

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского»**

Кафедра физкультурно-спортивных и
медико-биологических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Н.П. Катунина

« 30 » августа 2021 г.

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН, ПРАКТИКИ

ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

код и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) программы

Физическая культура, Дополнительное образование
(Адаптивное физическое воспитание)

наименование направленности (специализации) программы

Уровень высшего образования:

Бакалавриат

БЛОК 1. ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОПОП

Модуль «Мировоззренческий»

Аннотация рабочей программы дисциплины «История (история России, всеобщая история)»

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

- формирование системных знаний о важнейших закономерностях и периодах всемирно-исторического процесса, комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России и её месте в мировой цивилизации, учитывающие достижения отечественной и всеобщей исторической науки

Задачи:

- овладеть историческими знаниями развития движущих сил и закономерностями всемирно-исторического процесса;
- сформировать умение осуществлять поиск исторической информации, её анализ и синтез в исторических источниках, руководствуясь принципами и методами исторической науки;
- использовать навыки применения полученных исторических знаний для сравнительного анализа прошедших и текущих событий и явлений в России и зарубежных стран;
- сформировать умения выстраивать продуктивное взаимодействие при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам развития российского общества в контексте развития мировой цивилизации, соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к Обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Мировоззренческий» и является обязательной для освоения дисциплиной в 1 и 2 семестрах.

Изучение дисциплины опирается на знания, умения и навыки обучающихся, полученных в ходе освоения дисциплины «История» в средней общеобразовательной школе.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В результате обучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- исторические методы критического анализа и современные научные достижения отечественной и всемирной истории;
- основные факты, периодизацию и этапы, закономерности и процессы, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории, особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе.

УМЕТЬ:

- выбирать и анализировать исторические источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению, рассматривать раз-

личные точки зрения на поставленную задачу, получать новые исторические знания на основе исторических методов;

- выстраивать взаимодействие с учётом национальных этнокультурных и социокультурных особенностей, соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом контексте.

ВЛАДЕТЬ:

- выявлением и исследованием исторических проблем с применением научных методов для их решения, демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

- организацией продуктивного взаимодействия и способами преодоления барьеров в процессе межкультурного взаимодействия при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам развития российского общества в контексте развития мировой цивилизации, приёмами толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Сущность, формы и функции исторического знания. Особенности становления государственности в Древнем мире. История Средних веков Россия и мир в Новое время. Модернизация и промышленный переворот. Россия и мир в Новейшее время в первой половине XX века. Россия и мир в Новейшее время во второй половине XX- начале XXI веков.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины: 5 зачетных единиц, 180 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Философия»

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

- формирование представлений о специфике философии как способа познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с философскими текстами.

Задачи:

- выработка навыков рационального анализа мировоззренческих проблем;
- формирование способности воспринимать многообразие способов видения мира, человека, общества;
- развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации;
- выработка умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога по мировоззренческим вопросам.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Мировоззренческий», является обязательной для освоения в 3 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплины «История». Изучение дисциплины опирается на знание студентами школьного курса обществознания. Философия входит в число теоретических курсов, формирующих систему фундаментальных гуманитарных знаний и ценностей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК – 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК – 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В результате обучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основные методы рационального мышления, критерии научности мышления, принципы критического анализа информации;
- основные категории и методы философии, принципы типологизации мировоззрений, закономерности развития и существования культуры, особенности философско-мировоззренческих традиций культуры народов России.

УМЕТЬ:

- формулировать мировоззренческие проблемы, рационально сопоставлять различные точки зрения по мировоззренческим вопросам, осуществляя анализ и синтез информации, выстраивать последовательное поэтапное рассуждение на мировоззренческие темы, аргументированно отстаивать свою точку зрения;

- выстраивать взаимодействие с учётом мировоззренческих и социокультурных особенностей, соблюдать требования уважительного отношения к культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками формулирования и решения мировоззренческих и философско-методологических проблем в сфере своей профессиональной деятельности, умением ясно и аргументированно формулировать оценочные суждения в проблемных профессиональных ситуациях с философско-мировоззренческих позиций;

- организацией продуктивного взаимодействия и способами преодоления барьеров в процессе обсуждения мировоззренческих вопросов, при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции, приемами толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Философия, ее предмет и место в культуре. История зарубежной и отечественной философии. Философская онтология. Философия о сознании и познании мира. Философские проблемы научного познания. Социальная философия. Философская антропология. Философские проблемы в области профессиональной деятельности.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины: 4 зачетные единицы, 144 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

*Аннотация рабочей программы
дисциплины «Правоведение и противодействие коррупции»*

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

- освоить комплекс общих знаний по ведущим отраслям права РФ,
- получить представления об основных юридических категориях,
- уяснить значение общетеоретических знаний по отраслям права для дальнейшего их применения на практике.

Задачи:

- освоить систему знаний о праве, как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации нормативно-правовой базе России, эффективной реализации прав и законных интересов;
- овладеть умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности для решения практических задач в правовой сфере;
- анализировать законодательство и практику его применения, ориентироваться в юридической литературе;
- формирование, закрепление и развитие нового юридического мышления и правовой культуры.
- анализ системы права и системы законодательства, механизмов и форм правового регулирования и реализации права;
- изучение общих закономерностей правомерного поведения, правонарушения и юридической ответственности, законности и правопорядка, правосознания и правовой культуры.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Мировоззренческий», является обязательной для освоения в 4 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Философия», «Обществознание», изучаемой в средней общеобразовательной школе.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате обучения дисциплины обучающийся должен:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ЗНАТЬ:

- общие закономерности правомерного поведения, правонарушения и юридической ответственности;
- исходные понятия о государстве и праве;
- приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.

УМЕТЬ:

- воспринимать, обобщать и анализировать правовую информацию, необходимую

для достижения целей освоения дисциплины;

- анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками разрешения правовых проблем и коллизий;
- основными приемами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере;
- способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Право, понятие, функции, источники. Норма права Основы конституционного строя. Административное право РФ. Трудовое право РФ. Гражданское право. Семейное право. Уголовное право.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.
Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Экономика»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

- освоение компетенций, необходимых для подготовки бакалавров, владеющих экономическим мышлением, способных к анализу экономических проблем на микро- и макро-уровне и использованию экономической информации в профессиональной деятельности и хозяйственной практике.

Задачи:

- формирование теоретических знаний и практических навыков при изучении и анализе закономерностей функционирования современной экономики на микро и макро-уровне;
- изучение методов построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов;
- анализ современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро и макроуровне.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Мировоззренческий», является обязательной дисциплиной и изучается в 4 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания и умения обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплины «Обществознание» в школьном курсе.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- закономерности функционирования современной экономики на микро- и макро-уровнях;
- предпосылки формирования и развития товарно-денежных отношений, функционирования различных рыночных механизмов в зависимости от вида рынка и сегмента экономики;
- базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.

УМЕТЬ:

- применять финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые риски;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- рассчитывать и объяснять основные экономические показатели, термины, явления.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками использования экономических знаний при решении задач из различных сфер деятельности;
- навыками применения методов личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Микроэкономика. Предмет и метод экономической науки. Экономические системы. Спрос, предложение и рыночное равновесие. Эластичность спроса и предложения. Поведение потребителя. Фирма. производство и издержки. Предпринимательство. Конкуренция и рыночные структуры. Рынки факторов производства и распределение доходов.

Макроэкономика. ВВП и национальный доход. Макроэкономическое равновесие. Экономический цикл, занятость и безработица. Инфляция. Экономический рост. Экономика и государство. Международное движение капитала. Платежный баланс. Экономическая интеграция.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Культурология»

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: изучение студентами системы культурологических знаний, включающих сущность культуры, ее структуру, социальные функции, закономерности развития, механизм культурных контактов, процесс культурной преемственности и передачи культурного наследия, проблемы взаимодействия культуры и общества, культуры и личности, варианты типологизации культур, историю становления и развития культурологии как науки. Освоение культурологии поможет студентам сформировать целостный взгляд на социокультурные процессы прошлого и современности.

Задачи:

- освоение методов культурологии, принципов историзма и синергетики;
- овладение понятийно-категориальным аппаратом культурологии;
- получение систематизированных знаний о классе культурных явлений;
- формирование представлений о единстве и многообразии разных культур;
- приобретение студентами умений, помогающих им ориентироваться в современной социокультурной среде, участвовать в диалоге культур;
- помощь студентам в осознании собственных культурных потребностей;
- формирование навыков организации культурного пространства;
- популяризация культурологических знаний.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Культурология» относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина является обязательной для освоения в 6 семестре.

Опирается на знание студентами школьных курсов истории и обществознания.

Обеспечивает логическую взаимосвязь между общеобразовательными и профессиональными учебными дисциплинами «История (история России, всеобщая история)», «Философия».

Культурология входит в число теоретических курсов, формирующих систему фундаментальных гуманитарных знаний.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

В результате обучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основные категории курса «Культурология» и смежных дисциплин; основные характеристики культурной картины мира;
- закономерности исторического развития человеческого общества и культуры, культуры;
 - сущность, структуру, функцию и типологию культуры, руководствуется философскими и социогуманитарными знаниями в своей деятельности;
 - основные особенности и виды человеческой деятельности, особенности взаимодействия человека и культуры, руководствуется в своей деятельности знаниями специфики взаимодействия человека и общества, человека и культуры.

УМЕТЬ:

- на основе имеющихся знаний культурологических теорий, умеет их сравнивать и анализировать; при изучении культурологических теорий умеет использовать современные информационно-коммуникативные технологии;

- участвовать в культурологических дискуссиях в повседневной жизни и на профессиональном уровне;

- использовать в своей деятельности знания особенностей развития процессов обучения, воспитания и социализации с учетом разных контекстов;

- применять культурологические знания в учебной, профессиональной деятельности и повседневной жизни.

ВЛАДЕТЬ:

- разными способами ориентации в разнообразных источниках информации по культурологии; владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны;

- способами взаимодействия с другими субъектами процесса обучения культурологии при участии в интеллектуальных турнирах;

- приёмами самопрезентации.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в культурологию.

Истоки культурологии. Античные представления о природе и культуре. Средневековые представления о природе и культуре. Ренессансные представления о природе и культуре. Представления о природе, культуре и цивилизации в эпоху Просвещения.

Предыстория культурологии.

Основные подходы, школы и теории, связанные с изучением культуры в XIX в.

Основные подходы, школы и теории в культурологии XX века.

Онтология культуры. Место культуры в системе бытия. Культура как социальное явление.

Проблемы типологии, взаимодействия и развития культур.

Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

**Аннотация рабочей программы
дисциплины «Гражданское население в противодействии распространению
экстремизма и терроризма»**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

• формирование основ теоретических знаний, практических умений и навыков по профилактике и предупреждению террористических проявлений, минимизации и ликвидации последствий террористических актов. Развитие способностей у обучающихся к систематической самостоятельной работе по углублению знаний в данной области и их применению в профессиональной и управленческой сферах. Формирование гражданственности и патриотизма, необходимого мировоззренческого уровня, опирающегося на систематичность, обоснованность, доказательность своей собственной позиции в области экстремизма и терроризма.

Задачи:

- понимание основных форм социально-политического насилия;
- знание основных рисков и угроз национальной безопасности России;
- знание задач системного изучения угроз общественной безопасности, принципов прогнозирования и ранней диагностики террористических актов, методов предотвращения, нейтрализации и надежного блокирования их деструктивных форм, разрушительных для общества; 4. знание содержания основных документов и нормативно-правовых актов противодействия терроризму в Российской Федерации, а также приоритетных задач государства в борьбе с терроризмом;
- освоение духовных ценностей, выработанных в ходе исторического развития, приобщение к социальному опыту, духовным и нравственным ценностям предшествующих поколений россиян; воспитание уважительного отношения к различным этнокультурам и религиям;
- развитие умений, связанных с анализом и оценкой информации о возможных террористических угрозах на участках профессиональной деятельности и функциональной ответственности по занимаемой должности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Гражданское население в противодействии распространению идеологии экстремизма и терроризма» является факультативной дисциплиной. Содержание дисциплины непосредственно связано и основывается на знаниях умениях и навыках, а также сформированных компетенциях по результатам освоения таких дисциплин как «История», «Безопасность жизнедеятельности», «Правоведение», «Психология».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

В результате обучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач;
- причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения.

УМЕТЬ:

- анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности;

- выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений;

- методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Терроризм в системе угроз национальной безопасности Российской Федерации. Правовые и организационные основы противодействию терроризму в РФ.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость курса: 1 зачетная единица, 36 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Модуль «Коммуникативный»

Аннотация рабочей программы дисциплины «Иностранный язык (английский язык)»

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

- овладение системой иностранного языка как средством межъязыковой коммуникации за счет знаний особенностей функционирования фонетических, лексико-грамматических, стилистических и социокультурных норм родного и иностранного языков в разных сферах речевой коммуникации; умение анализировать, обобщать и осуществлять отбор информации на языковом и культурном уровнях с целью обеспечения успешности процесса восприятия, выражения и воздействия в межкультурном и социальном дискурсах общения.

Задачи:

- лексико-грамматический материал, необходимый для общения в наиболее распространенных повседневных ситуациях;
- звуковая культура речи: специфика артикуляции звуков, интонации; культура устной речи (диалогической, монологической, полилогической) в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения;
- основы публичного выступления; культура письменной речи (аннотации, реферирование, дескриптивно-рефлексивное эссе, деловое и частное письмо);
- чтение аутентичных текстов: ознакомительное, просмотровое, изучающее, поисковое, критическое;
- аудирование аутентичных текстов разного типа (общее понимание, поиск определенной информации, слушание с последующим обсуждением и анализом);
- лингвокультуроведческая информация в сопоставительном аспекте.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык (Английский язык)» относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина «Иностранный язык (Английский язык)» входит в модуль «Коммуникативный» и является обязательной для освоения в 1-4 семестрах.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, и в результате изучения дисциплин, формирующих представление о фонетике, лексике, грамматике, стилистике и культуре речи языка.

Учебная дисциплина «Иностранный язык (Английский язык)» предполагает межпредметные связи с курсами «Здоровый образ жизни», «Педагогика», «Биохимия», «Анатомия».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

В результате обучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основы стратегии командной работы и принципы отбора членов команды для достижения поставленной цели;
- принципы принятия коллегиальных решений для достижения поставленной цели;

- лексико-грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами, межличностного и межкультурного общения;
- нормы этикета страны изучаемого языка, методы и средства поиска, систематизации и обработки информации на иностранном языке.

УМЕТЬ:

- определить свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;
- учитывать особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе;
- читать, переводить иноязычные тексты общекультурной направленности;
- вести диалог на иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного взаимодействия.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками делового общения на основе учета интересов всех сторон;
- навыками делегирования полномочий членам команды и обсуждения результатов совместной деятельности;
- ЗУН сбора и обработки информации, имеющей значение в соответствующих сферах деятельности на иностранном языке;
- ЗУН коммуникации в иноязычной среде

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Моя семья. Моя квартира. Мой рабочий день. Мой выходной день. Мой университет. Роль иностранных языков в жизни. Еда и напитки. Магазины и покупки. Россия. Москва. Брянск. Здоровый образ жизни. США. Вашингтон. Великобритания. Лондон. Канада. Австралия и Новая Зеландия. Развитие физической культуры и спорта в России и Великобритании. Олимпийские игры. Спортивная жизнь. Легкая атлетика. Волейбол – моя специальность. Водные виды спорта. Лыжный спорт. Олимпийские символы.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины: 9 зачетных единиц, 324 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (1, 2, 3 семестры), экзамен.

*Аннотация рабочей программы
дисциплины «Иностранный язык (немецкий язык)»*

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

- овладение системой иностранного языка как средством межкультурной коммуникации за счет знаний особенностей функционирования фонетических, лексико-грамматических, стилистических и социокультурных норм родного и иностранного языков в разных сферах речевой коммуникации; умение анализировать, обобщать и осуществлять отбор информации на языковом и культурном уровнях с целью обеспечения успешности процесса восприятия, выражения и воздействия в межкультурном и социальном дискурсах общения.

Задачи:

- лексико-грамматический материал, необходимый для общения в наиболее распространенных повседневных ситуациях;
- звуковая культура речи: специфика артикуляции звуков, интонации; культура устной речи (диалогической, монологической, полилогической) в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения;
- основы публичного выступления; культура письменной речи (аннотации, реферирование, дескриптивно-рефлексивное эссе, деловое и частное письмо);
- чтение аутентичных текстов: ознакомительное, просмотровое, изучающее, поисковое, критическое;
- аудирование аутентичных текстов разного типа (общее понимание, поиск определенной информации, слушание с последующим обсуждением и анализом);
- лингвокультуроведческая информация в сопоставительном аспекте.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык (Немецкий язык)» относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина «Иностранный язык (Немецкий язык)» входит в модуль «Коммуникативный» и является обязательной для освоения в 1-4 семестрах.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, и в результате изучения дисциплин, формирующих представление о фонетике, лексике, грамматике, стилистике и культуре речи языка.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

В результате обучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основы стратегии командной работы и принципы отбора членов команды для достижения поставленной цели;
- принципы принятия коллегиальных решений для достижения поставленной цели;
- лексико-грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами, межличностного и межкультурного общения;
- нормы этикета страны изучаемого языка, методы и средства поиска, систематизации и обработки информации на иностранном языке;

УМЕТЬ:

- определить свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;
- учитывать особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе;
- читать, переводить иноязычные тексты общекультурной направленности;
- вести диалог на иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного взаимодействия.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками делового общения на основе учета интересов всех сторон;
- навыками делегирования полномочий членам команды и обсуждения результатов совместной деятельности;
- ЗУН сбора и обработки информации, имеющей значение в соответствующих сферах деятельности на иностранном языке;
- ЗУН коммуникации в иноязычной среде.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Моя семья. Моя квартира. Мой рабочий день. Мой выходной день. Мой университет. Роль иностранных языков в жизни. Еда и напитки. Магазины и покупки. Россия. Москва. Брянск. Здоровый образ жизни. США. Вашингтон. Великобритания. Лондон. Канада. Австралия и Новая Зеландия. Развитие физической культуры и спорта в России и Великобритании. Олимпийские игры. Спортивная жизнь. Легкая атлетика. Волейбол – моя специальность. Водные виды спорта. Лыжный спорт. Олимпийские символы.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины: 9 зачетных единиц, 324 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (1, 2, 3 семестры), экзамен.

*Аннотация рабочей программы
дисциплины «Русский язык и культура речи»*

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

- повышение языковой и коммуникативной компетенции студентов, что предполагает владение нормами литературного языка, а также умение оптимально использовать языковые средства в различных ситуациях устного и письменного общения, прежде всего, в ситуациях, типичных для профессиональной деятельности.

Задачи:

- совершенствование уровня владения нормами современного русского литературного языка;
- развитие коммуникативных способностей в устной и письменной формах для эффективного взаимодействия с партнером по общению;
- формирование умения создавать устные и письменные профессионально значимые высказывания, отвечающие требованиям максимально эффективной коммуникации;
- развитие способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе библиографической культуры;
- формирование речевой культуры и профессиональной этики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Коммуникативный», является обязательной для освоения в первом семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплины «Русский язык» в средней школе.

Изучаемая дисциплина связана такими дисциплинами, включенными в структуру ОПОП, как «Философия», «Культурология», а также с практикой - «Учебной практикой (научно-исследовательской работой (получением первичных навыков научно-исследовательской работы) и «Производственной практикой (педагогической практикой).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

В результате обучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- правила и принципы деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации;
- нормы современного русского литературного языка;
- особенности функционирования языковых средств в русском языке;
- основы деловой речевой культуры, профессиональной культуры, в том числе основы профессиональной информационно-библиографической культуры;
- приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.

УМЕТЬ:

- создавать на русском языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи;
- выбирать на русском языке коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами;
- использовать информационно-библиографические ресурсы и осуществлять деловую коммуникацию в соответствии с правилами профессиональной информационно-библиографической культуры;
- анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.

ВЛАДЕТЬ:

- реализацией способов устной и письменной видов деловой коммуникации на русском языке;
- основными нормами современного русского литературного языка;
- речевой культурой для обеспечения эффективной коммуникации; культурой создания, поиска, отбора, переработки и потребления библиографической информации;
- основными приемами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Культура речи. Аспекты культуры речи. Язык и речь. Формы существования русского языка Произносительные нормы современного русского языка. Коммуникативные качества речи. Лексические нормы. Грамматические нормы. Функциональные стили русского языка. Основы информационно-библиографической культуры. Публичное выступление. Речевое взаимодействие. Речевой этикет.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

**Аннотация рабочей программы
дисциплины «Мотивационный тренинг»**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

- овладение студентами методами создания и усиления учебной мотивации, изучение системы общепсихологических знаний, включающих фундаментальные концепции, устоявшиеся закономерности, факты психологических явлений.

Задачи:

- познакомить с особенностями обучения в высшей школе и нормативно-правовой документацией, регулирующей деятельность вуза;
- научить выполнять различные виды учебных и учебно-исследовательских письменных работ;
- научить использовать в учебно-профессиональной деятельности разные виды источников информации;
- познакомить с особенностями эффективной подготовки и приёмами устного выступления;
- научить определять и формировать мотивы деятельности, добиваться максимального результата;
- мотивировать стремление включиться в профессиональную педагогическую деятельность;
- научить ставить цель, планировать и организовывать самостоятельную учебно-профессиональную деятельность, рационально рассчитывать время;
- дать знания о механизмах взаимодействия в группе и научить способам продуктивного взаимодействия в обычных и конфликтных ситуациях;
- познакомить с основами стресс-менеджмента и приемами снятия эмоционального напряжения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Мотивационный тренинг» относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Коммуникативный», является обязательной для освоения дисциплиной в 1 семестре.

Преподавание дисциплины «Мотивационный тренинг» обеспечивает логическую взаимосвязь с общеобразовательными и профессиональными учебными дисциплинами (с общей, социальной, возрастной и педагогической психологией, педагогикой, культурологией, математикой, историей), способствует улучшению адаптации первокурсников в новой социальной среде.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

В результате обучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основы использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации;

- методы и приемы выстраивания и реализации траектории саморазвития; принципы образования в течение всей жизни.

УМЕТЬ:

- определять свою роль в команде, стиль управления и эффективность руководства командой; выработать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности;

- управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде, устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата;

- опытом рационального распределения времени и личностных ресурсов на основе принципов образования в течение всей жизни.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Мотивационно-коммуникативный тренинг «Введение в студенчество» Структура, задачи и особенности функционирования вуза Психология учебной и профессиональной деятельности Виды учебных и учебно-исследовательских письменных работ Специфика работы с различными источниками информации Психология устного выступления Психологические основы личной эффективности Психология целеполагания и планирования карьеры

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Модуль «Здоровьесберегающий»

Аннотация рабочей программы дисциплины «Физическая культура и спорт»

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

- формирование физической культуры личности и способности использования разнообразных средств физической воспитания для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи:

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание, потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом средствами легкой атлетики;
- овладение системой практических умений и навыков посредством легкоатлетических упражнений, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющие психофизическую готовность студента при занятиях в физкультурно-спортивных и оздоровительных объединениях для различных категорий населения, в спортивно-оздоровительном туризме;
- овладеть методикой обучения двигательным действиям (ходьба, бег, прыжки, метания) и воспитания физических качеств (сила, скоростные способности, скоростно-силовые способности, гибкость, выносливость, двигательно-координационные способности), научиться применять различные комплексы средств и методов в системе физического воспитания в образовательных учреждениях различных типов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Здоровьесберегающий», является обязательной дисциплиной для освоения в 1 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплины «Физическая культура» в средней общеобразовательной школе.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

- **УК-6** – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- **УК-7** - способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

В результате обучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии;

- деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений;

- основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учётом особенностей профессиональной деятельности; принципы распределения физических нагрузок; способы пропаганды здорового образа жизни

УМЕТЬ:

- создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования; определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленных и перспективных целей, приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач;

- поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни; грамотно распределять физические нагрузки; проектировать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности, перспективных целей деятельности с учётом личностных возможностей, требований рынка труда; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования этапов карьерного роста;

- методами поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; приемами пропаганды здорового образа жизни

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая характеристика физической культуры и спорта. Основы техники физической культуры и спорта. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Специальные беговые, специальные прыжковые упражнения в легкой атлетике. Анализ техники спортивной ходьбы и методика обучения. Анализ техники бега на короткие дистанции (спринт) и методика обучения (100 м). Анализ техники прыжков (длина - «согнув ноги», высота - «перешагиванием») и методика обучения. Анализ техники метаний (мяча, толкания ядра – с места) и методика обучения.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

*Аннотация рабочей программы
дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»*

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

- формирование у студентов, будущих педагогов, систематизированных знаний в области обеспечения охраны жизни, сохранения и укрепления здоровья человека.

Задачи:

- развитие у студентов мотивации сохранения и укрепления здоровья через овладение принципами здорового образа жизни;
- приобретение знаний, выработка навыков и умений по оказанию первой помощи при наиболее распространенных неотложных состояниях и травмах;
- освоение основных принципов ухода за больными и пострадавшими;
- изучение закономерностей возникновения и распространения инфекционных болезней, их профилактики;
- формирование представлений о профилактике заболеваний и травм.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Здоровьесберегающий» и является обязательной для освоения во 2 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Анатомия и физиология человека», «Физическая культура и спорт», «Общая психология» и др.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

ПК-5. Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6, А/03.6, А/04.6, А/05.6).

В результате обучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- способы личностного развития, используя инструменты и методы эффективного планирования времени для достижения поставленных целей; определяет приоритеты собственной деятельности и профессионального роста;

- основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учётом особенностей профессиональной деятельности; принципы распределения физических нагрузок; способы пропаганды здорового образа жизни

УМЕТЬ:

- управлять своим временем, выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования; анализировать и оценивать собственные силы и возможности; определять задачи саморазвития и профессионального роста;

- поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни; грамотно распределять физические нагрузки;

- проектировать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма

ВЛАДЕТЬ:

- способами управления своей познавательной деятельностью, своим развитием с использованием технологий здоровьесбережения; приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;

- методами поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

- навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

- приемами пропаганды здорового образа жизни

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Здоровье и здоровый образ жизни. Понятие о неотложном состоянии. Первая помощь при заболеваниях внутренних органов. Первая помощь при травмах и кровотечениях. Первая помощь при хирургических заболеваниях. Основы микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Инфекционные заболевания. Медико-социальные аспекты аддиктивного поведения

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

**Аннотация рабочей программы
дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

- формирование у студентов понятийного аппарата и систематизированных знаний в области безопасности жизнедеятельности.

Задачи:

- формирование необходимой теоретической базы в области безопасности жизнедеятельности;
- приобретение знаний, умений и навыков для идентификации опасностей и оценки рисков в сфере своей профессиональной деятельности для последующей защиты от опасностей и минимизации неблагоприятных воздействий на основе сопоставления затрат с выгодами;
- воспитание мировоззрения и культуры безопасного поведения и деятельности в условиях ЧС мирного и военного времени;
- - формирование навыков по оказанию первой помощи при наиболее распространенных неотложных состояниях и травмах в чрезвычайных ситуациях (ЧС) мирного и военного времени.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Здоровьесберегающий» обязательной части ОПОП и изучается в третьем семестре.

Для освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

В результате обучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности.

УМЕТЬ:

- различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций и предотвращать их возникновение.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в безопасность. Характеристика системы «человек - среда обитания». Единая государственная система предупреждения и ликвидации в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера (РСЧС). Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и защита населения от их последствий. Основы пожарной безопасности. Чрезвычайные ситуации социального характера. Гражданская оборона Российской Федерации на современном этапе. Управление безопасностью жизнедеятельности. Правила первой помощи.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Модуль «Введение в информационные технологии»

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы информационных технологий»

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

• ознакомление студентов с теоретическими и методологическими основами современных информационных систем, формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков по инструментальным средствам программного обеспечения, овладение практическими навыками эффективного использования различных видов информационных технологий.

Задачи:

- приобретение студентами прочных знаний и практических навыков в области, определяемой основной целью курса;
- получение представления об основных терминах и понятиях информационных технологий и систем;
- развитие умений и навыков по использованию различных видов информационных технологий и систем;
- овладение практическими навыками использования функциональных и обеспечивающих подсистем информационных систем.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Основы информационных технологий» относится к базовой части ОПОП. Дисциплина является обязательной для освоения в 1 семестре.

Изучение дисциплины базируется на компетенциях, сформированных у обучающихся в общеобразовательной или профессиональной образовательной организации. Студенты также должны владеть основными навыками работы с ПК.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-9: способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

В результате обучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;
- принципы организации инфраструктуры ИТ;
- технические и программные средства реализации информационных процессов.

УМЕТЬ:

- осуществлять сбор и обработку информации, её критический анализ и синтез;
- решать профессиональные задачи с применением современных информационных технологий.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками самостоятельной работы с аудиовизуальными источниками информации, анализа информации из различных источников для решения поставленных задач;
- навыками использования современного прикладного программного обеспечения в профессиональной деятельности.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в дисциплину. Основные понятия и компетенции Аппаратно-программные средства ЭВМ Программные средства и онлайн-сервисы для работы с информацией Информационные сети: основные принципы построения и базовые технологии работы Информационные ресурсы и сервисы сети Интернет Цифровая безопасность Мультимедиа технологии и продукты Машинное обучение и искусственный интеллект для анализа больших данных

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины: 4 зачетные единицы, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

**Аннотация рабочей программы
дисциплины «Профильное программное обеспечение для решения задач
профессиональной деятельности»**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

- ознакомление студентов с теоретическими и методологическими основами современных информационных систем, формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков по инструментальным средствам программного обеспечения, овладение практическими навыками эффективного использования различных видов информационных технологий в педагогической деятельности.

Задачи:

- приобретение студентами прочных знаний и практических навыков в области, определяемой основной целью курса;
- развитие умений и навыков по использованию различных видов информационных технологий и систем;
- овладение практическими навыками использования функциональных и обеспечивающих подсистем информационных систем в педагогической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Профильное программное обеспечение для решения задач профессиональной деятельности» относится к базовой части ОПОП (Б1.О.04.02). Дисциплина является обязательной для освоения в 8 семестре.

Изучение дисциплины базируется на компетенциях, сформированных у обучающихся в результате освоения дисциплины «Основы информационных технологий».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

В результате обучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- сущность и значение информации в педагогической деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии, применяемые при разработке программ развития универсальных учебных действий средствами преподаваемых учебных предметов, планируемых результатов обучения и систем их оценивания, программ воспитания;
- современные инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, используемые для решения задач профессиональной деятельности, и принципы их работы.

УМЕТЬ:

- выбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения коммуникативных задач в педагогической деятельности;
- выбирать и использовать информационно-коммуникационные технологии, применяемые при разработке программ развития универсальных учебных действий средствами преподаваемых учебных предметов, планируемых результатов обучения и систем их оценивания, программ воспитания;
- анализировать профессиональные задачи, выбирать и использовать подходящие ИТ-решения.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий для решения коммуникативных задач в педагогической деятельности;
- навыками применения
- информационно-коммуникационных технологий, используемых при разработке программ развития универсальных учебных действий средствами преподаваемых учебных предметов, планируемых результатов обучения и систем их оценивания, программ воспитания;
- навыками применения современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, инструментальных сред, программно-технических платформ и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Программное обеспечение общего назначения в педагогической деятельности.

Информатизация российского образования: цели, задачи, тенденции развития, проблемы. Нормативно-правовая база применения информационных технологий в образовании в РФ. Дидактические возможности информационных и коммуникационных технологий. Роль информационных и коммуникационных технологий в реализации новых стандартов образования.

Программное обеспечение планирования учебных занятий (офисные технологии, ментальные карты). Программное обеспечение подготовки учебных материалов (офисные технологии, сетевые технологии). Мультимедиа в образовании. Технологии организации совместной работы учащихся. Программное обеспечение оценки и контроля знаний. Программное обеспечение управления учебным процессом. Современные технические средства в учебном процессе. Средства автоматизации деятельности преподавателя и администратора образовательного учреждения.

Программное обеспечение профессионального общения с использованием современных средств коммуникаций. Вебинары, видеоконференции и онлайн вещание. Профессиональные педагогические сетевые сообщества. Социальные сервисы Web 2.0 в организации образовательного процесса. Видеоконференции и телекоммуникационные проекты в образовательном процессе.

Понятие информационной образовательной среды (ИОС). Компоненты ИОС. Информационная образовательная среда Российского образования. Федеральные образовательные порталы. Программные комплексы для организации информационной среды школы, вуза. Электронные образовательные ресурсы. Интерактивность в электронных образовательных ресурсах. Программное обеспечение и стандарты разработки ЭОР. Электронные библиотеки. Открытые коллекции ЭОР информационной среды Российского школьного образования. Открытые электронные библиотеки российских и зарубежных университетов. Библиотеки видеоресурсов.

Программное обеспечение дистанционного обучения. Организация и управление дистанционным обучением. Модели дистанционного обучения. Специфика применения Интернет технологий. Построение программы дистанционного курса. Системы LMS (на примере Moodle): дистанционный курс, его реализация и поддержка.

2. Программное обеспечение профиля педагогической деятельности.

Информационное обеспечение учебного процесса по профилю педагогической деятельности. Сетевые сообщества по профилю педагогической деятельности. Программное обеспечение дистанционного обучения по профилю педагогической деятельности.

Аппаратное обеспечение профиля педагогической деятельности.

Информационно-справочные системы по профилю педагогической деятельности.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Модуль «Психолого-педагогический»

Аннотация рабочей программы дисциплины «Общая психология»

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

• формирование у обучающихся профессиональной коммуникативной компетенции, навыков в области педагогического общения и взаимодействия, что будет способствовать становлению профессиональной культуры студента-магистра, стимулировать развитие интереса к практической деятельности в качестве педагога в сфере образования и к педагогическому творчеству.

Задачи:

- сформировать систему знаний студентов о сущности профессиональной коммуникации в образовании и её фундаментальных теоретических положениях;
- содействовать овладению студентами умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать процесс взаимодействия с воспитанниками, коллегами, родителями, с социальными партнерами, поиску новых социальных партнеров, включению во взаимодействие с социальными партнерами обучающихся;
- развивать психолого-педагогическое мышление, способность к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современного образования, имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования;
- создать условия для становления личности педагога как профессионала и как человека культуры, обладающего развитым интеллектом, культурой научного и гуманитарного мышления, устойчивой ценностной ориентацией на творческую самореализацию и саморазвитие в инновационном образовательном пространстве.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Психолого-педагогический модуль», является обязательной для освоения во 2 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Мотивационный тренинг», «Анатомия и физиология человека», «Русский язык и культура речи».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В результате обучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основные принципы критического анализа;
- основные научные школы психологии;
- деятельностный подход в исследовании личностного развития;
- уровни анализа психических явлений;
- законы и закономерности развития личности и проявления личностных свойств.

