#### МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

# «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского»

Институт педагогики и психологии Факультет физической культуры Кафедра физкультурно-спортивных и медико-биологических дисциплин

**УТВЕРЖДАЮ** 

И.О. проректора по учебной работе Брянского государственного университета имени академика И.Г. Програмского доцента

И.Г. Петровского, доцент (О.В. Карбанович) « 2022 г.

# ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

# ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) программы

<u>Физическая культура, Дополнительное образование (Адаптивное физическое воспитание)</u> (наименование направленности программы)

> Уровень высшего образования Бакалавриат

> > Форма обучения: Очная

Срок освоения программы: 5 лет

2022 год

#### СОДЕРЖАНИЕ

#### Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы
- 1.2. Нормативные документы разработки основной профессиональной образовательной программы
- 1.3. Перечень сокращений

## Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

- 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
- 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС
- 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

#### Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 3.1. Цель образовательной программы
- 3.2. Направленность (профиль) образовательной программы
- 3.3. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы
- 3.4. Объем образовательной программы
- 3.5. Форма обучения
- 3.6. Срок получения образования
- 3.7. Язык реализации образовательной программы

# Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

# Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 5.1. Учебный план и календарный учебный график
- 5.2. Типы практики
- 5.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик, практическая подготовка обучающихся
- 5.4. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам
  - 5.5. Программа государственной итоговой аттестации

# Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

- 6.1. Общесистемные требования к реализации образовательной программы
- 6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы
  - 6.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы
  - 6.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы
- 6.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе
  - 6.6. Характеристика социокультурной среды реализации образовательной программы
- 6.7. Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Приложение 1. Перечень профессиональных стандартов и обобщённых трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

Приложение 2. Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности

Приложение 3. Учебный план и распределение компетенций

Приложение 4. Календарный учебный график

Приложение 5. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

Приложение 6. Программы практик

Приложение 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям), практикам

Приложение 8. Программа государственной итоговой аттестации

Приложение 9. Рецензия на ОПОП

## Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

# 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП), реализуемая в Брянском государственном университете имени академика И.Г. Петровского (далее – БГУ, Университет) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень высшего образования – бакалавриата) направленности (профили) Физическая культура, Дополнительное образование (Адаптивное физическое воспитание), является комплексным учебно-методическим документом, разработанным на основе соответствующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, с учетом профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников.

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника и представляет собой комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

# 1.2. Нормативные документы разработки основной профессиональной образовательной программы

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» и уровню высшего образования бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125 (далее ФГОС ВО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 07.04.2022г., протокол №4 (далее Порядок организации образовательной деятельности).
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636:
- Положение о практической подготовке обучающихся ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 30.09.2020 г., протокол №9 (приказ БГУ от 01.10.2020г. №118);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31.07.2020г. №860 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. №1456 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации регистрационный №63650 от 27 мая 2021 г.) «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 г. №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского»:
- Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности (Приложение 2).

# 1.3. Перечень сокращений

- ВКР выпускная квалификационная работа;
- ГИА государственная итоговая аттестация;
- ЕКС единый квалификационный справочник;
- з.е. зачетная единица (1 з.е. 36 академических часов; 1 з.е. 27 астрономических часов);
- ИКТ информационно-коммуникационные технологии;
- OB3 ограниченные возможности здоровья;
- ОПОП основная профессиональная образовательная программа;
- ОТФ − обобщенная трудовая функция;
- ОПК общепрофессиональные компетенции;
- ПК профессиональные компетенции;
- ПС профессиональный стандарт;
- УГСН укрупненная группа направлений и специальностей;
- УК универсальные компетенции;
- $-\Phi 3 \Phi$ едеральный закон;
- $-\Phi\Gamma OC\ BO$  федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;
- ФОС фонд оценочных средств;
- ФТД факультативные дисциплины.

# Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

# 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования).

В рамках освоения образовательной программы выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа: педагогический.

Перечень основных объектов профессиональной деятельности выпускников (или областей знания): образовательный процесс в сфере дошкольного, начального общего, основного, среднего общего и дополнительного образования; обучение, воспитание и развитие обучающихся.

## 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили) Физическая культура, Дополнительное образование (Адаптивное физическое воспитание):

- 01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н;
- 01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников образовательной программы по направлению подготовки, представлен в Приложении 1.

## 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессио-	Типы задач	Задачи	Объекты профессиональ-
нальной деятельности	профессиональной	профессиональной	ной деятельности
(по Реестру Минтруда)	деятельности	деятельности	(или области знания)
01 Образование и	Педагогический	Проектирование и реали-	Образовательный процесс
наука		зация образовательного	в сфере дошкольного,
		процесса в образователь-	начального общего, основ-
		ных организациях до-	ного общего, среднего об-
		школьного, начального	щего образования, допол-
		общего, основного общего,	нительного образования;
		среднего общего образо-	обучение, воспитание и
		вания, в организациях до-	развитие обучающихся
		полнительного образова-	
		ния.	

# Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

# 3.1. Цель образовательной программы

ОПОП имеет своей целью формирование у обучающихся совокупности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которая должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в области профессиональной деятельности, и не менее чем в одной сфере профессиональной деятельности, установленных ФГОС ВО и указанных пунктом 2.1 областей и сфер образовательной деятельности, решать задачи педагогического типа.

В области воспитания целью ОПОП является оказание содействия формированию личности обучающегося на основе присущей российскому обществу системы ценностей, развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, конструктивной межличностной коммуникации, эффективной командной работе, общекультурному росту и социальной мобильности, целеустремленности, организованности, ответственности, самостоятельности, гражданственности, толерантности.

ОПОП ВО основана на компетентностном подходе к ожидаемым результатам обучения и ориентирована на решение следующих задач:

- направленность на многоуровневую систему образования;
- выбор обучающимися индивидуальных образовательных траекторий;
- практикоориентированное обучение, позволяющее сочетать фундаментальные знания с практическим навыками по направлению подготовки с учетом применения цифровых инструментов;
- формирование готовности выпускников к активной профессиональной и социальной деятельности.

Образовательная программа носит актуальный практико-ориентированный характер, направлена на профессиональную подготовку активного, конкурентоспособного специалиста нового поколения, знакомого с международными практиками педагогического образования, обладающего аналитическими навыками в области физической культуры и адаптивного физического воспитания.

Программа обеспечивает формирование у студентов системных представлений о современной структуре образовательного процесса в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования, предусматривает исследование существующих и разработку новых методов и технологий в области физической культуры и адаптивного физического воспитания.

Программа обеспечивает подготовку кадров на основе внедрения в учебный процесс современных достижений науки, дает возможность изучения опыта обучения в российских и зарубежных школах.

# 3.2. Направленность (профиль) образовательной программы

ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень высшего образования — бакалавриата) направленности (профили) Физическая культура, Дополнительное образование (Адаптивное физическое воспитание).

# **3.3. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы** Бакалавр.

# 3.4. Объем образовательной программы

Объём образовательной программы составляет 300 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы по индивидуальному учебному плану.

Объём образовательной программы, реализуемый за один учебный год, составляет 70 з.е. вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении — не более 80 з.е.

# 3.5. Форма обучения

Очная форма обучения.

#### 3.6. Срок получения образования

Срок получения образования по образовательной программе (вне зависимости от применяемых образовательных технологий), включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 5 лет.

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с OB3 срок получения образования может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год.

## 3.7. Язык реализации образовательной программы

Язык реализации образовательной программы: государственный язык Российской Федерации (русский язык).

# Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### 4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных	и (группы) универсальной универсальной компетенции	
компетенций		
Системное и крити-	УК-1.	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее реше-
ческое мышление	Способен осуществлять	ния, действия по решению задачи
	поиск, критический	УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает
	анализ и синтез инфор-	информацию, необходимую для решения поставлен-
	мации, применять си-	ной задачи
	стемный подход для	УК-1.3. Рассматривает различные точки зрения на
	решения поставленных	поставленную задачу и выявляет степень их доказа-
	задач	тельности в рамках научного мировоззрения
		УК-1.4. Определяет возможные варианты решения
		поставленной задачи, аргументированно оценивая их
		достоинства и недостатки

Разработка и реали-	УК-2.	УК-2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели
зация проектов	Способен определять	проекта в задачах
зации проектов	круг задач в рамках по-	УК-2.2. Осуществляет поиск необходимой информа-
	ставленной цели и вы-	ции для достижения задач проекта
	бирать оптимальные	УК-2.3. Выявляет и анализирует различные способы
	способы их решения,	решения задач в рамках поставленной цели и аргу-
	исходя из действующих	ментирует их выбор, исходя из действующих право-
	правовых норм, имею-	вых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	щихся ресурсов и огра-	УК-2.4. Представляет результаты решения задач в
	ничений	рамках цели проекта
Командная работа и	УК-3.	УК-3.1. Понимает эффективность использования
лидерство	Способен осуществлять	стратегии сотрудничества для достижения постав-
	социальное взаимодей-	ленной цели, определяет свою роль в команде
	ствие и реализовывать	УК-3.2. Учитывает особенности поведения и интере-
	свою роль в команде	сы других участников при реализации своей роли в
	•	социальном взаимодействии и командной работе
		УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных
		действий и планирует последовательность шагов для
		достижения заданного результата
		УК-3.4. Эффективно взаимодействует с другими чле-
		нами команды, участвует в обмене информацией,
		знанием и опытом, в презентации результатов работы
		команды
Коммуникация	УК-4.	УК-4.1. Выбирает коммуникативные стратегии и так-
	Способен осуществлять	тики, стиль общения на русском языке в зависимости
	деловую коммуникацию	от целей и условий партнёрства, ситуации взаимодей-
	в устной и письменной	ствия
	формах на государ-	УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять дело-
	ственном языке Россий-	вую переписку на русском языке, учитывая особен-
	ской Федерации и ино-	ности стилистики официальных и неофициальных
	странном(ых) языке(ах)	писем
		УК-4.3. Грамотно строит диалогическую речь в рам-
		ках межличностного и межкультурного общения на
		иностранном(ых) языке(ах)
		УК-4.4. Демонстрирует умение осуществлять дело-
		вую переписку на иностранном(ых) языке(ах) с уче-
		том социокультурных особенностей
		УК-4.5. Осуществляет поиск необходимой информа-
		ции для решения коммуникативных задач с примене-
		нием информационно-коммуникационных техноло-
		гий
Межкультурное вза-	УК-5.	УК-5.1. Находит и использует необходимую для вза-
имодействие	Способен воспринимать	имодействия с другими членами общества информа-
	межкультурное разно-	цию о культурных особенностях и традициях различ-
	образие общества в со-	ных социальных и национальных групп
	циально-историческом,	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к
	этическом и философ-	историческому наследию и культурным традициям
	ском контекстах	различных национальных и социальных групп в про-
		цессе межкультурного взаимодействия на основе
		знаний основных этапов развития России в социаль-
		но-историческом, этическом и философском кон-
		Tekerax
		УК-5.3. Выстраивает взаимодействие с учетом наци-
		ональных и социокультурных особенностей на прин-
C	VIC C	ципах толерантности и этических нормах
Самоорганизация и	УК-6.	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможно-
саморазвитие (в том	Способен управлять	сти и ограничения для достижения поставленной це-
числе здоровьесбе-	своим временем, вы-	ли

mayrayyya)	OTTO UPOTE IN TOO HUDODIA	VV 62 Contaët y reattement murunyayayayayaya
режение)	страивать и реализовы-	УК-6.2. Создаёт и достраивает индивидуальную тра-
	вать траекторию само-	екторию саморазвития и профессионального роста
	развития на основе	УК-6.3. Использует инструменты рационального рас-
	принципов образования	пределения временных и информационных ресурсов
	в течение всей жизни	
	УК-7.	УК-7.1. Использует основы физической культуры для
	Способен поддерживать	осознанного выбора здоровьесберегающих техноло-
	должный уровень физи-	гий с учетом физиологических особенностей орга-
	ческой подготовленно-	низма и условий реализации профессиональной дея-
	сти для обеспечения	тельности
	полноценной социаль-	УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время
	ной и профессиональ-	для оптимального сочетания физической и умствен-
		ной нагрузки и обеспечения работоспособности
	ной деятельности	УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорово-
		го образа жизни в различных жизненных ситуациях и
		в профессиональной деятельности
Безопасность	УК-8.	УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния эле-
жизнедеятельности	Способен создавать и	ментов среды обитания
	поддерживать в повсе-	УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы
	дневной жизни и в про-	в рамках профессиональной деятельности
	фессиональной деятель-	УК-8.3. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с
	ности безопасные усло-	нарушениями техники безопасности на рабочем ме-
	вия жизнедеятельности	сте
	для сохранения природ-	УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникно-
	ной среды, обеспечения	вении чрезвычайных ситуаций и военных конфлик-
	устойчивого развития	тов, оказывает помощь, описывает способы участия в
		восстановительных мероприятиях
	общества, в том числе	* *
	при угрозе и возникно-	
	вении чрезвычайных	
	ситуаций и военных	
	конфликтов	
Экономическая	УК-9.	УК-9.1. Понимает базовые принципы функциониро-
культура, в том числе	Способен принимать	вания экономики и экономического развития, цели и
финансовая	обоснованные экономи-	формы участия государства в экономике
грамотность	ческие решения в раз-	УК-9.2. Применяет методы личного экономического
- F	личных областях жиз-	и финансового планирования для достижения теку-
	недеятельности	щих и долгосрочных финансовых целей, использует
	поделтельности	финансовые инструменты для управления личными
		финансами (личным бюджетом), контролирует соб-
		ственные экономические и финансовые риски
Гражданская	УК-10.	УК-10.1. Демонстрирует знание правовых норм в
	Способен формировать	сфере противодействия коррупции в Российской Фе-
позиция	1 1 1	дерации, приоритетные задачи государства в борьбе с
	нетерпимое отношение	коррупцией
	к коррупционному по-	УК-10.2. Анализирует факторы формирования кор-
	ведению	
		рупционного поведения и его виды
		УК-10.3. Выбирает инструменты и методы формиро-
		вания нетерпимого отношения к коррупционному
l	1	поведению и его пресечения

# 4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их дости-

# жения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование об- щепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	
Правовые и этиче-	ОПК-1.	ОПК-1.1.	
ские основы профес-	Способен осуществлять	Демонстрирует знание нормативных правовых актов	
сиональной деятель-	профессиональную дея-	в сфере образования и норм профессиональной этики	

YYO OTTYY	TOWN YOUTH D. GOOTDON	OTIL 1.2
ности	тельность в соответ- ствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и	ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
	нормами профессиональной этики	ОПК-1.3. Организует образовательную среду и выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
Разработка основных и дополнительных образовательных	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и до- полнительных образовательных программ
программ	дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в	ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов и программ дополнительного образования (согласно освоенным профилям подготовки)
	том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемых учебных предметов, планируемые результаты обучения и системы их оценивания, программы воспитания, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся,	ОПК-3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.3. Применяет различные приёмы мотивации и рефлексии, формы, методы и средства при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитатель-
		ной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающих- ся на основе базовых национальных ценно-	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2.
	стей	Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня духовно-нравственного развития личности, сформированности духовно-нравственных ценностей
		ОПК-4.3. Применяет различные формы, методы и средства формирования результатов в духовно-нравственном воспитании обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в учебной и внеучебной деятельности
Контроль и оценка формирования ре-	ОПК-5. Способен осуществлять	ОПК-5.1. Определяет образовательные результаты обучающих-

	1	
зультатов образова-	контроль и оценку фор-	ся в рамках учебных предметов согласно освоенным
<b>R</b> ИН	мирования результатов	профилям подготовки
	образования обучаю-	ОПК-5.2.
	щихся, выявлять и кор-	Осуществляет отбор диагностических средств, форм
	ректировать трудности в	контроля и оценки сформированности образователь-
	обучении	ных результатов обучающихся и применяет их в про-
		фессиональной деятельности
		ОПК-5.3.
		Формулирует выявленные трудности в обучении и
		корректирует пути достижения образовательных ре-
		зультатов
Психолого-	ОПК-6.	ОПК-6.1.
педагогические тех-	Способен использовать	Демонстрирует знание психолого-педагогических
нологии в професси-	психолого-	технологий в профессиональной деятельности, необ-
ональной деятельно-	педагогические техноло-	ходимых для индивидуализации обучения, развития,
сти	гии в профессиональной	воспитания, в том числе обучающихся с особыми об-
	деятельности, необхо-	разовательными потребностями
	димые для индивидуа-	ОПК-6.2.
	лизации обучения, раз-	Осуществляет дифференцированный отбор психоло-
	вития, воспитания, в том	
		го-педагогических технологий, необходимых для ин-
	числе обучающихся с	дивидуализации обучения, развития, воспитания, в
	особыми образователь-	том числе обучающихся с особыми образовательны-
	ными потребностями	ми потребностями, с целью эффективного осуществ-
		ления профессиональной деятельности
		ОПК-6.3.
		Применяет психолого-педагогические технологии в
		профессиональной деятельности, необходимые для
		индивидуализации обучения, развития, воспитания, в
		том числе обучающихся с особыми образовательны-
		ми потребностями
Взаимодействие с	ОПК-7.	ОПК-7.1.
участниками образо-	Способен взаимодей-	Демонстрирует знание этических и правовых норм
вательных отноше-	ствовать с участниками	взаимодействия с участниками образовательных от-
ний	образовательных отно-	ношений в рамках реализации образовательных про-
	шений в рамках реали-	грамм, в том числе в урочной и внеурочной деятель-
	зации образовательных	ности, коррекционной работе
	программ	ОПК-7.2.
		Проводит обоснованный отбор и применяет формы,
		методы и технологии взаимодействия и сотрудниче-
		ства с участниками образовательных отношений в
		*
		рамках реализации образовательных программ ОПК-7.3.
		Планирует и организует деятельность основных
		участников образовательных отношений в рамках
		реализации образовательных программ
Научные основы	ОПК-8.	ОПК-8.1.
педагогической	Способен осуществлять	Демонстрирует специальные научные знания, в том
деятельности		числе в предметной области
деятельности	_	ОПК-8.2.
	тельность на основе	
	специальных научных	Осуществляет педагогическое целеполагание и реша-
	знаний	ет задачи профессиональной педагогической дея-
		тельности на основе специальных научных знаний, в
		I
		том числе в предметной области
		ОПК-8.3.
		•
		ОПК-8.3.
		ОПК-8.3. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных
		ОПК-8.3. Применяет методы анализа педагогической ситуации,

Информационно-	ОПК-9.	ОПК-9.1.
коммуникационные	Способен понимать	Демонстрирует знание современных информацион-
технологии для про-	принципы работы со-	ных технологий и понимание принципов их работы
фессиональной дея-	временных информаци-	ОПК-9.2.
тельности	онных технологий и ис-	Умеет в конкретных ситуациях осуществлять диффе-
	пользовать их для реше-	ренцированный отбор современных информационных
	ния задач профессио-	технологий для решения задач профессиональной
	нальной деятельности	деятельности
		ОПК-9.3.
		Владеет опытом решения профессиональных задач на
		основе понимания принципов работы современных
		информационных технологий

# 4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наимено- вание профес- сиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
	Тип задач пр	офессиональной до	еятельности: педагогический	
Проектирование и реализация образовательного процесса в общеобразовательных организациях, организациях дополнительного образования.	Тип задач пр Образовательный процесс в сфере основного и среднего общего, дополнительного образования; обучение, воспитание и развитие обучающихся	офессиональной де ПК-1. Способен применять базовые научнотеоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса	ПК-1.1.  Демонстрирует знание закономерностей, принципов и особенностей изучаемых явлений и процессов, базовых теорий в предметных областях «Физическая культура» и «Адаптивное физическое воспитание».  ПК-1.2. Применяет базовые научнотеоретические знания и практические умения в предметных областях «Физическая культура» и «Адаптивное физическое воспитание» в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода.  ПК-1.3. Осуществляет отбор учебного содержания в соответствии с уровнем развития научного знания, на основе системного анализа базовых научно-теоретических представлений в предметных областях «Физиний в предметных областях в предметных областях в предметных областях в предметных областях в	ПС 01.001 Педагог Код трудовой функции (ТФ) А/01.6 А/02.6 А/03.6 О1.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых Код ТФ А/01.6 А/02.6 А/03.6 А/04.6 А/05.6
		ПК-2. Способен кон- струировать со- держание обра- зования и реали- зовывать обра- зовательные программы по учебным пред- метам в соответ- ствии с требова- ниями образова-	ческая культура» и «Адаптивное физическое воспитание».  ПК-2.1.  Демонстрирует знание требований образовательных стандартов, содержательных характеристик учебно-методической документации, структуры и принципов разработки рабочей программы учебного предмета.  ПК-2.2.  Разрабатывает рабочую программу по предмету на основе требований образовательных стандартов, при-	ПС 01.001 Педагог Код трудовой функции (ТФ) А/01.6 В/03.6

Tenther cran-	MEDHAIX OCHORULIY OFILIEOFORSORS	
тельных стандартов	мерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий)  ПК-2.3.  Конструирует вариативное содержание образования с учётом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности, для реализации образовательного процесса по учебному предмету «Физическая культура» и дополнительным общеобразовательным	
	программам в области адаптивного	
	физического воспитания	
ПК-3. Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметнометодических подходов и образовательных технологий	ПК-3.1. Демонстрирует знание современных предметно-методических подходов и образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов ПК-3.2. Применяет в ходе реализации дополнительных общеобразовательных предметов современные образовательные технологии, формы и методы, электронные средства сопровождения образовательного процесса. ПК-3.3. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной и исследовательской деятельности обучающихся в соответствующих предметных областях.	ПС 01.001 Педагог Код трудовой функции (ТФ) А/01.6 В/03.6 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых Код ТФ А/01.6 А/02.6 А/03.6 А/04.6 А/05.6
ПК-4.	ПК-4.1.	ПС
Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	Определяет личностные, метапредметные и предметные результаты освоения основной общеобразовательной программы в процессе реализации учебного предмета «Физическая культура» и дополнительным общеобразовательным программам в области адаптивного физического воспитания  ПК-4.2.  Использует специальные подходы к организации урочной и внеурочной деятельности в соответствующей предметной области в целях оказания индивидуальной помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их образовательных возможностей и потребностей.	01.001 Педагог Код трудовой функции (ТФ) А/01.6 А/02.6 А/03.6 В/03.6

	ПК-5. Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуальноориентированные коррекционные направления учебной работы	ПК-4.3. Осуществляет диагностику образовательных результатов с учетом специфики учебных предметов и реальных образовательных возможностей всех категорий обучающихся.  ПК-5.1. Использует развивающий и воспитательный потенциал физкультурно-оздоровительной деятельности в целях формирования и развития инклюзивной образовательной среды ПК-5.2. Разрабатывает индивидуальноориентированные коррекционные направления учебной работы средствами учебного предмета «Физическая культура» и дополнительным общеобразовательным программам в области адаптивного физического воспитания и реализует их на практике.  ПК-5.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся с разными образовательными возможностями в индивидуальной и совместной урочной и внеурочной деятельности в соответствующих предметных областях.	ПС 01.001 Педагог Код трудовой функции (ТФ) А/01.6 А/02.6 А/03.6 В/03.6
--	--	---	---

## Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## 5.1. Учебный план и календарный учебный график

Учебный план — документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся. В учебном плане выделяется объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее — контактная работа) по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

Структура программы включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

При реализации образовательной программы обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) (избираемых в обязательном порядке) и факультативных дисциплин (модулей) (необязательных для изучения при освоении образовательной программы). Избранные обучающимся элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения.

