

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«БРЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АКАДЕМИКА И.Г. ПЕТРОВСКОГО»
(БГУ)

Институт педагогики и психологии
Факультет физической культуры
Кафедра теории и методики физической культуры и спорта

Кафедра теории и методики
физической культуры и спорта

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой



М.В. Рудин

« 18 » апреля 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Направление подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы:

**Образование в области физической культуры и спортивно-оздоровительной
деятельности**

Квалификация (степень) выпускника:

Магистр

Форма обучения:

Заочная

Брянск 2019 год

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация	3
Порядок проведения государственной итоговой аттестации (ГИА)	4
1. Цель государственной итоговой аттестации (ГИА)	12
2. Программа защиты выпускной квалификационной работы (ВКР)	13
2.1 Цель и задачи защиты ВКР	13
2.2 Компетенции обучающегося, выносимые на защиту ВКР	13
3 Планируемые результаты обучения для формирования компетенций ГИА (паспорт фонда оценочных средств выпускной квалификационной работы)	14
4 Критерии и показатели оценки результатов защиты ВКР	21
5 Список рекомендуемой учебно-методической литературы	22

Аннотация

Государственная итоговая аттестация обучающегося является завершающим этапом теоретического и практического обучения обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность (профиль подготовки) Образование в области физической культуры и спортивно-оздоровительной деятельности.

Государственная итоговая аттестация обучающихся по образовательной программе магистратуры направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки Образование в области физической культуры и спортивно-оздоровительной деятельности проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), которой предшествует представление портфолио обучающегося.

Рабочая программа относится к разделу «Государственная итоговая аттестация» предназначена для обучающихся очной формы обучения по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Образование в области физической культуры и спортивно-оздоровительной деятельности». Государственная итоговая аттестация проходит на 3 курсе.

Рабочая программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), образовательных компонентов, с учетом соответствующего профиля обучающихся и имеет своей целью проверку уровня сформировавшихся у обучающихся личностных качеств, а также формирование профессиональных компетенций.

Рабочая программа государственной итоговой аттестации рассмотрены и одобрены на заседании кафедры теории и методики физической культуры и спорта ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» (протокол № 8 от 18 апреля 2019 г.).

Составители:

- Калоша А.И., декан факультета физической культуры, доцент, кандидат педагогических наук;
- Рудин М.В., заведующий кафедрой теории и методики физической культуры и спорта, доцент, кандидат педагогических наук.

**Порядок
проведения государственной итоговой аттестации по образовательной
программе направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
(уровень магистратуры) направленность (профиль) подготовки Образование в области
физической культуры и спортивно-оздоровительной деятельности
в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского»**

1. Настоящий Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательной программе бакалавриата направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки Образование в области физической культуры и спортивно-оздоровительной деятельности) (далее – Порядок) разработан и утвержден в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» (далее – Университетом) на основании:

– Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» и уровню высшего образования - магистратура, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 126 (далее – ФГОС ВО);

– Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., №30550);

– Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05 мая 2018 г. № 298н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2018 г., № 52016);

– Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» от 08 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован в Минюсте России 24.09.2015 г., № 38993);

- Приказа Минобрнауки РФ от 05 апреля 2017 г. №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утверждён решением учёного совета Университета от 24.12.2015г., протокол №11 (Приказ от 29.01.2016г. №130);

- Приказ Минобрнауки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» и локальными актами университета»;

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. №1383;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 февраля 2016 г. №86 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015г. №636.

Порядок устанавливает процедуру организации и проведения организацией, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (далее - Университет, образовательные программы), государственной итоговой аттестации обучающихся (далее - обучающиеся, выпускники), завершающей освоение имеющих государствен-

ную аккредитацию образовательных программ, включая формы государственной итоговой аттестации, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении государственной итоговой аттестации, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению государственной итоговой аттестации, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов государственной итоговой аттестации, а также особенности проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) направленность (профиль) подготовки Образование в области физической культуры и спортивно-оздоровительной деятельности, соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта (государственного образовательного стандарта) или образовательного стандарта (далее вместе - стандарт).

3. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по образовательной программе направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) направленность (профиль) подготовки Образование в области физической культуры и спортивно-оздоровительной деятельности.

4. Обеспечение проведения государственной итоговой аттестации по образовательной программе направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) направленность (профиль) подготовки Образование в области физической культуры и спортивно-оздоровительной деятельности осуществляется Университетом.

5. Университет использует необходимые для организации образовательной деятельности средства при проведении государственной итоговой аттестации обучающихся.

6. Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

7. Лица, осваивающие образовательную программу в форме самообразования либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе высшего образования, вправе пройти экстерном государственную итоговую аттестацию в Университете по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе, в соответствии с настоящим Порядком.

8. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам, содержащим сведения, составляющие государственную тайну, проводится с соблюдением требований, предусмотренных законодательством Российской Федерации о государственной тайне.

9. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение государственной итоговой аттестации.

10. Государственная итоговая аттестация обучающихся по образовательной программе магистратуры направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки Образование в области физической культуры и спортивно-оздоровительной деятельности проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (далее вместе - государственные аттестационные испытания).

11. Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

12. Вид выпускной квалификационной работы, требования к ней, порядок ее выполнения и критерии ее оценки устанавливаются Университетом самостоятельно в соответствии с требованиями, установленными стандартом (при наличии таких требований) («Положение о выпускных квалификационных работах», утверждённое решением Учёного совета 22.09.2015, протокол №7) (см. далее).

13. Объем государственной итоговой аттестации, ее структура и содержание устанавливаются организацией в соответствии со стандартом.

14. Срок проведения государственной итоговой аттестации устанавливается Универси-

тетом самостоятельно.

15. Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" и "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо" и "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

16. Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании с присвоением квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

17. Особенности проведения государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий определяются локальными нормативными актами Университета. При проведении государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий организация обеспечивает идентификацию личности обучающихся и контроль соблюдения требований, установленных указанными локальными нормативными актами («Положение об электронной системе обучения», утверждённое решением Учёного совета 22.09.2015, протокол №7).