УМЕТЬ:

- выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению;
- рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи;
- получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов.
- определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленных и перспективных целей;
- вести учет личностных, возрастных и гендерных особенностей обучающихся.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками анализа научной психологической информации;
- способностью учитывать личностные возможности в профессиональной деятельности;
- способностью учитывать индивидуальные особенности развития личности в профессиональной деятельности.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология как наука. Методология и методы психологии. История становления психологии как науки. Психика человека как предмет системных представлений. Проблема личности в психологии. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности

Ощущение. Восприятие. Внимание. Память. Мышление и речь. Представление и воображение. Эмоции. Воля. Индивидуально-психологические особенности человека. Темперамент. Характер. Способности. Интеллект. Мотивация.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины: 4 зачетные единицы, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

**Аннотация рабочей программы
дисциплины «Возрастная психология»**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

- формирование базовых знаний у бакалавров по возрастной психологии, обеспечивающих ориентацию в психологическом пространстве

Задачи:

- ознакомление бакалавров с основными направлениями, понятиями, категориями, предметом возрастной психологии, местом и ролью данной дисциплины в системе наук о человеке;
- овладение системой знаний о закономерностях психического развития и формирования личности;
- формирование профессионального мышления будущих педагогов, опыта творческого использования знаний по возрастной психологии в практике образовательного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина и входит в модуль «Психолого-педагогический» и является обязательной для освоения в 3 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Анатомия и физиология человека», «Общая психология».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-3.Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6, А/03.6, А/04.6, А/05.6).

ПК-5. Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6, А/03.6, А/04.6, А/05.6).

В результате обучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основные научные школы психологии;
- деятельностный подход в исследовании личностного развития;
- теоретические основы акмеологии;

- психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- факторы социализации личности;
- индивидуальные особенности траекторий жизни;
- законы и закономерности развития личности и проявления личностных свойств;
- способы выявления мотивов поведения, интересов личности, жизненного опыта, целей обучающихся для индивидуализации обучения;
- возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- закономерности психического развития личности;
- психолого-педагогические подходы к изучению возрастных особенностей личности.

УМЕТЬ:

- определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленных и перспективных целей;
- определять индивидуальные особенности обучающихся для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности;
- учитывать личностные, возрастные и гендерные особенности обучающихся;
- применять психологические методы и методики для изучения индивидуальных особенностей обучающихся;
- определять творческие, интеллектуальные и др. способности обучающихся.

ВЛАДЕТЬ:

- способностью учитывать личностные возможности в профессиональной деятельности;
- способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- навыками осуществления мониторинга личностных характеристик обучающихся;
- способами анализа индивидуальных особенностей обучающихся;
- навыками осуществления мониторинга возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предмет, задачи, методы, история возрастной психологии. Понятие развития, закономерности возрастного развития. Периодизация возрастного развития. Периодизация возрастного развития.

Психология дошкольного детства. Психология младшего школьника. Психическое развитие подростка. Психология юности. Психология социально-зрелых возрастов.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

**Аннотация рабочей программы
дисциплины «Социальная психология»**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

• изучение студентами системы социально-психологических знаний, включающих устоявшиеся закономерности, факты социально-психологических явлений, в том числе в сфере обучения и воспитания.

Задачи:

- сформировать знания об особенностях социально-психологического взаимодействия людей в группе;
- сформировать системное знание о личности как социально-психологическом феномене;
- сформировать представления о специфике и содержании коммуникативного процесса в педагогической деятельности;
- научить организовывать взаимодействие с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями обучающихся и управление школьным коллективом для решения профессиональных задач;
- использовать преимущества образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- научить диагностировать межличностные отношения в группе и статусы ее участников;
- изучить механизмы воздействия на личность и группу в обычных и конфликтных ситуациях и рассмотреть специфику конфликтов в педагогической сфере и приемы их разрешения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Психолого-педагогический». Дисциплина является обязательной для освоения в 3 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин: «Мотивационный тренинг», «Общая психология», «Возрастная психология», «Педагогика».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6, А/02.6,

А/03.6, В/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6, А/03.6, А/04.6, А/05.6).

В результате обучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основы использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;
- основные условия эффективной командной работы;
- основные условия эффективной командной работы;
- законы и закономерности развития личности и проявления личностных свойств;
- закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности;
- приемы вовлечения в учебную деятельность по предметам обучающихся с разными образовательными потребностями.

УМЕТЬ:

- определять свою роль в команде;
- определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты;
- определять права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- использовать специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей;
- устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.);
- способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- действиями по разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося;
- приемами выстраивания конструктивного общения для предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов;
- опытом осуществления педагогического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предмет, задачи и методы социальной психологии. История развития социальной психологии. Личность как объект социальной психологии. Социализация личности. Психология взаимодействия. Общение как социально-психологическое явление. Социальная психология малых групп. Психолого-педагогические аспекты лидерства и руководства. Большие группы: этнические и религиозные общности. Большие группы: Масса, толпа, публика, аудитория. Массовые коммуникации.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

**Аннотация рабочей программы
дисциплины «Педагогическая психология с практикумом»**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

- формирование у студентов основ теоретических знаний в области педагогической психологии, изучение психологических основ и закономерностей обучения, профессионально-педагогической деятельности учителя; умения планировать, организовывать и проводить психолого-педагогическую диагностику в соответствии с запросами образовательной организации.

Задачи:

- ознакомление студентов с основными направлениями, понятиями и категориями педагогической психологии; концепциями обучения и их психологическими основаниями;
- сформировать общее представление о роли и месте психолого-педагогической диагностики в образовательном процессе. Конкретизировать знания об основных методах психолого-педагогической диагностики, применяемых на разных уровнях образования. Научить критически оценивать возможности и ограничения применения различных методов и приемов психолого-педагогической диагностики;
- раскрыть психологические закономерности педагогической деятельности учителя и педагогического воздействия на разных этапах образовательного процесса; специфики выявления психологических основ деятельности учителя, его профессиональных и личностных качеств, стилей педагогической деятельности и педагогического общения;
- сформировать у студентов умений психологического анализа и прогнозирования организации обучения учащихся, эффективности профессионально-педагогической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Психолого-педагогический модуль», является обязательной для освоения в 4 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Мотивационный тренинг», «Анатомия и физиология человека», «Русский язык и культура речи», «Общая психология», «Возрастная психология», «Социальная психология».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6, А/02.6,

А/03.6, В/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6, А/03.6, А/04.6, А/05.6).

В результате обучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- особенности психических процессов, состояний и свойств участников образовательного процесса;
- особенности обучения и воспитания и развития учащихся с учетом социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных, особенностей;
- возрастные характеристики субъектов образовательного процесса;
- основные направления, понятия и категории педагогической психологии; концепции обучения и их психологические основания;
- содержание основных направлений психодиагностики.

УМЕТЬ:

- использовать результаты собственных психологических исследований для оптимизации учебно-воспитательного процесса;
- использовать теоретические знания по педагогической психологии для решения практических задач в образовательном процессе;
- применять знания психологии для решения практических учебно-воспитательных задач;
- раскрывать психологические закономерности педагогической деятельности учителя и педагогического воздействия на разных этапах образовательного процесса;
- интерпретировать данные, полученные в процессе психодиагностического обследования.

ВЛАДЕТЬ:

- элементами психологической диагностики школьников и диагностическими умениями;
- навыками взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- основами психологических знаний, необходимых для психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- навыками анализа психологической информации, навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
- методиками диагностики особенностей личности учащихся.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предмет, задачи и основные понятия педагогической психологии, история становления. Психолого-педагогическая диагностика в образовательной организации. Понятие научение, учения. Типы, виды, уровни научения. Обучение и развитие. Учебная деятельность. Контроль и оценка в учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности. Усвоение как центральное звено учебной деятельности. Психологические детерминанты успеха и неуспеха в учебной деятельности. Психологические особенности с одаренными детьми. Предмет и направления исследования психологии учителя. Психология педагогического общения. Барьеры педагогического общения. Конфликты в педагогической деятельности. Психология педагогического коллектива.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины: 4 зачетные единицы, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

**Аннотация рабочей программы
дисциплины «Введение в педагогическую деятельность»**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

- сформировать систематизированные знания о закономерностях и содержании образовательного процесса, представление о сущности педагогической деятельности, особенностях педагогической профессии и современных требованиях к педагогу.

Задачи:

- повысить фундаментальность подготовки педагога путем отбора тех знаний, которые являются основой целостной научной картины предстоящей профессиональной деятельности;
- показать обучающимся действие основных факторов формирования личности школьника;
- познакомить студентов с опытом педагогов - мастеров, его научными основами, стимулировать стремление использовать этот опыт и созидать свой собственный с учетом индивидуальных особенностей;
- развивать у студентов стремление овладеть исследовательскими умениями в процессе изучения педагогических явлений и процессов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Введение в педагогическую деятельность» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП). Дисциплина входит в модуль «Психолого-педагогический», является обязательной для освоения во 2 семестре.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные и формируемые в процессе изучения дисциплин «Мотивационный тренинг», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Общая психология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе», «Педагогическое сопровождение воспитательного процесса», «История педагогики и образования», «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», а также методических дисциплин, курсов по выбору обучающихся, содержание которых связано с анализом актуальных тенденций развития образования и прогнозированием образовательных процессов, формированием ценностно-ориентационных установок студентов, а также для прохождения учебной практики (ознакомительной практики), производственной практики (педагогической практики), подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В результате обучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- особенности применения методов и принципов критического анализа при работе с педагогической информацией, в ходе изучения приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, определенных научных положений;

- условия профессионально-личностного развития педагога; сущность и содержание, принципы процессов саморазвития и самообразования; способы планирования, организации самоконтроля и самооценки;

- нормативные правовые акты, определяющие реализацию личностно-ориентированного, системно-деятельностного подходов в сфере школьного образования; компоненты педагогической культуры и нормы педагогической этики;

- положение педагогики в системе наук о человеке, ее основные особенности и понятия; функции, содержание и структуру педагогической деятельности, компоненты педагогической культуры.

УМЕТЬ:

- выделять противоречия и формулировать проблемы, выявлять причинно-следственные связи, сравнивать и оценивать различные точки зрения при рассмотрении основных характеристик педагогической деятельности; применять системный подход для решения профессионально-педагогических задач;

- самостоятельно определять цели и приоритеты деятельности в контексте профессионально-личностного саморазвития педагога с учетом сложившихся условий, имеющихся средств, личностных возможностей и временной перспективы;

изучать передовой педагогический опыт и использовать его для организации личностного и профессионального роста;

- анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять в учебно-проектных ситуациях организации педагогического взаимодействия с учётом норм педагогической этики;

- определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности с учётом требований системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов; реализовывать профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.

ВЛАДЕТЬ:

- методами поиска, критического анализа и синтеза актуальной и достоверной педагогической информации, навыками формулировки оценочных суждений в процессе моделирования проблемных ситуаций профессиональной деятельности педагога;

- навыками исследования своего личностного и профессионального педагогического потенциала; способами принятия решений на уровне собственного саморазвития для обеспечения личностного и профессионального роста;

- способами решения профессиональных задач в учебно-проектных ситуациях организации педагогического взаимодействия на основе требований нормативно-правовых документов сферы образования и норм педагогической этики;

- технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе знаний о содержании и структуре педагогической деятельности, об образовании как социокультурном феномене и педагогическом процессе.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогическая профессия и её роль в обществе. Общая характеристика учительской профессии. Ценностные ориентации профессиональной деятельности педагога. Педагогическая деятельность как специфический вид человеческой деятельности. Общая и профессиональная культура педагога. Профессионально-личностное развитие педагога. Система педагогического образования в России. Культура профессионального самообразования учителя. Современный ученик в образовательном взаимодействии. Развитие личности школьника. Педагогика как наука об образовании. Системно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы в теории и практике педагогики. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет

**Аннотация рабочей программы
дисциплины «Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе»**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

• сформировать систематизированные знания об истории, теории, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем, требованиях к организации процессов обучения и воспитания в общеобразовательных организациях, представление о содержании образования как фундаменте базовой культуры личности.

Задачи:

- овладение основными понятиями педагогики, категориями дидактики;
- уяснение сущности педагогических законов, принципов и правил обучения;
- ознакомление со структурой современного содержания образования, федеральными государственными образовательными стандартами основного и среднего общего образования, учебными планами и основными образовательными программами;
- овладение традиционными и инновационными формами, методами и технологиями обучения и воспитания;
- развитие познавательных способностей и функциональной грамотности будущих учителей;
- развитие педагогического мышления;
- развитие у обучающихся стремления овладеть исследовательскими умениями в процессе изучения педагогических явлений и процессов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП). Дисциплина входит в модуль «Психолого-педагогический», является обязательной для освоения в 3 семестре.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные и формируемые в процессе изучения дисциплин «Введение в педагогическую деятельность», «Мотивационный тренинг», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Общая психология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Педагогическое сопровождение воспитательного процесса», «История педагогики и образования», «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», а также методических дисциплин, курсов по выбору обучающихся, содержание которых связано с анализом актуальных тенденций развития образования и прогнозированием образовательных процессов, формированием ценностно-ориентационных установок студентов, а также для прохождения учебной практики (ознакомительной практики), производственной практики (педагогической практики), подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

В результате обучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- суть понятия «стратегия сотрудничества»; основы использования стратегии сотрудничества для достижения дидактических и воспитательных целей; условия эффективной командной работы в процессе решения педагогических задач;

- требования нормативно-правовых документов к организации процессов обучения и воспитания в общеобразовательных организациях; нормы педагогической этики;

- законы, закономерности и принципы дидактики; принципы системно-деятельностного подхода в обучении; структуру и условия реализации основной общеобразовательной программы, принципы и методы её разработки в соответствии с требованиями образовательного стандарта;

- принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- содержание воспитательной работы, духовно-нравственного развития обучающихся на основе базовых национальных ценностей; содержание, формы, методы и средства организации урочной и внеурочной деятельности (учебной, исследовательской, проектной, игровой, культурно-досуговой и т. д.);

- характеристики образовательных результатов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами конкретного уровня образования (личностных, предметных, метапредметных); современные методы и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; современные методы и технологии диагностирования достижений обучающихся;

- основы системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов, применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся.

УМЕТЬ:

- применять методы стратегии сотрудничества, вырабатывать командную стратегию для решения учебно-проектных педагогических ситуаций, поставленных перед группой;

- анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять в учебно-проектных ситуациях организации педагогического взаимодействия в процессе обучения и воспитания с учётом норм педагогической этики;

- проектировать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности общеобразовательных программ; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;

- использовать разнообразные формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе

с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, оценить психологические особенности ребенка в контексте конкретных учебных ситуаций;

- использовать современные, в том числе интерактивные, формы, методы и технологии воспитательной работы, проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу обучающегося; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

- системно анализировать современные методы диагностирования достижений обучающихся; применять современные образовательные технологии для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

- разрабатывать и применять отдельные компоненты основных общеобразовательных программ с учетом личностных, возрастных и гендерных особенностей обучающихся; применять инструментарий психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся

ВЛАДЕТЬ:

- способностью предвидеть результаты личных и командных действий, планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; навыками работы в команде в процессе решения учебно-проектных педагогических ситуаций, поставленных перед группой

- способами решения профессиональных задач в учебно-проектных ситуациях организации педагогического взаимодействия в процессе обучения и воспитания на основе требований нормативно-правовых документов сферы образования и норм педагогической этики;

- навыками разработки отдельных компонентов основной образовательной программы в соответствии с требованиями образовательного стандарта; навыками корректировки отдельных компонентов основной образовательной программы для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой;

- практическими навыками организации урочной и внеурочной совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

- современными формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности;

- навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; современными методами контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;

- навыками оказания адресной помощи обучающимся, освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуальную коррекционно-развивающую работу.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дидактика как наука. Сущность процесса обучения. Законы и принципы обучения. Реализация принципов обучения в учебном процессе. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Методы и средства обучения. Инновационные про-

цессы в образовании. Характеристика систем обучения. Урок как основная форма обучения. Реализация практики инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Современные педагогические технологии. Диагностика обученности школьников. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Базовые концепции воспитания и развития личности. Система форм, методов и средств воспитания. Инновационные воспитательные технологии. Формирование базовой культуры личности в целостном педагогическом процессе. Воспитательный процесс в инклюзивном образовании. Коллектив как объект и субъект воспитания. Создание и развитие школьного самоуправления. Воспитательная система школы. Моделирование и проектирование воспитательных систем. Диагностика и прогнозирование в структуре воспитательного процесса. Основы социальной педагогики. Теория и практика организации сотрудничества школы и семьи.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины: 4 зачетные единицы, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

**Аннотация рабочей программы
дисциплины «Педагогическое сопровождение воспитательного процесса»**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

формирование представлений о педагогическом сопровождении как системе профессиональной деятельности педагога (классного руководителя), направленной на создание социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и развития обучающегося на разных возрастных этапах.

Задачи:

- формирование систематизированных знаний о технологиях социально-педагогического сопровождения воспитательного процесса;
- раскрытие сущности профессионально-педагогической деятельности классного руководителя;
- получение теоретических знаний о добровольчестве (волонтерстве) как ресурсе личностного роста и общественного развития, формирование практических навыков в сфере организации труда добровольцев, взаимодействия с социально ориентированными некоммерческими организациями, органами власти и подведомственными им организациям;
- развитие у студентов умений и навыков оказания учащимся поддержки в становлении их личностного роста, социальной адаптации, профессиональной ориентации;
- развитие у студентов исследовательских, организаторских и проектировочных умений в процессе изучения педагогических явлений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Педагогическое сопровождение воспитательного процесса» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП). Дисциплина входит в модуль «Психолого-педагогический», является обязательной для освоения в 4 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения следующих дисциплин: «Введение в педагогическую деятельность», «Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе», «Общая психология», «Возрастная психология». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», а также методических дисциплин, курсов по выбору обучающихся, содержание которых связано с анализом актуальных тенденций развития образования и прогнозированием образовательных процессов, формированием ценностно-ориентационных установок студентов, а также для прохождения учебной практики (ознакомительной практики), производственной практики (педагогической практики), подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

В результате обучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- особенности социального взаимодействия в процессе организации педагогического сопровождения воспитания обучающихся; условия эффективной командной работы в сфере социального проектирования, а также организации труда добровольцев (волонтеров), взаимодействия с социально ориентированными некоммерческими организациями;

- требования к структуре и содержанию программ воспитания, методики их составления на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, нормами профессиональной этики;

- формы, методы, технологии организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, воспитательной работы с детским коллективом и индивидуальной работы классного руководителя, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями (дети с ОВЗ, одаренные, дети из семей мигрантов, дети оставшиеся без попечения родителей, дети с девиантным поведением и др.), в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- основные направления воспитательной деятельности, особенности организации духовно-нравственного развития обучающихся на основе базовых национальных ценностей; содержание, формы, методы и средства организации воспитательной деятельности (проектной, игровой, культурно-досуговой, добровольческой и т.д.);

- сущность педагогического сопровождения и технологии его реализации, необходимые для индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; особенности реализации технологии диалогового взаимодействия и способы установления педагогически целесообразных взаимоотношений.

УМЕТЬ:

- применять методы стратегии сотрудничества, вырабатывать командную стратегию для включения обучающихся в социально-значимую деятельность, формирования их лидерской позиции, развития инициативы и общественной активности;

- анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять в ситуациях организации педагогического сопровождения воспитательного процесса с учётом норм педагогической этики;

- использовать разнообразные формы, методы и средства педагогического сопровождения для организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; соотносить виды адресной социально-педагогической помощи в процессе воспитания с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;

- использовать современные, в том числе интерактивные, формы, методы и технологии педагогического сопровождения воспитательного процесса; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу обучающегося; осуществлять педагогическое сопровождение воспитательного процесса с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

- проектировать воспитательную деятельность на основе использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты), оценивать её результативность.

ВЛАДЕТЬ:

- способностью предвидеть результаты личных и командных действий, планировать последовательность шагов в сфере социального проектирования для достижения заданного результата; навыками работы в команде в процессе решения проектных социально-воспитательных задач, поставленных перед группой;

- способами решения профессиональных задач, стоящих перед педагогом (классным руководителем) в ситуациях организации педагогического сопровождения воспитательного процесса, на основе правовых, нравственных и этических норм;

- практическими навыками педагогического сопровождения организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; навыками оказания адресной социально-педагогической помощи обучающимся в процессе воспитания;

- способами моделирования воспитательной деятельности с различными категориями обучающихся посредством проектирования собственных методических разработок; практическими навыками в сфере организации труда добровольцев в целях формирования у обучающихся духовно-нравственных ценностей, их личностного роста и общественного развития;

- действиями по разработке отдельных компонентов индивидуально-ориентированных воспитательных программ как ресурса личностного роста и общественного развития обучающихся.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогическое сопровождение ребенка в процессе воспитания. Тьюторство и коучинг как инструменты педагогического сопровождения воспитательного процесса. мастерство и технология педагогического общения. Техники развития коммуникативных компетенций школьников. Стратегии управления педагогическими конфликтами. Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями. Предупреждение и преодоление девиантного поведения воспитанников. Классный руководитель как организатор воспитательного процесса. Формы взаимодействия школы и семьи в процессе сопровождения личностного роста обучающегося. Современные технологии в работе классного руководителя. «Новая грамотность» классного руководителя в цифровую эпоху. Проектная деятельность в воспитании. Социальные проекты. Педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения школьников. Потенциал игровых технологий в воспитании. Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития. Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности. Организация работы с волонтерами. Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

**Аннотация рабочей программы
дисциплины «История педагогики и образования»**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

- сформировать систематизированные знания о закономерностях и содержании образовательного процесса, об общих проблемах истории отечественного и зарубежного образования; сформировать умения анализировать первоисточники; развить у студентов гуманистическую направленность профессионального мышления, повышение их педагогической культуры.

Задачи:

- повышение фундаментальности подготовки педагога путем отбора тех знаний, которые являются основой целостной научной картины предстоящей профессиональной деятельности;
- овладение ведущими историко-педагогическими категориями и понятиями;
- раскрытие ретроспективных, интроспективных и прогностических функций историко-педагогической науки;
- выработка критически-творческого подхода к использованию педагогического наследия прошлого и имеющегося опыта работы современной зарубежной и отечественной школы;
- раскрытие взаимосвязи и взаимообусловленности образования и исторических условий, уровня социально-экономического развития общества, его культуры, науки;
- знакомство студентов с опытом педагогов - мастеров, его научными основами, стимулирование стремления использовать этот опыт и создать свой собственный с учетом индивидуальных особенностей;
- развитие у студентов исследовательских, организаторских и проективных умений в процессе изучения педагогических явлений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «История педагогики и образования» относится к обязательной части ОПОП, входит в модуль «Психолого-педагогический», является обязательной для освоения в 4 семестре.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные и формируемые в процессе изучения дисциплин «Введение в педагогическую деятельность», «Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе», «Педагогическое сопровождение воспитательного процесса».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», а также методических дисциплин, курсов по выбору обучающихся, содержание которых связано с анализом актуальных тенденций развития образования и прогнозированием образовательных процессов, формированием ценностно-ориентационных установок студентов, а также для прохождения учебной практики (ознакомительной практики), производственной практики (педагогической практики), подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В результате обучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- культурно-исторические основы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- положение педагогики в системе наук о человеке, ее основные особенности и понятия; историю функционирования образовательных систем, ход исторического развития педагогической мысли и образования.

УМЕТЬ:

- решать задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе историко-педагогического знания закономерностей функционирования образовательных систем;
- определять цели, задачи и тенденции развития мирового историко-педагогического процесса; реализовывать профессиональные задачи на основе специальных историко-педагогических знаний.

ВЛАДЕТЬ:

- педагогическим инструментарием осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в историко-педагогическом контексте;
- технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе историко-педагогических знаний о содержании и структуре педагогической деятельности, об образовании как социокультурном феномене и педагогическом процессе.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История педагогики и образования как область научного знания. Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества. Школа и педагогика в Средние века и эпоху Возрождения. Педагогические системы зарубежных педагогов (Я.А. Коменский, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо). Образование и педагогическая мысль Западной Европы и США в XIX - начале XX века. Современная зарубежная школа и ведущие тенденции развития современного образовательного процесса. Воспитание, обучение и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XIX века. Школа и педагогика в России в XIX – начала XX века (до 1917 года). Развитие основ научной педагогики в трудах К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, П.Ф. Каптерева. Становление и развитие Советской школы и педагогической науки (1917 – 1980 годы). Новатор и практик-экспериментатор А.С. Макаренко. Педагог-гуманист В.А. Сухомлинский. Проблема учителя в истории мировой педагогики. Проблема семьи и семейного воспитания в истории мировой педагогики. Развитие идеи гуманизации воспитания и образования в истории мировой педагогики.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.
Форма промежуточной аттестации: зачет.

**Аннотация рабочей программы
дисциплины «Нормативно-правовые документы сферы образования»**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

- формирование у студентов комплексного представления о правовом регулировании в сфере образования в Российской Федерации и международных стандартах в сфере образования: изучение и анализ основных понятий и терминов образовательного права; формирование навыков работы с нормативными правовыми актами в сфере образования, локальными нормативными актами образовательных организаций и организаций, осуществляющих обучение; развитие умения толкования и правоприменения, правовых норм, регулирующих образовательные отношения;

Задачи:

- ознакомить студентов с основами правового регулирования сферы образования и сферы соответствующей профессиональной деятельности;
- дать представление о состоянии, путях и механизмах правового регулирования системы образования;
- научить студентов строить свою профессиональную деятельность в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования;
- сформировать у студентов основы правовой компетентности, позволяющей следовать в педагогической деятельности основным целям и направлениям развития образования в соответствии с концептуальными документами в сфере образования России.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательной части образовательной программы. Дисциплина входит в модуль «Психолого-педагогический», является обязательной для освоения в 5 семестре. Изложение материалов дисциплины основано на знаниях, полученных обучающимися по дисциплинам «Философия», «История», «Правоведение».

Курс «Нормативно-правовые документы сферы образования» позволяет рассмотреть образовательную организацию и педагогический коллектив как объекты социального управления, рассмотреть содержательные и организационно-правовые основы управления образовательной организацией, кроме этого способствует развитию умений и навыков использования нормативно-правовых документов в педагогической деятельности.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В результате обучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- правовые нормы педагогической деятельности;
- нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательные отношения;
- основные положения научной организации педагогического труда.

УМЕТЬ:

- планировать свою деятельность и выбирать оптимальные способы решения педагогических задач в соответствии с нормами образовательного законодательства;

- применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;
- выстраивать профессиональную деятельность с учетом научной организации педагогического труда.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками работы с нормативно-правовой документацией;
- навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;
- способами организации профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний с учетом требований нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательный процесс.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образование как объект правового регулирования. Право на образование в системе прав и свобод человека. Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Государственная регламентация в сфере образования. Образовательные организации и их правовой статус. Управление образовательной организацией. Правовое регулирование образовательного процесса. Правовое регулирование педагогических отношений. Правовой статус обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Правовое регулирование в сфере образования необразовательных отношений. Правовой статус педагогических, руководящих и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Правовое регулирование образовательных отношений при реализации образовательных программ среднего профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного образования. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся. Правовое регулирование образовательных отношений в системе высшего образования. Нормативно-правовые документы в сфере международного образовательного законодательства

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.
Форма промежуточной аттестации: зачет.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

- формирование и развитие системы общепрофессиональных и профессиональных компетенций, связанных с осуществлением образовательной деятельности в условиях инклюзивного образования для детей и подростков, относящихся к различным категориям лиц с ОВЗ; обеспечение теоретической основы для дальнейшего использования результатов обучения в практике, как базы для развития профессионализма и мастерства педагога.

Задачи:

- формирование у студентов системы знаний о сущности и характеристиках инклюзивного образования, нормативно-правовых, психолого-педагогических и организационных условиях проектирования и сопровождения инклюзивного образовательного процесса на основе федеральных государственных образовательных стандартов и других нормативно-правовых документов;
- формирование у студентов понятий «инклюзивное образование», «адаптивная образовательная программа», «индивидуальный образовательный маршрут», «ограниченные возможности здоровья», развитие представлений о сущностных характеристиках этих педагогических реалий;
- развитие системы нормативно-правовых знаний в области инклюзивного образования обучающихся;
- формирование знаний о методологии, условиях и этапах проектирования и внедрения в образовательных учреждениях инклюзивного образования для детей и молодежи с ОВЗ;
- ознакомление студентов с передовым опытом инклюзивного образования за рубежом и в России, организация первоначальной практики освоения этого опыта;
- формирование широкого набора практических умений и навыков в области выявления индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ, прогнозирования их образовательных потребностей и конструирования и проектирования их обучения в условиях инклюзива в связи с их медико-биологическими, личностными, психолого-педагогическими, социальными, интеллектуальными особенностями.
- развитие у студентов умений и навыков в области интеллектуальных и исследовательских действий, совершенствование умений в сфере информационно-коммуникационных технологий в процессе овладения содержанием дисциплины.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» относится к обязательной части ОПОП, входит в модуль «Психолого-педагогический», является обязательной для освоения в 5 семестре. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Общая психология», «Возрастная психология», «Социальная психология», «Педагогическая психология с практикумом», «Введение в педагогическую деятельность», «Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе», «Педагогическое сопровождение воспитательного процесса», «История педагогики и образования».

Освоение дисциплины является необходимой основой для сопряженного и последующего изучения дисциплин: «Современные средства оценивания результатов обучения», «Современные образовательные технологии», «Нормативно-правовые документы сферы образования».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-5. Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6, А/03.6, А/04.6, А/05.6)..

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- требования ФГОС и нормативно-правовых документов относительно организации инклюзивного образования;

- принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;

- особенности и условия использования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- психолого-педагогические, методические и организационные условия создания и реализации инклюзивной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ;

- принципы, методологию и этапы проектирования и разработки индивидуально-ориентированных коррекционных направлений учебной работы.

УМЕТЬ:

- анализировать положения ФГОС и нормативно-правовых документов, правильно их применять при проектировании инклюзивной образовательной среды в образовательном учреждении;

- определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;

- анализировать, выбирать и применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;

- анализировать, выбирать и реализовывать условия создания в образовательном учреждении инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов;

- анализировать и выбирать подходы к разработке индивидуально-ориентированных коррекционных и адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и ООП в условиях инклюзивной образовательной среды с учетом медико-биологических, личностных, социальных, возрастных особенностей обучающихся.

ВЛАДЕТЬ:

- способами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- психолого-педагогическими технологиями профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;
- методами и приемами проектирования и реализации в образовательном учреждении инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов;
- методами проектирования и реализации индивидуально-ориентированных коррекционных направлений учебной работы.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Социально-педагогические основы инклюзивного образования. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Организация инклюзивной образовательной среды в ОО. Социально-психологические аспекты педагогического взаимодействия в инклюзивном образовании. Дети с ООП и ОВЗ как субъекты инклюзивного образовательного процесса. Организация инклюзивного образования детей с нарушениями различных видов.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.
Форма промежуточной аттестации: зачет.

Модуль «Методический»

Аннотация рабочей программы дисциплины «Методика обучения и воспитания по физической культуре»

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

- формирование методико-дидактической подготовки педагогов по физической культуре, с прочными знаниями основ теории и методики обучения и воспитания, владеющими методическими навыками и умениями проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура» в учреждениях общего и профессионального образования.

1.2. Задачи дисциплины

- формирование системных знаний о сущности, специфике, содержании и методах обучения предмету «Физическая культура»;
- осознание значимости обучения двигательным навыкам и умениям, а также развития физических, морально-нравственных и волевых качеств личности занимающихся на уроках физической культуры с учётом особенностей онтогенеза, состояния здоровья, физического развития, направленности физкультурных и спортивных интересов детей школьного возраста и других факторов;
- преобразование педагогических знаний, навыков и знаний в компоненты технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре;
- интеграция теоретических знаний, методических умений, приобретённых в процессе изучения общеобразовательных дисциплин в опорные структуры профессионально-педагогического мастерства учителя физической культуры;
- формирование готовности студентов к педагогической практике.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Методический», является обязательной дисциплиной для освоения в 5 и 6 семестрах.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Введение в педагогическую деятельность», «Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе», «Педагогическое сопровождение воспитательного процесса», «Физическая культура и спорт», «Теория и методика физической культуры и спорта» и др.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-2 .Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6, В/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6, А/05.6);

ПК-2. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6, В/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6, А/04.6, А/05.6);

ПК-3. Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6, А/04.6, А/05.6).

ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6, А/02.6, А/03.6, А/04.6, А/05.6);

ПК-5. Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6, А/03.6, А/04.6, А/05.6).

В результате обучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приёмы современных образовательных технологий; компоненты основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности;

- психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; факторы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни;

- принципы, направления и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностей; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся;

- планируемые образовательные результаты в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами конкретного уровня образования (личностные, предметные, метапредметные); принципы, формы, методы, средства и приёмы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме;

- закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности; закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

- содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; структуру, содержание школьных предмета «Физическая культура»;

- содержание учебных предметов, требования примерных образовательных программ; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины; программы и учебники по учебным дисциплинам;

- концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по физической культуре, определяемые ФГОС основного и среднего общего образования; условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации системно-деятельностного, компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды;

- характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной общеобразовательной программы в контексте обучения физической культуре и адаптивного физического воспитания; возможности учебных предметов по формированию УУД; приемы вовлечения в учебную деятельность по предметам обучающихся с разными образовательными потребностями; современные педагогические технологии реализации системно-деятельностного, компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, а также состояния их здоровья; содержание и организационные модели внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности;

- основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию инклюзивной образовательной среды средствами преподаваемых учебных предметов; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды

УМЕТЬ:

- разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ (согласно профилю подготовки);

- определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;

- ставить цели и задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся; осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей у обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы, методы и технологии воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом

культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

- определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся и психолого-педагогическую коррекцию индивидуальных и групповых трудностей в обучении в мониторинговом режиме;

- определять права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности, коррекционной работе; обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;

- анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов; осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения по предметам в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся;

- критически анализировать учебные материалы предметных областей с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предметам в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ;

- использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебным предметам; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; проводить учебные занятия с использованием современных информационных технологий и методик обучения; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе, в том числе посредством использования современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий;

- использовать специальные подходы к обучению физической культуре и адаптивному физическому воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и состояния их здоровья; разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся;

- использовать потенциал учебных предметов для раскрытия творческих, интеллектуальных и других способностей обучающихся; разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы средствами преподаваемых учебных предметов; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся; планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями

и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок.

ВЛАДЕТЬ:

- приемами разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ (согласно профилю подготовки); действиями по реализации ИКТ;

- способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; действиями оказания адресной помощи обучающимся;

- педагогическим инструментарием осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; способами оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности;

- приемами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; действиями освоения и применения специальных методов и технологий, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися;

- приемами выстраивания конструктивного общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; способами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.

