обучающихся

**ВЛАДЕТЬ:**

- навыками проектирования и опытом реализации образовательных программ по теории спорта и тренерской деятельности с использованием современных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

История сложнокоординационных видов спорта. Роли и место сложнокоординационных видов спорта в системе физического воспитания России. Характеристика сложнокоординационных видов спорта. Методы, приемы и принципы обучения в сложнокоординационных видах спорта. Виды сложнокоординационных упражнений. Физиологическая характеристика упражнений в сложнокоординационных видах спорта. Методические основы подготовки в сложнокоординационных видах спорта. Особенности построения тренировочного процесса в сложнокоординационных видах спорта. Психическое и двигательное утомление в сложнокоординационных видах спорта. Возникновение и развитие спортивной гимнастики. Выдающиеся спортсмены в спортивной гимнастике. Виды гимнастического многоборья.

Физическая подготовка. Техническая подготовка. Психологическая подготовка. Тактическая подготовка. Особенности методики тренировки в различные периоды.

Виды и значение соревнований по гимнастике. Подготовка к проведению соревнований по гимнастике. Состав судейской коллегии. Права и обязанности судей и участников соревнований. Оценка гимнастических упражнений на соревнованиях. Размеры гимнастических снарядов на соревнованиях.

История спортивных единоборств. Виды спортивных единоборств. Роли и место спортивных единоборств в системе физического воспитания в России.

Методы физической подготовки в спортивных единоборствах. Упражнения общей и специальной физической подготовки в спортивных единоборствах. Интегральная физическая и техническая подготовка в спортивных единоборствах.

Техническая подготовка в спортивных единоборствах. Тактическая подготовка в спортивных единоборствах. Дополнительные средства совершенствования технической и тактической подготовки спортсменов.

#### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Форма итогового контроля: экзамен.

*Аннотация рабочей программы  
дисциплины «Профилированная теория и методика циклических видов спорта»*

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Цель(и):**

- Формирование профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых будущим тренерам и преподавателям для успешного решения основных задач тренировочной деятельности в области циклических видов спорта.

### **1.2. Задачи дисциплины:**

- ознакомиться с историей возникновения и развития циклических видов спорта;
- сформировать понятия о значении циклических видов спорта в системе физического воспитания и спорта;
- изучить особенности формирования двигательных навыков и развития физических качеств при занятиях циклическими видами спорта;
- изучить основные принципы организации и методики проведения научно-методической и научно-исследовательской работы по циклическим видам спорта;
- сформировать умения и навыки формулировки конкретных задач, планирования и проведения основных видов тренировок по циклическим видам спорта с различными группами занимающихся;
- сформировать должный уровень знаний, умений и навыков, необходимых для проведения мероприятий по профилактике травматизма на занятиях по циклическим видам спорта;
- сформировать способность применения полученных знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Профилированная теория и методика циклических видов спорта» относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина входит в модуль «Предметно-методический», является обязательной дисциплиной для освоения на 2 курсе.

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

ПК-1 - Способен проектировать и реализовывать образовательные программы в предметной области с использованием современных технологий организации образовательной деятельности (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6, А/02.6, А/03.6, А/04.6, А/05.6; ПС «Тренер-преподаватель» А/01.6, А/03.6, А/05.6).

ПК-3 - Способен разрабатывать и реализовывать научно-методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательных программ в предметной области (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/05.6; ПС «Тренер-преподаватель» А/01.6, А/03.6, А/05.6).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### **ЗНАТЬ:**

- основные принципы проектирования образовательных программ по теории спорта и тренерской деятельности с использованием современных образовательных технологий;
- назначение и структуру научно-методической документации, обеспечивающей реализацию образовательных программ по теории спорта и тренерской деятельности.

**УМЕТЬ:**

- проектировать основные и дополнительные образовательные программы по теории спорта и тренерской деятельности с использованием современных образовательных технологий;
- разрабатывать конкретные документы научно-методического обеспечения реализации образовательных программ по теории спорта и тренерской деятельности на основе требований федеральных образовательных стандартов спортивной подготовки и образовательных потребностей обучающихся.

**ВЛАДЕТЬ:**

- навыками проектирования и опытом реализации образовательных программ по теории спорта и тренерской деятельности с использованием современных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

**4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Теоретико-методологические основы циклических видов спорта. Теория и методика обучения циклическим видам спорта. Концепция формирования деятельности в циклических видах спорта. Особенности тренировочного процесса в циклических видах спорта. Деятельность педагога по физической культуре, тренера по циклическим видам спорта, основные составляющие их профессионализма. Методика научно-исследовательской работы в циклических видах спорта.

**5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

*Аннотация рабочей программы  
дисциплины «Профилированная теория и методика игровых видов спорта»*

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель(и):**

- Формирование профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых будущим тренерам и преподавателям для успешного решения основных задач тренировочной деятельности в области игровых видов спорта.

**1.2. Задачи дисциплины:**

- ознакомиться с историей возникновения и развития спортивных игр;
- сформировать понятия о значении спортивных игр в системе физического воспитания и спорта;
- изучить особенности формирования двигательных навыков и развития физических качеств при занятиях спортивными играми;
- изучить основные принципы организации и методики проведения научно- методической и научно- исследовательской работы по спортивным играм;
- сформировать умения и навыки формулировки конкретных задач, планирования и проведения основных видов тренировок по спортивным играм с различными группами занимающихся;
- сформировать должный уровень знаний, умений и навыков, необходимых для проведения мероприятий по профилактике травматизма на занятиях по спортивным играм;
- сформировать способность применения полученных знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Профилированная теория и методика игровых видов спорта» относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина входит в модуль «Предметно-методический», является обязательной дисциплиной для освоения на 2 курсе.

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

*Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины*

ПК-1 - Способен проектировать и реализовывать образовательные программы в предметной области с использованием современных технологий организации образовательной деятельности (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6, А/02.6, А/03.6, А/04.6, А/05.6; ПС «Тренер-преподаватель» А/01.6, А/03.6, А/05.6).

ПК-3 - Способен разрабатывать и реализовывать научно-методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательных программ в предметной области (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/05.6; ПС «Тренер-преподаватель» А/01.6, А/03.6, А/05.6).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**ЗНАТЬ:**

- основные принципы проектирования образовательных программ по теории спорта и тренерской деятельности с использованием современных образовательных технологий;
- назначение и структуру научно-методической документации, обеспечивающей реализацию образовательных программ по теории спорта и тренерской деятельности.

**УМЕТЬ:**

- разрабатывать конкретные документы научно-методического обеспечения реализации образовательных программ по теории спорта и тренерской деятельности на основе требований федеральных образовательных стандартов спортивной подготовки и образовательных потребностей обучающихся;

- проектировать основные и дополнительные образовательные программы по теории спорта и тренерской деятельности с использованием современных образовательных технологий.

**ВЛАДЕТЬ:**

- навыками проектирования и опытом реализации образовательных программ по теории спорта и тренерской деятельности с использованием современных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Теоретико-методологические основы спортивных игр. Теория и методика обучения игровым видам спорта. Концепция формирования игровой деятельности в спортивных играх. Особенности тренировочного процесса в игровых видах спорта. Деятельность педагога по физической культуре, тренера по игровым видам спорта, основные составляющие их профессионализма. Методика научно-исследовательской работы в игровых видах спорта.

#### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

## Дисциплины по выбору

### Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогическое мастерство тренера»

#### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### Цель(и):

• Развитие профессионально-педагогической компетентности выпускника, его готовности к решению педагогических задач обучения и воспитания в профессиональной деятельности спортивного педагога.

##### Задачи:

- создать представление о профессионально-педагогической деятельности тренера;
- сформировать систему знаний и умений в психолого-педагогической деятельности тренера;
- определить специфику психомоторных действий в спорте;
- ознакомить с индивидуализацией педагогического процесса в соответствии типологией личности спортсмена;
- информировать о наиболее типичных проблемных педагогических ситуациях, возникающих в процессе педагогической деятельности;
- сформировать у студентов знания механизмов развития как положительных, так и отрицательных качеств личности средствами спорта;
- обучить студентов грамотно использовать теоретические знания спортивной науки и творчески подходить к педагогическому процессу;
- дать теоретические и практические ориентиры в области воспитания мотивации к спортивной деятельности.

#### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Педагогическое мастерство тренера» относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина входит в модуль «Предметно-методический», является обязательной дисциплиной для освоения на 2 курсе.

#### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

##### *Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины*

УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

ПК-1 - Способен проектировать и реализовывать образовательные программы в предметной области с использованием современных технологий организации образовательной деятельности (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6, А/02.6, А/03.6, А/04.6, А/05.6; ПС «Тренер-преподаватель» А/01.6, А/03.6, А/05.6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

##### **ЗНАТЬ:**

- основные принципы проектирования образовательных программ по теории спорта и тренерской деятельности с использованием современных образовательных технологий.

##### **УМЕТЬ:**

- учитывать в совместной деятельности особенности поведения и интересы других участников;

- демонстрировать понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение;

- проектировать основные и дополнительные образовательные программы по теории спорта и тренерской деятельности с использованием современных образовательных технологий.

**ВЛАДЕТЬ:**

- навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основы профессионально-педагогической деятельности спортивного педагога. Педагогические аспекты деятельности тренера в тренировочном процессе. Психолого-педагогические аспекты двигательного обучения. Специфика психомоторных действий в спорте. Воспитание личности спортсмена.

#### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

**Аннотация рабочей программы  
дисциплины «Теория и методика детско-юношеского спорта»**

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель(и):**

- Формирование у магистрантов знаний, умений и навыков в области теории и методики детско-юношеского спорта, необходимых для решения практических проблем в их будущей тренерской деятельности.

**Задачи:**

- сформировать высокий уровень теоретической и практической подготовки, необходимых для будущего педагога в области теории и методики детско-юношеского спорта;
- расширить знания основ физической культуры и возрастных особенностей развития организма человека;
- сформировать компетенции в области физкультурно-спортивных и здоровьесберегающих технологий воспитанников спортивных школ;
- сформировать умение и навыки разрабатывать и внедрять тренировочные программы для спортсменов разного уровня и квалификации;
- сформировать умение и навыки анализировать эффективность тренировочного процесса и вносить в него соответствующие коррективы;
- сформировать умения и навыки обобщать и внедрять в практическую деятельность передовой отечественный и зарубежный опыт в области подготовки спортсменов различной квалификации;
- подготовить магистрантов к решению практических проблем их будущей тренерской деятельности в спортивной школе.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Теория и методика детско-юношеского спорта» относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина входит в модуль «Предметно-методический», является обязательной дисциплиной для освоения на 2 курсе.

