МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
00C4A8EBB95CC6B9F28D0F9E44BDC357F8
Владелец: Калоша Александр Иванович
Действителен: с 25.05.2026 до 18.08.2027

Кафедра физкультурно-спортивных и медико-биологических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Врио заведующего кафедрой
_____ (Поддубный Ю.В.)
« 03 » апреля 2025 г.

ПРОГРАММА

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы:
Образование в области физической культуры и спортивно-оздоровительной деятельности

Уровень высшего образования
Магистратура

Форма обучения:
Очная

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1. ЦЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА)	4
2. ПРОГРАММА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ВКР)	10
2.1 Цель и задачи ВКР	10
2.2 Компетенции обучающегося, выносимые на защиту ВКР	11
2.3 Методические рекомендации по подготовке и защите ВКР	12
2.4 Критерии и показатели оценки результатов защиты ВКР	18
2.5 Список рекомендуемой учебно-методической литературы	19

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) Образование в области физической культуры и спортивно-оздоровительной деятельности) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Нормативно-правовую базу разработки программы ГИА составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» и уровню высшего образования – магистратура, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 126.

- Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

- Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (с изм. и доп.).

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 07.04.2022г., протокол №4 (приказ БГУ от 08.04.2022 г. №55).

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 07.04.2022г., протокол №4 (приказ БГУ от 08.04.2022 г. №55).

- Положение об организации образовательной деятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 27.03.2025г., протокол №4 (приказ БГУ от 28.03.2025г. №51).

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 27.03.2025г., протокол №4 (приказ БГУ от 28.03.2025г. №49)

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 23.12.2020г., протокол №13 (приказ БГУ от 24.12.2020г. №146 с изменениями, внесёнными приказами БГУ от 08.04.2022 г. №55, от 29.03.2024 г. №37).

- Положение о выпускной квалификационной работе по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 26.09.2019г., протокол №1 (приказ БГУ от 30.09.2019г. №105 с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 08.04.2022 г. №55).

- Положение о подготовке и защите выпускной квалификационной работы в виде стартапа по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный

университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 06.04.2023г., протокол №3 (приказ БГУ от 06.04.2023г. №46).

1. ЦЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА)

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

В соответствии с основной профессиональной образовательной программой, ГИА предполагает проверку сформированности у обучающихся следующих компетенций.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы её разрешения с учетом вариативных контекстов
		УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
		УК-1.3. Рассматривает, предлагает и обосновывает возможные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивая их достоинства и недостатки
		УК-1.4. Определяет и оценивает возможные риски и практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта
		УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, круг задач в рамках поставленной цели
		УК-2.3. Предлагает оптимальные способы решения задач проекта и качественно их решает, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
		УК-2.4. Публично представляет результаты проекта, участвует в обсуждении хода и результатов проекта
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде
		УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и интересы других участников
		УК-3.3. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение

		УК-3.4. Способен устанавливать разные виды коммуникации для руководства командой и достижения поставленной цели, участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемые стили делового общения в процессе академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
		УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач
		УК-4.3. Ведет деловую переписку с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
		УК-4.4. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный(ые) язык(и)
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Выбирает стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории
		УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывая средовый и религиозный контекст взаимодействия
		УК-5.3. Взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей на основе принципов толерантности и этических норм в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития
		УК-6.2. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов
		УК-6.3. Определяет стратегию профессионального развития, выстраивает траекторию собственного профессионального роста

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции**
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нор-	ОПК-1.1. Демонстрирует знание структуры и основного содержания нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.

	мативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. Осуществляет анализ нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики для решения профессиональных задач.
		ОПК-1.3. Владеет опытом решения профессиональных задач на основе проведения анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Демонстрирует знание назначения и структуры документации основных и дополнительных образовательных программ.
		ОПК-2.2. Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать конкретные документы научно-методического обеспечения их реализации.
		ОПК-2.3. Владеет навыками целостного проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Демонстрирует знание основных подходов к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
		ОПК-3.2. Умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в конкретных ситуациях.
		ОПК-3.3. Владеет опытом успешной организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, оказания адресной помощи обучающимся с учетом их образовательных потребностей.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание основных принципов создания и реализации условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
		ОПК-4.2. Умеет создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в конкретных ситуациях.
		ОПК-4.3. Владеет опытом успешной реализации проектов по созданию условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Демонстрирует знание основных подходов к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся, а также реализации программ преодоления трудностей в обучении.
		ОПК-5.2. Умеет в конкретных ситуациях разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.
		ОПК-5.3. Владеет опытом успешного применения современных методов контроля и оценки формирования результатов

		образования, разработки программ мониторинга образовательных результатов, реализации программ преодоления трудностей в обучении.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Демонстрирует знание основных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
		ОПК-6.2. Осуществляет анализ потенциала психолого-педагогических технологий, позволяющих решать задачи индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями для их использования в конкретной ситуации.
		ОПК-6.3. Владеет навыками проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Демонстрирует знание основных подходов к планированию взаимодействия участников образовательных отношений, современных технологий организации их взаимодействия, в том числе информационно-коммуникационных.
		ОПК-7.2. Умеет планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в конкретных ситуациях.
		ОПК-7.3. Владеет опытом успешного планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Демонстрирует знание теоретических основ проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
		ОПК-8.2. Умеет проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в конкретных ситуациях.
		ОПК-8.3. Владеет опытом проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований, использования современных образовательных технологий.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Проектирование и реализация образовательного процесса и образовательных программ в соответствующей	Образовательный процесс и образовательные программы в сфере основного, среднего общего образования, про-	ПК-1. Способен проектировать и реализовывать образовательные программы в пред-	ПК-1.1. Демонстрирует знание основных принципов проектирования образовательных программ по физической культуре и спортивно-	ПС 01.001 Педагог Код трудовой функции (ТФ) A/01.6 A/02.6

предметной области в общеобразовательных организациях, организациях дополнительного образования, среднего профессионального и высшего образования.	фессионального образования и дополнительного образования.	метной области с использованием современных технологий организации образовательной деятельности	оздоровительной деятельности с использованием современных образовательных технологий.	A/03.6 B/03.6 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых Код ТФ A/01.6 A/02.6 A/03.6 A/04.6 A/05.6
			ПК-1.2. Умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы по физической культуре и спортивно-оздоровительной деятельности с использованием современных образовательных технологий.	
			ПК-1.3. Владеет навыками проектирования и опытом реализации образовательных программ по физической культуре и спортивно-оздоровительной деятельности с использованием современных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.	
		ПК-2. Способен организовывать исследовательскую и проектную деятельность обучающихся	ПК-2.1. Демонстрирует знание основных подходов к организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся.	ПС 01.001 Педагог Код трудовой функции (ТФ) A/01.6 A/03.6 B/03.6 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых Код ТФ A/01.6 A/05.6
			ПК-2.2. Умеет организовывать исследовательскую и проектную деятельность обучающихся по физической культуре и спортивно-оздоровительной деятельности в конкретных ситуациях.	
			ПК-2.3. Владеет опытом успешной организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся по физической культуре и спортивно-оздоровительной деятельности.	
Тип задач профессиональной деятельности: методический				
Разработка научно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ в соответствующей предметной области в общеобразовательных организациях, организациях дополнитель-	Образовательный процесс и образовательные программы в сфере основного, среднего общего образования, профессионального образования и дополнительного образования.	ПК-3. Способен разрабатывать и реализовывать научно-методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательных программ в предметной области	ПК-3.1. Демонстрирует знание назначения и структуры научно-методической документации, обеспечивающей реализацию образовательных программ по физической культуре и спортивно-оздоровительной деятельности.	ПС 01.001 Педагог Код трудовой функции (ТФ) A/01.6 A/02.6 A/03.6 B/03.6 01.003 Педагог дополнительного образования де-

ного образования, среднего профессионального и высшего образования.			ПК-3.2. Умеет разрабатывать конкретные документы научно-методического обеспечения реализации образовательных программ по физической культуре и спортивно-оздоровительной деятельности на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных потребностей обучающихся.	тей и взрослых Код ТФ А/05.6
			ПК-3.3. Владеет навыками целостного проектирования научно-методического обеспечения реализации образовательных программ по физической культуре и спортивно-оздоровительной деятельности.	
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский				
Проведение и анализ результатов научных исследований в сфере науки и образования с использованием современных научных методов и технологий.	Образовательный процесс и образовательные программы в сфере основного, среднего общего образования, профессионального образования и дополнительного образования.	ПК-4. Способен анализировать результаты научных и научно-методических исследований, осуществлять научно-исследовательскую деятельность в предметной области	ПК-4.1. Демонстрирует знание методологических основ научно-исследовательской деятельности в области физической культуры и спортивно-оздоровительной деятельности, современные проблемы науки и образования.	ПС 01.001 Педагог Код трудовой функции (ТФ) В/03.6 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых Код ТФ А/05.6
			ПК-4.2. Осуществляет анализ результатов научных и научно-методических исследований для решения конкретных научно-исследовательских задач в области физической культуры и спортивно-оздоровительной деятельности.	
			ПК-4.3. Владеет опытом решения конкретных научно-исследовательских задач в области физической культуры и спортивно-оздоровительной деятельности.	

Государственная итоговая аттестация включает:
Выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

2. ПРОГРАММА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ВКР)

2.1 Цель и задачи ВКР

ВКР позволяет судить и об уровне знаний, приобретенных студентом за годы обучения, о его умении применять эти теоретические знания на практике, в решении конкретной проблемы, о том, насколько хорошо студент овладел методами исследования, и, в конечном итоге,

дает представление о практической подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Цель ВКР: Систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки и применение этих знаний при решении конкретных научно-практических задач.

Задачи ВКР:

- углубление теоретических знаний;
- приобретение умений анализировать и обобщать передовой профессиональный опыт, описанный в литературе, и собственный опыт деятельности в области физической культуры и спортивно-оздоровительной деятельности;
- совершенствование навыков самостоятельного изучения научной и профессионально направленной литературы;
- совершенствование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности в сфере образования в области физической культуры и спортивно-оздоровительной деятельности;
- овладение методологией научного исследования и методикой экспериментальной деятельности при решении вопросов в сфере образования в области физической культуры и спортивно-оздоровительной деятельности;
- формирование готовности к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности в сфере образования в области физической культуры и спортивно-оздоровительной деятельности.

Защита выпускной квалификационной работы является обязательным испытанием, включаемым в Государственную итоговую аттестацию выпускников, завершающих обучение по программе подготовки.

2.2 Компетенции обучающегося, выносимые на защиту ВКР

В ходе защиты ВКР проверяется сформированность следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

- УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;
- УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Общепрофессиональные компетенции:

- ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации;
- ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;
- ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в

том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;
- ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Профессиональные компетенции:
- ПК-1. Способен проектировать и реализовывать образовательные программы в предметной области с использованием современных технологий организации образовательной деятельности;
- ПК-2. Способен организовывать исследовательскую и проектную деятельность обучающихся;
- ПК-3. Способен разрабатывать и реализовывать научно-методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательных программ в предметной области;
- ПК-4. Способен анализировать результаты научных и научно-методических исследований, осуществлять научно-исследователь-скую деятельность в предметной области.

2.3. Методические рекомендации по подготовке и защите ВКР

Выпускная квалификационная работа – это квалификационное, комплексное научное исследование, являющееся заключительным этапом обучения студентов по образовательной программе.

Целью защиты ВКР является установление уровня подготовки студента к выполнению профессиональных задач.

Задачи защиты ВКР:

- Защита соответствия освоенных компетенций выпускника требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (уровень высшего образования – магистратуры) и основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) Образование в области физической культуры и спортивно-оздоровительной деятельности (уровень высшего образования – магистратура), разработанной в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского».

- Рекомендация к продолжению образования выпускника в аспирантуре.

Порядок выполнения ВКР.

Организацию и контроль выполнения ВКР осуществляет выпускающая кафедра физкультурно-спортивных и медико-биологических дисциплин (далее ФСиМБД).

Выпускающая кафедра разрабатывает и обеспечивает обучающихся методическими указаниями, в которых содержатся:

- требования к структуре, содержанию, объему и оформлению выпускных квалификационных работ применительно к направлению подготовки;

- критерии оценки выпускных квалификационных работ.

Темы ВКР и их содержание подлежат рассмотрению на заседании выпускающей кафедры.

Тематика ВКР:

- определяется выпускающей кафедрой;

- общий перечень тем ВКР, предлагаемых обучающимся, ежегодно обновляется и утверждается на заседаниях выпускающих кафедр не позднее 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации (для обучающихся очной формы обучения до 30 октября учебного года (года выпуска);

- научные руководители и перечень тем ВКР утверждаются приказом ректора не позднее 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации (для обучающихся очной формы обучения до 30 октября учебного года (года выпуска);

- утверждённый университетом перечень тем ВКР доводится до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

Темы ВКР должны соответствовать требованиям ФГОС ВО к результатам освоения образовательной программы по направлениям подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень высшего образования – магистратуры), направленность (профиль) Образование в области физическая культура и спортивно-оздоровительная деятельность.

Корректировка темы ВКР возможна не позднее чем за 2 месяца до начала государственной итоговой аттестации.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы ВКР из перечня утверждённых по выпускающей кафедре. После выбора темы обучающийся должен поставить личную подпись в листе согласования тематики ВКР (Приложение 2).

По письменному заявлению обучающегося выпускающая кафедра (ФСиМБД) может предоставить обучающемуся возможность подготовки и защиты ВКР по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснованности целесообразности её разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Закрепленная за обучающимся ВКР выполняется в соответствии с заданием по изучению объекта и предмета исследования и сбору материала к работе. Задание на ВКР заверяется подписью научного руководителя с указанием срока его выполнения и доводится до сведения обучающегося под личную подпись не позднее чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации (Приложение 3).

Обучающийся выполняет выпускную квалификационную работу самостоятельно под руководством научного руководителя.

Обучающийся обязан:

- придерживаться согласованного с научным руководителем календарного плана выполнения ВКР;
- регулярно отчитываться перед научным руководителем о степени готовности ВКР;
- соблюдать все требования, предъявляемые к написанию и оформлению ВКР;
- представить подписанную обучающимся и консультантом (при наличии) ВКР научному руководителю не менее чем за шесть недель до начала государственной итоговой аттестации.

Обучающийся несёт полную ответственность за самостоятельность и достоверность проведённого исследования.

Руководитель ВКР назначается из числа профессоров, доцентов, опытных старших преподавателей университета. При необходимости для подготовки ВКР за обучающимся закрепляется консультант (консультанты) из числа работников университета, а также научных сотрудников и ведущих специалистов – представителей работодателей.

Научный руководитель ВКР:

- оказывает практическую помощь обучающемуся в выборе темы и разработке плана выполнения ВКР;
- оказывает помощь обучающемуся в выборе методики проведения исследования;
- даёт квалифицированную консультацию по подбору литературных источников и фактических материалов, необходимых для выполнения ВКР;
- консультирует по ходу исследования накопленного материала по возникающим проблемам теоретического и практического характера;
- осуществляет систематический контроль за ходом выполнения работы в соответствии с разработанным календарным планом;
- составляет задания на преддипломную практику;
- своевременно информирует кафедру о ходе выполнения обучающимся ВКР;
- после выполнения ВКР даёт оценку качества её выполнения в соответствии с предъявляемыми требованиями в отзыве руководителя, который представляет на выпускающую кафедру.

Важно иметь в виду, что научный руководитель не является соавтором, редактором

ВКР и обучающийся самостоятельно обязан исправлять имеющиеся в ВКР орфографические, стилистические и иные ошибки.

По предложению научного руководителя ВКР, в случае необходимости, выпускающей кафедре предоставляется право приглашать консультантов (соруководителей) по отдельным разделам работы, за счет лимита времени, отведенного на руководство ВКР. Консультантами по методическому разделу ВКР по педагогическим направлениям подготовки назначаются дипломированные специалисты (доктора или кандидаты педагогических наук). При выполнении ВКР по междисциплинарной тематике в качестве консультантов (соруководителей) могут назначаться профессора и высококвалифицированные преподаватели других кафедр университета, а также научные работники и специалисты профильных учреждений региона. Консультанты (соруководители) проверяют соответствующую часть выполненной ВКР и ставят на ней свою подпись. При этом на титульном листе ВКР (Приложение 1) после данных о научном руководителе приводятся аналогичные данные о консультанте (соруководителе).

На заседаниях выпускающей кафедры не реже двух раз в год заслушиваются отчеты руководителей ВКР или обучающихся о степени готовности работы. Не менее чем за 1,5 месяца до начала государственной итоговой аттестации на выпускающей кафедре проводится публичная предварительная защита работы, результаты которой фиксируются в протоколе заседания выпускающей кафедры.

Выполненная ВКР, подписанная обучающимся, руководителем, консультантом (при наличии) не позднее, чем за 2 недели до начала государственной итоговой аттестации проверяется на объём заимствования в системе «РУКОНТЕКСТ».

Научный руководитель представляет заведующему кафедрой магистерскую работу вместе со своим письменным отзывом.

В письменном отзыве научного руководителя дается характеристика работы выпускника по всем разделам работы. В случае выполнения ВКР несколькими обучающимися руководитель ВКР представляет на выпускающую кафедру отзыв об их совместной работе в период подготовки ВКР. В отзыве научный руководитель может высказать мнение о возможном допуске (или недопуске) работы к защите, но не даёт её оценки.

В отзыве научный руководитель отражает следующие аспекты:

- обосновывает актуальность и научную новизну ВКР;

- дает общую оценку содержания ВКР с описанием отдельных направлений по разделам, оригинальности проектных решений, логики переходов от раздела к разделу, обоснованности выводов и предложений;

- характеризует личностную компетентность выпускника;

- детально описывает положительные стороны работы, формулирует замечания по её содержанию и оформлению, рекомендации по возможной доработке ВКР, перечень устраненных замечаний руководителя в период совместной работы;

- оценивает целесообразность проведенного внедрения, полученный эффект, дает рекомендации по расширению области внедрения на производстве и в учебном процессе.

В отзыве руководитель может высказать мнение о возможном допуске (или недопуске) работы к защите, но не даёт её оценки. Отзыв научного руководителя обязательно подписывается им с точным указанием места работы, должности, ученой степени и даты выдачи.

Выполненная ВКР направляется на рецензию ведущему специалисту в сфере образования в области физической культуры и спортивно-оздоровительной деятельности.

Рецензент представляет письменную рецензию на выпускную квалификационную работу заведующему кафедрой.

В письменной рецензии на ВКР отмечается актуальность темы, дается оценка качества выполнения ВКР, достоинства (или недостатки) ВКР, определяется соответствие (или не соответствие) магистерской диссертации требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам выпускника по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) образовательной программы Образование в области физической культуры и спортивно-оздоровительной деятельности, дается (или не дается) рекомендация к защите в ГЭК

Заведующий кафедрой на основании полученных материалов после заседания кафедры делает отметку на ВКР о допуске обучающегося к защите. В случае, если обучающийся не допущен к защите работы, этот вопрос рассматривается на заседании кафедры с участием руководителя и назначается дата повторной предзащиты не менее чем за 1 месяц до начала государственной итоговой аттестации. Протокол заседания кафедры представляется в деканат факультета. Списки обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации, должны быть оформлены приказом по университету не позднее 2 календарных дней до начала государственной итоговой аттестации.

Выпускающая кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

ВКР, отзыв научного руководителя и рецензия на ВКР передаются выпускающей кафедрой в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР.

Отзыв научного руководителя и рецензия на ВКР является средством оценки и контрольной проверки качества выполнения квалификационной работы и основанием для её оценки государственной экзаменационной комиссией.

Для обучающихся из числа инвалидов подготовка и защита ВКР проводится в соответствии с требованиями Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» и настоящего Положения.

Порядок проведения защиты ВКР.

К защите ВКР допускаются лица, представившие работу, удовлетворяющую предъявляемым требованиям, имеющие допуск к государственной итоговой аттестации, успешно сдавшие государственные экзамены (при наличии). В случае неявки на государственный экзамен по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно» издаётся распоряжение по факультету о недопуске к защите ВКР.

Защита ВКР проводится строго по утверждённому расписанию.

Деканат и выпускающая кафедра представляют в государственную экзаменационную комиссию:

- порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского»;
- приказ о составе государственной экзаменационной комиссии;
- приказ по университету о допуске обучающихся к Государственной итоговой аттестации;
- приказ по Университету об утверждении тем ВКР и научных руководителей;
- ВКР с отзывами научных руководителей.

Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей её состава.

Примерный порядок защиты ВКР:

- председатель ГЭК объявляет о начале работы комиссии;
- информирует о присутствии на защите членов ГЭК и других лиц;
- объявляет тему и руководителя, предоставляет слово для защиты квалификационной работы выпускнику.

Выпускник делает цельное сжатое выступление в пределах 15 минут, включающее обоснование актуальности темы, цели и задачи, перечень основных проблем, объект, предмет, методы исследования, объявляет полученные теоретические практические результаты, итоги выполненного исследования. При защите коллективных работ каждый участник коллектива делает доклад, отражающий его личный вклад в подготовку и выполнение ВКР.

После окончания сообщения обучающийся отвечает на вопросы по содержанию выполненного исследования.

Далее заслушивается (зачитывается) отзыв научного руководителя. Затем автор ВКР высказывает мнение по поводу замечаний, имеющихся в отзыве. После этого возможна дискуссия по результатам исследования.

Требованием к процедуре защиты ВКР является использование информационных технологий, чертежей и плакатов, демонстрация действующих образцов, макетов и программных модулей, разработанных, изготовленных и отлаженных при ее выполнении.

Обучающийся может по рекомендации кафедры защищать выпускную квалификационную работу на одном из иностранных языков или представить на иностранном языке краткое содержание работы. В указанном случае защита может сопровождаться вопросами к обучающемуся на этом языке.

Государственная аттестационная комиссия на закрытом заседании принимает решение об оценке выпускной квалификационной работы простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов мнение председателя является решающим. При защите коллективных работ каждый участник проекта получает индивидуальную оценку. Результаты решения ГЭК протоколируются и объявляются выпускникам в день защиты.

Результаты защиты выпускных квалификационных работ определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются выпускникам непосредственно после защиты ВКР и оформляются в установленном порядке в протоколах заседаний государственной экзаменационной комиссии и зачетных книжках обучающихся.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения защиты ВКР.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов защиты ВКР.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении защиты ВКР, либо выпускную квалификационную работу и отзыв.

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения защиты ВКР апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения защиты ВКР не подтвердились и (или) не повлияли на результат;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения защиты ВКР подтвердились и повлияли на результат.

В случае удовлетворения апелляции результат защиты ВКР подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся назначается срок повторной защиты ВКР, но не позднее последнего дня работы экзаменационной комиссии.

Решение апелляционной комиссии утверждается простым большинством голосов. При равном числе голосов председатель апелляционной комиссии обладает правом решающего голоса.

Оформленное протоколом решение апелляционной комиссии, подписанное её председателем, доводится до сведения подавшего апелляцию обучающегося (под подпись) в течение трёх рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение защиты ВКР обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в организации в соответствии со стандартом.

Апелляция на повторное проведение защиты ВКР не принимается.

Выпускнику, не защитившему ВКР в установленный срок по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или чрезвычайные семейные обстоятельства), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить в Университет документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на защиту ВКР по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно» отчисляются из Университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

ВКР, по результатам защиты которой комиссия вынесла отрицательное решение, может быть представлена к повторной защите не ранее, чем через год и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в университет на период времени, необходимый для осуществления выпускающей кафедрой контроля выполнения ВКР, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося решением Университета ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

2.4. Критерии и показатели оценки результатов защиты ВКР

Примерные показатели качества ВКР и её защиты (оценка по 5-балльной шкале (2, 3, 4, 5)

№	**Ф.И.О. студента**	Обоснование актуальности темы	Уровень теоретической проработки проблемы	Уровень научно-исследовательской проработки проблемы	Уровень использования информационных технологий	Уровень апробации работы, публикации	Качество графического материала	Качество доклада	Обоснованность выводов по работе	Аргументированность ответов на вопросы	Эрудиция и знания в профессиональной области деятельности	Количество набранных баллов	**Итоговая оценка**
1													
2													
3													
….													

Примерные показатели оценивания результатов освоения образовательной программы в процессе защиты ВКР

Ответы выпускников оцениваются следующими отметками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Качественными показателями отметки являются: полнота, глубина, прочность, системность, оперативность, сознательность, обобщенность

знаний и умений обучающихся, отраженная в ВКР.

а) «отлично» – студент показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, грамотно и логически стройно излагает материал при защите ВКР, умеет формулировать обоснованные выводы из изложенного теоретического материала, на основе глубокой научно-исследовательской проработки проблемы;

б) «хорошо» – студент показывает твердые и достаточно полные знания в объеме пройденной программы, допускает незначительные ошибки при освещении темы ВКР, правильно действует по применению знаний на практике, делает четкие и обоснованные выводы по работе;

в) «удовлетворительно» – студент показывает знания в объеме пройденной программы, ответы на вопросы, выявляющие уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы, излагает хотя и с ошибками, но уверенно исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов, правильно действует по применению знаний на практике;

г) «неудовлетворительно» – студент не демонстрирует знания в объеме пройденной программы, допускает грубые ошибки в ответах на вопросы, выявляющие уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы, не умеет применять знания на практике.

2.5. Список рекомендуемой учебно-методической литературы, ресурсы сети «Интернет»

2.5.1. Основная литература

1. Алхасов, Д.С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам: сборник учебно-методических материалов: в 2 ч. / Д.С. Алхасов. – Москва: Директ-Медиа, 2015. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429261. – Текст: электронный.

2. Баранов, В.В. Физкультурная реабилитация студентов с функциональными нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методическое пособие / В.В. Баранов. – Оренбург: Оренбургский государственный универси-тет, 2014. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330479. – Текст: электронный.

3. Барчуков И.С. Физическая культура и физическая подготовка: учебник / И.С. Барчуков, Ю.Н. Назаров, В.Я. Кикоть. – Москва: Юнити-Дана, 2012. – 432 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117573. – Текст: электронный.

4. Башта, Л.Ю. Теоретические и практические основы двигательной рекреа-ции: учебное пособие / Л.Ю. Башта. – Омск: Издательство СибГУФК, 2015. – 132 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459406. – Текст: электронный.

5. Бегидова Т.П. Основы адаптивной физической культуры: учебное пособие для вузов - Москва: Юрайт, 2019. – 191 с. – ISBN 978-5-534-07190-0. – URL: urait.ru/book/osnovy-adaptivnoy-fizicheskoy-kultury-438915. – Текст: электронный.

6. Белова, Л.В. Спортивная медицина / Л.В. Белова. – Ставрополь: СКФУ, 2016. – 149 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458915. – Текст: электронный.

7. Булгакова, Н.Ж. Адаптивная и лечебная физическая культура. Плавание: учебное пособие / Н.Ж. Булгакова, С.Н. Морозов, О.И. Попов, Т.С. Морозова. – Москва: Юрайт, 2019. – 401 с. – ISBN 978-5-534-08390-3. – URL: urait.ru/book/adaptivnaya-i-lechebnaya-fizicheskaya-kultura-plavanie-442094. – Текст: электронный.

8. Ворожбитова А.Л. Двигательная рекреация для лиц с ограниченными возможностями здоровья Ставрополь: СКФУ, 2015. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457900. – Текст: электронный.

9. Галиуллина С.Д. Рекреационный туризм и сервис для лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / С.Д. Галиуллина, О.С. Коган, И.Д. Тупиев, О.М. Иванова. – Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. – 67 с. – Режим

доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445126. – ISBN 978-5-88469-722-5. – Текст: электронный.

10. Гришина, Ю.И. Общая физическая подготовка: Знать и уметь: учебное пособие / Ю.И. Гришина. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 250 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271497. – Текст: электронный.

11. Дедулевич, М. Н. Методика физического воспитания детей : учебник : [12+] / М. Н. Дедулевич, В. А. Шишкина. – Минск : РИПО, 2016. – 234 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463279 – ISBN 978-985-503-554-2. – Текст : электронный.

12. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. – Москва: Спорт, 2016. – 617 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454238. – ISBN 978-5-906839-42-8. – Текст: электронный.

13. Евсеева О.Э. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебник / О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев. – Москва: Спорт, 2016. – 385 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461367. – ISBN 978-5-906839-18-3. – Текст: электронный.

14. Евсеев, Ю.И. Физическая культура: учебное пособие / Ю.И. Евсеев. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 448 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271591. – Текст: электронный.

15. Егорова, С.А. Физическая реабилитация: учебное пособие / С.А. Егорова, А.Л. Ворожбитова. – Ставрополь: СКФУ, 2014. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457230. – Текст: электронный.

16. Жданкина, Е.Ф. Реабилитация студентов с заболеваниями опорно-двигательного аппарата в техническом вузе / Е.Ф. Жданкина. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. – 273 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276063. – ISBN 978-5-7996-1165-1. – Текст: электронный.

17. Захарова Л.В. Физическая культура: учебник / Л.В. Захарова, Н.В. Люлина, М.Д. Кудрявцев и др. – Красноярск: СФУ, 2017. – 612 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497151. – ISBN 978-5-7638-3640-0. – Текст: электронный.

18. Кальсина, В.В. Физическая реабилитация в неврологии: учебное пособие / В.В. Кальсина. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2018. – 129 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573594. – Текст: электронный.

19. Комлацкий, В.И. Планирование и организация научных исследований: учебное пособие / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 208 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595. – Текст: электронный.

21. Коржуев А. В. Основы научно-педагогического исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры - Москва: Юрайт, 2019. – 177 с. – ISBN 978-5-534-10426-4. – URL: https://urait.ru/bcode/430008. – Текст: электронный.

22. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания) : учебник для высших учебных заведений физкультурного профиля : [12+] / Л. П. Матвеев. – 4-е изд. – Москва : Спорт, 2021. – 520 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695538. – Текст : электронный.

23. Минникаева, Н. В. Теория и методика физической культуры : избранные лекции : учебное пособие : [16+] / Н. В. Минникаева, С. В. Шабашева ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 144 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481577. – Текст : электронный.

24. Налобина А.Н. Основы физической реабилитации / А.Н. Налобина, Т.Н. Фе-дорова, И.Г. Таламова, Н.М. Курч. – Омск: Издательство СибГУФК, 2017. – 328 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483418. – ISBN 978-5-91930-078-6. – Текст: электронный.

25. Налобина, А.Н. Физическая реабилитация в детской неврологии: учебное пособие / А.Н. Налобина, Е.С. Стоцкая. – Омск: Издательство СибГУФК, 2015. – 212 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459422. – Текст: электронный.

26. Ростомашвили Л.Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития: учебное пособие - Москва: Спорт, 2020. – 164 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695535 – Текст: электронный.

27. Сапего, А.В. Частные методики адаптивной физической культуры: учебное пособие / А.В. Сапего, О.Л. Тарасова, И.А. Полковников. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 228 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278924. – Текст: электронный.

28. Сапего, А.В. Физическая реабилитация: учебное пособие / А.В. Сапего, О.Л. Тарасова, И.А. Полковников. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 210 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278925. – ISBN 978-5-8353-1652-6. – Текст: электронный.

29. Сладкова Н.А. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в клубах инвалидов. – М.: Советский спорт, 2012. – 215 с. – То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210492

30. Стоцкая Е.С. Частные методики адаптивной физической культуры: учебное пособие: В 2 частях / Е.С. Стоцкая; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. – Ч. 1. Частные методики адаптивной физической культуры у детей с нарушением слуха, речи, умственной отсталостью, общими расстройствами поведения. – 197 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573581. – Текст: электронный.

31. Тарасова, О.Л. Комплексная реабилитация больных и инвалидов: курс лекций / О.Л. Тарасова, А.В. Сапего, И.А. Полковников; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 152 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278526. – Текст: электронный.

32. Фискалов, В.Д. Теоретико-методические аспекты практики спорта: учебное пособие / В.Д. Фискалов, В.П. Черкашин. – Москва: Спорт, 2016. – 352 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454239. – ISBN 978-5-906839-21-3. – Текст: электронный.

33. Чеснова, Е.Л. Физическая культура: учебное пособие / Е.Л. Чеснова. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 160 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210945. – Текст: электронный.

2.5.2. Дополнительная литература

1. Астахова, М.В. Волейбол: учебно-методическое пособие: [16+] / М.В. Астахова, В.Ф. Стрельченко, Д.П. Крахмалев. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 132 с.: ил. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426425 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4904-6. – DOI 10.23681/426425. – Текст: электронный.

2. Вайнер, Э.Н. Краткий энциклопедический словарь: адаптивная физическая культура: учебное пособие. – М.: Флинта, 2012. – 144 с. – То же [Электронный ресурс]. – URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79336

3. Витун В.Г. Повышение адаптационных возможностей студентов средствами физической культуры - Оренбург: ОГУ, 2015. – 103 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439101. – ISBN 978-5-7410-1191-1. – Текст: электронный.

4. Гелецкая Л.Н. Физическая культура студентов специального учебного отде-ления: учебное пособие / Л.Н. Гелецкая, И.Ю. Бирдигулова, Д.А. Шубин, Р.И. Коновалова. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. – 219 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364606. – Текст: электронный.

5. Голякова, Н.Н. Оздоровительная аэробика: учебно-методическое пособие / Н.Н. Голякова. – Москва: Директ-Медиа, 2015. – 145 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426428. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4900-8. – DOI 10.23681/426428. – Текст: электронный.

6. Грудницкая, Н.Н. Оздоровительные телесно-ориентированные технологии: учебное пособие / Н.Н. Грудницкая. – Ставрополь: СКФУ, 2014. – 209 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457277: 10.03.2020). – Текст: электронный.

7. Грудницкая Н.Н. Современные оздоровительные системы и виды кондици-онной тренировки: практикум / Н.Н. Грудницкая, Т.В. Мазакова. – Ставро-поль: СКФУ, 2016. – 122 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459268. – Текст: электронный.

8. Жуков, Р.С. Основы спортивной тренировки: учебное пособие / Р.С. Жуков. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 110 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278415. – ISBN 978-5-8353-1717-2. – Текст: электронный.

9. Забелина, Л.Г. Легкая атлетика: учебное пособие: [16+] / Л.Г. Забелина, Е.Е. Нечунаева. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010. – 59 с. – URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228993. – ISBN 978-5-7782-1448-4. – Текст: электронный.

10. Евдокимов, В.И. Методология и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту / В.И. Евдокимов, О.А. Чурганов. – Москва: Советский спорт, 2010. – 246 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210368. – Текст: электронный.

11. Кислица, Н.Т. Плавание: учебно-методическое пособие / Н.Т. Кислица, В.В. Семянникова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2011. – 149 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272201 – Текст: электронный.

12. Корельская, И.Е. Лыжный спорт с методикой преподавания: учебное пособие / И.Е. Корельская; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. – Архангельск: САФУ, 2015. – 114 с.– URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436420. – ISBN 978-5-261-01062-3. – Текст: электронный.

13. Кравчук, В.И. Легкая атлетика: учебно-методическое пособие: [16+] / В.И. Кравчук; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования, Кафедра физической культуры. – Челябинск: ЧГАКИ, 2013. – 184 с.: ил. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492142 . – ISBN 978-5-94839-402-5. – Текст: электронный.

