МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
00C4A8EBB95CC6B9F28D0F9E44BDC357F8
Владелец: Калоша Александр Иванович
Действителен: с 25.05.2026 до 18.08.2027

Кафедра физкультурно-спортивных и медико-биологических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Врио заведующего кафедрой

_____ (Поддубный Ю.В.)
« 03 » апреля 2025 г.

ПРОГРАММА

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность программы (профили):
Физическая культура, Дополнительное образование
(Адаптивное физическое воспитание)

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения:
Заочная

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1. ЦЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА)	4
2. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА	10
2.1. Компетенции обучающегося, выносимые на государственный экзамен	10
2.2. Паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена	11
2.3. Примерный перечень вопросов и заданий к государственному экзамену	17
2.4. Критерии и показатели оценивания результатов государственного экзамена	46
2.5. Методические рекомендации выпускникам по подготовке к государственному экзамену	47
2.6. Список рекомендуемой учебно-методической литературы	49
3. ПРОГРАММА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ВКР)	60
3.1 Цель и задачи ВКР	60
3.2 Компетенции обучающегося, выносимые на защиту ВКР	61
3.3 Методические рекомендации по подготовке и защите ВКР	62
3.4 Критерии и показатели оценки результатов защиты ВКР	67
3.5. Список рекомендуемой учебно-методической литературы	68

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) Физическая культура, Дополнительное образование (Адаптивное физическое воспитание) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Нормативно-правовую базу разработки программы ГИА составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.).
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) и уровню высшего образования – бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125;
- Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
- Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (с изм. и доп.).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 07.04.2022г., протокол №4 (приказ БГУ от 08.04.2022 г. №55).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 07.04.2022г., протокол №4 (приказ БГУ от 08.04.2022 г. №55).
- Положение об организации образовательной деятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 27.03.2025г., протокол №4 (приказ БГУ от 28.03.2025г. №51).
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 27.03.2025г., протокол №4 (приказ БГУ от 28.03.2025г. №49)
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 23.12.2020г., протокол №13 (приказ БГУ от 24.12.2020г. №146 с изменениями, внесёнными приказами БГУ от 08.04.2022 г. №55, от 29.03.2024 г. №37).
- Положение о выпускной квалификационной работе по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 26.09.2019г., протокол №1 (приказ БГУ от 30.09.2019г. №105 с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 08.04.2022 г. №55).
- Положение о подготовке и защите выпускной квалификационной работы в виде стартапа по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, про-

граммам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 06.04.2023г., протокол №3 (приказ БГУ от 06.04.2023г. №46).

1. ЦЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА)

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

В соответствии с основной профессиональной образовательной программой, ГИА предполагает проверку сформированности у обучающихся следующих компетенций.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи
		УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи
		УК-1.3. Рассматривает различные точки зрения на поставленную задачу и выявляет степень их доказательности в рамках научного мировоззрения
		УК-1.4. Определяет возможные варианты решения поставленной задачи, аргументированно оценивая их достоинства и недостатки
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах
		УК-2.2. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта
		УК-2.3. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках поставленной цели и аргументирует их выбор, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
		УК-2.4. Представляет результаты решения задач в рамках цели проекта
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
		УК-3.2. Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе
		УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
		УК-3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, участвует в обмене информацией, знанием и опытом, в презентации результатов работы команды
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает коммуникативные стратегии и тактики, стиль общения на русском языке в зависимости от целей и условий партнёрства, ситуации взаимодействия
		УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем
		УК-4.3. Грамотно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном(ых) языке(ах)
		УК-4.4. Демонстрирует умение осуществлять деловую пе-

		переписку на иностранном(ых) языке(ах) с учетом социокультурных особенностей
		УК-4.5. Осуществляет поиск необходимой информации для решения коммуникативных задач с применением информационно-коммуникационных технологий
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп
		УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
		УК-5.3. Выстраивает взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей на принципах толерантности и этических норм
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели
		УК-6.2. Создаёт и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития и профессионального роста
		УК-6.3. Использует инструменты рационального распределения временных и информационных ресурсов
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности
		УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности
		УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания
		УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках профессиональной деятельности
		УК-8.3. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте
		УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, оказывает помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике
		УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
Гражданская позиция	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в про-	УК-10.1. Демонстрирует знание правовых норм в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупционному поведению в Российской Федерации, приоритетные задачи государства в борьбе с экстремизмом, терроризмом и коррупцией
		УК-10.2. Анализирует факторы формирования экстремистского и коррупционного поведения

	фессиональной деятельности	УК-10.3. Выбирает инструменты и методы противодействия экстремизму, терроризму и коррупционному поведению в профессиональной деятельности

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Демонстрирует знание нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики
		ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
		ОПК-1.3. Организует образовательную среду и выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ
		ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов и программ дополнительного образования (согласно освоенным профилям подготовки)
		ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемых учебных предметов, планируемые результаты обучения и системы их оценивания, программы воспитания, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК-3.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		ОПК-3.3. Применяет различные приёмы мотивации и рефлексии, формы, методы и средства при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
		ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня духовно-нравственного развития личности, сформированности духовно-нравственных ценностей
		ОПК-4.3.

		Применяет различные формы, методы и средства формирования результатов в духовно-нравственном воспитании обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в учебной и внеучебной деятельности
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Определяет образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенным профилям подготовки
		ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся и применяет их в профессиональной деятельности
		ОПК-5.3. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-6.2. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
		ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Демонстрирует знание этических и правовых норм взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности, коррекционной работе
		ОПК-7.2. Проводит обоснованный отбор и применяет формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области
		ОПК-8.2. Осуществляет педагогическое целеполагание и решает задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
		ОПК-8.3. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью (согласно освоенным профилям подготовки)

Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Демонстрирует знание современных информационных технологий и понимание принципов их работы
		ОПК-9.2. Умеет в конкретных ситуациях осуществлять дифференцированный отбор современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
		ОПК-9.3. Владеет опытом решения профессиональных задач на основе понимания принципов работы современных информационных технологий

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Проектирование и реализация образовательного процесса в общеобразовательных организациях, организациях дополнительного образования.	Образовательный процесс в сфере основного и среднего общего, дополнительного образования; обучение, воспитание и развитие обучающихся	ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса	ПК-1.1. Демонстрирует знание закономерностей, принципов и особенностей изучаемых явлений и процессов, базовых теорий в предметных областях «Физическая культура» и «Адаптивное физическое воспитание».	ПС 01.001 Педагог Код трудовой функции (ТФ) A/01.6 A/02.6 A/03.6 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых Код ТФ A/01.6 A/02.6 A/03.6 A/04.6 A/05.6
			ПК-1.2. Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения в предметных областях «Физическая культура» и «Адаптивное физическое воспитание» в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода.	
			ПК-1.3. Осуществляет отбор учебного содержания в соответствии с уровнем развития научного знания, на основе системного анализа базовых научно-теоретических представлений в предметных областях «Физическая культура» и «Адаптивное физическое воспитание».	
		ПК-2. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-2.1. Демонстрирует знание требований образовательных стандартов, содержательных характеристик учебно-методической документации, структуры и принципов разработки рабочей программы учебного предмета.	ПС 01.001 Педагог Код трудовой функции (ТФ) A/01.6 B/03.6
			ПК-2.2. Разрабатывает рабочую программу по предмету на основе требований образовательных стандартов, федеральных образовательных программ и обеспечивает ее выполнение (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
			ПК-2.3. Конструирует вариативное содержание образования с учётом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, взаимосвязи урочной и вне-	

			урочной деятельности, для реализации образовательного процесса по учебному предмету «Физическая культура» и дополнительным общеобразовательным программам в области адаптивного физического воспитания	
		ПК-3. Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	ПК-3.1. Демонстрирует знание современных предметно-методических подходов и образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов	ПС 01.001 Педагог Код трудовой функции (ТФ) A/01.6 B/03.6 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых Код ТФ A/01.6 A/02.6 A/03.6 A/04.6 A/05.6
			ПК-3.2. Применяет в ходе реализации дополнительных общеобразовательных программ учебных предметов современные образовательные технологии, формы и методы, электронные средства сопровождения образовательного процесса.	
			ПК-3.3. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной и исследовательской деятельности обучающихся в соответствующих предметных областях.	
		ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	ПК-4.1. Определяет личностные, метапредметные и предметные результаты освоения основной общеобразовательной программы в процессе реализации учебного предмета «Физическая культура» и дополнительным общеобразовательным программам в области адаптивного физического воспитания	ПС 01.001 Педагог Код трудовой функции (ТФ) A/01.6 A/02.6 A/03.6 B/03.6
			ПК-4.2. Использует специальные подходы к организации урочной и внеурочной деятельности в соответствующей предметной области в целях оказания индивидуальной помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их образовательных возможностей и потребностей.	
			ПК-4.3. Осуществляет диагностику образовательных результатов с учетом специфики учебных предметов и реальных образовательных возможностей всех категорий обучающихся.	
		ПК-5. Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-	ПК-5.1. Использует развивающий и воспитательный потенциал физкультурно-оздоровительной деятельности в целях формирования и развития инклюзивной образовательной среды	ПС 01.001 Педагог Код трудовой функции (ТФ) A/01.6 A/02.6 A/03.6 B/03.6
			ПК-5.2. Разрабатывает индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы средствами учебного предмета «Физическая культура» и дополнительным общеоб-	

		ориентированные коррекционные направления учебной работы	разовательным программам в области адаптивного физического воспитания и реализует их на практике.	
			ПК-5.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся с разными образовательными возможностями в индивидуальной и совместной урочной и внеурочной деятельности в соответствующих предметных областях.	

Государственная итоговая аттестация включает:

1. Подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, который проводится по дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

2. Выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

2. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

2.1. Компетенции обучающегося, выносимые на государственный экзамен

В ходе государственного экзамена проверяется сформированность следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

УК-10. Способен формиро-вать нетерпимое от-ношение к проявлени-ям экстремизма, терроризма, коррупцион-ному поведению и противодействовать им в профессиональ-ной деятельности.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Профессиональные компетенции:

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса.
ПК-2. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ПК-3. Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.
ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
ПК-5. Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы.

2.2. Паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена

Компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Номер оценочного задания *(из примерного перечня вопросов и заданий государственного экзамена)*
Универсальные компетенции		
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах	I, III
	УК-2.2. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта	I, III
	УК-2.3. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках поставленной цели и аргументирует их выбор, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	I, III
	УК-2.4. Представляет результаты решения задач в рамках цели проекта	I, III
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	I, III, IV
	УК-3.2. Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе	I, III, IV
	УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата; возможности	I, III, IV
	УК-3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, участвует в обмене информацией, знанием и опытом, в презентации результатов работы команды	I, III, IV

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает коммуникативные стратегии и тактики, стиль общения на русском языке в зависимости от целей и условий партнёрства, ситуации взаимодействия	I, II
	УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем	I, II
	УК-4.3. Грамотно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном(ых) языке(ах)	I, II
	УК-4.4. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном(ых) языке(ах) с учетом социокультурных особенностей	I, II
	УК-4.5. Осуществляет поиск необходимой информации для решения коммуникативных задач с применением информационно-коммуникационных технологий	I, II
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	III
	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	III
	УК-5.3. Выстраивает взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей на принципах толерантности и этических норм	III
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	II, III, IV, V, VI
	УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	II, III, IV, V, VI
	УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	II, III, IV, V, VI
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания	II
	УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках профессиональной деятельности	II
	УК-8.3. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	II
	УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, оказывает помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	II
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	I
	УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и	I

	финансовые риски	
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1. Демонстрирует знание правовых норм в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупционному поведению в Российской Федерации, приоритетные задачи государства в борьбе с экстремизмом, терроризмом и коррупцией	I
	УК-10.2. Анализирует факторы формирования экстремистского и коррупционного поведения	I
	УК-10.3. Выбирает инструменты и методы противодействия экстремизму, терроризму и коррупционному поведению в профессиональной деятельности	I
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Демонстрирует знание нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	I, III
	ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	I, III
	ОПК-1.3. Организует образовательную среду и выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	I, III
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ	I, III, IV
	ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов и программ дополнительного образования (согласно освоенным профилям подготовки)	I, III, IV
	ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемых учебных предметов, планируемые результаты обучения и системы их оценивания, программы воспитания, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	I, III, IV
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	I
	ОПК-3.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	I
	ОПК-3.3. Применяет различные приёмы мотивации и рефлексии, формы, методы и средства при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	I

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	I, III
	ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня духовно-нравственного развития личности, сформированности духовно-нравственных ценностей	I, III
	ОПК-4.3. Применяет различные формы, методы и средства формирования результатов в духовно-нравственном воспитании обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в учебной и внеучебной деятельности	I, III
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Определяет образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенным профилям подготовки	I, II, III, IV
	ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся и применяет их в профессиональной деятельности	I, II, III, IV
	ОПК-5.3. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	I, II, III, IV
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	I, II
	ОПК-6.2. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	I, II
	ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	I, II
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Демонстрирует знание этических и правовых норм взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности, коррекционной работе	I
	ОПК-7.2. Проводит обоснованный отбор и применяет формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	I
	ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	I
ОПК-8. Способен осу-	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области	I, II, IV

ществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2. Осуществляет педагогическое целеполагание и решает задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	I, II, IV
	ОПК-8.3. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью (согласно освоенным профилям подготовки)	I, II, IV
Профессиональные компетенции		
ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса	ПК-1.1. Демонстрирует знание закономерностей, принципов и особенностей изучаемых явлений и процессов, базовых теорий в предметных областях «Физическая культура» и «Адаптивное физическое воспитание».	II, III, IV, V, VI
	ПК-1.2. Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения в предметных областях «Физическая культура» и «Адаптивное физическое воспитание» в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода.	II, III, IV, V, VI
	ПК-1.3. Осуществляет отбор учебного содержания в соответствии с уровнем развития научного знания, на основе системного анализа базовых научно-теоретических представлений в предметных областях «Физическая культура» и «Адаптивное физическое воспитание».	II, III, IV, V, VI
ПК-2. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-2.1. Демонстрирует знание требований образовательных стандартов, содержательных характеристик учебно-методической документации, структуры и принципов разработки рабочей программы учебного предмета.	III, IV, VI
	ПК-2.2. Разрабатывает рабочую программу по предмету на основе требований образовательных стандартов, федеральных образовательных программ и обеспечивает ее выполнение (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	III, IV, VI
	ПК-2.3. Конструирует вариативное содержание образования с учётом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности, для реализации образовательного процесса по учебному предмету «Физическая культура» и дополнительным общеобразовательным программам в области адаптивного физического воспитания	III, IV, VI
ПК-3. Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	ПК-3.1. Демонстрирует знание современных предметно-методических подходов и образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов	III, IV
	ПК-3.2. Применяет в ходе реализации дополнительных общеобразовательных программ учебных предметов современные образовательные технологии, формы и методы, электронные средства сопровождения образовательного процесса.	III, IV
	ПК-3.3. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной и исследовательской деятельности обучающихся в соответствующих предметных областях.	III, IV

ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	ПК-4.1. Определяет личностные, метапредметные и предметные результаты освоения основной общеобразовательной программы в процессе реализации учебного предмета «Физическая культура» и дополнительным общеобразовательным программам в области адаптивного физического воспитания	I, II, V
	ПК-4.2. Использует специальные подходы к организации урочной и внеурочной деятельности в соответствующей предметной области в целях оказания индивидуальной помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их образовательных возможностей и потребностей.	I, II, V
	ПК-4.3. Осуществляет диагностику образовательных результатов с учетом специфики учебных предметов и реальных образовательных возможностей всех категорий обучающихся.	I, II, V
ПК-5. Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы	ПК-5.1. Использует развивающий и воспитательный потенциал физкультурно-оздоровительной деятельности в целях формирования и развития инклюзивной образовательной среды	I, II, IV, VI
	ПК-5.2. Разрабатывает индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы средствами учебного предмета «Физическая культура» и дополнительным общеобразовательным программам в области адаптивного физического воспитания и реализует их на практике.	I, II, IV, VI
	ПК-5.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся с разными образовательными возможностями в индивидуальной и совместной урочной и внеурочной деятельности в соответствующих предметных областях.	I, II, IV, VI

2.3 Примерный перечень вопросов и заданий к государственному экзамену

Государственный экзамен подводит итоги теоретической и практической подготовки обучающегося и характеризует его подготовленность к предстоящей профессиональной деятельности.

Экзаменационный билет включает три задания:

- 1 задание - Теоретические вопросы по следующим разделам:

- модуль «Психолого-педагогический» (I раздел);
- модуль «Медико-биологические основы физической культуры и спорта» (II раздел);
- модуль «Теоретические основы физической культуры и спорта» (III раздел);
- модуль «Теоретические основы адаптивной физической культуры» (IV раздел);

- 2 задание - Методическая последовательность обучения технике базовым и новым физкультурно-спортивным видам (легкая атлетика, гимнастика, плавание, лыжный спорт, спортивные игры, подвижные игры, туризм, стрелковый спорт) и методическая последовательность обучения технике адаптивного физического воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья (поражения опорно-двигательного аппарата, нарушения слуха и речи, нарушения зрения, комплексные нарушения развития) по следующим разделам:

- модуль «Теория и методика обучения базовым видам физической культуры и спорта» (V раздел);
- модуль «Адаптивное физическое воспитание» (VI раздел).

- 3 задание - Решение практических задач в области теории и методики физической культуры и адаптивного физического воспитания по следующим разделам:

- модуль «Теория и методика обучения базовым видам физической культуры и спорта» (V раздел);
- модуль «Адаптивное физическое воспитание» (VI раздел).

Задание 1

Раздел I. Модуль «Психолого-педагогический»

Ia. «Педагогика»

Ia-1. Педагогическая деятельность: сущность и содержание. Основные виды профессиональной деятельности педагога. Современные требования к учителю. Профессионально-педагогические качества учителя.

Понятие о деятельности. Понятие «педагогическая деятельность». Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность. Основные признаки, функции, цель, содержание и структура педагогической деятельности.

Основные виды профессиональной деятельности педагога: преподавательская, воспитательная, социально-педагогическая, культурно-просветительская, коррекционно-развивающая, научно-методическая, управленческая.

Понятие о стиле педагогической деятельности. Общая характеристика стиля педагогической деятельности. Гуманистическая природа педагогической деятельности. Индивидуальный стиль педагога.

Учитель как субъект педагогической деятельности. Особенности взаимодействия педагога с воспитанниками в педагогическом процессе. Профессионально-педагогические качества учителя.

Ia-2. Педагогика в системе гуманитарных наук. Основные функции, объект и предмет педагогики. Характеристика основных категорий педагогики. Структура педагогической науки, ее ведущие отрасли.

Возникновение и развитие школы и педагогической мысли. Положение педагогики в системе наук о человеке, ее основные особенности. Педагогика как область гуманитарного знания, ее основные функции. Объект и предмет педагогики.

Категории педагогики: воспитание, обучение, образование. Междисциплинарные понятия в педагогике (личность, развитие личности, общение, деятельность, социализация).

Связь педагогики с философией, социологией, культурологией, психологией, биологией и другими отраслями человекознания.

Структура педагогической науки, ее ведущие отрасли (педагогика школы, педагогика профессионального образования, педагогика высшей школы, военная педагогика, дефектология, частные методики, история педагогики и др.). Расширение границ современной педагогики (этнопедагогика, социальная педагогики, коррекционная педагогика, педагогическая аксиология и др.). Народная педагогика, ее истоки и характерные особенности.

Ia-3. Методология педагогики как учение о методах научного познания и преобразования мира. Методы научно-педагогического исследования и их характеристика.

Методология педагогики как учение о методах научного познания и преобразования мира, учение о способах получения и организации знаний в мире. Методология как система теоретических знаний, выполняющих роль руководящих принципов и орудий научного познания. Уровни методологии: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический.

Методология педагогики как система педагогических знаний, процесса их добывания и использования. Методы исследования в педагогике. Методы теоретического исследования: анализ и синтез, моделирование, абстрагирование, индукция и дедукция и др. Методы эмпирического исследования: педагогическое наблюдение, исследовательская беседа, изучение школьной документации и продуктов деятельности школьников, педагогический эксперимент, констатирующий эксперимент, естественный эксперимент, социометрия и др.

Ia-4. Развитие дидактики как педагогической науки. Основные категории, предмет и задачи дидактики. Методологические основы дидактики. Сущность процесса обучения, его функции, движущие силы, звенья, структура.

Понятие дидактики, история ее развития. Основные категории дидактики: обучение, преподавание, учение, знания, умения, навыки, образование; объект и предмет дидактики. Обобщенная цель обучения, его задачи. Методологическая основа дидактики. Ее основные задачи.

Сущность процесса обучения, его движущие силы. Структура процесса обучения: целе-

вой компонент процесса обучения; стимулирующе-мотивационный компонент; содержательный компонент (содержание школьного образования); операционно-деятельностный компонент; оценочно-результативный компонент; контрольно-регулировочный компонент. Методологическая основа процесса обучения – гносеология Этапы научного познания, звенья учебного процесса (подготовка к восприятию, восприятие детьми нового материала, осмысление воспринятого материала, обобщение, закрепление, применение знаний на практике, контроль и анализ результатов), их психологическая сущность. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Основные идеи педагогов-новаторов. Федеральный закон «Об образовании в РФ».

Основные дидактические концепции. Понятие дидактической концепции. Сущностная характеристика традиционной концепции обучения Я.А. Коменского, И. Песталоцци, И. Гербарта; педоцентристской концепции Д. Дьюи, современной дидактической концепции, основанные на педагогике сотрудничества, демократических принципах и ориентированной на достижение определенных целей.

Iа-5. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Нормативные документы, регламентирующие содержание школьного образования. **Понятие современных технологий обучения и их характеристика. Характеристика альтернативных учебных заведений. Характеристика различных систем обучения. Сущность и особенности классно-урочной системы. Урок, его структура, виды, типы, пути повышения эффективности.**

Понятие содержания образования. Теория формального и теория материального образования. Структура школьного содержания образования, характеристика его компонентов. Федеральный закон «Об образовании в РФ» о содержании школьного образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования в современной школе (Федеральный государственный образовательный стандарт, Учебный план, Учебные программы, учебники и учебные пособия), Концентрический и линейный принципы расположения учебного материала. Важнейшие требования к содержанию образования. Виды образования, их взаимосвязь.

Из истории разработки педагогических технологий. Понятие педтехнологии. Классификация, структурные компоненты. Критерии технологичности: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость. Характеристика технологий. Программированная, проблемная, дистанционная, разноуровневая, проектная технология обучения и др. Методические системы: В.Ф. Шаталова, А.С. Границкой – АСО, В.К. Дьяченко – КСО, М.П. Щетинина – погружения в учебный предмет и др. – как пути совершенствования классно-урочной системы обучения.