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

ПК-1 - Способен проектировать и реализовывать образовательные программы в предметной области с использованием современных технологий организации образовательной деятельности (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6, А/02.6, А/03.6, А/04.6, А/05.6; ПС «Тренер-преподаватель» А/01.6, А/03.6, А/05.6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**ЗНАТЬ:**

- основные принципы проектирования образовательных программ по теории спорта и тренерской деятельности с использованием современных образовательных технологий.

**УМЕТЬ:**

- учитывать в совместной деятельности особенности поведения и интересы других участников;
- демонстрировать понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение;

- проектировать основные и дополнительные образовательные программы по теории спорта и тренерской деятельности с использованием современных образовательных технологий.

**ВЛАДЕТЬ:**

- навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Организационные и программно-нормативные основы детско-юношеского спорта. Научно-методические основы развития детско-юношеского спорта России. Спортивный отбор в многолетней спортивной подготовке. Основы построения тренировки юных спортсменов. Планирование и управление многолетней подготовки юных спортсменов. Соревнования и соревновательная подготовка юных спортсменов. Комплексный контроль в подготовке юных спортсменов.

#### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

*Аннотация рабочей программы  
дисциплины «Спортивная биоритмология»*

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель(и):**

- дать теоретические знания и объективные представления о природе и основных закономерностях периодически повторяющихся биологических процессах, необходимости учёта биоритмов организма человека в тренерской деятельности.

**Задачи:**

- изучение биоритмологических основ и разработки на их основе безопасного режима функционирования организма в любых условиях обитания и форм деятельности.
- формирование правильной методологической основы изучения различных сторон жизнедеятельности с учетом фактора времени;
- обучение современным представлениям о физической работоспособности, спортивной результативности и жизнедеятельности людей с учетом и использования индивидуальной структуры биоритмов для построения индивидуального тренировочного процесса спортсмена
- формирование умений проводить комплексные оздоровительные мероприятия с учётом биоритмов различного уровня.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина входит в модуль «Предметно-методический», является элективной дисциплиной для освоения на 3 курсе.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Общая теория спорта и ее прикладные аспекты», «Теория и методика детско-юношеского спорта» и др.

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

*Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины*

УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ПК-3 - Способен разрабатывать и реализовывать научно-методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательных программ в предметной области (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/05.6; ПС «Тренер-преподаватель» А/01.6, А/03.6, А/05.6).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**ЗНАТЬ:**

- способы применения рефлексивных методов в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития;
- назначение и структуру научно-методической документации, обеспечивающей реализацию образовательных программ по теории спорта и тренерской деятельности.

**УМЕТЬ:**

- формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов;
- разрабатывать конкретные документы научно-методического обеспечения реализации образовательных программ по теории спорта и тренерской деятельности на основе требований федеральных образовательных стандартов спортивной подготовки и образова-

тельных потребностей обучающихся.

**ВЛАДЕТЬ:**

- навыками восстановления работоспособности и достижения оптимального тренировочного эффекта в спорте.

**4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая характеристика биологических ритмов. Двигательная активность человека и биоритмы. Инфраниантные ритмы функций организма человека. Хронотип человека и занятия спортом. Хронобиология климатогеографических перемещений человека. Биологическое время и представления о его восприятии человеком.

**5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

**Аннотация рабочей программы  
дисциплины «Спортивная психофизиология»**

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель(и):**

- Формирование у студентов системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области психофизиологии физической культуры и спорта у лиц различного пола и возраста, и реализация их в своей профессиональной деятельности.

**Задачи:**

- ознакомить с понятием психофизиология;
- сформировать у студентов систему знаний о специфике психофизиологической деятельности организма;
- дать понятие о роли психофизиологических механизмов при формировании физических качеств;
- изучить значение психических факторов в физическом воспитании и спортивной подготовке;
- дать психологическое обоснование учебной и тренировочной деятельности, дидактических принципов и методов, используемых при обучении;
- сформировать навыки развития психомоторных и познавательных способностей, эмоционально-волевой и мотивационной сферы в процессе физического воспитания и спорта;
- сформировать навыки психодиагностики при решении задач подготовки физкультурников и спортсменов;
- сформировать навыки психорегуляции эмоциональных состояний, возникающих в процессе занятий физической культурой и спортом.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина входит в модуль «Предметно-методический», является элективной дисциплиной для освоения на 3 курсе.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Общая теория спорта и ее прикладные аспекты», «Теория и методика детско-юношеского спорта» и др.

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ПК-3 - Способен разрабатывать и реализовывать научно-методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательных программ в предметной области (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/05.6; ПС «Тренер-преподаватель» А/01.6, А/03.6, А/05.6).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**ЗНАТЬ:**

- способы применения рефлексивных методов в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития;
- назначение и структуру научно-методической документации, обеспечивающей реализацию образовательных программ по теории спорта и тренерской деятельности.

**УМЕТЬ:**

- формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов;

- разрабатывать конкретные документы научно-методического обеспечения реализации образовательных программ по теории спорта и тренерской деятельности на основе требований федеральных образовательных стандартов спортивной подготовки и образовательных потребностей обучающихся.

**ВЛАДЕТЬ:**

- навыками восстановления работоспособности и достижения оптимального тренировочного эффекта в спорте.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Психофизиологическая характеристика спортивной и физкультурной деятельности. Общие представления о психофизиологических состояниях организма человека. Понятие о функциональных системах и функциональных состояниях в физической культуре и спорте. Диагностика психофизиологических состояний в физической культуре и спорте. Подготовка спортсмена к соревновательной и тренировочной деятельности и динамика их психофизиологических состояний. Восстановление психофизиологической работоспособности спортсмена.

#### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

*Аннотация рабочей программы  
дисциплины «Спортивная адаптология»*

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель(и):**

- Формирование у студентов фундаментальных знаний в области теории и организации мероприятий адаптации спортсменов в различных средовых условиях..

**Задачи:**

- ознакомить с понятием адаптационного процесса;
- дать знания об общебиологических аспектах процесса адаптации человека;
- изучить физиологические механизмы адаптационного процесса в различных средовых условиях;
- дать понятие о механизмах их регуляции адаптационных процессов в различных средовых условиях;
- сформировать навыки разработки индивидуальных программ адаптации, с учетом возраста, пола, уровня функционального состояния занимающегося физической культурой и спортом;
- сформировать умения и навыки в оценке приспособительных изменений в организме спортсмена при адаптации к различным средовым условиям;
- сформировать навыки проведения и контроля эффективности различных адаптационных программ.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина входит в модуль «Предметно-методический», является элективной дисциплиной для освоения на 3 курсе.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Общая теория спорта и ее прикладные аспекты», «Теория и методика детско-юношеского спорта» и др.

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

- УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

- ПК-3 - Способен разрабатывать и реализовывать научно-методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательных программ в предметной области (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/05.6; ПС «Тренер-преподаватель» А/01.6, А/03.6, А/05.6).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**ЗНАТЬ:**

- способы применения рефлексивных методов в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития;

- назначение и структуру научно-методической документации, обеспечивающей реализацию образовательных программ по теории спорта и тренерской деятельности.

**УМЕТЬ:**

- формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов;

- разрабатывать конкретные документы научно-методического обеспечения реали-

зации образовательных программ по теории спорта и тренерской деятельности на основе требований федеральных образовательных стандартов спортивной подготовки и образовательных потребностей обучающихся.

**ВЛАДЕТЬ:**

- навыками определения стратегии профессионального развития, выстраивает траекторию собственного профессионального роста;

- навыками целостного проектирования научно-методического обеспечения реализации образовательных программ по теории спорта и тренерской деятельности.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Введение в дисциплину Основные принципы адаптационных процессов в организме человека. Адаптация органов и систем организма спортсмена к физическим нагрузкам. Процессы адаптации спортсмена в различных средовых условиях. Особенности адаптации к физическим нагрузкам лиц с ограниченными возможностями.

#### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

*Аннотация рабочей программы  
дисциплины «Физическая рекреация»*

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель(и):**

- Формирование теоретической и методической подготовки специалистов в направлении применения в профессиональной деятельности рекреационно-оздоровительных технологий.

**Задачи:**

- ознакомить с понятием рекреационно-оздоровительного процесса,
- сформировать понятие оздоровительного компонента в рекреационных технологиях,
- изучить физиологические механизмы рекреационно-оздоровительного процесса при различных состояниях организма;
- дать базовое представление о рекреационных системах различного иерархического ранга,
- освоить рекреационно-оздоровительные технологии;
- сформировать навыки разработки индивидуальных рекреационно-оздоровительных программ, с учетом возраста, пола, уровня функционального состояния занимающегося физической культурой и спортом;
- сформировать навыки проведения и контроля эффективности различных рекреационно-оздоровительных программ.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина входит в модуль «Предметно-методический», является элективной дисциплиной для освоения на 3 курсе.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Общая теория спорта и ее прикладные аспекты», «Теория и методика детско-юношеского спорта» и др.

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

*Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины*

- УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

- ПК-3 - Способен разрабатывать и реализовывать научно-методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательных программ в предметной области (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/05.6; ПС «Тренер-преподаватель» А/01.6, А/03.6, А/05.6).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**ЗНАТЬ:**

- способы применения рефлексивных методов в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития;

- назначение и структуру научно-методической документации, обеспечивающей реализацию образовательных программ по теории спорта и тренерской деятельности.

**УМЕТЬ:**

- формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов;

- разрабатывать конкретные документы научно-методического обеспечения реализации образовательных программ по теории спорта и тренерской деятельности на основе требований федеральных образовательных стандартов спортивной подготовки и образовательных потребностей обучающихся.

**ВЛАДЕТЬ:**

- навыками определения стратегии профессионального развития, выстраивает траекторию собственного профессионального роста;

- навыками целостного проектирования научно-методического обеспечения реализации образовательных программ по теории спорта и тренерской деятельности.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Теоретические основы рекреации. Содержательные основы оздоровительной физической культуры. Понятие о физической рекреации. Содержание и формы рекреационно-оздоровительного туризма. Физкультурно-оздоровительные методики и системы.

#### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

*Аннотация рабочей программы  
дисциплины «Физиотерапия в практике спорта»*

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель(и):**

- Освоение студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области тренерской деятельности, рекреационной деятельности и реабилитации, научно-исследовательской деятельности и реализация их в своей профессиональной деятельности.

**Задачи:**

- дать представление студентам об основных понятиях физиотерапии как учебной и научной дисциплины;
- ознакомить с современным уровнем и тенденциями развития физиотерапевтических технологий, направлениями их применения в практике спорта;
- изучить методы физиотерапевтических технологий, используемых на различных этапах спортивной подготовки;
- ознакомить со средствами и усвоить методы физиотерапевтических технологий, приемлемых для профилактики профессиональных заболеваний и травм у лиц, занимающихся спортом;
- сформировать способность применять полученные знания, умения и практические навыки в профессиональной деятельности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина входит в модуль «Предметно-методический», является элективной дисциплиной для освоения на 3 курсе.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Общая теория спорта и ее прикладные аспекты», «Теория и методика детско-юношеского спорта» и др.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

*Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины*

УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ПК-4 - Способен анализировать результаты научных и научно-методических исследований, осуществлять научно-исследовательскую деятельность в предметной области (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» В/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/05.6; ПС «Тренер-преподаватель» А/01.6, А/03.6, А/05.6).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**ЗНАТЬ:**

- способы применения рефлексивных методов в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития;
- методологические основы научно-исследовательской деятельности в сфере образования по теории спорта и тренерской деятельности, современные проблемы науки и образования.

