МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского»**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 64AE3A8299A00EA64F85BCCE75915D35
Владелец: Калоша Александр Иванович
Действителен: с 18.01.2023 до 12.04.2024

Кафедра теории и методики
физической культуры и спорта

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

_____ Н.П. Катунина
« 21 » апреля 2021 г.

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН, ПРАКТИКИ

ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Направление подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы:
**Образование в области физической культуры
и спортивно-оздоровительной деятельности**

Квалификация (степень) выпускника:
Магистр

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского»**

Кафедра физкультурно-спортивных
и медико-биологических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

_____ Н.П. Катунина
« 30 » августа 2021 г.

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН, ПРАКТИКИ

ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Направление подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы:
**Образование в области физической культуры
и спортивно-оздоровительной деятельности**

Квалификация (степень) выпускника:
Магистр

БЛОК 1. ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Модуль «Методология исследования в образовании»

Аннотация рабочей программы
дисциплины «Современные проблемы науки и образования»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и):

• формирование у будущего магистра умений выделять проблемы в образовательной сфере и определять наиболее приемлемые пути их решения в контексте теории и практики педагогической науки.

Задачи:

- осмысление современных проблем обучения и воспитания в образовательной системе;
- развитие у магистрантов готовности использовать знание современных проблем науки и образования в решении профессиональных задач;
- формирование способов поиска исследовательских проблем в науке и образовании
- развитие творческого потенциала будущего магистра;
- анализ системы отношений в сфере образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части профессионального цикла ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Методология исследования в образовании»

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Теоретические основы организации образовательной деятельности», «Инновационные процессы в образовании», а также «Методология и методы научного исследования».

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, для прохождения педагогической практики и написания магистерской диссертации.

Областями профессиональной деятельности магистрантов, на которые ориентирует дисциплина «Современные проблемы науки и образования» являются обучение, воспитание, развитие, просвещение; образовательные системы.

Профильными для данной дисциплины являются как педагогическая, так и научно-исследовательская профессиональная деятельность магистрантов.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- методы критического анализа и оценки современных достижений педагогики и образования;
- основные источники получения информации в области педагогики и образования, включая нормативные, методические, справочные и реферативные;
- профессиональные, правовые законодательные особенности взаимодействия, установления контакта в процессе педагогического общения в образовательном пространстве России;
- профессиональные, правовые законодательные особенности взаимодействия, установления контакта в процессе педагогического общения в образовательном пространстве зарубежных стран;
- содержание процесса самооценки профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении педагогических профессиональных задач;
- приемы и технологии самореализации в педагогической и образовательной сферах; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития педагога,
- нормы педагогической этики; основы юридической обеспеченности образовательной и педагогической деятельности в России и за рубежом.

УМЕТЬ:

- анализировать проблемные ситуации в образовательной деятельности; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации;
- прослеживать общие связи и закономерности в развитии науки и образования;.
- осуществлять социальное взаимодействие для достижения поставленной цели и реализовывать свою роль в педагогическом коллективе, выбирать стратегию поведения, самопрезентовываться;
- анализировать профессиональные сообщества как системы выявление собственной роли в образовательном процессе;
- выстраивать индивидуальные траектории профессионально-творческого саморазвития педагога;
- организовывать собственную профессиональную деятельность, стимулирующую профессионально личностное развитие;
- выявлять проблемность наличного педагогического знания и образовательного процесса; находить нетривиальные способы преодоления неопределенности научного знания; применять современные методы и технологии для решения познавательных задач.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками анализа методологических проблем современной педагогической науки, возникающих при решении исследовательских и практических задач;
- навыками разработки образовательной стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий;
- навыками анализа педагогического коллектива как команды и системы,
- навыками выбора поведения в команде, выявления педагогических, образовательных и коммуникативных целей;
- способами оценки сформированности профессионально-значимых качеств, необходимых для эффективного решения профессиональных педагогических проблем;
- приемами самоорганизации и саморазвития своих возможностей, личностных и профессионально педагогических значимых качеств;
- методикой и техникой научного поиска в рамках своей отрасли научного знания; методами креативного мышления.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика как наука и педагогическое исследование. Взаимосвязь педагогических исследований и политики в области образования. Взаимосвязь педагогической науки и практики образования. Педагогическая аксиология как наука о ценностях образования. Тенденции и проблемы развития образования в мире. Развитие школьного образования в европейских странах в XXI веке. Становление и развитие университетского образования в Европе. Программы и проекты развития образования в России. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», 2012. Конкурентоспособность выпускника высшего учебного заведения как организационно-педагогическая проблема. Взаимосвязь передового педагогического опыта и лучших образовательных практик. Коммуникативная природа педагогического взаимодействия. Самостоятельная работа обучаемых в системе образования. Акмеологические основы развития профессионала. Потенциал образовательной среды.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация рабочей программы
дисциплины «Методология и методы научных исследований в образовании
в области физической культуры»

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

- формирование системных представлений о науке как целостном явлении и осуществление теоретической и методической подготовки специалистов к научно-методической деятельности.

Задачи:

- сформировать систему знаний об основных положениях методологии науки, методических основах научно-исследовательской работы, технологии научно-исследовательской деятельности, методах и технике проведения теоретических и эмпирических научных исследований.
- сформировать умения определять научную проблему, формулировать цель и научную задачу исследований, определять методы ее решения, планировать научное исследование;
- обеспечить умение получать и обрабатывать экспериментальные данные, формулировать выводы;
- сформировать умение разрабатывать библиографическое описание используемых источников научной информации, оформлять результаты исследования, писать научные статьи и разрабатывать тезисы выступлений и презентации по результатам исследований
- овладеть навыками выявления и формулирования актуальных научных проблем, методами и инструментами проведения исследований и анализа их результатов;
- овладеть методами разработки моделей процессов, явлений и объектов в исследуемой области, оценки и интерпритации результатов моделирования, методами поиска, сбора и обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Методология и методы научных исследований в образовании в области физической культуры» относится к обязательной ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Методология исследования в образовании», является обязательной дисциплиной для освоения в 1 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Современные проблемы науки и образования» и др.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПК-2. Способен организовывать исследовательскую и проектную деятельность обучающихся (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» A/01.6, A/02.6, A/03.6, B/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» A/04.6, A/05.6; ПС «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» A/03.6, G/01.7, H-ОПК/04.7).

ПК-4. Способен анализировать результаты научных и научно-методических исследований, осуществлять научно-исследовательскую деятельность в предметной области (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» A/03.6, B/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» A/05.6; ПС «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» G/01.7, H/02.6).

В результате обучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы её разрешения с учетом вариативных контекстов;
- теоретические основы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований;
- основные подходы к организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- методологические основы научно-исследовательской деятельности в сфере образования в области физической культуры и спортивно-оздоровительной деятельности, современные проблемы науки и образования.

УМЕТЬ:

- обосновывать возможные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивая их достоинства и недостатки;
- формулировать цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов;
- проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в конкретных ситуациях;
- осуществлять анализ результатов научных и научно-методических исследований для решения конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования в области физической культуры и спортивно-оздоровительной деятельности.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками критического анализа информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации;
- навыками определения и оценки возможных рисков и практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации;
- опытом проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований, использования современных образовательных технологий;
- опытом решения конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования в области физической культуры и спортивно-оздоровительной деятельности.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы научно-исследовательской деятельности. История и тенденции развития науки. Законодательные основы научных исследований. Методологические основы научных исследований. Последовательность проведения научного исследования. Теоретические исследования. Эмпирические исследования. Подготовка и оформление магистерской и кандидатской диссертации.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины: 4 зачетных единиц, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация рабочей программы
дисциплины «История и философия науки»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и):

• формирование у обучающихся понимания сущности науки, её особенностей, основных характеристик и места в жизни человека, общества и государства, выработка навыков философского и научного мышления, способности глубокого философско-мировоззренческого осмысления научных проблем.

Задачи:

- формирование у будущих выпускников магистратуры философского подхода к исследованию сущности науки, к сложным проблемам научной теории и практики;
- обеспечение глубокого понимания обучаемыми, что наука является не простым инструментом получения новых знаний, а важнейшим средством воплощения в жизни и деятельности современного общества идей и ценностей, принимаемых людьми в качестве основополагающих социальных и индивидуальных ориентиров;
- выработка у обучаемых правильных методологических установок в объяснении сущности науки, её генезиса и системы; навыков философско-научного анализа её феноменов; основных подходов к воспитанию научного мировоззрения как у специалистов с высшим образованием, так и у всех граждан страны;
- формирование у выпускников понимания необходимости применения в исследовательской деятельности важнейших положений философии науки в качестве методологии социально-гуманитарного познания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Методологические исследования в образовании», является обязательной дисциплиной и изучается во 2 и 3 семестре.

Преподавание истории и философии науки опирается на базовое знание студентами магистратуры основных курсов программы бакалавриата – истории, философии, политологии, социологии, культурологи, экономической теории, концепций современного естествознания.

Дисциплина ориентирована на подготовку квалифицированного специалиста, обладающего высокой культурой научного и теоретического мышления, при одновременном акценте на формирование обучаемого как личности и гражданина, носителя развитого мировоззрения, осознающего значимость научного знания и познания, ценность человеческой личности. В курсе истории и философии науки формируется ряд значимых компетенций, оказывающих влияние на качество подготовки выпускников.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

В результате изучения дисциплины магистр должен:

ЗНАТЬ:

- основные принципы критического анализа; методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации;

- современную методологию, технологию педагогического проектирования; особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности;

УМЕТЬ:

- грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки; предлагать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски; определять стратегию достижения поставленной цели;

- оценивать педагогическую ситуацию, определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; использовать специальные научные знания и результаты исследований для проектирования педагогической деятельности в конкретных ситуациях.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели; определения и оценивания практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации;

- методами, формами и средствами педагогической деятельности; навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; способами оценки качества и прогнозирования результатов педагогической деятельности.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предмет и основные концепции философии науки. Подходы к анализу бытия науки. Наука в культуре современной цивилизации. Наука как социальный институт. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции. Эмпирическое и теоретическое знание. Проблема оснований науки. Диалектика науки как процесс порождения нового знания. Механизмы развития науки. Понятие и сущность научных революций. Типы научной рациональности. Научные революции и их роль в развитии науки. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса. Наука и социальные ценности. Наука в культуре техногенной цивилизации. Философские основания социально-гуманитарного знания. Проблема взаимосвязи естественнонаучного и социально-гуманитарного знания. Субъект социально-гуманитарного познания. Проблема ценностей в СГН. Важнейшие категории в социально-гуманитарном познании. Коммуникативность в социально-гуманитарных науках. Проблема истины в социально-гуманитарных науках Проблема объяснения, понимания и интерпретации в СГН. Взаимосвязь веры, сомнения и знания в СГН.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Итоговый контроль: зачет, экзамен.

Модуль «Профессиональная коммуникация»

Аннотация рабочей программы
дисциплины «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и):

• повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования (бакалавриате), и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
- формирование профессиональной коммуникативной компетенции на английском языке.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина (модуль) является обязательной для освоения на 1 курсе. Изложение материалов курса основано на знаниях, полученных студентами по дисциплине «Русский язык и культура речи», «Иностранный язык» на 1, 2 курсах бакалавриата. Преподавание данной учебной дисциплины (модуля) связано с другими учебными дисциплинами, такими как «История и философия науки».

В основе Программы лежат следующие положения, зафиксированные в современных документах по модернизации высшего профессионального образования:

– владение иностранным языком является неотъемлемой частью профессиональной подготовки всех специалистов в вузе.

– курс иностранного языка является многоуровневым и разрабатывается в контексте непрерывного образования.

– изучение иностранного языка строится на междисциплинарной интегративной основе.

– обучение иностранному языку направлено на комплексное развитие коммуникативной, когнитивной, информационной, социокультурной, профессиональной и общекультурной компетенций студентов.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- фонетические, лексические и грамматические явления, предусмотренные программой курса; стилистические и социокультурные особенности изучаемого иностранного языка;

- построение корректной устной и письменной речи в рамках профессиональной тематики на русском и иностранных языках; Знает виды публичной речи, ее композицию;

- способность вести диалог, переписку, переговоры на иностранном языке в рамках уровня поставленных задач для решения профессиональных вопросов;

УМЕТЬ:

- свободно и правильно оформлять высказывания;

-использовать лексику, предусмотренную программой курса в диалогической и монологической речи; фонетически, интонационно грамотно оформлять речь; выбирать верные грамматические модели;

- работать с текстом, отделять основную информацию от второстепенной, систематизировать ее;

- свободно и правильно говорить на иностранном языке на общественно-политические, специальные и бытовые темы в различных ситуациях общения, вести беседу, участвовать в дискуссии в нормальном темпе с соблюдением фонетических, интонационных и других норм иностранного языка;

ВЛАДЕТЬ:

- видами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями.

- всеми видами речевой деятельности на изучаемых иностранных языках в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности в соответствии с основной фундаментальной, профессиональной и специальной подготовкой.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

The Verb. Modal verbs. Revision. The passive voice: Formation. Uses. . Revision. The sequence of tenses Revision. Direct and indirect speech The sentence. Revision. The gerund. The infinitive Revision. Complexes with The infinitive. The Participle Revision. Conditional Sentences Making a Wish.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Аннотация рабочей программы
дисциплины «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и):

• повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования (бакалавриате), и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
- формирование профессиональной коммуникативной компетенции на немецком языке.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» относится к основной части ОПОП. Дисциплина (модуль) является обязательной для освоения на 1 курсе. Изложение материалов курса основано на знаниях, полученных студентами по дисциплине «Русский язык и культура речи», «Иностранный язык» на 1, 2 курсах бакалавриата. Преподавание данной учебной дисциплины (модуля) связано с другими учебными дисциплинами, такими как «История и философия науки».

В основе Программы лежат следующие положения, зафиксированные в современных документах по модернизации высшего профессионального образования:

– владение иностранным языком является неотъемлемой частью профессиональной подготовки всех специалистов в вузе.

– курс иностранного языка является многоуровневым и разрабатывается в контексте непрерывного образования.

– изучение иностранного языка строится на междисциплинарной интегративной основе.

– обучение иностранному языку направлено на комплексное развитие коммуникативной, когнитивной, информационной, социокультурной, профессиональной и общекультурной компетенций студентов.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- фонетические, лексические и грамматические явления, предусмотренные программой курса; стилистические и социокультурные особенности изучаемого иностранного языка;

- построение корректной устной и письменной речи в рамках профессиональной тематики на русском и иностранных языках; Знает виды публичной речи, ее композицию;

- способность вести диалог, переписку, переговоры на иностранном языке в рамках уровня поставленных задач для решения профессиональных вопросов;

УМЕТЬ:

- свободно и правильно оформлять высказывания;

-использовать лексику, предусмотренную программой курса в диалогической и монологической речи; фонетически, интонационно грамотно оформлять речь; выбирать верные грамматические модели;

- работать с текстом, отделять основную информацию от второстепенной, систематизировать ее;

- свободно и правильно говорить на иностранном языке на общественно-политические, специальные и бытовые темы в различных ситуациях общения, вести беседу, участвовать в дискуссии в нормальном темпе с соблюдением фонетических, интонационных и других норм иностранного языка;

ВЛАДЕТЬ:

- видами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями.

- всеми видами речевой деятельности на изучаемых иностранных языках в объеме, необходимом для обеспечения основной профессиональной деятельности в соответствии с основной фундаментальной, профессиональной и специальной подготовкой.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Das Verb. Modalverben. Passiv. Imperativ. Konjunktiv. Infinitiv. Das Substantiv. Das Adjektiv. Der Artikel. Der einfache. Satz. Die Satzreihe. Das Satzgefüge.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Аннотация рабочей программы
дисциплины «Психологические особенности профессиональных и межкультурных коммуникаций в образовании»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и):

• формирование у обучающихся профессиональной коммуникативной компетенции, навыков в области педагогического общения и взаимодействия, что будет способствовать становлению профессиональной культуры студента-магистра, стимулировать развитие интереса к практической деятельности в качестве педагога в сфере образования и к педагогическому творчеству.

Задачи:

- сформировать систему знаний студентов о сущности профессиональной коммуникации в образовании и её фундаментальных теоретических положениях;
- содействовать овладению студентами умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать процесс взаимодействия с воспитанниками, коллегами, родителями, с социальными партнерами, поиску новых социальных партнеров, включению во взаимодействие с социальными партнерами обучающихся;
- развивать психолого-педагогическое мышление, способность к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современного образования, имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования;
- создать условия для становления личности педагога как профессионала и как человека культуры, обладающего развитым интеллектом, культурой научного и гуманитарного мышления, устойчивой ценностной ориентацией на творческую самореализацию и саморазвитие в инновационном образовательном пространстве.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к *обязательной части ОПОП*. Дисциплина входит в модуль «Профессиональные коммуникации», является *обязательной для освоения* на 1 курсе.

Данная дисциплина опирается на компетентности и базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)» с дисциплинами Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного исследования (в области менеджмента в образовании), а также на его вариативную часть с дисциплинами «Психология управления», «Управление персоналом в образовательной организации».

Изучение дисциплины «Психологические особенности профессиональных и межкультурных коммуникаций в образовании», базируется на психолого-педагогической подготовке студентов, полученной при освоении ОПОП бакалавриата по направлению «Педагогическое образование», а также на знаниях, полученных в рамках гуманитарных, социально-экономических, математических и естественнонаучных дисциплин, представленных в ОПОП бакалавриата.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия .

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основы вербальной и невербальной коммуникации;
- уровни и типы взаимодействия субъектов образовательной среды;
- специфику взаимодействия участников образовательного процесса на разных ступенях образования;
- принципы эффективного педагогического общения, основанного на взаимопонимании и взаимоуважении, конструктивном разрешении конфликтов.

УМЕТЬ:

- декодировать невербальные сигналы в процессе педагогического взаимодействия;
- анализировать межличностное поведение с целью достижения более эффективных межличностных отношений;
- анализировать педагогические ситуации, находить эффективные пути их регулирования;
- планировать педагогическое общение.

ВЛАДЕТЬ:

- коммуникативными техниками и применяет их в зависимости от конкретной профессионально педагогической ситуации**;**
- навыками реализации диалоговых форм в учебно-воспитательном процессе**;**
- опытом решения педагогических задач, способствующих гуманизации педагогического процесса**;**
- навыком организации психолого-педагогического взаимодействие между различными категориями субъектов образовательной среды.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общение и коммуникация в образовании. Вербальная и невербальная коммуникация в образовании. Интерактивная сторона общения. Конфликтное взаимодействие в образовательной среде. Специфика взаимодействия участников образовательного процесса на разных ступенях образования. Психолого-педагогическое взаимодействие между различными категориями субъектов образовательной среды.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация рабочей программы
дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и):

• формирование и совершенствование процесса профессиональной подготовки магистрантов в сфере физической культуры и спортивно-оздоровительной работы на основе использования информационных технологий.

Задачи:

- сформировать представление об информационных технологиях в профессиональной деятельности в области физической культуры и спортивно-оздоровительной работы;
- изучить методы организации и проведения научно-исследовательской работы в области физической культуры и спортивно-оздоровительной работы;
- изучить основы методической деятельности в области физической культуры и спортивно-оздоровительной работы;
- уметь применять навыки использования ИТ для решения конкретных задач в области физической культуры и спортивно-оздоровительной работы;
- уметь применять навыки использования ИТ для подготовки научно-методических материалов, выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации);

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Профессиональная», является обязательной дисциплиной для освоения на 2 курсе.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Методология и методы научных исследований в образовании в области физической культуры», «Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся» и др.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ПК-3. Способен разрабатывать и реализовывать научно-методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательных программ в предметной области (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» A/01.6, A/02.6, A/03.6, B/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» A/04.6, A/05.6; ПС «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» A/03.6, G/01.7, H/04.7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий;

- содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; структуру документации основных и дополнительных образовательных программ; требования к научно-методическому обеспечению реализации основных и дополнительных образовательных программ;

- отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопро-

вождения реализации образовательных программ в предметной области «Физическая культура и спортивно-оздоровительная деятельность»; требования соответствующих ФГОС; требования к научно-методическому обеспечению реализации образовательных программ в предметной области «Физическая культура и спортивно-оздоровительная деятельность».

УМЕТЬ:

- применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач; вести устный диалог в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (ых) языке (ах); выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (ых) языка (ов) на государственный язык; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам;

- проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; осуществлять отбор содержания, методов, технологий для достижения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов;

- разрабатывать научно-методическое обеспечение образовательных программ в предметной области «Физическая культура и спортивно-оздоровительная деятельность» с учётом требований, соответствующих ФГОС, образовательных потребностей, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; умениями использования современных средств информационно- коммуникационных технологий в процессе академического и профессионального взаимодействия;

- навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ, разработке научно-методического обеспечения их реализации; методами оценки качества и основных характеристик образовательных программ, способами разработки научно-методического обеспечения их реализации;

- действиями по разработке научно-методических материалов для проведения учебных занятий по физической культуре и спортивно-оздоровительной деятельности; умениями диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в предметной области «Физическая культура и спортивно-оздоровительная деятельность».

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационные технологии для поддержки административной деятельности работников организации физической культуры и спортивно-оздоровительной деятельности. Информационные технологии для поддержки деятельности тренеров – преподавателей. Информационные технологии для поддержки деятельности методиста в сфере физической культуры и спортивно-оздоровительной деятельности. Информационные технологии в научной деятельности в сфере физической культуры и спортивно-оздоровительной деятельности.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Модуль «Проектирование в профессиональной деятельности»

Аннотация рабочей программы
дисциплины «Управление проектами в образовательной деятельности»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и):

• сформировать у обучающихся систему научных знаний в области педагогического проектирования; управления проектами в образовательной деятельности и опыт проектной деятельности.

Задачи:

- проанализировать характеристики проекта и выяснить специфику этапов его жизненного цикла;
- определить и реализовать особенности управления проектами в образовательной деятельности;
- актуализировать основы профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами и этическими основами в сфере образования;
- обосновать и апробировать организацию командной деятельности;
- раскрыть особенности проектирования основных и дополнительных образовательных программ;
- выяснить механизмы взаимодействия участников образовательных отношений

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Проектирование в профессиональной деятельности», является обязательной дисциплиной и изучается в 1 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания и умения обучающихся, полученные в ходе освоения следующих дисциплин: «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации», «Методология и методы научных исследований (в области менеджмента образования)», «История и философия науки».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

ОПК-1.Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2.Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-7.Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ОПК-8.Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- принципы и методы проектной деятельности; требования, предъявляемые к образовательной программе как проектной работе;

- типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия;

- требования федеральных государственных образовательных стандартов и иных нормативных документов, регламентирующих требования к структуре, содержанию, условиям реализации основных и дополнительных образовательных программ;

- содержание федеральных государственных образовательных стандартов и иных

нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ;

- психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений;

- теоретические основы проектирования педагогической деятельности для решения педагогических и научно-методических задач.

УМЕЕТ:

- выстраивать этапы работы над проектом образовательной программы с учётом последовательности их реализации, выбирать оптимальный способ решения задач конкретных этапов, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;

- работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста;

- анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы (при наличии) и иные нормативные документы сферы образования и применять их для проектирования основных и дополнительных образовательных программ;

- применять методы и технологии педагогического проектирования в процессе разработки основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации;

- обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений;

- адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками осуществления деятельности по управлению проектом образовательной программы на всех этапах его жизненного цикла, навыками публичного представления и защиты проекта образовательной программы;

- навыками эффективного взаимодействия с членами команды, участия в обмене информацией, знаниями и опытом, результатами работы команды;

- этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики;

- технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде;

- техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

- технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Концептуальные основы проектирования в сфере образования. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования. Проект как объект проектирования, его характеристики. Логика организации проектной деятельности. Субъекты и объекты проектной деятельности. Основы педагогического проектирования. Виды педагогических проектов в образовании. Команда проекта: особенности ее формирования и работы. Современные подходы к проектированию образовательной среды. Структура и особенности реализации Национального проекта «Образование» Международные практики организации проектной деятельности в сфере образования. Проектирование программ внеурочной воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС. Экспертиза проектной деятельности в сфере образования. Оценка результатов проектной деятельности

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация рабочей программы
дисциплины «Проектирование образовательных программ»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

• формирование у обучающихся совокупности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которая должна обеспечивать выпускнику способность проектировать образовательные программы в сфере основного, среднего общего образования, профессионального образования и дополнительного образования.

Задачи*:*

- формирование у обучающихся представления о структуре образовательных программ различного уровня и учебно-методических подходах к их проектированию на основе федеральных государственных образовательных стандартов и других нормативно-правовых документов;
- рассмотрение требований к условиям реализации образовательных программ: общесистемных, требований к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению, к кадровым и финансовым условиям реализации программ;
- изучение требований к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательным программам;
- формирование у обучающихся умений и навыков проектирования основных и дополнительных образовательных программ на основе федеральных государственных образовательных стандартов и других нормативно-правовых документов, с учётом примерных основных образовательных программ;
- рассмотрение методов оценки качества и процедур (технологий) управления качеством образовательных программ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Проектирование в профессиональной деятельности», является обязательной дисциплиной и изучается во 2 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания и умения обучающихся, полученные в ходе освоения следующих дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Психологические особенности профессиональных и межкультурных коммуникаций в образовании», «Управление проектами в образовательной деятельности». Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Технологии проектирования индивидуальных стратегий обучения для обучающихся с различными образовательными потребностями».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-1. Способен проектировать и реализовывать образовательные программы в предметной области с использованием современных технологий организации образовательной деятельности (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6, А/02.6, А/03.6, А/04.6, А/05.6)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- принципы и методы проектной деятельности; требования, предъявляемые к образовательной программе как проектной работе;
- требования ФГОС и иных нормативных документов, регламентирующих требования к структуре, содержанию, условиям реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- современные образовательные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- основные подходы к проектированию адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов для обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- структурные компоненты и принципы педагогического проектирования программ учебных предмет, курсов, дисциплин (модулей), практик.

УМЕТЬ:

- выстраивать этапы работы над проектом образовательной программы с учётом последовательности их реализации, выбирать оптимальный способ решения задач конкретных этапов, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;
- анализировать ФГОС, примерные основные образовательные программы и иные нормативные документы сферы образования и применять их для проектирования основных и дополнительных образовательных программ;
- применять методы и технологии педагогического проектирования в процессе разработки основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации;
- проектировать учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ, необходимое для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- использовать в ходе проектирования образовательного процесса современные методы, средства, формы и технологии.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками осуществления деятельности по управлению проектом образовательной программы на всех этапах его жизненного цикла, навыками публичного представления и защиты проекта образовательной программы;
- навыками решения задач по проектированию образовательных программ на основе требований нормативно-правовых документов сферы образования;
- навыками проектирования образовательных программ и научно-методического обеспечения их реализации, выстраивания стратегии обеспечения качества образовательной программы с учётом всех этапов её жизненного цикла;
- методами педагогического проектирования оценочных средств для диагностики качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями к результатам освоения образовательной программы.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогическое проектирование как вид системной образовательной деятельности. Уровни проектирования в сфере образования: концептуальный, содержательный, техноло-

гический, процессуальный. Принципы педагогического проектирования.

Нормативно-правовое обеспечение проектирования образовательных программ: основных общеобразовательных программ, основных профессиональных образовательных программ, дополнительных образовательных программы. Этапы проектирования ОП: диагностический (предварительный), технологический (основной), корректирующий (заключительный). Процедуры этапов проектирования ОП, отвечающие за эффективность и планомерность её реализации. Особенности проектирования адаптированных образовательных программ.

Разработка рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик. Проектирование оценочных и методических материалов по образовательным программам.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 4 зачетные единицы, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация рабочей программы
дисциплины «Технология проектирования индивидуальных стратегий обучения для обучающихся с различными образовательными потребностями»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и):

• формирование и развитие системы универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, связанных с осуществлением проектирования индивидуальной образовательной траектории развития обучающихся с различными образовательными потребностями и обеспечение использования их результатов в практике, как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций педагога.

Задачи:

- формирование у обучающихся системы знаний о сущности и характеристиках различных индивидуальных стратегий обучения, нормативно-правовых, психолого-педагогических и организационных условиях их проектирования и сопровождения реализации в образовательном процессе на основе федеральных государственных образовательных стандартов и других нормативно-правовых документов;
- формирование у студентов понятий «индивидуальная образовательная траектория», «индивидуальная образовательная программа», «индивидуальный образовательный маршрут», развитие представлений о сущностных различиях этих педагогических реалий;
- развитие системы нормативно-правовых знаний в области образования обучающихся различных категорий;
- формирование знаний о методологии, условиях и этапах разработки и проектирования индивидуальных стратегий обучения для детей и молодежи с различными (особыми) образовательными потребностями (одаренные, лица с ОВЗ, дети дошкольного возраста, школьники, студенты высшей школы и т.п.);
- формирование широкого набора практических умений и навыков в области выявления индивидуальных особенностей обучающихся, прогнозирования их образовательных потребностей и конструирования и проектирования индивидуальной образовательной стратегии в связи с биологическими, личностными, психолого-педагогическими, социальными, интеллектуальными особенностями детей и молодежи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Технологии проектирования индивидуальных стратегий обучения для обучающихся с различными образовательными потребностями» относится к обязательной части ОПОП (Б1.О.03.03). Дисциплина входит в модуль «Проектирование в профессиональной деятельности», является обязательной дисциплиной и изучается на 2 курсе.

Изучение дисциплины опирается на знания и умения обучающихся, полученные в ходе освоения следующих дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Психологические особенности профессиональных и межкультурных коммуникаций в образовании», «Управление проектами в образовательной деятельности», «Проектирование образовательных программ».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-1. Способен проектировать и реализовывать образовательные программы в предметной области с использованием современных технологий организации образовательной деятельности (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» A/01.6, A/02.6, A/03.6, B/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» A/04.6, A/05.6; ПС «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» A/03.6, G/01.7, H/04.7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- принципы и методы проектной деятельности на всех этапах его жизненного цикла;
- требования, предъявляемые к образовательной программе как проектной работе;
- принципы, методы и этапы проектирования индивидуальных основных и дополнительных образовательных программ; научно-методические основы и условия их реализации; требования ФГОС и иных нормативных документов, регламентирующих требования к организации обучения отдельных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основы применения образовательных технологий, необходимых для индивидуальной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- основные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- принципы проектирования и особенности использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- структурные компоненты, принципы, этапы педагогического проектирования и реализации индивидуальных стратегий обучения и индивидуальных образовательных программ в предметной области с использованием современных технологий организации образовательной деятельности.

УМЕТЬ:

- выстраивать этапы работы над проектом образовательной программы с учётом последовательности их реализации, выбирать оптимальный способ решения задач конкретных этапов, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;
- анализировать ФГОС, примерные основные образовательные программы и иные нормативные документы сферы образования и применять их для проектирования индивидуальной стратегии обучения и индивидуальных образовательных программ; применять методы и технологии педагогического проектирования в процессе разработки индивидуальных образовательных программ и научно-методического обеспечения их реализации;
- проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования; организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную;

- использовать в конкретной ситуации психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- проектировать учебно-методическое обеспечение реализации индивидуальных стратегий обучения и индивидуальных образовательных программ, необходимое для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать задачи индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

- использовать в ходе проектирования образовательных программ современные методы, средства, формы и технологии организации образовательной деятельности.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками осуществления деятельности по управлению проектом образовательной программы на всех этапах его жизненного цикла, навыками публичного представления и защиты проекта образовательной программы;

- навыками проектирования индивидуальных основных и дополнительных образовательных программ и научно-методического обеспечения их реализации, выстраивания стратегии обеспечения качества индивидуальной образовательной траектории;

- навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования; способами прогнозирования и проведения анализа учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

- навыками разработки, реализации и сопровождения индивидуальных образовательных траекторий обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями с применением эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности;

- навыками педагогического проектирования и реализации индивидуальных программ и стратегий обучения и индивидуальных образовательных программ в предметной области с использованием современных технологий организации образовательной деятельности;

- методами педагогического проектирования оценочных средств для диагностики качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями к результатам освоения образовательной программы.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в условиях новых образовательных стандартов. Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования и разработки индивидуальных образовательных траекторий и маршрутов. Методика построения индивидуальных образовательных траекторий и маршрутов для обучающихся с различными образовательными потребностями. Индивидуальные образовательные маршруты в системе непрерывного образования и дополнительного образования.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Модуль «Предметно-технологический»

Аннотация рабочей программы дисциплины «Современные методы и технологии в образовании в области физической культуры »

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и):

Изучение современных методов и технологий в образовании и освоение опыта проектирования образовательной среды обучающихся в области физической культуры.

Задачи:

- формирование системных знаний о сущности, специфике, содержании методов и технологий обучения в области образовательного процесса по физической культуре;
- дать понятие о современных педагогических технологиях в современном образовательном процессе по физической культуре;
- изучение состава, структуры и принципов проектирования современной образовательной среды по физической культуре;
- освоение дидактических средств создания особых современных образовательных условий обучающимся в области физической культуры;
- овладение опытом проектирования современной образовательной среды с использованием современных педагогических технологий в области физической культуры;
- сформировать умения и навыки, необходимые для профессиональной деятельности в области образования в сфере физической культуры.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Современные методы и технологии в образовании в области физической культуры» относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Предметно-теоретический», является обязательной дисциплиной для освоения во 2 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Управление проектами в образовательной деятельности» и др.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ПК-1. Способен проектировать и реализовывать образовательные программы в предметной области с использованием современных технологий организации образовательной деятельности (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного,

начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6, А/02.6, А/03.6, А/04.6, А/05.6; ПС «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» А/01.6, А/02.6, А/03.6, Н/01.6);

ПК-2. Способен организовывать исследовательскую и проектную деятельность обучающихся (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6, В/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6, А/02.6; ПС «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» А/01.6, Н/02.6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
- основные принципы создания и реализации условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
- основные подходы к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся, а также реализации программ преодоления трудностей в обучении.
- основные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. –

основные подходы к планированию взаимодействия участников образовательных отношений, современных технологий организации их взаимодействия, в том числе информационно-коммуникационных.

- основные принципы проектирования образовательных программ по физической культуре и спортивно-оздоровительной деятельности с использованием современных образовательных технологий.
- основные подходы к организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

УМЕТЬ:

- проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в конкретных ситуациях.
- создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в конкретных ситуациях.
- в конкретных ситуациях разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.
- осуществлять анализ потенциала психолого-педагогических технологий, позволяющих решать задачи индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями для их использования в конкретной ситуации.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в конкретных ситуациях.
- навыками проектирования основных и дополнительных образовательные программы по физической культуре и спортивно-оздоровительной деятельности с использованием современных образовательных технологий.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Нормативно-правовые и концептуальные основы современного образования. Со-

временная образовательная среда как социально-педагогическая система. Модель и технологии реализации современной образовательной программы. Разработка современная образовательной программы. Презентация, обсуждение и корректировка современной образовательной программы.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация рабочей программы
дисциплины «Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся »

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и):

• осуществление теоретической и методической подготовки специалистов к исследовательской и проектной деятельности, мотивации к организации и проведению учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов по физической культуре и спортивно-оздоровительной деятельности.

Задачи:

- изучить в историческом аспекте формирование естественнонаучной и социально-философской методологии учебно-исследовательской и проектирования деятельности по физической культуре и спорту как вида культуры личности и общества;
- изучить процессы интеграции и дифференциации исследовательской и проектной работы в сфере физической культуры и спорта;
- сформировать представление об основах исследовательской и проектной деятельности в сфере физической культуры и спорта;
- ориентировать студентов на использование подходов в методологии исследовательской и проектной работы по физической работе и спорту (при подготовке курсовой работе и выпускной квалификационной работе, в процессе научно-учебной деятельности);
- освоить методы организации и проведения исследовательской и проектной работы по физической культуре и спорту;
- сформировать навыки организации и проведения исследовательской и проектной деятельности по проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки;
- приобрести умение применять навыки исследовательской и проектной деятельности для решения конкретных задач, возникающих в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий;
- сформировать готовность студентов к проведению самостоятельной исследовательской и проектной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся» относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Предметно-теоретический», является обязательной дисциплиной для освоения на 1 курсе.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Управление проектами в образовательной деятельности» и др.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-2. Способен организовывать исследовательскую и проектную деятельность обучающихся (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6, В/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6, А/02.6; ПС «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» А/01.6, Н/02.6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основные подходы к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся, а также реализации программ преодоления трудностей в обучении.

- этапы, структурные элементы научно-исследовательской работы, а также требования, предъявляемые к организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

УМЕТЬ:

- проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в конкретных ситуациях.

- осуществлять анализ потенциала психолого-педагогических технологий, позволяющих решать задачи индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями для их использования в конкретной ситуации.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся по физической культуре и спортивно-оздоровительной деятельности в конкретных ситуациях.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Исследовательская и проектная деятельность в сфере физической культуры и спорта. Технология исследовательской и проектной деятельности. Характеристика методов исследования и проектирования в области физической культуры и спорта. Современные информационные технологии в обеспечении научных исследований в методической деятельности в физической культуре и спорте.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация рабочей программы
дисциплины «Научно-методическая работа в образовании в
области физической культуры »

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и):

• формирование и совершенствование процесса профессиональной подготовки магистрантов на основе соединения учебного процесса с научной и методической деятельности.

Задачи:

- сформировать представление об интеграционных процессах «наука-производство», «наука-образование»;
- изучить методы организации и проведения научно-исследовательской работы;
- изучить основы методической деятельности в сфере физической культуры и спорта;
- уметь организовывать и проводить научно-исследовательскую и методическую работу по проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки;
- уметь применять навыки научно-методической деятельности для решения конкретных задач, возникающих в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий;
- уметь применять навыки научно-методической деятельности для подготовки научно-методических материалов научную по характеру выпускную квалификационную работу (магистерскую диссертацию);
- сформировать умения и навыки, необходимые для профессиональной деятельности в области научно-методической работы в образовании в сфере физической культуры.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Научно-методическая работа в образовании в области физической культуры» относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Предметно-теоретический», является обязательной дисциплиной для освоения на 2 курсе.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Методология и методы научных исследований в образовании в области физической культуры», «Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся» и др.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-3. Способен разрабатывать и реализовывать научно-методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательных программ в предметной области (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» A/01.6, A/02.6, A/03.6, B/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» A/04.6, A/05.6; ПС «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» A/03.6, G/01.7, H/04.7);

ПК-4. Способен анализировать результаты научных и научно-методических исследований, осуществлять научно-исследовательскую деятельность в предметной области (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» A/03.6, B/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» A/05.6; ПС «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» G/01.7, H/02.6).

ЗНАТЬ:

- структуры и основного содержания нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики;
- назначение и структуру документации основных и дополнительных образовательных программ;
- назначение и структуру научно-методической документации, обеспечивающей реализацию образовательных программ по физической культуре и спортивно-оздоровительной деятельности;
- методологические основы научно-исследовательской деятельности в сфере образования в области физической культуры и спортивно-оздоровительной деятельности, современные проблемы науки и образования.

УМЕТЬ:

- осуществлять анализ нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики для решения профессиональных задач;
- проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать конкретные документы научно-методического обеспечения их реализации;
- осуществлять анализ потенциала психолого-педагогических технологий, позволяющих решать задачи индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями для их использования в конкретной ситуации;
- разрабатывать конкретные документы научно-методического обеспечения реализации образовательных программ по физической культуре и спортивно-оздоровительной деятельности на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных потребностей обучающихся;
- осуществлять анализ результаты научных и научно-методических исследований для решения конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования в области физической культуры и спортивно-оздоровительной деятельности.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками целостного проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации;
- навыками проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- навыками целостного проектирования научно-методического обеспечения реализации образовательных программ по физической культуре и спортивно-оздоровительной деятельности.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта. Выбор направления и планирование исследования. Современные информационные технологии в обеспечении научной и методической деятельности. Математико-статистическая обработка материалов научной и методической деятельности. Виды научных и методических работ, формы их представления. Подготовка рукописи и оформление научной и методической работы. Оценка результатов научной и методической деятельности, внедрение в практику.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Модуль «Предметно-теоретический»

Аннотация рабочей программы дисциплины «Медико-биологическое и педагогическое обоснование оздоровительного воздействия физических упражнений »

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и):

• формирование знаний о медико-биологических и педагогических принципах оздоровительного воздействия физических упражнений на организм человека.

Задачи:

● сформировать комплекс знаний и умений, отражающих медико-биологические и педагогические аспекты физической культуры и спорта;

● обеспечить освоение системы знаний в области физкультурно-оздоровительных технологий;

● сформировать целостное осмысление содержательной стороны профессиональной деятельности в сфере оздоровительного воздействия физической культуры;

● овладеть навыками применения знаний о медико-биологическом и педагогическом обосновании средств оздоровительной физической культуры при профилактике различных нарушений;

● научить вырабатывать стратегию, моделировать построение физкультурно-оздоровительной деятельности с учетом генотипологических особенностей (индивидуально-типологических особенностей, физического состояния) занимающихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Медико-биологическое обоснование оздоровительного воздействия физических упражнений» относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина входит в модуль «Предметно-теоретический», является обязательной дисциплиной для освоения в 1 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Современные аспекты спортивной медицины», «Спортивная генетика» и др.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ПК-3. Способен разрабатывать и реализовывать научно-методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательных программ в предметной области (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» A/01.6, A/02.6, A/03.6, B/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» A/04.6, A/05.6; ПС «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» A/03.6, G/01.7, H/04.7).

ПК-4. Способен анализировать результаты научных и научно-методических исследований, осуществлять научно-исследовательскую деятельность в предметной области (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» A/03.6, B/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» A/05.6; ПС «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» G/01.7, H/02.6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности; направления и источники саморазвития и самореализации;

- способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования;

- отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения реализации образовательных программ в предметной области «Физическая культура и спортивно-оздоровительная деятельность»;

- требования соответствующих ФГОС;

- требования к научно-методическому обеспечению реализации образовательных программ в предметной области «Физическая культура и спортивно-оздоровительная деятельность»;

- методологические основы научно-исследовательской деятельности в области физической культуры и спортивно-оздоровительной деятельности; современные проблемы науки и образования.

УМЕТЬ:

- формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов;

- определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

- планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации;

- разрабатывать научно-методическое обеспечение образовательных программ в предметной области «Физическая культура и спортивно-оздоровительная деятельность» с учётом требований, соответствующих ФГОС, образовательных потребностей, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

- анализировать результаты научных и научно-методических исследований;

- применять результаты научных и научно-методических исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в области физической культуры и спортивно-оздоровительной деятельности.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами;

- навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности;

- действиями по разработке научно-методических материалов для проведения учебных занятий по физической культуре и спортивно-оздоровительной деятельности;

- умениями диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в предметной области «Физическая культура и спортивно-оздоровительная деятельность»;

- методологией научного исследования в области физической культуры и спортивно-оздоровительной деятельности;

- навыками проектирования и реализации самостоятельного научного исследования в рамках выбранной проблематики.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Биологические аспекты оздоровительного воздействия физических упражнений. Медицинские аспекты оздоровительного воздействия физических упражнений. Педагогические аспекты оздоровительного воздействия физических упражнений.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация рабочей программы
дисциплины «Актуальны проблемы методики преподавания
физической культуры»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и):

• формирование подготовки педагогов по физической культуре, с прочными знаниями теории и методики обучения, владеющими методическими навыками и умениями проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура» в учреждениях образования.

Задачи:

• формирование знаний об условиях совершенствования методической подготовки будущих учителей;

• формирование системных знаний о сущности, специфике, содержании и методах обучения предмету «Физическая культура»;

• формирование навыков проектирования и реализации образовательных программ в предметной области с использованием современных технологий организации образовательной деятельности;

• формирование навыков реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности;

• формирование готовности магистрантов к педагогической и исследовательской практике.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Актуальные проблемы методики преподавания физической культуры» относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина входит в модуль «Предметно-теоретический», является обязательной дисциплиной для освоения во 2 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Современные методы и технологии в образовании в области физической культуры», «Научно-методическая работа в образовании в области физической культуры», «Современные проблемы науки и образования» и др.

Курс дисциплины «Актуальные проблемы методики преподавания физической культуры», наряду с другими базовыми предметами учебного плана, обеспечивает профессиональную подготовку магистрантов, осваивающих программу «Образование в области физической культуры и спортивно-оздоровительной деятельности» для работы в образовательных учреждениях различных типов.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ПК-1. Способен проектировать и реализовывать образовательные программы в предметной области с использованием современных технологий организации образовательной деятельности (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» A/01.6, A/02.6, A/03.6, B/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» A/04.6, A/05.6; ПС «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» A/03.6, G/01.7, H/04.7).

ПК-2. Способен организовывать исследовательскую и проектную деятельность обучающихся (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

A/03.6, B/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» A/05.6; ПС «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» G/01.7, H/02.6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности;
- направления и источники саморазвития и самореализации;
- способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования;
- принципы проектирования образовательного процесса и образовательных программ в предметной области «Физическая культура и спортивно-оздоровительная деятельность»;
- особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области;
- современные технологии организации образовательной деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- современными технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях физкультурно-оздоровительной деятельности;
- методами диагностики учебных достижений обучающихся основных и дополнительных образовательных программ на разных уровнях образования.

УМЕТЬ:

- формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов;
- определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
- планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации;
- проектировать и реализовывать образовательный процесс, обеспечивающий формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными программами; использовать педагогически обоснованные формы, методы, средства организации деятельности обучающихся;
- отбирать содержание обучения в области физической культуры и спортивно-оздоровительной деятельности в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, потребностями обучающихся; применять современные образовательные технологии.
- определять актуальную тематику исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- организовывать исследовательскую и проектную деятельность обучающихся с учетом нормативных требований;
- консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления исследовательских и проектных работ.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами; навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности;
- современными технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях физкультурно-оздоровительной деятельности;

- методами диагностики учебных достижений обучающихся основных и дополнительных образовательных программ на разных уровнях образования;

- навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной деятельности обучающихся на основе знаний в предметной области «Физическая культура и спортивно-оздоровительная деятельность»;

- навыками оценивания качества выполнения и оформления проектных, исследовательских работ обучающихся.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретические подходы к совершенствованию методической подготовки будущих учителей. Условия совершенствования методической подготовки будущих учителей в процессе реализации активных и интерактивных методов и технологий обучения. Реализация дисциплины по физической культуре по основным образовательным программам и обеспечение самостоятельной работы в вузе. Технологии прогнозирования и контроля результатов учебного процесса. Контроль в высшей школе. Теоретико-методические основы преподавания физической культуры в системе основного общего образования. Содержание предмета «Физическая культура». Планирование в физическом воспитании учащихся средней общеобразовательной школы. Урок физической культуры.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация рабочей программы
дисциплины «Профессионально-прикладные аспекты теории и методики физической культуры и спорта»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и):

• обеспечить глубокое теоретическое осмысление педагогических основ физического воспитания и спорта и привить умения практической реализации основных теоретико-методических положений в профессиональной деятельности магистра по физической культуре и спортивно-оздоровительной деятельности.

Задачи:

• изучить теоретические и методические основы деятельности магистра в области физической культуры и спорта;

• сформировать систему знаний о профессиональной и воспитательной деятельности магистра в области физической культуры и спорта и научить применять эти знания в своей практической работе;

• расширить и углубить знания и умения по взаимоотношениям магистра в области физической культуры и спортивно-оздоровительной деятельности и обучающихся с учетом их возрастных, индивидуальных, социально-психологических особенностей и уровня спортивного развития;

• способствовать формированию умений и навыков применения полученных знаний в профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Профессионально-прикладные аспекты теории и методики физической культуры и спорта» относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина входит в модуль «Предметно-теоретический», является обязательной дисциплиной для освоения в 3 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Современные проблемы науки и образования» «Современные методы и технологии в образовании в области физической культуры», «Актуальные проблемы методики преподавания физической культуры» и др.

Курс дисциплины «Профессионально-прикладные аспекты теории и методики физической культуры и спорта», наряду с другими базовыми предметами учебного плана, обеспечивает профессиональную подготовку магистрантов, осваивающих программу «Образование в области физической культуры и спортивно-оздоровительной деятельности» для работы в образовательных учреждениях различных типов.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ПК-1. Способен проектировать и реализовывать образовательные программы в предметной области с использованием современных технологий организации образовательной деятельности (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» A/01.6, A/02.6, A/03.6, B/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» A/04.6, A/05.6; ПС «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» A/03.6, G/01.7, H/04.7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования

на этой основе собственной деятельности; направления и источники саморазвития и самореализации;

- способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования;
- принципы проектирования образовательного процесса и образовательных программ в предметной области «Физическая культура и спортивно-оздоровительная деятельность»;
- особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; современные технологии организации образовательной деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

УМЕТЬ:

- формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов;
- определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
- планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации;
- проектировать и реализовывать образовательный процесс, обеспечивающий формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными программами; использовать педагогически обоснованные формы, методы, средства организации деятельности обучающихся;
- отбирать содержание обучения в области физической культуры и спортивно-оздоровительной деятельности в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, потребностями обучающихся; применять современные образовательные технологии;

ВЛАДЕТЬ:

- навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами;
- навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности;
- современными технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях физкультурно-оздоровительной деятельности;
- методами диагностики учебных достижений обучающихся основных и дополнительных образовательных программ на разных уровнях образования.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы проектной и научно-исследовательской деятельности. Организация учебно-исследовательской работы по физической культуре и спорту. Понятие и сущность технологий организации физкультурно-оздоровительных мероприятий .Общая характеристика физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий. Требования к организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий. Совершенствование и разработка новых технологий в организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Форма итогового контроля: экзамен.

Аннотация рабочей программы
дисциплины «Адаптивная физическая культура»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и):

• формирование у студентов фундаментальных знаний в области теории и организации мероприятий адаптации спортсменов в различных средовых условиях.

1.2. Задачи дисциплины:

- ознакомить с понятием адаптационного процесса;
- дать знания об общебиологических аспектах процесса адаптации человека;
- изучить физиологические механизмы адаптационного процесса в различных средовых условиях;
- дать понятие о механизмах их регуляции адаптационных процессов в различных средовых условиях;
- сформировать навыки разработки индивидуальных программ адаптации, с учетом возраста, пола, уровня функционального состояния занимающегося физической культурой и спортом;
- сформировать умения и навыки в оценке приспособительных изменений в организме спортсмена при адаптации к различным средовым условиям;
- сформировать навыки проведения и контроля эффективности различных адаптационных программ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина входит в модуль «Предметно-теоретический», является элективной дисциплиной для освоения в 4 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Медико-биологическое и педагогическое обоснование оздоровительного воздействия физических упражнений», «Здоровье и двигательная активность» и др.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ПК-3. Способен разрабатывать и реализовывать научно-методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательных программ в предметной области (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» A/01.6, A/02.6, A/03.6, B/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» A/04.6, A/05.6; ПС «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» A/03.6, G/01.7, H/04.7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствовании;
- отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения реализации образовательных программ в предметной области «Физическая культура и спортивно-оздоровительная деятельность»; требования соответствующих ФГОС; требования к научно-методическому обеспечению реализации образовательных программ в предметной области «Физическая культура и спортивно-оздоровительная деятельность».

УМЕТЬ:

- формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов; определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации;
- разрабатывать научно-методическое обеспечение образовательных программ в предметной области «Физическая культура и спортивно-оздоровительная деятельность» с учётом требований, соответствующих ФГОС, образовательных потребностей, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами; навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности;
- действиями по разработке научно-методических материалов для проведения учебных занятий по физической культуре и спортивно-оздоровительной деятельности; умениями диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в предметной области «Физическая культура и спортивно-оздоровительная деятельность».

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в дисциплину. Основные принципы адаптационных процессов в организме человека. Адаптация органов и систем организма спортсмена к физическим нагрузкам. Процессы адаптации спортсмена в различных средовых условиях. Особенности адаптации к физическим нагрузкам лиц с ограниченными возможностями.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Дисциплины по выбору

Аннотация рабочей программы
дисциплины «Здоровье и двигательная активность»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и):

• формирование у студентов фундаментальных знаний в области теории и организации мероприятий адаптации спортсменов в различных средовых условиях.

Задачи:

•сформировать осознанное и ответственное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих.

•сформировать умение выбирать доступные и оптимальные методики диагностики, прогноза и коррекции функционального состояния систем организма;

•обучить адекватной оценке состояния собственного здоровья, определению факторов, обуславливающих его негативные тенденции, и с учетом этого коррекции своего образа жизни;

•овладеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, путем использования физических упражнений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина входит в модуль «Предметно-теоретический», является элективной дисциплиной для освоения в 1 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Медико-биологическое и педагогическое обоснование оздоровительного воздействия физических упражнений», «Современные проблемы науки и образования» и др.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ПК-3. Способен разрабатывать и реализовывать научно-методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательных программ в предметной области (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» A/01.6, A/02.6, A/03.6, B/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» A/04.6, A/05.6; ПС «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» A/03.6, G/01.7, H/04.7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности;
- направления и источники саморазвития и самореализации;
- способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования;
- современные технологии организации образовательной деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

УМЕТЬ:

- формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов;

- определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

- планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации;

- выбирать доступные и оптимальные методики диагностики, прогноза и коррекции функционального состояния систем организма;

- оценивать состояния собственного здоровья,

- определять факторы, обуславливающие негативные тенденции здоровья, и с учетом этого корректировать свой образ жизни;

- использовать систему практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, путем использования физических упражнений.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами;

- навыком выбора доступных и оптимальных методик диагностики, прогноза и коррекции функционального состояния систем организма;

- навыками адекватной оценки состояния собственного здоровья, определению факторов, обуславливающих его негативные тенденции, и с учетом этого коррекции своего образа жизни;

- владеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, путем использования физических упражнений.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Здоровье человека как ценность и факторы его формирующий. Индивидуальное и общественное здоровье. Факторы риска и факторы устойчивости. Критерии здоровья. Роль наследственности в формировании здоровья человека ЗОЖ. Двигательная активность в обеспечении здоровья. Механизм влияния двигательной активности на организм человека. Основы оздоровительной тренировки. Характеристика некоторых форм физической культуры. Врачебный контроль и самоконтроль при занятиях физической культурой.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация рабочей программы
дисциплины «Современные методы медико-биологических измерений в физической культуре и спорте»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и):

• формирование углубленных знаний в области исследования физического состояния и здоровья человека, ознакомление и овладение широким спектром методов и методических подходов для оценки параметров физического состояния различных групп населения на разных этапах онтогенеза.

Задачи:

• освоить теоретические и методологические знания о медицинском контроле в спорте и физическом воспитании;

• сформировать навыки самостоятельной работы при проведении медико-биологического тестирования с учетом индивидуальных особенностей лиц, занимающихся физической культурой и спортом;

• изучить современные методы математической статистики для анализа данных, полученного в ходе проведения медико-биологического контроля.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина входит в модуль «Предметно-теоретический», является элективной дисциплиной для освоения в 1 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Медико-биологическое и педагогическое обоснование оздоровительного воздействия физических упражнений», «Современные проблемы науки и образования» и др.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ПК-3. Способен разрабатывать и реализовывать научно-методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательных программ в предметной области (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» A/01.6, A/02.6, A/03.6, B/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» A/04.6, A/05.6; ПС «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» A/03.6, G/01.7, H/04.7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- теоретические и методологические основы медицинского контроля в спорте и физическом воспитании;

- современные методы математической статистики для анализа данных, полученного в ходе проведения медико-биологического контроля.

УМЕТЬ:

- уметь использовать теоретические и методологические знания о медицинском контроле в спорте и физическом воспитании;

- самостоятельно проводить медико-биологическое тестирование с учетом индивидуальных особенностей лиц, занимающихся физической культурой и спортом;

- использовать современные методы математической статистики для анализа данных, полученного в ходе проведения медико-биологического контроля.

ВЛАДЕТЬ:

- теоретическими и методологическими знаниями в области медицинского контроля в спорте и физическом воспитании;

- навыками самостоятельной работы при проведении медико-биологического тестирования с учетом индивидуальных особенностей лиц, занимающихся физической культурой и спортом;

• навыками использования современных методов математической статистики для анализа данных, полученного в ходе проведения медико-биологического контроля.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные понятия и термины, связанные с медико-биологическими измерениями в физической культуре и спорте. Математические модели, лежащие в основе медико-биологических измерений в физической культуре и спорте. Этапы и формы медико-биологического контроля в физической культуре и спорте. Методы и технологии медико-биологического контроля в лабораторных условиях. Методы и технологии медико-биологического контроля в условиях тренировки и соревновательной деятельности.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация рабочей программы
дисциплины «Современные аспекты спортивной медицины»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и):

• осуществление теоретической и методической подготовки специалистов к профессиональной деятельности в области медицинского обеспечения, занимающихся физической культурой и спортом.

Задачи:

• дать представление студентам об основах спортивной медицины как учебной, так и научной дисциплины;

• ознакомить со средствами и усвоить методы спортивной медицины по предупреждению (совместно с медицинской службой) возможных заболеваний и травм у занимающихся физической культурой и спортом;

• дать навыки по использованию средств и методов спортивной медицины по предупреждению (совместно с медицинской службой) возможных заболеваний и травм у занимающихся физической культурой и спортом;

• научить применять навыки медицинского обеспечения занимающихся физической культурой и спортом для решения конкретных задач, возникающих в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий, после перенесенных заболеваний и травм;

• научить применять навыки медицинского обеспечения для эффективного контроля за состоянием здоровья и функциональным состоянием, занимающихся физической культурой и спортом; восстановления работоспособности и достижения оптимального тренировочного эффекта в оздоровительной физической культуре и спорте.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина входит в модуль «Предметно-теоретический», является элективной дисциплиной для освоения в 1 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Здоровье и двигательная активность», «Медико-биологическое и педагогическое обоснование оздоровительного воздействия физических упражнений» и др.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-6 . Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ПК-4.- Способен анализировать результаты научных и научно-методических исследований, осуществлять научно-исследовательскую деятельность в предметной области (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» A/03.6, B/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» A/05.6; ПС «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» G/01.7, H/02.6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основы спортивной медицины как учебной, так и научной дисциплины;

- средства и методы спортивной медицины по предупреждению (совместно с медицинской службой) возможных заболеваний и травм у занимающихся физической культурой и спортом;

- основы медицинского обеспечения занимающихся физической культурой и спортом для решения конкретных задач, возникающих в процессе проведения физкультурно-

спортивных занятий, после перенесенных заболеваний и травм;

УМЕТЬ:

- использовать средства и методы спортивной медицины по предупреждению (совместно с медицинской службой) возможных заболеваний и травм у занимающихся физической культурой и спортом;

• применять основы медицинского обеспечения занимающихся физической культурой и спортом для решения конкретных задач, возникающих в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий, после перенесенных заболеваний и травм;

• применять основы медицинского обеспечения для эффективного контроля за состоянием здоровья и функциональным состоянием, занимающихся физической культурой и спортом; восстановления работоспособности и достижения оптимального тренировочного эффе**кта в оздоровительной физической культуре и спорте.**

ВЛАДЕТЬ:

- основами спортивной медицины как учебной, так и научной дисциплины;

- средствами и усвоить методы спортивной медицины по предупреждению (совместно с медицинской службой) возможных заболеваний и травм у занимающихся физической культурой и спортом;

- навыками по использованию средств и методов спортивной медицины по предупреждению (совместно с медицинской службой) возможных заболеваний и травм у занимающихся физической культурой и спортом;

- навыками применения медицинских манипуляций у занимающихся физической культурой и спортом для решения конкретных задач, возникающих в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий, после перенесенных заболеваний и травм;

- навыками использования медицинского оборудования для эффективного контроля за состоянием здоровья и функциональным состоянием, занимающихся физической культурой и спортом;

- навыками восстановления работоспособности и достижения оптимального тренировочного эффекта в оздоровительной физической культуре и спорте путем использования различных медицинских манипуляций.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы организации спортивно-медицинской службы. Современная система обследования в спортивной медицине. Основы спортивной патологии. Спортивная реабилитология. Правовые основы в спорте.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация рабочей программы
дисциплины «Спортивная генетика»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и):

• формирование фундаментальных знаний наследственных и средовых факторов в развитии спортивных способностей.

Задачи:

• изучить основные законы и концепции современной генетики;

• сформировать представление о природе наследственной патологии;

• приобрести знания о влиянии наследственных факторов на развитие спортивных способностей;

• дать представление о формах формирования спортивных способностей с учетом наследственных факторов.

• приобрести знания о наследственные влияния на функциональные возможности и физические качества;

• дать понятие о генетических маркерах спортивных задатков;

• изучить генетические аспекты тренируемости спортсменов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина входит в модуль «Предметно-теоретический», является элективной дисциплиной для освоения в 1 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Здоровье и двигательная активность», «Медико-биологическое и педагогическое обоснование оздоровительного воздействия физических упражнений» и др.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-6 . Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ПК-4.- Способен анализировать результаты научных и научно-методических исследований, осуществлять научно-исследовательскую деятельность в предметной области (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» A/03.6, B/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» A/05.6; ПС «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» G/01.7, H/02.6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основные законы и концепции современной генетики;
- природу наследственной патологии;
- влияние наследственных факторов на развитие спортивных способностей;
- особенности влияния генотипа на функциональные возможности и физические качества;

– организацию и закономерности функционирования генетического аппарата на разных уровнях его организации;

– разные формы изменчивости и их эволюционной роли;

- законы наследования признаков у человека;
- наследственные влияния на функциональные возможности и физические качества
- генетические маркеры спортивных задатков;
- генетические аспекты тренируемости спортсменов.

УМЕТЬ:

- использовать основные законы и концепции современной генетики;
- действовать в нестандартных ситуациях, связанных с генетическими особенностями людей, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
- применять традиционные и современные научные концепции, подходы и направления исследований в сфере генетики физической культуры и спорта
- применять знания об основах генетического анализа при решении генетических задач;
- решать генетические задачи при выполнении практических работ.

ВЛАДЕТЬ:

- основными понятиями и законами спортивной генетики, необходимыми для действий в нестандартных ситуациях, связанных с генетическими особенностями людей;
- доступными методами определения генетических особенностей человека;
- навыками оценивания степени детерминированности наличного уровня развития физических качеств генотипическими или средовыми влияниями.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные понятия современной генетики. Генетика развития физических качеств. Генетика индивидуальной изменчивости физических качеств. Генетические маркёры спортивных задатков. Генетические аспекты тренируемости.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация рабочей программы
дисциплины «Современные технологии лечебной физической культуры
и массажа»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и):

• формирование теоретической и методической подготовки магистрантов по физической культуре к профессиональной деятельности в области лечебной физической культуры и массажа.

Задачи:

• дать представление об основах лечебной физической культуры и массажа;

• дать представление о современных технологиях лечебной физической культуры и массажа;

• ознакомить со средствами и усвоить методы лечебной физической культуры и массажа при различных заболеваниях;

• сформировать навыки по использованию современных средств и методов лечебной физической культуры и массажа для восстановления при различных патологиях;

• научить применять навыки лечебной физической культуры и массажа для решения конкретных задач, возникающих в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий, после перенесенных заболеваний и травм.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина входит в модуль «Предметно-теоретический», является элективной дисциплиной для освоения во 2 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Здоровье и двигательная активность», «Современные аспекты спортивной медицины», «Спортивная генетика» и др.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ПК-3. Способен разрабатывать и реализовывать научно-методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательных программ в предметной области (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» A/01.6, A/02.6, A/03.6, B/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» A/04.6, A/05.6; ПС «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» A/03.6, G/01.7, H/04.7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- значение ЛФК в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений;

- средства, формы и методы занятий ЛФК, классификацию физических упражнений в ЛФК;

- дозирование и критерии величины физической нагрузки в ЛФК;

- показания и противопоказания при назначении массажа и ЛФК;

- основы методики ЛФК при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата;

- методические особенности проведения занятий по лечебной физической культуре

и массажу с детьми школьного возраста;

- особенности коррекции нарушений в физическом развитии и состоянии здоровья школьников, отнесенных к специальной медицинской группе, подготовительной медицинской группе;
- понятие о массаже, физиологические механизмы влияния массажа на организм;
- основные виды и приемы массажа.

УМЕТЬ:

- использовать современные средства и методы лечебной физической культуры и массажа для восстановления при различных патологиях;
- применять навыки лечебной физической культуры и массажа для решения конкретных задач, возникающих в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий, после перенесенных заболеваний и травм.

ВЛАДЕТЬ:

- знанием научных, фундаментальных концепций и принципов лечебной физической культуры и массажа;
- навыками разработки и проведения комплексов индивидуальных и групповых занятий лечебной физической культурой;
- основными приемами массажа и самомассажа;
- методами исследования и оценки воздействия физических упражнений на организм.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие основы ЛФК и массажа. ЛФК и массаж при заболеваниях органов дыхания и сердечно-сосудистой системы. Дыхательная гимнастика ЛФК и массаж при заболеваниях органов пищеварения и мочевыделения и нарушениях обмена веществ. ЛФК и массаж при заболеваниях и повреждениях нервной системы. ЛФК и массаж при травмах и заболеваниях опорно-двигательного аппарата. ЛФК и массаж в специальных медицинских группах, педиатрии и гериатрии.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация рабочей программы
дисциплины «Рекреационно-оздоровительные технологии в профессиональной деятельности и спорте»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и):

• формирование теоретической и методической подготовки магистрантов в направлении применяющиеся в профессиональной деятельности и спорте рекреационно-оздоровительных технологий.

Задачи:

• ознакомить с понятием рекреационно-оздоровительного процесса,

• сформировать понятие оздоровительного компонента в рекреационных технологиях,

• изучить физиологические механизмы рекреационно-оздоровительного процесса при различных состояниях организма;

• дать базовое представление о рекреационных системах различного иерархического ранга,

• освоить рекреационно-оздоровительные технологии;

• сформировать навыки разработки индивидуальных рекреационно-оздоровительных программ, с учетом возраста, пола, уровня функционального состояния занимающегося физической культурой и спортом;

• сформировать навыки проведения и контроля эффективности различных рекреационно-оздоровительных программ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина входит в модуль «Предметно-теоретический», является элективной дисциплиной для освоения в 2 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Медико-биологическое и педагогическое обоснование оздоровительного воздействия физических упражнений», «Здоровье и двигательная активность» и др.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ПК-3. Способен разрабатывать и реализовывать научно-методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательных программ в предметной области (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» A/01.6, A/02.6, A/03.6, B/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» A/04.6, A/05.6; ПС «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» A/03.6, G/01.7, H/04.7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- технологии оздоровительно-рекреационной и реабилитационной физической культуры;
- особенности оздоровительно – реабилитационной физической культуры;
- методики оздоровительной физической культуры;
- оздоровительно – реабилитационные методы физической культуры.

УМЕТЬ:

- классифицировать оздоровительно-реабилитационные методы физической культу-

ры;

- применять компоненты оздоровительно-рекреационной и реабилитационной физической культуры в практической деятельности;

- разрабатывать и проводить занятия оздоровительной физической культуры;

ВЛАДЕТЬ:

- методикой проведения занятий по оздоровительно - реабилитационным технологиям;

- прогнозированием физического состояния организма лиц, занимающихся физической культурой и спортом с применением адекватных и современных медико-биологических методов.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретические основы рекреации. Содержательные основы оздоровительной физической культуры. Понятие о физической рекреации. Содержание и формы рекреационно-оздоровительного туризма. Физкультурно-оздоровительные методики и системы.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация рабочей программы
дисциплины «Психофизиология физической культуры и спорта»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и):

• формирование у студентов системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области психофизиологии физической культуры и спорта у лиц различного пола и возраста, и реализация их в своей профессиональной деятельности.

Задачи:

• ознакомить с понятием психофизиология;

• сформировать у студентов систему знаний о специфике психофизиологической деятельности организма;

• дать понятие о роли психофизиологических механизмов при формировании физических качеств;

• изучить значение психических факторов в физическом воспитании и спортивной подготовке;

• дать психологическое обоснование учебной и тренировочной деятельности, дидактических принципов и методов, используемых при обучении;

• сформировать навыки развития психомоторных и познавательных способностей, эмоционально-волевой и мотивационной сферы в процессе физического воспитания и спорта;

• сформировать навыки психодиагностики при решении задач подготовки физкультурников и спортсменов;

• сформировать навыки психо-регуляции эмоциональных состояний, возникающих в процессе занятий физической культурой и спортом.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина входит в модуль «Предметно-теоретический», является элективной дисциплиной для освоения в 4 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Здоровье и двигательная активность», «Современные методы медико-биологических измерений в физической культуре и спорте» и «Спортивная генетика» и др.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ПК-3. Способен разрабатывать и реализовывать научно-методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательных программ в предметной области (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» A/01.6, A/02.6, A/03.6, B/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» A/04.6, A/05.6; ПС «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» A/03.6, G/01.7, H/04.7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- специфику психофизиологической деятельности организма;

-роль психофизиологических механизмов при формировании физических качеств;

- значение психических факторов в физическом воспитании и спортивной подготовке;

- психологическое обоснование учебной и тренировочной деятельности, дидактиче-

ских принципов и методов, используемых при обучении.

УМЕТЬ:

- ориентироваться в основных методологических подходах, разработанных в отечественной и зарубежной психофизиологии;
- использовать методы анализа психофизиологических механизмов на различных уровнях организации живого, позволяющим давать общую оценку результатов исследований психофизиологического состояния человека;
- оценивать функциональное состояние основных систем органов организма;
- ориентироваться в основных методологических подходах, разработанных в отечественной и зарубежной психофизиологии.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками развития психомоторных и познавательных способностей, эмоционально-волевой и мотивационной сферы в процессе физического воспитания и спорта;
- навыками психодиагностики при решении задач подготовки физкультурников и спортсменов;
- навыками психорегуляции эмоциональных состояний, возникающих в процессе занятий физической культурой и спортом.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психофизиологическая характеристика спортивной и физкультурной деятельности. Общие представления о психофизиологических состояниях организма человека. Понятие о функциональных системах и функциональных состояниях в физической культуре и спорте. Диагностика психофизиологических состояний в физической культуре и спорте. Подготовка спортсмена к соревновательной и тренировочной деятельности и динамика их психофизиологических состояний. Восстановление психофизиологической работоспособности спортсмена.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация рабочей программы
дисциплины «Адаптация спортсменов в различных средовых условиях»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и):

• формирование у студентов фундаментальных знаний в области теории и организации мероприятий адаптации спортсменов в различных средовых условиях.

Задачи:

• ознакомить с понятием адаптационного процесса;

• дать знания об общебиологических аспектах процесса адаптации человека;

• изучить физиологические механизмы адаптационного процесса в различных средовых условиях;

• дать понятие о механизмах их регуляции адаптационных процессов в различных средовых условиях;

• сформировать навыки разработки индивидуальных программ адаптации, с учетом возраста, пола, уровня функционального состояния занимающегося физической культурой и спортом;

• сформировать умения и навыки в оценке приспособительных изменений в организме спортсмена при адаптации к различным средовым условиям;

• сформировать навыки проведения и контроля эффективности различных адаптационных программ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина входит в модуль «Предметно-теоретический», является элективной дисциплиной для освоения в 4 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Медико-биологическое и педагогическое обоснование оздоровительного воздействия физических упражнений», «Здоровье и двигательная активность» и др.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ПК-3. Способен разрабатывать и реализовывать научно-методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательных программ в предметной области (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» A/01.6, A/02.6, A/03.6, B/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» A/04.6, A/05.6; ПС «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» A/03.6, G/01.7, H/04.7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- систему научного знания об адаптации человека к условиям внешней и внутренней среды организма, физиологических механизмах приспособления к выполнению интенсивной физической нагрузки;

- физиологические механизмы формирования адаптационных сдвигов в организме при выполнении физической нагрузи;

- способы оценки физиологических, морфологических и биохимических показателей организма при спортивной деятельности;

- способы исследования мышечной работы различной мощности и разного характера;

- методики оценки проявления физических качеств и навыков, изменений морфофункциональных и метаболических состояний организма при спортивной деятельности;

- механизмы срочной (экстренной) и долговременной (хронической) адаптации.

УМЕТЬ:

- оперировать основными теоретическими знаниями об адаптации человека к выполнению физической нагрузи в различных средовых условиях;

- обрабатывать, проводить анализ и интерпретировать полученные экспериментальные данные, отражающие процесс адаптации к выполнению физической нагрузки в различных средовых условиях;

- регистрировать физиологические изменения и анализировать показатели, полученные в состоянии покоя, во время работы и в период восстановления, а также сопоставлять их с литературными данными и делать необходимые заключения;

- качественно и количественно определять функциональное состояние при спортивной деятельности;

- интерпретировать полученные экспериментальные данные;

- оценить интенсивность протекания восстановительных процессов;

- формулировать рекомендации по коррекции тренировочного процесса.

ВЛАДЕТЬ:

- определением специальной и общей работоспособности организма спортсмена;

- методиками диагностики функционального состояния организма в различных средовых условиях.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в дисциплину. Основные принципы адаптационных процессов в организме человека. Адаптация органов и систем организма спортсмена к физическим нагрузкам. Процессы адаптации спортсмена в различных средовых условиях. Особенности адаптации к физическим нагрузкам лиц с ограниченными возможностями.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация рабочей программы
дисциплины «Основы диетологии в спорте»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и):

• формирование знаний и умений по использованию современных принципов диетологии в физическом воспитании и спорте.

Задачи:

• сформировать понятие о гигиеническом обеспечении спортивного питания;

• изучение основных принципов построения базового питания спортсменов и физкультурников;

• изучение аспектов диетического питания в соответствии с профилем спортивной подготовки;

• дать знания об основах безопасности спортивного питания;

• изучение вопросов питания больного спортсмена и физкультурника с патологическим состоянием;

• формирование путей направленного воздействия пищевых продуктов на показатели физической работоспособности и сохранение здоровья спортсменов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина входит в модуль «Предметно-теоретический», является элективной дисциплиной для освоения в 4 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Здоровье и двигательная активность», «Современные аспекты спортивной медицины» и др.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-6 .Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ПК-4. Способен анализировать результаты научных и научно-методических исследований, осуществлять научно-исследовательскую деятельность в предметной области (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» A/03.6, B/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» A/05.6; ПС «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» G/01.7, H/02.6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- функции базового питания спортсменов, его значение для совершенствования метаболических основ спортивной работоспособности;
- основные положения теории рационального и адекватного питания;
- особенности обмена основных классов пищевых веществ, их пищевую и биологическую ценность;
- современные представления о здоровом и функциональном питании;
- основные принципы организации питания спортсменов;
- потребности спортсменов в основных пищевых веществах и микронутриентах;
- роль продуктов спортивного питания в спорте.

УМЕТЬ:

- рассчитывать потребность организма в основных пищевых веществах и энергии;
- рассчитать аминокислотный скор и оценить его биологическую ценность;

- оценить нарушения обмена веществ по биохимическим показателям;

- оценить пищевой статус спортсмена по данным биохимических и антропометрических анализов;

- применять БАД и ППБЦ в спортивной практике в зависимости от поставленных задач.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками эффективного использования эргогенной диететики для повышения уровня физической работоспособности и сохранения здоровья спортсменов;

- навыками использования экспресс-диагностики;

- навыками оценки результатов биохимического исследования пищевого статуса организма;

- методами проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности;

- современными подходами к коррекции питания на основе генетических особенностей организма;

- информацией о современном состоянии рынка продуктов спортивного питания и требованиях к безопасности и эффективности БАД

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Гигиеническое обеспечение спортивного питания. Общие принципы питания и пищевые ингредиенты рациона спортсменов и физкультурников. Принципы режима питания спортсменов и физкультурников. Особенности питания в соответствии с особенностями вида спорта и состояния здоровья. Частные аспекты спортивной диетологии.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация рабочей программы
дисциплины «Основы гигиены и санологии в спорте»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и):

• формирование у студентов знаний, умений и навыков по организации физического воспитания различных групп населения и тренировочного процесса в отдельных видах спорта на основе современных гигиенических принципов и нормативов.

Задачи:

• ознакомить студентов с взаимодействием организма человека с окружающей средой и влиянием на него различных природных и социальных факторов;

• ознакомить с необходимостью научного обоснования и разработки гигиенических норм, правил и мероприятий, направленных на профилактику заболеваний и укрепления здоровья, продление спортивного и творческого долголетия;

• дать студентам знания об организации и условиях проведения занятий в отдельных видах спорта;

• ознакомить студентов с современными гигиеническими принципами и подходами к нормированию одежды, обуви и спортивного инвентаря;

• ознакомить студентов с гигиеническими принципами и методиками повышения общей неспецифической резистентности организма в процессе занятий массовой физической культурой и спортом.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина входит в модуль «Предметно-теоретический», является элективной дисциплиной для освоения в 4 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Здоровье и двигательная активность», «Современные аспекты спортивной медицины» и др.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-6 .Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ПК-4. Способен анализировать результаты научных и научно-методических исследований, осуществлять научно-исследовательскую деятельность в предметной области (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» A/03.6, B/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» A/05.6; ПС «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» G/01.7, H/02.6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основы гигиены и санологии в профессиональной деятельности;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на раз личных этапах онтогенеза;
- гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой и спортом;
- вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности в спорте;
- гигиенические требования к спортивным сооружениям.

УМЕТЬ:

- составлять режим суточной активности с учетом возраста и характера физических нагрузок;

- определять суточный расход энергии, составлять меню;

- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях, при занятиях физическими упражнениями, организации учебно-тренировочного процесса.

ВЛАДЕТЬ:

- принципами и методиками повышения общей неспецифической резистентности организма в процессе занятий массовой физической культурой и спортом;

- навыками обеспечения и соблюдения гигиенических требований в здании и помещениях, при занятиях физическими упражнениями, организации учебно-тренировочного процесса.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Гигиена как основа профилактики заболеваний и здорового образа жизни. Гигиенические требования к местам занятий физкультурно-спортивной деятельностью. Личная гигиена, закаливание, гигиена одежды и обуви физкультурника и спортсмена. Гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности. Особенности гигиенического обеспечения физкультурно-спортивной деятельности лиц разного возраста и пола.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

БЛОК 2. ПРАКТИКА

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Аннотация рабочей программы
практики «Учебная практика (ознакомительная практика)»

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель:

- изучение и анализ методов и технологий педагогического проектирования, применяемых в образовательных организациях на различных уровнях (концептуальном, содержательном, технологическом, процессуальном), формирование представлений о системе управления проектной деятельностью в сфере образования.

Задачи:

- формирование представлений о механизмах генерации и отбора проектных идей в
- процессе педагогического проектирования, развитие умений диагностического целеполагания, формулировки SMART-целей и измеримых результатов;
- изучение способов решения проектных задач в профессиональной деятельности,
- развитие умений самостоятельного анализа и решения проектных задач в профессиональной деятельности;
- знакомство обучающихся со структурой образовательных программ различного
- уровня и учебно-методическими подходами к их проектированию на основе федеральных
- государственных образовательных стандартов и других нормативно-правовых документов;
- развитие коммуникативных компетенций и навыков работы в команде.

2. ВИД ПРАКТИКИ, ТИП, СПОСОБ И ФОРМА ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики: учебная.

Тип практики: ознакомительная практика.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретно.

Место проведения практики: практика проводится на базе образовательных организаций общего образования и (или) профессионального образования, организаций дополнительного образования.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная (ознакомительная) практика относится к модулю ««Проектирование в профессиональной деятельности» обязательной части ОПОП и проводится на 1 курсе.

Для выполнения программы практики обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Управление проектами в образовательной деятельности», «Психологические особенности профессиональных и межкультурных коммуникаций в образовании».

Освоение программы практики является необходимой основой для последующего изучения обучающимися учебной дисциплины «Проектирование образовательных программ», учебных дисциплин модуля «Предметно-технологический», связанных с развитием у них умений педагогического проектирования в предметной области знаний.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ПК-1. Способен проектировать и реализовывать образовательные программы в предметной области с использованием современных технологий организации образовательной деятельности (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/05.6).

В результате освоения практики обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта;

- основных принципов проектирования образовательных программ по физической культуре и спортивно-оздоровительной деятельности с использованием современных образовательных технологий;

- проблему, на решение которой направлен проект, круг задач в рамках поставленной цели.

- оптимальные способы решения задач проекта и качественно их решает, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УМЕТЬ:

- осуществлять анализ нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики для решения профессиональных задач;

- проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать конкретные документы научно-методического обеспечения их реализации;

- проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в конкретных ситуациях;

- выполнять анализ потенциала психолого-педагогических технологий, позволяющих решать задачи индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями для их использования в конкретной ситуации.

ВЛАДЕТЬ:

- опытом решения профессиональных задач на основе проведения анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики;

- опытом успешной организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, оказания адресной помощи обучающимся с учетом их образовательных потребностей;

- навыками публично представляет результаты проекта, участвует в обсуждении хода и результатов проекта.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Организация практики состоит из трех этапов:

1 этап – мотивационно-подготовительный (организационный);

2 этап – инструментально-технологический (основной);

3 этап – рефлексивно-аналитический (отчетный).

Организационный и отчетный этапы проходят на базе образовательной организации.

Содержание практики структурировано по этапам в соответствии с распределением объёмов учебной нагрузки, видами деятельности обучающихся и формами контроля.

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Объем практики составляет 6 зачетные единицы, 4 недели, 216 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Аннотация рабочей программы
практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа)»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель(и):

• актуализация и практическая отработка теоретических знаний и приобретение им умений и навыков научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спортивно-оздоровительной деятельности.

Задачи:

- актуализация и практическая отработка теоретических знаний и умений, полученных и получаемых в процессе изучения дисциплин модуля «Методология исследования в образовании»;
- оказание содействия становлению профессиональной компетентности на основе овладения методами исследований в области теории и практики образования в области физической культуры и спортивно-оздоровительной деятельности;
- развитие положительной мотивации обучающихся к научно-исследовательской деятельности;
- изучение, обобщение и систематизация, имеющегося практического опыта в сфере физической культуры и спортивно-оздоровительной деятельности;
- приобретение опыта самостоятельного проведения научного исследования на этапе постановки проблемы;
- развитие навыков самостоятельного поиска и отбора научного материала, его осмысления;
- формирование умения использовать научную, учебную, справочную, периодическую литературу;
- изучение и анализ научной литературы по тематике научного исследования магистерской диссертации;
- формирование навыка осмыслять полученную информацию в целях освоения методики выполнения научно-исследовательской работы;
- освоение методов исследовательской работы;
- выработка навыков пользования информацией при решении научных вопросов;
- приобретение навыков определения исходных методологических позиций исследования по теме выпускной квалификационной работы.

2. ВИД ПРАКТИКИ, ТИП, СПОСОБ И ФОРМА ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики*:* учебная практика.

Тип практики: научно-исследовательская работа.

Способ проведения практики*:* стационарная.

Форма проведения практики*:* рассредоточенная (организуется в рассредоточенном режиме – по типу организации в расписании обучающихся еженедельного дня научно-исследовательской работы).

Место проведения практики*:* выпускающая кафедра ФФК, электронная система обучения (ЭСО) БГУ; библиотека БГУ.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Практика «Учебная практика (научно-исследовательская работа)» относится к модулю «Методология исследования в образовании» обязательной части ОПОП и проводится в 1, 2 и 3 семестрах.

Проведение практики опирается на знания обучающихся, которые были получены в ходе освоения дисциплин модуля «Методология исследования в образовании», модуля «Профессиональных коммуникаций», модуля «Проектирование в профессиональной деятельности», модуля «Предметно-технологический» и модуля «Предметно-теоретический».

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПК-4. Способен анализировать результаты научных и научно-методических исследований, осуществлять научно-исследовательскую деятельность в предметной области (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/03.6, В/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/05.6).

В результате освоения практики обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- процесс анализа проблемы, определяет этапы её разрешения с учетом вариативных контекстов

- способы применения рефлексивных методов в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития

УМЕТЬ:

- находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации

- формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов

- проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в конкретных ситуациях

- осуществлять анализ результаты научных и научно-методических исследований для решения конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования в области физической культуры и спортивно-оздоровительной деятельности.

ВЛАДЕТЬ:

- опытом решения конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования в области физической культуры и спортивно-оздоровительной деятельности.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Учебная практика (научно-исследовательская работа) осуществляется в форме научно-исследовательской деятельности, соответствующей профилю подготовки магистранта.

Результатами обучения магистранта при прохождении практики являются:

- актуализация и практическая отработка магистрантом теоретических знаний и умений, полученных и получаемых в процессе изучения дисциплин учебного плана ОПОП;

- становление у магистранта профессиональной компетентности на основе овладения методами исследований в области теории и практики образования в области физической культуры и спортивно-оздоровительной деятельности;

- развитие у магистранта положительной мотивации обучающихся к научно-исследовательской деятельности;

- описание магистрантом проблемного поля исследований в области образования и выбор одной из проблем в сфере физической культуре и спортивно-оздоровительной деятельности;

- характеристика актуальности и практической значимости научной проблемы магистерской диссертации;

- обоснование целесообразности выполнения исследования на выбранную тему магистерской диссертации.

Перед началом учебной практики (научно-исследовательская работа) руководитель

практики проводит установочную конференцию. На установочной конференции руководители и методисты практики информируют магистрантов о программе практики и форме отчетности; проводится инструктаж по охране труда и пожарной безопасности.

При прохождении практики перед магистрантами ставятся следующие задачи:

- сформировать способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода;
- приобрести умение вырабатывать стратегию действий в сфере научно-исследовательской деятельности;
- сформировать способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
- сформировать способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;
- сформировать способность анализировать результаты научных и научно-методических исследований;
- приобрести навыки осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области физической культуры и спортивно-оздоровительной деятельности;
- приобрести опыт самостоятельного проведения научного исследования на этапе постановки проблемы;
- сформировать умение определять исходные методологические позиции исследования по теме выпускной квалификационной работы;
- сформировать профессиональные умения и опыт профессиональной деятельности;
- проводить анализ материалов теоретического и экспериментального исследования по теме выпускной квалификационной работы;
- сформировать готовность к выполнению профессиональных обязанностей и путей дальнейшего профессионального саморазвития и самовоспитания.

Контроль прохождения учебной практики (научно-исследовательская работа) осуществляется руководителем практики и научным руководителем магистранта.

По завершению учебной практики (научно-исследовательская работа) руководителем практики проводится итоговая конференция, на которой проходит аттестация магистрантов по результатам работы на практике (защита отчета по результатам прохождения практики) в форме публичного выступления или индивидуального собеседования. По результатам защиты отчета магистрант оценивается в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой).

Основой для определения содержания и организации учебной практики (научно-исследовательская работа) является индивидуальный план научно-исследовательской работы магистранта.

Содержание учебной практики (научно-исследовательская работа) структурируется по этапам с распределением объёмов учебной нагрузки, видами деятельности обучающихся и заданиями для прохождения практики, формами контроля, которые обеспечивают планомерную подготовку магистерской диссертации.

Учебная практика (научно-исследовательская работа) структурирована на этапы:

- этап 1 – 1 семестр;
- этап 2 – 2 семестр;
- этап 3 – 3 семестр.

Содержание каждого этапа практики структурировано на подэтапы в соответствии с распределением объёмов учебной нагрузки, видами деятельности обучающихся и формами контроля для соответствующего этапа практики:

- мотивационно-подготовительный этап (организационный);
- инструментально-технологический этап (основной);
- рефлексивно-аналитический этап (отчетный).

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ

Объем практики составляет 9 зачетных единиц, 6 недель, 324 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Аннотация рабочей программы
практики «Производственная практика (технологическая
(проектно-технологическая) практика)»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель(и):

• формирование у магистрантов умений и навыков проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации в области физической культуры и спортивно-оздоровительной деятельности.

Задачи:

- - сформировать умения проводить оценку научно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательного процесса в области физической культуры и спортивно-оздоровительной деятельности;
- - приобрести навыки осуществлять индивидуальные стратегии обучения для обучающихся с различными образовательными потребностями,
- - оказание содействия становлению профессиональной компетентности на основе овладения методами исследований в области теории и практики образования в сфере физической культуры и спортивно-оздоровительной деятельности;
- - формирование умения использовать научную, учебную, справочную, периодическую литературу;
- - изучение практического опыта в сфере физической культуры и спортивно-оздоровительной деятельности;
- - изучение и анализ научной литературы по тематике научного исследования магистерской диссертации;
- - формирование навыка применять полученную информацию в целях выполнения проектно-технологического процесса в экспериментальной деятельности по теме магистерской диссертации;
- - выработка навыков использования информации при решении вопросов педагогического эксперимента магистерского исследования;
- - приобретение навыков определения исходных методологических позиций исследования по теме выпускной квалификационной работы.
- - приобретение опыта самостоятельного проведения научного исследования на этапе постановки проблемы;
- - развитие навыков самостоятельного поиска и отбора научного материала и его осмысления;
- - развитие положительной мотивации обучающихся к научно-исследовательской деятельности.

2. ВИД ПРАКТИКИ, ТИП, СПОСОБ И ФОРМА ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: технологическая (проектно-технологическая).

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретно (проводится путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения производственной практики).

Места проведения практики: профильные организации и учреждения, образовательные учреждения, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым студентами в рамках ОПОП ВО (общеобразовательные организации, организации дополнительного и профессионального образования); факультеты БГУ; выпускающая кафедра ФФК; электронная система обучения (ЭСО) БГУ; библиотека БГУ.

Обучающийся на практике может работать в качестве: практиканта.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Практика «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)» относится к модулю «Проектирование в профессиональной деятельности» обязательной части ОПОП и проводится в 3 семестре.

Проведение практики опирается на знания обучающихся, которые были получены в ходе освоения дисциплин модуля «Методология исследования в образовании», модуля «Профессиональных коммуникаций», модуля «Проектирование в профессиональной деятельности», модуля «Предметно-технологический», модуля «Предметно-теоретический» и в ходе прохождения других типов практик, предусмотренных учебным планом ОПОП.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-1. Способен проектировать и реализовывать образовательные программы в предметной области с использованием современных технологий организации образовательной деятельности (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» A/01.6, A/02.6, A/03.6, B/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» A/01.6, A/02.6, A/03.6, A/04.6, A/05.6).

В результате освоения практики обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта;
- стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.

УМЕТЬ:

- определять проблему, на решение которой направлен проект, круг задач в рамках поставленной цели;
- определять проблему, на решение которой направлен проект, круг задач в рамках поставленной цели;
-учитывать в совместной деятельности особенности поведения и интересы других участников;
- демонстрировать понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение;
- проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать конкретные документы научно-методического обеспечения их реализации;
- предлагать оптимальные способы решения задач проекта и качественно их решает, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

- проектировать основные и дополнительные образовательные программы по физической культуре и спортивно-оздоровительной деятельности с использованием современных образовательных технологий.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками публичного представления результатов проекта, участия в обсуждении хода и результатов проекта;
- способами устанавливать разные виды коммуникации для руководства командой и достижения поставленной цели, участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды;
- навыками целостного проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации;
- навыками целостного проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации;
- опытом успешной организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, оказания адресной помощи обучающимся с учетом их образовательных потребностей;
-навыками проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- навыками проектирования и опытом реализации образовательных программ по физической культуре и спортивно-оздоровительной деятельности с использованием современных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) осуществляется в форме образовательной и научно-исследовательской деятельности, соответствующей профилю подготовки магистранта.

Результатами обучения магистранта при прохождении практики являются:

- актуализация и практическая отработка магистрантом теоретических знаний и умений, полученных и получаемых в процессе изучения дисциплин учебного плана ОПОП;
- становление у магистранта профессиональной компетентности на основе овладения методами исследований в области теории и практики образования в области физической культуры и спортивно-оздоровительной деятельности;
- развитие у магистрантов умений проектировать основные и дополнительные образовательные программы;
- формирование способности разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации образовательных программ;
- определение индивидуальной стратегии обучения для обучающихся с различными образовательными потребностями;
- формирование умения и навыков проводить оценку научно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательного процесса;
- развитие у магистранта положительной мотивации обучающихся к научно-исследовательской деятельности;
- описание магистрантом проблемного поля исследований в области образования и выбор одной из проблем в сфере физической культуре и спортивно-оздоровительной деятельности;
- характеристика актуальности и практической значимости научной проблемы магистерской диссертации;
- обоснование целесообразности выполнения исследования на выбранную тему магистерской диссертации.

Перед началом производственной практики (технологическая (проектно-технологическая) руководитель практики проводит установочную конференцию. На установочной конференции руководители и методисты практики информируют магистрантов о программе практики и форме отчетности; проводится инструктаж по охране труда и пожарной безопасности.

При прохождении практики перед магистрантами ставятся следующие задачи:

- сформировать умения и навыков проектировать основные и дополнительные образовательные программы;
- сформировать способность разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации образовательных программ;
- приобрести практические навыки реализации образовательных программ при проведении педагогического эксперимента;
- овладеть навыками применения индивидуальной стратегии обучения для обучающихся с различными образовательными потребностями;
- сформировать умения и навыки выполнения оценки научно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательного процесса;
- приобрести умение вырабатывать стратегию образовательных действий в сфере научно-исследовательской деятельности;
- сформировать способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
- сформировать способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;
- сформировать способность анализировать результаты научных и научно-методических исследований;
- приобрести навыки осуществлять образовательную и научно-методическую деятельность в области физической культуры и спортивно-оздоровительной деятельности;
- сформировать умения и навыки организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в сфере физической культуры и спортивно-оздоровительной деятельности;
- приобрести опыт самостоятельного проведения научного исследования на этапе постановки проблемы по теме магистерской диссертации;
- сформировать умение определять исходные методологические позиции исследования по теме выпускной квалификационной работы;
- сформировать умения и навыки проводить анализ материалов теоретического и экспериментального исследования по теме выпускной квалификационной работы;
- сформировать готовность к выполнению профессиональных обязанностей и путей дальнейшего профессионального саморазвития и самовоспитания.

Контроль прохождения производственной практики (технологическая (проектно-технологическая) осуществляется руководителем практики и научным руководителем магистранта.

По завершению производственной практики (технологическая (проектно-технологическая) руководителем практики проводится итоговая конференция, на которой проходит аттестация магистрантов по результатам работы на практике (защита отчета по результатам прохождения практики) в форме публичного выступления или индивидуального собеседования. По результатам защиты отчета магистрант оценивается в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой).

Основой для определения содержания и организации производственной практики (технологическая (проектно-технологическая) является индивидуальный план научно-исследовательской работы магистранта.

Содержание производственной практики (технологическая (проектно-технологическая) ориентирована на конкретные результаты, определенные целями и задачами научно-исследовательской подготовки ОПОП, обеспечивающей реализацию образо-

вательного стандарта по направлению подготовки, программой НИР с учётом профиля образовательной программы.

Содержание производственной практики (технологическая (проектно-технологическая) определяется формами, видами и объемом научно-исследовательской работы, которую необходимо выполнить магистранту для того, чтобы обеспечить планомерную подготовку магистерской диссертации.

Содержание практики структурировано по этапам в соответствии с распределением объёмов учебной нагрузки, видами деятельности обучающихся и формами контроля.

Организация практики состоит из трех этапов:

- 1 этап – мотивационно-подготовительный этап (организационный);
- 2 этап – инструментально-технологический этап (основной);
- 3 этап – рефлексивно-аналитический этап (отчетный).

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ

Объём практики составляет 3 зачетные единицы, 2 недели, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой..

Аннотация рабочей программы
практики «Производственная практика (педагогическая практика)»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель(и):

- закрепление и углубление теоретической и практической подготовки магистранта в сфере образовательной деятельности;
- выполнение магистрантом заданий по осуществлению и организации научно-методической деятельности в образовательных организациях общего образования, дополнительного образования, профессионального образования.

Задачи:

- сформировать профессиональные умения и практический опыт профессиональной деятельности в сфере образования в области физической культуры и спортивно-оздоровительной деятельности;
- изучить организационную структуру и содержание образовательной деятельности профильного учреждения (организации) и действующей в нем системы управления;
- - сформировать способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- выполнение анализа образовательных программ в области физической культуры и спортивно-образовательной деятельности;
- определение профессиональных проблем педагога общего (дополнительного, профессионального) образования, проектов и мероприятий в сфере образования в области физической культуры и спортивно-образовательной деятельности;
- освоить приемы, методы и способы выявления, наблюдения, измерения и контроля параметров образовательной, воспитательной, физкультурной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- приобрести умения и практические навыки в образовательной деятельности в сфере физической культуры и спортивно-оздоровительной деятельности;
- приобрести умение оценивать эффективность образовательного, воспитательного и спортивно-оздоровительного процесса;
- приобрести умение и навыки планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений;
- сформировать способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
- сформировать навыки внедрять инновационные технологии в образовательный процесс занятий, проводимых по профилю подготовки.

2. ВИД ПРАКТИКИ, ТИП, СПОСОБ И ФОРМА ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: педагогическая практика.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретно (проводится путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения производственной практики).

Места проведения практики: профильные организации и учреждения, образовательные учреждения, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым студентами в рамках ОПОП ВО (общеобразовательные организации, организации дополнительного и профессионального образования); факультеты БГУ; выпускающая кафедра ФФК; электронная система обучения (ЭСО) БГУ; библиотека БГУ.

Обучающийся на практике может работать в качестве: практиканта.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Практика «Производственная практика (педагогическая практика)» относится к модулю «Предметно-технологический» обязательной части ОПОП и проводится в 3 и 4 семестрах.

Проведение практики опирается на знания, умения и навыки обучающихся, которые были получены в ходе освоения дисциплин модуля «Методология исследования в образовании», модуля «Профессиональных коммуникаций», модуля «Проектирование в профессиональной деятельности», модуля «Предметно-технологический», модуля «Предметно-теоретический» и в ходе прохождения других типов практик, предусмотренных учебным планом ОПОП.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ПК-1. Способен проектировать и реализовывать образовательные программы в предметной области с использованием современных технологий организации образовательной деятельности (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6, А/02.6, А/03.6, А/04.6, А/05.6; ПС «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» А/01.6, А/02.6, А/03.6, Н/01.6);

ПК-2. Способен организовывать исследовательскую и проектную деятельность обучающихся (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6, В/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6, А/02.6; ПС «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» А/01.6, Н/02.6);

ПК-3. Способен разрабатывать и реализовывать научно-методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательных программ в предметной области (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» A/01.6, A/02.6, A/03.6, B/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» A/04.6, A/05.6; ПС «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» A/03.6, G/01.7, H/04.7);

ПК-4. Способен анализировать результаты научных и научно-методических исследований, осуществлять научно-исследовательскую деятельность в предметной области (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» A/03.6, B/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» A/05.6; ПС «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» G/01.7, H/02.6).

В результате освоения практики обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- способы применения рефлексивных методов в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития;
- теоретические основы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

УМЕТЬ:

- формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов;
- проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в конкретных ситуациях.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками определения стратегии профессионального развития, выстраивает траекторию собственного профессионального роста;
- опытом решения профессиональных задач на основе проведения анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики;
- навыками целостного проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации;
- опытом успешной организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, оказания адресной помощи обучающимся с учетом их образовательных потребностей;
- опытом успешной реализации проектов по созданию условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
- опытом успешного применения современных методов контроля и оценки формирования результатов образования, разработки программ мониторинга образовательных результатов, реализации программ преодоления трудностей в обучении;
- навыками проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- опытом успешного планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений;
- опытом проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований, использования современных образовательных технологий;
- навыками проектирования и опытом реализации образовательных программ по

физической культуре и спортивно-оздоровительной деятельности с использованием современных технологий, в том числе информационно-коммуникационных;

- опытом успешной организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся по физической культуре и спортивно-оздоровительной деятельности;

- навыками целостного проектирования научно-методического обеспечения реализации образовательных программ по физической культуре и спортивно-оздоровительной деятельности;

- опытом решения конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования в области физической культуры и спортивно-оздоровительной деятельности.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Производственная практика (педагогическая практика) осуществляется в форме педагогической и научно-исследовательской деятельности, соответствующей профилю подготовки магистранта.

Перед началом производственной практики (педагогическая практика) руководитель практики проводит установочную конференцию. На установочной конференции руководители и методисты практики информируют магистрантов о программе практики и форме отчетности; проводится инструктаж по охране труда и пожарной безопасности.

При прохождении практики перед магистрантами ставятся следующие задачи:

- сформировать и закрепить профессиональные умения и опыт профессиональной деятельности в области физической культуры и спортивно-оздоровительной деятельности;

- выполнение заданий по осуществлению и организации научно-методической деятельности в образовательных организациях общего образования, дополнительного образования, профессионального образования;

- освоить профессиональную позицию и функциональные обязанности профессионала по профилю подготовки;

- сформировать и закрепить профессиональные умения по планированию и реализации профессиональной деятельности в профильном учреждении (организации);

- выполнять задания по анализу образовательных программ, выявлению профессиональных проблем педагога общего (дополнительного, профессионального) образования, проектов и мероприятий в сфере образования в области физической культуры и спортивно-оздоровительной деятельности;

- проводить анализ материалов теоретического и экспериментального исследования по теме выпускной квалификационной работы;

- сформировать готовность к выполнению профессиональных обязанностей и путей дальнейшего профессионального саморазвития и самовоспитания.

Результатами обучения магистранта при прохождении практики являются:

- формирование умения и практических навыков проектировать и реализовывать образовательные программы в предметной области с использованием современных технологий организации образовательной деятельности;

- формирование умения и практических навыков проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

- приобретение способности проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

- формирование способности проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

- формирование способности разрабатывать и реализовывать научно-методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательных программ в предметной области;

- формирование умения и практических навыков выполнять анализ результатов научных и научно-методических исследований;

- приобретение способности выполнять научно-исследовательскую деятельность в предметной области физической культуры и спортивно-оздоровительной деятельности;

- формирование умения и практических навыков определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности при проведении практики и способы ее совершенствования на основе самооценки;

- выполнение индивидуального задания в соответствии с реальными возможностями и персональными интересами обучающихся и в соответствии с содержанием выпускной квалификационной работы.

Контроль прохождения производственной практики (педагогическая практика) осуществляется руководителем практики и научным руководителем магистранта.

По завершению производственной практики (педагогическая практика) руководителем практики проводится итоговая конференция, на которой проходит аттестация магистрантов по результатам работы на практике (защита отчета по результатам прохождения практики) в форме публичного выступления или индивидуального собеседования. По результатам защиты отчета магистрант оценивается в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой).

Основой для определения содержания и организации производственной практики (педагогическая практика) является индивидуальный план научно-исследовательской работы магистранта.

Содержание производственной практики (педагогическая практика) ориентирована на конкретные результаты, определенные целями и задачами научно-исследовательской подготовки ОПОП, обеспечивающей реализацию образовательного стандарта по направлению подготовки, программой НИР с учётом профиля образовательной программы.

Содержание производственной практики (педагогическая практика) определяется формами, видами и объемом научно-исследовательской работы, которую необходимо выполнить магистранту для того, чтобы обеспечить планомерную подготовку магистерской диссертации.

Содержание практики структурировано по этапам в соответствии с распределением объёмов учебной нагрузки, видами деятельности обучающихся и формами контроля.

Организация практики состоит из трех этапов:

- 1 этап – мотивационно-подготовительный этап (организационный);
- 2 этап – инструментально-технологический этап (основной);
- 3 этап – рефлексивно-аналитический этап (отчетный).

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ

Объём практики составляет 12 зачетных единиц, 8 недель, 432 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Аннотация рабочей программы
практики «Производственная практика
(научно-исследовательская работа)»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель(и):

• развитие у магистрантов готовности к исследовательской работе и решению исследовательских задач в соответствии с проблемой и темой выпускной квалификационной работы.

Задачи:

- сформировать умения и навыки выполнения экспериментального исследования по обоснованию научной идеи и сущности изучаемого явления или процесса в соответствии с целью и задачами магистерской диссертации;
- сформировать способности проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;
- анализировать изучаемые явления или процессы, выявление тенденций и закономерностей их развития на основе конкретных данных;
- сформировать умения проводить сравнительный анализ научно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательного процесса в области физической культуры и спортивно-оздоровительной деятельности;
- оказание содействия становлению профессиональной компетентности на основе овладения методами исследований в области теории и практики образования в сфере физической культуры и спортивно-оздоровительной деятельности;
- формирование умения использовать научную, учебную, справочную, периодическую литературу в образовательном процессе в сфере физической культуры и спортивно-оздоровительной деятельности;
- изучение практического опыта научно-исследовательской работы в сфере физической культуры и спортивно-оздоровительной деятельности;
- формирование навыка применять полученную информацию в целях выполнения научно-исследовательской работы в экспериментальной деятельности по теме магистерской диссертации;
- развитие готовности презентации результатов педагогического исследования в форме научного доклада на научном мероприятии;
- разработать конкретные предложения по совершенствованию и развитию исследуемого явления или процесса;
- развитие навыков самостоятельного поиска и отбора научного материала и его осмысления;
- развитие у магистрантов положительной мотивации к научно-исследовательской деятельности.

2. ВИД ПРАКТИКИ, ТИП, СПОСОБ И ФОРМА ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: научно-исследовательская работа.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретно (проводится путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения производственной практики).

Места проведения практики: профильные организации и учреждения, образовательные учреждения, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым студентами в рамках ОПОП ВО (общеобразовательные организации, организации дополнительного и профессионального образования); факультеты БГУ; выпускающая кафедра ФФК; электронная система обучения (ЭСО) БГУ; библиотека БГУ.

Обучающийся на практике может работать в качестве: практиканта.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Практика «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» относится к модулю «Методология исследования в образовании» обязательной части ОПОП и проводится на 2 курсе.

Проведение практики опирается на знания обучающихся, которые были получены в ходе освоения дисциплин модуля «Методология исследования в образовании», модуля «Профессиональных коммуникаций», модуля «Проектирование в профессиональной деятельности», модуля «Предметно-технологический», модуля «Предметно-теоретический» и в ходе прохождения других типов практик, предусмотренных учебным планом ОПОП.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

ОПК-1.Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ПК-3. Способен разрабатывать и реализовывать научно-методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательных программ в предметной области (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» A/01.6, A/02.6, A/03.6, B/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» A/04.6, A/05.6; ПС «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» A/03.6, G/01.7, H/04.7);

ПК-4. Способен анализировать результаты научных и научно-методических исследований, осуществлять научно-исследовательскую деятельность в предметной области (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» A/03.6, B/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» A/05.6; ПС «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» G/01.7, H/02.6).

В результате освоения практики обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- результаты научных и научно-методических исследований для решения конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования в области физической культуры и спортивно-оздоровительной деятельности.

УМЕТЬ:

- рассматривать, предлагать и обосновывать возможные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивая их достоинства и недостатки;

- осуществлять анализ результаты научных и научно-методических исследований для решения конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования в области физической культуры и спортивно-оздоровительной деятельности.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками определения и оценивания возможных рисков и практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации;

- опытом решения профессиональных задач на основе проведения анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики;

- навыками целостного проектирования основных и дополнительных образователь-

ных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации;

- навыками целостного проектирования научно-методического обеспечения реализации образовательных программ по физической культуре и спортивно-оздоровительной деятельности;

- опытом решения конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования в области физической культуры и спортивно-оздоровительной деятельности.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Производственная практика (научно-исследовательская работа) осуществляется в форме образовательной и научно-исследовательской деятельности, соответствующей профилю подготовки магистранта.

Результатами обучения магистранта при прохождении практики являются:

- развитие готовности обучающихся к исследовательской работе и решению исследовательских задач в соответствии с проблемой и темой выпускной квалификационной работы;

- развитие готовности обучающихся к презентации результатов педагогического исследования в форме научного доклада на научном мероприятии;

- становление у магистранта профессиональной компетентности на основе овладения методами исследований в области теории и практики образования в области физической культуры и спортивно-оздоровительной деятельности;

- формирование умения и навыков проводить оценку научно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательного процесса;

- подготовка материалов по результатам НИР (реферат, статья, доклад, сообщение и др.);

- развитие у магистранта положительной мотивации обучающихся к научно-исследовательской деятельности.

Перед началом производственной практики (научно-исследовательская работа) руководитель практики проводит установочную конференцию. На установочной конференции руководители и методисты практики информируют магистрантов о программе практики и форме отчетности; проводится инструктаж по охране труда и пожарной безопасности.

При прохождении практики перед магистрантами ставятся следующие задачи:

- сформировать у магистрантов готовность к исследовательской работе и решению исследовательских задач в соответствии с проблемой и темой выпускной квалификационной работы;

- приобрести умения и навыки выполнять презентацию результатов педагогического исследования в форме научного доклада на научном мероприятии;

- сформировать способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

- сформировать способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

- приобрести способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

- приобрести умения и навыки разрабатывать и реализовывать научно-методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательных программ в предметной области;

- освоить навыки анализировать результаты научных и научно-методических исследований по теме магистерского исследования;

- осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области физической культуры и спортивно-оздоровительной деятельности;

- сформировать умения и навыки организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся в сфере физической культуры и спортивно-оздоровительной дея-

тельности;

- подготовить материалы по результатам НИР (реферат, статья, доклад, сообщение и др.)

- сформировать готовность к выполнению профессиональных обязанностей и путей дальнейшего профессионального саморазвития и самовоспитания.

Контроль прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа) осуществляется руководителем практики и научным руководителем магистранта.

По завершению производственной практики (научно-исследовательская работа) руководителем практики проводится итоговая конференция, на которой проходит аттестация магистрантов по результатам работы на практике (защита отчета по результатам прохождения практики) в форме публичного выступления или индивидуального собеседования. По результатам защиты отчета магистрант оценивается в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой).

Основой для определения содержания и организации производственной практики (научно-исследовательская работа) является индивидуальный план научно-исследовательской работы магистранта.

Содержание производственной практики (научно-исследовательская работа) ориентирована на конкретные результаты, определенные целями и задачами научно-исследовательской подготовки ОПОП, обеспечивающей реализацию образовательного стандарта по направлению подготовки, программой НИР с учётом профиля образовательной программы.

Содержание производственной практики (научно-исследовательская работа) определяется формами, видами и объемом научно-исследовательской работы, которую необходимо выполнить магистранту для того, чтобы обеспечить планомерную подготовку магистерской диссертации.

Содержание практики структурировано по этапам в соответствии с распределением объёмов учебной нагрузки, видами деятельности обучающихся и формами контроля.

Организация практики состоит из трех этапов:

- 1 этап – мотивационно-подготовительный этап (организационный);
- 2 этап – инструментально-технологический этап (основной);
- 3 этап – рефлексивно-аналитический этап (отчетный).

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ

Объём практики составляет 3 зачетные единицы, 2 недели, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Аннотация рабочей программы
практики «Производственная практика (преддипломная практика)»

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель:

- обобщение результатов проведенного теоретического и экспериментального исследования по теме магистерской диссертации и презентация его результатов.

Задачи:

- совершенствование способности осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- совершенствование способности проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;
- совершенствование способности проектировать и реализовывать образовательные программы в предметной области с использованием современных технологий организации образовательной деятельности;
- совершенствование способности организовывать исследовательскую и проектную деятельность обучающихся;
- совершенствование способности анализировать результаты научных и научно-методических исследований, осуществлять научно-исследовательскую деятельность в предметной области;
- уточнение формулировок выводов и положений, выносимых на защиту магистерской диссертации;
- апробация результатов научного исследования по теме магистерской диссертации;
- закрепление навыков самостоятельной исследовательской деятельности;
- подготовка магистранта к будущей профессиональной деятельности.

2. ВИД ПРАКТИКИ, ТИП, СПОСОБ И ФОРМА ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики: производственная.

Тип практики: научно-исследовательская работа.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретно.

Места проведения практики: профильные организации и учреждения, образовательные учреждения, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым студентами в рамках ОПОП ВО; факультеты БГУ; выпускающая кафедра ФФК; электронная система обучения (ЭСО) БГУ; библиотека БГУ.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Практика «Производственная практика (научно-исследовательская работа (преддипломная практика)» относится к модулю «Методология исследования в образовании» обязательной части ОПОП и проводится в 4 семестре.

Проведение практики опирается на знания, умения и навыки обучающихся, которые были получены в ходе освоения дисциплин модуля «Методология исследования в образовании», модуля «Профессиональных коммуникаций», модуля «Проектирование в профессиональной деятельности», модуля «Предметно-технологический», модуля «Предметно-теоретический» и в ходе прохождения других типов практик, предусмотренных учебным планом ОПОП.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе

системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПК-1. Способен проектировать и реализовывать образовательные программы в предметной области с использованием современных технологий организации образовательной деятельности (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» A/01.6, A/02.6, A/03.6, B/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» A/01.6, A/02.6, A/03.6, A/04.6, A/05.6);

ПК-2. Способен организовывать исследовательскую и проектную деятельность обучающихся (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» A/01.6, B/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» A/01.6, A/02.6);

ПК-3. Способен разрабатывать и реализовывать научно-методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательных программ в предметной области (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» A/01.6, A/02.6, A/03.6, B/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» A/04.6, A/05.6);

ПК-4. Способен анализировать результаты научных и научно-методических исследований, осуществлять научно-исследовательскую деятельность в предметной области (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» A/03.6, B/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» A/05.6).

В результате освоения практики обучающийся должен:

ЗНАТ*Ь:*

- возможные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивая их достоинства и недостатки;
- основные и дополнительные образовательные программы, и документы научно-методического обеспечения их реализации.
- средства перспективы развития деятельности и планируемых результатов;
- современные методы контроля и оценки формирования результатов образования, разработки программ мониторинга образовательных результатов, реализации программ преодоления трудностей в обучении.

УМЕТЬ:

- формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов

- проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать конкретные документы научно-методического обеспечения их реализации;

- разрабатывать конкретные документы научно-методического обеспечения реализации образовательных программ по физической культуре и спортивно-оздоровительной деятельности на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных потребностей обучающихся;

- осуществлять анализ результаты научных и научно-методических исследований для решения конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования в области физической культуры и спортивно-оздоровительной деятельности.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками определения и оценивания возможных рисков и практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации;

- навыками определения стратегии профессионального развития, выстраивает траекторию собственного профессионального роста;

- опытом решения профессиональных задач на основе проведения анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики;

- навыками целостного проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации;

- навыками проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

- опытом проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований, использования современных образовательных технологий.

- навыками проектирования и опытом реализации образовательных программ по физической культуре и спортивно-оздоровительной деятельности с использованием современных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

- опытом успешной организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся по физической культуре и спортивно-оздоровительной деятельности.

- навыками целостного проектирования научно-методического обеспечения реализации образовательных программ по физической культуре и спортивно-оздоровительной деятельности

- опытом решения конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования в области физической культуры и спортивно-оздоровительной деятельности.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Организация практики состоит из трех этапов:

1 этап – мотивационно-подготовительный (организационный);

2 этап – инструментально-технологический (основной);

3 этап – рефлексивно-аналитический (отчетный).

Организационный и отчетный этапы проходят на базе образовательной организации.

Содержание практики структурировано по этапам в соответствии с распределением объёмов учебной нагрузки, видами деятельности обучающихся и формами контроля.

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Объём практики составляет 3 зачетные единицы, 2 недели, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Аннотация рабочей программы
практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа (образование в области физической культуры и спортивно-оздоровительной деятельности)»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель:

• получение магистрантами профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в области физической культуры и спортивно-оздоровительной деятельности.

Задачи:

- расширение и углубление знаний и умений педагогической деятельности в процессе подготовки к выполнению научно-исследовательской работы;
- формирование умения использовать научную, учебную, справочную и периодическую литературу в ходе научно-исследовательской деятельности;
- приобретение навыков осмыслять полученную информацию в целях освоения методики выполнения научно-исследовательской работы;
- овладение научными методами сбора и обработки теоретического и экспериментального материала;
- овладение формами и методами организации научно-исследовательской работы, в том числе с использованием современных методов и инструментов проведения теоретических и экспериментальных исследований;
- овладение умением и навыками разработки инструментария теоретического исследования по теме магистерской диссертации;
- выработка навыков использования информации при проведении научно-исследовательской работы;
- участие в разработке организационно-методических документов для выполнения научно-исследовательских работ;
- формирование умения и навыков осуществлять реальное наблюдение с фиксацией выделенных признаков и анализа педагогической действительности;
- развитие навыков обработки полученных результатов, анализа и представления их в виде законченных научно-исследовательских разработок в письменном виде (отчетов, тезисов докладов, презентации, научной статьи, и т.д.) и публичной защиты результатов;
- развитие потребности в самообразовании и совершенствовании профессиональных знаний и умений.

2. ВИД ПРАКТИКИ, ТИП, СПОСОБ И ФОРМА ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики: учебная практика.

Тип практики: научно-исследовательская работа (образование в области физической культуры и спортивно-оздоровительной деятельности).

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретно.

Места проведения практики: профильные организации и учреждения, образовательные учреждения, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым студентами в рамках ОПОП ВО; факультеты БГУ; выпускающая кафедра ФФК; электронная система обучения (ЭСО) БГУ; библиотека БГУ.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Практика «Учебная практика (научно-исследовательская работа (образование в области физической культуры и спортивно-оздоровительной деятельности)» относится к модулю «Предметно-теоретический» части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений и проводится во 2 семестре.

Проведение практики опирается на знания обучающихся, которые были получены в ходе освоения дисциплин модуля «Методология исследования в образовании», модуля «Профессиональных коммуникаций», модуля «Проектирование в профессиональной деятельности» и модуля «Предметно-теоретический».

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ПК-2 - Способен организовывать исследовательскую и проектную деятельность обучающихся (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» A/01.6, B/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» A/01.6, A/02.6; ПС «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» A/01.6, H/02.6);

ПК-4 - Способен анализировать результаты научных и научно-методических исследований, осуществлять научно-исследовательскую деятельность в предметной области (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» A/03.6, B/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» A/05.6).

В результате освоения практики обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основы исследовательской и проектной деятельности обучающихся по физической культуре и спортивно-оздоровительной деятельности в конкретных ситуациях;
- стратегии профессионального развития и пути построения траектории собственного профессионального роста;
- научно-исследовательские задачи в сфере образования в области физической культуры и спортивно-оздоровительной деятельности.

УМЕТЬ:

- формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов;
- организовывать исследовательскую и проектную деятельность обучающихся по физической культуре и спортивно-оздоровительной деятельности в конкретных ситуациях;
- осуществлять анализ результаты научных и научно-методических исследований для решения конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования в области физической культуры и спортивно-оздоровительной деятельности.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками определения стратегии профессионального развития, выстраивает траекторию собственного профессионального роста;
- опытом успешной организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся по физической культуре и спортивно-оздоровительной деятельности;
- опытом решения конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования в области физической культуры и спортивно-оздоровительной деятельности.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Учебная практика (научно-исследовательская работа (образование в области физической культуры и спортивно-оздоровительной деятельности) осуществляется в форме научно-исследовательской деятельности, соответствующей профилю подготовки магистранта.

Результатами обучения магистранта при прохождении практики являются:

- актуализация и практическая отработка магистрантом теоретических знаний и умений, полученных и получаемых в процессе изучения дисциплин учебного плана

ОПОП;

- становление у магистранта профессиональной компетентности на основе овладения методами исследований в области теории и практики образования в области физической культуры и спортивно-оздоровительной деятельности;

- описание магистрантом проблемного поля теоретических исследований в области образования и выбор одной из проблем в сфере физической культуре и спортивно-оздоровительной деятельности;

- характеристика актуальности и практической значимости научной проблемы магистерской диссертации;

- изучение и анализ результатов научных и научно-методических исследований в сфере образования в области физической культуры и спортивно-оздоровительной деятельности на базе практики

- развитие у магистранта положительной мотивации обучающихся к научно-исследовательской деятельности в сфере образования в области физической культуры и спортивно-оздоровительной деятельности.

Содержание учебной практики (научно-исследовательская работа (образование в области физической культуры и спортивно-оздоровительной деятельности) структурируется по этапам с распределением объёмов учебной нагрузки, видами деятельности обучающихся и заданиями для прохождения практики, формами контроля, которые обеспечивают планомерную подготовку магистерской диссертации.

Учебная практика (научно-исследовательская работа (образование в области физической культуры и спортивно-оздоровительной деятельности) структурирована на этапы.

Организация практики состоит из трех этапов:

- 1 этап – мотивационно-подготовительный этап (организационный);
- 2 этап – инструментально-технологический этап (основной);
- 3 этап – рефлексивно-аналитический этап (отчетный).

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ

Объём практики составляет 6 зачетных единиц, 4 недели, 216 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

ФАКУЛЬТАТИВЫ

Аннотация рабочей программы дисциплины «Способы оптимизации образовательной деятельности в соответствии с правовыми и этическими нормами»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и):

• формирование у будущего магистра основ обеспечения понимания этических требований к профессиональной деятельности педагога; освоения положений профессиональной этики в педагогической деятельности; развитие профессионально-этической компетентности, осознания важности следования этическим принципам, нормативным требованиям и нормам.

Задачи:

- развивать знания о сущности и содержании педагогической этики, основных нравственных требованиях, предъявляемых к личности педагога современным обществом;
- сформировать представление об основных способах нравственного самосовершенствования;
- способствовать развитию основных этических умений и навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности;
- содействовать осознанию студентами своего пути для личностного и профессионального роста в период овладения педагогической деятельностью через рефлексию своего поведения с позиций профессиональной этики;
- показать позитивные и негативные последствия этического взаимодействия педагога как практика, диагноста и исследователя.
- анализировать систему отношений в сфере образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Способы оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с правовыми и этическими нормами» относится к части ФТД. Факультативы ОПОП.

Для освоения дисциплины «Способы оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с правовыми и этическими нормами» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Управление проектами в образовательной деятельности», а также «Методология и методы научного исследования», «Психологические особенности профессиональных и межкультурных коммуникаций в образовании».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

ОПК-1.Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- методы критического анализа и оценки современных достижений педагогики и образования;

- основные источники получения информации в области педагогики и образования, включая нормативные, методические, справочные и реферативные;

- нормы педагогической этики; основы юридической обеспеченности образователь-

ной и педагогической деятельности в России и за рубежом;

УМЕТЬ:

- анализировать проблемные ситуации в образовательной деятельности; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации;

- прослеживать общие связи и закономерности в развитии науки и образования;

- выявлять проблемность наличного педагогического знания и образовательного процесса;

--находить нетривиальные способы преодоления неопределенности научного знания; применять современные методы и технологии для решения познавательных задач.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками анализа методологических проблем современной педагогической науки, возникающих при решении исследовательских и практических задач;

- навыками разработки образовательной стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий;

- методикой и техникой научного поиска в рамках своей отрасли научного знания; методами креативного мышления.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Этика и мораль. Сущность и социальная ценность педагогической этики. Понятие профессиональной этики. Нормы и правила современного этикета. Деловой этикет. Оптимизация профессиональной деятельности в соответствии с правовыми и этическими нормами.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация рабочей программы
дисциплины «Государственная политика в области
противодействия коррупции»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и):

• формирование у студентов понятийного аппарата по антикоррупционному праву, навыков применения административно-правовых норм в сфере противодействия коррупции, умения правильно оценивать юридическую природу коррупционно опасных отношений.

Задачи:

- формирования общеправовой культуры и дивергентного юридического мышления;
- освоения специфической государственно-правовой терминологии;
- приобретения навыков интерпретации текстов нормативно-правовых актов;
- навыки анализа правовых и государственных институтов с точки зрения институциональной и правовой.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Государственная политика в области противодействия коррупции» относится к факультативной части основной профессиональной образовательной программы.

Изучение факультатива предполагает наличие у обучающихся входных знаний, полученных по дисциплинам: «Современные проблемы науки и образования», «История философии и науки».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

ОПК-1.Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основные принципы критического анализа; методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации;

- приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации; структуру и основное содержание нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ.

УМЕТЬ:

- грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки; предлагать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски; определять стратегию достижения поставленной цели;

- осуществлять анализ нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики и применять их для решения профессиональных задач; выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.

ВЛАДЕТЬ:

Владеет:

- навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели; определения и оценивания практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации;

- опытом решения профессиональных задач на основе проведения анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики; навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Коррупция: социальная сущность и проявления. Коррупционные риски в системе государственного и муниципального управления. Зарубежный опыт и международное сотрудничество в сфере противодействия коррупции. Противодействие коррупции: организационно-правовые основы. Механизмы противодействия коррупции в экономической сфере.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет.