МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского»**

Институт педагогики и психологии
Факультет физической культуры
Кафедра теории и методики физической культуры и спорта

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Брянского государственного
университета имени академика
И.Г. Петровского, профессор
_____ (Л.Ю. Лупоядова)
«28» мая 2020 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) программы

Физическая культура.
Дополнительное образование (Адаптивное физическое воспитание)
(наименование направленности программы)

Квалификация (степень) выпускника:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная

Срок освоения программы:
5 лет

Брянск 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы
1.2. Нормативные документы разработки основной профессиональной образовательной программы
1.3. Перечень сокращений
Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников
Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
3.1. Цель образовательной программы
3.2. Направленность (профиль) образовательной программы
3.3. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы
3.4. Объем образовательной программы
3.5. Форма обучения
3.6. Срок получения образования
3.7. Язык реализации образовательной программы
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
5.1. Учебный план и календарный учебный график
5.2. Типы практики
5.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик
5.4. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам
5.5. Программа государственной итоговой аттестации
Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
6.1. Общесистемные требования к реализации образовательной программы
6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы
6.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы
6.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы
6.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе
6.6. Характеристика социокультурной среды реализации образовательной программы
6.7. Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Приложение 1. Перечень профессиональных стандартов и обобщённых трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников
Приложение 2. Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности
Приложение 3. Учебный план и распределение компетенций
Приложение 4. Календарный учебный график
Приложение 5. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)
Приложение 6. Программы практик
Приложение 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям), практикам
Приложение 8. Программа государственной итоговой аттестации
Приложение 9. Рецензия на ОПОП

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП), реализуемая в Брянском государственном университете имени академика И.Г. Петровского (далее – БГУ, Университет) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) направленности (профили) Физическая культура, Дополнительное образование (Адаптивное физическое воспитание), является комплексным учебно-методическим документом, разработанным на основе соответствующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, с учетом профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников.

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника и представляет собой комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

1.2. Нормативные документы разработки основной профессиональной образовательной программы

– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон Российской Федерации от 02 декабря 2019 г. №403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и уровню высшего образования - бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. №125;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. №301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. №636;

– Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. №1383;

– Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского»;

– Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности (Приложение 2).

1.3. Перечень сокращений

– ВКР – выпускная квалификационная работа;
– ГИА – государственная итоговая аттестация;
– ЕКС – единый квалификационный справочник;
– з.е. – зачетная единица (1 з.е. – 36 академических часов; 1 з.е. – 27 астрономических часов);
– ИКТ – информационно-коммуникационные технологии;
– ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;
– ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;
– ОТФ – обобщенная трудовая функция;

– ОПК – общепрофессиональные компетенции;
– ПК – профессиональные компетенции;
– ПС – профессиональный стандарт;
– УГСН – укрупненная группа направлений и специальностей;
– УК – универсальные компетенции;
– ФЗ – Федеральный закон;
– ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;
– ФОС – фонд оценочных средств;
– ФТД – факультативные дисциплины.

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования).

В рамках освоения образовательной программы выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа: педагогический.

Перечень основных объектов профессиональной деятельности выпускников (или областей знания): образовательный процесс в сфере основного, среднего общего и дополнительного образования; обучение, воспитание и развитие обучающихся.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили) Физическая культура, Дополнительное образование (Адаптивное физическое воспитание):

– 01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326);

– 01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2018 г., регистрационный № 52016).

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников образовательной программы по направлению подготовки, представлен в Приложении 1.

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука	Педагогический	Проектирование и реализация образовательного процесса в образовательных	Образовательный процесс в сфере дошкольного, начального обще-

		организациях дошкольного общего, начального общего, основного общего, среднего общего образования, организациях дополнительного образования.	го, основного общего образования, дополнительного образования; обучение, воспитание и развитие обучающихся

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Цель образовательной программы

ОПОП имеет своей целью формирование у обучающихся совокупности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которая должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в области профессиональной деятельности и не менее чем в одной сфере профессиональной деятельности, установленных ФГОС ВО, и решать задачи профессиональной деятельности не менее, чем одного типа, установленного ФГОС ВО.

В области воспитания целью ОПОП является оказание содействия формированию личности обучающегося на основе присущей российскому обществу системы ценностей, развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, конструктивной межличностной коммуникации, эффективной командной работе, общекультурному росту и социальной мобильности, целеустремленности, организованности, ответственности, самостоятельности, гражданственности, толерантности.

Образовательная программа носит актуальный практико-ориентированный характер, направлена на профессиональную подготовку активного, конкурентоспособного специалиста нового поколения, знакомого с международными практиками педагогического образования, обладающего аналитическими навыками в области физической культуры и адаптивного физического воспитания.

Программа обеспечивает формирование у студентов системных представлений о современной структуре образовательного процесса в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования, предусматривает исследование существующих и разработку новых методов и технологий в области физической культуры и адаптивного физического воспитания.

Программа обеспечивает подготовку кадров на основе внедрения в учебный процесс современных достижений науки, дает возможность изучения опыта обучения в российских и зарубежных школах.

3.2. Направленность (профиль) образовательной программы

ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) направленности (профили) Физическая культура, Дополнительное образование (Адаптивное физическое воспитание).

3.3. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы

Бакалавр.

3.4. Объем образовательной программы

Объём образовательной программы составляет 300 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы по индивидуальному учебному плану.

Объём образовательной программы, реализуемый за один учебный год, составляет 70 з.е. вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

3.5. Форма обучения

Очная форма обучения.

3.6. Срок получения образования

Срок получения образования по образовательной программе (вне зависимости от применяемых образовательных технологий), включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 5 лет.

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ срок получения образования может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год.

3.7. Язык реализации образовательной программы

Язык реализации образовательной программы: государственный язык Российской Федерации (русский язык).

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа
		УК-1.2. Умеет: выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению; рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи; анализировать задачу, выделяя этапы её решения, действия по решению задачи; получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов
		УК-1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает: юридические основания для организации деятельности и представления её результатов; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; правовые нормы для оценки результатов решения задач
		УК-2.2. Умеет: формулировать задачи в соответствии с целью проекта; определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию

		УК-2.3. Владеет: навыками аргументированного отбора и реализации различных способов решения задач в рамках цели проекта; публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает: основы использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации
		УК-3.2. Умеет: определять свою роль в команде, стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности
		УК-3.3. Владеет: навыками организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде, устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает: принципы деловой коммуникации на государственном языке и иностранном(ых) языке(ах); коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий
		УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные тексты научного и официально-делового стилей речи; выбирать на русском и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами; выполнять перевод академических текстов с иностранного(ых) языка (ов) на государственный язык
		УК-4.3. Владеет: реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); представлением результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает: основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения
		УК-5.2. Умеет: выстраивать взаимодействие с учетом нацио-

		нальных, этнокультурных и социокультурных особенностей; соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
		УК-5.3. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; способами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; приёмами толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает: основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений
		УК-6.2. Умеет: создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования; определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленных и перспективных целей, приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач
		УК-6.3. Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности, перспективных целей деятельности с учётом личностных возможностей, требований рынка труда; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования этапов карьерного роста
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает: основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учётом особенностей профессиональной деятельности; принципы распределения физических нагрузок; способы пропаганды здорового образа жизни
		УК-7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной со-

		циальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни; грамотно распределять физические нагрузки; проектировать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма
		УК-7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; приемами пропаганды здорового образа жизни
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Знает: научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; виды опасных ситуаций, включая риски и угрозы в цифровой среде; способы преодоления опасных ситуаций; основы медицинских знаний и приемы первой медицинской помощи
		УК-8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия труда на рабочем месте; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.
		УК-8.3. Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; навыками выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; приемами первой медицинской помощи; способами гражданской обороны по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Знает: базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике
		УК-9.2. Умеет: применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей
		УК-9.3. Владеет: навыками использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом) и контроля собственных экономических и финансовых рисков
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Знает: правовые нормы в сфере противодействия коррупции в Российской Федерации, приоритетные задачи государства в борьбе с коррупцией
		УК-10.2. Умеет: анализировать факторы формирования коррупционного поведения и его виды
		УК-10.3. Владеет: навыками выбора инструментов и методов формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению и его пресечения

4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики
		ОПК-1.2. Умеет: анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики
		ОПК-1.3. Владеет: основными приемами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приёмы современных образовательных технологий; компоненты основных и дополнительных образовательных программ
		ОПК-2.2. Умеет: разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов
		ОПК-2.3. Владеет: приемами разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государствен-	ОПК-3.1. Знает: психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; факторы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни.
		ОПК-3.2. Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивиду-

	ных образовательных стандартов	альной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
		ОПК-3.3. Владеет: способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; действиями оказания адресной помощи обучающимся.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает: принципы, направления и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностей; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.
		ОПК-4.2. Умеет: ставить цели и задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся; осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно--нравственных ценностей у обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы, методы и технологии воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
		ОПК-4.3. Владеет: педагогическим инструментарием осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; способами оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает: планируемые образовательные результаты в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами конкретного уровня образования (личностные, предметные, метапредметные); принципы, формы, методы, средства и приёмы, организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме
		ОПК-5.2. Умеет: определять и реализовывать формы, методы

		и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся и психолого-педагогическую коррекцию индивидуальных и групповых трудностей в обучении в мониторинговом режиме
		ОПК-5.3. Владеет: приемами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; действиями освоения и применения специальных методов и технологий, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: законы и закономерности развития личности и проявления личностных свойств; особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учётом индивидуальных особенностей обучающихся
		ОПК-6.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных и гендерных особенностей обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения), оценивать их результативность
		ОПК-6.3. Владеет: действиями по разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося; технологиями реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знает: закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности; закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		ОПК-7.2. Умеет: определять права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и

		внеурочной деятельности, коррекционной работе; обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты
		ОПК-7.3. Владеет: приемами выстраивания конструктивного общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; способами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, психологические основы педагогической деятельности
		ОПК-8.2. Умеет: осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности
		ОПК-8.3. Владеет: технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью (согласно профилям подготовки)
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Знает: современные информационные технологии и понимание принципов их работы
		ОПК-9.2. Умеет: в конкретных ситуациях осуществлять дифференцированный отбор современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
		ОПК-9.3. Владеет: опытом решения профессиональных задач на основе понимания принципов работы современных информационных технологий

4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Проектирование и реализация образовательного про-	Образовательный процесс в сфере основного и	ПК-1. Способен применять базовые научно-	ПК-1.1. Знает: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в пред-	ПС 01.001 Педагог Код трудо-

цесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования, организациях дополнительного образования.	среднего общего, дополнительного образования; обучение, воспитание и развитие обучающихся	теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса	метной области; закономерности, определяющие место предмета(ов) в общей картине мира; структуру, содержание школьных предметов «Физическая культура и адаптивное физическое воспитание»	вой функции (ТФ) А/01.6 А/02.6 А/03.6
			ПК-1.2. Умеет: анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов; осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения по предметам в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых Код ТФ А/01.6 А/02.6 А/03.6 А/04.6 А/05.6
			ПК-1.3. Владеет: навыками системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач; предметным содержанием физической культуры и адаптивного физического воспитания; умениями отбора вариативного содержания с учётом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения в рамках предмета «Физическая культуры и адаптивное физическое воспитание»	
		ПК-2. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-2.1. Знает: содержание учебных предметов, требования примерных образовательных программ; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины; программы и учебники по учебным дисциплинам «Физическая культура и адаптивное физическое воспитание»	ПС 01.001 Педагог Код трудовой функции (ТФ) А/01.6 В/03.6
			ПК-2.2. Умеет: критически анализировать учебные материалы предметных областей с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предметам в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся и состоянием их здоровья; применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на	

			основе примерных основных общеобразовательных программ	
			ПК-2.3. Владеет: навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой; конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории	
		ПК-3. Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	ПК-3.1. Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по физической культуре и адаптивному физическому воспитанию, определяемые ФГОС основного и среднего общего образования; условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации системно-деятельностного, компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и состоянием их здоровья; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды	ПС 01.001 Педагог Код трудовой функции (ТФ) А/01.6 В/03.6 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых Код ТФ А/01.6 А/02.6 А/03.6 А/04.6 А/05.6
			ПК-3.2. Умеет: использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебным предметам; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; проводить учебные занятия с использованием современных информационных технологий и методик обучения; организо-	

			вать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе, в том числе посредством использования современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий	
			ПК-3.3. Владеет: средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, технологических карт (планов-конспектов) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием	
		ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	ПК-4.1. Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной общеобразовательной программы в контексте обучения физической культуре и адаптивного физического воспитания; возможности учебных предметов по формированию УУД; приемы вовлечения в учебную деятельность по предметам обучающихся с разными образовательными потребностями; современные педагогические технологии реализации системно-деятельностного, компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, а также состояния их здоровья; содержание и организационные модели внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности	ПС 01.001 Педагог Код трудовой функции (ТФ) А/01.6 А/02.6 А/03.6 В/03.6
			ПК-4.2. Умеет: использовать специальные подходы к обучению физической культуре и адаптивному физическому воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и	

			потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся	
			ПК-4.3. Владеет: навыками создания и применения в практике обучения физической культуре и адаптивному физическому воспитанию, рабочих программ, дидактических материалов с учётом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся и их состоянием здоровья; навыками диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебных дисциплин и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; действиями по реализации образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценке их результативности	
		ПК-5. Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы	ПК-5.1. Знает: основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию инклюзивной образовательной среды средствами преподаваемых учебных предметов; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	ПС 01.001 Педагог Код трудовой функции (ТФ) А/01.6 А/02.6 А/03.6 В/03.6
			ПК-5.2. Умеет: использовать потенциал учебных предметов для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы средствами преподаваемых учебных предметов; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся; планировать специализированный образовательный процесса для группы, класса и/или отдельных континген-	

			тов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок.	
			ПК-5.3. Владеет: способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями; навыками организации и проведения занятий по учебным предметам с использованием возможностей образовательной среды в контексте инклюзии; методами контроля и оценивания индивидуально-ориентированной коррекционной учебной работы.	

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Учебный план и календарный учебный график

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся. В учебном плане выделяется объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее – контактная работа) по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

Структура программы включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

При реализации образовательной программы обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) (избираемых в обязательном порядке) и факультативных дисциплин (модулей) (необязательных для изучения при освоении образовательной программы). Избранные обучающимся элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения.

В рамках программы выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Объём обязательной части устанавливается ФГОС ВО.

При проектировании учебного плана использована модульная структура.

Учебный план и распределение компетенций представлены в Приложении 3 основной профессиональной образовательной программы.

Календарный учебный график устанавливает по годам обучения (курсам) последовательность реализации и продолжительность теоретического обучения, зачётно-экзаменационных сессий, практик, ГИА, каникул (Приложение 4).

Копии учебного плана и календарного учебного графика размещаются на официальном сайте Университета в разделе «Образование» (подразделы «Основные профессиональные образовательные программы», «Реализуемые образовательные программы»).

5.2. Типы практики

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики).

Типы учебной практики:

<u>Обязательная часть</u>

- учебная практика (ознакомительная практика);

- учебная практика (предметно-содержательная практика по адаптивной физической культуре);
- учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы);

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- учебная практика (предметно-содержательная практика по физической культуре и спорту)*;
- учебная практика (предметно-содержательная практика по адаптивной физической культуре)*.

** - учебная практика (предметно-содержательная практика) реализуется на базе образовательной организации и направлена на получение первичных умений по учебной дисциплине (модулю).*

Типы производственной практики:

Обязательная часть

- производственная практика (педагогическая практика (летняя вожатская);
- производственная практика (педагогическая практика);
- производственная практика (научно-исследовательская работа (преддипломная практика).

5.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик

Копии рабочих программ учебных дисциплин (модулей) и практик (Приложения 5 и 6), аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы) размещаются на официальном сайте Университета в разделе «Образование» (подразделы «Основные профессиональные образовательные программы», «Реализуемые образовательные программы»). Место модулей в образовательной программе и входящих в них учебных дисциплин, практик определяется в соответствии с учебным планом.

Блок 1 «Дисциплины (модули)»

Обязательная часть

Модуль «Мировоззренческий»

Краткая характеристика модуля

Изучение дисциплин модуля («История (история России, всеобщая история)», «Философия», «Правоведение», «Экономика», «Культурология») является широко распространенным в мировой практике способом формирования самосознания профессионалов в области образования.

Назначение модуля состоит в том, чтобы ввести студентов в круг философско-антропологических, социально-исторических, этико-культурных, правовых проблем современности, познакомить их с достижениями в познании закономерностей бытия человека и общества, заложить принципы критического мышления. Модуль формирует у студента способность к анализу и решению социально и личностно значимых проблем, готовность занимать активную гражданскую позицию. В рамках данного модуля студент приобретает способность к использованию приемов и методов социально-гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач, знание законов в сфере образования, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания молодежи, что позволит будущим педагогам соблюдать нравственные, правовые и этические нормы, решать задачи развития своего профессионального мировоззрения.

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций: УК-1, УК-2, УК-5, УК-10, ОПК-1, ОПК-4.

Общая трудоёмкость модуля 16 з.е.

Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются технологии проблемного обучения, дискуссионного общения, развития критического мышления и др. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение кейс-задач, выполнение разноуровневых задач и заданий, творческих заданий и др.

Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.

Модуль «Коммуникативный»

Краткая характеристика модуля

Изучение дисциплин модуля («Иностранный язык», «Русский язык и культура речи», «Мотивационный тренинг», «Информационно-коммуникационные технологии») ориентирован на формирование и развитие компетенций, направленных на решение профессиональных задач, связанных межличностным и межкультурным взаимодействием, осуществлением деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.

Назначение модуля состоит в том, чтобы подготовить студентов к различным видам профессиональных коммуникаций, включая их цифровой формат. Осваивая дисциплины модуля, обучающиеся овладевают навыками работы с программными и аппаратным средствами, позволяющими реализовать поиск, обработку, передачу информации и коммуникации между пользователями электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС), развивают умения работы в команде, навыки планирования, организации и контроля учебной деятельности. В рамках данного модуля студент приобретает способность к использованию приемов и методов профессиональной коммуникативной активности при решении социальных и профессиональных задач, навыки работы с информацией из различных источников.

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций: УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-9.

Общая трудоёмкость модуля 15 з.е.

Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются технологии проблемного, проектного обучения, дискуссионного общения, развития критического мышления и др. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение кейс-задач, индивидуальных и групповых проектов, выполнение разноуровневых задач и заданий, творческих заданий и др.

Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.

Модуль «Здоровьесберегающий»

Краткая характеристика модуля

Изучение дисциплин модуля («Физическая культура и спорт», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Безопасность жизнедеятельности») является способом формирования у обучающихся основ физического воспитания, культуры безопасного и здорового образа жизни, навыков здоровьесбережения и оказания первой помощи.

Сущность и содержание дисциплин данного модуля раскрывает особенности применения разнообразных средств физического воспитания, средств безопасности жизнедеятельности, сохранения и укрепления здоровья.

Для достижения у студентов должного уровня физической подготовленности к полноценной социальной и профессиональной деятельности. особое внимание в модуле уделяется вопросам формированию саморазвития обучающихся средствами и методами физического воспитания и укреплению здоровья обучающихся, а также формированию навыков безопасного поведения и культуры безопасности человека.

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций: УК-6, УК-7, УК-8.

Общая трудоёмкость модуля 6 з.е.

Образовательные технологии

В образовательном процессе изучения дисциплины «Физическая культура и спорт» применяются здоровьесберегающие технологии, включающие стимулирующие, защитно-профилактические, компенсаторно-нейтрализующие, информационно-обучающие технологии, а также широкий спектр игровых технологий.

В ходе изучения дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» применяются технологии проблемного и проектного обучения, дискуссионного общения, развития критического мышления и др.

При изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» применяются технологии проблемного, проектного обучения, дискуссионного общения, развития критического мышления и др.

Задания для контактной и самостоятельной работы по изучению дисциплин модуля предусматривают решение кейс-задач, выполнение разноуровневых индивидуальных и групповых задач и заданий, творческих заданий и др.

Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.

Модуль «Психолого-педагогический»

Краткая характеристика модуля

Модуль «Психолого-педагогический» состоит из дисциплин психологической и педагогической направленности, а также учебной практики («Общая психология», «Возрастная психология», «Социальная психология», «Педагогическая психология с практикумом», «Введение в педагогическую деятельность», «Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе», «Педагогическое сопровождение воспитательного процесса», «История педагогики и образования», «Нормативно-правовые документы сферы образования», «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

Подготовка по психологическим и педагогическим дисциплинам модуля направлена на содействие развитию профессиональной компетентности будущих педагогов посредством освоения знаний в области психологии и педагогики, формирования умений и навыков использования приобретенного знания для решения профессиональных задач, возникающих в образовательном процессе. Модуль является необходимой базовой частью подготовки бакалавра педагогического образования, обеспечивая формирование понимание общих теоретических основ педагогики и психологии образования, нормативно-правовых требований к педагогическому труду, готовности будущего бакалавра к образовательному проектированию, полисубъектному образовательному взаимодействию, вариативному использованию образовательных технологий при решении задач инклюзивно ориентированной профессиональной деятельности.

Освоение модуля в системно-деятельностном формате подготовит выпускника к выполнению обобщенных трудовых функций, определенных профессиональным стандартом педагога системы общего образования, и связанных с проектированием и реализацией образовательного процесса и основных общеобразовательных программ.

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-4, ПК-5.

Общая трудоемкость модуля – 26 з.е.

Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются технологии проблемного, проектного обучения, дискуссионного общения, развития критического мышления, игровые технологии и др. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение кейс-задач, индивидуальных и групповых проектов, выполнение разноуровневых задач и заданий, творческих заданий и др.

Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.

Модуль «Методический»

Краткая характеристика модуля

В состав модуля «Методический» включены дисциплины «Методика обучения и воспитания по физической культуре», «Методика обучения и воспитания по адаптивной физической культуре», «Современные образовательные технологии», «Современные средства оценивания результатов обучения», «Физическое воспитание детей дошкольного возраста», «Современные информационные технологии в профессиональной деятельности», содержание которых раскрывает теоретические и методические основы планирования, проектирования и реализа-

ции образовательного процесса по физической культуре и адаптивному физическому воспитанию в общеобразовательной организации.

Методический модуль рассматривает вопросы законодательства Российской Федерации в области образования; требования ФГОС основного и среднего общего образования в части предметных областей физической культуре и адаптивного физического воспитания; содержание примерных (типовых) программ, учебных пособий; методологические основы проектирования и разработки учебных программ, учебно-методического обеспечения и фондов оценочных средств; современные образовательные технологии, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности; возрастные и психофизические особенности развития обучающегося, в том числе одаренных, с проблемами в развитии, с ограниченными возможностями здоровья; требования к дидактическому оформлению учебных кабинетов; требования охраны труда при проведении учебных занятий и внеучебных мероприятий; меры ответственности за жизнь и здоровье обучающихся; способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

Основное назначение модуля связано с формированием профессиональной компетенции педагога по анализу примерных (типовых) программ, выбору учебников, учебных и учебно-методических пособий, электронных образовательных ресурсов и иных материалов; разработке и обновлению рабочих программ, оценочных средств по учебным предметам «Физическая культура и адаптивное физическое воспитание», с учетом требований ФГОС, науки и техники, требований рынка труда, возрастных, индивидуальных и образовательных потребностей обучающихся; формированию тем проектных, исследовательских работ обучающихся; использованию педагогически обоснованных форм, методов, способов и приемов организации учебного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики учебных предметов.

Содержание модуля обеспечивает овладение студентами методиками анализа образовательных потребностей обучающихся в личностных, предметных и метапредметных результатах обучения; методами анализа нормативно-правовой документации; приемами составления и оформления рабочих программ, фондов оценочных средств и учебно-методической документации по учебным предметам; методами организации и проведения учебных и внеучебных занятий в рамках предметной области; консультирования обучающихся и их родителей по вопросам профессионального самоопределения; способами осуществления текущего контроля, оценки динамики подготовленности и мотивации на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся; приемами организационно-педагогической поддержки обучающихся и индивидуально-личностного развития.

Изучение дисциплин модуля направлено на освоение следующих компетенций: УК-4, УК-7, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

Общая трудоёмкость модуля 18 з.е.

Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются технологии проблемного, проектного обучения, дискуссионного общения, развития критического мышления, игровые технологии и др. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение кейс-задач, индивидуальных и групповых проектов, выполнение разноуровневых задач и заданий, творческих заданий и др.

Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.

Модуль «Дополнительное образование»

Краткая характеристика модуля

Модуль «Дополнительное образование» состоит из дисциплин педагогической направленности («Основы вожатской деятельности», «Организация дополнительного образования по физической культуре и спорту» и «Организация дополнительного образования по адаптивной физической культуре»).

Содержание дисциплин модуля «Дополнительное образование» направлено на развитие универсальных и общепрофессиональных компетенций, обеспечивающих готовность обуча-

ющихся к организации деятельности детей в учреждениях системы дополнительного образования, в том числе на базе общеобразовательных организаций.

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» обеспечивает формирование у обучающихся знаний и первичных навыков организационной, педагогической (воспитательной) и оздоровительной работы с детьми: планирование досуговой деятельности; освоение приемов поддержания инициативы и самодеятельности воспитанников, способов организации кружковой и спортивной работы и др. Приобретенные обучающимися знания и умения при изучении дисциплин данного модуля затем развиваются в ходе производственной практики (педагогическая практика (летняя вожатская).

Изучение дисциплин «Организация дополнительного образования по физической культуре» и «Организация дополнительного образования по адаптивной физической культуре» содействует ознакомлению обучающихся со способами и формами организации работы школьников в коллективах дополнительного образования в области физической культуры и адаптивного физического воспитания.

Изучение дисциплин модуля направлено на освоение следующих компетенций: УК-3, УК-8, ОПК-1, ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ПК-4.

Общая трудоёмкость модуля: 6 з.е.

Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются технологии проблемного, проектного обучения, дискуссионного общения, развития критического мышления, игровые технологии и др. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение кейс-задач, индивидуальных и групповых проектов, выполнение разноуровневых задач и заданий, творческих заданий и др.

Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.

Модуль «Учебно-исследовательский»

Краткая характеристика модуля

В структуру модуля «Учебно-исследовательский» входят учебные дисциплины: «Основы математической обработки информации», «Основы проектной о научно-исследовательской деятельности», «Организация учебно-исследовательской работы по физической культуре и спорту», «Организация учебно-исследовательской работы по адаптивной физической культуре».

Освоение модуля призвано обеспечить понимание обучающимися специфики и структуры научного познания и готовности к осуществлению учебного исследования в области физической культуры и адаптивного физического воспитания. Изучение дисциплин модуля направлено на ознакомление обучающихся с основными методологическими стратегиями в области физической культуры и адаптивного физического воспитания; методологическими основами (уровни, подходы) научных исследований и требованиями к организации исследовательской деятельности; ролью закономерностей и принципов в научном познании; на развитие у обучающихся основных способов представления и интерпретации информации с использованием математических средств; овладение методами математического моделирования при решении практических задач и приемами перевода информации на математический язык.

Существенное внимание уделяется изучению методов научного познания: эмпирических и теоретических, всеобщих и общенаучных, применяемых в естественнонаучных и педагогических исследованиях, а также особенностей научного эксперимента как ведущего метода естественнонаучных и педагогических исследований. Важной задачей дисциплин является формирование у обучающихся необходимых компетенций, обеспечивающих организацию и проведение исследовательской и проектной деятельности учащихся по физической культуре и адаптивного физического воспитания.

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций: УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-3; ОПК-8; ПК-3; ПК-4.

Общая трудоёмкость модуля: 8 з.е.

Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются технологии проблемного, проектного обучения, дискуссионного общения, развития критического мышления, игровые технологии и др. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение кейс-задач, индивидуальных и групповых проектов, выполнение разноуровневых задач и заданий, творческих заданий и др.

Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.

Модуль «Медико-биологические основы физической культуры и спорта»

Краткая характеристика модуля

В содержание модуля «Медико-биологические основы физической культуры и спорта» включены дисциплины: «Анатомия и физиология человека», «Физиология физического воспитания и спорта», «Гигиена физического воспитания и спорта», «Биомеханика человека», «Биохимия человека», «Спортивная морфология и антропометрия», «Спортивная медицина» и «Лечебная физическая культура и массаж».

Содержание дисциплин данного модуля раскрывает теоретические и практические основы медико-биологических наук в области физической культуры и адаптивного физического воспитания. Знания медико-биологических основ необходимы для самопознания личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности студентов. Структура и логика изучения указанных дисциплин данного модуля обеспечивает постепенное овладение обучающимися знаниями в области медико-биологических основ физической культуры и адаптивного физического воспитания. В рамках данного модуля студент приобретает способность к использованию приемов и методов профессиональной коммуникативной активности при решении социальных и профессиональных задач, навыки работы с информацией из различных источников. Особое внимание при изучении дисциплин данного модуля уделено медико-биологическим проблемам физической культуры и адаптивного физического воспитания, вопросам укрепления и сохранения здоровья детей дошкольного и школьного возраста на основе знаний медико-биологического направления и использования основных гигиенических норм, правил и мероприятий в организации физкультурно-оздоровительной деятельности.

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций: УК-1; УК-7; УК-8; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-5.

Общая трудоёмкость модуля: 23 з.е.

Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются технологии проблемного, проектного обучения, дискуссионного общения, развития критического мышления, игровые технологии и др. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение кейс-задач, индивидуальных и групповых проектов, выполнение разноуровневых задач и заданий, творческих заданий и др.

Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.

Модуль «Теоретические основы физической культуры и спорта»

Краткая характеристика модуля

В содержание модуля «Теоретические основы физической культуры и спорта» включены дисциплины: «Теория и методика физической культуры и спорта», «История физической культуры и спорта», «Спортивная метрология», «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование», «Правовые основы физической культуры и спорта», «Социология физической культуры и спорта».

Изучение дисциплин модуля является способом формирования у обучающихся теоретико-методических знаний и практических умений для профессионально-педагогической деятельности в области физического воспитания детей дошкольного и школьного возраста. Формирование профессиональных навыков и умений организации оздоровительных мероприятий средствами физической культуры и спортивно-массовой работы с различным контингентом учащихся. Назначение модуля состоит в том, чтобы содействовать становлению профессиональной компетентности будущего педагога через формирование теоретического осмысления

основ физической культуры и спорта, привитие умений практической реализации основных теоретико-методических положений в профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту.

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций: УК-2; УК-3; УК-5; УК-7; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3.

Общая трудоёмкость модуля 23 з.е.

Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются технологии проблемного, проектного обучения, дискуссионного общения, развития критического мышления, игровые технологии и др. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение кейс-задач, индивидуальных и групповых проектов, выполнение разноуровневых задач и заданий, творческих заданий и др.

Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.

Модуль «Теоретические основы адаптивной физической культуры»

Краткая характеристика модуля

В содержание модуля «Теоретические основы адаптивной физической культуры» включены дисциплины: «Теория и методика адаптивной физической культуры», «Общая патология и тератология», «Физиологические основы адаптивной физической культуры», «Частные методики адаптивной физической культуры», «Медико-психологическое и педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Частная патология», «Адаптивная реабилитация и рекреация», «Адаптивный спорт», «Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры».

Содержание дисциплин данного модуля раскрывает теоретические и практические основы организации адаптивной физической культуры. Изучение дисциплин модуля является способом формирования знаний и умений в области теории и методологии адаптивной физической культуры. Назначение модуля состоит в том, чтобы способствовать формированию профессиональных компетенций в области адаптивной физической культуры. Изучение дисциплин модуля направлено на осмысление профессиональной деятельности, методологических подходов и общих закономерностей адаптивного физического воспитания; формирование профессионального мировоззрения, интереса и познавательной активности к проблемам адаптивной физической культуры; определение личностно-ориентированного отношения к инвалидам и лицам с отклонениями в состоянии здоровья; формирования системы знаний, исследовательские умений и практических навыков, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций: УК-3; УК-7; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5.

Общая трудоёмкость модуля 25 з.е.

Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются технологии проблемного, проектного обучения, дискуссионного общения, развития критического мышления, игровые технологии и др. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение кейс-задач, индивидуальных и групповых проектов, выполнение разноуровневых задач и заданий, творческих заданий и др.

Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Модуль «Теория и методика обучения базовым видам физической культуры и спорта»

Краткая характеристика модуля

В содержание модуля включены учебные дисциплины: «Плавание», «Подвижные игры», «Лыжный спорт», «Гимнастика», «Спортивные игры», «Легкая атлетика».

В содержание модуля включены элективные дисциплины (по выбору обучающегося): «Комплексный контроль за занимающимися физической культурой / Валеология», «Физкультурно-спортивные сооружения / Тренажеры в спорте»; «Настольный теннис и бадминтон / Туризм и спортивное ориентирование».

Содержание дисциплин модуля охватывает широкий круг вопросов и является важным для современной подготовки педагога в области физической культуры и спорта. В содержании модуля дается характеристика техники основных видов двигательной деятельности по изучаемым дисциплинам; подробно рассматриваются средства и методы освоения и обучения данным видам деятельности; основы спортивной тренировки, специфика организации, проведения и правила соревнований по видам спорта, представленным в модуле. Особое внимание уделяется вопросам методики обучения технике и методике проведения занятий различной направленности в общеобразовательной школе и в системе дополнительного образования детей. Структура и логика изучения указанных дисциплин модуля обеспечивает постепенное овладение обучающимися знаниями необходимыми для создания представление о теоретических основах использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности в процессе обучения и как фактора обеспечения здоровья, организационных и нормативных основах соревновательной деятельности, овладеть технологиями планирования и проведения занятий и спортивно-массовых мероприятий для осуществления профессиональной деятельности.

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций: УК-7; УК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-4.

Общая трудоёмкость модуля 49 з.е.

Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются технологии проблемного, проектного обучения, дискуссионного общения, развития критического мышления, игровые технологии и др. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение кейс-задач, индивидуальных и групповых проектов, выполнение разноуровневых задач и заданий, творческих заданий и др.

Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.

Модуль «Адаптивное физическое воспитание»

Краткая характеристика модуля

В содержание модуля включены учебные дисциплины: «Адаптивное физическое воспитание лиц с поражением опорно-двигательного аппарата», «Адаптивное физическое воспитание лиц с нарушением слуха и речи», «Адаптивное физическое воспитание лиц с нарушением зрения», «Двигательная активность лиц со сложными (комплексными) нарушениями развития».

В содержание модуля включены элективные дисциплины (по выбору обучающегося): «Адаптивное физическое воспитание, основанное на взаимодействии с животными / Нетрадиционные оздоровительные системы в адаптивном физическом воспитании».

Содержание дисциплин модуля охватывает широкий круг вопросов и является важным для современной подготовки педагога в области адаптивного физического воспитания. Структура и логика изучения указанных дисциплин модуля обеспечивает постепенное овладение обучающимися знаниями и умениями в сфере адаптивной физической культуры. Изучение дисциплин модуля позволяет студентам получить систематизированное представление о практических основах адаптивного физического воспитания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; усвоить алгоритмы проведения адаптивного физического воспитания с учетом физических возможностей лиц с нарушением здоровья; научиться оценивать влияние разнообразных форм и видов адаптивной физической культуры на здоровье и жизнедеятельность лиц с ограниченными возможностями здоровья. Системный характер дисциплин данного модуля направлен на формирование у студентов готовности к использованию полученных знаний, исследовательских умений и практических навыков в области адаптивного физического воспитания в профессиональной деятельности при работе с инвалидами и лицами с отклонениями в состоянии здоровья.

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций: УК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-5.

Общая трудоёмкость модуля 16 з.е.

Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются технологии проблемного, проектного обучения, дискуссионного общения, развития критического мышления, игровые технологии и др. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение кейс-задач, индивидуальных и групповых проектов, выполнение разноуровневых задач и заданий, творческих заданий и др.

Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.

«Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту»

Краткая характеристика модуля

В содержание модуля включены элективные дисциплины (по выбору обучающегося): «Современные виды спорта / Традиционные и народные виды спорта».

Содержание дисциплин модуля раскрывает теоретические и практические основы физической культуры и спорта. Дисциплины модуля направлены на формирование у студентов набора специальных знаний и компетенций, необходимых для решения образовательных, оздоровительных и воспитательных задач и связана с дисциплиной «Физическая культура и спорт». Элективные дисциплины по физической культуре и спорту являются важнейшим компонентом целостного развития личности, и тесно связаны не только с физическим развитием и совершенствованием функциональных систем организма молодого человека, но и с формированием средствами физической культуры и спорта жизненно необходимых психических качеств, свойств и черт личности.

Дисциплины модуля формируют и расширяют у студентов знания и умения, необходимые для подготовки обучающихся к успешной будущей профессиональной деятельности через развитие прикладных физических качеств в области современных, традиционных и народных видах спорта.

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций: УК-7; ПК-1.

Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются технологии проблемного, проектного обучения, дискуссионного общения, развития критического мышления, игровые технологии и др. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение кейс-задач, индивидуальных и групповых проектов, выполнение разноуровневых задач и заданий, творческих заданий и др.

Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.

Факультативные дисциплины

При реализации образовательной программы обучающимся обеспечивается возможность освоения следующих факультативных дисциплин (необязательных для изучения при освоении образовательной программы): «Этика профессиональной деятельности педагога», «Гражданское население в противодействии распространению идеологии экстремизма и терроризма», «Противодействие коррупции».

Факультативные дисциплины не включаются в объём (годовой объём) образовательной программы и призваны углублять и расширять научные и прикладные знания, умения и навыки обучающихся, способствовать повышению уровня сформированности универсальных и (или) общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы. Избранные обучающимся факультативные дисциплины являются обязательными для освоения.

Изучение данного модуля направлено на освоение следующих компетенций: УК-1, УК-8; УК-10; ОПК-1; ОПК-7.

Общая трудоёмкость факультативных дисциплин 3 з.е.

Блок 2 «Практика»

В процессе реализации программы практикоориентированность образования, деятельностный подход обеспечиваются учебным событием, которое определяется как интегрирующий элемент (дисциплина, практика), позволяющий обучающимся использовать в ситуациях, максимально приближенным к реальным условиям профессиональной деятельности, знания и умения, полученные при освоении различных дисциплин модуля.

Программа практик реализуется в форме практической подготовки.

Распределение практик в рамках обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, и соответствующих образовательных модулей представлено в таблице.

Наименование и краткое содержание практики	**Компетенции**	**Объём, з.е.**
Обязательная часть		
Типы учебной практики		
Модуль «Психолого-педагогический»		
Ознакомительная практика В основные задачи практики входит актуализация и практическая отработка теоретических знаний и умений, полученных и получаемых в процессе изучения дисциплин (разделов) модуля «Психолого-педагогический», знакомство с полем будущей профессиональной деятельности. Программа практики состоит из нескольких взаимосвязанных тематических разделов, каждый из которых является направлением деятельности студента в период практики: 1.Изучение особенностей организации учебно-воспитательной работы в образовательной организации (изучение опыта учебно-воспитательной работы в образовательной организации, изучение нормативно-правовой и отчетной документации педагога, изучение содержания, технологий и специфики работы педагога и т.п.). 2.Изучение особенностей развития ученического коллектива и индивидуально-личностных особенностей обучающихся (в том числе обучающиеся, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, или испытывающие сложности в обучении и социализации, обучающиеся с ОВЗ). 3.Проектирование, проведение и самоанализ воспитательных мероприятий разных видов (культурно-досуговых, интеллектуальных, экологических, спортивных и др.). 4.Проектирование плана работы педагога (классного руководителя) с учетом особенностей ученического коллектива. 5.Освоение различных технологий решения профессиональных задач. Практика проводится на базе общеобразовательных организаций на 2-м курсе обучения (4 семестр). Организуется в рассредоточенном режиме – по типу организации в расписании обучающихся еженедельного «школьного дня». Форма промежуточной аттестации по практике – дифференцированный зачет.	УК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6	3
Модуль «Учебно-исследовательский»		
Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Целями практики является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области научно-исследовательской деятельности, формирование компетенций, обеспечивающих исследовательскую работу учителя в области реализации образовательного процесса по физической культуре и безопасности жизнедеятельности. В её основные задачи входит актуализация и практическая отработка теоретических знаний и умений, полученных в процессе изучения дисциплин (разделов) следующих модулей: «Психолого-педагогический», «Методический», «Учебно-исследовательский», «Предметно-содержательный».	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3, ПК-4	3

В ходе практики обучающиеся знакомятся с проектными и исследовательскими аспектами будущей профессиональной деятельности с целью формирования на этой основе профессиональной позиции, основанной на понимании значимости данных видов деятельности педагога; способности осуществлять профессиональную деятельность (в части проектирования и осуществления исследований) в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; приобретения осмысленного опыта проектирования и исследовательской деятельности при реализации образовательных программ; навыков конструктивного взаимодействия со всеми субъектами педагогического процесса; развитие умений осуществлять рефлексивный анализ собственной деятельности. Практика проводится на базе вуза и общеобразовательных организаций на 5 курсе (9 семестр). Форма промежуточной аттестации по практике – дифференцированный зачет.		
Модуль «Теоретические основы адаптивной физической культуры»		
<u>Предметно-содержательная практика по адаптивной физической культуре</u> Целями практики является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области адаптивного физического воспитания, а также формирование у обучающихся практических умений исследовательского характера, которые могут использоваться в будущей профессиональной деятельности. В основные задачи практики входит актуализация и практическая отработка теоретических знаний и умений, полученных в процессе изучения дисциплин следующих модулей: «Учебно-исследовательский» и «Теоретические основы адаптивной физической культуры». В ходе практики обучающиеся знакомятся с проектными и исследовательскими аспектами будущей профессиональной деятельности в области адаптивной физической культуры с целью формирования на этой основе профессиональной позиции, основанной на понимании значимости данных видов деятельности педагога; приобретения осмысленного опыта сбора, анализа и интерпретации учебно-методического и научного материала; развитие умений осуществлять рефлексивный анализ собственной деятельности в области исследования в сфере адаптивной физической культуры. Практика проводится на базе профильных организаций и учреждений, образовательных учреждений, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым студентами в рамках ОПОП ВО; на базе факультета физической культуры ФГБОУ ВО «БГУ», кафедры теории и методики физической культуры и спорта, библиотеки БГУ на 2 курсе (5 и 6 семестры). Форма промежуточной аттестации по практике – дифференцированный зачет.	ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-5	3
Типы производственной практики		
Модуль «Дополнительное образование»		
<u>Педагогическая практика (летняя вожатская)</u> В основные задачи практики входит актуализация и практическая отработка теоретических знаний и умений, полученных в процессе изучения дисциплин модуля «Психолого-педагогический», дисциплины «Основы вожатской деятельности», знакомство с полем будущей профессиональной деятельности и формирование на этой основе: готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса; способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности; профессионально-значимых качеств, стремления к профессиональному саморазвитию; умения осуществлять рефлексивный анализ собственной деятельности, способности распознавать трудности в деятельности и устранять их. Практика проводится на базе общеобразовательных организаций и других организаций, обеспечивающих сферу отдыха, образовательного досуга и оздоровления детей на 3-м курсе обучения (6 семестр). Форма промежуточной аттестации по практике – дифференцированный зачет.	УК-3, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6	6

Модуль «Методический»		
Педагогическая практика Практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Целью производственной педагогической практики является получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: - организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний (в соответствии с реализуемыми профилями); - организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности; - использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры. Организуется производственная педагогическая практика на базе общеобразовательных организаций на 4 курсе (8 семестр) и 5 курсах (9 семестр). Форма промежуточной аттестации по практике – дифференцированный зачет.	УК-6, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	24
Модуль «Учебно-исследовательский»		
Научно-исследовательская работа (преддипломная практика) Научно-исследовательская работа (преддипломная практика) является завершающим этапом проведения выпускного квалификационного исследования, организуемого на базе выпускающей кафедры. Практика нацелена на обобщение и систематизацию материалов выпускной квалификационной работы бакалавра как проектно-исследовательской разработки. В ходе выполнения программы практики обучающимся предполагается использование им результатов выполнения задания на 4 курсе по учебной практике: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). В ходе практики также происходит углубление теоретической подготовки обучающихся в области научно-исследовательской деятельности и завершение оформления текста ВКР, уточнение формулировок выводов и положений, выносимых на защиту. Для оценки сформированности компетенций, запланированных образовательными результатами модуля, по итогам его освоения предполагается проведение предзащиты выпускной квалификационной работы. Практика реализуется на 5 курсе (10 семестр). Форма промежуточной аттестации по практике – дифференцированный зачет.	УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	6
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Типы учебной практики		
Модуль «Теория и методика обучения базовым видам физической культуры и спорта»		
Предметно-содержательная практика по физической культуре и спорту Целями практики являются закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области физической культуры и спорта, формирование компетенций, обеспечивающих работу педагога в области реализации образовательного процесса по физическому воспитанию. В её основные задачи входит актуализация и практическая отработка теоретических знаний и умений, полученных в процессе изучения дисциплин следующих модулей: «Методический», «Учебно-исследовательский», «Теоретические основы физической культуры и спорта», «Теория и методика обучения базовым видам физической культуры и спорта». В ходе практики обучающиеся закрепляют базовую систему научных знаний в области физической культуры и спорта; развивают умения проектировать и реализовывать фрагменты педагогического процесса; умения работы с образовательными программами в условиях личностно-ориентированного воспитания и обучения; умения анализа и самоанализа результатов педагогического процес-	УК-7, ПК-1, ПК-3, ПК-4	12

са; получают профессиональные умения и опыт будущей профессиональной деятельности. На этой основе формируется профессиональная позиция, основанная на понимании значимости данных видов деятельности педагога по физической культуре; способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; формируется осмысленный опыта проектирования и осуществления деятельности при реализации образовательных программ; навыки конструктивного взаимодействия со всеми субъектами педагогического процесса; развиваются умения осуществлять рефлексивный анализ собственной деятельности. Практика проводится на базе вуза и образовательных организаций, библиотек на 1 курсе (2 семестр), 2 курсе (4 семестр), 3 курсе (6 семестр). Форма промежуточной аттестации по практике – дифференцированный зачет.		
Модуль «Адаптивное физическое воспитание»		
<u>Предметно-содержательная по адаптивной физической культуре</u> Целями практики являются закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области адаптивной физической культуры, формирование компетенций, обеспечивающих работу педагога в области реализации образовательного процесса по адаптивному физическому воспитанию. В её основные задачи входит актуализация и практическая отработка теоретических знаний и умений, полученных в процессе изучения дисциплин следующих модулей: «Методический», «Учебно-исследовательский», «Теоретические основы адаптивной физической культуры», «Адаптивное физическое воспитание». В ходе практики обучающиеся закрепляют базовую систему научных знаний в области адаптивной физической культуры; развивают умения проектировать и реализовывать фрагменты педагогического процесса; умения работы с образовательными программами в условиях личностно-ориентированного воспитания и обучения; умения анализа и самоанализа результатов педагогического процесса; получают профессиональные умения и опыт будущей профессиональной деятельности. На этой основе формируется профессиональная позиция, основанная на понимании значимости данных видов деятельности педагога по адаптивному физическому воспитанию; способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; формируется осмысленный опыта проектирования и осуществления деятельности при реализации образовательных программ; навыки конструктивного взаимодействия со всеми субъектами педагогического процесса; развиваются умения осуществлять рефлексивный анализ собственной деятельности. Практика проводится на базе профильных организаций и учреждений, образовательных учреждений, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым студентами в рамках ОПОП ВО; на базе факультета физической культуры ФГБОУ ВО «БГУ», кафедры теории и методики физической культуры и спорта, библиотеки БГУ на 4 курсе (8 семестр). Форма промежуточной аттестации по практике – дифференцированный зачет.	УК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-5	3

Практическая подготовка обучающихся

Практическая подготовка – это форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы.

Освоение основной профессиональной образовательной программы предусматривает проведение практики обучающихся. Образовательная деятельность при освоении отдельных компонентов программы (отдельных учебных дисциплин) организуется в форме практической подготовки при проведении практических занятий, практикумов и лабораторных работ в соответствии с утвержденным учебным планом.

Практическая подготовка обучающихся может быть организована:

1) непосредственно в Университете, в том числе в структурном подразделении БГУ, предназначенном для проведения практической подготовки (научно-исследовательская лаборатория медико-биологических исследований и рекреационных технологий в физической культуре и спорте);

2) в организации, осуществляющей деятельность по профилю образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора, заключаемого между указанной организацией и Университетом.

- Договор о сотрудничестве и взаимодействии между ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» и МБУ «Средняя образовательная школа № 45» г. Брянск;

- Договор о сотрудничестве и взаимодействии между ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» и МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей № 116 «Светлячок» г. Брянска;

- Договор о сотрудничестве и взаимодействии между ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» и Государственное бюджетное учреждение Брянская областная спортивно-адаптивная школа «Виктория»;

- Договор о сотрудничестве и взаимодействии между ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» и ГАПОУ «Брянский строительно-технологический техникум им. Л.Я. Кучеева» г. Брянска;

- Договор о сотрудничестве и взаимодействии между ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» и ФГБОУ ВО «Брянский государственный аграрный университет» Брянская область, Выгонический район, с. Кокино.