14. Кузнецов И.А., Буров А.Э., Качанов И.В. Прикладная физическая культура для студентов специальных медицинских групп: учебное пособие - Москва: Директ-Медиа, 2019. – 179 с. – ISBN 978-5-4475-2783-9; – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494862. – Текст: электронный.

15. Кулешов В.К. Физическая культура для студентов, отнесённых по состоя-нию здоровья к специальной медицинской группе: учебно-методическое по-собие / В.К. Кулешов, Е.Ю. Вавилина, Е.Л. Чеснова, Т.М. Нигровская. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 70 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210948. – Текст: электронный.

16. Манжелей И.В. Педагогика физического воспитания: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры – Москва: Юрайт, 2019. – 182 с. – ISBN 978-5-534-09508-1. – URL: urait.ru/book/pedagogika-fizicheskogo-vospitaniya-430167. – Текст: электронный.

17. Мрочко, О.Г. Основы индивидуальной оздоровительной программы обуча-ющихся: методические рекомендации / О.Г. Мрочко. – Москва: Альтаир, 2017. – 73 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483860. – Текст: электронный.

18. Никитушкин, В.Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания: учебное пособие для вузов / В.Г. Никитушкин, Н.Н. Чесноков, Е.Н. Чернышева. — Москва: Юрайт, 2020. — 246 с. — ISBN 978-5-534-07339-3. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/453592. — Текст: электронный.

19. Попов, А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика: учебное пособие / А.И. Попов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. - 80 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8265-1209-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919

20. Сафронова, Т.Н. Основы научных исследований: учебное пособие / Т.Н. Сафронова, А.М. Тимофеева. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015. – 131 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435828. – Текст: электронный.

21. Семенов Л.А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта. – М.: Советский спорт, 2011. – 200 с. – То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210481

22. Семянникова, В.В. Организационно-методические основы подвижных игр: учебное пособие / В.В. Семянникова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». – Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011. – 96 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272302 – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

23. Современные проблемы и перспективы развития адаптивной физической культуры /под ред. А.И. Навойчик, А.И. Шпаков, А.М. Полещук. – М.: ДиректМедиа, 2013. – 122 с. – То же [Электронный ресурс]. – http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135304

24. Сокур, Б.П. Индивидуальные игровые виды спорта и их разновидности для лиц с различными физическими возможностями: учебное пособие / Б.П. Сокур, Ю.Н. Эртман, С.Е. Воробьева; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики спортивных игр. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. – 89 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573663. – Текст: электронный.

25. Спатаева, М.Х. Физическая реабилитация: профилактика миофасциального синдрома в силовых видах спорта / М.Х. Спатаева, А.С. Лазаренко. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2017. – 108 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563140. – ISBN 978-5-7779-2131-4. – Текст: электронный.

26. Теннис на колясках / Б.П. Сокур, В.Ф. Кириченко, А.А. Гераськин, Ю.П. Девяткин; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013. – 84 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277368. – Текст: электронный.

27. Третьякова Н.В. Теория и методика оздоровительной физической культуры: учебное пособие. – Москва: Спорт, 2016. – 281 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461372. – ISBN 978-5-906839-23-7. – Текст: электронный.

28. Тычинин Н.В. Элективные курсы по физической культуре и спорту: учебное пособие / Н.В. Тычинин. – Воронеж: Издательство ВГУИТ, 2017. – 65 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482033. – Текст: электронный.

29. Федорова Т.Н. Физическая реабилитация в акушерстве и гинекологии / Т.Н. Федорова, А.Н. Налобина, Н.Н. Лазарева, Л.Б. Кичигина. – Омск: Издательство СибГУФК, 2014. – 289 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336046. – Текст: электронный.

30. Физкультурно-оздоровительные технологии: курс лекций / Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Издательство СибГУФК, 2009. – 152 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277189. – Текст: электронный.

31. Фокина, И.В. Гимнастические упражнения в системе реабилитации лиц с ограниченными возможностями: учебно-методическое пособие / И.В. Фокина. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 110 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437465. – Текст: электронный.

32. Фомин, Е.В. Волейбол: начальное обучение: [16+] / Е.В. Фомин, Л.В. Булыкина. – Москва: Спорт, 2015. – 88 с.: ил. – (Спорт в школе).– URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430415 – ISBN 978-5-9906578-2-3. – Текст: электронный.

33. Харисова, Л.М. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности: учебное пособие / Л.М. Харисова. – Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2011. – 370 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275636. – ISBN 978-5-7591-1258-7. – Текст: электронный.

34. Ярошенко, Е.В. Баскетбол: 10 ступеней совершенствования: [16+] / Е.В. Ярошенко, В.Ф. Стрельченко, Л.А. Кузнецова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 121 с.: ил. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426542 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4903-9. – DOI 10.23681/426542. – Текс: электронный.

2.5.3. Периодические издания

1. Журнал «Адаптивная физическая культура» (читальный зал БГУ)
2. Журнал «Здравоохранение России» (https://zdorovayarossia.ru/)
3. Журнал «Инновации в образовании» (ЭБС «Университетская библиотека online» https://biblioclub.ru)
4. Журнал «Инструктор по физической культуре» (ЭБС «Университетская биб-лиотека online» https://biblioclub.ru)
5. Журнал «Педагогическое образование в России» (ЭБС «Университетская библиотека online» https://biblioclub.ru)
6. Журнал «Спорт в школе» (http://spo.1september.ru/)
7. Научно-методический журнал «Физическая культура в школе» (https://znanium.ru/catalog/magazines/issues?ref=d03bc2e1-13fd-11e9-99f1-90b11c31de4c)
8. Научно-практический рецензируемый журнал «Общественное здоровье» (https://ph.elpub.ru/jour/index)
9. Научно-практический журнал «Общественное здоровье и здравоохранение» (http://www.ozizdrav.ru/)

2.5.4. Ресурсы сети «Интернет»

