

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского»

Кафедра физкультурно-спортивных и  
медико-биологических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ  
Врио заведующего кафедрой  
\_\_\_\_\_ (Харлан А.Л.)  
« 28 » марта 2024 г.

## **ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки:  
**44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) программы:  
**Образование в области физической культуры и спортивно-оздоровительной  
деятельности**

Уровень высшего образования  
**Магистратура**

Форма обучения:  
**Заочная**

2024 год

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1. ЦЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА)	4
2. ПРОГРАММА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ВКР)	10
2.1 Цель и задачи ВКР	10
2.2 Компетенции обучающегося, выносимые на защиту ВКР	11
2.3 Методические рекомендации по подготовке и защите ВКР	12
2.4 Критерии и показатели оценки результатов защиты ВКР	18
2.5 Список рекомендуемой учебно-методической литературы	19

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) Образование в области физической культуры и спортивно-оздоровительной деятельности) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Нормативно-правовую базу разработки программы ГИА составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» и уровню высшего образования – магистратура, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 126.

- Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

- Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (с изм. и доп.).

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 07.04.2022г., протокол №4 (приказ БГУ от 08.04.2022 г. №55).

- Положение об организации образовательного процесса для обучающихся – инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённое решением учёного совета Университета от 29.10.2015г., протокол №8 (приказ БГУ от 01.12.2015г. №2486 – ст с изменениями, внесёнными приказами БГУ от 05.09.2017г. №1271, от 08.04.2022 г. №55).

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 31.03.2016г., протокол №3 (приказ БГУ от 31.03.2016г. №400 с изменениями, внесёнными приказами БГУ от 30.05.2016 №767, от 05.09.2017 г. №1271, от 08.04.2022 г. №55).

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 23.12.2020г., протокол №13 (приказ БГУ от 24.12.2020г. №146 с изменениями, внесёнными приказами БГУ от 08.04.2022 г. №55, от 29.03.2024 г. №37).

- Положение о выпускной квалификационной работе по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 26.09.2019г., протокол №1 (приказ БГУ от 30.09.2019г. №105 с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 08.04.2022 г. №55).

- Положение о подготовке и защите выпускной квалификационной работы в виде стартапа по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 06.04.2023г., протокол №3 (приказ БГУ от 06.04.2023г. №46).

## 1. ЦЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА)

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

В соответствии с основной профессиональной образовательной программой, ГИА предполагает проверку сформированности у обучающихся следующих компетенций.

### Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы её разрешения с учетом вариативных контекстов
		УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
		УК-1.3. Рассматривает, предлагает и обосновывает возможные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивая их достоинства и недостатки
		УК-1.4. Определяет и оценивает возможные риски и практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта
		УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, круг задач в рамках поставленной цели
		УК-2.3. Предлагает оптимальные способы решения задач проекта и качественно их решает, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
		УК-2.4. Публично представляет результаты проекта, участвует в обсуждении хода и результатов проекта
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде
		УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и интересы других участников
		УК-3.3. Демонстрирует понимание результатов (последствий)

		<p>личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение</p> <p>УК-3.4. Способен устанавливать разные виды коммуникации для руководства командой и достижения поставленной цели, участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды</p>
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемые стили делового общения в процессе академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p>
		<p>УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач</p>
		<p>УК-4.3. Ведет деловую переписку с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p>
		<p>УК-4.4. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный(ые) язык(и)</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1. Выбирает стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории</p>
		<p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывая средовой и религиозный контекст взаимодействия</p>
		<p>УК-5.3. Взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей на основе принципов толерантности и этических норм в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</p>
		<p>УК-6.2. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</p>
		<p>УК-6.3. Определяет стратегию профессионального развития, выстраивает траекторию собственного профессионального роста</p>

## Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Демонстрирует знание структуры и основного содержания нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.
		ОПК-1.2. Осуществляет анализ нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики для решения профессиональных задач.
		ОПК-1.3. Владеет опытом решения профессиональных задач на основе проведения анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Демонстрирует знание назначения и структуры документации основных и дополнительных образовательных программ.
		ОПК-2.2. Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать конкретные документы научно-методического обеспечения их реализации.
		ОПК-2.3. Владеет навыками целостного проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Демонстрирует знание основных подходов к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
		ОПК-3.2. Умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в конкретных ситуациях.
		ОПК-3.3. Владеет опытом успешной организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, оказания адресной помощи обучающимся с учетом их образовательных потребностей.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся	ОПК-4.1. Демонстрирует знание основных принципов создания и реализации условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

	на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.2. Умеет создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в конкретных ситуациях.</p> <p>ОПК-4.3. Владеет опытом успешной реализации проектов по созданию условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<p>ОПК-5.1. Демонстрирует знание основных подходов к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся, а также реализации программ преодоления трудностей в обучении.</p>
		<p>ОПК-5.2. Умеет в конкретных ситуациях разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p>
		<p>ОПК-5.3. Владеет опытом успешного применения современных методов контроля и оценки формирования результатов образования, разработки программ мониторинга образовательных результатов, реализации программ преодоления трудностей в обучении.</p>
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1. Демонстрирует знание основных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
		<p>ОПК-6.2. Осуществляет анализ потенциала психолого-педагогических технологий, позволяющих решать задачи индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями для их использования в конкретной ситуации.</p>
		<p>ОПК-6.3. Владеет навыками проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<p>ОПК-7.1. Демонстрирует знание основных подходов к планированию взаимодействия участников образовательных отношений, современных технологий организации их взаимодействия, в том числе информационно-коммуникационных.</p>
		<p>ОПК-7.2. Умеет планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в конкретных ситуациях.</p>

		ОПК-7.3. Владеет опытом успешного планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Демонстрирует знание теоретических основ проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
		ОПК-8.2. Умеет проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в конкретных ситуациях.
		ОПК-8.3. Владеет опытом проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований, использования современных образовательных технологий.

### Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>				
Проектирование и реализация образовательного процесса и образовательных программ в соответствующей предметной области в общеобразовательных организациях, организациях дополнительного образования, среднего профессионального и высшего образования.	Образовательный процесс и образовательные программы в сфере основного, среднего общего образования, профессионального образования и дополнительного образования.	ПК-1. Способен проектировать и реализовывать образовательные программы в предметной области с использованием современных технологий организации образовательной деятельности	ПК-1.1. Демонстрирует знание основных принципов проектирования образовательных программ по физической культуре и спортивно-оздоровительной деятельности с использованием современных образовательных технологий.	ПС 01.001 Педагог Код ТФ А/01.6 А/02.6 А/03.6 В/03.6  01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых Код ТФ А/01.6 А/02.6 А/03.6 А/04.6 А/05.6
			ПК-1.2. Умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы по физической культуре и спортивно-оздоровительной деятельности с использованием современных образовательных технологий.	
			ПК-1.3. Владеет навыками проектирования и опытом реализации образовательных программ по физической культуре и спортивно-оздоровительной деятельности с использованием современных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.	



		ПК-2. Способен организовывать исследовательскую и проектную деятельность обучающихся	<p>ПК-2.1. Демонстрирует знание основных подходов к организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся.</p> <p>ПК-2.2. Умеет организовывать исследовательскую и проектную деятельность обучающихся по физической культуре и спортивно-оздоровительной деятельности в конкретных ситуациях.</p> <p>ПК-2.3. Владеет опытом успешной организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся по физической культуре и спортивно-оздоровительной деятельности.</p>	<p>ПС 01.001 Педагог Код ТФ А/01.6 А/03.6 В/03.6</p> <p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых Код ТФ А/01.6 А/05.6</p>
<b>Тип задач профессиональной деятельности: методический</b>				
Разработка научно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ в соответствующей предметной области в общеобразовательных организациях, организациях дополнительного образования, среднего профессионального и высшего образования.	Образовательный процесс и образовательные программы в сфере основного, среднего общего образования, профессионального образования и дополнительного образования.	ПК-3. Способен разрабатывать и реализовывать научно-методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательных программ в предметной области	<p>ПК-3.1. Демонстрирует знание назначения и структуры научно-методической документации, обеспечивающей реализацию образовательных программ по физической культуре и спортивно-оздоровительной деятельности.</p> <p>ПК-3.2. Умеет разрабатывать конкретные документы научно-методического обеспечения реализации образовательных программ по физической культуре и спортивно-оздоровительной деятельности на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p>ПС 01.001 Педагог Код ТФ А/01.6 А/02.6 А/03.6 В/03.6</p> <p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых Код ТФ А/05.6</p>

			ПК-3.3. Владеет навыками целостного проектирования научно-методического обеспечения реализации образовательных программ по физической культуре и спортивно-оздоровительной деятельности.	
<b>Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский</b>				
Проведение и анализ результатов научных исследований в сфере науки и образования с использованием современных научных методов и технологий.	Образовательный процесс и образовательные программы в сфере основного, среднего общего образования, профессионального образования и дополнительного образования.	ПК-4. Способен анализировать результаты научных и научно-методических исследований, осуществлять научно-исследовательскую деятельность в предметной области	ПК-4.1. Демонстрирует знание методологических основ научно-исследовательской деятельности в области физической культуры и спортивно-оздоровительной деятельности, современные проблемы науки и образования.	ПС 01.001 Педагог Код ТФ В/03.6  01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых Код ТФ А/05.6
			ПК-4.2. Осуществляет анализ результатов научных и научно-методических исследований для решения конкретных научно-исследовательских задач в области физической культуры и спортивно-оздоровительной деятельности.	
			ПК-4.3. Владеет опытом решения конкретных научно-исследовательских задач в области физической культуры и спортивно-оздоровительной деятельности.	

**Государственная итоговая аттестация включает:**

Выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

## **2. ПРОГРАММА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ВКР)**

### **2.1 Цель и задачи ВКР**

ВКР позволяет судить и об уровне знаний, приобретенных студентом за годы обучения, о его умении применять эти теоретические знания на практике, в решении конкретной проблемы, о том, насколько хорошо студент овладел методами исследования, и, в конечном итоге, дает представление о практической подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

**Цель ВКР:** Систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки и применение этих знаний при решении конкретных научно-практических задач.

**Задачи ВКР:**

- углубление теоретических знаний;
- приобретение умений анализировать и обобщать передовой профессиональный опыт, описанный в литературе, и собственный опыт деятельности в области физической культуры и спортивно-оздоровительной деятельности;
- совершенствование навыков самостоятельного изучения научной и профессионально направленной литературы;
- совершенствование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности в сфере образования в области физической культуры и спортивно-оздоровительной деятельности;
- овладение методологией научного исследования и методикой экспериментальной деятельности при решении вопросов в сфере образования в области физической культуры и спортивно-оздоровительной деятельности;
- формирование готовности к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности в сфере образования в области физической культуры и спортивно-оздоровительной деятельности.

Защита выпускной квалификационной работы является обязательным испытанием, включаемым в Государственную итоговую аттестацию выпускников, завершающих обучение по программе подготовки.

## **2.2 Компетенции обучающегося, выносимые на защиту ВКР**

В ходе защиты ВКР проверяется сформированность следующих компетенций:

***Универсальные компетенции:***

- УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;
- УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

***Общепрофессиональные компетенции:***

- ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации;
- ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

- ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;
- ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;
- ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

***Профессиональные компетенции:***

- ПК-1. Способен проектировать и реализовывать образовательные программы в предметной области с использованием современных технологий организации образовательной деятельности;
- ПК-2. Способен организовывать исследовательскую и проектную деятельность обучающихся;
- ПК-3. Способен разрабатывать и реализовывать научно-методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательных программ в предметной области;
- ПК-4. Способен анализировать результаты научных и научно-методических исследований, осуществлять научно-исследовательскую деятельность в предметной области.