18. Для проведения государственной итоговой аттестации по программе бакалавриата направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки Образование в области физической культуры и спортивно-оздоровительной деятельности в организации создается государственная экзаменационная комиссия.

Для рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в организации создаются апелляционные комиссии.

Государственная экзаменационная и апелляционная комиссии (далее вместе - комиссии) действуют в течение календарного года.

Университет самостоятельно устанавливает регламент работы комиссий.

19. Комиссии создаются в Университете по каждой специальности и направлению подготовки, или по каждой образовательной программе, или по ряду специальностей и направлений подготовки, или по ряду образовательных программ.

20. Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается не позднее 31 декабря, предшествующего году проведения государственной итоговой аттестации Министерством образования и науки Российской Федерации по представлению Университета.

21. Университет утверждает составы комиссий не позднее чем за 1 месяц до даты начала государственной итоговой аттестации.

22. Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в данной организации, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор университета (лицо, исполняющее его обязанности или лицо, уполномоченное руководителем организации – на основании распорядительного акта Университета).

23. Председатели комиссий организуют и контролируют деятельность комиссий, обеспечивают единство требований, предъявляемых к обучающимся при проведении государственной итоговой аттестации.

24. В состав государственной экзаменационной комиссии по программе бакалавриата направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки Образование в области физической культуры и спортивно-оздоровительной деятельности входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу данной организации (иных организаций) и (или) к научным работникам данной организации (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, яв-

ляющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, должна составлять не менее 50%.

В состав апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 3 членов указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу организации и не входящих в состав государственных экзаменационных комиссий.

25. На период проведения государственной итоговой аттестации для обеспечения работы государственной экзаменационной комиссии руководитель организации назначает секретаря указанной комиссии из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу организации, научных работников или административных работников организации. Секретарь государственной экзаменационной комиссии не входит в ее состав. Секретарь государственной экзаменационной комиссии ведет протоколы ее заседаний, представляет необходимые материалы в апелляционную комиссию.

26. Основной формой деятельности комиссий являются заседания.

Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссий.

Заседания комиссий проводятся председателями комиссий.

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

27. Решения, принятые комиссиями, оформляются протоколами.

В протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии по приему государственного аттестационного испытания отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения председателя и членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки Образование в области физической культуры и спортивно-оздоровительной деятельности.

Протоколы заседаний комиссий подписываются председателем. Протокол заседания государственной экзаменационной комиссии также подписывается секретарем экзаменационной комиссии.

Протоколы заседаний комиссий сшиваются в книги и хранятся в архиве Университета.

28. Программа государственной итоговой аттестации, включая требования к выпускным квалификационным работам и порядок их выполнения, критерии оценки результатов защиты выпускных квалификационных работ, утверждается Университетом.

29. Программа государственной итоговой аттестации, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся деканом факультета не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

30. Университет утверждает перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся (далее - перечень тем), и доводит его до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) Университет может в установленном им порядке предоставить обучающемуся (обучающимся) возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки Образование в области физической культуры и спортивно-оздоровительной деятельности.

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими выпускную квалификационную работу совместно) приказом Университета закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников Университета и при необходимости консультант (консультанты).

31. Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания Университет утверждает распоряжением расписание государственных аттестационных испытаний (далее - расписание), в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и доводит расписание до сведения обучающегося, председателя и членов государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ.

При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней.

32. После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет на выпускающую кафедру (теории и методики физической культуры и спорта, далее ТиМФКиС) письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет на выпускающую кафедру (ТиМФКиС) отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

33. Университет обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

34. Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

35. В день проведения государственных аттестационных испытаний в государственную экзаменационную комиссию передаются сведения об успеваемости выпускников. Одним из критериев оценки компетенций выпускника на государственной итоговой аттестации выступает содержание электронного портфолио («Положение об электронном портфолио обучающегося», утверждённое решением Учёного совета 22.09.2015 г., протокол №7).

36. Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются Университетом в электронно-библиотечной системе Университета и проверяются на объём заимствования. Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе Университета, проверки на объём заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается Университетом (Положение об обеспечении самостоятельности выполнения письменных работ в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» с использованием для проверки системы «Антиплагиат», утверждённое Учёным советом 11.09.2014 г., протокол №8).

Доступ лиц к текстам выпускных квалификационных работ должен быть обеспечен в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом изъятия по решению правообладателя производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам.

37. Результаты государственного аттестационного испытания по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки Образование в области физической культуры и спортивно-оздоровительной деятельности, проводятся в устной форме, результаты объявляются в день его проведения.

38. Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неяв-

кой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или чрезвычайные семейные обстоятельства), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить в Университет документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания (при его наличии).

39. Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки "неудовлетворительно", а также обучающиеся, указанные в пункте 43 настоящего Порядка и не прошедшие государственное аттестационное испытание в установленный для них срок (в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание или получением оценки "неудовлетворительно"), отчисляются из Университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

40. Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в Университете на период времени, предусмотренный календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося решением Университета ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

41. Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). Положение об организации образовательного процесса для обучающихся – инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённое решением учёного совета Университета от 29.10.2015 г., протокол №8 (Приказ от 01.12.2015 г. №2486-ст);

42. При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

43. Все локальные нормативные акты Университета по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

44. По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

45. В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

46. Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в Университете).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

47. По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

48. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с его результатами.

49. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

50. Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

51. Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

52. При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае, указанном в абзаце третьем настоящего пункта, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные Университетом.

53. Решение апелляционной комиссии утверждается простым большинством голосов. При равном числе голосов председатель апелляционной комиссии обладает правом решающего голоса.

54. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

55. Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в Университете в соответствии со стандартом.

56. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

1. Цель государственной итоговой аттестации (ГИА)

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы, соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование (уровень магистратуры).

В соответствии с основной профессиональной образовательной программой, ГИА предполагает проверку сформированности у обучающихся следующих компетенций:

а) универсальные компетенции (УК):

- УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;
- УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способности ее совершенствования на основе самооценки.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК)

- ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации;
- ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;
- ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;
- ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

в) профессиональные компетенции (ПК)

- ПК-1. Способен проектировать и реализовывать образовательные программы в предметной области с использованием современных технологий организации образовательной деятельности;
- ПК-2. Способен организовывать исследовательскую и проектную деятельность обучающихся;
- ПК-3. Способен разрабатывать и реализовывать научно-методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательных программ в предметной области;
- ПК-4. Способен анализировать результаты научных и научно-методических исследований, осуществлять научно-исследовательскую деятельность в предметной области.

Государственная итоговая аттестация включает: Защиту выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), включая подготовку к защите и процедуру за-

щиты по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность (профиль) подготовки Образование в области физической культуры и спортивно-оздоровительной деятельности.

2. Программы защиты выпускной квалифицированной работы (ВКР)

2.1 Цель и задачи защиты ВКР

Целью защиты выпускной квалификационной работы является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач.

Задачи защиты выпускной квалификационной работы:

1. Защита соответствия освоенных компетенций выпускника требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) и основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) направленность (профиль) «Образование в области физической культуры и спортивно-оздоровительной деятельности» (квалификация магистр), разработанной в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского».

2. Рекомендация к продолжению образования выпускника в аспирантуре.

2.2 Компетенции обучающегося, выносимые на защиту ВКР

В ходе защиты ВКР проверяется сформированность следующих компетенций:

а) универсальные компетенции (УК):

- УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;
- УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК)

- ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;
- ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;
- ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

- ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

в) профессиональные компетенции (ПК)

- ПК-1. Способен проектировать и реализовывать образовательные программы в предметной области с использованием современных технологий организации образовательной деятельности;

- ПК-2. Способен организовывать исследовательскую и проектную деятельность обучающихся;

- ПК-3. Способен разрабатывать и реализовывать научно-методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательных программ в предметной области;

- ПК-4. Способен анализировать результаты научных и научно-методических исследований, осуществлять научно-исследовательскую деятельность в предметной области.

3 Планируемые результаты обучения для формирования компетенций ГИА (паспорт фонда оценочных средств выпускной квалификационной работы)

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства (процедуры оценивания)
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знать: основные принципы критического анализа; методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.	- защита ВКР (магистерская диссертация); - представление портфолио
	Уметь: грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки; предлагать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски; определять стратегию достижения поставленной цели.	- защита ВКР (магистерская диссертация); - представление портфолио
	Владеть: навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели; определения и оценивания практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	- защита ВКР (магистерская диссертация); - представление портфолио
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знать: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; способы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.	- защита ВКР (магистерская диссертация); - представление портфолио
	Уметь: выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта; выбирать оптимальный способ решения задач конкретных этапов, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; организовывать и координировать работу участников проекта.	- защита ВКР (магистерская диссертация); - представление портфолио
	Владеть: навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла; навыками публичного представления и защиты результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.	- защита ВКР (магистерская диссертация); - представление портфолио
УК-3. Способен органи-	Знать: принципы и условия эффективной ко-	- защита ВКР (магистер-

зывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	мандной работы, подходы руководства командной работой; принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы.	ская диссертация); - представление портфолио
	Уметь: организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять роль каждого участника в команде; устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	- защита ВКР (магистерская диссертация); - представление портфолио
	Владеть: навыками работы в команде, эффективного взаимодействия с членами команды; навыками создания команды, осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.	- защита ВКР (магистерская диссертация); - представление портфолио
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знать: основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий.	- защита ВКР (магистерская диссертация); - представление портфолио
	Уметь: применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач; вести устный диалог в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (ых) языке (ах); выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (ых) языка (ов) на государственный язык; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам.	- защита ВКР (магистерская диссертация); - представление портфолио
	Владеть: навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; умениями использования современных средств информационно-коммуникационных технологий в процессе академического и профессионального взаимодействия.	- защита ВКР (магистерская диссертация); - представление портфолио
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: основные принципы и модели поведения в межкультурном взаимодействии с учётом анализа разнообразия культур; основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач, с учётом национальных, этнокультурных и конфессиональных осо-	- защита ВКР (магистерская диссертация); - представление портфолио

	бенностей и народных традиций населения.	
	Уметь: толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	- защита ВКР (магистерская диссертация); - представление портфолио
	Владеть: навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия.	- защита ВКР (магистерская диссертация); - представление портфолио
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знать: основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования.	- защита ВКР (магистерская диссертация); - представление портфолио
	Уметь: формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов; определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации.	- защита ВКР (магистерская диссертация); - представление портфолио
	Владеть: навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами; навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности.	- защита ВКР (магистерская диссертация); - представление портфолио
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации; структуру и основное содержание нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ.	- защита ВКР (магистерская диссертация); - представление портфолио
	Уметь: осуществлять анализ нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики и применять их для решения профессиональных задач; выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.	- защита ВКР (магистерская диссертация); - представление портфолио
	Владеть: опытом решения профессиональных задач на основе проведения анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики; навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответ-	- защита ВКР (магистерская диссертация); - представление портфолио

	ствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.	
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Знать: содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; структуру документации основных и дополнительных образовательных программ; требования к научно-методическому обеспечению реализации основных и дополнительных образовательных программ.	- защита ВКР (магистерская диссертация); - представление портфолио
	Уметь: проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; осуществлять отбор содержания, методов, технологий для достижения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов.	- защита ВКР (магистерская диссертация); - представление портфолио
	Владеть: навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ, разработке научно-методического обеспечения их реализации; методами оценки качества и основных характеристик образовательных программ, способами разработки научно-методического обеспечения их реализации.	- защита ВКР (магистерская диссертация); - представление портфолио
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знает: основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основы применения образовательных технологий, необходимых для индивидуальной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	- защита ВКР (магистерская диссертация); - представление портфолио
	Уметь: проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования; организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную.	- защита ВКР (магистерская диссертация); - представление портфолио
	Владеть: навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования; способами прогнозирования и проведения анализа учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	- защита ВКР (магистерская диссертация); - представление портфолио

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать: систему базовых национальных ценностей; основные принципы создания и реализации условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; методы и приемы формирования духовно-нравственных ценностных ориентаций обучающихся.	- защита ВКР (магистерская диссертация); - представление портфолио
	Уметь: создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в конкретных ситуациях; организовывать образовательную среду духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся.	- защита ВКР (магистерская диссертация); - представление портфолио
	Владеть: навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся.	- защита ВКР (магистерская диссертация); - представление портфолио
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Знать: виды и функции мониторинга результатов образования обучающихся; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; принципы и технологии диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления трудностей в обучении.	- защита ВКР (магистерская диссертация); - представление портфолио
	Уметь: разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся на основе использования современных способов диагностики и мониторинга образовательных результатов; проводить анализ результатов мониторинговых исследований, выявлять и прогнозировать у обучающихся трудности в обучении, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	- защита ВКР (магистерская диссертация); - представление портфолио
	Владеть: действиями применения методов контроля и оценки формирования результатов образования, разработки программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения; навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении.	- защита ВКР (магистерская диссертация); - представление портфолио
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Знать: основные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; принципы проектирования и особенности использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзив-	- защита ВКР (магистерская диссертация); - представление портфолио

<p>тания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	
	<p>Уметь: использовать в конкретной ситуации психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать задачи индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>- защита ВКР (магистерская диссертация); - представление портфолио</p>
	<p>Владеть: навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов совместно с другими субъектами образовательных отношений.</p>	<p>- защита ВКР (магистерская диссертация); - представление портфолио</p>
<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>Знать: основные подходы к планированию и организации взаимодействия участников образовательных отношений; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; условия повышения эффективности командного взаимодействия.</p>	<p>- защита ВКР (магистерская диссертация); - представление портфолио</p>
	<p>Уметь: планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений в конкретных ситуациях; использовать современные методы и технологии организации взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе информационно-коммуникационные.</p>	<p>- защита ВКР (магистерская диссертация); - представление портфолио</p>
	<p>Владеть: навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; действиями по использованию технологий сотрудничества в образовательном процессе, повышению эффективности командного взаимодействия.</p>	<p>- защита ВКР (магистерская диссертация); - представление портфолио</p>
<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>Знать: современную методологию, технологию педагогического проектирования; особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p>	<p>- защита ВКР (магистерская диссертация); - представление портфолио</p>
	<p>Уметь: оценивать педагогическую ситуацию, определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; использовать специальные научные знания и результаты исследований для проектирования педагогической деятельности в конкретных ситуациях.</p>	<p>- защита ВКР (магистерская диссертация); - представление портфолио</p>
	<p>Владеть: методами, формами и средствами педагогической деятельности; навыками использо-</p>	<p>- защита ВКР (магистерская диссертация);</p>

	вания современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; способами оценки качества и прогнозирования результатов педагогической деятельности.	- представление портфолио
ПК-1. Способен проектировать и реализовывать образовательные программы в предметной области с использованием современных технологий организации образовательной деятельности	Знать: принципы проектирования образовательного процесса и образовательных программ в предметной области «Физическая культура и спортивно-оздоровительная деятельность»; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; современные технологии организации образовательной деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	- защита ВКР (магистерская диссертация); - представление портфолио
	Уметь: проектировать и реализовывать образовательный процесс, обеспечивающий формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными программами; использовать педагогически обоснованные формы, методы, средства организации деятельности обучающихся; отбирать содержание обучения в области физической культуры и спортивно-оздоровительной деятельности в соответствии с уровнем образования, особенностями образовательной программы, потребностями обучающихся; применять современные образовательные технологии.	- защита ВКР (магистерская диссертация); - представление портфолио
	Владеть: современными технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях физкультурно-оздоровительной деятельности; методами диагностики учебных достижений обучающихся основных и дополнительных образовательных программ на разных уровнях образования.	- защита ВКР (магистерская диссертация); - представление портфолио
ПК-2. Способен организовывать исследовательскую и проектную деятельность обучающихся	Знать: актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; теоретические основы и технологии организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся; основные базы данных и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной деятельности обучающихся; требования к оформлению проектных и исследовательских работ.	- защита ВКР (магистерская диссертация); - представление портфолио
	Уметь: определять актуальную тематику исследовательской и проектной деятельности обучающихся; организовывать исследовательскую и проектную деятельность обучающихся с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления исследовательских и проектных работ.	- защита ВКР (магистерская диссертация); - представление портфолио
	Владеть: навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-	- защита ВКР (магистерская диссертация);

	исследовательской, проектной деятельности обучающихся на основе знаний в предметной области «Физическая культура и спортивно-оздоровительная деятельность»; навыками оценивания качества выполнения и оформления проектных, исследовательских работ обучающихся.	- представление портфолио
ПК-3. Способен разрабатывать и реализовывать научно-методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательных программ в предметной области	Знать: отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения реализации образовательных программ в предметной области «Физическая культура и спортивно-оздоровительная деятельность»; требования соответствующих ФГОС; требования к научно-методическому обеспечению реализации образовательных программ в предметной области «Физическая культура и спортивно-оздоровительная деятельность».	- защита ВКР (магистерская диссертация); - представление портфолио
	Уметь: разрабатывать научно-методическое обеспечение образовательных программ в предметной области «Физическая культура и спортивно-оздоровительная деятельность» с учётом требований, соответствующих ФГОС, образовательных потребностей, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;	- защита ВКР (магистерская диссертация); - представление портфолио
	Владеть: действиями по разработке научно-методических материалов для проведения учебных занятий по физической культуре и спортивно-оздоровительной деятельности; умениями диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в предметной области «Физическая культура и спортивно-оздоровительная деятельность».	- защита ВКР (магистерская диссертация); - представление портфолио
ПК-4. Способен анализировать результаты научных и научно-методических исследований, осуществлять научно-исследовательскую деятельность в предметной области	Знать: методологические основы научно-исследовательской деятельности в области физической культуры и спортивно-оздоровительной деятельности; современные проблемы науки и образования.	- защита ВКР (магистерская диссертация); - представление портфолио
	Уметь: анализировать результаты научных и научно-методических исследований; применять результаты научных и научно-методических исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в области физической культуры и спортивно-оздоровительной деятельности.	- защита ВКР (магистерская диссертация); - представление портфолио
	Владеть: методологией научного исследования в области физической культуры и спортивно-оздоровительной деятельности; навыками проектирования и реализации самостоятельного научного исследования в рамках выбранной проблематики.	- защита ВКР (магистерская диссертация); - представление портфолио