1. www.edu.ru - федеральный портал «Российское образование»
2. http://narodnoe.org/ - издательский дом «Народное образование»
3. https://www.elibrary.ru/defaultx.asp - научная электронная библиотека
4. http:www.gumer.info Библиотека Гумер - гуманитарные науки
5. http://www.gumfak.ru/ электронная гуманитарная библиотека

РЕЦЕНЗИЯ
на программу государственной итоговой аттестации
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень высшего образования – магистратура), направленности (профилю) Образование в области физической культуры и спортивно-оздоровительной деятельности)

Представленная для рецензии программа государственной итоговой аттестации разработана профессором кафедры физкультурно-спортивных и медико-биологических дисциплин факультета физической культуры ФГБОУ ВО «БГУ им. акад. И.Г. Петровского», д.б.н. Катуниной Н.П. и профессором кафедры физкультурно-спортивных и медико-биологических дисциплин факультета физической культуры ФГБОУ ВО «БГУ им. акад. И.Г. Петровского», д.м.н. Стратиенко Е.Н.

Краткая общая характеристика программы: Программа государственной итоговой аттестации разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень высшего образования – магистратура), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №126, с учетом профессиональных стандартов «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 г. № 544н и «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» от 22.09.2021 г. № 652н. Информация о программе государственной итоговой аттестации размещена на официальном сайте БГУ (https://brgu.ru/).

Программа государственной итоговой аттестации включает: цель государственной итоговой аттестации (ГИА), программу защиты выпускной квалификационной работы (ВКР), цель и задачи ВКР, компетенции обучающегося, выносимые на защиту ВКР, методические рекомендации по подготовке и защите ВКР, критерии и показатели оценки результатов защиты ВКР, список рекомендуемой учебно-методической литературы.

Представленная для рецензии программа государственной итоговой аттестации относится к разделу «Государственная итоговая аттестация» и предназначена для обучающихся заочной формы обучения по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень высшего образования – магистратура), направленность (профиль) «Образование в области физической культуры и спортивно-оздоровительной деятельности». Государственная итоговая аттестация проходит в 4 семестре.

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, уровень высшего образования - магистратура; образовательных компонентов; с учетом соответствующего профиля обучающихся и имеет своей целью установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень высшего образования – магистратура), направленность (профиль) «Образование в области физической культуры и спортивно-оздоровительной деятельности». Структура программы государственной итоговой аттестации логична и последовательна. Качество содержательной составляющей рабочей программы не вызывает сомнений. Содержание программы государственной итоговой аттестации соответствует современному уровню развития науки и образования.

Заключение:

Рецензируемая программа государственной итоговой аттестации, разработанная профессором кафедры физкультурно-спортивных и медико-биологических дисциплин факультета физической культуры ФГБОУ ВО «БГУ им. акад. И.Г. Петровского», д.б.н. Катуниной Н.П. и профессором кафедры физкультурно-спортивных и медико-биологических дисциплин факультета физической культуры ФГБОУ ВО «БГУ им. акад. И.Г. Петровского», д.м.н. Стратиенко Е.Н., отвечает основным требованиям ФГОС по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень высшего образования – магистратура), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №126, с учетом профессиональных стандартов «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 г. № 544н и «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» от 22.09.2021 г. № 652н., должна помочь студентам подготовиться к процедуре защиты выпускной квалификационной работе (ВКР) и может быть рекомендована для подготовки и проведения ГИА студентов очной формы обучения по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень высшего образования – магистратура), направленность (профиль) подготовки «Образование в области физической культуры и спортивно-оздоровительной деятельности».

Рецензент:
Директор МБУ «Спортивная школа Брянского района» Л.Б. Думанская

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ГИА

1. РАЗРАБОТАНА:

Профессор _____ (Катунина Н.П.) 03.04.25 г.

Профессор _____ (Стратиенко Е.Н.) 03.04.25 г.

2. УТВЕРЖДЕНА:
кафедрой физкультурно-спортивных и медико-биологических дисциплин,
протокол № 8 от 03 апреля 2025 г.

Врио заведующего кафедрой _____ (Поддубный Ю.В.)

3. СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП _____ (Катунина Н.П.)
03 апреля 2025 г.

СОГЛАСОВАНО:
Врио заведующего кафедрой _____ (Поддубный Ю.В.)
03 апреля 2025 г.

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ

программы государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) Образование в области физической культуры и спортивно-оздоровительной деятельности

1. Внесены следующие изменения в нормативно-правовую базу разработки программы государственной итоговой аттестации:

В соответствии с требованиями ФГОС ВО обновлён состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- Электронно-библиотечные системы, информационные справочные системы, профессиональные базы данных («Университетская библиотека онлайн» (базовая коллекция) www.biblioclub.ru; ЭБС «Юрайт» (полная коллекция) biblio-online.ru (старая версия сайта) / urait.ru (новая версия сайта); ЭБС «Znanium.com» (основная коллекция) http://znanium.com; ООО «ПОЛПРЕД Справочники» https://polpred.com; Справочно-правовая система «Консультант Плюс»; Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) https://нэб.рф; «Единое содержание общего образования» https//edsoo.ru/).

- Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (Офисное программное обеспечение Onlyoffice, LibreOffice; Kaspersky Endpoint security для нужд ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского»; Программное обеспечение GNU Image Manipulation Program «GIMP» (растровый графический редактор); Программное обеспечение Krita (растровый графический редактор); Программное обеспечение Inkscape (векторный графический редактор); Программное обеспечение DaVinci Resolve (редактор видео), KDEnlive (редактор видео); Программное обеспечение Blender (трёхмерная компьютерная графика); Операционная система Ubuntu; Программное обеспечение MariaDB (управление базами данных); Программное обеспечение для интерактивных досок OpenBoard; Операционная система «Альт Образование» 10 (Alt Linux).

Протокол заседания кафедры физкультурно-спортивных и медико-биологических дисциплин № 9 от 3 апреля 2026 г.

Руководитель ОПОП (Катунина Н.П.)

Врио заведующего кафедрой (Поддубный Ю.В.)