Характеристика различных систем обучения: индивидуальная система обучения, индивидуально-групповая система обучения, классно-урочная система обучения, белл-ланкастерская система обучения, дальтон-план, план Трампа, Мангеймская система обучения и др. Отличительные особенности классно-урочной системы обучения, ее достоинства и недостатки. Структура классно-урочной системы обучения. Понятие формы организации обучения. Классификация форм организации обучения. Урок – основная организационная форма обучения. Структура урока, его типы и виды (урок ознакомления учащихся с новым материалом (сообщение новых знаний); урок закрепления знаний; урок выработки и закрепления умений и навыков; урок обобщающий; урок проверки знаний, умений и навыков и др.). Пути повышения его эффективности. Подготовка, проведение, анализ урока. Отличительные особенности других форм организации обучения, дидактические требования к ним. Виды уроков: традиционный, урок-сказка, урок-суд, урок-аукцион, урок-презентация и т.п. Специфика их организации и проведения.

Iа-6. Методы и средства обучения. Сущность воспитательного процесса, его цели, структура, содержание. **Система форм, методов и средств воспитания.**

Понятие о методе, приеме, средствах, методике обучения. Общие требования к методам обучения. Классификации методов обучения (по дидактической цели (М.А. Данилов, Б.П. Есипов), по источнику знаний (Н.М. Верзилин, Е.Я. Голант, Е.И. Перовский), по характеру познавательной деятельности учащихся (И.Л. Лернер, М.Н. Скаткин), их характеристика. Клас-

сификация и характеристика средств обучения. Выбор средств и методов обучения учителем при организации учебного процесса. Понятие инновации. Содержание работы авторских школ.

Сущность и понятие воспитания, его особенности и структура. Основные категории воспитания: цель, закономерности, принципы, задачи, содержание, методы, формы организации воспитательной деятельности. Воспитание в контексте культуры.

Системный, личностный и деятельностный подходы в воспитании.

Особенности воспитательного процесса (двусторонность и активность, длительность, концентризм в содержании работы, многофакторность, устремленность в будущее и др.). Проблема цели в воспитательном процессе. Структура воспитательного процесса. Моделирование процесса воспитания в педагогической теории и практике. Национальное своеобразие воспитания.

Закономерности воспитания как объективно существующие, повторяющиеся, необходимые связи в процессе воспитания, обусловливающие его развитие. Противоречия современного воспитательного процесса, пути их преодоления в деятельности педагога.

Принципы воспитания как руководящие идеи, в которых отражены сущностные особенности процесса воспитания. Характеристика принципов: взаимосвязи воспитания с общественными процессами, целенаправленности, целостности, непрерывности, воспитания в коллективе, опоры на положительное в личности воспитанника, взаимосвязи уважения и требовательности к личности воспитанника, дифференцированного подхода в воспитании. Взаимосвязь принципов воспитания, их системный характер.

Понятие о методах и приемах воспитания. Метод воспитания как способ совместной деятельности участников воспитательного процесса по достижению поставленных целей. Прием воспитания как отдельная операция по реализации того или иного воспитательного метода.

Классификации методов воспитания. Методы формирования сознания личности. Методы развития поведения и деятельности. Методы педагогического стимулирования. Методы педагогической коррекции. Характеристика методов воспитания. Выбор методов воспитания учителем.

Понятие «форма воспитания». Функции форм воспитания: организаторская, регулирующая, информативная. Классификации форм воспитательной работы (по количеству участников, по времени проведения, по субъекту организации и др.) Классификация форм организации воспитания Е.В. Титовой: мероприятия, дела и игры.

Средства воспитания как объекты материальной и духовной культуры, используемые для развития личности. Слово, образ, деятельность.

Iа-7. Понятие о базовой культуре личности. Характеристика основных компонентов базовой культуры личности. Коллектив как фактор развития, воспитания и социализации личности. Пути и средства формирования детского коллектива.

Формирование базовой культуры личности в целостном педагогическом процессе. Мировоззрение как система взглядов, убеждений и идеалов личности, в которых человек выражает свое отношение к окружающей его природной и социальной среде. Познавательная и социологическая стороны мировоззрения. Роль знаний в формировании мировоззрения. Интеллект, чувства, память, воображение в мировоззренческом развитии личности. Уровни мировоззренческого сознания: мироощущение, мировосприятие, миропонимание, мировоззрение.

Типы мировоззрения: философское, житейское, религиозное. Пути формирования мировоззрения: познавательная деятельность школьников, труд, общение, участие в детских и молодежных организациях.

Нравственное воспитание как процесс, формирующий качества личности, определяющие отношение человека к обществу, людям, труду, самому себе. Специфика нравственного воспитания, его связь с любым видом деятельности. Общечеловеческие ценности и нравственное воспитание.

Развитие нравственного сознания, нравственного поведения, нравственных чувств. Нравственное просвещение. Психолого-педагогические основы эффективного включения учащихся разного возраста в деятельность, способствующую воспитанию нравственных качеств (гуманизм, коллективизм, гражданственность, ответственность и др.). Значение нравственных об-

разцов, идеала в процессе воспитания нравственно целостной личности. Нравственный пример воспитателя. Формирование стремления к самосовершенствованию. Ситуация морального выбора в нравственном воспитании. Накопление положительного нравственного опыта с учетом возрастных и индивидуальных особенностей личности. Формы нравственного воспитания.

Гражданское воспитание как процесс формирования общечеловеческого ценностного отношения к глобальным проблемам, социальным группам, отдельным личностям, явлениям общественной жизни. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости, толерантности.

Экологическое воспитание как процесс формирования бережного отношения к природе и умения взаимодействовать с ней. Экологическая культура школьников. Принципы экологического воспитания: единство познания, переживания, действий; взаимосвязь глобального, национального и локального; междисциплинарный подход; целенаправленность общения школьников с окружающей средой. Научные аспекты, ценностные ориентиры, нормативные акты и деятельность учащихся в экологическом воспитании.

Трудовое воспитание как процесс формирования у учащихся добросовестного отношения к труду. Трудовая деятельность и ее возможности в воспитании человека как субъекта труда. Труд как компонент воспитательной системы: средство воспитания, организатор жизни школьников, элемент обучения, источник ценностей. Различные виды труда (урок, самообслуживание, общественно - полезный труд, производительный труд, бытовой труд). Подготовка к труду в новых условиях рыночных отношений. Роль семьи в трудовой подготовке и выборе профессии.

Система профориентации учащихся (профпросвещение, профдиагностика, профконсультация, профотбор, профадаптация).

Эстетическое воспитание как процесс формирования отношения к прекрасному, развитие дарований и способностей, умения творить по законам красоты. Возрастные особенности эстетического развития личности, их учет в процессе воспитания. Формирование эстетического сознания учащихся как органической части мировоззрения. Эстетический идеал, работа по развитию эстетического вкуса и потребностей. Значение эстетических чувств, пути их воспитания.

Эстетическое начало учебной деятельности, эстетика школьной среды. Эстетическая культура учителя. Воспитание средствами природы, общения, искусства. Предметы эстетического цикла. Развитие эстетического восприятия, творческого воображения, эмоционального переживания, образного мышления, формирование духовных потребностей.

Физическое воспитание как процесс формирования отношения к здоровому образу жизни, средство укрепления здоровья и развития физических способностей человека.

Задачи физического воспитания (укрепление здоровья, закаливание, повышение работоспособности, овладение специальными знаниями, привитие навыков личной гигиены). Основные направления деятельности учителя по воспитанию физической культуры - спортивные праздники, соревнования, урок, спортивные секции, физминутки, подвижные игры, водные процедуры.

Военно-прикладная деятельность. Нравственно-эстетический аспект физического воспитания.

Понятие коллектива. Основные признаки и структура коллектива. Развитие идей коллективного воспитания в трудах А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, В.А. Караковского.

Коллектив как фактор воспитания, стимулирующий развитие, создающий благоприятную педагогическую среду, включающий ребенка в активный процесс самосовершенствования. Взаимодействие процессов развития личности и коллектива. Эмоциональное богатство коллективной жизни, значение коллективных традиций для присвоения обобщенного положительного опыта.

Учебно-воспитательные коллективы. Формальная и неформальная структура. Самоуправление в коллективе. Пути формирования коллектива (педагогические требования, система перспективных линий, педагогика параллельного действия, работа с активом, традиции и др.). Динамика развития ученического коллектива. Педагогическое руководство коллективом

учащихся, изменение позиции учителя-воспитателя на различных этапах развития коллектива.

Iа-8. Семья как ведущий институт социализации личности. Теория и практика организации сотрудничества школы и семьи.

Семья как воспитательный коллектив. Типы семей. Функции семьи. Положительный опыт воспитания в современных семьях. Многодетные семьи. Неблагополучные семьи. Взаимодействие родителей и школы в достижении целей воспитания.

Позиция педагога в работе с родителями (соблюдение такта, выделение позитива в личности школьника, внимание, терпение, положительный эмоциональный настрой, внушение веры в возможности совершенствования ребенка, обмен опытом и др.). Перенос центра воспитательных усилий в развитии личности ребенка в семью.

Iа-9. Классный руководитель в современной школе. Содержание, формы, методы и основные направления работы.

Специфика работы и обязанности классного руководителя. Функции и содержание работы: аналитическая функция, прогностическая функция, организационно-координирующая функция, коммуникативная функция. Направления работы классного руководителя (Программы «Здоровье», «Учеба», «Общение», «Работа с трудными», «Досуг», «Работа с семьей»).

Педагогический профессионализм классного руководителя: его теоретическая и практическая готовность к управлению процессом воспитания. Структурные элементы профессиональной деятельности классного руководителя: знания и умения в области теории и практики воспитания, знания синергетики, акмеологические знания и умения, герменевтика.

Принципы организации воспитательной деятельности классного руководителя: принцип организации воспитательной деятельности, принцип народности, аналитико-диагностический принцип, принцип адресности процесса воспитания, регионально-культурологический принцип, развивающе-деятельностный принцип.

Iа-10. Педагогические теории Я.А. Коменского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского.

Я.А. Коменский – основоположник педагогики нового времени. «Великая дидактика» как итог предыдущего развития теории и практики обучения и воспитания. Принцип природосообразности воспитания. Этапы возрастного развития человека и школьная система по Я.А. Коменскому. Содержание воспитания и образования. Дидактические принципы и методы обучения. Роль учителя. Влияние Я.А. Коменского на последующее развитие теории и практики воспитания.

Исходные положения педагогической теории и практики А.С. Макаренко и их отражение в педагогическом наследии («Педагогическая поэма», «Флаги на башнях», «Методика организации воспитательного процесса» и др.). А.С. Макаренко о целях, содержании и методах воспитания. Проблема коллектива и личности в теории и практике А.С. Макаренко и ее современные трактовки. Воспитание в труде в опыте педагогических учреждений, созданных А.С. Макаренко (колония им. А.М. Горького, Комунна им. Ф.Э. Дзержинского). Вопросы формирования характера, нравственных и эстетических качеств личности, воспитания сознательной дисциплины. Проблемы семейного воспитания в работах А.С. Макаренко. Идеи А.С. Макаренко в современной школе.

Гуманистическая направленность педагогики В.А. Сухомлинского, ее отражение в опыте работы Павлышской средней школы. Проблема гражданского и гуманистического воспитания в наследии В.А. Сухомлинского («Сердце отдаю детям», «Родина в сердце» и др.). В.А. Сухомлинский о развитии творческих способностей детей. Природа как источник и средство разностороннего развития школьников. Единство трудового и нравственного воспитания в трудах В.А. Сухомлинского («Павлышская средняя школа», «Сердце отдаю детям», «О воспитании»). Взгляды В.А. Сухомлинского на процесс обучения.

Iб. «Психология»

Iб-1. Психорегуляция: приемы и способы мобилизации спортсмена и физкультурника, активизации у них восстановительных процессов, приемы и способы уменьшения психической напряженности спортсмена и физкультурника.

Психорегуляция в спорте. Методы психорегуляции. Методы Тетероругуляции. Вербальные методы: беседа, убеждение, приказ, рациональное внушение. Гипносуггестия: фракционный гипноз; гипносуггестия. Невербальные методы гетерорегуляции: аппаратурные и безаппаратурные.

Аутогенная тренеровка. Особенности методов релаксации. «Наивное» методы саморегуляции, Простейшие методы саморегуляции. Идеомоторная тренеровка. Утомление. Избыточное нервно-психическое напряжение. Фрустрация.

Іб-2. Социально-педагогическая характеристика и психологические особенности и проблемы деятельности педагога по физической культуре.

Личность и деятельность учителя физической культуры

Функции учителя физической культуры: воспитательные, образовательно-просветительные, управленческо-организаторские, проектировочные, административно-хозяйственные.

Формы деятельности учителя физической культуры. Специфические условия его деятельности, связанные с необходимостью срочного решения педагогических задач, физической нагрузкой, контролем за деятельностью большого количества учащихся и т.д.

Взаимоотношения учителя и учащихся при различных стилях руководства учителя физической культуры: автократическом, авторитарном, демократическом, игнорирующем, непоследовательном. Педагогическая направленность учителя физической культуры. Знания и умения учителя физической культуры: конструктивные, организаторские, коммуникативные, включая дидактические и ораторские, гностические, двигательные. Профессионально важные качества учителя физической культуры: идейно-политические, нравственные, коммуникативные, волевые, интеллектуальные, психомоторные.

Авторитет учителя физической культуры как профессионала, как старшего и как педагога. Нравственный авторитет. Ложный авторитет и его виды.

Психологические основы профессионального мастерства тренера.

Психологические особенности тренерской деятельности. Функции тренера. Профессиональные знания и умения. Авторитет тренера, психологические характеристики успешных и неуспешных тренеров. Социально-психологические особенности взаимопонимания тренеров со спортсменами. Типы руководства тренеров. Специфика деятельности тренера в ДЮСШ.

Іб-3. Психологические особенности и проблемы подготовки юных спортсменов.

Предсоревновательные психические состояния спортсмена: стартовое безразличие, боевая готовность, стартовая лихорадка, стартовая апатия. Уровень притязаний спортсмена, как один из важнейших факторов, влияющих на интенсивность предстартового возбуждения.

Непосредственная подготовка к соревнованиям. Мобилизация спортсмена на высокий результат. Идеомоторная тренировка спортсмена.

Состояния напряжённости, возникающие в процессе подготовки к соревнованиям: тревожности, страха, паники. Способы уменьшения психической напряжённости. Использование дыхательных упражнений, психической саморегуляции (ПРТ, аутогенная тренировка, прогрессивная релаксация, ПМТ). Педагогические меры предупреждения и снятия напряжения. Снижение уровня притязаний.

Іб-4. Общение в спорте.

Общение в спортивной деятельности, как связь спортсменов между собой с целью взаимного обмена информацией и эмоциями. Виды общения: непосредственное и опосредованное; межличностное, личностно-групповое; межгрупповое. Функции общения: познавательная; экспрессивная; регулятивная; социального контроля; социализации. Средства общения: речевые и неречевые. Речевые: монологическая речь и диалогическая. Неречевые: жесты, мимика, пантомимика, предметы, действия, коды, символы.

Роль общения тренера со спортсменом. Факторы эффективного общения тренера со спортсменами. Психологический такт. Культура речи тренера. Стили общения тренера. Формы психологического воздействия тренера на спортсмена. Индивидуализация психологического воздействия тренеров на спортсменов. Особенности секундирования тренеров спортсменов на соревнованиях. Общение тренера со спортсменами, имеющими разный социометрический ста-

тус.

Іб-5. Особенности волевой и эмоциональной сферы личности и их учет в физическом воспитании и спорте.

Личность спортсмена как субъект и объект общественных отношений в спорте. Агрессия и агрессивность спортсмена. Тревожность и ее влияние на эффективность деятельности спортсмена. Влияние общественного внимания на развитие личности спортсмена. Эффект соперничества как социально-психологическое явление. Спортивная этика.

Понятие «воля», «эмоции», «препятствия» и «трудности». Характеристика психологических трудностей. Волевое усилие. Волевые качества. Характеристика волевых качеств: настойчивости и упорства, целеустремленности. Решительности, смелости. Пути воспитания волевых качеств.

Іб-6. Особенности общения и межличностных отношений в физическом воспитании и спорте.

Общение тренера со спортсменом. Роль общения тренера со спортсменом. Факторы эффективного общения тренера со спортсменами. Психологический такт.

Культура речи тренера. Стили общения тренера. Формы психологического воздействия тренера на спортсмена.

Индивидуализация психологического воздействия тренеров на спортсменов. Особенности секундирования тренеров спортсменов на соревнованиях. Общение тренера со спортсменами, имеющими разный социометрический статус.

Іб-7. Спортивные команды как малые группы и коллективы. Лидерство и его влияние на успешность спортивной деятельности.

Определение и классификация малых групп. Признаки малой группы, Уровни социального развития спортивных команд как малых групп. Референтные группы. Спортивные команды. Влияние коллектива на формирование личности спортсмена. Социально-психологические аспекты комплектования спортивных команд.

Определение лидерства и его признаки, Виды лидеров, Механизмы выдвижения лидеров. Конкуренция между лидерами. Соотношения между формальным и неформальным лидерством.

Іб-8. Мотивационные основы физкультурно-спортивных занятий людей разного возраста.

Потребность в движении и новых впечатлениях как ведущий регулятор отношения к физическому воспитанию младших школьников. Стремление к взрослости, к самоутверждению, их влияние на отношение подростков к физическому воспитанию. Психологические факторы снижения интереса к физическому воспитанию у старшеклассников. Учет особенностей мотивации занятий по физическому воспитанию школьников разного возраста в содержании и организации уроков физической культуры. Мотивы выбора вида сорта и занятий ими на разных этапах спортивной карьеры, Индивидуальные особенности спортивной мотивации. Управление мотивацией спортсменов.

Іб-9. Взаимосвязь физического, психомоторного и психического развития.

Филогенез, онтогенез, развитие. Виды развития. Психическое, физическое, психомоторное развитие. Влияние физического развития на процессы отражения. Психомоторная сфера. Сенсомоторная реакция. Психические механизмы. Виды сенсомоторных реакций: простая и сложная. Реакция различения, реакция выбора, реакция переключения. Психологические характеристики физических качеств: быстрота, латентное время, сила, скоростная сила, силовая выносливость, выносливость, усталость, волевые качества, ловкость, гибкость.

Іб-10. Предмет психологии физического воспитания и спорта, методы исследования, психодиагностика в психологии спорта.

Человек, овладевающий движениями своего тела, умениями целенаправленно перемещать его во времени и пространстве, как предмет психологии физического воспитания и спорта. Педагогическая направленность психологии физического воспитания. Психология спорта как прикладная отрасль психологического знания, как наука о человеке в спорте. Взаимосвязь психологии физического воспитания и психологии спорта. Задачи психологии физического

воспитания и спорта: образовательные, воспитательные и оздоровительные. Особенности деятельности в физическом воспитании и спорте. Общие и отличительные черты психологии физического воспитания и психологии спорта.

Методы исследования и психодиагностики в психологии спорта: наблюдение, эксперимент, метод обобщения независимых характеристик, анализ результатов деятельности, опрос тестирование.

Раздел II. Модуль «Медико-биологические основы физической культуры и спорта»

II-1.Основные сенситивные периоды развития физических качеств и их физиологическая характеристика.

Закономерности процесса созревания: неравномерность темпов роста и развития отдельных органов и систем; половые особенности; биологическая надежность функциональных систем; генетические и средовые факторы; акселерация физического и физиологического развития организма.

Гетерохронность развития физических качеств: прирост мышечной силы Возрастное развитие качества выносливости, точности движений, ловкости и быстроты.

II-2. Характеристика морфофункцнональных изменений, происходящих в организме под влиянием физических упражнений (ФУ).

Влияние ФУ на центральную нервную систему: иррадиация и концентрация возбуждения, адаптационно-трофическая функция вегетативной н.с. Вегетативные рефлексы, их роль в обеспечении мышечной работы.

Влияние ФУ на сердечно-сосудистую систему: кардинальные, сосудистые, внекардинальные факторы, обменные процессы.

Влияние ФУ на дыхательную систему: жизненная емкость легких, легочная вентиляция, МПК.

Влияние ФУ на опорно-двигательный аппарат: связочно-суставной аппарат, структура мышц, обеспечение физических качеств.

II-3. Пути использования гигиенических и природных факторов как средств физического воспитания.

Основные положения личной гигиены: тела, одежды, питания, режим дня, тренировки.

Физическая культура как средство профилактики вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания) и болезней.

Физиологические эффекты влияния факторов природной среды: УФО (активизация всех видов обмена, образование витамина Д, стимуляция защитных механизмов и др.);

Воздух (усиление окислительно-восстановительных процессов в тканях, влияние на бронхо-легочный аппарат, на нервно-рефлекторные и гуморальные реакции); вода (влияние на обмен веществ, регуляцию дыхательной системы, процессы возбуждения и торможения в нервной системе, тонус мышц, терморецепторы).

Виды и формы закаливания.

II-4. Динамический стереотип основа сложных двигательных навыков. Физиологическая характеристика скоростно-силовых упражнений. Кислородный долг и его компоненты.

Двигательные умения и навыки, их физиологические различия. Физиологические механизмы формирования двигательных навыков. Функциональная система, доминанта, двигательный динамический стереотип.

Стадии формирования двигательных навыков: генерализации (иррадиации) возбуждения; стадия концентрации; стадия стабилизации и автоматизации навыка.

Физиологические основы совершенствования двигательных навыков: значение обратных связей, дополнительной информации, речевой регуляции.

Процесс усвоения двигательного действия (схема).

Классификация видов спорта.

Понятие о «взрывной мощности» (сила и скорость). Силовой компонент мощности (динамическая сила) - градиент силы, частота импульсации нейронов, композиция быстрых и

медленных волокон. Скоростной компонент - внутри- и межмышечная координация (работа мышц - антагонистов).

Энергетическая характеристика: максимальная анаэробная мощность (тест Маргария в кгм/с) и максимальная анаэробная емкость. Алактацидная и лактацидная фракции кислородного долга.

II-5. Общая физиологическая классификация физических упражнений. Физиологическая характеристика циклических и ациклических упражнений. Физиологическая характеристика упражнений различной мощности.

Критерии классификации: энергетические, биомеханические (режим деятельности скелетных мышц), критерии ведущего качества, предельного времени работы.

Классификация позных упражнений,

Классификация движений: стандартные, циклические, ациклические; ситуационные.

Характеристика циклических упражнений аэробной мощности (максимальной, смешанной околомаксимальной, субмаксимальной, средней и малой). Понятие о МПК.

Характеристика циклических упражнений анаэробной мощности (максимальной, околомаксимальной и субмаксимальной мощности).

Характеристика ациклических упражнений (взрывные, стандартно-переменные, нестандартно-переменные, интервально-повторные).

Определение понятия выносливости.

Морфологические особенности спринтеров и стайеров (композиция мышц капилляризация волокон и др.).

Понятие об МПК (абсолютные и относительные показатели).