5.4. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) - это комплект методических материалов, устанавливающий процедуру и критерии оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам (Приложение 7).

Фонд оценочных средств включает в себя:

- перечень типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике (задания для семинаров, практических занятий и лабораторных работ, практикумов, коллоквиумов, контрольных работ, зачетов и экзаменов, контрольные измерительные материалы для тестирования, примерная тематика курсовых работ, рефератов, эссе, докладов и т.п.);

- методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике.

Примерный перечень оценочных средств образовательной программы для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся: вопросы и задания для проведения экзамена (зачёта); отчёт по практике (дневник практики); деловая и/или ролевая игра; проблемная профессионально-ориентированная задача; кейс-задача; коллоквиум; контрольная работа; дискуссия; портфолио; проект; разноуровневые задачи и задания; реферат; доклад (сообщение); собеседование; творческое задание; тест; эссе и др.

ФОС содержит примеры заданий, тестов, кейсов и задач на освоение цифрового компонента.

В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности выпускников Университет привлекает к экспертизе оценочных средств представителей сообщества работодателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций.

5.5. Программа государственной итоговой аттестации

Целью ГИА является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности Физическая культура, Дополнительное образование (адаптивное физическое воспитание).

Порядок проведения государственной итоговой аттестации определяется локальными нормативными актами Университета.

В Блок 3 образовательной программы «Государственная итоговая аттестация» входят:

Формы ГИА	Количество з.е.	Перечень проверяемых компетенций
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3	УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	6	УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5

Объём блока 3: 9 з.е.

Программа ГИА включает:

- программу государственного экзамена: примерный перечень вопросов и заданий, выносимых на государственный экзамен, рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену;
- требования и методические рекомендации по подготовке к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работе;
- фонды оценочных средств: типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки конкретных результатов освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов сдачи государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы.

Основная цель государственного экзамена – определить степень соответствия выпускника квалификационным характеристикам и требованиям ФГОС ВО к его профессиональной компетентности. Государственный экзамен носит комплексный характер и строится на основе следующих принципов: диалектической взаимосвязи профильных дисциплин, педагогической теории и практики, методики обучения по профилю подготовки; согласованности содержания, организационной формы экзамена и требований ФГОС ВО; учета специфических особенностей профиля; полноты и приоритетности в отборе содержания государственного экзамена. Государственный экзамен включает в себя решение профессионально-ориентированных задач на базе модулей «Психолого-педагогический», «Теоретические основы физической культуры и спорта», «Теоретические основы адаптивной физической культуры», «Теория и методика обучения базовым видам физической культуры и спорта» и «Адаптивное физическое воспитание» с привлечением портфолио обучающегося.

Целью ВКР являются: систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки и применение этих знаний при решении конкретных научно-практических задач; овладение методологией научного исследования и методикой экспериментальной деятельности при решении проблем в области физической культуры и адаптивного физического воспитания; формирование готовности выпускников к осуществлению самостоятельной исследовательской деятельности, с учетом применения современных цифровых инструментов.

Копия программы ГИА (Приложение 8) размещается на официальном сайте Университета в разделе «Образование» (подразделы «Основные профессиональные образовательные программы», «Реализуемые образовательные программы», «Методические и иные документы»).

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Требования к условиям реализации программы бакалавриата включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

6.1. Общесистемные требования к реализации образовательной программы

6.1.1. Университет располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом, которое закреплено учредителем за Университетом на праве оперативного управления.

6.1.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории БГУ, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды в созданы с использованием собственных ресурсов и ресурсов иных организаций (официальный сайт БГУ https://brgu.ru/; электронная система обучения БГУ (ЭСО БГУ) https://eso.brgu.ru/; электронно-библиотечные системы (ЭБС).

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Использование ресурсов электронной системы обучения БГУ в процессе реализации программы регламентируется соответствующими локальными нормативными актами.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

6.1.3. Образовательная программа бакалавриата в сетевой форме не реализуется.

6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Образовательный процесс по реализации программы бакалавриата организуется на базе факультета физической культуры (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа и лабораторных занятий; 4 спортивных зала: зал спортивных игр, зал легкой атлетики, тренажерный зал, зал гимнастики; нестандартное легкоатлетическое ядро; арендуется плавательный бассейн), также на базе профильных организаций.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

На факультете физической культуры компьютерные классы оснащены персональными компьютерами на базе двухядерных процессоров Intel. На компьютерах установлено и используется лицензионное программное обеспечение:

- Программное обеспечение Office Professional 2007. Госконтракт № 217 от 07 декабря 2009г. (срок действия неисключительных прав на ПО, передаваемых по настоящему Договору, равен сроку эксплуатации продукта сублицензиатом);
- Программное обеспечение Windows Server 2012. ПО-01-14 от 5 сентября 2014г. (срок действия неисключительных прав на ПО, передаваемых по настоящему Договору, равен сроку эксплуатации продукта сублицензиатом);
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License (Номер лицензии: 1AF2-191101-051814-333-1561. Контракт №28/КЭ от 31.10.2019г. (срок действия контракта с 01.11.2019 по 09.11.2020);
- Продление подписки на программное обеспечение «Антиплагиат» (продление с 18.07.2019 по 18.07.2020);
- Программное обеспечение (VipNET, SecretNET) для обеспечения подключения к единой государственной информационной системе мониторинга процессов аттестации научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации (ЕГИСМ) Дог. №20190326/3 от 30.05.2019 (срок действия договора с 5.06.2019 по 5.06.2020).

6.2.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

6.2.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (далее ЭБС):

- «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru (базовая коллекция);
- Polpred.com https://polpred.com;
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) https://нэб.рф;
- ЭБС «Юрайт»;
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс»;
- Ай Пи Ар Медиа http://www.iprbookshop.ru.

6.2.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ (при наличии) обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.3.1. Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

6.3.2. Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

6.3.3. 93,06% *(в соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 70%)* численности

педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

6.3.4. 10,02% *(в соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 10%)* численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

6.3.5. Более 78,47% *(в соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 65%)* численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Руководитель образовательной программы – Калоша Александр Иванович, кандидат педагогических наук, доцент.

Выпускающая кафедра: «Теории и методики физической культуры и спорта» (заведующий кафедрой – Рудин Максим Владимирович, кандидат педагогических наук, доцент.

В реализации программы участвуют ведущие преподаватели Университета, имеющие научный и практический опыт в сфере образовательной деятельности в области физической культуры и адаптивного физического воспитания – авторы учебников, учебных пособий, монографий и научных статей по проблемам физической культуры и адаптивного физического воспитания.

Среди них:

Калоша Александр Иванович – кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета физической культуры. Автор более 45 научных и учебно-методических работ, автор монографий и учебных пособий.

Сфера научных интересов: образовательный процесс в области физической культуры и физкультурно-оздоровительной деятельности.

Рудин Максим Владимирович – кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой теории и методики физической культуры и спорта. Автор более 168 научных и учебно-методических работ, автор монографий и учебных пособий.

Сфера научных интересов: образовательный процесс в области физической культуры и физкультурно-оздоровительной деятельности.

Катунина Наталия Павловна – доктор биологических наук, профессор кафедры теории и методики физической культуры и спорта. Автор более 122 научных и учебно-методических работ, автор монографий и учебных пособий.

Сфера научных интересов: образовательный процесс в области физической культуры и физкультурно-оздоровительной деятельности; поиск и изучение химических веществ для обеспечения выживаемости и работоспособности в экстремальных условиях.

Стратиенко Елена Николаевна – доктор медицинских наук, профессор кафедры теории и методики физической культуры и спорта. Автор более 216 научных и учебно-методических работ, автор монографий и учебных пособий.

Сфера научных интересов: образовательный процесс в области физической культуры и физкультурно-оздоровительной деятельности; поиск и изучение химических веществ для обеспечения выживаемости и работоспособности в экстремальных условиях.

Пешкова Надежда Вячеславовна – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта. Автор более 47 научных и учебно-методических работ, автор монографий и учебных пособий.

Сфера научных интересов: образовательный процесс в области физической культуры и физкультурно-оздоровительной деятельности.

Цыгановский Андрей Михайлович – кандидат биологических наук, доцент, доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта. Автор более 48 научных и учебно-методических работ, автор монографий и учебных пособий.

Сфера научных интересов: образовательный процесс в области физической культуры и физкультурно-оздоровительной деятельности.

6.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.4.1. Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых МИНОБРНАУКИ РОССИИ.

6.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

6.5.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

6.5.2. В целях совершенствования программы бакалавриата Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

6.5.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ОПОП.

6.5.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

6.6. Характеристика социокультурной среды реализации образовательной программы

Целью формирования и развития социокультурной среды реализации образовательной программы на факультете физической культуры является подготовка профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

Деятельность по организации и развитию воспитывающей социально-культурной среды на факультете ведётся деканом, заместителем декана по воспитательной, внеучебной работе и общим вопросам, студенческим советом факультета, студенческим советом общежития, профсоюзной организацией студентов, кураторами академических групп.

Приоритетными направлениями социальной, внеучебной и воспитательной работы на факультете, необходимыми для всестороннего развития личности студента являются:

1) организация гражданского и патриотического воспитания студентов;

2) воспитание у студенческой молодежи педагогического мировоззрения и развитие у них личностных качеств, способствующих их самовоспитанию, творческой активности, общекультурному росту, социальной мобильности, формирование у будущих бакалавров общекультурных, социально-личностных и профессионально значимых компетенций;

3) проведение культурно-массовых, физкультурно-спортивных, научно-просветительских мероприятий, направленных на развитие универсальных (общекультурных) компетенций;

4) содействие работе студенческих общественных объединений, организаций и клубов, обеспечивающих развитие социально-личностной компетентности обучающихся;

5) сохранение, развитие и преумножение традиций Университета (факультета);

6) создание и организация работы творческих, физкультурно-спортивных, научных коллективов, объединений студентов и преподавателей по интересам;

7) проведение мероприятий по укреплению и поддержке молодой семьи;

8) пропаганда физической культуры и здорового образа жизни;

9) информационное обеспечение студентов, поддержка и развитие студенческих средств массовой информации;

10) развитие материально-технической базы и объектов, предназначенных для организации внеучебных мероприятий;

11) организация работы по профилактике правонарушений, наркомании, ВИЧ-инфекции, алкоголизма и табакокурения среди студентов;

12) формирование системы поощрения студентов.

В целях информационного обеспечения студентов, поддержки и развития воспитательной внеучебной работы используются студенческие средства массовой информации: стенды по тематике физической культуры и спора в специализированных учебных кабинетах, выпуск факультетской газеты, систематическое обновление информации на сайте БГУ, ведение специальных групп в социальных сетях.

Жизнь университета освещают студенческий радиоузел и телевидение «БГУ-ТВ», газета «Брянский университет», журнал «Форум». Активисты вузовских студенческих СМИ принимают участие во Всероссийских форумах, таких как «PRКиТ», медиафорум SCIENCE MEDIA.

В работе со студентами 1 курса представители деканата, преподаватели, кураторы помогают адаптироваться к новой для них системе обучения, социальной среде; знакомят обучающихся с историей и традициями вуза и факультета; сообщают необходимые сведения о библиотеке, организации спортивной и культурно-массовой работе; разъясняют студентам их права и обязанности, оказывают помощь студентам в организации учебного процесса, самостоятельной работы и подготовки к текущему контролю, знакомят со специфическими особенностями данного направления подготовки.

Активно ведется патриотическое воспитание студентов, через участие в Параде Победы 9 мая, в праздновании Дня города 17 сентября, ежегодного участия студентов в общеуниверситетском фестивале «Ради жизни на Земле» и др.

На факультете организована спортивно-оздоровительная работа. Она ведётся по нескольким направлениям (летнее оздоровление и отдых, оздоровление в санатории-профилактории БГУ, медицинское обследование и консультации в Центре здоровья, плановые диспансеризации студентов и др.). Студенты факультета физической культуры ежегодно принимают участие в общеуниверситетских спортивных мероприятиях и в соревнованиях между вузами: «Кросс первокурсников», «Осенний кросс», «Лыжня России», «Спартакиада БГУ»,

«Весенний кросс», Первенство факультета по футболу, волейболу, баскетболу, гимнастике, плаванию, настольному теннису, армреслингу, лыжным гонкам, занимая призовые места в личных и командных первенствах.

Студенты факультета занимаются в секциях баскетбола, волейбола, футбола, гимнастики на базе нашего университета, а также в спортивных организациях города.

На факультете физической культуры действуют органы студенческого самоуправления: Студенческий совет, Профсоюзное бюро, Студенческий актив, Клуб выпускников, Студенческое научное общество. В этих организациях распределены полномочия социальной помощи студентам, с их помощью реализуется концепция оздоровительной, спортивной, культурно-массовой, информационной и профориентационной работы факультета.

Социокультурная среда факультета физической культуры, необходимая для всестороннего развития личности студента, позволяет не только вооружить студентов профессиональными знаниями, умениями и навыками, но и сформировать ряд профессионально значимых и социально необходимых личностных качеств (компетенций), характеризующих социальный портрет будущего специалиста: культура системного мышления, законопослушное поведение, коммуникативная культура, умение работать в команде, толерантность, стремление к самопознанию и саморазвитию, высокая профессиональная ответственность, организаторские и лидерские качества, устойчивость к постоянно изменяющимся социальным, психологическим и экономическим факторам, гибкость и креативность мышления, умение представлять свои профессиональные и личностные качества.

6.7. Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация ОПОП для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья основывается на требованиях ФГОС ВО, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 №301), локальных нормативных актов.

Обучение по образовательным программам инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется Университетом с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Университет создаёт необходимые условия, направленные на обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ:

- альтернативная версия официального сайта БГУ в сети «Интернет» для слабовидящих;
- специальные средства обучения (обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов крупным шрифтом или в виде аудиофайлов; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации; специальные учебники и учебные пособия и др.);
- пандусы, поручни, расширенные дверные проёмы и др. приспособления;
- специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения;
- электронная информационно-образовательная среда, включающая электронную систему обучения БГУ, в том числе использование дистанционных образовательных технологий.

Обучающиеся с ОВЗ при необходимости на основании личного заявления могут получать образование на основе адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Адаптация ОПОП осуществляется путём включения в учебный план специализированных адаптационных дисциплин (модулей). Для инвалидов образовательная программа проектируется с учётом индивидуальной программы реабилитации инвалида, разработанной федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

Выбор профильных организаций для прохождения практик осуществляется с учётом состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ и при условии выполнения требований доступности социальной среды.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная и государственная итоговая аттестации обучающихся проводятся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В Университете создана толерантная социокультурная среда. Деканатами факультетов, при необходимости, назначаются лица (кураторы), ответственные за педагогическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута инвалидов и лиц с ОВЗ, предоставляется помощь студентов-волонтёров. Университетом осуществляется комплекс мер по психологической, социальной, медицинской помощи и поддержке обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Приложение 1

Перечень профессиональных стандартов и обобщённых трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	A	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
				Воспитательная деятельность	A/02.6	6
				Развивающая деятельность	A/03.6	6
	B	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	B/03.6	6

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых	А	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6	Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	А/02.6	6.1
				Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	А/01.6	6.1
				Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	А/03.6	6.1
				Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	А/04.6	6.1
				Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	А/05.6	6.2

Приложение 2

Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности

1. Положение об открытии новых образовательных программ высшего образования лицензированных направлений подготовки (специальностей) и распределении обучающихся по профилям, специализациям, магистерским программам, утверждённое решением учёного совета Университета от 29.10.2015г., протокол №8 (приказ БГУ от 01.12.2015г. №2486-ст).

2. Порядок проведения самообследования университетом, утверждённый решением учёного совета Университета от 29.10.2015г., протокол №8 (приказ БГУ от 01.12.2015г. №2486-ст).

3. Положение об обеспечении самостоятельности выполнения письменных работ в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» с использованием для проверки автоматизированных систем поиска заимствований в тексте, утверждённое решением учёного совета Университета от 22.09.2016г., протокол №7 (приказ БГУ от 11.10.2016 №1661).

4. Положение Совета обучающихся по качеству образования ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» (Приказ БГУ от 26.12.2016 №2117).

5. Положение о системе независимой оценки качества образования в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» (Приказ БГУ от 27.03.2017 №378).

6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 31.08.2017г., протокол №5 (приказ БГУ от 05.09.2017г. №1271).

7. Положение об организации образовательного процесса для обучающихся – инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённое решением учёного совета Университета от 29.10.2015г., протокол №8 (приказ БГУ от 01.12.2015г. №2486-ст, с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 05.09.2017г. №1271).

8. Положение о кафедре ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 25.02.2016г., протокол №2 (приказ БГУ от 17.03.2016г. №318, с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 05.09.2017г. №1271).

9. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 31.03.2016г., протокол №3 (приказ БГУ от 31.03.2016г. №400, с изменениями, внесёнными приказами БГУ от 30.05.2016 №767 и от 05.09.2017 г. №1271).

10. Положение о научно-исследовательской работе обучающихся, осваивающих образовательные программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, утверждённое решением учёного совета Университета от 24.12.2015г., протокол №11 (Приказ БГУ от 11.02.2016г. №193, с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 05.09.2017г. №1271).

11. Положение об организации самостоятельной работы обучающихся (приказ БГУ от 26.12.2016 №2117, с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 05.09.2017г. №1271).

12. Положение о реализации элективных дисциплин (модулей) по основным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утверждённое решением учёного совета Университета от 24.12.2015г., протокол №11 (приказ БГУ от 11.02.2016г. №194, с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 05.09.2017г. №1271).

13. Требования по применению инновационных форм учебных занятий в образовательном процессе, утверждённые решением учёного совета Университета от 29.10.2015г., прото-

кол №8 (приказ БГУ от 01.12.2015г. №2486-ст, с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 05.09.2017г. №1271).

14. Порядок организации и проведения внутривузовского тестирования, утверждённый решением учёного совета Университета от 22.12.2016г., протокол №10 (Приказ БГУ от 26.12.2016 №2117, с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 05.09.2017г. №1271).

15. Порядок зачисления экстернов в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 22.09.2016г., протокол №7 (приказ БГУ от 11.10.2016г. №1661, с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 05.09.2017г. №1271).

16. Порядок организации образовательной деятельности с использованием онлайн – курсов в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 28.06.2017г., протокол №4 (Приказ БГУ от 21.08.2017 №1175).

17. Положение о расписании учебных занятий и зачетно-экзаменационных сессий по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 28.06.2017г., протокол №4 (Приказ БГУ от 25.08.2017г. №1193).

18. Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утверждённый решением учёного совета Университета от 25.09.2017г., протокол №6 (приказ БГУ от 28.09.2017г. №1426).

19. Порядок зачёта в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» результатов обучения по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам, освоенным обучающимся при получении среднего профессионального образования и (или) высшего образования, дополнительного образования, утверждённый решением учёного совета Университета от 25.09.2017г., протокол №6 (приказ БГУ от 28.09.2017г. №1426).

20. Порядок применения в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утверждённый решением учёного совета Университета от 25.09.2017г., протокол №6 (приказ БГУ от 28.09.2017г. №1426).

21. Порядок организации образовательной деятельности по образовательным программам при сочетании различных форм обучения, при использовании сетевой формы их реализации в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 14.12.2017г., протокол №7 (приказ БГУ от 15.12.2017г. №1950).

22. Положение об организации контактной работы обучающихся с педагогическими работниками в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 14.12.2017г., протокол №7 (Приказ БГУ от 15.12.2017г. №1950).

23. Порядок проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 14.12.2017г., протокол №7 (приказ БГУ от 15.12.2017г. №1950).

24. Положение о хранении в архивах информации о результатах освоения обучающимися образовательных программ и о поощрении обучающихся на бумажных и (или) электронных носителях, утверждённое решением учёного совета Университета от 14.12.2017г., протокол №7 (приказ БГУ от 15.12.2017г. №1950).

25. Положение о реализации факультативных дисциплин по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный

университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 14.12.2017г., протокол №7 (Приказ БГУ от 15.12.2017г. №1950).

26. Положение об электронном портфолио обучающегося ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 14.12.2017г., протокол №7 (Приказ БГУ от 15.12.2017г. №1950).

27. Порядок планирования и расчёта рабочего времени педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 14.12.2017г., протокол №7 (приказ БГУ от 29.12.2017г. №2057).

28. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утверждённое решением учёного совета Университета от 24.12.2015г., протокол №11 (приказ БГУ от 28.12.2015г. №2543, с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 05.09.2017г. №1271, приказом БГУ от 29.01.2018г. №61).

29. Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, утверждённый решением учёного совета Университета от 01.09.2018г., протокол №8 (приказ БГУ от 07.09.2018г. №170).

30. Порядок реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 01.09.2018г., протокол №8 (приказ БГУ от 07.09.2018г. №170).

31. Порядок разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 21.12.2018г., протокол №12 (приказ БГУ от 27.12.2018 №212).

32. Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ обучающихся в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» в электронно-библиотечной системе университета, утверждённый решением учёного совета Университета от 21.12.2018г., протокол №12 (приказ БГУ от 27.12.2018г. №212).

33. Порядок разработки и утверждения рабочей программы дисциплины (модуля), практики по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 17.01.2019г., протокол №1 (приказ БГУ от 23.01.2019 №09).

34. Положение о фондах оценочных средств по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 17.01.2019 г., протокол №1 (приказ БГУ от 23.01.2019 №09).

35. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении лиц, осваивающих образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 01.09.2018г., протокол №8 (приказ БГУ от 07.09.2018г. №170 (приказ БГУ от 07.09.2018г. №170, с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 28.02.2019г. №21).

36. Положение о дипломах с отличием в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 23.05.2019г., протокол №6 (приказ БГУ от 29.05.2019г. №47).

37. Положение о контрольной работе в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 23.05.2019г., протокол №6 (приказ БГУ от 29.05.2019г. №47).

38. Положение о выпускной квалификационной работе по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 26.09.2019г., протокол №1 (приказ БГУ от 30.09.2019г. №105).

39. Правила внутреннего распорядка обучающихся ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённые решением учёного совета Университета от 03.10.2019г., протокол №2 (приказ БГУ от 04.10.2019г. №108).

40. Положение о курсовом проектировании в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 19.12.2019г., протокол №3 (приказ БГУ от 20.12.2019г. №142).

41. Порядок разработки и утверждения адаптированных основных профессиональных образовательных программ высшего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 19.12.2019г., протокол №3 (приказ БГУ от 20.12.2019г. №143).

Приложение 9

РЕЦЕНЗИЯ
на основную профессиональную образовательную программу высшего образования (ОПОП ВО) квалификация выпускника – бакалавр, направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», направленность (профиль) подготовки «Физическая культура, Дополнительное образование (Адаптивное физическое воспитание)»

Рецензируемая ОПОП ВО разработана выпускающей кафедрой теории и методики физической культуры и спорта ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского».

ОПОП ВО разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» и уровню высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №125, с учетом профессиональных стандартов: 01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. №1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный №36091) и от 05 августа 2016 г. №422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный №43326); 01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05 мая 2018 г. №298н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2018 г., регистрационный № 52016).

Информация об ОПОП размещена на официальном сайте БГУ (https://brgu.ru/). Она включает в себя: учебный план, календарный учебный график, аннотации рабочих программ учебных дисциплин и практик, программу государственной итоговой аттестации, рабочие программы дисциплин и практик, иные компоненты, а также оценочные и методические материалы. В целом ОПОП, согласно требованиям, в полной мере отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника и представляет собой комплекс основных характеристик образования, организационно-педагогических условий, форм аттестации.

В рецензируемой ОПОП представлена характеристика направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», направленность (профиль) подготовки «Физическая культура, Дополнительное образование (Адаптивное физическое воспитание)»:

- *целью* ОПОП является формирование совокупности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которая должна

обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в области профессиональной деятельности и не менее, чем в одной сфере профессиональной деятельности, установленных ФГОС ВО, и решать задачи профессиональной деятельности не менее, чем одного типа, установленные ФГОС ВО;

- *область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности*, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность, включает образование и науку (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования);

- в рамках освоения образовательной программы выпускники готовятся к решению задач *профессиональной педагогической деятельности*.

ОПОП определяет основные профессиональные задачи, которые должен быть готов решать выпускник, и дает, в соответствии с ФГОС ВО, перечень компетенций выпускника, формируемых в результате освоения ОПОП бакалавриата. При этом в ОПОП представлен перечень обобщенных трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников образовательной программы по направлению подготовки.

Структура образовательной программы отражена в учебном плане и включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную) Объем дисциплин по выбору студентов соответствует требованиям стандарта.

Дисциплины (модули) учебного плана по рецензируемой ОПОП формируют весь необходимый перечень универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

Качество содержательной составляющей учебного плана не вызывает сомнений. Включенные в учебный план модули (дисциплины) раскрывают сущность актуальных на сегодняшний день проблем, таких как: методика обучения и воспитания по физической культуре, методика обучения и воспитания по адаптивной физической культуре, медико-биологические основы физической культуры и спорта, теоретические основы физической культуры и спорта, теоретические основы адаптивной физической культуры, медико-психологическое и педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья, теория и методика обучения базовым видам физической культуры и спорта, адаптивное физическое воспитание и др. Структура учебного плана в целом логична и последовательна.

Оценка аннотаций рабочих программ дисциплин и практик, представленных на сайте университета, позволяет сделать вывод, что содержание дисциплин и практик соответствует компетентностной модели выпускника. В рабочих программах дисциплин указываются требования текущего контроля освоения программы, подробные методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся, предусмотрено использование современных активных и интерактивных технологий

проведения учебных занятий. Содержание программ практик свидетельствует об их профессионально-практической ориентации на решение задач профессиональной деятельности в соответствии с видом деятельности, на которые ориентирована образовательная программа.

Анализ рабочих программ дисциплин и практик показал, что при реализации ОПОП используются разнообразные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: контрольные вопросы, типовые задания, практические нормативы для практических занятий, тесты, сформулирована примерная тематика рефератов, курсовых работ, выпускных квалификационных работ и т.д.

Содержание ОПОП соответствует современному уровню развития науки, техники и производства.

Рецензируемая ОПОП имеет высокий уровень материально-технического и учебно-методического обеспечения ее реализации. Выборочный анализ материалов, размещенный в электронной системе обучения университета, показал, что в ней представлены рабочие программы всех заявленных дисциплин и практик, программа государственной итоговой аттестации. В качестве сильных сторон образовательной программы следует отметить, что к ее реализации привлекается высококомпетентный профессорско-преподавательский состав, ведущие представители профессиональных педагогических сообществ, деятельность которых связана с направленностью реализуемой программы.

Заключение:

Рецензируемая основная профессиональная образовательная программа, разработанная кафедрой теории и методики физической культуры и спорта ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», отвечает основным требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» и уровню высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №125. Основная профессиональная образовательная программа в полной мере способствует формированию у выпускников компетенций по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Физическая культура и Дополнительное образование (Адаптивное физическое воспитание)».

Рецензент: главный врач ГАУЗ «Брянский областной врачебно-физкультурный диспансер» _____ ***Е.М. Лобанов***

_____

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. РАЗРАБОТАНА:

Руководитель ОПОП_____(Калоша А.И.)
(подпись)

«11» мая 2020 г.

2. Одобрена и рекомендована кафедрой теории и методики физической культуры и спорта к рассмотрению учёным советом факультета физической культуры
протокол № 9 от «12» мая 2020 г.

Заведующий выпускающей кафедрой _____(Рудин М.В.)
(подпись)

3. Одобрена и рекомендована учёным советом факультета физической культуры к рассмотрению учёным советом университета
протокол № 4 от «12» мая 2020 г.

Декан факультета _____ (Калоша А.И.)
(подпись)

«12» мая 2020 г.

4. СОГЛАСОВАНО:

Директор института педагогики и психологии _____ (Матяш Н.В.)
(подпись)

«14» мая 2020 г.

5. УТВЕРЖДЕНА НА ЗАСЕДАНИИ УЧЁНОГО СОВЕТА УНИВЕРСИТЕТА

протокол № 6 от «28» мая 2020 г.

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», направленность (профиль) «Физическая культура. Дополнительное образование (адаптивное физическое воспитание)»

На основании решения ученого совета БГУ от 30 сентября 2020 г. протокол №9 о внесении изменений в нормативные документы разработки основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП) в связи с Приказом Минобрнауки России, Минпросвещения России от 5 августа 2020 г. №885/390 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 сентября 2020 г., регистрационный № 59778) «О практической подготовке обучающихся» и признанием утратившим силу Приказ Минобрнауки России от 27.11.2015 г. №1383 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» в Нормативные документы разработки ОПОП:

- включён Приказ Минобрнауки России, Минпросвещения России от 5 августа 2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- исключён Приказ Минобрнауки России от 27.11.2015 г. №1383 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования».
- в Приложении «Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности» включено Положение о практической подготовке обучающихся ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 30.09.2020г., протокол №9 (приказ БГУ от 01.10.2020г. №118); признано утратившим силу и исключено Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утверждённое решением учёного совета Университета от 24.12.2015г., протокол №11 (приказ БГУ от 28.12.2015г. №2543, с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 05.09.2017г. №1271, приказом БГУ от 29.01.2018г. №61).

протокол заседания кафедры теории и методики физической культуры и спорта
№ 2 от « 6 » октября 2020 г.

Заведующий выпускающей кафедрой _____ (Катунина Н.П.)
(подпись)

Руководитель ОПОП _____ (Рудин М.В.)
(подпись)

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. ОБНОВЛЕНА:

Руководитель ОПОП_____(Рудин М.В.)
(подпись)

«6» октября 2020 г.

2. Одобрена и рекомендована кафедрой теории и методики физической культуры и спорта к рассмотрению учёным советом факультета физической культуры
протокол № 2 от « 6 » октября 2020 г.

Заведующий выпускающей кафедрой _____(Катунина Н.П.)
(подпись)

3. Одобрена и рекомендована учёным советом факультета физической культуры к рассмотрению учёным советом университета
протокол № 1 от « 6 » октября 2020 г.

Декан факультета _____ (Рудин М.В.)
(подпись)

« 6 » октября 2020 г.

4. УТВЕРЖДЕНА НА ЗАСЕДАНИИ УЧЁНОГО СОВЕТА УНИВЕРСИТЕТА

протокол № 9 от « 30 » сентября 2020 г.

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Физическая культура, Дополнительное образование (Адаптивное физическое воспитание)

1. В связи с вступлением в силу с 1 сентября 2020 г. Федерального закона от 31 июля 2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» основная профессиональная образовательная программа актуализирована в части включения в её структуру утвержденной в установленном порядке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

2. В целях организации работы университета по обеспечению безопасных условий реализации учебного процесса в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), на основании письма Минобрнауки России от 4 августа 2020г. №МН-5/928-ДА, в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 28.01.2021 № 63 «Об организации образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования с учетом рисков распространения новой коронавирусной инфекции», рекомендациями по профилактике новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в образовательных организациях высшего образования, утвержденных Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 29 июля 2020 г. № МР 3.1/2.1.0205-20 в период с 1 сентября 2020 года контактная работа обучающихся и педагогических работников университета при реализации образовательной программы организована в смешанном формате (очно и в электронной системе обучения БГУ на базе платформы MOODLE с использованием информационно-коммуникационных образовательных технологий).

3. Обновлены рабочие программы учебных дисциплин и практик:

В связи с вступлением в силу с 1 июля 2020 года Федерального закона от 02.12.2019 №403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации» основная профессиональная образовательная программа актуализирована в части включения в её содержание практической подготовки обучающихся.

Освоение ОПОП предусматривает освоение следующих учебных дисциплин в форме практической подготовки при проведении практических занятий.

1) Информационно-коммуникационные технологии - 16 часов.
2) Основы медицинских знаний и здорового образа жизни - 8 часов.
3) Методика обучения и воспитания по физической культуре - 24 часа.
4) Методика обучения и воспитания по адаптивной физической культуре - 24 часа
5) Современные средства оценивания результатов обучения - 8 часов.
6) Современные информационные технологии в профессиональной деятельности - 32 часа.
7) Биохимия человека - 14 часов.
8) Спортивная морфология и антропометрия - 12 часов.
9) Лечебная физическая культура и массаж - 16 часов.
10) Спортивная метрология - 16 часов.
11) Плавание - 48 часов.
12) Подвижные игры -32 часа.
13) Лыжный спорт - 32 часа.
14) Гимнастика - 154 часа.
15) Спортивные игры - 132 часа.
16) Легкая атлетика - 132 часа.

Освоение ОПОП предусматривает проведение учебных и производственных практик обучающихся, которые организуются в форме практической подготовки.

Обязательная часть программы:

1) Учебная практика (ознакомительная практика) - 108 часов.

2) Учебная практика (предметно-содержательная практика по адаптивной физической культуре) - 108 часов.
3) Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) - 108 часов.
4) Производственная практика (педагогическая практика (летняя вожатская) - 216 часов.
5) Производственная практика (педагогическая практика) - 864 часа.
6) Производственная практика (научно-исследовательская работа (преддипломная практика) - 216 часов.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений:
1) Учебная практика (предметно-содержательная практика по физической культуре и спорту) - 432 часа.
2) Учебная практика (предметно-содержательная практика по адаптивной физической культуре) - 108 часов.

4. В Приложение 2 основной профессиональной образовательной программы «Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности» внесены следующие изменения:

4.1. Включены следующие локальные нормативные акты:

- Положение о практической подготовке обучающихся ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 30.09.2020 г., протокол №9 (приказ БГУ от 01.10.2020 г. №118).

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 23.12.2020г., протокол №13 (приказ БГУ от 24.12.2020 г. №146).

- Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 23.12.2020г., протокол №13 (приказ БГУ от 24.12.2020 г. №146).

- Положение об авторизации и идентификации личности обучающегося в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 12.10.2020 г., протокол №10 (Приказ БГУ от 23.10.2020г. №131).

4.2. Внесены изменения в следующие локальные нормативные акты:

- Порядок разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 21.12.2018 г., протокол №12 (приказ БГУ от 27.12.2018 г. №212, с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 01.09.2020 г. №96).

Изменения внесены на основании Федерального закона от 2 декабря 2019 г. №403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации», Федерального закона от 31 июля 2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», решения ученого совета университета от 31.08.2020 г. (протокол №8).

- Порядок зачёта в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» результатов обучения по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам, освоенным обучающимся при получении среднего профессионального образования и (или) высшего образования, дополнительного образования, утверждённый решением учёного

совета Университета от 25.09.2017 г., протокол №6 (приказ БГУ от 28.09.2017 г. №1426, с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 01.09.2020 г. №96).

Изменения внесены на основании Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 30 июля 2020г. №845/369 «Об утверждении Порядка зачёта организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность», решения ученого совета университета от 31.08.2020 г. (протокол №8).

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 31.08.2017 г., протокол №5 (приказ БГУ от 05.09.2017 г. №1271, с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 01.10.2020 г. №116).

Изменения внесены на основании Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 17 августа 2020 г. №1037 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования», решения ученого совета университета от 30 сентября 2020 г. (протокол №9).

- Положение об обеспечении самостоятельности выполнения письменных работ в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» с использованием для проверки автоматизированных систем поиска заимствований в тексте, утверждённое решением учёного совета Университета от 22.09.2016 г., протокол №7 (приказ БГУ от 11.10.2016 г. №1661, с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 11.03.2021 г. №19).

Изменения внесены на основании решения ученого совета университета от 11 марта 2021 г. (протокол №2).

- Порядок разработки и утверждения рабочей программы дисциплины (модуля), практики по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 17.01.2019 г., протокол №1 (приказ БГУ от 23.01.2019 г. №09, с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 11.03.2021 г. №19).

Изменения внесены на основании решения ученого совета университета от 11 марта 2021 г. (протокол №2).

Протокол заседания кафедры теории и методики физической культуры и спорта № 8 от 21 апреля 2021 г.

Руководитель ОПОП (Рудин М.В.)

Заведующий кафедрой (Катунина Н.П.)

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. ОБНОВЛЕНА:

Руководитель ОПОП_____(Рудин М.В.)
(подпись)

«21» апреля 2021 г.

2. Одобрена и рекомендована кафедрой теории и методики физической культуры и спорта к рассмотрению учёным советом факультета физической культуры
протокол № 8 от «21» апреля 2021 г.

Заведующий выпускающей кафедрой _____(Катунина Н.П.)
(подпись)

3. Одобрена и рекомендована учёным советом факультета физической культуры к рассмотрению учёным советом университета
протокол № 5 от «25» мая 2021 г.

Декан факультета _____ (Рудин М.В.)
(подпись)

«25» мая 2021 г.

4. СОГЛАСОВАНО:

Директор института педагогики и психологии _____ (Матяш Н.В.)
(подпись)

« 27 » мая 2021 г.

5. УТВЕРЖДЕНА НА ЗАСЕДАНИИ УЧЁНОГО СОВЕТА УНИВЕРСИТЕТА

протокол № 7 от « 31 » мая 2021 г.

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ
основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Физическая культура, Дополнительное образование (Адаптивное физическое воспитание)

На основании приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. №1456 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации регистрационный №63650 от 27 мая 2021 г.) «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» и решения ученого совета Университета от 31 мая 2021 г. протокол №7 внесены и утверждены соответствующие изменения в ОПОП:

1. В планируемые результаты освоения ОПОП.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции**
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания
		УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках профессиональной деятельности
		УК-8.3. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте
		УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, оказывает помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике
		УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Демонстрирует знание правовых норм в сфере противодействия коррупции в Российской Федерации, приоритетные задачи государства в борьбе с коррупцией
		УК-10.2. Анализирует факторы формирования коррупционного поведения и его виды
		УК-10.3. Выбирает инструменты и методы формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению и его пресечения

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции**
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Демонстрирует знание современных информационных технологий и понимание принципов их работы
		ОПК-9.2. Умеет в конкретных ситуациях осуществлять дифференцированный отбор современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
		ОПК-9.3. Владеет опытом решения профессиональных задач на основе понимания принципов работы современных информационных технологий

1.2. В учебный план, распределение компетенций и соответствующие рабочие программы учебных дисциплин.

№ п/п	Обязательная часть ОПОП, наименование учебной дисциплины	Трудоемкость, з.е.	Компетенции
1.	Экономика	2 з.е.	УК-9
2.	Правоведение	2 з.е.	УК-2, УК-10, ОПК-9
3.	Информационно-коммуникационные технологии	2 з.е.	УК-4, ОПК-9
4.	Современные информационные технологии в профессиональной деятельности	2 з.е.	ОПК-9

1.3. В учебный план, изменение компетенций и соответствующие рабочие программы учебных дисциплин.

- уменьшить объем учебной дисциплины «Спортивная метрология» на 1 з.е. на 4 курсе за счет самостоятельной работы;
- уменьшить объем учебной дисциплины «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование» на 2 з.е. на 4 курсе за счет самостоятельной работы;
- уменьшить объем учебной дисциплины «Физическое воспитание детей дошкольного возраста» на 1 з.е. на 4 курсе за счет самостоятельной работы;
- убрать в учебной дисциплине «Противодействие коррупции» компетенции УК-1 и УК-2, добавить компетенцию УК-10;
- добавить компетенцию ОПК-9 на Производственную практику (педагогическая практика);
- добавить компетенцию ОПК-9 на Производственную практику (научно-исследовательская работа (преддипломная практика);
- добавить компетенции УК-9 и УК-10 на Подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;
- добавить компетенцию ОПК-9 на Выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

В соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. №1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» и решением ученого совета Университета от 31 мая 2021 г. протокол №7 указанные изменения вступают в силу с 1 сентября 2021 года.

Протокол заседания кафедры теории и методики физической культуры и спорта № 11 от 23 июня 2021 г.

Заведующий выпускающей кафедрой (Катунина Н.П.)

Руководитель ОПОП (Катунина Н.П.)

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ АКТУАЛИЗИРОВАННОЙ
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. АКТУАЛИЗИРОВАНА:

   Руководитель ОПОП _____ (Катунина Н.П.)
   (подпись)

   « 23 » июня 2021 г.

2. Одобрена и рекомендована кафедрой теории и методики физической культуры и спорта к рассмотрению учёным советом факультета физической культуры
   протокол № 11 от « 23 » июня 2021 г.

   Заведующий выпускающей кафедрой _____ (Катунина Н.П.)
   (подпись)

3. Одобрена и рекомендована учёным советом факультета физической культуры к рассмотрению учёным советом университета
   протокол № 5 от « 24 » июня 2021 г.

   Декан факультета физической культуры _____ (Рудин М.В.)
   (подпись)

   « 24 » июня 2021 г.

4. СОГЛАСОВАНО:

   Директор института педагогики и психологии _____ (Матяш Н.В.)
   (подпись)

   «_31_» _____08_____ 2021 г.

5. УТВЕРЖДЕНА НА ЗАСЕДАНИИ УЧЁНОГО СОВЕТА УНИВЕРСИТЕТА:

   Протокол №10 от «31» августа 2021 г.

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Физическая культура, Дополнительное образование (Адаптивное физическое воспитание)

1. В содержание п.1.2. «Нормативные документы» включены:

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 г. №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (вступает в силу с 1 сентября 2022 г.);

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31.07.2020г. №860 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования»;

- Приказ Министерства труда России от 22 сентября 2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2. В связи с вступлением в силу с 1 сентября 2021 г. приказа Минобрнауки России от 31.07.2020 №860 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования» внесены следующие дополнения в п. 6.5. «Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе»:

6.5.5. В процессе оценки качества условий осуществления образовательной деятельности по основной профессиональной образовательной программе Университет ориентируется на общие критерии, утвержденные Минобрнауки России:

1) Открытость и доступность информации о деятельности университета по основной профессиональной образовательной программе.

2) Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

3) Доступность услуг для инвалидов (оборудование помещений и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов, обеспечение условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими).

4) Доброжелательность, вежливость работников Университета.

5) Удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности.

3. Внесены следующие изменения в учебный план ОПОП:

- дисциплина «Лечебная физическая культура и массаж» проводится в 6 семестре;

- дисциплина «Биомеханика» проводится в 10 семестре.

4. Обновлены рабочие программы учебных дисциплин (практик):

Обновлен перечень учебно-методического и информационного обеспечения учебных дисциплин (проведения практик): в соответствии с требованиями ФГОС ВО в рабочих программах дисциплин обновлён состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- электронно-библиотечные системы, информационные справочные системы, профессиональные базы данных («Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru (ба-зовая коллекция); ЭБС «Znanium.com» http://znanium.com (основная коллекция); Электронные базы данных «East View» (ИВИС) https://dlib.eastview.com/browse (с 01.01.2022 ссылка изменилась на http://eivis.ru); ООО «ПОЛПРЕД Справочники» Polpred.com (https://polpred.com); Справочно-правовая систе-ма «Консультант Плюс»; Государственная информационная система

«Национальная электрон-ная библиотека» (НЭБ) https://нэб.рф; ЭБС «Юрайт» (полная коллекция) biblio-online.ru (старая версия сайта), urait.ru (новая версия сайта);

- перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (Программное обеспечение linux only office; Лицензия на право использования Microsft Office 365A3 для образовательных учреждений»; Kaspersky Endpoint security для нужд ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского»; Программное обеспечение GNU Image Manipulation Program «GIMP» (растровый графический редактор); Программное обеспечение Krita (растровый графический редактор); Программное обеспечение Inkscape (векторный графический редактор); Программное обеспечение DaVinci Resolve (редактор видео); Программное обеспечение Blender (трёхмерная компьютерная графика); Программное обеспечение ALT Linux; Программное обеспе-чение MySQL (управление базами данных).

5. В Приложение 2 основной профессиональной образовательной программы «Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности» включён локальный нормативный акт:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 07.04.2022г., протокол №4 (приказ БГУ от 08.04.2022г. №55, вступает в силу с 1 сентября 2022г.).

Руководитель ОПОП (Катунина Н.П.)

Заведующий кафедрой (Катунина Н.П.)

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. ОБНОВЛЕНА:

Руководитель ОПОП_____(Катунина Н.П.)
(подпись)

«18» мая 2022 г.

2. Одобрена и рекомендована кафедрой физкультурно-спортивных и медико-биологических дисциплин к рассмотрению учёным советом факультета
протокол № 9 от «18» мая 2022 г.

Заведующий выпускающей кафедрой _____ (Катунина Н.П.)
(подпись)

3. Одобрена и рекомендована учёным советом факультета физической культуры к рассмотрению учёным советом университета
протокол № 7 от «18» мая 2022 г.

Декан факультета физической культуры _____ (Рудин М.В.)
(подпись)

«18» мая 2022 г.

4. СОГЛАСОВАНО:

Директор института педагогики и психологии _____ (Матяш Н.В.)
(подпись)

«20» мая 2022 г.

5. УТВЕРЖДЕНА НА ЗАСЕДАНИИ УЧЁНОГО СОВЕТА УНИВЕРСИТЕТА

протокол № 5 от «26» мая 2022 г.

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Физическая культура, Дополнительное образование (Адаптивное физическое воспитание)

1. На основании приказа Минобрнауки России от 27 февраля 2023 г.№208 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации регистрационный №72833 от 31 марта 2023 г.) «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» внесены соответствующие изменения в ОПОП:

1) В планируемые результаты освоения ОПОП.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции**
Гражданская позиция	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1. Демонстрирует знание правовых норм в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупционному поведению в Российской Федерации, приоритетные задачи государства в борьбе с экстремизмом, терроризмом и коррупцией
		УК-10.2. Анализирует факторы формирования экстремистского и коррупционного поведения
		УК-10.3. Выбирает инструменты и методы противодействия экстремизму, терроризму и коррупционному поведению в профессиональной деятельности

2. В содержание п.1.2. «Нормативные документы разработки ОПОП» включён:

- Федеральный закон Российской Федерации от 30.04.2021 г. № 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

3. В учебном плане:

- убрать факультатив «Гражданское население в противодействии распространению идеологии экстремизма и терроризма» и ввести в 7 семестр в модуль Мировоззренческий учебную дисциплину «Гражданское население в противодействии распространению идеологии экстремизма и терроризма», объемом – 1 ЗЕ, аудиторная контактная работа – 10 часов лекций, форма промежуточной аттестации – зачет, компетенция – УК-10;

- уменьшить трудоемкость учебной дисциплины «Частные методики адаптивной физической культуры» с 4 до 3 ЗЕ в 7 семестре за счет часов самостоятельной работы.

4. В Приложение 2 основной профессиональной образовательной программы «Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности» включены следующие нормативные акты:

- Положение о подготовке и защите выпускной квалификационной работы в виде стартапа по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 06.04.2023г., протокол №3 (приказ БГУ от 06.04.2023г. №46).

- Положение о внутренней системе оценки качества образовательной деятельности в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» утверждённое решением учёного совета Университета от 06.04.2023г., протокол №3 (приказ БГУ от 06.04.2023г. №47).

5. Обновлены рабочие программы учебных дисциплин (практик):

Обновлен перечень учебно-методического и информационного обеспечения учебных дисциплин (проведения практик): в соответствии с требованиями ФГОС ВО в рабочих программах дисциплин обновлён состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- Электронно-библиотечные системы, информационные справочные системы, профессиональные базы данных («Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru (базовая коллекция); ЭБС «Юрайт» (полная коллекция) urait.ru; ЭБС «Znanium.com» http://znanium.com (основная коллекция); Электронные базы данных «East View» (ИВИС) http://eivis.ru; ООО «ПОЛПРЕД Справочники» Polpred.com (https://polpred.com); Справочно-правовая система «Консультант Плюс»; Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) https://нэб.рф; «Единое содержание общего образования» https//edsoo.ru/).

- Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (Офисное программное обеспечение Onlyoffice; Программное обеспечение Microsft Office 365A3 для образовательных учреждений; Kaspersky Endpoint security для нужд ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского»; Программное обеспечение GNU Image Manipulation Program «GIMP» (растровый графический редактор); Программное обеспечение Krita (растровый графический редактор); Программное обеспечение Inkscape (векторный графический редактор); Программное обеспечение DaVinci Resolve (редактор видео); Программное обеспечение Blender (трёхмерная компьютерная графика); Оперционная система Ubuntu; Программное обеспечение MySQL (управление базами данных).

Руководитель ОПОП (Катунина Н.П.)

Заведующий кафедрой (Катунина Н.П.)

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. ОБНОВЛЕНА:

Руководитель ОПОП_____(Катунина Н.П.)
(подпись)

4 мая 2023 г.

2. Одобрена и рекомендована кафедрой физкультурно-спортивных и медико-биологических дисциплин к рассмотрению учёным советом факультета
протокол № 10 от 4 мая 2023 г.

Заведующий выпускающей кафедрой _____ (Катунина Н.П.)
(подпись)

3. Одобрена и рекомендована учёным советом факультета физической культуры к рассмотрению учёным советом университета
протокол № 6 от 4 мая 2023 г.

Врио декана факультета физической культуры _____ (Катунина Н.П.)
(подпись)

4 мая 2023 г.

4. СОГЛАСОВАНО:

Директор института педагогики и психологии _____ (Матяш Н.В.)
(подпись)

10 мая 2023 г.

5. УТВЕРЖДЕНА НА ЗАСЕДАНИИ УЧЁНОГО СОВЕТА УНИВЕРСИТЕТА

протокол № 5 от 11 мая 2023 г.