В рамках программы выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Объём обязательной части устанавливается  $\Phi \Gamma OC$  BO.

При проектировании учебного плана использована модульная структура.

Учебный план и распределение компетенций представлены в Приложении 3 основной профессиональной образовательной программы.

Календарный учебный график устанавливает по годам обучения (курсам) последовательность реализации и продолжительность теоретического обучения, зачётно-экзаменационных сессий, практик, ГИА, каникул (Приложение 4).

Копии учебного плана и календарного учебного графика размещаются на официальном сайте Университета в разделе «Образование» (подразделы «Основные профессиональные образовательные программы»).

## 5.2. Типы практики

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе — практики).

Типы учебной практики:

#### Обязательная часть

- учебная практика (ознакомительная практика);
- учебная практика (предметно-содержательная практика по адаптивной физической культуре);
- учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы);

# Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- учебная практика (предметно-содержательная практика по физической культуре и спорту)\*;
- учебная практика (предметно-содержательная практика по адаптивной физической культуре)\*.
- \* учебная практика (предметно-содержательная практика) реализуется на базе образовательной организации и направлена на получение первичных умений по учебной дисциплине (модулю).

Типы производственной практики:

#### Обязательная часть

- производственная практика (педагогическая практика (летняя вожатская);
- производственная практика (педагогическая практика);
- производственная практика (научно-исследовательская работа (преддипломная практика).

# 5.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик, практическая подготовка обучающихся

Копии рабочих программ учебных дисциплин (модулей) и практик (Приложения 5 и 6), аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы) размещаются на официальном сайте Университета в разделе «Образование» (подразделы «Основные профессиональные образовательные программы», «Реализуемые образовательные программы»). Место модулей в образовательной программе и входящих в них учебных дисциплин, практик определяется в соответствии с учебным планом.

# Блок 1 «Дисциплины (модули)»

# Обязательная часть Модуль «Мировоззренческий»

#### Краткая характеристика модуля

Изучение дисциплин модуля («История (история России, всеобщая история)», «Философия», «Правоведение и противодействие коррупции», «Экономика», «Культурология») является широко распространенным в мировой практике способом формирования самосознания профессионалов в области образования.

Назначение модуля состоит в том, чтобы ввести студентов в круг исторических, философско-антропологических, экономических, этико-культурных, правовых проблем современности, познакомить их с достижениями в познании закономерностей бытия человека и общества, заложить принципы критического мышления. Модуль формирует у студента способность к анализу и решению социально и личностно значимых проблем, готовность занимать активную гражданскую позицию. В рамках данного модуля студент приобретает способность к использованию приемов и методов социально-гуманитарных и экономических

наук при решении социальных, экономических и профессиональных задач, знание законов в сфере образования, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания молодежи, что позволит будущим педагогам соблюдать нравственные, правовые, экономические и этические нормы, решать задачи развития своего профессионального мировоззрения.

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций: УК-1, УК-2, УК-5, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-4.

Общая трудоёмкость модуля 15 з.е.

## Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются технологии проблемного обучения, дискуссионного общения, развития критического мышления и др. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение кейс-задач, выполнение разноуровневых задач и заданий, творческих заданий и др.

Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.

# Модуль «Коммуникативный»

# Краткая характеристика модуля

Изучение дисциплин модуля («Иностранный язык», «Русский язык и культура речи», «Мотивационный тренинг») ориентирован на формирование и развитие компетенций, направленных на решение профессиональных задач, связанных межличностным и межкультурным взаимодействием, осуществлением деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.

Назначение модуля состоит в том, чтобы подготовить студентов к различным видам профессиональных коммуникаций, включая их цифровой формат. В рамках данного модуля студент приобретает способность к использованию приемов и методов профессиональной коммуникативной активности при решении социальных и профессиональных задач, навыки работы с информацией из различных источников.

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций: УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1.

Общая трудоёмкость модуля 13 з.е.

#### Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются технологии проблемного, проектного обучения, дискуссионного общения, развития критического мышления и др. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение кейс-задач, индивидуальных и групповых проектов, выполнение разноуровневых задач и заданий, творческих заданий и др.

Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.

# Модуль «Здоровьесберегающий»

#### Краткая характеристика модуля

Изучение дисциплин модуля («Физическая культура и спорт», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Безопасность жизнедеятельности») является способом формирования у обучающихся основ физического воспитания, культуры безопасного и здорового образа жизни, навыков здоровьесбережения и оказания первой помощи.

Сущность и содержание дисциплин данного модуля раскрывает особенности применения разнообразных средств физического воспитания, средств безопасности жизнедеятельности, средств сохранения и укрепления здоровья.

Для достижения у студентов должного уровня физической подготовленности к полноценной социальной и профессиональной деятельности. особое внимание в модуле уделяется вопросам формированию саморазвития обучающихся средствами и методами физического воспитания и укреплению здоровья обучающихся, а также формированию навыков безопасного поведения и культуры безопасности человека.

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций: УК-6, УК-7, УК-8, ПК-5.

Общая трудоёмкость модуля 6 з.е.

## Образовательные технологии

В образовательном процессе изучения дисциплины «Физическая культура и спорт» применяются здоровьесберегающие технологии, включающие стимулирующие, защитно-профилактические, компенсаторно-нейтрализующие, информационно-обучающие технологии, а также широкий спектр игровых технологий.

В ходе изучения дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» применяются технологии проблемного и проектного обучения, дискуссионного общения, развития критического мышления и др.

При изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» применяются технологии проблемного, проектного обучения, дискуссионного общения, развития критического мышления и др.

Задания для контактной и самостоятельной работы по изучению дисциплин модуля предусматривают решение кейс-задач, выполнение разноуровневых индивидуальных и групповых задач и заданий, творческих заданий и др.

Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.

#### Модуль «Введение в информационные технологии»

# Краткая характеристика модуля

Дисциплины модуля («Основы информационных технологий», «Профильное программное обеспечение для решения задач профессиональной деятельности») знакомят студентов с теоретическими и методологическими основами современных информационных систем. В рамках изучения модуля у обучающихся формируются теоретические знания и практические навыки по инструментальным средствам программного обеспечения. Студенты изучают на практических и лабораторных занятиях виды информационных технологий.

В процессе изучения модуля у студентов формируется представление об основных терминах и понятиях информационных технологий и систем. В результате изучения модуля студенты смогут ориентироваться в различных видах информационных технологий и систем, обладать практическими навыками использования функциональных и обеспечивающих подсистем.

Практическая подготовка при реализации модуля организуется путем проведения практических занятий, лабораторных работ, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций: УК-4, ОПК-2, ОПК-9.

Общая трудоёмкость модуля 6 з.е.

#### Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются информационно-коммуникационные технологии, технологии проблемного обучения, дискуссионного общения, развития критического мышления и др. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение кейс-задач, выполнение разноуровневых задач и заданий, творческих заданий и др.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Основы информационных технологий» - экзамен; по дисциплине «Профильное программное обеспечение для решения задач профессиональной деятельности» - зачет.

Форма промежуточной аттестации в целом по модулю не предусмотрена.

# Модуль «Психолого-педагогический»

#### Краткая характеристика модуля

Модуль «Психолого-педагогический» состоит из дисциплин психологической и педагогической направленности («Общая психология», «Возрастная психология», «Социальная психология», «Педагогическая психология с практикумом», «Введение в педагогическую деятельность», «Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе», «Педагогическое сопровождение воспитательного процесса», «История педагогики и образования», «Нор-

мативно-правовые документы сферы образования», «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

Подготовка по психологическим и педагогическим дисциплинам модуля направлена на содействие развитию профессиональной компетентности будущих педагогов посредством освоения знаний в области психологии и педагогики, формирования умений и навыков использования приобретенного знания для решения профессиональных задач, возникающих в образовательном процессе. Модуль является необходимой базовой частью подготовки бакалавра педагогического образования, обеспечивая формирование понимание общих теоретических основ педагогики и психологии образования, нормативно-правовых требований к педагогическому труду, готовности будущего бакалавра к образовательному проектированию, полисубъектному образовательному взаимодействию, вариативному использованию образовательных технологий при решении задач инклюзивно ориентированной профессиональной деятельности.

Освоение модуля в системно-деятельностном формате подготовит выпускника к выполнению обобщенных трудовых функций, определенных профессиональным стандартом педагога системы общего образования, и связанных с проектированием и реализацией образовательного процесса и основных общеобразовательных программ.

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-4, ПК-5.

Общая трудоемкость модуля – 26 з.е.

Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются технологии проблемного, проектного обучения, дискуссионного общения, развития критического мышления, игровые технологии и др. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение кейс-задач, индивидуальных и групповых проектов, выполнение разноуровневых задач и заданий, творческих заданий и др.

Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.

# Модуль «Методический»

## Краткая характеристика модуля

В состав модуля «Методический» включены дисциплины («Методика обучения и воспитания по физической культуре», «Методика обучения и воспитания по адаптивной физической культуре», «Современные образовательные технологии», «Современные средства оценивания результатов обучения», «Физическое воспитание детей дошкольного возраста»), содержание которых раскрывает теоретические и методические основы планирования, проектирования и реализации образовательного процесса по физической культуре и адаптивному физическому воспитанию в общеобразовательной организации.

Методический модуль рассматривает вопросы законодательства Российской Федерации в области образования; требования ФГОС основного и среднего общего образования в части предметных областей физической культуре и адаптивного физического воспитания; содержание примерных (типовых) программ, учебных пособий; методологические основы проектирования и разработки учебных программ, учебно-методического обеспечения и фондов оценочных средств; современные образовательные технологии, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности; возрастные и психофизические особенности развития обучающегося, в том числе одаренных, с проблемами в развитии, с ограниченными возможностями здоровья; требования к дидактическому оформлению учебных кабинетов; требования охраны труда при проведении учебных занятий и внеучебных мероприятий; меры ответственности за жизнь и здоровье обучающихся; способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

Основное назначение модуля связано с формированием профессиональной компетенции педагога по анализу примерных (типовых) программ, выбору учебников, учебных и учебнометодических пособий, электронных образовательных ресурсов и иных материалов; разработ-

ке и обновлению рабочих программ, оценочных средств по учебным предметам «Физическая культура и адаптивное физическое воспитание», с учетом требований ФГОС, науки и техники, требований рынка труда, возрастных, индивидуальных и образовательных потребностей обучающихся; формированию тем проектных, исследовательских работ обучающихся; использованию педагогически обоснованных форм, методов, способов и приемов организации учебного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики учебных предметов.

Содержание модуля обеспечивает овладение студентами методиками анализа образовательных потребностей обучающихся в личностных, предметных и метапредметных результатах обучения; методами анализа нормативно-правовой документации; приемами составления и оформления рабочих программ, фондов оценочных средств и учебно-методической документации по учебным предметам; методами организации и проведения учебных и внеучебных занятий в рамках предметной области; консультирования обучающихся и их родителей по вопросам профессионального самоопределения; способами осуществления текущего контроля, оценки динамики подготовленности и мотивации на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся; приемами организационно-педагогической поддержки обучающихся и индивидуально-личностного развития.

Изучение дисциплин модуля направлено на освоение следующих компетенций: УК-7, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

Общая трудоёмкость модуля 16 з.е.

#### Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются технологии проблемного, проектного обучения, дискуссионного общения, развития критического мышления, игровые технологии и др. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение кейс-задач, индивидуальных и групповых проектов, выполнение разноуровневых задач и заданий, творческих заданий и др.

Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.

# Модуль «Дополнительное образование»

## Краткая характеристика модуля

Модуль «Дополнительное образование» состоит из дисциплин педагогической направленности («Основы вожатской деятельности», «Организация дополнительного образования по физической культуре и спорту» и «Организация дополнительного образования по адаптивной физической культуре»).

Содержание дисциплин модуля «Дополнительное образование» направлено на развитие универсальных и общепрофессиональных компетенций, обеспечивающих готовность обучающихся к организации деятельности детей в учреждениях системы дополнительного образования, в том числе на базе общеобразовательных организаций.

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» обеспечивает формирование у обучающихся знаний и первичных навыков организационной, педагогической (воспитательной) и оздоровительной работы с детьми: планирование досуговой деятельности; освоение приемов поддержания инициативы и самодеятельности воспитанников, способов организации кружковой и спортивной работы и др. Приобретенные обучающимися знания и умения при изучении дисциплин данного модуля затем развиваются в ходе производственной практики (педагогическая практика (летняя вожатская).

Изучение дисциплин «Организация дополнительного образования по физической культуре» и «Организация дополнительного образования по адаптивной физической культуре» содействует ознакомлению обучающихся со способами и формами организации работы школьников в коллективах дополнительного образования в области физической культуры и адаптивного физического воспитания.

Изучение дисциплин модуля направлено на освоение следующих компетенций: УК-3; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-3.

Общая трудоёмкость модуля: 6 з.е.

## Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются технологии проблемного, проектного обучения, дискуссионного общения, развития критического мышления, игровые технологии и др. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение кейс-задач, индивидуальных и групповых проектов, выполнение разноуровневых задач и заданий, творческих заданий и др.

Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.

# Модуль «Учебно-исследовательский»

# Краткая характеристика модуля

В структуру модуля «Учебно-исследовательский» входят учебные дисциплины: «Основы математической обработки информации», «Основы проектной о научно-исследовательской деятельности», «Организация учебно-исследовательской работы по физической культуре и спорту», «Организация учебно-исследовательской работы по адаптивной физической культуре».

Освоение модуля призвано обеспечить понимание обучающимися специфики и структуры научного познания и готовности к осуществлению учебного исследования в области физической культуры и адаптивного физического воспитания. Изучение дисциплин модуля направлено на ознакомление обучающихся с основными методологическими стратегиями в области физической культуры и адаптивного физического воспитания; методологическими основами (уровни, подходы) научных исследований и требованиями к организации исследовательской деятельности; ролью закономерностей и принципов в научном познании; на развитие у обучающихся основных способов представления и интерпретации информации с использованием математических средств; овладение методами математического моделирования при решении практических задач и приемами перевода информации на математический язык.

Существенное внимание уделяется изучению методов научного познания: эмпирических и теоретических, всеобщих и общенаучных, применяемых в естественнонаучных и педагогических исследованиях, а также особенностей научного эксперимента как ведущего метода естественнонаучных и педагогических исследований. Важной задачей дисциплин является формирование у обучающихся необходимых компетенций, обеспечивающих организацию и проведение исследовательской и проектной деятельности учащихся по физической культуре и адаптивного физического воспитания.

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций: УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-3; ОПК-8; ПК-3; ПК-4.

Общая трудоёмкость модуля: 8 з.е.

#### Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются технологии проблемного, проектного обучения, дискуссионного общения, развития критического мышления, игровые технологии и др. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение кейс-задач, индивидуальных и групповых проектов, выполнение разноуровневых задач и заданий, творческих заданий и др.

Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.

## Модуль «Медико-биологические основы физической культуры и спорта»

## Краткая характеристика модуля

В содержание модуля «Медико-биологические основы физической культуры и спорта» включены дисциплины: «Анатомия и физиология человека», «Физиология физического воспитания и спорта», «Гигиена физического воспитания и спорта», «Лечебная физическая культура и массаж», «Спортивная фармакология», «Спортивная морфология и антропометрия», «Спортивная медицина», «Биомеханика человека», «Биохимия человека».

Содержание дисциплин данного модуля раскрывает теоретические и практические основы медико-биологических наук в области физической культуры и адаптивного физического воспитания. Знания медико-биологических основ необходимы для самопознания личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности студентов. Структура и логика изучения

указанных дисциплин данного модуля обеспечивает постепенное овладение обучающимися знаниями в области медико-биологических основ физической культуры и адаптивного физического воспитания. В рамках данного модуля студент приобретает способность к использованию приемов и методов профессиональной коммуникативной активности при решении социальных и профессиональных задач, навыки работы с информацией из различных источников. Особое внимание при изучении дисциплин данного модуля уделено медикобиологическим проблемам физической культуры и адаптивного физического воспитания, вопросам укрепления и сохранения здоровья детей дошкольного и школьного возраста на основе знаний медико-биологического направления и использования основных гигиенических норм, правил и мероприятий в организации физкультурно-оздоровительной деятельности.

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций: УК-1; УК-7; УК-8; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-5.

Общая трудоёмкость модуля: 25 з.е.

## Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются технологии проблемного, проектного обучения, дискуссионного общения, развития критического мышления, игровые технологии и др. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение кейс-задач, индивидуальных и групповых проектов, выполнение разноуровневых задач и заданий, творческих заданий и др.

Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.

# Модуль «Теоретические основы физической культуры и спорта»

# Краткая характеристика модуля

В содержание модуля «Теоретические основы физической культуры и спорта» включены дисциплины: «Теория и методика физической культуры и спорта», «История физической культуры и спорта», «Спортивная метрология», «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование», «Правовые основы физической культуры и спорта», «Социология физической культуры и спорта».

Изучение дисциплин модуля является способом формирования у обучающихся теоретико-методических знаний и практических умений для профессионально-педагогической деятельности в области физической культуры и спорта детей дошкольного и школьного возраста. Формирование профессиональных навыков и умений организации оздоровительных мероприятий средствами физической культуры и спортивно-массовой работы с различным контингентом учащихся. Назначение модуля состоит в том, чтобы содействовать становлению профессиональной компетентности будущего педагога через формирование теоретического осмысления основ физической культуры и спорта, привитие умений практической реализации основных теоретико-методических положений в профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорта.

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций: УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-7; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3.

Общая трудоёмкость модуля 23 з.е.

# Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются технологии проблемного, проектного обучения, дискуссионного общения, развития критического мышления, игровые технологии и др. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение кейс-задач, индивидуальных и групповых проектов, выполнение разноуровневых задач и заданий, творческих заданий и др.

Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.

# Модуль «Теоретические основы адаптивной физической культуры»

# Краткая характеристика модуля

В содержание модуля «Теоретические основы адаптивной физической культуры» включены дисциплины: «Теория и методика адаптивной физической культуры», «Общая патология и тератология», «Физиологические основы адаптивной физической культуры», «Частные ме-

тодики адаптивной физической культуры», «Частная патология», «Адаптивная реабилитация и рекреация», «Адаптивный спорт», «Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры».

Содержание дисциплин данного модуля раскрывает теоретические и практические основы организации адаптивной физической культуры. Изучение дисциплин модуля является способом формирования знаний и умений в области теории и методологии адаптивной физической культуры. Назначение модуля состоит в том, чтобы способствовать формированию профессиональных компетенций в области адаптивной физической культуры. Изучение дисциплин модуля направлено на осмысление профессиональной деятельности, методологических подходов и общих закономерностей адаптивного физического воспитания; формирование профессионального мировоззрения, интереса и познавательной активности к проблемам адаптивной физической культуры; определение личностно-ориентированного отношения к инвалидам и лицам с отклонениями в состоянии здоровья; формирования системы знаний, исследовательские умений и практических навыков, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций: УК-3; УК-7; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-5.

Общая трудоёмкость модуля 21 з.е.

Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются технологии проблемного, проектного обучения, дискуссионного общения, развития критического мышления, игровые технологии и др. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение кейс-задач, индивидуальных и групповых проектов, выполнение разноуровневых задач и заданий, творческих заданий и др.

Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.

# Часть, формируемая участниками образовательных отношений

# Модуль «Теория и методика обучения базовым видам физической культуры и спорта»

Краткая характеристика модуля

В содержание модуля включены учебные дисциплины: «Плавание», «Подвижные игры», «Лыжный спорт», «Гимнастика», «Спортивные игры», «Легкая атлетика».

В содержание модуля включены элективные дисциплины (по выбору обучающегося): «Комплексный контроль за занимающимися физической культурой / Валеология», «Физкультурно-спортивные сооружения / Тренажеры в спорте», «Настольный теннис и бадминтон / Туризм и спортивное ориентирование».

Содержание дисциплин модуля охватывает широкий круг вопросов и является важным для современной подготовки педагога в области физической культуры и спорта. В содержании модуля дается характеристика техники основных видов двигательной деятельности по изучаемым дисциплинам; подробно рассматриваются средства и методы освоения и обучения данным видам деятельности; основы спортивной тренировки, специфика организации, проведения и правила соревнований по видам спорта, представленным в модуле. Особое внимание уделяется вопросам методики обучения технике и методике проведения занятий различной направленности в общеобразовательной школе и в системе дополнительного образования детей. Структура и логика изучения указанных дисциплин модуля обеспечивает постепенное овладение обучающимися знаниями необходимыми для создания представление о теоретических основах использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности в процессе обучения и как фактора обеспечения здоровья, организационных и нормативных основах соревновательной деятельности, овладеть технологиями планирования и проведения занятий и спортивно-массовых мероприятий для осуществления профессиональной деятельности.

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций: УК-7; ПК-1; ПК-3; ПК-4.

Общая трудоёмкость модуля 49 з.е.

## Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются технологии проблемного, проектного обучения, дискуссионного общения, развития критического мышления, игровые технологии и др. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение кейс-задач, индивидуальных и групповых проектов, выполнение разноуровневых задач и заданий, творческих заданий и др.

Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.

# Модуль «Адаптивное физическое воспитание»

#### Краткая характеристика модуля

В содержание модуля включены учебные дисциплины: «Адаптивное физическое воспитание лиц с поражением опорно-двигательного аппарата», «Адаптивное физическое воспитание лиц с нарушением слуха и речи», «Адаптивное физическое воспитание лиц с нарушением зрения», «Двигательная активность лиц со сложными (комплексными) нарушениями развития».

В содержание модуля включены элективные дисциплины (по выбору обучающегося): «Адаптивное физическое воспитание, основанное на взаимодействии с животными / Нетрадиционные оздоровительные системы в адаптивном физическом воспитании».

Содержание дисциплин модуля охватывает широкий круг вопросов и является важным для современной подготовки педагога в области адаптивного физического воспитания. Структура и логика изучения указанных дисциплин модуля обеспечивает постепенное овладение обучающимися знаниями и умениями в сфере адаптивной физической культуры. Изучение дисциплин модуля позволяет студентам получить систематизированное представление о практических основах адаптивного физического воспитания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; усвоить алгоритмы проведения адаптивного физического воспитания с учетом физических возможностей лиц с нарушением здоровья; научиться оценивать влияние разнообразных форм и видов адаптивной физической культуры на здоровье и жизнедеятельность лиц с ограниченными возможностями здоровья. Системный характер дисциплин данного модуля направлен на формирование у студентов готовности к использованию полученных знаний, исследовательских умений и практических навыков в области адаптивного физического воспитания в профессиональной деятельности при работе с инвалидами и лицами с отклонениями в состоянии здоровья.

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций: УК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-5.

Общая трудоёмкость модуля 16 з.е.

#### Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются технологии проблемного, проектного обучения, дискуссионного общения, развития критического мышления, игровые технологии и др. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение кейс-задач, индивидуальных и групповых проектов, выполнение разноуровневых задач и заданий, творческих заданий и др.

Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.

# «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту»

#### Краткая характеристика модуля

В содержание модуля включены элективные дисциплины (по выбору обучающегося): «Современные виды спорта / Традиционные и народные виды спорта».

Содержание дисциплин модуля раскрывает теоретические и практические основы физической культуры и спорта. Дисциплины модуля направлены на формирование у студентов набора специальных знаний и компетенций, необходимых для решения образовательных, оздоровительных и воспитательных задач и связана с дисциплиной «Физическая культура и спорт». Элективные дисциплины по физической культуре и спорту являются важнейшим компонентом целостного развития личности, и тесно связаны не только с физическим развитием и

совершенствованием функциональных систем организма молодого человека, но и с формированием средствами физической культуры и спорта жизненно необходимых психических качеств, свойств и черт личности.

Дисциплины модуля формируют и расширяют у студентов знания и умения, необходимые для подготовки обучающихся к успешной будущей профессиональной деятельности через развитие прикладных физических качеств в области современных, традиционных и народных видах спорта.

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций: УК-6; УК-7.

#### Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются технологии проблемного, проектного обучения, дискуссионного общения, развития критического мышления, игровые технологии и др. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение кейс-задач, индивидуальных и групповых проектов, выполнение разноуровневых задач и заданий, творческих заданий и др.

Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.

# Факультативные дисциплины

При реализации образовательной программы обучающимся обеспечивается возможность освоения следующих факультативных дисциплин (необязательных для изучения при освоении образовательной программы): «Этика профессиональной деятельности педагога», «Гражданское население в противодействии распространению идеологии экстремизма и терроризма».

Факультативные дисциплины не включаются в объём (годовой объём) образовательной программы и призваны углублять и расширять научные и прикладные знания, умения и навыки обучающихся, способствовать повышению уровня сформированности универсальных и (или) общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы. Избранные обучающимся факультативные дисциплины являются обязательными для освоения.

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций: УК-10, ОПК-1, ОПК-7.

Общая трудоёмкость факультативных дисциплин 2 з.е.

# Блок 2 «Практика»

В процессе реализации программы практикоориентированность образования, деятельностный подход обеспечиваются учебным событием, которое определяется как интегрирующий элемент (дисциплина, практика), позволяющий обучающимся использовать в ситуациях, максимально приближенным к реальным условиям профессиональной деятельности, знания и умения, полученные при освоении различных дисциплин модуля.

Программа практик реализуется в форме практической подготовки.

Распределение практик в рамках обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, и соответствующих образовательных модулей представлено в таблице.

Наименование и краткое содержание практики		Объём, з.е.
Обязательная часть		
Типы учебной практики		
Модуль «Психолого-педагогический»		
Ознакомительная практика	УК-1,	3
В основные задачи практики входит актуализация и практическая отработка	ОПК-3,	
теоретических знаний и умений, полученных и получаемых в процессе изуче-	ОПК-4,	
ния дисциплин (разделов) модуля «Психолого-педагогический», знакомство с		
полем будущей профессиональной деятельности.	ОПК-6	
Программа практики состоит из нескольких взаимосвязанных тематических		

разделов, каждый из которых является направлением деятельности студента в период практики:		
- изучение особенностей организации учебно-воспитательной работы в образовательной организации (изучение опыта учебно-воспитательной работы в образовательной организации, изучение нормативно-правовой и отчетной докумен-		
тации педагога, изучение содержания, технологий и специфики работы педагога и т.п.);		
- изучение особенностей развития ученического коллектива и индивидуально- личностных особенностей обучающихся (в том числе обучающиеся, оказавши- еся в трудной жизненной ситуации, или испытывающие сложности в обучении		
и социализации, обучающиеся с OB3); - проектирование, проведение и самоанализ воспитательных мероприятий раз-		
ных видов (культурно-досуговых, интеллектуальных, экологических, спортивных и др.);		
- проектирование плана работы педагога (классного руководителя) с учетом особенностей ученического коллектива;		
- освоение различных технологий решения профессиональных задач.		
Практика проводится на базе общеобразовательных организаций на 2 курсе обучения (4 семестр). Организуется в рассредоточенном режиме – по типу ор-		
ганизации в расписании обучающихся еженедельного «школьного дня».		
Форма промежуточной аттестации по практике – зачет с оценкой.  Модуль «Учебно-исследовательский»		
Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-	УК-1,	3
исследовательской работы)	ОПК-1,	
Целями практики является закрепление и углубление теоретической подготов-	ОПК-2,	
ки обучающихся в области научно-исследовательской деятельности, формиро-	ОПК-3,	
вание компетенций, обеспечивающих исследовательскую работу учителя в об-	ОПК-5,	
ласти реализации образовательного процесса по физической культуре и адап-	ОПК-6,	
тивного физического воспитания. В её основные задачи входит актуализация и	ОПК-7,	
практическая отработка теоретических знаний и умений, полученных в про-	ОПК-8,	
цессе изучения дисциплин (разделов) следующих модулей: «Психолого-	ПК-3,	
педагогический», «Методический», «Учебно-исследовательский», «Предмет-	ПК-4	
но-содержательный».		
В ходе практики обучающиеся знакомятся с проектными и исследовательскими аспектами будущей профессиональной деятельности с целью формирова-		
ния на этой основе профессиональной позиции, основанной на понимании		
значимости данных видов деятельности педагога; способности осуществлять		
профессиональную деятельность (в части проектирования и осуществления		
исследований) в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере обра-		
зования и нормами профессиональной этики; приобретения осмысленного		
опыта проектирования и исследовательской деятельности при реализации об-		
разовательных программ; навыков конструктивного взаимодействия со всеми		
субъектами педагогического процесса; развитие умений осуществлять ре-		
флексивный анализ собственной деятельности.		
Практика проводится на базе выпускающей кафедры ФФК; образовательных		
и профильных организаций, деятельность которых соответствует профессио-		
нальным компетенциям, осваиваемым студентами в рамках ОПОП ВО; с ис-		
пользованием ресурсов ЭСО и библиотеки БГУ на 5 курсе (9 семестр).		
Форма промежуточной аттестации по практике – зачет с оценкой.	11.V	
Модуль «Теоретические основы адаптивной физической культу Предметно-содержательная практика по адаптивной физической культуре	ры» ОПК-2,	3
<u>предметно-содержательная практика по адаптивной физической культуре</u> Целями практики является закрепление и углубление теоретической подготов-	ОПК-2, ПК-1,	3
ки обучающихся в области адаптивного физического воспитания, а также фор-	ПК-1, ПК-3,	
мирование у обучающихся практических умений исследовательского характе-	ПК-5, ПК-5	
ра, которые могут использоваться в будущей профессиональной деятельности.		
В основные задачи практики входит актуализация и практическая отработка		
теоретических знаний и умений, полученных в процессе изучения дисциплин		
следующих модулей: «Учебно-исследовательский» и «Теоретические основы		

адаптивной физической культуры».		
В ходе практики обучающиеся знакомятся с проектными и исследовательскими		
аспектами будущей профессиональной деятельности в области адаптивной фи-		
зической культуры с целью формирования на этой основе профессиональной		
позиции, основанной на понимании значимости данных видов деятельности		
педагога; приобретения осмысленного опыта сбора, анализа и интерпретации		
учебно-методического и научного материала; развитие умений осуществлять		
рефлексивный анализ собственной деятельности в области исследования в сфе-		
ре адаптивной физической культуры.		
Практика проводится на базе выпускающей кафедры ФФК; образовательных		
и профильных организаций, деятельность которых соответствует профессио-		
нальным компетенциям, осваиваемым студентами в рамках ОПОП ВО; с ис-		
пользованием ресурсов ЭСО и библиотеки БГУ на 2 курсе (5 и 6 семестры).		
Форма промежуточной аттестации по практике – зачет с оценкой.		
Типы производственной практики	•	
Модуль «Дополнительное образование»		
Педагогическая практика (летняя вожатская)	УК-3,	6
		U
В основные задачи практики входит актуализация и практическая отработка	УК-8,	
теоретических знаний и умений, полученных в процессе изучения дисциплин	ОПК-1,	
модуля «Психолого-педагогический», дисциплины «Основы вожатской дея-	ОПК-3,	
тельности», знакомство с полем будущей профессиональной деятельности и	ОПК-4,	
формирование на этой основе: готовности к взаимодействию с участниками	ОПК-6	
образовательного процесса; способности организовывать сотрудничество		
обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятель-		
ность, развивать творческие способности; профессионально-значимых ка-		
честв, стремления к профессиональному саморазвитию; умения осуществлять		
рефлексивный анализ собственной деятельности, способности распознавать		
трудности в деятельности и устранять их.		
Практика проводится на базе общеобразовательных организаций и других ор-		
ганизаций, обеспечивающих сферу отдыха, образовательного досуга и оздо-		
ровления детей на 3 курсе обучения (6 семестр).		
Форма промежуточной аттестации по практике – зачет с оценкой.		
Модуль «Методический»	XIII C	2.1
Педагогическая практика	УК-6,	24
Практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориен-	УК- 8,	
тированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.	ОПК-1,	
Целью производственной педагогической практики является получение про-	ОПК-2,	
фессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:	ОПК-3,	
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием	ОПК-4,	
технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и от-	ОПК-5,	
	,	
ражающих специфику областей знаний (в соответствии с реализуемыми про-	ОПК-6,	
филями);	ОПК-7,	
- организация взаимодействия с общественными и образовательными органи-	ОПК-8,	
зациями, детскими коллективами и родителями для решения задач професси-	ОПК-9,	
ональной деятельности;	ПК-1,	
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения каче-	ПК-2,	
ства образования, в том числе с применением информационных технологий;	ПК-2,	
	тих-Э,	
	TTI/ 4	
осуществление профессионального самообразования и личностного роста,	ПК-4,	
проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональ-	ПК-4, ПК-5	
проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональ-		
проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры. Практика проводится на базе выпускающей кафедры ФФК; образовательных		
проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры. Практика проводится на базе выпускающей кафедры ФФК; образовательных и профильных организаций, деятельность которых соответствует профессио-		
проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры. Практика проводится на базе выпускающей кафедры ФФК; образовательных и профильных организаций, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым студентами в рамках ОПОП ВО; с ис-		
проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры. Практика проводится на базе выпускающей кафедры ФФК; образовательных и профильных организаций, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым студентами в рамках ОПОП ВО; с использованием ресурсов ЭСО и библиотеки БГУ на 4 курсе (8 семестр) и 5		
проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры. Практика проводится на базе выпускающей кафедры ФФК; образовательных и профильных организаций, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым студентами в рамках ОПОП ВО; с использованием ресурсов ЭСО и библиотеки БГУ на 4 курсе (8 семестр) и 5 курсах (9 семестр).		
проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры. Практика проводится на базе выпускающей кафедры ФФК; образовательных и профильных организаций, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым студентами в рамках ОПОП ВО; с использованием ресурсов ЭСО и библиотеки БГУ на 4 курсе (8 семестр) и 5 курсах (9 семестр). Форма промежуточной аттестации по практике – зачет с оценкой.		
проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры. Практика проводится на базе выпускающей кафедры ФФК; образовательных и профильных организаций, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым студентами в рамках ОПОП ВО; с использованием ресурсов ЭСО и библиотеки БГУ на 4 курсе (8 семестр) и 5 курсах (9 семестр).		