- навыками системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач; предметным содержанием физической культуры и адаптивного физического воспитания; умениями отбора вариативного содержания с учётом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения в рамках предмета «Физическая культура»;

- навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой; конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории;

- средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, технологических карт (планов-конспектов) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;

- навыками создания и применения в практике обучения физической культуре, рабочих программ, дидактических материалов с учётом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся и их состоянием здоровья; навыками диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебных дисциплин и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; действиями по реализации образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценке их результативности;

- способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями; навыками организации и проведения занятий по учебным предметам с использованием возможностей образовательной среды в контексте инклюзии; методами контроля и оценивания индивидуально-ориентированной коррекционной учебной работы.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Место и значение дисциплины «Методика обучения и воспитания по физической культуре». Педагогическая система предмета «Физическая культура». Цели предмета «Физическая культура». Содержание предмета «Физическая культура» в педагогической системе образовательных учреждений. Дидактические процессы в предмете «Физическая культура». Дидактическое взаимодействие субъектов в учебном предмете «физическая культура». Целеполагание в технологии обучения предмету «Физическая культура». Программирование в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре. Технология и методика реализации педагогической системы предмета «физическая культура». Урок в дидактической системе предмета «физическая культура». Анализ урока физической культуры. Оценочно-аналитический компонент технологии учебно-воспитательного процесса в предмете «физическая культура».

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины: 5 зачетных единиц, 180 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

**Аннотация рабочей программы
дисциплины «Методика обучения и воспитания по
адаптивной физической культуре»**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

- подготовка обучающихся к профессиональной деятельности по направлению педагогическое образование, в основе которой находятся: приобретение системных знаний; формирование умений, навыков и компетенций, необходимых при решении задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.

Задачи:

- сформировать у студентов профессиональное мировоззрение к проблемам адаптивной физической культуры, потребности к анализу и творческому подходу к педагогической деятельности;
- обеспечить усвоение студентами фундаментальных знаний методик обучения и воспитания, целостного осмысления содержания профессиональной деятельности, общих закономерностей, педагогических принципов, средств, методов, форм организации адаптивной физической культуры;
- сформировать у будущих педагогов профессиональные компетенции, педагогическое мышление, познавательную активность, самостоятельность практической деятельности в сфере образования и адаптивной физической культуры;
- сформировать у студентов ответственность к профессиональной деятельности, дисциплинированность, потребность в научно-исследовательской и практической деятельности в сфере образования и адаптивной физической культуры.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Методический», является обязательной дисциплиной для освоения в 6 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Введение в педагогическую деятельность», «Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе», «Педагогическое сопровождение воспитательного процесса», «Физическая культура и спорт», «Теория и методика адаптивной физической культуры» и др.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, сред-

него общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6, В/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6, А/05.6);

ПК-2. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6, В/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6, А/04.6, А/05.6);

ПК-3. Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6, А/04.6, А/05.6).

ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6, А/02.6, А/03.6, А/04.6, А/05.6);

ПК-5. Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6, А/03.6, А/04.6, А/05.6).

В результате обучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приёмы современных образовательных технологий; компоненты основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.

- психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; факторы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни.

- принципы, направления и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностей; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.

- планируемые образовательные результаты в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами конкретного уровня образования (личностные, предметные, метапредметные); принципы, формы, методы, средства и приёмы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.

- закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности; закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

- содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определя-

ющие место предмета(ов) в общей картине мира; структуру, содержание школьных предметов «Физическая культура и адаптивное физическое воспитание».

- содержание учебных предметов, требования примерных образовательных программ; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины; программы и учебники по учебным дисциплинам.

- концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по физической культуре и адаптивному физическому воспитанию, определяемые ФГОС основного и среднего общего образования; условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации системно-деятельностного, компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.

- характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной общеобразовательной программы в контексте обучения физической культуре и адаптивного физического воспитания; возможности учебных предметов по формированию УУД; приемы вовлечения в учебную деятельность по предметам обучающихся с разными образовательными потребностями; современные педагогические технологии реализации системно-деятельностного, компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, а также состояния их здоровья; содержание и организационные модели внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности.

- основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию инклюзивной образовательной среды средствами преподаваемых учебных предметов; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды

УМЕТЬ:

- разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ (согласно профилю подготовки).

- определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

- ставить цели и задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся; осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей у обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы, методы и технологии воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.

- определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся и психолого-педагогическую коррекцию индивидуальных и групповых трудностей в обучении в мониторинговом режиме.

- определять права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности, коррекционной работе; обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализа-

ции образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.

- анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов; осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения по предметам в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.

- критически анализировать учебные материалы предметных областей с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предметам в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ.

- использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебным предметам; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; проводить учебные занятия с использованием современных информационных технологий и методик обучения; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе, в том числе посредством использования современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий.

- использовать специальные подходы к обучению физической культуре и адаптивному физическому воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и состояния их здоровья; разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

- использовать потенциал учебных предметов для раскрытия творческих, интеллектуальных и других способностей обучающихся; разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы средствами преподаваемых учебных предметов; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся; планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок.

ВЛАДЕТЬ:

- приемами разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ (согласно профилю подготовки); действиями по реализации ИКТ.

- способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; действиями оказания адресной помощи обучающимся.

- педагогическим инструментарием осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; способами оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.

- приемами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; действиями освоения и применения специальных методов и технологий, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

- приемами выстраивания конструктивного общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; способами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.

- навыками системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач; предметным содержанием физической культуры и адаптивного физического воспитания; умениями отбора вариативного содержания с учётом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения в рамках предмета «Физическая культура и адаптивное физическое воспитание».

- навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой; конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.

- средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, технологических карт (планов-конспектов) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

- навыками создания и применения в практике обучения физической культуре и адаптивному физическому воспитанию, рабочих программ, дидактических материалов с учётом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся и их состоянием здоровья; навыками диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебных дисциплин и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; действиями по реализации образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценке их результативности.

- способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями; навыками организации и проведения занятий по учебным предметам с использованием возможностей образовательной среды в контексте инклюзии; методами контроля и оценивания индивидуально-ориентированной коррекционной учебной работы.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная обусловленность возникновения и развития адаптивной физической культуры. Теория и методика адаптивной физической культуры как наука и как учебная дисциплина. Адаптивная физическая культура как целостное социальное явление. Методические принципы занятий физическими упражнениями. Основы обучения двигательным действиям. Развитие физических способностей. Формирование личности в процессе занятий адаптивными физическими упражнениями. Формы построения занятий физическими упражнениями. Планирование, контроль и учет в процессе занятий физическими упражнениями.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины: 5 зачетных единиц, 180 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

*Аннотация рабочей программы
дисциплины «Современные образовательные технологии»*

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

- изучение современных педагогических технологий в образовании и освоение опыта проектирования образовательной среды обучающихся в области профессиональной деятельности.

Задачи:

- формирование системных знаний о сущности, специфике, содержании и методах обучения в области современного образовательного процесса;
- дать понятие о современных педагогических технологиях в современном образовательном процессе;
- изучение состава, структуры и принципов проектирования современной образовательной среды;
- освоение дидактических средств создания особых современных образовательных условий обучающимся;
- овладение опытом проектирования современной образовательной среды с использованием современных педагогических технологий;
- формирование готовности студентов к педагогической практике.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Методический», является обязательной дисциплиной для освоения в 7 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе», «Педагогическое сопровождение воспитательного процесса» и др.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ПК-3. Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6, А/04.6, А/05.6).

ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6, А/02.6, А/03.6, А/04.6, А/05.6);

ПК-5. Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6, А/03.6, А/04.6, А/05.6).

В результате обучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приёмы современных образовательных технологий; компоненты основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.

- концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по физической культуре и адаптивному физическому воспитанию, определяемые ФГОС основного и среднего общего образования; условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации системно-деятельностного, компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и состоянием их здоровья; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.

- характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной общеобразовательной программы в контексте обучения физической культуре и адаптивного физического воспитания; возможности учебных предметов по формированию УУД; приемы вовлечения в учебную деятельность по предметам обучающихся с разными образовательными потребностями; современные педагогические технологии реализации системно-деятельностного, компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, а также состояния их здоровья; содержание и организационные модели внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности.

- основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию инклюзивной образовательной среды средствами преподаваемых учебных предметов; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.

УМЕТЬ:

- разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ (согласно профилю подготовки).

- использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебным предметам; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; проводить учебные занятия с использованием современных информационных технологий и методик обучения; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе, в том числе посредством использования современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий.

- использовать специальные подходы к обучению физической культуре и адаптивному физическому воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидак-

тические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и состояния их здоровья; разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

- использовать потенциал учебных предметов для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы средствами преподаваемых учебных предметов; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся; планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок.

ВЛАДЕТЬ:

- приемами разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ (согласно профилю подготовки); действиями по реализации ИКТ.

- средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, технологических карт (планов-конспектов) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

- навыками создания и применения в практике обучения физической культуре и адаптивному физическому воспитанию, рабочих программ, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся и их состоянием здоровья; навыками диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебных дисциплин и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; действиями по реализации образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценке их результативности.

- способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями; навыками организации и проведения занятий по учебным предметам с использованием возможностей образовательной среды в контексте инклюзии; методами контроля и оценивания индивидуально-ориентированной коррекционной учебной работы.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Нормативно-правовые и концептуальные основы современного образования. Современная образовательная среда как социально-педагогическая система. Модель и технологии реализации современной образовательной программы. Разработка современной образовательной программы. Презентация, обсуждение и корректировка современной образовательной программы.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

**Аннотация рабочей программы
дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения»**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

Познакомить студентов с современными средствами оценки результатов обучения, методологическими и теоретическими основами тестового контроля.

Задачи:

- изучение методов конструирования и использования гомогенных педагогических тестов;
- изучение методов математического анализа и интерпретации полученных результатов;
- изучение компьютерных технологий, используемые в тестировании;
- формирование понятия о психологических и педагогических аспектах использования тестов для контроля знаний учащихся;
- формирование умений и навыков составления и оценивания результатов тестовых заданий по своему предмету;
- формирование готовности студентов к практической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Методический», является обязательной дисциплиной для освоения в 7 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Педагогическое сопровождение воспитательного процесса», «Методика обучения и воспитания по физической культуре», «Теория и методика физической культуры и спорта» и др.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ПК-3. Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6, А/04.6, А/05.6).

ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6, А/02.6, А/03.6, А/04.6, А/05.6);

ПК-5. Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6, А/03.6, А/04.6, А/05.6).

В результате обучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- планируемые образовательные результаты в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами конкретного уровня образования (личностные, предметные, метапредметные); принципы, формы, методы, средства и приёмы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.

- концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по физической культуре и адаптивному физическому воспитанию, определяемые ФГОС основного и среднего общего образования; условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации системно-деятельностного, компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и состоянием их здоровья; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.

- характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной общеобразовательной программы в контексте обучения физической культуре и адаптивного физического воспитания; возможности учебных предметов по формированию УУД; приемы вовлечения в учебную деятельность по предметам обучающихся с разными образовательными потребностями; современные педагогические технологии реализации системно-деятельностного, компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, а также состояния их здоровья; содержание и организационные модели внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности.

- основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию инклюзивной образовательной среды средствами преподаваемых учебных предметов; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.

УМЕТЬ:

- определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся и психолого-педагогическую коррекцию индивидуальных и групповых трудностей в обучении в мониторинговом режиме.

- использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебным предметам; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; проводить учебные занятия с использованием современных информационных технологий и методик обучения; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе, в том числе посредством использования современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий.

- использовать специальные подходы к обучению физической культуре и адаптивному физическому воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и состояния

их здоровья; разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

- использовать потенциал учебных предметов для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы средствами преподаваемых учебных предметов; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся; планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок.

ВЛАДЕТЬ:

- приемами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; действиями освоения и применения специальных методов и технологий, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

- средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, технологических карт (планов-конспектов) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

- навыками создания и применения в практике обучения физической культуре и адаптивному физическому воспитанию, рабочих программ, дидактических материалов с учётом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся и их состоянием здоровья; навыками диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебных дисциплин и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; действиями по реализации образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценке их результативности.

- способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями; навыками организации и проведения занятий по учебным предметам с использованием возможностей образовательной среды в контексте инклюзии; методами контроля и оценивания индивидуально-ориентированной коррекционной учебной работы.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в предмет. Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. История развития системы тестирования в России и за рубежом. Мониторинг качества школьного образования. Рейтинговая система оценивания знаний учащихся. Основы педагогического тестирования. Психолого-педагогические аспекты тестирования. Педагогические тесты. Термины и определения. Виды тестов и формы тестовых заданий. Обработка и интерпретация результатов тестирования. Проведение пробного тестирования. Показатели качества тестов. Оценивание надежности и валидности педагогических тестов.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

**Аннотация рабочей программы
дисциплины «Физическое воспитание детей дошкольного возраста»**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

- формирование специальных знаний и умений, необходимые для руководства физическим развитием детей в дошкольном учреждении и укрепления их здоровья.

Задачи:

- усвоение студентами общих теоретических вопросов физического воспитания и развития детей дошкольного возраста,
- овладение системой знаний о физической культуре дошкольников, закономерностях формирования у них двигательных умений и навыков, особенностях их движениям и развитию физических качеств.
- овладение студентами профессиональными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для методического руководства физическим воспитанием и развитием детей в дошкольных учреждениях, на освоение содержания и методов организации всех форм работы по физическому воспитанию у детей культуры здоровья, понимания роли физических упражнений в жизнедеятельности организма.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Методический», является обязательной дисциплиной для освоения в 7 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Анатомия и физиология человека», «Физиология физического воспитания и спорта» и др.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6, В/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6, А/05.6).

В результате обучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учётом особенностей профессиональной деятельности; принципы распределения физических нагрузок; способы пропаганды здорового образа жизни;

- психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; факторы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни;

- содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета (ов) в общей картине мира; структуру, содержание школьного предмета «Физическая культура»;

УМЕТЬ:

- поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни; грамотно распределять физические нагрузки; проектировать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма;

- определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;

- анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов; осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения по предметам в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.

ВЛАДЕТЬ:

- методами поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; приемами пропаганды здорового образа жизни;

- способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; действиями оказания адресной помощи обучающимся;

- навыками системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач; предметным содержанием физической культуры и безопасности жизнедеятельности; умениями отбора вариативного содержания с учётом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения в рамках «Физической культуры».

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теория физического воспитания в системе образования и воспитания ребенка. Система дошкольного образования Российской Федерации. Научные основы физического воспитания детей дошкольного возраста. Образовательные программы дошкольного образования. Теоретические особенности физического воспитания.

Особенности психофизиологического развития ребенка от рождения до семи лет. Особенности психофизического развития ребенка от рождения до семи лет.

Методика физического воспитания детей дошкольного возраста. Основы обучения, воспитания и развития в процессе занятий физическими упражнениями. Гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста. Организация и методика проведения подвижных игр и спортивных упражнений. Игры с элементами спорта и спортивные упражнения

Организация физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Формы работы по физическому воспитанию в дошкольных образовательных организациях и их место в режиме дня. Организация работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях. Организация работы по физическому воспитанию с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетных единиц, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Модуль «Дополнительное образование»

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы вожатской деятельности»

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

• обеспечить базовую теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленную на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

Задачи:

- познакомить с нормативно-правовыми основами работы вожатого;
- обеспечить усвоение обучающимися необходимых знаний в области охраны жизни и здоровья детей, обеспечения безопасности, соблюдения их прав и законных интересов;
- обеспечить овладение обучающимися умениями и навыками по формированию и организации деятельности временного детского коллектива, методики организации коллективно-творческих дел самоуправления и мотивации деятельности участников смены;
- развить аналитико-рефлексивные, коммуникативные, организаторские, проектные, диагностические и прикладные умения;
- сформировать навыки планирования деятельности и разработки программ;
- научить способам творческого решения проблемных педагогических ситуаций в процессе межличностного взаимодействия как основы мастерства вожатого;
- познакомить обучающихся с технологиями организации досуга детей и подростков на основе их возрастных особенностей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, модуль «Дополнительное образование». Дисциплина является обязательной для освоения в 6 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Мотивационный тренинг», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Психология», «Введение в педагогическую деятельность», «Основы проектной и научно-исследовательской деятельности», «Обучение в целостном педагогическом процессе», «История педагогики и образования» «Педагогическое сопровождение воспитательного процесса»

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» формирует готовность обучающихся к прохождению производственной (педагогической (летней)) практики, практической профессиональной деятельности.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-3. - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В результате обучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основные приемы и нормы социального взаимодействия, понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в детском коллективе;

- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития воспитанников;

- нормативно-правовую базу деятельности педагога, вожатого, регламентирующую требования к охране жизни и здоровья детей; - принципы организации безопасности жизнедеятельности в условиях работы в образовательной организации и детском оздоровительном лагере;

- приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в образовательных организациях, нормы законодательства о правах ребенка, нормы профессиональной этики;

- особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями воспитанников в образовательных организациях и детском оздоровительном лагере;

- основы содержания и методики воспитательной работы, технологии работы вожатого в образовательной организации и детском оздоровительном лагере;

- демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;

- особенности реализации психолого-педагогических технологий, необходимых для организации отдыха воспитанников с учетом индивидуальных особенностей развития в контексте задач инклюзии.

УМЕТЬ:

- определять свою роль в коллективе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;

- организовывать и координировать межличностные отношения воспитанников с учетом психолого-педагогических принципов формирования, условий и динамики развития временного коллектива в детском оздоровительном лагере;

- оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению в условиях ДОЛ;

- проектировать, осуществлять и анализировать здоровьесберегающую деятельность в образовательной организации с учетом индивидуальных особенностей воспитанников;

- аргументировано применять положения нормативно-правовых актов в ситуациях организации педагогического взаимодействия с учётом норм педагогической этики;

- применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

- применять педагогические технологии с учетом адресной помощи в соответствии с индивидуальными потребностями воспитанников;

- разрабатывать целевые программы деятельности детского оздоровительного лагеря с выделением аспектов по формированию духовно-нравственных ценностей у воспитанников;

- использовать современные методики и технологии организации жизнедеятельности временного детского коллектива, психолого-педагогического регулирования поведения воспитанников с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей в условиях детского оздоровительного лагеря;

- реализовывать программы тематических смен адресной работы с различными категориями обучающихся в детском оздоровительном лагере; - разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты дополнительных образовательных программ с учетом адресной работы с различными категориями воспитанников в условиях детского оздоровительного лагеря.

ВЛАДЕТЬ:

навыками организации сотрудничества с воспитанниками, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности для развития творческих способностей воспитанников в условиях детского оздоровительного лагеря;

- навыками аккумулирования идей других членов команды для достижения поставленной цели навыками по применению основных методов защиты и оказания первой медицинской помощи в условиях чрезвычайных ситуаций;

- навыками по применению педагогических технологий с точки зрения охраны жизни и здоровья детей, способами организации здоровьесозидающей воспитательной системы в образовательной организации и детском оздоровительном лагере- способами решения профессиональных задач в ситуациях организации педагогического взаимодействия на основе требований нормативно-правовых документов сферы образования и норм педагогической этики;

- основными приемами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, определяющих особенности социально-правового статуса вожатого в профессиональной педагогической сфере навыками оказания адресной помощи воспитанникам, в том числе с особыми образовательными потребностями- современными педагогическими технологиями, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, для решения воспитательных задач духовно-нравственного развития воспитанников;

- приемами организации тематических смен в детском оздоровительном лагере на основе базовых национальных ценностей способами и приемами разработки и реализации программ индивидуального развития воспитанников различных категорий в условиях детского оздоровительного лагеря; - владеет навыками оказания адресной помощи воспитанникам в освоении программ индивидуальных образовательных маршрутов в условиях детского оздоровительного лагеря

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История вожатского дела. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности. Профессиональная этика и культура вожатого. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

**Аннотация рабочей программы
дисциплины «Организация дополнительного образования по физической культуре
и спорту»**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

- формирование компетенций по организации дополнительного образования по физической культуре и спорту, направленных на развитие личности студента и способности применения средств и методов физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи:

- формирование навыков анализа планов и организации дополнительного образования в области физической культуры и разработки предложений по их совершенствованию;
- формирование способности определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре;
- освоение системой применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
- освоение методикой проведения диагностики физической подготовленности обучающихся;
- формирование способности наблюдения, анализа и самоанализа дополнительных занятий физической культурой, обсуждения отдельных мероприятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- формирование навыков ведения документации, обеспечивающей организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Организация дополнительного образования по физической культуре и спорту», является обязательной дисциплиной для освоения в 8 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе», «Педагогическое сопровождение воспитательного процесса», «Теория и методика физической культуры и спорта». «Методика обучения и воспитание по физической культуре» и др.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6,

A/02.6, A/03.6, A/04.6, A/05.6).

В результате обучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- компоненты основных и дополнительных образовательных программ;
- цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
- формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;
- образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоённым профилям подготовки;
- закономерности, принципов и особенностей изучаемых явлений и процессов, базовых теорий в предметной области, структуры и содержания учебного предмета «Физическая культура»;
- современные предметно-методические подходы и образовательные технологии для достижения планируемых образовательных результатов.

УМЕТЬ:

- разрабатывать программы отдельных учебных предметов и программы дополнительного образования (согласно освоённым профилям подготовки);
- отбирать диагностические средства для определения уровня духовно-нравственного развития личности, сформированности духовно-нравственных ценностей;
- отбирать диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся и применять их в профессиональной деятельности;
- проводить обоснованный отбор и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
- применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по учебному предмету «Физическая культура» в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода;
- разрабатывать рабочую программу по предмету на основе требований образовательных стандартов, примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной и исследовательской деятельности обучающихся в соответствующей предметной области;
- определять личностные, метапредметные и предметные результаты освоения основной общеобразовательной программы в процессе реализации учебного предмета «Физическая культура»;
- использовать специальные подходы к организации урочной и внеурочной деятельности в соответствующей предметной области в целях оказания индивидуальной помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их образовательных возможностей и потребностей.
- разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы средствами преподаваемых учебных предметов и реализует их на практике.

ВЛАДЕТЬ:

- умениями разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемых учебных предметов, планировать результаты обучения и системы их оценивания, программы воспитания, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- навыками применения различных приёмов мотивации и рефлексии, форм, методов и средств при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

- приемами различных форм, методов и средств формирования результатов в духовно-нравственном воспитании обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в учебной и внеучебной деятельности;

- навыками выявления трудностей в обучении и корректировки путей достижения образовательных результатов;

- навыками отбора учебного содержания в соответствии с уровнем развития научного знания, на основе системного анализа базовых научно-теоретических представлений в предметной области при реализации учебного предмета «Физическая культура»;

- навыками конструирования вариативного содержания образования с учётом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, взаимосвязей урочной и внеурочной деятельности, для реализации образовательного процесса по учебному предмету «Физическая культура»;

- навыками диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебных предметов и реальных образовательных возможностей всех категорий обучающихся;

- планированием и осуществляет руководство действиями обучающихся с разными образовательными возможностями в индивидуальной и совместной урочной и внеурочной деятельности в соответствующей предметной области.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретические основы организации внеурочной работы в области физической культуры в школе. Особенности организации взаимодействия субъектов внеурочной деятельности в области физической культуры. Методика проведения внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной работы в общеобразовательной организации. Методика контроля в физическом воспитании. Теоретические основы организации дополнительного образования в области физической культуры. Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий. Организация и судейство соревнований по видам спорта.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

**Аннотация рабочей программы
дисциплины «Организация дополнительного образования по
адаптивной физической культуре»**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

- освоение студентами основ фундаментальных знаний в области организации дополнительного образования по адаптивной физической культуре, теоретическая подготовка их к педагогической деятельности в этой области с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями интеллекта, речевых функций, поражением опорно-двигательного аппарата.

Задачи:

- способствовать формированию у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способностей познания и преобразования собственных физических качеств и окружающего мира (способов самообразования в сфере адаптивной физической культуры)» обеспечивающих им условия для самоопределения, физического (телесного) самосовершенствования и, как следствие, самоактуализации;
- организовывать и проводить физкультурно-массовые и спортивные мероприятия с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья; планировать свою профессиональную деятельность, руководствуясь Конституцией Российской Федерации, законами Российской Федерации и органов управления в сфере адаптивной физической культуры и образования, нормативно-правовыми актами в сфере адаптивной физической культуры и образования;
- работать с финансово-хозяйственной документацией в сфере адаптивной физической культуры и ее основных видов;
- соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся в процессе занятий по адаптивной физической культуре.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Организация дополнительного образования по адаптивной физической культуре», является обязательной дисциплиной для освоения в 10 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе», «Педагогическое сопровождение воспитательного процесса», «Теория и методика адаптивной физической культуры». «Методика обучения и воспитания по адаптивной физической культуре» и др.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (ПС

«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6, А/02.6, А/03.6, А/04.6, А/05.6).

В результате обучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- компоненты основных и дополнительных образовательных программ;
- определение и формулировку целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;
- образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенным профилям подготовки;
- закономерности, принципы, особенности изучаемых явлений и процессов, базовых теорий в области методики обучения и воспитания по адаптивной физической культуре, структуру и содержание предметной области «Адаптивное физическое воспитание»;
- современные предметно-методические подходы в предметной области.

УМЕТЬ:

- разрабатывать программы отдельных учебных предметов и программы дополнительного образования (согласно освоенным профилям подготовки)
- демонстрировать знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
- осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня духовно-нравственного развития личности, сформированности духовно-нравственных ценностей;
- осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся и применяет их в профессиональной деятельности;
- проводить обоснованный отбор форм, методов и технологий сотрудничества при реализации образовательных программ;
- разрабатывать рабочую программу по адаптивной физической культуре и обеспечивать ее выполнение, в том числе, с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы средствами преподаваемых учебных предметов и реализует их на практике.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками разработки программы развития универсальных учебных действий средствами преподаваемых учебных предметов, планируемые результаты обучения и системы их оценивания, программы воспитания, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- навыками применения различных приёмов мотивации и рефлексии, форм, методов и средств при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- приемами применения различные форм, методов и средств формирования результатов в духовно-нравственном воспитании обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в учебной и внеучебной деятельности;
- навыками вариативности разработки рабочей программы с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, взаимосвязи урочной и внеурочной

деятельности, для реализации образовательного процесса по предметной области «Адаптивное физическое воспитание»;

- навыками индивидуальной и совместной учебно-проектной и исследовательской деятельности обучающихся в соответствующей предметной области;

- навыками осуществления и планирования совместной урочной и внеурочной деятельности.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в дисциплину. Организация дополнительного образования адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения и со сложными нарушениями развития. Методика организации дополнительного образования по адаптивной физической культуре для детей с нарушением слуха и речи. Методика организации дополнительного образования по адаптивной физической культуре для детей с патологией нервной системы. Методика организации дополнительного образования по адаптивной физической культуре при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Модуль «Учебно-исследовательский»

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы математической обработки информации»

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

• получение студентами знаний основ классических методов математической обработки информации, навыков применения математического аппарата обработки данных теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач. Курс реализуется с учетом современных тенденций в образовании, и включает в себя интегрированный подход, ориентированный на решение профессиональных задач.

Задачи:

- кругозор математических знаний, сформировать у студентов умения и навыки по использованию основ математической обработки информации в учебных, прикладных и научных исследованиях;
- научить студентов практическому приложению основ математической обработки информации в других областях науки и практики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Учебно-исследовательский», является обязательной для освоения в 1 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся математических дисциплин школьного курса.

Освоение дисциплины «Основы математической обработки информации» является необходимой основой для дисциплин «Современные информационные технологии», «Основы проектной и научно-исследовательской деятельности» и др.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В результате обучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- алгоритмы основ математической обработки информации;
- анализ и синтез задач основ математической обработки информации.
- теорию, закономерности и принципы построения основ математической обработки информации;
- анализ и синтез задач образовательных систем с помощью основ математической обработки информации.

УМЕТЬ:

- решать типовые задачи по изученным разделам основ математической обработки информации;
- анализировать методы и алгоритмы основ математической обработки информации для решения поставленных задач.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками применения алгоритмов основ математической обработки информации для решения поставленных задач;
- методами доказательств основ математической обработки информации для решения поставленных задач.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Основные элементы теории множеств и комбинаторики.

1.1. Основные элементы теории множеств.

Понятия множество, подмножество, пустое множество, универсальное множество, равные множества, конечные и бесконечные множества. Операции над множествами: пересечение множеств, объединение множеств, разность множеств. Диаграммы Эйлера-Венна. Свойства операций над множествами.

1.2. Комбинаторные задачи и методы их решения.

Понятия комбинаторная задача, комбинаторика. Правила суммы и произведения. Комбинации без повторений (сочетания, размещения, перестановки). Комбинации с повторениями (размещение с повторением, перестановка с повторением, сочетание с повторением).

Раздел 2. Основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики.

2.1. Основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики.

Наука теория вероятности. Понятия: достоверные события, невозможные события, случайные события; совместные и несовместные события; равновозможные события. Классическое определение вероятности. Свойства вероятности (вероятность достоверного события, вероятность невозможного события, вероятность случайного события).

2.2. Вероятности суммы и произведения событий. Случайные величины и их числовые характеристики.

Сумма событий, произведение (совмещение) событий. Независимые события, зависимые события, условная вероятность события, противоположные события. Теорема о сложении вероятностей. Теорема об умножении вероятностей. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Схема Бернулли.

2.3. Использование компьютера для решения задач теории вероятностей.

Понятия: случайная величина, закон распределения случайной величины, дискретная (прерывная) величина, непрерывная величина математическое ожидание. Математическое ожидание постоянной величины. Математическое ожидание произведения двух независимых случайных величин. Математическое ожидание суммы двух случайных величин.

Раздел 3. Классические методы математической статистики, используемые при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике и психологии.

3.1. Обработка результатов эксперимента: среднее арифметическое, мода, медиана, среднеквадратическое отклонение, дисперсия, генеральная совокупность и выборка, интервальный ряд и вычисление средних по нему.

Среднее арифметическое, мода, медиана, среднеквадратическое отклонение, дисперсия, генеральная совокупность и выборка, интервальный ряд и вычисление средних по нему. 3.2. Проверка статистических гипотез.

Проверка статистических гипотез.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

**Аннотация рабочей программы
дисциплины «Основы проектной и научно-исследовательской деятельности»**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

- развитие профессиональной компетентности будущего педагога посредством приобщения к проектной и научно-исследовательской деятельности, как важнейшим видам профессиональной деятельности.

Задачи:

- освоение комплекса метапредметных понятий, относящихся к проектной и научно-исследовательской деятельности;
- формирование представления о методах и логике научного познания, поиска, накопления, обработки научной информации и оформления результатов исследования, а также о технологии коллективного и индивидуального проектирования;
- овладение элементами научно-исследовательского труда и навыками проектной деятельности;
- стимулирование развития научного кругозора, научной интуиции, творческого подхода к реализации знаний в будущей педагогической практике;
- развитие мотивации и интереса к проектной и научно-исследовательской деятельности;
- получение представления о научных методах, используемых при написании и проведении исследования;
- формирование умений представления и защиты результатов исследовательской и проектной деятельности, публичного выступления;
- формирование проектного мышления, проектной и исследовательской культуры.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Учебно-исследовательский», является обязательной для освоения во 2-м семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Философия», «Введение в педагогическую деятельность», «Информационно-коммуникационные технологии».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В результате обучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- общие и специфические черты проектной и исследовательской деятельности;
- основные направления государственной политики в области науки.
- о необходимости правового обоснования проектной деятельности и юридических основаниях научно-исследовательской деятельности;
- основы научной этики и правовые нормы об охране интеллектуальной собственности;
- основные правила и условия эффективной командной работы в ходе выполнения проекта или коллективного научного исследования;

- основные функции педагога по организации коллективного взаимодействия обучающихся;
- историю возникновения метода проектов и социального проектирования в школе;
- стратегии научно-технологического развития Российской Федерации и имеет представление о цифровизации, как новом трен-де мирового общественного развития.

УМЕТЬ:

- самостоятельно формулировать проблемные вопросы по предложенной проблемной ситуации;
- добывать и практически использовать знания, извлекать информацию, анализировать, интерпретировать и адекватно использовать ее для решения проблем;
- формулировать цель и задачи проекта и научного исследования, составлять план их выполнения;
- осуществлять сбор, изучение, анализ и обработку информации, а также формулировать выводы и делать обобщения;
- выполнять различные ролевые функции в команде;
- вырабатывать правила коллективного взаимодействия, придерживаться их в рамках коллективной проектной и исследовательской деятельности;
- применять теоретические знания и современные методы научных исследований в педагогической деятельности;
- организовать этап рефлексии в ходе реализации проекта и проведения научно-исследовательской работы.

ВЛАДЕТЬ:

- методикой сбора и оформления найденного материала;
- навыками освоения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование;
- навыками овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире;
- навыками поиска и реализации эффективных путей решения проблемной задачи в рамках проектной и научно-исследовательской деятельности;
- навыками оформления и представления результатов исследования в различных формах;
- навыками организации коллективного «мозгового штурма» на этапе выбора проблемы и поиска путей ее решения;
- умением устанавливать благоприятную психологическую атмосферу, способствующую эффективному взаимодействию в команде;
- технологией организации проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся;
- технологией разработки и реализации социального проекта в образовательной организации.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретико-методологические основы проектной и научно- исследовательской деятельности. Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся. Формирование исследовательских компетенций обучающихся. Технология проектной деятельности: жизненный цикл проекта, его основные этапы. Типология проектов. Правила и особенности работы с информацией. Методы научного познания. Научный эксперимент. Технология публичной защиты научной работы и проекта. Формы организации проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

**Аннотация рабочей программы
дисциплины «Организация учебно-исследовательской работы по
физической культуре и спорту»**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

- осуществление теоретической и методической подготовки специалистов к научно-методической деятельности, мотивации к организации и проведению учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов по физической культуре и спорту.