**УМЕТЬ:**

- формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов;

- осуществлять анализ результаты научных и научно-методических исследований для решения конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования по теории спорта и тренерской деятельности.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основные понятия физиотерапии в практике спорта. Механизмы действия лечебных физических факторов. Основные виды лечебных физических факторов и их применение в практике спорта.

#### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

*Аннотация рабочей программы  
дисциплины «Профессиональные заболевания спортсменов»*

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель(и):**

- формирование у студентов фундаментальных знаний в области теории и организации мероприятий адаптации спортсменов в различных средовых условиях.

**Задачи:**

- дать представление студентам об основах спортивной медицины как учебной и научной дисциплины;
- ознакомить со средствами и усвоить методы спортивной медицины по предупреждению (совместно с медицинской службой) профессиональных заболеваний и травм у лиц, занимающихся спортом;
- дать навыки по использованию средств и методов спортивной медицины по предупреждению (совместно с медицинской службой) профессиональных заболеваний и травм у занимающихся физической культурой и спортом;
- научить применять навыки медицинского обеспечения занимающихся спортом для решения конкретных задач, возникающих в процессе проведения спортивно-тренировочных занятий, после перенесенных заболеваний и травм;
- научить применять навыки медицинского обеспечения для эффективного контроля за состоянием здоровья и функциональным состоянием, занимающихся спортом; восстановления работоспособности и достижения оптимального тренировочного эффекта.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина входит в модуль «Предметно-методический», является элективной дисциплиной для освоения на 3 курсе.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Общая теория спорта и ее прикладные аспекты», «Теория и методика детско-юношеского спорта» и др.

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ПК-4 - Способен анализировать результаты научных и научно-методических исследований, осуществлять научно-исследовательскую деятельность в предметной области (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» В/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/05.6; ПС «Тренер-преподаватель» А/01.6, А/03.6, А/05.6).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**ЗНАТЬ:**

- способы применения рефлексивных методов в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития;
- методологические основы научно-исследовательской деятельности в сфере образования по теории спорта и тренерской деятельности, современные проблемы науки и образования.

**УМЕТЬ:**

- формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и

планируемых результатов;

- осуществлять анализ результаты научных и научно-методических исследований для решения конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования по теории спорта и тренерской деятельности.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Введение в дисциплину. Основные принципы адаптационных процессов в организме человека. Адаптация органов и систем организма спортсмена к физическим нагрузкам. Процессы адаптации спортсмена в различных средовых условиях. Особенности адаптации к физическим нагрузкам лиц с ограниченными возможностями.

#### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

*Аннотация рабочей программы  
дисциплины «Основы диетологии в спорте»*

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель(и):**

- Формирование знаний и умений по использованию современных принципов нутрициологии в системе спортивной подготовки.

**Задачи:**

- сформировать понятие о гигиеническом обеспечении спортивного питания;
- изучение основных принципов построения базового питания спортсменов и физкультурников;
- изучение аспектов диетического питания в соответствии с профилем спортивной подготовки;
- дать знания об основах безопасности спортивного питания;
- изучение вопросов питания больного спортсмена и физкультурника с патологическим состоянием;
- формирование путей направленного воздействия пищевых продуктов на показатели физической работоспособности и сохранение здоровья спортсменов.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина входит в модуль «Предметно-методический», является элективной дисциплиной для освоения на 3 курсе.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Общая теория спорта и ее прикладные аспекты», «Теория и методика детско-юношеского спорта» и др.

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

*Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины*

УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ПК-4 - Способен анализировать результаты научных и научно-методических исследований, осуществлять научно-исследовательскую деятельность в предметной области (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» В/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/05.6; ПС «Тренер-преподаватель» А/01.6, А/03.6, А/05.6).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**ЗНАТЬ:**

- способы применения рефлексивных методов в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития;
- методологические основы научно-исследовательской деятельности в сфере образования по теории спорта и тренерской деятельности, современные проблемы науки и образования.

**УМЕТЬ:**

- формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов;
- осуществлять анализ результаты научных и научно-методических исследований для решения конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования по теории спорта и тренерской деятельности.

**ВЛАДЕТЬ:**

- опытом решения конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования по теории спорта и тренерской деятельности.

**4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общие принципы спортивной нутрициологии. Основы питания и пищевые ингредиенты рациона спортсменов и физкультурников. Общие принципы питания спортсменов и физкультурников. Нутритивный статус и пищевое поведение спортсмена. Частные аспекты спортивной нутрициологии

**5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

## *Аннотация рабочей программы дисциплины «Фармакология спорта»*

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Цель(и):**

- Формирование знаний, умений и практических навыков по использованию современных фармакологических препаратов в системе спортивной подготовки.

#### **Задачи:**

- сформировать понятие о фармакологии спорта;
- изучить основные принципы применения фармакологических препаратов в системе спортивной подготовки;
- дать знания об основах безопасного применения фармакологических препаратов в системе спортивной подготовки;
- изучить основные средства фармакологии спорта, позволяющие повышать физическую работоспособность;
- изучить основные средства фармакологии спорта, позволяющие способствовать быстрому восстановлению ресурсов спортсмена после экстремальных нагрузок;
- дать понятие о допинге как о средстве, которое наносит непоправимый ущерб здоровью спортсмена;
- сформировать знания, умения и навыки по применению фармакологических средств, позволяющих направлено воздействовать на организм с целью повышения физической работоспособности и сохранение здоровья спортсменов.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина входит в модуль «Предметно-методический», является элективной дисциплиной для освоения на 3 курсе.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Общая теория спорта и ее прикладные аспекты», «Теория и методика детско-юношеского спорта» и др.

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

#### ***Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины***

УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ПК-4 - Способен анализировать результаты научных и научно-методических исследований, осуществлять научно-исследовательскую деятельность в предметной области (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» В/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/05.6; ПС «Тренер-преподаватель» А/01.6, А/03.6, А/05.6).

#### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

##### **ЗНАТЬ:**

- способы применения рефлексивных методов в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития;
- методологические основы научно-исследовательской деятельности в сфере образования по теории спорта и тренерской деятельности, современные проблемы науки и образования.

##### **УМЕТЬ:**

- формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и пла-

нируемых результатов;

- осуществлять анализ результаты научных и научно-методических исследований для решения конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования по теории спорта и тренерской деятельности.

**ВЛАДЕТЬ:**

- опытом решения конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования по теории спорта и тренерской деятельности.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основы фармакологии спорта. Коррекция работоспособности спортсмена. Фармакологическая коррекция и поддержка спортивных качеств. Физические средства восстановления в спорте. Фармакологическая коррекция состояний, ограничивающих работоспособность спортсмена.

#### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

## **БЛОК 2. ПРАКТИКА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

#### ***Аннотация рабочей программы практики «Учебная практика (ознакомительная практика)»***

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ**

#### **Цель:**

- изучение и анализ методов и технологий педагогического проектирования, применяемых в образовательных организациях на различных уровнях (концептуальном, содержательном, технологическом, процессуальном), формирование представлений о системе управления проектной деятельностью в сфере образования.

#### **Задачи:**

- формирование представлений о механизмах генерации и отбора проектных идей в процессе педагогического проектирования, развитие умений диагностического целеполагания, формулировки SMART-целей и измеримых результатов;
- изучение способов решения проектных задач в профессиональной деятельности,
- развитие умений самостоятельного анализа и решения проектных задач в профессиональной деятельности;
- знакомство обучающихся со структурой образовательных программ различного уровня и учебно-методическими подходами к их проектированию на основе федеральных государственных образовательных стандартов и других нормативно-правовых документов;
- развитие коммуникативных компетенций и навыков работы в команде.

### **2. ВИД ПРАКТИКИ, ТИП, СПОСОБ И ФОРМА ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ**

**Вид практики:** учебная.

**Тип практики:** ознакомительная практика.

**Способ проведения практики:** стационарная, выездная.

**Форма проведения практики:** дискретно.

**Место проведения практики:** практика проводится на базе образовательных организаций общего образования и (или) профессионального образования, организаций дополнительного образования.

Практика реализуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

### **3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Практика учебная (ознакомительная практика) относится к модулю «Проектирование в профессиональной деятельности» обязательной части ОПОП и проводится во 2 семестре.

Для выполнения программы практики обучающиеся используют знания, умения, навыки, формируемые в процессе изучения дисциплин «Управление проектами в образовательной деятельности», «Психологические особенности профессиональных и межкультурных коммуникаций в образовании», «Проектирование образовательных программ».

Освоение программы практики является необходимой основой для последующего изучения обучающимися учебных дисциплин модуля «Предметно-технологический», связанных с развитием у них умений педагогического проектирования в предметной области знаний.

#### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ *Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики*

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ПК-1. Способен проектировать и реализовывать образовательные программы в предметной области с использованием современных технологий организации образовательной деятельности (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/05.6).

ПС 01.001 А/01.6

Общепедагогическая функция. Обучение

Трудовые действия:

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

ПС 01.003 А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебно-методических материалов для их реализации);

- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля).

**В результате освоения практики обучающийся должен:**

**ЗНАТЬ:**

- принципы и методы педагогического проектирования;

- перечисляет требования ФГОС и иных нормативных документов к проектированию всех структурных компонентов ОП разного уровня;

- современные образовательные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

- модели адаптации образовательных программ для индивидуализации обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- структурные компоненты и принципы педагогического проектирования программ учебных предмет, курсов, дисциплин (модулей), практик.

**УМЕТЬ:**

- определять этапы жизненного цикла образовательной программы как педагогического проекта;

- анализировать педагогическую ситуацию и определять проблему, на решение ко-

торой направлен педагогический проект

- выстраивать этапы работы над педагогическим проектом, выбирать оптимальный способ решения задач конкретных этапов, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;

- конструктивно взаимодействовать с членами рабочей группы в обсуждении хода и результатов проекта;

- анализировать ФГОС и иные нормативные документы сферы образования и применять их для проектирования основных и дополнительных ОП;

- характеризовать нормативные требования к условиям реализации основных образовательных программ разного уровня и дополнительных образовательных программ;

- осуществлять диагностическое целеполагание, отбор содержания, методов, технологий в процессе педагогического проектирования;

- проектировать модель процесса организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в рамках выполнения мероприятий по учебно-методическому обеспечению реализации образовательных программ;

- анализировать потенциал психолого-педагогических технологий, позволяющих решать задачи индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в процессе проектирования образовательных программ.