Научно-исследовательская работа (предпилаомная практика) является завершения опавоним эталом проведения влигуского кальяфикационной работы бажданая кая проектно-исследовательской работы бажданая кая проектно-исследовательской работы бажданая кая проектно-исследовательской работы. В ходе выполнения программы практики обучающихся предполагается использование им результатов выполнения адалия на 4 курсе по учебной практики: а практики также происходит углубление теоретической подготовки обучающихся в области научно-исследовательская работа (получение первичных павыков научно-исследовательской деятельности и завершение оформления текста ВКР, уточнение формулировок выводов и положений, выпосимых и запиту. Для оценки сформированности компетенций, запланированных образовательных профильных организаций, деятельность которых соответствует профессиональным результатами модуля, по итогам его совения предполагается проведение предзащиты выпускной кванификационной работы.  Практика проводится на базе выпускающей кафедры ФФК; образовательных и профильных организаций, деятельность которых соответствует профессиональным промененциям, освящваемым студентами в рамках ОПОП ВО; с вепользованием ресурсов ЭСО и библиотеки БГУ на 5 курсе (10 семестр).  Форма промежуточной аттестации по практике творетической культуры и спорта, формиромам участи, формиромам участинском участином образовательных образовательных обучающихся в области физической культуры и спорта, культуры и практики обучающихся в области физической культуры и спорта, мутебно-исследовательский», «Теоретической культуры и порта, формирования кодит закупальных обучающихся в области физической культуры и спорта.  В ходе практики обучающие закрепляют базовую систему научных заный и умений, полученных программим в условиях личения проектировати и умений, полученных программим и условиях дистемности педагогического процессе; получают профессиональноет и саготованом и польжения и обучения; умения проектироватильноги педагога по физической культуры и спорта.  В ходе практики обу	Научно-исследовательская работа (преддипломная практика)	УК-1,	6
организуемого на бале выпускающей кафедры. Практика нацелена на обобщение и систематизацию магериалов выпускной квалификационной работы банально имераторы пользование имредующей учетов пользование пользования и пользование пользование пользования и пользование пользования и пользование пользования и пользование пользования и порыжения пользования пользования и порыжения пользования пользования пользования порыжения пользования и порыжения пользования		УК-2,	
піне и систематизацию магериалов выпускной квалификационной работы ба- калавра как проектио-исстејовательской разработки. В ходе выполнения программы практики обучающихся предполагается ис- пользование им результатов выполнения задания на 4 курсе по учебной прак- тике: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков науч- но-исследовательской работы). В ходе практики также происходит утлубле- ние тсоретической подтотоки обучающихся в области научно- исследовательской деятельности и завершение оформления текста ВКР, уточ- нение формулцровок выводов и положений, выносимых на зашиту.  ПК-2, ПК-3, ПК-3, ПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-3, ПК-3, ПК-3, ПК-4, ПК-1, ПК-1, ПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-3, ПК-3, ПК-4, ПК-1, ПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-3, ПК-4, ПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-3, ПК-4, ПК-1, ПК-5   "Ме ореживить выпусканость которых соответствует профессио- нальным компетенциям, осваиваемым студентами в рамках ОПОП ВО; с ис- пользованием ресурсов ЭСО и библиотеки БГУ на 5 курсе (10 семестр).  Форма промежуточной аттестации по практике – зачет с оценкой.  "Часть, формируемая участниками образовательных отношений  "Типь учебной практик»  Модуль «Тсория и методика обучения базовым видам физической культуры и спортах  Предметно-содержательная практика по физической культуры и спортах  Предметнием закрепление и утлубление тсоретической подтото- ки обучающихся в области физической культуры и спортах, «Тосрия и методика обучения базовым видам физической культуры и  портаж».  В ходе практики обучающих работу педагота в области реализии образоват- печных в процессе изучения дисшиллин следующих модулей: «Методический»,  «Учебно-исследовательский», «Теоретические основы физической культуры и  обучения; умения анализа и самоанализа результатов педаготической оригена- печных в прорессиенальные умения по нат уудисий профессиональной достанным компетрует профессиональной достанным на понимании значимости данных видок деятельности педаготи по физическ	шающим этапом проведения выпускного квалификационного исследования,	УК-6,	
валавра как проектно-исследовательской разработки. В ходе выполнения программы практики обучающимся предполагается использование им результатов выполнения задания на 4 курсе по учебной практике: ваучно-исследовательскай работы). В ходе практики также происходиту тулубонне теорегической подготовки обучающихся в области научно-исследовательской деятельности и завершение оформления текста ВКР, уточение теорегической подготовки обучающихся в области научно-исследовательской деятельности и завершение оформления текста ВКР, уточение формулировок выводов и положений, выносимых на зашиту.  Для оценки сформированности компетенций, запланированных образовательных и профильных организаций, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, оснаиваемым студентами в рамках ОПОП ВО; с использованием ресурсов ЭСО и библютеки БГУ на 5 курсе (10 семестр).  Модуль «Теория и методика обучения базовым видам физической культуры и спортах и обучающихся в области физической культуры и спорта, формирование компетенций, обеспечивающих работу педагога в области реализации образовательных образовательных образовательных в процесса по физической культуры и спорта, формирование компетенций, обеспечивающих работу педагога в области реализации образовательных процесса по физической культуры и спорта, формирование компетенций, обеспечивающих работу педагога в области реализации образовательных в процесса по физической культуры и спорта, ченных в процесса пофизической культуры и спорта, ченных в процесса пофизической культуры и спорта, учения на практики образовательных в процесса пофизической культуры и спорта, мений, пофизический культуры и спорта, ченных в процесса пофизической культуры и спорта, размивающих замирающих замини в проктированной культуры и спорта, ченных в профизиче	организуемого на базе выпускающей кафедры. Практика нацелена на обобще-	ОПК-3,	
Па коде выполнения программы практики обучающимся предполагается использование им результатов выполнения задания на 4 курсе по учебной практике. Научно-исследовательской работы). В ходе практики также происходит ултубленение тсерестической подготовки обучающихся в области научно-исследовательской работы). В ходе практики также происходит ултубленение формурающихся в области научно-исследовательской деятельности и завершение оформления текста ВКР, уточнение формурающихоги компетеций, заплащированных образовательными предультатами модуля, по итогам его освоения предполагается проведение предультатами модуля, по итогам его освоения предполагается проведенные предультатами модуля, по итогам его освоения предполагается профессиональных и профильных организаций, деятельность которых соответствует профессиональных и профильных организаций, деятельность которым соответствует профессиональных и профильных организаций, деятельность которым соответствует профессиональных и профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных процесса по физическом культуры и спортау. «Теория и методика обучения базовым видам физической культуры и спортау, «Теория и методика обучения базовым видам физической культуры и спортау. «Теория и методика обучения базовым видам физической культуры и спортау, «Теория и методика обучения профессиональных в профессиональных устовиях личносттю деятельность и реализаций и профессиональных и профессиональных необучения дисциплине следующих мения физической культуры и спортау, «Теория и методика обучения базовым видам физической культуры и спортау, «Теория и методика обучения базовым профессиональной деятельность на самовыматься предотительного прецесса; получают профессиональных модельность	ние и систематизацию материалов выпускной квалификационной работы ба-	ОПК-4,	
пользование им результатов выполнения задания на 4 курсе по учебной практики тике: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). В ходе практики также происходит углубление теоретической подготовки обучающихся в области научно-исследовательской деятельности и завершение оформления теста ВКР, уточенние формулировок выводов и положений, выносимых на защиту. Для оценки сформированности компетенций, запланированных образовательных и профильных организаций, деятельность которых соответствует профессиональной углубление предзащиты выпускной квалификационной работы.  Практика проводится на базе выпускающей кафедры ФФК; образовательных отношения профильных организаций, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциим, осваиваемым студентами в рамках ОПОП ВО; с использованием ресурсов ЭСО и библиотеки БГУ на 5 курсе (10 семестр).  **Third yeefuodi практики**  **Third yeefuodi практики**  **Third yeefuodi практики**  **Third yeefuodi практики**  **Third yeefuodi практики  **Third yeefuodi npaktuku  **Third yeefuodi npaktuku  **Th	калавра как проектно-исследовательской разработки.	ОПК-5,	
тике: научно-неследовательсках работа (получение первичных навыков научно-неследовательской работы). В ходе практики также происходит утлубление теоретической подготовки обучающихся в области научно-неследовательской деятельности и завершение оформления текста ВКР, уточнение формулировок вымодов и положений, выпосимых на защиту.  Для ощенки сформированности компетенций, запланированных образовательных и профильных поразовательном модуля, по итотам его совоения предполагается проведенными результатами модуля, по итотам его совоения предполагается проведенными результатами модуля, по итотам его совоения предполагается проведенными образовательных и профильных организаций, деятельность которых соответствует профессиональной агтестации по практике – зачет с оценкой.  **National Control of Modification of M	В ходе выполнения программы практики обучающимся предполагается ис-	ОПК-6,	
ино-исследовательской работаь). В ходе практики также происходит углубле- ине теоретической подготовки обучающихся в области научно- исследовательской деятельности и завершение оформления текста ВКР, уточ- нение формулировок выводов и положений, выносимых на защиту. Для оценки сформированности компетенций, запланированных образовательных и профильных организаций, деятельность которых соответствует профессио- нальным компетенциям, осваиваемым студентами в рамках ОПОП ВО; с ис- пользованием ресурсов ЭСО и библиотеки БГУ на 5 курсе (10 семестр).  Часть, формируемая участниками образовательных отношения  Типы учебной практики  Модуль «Теория и методика обучения базовым видам физической культуры и спорта»  Предметно-содержательная практика по физической культуры и спорта, формирование ком- петенций, обеспечивающих работу педагота в области реализации образова- тельного процесса по физическому воспитанию. В её основные задачи входит актуализация и практическая отработка теоретических знаний и умений, полу- ченных в процессе изучения дисциплин следующих модулей: «Методический», «Учебно-исследовательский», «Тоорогические основы физической культуры и спорта».  В ходе практики обучающиеся закрепляют базовую систему научных знаний в портаммами в условиях личностно-ориентированного воспитания и обучения; умения анализа и самовнализа результатов педаготического процес- са; получают профессиональные умения по пытку, умения практики обучения базовным видам физической культуры и обучения; умения анализа и самовнализа результатов педаготического пороцес- са; получают профессиональные умения и опыт будущей профессиональныя и обучения; умения напализа и самовнализа результатов педаготического пороцес- са; получают профессиональные умения по пытку, формируется порфессиональныя понимании значимости данных видов деятельности педагога по фи- зической культуры; способность осуществлять профессиональныя позиция, соно- вания на понимании значмости данных видов деятельности при реализации образовательных програмы, и профессиональные обр	пользование им результатов выполнения задания на 4 курсе по учебной прак-	ОПК-7,	
ние теоретической подтотовки обучающихся в области научно- ниследовательской деятельности и завершение оформления текста ВКР, уточ- нение формулировок выводов и положений, выносимых на защиту.  Для оценки сформированности компетенций, запланированных образовательных и профильных организаций, деятельность которых соответствует профессио- нальным вомпетенциям, осванаваемым студентами в рамках ОПОП ВО; с ис- пользованием ресурсов ЭСО и библиотски БГУ на 5 курсе (10 семестр).  Форма промежуточной аттестации по практике – зачет с оценкой.  Часть, формируемая участниками образовательных отношений  Тинь учебной практики  Модуль «Теория и методика обучения базовым видам физической культуры и спортах  Неременто-содержательная практика по физической культуры и спортах  Иреаметно-содержательная практика по физической культуры и спорта, формирование ком- петенций, обеспечивающих работу педагога в области реализации образова- тельного процесса по физической культуры и спорта, формирование ком- петенций, обеспечивающих работу педагога в области реализации образова- тельного процесса по физическом увоспитанию. В её основные задачи входит актуализация и практическам отработка теоретических знаний и умений, полу- ченных в процессе изучения дисциплин следующих модулей: «Методической культуры и спорта». «Теория и методика обучения базовым видам физической культуры и спорта», «Теория и методика обучения базовым видам физической культуры и спорта», «Теория и методика обучения базовым видам физической культуры и спорта», «Теория и методика обучения базовно систему научных знаний в области физической культуры и спорта; развивают умения работы с образова- тельными программами в условиях личностно-ориентированного воспитания и обучения; умения анализам с намонализар везультатов педаготического процес- са; получают профессиональные умения на опыт профессиональной деятельности. На этой основе формируется профессиональная поэнция, осно- ванная на понимании значимости ориенсами регования и окупествленность  вастветствии ориенсами реговани	тике: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков науч-	ОПК-8,	
неследовательской деятельности и завершение оформления текста ВКР, уточнение формулировок выводов и положений, выносимых на защиту.  Для оценки сформированности компетенций, запланированных образовательных и профильных организаций, деятельность которых соответствует профессиональных организаций, деятельность которых соответствует профессиональных организаций, деятельность которых соответствует профессиональных организаций деятельность которых соответствует профессиональных организаций деятельность которых соответствует профессиональных организации деятельность которых соответствует профессиональных организации, деятельность которых соответствует профессиональных организации правитики в рамках ОПОП ВО; с использованием ресурсов ЭСО и библиотеки БГУ на 5 курсе (10 семестр).  **Western Turns yreбной практики  **Turns yreбной практики  **Turns yreбной практики  **Turns yreбной практики  **Moдуль «Теория и методика обучения базовым видам физической культуры и спортам образовательных процесса по физическом увслитанию. В её основные задачи входит актуализация и практическая ограбока теоретических знаний и умений, полученных в процесса по физическом увслитанию. В её основные задачи входит актуализация и практическая ограбока теоретических знаний и умений, полученных в процесса по физическом увслитанию. В её основные задачи входит актуализация и практическая ограбока теоретических знаний и умений, полученных в процесса по физическом увслугым домения и методика обучения двагонических знаний и умений, полученных в процесса по физическом увслугым образованизм и профессиональной и образовательных программами в условиях личностно-орнентированного воспитания и обучения; умения профессиональной улики; формируется профессиональной профессиональной устанизаций, деятельности педаготического процесса; получают профессиональной этики; формируется профессиональной проктирований профессиональной основе формируется профессиональной дочения; умения проектирований профессиональной профессиональной профессиональной профессиональной проф		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
шение формулировок выводов и положений, выносимых на защиту. Для оценки сформированности компетенций, запланированных образовательным пыми результатами модуля, по итогом его совоения предполагается проведение предхащиты выпускной квалификационной работы. Практика проводится на базе выпускающей кафедры ФФК; образовательных и профильных организаций, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осванваемым студентами в рамках ОПОП ВО; с использованием ресурсов ЭСО и быблиотеки БГУ на 5 курсе (10 семестр).  **Tunia учебной практики  Модуль «Теория и методика обучения базовым видам физической культуры и спорта»  Типы учебной практики  Модуль «Теория и методика обучения базовым видам физической культуры и спорта»  КК-7, 12  Предметно-содержательная практика по физической культуры и спорта, формирование компетенций, обеспечивающих работу педагога в области реализации образовательного процесса по призческом воспитанию. В её основные задачи входит актуализация и практическая отработка теоретических знаний и умений, полученных в процессе изучения дисциплин следующих модулей: «Методический», «Чебно-исседровать кольтуры и спорта».  В ходе практики обучающиеся закрепляют базовую систему научных знаний в области физической культуры и спорта». В ходе практики обучающиеся закрепляют базовую систему научных знаний в области физической культуры и спорта».  В ходе практики обучающиеся закрепляют базовую систему научных знаний в образовательных процесса; умения анализа и самоанализа результатов педаготического процесса; получают профессиональные умения и обучения, умения анализа и самоанализа результатов педаготического процесса; получают профессиональной деятельности педагога по физической культуре; способность осуществять профессиональной деятельности педагога по физической культуре, пособность осуществять профессиональной деятельности педагога по физической культуре, пособность осуществять рефессиональной деятельности педагога по физической культуре способность осумения образовательных профессиональной де	<u> </u>		
Для опенки сформированности компетенций, запланированных образовательным и предультатами модуля, по итогам его освоения предполагается проведение предзащиты выпускной квалификационной работы.  Практика проводится на базе выпускающей кафедры ФФК; образовательных и профильных организаций, деятельность которых соответетвует профессиональном компетенциям, осванваемым студентами в рамках ОПОП ВО; с использованием ресурсов ЭСО и библиотеки БГУ на 5 курсе (10 семестр).  Форма промежуточной аттестации по практике — зачет с оценкой.  "Часть, формируемая участниками образовательных отношенит Типы учебной практики  Модуль «Теория и методика обучения базовым видам физической культуры и спортах кобучения образовательных отношений образовательных отношений образовательных видов деятельность кобенений деятельности. В соответствии с могодим в области физической культуры и спорта, обеспечивающих работу педагога в области реализации образовательных и профессоватьский», «Теоретические основы физической культуры и спорта».  В ходе практики обучающиеся закрепляют базовую систему научных знаний в области физической культуры и спорта».  В ходе практики обучающиеся закрепляют базовую систему научных знаний в области физической культуры и спорта».  В ходе практики обучающиеся закрепляют базовую систему научных знаний в области физической культуры и спорта», агранивающиеся закрепляют базовую систему научных знаний в области физической культуры и спорта, развивают умения проектировать и реализовывать фрагменты педагогического процесса; умения работы с образовательных протремесиональные умения проектировать и реализовывать фрагменты педагогического процесса; умения проектированным и порофессиональной этики; формируется профессиональная позиция, основанная на понимании значимости данных видов деятельности педагога по физической культуре; способность осуществлять профессиональной дочения образовательных программ, навыки конструктивного взаимодействия со всеми субъектами педагогического процесса; развиваются умения осуществлять рефлексивный	исследовательской деятельности и завершение оформления текста ВКР, уточ-	ПК-2,	
ными результатами модуля, по итогам его освоения предполагается проведение предзащиты выпускной квалификационной работы. Практика проводится на базе выпускающей кафедры ФФК; образовательных и профильных организаций, деятельность которых соответствует профессиональных и профильных организаций, деятельность подъектами в рамках ОПОП ВО; с использованием ресурсов ЭСО и библиотеки бУк на 1 курсе (1 семестр). В курсе (1 семестр). В курсе (1 семестр). В курсе (2 семестр). 2 курсе (4 семестр), 3 курсе (6 семестр). В сорым домера ЭСО и библиотеки БГУ на 1 курсе (2 семестр), 2 курсе (4 семестр), 3 курсе (6 семестр).			
пие предзащиты выпускной квалификационной работы. Практика проводится на базе выпускающей кафедры ФФК; образовательных и профильных организаций, деятельность которых соответствует профессиональных организаций деятельность которых соответствует профессиональных организаций поражитися БТУ на 5 курсе (10 семестр). Форма промежуточной аттестации по практике в зукурсе (10 семестр). Форма промежуточной аттестации по практике в зукурсе (10 семестр). Форма промежуточной аттестации по практике в заукуте (10 семестр). Форма промежуточной аттестации по практики в рамках ОПОП ВО; с использованием ресурсов ЭСО и библиотеки БТУ на 5 курсе (10 семестр). Форма промежуточной аттестации практики в рамках ОПОП ВО; с использованием ресурсов ЭСО и библиотеки БТУ на 1 курсе (2 семестр). 2 курсе (4 семестр). 3 курсе (6 семестр). Форма промежуточной аттестации по практике — зачет с опенкой.			
Практика проводится на базе выпускающей кафедры ФФК; образовательных и профильных организаций, деятельность которых соответствует профессиональных организаций, деятельность которых соответствует профессиональных отношений  ———————————————————————————————————		ПК-5	
профильных организаций, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым студентами в рамках ОПОП ВО; с использованием ресурсов ЭСО и библиотеки ВГУ на 5 курсе (10 семестр).  "Часть, формируемая участниками образовательных отношений  "Типы учебной практики  Модуль «Теория и методика обучения базовым видам физической культуры и спорта»  Предметно-содержательная практика по физической культуре и спорту  Целями практики впрактика по физической культуре и спорту  Целями практики ввляются закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области физической культуры и спорта, формирование компетещий, обеспечивающих работу педагога в области реализации образовательного процесса по физическом увоспитанию. В её основные задачи входит актуализация и практическая отработка теоретических знаний и умений, полученных в процессе изучения дисшиплин следующих модулей: «Методический», «Ичебно-исследовательский», «Теоретические основы физической культуры и спорта».  В ходе практики обучающиеся закрепляют базовую систему научных знаний в области физической культуры и спорта». В ходе практики обучающих закрепляют базовую систему научных знаний в области физической культуры и спорта». В сороня и методика обучения ультувы профессиональной деятельности. На этой основе формируется процесса; умения работы с образовательными программами в условиях личностно-ориентированного воспитания и обучения; умения анализа и самованализа разультатов педагогического процесса; получают профессиональной деятельности. На этой основе формируется профессиональной деятельности профессиональной деятельность с соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормания профессиональной этики; формируется осмысленный опыта проектирования и нормания порыжения осуществлять профессиональной деятельности.  Практика проводится на базе выпускающей кафедры ФФК; образовательных профессиональных огранизаций, деятельность которых соответствует профессиональных и профильных организаций, деятельность которых соотв			
нальным компетенциям, осваиваемым студентами в рамках ОПОП ВО; с использованием ресурсов ЭСО и библиотеки БГУ на 5 курес (10 семестр).  Форма промежугочной аттестации по практике – зачет с оценкой.  "Часть, формируемая участниками образовательных отношений Типы учебной практики  Модуль «Теория и методика обучения базовым видам физической культуры и спорта»  Предметно-содержательная практика по физической культуре и спорту  Целями практики являются закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области физической культуры и спорта, формирование компетенций, обеспечивающих работу педагота в области реализации образовательных процессе изучения дисциплин следующих модулей: «Методический», «Теорегические основы физической культуры и спорта», «Теория и методика обучения базовым видам физической культуры и спорта», «Теория и методика обучения базовым видам физической культуры и спорта». В ходе практики обучающиеся закрепляют базовую систему научных знаний в области физической культуры и спорта», а тельными программами в условиях личностно-ориентированного воспитания и обучения; умения анализа и самоанализа результатов педагогического процесса; получают профессиональные умения и опыт будущей профессиональной основе формируется профессиональной сатект, формируется профессиональных программ, навыки конструктивного взаимодействия со всеми субъектами педагогического процесат развиваются умения внализ собственной сыстемных профессиональных программ, навыки конструктивного взаимодействия со всеми субъектами педагогического процесса; развиваются умения осуществлять рефлексивный опыта профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных огранизации, образовательных профессиональных профессиональных профессиональных программ, навыки конструктивного взаимодействия со всеми субъектами педагогического процесса; развиваются умения осуществлять рефлексивный анализ собственной деятельности. Практика профессиональной сранительных профессиональных профессиональных профессиональных огранизаций, деятельно			
пользованием ресурсов ЭСО и библиотеки БГУ на 5 курес (10 семестр).  Форма промежуточной аттестации по практике — зачет с оценкой.  Часть, формируемая участниками образовательных отношений  Типы учебной практики  Модуль «Теория и методика обучения базовым видам физической культуры и спорта»  Предметно-содержательная практика по физической культуре и спорту  Целями практики являются закрепление и углубление теоретической полготовки обучающихся в области физической культуры и спорта, формирование компетенций, обеспечивающих работу педагога в области реализации образовательного процесса по физическом упедагога в области реализации образовательного процесса по физической культуры и спорта», «Теория и методика обучения базовым видам физической культуры и спорта», «Теория и методика обучения базовым видам физической культуры и спорта».  В ходе практики обучающиеся закрепляют базовую систему научных знаний в области физической культуры и спорта; развивают умения проектировать и реализовывать фрагменты педагогического процесса; умения работы с образовательными программами в условиях личностно-ориентированного воспитания и обучения; умения анализа и самоанализа результатов педагогического процесса; получают профессиональные умения и опыт будущей профессиональной деятельности. На этой основе формируется профессиональная позиция, основанная и понимании значимости данных видов деятельности педагога по физической культуре; способность осуществлять профессиональных программ; навыки конструктивного взаимодействия со всеми субъектами педагогического процесса; развиваются умения осуществлять рефлексивный опыта проектирования и осуществлять рофессиональных программ; навыки конструктивного взаимодействия со всеми субъектами педагогического процесса развиваются умения осуществлять рефлексивный анализ собственной деятельности. Практика проводится на базе выпускающей кафедры ФФК; образовательных и профресиональных огранизаций, деятельность которых соответствует профессиональных и профресиональных огранизаций, деятельность которых с			
Форма промежуточной аттестации по практике — зачет с оценкой.  Часть, формируемая участниками образовательных отношений  Типы учебной практики  Модуль «Теория и методика обучения базовым видам физической культуры и спорта»  Предметно-содержательная практика по физической культуре и спорту  Целями практики являются закрепление и углубление теоретической подготов- ки обучающикся в области физической культуры и спорта, формирование ком- петенций, обеспечивающих работу педагога в области реализации образова- тельного процесса по физическому воспитанию. В её основные задачи входит актуализация и практическая огработка теоретических знаний и умений, полу- ченных в процессе изучения дисциплин следующих модулей: «Методический», «Учебно-исследовательский», «Теоретических знаний и умений, полу- ченных в процессе изучения дазовым видам физической культуры и спорта», «Теория и методика обучения базовым видам физической культуры и спорта», «Теория и методика обучения базовым видам физической культуры и спорта», «Теория и методика обучения базовым рам физической культуры и спорта», «Теория и методика обучения базовым видам физической культуры и спорта», «Теория и методика обучения базовым рамния добический», «Учебно-исследовательский», «Теоретические основы физической культуры и спорта», «Теория и методика обучения базовым рамния роектировать и ре- ализовывать фрагменты педаготического процесса; умения значимости данных видов деятельности педагоги перагогического процес- са; получают профессиональные умения и опыт будущей профессиональной деятельности. На этой основе формируется профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и норма- ми профессиональной этики; формируется осмысленный опыта проектирова- ния и осуществлять профессиональных программ; навыки конструктивного взаимодействия со всеми субъектами педаготического процесса; развиваются умения осуществлять рефлексивный анализ собственной деятельности. Практика проводится на базе выпускающей каферы ФФК; образовательных и			
Насть, формируемая участниками образовательных отношений  Типы учебной практики  Модуль «Теория и методика обучения базовым видам физической культуры и спорта»  Предметно-содержательная практика по физической культуре и спорту.  Целями практики являются закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области физической культуры и спорта, формирование компетенций, обеспечивающих работу педагога в области реализации образовательного процесса по физическом воспитанию. В её основные задачи входит актуализация и практическая отработка теоретических знаний и умений, полученных в процессе изучения дисциплин следующих модулей: «Методический», «Ичебно-носледовательский», «Георетические основы физической культуры и спорта».  В ходе практики обучающиеся закрепляют базовую систему научных знаний в области физической культуры и спорта; развивают умения проектировать и реализовывать фрагменты педагогического процеса; умения работы с образовательными программами в условиях личностно-ориентированного воспитания и обучения; умения анализа и самоанализа результатов педагогического процесеса; получают профессиональные умения и опыт будущей профессиональной деятельности. На этой основе формируется профессиональной деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; формируется осмысленный опыта проектирования и осуществлять профессиональнох деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; формируется осмысленный анализ собственной деятельность при реализации образовательных программ; навыки конструктивного взаимодействия со всеми субъектами педагогического процесса; развиваются умения осуществлять рефексивный анализ собственной деятельности.  Практика проводится на базе выпускающей кафедры ФФК; образовательных и профильных организаций, деятельность которых соответствует профессиональных молетельности.  Практика бразовательных программ; на практика проексиональных прореместочной деятельносточн			
Модуль «Теория и методика обучения базовым видам физической культуры и спортау Целями практики являются закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области физической культуры и спорта, формирование компетенций, обеспечивающих работу педагота в области реализации образовательногт процесса по физическом увоспитанию. В её основные задачи входи практическая отработка теоретических знаний и умений, полученных в процессе изучения дисциплин следующих модулей: «Методический», «Учебно-исследовательский», «Теоретические основы физической культуры и спорта». В ходе практики обучающиеся закрепляют базовую систему научных знаний в области физической культуры и спорта; развивают умения проектировать и реализовывать фрагменты педагогического процесса; умения анализа и самоанализа результатов педагогического процесса; получают профессиональные умения и опыт будущей профессиональной деятельности. На этой основе формируется профессиональная позиция, основанная и понимании значимости данных видов деятельности педагога по физической культуре; способность осуществлять профессиональную деятельности пофизической культуре; способность осуществлять профессиональную деятельность перавовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; формируется осмысленный опыта проектирования и осуществлять профессионального протрамам; навыки конструктивного взаимодёствия со всеми субъсктами педагогического протрама; навыки конструктивного взаимодёствия со всеми субъсктами педагогического протрама; навыки конструктивного взаимодёствия со всеми субъсктами педагогического протрамы; навыки конструктивного взаимодёствия со всеми субъсктами педагогического протрамы; навыки конструктивного взаимодёствия со всеми субъсктами педагогического протрамы; навыки конструктивного взаимодёствия со всеми субъсктами педагогического протрама; на базе выпускающей кафедры ФФК; образовательных протрамы; на профессиональным компетенциям, осваиваемым студентами в рамках ОПОП ВО; с использованием ресурсов ЭСО и библиотеки БГУ на 1 курсе (			
Модуль «Теория и методика обучения базовым видам физической культуры и спортау Предметно-содержательная практика по физической культуре и спорту Целями практики являются закрепление и утлубление теоретической подготов- ки обучающихся в области физической культуры и спорта, формирование ком- петенций, обеспечивающих работу педагога в области реализации образова- тельного процесса по физическому воспитанию. В её основные задачи входит актуализация и практическая отработка теоретических знаний и умений, полу- ченных в процессе изучения дисциплин следующих модулей: «Методический», «Учебно-исследовательский», «Теоретические основы физической культуры и спорта», «Теория и методика обучения базовым видам физической культуры и спорта». В ходе практики обучающиеся закрепляют базовую систему научных знаний в области физической культуры и спорта; развивают умения проектировать и ре- ализовывать фрагменты педагогического процесса; умения работы с образова- тельными программами в условиях личностно-ориентированного воспитания и обучения; умения анализа и самоанализа результатов педагогического процес- са; получают профессиональные умения и опыт будущей профессиональной деятельности. На этой основе формируется профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и норма- ми профессиональной этики; формируется осмысленный опыта проектирова- ния и осуществления деятельности при реализации образовательных программ; навыки конструктивного взаимодействия со всеми субъектами педагогического процесса; развиваются умения осуществлять рефлексивный анализ собственной деятельности. ПК-2, ПК-3, ПК-4    **V-7, ПК-1, ПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-4   **V-7, ПК-1, ПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-4   **V-7, ПК-1, ПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-1, ПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-		ний	
Предметно-содержательная практика по физической культуре и спорту Целями практики являются закрепление и углубление теоретической подготов- ки обучающихся в области физической культуры и спорта, формирование ком- петенций, обеспечивающих работу педагога в области реализации образова- тельного процесса по физическому воспитанию. В её основные задачи входит актуализация и практическая отработка теоретических знаний и умений, полу- ченных в процессе изучения дисциплин следующих модулей: «Методический», «Учебно-исследовательский», «Теоретические основы физической культуры и спорта».  В ходе практики обучающиеся закрепляют базовую систему научных знаний в области физической культуры и спорта; развивают умения проектировать и ре- ализовывать фрагменты педаготического процесса; умения работы с образова- тельными программами в условиях личностно-ориентированного воспитания и обучения; умения анализа и самоанализа результатов педагогического процес- са; получают профессиональные умения и опыт будущей профессиональной деятельности. На этой основе формируется профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и норма- ми профессиональной этики; формируется осмысленный опыта проектирова- ния и осуществления деятельности при реализации образовательных приграми; навыки конструктивного взаимодействия со всеми субъектами педагогического процесса; развиваются умения осуществлять рефлексивный анализ собственной деятельности. Практика проводится на базе выпускающей кафедры ФФК; образовательных и профильных организаций, деятельность которых соответствует профессио- нальным компетенциям, осваиваемым студентами в рамках ОПОП ВО; с ис- пользованием ресурсов ЭСО и библиотеки БГУ на 1 курсе (2 семестр), 2 курсе (4 семестр), 3 курсе (6 семестр). Форма промежуточной аттестации по практике – зачет с оценкой.			
ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-2, ПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-2, ПК-3,			
ки обучающихся в области физической культуры и спорта, формирование компетенций, обеспечивающих работу педагога в области реализации образовательного процесса по физическому воспитанию. В её основные задачи входит актуализация и практическая отработка теоретических знаний и умений, полученных в процессе изучения дисциплин следующих модулей: «Методический», «Учебно-исследовательский», «Теоретические основы физической культуры и спорта», «Теория и методика обучения базовым видам физической культуры и спорта». В ходе практики обучающиеся закрепляют базовую систему научных знаний в области физической культуры и спорта; развивают умения проектировать и реализовывать фрагменты педагогического процесса; умения работы с образовательными программами в условиях личностно-ориентированного воспитания и обучения; умения анализа и самоанализа результатов педагогического процесса; получают профессиональные умения и опыт будущей профессиональной деятельности. На этой основе формируется профессиональная позиция, основанная на понимании значимости данных видов деятельности педагога по физической культуре; способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; формируется осмысленный опыта проектирования и осуществления деятельности при реализации образовательных программ; навыки конструктивного взаимодействия со всеми субъектами педагогического процесса; развиваются умения осуществлять рефлексивный анализ собственной деятельности.  Практика проводится на базе выпускающей кафедры ФФК; образовательных и профильных организаций, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым студентами в рамках ОПОП ВО; с использованием ресурсов ЭСО и библиотеки БГУ на 1 курсе (2 семестр), 2 курсе (4 семестр), 3 курсе (6 семестр).  Форма промежуточной аттестации по практике – зачет с оценкой.		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	12
ПК-3, ПК-4  ПК-3, ПК-4  ПК-4  ПК-3, ПК-4  ПК-4  ПК-3, ПК-4  ПК-4  ПК-4  ПК-4  ПК-3, ПК-4  ПК-4  ПК-4  ПК-4  ПК-4  ПК-3, ПК-4  ПК-8  ПК-7  ПК-4  ПК-7  ПК-4  ПК-7  ПК-7  ПК-4  ПК-7  ПК-7  ПК-4  ПК-8  ПК-7  ПК-7  ПК-7  ПК-7  ПК-7  ПК-7  ПК-7  ПК-4  ПК-8  ПК-7  ПК-7  ПК-7  ПК-4  ПК-8  ПК-7  ПК-4  ПК-8  ПК-8  ПК-7  ПК-8  ПК-7  ПК-4  ПК-8  ПК-7  ПК-8  ПК-7  ПК-7  ПК-8  ПК-8  ПК-7  ПК-8  ПК-7  ПК-8  ПК-7  ПК-8  ПК-7  ПК-8  ПК-8  ПК-8  ПК-8  ПК-8  ПК-8  ПК-8  ПК-8  ПК-9  ПК-8  ПК-9  ПК-8  ПК-9  ПК-9  Пк-9  Пк-9  Пк-9  Пк-9  Пк-9			
Тельного процесса по физическому воспитанию. В её основные задачи входит актуализация и практическая отработка теоретических знаний и умений, полученных в процессе изучения дисциплин следующих модулей: «Методический», «Учебно-исследовательский», «Теоретические основы физической культуры и спорта». В ходе практики обучающиеся закрепляют базовую систему научных знаний в области физической культуры и спорта; развивают умения проектировать и реализовывать фрагменты педагогического процесса; умения работы с образовательными программами в условиях личностно-ориентированного воспитания и обучения; умения анализа и самоанализа результатов педагогического процесса; получают профессиональные умения и опыт будущей профессиональной деятельности. На этой основе формируется профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; формируется осмысленный опыта проектирования и осуществления деятельности при реализации образовательных программ; навыки конструктивного взаимосйствия со всеми субъектами педагогического процесса; развиваются умения осуществлять рефлексивный анализ собственной деятельности. Практика проводится на базе выпускающей кафедры ФФК; образовательных и профильных организаций, деятельность которых соответствует профессиональных организаций, деятельность которых соответствует профессиональных компетенциям, осваиваемым студентами в рамках ОПОП ВО; с использованием ресурсов ЭСО и библиотеки БГУ на 1 курсе (2 семестр), 2 курсе (4 семестр), 3 курсе (6 семестр).			
актуализация и практическая отработка теоретических знаний и умений, полученных в процессе изучения дисциплин следующих модулей: «Методический», «Учебно-исследовательский», «Теоретические основы физической культуры и спорта», «Теория и методика обучения базовым видам физической культуры и спорта».  В ходе практики обучающиеся закрепляют базовую систему научных знаний в области физической культуры и спорта; развивают умения проектировать и реализовывать фрагменты педагогического процесса; умения работы с образовательными программами в условиях личностно-ориентированного воспитания и обучения; умения анализа и самоанализа результатов педагогического процесса; получают профессиональные умения и опыт будущей профессиональной деятельности. На этой основе формируется профессиональная позиция, основанная на понимании значимости данных видов деятельности педагога по физической культуре; способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; формируется осмысленный опыта проектирования и осуществления деятельности при реализации образовательных программ; навыки конструктивного взаимодействия со всеми субъектами педагогического процесса; развиваются умения осуществлять рефлексивный анализ собственной деятельности. Практика проводится на базе выпускающей кафедры ФФК; образовательных и профильных организаций, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым студентами в рамках ОПОП ВО; с использованием ресурсов ЭСО и библиотеки БГУ на 1 курсе (2 семестр), 2 курсе (4 семестр), 3 курсе (6 семестр).		-	
ченных в процессе изучения дисциплин следующих модулей: «Методический», «Учебно-исследовательский», «Теоретические основы физической культуры и спорта», «Теория и методика обучения базовым видам физической культуры и спорта».  В ходе практики обучающиеся закрепляют базовую систему научных знаний в области физической культуры и спорта; развивают умения проектировать и реализовывать фрагменты педагогического процесса; умения работы с образовательными программами в условиях личностно-ориентированного воспитания и обучения; умения анализа и самоанализа результатов педагогического процесса; получают профессиональные умения и опыт будущей профессиональной деятельности. На этой основе формируется профессиональная позиция, основанная на понимании значимости данных видов деятельности педагога по физической культуре; способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; формируется осмысленный опыта проектирования и осуществления деятельности при реализации образовательных программ; навыки конструктивного взаимодействия со всеми субъектами педагогического процесса; развиваются умения осуществлять рефлексивный анализ собственной деятельности.  Практика проводится на базе выпускающей кафедры ФФК; образовательных и профильных организаций, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым студентами в рамках ОПОП ВО; с использованием ресурсов ЭСО и библиотеки БГУ на 1 курсе (2 семестр), 2 курсе (4 семестр), 3 курсе (6 семестр).	1 • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	11K-4	
«Учебно-исследовательский», «Теоретические основы физической культуры и спорта», «Теория и методика обучения базовым видам физической культуры и спорта». В ходе практики обучающиеся закрепляют базовую систему научных знаний в области физической культуры и спорта; развивают умения проектировать и реализовывать фрагменты педагогического процесса; умения работы с образовательными программами в условиях личностно-ориентированного воспитания и обучения; умения анализа и самоанализа результатов педагогического процесса; получают профессиональные умения и опыт будущей профессиональной деятельности. На этой основе формируется профессиональная позиция, основанная на понимании значимости данных видов деятельности педагога по физической культуре; способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; формируется осмысленный опыта проектирования и осуществления деятельности при реализации образовательных программ; навыки конструктивного взаимодействия со всеми субъектами педагогического процесса; развиваются умения осуществлять рефлексивный анализ собственной деятельности. Практика проводится на базе выпускающей кафедры ФФК; образовательных и профильных организаций, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым студентами в рамках ОПОП ВО; с использованием ресурсов ЭСО и библиотеки БГУ на 1 курсе (2 семестр), 2 курсе (4 семестр), 3 курсе (6 семестр).			
спорта», «Теория и методика обучения базовым видам физической культуры и спорта».  В ходе практики обучающиеся закрепляют базовую систему научных знаний в области физической культуры и спорта; развивают умения проектировать и реализовывать фрагменты педагогического процесса; умения работы с образовательными программами в условиях личностно-ориентированного воспитания и обучения; умения анализа и самоанализа результатов педагогического процесса; получают профессиональные умения и опыт будущей профессиональной деятельности. На этой основе формируется профессиональная позиция, основанная на понимании значимости данных видов деятельности педагога по физической культуре; способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; формируется осмысленный опыта проектирования и осуществления деятельности при реализации образовательных программ; навыки конструктивного взаимодействия со всеми субъектами педагогического процесса; развиваются умения осуществлять рефлексивный анализ собственной деятельности.  Практика проводится на базе выпускающей кафедры ФФК; образовательных и профильных организаций, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым студентами в рамках ОПОП ВО; с использованием ресурсов ЭСО и библиотеки БГУ на 1 курсе (2 семестр), 2 курсе (4 семестр), 3 курсе (6 семестр).  Форма промежуточной аттестации по практике – зачет с оценкой.	1		
спорта». В ходе практики обучающиеся закрепляют базовую систему научных знаний в области физической культуры и спорта; развивают умения проектировать и реализовывать фрагменты педагогического процесса; умения работы с образовательными программами в условиях личностно-ориентированного воспитания и обучения; умения анализа и самоанализа результатов педагогического процесса; получают профессиональные умения и опыт будущей профессиональной деятельности. На этой основе формируется профессиональная позиция, основанная на понимании значимости данных видов деятельности педагога по физической культуре; способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; формируется осмысленный опыта проектирования и осуществления деятельности при реализации образовательных программ; навыки конструктивного взаимодействия со всеми субъектами педагогического процесса; развиваются умения осуществлять рефлексивный анализ собственной деятельности. Практика проводится на базе выпускающей кафедры ФФК; образовательных и профильных организаций, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым студентами в рамках ОПОП ВО; с использованием ресурсов ЭСО и библиотеки БГУ на 1 курсе (2 семестр), 2 курсе (4 семестр), 3 курсе (6 семестр). Форма промежуточной аттестации по практике – зачет с оценкой.			
В ходе практики обучающиеся закрепляют базовую систему научных знаний в области физической культуры и спорта; развивают умения проектировать и реализовывать фрагменты педагогического процесса; умения работы с образовательными программами в условиях личностно-ориентированного воспитания и обучения; умения анализа и самоанализа результатов педагогического процесса; получают профессиональные умения и опыт будущей профессиональной деятельности. На этой основе формируется профессиональная позиция, основанная на понимании значимости данных видов деятельности педагога по физической культуре; способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; формируется осмысленный опыта проектирования и осуществления деятельности при реализации образовательных программ; навыки конструктивного взаимодействия со всеми субъектами педагогического процесса; развиваются умения осуществлять рефлексивный анализ собственной деятельности.  Практика проводится на базе выпускающей кафедры ФФК; образовательных и профильных организаций, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым студентами в рамках ОПОП ВО; с использованием ресурсов ЭСО и библиотеки БГУ на 1 курсе (2 семестр), 2 курсе (4 семестр), 3 курсе (6 семестр).  Форма промежуточной аттестации по практике – зачет с оценкой.			
области физической культуры и спорта; развивают умения проектировать и реализовывать фрагменты педагогического процесса; умения работы с образовательными программами в условиях личностно-ориентированного воспитания и обучения; умения анализа и самоанализа результатов педагогического процесса; получают профессиональные умения и опыт будущей профессиональной деятельности. На этой основе формируется профессиональная позиция, основанная на понимании значимости данных видов деятельности педагога по физической культуре; способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; формируется осмысленный опыта проектирования и осуществления деятельности при реализации образовательных программ; навыки конструктивного взаимодействия со всеми субъектами педагогического процесса; развиваются умения осуществлять рефлексивный анализ собственной деятельности.  Практика проводится на базе выпускающей кафедры ФФК; образовательных и профильных организаций, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым студентами в рамках ОПОП ВО; с использованием ресурсов ЭСО и библиотеки БГУ на 1 курсе (2 семестр), 2 курсе (4 семестр), 3 курсе (6 семестр).  Форма промежуточной аттестации по практике – зачет с оценкой.	<u> </u>		
ализовывать фрагменты педагогического процесса; умения работы с образовательными программами в условиях личностно-ориентированного воспитания и обучения; умения анализа и самоанализа результатов педагогического процесса; получают профессиональные умения и опыт будущей профессиональной деятельности. На этой основе формируется профессиональная позиция, основанная на понимании значимости данных видов деятельности педагога по физической культуре; способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; формируется осмысленный опыта проектирования и осуществления деятельности при реализации образовательных программ; навыки конструктивного взаимодействия со всеми субъектами педагогического процесса; развиваются умения осуществлять рефлексивный анализ собственной деятельности.  Практика проводится на базе выпускающей кафедры ФФК; образовательных и профильных организаций, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым студентами в рамках ОПОП ВО; с использованием ресурсов ЭСО и библиотеки БГУ на 1 курсе (2 семестр), 2 курсе (4 семестр), 3 курсе (6 семестр).  Форма промежуточной аттестации по практике — зачет с оценкой.			
тельными программами в условиях личностно-ориентированного воспитания и обучения; умения анализа и самоанализа результатов педагогического процесса; получают профессиональные умения и опыт будущей профессиональной деятельности. На этой основе формируется профессиональная позиция, основанная на понимании значимости данных видов деятельности педагога по физической культуре; способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; формируется осмысленный опыта проектирования и осуществления деятельности при реализации образовательных программ; навыки конструктивного взаимодействия со всеми субъектами педагогического процесса; развиваются умения осуществлять рефлексивный анализ собственной деятельности. Практика проводится на базе выпускающей кафедры ФФК; образовательных и профильных организаций, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым студентами в рамках ОПОП ВО; с использованием ресурсов ЭСО и библиотеки БГУ на 1 курсе (2 семестр), 2 курсе (4 семестр), 3 курсе (6 семестр). Форма промежуточной аттестации по практике – зачет с оценкой.			
обучения; умения анализа и самоанализа результатов педагогического процесса; получают профессиональные умения и опыт будущей профессиональной деятельности. На этой основе формируется профессиональная позиция, основанная на понимании значимости данных видов деятельности педагога по физической культуре; способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; формируется осмысленный опыта проектирования и осуществления деятельности при реализации образовательных программ; навыки конструктивного взаимодействия со всеми субъектами педагогического процесса; развиваются умения осуществлять рефлексивный анализ собственной деятельности.  Практика проводится на базе выпускающей кафедры ФФК; образовательных и профильных организаций, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым студентами в рамках ОПОП ВО; с использованием ресурсов ЭСО и библиотеки БГУ на 1 курсе (2 семестр), 2 курсе (4 семестр), 3 курсе (6 семестр).			
са; получают профессиональные умения и опыт будущей профессиональной деятельности. На этой основе формируется профессиональная позиция, основанная на понимании значимости данных видов деятельности педагога по физической культуре; способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; формируется осмысленный опыта проектирования и осуществления деятельности при реализации образовательных программ; навыки конструктивного взаимодействия со всеми субъектами педагогического процесса; развиваются умения осуществлять рефлексивный анализ собственной деятельности.  Практика проводится на базе выпускающей кафедры ФФК; образовательных и профильных организаций, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым студентами в рамках ОПОП ВО; с использованием ресурсов ЭСО и библиотеки БГУ на 1 курсе (2 семестр), 2 курсе (4 семестр), 3 курсе (6 семестр).  Форма промежуточной аттестации по практике – зачет с оценкой.			
деятельности. На этой основе формируется профессиональная позиция, основанная на понимании значимости данных видов деятельности педагога по физической культуре; способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; формируется осмысленный опыта проектирования и осуществления деятельности при реализации образовательных программ; навыки конструктивного взаимодействия со всеми субъектами педагогического процесса; развиваются умения осуществлять рефлексивный анализ собственной деятельности.  Практика проводится на базе выпускающей кафедры ФФК; образовательных и профильных организаций, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым студентами в рамках ОПОП ВО; с использованием ресурсов ЭСО и библиотеки БГУ на 1 курсе (2 семестр), 2 курсе (4 семестр), 3 курсе (6 семестр).  Форма промежуточной аттестации по практике — зачет с оценкой.	тельными программами в условиях личностно-ориентированного воспитания и		
ванная на понимании значимости данных видов деятельности педагога по физической культуре; способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; формируется осмысленный опыта проектирования и осуществления деятельности при реализации образовательных программ; навыки конструктивного взаимодействия со всеми субъектами педагогического процесса; развиваются умения осуществлять рефлексивный анализ собственной деятельности.  Практика проводится на базе выпускающей кафедры ФФК; образовательных и профильных организаций, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым студентами в рамках ОПОП ВО; с использованием ресурсов ЭСО и библиотеки БГУ на 1 курсе (2 семестр), 2 курсе (4 семестр), 3 курсе (6 семестр).  Форма промежуточной аттестации по практике – зачет с оценкой.	тельными программами в условиях личностно-ориентированного воспитания и обучения; умения анализа и самоанализа результатов педагогического процес-		
зической культуре; способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; формируется осмысленный опыта проектирования и осуществления деятельности при реализации образовательных программ; навыки конструктивного взаимодействия со всеми субъектами педагогического процесса; развиваются умения осуществлять рефлексивный анализ собственной деятельности.  Практика проводится на базе выпускающей кафедры ФФК; образовательных и профильных организаций, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым студентами в рамках ОПОП ВО; с использованием ресурсов ЭСО и библиотеки БГУ на 1 курсе (2 семестр), 2 курсе (4 семестр), 3 курсе (6 семестр).  Форма промежуточной аттестации по практике – зачет с оценкой.	тельными программами в условиях личностно-ориентированного воспитания и обучения; умения анализа и самоанализа результатов педагогического процесса; получают профессиональные умения и опыт будущей профессиональной		
в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; формируется осмысленный опыта проектирования и осуществления деятельности при реализации образовательных программ; навыки конструктивного взаимодействия со всеми субъектами педагогического процесса; развиваются умения осуществлять рефлексивный анализ собственной деятельности.  Практика проводится на базе выпускающей кафедры ФФК; образовательных и профильных организаций, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым студентами в рамках ОПОП ВО; с использованием ресурсов ЭСО и библиотеки БГУ на 1 курсе (2 семестр), 2 курсе (4 семестр), 3 курсе (6 семестр).  Форма промежуточной аттестации по практике – зачет с оценкой.	тельными программами в условиях личностно-ориентированного воспитания и обучения; умения анализа и самоанализа результатов педагогического процесса; получают профессиональные умения и опыт будущей профессиональной деятельности. На этой основе формируется профессиональная позиция, осно-		
ми профессиональной этики; формируется осмысленный опыта проектирования и осуществления деятельности при реализации образовательных программ; навыки конструктивного взаимодействия со всеми субъектами педагогического процесса; развиваются умения осуществлять рефлексивный анализ собственной деятельности.  Практика проводится на базе выпускающей кафедры ФФК; образовательных и профильных организаций, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым студентами в рамках ОПОП ВО; с использованием ресурсов ЭСО и библиотеки БГУ на 1 курсе (2 семестр), 2 курсе (4 семестр), 3 курсе (6 семестр).  Форма промежуточной аттестации по практике – зачет с оценкой.	тельными программами в условиях личностно-ориентированного воспитания и обучения; умения анализа и самоанализа результатов педагогического процесса; получают профессиональные умения и опыт будущей профессиональной деятельности. На этой основе формируется профессиональная позиция, основанная на понимании значимости данных видов деятельности педагога по фи-		
ния и осуществления деятельности при реализации образовательных программ; навыки конструктивного взаимодействия со всеми субъектами педагогического процесса; развиваются умения осуществлять рефлексивный анализ собственной деятельности. Практика проводится на базе выпускающей кафедры ФФК; образовательных и профильных организаций, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым студентами в рамках ОПОП ВО; с использованием ресурсов ЭСО и библиотеки БГУ на 1 курсе (2 семестр), 2 курсе (4 семестр), 3 курсе (6 семестр). Форма промежуточной аттестации по практике – зачет с оценкой.	тельными программами в условиях личностно-ориентированного воспитания и обучения; умения анализа и самоанализа результатов педагогического процесса; получают профессиональные умения и опыт будущей профессиональной деятельности. На этой основе формируется профессиональная позиция, основанная на понимании значимости данных видов деятельности педагога по физической культуре; способность осуществлять профессиональную деятельность		
навыки конструктивного взаимодействия со всеми субъектами педагогического процесса; развиваются умения осуществлять рефлексивный анализ собственной деятельности. Практика проводится на базе выпускающей кафедры ФФК; образовательных и профильных организаций, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым студентами в рамках ОПОП ВО; с использованием ресурсов ЭСО и библиотеки БГУ на 1 курсе (2 семестр), 2 курсе (4 семестр), 3 курсе (6 семестр). Форма промежуточной аттестации по практике – зачет с оценкой.	тельными программами в условиях личностно-ориентированного воспитания и обучения; умения анализа и самоанализа результатов педагогического процесса; получают профессиональные умения и опыт будущей профессиональной деятельности. На этой основе формируется профессиональная позиция, основанная на понимании значимости данных видов деятельности педагога по физической культуре; способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и норма-		
процесса; развиваются умения осуществлять рефлексивный анализ собственной деятельности. Практика проводится на базе выпускающей кафедры ФФК; образовательных и профильных организаций, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым студентами в рамках ОПОП ВО; с использованием ресурсов ЭСО и библиотеки БГУ на 1 курсе (2 семестр), 2 курсе (4 семестр), 3 курсе (6 семестр). Форма промежуточной аттестации по практике – зачет с оценкой.	тельными программами в условиях личностно-ориентированного воспитания и обучения; умения анализа и самоанализа результатов педагогического процесса; получают профессиональные умения и опыт будущей профессиональной деятельности. На этой основе формируется профессиональная позиция, основанная на понимании значимости данных видов деятельности педагога по физической культуре; способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; формируется осмысленный опыта проектирова-		
деятельности. Практика проводится на базе выпускающей кафедры ФФК; образовательных и профильных организаций, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым студентами в рамках ОПОП ВО; с использованием ресурсов ЭСО и библиотеки БГУ на 1 курсе (2 семестр), 2 курсе (4 семестр), 3 курсе (6 семестр). Форма промежуточной аттестации по практике – зачет с оценкой.	тельными программами в условиях личностно-ориентированного воспитания и обучения; умения анализа и самоанализа результатов педагогического процесса; получают профессиональные умения и опыт будущей профессиональной деятельности. На этой основе формируется профессиональная позиция, основанная на понимании значимости данных видов деятельности педагога по физической культуре; способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; формируется осмысленный опыта проектирования и осуществления деятельности при реализации образовательных программ;		
Практика проводится на базе выпускающей кафедры ФФК; образовательных и профильных организаций, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым студентами в рамках ОПОП ВО; с использованием ресурсов ЭСО и библиотеки БГУ на 1 курсе (2 семестр), 2 курсе (4 семестр), 3 курсе (6 семестр).  Форма промежуточной аттестации по практике – зачет с оценкой.	тельными программами в условиях личностно-ориентированного воспитания и обучения; умения анализа и самоанализа результатов педагогического процесса; получают профессиональные умения и опыт будущей профессиональной деятельности. На этой основе формируется профессиональная позиция, основанная на понимании значимости данных видов деятельности педагога по физической культуре; способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; формируется осмысленный опыта проектирования и осуществления деятельности при реализации образовательных программ; навыки конструктивного взаимодействия со всеми субъектами педагогического		
и профильных организаций, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым студентами в рамках ОПОП ВО; с использованием ресурсов ЭСО и библиотеки БГУ на 1 курсе (2 семестр), 2 курсе (4 семестр), 3 курсе (6 семестр).  Форма промежуточной аттестации по практике – зачет с оценкой.	тельными программами в условиях личностно-ориентированного воспитания и обучения; умения анализа и самоанализа результатов педагогического процесса; получают профессиональные умения и опыт будущей профессиональной деятельности. На этой основе формируется профессиональная позиция, основанная на понимании значимости данных видов деятельности педагога по физической культуре; способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; формируется осмысленный опыта проектирования и осуществления деятельности при реализации образовательных программ; навыки конструктивного взаимодействия со всеми субъектами педагогического процесса; развиваются умения осуществлять рефлексивный анализ собственной		
нальным компетенциям, осваиваемым студентами в рамках ОПОП ВО; с использованием ресурсов ЭСО и библиотеки БГУ на 1 курсе (2 семестр), 2 курсе (4 семестр), 3 курсе (6 семестр).  Форма промежуточной аттестации по практике – зачет с оценкой.	тельными программами в условиях личностно-ориентированного воспитания и обучения; умения анализа и самоанализа результатов педагогического процесса; получают профессиональные умения и опыт будущей профессиональной деятельности. На этой основе формируется профессиональная позиция, основанная на понимании значимости данных видов деятельности педагога по физической культуре; способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; формируется осмысленный опыта проектирования и осуществления деятельности при реализации образовательных программ; навыки конструктивного взаимодействия со всеми субъектами педагогического процесса; развиваются умения осуществлять рефлексивный анализ собственной деятельности.		
пользованием ресурсов ЭСО и библиотеки БГУ на 1 курсе (2 семестр), 2 курсе (4 семестр), 3 курсе (6 семестр).  Форма промежуточной аттестации по практике – зачет с оценкой.	тельными программами в условиях личностно-ориентированного воспитания и обучения; умения анализа и самоанализа результатов педагогического процесса; получают профессиональные умения и опыт будущей профессиональной деятельности. На этой основе формируется профессиональная позиция, основанная на понимании значимости данных видов деятельности педагога по физической культуре; способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; формируется осмысленный опыта проектирования и осуществления деятельности при реализации образовательных программ; навыки конструктивного взаимодействия со всеми субъектами педагогического процесса; развиваются умения осуществлять рефлексивный анализ собственной деятельности.  Практика проводится на базе выпускающей кафедры ФФК; образовательных		
(4 семестр), 3 курсе (6 семестр). Форма промежуточной аттестации по практике – зачет с оценкой.	тельными программами в условиях личностно-ориентированного воспитания и обучения; умения анализа и самоанализа результатов педагогического процесса; получают профессиональные умения и опыт будущей профессиональной деятельности. На этой основе формируется профессиональная позиция, основанная на понимании значимости данных видов деятельности педагога по физической культуре; способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; формируется осмысленный опыта проектирования и осуществления деятельности при реализации образовательных программ; навыки конструктивного взаимодействия со всеми субъектами педагогического процесса; развиваются умения осуществлять рефлексивный анализ собственной деятельности.  Практика проводится на базе выпускающей кафедры ФФК; образовательных и профильных организаций, деятельность которых соответствует профессио-		
Форма промежуточной аттестации по практике – зачет с оценкой.	тельными программами в условиях личностно-ориентированного воспитания и обучения; умения анализа и самоанализа результатов педагогического процесса; получают профессиональные умения и опыт будущей профессиональной деятельности. На этой основе формируется профессиональная позиция, основанная на понимании значимости данных видов деятельности педагога по физической культуре; способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; формируется осмысленный опыта проектирования и осуществления деятельности при реализации образовательных программ; навыки конструктивного взаимодействия со всеми субъектами педагогического процесса; развиваются умения осуществлять рефлексивный анализ собственной деятельности.  Практика проводится на базе выпускающей кафедры ФФК; образовательных и профильных организаций, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым студентами в рамках ОПОП ВО; с ис-		
	тельными программами в условиях личностно-ориентированного воспитания и обучения; умения анализа и самоанализа результатов педагогического процесса; получают профессиональные умения и опыт будущей профессиональной деятельности. На этой основе формируется профессиональная позиция, основанная на понимании значимости данных видов деятельности педагога по физической культуре; способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; формируется осмысленный опыта проектирования и осуществления деятельности при реализации образовательных программ; навыки конструктивного взаимодействия со всеми субъектами педагогического процесса; развиваются умения осуществлять рефлексивный анализ собственной деятельности.  Практика проводится на базе выпускающей кафедры ФФК; образовательных и профильных организаций, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым студентами в рамках ОПОП ВО; с использованием ресурсов ЭСО и библиотеки БГУ на 1 курсе (2 семестр), 2 курсе		
<u> </u>	тельными программами в условиях личностно-ориентированного воспитания и обучения; умения анализа и самоанализа результатов педагогического процесса; получают профессиональные умения и опыт будущей профессиональной деятельности. На этой основе формируется профессиональная позиция, основанная на понимании значимости данных видов деятельности педагога по физической культуре; способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; формируется осмысленный опыта проектирования и осуществления деятельности при реализации образовательных программ; навыки конструктивного взаимодействия со всеми субъектами педагогического процесса; развиваются умения осуществлять рефлексивный анализ собственной деятельности.  Практика проводится на базе выпускающей кафедры ФФК; образовательных и профильных организаций, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым студентами в рамках ОПОП ВО; с использованием ресурсов ЭСО и библиотеки БГУ на 1 курсе (2 семестр), 2 курсе (4 семестр), 3 курсе (6 семестр).		