Задачи:

- изучить в историческом аспекте формирование естественнонаучной и социально-философской методологии учебно-исследовательской работы по физической культуре и спорту как вида культуры личности и общества;
- изучить процессы интеграции и дифференциации учебно-исследовательской работы в сфере физической культуры и спорта;
- сформировать представление об основах учебно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта;
- ориентировать студентов на использование подходов в методологии учебно-исследовательской работы по физической работе и спорту (при подготовке курсовой работе и выпускной квалификационной работе, в процессе научно-учебной деятельности);
- освоить методы организации и проведения учебно-исследовательской работы по физической культуре и спорту;
- сформировать навыки организации и проведения учебно-исследовательской работы по проблемам физического воспитания, оздоровительной и адаптивной физической культуры, спортивной тренировки;
- приобрести умение применять навыки учебно-исследовательской деятельности для решения конкретных задач, возникающих в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий;
- подготовить студентов к выполнению и защите курсовой и выпускной квалификационной работ;
- сформировать готовность студентов к проведению учебной и производственной практики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Учебно-исследовательский», является обязательной дисциплиной для освоения в 7 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Введение в педагогическую деятельность», «Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе», «Педагогическое сопровождение воспитательного процесса», «Методика обучения и воспитания по физической культуре», «Физическая культура и спорт», «Теория и методика физической культуры и спорта» и др.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ПК-3. Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий (ПС

«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6, А/04.6, А/05.6);

ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6, А/02.6, А/03.6, А/04.6, А/05.6).

В результате обучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основные задачи, которые ставятся при организации учебно-исследовательской работы по физической культуре и спорту, выделяя этапы и действия их решения;
- определение и формулировку целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

УМЕТЬ:

- находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;
- выявлять степень доказательности поставленных задач в рамках научного мировоззрения;
- демонстрировать знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной, учебно-исследовательской и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- использовать специальные подходы к организации урочной и внеурочной деятельности в соответствующей предметной области в целях оказания индивидуальной помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их образовательных возможностей и потребностей.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками определения возможных вариантов решения поставленных задач, аргументировано оценивая их достоинства и недостатки;
- различными приёмами мотивации и рефлексии, формами, методами и средствами при организации совместной и индивидуальной учебно-исследовательской деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- навыками определения содержания и требований к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной и исследовательской деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта. Основные требования к оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ студентов. Выбор направления планирования исследования. Технология учебно-исследовательской работы. Характеристика методов исследования в области физической культуры и спорта. Организация и проведение педагогических исследований по физической культуре и спорту. Математико-статистическая обработка материалов научной и методической деятельности. Подготовка рукописи, оформление учебно-исследовательских и методических работ. Современные информационные технологии в обеспечении научных исследований в методической деятельности в физической культуре и спорте.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.
Форма промежуточной аттестации: зачет.

**Аннотация рабочей программы
дисциплины «Организация учебно-исследовательской работы по
адаптивной физической культуре»**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

- осуществление теоретической и методической подготовки специалистов к научно-методической деятельности, мотивации к организации и проведению учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов по адаптивной физической культуре.

Задачи:

- изучить в историческом аспекте формирование естественнонаучной и социально-философской методологии учебно-исследовательской работы по адаптивной физической культуре и спорту как вида культуры личности и общества;
- изучить процессы интеграции и дифференциации учебно-исследовательской работы в сфере адаптивной физической культуры;
- сформировать представление об основах учебно-исследовательской деятельности в сфере адаптивной физической культуры;
- ориентировать студентов на использование подходов в методологии учебно-исследовательской работы по адаптивной физической культуре (при подготовке курсовой работе и выпускной квалификационной работе, в процессе научно-учебной деятельности);
- освоить методы организации и проведения учебно-исследовательской работы по адаптивной физической культуре;
- сформировать навыки организации и проведения учебно-исследовательской работы по проблемам адаптивного физического воспитания, оздоровительной и адаптивной физической культуры, спортивной тренировки;
- приобрести умение применять навыки учебно-исследовательской деятельности для решения конкретных задач, возникающих в процессе проведения занятий по адаптивной физической культуре;
- подготовить студентов к выполнению и защите курсовой и выпускной квалификационной работ;
- сформировать готовность студентов к проведению учебной и производственной практики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Учебно-исследовательский», является обязательной дисциплиной для освоения в 8 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Основы проектной и научно-исследовательской деятельности», «Теория и методика адаптивной физической культуры», «Методика обучения и воспитания по адаптивной физической культуре» и др.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ПК-3. Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий (ПС

«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6, А/04.6, А/05.6);

ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6, А/02.6, А/03.6, А/04.6, А/05.6).

В результате обучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основные задачи, которые ставятся при организации учебно-исследовательской работы по физической культуре и спорту, выделяя этапы и действия их решения;
- определение и формулировку целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

УМЕТЬ:

- находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;
- выявлять степень доказательности поставленных задач в рамках научного мировоззрения;
- демонстрировать знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной, учебно-исследовательской и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- использовать специальные подходы к организации урочной и внеурочной деятельности в предметной области (адаптивная физическая культура) в целях оказания индивидуальной помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их образовательных возможностей и потребностей.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками определения возможных вариантов решения поставленных задач, аргументировано оценивая их достоинства и недостатки;
- различными приёмами мотивации и рефлексии, формами, методами и средствами при организации совместной и индивидуальной учебно-исследовательской деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- навыками определения содержания и требований к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной и исследовательской деятельности обучающихся в предметной области (адаптивная физическая культура).

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Научная и методическая деятельность в сфере адаптивной физической культуры. Основные требования к оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ. Выбор направления планирования исследования. Технология учебно-исследовательской работы. Характеристика методов исследования в области адаптивной физической культуры. Организация и проведение педагогических исследований по адаптивной физической культуре. Математико-статистическая обработка материалов научной и методической деятельности. Подготовка рукописи, оформление учебно-исследовательских и методических работ. Современные информационные технологии в обеспечении научных исследований в методической деятельности в физической культуре и спорте.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.
Форма промежуточной аттестации: зачет.

**Аннотация рабочей программы
дисциплины «Анатомия и физиология человека»**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

• формирование у студентов систематических знаний в области анатомии и физиологии человека, основ организации и функционирования строения организма, его органов и систем, изучение анатомических и физиологических механизмов адаптации человека к различным физическим нагрузкам.

Задачи:

- получение систематических знаний о строении тела человека, его органов и систем; формирование основных понятий о жизнедеятельности организма человека, его функциях, целостности и взаимодействии с окружающей средой;
- расширение общебиологической теоретической базы о строении, происхождении и функционировании систем и органов для понимания основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- изучение анатомо-функциональных особенностей физиологических систем крови, кровообращения, дыхания, пищеварения, желез внутренней секреции, двигательного аппарата, сенсорных систем, нервной системы организма человека и особенности его высшей нервной деятельности;
- осуществление анализа взаимодействия физиологических систем в различных условиях жизнедеятельности организма, особенностей и принципов нейрогуморальной регуляции всех функций и процессов, включая особенности регуляции высших психических функций человека (высшую нервную деятельность);
- освоение навыков и умений использования анатомических знаний в практической деятельности при организации учебных и учебно-тренировочных занятий, планировании и проведении физкультурно-оздоровительной работы с различными контингентами населения (с учетом возрастных, половых, профессиональных и индивидуальных особенностей занимающихся);
- умение использовать полученные теоретические знания о строении организма человека в оценке результатов профессиональной деятельности, диагностике и прогнозе физического состояния занимающихся физической культурой и спортом;
- подготовка к освоению теоретических и практических дисциплин, таких как физиология (общая, возрастная и спортивная), биохимия, биомеханика, спортивная медицина, гигиена физического воспитания и спорта, лечебная физкультура и массаж, теория и методика физического воспитания, спортивные дисциплины.
- подготовка студентов активно использовать полученные знания по физиологии при изучении дисциплин психолого-педагогических и медико-биологических циклов и дисциплин предметной подготовки теории и методики физического воспитания и спорта, базовых и новых видов спорта, физкультурно-спортивного педагогического совершенствования, а также выполнения курсовых и квалификационных работ;
- овладеть навыками использования физиологических знаний, исследовательских умений и практических навыков для оптимальной организации учебного процесса по физической культуре и тренировочных занятий по видам спорта для различных возрастно-половых групп населения и в разнообразных условиях обучения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Медико-биологические основы физической культуры и спорта», является обязательной дисциплиной для освоения в 1-2 семестрах.

Изложение материалов курса основано на знаниях, полученных в результате обучения в средней общеобразовательной школы. Дисциплина представляет собой курс, ос-

новы знаний которого необходимы при изучении учебных дисциплин профессионального цикла таких как: физиология физического воспитания и спорта, гигиена физического воспитания и спорта, спортивная морфология и антропометрия, спортивная медицина, лечебная физическая культура и массаж и др.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6, В/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6, А/05.6).

В результате обучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основные теоретические знания в области анатомии человека и сохранения его здоровья и влияние вредных и опасных факторов для организма человека;
- базовые представления о строении и функциях организма человека в норме и при активной мышечной деятельности;
- особенности строения и функций организма человека для организации спортивной деятельности на уроках физической культуры и во внеурочной деятельности.

УМЕТЬ:

- использовать анатомические знания и умения при организации тренировочных и учебных занятий, с целью всестороннего и гармоничного развития физических качеств обучающихся;
- оценивать эффективность занятий физическими упражнениями с помощью психолого-педагогических, медико-биологических методов контроля;
- применять знания медицинских и биологических наук при организации занятий физической культурой и спортом.

ВЛАДЕТЬ:

- способностью предвидеть и по возможности снижать негативные влияния различных видов спорта на структуры организма с помощью знаний анатомии и физиологии человека;
- знаниями общей и возрастной физиологии в процессе формирования потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом и методами физиологических исследований с целью использования в профессиональной деятельности;
- способностью предвидеть и по возможности снижать негативные влияния различных видов спорта на организм человека, предотвращать спортивные травмы и их последствия.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в анатомию и физиологию человека. Анатомия опорно-двигательного аппарата. Системы внутренних органов и их роль в физической работе. Физиология нервной системы. Гомеостаз и функции органов в его поддержании. Физиология высшей нервной деятельности.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины: 5 зачетных единиц, 180 часа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

**Аннотация рабочей программы
дисциплины «Физиология физического воспитания и спорта»**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

- формирование у студентов основных представлений о функционировании организма человека в условиях покоя и при различных видах физической деятельности.

Задачи:

- изучить анатомо-физиологические особенности детей и подростков в процессе физического воспитания и спорте;
- изучить основы физиологических закономерностей функционирования организма и повышения его резервных возможностей;
- изучить психолого-физиологические механизмы формирования потребности в двигательной деятельности;
- изучить физиологические закономерности адаптации организма к специфической нагрузке в различных видах спортивной деятельности;
- овладеть методами медико-биологического контроля за состоянием организма в процессе занятий физической культурой и спортом;
- овладеть навыками научно-исследовательской и методической работы по проблемам физиологии физического воспитания и спорта.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Медико-биологические основы физической культуры и спорта», является обязательной дисциплиной для освоения в 5 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Анатомия и физиология человека», «Теория и методика физической культуры и спорта» и др.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6, В/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6, А/05.6).

В результате обучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- базовые представления о функциях организма человека в норме и при активной мышечной деятельности;
- анатомо-физиологические особенности организма детей и подростков при проведении занятий по физическому воспитанию и спорту;
- психолого-физиологические механизмы формирования потребности у детей и подростков в двигательной деятельности.

УМЕТЬ:

- использовать физиологические закономерности функционирования организма с целью повышения его резервных возможностей;
- применять знания о физиологических закономерностях адаптации организма к специфической нагрузке в различных видах спортивной деятельности;

- оценивать эффективность занятий физическими упражнениями с помощью функциональных методов контроля.

ВЛАДЕТЬ:

- методами медико-биологического контроля за состоянием организма в процессе занятий физической культурой и спортом;

- навыками научно-исследовательской и методической работы по проблемам физиологии физического воспитания и спорта.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физиология мышечного сокращения и расслабления. Физиология мышечной деятельности. Физиология спортивной тренировки. Физиология спортивных упражнений. Физиологические особенности основных видов спорта (соревновательная и тренировочная деятельность). Физиологические особенности детей, подростков, юношей и взрослых. Физиологические основы занятий физической культурой и спортом.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

**Аннотация рабочей программы
дисциплины «Гигиена физического воспитания и спорта»**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

- овладение студентами современными научными знаниями в области общей гигиены и гигиены физической культуры и спорта, овладение практическими навыками формирования здорового образа жизни и эффективного применения различных гигиенических факторов в физкультурно-спортивной деятельности.

Задачи:

- усвоение основ взаимодействия организма в различные возрастные периоды и при различных функциональных состояниях с факторами внешней среды: атмосферой, солнечной радиацией, почвой, водой. Изучение особенностей реакций при различных климатообразующих воздействиях. Нормирование факторов среды. Основы закаливания организма;

- усвоение гигиенических основ и гигиенических норм питания. Изучение особенностей питания спортсменов при занятиях различными видами спорта, в режимах тренировок, соревнований. Климатические, геоэндемические, возрастные, половые и другие факторы питания;

- -усвоение основ построения режимов, функциональных нагрузок и восстановление состояний работоспособности с учётом возраста, пола, биологических ритмов, вспомогательных факторов среды, необходимых и способствующих функциональной спортивной готовности организма;

- -усвоение гигиенических требований к проведению занятий разной спортивной специализации: легкой атлетики, плавания, единоборств, бокса, спортивных игр, лыжного спорта, гимнастики. Гигиенические требования к микроклимату спортивных площадок для тренировок и соревнований, к оснащению и экипировки спортсмена, режиму дня, питанию.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Медико-биологические основы физической культуры и спорта», является обязательной дисциплиной для освоения в 6 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Анатомия и физиология человека», «Физиология физического воспитания и спорта. Дисциплина представляет собой курс, основы знаний которого необходимы при изучении учебных дисциплин профессионального цикла таких как: спортивная медицина, лечебная физическая культура и массаж и др.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6, В/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6, А/05.6).

В результате обучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;

- гигиенические принципы обеспечения уроков физической культуры и спортивных тренировок.

УМЕТЬ:

- планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурной деятельности в целях поддержания здоровья, оздоровления, реабилитации и рекреации занимающихся;

- применять знания гигиены при организации занятий физической культурой и спортом.

ВЛАДЕТЬ:

- методами защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения благоприятных условий жизнедеятельности;

- методами гигиенической оценки обеспечения уроков физической культуры и внеурочных воспитательных мероприятий и учебно-тренировочного процесса спортивных тренировок.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Гигиена окружающей среды. Гигиена спортивных сооружений. Личная гигиена спортсмена. Школьная спортивная гигиена. Возрастная и производственная спортивная гигиена.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

**Аннотация рабочей программы
дисциплины «Лечебная физическая культура и массаж»**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

- формирование теоретической и методической подготовки специалистов по физической культуре к профессиональной деятельности в области лечебной физической культуры и массажа.

Задачи:

- дать представление студентам об основах лечебной физической культуры и массажа;
- ознакомить со средствами и усвоить методы лечебной физической культуры и массажа при различных заболеваниях;
- дать навыки по использованию средств и методов лечебной физической культуры и массажа при различных заболеваниях;
- научить применять навыки лечебной физической культуры и массажа для решения конкретных задач, возникающих в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий, после перенесенных заболеваний и травм.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Медико-биологические основы физической культуры и спорта», является обязательной дисциплиной для освоения в 10 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Анатомия и физиология человека», «Физиология физической культуры и спорта», «Биомеханика человека» и др.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-5. Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6, А/03.6, А/04.6, А/05.6).

В результате обучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основы лечебной физической культуры и массажа;
- методику оздоровительных физкультурно-спортивных занятий с различными группами населения;
- особенности методической деятельности при массаже и ЛФК;
- анатомо-физиологические особенности реакций организма детей, подростков и взрослых при проведении ЛФК и массажа;
- основы массажа после перенесенных заболеваний, травм;
- основы использования средств и методов лечебной физической культуры и массажа в физкультурно-спортивной деятельности;
- основы использования средств и методов лечебной физической культуры и массажа в оздоровительных и восстановительных целях;

- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

УМЕТЬ:

- формулировать конкретные задачи ЛФК в физическом воспитании различных групп населения;

- проводить экспресс-диагностику функционального состояния организма и места локализации патологического очага или травмы;

- формулировать показания и противопоказания при назначении ЛФК при определенной патологии у конкретного человека;

- составлять комплекс ЛФК и рекомендации по проведению массажа с учетом возраста, пола, прошлого двигательного опыта и места локализации патологического очага или травмы;

- применять практические приемы проведения ЛФК и массажа;

- определять наиболее эффективные средства и методы лечебной физической культуры и массажа после перенесенных заболеваний, травм; в оздоровительных и восстановительных целях;

- применять средства и методы лечебной физической культуры и массажа в практической деятельности специалиста по физической культуре;

- разрабатывать индивидуальные программы лечебной физической культуры и массажа в зависимости от динамики течения болезни и выздоровления;

- осуществлять дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности

ВЛАДЕТЬ:

- методами и организацией комплексного физиологического и психолого-педагогического контроля состояния организма при нагрузках ЛФК;

- методами организации научно-исследовательской работы по ЛФК;

- психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- навыками разработки индивидуально-ориентированные коррекционных направлений учебной работы средствами преподаваемого учебного предмета и реализует их на практике.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие основы ЛФК и массажа. ЛФК и массаж при заболеваниях органов дыхания и сердечно-сосудистой системы. Дыхательная гимнастика. ЛФК и массаж при заболеваниях органов пищеварения и мочевого выделения и нарушениях обмена веществ. ЛФК и массаж при заболеваниях и повреждениях нервной системы. ЛФК и массаж при травмах и заболеваниях опорно-двигательного аппарата. ЛФК и массаж в специальных медицинских группах, педиатрии и гериатрии.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины: 4 зачетные единицы, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

**Аннотация рабочей программы
дисциплины «Спортивная фармакология»**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

- формирование у студентов знаний о современных принципах спортивной фармакологии и умений по применению спортивных фармакологических средств в сфере физического воспитания и спорта

Задачи:

- изучить виды и формы средств спортивной фармакологии;
- сформировать понятие о гигиеническом обеспечении при применении спортивных фармакологических препаратов;
- изучить особенности применения фармакологических и нефармакологических средств, применяемых в спорте, в различные периоды тренировочного процесса;
- сформировать знания об особенностях фармакологической коррекции процессов обмена веществ в организме спортсмена в условиях физических нагрузок и отдыха;
- дать знания об основах безопасности применения средств спортивной фармакологии;
- сформировать знания о путях направленного воздействия пищевых добавок на показатели физической работоспособности и сохранение здоровья спортсменов;
- изучить вопросы применения допингов и правовые аспекты использования допингов;
- сформировать способность применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Спортивная фармакология» является факультативной дисциплиной для освоения в 7 семестре. Содержание дисциплины непосредственно связано и основывается на знаниях умениях и навыках, а также сформированных компетенциях по результатам освоения таких дисциплин как «Анатомия и физиология человека», «Физиология физического воспитания и спорта», «Гигиена физического воспитания и спорта», «Спортивная медицина».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

В результате обучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- особенности применения фармакологических и нефармакологических средств, применяемых в спорте, в различные периоды тренировочного процесса;
- механизмы действия лекарственных средств на организм спортсмена; - вопросы применения допингов;
- правовые аспекты использования допингов;

УМЕТЬ:

- составить программу фармакологической коррекции для спортсменов различных видов спорта;

ВЛАДЕТЬ:

- применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные положения спортивной фармакологии. Базовые средства фармакологической поддержки спортсменов. Средства пластической направленности. Средства энергетической направленности. Специализированные средства. Допинг в спорте.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

**Аннотация рабочей программы
дисциплины «Спортивная морфология и антропометрия»**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

- подготовка студентов к научно обоснованному проведению тренировочного процесса с учетом морфологических особенностей строения тела спортсмена, а также привитие студентам практических навыков по основным методам антропометрического исследования спортсменов.

1.2. Задачи дисциплины

- приобретение знаний об особенностях строения тела спортсмена в различные возрастные периоды; реактивных, адаптационных и компенсаторных изменения(х) в организме спортсмена на разных уровнях его строения: клеточном, тканевом, органном и системном
- овладение методами оценки физической подготовленности с помощью анатомо-физиологических (морфологических и функциональных) показателей в различные возрастные периоды; способами прогнозирования спортивных достижений, используя методы анатомии, гистологии, спортивной генетики
- формирование навыков антропометрического исследования организма спортсменов; определения наиболее эффективного направления и метода организации тренировочного процесса с учетом исходных морфофункциональных параметров спортсмена.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Медико-биологические основы физической культуры и спорта», является обязательной дисциплиной для освоения в 9 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Анатомия и физиология человека», «Биомеханика человека». Дисциплина представляет собой курс, основы знаний которого необходимы для прохождения педагогической практики и профессиональной деятельности.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6, В/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6, А/05.6).

В результате обучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- общие закономерности и частные проявления процессов роста и развития организма в связи с особенностями влияния наследственности и внешней среды; наиболее благоприятные (критические, сенситивные) периоды для направленных педагогических воздействий и эффективного формирования тех или иных качеств организма;
- место и значение морфологических знаний на уроках физической культуры и спортивных тренировках.

УМЕТЬ:

- правильно оценивать морфофункциональные изменения в организме спортсмена, а также определять и оценивать телосложение и физическое развитие спортсмена по мор-

фологическим признакам и использовать морфологические данные для целей отбора и спортивной ориентации, выяснению отличий роста и развития детей разных соматотипов;

- применять методы спортивной морфологии и антропометрии на уроках физической культуры.

ВЛАДЕТЬ:

- правильно оценивать морфофункциональные изменения в организме спортсмена, а также определять и оценивать телосложение и физическое развитие спортсмена по морфологическим признакам и использовать морфологические данные для целей отбора и спортивной ориентации, выяснению отличий роста и развития детей разных соматотипов;
- навыками антропометрии, оценки гармоничности телосложения и правильной осанки у занимающихся на уроках физической культуры и во внеурочных оздоровительных мероприятиях.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в спортивную морфологию. Основы общей и динамической морфологии. Частная динамическая морфология. Частная спортивная морфология.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.
Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Спортивная медицина»

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

- формирование у студентов теоретических и практических знаний, умений и навыков в области медицинского обеспечения, занимающихся физической культурой и спортом.

Задачи:

- дать представление студентам об основах спортивной медицины как учебной, так и научной дисциплины;
- ознакомить со средствами и усвоить методы спортивной медицины по предупреждению заболеваний и травм у занимающихся физической культурой и спортом;
- дать навыки по использованию средств и методов спортивной медицины по предупреждению заболеваний и травм у занимающихся физической культурой и спортом;
- научить применять навыки медицинского обеспечения занимающихся физической культурой и спортом для решения конкретных задач, возникающих в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий, после перенесенных заболеваний и травм;
- научить применять навыки медицинского обеспечения для эффективного контроля за состоянием здоровья, занимающихся физической культурой и спортом;
- ознакомить с принципами восстановления работоспособности и достижения оптимального тренировочного эффекта в оздоровительной физической культуре и спорте.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Медико-биологические основы физической культуры и спорта», является обязательной дисциплиной для освоения в 10 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Анатомия и физиология человека», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» и др.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных.

ПК-5. Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6, А/03.6, А/04.6, А/05.6).

В результате обучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основные задачи, которые ставит перед собой спортивная медицина, выделяя этапы их решения и действия по решению задач;
- основы общей и спортивной патологии;
- организацию системы врачебного контроля при занятиях ФиС;
- влияние физических упражнений на органы и системы при занятиях ФиС;
- методику исследования и оценки физического развития;
- методы и организацию медико-педагогических наблюдений и контроля в физической культуре и спортивной подготовке;

- классификацию и общие принципы использования средств повышения спортивной работоспособности и ускорения восстановительных процессов;
- причины и признаки предпатологических и патологических состояний, заболеваний и травм, возникающих при занятиях спортом, меры их профилактики
- средства и методы рекреационной двигательной деятельности для коррекции состояния занимающихся с учетом их возраста, пола, профессиональной деятельности и психофизического состояния на основе данных для контроля над функциональным состоянием занимающихся;

УМЕТЬ:

- находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;
- рассматривает различные точки зрения на поставленную задачу и выявляет степень их доказательности в рамках научного мировоззрения;
- создавать устойчивую мотивацию на здоровую жизнедеятельность и воспитывать культуру здоровья и здорового образа жизни у детей и подростков, обучающихся в образовательных учреждениях;
- разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы средствами спортивной медицины и реализовать их на практике.

ВЛАДЕТЬ:

- Навыками организации восстановительных мероприятий с учетом возраста и пола обучающихся;
- средствами и методами профилактики травматизма и заболеваний,
 - навыками определения возможных вариантов решения поставленной задачи в предметной области, аргументировано оценивая их достоинства и недостатки.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные понятия спортивной медицины. Организация спортивно-медицинской службы. Методы обследования в спортивной медицине. Патология в спорте. Основы спортивной реабилитации.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

**Аннотация рабочей программы
дисциплины «Биомеханика человека»**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

• формирование у студентов систематизированных знаний в области биомеханики физических упражнений.

Задачи:

- ознакомить с основными понятиями биомеханики человека;
- ознакомить со средствами и методами биомеханики;
- изучить основы кинематики и динамики движений человека;
- освоить биомеханические характеристики двигательного аппарата человека;
- изучить биомеханику физических качеств человека;
- дать понятие о половозрастных особенностях моторики человека;
- изучить биомеханические основы физических упражнений;
- овладеть профессионально-педагогическими навыками в обосновании спортивной техники и вспомогательных упражнений;
- сформировать практические навыки в области биомеханики человека, необходимые для осуществления

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Медико-биологические основы физической культуры и спорта», является обязательной дисциплиной для освоения в 6 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Анатомия и физиология человека», «Физиология физического воспитания и спорта» и др.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6, В/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6, А/05.6).

В результате обучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- предмет, историю и специфичную проблематику биомеханики, а также основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности;

- терминологию биомеханики, кинематические, динамические и энергетические характеристики двигательных действий человека, средства и методы их измерения, виды движений, онтогенез моторики, биомеханические основы спортивно-технического мастерства, построение двигательных действий как процесса управления;

- закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовых теорий в предметной области.

УМЕТЬ:

- формулировать конкретные задачи и находить пути их решения при изучении биомеханики человека, с учетом планирования своего рабочего и свободного времени для

оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности;

- планировать и проводить формирование и совершенствование двигательных действий и навыков с помощью биомеханических методов, средств и технологий.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками пропаганды нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности

- осуществлять биомеханический контроль и анализ двигательных действий у занимающихся физической культурой и спортсменов.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Понятие о биомеханике. Биомеханика двигательных качеств. Спортивно-техническое мастерство. Управление двигательными действиями. Основы биомеханического контроля.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

*Аннотация рабочей программы
дисциплины «Биохимия человека»*

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

формирование (после изучения основных дисциплин ОПОП ВО, таких как, органическая химия, высокомолекулярные соединения) представлений о химизме живой материи, изучение особенностей химического строения, химических свойств и биологических функций важнейших классов жизненно необходимых соединений: аминокислот, белков, нуклеиновых кислот, углеводов, липидов, путей их химических превращений в живых организмах и значения этих превращений для понимания физико-химических молекулярных механизмов наследственности и изменчивости, регуляции и адаптации.

Задачи:

- формирование знаний о химическом составе и строении основных биомолекул клетки;
- формирование знаний об обмене веществ в живых организмах, механизмах передачи генетической информации;
- формирование представлений об основах биоэнергетики;
- ознакомление с основными механизмами регуляции процессов жизнедеятельности;
- освоение методов биохимического эксперимента.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Биохимия человека» относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина является обязательной для освоения в 6 семестре.

Дисциплина «Биохимия человека» имеет логическую и содержательно-методическую связь с другими дисциплинами «Анатомия и физиология человека», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» и др.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

В результате обучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- методы, используемые в курсе «Биохимия человека»;
- основы математической статистики применительно к оценке правильности и воспроизводимости результатов количественного анализа;
- научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- планируемые образовательные результаты в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами конкретного уровня образования (личностные, предметные, метапредметные).

УМЕТЬ:

- выполнять исходные вычисления, итоговые расчеты с использованием статистической обработки результатов анализа;

- создавать и поддерживать безопасные условия труда в биохимической лаборатории; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций при проведении биохимического анализа; предотвращать возникновение опасных ситуаций;

- определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.

ВЛАДЕТЬ:

- выявлением научных проблем и использованием метрологических методов для их решения;

- применением, полученного знания, в области метрологических характеристик биохимического анализа;

- навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций в химической лаборатории; навыками выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте;

- приемами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в биохимию. Белки, структура, свойства, функции. Ферменты. Обмен веществ и энергии. Углеводы и их обмен. Липиды и их обмен. Биологическое окисление. Обмен белков и нуклеиновых кислот. Основные пути регуляция процессов жизнедеятельности.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Модуль «Теоретические основы физической культуры и спорта»

Аннотация рабочей программы дисциплины «Теория и методика физической культуры и спорта»

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

• обеспечение глубокого теоретического осмысления основ физического воспитания и формирование умения практической реализации основных теоретико-методических положений в профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту.

Задачи:

- ознакомить студентов с понятийным аппаратом теории и методики физического воспитания и спорта;
- обеспечить усвоение студентами фундаментальных знаний в области теории и методики физической культуры, целостного осмысления сути профессиональной деятельности, общих закономерностей, педагогических принципов, средств, методов, форм организации физической культуры, а также сформировать у них профессионально-педагогические умения и навыки;
- сформировать у студентов широкое профессиональное мировоззрение и интерес к проблемам физической культуры, стремление к всестороннему анализу и творческому усвоению изучаемого материала;
- воспитать у студентов педагогическое мышление, познавательную активность, самостоятельность и ответственность за качество учебного труда и подготовки к профессиональной деятельности, дисциплинированность, потребность в научно-исследовательской и практической деятельности в сфере физической культуры;
- дать возможность студентам овладеть средствами и методами, организационными формами физического воспитания и спорта;
- сформировать у студентов убеждение в важности и необходимости в высококвалифицированных специалистах для решения государственных задач физического совершенствования населения;
- дать возможность студентам овладеть навыками научно-исследовательской и методической работы по проблемам физического воспитания и спорта.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Теоретические основы физической культуры и спорта», является обязательной дисциплиной для освоения в 3 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Анатомия и физиология человека», «Физическая культура и спорт», «Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе» и др.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ПК-2. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6, В/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6, А/04.6, А/05.6);

ПК-3. Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6, А/04.6, А/05.6).

В результате обучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основные этапы развития системы физического воспитания и спорта своего народа в контексте развития мировой культуры;
- эстетические, нравственные и духовные ценности физической культуры и спорта;
- дидактические закономерности в физическом воспитании и спорте;
- методику оздоровительных физкультурно-спортивных занятий с различными группами населения,
- методику подготовки спортсменов;
- возрастно-половое закономерное развития физических качеств и формирования двигательных навыков;
- методы и организацию комплексного контроля в физическом воспитании и спортивной подготовке;
- методы организации и проведения научно-исследовательской и методической работы;
- методы организации и проведения научно-исследовательской и методической работы.

УМЕТЬ:

- формулировать конкретные задачи в физическом воспитании различных групп населения, к подготовке спортсменов различного возраста и квалификации;
- применять технологию обучения различных категорий людей двигательным действиям и развития физических качеств в процессе физкультурно-спортивных занятий;
- планировать и проводить основные пилы физкультурно-оздоровительных занятий с детьми дошкольного и школьного возраста, взрослыми людьми с учетом санитарно-гигиенических, климатических, региональных и национальных условий;
- оценивать эффективность физкультурно-спортивных занятий;
- осуществлять консультационную деятельность по вопросам организации и проведения индивидуальных и коллективных физкультурно-спортивных занятий лиц различного возраста;
- уметь овладевать новыми по отношению к полученному в вузе образованию видами физкультурно-спортивной деятельности в процессе самообразования и самосовершенствования;
- использовать навыки рационального применения учебного и лабораторного оборудования, аудиовизуальных средств, компьютерной техники, тренажерных устройств и специальной аппаратуры в процессе различных видов занятий;
- применять средства и методы формирования здорового стиля жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений, гигиенических и природных факторов с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых;
- применять навыки научно-методической деятельности для решения конкретных задач, возникающих в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий;
- применять методы врачебно-педагогического контроля в конкретных ситуациях профессиональной деятельности;
- определять причины ошибок в процессе освоения обучаемыми двигательных действий и развития физических качеств и находить методику их устранения.

ВЛАДЕТЬ:

- техникой речи («профессиональным языком») в процессе физкультурно-спортивных занятий, владеть навыками общения, воспитательной и консультационной работы, корректно выражать и аргументировано обосновывать различные положения;
- навыками рационального применения учебного и лабораторного оборудования, аудиовизуальных средств, компьютерной техники, тренажерных и специальной аппаратуры в процессе различных видов занятий;
- средствами и методами формирования здорового образа стиля жизни на основе потребности в физической активности, регулярного выполнения физических упражнений, использования гигиенических и природных факторов с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых;
- методикой физкультурно-спортивных занятий с различными группами населения;
- технологией обучения различных категорий людей двигательными действиями и развития физических качеств в процессе физкультурно-спортивных занятий.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие основы теории и методики физической культуры и спорта. Физическая культура в различные периоды возрастного развития и основных сферах жизнедеятельности человека. Теория и методика спорта. Теория и методика оздоровительно-рекреативной и реабилитационной физической культуры.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины: 4 зачетные единицы, 144 часа.
Форма промежуточной аттестации: экзамен.

*Аннотация рабочей программы
дисциплины «История физической культуры и спорта»*

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

Формирование у студентов систематизированных знаний и представлений по истории физической культуры и спорта.

Задачи:

- изучение основных этапов возникновения, становления и развития физической культуры и спорта;
- формирование научного представления об эволюции взглядов на систему физического воспитания, исторические условия и особенности развития физической культуры и спорта в различных регионах мира;
- развитие представлений о роли, месте и значении физической культуры и спорта в жизни общества на разных этапах развития цивилизации;
- изучение исторических особенностей развития физической культуры и спорта в России на разных этапах;
- освоение способов работы с источниками по истории физической культуры и спорта;
- формирование навыков применения полученных знаний в профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Теоретические основы физической культуры и спорта», является обязательной дисциплиной для освоения в 4 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «История (история России, всеобщая история)», «Физическая культура и спорт», «Культурология» и др.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

В результате обучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- термины и понятия по физической культуре и спорту в рамках изучаемой дисциплины;
- основные этапы развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания;
- историю развития основных форм международного спортивного движения;
- становление и развитие физической культуры в общеобразовательной школе до-революционной России, СССР и РФ;
- эстетические, нравственные и духовные ценности основных систем физического воспитания и международного спортивного движения.

УМЕТЬ:

- организовать процесс олимпийского образования школьников в соответствии с требованиями учебной программы по физическому воспитанию;
- определять формы и методы включения олимпийского образования школьников в общую систему воспитательной работы в школе;

- составлять вопросы по истории физической культуры и спорта к экзаменационным билетам школьников выпускных классов;
- подбирать вопросы по истории физической культуры и спорта для школьников всех возрастов при проведении физкультурно-спортивных викторин, классных часов и т.п.;
- объяснять происхождение тех или иных физических упражнений (видов спорта).

