МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Брянский государственный университет имени И.П. Петровского»

Кафедра теории и методики
физической культуры и спорта

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

М.В. Рудин

« 12 » мая 2020 г.

ПРОГРАММА

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленности (профили) программы:
Физическая культура, Дополнительное образование
(Адаптивное физическое воспитание)

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения:
очная

2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1. ЦЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА)	4
2. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА	16
2.1. Компетенции обучающегося, выносимые на государственный экзамен	16
2.2. Паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена	17
2.3. Примерный перечень вопросов и заданий к государственному экзамену	26
2.4. Критерии и показатели оценивания результатов государственного экзамена	55
2.5. Методические рекомендации выпускникам по подготовке к государственному экзамену	56
2.6. Список рекомендуемой учебно-методической литературы для подготовки к сдаче государственного экзамена	57
3. ПРОГРАММА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ВКР)	69
3.1 Цель и задачи ВКР	69
3.2 Компетенции обучающегося, выносимые на защиту ВКР	69
3.3 Методические рекомендации по подготовке и защите ВКР	70
3.4 Критерии и показатели оценки результатов защиты ВКР	75
3.5. Список рекомендуемой учебно-методической литературы для подготовки и защите ВКР	76

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) Физическая культура, Дополнительное образование (Адаптивное физическое воспитание) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Нормативно-правовую базу разработки программы ГИА составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.).
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» и уровню высшего образования – бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125;
- Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
- Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (с изм. и доп.).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 31.08.2017г., протокол №5 (приказ БГУ от 05.09.2017г. №1271).
- Положение об организации образовательного процесса для обучающихся – инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённое решением учёного совета Университета от 29.10.2015г., протокол №8 (приказ БГУ от 01.12.2015г. №2486-ст, с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 05.09.2017г. №1271).
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 31.03.2016г., протокол №3 (приказ БГУ от 31.03.2016г. №400, с изменениями, внесёнными приказами БГУ от 30.05.2016 №767 и от 05.09.2017 г. №1271).
- Положение о выпускной квалификационной работе по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 26.09.2019г., протокол №1 (приказ БГУ от 30.09.2019г. №105).

1. ЦЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА)

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

В соответствии с основной профессиональной образовательной программой, ГИА предполагает проверку сформированности у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа
		УК-1.2. Умеет: выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению; рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи; анализировать задачу, выделяя этапы её решения, действия по решению задачи; получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов
		УК-1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает: юридические основания для организации деятельности и представления её результатов; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; правовые нормы для оценки результатов решения задач
		УК-2.2. Умеет: формулировать задачи в соответствии с целью проекта; определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию
		УК-2.3. Владеет: навыками аргументированного отбора и реализации различных способов решения задач в рамках цели проекта; публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности

Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает: основы использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации
		УК-3.2. Умеет: определять свою роль в команде, стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности
		УК-3.3. Владеет: навыками организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде, устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает: принципы деловой коммуникации на государственном языке и иностранном(ых) языке(ах); коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий
		УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные тексты научного и официально-делового стилей речи; выбирать на русском и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами; выполнять перевод академических текстов с иностранного(ых) языка (ов) на государственный язык
		УК-4.3. Владеет: реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); представлением результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает: основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения
		УК-5.2. Умеет: выстраивать взаимодействие с учетом национальных, этнокультурных и социокультурных особенностей; соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимо-

		действия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
		УК-5.3. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; способами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; приёмами толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает: основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений
		УК-6.2. Умеет: создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования; определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленных и перспективных целей, приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач
		УК-6.3. Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности, перспективных целей деятельности с учётом личностных возможностей, требований рынка труда; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования этапов карьерного роста
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает: основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учётом особенностей профессиональной деятельности; принципы распределения физических нагрузок; способы пропаганды здорового образа жизни
		УК-7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни; грамотно распределять физические нагрузки; проектировать индивидуальную программу физической подготов-

		ки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма
		УК-7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; приемами пропаганды здорового образа жизни
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Знает: научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; виды опасных ситуаций, включая риски и угрозы в цифровой среде; способы преодоления опасных ситуаций; основы медицинских знаний и приемы первой медицинской помощи
		УК-8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия труда на рабочем месте; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.
		УК-8.3. Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; навыками выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; приемами первой медицинской помощи; способами гражданской обороны по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Знает: базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике
		УК-9.2. Умеет: применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей
		УК-9.3. Владеет: навыками использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом) и контроля собственных экономических и финансовых рисков
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Знает: правовые нормы в сфере противодействия коррупции в Российской Федерации, приоритетные задачи государства в борьбе с коррупцией
		УК-10.2. Умеет: анализировать факторы формирования коррупционного поведения и его виды
		УК-10.3. Владеет: навыками выбора инструментов и методов формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению и его пресечения

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики
		ОПК-1.2. Умеет: анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики
		ОПК-1.3. Владеет: основными приемами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приёмы современных образовательных технологий; компоненты основных и дополнительных образовательных программ
		ОПК-2.2. Умеет: разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов
		ОПК-2.3. Владеет: приемами разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает: психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; факторы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни.
		ОПК-3.2. Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными

		потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
		ОПК-3.3. Владеет: способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; действиями оказания адресной помощи обучающимся.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает: принципы, направления и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностей; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.
		ОПК-4.2. Умеет: ставить цели и задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся; осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно--нравственных ценностей у обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы, методы и технологии воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
		ОПК-4.3. Владеет: педагогическим инструментарием осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; способами оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает: планируемые образовательные результаты в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами конкретного уровня образования (личностные, предметные, метапредметные); принципы, формы, методы, средства и приёмы, организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме
		ОПК-5.2. Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; проводить педагогическую диагностику

		неуспеваемости обучающихся и психолого-педагогическую коррекцию индивидуальных и групповых трудностей в обучении в мониторинговом режиме
		ОПК-5.3. Владеет: приемами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; действиями освоения и применения специальных методов и технологий, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: законы и закономерности развития личности и проявления личностных свойств; особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учётом индивидуальных особенностей обучающихся
		ОПК-6.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных и гендерных особенностей обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения), оценивать их результативность
		ОПК-6.3. Владеет: действиями по разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося; технологиями реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знает: закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности; закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		ОПК-7.2. Умеет: определять права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности, коррекционной работе; обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками об-

		разовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты
		ОПК-7.3. Владеет: приемами выстраивания конструктивного общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; способами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, психологические основы педагогической деятельности
		ОПК-8.2. Умеет: осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности
		ОПК-8.3. Владеет: технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью (согласно профилям подготовки)
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Знает: современные информационные технологии и понимание принципов их работы
		ОПК-9.2. Умеет: в конкретных ситуациях осуществлять дифференцированный отбор современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
		ОПК-9.3. Владеет: опытом решения профессиональных задач на основе понимания принципов работы современных информационных технологий

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Проектирование и реализация образовательного процесса в общеобразовательных организа-	Образовательный процесс в сфере основного и среднего общего, дополнительного образования;	ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения	ПК-1.1. Знает: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета(ов) в об-	ПС 01.001 Педагог Код трудовой функции (ТФ) А/01.6

циях, организациях дополнительного образования.	обучение, воспитание и развитие обучающихся	по предметам при реализации образовательного процесса	щей картине мира; структуру, содержание школьных предметов «Физическая культура и адаптивное физическое воспитание»	А/02.6 А/03.6 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых Код ТФ А/01.6 А/02.6 А/03.6 А/04.6 А/05.6
			ПК-1.2. Умеет: анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов; осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения по предметам в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся	
			ПК-1.3. Владеет: навыками системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач; предметным содержанием физической культуры и адаптивного физического воспитания; умениями отбора вариативного содержания с учётом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения в рамках предмета «Физическая культуры и адаптивное физическое воспитание»	
		ПК-2. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-2.1. Знает: содержание учебных предметов, требования примерных образовательных программ; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины; программы и учебники по учебным дисциплинам «Физическая культура и адаптивное физическое воспитание»	ПС 01.001 Педагог Код трудовой функции (ТФ) А/01.6 В/03.6
			ПК-2.2. Умеет: критически анализировать учебные материалы предметных областей с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предметам в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся и состоянием их здоровья; применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной	

			дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ	
			ПК-2.3. Владеет: навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой; конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории	
		ПК-3. Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	ПК-3.1. Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по физической культуре и адаптивному физическому воспитанию, определяемые ФГОС основного и среднего общего образования; условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации системно-деятельностного, компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и состоянием их здоровья; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды	ПС 01.001 Педагог Код трудовой функции (ТФ) А/01.6 В/03.6 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых Код ТФ А/01.6 А/02.6 А/03.6 А/04.6 А/05.6
			ПК-3.2. Умеет: использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебным предметам; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; проводить	

			учебные занятия с использованием современных информационных технологий и методик обучения; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе, в том числе посредством использования современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий	
			ПК-3.3. Владеет: средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, технологических карт (планов-конспектов) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием	
		ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	ПК-4.1. Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной общеобразовательной программы в контексте обучения физической культуре и адаптивного физического воспитания; возможности учебных предметов по формированию УУД; приемы вовлечения в учебную деятельность по предметам обучающихся с разными образовательными потребностями; современные педагогические технологии реализации системно-деятельностного, компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, а также состояния их здоровья; содержание и организационные модели внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности	ПС 01.001 Педагог Код трудовой функции (ТФ) А/01.6 А/02.6 А/03.6 В/03.6
			ПК-4.2. Умеет: использовать специальные подходы к обучению физической культуре и адаптивному физическому воспитанию в целях включения в образовательный процесс	

			всех категорий обучающихся; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся	
			ПК-4.3. Владеет: навыками создания и применения в практике обучения физической культуре и адаптивному физическому воспитанию, рабочих программ, дидактических материалов с учётом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся и их состоянием здоровья; навыками диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебных дисциплин и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; действиями по реализации образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценке их результативности	
		ПК-5. Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы	ПК-5.1. Знает: основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию инклюзивной образовательной среды средствами преподаваемых учебных предметов; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	ПС 01.001 Педагог Код трудовой функции (ТФ) А/01.6 А/02.6 А/03.6 В/03.6
			ПК-5.2. Умеет: использовать потенциал учебных предметов для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы средствами преподаваемых учебных предметов; приме-	

			нять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся; планировать специализированный образовательный процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок.	
			ПК-5.3. Владеет: способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями; навыками организации и проведения занятий по учебным предметам с использованием возможностей образовательной среды в контексте инклюзии; методами контроля и оценивания индивидуально-ориентированной коррекционной учебной работы.	

Государственная итоговая аттестация включает:

1. Подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена.

Государственный экзамен проводится по дисциплинам следующих модулей: модуль «Психолого-педагогический»; модуль «Медико-биологические основы физической культуры и спорта»; модуль «Теоретические основы физической культуры и спорта»; модуль «Теоретические основы адаптивной физической культуры»; модуль «Теория и методика обучения базовым видам физической культуры и спорта»; модуль «Адаптивное физическое воспитание».

2. Выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

2. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

2.1 Компетенции обучающегося, выносимые на государственный экзамен

В ходе государственного экзамена проверяется сформированность следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);
- УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в

том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

- УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

Общепрофессиональные компетенции:

- ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

- ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

- ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

- ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностям;

- ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

- ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

- ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции:

- ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса;

- ПК-2. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- ПК-3. Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий;

- ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

- ПК-5. Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы.

2.2 Паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена

Компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Номер раздела *(из примерного перечня вопросов и заданий государственного экзамена)*
Универсальные компетенции		
УК-2. Способен определять круг за-	УК-2.1. Знает: юридические основания для организации деятельности и представления её результатов; правовые нормы, предъявляемые к	I, III

дач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; правовые нормы для оценки результатов решения задач	
	УК-2.2. Умеет: формулировать задачи в соответствии с целью проекта; определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию	I, III
	УК-2.3. Владеет: навыками аргументированного отбора и реализации различных способов решения задач в рамках цели проекта; публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности	I, III
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает: основы использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации	I, III, IV
	УК-3.2. Умеет: определять свою роль в команде, стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности	I, III, IV
	УК-3.3. Владеет: навыками организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде, устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата	I, III, IV
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает: принципы деловой коммуникации на государственном языке и иностранном(ых) языке(ах); коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий	I, II
	УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные тексты научного и официально-делового стилей речи; выбирать на русском и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами; выполнять перевод академических текстов с иностранного(ых) языка (ов) на государственный язык	I, II

	УК-4.3. Владеет: реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); представлением результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий	I, II
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает: основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения	III
	УК-5.2. Умеет: выстраивать взаимодействие с учетом национальных, этнокультурных и социокультурных особенностей; соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей	III
	УК-5.3. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; способами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; приёмами толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач	III
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает: основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учётом особенностей профессиональной деятельности; принципы распределения физических нагрузок; способы пропаганды здорового образа жизни	II, III, IV, V, VI
	УК-7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни; грамотно распределять физические нагрузки; проектировать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма	II, III, IV, V, VI
	УК-7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; приемами пропаганды здорового образа жизни	II, III, IV, V, VI

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Знает: научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; виды опасных ситуаций, включая риски и угрозы в цифровой среде; способы преодоления опасных ситуаций; основы медицинских знаний и приемы первой медицинской помощи	II
	УК-8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия труда на рабочем месте; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.	II
	УК-8.3. Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; навыками выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; приемами первой медицинской помощи; способами гражданской обороны по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций.	II
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Знает: базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	III, IV
	УК-9.2. Умеет: применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	III, IV
	УК-9.3. Владеет: навыками использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом) и контроля собственных экономических и финансовых рисков	III, IV
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Знает: правовые нормы в сфере противодействия коррупции в Российской Федерации, приоритетные задачи государства в борьбе с коррупцией	III, IV
	УК-10.2. Умеет: анализировать факторы формирования коррупционного поведения и его виды	III, IV
	УК-10.3. Владеет: навыками выбора инструментов и методов формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению и его пресечения	III, IV
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми ак-	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, нормы трудового законодательства,	I, III

тами в сфере образования и нормами профессиональной этики	нормы профессиональной этики	
	ОПК-1.2. Умеет: анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики	I, III
	ОПК-1.3. Владеет: основными приемами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики	I, III
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приёмы современных образовательных технологий; компоненты основных и дополнительных образовательных программ	I, III, IV
	ОПК-2.2. Умеет: разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов	I, III, IV
	ОПК-2.3. Владеет: приемами разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ	I, III, IV
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает: психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; факторы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни.	I
	ОПК-3.2. Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	I
	ОПК-3.3. Владеет: способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; действиями оказания адресной помощи обучающимся.	I

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает: принципы, направления и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностей; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.	I, III
	ОПК-4.2. Умеет: ставить цели и задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся; осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно--нравственных ценностей у обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы, методы и технологии воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	I, III
	ОПК-4.3. Владеет: педагогическим инструментарием осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; способами оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности	I, III
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает: планируемые образовательные результаты в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами конкретного уровня образования (личностные, предметные, метапредметные); принципы, формы, методы, средства и приёмы, организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме	I, II, III, IV
	ОПК-5.2. Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся и психолого-педагогическую коррекцию индивидуальных и групповых трудностей в обучении в мониторинговом режиме	I, II, III, IV
	ОПК-5.3. Владеет: приемами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; действиями освоения и применения специальных методов и технологий, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	I, II, III, IV
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические	ОПК-6.1. Знает: законы и закономерности развития личности и проявления личностных свойств; особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализа-	I, II

технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ции обучения в контексте задач инклюзии; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учётом индивидуальных особенностей обучающихся	
	ОПК-6.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных и гендерных особенностей обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения), оценивать их результативность	I, II
	ОПК-6.3. Владеет: действиями по разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося; технологиями реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся	I, II
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знает: закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности; закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	I
	ОПК-7.2. Умеет: определять права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности, коррекционной работе; обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты	I
	ОПК-7.3. Владеет: приемами выстраивания конструктивного общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; способами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов	I
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных	ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, психологические основы педагогической деятельности	I, II, IV

знаний	ОПК-8.2. Умеет: осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности	I, II, IV
	ОПК-8.3. Владеет: технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью (согласно профилям подготовки)	I, II, IV
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Знает: современные информационные технологии и понимание принципов их работы	I, II, III, IV, V, VI
	ОПК-9.2. Умеет: в конкретных ситуациях осуществлять дифференцированный отбор современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	I, II, III, IV, V, VI
	ОПК-9.3. Владеет: опытом решения профессиональных задач на основе понимания принципов работы современных информационных технологий	I, II, III, IV, V, VI
Профессиональные компетенции		
ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса	ПК-1.1. Знает: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета(ов) в общей картине мира; структуру, содержание школьных предметов «Физическая культура и адаптивное физическое воспитание»	II, III, IV, V, VI
	ПК-1.2. Умеет: анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов; осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения по предметам в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся	II, III, IV, V, VI
	ПК-1.3. Владеет: навыками системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач; предметным содержанием физической культуры и адаптивного физического воспитания; умениями отбора вариативного содержания с учётом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения в рамках предмета «Физическая культуры и адаптивное физическое воспитание»	II, III, IV, V, VI
ПК-2. Способен конструировать содержание образования и реализовывать обра-	ПК-2.1. Знает: содержание учебных предметов, требования примерных образовательных программ; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; принципы и методы разработки рабочей про-	III, IV, VI

зовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	граммы учебной дисциплины; программы и учебники по учебным дисциплинам «Физическая культура и адаптивное физическое воспитание»	
	ПК-2.2. Умеет: критически анализировать учебные материалы предметных областей с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предметам в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся и состоянием их здоровья; применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ	III, IV, VI
	ПК-2.3. Владеет: навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой; конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории	III, IV, VI
ПК-3. Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	ПК-3.1. Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по физической культуре и адаптивному физическому воспитанию, определяемые ФГОС основного и среднего общего образования; условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации системно-деятельностного, компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и состоянием их здоровья; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды	III, IV
	ПК-3.2. Умеет: использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебным предметам; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; проводить учебные занятия с использованием современных информационных технологий и методик обучения; организовать самостоятельную деятельность обу-	III, IV

	чающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе, в том числе посредством использования современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий	
	ПК-3.3. Владеет: средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, технологических карт (планов-конспектов) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием	III, IV
ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	ПК-4.1. Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной общеобразовательной программы в контексте обучения физической культуре и адаптивного физического воспитания; возможности учебных предметов по формированию УУД; приемы вовлечения в учебную деятельность по предметам обучающихся с разными образовательными потребностями; современные педагогические технологии реализации системно-деятельностного, компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, а также состояния их здоровья; содержание и организационные модели внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности	I, II, V
	ПК-4.2. Умеет: использовать специальные подходы к обучению физической культуре и адаптивному физическому воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся	I, II, V
	ПК-4.3. Владеет: навыками создания и применения в практике обучения физической культуре и адаптивному физическому воспитанию, рабочих программ, дидактических материалов с учётом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся и их состоянием здоровья; навыками диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебных	I, II, V

	дисциплин и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; действиями по реализации образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценке их результативности	
ПК-5. Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы	ПК-5.1. Знает: основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию инклюзивной образовательной среды средствами преподаваемых учебных предметов; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	I, II, IV, VI
	ПК-5.2. Умеет: использовать потенциал учебных предметов для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы средствами преподаваемых учебных предметов; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся; планировать специализированный образовательный процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок.	I, II, IV, VI
	ПК-5.3. Владеет: способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями; навыками организации и проведения занятий по учебным предметам с использованием возможностей образовательной среды в контексте инклюзии; методами контроля и оценивания индивидуально-ориентированной коррекционной учебной работы.	I, II, IV, VI

2.3. Примерный перечень вопросов и заданий к государственному экзамену

Государственный экзамен подводит итоги теоретической и практической подготовки обучающегося и характеризует его подготовленность к предстоящей профессиональной деятельности.

Экзаменационный билет включает три задания:

- 1 задание - Теоретические вопросы по следующим разделам:

- модуль «Психолого-педагогический» (I раздел);
- модуль «Медико-биологические основы физической культуры и спорта» (II раздел);
- модуль «Теоретические основы физической культуры и спорта» (III раздел);
- модуль «Теоретические основы адаптивной физической культуры» (IV раздел);

- 2 задание - Методическая последовательность обучения технике базовым и новым физкультурно-спортивным видам (легкая атлетика, гимнастика, плавание, лыжный спорт, спортивные игры, подвижные игры, туризм, стрелковый спорт) и методическая последовательность обучения технике адаптивного физического воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья (поражения опорно-двигательного аппарата, нарушения слуха и речи, нарушения зрения, комплексные нарушения развития) по следующим разделам:

- модуль «Теория и методика обучения базовым видам физической культуры и спорта» (V

раздел);

- модуль «Адаптивное физическое воспитание» (VI раздел).

- 3 задание - Решение практических задач в области теории и методики физической культуры и адаптивного физического воспитания по следующим разделам:

- модуль «Теория и методика обучения базовым видам физической культуры и спорта» (V раздел);
- модуль «Адаптивное физическое воспитание» (VI раздел).

Задание 1

Раздел I. Модуль «Психолого-педагогический»

Iа. «Педагогика»

Iа-1. Педагогическая деятельность: сущность и содержание. Основные виды профессиональной деятельности педагога. Современные требования к учителю. Профессионально-педагогические качества учителя.

Понятие о деятельности. Понятие «педагогическая деятельность». Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность. Основные признаки, функции, цель, содержание и структура педагогической деятельности.

Основные виды профессиональной деятельности педагога: преподавательская, воспитательная, социально-педагогическая, культурно-просветительская, коррекционно-развивающая, научно-методическая, управленческая.

Понятие о стиле педагогической деятельности. Общая характеристика стиля педагогической деятельности. Гуманистическая природа педагогической деятельности. Индивидуальный стиль педагога.

Учитель как субъект педагогической деятельности. Особенности взаимодействия педагога с воспитанниками в педагогическом процессе. Профессионально-педагогические качества учителя.

Iа-2. Педагогика в системе гуманитарных наук. Основные функции, объект и предмет педагогики. Характеристика основных категорий педагогики. Структура педагогической науки, ее ведущие отрасли.

Возникновение и развитие школы и педагогической мысли. Положение педагогики в системе наук о человеке, ее основные особенности. Педагогика как область гуманитарного знания, ее основные функции. Объект и предмет педагогики.

Категории педагогики: воспитание, обучение, образование. Междисциплинарные понятия в педагогике (личность, развитие личности, общение, деятельность, социализация).

Связь педагогики с философией, социологией, культурологией, психологией, биологией и другими отраслями человекознания.

Структура педагогической науки, ее ведущие отрасли (педагогика школы, педагогика профессионального образования, педагогика высшей школы, военная педагогика, дефектология, частные методики, история педагогики и др.). Расширение границ современной педагогики (этнопедагогика, социальная педагогики, коррекционная педагогика, педагогическая аксиология и др.). Народная педагогика, ее истоки и характерные особенности.

Iа-3. Методология педагогики как учение о методах научного познания и преобразования мира. Методы научно-педагогического исследования и их характеристика.

Методология педагогики как учение о методах научного познания и преобразования мира, учение о способах получения и организации знаний в мире. Методология как система теоретических знаний, выполняющих роль руководящих принципов и орудий научного познания. Уровни методологии: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический.

Методология педагогики как система педагогических знаний, процесса их добывания и использования. Методы исследования в педагогике. Методы теоретического исследования: анализ и синтез, моделирование, абстрагирование, индукция и дедукция и др. Методы эмпирического исследования: педагогическое наблюдение, исследовательская беседа, изучение школьной документации и продуктов деятельности школьников, педагогический эксперимент, констатирующий эксперимент, естественный эксперимент, социометрия и др.

Iа-4. Развитие дидактики как педагогической науки. Основные категории, предмет и задачи дидактики. Методологические основы дидактики. Сущность процесса обучения, его функции, движущие силы, звенья, структура.

Понятие дидактики, история ее развития. Основные категории дидактики: обучение, преподавание, учение, знания, умения, навыки, образование; объект и предмет дидактики. Обобщенная цель обучения, его задачи. Методологическая основа дидактики. Ее основные задачи.

Сущность процесса обучения, его движущие силы. Структура процесса обучения: целевой компонент процесса обучения; стимулирующе-мотивационный компонент; содержательный компонент (содержание школьного образования); операционно-деятельностный компонент; оценочно-результативный компонент; контрольно-регулировочный компонент. Методологическая основа процесса обучения – гносеология Этапы научного познания, звенья учебного процесса (подготовка к восприятию, восприятие детьми нового материала, осмысление воспринятого материала, обобщение, закрепление, применение знаний на практике, контроль и анализ результатов), их психологическая сущность. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Основные идеи педагогов-новаторов. Федеральный закон «Об образовании в РФ».

Основные дидактические концепции. Понятие дидактической концепции. Сущностная характеристика традиционной концепции обучения Я.А. Коменского, И. Песталоцци, И. Гербарта; педоцентристской концепции Д. Дьюи, современной дидактической концепции, основанные на педагогике сотрудничества, демократических принципах и ориентированной на достижение определенных целей.

Iа-5. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Нормативные документы, регламентирующие содержание школьного образования. Понятие современных технологий обучения и их характеристика. Характеристика альтернативных учебных заведений. Характеристика различных систем обучения. Сущность и особенности классно-урочной системы. Урок, его структура, виды, типы, пути повышения эффективности.

Понятие содержания образования. Теория формального и теория материального образования. Структура школьного содержания образования, характеристика его компонентов. Федеральный закон «Об образовании в РФ» о содержании школьного образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования в современной школе (Федеральный государственный образовательный стандарт, Учебный план, Учебные программы, учебники и учебные пособия), Концентрический и линейный принципы расположения учебного материала. Важнейшие требования к содержанию образования. Виды образования, их взаимосвязь.

Из истории разработки педагогических технологий. Понятие педтехнологии. Классификация, структурные компоненты. Критерии технологичности: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость. Характеристика технологий. Программированная, проблемная, дистанционная, разноуровневая, проектная технология обучения и др. Методические системы: В.Ф. Шаталова, А.С. Границкой – АСО, В.К. Дъяченко – КСО, М.П. Щетинина – погружения в учебный предмет и др. – как пути совершенствования классно-урочной системы обучения.

Характеристика различных систем обучения: индивидуальная система обучения, индивидуально-групповая система обучения, классно-урочная система обучения, белл-ланкастерская система обучения, дальтон-план, план Трампа, Мангеймская система обучения и др. Отличительные особенности классно-урочной системы обучения, ее достоинства и недостатки. Структура классно-урочной системы обучения. Понятие формы организации обучения. Классификация форм организации обучения. Урок – основная организационная форма обучения. Структура урока, его типы и виды (урок ознакомления учащихся с новым материалом (сообщение новых знаний); урок закрепления знаний; урок выработки и закрепления умений и навыков; урок обобщающий; урок проверки знаний, умений и навыков и др.). Пути повышения его эффективности. Подготовка, проведение, анализ урока. Отличительные особенности других форм организации обучения, дидактические требования к ним. Виды уроков: традици-

онный, урок-сказка, урок-суд, урок-аукцион, урок-презентация и т.п. Специфика их организации и проведения.

Iа-6. Методы и средства обучения. Сущность воспитательного процесса, его цели, структура, содержание. Система форм, методов и средств воспитания.

Понятие о методе, приеме, средствах, методике обучения. Общие требования к методам обучения. Классификации методов обучения (по дидактической цели (М.А. Данилов, Б.П. Есипов), по источнику знаний (Н.М. Верзилин, Е.Я. Голант, Е.И. Перовский), по характеру познавательной деятельности учащихся (И.Л. Лернер, М.Н. Скаткин), их характеристика. Классификация и характеристика средств обучения. Выбор средств и методов обучения учителем при организации учебного процесса. Понятие инновации. Содержание работы авторских школ.

Сущность и понятие воспитания, его особенности и структура. Основные категории воспитания: цель, закономерности, принципы, задачи, содержание, методы, формы организации воспитательной деятельности. Воспитание в контексте культуры.

Системный, личностный и деятельностный подходы в воспитании.

Особенности воспитательного процесса (двусторонность и активность, длительность, концентризм в содержании работы, многофакторность, устремленность в будущее и др.). Проблема цели в воспитательном процессе. Структура воспитательного процесса. Моделирование процесса воспитания в педагогической теории и практике. Национальное своеобразие воспитания.

Закономерности воспитания как объективно существующие, повторяющиеся, необходимые связи в процессе воспитания, обусловливающие его развитие. Противоречия современного воспитательного процесса, пути их преодоления в деятельности педагога.

Принципы воспитания как руководящие идеи, в которых отражены сущностные особенности процесса воспитания. Характеристика принципов: взаимосвязи воспитания с общественными процессами, целенаправленности, целостности, непрерывности, воспитания в коллективе, опоры на положительное в личности воспитанника, взаимосвязи уважения и требовательности к личности воспитанника, дифференцированного подхода в воспитании. Взаимосвязь принципов воспитания, их системный характер.

Понятие о методах и приемах воспитания. Метод воспитания как способ совместной деятельности участников воспитательного процесса по достижению поставленных целей. Прием воспитания как отдельная операция по реализации того или иного воспитательного метода.

Классификации методов воспитания. Методы формирования сознания личности. Методы развития поведения и деятельности. Методы педагогического стимулирования. Методы педагогической коррекции. Характеристика методов воспитания. Выбор методов воспитания учителем.

Понятие «форма воспитания». Функции форм воспитания: организаторская, регулирующая, информативная. Классификации форм воспитательной работы (по количеству участников, по времени проведения, по субъекту организации и др.) Классификация форм организации воспитания Е.В. Титовой: мероприятия, дела и игры.

Средства воспитания как объекты материальной и духовной культуры, используемые для развития личности. Слово, образ, деятельность.

Iа-7. Понятие о базовой культуре личности. Характеристика основных компонентов базовой культуры личности. Коллектив как фактор развития, воспитания и социализации личности. Пути и средства формирования детского коллектива.

Формирование базовой культуры личности в целостном педагогическом процессе. Мировоззрение как система взглядов, убеждений и идеалов личности, в которых человек выражает свое отношение к окружающей его природной и социальной среде. Познавательная и социологическая стороны мировоззрения. Роль знаний в формировании мировоззрения. Интеллект, чувства, память, воображение в мировоззренческом развитии личности. Уровни мировоззренческого сознания: мироощущение, мировосприятие, миропонимание, мировоззрение.

Типы мировоззрения: философское, житейское, религиозное. Пути формирования мировоззрения: познавательная деятельность школьников, труд, общение, участие в детских и молодежных организациях.

Нравственное воспитание как процесс, формирующий качества личности, определяющие отношение человека к обществу, людям, труду, самому себе. Специфика нравственного воспитания, его связь с любым видом деятельности. Общечеловеческие ценности и нравственное воспитание.

Развитие нравственного сознания, нравственного поведения, нравственных чувств. Нравственное просвещение. Психолого-педагогические основы эффективного включения учащихся разного возраста в деятельность, способствующую воспитанию нравственных качеств (гуманизм, коллективизм, гражданственность, ответственность и др.). Значение нравственных образцов, идеала в процессе воспитания нравственно целостной личности. Нравственный пример воспитателя. Формирование стремления к самосовершенствованию. Ситуация морального выбора в нравственном воспитании. Накопление положительного нравственного опыта с учетом возрастных и индивидуальных особенностей личности. Формы нравственного воспитания.

Гражданское воспитание как процесс формирования общечеловеческого ценностного отношения к глобальным проблемам, социальным группам, отдельным личностям, явлениям общественной жизни. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости, толерантности.

Экологическое воспитание как процесс формирования бережного отношения к природе и умения взаимодействовать с ней. Экологическая культура школьников. Принципы экологического воспитания: единство познания, переживания, действий; взаимосвязь глобального, национального и локального; междисциплинарный подход; целенаправленность общения школьников с окружающей средой. Научные аспекты, ценностные ориентиры, нормативные акты и деятельность учащихся в экологическом воспитании.

Трудовое воспитание как процесс формирования у учащихся добросовестного отношения к труду. Трудовая деятельность и ее возможности в воспитании человека как субъекта труда. Труд как компонент воспитательной системы: средство воспитания, организатор жизни школьников, элемент обучения, источник ценностей. Различные виды труда (урок, самообслуживание, общественно - полезный труд, производительный труд, бытовой труд). Подготовка к труду в новых условиях рыночных отношений. Роль семьи в трудовой подготовке и выборе профессии.

Система профориентации учащихся (профпросвещение, профдиагностика, профконсультация, профотбор, профадаптация).

Эстетическое воспитание как процесс формирования отношения к прекрасному, развитие дарований и способностей, умения творить по законам красоты. Возрастные особенности эстетического развития личности, их учет в процессе воспитания. Формирование эстетического сознания учащихся как органической части мировоззрения. Эстетический идеал, работа по развитию эстетического вкуса и потребностей. Значение эстетических чувств, пути их воспитания.

Эстетическое начало учебной деятельности, эстетика школьной среды. Эстетическая культура учителя. Воспитание средствами природы, общения, искусства. Предметы эстетического цикла. Развитие эстетического восприятия, творческого воображения, эмоционального переживания, образного мышления, формирование духовных потребностей.

Физическое воспитание как процесс формирования отношения к здоровому образу жизни, средство укрепления здоровья и развития физических способностей человека.

Задачи физического воспитания (укрепление здоровья, закаливание, повышение работоспособности, овладение специальными знаниями, привитие навыков личной гигиены). Основные направления деятельности учителя по воспитанию физической культуры - спортивные праздники, соревнования, урок, спортивные секции, физминутки, подвижные игры, водные процедуры.

Военно-прикладная деятельность. Нравственно-эстетический аспект физического воспитания.

Понятие коллектива. Основные признаки и структура коллектива. Развитие идей коллективного воспитания в трудах А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, В.А. Караковского.

Коллектив как фактор воспитания, стимулирующий развитие, создающий благоприят-

ную педагогическую среду, включающий ребенка в активный процесс самосовершенствования. Взаимодействие процессов развития личности и коллектива. Эмоциональное богатство коллективной жизни, значение коллективных традиций для присвоения обобщенного положительного опыта.

Учебно-воспитательные коллективы. Формальная и неформальная структура. Самоуправление в коллективе. Пути формирования коллектива (педагогические требования, система перспективных линий, педагогика параллельного действия, работа с активом, традиции и др.). Динамика развития ученического коллектива. Педагогическое руководство коллективом учащихся, изменение позиции учителя-воспитателя на различных этапах развития коллектива.

Iа-8. Семья как ведущий институт социализации личности. Теория и практика организации сотрудничества школы и семьи.

Семья как воспитательный коллектив. Типы семей. Функции семьи. Положительный опыт воспитания в современных семьях. Многодетные семьи. Неблагополучные семьи. Взаимодействие родителей и школы в достижении целей воспитания.

Позиция педагога в работе с родителями (соблюдение такта, выделение позитива в личности школьника, внимание, терпение, положительный эмоциональный настрой, внушение веры в возможности совершенствования ребенка, обмен опытом и др.). Перенос центра воспитательных усилий в развитии личности ребенка в семью.

Iа-9. Классный руководитель в современной школе. Содержание, формы, методы и основные направления работы.

Специфика работы и обязанности классного руководителя. Функции и содержание работы: аналитическая функция, прогностическая функция, организационно-координирующая функция, коммуникативная функция. Направления работы классного руководителя (Программы «Здоровье», «Учеба», «Общение», «Работа с трудными», «Досуг», «Работа с семьей»).

Педагогический профессионализм классного руководителя: его теоретическая и практическая готовность к управлению процессом воспитания. Структурные элементы профессиональной деятельности классного руководителя: знания и умения в области теории и практики воспитания, знания синергетики, акмеологические знания и умения, герменевтика.

Принципы организации воспитательной деятельности классного руководителя: принцип организации воспитательной деятельности, принцип народности, аналитико-диагностический принцип, принцип адресности процесса воспитания, регионально-культурологический принцип, развивающе-деятельностный принцип.

Iа-10. Педагогические теории Я.А. Коменского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского.

Я.А. Коменский – основоположник педагогики нового времени. «Великая дидактика» как итог предыдущего развития теории и практики обучения и воспитания. Принцип природосообразности воспитания. Этапы возрастного развития человека и школьная система по Я.А. Коменскому. Содержание воспитания и образования. Дидактические принципы и методы обучения. Роль учителя. Влияние Я.А. Коменского на последующее развитие теории и практики воспитания.

Исходные положения педагогической теории и практики А.С. Макаренко и их отражение в педагогическом наследии («Педагогическая поэма», «Флаги на башнях», «Методика организации воспитательного процесса» и др.). А.С. Макаренко о целях, содержании и методах воспитания. Проблема коллектива и личности в теории и практике А.С. Макаренко и ее современные трактовки. Воспитание в труде в опыте педагогических учреждений, созданных А.С. Макаренко (колония им. А.М. Горького, Комунна им. Ф.Э. Дзержинского). Вопросы формирования характера, нравственных и эстетических качеств личности, воспитания сознательной дисциплины. Проблемы семейного воспитания в работах А.С. Макаренко. Идеи А.С. Макаренко в современной школе.

Гуманистическая направленность педагогики В.А. Сухомлинского, ее отражение в опыте работы Павлышской средней школы. Проблема гражданского и гуманистического воспитания в наследии В.А. Сухомлинского («Сердце отдаю детям», «Родина в сердце» и др.). В.А. Сухомлинский о развитии творческих способностей детей. Природа как источник и средство раз-

ностороннего развития школьников. Единство трудового и нравственного воспитания в трудах В.А. Сухомлинского («Павлышская средняя школа», «Сердце отдаю детям», «О воспитании»). Взгляды В.А. Сухомлинского на процесс обучения.

Iб. «Психология»

Iб-1. Психорегуляция: приемы и способы мобилизации спортсмена и физкультурника, активизации у них восстановительных процессов, приемы и способы уменьшения психической напряженности спортсмена и физкультурника.

Психорегуляция в спорте. Методы психорегуляции. Методы Тетероругуляции. Вербальные методы: беседа, убеждение, приказ, рациональное внушение. Гипносуггестия: фракционный гипноз; гипносуггестия. Невербальные методы гетерорегуляции: аппаратурные и безаппаратурные.

Аутогенная тренеровка. Особенности методов релаксации. «Наивное» методы саморегуляции, Простейшие методы саморегуляции. Идеомоторная тренеровка. Утомление. Избыточное нервно-психическое напряжение. Фрустрация.

Iб-2. Социально-педагогическая характеристика и психологические особенности и проблемы деятельности педагога по физической культуре.

Личность и деятельность учителя физической культуры

Функции учителя физической культуры: воспитательные, образовательно-просветительные, управленческо-организаторские, проектировочные, административно-хозяйственные.

Формы деятельности учителя физической культуры. Специфические условия его деятельности, связанные с необходимостью срочного решения педагогических задач, физической нагрузкой, контролем за деятельностью большого количества учащихся и т.д.

Взаимоотношения учителя и учащихся при различных стилях руководства учителя физической культуры: автократическом, авторитарном, демократическом, игнорирующем, непоследовательном. Педагогическая направленность учителя физической культуры. Знания и умения учителя физической культуры: конструктивные, организаторские, коммуникативные, включая дидактические и ораторские, гностические, двигательные. Профессионально важные качества учителя физической культуры: идейно-политические, нравственные, коммуникативные, волевые, интеллектуальные, психомоторные.

Авторитет учителя физической культуры как профессионала, как старшего и как педагога. Нравственный авторитет. Ложный авторитет и его виды.

Психологические основы профессионального мастерства тренера.

Психологические особенности тренерской деятельности. Функции тренера. Профессиональные знания и умения. Авторитет тренера, психологические характеристики успешных и неуспешных тренеров. Социально-психологические особенности взаимопонимания тренеров со спортсменами. Типы руководства тренеров. Специфика деятельности тренера в ДЮСШ.

Iб-3. Психологические особенности и проблемы подготовки юных спортсменов.

Предсоревновательные психические состояния спортсмена: стартовое безразличие, боевая готовность, стартовая лихорадка, стартовая апатия. Уровень притязаний спортсмена, как один из важнейших факторов, влияющих на интенсивность предстартового возбуждения.

Непосредственная подготовка к соревнованиям. Мобилизация спортсмена на высокий результат. Идеомоторная тренировка спортсмена.

Состояния напряжённости, возникающие в процессе подготовки к соревнованиям: тревожности, страха, паники. Способы уменьшения психической напряжённости. Использование дыхательных упражнений, психической саморегуляции (ПРТ, аутогенная тренировка, прогрессивная релаксация, ПМТ). Педагогические меры предупреждения и снятия напряжения. Снижение уровня притязаний.

Iб-4. Общение в спорте.

Общение в спортивной деятельности, как связь спортсменов между собой с целью взаимного обмена информацией и эмоциями. Виды общения: непосредственное и опосредованное; межличностное, личностно-групповое; межгрупповое. Функции общения: познаватель-

ная; экспрессивная; регулятивная; социального контроля; социализации. Средства общения: речевые и неречевые. Речевые: монологическая речь и диалогическая. Неречевые: жесты, мимика, пантомимика, предметы, действия, коды, символы.

Роль общения тренера со спортсменом. Факторы эффективного общения тренера со спортсменами. Психологический такт. Культура речи тренера. Стили общения тренера. Формы психологического воздействия тренера на спортсмена. Индивидуализация психологического воздействия тренеров на спортсменов. Особенности секундирования тренеров спортсменов на соревнованиях. Общение тренера со спортсменами, имеющими разный социометрический статус.

Iб-5. Особенности волевой и эмоциональной сферы личности и их учет в физическом воспитании и спорте.

Личность спортсмена как субъект и объект общественных отношений в спорте. Агрессия и агрессивность спортсмена. Тревожность и ее влияние на эффективность деятельности спортсмена. Влияние общественного внимания на развитие личности спортсмена. Эффект соперничества как социально-психологическое явление. Спортивная этика.

Понятие «воля», «эмоции», «препятствия» и «трудности». Характеристика психологических трудностей. Волевое усилие. Волевые качества. Характеристика волевых качеств: настойчивости и упорства, целеустремленности. Решительности, смелости. Пути воспитания волевых качеств.

Iб-6. Особенности общения и межличностных отношений в физическом воспитании и спорте.

Общение тренера со спортсменом. Роль общения тренера со спортсменом. Факторы эффективного общения тренера со спортсменами. Психологический такт.

Культура речи тренера. Стили общения тренера. Формы психологического воздействия тренера на спортсмена.

Индивидуализация психологического воздействия тренеров на спортсменов. Особенности секундирования тренеров спортсменов на соревнованиях. Общение тренера со спортсменами, имеющими разный социометрический статус.

Iб-7. Спортивные команды как малые группы и коллективы. Лидерство и его влияние на успешность спортивной деятельности.

Определение и классификация малых групп. Признаки малой группы, Уровни социального развития спортивных команд как малых групп. Референтные группы. Спортивные команды. Влияние коллектива на формирование личности спортсмена. Социально-психологические аспекты комплектования спортивных команд.

Определение лидерства и его признаки, Виды лидеров, Механизмы выдвижения лидеров. Конкуренция между лидерами. Соотношения между формальным и неформальным лидерством.

Iб-8. Мотивационные основы физкультурно-спортивных занятий людей разного возраста.

Потребность в движении и новых впечатлениях как ведущий регулятор отношения к физическому воспитанию младших школьников. Стремление к взрослости, к самоутверждению, их влияние на отношение подростков к физическому воспитанию. Психологические факторы снижения интереса к физическому воспитанию у старшеклассников. Учет особенностей мотивации занятий по физическому воспитанию школьников разного возраста в содержании и организации уроков физической культуры. Мотивы выбора вида сорта и занятий ими на разных этапах спортивной карьеры, Индивидуальные особенности спортивной мотивации. Управление мотивацией спортсменов.

Iб-9. Взаимосвязь физического, психомоторного и психического развития.

Филогенез, онтогенез, развитие. Виды развития. Психическое, физическое, психомоторное развитие. Влияние физического развития на процессы отражения. Психомоторная сфера. Сенсомоторная реакция. Психические механизмы. Виды сенсомоторных реакций: простая и сложная. Реакция различения, реакция выбора, реакция переключения. Психологические характеристики физических качеств: быстрота, латентное время, сила, скоростная сила, силовая

выносливость, выносливость, усталость, волевые качества, ловкость, гибкость.

Iб-10. Предмет психологии физического воспитания и спорта, методы исследования, психодиагностика в психологии спорта.

Человек, овладевающий движениями своего тела, умениями целенаправленно перемещать его во времени и пространстве, как предмет психологии физического воспитания и спорта. Педагогическая направленность психологии физического воспитания. Психология спорта как прикладная отрасль психологического знания, как наука о человеке в спорте. Взаимосвязь психологии физического воспитания и психологии спорта. Задачи психологии физического воспитания и спорта: образовательные, воспитательные и оздоровительные. Особенности деятельности в физическом воспитании и спорте. Общие и отличительные черты психологии физического воспитания и психологии спорта.

Методы исследования и психодиагностики в психологии спорта: наблюдение, эксперимент, метод обобщения независимых характеристик, анализ результатов деятельности, опрос тестирование.

Раздел II. Модуль «Медико-биологические основы физической культуры и спорта»

II-1.Основные сенситивные периоды развития физических качеств и их физиологическая характеристика.

Закономерности процесса созревания: неравномерность темпов роста и развития отдельных органов и систем; половые особенности; биологическая надежность функциональных систем; генетические и средовые факторы; акселерация физического и физиологического развития организма.

Гетерохронность развития физических качеств: прирост мышечной силы Возрастное развитие качества выносливости, точности движений, ловкости и быстроты.

II-2. Характеристика морфофункцнональных изменений, происходящих в организме под влиянием физических упражнений (ФУ).

Влияние ФУ на центральную нервную систему: иррадиация и концентрация возбуждения, адаптационно-трофическая функция вегетативной н.с. Вегетативные рефлексы, их роль в обеспечении мышечной работы.

Влияние ФУ на сердечно-сосудистую систему: кардинальные, сосудистые, внекардинальные факторы, обменные процессы.

Влияние ФУ на дыхательную систему: жизненная емкость легких, легочная вентиляция, МПК.

Влияние ФУ на опорно-двигательный аппарат: связочно-суставной аппарат, структура мышц, обеспечение физических качеств.

II-3. Пути использования гигиенических и природных факторов как средств физического воспитания.

Основные положения личной гигиены: тела, одежды, питания, режим дня, тренировки.

Физическая культура как средство профилактики вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания) и болезней.

Физиологические эффекты влияния факторов природной среды: УФО (активизация всех видов обмена, образование витамина Д, стимуляция защитных механизмов и др.);

Воздух (усиление окислительно-восстановительных процессов в тканях, влияние на бронхо-легочный аппарат, на нервно-рефлекторные и гуморальные реакции); вода (влияние на обмен веществ, регуляцию дыхательной системы, процессы возбуждения и торможения в нервной системе, тонус мышц, терморецепторы).

Виды и формы закаливания.

II-4. Динамический стереотип основа сложных двигательных навыков. Физиологическая характеристика скоростно-силовых упражнений. Кислородный долг и его компоненты.

Двигательные умения и навыки, их физиологические различия. Физиологические механизмы формирования двигательных навыков. Функциональная система, доминанта, двигательный динамический стереотип.

Стадии формирования двигательных навыков: генерализации (иррадиации) возбуждения; стадия концентрации; стадия стабилизации и автоматизации навыка.

Физиологические основы совершенствования двигательных навыков: значение обратных связей, дополнительной информации, речевой регуляции.

Процесс усвоения двигательного действия (схема).

Классификация видов спорта.

Понятие о «взрывной мощности» (сила и скорость). Силовой компонент мощности (динамическая сила) - градиент силы, частота импульсации нейронов, композиция быстрых и медленных волокон. Скоростной компонент - внутри- и межмышечная координация (работа мышц - антагонистов).

Энергетическая характеристика: максимальная анаэробная мощность (тест Маргария в кгм/с) и максимальная анаэробная емкость. Алактацидная и лактацидная фракции кислородного долга.

II-5. Общая физиологическая классификация физических упражнений. Физиологическая характеристика циклических и ациклических упражнений. Физиологическая характеристика упражнений различной мощности.

Критерии классификации: энергетические, биомеханические (режим деятельности скелетных мышц), критерии ведущего качества, предельного времени работы.

Классификация позных упражнений,

Классификация движений: стандартные, циклические, ациклические; ситуационные.

Характеристика циклических упражнений аэробной мощности (максимальной, смешанной околомаксимальной, субмаксимальной, средней и малой). Понятие о МПК.

Характеристика циклических упражнений анаэробной мощности (максимальной, околомаксимальной и субмаксимальной мощности).

Характеристика ациклических упражнений (взрывные, стандартно-переменные, нестандартно-переменные, интервально-повторные).

Определение понятия выносливости.

Морфологические особенности спринтеров и стайеров (композиция мышц капилляризация волокон и др.).

Понятие об МПК (абсолютные и относительные показатели).

Кислородтранспортная система (внешнее дыхание - легочные объемы и вентиляция; система крови - объем циркулирующей крови, красная кровь, концентрация лактата - ПАНО; сердечно-сосудистая система: систолический объем сердца, ЧСС, гипертрофия миокарда и тоногенная дилатация).

II-6. Возрастные особенности физиологических функций и систем: высшая нервная деятельность, обмен веществ и энергии, системы кровообращения и дыхания.

Высшая нервная деятельность *у* школьников: сила и подвижность нервных процессов, устойчивость условно-рефлекторных связей, дифференцированное торможение, уровень аналитико-синтетической деятельности коры большого мозга.

Обмен веществ и энергии: обмен белков, жиров, углеводов, воды и солей - кальций, фосфор; экономичность обмена энергии с возрастом.

Кровообращение: объем сердца, ЧСС, ритм ЧСС, систолический объем, артериальное давление, реактивность на нагрузки.

Система дыхания: ЖЕЛ, частота дыхания, вентиляция легких, потребление кислорода.

II-7. Гигиена физического воспитания детей и подростков. Гигиена физической культуры в среднем и пожилых возрастах.

Возрастные особенности детей и подростков.

Дифференциация применения различных средств физической культуры (медицинские группы, формы физического воспитания, режим школьника, закаливание, самоконтроль).

Начало занятий в отдельных видах спорта.

Гигиена питания (состав продуктов, режим питания, рациональное питание).

Морфофункциональные особенности людей среднего и пожилого возрастов (ЦНС, сенсорные системы, двигательные качества, сердечно-сосудистая и дыхательная системы).

Врачебно-педагогический контроль за занимающимися физкультурой и спортом, самоконтроль.

Режим дня. Формы занятий физкультурой.

Гигиена труда и отдыха. Гигиена туризма.

Гигиена питания.

II-8. Классификация физических упражнений в ЛФК. Дозировка и критерии величины физической нагрузки в ЛФК.

Функции физических упражнений: тонизирующая, трофическая, нормализующая, компенсаторная.

Идеомоторные упражнения.

Гимнастические динамические (активные, пассивные), статические; по анатомическому признаку, по характеру воздействия

Упражнения с предметами и снарядами.

Игры малоподвижные, подвижные, спортивные.

Спортивно-прикладные.

Дозировка:

- по исходному положению (облегчающие, дренажные и др.),
- по темпу выполнения и его амплитуде,
- по степени мышечного напряжения,
- по сложности,
- по использованию предметов и снарядов.

Критерии величины нагрузки: пол, возраст, состояние здоровья, уровень физической подготовленности.

Формы лечебной физкультуры.

II-9. Классификация видов массажа. Массаж при нарушениях опорно-двигательного аппарат и сердечно-сосудистой системы

Топография применения массажа.

Методы массажа.

Лечебный (классический, сегментарно-рефлекторный).

Гигиенический (косметический, профилактический).

Спортивный (подготовительный, тренировочный, восстановительный, реабилитационный).

II-10. Основные положения самоконтроля спортсмена. Врачебный контроль за женщинами, занимающимися физической культурой и спортом.

Функции самоконтроля: информация о состоянии здоровья, информация о состоянии физического здоровья, психического здоровья, информация об изменениях функциональных систем и переносимости физических нагрузок, анализ информации и принятие решений в динамике (прогностическая функция).

Дневник самоконтроля, его основные разделы. Спортивный дневник, формы его ведения.

Физиологические особенности женского организма: физическое развитие, функциональная готовность систем, менструальные циклы.

Врачебный контроль: спортивно-медицинский, поликлинический (гинекологический), тесты на половую принадлежность. Беременность и спорт.

Раздел III. Модуль «Теоретические основы физической культуры и спорта»

III-1. Теория и методика физической воспитания и спорта в системе физкультурно-профессионального образования.

Профессиональное физкультурное образование в условиях реформирования системы образования. Место курса ТМФВС в государственных образовательных стандартах по специальностям и направлениям подготовки специалистов в сфере физической культуры и спорта.

Связь курса ТМФВС с научной специальностью 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Ведущая роль курса ТМФВС в процессе интеграции профилирующих дисциплин в решении важной проблемы – формирование у студентов целостного представления и готовности к профессиональной деятельности специалиста по физической культуре и спорту. Основные понятия теории и методики физического воспитания: физическая культура, физическое воспитание, спорт, физическое развитие, физическая подготовленность, физическое образование, физическая активность.

III-2. Характеристика системы физического воспитания.

Понятия: физическая культура, спорт, физическое воспитание.

Система физического воспитания как определенная социальная организация (понятия: система физического воспитания, система физического воспитания детей).

Исторический и классовый характер физического воспитания; характерные признаки физического воспитания в обществе, (народность, научность, интернационализм)

Цель и задачи системы физического воспитания: цель и понятие физическое совершенство; задачи (оздоровительные и понятие физическое развитие; образовательные и понятия физическое образование, физкультурное образование; самообразование; воспитательные и взаимосвязь физического воспитания с другими сторонами воспитания).

Основные направления в системе физического воспитания: основные характеристики общей физической подготовки, профессиональной физической подготовки и спортивной подготовки; их взаимосвязь.

Принципы системы физического воспитания.

Основы системы физического воспитания.

Научная основа. Физическое воспитание в системе научных знаний о социально-биологической сущности человека; значение отраслевых наук о человеке. Теория и методика физического воспитания как ведущий компонент научной основы.

Программно-нормативная основа. Единые государственные программы по физическому воспитанию и спортивная классификация как преемственная система содержания и норм физического воспитания различных контингентов населения.

Организационную основу составляют две основные формы руководства, осуществления и контроля за физическим воспитанием: государственная и общественно-самодеятельная. Основные звенья.

III-3. Культура двигательной деятельности, физически активный образ жизни человека.

Двигательная деятельность как необходимость компонент существования человека, как форма отношения к окружающему миру и способ его освоения. Роль двигательной деятельности, физической активности в жизни человека.

Физическая активность человека как мотивированная систематическая деятельность индивидуума по достижению физических кондиций, необходимых для обеспечения и поддержания оптимального уровня физического развития, физической подготовленности, состояния здоровья. Понятие физической активности как отражение активного отношения, понимания и участия личности в системе явлений, свойственных физической культуре.

Физическая активность:

- как интегрированное выражение осознанной, опирающейся на потребность, деятельности индивидуума по освоению знаний о методическом обеспечении процесса физического совершенствования в ориентацию на личностную мотивацию физической тренировки, усилие акцента на активное понимание личностью общественной значимости его индивидуальной деятельности, направленной на физическое совершенствование и на инициативное участие в достижении этих общественно значимых целей;
- как активный элемент в сочетании с другими факторами формирующей физическую культуру личности;
- как общественно и индивидуально необходимая составная часть образа жизни человека.

Физические упражнения, двигательные действия, движения как главные компоненты физической активности, как основа достижения цели и решения задач физического воспитания всех слоев населения, каждого отдельного человека.

Биологическая и социальная основа физической активности.

III-4. Средства и методы физического воспитания.

Характеристика средств физического воспитания, физические упражнения, естественные силы природы, гигиенические факторы.

Физические упражнения как основное средство физического воспитания. Факторы, определяющие воздействие физических упражнений.

Техника двигательного действия. Двигательное действие как система. Образцовая /эталонная/ техника, индивидуальная техника, фазы техники: подготовительная, основная /ведущая/, заключительная /завершающая/.

Использование биомеханических характеристик двигательного действия в физическом воспитании. Критерии оценки эффективности техники. Эволюция развития техники.

Определение понятий: метод, методический прием, методика.

Общие требования к выбору методов.

Классификация и характеристики методов: методы использования слова (значение, методика использования смысловой функции слова и проблема терминологии в физическом воспитании, методика использования эмоциональной функции слова, характеристики методов). Методы наглядного восприятия (значение, виды и методика их применения). Практические методы обучения (значение, методы строго регламентированного упражнения, методы частично регламентированного упражнения). Особенности использования методов в различных возрастных группах.

III-5. Дидактические основы (принципы) теории и методики физического воспитания.

Формирование двигательных умений, навыков, и специальных знаний обучения в физическом воспитании. Реализация принципов обучения в физическом воспитании.

Принципы сознательности и активности: П.Ф. Лесгафт о принципе; осмысление сущности двигательной активности; психофизиологический механизм принципа; значение инициативности, самостоятельности и творческого отношения в процессе физического воспитания; особенность реализации при обучении детей. Принцип наглядности П.Ф. Лесгафт о наглядности при обучении детей; анатомико-синтетическая деятельность коры головного мозга как объективное условие реализации принципа; значение обратной связи; комплексный подход в использовании разработанных форм наглядности.

Принцип систематичности: использование эффекта сверхвосстановления для развития функциональных возможностей; непрерывность процесса физического воспитания и оптимальное чередование нагрузки и отдыха.

Принцип последовательности и его связь с проблемой доступности методические правила «от известного к неизвестному», «от легкого к трудному», реализация путем усложнения и расширения объема двигательных и тактических умений.

Принцип постепенности, постепенность повышения требований к специальным знаниям на основе межпредметных связей, определение меры доступного, увеличение объема и интенсивности нагрузки.

Значение принципа прочности приобретаемых специальных знаний, умений и навыков.

Принцип идивидуализации: учет возрастных и индивидуальных особенностей при обучении, индивидуализация как необходимое условие для развития способностей личности.

III-6. Обучение как процесс формирования двигательного умения и навыка.

Понятия: элементарное двигательное умение, двигательный навык, двигательное умение высшего порядка, структура обучения.

Значение двигательных умений и навыков: умение и навык как разные степени владения действием и как функции сознания. Формирование умений и навыков - основное содержание образовательных задач физического воспитания.

Значение структуры обучения: формирование умения и этапы обучения действию. Соот-

ношение понятий фазы двигательного навыка и этапы обучения.

Уровня владения двигательным действием в процессе обучения двигательные умение, двигательное навык, двигательное умение высшего порядка.

Структура обучения как этапность обучения отдельному двигательному действию. Характеристика связи формирования двигательно навыка и этапность обучения.

1 этап: ознакомление, создание представления: задачи, средства, методы.

2 этап: начальное разучивание: задачи, средства, методы. Ошибки, причины их возникновения, меры предупреждения и приемы исправления. Освоение двигательного действия на уровне умения.

3 этап: закрепление: и совершенствование: задачи средства, методы освоение двигательного действия на уровне навыка.

4 этап: интегральное совершенствование навыков и качеств; задачи, средства, методы.

Умение применять комплекс двигательных действий в вариантных условиях на основе высокого уровня физических качеств и специальных знаний на уровне умений высокого порядка.

Формирование специальных знаний в процессе обучения в физическом Воспитании. Содержание знаний сведения о физическом воспитании в целом, о закономерностях движения человеческого тела, о правилах разучивания двигательных действий и способах их выполнения, о влиянии занятий физическими упражнениями на организм человека.

III-7. Теоретико-практические основы развития физических качеств.

Определение понятия физических /двигательных/ качеств, их характеристика.

Сила: определение понятия, формы проявления. Методика развития силы: задачи, средства, методы.

Возрастные периоды развития силы. Контрольные упражнения / тесты для определения уровня развития силы.

Быстрота: определение понятия, формы проявления быстроты. Методика развития быстроты. Контрольные упражнения /тесты/ для определения уровня развития быстроты.

Выносливость: определение понятия, формы проявления /утомление и выносливость/, виды Выносливости. Методика развития выносливости: задачи, средства, и методы. Факторы, определяющие степень воздействия упражнений при развитии выносливости, возрастные периоды развития выносливости.

Гибкость: /подвижность в суставах/: определение понятия, формы проявления гибкости и факторы, влияющие на ее проявления. Методика развития гибкости: средства, методы. Возрастные периоды развития гибкости. Контрольные упражнения для определения уровня развития гибкости.

Ловкость /координационные способности/: определение понятия, формы проявления ловкости и факторы, влияющие на ее проявление. Методика развития ловкости: задачи средства и методы. Возрастные особенности проявления. Контрольные упражнения для определения уровня развития ловкости.

Взаимосвязь физических качеств целостной двигательной деятельности.

Связь обучения двигательным действиям с развитием физических качеств.

III-8. Формы построения занятий в физическом воспитании.

Характеристика форм физического воспитания, разнообразие форм. Формы физического воспитания в семье, дошкольных учреждениях, в школе, в учреждениях дошкольного образования. Взаимосвязь формы и содержания занятий.

Динамика работоспособности на занятиях, характеристика структур занятий.

Урочные и неурочные формы. Урок - основная форма организации занятий, характеристика, требования к методике проведения урока. Виды уроков. Структура урока. Неурочные формы: индивидуальные и групповые самостоятельные занятия, игры и состязания.

III-9. Спорт в современном обществе, тенденции его развития

Спорт как исторически сложившаяся специфическая человеческая деятельность. Спорт в структуре современного общества, спортивные, объединения в мировой социально-политической системе Роль спорта в решении задач физического воспитания населения в ши-

роком возрастном диапазоне, учащихся и лиц, занятых трудовой деятельностью, находящихся на пенсии - в городе и на селе.

Виды спорта. Отличительный их признак - предметная основа соревновательной деятельности (бег, плавание, игры и т. п.). Разнообразие видов спорта в мире, в нашей стране.

Основные понятия, относящиеся к спорту. Классификация видов спорта. Система отбора и спортивной организации. Система соревнований. Система спортивной тренировки. Система факторов, повышающих эффективность функционирования системы соревнований и системы тренировки. Спортивные достижения и тенденции их развития. Факторы, влияющие на динамику спортивных достижений в спорте.

III-10. Сущность и функции спорта. Основные направления в развитии спортивного движения в современном мире.

Функции современного спорта. Гуманистическая направленность функции спорта.

Типы спорта, сложившиеся в мире. Спорт высших достижений. Установка на победу, рекорд, призовое место. Критерии эффективности - по итогам крупнейших соревнований. Наличие специального отбора лиц для занятий и участия в соревнованиях.

Массовый спорт (спорт для всех). Критерии эффективности по факту регулярных занятий и участия в соревнованиях, личных достижений. Главная черта- доступность для всех желающих, отсутствие специального отбора.

Детско-юношеский спорт. Два направления: первое - подготовка спортивных резервов, связь со спортом высших достижений; второе - использование средств и методов из спорта для эффективного решения задач физического воспитания подрастающего поколения, связь с массовым спортом. Критерии эффективности - массовость охвата занимающихся; подготовка резерва высококвалифицированным спортсменам.

Профессиональный спорт. В его основе лежит стремление спортсменов победить и получить вознаграждение. Источники существования - самоокупаемость, прибыль, реклама и пр. Характеристика спортсменов-профессионалов и профессиональных клубов.

III-11. Системное представление о подготовке спортсменов.

Требования к спортсмену в современном спорте и необходимость совершенствования подготовки спортсменов на основе системного подхода. Понятие «спортивная подготовка».

Многолетний характер подготовки спортсменов от начала специализированных занятий спортом в детском возрасте до прекращения активных выступлений в спорте высших достижений.

Структура системы подготовки спортсменов: подсистема целей и модельных показателей на весь многолетний период; подсистема обеспечения (отбор спортсменов, тренерские и др. кадры, материально-техническая оснащенность, формы организации, управление); подсистема реализации целей и достижения модельных уровней (тренировка, соревнования, профилактическо-восстановительные мероприятия, формирование личности спортсмена).

III-12. Основы спортивной тренировки.

Цели и задачи спортивной тренировки. Методы спортивной тренировки.

Принципы спортивной тренировки. Спортивно-техническая подготовка. Критерии техники. Сбивающие факторы. Характер сбивающих факторов и причины возникающих нарушений, вызываемые ими процессы. Двигательные ошибки, возникающие в процессе технической подготовки. Спортивно-тактическая подготовка. Физическая подготовка. Общая и специальная физическая подготовка. Психическая подготовка. Тренировочные и соревновательные нагрузки. Классификация нагрузок и характеристика отдельных зон интенсивности.

III-13. Спортивная ориентация и отбор.

Понятие «спортивная ориентация». Выбор для каждого человека вида спорта, который соответствует его индивидуальным особенностям. Связь ориентации с детско-юношеским и массовым спортом.

Понятие «спортивный отбор». Выбор лиц, обладающих высоким уровнем способностей к определенному виду спорта. Место отбора в многолетней системе подготовки спортсменов. Связь со спортом высших достижений, массовым и детско-юношеским спортом.

Уровни отбора: первый - для занятий конкретным видом спорта; второй - для определе-

ния вида специализации в избранном виде спорта; третий - для зачисления молодых спортсменов в коллективы квалифицированных спортсменов в сфере спорта высших достижений; четвертый - для включения спортсменов в состав сборных команд (страны, региона и др.) и для участия в соревнованиях.

Организация отбора на всех уровнях. Методика отбора на всех уровнях.

III-14. Физическое воспитание детей дошкольного возраста.

Значение и задачи физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (оздоровительные, образовательные, воспитательные). Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста. Особенности развития движений у детей грудного, раннего и дошкольного возраста. Средства физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста. Методические особенности физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

III-15. Физическое воспитание детей школьного возраста.

Социально-педагогическое значение и задачи физического воспитания детей школьного возраста. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей школьного возраста. Характеристика средств физического воспитания детей школьного возраста. Гимнастика. Легкая атлетика. Ходьба на лыжах. Плавание. Игры. Физическое воспитание детей младшего школьного возраста. Особенности возрастного развития. Задачи физического воспитания. Средства физического воспитания. Особенности методики физического воспитания. Особенности методики физического воспитания детей младшего школьного возраста. Домашние задания. Физическое воспитание детей среднего школьного возраста. Особенности возрастного развития. Задачи физического воспитания в среднем школьном возрасте. Средства физического воспитания. Особенности методики физического воспитания детей в среднем школьном возрасте. Физическое воспитание детей старшего школьного возраста. Особенности возрастного развития. Задачи физического воспитания в старшем школьном возрасте. Характеристика средств физического воспитания. Особенности методики физического воспитания детей старшего школьного возраста.

III-16. Планирование учебной работы по физическому воспитанию в школе. Документы планирования.

Сущность и значение планирования. Характеристика основных документов планирования в физическом воспитании. Учебный план, учебная программа, план-график учебного процесса, рабочий (тематический) план, план-конспект урока. Педагогический контроль и учет в физическом воспитании. Предварительный контроль. Оперативный контроль. Текущий контроль. Этапный контроль. Итоговый контроль. Методы контроля. Требования к учету. Документы учета. Технология разработки документов планирования по физическому воспитанию. Педагогическая технология. Общий план работы по физическому воспитанию. Годовой план-график учебного процесса по физическому воспитанию Поурочный рабочий (тематический) план на четверть. План-конспект урока.

III-17. Контроль и учет в физическом воспитании. Оценка успеваемости на уроках физической культуры.

Виды контроля - перспективный; текущий; оперативный. Требования к учету и контролю в физическом воспитании. Целевая направленность педагогического процесса. Всесторонность контроля задач педагогического процесса. Учет закономерностей физического воспитания. Конкретность планирования. Методическая последовательность контроля. Оценка успеваемости.

III-18. Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем.

Характеристика учащихся разных медицинских групп. Задачи физического воспитания учащихся специальной медицинской группы. Особенности проведения занятий в специальной медицинской группе. Организация физического воспитания детей, имеющих отклонения в развитии и обучающиеся в специализированных учреждениях.

Характеристика и классификация детей с отклонениями в развитии. Задачи физического воспитания детей с отклонениями в развитии. Формы организации и содержание занятий по физическому воспитанию в специализированных учреждениях.

III-19. Внеклассная работа по физическому воспитанию.

Значение и задачи внеклассной работы (ВР) в школе. Педагогическое руководство ВР. Формы организации ВР в школе. Задачи, организация, содержание и методика проведения занятий в кружках физической культуры, спортивных секциях. Задачи, организация и основы методики проведения занятий в группах ОФП. Значение и формы пропаганды физической культуры в школе. Проведение общешкольных физкультурно-массовых и спортивных мероприятий. Планирование работы по внеклассным формам занятий.

III-20. Внешкольная работа по физическому воспитанию.

Организация физического воспитания детей школьного возраста во внешкольных учреждениях различного типа. Занятия в физкультурно-оздоровительных центрах, в культурно-оздоровительных учреждениях, детско-юношеских спортивных школах (ДЮСШ), специализированных детско-юношеских школах олимпийского резерва (СДЮШОР).

III-21. Методологические основы оздоровительной тренировки.

Оздоровительная направленность как важнейший принцип оздоровительной тренировки. Содержательные основы оздоровительной физической культуры. Основы построения оздоровительной тренировки. Характеристика средств специально оздоровительной направленности.

Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся оздоровительной физической культурой.

III-22. Педагогические исследования в физическом воспитании.

Подготовка к исследованию: выбор темы; тематический подбор литературы; определение задач исследования; разработка гипотезы; план исследования; подбор исследуемых; выбор методов исследования; общие требования к методам исследования.

Педагогический эксперимент: характерная черта и типовая схема эксперимента; классификация видов и их характеристики (преобразующий, констатирующий, естественный, модельный лабораторный, абсолютный и сравнительный эксперимент).

Педагогическое наблюдение: характерная черта; целесообразные случаи применения; частотный и оценочный способы регистрации единиц наблюдения; классификация видов наблюдения и их характеристики; подготовка к наблюдению; способы наблюдения.

Хронометрирование: определение понятия; сферы применения; техническое оснащение; методика хронометрирования урока (определение общей и моторной плотности урока).

Контрольные испытания: назначение; основные понятия; виды контрольных упражнений; достоверность тестирования; стандартизация тестов; методика оценки уровня развития двигательных качеств; методика оценки уровня общей физической подготовки.

III-23. Физическое воспитание взрослого населения.

Значение физического воспитания взрослого населения в связи с преобразованиями в экономической и культурной жизни страны.

Задачи физического воспитания взрослого населения, вытекающие из общей цели физического воспитания и отражающие особенности молодежной, средней и старшей возрастных групп.

Основы организации: ДСО как основная форма организации самодеятельного физкультурного движения; коллективы физической культуры предприятий, учреждений, учебных заведений как первичные организации ДСО.

III-24. Физическое воспитание студенческой молодежи.

Значение и задачи.

Формы занятий физическими упражнениями студентов.

Учебная работа: учебный план, учебная программа, оценка успеваемости, врачебный контроль, учебные отделения.

Физическое воспитание во внеурочное время.

Особенности физического воспитания студентов педагогических институтов.

Особенности физического воспитания студентов факультета физического культуры.

III-25. Тренировочные и соревновательные нагрузки. Физическая нагрузка, параметры нагрузки, объем и интенсивность. Виды отдыха, определение интенсивности, факторы, обуславливающие объем и интенсивность в зависимости от вида спорта. «Внешние» и «внутренние» стороны нагрузки, параметры упражнений.

Раздел IV. Модуль «Теоретические основы адаптивной физической культуры»

IV-1. Методологические проблемы оздоровительной физической культуры

Общие представления о механизме оздоровительного воздействия физических упражнений на организм человека. Социально-педагогические аспекты оздоровительной физической культуры. Факторы, обуславливающие формирование здоровой личности в процессе физкультурных занятий. Нормы двигательной активности, необходимые для нормальной жизнедеятельности организма человека. Методические принципы физкультурных занятий с оздоровительной направленностью. Критерии дифференциации занимающихся по уровню здоровья в процессе физкультурных занятий. Основные направления в оздоровительной физической культуры: оздоровительно-рекреативное, оздоровительно-реабилитационное, спортивно-реабилитационное, гигиеническое. Характеристика средств оздоровительной направленности. Оздоровительный эффект физических нагрузок. Способы дозирования нагрузок в оздоровительной физической культуре. Дозирование объема и интенсивности оздоровительных нагрузок. Частота занятий в неделю при проведении физкультурно-оздоровительных занятий. Принципы повышения нагрузки. Формы занятий оздоровительной физической культурой, их типология. Педагогический и врачебный контроль в оздоровительной физической культуре. Создание материальных стимулов и условий для занятий оздоровительной физической культурой, воспитание потребностей и мотивации к физкультурно-оздоровительным занятиям.

IV-2. Особенности методики оздоровительной физической культуры для здоровых людей в различных возрастно-половых группах

Особенности методики оздоровительной физической культуры для здоровых людей в различных возрастно-половых группах - в грудном возрасте, у дошкольников, младших, средних и старших школьников, в зрелом, пожилом и старческом возрастах. Варианты индивидуальных программ физкультурно-оздоровительных занятий. Управление оздоровительным эффектом, контроль и коррекция оздоровительных воздействий. Особенности методики оздоровительной физической культуры у людей с избыточным весом (ожирением). Особенности оздоровительной физической культуры у людей с нарушением осанки, остеохондрозом, плоскостопием. Особенности методики оздоровительной физической культуры в профилактике заболеваний органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, органов пищеварения, нервной системы, зрения и др. Компьютерные фитнесс-программы, их виды. Особенности профессиональной деятельности специалистов по физкультурно- оздоровительным технологиям (оздоровительному фитнессу).

IV-3. Теоретико-методологические и методические проблемы адаптивной физической культуры.

Цель, задачи, принципы и функции адаптивной физической культуры (основные понятия и термины адаптивной физической культуры: «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура», «реабилитация», «социальная интеграция», «образ жизни»; отличия предмета, цели адаптивной физической культуры от предмета и цели физической культуры; приоритетные задачи адаптивной физической культуры - коррекционные, компенсаторные, профилактические, решаемые в контексте традиционных задач физической культуры - образовательных, оздоровительных, воспитательных; основные опорные концепции теории адаптивной физической культуры; педагогические и социальные функции, социальные общеметодические и специально-методические принципы адаптивной физической культуры). Средства, методы и организационные формы адаптивной физической культуры (физические упражнения, естественно-средовые и гигиенические факторы - основные средства адаптивной физической культуры; классификация физических упражнений по целевой направленности, по преимущественному воздействию на развитие тех иди иных физических качеств, по лечебному

воздействию, по степени самостоятельности выполнения упражнений, по интеграции междисциплинарных связей, по другим классификационным признакам; методы формирования знаний, методы обучения двигательным действиям, методы развития физических качеств и способностей; методы воспитания личности; формы организации адаптивной физической культуры - урочные, неурочные, внешкольные). Программно-нормативные основы адаптивной физической культуры: государственные образовательные стандарты среднего (базового и повышенного уровней) и высшего профессионального образования (как специальность и как часть направления «Физическая культура»); решения коллегии и приказы Министерства образования Российской Федерации и Государственного комитета Российской Федерации по физической культуре и спорту по вопросам адаптивной физической культуры; Указы и распоряжения Президента и Правительства Российской Федерации по вопросам физической культуры и спорта инвалидов. Национально-этнические и религиозные особенности адаптивной физической культуры (национально-этнические виды адаптивного спорта и их представительство в программах Паралимпийских, Сурдлимпийских и Специальных Олимпийских игр; проблемы равенства, справедливости, терпимости, милосердия и др. в различных религиозных воззрениях).

IV-4. Проблемы физического образования и военизация инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья

Проблемы физического образования и воспитания инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья всех социально-демографических и нозологических групп (физическое образование лиц с ограниченными возможностями в учреждениях «раннего вмешательства», дошкольных и школьных специальных (коррекционных) образовательных учреждениях; физическое воспитание в системе общего образования, начального, среднего и высшего профессионального образования с контингентом специальных медицинских групп; обучение инвалидов в вузах физической культуры; методы воспитывающей среды и воспитывающей деятельности, методы осмысления человеком себя в реальной жизни в работе с инвалидами; методы педагогического воздействия в адаптивной физической культуре; аксиологические концепции отношения общества к лицам с ограниченными возможностями: «инвалидизма», «социальной полезности», «личностно-ориентированнная гуманистическая»; личностно-ориентированная концепция - основа выстраивания отношений между педагогом и занимающимися адаптивной физической культуре).

IV-5. Физиологические основы адаптивной физической культуры

Адаптивная физическая культура как неспецифический, патогенетический и функциональный метод лечения и профилактики заболеваний. Особенности адаптивной физической культуры как терапевтического метода. Неспецифическое действие физических упражнений на организм человека. Сущность патогенетического действия физических упражнений при различных заболеваниях.

Физиологическое и терапевтическое действие физических упражнений. Сущность нейрогуморальной регуляции. Роль адаптивной физической культуры в восстановлении нарушенных в результате болезни функций организма. Основные механизмы корригирующего действия физических упражнений. Тонизирующее действие физических упражнений на центральную нервную систему, моторно-висцеральные рефлексы, обмен веществ. Трофическое, нормализующее действие физических упражнений на организм больного человека. Сущность механизма компенсации функции. Характеристика психогенного влияния физических упражнений на организм больного человека. Учет психологических особенностей пациента в работе инструктора-методиста адаптивной физической культуры. Определение необходимых механизмов действия физических упражнений на организм человека при заболеваниях различных систем и органов.

Показания к назначению адаптивной физической культуры при заболеваниях внутренних органов, функциональных систем и травмах. Психотерапевтический эффект назначения адаптивной физической культуры. Противопоказания к назначению адаптивной физической культуры.

IV-6. Основные направления коррекционно-педагогической работы специалистов с

детьми с ограниченными возможностями здоровья

Диагностический этап. Для успешности воспитания и обучения детей необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. Основной целью проведения данного этапа является сбор необходимой информации об особенностях психофизического развития, выявление структуры речевого нарушения и потенциальных возможностей ребёнка. Результаты диагностического обследования доводятся до сведения всех участников коррекционно-педагогического процесса.

Консультативно-проективный этап. На этом этапе специалисты обсуждают возможные варианты решения проблемы, определяют наиболее эффективные методы и приёмы коррекционной работы, составляют индивидуальные программы, распределяют обязанности по их реализации, уточняют сроки. Специфика сопровождения такова, что каждый специалист выполняет определённые задачи в области своей предметной деятельности. Составление индивидуального образовательного маршрута способствует реализации образовательных потребностей детей с ОВЗ (нарушение речи). Важным принципом для определения и реализации индивидуального маршрута является: принцип доступности и систематичность предлагаемого материала; непрерывность; вариативность; соблюдение интересов воспитанника; принцип создание ситуации успеха; принцип гуманности и реалистичности; содействие и сотрудничества детей и взрослых. Интегрированная модель психолого-медико- педагогического пространства, создаваемого специалистами с целью реализации индивидуальных особенностей ребёнка с ОВЗ на протяжении определённого времени.

Деятельностный этап. В ходе этого этапа реализуется индивидуальные программы комплексного сопровождения детей с ОВЗ. Занятия, проводимые специалистами дают возможность для создания обогащенной речевой среды, которая позволяет формировать все стороны речи: фонетико-фонематическую, лексико- грамматическую, связную речь. Воспитатели проводят занятия в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом. Основными направлениями являются: формирование познавательных процессов с использованием различных игр и упражнений, адаптация воспитанника в детском коллективе, формирование навыков самообслуживания детей в процессе выполнения режимных моментов, организация игровой деятельности вне занятий, на прогулках.

IV-7. Консультативно-просветительское сопровождение семьи детей с ограниченными возможностями здоровья

Родители являются полноправными участниками воспитательно-образовательного процесса. Они должны иметь всю информацию о том, какое психологическое и педагогическое воздействие оказывается на их ребёнка в образовательном. Вовлечение родителей в коррекционно- педагогическое воздействие влечёт за собой рост их активности, повышение педагогической компетентности, а также меняет характер отношений родителей к ребёнку и его особенностям. Логопедическая практика показывает, что осознанное включение родителей в совместный с учителем-логопедом коррекционный процесс позволяет значительно повысить его эффективность.

Взаимодействие с детьми с ОВЗ строится через работу психолого-медико- педагогического консилиума учреждения, что позволяет оперативно реагировать на изменения в результатах образовательной деятельности «особого» ребенка, регулярно корректируя его индивидуальный маршрут с помощью всех заинтересованных лиц – педагогов, специалистов, родителей.

IV-8. Основные положения патологии в адаптивной физической культуре

Понятия «болезнь», «этиология» и «патогенез». Иммунитет, механизм невосприимчивости к инфекционным заболеваниям.

Понятие «патологическое состояние». Воспаление: определение, этиология, патогенез, характеристика фаз развития и исход воспалительного процесса. Понятия «гипертрофия», «гиперплазия», «гипотрофия» и «атрофия», их значение для организма. Гипоксия как патологический процесс: определение, классификация, характеристика отдельных форм, значение для организма.

Стресс: определение, причины, характеристика стадий стресса, стресс-болезни (болезни

адаптации).

Врачебный контроль в адаптивной физической культуре. Определение понятия врачебного контроля. Взаимосвязь развития адаптивной физической культуры и совершенствования системы врачебного контроля. Цель, задачи, основные направления, средства и методы врачебного контроля. Необходимость проведения функционального контроля с целью объективной оценки состояния инвалида, обоснования выбора двигательного режима и допустимых физических нагрузок. Значение объективного и обоснованного допуска к тренировочным занятиям и соревновательной деятельности инвалидов с различной патологией опорно-двигательного аппарата, органов зрения и слуха, различными нарушениями интеллекта. Показания, ограничения и противопоказания к физическим нагрузкам у инвалидов различных категорий. Факторы, определяющие возможность участия инвалидов в физкультурной и спортивной деятельности. Подбор видов адаптивной физической культуры, доступных для занятий инвалидов различных категорий.

IV-9. Основные положения генетики и тератологии в адаптивной физической культуре

Основные положения современной генетики. Наследственные заболевания: определение, этиология и механизм формирования, классификация.

Характеристика отдельных форм наследственной патологии (нарушение сенсорной системы, патология опорно-двигательного аппарата, интеллектуальные нарушения).

Тератогенная патология (врожденные пороки внутриутробного развития): определение, этио-патогенез тератопатологии, номенклатура патологических состояний в тератологии.

Характеристика отдельных форм тератогенной патологии (нарушение сенсорной системы, патология опорно-двигательного аппарата, интеллектуальные нарушения).

Профилактика наследственных болезней и врожденных пороков внутриутробного развития.

IV-10. Основные положения патологии опорно-двигательного аппарата в адаптивной физической культуре

Патология опорно-двигательного аппарата. Травмы и заболевания опорно-двигательного аппарата. Характеристика отдельных форм (определение, этиология, механизм формирования, признаки, течение патологии, прогноз).

Закрытые и открытые повреждения мягких тканей. Переломы костей. Переломы костей нижних и верхних конечностей. Переломы костей кисти и стопы. Переломы позвоночника и костей таза. Остеохондроз позвоночника. Сколиоз и кифоз.

IV-11. Основные положения патологии нервной системы в адаптивной физической культуре

Патология нервной системы. Заболевания и травмы центральной нервной системы. Характеристика отдельных форм (определение, этиология, механизм формирования, признаки, течение патологии, прогноз).

Нарушения мозгового кровообращения: ишемический и геморрагический инсульт. Черепно-мозговая травма головного мозга. Опухоли головного мозга. Центральный и периферический паралич: спастические и вялые параличи и парезы. Детский церебральный паралич. Судорожные состояния. Гиперкинезы, нарушения координации, атаксия, расстройства чувствительности вегетативной и трофической функций нервной системы. Неврозы. Вегетососудистая дистония.

IV-12. Основные положения патологии сенсорной системы в адаптивной физической культуре

Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха, возрастные особенности. Слуховой анализатор: строение и функции, значение слуха в развитии ребенка. Звукопроводящая и звуковоспринимающая функция слухового анализатора. Методы исследования строения и функций органов слуха, особенности исследования у детей. Гигиена и охрана слуха у детей.

Патология сенсорной системы (слуховая сенсорная система). Заболевания и травмы органов слуховой сенсорной системы. Характеристика отдельных форм (определение, этиология,

механизм формирования, признаки, течение патологии, прогноз). Нарушения слуха: травмы органов слуха, наследственная патология слуха, врожденные пороки развития органов слуха, шумовые поражения, патология слуховых центров коры головного мозга (сенсорные и гностические нарушения слуха), стойкое нарушение слуха (глухота, тугоухость).

Строение и функции глазного яблока, возрастные особенности. Зрительный анализатор: строение и функции, значение зрения в развитии ребенка. Строение и функции вспомогательного аппарата глаза, возрастные особенности. Физиология светоощущения и цветоощущения, возрастные особенности. Физиология центрального и периферического зрения, острота зрения, возрастные особенности. Методы исследования строения и функций органов зрения, особенности исследования у детей. Гигиена и охрана зрения у детей.

Патология сенсорной системы (зрительная сенсорная система). Заболевания и травмы органов зрительной сенсорной системы. Характеристика отдельных форм (определение, этиология, механизм формирования, признаки, течение патологии, прогноз). Нарушения зрения: астенопия, близорукость, дальнозоркость, косоглазие, нистагм, астигматизм, нарушение цветовосприятия, катаракта, глаукома, патология зрительных центров коры головного мозга (сенсорные и гностические нарушения зрения), стойкое нарушение зрения (слепота, остаточное зрение, слабовидение).

IV-13. Основные положения патологии висцеральной системы в адаптивной физической культуре

Патология сердечно-сосудистой системы. Характеристика отдельных форм (определение, этиология, механизм формирования, признаки, течение патологии, прогноз). Заболевания сердечно-сосудистой системы (сердечная недостаточность, гипертоническая болезнь, симптоматические артериальные гипертензии, атеросклероз, ишемическая болезнь сердца, гипотоническая болезнь, пороки сердца, нейроциркуляторная дистония).

Патология органов дыхательной системы. Характеристика отдельных форм (определение, этиология, механизм формирования, признаки, течение патологии, прогноз). Заболевания органов дыхательной системы (дыхательная недостаточность, одышка, заболевания носоглотки, острый и хронический бронхит, бронхиальная астма, острая и хроническая пневмония, туберкулез легких, эмфизема легких).

Патология пищеварительной системы и обменных процессов. Характеристика отдельных форм (определение, этиология, механизм формирования, признаки, течение патологии, прогноз). Заболевания пищеварительной системы и обменных процессов (острый и хронический гастрит, язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки, острый и хронический холецистит, дисфункции кишечника (колиты, энтероптоз), сахарный диабет, ожирение).

IV-14. Базовые методы адаптивной физической культуры

Методы формирования знаний и воспитания личности. Общепедагогические и специфические методы физического воспитания. Общепедагогические методы: слова, наглядности; их характеристика. Особенности их применения у лиц с нарушениями психофизического развития. Специфические методы физического воспитания: игровой, строгого регламентированного упражнения, соревновательный; их характеристика. Особенности их применения у лиц с нарушениями психофизического развития.

Методы обучения двигательным действиям. Методы, направленные на обучение двигательным действиям: целостного и расчлененного обучения. Применение расчлененного метода для обучения выполнению отдельных частей физического упражнения, отдельных видов физических упражнений, а также при невозможности выполнения движения в целом. Применение целостного метода при обучении простым упражнениям, невозможности дробления упражнения, а также при закреплении изученных по частям и объединенных в целое физических упражнений.

Методы направленного развития двигательных способностей. Закономерности развития двигательных способностей: этапность, неравномерность, гетерохронность. Методы развития силовых способностей (игровой, соревновательный, строго регламентированного упражнения: максимальных усилий, динамических усилий, изометрических усилий, изокинетических усилий). Методы развития скоростных способностей (сенсорный, повторный и вариативный, со-

ревновательный, игровой). Методы развития гибкости (строго регламентированного упражнения, игровой). Методы развития выносливости (равномерный, вариативный, повторный, интервальный, соревновательный, игровой). Методы развития координационных способностей.

IV-15. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре

Технологии физкультурно-спортивной деятельности в АФК как учебно-педагогическая и научная дисциплина. Классификация и характеристика технологий физкультурно-спортивной деятельности в АФК. Понятия и классификация профессионально-ориентированных видов спортивной и учебно-тренировочной деятельности. Профессионально-ориентированные виды спортивной и учебно-тренировочной деятельности с использованием спецоборудования и инвентаря. Профессионально-ориентированные виды спортивной и учебно-тренировочной деятельности моделирующие ограничения движений. Профессионально-ориентированные виды спортивной и учебно-тренировочной деятельности, проводимые совместно со спортсменами-инвалидами.

Современные методики физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре. Гимнастика для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Виды гимнастики, применяемые в работе с лицами, имеющими ограниченные возможности. Аэробика как вид двигательной активности. Адаптивное направление аэробики. История возникновения и развития аэробики. Классификация аэробики. Структура и содержание занятий аэробикой. Особенности занятий оздоровительной и прикладной аэробикой с различным контингентом. Контроль и самоконтроль в процессе занятий оздоровительной аэробикой. Гигиена питания при занятиях оздоровительной аэробикой. Методика построения комплекса низкоударной аэробики для лиц, имеющих ограниченные возможности. Фитбол-аэробика в адаптивной физической культуре. Степ-аэробика в адаптивной физической культуре. Танцевальная аэробика в адаптивной физической культуре. Шейпинг как научная комплексная система физической культуры. Стречинг в адаптивной физической культуре. Калланетика-система физических упражнений Каллан Пинкни

Коррекционно-развивающие игры в адаптивной физической культуре. Специфические особенности подвижных игр в адаптивной физической культуре. Подбор и моделирование игр в адаптивной физической культуре. Подвижные игры для детей с нарушением в развитии.

Плавание лиц, имеющих ограниченные возможности – гидрореабилитация. Начальное обучение плаванию. Аква-фитнес в адаптивной физической культуре. Гидрореабилитация как педагогический процесс. Спортивные праздники, фестивали. Состязания, игры с лицами, имеющие ограниченные возможности. Туризм как метод реабилитации и оздоровления лиц с ограниченными возможностями.

Нетрадиционные виды спорта в адаптивной физической культуре. Методика и организация обучения легкоатлетическим упражнениям. Методика и организация обучения игры в мини-футбол. Методика и организация игры в баскетбол. Методика и организация проведения игры в дартс.

IV-16. Базовые концепции адаптивного физического воспитания лиц с поражением опорно-двигательного аппарата

Общая характеристика детей с поражением опорно-двигательного аппарата. Опорно-двигательный аппарат и упражнения адаптированной физической культуры. Коррекционная направленность адаптивного физического воспитания детей с депривацией движений. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям детей с поражением опорно-двигательного аппарата. Разница в методике обучения двигательным действиям лиц с различными видами поражения опорно-двигательного аппарата. Разнообразие упражнений адаптивной физической культуры для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата. Теоретические и практические аспекты методики адаптивной физической культуры у детей с поражением опорно-двигательного аппарата. Особенности содержания занятий и методики подбора физических упражнений для детей с поражением опорно-двигательного аппарата. Гигиенические навыки занятий физкультурой для лиц поражением опорно-двигательного аппарата. Особенности работы с родителями детей с нарушением слуха и речи.

IV-17. Базовые концепции адаптивного физического воспитания лиц с нарушением зрения

Общая характеристика детей с нарушением зрения. Зрение и упражнения адаптированной физической культуры. Коррекционная направленность адаптивного физического воспитания детей с депривацией зрения. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям детей с нарушением зрения. Разница в методике обучения двигательным действиям слепых и слабовидящих. Разнообразие упражнений адаптивной физической культуры для лиц с нарушением зрения. Теоретические аспекты методики адаптивной физической культуры у детей с нарушением зрения. Практические аспекты методики адаптивной физической культуры у детей с нарушением зрения. Особенности содержания занятий и методики подбора физических упражнений для детей с нарушением зрения. Гигиенические навыки занятий физкультурой для лиц нарушением зрения. Особенности работы с родителями детей с нарушением зрения

IV-18. Базовые концепции адаптивного физического воспитания лиц с нарушением слуха

Общая характеристика детей с нарушением слуха. Слух и упражнения адаптированной физической культуры. Коррекционная направленность адаптивного физического воспитания детей с депривацией слуха. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям детей с нарушением слуха. Разница в методике обучения двигательным действиям глухих и тугоухих. Разнообразие упражнений адаптивной физической культуры для лиц с нарушением слуха. Теоретические и практические аспекты методики адаптивной физической культуры у детей с нарушением слуха. Особенности содержания занятий и методики подбора физических упражнений для детей с нарушением слуха. Гигиенические навыки занятий физкультурой для лиц нарушением слуха. Особенности работы с родителями детей с нарушением слуха.

IV-19. Базовые концепции адаптивного физического воспитания лиц с нарушением речи

Общая характеристика детей с нарушением речи. Речевая функция и упражнения адаптированной физической культуры. Коррекционная направленность адаптивного физического воспитания детей с депривацией речи. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям детей с нарушением речи. Особенности в методике обучения двигательным действиям лиц с речевой патологией. Разнообразие упражнений адаптивной физической культуры для лиц с нарушением речи. Теоретические и практические аспекты методики адаптивной физической культуры у детей с нарушением речи. Особенности содержания занятий и методики подбора физических упражнений для детей с нарушением речи. Гигиенические навыки занятий физкультурой для лиц нарушением речи. Особенности работы с родителями детей с нарушением речи.

IV-20. Базовые концепции адаптивного физического воспитания лиц со сложными (комплексными) нарушениями

Общая характеристика детей со сложными (комплексными) нарушениями. Коррекционная направленность адаптивного физического воспитания детей с депривацией функциональных состояний организма. Методы и методические приемы обучения двигательным действиям детей со сложными (комплексными) нарушениями. Разница в методике обучения двигательным действиям лиц со сложными (комплексными) нарушениями. Разнообразие упражнений адаптивной физической культуры для лиц со сложными (комплексными) нарушениями. Теоретические и практические аспекты методики адаптивной физической культуры у детей со сложными (комплексными) нарушениями. Особенности содержания занятий и методики подбора физических упражнений для детей со сложными (комплексными) нарушениями. Гигиенические навыки занятий физкультурой для лиц со сложными (комплексными) нарушениями.

IV-21. Базовые концепции адаптивного физического воспитания лиц с нарушениями интеллектуального развития

Общая характеристика детей с нарушениями интеллектуального развития. Коррекционная направленность адаптивного физического воспитания детей с депривацией психофункциональных состояний организма. Методы и методические приемы обучения двигатель-

ным действиям детей с нарушениями интеллектуального развития. Разница в методике обучения двигательным действиям лиц с нарушениями интеллектуального развития. Разнообразие упражнений адаптивной физической культуры для лиц с нарушениями интеллектуального развития. Теоретические и практические аспекты методики адаптивной физической культуры у детей с нарушениями интеллектуального развития. Особенности содержания занятий и методики подбора физических упражнений для с нарушениями интеллектуального развития. Гигиенические навыки занятий физкультурой для лиц с нарушениями интеллектуального развития.

IV-22. Виды адаптивного спорта

Виды адаптивного спорта, входящие в программы Олимпийских игр, игр специальной олимпиады и Всемирных игр глухих («тихих игр»), а также научное обоснование содержания и направленности новых видов спорта инвалидов (характеристика паралимпийского, сурдлимпийского и специального олимпийского движений, их сходства и различия, тенденции дифференциации и интеграции; понятия спортивной и спортивно-медицинской классификации их сходства и различия; материально-техническое обеспечение адаптивного спорта; история участия российских спортсменов в различных международных движениях адаптивного спорта; адаптивный спорт как один из важнейших видов адаптивной физической культуры в деле решения задач социализации и интеграции лиц с ограниченными возможностями в общество, повышения их реабилитационного потенциала и качества жизни; представительство видов адаптивного спорта в Единой Всероссийской спортивной классификации и Всероссийском календаре спортивномассовых мероприятий; научное обоснование новых видов спорта инвалидов - радиальный баскетбол в колясках, радиальный баскетбол сидя и др.; перспективы разработки и внедрения новых видов адаптивного спорта).

IV-23. Двигательная рекреация

Двигательная рекреация, интегрированные программы, объединяющие определенный вид адаптивной физической культуры с искусством и творческой деятельностью инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья всех социально-демографических и нозологических групп (виды адаптивной физической культуры, направленные на удовлетворение преимущественно потребностей личности людей с ограниченными возможностями: адаптивная двигательная рекреация, креативные (художественно-музыкальные) телесноориентированные и экстремальные виды двигательной активности; сказкотерапия, игротерапия, антистрессовая пластическая гимнастика, двигательная пластика, психогимнастика и другие разновидности креативных телесноориентиванных способов двигательной деятельности; спартианская программа интеграции «мягких» моделей соревновательной деятельности и искусства, спартианский клуб и его деятельность; экстремальные виды двигательной активности на воде, суше (земле), в воздухе для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов; адаптивный туризм в различных видах адаптивной физической культуры).

IV-24. Адаптивная физическая реабилитация

Адаптивная физическая реабилитация, восстановление и совершенствование физического, психологического и социального здоровья инвалидов (комплексная реабилитация, социальная интеграция, приобщение к образу жизни здоровых людей, повышение качества жизни инвалидов и лиц с ограниченными возможностями; индивидуальная программа здравоохранения, системе образования, системе физической культуры и спорта; понятия физической терапии и эрготерапии, обоснования содержания деятельности физического терапевта и эрготерапевта, их сходства и отличия от должностей врача лечебной физической культуры, инструктора и инструктора-методиста лечебной физической культуры).

IV-25. Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры

Технические средства для выполнения спортивных двигательных действий. Средства протезной техники для занятий физической культурой и спортом. Протезы: классификация протезов, показания, противопоказания. Ортопедическая обувь. Технические средства для инвалидов с дефектами верхних конечностей. Приспособления для инвалидов после ампутации верхних конечностей. Технические средства для инвалидов с дефектами нижних конечностей для занятий ходьбой и бегом. Кресла-коляски для занятий физической культурой и спортом. Классификация кресел и колясок. Классификация технических средств для выполнения спор-

тивных двигательных действий в положении сидя. Стандартизация и специфика спортивных колясок.

Основы проектирования и строительства спортивных зданий и сооружений для лиц с ОВЗ. Доступная среда для инвалидов. Параметры зон и пространств для инвалидов. Приспособление окружающей среды к возможностям инвалидов. Параметры зон и пространств для инвалидов. Пешеходные пути. Здания и сооружения спортивного назначения, общие требования. Плавательные бассейны.

Спортивные сооружения для инвалидов. Особенности архитектурно-планировочной организации физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов. Нормативные документы, регламентирующие правила проектирования и строительства зданий и сооружений для инвалидов. Специализированные здания и сооружения, специализированные жилые здания. Специализированные учреждения реабилитации инвалидов. Помещения для физкультурных, музыкальных и специальных занятий. Требования, предъявляемые к спортивным сооружениям, оборудованию, экипировке и местам проведения соревнований в различных видах спорта на паралимпийских играх.

Тренажеры и тренажерные устройства для восстановления здоровья, тренировки и рекреации инвалидов. Классификация тренажеров и их характеристика. Технические особенности тренажеров для различных групп инвалидов. Разнообразие тренажеров и тренажерных устройств для тренировки, восстановления здоровья и рекреации инвалидов. Тренажерный зал для инвалидов. Тренажерные устройства для занятий инвалидов. Тренажеры для освоения инвалидами соревновательных двигательных действий, развития и совершенствования их физических качеств и умений.

Задание 2

Раздел V. Модуль «Теория и методика обучения базовым видам физической культуры и спорта»

1) Легкая атлетика

1.1. Техника и методика обучения спортивной ходьбе и бегу.
1.2. Техника и методика обучения прыжку в длину (указанным способом).
1.3. Техника и методика обучения метанию малого мяча, гранаты, копья.
1.4. Техника и методика обучения прыжкам в высоту (указанным способом).
1.5. Техника и методика обучения метанию диска.
1.6. Техника и методика обучения толканию ядра (указанным способом).
1.7. Техника и методика обучения барьерному бегу.
1.8. Техника и методика эстафетному бегу.

2) Гимнастика

2.1 Классификация, характеристика и методика проведения комплекса ОРУ.
2.2 Классификация и методика обучения строевым упражнениям.
2.3 Основы техники и методика обучения акробатическим упражнениям (по указанию).
2.4 Основы техники и методика обучения на гимнастических снарядах (по указанию).

3) Плавание

3.1 Техника и методика обучения плаванию способом кроль.
3.2 Техника и методика обучения плаванию способом брасс.
3.3 Техника и методика обучения плаванию способом кроль на спине.
3.4 Техника и методика обучения поворотам и старту с тумбочки и из воды.
3.5 Последовательность изучения и методика обучения упражнениям по освоению с водой.

4) Лыжный спорт

4.1 Техника и методика обучения спускам и поворотам в движении на лыжах.
4.2 Техника и методика обучения попеременному двухшажному ходу.

4.3 Техника и методика обучения одновременным ходам.
4.4 Техника и методика обучения коньковым ходам.
4.5 Техника и методика обучения преодоления подъемов и торможению на лыжах.

5) Спортивные и подвижные игры
5.1 Техника и методика обучения передачам мяча в волейболе.
5.2 Техника и методика обучения подачам мяча в волейболе.
5.3 Техника и методика обучения нападающему удару в волейболе.
5.4 Техника и методика обучения блокированию в волейболе.
5.5 Техника и методика обучения броскам и ловле мяча в баскетболе.
5.6 Техника и методика обучения передачам мяча в баскетболе.
5.7 Техника и методика обучения ведению мяча в баскетболе.
5.8 Техника и методика обучения броскам в кольцо в баскетболе.
5.9 Особенности проведения подвижных игр в школе (разные возрастные группы).

6) Туризм
6.1 Техника и методика обучения завязыванию узлов, используемых в туризме.
6.2 Методика обучения технике ориентирования на местности.

7) Стрелковый спорт
7.1 Основы техники и методика обучения стрельбе из различных исходных положений.
7.2 Основы меткого выстрела.

Раздел VI. Модуль «Адаптивное физическое воспитание»

1) Адаптивное физическое воспитание лиц с поражением опорно-двигательного аппарата

1.1. Техника и методика адаптивного физического воспитания лиц с поражением опорно-двигательного аппарата (переломы костей конечностей).

1.2. Техника и методика адаптивного физического воспитания лиц с поражением опорно-двигательного аппарата (перелом костей позвоночника).

1.3. Техника и методика адаптивного физического воспитания лиц с поражением опорно-двигательного аппарата (остеохондроз).

1.4. Техника и методика адаптивного физического воспитания лиц с поражением опорно-двигательного аппарата (сколиоз).

1.5. Техника и методика адаптивного физического воспитания лиц с поражением опорно-двигательного аппарата (детский церебральный паралич).

2) Адаптивное физическое воспитание лиц с патологией нервной системы

2.1. Техника и методика адаптивного физического воспитания лиц с патологией нервной системы (параличи и парезы).

2.2. Техника и методика адаптивного физического воспитания лиц с патологией нервной системы (нарушения координации).

2.3. Техника и методика адаптивного физического воспитания лиц с патологией нервной системы (вегетососудистая дистония).

3) Адаптивное физическое воспитание лиц с нарушением слуха

3.1. Техника и методика адаптивного физического воспитания лиц с нарушением слуха (тугоухость).

3.2. Техника и методика адаптивного физического воспитания лиц с нарушением слуха (глухота).

4) Адаптивное физическое воспитание лиц с нарушением зрения

4.1. Техника и методика адаптивного физического воспитания лиц с нарушением зрения

(близорукость).

4.2. Техника и методика адаптивного физического воспитания лиц с нарушением зрения (косоглазие).

4.3. Техника и методика адаптивного физического воспитания лиц с нарушением зрения (слабовидение).

4.4. Техника и методика адаптивного физического воспитания лиц с нарушением зрения (слепота).

5) Адаптивное физическое воспитание лиц с нарушением речи

5.1. Техника и методика адаптивного физического воспитания лиц с нарушением речи (общее недоразвитие речи).

5.2. Техника и методика адаптивного физического воспитания лиц с нарушением речи (задержка речевого развития).

6) Двигательная активность лиц со сложными (комплексными) нарушениями развития

6.1. Техника и методика адаптивного физического воспитания детей с отклонениями интеллектуального развития (задержка психического развития).

6.2. Техника и методика адаптивного физического воспитания детей с отклонениями интеллектуального развития (умственная отсталость).

6.3. Техника и методика адаптивного физического воспитания лиц со сложными (комплексными) нарушениями (на примере отдельной формы заболевания органов висцеральной системы).

Задание 3

Раздел V. Модуль «Теория и методика обучения базовым видам физической культуры и спорта»

1) Составить конспект основной части урока физической культуры по легкой атлетике (общее время урока 45 минут, класс 5, тема: прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»).

2) Составить конспект основной части урока физической культуры по гимнастике (общее время урока 45 минут, класс 3, тема: научить «стойке на голове и руках»).

3) Составьте конспект основной части урока физической культуры по лыжной подготовке (общее время урока – 45 мин., класс – 1-й, тема – скользящий шаг. Задачи: обучение технике скользящего шага, развитие общей выносливости).

4) Составьте конспект основной части урока физической культуры по волейболу (общее время урока – 45 мин., класс – 6-й, тема – нижняя прямая подача. Задачи: обучение технике нижней прямой подачи, закрепление техники передачи мяча снизу двумя руками на месте, развитие координационных способностей).

5) Составьте конспект основной части урока физической культуры по баскетболу (общее время урока – 45 мин., класс – 6-й, тема – ведение мяча. Задачи: обучение технике ведения мяча в движении по прямой, закрепление техники передачи мяча двумя руками от груди, развитие скоростных способностей).

6) Составьте план-график прохождения учебного материала на 1 четверть (2 класс).

7) Разработайте сценарий физкультурного мероприятия «Веселые старты».

8) Разработайте Положение о соревновании (на примере любого вида спорта).

9) Вычислите по предложенным параметрам общую и моторную плотность урока физической культуры и дайте заключение о ее соответствии нормативу.

10) Разработайте программу круговой тренировки, направленную на комплексное развитие физических качеств у учащихся 10 класса (количество – 18 человек).

11) Составьте план-конспект основной части тренировки с применением нестандартного оборудования (классификация спортсмена (ов) – 1 разряд и выше, продолжительность – 60 мин., вид спорта – любой. Тема: обучение технике вида спорта).

12) Разработайте форму дневника самоконтроля для самостоятельных занятий физической культурой.

13) Приведите 5 примеров способов снижения нагрузки на уроке физической культуры.

14) Приведите 5 примеров способов увеличения нагрузки на уроке физической культуры.

15) Составьте и заполните таблицу учета результатов спортивного соревнования, проводимого круговым способом (на примере любой спортивной игры, количество команд – 4).

16) Составьте и заполните таблицу учета результатов спортивного соревнования, проводимого способом с выбыванием до двух поражений (на примере любого вида спорта, количество участников – 8).

17) Составьте комплекс утренней гигиенической гимнастики (УГГ) по профилактике нарушений осанки у школьников.

Раздел VI. Модуль «Адаптивное физическое воспитание»

1) Составить конспект занятия по адаптивной физической культуре для лица с поражением опорно-двигательного аппарата (сколиоз).

2) Составить конспект занятия по адаптивной физической культуре для лица с поражением опорно-двигательного аппарата (детский церебральный паралич).

3) Составить программу проведения занятий АФК для лица с поражением опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки).

4) Составить программу проведения занятий АФК для лица с поражением опорно-двигательного аппарата (детский церебральный паралич).

5) Составить конспект занятия по адаптивной физической культуре для лица с патологией нервной системы (параличи, парезы).

6) Составить конспект занятия по адаптивной физической культуре для лица с патологией нервной системы (нарушение координации).

7) Составить программу проведения занятий АФК для лиц с патологией нервной системы (повреждение позвоночника).

8) Составить программу проведения занятий АФК для лиц с патологией нервной системы (нарушение координации).

9) Составить конспект занятия по адаптивной физической культуре для лица с нарушением слуха (тугоухость).

10) Составить конспект занятия по адаптивной физической культуре для лица с нарушением слуха (глухота).

11) Составить программу проведения занятий АФК для лиц с нарушением слуха (тугоухость).

12) Составить программу проведения занятий АФК для лиц с нарушением слуха (глухота).

13) Составить программу спортивного праздника для детей с нарушением слуха.

14) Составить конспект занятия по адаптивной физической культуре для лица с нарушением зрения (близорукость).

15) Составить конспект занятия по адаптивной физической культуре для лица с нарушением зрения (косоглазие).

16) Составить программу проведения занятий АФК для лиц с нарушением зрения (близорукость).

17) Составить программу проведения занятий АФК для лиц с нарушением зрения (косоглазие).

18) Составить программу проведения занятий АФК для лиц с нарушением зрения (слепота).

19) Составить конспект занятия по адаптивной физической культуре для лица с нарушением речи (задержка развития речи).

20) Составить конспект занятия по адаптивной физической культуре для лица с нарушением речи (общее недоразвитие речи).

21) Составить программу проведения занятий АФК для лиц с нарушением речи (задержка речевого развития).

22) Составить программу проведения занятий АФК для лиц с нарушением речи (общее недоразвитие речи).

23) Составить программу проведения занятий АФК для лиц с нарушением зрения (оздоровительная физическая культура).

24) Составить программу проведения занятий АФК для детей с отклонениями интеллектуального развития (умственная отсталость).

25) Составить программу проведения занятий АФК для детей с отклонениями интеллектуального развития (задержка психического развития).

2.4. Критерии и показатели оценивания результатов государственного экзамена

Примерные критерии и показатели оценки знаний

Критерии оценки знаний: точность, полнота, характер интерпретации и грамотность изложения учебного материала (глубина понимания).

Уровень	Оценка	Показатели
III	отлично	- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности; - демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; - грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта;
II	хорошо	- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; - демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; - четкое изложение учебного материала;
I	удовлетворительно	- наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; - демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе; - не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе;
0	неудовлетворительно	- наличие существенных (грубых) ошибок в ответах; -демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; - отсутствие ответа.

Примерные критерии и показатели оценки умений

Критерии оценки умений: точность и полнота умения использовать различные источники методических знаний для решения поставленных задач практического характера.

Уровень	Оценка	Показатели
III	отлично	- умение выполняется правильно - в соответствии с заданными требованиями к содержанию и алгоритму; - умение выполнено полностью;
II	хорошо	- наличие несущественных ошибок при выполнении умения, самостоятельно исправляемых обучающимся; - элементы умения в основном выполнены;

I	удовлетворительно	- наличие несущественных ошибок при выполнении умения, не исправляемых обучающимся; - элементы умения выполнены частично;
0	неудовлетворительно	- наличие грубых (существенных) ошибок; - умение не выполнено.

Примерные показатели оценивания результатов обучения студентов

а) отлично» – студент показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу; при выполнении практического задания студент делает правильный самостоятельный выбор средств и методов, необходимых для организации и проведения задачи урока, последовательное и логически грамотное организация и проведение практического задания (урока).

б) «хорошо» – студент показывает твердые и достаточно полные знания в объеме пройденной программы, допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильно действует по применению знаний на практике, четко излагает материал; при выполнении практического задания допущены незначительные ошибки, не полностью использованы все необходимые для выполнения задания средства обучения, но в процессе организации урока самостоятельно смог сделать необходимые поправки и дополнения.

в) «удовлетворительно» – студент показывает знания в объеме пройденной программы, ответы излагает хотя и с ошибками, но уверенно исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов, правильно действует по применению знаний на практике; при выполнении практического задания студент не может самостоятельно выбрать необходимые для проведения урока средства и методы обучения, допускает существенные ошибки при показе и рассказе и справляется с уроком после наводящих вопросов экзаменатора.

г) «неудовлетворительно» – студент показывает знания в объеме пройденной программы, допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы; при выполнении практического задания организация и проведение урока осуществлялись с грубыми ошибками и нарушениями, на уровне, ниже минимальных требований; отсутствует умение работать с занимающимися.

2.5. Методические рекомендации выпускникам по подготовке к государственному экзамену

Цель государственного экзамена: Выявление уровня теоретической подготовки студента и его способностей к решению практических задач в области профессиональной деятельности.

Задачи государственного экзамена:

- выявить уровень теоретической подготовленности студента к решению профессиональных задач,
- проверить сформированность компетенций;
- выявить готовность к продолжению обучения по основным обязательным программам магистратуры.

Государственный экзамен проводится по утвержденной Университетом программе, содержащей перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, и рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили) подготовки Физическая культура, Дополнительное образование (Адаптивное физическое воспитание).

Государственный экзамен подводит итоги теоретической и практической подготовки обучающегося и характеризует его подготовленность к предстоящей профессиональной дея-

тельности.

Государственный экзамен предназначен для оценки качества освоения студентом ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили) подготовки Физическая культура, Дополнительное образование (Адаптивное физическое воспитание) и проводится в форме государственного экзамена по комплексу дисциплин, обеспечивающих основу профессиональной подготовки выпускника.

К государственному экзамену допускаются обучающиеся, завершившие полный курс обучения по основной профессиональной образовательной программе, включая все виды практик. Государственный экзамен проводится до защиты выпускной квалификационной работы.

Государственный экзамен подводит итоги теоретической и практической подготовки обучающегося и характеризует его подготовленность к представлению портфолио и защите выпускной (бакалаврской) квалификационной работе.

Государственный экзамен проводится по билетам, составленным выпускающей кафедрой в полном соответствии с программами учебных дисциплин.

В билеты государственного экзамена включаются 3 задания, которые равномерно случайным образом выбираются из перечня вопросов и заданий к государственному экзамену.

Ознакомление обучаемых с содержанием экзаменационных билетов запрещается.

Перед государственным экзаменом проводятся консультирование и обзорные лекции для обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Расписание государственных экзаменов доводится до сведения студентов не позднее, чем за месяц до начала государственной итоговой аттестации.

Сдача государственного экзамена проходит на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии. Государственный экзамен проводится устно.

Экзаменационный билет, программа государственной итоговой аттестации и черновики выдаются студентам непосредственно в экзаменационных аудиториях.

Студент, подготовившись к ответу, информирует секретаря о готовности и садится за экзаменационный стол. Комиссия дает возможность студенту дать полный ответ по всем вопросам билета.

После окончания государственного экзамена экзаменационный билет, программа государственной итоговой аттестации и черновики сдаются в государственную экзаменационную комиссию.

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» на основании устной беседы выпускника с членами ГЭК по вопросам билета и дополнительным вопросам.

Каждый член комиссии принимает решение по оценке результата устного ответа выпускника и фиксирует его в своей рабочей экзаменационной ведомости.

В конце каждого заседания комиссии, при обязательном присутствии председателя, заполняется сводная экзаменационная ведомость.

В сводной ведомости на каждого выпускника проставляется одна итоговая оценка, которая определяется посредством обсуждения мнений членов комиссии.

При проведении обсуждения председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Знания выпускника на экзамене, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Итоговая оценка вносится в протокол и зачетную книжку студента, закрепляется подписью председателя ГЭК и всех присутствовавших на заседании комиссии членов ГЭК.

Итоги работы ГЭК студентам сообщает ее председатель – оглашает выставленные оценки.

2.6. Список рекомендуемой учебно-методической литературы и ресурсы сети «Интернет» для подготовки к сдаче государственного экзамена

2.6.1. Основная литература

К разделу I. Модуль «Психолого-педагогический»

К разделу Iа (Педагогика)

1. Агипова, И.М. Инновационные технологии в обучении физике: практикум / И.М. Агибова, В.К. Крахоткина. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 130 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494716. – Текст: электронный..

2. Артеменко, О.Н. Педагогика: учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 251 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136. – ISBN 978-5-9296-0731-8. – Текст: электронный.

3. Засобина, Г.А. Педагогика: учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 250 с. – ISBN 978-5-4475-3744-9. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316. – Текст: электронный.

4. Педагогика: учебник / ред. П.И. Пидкасистый. – Москва: Педагогическое общество России, 2008. – 580 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280 (дата обращения: 16.04.2021). – ISBN 978-5-93134-371-6. – Текст: электронный.

5. Подласый, И.П. Теоретическая и практическая педагогика: учебник для бакалавров / И.П. Подласый. – Москва: Юрайт, 2013. – 212 с. – Текст: непосредственный

К разделу Iб (Психология)

1. Бухарова, И.С. Психология. Практикум: учебное пособие для вузов / И.С. Бухарова, М.В. Бывшева, Е.А. Царегородцева. – Москва: Юрайт, 2020. – 208 с. – ISBN 978-5-534-06467-4. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454894. – Текст: электронный.

2. Макарова, И.В. Общая психология: учебное пособие / И.В. Макарова. – Москва: Юрайт, 2019. – 182 с. – ISBN 978-5-534-01213-2. // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/43177. – Текст: электронный.

3. Рамендик, Д.М. Общая психология и психологический практикум: учебник и практикум для вузов / Д.М. Рамендик. – Москва: Юрайт, 2020. – 274 с. – ISBN 978-5-534-07651-6. // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/451540. – Текст: электронный.

4. Толстых, Н.Н. Социальная психология развития: учебник для бакалавриата и магистратуры / Н.Н. Толстых. – Москва: Юрайт, 2019. – 216 с. – ISBN 978-5-9916-7775-2. // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/434671. – Текст: электронный.

5. Хилько, М.Е. Возрастная психология: учебное пособие для вузов / М.Е. Хилько, М.С. Ткачева. – Москва: Юрайт, 2019. – 201 с. – ISBN 978-5-534-00141-9 // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/431102. – Текст: электронный.

6. Шапошникова, Т.Е. Возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для вузов / Т.Е. Шапошникова, В.А. Шапошников, В.А. Корчуганов. – Москва: Юрайт, 2020. – 218 с. – ISBN 978-5-534-04952-7 // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/452793. – Текст: электронный.

К разделу II. Модуль «Медико-биологические основы физической культуры и спорта»

1. Абрашина, Н.А. Лечебный и профилактический массаж для детей с нарушениями развития: практическое пособие / Н.А. Абрашина. – Москва: Флинта, 2016. – 202 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500646. – ISBN 978-5-9765-0765-4. – Текст: электронный.

2. Белова, Л.В. Спортивная медицина / Л.В. Белова. – Ставрополь: СКФУ, 2016. – 149 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458915. – Текст: электронный.

3. Булгакова, Н.Ж. Адаптивная и лечебная физическая культура. Плавание: учебное пособие для бакалавриата / Н.Ж. Булгакова, С.Н. Морозов, О.И. Попов, Т.С. Морозова. – Москва: Юрайт, 2019. – 401 с. – ISBN 978-5-534-08390-3. – URL: urait.ru/book/adaptivnaya-i-lechebnaya-

fizicheskaya-kultura-plavanie-442094. – Текст: электронный.

4. Вайнер, Э.Н. Лечебная физическая культура: учебник / Э.Н. Вайнер. – Москва: Флинта, 2018. – 420 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500656. – ISBN 978-5-9765-0315-1. – Текст: электронный.

5. Куртев С.Г. Руководство к практическим занятиям по курсу спортивной медицины: учебное пособие / С.Г. Куртев, И.А. Кузнецова, С.И. Еремеев, Л.А. Лазарева. – Омск: Издательство СибГУФК, 2016. – 152 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483298. – Текст: электронный.

6. Лукомский, И.В. Физиотерапия. Лечебная физкультура. Массаж: учебник / И.В. Лукомский, И.С. Сикорская, В.С. Улащик – Минск: Вышэйшая школа, 2010. – 386 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235708. – ISBN 978-985-06-1886-3. – Текст: электронный.

7. Миллер, Л.Л. Спортивная медицина / Л.Л. Миллер. – Москва: Человек, 2015. – 185 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461419. – ISBN 978-5-906131-47-8. – Текст: электронный.

8. Налобина, А.Н. Основы массажа. Спортивный массаж: учебное пособие / А.Н. Налобина, И.Г. Таламова, Л.Е. Медведева – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013. – 140 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274878. – Текст: электронный.

9. Рубанович, В.Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой: учебное пособие – Москва: Юрайт, 2019. – 253 с. – ISBN 978-5-534-07030-9. – URL: urait.ru/book/vrachebno-pedagogicheskiy-kontrol-pri-zanyatiyah-fizicheskoy-kulturoy-437324. – Текст: электронный.

10. Черкасова, И.В. Лечебная физическая культура в специальной медицинской группе вуза: учебно-методическое пособие / И.В. Черкасова, О.Г. Богданов. – Москва: Директ-Медиа, 2015. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344711 – ISBN 978-5-4475-4897-1. – DOI 10.23681/344711. – Текст: электронный.

К разделу III. Модуль «Теоретические основы физической культуры и спорта»

К разделу V. Модуль «Теория и методика обучения базовым видам физической культуры и спорта»

1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры: учебник и практикум для вузов / Д. С. Алхасов. — Москва: Юрайт, 2020. — 191 с. — ISBN 978-5-534-04714-1. // ЭБС Юрайт. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/454169. — Текст: электронный.

2. Барчуков, И.С. Физическая культура и физическая подготовка: учебник / И.С. Барчуков, Ю.Н. Назаров, В.Я. Кикоть. – Москва: Юнити-Дана, 2012. – 432 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117573. – Текст: электронный.

3. Германов, Г.Н. Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры: учебное пособие для вузов / Г.Н. Германов. – Москва: Юрайт, 2020. – 224 с. – ISBN 978-5-534-04492-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/453843. – Текст: электронный.

5. Германов, Г.Н. Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры: учебное пособие для вузов / Г.Н. Германов. – Москва: Юрайт, 2020. – 224 с. – ISBN 978-5-534-04492-8. // ЭБС Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/453843. – Текст: электронный.

6. Горбань, И.Г. Основные требования к организации мест занятий физической культурой: учебное пособие / И.Г. Горбань, В.А. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. – 122 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485622. – ISBN 978-5-7410-1879-8. – Текст: электронный.

7. Евсеев, Ю.И. Физическая культура: учебное пособие / Ю.И. Евсеев. – Ростов-на-

Дону: Феникс, 2014. – 448 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271591. – Текст: электронный.

8. Захарова, Л.В. Физическая культура: учебник / Л.В. Захарова, Н.В. Люлина, М.Д. Кудрявцев и др. – Красноярск: СФУ, 2017. – 612 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497151. – ISBN 978-5-7638-3640-0. – Текст: электронный.

9. Кокоулина, О.П. Основы теории и методики физической культуры и спорта: учебно-практическое пособие: / О.П. Кокоулина. – Москва: Евразийский открытый институт, 2011. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90952. – ISBN 978-5-374-00429-8. – Текст: электронный.

10. Костихина, Н.М. Педагогика физической культуры: учебник / Н.М. Костихина, О.Ю. Гаврикова. – Омск: Издательство СибГУФК, 2015. – 296 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429371. – Текст: электронный.

11. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта: учебник / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин. – Москва: Спорт, 2017. – 432 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=475389. – ISBN 978-5-906839-97-8. – Текст: электронный.

12. Турманидзе, В.Г. Спортивные игры: волейбол, баскетбол, бадминтон / В.Г. Турманидзе, Л.М. Иванова, Г.С. Ковтун и др. – Омск: Издательство ОГУ, 2018. – 216 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563142. – ISBN 978-5-7779-2258-8. – Текст: электронный.

13. Фискалов, В.Д. Спорт и система подготовки спортсменов: учебник / В.Д. Фискалов. – Москва: Советский спорт, 2010. – 196 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57373. – Текст: электронный.

14. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие для вузов. – Москва: Академия, 2012. – 480 с. – ISBN 978-5-7695-8798-6. – Текст: непосредственный.

К разделу IV. Модуль «Теоретические основы адаптивной физической культуры»
К разделу VI. Модуль «Адаптивное физическое воспитание»

1. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании: учебное пособие для академического бакалавриата Москва: Юрайт, 2019. – 282 с. – ISBN 978-5-534-07354-6. – URL: urait.ru/book/zdorovesberegayuschie-tehnologii-v-obrazovanii-437220. – Текст: электронный.

2. Бегидова, Т.П. Основы адаптивной физической культуры: учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. – Москва: Юрайт, 2020. – 191 с. – ISBN 978-5-534-07190-0. // ЭБС Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/454085. – Текст: электронный.

3. Борисова, Т.Н., Чуваков Г.И. Медицинская генетика: учебное пособие для вузов - Москва: Юрайт, 2019. – 159 с. – ISBN 978-5-534-07338-6. – URL: urait.ru/book/medicinskaya-genetika-434567. – Текст: электронный.

4. Булгакова, Н.Ж. Адаптивная и лечебная физическая культура. Плавание: учебное пособие для вузов / Н.Ж. Булгакова, С.Н. Морозов, О.И. Попов, Т.С. Морозова. – Москва: Юрайт, 2020. – 401 с. – ISBN 978-5-534-08390-3. // ЭБС Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/455431. – Текст: электронный.

5. Ворожбитова, А.Л. Двигательная рекреация для лиц с ограниченными возможностями здоровья Ставрополь: СКФУ, 2015. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457900. – Текст: электронный.

6. Галиуллина, С.Д. Рекреационный туризм и сервис для лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / С.Д. Галиуллина, О.С. Коган, И.Д. Тупиев, О.М. Иванова. – Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. – 67 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445126. – ISBN 978-5-88469-722-5. – Текст: электронный.

7. Евсеева, О.Э. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебник / О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев. – Москва: Спорт, 2016. – 385 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461367. – ISBN 978-5-906839-18-3. – Текст: электронный.

8. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. – Москва: Спорт, 2016. – 617 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454238. – ISBN 978-5-906839-42-8. – Текст: электронный.

9. Егорова, С.А. Физическая реабилитация: учебное пособие / С.А. Егорова, А.Л. Ворожбитова. – Ставрополь: СКФУ, 2014. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457230. – Текст: электронный.

10. Литош, Н.Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение: учебное пособие для вузов / Н.Л. Литош. – Москва: Юрайт, 2020. – 156 с. – ISBN 978-5-534-12705-8. // ЭБС Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/448143. – Текст: электронный.

11. Мандель, Б.Р. Основы современной генетики: учебное пособие для учащихся высших учебных заведений (бакалавриат) / Б.Р. Мандель. – Москва, Директ-Медиа, 2016. – 334 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440752. – ISBN 978-5-4475-8332-3. – DOI 10.23681/440752. – Текст: электронный.

12. Минникаева, Н.В. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебное пособие / Н.В. Минникаева. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 142 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278495. – ISBN 978-5-8353-1669-4. – Текст: электронный.

13. Налобина, А.Н. Основы физической реабилитации / А.Н. Налобина, Т.Н. Федорова, И.Г. Таламова, Н.М. Курч. – Омск: Издательство СибГУФК, 2017. – 328 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483418. – ISBN 978-5-91930-078-6. – Текст: электронный.

14. Рипа, М.Д. Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании: учебное пособие для вузов / М.Д. Рипа, И.В. Кулькова. – Москва: Юрайт, 2020. – 158 с. – ISBN 978-5-534-07260-0. // ЭБС Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/453942. – Текст: электронный.

15. Ростомашвили Л.Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития: учебное пособие - Москва: Спорт, 2020. – 164 с. – ISBN 978-5-907225-11-4. – URL: https://book.ru/book/934160 – Текст: электронный.

16. Сапего, А.В. Физическая реабилитация: учебное пособие / А.В. Сапего, О.Л. Тарасова, И.А. Полковников. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 210 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278925. – ISBN 978-5-8353-1652-6. – Текст: электронный.

17. Сапего, А.В. Частные методики адаптивной физической культуры: учебное пособие / А.В. Сапего, О.Л. Тарасова, И.А. Полковников. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 228 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278924. – ISBN 978-5-8353-1589-5. – Текст: электронный.

18. Сокур, Б.П. Индивидуальные игровые виды спорта и их разновидности для лиц с различными физическими возможностями: учебное пособие / Б.П. Сокур, Ю.Н. Эртман, С.Е. Воробьева. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. – 89 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573663. – Текст: электронный.

19. Тарасова, О.Л. Комплексная реабилитация больных и инвалидов: курс лекций / О.Л. Тарасова, А.В. Сапего, И.А. Полковников. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 152 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278526. – ISBN 978-5-8353-1656-4. – Текст: электронный.

20. Тарасова, О.Л. Частная патология: курс лекций / О.Л. Тарасова, А.В. Сапего, И.А. Полковников. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 236 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278935. – ISBN 978-5-8353-1610-6. – Текст: электронный.

2.6.2. Дополнительная литература

К разделу I. Модуль «Психолого-педагогический»

К разделу Iа (Педагогика)

1. Алдошина, М.И. Основы поликультурного образования: учебное пособие / М.И. Алдошина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 260 с. – ISBN 978-5-4475-3082-2. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258893. – Текст: электронный.

2. Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник / А.Г. Бермус. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 112 с. – ISBN 978-5-4458-3047-4. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242. – Текст: электронный.

3. Педагогика: учебник для бакалавров / под общ. ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – Москва: Юрайт, 2014. – 332 с. – Текст: непосредственный.

4. Педагогика: учебник по направлению «Педагогическое образование» / под ред. А.П. Тряпициной. – Санкт-Петербург: Питер, 2014. – 304 с. – Текст: непосредственный.

5. Педагогическая поддержка ребенка в образовании: учебное пособие для вузов / под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – Москва: Академия, 2006. – URL: https://нэб.рф. – Текст: электронный.

6. Попова, С.И. Педагогическая поддержка в работе учителя и классного руководителя / С.И. Попова; – Москва: Педагогический поиск, 2005. – URL: https://нэб.рф. – Текст: электронный.

7. Теоретико-практические основания развития добровольческого движения: методическое пособие / под ред. В.С. Басюка, А.А. Крюковой. – Москва, 2018. – URL: http://www.edumezhgorie.ru/rdsh/2metodrekomendacii_volontery.pdf. – Текст: электронный.

8. Шилова, М.И. Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе / М.И. Шилова. – Москва: Флинта, 2014. – 217 с. – ISBN 978-5-9765-1873-5. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363735. – Текст: электронный.

К разделу Iб (Психология)

1. Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие: / Г.С. Абрамова. – Москва: Прометей, 2018. – 708 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177. – ISBN 978-5-906879-68-4. – Текст: электронный.

2. Авдулова, Т.П. Социальная психология детства: практикум / Т.П. Авдулова, Е.И. Изотова, Г.Р. Хузеева. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 104 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598857. – ISBN 978-5-4263-0561-8. – Текст: электронный.

3. Донцов, Д.А. Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности: учебное пособие / Д.А. Донцов, М.В. Донцова. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 308 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603182. – ISBN 978-5-9765-3957-0. – Текст: электронный.

4. Ефремова, О.И. Психология развития: учебное пособие / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева. – Москва: Директ-Медиа, 2018. – 194 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486377. – ISBN 978-5-4475-9662-0. – DOI 10.23681/486377. – Текст: электронный.

5. Капустина, В.А. Психология общения: учебное пособие / В.А. Капустина. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 88 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576325. – ISBN 978-5-7782-3520-5. – Текст: электронный.

6. Козловская, Н.В. Психология общения: курс лекций / Н.В. Козловская. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет, 2018. – 263 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563356. – Текст: электронный.

7. Корецкая, И.А. Психология развития и возрастная психология: учебно-практическое пособие / И.А. Корецкая. – Москва: Евразийский открытый институт, 2011. – 119 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90709. – ISBN 978-5-374-00299-7. – Текст: электронный.

8. Фрондзей, С.Н. Общая психология: учебное пособие / С.Н. Фрондзей – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2019. – 103 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598552. – ISBN 978-5-9275-3288-9. – Текст: электронный.

9. Чурекова, Т.М. Возрастная психология: учебное пособие / Т.М. Чурекова, Д.Ф. Ахмерова, Ю.Ю. Моисеенко. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. – 100 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232333 (дата обращения: 29.04.2021). – ISBN 978-5-8353-1136-1. – Текст: электронный.

К разделу II. Модуль «Медико-биологические основы физической культуры и спорта»

1. Анатомия силовых упражнений для мужчин и женщин. – Минск: Харвест, 2009. – 160 с. – Режим доступа: http://www.fizkult-ura.com/sport_fizio/18. – Текст: электронный.

2. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): учебник для институтов физической культуры. / под ред. Б.А. Никитюка, А.А. Гладышевой, Ф.В. Судзиловского. – Москва: Олимпия, 2013. – 624 с. – Режим доступа: http://fitness-pro.ru/anatomiyacheloveka.pdf. – Текст: электронный.

3. Велла, М. Атлас анатомии для силовых упражнений и фитнеса. / М. Велла. – Москва: АСТ, Астрель, 2007. – 144 с. – Режим доступа: http://dfiles.ru/files/32xdk9l3n. – Текст: электронный.

4. Ингерлейб, М.Б. Анатомия физических упражнений / М.Б. Ингерлейб. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 187 с. – Режим доступа: http://dfiles.ru/files/c72r95ei. – Текст: электронный.

5. Нельсон, А. Анатомия упражнений на растяжку / А. Нельсон, Ю. Кокконен. – Минск: Попурри, 2008. – 160 с. – Режим доступа: http://www.fizkult-ura.com/sport_fizio/19. – Текст: электронный.

6. Федюкович, Н.И. Анатомия и физиология человека: учебное пособие. / Н.И. Федюкович. – Ростов н/Д: Феникс. – 416 с. – Режим доступа: http://www.fizkult-ura.com/sport_fizio/13. – Текст: непосрдственный.

К разделу III. Модуль «Теоретические основы физической культуры и спорта»

К разделу V. Модуль «Теория и методика обучения базовым видам физической культуры и спорта»

1. Алхасов, Д.С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам: сборник учебно-методических материалов: в 2 ч. / Д.С. Алхасов. – Москва: Директ-Медиа, 2015. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429261. – Текст: электронный.

2. Гелецкая, Л.Н. Физическая культура студентов специального учебного отделения: учебное пособие / Л.Н. Гелецкая, И.Ю. Бирдигулова, Д.А. Шубин, Р.И. Коновалова. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. – 219 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364606. – ISBN 978-5-7638-2997-6. – Текст: электронный.

3. Горбунов, Г.Д. Психо-педагогика спорта: учебное пособие / Г.Д. Горбунов. – Москва: Советский спорт, 2012. – 312 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210420. – Текст: электронный.

4. Григорьева, И.В. Физическая культура. Основы спортивной тренировки: учебное пособие / И.В. Григорьева, Е.Г. Волкова, Ю.С. Водолазов. – Воронеж: Воронежская государственная лесотехническая академия, 2012. – 87 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142220. – ISBN 978-5-7994-0518-2. – Текст: электронный.

5. Гришина, Ю.И. Общая физическая подготовка: Знать и уметь: учебное пособие / Ю.И. Гришина. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 250 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271497. – Текст: электронный.

6. Жуков, Р.С. Основы спортивной тренировки: учебное пособие / Р.С. Жуков. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 110 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278415. – ISBN 978-5-8353-1717-2. – Текст: электронный.

7. Завьялов А.В. Физическая культура и спорт в вузе: учебное пособие / А.В. Завьялов, М.Н. Абраменко, И.В. Щербаков, И.Г. Евсеева. – Москва; Директ-Медиа, 2020. – 106 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572425. – ISBN 978-5-4499-0718-9. – Текст: электронный.

8. Иванков, Ч.Т. Организация и проведение студенческих соревнований по культивируемым видам спорта: учебное пособие / Ч.Т. Иванков, С.А. Литвинов, М.В. Стефановский. – Москва: Владос, 2018. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486099. – ISBN 978-5-907013-02-5. – Текст: электронный.

9. Кондаков, В.Л. Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие для вузов / В.Л. Кондаков [и др.]. – Москва: Юрайт, 2020. – 149 с. – ISBN 978-5-534-12652-5. // ЭБС Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/447949. – Текст: электронный.

10. Кулешов, В.К. Физическая культура для студентов, отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе: учебно-методическое пособие / В.К. Кулешов, Е.Ю. Вавилина, Е.Л. Чеснова, Т.М. Нигровская. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 70 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210948. – Текст: электронный.

11. Манжелей, И.В. Педагогика физического воспитания: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры – Москва: Юрайт, 2019. – 182 с. – ISBN 978-5-534-09508-1. – URL: urait.ru/book/pedagogika-fizicheskogo-vospitaniya-430167. – Текст: электронный.

12. Пельменев, В.К. История физической культуры: учебное пособие для вузов / В.К. Пельменев, Е.В. Конеева. — Москва: Юрайт, 2020. — 184 с. — ISBN 978-5-534-11804-9. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/455416. — Текст: электронный.

13. Сокур, Б.П. Индивидуальные игровые виды спорта и их разновидности для лиц с различными физическими возможностями: учебное пособие / Б.П. Сокур, Ю.Н. Эртман, С.Е. Воробьева. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. – 89 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573663. – Текст: электронный.

14. Фискалов, В.Д. Теоретико-методические аспекты практики спорта: учебное пособие / В.Д. Фискалов, В.П. Черкашин. – Москва: Спорт, 2016. – 352 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454239. – ISBN 978-5-906839-21-3. – Текст: электронный.

15. Чеснова, Е.Л. Физическая культура: учебное пособие / Е.Л. Чеснова. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 160 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210945. – Текст: электронный.

16. Эммерт М.С. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов: учебное пособие / М.С. Эммерт, О.О. Фадина, И.Н. Шевелева, О.А. Мельникова. – Омск: Издательство ОмГТУ, 2017. – 112 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493420. – Текст: электронный.

17. Ямалетдинова, Г.А. Педагогика физической культуры и спорта: учебное пособие для вузов / Г.А. Ямалетдинова. – Москва: Юрайт, 2020. – 244 с. – ISBN 978-5-534-05600-6. // ЭБС Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/454923. – Текст: электронный.

К разделу IV. Модуль «Теоретические основы адаптивной физической культуры»
К разделу VI. Модуль «Адаптивное физическое воспитание»

1. Баранов, В.В. Физкультурная реабилитация студентов с функциональными нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методическое пособие / В.В. Баранов. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2014. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330479. – Текст: электронный.

2. Бегидов, М.В. Социальная защита инвалидов: учебное пособие для вузов / М.В. Бегидов, Т.П. Бегидова. – Москва: Юрайт, 2020. – 98 с. – ISBN 978-5-534-05572-6. // ЭБС Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/454221. – Текст: электронный.

3. Божкова, В.П. Основы генетики / В.П. Божкова. – Москва: Парадигма, 2009 – 272 с.– URL: http://biblioclub.ru/ – Текст: электронный.

4. Виленская, Т.Е. Оздоровительные технологии физического воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие / Т.Е. Виленская. – Москва: Юрайт, 2019. – 285 с. – ISBN 978-5-534-08305-7. // ЭБС Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/438547. – Текст: электронный.

5. Витун, В.Г. Повышение адаптационных возможностей студентов средствами физической культуры / В.Г. Витрун. – Оренбург: ОГУ, 2015. – 103 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439101. – ISBN 978-5-7410-1191-1. – Текст: электронный.

6. Гарбузов, В.И. Неврозы у детей / В.И. Гарбузов, Ю.А. Фесенко. – Санкт-Петербург: КАРО, 2013 – 336 с. – URL: http://biblioclub.ru/ – Текст: электронный.

7. Гелецкая, Л.Н. Физическая культура студентов специального учебного отделения: учебное пособие / Л.Н. Гелецкая, И.Ю. Бирдигулова, Д.А. Шубин, Р.И. Коновалова. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. – 219 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364606. – Текст: электронный.

8. Голякова, Н.Н. Оздоровительная аэробика: учебно-методическое пособие / Н.Н. Голякова. – Москва: Директ-Медиа, 2015. – 145 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426428. – ISBN 978-5-4475-4900-8. – DOI 10.23681/426428. – Текст: электронный.

9. Григорьев, О.А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для вузов / О.А. Григорьев, Е.А. Стеблецов. – Москва: Юрайт, 2020. – 261 с. – ISBN 978-5-534-12478-1. // ЭБС Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/448444. – Текст: электронный.

10. Грудницкая, Н.Н. Современные оздоровительные системы и виды кондиционной тренировки: практикум / Н.Н. Грудницкая, Т.В. Мазакова. – Ставрополь: СКФУ, 2016. – 122 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459268. – Текст: электронный.

11. Завьялова, Т.П. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся: учебное пособие для вузов / Т.П. Завьялова. – Москва: Юрайт, 2020. – 167 с. – ISBN 978-5-534-08622-5. // ЭБС Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/453995. – Текст: электронный.

12. Завьялова, Т.П. Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания: учебное пособие для вузов / Т.П. Завьялова. – Москва: Юрайт, 2020. – 184 с. – ISBN 978-5-534-07422-2. // ЭБС Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/453996. – Текст: электронный.

13. Заяц, Р.Г. Медицинская биология и общая генетика: учебник / Р.Г. Заяц, В.Э. Бутвиловский, В.В. Давыдов, И.В. Рачковская. – Минск: Вышэйшая школа, 2017. – 480 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477427. – ISBN 978-985-06-2886-2. – Текст: электронный.

14. Жданкина, Е.Ф. Реабилитация студентов с заболеваниями опорно-двигательного аппарата в техническом вузе / Е.Ф. Жданкина. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. – 273 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276063. – ISBN 978-5-7996-1165-1. – Текст: электронный.

15. Кальсина, В.В. Физическая реабилитация в неврологии: учебное пособие / В.В. Кальсина. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2018. – 129 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573594. – Текст: электронный.

16. Коновалова, Н.Г. Неонатология: реабилитация при патологии ЦНС: учебное пособие для вузов / Н.Г. Коновалова [и др.] – Москва: Юрайт, 2020. – 208 с. – ISBN 978-5-534-08275-3. // ЭБС Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/454629. – Текст: электронный.

17. Кузнецов, И.А., Буров А.Э., Качанов И.В. Прикладная физическая культура для студентов специальных медицинских групп: учебное пособие - Москва: Директ-Медиа, 2019. – 179 с. – ISBN 978-5-4475-2783-9; – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494862. – Текст: электронный.

18. Кулешов, В.К. Физическая культура для студентов, отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе: учебно-методическое пособие / В.К. Кулешов, Е.Ю. Вавилина, Е.Л. Чеснова, Т.М. Нигровская. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 70 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210948. – Текст: электронный.

19. Митютько, В. Молекулярные основы наследственности: учебно-методическое пособие по генетике / В. Митютько, Т. Позднякова. – Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2014. – 40 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276933. – Текст: электронный.

20. Мрочко, О.Г. Основы индивидуальной оздоровительной программы обучающихся: методические рекомендации / О.Г. Мрочко. – Москва: Альтаир, 2017. – 73 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483860. – Текст: электронный.

21. Московкина, А.Г. Клинико-генетические основы детской дефектологии: учебное пособие для вузов / А.Г. Московкина, Н.И. Орлова. – Москва: Владос, 2018. – 225 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429814. – ISBN 978-5-907013-29-2. – Текст: электронный.

22. Налобина, А.Н. Физическая реабилитация в детской неврологии: учебное пособие / А.Н. Налобина, Е.С. Стоцкая. – Омск: Издательство СибГУФК, 2015. – 212 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459422. – Текст: электронный.

23. Нахаева, В.И. Практический курс общей генетики / В.И. Нахаева. – Москва: Флинта, 2016. – 210 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83544. – ISBN 978-5-9765-1204-7. – Текст: электронный.

24. Никитушкин, В.Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания: учебное пособие для вузов / В.Г. Никитушкин, Н.Н. Чесноков, Е.Н. Чернышева. – Москва: Юрайт, 2020. – 246 с. – ISBN 978-5-534-07339-3. // ЭБС Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/453592. – Текст: электронный.

25. Никифорова, О.А. Анатомия, физиология и патология сенсорных систем: учебное пособие / О.А. Никифорова. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 99 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232387. – ISBN 978-5-8353-1231-3. – Текст: электронный.

26. Осипова, Л.А. Генетика. В 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов / Л.А. Осипова. – Москва: Юрайт, 2019. – 243 с. – ISBN 978-5-534-07721-6. – URL: urait.ru/book/genetika-v-2-ch-chast-1-434577. – Текст: электронный.

27. Осипова, Л.А. Генетика. В 2 ч. Часть 2: учебное пособие для вузов / Л.А. Осипова. – Москва: Юрайт, 2019. – 251 с. – ISBN 978-5-534-07722-3. – URL: urait.ru/book/genetika-v-2-ch-chast-2-437663. – Текст: электронный.

28 Парыгин, Е.П. Мини-футбол: Программа для детско-юношеских спортивно-адаптивных школ (для детей, подростков, юношей с нарушением интеллекта) / Е.П. Парыгин, Н.Л. Литош, В.А. Блинов. – Омск: Издательство СибГУФК, 2011. – 64 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274882. – Текст: электронный.

29. Сокур, Б.П. Теннис на колясках / Б.П. Сокур, В.Ф. Кириченко, А.А. Гераськин, Ю.П. Девяткин. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013. – 84 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277368. – Текст: электронный.

30 Спатаева, М.Х. Физическая реабилитация: профилактика миофасциального синдрома в силовых видах спорта / М.Х. Спатаева, А.С. Лазаренко. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2017. – 108 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563140. – ISBN 978-5-7779-2131-4. – Текст: электронный.

31. Токарская, Л.В. Методика преподавания физической культуры детям и подросткам с умственной отсталостью: учебное пособие для вузов / Л.В. Токарская, Н.А. Дубровина, Н.Н. Бабийчук. – Москва: Юрайт, 2020; Екатеринбург: Издательство Урал. университета. – 190 с. – ISBN 978-5-534-06126-0. // ЭБС Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/453286. – Текст: электронный.

32. Третьякова, Н.В. Теория и методика оздоровительной физической культуры: учебное пособие. – Москва: Спорт, 2016. – 281 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461372. – ISBN 978-5-906839-23-7. – Текст: электронный.

33. Федорова, Т.Н. Физическая реабилитация в акушерстве и гинекологии / Т.Н. Федорова, А.Н. Налобина, Н.Н. Лазарева, Л.Б. Кичигина. – Омск: Издательство СибГУФК, 2014. – 289 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336046. – Текст: электронный.

34. Физкультурно-оздоровительные технологии: курс лекций / Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Издательство СибГУФК, 2009. – 152 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277189. – Текст: электронный.

35. Фокина, И.В. Гимнастические упражнения в системе реабилитации лиц с ограниченными возможностями: учебно-методическое пособие / И.В. Фокина. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 110 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437465. – ISBN 978-5-8353-1719-6. – Текст: электронный.

36. Харисова, Л.М. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности: учебное пособие / Л.М. Харисова. – Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2011. – 370 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275636. – ISBN 978-5-7591-1258-7. – Текст: электронный.

2.6.3. Периодические издания

<u>К разделу I. Модуль «Психолого-педагогический»</u>

К разделу Iа (Педагогика)

1. Журнал «Инновации в образовании» (https://biblioclub.ru).
2. Журнал «Классный руководитель» (http://www.ppoisk.com/gurnaly/klass.htm).
3. Журнал «Педагогическое образование в России» (https://biblioclub.ru).
4. Журнал «Педагогика» (https://dlib.eastview.com)
5. Журнал «Педагогическое образование и наука» (https://dlib.eastview.com)

К разделу Iб (Психология)

1. Журнал «Вопросы психологии» (http://dlib.eastview.com).
2. Журнал «Воспитание школьников» (http://dlib.eastview.com).
3. Журнал «Здоровье школьника» (http://dlib.eastview.com).
4. Журнал «Психологическая наука и образование» (http://dlib.eastview.com).
5. Журнал «Психологический журнал» (http://dlib.eastview.com).
6. Журнал «Психология обучения» (http://dlib.eastview.com).
7. Журнал «Учитель» (http://dlib.eastview.com).

К разделу II. Модуль «Медико-биологические основы физической культуры и спорта»

1. Журнал «Адаптивная физическая культура» (читальный зал БГУ)
2. Журнал «Гигиена и санитария» (https://dlib.eastview.com).
3. Журнал «Здоровье школьника» (http://dlib.eastview.com).
4. Журнал «Спортивная медицина: наука и практика» (https://dlib.eastview.com)
5. Журнал «Физическая и реабилитационная медицина, медицинская реабилитация» (https://dlib.eastview.com)

К разделу III. Модуль «Теоретические основы физической культуры и спорта»

К разделу V. Модуль «Теория и методика обучения базовым видам физической культуры и спорта»

1. Журнал «Теория и практика физической культуры» (https://dlib.eastview.com)
2. Журнал «Физическая культура в школе» (https://dlib.eastview.com)
3. Журнал «Физическая культура и спорт» (читальный зал БГУ)

К разделу IV. Модуль «Теоретические основы адаптивной физической культуры»

К разделу VI. Модуль «Адаптивное физическое воспитание»

1. Журнал «Адаптивная физическая культура» (читальный зал БГУ)
2. Журнал «Гигиена и санитария» (https://dlib.eastview.com).
3. Журнал «Здоровье школьника» (http://dlib.eastview.com).
4. Журнал «Спортивная медицина: наука и практика» (https://dlib.eastview.com)
5. Журнал «Теория и практика физической культуры» (https://dlib.eastview.com)
6. Журнал «Физическая и реабилитационная медицина, медицинская реабилитация» (https://dlib.eastview.com)
7. Журнал «Физическая культура в школе» (https://dlib.eastview.com)
8. Журнал «Физическая культура и спорт» (читальный зал БГУ)

2.6.4. Ресурсы сети «Интернет»

К разделу I. Модуль «Психолого-педагогический»

К разделу Iа (Педагогика)

1. http://narodnoe.org/ - издательский дом «Народное образование».
2. http:www.gnpbu.ru - научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.
3. https://www.elibrary.ru/defaultx.asp - научная электронная библиотека.
4. http:www.gumer.info Библиотека Гумер - гуманитарные науки.
5. http://www.gumfak.ru/ электронная гуманитарная библиотека.

К разделу Iб (Психология)

1. https://dlib.eastview.com/browse (читальный зал БГУ)
2. https://polpred.com (читальный зал БГУ)
3. www.biblioclub.ru (читальный зал БГУ)
4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (читальный зал БГУ)
5. https://нэб.рф (читальный зал БГУ)

К разделу II. Модуль «Медико-биологические основы физической культуры и спорта»

1. https://dlib.eastview.com/browse (читальный зал БГУ)
2. https://polpred.com (читальный зал БГУ)
3. www.biblioclub.ru (читальный зал БГУ)
4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (читальный зал БГУ)
5. https://нэб.рф (читальный зал БГУ)

К разделу III. Модуль «Теоретические основы физической культуры и спорта»
К разделу V. Модуль «Теория и методика обучения базовым видам физической культуры и спорта»

1. https://dlib.eastview.com/browse (читальный зал БГУ)
2. https://polpred.com (читальный зал БГУ)
3. www.biblioclub.ru (читальный зал БГУ)
4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (читальный зал БГУ)
5. https://нэб.рф (читальный зал БГУ)

К разделу IV. Модуль «Теоретические основы адаптивной физической культуры»
К разделу VI. Модуль «Адаптивное физическое воспитание»

1. https://dlib.eastview.com/browse (читальный зал БГУ)
2. https://polpred.com (читальный зал БГУ)
3. www.biblioclub.ru (читальный зал БГУ)
4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (читальный зал БГУ)
5. https://нэб.рф (читальный зал БГУ)

3. ПРОГРАММА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ВКР)

3.1 Цель и задачи ВКР

ВКР позволяет судить и об уровне знаний, приобретенных студентом за годы обучения, о его умении применять эти теоретические знания на практике, в решении конкретной проблемы, о том, насколько хорошо студент овладел методами исследования, и, в конечном итоге, дает представление о практической подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Цель ВКР: Систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки и применение этих знаний при решении конкретных научно-практических задач.

Задачи ВКР:

- углубление теоретических знаний;
- приобретение умений анализировать и обобщать передовой профессиональный опыт, описанный в литературе, и собственный опыт деятельности в области физической культуры и адаптивного физического воспитания;
- развитие умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- совершенствование навыков самостоятельного изучения учебной, профессионально направленной и методической литературы;
- усвоение сущности некоторых методов осуществления учебного, научного исследования, формирование умений разрабатывать собственные элементарные методики исследования тех или иных профессиональных вопросов;
- овладение методологией научного исследования и методикой экспериментальной деятельности при решении вопросов в области физической культуры и адаптивного физического воспитания;
- формирование готовности к осуществлению самостоятельной педагогической деятельности.

Защита выпускной квалификационной работы является обязательным испытанием, включаемым в Государственную итоговую аттестацию выпускников, завершающих обучение по программе подготовки.

3.2 Компетенции обучающегося, выносимые на защиту ВКР

В ходе защиты ВКР проверяется сформированность следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

Общепрофессиональные компетенции:

- ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностям;
- ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
- ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции:

- ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса;
- ПК-2. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- ПК-3. Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий;
- ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- ПК-5. Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы.

3.3. Методические рекомендации по подготовке и защите ВКР

Выпускная квалификационная работа – это квалификационное, комплексное научное исследование, являющееся заключительным этапом обучения студентов по образовательной программе.

Целью защиты ВКР является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач.

Задачи защиты ВКР:

- Защита соответствия освоенных компетенций выпускника требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) уровень бакалавриата и основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили) Физическая культура, Дополнительное образование (Адаптивное физическое воспитание) (квалификация бакалавр), разработанной в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского».

- Рекомендация к продолжению образования выпускника в магистратуре.

Порядок выполнения ВКР.

Организацию и контроль выполнения ВКР осуществляет выпускающая кафедра теории и методики физической культуры и спорта (далее ТиМФКиС).

Выпускающая кафедра разрабатывает и обеспечивает обучающихся методическими указаниями, в которых содержатся:

- требования к структуре, содержанию, объему и оформлению выпускных квалификационных работ применительно к направлению подготовки;

- критерии оценки выпускных квалификационных работ.

Темы ВКР и их содержание подлежат рассмотрению на заседании выпускающей кафедры.

Тематика ВКР:

- определяется выпускающей кафедрой;

- общий перечень тем ВКР, предлагаемых обучающимся, ежегодно обновляется и утверждается на заседаниях выпускающих кафедр не позднее 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации (для обучающихся очной формы обучения до 30 октября учебного года (года выпуска);

- научные руководители и перечень тем ВКР утверждаются приказом ректора не позднее 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации (для обучающихся очной формы обучения до 30 октября учебного года (года выпуска);

- утверждённый университетом перечень тем ВКР доводится до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

Темы ВКР должны соответствовать требованиям ФГОС ВО к результатам освоения образовательной программы по направлениям подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) уровень бакалавриата, направленность (профиль) Физическая культура, Дополнительное образование (Адаптивное физическое воспитание).

Корректировка темы ВКР возможна не позднее чем за 2 месяца до начала государственной итоговой аттестации.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы ВКР из перечня утверждённых по выпускающей кафедре. После выбора темы обучающийся должен поставить личную подпись в листе согласования тематики ВКР (Приложение 2).

По письменному заявлению обучающегося выпускающая кафедра (ТиМФКиС) может предоставить обучающемуся возможность подготовки и защиты ВКР по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснованности целесообразности её разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Закрепленная за обучающимся ВКР выполняется в соответствии с заданием по изучению объекта и предмета исследования и сбору материала к работе. Задание на ВКР заверяется подписью научного руководителя с указанием срока его выполнения и доводится до сведения обучающегося под личную подпись не позднее чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации (Приложение 3).

Обучающийся выполняет выпускную квалификационную работу самостоятельно под руководством научного руководителя.

Обучающийся обязан:

- придерживаться согласованного с научным руководителем календарного плана вы-

полнения ВКР;

- регулярно отчитываться перед научным руководителем о степени готовности ВКР;
- соблюдать все требования, предъявляемые к написанию и оформлению ВКР;
- представить подписанную обучающимся и консультантом (при наличии) ВКР научному руководителю не менее чем за шесть недель до начала государственной итоговой аттестации.

Обучающийся несёт полную ответственность за самостоятельность и достоверность проведённого исследования.

Руководитель ВКР назначается из числа профессоров, доцентов, опытных старших преподавателей университета. При необходимости для подготовки ВКР за обучающимся закрепляется консультант (консультанты) из числа работников университета, а также научных сотрудников и ведущих специалистов – представителей работодателей.

Научный руководитель ВКР:

- оказывает практическую помощь обучающемуся в выборе темы и разработке плана выполнения ВКР;
- оказывает помощь обучающемуся в выборе методики проведения исследования;
- даёт квалифицированную консультацию по подбору литературных источников и фактических материалов, необходимых для выполнения ВКР;
- консультирует по ходу исследования накопленного материала по возникающим проблемам теоретического и практического характера;
- осуществляет систематический контроль за ходом выполнения работы в соответствии с разработанным календарным планом;
- составляет задания на преддипломную практику;
- своевременно информирует кафедру о ходе выполнения обучающимся ВКР;
- после выполнения ВКР даёт оценку качества её выполнения в соответствии с предъявляемыми требованиями в отзыве руководителя, который представляет на выпускающую кафедру.

Важно иметь в виду, что научный руководитель не является соавтором, редактором ВКР и обучающийся самостоятельно обязан исправлять имеющиеся в ВКР орфографические, стилистические и иные ошибки.

По предложению научного руководителя ВКР, в случае необходимости, выпускающей кафедре предоставляется право приглашать консультантов (соруководителей) по отдельным разделам работы, за счет лимита времени, отведенного на руководство ВКР. Консультантами по методическому разделу ВКР по педагогическим направлениям подготовки назначаются дипломированные специалисты (доктора или кандидаты педагогических наук). При выполнении ВКР по междисциплинарной тематике в качестве консультантов (соруководителей) могут назначаться профессора и высококвалифицированные преподаватели других кафедр университета, а также научные работники и специалисты профильных учреждений региона. Консультанты (соруководители) проверяют соответствующую часть выполненной ВКР и ставят на ней свою подпись. При этом на титульном листе ВКР (Приложение 1) после данных о научном руководителе приводятся аналогичные данные о консультанте (соруководителе).

На заседаниях выпускающей кафедры не реже двух раз в год заслушиваются отчеты руководителей ВКР или обучающихся о степени готовности работы. Не менее чем за 1,5 месяца до начала государственной итоговой аттестации на выпускающей кафедре проводится публичная предварительная защита работы, результаты которой фиксируются в протоколе заседания выпускающей кафедры.

Выполненная ВКР, подписанная обучающимся, консультантом (при наличии), руководителем не позднее, чем за 2 недели до начала государственной итоговой аттестации проверяется на объём заимствования в системе «Антиплагиат». Научный руководитель вместе со своим письменным отзывом, представляет работу заведующему кафедрой.

В письменном отзыве научного руководителя дается характеристика работы выпускника по всем разделам работы. В случае выполнения ВКР несколькими обучающимися руководитель ВКР представляет на выпускающую кафедру отзыв об их совместной работе в период

подготовки ВКР. В отзыве руководитель может высказать мнение о возможном допуске (или недопуске) работы к защите, но не даёт её оценки.

В отзыве научный руководитель отражает следующие аспекты:

- обосновывает актуальность и научную новизну ВКР;

- дает общую оценку содержания ВКР с описанием отдельных направлений по разделам, оригинальности проектных решений, логики переходов от раздела к разделу, обоснованности выводов и предложений;

- характеризует личностную компетентность выпускника;

- детально описывает положительные стороны работы, формулирует замечания по её содержанию и оформлению, рекомендации по возможной доработке ВКР, перечень устраненных замечаний руководителя в период совместной работы;

- оценивает целесообразность проведенного внедрения, полученный эффект, дает рекомендации по расширению области внедрения на производстве и в учебном процессе.

Отзыв научного руководителя обязательно подписывается им с точным указанием места работы, должности, ученой степени и даты выдачи.

Заведующий кафедрой на основании полученных материалов после заседания кафедры делает отметку на ВКР о допуске обучающегося к защите. В случае, если обучающийся не допущен к защите работы, этот вопрос рассматривается на заседании кафедры с участием руководителя и назначается дата повторной предзащиты не менее чем за 1 месяц до начала государственной итоговой аттестации. Протокол заседания кафедры представляется в деканат факультета, дирекцию филиала. Списки обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации, должны быть оформлены приказом по университету не позднее 2 календарных дней до начала государственной итоговой аттестации.

Выпускающая кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

ВКР и отзыв передаются выпускающей кафедрой в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР.

Отзыв руководителя является средством оценки и контрольной проверки качества выполнения квалификационной работы и основанием для её оценки государственной экзаменационной комиссией.

Для обучающихся из числа инвалидов подготовка и защита ВКР проводится в соответствии с требованиями Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённого Учёным советом от 22.09.2015 г., протокол №7 и настоящего Положения.

Порядок проведения защиты ВКР.

К защите ВКР допускаются лица, представившие работу, удовлетворяющую предъявляемым требованиям, имеющие допуск к государственной итоговой аттестации, успешно сдавшие государственные экзамены (при наличии). В случае неявки на государственный экзамен по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно» издаётся распоряжение по факультету о недопуске к защите ВКР.

Защита ВКР проводится строго по утверждённому расписанию.

Деканат и выпускающая кафедра представляют в государственную экзаменационную комиссию:

- порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского»;

- приказ о составе государственной экзаменационной комиссии;

- приказ по университету о допуске обучающихся к Государственной итоговой аттестации;

- приказ по Университету об утверждении тем ВКР и научных руководителей;

- ВКР с отзывами научных руководителей.

Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей её состава.

Примерный порядок защиты ВКР:

- председатель ГЭК объявляет о начале работы комиссии;
- информирует о присутствии на защите членов ГЭК и других лиц;
- объявляет тему и руководителя, предоставляет слово для защиты квалификационной работы выпускнику.

Выпускник делает цельное сжатое выступление в пределах 15 минут, включающее обоснование актуальности темы, цели и задачи, перечень основных проблем, объект, предмет, методы исследования, объявляет полученные теоретические практические результаты, итоги выполненного исследования. При защите коллективных работ каждый участник коллектива делает доклад, отражающий его личный вклад в подготовку и выполнение ВКР.

После окончания сообщения обучающийся отвечает на вопросы по содержанию выполненного исследования.

Далее заслушивается (зачитывается) отзыв научного руководителя. Затем автор ВКР высказывает мнение по поводу замечаний, имеющихся в отзыве. После этого возможна дискуссия по результатам исследования.

Требованием к процедуре защиты ВКР является использование информационных технологий, чертежей и плакатов, демонстрация действующих образцов, макетов и программных модулей, разработанных, изготовленных и отлаженных при ее выполнении.

Обучающийся может по рекомендации кафедры защищать выпускную квалификационную работу на одном из иностранных языков или представить на иностранном языке краткое содержание работы. В указанном случае защита может сопровождаться вопросами к обучающемуся на этом языке.

Государственная экзаменационная комиссия на закрытом заседании принимает решение об оценке выпускной квалификационной работы простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов мнение председателя является решающим. При защите коллективных работ каждый участник проекта получает индивидуальную оценку. Результаты решения ГЭК протоколируются и объявляются выпускникам в день защиты.

Результаты защиты выпускных квалификационных работ определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются выпускникам непосредственно после защиты ВКР и оформляются в установленном порядке в протоколах заседаний государственной экзаменационной комиссии и зачетных книжках обучающихся.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения защиты ВКР.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов защиты ВКР.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении защиты ВКР, либо выпускную квалификационную работу и отзыв.

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения защиты ВКР апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения защиты ВКР не подтвердились и (или) не повлияли на результат;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения защиты ВКР подтвердились и повлияли на результат.

В случае удовлетворения апелляции результат защиты ВКР подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся назначается срок повторной защиты ВКР, но не позднее последнего дня работы экзаменационной комиссии.

Решение апелляционной комиссии утверждается простым большинством голосов. При равном числе голосов председатель апелляционной комиссии обладает правом решающего голоса.

Оформленное протоколом решение апелляционной комиссии, подписанное её председателем, доводится до сведения подавшего апелляцию обучающегося (под подпись) в течение трёх рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение защиты ВКР обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в организации в соответствии со стандартом.

Апелляция на повторное проведение защиты ВКР не принимается.

Выпускнику, не защитившему ВКР в установленный срок по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или чрезвычайные семейные обстоятельства), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить в Университет документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающийся, не сдавший государственный экзамен (при наличии) по уважительной причине, допускается к защите ВКР.

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на защиту ВКР по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно» отчисляются из Университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

ВКР, по результатам защиты которой комиссия вынесла отрицательное решение, может быть представлена к повторной защите не ранее, чем через год и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в университет на период времени, необходимый для осуществления выпускающей кафедрой контроля выполнения ВКР, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося решением Университета ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

3.4. Критерии и показатели оценки результатов защиты ВКР

3.4.1. Примерные показатели качества ВКР и её защиты (оценка по 5-балльной шкале (2, 3, 4, 5)

№	**Ф.И.О. студента**	Обоснование актуальности темы	Уровень теоретической проработки проблемы	Уровень научно-исследовательской проработки проблемы	Уровень использования информационных технологий	Уровень апробации работы, публикации	Качество графического материала	Качество доклада	Обоснованность выводов по работе	Аргументированность ответов на вопросы	Эрудиция и знания в профессиональной области деятельности	Количество набранных баллов	**Итоговая оценка**
1													
2													
3													
….													

3.4.2. Примерные показатели оценивания результатов освоения образовательной программы в процессе защиты ВКР

Ответы выпускников оцениваются следующими отметками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Качественными показателями отметки являются: полнота, глубина, прочность, системность, оперативность, сознательность, обобщенность знаний и умений обучающихся, отраженная в ВКР.

а) «отлично» – студент показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, грамотно и логически стройно излагает материал при защите ВКР, умеет формулировать обоснованные выводы из изложенного теоретического материала, на основе глубокой научно-исследовательской проработки проблемы;

б) «хорошо» – студент показывает твердые и достаточно полные знания в объеме пройденной программы, допускает незначительные ошибки при освещении темы ВКР, правильно действует по применению знаний на практике, делает четкие и обоснованные выводы по работе;

в) «удовлетворительно» – студент показывает знания в объеме пройденной программы, ответы на вопросы, выявляющие уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы, излагает хотя и с ошибками, но уверенно исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов, правильно действует по применению знаний на практике;

г) «неудовлетворительно» – студент не демонстрирует знания в объеме пройденной программы, допускает грубые ошибки в ответах на вопросы, выявляющие уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы, не умеет применять знания на практике.

3.5. Список рекомендуемой учебно-методической литературы и ресурсы сети «Интернет» для подготовки и защите ВКР

3.5.1. Основная литература

1. Айзман, Р.И. Здоровьесберегающие технологии в образовании: учебное пособие для академического бакалавриата Москва: Юрайт, 2019. – 282 с. – ISBN 978-5-534-07354-6. – URL: urait.ru/book/zdorovesberegayuschie-tehnologii-v-obrazovanii-437220. – Текст: электронный.

2. Алхасов, Д.С. Теория и история физической культуры: учебник и практикум для вузов / Д. С. Алхасов. – Москва: Юрайт, 2020. – 191 с. – ISBN 978-5-534-04714-1. // ЭБС Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/454169. – Текст: электронный.

3. Барчуков, И.С. Физическая культура и физическая подготовка: учебник / И.С. Барчуков, Ю.Н. Назаров, В.Я. Кикоть. – Москва: Юнити-Дана, 2012. – 432 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117573. – Текст: электронный.

4. Бегидова, Т.П. Основы адаптивной физической культуры: учебное пособие для вузов / Т.П. Бегидова. – Москва: Юрайт, 2020. – 191 с. – ISBN 978-5-534-07190-0. // ЭБС Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/454085. – Текст: электронный.

5. Булгакова, Н.Ж. Адаптивная и лечебная физическая культура. Плавание: учебное пособие для вузов / Н.Ж. Булгакова, С.Н. Морозов, О.И. Попов, Т.С. Морозова. – Москва: Юрайт, 2020. – 401 с. – ISBN 978-5-534-08390-3. // ЭБС Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/455431. – Текст: электронный.

6. Ворожбитова, А.Л. Двигательная рекреация для лиц с ограниченными возможностями здоровья Ставрополь: СКФУ, 2015. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457900. – Текст: электронный.

7. Галиуллина С.Д. Рекреационный туризм и сервис для лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / С.Д. Галиуллина, О.С. Коган, И.Д. Тупиев, О.М. Иванова. – Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. – 67 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445126. – ISBN 978-5-88469-722-5. – Текст: электронный.

8. Германов, Г.Н. Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры: учебное пособие для вузов / Г.Н. Германов. – Москва: Юрайт, 2020. – 224 с. – ISBN 978-5-534-04492-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/453843. – Текст: электронный.

9. Германов, Г.Н. Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры: учебное пособие для вузов / Г.Н. Германов. – Москва: Юрайт, 2020. – 224 с. – ISBN 978-5-534-04492-8. // ЭБС Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/453843. – Текст: электронный.

10. Горбань, И.Г. Основные требования к организации мест занятий физической культурой: учебное пособие / И.Г. Горбань, В.А. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. – 122 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485622. – ISBN 978-5-7410-1879-8. – Текст: электронный.

11. Завражин, С.А. Адаптация детей с ограниченными возможностями: учебное пособие / С.А. Завражин, Л.К. Фортова. – Москва: Трикста, 2005. –- 395 с. – ISBN 5-8291-0637-X.-5-902358-66-3. – Текст: электронный.

12. Загвязинский, В.И. Педагогика: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – Москва: Академия, 2011. – 352 с. – Текст: непосредственный.

13. Засобина, Г.А. Педагогика: учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 250 с. – ISBN 978-5-4475-3744-9. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316. – Текст: электронный.

14. Захарова, Л.В. Физическая культура: учебник / Л.В. Захарова, Н.В. Люлина, М.Д. Кудрявцев и др. – Красноярск: СФУ, 2017. – 612 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497151. – ISBN 978-5-7638-3640-0. – Текст: электронный.

15. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. – Москва: Спорт, 2016. – 617 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454238. – ISBN 978-5-906839-42-8. – Текст: электронный.

16. Евсеев, Ю.И. Физическая культура: учебное пособие / Ю.И. Евсеев. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 448 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271591. – Текст: электронный.

17. Евсеева, О.Э. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебник / О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев. – Москва: Спорт, 2016. – 385 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461367. – ISBN 978-5-906839-18-3. – Текст: электронный.

18. Егорова, С.А. Физическая реабилитация: учебное пособие / С.А. Егорова, А.Л. Ворожбитова. – Ставрополь: СКФУ, 2014. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457230. – Текст: электронный.

19. Кокоулина, О.П. Основы теории и методики физической культуры и спорта: учебно-практическое пособие: / О.П. Кокоулина. – Москва: Евразийский открытый институт, 2011. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90952. – ISBN 978-5-374-00429-8. – Текст: электронный.

20. Костихина Н.М. Педагогика физической культуры: учебник / Н.М. Костихина, О.Ю. Гаврикова. – Омск: Издательство СибГУФК, 2015. – 296 с. –URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429371. – Текст: электронный.

21. Литош, Н.Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение: учебное пособие для вузов / Н.Л. Литош. – Москва: Юрайт, 2020. – 156 с. – ISBN 978-5-534-12705-8. // ЭБС Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/448143. – Текст: электронный.

22. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта: учебник / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин. – Москва: Спорт, 2017. – 432 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=475389. – ISBN 978-5-906839-97-8. – Текст: электронный.

23. Минникаева, Н.В. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебное пособие / Н.В. Минникаева. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 142 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278495. – ISBN 978-5-8353-1669-4. – Текст: электронный.

24. Налобина А.Н. Основы физической реабилитации / А.Н. Налобина, Т.Н. Федорова, И.Г. Таламова, Н.М. Курч. – Омск: Издательство СибГУФК, 2017. – 328 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483418. – ISBN 978-5-91930-078-6. – Текст: электронный.

25. Рипа, М.Д. Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании: учебное пособие для вузов / М.Д. Рипа, И.В. Кулькова. – Москва: Юрайт, 2020. – 158 с. – ISBN 978-5-534-07260-0. // ЭБС Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/453942. – Текст: электронный.

26. Ростомашвили, Л.Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития: учебное пособие / Л.Н. Ростомашвили. – Москва: Спорт, 2020. – 164 с. – ISBN 978-5-907225-11-4. – URL: https://book.ru/book/934160 – Текст: электронный.

27. Подласый, И.П. Теоретическая и практическая педагогика: учебник для бакалавров / И.П. Подласный. – Москва: Юрайт, 2013. – 212 с. – Текст: непосредственный.

28. Сапего, А.В. Физическая реабилитация: учебное пособие / А.В. Сапего, О.Л. Тарасова, И.А. Полковников. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 210 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278925. – ISBN 978-5-8353-1652-6. – Текст: электронный.

29. Сапего, А.В. Частные методики адаптивной физической культуры: учебное пособие / А.В. Сапего, О.Л. Тарасова, И.А. Полковников. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 228 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278924. – ISBN 978-5-8353-1589-5. – Текст: электронный.

30. Современные образовательные технологии: учебное пособие /под. ред. Н.В. Бордовской. – Москва: КНОРУС, 2011. – 142 с. – Текст: непосредственный.

31. Сокур, Б.П. Индивидуальные игровые виды спорта и их разновидности для лиц с различными физическими возможностями: учебное пособие / Б.П. Сокур, Ю.Н. Эртман, С.Е. Воробьева. – Омск: Издательство Сибирского государственного университета физической куль-

туры и спорта, 2019. – 89 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573663. – Текст: электронный.

32. Тарасова, О.Л. Комплексная реабилитация больных и инвалидов: курс лекций / О.Л. Тарасова, А.В. Сапего, И.А. Полковников. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 152 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278526. – ISBN 978-5-8353-1656-4. – Текст: электронный.

33. Тарасова, О.Л. Частная патология: курс лекций / О.Л. Тарасова, А.В. Сапего, И.А. Полковников. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 236 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278935. – ISBN 978-5-8353-1610-6. – Текст: электронный.

34. Турманидзе, В.Г. Спортивные игры: волейбол, баскетбол, бадминтон / В.Г. Турманидзе, Л.М. Иванова, Г.С. Ковтун и др. – Омск: Издательство Омского государственного университета им. Ф.М. Достоевского, 2018. – 216 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563142. – ISBN 978-5-7779-2258-8. – Текст: электронный.

35. Фискалов, В.Д. Спорт и система подготовки спортсменов: учебник / В.Д. Фискалов. – Москва: Советский спорт, 2010. – 196 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57373. – Текст: электронный.

3.5.2. Дополнительная литература

1. Алдошина, М.И. Основы поликультурного образования: учебное пособие / М.И. Алдошина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 260 с. – ISBN 978-5-4475-3082-2. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258893. – Текст: электронный.

2. Алхасов, Д.С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам: сборник учебно-методических материалов: в 2 ч. / Д.С. Алхасов. – Москва: Директ-Медиа, 2015. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429261. – Текст: электронный.

3. Баранов, В.В. Физкультурная реабилитация студентов с функциональными нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методическое пособие / В.В. Баранов. – Оренбург: Издательство Оренбургского государственного университета, 2014. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330479. – Текст: электронный.

4. Бегидов, М.В. Социальная защита инвалидов: учебное пособие для вузов / М.В. Бегидов, Т.П. Бегидова. – Москва: Юрайт, 2020. – 98 с. – ISBN 978-5-534-05572-6. // ЭБС Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/454221. – Текст: электронный.

5. Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник / А.Г. Бермус. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 112 с. – ISBN 978-5-4458-3047-4. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242. – Текст: электронный.

6. Божкова, В.П. Основы генетики / В.П. Божкова. – Москва: Парадигма, 2009 – 272 с. – URL: http://biblioclub.ru/. – Текст: электронный.

7. Виленская, Т.Е. Оздоровительные технологии физического воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие / Т.Е. Виленская. – Москва: Юрайт, 2019. – 285 с. – ISBN 978-5-534-08305-7. // ЭБС Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/438547. – Текст: электронный.

8. Витун, В.Г. Повышение адаптационных возможностей студентов средствами физической культуры / В.Г. Витун. – Оренбург: Издательство ОГУ, 2015. – 103 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439101. – ISBN 978-5-7410-1191-1. – Текст: электронный.

9. Гарбузов, В.И. Неврозы у детей / В.И. Гарбузов, Ю.А. Фесенко. – Санкт-Петербург: КАРО, 2013 – 336 с. – URL: http://biblioclub.ru/. – Текст: электронный.

10. Гелецкая, Л.Н. Физическая культура студентов специального учебного отделения: учебное пособие / Л.Н. Гелецкая, И.Ю. Бирдигулова, Д.А. Шубин, Р.И. Коновалова. – Красно-

ярск: Сибирский федеральный университет, 2014. – 219 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364606. – ISBN 978-5-7638-2997-6. – Текст: электронный.

11. Голякова, Н.Н. Оздоровительная аэробика: учебно-методическое пособие / Н.Н. Голякова. – Москва: Директ-Медиа, 2015. – 145 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426428. – ISBN 978-5-4475-4900-8. – DOI 10.23681/426428. – Текст: электронный.

12. Горбунов, Г.Д. Психо-педагогика спорта: учебное пособие / Г.Д. Горбунов. – Москва: Советский спорт, 2012. – 312 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210420. – Текст: электронный.

13. Григорьев, О.А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для вузов / О.А. Григорьев, Е.А. Стеблецов. – Москва: Юрайт, 2020. – 261 с. – ISBN 978-5-534-12478-1 // ЭБС Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/448444. – Текст: электронный.

14. Григорьева, И.В. Физическая культура. Основы спортивной тренировки: учебное пособие / И.В. Григорьева, Е.Г. Волкова, Ю.С. Водолазов. – Воронеж: Воронежская государственная лесотехническая академия, 2012. – 87 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142220. – ISBN 978-5-7994-0518-2. – Текст: электронный.

15. Гришина, Ю.И. Общая физическая подготовка: Знать и уметь: учебное пособие / Ю.И. Гришина. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 250 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271497. – Текст: электронный.

16. Грудницкая, Н.Н. Современные оздоровительные системы и виды кондиционной тренировки: практикум / Н.Н. Грудницкая, Т.В. Мазакова. – Ставрополь: СКФУ, 2016. – 122 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459268. – Текст: электронный.

17. Жданкина, Е.Ф. Реабилитация студентов с заболеваниями опорно-двигательного аппарата в техническом вузе / Е.Ф. Жданкина. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. – 273 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276063. – ISBN 978-5-7996-1165-1. – Текст: электронный.

18. Жуков, Р.С. Основы спортивной тренировки: учебное пособие / Р.С. Жуков. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 110 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278415. – ISBN 978-5-8353-1717-2. – Текст: электронный.

19. Завьялов А.В. Физическая культура и спорт в вузе: учебное пособие / А.В. Завьялов, М.Н. Абраменко, И.В. Щербаков, И.Г. Евсеева. – Москва; Директ-Медиа, 2020. – 106 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572425. – ISBN 978-5-4499-0718-9. – Текст: электронный.

20. Завьялова, Т.П. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся: учебное пособие для вузов / Т.П. Завьялова. – Москва: Юрайт, 2020. – 167 с. – ISBN 978-5-534-08622-5. // ЭБС Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/453995. – Текст: электронный.

21. Завьялова, Т.П. Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания: учебное пособие для вузов / Т.П. Завьялова. – Москва: Юрайт, 2020. – 184 с. – ISBN 978-5-534-07422-2. // ЭБС Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/453996. – Текст: электронный.

22. Заяц, Р.Г. Медицинская биология и общая генетика: учебник / Р.Г. Заяц, В.Э. Бутвиловский, В.В. Давыдов, И.В. Рачковская. – Минск: Вышэйшая школа, 2017. – 480 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477427. – ISBN 978-985-06-2886-2. – Текст: электронный.

23. Иванков, Ч.Т. Организация и проведение студенческих соревнований по культивируемым видам спорта: учебное пособие / Ч.Т. Иванков, С.А. Литвинов, М.В. Стефановский. –

Москва: Владос, 2018. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486099. – ISBN 978-5-907013-02-5. – Текст: электронный.

24. Кальсина, В.В. Физическая реабилитация в неврологии: учебное пособие / В.В. Кальсина. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2018. – 129 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573594. – Текст: электронный.

25. Кондаков, В.Л. Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие для вузов / В.Л. Кондаков [и др.]. – Москва: Юрайт, 2020. – 149 с. – ISBN 978-5-534-12652-5. // ЭБС Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/447949. – Текст: электронный.

26. Коновалова, Н.Г. Неонатология: реабилитация при патологии ЦНС: учебное пособие для вузов / Н.Г. Коновалова [и др.] – Москва: Юрайт, 2020. – 208 с. – ISBN 978-5-534-08275-3. // ЭБС Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/454629. – Текст: электронный.

27. Кузнецов, И.А. Прикладная физическая культура для студентов специальных медицинских групп: учебное пособие / И.А. Кузнецов, А.Э. Буров, И.В. Качанов. – Москва: Директ-Медиа, 2019. – 179 с. – ISBN 978-5-4475-2783-9; – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494862. – Текст: электронный.

28. Кулешов, В.К. Физическая культура для студентов, отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе: учебно-методическое пособие / В.К. Кулешов, Е.Ю. Вавилина, Е.Л. Чеснова, Т.М. Нигровская. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 70 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210948. – Текст: электронный.

29. Манжелей И.В. Педагогика физического воспитания: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры – Москва: Юрайт, 2019. – 182 с. – ISBN 978-5-534-09508-1. – URL: urait.ru/book/pedagogika-fizicheskogo-vospitaniya-430167. – Текст: электронный.

30. Митютько, В. Молекулярные основы наследственности: учебно-методическое пособие по генетике / В. Митютько, Т. Позднякова. – Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2014. – 40 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276933. – Текст: электронный.

31. Мрочко, О.Г. Основы индивидуальной оздоровительной программы обучающихся: методические рекомендации / О.Г. Мрочко. – Москва: Альтаир, 2017. – 73 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483860. – Текст: электронный.

32. Московкина, А.Г. Клинико-генетические основы детской дефектологии: учебное пособие для вузов / А.Г. Московкина, Н.И. Орлова. – Москва: Владос, 2018. – 225 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429814. – ISBN 978-5-907013-29-2. – Текст: электронный.

33. Налобина, А.Н. Физическая реабилитация в детской неврологии: учебное пособие / А.Н. Налобина, Е.С. Стоцкая. – Омск: Издательство СибГУФК, 2015. – 212 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459422. – Текст: электронный.

34. Нахаева, В.И. Практический курс общей генетики - Москва: Флинта, 2016. – 210 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83544. – ISBN 978-5-9765-1204-7. – Текст: электронный.

35. Никитушкин, В.Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания: учебное пособие для вузов / В.Г. Никитушкин, Н.Н. Чесноков, Е.Н. Чернышева. – Москва: Юрайт, 2020. – 246 с. – ISBN 978-5-534-07339-3. // ЭБС Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/453592. – Текст: электронный.

36. Никифорова, О.А. Анатомия, физиология и патология сенсорных систем: учебное пособие / О.А. Никифорова. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 99 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232387. – ISBN 978-5-8353-1231-3. – Текст: электронный.

37. Парыгин, Е.П. Мини-футбол: Программа для детско-юношеских спортивно-адаптивных школ (для детей, подростков, юношей с нарушением интеллекта) / Е.П. Парыгин,

Н.Л. Литош, В.А. Блинов. – Омск: Издательство СибГУФК, 2011. – 64 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274882. – Текст: электронный.

38. Педагогика: учебник для бакалавров / под общ. ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – Москва: Юрайт, 2014. – 332 с. – Текст: непосредственный.

39. Педагогика: учебник по направлению «Педагогическое образование» / под ред. А.П. Тряпициной. – Санкт-Петербург: Питер, 2014. – 304 с. – Текст: непосредственный.

40. Педагогическая поддержка ребенка в образовании: учебное пособие для вузов / под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – Москва: Академия, 2006. – URL: https://нэб.рф. – Текст: электронный.

41. Пельменев, В.К. История физической культуры: учебное пособие для вузов / В.К. Пельменев, Е.В. Конеева. – Москва: Юрайт, 2020. – 184 с. – ISBN 978-5-534-11804-9. // ЭБС Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/455416. – Текст: электронный.

42. Попова, С.И. Педагогическая поддержка в работе учителя и классного руководителя / С.И. Попова; – Москва: Педагогический поиск, 2005. – URL: https://нэб.рф. – Текст: электронный.

43. Сокур, Б.П. Индивидуальные игровые виды спорта и их разновидности для лиц с различными физическими возможностями: учебное пособие / Б.П. Сокур, Ю.Н. Эртман, С.Е. Воробьева. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. – 89 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573663. – Текст: электронный.

44. Сокур, Б.П. Теннис на колясках / Б.П. Сокур, В.Ф. Кириченко, А.А. Гераськин, Ю.П. Девяткин. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013. – 84 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277368. – Текст: электронный.

45. Спатаева, М.Х. Физическая реабилитация: профилактика миофасциального синдрома в силовых видах спорта / М.Х. Спатаева, А.С. Лазаренко. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2017. – 108 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563140. – ISBN 978-5-7779-2131-4. – Текст: электронный.

46. Теоретико-практические основания развития добровольческого движения: методическое пособие / под ред. В.С. Басюка, А.А. Крюковой. – Москва, 2018. – URL: http://www.edumezhgorie.ru/rdsh/2metodrekomendacii_volontery.pdf. – Текст: электронный.

47. Токарская, Л.В. Методика преподавания физической культуры детям и подросткам с умственной отсталостью: учебное пособие для вузов / Л.В. Токарская, Н.А. Дубровина, Н.Н. Бабийчук. – Москва: Юрайт, 2020. – 190 с. – ISBN 978-5-534-06126-0. – ISBN 978-5-7996-1905-3 // ЭБС Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/453286. – Текст: электронный.

48. Третьякова Н.В. Теория и методика оздоровительной физической культуры: учебное пособие. – Москва: Спорт, 2016. – 281 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461372. – ISBN 978-5-906839-23-7. – Текст: электронный.

49. Фискалов, В.Д. Теоретико-методические аспекты практики спорта: учебное пособие / В.Д. Фискалов, В.П. Черкашин. – Москва: Спорт, 2016. – 352 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454239. – ISBN 978-5-906839-21-3. – Текст: электронный.

50. Физкультурно-оздоровительные технологии: курс лекций / Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Издательство СибГУФК, 2009. – 152 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277189. – Текст: электронный.

51. Федорова Т.Н. Физическая реабилитация в акушерстве и гинекологии / Т.Н. Федорова, А.Н. Налобина, Н.Н. Лазарева, Л.Б. Кичигина. – Омск: Издательство СибГУФК, 2014. – 289 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336046. – Текст: электронный.

52. Фокина, И.В. Гимнастические упражнения в системе реабилитации лиц с ограниченными возможностями: учебно-методическое пособие / И.В. Фокина. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 110 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437465. – ISBN 978-5-8353-1719-6. – Текст: электронный.

53. Харисова, Л.М. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности: учебное пособие / Л.М. Харисова. – Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2011. – 370 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275636. – ISBN 978-5-7591-1258-7. – Текст: электронный.

54. Чеснова, Е.Л. Физическая культура: учебное пособие / Е.Л. Чеснова. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 160 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210945. – Текст: электронный.

55. Эммерт, М.С. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов: учебное пособие / М.С. Эммерт, О.О. Фадина, И.Н. Шевелева, О.А. Мельникова. – Омск: Издательство ОмГТУ, 2017. – 112 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493420. – Текст: электронный.

56. Шилова, М.И. Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе / М.И. Шилова. – Москва: Флинта, 2014. – 217 с. – ISBN 978-5-9765-1873-5. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363735. – Текст: электронный.

57. Ямалетдинова, Г.А. Педагогика физической культуры и спорта: учебное пособие для вузов / Г.А. Ямалетдинова. – Москва: Юрайт, 2020. – 244 с. – ISBN 978-5-534-05600-6. // ЭБС Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/454923. – Текст: электронный.

3.5.3. Периодические издания

1. Журнал «Адаптивная физическая культура» (читальный зал БГУ)
2. Журнал «Здоровье школьника» (http://dlib.eastview.com).
3. Журнал «Инновации в образовании» (ЭБС «Университетская библиотека online» https://biblioclub.ru).
4. Журнал «Педагогическое образование в России» (ЭБС «Университетская библиотека online» https://biblioclub.ru).
5. Журнал «Педагогика» (https://dlib.eastview.com)
6. Журнал «Педагогическое образование и наука» (https://dlib.eastview.com)
7. Журнал «Спортивная медицина: наука и практика» (https://dlib.eastview.com)
8. Журнал «Теория и практика физической культуры» (https://dlib.eastview.com)
9. Журнал «Физическая и реабилитационная медицина, медицинская реабилитация» (https://dlib.eastview.com)
10. Журнал «Физическая культура в школе» (https://dlib.eastview.com)
11. Журнал «Физическая культура и спорт» (читальный зал БГУ)

3.5.4. Ресурсы сети «Интернет»

1. https://dlib.eastview.com/browse (читальный зал БГУ)
2. https://polpred.com (читальный зал БГУ)
3. www.biblioclub.ru (читальный зал БГУ)
4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (читальный зал БГУ)
5. https://нэб.рф (читальный зал БГУ)

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу государственной итоговой аттестации
основной профессиональной образовательной программы

Квалификация выпускника – бакалавр,
направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленности (профили) программы: Физическая культура, Дополнительное образование (Адаптивное физическое воспитание)
форма обучения: очная

Представленная для рецензии рабочая программа государственной итоговой аттестации основной профессиональной образовательной программы разработана доцентом кафедры теории и методики физической культуры и спорта факультета физической культуры ФГБОУ ВО «БГУ им. акад. И.Г. Петровского», к.п.н. Калошей А.И., доцентом кафедры теории и методики физической культуры и спорта факультета физической культуры ФГБОУ ВО «БГУ им. акад. И.Г. Петровского», к.п.н. Рудиным М.В.

Краткая общая характеристика: Рабочая программа государственной итоговой аттестации основной профессиональной образовательной программы разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) и уровню высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №125, с учетом профессиональных стандартов «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 г. № 544н (зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550) и «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» от 05.05.2018 г. № 298н (зарегистрировано в Минюсте России 28.08.2018 № 52016). Информация о рабочей программе государственной итоговой аттестации основной профессиональной образовательной программы размещена на официальном сайте БГУ (электронная система обучения БГУ: https://eso-bgu.ru/). Рабочая программа государственной итоговой аттестации основной профессиональной образовательной программы включает: цель, программу (компетенции обучающегося, выносимые на государственный экзамен, планируемые результаты обучения для формирования компетенций ГИА (паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена), перечень вопросов и заданий к государственному экзамену, планируемые результаты обучения для формирования компетенций, уровни сформированности компетенций и критерии их оценивания, критерии и показатели результатов государственного экзамена, критерии и показатели результатов государственного экзамена); программу защиты выпускной квалификационной работы (ВКР) (цель и задачи ВКР, компетенции обучающегося, выносимые на защиту ВКР, планируемые результаты обучения для формирования компетенций ГИА (паспорт фонда оценочных средств выпускной квалификационной работы), критерии и показатели оценки результатов защиты ВКР, список рекомендуемой учебно-методической литературы).

Анализ соответствия структуры и содержания рабочей программы ГИА: Рабочая программа относится к разделу «Государственная итоговая аттестация» предназначена для обучающихся очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили) «Физическая культура, Дополнительное образование (Адаптивное физическое воспитание)». Государственная итоговая аттестация проходит в 10 семестре.

Рабочая программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), уровень бакалавриата, образовательных компонентов, с учетом соответствующего профиля обучающихся и имеет своей целью установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили) «Физическая культура, Дополнительное образование (Адаптивное физическое воспитание)». Структура рабочей программы государственной итоговой аттестации основной профессиональной образовательной программы логична и последовательна. Качество содержательной составляющей рабочей программы не вызывает сомнений. Содержание рабочей программы государственной итоговой аттестации основной профессиональной образовательной программы соответствует современному уровню развития науки и образования.

Заключение:

Рецензируемая рабочая программа государственной итоговой аттестации основной профессиональной образовательной программы, разработанная доцентом кафедры теории и методики физической культуры и спорта факультета физической культуры ФГБОУ ВО «БГУ им. акад. И.Г. Петровского», к.п.н. Калошей А.И., доцентом кафедры теории и методики физической культуры и спорта факультета физической культуры ФГБОУ ВО «БГУ им. акад. И.Г. Петровского» к.п.н. Рудиным М.В. отвечает основным требованиям ФГОС по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) и уровню высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №125, с учетом профессиональных стандартов «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 г. № 544н (зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550) и «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» от 05.05.2018 г. № 298н (зарегистрировано в Минюсте России 28.08.2018 № 52016), должна помочь студентам подготовиться к процедуре сдачи государственного экзамена (ГЭ) и защите выпускной квалификационной работе (ВКР) и может быть рекомендована для подготовки и проведения ГИА очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), направленности (профили) подготовки «Физическая культура, Дополнительное образование (Адаптивное физическое воспитание)».

Рецензент:
Директор МБУ «Спортивная школа Брянского района» Л.Б. Думанская

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ГИА

1. РАЗРАБОТАНА:

Доцент _____ (Калоша А.И.) 11.05.2020 г.

Доцент _____ (Рудин М.В.) 11.05.2020 г.

2. УТВЕРЖДЕНА:

кафедрой теории и методики физической культуры и спорта.
Протокол № 9 от 12 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой _____ (Рудин М.В.)

3. СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП _____ (Калоша А.И.)
(подпись)

«12» мая 2020 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой _____ (Рудин М.В.)
(подпись)

«12» мая 2020 г.

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ

программы государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профилю) Физическая культура, Дополнительное образование (Адаптивное физическое воспитание)

На основании решения ученого совета БГУ от 30 сентября 2020 г. протокол №9 о внесении изменений в нормативные документы разработки основных профессиональных образовательных программ (далее ОПОП) в связи с Приказом Минобрнауки России, Минпросвещения России от 5 августа 2020 г. №885/390 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 сентября 2020 г., регистрационный № 59778) «О практической подготовке обучающихся» и признанием утратившим силу Приказ Минобрнауки России от 27.11.2015 г. №1383 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» в Нормативные документы разработки ОПОП:

- включён Приказ Минобрнауки России, Минпросвещения России от 5 августа 2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- исключён Приказ Минобрнауки России от 27.11.2015 г. №1383 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования».
- в Приложении «Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности» включено Положение о практической подготовке обучающихся ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 30.09.2020г., протокол №9 (приказ БГУ от 01.10.2020г. №118); признано утратившим силу и исключено Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утверждённое решением учёного совета Университета от 24.12.2015г., протокол №11 (приказ БГУ от 28.12.2015г. №2543, с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 05.09.2017г. №1271, приказом БГУ от 29.01.2018г. №61).

Протокол заседания кафедры теории и методики физической культуры и спорта № 2 от «6» октября 2020 г.

Заведующий выпускающей кафедрой _____ ____ (Катунина Н.П.)

Руководитель ОПОП __ _ (Рудин М.В.)

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ
программы государственной итоговой аттестации по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленности (профилю) Физическая культура, Дополнительное образование
(Адаптивное физическое воспитание)

1. В целях организации работы университета по обеспечению безопасных условий реализации учебного процесса в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), на основании письма Минобрнауки России от 4 августа 2020г. №МН-5/928-ДА, в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 28.01.2021 № 63 «Об организации образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования с учетом рисков распространения новой коронавирусной инфекции», рекомендациями по профилактике новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в образовательных организациях высшего образования, утвержденных Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 29 июля 2020 г. № МР 3.1/2.1.0205-20 в период с 1 сентября 2020 года контактная работа обучающихся и педагогических работников университета при реализации образовательной программы организована в смешанном формате (очно и в электронной системе обучения БГУ на базе платформы MOODLE с использованием информационно-коммуникационных образовательных технологий).

2. Обновлена рабочая программа производственной практики (научно-исследовательская работа (преддипломная практика):

В связи с вступлением в силу с 1 июля 2020 года Федерального закона от 02.12.2019 №403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации» основная профессиональная образовательная программа актуализирована в части включения в её содержание практической подготовки обучающихся.

Освоение ОПОП предусматривает проведение производственной практики (научно-исследовательская работа (преддипломная практика) обучающихся, которые организуются в форме практической подготовки – 216 часов.

3. В Приложение 2 основной профессиональной образовательной программы «Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности» внесены следующие изменения:

Включены следующие локальные нормативные акты:

- Положение о практической подготовке обучающихся ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 30.09.2020 г., протокол №9 (приказ БГУ от 01.10.2020 г. №118).
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 23.12.2020г., протокол №13 (приказ БГУ от 24.12.2020 г. №146).
- Положение об авторизации и идентификации личности обучающегося в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 12.10.2020г., протокол №10 (Приказ БГУ от 23.10.2020г. №131).

Протокол заседания кафедры теории и методики физической культуры и спорта № 8 от 21 апреля 2021 г.

Заведующий кафедрой (Катунина Н.П.)

Руководитель ОПОП (Рудин М.В.)

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ
программы государственной итоговой аттестации по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленности (профилю) Физическая культура, Дополнительное образование
(Адаптивное физическое воспитание)

На основании приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. №1456 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации регистрационный №63650 от 27 мая 2021 г.) «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» и решения ученого совета Университета от 31 мая 2021 г. протокол №7 внесены и утверждены соответствующие изменения:

- добавить компетенции УК-9 и УК-10 на Подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;
- добавить компетенцию ОПК-9 на Выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

В соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. №1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» и решением ученого совета Университета от 31 мая 2021 г. протокол №7 указанные изменения вступают в силу с 1 сентября 2021 года.

Протокол заседания кафедры физкультурно-спортивных и медико-биологических дисциплин № 1 от « 30» августа 2021 г.

Заведующий выпускающей кафедрой (Катунина Н.П.)

Руководитель ОПОП (Катунина Н.П.)

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ

программы государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профилю) Физическая культура, Дополнительное образование (Адаптивная физическая культура)

1. В Приложение 2 основной профессиональной образовательной программы «Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности» включены следующие нормативные акты:

- Положение о подготовке и защите выпускной квалификационной работы в виде стартапа по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 06.04.2023г., протокол №3 (приказ БГУ от 06.04.2023г. №46).
- Положение о внутренней системе оценки качества образовательной деятельности в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 06.04.2023г., протокол №3 (приказ БГУ от 06.04.2023г. №47).

Протокол заседания кафедры физкультурно-спортивных и медико-биологических дисциплин № 10 от 4 мая 2023 г.

Заведующий кафедрой (Катунина Н.П.)

Руководитель ОПОП (Катунина Н.П.)