4. Критерии и показатели оценки результатов защиты ВКР

Ответы выпускников оцениваются следующими отметками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Качественными показателями отметки являются: полнота, глубина, прочность, системность, оперативность, сознательность, обобщенность знаний и умений обучающихся, отраженная в ВКР.

Оценка «отлично» ставится обучающемуся, если он демонстрирует высокий уровень

сформированности профессиональных и специальных компетенций, показывает глубокие и всесторонние знания по избранной теме; самостоятельно логически стройно и последовательно излагает положения выпускной квалификационной работы, демонстрирую умения анализировать различные научные взгляды; аргументировано отстаивает собственную позицию на защите выпускной квалификационной работы; творчески увязывает теоретические положения с практикой; обладает высокой культурой речи, общения.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он демонстрирует достаточный уровень сформированности профессиональных и специальных компетенций, показывает твердые знания по избранной теме; самостоятельно и последовательно излагает положения выпускной квалификационной работы, анализирует различные научные взгляды, выражает собственную позицию; умеет увязывать теоретические положения с практикой. Уровень культурой речи и общения средний.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он демонстрирует посредственный уровень сформированности профессиональных и специальных компетенций, в основном показывает знания основных положений выпускной квалификационной работы; ориентируется в ее структуре, предпринимает попытки анализировать различные научные взгляды, выразить собственную позицию, с трудом умеет устанавливать связь теоретических положений с практикой; речь и общение не всегда логичны и последовательны.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он демонстрирует незнание основных положений выпускной квалификационной работы; не ориентируется в основных положениях выпускной квалификационной работы; не ориентируется в основных современных данных по избранной теме, не в состоянии дать самостоятельный ответ на поставленные вопросы и выразить собственную позицию; не умеет устанавливать связь теоретических положений с психологической практикой; речь и общение не всегда логичны и малопродуктивны.

5. Список рекомендуемой учебно-методической литературы

а) основная литература:

1. Айзман Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании: учебное пособие для академического бакалавриата Москва: Юрайт, 2019. – 282 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-07354-6. – URL: urait.ru/book/zdorovesberegayuschie-tehnologii-v-obrazovanii-437220. – Текст: электронный.

2. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры: учебник и практикум для вузов / Д. С. Алхасов. — Москва: Юрайт, 2020. — 191 с. — ISBN 978-5-534-04714-1. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/454169>. — Текст: электронный.

3. Барчуков И.С. Физическая культура и физическая подготовка: учебник / И.С. Барчуков, Ю.Н. Назаров, В.Я. Кикоть. – Москва: Юнити-Дана, 2012. – 432 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117573>. – Текст: электронный.

4. Баршай, В.М. Гимнастика: учебник для вузов по специальности «Физическая культура». – Москва: Кнорус, 2019. - 312 с. - ISBN 978-5-406-02356-3. - Текст: непосредственный.

5. Васильков А.А. Теория и методика физического воспитания: учебник для вузов. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 381 с. - ISBN 978-5-222-14231-8. – Текст: непосредственный.

6. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Ред. Давыдов В.В. - М.: АСТ: Астрель: Хранитель, 2014. - 671 с.

7. Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология : учебное пособие для студентов педагогических вузов / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова ; под общ. ред. М. В. Гамезо. - Изд. 2-е. - Москва : Пед. о-во России, 2013. - 508 с.

8. Германов, Г.Н. Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры: учебное пособие для вузов / Г.Н. Германов. — Москва: Юрайт, 2020. — 224 с. — ISBN 978-5-534-04492-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/453843>. — Текст: электронный.

9. Голощапов Б.Р. История физической культуры и спорта: учебник для вузов по направлению «Физическая культура». - Москва: Академия, 2011. - 311 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-

5-7695-8001-7. – Текст: непосредственный.

10. Горбань, И.Г. Основные требования к организации мест занятий физической культурой: учебное пособие / И.Г. Горбань, В.А. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. – 122 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485622>. – ISBN 978-5-7410-1879-8. – Текст: электронный.

11. Завражин С.А. Адаптация детей с ограниченными возможностями: учебное пособие / С.А. Завражин, Л.К. Фортова. - Москва: Трикта, 2005. - 395 с. - ISBN 5-8291-0637-X.-5-902358-66-3. – Текст: электронный.

12. Загвязинский В. И. Педагогика: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования /В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова; под ред. В.И. Загвязинского М.: Издательский центр «Академия»,2012.

13. Захарова Л.В. Физическая культура: учебник / Л.В. Захарова, Н.В. Люлина, М.Д. Кудрявцев и др. – Красноярск: СФУ, 2017. – 612 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497151>. – ISBN 978-5-7638-3640-0. – Текст: электронный.

14. Евсеев, Ю.И. Физическая культура: учебное пособие / Ю.И. Евсеев. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 448 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271591>. – Текст: электронный.

15. Егорова, С.А. Физическая реабилитация: учебное пособие / С.А. Егорова, А.Л. Ворожбитова. – Ставрополь: СКФУ, 2014. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457230>. – Текст: электронный.

16. Карбанович О.В., Лупоядова Л.Ю., Якимович И.Г. Методика и технология гражданско-правового образования. Методическое пособие. - Брянск: «Курсив», 2012.