ВЛАДЕТЬ:

- методами использования материала истории физической культуры и спорта для формирования у детей потребности к физкультурно-спортивной деятельности;
- организационными основами проведения бесед, консультаций с учащимися и родителями, конкурсов–игр по типу «Что, где, когда?»;
- навыками применения различных форм, методов и средств формирования результатов в духовно-нравственном воспитании обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в учебной и внеучебной деятельности;
- навыками взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей на принципах толерантности и этических нормах.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в дисциплину. Всеобщая история физической культуры и спорта. История физической культуры и спорта России. История международного спортивного и олимпийского движения.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.
Форма промежуточной аттестации: зачет.

**Аннотация рабочей программы
дисциплины «Спортивная метрология»**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

- формирование у студентов готовности к использованию спортивно-метрологических методов обработки информации в процессе профессиональной деятельности.

Задачи:

- воспитать у студентов способности использовать основные методы и организацию комплексного контроля в физическом воспитании и спортивной подготовке, методы и принципы обеспечения единства измерений;
- изучить методы оценки спортивной подготовленности и качества учебно-тренировочного процесса;
- освоить методы медико-биологического и психолого-педагогического контроля состояния организма в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий с использованием инструментальных методик;
- сформировать умение метрологически грамотно использовать измерительную информацию для обработки и анализа показателей физической, технической, тактической, теоретической и других видов подготовленности спортсменов, и их соревновательных и тренировочных нагрузок
- сформировать навыки организации спортивно-педагогического, медицинского и комплексного контроля в физической культуре и спорте;
- сформировать навыки квалифицированного применения метрологически обоснованных средств и методов измерения и контроля в физическом воспитании и спорте;
- обучить рационально использовать учебное и лабораторное оборудование, аудиовизуальные средства, компьютерную технику, тренажерные устройства и специальную аппаратуру в процессе проведения различных видов занятий физической культурой и спортом.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Теоретические основы физической культуры и спорта», является обязательной дисциплиной для освоения в 6 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Анатомия и физиология человека», «Теория и методика физической культуры и спорта», «Физиология физического воспитания и спорта» и др.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6, В/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6, А/05.6).

В результате обучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основные понятия спортивной метрологии;

- технологию метрологической проверки тестов;
- методику проведения тестирования состояния какой-либо из сторон подготовленности спортсмена.

УМЕТЬ:

- анализировать поставленные задачи, выделять этапы ее решения;
- находить, критически анализировать и выбирать необходимую информацию;
- рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу и выявлять степень их доказательности в рамках научного мировоззрения;
- применять знания на практике;
- использовать на практическом примере один из видов контроля;
- применять соответствующие инструментальные методики и вычислительный метод;
- использовать лабораторный практикум с соответствующим аппаратным оснащением, компьютерной техникой и программным обеспечением.

ВЛАДЕТЬ:

- владеть техникой речи («профессиональным языком») в процессе физкультурно-спортивных занятий, владеть навыками общения, воспитательной и консультационной работы, корректно выражать и аргументировано обосновывать различные положения;
- владеть навыками рационального применения учебного и лабораторного оборудования, аудиовизуальных средств, компьютерной техники, тренажерных устройств и специальной аппаратуры в процессе различных видов занятий;
- владеть средствами и методами формирования здорового образа жизни на основе потребности в физической активности, регулярного выполнения физических упражнений, использования гигиенических и природных факторов с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых;
- владеть методикой физкультурно-спортивных занятий с различными группами населения;
- владеть технологией обучения различных категорий людей двигательными действиями и развития физических качеств в процессе физкультурно-спортивных занятий.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретические основы спортивной метрологии. Методы статической обработки анализа комплексного контроля и их применение. Основы теории тестов. Основы теории оценки. Методологические основы контроля техники двигательных действий и технического мастерства. Методологические основы контроля физической подготовленности спортсменов. Метрологические основы контроля за соревновательными и тренировочными нагрузками.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины: 4 зачетные единицы, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

**Аннотация рабочей программы
дисциплины «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование»**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

- сформировать у студентов систему знаний в области педагогики физической культуры и спорта и повысить педагогическую компетентность, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- информировать студентов о наиболее типичных проблемных педагогических ситуациях, возникающих в процессе педагогической деятельности;
- сформировать знания, умения и навыки, направленные на педагогическое совершенствование в области физической культуры и спорта;
- сформировать у студентов знания механизмов развития как положительных, так и отрицательных качеств личности средствами физической культуры и спорта;
- обучить студентов грамотно и педагогически эффективно использовать теоретические знания, умения и практические навыки физкультурно-спортивной науки в процессе будущей профессиональной деятельности;
- дать студентам теоретические и практические ориентиры в области воспитания мотивации к спортивной и физкультурной деятельности у детей.
- дать студентам возможность уметь творчески подходить к педагогическому процессу в области физической культуры и спорта.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Теоретические основы физической культуры и спорта», является обязательной дисциплиной для освоения во 5, 6, 7 и 8 семестрах.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе», «Педагогическое сопровождение воспитательного процесса», «Теория и методика физической культуры и спорта» и др.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

ПК-1 - Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6, В/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6, А/05.6);

ПК-3 - Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6, А/04.6, А/05.6).

В результате обучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности;

- дидактические закономерности в физическом воспитании и спорте;
- анатомио-физиологические, гигиенические и психолого-педагогические основы физического воспитания и спорта;
- методы и систему организации комплексного контроля в физическом воспитании и спортивной подготовке.

УМЕТЬ:

- планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности;
- осуществлять консультационную деятельность по вопросам организации и проведения индивидуальных и коллективных физкультурно-спортивных занятий лиц различного возраста;
- в процессе самообразования и самосовершенствования овладевать новыми по отношению к полученному в вузе образованию видами физкультурно-спортивной деятельности;
- применять навыки научно-методической деятельности для решения конкретных задач, возникающих в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий;
- применять методы врачебно-педагогического контроля в конкретных ситуациях профессиональной деятельности;
- оказать первую помощь при травмах в процессе физкультурно-спортивных занятий;
- определять причины ошибок и находить методику их устранения в процессе освоения обучаемыми двигательных действий и развития физических качеств.
- формулировать конкретные задачи физического воспитания различных групп населения, подготовки спортсменов различного возраста и квалификации;
- планировать и проводить мероприятия по профилактике травматизма и оказывать первую медицинскую помощь;
- оценивать эффективность физкультурно-спортивных занятий;
- планировать и проводить основные виды физкультурно-спортивных занятий с детьми школьного возраста, взрослыми людьми с учетом санитарно-гигиенических, климатических, региональных и национальных особенностей.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками соблюдения и пропаганды норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности;
- техникой речи («профессиональным языком») в процессе физкультурно-спортивных занятий, владеть навыками общения, воспитательной и консультационной работы, корректно выражать и аргументировано обосновывать различные положения;
- навыками рационального применения учебного и лабораторного оборудования, аудиовизуальных средств, компьютерной техники, тренажерных устройств и специальной аппаратуры в процессе различных видов занятий;
- средствами и методами формирования здорового образа жизни на основе потребности в физической активности, регулярного выполнения физических упражнений, использования гигиенических и природных факторов с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых;
- методикой физкультурно-спортивных занятий с различными группами населения;
- технологией обучения различных категорий людей двигательными действиями и развития физических качеств в процессе физкультурно-спортивных занятий.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика как область знаний о воспитании людей. Теория обучающей деятельности как дидактическая основа. Профессионально-педагогическая деятельность спортивного педагога. Методы и средства деятельности спортивного педагога. Формы организации

педагогического процесса. Система воспитательной деятельности спортивного педагога. Педагогическая культура. Педагогическое творчество, факторы продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта. Педагогические технологии в сфере физической культуры и спорта. Педагогические инновации в сфере физической культуры и спорта. Диагностика готовности специалиста в области физической культуры и спорта. Самоуправление учебно-познавательной деятельностью студентов в сфере физической культуры: теория и технологии. Личность. Референтная группа и коллектив.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины: 9 зачетных единиц, 324 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (6 семестр), экзамен (8 семестр), курсовая работа (8 семестр).

*Аннотация рабочей программы
дисциплины «Правовые основы физической культуры и спорта»*

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

- освоить комплекс общих знаний по ведущим отраслям права РФ,
- получить представления об основных юридических категориях,
- уяснить значение общетеоретических знаний по отраслям права для дальнейшего их применения на практике.

Задачи:

- освоить систему знаний о праве, как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации нормативно-правовой базе России, эффективной реализации прав и законных интересов;
- овладеть умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности для решения практических задач в правовой сфере;
- анализировать законодательство и практику его применения, ориентироваться в юридической литературе;
- формирование, закрепление и развитие нового юридического мышления и правовой культуры.
- -анализ системы права и системы законодательства, механизмов и форм правового регулирования и реализации права;
- -изучение общих закономерностей правомерного поведения, правонарушения и юридической ответственности, законности и правопорядка, правосознания и правовой культуры.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Теоретические основы физической культуры и спорта», является обязательной дисциплиной для освоения в 8 семестре.

Изложение материалов курса основано на знаниях, полученных студентами в процессе изучения таких дисциплин как «Правоведение», «История», а также в процессе изучения школьного курса «Обществознание».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

В результате обучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- общие закономерности правомерного поведения, правонарушения и юридической ответственности;
- исходные понятия о государстве и праве;
- основные понятия в области федерального и регионального законодательства РФ.

УМЕТЬ:

- воспринимать, обобщать и анализировать правовую информацию, необходимую для достижения целей освоения дисциплины;
- анализировать правовую информацию по противодействию правонарушений в РФ.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками разрешения правовых проблем и коллизий;
- навыками разрешения правовых ситуаций, связанных с нарушением законодательства.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Спортивное право как отрасль права. Правовое регулирование управленческих отношений в сфере ФК и С. Правовой статус физкультурно-спортивных организаций и объединений. Правовой статус физкультурно-спортивных, спортивных и спортивно-технических сооружений. Регулирование труда в профессиональном спорте. Социальные гарантии и социальная защита. Нормативно-правовые основы управления системой спортивных соревнований. Преступления в сфере физической культуры и спорта. Правовые основы противодействия применению запрещенных средств (допинга) и методов. Рассмотрение и разрешение спортивных споров. Правовое регулирование туристской деятельности. Международное спортивное право. Международные физкультурно-спортивные организации как субъекты международного спортивного права. Право интеллектуальной собственности в сфере спортивных отношений. Защита прав потребителей физкультурно-спортивных товаров и услуг. Правовые основы спортивной травматологии.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.
Форма промежуточной аттестации: зачет.

*Аннотация рабочей программы
дисциплины «Социология физической культуры и спорта»*

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

- формирование у студентов систематизированных знаний и умений в области социологии физической культуры и спорта.

Задачи:

- сформировать у студентов систему знаний и умений по основным разделам социологии физической культуры и спорта;
- способствовать пониманию и освоению студентами основных разделов социологии физической культуры и спорта;
- определить межпредметные знания, способствующие пониманию и освоению основных разделов социологии физической культуры и спорта;
- научить студентов применять полученные знания для осмысления современных социальных явлений и процессов в сфере физической культуры и спорта;
- сформировать у студентов умения и практические навыки подготовки и проведения конкретно-социологических исследований, ориентированных на физическую культуру и спорт;
- сформировать способности использовать полученные знания, умения и навыки в будущей профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Теоретические основы физической культуры и спорта», является обязательной дисциплиной для освоения в 10 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «История (история России, всеобщая история)», «Физическая культура и спорт», «Культурология» и др.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

В результате обучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- социальное устройство общества и духовно-нравственные ценности личности, а также базовые национальные ценности и модели нравственного поведения в сфере физической культуры и спорта;;
- основы фундаментальной науки социологии и её прикладное направление в физической культуре и спорте;
- социальные функции физической культуры и спорта;
- социальные противоречия, обуславливающие исследования социологических проблем в физической культуре и спорта;
- социальное понятие спорта и его разновидностей;
- особенности становления, развития и завершения спортивной карьеры;
- социальные аспекты формирования личности спортсмена;
- социальные аспекты развития олимпийского движения;
- социокультурный потенциал физической культуры и спорта;

- основы эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде;
- проблемы соотношения социального и биологического в физической культуре и спорте;
- движущие силы общества, обуславливающие развитие физической культуры и спорта.

УМЕТЬ:

- учитывать особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе;
- анализировать возможные последствия личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
- осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня духовно-нравственного развития личности, сформированности духовно-нравственных ценностей;
- составлять программу КСИ в области физической культуры и спорта;
- составлять анкету для социологического опроса;
- проводить социологическое исследование на микро уровне (в классе, группе, школе, вузе).

ВЛАДЕТЬ:

- навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, участия в обмене информацией, знанием и опытом, в презентации результатов работы команды
- различными формами, методами и средствами формирования результатов в духовно-нравственном воспитании обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в учебной и внеучебной деятельности;
- методиками проведения социологического анализа документов (качественный анализ, контент-анализ);
- методами анализа социологического исследования и уметь выработать практические рекомендации.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Социология физической культуры и спорта как прикладная наука Основные направления и концепция социологических исследований Личность, социальные группы и групповая деятельность в спорте Социальные конфликты в спорте их виды Социально-экономическая эффективность физической культуры и спорта

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины: 5 зачетных единиц, 180 часа.
Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Модуль «Теоретические основы адаптивной физической культуры»

Аннотация рабочей программы дисциплины «Теория и методика адаптивной физической культуры»

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

- сформировать у студентов фундаментальные знания в области теории и методики адаптивной физической культуры и представление о принципах организации физкультурно-оздоровительных занятий для обеспечения системы условий для осуществления спортивно-оздоровительной деятельности среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- сформировать у студентов профессиональное мировоззрение, составляющее базис профессиональных компетенций, интерес и познавательную активность к проблемам адаптивной физической культуры, основанные на личностно-ориентированной аксиологической концепции отношения общества к лицам с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов;

- обеспечить освоение студентами основ фундаментальных знаний теоретических аспектов организации адаптивной физической культуры, целостное осмысление профессиональной деятельности, методических подходов, общих закономерностей данного вида социальной практики, без которых невозможно сформировать общепрофессиональные компетенции будущих бакалавров адаптивной физической культуры;

- сформировать у студентов стремление к самостоятельности и творчеству в процессе обучения, приобщить их к научно-исследовательской работе, обеспечивающей освоение ими опыта творческой деятельности;

- создать условия для освоения студентами опыта эмоционально-ценностного отношения к будущей профессиональной деятельности, позволяющего им в будущем обеспечить комплексную реабилитацию, социальную интеграцию лиц с отклонениями в состоянии здоровья и повышение уровня качества их жизни.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Теоретические основы адаптивной физической культуры», является обязательной дисциплиной для освоения в 4 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе», «Теория и методика физической культуры и спорта» и др.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ПК-1 - Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6, В/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6, А/05.6);

ПК-3. Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основ-

ного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6, А/04.6, А/05.6).

ПК-5. Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6, А/03.6, А/04.6, А/05.6).

В результате обучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основы профессионального мировоззрения, составляющее базис профессиональных компетенций, интерес и познавательную активность к проблемам адаптивной физической культуры

- основные личностно-ориентированные аксиологические концепции отношения общества к лицам с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов;

УМЕТЬ:

- обеспечить применение в практической деятельности фундаментальных знаний теоретических аспектов организации адаптивной физической культуры, целостное осмысление профессиональной деятельности, методических подходов, общих закономерностей данного вида социальной практики;

- использовать профессиональные компетенции в профессиональной деятельности педагога по адаптивной физической культуре;

ВЛАДЕТЬ:

- навыками самостоятельности и творчества в процессе обучения адаптивной физической культуре;

- навыками создания условий для освоения опыта эмоционально-ценностного отношения, позволяющего в практической деятельности обеспечить комплексную реабилитацию, социальную интеграцию лиц с отклонениями в состоянии здоровья и повышение уровня качества их жизни.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и методика адаптивной физической культуры как интегративная наука. Содержание и методические аспекты адаптивной физической культуры. Организация адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Принципы, методы и функции адаптивной физической культуры. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре. Характеристика основных видов адаптивной физической культуры.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 часа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

**Аннотация рабочей программы
дисциплины «Общая патология и тератология»**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

• формирование у студентов знаний и умений о причинах, механизмах и основных закономерностях возникновения и развития патологических состояний, а также о причинах, механизмах и основных закономерностях возникновения и развития наследственных заболеваний, и врожденных пороков развития.

Задачи:

- приобрести знания о соматической и хирургической патологии лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- ознакомить с причинами формирования, механизмами и основными закономерностями возникновения и развития заболеваний;
- изучить компенсаторные и защитные возможности организма;
- подготовка слушателей к преподаванию с учетом особенностей коррекции и реабилитации широко распространенных патологических состояний;
- сформировать сознательное и ответственное отношение к вопросам патологии лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- приобрести знания об основных законах и концепциях современной генетики и тератологии;
- ознакомить с причинами формирования, механизмами и основными закономерностями возникновения наследственных заболеваний и врожденных пороков развития;
- сформировать знания и выработать навыки по диагностике наиболее распространенных форм наследственной патологии и врожденных пороков развития;
- подготовка слушателей к преподаванию с учетом особенностей лиц с наследственной и тератогенной патологией;
- сформировать сознательное и ответственное отношение к вопросам наследственной и врожденной патологии лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- освоить основные методы профилактики наследственных болезней и врожденных пороков развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Теоретические основы адаптивной физической культуры», является обязательной дисциплиной для освоения в 4 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Анатомия и физиология человека», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» и др.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1 - Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6, В/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6, А/05.6);

ПК-5. Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы (ПС «Пе-

дагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6, А/03.6, А/04.6, А/05.6).

В результате обучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основные положения патологии и тератологии;
- причины формирования, механизмами и основными закономерностями возникновения и развития заболеваний;
- соматическую и хирургическую патологию лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- компенсаторные и защитные возможности организма;
- закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовых теорий в предметной области;
- способы использования развивающего и воспитательного потенциала учебного предмета в целях формирования и развития инклюзивной образовательной среды.

УМЕТЬ:

- использовать в практической деятельности знания об основных законах и концепциях современной генетики и тератологии;
- определять причины формирования, механизмы и основные закономерности возникновения патологических состояний и тератогенной патологии;
- использовать основные методы профилактики различных форм патологии, включая тератогенную;
- осуществлять педагогическое целенаправленное и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;
- разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы и реализовать их на практике.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками ответственного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- навыками определения наиболее распространенных форм патологических состояний, наследственной патологии и врожденных пороков развития;
- навыками использования полученных знаний и умений в профессиональной деятельности.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы патологии. Основы общей патологии. Этиология и патогенез. Типовые патологические процессы. Стресс как общий адаптационный синдром.

Основы тератологии. Понятие о генетике и тератологии. Наследственная патология. Тератогенная патология. Профилактика наследственной и тератогенной патологии.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

**Аннотация рабочей программы
дисциплины «Физиологические основы адаптивной физической культуры»**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

- освоение студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области адаптации к физическим нагрузкам лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом подготовки к профессиональной деятельности.

Задачи:

- систематизировать у студентов фундаментальные знания по основным проблемам адаптации организма к мышечной деятельности в зависимости от величины нагрузок, занятий различными видами спорта, половых особенностей, а также знания о физиологических процессах, происходящих в организме во время занятий адаптивной физической культурой;
- осуществить методическую подготовку, дающую базовые навыки исследования организма спортсмена, в том числе лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья и адекватной оценки их функционального состояния в процессе самоконтроля и контроля за функциональной подготовкой.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Теоретические основы адаптивной физической культуры», является обязательной дисциплиной для освоения в 6 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Анатомия и физиология человека», «Физиология физического воспитания и спорта» и др.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6, В/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6, А/05.6).

В результате обучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- компетенции профессиональной деятельности в области адаптации к физическим нагрузкам лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- основные принципы адаптации организма к мышечной деятельности в зависимости от величины нагрузок и особенностей организма во время занятий адаптивной физической культурой;
- закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовых теорий в предметной области, структуры и содержания предметной области «Адаптивная физическая культура»;
- особенности процесса контроля и самоконтроля за функциональной подготовкой при занятиях адаптивной физической культурой.

УМЕТЬ:

- использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности;
- использовать учебно-практических и научно-теоретические знания в области адаптации к физическим нагрузкам при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом подготовки к профессиональной деятельности;
- систематизировать проявления адаптации организма к мышечной деятельности в зависимости от величины нагрузок, занятий различными видами спорта, половых особенностей, а также знания о физиологических процессах, происходящих в организме во время занятий адаптивной физической культурой;
- осуществить учебно-методическую подготовку для проведения занятий с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья;
- дать адекватную оценку функционального состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе самоконтроля и контроля за функциональной подготовкой.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками использования в профессиональной деятельности компетенций в области адаптации к физическим нагрузкам лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом подготовки к профессиональной деятельности;
- навыками применять фундаментальные знания по основным проблемам адаптации организма к мышечной деятельности во время занятий адаптивной физической культурой с лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- навыками применять в профессиональной деятельности полученные знания и умения в области адаптивной физической культуры;
- навыками соблюдения и пропаганды норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы адаптации к физическим нагрузкам лиц с ограниченными возможностями. Функциональные изменения в системах организме при занятиях адаптивной физической культурой. Физиологические механизмы и закономерности формирования двигательных навыков при занятиях АФК. Физиологические механизмы компенсации нарушенных функций человека. Физиологические основы оздоровительной физической культуры для лиц с ОВЗ.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.
 Форма промежуточной аттестации: зачет.

**Аннотация рабочей программы
дисциплины «Частные методики адаптивной физической культуры»**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

- сформировать у студентов представление о закономерностях, основных принципах и особенностях методики адаптивной физической культуры в работе с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Задачи:

- сформировать у студентов познавательную активность к проблемам адаптивной физической культуры, основанные на личностно-ориентированной аксиологической концепции отношения общества к лицам с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов;
- ознакомить студентов базовыми концепциями частных методик адаптивной физической культуры;
- сформировать у студентов стремление к самостоятельности и творчеству в процессе обучения и осмысление профессиональной деятельности;
- обеспечить освоение студентами методических подходов частных методик адаптивной физической культуры в работе с детьми и взрослыми, имеющие ограниченные возможности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Теоретические основы адаптивной физической культуры», является обязательной дисциплиной для освоения в 7 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Теория и методика физической культуры и спорта», «Частная патология» и др.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

ПК-3. Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6, А/04.6, А/05.6).

ПК-5. Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6, А/03.6, А/04.6, А/05.6).

В результате обучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- современные предметно-методические подходы и образовательные технологии для достижения планируемых образовательных результатов;
- закономерности, основные принципы и особенности методики адаптивной физической культуры в работе с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья;

- основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности;

- базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры.

УМЕТЬ:

- определять и анализировать личностно-ориентированные аксиологические концепции отношения общества к лицам с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов;

- применять современные образовательные технологии, формы и методы, электронные средства сопровождения образовательного процесса

- использовать в практической деятельности базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры;

- планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности;

- осуществлять поиск и изучение современных знаний и умений в области адаптивной физической культуры;

- разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы средствами преподаваемых учебных предметов и реализует их на практике.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками анализа личностно-ориентированных аксиологических концепций отношения общества к лицам с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов;

- навыками применения в практической деятельности базовых концепций частных методик адаптивной физической культуры;

- навыками пропаганды норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности;

- навыками использования методических подходов частных методик адаптивной физической культуры в работе с лицами, имеющих ограниченные возможности.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные положения частных методик адаптивной физической культуры. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха. Методика адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью. Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе. Реабилитация детей с поражением спинного мозга. Методика адаптивной физической культуры при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей. Особенности работы с родителями детей-инвалидов.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 4 зачетные единицы, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

**Аннотация рабочей программы
дисциплины «Медико-психологическое и педагогическое сопровождение лиц с
ограниченными возможностями здоровья»**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

- сформировать у студентов представление о содержании, формах и методах медико-психологического и педагогического сопровождения лицами с ограниченными возможностями здоровья в процессе адаптивного физического воспитания.

Задачи:

- сформировать базовые представления об основах организации медико-психологической и педагогической деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- изучить общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психофизиологического развития личности детей и подростков с ОВЗ;
- уметь учитывать медико-психологические и образовательные особенности при организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития;
- овладеть навыками планирования мероприятий (коммуникативных, игровых, образовательных) по медико-психологическому и педагогическому сопровождению лиц с ОВЗ;
- уметь проводить образовательно-педагогическую деятельность с обучающимися с разными типами нарушенного развития;
- обеспечить студентов знаниями об условиях организации в различных реабилитационных центрах, учреждениях специального образования стройной, продуманной системы медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников, их интересов, способностей, индивидуальных особенностей, профессиональных склонностей;
- сформировать понятие о закономерностях психофизиологического и личностного развития аномальных детей и подростков в процессе адаптивного физического воспитания;
- дать понятие о методах и специальных приемах и технологий медико-психологического и педагогического сопровождения, применяемых в службе специализированных центров и организаций в процессе адаптивного физического воспитания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Теоретические основы адаптивной физической культуры», является обязательной дисциплиной для освоения в 7 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Методика обучения и воспитания по адаптивной физической культуре», «Теория и методика адаптивной физической культуры», «Общая патология и тератология», «Частная патология» и др.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ПК-5. Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного

общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6, А/03.6, А/04.6, А/05.6).

В результате обучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности;

- образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенным профилям подготовки;

- базовые представления об основах организации медико-психологической и педагогической деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

- общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психофизиологического развития личности детей и подростков с ОВЗ.

УМЕТЬ:

- планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности

- учитывать медико-психологические и образовательные особенности при организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития;

- осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся и применять их в профессиональной деятельности;

- проводить образовательно-педагогическую деятельность с обучающимися с разными типами нарушенного развития;

- разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы средствами предметной области по адаптивной физической культуре и реализовать их на практике.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками планирования превентивных мероприятий (коммуникативных, игровых, образовательных) по медико-психологическому и педагогическому сопровождению лиц с ОВЗ;

- навыками организации в различных реабилитационных центрах, учреждениях специального образования стройной, продуманной системы медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников, их интересов, способностей, индивидуальных особенностей, профессиональных склонностей;

- навыками использования в профессиональной деятельности методов и специальных приемов и технологий медико-психологического и педагогического сопровождения, применяемых в службе специализированных центров и организаций в процессе адаптивного физического воспитания.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Концептуальные положения медико-психологического и педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Медико-психологическая и педагогическая характеристика ребенка с ОВЗ. Медико-психологическая диагностика и комплексная коррекция детей с ОВЗ. Формы и методы организации медико-психологического и педагогического сопровождения в условиях образовательных учреждений.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 4 зачетные единицы, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации: курсовая работа, экзамен.

**Аннотация рабочей программы
дисциплины «Частная патология»**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

Формирование у студентов фундаментальных знаний об общих закономерностях возникновения, развития и исходов отдельных заболеваний, принципах их терапии и профилактики.

Задачи:

- изучение студентами различных патологических состояний здоровья, этиологии, патогенеза, симптомов заболеваний, возможных исходов;
- приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для оказания доврачебной помощи при занятиях физической культурой;
- формирование представлений о роли патологических состояний в возникновении инвалидности и влиянии на состояние здоровья человека.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Теоретические основы адаптивной физической культуры», является обязательной дисциплиной для освоения в 4 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Анатомия и физиология человека», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Общая патология и тератология» и др.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-5. Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6, А/03.6, А/04.6, А/05.6).

В результате обучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- различных формы патологических состояний здоровья;
- этиологию, патогенез, симптомы патологических состояний;
- правила оказания первой помощи пострадавшим.

УМЕТЬ:

- определять наличие признаков патологических состояний;
- оказывать необходимую доврачебную помощь пострадавшим при патологических состояниях;
- определять потенциал физических возможностей у лиц с различной патологией;
- решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;
- разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы обучающихся с различными формами патологий.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками выявления признаков патологических состояний;

- навыками оказания первой помощи пострадавшим при патологических состояниях;
- навыками использования полученных знаний и умений в профессиональной деятельности;
- методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общее учение о болезни. Травмы и заболевания опорно-двигательного аппарата. Патология нервной системы и психической деятельности. Патология сенсорной системы. Заболевания эндокринной системы. Заболевания висцеральной системы.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

**Аннотация рабочей программы
дисциплины «Адаптивная реабилитация и рекреация»**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

- сформировать у студентов представление об общих принципах и методике использования средств адаптивной реабилитации и рекреации.

Задачи:

- дать знания теоретических основ физической реабилитации;
- дать представление о физиотерапии как предмете в целом;
- освоение принципов применения физической реабилитации;
- приобретение слушателями знаний по проведению физиотерапевтических методов и мероприятий реабилитации на этапах восстановительного периода;
- формирование отношения к рекреационной деятельности как фактору здорового образа жизни;
- содействие самостоятельному проведению рекреационных мероприятий с учетом особенностей занимающихся, а также гигиенических и естественно-средовых факторов;
- формирование умений по подбору адекватных средств, методов и форм рекреационной деятельности по циклам занятий различной продолжительности;
- способствовать осознанному использованию средств адаптивной физической культуры как средства восстановления и укрепления здоровья, приобщения к здоровому образу жизни;
- сформировать у студентов эмоционально-ценностное отношение к будущей профессиональной деятельности с лицами с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидами;
- обеспечить реализацию процессов комплексной физической реабилитации инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья и их социальную интеграцию;
- ознакомить студентов с организацией процесса реабилитации в лечебно-профилактических целях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Теоретические основы адаптивной физической культуры», является обязательной дисциплиной для освоения в 9 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Организация дополнительного образования по адаптивной физической культуре», «Теория и методика адаптивной физической культуры» и др.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ПК-5. Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6, А/03.6, А/04.6, А/05.6).

**В результате обучения дисциплины обучающийся должен:
ЗНАТЬ:**

- теоретические основы физической реабилитации;
- основы физиотерапии в адаптивной реабилитации и рекреации;
- физиотерапевтические методы и мероприятия реабилитации на различных этапах восстановительного периода.

- процесс реабилитации в лечебно-профилактических целях.

УМЕТЬ:

- использовать принципы физической реабилитации в практике адаптивной физической культуры;
- осуществлять выбор и применение адекватных средств, методов и форм рекреационной деятельности по циклам занятий различной продолжительности;
- обеспечить реализацию процессов комплексной физической реабилитации инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья и их социальную интеграцию;
- учитывать особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе;
- разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы и реализовывать их на практике.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками взаимодействия с членами команды и проведения физиотерапевтических методов и мероприятий реабилитации на различных этапах восстановительного периода лиц с ОВЗ;
- навыками формирования рекреационной деятельности как фактора здорового образа жизни;
- навыками самостоятельного проведения рекреационных мероприятий с учетом особенностей занимающихся, а также гигиенических и естественно-средовых факторов.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Адаптивная реабилитация. Основные понятия адаптивной реабилитации. Средства физической культуры в системе реабилитации. Адаптивная реабилитация при травмах и заболеваниях

Адаптивная рекреация. Основные понятия адаптивной рекреации. Двигательная рекреация. Основные методики двигательной рекреации

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 4 зачетные единицы, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

**Аннотация рабочей программы
дисциплины «Адаптивный спорт»**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

- формирование у студентов фундаментальных знаний о структуре, содержании и организации мероприятий адаптивного спорта.

Задачи:

- дать представление о структуре, содержании и специфике адаптивного спорта;
- сформировать умения и навыки организации адаптивного спорта;
- способствовать формированию личности будущего профессионала в области адаптивной физической культуры;
- способствовать повышению у студентов общей и профессиональной культуры в области адаптивной физической культуры;
- ознакомить студентов с основами государственной политики в области адаптивного спорта и туризма;
- сформировать у слушателей представление о системе адаптивного спорта и туризма в мире и в России;
- дать представление о моделях соревновательной деятельности в адаптивном спорте;
- изучить организационные основы спортивной подготовки лиц с ограниченными возможностями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Теоретические основы адаптивной физической культуры», является обязательной дисциплиной для освоения в 10 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Организация дополнительного образования по адаптивной физической культуре», «Теория и методика адаптивной физической культуры» и др.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ПК-5. Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6, А/03.6, А/04.6, А/05.6).

В результате обучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- структуру, содержание и специфику адаптивного спорта;
- основы государственной политики в области адаптивного спорта и туризма;
- организационные основы спортивной подготовки лиц с ограниченными возможностями.

УМЕТЬ:

- учитывать особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе;
- уметь организовывать мероприятия адаптивного спорта;

- способствовать формированию личности будущего профессионала в области адаптивной физической культуры;
- использовать в практической деятельности принципы общей и профессиональной культуры в области адаптивного спорта;
- формировать систему адаптивного спорта и туризма в мире и в России.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками организации мероприятий адаптивного спорта с оценкой возможных последствий личных действий и планирования последовательности шагов для достижения результата;
- эффективного взаимодействия с другими членами команды, участия в обмене информацией, знанием и опытом, в презентации результатов работы команды;
- навыками формирования системы адаптивного спорта и туризма при работе с инвалидами и с лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- навыками применения моделей соревновательной деятельности в структуре адаптивного спорта;
- навыками планирования и осуществления руководства действиями обучающихся с разными образовательными возможностями в индивидуальной и совместной урочной и внеурочной деятельности.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные понятия адаптивного спорта. Функции, принципы и организация адаптивного спорта. Виды адаптивного спорта. Параолимпийское движение. Содержание игр Специальной Олимпиады.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.
Форма промежуточной аттестации: зачет.

**Аннотация рабочей программы
дисциплины «Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры»**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

- ознакомить студентов с принципами организации материально-технической базы физкультурно-оздоровительных занятий, а также дать знания правил эксплуатации и особенностей спортивно-корректирующего оборудования для инвалидов.

Задачи:

- уметь организовывать и обеспечивать двигательную активность среди инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья с помощью средств материально-технического обеспечения адаптивной физической культуры;
- владеть практическими навыками помощи по освоению жизненно и профессионально необходимых двигательных умений и навыков инвалидами и лицами с отклонениями в состоянии здоровья с помощью средств материально-технического обеспечения адаптивной физической культуры:
- приспособление спортивных зданий и сооружений к потребностям инвалидов конкретных нозологических групп;
- конструирование и изготовление протезной техники, и создание специальных средств передвижения для инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- познакомить с архитектурными особенностями помещений для инвалидов;
- создать у студентов современные представления о материально-техническом обеспечении адаптивной физической культуры.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Теоретические основы адаптивной физической культуры», является обязательной дисциплиной для освоения в 10 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Теория и методика адаптивной физической культуры», «Частные методики адаптивной физической культуры» и др.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6, В/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6, А/05.6).

ПК-5. Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6, А/03.6, А/04.6, А/05.6).