- использовать в ходе проектирования образовательного процесса современные методы, средства, формы и технологии.

#### **ВЛАДЕТЬ:**

- умениями формулировать задачи образовательного проекта в рамках поставленной цели на основе SMART-критериев;

- способами разработки педагогического проекта на основе модели педагогического дизайна («Backward дизайн (обратный дизайн)») навыками публичного представления и защиты педагогического проекта;

- приёмами применения нормативно-правовых актов сферы образования и норм профессиональной этики в решении профессиональных задач;

- навыками самостоятельной разработки отдельных элементов научно-методического обеспечения реализации образовательных программ под внешним руководством;

- методами педагогического проектирования оценочных средств для диагностики качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями к результатам освоения образовательной программы

## **4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

Организация практики состоит из трех этапов:

1 этап – мотивационно-подготовительный (организационный);

2 этап – инструментально-технологический (основной);

3 этап – рефлексивно-аналитический (отчетный).

Организационный и отчетный этапы проходят на базе образовательной организации.

Содержание практики структурировано по этапам в соответствии с распределением объемов учебной нагрузки, видами деятельности обучающихся и формами контроля.

## **5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ**

Объем практики составляет 6 зачетные единицы, 4 недели, 216 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

**Аннотация рабочей программы  
практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа)»**

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ**

**Цель(и):**

- Актуализация и практическая отработка теоретических знаний и приобретение им умений и навыков научно-исследовательской деятельности в сфере теории спорта и технологии тренерской деятельности.

**Задачи:**

- актуализация и практическая отработка теоретических знаний и умений, полученных и получаемых в процессе изучения дисциплин модуля «Методология исследования в образовании»;
- оказание содействия становлению профессиональной компетентности на основе овладения методами исследований в области теории и практики образования в сфере теории спорта и технологии тренерской деятельности;
- развитие положительной мотивации обучающихся к научно-исследовательской деятельности;
- изучение, обобщение и систематизация, имеющегося практического опыта в сфере теории спорта и технологии тренерской деятельности;
- приобретение опыта самостоятельного проведения научного исследования на этапе постановки проблемы;
- развитие навыков самостоятельного поиска и отбора научного материала, его осмысления;
- формирование умения использовать научную, учебную, справочную, периодическую литературу;
- изучение и анализ научной литературы по тематике научного исследования магистерской диссертации;
- формирование навыка осмысливать полученную информацию в целях освоения методики выполнения научно-исследовательской работы;
- освоение методов исследовательской работы;
- выработка навыков пользования информацией при решении научных вопросов;
- приобретение навыков определения исходных методологических позиций исследования по теме выпускной квалификационной работы.

**2. ВИД ПРАКТИКИ, ТИП, СПОСОБ И ФОРМА ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ**

**Вид практики:** учебная практика.

**Тип практики:** научно-исследовательская работа.

**Способ проведения практики:** стационарная.

**Форма проведения практики:** рассредоточенная (организуется в рассредоточенном режиме – по типу организации в расписании обучающихся еженедельного дня научно-исследовательской работы).

Выпускающая кафедра ФФК; НИЛ медико-биологических исследований и рекреационных технологий в физической культуре и спорте НИИ ФиПИ ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского»; профильные организации и учреждения, образовательные учреждения, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым студентами в рамках ОПОП ВО (общеобразовательные организации, организации дополнительного и профессионального образования); электронная система обучения (ЭСО) БГУ; библиотека БГУ.

**3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Практика «Учебная практика (научно-исследовательская работа)» относится к мо-

дулю «Методология исследования в образовании» обязательной части ОПОП и проводится на 1, 2 и 3 курсах.

Проведение практики опирается на знания обучающихся, которые были получены в ходе освоения дисциплин модуля «Методология исследования в образовании», модуля «Профессиональных коммуникаций», модуля «Проектирование в профессиональной деятельности», модуля «Предметно-технологический» и модуля «Предметно-методический».

#### **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ**

##### ***Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики***

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПК-4. Способен анализировать результаты научных и научно-методических исследований, осуществлять научно-исследовательскую деятельность в предметной области (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/03.6, В/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/05.6).

##### **В результате освоения практики обучающийся должен:**

###### **ЗНАТЬ:**

- процесс анализа проблемы, определяет этапы её разрешения с учетом вариативных контекстов

- способы применения рефлексивных методов в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития

###### **УМЕТЬ:**

- находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации

- формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов

- проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в конкретных ситуациях

- осуществлять анализ результаты научных и научно-методических исследований для решения конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования в области физической культуры и спортивно-оздоровительной деятельности.

###### **ВЛАДЕТЬ:**

- опытом решения конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования в области физической культуры и спортивно-оздоровительной деятельности.

#### **5. ОБЪЁМ ПРАКТИКИ**

Объём практики составляет 9 зачетных единиц, 6 недель, 324 часа:

- на 1 курсе - 3 зачетные единицы, 2 недели, 108 часов;

- на 2 курсе - 3 зачетные единицы, 2 недели, 108 часов;

- на 3 курсе - 3 зачетные единицы, 2 недели, 108 часов.

Программа практики реализуется в форме практической подготовки: 324 ч.

#### **6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

Учебная практика (научно-исследовательская работа) осуществляется в форме научно-исследовательской деятельности, соответствующей профилю подготовки магистранта.

Результатами обучения магистранта при прохождении практики являются:

- актуализация и практическая отработка магистрантом теоретических знаний и умений, полученных и получаемых в процессе изучения дисциплин учебного плана ОПОП;

- становление у магистранта профессиональной компетентности на основе овладения методами исследований в области теории и практики образования в области физической культуры и спортивно-оздоровительной деятельности;

- развитие у магистранта положительной мотивации обучающихся к научно-исследовательской деятельности;

- описание магистрантом проблемного поля исследований в области образования и выбор одной из проблем в сфере физической культуры и спортивно-оздоровительной деятельности;

- характеристика актуальности и практической значимости научной проблемы магистерской диссертации;

- обоснование целесообразности выполнения исследования на выбранную тему магистерской диссертации.

Перед началом учебной практики (научно-исследовательская работа) руководитель практики проводит установочную конференцию. На установочной конференции руководители и методисты практики информируют магистрантов о программе практики и форме отчетности; проводится инструктаж по охране труда и пожарной безопасности.

При прохождении практики перед магистрантами ставятся следующие задачи:

- сформировать способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода;

- приобрести умение вырабатывать стратегию действий в сфере научно-исследовательской деятельности;

- сформировать способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

- сформировать способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

- сформировать способность анализировать результаты научных и научно-методических исследований;

- приобрести навыки осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области теории спорта и технологии тренерской деятельности;

- приобрести опыт самостоятельного проведения научного исследования на этапе постановки проблемы;

- сформировать умение определять исходные методологические позиции исследования по теме выпускной квалификационной работы;

- сформировать профессиональные умения и опыт профессиональной деятельности;

- проводить анализ материалов теоретического и экспериментального исследования по теме выпускной квалификационной работы;

- сформировать готовность к выполнению профессиональных обязанностей и путей дальнейшего профессионального саморазвития и самовоспитания.

Контроль прохождения учебной практики (научно-исследовательская работа) осуществляется руководителем практики и научным руководителем магистранта.

По завершению учебной практики (научно-исследовательская работа) руководителем практики проводится итоговая конференция, на которой проходит аттестация магистрантов по результатам работы на практике (защита отчета по результатам прохождения практики) в форме публичного выступления или индивидуального собеседования. По результатам защиты отчета магистрант оценивается в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой).

Основой для определения содержания и организации учебной практики (научно-исследовательская работа) является индивидуальный план научно-исследовательской работы магистранта.

Содержание учебной практики (научно-исследовательская работа) структурируется по этапам с распределением объёмов учебной нагрузки, видами деятельности обучающихся и заданиями для прохождения практики, формами контроля, которые обеспечивают планомерную подготовку магистерской диссертации.

Учебная практика (научно-исследовательская работа) структурирована на этапы:

- этап 1 – 1 курс;
- этап 2 – 2 курс;
- этап 3 – 3 курс.

Содержание каждого этапа практики структурировано на подэтапы в соответствии с распределением объёмов учебной нагрузки, видами деятельности обучающихся и формами контроля для соответствующего этапа практики:

- мотивационно-подготовительный этап (организационный);
- инструментально-технологический этап (основной);
- рефлексивно-аналитический этап (отчетный).

## **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ**

Объем практики составляет 9 зачетных единиц, 6 недель, 324 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

*Аннотация рабочей программы  
практики «Производственная практика (технологическая  
(проектно-технологическая) практика)»*

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

**Цель(и):**

- Формирование у магистрантов умений и навыков проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации в области теории спорта и технологий тренерской деятельности.

**Задачи:**

- сформировать умения проводить оценку научно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательного процесса в области теории спорта и технологий тренерской деятельности;
- приобрести навыки осуществлять индивидуальные стратегии обучения для обучающихся с различными образовательными потребностями,
- оказание содействия становлению профессиональной компетентности на основе овладения методами исследований в области теории и практики образования в сфере теории спорта и технологий тренерской деятельности;
- формирование умения использовать научную, учебную, справочную, периодическую литературу;
- изучение практического опыта в сфере теории спорта и технологий тренерской деятельности;
- изучение и анализ научной литературы по тематике научного исследования магистерской диссертации;
- формирование навыка применять полученную информацию в целях выполнения проектно-технологического процесса в экспериментальной деятельности по теме магистерской диссертации;
- выработка навыков использования информации при решении вопросов педагогического эксперимента магистерского исследования;
- приобретение навыков определения исходных методологических позиций исследования по теме выпускной квалификационной работы.
- приобретение опыта самостоятельного проведения научного исследования на этапе постановки проблемы;
- развитие навыков самостоятельного поиска и отбора научного материала и его осмысления;
- развитие положительной мотивации обучающихся к научно-исследовательской деятельности.

## 2. ВИД ПРАКТИКИ, ТИП, СПОСОБ И ФОРМА ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

**Вид практики:** производственная практика.

**Тип практики:** технологическая (проектно-технологическая).

**Способ проведения практики:** стационарная, выездная.

**Форма проведения практики:** дискретно (проводится путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения производственной практики).

**Место проведения практики:** выпускающая кафедра ФФК; НИЛ медико-биологических исследований и рекреационных технологий в физической культуре и спорте НИИ ФиПИ ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского»; профильные организации и учреждения, образовательные учреждения, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым студентами в рамках ОПОП ВО (общеобразовательные организации, организации дополнительного и профессионального образования); электронная система обучения (ЭСО) БГУ; библиотека

БГУ.

*Обучающийся на практике может работать в качестве:* практиканта.