Кислородтранспортная система (внешнее дыхание - легочные объемы и вентиляция; система крови - объем циркулирующей крови, красная кровь, концентрация лактата - ПАНО; сердечно-сосудистая система: систолический объем сердца, ЧСС, гипертрофия миокарда и тоногенная дилатация).

II-6. Возрастные особенности физиологических функций и систем: высшая нервная деятельность, обмен веществ и энергии, системы кровообращения и дыхания.

Высшая нервная деятельность *у* школьников: сила и подвижность нервных процессов, устойчивость условно-рефлекторных связей, дифференцированное торможение, уровень аналитико-синтетической деятельности коры большого мозга.

Обмен веществ и энергии: обмен белков, жиров, углеводов, воды и солей - кальций, фосфор; экономичность обмена энергии с возрастом.

Кровообращение: объем сердца, ЧСС, ритм ЧСС, систолический объем, артериальное давление, реактивность на нагрузки.

Система дыхания: ЖЕЛ, частота дыхания, вентиляция легких, потребление кислорода.

II-7. Гигиена физического воспитания детей и подростков. Гигиена физической культуры в среднем и пожилых возрастах.

Возрастные особенности детей и подростков.

Дифференциация применения различных средств физической культуры (медицинские группы, формы физического воспитания, режим школьника, закаливание, самоконтроль).

Начало занятий в отдельных видах спорта.

Гигиена питания (состав продуктов, режим питания, рациональное питание).

Морфофункциональные особенности людей среднего и пожилого возрастов (ЦНС, сенсорные системы, двигательные качества, сердечно-сосудистая и дыхательная системы).

Врачебно-педагогический контроль за занимающимися физкультурой и спортом, самоконтроль.

Режим дня. Формы занятий физкультурой.

Гигиена труда и отдыха. Гигиена туризма.

Гигиена питания.

II-8. Классификация физических упражнений в ЛФК. Дозировка и критерии величины физической нагрузки в ЛФК.

Функции физических упражнений: тонизирующая, трофическая, нормализующая, ком-

пенсаторная.

Идеомоторные упражнения.

Гимнастические динамические (активные, пассивные), статические; по анатомическому признаку, по характеру воздействия

Упражнения с предметами и снарядами.

Игры малоподвижные, подвижные, спортивные.

Спортивно-прикладные.

Дозировка:

- по исходному положению (облегчающие, дренажные и др.),
- по темпу выполнения и его амплитуде,
- по степени мышечного напряжения,
- по сложности,
- по использованию предметов и снарядов.

Критерии величины нагрузки: пол, возраст, состояние здоровья, уровень физической подготовленности.

Формы лечебной физкультуры.

II-9. Классификация видов массажа. Массаж при нарушениях опорно-двигательного аппарат и сердечно-сосудистой системы

Топография применения массажа.

Методы массажа.

Лечебный (классический, сегментарно-рефлекторный).

Гигиенический (косметический, профилактический).

Спортивный (подготовительный, тренировочный, восстановительный, реабилитационный).

II-10. Основные положения самоконтроля спортсмена. Врачебный контроль за женщинами, занимающимися физической культурой и спортом.

Функции самоконтроля: информация о состоянии здоровья, информация о состоянии физического здоровья, психического здоровья, информация об изменениях функциональных систем и переносимости физических нагрузок, анализ информации и принятие решений в динамике (прогностическая функция).

Дневник самоконтроля, его основные разделы. Спортивный дневник, формы его ведения.

Физиологические особенности женского организма: физическое развитие, функциональная готовность систем, менструальные циклы.

Врачебный контроль: спортивно-медицинский, поликлинический (гинекологический), тесты на половую принадлежность. Беременность и спорт.

Раздел III. Модуль «Теоретические основы физической культуры и спорта»

III-1. Теория и методика физической воспитания и спорта в системе физкультурно-профессионального образования.

Профессиональное физкультурное образование в условиях реформирования системы образования. Место курса ТМФВС в государственных образовательных стандартах по специальностям и направлениям подготовки специалистов в сфере физической культуры и спорта.

Связь курса ТМФВС с научной специальностью 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Ведущая роль курса ТМФВС в процессе интеграции профилирующих дисциплин в решении важной проблемы – формирование у студентов целостного представления и готовности к профессиональной деятельности специалиста по физической культуре и спорту. Основные понятия теории и методики физического воспитания: физическая культура, физическое воспитание, спорт, физическое развитие, физическая подготовленность, физическое образование, физическая активность.

III-2. Характеристика системы физического воспитания.

Понятия: физическая культура, спорт, физическое воспитание.

Система физического воспитания как определенная социальная организация (понятия: система физического воспитания, система физического воспитания детей).

Исторический и классовый характер физического воспитания; характерные признаки физического воспитания в обществе, (народность, научность, интернационализм)

Цель и задачи системы физического воспитания: цель и понятие физическое совершенство; задачи (оздоровительные и понятие физическое развитие; образовательные и понятия физическое образование, физкультурное образование; самообразование; воспитательные и взаимосвязь физического воспитания с другими сторонами воспитания).

Основные направления в системе физического воспитания: основные характеристики общей физической подготовки, профессиональной физической подготовки и спортивной подготовки; их взаимосвязь.

Принципы системы физического воспитания.

Основы системы физического воспитания.

Научная основа. Физическое воспитание в системе научных знаний о социально-биологической сущности человека; значение отраслевых наук о человеке. Теория и методика физического воспитания как ведущий компонент научной основы.

Программно-нормативная основа. Единые государственные программы по физическому воспитанию и спортивная классификация как преемственная система содержания и норм физического воспитания различных контингентов населения.

Организационную основу составляют две основные формы руководства, осуществления и контроля за физическим воспитанием: государственная и общественно-самодеятельная. Основные звенья.

III-3. Культура двигательной деятельности, физически активный образ жизни человека.

Двигательная деятельность как необходимость компонент существования человека, как форма отношения к окружающему миру и способ его освоения. Роль двигательной деятельности, физической активности в жизни человека.

Физическая активность человека как мотивированная систематическая деятельность индивидуума по достижению физических кондиций, необходимых для обеспечения и поддержания оптимального уровня физического развития, физической подготовленности, состояния здоровья. Понятие физической активности как отражение активного отношения, понимания и участия личности в системе явлений, свойственных физической культуре.

Физическая активность:

- как интегрированное выражение осознанной, опирающейся на потребность, деятельности индивидуума по освоению знаний о методическом обеспечении процесса физического совершенствования в ориентацию на личностную мотивацию физической тренировки, усилие акцента на активное понимание личностью общественной значимости его индивидуальной деятельности, направленной на физическое совершенствование и на инициативное участие в достижении этих общественно значимых целей;
- как активный элемент в сочетании с другими факторами формирующей физическую культуру личности;
- как общественно и индивидуально необходимая составная часть образа жизни человека.

Физические упражнения, двигательные действия, движения как главные компоненты физической активности, как основа достижения цели и решения задач физического воспитания всех слоев населения, каждого отдельного человека.

Биологическая и социальная основа физической активности.

III-4. Средства и методы физического воспитания.

Характеристика средств физического воспитания, физические упражнения, естественные силы природы, гигиенические факторы.

Физические упражнения как основное средство физического воспитания. Факторы, определяющие воздействие физических упражнений.

Техника двигательного действия. Двигательное действие как система. Образцовая

/эталонная/ техника, индивидуальная техника, фазы техники: подготовительная, основная /ведущая/, заключительная /завершающая/.

Использование биомеханических характеристик двигательного действия в физическом воспитании. Критерии оценки эффективности техники. Эволюция развития техники.

Определение понятий: метод, методический прием, методика.

Общие требования к выбору методов.

Классификация и характеристики методов: методы использования слова (значение, методика использования смысловой функции слова и проблема терминологии в физическом воспитании, методика использования эмоциональной функции слова, характеристики методов). Методы наглядного восприятия (значение, виды и методика их применения). Практические методы обучения (значение, методы строго регламентированного упражнения, методы частично регламентированного упражнения). Особенности использования методов в различных возрастных группах.

III-5. Дидактические основы (принципы) теории и методики физического воспитания.

Формирование двигательных умений, навыков, и специальных знаний обучения в физическом воспитании. Реализация принципов обучения в физическом воспитании.

Принципы сознательности и активности: П.Ф. Лесгафт о принципе; осмысление сущности двигательной активности; психофизиологический механизм принципа; значение инициативности, самостоятельности и творческого отношения в процессе физического воспитания; особенность реализации при обучении детей. Принцип наглядности П.Ф. Лесгафт о наглядности при обучении детей; анатомико-синтетическая деятельность коры головного мозга как объективное условие реализации принципа; значение обратной связи; комплексный подход в использовании разработанных форм наглядности.

Принцип систематичности: использование эффекта сверхвосстановления для развития функциональных возможностей; непрерывность процесса физического воспитания и оптимальное чередование нагрузки и отдыха.

Принцип последовательности и его связь с проблемой доступности методические правила «от известного к неизвестному», «от легкого к трудному», реализация путем усложнения и расширения объема двигательных и тактических умений.

Принцип постепенности, постепенность повышения требований к специальным знаниям на основе межпредметных связей, определение меры доступного, увеличение объема и интенсивности нагрузки.

Значение принципа прочности приобретаемых специальных знаний, умений и навыков.

Принцип идивидуализации: учет возрастных и индивидуальных особенностей при обучении, индивидуализация как необходимое условие для развития способностей личности.

III-6. Обучение как процесс формирования двигательного умения и навыка.

Понятия: элементарное двигательное умение, двигательный навык, двигательное умение высшего порядка, структура обучения.

Значение двигательных умений и навыков: умение и навык как разные степени владения действием и как функции сознания. Формирование умений и навыков - основное содержание образовательных задач физического воспитания.

Значение структуры обучения: формирование умения и этапы обучения действию. Соотношение понятий фазы двигательного навыка и этапы обучения.

Уровня владения двигательным действием в процессе обучения двигательные умение, двигательное навык, двигательное умение высшего порядка.

Структура обучения как этапность обучения отдельному двигательному действию. Характеристика связи формирования двигательно навыка и этапность обучения.

1 этап: ознакомление, создание представления: задачи, средства, методы.

2 этап: начальное разучивание: задачи, средства, методы. Ошибки, причины их возникновения, меры предупреждения и приемы исправления. Освоение двигательного действия на уровне умения.

3 этап: закрепление: и совершенствование: задачи средства, методы освоение двигатель-

ного действия на уровне навыка.

4 этап: интегральное совершенствование навыков и качеств; задачи, средства, методы.

Умение применять комплекс двигательных действий в вариантных условиях на основе высокого уровня физических качеств и специальных знаний на уровне умений высокого порядка.

Формирование специальных знаний в процессе обучения в физическом Воспитании. Содержание знаний сведения о физическом воспитании в целом, о закономерностях движения человеческого тела, о правилах разучивания двигательных действий и способах их выполнения, о влиянии занятий физическими упражнениями на организм человека.

III-7. Теоретико-практические основы развития физических качеств.

Определение понятия физических /двигательных/ качеств, их характеристика.

Сила: определение понятия, формы проявления. Методика развития силы: задачи, средства, методы.

Возрастные периоды развития силы. Контрольные упражнения / тесты для определения уровня развития силы.

Быстрота: определение понятия, формы проявления быстроты. Методика развития быстроты. Контрольные упражнения /тесты/ для определения уровня развития быстроты.

Выносливость: определение понятия, формы проявления /утомление и выносливость/, виды Выносливости. Методика развития выносливости: задачи, средства, и методы. Факторы, определяющие степень воздействия упражнений при развитии выносливости, возрастные периоды развития выносливости.

Гибкость: /подвижность в суставах/: определение понятия, формы проявления гибкости и факторы, влияющие на ее проявления. Методика развития гибкости: средства, методы. Возрастные периоды развития гибкости. Контрольные упражнения для определения уровня развития гибкости.

Ловкость /координационные способности/: определение понятия, формы проявления ловкости и факторы, влияющие на ее проявление. Методика развития ловкости: задачи средства и методы. Возрастные особенности проявления. Контрольные упражнения для определения уровня развития ловкости.

Взаимосвязь физических качеств целостной двигательной деятельности.

Связь обучения двигательным действиям с развитием физических качеств.

III-8. Формы построения занятий в физическом воспитании.

Характеристика форм физического воспитания, разнообразие форм. Формы физического воспитания в семье, дошкольных учреждениях, в школе, в учреждениях дошкольного образования. Взаимосвязь формы и содержания занятий.

Динамика работоспособности на занятиях, характеристика структур занятий.

Урочные и неурочные формы. Урок - основная форма организации занятий, характеристика, требования к методике проведения урока. Виды уроков. Структура урока. Неурочные формы: индивидуальные и групповые самостоятельные занятия, игры и состязания.

III-9. Спорт в современном обществе, тенденции его развития

Спорт как исторически сложившаяся специфическая человеческая деятельность. Спорт в структуре современного общества, спортивные, объединения в мировой социально-политической системе Роль спорта в решении задач физического воспитания населения в широком возрастном диапазоне, учащихся и лиц, занятых трудовой деятельностью, находящихся на пенсии - в городе и на селе.

Виды спорта. Отличительный их признак - предметная основа соревновательной деятельности (бег, плавание, игры и т. п.). Разнообразие видов спорта в мире, в нашей стране.

Основные понятия, относящиеся к спорту. Классификация видов спорта. Система отбора и спортивной организации. Система соревнований. Система спортивной тренировки. Система факторов, повышающих эффективность функционирования системы соревнований и системы тренировки. Спортивные достижения и тенденции их развития. Факторы, влияющие на динамику спортивных достижений в спорте.

III-10. Сущность и функции спорта. Основные направления в развитии спортивно-

го движения в современном мире.

Функции современного спорта. Гуманистическая направленность функции спорта.

Типы спорта, сложившиеся в мире. Спорт высших достижений. Установка на победу, рекорд, призовое место. Критерии эффективности - по итогам крупнейших соревнований. Наличие специального отбора лиц для занятий и участия в соревнованиях.

Массовый спорт (спорт для всех). Критерии эффективности по факту регулярных занятий и участия в соревнованиях, личных достижений. Главная черта- доступность для всех желающих, отсутствие специального отбора.

Детско-юношеский спорт. Два направления: первое - подготовка спортивных резервов, связь со спортом высших достижений; второе - использование средств и методов из спорта для эффективного решения задач физического воспитания подрастающего поколения, связь с массовым спортом. Критерии эффективности - массовость охвата занимающихся; подготовка резерва высококвалифицированным спортсменам.

Профессиональный спорт. В его основе лежит стремление спортсменов победить и получить вознаграждение. Источники существования - самоокупаемость, прибыль, реклама и пр. Характеристика спортсменов-профессионалов и профессиональных клубов.

III-11. Системное представление о подготовке спортсменов.

Требования к спортсмену в современном спорте и необходимость совершенствования подготовки спортсменов на основе системного подхода. Понятие «спортивная подготовка».

Многолетний характер подготовки спортсменов от начала специализированных занятий спортом в детском возрасте до прекращения активных выступлений в спорте высших достижений.

Структура системы подготовки спортсменов: подсистема целей и модельных показателей на весь многолетний период; подсистема обеспечения (отбор спортсменов, тренерские и др. кадры, материально-техническая оснащенность, формы организации, управление); подсистема реализации целей и достижения модельных уровней (тренировка, соревнования, профилактическо-восстановительные мероприятия, формирование личности спортсмена).

III-12. Основы спортивной тренировки.

Цели и задачи спортивной тренировки. Методы спортивной тренировки.

Принципы спортивной тренировки. Спортивно-техническая подготовка. Критерии техники. Сбивающие факторы. Характер сбивающих факторов и причины возникающих нарушений, вызываемые ими процессы. Двигательные ошибки, возникающие в процессе технической подготовки. Спортивно-тактическая подготовка. Физическая подготовка. Общая и специальная физическая подготовка. Психическая подготовка. Тренировочные и соревновательные нагрузки. Классификация нагрузок и характеристика отдельных зон интенсивности.

III-13. Спортивная ориентация и отбор.

Понятие «спортивная ориентация». Выбор для каждого человека вида спорта, который соответствует его индивидуальным особенностям. Связь ориентации с детско-юношеским и массовым спортом.

Понятие «спортивный отбор». Выбор лиц, обладающих высоким уровнем способностей к определенному виду спорта. Место отбора в многолетней системе подготовки спортсменов. Связь со спортом высших достижений, массовым и детско-юношеским спортом.

Уровни отбора: первый - для занятий конкретным видом спорта; второй - для определения вида специализации в избранном виде спорта; третий - для зачисления молодых спортсменов в коллективы квалифицированных спортсменов в сфере спорта высших достижений; четвертый - для включения спортсменов в состав сборных команд (страны, региона и др.) и для участия в соревнованиях.

Организация отбора на всех уровнях. Методика отбора на всех уровнях.

III-14. Физическое воспитание детей дошкольного возраста.

Значение и задачи физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (оздоровительные, образовательные, воспитательные). Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста. Особенности развития движений у детей грудного, раннего и дошкольного возраста. Средства физического

воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста. Методические особенности физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

III-15. Физическое воспитание детей школьного возраста.

Социально-педагогическое значение и задачи физического воспитания детей школьного возраста. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей школьного возраста. Характеристика средств физического воспитания детей школьного возраста. Гимнастика. Легкая атлетика. Ходьба на лыжах. Плавание. Игры. Физическое воспитание детей младшего школьного возраста. Особенности возрастного развития. Задачи физического воспитания. Средства физического воспитания. Особенности методики физического воспитания. Особенности методики физического воспитания детей младшего школьного возраста. Домашние задания. Физическое воспитание детей среднего школьного возраста. Особенности возрастного развития. Задачи физического воспитания в среднем школьном возрасте. Средства физического воспитания. Особенности методики физического воспитания детей в среднем школьном возрасте. Физическое воспитание детей старшего школьного возраста. Особенности возрастного развития. Задачи физического воспитания в старшем школьном возрасте. Характеристика средств физического воспитания. Особенности методики физического воспитания детей старшего школьного возраста.

III-16. Планирование учебной работы по физическому воспитанию в школе. Документы планирования.

Сущность и значение планирования. Характеристика основных документов планирования в физическом воспитании. Учебный план, учебная программа, план-график учебного процесса, рабочий (тематический) план, план-конспект урока. Педагогический контроль и учет в физическом воспитании. Предварительный контроль. Оперативный контроль. Текущий контроль. Этапный контроль. Итоговый контроль. Методы контроля. Требования к учету. Документы учета. Технология разработки документов планирования по физическому воспитанию. Педагогическая технология. Общий план работы по физическому воспитанию. Годовой план-график учебного процесса по физическому воспитанию Поурочный рабочий (тематический) план на четверть. План-конспект урока.

III-17. Контроль и учет в физическом воспитании. Оценка успеваемости на уроках физической культуры.

Виды контроля - перспективный; текущий; оперативный. Требования к учету и контролю в физическом воспитании. Целевая направленность педагогического процесса. Всесторонность контроля задач педагогического процесса. Учет закономерностей физического воспитания. Конкретность планирования. Методическая последовательность контроля. Оценка успеваемости.

III-18. Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем.

Характеристика учащихся разных медицинских групп. Задачи физического воспитания учащихся специальной медицинской группы. Особенности проведения занятий в специальной медицинской группе. Организация физического воспитания детей, имеющих отклонения в развитии и обучающиеся в специализированных учреждениях.

Характеристика и классификация детей с отклонениями в развитии. Задачи физического воспитания детей с отклонениями в развитии. Формы организации и содержание занятий по физическому воспитанию в специализированных учреждениях.

III-19. Внеклассная работа по физическому воспитанию.

Значение и задачи внеклассной работы (ВР) в школе. Педагогическое руководство ВР. Формы организации ВР в школе. Задачи, организация, содержание и методика проведения занятий в кружках физической культуры, спортивных секциях. Задачи, организация и основы методики проведения занятий в группах ОФП. Значение и формы пропаганды физической культуры в школе. Проведение общешкольных физкультурно-массовых и спортивных мероприятий. Планирование работы по внеклассным формам занятий.

III-20. Внешкольная работа по физическому воспитанию.

Организация физического воспитания детей школьного возраста во внешкольных учреждениях различного типа. Занятия в физкультурно-оздоровительных центрах, в культурно-оздоровительных учреждениях, детско-юношеских спортивных школах (ДЮСШ), специализированных детско-юношеских школах олимпийского резерва (СДЮШОР).

III-21. Методологические основы оздоровительной тренировки.

Оздоровительная направленность как важнейший принцип оздоровительной тренировки. Содержательные основы оздоровительной физической культуры. Основы построения оздоровительной тренировки. Характеристика средств специально оздоровительной направленности.

Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся оздоровительной физической культурой.

III-22. Педагогические исследования в физическом воспитании.

Подготовка к исследованию: выбор темы; тематический подбор литературы; определение задач исследования; разработка гипотезы; план исследования; подбор исследуемых; выбор методов исследования; общие требования к методам исследования.

Педагогический эксперимент: характерная черта и типовая схема эксперимента; классификация видов и их характеристики (преобразующий, констатирующий, естественный, модельный лабораторный, абсолютный и сравнительный эксперимент).

Педагогическое наблюдение: характерная черта; целесообразные случаи применения; частотный и оценочный способы регистрации единиц наблюдения; классификация видов наблюдения и их характеристики; подготовка к наблюдению; способы наблюдения.

Хронометрирование: определение понятия; сферы применения; техническое оснащение; методика хронометрирования урока (определение общей и моторной плотности урока).

Контрольные испытания: назначение; основные понятия; виды контрольных упражнений; достоверность тестирования; стандартизация тестов; методика оценки уровня развития двигательных качеств; методика оценки уровня общей физической подготовки.

III-23. Физическое воспитание взрослого населения.

Значение физического воспитания взрослого населения в связи с преобразованиями в экономической и культурной жизни страны.

Задачи физического воспитания взрослого населения, вытекающие из общей цели физического воспитания и отражающие особенности молодежной, средней и старшей возрастных групп.

Основы организации: ДСО как основная форма организации самодеятельного физкультурного движения; коллективы физической культуры предприятий, учреждений, учебных заведений как первичные организации ДСО.

III-24. Физическое воспитание студенческой молодежи.

Значение и задачи.

Формы занятий физическими упражнениями студентов.

Учебная работа: учебный план, учебная программа, оценка успеваемости, врачебный контроль, учебные отделения.

Физическое воспитание во внеурочное время.

Особенности физического воспитания студентов педагогических институтов.

Особенности физического воспитания студентов факультета физического культуры.

III-25. Тренировочные и соревновательные нагрузки. Физическая нагрузка, параметры нагрузки, объем и интенсивность. Виды отдыха, определение интенсивности, факторы, обуславливающие объем и интенсивность в зависимости от вида спорта. «Внешние» и «внутренние» стороны нагрузки, параметры упражнений.