17. Кокоулина, О.П. Основы теории и методики физической культуры и спорта: учебно-практическое пособие: / О.П. Кокоулина. – Москва: Евразийский открытый институт, 2011. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90952>. – ISBN 978-5-374-00429-8. – Текст: электронный.

18. Костикина Н.М. Педагогика физической культуры: учебник / Н.М. Костикина, О.Ю. Гаврикова. – Омск: Издательство СибГУФК, 2015. – 296 с. –URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429371>. – Текст: электронный.

19. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. Введение в предмет: учебник для вузов по физической культуре / Л.П. Матвеев. – Санкт-Петербург: Лань, 2004. - 159 с. - ISBN 5-8114-0483-2. – Текст: непосредственный.

20. Минникаева, Н.В. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебное пособие / Н.В. Минникаева. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 142 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278495>. – ISBN 978-5-8353-1669-4. – Текст: электронный.

21. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество / В.С. Мухина. Москва: Академия, 2012. - 655 с.

22. Налобина А.Н. Основы физической реабилитации / А.Н. Налобина, Т.Н. Федорова, И.Г. Таламова, Н.М. Курч. – Омск: Издательство СибГУФК, 2017. – 328 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483418>. – ISBN 978-5-91930-078-6. – Текст: электронный.

23. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/А.П. Панфилова.-М.:Академия, 2014.

24. Педагогика: теории, системы, технологии / Под ред. С.А. Смирнова. – 7-е изд., стер. – М.: Академия . 2014.

25. Сапего, А.В. Физическая реабилитация: учебное пособие / А.В. Сапего, О.Л. Тарасова, И.А. Полковников. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 210 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278925>. – ISBN 978-5-8353-1652-6. – Текст: электронный.

26. Современные образовательные технологии : учебное пособие /Под ред. Н.В. Бордовской .-2 -е изд. стер.- М.:КНОРУС, 2014.
27. Сокур, Б.П. Индивидуальные игровые виды спорта и их разновидности для лиц с различными физическими возможностями : учебное пособие : [16+] / Б.П. Сокур, Ю.Н. Эртман, С.Е. Воробьева ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики спортивных игр. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. – 89 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573663> (дата обращения: 17.05.2020). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
28. Турманидзе, В.Г. Спортивные игры: волейбол, баскетбол, бадминтон / В.Г. Турманидзе, Л.М. Иванова, Г.С. Ковтун и др. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2018. – 216 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563142>. – ISBN 978-5-7779-2258-8. – Текст: электронный.
29. Физическая реабилитация: учебник для вузов по специальности «Физическая культура» / под ред. С.Н. Попова. - Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 608 с. - ISBN 5-222-00865-7. – Текст: непосредственный.
30. Фискалов В.Д. Спорт и система подготовки спортсменов: учебник / В.Д. Фискалов. – Москва: Советский спорт, 2010. – 196 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57373>. – Текст: электронный.
31. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие для вузов. – Москва: Академия, 2012. – 480 с. – (Бакалавриат). – ISBN 978-5-7695-8798-6. – Текст: непосредственный.

б) дополнительная литература:

1. Алхасов, Д.С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам: сборник учебно-методических материалов: в 2 ч. / Д.С. Алхасов. – Москва: Ди-рект-Медиа, 2015. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429261>. – Текст: электронный.
2. Булгакова Н.Ж. Адаптивная и лечебная физическая культура. Плавание: учебное пособие для вузов / Н.Ж. Булгакова, С.Н. Морозов, О.И. Попов, Т.С. Морозова. — Москва: Юрайт, 2020. — 401 с. — ISBN 978-5-534-08390-3. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/455431> (дата обращения: 13.03.2020). — Текст: электронный.
3. Виленская, Т.Е. Оздоровительные технологии физического воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие / Т.Е. Виленская. – Москва: Юрайт, 2019. – 285 с. – ISBN 978-5-534-08305-7. // ЭБС Юрайт. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438547>. – Текст: электронный.
4. Виленский, М.Я. Физическая культура и здоровый образ студента: учебное пособие / М.Я. Виленский. – Москва: КноРус, 2013. – 240 с. – (Бакалавр) – ISBN 978-5-406-02935-0. – Текст: непосредственный.
5. Витун В.Г. Повышение адаптационных возможностей студентов средствами физической культуры - Оренбург: ОГУ, 2015. – 103 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439101>. – ISBN 978-5-7410-1191-1. – Текст: электронный.
6. Волков Б.С. Возрастная психология: в двух частях : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Б. С. Волков, Н. В. Волкова ; под ред. Б. С. Волкова. - Москва : ВЛАДОС, 2008. Ч. 1: От рождения до поступления в школу. - 2013. - 366 с
7. Волков Б.С. Возрастная психология: в двух частях: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Б. С. Волков, Н. В. Волкова; под ред. Б. С. Волкова. - Москва: ВЛАДОС, 2008. Ч. 2: От младшего школьного возраста до юношества. - 2014. - 343с.
8. Гелецкая Л.Н. Физическая культура студентов специального учебного отделения: учебное пособие / Л.Н. Гелецкая, И.Ю. Бирдигулова, Д.А. Шубин, Р.И. Коновалова. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. – 219 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364606>. – ISBN 978-5-7638-2997-6. – Текст: электронный.

9. Голощапов Б.Р. История физической культуры и спорта: учебное пособие для вузов по физической культуре / Б.Р. Голощапов. – Москва: Академия, 2007. – 312 с. – ISBN 978-5-7695-3676-2. – Текст: непосредственный.

10. Голякова, Н.Н. Оздоровительная аэробика: учебно-методическое пособие / Н.Н. Голякова. – Москва: Директ-Медиа, 2015. – 145 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426428>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4900-8. – DOI 10.23681/426428. – Текст: электронный.

11. Горбунов, Г.Д. Психологическая педагогика спорта: учебное пособие / Г.Д. Горбунов. – Москва: Советский спорт, 2012. – 312 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210420>. – Текст: электронный.

12. Григорьев, О.А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для вузов / О.А. Григорьев, Е.А. Стеблецов. — Москва: Юрайт, 2020. — 261 с. — ISBN 978-5-534-12478-1. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/448444>. — Текст: электронный.

13. Григорьева, И.В. Физическая культура. Основы спортивной тренировки: учебное пособие / И.В. Григорьева, Е.Г. Волкова, Ю.С. Водолазов. – Воронеж: Воронежская государственная лесотехническая академия, 2012. – 87 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142220>. – ISBN 978-5-7994-0518-2. – Текст: электронный.

14. Гришина, Ю.И. Общая физическая подготовка: Знать и уметь: учебное пособие / Ю.И. Гришина. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 250 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271497>. – Текст: электронный.

15. Грудницкая Н.Н. Современные оздоровительные системы и виды кондиционной тренировки: практикум / Н.Н. Грудницкая, Т.В. Мазакова. – Ставрополь: СКФУ, 2016. – 122 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459268>. – Текст: электронный.

16. Жуков, Р.С. Основы спортивной тренировки: учебное пособие / Р.С. Жуков. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 110 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278415>. – ISBN 978-5-8353-1717-2. – Текст: электронный.

17. Завьялов А.В. Физическая культура и спорт в вузе: учебное пособие / А.В. Завьялов, М.Н. Абраменко, И.В. Щербаков, И.Г. Евсеева. – Москва: Директ-Медиа, 2020. – 106 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572425>. – ISBN 978-5-4499-0718-9. – Текст: электронный.

18. Завьялова, Т.П. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся: учебное пособие для вузов / Т.П. Завьялова. — Москва: Юрайт, 2020. — 167 с. — ISBN 978-5-534-08622-5. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/453995>. — Текст: электронный.

19. Иванков, Ч.Т. Организация и проведение студенческих соревнований по культивируемым видам спорта: учебное пособие / Ч.Т. Иванков, С.А. Литвинов, М.В. Стефановский. – Москва: Владос, 2018. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486099>. – ISBN 978-5-907013-02-5. – Текст: электронный.

20. Кобяков, Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни: учебное пособие для вузов / Ю.П. Кобяков. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 252 с. – ISBN 978-5-22221445-9. – Текст: непосредственный.

21. Кондаков В.Л. Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие для вузов / В.Л. Кондаков [и др.]. — Москва: Юрайт, 2020. — 149 с. — ISBN 978-5-534-12652-5. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/447949>. — Текст: электронный.

22. Кузнецов И.А., Буров А.Э., Качанов И.В. Прикладная физическая культура для студентов специальных медицинских групп: учебное пособие - Москва: Директ-Медиа, 2019. – 179 с. – ISBN 978-5-4475-2783-9; – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494862>. – Текст: электронный.
23. Кулешов В.К. Физическая культура для студентов, отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе: учебно-методическое пособие / В.К. Кулешов, Е.Ю. Вавилина, Е.Л. Чеснова, Т.М. Нигровская. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 70 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210948>. – Текст: электронный.
24. Манжелей И.В. Педагогика физического воспитания: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры – Москва: Юрайт, 2019. – 182 с. – ISBN 978-5-534-09508-1. – URL: urait.ru/book/pedagogika-fizicheskogo-vospitaniya-430167. – Текст: электронный.
25. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта: учебник / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин. – Москва: Спорт, 2017. – 432 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=475389>. – ISBN 978-5-906839-97-8. – Текст: электронный.
26. Мрочко, О.Г. Основы индивидуальной оздоровительной программы обучающихся: методические рекомендации / О.Г. Мрочко. – Москва: Альтаир, 2017. – 73 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483860>. – Текст: электронный.
27. Немов Р.С. Психология : учеб. для вузов по непсихол. спец. / Р. С. Немов. - М. : Юрайт, 2013. - 639 с. : ил.
28. Никитушкин, В.Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания: учебное пособие для вузов / В.Г. Никитушкин, Н.Н. Чесноков, Е.Н. Чернышева. — Москва: Юрайт, 2020. — 246 с. — ISBN 978-5-534-07339-3. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/453592>. — Текст: электронный.
29. Никуленко Т.Г. Коррекционная педагогика: Учебное пособие/Т.Г. Никуленко.- Ростов н/Д: Феникс, 2013.- 381с.
30. Парыгин, Е.П. Мини-футбол: Программа для детско-юношеских спортивно-адаптивных школ (для детей, подростков, юношей с нарушением интеллекта) / Е.П. Парыгин, Н.Л. Литош, В.А. Блинов. – Омск: Издательство СибГУФК, 2011. – 64 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274882>. – Текст: электронный.
31. Пельменев, В.К. История физической культуры: учебное пособие для вузов / В.К. Пельменев, Е.В. Конеева. — Москва: Юрайт, 2020. — 184 с. — ISBN 978-5-534-11804-9. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/455416>. — Текст: электронный.
32. Сокур, Б.П. Индивидуальные игровые виды спорта и их разновидности для лиц с различными физическими возможностями: учебное пособие / Б.П. Сокур, Ю.Н. Эртман, С.Е. Воробьева. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. – 89 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573663>. – Текст: электронный.
33. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие для вузов / Э.Я. Степаненкова. - Москва: Академия, 2008. - 365 с. - ISBN 978-5-7695-5461-2. – Текст: непосредственный.
34. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: учебник. - Москва : Академия, 2013. - 287 с.
35. Третьякова Н.В. Теория и методика оздоровительной физической культуры: учебное пособие. – Москва: Спорт, 2016. – 281 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461372>. – ISBN 978-5-906839-23-7. – Текст: электронный.
36. Фискалов, В.Д. Теоретико-методические аспекты практики спорта: учебное пособие / В.Д. Фискалов, В.П. Черкашин. – Москва: Спорт, 2016. – 352 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454239>. – ISBN 978-5-906839-21-3. – Текст: электронный.
37. Физкультурно-оздоровительные технологии: курс лекций / Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Издательство СибГУФК, 2009. – 152 с. –

Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277189>. – Текст: электронный.

38. Фокина, И.В. Гимнастические упражнения в системе реабилитации лиц с ограниченными возможностями: учебно-методическое пособие / И.В. Фокина. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 110 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437465>. – ISBN 978-5-8353-1719-6. – Текст: электронный.

39. Харисова, Л.М. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности: учебное пособие / Л.М. Харисова. – Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2011. – 370 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275636>. – ISBN 978-5-7591-1258-7. – Текст: электронный.

40. Чеснова, Е.Л. Физическая культура: учебное пособие / Е.Л. Чеснова. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 160 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210945>. – Текст: электронный.

41. Эммерт М.С. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов: учебное пособие / М.С. Эммерт, О.О. Фадина, И.Н. Шевелева, О.А. Мельникова. – Омск: Издательство ОмГТУ, 2017. – 112 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493420>. – Текст: электронный.

42. Ямалетдинова, Г.А. Педагогика физической культуры и спорта: учебное пособие для вузов / Г.А. Ямалетдинова. — Москва: Юрайт, 2020. — 244 с. — ISBN 978-5-534-05600-6. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/454923>. — Текст: электронный.

в) периодическая литература:

1. Журнал «Адаптивная физическая культура».
2. Журнал «Баскетбол».
3. Журнал «Вопросы психологии».
4. Журнал «Воспитание школьников».
5. Журнал «Классное руководство и воспитание школьников».
6. Журнал «Классный руководитель».
7. Журнал «Легкая атлетика».
8. Журнал «Народное образование».
9. Журнал «Научно-теоретический журнал «Наука и спорт».
10. Журнал «Педагогика».
11. Журнал «Психологическая наука и образование».
12. Журнал «Психологический журнал».
13. Журнал «Психология обучения».
14. Журнал «Советский спорт».
15. Журнал «Теории и практика физического воспитания и спорта».
16. Журнал «Теория и практика физической культуры».
17. Журнал «Учитель».
18. Журнал «Учительская газета».
19. Журнал «Физиология спорта».
20. Журнал «Физиология человека».
21. Журнал «Физкультура в школе».
22. Журнал «Школьные технологии».

г) интернет ресурсы:

1. // <http://www.gumfak.ru/> электронная гуманитарная библиотека
2. <http://anatomius.ru> – материалы по возрастной анатомии и физиологии;
3. <http://anatomius.ru> – материалы по возрастной анатомии и физиологии;
4. <http://anatomyonline.ru> – анатомический словарь онлайн;
5. <http://anatomyonline.ru> – анатомический словарь онлайн;

6. <http://fiziologia-vnd.ru> – статьи по физиологии человека.
7. <http://meduniver.com/Medical/Anatom> – статьи и иллюстрации по нормальной анатомии человека;
8. <http://miranatomy.ru> – материалы по анатомии и физиологии с иллюстрациями.
9. <http://miranatomy.ru> – материалы по анатомии и физиологии с иллюстрациями;
10. <http://mwanatomy.info> – популярно о строении человеческого тела с иллюстрациями;
11. <http://mwanatomy.info> – популярно о строении человеческого тела с иллюстрациями;
12. <http://soc.lib.ru/> Электронная библиотека Soc.Lib.ru («Социология, Психология, Управление»)
13. <http://sport-manyu.ru> – база данных.
14. <http://www.anatomus.ru> – анатомия человека в иллюстрациях;
15. <http://www.e-anatomy.ru> – виртуальный атлас по анатомии и физиологии человека;
16. <http://www.e-anatomy.ru> – виртуальный атлас по анатомии и физиологии человека;
17. <http://www.fiziolog.isu.ru> – научно-популярный сайт восточно-сибирского центра медико-биологической информации;
18. <http://www.humanities.edu.ru/> Федеральный образовательный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»
19. <http://www.gnpbu.ru> – научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского
20. <http://www.gnpbu.ru> – научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского
21. <http://www.go-psy.ru> – «Психологическая помощь и консультирование»
22. <http://www.gumer.info> Библиотека Гумер - гуманитарные науки
23. <http://www.gumer.info> Библиотека Гумер - гуманитарные науки
24. <http://www.imaton> – Институт практической психологии
25. <http://www.koob.ru> - электронная библиотека
26. <http://www.psyonline> – «Психотерапия и консультирование»
27. <http://www.sciencedirect.com>: база данных мультидисциплинарного характера включает журналы по гуманитарным, социальным наукам, математике, медицине (всего 21 дисциплина).
28. <http://www.vorpsy.ru> -электронный ресурс: журнал «Вопросы психологии»
29. ru.wikipedia.org
30. ru.wikipedia.org.ru – база данных.
31. www.fizkult-ura.ru
32. www.fizkult-ura.ru – база данных.
33. www.flabo.ru
34. www.iaaf.org
35. www.I-athletike.ru
36. www.nastart.org
37. www.runners.ru
38. www.rusathletics.com
39. www.skisport.ru – база данных.
40. www.sport.ru/others/athletics

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. РАЗРАБОТАНА:

Руководитель ОПОП _____ (Рудин М.В.)
(подпись)

«11» апреля 2019 г.

2. Одобрена и рекомендована кафедрой теории и методики физической культуры и спорта к рассмотрению учёным советом факультета физической культуры протокол № 8 от «18» апреля 2019 г.

Заведующий выпускающей кафедрой _____ (Рудин М.В.)
(подпись)

3. Одобрена и рекомендована учёным советом факультета физической культуры к рассмотрению учёным советом университета протокол № 4 от «25» апреля 2019 г.

Декан факультета _____ (Калоша А.И.)
(подпись)

«25» апреля 2019 г.

4. СОГЛАСОВАНО:

Директор института педагогики и психологии _____ (Матяш Н.В.)
(подпись)

«07» мая 2019 г.

5. УТВЕРЖДЕНА НА ЗАСЕДАНИИ УЧЁНОГО СОВЕТА УНИВЕРСИТЕТА

протокол № 6 от «23» мая 2019 г.