В результате обучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- принципы организации материально-технической базы физкультурно-оздоровительных занятий;
- правила эксплуатации и особенностей спортивно-корректирующего оборудования для инвалидов;

УМЕТЬ:

- применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения в предметной области адаптивной физической культуры;
- организовывать и обеспечивать двигательную активность среди инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья с помощью средств материально-технического обеспечения адаптивной физической культуры;
- способы приспособления спортивных зданий и сооружений к потребностям инвалидов конкретных нозологических групп;
- применять материально-техническое обеспечение при занятиях адаптивной физической культурой;
- разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы средствами преподаваемых учебных предметов и реализовывать их на практике.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками помощи по освоению жизненно и профессионально необходимых двигательных умений и навыков инвалидами и лицами с отклонениями в состоянии здоровья с помощью средств материально-технического обеспечения адаптивной физической культуры;
- навыками использования материально-технического обеспечения при проведении занятий адаптивной физической культуры.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Представление о материально-техническом обеспечении адаптивной физической культуры. Оснащение спортивных сооружений для проведения спортивно-оздоровительной работы с инвалидами. Технические средства для выполнения двигательных действий. Средства протезной техники для занятий адаптивной физической культурой и спортом. Строительство и оснащение физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.
Форма промежуточной аттестации: зачет.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ
Модуль «Теория и методика обучения базовым видам физической культуры и спорта»

Аннотация рабочей программы
дисциплины «Плавание»

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели:

- формирование систематизированных знаний, умений и навыков в области теории и методики плавания с целью решения практических задач стоящих перед выпускниками вуза;
- формирование педагогического мышления на основе знаний особенностей организации педагогического процесса по становлению и формированию жизненно необходимых двигательных умений и навыков.

Задачи:

- вооружить учащихся профессионально-педагогическими знаниями о биомеханических особенностях занятий в условиях водной среды, техники и методики обучения спортивным и прикладным способам плавания, организации, планирования и проведения занятий по плаванию, безопасности и оказанию помощи на воде;
- обеспечить овладение умениями и навыками техники спортивных и прикладных способов плавания, а также оказания помощи пострадавшему на воде;
- освоить содержание обучения и преподавания плавания для различных возрастных категорий людей;
- сформировать умения и навыки обучения технике спортивных и прикладных способов плавания, планирования и проведения урока по плаванию, спортивных соревнований и праздников на воде.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Теория и методика обучения базовым видам физической культуры и спорта», является обязательной дисциплиной для освоения в 1 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Анатомия и физиология человека», «Физическая культура и спорт» и др.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6, В/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6, А/05.6);

ПК-2. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6, В/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6, А/04.6, А/05.6);

ПК-3. Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6, А/04.6, А/05.6);

ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6, А/02.6, А/03.6, А/04.6, А/05.6).

В результате обучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- требования ФГОС, содержательных характеристик учебно-методической документации, структуры и принципов разработки рабочей программы предметной области по плаванию;

- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения основной общеобразовательной программы в процессе реализации учебного предмета «Физическая культура»;

- биомеханические особенности выполнения физических упражнений в условиях водной среды;

- технику и методику обучения спортивным и прикладным способам плавания;

- принципы безопасности проведения занятий на воде;

УМЕТЬ:

- использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности;

- планировать и проводить занятия по плаванию с применением современных образовательных технологий;

- обеспечить условия безопасности занятий на воде;

- обеспечить выполнения техники спортивных и прикладных способов плавания;

- обучать технике спортивных и прикладных способов плавания, планирования и проведения урока по плаванию, спортивных соревнований и праздников на воде.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками превентивных мероприятий в профессиональной деятельности и в личной жизни;

- навыками биомеханических особенностях занятий в условиях водной среды, техники и методики обучения спортивным и прикладным способам плавания, организации, планирования и проведения занятий по плаванию, безопасности и оказанию помощи на воде;

- навыками техники выполнения спортивных и прикладных способов плавания, а также оказания помощи пострадавшему на воде;

- навыками обучения технике спортивных и прикладных способов плавания, планирования и проведения урока по плаванию, спортивных соревнований и праздников на воде;

- методами диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебного предмета по плаванию и реальных образовательных возможностей всех категорий обучающихся.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Плавание как вид физических упражнений спорта. Научно-теоретические основы плавания. Техника спортивных способов плавания. Прикладное плавание. Методика обучения и преподавания плавания. Организационно-методическое обеспечение работы по плаванию в различных звеньях.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины: 5 зачетных единиц, 180 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Подвижные игры»

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

- формирование у студентов теоретических знаний, практических умений и навыков, которые позволят им успешно использовать подвижные игры и игровые упражнения на занятиях по физической культуре в сфере будущей профессиональной деятельности.

1.2. Задачи:

- сформировать у студентов профессиональное мировоззрение, интерес и познавательную активность к проблемам физической культуры;
- обеспечить освоение студентами знаний теории, методики и организации подвижных игр, целостное осмысление профессиональной деятельности, общих закономерностей данного вида социальной практики;
- сформировать у студентов убеждение в необходимости применения подвижных игр как основного средства физической культуры для реализации образовательных, воспитательных и оздоровительных задач;
- сформировать у студентов стремление к самостоятельности и творчеству в процессе обучения, обеспечить освоение ими опыта профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Теория и методика обучения базовым видам физической культуры и спорта», является обязательной дисциплиной для освоения в 1 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Анатомия и физиология человека», «Физическая культура и спорт» и др.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6, В/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6, А/05.6);

ПК-2. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6, В/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6, А/04.6, А/05.6);

ПК-3. Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6, А/04.6, А/05.6);

ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6, А/02.6, А/03.6, А/04.6, А/05.6).

В результате обучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- требования ФГОС, содержательных характеристик учебно-методической документации, структуры и принципов разработки рабочей программы предметной области по плаванию;
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения основной общеобразовательной программы в процессе реализации учебного предмета «Физическая культура»;
- историю возникновения и развития подвижных игр;
- значение и место подвижных игр в системе физического воспитания;
- особенности формирования двигательных навыков и развития физических качеств при занятиях подвижными играми;
- возрастные анатомо-физиологические особенности учащихся младших, средних и старших классов и методику занятий по подвижным играм с различными возрастными группами;
- методику проведения подвижных игр на уроке и вне урока;
- методику организации и проведения соревнований по подвижным играм;

УМЕТЬ:

- формулировать конкретные задачи преподавания подвижных игр в учреждениях системы среднего общего полного образования с учетом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития и физической подготовленности;
- пользоваться методикой обучения, навыками организациями и проведения подвижных игр с учетом возрастных особенностей и методикой развития физических качеств при занятиях подвижными играми;
- определять причины ошибок, возникающих в ходе игры, уметь их прогнозировать и находить возможности их устранения;
- организовать и проводить соревнования по подвижным играм;
- применять методы педагогического и врачебного контроля при занятиях подвижными играми;
- проводить профилактическую работу по предупреждению травматизма при занятиях подвижными играми, оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим;

ВЛАДЕТЬ:

- рациональной организацией проведения занятий и соревнований по подвижным играм в соответствии с содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся;
- методами диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебного предмета по плаванию и реальных образовательных возможностей всех категорий обучающихся.
- специальной терминологией, профессиональной речью и жестикულიацией в процессе занятий, общения, воспитательной и консультационной работы.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Подвижные игры как средство физического воспитания. Педагогическое значение подвижных игр и их характеристика с учетом возрастных особенностей детей. Методика организации и проведения подвижных игр. Методика подготовки, организации и проведения физкультурно-массовых и спортивных мероприятий.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины: 5 зачетных единиц, 180 часа.
Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Лыжный спорт»

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

- формирование профессиональных навыков и умений, необходимых будущим педагогам по физической культуре для успешного решения основных образовательных задач по лыжной подготовке в различных образовательных учреждениях.

Задачи:

- изучить историю возникновения лыжного спорта, его места и значения в системе физического воспитания школьников и взрослого населения, теории и методики преподавания лыжного спорта;
- овладеть техникой и методикой способов передвижения на лыжах, прикладные упражнения;
- приобрести знания, умения, навыки, необходимые для профессиональной деятельности педагога физической культуры, улучшения состояния здоровья, работоспособности студентов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Теория и методика обучения базовым видам физической культуры и спорта», является обязательной дисциплиной для освоения в 5 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Физическая культура и спорт», «Теория и методика физической культуры и спорта» и др.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6, В/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6, А/05.6);

ПК-2. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6, В/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6, А/04.6, А/05.6);

ПК-3. Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6, А/04.6, А/05.6);

ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6, А/02.6,

А/03.6, В/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6, А/02.6, А/03.6, А/04.6, А/05.6).

В результате обучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- требования ФГОС, содержательных характеристик учебно-методической документации, структуры и принципов разработки рабочей программы предметной области по плаванию;

- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения основной общеобразовательной программы в процессе реализации учебного предмета «Физическая культура»;

- историю развития лыжного спорта как жизненно необходимого навыка, вида спорта, а также как вида физических упражнений, имеющего оздоровительное и прикладное значение;

- основы техники передвижения на лыжах, а также требования к ее рациональным вариантам;

- основные этапы, принципы, средства и методы обучения способам передвижения на лыжах;

- факторы риска, нормы и правила безопасной организации и проведения занятий и соревнований по лыжному спорту;

- основы планирования и проведения учебных занятий по физической культуре на предметной основе лыжного спорта;

- правила соревнований по лыжному спорту.

УМЕТЬ:

- формулировать конкретные задачи преподавания лыжного спорта в учреждениях системы среднего общего полного образования с учетом здоровья, возраста, уровня физического развития и физической подготовленности учащихся, имеющихся условий для занятий;

- подбирать и применять на занятиях лыжным спортом адекватные поставленным задачам современные научно обоснованные средства и методы обучения и воспитания, организационные приемы работы с занимающимися;

- оценивать эффективность занятий лыжным спортом, анализировать технику двигательных действий, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и методические приемы;

- планировать и проводить мероприятия по предупреждению травматизма на занятиях лыжным спортом, оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим;

- формировать потребность в ведении здорового, физически активного образа жизни, приверженность к регулярным занятиям лыжным спортом.

ВЛАДЕТЬ:

- системой знаний о технике и методике обучения способов передвижения на лыжах, а также особенности их применения в зависимости от рельефа местности, пола занимающихся и климатических условий.

- практическим выполнением упражнений, входящих в программу дисциплины «Лыжный спорт»;

- методами диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебного предмета по плаванию и реальных образовательных возможностей всех категорий обучающихся.

- рациональной организации и проведения практических занятий и соревнований по лыжной подготовке в соответствии с содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся;

- специальной терминологии, профессиональной речи и жестикуляции в процессе занятий, общения, воспитательной и консультационной работы.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История развития лыжного спорта. Российские лыжники на Олимпийских играх. Техника безопасности на занятиях лыжным спортом. Гигиена, закаливание, режим тренировочных занятий и отдыха. Питание, самоконтроль. Оказание первой медицинской помощи при травмах. Лыжный инвентарь, выбор, хранение, уход за ним. Лыжные мази, парафин. Основы техники способов передвижения на лыжах. Правила соревнований по лыжным гонкам. Основные средства восстановления.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость курса: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Гимнастика»

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

• формирование у выпускника осознанного отношения к занятиям по гимнастике и подготовка студентов к будущей профессиональной деятельности педагога по физической культуре.

Задачи:

- формирование у студентов систематизированных знаний в области теории и методики гимнастики;
- обучение новым видам движений в гимнастике;
- формирование целостного представления о профессиональной деятельности преподавателя;
- формирование организаторских и обогащение профессиональных знаний, умений и навыков;
- формирование необходимых для успешной педагогической деятельности;
- воспитание физических, нравственных, эстетических, волевых качеств;
- ознакомление с методами улучшения состояния здоровья и работоспособности студентов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Теория и методика обучения базовым видам физической культуры и спорта», является обязательной дисциплиной для освоения в 1-5 семестрах.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Анатомия и физиология человека», «Физическая культура и спорт», «Биомеханика человека» и др.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6, В/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6, А/05.6);

ПК-2. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6, В/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6, А/04.6, А/05.6);

ПК-3. Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6, А/04.6, А/05.6);

ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6, А/02.6, А/03.6, А/04.6, А/05.6).

В результате обучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- технику безопасности и гигиенические требования при занятиях гимнастикой, факторы риска, предупреждение травматизма в процессе занятий гимнастикой;
- историю развития гимнастики как жизненно необходимого навыка, вида спорта, а также как вида физических упражнений, имеющего оздоровительное и прикладное значение;
- знать понятия и терминологию гимнастики;
- основы техники гимнастических упражнений;
- основные этапы, средства и методы обучения технике гимнастических упражнений;
- основы организации и содержание занятий по гимнастике в школе;
- основы возрастно-половых закономерностей развития двигательных способностей и формирования двигательных навыков при занятиях гимнастикой;
- содержание, формы и методы планирования занятий гимнастикой в школе;
- методику организации массового выступления;
- правила соревнований по гимнастике.

УМЕТЬ:

- формулировать конкретные задачи преподавания гимнастики разным группам населения с учетом их состояния здоровья, возраста, уровня физического развития и физической подготовленности;
- выполнять учебные комбинации в соответствии с требованиями техники и гимнастического стиля;
- рационально использовать систему средств, методов и методических приемов для решения оздоровительных, образовательных, воспитательных задач в учебно-тренировочном процессе;
- подбирать и применять на занятиях гимнастикой адекватные поставленным задачам современные методы и средства по признаку их влияния на организм во взаимодействии с субъектами образовательного процесса;
- оценивать эффективность занятий гимнастикой, анализировать технику гимнастических упражнений, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и методические приемы их устранения;
- разрабатывать документы планирования по гимнастике (план-график и конспект урока);
- планировать и проводить мероприятия по предупреждению травматизма на занятиях гимнастикой, оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим;
- формировать потребность в ведении здорового, физически активного образа жизни, приверженность к регулярным занятиям гимнастикой;

ВЛАДЕТЬ:

- практического выполнения упражнений, входящих в программу дисциплины «Гимнастика»;
- применения гимнастической терминологии в процессе занятий, общения, воспитательной и консультационной работы;
- рациональной организации и проведения занятий и соревнований по гимнастике в соответствии с содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся;

- применения средств гимнастики для воспитания физических качеств, укрепления здоровья занимающихся, формирования здорового образа жизни на основе потребностей в физической активности;
- анализа и коррекции техники двигательных действий для эффективного обучения им;
- планирования и проведения мероприятия по профилактике травматизма и оказания первой медицинской помощи.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретические основы гимнастики. Вводное занятие, инструктаж по технике безопасности, предупреждение травматизма на занятиях по гимнастике. Гимнастика как спортивно-педагогическая дисциплина. Гимнастическая терминология. Общеразвивающие упражнения. Строевые упражнения. Исторический обзор развития гимнастики. Вводное занятие, повторный инструктаж по ТБ. Основные задачи, решаемые с помощью ОРУ. Основы обучения гимнастическим упражнениям. Планирование и учёт учебной работы по гимнастике. Содержание раздела «Гимнастика» в школьной программе физического воспитания. Организация и содержание занятий по гимнастике в школе. Основы техники гимнастических упражнений. Гимнастические выступления и праздники. Организация и проведение соревнований по гимнастике.

Методические основы гимнастики. Проведение подготовительной и заключительной части урока по гимнастике. Проведение основной части урока по гимнастике. Проведение строевых упражнений. Проведение подвижных игр и игровых заданий. Проведение комплекса ОРУ без предметов. Проведение комплекса ОРУ поточным способом. Проведение комплекса ОРУ проходным способом. Проведение комплекса ОРУ в парах. Проведение комплекса ОРУ на гимнастической скамейке. Проведение комплекса ОРУ с гимнастической палкой. Проведение комплекса ОРУ со скакалкой. Техника выполнения и методика обучения упражнениям на брусьях. Техника выполнения и методика обучения упражнениям на бревне и перекладине. Техника выполнения и методика обучения акробатическим упражнениям. Техника выполнения и методика обучения опорным прыжкам. Техника выполнения и методика обучения лазанию по канату в два и три приема. ОФП и СФП.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость курса- 12 зачетных единиц (432 часа).

Форма промежуточной аттестации: зачет (2 и 4 семестры), экзамен (5 семестр).

Аннотация рабочей программы дисциплины «Спортивные игры»

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

- формирование физической культуры личности и способности использования разнообразных средств физической воспитания для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи:

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание, потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющие психофизическую готовность студента при занятиях в физкультурно-спортивных и оздоровительных объединениях для различных категорий населения, в спортивно-оздоровительном туризме;
- овладеть методикой обучения двигательным действиям и развития физических качеств, научиться применять различные комплексы средств и методов в системе физического воспитания в образовательных учреждениях различных типов;
- изучения истории спортивных игр, изучения теории и методики преподавания спортивных игр, овладение техникой спортивных игр, приобретение знаний, умений, навыков, необходимых для профессиональной деятельности педагога физической культуры, улучшения состояния здоровья, работоспособности студентов;
- формирование у студентов совокупности компетенций, позволяющих эффективно выполнять организационную, научную, методическую деятельность, решать задачи обучения спортивной подготовки при опоре на специфику теории и методики спортивных игр; овладение методами, принципами и средствами обучения теории и методики спортивных игр, их структуре и специфике педагогической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Теория и методика обучения базовым видам физической культуры и спорта», является обязательной дисциплиной для освоения во 2, 3, 4 и 5 семестрах.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Анатомия и физиология человека», «Биомеханика человека», «Теория и методика физической культуры и спорта» и др.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6, В/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6, А/05.6);

ПК-2. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6, В/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6, А/04.6, А/05.6);

ПК-3. Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6, А/04.6, А/05.6);

ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6, А/02.6, А/03.6, А/04.6, А/05.6).

В результате обучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- требования ФГОС, содержательных характеристик учебно-методической документации, структуры и принципов разработки рабочей программы предметной области по плаванию;

- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения основной общеобразовательной программы в процессе реализации учебного предмета «Физическая культура»;

- основы техники и тактики спортивных игр;

- организацию, проведение, правила соревнований по баскетболу, волейболу, гандболу, настольному теннису и футболу;

- основы методики обучения технике и тактике спортивных игр; методику проведения урока по спортивным играм в школе; построение тренировки по спортивным играм; технику безопасности и гигиенические требования при занятиях спортивными играми

- историю возникновения и развития спортивных игр как вида спорта; роль и место спортивных игр в Российской системе физического воспитания: программы по физической культуре средней школы, средне специальных и высших учебных заведений;

- основы техники и тактики баскетбола, волейбола, гандбола, настольного тенниса и футбола и факторы, определяющие уровень достижений в этих видах, а также педагогические средства воздействия на них;

- правила соревнований по изученным видам спортивных игр; приемы контроля и самоконтроля при занятиях спортивными играми; приемы оказания первой помощи при травмах на занятиях спортивными играми;

- методику педагогического контроля на уроках по спортивным играм; методику обучения технике и тактике игр, входящих в программу общеобразовательной школы, а также особенности проведения урока по спортивным играм в школе.

УМЕТЬ:

- рассказать об изученных спортивных играх и показать технику их в целом и по частям; правильно и последовательно донести до сознания обучающихся основы техники и тактики изучаемых спортивных и методику их обучения;

- - подготовить место и инвентарь для занятий спортивными играми;
- выполнять обязанности судей и секретаря на изученных спортивных играх;
- подбирать, записывать и использовать специальные упражнения из различных видов спортивных игр при подготовке к проведению урока;
- анализировать технику выполнения упражнений, обнаруживать и исправлять грубые ошибки у занимающихся;
- выполнять контрольные нормативы, утвержденные программой;
- составлять конспекты для проведения урока; использовать простейшие приспособления и нестандартное оборудование в обучении технике и тактики спортивных и подвижных игр.

ВЛАДЕТЬ:

- системой знаний о технике и тактики и методике обучения спортивным играм;
- системой знаний проведения подвижных игр детей школьного возраста;
- современными образовательными и воспитательными технологиями, способами организации учебно-познавательной деятельности, формами и методами проведения занятий;
- методами диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебного предмета по плаванию и реальных образовательных возможностей всех категорий обучающихся.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Спортивные игры в системе физического воспитания. Исторические этапы развития игры в баскетбол. Эволюция правил. Действующие правила. Судейская терминология. Технология обучения технике и тактике игры в спортивных играх (этапы, средства, методы обучения). История развития волейбола. Техника и тактика игры в нападении и защите. Методика и последовательность обучения технике и тактике игры «Волейбол». Эволюция правил игры в волейбол. Судейская терминология и жестикация. Техника и тактика игры в футбол. История развития гандбола, техника и тактика игры. Правила соревнований по гандболу, организация соревнований. Структура обучения спортивным играм в учебном процессе в общеобразовательной школе. Учет возрастных особенностей школьников в процессе обучения спортивным играм. Факторы, обуславливающие успешность обучения технико-тактических действий в учебно-тренировочном процессе в спортивных играх. Организация соревнований по спортивным играм (футбол, баскетбол, волейбол, настольный теннис, ручной мяч).

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость курса: 9 зачетных единиц, 324 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (3 семестр), экзамен (5 семестр).

Аннотация рабочей программы дисциплины «Легкая атлетика»

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

• формирование у студентов физической культуры личности и способности использования разнообразных средств физической воспитания для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи:

- дать студентам понимание о социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- -изучить историю развития легкой атлетики и системы изучения теории и методики преподавания легкой атлетики;
- -дать знания научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- -сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание, потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- -овладеть методами, принципами и средствами обучения теории и методики легкой атлетики, их структуре и специфики педагогической деятельности;
- -овладеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- -обеспечить общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность, определяющую психофизическую готовность студента при занятиях в физкультурно-спортивных и оздоровительных объединениях для различных категорий населения, в спортивно-оздоровительном туризме;
- -овладеть методикой обучения двигательным действиям и развития физических качеств, научиться применять различные комплексы средств и методов в системе физического воспитания в образовательных учреждениях различных типов;
- -овладеть техникой легкоатлетических упражнений, приобретение знаний, умений, навыков, необходимых для профессиональной деятельности педагога физической культуры, улучшения состояния здоровья, работоспособности студентов;
- -сформировать у студентов совокупности компетенций, позволяющих эффективно выполнять организационную, научную, методическую деятельность, решать задачи обучения спортивной подготовки при опоре на специфику теории и методики легкой атлетики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Теория и методика обучения базовым видам физической культуры и спорта», является обязательной дисциплиной для освоения во 2, 3, 4 и 5 семестрах.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Анатомия и физиология человека», «Биомеханика человека», «Теория и методика физической культуры и спорта» и др.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6, В/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6, А/05.6);

ПК-2. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6, В/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6, А/04.6, А/05.6);

ПК-3. Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6, А/04.6, А/05.6);

ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6, А/02.6, А/03.6, А/04.6, А/05.6).

В результате обучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- требования ФГОС, содержательных характеристик учебно-методической документации, структуры и принципов разработки рабочей программы предметной области по плаванию;

- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения основной общеобразовательной программы в процессе реализации учебного предмета «Физическая культура»;

- основные этапы развития легкой атлетики как вида спорта в мировом спортивном движении, в России; олимпийскую историю легкой атлетики и влияние достижений выдающихся спортсменов-легкоатлетов (отечественных и зарубежных) на развитие спорта в мире;

- роль легкой атлетики и системы легкоатлетических упражнений как эффективно-го и доступного средства физической культуры и спорта;

- дидактические закономерности развития в легкой атлетике, как части спортивной науки;

- технику легкоатлетических видов (в том числе новых) и методику их обучения;

- основы и особенности методики подготовки спортсменов в легкой атлетике;

- особенности влияния возрастно-половых особенностей на развитие физических качеств, средствами легкоатлетических упражнений и формирования двигательных навыков в освоении видов легкой атлетики;

- технику безопасности и гигиенические требования при занятиях легкой атлетикой;

- программы по физической культуре средней школы, средне-специальных и высших учебных заведений;

- правила соревнований по изученным видам легкой атлетики;

- правила эксплуатации легкоатлетических сооружений;

- приемы контроля и самоконтроля при занятиях легкой атлетикой;

- приемы оказания первой помощи при травмах на занятиях легкой атлетикой;

- методику педагогического контроля на уроках по легкой атлетике;

- особенности проведения урока по легкой атлетике в школе;

- особенности строительства простейших сооружений для занятий легкой атлетикой.

УМЕТЬ:

- использовать передовую методику и современную технологию обучения различных категорий, занимающихся легкоатлетическим видам и упражнениям; развития физических качеств, в процессе занятий легкой атлетикой, с учетом санитарно-гигиенических, климатических, региональных и национальных условий;

- осуществлять медико-биологический и психолого-педагогический контроль состояния организма в процессе проведения легкоатлетических занятий с использованием инструментальных методик;

- планировать и проводить мероприятия по профилактике травматизма и оказывать первую медицинскую помощь на занятиях лёгкой атлетикой;

- организовывать и проводить научно-исследовательскую и методическую работу по проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки на основе легкой атлетики;

- использовать навыки рационального применения учебного и лабораторного оборудования, аудиовизуальных средств, компьютерной техники, тренажерных устройств и специальной аппаратуры в процессе занятий лёгкой атлетикой;

- организовывать и проводить соревнования по легкой атлетике для детей, подростков, взрослых и спортсменов различной квалификации;

- определять причины ошибок в процессе освоения обучаемыми двигательных действий и развитии физических качеств и находить методику их устранения.

ВЛАДЕТЬ:

- методами и организацией комплексного (внешнего и индивидуального) контроля при занятиях легкой атлетикой, особенностями изменений, происходящих в организме под воздействием нагрузок и способами оказания доврачебной помощи при экстремальных случаях.

- системой знаний о технике и методике обучения легкоатлетических видов: ходьба, бег, прыжки, метания, а также особенности их проведения в зависимости от возраста, пола занимающихся и климатических условий.

- владеть современными образовательными и воспитательными технологиями, способами организации учебно-познавательной деятельности, формами и методами проведения занятий;

- методами диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебного предмета по плаванию и реальных образовательных возможностей всех категорий обучающихся.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Место и значение легкой атлетики в системе ФВ. Формы занятий по легкой атлетике. Основы техники легкоатлетических упражнений. Основы подготовки легкоатлетов. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Специальные беговые, специальные прыжковые упражнения в легкой атлетике. Анализ техники бега на короткие дистанции (спринт) и методика обучения (200, 400 м). Анализ техники прыжков (длина - «прогнувшись», «ножницы», высота - «перекидной», «фосбери-флоп») и методика обучения. Анализ техники метаний (гранаты, копьё, диска), толкания ядра – («со скачка», «с поворота») и методика обучения. Анализ техники барьерного бега; методика обучения. Анализ техники эстафетного бега; методика обучения.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость курса: 9 зачетных единиц, 324 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (3 семестр), экзамен (5 семестр).

Дисциплины по выбору Б1.В.01.ДВ.01

Аннотация рабочей программы дисциплины «Комплексный контроль за занимающимися физической культурой»

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

• формирование у студентов знаний, умений и практических навыков в области комплексного контроля за занимающимися физической культурой.

Задачи:

- дать понятие о комплексном контроле за занимающимися физической культурой;
- сформировать системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области основ комплексного контроля за занимающимися физической культурой;
- дать понятие о содержании комплексного контроля за лицами, занимающимися физической культурой;
- ознакомиться с основными методами обследования лиц, занимающихся физической культурой;
- освоить методы проведения комплексного обследования различного контингента населения для допуска их к занятиям физической культурой;
- изучить принципы оценки результатов комплексного контроля за лицами, занимающимися физической культурой;
- сформировать навыки использования данных комплексного контроля за занимающимися физической культурой в практической профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина входит в модуль «Теория и методика обучения базовым видам физической культуры и спорта», является дисциплиной по выбору для освоения в 7 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Анатомия и физиология человека», «Физиология физической культуры и спорта», «Спортивная метрология».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6, В/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6, А/05.6).

В результате обучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- теорию тестов и метрологические требования к тестам;
- методы количественной оценки качественных показателей;
- теорию оценок, шкалы оценок, нормы;
- методы и средства измерений в физическом воспитании и спорте;
- статистические методы обработки результатов исследований.

УМЕТЬ:

- использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности;
- планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности;
- составлять план исследовательской и проектной деятельности с помощью руководителя;
- осуществлять самостоятельный оптимальный выбор методов исследовательской и проектной деятельности;
- грамотно оформлять результаты исследовательской работы.

ВЛАДЕТЬ:

- комплексом диагностических мероприятий, направленных на выявление потенциальных рисков для здоровья, таких как наследственные заболевания, «профессиональные» болезни, а также патологии, связанные влиянием неблагоприятной экологической обстановки или неправильного образа жизни;
- методами и средствами измерений в спорте;
- обрабатывать результаты исследования;
- методами исследования работы.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в основы комплексного контроля в системе физического воспитания. Оценка функционального состояния опорно-двигательного аппарата. Оценка функционального состояния сердечно-сосудистой системы. Оценка функционального состояния дыхательной системы. Оценка функционального состояния нервной системы. Оценка функционального состояния пищеварительной и эндокринной систем. Самоконтроль в системе физического воспитания. Медицинский контроль в массовой физической культуре.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость курса: 2 зачетные единицы, 72 часа.
 Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Валеология»

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

• формирование представлений о факторах, влияющих на здоровье человека и овладение навыками оценки состояния здоровья.

Задачи:

- дать основы теоретической и прикладной валеологии;
- изучить механизмы влияния естественных и искусственных факторов внешней и внутренней среды на здоровье человека;
- изучить понятия адаптация, адаптивные возможности, резервы организма и механизмы компенсации;
- изучить пути формирования здорового образа жизни;
- освоить методы оценки индивидуального физического здоровья;
- изучить алгоритм формирования паспорта здоровья человека;
- ознакомиться с методами повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья;
- сформировать умение проводить валеологическую диагностику психофизиологического статуса человека;
- сформировать навыки применения современных здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина входит в модуль «Теория и методика обучения базовым видам физической культуры и спорта», является дисциплиной по выбору для освоения в 7 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Анатомия и физиология человека», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» и др.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6, В/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6, А/05.6).

В результате обучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основы гигиены и валеологии;
- биологическую природу и целостность человеческого организма;
- анатомио-физиологические, гигиенические и психолого-педагогические основы физического воспитания и спорта;
- основные факторы, воздействующие на состояние здоровья, методы их коррекции с оздоровительной целью;
- знать методики оценки уровня физического и психического здоровья.

УМЕТЬ:

- использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности;
- планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности;
- анализировать состояние своего здоровья и составлять индивидуальные оздоровительные программы;
- проводить валеологическую диагностику состояния систем организма человека;
- применять полученные знания в учебной и профессионально-педагогической деятельности по физическому воспитанию;
- проводить валеологическую диагностику психофизиологического статуса человека, состояния центральной нервной системы;
- оценивать индивидуальное физическое здоровье

ВЛАДЕТЬ:

- комплексом диагностических мероприятий, направленных на выявление потенциальных рисков для здоровья, таких как наследственные заболевания, «профессиональные» болезни, а также патологии, связанные влиянием неблагоприятной экологической обстановки или неправильного образа жизни;
- повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья, не требующими применения специального оборудования и специальных медицинских умений и навыков;
- методами применения современных здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предмет валеологии и ее место в системе человекознания. Проблемные аспекты процесса адаптации организма к ряду факторов. Физиология и патология репродуктивного здоровья. Аддиктивное поведение как фактор, нарушающий здоровье. Профилактика заболеваний и неотложных состояний. Профилактика инфекционных заболеваний. Уход за пострадавшими и больными.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость курса: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Дисциплины по выбору Б1.В.01.ДВ.02

Аннотация рабочей программы дисциплины «Физкультурно-спортивные сооружения»

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

• изучение общих основ проектирования, строительства, ремонта и эксплуатации спортивных сооружений, предназначенных для занятий спортом, массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий по месту жительства, в учебных заведениях, на производстве, спортивных клубах, в местах отдыха, в лечебных и оздоровительных учреждениях.

Задачи:

- -приобретение теоретических и методических знаний, практических навыков и умений, необходимых для самостоятельной педагогической и тренерской деятельности при работе на различных спортивных сооружениях;
- -изучить соответствующие нормативные данные и требования, необходимые при сооружении спортивных объектов;
- -приобрести знания и практические навыки, необходимые при эксплуатации спортивных сооружений;
- -знать основы организации, проектирования, строительства, финансирования и эксплуатации спортивных сооружений;
- ознакомить с практикой строительства простейших спортивных сооружений, не требующих больших материальных и финансовых затрат.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина входит в модуль «Теория и методика обучения базовым видам физической культуры и спорта», является дисциплиной по выбору для освоения в 7 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Физическая культура и спорт», «Теория и методика физической культуры и спорта» и др.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6, В/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6, А/05.6).

ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6, А/02.6, А/03.6, А/04.6, А/05.6).

В результате обучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- краткие исторические сведения о спортивных сооружениях древности, средних веков, нового и новейшего времени, спортивных сооружениях, спортивных сооружениях.

- классификацию, характеристику, категоричность спортивных сооружений.
- соответствующие нормативные данные и требования, необходимые при сооружении спортивных объектов;
- основы организации, проектирования, строительства, финансирования и эксплуатации спортивных сооружений.
- основные нормативные документы и требования, необходимые для строительства физкультурно-спортивных объектов и сооружений;
- состав и количество физкультурно-спортивных объектов для различных ступеней физкультурно-спортивных сооружений;
- основы планирования и организации спортивного строительства;
- строительные и основные размеры, пропускную способность различных физкультурно-спортивных объектов и сооружений.

УМЕТЬ:

- использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности;
- работать с нормативными документами и технической документацией по спортивному строительству;
- рассчитать потребность сети физкультурно-спортивных сооружений;
- выбрать участок под строительство физкультурно-спортивного объекта или сооружения, в соответствии с основными строительно-техническими, санитарными, экологическими и др. требованиями;
- составить задание на проектирование физкультурно-спортивного сооружения или объекта;
- рассчитывать пропускную способность физкультурно-спортивного сооружения;
- составить план-схему спортивной площадки, спортивного зала, физкультурно-спортивного сооружения.
- организовать мероприятия по благоустройству, ремонту и строительству спортивных сооружений, материально-технического обеспечения.

ВЛАДЕТЬ:

- методами применения современных здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;
- теоретико-практическим материалом программы, необходимым для успешного проведения учебно-тренировочного процесса;
- необходимыми знаниями строительных и эксплуатационных требований к спортивным сооружениям различного типа;
- основами технологии строительства простейших спортивных сооружений.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Исторические сведения и классификация физкультурно-спортивных сооружений. Состав и количество физкультурно-спортивных объектов для различных ступеней физкультурно-спортивных сооружений. Сеть физкультурно-спортивных сооружений. Строительство, эксплуатация и содержание физкультурно-спортивного сооружения.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость курса: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

**Аннотация рабочей программы
дисциплины «Тренажеры в спорте»**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

- ознакомление студентов с современными с современными спортивными тренажерами и методологией их применения в процессе спортивно-тренировочной деятельности.