Раздел IV. Модуль «Теоретические основы адаптивной физической культуры»

IV-1. Методологические проблемы оздоровительной физической культуры

Общие представления о механизме оздоровительного воздействия физических упражнений на организм человека. Социально-педагогические аспекты оздоровительной физической культуры. Факторы, обуславливающие формирование здоровой личности в процессе физкуль-

турных занятий. Нормы двигательной активности, необходимые для нормальной жизнедеятельности организма человека. Методические принципы физкультурных занятий с оздоровительной направленностью. Критерии дифференциации занимающихся по уровню здоровья в процессе физкультурных занятий. Основные направления в оздоровительной физической культуры: оздоровительно-рекреативное, оздоровительно-реабилитационное, спортивно-реабилитационное, гигиеническое. Характеристика средств оздоровительной направленности. Оздоровительный эффект физических нагрузок. Способы дозирования нагрузок в оздоровительной физической культуре. Дозирование объема и интенсивности оздоровительных нагрузок. Частота занятий в неделю при проведении физкультурно-оздоровительных занятий. Принципы повышения нагрузки. Формы занятий оздоровительной физической культурой, их типология. Педагогический и врачебный контроль в оздоровительной физической культуре. Создание материальных стимулов и условий для занятий оздоровительной физической культурой, воспитание потребностей и мотивации к физкультурно-оздоровительным занятиям.

IV-2. Особенности методики оздоровительной физической культуры для здоровых людей в различных возрастно-половых группах

Особенности методики оздоровительной физической культуры для здоровых людей в различных возрастно-половых группах - в грудном возрасте, у дошкольников, младших, средних и старших школьников, в зрелом, пожилом и старческом возрастах. Варианты индивидуальных программ физкультурно-оздоровительных занятий. Управление оздоровительным эффектом, контроль и коррекция оздоровительных воздействий. Особенности методики оздоровительной физической культуры у людей с избыточным весом (ожирением). Особенности оздоровительной физической культуры у людей с нарушением осанки, остеохондрозом, плоскостопием. Особенности методики оздоровительной физической культуры в профилактике заболеваний органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, органов пищеварения, нервной системы, зрения и др. Компьютерные фитнесс-программы, их виды. Особенности профессиональной деятельности специалистов по физкультурно- оздоровительным технологиям (оздоровительному фитнессу).

IV-3. Теоретико-методологические и методические проблемы адаптивной физической культуры.

Цель, задачи, принципы и функции адаптивной физической культуры (основные понятия и термины адаптивной физической культуры: «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура», «реабилитация», «социальная интеграция», «образ жизни»; отличия предмета, цели адаптивной физической культуры от предмета и цели физической культуры; приоритетные задачи адаптивной физической культуры - коррекционные, компенсаторные, профилактические, решаемые в контексте традиционных задач физической культуры - образовательных, оздоровительных, воспитательных; основные опорные концепции теории адаптивной физической культуры; педагогические и социальные функции, социальные общеметодические и специально-методические принципы адаптивной физической культуры). Средства, методы и организационные формы адаптивной физической культуры (физические упражнения, естественно-средовые и гигиенические факторы - основные средства адаптивной физической культуры; классификация физических упражнений по целевой направленности, по преимущественному воздействию на развитие тех иди иных физических качеств, по лечебному воздействию, по степени самостоятельности выполнения упражнений, по интеграции междисциплинарных связей, по другим классификационным признакам; методы формирования знаний, методы обучения двигательным действиям, методы развития физических качеств и способностей; методы воспитания личности; формы организации адаптивной физической культуры - урочные, неурочные, внешкольные). Программно-нормативные основы адаптивной физической культуры: государственные образовательные стандарты среднего (базового и повышенного уровней) и высшего профессионального образования (как специальность и как часть направления «Физическая культура»); решения коллегии и приказы Министерства образования Российской Федерации и Государственного комитета Российской Федерации по физической культуре и спорту по вопросам адаптивной физической культуры; Указы и распоряжения Президента и Правительства Российской Федерации по вопросам физической культуры и

спорта инвалидов. Национально-этнические и религиозные особенности адаптивной физической культуры (национально-этнические виды адаптивного спорта и их представительство в программах Паралимпийских, Сурдлимпийских и Специальных Олимпийских игр; проблемы равенства, справедливости, терпимости, милосердия и др. в различных религиозных воззрениях).

IV-4. Проблемы физического образования инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья

Проблемы физического образования и воспитания инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья всех социально-демографических и нозологических групп (физическое образование лиц с ограниченными возможностями в учреждениях «раннего вмешательства», дошкольных и школьных специальных (коррекционных) образовательных учреждениях; физическое воспитание в системе общего образования, начального, среднего и высшего профессионального образования с контингентом специальных медицинских групп; обучение инвалидов в вузах физической культуры; методы воспитывающей среды и воспитывающей деятельности, методы осмысления человеком себя в реальной жизни в работе с инвалидами; методы педагогического воздействия в адаптивной физической культуре; аксиологические концепции отношения общества к лицам с ограниченными возможностями: «инвалидизма», «социальной полезности», «личностно-ориентированнная гуманистическая»; личностно-ориентированная концепция - основа выстраивания отношений между педагогом и занимающимися адаптивной физической культуре).

IV-5. Физиологические основы адаптивной физической культуры

Адаптивная физическая культура как неспецифический, патогенетический и функциональный метод лечения и профилактики заболеваний. Особенности адаптивной физической культуры как терапевтического метода. Неспецифическое действие физических упражнений на организм человека. Сущность патогенетического действия физических упражнений при различных заболеваниях.

Физиологическое и терапевтическое действие физических упражнений. Сущность нейрогуморальной регуляции. Роль адаптивной физической культуры в восстановлении нарушенных в результате болезни функций организма. Основные механизмы корригирующего действия физических упражнений. Тонизирующее действие физических упражнений на центральную нервную систему, моторно-висцеральные рефлексы, обмен веществ. Трофическое, нормализующее действие физических упражнений на организм больного человека. Сущность механизма компенсации функции. Характеристика психогенного влияния физических упражнений на организм больного человека. Учет психологических особенностей пациента в работе инструктора-методиста адаптивной физической культуры. Определение необходимых механизмов действия физических упражнений на организм человека при заболеваниях различных систем и органов.

Показания к назначению адаптивной физической культуры при заболеваниях внутренних органов, функциональных систем и травмах. Психотерапевтический эффект назначения адаптивной физической культуры. Противопоказания к назначению адаптивной физической культуры.

IV-6. Основные направления коррекционно-педагогической работы специалистов с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Диагностический этап. Для успешности воспитания и обучения детей необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. Основной целью проведения данного этапа является сбор необходимой информации об особенностях психофизического развития, выявление структуры речевого нарушения и потенциальных возможностей ребёнка. Результаты диагностического обследования доводятся до сведения всех участников коррекционно-педагогического процесса.

Консультативно-проективный этап. На этом этапе специалисты обсуждают возможные варианты решения проблемы, определяют наиболее эффективные методы и приёмы коррекционной работы, составляют индивидуальные программы, распределяют обязанности по их реализации, уточняют сроки. Специфика сопровождения такова, что каждый специалист выпол-

няет определённые задачи в области своей предметной деятельности. Составление индивидуального образовательного маршрута способствует реализации образовательных потребностей детей с ОВЗ (нарушение речи). Важным принципом для определения и реализации индивидуального маршрута является: принцип доступности и систематичность предлагаемого материала; непрерывность; вариативность; соблюдение интересов воспитанника; принцип создание ситуации успеха; принцип гуманности и реалистичности; содействие и сотрудничества детей и взрослых. Интегрированная модель психолого-медико- педагогического пространства, создаваемого специалистами с целью реализации индивидуальных особенностей ребёнка с ОВЗ на протяжении определённого времени.

Деятельностный этап. В ходе этого этапа реализуется индивидуальные программы комплексного сопровождения детей с ОВЗ. Занятия, проводимые специалистами дают возможность для создания обогащенной речевой среды, которая позволяет формировать все стороны речи: фонетико-фонематическую, лексико- грамматическую, связную речь. Воспитатели проводят занятия в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом. Основными направлениями являются: формирование познавательных процессов с использованием различных игр и упражнений, адаптация воспитанника в детском коллективе, формирование навыков самообслуживания детей в процессе выполнения режимных моментов, организация игровой деятельности вне занятий, на прогулках.

IV-7. Консультативно-просветительское сопровождение семьи детей с ограниченными возможностями здоровья

Родители являются полноправными участниками воспитательно-образовательного процесса. Они должны иметь всю информацию о том, какое психологическое и педагогическое воздействие оказывается на их ребёнка в образовательном. Вовлечение родителей в коррекционно- педагогическое воздействие влечёт за собой рост их активности, повышение педагогической компетентности, а также меняет характер отношений родителей к ребёнку и его особенностям. Логопедическая практика показывает, что осознанное включение родителей в совместный с учителем-логопедом коррекционный процесс позволяет значительно повысить его эффективность.

Взаимодействие с детьми с ОВЗ строится через работу психолого-медико- педагогического консилиума учреждения, что позволяет оперативно реагировать на изменения в результатах образовательной деятельности «особого» ребенка, регулярно корректируя его индивидуальный маршрут с помощью всех заинтересованных лиц – педагогов, специалистов, родителей.

IV-8. Основные положения патологии в адаптивной физической культуре

Понятия «болезнь», «этиология» и «патогенез». Иммунитет, механизм невосприимчивости к инфекционным заболеваниям.

Понятие «патологическое состояние». Воспаление: определение, этиология, патогенез, характеристика фаз развития и исход воспалительного процесса. Понятия «гипертрофия», «гиперплазия», «гипотрофия» и «атрофия», их значение для организма. Гипоксия как патологический процесс: определение, классификация, характеристика отдельных форм, значение для организма.

Стресс: определение, причины, характеристика стадий стресса, стресс-болезни (болезни адаптации).

Врачебный контроль в адаптивной физической культуре. Определение понятия врачебного контроля. Взаимосвязь развития адаптивной физической культуры и совершенствования системы врачебного контроля. Цель, задачи, основные направления, средства и методы врачебного контроля. Необходимость проведения функционального контроля с целью объективной оценки состояния инвалида, обоснования выбора двигательного режима и допустимых физических нагрузок. Значение объективного и обоснованного допуска к тренировочным занятиям и соревновательной деятельности инвалидов с различной патологией опорно-двигательного аппарата, органов зрения и слуха, различными нарушениями интеллекта. Показания, ограничения и противопоказания к физическим нагрузкам у инвалидов различных категорий. Факторы, определяющие возможность участия инвалидов в физкультурной и спортив-

ной деятельности. Подбор видов адаптивной физической культуры, доступных для занятий инвалидов различных категорий.

IV-9. Основные положения генетики и тератологии в адаптивной физической культуре

Основные положения современной генетики. Наследственные заболевания: определение, этиология и механизм формирования, классификация.

Характеристика отдельных форм наследственной патологии (нарушение сенсорной системы, патология опорно-двигательного аппарата, интеллектуальные нарушения).

Тератогенная патология (врожденные пороки внутриутробного развития): определение, этио-патогенез тератопатологии, номенклатура патологических состояний в тератологии.

Характеристика отдельных форм тератогенной патологии (нарушение сенсорной системы, патология опорно-двигательного аппарата, интеллектуальные нарушения).

Профилактика наследственных болезней и врожденных пороков внутриутробного развития.

IV-10. Основные положения патологии опорно-двигательного аппарата в адаптивной физической культуре

Патология опорно-двигательного аппарата. Травмы и заболевания опорно-двигательного аппарата. Характеристика отдельных форм (определение, этиология, механизм формирования, признаки, течение патологии, прогноз).

Закрытые и открытые повреждения мягких тканей. Переломы костей. Переломы костей нижних и верхних конечностей. Переломы костей кисти и стопы. Переломы позвоночника и костей таза. Остеохондроз позвоночника. Сколиоз и кифоз.

IV-11. Основные положения патологии нервной системы в адаптивной физической культуре

Патология нервной системы. Заболевания и травмы центральной нервной системы. Характеристика отдельных форм (определение, этиология, механизм формирования, признаки, течение патологии, прогноз).

Нарушения мозгового кровообращения: ишемический и геморрагический инсульт. Черепно-мозговая травма головного мозга. Опухоли головного мозга. Центральный и периферический паралич: спастические и вялые параличи и парезы. Детский церебральный паралич. Судорожные состояния. Гиперкинезы, нарушения координации, атаксия, расстройства чувствительности вегетативной и трофической функций нервной системы. Неврозы. Вегетососудистая дистония.

IV-12. Основные положения патологии сенсорной системы в адаптивной физической культуре

Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха, возрастные особенности. Слуховой анализатор: строение и функции, значение слуха в развитии ребенка. Звукопроводящая и звуковоспринимающая функция слухового анализатора. Методы исследования строения и функций органов слуха, особенности исследования у детей. Гигиена и охрана слуха у детей.

Патология сенсорной системы (слуховая сенсорная система). Заболевания и травмы органов слуховой сенсорной системы. Характеристика отдельных форм (определение, этиология, механизм формирования, признаки, течение патологии, прогноз). Нарушения слуха: травмы органов слуха, наследственная патология слуха, врожденные пороки развития органов слуха, шумовые поражения, патология слуховых центров коры головного мозга (сенсорные и гностические нарушения слуха), стойкое нарушение слуха (глухота, тугоухость).

Строение и функции глазного яблока, возрастные особенности. Зрительный анализатор: строение и функции, значение зрения в развитии ребенка. Строение и функции вспомогательного аппарата глаза, возрастные особенности. Физиология светоощущения и цветоощущения, возрастные особенности. Физиология центрального и периферического зрения, острота зрения, возрастные особенности. Методы исследования строения и функций органов зрения, особенности исследования у детей. Гигиена и охрана зрения у детей.

Патология сенсорной системы (зрительная сенсорная система). Заболевания и травмы

органов зрительной сенсорной системы. Характеристика отдельных форм (определение, этиология, механизм формирования, признаки, течение патологии, прогноз). Нарушения зрения: астенопия, близорукость, дальнозоркость, косоглазие, нистагм, астигматизм, нарушение цветовосприятия, катаракта, глаукома, патология зрительных центров коры головного мозга (сенсорные и гностические нарушения зрения), стойкое нарушение зрения (слепота, остаточное зрение, слабовидение).

IV-13. Основные положения патологии висцеральной системы в адаптивной физической культуре

Патология сердечно-сосудистой системы. Характеристика отдельных форм (определение, этиология, механизм формирования, признаки, течение патологии, прогноз). Заболевания сердечно-сосудистой системы (сердечная недостаточность, гипертоническая болезнь, симптоматические артериальные гипертензии, атеросклероз, ишемическая болезнь сердца, гипотоническая болезнь, пороки сердца, нейроциркуляторная дистония).

Патология органов дыхательной системы. Характеристика отдельных форм (определение, этиология, механизм формирования, признаки, течение патологии, прогноз). Заболевания органов дыхательной системы (дыхательная недостаточность, одышка, заболевания носоглотки, острый и хронический бронхит, бронхиальная астма, острая и хроническая пневмония, туберкулез легких, эмфизема легких).

Патология пищеварительной системы и обменных процессов. Характеристика отдельных форм (определение, этиология, механизм формирования, признаки, течение патологии, прогноз). Заболевания пищеварительной системы и обменных процессов (острый и хронический гастрит, язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки, острый и хронический холецистит, дисфункции кишечника (колиты, энтероптоз), сахарный диабет, ожирение).

IV-14. Базовые методы адаптивной физической культуры

Методы формирования знаний и воспитания личности. Общепедагогические и специфические методы физического воспитания. Общепедагогические методы: слова, наглядности; их характеристика. Особенности их применения у лиц с нарушениями психофизического развития. Специфические методы физического воспитания: игровой, строгого регламентированного упражнения, соревновательный; их характеристика. Особенности их применения у лиц с нарушениями психофизического развития.

Методы обучения двигательным действиям. Методы, направленные на обучение двигательным действиям: целостного и расчлененного обучения. Применение расчлененного метода для обучения выполнению отдельных частей физического упражнения, отдельных видов физических упражнений, а также при невозможности выполнения движения в целом. Применение целостного метода при обучении простым упражнениям, невозможности дробления упражнения, а также при закреплении изученных по частям и объединенных в целое физических упражнений.

Методы направленного развития двигательных способностей. Закономерности развития двигательных способностей: этапность, неравномерность, гетерохронность. Методы развития силовых способностей (игровой, соревновательный, строго регламентированного упражнения: максимальных усилий, динамических усилий, изометрических усилий, изокинетических усилий). Методы развития скоростных способностей (сенсорный, повторный и вариативный, соревновательный, игровой). Методы развития гибкости (строго регламентированного упражнения, игровой). Методы развития выносливости (равномерный, вариативный, повторный, интервальный, соревновательный, игровой). Методы развития координационных способностей.

IV-15. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре

Технологии физкультурно-спортивной деятельности в АФК как учебно-педагогическая и научная дисциплина. Классификация и характеристика технологий физкультурно-спортивной деятельности в АФК. Понятия и классификация профессионально-ориентированных видов спортивной и учебно-тренировочной деятельности. Профессионально-ориентированные виды спортивной и учебно-тренировочной деятельности с использованием спецоборудования и инвентаря. Профессионально-ориентированные виды спортивной и учебно-тренировочной дея-

тельности моделирующие ограничения движений. Профессионально-ориентированные виды спортивной и учебно-тренировочной деятельности, проводимые совместно со спортсменами-инвалидами.

Современные методики физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре. Гимнастика для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Виды гимнастики, применяемые в работе с лицами, имеющими ограниченные возможности. Аэробика как вид двигательной активности. Адаптивное направление аэробики. История возникновения и развития аэробики. Классификация аэробики. Структура и содержание занятий аэробикой. Особенности занятий оздоровительной и прикладной аэробикой с различным контингентом. Контроль и самоконтроль в процессе занятий оздоровительной аэробикой. Гигиена питания при занятиях оздоровительной аэробикой. Методика построения комплекса низкоударной аэробики для лиц, имеющих ограниченные возможности. Фитбол-аэробика в адаптивной физической культуре. Степ-аэробика в адаптивной физической культуре. Танцевальная аэробика в адаптивной физической культуре. Шейпинг как научная комплексная система физической культуры. Стречинг в адаптивной физической культуре. Калланетика-система физических упражнений Каллан Пинкни

Коррекционно-развивающие игры в адаптивной физической культуре. Специфические особенности подвижных игр в адаптивной физической культуре. Подбор и моделирование игр в адаптивной физической культуре. Подвижные игры для детей с нарушением в развитии.

Плавание лиц, имеющих ограниченные возможности – гидрореабилитация. Начальное обучение плаванию. Аква-фитнес в адаптивной физической культуре. Гидрореабилитация как педагогический процесс. Спортивные праздники, фестивали. Состязания, игры с лицами, имеющие ограниченные возможности. Туризм как метод реабилитации и оздоровления лиц с ограниченными возможностями.

Нетрадиционные виды спорта в адаптивной физической культуре. Методика и организация обучения легкоатлетическим упражнениям. Методика и организация обучения игры в мини-футбол. Методика и организация игры в баскетбол. Методика и организация проведения игры в дартс.

IV-16. Базовые концепции адаптивного физического воспитания лиц с поражением опорно-двигательного аппарата

Общая характеристика детей с поражением опорно-двигательного аппарата. Опорно-двигательный аппарат и упражнения адаптированной физической культуры. Коррекционная направленность адаптивного физического воспитания детей с депривацией движений. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям детей с поражением опорно-двигательного аппарата. Разница в методике обучения двигательным действиям лиц с различными видами поражения опорно-двигательного аппарата. Разнообразие упражнений адаптивной физической культуры для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата. Теоретические и практические аспекты методики адаптивной физической культуры у детей с поражением опорно-двигательного аппарата. Особенности содержания занятий и методики подбора физических упражнений для детей с поражением опорно-двигательного аппарата. Гигиенические навыки занятий физкультурой для лиц поражением опорно-двигательного аппарата. Особенности работы с родителями детей с нарушением слуха и речи.

IV-17. Базовые концепции адаптивного физического воспитания лиц с нарушением зрения

Общая характеристика детей с нарушением зрения. Зрение и упражнения адаптированной физической культуры. Коррекционная направленность адаптивного физического воспитания детей с депривацией зрения. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям детей с нарушением зрения. Разница в методике обучения двигательным действиям слепых и слабовидящих. Разнообразие упражнений адаптивной физической культуры для лиц с нарушением зрения. Теоретические аспекты методики адаптивной физической культуры у детей с нарушением зрения. Практические аспекты методики адаптивной физической культуры у детей с нарушением зрения. Особенности содержания занятий и методики подбора физических упражнений для детей с нарушением зрения. Гигиенические навыки занятий физкуль-

турой для лиц нарушением зрения. Особенности работы с родителями детей с нарушением зрения

IV-18. Базовые концепции адаптивного физического воспитания лиц с нарушением слуха

Общая характеристика детей с нарушением слуха. Слух и упражнения адаптированной физической культуры. Коррекционная направленность адаптивного физического воспитания детей с депривацией слуха. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям детей с нарушением слуха. Разница в методике обучения двигательным действиям глухих и тугоухих. Разнообразие упражнений адаптивной физической культуры для лиц с нарушением слуха. Теоретические и практические аспекты методики адаптивной физической культуры у детей с нарушением слуха. Особенности содержания занятий и методики подбора физических упражнений для детей с нарушением слуха. Гигиенические навыки занятий физкультурой для лиц нарушением слуха. Особенности работы с родителями детей с нарушением слуха.

IV-19. Базовые концепции адаптивного физического воспитания лиц с нарушением речи

Общая характеристика детей с нарушением речи. Речевая функция и упражнения адаптированной физической культуры. Коррекционная направленность адаптивного физического воспитания детей с депривацией речи. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям детей с нарушением речи. Особенности в методике обучения двигательным действиям лиц с речевой патологией. Разнообразие упражнений адаптивной физической культуры для лиц с нарушением речи. Теоретические и практические аспекты методики адаптивной физической культуры у детей с нарушением речи. Особенности содержания занятий и методики подбора физических упражнений для детей с нарушением речи. Гигиенические навыки занятий физкультурой для лиц нарушением речи. Особенности работы с родителями детей с нарушением речи.

IV-20. Базовые концепции адаптивного физического воспитания лиц со сложными (комплексными) нарушениями

Общая характеристика детей со сложными (комплексными) нарушениями. Коррекционная направленность адаптивного физического воспитания детей с депривацией функциональных состояний организма. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям детей со сложными (комплексными) нарушениями. Разница в методике обучения двигательным действиям лиц со сложными (комплексными) нарушениями. Разнообразие упражнений адаптивной физической культуры для лиц со сложными (комплексными) нарушениями. Теоретические и практические аспекты методики адаптивной физической культуры у детей со сложными (комплексными) нарушениями. Особенности содержания занятий и методики подбора физических упражнений для детей со сложными (комплексными) нарушениями. Гигиенические навыки занятий физкультурой для лиц со сложными (комплексными) нарушениями.

IV-21. Базовые концепции адаптивного физического воспитания лиц с нарушениями интеллектуального развития

Общая характеристика детей с нарушениями интеллектуального развития. Коррекционная направленность адаптивного физического воспитания детей с депривацией псио-функциональных состояний организма. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям детей с нарушениями интеллектуального развития. Разница в методике обучения двигательным действиям лиц с нарушениями интеллектуального развития. Разнообразие упражнений адаптивной физической культуры для лиц с нарушениями интеллектуального развития. Теоретические и практические аспекты методики адаптивной физической культуры у детей с нарушениями интеллектуального развития. Особенности содержания занятий и методики подбора физических упражнений для с нарушениями интеллектуального развития. Гигиенические навыки занятий физкультурой для лиц с нарушениями интеллектуального развития.

IV-22. Виды адаптивного спорта

Виды адаптивного спорта, входящие в программы Олимпийских игр, игр специальной олимпиады и Всемирных игр глухих («тихих игр»), а также научное обоснование содержания и направленности новых видов спорта инвалидов (характеристика паралимпийского, сурдлим-

пийского и специального олимпийского движений, их сходства и различия, тенденции дифференциации и интеграции; понятия спортивной и спортивно-медицинской классификации их сходства и различия; материально-техническое обеспечение адаптивного спорта; история участия российских спортсменов в различных международных движениях адаптивного спорта; адаптивный спорт как один из важнейших видов адаптивной физической культуры в деле решения задач социализации и интеграции лиц с ограниченными возможностями в общество, повышения их реабилитационного потенциала и качества жизни; представительство видов адаптивного спорта в Единой Всероссийской спортивной классификации и Всероссийском календаре спортивномассовых мероприятий; научное обоснование новых видов спорта инвалидов - радиальный баскетбол в колясках, радиальный баскетбол сидя и др.; перспективы разработки и внедрения новых видов адаптивного спорта).

IV-23. Двигательная рекреация

Двигательная рекреация, интегрированные программы, объединяющие определенный вид адаптивной физической культуры с искусством и творческой деятельностью инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья всех социально-демографических и нозологических групп (виды адаптивной физической культуры, направленные на удовлетворение преимущественно потребностей личности людей с ограниченными возможностями: адаптивная двигательная рекреация, креативные (художественно-музыкальные) телесноориентированные и экстремальные виды двигательной активности; сказкотерапия, игротерапия, антистрессовая пластическая гимнастика, двигательная пластика, психогимнастика и другие разновидности креативных телесноориентиванных способов двигательной деятельности; спартианская программа интеграции «мягких» моделей соревновательной деятельности и искусства, спартианский клуб и его деятельность; экстремальные виды двигательной активности на воде, суше (земле), в воздухе для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов; адаптивный туризм в различных видах адаптивной физической культуры).

IV-24. Адаптивная физическая реабилитация

Адаптивная физическая реабилитация, восстановление и совершенствование физического, психологического и социального здоровья инвалидов (комплексная реабилитация, социальная интеграция, приобщение к образу жизни здоровых людей, повышение качества жизни инвалидов и лиц с ограниченными возможностями; индивидуальная программа здравоохранения, системе образования, системе физической культуры и спорта; понятия физической терапии и эрготерапии, обоснования содержания деятельности физического терапевта и эрготерапевта, их сходства и отличия от должностей врача лечебной физической культуры, инструктора и инструктора-методиста лечебной физической культуры).

IV-25. Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры

Технические средства для выполнения спортивных двигательных действий. Средства протезной техники для занятий физической культурой и спортом. Протезы: классификация протезов, показания, противопоказания. Ортопедическая обувь. Технические средства для инвалидов с дефектами верхних конечностей. Приспособления для инвалидов после ампутации верхних конечностей. Технические средства для инвалидов с дефектами нижних конечностей для занятий ходьбой и бегом. Кресла-коляски для занятий физической культурой и спортом. Классификация кресел и колясок. Классификация технических средств для выполнения спортивных двигательных действий в положении сидя. Стандартизация и специфика спортивных колясок.

Основы проектирования и строительства спортивных зданий и сооружений для лиц с ОВЗ. Доступная среда для инвалидов. Параметры зон и пространств для инвалидов. Приспособление окружающей среды к возможностям инвалидов. Параметры зон и пространств для инвалидов. Пешеходные пути. Здания и сооружения спортивного назначения, общие требования. Плавательные бассейны.

Спортивные сооружения для инвалидов. Особенности архитектурно-планировочной организации физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов. Нормативные документы, регламентирующие правила проектирования и строительства зданий и сооружений для инвалидов. Специализированные здания и сооружения, специализированные жилые здания. Спе-

циализированные учреждения реабилитации инвалидов. Помещения для физкультурных, музыкальных и специальных занятий. Требования, предъявляемые к спортивным сооружениям, оборудованию, экипировке и местам проведения соревнований в различных видах спорта на паралимпийских играх.

Тренажеры и тренажерные устройства для восстановления здоровья, тренировки и рекреации инвалидов. Классификация тренажеров и их характеристика. Технические особенности тренажеров для различных групп инвалидов. Разнообразие тренажеров и тренажерных устройств для тренировки, восстановления здоровья и рекреации инвалидов. Тренажерный зал для инвалидов. Тренажерные устройства для занятий инвалидов. Тренажеры для освоения инвалидами соревновательных двигательных действий, развития и совершенствования их физических качеств и умений.

Задание 2

Раздел V. Модуль «Теория и методика обучения базовым видам физической культуры и спорта»

1) Легкая атлетика

1.1. Техника и методика обучения спортивной ходьбе и бегу.
1.2. Техника и методика обучения прыжку в длину (указанным способом).
1.3. Техника и методика обучения метанию малого мяча, гранаты, копья.
1.4. Техника и методика обучения прыжкам в высоту (указанным способом).
1.5. Техника и методика обучения метанию диска.
1.6. Техника и методика обучения толканию ядра (указанным способом).
1.7. Техника и методика обучения барьерному бегу.
1.8. Техника и методика эстафетному бегу.

2) Гимнастика

2.1 Классификация, характеристика и методика проведения комплекса ОРУ.
2.2 Классификация и методика обучения строевым упражнениям.
2.3 Основы техники и методика обучения акробатическим упражнениям (по указанию).
2.4 Основы техники и методика обучения на гимнастических снарядах (по указанию).

3) Плавание

3.1 Техника и методика обучения плаванию способом кроль.
3.2 Техника и методика обучения плаванию способом брасс.
3.3 Техника и методика обучения плаванию способом кроль на спине.
3.4 Техника и методика обучения поворотам и старту с тумбочки и из воды.
3.5 Последовательность изучения и методика обучения упражнениям по освоению с водой.

4) Лыжный спорт

4.1 Техника и методика обучения спускам и поворотам в движении на лыжах.
4.2 Техника и методика обучения попеременному двухшажному ходу.
4.3 Техника и методика обучения одновременным ходам.
4.4 Техника и методика обучения коньковым ходам.
4.5 Техника и методика обучения преодоления подъемов и торможению на лыжах.

5) Спортивные и подвижные игры

5.1 Техника и методика обучения передачам мяча в волейболе.
5.2 Техника и методика обучения подачам мяча в волейболе.
5.3 Техника и методика обучения нападающему удару в волейболе.
5.4 Техника и методика обучения блокированию в волейболе.
5.5 Техника и методика обучения броскам и ловле мяча в баскетболе.
5.6 Техника и методика обучения передачам мяча в баскетболе.

5.7 Техника и методика обучения ведению мяча в баскетболе.
5.8 Техника и методика обучения броскам в кольцо в баскетболе.
5.9 Особенности проведения подвижных игр в школе (разные возрастные группы).

6) Туризм
6.1 Техника и методика обучения завязыванию узлов, используемых в туризме.
6.2 Методика обучения технике ориентирования на местности.

7) Стрелковый спорт
7.1 Основы техники и методика обучения стрельбе из различных исходных положений.
7.2 Основы меткого выстрела.

Раздел VI. Модуль «Адаптивное физическое воспитание»

1) Адаптивное физическое воспитание лиц с поражением опорно-двигательного аппарата

1.1. Техника и методика адаптивного физического воспитания лиц с поражением опорно-двигательного аппарата (переломы костей конечностей).
1.2. Техника и методика адаптивного физического воспитания лиц с поражением опорно-двигательного аппарата (перелом костей позвоночника).
1.3. Техника и методика адаптивного физического воспитания лиц с поражением опорно-двигательного аппарата (остеохондроз).
1.4. Техника и методика адаптивного физического воспитания лиц с поражением опорно-двигательного аппарата (сколиоз).
1.5. Техника и методика адаптивного физического воспитания лиц с поражением опорно-двигательного аппарата (детский церебральный паралич).

2) Адаптивное физическое воспитание лиц с патологией нервной системы

2.1. Техника и методика адаптивного физического воспитания лиц с патологией нервной системы (параличи и парезы).
2.2. Техника и методика адаптивного физического воспитания лиц с патологией нервной системы (нарушения координации).
2.3. Техника и методика адаптивного физического воспитания лиц с патологией нервной системы (вегетососудистая дистония).

3) Адаптивное физическое воспитание лиц с нарушением слуха

3.1. Техника и методика адаптивного физического воспитания лиц с нарушением слуха (тугоухость).
3.2. Техника и методика адаптивного физического воспитания лиц с нарушением слуха (глухота).

4) Адаптивное физическое воспитание лиц с нарушением зрения

4.1. Техника и методика адаптивного физического воспитания лиц с нарушением зрения (близорукость).
4.2. Техника и методика адаптивного физического воспитания лиц с нарушением зрения (косоглазие).
4.3. Техника и методика адаптивного физического воспитания лиц с нарушением зрения (слабовидение).
4.4. Техника и методика адаптивного физического воспитания лиц с нарушением зрения (слепота).

5) Адаптивное физическое воспитание лиц с нарушением речи

5.1. Техника и методика адаптивного физического воспитания лиц с нарушением речи (общее недоразвитие речи).

5.2. Техника и методика адаптивного физического воспитания лиц с нарушением речи (задержка речевого развития).

6) Двигательная активность лиц со сложными (комплексными) нарушениями развития

6.1. Техника и методика адаптивного физического воспитания детей с отклонениями интеллектуального развития (задержка психического развития).

6.2. Техника и методика адаптивного физического воспитания детей с отклонениями интеллектуального развития (умственная отсталость).

6.3. Техника и методика адаптивного физического воспитания лиц со сложными (комплексными) нарушениями (на примере отдельной формы заболевания органов висцеральной системы).

Задание 3

Раздел V. Модуль «Теория и методика обучения базовым видам физической культуры и спорта»

1) Составить конспект основной части урока физической культуры по легкой атлетике (общее время урока 45 минут, класс 5, тема: прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»).

2) Составить конспект основной части урока физической культуры по гимнастике (общее время урока 45 минут, класс 3, тема: научить «стойке на голове и руках»).

3) Составьте конспект основной части урока физической культуры по лыжной подготовке (общее время урока – 45 мин., класс – 1-й, тема – скользящий шаг. Задачи: обучение технике скользящего шага, развитие общей выносливости).

4) Составьте конспект основной части урока физической культуры по волейболу (общее время урока – 45 мин., класс – 6-й, тема – нижняя прямая подача. Задачи: обучение технике нижней прямой подачи, закрепление техники передачи мяча снизу двумя руками на месте, развитие координационных способностей).

5) Составьте конспект основной части урока физической культуры по баскетболу (общее время урока – 45 мин., класс – 6-й, тема – ведение мяча. Задачи: обучение технике ведения мяча в движении по прямой, закрепление техники передачи мяча двумя руками от груди, развитие скоростных способностей).

6) Составьте план-график прохождения учебного материала на 1 четверть (2 класс).

7) Разработайте сценарий физкультурного мероприятия «Веселые старты».

8) Разработайте Положение о соревновании (на примере любого вида спорта).

9) Вычислите по предложенным параметрам общую и моторную плотность урока физической культуры и дайте заключение о ее соответствии нормативу.

10) Разработайте программу круговой тренировки, направленную на комплексное развитие физических качеств у учащихся 10 класса (количество – 18 человек).

11) Составьте план-конспект основной части тренировки с применением нестандартного оборудования (классификация спортсмена (ов) – 1 разряд и выше, продолжительность – 60 мин., вид спорта – любой. Тема: обучение технике вида спорта).

12) Разработайте форму дневника самоконтроля для самостоятельных занятий физической культурой.

13) Приведите 5 примеров способов снижения нагрузки на уроке физической культуры.

14) Приведите 5 примеров способов увеличения нагрузки на уроке физической культуры.

15) Составьте и заполните таблицу учета результатов спортивного соревнования, проводимого круговым способом (на примере любой спортивной игры, количество команд – 4).

16) Составьте и заполните таблицу учета результатов спортивного соревнования, проводимого способом с выбыванием до двух поражений (на примере любого вида спорта, количество участников – 8).

17) Составьте комплекс утренней гигиенической гимнастики (УГГ) по профилактике нарушений осанки у школьников.

Раздел VI. Модуль «Адаптивное физическое воспитание»

1) Составить конспект занятия по адаптивной физической культуре для лица с поражением опорно-двигательного аппарата (сколиоз).

2) Составить конспект занятия по адаптивной физической культуре для лица с поражением опорно-двигательного аппарата (детский церебральный паралич).

3) Составить программу проведения занятий АФК для лица с поражением опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки).

4) Составить программу проведения занятий АФК для лица с поражением опорно-двигательного аппарата (детский церебральный паралич).

5) Составить конспект занятия по адаптивной физической культуре для лица с патологией нервной системы (параличи, парезы).

6) Составить конспект занятия по адаптивной физической культуре для лица с патологией нервной системы (нарушение координации).

7) Составить программу проведения занятий АФК для лиц с патологией нервной системы (повреждение позвоночника).

8) Составить программу проведения занятий АФК для лиц с патологией нервной системы (нарушение координации).

9) Составить конспект занятия по адаптивной физической культуре для лица с нарушением слуха (тугоухость).

10) Составить конспект занятия по адаптивной физической культуре для лица с нарушением слуха (глухота).

11) Составить программу проведения занятий АФК для лиц с нарушением слуха (тугоухость).

12) Составить программу проведения занятий АФК для лиц с нарушением слуха (глухота).

13) Составить программу спортивного праздника для детей с нарушением слуха.

14) Составить конспект занятия по адаптивной физической культуре для лица с нарушением зрения (близорукость).

15) Составить конспект занятия по адаптивной физической культуре для лица с нарушением зрения (косоглазие).

16) Составить программу проведения занятий АФК для лиц с нарушением зрения (близорукость).

17) Составить программу проведения занятий АФК для лиц с нарушением зрения (косоглазие).

18) Составить программу проведения занятий АФК для лиц с нарушением зрения (слепота).

19) Составить конспект занятия по адаптивной физической культуре для лица с нарушением речи (задержка развития речи).

20) Составить конспект занятия по адаптивной физической культуре для лица с нарушением речи (общее недоразвитие речи).

21) Составить программу проведения занятий АФК для лиц с нарушением речи (задержка речевого развития).

22) Составить программу проведения занятий АФК для лиц с нарушением речи (общее недоразвитие речи).

23) Составить программу проведения занятий АФК для лиц с нарушением зрения (оздоровительная физическая культура).

24) Составить программу проведения занятий АФК для детей с отклонениями интеллектуального развития (умственная отсталость).

25) Составить программу проведения занятий АФК для детей с отклонениями интеллектуального развития (задержка психического развития).

2.4. Критерии и показатели оценивания результатов государственного экзамена

Примерные критерии и показатели оценки знаний

Критерии оценки знаний: точность, полнота, характер интерпретации и грамотность изложения учебного материала (глубина понимания).

Уровень	Оценка	Показатели
III	отлично	- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности; - демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; - грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта;
II	хорошо	- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; - демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; - четкое изложение учебного материала;
I	удовлетворительно	- наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; - демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе; - не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе;
0	неудовлетворительно	- наличие существенных (грубых) ошибок в ответах; -демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; - отсутствие ответа.

Примерные критерии и показатели оценки умений

Критерии оценки умений: точность и полнота умения использовать различные источники методических знаний для решения поставленных задач практического характера.

Уровень	Оценка	Показатели
III	отлично	- умение выполняется правильно - в соответствии с заданными требованиями к содержанию и алгоритму; - умение выполнено полностью;
II	хорошо	- наличие несущественных ошибок при выполнении умения, самостоятельно исправляемых обучающимся; - элементы умения в основном выполнены;
I	удовлетворительно	- наличие несущественных ошибок при выполнении умения, не исправляемых обучающимся; - элементы умения выполнены частично;
0	неудовлетворительно	- наличие грубых (существенных) ошибок; - умение не выполнено.

Примерные показатели оценивания результатов обучения студентов с учетом уровней сформированности компетенций

а) «отлично» – студент показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройден-

ной программы на повышенном и высоком уровне, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу;

б) «хорошо» – студент показывает твердые и достаточно полные знания в объеме пройденной программы преимущественно на повышенном уровне, допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильно действует по применению знаний на практике, четко излагает материал;

в) «удовлетворительно» – студент показывает знания в объеме пройденной программы преимущественно на пороговом уровне, ответы излагает хотя и с ошибками, но уверенно исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов, правильно действует по применению знаний на практике;

г) «неудовлетворительно» – студент показывает знания в объеме пройденной программы преимущественно ниже порогового уровня, допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.

2.5 Методические рекомендации выпускникам по подготовке к государственному экзамену

Цель государственного экзамена: Выявление уровня теоретической подготовки студента и его способностей к решению практических задач в области профессиональной деятельности.

Задачи государственного экзамена:

- выявить уровень теоретической подготовленности студента к решению профессиональных задач,
- проверить сформированность компетенций;
- выявить готовность к продолжению обучения по основным обязательным программам магистратуры.

Государственный экзамен проводится по утвержденной Университетом программе, содержащей перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, и рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили) подготовки Физическая культура, Дополнительное образование (Адаптивное физическое воспитание).

Государственный экзамен подводит итоги теоретической и практической подготовки обучающегося и характеризует его подготовленность к предстоящей профессиональной деятельности.

Государственный экзамен предназначен для оценки качества освоения студентом ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили) подготовки Физическая культура, Дополнительное образование (Адаптивное физическое воспитание) и проводится в форме государственного экзамена по комплексу дисциплин, обеспечивающих основу профессиональной подготовки выпускника.

К государственному экзамену допускаются обучающиеся, завершившие полный курс обучения по основной профессиональной образовательной программе, включая все виды практик. Государственный экзамен проводится до защиты выпускной квалификационной работы.

Государственный экзамен подводит итоги теоретической и практической подготовки обучающегося и характеризует его подготовленность к представлению портфолио и защите выпускной (бакалаврской) квалификационной работе.

Государственный экзамен проводится по билетам, составленным выпускающей кафедрой в полном соответствии с программами учебных дисциплин.

В билеты государственного экзамена включаются 3 задания, которые равномерно случайным образом выбираются из перечня вопросов и заданий к государственному экзамену.

Ознакомление обучаемых с содержанием экзаменационных билетов запрещается.

Перед государственным экзаменом проводятся консультирование и обзорные лекции для обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Расписание государственных экзаменов доводится до сведения студентов не позднее, чем за месяц до начала государственной итоговой аттестации.

Сдача государственного экзамена проходит на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии. Государственный экзамен проводится устно.

Экзаменационный билет, программа государственной итоговой аттестации и черновики выдаются студентам непосредственно в экзаменационных аудиториях.

Студент, подготовившись к ответу, информирует секретаря о готовности и садится за экзаменационный стол. Комиссия дает возможность студенту дать полный ответ по всем вопросам билета.

После окончания государственного экзамена экзаменационный билет, программа государственной итоговой аттестации и черновики сдаются в государственную экзаменационную комиссию.

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» на основании устной беседы выпускника с членами ГЭК по вопросам билета и дополнительным вопросам.

Каждый член комиссии принимает решение по оценке результата устного ответа выпускника и фиксирует его в своей рабочей экзаменационной ведомости.

В конце каждого заседания комиссии, при обязательном присутствии председателя, заполняется сводная экзаменационная ведомость.

В сводной ведомости на каждого выпускника проставляется одна итоговая оценка, которая определяется посредством обсуждения мнений членов комиссии.

При проведении обсуждения председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Знания выпускника на экзамене, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Итоговая оценка вносится в протокол и зачетную книжку студента, закрепляется подписью председателя ГЭК и всех присутствовавших на заседании комиссии членов ГЭК.

Итоги работы ГЭК студентам сообщает ее председатель – оглашает выставленные оценки.

2.6. Список рекомендуемой учебно-методической литературы, ресурсы сети «Интернет»

2.6.1. Основная литература

К разделу I. Модуль «Психолого-педагогический»

К разделу Ia (Педагогика)

1. Агипова, И.М. Инновационные технологии в обучении физике: практикум / И.М. Агибова, В.К. Крахоткина. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 130 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494716. – Текст: электронный.

2. Артеменко, О.Н. Педагогика: учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 251 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136. – ISBN 978-5-9296-0731-8. – Текст: электронный.

3. Засобина, Г.А. Педагогика: учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 250 с. – ISBN 978-5-4475-3744-9. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316. – Текст: электронный.

4. Педагогика: учебник / ред. П.И. Пидкасистый. – Москва: Педагогическое общество России, 2008. – 580 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:

https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280 (дата обращения: 16.04.2021). – ISBN 978-5-93134-371-6. – Текст: электронный.

5. Подласый, И.П. Теоретическая и практическая педагогика: учебник для бакалавров / И.П. Подласый. – Москва: Юрайт, 2013. – 212 с. – Текст: непосредственный

К разделу Iб (Психология)

1. Бухарова, И.С. Психология. Практикум: учебное пособие для вузов / И.С. Бухарова, М.В. Бывшева, Е.А. Царегородцева. – Москва: Юрайт, 2020. – 208 с. – ISBN 978-5-534-06467-4. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454894. – Текст: электронный.

2. Макарова, И.В. Общая психология: учебное пособие / И.В. Макарова. – Москва: Юрайт, 2019. – 182 с. – ISBN 978-5-534-01213-2. // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/43177. – Текст: электронный.

3. Рамендик, Д.М. Общая психология и психологический практикум: учебник и практикум для вузов / Д.М. Рамендик. – Москва: Юрайт, 2020. – 274 с. – ISBN 978-5-534-07651-6. // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/451540. – Текст: электронный.

4. Толстых, Н.Н. Социальная психология развития: учебник для бакалавриата и магистратуры / Н.Н. Толстых. – Москва: Юрайт, 2019. – 216 с. – ISBN 978-5-9916-7775-2. // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/434671. – Текст: электронный.

5. Хилько, М.Е. Возрастная психология: учебное пособие для вузов / М.Е. Хилько, М.С. Ткачева. – Москва: Юрайт, 2019. – 201 с. – ISBN 978-5-534-00141-9 // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/431102. – Текст: электронный.

6. Шапошникова, Т.Е. Возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для вузов / Т.Е. Шапошникова, В.А. Шапошников, В.А. Корчуганов. – Москва: Юрайт, 2020. – 218 с. – ISBN 978-5-534-04952-7 // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/452793. – Текст: электронный.

<u>К разделу II. Модуль «Медико-биологические основы физической культуры и спорта»</u>

1. Ачкасов, Е.Е. Гигиена физической культуры и спорта: учебник / Е.Е. Ачкасов, И.В. Быков, А.Н. Гансбургский и др.; ред. В.А. Маргазин, О.Н. Семенова, Е.Е. Ачкасов. - 2-е изд., доп. - Санкт-Петербург: СпецЛит, 2013. - 256 с.: табл. - ISBN 978-5-299-00545-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253833

2. Барчуков И.С. Физическая культура и физическая подготовка: учебник / И.С. Барчуков, Ю.Н. Назаров, В.Я. Кикоть. – Москва: Юнити-Дана, 2012. – 432 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117573. – Текст: электронный.

3. Белова, Л.В. Спортивная медицина / Л.В. Белова. – Ставрополь: СКФУ, 2016. – 149 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458915. – Текст: электронный.

4. Булгакова, Н.Ж. Адаптивная и лечебная физическая культура. Плавание: учебное пособие для бакалавриата / Н.Ж. Булгакова, С.Н. Морозов, О.И. Попов, Т.С. Морозова. – Москва: Юрайт, 2019. – 401 с. – ISBN 978-5-534-08390-3. – URL: urait.ru/book/adaptivnaya-i-lechebnaya-fizicheskaya-kultura-plavanie-442094. – Текст: электронный.

5. Вдовина Н.В. Организм человека: процессы жизнедеятельности и их регуляция: монография – Москва: Юрайт, 2019. – 391 с. – ISBN 978-5-534-09214-1. // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/427447. – Текст: электронный.

6. Дуров, А.М. Основы возрастной и спортивной морфологии: учебно-методическое пособие / А.М. Дуров; Тюменский государственный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2018. – 52 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572201

7. Иваницкий, М.Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): учебник для институтов физической культуры / М.Ф. Иваницкий. - Изд. 13-е. - Москва: Спорт, 2016. - 624 с.: ил. - ISBN 978-5-9907240-5-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430427

8. Куртев С.Г. Руководство к практическим занятиям по курсу спортивной медицины: учебное пособие / С.Г. Куртев, И.А. Кузнецова, С.И. Еремеев, Л.А. Лазарева. – Омск: Издательство СибГУФК, 2016. – 152 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483298. – Текст: электронный.

9. Ляпин, В.А. Курс лекций по гигиеническим основам физкультурно-спортивной деятельности: учебное пособие / В.А. Ляпин, И.П. Флянку, Н.В. Семенова и др.; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра анатомии, физиологии и др. - Омск: Издательство СибГУФК, 2014. - 229 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429363

10. Миллер, Л.Л. Спортивная медицина / Л.Л. Миллер. – Москва: Человек, 2015. – 185 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461419. – ISBN 978-5-906131-47-8. – Текст: электронный.

11. Пожарова Г.В. Современные проблемы физиологии физического воспитания и спорта: учебное пособие. – Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2015. – 201 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/74477. – Текст: электронный.

12. Ростомашвили Л.Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития: учебное пособие - Москва: Спорт, 2020. – 164 с. – ISBN 978-5-907225-11-4. – URL: https://book.ru/book/934160 – Текст: электронный.

13. Солодков, А.С. Физиология человека: общая, спортивная, возрастная / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. – 7-е изд. – Москва: Спорт, 2017. – 621 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461361

14. Чинкин, А.С. Физиология спорта: учебное пособие / А.С. Чинкин, А.С. Назаренко; Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма. - Москва: Спорт, 2016. - 120 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9907239-2-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430410

К разделу III. Модуль «Теоретические основы физической культуры и спорта»

К разделу V. Модуль «Теория и методика обучения базовым видам физической культуры и спорта»

1. Алхасов, Д.С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам: сборник учебно-методических материалов: в 2 ч. / Д.С. Алхасов. – Москва: Директ-Медиа, 2015. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429261. – Текст: электронный.

2. Гришина, Ю.И. Общая физическая подготовка: Знать и уметь: учебное пособие / Ю.И. Гришина. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 250 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271497. – Текст: электронный.

3. Дедулевич, М. Н. Методика физического воспитания детей : учебник : [12+] / М. Н. Дедулевич, В. А. Шишкина. – Минск : РИПО, 2016. – 234 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463279 – ISBN 978-985-503-554-2. – Текст : электронный.

4. Захарова Л.В. Физическая культура: учебник / Л.В. Захарова, Н.В. Люлина, М.Д. Кудрявцев и др. – Красноярск: СФУ, 2017. – 612 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497151. – ISBN 978-5-7638-3640-0. – Текст: электронный.

5. Евсеев, Ю.И. Физическая культура: учебное пособие / Ю.И. Евсеев. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 448 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271591. – Текст: электронный.

6. Комлацкий, В.И. Планирование и организация научных исследований: учебное пособие / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 208 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595. – Текст: электронный.

7. Коржуев А. В. Основы научно-педагогического исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры - Москва: Юрайт, 2019. – 177 с. – ISBN 978-5-534-10426-4. – URL: https://urait.ru/bcode/430008. – Текст: электронный.

8. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания) : учебник для высших учебных заведений физкультурного профиля : [12+] / Л. П. Матвеев. – 4-е изд. – Москва : Спорт, 2021. – 520 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695538. – Текст : электронный.

9. Минникаева, Н. В. Теория и методика физической культуры : избранные лекции : учебное пособие : [16+] / Н. В. Минникаева, С. В. Шабашева ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 144 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481577. – Текст : электронный.

10. Фискалов, В.Д. Теоретико-методические аспекты практики спорта: учебное пособие / В.Д. Фискалов, В.П. Черкашин. – Москва: Спорт, 2016. – 352 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454239. – ISBN 978-5-906839-21-3. – Текст: электронный.

11. Чеснова, Е.Л. Физическая культура: учебное пособие / Е.Л. Чеснова. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 160 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210945. – Текст: электронный.

К разделу IV. Модуль «Теоретические основы адаптивной физической культуры»
К разделу VI. Модуль «Адаптивное физическое воспитание»

1. Баранов, В.В. Физкультурная реабилитация студентов с функциональными нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методическое пособие / В.В. Баранов. – Оренбург: Оренбургский государственный универси-тет, 2014. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330479. – Текст: электронный.

2. Башта, Л.Ю. Теоретические и практические основы двигательной рекреа-ции: учебное пособие / Л.Ю. Башта. – Омск: Издательство СибГУФК, 2015. – 132 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459406. – Текст: электронный.

3. Бегидова Т.П. Основы адаптивной физической культуры: учебное пособие для вузов - Москва: Юрайт, 2019. – 191 с. – ISBN 978-5-534-07190-0. – URL: urait.ru/book/osnovy-adaptivnoy-fizicheskoy-kultury-438915. – Текст: электронный.

4. Ворожбитова А.Л. Двигательная рекреация для лиц с ограниченными возможностями здоровья Ставрополь: СКФУ, 2015. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457900. – Текст: электронный.

5. Галиуллина С.Д. Рекреационный туризм и сервис для лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / С.Д. Галиуллина, О.С. Коган, И.Д. Тупиев, О.М. Иванова. – Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. – 67 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445126. – ISBN 978-5-88469-722-5. – Текст: электронный.

6. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. – Москва: Спорт, 2016. – 617 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454238. – ISBN 978-5-906839-42-8. – Текст: электронный.

7. Евсеева О.Э. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебник / О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев. – Москва: Спорт, 2016. – 385 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461367. – ISBN 978-5-906839-18-3. – Текст: электронный.

8. Егорова, С.А. Физическая реабилитация: учебное пособие / С.А. Егорова, А.Л. Ворожбитова. – Ставрополь: СКФУ, 2014. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457230. – Текст: электронный.

9. Жданкина, Е.Ф. Реабилитация студентов с заболеваниями опорно-двигательного аппарата в техническом вузе / Е.Ф. Жданкина. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. – 273 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276063. – ISBN 978-5-7996-1165-1. – Текст: электронный.

10. Кальсина, В.В. Физическая реабилитация в неврологии: учебное пособие / В.В. Кальсина. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2018. – 129 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573594. – Текст: электронный.

11. Налобина А.Н. Основы физической реабилитации / А.Н. Налобина, Т.Н. Фе-дорова, И.Г. Таламова, Н.М. Курч. – Омск: Издательство СибГУФК, 2017. – 328 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483418. – ISBN 978-5-91930-078-6. – Текст: электронный.

12. Налобина, А.Н. Физическая реабилитация в детской неврологии: учебное пособие / А.Н. Налобина, Е.С. Стоцкая. – Омск: Издательство СибГУФК, 2015. – 212 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459422. – Текст: электронный.

13. Ростомашвили Л.Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития: учебное пособие - Москва: Спорт, 2020. – 164 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695535 – Текст: электронный.

14. Сапего, А.В. Физическая реабилитация: учебное пособие / А.В. Сапего, О.Л. Тарасова, И.А. Полковников. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 210 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278925. – ISBN 978-5-8353-1652-6. – Текст: электронный.

15. Сладкова Н.А. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в клубах инвалидов. – М.: Советский спорт, 2012. – 215 с. – То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210492

16. Сапего, А.В. Частные методики адаптивной физической культуры: учебное пособие / А.В. Сапего, О.Л. Тарасова, И.А. Полковников. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 228 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278924. – Текст: электронный.

17. Стоцкая Е.С. Частные методики адаптивной физической культуры: учебное пособие: В 2 частях / Е.С. Стоцкая; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. – Ч. 1. Частные методики адаптивной физической культуры у детей с нарушением слуха, речи, умственной отсталостью, общими расстройствами поведения. – 197 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573581. – Текст: электронный.

18. Тарасова, О.Л. Комплексная реабилитация больных и инвалидов: курс лекций / О.Л. Тарасова, А.В. Сапего, И.А. Полковников; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 152 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278526. – Текст: электронный.

2.6.2. Дополнительная литература

К разделу I. Модуль «Психолого-педагогический»

К разделу Iа (Педагогика)

1. Алдошина, М.И. Основы поликультурного образования: учебное пособие / М.И. Алдошина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 260 с. – ISBN 978-5-4475-3082-2. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258893. – Текст: электронный.

2. Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник / А.Г. Бермус. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 112 с. – ISBN 978-5-4458-3047-4. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242. – Текст: электронный.

3. Педагогика: учебник для бакалавров / под общ. ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – Москва: Юрайт, 2014. – 332 с. – Текст: непосредственный.

4. Педагогика: учебник по направлению «Педагогическое образование» / под ред. А.П. Тряпициной. – Санкт-Петербург: Питер, 2014. – 304 с. – Текст: непосредственный.

5. Педагогическая поддержка ребенка в образовании: учебное пособие для вузов / под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – Москва: Академия, 2006. – URL: https://нэб.рф. – Текст: электронный.

6. Попова, С.И. Педагогическая поддержка в работе учителя и классного руководителя / С.И. Попова; – Москва: Педагогический поиск, 2005. – URL: https://нэб.рф. – Текст: электронный.

7. Теоретико-практические основания развития добровольческого движения: методическое пособие / под ред. В.С. Басюка, А.А. Крюковой. – Москва, 2018. – URL: http://www.edumezhgorie.ru/rdsh/2metodrekomendacii_volontery.pdf. – Текст: электронный.

8. Шилова, М.И. Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе / М.И. Шилова. – Москва: Флинта, 2014. – 217 с. – ISBN 978-5-9765-1873-5. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363735. – Текст: электронный.

К разделу Iб (Психология)

1. Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие: / Г.С. Абрамова. – Москва: Прометей, 2018. – 708 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177. – ISBN 978-5-906879-68-4. – Текст: электронный.

2. Авдулова, Т.П. Социальная психология детства: практикум / Т.П. Авдулова, Е.И. Изотова, Г.Р. Хузеева. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 104 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598857. – ISBN 978-5-4263-0561-8. – Текст: электронный.

3. Донцов, Д.А. Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности: учебное пособие / Д.А. Донцов, М.В. Донцова. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 308 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603182. – ISBN 978-5-9765-3957-0. – Текст: электронный.

4. Ефремова, О.И. Психология развития: учебное пособие / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева. – Москва: Директ-Медиа, 2018. – 194 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486377. – ISBN 978-5-4475-9662-0. – DOI 10.23681/486377. – Текст: электронный.

5. Капустина, В.А. Психология общения: учебное пособие / В.А. Капустина. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 88 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576325. – ISBN 978-5-7782-3520-5. – Текст: электронный.

6. Козловская, Н.В. Психология общения: курс лекций / Н.В. Козловская. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет, 2018. – 263 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563356. – Текст: электронный.

7. Корецкая, И.А. Психология развития и возрастная психология: учебно-практическое пособие / И.А. Корецкая. – Москва: Евразийский открытый институт, 2011. – 119 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90709. – ISBN 978-5-374-00299-7. – Текст: электронный.

8. Фрондзей, С.Н. Общая психология: учебное пособие / С.Н. Фрондзей – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2019. – 103 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598552. – ISBN 978-5-9275-3288-9. – Текст: электронный.

9. Чурекова, Т.М. Возрастная психология: учебное пособие / Т.М. Чурекова, Д.Ф. Ахмерова, Ю.Ю. Моисеенко. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. – 100 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232333 (дата обращения: 29.04.2021). – ISBN 978-5-8353-1136-1. – Текст: электронный.

К разделу II. Модуль «Медико-биологические основы физической культуры и спорта»

1. Атлас анатомии человека. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва: Издательство «Рипол-Классик», 2014. - 576 с.: ил. - ISBN 978-5-386-04919-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=353533

2. Багнетова, Е.А. Общая и специальная гигиена: учебный справочник / Е.А. Багнетова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 268 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4492-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364798

3. Брин В.Б. Физиология человека в схемах и таблицах: учебное пособие – Санкт-Петербург: Лань, 2017. – 608 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/90163. – Текст: электронный.

4. Дроздова, Т.М. Физиология питания: учебник / Т.М. Дроздова, П.Е. Влощинский, В.М. Позняковский. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2007. - 352 с.: табл., схем. - (Питание практика технология гигиена качество безопасность). - ISBN 5-94087-693-5; 978-5-94087-693-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57336

5. Кабак, С.Л. Морфология человека: учебник / С.Л. Кабак, А.А. Артишевский. - Минск: Вышэйшая школа, 2009. - 672 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-06-1729-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143606

6. Корягина, Ю.В. Курс лекций по физиологии физкультурно-спортивной деятельности: учебное пособие / Ю.В. Корягина, Ю.П. Салова, Т.П. Замчий; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск: Издательство СибГУФК, 2014. - 153 с.: схем., табл., ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336075

7. Красноперова, Н.А. Возрастная анатомия и физиология: практикум / Н.А. Красноперова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ, 2016. - 216 с.: ил. - ISBN 978-5-4263-0459-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=470051

8. Кулиненков, О.С. Медицина спорта высших достижений: монография / О.С. Кулиненков. - Москва: Спорт, 2016. - 321 с.: ил. - Библиогр.: с. 307-314. - ISBN 978-5-9907239-6-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460860

9. Ляпин, В.А. Гигиеническая оценка питания: учебное пособие / В.А. Ляпин, Т.Н. Соломка, Е.В. Коваленко; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск: Издательство СибГУФК, 2012. - 126 с.: табл. - Библиогр.: с. 71-72.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277202.

10. Петренко, В.М. О конституции человека: введение в общую анатомию человека / В.М. Петренко. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 137 с.: ил., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5675-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439694

11. Позняковский, В.М. Гигиенические основы питания: качество и безопасность пищевых продуктов: учебник / В.М. Позняковский. - 5-е изд., испр. и доп. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2007. - 456 с.: табл., схем. - (Питание практика технология гигиена качество безопасность). - ISBN 5-94087-777-X; 978-5-94087-777-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57348

12. Рожков, М.С. Руководство к практическим занятиям по спортивной морфологии: учебное пособие / М.С. Рожков ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015. – 136 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459429

13. Солодков, А.С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учебное пособие / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. – Москва: Советский спорт, 2012. – 620 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/4114. – Текст: электронный.

14. Физиологические технологии повышения работоспособности в физической культуре и спорте: учебное пособие / сост. И.Н. Калинина, С.Ю. Калинин. – Омск: Издательство СибГУФК, 2014. – 109 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336071. – Текст: электронный.

15. Сапего, А.В. Физиология спорта: учебное пособие / А.В. Сапего. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. - 187 с. - ISBN 978-5-8353-1165-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232471

16. Флянку, И.П. Гигиеническая характеристика качества воздушной среды и санитарно-технических систем спортивных сооружений: учебное пособие / И.П. Флянку, Н.В. Семенова, Ф.И. Разгонов; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра анатомии, физиологии и др. - Омск: Издательство СибГУФК, 2014. - 96 с.: табл., ил. - Библиогр.: с. 92-93.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429335

17. Шихов, А.В. Медико-педагогические аспекты спортивного травматизма: учебное пособие / А.В. Шихов, Г.И. Семёнова. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2020. – 131 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699300 – ISBN 978-5-7996-3009-6. – Текст: электронный.

К разделу III. Модуль «Теоретические основы физической культуры и спорта»

К разделу V. Модуль «Теория и методика обучения базовым видам физической культуры и спорта»

1. Астахова, М.В. Волейбол: учебно-методическое пособие: [16+] / М.В. Астахова, В.Ф. Стрельченко, Д.П. Крахмалев. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 132 с.: ил. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426425 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4904-6. – DOI 10.23681/426425. – Текст: электронный.

2. Жуков, Р.С. Основы спортивной тренировки: учебное пособие / Р.С. Жуков. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 110 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278415. – ISBN 978-5-8353-1717-2. – Текст: электронный.

3. Забелина, Л.Г. Легкая атлетика: учебное пособие: [16+] / Л.Г. Забелина, Е.Е. Нечунаева. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010. – 59 с. – URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228993. – ISBN 978-5-7782-1448-4. – Текст: электронный.

4. Евдокимов, В.И. Методология и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту / В.И. Евдокимов, О.А. Чурганов. – Москва: Советский спорт, 2010. – 246 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210368. – Текст: электронный.

5. Кислица, Н.Т. Плавание: учебно-методическое пособие / Н.Т. Кислица, В.В. Семянникова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2011. – 149 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272201 – Текст: электронный.

6. Корельская, И.Е. Лыжный спорт с методикой преподавания: учебное пособие / И.Е. Корельская; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. – Архангельск: САФУ, 2015. – 114 с.– URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436420. – ISBN 978-5-261-01062-3. – Текст: электронный.

7. Кравчук, В.И. Легкая атлетика: учебно-методическое пособие: [16+] / В.И. Кравчук; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования, Кафедра физической культуры. – Челябинск: ЧГАКИ, 2013. – 184 с.: ил.

– URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492142 . – ISBN 978-5-94839-402-5. – Текст: электронный.

8. Манжелей И.В. Педагогика физического воспитания: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры – Москва: Юрайт, 2019. – 182 с. – ISBN 978-5-534-09508-1. – URL: urait.ru/book/pedagogika-fizicheskogo-vospitaniya-430167. – Текст: электронный.

9. Попов, А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика: учебное пособие / А.И. Попов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. - 80 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8265-1209-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919

10. Сафронова, Т.Н. Основы научных исследований: учебное пособие / Т.Н. Сафронова, А.М. Тимофеева. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015. – 131 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435828. – Текст: электронный.

11. Семянникова, В.В. Организационно-методические основы подвижных игр: учебное пособие / В.В. Семянникова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». – Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011. – 96 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272302 – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

12. Тычинин Н.В. Элективные курсы по физической культуре и спорту: учебное пособие / Н.В. Тычинин. – Воронеж: Издательство ВГУИТ, 2017. – 65 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482033. – Текст: электронный.

13. Фомин, Е.В. Волейбол: начальное обучение: [16+] / Е.В. Фомин, Л.В. Булыкина. – Москва: Спорт, 2015. – 88 с.: ил. – (Спорт в школе).– URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430415 – ISBN 978-5-9906578-2-3. – Текст: электронный.

14. Ярошенко, Е.В. Баскетбол: 10 ступеней совершенствования: [16+] / Е.В. Ярошенко, В.Ф. Стрельченко, Л.А. Кузнецова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 121 с.: ил. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426542 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4903-9. – DOI 10.23681/426542. – Текс: электронный.

<u>К разделу IV. Модуль «Теоретические основы адаптивной физической культуры»</u>
<u>К разделу VI. Модуль «Адаптивное физическое воспитание»</u>

1. Вайнер, Э.Н. Краткий энциклопедический словарь: адаптивная физическая культура: учебное пособие. – М.: Флинта, 2012. – 144 с. – То же [Электронный ресурс]. – URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79336

2. Витун В.Г. Повышение адаптационных возможностей студентов средствами физической культуры - Оренбург: ОГУ, 2015. – 103 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439101. – ISBN 978-5-7410-1191-1. – Текст: электронный.

3. Гелецкая Л.Н. Физическая культура студентов специального учебного отде-ления: учебное пособие / Л.Н. Гелецкая, И.Ю. Бирдигулова, Д.А. Шубин, Р.И. Коновалова. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. – 219 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364606. – Текст: электронный.

4. Голякова, Н.Н. Оздоровительная аэробика: учебно-методическое пособие / Н.Н. Голякова. – Москва: Директ-Медиа, 2015. – 145 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426428. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4900-8. – DOI 10.23681/426428. – Текст: электронный.

5. Грудницкая, Н.Н. Оздоровительные телесно-ориентированные технологии: учебное пособие / Н.Н. Грудницкая. – Ставрополь: СКФУ, 2014. – 209 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457277: 10.03.2020). – Текст: электронный.

6. Грудницкая Н.Н. Современные оздоровительные системы и виды кондици-онной тренировки: практикум / Н.Н. Грудницкая, Т.В. Мазакова. – Ставро-поль: СКФУ, 2016. – 122 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459268. – Текст: электронный.

7. Кузнецов И.А., Буров А.Э., Качанов И.В. Прикладная физическая культура для студентов специальных медицинских групп: учебное пособие - Москва: Директ-Медиа, 2019. – 179 с. – ISBN 978-5-4475-2783-9; – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494862. – Текст: электронный.

8. Кулешов В.К. Физическая культура для студентов, отнесённых по состоя-нию здоровья к специальной медицинской группе: учебно-методическое по-собие / В.К. Кулешов, Е.Ю. Вавилина, Е.Л. Чеснова, Т.М. Нигровская. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 70 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210948. – Текст: электронный.

9. Мрочко, О.Г. Основы индивидуальной оздоровительной программы обуча-ющихся: методические рекомендации / О.Г. Мрочко. – Москва: Альтаир, 2017. – 73 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483860. – Текст: электронный.

10. Никитушкин, В.Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания: учебное пособие для вузов / В.Г. Никитушкин, Н.Н. Чесноков, Е.Н. Чернышева. — Москва: Юрайт, 2020. — 246 с. — ISBN 978-5-534-07339-3. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/453592. — Текст: электронный.

11. Семенов Л.А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта. – М.: Советский спорт, 2011. – 200 с. – То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210481

12. Современные проблемы и перспективы развития адаптивной физической культуры /под ред. А.И. Навойчик, А.И. Шпаков, А.М. Полещук. – М.: ДиректМедиа, 2013. – 122 с. – То же [Электронный ресурс]. – http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135304

13. Сокур, Б.П. Индивидуальные игровые виды спорта и их разновидности для лиц с различными физическими возможностями: учебное пособие / Б.П. Сокур, Ю.Н. Эртман, С.Е. Воробьева; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики спортивных игр. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. – 89 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573663. – Текст: электронный.

14. Спатаева, М.Х. Физическая реабилитация: профилактика миофасциального синдрома в силовых видах спорта / М.Х. Спатаева, А.С. Лазаренко. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2017. – 108 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563140. – ISBN 978-5-7779-2131-4. – Текст: электронный.

15. Теннис на колясках / Б.П. Сокур, В.Ф. Кириченко, А.А. Гераськин, Ю.П. Девяткин; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013. – 84 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277368. – Текст: электронный.

16. Третьякова Н.В. Теория и методика оздоровительной физической культуры: учебное пособие. – Москва: Спорт, 2016. – 281 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461372. – ISBN 978-5-906839-23-7. – Текст: электронный.

17. Федорова Т.Н. Физическая реабилитация в акушерстве и гинекологии / Т.Н. Федорова, А.Н. Налобина, Н.Н. Лазарева, Л.Б. Кичигина. – Омск: Издательство СибГУФК, 2014. – 289 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336046. – Текст: электронный.

18. Физкультурно-оздоровительные технологии: курс лекций / Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Издательство СибГУФК, 2009. – 152 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277189. – Текст: электронный.

19. Фокина, И.В. Гимнастические упражнения в системе реабилитации лиц с ограниченными возможностями: учебно-методическое пособие / И.В. Фокина. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 110 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437465. – Текст: электронный.

20. Харисова, Л.М. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности: учебное пособие / Л.М. Харисова. – Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2011. – 370 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275636. – ISBN 978-5-7591-1258-7. – Текст: электронный.

2.6.3. Периодические издания

К разделу I. Модуль «Психолого-педагогический»

К разделу Iа (Педагогика)

1. Журнал «Инновации в образовании» (https://biblioclub.ru).
2. Журнал «Классный руководитель» (http://www.ppoisk.com/gurnaly/klass.htm).
3. Журнал «Педагогическое образование в России» (https://biblioclub.ru).
4. Журнал «Педагогика» (https://dlib.eastview.com)
5. Журнал «Педагогическое образование и наука» (https://dlib.eastview.com)

К разделу Iб (Психология)

1.Психологический журнал. Электронная версия. https://dlib.eastview.com/East View

2. Психология обучения / гл. ред. Б.П. Бархаев - Москва: Издательство Современного гуманитарного университета, 2017. - № 2. - 152 с.: схем., табл., ил. - ISSN 1561-2457;Тоже[Электронныйресурс].-URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458218

3. Психология образования в поликультурном пространстве: научный журнал / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет имени И.А. Бунина»; учредитель Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет имени И.А. Бунина» ; редкол. Е.Н. Герасимова и др. - Елец : Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2013. - Т. 3, № 23. - 161 с. - ISSN 2073-8439; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364648

4. Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" / учредитель Московский педагогический государственный университет; гл. ред. А.А. Вербицкий - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. - № 1. - 118 с. - ISSN 1992-6391 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447806

К разделу II. Модуль «Медико-биологические основы физической культуры и спорта»

1. Журнал «Здравоохранение России» (https://zdorovayarossia.ru/)
2. Журнал «Инструктор по физической культуре» (ЭБС «Университетская биб-лиотека online» https://biblioclub.ru)
3. Журнал «Спорт в школе» (http://spo.1september.ru/)
4. Научно-практический рецензируемый журнал "Общественное здоровье"(https://ph.elpub.ru/jour/index)
5. Научно-практический журнал "Общественное здоровье и здравоохранение" (http://www.ozizdrav.ru/)
6. Научно-методический журнал «Физическая культура в школе» (https://znanium.ru/catalog/magazines/issues?ref=d03bc2e1-13fd-11e9-99f1-90b11c31de4c)

К разделу III. Модуль «Теоретические основы физической культуры и спорта»

К разделу V. Модуль «Теория и методика обучения базовым видам физической куль-

туры и спорта»

1. Журнал «Инновации в образовании» (ЭБС «Университетская библиотека online» https://biblioclub.ru)

2. Журнал «Инструктор по физической культуре» (ЭБС «Университетская библиотека online» https://biblioclub.ru)

3. Журнал «Педагогическое образование в России» (ЭБС «Университетская библиотека online» https://biblioclub.ru)

4. Журнал «Спорт в школе» (http://spo.1september.ru/)

5. Научно-методический журнал «Физическая культура в школе» (https://znanium.ru/catalog/magazines/issues?ref=d03bc2e1-13fd-11e9-99f1-90b11c31de4c)

К разделу IV. Модуль «Теоретические основы адаптивной физической культуры»
К разделу VI. Модуль «Адаптивное физическое воспитание»

1. Журнал «Адаптивная физическая культура» (читальный зал БГУ)

2. Журнал «Здравоохранение России» (https://zdorovayarossia.ru/)

3. Журнал «Инструктор по физической культуре» (ЭБС «Университетская биб-лиотека online» https://biblioclub.ru)

4. Журнал «Педагогическое образование в России» (ЭБС «Университетская библиотека online» https://biblioclub.ru)

5. Журнал «Спорт в школе» (http://spo.1september.ru/)

6. Научно-практический рецензируемый журнал "Общественное здоро-вье"(https://ph.elpub.ru/jour/index)

7. Научно-практический журнал "Общественное здоровье и здравоохранение" (http://www.ozizdrav.ru/)

8. Научно-методический журнал «Физическая культура в школе» (https://znanium.ru/catalog/magazines/issues?ref=d03bc2e1-13fd-11e9-99f1-90b11c31de4c)

2.6.4. Ресурсы сети «Интернет»

К разделу I. Модуль «Психолого-педагогический»
К разделу Iа (Педагогика)

1. http://narodnoe.org/ - издательский дом «Народное образование».
2. http:www.gnpbu.ru - научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.
3. https://www.elibrary.ru/defaultx.asp - научная электронная библиотека.
4. http:www.gumer.info Библиотека Гумер - гуманитарные науки.
5. http://www.gumfak.ru/ электронная гуманитарная библиотека.

К разделу Iб (Психология)

1. Федеральный портал «Российское образование»: URL: http://www.edu.ru/index.php?page_id.
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»: http://shool-collecion.edu.ru.
3. http://www.twirpx.com - Библиотека литературы, докладов, рефератов, презента
4.http://clibrary.ru - Научная электронная библиотека
www.azps.ru/handbook (психологический словарь)
www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал)
www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России.

К разделу II. Модуль «Медико-биологические основы физической культуры и спорта»

1. www.edu.ru - федеральный портал «Российское образование»
2. http://narodnoe.org/ - издательский дом «Народное образование»
3. https://www.elibrary.ru/defaultx.asp - научная электронная библиотека

4. http:www.gumer.info Библиотека Гумер - гуманитарные науки
5. http://www.gumfak.ru/ электронная гуманитарная библиотека

К разделу III. Модуль «Теоретические основы физической культуры и спорта»
К разделу V. Модуль «Теория и методика обучения базовым видам физической культуры и спорта»

1. www.edu.ru - федеральный портал «Российское образование»
2. http://narodnoe.org/ - издательский дом «Народное образование»
3. https://www.elibrary.ru/defaultx.asp - научная электронная библиотека
4. http:www.gumer.info Библиотека Гумер - гуманитарные науки
5. http://www.gumfak.ru/ электронная гуманитарная библиотека

К разделу IV. Модуль «Теоретические основы адаптивной физической культуры»
К разделу VI. Модуль «Адаптивное физическое воспитание»

1. www.edu.ru - федеральный портал «Российское образование»
2. http://narodnoe.org/ - издательский дом «Народное образование»
3. https://www.elibrary.ru/defaultx.asp - научная электронная библиотека
4. http:www.gumer.info Библиотека Гумер - гуманитарные науки
5. http://www.gumfak.ru/ электронная гуманитарная библиотека

3. ПРОГРАММА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ВКР)

3.1. Цель и задачи ВКР

ВКР позволяет судить и об уровне знаний, приобретенных студентом за годы обучения, о его умении применять эти теоретические знания на практике, в решении конкретной проблемы, о том, насколько хорошо студент овладел методами исследования, и, в конечном итоге, дает представление о практической подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Цель ВКР: Систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки и применение этих знаний при решении конкретных научно-практических задач.

Задачи ВКР:

- углубление теоретических знаний;
- приобретение умений анализировать и обобщать передовой профессиональный опыт, описанный в литературе, и собственный опыт деятельности в области физической культуры и адаптивного физического воспитания;
- развитие умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- совершенствование навыков самостоятельного изучения учебной, профессионально направленной и методической литературы;
- усвоение сущности некоторых методов осуществления учебного, научного исследования, формирование умений разрабатывать собственные элементарные методики исследования тех или иных профессиональных вопросов;
- овладение методологией научного исследования и методикой экспериментальной деятельности при решении вопросов в области физической культуры и адаптивного физического воспитания;
- формирование готовности к осуществлению самостоятельной педагогической деятельности.

Защита выпускной квалификационной работы является обязательным испытанием, включаемым в Государственную итоговую аттестацию выпускников, завершающих обучение по программе подготовки.

3.2 Компетенции обучающегося, выносимые на защиту ВКР

В ходе защиты ВКР проверяется сформированность следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции:

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса.

ПК-2. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-3. Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.

ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

ПК-5. Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы.

3.3. Методические рекомендации по подготовке и защите ВКР

Выпускная квалификационная работа – это квалификационное, комплексное научное исследование, являющееся заключительным этапом обучения студентов по образовательной программе.

Целью защиты ВКР является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач.

Задачи защиты ВКР:

- Защита соответствия освоенных компетенций выпускника требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) уровень высшего образования – бакалавриат и основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями

подготовки), направленности (профили) Физическая культура, Дополнительное образование (Адаптивное физическое воспитание) (уровень высшего образования – бакалавриат), разработанной в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского».

- Рекомендация к продолжению образования выпускника в магистратуре.

Порядок выполнения ВКР.

Организацию и контроль выполнения ВКР осуществляет выпускающая кафедра физкультурно-спортивных и медико-биологических дисциплин (далее ФСиМБД).

Выпускающая кафедра разрабатывает и обеспечивает обучающихся методическими указаниями, в которых содержатся:

- требования к структуре, содержанию, объему и оформлению выпускных квалификационных работ применительно к направлению подготовки;
- критерии оценки выпускных квалификационных работ.

Темы ВКР и их содержание подлежат рассмотрению на заседании выпускающей кафедры.

Тематика ВКР:

- определяется выпускающей кафедрой;
- общий перечень тем ВКР, предлагаемых обучающимся, ежегодно обновляется и утверждается на заседаниях выпускающих кафедр не позднее 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации (для обучающихся заочной формы обучения до 30 октября учебного года (года выпуска);
- научные руководители и перечень тем ВКР утверждаются приказом ректора не позднее 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации (для обучающихся заочной формы обучения до 30 октября учебного года (года выпуска);
- утверждённый университетом перечень тем ВКР доводится до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

Темы ВКР должны соответствовать требованиям ФГОС ВО к результатам освоения образовательной программы по направлениям подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) уровень высшего образования – бакалавриат, направленность (профиль) Физическая культура, Дополнительное образование (Адаптивное физическое воспитание).

Корректировка темы ВКР возможна не позднее чем за 2 месяца до начала государственной итоговой аттестации.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы ВКР из перечня утверждённых по выпускающей кафедре. После выбора темы обучающийся должен поставить личную подпись в листе согласования тематики ВКР (Приложение 2).

По письменному заявлению обучающегося выпускающая кафедра (ФСиМБД) может предоставить обучающемуся возможность подготовки и защиты ВКР по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснованности целесообразности её разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Закрепленная за обучающимся ВКР выполняется в соответствии с заданием по изучению объекта и предмета исследования и сбору материала к работе. Задание на ВКР заверяется подписью научного руководителя с указанием срока его выполнения и доводится до сведения обучающегося под личную подпись не позднее чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации (Приложение 3).

Обучающийся выполняет выпускную квалификационную работу самостоятельно под руководством научного руководителя.

Обучающийся обязан:

- придерживаться согласованного с научным руководителем календарного плана выполнения ВКР;
- регулярно отчитываться перед научным руководителем о степени готовности ВКР;
- соблюдать все требования, предъявляемые к написанию и оформлению ВКР;

- представить подписанную обучающимся и консультантом (при наличии) ВКР научному руководителю не менее чем за шесть недель до начала государственной итоговой аттестации.

Обучающийся несёт полную ответственность за самостоятельность и достоверность проведённого исследования.

Руководитель ВКР назначается из числа профессоров, доцентов, опытных старших преподавателей университета. При необходимости для подготовки ВКР за обучающимся закрепляется консультант (консультанты) из числа работников университета, а также научных сотрудников и ведущих специалистов – представителей работодателей.

Научный руководитель ВКР:

- оказывает практическую помощь обучающемуся в выборе темы и разработке плана выполнения ВКР;

- оказывает помощь обучающемуся в выборе методики проведения исследования;

- даёт квалифицированную консультацию по подбору литературных источников и фактических материалов, необходимых для выполнения ВКР;

- консультирует по ходу исследования накопленного материала по возникающим проблемам теоретического и практического характера;

- осуществляет систематический контроль за ходом выполнения работы в соответствии с разработанным календарным планом;

- составляет задания на преддипломную практику;

- своевременно информирует кафедру о ходе выполнения обучающимся ВКР;

- после выполнения ВКР даёт оценку качества её выполнения в соответствии с предъявляемыми требованиями в отзыве руководителя, который представляет на выпускающую кафедру.

Важно иметь в виду, что научный руководитель не является соавтором, редактором ВКР и обучающийся самостоятельно обязан исправлять имеющиеся в ВКР орфографические, стилистические и иные ошибки.

По предложению научного руководителя ВКР, в случае необходимости, выпускающей кафедре предоставляется право приглашать консультантов (соруководителей) по отдельным разделам работы, за счет лимита времени, отведенного на руководство ВКР. Консультантами по методическому разделу ВКР по педагогическим направлениям подготовки назначаются дипломированные специалисты (доктора или кандидаты педагогических наук). При выполнении ВКР по междисциплинарной тематике в качестве консультантов (соруководителей) могут назначаться профессора и высококвалифицированные преподаватели других кафедр университета, а также научные работники и специалисты профильных учреждений региона. Консультанты (соруководители) проверяют соответствующую часть выполненной ВКР и ставят на ней свою подпись. При этом на титульном листе ВКР (Приложение 1) после данных о научном руководителе приводятся аналогичные данные о консультанте (соруководителе).

На заседаниях выпускающей кафедры не реже двух раз в год заслушиваются отчеты руководителей ВКР или обучающихся о степени готовности работы. Не менее чем за 1,5 месяца до начала государственной итоговой аттестации на выпускающей кафедре проводится публичная предварительная защита работы, результаты которой фиксируются в протоколе заседания выпускающей кафедры.

Выполненная ВКР, подписанная обучающимся, руководителем, консультантом (при наличии) не позднее, чем за 2 недели до начала государственной итоговой аттестации проверяется на объём заимствования в системе «РУКОНТЕКСТ».

Научный руководитель представляет заведующему кафедрой магистерскую работу вместе со своим письменным отзывом.

В письменном отзыве научного руководителя дается характеристика работы выпускника по всем разделам работы. В случае выполнения ВКР несколькими обучающимися руководитель ВКР представляет на выпускающую кафедру отзыв об их совместной работе в период подготовки ВКР. В отзыве научный руководитель может высказать мнение о возможном допуске (или недопуске) работы к защите, но не даёт её оценки.

В отзыве научный руководитель отражает следующие аспекты:

- обосновывает актуальность и научную новизну ВКР;

- дает общую оценку содержания ВКР с описанием отдельных направлений по разделам, оригинальности проектных решений, логики переходов от раздела к разделу, обоснованности выводов и предложений;

- характеризует личностную компетентность выпускника;

- детально описывает положительные стороны работы, формулирует замечания по её содержанию и оформлению, рекомендации по возможной доработке ВКР, перечень устраненных замечаний руководителя в период совместной работы;

- оценивает целесообразность проведенного внедрения, полученный эффект, дает рекомендации по расширению области внедрения на производстве и в учебном процессе.

В отзыве руководитель может высказать мнение о возможном допуске (или недопуске) работы к защите, но не даёт её оценки. Отзыв научного руководителя обязательно подписывается им с точным указанием места работы, должности, ученой степени и даты выдачи.

Заведующий кафедрой на основании полученных материалов после заседания кафедры делает отметку на ВКР о допуске обучающегося к защите. В случае, если обучающийся не допущен к защите работы, этот вопрос рассматривается на заседании кафедры с участием руководителя и назначается дата повторной предзащиты не менее чем за 1 месяц до начала государственной итоговой аттестации. Протокол заседания кафедры представляется в деканат факультета. Списки обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации, должны быть оформлены приказом по университету не позднее 2 календарных дней до начала государственной итоговой аттестации.

Выпускающая кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

ВКР, отзыв научного руководителя и рецензия на ВКР передаются выпускающей кафедрой в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР.

Отзыв научного руководителя и рецензия на ВКР является средством оценки и контрольной проверки качества выполнения квалификационной работы и основанием для её оценки государственной экзаменационной комиссией.

Для обучающихся из числа инвалидов подготовка и защита ВКР проводится в соответствии с требованиями Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» и настоящего Положения.

Порядок проведения защиты ВКР.

К защите ВКР допускаются лица, представившие работу, удовлетворяющую предъявляемым требованиям, имеющие допуск к государственной итоговой аттестации, успешно сдавшие государственные экзамены (при наличии). В случае неявки на государственный экзамен по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно» издаётся распоряжение по факультету о недопуске к защите ВКР.

Защита ВКР проводится строго по утверждённому расписанию.

Деканат факультета физической культуры и выпускающая кафедра представляют в государственную экзаменационную комиссию:

- порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского»;

- приказ о составе государственной экзаменационной комиссии;

- приказ по университету о допуске обучающихся к Государственной итоговой аттестации;

- приказ по Университету об утверждении тем ВКР и научных руководителей;

- ВКР с отзывами научных руководителей.

Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей её состава.

Примерный порядок защиты ВКР:

- председатель ГЭК объявляет о начале работы комиссии;

- информирует о присутствии на защите членов ГЭК и других лиц;

- объявляет тему и руководителя, предоставляет слово для защиты квалификационной работы выпускнику.

Выпускник делает цельное сжатое выступление в пределах 15 минут, включающее обоснование актуальности темы, цели и задачи, перечень основных проблем, объект, предмет, методы исследования, объявляет полученные теоретические практические результаты, итоги выполненного исследования. При защите коллективных работ каждый участник коллектива делает доклад, отражающий его личный вклад в подготовку и выполнение ВКР.

После окончания сообщения обучающийся отвечает на вопросы по содержанию выполненного исследования.

Далее заслушивается (зачитывается) отзыв научного руководителя. Затем автор ВКР высказывает мнение по поводу замечаний, имеющихся в отзыве. После этого возможна дискуссия по результатам исследования.

Требованием к процедуре защиты ВКР является использование информационных технологий, чертежей и плакатов, демонстрация действующих образцов, макетов и программных модулей, разработанных, изготовленных и отлаженных при ее выполнении.

Обучающийся может по рекомендации кафедры защищать выпускную квалификационную работу на одном из иностранных языков или представить на иностранном языке краткое содержание работы. В указанном случае защита может сопровождаться вопросами к обучающемуся на этом языке.

Государственная экзаменационная комиссия на закрытом заседании принимает решение об оценке выпускной квалификационной работы простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов мнение председателя является решающим. При защите коллективных работ каждый участник проекта получает индивидуальную оценку. Результаты решения ГЭК протоколируются и объявляются выпускникам в день защиты.

Результаты защиты выпускных квалификационных работ определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются выпускникам непосредственно после защиты ВКР и оформляются в установленном порядке в протоколах заседаний государственной экзаменационной комиссии и зачетных книжках обучающихся.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения защиты ВКР.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов защиты ВКР.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении защиты ВКР, либо выпускную квалификационную работу и отзыв.

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения защиты ВКР апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры

проведения защиты ВКР не подтвердились и (или) не повлияли на результат;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения защиты ВКР подтвердились и повлияли на результат.

В случае удовлетворения апелляции результат защиты ВКР подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся назначается срок повторной защиты ВКР, но не позднее последнего дня работы экзаменационной комиссии.

Решение апелляционной комиссии утверждается простым большинством голосов. При равном числе голосов председатель апелляционной комиссии обладает правом решающего голоса.

Оформленное протоколом решение апелляционной комиссии, подписанное её председателем, доводится до сведения подавшего апелляцию обучающегося (под подпись) в течение трёх рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение защиты ВКР обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в организации в соответствии со стандартом.

Апелляция на повторное проведение защиты ВКР не принимается.

Выпускнику, не защитившему ВКР в установленный срок по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или чрезвычайные семейные обстоятельства), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить в Университет документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающийся, не сдавший государственный экзамен (при наличии) по уважительной причине, допускается к защите ВКР.

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на защиту ВКР по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно» отчисляются из Университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

ВКР, по результатам защиты которой комиссия вынесла отрицательное решение, может быть представлена к повторной защите не ранее, чем через год и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в университет на период времени, необходимый для осуществления выпускающей кафедрой контроля выполнения ВКР, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося решением Университета ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

3.4. Критерии и показатели оценки результатов защиты ВКР

Примерные показатели качества ВКР и её защиты (оценка по 5-балльной шкале (2, 3, 4, 5)

№	**Ф.И.О. студента**	Обоснование актуальности темы	Уровень теоретической проработки проблемы	Уровень научно-исследовательской проработки проблемы	Уровень использования информационных технологий	Уровень апробации работы, публикации	Качество графического материала	Качество доклада	Обоснованность выводов по работе	Аргументированность ответов на вопросы	Эрудиция и знания в профессиональной области деятельности	Количество набранных баллов	**Итоговая оценка**
1													
2													
3													
….													

Примерные показатели оценивания результатов освоения образовательной программы в процессе защиты ВКР

а) «отлично» – студент показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, грамотно и логически стройно излагает материал при защите ВКР, умеет формулировать обоснованные выводы из изложенного теоретического материала, на основе глубокой научно-исследовательской проработки проблемы;

б) «хорошо» – студент показывает твердые и достаточно полные знания в объеме пройденной программы, допускает незначительные ошибки при освещении темы ВКР, правильно действует по применению знаний на практике, делает четкие и обоснованные выводы по работе;

в) «удовлетворительно» – студент показывает знания в объеме пройденной программы, ответы на вопросы, выявляющие уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы, излагает хотя и с ошибками, но уверенно исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов, правильно действует по применению знаний на практике;

г) «неудовлетворительно» – студент не демонстрирует знания в объеме пройденной программы, допускает грубые ошибки в ответах на вопросы, выявляющие уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы, не умеет применять знания на практике.

3.5. Список рекомендуемой учебно-методической литературы, ресурсы сети «Интернет»

3.5.1. Основная литература

1. Алхасов, Д.С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам: сборник учебно-методических материалов: в 2 ч. / Д.С. Алхасов. – Москва: Директ-Медиа, 2015. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429261. – Текст: электронный.

2. Баранов, В.В. Физкультурная реабилитация студентов с функциональными нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методическое пособие / В.В. Баранов. – Оренбург: Оренбургский государственный универси-тет, 2014. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330479. – Текст: электронный.

3. Барчуков И.С. Физическая культура и физическая подготовка: учебник / И.С. Барчуков, Ю.Н. Назаров, В.Я. Кикоть. – Москва: Юнити-Дана, 2012. – 432 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117573. – Текст: электронный.

4. Башта, Л.Ю. Теоретические и практические основы двигательной рекреа-ции: учебное пособие / Л.Ю. Башта. – Омск: Издательство СибГУФК, 2015. – 132 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459406. – Текст: электронный.

5. Бегидова Т.П. Основы адаптивной физической культуры: учебное пособие для вузов - Москва: Юрайт, 2019. – 191 с. – ISBN 978-5-534-07190-0. – URL: urait.ru/book/osnovy-adaptivnoy-fizicheskoy-kultury-438915. – Текст: электронный.

6. Белова, Л.В. Спортивная медицина / Л.В. Белова. – Ставрополь: СКФУ, 2016. – 149 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458915. – Текст: электронный.

7. Булгакова, Н.Ж. Адаптивная и лечебная физическая культура. Плавание: учебное пособие для бакалавриата / Н.Ж. Булгакова, С.Н. Морозов, О.И. Попов, Т.С. Морозова. – Москва: Юрайт, 2019. – 401 с. – ISBN 978-5-534-08390-3. – URL: urait.ru/book/adaptivnaya-i-lechebnaya-fizicheskaya-kultura-plavanie-442094. – Текст: электронный.

8. Ворожбитова А.Л. Двигательная рекреация для лиц с ограниченными возможностями здоровья Ставрополь: СКФУ, 2015. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457900. – Текст: электронный.

9. Галиуллина С.Д. Рекреационный туризм и сервис для лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / С.Д. Галиуллина, О.С. Коган, И.Д. Тупиев, О.М. Иванова. – Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. – 67 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445126. – ISBN 978-5-88469-722-5. – Текст: электронный.

10. Гришина, Ю.И. Общая физическая подготовка: Знать и уметь: учебное пособие / Ю.И. Гришина. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 250 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271497. – Текст: электронный.

11. Дедулевич, М. Н. Методика физического воспитания детей : учебник : [12+] / М. Н. Дедулевич, В. А. Шишкина. – Минск : РИПО, 2016. – 234 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463279 – ISBN 978-985-503-554-2. – Текст : электронный.

12. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. – Москва: Спорт, 2016. – 617 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454238. – ISBN 978-5-906839-42-8. – Текст: электронный.

13. Евсеева О.Э. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебник / О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев. – Москва: Спорт, 2016. – 385 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461367. – ISBN 978-5-906839-18-3. – Текст: электронный.

14. Евсеев, Ю.И. Физическая культура: учебное пособие / Ю.И. Евсеев. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 448 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271591. – Текст: электронный.

15. Егорова, С.А. Физическая реабилитация: учебное пособие / С.А. Егорова, А.Л. Ворожбитова. – Ставрополь: СКФУ, 2014. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457230. – Текст: электронный.

16. Жданкина, Е.Ф. Реабилитация студентов с заболеваниями опорно-двигательного аппарата в техническом вузе / Е.Ф. Жданкина. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. – 273 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276063. – ISBN 978-5-7996-1165-1. – Текст: электронный.

17. Захарова Л.В. Физическая культура: учебник / Л.В. Захарова, Н.В. Люлина, М.Д. Кудрявцев и др. – Красноярск: СФУ, 2017. – 612 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497151. – ISBN 978-5-7638-3640-0. – Текст: электронный.

18. Кальсина, В.В. Физическая реабилитация в неврологии: учебное пособие / В.В. Кальсина. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта,

2018. – 129 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573594. – Текст: электронный.

19. Комлацкий, В.И. Планирование и организация научных исследований: учебное пособие / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 208 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595. – Текст: электронный.

21. Коржуев А. В. Основы научно-педагогического исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры - Москва: Юрайт, 2019. – 177 с. – ISBN 978-5-534-10426-4. – URL: https://urait.ru/bcode/430008. – Текст: электронный.

22. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания) : учебник для высших учебных заведений физкультурного профиля : [12+] / Л. П. Матвеев. – 4-е изд. – Москва : Спорт, 2021. – 520 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695538. – Текст : электронный.

23. Минникаева, Н. В. Теория и методика физической культуры : избранные лекции : учебное пособие : [16+] / Н. В. Минникаева, С. В. Шабашева ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 144 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481577. – Текст : электронный.

24. Налобина А.Н. Основы физической реабилитации / А.Н. Налобина, Т.Н. Фе-дорова, И.Г. Таламова, Н.М. Курч. – Омск: Издательство СибГУФК, 2017. – 328 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483418. – ISBN 978-5-91930-078-6. – Текст: электронный.

25. Налобина, А.Н. Физическая реабилитация в детской неврологии: учебное пособие / А.Н. Налобина, Е.С. Стоцкая. – Омск: Издательство СибГУФК, 2015. – 212 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459422. – Текст: электронный.

26. Ростомашвили Л.Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития: учебное пособие - Москва: Спорт, 2020. – 164 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695535 – Текст: электронный.

27. Сапего, А.В. Частные методики адаптивной физической культуры: учебное пособие / А.В. Сапего, О.Л. Тарасова, И.А. Полковников. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 228 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278924. – Текст: электронный.

28. Сапего, А.В. Физическая реабилитация: учебное пособие / А.В. Сапего, О.Л. Тарасова, И.А. Полковников. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 210 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278925. – ISBN 978-5-8353-1652-6. – Текст: электронный.

29. Сладкова Н.А. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в клубах инвалидов. – М.: Советский спорт, 2012. – 215 с. – То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210492

30. Стоцкая Е.С. Частные методики адаптивной физической культуры: учебное пособие: В 2 частях / Е.С. Стоцкая; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. – Ч. 1. Частные методики адаптивной физической культуры у детей с нарушением слуха, речи, умственной отсталостью, общими расстройствами поведения. – 197 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573581. – Текст: электронный.

31. Тарасова, О.Л. Комплексная реабилитация больных и инвалидов: курс лекций / О.Л. Тарасова, А.В. Сапего, И.А. Полковников; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 152 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278526. – Текст: электронный.

32. Фискалов, В.Д. Теоретико-методические аспекты практики спорта: учебное пособие / В.Д. Фискалов, В.П. Черкашин. – Москва: Спорт, 2016. – 352 с. – Режим доступа: по подпис-

ке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454239. – ISBN 978-5-906839-21-3. – Текст: электронный.

33. Чеснова, Е.Л. Физическая культура: учебное пособие / Е.Л. Чеснова. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 160 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210945. – Текст: электронный.

3.5.2. Дополнительная литература

1. Астахова, М.В. Волейбол: учебно-методическое пособие: [16+] / М.В. Астахова, В.Ф. Стрельченко, Д.П. Крахмалев. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 132 с.: ил. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426425 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4904-6. – DOI 10.23681/426425. – Текст: электронный.

2. Вайнер, Э.Н. Краткий энциклопедический словарь: адаптивная физическая культура: учебное пособие. – М.: Флинта, 2012. – 144 с. – То же [Электронный ресурс]. – URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79336

3. Витун В.Г. Повышение адаптационных возможностей студентов средствами физической культуры - Оренбург: ОГУ, 2015. – 103 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439101. – ISBN 978-5-7410-1191-1. – Текст: электронный.

4. Гелецкая Л.Н. Физическая культура студентов специального учебного отде-ления: учебное пособие / Л.Н. Гелецкая, И.Ю. Бирдигулова, Д.А. Шубин, Р.И. Коновалова. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. – 219 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364606. – Текст: электронный.

5. Голякова, Н.Н. Оздоровительная аэробика: учебно-методическое пособие / Н.Н. Голякова. – Москва: Директ-Медиа, 2015. – 145 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426428. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4900-8. – DOI 10.23681/426428. – Текст: электронный.

6. Грудницкая, Н.Н. Оздоровительные телесно-ориентированные технологии: учебное пособие / Н.Н. Грудницкая. – Ставрополь: СКФУ, 2014. – 209 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457277: 10.03.2020). – Текст: электронный.

7. Грудницкая Н.Н. Современные оздоровительные системы и виды кондици-онной тренировки: практикум / Н.Н. Грудницкая, Т.В. Мазакова. – Ставро-поль: СКФУ, 2016. – 122 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459268. – Текст: электронный.

8. Жуков, Р.С. Основы спортивной тренировки: учебное пособие / Р.С. Жуков. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 110 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278415. – ISBN 978-5-8353-1717-2. – Текст: электронный.

9. Забелина, Л.Г. Легкая атлетика: учебное пособие: [16+] / Л.Г. Забелина, Е.Е. Нечунаева. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010. – 59 с. – URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228993. – ISBN 978-5-7782-1448-4. – Текст: электронный.

10. Евдокимов, В.И. Методология и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту / В.И. Евдокимов, О.А. Чурганов. – Москва: Советский спорт, 2010. – 246 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210368. – Текст: электронный.

11. Кислица, Н.Т. Плавание: учебно-методическое пособие / Н.Т. Кислица, В.В. Семянникова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2011. – 149 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272201 – Текст: электронный.

12. Корельская, И.Е. Лыжный спорт с методикой преподавания: учебное пособие / И.Е. Корельская; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. – Архангельск: САФУ, 2015. – 114

с.– URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436420. – ISBN 978-5-261-01062-3. – Текст: электронный.

13. Кравчук, В.И. Легкая атлетика: учебно-методическое пособие: [16+] / В.И. Кравчук; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования, Кафедра физической культуры. – Челябинск: ЧГАКИ, 2013. – 184 с.: ил. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492142 . – ISBN 978-5-94839-402-5. – Текст: электронный.

14. Кузнецов И.А., Буров А.Э., Качанов И.В. Прикладная физическая культура для студентов специальных медицинских групп: учебное пособие - Москва: Директ-Медиа, 2019. – 179 с. – ISBN 978-5-4475-2783-9; – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494862. – Текст: электронный.

15. Кулешов В.К. Физическая культура для студентов, отнесённых по состоя-нию здоровья к специальной медицинской группе: учебно-методическое по-собие / В.К. Кулешов, Е.Ю. Вавилина, Е.Л. Чеснова, Т.М. Нигровская. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 70 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210948. – Текст: электронный.

16. Манжелей И.В. Педагогика физического воспитания: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры – Москва: Юрайт, 2019. – 182 с. – ISBN 978-5-534-09508-1. – URL: urait.ru/book/pedagogika-fizicheskogo-vospitaniya-430167. – Текст: электронный.

17. Мрочко, О.Г. Основы индивидуальной оздоровительной программы обуча-ющихся: методические рекомендации / О.Г. Мрочко. – Москва: Альтаир, 2017. – 73 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483860. – Текст: электронный.

18. Никитушкин, В.Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания: учебное пособие для вузов / В.Г. Никитушкин, Н.Н. Чесноков, Е.Н. Чернышева. — Москва: Юрайт, 2020. — 246 с. — ISBN 978-5-534-07339-3. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/453592. — Текст: электронный.

19. Попов, А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика: учебное пособие / А.И. Попов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. - 80 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8265-1209-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919

20. Сафронова, Т.Н. Основы научных исследований: учебное пособие / Т.Н. Сафронова, А.М. Тимофеева. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015. – 131 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435828. – Текст: электронный.

21. Семенов Л.А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта. – М.: Советский спорт, 2011. – 200 с. – То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210481

22. Семянникова, В.В. Организационно-методические основы подвижных игр: учебное пособие / В.В. Семянникова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». – Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011. – 96 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272302 – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

23. Современные проблемы и перспективы развития адаптивной физической культуры /под ред. А.И. Навойчик, А.И. Шпаков, А.М. Полещук. – М.: ДиректМедиа, 2013. – 122 с. – То же [Электронный ресурс]. – http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135304

24. Сокур, Б.П. Индивидуальные игровые виды спорта и их разновидности для лиц с различными физическими возможностями: учебное пособие / Б.П. Сокур, Ю.Н. Эртман, С.Е. Воробьева; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики спортивных игр. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. – 89 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573663. – Текст: электронный.

25. Спатаева, М.Х. Физическая реабилитация: профилактика миофасциального синдрома в силовых видах спорта / М.Х. Спатаева, А.С. Лазаренко. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2017. – 108 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563140. – ISBN 978-5-7779-2131-4. – Текст: электронный.

26. Теннис на колясках / Б.П. Сокур, В.Ф. Кириченко, А.А. Гераськин, Ю.П. Девяткин; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013. – 84 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277368. – Текст: электронный.

27. Третьякова Н.В. Теория и методика оздоровительной физической культуры: учебное пособие. – Москва: Спорт, 2016. – 281 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461372. – ISBN 978-5-906839-23-7. – Текст: электронный.

28. Тычинин Н.В. Элективные курсы по физической культуре и спорту: учебное пособие / Н.В. Тычинин. – Воронеж: Издательство ВГУИТ, 2017. – 65 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482033. – Текст: электронный.

29. Федорова Т.Н. Физическая реабилитация в акушерстве и гинекологии / Т.Н. Федорова, А.Н. Налобина, Н.Н. Лазарева, Л.Б. Кичигина. – Омск: Издательство СибГУФК, 2014. – 289 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336046. – Текст: электронный.

30. Физкультурно-оздоровительные технологии: курс лекций / Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Издательство СибГУФК, 2009. – 152 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277189. – Текст: электронный.

31. Фокина, И.В. Гимнастические упражнения в системе реабилитации лиц с ограниченными возможностями: учебно-методическое пособие / И.В. Фокина. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 110 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437465. – Текст: электронный.

32. Фомин, Е.В. Волейбол: начальное обучение: [16+] / Е.В. Фомин, Л.В. Булыкина. – Москва: Спорт, 2015. – 88 с.: ил. – (Спорт в школе).– URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430415 – ISBN 978-5-9906578-2-3. – Текст: электронный.

33. Харисова, Л.М. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности: учебное пособие / Л.М. Харисова. – Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2011. – 370 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275636. – ISBN 978-5-7591-1258-7. – Текст: электронный.

34. Ярошенко, Е.В. Баскетбол: 10 ступеней совершенствования: [16+] / Е.В. Ярошенко, В.Ф. Стрельченко, Л.А. Кузнецова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 121 с.: ил. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426542 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4903-9. – DOI 10.23681/426542. – Текс: электронный.

3.5.3. Периодические издания

1. Журнал «Адаптивная физическая культура» (читальный зал БГУ)
2. Журнал «Здравоохранение России» (https://zdorovayarossia.ru/)
3. Журнал «Инновации в образовании» (ЭБС «Университетская библиотека online» https://biblioclub.ru)
4. Журнал «Инструктор по физической культуре» (ЭБС «Университетская биб-лиотека online» https://biblioclub.ru)
5. Журнал «Педагогическое образование в России» (ЭБС «Университетская библиотека online» https://biblioclub.ru)
6. Журнал «Спорт в школе» (http://spo.1september.ru/)

7. Научно-методический журнал «Физическая культура в школе» (https://znanium.ru/catalog/magazines/issues?ref=d03bc2e1-13fd-11e9-99f1-90b11c31de4c)

8. Научно-практический рецензируемый журнал «Общественное здоровье» (https://ph.elpub.ru/jour/index)

9. Научно-практический журнал «Общественное здоровье и здравоохранение» (http://www.ozizdrav.ru/)

3.5.4. Ресурсы сети «Интернет»

1. www.edu.ru - федеральный портал «Российское образование»
2. http://narodnoe.org/ - издательский дом «Народное образование»
3. https://www.elibrary.ru/defaultx.asp - научная электронная библиотека
4. http:www.gumer.info Библиотека Гумер - гуманитарные науки
5. http://www.gumfak.ru/ электронная гуманитарная библиотека

РЕЦЕНЗИЯ
на программу государственной итоговой аттестации
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
уровень высшего образования – бакалавриат, направленности (профилю)
Физическая культура, Дополнительное образование (Адаптивное физическое воспитание)

Представленная для рецензии программа государственной итоговой аттестации разработана профессором кафедры физкультурно-спортивных и медико-биологических дисциплин факультета физической культуры ФГБОУ ВО «БГУ им. акад. И.Г. Петровского», д.б.н. Катуниной Н.П. и профессором кафедры физкультурно-спортивных и медико-биологических дисциплин факультета физической культуры ФГБОУ ВО «БГУ им. акад. И.Г. Петровского», д.м.н. Стратиенко Е.Н.

Краткая общая характеристика программы: Программа государственной итоговой аттестации разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» и уровню высшего образования - бакалавр, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №125, с учетом профессиональных стандартов «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 г. № 544н и «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» от 22.09.2021 г. № 652н. Информация о рабочей программе государственной итоговой аттестации основной профессиональной образовательной программы размещена на официальном сайте БГУ (https://brgu.ru/).

Программа государственной итоговой аттестации включает: цель, программу (компетенции обучающегося, выносимые на государственный экзамен, планируемые результаты обучения для формирования компетенций ГИА (паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена), перечень вопросов и заданий к государственному экзамену, планируемые результаты обучения для формирования компетенций, уровни сформированности компетенций и критерии их оценивания, критерии и показатели результатов государственного экзамена, критерии и показатели результатов государственного экзамена); программу защиты выпускной квалификационной работы (ВКР) (цель и задачи ВКР, компетенции обучающегося, выносимые на защиту ВКР, планируемые результаты обучения для формирования компетенций ГИА (паспорт фонда оценочных средств выпускной квалификационной работы), критерии и показатели оценки результатов защиты ВКР, список рекомендуемой учебно-методической литературы).

Анализ соответствия структуры и содержания программы: Программа относится к разделу «Государственная итоговая аттестация» предназначена для обучающихся заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Физическая культура, Дополнительное образование (Адаптивное физическое воспитание)». Государственная итоговая аттестация проходит на 6 курсе.

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), уровень высшего образования - бакалавр; образовательных компонентов; с учетом соответствующего профиля обучающихся и имеет своей целью установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Физическая культура, Дополнительное образование (Адаптивное физическое воспитание)». Структура программы государственной итоговой аттестации логична и последовательна. Качество содержательной составляющей программы не вызывает сомнений. Содержание программы государственной итоговой аттестации соответствует современному уровню развития науки и образования.

Заключение:

Рецензируемая программа государственной итоговой аттестации, разработанная профессором кафедры физкультурно-спортивных и медико-биологических дисциплин факультета физической культуры ФГБОУ ВО «БГУ им. акад. И.Г. Петровского», д.б.н. Катуниной Н.П. и профессором кафедры физкультурно-спортивных и медико-биологических дисциплин факультета физической культуры ФГБОУ ВО «БГУ им. акад. И.Г. Петровского», д.м.н. Стратиенко Е.Н. отвечает основным требованиям ФГОС по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» и уровню высшего образования - бакалавр, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №125, с учетом профессиональных стандартов «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 г. № 544н и «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» от 22.09.2021 г. № 652н., должна помочь студентам подготовиться к процедуре сдачи государственного экзамена (ГЭ) и защите выпускной квалификационной работе (ВКР) и может быть рекомендована для подготовки и проведения ГИА заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Физическая культура, Дополнительное образование (Адаптивное физическое воспитание)».

Рецензент:
Директор МБУ «Спортивная школа Брянского района» Л.Б. Думанская

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ГИА

1. РАЗРАБОТАНА:

Профессор _____ (Катунина Н.П.) 03.04.25 г.

Профессор _____ (Стратиенко Е.Н.) 03.04.25 г.

2. УТВЕРЖДЕНА:
кафедрой физкультурно-спортивных и медико-биологических дисциплин,
протокол № 8 от 03 апреля 2025 г.

Врио заведующего кафедрой _____ (Поддубный Ю.В.)

3. СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП _____ (Катунина Н.П.)
03 апреля 2025 г.

СОГЛАСОВАНО:
Врио заведующего кафедрой _____ (Поддубный Ю.В.)
03 апреля 2025 г.

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ

программы государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профилю) Физическая культура, Дополнительное образование (Адаптивное физическое образование)

1. Внесены следующие изменения в нормативно-правовую базу разработки программы государственной итоговой аттестации:

В соответствии с требованиями ФГОС ВО обновлён состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- Электронно-библиотечные системы, информационные справочные системы, профессиональные базы данных («Университетская библиотека онлайн» (базовая коллекция) www.biblioclub.ru; ЭБС «Юрайт» (полная коллекция) biblio-online.ru (старая версия сайта) / urait.ru (новая версия сайта); ЭБС «Znanium.com» (основная коллекция) http://znanium.com; ООО «ПОЛПРЕД Справочники» https://polpred.com; Справочно-правовая система «Консультант Плюс»; Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) https://нэб.рф; «Единое содержание общего образования» https//edsoo.ru/).

- Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (Офисное программное обеспечение Onlyoffice, LibreOffice; Kaspersky Endpoint security для нужд ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского»; Программное обеспечение GNU Image Manipulation Program «GIMP» (растровый графический редактор); Программное обеспечение Krita (растровый графический редактор); Программное обеспечение Inkscape (векторный графический редактор); Программное обеспечение DaVinci Resolve (редактор видео), KDEnlive (редактор видео); Программное обеспечение Blender (трёхмерная компьютерная графика); Операционная система Ubuntu; Программное обеспечение MariaDB (управление базами данных); Программное обеспечение для интерактивных досок OpenBoard; Операционная система «Альт Образование» 10 (Alt Linux).

Протокол заседания кафедры физкультурно-спортивных и медико-биологических дисциплин № 9 от 3 апреля 2026 г.

Руководитель ОПОП (Катунина Н.П.)

Врио заведующего кафедрой (Поддубный Ю.В.)