### **3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Практика «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))» относится к модулю «Проектирование в профессиональной деятельности» обязательной части ОПОП и проводится на 2 курсе.

Проведение практики опирается на знания обучающихся, которые были получены в ходе освоения дисциплин модуля «Методология исследования в образовании», модуля «Профессиональных коммуникаций», модуля «Проектирование в профессиональной деятельности», модуля «Предметно-технологический», модуля «Предметно-методический» и в ходе прохождения других типов практик, предусмотренных учебным планом ОПОП.

### **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ**

*Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики*

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-1. Способен проектировать и реализовывать образовательные программы в предметной области с использованием современных технологий организации образовательной деятельности (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6, А/02.6, А/03.6, А/04.6, А/05.6).

**В результате освоения практики обучающийся должен:**

**ЗНАТЬ:**

- этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта;

- стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.

**УМЕТЬ:**

- определять проблему, на решение которой направлен проект, круг задач в рамках поставленной цели;

- определять проблему, на решение которой направлен проект, круг задач в рамках поставленной цели;

- учитывать в совместной деятельности особенности поведения и интересы других участников;

- демонстрировать понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение;

- проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать конкретные документы научно-методического обеспечения их реализации;

- предлагать оптимальные способы решения задач проекта и качественно их решает, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

- проектировать основные и дополнительные образовательные программы по физической культуре и спортивно-оздоровительной деятельности с использованием современных образовательных технологий.

#### **ВЛАДЕТЬ:**

- навыками публичного представления результатов проекта, участия в обсуждении хода и результатов проекта;

- способами устанавливать разные виды коммуникации для руководства командой и достижения поставленной цели, участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды;

- навыками целостного проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации;

- навыками целостного проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации;

- опытом успешной организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, оказания адресной помощи обучающимся с учетом их образовательных потребностей;

- навыками проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- навыками проектирования и опытом реализации образовательных программ по физической культуре и спортивно-оздоровительной деятельности с использованием современных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

### **5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) осуществляется в форме образовательной и научно-исследовательской деятельности, соответствующей профилю подготовки магистранта.

Результатами обучения магистранта при прохождении практики являются:

- актуализация и практическая отработка магистрантом теоретических знаний и умений, полученных и получаемых в процессе изучения дисциплин учебного плана ОПОП;

- становление у магистранта профессиональной компетентности на основе овладения методами исследований в области теории и практики образования в области теории спорта и технологий тренерской деятельности;

- развитие у магистрантов умений проектировать основные и дополнительные образовательные программы;

- формирование способности разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации образовательных программ;

- определение индивидуальной стратегии обучения для обучающихся с различными образовательными потребностями;

- формирование умения и навыков проводить оценку научно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательного процесса;

- развитие у магистранта положительной мотивации обучающихся к научно-исследовательской деятельности;

- описание магистрантом проблемного поля исследований в области образования и выбор одной из проблем в сфере теории спорта и технологий тренерской деятельности;

- характеристика актуальности и практической значимости научной проблемы магистерской диссертации;

- обоснование целесообразности выполнения исследования на выбранную тему магистерской диссертации.

Перед началом производственной практики (технологическая (проектно-

технологическая) руководитель практики проводит установочную конференцию. На установочной конференции руководители и методисты практики информируют магистрантов о программе практики и форме отчетности; проводится инструктаж по охране труда и пожарной безопасности.

При прохождении практики перед магистрантами ставятся следующие задачи:

- сформировать умения и навыков проектировать основные и дополнительные образовательные программы;
- сформировать способность разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации образовательных программ;
- приобрести практические навыки реализации образовательных программ при проведении педагогического эксперимента;
- овладеть навыками применения индивидуальной стратегии обучения для обучающихся с различными образовательными потребностями;
- сформировать умения и навыки выполнения оценки научно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательного процесса;
- приобрести умение вырабатывать стратегию образовательных действий в сфере научно-исследовательской деятельности;
- сформировать способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
- сформировать способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;
- сформировать способность анализировать результаты научных и научно-методических исследований;
- приобрести навыки осуществлять образовательную и научно-методическую деятельность в области теории спорта и технологий тренерской деятельности;
- сформировать умения и навыки организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в сфере теории спорта и технологий тренерской деятельности;
- приобрести опыт самостоятельного проведения научного исследования на этапе постановки проблемы по теме магистерской диссертации;
- сформировать умение определять исходные методологические позиции исследования по теме выпускной квалификационной работы;
- сформировать умения и навыки проводить анализ материалов теоретического и экспериментального исследования по теме выпускной квалификационной работы;
- сформировать готовность к выполнению профессиональных обязанностей и путей дальнейшего профессионального саморазвития и самовоспитания.

Контроль прохождения производственной практики (технологическая (проектно-технологическая) осуществляется руководителем практики и научным руководителем магистранта.

По завершению производственной практики (технологическая (проектно-технологическая) руководителем практики проводится итоговая конференция, на которой проходит аттестация магистрантов по результатам работы на практике (защита отчета по результатам прохождения практики) в форме публичного выступления или индивидуального собеседования. По результатам защиты отчета магистрант оценивается в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой).

Основой для определения содержания и организации производственной практики (технологическая (проектно-технологическая) является индивидуальный план научно-исследовательской работы магистранта.

Содержание производственной практики (технологическая (проектно-технологическая) ориентирована на конкретные результаты, определенные целями и задачами научно-исследовательской подготовки ОПОП, обеспечивающей реализацию образовательного стандарта по направлению подготовки, программой НИР с учётом профиля об-

разовательной программы.

Содержание производственной практики (технологическая (проектно-технологическая) определяется формами, видами и объемом научно-исследовательской работы, которую необходимо выполнить магистранту для того, чтобы обеспечить планомерную подготовку магистерской диссертации.

Содержание практики структурировано по этапам в соответствии с распределением объемов учебной нагрузки, видами деятельности обучающихся и формами контроля.

Организация практики состоит из трех этапов:

- 1 этап – мотивационно-подготовительный этап (организационный);
- 2 этап – инструментально-технологический этап (основной);
- 3 этап – рефлексивно-аналитический этап (отчетный).

## **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ**

Объем практики составляет 3 зачетные единицы, 2 недели, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой..

*Аннотация рабочей программы  
практики «Производственная практика (педагогическая практика)»*

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

**Цель(и):**

- закрепление и углубление теоретической и практической подготовки магистранта в области образования в сфере теории спорта и технологий тренерской деятельности;
- выполнение магистрантом заданий по осуществлению и организации научно-методической деятельности в образовательных организациях общего образования, дополнительного образования, профессионального образования.

**Задачи:**

- сформировать профессиональные умения и практический опыт профессиональной деятельности в сфере образования в области теории спорта и технологий тренерской деятельности;
- изучить организационную структуру и содержание образовательной деятельности профильного учреждения (организации) и действующей в нем системы управления;
- сформировать способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- выполнение анализа образовательных программ в области теории спорта и технологий тренерской деятельности;
- определение профессиональных проблем педагога общего (дополнительного, профессионального) образования, проектов и мероприятий в сфере образования в области теории спорта и технологий тренерской деятельности;
- освоить приемы, методы и способы выявления, наблюдения, измерения и контроля параметров образовательной, воспитательной и тренерской деятельности;
- приобрести умения и практические навыки в образовательной деятельности в сфере теории спорта и технологий тренерской деятельности;
- приобрести умение оценивать эффективность образовательного, воспитательного и тренировочного процесса;
- приобрести умение и навыки планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений;
- сформировать способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
- сформировать навыки внедрять инновационные технологии в образовательный процесс занятий, проводимых по профилю подготовки.

## 2. ВИД ПРАКТИКИ, ТИП, СПОСОБ И ФОРМА ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

**Вид практики:** производственная практика.

**Тип практики:** педагогическая практика.

**Способ проведения практики:** стационарная, выездная.

**Форма проведения практики:** дискретно (проводится путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения производственной практики).

**Место проведения практики:** выпускающая кафедра ФФК; НИЛ медико-биологических исследований и рекреационных технологий в физической культуре и спорте НИИ ФиПИ ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского»; профильные организации и учреждения, образовательные учреждения, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым студентами в рамках ОПОП ВО (общеобразовательные организации, организации дополнительного и профессионального образования); электронная система обучения (ЭСО) БГУ; библиотека БГУ.

*Обучающийся на практике может работать в качестве:* практиканта.

### **3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Практика «Производственная практика (педагогическая практика)» относится к модулю «Предметно-технологический» обязательной части ОПОП и проводится на 2 курсе.

Проведение практики опирается на знания, умения и навыки обучающихся, которые были получены в ходе освоения дисциплин модуля «Методология исследования в образовании», модуля «Профессиональных коммуникаций», модуля «Проектирование в профессиональной деятельности», модуля «Предметно-технологический», модуля «Предметно-методический» и в ходе прохождения других типов практик, предусмотренных учебным планом ОПОП.

### **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ**

#### *Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики*

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПК-1. Способен проектировать и реализовывать образовательные программы в предметной области с использованием современных технологий организации образовательной деятельности (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6, А/02.6, А/03.6, А/04.6, А/05.6; ПС «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» А/01.6, А/02.6, А/03.6, Н/01.6);

ПК-2. Способен организовывать исследовательскую и проектную деятельность обучающихся (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6, В/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6, А/02.6; ПС «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» А/01.6, Н/02.6);

ПК-3. Способен разрабатывать и реализовывать научно-методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательных программ в предметной области (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/04.6, А/05.6; ПС «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» А/03.6, G/01.7, H/04.7);

ПК-4. Способен анализировать результаты научных и научно-методических исследований, осуществлять научно-исследовательскую деятельность в предметной области (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/03.6, В/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/05.6; ПС «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» G/01.7, H/02.6).

**В результате освоения практики обучающийся должен:**

**ЗНАТЬ:**

- способы применения рефлексивных методов в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития;
- теоретические основы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

**УМЕТЬ:**

- формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов;
- проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в конкретных ситуациях.

**ВЛАДЕТЬ:**

- навыками определения стратегии профессионального развития, выстраивает траекторию собственного профессионального роста;
- опытом решения профессиональных задач на основе проведения анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики;
- навыками целостного проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации;
- опытом успешной организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, оказания адресной помощи обучающимся с учетом их образовательных потребностей;
- опытом успешной реализации проектов по созданию условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
- опытом успешного применения современных методов контроля и оценки формирования результатов образования, разработки программ мониторинга образовательных результатов, реализации программ преодоления трудностей в обучении;
- навыками проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- опытом успешного планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений;
- опытом проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований, использования современных образовательных технологий;
- навыками проектирования и опытом реализации образовательных программ по

физической культуре и спортивно-оздоровительной деятельности с использованием современных технологий, в том числе информационно-коммуникационных;

- опытом успешной организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся по физической культуре и спортивно-оздоровительной деятельности;

- навыками целостного проектирования научно-методического обеспечения реализации образовательных программ по физической культуре и спортивно-оздоровительной деятельности;

- опытом решения конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования в области физической культуры и спортивно-оздоровительной деятельности.