Предметно-содержательная по адаптивной физической культуре	УК-7,	3
Целями практики являются закрепление и углубление теоретической подготов-	ПК-1,	
ки обучающихся в области адаптивной физической культуры, формирование	ПК-3,	
компетенций, обеспечивающих работу педагога в области реализации образо-	ПК-5	
вательного процесса по адаптивному физическому воспитанию. В её основные		
задачи входит актуализация и практическая отработка теоретических знаний и		
умений, полученных в процессе изучения дисциплин следующих модулей:		
«Методический», «Учебно-исследовательский», «Теоретические основы адап-		
тивной физической культуры», «Адаптивное физическое воспитание».		
В ходе практики обучающиеся закрепляют базовую систему научных знаний в		
области адаптивной физической культуры; развивают умения проектировать и		
реализовывать фрагменты педагогического процесса; умения работы с образо-		
вательными программами в условиях личностно-ориентированного воспитания		
и обучения; умения анализа и самоанализа результатов педагогического про-		
цесса; получают профессиональные умения и опыт будущей профессиональной		
деятельности. На этой основе формируется профессиональная позиция, осно-		
ванная на понимании значимости данных видов деятельности педагога по адап-		
тивному физическому воспитанию; способность осуществлять профессиональ-		
ную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере об-		
разования и нормами профессиональной этики; формируется осмысленный		
опыта проектирования и осуществления деятельности при реализации образо-		
вательных программ; навыки конструктивного взаимодействия со всеми субъ-		
ектами педагогического процесса; развиваются умения осуществлять рефлек-		
сивный анализ собственной деятельности.		
Практика проводится на базе выпускающей кафедры ФФК; образовательных		
и профильных организаций, деятельность которых соответствует профессио-		
нальным компетенциям, осваиваемым студентами в рамках ОПОП ВО; с ис-		
пользованием ресурсов ЭСО и библиотеки БГУ на 4 курсе (8 семестр).		
Форма промежуточной аттестации по практике – зачет с оценкой.		