### **2.3. Методические рекомендации по подготовке и защите ВКР**

Выпускная квалификационная работа – это квалификационное, комплексное научное исследование, являющееся заключительным этапом обучения студентов по образовательной программе.

**Целью защиты ВКР** является установление уровня подготовки студента к выполнению профессиональных задач.

**Задачи защиты ВКР:**

- Защита соответствия освоенных компетенций выпускника требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (уровень высшего образования – магистратуры) и основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) Образование в области физической культуры и спортивно-оздоровительной деятельности (уровень высшего образования – магистратура), разработанной в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского».

- Рекомендация к продолжению образования выпускника в аспирантуре.

**Порядок выполнения ВКР.**

Организацию и контроль выполнения ВКР осуществляет выпускающая кафедра физкультурно-спортивных и медико-биологических дисциплин (далее ФСиМБД).

Выпускающая кафедра разрабатывает и обеспечивает обучающихся методическими указаниями, в которых содержатся:

- требования к структуре, содержанию, объему и оформлению выпускных квалификационных работ применительно к направлению подготовки;
- критерии оценки выпускных квалификационных работ.

Темы ВКР и их содержание подлежат рассмотрению на заседании выпускающей кафедры.

Тематика ВКР:

- определяется выпускающей кафедрой;
- общий перечень тем ВКР, предлагаемых обучающимся, ежегодно обновляется и утверждается на заседаниях выпускающих кафедр не позднее 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации (для обучающихся очной формы обучения до 30 октября учебного года (года выпуска));
- научные руководители и перечень тем ВКР утверждаются приказом ректора не позднее 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации (для обучающихся очной формы обучения до 30 октября учебного года (года выпуска));
- утверждённый университетом перечень тем ВКР доводится до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

Темы ВКР должны соответствовать требованиям ФГОС ВО к результатам освоения образовательной программы по направлениям подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень высшего образования – магистратуры), направленность (профиль) Образование в области физическая культура и спортивно-оздоровительная деятельность.

Корректировка темы ВКР возможна не позднее чем за 2 месяца до начала государственной итоговой аттестации.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы ВКР из перечня утверждённых по выпускающей кафедре. После выбора темы обучающийся должен поставить личную подпись в листе согласования тематики ВКР (Приложение 2).

По письменному заявлению обучающегося выпускающая кафедра (ФСМБД) может предоставить обучающемуся возможность подготовки и защиты ВКР по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснованности целесообразности её разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Закрепленная за обучающимся ВКР выполняется в соответствии с заданием по изучению объекта и предмета исследования и сбору материала к работе. Задание на ВКР заверяется подписью научного руководителя с указанием срока его выполнения и доводится до сведения обучающегося под личную подпись не позднее чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации (Приложение 3).

Обучающийся выполняет выпускную квалификационную работу самостоятельно под руководством научного руководителя.

Обучающийся обязан:

- придерживаться согласованного с научным руководителем календарного плана выполнения ВКР;
- регулярно отчитываться перед научным руководителем о степени готовности ВКР;
- соблюдать все требования, предъявляемые к написанию и оформлению ВКР;
- представить подписанную обучающимся и консультантом (при наличии) ВКР научному руководителю не менее чем за шесть недель до начала государственной итоговой аттестации.

Обучающийся несёт полную ответственность за самостоятельность и достоверность проведённого исследования.

Руководитель ВКР назначается из числа профессоров, доцентов, опытных старших преподавателей университета. При необходимости для подготовки ВКР за обучающимся закрепляется консультант (консультанты) из числа работников университета, а также научных сотрудников и ведущих специалистов – представителей работодателей.

Научный руководитель ВКР:

- оказывает практическую помощь обучающемуся в выборе темы и разработке плана выполнения ВКР;
- оказывает помощь обучающемуся в выборе методики проведения исследования;
- даёт квалифицированную консультацию по подбору литературных источников и фактических материалов, необходимых для выполнения ВКР;
- консультирует по ходу исследования накопленного материала по возникающим проблемам теоретического и практического характера;
- осуществляет систематический контроль за ходом выполнения работы в соответствии с разработанным календарным планом;
- составляет задания на преддипломную практику;
- своевременно информирует кафедру о ходе выполнения обучающимся ВКР;
- после выполнения ВКР даёт оценку качества её выполнения в соответствии с предъявляемыми требованиями в отзыве руководителя, который представляет на выпускающую кафедру.

Важно иметь в виду, что научный руководитель не является соавтором, редактором ВКР и обучающийся самостоятельно обязан исправлять имеющиеся в ВКР орфографические, стилистические и иные ошибки.

По предложению научного руководителя ВКР, в случае необходимости, выпускающей кафедре предоставляется право приглашать консультантов (соруководителей) по отдельным разделам работы, за счет лимита времени, отведенного на руководство ВКР. Консультантами по методическому разделу ВКР по педагогическим направлениям подготовки назначаются дипломированные специалисты (доктора или кандидаты педагогических наук). При выполнении ВКР по междисциплинарной тематике в качестве консультантов (соруководителей) могут назначаться профессора и высококвалифицированные преподаватели других кафедр университета, а также научные работники и специалисты профильных учреждений региона. Консультанты (соруководители) проверяют соответствующую часть выполненной ВКР и ставят на ней свою подпись. При этом на титульном листе ВКР (Приложение 1) после данных о научном руководителе приводятся аналогичные данные о консультанте (соруководителе).

На заседаниях выпускающей кафедры не реже двух раз в год заслушиваются отчеты руководителей ВКР или обучающихся о степени готовности работы. Не менее чем за 1,5 месяца до начала государственной итоговой аттестации на выпускающей кафедре проводится публичная предварительная защита работы, результаты которой фиксируются в протоколе заседания выпускающей кафедры.

Выполненная ВКР, подписанная обучающимся, руководителем, консультантом (при наличии) не позднее, чем за 2 недели до начала государственной итоговой аттестации проверяется на объём заимствования в системе «Антиплагиат».

Научный руководитель представляет заведующему кафедрой магистерскую работу вместе со своим письменным отзывом.

В письменном отзыве научного руководителя дается характеристика работы выпускника по всем разделам работы. В случае выполнения ВКР несколькими обучающимися руководитель ВКР представляет на выпускающую кафедру отзыв об их совместной работе в период подготовки ВКР. В отзыве научный руководитель может высказать мнение о возможном допуске (или недопуске) работы к защите, но не даёт её оценки.

В отзыве научный руководитель отражает следующие аспекты:

- обосновывает актуальность и научную новизну ВКР;

- дает общую оценку содержания ВКР с описанием отдельных направлений по разделам, оригинальности проектных решений, логики переходов от раздела к разделу, обоснованности выводов и предложений;

- характеризует личностную компетентность выпускника;

- детально описывает положительные стороны работы, формулирует замечания по её содержанию и оформлению, рекомендации по возможной доработке ВКР, перечень устраненных замечаний руководителя в период совместной работы;

- оценивает целесообразность проведенного внедрения, полученный эффект, дает рекомендации по расширению области внедрения на производстве и в учебном процессе.

В отзыве руководитель может высказать мнение о возможном допуске (или недопуске) работы к защите, но не даёт её оценки. Отзыв научного руководителя обязательно подписывается им с точным указанием места работы, должности, ученой степени и даты выдачи.

Выполненная ВКР направляется на рецензию ведущему специалисту в сфере образования в области физической культуры и спортивно-оздоровительной деятельности.

Рецензент представляет письменную рецензию на выпускную квалификационную работу заведующему кафедрой.

В письменной рецензии на ВКР отмечается актуальность темы, дается оценка качества выполнения ВКР, достоинства (или недостатки) ВКР, определяется соответствие (или не соответствие) магистерской диссертации требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам выпускника по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) образовательной программы Образование в области физической культуры и спортивно-оздоровительной деятельности, дается (или не дается) рекомендация к защите в ГЭК

Заведующий кафедрой на основании полученных материалов после заседания кафедры делает отметку на ВКР о допуске обучающегося к защите. В случае, если обучающийся не допущен к защите работы, этот вопрос рассматривается на заседании кафедры с участием руководителя и назначается дата повторной предзащиты не менее чем за 1 месяц до начала государственной итоговой аттестации. Протокол заседания кафедры представляется в деканат факультета. Списки обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации, должны быть оформлены приказом по университету не позднее 2 календарных дней до начала государственной итоговой аттестации.

Выпускающая кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

ВКР, отзыв научного руководителя и рецензия на ВКР передаются выпускающей кафедрой в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР.

Отзыв научного руководителя и рецензия на ВКР является средством оценки и контрольной проверки качества выполнения квалификационной работы и основанием для её оценки государственной экзаменационной комиссией.

Для обучающихся из числа инвалидов подготовка и защита ВКР проводится в соответствии с требованиями Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» и настоящего Положения.

#### **Порядок проведения защиты ВКР.**

К защите ВКР допускаются лица, представившие работу, удовлетворяющую

предъявляемым требованиям, имеющие допуск к государственной итоговой аттестации, успешно сдавшие государственные экзамены (при наличии). В случае неявки на государственный экзамен по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно» издаётся распоряжение по факультету о недопуске к защите ВКР.

Защита ВКР проводится строго по утверждённому расписанию.

Деканат и выпускающая кафедра представляют в государственную экзаменационную комиссию:

- порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского»;

- приказ о составе государственной экзаменационной комиссии;

- приказ по университету о допуске обучающихся к Государственной итоговой аттестации;

- приказ по Университету об утверждении тем ВКР и научных руководителей;

- ВКР с отзывами научных руководителей.

Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей её состава.

Примерный порядок защиты ВКР:

- председатель ГЭК объявляет о начале работы комиссии;

- информирует о присутствии на защите членов ГЭК и других лиц;

- объявляет тему и руководителя, предоставляет слово для защиты квалификационной работы выпускнику.

Выпускник делает цельное сжатое выступление в пределах 15 минут, включающее обоснование актуальности темы, цели и задачи, перечень основных проблем, объект, предмет, методы исследования, объявляет полученные теоретические практические результаты, итоги выполненного исследования. При защите коллективных работ каждый участник коллектива делает доклад, отражающий его личный вклад в подготовку и выполнение ВКР.

После окончания сообщения обучающийся отвечает на вопросы по содержанию выполненного исследования.

Далее заслушивается (зачитывается) отзыв научного руководителя. Затем автор ВКР высказывает мнение по поводу замечаний, имеющих в отзыве. После этого возможна дискуссия по результатам исследования.

Требованием к процедуре защиты ВКР является использование информационных технологий, чертежей и плакатов, демонстрация действующих образцов, макетов и программных модулей, разработанных, изготовленных и отлаженных при ее выполнении.

Обучающийся может по рекомендации кафедры защищать выпускную квалификационную работу на одном из иностранных языков или представить на иностранном языке краткое содержание работы. В указанном случае защита может сопровождаться вопросами к обучающемуся на этом языке.

Государственная аттестационная комиссия на закрытом заседании принимает решение об оценке выпускной квалификационной работы простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов мнение председателя является решающим. При защите коллективных работ каждый участник проекта получает индивидуальную оценку. Результаты решения ГЭК протоколируются и объявляются выпускникам в день защиты.



Результаты защиты выпускных квалификационных работ определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются выпускникам непосредственно после защиты ВКР и оформляются в установленном порядке в протоколах заседаний государственной экзаменационной комиссии и зачетных книжках обучающихся.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения защиты ВКР.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов защиты ВКР.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении защиты ВКР, либо выпускную квалификационную работу и отзыв.

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения защиты ВКР апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения защиты ВКР не подтвердились и (или) не повлияли на результат;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения защиты ВКР подтвердились и повлияли на результат.

В случае удовлетворения апелляции результат защиты ВКР подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся назначается срок повторной защиты ВКР, но не позднее последнего дня работы экзаменационной комиссии.

Решение апелляционной комиссии утверждается простым большинством голосов. При равном числе голосов председатель апелляционной комиссии обладает правом решающего голоса.

Оформленное протоколом решение апелляционной комиссии, подписанное её председателем, доводится до сведения подавшего апелляцию обучающегося (под подпись) в течение трёх рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение защиты ВКР обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в организации в соответствии со стандартом.

Апелляция на повторное проведение защиты ВКР не принимается.

Выпускнику, не защитившему ВКР в установленный срок по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие биле-

тов), погодные условия или чрезвычайные семейные обстоятельства), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить в Университет документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на защиту ВКР по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно» отчисляются из Университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

ВКР, по результатам защиты которой комиссия вынесла отрицательное решение, может быть представлена к повторной защите не ранее, чем через год и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в университет на период времени, необходимый для осуществления выпускающей кафедрой контроля выполнения ВКР, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося решением Университета ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

## 2.4. Критерии и показатели оценки результатов защиты ВКР

### Примерные показатели качества ВКР и её защиты (оценка по 5-балльной шкале (2, 3, 4, 5))

№	Ф.И.О. студента	Обоснование актуальности темы	Уровень теоретической проработки проблемы	Уровень научно-исследовательской проработки проблемы	Уровень использования информационных технологий	Уровень апробации работы, публикации	Качество графического материала	Качество доклада	Обоснованность выводов по работе	Аргументированность ответов на вопросы	Эрудиция и знания в профессиональной области деятельности	Количество набранных баллов	Итоговая оценка
1													
2													
3													
....													

### Примерные показатели оценивания результатов освоения образовательной программы в процессе защиты ВКР

Ответы выпускников оцениваются следующими отметками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Качественными показателями отметки являются: полнота, глубина, прочность, системность, оперативность, сознательность, обобщенность знаний и умений обучающихся, отраженная в ВКР.

а) «отлично» – студент показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, грамотно и логически стройно излагает материал при защите ВКР, умеет формулировать обоснованные выводы из изложенного теоретического материала, на

основе глубокой научно-исследовательской проработки проблемы;

б) «хорошо» – студент показывает твердые и достаточно полные знания в объеме пройденной программы, допускает незначительные ошибки при освещении темы ВКР, правильно действует по применению знаний на практике, делает четкие и обоснованные выводы по работе;

в) «удовлетворительно» – студент показывает знания в объеме пройденной программы, ответы на вопросы, выявляющие уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы, излагает хотя и с ошибками, но уверенно исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов, правильно действует по применению знаний на практике;

г) «неудовлетворительно» – студент не демонстрирует знания в объеме пройденной программы, допускает грубые ошибки в ответах на вопросы, выявляющие уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы, не умеет применять знания на практике.

## **2.5. Список рекомендуемой учебно-методической литературы, ресурсы сети «Интернет»**

### **2.5.1. Основная литература**

1. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании: учебное пособие для академического бакалавриата Москва: Юрайт, 2019. – 282 с. – ISBN 978-5-534-07354-6. – URL: [urait.ru/book/zdorovesberegayuschie-tehnologii-v-obrazovanii-437220](http://urait.ru/book/zdorovesberegayuschie-tehnologii-v-obrazovanii-437220). – Текст: электронный.

2. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры: учебник и практикум для вузов / Д. С. Алхасов. – Москва: Юрайт, 2020. – 191 с. – ISBN 978-5-534-04714-1. // ЭБС Юрайт. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/454169>. – Текст: электронный.

3. Барчуков, И.С. Физическая культура и физическая подготовка: учебник / И.С. Барчуков, Ю.Н. Назаров, В.Я. Кикоть. – Москва: Юнити-Дана, 2012. – 432 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117573>. – Текст: электронный.

4. Германов, Г.Н. Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры: учебное пособие для вузов / Г.Н. Германов. – Москва: Юрайт, 2020. – 224 с. – ISBN 978-5-534-04492-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/453843>. – Текст: электронный.

5. Горбань, И.Г. Основные требования к организации мест занятий физической культурой: учебное пособие / И.Г. Горбань, В.А. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. – 122 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485622>. – ISBN 978-5-7410-1879-8. – Текст: электронный.

6. Захарова, Л.В. Физическая культура: учебник / Л.В. Захарова, Н.В. Люлина, М.Д. Кудрявцев и др. – Красноярск: СФУ, 2017. – 612 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497151>. – ISBN 978-5-7638-3640-0. – Текст: электронный.

7. Зотова, Н.К. Обучение проектированию образовательных систем в условиях дополнительного профессионального образования / Н.К. Зотова. – Москва: Флинта, 2014. – 324 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271826> – ISBN 978-5-9765-2073-8. – Текст: электронный.

8. Евсеев, Ю.И. Физическая культура: учебное пособие / Ю.И. Евсеев. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 448 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271591>. – Текст: электронный.

9. Егорова, С.А. Физическая реабилитация: учебное пособие / С.А. Егорова, А.Л. Ворожбитова. – Ставрополь: СКФУ, 2014. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457230>. – Текст: электронный.

10. Кокоулина, О.П. Основы теории и методики физической культуры и спорта: учебно-практическое пособие: / О.П. Кокоулина. – Москва: Евразийский открытый институт, 2011. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90952>. – ISBN 978-5-374-00429-8. – Текст: электронный.

11. Костихина, Н.М. Педагогика физической культуры: учебник / Н.М. Костихина, О.Ю. Гаврикова. – Омск: Издательство СибГУФК, 2015. – 296 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429371>. – Текст: электронный.

12. Минникаева, Н.В. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебное пособие / Н.В. Минникаева. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 142 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278495>. – ISBN 978-5-8353-1669-4. – Текст: электронный.

13. Налобина, А.Н. Основы физической реабилитации / А.Н. Налобина, Т.Н. Федорова, И.Г. Таламова, Н.М. Курч. – Омск: Издательство СибГУФК, 2017. – 328 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483418>. – ISBN 978-5-91930-078-6. – Текст: электронный.

14. Пашкевич, А.В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: учебно-методическое пособие / А.В. Пашкевич. – Москва: ИЦ РИОР, 2015. – 76 с. – <http://znanium.com/bookread.php?book=466244>. – Текст: электронный.

15. Сапего, А.В. Физическая реабилитация: учебное пособие / А.В. Сапего, О.Л. Тарасова, И.А. Полковников. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 210 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278925>. – ISBN 978-5-8353-1652-6. – Текст: электронный.

16. Сокур, Б.П. Индивидуальные игровые виды спорта и их разновидности для лиц с различными физическими возможностями: учебное пособие / Б.П. Сокур, Ю.Н. Эртман, С.Е. Воробьева. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. – 89 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573663>. – Текст: электронный.

17. Татаринцева, Н.Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система / Н.Е. Татаринцева. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2019. – 152 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561297> – ISBN 978-5-9275-3080-9. – Текст: электронный.

18. Турманидзе, В.Г. Спортивные игры: волейбол, баскетбол, бадминтон / В.Г. Турманидзе, Л.М. Иванова, Г.С. Ковтун и др. – Омск: ОГУ им. Ф.М. Достоевского, 2018. – 216 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563142>. – ISBN 978-5-7779-2258-8. – Текст: электронный.

19. Фискалов, В.Д. Спорт и система подготовки спортсменов: учебник / В.Д. Фискалов. – Москва: Советский спорт, 2010. – 196 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57373>. – Текст: электронный.

20. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие /

Ф.В. Шарипов. – Москва: Логос, 2012. – 448 с. – <http://znanium.com/bookread.php?book=466244>. – Текст: электронный.

### 2.5.2. Дополнительная литература

1. Алхасов, Д.С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам: в 2 ч. / Д.С. Алхасов. – Москва: Директ-Медиа, 2015. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429261>. – Текст: электронный.

2. Булгакова, Н.Ж. Адаптивная и лечебная физическая культура. Плавание: учебное пособие для вузов / Н.Ж. Булгакова, С.Н. Морозов, О.И. Попов, Т.С. Морозова. – Москва: Юрайт, 2020. – 401 с. – ISBN 978-5-534-08390-3. // ЭБС Юрайт. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/455431>. – Текст: электронный.

3. Виленская, Т.Е. Оздоровительные технологии физического воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие / Т.Е. Виленская. – Москва: Юрайт, 2019. – 285 с. – ISBN 978-5-534-08305-7. // ЭБС Юрайт. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438547>. – Текст: электронный.

4. Витун, В.Г. Повышение адаптационных возможностей студентов средствами физической культуры - Оренбург: ОГУ, 2015. – 103 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439101>. – ISBN 978-5-7410-1191-1. – Текст: электронный.

5. Гелецкая, Л.Н. Физическая культура студентов специального учебного отделения: учебное пособие / Л.Н. Гелецкая, И.Ю. Бирдигулова, Д.А. Шубин, Р.И. Конова-лова. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. – 219 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364606>. – ISBN 978-5-7638-2997-6. – Текст: электронный.

6. Голякова, Н.Н. Оздоровительная аэробика: учебно-методическое пособие / Н.Н. Голякова. – Москва: Директ-Медиа, 2015. – 145 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426428>. – ISBN 978-5-4475-4900-8. – DOI 10.23681/426428. – Текст: электронный.

7. Горбунов, Г.Д. Психологическая педагогика спорта: учебное пособие / Г.Д. Горбунов. – Москва: Советский спорт, 2012. – 312 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210420>. – Текст: электронный.

8. Григорьев, О.А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для вузов / О.А. Григорьев, Е.А. Стеблецов. – Москва: Юрайт, 2020. – 261 с. – ISBN 978-5-534-12478-1. // ЭБС Юрайт. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/448444>. – Текст: электронный.

9. Григорьева, И.В. Физическая культура. Основы спортивной тренировки: учебное пособие / И.В. Григорьева, Е.Г. Волкова, Ю.С. Водолазов. – Воронеж: Воронежская государственная лесотехническая академия, 2012. – 87 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142220>. – ISBN 978-5-7994-0518-2. – Текст: электронный.

10. Гришина, Ю.И. Общая физическая подготовка: Знать и уметь: учебное пособие / Ю.И. Гришина. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 250 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271497>. – Текст: электронный.

11. Грудницкая, Н.Н. Современные оздоровительные системы и виды кондиционной тренировки: практикум / Н.Н. Грудницкая, Т.В. Мазакова. – Ставрополь: СКФУ, 2016. – 122 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459268>. – Текст: электронный.

12. Жуков, Р.С. Основы спортивной тренировки: учебное пособие / Р.С. Жуков. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 110 с. – Режим досту-

па: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278415>. – ISBN 978-5-8353-1717-2. – Текст: электронный.

13. Завьялов, А.В. Физическая культура и спорт в вузе: учебное пособие / А.В. Завьялов, М.Н. Абраменко, И.В. Щербаков, И.Г. Евсеева. – Москва; Директ-Медиа, 2020. – 106 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572425>. – ISBN 978-5-4499-0718-9. – Текст: электронный.

14. Завьялова, Т.П. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся: учебное пособие для вузов / Т.П. Завьялова. – Москва: Юрайт, 2020. – 167 с. – ISBN 978-5-534-08622-5. // ЭБС Юрайт. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/453995>. – Текст: электронный.

15. Иванков, Ч.Т. Организация и проведение студенческих соревнований по культивируемым видам спорта: учебное пособие / Ч.Т. Иванков, С.А. Литвинов, М.В. Стефановский. – Москва: Владос, 2018. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486099>. – ISBN 978-5-907013-02-5. – Текст: электронный.

16. Кондаков, В.Л. Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие для вузов / В.Л. Кондаков [и др.]. – Москва: Юрайт, 2020. – 149 с. – ISBN 978-5-534-12652-5. // ЭБС Юрайт. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/447949>. – Текст: электронный.

17. Кузнецов, И.А. Прикладная физическая культура для студентов специальных медицинских групп: учебное пособие / И.А. Кузнецов, А.Э. Буров, И.В. Качанов. – Москва: Директ-Медиа, 2019. – 179 с. – ISBN 978-5-4475-2783-9; – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494862>. – Текст: электронный.

18. Кулешов, В.К. Физическая культура для студентов, отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе: учебно-методическое пособие / В.К. Кулешов, Е.Ю. Вавилина, Е.Л. Чеснова, Т.М. Нигровская. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 70 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210948>. – Текст: электронный.

19. Лыгина, Н.И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода / Н.И. Лыгина, О.В. Макаренко. – Новосибирск: НГТУ, 2013. – 131 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228833>. – Текст: электронный.

20. Манжелей, И.В. Педагогика физического воспитания: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры – Москва: Юрайт, 2019. – 182 с. – ISBN 978-5-534-09508-1. – URL: [urait.ru/book/pedagogika-fizicheskogo-vozpitaniya-430167](http://urait.ru/book/pedagogika-fizicheskogo-vozpitaniya-430167). – Текст: электронный.

21. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта: учебник / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин. – Москва: Спорт, 2017. – 432 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=475389>. – ISBN 978-5-906839-97-8. – Текст: электронный.

22. Мрочко, О.Г. Основы индивидуальной оздоровительной программы обучающихся: методические рекомендации / О.Г. Мрочко. – Москва: Альтаир, 2017. – 73 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483860>. – Текст: электронный.

23. Никитушкин, В.Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания: учебное пособие для вузов / В.Г. Никитушкин, Н.Н. Чесноков, Е.Н. Чернышева. – Москва: Юрайт, 2020. – 246 с. – ISBN 978-5-534-07339-3. // ЭБС Юрайт. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/453592>. – Текст: электронный.

24. Парыгин, Е.П. Мини-футбол: Программа для детско-юношеских спортивно-адаптивных школ (для детей, подростков, юношей с нарушением интеллекта) / Е.П. Парыгин, Н.Л. Литош, В.А. Блинов. – Омск: Издательство СибГУФК, 2011. – 64 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274882>. – Текст: электронный.
25. Пельменев, В.К. История физической культуры: учебное пособие для вузов / В.К. Пельменев, Е.В. Конеева. – Москва: Юрайт, 2020. – 184 с. – ISBN 978-5-534-11804-9. // ЭБС Юрайт. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/455416>. – Текст: электронный.
26. Слостенин, В.А. Педагогика: учебник для вузов по направлению «Педагогическое образование» / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – Москва: Академия, 2014. – 608 с. – Текст: непосредственный.
27. Сокур, Б.П. Индивидуальные игровые виды спорта и их разновидности для лиц с различными физическими возможностями: учебное пособие / Б.П. Сокур, Ю.Н. Эртман, С.Е. Воробьева. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. – 89 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573663>. – Текст: электронный.
28. Третьякова, Н.В. Теория и методика оздоровительной физической культуры: учебное пособие. – Москва: Спорт, 2016. – 281 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461372>. – ISBN 978-5-906839-23-7. – Текст: электронный.
29. Фискалов, В.Д. Теоретико-методические аспекты практики спорта: учебное пособие / В.Д. Фискалов, В.П. Черкашин. – Москва: Спорт, 2016. – 352 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454239>. – ISBN 978-5-906839-21-3. – Текст: электронный.
30. Физкультурно-оздоровительные технологии: курс лекций / Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Издательство СибГУФК, 2009. – 152 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277189>. – Текст: электронный.
31. Фокина, И.В. Гимнастические упражнения в системе реабилитации лиц с ограниченными возможностями: учебно-методическое пособие / И.В. Фокина. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 110 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437465>. – ISBN 978-5-8353-1719-6. – Текст: электронный.
32. Харисова, Л.М. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности: учебное пособие / Л.М. Харисова. – Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2011. – 370 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275636>. – ISBN 978-5-7591-1258-7. – Текст: электронный.
33. Чеснова, Е.Л. Физическая культура: учебное пособие / Е.Л. Чеснова. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 160 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210945>. – Текст: электронный.
34. Эммерт, М.С. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов: учебное пособие / М.С. Эммерт, О.О. Фадина, И.Н. Шевелева, О.А. Мельникова. – Омск: Издательство ОмГТУ, 2017. – 112 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493420>. – Текст: электронный.
35. Ямалетдинова, Г.А. Педагогика физической культуры и спорта: учебное пособие для вузов / Г.А. Ямалетдинова. – Москва: Юрайт, 2020. – 244 с. – ISBN 978-5-534-05600-6. // ЭБС Юрайт. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/454923>. – Текст: элек-

тронный.

### **2.5.3. Периодические издания**

1. Журнал «Здоровье школьника» (<http://dlib.eastview.com>).
2. Журнал «Инновации в образовании» (ЭБС «Университетская библиотека online» <https://biblioclub.ru>).
3. Журнал «Педагогическое образование в России» (ЭБС «Университетская библиотека online» <https://biblioclub.ru>).
4. Журнал «Педагогика» (<https://dlib.eastview.com>)
5. Журнал «Педагогическое образование и наука» (<https://dlib.eastview.com>)
6. Журнал «Спортивная медицина: наука и практика» (<https://dlib.eastview.com>)
7. Журнал «Теория и практика физической культуры» (<https://dlib.eastview.com>)
8. Журнал «Физическая и реабилитационная медицина, медицинская реабилитация» (<https://dlib.eastview.com>)
9. Журнал «Физическая культура в школе» (<https://dlib.eastview.com>)
10. Журнал «Физическая культура и спорт» (читальный зал БГУ)

### **2.5.4. Ресурсы сети «Интернет»**

1. <https://dlib.eastview.com/browse> (читальный зал БГУ)
2. <https://polpred.com> (читальный зал БГУ)
3. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) (читальный зал БГУ)
4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (читальный зал БГУ)
5. <https://нэб.рф> (читальный зал БГУ)



## РЕЦЕНЗИЯ

### на рабочую программу государственной итоговой аттестации основной профессиональной образовательной программы

уровень высшего образования: магистратура

направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) программы: Образование в области физической культуры и спортивно-оздоровительной деятельности

форма обучения: заочная

Представленная для рецензии рабочая программа государственной итоговой аттестации основной профессиональной образовательной программы разработана профессором кафедры физкультурно-спортивных и медико-биологических дисциплин факультета физической культуры ФГБОУ ВО «БГУ им. акад. И.Г. Петровского», д.б.н. Катуниной Н.П. и профессором кафедры физкультурно-спортивных и медико-биологических дисциплин факультета физической культуры ФГБОУ ВО «БГУ им. акад. И.Г. Петровского», д.м.н. Стратиевко Е.Н.

Краткая общая характеристика фонда оценочных средств: Рабочая программа государственной итоговой аттестации основной профессиональной образовательной программы разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» и уровню высшего образования - магистратура, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №126, с учетом профессиональных стандартов «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 г. № 544н и «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» от 22.09.2021 г. № 652н.

Информация о рабочей программе государственной итоговой аттестации основной профессиональной образовательной программы размещена на официальном сайте БГУ (<https://brgu.ru/>).

Рабочая программа государственной итоговой аттестации основной профессиональной образовательной программы включает: цель, программу (компетенции обучающегося, выносимые на государственный экзамен, планируемые результаты обучения для формирования компетенций ГИА (паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена), перечень вопросов и заданий к государственному экзамену, планируемые результаты обучения для формирования компетенций, уровни сформированности компетенций и критерии их оценивания, критерии и показатели результатов государственного экзамена, критерии и показатели результатов государственного экзамена); программу защиты выпускной квалификационной работы (ВКР) (цель и задачи ВКР, компетенции обучающегося, выносимые на защиту ВКР, планируемые результаты обучения для формирования компетенций ГИА (паспорт фонда оценочных средств выпускной квалификационной работы), критерии и показатели оценки результатов защиты ВКР, список рекомендуемой учебно-методической литературы).

Анализ соответствия структуры и содержания фонда оценочных средств компетентностной модели выпускника: Рабочая программа относится к разделу «Государственная итоговая аттестация» предназначена для обучающихся заочной формы обучения по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Образование в области физической культуры и спортивно-оздоровительной деятельности». Государственная итоговая аттестация проходит в 5 семестре.

Рабочая программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, уровень высшего образования - магистратура; образовательных компонентов; с учетом соответствующего профиля обучающихся и имеет своей целью установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Образование в области физической культуры и спортивно-оздоровительной деятельности». Структура рабочей программы государственной итоговой аттестации основной профессиональной образовательной программы логична и последовательна. Качество содержательной составляющей рабочей программы не вызывает сомнений. Содержание рабочей программы государственной итоговой аттестации основной профессиональной образовательной программы соответствует современному уровню развития науки и образования.

#### Заключение:

Рецензируемая рабочая программа государственной итоговой аттестации основной профессиональной образовательной программы, разработанная профессором кафедры физкультурно-спортивных и медико-биологических дисциплин факультета физической культуры ФГБОУ ВО «БГУ им. акад. И.Г. Петровского», д.б.н. Катуниной Н.П. и профессором кафедры физкультурно-спортивных и медико-биологических дисциплин факультета физической культуры ФГБОУ ВО «БГУ им. акад. И.Г. Петровского», д.м.н. Стратиевко Е.Н. отвечает основным требованиям ФГОС по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» и уровню высшего образования - магистратура, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №126, с учетом профессиональных стандартов «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 г. № 544н и «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» от 22.09.2021 г. № 652н., должна помочь студентам подготовиться к процедуре сдачи государственного экзамена (ГЭ) и защите выпускной квалификационной работе (ВКР) и может быть рекомендована для подготовки и проведения ГИА заочной формы обучения по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) подготовки «Образование в области физической культуры и спортивно-оздоровительной деятельности».

Рецензент:

Директор МБУ «Спортивная школа Брянского района»



Л.Б. Думанская

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ГИА

### 1. РАЗРАБОТАНА:

Профессор \_\_\_\_\_ (Катунина Н.П.) 28.03.24 г.

Профессор \_\_\_\_\_ (Стратиенко Е.Н.) 28.03.24 г.

### 2. УТВЕРЖДЕНА:

кафедрой физкультурно-спортивных и медико-биологических дисциплин,  
протокол № 8 от 28 марта 2024 г.

Врио заведующего кафедрой \_\_\_\_\_ (Харлан А.Л.)

### 3. СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП \_\_\_\_\_ (Харлан А.Л.)  
28 марта 2024 г.

### СОГЛАСОВАНО:

Врио заведующего кафедрой \_\_\_\_\_ (Харлан А.Л.)  
28 марта 2024 г.