Задачи:

- повысить общую и педагогическую культуру в области физической культуры и спорте;
- сформировать целостного представления о возможностях технических средств и оборудования как факторах успешности его деятельности;
- дать представление о роли тренажеров в процессе повышения эффективности физической тренировки;
- сформировать основы профессиональных знаний, которые подготовят студентов к самостоятельной учебно-педагогической работе в области педагогической и спортивной деятельности с использованием тренажерных устройств;
- сформировать способность правильно применять современные тренажерных устройств для обеспечения качества образовательного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина входит в модуль «Теория и методика обучения базовым видам физической культуры и спорта», является дисциплиной по выбору для освоения в 7 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Физическая культура и спорт», «Теория и методика физической культуры и спорта» и др.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6, В/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6, А/05.6).

ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6, А/02.6, А/03.6, А/04.6, А/05.6).

В результате обучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основные категории и понятия науки в сфере оптимизации физкультурно-спортивной деятельности; психофизиологические основы развития, обучения, воспитания и совершенствования личности, методы ее изучения и коррекции;
- особенности проявления и установления взаимосвязей между средствами, методами и оздоровительными эффектами в процессе физического совершенствования, осо-

бенности использования тренажерных устройств в различных видах спорта, технические средства рекреации.

УМЕТЬ:

- использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности;
- повышать свою педагогическую квалификацию;
- внедрять инновационные технологии в учебный процесс по физической культуре;
- оценивать эффективность учебного процесса по физической культуре и вносить в него соответствующие коррективы;
- разрабатывать методические пособия по физической культуре для конкретного контингента занимающихся;
- обобщать и внедрять в практическую деятельность передовой отечественный и зарубежный опыт в области оздоровительных технологий с использованием тренажерных устройств;
- постоянно повышать свою профессиональную компетенцию в области выявления научных проблем и способов их решения;
- внедрять инновационные и современные технологии в практику научных исследований в области адаптивной и рекреативной физической культуры.

ВЛАДЕТЬ:

- системой теоретических знаний о сфере физической культуры, сущности образовательных, воспитательных и тренировочных процессов;
- методами применения современных здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;
- навыками первичной диагностики индивидуальных особенностей и состояния, занимающихся оздоровительной физической культурой;
- инновационными современными технологиями с использованием тренажерных устройств;
- передовым отечественным и зарубежным опытом в области адаптивной и рекреационной физической культуры.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тренажеры, диагностирующая и управляющая аппаратура. Методика применения тренажеров и тренировочных устройств.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость курса: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Дисциплины по выбору Б1.В.01.ДВ.03

Аннотация рабочей программы дисциплины «Настольный теннис и бадминтон»

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

• формирование у студентов теоретических знаний, практических умений и навыков в области теории и методики настольного тенниса и бадминтона с целью решения практических задач предстоящей профессиональной деятельности.

Задачи:

- приобретение студентами знаний по теории настольного тенниса и бадминтона;
- формирование понятий о фундаментальных закономерностях настольного тенниса и бадминтона;
 - обучение технике и тактике настольного тенниса и бадминтона с целью подготовки квалифицированных юных спортсменов;
 - совершенствование у студентов основных физических качеств актуальных для настольного тенниса и бадминтона;
 - овладение студентами двигательными навыками упражнений настольного тенниса и бадминтона;
 - овладение студентами методикой начального обучения и ознакомления с методикой начальной спортивной тренировки по настольному теннису и бадминтону;
 - формирование способности использовать полученные знания, умения и навыки в будущей профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина входит в модуль «Теория и методика обучения базовым видам физической культуры и спорта», является дисциплиной по выбору для освоения в 8 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Физическая культура и спорт», «Теория и методика физической культуры и спорта» и др.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6, В/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6, А/05.6);

ПК-3. Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6, А/04.6, А/05.6).

ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

(ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6, А/02.6, А/03.6, А/04.6, А/05.6).

В результате обучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- содержание теории и методики настольного тенниса;
- принципы и методику выполнения упражнений настольного тенниса;
- его роль в системе физического воспитания;
- принципы подбора нагрузки и планирования тренировочного процесса;
- методы и приёмы выполнения нагрузки;
- основы методики обучения, тренировки;

УМЕТЬ:

- использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности;
- владеть психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся;
- использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом.
- оценивать физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей.

ВЛАДЕТЬ:

- системой теоретических знаний о сфере физической культуры, сущности образовательных, воспитательных и тренировочных процессов;
- методами и организацией комплексного (внешнего и индивидуального) контроля при занятиях настольным теннисом, особенностями изменений, происходящих в организме под воздействием нагрузок и способами оказания доврачебной помощи при экстремальных случаях;
- системой знаний о технике и методике обучения настольному теннису, а также особенности их проведения в зависимости от возраста, пола занимающихся и климатических условий;
- современными образовательными и воспитательными технологиями, способами организации учебно-познавательной деятельности, формами и методами проведения занятий.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы настольного тенниса. Содержание игровой деятельности и методики в настольном теннисе. Организация и проведение соревнований по настольному теннису.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость курса: 3 зачетные единицы, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

**Аннотация рабочей программы
дисциплины «Туризм и спортивное ориентирование»**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

- формирование у студентов систематизированных знаний, умений и практических навыков в области теории и практики туризма и спортивного ориентирования.

Задачи:

- приобретение студентами знаний по теории туризма и спортивного ориентирования;
- развивать у студентов познавательный интерес к сфере туризма и спортивного ориентирования;
- сформировать знания о туризме и спортивном ориентировании как о прогрессивном явлении в мировой цивилизации;
- способствовать пониманию значения туризма и спортивного ориентирования для поддержания здоровья человека, развития его физической и нравственной культуры;
- овладение навыками совершенствования физической подготовки и укрепления здоровья занимающихся в сфере туризма и спортивного ориентирования;
- формирование способности использовать полученные знания, умения и навыки в будущей профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина входит в модуль «Теория и методика обучения базовым видам физической культуры и спорта», является дисциплиной по выбору для освоения в 8 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Физическая культура и спорт», «Теория и методика физической культуры и спорта» и др.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6, В/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6, А/05.6);

ПК-3. Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6, А/04.6, А/05.6).

ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6, А/02.6, А/03.6, А/04.6, А/05.6).

В результате обучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основные этапы развития туризма и спортивного ориентирования как вида спорта в мировом спортивном движении, в России; влияние достижений выдающихся спортсменов (отечественных и зарубежных) на развитие спорта в мире;
- роль туризма и спортивного ориентирования как эффективного и доступного средства физической культуры и спорта;
- дидактические закономерности развития туризма и спортивного ориентирования, как части спортивной науки;
- технику видов туризма и спортивного ориентирования (в том числе новых) и методику их обучения;
- основы и особенности методики многолетней подготовки спортсменов в туризме и спортивном ориентировании;
- особенности влияния возрастно-половых особенностей на развитие физических качеств, средствами туризма и спортивного ориентирования и формирования двигательных навыков в освоении основных их видов;
- технику безопасности и гигиенические требования при занятиях туризмом и спортивным ориентированием;
- программы по физической культуре средней школы, средне-специальных и высших учебных заведений;
- правила соревнований по видам туризма и спортивного ориентирования;
- правила эксплуатации оборудования и снаряжения в туризме и спортивном ориентировании;
- приемы контроля и самоконтроля при занятиях туризмом и спортивным ориентированием;
- приемы оказания первой помощи при травмах на занятиях, соревнованиях, походах;
- особенности организации соревнований по туризму и спортивному ориентированию;
- особенности оборудования простейших сооружений для занятий туризмом и спортивным ориентированием.

УМЕТЬ:

- использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности;
- использовать передовую методику и современную технологию обучения различных категорий занимающихся туризмом и спортивным ориентированием; развития физических качеств, в процессе занятий, с учетом санитарно-гигиенических, климатических, региональных и национальных условий;
- осуществлять медико-биологический и психолого-педагогический контроль состояния организма в процессе проведения занятий по туризму и спортивному ориентированию с использованием инструментальных методик;
- планировать и проводить мероприятия по профилактике травматизма и оказывать первую помощь на занятиях;
- организовывать и проводить научно-исследовательскую и методическую работу по проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки на основе туризма и спортивного ориентирования;
- использовать навыки рационального применения учебного и лабораторного оборудования, аудиовизуальных средств, компьютерной техники, тренажерных устройств и специальной аппаратуры в процессе занятий туризмом и спортивным ориентированием;
- организовывать и проводить соревнования по туризму и спортивному ориентированию для детей, подростков, взрослых и спортсменов различной квалификации;
- определять причины ошибок в процессе освоения обучаемыми двигательных дей-

ствий и развитии физических качеств и находить методику их устранения.

ВЛАДЕТЬ:

- системой теоретических знаний о сфере физической культуры, сущности образовательных, воспитательных и тренировочных процессов;

- методами и организацией комплексного (внешнего и индивидуального) контроля при занятиях туризмом и спортивным ориентированием, особенностями изменений, происходящих в организме под воздействием нагрузок и способами оказания доврачебной помощи при экстремальных случаях.

- системой знаний о технике и методике обучения видам туризма и спортивного ориентирования: ходьба, бег, прыжки, а также особенности их проведения в зависимости от возраста, пола занимающихся и климатических условий.

- владеть современными образовательными и воспитательными технологиями, способами организации учебно-познавательной деятельности, формами и методами проведения занятий.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные положения туризма. Основные положения спортивного ориентирования. Организация туристических соревнований и соревнований по спортивному ориентированию.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость курса: 3 зачетные единицы, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Модуль «Адаптивное физическое воспитание»

Аннотация рабочей программы дисциплины «Адаптивное физическое воспитание лиц с поражением опорно-двигательного аппарата»

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

- освоение студентами организации, структуры, содержания и современных технологий адаптивного физического воспитания с лицами, имеющими поражения опорно-двигательного аппарата.

Задачи:

- ознакомить слушателей с базовыми концепциями частных методик адаптивного физического воспитания лиц с поражением опорно-двигательного аппарата;
- сформировать у слушателей стремление к самостоятельности и творчеству в процессе обучения и осмысление профессиональной деятельности при работе с лицами с поражением опорно-двигательного аппарата;
- обеспечить освоение слушателями методических приемов и частных методик адаптивного физического воспитания в работе с детьми и взрослыми, имеющие поражения опорно-двигательного аппарата.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина входит в модуль «Адаптивное физическое воспитание», является обязательной дисциплиной для освоения в 8 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Общая патология и тератология», «Частная патология», «Частные методики адаптивной физической культуры» и др.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6, В/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6, А/05.6);

ПК-2. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6, В/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6, А/04.6, А/05.6);

ПК-5. Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6, А/03.6, А/04.6, А/05.6).

В результате обучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности;
- требования образовательных стандартов, содержательных характеристик учебно-методической документации, структуры и принципов разработки рабочей программы
- базовые концепциями частных методик адаптивного физического воспитания лиц с поражением опорно-двигательного аппарата;
- методические приемы и частные методики адаптивного физического воспитания в работе с детьми и взрослыми, имеющие поражения опорно-двигательного аппарата.

УМЕТЬ:

- планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности;
- использовать частные методики адаптивного физического воспитания лиц с поражением опорно-двигательного аппарата;
- использовать методические приемы и частные методики адаптивного физического воспитания в работе с детьми и взрослыми, имеющие поражения опорно-двигательного аппарата.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками соблюдения и пропаганды норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности;
- навыками применения частных методик адаптивного физического воспитания лиц с поражением опорно-двигательного аппарата;
- навыками использования методических приемов и частных методик адаптивного физического воспитания в работе с детьми и взрослыми, имеющие поражения опорно-двигательного аппарата;
- навыками разработки индивидуально-ориентированных коррекционных направлений учебной работы;
- навыками руководства действиями обучающихся с разными образовательными возможностями в индивидуальной и совместной урочной и внеурочной деятельности.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Базовые концепции адаптивного физического воспитания лиц с поражением опорно-двигательного аппарата. Общие упражнения на занятиях лиц с поражением опорно-двигательного аппарата. Лечебно-корректирующие упражнения на занятиях лиц с поражением опорно-двигательного аппарата. Упражнения коррекционно-развивающей направленности на занятиях лиц с поражением опорно-двигательного аппарата. Упражнения на лечебных тренажерах на занятиях лиц с поражением опорно-двигательного аппарата. Организация подвижных игр с детьми с поражением опорно-двигательного аппарата. Особенности работы с родителями детей с поражением опорно-двигательного аппарата.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 4 зачетные единицы, 144 часа.
Форма промежуточной аттестации: экзамен.

**Аннотация рабочей программы
дисциплины «Адаптивное физическое воспитание лиц
с нарушением слуха и речи»**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

- освоение студентами организации, структуры, содержания и современных технологий адаптивного физического воспитания с лицами, имеющими нарушение слуха и речи.

Задачи:

- ознакомить слушателей с базовыми концепциями частных методик адаптивного физического воспитания лиц с нарушениями слуха и речи;
- сформировать у слушателей стремление к самостоятельности и творчеству в процессе обучения и осмысление профессиональной деятельности при работе с лицами с нарушениями слуха и речи;
- обеспечить освоение слушателями методических приемов и частных методик адаптивного физического воспитания в работе с детьми, имеющие нарушение слуха и речи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина входит в модуль «Адаптивное физическое воспитание», является обязательной дисциплиной для освоения в 9 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Общая патология и тератология», «Частная патология», «Частные методики адаптивной физической культуры» и др.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6, В/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6, А/05.6);

ПК-2. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6, В/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6, А/04.6, А/05.6);

ПК-5. Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6, А/03.6, А/04.6, А/05.6).

В результате обучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности;

- базовые концепциями частных методик адаптивного физического воспитания лиц с нарушением слуха и речи;

- методические приемы и частные методики адаптивного физического воспитания в работе с детьми и взрослыми, имеющие нарушения слуха и речи.

УМЕТЬ:

- планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности;

- использовать частные методики адаптивного физического воспитания лиц с нарушением слуха и речи;

- использовать методические приемы и частные методики адаптивного физического воспитания в работе с детьми и взрослыми, имеющие нарушения слуха и речи.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками соблюдения и пропаганды норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности;

- навыками применения частных методик адаптивного физического воспитания лиц с нарушением слуха и речи;

- навыками использования методических приемов и частных методик адаптивного физического воспитания в работе с детьми и взрослыми, имеющие нарушения слуха и речи;

- навыками разработки индивидуально-ориентированных коррекционных направлений учебной работы;

- навыками руководства действиями обучающихся с разными образовательными возможностями в индивидуальной и совместной урочной и внеурочной деятельности.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Базовые концепции адаптивного физического воспитания лиц с нарушением слуха и речи. Общие упражнения на занятиях лиц с нарушением слуха и речи. Лечебно-корректирующие упражнения на занятиях лиц с нарушением слуха и речи. Упражнения коррекционно-развивающей направленности на занятиях лиц с нарушением слуха и речи. Упражнения на лечебных тренажерах на занятиях лиц с нарушением слуха и речи. Организация подвижных игр с детьми с нарушением слуха и речи. Особенности работы с родителями детей с нарушением слуха и речи.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 4 зачетные единицы, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

**Аннотация рабочей программы
дисциплины «Адаптивное физическое воспитание лиц с нарушением зрения»**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

освоение студентами организации, структуры, содержания и современных технологий адаптивного физического воспитания с лицами, имеющими нарушение зрения.

Задачи:

- ознакомить слушателей с базовыми концепциями частных методик адаптивного физического воспитания лиц с нарушениями зрения;
- сформировать у слушателей стремление к самостоятельности и творчеству в процессе обучения и осмысление профессиональной деятельности при работе с лицами с нарушениями зрения;
- обеспечить освоение слушателями методических приемов и частных методик адаптивного физического воспитания в работе с детьми и взрослыми, имеющие нарушение зрения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина входит в модуль «Адаптивное физическое воспитание», является обязательной дисциплиной для освоения в 10 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Общая патология и тератология», «Частная патология», «Частные методики адаптивной физической культуры» и др.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6, В/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6, А/05.6);

ПК-2. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6, В/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6, А/04.6, А/05.6);

ПК-5. Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6, А/03.6, А/04.6, А/05.6).

В результате обучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности;

- базовые концепциями частных методик адаптивного физического воспитания лиц с нарушением зрения;
- методические приемы и частные методики адаптивного физического воспитания в работе с детьми и взрослыми, имеющие нарушения зрения.

УМЕТЬ:

- планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности;
- использовать частные методики адаптивного физического воспитания лиц с нарушением зрения;
- использовать методические приемы и частные методики адаптивного физического воспитания в работе с детьми и взрослыми, имеющие нарушения зрения.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками соблюдения и пропаганды норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности;
- навыками применения частных методик адаптивного физического воспитания лиц с нарушением зрения;
- навыками использования методических приемов и частных методик адаптивного физического воспитания в работе с детьми и взрослыми, имеющие нарушения зрения;
- навыками разработки индивидуально-ориентированных коррекционных направлений учебной работы;
- навыками руководства действиями обучающихся с разными образовательными возможностями в индивидуальной и совместной урочной и внеурочной деятельности.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Базовые концепции адаптивного физического воспитания лиц с нарушением зрения. Общие упражнения на занятиях лиц с нарушением зрения. Лечебно-корректирующие упражнения на занятиях лиц с нарушением зрения. Упражнения коррекционно-развивающей направленности на занятиях лиц с нарушением зрения. Упражнения на лечебных тренажерах на занятиях лиц с нарушением зрения. Организация подвижных игр с детьми с нарушением зрения. Особенности работы с родителями детей с нарушением зрения.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость курса: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

**Аннотация рабочей программы
дисциплины «Двигательная активность лиц со сложными (комплексными)
нарушениями развития»**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

- освоение студентами организации, структуры, содержания и современных технологий адаптивного физического воспитания с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития.

Задачи:

- ознакомить слушателей с базовыми концепциями частных методик адаптивного физического воспитания лиц со сложными (комплексными) нарушениями развития;
- сформировать у слушателей стремление к самостоятельности и творчеству в процессе обучения и осмысление профессиональной деятельности при работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития;
- обеспечить освоение слушателями методических приемов и частных методик адаптивного физического воспитания в работе с детьми и взрослыми, имеющих сложные (комплексные) нарушения развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина входит в модуль «Адаптивное физическое воспитание», является обязательной дисциплиной для освоения в 10 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Общая патология и тератология», «Частная патология», «Частные методики адаптивной физической культуры» и др.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6, В/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6, А/05.6);

ПК-2. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6, В/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6, А/04.6, А/05.6);

ПК-5. Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6, А/03.6, А/04.6, А/05.6).

В результате обучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности;

- базовые концепциями частных методик адаптивного физического воспитания лиц с комплексными нарушениями;

- методические приемы и частные методики адаптивного физического воспитания в работе с детьми и взрослыми, имеющие комплексные нарушения.

УМЕТЬ:

- планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности;

- использовать частные методики адаптивного физического воспитания лиц с комплексными нарушениями;

- использовать методические приемы и частные методики адаптивного физического воспитания в работе с детьми и взрослыми, имеющие комплексные нарушения.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками соблюдения и пропаганды норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности;

- навыками применения частных методик адаптивного физического воспитания лиц с комплексными нарушениями;

- навыками использования методических приемов и частных методик адаптивного физического воспитания в работе с детьми и взрослыми, имеющие комплексные нарушения;

- навыками разработки индивидуально-ориентированных коррекционных направлений учебной работы;

- навыками руководства действиями обучающихся с разными образовательными возможностями в индивидуальной и совместной урочной и внеурочной деятельности.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Базовые концепции адаптивного физического воспитания лиц со сложными (комплексными) нарушениями. Общие упражнения на занятиях лиц со сложными (комплексными) нарушениями. Лечебно-корректирующие упражнения на занятиях лиц со сложными (комплексными) нарушениями. Упражнения коррекционно-развивающей направленности на занятиях лиц со сложными (комплексными) нарушениями. Упражнения на лечебных тренажерах на занятиях лиц со сложными (комплексными) нарушениями. Организация подвижных игр с детьми со сложными (комплексными) нарушениями. Особенности работы с родителями детей со сложными (комплексными) нарушениями.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 4 зачетные единицы, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Дисциплины по выбору Б1.В.02.ДВ.01

Аннотация рабочей программы дисциплины «Адаптивное физическое воспитание, основанное на взаимодействии с животными»

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

Освоение студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области адаптивной физической культуры и реализация их в своей профессиональной деятельности.

Задачи:

- осуществлять обучение лиц с отклонениями в состоянии здоровья в области специальных знаний и способов их рационального применения для оптимизации физических потенций в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры;
- определять, планировать, реализовывать и корректировать содержание когнитивного и двигательного (моторного) обучения, исходя из единства механизмов формирования ориентировочной основы умственных, сенсорных, перцептивных и двигательных действий и понятий и с учетом результатов оценивания физического, функционального и психического состояния занимающихся;
- способствовать формированию у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способов познания и преобразования собственных физических качеств и окружающего мира (способов самообразования в сфере адаптивной физической культуры), обеспечивающих им условия для самоопределения, физического (телесного) самосовершенствования и, как следствие, самоактуализации;
- формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности, которые будут определять ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, соответствующие современному этапу развития общества, гуманистическим идеалам европейской и мировой культуры;
- добиваться того, чтобы ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни становились достоянием общества и лиц с отклонениями в состоянии здоровья, формировать у них способности вести самостоятельную жизнь на основе сформированных потребностей и ценностных ориентаций;
- содействовать развитию психических и физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов развития тех или иных психических и физиологических функций, а также структуры, характера, этиологии и патогенеза заболевания;
- обеспечивать усвоение занимающимися спектра знаний из различных областей науки о закономерностях развития человека, его двигательной, психической, духовной сфер с целью своевременного и целенаправленного воздействия для оптимизации процесса развития;
- осуществлять психотерапевтические меры по недопущению и (или) устранению психологических комплексов, обусловленных тем или иным заболеванием человека или видом инвалидности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина входит в модуль «Адаптивное физическое воспитание», является дисциплиной по выбору для освоения в 8 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Частная патология», «Частные методики адаптивной физической культуры» и др.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для

обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

ПК-5. Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6, А/03.6, А/04.6, А/05.6).

В результате обучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- способы рационального применения физических потенциалов животных в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры;
- содержание когнитивного и двигательного (моторного) обучения, исходя из единства механизмов формирования ориентировочной основы умственных, сенсорных, перцептивных и двигательных действий и понятий и с учетом результатов оценивания физического, функционального и психического состояния занимающихся;
- закономерности развития человека, его двигательной, психической, духовной сфер с целью своевременного и целенаправленного воздействия для оптимизации процесса развития.

УМЕТЬ:

- планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности;
- осуществлять обучение лиц с отклонениями в состоянии здоровья в области специальных знаний и способов их рационального применения для оптимизации физических потенциалов в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры;
- определять, планировать, реализовывать и корректировать содержание когнитивного и двигательного (моторного) обучения, исходя из единства механизмов формирования ориентировочной основы умственных, сенсорных, перцептивных и двигательных действий и понятий и с учетом результатов оценивания физического, функционального и психического состояния занимающихся;

ВЛАДЕТЬ:

- навыками соблюдения и пропаганды норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности;
- навыками применения на занятиях у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способов формирования физических качеств при использовании животных;
- навыками формирования у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимых потребностей, которые будут определять ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию к физической деятельности;
- навыками использования животных в процессе развития психических и физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- навыками разработки индивидуально-ориентированных коррекционных направлений учебной работы;
- навыками руководства действиями обучающихся с разными образовательными возможностями в индивидуальной и совместной урочной и внеурочной деятельности.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные положения зоотерапии. Взаимодействие лиц с ОВЗ с лошадью. Методы коррекции лиц с отклонениями в здоровье с помощью лошади. Методика канистерапии – лечение собаками. Дельфинотерапия: направления, методика и содержание работы с лицами ОВЗ с помощью дельфинов.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость курса: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

**Аннотация рабочей программы
дисциплины «Нетрадиционные оздоровительные системы в
адаптивном физическом воспитании»**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

- формирование профессионально-методических знаний, умений и навыков будущих педагогов физической культуры для проведения занятий по адаптивному физическому воспитанию с использованием нетрадиционных оздоровительных систем с учащимися с ограниченными возможностями.

Задачи:

- формирование общего представления о нетрадиционных методах в адаптивной физической культуре, не входящих в существующие системы медицинских стандартов.
- ознакомление с новыми подходами на основе биологических средств и методов, направленных на сохранение и укрепление здоровья человека;
- воспитание ценности адаптивной физической культуры и здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- формирование у них способности вести самостоятельную жизнь на основе сформированных потребностей и ценностных ориентаций, совершенствоваться и самоактуализироваться.
- формирование умения проводить профилактическую работу по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина входит в модуль «Адаптивное физическое воспитание», является дисциплиной по выбору для освоения в 8 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Частная патология», «Частные методики адаптивной физической культуры» и др.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

ПК-5. Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6, А/03.6, А/04.6, А/05.6).

В результате обучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности;

- нетрадиционные методы в адаптивной физической культуре, не входящих в существующие системы медицинских стандартов;

- новые подходы биологических средств и методов, направленные на сохранение и укрепление здоровья человека.

УМЕТЬ:

- планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности;
- использовать нетрадиционные методы в адаптивной физической культуре, не входящие в существующие системы медицинских стандартов.
- воспитывать ценности адаптивной физической культуры и здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

ВЛАДЕТЬ:

- навыками соблюдения и пропаганды норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности;
- навыками применения на занятиях у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способов формирования физических качеств при использовании нетрадиционных оздоровительных систем адаптивного физического воспитания;
- навыками использования нетрадиционных оздоровительных систем адаптивного физического воспитания в процессе развития психических и физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- навыками разработки индивидуально-ориентированных коррекционных направлений учебной работы;
- навыками руководства действиями обучающихся с разными образовательными возможностями в индивидуальной и совместной урочной и внеурочной деятельности.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Принципы использования нетрадиционных методов адаптивной физической культуры в отечественной и зарубежной практике. Использование средств живой природы в оздоровительных системах адаптивного физического воспитания. Использование средств неживой природы в оздоровительных системах адаптивного физического воспитания. Использование приемов куклотерапии, сказкотерапии, смехотерапии в оздоровительных системах адаптивного физического воспитания. Использование средств музыки и цвета в оздоровительных системах адаптивного физического воспитания.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту

Аннотация рабочей программы дисциплины «Современные виды спорта»

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

• ознакомить студентов с современными видами физкультурных занятий и спорта и сформировать систему знаний и умений овладения современными видами спорта для использования их в профессиональной деятельности.

Задачи:

- вооружение студентов профессионально-педагогическими знаниями о теории и методике преподавания современных видов спорта;
- формирование умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности педагога физического воспитания и спорта;
- освоение содержания обучения и преподавания современных видов спорта для различных возрастных категорий людей;
- овладение техникой современных видов спорта;
- повышение уровня состояния здоровья и физической работоспособности студентов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина входит в модуль «Теория и методика обучения базовым видам физической культуры и спорта», является элективной дисциплиной для освоения в 3, 4, 5, 6, 7 и 8 семестрах.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Физическая культура и спорт», «Теория и методика физической культуры и спорта» и др.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

В результате обучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учётом особенностей профессиональной деятельности; принципы распределения физических нагрузок; способы пропаганды здорового образа жизни.
- содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира.

УМЕТЬ:

- поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни;
- грамотно распределять физические нагрузки;
- проектировать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма;

- анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов;
- осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения по предметам в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.

ВЛАДЕТЬ:

- методами поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- приемами пропаганды здорового образа жизни.
- навыками системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач;
- предметным содержанием физической культуры и спорта;
- умениями отбора вариативного содержания с учётом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения в рамках предмета «Физическая культура и спорт».

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая физическая подготовка. Аэробика - синтез элементов физических упражнений, танца и музыки. Самбо в системе физического воспитания. Стретчинг – комплекс оздоровительной гимнастики. Значение стрелкового спорта в системе физического воспитания. Тренажеры в физической культуре и спорте.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость курса: 328 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет (3, 4, 5, 6, 7, 8 семестры).

**Аннотация рабочей программы
дисциплины «Традиционные и народные виды спорта»**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

• ознакомить студентов с традиционными и народными видами спорта, а также сформировать у обучающихся систему знаний и умений овладения традиционными и народными видами спорта для использования их в профессиональной деятельности.

Задачи:

- изучение теоретических основ и методики преподавания национальных видов спорта и игр;
- приобретение необходимых навыков и умений для самостоятельной работы преподавателя тренера;
- ознакомление студентов с разновидностями национальных видов спорта;
- вооружение студентов профессионально-педагогическими знаниями о теории и методике преподавания традиционных и народных видов спорта;
- формирование умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности педагога физического воспитания и спорта в области традиционных и народных видов спорта;
- освоение содержание обучения и преподавания традиционных и народных видов спорта для различных возрастных категорий людей;
- овладение основами техники традиционных и народных видов спорта;
- осмысление роли и значения дисциплины в подготовке будущих специалистов: изучение дисциплины способствует выработке необходимых методических знаний и навыков в области физической культуры и спорта.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина входит в модуль «Теория и методика обучения базовым видам физической культуры и спорта», является элективной дисциплиной для освоения в 3, 4, 5, 6, 7 и 8 семестрах.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Физическая культура и спорт», «Теория и методика физической культуры и спорта» и др.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

В результате обучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учётом особенностей профессиональной деятельности; принципы распределения физических нагрузок; способы пропаганды здорового образа жизни.

- содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира.

УМЕТЬ:

- поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни;

- грамотно распределять физические нагрузки;

- проектировать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.

- анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов;

- осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения по предметам в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.

ВЛАДЕТЬ:

- методами поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; приемами пропаганды здорового образа жизни.

- навыками системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач;

- предметным содержанием физической культуры и спорта;

- умениями отбора вариативного содержания с учётом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения в рамках предмета «Физическая культура и спорта».

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История развития народных и традиционных видов спорта. Обычаи и обряды, вера и традиции их роль в национальных видах спорта. Национальные виды спорта и игры как вид спорта и массовых видов спорта. Влияние национальных видов спорта на физическое и духовное развитие человека. Организация и проведение уроков и тренировочных занятий Оборудование и инвентарь.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость курса: 328 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет (3, 4, 5, 6, 7, 8 семестры).

БЛОК 2. ПРАКТИКА

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Аннотация рабочей программы практики «Учебная практика (ознакомительная практика)»

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель:

• закрепление теоретических знаний о закономерностях и содержании образовательного процесса, принципах построения и функционирования образовательных систем, формирование профессиональных умений по организации процессов обучения и воспитания в общеобразовательных организациях и личностных качеств специалиста и на их основе овладение видами профессиональной деятельности в условиях реализации компетентного подхода.

Задачи:

- знакомство студентов с опытом педагогов-мастеров, стимулирование стремления использовать этот опыт и созидать свой собственный с учетом индивидуальных особенностей;
- знакомство с различными типами общеобразовательных организаций, с направлениями их работы;
- поддержание и закрепление интереса к профессии учителя;
- развитие у студентов стремления овладеть исследовательскими умениями в процессе прохождения практики;
- создание условий для формирования у студентов диагностических и организаторских умений;
- знакомство с различными формами и технологиями организации учебно-познавательной и воспитательной деятельности;
- организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных;
- осуществление духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей выявление и использование воспитательного потенциала содержания, форм и методов образовательного процесса;
- осуществление контроля и оценки формирования личностных, метапредметных и предметных результатов образования обучающихся, выявление и корректировка трудности в обучении;
- использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. ВИД ПРАКТИКИ, ТИП, СПОСОБ И ФОРМА ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики: учебная.

Тип практики: ознакомительная практика.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: практика проводится дискретно (по периодам).

Место проведения практики: практика проводится на базе общеобразовательных организаций различного типа.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная (ознакомительная) практика относится к модулю «Психолого-педагогический» обязательной части ОПОП и проводится в 4 семестре.

Для выполнения программы практики обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные и формируемые в процессе изучения дисциплин «Введение в педагогическую деятельность», «Основы проектной и научно-исследовательской деятельности», «Общая психология», «Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе», «Возрастная психология».

Освоение программы практики является необходимой основой для последующего изучения обучающимися учебной дисциплины «Педагогическое сопровождение воспитательного процесса», «Нормативно-правовые документы сферы образования», «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», связанных с развитием у них профессиональных умений педагогического проектирования учебно-воспитательного процесса в предметной области знаний.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-3. Способен организовывать совместную индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В результате освоения практики обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- особенности применения методов и принципов критического анализа при работе с педагогической информацией в ходе проведения практики

- особенности организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов

- содержание духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

- планируемые образовательные результаты в соответствии с образовательными стандартами (личностные, предметные, метапредметные) на уровне основного общего образования и основные способы их достижения

- психолого-педагогические технологии необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

УМЕТЬ:

- сравнивать и оценивать различные точки зрения при рассмотрении основных характеристик педагогической деятельности и организации учебно-воспитательного процесса; применять системный подход для решения профессионально-педагогических задач

- анализировать эффективность форм, методов и средств при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей обучающихся и требований федеральных государственных образовательных стандартов

- выбирать ресурсы образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся при подготовке и во время проведения внеурочной формы воспитательной работы

- анализировать, используемые в образовательном процессе методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов с позиций объективности и достоверности

- оценивать эффективность психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, ориентируясь на индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы

ВЛАДЕТЬ:

- методами поиска, критического анализа и синтеза актуальной и достоверной педагогической информации, навыками формулировки оценочных суждений в процессе моделирования воспитательного процесса, а также методами системного подхода для решения педагогических задач

- способами организации внеклассных учебно-воспитательных мероприятий с учетом возрастных особенностей обучающихся и требований федеральных государственных образовательных стандартов

- педагогическим инструментарием формирования и развития образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей для проведения внеурочной формы воспитательной работы - способами систематизации специальных методов и технологий, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

- навыками анализа учебно-методических (конспекты и технологические карты урока и др.) и программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Организация практики состоит из трех этапов:

1 этап – мотивационно-подготовительный (организационный);

2 этап – инструментально-технологический (основной);

3 этап – рефлексивно-аналитический (отчетный).

Организационный и отчетный этапы проходят на базе образовательной организации.

Содержание практики структурировано по этапам в соответствии с распределением объемов учебной нагрузки, видами деятельности обучающихся и формами контроля.

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Объем практики составляет 3 зачетные единицы, 2 недели, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

**Аннотация рабочей программы
практики «Учебная практика (предметно-содержательная практика по
адаптивной физической культуре)»
(модуль «Теоретические основы адаптивной физической культуры»,
обязательная часть ОПОП)**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель:

- закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области адаптивного физического воспитания, а также формирование у обучающихся практических умений исследовательского характера, которые могут использоваться в будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- актуализация и практическая отработка теоретических знаний и умений, полученных в процессе изучения дисциплин следующих модулей: «Учебно-исследовательский» и «Теоретические основы адаптивной физической культуры»;
- ознакомление студентов с проектными и исследовательскими аспектами будущей профессиональной деятельности в области адаптивной физической культуры с целью формирования на этой основе профессиональной позиции;
- формирование умений и навыков, основанных на понимании значимости данных видов деятельности педагога в сфере адаптивного физического воспитания;
- приобретение осмысленного опыта сбора, анализа и интерпретации учебно-методического и научного материала в области адаптивного физического воспитания;
- развитие умений осуществлять рефлексивный анализ собственной деятельности в области исследования в сфере адаптивной физической культуры.

2. ВИД ПРАКТИКИ, ТИП, СПОСОБ И ФОРМА ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики: учебная практика.

Тип практики: предметно-содержательная практика по адаптивной физической культуре.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: рассредоточенная (организуется в рассредоточенном режиме – по типу организации в расписании обучающихся еженедельного дня для проведения практики).

Места проведения практики: профильные организации и образовательные организации, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым студентами в рамках ОПОП ВО; факультеты БГУ; выпускающая кафедра ФФК; библиотека БГУ.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Практика «Учебная практика (предметно-содержательная практика по адаптивной физической культуре)» относится к модулю «Теоретические основы адаптивной физической культуры» обязательной части ОПОП и проводится в 5 и 6 семестрах.

Практика «Учебная практика (предметно-содержательная практика по адаптивной физической культуре)» представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся к будущей профессиональной деятельности в области физической культуры и адаптивного физического воспитания.

Проведение практики опирается на знания, умения и навыки обучающихся, которые были получены в ходе освоения дисциплин модуля «Учебно-исследовательский» и модуля «Теоретические основы адаптивной физической культуры».

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ***Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики***

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6, В/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6, А/05.6);

ПК-3. Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6, А/04.6, А/05.6);

ПК-5. Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6, А/03.6, А/04.6, А/05.6).

В результате освоения практики обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- развивающий и воспитательный характер физкультурно-оздоровительной деятельности в целях формирования и развития инклюзивной образовательной среды.

УМЕТЬ:

- осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов и программ дополнительного образования (согласно освоенным профилям подготовки);

- применять базовые научно-теоретические знания и практические умения в предметных областях «Физическая культура» и «Адаптивное физическое воспитание» в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода;

- применять в ходе реализации дополнительных общеобразовательных программ учебных предметов современные образовательные технологии, формы и методы, электронные средства сопровождения образовательного процесса.

ВЛАДЕТЬ:

- научно-теоретическими знаниями и практическими умениями в предметных областях «Физическая культура» и «Адаптивное физическое воспитание» в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода.

- современными образовательными технологиями, формами, методами и электронными средствами сопровождения образовательного процесса с целью реализации дополнительных общеобразовательных программ навыками разработки коррекционных программ в рамках предмета «Физическая культура» и дополнительных программ в области адаптивного физического воспитания; навыками их реализации.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Учебная практика (предметно-содержательная практика по адаптивной физической культуре) представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся в области адаптивного физического воспитания.

Содержание практики структурировано по этапам в соответствии с распределением объёмов учебной нагрузки, видами деятельности обучающихся и формами контроля.

Организация практики состоит из трех этапов:

- 1 этап – мотивационно-подготовительный этап (организационный);
- 2 этап – инструментально-технологический этап (основной);
- 3 этап – рефлексивно-аналитический этап (отчетный).

Организационный и отчетный этапы проходят на базе образовательной организации.

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Объем практики составляет 3 зачетные единицы, 2 недели, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

**Аннотация рабочей программы
практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа
(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель:

- закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области научно-исследовательской деятельности, формирование компетенций, обеспечивающих исследовательскую работу педагога в области реализации образовательного процесса по физической культуре и адаптивного физического воспитания.

Задачи:

- актуализация и практическая отработка теоретических знаний и умений, полученных в процессе изучения дисциплин (разделов) модулей ОПОП;
- ознакомление студентов с проектными и исследовательскими аспектами будущей профессиональной деятельности с целью формирования на этой основе профессиональной позиции, основанной на понимании значимости данных видов деятельности педагога;
- формирование у студентов способности осуществлять профессиональную деятельность (в части проектирования и осуществления исследований) в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- приобретение студентами осмысленного опыта проектирования и исследовательской деятельности при реализации образовательных программ;
- приобретение студентами навыков конструктивного взаимодействия со всеми субъектами педагогического процесса;
- развитие у студентов умений осуществлять рефлексивный анализ собственной исследовательской деятельности;
- формирование у студентов представлений о значимости теоретико-методической компетентности в области физической культуры и адаптивного физического воспитания, научности языка, общепринятых в науке требований к терминологическому соответствию понятий при описании сущности педагогических исследований;
- освоение студентами опыта педагогического анализа информационных источников и научно-методической литературы с корректными ссылками на первоисточники;
- формирование у студентов опыта представления первичного фактологического материала для статистической обработки полученных данных методами описательной статистики и другими методами математико-статистической обработки;
- формирование у студентов умений оформлять иллюстративный материал научно-методических исследований: рисунки, схемы, графики, диаграммы, таблицы – максимально информативно, в соответствии с общепринятыми в педагогической науке требованиями к целостности визуального ряда и к научности его представления;
- освоение правил форматирования текста с учетом требований выпускной квалификационной работы, научных и педагогических изданий, публикующих научные журналы, материалы научно-практических конференций;
- формирование умения использования, полученных навыков в будущей профессиональной деятельности.

2. ВИД ПРАКТИКИ, ТИП, СПОСОБ И ФОРМА ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики: учебная практика.

Тип практики: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретно (проводится путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения учебной практики).

Места проведения практики: профильные организации и образовательные организации, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым студентами в рамках ОПОП ВО; факультеты БГУ; выпускающая кафедра ФФК; библиотека БГУ.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Практика «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))» относится к модулю «Учебно-исследовательский» обязательной части ОПОП и проводится в 9 семестре.

Проведение практики опирается на знания, умения и навыки обучающихся, которые были получены в ходе освоения дисциплин модулей «Психолого-педагогический», «Методический», «Учебно-исследовательский» и «Предметно-содержательный».

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5.- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-3. Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6, А/04.6, А/05.6).

ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6, А/02.6, А/03.6, А/04.6, А/05.6).

В результате освоения практики обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенным профилям подготовки;
- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- специальные научные доктрины, в том числе в предметной области.

УМЕТЬ:

- находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;
- рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу и выявляет степень их доказательности в рамках научного мировоззрения;
- строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;
- осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов и программ дополнительного образования (согласно освоенным профилям подготовки);
- использовать формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся и применяет их в профессиональной деятельности;
- проводить обоснованный отбор и применяет формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- применять в ходе реализации дополнительных общеобразовательных программ учебных предметов современные образовательные технологии, формы и методы, электронные средства сопровождения образовательного процесса;
- использовать специальные подходы к организации урочной и внеурочной деятельности в соответствующей предметной области в целях оказания индивидуальной помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их образовательных возможностей и потребностей.

ВЛАДЕТЬ:

- приёмами мотивации и рефлексии, формами, методами и средствами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) осуществляется в форме учебно-методической и научно-исследовательской деятельности, соответствующей профилю подготовки студента.

Содержание практики структурировано по этапам в соответствии с распределением объёмов учебной нагрузки, видами деятельности обучающихся и формами контроля.

Организация практики состоит из трех этапов:

- 1 этап – мотивационно-подготовительный этап (организационный);
- 2 этап – инструментально-технологический этап (основной);
- 3 этап – рефлексивно-аналитический этап (отчетный).

Организационный и отчетный этапы проходят на базе образовательной организации.

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Объем практики составляет: 3 зачетные единицы, 2 недели, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

**Аннотация рабочей программы
практики «Производственная практика (педагогическая практика
(летняя вожатская)»**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель:

отработка у студентов профессиональных умений и навыков работы в качестве вожатого с временным детским объединением в организациях и учреждениях отдыха и оздоровления для детей и молодежи.

Задачи:

- изучить систему организации и функционирования загородных детских оздоровительных лагерей с круглосуточным пребыванием детей и пришкольных лагерей при образовательных организациях;
- сформировать профессионально-педагогические умения и навыки организации жизнедеятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря и пришкольных лагерей при образовательных организациях в качестве вожатого;
- освоить методику организации воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, сформировать навыки планирования и проведения коллективных мероприятий воспитательного характера, анализа и самоанализа деятельности;
- овладеть содержанием, различными методами и формами оздоровительной и воспитательной работы в летний период, охраны жизни и здоровья детей;
- овладеть методами диагностики индивидуальных особенностей ребенка, коллектива в условиях загородных детских лагерей и пришкольных лагерей при образовательных организациях;
- провести исследование эмоционально-психологического климата отряда (ЭПК);
- стимулировать процесс научно-исследовательской деятельности на базе загородных детских и пришкольных лагерей при образовательных организациях.

*** Примечание**

В случае, если в период проведения практики помимо работы в качестве вожатого в пришкольном лагере при образовательной организации, студент выполняет функцию общественного наблюдения за проведением ГИА, то рабочей программой практики предусматриваются дополнительно к указанным следующие целевые установки:

Цель:

формирование профессиональной готовности обучающихся к участию в государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (далее – ГИА).

Задачи:

- знакомство обучающихся с технологиями и требованиями проведения ГИА;
- формирование у обучающихся первичных навыков объективного оценивания в системе общего образования посредством участия в общественном наблюдении за ГИА;
- формирование мотивации к будущей профессиональной деятельности через включение обучающихся в общественное наблюдение за ГИА;
- развитие коммуникативных компетенций и навыков работы в команде.

2. ВИД ПРАКТИКИ, ТИП, СПОСОБ И ФОРМА ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая практика.

Направленность практики: летняя вожатская.

Способы проведения практики: стационарная; выездная.

Форма проведения практики: практика проводится дискретно.

Места проведения практики:

- БГУ (проведение инструктивно-методических сборов по подготовке студентов к работе в детских оздоровительных лагерях);
- организации и учреждения отдыха и оздоровления для детей и молодежи (загородные детские оздоровительные лагеря с круглосуточным пребыванием детей и пришкольные лагеря при образовательных организациях);
- образовательные организации общего образования (в случае выполнения студентом функции общественного наблюдения за проведением ГИА).

Обучающийся на практике может работать в качестве вожатого и выполнять функции общественного наблюдателя за проведением ГИА.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Практика относится к модулю «Дополнительное образование» обязательной части ОПОП и проводится в 6 семестре.

Для выполнения программы практики студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», дисциплин модуля «Психолого-педагогический», дисциплины «Основы вожатской деятельности».

Освоение программы практики является необходимой основой для последующего изучения курсов по выбору студентов, содержание которых связано с анализом актуальных тенденций развития образования и прогнозированием образовательных процессов, формированием педагогических ценностно-ориентационных установок студентов, а также для дальнейшего успешного прохождения производственной педагогической практики, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

К прохождению практики по выполнению функций общественного наблюдателя ГИА допускаются обучающиеся, получившие аккредитацию в качестве общественного наблюдателя в установленном порядке. Статус обучающегося подтверждается удостоверением общественного наблюдателя.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В результате освоения практики обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- принципы стратегии сотрудничества для организации жизнедеятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря и в пришкольных лагерях;

- способы преодоления опасных ситуаций в условиях детского оздоровительного лагеря, принципы организации и нормативно-правовую базу образовательного процесса, регламентирующую требования к охране жизни и здоровья детей;
- основы законодательства о правах ребенка; нормативные требования, регламентирующие функционирование детских оздоровительных лагерей;
- психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в условиях детского оздоровительного лагеря;
- принципы организации видов деятельности (проектной, игровой, культурно-досуговой и т. д.), современные методы и педагогические средства для духовно-нравственного воспитания и развития детей в оздоровительном лагере;
- основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями детей в оздоровительном лагере.

УМЕТЬ:

- применять принципы и методы организации командной деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря;
- прогнозировать и учитывать при организации образовательного процесса в условиях детского оздоровительного лагеря риски и опасности социальной среды;
- охарактеризовать педагогическую ситуацию с нормативно-правовой точки зрения, с учетом норм профессиональной этики;
- применять психолого-педагогические технологии индивидуализации воспитания и развития, организовывать и координировать межличностные отношения детей в оздоровительном лагере;
- ставить цели и задачи духовно-нравственного воспитания детей в оздоровительном лагере;
- реализовывать в качестве вожатого современные, в том числе интерактивные, формы, методы и технологии воспитательной работы;
- применять инструментарий психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и методы диагностики индивидуальных особенностей ребенка, уровня развития детского коллектива.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях работы в детском оздоровительном лагере в качестве вожатого;
- способами организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в условиях детского оздоровительного лагеря;
- педагогическим инструментарием осуществления духовно-нравственного воспитания детей на основе базовых национальных ценностей в условиях оздоровительного лагеря;
- действиями по разработке и реализации совместно с другими специалистами различных форм индивидуального воспитания и развития детей во временном детском коллективе в оздоровительном лагере.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Организация практики состоит из трех этапов:

- 1 этап – мотивационно-подготовительный (организационный);
- 2 этап – инструментально-технологический (основной);
- 3 этап – рефлексивно-аналитический (отчетный).

Организационный и отчетный этапы проходят на базе образовательной организации.

Содержание практики структурировано по этапам в соответствии с распределением объемов учебной нагрузки, видами деятельности обучающихся и формами контроля.

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Объем практики составляет 6 зачетных единиц, 4 недели, 216 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

**Аннотация рабочей программы
практики «Производственная практика (педагогическая практика)»**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель:

- получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в области образования в сфере физической культуры и адаптивного физического воспитания.

Задачи:

- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний (в соответствии с реализуемыми профилями) в сфере физической культуры и адаптивного физического воспитания;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности в области физической культуры и адаптивного физического воспитания;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий в сфере физической культуры и адаптивного физического воспитания;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры в области физической культуры и адаптивного физического воспитания.

2. ВИД ПРАКТИКИ, ТИП, СПОСОБ И ФОРМА ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: педагогическая практика.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретно (проводится путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения учебной практики).

Места проведения практики: профильные организации и образовательные организации, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым студентами в рамках ОПОП ВО; факультеты БГУ; выпускающая кафедра ФФК; библиотека БГУ.

Обучающийся на практике может работать в качестве: практиканта.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Практика «Производственная практика (педагогическая практика)» относится к модулю «Методический» обязательной части ОПОП и проводится в 8 и 9 семестрах.

Практика «Производственная практика (педагогическая практика)» представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся к будущей профессиональной деятельности в области физической культуры и адаптивного физического воспитания.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной эти-

ки;

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6, В/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6, А/05.6);

ПК-2. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6, В/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6, А/04.6, А/05.6);

ПК-3. Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6, А/04.6, А/05.6).

ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6, А/02.6, А/03.6, А/04.6, А/05.6);

ПК-5. Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6, А/03.6, А/04.6, А/05.6).

В результате освоения практики обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

УМЕТЬ:

- выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте;

- осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов и программ дополнительного образования (согласно освоенным профилям подготовки);

- разрабатывать рабочую программу по предмету на основе требований образовательных стандартов, примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

-) применять в ходе реализации дополнительных общеобразовательных программ учебных предметов современные образовательные технологии, формы и методы, электронные средства сопровождения образовательного процесса;

- использовать специальные подходы к организации урочной и внеурочной деятельности в соответствующей предметной области в целях оказания индивидуальной помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их образовательных возможностей и потребностей;

- разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы средствами учебного предмета «Физическая культура» и дополнительным общеобразовательным программам в области адаптивного физического воспитания и реализует их на практике.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками использования инструментов рационального распределения временных и информационных ресурсов;

- навыками организации образовательной среды и выстраивания образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;

- навыками разработки программы развития универсальных учебных действий средствами преподаваемых учебных предметов, планирования результатов обучения и системы их оценивания, программы воспитания, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- приёмами мотивации и рефлексии, формы, методы и средства при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

- навыками применения различных форм, методов и средств формирования результатов в духовно-нравственном воспитании обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в учебной и внеучебной деятельности;

- навыками формулирования выявленных трудностей в обучении и коррекции путей достижения образовательных результатов;

- методами применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- навыками планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

- навыками применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью (согласно освоенным профилям подготовки);

- опытом решения профессиональных задач на основе понимания принципов работы современных информационных технологий;

- навыками выполнения отбора учебного содержания в соответствии с уровнем развития научного знания, на основе системного анализа базовых научно-теоретических представлений в предметных областях «Физическая культура» и «Адаптивное физическое воспитание»;

- навыками конструирования вариативного содержания образования с учётом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности, для реализации образовательного процесса по учебному предмету «Физическая культура»;

- навыками выполнения диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебных предметов и реальных образовательных возможностей всех категорий обучающихся;

- навыками планирования и осуществления руководства действиями обучающихся с разными образовательными возможностями в индивидуальной и совместной урочной и внеурочной деятельности в соответствующих предметных областях.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Производственная практика (педагогическая практика) представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся в области физической культуры и адаптивного физического воспитания.

Содержание практики структурировано по этапам в соответствии с распределением объёмов учебной нагрузки, видами деятельности обучающихся и формами контроля.

Организация практики состоит из трех этапов:

- 1 этап – мотивационно-подготовительный этап (организационный);
- 2 этап – инструментально-технологический этап (основной);
- 3 этап – рефлексивно-аналитический этап (отчетный).

Организационный и отчетный этапы проходят на базе образовательной организации.

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Объем практики составляет 24 зачетные единицы, 16 недель, 864 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой (8 и 9 семестры).

**Аннотация рабочей программы
практики «Производственная практика (научно-исследовательская работа
(преддипломная практика)»**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель:

- расширение и закрепление теоретических и практических знаний, полученных студентами в процессе обучения, а также непосредственное выполнение бакалаврской работы.

Задачи:

- анализ и обработка эмпирического материала, необходимого для написания бакалаврской работы;
- закрепление навыков самостоятельной научно-исследовательской работы;
- развитие умения и навыков эффективного коммуникативного поведения в научной сфере общения;
- апробация результатов научного исследования;
- совершенствование практических навыков по избранной теме бакалаврской работы;
- изучение творческого потенциала студентов в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;
- подготовка студента к будущей профессиональной деятельности.

2. ВИД ПРАКТИКИ, ТИП, СПОСОБ И ФОРМА ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: преддипломная практика.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретно (проводится путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения производственной практики).

Места проведения практики: профильные организации и образовательные организации, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым студентами в рамках ОПОП ВО; факультеты БГУ; выпускающая кафедра ФФК; библиотека БГУ.

Обучающийся на практике может работать в качестве: практиканта.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Практика «Производственная практика (научно-исследовательская работа (преддипломная практика)» относится к модулю «Учебно-исследовательский» обязательной части ОПОП и проводится в 10 семестре.

Проведение практики опирается на знания, умения и навыки обучающихся, которые были получены в ходе освоения дисциплин модуля «Здоровьесберегающий», модуля «Психолого-педагогический», модуля «Методический», модуля «Учебно-исследовательский», модуля «Медико-биологические основы физической культуры и спорта», модуля «Теоретические основы физической культуры и спорта», модуля «Теоретические основы адаптивной физической культуры», модуля «Адаптивное физическое воспитание» и в ходе прохождения других типов практик, предусмотренных учебным планом ОПОП.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6, В/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6, А/05.6);

ПК-2. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6, В/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6, А/04.6, А/05.6);

ПК-3. Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6, А/04.6, А/05.6).

ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6, А/02.6, А/03.6, А/04.6, А/05.6);

ПК-5. Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6, А/03.6, А/04.6, А/05.6).

В результате освоения практики обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- современные информационные технологии и понимать принципы их работы.

УМЕТЬ:

- рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу и выявляет степень;
- осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта;
- выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках поставленной цели и аргументирует их выбор, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся и применяет их в профессиональной деятельности;
- осуществлять дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности;
- проводить обоснованный отбор и применяет формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- в конкретных ситуациях осуществлять дифференцированный отбор современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности;
- разрабатывать рабочую программу по предмету на основе требований образовательных стандартов, примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- применять в ходе реализации дополнительных общеобразовательных программ учебных предметов современные образовательные технологии, формы и методы, электронные средства сопровождения образовательного процесса;
- разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы средствами учебного предмета «Физическая культура» и дополнительным общеобразовательным программам в области адаптивного физического воспитания и реализует их на практике.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками определения возможных вариантов решения поставленной задачи, аргументированно оценивая их достоинства и недостатки;
- способами представления результатов решения задач в рамках цели проекта
- навыками использования инструментов рационального распределения временных и информационных ресурсов;
-) приёмами мотивации и рефлексии, формы, методы и средства при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- навыками применения различных форм, методов и средств формирования результатов в духовно-нравственном воспитании обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в учебной и внеучебной деятельности;
- навыками формулирования выявленных трудностей в обучении и коррекции путей достижения образовательных результатов;
- методами применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- навыками планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

- навыками применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью (согласно освоенным профилям подготовки);
- опытом решения профессиональных задач на основе понимания принципов работы современных информационных технологий;
- навыками выполнения отбора учебного содержания в соответствии с уровнем развития научного знания, на основе системного анализа базовых научно-теоретических представлений в предметных областях «Физическая культура» и «Адаптивное физическое воспитание»;
- навыками конструирования вариативного содержания образования с учётом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности, для реализации образовательного процесса по учебному предмету «Физическая культура»;
- навыками определения содержания и требований к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной и исследовательской деятельности обучающихся в соответствующих предметных областях;
- навыками выполнения диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебных предметов и реальных образовательных возможностей всех категорий обучающихся;
- навыками планирования и осуществления руководства действиями обучающихся с разными образовательными возможностями в индивидуальной и совместной урочной и внеурочной деятельности в соответствующих предметных областях.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Производственная практика (научно-исследовательская работа (преддипломная практика) осуществляется в форме научно-исследовательской деятельности, соответствующей профилю подготовки студента.

Содержание практики структурировано по этапам в соответствии с распределением объёмов учебной нагрузки, видами деятельности обучающихся и формами контроля.

Организация практики состоит из трех этапов:

- 1 этап – мотивационно-подготовительный этап (организационный);
- 2 этап – инструментально-технологический этап (основной);
- 3 этап – рефлексивно-аналитический этап (отчетный).

Организационный и отчетный этапы проходят на базе образовательной организации.

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Объем практики составляет 6 зачетных единиц, 4 недели, 216 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Аннотация рабочей программы практики «Учебная практика (предметно-содержательная практика по физической культуре и спорту)»

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель:

- закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области физической культуры и спорте, формирование компетенций, обеспечивающих работу педагога в области реализации образовательного процесса по физическому воспитанию.

Задачи:

- актуализация и практическая отработка теоретических знаний и умений, полученных в процессе изучения дисциплин следующих модулей: «Методический», «Учебно-исследовательский», «Теоретические основы физической культуры и спорта», «Теория и методика обучения базовым видам физической культуры и спорта»;
- закрепление базовой системы научных знаний в области физической культуры и спорта;
- развитие умения проектировать и реализовывать фрагменты педагогического процесса;
- формирование умения работы с образовательными программами в условиях лично-ориентированного воспитания и обучения;
- развитие умения анализа и самоанализа результатов педагогического процесса;
- получение профессиональных умений и опыта будущей профессиональной деятельности;
- формирование профессиональной позиции, основанной на понимании значимости профессиональных видов деятельности педагога по физическому воспитанию;
- формирование способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- формирование осмысленного опыта проектирования и осуществления деятельности при реализации образовательных программ;
- развитие навыки конструктивного взаимодействия со всеми субъектами педагогического процесса;
- развитие умения осуществлять рефлексивный анализ собственной деятельности.

2. ВИД ПРАКТИКИ, ТИП, СПОСОБ И ФОРМА ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики: учебная практика.

Тип практики: предметно-содержательная практика по физической культуре и спорту.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретно (проводится путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики).

Места проведения практики: профильные организации и образовательные организации, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым студентами в рамках ОПОП ВО; факультеты БГУ; кафедра теории и методики физической культуры и спорта БГУ; библиотека БГУ.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Практика «Учебная практика (предметно-содержательная практика по адаптивной физической культуре)» относится к модулю «Теория и методика обучения базовым видам физической культуры и спорта» части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений, и проводится в 2, 4 и 6 семестрах.

Практика «Учебная практика (предметно-содержательная практика по адаптивной физической культуре)» представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся к будущей профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта.

Проведение практики опирается на знания, умения и навыки обучающихся, которые были получены в ходе освоения дисциплин модуля «Методический», модуля «Учебно-исследовательский», модуля «Теоретические основы физической культуры и спорта» и модуля «Теория и методика обучения базовым видам физической культуры и спорта».

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6, В/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6, А/05.6);

ПК-2. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6, В/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6, А/04.6, А/05.6);

ПК-3. Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6, А/04.6, А/05.6);

ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6, А/02.6, А/03.6, А/04.6, А/05.6).

В результате освоения практики обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности.

УМЕТЬ:

- планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности;

- применять базовые научно-теоретические знания и практические умения в предметных областях «Физическая культура» и «Адаптивное физическое воспитание» в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода;

- разрабатывать рабочую программу по предмету на основе требований образовательных стандартов, примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

- применять в ходе реализации дополнительных общеобразовательных программ учебных предметов современные образовательные технологии, формы и методы, электронные средства сопровождения образовательного процесса;

- использовать специальные подходы к организации урочной и внеурочной деятельности в соответствующей предметной области в целях оказания индивидуальной помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их образовательных возможностей и потребностей.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками выполнения нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности;

- навыками конструирования вариативного содержания образования с учётом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности, для реализации образовательного процесса по учебному предмету «Физическая культура».

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Учебная практика (предметно-содержательная практика по физической культуре и спорту) представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся в области адаптивного физического воспитания.

Проведение учебной практики (предметно-содержательная практика по физической культуре и спорту) подразделена на 3 раздела:

- раздел 1 - Легкая атлетика (2 семестр) - 216 часов (4 недели);
- раздел 2 - Спортивные игры (4 семестр) - 108 часов (2 недели);
- раздел 3 - Лыжная подготовка (6 семестр) - 108 часов (2 недели).

Содержание каждого раздела практики структурировано по этапам в соответствии с распределением объёмов учебной нагрузки, видами деятельности обучающихся и формами контроля.

Организация практики состоит из трех этапов:

- 1 этап – мотивационно-подготовительный этап (организационный);
- 2 этап – инструментально-технологический этап (основной);
- 3 этап – рефлексивно-аналитический этап (отчетный).

Организационный и отчетный этапы проходят на базе образовательной организации.

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Объем практики составляет 12 зачетных единиц, 8 недель, 432 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой (2, 4 и 6 семестры).

**Аннотация рабочей программы
практики «Учебная практика (предметно-содержательная практика по
адаптивной физической культуре)»
(модуль «Адаптивное физическое воспитание», часть ОПОП,
формируемая участниками образовательных отношений)**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель:

• закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области адаптивной физической культуры, формирование компетенций, обеспечивающих работу педагога в области реализации образовательного процесса по адаптивному физическому воспитанию.

Задачи:

- актуализация и практическая отработка теоретических знаний и умений, полученных в процессе изучения дисциплин следующих модулей: «Методический», «Учебно-исследовательский», «Теоретические основы адаптивной физической культуры», «Адаптивное физическое воспитание»;
- закрепление базовой системы научных знаний в области адаптивной физической культуры;
- развитие умения проектировать и реализовывать фрагменты педагогического процесса;
- формирование умения работы с образовательными программами в условиях лично-ориентированного воспитания и обучения;
- развитие умения анализа и самоанализа результатов педагогического процесса;
- получение профессиональных умений и опыта будущей профессиональной деятельности;
- формирование профессиональной позиции, основанной на понимании значимости профессиональных видов деятельности педагога по адаптивному физическому воспитанию;
- формирование способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- формирование осмысленного опыта проектирования и осуществления деятельности при реализации образовательных программ;
- развитие навыка конструктивного взаимодействия со всеми субъектами педагогического процесса;
- развитие умения осуществлять рефлексивный анализ собственной деятельности.

2. ВИД ПРАКТИКИ, ТИП, СПОСОБ И ФОРМА ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики: учебная практика.

Тип практики: предметно-содержательная практика по адаптивной физической культуре.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретно (проводится путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения учебной практики).

Места проведения практики: профильные организации и образовательные организации, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым студентами в рамках ОПОП ВО; факультеты БГУ; выпускающая кафедра ФФК; библиотека БГУ.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Практика «Учебная практика (предметно-содержательная практика по адаптивной физической культуре)» относится к модулю «Адаптивное физическое воспитание» части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений, и проводится в 8 семестре.

Практика «Учебная практика (предметно-содержательная практика по адаптивной физической культуре)» представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся к будущей профессиональной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

Проведение практики опирается на знания, умения и навыки обучающихся, которые были получены в ходе освоения дисциплин модуля «Методический», модуля «Учебно-исследовательский», модуля «Теоретические основы адаптивной физической культуры» и модуля «Адаптивное физическое воспитание».

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

ПК-. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6, В/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6, А/05.6);

ПК-3. Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6, А/04.6, А/05.6);

ПК-5. Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6, А/03.6, А/04.6, А/05.6).

В результате освоения практики обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности;

- развивающий и воспитательный потенциал физкультурно-оздоровительной деятельности в целях формирования и развития инклюзивной образовательной среды.

УМЕТЬ:

- планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности;

- применять базовые научно-теоретические знания и практические умения в предметных областях «Физическая культура» и «Адаптивное физическое воспитание» в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода;

- применять в ходе реализации дополнительных общеобразовательных программ учебных предметов современные образовательные технологии, формы и методы, электронные средства сопровождения образовательного процесса;

- разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы средствами учебного предмета «Физическая культура» и дополнительным общеобразовательным программам в области адаптивного физического воспитания и реализует их на практике.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками выполнения нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Учебная практика (предметно-содержательная практика по адаптивной физической культуре) представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся в области адаптивного физического воспитания.

Содержание практики структурировано по этапам в соответствии с распределением объёмов учебной нагрузки, видами деятельности обучающихся и формами контроля.

Организация практики состоит из трех этапов:

- 1 этап – мотивационно-подготовительный этап (организационный);
- 2 этап – инструментально-технологический этап (основной);
- 3 этап – рефлексивно-аналитический этап (отчетный).

Организационный и отчетный этапы проходят на базе образовательной организации.

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Объем практики составляет 3 зачетные единицы, 2 недели, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

ФАКУЛЬТАТИВЫ

Аннотация рабочей программы дисциплины «Этика профессиональной деятельности педагога»

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

формирование основ обеспечения понимания этических требований к профессиональной деятельности педагога; освоения положений профессиональной этики в педагогической деятельности; развитие профессионально-этической компетентности, осознания важности следования этическим принципам, нормативным требованиям и нормам.

Задачи:

- формирование целостного представления об этических основах профессиональной деятельности и профессиональной морали педагога;
- раскрытие сущности этического подхода к осмыслению профессиональной деятельности, ответственности, долга;
- формирование личностно-нравственного облика и профессионально-личностных качеств педагога;
- развитие коммуникационной культуры и конфликтологической компетентности; подготовка к реализации социально-коммуникативных функций в профессиональной среде и социально-партнерских взаимоотношениях;
- овладение основами профессиональной этики, этикетными требованиями и навыками (принципами, нормами, правилами и т.д.), речевой профессиональной культуры и готовность к их реализации в практической педагогической деятельности;
- развитие способностей к рефлексии, толерантному восприятию социальных и культурных различий, самоанализу, самооценке, самопознанию и саморазвитию.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Этика профессиональной деятельности педагога» относится к части ФТД. Факультативные дисциплины (модули).

Для освоения дисциплины «Этика профессиональной деятельности педагога» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Философия», «Правоведение», «Культурология», «Информационно-коммуникационные технологии», «Введение в педагогическую деятельность», «Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе», «Педагогическое сопровождение воспитательного процесс», «Нормативно-правовые документы сферы образования», «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения таких дисциплин, как «Организация дополнительного образования», «Противодействие коррупции», для прохождения производственной практики (педагогической) и написания ВКР.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК – 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

В результате обучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- нормы педагогической этики; основы юридической обеспеченности образовательной и педагогической деятельности в России и за рубежом;
- психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

УМЕТЬ:

- выявлять проблемность наличного педагогического знания и образовательного процесса;
- находить нетривиальные способы преодоления неопределенности научного знания; применять современные методы и технологии для решения познавательных задач;
- обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.

ВЛАДЕТЬ:

- методикой и техникой научного поиска в рамках своей;
- техниками реализации конструктивного общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; способами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Профессиональная этика в системе прикладного этического знания Специфика деятельности педагога и нравственные основы его отношения к своему труду Этика отношений в системе "педагог - учащийся" Этика отношений в системе "педагог - педагог" Организация профессиональной деятельности в соответствии с правовыми и этическими нормами

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость курса: 1 зачетная единица, 36 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

*Аннотация рабочей программы
дисциплины «Спортивное питание и фармакология»*

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и):

- формирование у студентов правильного представления о рациональном, сбалансированном питании, его компонентах, об умелом и логичном применении доступных средств питания и фармакологии в своем учебно-тренировочной процессе, а также у своих подопечных; применение и реализация полученных знаний в социальной, образовательной, физкультурно-спортивной и профессиональной деятельности.

Задачи:

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание исторических, биологических, психолого-педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Спортивное питание и фармакология» относится к факультативной части основной профессиональной образовательной программы.

Изучение факультатива предполагает наличие у обучающихся входных знаний, полученных по дисциплинам: «Анатомия и физиология человека», «Валеология», «Комплексный контроль за занимающимися физической культурой» и др.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

- **УК-7** - способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

В результате обучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- функции базового питания спортсменов, его значение для совершенствования метаболических основ спортивной работоспособности;
- методики формирования рационального спортивного питания;
- правила и способы планирования индивидуальных режимов питания спортсмена в различные тренировочные и соревновательные циклы;
- особенности применения фармакологических и нефармакологических средств

УМЕТЬ:

- оценить энергетические затраты и изменения пластического обмена при выполнении физических нагрузок и рассчитать количество нутриентов, необходимое для компенсации произошедших в организме изменений;

- рассчитывать индивидуально подобранные спортивные диеты при различных нагрузках спортсмена;
- подобрать рациональные виды фармакологии для спортсмена при определенных видах физических действий;
- составить программу фармакологической коррекции для спортсменов различных видов спорта;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками эффективного использования эргогенной диеты и фармакологии для повышения уровня физической работоспособности и сохранения здоровья спортсменов.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные понятия питания. Виды питания. Сбалансированное питание. Основные макронутриенты: белки, жиры, углеводы. Составление индивидуального рациона питания. Метод «пищевой пирамиды». Энергетическая потребность и энергетические затраты. Идеальный вес. Типы конституции человека. Питание и занятия спортом. Питание и фитнес. Вода, осмолярность и питьевой режим спортсменов. Организация спортивного питания. Допинг: понятие, анаболические стероиды, допингконтроль, санкции. Применение фармакологических средств на различных этапах тренировки. Разрешённые фармакологические средства в помощь спортсменам.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 часов.
Форма промежуточной аттестации: зачет.