## Практическая подготовка обучающихся

Практическая подготовка — это форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы.

Освоение основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ВО предусматривает проведение практики обучающихся. Образовательная деятельность при освоении отдельных компонентов основной профессиональной образовательной программы (отдельных учебных дисциплин) организуется в форме практической подготовки при проведении практических занятий, практикумов и лабораторных работ в соответствии с утвержденным учебным планом.

Практическая подготовка организуется:

- 1) непосредственно в Университете, в том числе в структурном подразделении БГУ, предназначенном для проведения практической подготовки (научно-исследовательская лаборатория медико-биологических исследований и рекреационных технологий в физической культуре и спорте);
- 2) в организации, осуществляющей деятельность по профилю образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора, заключаемого между указанной организацией и Университетом:
- Договор о сотрудничестве и взаимодействии между ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» и МБУ «Средняя образовательная школа № 45» г. Брянск;
- Договор о сотрудничестве и взаимодействии между ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» и МБДОУ «Детский сад общераз-

вивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей N 116 «Светлячок» г. Брянска;

- Договор о сотрудничестве и взаимодействии между ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» и Государственное бюджетное учреждение Брянская областная спортивно-адаптивная школа «Виктория»;
- Договор о сотрудничестве и взаимодействии между ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» и ГАПОУ «Брянский строительнотехнологический техникум им. Л.Я. Кучеева» г. Брянска;
- Договор о сотрудничестве и взаимодействии между ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» и ФГБОУ ВО «Брянский государственный аграрный университет» Брянская область, Выгонический район, с. Кокино.

Компоненты образовательной программы, при реализации которых организуется практическая полготовка.

Программа практики реализуется в форме практической подготовки.

# Практическая подготовка при проведении практики

Виды и типы практики	Объём практики (з.е. / часы)
Обязательная часть	
Учебная практика (ознакомительная практика)	3 з.е. / 108 ч.
Учебная практика (предметно-содержательная практика по адаптив-	3 з.е. / 108 ч.
ной физической культуре)	
Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение пер-	3 з.е. / 108 ч.
вичных навыков научно-исследовательской работы)	
Производственная практика (педагогическая практика (летняя вожат-	6 з.е. / 216 ч.
ская)	
Производственная практика (педагогическая практика)	24 з.е. / 864 ч.
Производственная практика (научно-исследовательская работа (пред-	6 з.е. / 216 ч.
дипломная практика)	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Учебная практика (предметно-содержательная практика по физиче-	12 з.е. / 432 ч.
ской культуре и спорту)	
Учебная практика (предметно-содержательная практика по адаптив-	3 з.е. / 108 ч.
ной физической культуре)	

Перечень дисциплин практических занятий, в рамках которых реализуется практической подготовки.

Практическая подготовка при реализации учебных дисциплин (модулей)

Наименование учебных дисциплин (модулей)	Виды учебных занятий (практические занятия, практикумы, лабораторные работы)	Всего (часы)
1. Основы медицинских знаний и здорового образа	практические занятия	8
жизни		
2. Основы информационных технологий	практические занятия	24
3. Профильное программное обеспечение для решения задач профессиональной деятельности	практические занятия	24
4. Методика обучения и воспитания по физической культуре	практические занятия	24
5. Методика обучения и воспитания по адаптивной физической культуре	практические занятия	24
6. Современные средства оценивания результатов	практические занятия	8

обучения		
7. Биохимия человека	практические занятия	14
8. Спортивная морфология и антропометрия	практические занятия	12
9. Лечебная физическая культура и массаж	практические занятия	16
10. Спортивная метрология	практические занятия	16
11. Плавание	практические занятия	48
12. Подвижные игры	практические занятия	32
13. Лыжный спорт	практические занятия	32
14. Гимнастика	практические занятия	154
15. Спортивные игры	практические занятия	132
16. Легкая атлетика	практические занятия	132

# 5.4. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам

Фонд оценочных средств (далее -  $\Phi$ OC) - это комплект методических материалов, устанавливающий процедуру и критерии оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам (Приложение 7).

Фонд оценочных средств включает в себя:

- перечень типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике (задания для семинаров и практических занятий, зачетов и экзаменов, контрольные измерительные материалы для тестирования, примерная тематика курсовых работ, рефератов, эссе, докладов и т.п.);
- методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике.

Примерный перечень оценочных средств образовательной программы для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся: вопросы и задания для проведения экзамена (зачёта); отчёт по практике (дневник практики); деловая и/или ролевая игра; проблемная профессионально-ориентированная задача; кейсзадача; контрольная работа; дискуссия; портфолио; проект; разноуровневые задачи и задания; реферат; доклад (сообщение); собеседование; творческое задание; тест; эссе и др.

ФОС содержит примеры заданий, тестов, кейсов и задач на освоение цифрового компонента.

В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности выпускников Университет привлекает к экспертизе оценочных средств представителей сообщества работодателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций.

Университет самостоятельно планирует результаты обучения (знания, умения, навыки) по дисциплинам (модулям) и практикам, которые соотносятся с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных образовательной программой.

Критерии оценивания сформированности компетенции или её части на каждом этапе в процессе реализации учебных дисциплин (модулей)/практик Университет разрабатывает самостоятельно (см. ФОС учебной дисциплины (модуля)/практики).

Фонд оценочных средств разрабатывается с учетом примерной шкалы интегрированной оценки уровня сформированности компетенций.

Примерные критерии и шкалы интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы	уровня сформированности компетенции  Индикаторы Шкала уровня сформированности компетенции				
компетенции	пкала уровня сформированности компетенции				
(результаты обучения)	неудовлетвори- тельно	удовлетворитель- но	хорошо	отлично	
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки	
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов.	
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.	
Характери- стика сфор- мированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству профессиональных задач.	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных профессиональных задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач.	
Уровень сформиро- ванности компетенций	Низкий	Минимально допустимый (пороговый)	Средний	Высокий	

# 5.5. Программа государственной итоговой аттестации

Целью ГИА является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности Физическая культура, Дополнительное образование (Адаптивное физическое воспитание).

Порядок проведения государственной итоговой аттестации определяется локальными нормативными актами Университета.

В Блок 3 образовательной программы «Государственная итоговая аттестация» входят:

Формы ГИА	Количество з.е.	Перечень проверяемых компетенций
Подготовка к сдаче и сдача	3	УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10;
государственного экзамена		ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6
		ОПК-7; ОПК-8;
		ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Выполнение и защита вы-	6	УК-1; УК-2; УК-6;
пускной квалификационной		ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
работы		ОПК-9;
		ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5

#### Объём блока 3: 9 з.е.

Программа ГИА включает:

- программу государственного экзамена: примерный перечень вопросов и заданий, выносимых на государственный экзамен, рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену;
- требования и методические рекомендации по подготовке к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работе;
- фонды оценочных средств: типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки конкретных результатов освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов сдачи государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы.

Основная цель государственного экзамена — определить степень соответствия выпускника квалификационным характеристикам и требованиям ФГОС ВО к его профессиональной компетентности. Государственный экзамен носит комплексный характер и строится на основе следующих принципов: диалектической взаимосвязи профильных дисциплин, педагогической теории и практики, методики обучения по профилю подготовки; согласованности содержания, организационной формы экзамена и требований ФГОС ВО; учета специфических особенностей профиля; полноты и приоритетности в отборе содержания государственного экзамена. Государственный экзамен включает в себя решение профессионально-ориентированных задач на базе модулей «Психолого-педагогический», «Теоретические основы физической культуры и спорта», «Теоретические основы адаптивной физической культуры», «Теория и методика обучения базовым видам физической культуры и спорта» и «Адаптивное физическое воспитание» с привлечением портфолио обучающегося.

Целью ВКР являются систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки и применение этих знаний при решении конкретных научно-практических задач; овладение методологией научного исследования и методикой экспериментальной деятельности при решении проблем в области физической культуры и адаптивного физического воспитания; формирование готовности выпускников к осуществлению самостоятельной исследовательской деятельности, с учетом применения современных цифровых технологий.

Копия программы ГИА (Приложение 8) размещается на официальном сайте Университета в разделе «Образование» (подразделы «Основные профессиональные образовательные программы», «Реализуемые образовательные программы», «Методические и иные документы»).

# Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНО-СТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Требования к условиям реализации программы бакалавриата включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

# 6.1. Общесистемные требования к реализации образовательной программы

- 6.1.1. Университет располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом, которое закреплено учредителем за Университетом на праве оперативного управления.
- 6.1.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационнотелекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть «Интернет»), как на территории БГУ, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды в созданы с использованием собственных ресурсов и ресурсов иных организаций (официальный сайт БГУ https://brgu.ru/; электронная система обучения БГУ (ЭСО БГУ) https://eso.brgu.ru/; электронно-библиотечные системы (ЭБС).

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Использование ресурсов электронной системы обучения БГУ в процессе реализации программы регламентируется соответствующими локальными нормативными актами.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

6.1.3. Образовательная программа бакалавриата в сетевой форме не реализуется.

# 6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Образовательный процесс по реализации программы бакалавриата организуется на базе факультета физической культуры (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа и лабораторных занятий; 4 спортивных зала: зал спортивных игр, зал легкой атлетики, тренажерный зал, зал гимнастики; нестандартное легкоатлетическое ядро; арендуется плавательный бассейн), также на базе профильных организаций.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

На факультете физической культуры компьютерные классы оснащены персональными компьютерами на базе двухядерных процессоров Intel. На компьютерах установлено и используется лицензионное программное обеспечение:

- Программное обеспечение linux only office;
- Лицензия на право использования Microsft Office 365A3 для образовательных учреждений»;
- Kaspersky Endpoint security для нужд ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского»;
- Программное обеспечение GNU Image Manipulation Program «GIMP» (растровый графический редактор);
  - Программное обеспечение Krita (растровый графический редактор);
  - Программное обеспечение Inkscape (векторный графический редактор);
  - Программное обеспечение DaVinci Resolve (редактор видео);
  - Программное обеспечение Blender (трёхмерная компьютерная графика);
  - Программное обеспечение ALT Linux;
  - Программное обеспечение MySQL (управление базами данных).
- 6.2.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.
- 6.2.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (далее ЭБС):

- «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru (базовая коллекция);
- ЭБС «Znanium.com» http://znanium.com (основная коллекция);
- Электронные базы данных «East View» (ИВИС) http://eivis.ru;
- OOO «ПОЛПРЕД Справочники» Polpred.com https://polpred.com;
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс»;
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) https://нэб.рф;
  - ЭБС «Юрайт» (полная коллекция) www.urait.ru.
- 6.2.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с OB3 (при наличии) обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

# 6.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

- 6.3.1. Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях.
- 6.3.2. Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).
- 6.3.3. Более 70% численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведен-

ного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

- 6.3.4. Более 10% численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).
- 6.3.5. Более 65% численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Руководитель образовательной программы – Катунина Наталия Павловна, доктор биологических наук, профессор.

Выпускающая кафедра: кафедра физкультурно-спортивных и медико-биологических дисциплин (заведующий кафедрой – Катунина Наталия Павловна, доктор биологических наук, профессор.

В реализации программы участвуют ведущие преподаватели Университета, имеющие научный и практический опыт в сфере образования в области физической культуры и адаптивного физического воспитания – авторы учебных пособий, монографий и научных статей.

Среди них:

Рудин Максим Владимирович – кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета физической культуры. Автор более 174 научных и учебно-методических работ, автор монографий и учебных пособий.

*Сфера научных интересов*: образовательный процесс в области физической культуры и физкультурно-оздоровительной деятельности.

Катунина Наталия Павловна — доктор биологических наук, заведующий кафедрой физкультурно-спортивных и медико-биологических дисциплин. Автор более 134 научных и учебно-методических работ, автор монографий и учебных пособий.

Сфера научных интересов: образовательный процесс в области физической культуры и физкультурно-оздоровительной деятельности; поиск и изучение химических веществ для обеспечения выживаемости и работоспособности в экстремальных условиях.

Калоша Александр Иванович – кандидат педагогических наук, доцент, второй проректор по учебной работе БГУ. Автор более 156 научных и учебно-методических работ, автор монографий и учебных пособий.

*Сфера научных интересов*: образовательный процесс в области физической культуры и физкультурно-оздоровительной деятельности.

Стратиенко Елена Николаевна — доктор медицинских наук, профессор кафедры физкультурно-спортивных и медико-биологических дисциплин. Автор более 288 научных и учебнометодических работ, автор монографий и учебных пособий.

Сфера научных интересов: образовательный процесс в области физической культуры и физкультурно-оздоровительной деятельности; поиск и изучение химических веществ для обеспечения выживаемости и работоспособности в экстремальных условиях.

Пешкова Надежда Вячеславовна — кандидат педагогических наук, доцент кафедры физкультурно-спортивных и медико-биологических дисциплин. Автор более 147 научных и учебно-методических работ, автор монографий и учебных пособий.

*Сфера научных интересов*: образовательный процесс в области физической культуры и физкультурно-оздоровительной деятельности.

Цыгановский Андрей Михайлович — кандидат биологических наук, доцент кафедры физкультурно-спортивных и медико-биологических дисциплин. Автор более 59 научных и учебно-методических работ, автор монографий и учебных пособий.

*Сфера научных интересов*: образовательный процесс в области физической культуры и физкультурно-оздоровительной деятельности.

# 6.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.4.1. Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых МИНО-БРНАУКИ РОССИИ.

# 6.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

- 6.5.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.
- 6.5.2. В целях совершенствования программы бакалавриата Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

- 6.5.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ОПОП.
- 6.5.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.
- 6.5.5. В процессе оценки качества условий осуществления образовательной деятельности по основной профессиональной образовательной программе Университет ориентируется на общие критерии, утвержденные Минобрнауки России:
- 1) открытость и доступность информации о деятельности университета по основной профессиональной образовательной программе;
  - 2) комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- 3) доступность услуг для инвалидов (оборудование помещений и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов, обеспечение условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими);
  - 4) доброжелательность, вежливость работников Университета;
  - 5) удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности.

# 6.6. Характеристика социокультурной среды реализации образовательной программы

Целью формирования и развития социокультурной среды реализации образовательной программы на факультете физической культуры является подготовка профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

Деятельность по организации и развитию воспитывающей социально-культурной среды на факультете ведётся деканом, заместителем декана по воспитательной, внеучебной работе и общим вопросам, студенческим советом факультета, студенческим советом общежития, профсоюзной организацией студентов, кураторами академических групп.

Приоритетными направлениями социальной, внеучебной и воспитательной работы на факультете, необходимыми для всестороннего развития личности студента являются:

- 1) организация гражданского и патриотического воспитания студентов;
- 2) воспитание у студенческой молодежи педагогического мировоззрения и развитие у них личностных качеств, способствующих их самовоспитанию, творческой активности, общекультурному росту, социальной мобильности, формирование у будущих бакалавров общекультурных, социально-личностных и профессионально значимых компетенций;
- 3) проведение культурно-массовых, физкультурно-спортивных, физкультурнооздоровительных, научно-просветительских мероприятий, направленных на развитие универсальных (общекультурных) компетенций;
- 4) содействие работе студенческих общественных объединений, организаций и клубов, обеспечивающих развитие социально-личностной компетентности обучающихся;
  - 5) сохранение, развитие и преумножение традиций Университета (факультета);
- 6) создание и организация работы творческих, физкультурно-спортивных, научных коллективов, объединений студентов и преподавателей по интересам;
  - 7) проведение мероприятий по укреплению и поддержке молодой семьи;
  - 8) пропаганда физической культуры и здорового образа жизни;
- 9) информационное обеспечение студентов, поддержка и развитие студенческих средств массовой информации;
- 10) развитие материально-технической базы и объектов, предназначенных для организации внеучебных мероприятий;
- 11) организация работы по профилактике правонарушений, наркомании, ВИЧ-инфекции, алкоголизма и табакокурения среди студентов;
  - 12) формирование системы поощрения студентов.

В целях информационного обеспечения студентов, поддержки и развития воспитательной внеучебной работы используются студенческие средства массовой информации: стенды по тематике физической культуры и спора в специализированных учебных кабинетах, выпуск факультетской газеты, систематическое обновление информации на сайте БГУ, ведение специальных групп в социальных сетях.

Жизнь университета освещают студенческий радиоузел и телевидение «БГУ-ТВ», газета «Брянский университет», журнал «Форум». Активисты вузовских студенческих СМИ принимают участие во Всероссийских форумах, таких как «РККиТ», медиафорум SCIENCE MEDIA.

В работе со студентами 1 курса представители деканата, преподаватели, кураторы помогают адаптироваться к новой для них системе обучения, социальной среде; знакомят обучающихся с историей и традициями вуза и факультета; сообщают необходимые сведения о библиотеке, организации спортивной и культурно-массовой работе; разъясняют студентам их права и обязанности, оказывают помощь студентам в организации учебного процесса, самостоятельной работы и подготовки к текущему контролю, знакомят со специфическими особенностями данного направления подготовки.

Активно ведется патриотическое воспитание студентов, через участие в Параде Победы 9 мая, в праздновании Дня города 17 сентября, ежегодного участия студентов в общеуниверситетском фестивале «Ради жизни на Земле» и др.

На факультете организована спортивно-оздоровительная работа. Она ведётся по нескольким направлениям (летнее оздоровление и отдых, оздоровление в санатории-профилактории БГУ, медицинское обследование и консультации в Центре здоровья, плановые диспансеризации студентов и др.). Студенты факультета физической культуры ежегодно принимают участие в общеуниверситетских спортивных мероприятиях и в соревнованиях между вузами: «Кросс первокурсников», «Осенний кросс», «Лыжня России», «Спартакиада БГУ», «Весенний кросс», Первенство факультета по футболу, волейболу, баскетболу, гимнастике, плаванию, настольному теннису, армреслингу, лыжным гонкам, занимая призовые места в личных и командных первенствах.

Студенты факультета занимаются в секциях баскетбола, волейбола, футбола, гимнастики на базе нашего университета, а также в спортивных организациях города.

На факультете физической культуры действуют органы студенческого самоуправления: Студенческий совет, Профсоюзное бюро, Студенческий актив, Клуб выпускников, Студенческое научное общество. В этих организациях распределены полномочия социальной помощи студентам, с их помощью реализуется концепция оздоровительной, спортивной, культурномассовой, информационной и профориентационной работы факультета.

Социокультурная среда факультета физической культуры, необходимая всестороннего развития личности студента, позволяет не только вооружить студентов знаниями, умениями И навыками, но И профессиональными сформировать профессионально значимых и социально необходимых личностных качеств (компетенций), характеризующих социальный портрет будущего специалиста: культура системного мышления, законопослушное поведение, коммуникативная культура, умение работать в стремление к самопознанию и саморазвитию, толерантность, профессиональная ответственность, организаторские и лидерские качества, устойчивость к постоянно изменяющимся социальным, психологическим и экономическим факторам, гибкость и креативность мышления, умение представлять свои профессиональные и личностные качества.

# 6.7. Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация ОПОП для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья основывается на требованиях ФГОС ВО, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 №301), локальных нормативных актов.

Обучение по образовательным программам инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется Университетом с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Университет создаёт необходимые условия, направленные на обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с OB3:

- альтернативная версия официального сайта БГУ в сети «Интернет» для слабовидящих;
- специальные средства обучения (обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов крупным шрифтом или в виде аудиофайлов; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации; специальные учебники и учебные пособия и др.);
  - пандусы, поручни, расширенные дверные проёмы и др. приспособления;
  - специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения;
- электронная информационно-образовательная среда, включающая электронную систему обучения БГУ, в том числе использование дистанционных образовательных технологий.

Обучающиеся с ОВЗ при необходимости на основании личного заявления могут получать образование на основе адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Адаптация ОПОП осуществляется путём включения в учебный план специализированных адаптационных дисциплин (модулей). Для инвалидов образовательная программа проектируется с учётом индивидуальной программы реабилитации инвалида, разработанной федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

Выбор профильных организаций для прохождения практик осуществляется с учётом состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ и при условии выполнения требований доступности социальной среды.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная и государственная итоговая аттестации обучающихся проводятся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В Университете создана толерантная социокультурная среда. Деканатами факультетов, при необходимости, назначаются лица (кураторы), ответственные за педагогическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута инвалидов и лиц с ОВЗ, предоставляется помощь студентов-волонтёров. Университетом осуществляется комплекс мер по психологической, социальной, медицинской помощи и поддержке обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

# Перечень профессиональных стандартов и обобщённых трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Код и	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
наименование профессионального стандарта	Код	Наименование	Уровень квалифика- ции	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалифика- ции
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в до-	A	Педагогическая деятельность по про- ектированию и реализации образова- тельного процесса в образовательных		Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
школьном, начальном общем, среднем		организациях дошкольного, начального общего, основного общего,		Воспитательная деятельность	A/02.6	6
(воспитатель, учитель)			Развивающая деятельность	A/03.6	6	
	В	Педагогическая деятельность по про- ектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	B/03.6	6

Код и	Обо	бщенные трудовые функции		Трудовые функции		
наименование профессионального стандарта	Код	Наименование	Уровень квалифика- ции	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.003 Педагог до- полнительного обра- зования детей и взрослых	A	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6	Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	A/02.6	6.1
				Организация деятельности учащих- ся, направленной на освоение до- полнительной общеобразовательной программы	A/01.6	6.1
				Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	A/03.6	6.1
				Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	A/04.6	6.1
				Разработка программно- методического обеспечения реали- зации дополнительной общеобразо- вательной программы	A/05.6	6.2

# Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности

- 1. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 07.04.2022г., протокол №4 (приказ БГУ от 08.04.2022г. №55).
- 2. Правила внутреннего распорядка обучающихся ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённые решением учёного совета Университета от 03.10.2019г., протокол №2 (приказ БГУ от 04.10.2019г. №108).
- 3. Порядок проведения самообследования университетом, утверждённый решением учёного совета Университета от 29.10.2015г., протокол №8 (приказ БГУ от 01.12.2015г. №2486-ст).
- 4. Положение об открытии новых образовательных программ высшего образования лицензированных направлений подготовки (специальностей) и распределении обучающихся по профилям, специализациям, магистерским программам, утверждённое решением учёного совета Университета от 29.10.2015г., протокол №8 (приказ БГУ от 01.12.2015г. №2486-ст).
- 5. Положение об организации образовательного процесса для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённое решением учёного совета Университета от 29.10.2015г., протокол №8 (приказ БГУ от 01.12.2015г. №2486-ст, с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 05.09.2017г. №1271).
- 6. Положение о кафедре ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 25.02.2016г., протокол №2 (приказ БГУ от 17.03.2016г. №318, с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 05.09.2017г. №1271).
- 7. Порядок разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ высшего образования программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 21.12.2018г., протокол №12 (приказ БГУ от 27.12.2018 №212, с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 01.09.2020г. №96).
- 8. Порядок разработки и утверждения адаптированных основных профессиональных образовательных программ высшего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 19.12.2019г., протокол №3 (приказ БГУ от 20.12.2019г. №143).
- 9. Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, утверждённый решением учёного совета Университета от 01.09.2018г., протокол №8 (приказ БГУ от 07.09.2018г. №170).
- 10. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении лиц, осваивающих образовательные программы высшего образования программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 01.09.2018г., протокол №8 (приказ БГУ от 07.09.2018г. №170, с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 28.02.2019г. №21).
- 11. Порядок организации образовательной деятельности по образовательным программам при сочетании различных форм обучения, при использовании сетевой формы их реализации в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 14.12.2017г., протокол №7 (приказ БГУ от 15.12.2017г. №1950).

- 12. Положение о практической подготовке обучающихся ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 30.09.2020г., протокол №9 (приказ БГУ от 01.10.2020г. №118).
- 13. Порядок разработки и утверждения рабочей программы дисциплины (модуля), практики по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 17.01.2019г., протокол №1 (приказ БГУ от 23.01.2019 №09, с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 11.03.2021 №19).
- 14. Положение об организации контактной работы обучающихся с педагогическими работниками в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 14.12.2017г., протокол №7 (Приказ БГУ от 15.12.2017г. №1950).
- 15. Порядок планирования и расчёта рабочего времени педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 14.12.2017г., протокол №7 (приказ БГУ от 29.12.2017г. №2057).
- 16. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 31.03.2016г., протокол №3 (приказ БГУ от 31.03.2016г. №400, с изменениями, внесёнными приказами БГУ от 30.05.2016 №767 и от 05.09.2017 г. №1271).
- 17. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 23.12.2020г., протокол №13 (приказ БГУ от 24.12.2020г. №146).
- 18. Положение о выпускной квалификационной работе по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 26.09.2019г., протокол №1 (приказ БГУ от 30.09.2019г. №105).
- 19. Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ обучающихся в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» в электронно-библиотечной системе университета, утверждённый решением учёного совета Университета от 21.12.2018г., протокол №12 (приказ БГУ от 27.12.2018г. №212).
- 20. Положение о дипломах с отличием в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 23.05.2019г., протокол №6 (приказ БГУ от 29.05.2019г. №47).
- 21. Положение об обеспечении самостоятельности выполнения письменных работ в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» с использованием для проверки автоматизированных систем поиска заимствований в тексте, утверждённое решением учёного совета Университета от 22.09.2016г., протокол №7 (приказ БГУ от 11.10.2016 №1661, с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 11.03.2021 №19).
- 22. Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утверждённый решением учёного совета Университета от 25.09.2017г., протокол №6 (приказ БГУ от 28.09.2017г. №1426).
- 23. Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий в

- ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 23.12.2020г., протокол №13 (приказ БГУ от 24.12.2020г. №146).
- 24. Положение о курсовом проектировании в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 19.12.2019г., протокол №3 (приказ БГУ от 20.12.2019г. №142).
- 25. Положение о контрольной работе в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 23.05.2019г., протокол №6 (приказ БГУ от 29.05.2019г. №47).
- 26. Порядок зачёта в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» результатов обучения по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам, освоенным обучающимся при получении среднего профессионального образования и (или) высшего образования, дополнительного образования, утверждённый решением учёного совета Университета от 25.09.2017г., протокол №6 (приказ БГУ от 28.09.2017г. №1426, с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 01.09.2020г. №96).
- 27. Положение о хранении в архивах информации о результатах освоения обучающимися образовательных программ и о поощрении обучающихся на бумажных и (или) электронных носителях, утверждённое решением учёного совета Университета от 14.12.2017г., протокол №7 (приказ БГУ от 15.12.2017г. №1950).
- 28. Положение о научно-исследовательской работе обучающихся, осваивающих образовательные программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, утверждённое решением учёного совета Университета от 24.12.2015г., протокол №11 (Приказ БГУ от 11.02.2016г. №193, с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 05.09.2017г. №1271).
- 29. Положение об организации самостоятельной работы обучающихся (приказ БГУ от 26.12.2016 №2117, с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 05.09.2017г. №1271).
- 30. Положение о реализации элективных дисциплин (модулей) по основным образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утверждённое решением учёного совета Университета от 24.12.2015г., протокол №11 (приказ БГУ от 11.02.2016г. №194, с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 05.09.2017г. №1271).
- 31. Положение о реализации факультативных дисциплин по основным профессиональным образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 14.12.2017г., протокол №7 (Приказ БГУ от 15.12.2017г. №1950).
- 32. Требования по применению инновационных форм учебных занятий в образовательном процессе, утверждённые решением учёного совета Университета от 29.10.2015г., протокол №8 (приказ БГУ от 01.12.2015г. №2486-ст, с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 05.09.2017г. №1271).
- 33. Порядок применения в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утверждённый решением учёного совета Университета от 25.09.2017г., протокол №6 (приказ БГУ от 28.09.2017г. №1426).
- 34. Положение об авторизации и идентификации личности обучающегося в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 12.10.2020г., протокол №10 (Приказ БГУ от 23.10.2020г. №131).
- 35. Порядок организации образовательной деятельности с использованием онлайн курсов в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 28.06.2017г., протокол №4 (Приказ БГУ от 21.08.2017 №1175).
- 36. Положение о фондах оценочных средств по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет

- имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 17.01.2019 г., протокол №1 (приказ БГУ от 23.01.2019 №09).
- 37. Порядок организации и проведения внутривузовского тестирования, утверждённый решением учёного совета Университета от 22.12.2016г., протокол №10 (Приказ БГУ от 26.12.2016 №2117, с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 05.09.2017г. №1271).
- 38. Положение о расписании учебных занятий и зачетно-экзаменационных сессий по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 28.06.2017г., протокол №4 (Приказ БГУ от 25.08.2017г. №1193).
- 39. Порядок реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 01.09.2018г., протокол №8 (приказ БГУ от 07.09.2018г. №170).
- 40. Положение об электронном портфолио обучающегося ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 14.12.2017г., протокол №7 (Приказ БГУ от 15.12.2017г. №1950).
- 41. Положение о системе независимой оценки качества образования в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» (Приказ БГУ от 27.03.2017 №378).
- 42. Положение Совета обучающихся по качеству образования ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» (Приказ БГУ от 26.12.2016 №2117).
- 43. Порядок зачисления экстернов в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 22.09.2016г., протокол №7 (приказ БГУ от 11.10.2016г. №1661, с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 05.09.2017г. №1271).

#### **РЕЦЕНЗИЯ**

на основную профессиональную образовательную программу высшего образования (ОПОП ВО) квалификация выпускника — бакалавр, направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», направленность (профиль) подготовки «Физическая культура, Дополнительное образование (Адаптивное физическое воспитание)»

Рецензируемая ОПОП ВО разработана выпускающей кафедрой физкультурно-спортивных и медико-биологических дисциплин факультета физической культуры ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского».

ОПОП ВО разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» и уровню высшего образования — бакалавриат, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №125, с учетом профессиональных стандартов: профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н; профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н.

Информация об ОПОП размещена на официальном сайте БГУ (https://brgu.ru/). Она включает в себя: учебный план, календарный учебный график, аннотации рабочих программ учебных дисциплин и практик, программу государственной итоговой аттестации, рабочие программы дисциплин и практик, иные компоненты, а также оценочные и методические материалы. В целом ОПОП, согласно требованиям, в полной мере отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника и представляет собой комплекс основных характеристик образования, организационно-педагогических условий, форм аттестации.

В рецензируемой ОПОП представлена характеристика направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», направленность (профиль) подготовки «Физическая культура, Дополнительное образование (Адаптивное физическое воспитание)»:

- *целью* ОПОП является формирование совокупности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которая должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в области профессиональной деятельности и не менее, чем в одной сфере профессиональной деятельности, установленных ФГОС ВО, и решать задачи профессиональной деятельности не менее, чем одного типа, установленные ФГОС ВО;
- область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность, включает образование и науку (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего обра-

зования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования);

- в рамках освоения образовательной программы выпускники готовятся к решению задач *профессиональной педагогической деятельности*.

ОПОП определяет основные профессиональные задачи, которые должен быть готов решать выпускник, и дает, в соответствии с ФГОС ВО, перечень компетенций выпускника, формируемых в результате освоения ОПОП бакалавриата. При этом в ОПОП представлен перечень обобщенных трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников образовательной программы по направлению подготовки.

Структура образовательной программы отражена в учебном плане и включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную) Объем дисциплин по выбору студентов соответствует требованиям стандарта.

Дисциплины (модули) учебного плана по рецензируемой ОПОП формируют весь необходимый перечень универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

Качество содержательной составляющей учебного плана не вызывает сомнений. Включенные в учебный план модули (медико-биологические основы физической культуры и спорта, теоретические основы адаптивной физической культуры, теория и методика обучения базовым видам физической культуры и спорта, адаптивное физическое воспитание и др.) и дисциплины (методика обучения и воспитания по физической культуре, методика обучения и воспитания по адаптивной физической культуре, организация дополнительного образования по физической культуре и спорту, организация учебно-исследовательской работы по физической культуре, организация учебно-исследовательской работы по адаптивной физической культуре, медикопсихологическое и педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и др.) раскрывают сущность актуальных на сегодняшний день проблем в предметных областях «Физическая культура» и «Адаптивное физическое воспитание». Структура учебного плана в целом логична и последовательна.

Оценка аннотаций рабочих программ дисциплин и практик, представленных на сайте университета, позволяет сделать вывод, что содержание дисциплин и практик соответствует компетентностной модели выпускника. В рабочих программах дисциплин указываются требования текущего контроля освоения программы, подробные методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся, предусмотрено использование современных активных и интерактивных технологий проведения учебных занятий. Содержание программ практик свидетельствует об их профессионально-практической ориентации на решение задач профессиональной деятельности в соответствии с видом деятельности, на которые ориентирована образовательная программа.

Анализ рабочих программ дисциплин и практик показал, что при реализации ОПОП используются разнообразные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: контрольные вопросы, типовые задания, практические нормативы для практических занятий, тесты, сформулирована при-

мерная тематика рефератов, курсовых работ, выпускных квалификационных работ и т.д.

Содержание ОПОП соответствует современному уровню развития науки, техники и производства.

Рецензируемая ОПОП имеет высокий уровень материально-технического и учебно-методического обеспечения ее реализации. Выборочный анализ материалов, размещенный в электронной системе обучения университета, показал, что в ней представлены рабочие программы всех заявленных дисциплин и практик, программа государственной итоговой аттестации. В качестве сильных сторон образовательной программы следует отметить, что к ее реализации привлекается высококомпетентный профессорско-преподавательский состав, ведущие представители профессиональных педагогических сообществ, деятельность которых связана с направленностью реализуемой программы.

#### Заключение:

Рецензируемая основная профессиональная образовательная программа, разработанная кафедрой физкультурно-спортивных и медико-биологических дисциплин факультета физической культуры ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», отвечает основным требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» и уровню высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №125, с учетом профессиональных стандартов: профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н; профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н. Основная профессиональная образовательная программа в полной мере способствует формированию у выпускников компетенций по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», направленность (профиль) подготовки «Физическая культура, Дополнительное образование (Адаптивное физическое воспитание)».

Рецензент: главный врач ГАУЗ «Брянский областной врачебно-физкультурный диспансер»

Е.М. Лобанов

#### **РЕЦЕНЗИЯ**

на основную профессиональную образовательную программу высшего образования (ОПОП ВО) квалификация выпускника — бакалавр, направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», направленность (профиль) «Физическая культура, Дополнительное образование (Адаптивное физическое воспитание)»

Представленная для рецензирования ОПОП ВО разработана выпускающей кафедрой физкультурно-спортивных и медико-биологических дисциплин факультета физической культуры ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского».

Рецензируемая ОПОП ВО разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» и уровню высшего образования — бакалавриат, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №125, с учетом профессиональных стандартов: профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н; профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н.

Информация об ОПОП ВО размещена на официальном сайте БГУ (https://brgu.ru/). Она включает в себя: учебный план, календарный учебный график, аннотации рабочих программ учебных дисциплин и практик, программу государственной итоговой аттестации, рабочие программы дисциплин и практик, иные компоненты, а также оценочные и методические материалы. В целом ОПОП ВО, согласно требованиям, в полной мере отражает компетентностноквалификационную характеристику выпускника и представляет собой комплекс основных характеристик образования, организационно-педагогических условий, форм аттестации.

В представленной для рецензирования ОПОП ВО представлена характеристика направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Физическая культура, Дополнительное образование (Адаптивное физическое воспитание)»:

- *целью* ОПОП ВО является формирование совокупности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которая должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в области профессиональной деятельности и не менее, чем в одной сфере профессиональной деятельности, установленных ФГОС ВО, и решать задачи профессиональной деятельности не менее, чем одного типа, установленные ФГОС ВО;
- область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность, включает образование и науку (в

сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования);

- в рамках освоения образовательной программы выпускники готовятся к решению задач *профессиональной педагогической деятельности*.

Рецензируемая ОПОП ВО определяет основные профессиональные задачи, которые должен быть готов решать выпускник по данной программе подготовки, и дает, в соответствии с ФГОС ВО, перечень компетенций выпускника, формируемых в результате освоения ОПОП ВО бакалавриата. При этом в ОПОП ВО представлен перечень обобщенных трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников образовательной программы по направлению подготовки.

Структура образовательной программы отражена в учебном плане и включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную) Объем дисциплин по выбору студентов соответствует требованиям стандарта.

Дисциплины (модули) учебного плана по рецензируемой ОПОП ВО формируют весь необходимый перечень универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

Качество содержательной составляющей учебного плана не вызывает сомнений. Включенные в учебный план модули (медико-биологические основы физической культуры и спорта, теоретические основы физической культуры и спорта, теоретические основы адаптивной физической культуры, теория и методика обучения базовым видам физической культуры и спорта, адаптивное физическое воспитание и др.) и дисциплины (методика обучения и воспитания по физической культуре, методика обучения и воспитания по адаптивной физической культуре, организация дополнительного образования по физической культуре и спорту, организация учебно-исследовательской работы по физической культуре, организация учебно-исследовательской работы по адаптивной физической культуре, медикопсихологическое и педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и др.) раскрывают сущность актуальных на сегодняшний день проблем в предметных областях «Физическая культура» и «Адаптивное физическое воспитание». Структура учебного плана в целом логична и последовательна.

Оценка аннотаций рабочих программ дисциплин и практик, представленных на сайте университета, позволяет сделать вывод, что содержание дисциплин и практик соответствует компетентностной модели выпускника. В рабочих программах дисциплин указываются требования текущего контроля освоения программы, подробные методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся, предусмотрено использование современных активных и интерактивных технологий проведения учебных занятий. Содержание программ практик свидетельствует об их профессионально-практической ориентации на решение задач профессиональной деятельности в соответствии с видом деятельности, на которые ориентирована образовательная программа.

Анализ рабочих программ дисциплин и практик показал, что при реализации ОПОП ВО используются разнообразные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: контрольные вопросы, типовые задания, практические нормативы для практических занятий, тесты, сформулирована

примерная тематика рефератов, курсовых работ, выпускных квалификационных работ и т.д.

Содержание ОПОП ВО соответствует современному уровню развития науки, техники и производства.

Рецензируемая ОПОП ВО имеет высокий уровень материально-технического и учебно-методического обеспечения ее реализации. Выборочный анализ материалов, размещенный в электронной системе обучения университета, показал, что в ней представлены рабочие программы всех заявленных дисциплин и практик, программа государственной итоговой аттестации. В качестве сильных сторон образовательной программы следует отметить, что к ее реализации привлекается высококомпетентный профессорско-преподавательский состав, ведущие представители профессиональных педагогических сообществ, деятельность которых связана с направленностью реализуемой программы.

#### Заключение:

Рецензируемая основная профессиональная образовательная программа, разработанная кафедрой физкультурно-спортивных и медико-биологических дисциплин факультета физической культуры ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», отвечает основным требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» и уровню высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125, с учетом профессиональных стандартов: профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н; профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н. Основная профессиональная образовательная программа в полной мере способствует формированию у выпускников компетенций по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Физическая культура, Дополнительное образование (Адаптивное физическое воспитание)».

Рецензент: кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой спортивной медицины и адаптивной физической культуры

Смоленской государственной академии физической культуры, спорта и туризма

орта и туризма Фур Н.И. Федорова hobori H. U. заверяю.

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. РАЗРАБОТАНА:

протокол № 5 от 26 мая 2022 г.

Руководитель ОПОП	A	(Катунина Н	Н.П.)
	(подпиоь)		
«18» мая 2022 г.			
<ol> <li>Одобрена и рекомендова биологических дисциплин к протокол № 9 от 18 мая 20</li> </ol>	рассмотрению учё	вкультурно-спо ёным советом о	ртивных и медико- факультета
Заведующий выпускающе	ей кафедрой	дпись) (Ка	тунина Н.П.)
3. Одобрена и рекомендован	на учёным советом	и факультета ф	изической культуры
к рассмотрению учёным сов протокол № 7 от 18 мая 20	ветом университета		
Декан факультета физиче	ской культуры(	(полнись)	(Рудин М.В.)
«18» мая 2022 г.			
4. СОГЛАСОВАНО:		80	
Директор института педаг	гогики и психолог	(подпись)	(Матяш Н.В.)
«20» мая 2022 г.			
5. УТВЕРЖДЕНА НА ЗАСЕ	ЕДАНИИ УЧЁНОІ	о совета у	НИВЕРСИТЕТА

#### ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Физическая культура, Дополнительное образование (Адаптивное физическое воспитание)

- 1. На основании приказа Минобрнауки России от 27 февраля 2023 г.№208 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации регистрационный №72833 от 31 марта 2023 г.) «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» внесены соответствующие изменения в ОПОП:
  - 1) В планируемые результаты освоения ОПОП.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Гражданская	УК-10	УК-10.1. Демонстрирует знание правовых норм в
позиция	Способен формиро-	сфере противодействия экстремизму, терроризму,
	вать нетерпимое от-	коррупционному поведению в Российской Федера-
	ношение к проявле-	ции, приоритетные задачи государства в борьбе с
	ниям экстремизма,	экстремизмом, терроризмом и коррупцией
	терроризма, корруп-	УК-10.2. Анализирует факторы формирования экс-
	ционному поведению	тремистского и коррупционного поведения
	и противодейство-	УК-10.3. Выбирает инструменты и методы противо-
	вать им в профессио-	действия экстремизму, терроризму и коррупционно-
	нальной деятельно-	му поведению в профессиональной деятельности
	сти	

- 2. В содержание п.1.2. «Нормативные документы разработки ОПОП» включён:
- Федеральный закон Российской Федерации от 30.04.2021 г. № 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
  - 3. В учебном плане:
- ввести в модуль Мировоззренческий ввести учебную дисциплину «Правоведение и противодействие экстремизму, терроризму, коррупции» вместо «Правоведение и противодействие коррупции» с сохранением трудоемкости;
- изменить индикаторы компетенций на факультативе «Гражданское население в противодействии распространению идеологии экстремизма и терроризма» на УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3.
- 4. В Приложение 2 основной профессиональной образовательной программы «Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности» включены следующие нормативные акты:
- Положение о подготовке и защите выпускной квалификационной работы в виде стартапа по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 06.04.2023г., протокол №3 (приказ БГУ от 06.04.2023г. №46).
- Положение о внутренней системе оценки качества образовательной деятельности в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика

- И.Г. Петровского» утверждённое решением учёного совета Университета от 06.04.2023г., протокол №3 (приказ БГУ от 06.04.2023г. №47).
  - 5. Обновлены рабочие программы учебных дисциплин (практик):

Обновлен перечень учебно-методического и информационного обеспечения учебных дисциплин (проведения практик): в соответствии с требованиями ФГОС ВО в рабочих программах дисциплин обновлён состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- Электронно-библиотечные системы, информационные справочные системы, профессиональные базы данных («Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru (базовая коллекция); ЭБС «Юрайт» (полная коллекция) urait.ru; ЭБС «Znanium.com» http://znanium.com (основная коллекция); Электронные базы данных «East View» (ИВИС) http://eivis.ru; ООО «ПОЛПРЕД Справочники» Polpred.com (https://polpred.com); Справочно-правовая система «Консультант Плюс»; Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) https://нэб.рф; «Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/).
- Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (Офисное программное обеспечение Onlyoffice; Программное обеспечение Microsft Office 365A3 для образовательных учреждений; Kaspersky Endpoint security для нужд ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского»; Программное обеспечение GNU Image Manipulation Program «GIMP» (растровый графический редактор); Программное обеспечение Krita (растровый графический редактор); Программное обеспечение Inkscape (векторный графический редактор); Программное обеспечение DaVinci Resolve (редактор видео); Программное обеспечение Blender (трёхмерная компьютерная графика); Оперционная система Ubuntu; Программное обеспечение MySQL (управление базами данных).

H L

Руководитель ОПОП

(Катунина Н.П.)

Заведующий кафедрой

(Катунина Н.П.)

### ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. ОБНОВЛЕНА:
Руководитель ОПОП (Катунина Н.П.)
4 мая 2023 г.
<ol> <li>Одобрена и рекомендована кафедрой физкультурно-спортивных и медико- биологических дисциплин к рассмотрению учёным советом факультета протокол № 10 от 4 мая 2023 г.</li> </ol>
Заведующий выпускающей кафедрой (Катунина Н.П.)
<ol> <li>Одобрена и рекомендована учёным советом факультета физической культуры к рассмотрению учёным советом университета протокол № 6 от 4 мая 2023 г.</li> </ol>
Врио декана факультета физической культуры (Катунина Н.П.)
4 мая 2023 г.
4. СОГЛАСОВАНО:
Директор института педагогики и психологии (Матяш Н.В.)
10 мая 2023 г.
5. УТВЕРЖДЕНА НА ЗАСЕДАНИИ УЧЁНОГО СОВЕТА УНИВЕРСИТЕТА
протокол № 5 от 11 мая 2023 г.

#### ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Физическая культура, Дополнительное образование (Адаптивное физическое воспитание)

- 1. В содержание п.1.2. «Нормативные документы» включены:
- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 г. №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (вступает в силу с 1 сентября 2024 г.).
  - 2. В учебный план внесены изменения:
- в модуль «Медико-биологические основы физической культуры и спорта» включена дисциплина «Спортивная фармакология» (7 семестр, 3 з.е., лекции 16 ч., практические занятия 32 ч., самостоятельная работа 24 ч., форма контроля экзамен);
- в модуле «Теоретические основы адаптивной физической культуры» исключена дисциплина «Медико-психологическое и педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»;
  - 3. Обновлены рабочие программы учебных дисциплин/ практик:
- В соответствии с требованиями  $\Phi$ ГОС ВО в рабочих программах дисциплин обновлён состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:
- Электронно-библиотечные системы, информационные справочные системы, профессиональные базы данных («Университетская библиотека онлайн» (базовая коллекция) www.biblioclub.ru; ЭБС «Юрайт» (полная коллекция) urait.ru; ЭБС «Znanium.com» (основная коллекция) http://znanium.com; Электронные базы данных «East View» (ИВИС) http://eivis.ru; ООО «ПОЛПРЕД Справочники» Polpred.com (https://polpred.com); Справочно-правовая система «Консультант Плюс»; Государ-ственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) https://нэб.рф; «Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/).
- Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (Офисное программное обеспечение Onlyoffice; Kaspersky Endpoint security для нужд ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского»; Программное обеспечение GNU Image Manipulation Program «GIMP» (растровый графический редактор); Программное обеспечение Krita (растровый графический редактор); Программное обеспечение Inkscape (векторный графический редактор); Программное обеспечение DaVinci Resolve (редактор видео); Программное обеспечение Blender (трёхмерная компьютерная графика); Оперционная система Ubuntu; Программное обеспечение MySQL (управление базами данных).
- 4. В Приложение 2 основной профессиональной образовательной программы «Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности» включены следующие нормативные акты:
- Порядок применения в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утверждённый решением учёного совета Университета от 28.03.2024 г., протокол №3 (приказ БГУ от 29.03.2024 г. №37).
- Положение об электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 28.03.2024 г., протокол №3 (приказ БГУ от 29.03.2024 г. №37).
- Положение об электронной системе обучения ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 28.03.2024 г., протокол №3 (приказ БГУ от 29.03.2024 г. №37).

- Положение о цифровом индивидуальном электронном портфолио обучающегося ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 28.03.2024 г., протокол №3 (приказ БГУ от 29.03.2024 г. №37).
- 5. Из Приложения 2 основной профессиональной образовательной программы «Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности» исключены с 1 сентября 2024 года следующие нормативные акты:
- Порядок применения в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утверждённый решением учёного совета Университета от 25.09.2017 г., протокол №6 (приказ БГУ от 28.09.2017 г. №1426).
- Положение об электронном портфолио обучающегося ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 14.12.2017 г., протокол №7 (Приказ БГУ от 15.12.2017 г. №1950).

Руководитель ОПОП

(Харлан А.Л.)

Врио заведующего кафедрой

(Харлан А.Л.)

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. ОБНОВЛЕНА:
Руководитель ОПОП (подпись) (Харлан А.Л.)
28 марта 2024 г.
<ol> <li>Одобрена и рекомендована кафедрой физкультурно-спортивных и медико биологических дисциплин к рассмотрению учёным советом факультета протокол № 8 от 28 марта 2024 г.</li> </ol>
Врио заведующего выпускающей кафедрой (Харлан А.Л.)
<ol> <li>Одобрена и рекомендована учёным советом факультета физической культуры рассмотрению учёным советом университета протокол № 4 от 28 марта 2024 г.</li> </ol>
Декан факультета физической культуры (Катунина Н.П.)
28 марта 2024 г.
4. СОГЛАСОВАНО:
Директор института педагогики и психологии (Матяш Н.В.)
11 апреля 2024 г.
5. УТВЕРЖДЕНА НА ЗАСЕДАНИИ УЧЁНОГО СОВЕТА УНИВЕРСИТЕТА

протокол № 5 от 25 апреля 2024 г.