## **5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

Производственная практика (педагогическая практика) осуществляется в форме педагогической и научно-исследовательской деятельности, соответствующей профилю подготовки магистранта.

Перед началом производственной практики (педагогическая практика) руководитель практики проводит установочную конференцию. На установочной конференции руководители и методисты практики информируют магистрантов о программе практики и форме отчетности; проводится инструктаж по охране труда и пожарной безопасности.

При прохождении практики перед магистрантами ставятся следующие задачи:

- сформировать и закрепить профессиональные умения и опыт профессиональной деятельности в области физической культуры и спортивно-оздоровительной деятельности;

- выполнение заданий по осуществлению и организации научно-методической деятельности в образовательных организациях общего образования, дополнительного образования, профессионального образования;

- освоить профессиональную позицию и функциональные обязанности профессионала по профилю подготовки;

- сформировать и закрепить профессиональные умения по планированию и реализации профессиональной деятельности в профильном учреждении (организации);

- выполнять задания по анализу образовательных программ, выявлению профессиональных проблем педагога общего (дополнительного, профессионального) образования, проектов и мероприятий в сфере образования в области физической культуры и спортивно-оздоровительной деятельности;

- проводить анализ материалов теоретического и экспериментального исследования по теме выпускной квалификационной работы;

- сформировать готовность к выполнению профессиональных обязанностей и путей дальнейшего профессионального саморазвития и самовоспитания.

Результатами обучения магистранта при прохождении практики являются:

- формирование умения и практических навыков проектировать и реализовывать образовательные программы в предметной области с использованием современных технологий организации образовательной деятельности;

- формирование умения и практических навыков проектировать педагогическую и тренерскую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

- приобретение способности проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

- формирование способности проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

- формирование способности разрабатывать и реализовывать научно-методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательных программ в предметной области;

- формирование умения и практических навыков выполнять анализ результатов

научных и научно-методических исследований;

- приобретение способности выполнять научно-исследовательскую деятельность в предметной области теории спорта и технологий тренерской деятельности;

- формирование умения и практических навыков определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности при проведении практики и способы ее совершенствования на основе самооценки;

- выполнение индивидуального задания в соответствии с реальными возможностями и персональными интересами обучающихся и в соответствии с содержанием выпускной квалификационной работы.

Контроль прохождения производственной практики (педагогическая практика) осуществляется руководителем практики и научным руководителем магистранта.

По завершению производственной практики (педагогическая практика) руководителем практики проводится итоговая конференция, на которой проходит аттестация магистрантов по результатам работы на практике (защита отчета по результатам прохождения практики) в форме публичного выступления или индивидуального собеседования. По результатам защиты отчета магистрант оценивается в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой).

Основой для определения содержания и организации производственной практики (педагогическая практика) является индивидуальный план научно-исследовательской работы магистранта.

Содержание производственной практики (педагогическая практика) ориентирована на конкретные результаты, определенные целями и задачами научно-исследовательской подготовки ОПОП, обеспечивающей реализацию образовательного стандарта по направлению подготовки, программой НИР с учётом профиля образовательной программы.

Содержание производственной практики (педагогическая практика) определяется формами, видами и объемом научно-исследовательской работы, которую необходимо выполнить магистранту для того, чтобы обеспечить планомерную подготовку магистерской диссертации.

Содержание практики структурировано по этапам в соответствии с распределением объёмов учебной нагрузки, видами деятельности обучающихся и формами контроля.

Организация практики состоит из трех этапов:

- 1 этап – мотивационно-подготовительный этап (организационный);
- 2 этап – инструментально-технологический этап (основной);
- 3 этап – рефлексивно-аналитический этап (отчетный).

## **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ**

Объём практики составляет 12 зачетных единиц, 8 недель, 432 часа:

- в 3 семестре - 6 зачетных единиц, 4 недели, 216 часов;
- в 4 семестре - 6 зачетных единиц, 4 недели, 216 часов.

Программа практики реализуется в форме практической подготовки: 432 ч.

**Аннотация рабочей программы  
практики «Производственная практика  
(научно-исследовательская работа)»**

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ**

**Цель(и):**

- развитие у магистрантов готовности к исследовательской работе и решению исследовательских задач в соответствии с проблемой и темой выпускной квалификационной работы.

**Задачи:**

- сформировать умения и навыки выполнения экспериментального исследования по обоснованию научной идеи и сущности изучаемого явления или процесса в соответствии с целью и задачами магистерской диссертации;
- сформировать способности проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;
- анализировать изучаемые явления или процессы, выявление тенденций и закономерностей их развития на основе конкретных данных;
- сформировать умения проводить сравнительный анализ научно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательного процесса в области теории спорта и технологий тренерской деятельности;
- оказание содействия становлению профессиональной компетентности на основе овладения методами исследований в области теории и практики образования в сфере теории спорта и технологий тренерской деятельности;
- формирование умения использовать научную, учебную, справочную, периодическую литературу в образовательном процессе в сфере теории спорта и технологий тренерской деятельности;
- изучение практического опыта научно-исследовательской работы в сфере теории спорта и технологий тренерской деятельности;
- формирование навыка применять полученную информацию в целях выполнения научно-исследовательской работы в экспериментальной деятельности по теме магистерской диссертации;
- развитие готовности презентации результатов педагогического исследования в форме научного доклада на научном мероприятии;
- разработать конкретные предложения по совершенствованию и развитию изучаемого явления или процесса;
- развитие навыков самостоятельного поиска и отбора научного материала и его осмысления;
- развитие у магистрантов положительной мотивации к научно-исследовательской деятельности.

## **2. ВИД ПРАКТИКИ, ТИП, СПОСОБ И ФОРМА ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ**

**Вид практики:** производственная практика.

**Тип практики:** научно-исследовательская работа.

**Способ проведения практики:** стационарная, выездная.

**Форма проведения практики:** дискретно (проводится путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения производственной практики).

**Место проведения практики:** выпускающая кафедра ФФК; НИЛ медико-биологических исследований и рекреационных технологий в физической культуре и спорте НИИ ФиПИ ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского»; профильные организации и учреждения, образовательные учреждения, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым студентами

в рамках ОПОП ВО (общеобразовательные организации, организации дополнительного и профессионального образования); электронная система обучения (ЭСО) БГУ; библиотека БГУ.

*Обучающийся на практике может работать в качестве:* практиканта.

### **3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Практика «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» относится к модулю «Методология исследования в образовании» обязательной части ОПОП и проводится на 2 курсе.

Проведение практики опирается на знания обучающихся, которые были получены в ходе освоения дисциплин модуля «Методология исследования в образовании», модуля «Профессиональных коммуникаций», модуля «Проектирование в профессиональной деятельности», модуля «Предметно-технологический», модуля «Предметно-методический» и в ходе прохождения других типов практик, предусмотренных учебным планом ОПОП.

### **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ**

*Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики*

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ПК-3. Способен разрабатывать и реализовывать научно-методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательных программ в предметной области (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/04.6, А/05.6; ПС «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» А/03.6, G/01.7, H/04.7);

ПК-4. Способен анализировать результаты научных и научно-методических исследований, осуществлять научно-исследовательскую деятельность в предметной области (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/03.6, В/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/05.6; ПС «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» G/01.7, H/02.6).

**В результате освоения практики обучающийся должен:**

**ЗНАТЬ:**

- результаты научных и научно-методических исследований для решения конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования в области физической культуры и спортивно-оздоровительной деятельности.

**УМЕТЬ:**

- рассматривать, предлагать и обосновывать возможные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивая их достоинства и недостатки;  
- осуществлять анализ результаты научных и научно-методических исследований для решения конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования в области физической культуры и спортивно-оздоровительной деятельности.

**ВЛАДЕТЬ:**

- навыками определения и оценивания возможных рисков и практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации;

- опытом решения профессиональных задач на основе проведения анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики;
- навыками целостного проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации;
- навыками целостного проектирования научно-методического обеспечения реализации образовательных программ по физической культуре и спортивно-оздоровительной деятельности;
- опытом решения конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования в области физической культуры и спортивно-оздоровительной деятельности.

## **5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

Производственная практика (научно-исследовательская работа) осуществляется в форме образовательной и научно-исследовательской деятельности, соответствующей профилю подготовки магистранта.

Результатами обучения магистранта при прохождении практики являются:

- развитие готовности обучающихся к исследовательской работе и решению исследовательских задач в соответствии с проблемой и темой выпускной квалификационной работы;
- развитие готовности обучающихся к презентации результатов педагогического исследования в форме научного доклада на научном мероприятии;
- становление у магистранта профессиональной компетентности на основе овладения методами исследований в области теории и практики образования в области теории спорта и технологий тренерской деятельности;
- формирование умения и навыков проводить оценку научно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательного процесса;
- подготовка материалов по результатам НИР (реферат, статья, доклад, сообщение и др.);
- развитие у магистранта положительной мотивации обучающихся к научно-исследовательской деятельности.

Перед началом производственной практики (научно-исследовательская работа) руководитель практики проводит установочную конференцию. На установочной конференции руководители и методисты практики информируют магистрантов о программе практики и форме отчетности; проводится инструктаж по охране труда и пожарной безопасности.

При прохождении практики перед магистрантами ставятся следующие задачи:

- сформировать у магистрантов готовность к исследовательской работе и решению исследовательских задач в соответствии с проблемой и темой выпускной квалификационной работы;
- приобрести умения и навыки выполнять презентацию результатов педагогического исследования в форме научного доклада на научном мероприятии;
- сформировать способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;
- сформировать способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- приобрести способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;
- приобрести умения и навыки разрабатывать и реализовывать научно-методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательных программ в предметной области;
- освоить навыки анализировать результаты научных и научно-методических исследований по теме магистерского исследования;
- осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области теории спорта и

технологий тренерской деятельности;

- сформировать умения и навыки организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся в сфере теории спорта и технологий тренерской деятельности;
- подготовить материалы по результатам НИР (реферат, статья, доклад, сообщение и др.)
- сформировать готовность к выполнению профессиональных обязанностей и путей дальнейшего профессионального саморазвития и самовоспитания.

Контроль прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа) осуществляется руководителем практики и научным руководителем магистранта.

По завершению производственной практики (научно-исследовательская работа) руководителем практики проводится итоговая конференция, на которой проходит аттестация магистрантов по результатам работы на практике (защита отчета по результатам прохождения практики) в форме публичного выступления или индивидуального собеседования. По результатам защиты отчета магистрант оценивается в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой).

Основой для определения содержания и организации производственной практики (научно-исследовательская работа) является индивидуальный план научно-исследовательской работы магистранта.

Содержание производственной практики (научно-исследовательская работа) ориентирована на конкретные результаты, определенные целями и задачами научно-исследовательской подготовки ОПОП, обеспечивающей реализацию образовательного стандарта по направлению подготовки, программой НИР с учётом профиля образовательной программы.

Содержание производственной практики (научно-исследовательская работа) определяется формами, видами и объемом научно-исследовательской работы, которую необходимо выполнить магистранту для того, чтобы обеспечить планомерную подготовку магистерской диссертации.

Содержание практики структурировано по этапам в соответствии с распределением объёмов учебной нагрузки, видами деятельности обучающихся и формами контроля.

Организация практики состоит из трех этапов:

- 1 этап – мотивационно-подготовительный этап (организационный);
- 2 этап – инструментально-технологический этап (основной);
- 3 этап – рефлексивно-аналитический этап (отчетный).

## **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ**

Объём практики составляет 3 зачетные единицы, 2 недели, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

**Аннотация рабочей программы  
практики «Производственная практика (преддипломная практика)»**

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ**

**Цель:**

- обобщение результатов проведенного теоретического и экспериментального исследования по теме магистерской диссертации и презентация его результатов.

**Задачи:**

- совершенствование способности осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в области теории спорта и технологий тренерской деятельности;
- совершенствование способности проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в области теории спорта и технологий тренерской деятельности;
- совершенствование способности проектировать и реализовывать образовательные программы в предметной области;
- совершенствование способности организовывать исследовательскую и проектную деятельность обучающихся;
- совершенствование способности анализировать результаты научных и научно-методических исследований, осуществлять научно-исследовательскую деятельность в предметной области;
- уточнение формулировок выводов и положений, выносимых на защиту магистерской диссертации;
- апробация результатов научного исследования по теме магистерской диссертации;
- закрепление навыков самостоятельной исследовательской деятельности;
- подготовка магистранта к будущей профессиональной деятельности.

## **2. ВИД ПРАКТИКИ, ТИП, СПОСОБ И ФОРМА ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ**

**Вид практики:** производственная практика.

**Тип практики:** научно-исследовательская работа (преддипломная практика).

**Способ проведения практики:** стационарная, выездная.

**Форма проведения практики:** дискретно (проводится путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения производственной практики).

**Место проведения практики:** выпускающая кафедра ФФК; НИЛ медико-биологических исследований и рекреационных технологий в физической культуре и спорте НИИ ФиПИ ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского»; профильные организации и учреждения, образовательные учреждения, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым студентами в рамках ОПОП ВО (общеобразовательные организации, организации дополнительного и профессионального образования); электронная система обучения (ЭСО) БГУ; библиотека БГУ.

**Обучающийся на практике может работать в качестве:** практиканта.

## **3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Практика «Производственная практика (научно-исследовательская работа (преддипломная практика))» относится к модулю «Методология исследования в образовании» обязательной части ОПОП и проводится на 3 курсе.

Проведение практики опирается на знания, умения и навыки обучающихся, которые были получены в ходе освоения дисциплин модуля «Методология исследования в образовании», модуля «Профессиональных коммуникаций», модуля «Проектирование в профессиональной деятельности», модуля «Предметно-технологический», модуля «Предметно-

методический» и в ходе прохождения других типов практик, предусмотренных учебным планом ОПОП.

#### **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ** *Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики*

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПК-1. Способен проектировать и реализовывать образовательные программы в предметной области с использованием современных технологий организации образовательной деятельности (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6, А/02.6, А/03.6, А/04.6, А/05.6);

ПК-2. Способен организовывать исследовательскую и проектную деятельность обучающихся (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6, В/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6, А/02.6);

ПК-3. Способен разрабатывать и реализовывать научно-методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательных программ в предметной области (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/04.6, А/05.6);

ПК-4. Способен анализировать результаты научных и научно-методических исследований, осуществлять научно-исследовательскую деятельность в предметной области (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/03.6, В/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/05.6).

**В результате освоения практики обучающийся должен:**

**ЗНАТЬ:**

- возможные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивая их достоинства и недостатки;

- основные и дополнительные образовательные программы, и документы научно-методического обеспечения их реализации.

- средства перспективы развития деятельности и планируемых результатов;

- современные методы контроля и оценки формирования результатов образования, разработки программ мониторинга образовательных результатов, реализации программ

преодоления трудностей в обучении.

**УМЕТЬ:**

- формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов

- проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать конкретные документы научно-методического обеспечения их реализации;

- разрабатывать конкретные документы научно-методического обеспечения реализации образовательных программ по физической культуре и спортивно-оздоровительной деятельности на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных потребностей обучающихся;

- осуществлять анализ результаты научных и научно-методических исследований для решения конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования в области физической культуры и спортивно-оздоровительной деятельности.

**ВЛАДЕТЬ:**

- навыками определения и оценивания возможных рисков и практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации;

- навыками определения стратегии профессионального развития, выстраивает траекторию собственного профессионального роста;

- опытом решения профессиональных задач на основе проведения анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики;

- навыками целостного проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации;

- навыками проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

- опытом проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований, использования современных образовательных технологий.

- навыками проектирования и опытом реализации образовательных программ по физической культуре и спортивно-оздоровительной деятельности с использованием современных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

- опытом успешной организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся по физической культуре и спортивно-оздоровительной деятельности.

- навыками целостного проектирования научно-методического обеспечения реализации образовательных программ по физической культуре и спортивно-оздоровительной деятельности

- опытом решения конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования в области физической культуры и спортивно-оздоровительной деятельности.

## **5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

Производственная практика (научно-исследовательская работа (преддипломная практика) осуществляется в форме научно-исследовательской деятельности, соответствующей профилю подготовки магистранта.

Перед началом производственной практики (научно-исследовательская работа (преддипломная практика) руководитель практики проводит установочную конференцию. На установочной конференции руководители и методисты практики информируют магистрантов о программе практики и форме отчетности; проводится инструктаж по охране труда и пожарной безопасности.

При прохождении практики перед магистрантами ставятся следующие задачи:

- сформировать и закрепить профессиональные умения и опыт профессиональной дея-

тельности;

- освоить профессиональную позицию и функциональные обязанности профессионала по профилю подготовки;

- сформировать и закрепить профессиональные умения по планированию и реализации профессиональной деятельности в профильном учреждении (организации);

- проводить анализ материалов теоретического и экспериментального исследования по теме выпускной квалификационной работы;

- определить степень готовности к выполнению профессиональных обязанностей и путей дальнейшего профессионального саморазвития и самовоспитания.

Результатами обучения магистранта при прохождении практики являются:

- обобщение результатов проведенного исследования и презентация его результатов;

- итоговое обсуждение выпускного квалификационного исследования (предзащита ВКР);

- проведение проверки текста магистерской диссертации на заимствование (плагиат);

- углубление теоретической подготовки магистрантов в области научно-исследовательской деятельности;

- завершение оформления текста магистерской диссертации;

- уточнение формулировок выводов и положений, выносимых на защиту магистерской диссертации;

Контроль прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа (преддипломная практика) осуществляется руководителем практики и научным руководителем магистранта.

По завершению производственной практики (научно-исследовательская работа (преддипломная практика) руководителем практики проводится итоговая конференция, на которой проходит аттестация магистрантов по результатам работы на практике (защита отчета по результатам прохождения практики) в форме публичного выступления или индивидуального собеседования. По результатам защиты отчета магистрант оценивается в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой).

Основой для определения содержания и организации производственной практики (научно-исследовательская работа (преддипломная практика) является индивидуальный план научно-исследовательской работы магистранта.

Содержание производственной практики (научно-исследовательская работа (преддипломная практика) ориентирована на конкретные результаты, определенные целями и задачами научно-исследовательской подготовки ОПОП, обеспечивающей реализацию образовательного стандарта по направлению подготовки, программой НИР с учетом профиля образовательной программы.

Содержание производственной практики (научно-исследовательская работа (преддипломная практика) определяется формами, видами и объемом научно-исследовательской работы, которую необходимо выполнить магистранту для того, чтобы обеспечить планомерную подготовку магистерской диссертации.

Содержание практики структурировано по этапам в соответствии с распределением объемов учебной нагрузки, видами деятельности обучающихся и формами контроля.

Организация практики состоит из трех этапов:

- 1 этап – мотивационно-подготовительный этап (организационный);

- 2 этап – инструментально-технологический этап (основной);

- 3 этап – рефлексивно-аналитический этап (отчетный).

## **5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ**

Объем практики составляет 3 зачетные единицы, 2 недели, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

## **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

### **Аннотация рабочей программы практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа (образование в области теории спорта и технологий тренерской деятельности))»**

#### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ**

##### **Цель:**

- Получение магистрантами профессиональных знаний, умений и опыта профессиональной деятельности в области теории спорта и технологий тренерской деятельности.

##### **Задачи:**

- расширение и углубление знаний и умений педагогической деятельности в процессе подготовки к выполнению научно-исследовательской работы в области теории спорта и технологий тренерской деятельности;
- формирование умения использовать научную, учебную, справочную и периодическую литературу в ходе научно-исследовательской деятельности в области теории спорта и технологий тренерской деятельности;
- приобретение навыков осмысливать полученную информацию в целях освоения методики выполнения научно-исследовательской работы в области теории спорта и технологий тренерской деятельности;
- овладение научными методами сбора и обработки теоретического и экспериментального материала в области теории спорта и технологий тренерской деятельности;
- овладение формами и методами организации научно-исследовательской работы, в том числе с использованием современных методов и инструментов проведения теоретических и экспериментальных исследований в области теории спорта и технологий тренерской деятельности;
- овладение умением и навыками разработки инструментария теоретического исследования по теме магистерской диссертации;
- выработка навыков использования информации при проведении научно-исследовательской работы в области теории спорта и технологий тренерской деятельности;
- участие в разработке организационно-методических документов для выполнения научно-исследовательских работ в области теории спорта и технологий тренерской деятельности;
- формирование умения и навыков осуществлять реальное наблюдение с фиксацией выделенных признаков и анализа педагогической действительности в области теории спорта и технологий тренерской деятельности;
- развитие навыков обработки полученных результатов, анализа и представления их в виде законченных научно-исследовательских разработок в письменном виде (отчетов, тезисов докладов, презентации, научной статьи, и т.д.) и публичной защиты результатов;
- развитие потребности в самообразовании и совершенствовании профессиональных знаний и умений в области теории спорта и технологий тренерской деятельности.

#### **2. ВИД ПРАКТИКИ, ТИП, СПОСОБ И ФОРМА ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ**

**Вид практики:** учебная практика.

**Тип практики:** научно-исследовательская работа (образование в области теории спорта и технологий тренерской деятельности).

**Способ проведения практики:** стационарная, выездная.

**Форма проведения практики:** дискретно (проводится путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения учебной практики).

**Место проведения практики:** выпускающая кафедра ФФК; НИЛ медико-биологических исследований и рекреационных технологий в физической культуре и спорте

НИИ ФиПИ ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского»; профильные организации и учреждения, образовательные учреждения, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым студентами в рамках ОПОП ВО (общеобразовательные организации, организации дополнительного и профессионального образования); электронная система обучения (ЭСО) БГУ; библиотека БГУ.

### **3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Практика «Учебная практика (научно-исследовательская работа (образование в области теории спорта и технологий тренерской деятельности))» относится к модулю «Предметно-методический» части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений и проводится на 1 курсе.

Проведение практики опирается на знания обучающихся, которые были получены в ходе освоения дисциплин модуля «Методология исследования в образовании», модуля «Профессиональных коммуникаций», модуля «Проектирование в профессиональной деятельности» и модуля «Предметно-методический».

### **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ**

#### ***Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики***

УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ПК-2 - Способен организовывать исследовательскую и проектную деятельность обучающихся (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6, В/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6, А/02.6; ПС «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» А/01.6, Н/02.6);

ПК-4 - Способен анализировать результаты научных и научно-методических исследований, осуществлять научно-исследовательскую деятельность в предметной области (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/03.6, В/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/05.6).

#### **В результате освоения практики обучающийся должен:**

##### **ЗНАТЬ:**

- основы исследовательской и проектной деятельности обучающихся по физической культуре и спортивно-оздоровительной деятельности в конкретных ситуациях;
- стратегии профессионального развития и пути построения траектории собственного профессионального роста;
- научно-исследовательские задачи в сфере образования в области физической культуры и спортивно-оздоровительной деятельности.

##### **УМЕТЬ:**

- формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов;
- организовывать исследовательскую и проектную деятельность обучающихся по физической культуре и спортивно-оздоровительной деятельности в конкретных ситуациях;
- осуществлять анализ результаты научных и научно-методических исследований для решения конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования в области физической культуры и спортивно-оздоровительной деятельности.

##### **ВЛАДЕТЬ:**

- навыками определения стратегии профессионального развития, выстраивает траекторию собственного профессионального роста;
- опытом успешной организации исследовательской и проектной деятельности

обучающихся по физической культуре и спортивно-оздоровительной деятельности;

- опытом решения конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования в области физической культуры и спортивно-оздоровительной деятельности.

## **5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

Учебная практика (научно-исследовательская работа (образование в области теории спорта и технологий тренерской деятельности) осуществляется в форме научно-исследовательской деятельности, соответствующей профилю подготовки магистранта.

Результатами обучения магистранта при прохождении практики являются:

- актуализация и практическая отработка магистрантом теоретических знаний и умений, полученных и получаемых в процессе изучения дисциплин учебного плана ОПОП;

- становление у магистранта профессиональной компетентности на основе овладения методами исследований в области теории и практики образования в области теории спорта и технологий тренерской деятельности;

- описание магистрантом проблемного поля теоретических исследований в области образования и выбор одной из проблем в сфере теории спорта и технологий тренерской деятельности;

- характеристика актуальности и практической значимости научной проблемы магистерской диссертации;

- изучение и анализ результатов научных и научно-методических исследований в сфере образования в области теории спорта и технологий тренерской деятельности на базе практики

- развитие у магистранта положительной мотивации обучающихся к научно-исследовательской деятельности в сфере образования в области теории спорта и технологий тренерской деятельности.

Перед началом учебной практики (научно-исследовательская работа (образование в области теории спорта и технологий тренерской деятельности) руководитель практики проводит установочную конференцию. На установочной конференции руководители и методисты практики информируют магистрантов о программе практики и форме отчетности; проводится инструктаж по охране труда и пожарной безопасности.

При прохождении практики перед магистрантами ставятся следующие задачи:

- сформировать способность выполнять изучение и анализ результатов научных и научно-методических исследований в сфере образования в области теории спорта и технологий тренерской деятельности;

- сформировать умения и навыки использования учебно-методической, научной, справочной и периодической литературы в сфере теории спорта и технологий тренерской деятельности;

- приобрести способность осмысливать полученную информацию в целях освоения методики выполнения научно-исследовательской работы в сфере образования в области теории спорта и технологий тренерской деятельности;

- приобрести умение выработать стратегию действий в сфере научно-исследовательской деятельности и образования в области теории спорта и технологий тренерской деятельности;

- приобрести умения и навыки изучения, обобщения и систематизации имеющегося практического опыта в сфере образования в области теории спорта и технологий тренерской деятельности на базе практики;

- сформировать способность проектировать образовательную деятельность на основе специальных научных знаний и результатов научных исследований в сфере теории спорта и технологий тренерской деятельности;

- сформировать умение определять исходные методологические позиции исследования по теме выпускной квалификационной работы;

- проводить анализ материалов теоретического исследования по теме выпускной квалификационной работы;
- сформировать способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
- сформировать готовность к выполнению профессиональных обязанностей и путей дальнейшего профессионального саморазвития и самовоспитания.

Контроль прохождения учебной практики (научно-исследовательская работа (образование в области теории спорта и технологий тренерской деятельности) осуществляется руководителем практики и научным руководителем магистранта.

По завершению учебной практики (научно-исследовательская работа (образование в области теории спорта и технологий тренерской деятельности) руководителем практики проводится итоговая конференция, на которой проходит аттестация магистрантов по результатам работы на практике (защита отчета по результатам прохождения практики) в форме публичного выступления или индивидуального собеседования. По результатам защиты отчета магистрант оценивается в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой).

Основой для определения содержания и организации учебной практики (научно-исследовательская работа (образование в области теории спорта и технологий тренерской деятельности) является индивидуальный план научно-исследовательской работы магистранта.

Содержание учебной практики (научно-исследовательская работа (образование в области теории спорта и технологий тренерской деятельности) структурируется по этапам с распределением объемов учебной нагрузки, видами деятельности обучающихся и заданиями для прохождения практики, формами контроля, которые обеспечивают планомерную подготовку магистерской диссертации.

Учебная практика (научно-исследовательская работа (образование в области теории спорта и технологий тренерской деятельности) структурирована на этапы.

Организация практики состоит из трех этапов:

- 1 этап – мотивационно-подготовительный этап (организационный);
- 2 этап – инструментально-технологический этап (основной);
- 3 этап – рефлексивно-аналитический этап (отчетный).

## **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ**

Объем практики составляет 6 зачетных единиц, 4 недели, 216 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

## **ФАКУЛЬТАТИВЫ**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Способы оптимизации образовательной деятельности в соответствии с правовыми и этическими нормами»**

#### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **Цель(и):**

- формирование у будущего магистра основ обеспечения понимания этических требований к профессиональной деятельности педагога; освоения положений профессиональной этики в педагогической деятельности; развитие профессионально-этической компетентности, осознания важности следования этическим принципам, нормативным требованиям и нормам.

##### **Задачи:**

- развивать знания о сущности и содержании педагогической этики, основных нравственных требованиях, предъявляемых к личности педагога современным обществом;
- сформировать представление об основных способах нравственного самосовершенствования;
- способствовать развитию основных этических умений и навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности;
- содействовать осознанию студентами своего пути для личностного и профессионального роста в период овладения педагогической деятельностью через рефлексию своего поведения с позиций профессиональной этики;
- показать позитивные и негативные последствия этического взаимодействия педагога как практика, диагноста и исследователя.
- анализировать систему отношений в сфере образования.

#### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Способы оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с правовыми и этическими нормами» относится к части ФТД. Факультативы ОПОП.

Для освоения дисциплины «Способы оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с правовыми и этическими нормами» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Управление проектами в образовательной деятельности», а также «Методология и методы научного исследования», «Психологические особенности профессиональных и межкультурных коммуникаций в образовании».

#### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

##### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

##### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

##### **ЗНАТЬ:**

- методы критического анализа и оценки современных достижений педагогики и образования;
- основные источники получения информации в области педагогики и образования, включая нормативные, методические, справочные и реферативные;
- нормы педагогической этики; основы юридической обеспеченности образовательной и педагогической деятельности в России и за рубежом;

**УМЕТЬ:**

- анализировать проблемные ситуации в образовательной деятельности; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации;

- прослеживать общие связи и закономерности в развитии науки и образования;

- выявлять проблемность наличного педагогического знания и образовательного процесса;

--находить нетривиальные способы преодоления неопределенности научного знания; применять современные методы и технологии для решения познавательных задач.

**ВЛАДЕТЬ:**

- навыками анализа методологических проблем современной педагогической науки, возникающих при решении исследовательских и практических задач;

- навыками разработки образовательной стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий;

- методикой и техникой научного поиска в рамках своей отрасли научного знания; методами креативного мышления.

**4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Этика и мораль. Сущность и социальная ценность педагогической этики. Понятие профессиональной этики. Нормы и правила современного этикета. Деловой этикет. Оптимизация профессиональной деятельности в соответствии с правовыми и этическими нормами.

**5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

*Аннотация рабочей программы  
дисциплины «Государственная политика в области  
противодействия коррупции»*

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель(и):**

- развитие у обучающихся личностных качеств и формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО;
- формирование системы антикоррупционного самосознания у обучающихся, создание устойчивой системы внутренней мотивации обучающихся в противодействии коррупции.

**Задачи:**

- формирование систематизированных знаний о правовых проблемах осуществления антикоррупционной политики в России;
- формирование понятийного аппарата антикоррупционной политики;
- изучение нормативной базы антикоррупционной политики;
- разграничение компетенций субъектов профилактической деятельности в области борьбы с коррупцией;
- формирование умений распознавать коррупционное поведение и противодействовать коррупции в общественной жизни и профессиональной деятельности.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Государственная политика в области противодействия коррупции» относится к факультативной части основной профессиональной образовательной программы.

Изучение факультатива предполагает наличие у обучающихся входных знаний, полученных по дисциплинам: «Современные проблемы науки и образования», «История философии и науки».

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

*Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины*

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**ЗНАТЬ:**

- основные принципы критического анализа; методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации;

- приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации; структуру и основное содержание нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ.

**УМЕТЬ:**

- грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки; предлагать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски; определять стратегию достижения поставленной цели;

- осуществлять анализ нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики и применять их для решения профессиональных задач; выявлять

актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.

**ВЛАДЕТЬ:**

- навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели; определения и оценивания практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации;

- опытом решения профессиональных задач на основе проведения анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики; навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Понятие, основные принципы и этапы развития антикоррупционной политики. Коррупционная преступность в России: криминологическая характеристика, причины, предупреждение. Международные стандарты и законодательство РФ в сфере противодействия коррупции. Уголовная ответственность за коррупционные преступления. Особенности уголовного судопроизводства по делам о преступлениях коррупционной направленности. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов. Административная ответственность за коррупционные правонарушения. Дисциплинарная ответственность за коррупционные проступки.

#### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет.