

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Брянский государственный университет  
имени академика И.Г. Петровского»

Кафедра теории и методики  
физической культуры и спорта  
УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой

 М.В. Рудин  
« 12 » мая 2020 г. (протокол № 9)

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН  
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Направление подготовки:  
**44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) программы:  
Образование в области физической культуры  
и спортивно-оздоровительной деятельности

Уровень высшего образования:  
Магистр

Форма обучения:  
Заочная

Срок освоения программы:  
2 года 6 месяцев

2020 год

**ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**  
**Модуль «Методология исследования в образовании»**

*Аннотация рабочей программы  
дисциплины «Современные проблемы науки и образования»*

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель(и):**

формирование у будущего магистра умений выделять проблемы в образовательной сфере и определять наиболее приемлемые пути их решения в контексте теории и практики педагогической науки.

**Задачи:**

- осмысление современных проблем обучения и воспитания в образовательной системе;
- развитие у магистрантов готовности использовать знание современных проблем науки и образования в решении профессиональных задач;
- формирование способов поиска исследовательских проблем в науке и образовании
- развитие творческого потенциала будущего магистра;
- анализ системы отношений в сфере образования.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к обязательной части профессионального цикла ОПОП.

Для освоения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Теоретические основы организации образовательной деятельности», «Инновационные процессы в образовании», а также «Методология и методы научного исследования».

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, для прохождения педагогической практики и написания магистерской диссертации.

Областями профессиональной деятельности магистрантов, на которые ориентирует дисциплина «Современные проблемы науки и образования» являются обучение, воспитание, развитие, просвещение; образовательные системы.

Профильными для данной дисциплины являются как педагогическая, так и научно-исследовательская профессиональная деятельность магистрантов.

**3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» направлен на формирование **следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

- **УК-1** - способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;
- **УК-3** - способность организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- **УК-6** - способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
- **ОПК-1** - способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- методы критического анализа и оценки современных достижений педагогики и образования,

- основные источники получения информации в области педагогики и образования, включая нормативные, методические, справочные и реферативные,

- профессиональные, правовые законодательные особенности взаимодействия, установления контакта в процессе педагогического общения в образовательном пространстве России,

- профессиональные, правовые законодательные особенности взаимодействия, установления контакта в процессе педагогического общения в образовательном пространстве зарубежных стран,

- содержание процесса самооценки профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении педагогических профессиональных задач,

- приемы и технологии самореализации в педагогической и образовательной сферах; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития педагога,

- нормы педагогической этики; основы юридической обеспеченности образовательной и педагогической деятельности в России и за рубежом.

Уметь:

- анализировать проблемные ситуации в образовательной деятельности; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации;

- прослеживать общие связи и закономерности в развитии науки и образования.

- осуществлять социальное взаимодействие для достижения поставленной цели и реализовывать свою роль в педагогическом коллективе, выбирать стратегию поведения, самопрезентовать,

- анализировать профессиональные сообщества как системы выявления собственной роли в образовательном процессе,

- выстраивать индивидуальные траектории профессионально-творческого саморазвития педагога,

- организовывать собственную профессиональную деятельность, стимулирующую профессионально личностное развитие,

- выявлять проблемность наличного педагогического знания и образовательного процесса; находить нетривиальные способы преодоления неопределенности научного знания; применять современные методы и технологии для решения познавательных задач

Владеть:

- навыками анализа методологических проблем современной педагогической науки, возникающих при решении исследовательских и практических задач,

- навыками разработки образовательной стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий,

- навыками анализа педагогического коллектива как команды и системы,

- навыками выбора поведения в команде, выявления педагогических, образовательных и коммуникативных целей,

- способами оценки сформированности профессионально-значимых качеств, необходимых для эффективного решения профессиональных педагогических проблем

- приемами самоорганизации и саморазвития своих возможностей, личностных и профессионально педагогических значимых качеств,

- методикой и техникой научного поиска в рамках своей отрасли научного знания; методами креативного мышления.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Педагогика как наука и педагогическое исследование. Взаимосвязь педагогических исследований и политики в области образования. Взаимосвязь педагогической науки и практики образования. Педагогическая аксиология как наука о ценностях образования. Тенденции и проблемы развития образования в мире. Развитие школьного образования в европейских странах в XXI веке. Становление и развитие университетского образования в Европе. Программы и проекты развития образования в России. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», 2012. Конкурентоспособность выпускника высшего учебного заведения как организационно-педагогическая проблема. Взаимосвязь передового педагогического опыта и лучших образовательных практик. Коммуникативная природа педагогического взаимодействия. Самостоятельная работа обучающихся в системе образования. Акмеологические основы развития профессионала. Потенциал образовательной среды.

#### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа; из них в т.ч. 24 часа - контактные, 111 часов – самостоятельная работа, 9 часов – контроль.

Итоговый контроль: экзамен (1 курс).

*Аннотация рабочей программы  
дисциплины «Методология и методы научных исследований в образовании в области  
физической культуры»*

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель(и):**

формирование системных представлений о науке как целостном явлении и осуществление теоретической и методической подготовки обучающихся к научно-методической деятельности.

**Задачи:**

- сформировать систему знаний об основных положениях методологии науки, методических основах научно-исследовательской работы, технологии научно-исследовательской деятельности, методах и технике проведения теоретических и эмпирических научных исследований.
- сформировать умения определять научную проблему, формулировать цель и научную задачу исследований, определять методы ее решения, планировать научное исследование;
- обеспечить умение получать и обрабатывать экспериментальные данные, формулировать выводы;
- сформировать умение разрабатывать библиографическое описание используемых источников научной информации, оформлять результаты исследования, писать научные статьи и разрабатывать тезисы выступлений и презентации по результатам исследований
- овладеть навыками выявления и формулирования актуальных научных проблем, методами и инструментами проведения исследований и анализа их результатов;
- овладеть методами разработки моделей процессов, явлений и объектов в исследуемой области, оценки и интерпретации результатов моделирования, методами поиска, сбора и обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Методология и методы научных исследований в образовании в области физической культуры» относится к обязательной ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Методология исследования в образовании», является обязательной дисциплиной для освоения в 1 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «История и философия науки» и др.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

- **УК-1** - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
- **УК-6** - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
- **ОПК-8** - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;
- **ПК-2** – Способен организовывать исследовательскую и проектную деятельность обучающихся;
- **ПК-4** - Способен анализировать результаты научных и научно-методических исследований, осуществлять научно-исследовательскую деятельность в предметной области.

## **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### **ЗНАТЬ:**

- основные принципы критического анализа; методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода;
- способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации;
- основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования;
- современную методологию, технологию педагогического проектирования; особенности педагогической деятельности;
- требования к субъектам педагогической деятельности;
- результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности;
- актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности;
- теоретические основы и технологии организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- основные базы данных и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной деятельности обучающихся;
- требования к оформлению проектных и исследовательских работ;
- методологические основы научно-исследовательской деятельности в области физической культуры и спортивно-оздоровительной деятельности;
- современные проблемы науки и образования.

### **УМЕТЬ:**

- грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки;
- предлагать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски;
- определять стратегию достижения поставленной цели;
- формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов;
- определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
- планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации;
- оценивать педагогическую ситуацию, определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности;
- использовать специальные научные знания и результаты исследований для проектирования педагогической деятельности в конкретных ситуациях;
- определять актуальную тематику исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- организовывать исследовательскую и проектную деятельность обучающихся с учетом нормативных требований;
- консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления исследовательских и проектных работ;
- анализировать результаты научных и научно-методических исследований;
- применять результаты научных и научно-методических исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в области физической культуры и спортивно-оздоровительной деятельности.

### **ВЛАДЕТЬ:**

- навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного

- подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели;
- определения и оценивания практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации;
  - навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами;
  - навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности;
  - методами, формами и средствами педагогической деятельности;
  - навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании;
  - способами оценки качества и прогнозирования результатов педагогической деятельности;
  - навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной деятельности обучающихся на основе знаний в предметной области «Физическая культура и спортивно-оздоровительная деятельность»;
  - навыками оценивания качества выполнения и оформления проектных, исследовательских работ обучающихся;
  - методологией научного исследования в области физической культуры и спортивно-оздоровительной деятельности; навыками проектирования и реализации самостоятельного научного исследования в рамках выбранной проблематики.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Наука как вид человеческой деятельности. Сущность и структура науки как особого вида знания. Эмпирические (опытные) основы науки. Научные факты. Научные гипотезы. Эмпирические законы. Парадигмы. Понятийный (категорийный) аппарат. Типология научных исследований.

История науки. Доклассический период науки. Период классической науки. Становление и развитие неклассической науки. понятие научной революции. Тенденции развития науки.

Законодательные акты, регламентирующие управление научной деятельностью. Нормативные документы, регламентирующие организацию фундаментальных и прикладных исследований. Акты правовой охраны интеллектуальной собственности ученых. Правовая база выполнения квалификационных исследований.

Понятие о методе и методологии исследования. Уровни методологии. Универсалии науки. Содержание и последовательность научного исследования. Типология методов научных исследований.

Логика научного исследования. Общий алгоритм проведения исследования. Выбор направления и темы научного исследования. Постановка научно-практической задачи (проблемы). Разработка научной гипотезы. Сущность теоретических исследований. Методы проведения теоретических исследований. Основы системного анализа.

Сущность и виды эмпирических исследований. Методы проведения эмпирических исследований. Основы моделирования. Сущность и виды эксперимента. Основы теории эксперимента. Планирование эксперимента. Особенности проведения социального эксперимента. Планирование научных исследований.

Подготовка диссертации на соискание ученой степени кандидата наук. Особенности подготовки магистерской диссертации. Планирование диссертационного исследования. Требования к оформлению исследовательской работы.

#### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа; из них в т.ч. 24 часа - контактные, 111 часов – самостоятельная работа, 9 часов - контроль.

Итоговый контроль: экзамен (1 курс).

**Аннотация рабочей программы  
дисциплины «История и философия науки»**

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель(и):**

формирование у обучающихся понимания сущности науки, её особенностей, основных характеристик и места в жизни человека, общества и государства, выработка навыков философского и научного мышления, способности глубокого философско-мировоззренческого осмысления научных проблем.

**Задачи:**

- формирование у будущих выпускников магистратуры философского подхода к исследованию сущности науки, к сложным проблемам научной теории и практики;
- обеспечение глубокого понимания обучающимися, что наука является не простым инструментом получения новых знаний, а важнейшим средством воплощения в жизни и деятельности современного общества идей и ценностей, принимаемых людьми в качестве основополагающих социальных и индивидуальных ориентиров;
- выработка у обучаемых правильных методологических установок в объяснении сущности науки, её генезиса и системы; навыков философско-научного анализа её феноменов; основных подходов к воспитанию научного мировоззрения как у специалистов с высшим образованием, так и у всех граждан страны;
- формирование у выпускников понимания необходимости применения в исследовательской деятельности важнейших положений философии науки в качестве методологии социально-гуманитарного познания.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «История и философия науки» относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Методологические исследования в образовании», является обязательной дисциплиной и изучается во 2 и 3 семестре.

Преподавание истории и философии науки опирается на базовое знание студентами магистратуры основных курсов программы бакалавриата – истории, философии, политологии, социологии, культурологии, экономической теории, концепций современного естествознания.

Дисциплина ориентирована на подготовку квалифицированного специалиста, обладающего высокой культурой научного и теоретического мышления, при одновременном акценте на формирование обучаемого как личности и гражданина, носителя развитого мировоззрения, осознающего значимость научного знания и познания, ценность человеческой личности. В курсе истории и философии науки формируется ряд значимых компетенций, оказывающих влияние на качество подготовки выпускников.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

- **УК-1** - способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- **ОПК-8** - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**ЗНАТЬ:**

- основные принципы критического анализа;
- методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода;
- способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации;



- современную методологию, технологию педагогического проектирования; особенности педагогической деятельности;
- требования к субъектам педагогической деятельности;
- результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.

#### **УМЕТЬ:**

- грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки; предлагать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски;
- определять стратегию достижения поставленной цели;
- оценивать педагогическую ситуацию, определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности;
- использовать специальные научные знания и результаты исследований для проектирования педагогической деятельности в конкретных ситуациях.

#### **ВЛАДЕТЬ:**

- навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели;
- определения и оценивания практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации;
- методами, формами и средствами педагогической деятельности;
- навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании;
- способами оценки качества и прогнозирования результатов педагогической деятельности.

## **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры (система знаний). Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии, изменяющемся социокультурном контексте. Эволюция подходов к анализу науки. Логико-эпистемологический, социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Позитивистский и постпозитивистский подходы к исследованию науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.

Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности. Особенности научного познания. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и обыденное познание. Роль науки в современном образовании и воспитании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).

Развитие науки как социального института. Научные сообщества и научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний. Компьютеризация современной науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

Преднаука и наука. Основные проблемы возникновения науки. Преднаука в странах Древнего Востока. Культура античного полиса и становление античной науки. Античная логика и математика. Роль Аристотеля в становлении теоретического мышления. Средневековая наука, ее взаимосвязь с теологией. Средневековые университеты. Элементы научного подхода к миру в алхимии, астрологии, магии. Становление опытной науки в новоевропейской культуре: Р. Бэкон, У. Оккам. Проблема научного метода в творчестве Г. Галилея, Ф. Бэкона, Р. Декарта. Механистическая картина мира И. Ньютона. Математизация науки. Формирование науки как

профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки. Становление и формирование технических, социальных и гуманитарных наук.

Научное знание как сложная развивающаяся система. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Проблема теоретической нагруженности факта.

Структура теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория, ее структура. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Развертывание теории как процесс решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Математизация теоретического знания.

Основания науки и их структура. Идеалы и нормы исследования и их социокультурный фундамент. Система идеалов и норм как схема метода деятельности. Научная картина мира, ее исторические формы и функции (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа). Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру. Логика и методология науки. Методы научного познания и их классификация.

Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач. Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.

Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

Главные характеристики современной науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественно-научного и социально-гуманитарного познания.

Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в начале XXI столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов.

Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд).

Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Проблема борьбы с лженаукой в современном научном сообществе и критерии разделения науки и лженауки. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

Философия как интегральная форма научных знаний, в том числе и знаний об обществе, культуре, истории и человеке (Платон, Аристотель, Кант, Гегель, Гоббс, Локк и др.). Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре, истории и человеке. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания: социология, экономика, политология, культурология как отражение в познании относительной самостоятельности отдельных сфер общества. Зависимость СГН от социального контекста: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.

Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки и проблемы. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторимость, уникальность, случайность, изменчивость. Конвергенция естественно-научного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания. Возможность применения математики и компьютерного моделирования в СГН. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках

Индивидуальный субъект социально-гуманитарного познания. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования СГН. Личностное неявное знание субъекта. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании. Коллективный субъект социально-гуманитарного познания. Научное сообщество как субъект познания.

Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании. Явные и неявные ценностные предпосылки в СГН. И. Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума. К. Поппер: принципы «логики социальных наук». Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук. Вненаучные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном познании.

Жизнь как важнейшая категория наук об обществе и культуре (А. Бергсон, В. Дильтей, философская антропология). История – одна из форм проявления жизни, объективация жизни во времени, никогда не завершаемое целое (Г. Зиммель, О. Шпенглер, Э. Гуссерль и др.). Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании. Различие времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого бытия. Объективное и субъективное время. Социальное и культурно-историческое время. Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте (М.М. Бахтин). Понятие хронотоп как конкретное единство пространственно-временных характеристик.

Рождение знания в процессе взаимодействия ученых. Общение ученых как условие нового социально-гуманитарного знания и выражение социокультурной природы научного познания. Научные конвенции (соглашения, договоренности) как необходимость и следствие коммуникативной природы познания. Моральная ответственность ученого за введение конвенций. Индоктринация – внедрение, распространение и «внушение» какой-либо доктрины как одно из следствий коммуникативности науки.

Проблема истины в социально-гуманитарных науках. Рациональное, объективное, истинное в СГН. Классическая и неклассическая концепции истины в СГН. Экзистенциальная концепция истины. Объективность, абсолютность, относительность и конкретность истины. Соотношение истины и заблуждения, истины и правды. Критерии истины. Плюрализм мнений и ответственность специалистов за решение научных проблем СГН.

Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений. Объяснение – функция теории. Понимание в гуманитарных науках.. Понятие герменевтики (В. Дильтей, Г.-Г. Гадамер). Специфика понимания. Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания. Язык и языковая картина мира. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям – общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания. Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Г.-Г. Гадамер) в интерпретации и понимании. Объяснение и понимание в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.

Вера и знание, достоверность и сомнение, укорененность веры как «формы жизни» (П. Витгенштейн) в допонятийных структурах. Диалектика веры и сомнения. «Встроенность» субъективной веры во все процессы познания и жизнедеятельности, скрытый, латентный характер верований как эмпирических представлений и суждений. Конструктивная роль веры как условия «бытия среди людей» (П. Витгенштейн). Вера и верования – обязательные компоненты и основания личностного знания, результат сенсорных процессов, социального опыта, «образцов» и установок, апробированных в культуре. Вера и истина. Разные типы обоснования веры и знания. «Философская вера» как вера мыслящего человека (К. Ясперс).

Натуристическая и антинатуристическая исследовательские программы, их общенаучное значение и роль в социальных науках (социологии, исторической, экономической, юридической науках, психологии, филологии, культурологии). Проблема разделения социальных и гуманитарных наук (по предмету, по методу, по предмету и методу одновременно, по исследовательским программам). Методы социальных и гуманитарных наук. Вненаучное социальное знание. Отличие социальных и гуманитарных наук от вненаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ.

Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания и междисциплинарные исследования. Изменения дисциплинарной структуры СГН, сложившейся в XIX в. Смена лидирующих дисциплин, появление новых областей исследования. Возрастание роли знания в обществе. Концепция «Общества знания». Значение опережающих социальных исследований для решения социальных проблем и предотвращения социальных рисков.

## **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов; из них в т.ч. 32 часа - контактные, 135 часов – самостоятельная работа, 13 часов – контроль.

Итоговый контроль: зачет, экзамен (1, 2 курс).

## Модуль «Профессиональная коммуникация»

### *Аннотация рабочей программы дисциплины «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» (английский язык)*

#### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **Цель(и):**

повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования (бакалавриате), и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

##### **Задачи:**

Изучение иностранного языка призвано обеспечить:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
- формирование профессиональной коммуникативной компетенции на английском языке.

#### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» относится к базовой части ОПОП. Дисциплина (модуль) является обязательной для освоения в 1 и 2 семестрах. Изложение материалов курса основано на знаниях, полученных студентами по дисциплине «Русский язык и культура речи», «Иностранный язык» на 1, 2 курсах бакалавриата. Преподавание данной учебной дисциплины (модуля) связано с другими учебными дисциплинами, такими как «История и философия науки».

В основе Программы лежат следующие положения, зафиксированные в современных документах по модернизации высшего профессионального образования:

владение иностранным языком является неотъемлемой частью профессиональной подготовки всех специалистов в вузе.

курс иностранного языка является многоуровневым и разрабатывается в контексте непрерывного образования.

изучение иностранного языка строится на междисциплинарной интегративной основе.

обучение иностранному языку направлено на комплексное развитие коммуникативной, когнитивной, информационной, социокультурной, профессиональной и общекультурной компетенций студентов.

#### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

- **УК-4** - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

- УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**ЗНАТЬ:**

- основные положения грамматики и фонетики английского языка, иметь необходимый словарный запас в пределах программы магистратуры.

**УМЕТЬ:**

- пользоваться указанными знаниями в пределах программы магистратуры.

**ВЛАДЕТЬ:**

- видами речевой деятельности: чтением, письмом, говорением, аудированием в пределах программы магистратуры;

- культурой мышления и речевого высказывания;

- современной информационной и библиографической культурой;

- методиками поиска, анализа и обработки материала.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

The Tenses in comparison. The Present Continuous and Present Indefinite (Simple). The Past Continuous and Past Indefinite (Simple). The Tenses in comparison. The Present Perfect and Past Indefinite (Simple). The Present Continuous and Present Perfect Continuous. Тема 3. The Tenses in comparison. The Present Perfect and Present Perfect Continuous. The Past Continuous and Past Perfect Continuous. Can: strong doubt or astonishment. Strong doubt about negative statements. May: uncertainty, supposition implying strong doubt. Must: probability or supposition bordering on assurance, almost a conviction. "Should" and "Ought to": forms and meanings. "Need": absence of necessity. The Formation of the Passive Voice. Uses of the Passive Voice Peculiar to the English Language. General Rules. Tenses Changes. Time and place changes.

Indirect Command and Request. Indirect general questions, indirect special questions. Subject clauses. Predicative clauses. Clauses introduced by that, what and which. Adverbial clauses. As and since in the clauses of time and cause. Until/till and before. Forms / Use of the Gerund. Tense/ Voice Distinctions of the Gerund. Verbs Used with the Gerund and the Infinitive. The Gerundial Construction. Forms. Tense / Voice Distinctions. Use of the Infinitive without the Particle to. Functions of the Infinitive in the Sentence.

The Complex Object. The Complex Subject. Forms and Functions. Functions of the Participle in the Sentence. The Absolute Participial Construction. Revision. Conditional Sentences. Making a Wish.

#### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов; из них в т.ч. 20 часов - контактные, 147 часов – самостоятельная работа, 13 часов – контроль.

Итоговый контроль: зачет, экзамен (1 курс).

**Аннотация рабочей программы  
дисциплины «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации»  
(немецкий язык)**

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель(и):**

повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования (бакалавриате), и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

**Задачи:**

Изучение иностранного языка призвано обеспечить:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
- формирование профессиональной коммуникативной компетенции на английском языке.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» относится к базовой части ОПОП. Дисциплина (модуль) является обязательной для освоения в 1 и 2 семестрах. Изложение материалов курса основано на знаниях, полученных студентами по дисциплине «Русский язык и культура речи», «Иностранный язык» на 1, 2 курсах бакалавриата. Преподавание данной учебной дисциплины (модуля) связано с другими учебными дисциплинами, такими как «История и философия науки».

В основе Программы лежат следующие положения, зафиксированные в современных документах по модернизации высшего профессионального образования:

владение иностранным языком является неотъемлемой частью профессиональной подготовки всех специалистов в вузе.

курс иностранного языка является многоуровневым и разрабатывается в контексте непрерывного образования.

изучение иностранного языка строится на междисциплинарной интегративной основе.

обучение иностранному языку направлено на комплексное развитие коммуникативной, когнитивной, информационной, социокультурной, профессиональной и общекультурной компетенций студентов.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

- **УК-4** - способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

- **УК-5** - способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**ЗНАТЬ:**

- основные положения грамматики и фонетики английского языка, иметь необходимый словарный запас в пределах программы магистратуры.

**УМЕТЬ:**

- пользоваться указанными знаниями в пределах программы магистратуры.

**ВЛАДЕТЬ:**

- видами речевой деятельности: чтением, письмом, говорением, аудированием в пределах программы магистратуры;

- культурой мышления и речевого высказывания;

- современной информационной и библиографической культурой;

- методиками поиска, анализа и обработки материала.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Das Verb. Zeitformen: Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futur I, Futur II.

Arbeit an den Fachtexten: verstehendes Hören, Lesen und Referieren Modalverben. Der objektive und subjektive Gebrauch der Modalverben. Unterschiede in der Bedeutung der Verben können und dürfen, müssen und sollen, mögen und wollen.

Arbeit an den Fachtexten: verstehendes Hören, Lesen und Referieren. Passiv. Bildung der Passivform: Präsens Passiv, Präteritum Passiv, Perfekt Passiv, Plusquamperfekt Passiv, Futur Passiv, Stativ: Präsens Stativ, Präteritum Stativ.

Arbeit an den Fachtexten: verstehendes Hören, Lesen und Referieren. Imperativ: II Person Singular, I Person Plural, II Person Plural, Höflichkeitsform. Verstehendes Hören, Lesen und Referieren der Texte. Konjunktiv: Präsens Konjunktiv, Präteritum Konjunktiv, Perfekt Konjunktiv, Futur I Konjunktiv, Futur II Konjunktiv. Konditionalis I und Konditionalis II.

Arbeit an den Fachtexten: verstehendes Hören, Lesen und Referieren. Infinitiv: Infinitiv mit zu, Infinitiv ohne zu. Partizipien: Partizip I, Partizip II. Verstehendes Hören, Lesen und Referieren der Texte. Das Substantiv. Deklinationstypen der Substantive. Besondere Fälle der Deklination. Pluralbildung der Substantive.

Arbeit an den Fachtexten: verstehendes Hören, Lesen und Referieren Das Adjektiv. Deklinationstypen der Adjektive. Steigerungsstufen der Adjektive. Das Pronomen. Deklination der Pronomen.

Arbeit an den Fachtexten: verstehendes Hören, Lesen und Referieren. Der Artikel. Der bestimmte und unbestimmte Artikel. Der Gebrauch des Artikels mit Eigennamen, Abstrakta, geographischen Namen.

Arbeit an den Fachtexten: verstehendes Hören, Lesen und Referieren. Der einfache Satz, der Aussagesatz, der Fragesatz, der Aufforderungssatz. Der Satz mit gleichartigen Satzgliedern.

Arbeit an den Fachtexten: verstehendes Hören, Lesen und Referieren. Die Satzreihe. Verbindungsmittel in der Satzreihe. Die Wortfolge in der Satzreihe. Konjunktionslose Satzreihen.

Arbeit an den Fachtexten: verstehendes Hören, Lesen und Referieren. Das Satzgefüge. Die Arten von Nebensätzen. Die Wortfolge im Nebensatz.

Arbeit an den Fachtexten: verstehendes Hören, Lesen und Referieren.

#### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов; из них в т.ч. 20 часов - контактные, 147 часов – самостоятельная работа, 13 часов – контроль.

Итоговый контроль: зачет, экзамен (1 курс).



**Аннотация рабочей программы  
дисциплины «Психологические особенности профессиональных и  
межкультурных коммуникаций в образовании»**

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель(и):**

формирование у обучающихся профессиональной коммуникативной компетенции, навыков в области педагогического общения и взаимодействия, что будет способствовать становлению профессиональной культуры студента-магистра, стимулировать развитие интереса к практической деятельности в качестве педагога в сфере образования и к педагогическому творчеству.

**Задачи:**

- сформировать систему знаний студентов о сущности профессиональной коммуникации в образовании и её фундаментальных теоретических положениях;
- содействовать овладению студентами умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать процесс взаимодействия с воспитанниками, коллегами, родителями, с социальными партнерами, поиску новых социальных партнеров, включению во взаимодействие с социальными партнерами обучающихся;
- развивать психолого-педагогическое мышление, способность к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современного образования, имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования;
- создать условия для становления личности педагога как профессионала и как человека культуры, обладающего развитым интеллектом, культурой научного и гуманитарного мышления, устойчивой ценностной ориентацией на творческую самореализацию и саморазвитие в инновационном образовательном пространстве.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Профессиональные коммуникации», является обязательной для освоения в 1 семестре.

Данная дисциплина опирается на компетентности и базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)» с дисциплинами Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного исследования (в области менеджмента в образовании), а также на его вариативную часть с дисциплинами «Психология управления», «Управление персоналом в образовательной организации».

Изучение дисциплины «Психологические особенности профессиональных и межкультурных коммуникаций в образовании», базируется на психолого-педагогической подготовке студентов, полученной при освоении ОПОП бакалавриата по направлению «Педагогическое образование», а также на знаниях, полученных в рамках гуманитарных, социально-экономических, математических и естественнонаучных дисциплин, представленных в ОПОП бакалавриата.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

- **УК-4** - способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия ;

- **УК-5** - способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

- **ОПК-4** - способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- **ОПК-7** - способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**ЗНАТЬ:**

- основы вербальной и невербальной коммуникации;
- уровни и типы взаимодействия субъектов образовательной среды;
- специфику взаимодействия участников образовательного процесса на разных ступенях образования;
- принципы эффективного педагогического общения, основанного на взаимопонимании и взаимоуважении, конструктивном разрешении конфликтов;

**УМЕТЬ:**

- декодировать невербальные сигналы в процессе педагогического взаимодействия;
- анализировать межличностное поведение с целью достижения более эффективных межличностных отношений;
- анализировать педагогические ситуации, находить эффективные пути их регулирования;
- планировать педагогическое общение.

**ВЛАДЕТЬ:**

- коммуникативными техниками и применяет их в зависимости от конкретной профессионально педагогической ситуации;
- навыками реализации диалоговых форм в учебно-воспитательном процессе;
- опытом решения педагогических задач, способствующих гуманизации педагогического процесса;
- навыком организации психолого-педагогического взаимодействия между различными категориями субъектов образовательной среды.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Соотношение понятий «общение» и коммуникация». Понятие общения. Характеристика общения. Содержание общения. Классификация общения. Структурные компоненты общения. Функции общения. Цели общения. Направленность общения. Структура общения. Коммуникативная сторона общения. Педагогическая коммуникация и педагогическое общение. Сходства и различия. Перцептивная сторона общения. Коммуникативное обучение и образование в современном мире. Коммуникативное обучение и образование в России.

Психологическая характеристика речи. Основы устного общения. Формы устного делового общения в педагогической коммуникации: диалог, беседа, переговоры, совещание, разговор по телефону. Невербальная коммуникация психологические механизмы невербальной коммуникации. Структура невербальной коммуникации. Невербальное общение в образовательном процессе.

Общение как взаимодействие. Специфика психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Уровни и типы взаимодействия субъектов образовательной среды. Речевое взаимодействие в процессе урока по Н. Фландерсу.

Понятие конфликта. Структура, функции, динамика конфликта. Модель разрешения конфликта Томаса-Килмена. Специфика конфликтов между участниками образовательного процесса.

Социально-психологические особенности взаимоотношения дошкольника и взрослого, дошкольника со сверстниками. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в начальной школе. Проблемы взаимодействия участников образовательного процесса в средней и старшей школе. Проблемы

взаимодействия участников образовательного процесса в профессиональном образовании.

Социально-психологические особенности взаимоотношения дошкольника и взрослого, дошкольника со сверстниками. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в начальной школе. Проблемы взаимодействия участников образовательного процесса в средней и старшей школе. Коммуникативная компетентность педагога.

### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа; из них в т.ч. 14 часов - контактные, 54 часа – самостоятельная работа, 4 часа - контроль.

Итоговый контроль: зачет (1 курс).

**Аннотация рабочей программы  
дисциплины «Информационные технологии в профессиональной  
деятельности»**

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель(и):**

формирование и совершенствование процесса профессиональной подготовки магистрантов в сфере физической культуры и спортивно-оздоровительной работы на основе использования информационных технологий.

**Задачи:**

- сформировать представление об информационных технологиях в профессиональной деятельности в области физической культуры и спортивно-оздоровительной работы;
- изучить методы организации и проведения научно-исследовательской работы в области физической культуры и спортивно-оздоровительной работы;
- изучить основы методической деятельности в области физической культуры и спортивно-оздоровительной работы;
- уметь применять навыки использования ИТ для решения конкретных задач в области физической культуры и спортивно-оздоровительной работы;
- уметь применять навыки использования ИТ для подготовки научно-методических материалов, выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Профессиональная коммуникация», является обязательной дисциплиной для освоения в 3 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Методология и методы научных исследований в образовании в области физической культуры», «Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся» и др.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

- **УК-4** - способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
- **ОПК-2** - способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;
- **ПК-3** - способен разрабатывать и реализовывать научно-методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательных программ в предметной области.

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**ЗНАТЬ:**

- основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии;
- современные средства информационно-коммуникационных технологий;
- содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ;
- структуру документации основных и дополнительных образовательных программ;
- требования к научно-методическому обеспечению реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения реализации образовательных программ в предметной области

«Физическая культура и спортивно-оздоровительная деятельность»;

- требования соответствующих ФГОС; требования к научно-методическому обеспечению реализации образовательных программ в предметной области «Физическая культура и спортивно-оздоровительная деятельность».

**УМЕТЬ:**

- применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач;

- вести устный диалог в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (ых) языке (ах);

- выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (ых) языка (ов) на государственный язык;

- представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам.

- проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

- определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы;

- осуществлять отбор содержания, методов, технологий для достижения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов.

- разрабатывать научно-методическое обеспечение образовательных программ в предметной области «Физическая культура и спортивно-оздоровительная деятельность» с учётом требований, соответствующих ФГОС, образовательных потребностей, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

**ВЛАДЕТЬ:**

- навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; умениями использования современных средств информационно-коммуникационных технологий в процессе академического и профессионального взаимодействия.

- навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ, разработке научно-методического обеспечения их реализации;

- методами оценки качества и основных характеристик образовательных программ, способами разработки научно-методического обеспечения их реализации.

- действиями по разработке научно-методических материалов для проведения учебных занятий по физической культуре и спортивно-оздоровительной деятельности;

- умениями диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в предметной области «Физическая культура и спортивно-оздоровительная деятельность».

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Информационные технологии для поддержки административной деятельности работников организации физической культуры и спортивно-оздоровительной деятельности. Информационные технологии для поддержки деятельности тренеров – преподавателей. Информационные технологии для поддержки деятельности методиста в сфере физической культуры и спортивно-оздоровительной деятельности. Информационные технологии в научной деятельности в сфере физической культуры и спортивно-оздоровительной деятельности.

#### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа; из них в т.ч. 16 часов - контактные, 88 часов – самостоятельная работа, 4 часа - контроль.

Итоговый контроль: зачет (2 курс).

## Модуль «Проектирование в профессиональной деятельности»

### *Аннотация рабочей программы дисциплины «Управление проектами в образовательной деятельности»*

#### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **Цель(и):**

сформировать у обучающихся систему научных знаний в области педагогического проектирования; управления проектами в образовательной деятельности и опыт проектной деятельности.

##### **Задачи:**

- проанализировать характеристики проекта и выяснить специфику этапов его жизненного цикла;
- определить и реализовать особенности управления проектами в образовательной деятельности;
- актуализировать основы профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами и этическими основами в сфере образования;
- обосновать и апробировать организацию командной деятельности;
- раскрыть особенности проектирования основных и дополнительных образовательных программ;
- выяснить механизмы взаимодействия участников образовательных отношений

#### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Управление проектами в образовательной деятельности» относится к обязательной части профессионального цикла.

Для освоения дисциплины «Управление проектами в образовательной деятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации», «Методология и методы научных исследований (в области менеджмента образования)», «История и философия науки».

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, для прохождения педагогической практики и написания магистерской диссертации.

Областями профессиональной деятельности магистрантов, на которые ориентирует дисциплина «Управление проектами в образовательной деятельности», являются педагогическая; проектная; методическая; организационно-управленческая; культурно-просветительская; научно-исследовательская; сопровождения.

Профильными для данной дисциплины являются как педагогическая, так и научно-исследовательская профессиональная деятельность магистрантов. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Технологии проектирования индивидуальных стратегий обучения для обучающихся с различными образовательными потребностями».

#### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины «Управление проектами в образовательной деятельности» направлен на формирование **следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

- **УК-2** - способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- **УК-3** - способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

– **ОПК-1** - способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

– **ОПК-2** - способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

– **ОПК-7** - способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

- **ОПК-8** - способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**ЗНАТЬ:**

– основные признаки и характеристики проектов, их классификацию, содержание, структуру и жизненный цикл;

– принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе;

– типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия;

– приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики;

– педагогические основы организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ;

– психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

– теоретические основы проектирования педагогической деятельности для решения педагогических и научно-методических задач.

**УМЕТЬ:**

– выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации;

– определяет этапы жизненного цикла проекта;

– работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста;

– анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики;

– разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения);

– обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;

– адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности;

**ВЛАДЕТЬ:**

- управлением проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности;
- распределением заданий и побуждением других к достижению целей;
- навыками эффективного взаимодействия с членами команды, участия в обмене информацией, знаниями и опытом, результатами работы команды;
- этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики;
- технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде;
- техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов;
- технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Теоретические основы проектирования в сфере образования. Концептуальные основы проектирования в сфере образования. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования. Проект как объект проектирования, его характеристики. Логика организации проектной деятельности. Субъекты и объекты проектной деятельности. Основы педагогического проектирования. Виды педагогических проектов в образовании. Команда проекта: особенности ее формирования и работы. Современные подходы к проектированию образовательной среды. Структура и особенности реализации Национального проекта «Образование». Международные практики организации проектной деятельности в сфере образования. Проектирование программ внеурочной воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС. Экспертиза проектной деятельности в сфере образования. Оценка результатов проектной деятельности.

Современные практики проектирования в сфере образования. Разработка проекта. Защита и утверждение проекта.

#### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа; из них в т.ч. 14 часов - контактные, 54 часа – самостоятельная работа, 4 часа - контроль.

Итоговый контроль: зачет (1 курс).



**Аннотация рабочей программы  
дисциплины «Проектирование образовательных программ»**

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель(и):**

формирование у обучающихся совокупности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которая должна обеспечивать выпускнику способность проектировать образовательные программы в сфере основного, среднего общего образования, профессионального образования и дополнительного образования.

**Задачи:**

- формирование у обучающихся представления о структуре образовательных программ различного уровня и учебно-методических подходах к их проектированию на основе федеральных государственных образовательных стандартов и других нормативно-правовых документов;
- рассмотрение требований к условиям реализации образовательных программ: общесистемных, требований к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению, к кадровым и финансовым условиям реализации программ;
- изучение требований к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательным программам;
- формирование у обучающихся умений и навыков проектирования основных и дополнительных образовательных программ на основе федеральных государственных образовательных стандартов и других нормативно-правовых документов, с учётом примерных основных образовательных программ;
- рассмотрение методов оценки качества и процедур (технологий) управления качеством образовательных программ.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Проектирование в профессиональной деятельности», является обязательной дисциплиной и изучается во 2 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания и умения обучающихся, полученные в ходе освоения следующих дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Психологические особенности профессиональных и межкультурных коммуникаций в образовании», «Управление проектами в образовательной деятельности». Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Технологии проектирования индивидуальных стратегий обучения для обучающихся с различными образовательными потребностями».

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины «Проектирование образовательных программ» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

- **УК-2** - способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
- **ОПК-1** - способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
- **ОПК-2** - способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
- **ОПК-3** - способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми

образовательными потребностями

- **ОПК-6** - способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

- **ПК-1** - способен проектировать и реализовывать образовательные программы в предметной области с использованием современных технологий организации образовательной деятельности

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**ЗНАТЬ:**

- принципы и методы проектной деятельности; требования, предъявляемые к образовательной программе как проектной работе;

- требования ФГОС и иных нормативных документов, регламентирующих требования к структуре, содержанию, условиям реализации основных и дополнительных образовательных программ;

- современные образовательные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

- основные подходы к проектированию адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов для обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- структурные компоненты и принципы педагогического проектирования программ учебных предмет, курсов, дисциплин (модулей), практик.

**УМЕТЬ:**

- выстраивать этапы работы над проектом образовательной программы с учётом последовательности их реализации, выбирать оптимальный способ решения задач конкретных этапов, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;

- анализировать ФГОС, примерные основные образовательные программы и иные нормативные документы сферы образования и применять их для проектирования основных и дополнительных образовательных программ;

- применять методы и технологии педагогического проектирования в процессе разработки основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации;

- проектировать учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ, необходимое для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- использовать в ходе проектирования образовательного процесса современные методы, средства, формы и технологии.

**ВЛАДЕТЬ:**

- навыками осуществления деятельности по управлению проектом образовательной программы на всех этапах его жизненного цикла, навыками публичного представления и защиты проекта образовательной программы;

- навыками решения задач по проектированию образовательных программ на основе требований нормативно-правовых документов сферы образования;

- навыками проектирования образовательных программ и научно-методического обеспечения их реализации, выстраивания стратегии обеспечения качества образовательной программы с учётом всех этапов её жизненного цикла;

- методами педагогического проектирования оценочных средств для диагностики качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями к результатам освоения образовательной программы.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Педагогическое проектирование как вид системной образовательной деятельности. Уровни проектирования в сфере образования: концептуальный, содержательный, технологический, процессуальный. Принципы педагогического проектирования.

Нормативно-правовое обеспечение проектирования образовательных программ: основных общеобразовательных программ, основных профессиональных образовательных программ, дополнительных образовательных программы. Этапы проектирования ОП: диагностический (предварительный), технологический (основной), корректирующий (заключительный). Процедуры этапов проектирования ОП, отвечающие за эффективность и планомерность её реализации. Особенности проектирования адаптированных образовательных программ.

Разработка рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик. Проектирование оценочных и методических материалов по образовательным программам.

#### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа; из них в т.ч. 20 часов - контактные, 115 часов – самостоятельная работа, 9 часов – контроль.

Итоговый контроль: экзамен (1 курс).

**Аннотация рабочей программы  
дисциплины «Технологии проектирования индивидуальных стратегий  
обучения для обучающихся с различными образовательными потребностями»**

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель(и):**

формирование и развитие системы универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, связанных с осуществлением проектирования индивидуальной образовательной траектории развития обучающихся с различными образовательными потребностями и обеспечение использования их результатов в практике как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций педагога.

**Задачи:**

- формирование у обучающихся системы знаний о сущности и характеристиках различных индивидуальных стратегий обучения, нормативно-правовых, психолого-педагогических и организационных условиях их проектирования и сопровождения реализации в образовательном процессе на основе федеральных государственных образовательных стандартов и других нормативно-правовых документов;
- формирование у студентов понятий «индивидуальная образовательная траектория», «индивидуальная образовательная программа», «индивидуальный образовательный маршрут», развитие представлений о сущностных различиях этих педагогических реалий;
- развитие системы нормативно-правовых знаний в области образования обучающихся различных категорий;
- формирование знаний о методологии, условиях и этапах разработки и проектирования индивидуальных стратегий обучения для детей и молодежи с различными (особыми) образовательными потребностями (одаренные, лица с ОВЗ, дети дошкольного возраста, школьники, студенты высшей школы и т.п.);
- формирование широкого набора практических умений и навыков в области выявления индивидуальных особенностей обучающихся, прогнозирования их образовательных потребностей и конструирования и проектирования индивидуальной образовательной стратегии в связи с биологическими, личностными, психолого-педагогическими, социальными, интеллектуальными особенностями детей и молодежи.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Технологии проектирования индивидуальных стратегий обучения для обучающихся с различными образовательными потребностями» относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Проектирование в профессиональной деятельности», является обязательной дисциплиной и изучается в 3 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания и умения обучающихся, полученные в ходе освоения следующих дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Психологические особенности профессиональных и межкультурных коммуникаций в образовании», «Управление проектами в образовательной деятельности», «Проектирование образовательных программ».

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины «Технологии проектирования индивидуальных стратегий обучения для обучающихся с различными образовательными потребностями» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

- **УК-2** - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

- **ОПК-2** - Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

- **ОПК-3** - Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

- **ОПК-6** - Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

- **ПК-1** - Способен проектировать и реализовывать образовательные программы в предметной области с использованием современных технологий организации образовательной деятельности.

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**ЗНАТЬ:**

- принципы и методы проектной деятельности; требования, предъявляемые к образовательной программе как проектной работе;

- принципы, методы и этапы проектирования индивидуальных образовательных программ; научно-методические основы и условия их реализации;

- требования ФГОС и иных нормативных документов, регламентирующих требования к организации обучения отдельных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- современные образовательные технологии организации индивидуальной учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- основные технологии и подходы к проектированию индивидуальных образовательных программ, индивидуальных образовательных траекторий и маршрутов для обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- структурные компоненты, принципы, этапы педагогического проектирования индивидуальных стратегий обучения и индивидуальных образовательных программ учебных предмет, курсов, дисциплин (модулей), практик.

**УМЕТЬ:**

- выстраивать этапы работы над проектом образовательной программы с учётом последовательности их реализации, выбирать оптимальный способ решения задач конкретных этапов, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;

- анализировать ФГОС, примерные основные образовательные программы и иные нормативные документы сферы образования и применять их для проектирования индивидуальной стратегии обучения и индивидуальных образовательных программ;

- применять методы и технологии педагогического проектирования в процессе разработки индивидуальных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации;

- применять образовательные технологии организации индивидуальной учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- проектировать учебно-методическое обеспечение реализации индивидуальных стратегий обучения и индивидуальных образовательных программ, необходимое для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- использовать в ходе проектирования образовательного процесса современные методы, средства, формы и технологии.

**ВЛАДЕТЬ:**

- навыками осуществления деятельности по управлению проектом образовательной программы на всех этапах его жизненного цикла, навыками публичного представления и защиты проекта образовательной программы;

- навыками проектирования индивидуальных образовательных программ и научно-методического обеспечения их реализации, выстраивания стратегии обеспечения качества индивидуальной образовательной траектории;
- навыками организации индивидуальной учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе применения современных образовательных технологий;
- навыками разработки, реализации и сопровождения индивидуальных образовательных траекторий обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями с применением эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности;
- навыками педагогического проектирования индивидуальных стратегий обучения и индивидуальных образовательных программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик;
- методами педагогического проектирования оценочных средств для диагностики качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями к результатам освоения образовательной программы.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Проектирование индивидуальных образовательных траекторий (ИОТ) в условиях новых образовательных стандартов. Индивидуализация, индивидуальная образовательная траектория, индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальный учебный план, индивидуальная образовательная программа (ИОП). Факторы, способствующие проектированию индивидуального образовательного маршрута. Содержательно-организационные этапы процесса проектирования индивидуального образовательного маршрута. Принципы построения ИОТ.

Методология и методика построения индивидуальных образовательных траекторий и маршрутов для обучающихся с различными образовательными потребностями. Этапы построения ИОМ. Круг методов и технологий образовательной деятельности, которая проходит в рамках индивидуального образовательного маршрута.

Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования и разработки индивидуальных образовательных траекторий и маршрутов. Стандарт как механизм обеспечения индивидуализации образования. Обеспечение реализации ФГОС для разных категорий обучающихся. Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ, принципы, сопровождение и поддержка как технология обеспечения реализации образовательной программы, команда специалистов по сопровождению.

Классификация видов индивидуального образовательного маршрута. ИОП для разных категорий обучающихся (в соответствии с индивидуальным заказом). Основные отличия ИОП и рабочей программы учебного курса. Алгоритм проектирования и реализации ИОП.

Изучение личности ребенка. Методы и методики изучения личности ребенка. Выбор индивидуального образовательного маршрута в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Моделирование индивидуального образовательного маршрута в системе инклюзивного образования.

Инновационные технологии сопровождения индивидуального образовательного маршрута обучающихся разных категорий (ИКТ, тьюторское сопровождение, наставничество, портфолио).

Методика построения индивидуальных образовательных траекторий и маршрутов для обучающихся с различными образовательными потребностями. Организация обучения одаренных детей. Категории детей с ограниченными возможностями здоровья. Принципы работы с детьми ограниченными возможностями здоровья. Направления работы с детьми ОВЗ. Построение индивидуальных образовательных траекторий и маршрутов для

одаренных обучающихся. Инновационные технологии и формы работы с одаренными детьми. Организация работы с одаренными детьми в рамках учебного процесса. Организация работы с одаренными детьми во внеурочной деятельности. Взаимодействие с организациями, социальными партнерами. Особенности использования инновационных технологий, учебных программ и форм работы с одаренными детьми раннего возраста. Особенности использования инновационных технологий, учебных программ и форм работы с подростками. Место одаренности в структуре индивидуальности. Одаренность и творчество. Способности, одаренность и талант: различия.

Индивидуальные образовательные маршруты в системе непрерывного образования и дополнительного образования. Цели, задачи, принципы и методы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на разных ступенях непрерывного образования. Виды образовательных маршрутов для воспитанников дошкольных образовательных учреждений. Индивидуальная карта сопровождения развития и обучения ребенка. Структура и этапы проектирования ИОМ для учащихся начальной школы. Типы и структура ИОМ для студентов высшей школы. Детская одаренность и учреждения дополнительного образования. Диагностические этапы выявления одаренных учащихся. Портрет одаренного ребёнка. Индивидуальный образовательный маршрут для одаренных детей.

## **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа; из них в т.ч. 14 часов - контактные, 54 часа – самостоятельная работа, 4 часа - контроль.

Итоговый контроль: зачет (2 курс).

## Модуль «Предметно-технический»

### *Аннотация рабочей программы дисциплины «Современные методы и технологии в образовании в области физической культуры»*

#### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **Цель(и):**

Изучение современных методов и технологий в образовании и освоение опыта проектирования образовательной среды обучающихся в области физической культуры.

##### **Задачи:**

- формирование системных знаний о сущности, специфике, содержании методов и технологий обучения в области образовательного процесса по физической культуре;
- дать понятие о современных педагогических технологиях в современном образовательном процессе по физической культуре;
- изучение состава, структуры и принципов проектирования современной образовательной среды по физической культуре;
- освоение дидактических средств создания особых современных образовательных условий обучающимся в области физической культуры;
- овладение опытом проектирования современной образовательной среды с использованием современных педагогических технологий в области физической культуры;
- сформировать умения и навыки, необходимые для профессиональной деятельности в области образования в сфере физической культуры.

#### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Современные методы и технологии в образовании в области физической культуры» относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Предметно-теоретический», является обязательной дисциплиной для освоения во 2 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Управление проектами в образовательной деятельности» и др.

#### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

- **ОПК-3** - Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- **ОПК-4** - Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- **ОПК-5** - Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;
- **ОПК-6** - Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- **ОПК-7** - Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.
- **ПК-1** - Способен проектировать и реализовывать образовательные программы в



предметной области с использованием современных технологий организации образовательной деятельности;

- **ПК-2** - Способен организовывать исследовательскую и проектную деятельность обучающихся.

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**ЗНАТЬ:**

- основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основы применения образовательных технологий, необходимых для индивидуальной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

- систему базовых национальных ценностей;

- основные принципы создания и реализации условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

- методы и приемы формирования духовно-нравственных ценностных ориентаций обучающихся.

- виды и функции мониторинга результатов образования обучающихся;

- причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; принципы и технологии диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления трудностей в обучении;

- основные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- принципы проектирования и особенности использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- основные подходы к планированию и организации взаимодействия участников образовательных отношений;

- технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений;

- условия повышения эффективности командного взаимодействия;

- принципы проектирования образовательного процесса и образовательных программ в предметной области «Физическая культура и спортивно-оздоровительная деятельность»;

- особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области;

- современные технологии организации образовательной деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

- актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности;

- теоретические основы и технологии организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- основные базы данных и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной деятельности обучающихся;

- требования к оформлению проектных и исследовательских работ.

**УМЕТЬ:**

- проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования;
- организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную;
- создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в конкретных ситуациях;
- организовывать образовательную среду духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся;
- разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся на основе использования современных способов диагностики и мониторинга образовательных результатов;
- проводить анализ результатов мониторинговых исследований, выявлять и прогнозировать у обучающихся трудности в обучении, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.
- планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений в конкретных ситуациях;
- использовать современные методы и технологии организации взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе информационно-коммуникационные;
- проектировать и реализовывать образовательный процесс, обеспечивающий формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными программами;
- использовать педагогически обоснованные формы, методы, средства организации деятельности обучающихся;
- отбирать содержание обучения в области физической культуры и спортивно-оздоровительной деятельности в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, потребностями обучающихся;
- применять современные образовательные технологии;
- определять актуальную тематику исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- организовывать исследовательскую и проектную деятельность обучающихся с учетом нормативных требований;
- консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления исследовательских и проектных работ.

#### **ВЛАДЕТЬ:**

- навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- навыками оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования;
- способами прогнозирования и проведения анализа учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся;

- действиями применения методов контроля и оценки формирования результатов образования, разработки программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения;
- навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении;
- навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов совместно с другими субъектами образовательных отношений.
- навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; действиями по использованию технологий сотрудничества в образовательном процессе, повышению эффективности командного взаимодействия;
- современными технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях физкультурно-оздоровительной деятельности; методами диагностики учебных достижений обучающихся основных и дополнительных образовательных программ на разных уровнях образования;
- навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной деятельности обучающихся на основе знаний в предметной области «Физическая культура и спортивно-оздоровительная деятельность»;
- навыками оценивания качества выполнения и оформления проектных, исследовательских работ обучающихся.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Декларации «О принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями» Конвенция о правах инвалидов. Федеральные законодательные акты, документы Правительства Российской Федерации, ведомственные документы, региональные документы, локальные акты в сфере специального и инклюзивного образования и алгоритм их использования при проектировании адаптивной образовательной среды обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Характеристики современной образовательной среды ученика как социально-педагогической системы, в которой ученик может реализовать свои потребности, возможности, способности и индивидуальный опыт. Компоненты современного образовательного процесса: факторы дезадаптации участников образовательного процесса, компоненты, реализующие функцию адаптивной образовательной организации и компонентов управления.

Модели реализации прав ребенка на полноценное современное образование (постоянная полная интеграция, постоянная неполная интеграция, постоянная частичная интеграция, «эпизодическая» модель интеграции), ресурсные центры. Структура современной образовательной программы (СОП), содержание элементов. Инструментарий и методы (технологии) предварительной диагностики уровня и динамики развития обучающихся с ОВЗ, способы и содержание взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

Принципы педагогического проектирования СОП. Правила гуманистической педагогики, соблюдение которых обязательно при проектировании СОП. Разработка СОП, этапы работы над программой, условия реализации программы. Основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся ОВЗ; методы педагогического сопровождения социализации и специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу.

Моделирование СОП, рабочей программы, учебного занятия, техника и технологии моделирования. Проектирование различные виды поддержки ученика в образовательном процессе.

Социальная поддержка, педагогическая поддержка, психологическая поддержка, реабилитационная поддержка, здоровьесберегающая поддержка, правовая поддержка, культурологическая поддержка.

Презентация и обсуждение разработанной программы, корректировка представленной современной образовательной программы.

## **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа; из них в т.ч. 16 часов - контактные, 52 часа – самостоятельная работа, 4 часа - контроль.

Итоговый контроль: зачет (1 курс).

**Аннотация рабочей программы  
дисциплины «Организация исследовательской и проектной деятельности  
обучающихся»**

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель(и):**

осуществление теоретической и методической подготовки обучающихся к исследовательской и проектной деятельности, мотивации к организации и проведению учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы по физической культуре и спортивно-оздоровительной деятельности.

**Задачи:**

- изучить в историческом аспекте формирование естественнонаучной и социально-философской методологии учебно-исследовательской и проектирования деятельности по физической культуре и спорту как вида культуры личности и общества;
- изучить процессы интеграции и дифференциации исследовательской и проектной работы в сфере физической культуры и спорта;
- сформировать представление об основах исследовательской и проектной деятельности в сфере физической культуры и спорта;
- ориентировать студентов на использование подходов в методологии исследовательской и проектной работы по физической работе и спорту (при подготовке курсовой работе и выпускной квалификационной работе, в процессе научно-учебной деятельности);
- освоить методы организации и проведения исследовательской и проектной работы по физической культуре и спорту;
- сформировать навыки организации и проведения исследовательской и проектной деятельности по проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки;
- приобрести умение применять навыки исследовательской и проектной деятельности для решения конкретных задач, возникающих в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий;
- сформировать готовность студентов к проведению самостоятельной исследовательской и проектной деятельности.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся» относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Предметно-теоретический», является обязательной дисциплиной для освоения во 2 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Управление проектами в образовательной деятельности» и др.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на **формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

- **ОПК-3** - Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- **ОПК-5** - Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;
- **ОПК-6** - Способен проектировать и использовать эффективные психолого-

педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

- **ПК-2** - Способен организовывать исследовательскую и проектную деятельность обучающихся.

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**ЗНАТЬ:**

- основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основы применения образовательных технологий, необходимых для индивидуальной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

- виды и функции мониторинга результатов образования обучающихся;

- причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей;

- принципы и технологии диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления трудностей в обучении;

- основные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- принципы проектирования и особенности использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности;

- теоретические основы и технологии организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- основные базы данных и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной деятельности обучающихся;

- требования к оформлению проектных и исследовательских работ.

**УМЕТЬ:**

- проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

- соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования;

- организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную;

- разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся на основе использования современных способов диагностики и мониторинга образовательных результатов;

- проводить анализ результатов мониторинговых исследований, выявлять и прогнозировать у обучающихся трудности в обучении, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

- использовать в конкретной ситуации психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать задачи индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- определять актуальную тематику исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- организовывать исследовательскую и проектную деятельность обучающихся с учетом нормативных требований;
- консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления исследовательских и проектных работ.

#### **ВЛАДЕТЬ:**

- навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- навыками оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования;
- способами прогнозирования и проведения анализа учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
- действиями применения методов контроля и оценки формирования результатов образования, разработки программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения;
- навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении;
- навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов совместно с другими субъектами образовательных отношений;
- навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной деятельности обучающихся на основе знаний в предметной области «Физическая культура и спортивно-оздоровительная деятельность»;
- навыками оценивания качества выполнения и оформления проектных, исследовательских работ обучающихся.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Введение в исследовательскую и проектную деятельность в сфере физической культуры и спорта. Система подготовки научно-педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта. Актуальные направления и проблемы научных исследований по теории и методике физического воспитания, теории и методике оздоровительной и адаптивной физической культуры, теории и методике спорта и спортивной подготовки. Методическая деятельность в области физической культуры, спорта и физического воспитания.

Планирование учебно-исследовательской работы. Этапы исследования. Учебно-исследовательские работы студентов. Их задачи, проблемы. Последовательность организации исследовательской работы, этапы исследования.

Постановка научной проблемы. Выбор актуальной области и определение темы исследования. Постановка научной проблемы. Выбор направления (области) исследования и проектирования. Признаки актуальности темы исследования. Выбор темы исследования. Определение объекта, предмета, задач, цели и гипотезы конкретного научного исследования в сфере физической культуры и спорта.

Характеристика психолого-педагогических методов исследования в физическом воспитании и спортивной тренировке. Характеристика специальных методов в области

физической культуры и спорта. Разновидности тестов, используемых в научных исследованиях в сфере физической культуры и спорта.

Интернет-технологии в процессе поиска и обмена информацией. Программа-просмотрщик Microsoft Internet Explorer. Электронная почта (e-mail). Телеконференции (Internet News). Электронные таблицы в процессе оценки и обработки результатов исследований. Создание комплексных текстовых документов с помощью процессора Microsoft Word.

#### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа; из них в т.ч. 16 часов - контактные, 52 часа – самостоятельная работа, 4 часа - контроль.

Итоговый контроль: зачет (1 курс).



**Аннотация рабочей программы  
дисциплины «Научно-методическая работа в образовании в области  
физической культуры»**

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель(и):**

Формирование и совершенствование процесса профессиональной подготовки магистрантов на основе соединения учебного процесса с научной и методической деятельности.

**Задачи:**

- сформировать представление об интеграционных процессах «наука-производство», «наука-образование»;
- изучить методы организации и проведения научно-исследовательской работы;
- изучить основы методической деятельности в сфере физической культуры и спорта;
- уметь организовывать и проводить научно-исследовательскую и методическую работу по проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки;
- уметь применять навыки научно-методической деятельности для решения конкретных задач, возникающих в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий;
- уметь применять навыки научно-методической деятельности для подготовки научно-методических материалов научную по характеру выпускную квалификационную работу (магистерскую диссертацию);
- сформировать умения и навыки, необходимые для профессиональной деятельности в области научно-методической работы в образовании в сфере физической культуры.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Научно-методическая работа в образовании в области физической культуры» относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Предметно-теоретический», является обязательной дисциплиной для освоения в 3 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Методология и методы научных исследований в образовании в области физической культуры», «Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся» и др.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

- **ОПК-1** - Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- **ОПК-2** - Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;
- **ОПК-3** - Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- **ОПК-6** - Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с

особыми образовательными потребностями.

- **ПК-3** - Способен разрабатывать и реализовывать научно-методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательных программ в предметной области;

- **ПК-4** - Способен анализировать результаты научных и научно-методических исследований, осуществлять научно-исследовательскую деятельность в предметной области.

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**ЗНАТЬ:**

- приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации; структуру и основное содержание нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ;

- содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ;

- структуру документации основных и дополнительных образовательных программ;

- требования к научно-методическому обеспечению реализации основных и дополнительных образовательных программ.

- основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

- основы применения образовательных технологий, необходимых для индивидуальной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

- основные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; принципы проектирования и особенности использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

- отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения реализации образовательных программ в предметной области «Физическая культура и спортивно-оздоровительная деятельность»;

- требования соответствующих ФГОС;

- требования к научно-методическому обеспечению реализации образовательных программ в предметной области «Физическая культура и спортивно-оздоровительная деятельность».

- методологические основы научно-исследовательской деятельности в области физической культуры и спортивно-оздоровительной деятельности; современные проблемы науки и образования.

**УМЕТЬ:**

- осуществлять анализ нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики и применять их для решения профессиональных задач; выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования;

- проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

- определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной

программы; осуществлять отбор содержания, методов, технологий для достижения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов;

- проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования;

- организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную;

- использовать в конкретной ситуации психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать задачи индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- разрабатывать научно-методическое обеспечение образовательных программ в предметной области «Физическая культура и спортивно-оздоровительная деятельность» с учётом требований, соответствующих ФГОС, образовательных потребностей, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

- анализировать результаты научных и научно-методических исследований;

- применять результаты научных и научно-методических исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в области физической культуры и спортивно-оздоровительной деятельности.

#### **ВЛАДЕТЬ:**

- опытом решения профессиональных задач на основе проведения анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики; навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики;

- навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ, разработке научно-методического обеспечения их реализации;

- методами оценки качества и основных характеристик образовательных программ, способами разработки научно-методического обеспечения их реализации;

- навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования;

- способами прогнозирования и проведения анализа учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

- навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов совместно с другими субъектами образовательных отношений;

- действиями по разработке научно-методических материалов для проведения учебных занятий по физической культуре и спортивно-оздоровительной деятельности;

- умениями диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в предметной области «Физическая культура и спортивно-оздоровительная деятельность»;

- методологией научного исследования в области физической культуры и

спортивно-оздоровительной деятельности;

- навыками проектирования и реализации самостоятельного научного исследования в рамках выбранной проблематики.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Взаимосвязь научной, методической и учебной деятельности в профессиональном физкультурном образовании. Система подготовки научно-педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта. Общие основы теории и методики физического воспитания и спорта. Теория и методика спорта и спортивной подготовки. Теория и методика оздоровительной и адаптивной физической культуры. Методическая деятельность в области физической культуры, спорта, физического воспитания.

Основные требования, предъявляемые к выпускным квалификационным (дипломным) работам. Курсовые работы как этап в подготовке выпускных квалификационных (магистерских) работ. Планирование работы. Характеристика методов исследования. Оформление курсовых и магистерских работ. Подготовка и защита курсовых и магистерских работ.

Интернет-технологии в процессе поиска и обмена информацией. Программа-просмотрщик Microsoft Internet Explorer. Электронная почта (e-mail). Телеконференции (Internet News). Электронные таблицы в процессе оценки и обработки результатов исследований. ПО. Создание комплексных текстовых документов с помощью процессора Microsoft Word.

Основные виды измерительных шкал. Шкала наименований. Шкала порядка. Интервальная шкала. Шкала отношений. Способы вычисления достоверности различий между двумя независимыми результатами. Определение достоверности различий по t-критерию Стьюдента. Определение достоверности различий по T-критерию Уайта. Определение достоверности различий по ( $\chi^2$ ) хи-квадрату. Определение меры связи между явлениями. Определение коэффициента корреляции при оценке качественных признаков. Определение коэффициента ранговой корреляции. Определение коэффициента корреляции при количественных измерениях. Меры центральной тенденции (средние величины). Методика определения моды. Методика определения медианы.

Эксперимент как метод исследования. Виды эксперимента: по целям исследования; условиям проведения; по направленности; по способу комплектования групп испытуемых и др.

Стратегия и тактика эксперимента. Задачи, организация и проведение эксперимента. Экспериментальная база, подготовка документации, обеспечение безопасности проведения эксперимента. Учет факторов, влияющих на ход и качество эксперимента.

План-проспект, аннотация, оглавление. Основные требования к рукописи и ее оформлению. Рубрикация текста. Язык и стиль научной и методической работы. Представление отдельных видов текстового материала. Представление табличного материала. Представление иллюстративного материала. Библиографическое описание. Корректирующие исправления.

Произведения и авторское право. Рецензирование. Критерии качества научно-методических работ. Проблема, тема, актуальность, объект и предмет исследования. Цель и задачи исследования. Гипотеза исследования и положения для защиты. Новизна исследования. Теоретическая и практическая значимость исследования. Внедрение в практику результатов научной и методической деятельности.

#### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа; из них в т.ч. 20 часов - контактные, 115 часов – самостоятельная работа, 9 часов - экзамен.

Итоговый контроль: экзамен (2 курс).

# ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

## Модуль «Предметно-теоретический»

### *Аннотация рабочей программы дисциплины «Медико-биологическое и педагогическое обоснование оздоровительного воздействия физических упражнений»*

#### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **Цель(и):**

Формирование знаний о медико-биологических и педагогических принципах оздоровительного воздействия физических упражнений на организм человека.

##### **Задачи:**

- сформировать комплекс знаний и умений, отражающих медико-биологические и педагогические аспекты физической культуры и спорта;
- обеспечить освоение системы знаний в области физкультурно-оздоровительных технологий;
- сформировать целостное осмысление содержательной стороны профессиональной деятельности в сфере оздоровительного воздействия физической культуры;
- овладеть навыками применения знаний о медико-биологическом и педагогическом обосновании средств оздоровительной физической культуры при профилактике различных нарушений;
- научить выработать стратегию, моделировать построение физкультурно-оздоровительной деятельности с учетом генотипологических особенностей (индивидуально-типологических особенностей, физического состояния) занимающихся.

#### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Медико-биологическое обоснование оздоровительного воздействия физических упражнений» относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина входит в модуль «Предметно-теоретический», является обязательной дисциплиной для освоения в 1 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Современные аспекты спортивной медицины», «Спортивная генетика» и др.

#### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

- **УК-6** - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
- **ПК-3** - Способен разрабатывать и реализовывать научно-методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательных программ в предметной области.
- **ПК-4** - Способен анализировать результаты научных и научно-методических исследований, осуществлять научно-исследовательскую деятельность в предметной области.

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**  
**ЗНАТЬ:**

- основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности; направления и источники саморазвития и самореализации;
- способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования;
- отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения реализации образовательных программ в предметной области «Физическая культура и спортивно-оздоровительная деятельность»;
- требования соответствующих ФГОС;
- требования к научно-методическому обеспечению реализации образовательных программ в предметной области «Физическая культура и спортивно-оздоровительная деятельность»;
- методологические основы научно-исследовательской деятельности в области физической культуры и спортивно-оздоровительной деятельности; современные проблемы науки и образования.

#### **УМЕТЬ:**

- формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов;
- определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
- планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации;
- разрабатывать научно-методическое обеспечение образовательных программ в предметной области «Физическая культура и спортивно-оздоровительная деятельность» с учётом требований, соответствующих ФГОС, образовательных потребностей, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- анализировать результаты научных и научно-методических исследований;
- применять результаты научных и научно-методических исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в области физической культуры и спортивно-оздоровительной деятельности.

#### **ВЛАДЕТЬ:**

- навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами;
- навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности;
- действиями по разработке научно-методических материалов для проведения учебных занятий по физической культуре и спортивно-оздоровительной деятельности;
- умениями диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в предметной области «Физическая культура и спортивно-оздоровительная деятельность»;
- методологией научного исследования в области физической культуры и спортивно-оздоровительной деятельности;
- навыками проектирования и реализации самостоятельного научного исследования в рамках выбранной проблематики.

## **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Биологические основы физической культуры. Организм как саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Свойства организма. Понятие об онтогенезе, характеристика периодов онтогенеза.

Анатомо-морфологические особенности и основные физиологические функции организма. Уровни организации организма. Функциональные системы организма: опорно-двигательная система, сердечно-сосудистая система, кровь, дыхательная система,

пищеварительная система, нервная система.

Внешняя среда и ее воздействие на организм и жизнедеятельность человека. Факторы окружающей и внешней среды: общая характеристика, значение для организма, влияние на организм. Роль биологических факторов в формировании оздоровительной среды. Биологические ритмы. Здоровье и факторы его формирующие. Здоровье: определение, составляющие, критерии оценки. Факторы, определяющие здоровья. Уровни здоровья. Показатели общественного здоровья. Структура заболеваемости различных групп населения. Показатели индивидуального здоровья. Субъективные и объективные показатели оценки здоровья. Диспансеризация. Группы здоровья. Определение медицинских групп для занятий физической культурой с учетом состояния здоровья. Оценка уровня физического развития и функциональных возможностей. Выбор оптимальной программы физического воспитания, выработки медицинских рекомендаций по планированию занятий физической культурой.

Здоровый образ жизни и его составляющие. Образ жизни как аспект медико-биологического воздействия на организм. Актуальные проблемы образа жизни современного человека. Основные факторы, влияющие на физическое состояние и здоровье человека. Содержание факторов здорового образа жизни (физическая нагрузка, закаливание, режим сна, питания, труд и отдых, медицинская активность).

Понятие «норма» в медицине. Болезнь: определение, классификация, этиология. Методы исследования в медицине. Характеристика патологических состояний. Симптом. Осложнения заболеваний. Факторы риска заболеваний по данным ВОЗ. Профилактика: определение, характеристика разделов. Реабилитация: определение, характеристика видов. Физическая реабилитация. Роль и место физической культуры и спорта в сфере оздоровительного воздействия на организм. Физическая культура и спорт в системе современного социума. Место физической культуры и спорта в образе жизни общества. Общекультурные социальные функции физической культуры. Воспитание, образование и оздоровление человека как основные социальные функции физической культуры. Специфические функции физической культуры и спорта: как «школа характера, мужества, воли», как часть системы знаний, как средство международного культурного обмена, как часть экономической системы.

Методы и средства физической культуры. Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании. Группировка средств физического воспитания; разновидности средств как целостной системы воздействия на организм занимающихся. Естественные силы природы и гигиенические факторы как средства физического воспитания: значения, виды, принципы использования.

Оздоровительные технологии и методы физической культуры и спорта как основа формирования здоровой личности. Роль педагогических факторов в формировании оздоровительной среды. Физические упражнения как фактор оздоравливающего воздействия на организм человека. Формы педагогического воздействия на процесс формирования здоровой личности. Физиологическая классификация и общая характеристика спортивных упражнений, характеристика циклических и ациклических упражнений, аэробные и анаэробные упражнения. Физические основы оздоровительного воздействия двигательных качеств. Физическая работоспособность в особых условиях внешней среды.

## **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа; из них в т.ч. 24 часа - контактные, 111 часов – самостоятельная работа, 9 часов - контроль.

Итоговый контроль: экзамен (2 курс).

**Аннотация рабочей программы  
дисциплины «Актуальные проблемы методики преподавания физической  
культуры»**

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель(и):**

Формирование подготовки педагогов по физической культуре, с прочными знаниями теории и методики обучения, владеющими методическими навыками и умениями проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура» в учреждениях образования.

**Задачи:**

- формирование знаний об условиях совершенствования методической подготовки будущих учителей;
- формирование системных знаний о сущности, специфике, содержании и методах обучения предмету «Физическая культура»;
- формирование навыков проектирования и реализации образовательных программ в предметной области с использованием современных технологий организации образовательной деятельности;
- формирование навыков реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности;
- формирование готовности магистрантов к педагогической и исследовательской практике.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Актуальные проблемы методики преподавания физической культуры» относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина входит в модуль «Предметно-теоретический», является обязательной дисциплиной для освоения во 2 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Современные методы и технологии в образовании в области физической культуры», «Научно-методическая работа в образовании в области физической культуры», «Современные проблемы науки и образования» и др.

Курс дисциплины «Актуальные проблемы методики преподавания физической культуры», наряду с другими базовыми предметами учебного плана, обеспечивает профессиональную подготовку магистрантов, осваивающих программу «Образование в области физической культуры и спортивно-оздоровительной деятельности» для работы в образовательных учреждениях различных типов.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

- **УК-6** - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
- **ПК-1** - Способен проектировать и реализовывать образовательные программы в предметной области с использованием современных технологий организации образовательной деятельности.
- **ПК-2** – Способен организовывать исследовательскую и проектную деятельность обучающихся.

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**ЗНАТЬ:**

- основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности;



- направления и источники саморазвития и самореализации;
- способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования;
- принципы проектирования образовательного процесса и образовательных программ в предметной области «Физическая культура и спортивно-оздоровительная деятельность»;
- особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области;
- современные технологии организации образовательной деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- современными технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях физкультурно-оздоровительной деятельности;
- методами диагностики учебных достижений обучающихся основных и дополнительных образовательных программ на разных уровнях образования.

#### **УМЕТЬ:**

- формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов;
- определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
- планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации;
- проектировать и реализовывать образовательный процесс, обеспечивающий формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными программами; использовать педагогически обоснованные формы, методы, средства организации деятельности обучающихся;
- отбирать содержание обучения в области физической культуры и спортивно-оздоровительной деятельности в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, потребностями обучающихся; применять современные образовательные технологии.
- определять актуальную тематику исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- организовывать исследовательскую и проектную деятельность обучающихся с учетом нормативных требований;
- консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления исследовательских и проектных работ.

#### **ВЛАДЕТЬ:**

- навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами; навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности;
- современными технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях физкультурно-оздоровительной деятельности;
- методами диагностики учебных достижений обучающихся основных и дополнительных образовательных программ на разных уровнях образования;
- навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной деятельности обучающихся на основе знаний в предметной области «Физическая культура и спортивно-оздоровительная деятельность»;
- навыками оценивания качества выполнения и оформления проектных, исследовательских работ обучающихся.

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объективная необходимость и предпосылки совершенствования методической подготовки будущих учителей. Общие подходы к решению проблемы профессиональной подготовки. Обоснование перехода на технологизацию учебного процесса. Определение педагогической технологии. Разновидности педагогических технологий. Проблемы применения активных и интерактивных технологий и методов обучения в процессе педагогической подготовки будущих учителей.

Теоретические основы условий совершенствования методической подготовки будущих учителей в процессе реализации активных и интерактивных методов и технологий обучения. Характеристика базовых условий методической подготовки будущих учителей в процессе реализации активных и интерактивных методов и технологий обучения. Требования к учебно-методическому комплексу. Состав учебно-методического комплекса. Структура учебной программы. Осуществление технологии конструирования и прогнозирования учебного процесса.

Реализация дисциплин (модулей) по физической культуре по основным профессиональным образовательным программам. Обеспечение самостоятельной работы в вузе. Виды, формы, разработка содержания и планирование самостоятельной работы. Организационно-методическое обеспечение самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы обучающихся. Технология целеполагания. Технологическая, процедурная сторона постановка целей. Учебным материал. Учебная деятельность. Педагогическая задача. Способ решения педагогических задач.

Технология составления тематического плана и планирование учебного занятия. Основные требования к организации и проведению инновационных форм учебных занятий. Критерии оценки качества занятия лекционного типа. Критерии оценки качества занятия семинарского типа. Рейтинговая система контроля: понятие, значимость, практика применения. Виды инновационных форм организации учебных занятий. Описание модели оценивания сформированности компетенции. Примерные критерии и показатели оценки знаний и умений. Примерный перечень оценочных средств образовательной программы.

Цель, место и значение предмета «Физическая культура» в системе общего образования. Учебный предмет «Физическая культура». Общее физкультурное образование. Становление предмета «Физическая культура» в России. Средства физического воспитания школьников. Физические упражнения как основные средства физического воспитания учащихся школьного возраста. Значение физических упражнений для учащихся школьного возраста. Оценивание физических упражнений. Методы физического воспитания школьников. Общепедагогические методы физического воспитания. Обучение школьников двигательным умениям и навыкам. Методические положения системы обучения двигательным действиям учащихся школьного возраста. Воспитание физических качеств учащихся школьного возраста.

Определение содержания учебного предмета «Физическая культура». Федеральный государственный образовательный стандарт. Основные документы, регламентирующие содержание образования по предмету «Физическая культура». Структура содержания учебного предмета «Физическая культура» в различных образовательных учреждениях

Основные документы планирования. Разновидности и требования к планированию в физическом воспитании. Методическая последовательность планирования. Общий (годовой) план работы по физическому воспитанию школы. Календарно-тематическое планирование уроков физической культуры. Оперативное планирование процесса физического воспитания. План-конспект урока физической культуры. Технологическая карта урока физической культуры. Анализ проведения урока физической культуры. Локальные документы планирования работы учителя физической культуры.

Урок как форма организации дидактических процессов. Основные требования к уроку физической культуры. Методические требования к уроку физической культуры. Содержание и структура урока физической культуры. Общая структура урочных форм

занятий. Методические особенности проведения. Классификация уроков физической культуры. Проведение уроков физической культуры различной направленности. Способы (формы) организации деятельности учащихся, занимающихся на уроках физической культуры. Некоторые организационно-методические и общепедагогические компоненты урока физической культуры. Понятие о плотности урока физической культуры. Дозирование физических нагрузок на уроках физической культуры. Регулирование нагрузки. Формирование универсальных учебных действий. Проектная деятельность школьников на уроках физической культуры. Педагогические цели. Особенности физического воспитания детей, относящихся к различным медицинским группам. Профессионально-педагогическая деятельность учителя физической культуры. Приемы, способствующие повышению интереса учащихся к уроку физкультуры.

## **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа; из них в т.ч. 28 часов - контактные, 107 часов – самостоятельная работа, 9 часов - контроль.

Итоговый контроль: экзамен (2 курс).

**Аннотация рабочей программы  
дисциплины «Профессионально-прикладные аспекты теории и методики  
физической культуры и спорта»**

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель(и):**

Обеспечить глубокое теоретическое осмысление педагогических основ физического воспитания и спорта и привить умения практической реализации основных теоретико-методических положений в профессиональной деятельности магистра по физической культуре и спортивно-оздоровительной деятельности.

**Задачи:**

- изучить теоретические и методические основы деятельности магистра в области физической культуры и спорта;
- сформировать систему знаний о профессиональной и воспитательной деятельности магистра в области физической культуры и спорта и научить применять эти знания в своей практической работе;
- расширить и углубить знания и умения по взаимоотношениям магистра в области физической культуры и спортивно-оздоровительной деятельности и обучающихся с учетом их возрастных, индивидуальных, социально-психологических особенностей и уровня спортивного развития;
- способствовать формированию умений и навыков применения полученных знаний в профессиональной деятельности.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Профессионально-прикладные аспекты теории и методики физической культуры и спорта» относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина входит в модуль «Предметно-теоретический», является обязательной дисциплиной для освоения в 3 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Современные проблемы науки и образования» «Современные методы и технологии в образовании в области физической культуры», «Актуальные проблемы методики преподавания физической культуры» и др.

Курс дисциплины «Профессионально-прикладные аспекты теории и методики физической культуры и спорта», наряду с другими базовыми предметами учебного плана, обеспечивает профессиональную подготовку магистрантов, осваивающих программу «Образование в области физической культуры и спортивно-оздоровительной деятельности» для работы в образовательных учреждениях различных типов.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

- **УК-6** - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
- **ПК-1** - Способен проектировать и реализовывать образовательные программы в предметной области с использованием современных технологий организации образовательной деятельности.

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**ЗНАТЬ:**

- основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности; направления и источники саморазвития и самореализации;
- способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования;

- принципы проектирования образовательного процесса и образовательных программ в предметной области «Физическая культура и спортивно-оздоровительная деятельность»;

- особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; современные технологии организации образовательной деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

#### **УМЕТЬ:**

- формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов;

- определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

- планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации;

- проектировать и реализовывать образовательный процесс, обеспечивающий формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными программами; использовать педагогически обоснованные формы, методы, средства организации деятельности обучающихся;

- отбирать содержание обучения в области физической культуры и спортивно-оздоровительной деятельности в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, потребностями обучающихся; применять современные образовательные технологии;

#### **ВЛАДЕТЬ:**

- навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами;

- навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности;

- современными технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях физкультурно-оздоровительной деятельности;

- методами диагностики учебных достижений обучающихся основных и дополнительных образовательных программ на разных уровнях образования.

### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общие закономерности развития функционирования и совершенствования системы профессионально-прикладной физической культуры (ППФК). Содержательная и нормативно-критериальная основа системы профессионально-прикладной физической культуры. Физическое воспитание в системе дошкольного, общего среднего, специального и высшего образования. Спорт как социальное и педагогическое явление. Методологические проблемы оздоровительной физической культуры.

### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа; из них в т.ч. 20 часов - контактные, 115 часов – самостоятельная работа, 9 часов - контроль.

Итоговый контроль: экзамен (3 курс).

**Аннотация рабочей программы  
дисциплины «Технологии организации физкультурно-оздоровительной  
деятельности»**

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель(и):**

Формирование теоретической и практической профессиональной подготовки в области оздоровительной физической культуры, ознакомление с основными методиками оздоровления и технологиями их применения, а также формирование умений и навыков, которые позволят обучающимся, опираясь на полученные знания, использовать конкретные методики как для собственного физического развития, так и для осуществления своих профессиональных задач.

**Задачи:**

- изучить теоретические и методические основы деятельности магистра в области оздоровительной физической культуры;
- сформировать систему знаний о профессиональной и воспитательной деятельности магистра о технологиях, применяемых для организации физкультурно-оздоровительной деятельности и научить применять эти знания в своей практической работе;
- уметь определять цели, задачи и планировать физкультурно-оздоровительные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения;
- способствовать мотивации населения различных возрастных групп к участию в физкультурно-оздоровительной деятельности;
- расширить и углубить знания в области организации и проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий и занятий;
- сформировать умения осуществления педагогического контроля в процессе проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий и занятий;
- сформировать умения и навыки осуществления профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья занимающихся.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Технологии организации физкультурно-оздоровительной деятельности» относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина входит в модуль «Предметно-теоретический», является обязательной дисциплиной для освоения в 4 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Современные проблемы науки и образования» «Современные методы и технологии в образовании в области физической культуры», «Актуальные проблемы методики преподавания физической культуры» и др.

Курс дисциплины «Технологии организации физкультурно-оздоровительной деятельности», наряду с другими базовыми предметами учебного плана, обеспечивает профессиональную подготовку магистрантов, осваивающих программу «Образование в области физической культуры и спортивно-оздоровительной деятельности» для работы в образовательных учреждениях различных типов.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

- **УК-6** - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
- **ПК-1** - Способен проектировать и реализовывать образовательные программы в предметной области с использованием современных технологий организации

образовательной деятельности.

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:  
ЗНАТЬ:**

- основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности; направления и источники саморазвития и самореализации;
- способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования;
- принципы проектирования образовательного процесса и образовательных программ в предметной области «Физическая культура и спортивно-оздоровительная деятельность»;
- особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; современные технологии организации образовательной деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

**УМЕТЬ:**

- формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов;
- определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
- планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации;
- проектировать и реализовывать образовательный процесс, обеспечивающий формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными программами; использовать педагогически обоснованные формы, методы, средства организации деятельности обучающихся;
- отбирать содержание обучения в области физической культуры и спортивно-оздоровительной деятельности в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, потребностями обучающихся; применять современные образовательные технологии;

**ВЛАДЕТЬ:**

- навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами;
- навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности;
- современными технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях физкультурно-оздоровительной деятельности;
- методами диагностики учебных достижений обучающихся основных и дополнительных образовательных программ на разных уровнях образования.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Понятие и сущность технологий организации физкультурно-оздоровительных мероприятий. Общая характеристика физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий. Требования к организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий. Совершенствование и разработка новых технологий в организации физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий.

#### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа; из них в т.ч. 20 часов - контактные, 115 часов – самостоятельная работа, 9 часов - контроль.

Итоговый контроль: экзамен (3 курса).

**Аннотация рабочей программы  
дисциплины «Адаптивная физическая культура и спорт»**

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель(и):**

формирование у студентов фундаментальных знаний, умений и навыков в области адаптивной физической культуры и спорта.

**Задачи:**

- сформировать профессиональные компетенции, необходимые для профессиональной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта;
- ознакомить с понятием адаптивная физическая культура и спорт;
- обеспечить целостное осмысление содержательной стороны (средств, методов, организационных форм) профессиональной деятельности в адаптивной физической культуре и спорте;
- сформировать методические умения и навыки проведения занятий спортивной направленности с использованием технологий физкультурно-спортивной деятельности применительно к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- сформировать умения и навыки планирования и организации процесса физкультурно-спортивной деятельности применительно к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- сформировать умения и навыки осуществления контроля в процессе физкультурно-спортивной деятельности применительно к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- сформировать умения и навыки планирования и организации соревнований в адаптивном спорте;
- сформировать навыки организации мероприятий адаптивной физической культуры и спорте.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Адаптивная физическая культура и спорт» относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина входит в модуль «Предметно-теоретический», является обязательной дисциплиной для освоения в 4 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Здоровье и двигательная активность», «Современные аспекты спортивной медицины» и др.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

- **УК-6** - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

- **ПК-1** - Способен проектировать и реализовывать образовательные программы в предметной области с использованием современных технологий организации образовательной деятельности.

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**ЗНАТЬ:**

- основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности; направления и источники саморазвития и



самореализации;

- способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования;
- принципы проектирования образовательного процесса и образовательных программ в предметной области «Физическая культура и спортивно-оздоровительная деятельность»;
- особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; современные технологии организации образовательной деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

#### **УМЕТЬ:**

- формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов;
- определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
- планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации;
- проектировать и реализовывать образовательный процесс, обеспечивающий формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными программами; использовать педагогически обоснованные формы, методы, средства организации деятельности обучающихся;
- отбирать содержание обучения в области физической культуры и спортивно-оздоровительной деятельности в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, потребностями обучающихся; применять современные образовательные технологии;

#### **ВЛАДЕТЬ:**

- навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами;
- навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности;
- современными технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях физкультурно-оздоровительной деятельности;
- методами диагностики учебных достижений обучающихся основных и дополнительных образовательных программ на разных уровнях образования.

### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Теория и организация адаптивной физической культуры. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре. Адаптивное физическое воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья. Адаптивный спорт и туризм.

### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов; из них в т.ч. 20 часов - контактные, 84 часа – самостоятельная работа, 4 часа - контроль.

Итоговый контроль: зачет (2 курс).

## Дисциплины по выбору Б.1.В.01.ДВ.01

### *Аннотация рабочей программы дисциплины «Здоровье и двигательная активность»*

#### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **Цель(и):**

Формирование у студентов фундаментальных знаний в области теории и организации мероприятий адаптации спортсменов в различных средовых условиях.

##### **Задачи:**

- сформировать осознанное и ответственное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих.
- сформировать умение выбирать доступные и оптимальные методики диагностики, прогноза и коррекции функционального состояния систем организма;
- обучить адекватной оценке состояния собственного здоровья, определению факторов, обуславливающих его негативные тенденции, и с учетом этого коррекции своего образа жизни;
- овладеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, путем использования физических упражнений.

#### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина входит в модуль «Предметно-теоретический», является элективной дисциплиной для освоения в 1 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Медико-биологическое и педагогическое обоснование оздоровительного воздействия физических упражнений», «Современные проблемы науки и образования» и др.

#### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

- **УК-6** - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
- **ПК-1** - Способен проектировать и реализовывать образовательные программы в предметной области с использованием современных технологий организации образовательной деятельности.

##### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

##### **ЗНАТЬ:**

- основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности;
- направления и источники саморазвития и самореализации;
- способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования;
- современные технологии организации образовательной деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

##### **УМЕТЬ:**

- формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов;
- определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
- планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении

задач саморазвития и самореализации;

- выбирать доступные и оптимальные методики диагностики, прогноза и коррекции функционального состояния систем организма;
- оценивать состояния собственного здоровья,
- определять факторы, обуславливающие негативные тенденции здоровья, и с учетом этого корректировать свой образ жизни;
- использовать систему практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, путем использования физических упражнений.

#### **ВЛАДЕТЬ:**

- навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами;
- навыком выбора доступных и оптимальных методик диагностики, прогноза и коррекции функционального состояния систем организма;
- навыками адекватной оценки состояния собственного здоровья, определению факторов, обуславливающих его негативные тенденции, и с учетом этого коррекции своего образа жизни;
- владеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, путем использования физических упражнений.

### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Здоровье человека как ценность и факторы его формирующий. Индивидуальное и общественное здоровье. Факторы риска и факторы устойчивости. Критерии здоровья. Роль наследственности в формировании здоровья человека ЗОЖ. Двигательная активность в обеспечении здоровья. Механизм влияния двигательной активности на организм человека. Основы оздоровительной тренировки. Характеристика некоторых форм физической культуры. Врачебный контроль и самоконтроль при занятиях физической культурой.

### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа; из них в т.ч. 16 часов - контактные, 52 часа – самостоятельная работа, 4 часа - контроль.

Итоговый контроль: зачет (1 курс).

**Аннотация рабочей программы  
дисциплины «Современные методы медико-биологических измерений в  
физической культуре и спорте»**

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель(и):**

Формирование углубленных знаний в области исследования физического состояния и здоровья человека, ознакомление и овладение широким спектром методов и методических подходов для оценки параметров физического состояния различных групп населения на разных этапах онтогенеза.

**Задачи:**

- освоить теоретические и методологические знания о медицинском контроле в спорте и физическом воспитании;
- сформировать навыки самостоятельной работы при проведении медико-биологического тестирования с учетом индивидуальных особенностей лиц, занимающихся физической культурой и спортом;
- изучить современные методы математической статистики для анализа данных, полученного в ходе проведения медико-биологического контроля.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина входит в модуль «Предметно-теоретический», является элективной дисциплиной для освоения в 1 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Медико-биологическое и педагогическое обоснование оздоровительного воздействия физических упражнений», «Современные проблемы науки и образования» и др.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

- **УК-6** - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
- **ПК-1** – Способен проектировать и реализовывать образовательные программы в предметной области с использованием современных технологий организации образовательной деятельности.

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**ЗНАТЬ:**

- теоретические и методологические основы медицинского контроля в спорте и физическом воспитании;
- современные методы математической статистики для анализа данных, полученного в ходе проведения медико-биологического контроля.

**УМЕТЬ:**

- уметь использовать теоретические и методологические знания о медицинском контроле в спорте и физическом воспитании;
- самостоятельно проводить медико-биологическое тестирование с учетом индивидуальных особенностей лиц, занимающихся физической культурой и спортом;
- использовать современные методы математической статистики для анализа данных, полученного в ходе проведения медико-биологического контроля.

**ВЛАДЕТЬ:**

- теоретическими и методологическими знаниями в области медицинского контроля в спорте и физическом воспитании;

- навыками самостоятельной работы при проведении медико-биологического тестирования с учетом индивидуальных особенностей лиц, занимающихся физической культурой и спортом;

- навыками использования современных методов математической статистики для анализа данных, полученного в ходе проведения медико-биологического контроля.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основные понятия и термины, связанные с медико-биологическими измерениями в физической культуре и спорте. Математические модели, лежащие в основе медико-биологических измерений в физической культуре и спорте. Этапы и формы медико-биологического контроля в физической культуре и спорте. Методы и технологии медико-биологического контроля в лабораторных условиях. Методы и технологии медико-биологического контроля в условиях тренировки и соревновательной деятельности.

#### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа; из них в т.ч. 16 часов - контактные, 52 часа – самостоятельная работа, 4 часа - контроль.

Итоговый контроль: зачет (1 курс).

## Дисциплины по выбору Б1.В.01.ДВ.02

### *Аннотация рабочей программы дисциплины «Современные аспекты спортивной медицины»*

#### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **Цель(и):**

Осуществление теоретической и методической подготовки специалистов к профессиональной деятельности в области медицинского обеспечения, занимающихся физической культурой и спортом.

##### **Задачи:**

- дать представление студентам об основах спортивной медицины как учебной, так и научной дисциплины;
- ознакомить со средствами и усвоить методы спортивной медицины по предупреждению (совместно с медицинской службой) возможных заболеваний и травм у занимающихся физической культурой и спортом;
- дать навыки по использованию средств и методов спортивной медицины по предупреждению (совместно с медицинской службой) возможных заболеваний и травм у занимающихся физической культурой и спортом;
- научить применять навыки медицинского обеспечения занимающихся физической культурой и спортом для решения конкретных задач, возникающих в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий, после перенесенных заболеваний и травм;
- научить применять навыки медицинского обеспечения для эффективного контроля за состоянием здоровья и функциональным состоянием, занимающихся физической культурой и спортом; восстановления работоспособности и достижения оптимального тренировочного эффекта в оздоровительной физической культуре и спорте.

#### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина входит в модуль «Предметно-теоретический», является элективной дисциплиной для освоения в 1 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Здоровье и двигательная активность», «Медико-биологическое и педагогическое обоснование оздоровительного воздействия физических упражнений» и др.

#### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

- **УК-6** - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
- **ПК-4** - Способен анализировать результаты научных и научно-методических исследований, осуществлять научно-исследовательскую деятельность в предметной области.

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

##### **ЗНАТЬ:**

- основы спортивной медицины как учебной, так и научной дисциплины;
- средства и методы спортивной медицины по предупреждению (совместно с медицинской службой) возможных заболеваний и травм у занимающихся физической культурой и спортом;
- основы медицинского обеспечения занимающихся физической культурой и

спортом для решения конкретных задач, возникающих в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий, после перенесенных заболеваний и травм;

#### **УМЕТЬ:**

- использовать средства и методы спортивной медицины по предупреждению (совместно с медицинской службой) возможных заболеваний и травм у занимающихся физической культурой и спортом;

• применять основы медицинского обеспечения занимающихся физической культурой и спортом для решения конкретных задач, возникающих в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий, после перенесенных заболеваний и травм;

• применять основы медицинского обеспечения для эффективного контроля за состоянием здоровья и функциональным состоянием, занимающихся физической культурой и спортом; восстановления работоспособности и достижения оптимального тренировочного эффекта в оздоровительной физической культуре и спорте.

#### **ВЛАДЕТЬ:**

- основами спортивной медицины как учебной, так и научной дисциплины;

- средствами и усвоить методы спортивной медицины по предупреждению (совместно с медицинской службой) возможных заболеваний и травм у занимающихся физической культурой и спортом;

- навыками по использованию средств и методов спортивной медицины по предупреждению (совместно с медицинской службой) возможных заболеваний и травм у занимающихся физической культурой и спортом;

- навыками применения медицинских манипуляций у занимающихся физической культурой и спортом для решения конкретных задач, возникающих в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий, после перенесенных заболеваний и травм;

- навыками использования медицинского оборудования для эффективного контроля за состоянием здоровья и функциональным состоянием, занимающихся физической культурой и спортом;

- навыками восстановления работоспособности и достижения оптимального тренировочного эффекта в оздоровительной физической культуре и спорте путем использования различных медицинских манипуляций.

## **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Спортивная медицина: определение, объект и предмет изучения, цели и задачи (учебные, научные, практические). Содержание работы по отдельным разделам спортивной медицины. Место спортивной медицины в системе подготовки высококвалифицированного специалиста по физической культуре и спорту.

Организация медицинского обеспечения спортсменов и физкультурников. Обязанности и нормы нагрузки врача по спортивной медицине.

Медицинская этика и деонтология в практике спортивной медицины.

Диспансерный метод обслуживания спортсменов и физкультурников.

Врачебный контроль при проведении тренировок и соревнований: этапы врачебного контроля, текущее и оперативное обследование, антидопинговый контроль.

Врачебный контроль за лицами различного пола и возраста, занимающимися физической культурой и спортом.

Врачебный контроль на соревнованиях спортсменов-инвалидов (слепые, глухие, поражения опорно-двигательного аппарата, умственно отсталые).

Организация медицинского обеспечения физического восстановления здоровья в дошкольных учреждениях, школах и других учебных заведениях.

Организация физкультурно-оздоровительных работ с населением.

Функциональное состояние систем организма.

Клинические методы обследования: осмотр, опрос, анамнез, пальпация, аускультация, перкуссия. Параклинические методы обследования: соматометрия,

антропометрия, физиометрические методы, термометрия тела, инструментально-функциональные методы обследования, лучевые методы диагностики, ультразвуковые методы диагностики, радиоизотопная диагностика, тепловидение, эндоскопические методы исследования, лабораторные методы исследования, функциональное тестирование.

Роль комплексной оценки уровня физического развития, функционального состояния систем организма и результатов тестирования в диагностике тренированности. Задачи тестирования в спортивной медицине.

Общая патология: определение, разделы, основные понятия.

Реабилитация. Рекреация. Профилактика.

Понятие о переутомлении: определение, общая характеристика.

Понятие о перетренированности: определение, причины, стадии и их характеристика, профилактика.

Понятие о перенапряжении: определение, характеристика форм (перенапряжение сердечно-сосудистой системы, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, других органов и систем): признаки, меры восстановления, профилактика.

Структура заболеваемости у спортсменов и физкультурников.

Реабилитация спортсменов: определение, содержание, этапы (периоды) и средства реабилитации.

Ответственность руководителей. Ответственность тренерско-преподавательского и инструкторского состава. Ответственность самих занимающихся. Порядок рассмотрения и анализа причин чрезвычайных происшествий и несчастных случаев в спорте.

## **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов; из них в т.ч. 24 часа - контактные, 80 часов – самостоятельная работа, 4 часа - контроль.

Итоговый контроль: зачет (2 курс).



*Аннотация рабочей программы  
дисциплины «Спортивная генетика»*

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель(и):**

Формирование фундаментальных знаний наследственных и средовых факторов в развитии спортивных способностей.

**Задачи:**

- изучить основные законы и концепции современной генетики;
- сформировать представление о природе наследственной патологии;
- приобрести знания о влиянии наследственных факторов на развитие спортивных способностей;
- дать представление о формах формирования спортивных способностей с учетом наследственных факторов.
- приобрести знания о наследственных влияниях на функциональные возможности и физические качества;
- дать понятие о генетических маркерах спортивных задатков;
- изучить генетические аспекты тренируемости спортсменов.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина входит в модуль «Предметно-теоретический», является элективной дисциплиной для освоения в 1 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Здоровье и двигательная активность», «Медико-биологическое и педагогическое обоснование оздоровительного воздействия физических упражнений» и др.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

- **УК-6** - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
- **ПК-4** - Способен анализировать результаты научных и научно-методических исследований, осуществлять научно-исследовательскую деятельность в предметной области.

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**ЗНАТЬ:**

- основные законы и концепции современной генетики;
- природу наследственной патологии;
- влияние наследственных факторов на развитие спортивных способностей;
- особенности влияния генотипа на функциональные возможности и физические качества;
- организацию и закономерности функционирования генетического аппарата на разных уровнях его организации;
- разные формы изменчивости и их эволюционной роли;
- законы наследования признаков у человека;
- наследственные влияния на функциональные возможности и физические качества
- генетические маркеры спортивных задатков;
- генетические аспекты тренируемости спортсменов.

**УМЕТЬ:**

- использовать основные законы и концепции современной генетики;

- действовать в нестандартных ситуациях, связанных с генетическими особенностями людей, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

- применять традиционные и современные научные концепции, подходы и направления исследований в сфере генетики физической культуры и спорта

- применять знания об основах генетического анализа при решении генетических задач;

- решать генетические задачи при выполнении практических работ.

**ВЛАДЕТЬ:**

- основными понятиями и законами спортивной генетики, необходимыми для действий в нестандартных ситуациях, связанных с генетическими особенностями людей;

- доступными методами определения генетических особенностей человека;

- навыками оценивания степени детерминированности наличного уровня развития физических качеств генотипическими или средовыми влияниями.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основные понятия современной генетики. Генетика развития физических качеств. Генетика индивидуальной изменчивости физических качеств. Генетические маркёры спортивных задатков. Генетические аспекты тренируемости.

#### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов; из них в т.ч. 24 часа - контактные, 80 часов – самостоятельная работа, 4 часа - контроль.

Итоговый контроль: зачет (2 курс).

## Дисциплины по выбору Б1.В.01.ДВ.03

### *Аннотация рабочей программы дисциплины «Современные технологии лечебной физической культуры и массажа»*

#### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **Цель(и):**

Формирование теоретической и методической подготовки магистрантов по физической культуре к профессиональной деятельности в области лечебной физической культуры и массажа.

##### **Задачи:**

- дать представление об основах лечебной физической культуры и массажа;
- дать представление о современных технологиях лечебной физической культуры и массажа;
- ознакомить со средствами и усвоить методы лечебной физической культуры и массажа при различных заболеваниях;
- сформировать навыки по использованию современных средств и методов лечебной физической культуры и массажа для восстановления при различных патологиях;
- научить применять навыки лечебной физической культуры и массажа для решения конкретных задач, возникающих в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий, после перенесенных заболеваний и травм.

#### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина входит в модуль «Предметно-теоретический», является элективной дисциплиной для освоения во 2 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Здоровье и двигательная активность», «Современные аспекты спортивной медицины», «Спортивная генетика» и др.

#### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

- **УК-6** - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
- **ПК-3** - Способен разрабатывать и реализовывать научно-методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательных программ в предметной области.

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

##### **ЗНАТЬ:**

- значение ЛФК в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений;
- средства, формы и методы занятий ЛФК, классификацию физических упражнений в ЛФК;
- дозирование и критерии величины физической нагрузки в ЛФК;
- показания и противопоказания при назначении массажа и ЛФК;
- основы методики ЛФК при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата;
- методические особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу с детьми школьного возраста;

- особенности коррекции нарушений в физическом развитии и состоянии здоровья школьников, отнесенных к специальной медицинской группе, подготовительной медицинской группе;

- понятие о массаже, физиологические механизмы влияния массажа на организм;
- основные виды и приемы массажа.

**УМЕТЬ:**

- использовать современные средства и методы лечебной физической культуры и массажа для восстановления при различных патологиях;

- применять навыки лечебной физической культуры и массажа для решения конкретных задач, возникающих в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий, после перенесенных заболеваний и травм.

**ВЛАДЕТЬ:**

- знанием научных, фундаментальных концепций и принципов лечебной физической культуры и массажа;

- навыками разработки и проведения комплексов индивидуальных и групповых занятий лечебной физической культурой;

- основными приемами массажа и самомассажа;

- методами исследования и оценки воздействия физических упражнений на организм.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общие основы ЛФК и массажа. ЛФК и массаж при заболеваниях органов дыхания и сердечно-сосудистой системы. Дыхательная гимнастика ЛФК и массаж при заболеваниях органов пищеварения и мочевого выделения и нарушениях обмена веществ. ЛФК и массаж при заболеваниях и повреждениях нервной системы. ЛФК и массаж при травмах и заболеваниях опорно-двигательного аппарата. ЛФК и массаж в специальных медицинских группах, педиатрии и гериатрии.

#### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа; из них в т.ч. 16 часов - контактные, 52 часа – самостоятельная работа, 4 часа - контроль.

Итоговый контроль: зачет (3 курс).

**Аннотация рабочей программы  
дисциплины «Рекреационно-оздоровительные технологии в профессиональной  
деятельности и спорте»**

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель(и):**

Формирование теоретической и методической подготовки магистрантов в направлении применяющиеся в профессиональной деятельности и спорте рекреационно-оздоровительных технологий.

**Задачи:**

- ознакомить с понятием рекреационно-оздоровительного процесса,
- сформировать понятие оздоровительного компонента в рекреационных технологиях,
- изучить физиологические механизмы рекреационно-оздоровительного процесса при различных состояниях организма;
- дать базовое представление о рекреационных системах различного иерархического ранга,
- освоить рекреационно-оздоровительные технологии;
- сформировать навыки разработки индивидуальных рекреационно-оздоровительных программ, с учетом возраста, пола, уровня функционального состояния занимающегося физической культурой и спортом;
- сформировать навыки проведения и контроля эффективности различных рекреационно-оздоровительных программ.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина входит в модуль «Предметно-теоретический», является элективной дисциплиной для освоения в 2 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Медико-биологическое и педагогическое обоснование оздоровительного воздействия физических упражнений», «Здоровье и двигательная активность» и др.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

- **УК-6** - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
- **ПК-3** - Способен разрабатывать и реализовывать научно-методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательных программ в предметной области.

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**ЗНАТЬ:**

- технологии оздоровительно-рекреационной и реабилитационной физической культуры
- особенности оздоровительно – реабилитационной физической культуры;
- методики оздоровительной физической культуры
- оздоровительно – реабилитационные методы физической культуры

**УМЕТЬ:**

- классифицировать оздоровительно-реабилитационные методы физической культуры;

- применять компоненты оздоровительно-рекреационной и реабилитационной физической культуры в практической деятельности;
- разрабатывать и проводить занятия оздоровительной физической культуры;

**ВЛАДЕТЬ:**

- методикой проведения занятий по оздоровительно - реабилитационным технологиям;
- прогнозированием физического состояния организма лиц, занимающихся физической культурой и спортом с применением адекватных и современных медико-биологических методов.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рекреация: определение, цель, задачи. Суть принципа оздоровительная направленность. Проблема здоровья и движения. Связь здоровья и физической работоспособности с образом жизни. Оздоровительный эффект физических упражнений. Направления оздоровительной физической культуры. Оздоровительно-рекреативная физическая культура. Оздоровительно-реабилитационная физическая культура. Спортивно-реабилитационная физическая культура. Виды физкультурно-рекреативной деятельности. Физическая рекреация: определение, классификация. Условия обеспечения рекреативной направленности занятий. Принципы физической рекреации. Функции физической рекреации (общекультурные, общефизкультурные, специфические и социальные). Определение рекреационного туризма. Формы рекреационного туризма. Факторы оздоровления в рекреационном и спортивном туризме. Классификация рекреационной туристской деятельности. Характеристика отдельных методик и систем рекреационно-оздоровительных технологий (аэробика, ритмическая гимнастика, шейпинг, калланетика, аквааэробика, дыхательная гимнастика, оздоровительный фитнес и др.).

#### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа; из них в т.ч. 16 часов - контактные, 52 часа – самостоятельная работа, 4 часа - контроль.

Итоговый контроль: зачет (3 курс).

## Дисциплины по выбору Б1.В.01.ДВ.04

### *Аннотация рабочей программы дисциплины «Психофизиология физической культуры и спорта»*

#### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **Цель(и):**

Формирование у студентов системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области психофизиологии физической культуры и спорта у лиц различного пола и возраста, и реализация их в своей профессиональной деятельности.

##### **Задачи:**

- ознакомить с понятием психофизиология;
- сформировать у студентов систему знаний о специфике психофизиологической деятельности организма;
- дать понятие о роли психофизиологических механизмов при формировании физических качеств;
- изучить значение психических факторов в физическом воспитании и спортивной подготовке;
- дать психологическое обоснование учебной и тренировочной деятельности, дидактических принципов и методов, используемых при обучении;
- сформировать навыки развития психомоторных и познавательных способностей, эмоционально-волевой и мотивационной сферы в процессе физического воспитания и спорта;
- сформировать навыки психодиагностики при решении задач подготовки физкультурников и спортсменов;
- сформировать навыки психо-регуляции эмоциональных состояний, возникающих в процессе занятий физической культурой и спортом.

#### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина входит в модуль «Предметно-теоретический», является элективной дисциплиной для освоения в 4 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Здоровье и двигательная активность», «Современные методы медико-биологических измерений в физической культуре и спорте» и «Спортивная генетика» и др.

#### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

- **УК-6** - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
- **ПК-3** - Способен разрабатывать и реализовывать научно-методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательных программ в предметной области

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

##### **ЗНАТЬ:**

- специфику психофизиологической деятельности организма;
- роль психофизиологических механизмов при формировании физических качеств;
- значение психических факторов в физическом воспитании и спортивной подготовке;
- психологическое обоснование учебной и тренировочной деятельности, дидактических принципов и методов, используемых при обучении.

##### **УМЕТЬ:**

- ориентироваться в основных методологических подходах, разработанных в

отечественной и зарубежной психофизиологии;

- использовать методы анализа психофизиологических механизмов на различных уровнях организации живого, позволяющим давать общую оценку результатов исследований психофизиологического состояния человека;
- оценивать функциональное состояние основных систем органов организма;
- ориентироваться в основных методологических подходах, разработанных в отечественной и зарубежной психофизиологии.

#### **ВЛАДЕТЬ:**

- навыками развития психомоторных и познавательных способностей, эмоционально-волевой и мотивационной сферы в процессе физического воспитания и спорта;
- навыками психодиагностики при решении задач подготовки физкультурников и спортсменов;
- навыками психорегуляции эмоциональных состояний, возникающих в процессе занятий физической культурой и спортом.

### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Предмет, методы и задачи психофизиологии. Взаимосвязь психофизиологии с другими науками. Структура психофизиологии. Подходы к определению функциональных состояний, механизмы регуляции и методы исследования.

Определение понятие «состояние». Причины возникновения психофизиологических состояний спортсмена. Характеристика состояний. Роль психофизиологических состояний в спортивной деятельности. Общие представления о функциональных состояниях организма человека, точки зрения. Различные взгляды на понятие «функциональное состояние». Психофизиологические состояния как системные реакции. Этапы деятельности и психофизиологические состояния, им сопутствующие.

Формирование функциональных систем в процессе деятельности. Блоки функциональных систем и их роль в управление деятельностью. Принцип доминанты и управление деятельностью. Функциональные состояния, взгляд со стороны теории функциональных систем. Состояние тренированности и спортивной формы как устойчивое оптимальное функциональное состояние. Методологические вопросы диагностики психофизиологических состояний. Принципы оценки психофизиологических состояний. Организация процедуры психофизиологического обследования, его этапы и задачи.

Определение индивидуального психофизиологического профиля. Психофизиологическая диагностика состояний утомления, переутомления, перенапряжения и дезадаптации. Психофизиологическая диагностика уровня восстановления. Определение параметров простой двигательной реакции на различные виды сигналов. Методики, основанные на определение выносливости мышц и дифференцировки силы. Тепинг-тесты. Методики исследования индивидуальных особенностей субъективного восприятия. Истинное и ложное устойчивое состояние. Факторы, влияющие на величину изменения вегетативных функций во время работы.

Эмоциональная напряженность в процессе деятельности. Состояние утомления, состояние операциональной напряженности. Восстановление психофизиологической работоспособности спортсмена. Восстановительный период. Средства активизации восстановительных процессов. Состояния, связанные с оценкой результатов спортивной деятельности.

### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа; из них в т.ч. 16 часов - контактные, 52 часа – самостоятельная работа, 4 часа - контроль.

Итоговый контроль: зачет (3 курс).



**Аннотация рабочей программы  
дисциплины «Адаптация спортсменов в различных средовых условиях»**

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель(и):**

Формирование у студентов фундаментальных знаний в области теории и организации мероприятий адаптации спортсменов в различных средовых условиях.

**Задачи:**

- ознакомить с понятием адаптационного процесса;
- дать знания об общебиологических аспектах процесса адаптации человека;
- изучить физиологические механизмы адаптационного процесса в различных средовых условиях;
- дать понятие о механизмах их регуляции адаптационных процессов в различных средовых условиях;
- сформировать навыки разработки индивидуальных программ адаптации, с учетом возраста, пола, уровня функционального состояния занимающегося физической культурой и спортом;
- сформировать умения и навыки в оценке приспособительных изменений в организме спортсмена при адаптации к различным средовым условиям;
- сформировать навыки проведения и контроля эффективности различных адаптационных программ.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина входит в модуль «Предметно-теоретический», является элективной дисциплиной для освоения в 4 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Медико-биологическое и педагогическое обоснование оздоровительного воздействия физических упражнений», «Здоровье и двигательная активность» и др.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

- **УК-6** - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
- **ПК-3** - Способен разрабатывать и реализовывать научно-методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательных программ в предметной области.

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**ЗНАТЬ:**

- систему научного знания об адаптации человека к условиям внешней и внутренней среды организма, физиологических механизмах приспособления к выполнению интенсивной физической нагрузки;
- физиологические механизмы формирования адаптационных сдвигов в организме при выполнении физической нагрузки;
- способы оценки физиологических, морфологических и биохимических показателей организма при спортивной деятельности;
- способы исследования мышечной работы различной мощности и разного характера;

- методики оценки проявления физических качеств и навыков, изменений морфофункциональных и метаболических состояний организма при спортивной деятельности;

- механизмы срочной (экстренной) и долговременной (хронической) адаптации

**УМЕТЬ:**

- оперировать основными теоретическими знаниями об адаптации человека к выполнению физической нагрузки в различных средовых условиях;

- обрабатывать, проводить анализ и интерпретировать полученные экспериментальные данные, отражающие процесс адаптации к выполнению физической нагрузки в различных средовых условиях;

- регистрировать физиологические изменения и анализировать показатели, полученные в состоянии покоя, во время работы и в период восстановления, а также сопоставлять их с литературными данными и делать необходимые заключения;

- качественно и количественно определять функциональное состояние при спортивной деятельности;

- интерпретировать полученные экспериментальные данные;

- оценить интенсивность протекания восстановительных процессов;

- формулировать рекомендации по коррекции тренировочного процесса.

**ВЛАДЕТЬ:**

- определением специальной и общей работоспособности организма спортсмена;

- методиками диагностики функционального состояния организма в различных средовых условиях.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Предмет и методы дисциплины, ее задачи, связь с другими науками: общей физиологией, анатомией, спортивной морфологией, биомеханикой, биохимией, психологией спорта, спортивной медициной, теорией физического воспитания. Исторический обзор развития дисциплины как научного направления. Понятие о средовых условиях: определение, классификация, характеристика факторов в различных средовых условиях. Адаптация: определение, классификация. Понятие о стрессе и адаптации. Функциональное состояние организма при занятиях физической культуры и спорта. Динамика функций организма при адаптации и ее стадии. Физиологические особенности адаптации к физическим нагрузкам. Срочная и долговременная адаптация к физическим нагрузкам. Функциональная система адаптации. Адаптация физиологическая, ее определение и общебиологическое значение. Проблема адаптации в физиологии спорта. Динамика функций организма при адаптации, ее стадии (физиологическое напряжение, адаптированность, дизадаптация и реадаптация). Физиологические особенности адаптации к физическим нагрузкам. Признаки адаптированного организма в покое, при стандартных и предельных нагрузках. Срочная и долговременная адаптация к физическим нагрузкам. Специальная функциональная система адаптации и ее звенья. Понятие о физиологических резервах организма, их характеристика и классификация. Адаптация к мышечной деятельности состояние проблемы и перспективы ее развития. Адаптация к физическим нагрузкам и резервные возможности организма. Адаптация кардиореспираторной системы организма спортсмена к физическим нагрузкам. Физиологические особенности адаптации сердечно-сосудистой системы к мышечной нагрузке. Исследование физиологических сдвигов сердечно-сосудистой системы в покое и при выполнении физической нагрузки различной интенсивности. Оценка функционального состояния сердечно-сосудистой системы. Изучение физической работоспособности путем регистрации ЭКГ. Срочная и долговременная адаптация системы дыхания к мышечной деятельности. Исследование состояния дыхательной системы при мышечной нагрузке. Изучение функционального состояния дыхательной системы.

Адаптация системы пищеварения и желез внутренней секреции спортсмена при физической нагрузке. Механизмы адаптации пищеварительной системы и функционирование желез внутренней секреции при мышечной деятельности. Особенности обменных процессов при занятиях физической культурой и спортом. Определение основного и общего обмена.

Адаптация скелетных мышц спортсмена к физической нагрузке. Адаптация скелетных мышц к физической нагрузке. Молекулярные механизмы и типы мышечного сокращения при адаптации к физической нагрузке.

Адаптация нервной системы и высшей нервной деятельности спортсмена к физической нагрузке. Понятие о нервной системы и высшей нервной деятельности. Изучение функционального состояния высшей нервной деятельности. Основные механизмы адаптации нервной системы и высшей нервной деятельности спортсмена к физической нагрузке. Сопоставимость понятий «адаптация» и «акклиматизация» в спорте. Средовые факторы и их роль в различные периоды спортивно-тренировочного процесса (тренировочный период, предсоревновательный период, период соревнований, восстановительный период). Особенности адаптации к физическим и психоэмоциональным нагрузкам в различных средовых условиях (горные условия, условия жаркого климата, различные временно-поясные условия). Основные направления использования средств «искусственной управляющей среды» для повышения эффективности подготовки спортсменов. Психофизиологическое содержание «цена адаптации» на примере различных средовых условий. Особенности адаптации к физическим нагрузкам лиц с сенсорными нарушениями. Особенности адаптации к физическим нагрузкам лиц с двигательными нарушениями. Особенности адаптации к физическим нагрузкам лиц с нарушением интеллекта. Возрастные особенности адаптации к физическим нагрузкам. Современные подходы к оптимизации функционального состояния и повышению адаптационных возможностей организма лиц с ограниченными возможностями.

## **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа; из них в т.ч. 16 часов - контактные, 52 часа – самостоятельная работа, 4 часа - контроль.

Итоговый контроль: зачет (3 курса).

## Дисциплина по выбору Б1.В.01.ДВ.05

### *Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы диетологии в спорте»*

#### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **Цель(и):**

Формирование знаний и умений по использованию современных принципов диетологии в физическом воспитании и спорте.

##### **Задачи:**

- сформировать понятие о гигиеническом обеспечении спортивного питания;
- изучение основных принципов построения базового питания спортсменов и физкультурников;
- изучение аспектов диетического питания в соответствии с профилем спортивной подготовки;
- дать знания об основах безопасности спортивного питания;
- изучение вопросов питания больного спортсмена и физкультурника с патологическим состоянием;
- формирование путей направленного воздействия пищевых продуктов на показатели физической работоспособности и сохранение здоровья спортсменов.

#### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина входит в модуль «Предметно-теоретический», является элективной дисциплиной для освоения в 4 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Здоровье и двигательная активность», «Современные аспекты спортивной медицины» и др.

#### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

- **УК-6** - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
- **ПК-4** - Способен анализировать результаты научных и научно-методических исследований, осуществлять научно-исследовательскую деятельность в предметной области

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

##### **ЗНАТЬ:**

- функции базового питания спортсменов, его значение для совершенствования метаболических основ спортивной работоспособности;
- основные положения теории рационального и адекватного питания;
- особенности обмена основных классов пищевых веществ, их пищевую и биологическую ценность;
- современные представления о здоровом и функциональном питании;
- основные принципы организации питания спортсменов;
- потребности спортсменов в основных пищевых веществах и микронутриентах;
- роль продуктов спортивного питания в спорте.

##### **УМЕТЬ:**

- рассчитывать потребность организма в основных пищевых веществах и энергии;
- рассчитать аминокислотный скор и оценить его биологическую ценность;
- оценить нарушения обмена веществ по биохимическим показателям;
- оценить пищевой статус спортсмена по данным биохимических и антропометрических анализов;

- применять БАД и ППБЦ в спортивной практике в зависимости от поставленных задач.

#### **ВЛАДЕТЬ:**

- навыками эффективного использования эргогенной диететики для повышения уровня физической работоспособности и сохранения здоровья спортсменов;
- навыками использования экспресс-диагностики;
- навыками оценки результатов биохимического исследования пищевого статуса организма;
- методами проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности;
- современными подходами к коррекции питания на основе генетических особенностей организма;
- информацией о современном состоянии рынка продуктов спортивного питания и требованиях к безопасности и эффективности БАД

### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Особенности строения и функционирования системы органов пищеварения в различные периоды онтогенеза. Морфофункциональные нарушения и заболевания органов пищеварительной системы: причины формирования, отдельные формы, признаки, принципы лечения, профилактика. Основные сведения о питании. Питание как составляющая жизнедеятельности человека. Пищевые ингредиенты. Энергоемкость пищевых продуктов. Пищевые продукты. Значение воды в питании. Основные принципы режима питания. Методы и технологии приготовления пищи. Качество и вкус пищи. Этика питания. Лечебное питание. Пища как способ возмещения энергетических затрат организма спортсмена и физкультурника. Качественный состав спортивного питания. Значение и нормы содержания отдельных пищевых веществ в питании спортсмена и физкультурника. Характеристика основных полезных продуктов питания в рационе спортсмена и физкультурника. Сублимированные продукты в системе питания спортсменов. Питательные смеси и препараты. Пищевые добавки (биокорректоры) спортивного назначения. Программирование спортивного питания. Основные принципы составления рациона питания для спортсменов. Зависимость рациона от тренировочного режима и вида спорта. Диета во время соревнований и постсоревновательный период. Особенности питания в различных климатических условиях.

Особенности питания спортсменов-игровиков. Особенности питания представителей силовых видов спорта. Особенности питания представителей циклических видов спорта. Особенности питания представителей художественных видов спорта. Особенности питания единоборцев в связи с регулированием массы тела. Особенности питания физкультурников в соответствии с состоянием здоровья. Особенности питания физкультурников с нарушением массы тела. Особенности питания физкультурников с различными заболеваниями. Особенности питания физкультурников различных возрастных групп и пола.

Экологические аспекты питания спортсменов и физкультурников. Принципы организации питания спортсменов и физкультурников с учетом функционального состояния пищеварительной системы. Особенности питания при пищевых аддикциях (анорексия, булимия). Нормализация функционирования пищеварительной системы методами диетологии.

### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа; из них в т.ч. 16 часов - контактные, 52 часа – самостоятельная работа, 4 часа - контроль.

Итоговый контроль: зачет (3 курс).

**Аннотация рабочей программы  
дисциплины «Основы гигиены и санологии в спорте»**

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель(и):**

Формирование у студентов знаний, умений и навыков по организации физического воспитания различных групп населения и тренировочного процесса в отдельных видах спорта на основе современных гигиенических принципов и нормативов.

**Задачи:**

- ознакомить студентов с взаимодействием организма человека с окружающей средой и влиянием на него различных природных и социальных факторов;
- ознакомить с необходимостью научного обоснования и разработки гигиенических норм, правил и мероприятий, направленных на профилактику заболеваний и укрепления здоровья, продление спортивного и творческого долголетия;
- дать студентам знания об организации и условиях проведения занятий в отдельных видах спорта;
- ознакомить студентов с современными гигиеническими принципами и подходами к нормированию одежды, обуви и спортивного инвентаря;
- ознакомить студентов с гигиеническими принципами и методиками повышения общей неспецифической резистентности организма в процессе занятий массовой физической культурой и спортом.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина входит в модуль «Предметно-теоретический», является элективной дисциплиной для освоения в 4 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Здоровье и двигательная активность», «Современные аспекты спортивной медицины» и др.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

- **УК-6** - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
- **ПК-4** - Способен анализировать результаты научных и научно-методических исследований, осуществлять научно-исследовательскую деятельность в предметной области.

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**ЗНАТЬ:**

- основы гигиены и санологии в профессиональной деятельности;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой и спортом;
- вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности в спорте;
- гигиенические требования к спортивным сооружениям.

**УМЕТЬ:**

- составлять режим суточной активности с учетом возраста и характера физических нагрузок;
- определять суточный расход энергии, составлять меню;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях, при

занятиях физическими упражнениями, организации учебно-тренировочного процесса.

#### **ВЛАДЕТЬ:**

- принципами и методиками повышения общей неспецифической резистентности организма в процессе занятий массовой физической культурой и спортом;
- навыками обеспечения и соблюдения гигиенических требований в здании и помещениях, при занятиях физическими упражнениями, организации учебно-тренировочного процесса.

### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Гигиена как отрасль спортивно-медицинской науки. Методы изучения внешней среды и её влияние на здоровье населения. Современные представления о здоровье. Гигиена физического воспитания и спорта. Состояние здоровья школьников и основные тенденции его изменения. Физическое воспитание и здоровье.

Гигиенические основы проектирования и строительства спортивных сооружений. Гигиенические требования к ориентации спортивных сооружений. Гигиенические требования к строительным и отделочным материалам. Гигиенические требования к освещению, отоплению и вентиляции спортивных сооружений. Гигиенические требования к открытым спортивным сооружениям. Гигиенические требования к закрытым спортивным сооружениям. Гигиенические требования к физкультурно-оздоровительным сооружениям.

Рациональный суточный режим спортсмена. Биологические ритмы. Суточный режим спортсмена в различные периоды тренировочного цикла.

Уход за кожей, руками, волосами. Профилактика гнойничковых заболеваний. Вредные привычки и борьба с ними. Общие гигиенические принципы построения питания спортсменов.

Гигиенические нормы питания спортсменов с учетом пола и возраста. Особенности питания спортсменов в различных видах спорта. Питание спортсменов во время соревнований. Питание спортсменов в восстановительном периоде. Питание спортсменов в различных климатогеографических зонах.

Гигиенические требования к организации занятий по физической культуре в школе. Планировка и эксплуатация спортивных сооружений общеобразовательной школы. Гигиенические требования к оборудованию, инвентарю спортивным сооружениям общеобразовательной школы.

Понятие о двигательной активности. Понятие о гипокинезии и гиперкинезии. Гигиенические нормы суточной двигательной активности лиц среднего и пожилого возраста. Гигиенические основы дозирования физических нагрузок для лиц среднего и пожилого возраста. Гигиеническое нормирование нагрузок в среднем и пожилом возрасте.

### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа; из них в т.ч. 16 часов - контактные, 52 часа – самостоятельная работа, 4 часа - контроль.

Итоговый контроль: зачет (3 курс).