

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«БРЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АКАДЕМИКА И.Г. ПЕТРОВСКОГО»
(БГУ)

Институт педагогики и психологии
Факультет физической культуры
Кафедра теории и методики физической культуры и спорта

Кафедра теории и методики
физической культуры и спорта

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой



М.В. Рудин

« 18 » апреля 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки:

**44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) программы:

Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

Уровень высшего образования:

Бакалавриат

Форма обучения:

Очная

Брянск 2019 год

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация	3
Порядок проведения государственной итоговой аттестации (ГИА)	4
1. Цель государственной итоговой аттестации (ГИА)	13
2. Программа государственного экзамена	14
2.1 Компетенции обучающегося, выносимые на государственный экзамен	14
2.2 Планируемые результаты обучения для формирования компетенций ГИА (паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена)	15
2.3 Перечень вопросов и заданий к государственному экзамену	23
2.4 Критерии и показатели результатов государственного экзамена	45
2.5 Список рекомендуемой учебно-методической литературы	46
3. Программа защиты выпускной квалификационной работы (ВКР)	57
3.1 Цель и задачи ВКР	57
3.2 Компетенции обучающегося, выносимые на защиту ВКР	57
3.3 Планируемые результаты обучения для формирования компетенций ГИА (паспорт фонда оценочных средств выпускной квалификационной работы)	58
3.4 Критерии и показатели оценки результатов защиты ВКР	67
3.5 Список рекомендуемой учебно-методической литературы	68

Аннотация

Государственная итоговая аттестация обучающегося является завершающим этапом теоретического и практического обучения обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) уровень бакалавриата, направленность (профиль подготовки) Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности.

Государственная итоговая аттестация обучающихся по образовательной программе бакалавриата направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) подготовки Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности проводится в форме государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы (ВКР), которой предшествует представление портфолио обучающегося.

Рабочая программа относится к разделу «Государственная итоговая аттестация» предназначена для обучающихся очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности. Государственная итоговая аттестация проходит в 10 семестре.

Рабочая программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), уровень бакалавриата, образовательных компонентов, с учетом соответствующего профиля обучающихся и имеет своей целью установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности.

Сдача государственного экзамена, защита выпускной квалификационной работы (ВКР) и представление портфолио обучающегося является завершающим этапом теоретического и практического обучения обучающихся в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) уровень бакалавриата, направленность (профиль подготовки) Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности.

Методические рекомендации содержат материалы, которые должны помочь студентам подготовиться к процедуре сдачи государственного экзамена (ГЭ) и защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

Рабочая программа государственной итоговой аттестации рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и спорта ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» (протокол № 8 от 18 апреля 2019 г.).

Составители:

- Калоша А.И., декан факультета физической культуры, доцент, кандидат педагогических наук;
- Рудин М.В., заведующий кафедрой теории и методики физической культуры и спорта, доцент, кандидат педагогических наук.

Порядок
проведения государственной итоговой аттестации по образовательной программе бакалавриата направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) подготовки Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского»

1. Настоящий Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательной программе бакалавриата направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) подготовки Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности (далее – Порядок) разработан и утвержден в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» (далее – Университетом) на основании:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- Федеральный закон Российской Федерации от 02 декабря 2019 г. №403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. №125 (зарегистрирован в Минюсте 15.03.2018г. №50358);

- Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013г. №544-н (зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013г. №30550);

- Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Минтруда России от 05.05.2018 г. № 298н (зарегистрировано в Минюсте России 28.08.2018г. № 52016);

- Приказа Минобрнауки РФ от 05 апреля 2017 г. №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утверждённый решением учёного совета Университета от 24.12.2015г., протокол №11 (Приказ от 29.01.2016г. №130);

- Приказа Минобрнауки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» и локальными актами университета»;

- Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. №1383;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 февраля 2016 г. №86 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015г. №636.

Порядок устанавливает процедуру организации и проведения организацией, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (далее - Университет, образовательные программы), государственной итоговой аттестации обучаю-

щихся (далее - обучающиеся, выпускники), завершающей освоение имеющих государственную аккредитацию образовательных программ, включая формы государственной итоговой аттестации, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении государственной итоговой аттестации, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению государственной итоговой аттестации, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов государственной итоговой аттестации, а также особенности проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы бакалавриата направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) подготовки Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта (государственного образовательного стандарта).

3. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по образовательной программе бакалавриата направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) подготовки Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности.

4. Обеспечение проведения государственной итоговой аттестации по образовательной программе бакалавриата направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) подготовки Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности осуществляется Университетом.

5. Университет использует необходимые для организации образовательной деятельности средства при проведении государственной итоговой аттестации обучающихся.

6. Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

7. Лица, осваивающие образовательную программу в форме самообразования либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе высшего образования, вправе пройти экстерном государственную итоговую аттестацию в Университете по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе, в соответствии с настоящим Порядком.

8. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам, содержащим сведения, составляющие государственную тайну, проводится с соблюдением требований, предусмотренных законодательством Российской Федерации о государственной тайне.

9. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение государственной итоговой аттестации.

10. Государственная итоговая аттестация обучающихся по образовательной программе бакалавриата направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) подготовки Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности проводится в форме:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы (далее вместе - государственные аттестационные испытания).

11. Государственный экзамен по программе бакалавриата направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) подготовки Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности проводится по следующим модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников: модуль «Психолого-педагогический», модуль «Медико-биологические основы физической культуры и спорта», модуль «Теоретические основы физической культуры и спорта», модуль «Обеспечение комплексной безопасности», модуль «Теория и методика обучения базовым видам физической культуры и спорта», модуль «Опасные ситуации и защита от них».

Государственный экзамен проводится устно.

12. Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

13. Вид выпускной квалификационной работы, требования к ней, порядок ее выполнения и критерии ее оценки устанавливаются Университетом самостоятельно в соответствии с требованиями, установленными стандартом (при наличии таких требований) («Положение о выпускных квалификационных работах», утвержденное решением Учёного совета 22.09.2015 г., протокол №7).

14. Объем государственной итоговой аттестации, ее структура и содержание устанавливаются организацией в соответствии со стандартом.

15. Срок проведения государственной итоговой аттестации устанавливается Университетом самостоятельно.

16. Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" и "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо" и "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

17. Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании с присвоением квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

18. Особенности проведения государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий определяются локальными нормативными актами Университета. При проведении государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий организация обеспечивает идентификацию личности обучающихся и контроль соблюдения требований, установленных указанными локальными нормативными актами («Положение об электронной системе обучения», утвержденное решением Учёного совета 22.09.2015, протокол №7).

19. Для проведения государственной итоговой аттестации по программе бакалавриата направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) подготовки Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности в организации создается государственная экзаменационная комиссия.

Для рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в организации создаются апелляционные комиссии.

Государственная экзаменационная и апелляционная комиссии (далее вместе - комиссии) действуют в течение календарного года.

Университет самостоятельно устанавливает регламент работы комиссий.

20. Комиссии создаются в Университете по каждой специальности и направлению подготовки, или по каждой образовательной программе, или по ряду специальностей и направлений подготовки, или по ряду образовательных программ.

21. Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается не позднее 31 декабря, предшествующего году проведения государственной итоговой аттестации Министерством образования и науки Российской Федерации по представлению Университета.

22. Университет утверждает составы комиссий не позднее чем за 1 месяц до даты начала государственной итоговой аттестации.

23. Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в данной организации, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор университета (лицо, исполняющее его обязанности или лицо, уполномоченное руководителем организации – на основании распорядительного акта Университета).

24. Председатели комиссий организуют и контролируют деятельность комиссий, обеспечивают единство требований, предъявляемых к обучающимся при проведении государственной итоговой аттестации.

25. В состав государственной экзаменационной комиссии по программе бакалавриата направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) подготовки Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу данной организации (иных организаций) и (или) к научным работникам данной организации (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, должна составлять не менее 50 процентов.

В состав апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 3 членов указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу организации и не входящих в состав государственных экзаменационных комиссий.

26. На период проведения государственной итоговой аттестации для обеспечения работы государственной экзаменационной комиссии руководитель организации назначает секретаря указанной комиссии из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу организации, научных работников или административных работников организации. Секретарь государственной экзаменационной комиссии не входит в ее состав. Секретарь государственной экзаменационной комиссии ведет протоколы ее заседаний, представляет необходимые материалы в апелляционную комиссию.

27. Основной формой деятельности комиссий являются заседания.

Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссий.

Заседания комиссий проводятся председателями комиссий.

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

28. Решения, принятые комиссиями, оформляются протоколами.

В протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии по приему государственного аттестационного испытания отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения председателя и членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) подготовки Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности.

Протоколы заседаний комиссий подписываются председателем. Протокол заседания государственной экзаменационной комиссии также подписывается секретарем экзаменационной комиссии.

Протоколы заседаний комиссий сшиваются в книги и хранятся в архиве Университета.

29. Программа государственной итоговой аттестации, включая программы государственных экзаменов и требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ, утверждается Университетом.

30. Программа государственной итоговой аттестации, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся деканом факультета не позднее,

чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

31. Государственный экзамен проводится по утвержденной Университетом программе, содержащей перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, и рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) подготовки Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности.

Перед государственным экзаменом проводятся консультирование и обзорные лекции для обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена (далее - предэкзаменационная консультация).

32. Университет утверждает перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся (далее - перечень тем), и доводит его до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) Университет может в установленном им порядке предоставить обучающемуся (обучающимся) возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) подготовки Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности.

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими выпускную квалификационную работу совместно) приказом Университета закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников Университета и при необходимости консультант (консультанты).

33. Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания Университет утверждает распоряжением расписание государственных аттестационных испытаний (далее - расписание), в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций и (или) обзорных лекций, и доводит расписание до сведения обучающегося, председателя и членов государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ.

При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней.

34. После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет на выпускающую кафедру (теории и методики физической культуры и спорта, далее ТиМФКиС) письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет на выпускающую кафедру (ТиМФКиС) отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

35. Университет обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

36. Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

37. В день проведения государственных аттестационных испытаний в государственную экзаменационную комиссию передаются сведения об успеваемости выпускников. Одним из критериев оценки компетенций выпускника на государственной итоговой аттестации выступа-

ет содержание электронного портфолио («Положение об электронном портфолио обучающегося», утверждённое решением Учёного совета 22.09.2015 г., протокол №7).

38. Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются Университетом в электронно-библиотечной системе Университета и проверяются на объём заимствования. Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе Университета, проверки на объём заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается Университетом (Положение об обеспечении самостоятельности выполнения письменных работ в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» с использованием для проверки системы «Антиплагиат», утверждённое Учёным советом 11.09.2014 г., протокол №8).

Доступ лиц к текстам выпускных квалификационных работ должен быть обеспечен в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом изъятия по решению правообладателя производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам.

39. Результаты государственного аттестационного испытания по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) подготовки Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности, проводятся в устной форме, результаты объявляются в день его проведения.

40. Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или чрезвычайные семейные обстоятельства), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить в Университет документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания (при его наличии).

41. Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», а также обучающиеся, указанные в пункте 43 настоящего Порядка и не прошедшие государственное аттестационное испытание в установленный для них срок (в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание или получением оценки «неудовлетворительно»), отчисляются из Университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

42. Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в Университете на период времени, предусмотренный календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося решением Университета ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

43. Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). Положение об организации образовательного процесса для обучающихся – инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённое решением учёного совета Университета от 29.10.2015 г., протокол №8 (Приказ от 01.12.2015г. №2486-ст);

44. При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

45. Все локальные нормативные акты Университета по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

46. По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме - не более чем на 20 минут;

- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

47. В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;
- в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;
 - г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
 - письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

48. Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в Университете).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

49. По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

50. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

51. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

52. Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

53. Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

54. При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае, указанном в абзаце третьем настоящего пункта, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные Университетом.

55. Решение апелляционной комиссии утверждается простым большинством голосов. При равном числе голосов председатель апелляционной комиссии обладает правом решающего голоса.

56. При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;

- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

57. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

58. Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в Университете в соответствии со стандартом.

59. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

1. Цель государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы, соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) уровень бакалавриата.

В соответствии с основной профессиональной образовательной программой, ГИА предполагает проверку сформированности у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);
- УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Общепрофессиональные компетенции:

- ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Профессиональные компетенции:

- ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса;
- ПК-2. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- ПК-3. Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий;
- ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- ПК-5. Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы.

Государственная итоговая аттестация включает:

- Государственный экзамен по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) подготовки Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности.
- Защиту выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

2. Программа государственного экзамена

2.1 Компетенции обучающегося, выносимые на государственный экзамен

В ходе государственного экзамена проверяется сформированность следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);
- УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Общепрофессиональные компетенции:

- ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в

рамках реализации образовательных программ;

- ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Профессиональные компетенции:

- ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса;

- ПК-2. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- ПК-3. Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий;

- ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

- ПК-5. Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы.

2.2 Планируемые результаты обучения для формирования компетенций ГИА (паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена)

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Номер оценочного задания (из примерного перечня вопросов и заданий государственного экзамена)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.	I, II
	Уметь выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению; рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи; анализировать задачу, выделяя этапы её решения, действия по решению задачи; получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов.	I, II
	Владеть исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.	I, II
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать юридические основания для организации деятельности и представления её результатов; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; правовые нормы для оценки результатов решения задач.	I, III
	Уметь формулировать задачи в соответствии с целью проекта; определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.	I, III

	Владеть навыками аргументированного отбора и реализации различных способов решения задач в рамках цели проекта; публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности	I, III
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать основы использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации.	I, III, IV
	Уметь определять свою роль в команде, стиль управления и эффективность руководства командой; выработать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности.	I, III
	Владеть навыками организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде, устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата	I, III
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать принципы деловой коммуникации на государственном языке и иностранном(ых) языке(ах); коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий.	I, II
	Уметь создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные тексты научного и официально-делового стилей речи; выбирать на русском и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами; выполнять перевод академических текстов с иностранного(ых) языка (ов) на государственный язык.	I, II
	Владеть реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); представлением результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.	I, II
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения.	III
	Уметь выстраивать взаимодействие с учетом национальных, этнокультурных и социокультурных особенностей; соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах; анализировать особенности социального взаимодей-	III

	ствия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	
	Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; способами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; приемами толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач.	III
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений.	I
	Уметь создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования; определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленных и перспективных целей, приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.	I
	Владеть навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности, перспективных целей деятельности с учётом личностных возможностей, требований рынка труда; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования этапов карьерного роста.	I
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учётом особенностей профессиональной деятельности; принципы распределения физических нагрузок; способы пропаганды здорового образа жизни.	II, III, V, VI
	Уметь поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни; грамотно распределять физические нагрузки; проектировать индивидуальную программу физической подготовки, учитывая индивидуальные особенности развития организма.	II, III, V,
	Владеть методами поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; приемами пропаганды здорового образа жизни.	II, III, V
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия	Знать научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды	II

жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; основы медицинских знаний и приемы первой медицинской помощи.	
	Уметь создавать и поддерживать безопасные условия труда на рабочем месте; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.	II
	Владеть навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; навыками выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; приемами первой медицинской помощи; способами гражданской обороны по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций.	II
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.	I, III
	Уметь: анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.	I, III
	Владеть: основными приемами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.	I, III
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; компоненты основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.	I, III, IV
	Уметь: разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ (согласно профилю подготовки).	I, III
	Владеть: приемами разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ (согласно профилю подготовки); действиями по реализации ИКТ.	I, III
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; факторы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни.	I
	Уметь: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; соотносить виды адресной помощи с	I

	индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	
	Владеть: способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; действиями оказания адресной помощи обучающимся.	I
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать: принципы, направления и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностей; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.	I, III
	Уметь: ставить цели и задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся; осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей у обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы, методы и технологии воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.	I, III
	Владеть: педагогическим инструментарием осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; способами оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.	I, III
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знать: планируемые образовательные результаты в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами конкретного уровня образования (личностные, предметные, метапредметные); принципы, формы, методы, средства и приёмы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.	I, II, III, IV
	Уметь: определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся и психолого-педагогическую коррекцию индивидуальных и групповых трудностей в обучении в мониторинговом режиме.	I, II, III
	Владеть: приемами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; действиями освоения и применения специальных методов и технологий, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	I, II, III
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: законы и закономерности развития личности и проявления личностных свойств; особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.	I, II
	Уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных и гендерных особенностей обу-	I, II

	чающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения), оценивать их результативность.	
	Владеть: действиями по разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося; технологиями реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	I, II
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности; закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	I
	Уметь: определять права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности, коррекционной работе; обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.	I
	Владеть: приемами выстраивания конструктивного общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; способами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	I
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, психологические основы педагогической деятельности.	I, II, IV
	Уметь: осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.	I, II
	Владеть: технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью (согласно профилям подготовки).	I, II
ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса	Знать: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета (ов) в общей картине мира; структуру, содержание школьных предметов «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности».	II, III, IV, V, VI
	Уметь: анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов; осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения по предметам в соответствии с дидактическими целями и возрастными осо-	II, III, V

	<p>бенностями обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач; предметным содержанием физической культуры и безопасности жизнедеятельности; умениями отбора вариативного содержания с учётом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения в рамках предметов «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности».</p>	<p>II, III, V,</p>
<p>ПК-2. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Знать: содержание учебных предметов, требования примерных образовательных программ; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины; программы и учебники по учебным дисциплинам.</p>	<p>III, IV, VI</p>
	<p>Уметь: критически анализировать учебные материалы предметных областей с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предметам в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ.</p>	<p>III</p>
	<p>Владеть: навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой; конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.</p>	<p>III</p>
<p>ПК-3. Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий</p>	<p>Знать: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по физической культуре и безопасности жизнедеятельности, определяемые ФГОС основного и среднего общего образования; условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации системно-деятельностного, компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p>	<p>III, IV</p>
	<p>Уметь: использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебным предметам; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; проводить учебные занятия с использованием современных информационных технологий и методик обучения; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе, в том числе посредством использования современных спо-</p>	<p>III</p>

	соборов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий.	
	Владеть: средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, технологических карт (планов-конспектов) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.	III
ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	Знать: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной общеобразовательной программы в контексте обучения физической культуре и безопасности жизнедеятельности; возможности учебных предметов по формированию УУД; приемы вовлечения в учебную деятельность по предметам обучающихся с разными образовательными потребностями; современные педагогические технологии реализации системно-деятельностного, компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; содержание и организационные модели внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности.	I, II, V
	Уметь: использовать специальные подходы к обучению физической культуре и безопасности жизнедеятельности в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.	I, II, V
	Владеть: навыками создания и применения в практике обучения физической культуре и безопасности жизнедеятельности, рабочих программ, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся; навыками диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебных дисциплин и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; действиями по реализации образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценке их результативности.	I, II, V
ПК-5. Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы	Знать: основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию инклюзивной образовательной среды средствами преподаваемых учебных предметов; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	I, II, IV, VI
	Уметь: использовать потенциал учебных предметов для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы средствами преподаваемых учебных предметов; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся; планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок.	I, II

	Владеть: способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями; навыками организации и проведения занятий по учебным предметам с использованием возможностей образовательной среды в контексте инклюзии; методами контроля и оценивания индивидуально-ориентированной коррекционной учебной работы.	I, II
--	--	-------

2.3 Перечень вопросов и заданий к государственному экзамену

Государственный экзамен подводит итоги теоретической и практической подготовки обучающегося и характеризует его подготовленность к представлению портфолио и защите выпускной (бакалаврской) квалификационной работе.

Содержание итоговых комплексных испытаний базируется на компетенциях выпускника вуза как совокупного ожидаемого результата образования по ОПОП ВО.

Обучающийся должен знать, уметь и владеть навыками по следующим разделам:

- раздел I - модуль «Психолого-педагогический»;
- раздел II - модуль «Медико-биологические основы физической культуры и спорта»;
- раздел III - модуль «Теоретические основы физической культуры и спорта»;
- раздел IV - модуль «Обеспечение комплексной безопасности»;
- раздел V - модуль «Теория и методика обучения базовым видам физической культуры и спорта»;
- раздел VI - модуль «Опасные ситуации и защита от них».

Студент должен:

- **знать** теоретические аспекты по следующим разделам: модуль «Психолого-педагогический»; модуль «Медико-биологические основы физической культуры и спорта»; модуль «Теоретические основы физической культуры и спорта»; модуль «Обеспечение комплексной безопасности», «Опасные ситуации и защита от них».

- **уметь** анализировать технику и составлять методическую последовательность обучения технике базовым и новым физкультурно-спортивным видам (легкая атлетика, гимнастика, плавание, лыжный спорт, спортивные игры, подвижные игры, туризм, стрелковый спорт) (модуль «Теория и методика обучения базовым видам физической культуры и спорта»);

- **владеть** необходимыми знаниями, умениями и навыками в организации и решении примерных практических задач в области теории и методики физической культуры (модуль «Теория и методика обучения базовым видам физической культуры и спорта»).

Студент должен **ЗНАТЬ** теоретические аспекты по следующим разделам: модуль «Психолого-педагогический»; модуль «Медико-биологические основы физической культуры и спорта»; модуль «Теоретические основы физической культуры и спорта»; модуль «Обеспечение комплексной безопасности», «Опасные ситуации и защита от них».

Раздел I. Модуль «Психолого-педагогический»

Ia. «Педагогика»

Ia-1. Педагогическая деятельность: сущность и содержание. Основные виды профессиональной деятельности педагога. Современные требования к учителю. Профессионально-педагогические качества учителя.

Понятие о деятельности. Понятие «педагогическая деятельность». Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность. Основные признаки, функции, цель, содержание и структура педагогической деятельности.

Основные виды профессиональной деятельности педагога: преподавательская, воспитательная, социально-педагогическая, культурно-просветительская, коррекционно-развивающая, научно-методическая, управленческая.

Понятие о стиле педагогической деятельности. Общая характеристика стиля педагогической деятельности. Гуманистическая природа педагогической деятельности. Индивидуальный

стиль педагога.

Учитель как субъект педагогической деятельности. Особенности взаимодействия педагога с воспитанниками в педагогическом процессе. Профессионально-педагогические качества учителя.

Ia-2. Педагогика в системе гуманитарных наук. Основные функции, объект и предмет педагогики. Характеристика основных категорий педагогики. Структура педагогической науки, ее ведущие отрасли.

Возникновение и развитие школы и педагогической мысли. Положение педагогики в системе наук о человеке, ее основные особенности. Педагогика как область гуманитарного знания, ее основные функции. Объект и предмет педагогики.

Категории педагогики: воспитание, обучение, образование. Междисциплинарные понятия в педагогике (личность, развитие личности, общение, деятельность, социализация).

Связь педагогики с философией, социологией, культурологией, психологией, биологией и другими отраслями человекознания.

Структура педагогической науки, ее ведущие отрасли (педагогика школы, педагогика профессионального образования, педагогика высшей школы, военная педагогика, дефектология, частные методики, история педагогики и др.). Расширение границ современной педагогики (этнопедагогика, социальная педагогика, коррекционная педагогика, педагогическая аксиология и др.). Народная педагогика, ее истоки и характерные особенности.

Ia-3. Методология педагогики как учение о методах научного познания и преобразования мира. Методы научно-педагогического исследования и их характеристика.

Методология педагогики как учение о методах научного познания и преобразования мира, учение о способах получения и организации знаний в мире. Методология как система теоретических знаний, выполняющих роль руководящих принципов и орудий научного познания. Уровни методологии: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический.

Методология педагогики как система педагогических знаний, процесса их добывания и использования. Методы исследования в педагогике. Методы теоретического исследования: анализ и синтез, моделирование, абстрагирование, индукция и дедукция и др. Методы эмпирического исследования: педагогическое наблюдение, исследовательская беседа, изучение школьной документации и продуктов деятельности школьников, педагогический эксперимент, констатирующий эксперимент, естественный эксперимент, социометрия и др.

Ia-4. Развитие дидактики как педагогической науки. Основные категории, предмет и задачи дидактики. Методологические основы дидактики. Сущность процесса обучения, его функции, движущие силы, звенья, структура.

Понятие дидактики, история ее развития. Основные категории дидактики: обучение, преподавание, учение, знания, умения, навыки, образование; объект и предмет дидактики. Обобщенная цель обучения, его задачи. Методологическая основа дидактики. Ее основные задачи.

Сущность процесса обучения, его движущие силы. Структура процесса обучения: целевой компонент процесса обучения; стимулирующе-мотивационный компонент; содержательный компонент (содержание школьного образования); операционно-деятельностный компонент; оценочно-результативный компонент; контрольно-регулирующий компонент. Методологическая основа процесса обучения – гносеология. Этапы научного познания, звенья учебного процесса (подготовка к восприятию, восприятие детьми нового материала, осмысление воспринятого материала, обобщение, закрепление, применение знаний на практике, контроль и анализ результатов), их психологическая сущность. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Основные идеи педагогов-новаторов. Федеральный закон «Об образовании в РФ».

Основные дидактические концепции. Понятие дидактической концепции. Сущностная характеристика традиционной концепции обучения Я.А. Коменского, И. Песталоцци, И. Гербарта; педоцентристской концепции Д. Дьюи, современной дидактической концепции, основанные на педагогике сотрудничества, демократических принципах и ориентированной на достижение определенных целей.

Ia-5. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Нормативные документы, регламентирующие содержание школьного образования. Понятие современных

технологий обучения и их характеристика. Характеристика альтернативных учебных заведений. Характеристика различных систем обучения. Сущность и особенности классно-урочной системы. Урок, его структура, виды, типы, пути повышения эффективности.

Понятие содержания образования. Теория формального и теория материального образования. Структура школьного содержания образования, характеристика его компонентов. Федеральный закон «Об образовании в РФ» о содержании школьного образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования в современной школе (Федеральный государственный образовательный стандарт, Учебный план, Учебные программы, учебники и учебные пособия), Концентрический и линейный принципы расположения учебного материала. Важнейшие требования к содержанию образования. Виды образования, их взаимосвязь.

Из истории разработки педагогических технологий. Понятие педтехнологии. Классификация, структурные компоненты. Критерии технологичности: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость. Характеристика технологий. Программированная, проблемная, дистанционная, разноуровневая, проектная технология обучения и др. Методические системы: В.Ф. Шаталова, А.С. Границкой – АСО, В.К. Дьяченко – КСО, М.П. Щетинина – погружения в учебный предмет и др. – как пути совершенствования классно-урочной системы обучения.

Характеристика различных систем обучения: индивидуальная система обучения, индивидуально-групповая система обучения, классно-урочная система обучения, белл-ланкастерская система обучения, дальтон-план, план Трампа, Мангеймская система обучения и др. Отличительные особенности классно-урочной системы обучения, ее достоинства и недостатки. Структура классно-урочной системы обучения. Понятие формы организации обучения. Классификация форм организации обучения. Урок – основная организационная форма обучения. Структура урока, его типы и виды (урок ознакомления учащихся с новым материалом (сообщение новых знаний); урок закрепления знаний; урок выработки и закрепления умений и навыков; урок обобщающий; урок проверки знаний, умений и навыков и др.). Пути повышения его эффективности. Подготовка, проведение, анализ урока. Отличительные особенности других форм организации обучения, дидактические требования к ним. Виды уроков: традиционный, урок-сказка, урок-суд, урок-аукцион, урок-презентация и т.п. Специфика их организации и проведения.

1а-6. Методы и средства обучения. Сущность воспитательного процесса, его цели, структура, содержание. Система форм, методов и средств воспитания.

Понятие о методе, приеме, средствах, методике обучения. Общие требования к методам обучения. Классификации методов обучения (по дидактической цели (М.А. Данилов, Б.П. Есипов), по источнику знаний (Н.М. Верзилин, Е.Я. Голант, Е.И. Перовский), по характеру познавательной деятельности учащихся (И.Л. Лернер, М.Н. Скаткин), их характеристика. Классификация и характеристика средств обучения. Выбор средств и методов обучения учителем при организации учебного процесса. Понятие инновации. Содержание работы авторских школ.

Сущность и понятие воспитания, его особенности и структура. Основные категории воспитания: цель, закономерности, принципы, задачи, содержание, методы, формы организации воспитательной деятельности. Воспитание в контексте культуры.

Системный, личностный и деятельностный подходы в воспитании.

Особенности воспитательного процесса (двусторонность и активность, длительность, концентризм в содержании работы, многофакторность, устремленность в будущее и др.). Проблема цели в воспитательном процессе. Структура воспитательного процесса. Моделирование процесса воспитания в педагогической теории и практике. Национальное своеобразие воспитания.

Закономерности воспитания как объективно существующие, повторяющиеся, необходимые связи в процессе воспитания, обуславливающие его развитие. Противоречия современного воспитательного процесса, пути их преодоления в деятельности педагога.

Принципы воспитания как руководящие идеи, в которых отражены сущностные особенности процесса воспитания. Характеристика принципов: взаимосвязи воспитания с общественными процессами, целенаправленности, целостности, непрерывности, воспитания в коллективе, опоры на положительное в личности воспитанника, взаимосвязи уважения и требовательности к личности воспитанника, дифференцированного подхода в воспитании. Взаимосвязь принципов воспитания, их системный характер.

Понятие о методах и приемах воспитания. Метод воспитания как способ совместной деятельности участников воспитательного процесса по достижению поставленных целей. Прием воспитания как отдельная операция по реализации того или иного воспитательного метода.

Классификации методов воспитания. Методы формирования сознания личности. Методы развития поведения и деятельности. Методы педагогического стимулирования. Методы педагогической коррекции. Характеристика методов воспитания. Выбор методов воспитания учителем.

Понятие «форма воспитания». Функции форм воспитания: организаторская, регулирующая, информативная. Классификации форм воспитательной работы (по количеству участников, по времени проведения, по субъекту организации и др.) Классификация форм организации воспитания Е.В. Титовой: мероприятия, дела и игры.

Средства воспитания как объекты материальной и духовной культуры, используемые для развития личности. Слово, образ, деятельность.

1а-7. Понятие о базовой культуре личности. Характеристика основных компонентов базовой культуры личности. Коллектив как фактор развития, воспитания и социализации личности. Пути и средства формирования детского коллектива.

Формирование базовой культуры личности в целостном педагогическом процессе. Мироззрение как система взглядов, убеждений и идеалов личности, в которых человек выражает свое отношение к окружающей его природной и социальной среде. Познавательная и социологическая стороны мироззрения. Роль знаний в формировании мироззрения. Интеллект, чувства, память, воображение в мироззренческом развитии личности. Уровни мироззренческого сознания: мироощущение, мировосприятие, миропонимание, мироззрение.

Типы мироззрения: философское, житейское, религиозное. Пути формирования мироззрения: познавательная деятельность школьников, труд, общение, участие в детских и молодежных организациях.

Нравственное воспитание как процесс, формирующий качества личности, определяющие отношение человека к обществу, людям, труду, самому себе. Специфика нравственного воспитания, его связь с любым видом деятельности. Общечеловеческие ценности и нравственное воспитание.

Развитие нравственного сознания, нравственного поведения, нравственных чувств. Нравственное просвещение. Психолого-педагогические основы эффективного включения учащихся разного возраста в деятельность, способствующую воспитанию нравственных качеств (гуманизм, коллективизм, гражданственность, ответственность и др.). Значение нравственных образцов, идеала в процессе воспитания нравственно целостной личности. Нравственный пример воспитателя. Формирование стремления к самосовершенствованию. Ситуация морального выбора в нравственном воспитании. Накопление положительного нравственного опыта с учетом возрастных и индивидуальных особенностей личности. Формы нравственного воспитания.

Гражданское воспитание как процесс формирования общечеловеческого ценностного отношения к глобальным проблемам, социальным группам, отдельным личностям, явлениям общественной жизни. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости, толерантности.

Экологическое воспитание как процесс формирования бережного отношения к природе и умения взаимодействовать с ней. Экологическая культура школьников. Принципы экологического воспитания: единство познания, переживания, действий; взаимосвязь глобального, национального и локального; междисциплинарный подход; целенаправленность общения школьников с окружающей средой. Научные аспекты, ценностные ориентиры, нормативные акты и деятельность учащихся в экологическом воспитании.

Трудовое воспитание как процесс формирования у учащихся добросовестного отношения к труду. Трудовая деятельность и ее возможности в воспитании человека как субъекта труда. Труд как компонент воспитательной системы: средство воспитания, организатор жизни школьников, элемент обучения, источник ценностей. Различные виды труда (урок, самообслуживание, общественно - полезный труд, производительный труд, бытовой труд). Подготовка к труду в новых условиях рыночных отношений. Роль семьи в трудовой подготовке и выборе профессии.

Система профориентации учащихся (профпросвещение, профдиагностика, профконсультация, профотбор, профадаптация).

Эстетическое воспитание как процесс формирования отношения к прекрасному, развитие дарований и способностей, умения творить по законам красоты. Возрастные особенности эстетического развития личности, их учет в процессе воспитания. Формирование эстетического сознания учащихся как органической части мировоззрения. Эстетический идеал, работа по развитию эстетического вкуса и потребностей. Значение эстетических чувств, пути их воспитания.

Эстетическое начало учебной деятельности, эстетика школьной среды. Эстетическая культура учителя. Воспитание средствами природы, общения, искусства. Предметы эстетического цикла. Развитие эстетического восприятия, творческого воображения, эмоционального переживания, образного мышления, формирование духовных потребностей.

Физическое воспитание как процесс формирования отношения к здоровому образу жизни, средство укрепления здоровья и развития физических способностей человека.

Задачи физического воспитания (укрепление здоровья, закаливание, повышение работоспособности, овладение специальными знаниями, привитие навыков личной гигиены). Основные направления деятельности учителя по воспитанию физической культуры - спортивные праздники, соревнования, урок, спортивные секции, физминутки, подвижные игры, водные процедуры.

Военно-прикладная деятельность. Нравственно-эстетический аспект физического воспитания.

Понятие коллектива. Основные признаки и структура коллектива. Развитие идей коллективного воспитания в трудах А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, В.А. Караковского.

Коллектив как фактор воспитания, стимулирующий развитие, создающий благоприятную педагогическую среду, включающий ребенка в активный процесс самосовершенствования. Взаимодействие процессов развития личности и коллектива. Эмоциональное богатство коллективной жизни, значение коллективных традиций для присвоения обобщенного положительного опыта.

Учебно-воспитательные коллективы. Формальная и неформальная структура. Самоуправление в коллективе. Пути формирования коллектива (педагогические требования, система перспективных линий, педагогика параллельного действия, работа с активом, традиции и др.). Динамика развития ученического коллектива. Педагогическое руководство коллективом учащихся, изменение позиции учителя-воспитателя на различных этапах развития коллектива.

1а-8. Семья как ведущий институт социализации личности. Теория и практика организации сотрудничества школы и семьи.

Семья как воспитательный коллектив. Типы семей. Функции семьи. Положительный опыт воспитания в современных семьях. Многодетные семьи. Неблагополучные семьи. Взаимодействие родителей и школы в достижении целей воспитания.

Позиция педагога в работе с родителями (соблюдение такта, выделение позитива в личности школьника, внимание, терпение, положительный эмоциональный настрой, внушение веры в возможности совершенствования ребенка, обмен опытом и др.). Перенос центра воспитательных усилий в развитии личности ребенка в семью.

1а-9. Классный руководитель в современной школе. Содержание, формы, методы и основные направления работы.

Специфика работы и обязанности классного руководителя. Функции и содержание работы: аналитическая функция, прогностическая функция, организационно-координирующая функция, коммуникативная функция. Направления работы классного руководителя (Программы «Здоровье», «Учеба», «Общение», «Работа с трудными», «Досуг», «Работа с семьей»).

Педагогический профессионализм классного руководителя: его теоретическая и практическая готовность к управлению процессом воспитания. Структурные элементы профессиональной деятельности классного руководителя: знания и умения в области теории и практики воспитания, знания синергетики, акмеологические знания и умения, герменевтика.

Принципы организации воспитательной деятельности классного руководителя: принцип

организации воспитательной деятельности, принцип народности, аналитико-диагностический принцип, принцип адресности процесса воспитания, регионально-культурологический принцип, развивающе-деятельностный принцип.

1а-10. Педагогические теории Я.А. Коменского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского.

Я.А. Коменский – основоположник педагогики нового времени. «Великая дидактика» как итог предыдущего развития теории и практики обучения и воспитания. Принцип природосообразности воспитания. Этапы возрастного развития человека и школьная система по Я.А. Коменскому. Содержание воспитания и образования. Дидактические принципы и методы обучения. Роль учителя. Влияние Я.А. Коменского на последующее развитие теории и практики воспитания.

Исходные положения педагогической теории и практики А.С. Макаренко и их отражение в педагогическом наследии («Педагогическая поэма», «Флаги на башнях», «Методика организации воспитательного процесса» и др.). А.С. Макаренко о целях, содержании и методах воспитания. Проблема коллектива и личности в теории и практике А.С. Макаренко и ее современные трактовки. Воспитание в труде в опыте педагогических учреждений, созданных А.С. Макаренко (колония им. А.М. Горького, Комунна им. Ф.Э. Дзержинского). Вопросы формирования характера, нравственных и эстетических качеств личности, воспитания сознательной дисциплины. Проблемы семейного воспитания в работах А.С. Макаренко. Идеи А.С. Макаренко в современной школе.

Гуманистическая направленность педагогики В.А. Сухомлинского, ее отражение в опыте работы Павлышской средней школы. Проблема гражданского и гуманистического воспитания в наследии В.А. Сухомлинского («Сердце отдаю детям», «Родина в сердце» и др.). В.А. Сухомлинский о развитии творческих способностей детей. Природа как источник и средство разностороннего развития школьников. Единство трудового и нравственного воспитания в трудах В.А. Сухомлинского («Павлышская средняя школа», «Сердце отдаю детям», «О воспитании»). Взгляды В.А. Сухомлинского на процесс обучения.

1б. «Психология»

1б-1. Психорегуляция: приемы и способы мобилизации спортсмена и физкультурника, активизации у них восстановительных процессов, приемы и способы уменьшения психической напряженности спортсмена и физкультурника.

Психорегуляция в спорте. Методы психорегуляции. Методы Тетероругуляции. Вербальные методы: беседа, убеждение, приказ, рациональное внушение. Гипносуггестия: фракционный гипноз; гипносуггестия. Невербальные методы гетерорегуляции: аппаратурные и безаппаратурные.

Аутогенная тренировка. Особенности методов релаксации. «Наивное» методы саморегуляции, Простейшие методы саморегуляции. Идеомоторная тренировка. Утомление. Избыточное нервно-психическое напряжение. Фрустрация.

1б-2. Социально-педагогическая характеристика и психологические особенности и проблемы деятельности педагога по физической культуре.

Личность и деятельность учителя физической культуры

Функции учителя физической культуры: воспитательные, образовательно-просветительные, управленческо-организаторские, проектировочные, административно-хозяйственные.

Формы деятельности учителя физической культуры. Специфические условия его деятельности, связанные с необходимостью срочного решения педагогических задач, физической нагрузкой, контролем за деятельностью большого количества учащихся и т.д.

Взаимоотношения учителя и учащихся при различных стилях руководства учителя физической культуры: авторитарном, авторитарном, демократическом, игнорирующем, непоследовательном. Педагогическая направленность учителя физической культуры. Знания и умения учителя физической культуры: конструктивные, организаторские, коммуникативные, включая дидактические и ораторские, гностические, двигательные. Профессионально важные

качества учителя физической культуры: идейно-политические, нравственные, коммуникативные, волевые, интеллектуальные, психомоторные.

Авторитет учителя физической культуры как профессионала, как старшего и как педагога. Нравственный авторитет. Ложный авторитет и его виды.

Психологические основы профессионального мастерства тренера.

Психологические особенности тренерской деятельности. Функции тренера. Профессиональные знания и умения. Авторитет тренера, психологические характеристики успешных и неуспешных тренеров. Социально-психологические особенности взаимопонимания тренеров со спортсменами. Типы руководства тренеров. Специфика деятельности тренера в ДЮСШ.

1б-3. Психологические особенности и проблемы подготовки юных спортсменов.

Предсоревновательные психические состояния спортсмена: стартовое безразличие, боевая готовность, стартовая лихорадка, стартовая апатия. Уровень притязаний спортсмена, как один из важнейших факторов, влияющих на интенсивность предстартового возбуждения.

Непосредственная подготовка к соревнованиям. Мобилизация спортсмена на высокий результат. Идеомоторная тренировка спортсмена.

Состояния напряжённости, возникающие в процессе подготовки к соревнованиям: тревожности, страха, паники. Способы уменьшения психической напряжённости. Использование дыхательных упражнений, психической саморегуляции (ПРТ, аутогенная тренировка, прогрессивная релаксация, ПМТ). Педагогические меры предупреждения и снятия напряжения. Снижение уровня притязаний.

1б-4. Общение в спорте.

Общение в спортивной деятельности, как связь спортсменов между собой с целью взаимного обмена информацией и эмоциями. Виды общения: непосредственное и опосредованное; межличностное, личностно-групповое; межгрупповое. Функции общения: познавательная; экспрессивная; регулятивная; социального контроля; социализации. Средства общения: речевые и неречевые. Речевые: монологическая речь и диалогическая. Неречевые: жесты, мимика, пантомимика, предметы, действия, коды, символы.

Роль общения тренера со спортсменом. Факторы эффективного общения тренера со спортсменами. Психологический такт. Культура речи тренера. Стили общения тренера. Формы психологического воздействия тренера на спортсмена. Индивидуализация психологического воздействия тренеров на спортсменов. Особенности секундирования тренеров спортсменов на соревнованиях. Общение тренера со спортсменами, имеющими разный социометрический статус.

1б-5. Особенности волевой и эмоциональной сферы личности и их учет в физическом воспитании и спорте.

Личность спортсмена как субъект и объект общественных отношений в спорте. Агрессия и агрессивность спортсмена. Тревожность и ее влияние на эффективность деятельности спортсмена. Влияние общественного внимания на развитие личности спортсмена. Эффект соперничества как социально-психологическое явление. Спортивная этика.

Понятие «воля», «эмоции», «препятствия» и «трудности». Характеристика психологических трудностей. Волевое усилие. Волевые качества. Характеристика волевых качеств: настойчивости и упорства, целеустремленности. Решительности, смелости. Пути воспитания волевых качеств.

1б-6. Особенности общения и межличностных отношений в физическом воспитании и спорте.

Общение тренера со спортсменом. Роль общения тренера со спортсменом. Факторы эффективного общения тренера со спортсменами. Психологический такт.

Культура речи тренера. Стили общения тренера. Формы психологического воздействия тренера на спортсмена.

Индивидуализация психологического воздействия тренеров на спортсменов. Особенности секундирования тренеров спортсменов на соревнованиях. Общение тренера со спортсменами, имеющими разный социометрический статус.

1б-7. Спортивные команды как малые группы и коллективы. Лидерство и его

влияние на успешность спортивной деятельности.

Определение и классификация малых групп. Признаки малой группы, Уровни социального развития спортивных команд как малых групп. Референтные группы. Спортивные команды. Влияние коллектива на формирование личности спортсмена. Социально-психологические аспекты комплектования спортивных команд.

Определение лидерства и его признаки, Виды лидеров, Механизмы выдвижения лидеров. Конкуренция между лидерами. Соотношения между формальным и неформальным лидерством.

Иб-8. Мотивационные основы физкультурно-спортивных занятий людей разного возраста.

Потребность в движении и новых впечатлениях как ведущий регулятор отношения к физическому воспитанию младших школьников. Стремление к взрослости, к самоутверждению, их влияние на отношение подростков к физическому воспитанию. Психологические факторы снижения интереса к физическому воспитанию у старшеклассников. Учет особенностей мотивации занятий по физическому воспитанию школьников разного возраста в содержании и организации уроков физической культуры. Мотивы выбора вида спорта и занятий ими на разных этапах спортивной карьеры, Индивидуальные особенности спортивной мотивации. Управление мотивацией спортсменов.

Иб-9. Взаимосвязь физического, психомоторного и психического развития.

Филогенез, онтогенез, развитие. Виды развития. Психическое, физическое, психомоторное развитие. Влияние физического развития на процессы отражения. Психомоторная сфера. Сенсомоторная реакция. Психические механизмы. Виды сенсомоторных реакций: простая и сложная. Реакция различения, реакция выбора, реакция переключения. Психологические характеристики физических качеств: быстрота, латентное время, сила, скоростная сила, силовая выносливость, выносливость, усталость, волевые качества, ловкость, гибкость.

Иб-10. Предмет психологии физического воспитания и спорта, методы исследования, психодиагностика в психологии спорта.

Человек, овладевающий движениями своего тела, умениями целенаправленно перемещать его во времени и пространстве, как предмет психологии физического воспитания и спорта. Педагогическая направленность психологии физического воспитания. Психология спорта как прикладная отрасль психологического знания, как наука о человеке в спорте. Взаимосвязь психологии физического воспитания и психологии спорта. Задачи психологии физического воспитания и спорта: образовательные, воспитательные и оздоровительные. Особенности деятельности в физическом воспитании и спорте. Общие и отличительные черты психологии физического воспитания и психологии спорта.

Методы исследования и психодиагностики в психологии спорта: наблюдение, эксперимент, метод обобщения независимых характеристик, анализ результатов деятельности, опрос тестирование.

Раздел II. Модуль «Медико-биологические основы физической культуры и спорта»

II-1. Основные сенситивные периоды развития физических качеств и их физиологическая характеристика.

Закономерности процесса созревания: неравномерность темпов роста и развития отдельных органов и систем; половые особенности; биологическая надежность функциональных систем; генетические и средовые факторы; акселерация физического и физиологического развития организма.

Гетерохронность развития физических качеств: прирост мышечной силы Возрастное развитие качества выносливости, точности движений, ловкости и быстроты.

II-2. Характеристика морфофункциональных изменений, происходящих в организме под влиянием физических упражнений (ФУ).

Влияние ФУ на центральную нервную систему: иррадиация и концентрация возбуждения, адаптационно-трофическая функция вегетативной н.с. Вегетативные рефлексы, их роль в обеспечении мышечной работы.

Влияние ФУ на сердечно-сосудистую систему: кардинальные, сосудистые, внекардинальные факторы, обменные процессы.

Влияние ФУ на дыхательную систему: жизненная емкость легких, легочная вентиляция, МПК.

Влияние ФУ на опорно-двигательный аппарат: связочно-суставной аппарат, структура мышц, обеспечение физических качеств.

II-3. Пути использования гигиенических и природных факторов как средств физического воспитания.

Основные положения личной гигиены: тела, одежды, питания, режим дня, тренировки.

Физическая культура как средство профилактики вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания) и болезней.

Физиологические эффекты влияния факторов природной среды: УФО (активизация всех видов обмена, образование витамина Д, стимуляция защитных механизмов и др.);

Воздух (усиление окислительно-восстановительных процессов в тканях, влияние на бронхо-легочный аппарат, на нервно-рефлекторные и гуморальные реакции); вода (влияние на обмен веществ, регуляцию дыхательной системы, процессы возбуждения и торможения в нервной системе, тонус мышц, терморцепторы).

Виды и формы закаливания.

II-4. Динамический стереотип основа сложных двигательных навыков. Физиологическая характеристика скоростно-силовых упражнений. Кислородный долг и его компоненты.

Двигательные умения и навыки, их физиологические различия. Физиологические механизмы формирования двигательных навыков. Функциональная система, доминанта, двигательный динамический стереотип.

Стадии формирования двигательных навыков: генерализации (иррадиации) возбуждения; стадия концентрации; стадия стабилизации и автоматизации навыка.

Физиологические основы совершенствования двигательных навыков: значение обратных связей, дополнительной информации, речевой регуляции.

Процесс усвоения двигательного действия (схема).

Классификация видов спорта.

Понятие о «взрывной мощности» (сила и скорость). Силовой компонент мощности (динамическая сила) - градиент силы, частота импульсации нейронов, композиция быстрых и медленных волокон. Скоростной компонент - внутри- и межмышечная координация (работа мышц - антагонистов).

Энергетическая характеристика: максимальная анаэробная мощность (тест Маргария в кгм/с) и максимальная анаэробная емкость. Алактацидная и лактацидная фракции кислородного долга.

II-5. Общая физиологическая классификация физических упражнений. Физиологическая характеристика циклических и ациклических упражнений. Физиологическая характеристика упражнений различной мощности.

Критерии классификации: энергетические, биомеханические (режим деятельности скелетных мышц), критерии ведущего качества, предельного времени работы.

Классификация позных упражнений,

Классификация движений: стандартные, циклические, ациклические; ситуационные.

Характеристика циклических упражнений аэробной мощности (максимальной, смешанной околомаксимальной, субмаксимальной, средней и малой). Понятие о МПК.

Характеристика циклических упражнений анаэробной мощности (максимальной, околомаксимальной и субмаксимальной мощности).

Характеристика ациклических упражнений (взрывные, стандартно-переменные, нестандартно-переменные, интервально-повторные).

Определение понятия выносливости.

Морфологические особенности спринтеров и стайеров (композиция мышц капилляризация волокон и др.).

Понятие об МПК (абсолютные и относительные показатели).

Кислородтранспортная система (внешнее дыхание - легочные объемы и вентиляция; система крови - объем циркулирующей крови, красная кровь, концентрация лактата - ПАНО; сердечно-сосудистая система: систолический объем сердца, ЧСС, гипертрофия миокарда и тоногенная дилатация).

II-6. Возрастные особенности физиологических функций и систем: высшая нервная деятельность, обмен веществ и энергии, системы кровообращения и дыхания.

Высшая нервная деятельность у школьников: сила и подвижность нервных процессов, устойчивость условно-рефлекторных связей, дифференцированное торможение, уровень аналитико-синтетической деятельности коры большого мозга.

Обмен веществ и энергии: обмен белков, жиров, углеводов, воды и солей - кальций, фосфор; экономичность обмена энергии с возрастом.

Кровообращение: объем сердца, ЧСС, ритм ЧСС, систолический объем, артериальное давление, реактивность на нагрузки.

Система дыхания: ЖЕЛ, частота дыхания, вентиляция легких, потребление кислорода.

II-7. Гигиена физического воспитания детей и подростков. Гигиена физической культуры в среднем и пожилых возрастах.

Возрастные особенности детей и подростков.

Дифференциация применения различных средств физической культуры (медицинские группы, формы физического воспитания, режим школьника, закаливание, самоконтроль).

Начало занятий в отдельных видах спорта.

Гигиена питания (состав продуктов, режим питания, рациональное питание).

Морфофункциональные особенности людей среднего и пожилого возрастов (ЦНС, сенсорные системы, двигательные качества, сердечно-сосудистая и дыхательная системы).

Врачебно-педагогический контроль за занимающимися физкультурой и спортом, самоконтроль.

Режим дня. Формы занятий физкультурой.

Гигиена труда и отдыха. Гигиена туризма.

Гигиена питания.

II-8. Классификация физических упражнений в ЛФК. Дозировка и критерии величины физической нагрузки в ЛФК.

Функции физических упражнений: тонизирующая, трофическая, нормализующая, компенсаторная.

Идеомоторные упражнения.

Гимнастические динамические (активные, пассивные), статические; по анатомическому признаку, по характеру воздействия

Упражнения с предметами и снарядами.

Игры малоподвижные, подвижные, спортивные.

Спортивно-прикладные.

Дозировка:

- по исходному положению (облегчающие, дренажные и др.),

- по темпу выполнения и его амплитуде,

- по степени мышечного напряжения,

- по сложности,

- по использованию предметов и снарядов.

Критерии величины нагрузки: пол, возраст, состояние здоровья, уровень физической подготовленности.

Формы лечебной физкультуры.

II-9. Классификация видов массажа. Массаж при нарушениях опорно-двигательного аппарата и сердечно-сосудистой системы

Топография применения массажа.

Методы массажа.

Лечебный (классический, сегментарно-рефлекторный).

Гигиенический (косметический, профилактический).
Спортивный (подготовительный, тренировочный, восстановительный, реабилитационный).

II-10. Основные положения самоконтроля спортсмена. Врачебный контроль за женщинами, занимающимися физической культурой и спортом.

Функции самоконтроля: информация о состоянии здоровья, информация о состоянии физического здоровья, психического здоровья, информация об изменениях функциональных систем и переносимости физических нагрузок, анализ информации и принятие решений в динамике (прогностическая функция).

Дневник самоконтроля, его основные разделы. Спортивный дневник, формы его ведения.

Физиологические особенности женского организма: физическое развитие, функциональная готовность систем, менструальные циклы.

Врачебный контроль: спортивно-медицинский, поликлинический (гинекологический), тесты на половую принадлежность. Беременность и спорт.

Раздел III. Модуль «Теоретические основы физической культуры и спорта»

III-1. Теория и методика физической воспитания и спорта в системе физкультурно-профессионального образования.

Профессиональное физкультурное образование в условиях реформирования системы образования. Место курса ТМФВС в государственных образовательных стандартах по специальностям и направлениям подготовки специалистов в сфере физической культуры и спорта.

Связь курса ТМФВС с научной специальностью 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Ведущая роль курса ТМФВС в процессе интеграции профилирующих дисциплин в решении важной проблемы – формирование у студентов целостного представления и готовности к профессиональной деятельности специалиста по физической культуре и спорту. Основные понятия теории и методики физического воспитания: физическая культура, физическое воспитание, спорт, физическое развитие, физическая подготовленность, физическое образование, физическая активность.

III-2. Характеристика системы физического воспитания.

Понятия: физическая культура, спорт, физическое воспитание.

Система физического воспитания как определенная социальная организация (понятия: система физического воспитания, система физического воспитания детей).

Исторический и классовый характер физического воспитания; характерные признаки физического воспитания в обществе, (народность, научность, интернационализм)

Цель и задачи системы физического воспитания: цель и понятие физическое совершенство; задачи (оздоровительные и понятие физическое развитие; образовательные и понятия физическое образование, физкультурное образование; самообразование; воспитательные и взаимосвязь физического воспитания с другими сторонами воспитания).

Основные направления в системе физического воспитания: основные характеристики общей физической подготовки, профессиональной физической подготовки и спортивной подготовки; их взаимосвязь.

Принципы системы физического воспитания.

Основы системы физического воспитания.

Научная основа. Физическое воспитание в системе научных знаний о социально-биологической сущности человека; значение отраслевых наук о человеке. Теория и методика физического воспитания как ведущий компонент научной основы.

Программно-нормативная основа. Единые государственные программы по физическому воспитанию и спортивная классификация как преемственная система содержания и норм физического воспитания различных контингентов населения.

Организационную основу составляют две основные формы руководства, осуществления и контроля за физическим воспитанием: государственная и общественно-самодеятельная. Основные звенья.

III-3. Культура двигательной деятельности, физически активный образ жизни человека.

Двигательная деятельность как необходимость компонент существования человека, как форма отношения к окружающему миру и способ его освоения. Роль двигательной деятельности, физической активности в жизни человека.

Физическая активность человека как мотивированная систематическая деятельность индивидуума по достижению физических кондиций, необходимых для обеспечения и поддержания оптимального уровня физического развития, физической подготовленности, состояния здоровья. Понятие физической активности как отражение активного отношения, понимания и участия личности в системе явлений, свойственных физической культуре.

Физическая активность:

- как интегрированное выражение осознанной, опирающейся на потребность, деятельности индивидуума по освоению знаний о методическом обеспечении процесса физического совершенствования в ориентацию на личностную мотивацию физической тренировки, усиление акцента на активное понимание личностью общественной значимости его индивидуальной деятельности, направленной на физическое совершенствование и на инициативное участие в достижении этих общественно значимых целей;
- как активный элемент в сочетании с другими факторами формирующей физическую культуру личности;
- как общественно и индивидуально необходимая составная часть образа жизни человека.

Физические упражнения, двигательные действия, движения как главные компоненты физической активности, как основа достижения цели и решения задач физического воспитания всех слоев населения, каждого отдельного человека.

Биологическая и социальная основа физической активности.

III-4. Средства и методы физического воспитания.

Характеристика средств физического воспитания, физические упражнения, естественные силы природы, гигиенические факторы.

Физические упражнения как основное средство физического воспитания. Факторы, определяющие воздействие физических упражнений.

Техника двигательного действия. Двигательное действие как система. Образцовая /эталонная/ техника, индивидуальная техника, фазы техники: подготовительная, основная /ведущая/, заключительная /завершающая/.

Использование биомеханических характеристик двигательного действия в физическом воспитании. Критерии оценки эффективности техники. Эволюция развития техники.

Определение понятий: метод, методический прием, методика.

Общие требования к выбору методов.

Классификация и характеристики методов: методы использования слова (значение, методика использования смысловой функции слова и проблема терминологии в физическом воспитании, методика использования эмоциональной функции слова, характеристики методов). Методы наглядного восприятия (значение, виды и методика их применения). Практические методы обучения (значение, методы строго регламентированного упражнения, методы частично регламентированного упражнения). Особенности использования методов в различных возрастных группах.

III-5. Дидактические основы (принципы) теории и методики физического воспитания.

Формирование двигательных умений, навыков, и специальных знаний обучения в физическом воспитании. Реализация принципов обучения в физическом воспитании.

Принципы сознательности и активности: П.Ф. Лесгафт о принципе; осмысление сущности двигательной активности; психофизиологический механизм принципа; значение инициа-

тивности, самостоятельности и творческого отношения в процессе физического воспитания; особенность реализации при обучении детей. Принцип наглядности П.Ф. Лесгафт о наглядности при обучении детей; анатомико-синтетическая деятельность коры головного мозга как объективное условие реализации принципа; значение обратной связи; комплексный подход в использовании разработанных форм наглядности.

Принцип систематичности: использование эффекта сверхвосстановления для развития функциональных возможностей; непрерывность процесса физического воспитания и оптимальное чередование нагрузки и отдыха.

Принцип последовательности и его связь с проблемой доступности методические правила «от известного к неизвестному», «от легкого к трудному», реализация путем усложнения и расширения объема двигательных и тактических умений.

Принцип постепенности, постепенность повышения требований к специальным знаниям на основе межпредметных связей, определение меры доступного, увеличение объема и интенсивности нагрузки.

Значение принципа прочности приобретаемых специальных знаний, умений и навыков.

Принцип индивидуализации: учет возрастных и индивидуальных особенностей при обучении, индивидуализация как необходимое условие для развития способностей личности.

III-6. Обучение как процесс формирования двигательного умения и навыка.

Понятия: элементарное двигательное умение, двигательный навык, двигательное умение высшего порядка, структура обучения.

Значение двигательных умений и навыков: умение и навык как разные степени владения действием и как функции сознания. Формирование умений и навыков - основное содержание образовательных задач физического воспитания.

Значение структуры обучения: формирование умения и этапы обучения действию. Соотношение понятий фазы двигательного навыка и этапы обучения.

Уровня владения двигательным действием в процессе обучения двигательные умение, двигательное умение, двигательное умение высшего порядка.

Структура обучения как этапность обучения отдельному двигательному действию. Характеристика связи формирования двигательного навыка и этапность обучения.

1 этап: ознакомление, создание представления: задачи, средства, методы.

2 этап: начальное разучивание: задачи, средства, методы. Ошибки, причины их возникновения, меры предупреждения и приемы исправления. Освоение двигательного действия на уровне умения.

3 этап: закрепление: и совершенствование: задачи средства, методы освоение двигательного действия на уровне навыка.

4 этап: интегральное совершенствование навыков и качеств; задачи, средства, методы.

Умение применять комплекс двигательных действий в вариантных условиях на основе высокого уровня физических качеств и специальных знаний на уровне умений высокого порядка.

Формирование специальных знаний в процессе обучения в физическом Воспитании. Содержание знаний сведения о физическом воспитании в целом, о закономерностях движения человеческого тела, о правилах разучивания двигательных действий и способах их выполнения, о влиянии занятий физическими упражнениями на организм человека.

III-7. Теоретико-практические основы развития физических качеств.

Определение понятия физических /двигательных/ качеств, их характеристика.

Сила: определение понятия, формы проявления. Методика развития силы: задачи, средства, методы.

Возрастные периоды развития силы. Контрольные упражнения / тесты для определения уровня развития силы.

Быстрота: определение понятия, формы проявления быстроты. Методика развития быстроты. Контрольные упражнения /тесты/ для определения уровня развития быстроты.

Выносливость: определение понятия, формы проявления /утомление и выносливость/, виды Выносливости. Методика развития выносливости: задачи, средства, и методы. Факторы,

определяющие степень воздействия упражнений при развитии выносливости, возрастные периоды развития выносливости.

Гибкость: /подвижность в суставах/: определение понятия, формы проявления гибкости и факторы, влияющие на ее проявления. Методика развития гибкости: средства, методы. Возрастные периоды развития гибкости. Контрольные упражнения для определения уровня развития гибкости.

Ловкость /координационные способности/: определение понятия, формы проявления ловкости и факторы, влияющие на ее проявление. Методика развития ловкости: задачи средства и методы. Возрастные особенности проявления. Контрольные упражнения для определения уровня развития ловкости.

Взаимосвязь физических качеств целостной двигательной деятельности.

Связь обучения двигательным действиям с развитием физических качеств.

III-8. Формы построения занятий в физическом воспитании.

Характеристика форм физического воспитания, разнообразие форм. Формы физического воспитания в семье, дошкольных учреждениях, в школе, в учреждениях дошкольного образования. Взаимосвязь формы и содержания занятий.

Динамика работоспособности на занятиях, характеристика структур занятий.

Урочные и неурочные формы. Урок - основная форма организации занятий, характеристика, требования к методике проведения урока. Виды уроков. Структура урока. Неурочные формы: индивидуальные и групповые самостоятельные занятия, игры и состязания.

III-9. Спорт в современном обществе, тенденции его развития

Спорт как исторически сложившаяся специфическая человеческая деятельность. Спорт в структуре современного общества, спортивные объединения в мировой социально-политической системе. Роль спорта в решении задач физического воспитания населения в широком возрастном диапазоне, учащихся и лиц, занятых трудовой деятельностью, находящихся на пенсии - в городе и на селе.

Виды спорта. Отличительный их признак - предметная основа соревновательной деятельности (бег, плавание, игры и т. п.). Разнообразие видов спорта в мире, в нашей стране.

Основные понятия, относящиеся к спорту. Классификация видов спорта. Система отбора и спортивной организации. Система соревнований. Система спортивной тренировки. Система факторов, повышающих эффективность функционирования системы соревнований и системы тренировки. Спортивные достижения и тенденции их развития. Факторы, влияющие на динамику спортивных достижений в спорте.

III-10. Сущность и функции спорта. Основные направления в развитии спортивного движения в современном мире.

Функции современного спорта. Гуманистическая направленность функции спорта.

Типы спорта, сложившиеся в мире. Спорт высших достижений. Установка на победу, рекорд, призовое место. Критерии эффективности - по итогам крупнейших соревнований. Наличие специального отбора лиц для занятий и участия в соревнованиях.

Массовый спорт (спорт для всех). Критерии эффективности по факту регулярных занятий и участия в соревнованиях, личных достижений. Главная черта - доступность для всех желающих, отсутствие специального отбора.

Детско-юношеский спорт. Два направления: первое - подготовка спортивных резервов, связь со спортом высших достижений; второе - использование средств и методов из спорта для эффективного решения задач физического воспитания подрастающего поколения, связь с массовым спортом. Критерии эффективности - массовость охвата занимающихся; подготовка резерва высококвалифицированным спортсменам.

Профессиональный спорт. В его основе лежит стремление спортсменов победить и получить вознаграждение. Источники существования - самоокупаемость, прибыль, реклама и пр. Характеристика спортсменов-профессионалов и профессиональных клубов.

III-11. Системное представление о подготовке спортсменов.

Требования к спортсмену в современном спорте и необходимость совершенствования подготовки спортсменов на основе системного подхода. Понятие «спортивная подготовка».

Многолетний характер подготовки спортсменов от начала специализированных занятий спортом в детском возрасте до прекращения активных выступлений в спорте высших достижений.

Структура системы подготовки спортсменов: подсистема целей и модельных показателей на весь многолетний период; подсистема обеспечения (отбор спортсменов, тренерские и др. кадры, материально-техническая оснащенность, формы организации, управление); подсистема реализации целей и достижения модельных уровней (тренировка, соревнования, профилактически-восстановительные мероприятия, формирование личности спортсмена).

III-12. Основы спортивной тренировки.

Цели и задачи спортивной тренировки. Методы спортивной тренировки.

Принципы спортивной тренировки. Спортивно-техническая подготовка. Критерии техники. Сбивающие факторы. Характер сбивающих факторов и причины возникающих нарушений, вызываемые ими процессы. Двигательные ошибки, возникающие в процессе технической подготовки. Спортивно-тактическая подготовка. Физическая подготовка. Общая и специальная физическая подготовка. Психическая подготовка. Тренировочные и соревновательные нагрузки. Классификация нагрузок и характеристика отдельных зон интенсивности.

III-13. Спортивная ориентация и отбор.

Понятие «спортивная ориентация». Выбор для каждого человека вида спорта, который соответствует его индивидуальным особенностям. Связь ориентации с детско-юношеским и массовым спортом.

Понятие «спортивный отбор». Выбор лиц, обладающих высоким уровнем способностей к определенному виду спорта. Место отбора в многолетней системе подготовки спортсменов. Связь со спортом высших достижений, массовым и детско-юношеским спортом.

Уровни отбора: первый - для занятий конкретным видом спорта; второй - для определения вида специализации в избранном виде спорта; третий - для зачисления молодых спортсменов в коллективы квалифицированных спортсменов в сфере спорта высших достижений; четвертый - для включения спортсменов в состав сборных команд (страны, региона и др.) и для участия в соревнованиях.

Организация отбора на всех уровнях. Методика отбора на всех уровнях.

III-14. Физическое воспитание детей дошкольного возраста.

Значение и задачи физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (оздоровительные, образовательные, воспитательные). Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста. Особенности развития движений у детей грудного, раннего и дошкольного возраста. Средства физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста. Методические особенности физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

III-15. Физическое воспитание детей школьного возраста.

Социально-педагогическое значение и задачи физического воспитания детей школьного возраста. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей школьного возраста. Характеристика средств физического воспитания детей школьного возраста. Гимнастика. Легкая атлетика. Ходьба на лыжах. Плавание. Игры. Физическое воспитание детей младшего школьного возраста. Особенности возрастного развития. Задачи физического воспитания. Средства физического воспитания. Особенности методики физического воспитания. Особенности методики физического воспитания детей младшего школьного возраста. Домашние задания. Физическое воспитание детей среднего школьного возраста. Особенности возрастного развития. Задачи физического воспитания в среднем школьном возрасте. Средства физического воспитания. Особенности методики физического воспитания детей в среднем школьном возрасте. Физическое воспитание детей старшего школьного возраста. Особенности возрастного развития. Задачи физического воспитания в старшем школьном возрасте. Характеристика средств физического воспитания. Особенности методики физического воспитания детей старшего школьного возраста.

III-16. Планирование учебной работы по физическому воспитанию в школе. Доку-

менты планирования.

Сущность и значение планирования. Характеристика основных документов планирования в физическом воспитании. Учебный план, учебная программа, план-график учебного процесса, рабочий (тематический) план, план-конспект урока. Педагогический контроль и учет в физическом воспитании. Предварительный контроль. Оперативный контроль. Текущий контроль. Этапный контроль. Итоговый контроль. Методы контроля. Требования к учету. Документы учета. Технология разработки документов планирования по физическому воспитанию. Педагогическая технология. Общий план работы по физическому воспитанию. Годовой план-график учебного процесса по физическому воспитанию Поурочный рабочий (тематический) план на четверть. План-конспект урока.

III-17. Контроль и учет в физическом воспитании. Оценка успеваемости на уроках физической культуры.

Виды контроля - перспективный; текущий; оперативный. Требования к учету и контролю в физическом воспитании. Целевая направленность педагогического процесса. Всесторонность контроля задач педагогического процесса. Учет закономерностей физического воспитания. Конкретность планирования. Методическая последовательность контроля. Оценка успеваемости.

III-18. Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем.

Характеристика учащихся разных медицинских групп. Задачи физического воспитания учащихся специальной медицинской группы. Особенности проведения занятий в специальной медицинской группе. 7. Организация физического воспитания детей, имеющих отклонения в развитии и обучающиеся в специализированных учреждениях.

Характеристика и классификация детей с отклонениями в развитии. Задачи физического воспитания детей с отклонениями в развитии. Формы организации и содержание занятий по физическому воспитанию в специализированных учреждениях.

III-19. Внеклассная работа по физическому воспитанию.

Значение и задачи внеклассной работы (ВР) в школе. Педагогическое руководство ВР. Формы организации ВР в школе. Задачи, организация, содержание и методика проведения занятий в кружках физической культуры, спортивных секциях. Задачи, организация и основы методики проведения занятий в группах ОФП. Значение и формы пропаганды физической культуры в школе. Проведение общешкольных физкультурно-массовых и спортивных мероприятий. Планирование работы по внеклассным формам занятий.

III-20. Внешкольная работа по физическому воспитанию.

Организация физического воспитания детей школьного возраста во внешкольных учреждениях различного типа. Занятия в физкультурно-оздоровительных центрах, в культурно-оздоровительных учреждениях, детско-юношеских спортивных школах (ДЮСШ), специализированных детско-юношеских школах олимпийского резерва (СДЮШОР).

III-21. Методологические основы оздоровительной тренировки.

Оздоровительная направленность как важнейший принцип оздоровительной тренировки. Содержательные основы оздоровительной физической культуры. Основы построения оздоровительной тренировки. Характеристика средств специально оздоровительной направленности.

Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся оздоровительной физической культурой.

III-22. Педагогические исследования в физическом воспитании.

Подготовка к исследованию: выбор темы; тематический подбор литературы; определение задач исследования; разработка гипотезы; план исследования; подбор исследуемых; выбор методов исследования; общие требования к методам исследования.

Педагогический эксперимент: характерная черта и типовая схема эксперимента; классификация видов и их характеристики (преобразующий, констатирующий, естественный, модельный лабораторный, абсолютный и сравнительный эксперимент).

Педагогическое наблюдение: характерная черта; целесообразные случаи применения; частотный и оценочный способы регистрации единиц наблюдения; классификация видов наблюдения и их характеристики; подготовка к наблюдению; способы наблюдения.

Хронометрирование: определение понятия; сферы применения; техническое оснащение; методика хронометрирования урока (определение общей и моторной плотности урока).

Контрольные испытания: назначение; основные понятия; виды контрольных упражнений; достоверность тестирования; стандартизация тестов; методика оценки уровня развития двигательных качеств; методика оценки уровня общей физической подготовки.

III-23. Физическое воспитание взрослого населения.

Значение физического воспитания взрослого населения в связи с преобразованиями в экономической и культурной жизни страны.

Задачи физического воспитания взрослого населения, вытекающие из общей цели физического воспитания и отражающие особенности молодежной, средней и старшей возрастных групп.

Основы организации: ДСО как основная форма организации самостоятельного физкультурного движения; коллективы физической культуры предприятий, учреждений, учебных заведений как первичные организации ДСО.

III-24. Физическое воспитание студенческой молодежи.

Значение и задачи.

Формы занятий физическими упражнениями студентов.

Учебная работа: учебный план, учебная программа, оценка успеваемости, врачебный контроль, учебные отделения.

Физическое воспитание во внеурочное время.

Особенности физического воспитания студентов педагогических институтов.

Особенности физического воспитания студентов факультета физической культуры.

III-25. Тренировочные и соревновательные нагрузки. Физическая нагрузка, параметры нагрузки, объем и интенсивность. Виды отдыха, определение интенсивности, факторы, обуславливающие объем и интенсивность в зависимости от вида спорта. «Внешние» и «внутренние» стороны нагрузки, параметры упражнений.

Раздел IV. Модуль «Обеспечение комплексной безопасности»

IV-1. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности как педагогическая наука

Современная педагогическая концепция образования.

Цель, предмет, объект изучения методики обучения безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учреждениях. Основные задачи методики обучения безопасности жизнедеятельности.

Роль и место методики в школьном обучении безопасности жизнедеятельности. Связь методики обучения безопасности жизнедеятельности с другими науками.

Методы научно-педагогического исследования, применяемые в методике обучения безопасности жизнедеятельности.

IV-2. Содержание и структура школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»

Безопасность жизнедеятельности как учебная и научная дисциплина. Краткая история развития и становления безопасности жизнедеятельности как учебной дисциплины.

Воспитание культуры безопасности жизнедеятельности.

Значение и место школьного курса ОБЖ в обеспечении безопасности жизнедеятельности человека.

Отбор предметного содержания и построение школьного курса ОБЖ. Межпредметные связи.

Структура школьного курса ОБЖ. Базовый и профильный уровень. Последовательность введения материала в учебный процесс. Построение курса ОБЖ по принципу доступности.

IV-3. Планирование обучения безопасности жизнедеятельности в школе

Особенности планирования курса ОБЖ. Понятие государственного образовательного стандарта. Содержание образовательных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по безопасности жизнедеятельности.

Базисный учебный план, его составные части. Базовый и профильный уровень.

Характеристика основных учебных программ школьного курса ОБЖ. Критерии выбора учебной программы.

Тематическое и поурочное планирование школьного курса ОБЖ.

IV-4. Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности учителя безопасности жизнедеятельности

Требования нормативных документов к уровню подготовки учителя безопасности жизнедеятельности (общая психолого-педагогическая подготовка, специальная подготовка, методическая подготовка). Качества личности учителя безопасности жизнедеятельности.

Обязанности учителя безопасности жизнедеятельности в школе, учебная нагрузка и порядок оплаты его труда.

Статус преподавателя-организатора ОБЖ, его должностные обязанности, учебная нагрузка и порядок оплаты труда.

IV-5. Методы и приемы обучения безопасности жизнедеятельности в современной общеобразовательной школе.

Понятие метода и приема обучения. Классификации методов обучения. Характеристика словесных, наглядных и практических методов обучения безопасности жизнедеятельности. Характеристика информационно-рецептивного, репродуктивного, проблемного, исследовательского методов обучения безопасности жизнедеятельности. Приемы традиционного и инновационного обучения.

IV-6. Урок как основная форма обучения, общая характеристика. Специфика и структура построения уроков безопасности жизнедеятельности. Умения учащихся по безопасности жизнедеятельности

Структура уроков безопасности жизнедеятельности в средней школе. Составление плана-конспекта урока. Требования к конспекту урока по безопасности жизнедеятельности.

Умения. Их классификация в психолого-педагогической литературе. Методика их формирования на уроках ОБЖ. Основные этапы формирования умений на уроках ОБЖ. Пути формирования умений по безопасности жизнедеятельности.

IV-7. Средства обучения безопасности жизнедеятельности

Общая характеристика средств обучения безопасности жизнедеятельности.

Учебник ОБЖ – как средство обучения. Характеристика школьного учебника по курсу ОБЖ. Компоненты учебника. Система работы с учебником на уроках ОБЖ. Учебники по ОБЖ, включенные в федеральный комплект учебников.

Наглядность в обучении ОБЖ. Виды наглядных средств обучения. Учебные наглядные пособия (схемы, карты, плакаты и т.д.).

Учебно-материальная база образовательных учреждений по ОБЖ. Основные элементы УМБ. Кабинет ОБЖ.

IV-8. Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся в процессе обучения курсу ОБЖ

Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики.

Понятие информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Эволюция информационных и коммуникационных технологий. Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий. Формирование информационной культуры как цель обучения, воспитания и развития учащихся.

Использования мультимедиа и коммуникационных технологий как средства для реализации активных методов обучения в процессе обучения учащихся безопасности жизнедеятельности.

Телеконференции и проекты образовательного и учебного назначения, их типология, структура, содержание, основные этапы проведения.

IV-9. Урок как основная форма организации обучения безопасности жизнедеятельности в школе. Типы уроков ОБЖ

Формы обучения и типы уроков. Классификация уроков. Структурные компоненты комбинированного урока по ОБЖ.

Многообразие форм урока ОБЖ. Уроки вводный и изучения нового материала. Уроки контрольный, проверки и учета знаний, практических занятий. Уроки обобщающего повторения.

IV-10. Подготовка учителя к уроку ОБЖ

Требования, предъявляемые к уроку ОБЖ. Функции подготовки урока. Структурно-функциональный анализ изучаемого материала. Определение целей урока. Конспект и план урока. Использование опорных конспектов на уроках ОБЖ. Анализ урока ОБЖ.

IV-11. Дополнительные формы обучения ОБЖ

Экскурсия в обучении ОБЖ. Основные требования, предъявляемые к экскурсии. Организация и проведение экскурсии.

Дополнительные занятия и консультации по ОБЖ.

Домашняя работа. Уровни и виды домашних заданий. Роль компьютера в организации домашней работы учащихся.

IV-12. Формы контроля и оценки качества подготовки учащихся по ОБЖ

Роль контроля и оценки (диагностики) в процессе обучения. Виды контроля (предваряющий, текущий, периодический и итоговый).

Отметки и оценки на контрольных этапах.

Организация контроля за усвоением знаний на уроках ОБЖ.

Программированный контроль. Тестовые контролирующие задания.

Использование компьютерных программ для осуществления контроля и оценки знаний учащихся по ОБЖ.

IV-13. Работа с родителями по вопросам безопасного поведения детей в быту. Методы пропаганды безопасности жизнедеятельности

Работа с родителями по вопросам безопасного поведения детей в быту. Цели и учебно-воспитательные задачи работы с родителями по вопросам безопасного поведения детей в быту. Общие педагогические и медицинские требования. Тематика бесед о возможных случаях детского травматизма в помещениях, на улице, у реки, опасности игры с огнем, о правилах поведения на улице и на дороге, о правилах оказания первой медицинской помощи, о необходимости обращения к врачам специалистам в случаях получения ребенком каких либо травм. Пропаганда безопасности жизнедеятельности. Методы пропаганды знаний по безопасности жизнедеятельности среди различных групп населения.

Раздел VI. Модуль «Опасные ситуации и защита от них»

VI-1. Методика проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях локального характера

Цель и задачи изучения данной темы. Основные методы и приемы, используемые в процессе изучения темы. Последовательность изучения учебного материала. Ключевые вопросы данной темы. Что такое опасность и безопасность. Безопасное поведение в быту. Пожарная безопасность. Электробезопасность.

VI-2. Основные методы и приемы, используемые в процессе изучения темы «Дорожно-транспортная безопасность»

Цель и задачи изучения данной темы. Основные методы и приемы, используемые в процессе изучения темы. Последовательность изучения учебного материала. Ключевые вопросы данной темы. Дорожно-транспортная безопасность. Правила безопасного поведения при пользовании различными видами транспорта.

VI-3. Основные методы и приемы, используемые в процессе изучения вопросов, связанных с безопасным поведением в ситуациях криминогенного характера, в условиях массового скопления людей

Цель и задачи изучения данной темы. Основные методы и приемы, используемые в процессе изучения темы. Последовательность изучения учебного материала. Ключевые вопросы данной темы. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера, в условиях массового скопления людей. Терроризм.

VI-4. Основные методы и приемы, используемые в процессе изучения темы «Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях»

Цель и задачи изучения данной темы. Основные методы и приемы, используемые в процессе изучения темы. Последовательность изучения учебного материала. Ключевые вопросы данной темы. Природа и безопасность человека. Автономное существование.

VI-5. Методика проведения занятий по организации защиты от последствий чрезвычайных ситуаций природного характера

Цель и задачи изучения данной темы. Основные методы и приемы, используемые в процессе изучения темы. Последовательность изучения учебного материала.

Понятие опасной ситуации природного характера. Классификация опасных ситуаций природного характера. Характеристика основных чрезвычайных ситуаций природного характера. Способы защиты от них. Поведение и действия в случае возникновения ЧС природного характера.

VI-6. Методика проведения занятий по организации защиты от последствий чрезвычайных ситуаций техногенного характера

Цель и задачи изучения данной темы. Основные методы и приемы, используемые в процессе изучения темы. Последовательность изучения учебного материала.

Авария и катастрофа. Классификация и характеристика основных видов ЧС техногенного характера. Действия населения при возникновении ЧС техногенного характера.

VI-7. Особенности проведения занятий по ГО в начальном, среднем и старшем звене средней школы.

Особенности проведения занятий по ГО в начальном, среднем и старшем звене средней школы. Организация тренировок во внеурочное время. Методика проведения Дня защиты детей.

Ответственность администрации школы по вопросам ГО. Нормативно-правовые документы, регламентирующие работу образовательных учреждений в области ГО. Роль и обязанности преподавателя-организатора ОБЖ в области ГО. Проверка и оценка состояния гражданской обороны в образовательном учреждении. Пропаганда мероприятий по ГО.

VI-8. Методика проведения занятий по основам обороны государства и воинской обязанности граждан.

Цель и задачи изучения данной темы. Основные методы и приемы, используемые в процессе изучения темы. Последовательность изучения учебного материала. Вооруженные Силы РФ – защитники нашего Отечества и его национальных интересов. Боевые традиции Вооруженных Сил РФ.

Воинская обязанность и военная служба. Правовые основы военной службы. Особенности методики проведения практических занятий на базе воинской части.

VI-9. Методические особенности военно-патриотического воспитания в курсе ОБЖ

Пути, формы и методы формирования патриотизма у учащихся. Военно-патриотическое воспитание в учебном процессе школы. Методические особенности патриотического воспитания на уроках ОБЖ. Работа по военно-патриотическому воспитанию учащихся во внеурочное время.

VI-10. Методические особенности военно-профессиональной ориентации учащихся

Цели, задачи и содержание военно-профессиональной ориентации учащихся. Методы и формы военно-профессиональной ориентации учащихся. Особенности военно-профессиональной ориентации учащихся на уроках ОБЖ.

VI-11. Организация внеклассной работы в рамках детско-юношеского общественного движения «Школа безопасности».

Всероссийское детско-юношеское движение «Школа безопасности» в системе образования Российской Федерации и его социально-педагогические аспекты. Цели и задачи движения. Программа деятельности Всероссийского детско-юношеского движения «Школа безопасности». Цели и задачи школьных соревнований «Школа безопасности», содержание этапов и специальных заданий. Планирование, организация и методика проведения школьных соревнований «Школа безопасности». Методика разработки планирующих документов, содержания этапов и специальных заданий. Методика подведения итогов соревнований.

VI-12. Организация в обучении безопасности жизнедеятельности старшеклассников

Особенности проведения учебных занятий по основам безопасности жизнедеятельности в старших классах. Подготовка докладов и рефератов. Эвристические формы занятий. Интегрированные уроки. Зачетная система обучения.

Студент должен **УМЕТЬ** анализировать технику и составлять методическую последовательность обучения технике базовым и новым физкультурно-спортивным видам (легкая атлетика, гимнастика, плавание, лыжный спорт, спортивные игры, подвижные игры, туризм, стрелковый спорт) (модуль «Теория и методика обучения базовым видам физической культуры и спорта»).

Раздел V. Модуль «Теория и методика обучения базовым видам физической культуры и спорта»

1) Легкая атлетика

- 1.1. Техника и методика обучения спортивной ходьбе и бегу.
- 1.2. Техника и методика обучения прыжку в длину (указанным способом).
- 1.3. Техника и методика обучения метанию малого мяча, гранаты, копья.
- 1.4. Техника и методика обучения прыжкам в высоту (указанным способом).
- 1.5. Техника и методика обучения метанию диска.
- 1.6. Техника и методика обучения толканию ядра (указанным способом).
- 1.7. Техника и методика обучения барьерному бегу.
- 1.8. Техника и методика эстафетному бегу.

2) Гимнастика

- 2.1 Классификация, характеристика и методика проведения комплекса ОРУ.
- 2.2 Классификация и методика обучения строевым упражнениям.
- 2.3 Основы техники и методика обучения акробатическим упражнениям (по указанию).
- 2.4 Основы техники и методика обучения на гимнастических снарядах (по указанию).

3) Плавание

- 3.1 Техника и методика обучения плаванию способом кроль.
- 3.2 Техника и методика обучения плаванию способом брасс.
- 3.3 Техника и методика обучения плаванию способом кроль на спине.
- 3.4 Техника и методика обучения поворотам и старту с тумбочки и из воды.
- 3.5 Последовательность изучения и методика обучения упражнениям по освоению с водой.

4) Лыжный спорт

- 4.1 Техника и методика обучения спускам и поворотам в движении на лыжах.
- 4.2 Техника и методика обучения попеременному двухшажному ходу.
- 4.3 Техника и методика обучения одновременным ходам.
- 4.4 Техника и методика обучения коньковым ходам.
- 4.5 Техника и методика обучения преодоления подъемов и торможению на лыжах.

5) Спортивные и подвижные игры

- 5.1 Техника и методика обучения передачам мяча в волейболе.

- 5.2 Техника и методика обучения подачам мяча в волейболе.
- 5.3 Техника и методика обучения нападающему удару в волейболе.
- 5.4 Техника и методика обучения блокированию в волейболе.
- 5.5 Техника и методика обучения броскам и ловле мяча в баскетболе.
- 5.6 Техника и методика обучения передачам мяча в баскетболе.
- 5.7 Техника и методика обучения ведению мяча в баскетболе.
- 5.8 Техника и методика обучения броскам в кольцо в баскетболе.
- 5.9 Особенности проведения подвижных игр в школе (разные возрастные группы).

б) Туризм

- 6.1 Техника и методика обучения завязыванию узлов, используемых в туризме.
- 6.2 Методика обучения технике ориентирования на местности.

7) Стрелковый спорт

- 7.1 Основы техники и методика обучения стрельбе из различных исходных положений.
- 7.2 Основы меткого выстрела.

Студент должен ВЛАДЕТЬ необходимыми знаниями, умениями и навыками в организации и решении примерных практических задач в области теории и методики обучения физической культуры (модуль «Теория и методика обучения базовым видам физической культуры и спорта»).

Раздел V. Модуль «Теория и методика обучения базовым видам физической культуры и спорта»

- 1) Составить конспект основной части урока физической культуры по легкой атлетике (общее время урока 45 минут, класс 5, тема: прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»).
- 2) Составить конспект основной части урока физической культуры по гимнастике (общее время урока 45 минут, класс 3, тема: научить «стойке на голове и руках»).
- 3) Составьте конспект основной части урока физической культуры по лыжной подготовке (общее время урока – 45 мин., класс – 1-й, тема – скользящий шаг. Задачи: обучение технике скользящего шага, развитие общей выносливости).
- 4) Составьте конспект основной части урока физической культуры по волейболу (общее время урока – 45 мин., класс – 6-й, тема – нижняя прямая подача. Задачи: обучение технике нижней прямой подачи, закрепление техники передачи мяча снизу двумя руками на месте, развитие координационных способностей).
- 5) Составьте конспект основной части урока физической культуры по баскетболу (общее время урока – 45 мин., класс – 6-й, тема – ведение мяча. Задачи: обучение технике ведения мяча в движении по прямой, закрепление техники передачи мяча двумя руками от груди, развитие скоростных способностей).
- 6) Составьте план-график прохождения учебного материала на 1 четверть (2 класс).
- 7) Разработайте сценарий физкультурного мероприятия «Веселые старты».
- 8) Разработайте Положение о соревновании (на примере любого вида спорта).
- 9) Вычислите по предложенным параметрам общую и моторную плотность урока физической культуры и дайте заключение о ее соответствии нормативу.
- 10) Разработайте программу круговой тренировки, направленную на комплексное развитие физических качеств у учащихся 10 класса (количество – 18 человек).
- 11) Составьте план-конспект основной части тренировки с применением нестандартного оборудования (классификация спортсмена (ов) – 1 разряд и выше, продолжительность – 60 мин., вид спорта – любой. Тема: обучение технике вида спорта).
- 12) Разработайте форму дневника самоконтроля для самостоятельных занятий физической культурой.
- 13) Приведите 5 примеров способов снижения нагрузки на уроке физической культуры.
- 14) Приведите 5 примеров способов увеличения нагрузки на уроке физической культуры.

- 15) Составьте и заполните таблицу учета результатов спортивного соревнования, проводимого круговым способом (на примере любой спортивной игры, количество команд – 4).
- 16) Составьте и заполните таблицу учета результатов спортивного соревнования, проводимого способом с выбыванием до двух поражений (на примере любого вида спорта, количество участников – 8).
- 17) Составьте комплекс утренней гигиенической гимнастики (УГГ) по профилактике нарушений осанки у школьников.

2.4 Критерии и показатели результатов государственного экзамена

Критерии оценок государственного экзамена разрабатываются выпускающими кафедрами с учетом рекомендаций УМО.

Ответы выпускников оцениваются следующими отметками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Качественными показателями отметки являются: полнота, глубина, прочность, системность, оперативность, сознательность, обобщенность знаний и умений обучающихся.

Оценка «отлично» ставится за каждый вопрос из трех разделов теоретических вопросов, если обучающийся имеет системные знания по поставленному вопросу, если он демонстрирует высокий уровень сформированности профессиональных и специальных компетенций, показывает глубокие и всесторонние знания по избранной теме. Содержание вопроса излагает логично, раскрывает сущность характеризуемых объектов, процессов и явлений, не допускает ошибок и неточностей, глубокое понимание сущности вопроса, использование примеров из практики или своего личного опыта.

Оценка «хорошо» ставится за неполный ответ, в котором отсутствуют некоторые несущественные элементы содержания или присутствуют все вышеизложенные знания, но допущены малозначительные ошибки, нелогично изложено основное содержание вопроса, при признаках характерных для оценки «отлично», допустил несущественные отклонения и незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся имеет неполные знания, не может их применить, раскрыть сущность процесса или явления, основная информация воспроизведена с нарушением логической последовательности и ее представления, имеются пробелы в знаниях, отсутствует аргументация излагаемого материала, студент не умеет использовать примеры из практики.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не знает существа излагаемого материала, искажает факты, правила или информацию об основных моментах.

Практическая часть предусматривает проверку умений обучающихся использовать различные источники методических знаний для решения поставленных задач практического характера, обучающийся должен владеть навыками в организации и решении примерных практических задач.

При решении практического задания (урока, занятия) оценку «отлично» обучающийся получает за правильный самостоятельный выбор средств и методов, необходимых для организации и проведения задачи урока, последовательное и логически грамотное организация и проведение практического задания (урока).

Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если при выполнении задания допущены незначительные ошибки, не полностью использованы все необходимые для выполнения задания средства обучения, но в процессе организации урока самостоятельно смог сделать необходимые поправки и дополнения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если при выполнении задания обучающийся не может самостоятельно отобрать необходимые для проведения урока средства и методы обучения, допускает существенные ошибки при показе и рассказе и справляется с уроком после наводящих вопросов экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если организация и проведение урока осуществлялись с грубыми ошибками и нарушениями, на уровне, ниже минимальных требований. У обучающегося имеются лишь разрозненные представления об организации урока по физи-

ческой культуре, отсутствует умение работать с занимающимися, затрудняется на всем протяжении хода урока.

2.5 Список рекомендуемой учебно-методической литературы

К разделу I. Модуль «Психолого-педагогический»

К разделу Ia (Педагогика)

а) основная литература:

1. Никуленко Т.Г. Коррекционная педагогика: учебное пособие /Т.Г. Никуленко.- Ростов н/Д: Феникс, 2013.- 381с.
2. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников. - М.: Просвещение 2013.
3. Современные образовательные технологии: учебное пособие /под ред. Н.В. Бордовской .-2 -е изд. стер.- М.:КНОРУС, 2014.
4. Педагогика: учебник для студентов вузов и педагогический колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого.- М.: Педагогическое общество России, 2014.- 576 с.
5. Педагогика: учеб./ Л.П. Крившенко [и др.]; под ред. Л.П. Крившенко.-М.; Проспект, 2013. - 432 с.
6. Загвязинский В. И. Педагогика: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования /В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова; под ред. В.И. Загвязинского М.: Издательский центр «Академия»,2012.
7. Коджаспирова Г.М. Педагогика. – М.: ГАРДАРИКИ, 2012.
8. Педагогика: учебное пособие / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Высшее образование, 2012.
9. Педагогика: учебник /Под ред. Л.П. Крившенко.-М.: Проспект, 2012.
10. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. - М.: Академия, 2013.
11. Карбанович О.В., Лупоядова Л.Ю., Якимович И.Г. Методика и технология гражданско-правового образования. Методическое пособие. - Брянск: «Курсив», 2012.
12. Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения : учеб. – метод. пособие /С.С. Кашлев . - Минск : Тетра – Системс , 2013.
13. Луков В.А. Социальное проектирование . - М. :Флинта , 2013.
14. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/А.П. Панфилова.-М.:Академия, 2014.
15. Педагогика: теории, системы, технологии / Под ред. С.А. Смирнова. – 7-е изд., стер. – М.: Академия . 2014.
16. Подласый И.П. Педагогика. – М.: Высшее образование, 2012.

б) дополнительная литература:

- 1.Байбородова Л.В. Проектирование индивидуальной деятельности ребенка и его развития //классный руководитель.-2012.- 1.- С. 40-50.
- 2.Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика.-СПб.: Питер, 2001.
- 3.Гамалей М.Ю. Моя профессия – учитель //Воспитание школьников.- 2012.- № 7.- С. 34-36. Диагностика и мониторинг в работе классного руководителя //Классный руководитель.- 2012.- № 3.- С. 14-34.
- 4.Гришин В.А, Прядехо А.А., Прокопенко Н.В. Основы специальной психологии и коррекционной педагогики.- Брянск: Издательство БГПУ, 1999.-231 с.
- 5.Загладина Х.Т., Карасева О.Е. Изучение семейных ценностных ориентаций у учащихся среднего школьного возраста //Воспитание школьников.- 2012.- № 6.- С. 61-68.
6. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция: Исправление недостатков характера у детей и подростков: Пособие для студ. Сред. И высш. пед. учеб. Заведений.-М.: Издательский центр «Академия», 1999.- 304 с.
- Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии: учеб. пособие. М.: Педагогическое общество России, 2000.
- 7.Лапина О.А., Пядушкина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность. - М.: Академия, 2008. – 160 с.

Педагогические технологии :учеб. пособие для студ. пед. специальностей /Под общ. ред. В.С. Кукушина. - Ростов н/Д: Март , 2002.

8. Подласый, И.Б. Педагогика: учебник/ И.П. Подласый.- 2-е изд., доп.-М.: Издательство Юрайт; И Д Юрайт, 2011.- 574 с. (основы наук).

9. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе.- М.: Владос, 1999.

10. Селевко Г.к. Современные образовательные технологии.- М.,1998

11. Симонов В.П. Педагогическая диагностика в образовательных системах. – М.: Изд-во УЦ «Перспектива», 2010. – 264 с.

12. Сластенин В.А. Педагогика: Учеб. Пособие для студ. высш. Пед. учеб. Заведений/ В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 576 с.

13. Степанов Е.Н. Моделирование как метод перспективного планирования деятельности классного руководителя //Классный руководитель.- 2012.- № 1.- С. 9-14.

14. Успенский В.Б., Чернявская А.П. Введение в психолого-педагогическую деятельность. – М.: Владос, 2004. – 176 с.

15. Щербаков А.В., Кисляков А.В. Педагогическое проектирование воспитательной деятельности педагога-воспитателя //Классный руководитель.- 2012.- № 1.- С. 31-40.

в) периодическая литература:

Журналы: «Педагогика», «Народное образование», «Школьные технологии», «Классное руководство и воспитание школьников», «Воспитание школьников», «Классный руководитель», «Учитель».

Газеты: «Учительская газета».

г) интернет ресурсы:

<http://www.gnpbu.ru> – научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского

<http://www.gumer.info> Библиотека Гумер - гуманитарные науки

// <http://www.gumfak.ru/> электронная гуманитарная библиотека

<http://www.humanities.edu.ru/> Федеральный образовательный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»

<http://soc.lib.ru/> Электронная библиотека Soc.Lib.ru («Социология, Психология, Управление»)

<http://www.sciencedirect.com>: база данных мультидисциплинарного характера включает журналы по гуманитарным, социальным наукам, математике, медицине (всего 21 дисциплина).

К разделу 1б (Психология)

а) основная литература:

1. Маклаков А.Г. Общая психология : учеб.пособие для вузов и слушателей курсов психол.дисциплин / А. Г. Маклаков. - СПб. : Питер, 2013. - 583 с. : ил.

2. Немов Р.С. Психология : учеб. для вузов по непсихол. спец. / Р. С. Немов. - М. : Юрайт, 2013. - 639 с. : ил.

3. Нуркова В.В. Психология : учеб. для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 575 с.

4. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество / В.С. Мухина. Москва: Академия, 2012. - 655 с.

5. Талызина Н.Ф.Педагогическая психология: учебник. - Москва : Академия, 2013. - 287 с.

6. Волков Б.С. Возрастная психология : в двух частях : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Б. С. Волков, Н. В. Волкова ; под ред. Б. С. Волкова. - Москва : ВЛАДОС, 2008. Ч. 1: От рождения до поступления в школу. - 2013. - 366 с

7. Волков Б.С.Возрастная психология : в двух частях : учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Б. С. Волков, Н. В. Волкова ; под ред. Б. С. Волкова. - Москва :

ВЛАДОС, 2008. Ч. 2: От младшего школьного возраста до юношества. - 2014. - 343 с.

8. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Ред. Давыдов В.В. - М.: АСТ: Астрель: Хранитель, 2014. - 671 с.

9. Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология : учебное пособие для студентов педагогических вузов / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова ; под общ. ред. М. В. Гамезо. - Изд. 2-е. - Москва : Пед. о-во России, 2013. - 508 с.

б) дополнительная литература:

1. Васильев И.А. Психология мышления. Классические школы учебное пособие / И. А. Васильев. - Москва: Акрополь, 2011. - 91 с

2. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: учебник для студентов высших учебных заведений / В. Н. Дружинин. - 2-е изд. - Москва [и др.] : Питер, 2011. - 318 с.

3. Дружинин, В.Н. Психология способностей: избранные труды / В. Н. Дружинин; [отв. ред.: А. Л. Журавлев, М. А. Холоднов, В. Д. Шадриков]. - М.: РГБ, 2009. - 539 с.

4. Ерчак Н.Т. Общая психология: Тестовые задания / Н.Т. Ерчак. - Мн.: Новое знание, 2005. - 272 с. : ил.

5. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 6-е изд., стер. - Москва: Академия, 2010. - 206 с.

6. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. - СПб : Питер, 2011. - 508 с.

7. Ильин Е. П. Эмоции и чувства: учебное пособие / Е. П. Ильин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Питер, 2011. - 782 с.

8. История зарубежной психологии конца XIX-начала XX века : хрестоматия: учеб. пособие / РАО,МПСИ; под ред.Е.С. Миньковой. - М. : Флинта:Изд-во МПСИ, 2009. - 131 с.

9. Корнилова Т.В. Методологические основы психологии: учебник для студентов высших учебных заведений / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов . - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2011. - 483 с.

10. Маслоу А. Мотивация и личность : пер.с англ. / А. Маслоу. - 3-е изд. - СПб. : Питер, 2010. - 352 с.

11. Матяш Н.В., Павлова Т.А. Общая психология. – Брянск: БГУ, 2010. - 226с.

12. Москвин В.А. Межполушарные асимметрии и индивидуальные различия человека / В. А. Москвин, Н. В. Москвина. - М.: Смысл, 2011. - 367 с.

13. Общая психология: Словарь / Ред. А.В. Петровский. - М. : ПЕР СЭ; СПб.:Речь, 2005. - 250 с.

14. Психология внимания : учеб. пособие / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. - М. : ЧеРо : ОМЕГА-Л, 2005 (ГУП Смол. полигр. комб.). - 856 с.

15. Психология ощущений и восприятия: хрестоматия; под ред.: Ю. Б. Гиппенрейтер [и др.]. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: АСТ: Астрель, 2009. - 687 с

16. Абрамова Г.С. Возрастная психология: учебное пособие. - [6-е изд.]. - Москва : Акад. Проект: Альма Матер, 2006 (Киров : Дом печати - Вятка). - 698 с

17. Айсмонтас Б. Б. Педагогическая психология. Схемы и тесты / Б. Б. Айсмонтас. – М., 2006. – 207с.

18. Андриади И.П. Влияние имиджа учителя на эффективность решения педагогических задач : учебное пособие / И. П. Андриади, В. Н. Дармодехина, Г. П. Кузина. - Москва: ГОУ ВПО МГПУ, 2009. - 117 с.

19. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. - Москва [и др.] : Питер, 2008. - 398 с

20. Большой психологический словарь / под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. - Изд. 4-е, расш. - Москва: АСТ ; Санкт-Петербург : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2009. - 811 с.; 27 см.

21. Воспитание как антропологический феномен : учебное пособие / С.Н. Гавров. - Москва : Форум, 2011. - 239 с.

22. Гуткина Н.И.. Психологическая готовность к школе: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. И. Гуткина. - 4-е изд. - Питер, 2006. - 207 с.

23. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: учебник для студентов высших учебных заведений / В. Н. Дружинин. - 2-е изд. - Москва [и др.] : Питер, 2011. - 318 с.
24. Локалова Н.П. Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика : учебное пособие - хрестоматия для студентов психолого-педагогических специальностей / Н. П. Локалова. - Москва [и др.] : Питер, 2009. - 365 с.
25. Свенцицкий А.Л. Краткий психологический словарь / А. Л. Свенцицкий. - Москва : Проспект, 2011. - 511 с.
26. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания: опыт пед. антропологии. - М. : Фаир-Пресс, 2004. - 574 с.
27. Фиофанова О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения: учебное пособие / О. А. Фиофанова. - Москва: Флинта: НОУ ВПО "МПСи", 2012. - 118 с.
28. Эльконин Д.Б. Детская психология: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования. - Москва: Академия, 2011. - 383 с.

в) периодическая литература:

Журналы:

1. Вопросы психологии
2. Психологический журнал
3. Психологическая наука и образование
4. Психология обучения

Газеты:

5. Психологическая газета

г) интернет ресурсы:

- <http://www.gnpbu.ru> – научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского
- <http://www.go-psy.ru> – «Психологическая помощь и консультирование»
- <http://www.gumer.info> Библиотека Гумер - гуманитарные науки
- <http://www.imaton> – Институт практической психологии
- <http://www.koob.ru> - электронная библиотека
- <http://www.psyonline> – «Психотерапия и консультирование»
- <http://www.voppsy.ru> - электронный ресурс: журнал «Вопросы психологии»

К разделу II. Модуль «Медико-биологические основы физической культуры и спорта»

а) основная литература:

1. Абрашина, Н.А. Лечебный и профилактический массаж для детей с нарушениями развития: практическое пособие / Н.А. Абрашина. – Москва: Флинта, 2016. – 202 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500646>. – ISBN 978-5-9765-0765-4. – Текст: электронный.
2. Бирюков А.А. Спортивный массаж: учебник для вузов по специальности «Физическая культура и спорт» / А.А. Бирюков. - Москва: Академия, 2008. - 570 с. - ISBN 878-5-7695-4783-6. – Текст: непосредственный.
3. Белова, Л.В. Спортивная медицина / Л.В. Белова. – Ставрополь: СКФУ, 2016. – 149 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458915>. – Текст: электронный.
4. Булгакова, Н.Ж. Адаптивная и лечебная физическая культура. Плавание: учебное пособие для бакалавриата / Н.Ж. Булгакова, С.Н. Морозов, О.И. Попов, Т.С. Морозова. – Москва: Юрайт, 2019. – 401 с. – ISBN 978-5-534-08390-3. – URL: urait.ru/book/adaptivnaya-i-lechebnaya-fizicheskaya-kultura-plavanie-442094. – Текст: электронный.
5. Вайнер, Э.Н. Лечебная физическая культура: учебник / Э.Н. Вайнер. – Москва: Флинта, 2018. – 420 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500656>. – ISBN 978-5-9765-0315-1. – Текст: элек-

тронный.

6. Дембо А.Г. Врачебный контроль в спорте. - Москва: Медицина, 1988. – Текст: непосредственный.

7. Дубровский В.И. Лечебная физическая культура: учебник для вузов. - Москва: Владос, 2004. - 624 с. - ISBN 5-691-00769-6. – Текст: непосредственный.

8. Дубровский В.И. Массаж: учебник для вузов. - Москва: Владос, 2004. - 496 с. - ISBN 5-691-00343-7. – Текст: непосредственный.

9. Дубровский В.И. Спортивный массаж: учебное пособие для вузов по физической культуре. - Москва: Шаг, 1994. - 448 с. - ISBN 5-86001-004-4. – Текст: непосредственный.

10. Дубровский В.И. Спортивная медицина: учебник для вузов / В.И. Дубровский. - Москва: Владос, 2005. - 528 с. - ISBN 5-691-01209-6. – Текст: непосредственный.

11. Епифанов В.А. Лечебная физическая культура: учебное пособие для вузов / В.А. Епифанов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 568 с. - ISBN 5-9704-0217-6. – Текст: непосредственный.

12. Куртев С.Г. Руководство к практическим занятиям по курсу спортивной медицины: учебное пособие / С.Г. Куртев, И.А. Кузнецова, С.И. Еремеев, Л.А. Лазарева. – Омск: Издательство СибГУФК, 2016. – 152 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483298>. – Текст: электронный.

13. Лечебная физическая культура: учебник для вузов / под ред. С.Н. Попова. - Москва: Академия, 2012. - 416 с. – (Бакалавриат) - ISBN 978-5-7695-8766-5. – Текст: непосредственный.

14. Лукомский, И.В. Физиотерапия. Лечебная физкультура. Массаж: учебник / И.В. Лукомский, И.С. Сикорская, В.С. Улащик – Минск: Вышэйшая школа, 2010. – 386 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235708>. – ISBN 978-985-06-1886-3. – Текст: электронный.

15. Миллер, Л.Л. Спортивная медицина / Л.Л. Миллер. – Москва: Человек, 2015. – 185 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461419>. – ISBN 978-5-906131-47-8. – Текст: электронный.

16. Налобина, А.Н. Основы массажа. Спортивный массаж: учебное пособие / А.Н. Налобина, И.Г. Таламова, Л.Е. Медведева – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013. – 140 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274878>. – Текст: электронный.

17. Потапчук А.А. Лечебная физическая культура в детском возрасте: учебно-методическое пособие / А.А. Потапчук, С.В. Матвеев, М.Д. Дидур. – Санкт-Петербург: Речь, 2007. - 463 с. - ISBN 5-9268-0550-X. – Текст: непосредственный.

18. Рубанович В.Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой: учебное пособие – Москва: Юрайт, 2019. – 253 с. – ISBN 978-5-534-07030-9. – URL: urait.ru/book/vrachebno-pedagogicheskiy-kontrol-pri-zanyatiyah-fizicheskoy-kulturoy-437324. – Текст: электронный.

19. Черкасова, И.В. Лечебная физическая культура в специальной медицинской группе вуза: учебно-методическое пособие / И.В. Черкасова, О.Г. Богданов. – Москва: Директ-Медиа, 2015. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344711> – ISBN 978-5-4475-4897-1. – DOI 10.23681/344711. – Текст: электронный.

б) дополнительная литература:

1. Агаджанян, Н. А. Нормальная физиология: учеб. [Текст] / Н. А. Агаджанян, В. М. Смирнов. – М.: Медицинское информационное агентство, 2012 г. – 520 с.

2. Аганянц, Е. К. Физиология человека: учеб. [Текст] / Е. К. Аганянц. – М.: Советский спорт, 2012. - 336 с.2.

3. Анатомия силовых упражнений для мужчин и женщин. - Минск: Харвест, 2009. - 160 с. Режим доступа: http://www.fizkult-ura.com/sport_fizio/18

4. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): Учебник для институтов физической культуры. - Изд. 7-е. / Под ред. Б.А. Никитюка, А.А. Гладышевой,

Ф.В. Судзиловского. — М.: Олимпия, 2013.-624 с, ил. Режим доступа: <http://fitness-pro.ru/anatomiyacheloveka.pdf>

5. Атлас анатомии для силовых упражнений и фитнеса. Марк Велла Пер. с англ. - М.: АСТ, Астрель, 2007. - 144 с. Режим доступа: <http://dfiles.ru/files/32xdk913n>

6. Безруких, М. М. Возрастная физиология (физиология развития ребенка): учеб. пособие [Текст] / М. М. Безруких, В. Д. Сонькин, Д. А. Фарбер. – М.: Академия, 2013. – 416с.

7. Бельченко, Л. А. Физиология человека: Организм как целое [Текст] / Л. А. Бельченко, В. А. Лавриненко. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2004. – 229 с.

8. Вайнер, Э.Н. Валеология: Учебник для вузов.-2-е изд., испр. и доп. [Текст]. - М.: Флинта, Наука. - 2002. – 416 с.

9. Дубровский, В.И. Гигиена физического воспитания и спорта: Учебная сред. и высш. учеб. заведений по физ. культуре [Текст] / В.И. Дубровский. - М.: Владос, 2003. – 509

10. Дубровский, В. И. Спортивная физиология: учеб. [Текст] / В. И. Дубровский. - М.: Владос, 2015. – 462 с.

11. Ингерлейб М.Б. Анатомия физических упражнений / М.Б. Ингерлейб. - Изд. 2-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2009. - 187 с. Режим доступа: <http://dfiles.ru/files/c72r95ei>

12. Караулова, Л. К. Физиология: учеб. пособие [Текст] / Л. К. Караулова, Н. А. Краснопорова, М. М. Расулов. – М.: Академия, 2014. – 384 с.

13. Лысов П.К., Никитюк Д.Б., Сапин М.Р. Анатомия (с основами спортивной морфологии). – М.: Медицина, 2012.

14. Нельсон А., Кокконен Ю. Анатомия упражнений на растяжку / А.Нельсон, Ю.Кокконен; пер. с англ. С.Э. Борич. - Мн.: "Попурри", 2008. - 160 с. Режим доступа: http://www.fizkult-ura.com/sport_fizio/19

15. Покровский, В. М. Физиология человека: учеб. [Текст] / В. М. Покровский, Г. Ф. Коротько. – М.: Медицина, 2014. – 656 с.

16. Самусев В.П., Липченко В.Я. Атлас анатомии человека. — М.: Мир и Образование, 2013.

17. Сапин, М. Р. Анатомия и физиология детей и подростков: учеб. пособие. [Текст] / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина. – М.: Академия, 2014. - 456 с.

18. Смольяникова, Н. В. Анатомия и физиология: учеб. [Текст] / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 576 с.

19. Сологуб, Е.Б. Спортивная генетика: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений физ. культуры [Текст] / Е.Б. Сологуб, В.А. Таймазов. - М.: Терра-Спорт, 2000. – 127 с.

20. Фаллер, А. Анатомия и физиология человека [Текст] / А. Фаллер, М. Шюнке. – М.: Биом, 2008. – 544 с.

21. Федюкович Н.И. Анатомия и физиология человека: Учебное пособие. Изд. 2-е. — Ростов н/Д: изд-во: «Феникс». - 416 с. Режим доступа: http://www.fizkult-ura.com/sport_fizio/13

22. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для вузов физ. культуры. - 2-е изд.испр.и доп. - М.: Академия, 2002.-480с.

в) периодическая литература:

1. Журнал Российской Академии Наук «Морфология (архив анатомии, гистологии и эмбриологии)».

2. Журнал Научно-медицинского общества анатомов, гистологов и эмбриологов РФ «Морфологические ведомости».

3. Научно-теоретический журнал «Наука и спорт».

4. «Физиология человека».

5. «Теория и практика физической культуры».

6. «Физиология спорта».

г) интернет ресурсы:

1. <http://www.e-anatomy.ru> – виртуальный атлас по анатомии и физиологии человека;

2. <http://anatomius.ru> – материалы по возрастной анатомии и физиологии;

3. <http://anatomyonline.ru> – анатомический словарь онлайн;

4. <http://meduniver.com/Medical/Anatom> – статьи и иллюстрации по нормальной анатомии человека;
5. <http://www.anatomus.ru> – анатомия человека в иллюстрациях;
6. <http://mwanatomy.info> – популярно о строении человеческого тела с иллюстрациями;
7. <http://miranatomy.ru> – материалы по анатомии и физиологии с иллюстрациями.
8. <http://www.e-anatomy.ru> – виртуальный атлас по анатомии и физиологии человека;
9. <http://www.fiziolog.isu.ru> – научно-популярный сайт восточно-сибирского центра медико-биологической информации;
10. <http://anatomius.ru> – материалы по возрастной анатомии и физиологии;
11. <http://anatomyonline.ru> – анатомический словарь онлайн;
12. <http://mwanatomy.info> – популярно о строении человеческого тела с иллюстрациями;
13. <http://miranatomy.ru> – материалы по анатомии и физиологии с иллюстрациями;
14. <http://fiziologia-vnd.ru> – статьи по физиологии человека.

К разделу III. Модуль «Теоретические основы физической культуры и спорта»

К разделу V. Модуль «Теория и методика обучения базовым видам физической культуры и спорта»

а) основная литература:

1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры: учебник и практикум для вузов / Д. С. Алхасов. — Москва: Юрайт, 2020. — 191 с. — ISBN 978-5-534-04714-1. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/454169>. — Текст: электронный.
2. Барчуков И.С. Физическая культура и физическая подготовка: учебник / И.С. Барчуков, Ю.Н. Назаров, В.Я. Кикоть. — Москва: Юнити-Дана, 2012. — 432 с. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117573>. — Текст: электронный.
3. Баршай, В.М. Гимнастика: учебник для вузов по специальности «Физическая культура». — Москва: Кнорус, 2019. - 312 с. - ISBN 978-5-406-02356-3. - Текст: непосредственный.
4. Васильков А.А. Теория и методика физического воспитания: учебник для вузов. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 381 с. - ISBN 978-5-222-14231-8. — Текст: непосредственный.
5. Германов, Г.Н. Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры: учебное пособие для вузов / Г.Н. Германов. — Москва: Юрайт, 2020. — 224 с. — ISBN 978-5-534-04492-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/453843>. — Текст: электронный.
6. Германов, Г.Н. Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры: учебное пособие для вузов / Г.Н. Германов. — Москва: Юрайт, 2020. — 224 с. — ISBN 978-5-534-04492-8. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/453843>. — Текст: электронный.
7. Голощاپов Б.Р. История физической культуры и спорта: учебник для вузов по направлению «Физическая культура». - Москва: Академия, 2011. - 311 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-8001-7. — Текст: непосредственный.
8. Горбань, И.Г. Основные требования к организации мест занятий физической культурой: учебное пособие / И.Г. Горбань, В.А. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. — 122 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485622>. — ISBN 978-5-7410-1879-8. — Текст: электронный.
9. Евсеев, Ю.И. Физическая культура: учебное пособие / Ю.И. Евсеев. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. — 448 с. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271591>. — Текст: электронный.
10. Захарова Л.В. Физическая культура: учебник / Л.В. Захарова, Н.В. Люлина, М.Д. Кудрявцев и др. — Красноярск: СФУ, 2017. — 612 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497151>. — ISBN 978-5-7638-3640-0. — Текст: электронный.

11. Кокоулина, О.П. Основы теории и методики физической культуры и спорта: учебно-практическое пособие: / О.П. Кокоулина. – Москва: Евразийский открытый институт, 2011. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90952>. – ISBN 978-5-374-00429-8. – Текст: электронный.

12. Костицина Н.М. Педагогика физической культуры: учебник / Н.М. Костицина, О.Ю. Гаврикова. – Омск: Издательство СибГУФК, 2015. – 296 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429371>. – Текст: электронный.

13. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. Введение в предмет: учебник для вузов по физической культуре / Л.П. Матвеев. – Санкт-Петербург: Лань, 2004. – 159 с. – ISBN 5-8114-0483-2. – Текст: непосредственный.

14. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта: учебник / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин. – Москва: Спорт, 2017. – 432 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=475389>. – ISBN 978-5-906839-97-8. – Текст: электронный.

15. Турманидзе, В.Г. Спортивные игры: волейбол, баскетбол, бадминтон / В.Г. Турманидзе, Л.М. Иванова, Г.С. Ковтун и др. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2018. – 216 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563142>. – ISBN 978-5-7779-2258-8. – Текст: электронный.

16. Фискалов В.Д. Спорт и система подготовки спортсменов: учебник / В.Д. Фискалов. – Москва: Советский спорт, 2010. – 196 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57373>. – Текст: электронный.

17. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие для вузов. – Москва: Академия, 2012. – 480 с. – (Бакалавриат). – ISBN 978-5-7695-8798-6. – Текст: непосредственный.

б) дополнительная литература:

1. Алхасов, Д.С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам: сборник учебно-методических материалов: в 2 ч. / Д.С. Алхасов. – Москва: Директ-Медиа, 2015. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429261>. – Текст: электронный.

2. Виленский, М.Я. Физическая культура и здоровый образ студента: учебное пособие / М.Я. Виленский. – Москва: КноРус, 2013. – 240 с. – (Бакалавр) – ISBN 978-5-406-02935-0. – Текст: непосредственный.

3. Гелецкая Л.Н. Физическая культура студентов специального учебного отделения: учебное пособие / Л.Н. Гелецкая, И.Ю. Бирдигулова, Д.А. Шубин, Р.И. Коновалова. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. – 219 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364606>. – ISBN 978-5-7638-2997-6. – Текст: электронный.

5. Голощапов Б.Р. История физической культуры и спорта: учебное пособие для вузов по физической культуре / Б.Р. Голощапов. – Москва: Академия, 2007. – 312 с. – ISBN 978-5-7695-3676-2. – Текст: непосредственный.

6. Горбунов, Г.Д. Психологическая педагогика спорта: учебное пособие / Г.Д. Горбунов. – Москва: Советский спорт, 2012. – 312 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210420>. – Текст: электронный.

7. Григорьева, И.В. Физическая культура. Основы спортивной тренировки: учебное пособие / И.В. Григорьева, Е.Г. Волкова, Ю.С. Водолазов. – Воронеж: Воронежская государственная лесотехническая академия, 2012. – 87 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142220>. – ISBN 978-5-7994-0518-2. – Текст: электронный.

8. Гришина, Ю.И. Общая физическая подготовка: Знать и уметь: учебное пособие / Ю.И. Гришина. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 250 с. – URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271497>. – Текст: электронный.

9. Жуков, Р.С. Основы спортивной тренировки: учебное пособие / Р.С. Жуков. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 110 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278415>. – ISBN 978-5-8353-1717-2. – Текст: электронный.

10. Завьялов А.В. Физическая культура и спорт в вузе: учебное пособие / А.В. Завьялов, М.Н. Абраменко, И.В. Щербаков, И.Г. Евсеева. – Москва: Директ-Медиа, 2020. – 106 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572425>. – ISBN 978-5-4499-0718-9. – Текст: электронный.

11. Иванков, Ч.Т. Организация и проведение студенческих соревнований по культивируемым видам спорта: учебное пособие / Ч.Т. Иванков, С.А. Литвинов, М.В. Стефановский. – Москва: Владос, 2018. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486099>. – ISBN 978-5-907013-02-5. – Текст: электронный.

12. Кобяков, Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни: учебное пособие для вузов / Ю.П. Кобяков. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 252 с. – ISBN 978-5-22221445-9. – Текст: непосредственный.

13. Кондаков В.Л. Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие для вузов / В.Л. Кондаков [и др.]. — Москва: Юрайт, 2020. — 149 с. — ISBN 978-5-534-12652-5. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/447949>. — Текст: электронный.

14. Кулешов, В.К. Физическая культура для студентов, отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе: учебно-методическое пособие / В.К. Кулешов, Е.Ю. Вавилина, Е.Л. Чеснова, Т.М. Нигровская. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 70 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210948>. – Текст: электронный.

15. Манжелей И.В. Педагогика физического воспитания: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры – Москва: Юрайт, 2019. – 182 с. – ISBN 978-5-534-09508-1. – URL: urait.ru/book/pedagogika-fizicheskogo-vospitaniya-430167. – Текст: электронный.

16. Пельменев, В.К. История физической культуры: учебное пособие для вузов / В.К. Пельменев, Е.В. Конеева. — Москва: Юрайт, 2020. — 184 с. — ISBN 978-5-534-11804-9. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/455416>. — Текст: электронный.

17. Сокур, Б.П. Индивидуальные игровые виды спорта и их разновидности для лиц с различными физическими возможностями: учебное пособие / Б.П. Сокур, Ю.Н. Эртман, С.Е. Воробьева. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. – 89 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573663>. – Текст: электронный.

18. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие для вузов / Э.Я. Степаненкова. - Москва: Академия, 2008. - 365 с. - ISBN 978-5-7695-5461-2. – Текст: непосредственный.

19. Теория и методика физической культуры дошкольников: учебное пособие для институтов физической культуры / под ред. С.О. Филипповой, Г.Н. Пономарева. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2008. - 656 с. - ISBN 978-5-89814-405-0. – Текст: непосредственный.

20. Фискалов, В.Д. Теоретико-методические аспекты практики спорта: учебное пособие / В.Д. Фискалов, В.П. Черкашин. – Москва: Спорт, 2016. – 352 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454239>. – ISBN 978-5-906839-21-3. – Текст: электронный.

21. Чеснова, Е.Л. Физическая культура: учебное пособие / Е.Л. Чеснова. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 160 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210945>. – Текст: электронный.

22. Эммерт М.С. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов: учебное пособие / М.С. Эммерт, О.О. Фадина, И.Н. Шевелева, О.А. Мельникова. – Омск: Издательство ОмГТУ, 2017. – 112 с. – URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493420>. – Текст: электронный.

23. Ямалетдинова, Г.А. Педагогика физической культуры и спорта: учебное пособие для вузов / Г.А. Ямалетдинова. — Москва: Юрайт, 2020. — 244 с. — ISBN 978-5-534-05600-6. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/454923>. — Текст: электронный.

в) периодическая литература:

1. Журнал «Физкультура в школе».
2. Журнал «Теории и практика физического воспитания и спорта».
3. Журнал «Легкая атлетика».
4. Журнал «Баскетбол».
5. Журнал «Советский спорт».

г) интернет ресурсы:

www.skisport.ru – база данных.
www.fizkult-ura.ru – база данных.
ru.wikipedia.org – база данных.
<http://sport-manya.ru> – база данных.
www.rusathletics.com
ru.wikipedia.org
www.fizkult-ura.ru
www.I-athletike.ru
www.runners.ru
www.iaaf.org
www.sport.ru/others/athletics
www.nastart.org
www.flabo.ru

К разделу IV. Модуль «Обеспечение комплексной безопасности»

К разделу VI. Модуль «Опасные ситуации и защита от них»

а) основная литература:

1. Абаскалова, Н.П. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Н.П. Абаскалова. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2008. – 136 с. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57405>. – ISBN 978-5-379-00272-5. – Текст : электронный.

2. Айзман, Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.С. Шуленина, В.М. Ширшова. – 2-е изд., стер. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. – 256 с. : ил.,табл., схем. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57596>. – ISBN 978-5-379-01496-4. – Текст : электронный.

3. Кузнецова, Н.В. Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Н.В. Кузнецова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 253 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444202>. – Библиогр.: с. 239-242. – ISBN 978-5-4475-8211-1. – DOI 10.23681/444202. – Текст : электронный.

4. Прудников, С.П. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций : учебник : [12+] / С.П. Прудников, О.В. Шереметова, О.А. Скрыпниченко. – Минск : РИПО, 2016. – 267 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463327>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-503-597-9. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

1. Абаскалова Н.П., Акимова Л.А., Петров С.В. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе. – Новосибирск, 2011.
2. Айзман Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании: учебное пособие для академического бакалавриата Москва: Юрайт, 2016. – 282 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-07354-6. – URL: urait.ru/book/zdorovesberegayuschie-tehnologii-v-obrazovanii-437220. – Текст: электронный.
3. Безопасность жизнедеятельности : учеб.для вузов / Л.А.Михайлов, В.П.Соломин, Т.А.Беспамятных и др.; под ред. Л.А.Михайлова. - СПб.: Питер, 2008.
4. Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования. – Изд. доп. – М.: Школьная Пресса, 2008. – 96 с. – («Воспитание школьников. Библиотека журнала»; Вып. 77).
5. Кузнецова, Н.В. Способы активизации познавательной деятельности обучающихся в курсе ОБЖ : учебное пособие / Н.В. Кузнецова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 106 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444203>). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8212-8. – DOI 10.23681/444203. – Текст : электронный.
6. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; сост-ль Ю.А. Маренчук. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 323 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459097>
7. Методические рекомендации к учебным пособиям М.В. Мурковой, Э.Н. Аюбова, Д.З. Прищепова, Н.В. Твердохлебова «Основы безопасности жизнедеятельности» для 1—4 классов : методическое пособие : [16+] / авт.-сост. Э.Н. Аюбов, Д.З. Прищепов, Н.В. Твердохлебов, М.В. Муркова и др. – 3-е изд. – Москва : Русское слово — учебник, 2016. – 65 с. : табл. – (ФГОС. Внеурочная деятельность). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486078>. – ISBN 978-5-533-00043-7. – Текст : электронный.
8. Методическое пособие по организации занятий с учащимися начальной школы с использованием книги «Азбука безопасной и здоровой жизни» (автор И.С. Артюхова) : [16+] / О.Н. Мостова, О.З. Никитина, Т.А. Скопицкая, Т.Б. Шило. – Москва : Русское слово — учебник, 2017. – 95 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486081>. – ISBN 978-5-533-00168-7. – Текст : электронный.

в) нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – М., 2012. – 115 с.
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (<http://fgosreestr.ru/>).
3. ГОСТ 7.1 – 2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание: Общие требования и правила составления. – М.: Изд-во стандартов, 2004. - 78 с.
4. ГОСТ 2.105 – 95. Общие требования к текстовым документам. – М.: Изд-во стандартов, 1995. – 29 с.
5. ГОСТ 7.32-2001. Отчет о научно-исследовательской работе: Структура и правила оформления. – М.: Изд-во стандартов, 2001. – 15 с.
6. Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010. – 96с. – (Стандарты второго поколения).
7. Технология: Программы начального и основного общего образования. – М.: Вентана-Граф, 2008. – 192с.

г) интернет ресурсы:

1. Журнал "Школа и производство" <http://tehnologi.su/publ/43-1>
2. Информационно-правовой портал «Гарант» <http://www.garant.ru>.
3. Информационно-правовой портал «Консультант-плюс» <http://www.consultant.ru>.
4. Информационный сайт МЧС России - <http://www.mchs.gov.ru/>.
5. Сайт «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru/>.

3. Программа защиты выпускной квалификационной работы (ВКР)

3.1 Цель и задачи ВКР

Целью ВКР являются: систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки и применение этих знаний при решении конкретных научно-практических задач; овладение методологией научного исследования и методикой экспериментальной деятельности при решении проблем в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности; формирование готовности выпускников к осуществлению самостоятельной исследовательской деятельности.

Целью защиты ВКР является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач.

Задачи защиты выпускной квалификационной работы:

1. Защита соответствия освоенных компетенций выпускника требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) уровень бакалавриата и основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профилю) Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности (квалификация бакалавр), разработанной в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского».

2. Рекомендация к продолжению образования выпускника в магистратуре.

3.2 Компетенции обучающегося, выносимые на защиту ВКР

В ходе защиты ВКР проверяется сформированность следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

- УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

- УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

- УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

- УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

- УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Общепрофессиональные компетенции:

- ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

- ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

- ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

- ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

- ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

- ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Профессиональные компетенции:

- ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса;

- ПК-2. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- ПК-3. Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий;

- ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

- ПК-5. Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы.

**3.3 Планируемые результаты обучения для формирования компетенций ГИА
(паспорт фонда оценочных средств выпускной квалификационной работы)**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства (процедуры оценивания)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.	- защита ВКР (бакалаврская работа); - представление портфолио
	Уметь выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению; рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи; анализировать задачу, выделяя этапы её решения, действия по решению задачи; получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов.	- защита ВКР (бакалаврская работа); - представление портфолио
	Владеть исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных	- защита ВКР (бакалаврская работа); - представление портфолио

	профессиональных ситуаций.	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать юридические основания для организации деятельности и представления её результатов; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; правовые нормы для оценки результатов решения задач.	- защита ВКР (бакалаврская работа); - представление портфолио
	Уметь формулировать задачи в соответствии с целью проекта; определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.	- защита ВКР (бакалаврская работа); - представление портфолио
	Владеть навыками аргументированного отбора и реализации различных способов решения задач в рамках цели проекта; публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности	- защита ВКР (бакалаврская работа); - представление портфолио
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать основы использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации.	- защита ВКР (бакалаврская работа); - представление портфолио
	Уметь определять свою роль в команде, стиль управления и эффективность руководства командой; выработать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности.	- защита ВКР (бакалаврская работа); - представление портфолио
	Владеть навыками организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде, устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата	- защита ВКР (бакалаврская работа); - представление портфолио
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать принципы деловой коммуникации на государственном языке и иностранном(ых) языке(ах); коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий.	- защита ВКР (бакалаврская работа); - представление портфолио
	Уметь создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные тексты	- защита ВКР (бакалаврская работа);

	научного и официально-делового стилей речи; выбирать на русском и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами; выполнять перевод академических текстов с иностранного(ых) языка (ов) на государственный язык.	- представление портфолио
	Владеть реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); представлением результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.	- защита ВКР (бакалаврская работа); - представление портфолио
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения.	- защита ВКР (бакалаврская работа); - представление портфолио
	Уметь выстраивать взаимодействие с учетом национальных, этнокультурных и социокультурных особенностей; соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	- защита ВКР (бакалаврская работа); - представление портфолио
	Владеть организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; способами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; приёмами толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач.	- защита ВКР (бакалаврская работа); - представление портфолио
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений.	- защита ВКР (бакалаврская работа); - представление портфолио
	Уметь создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования; определять свои личные ресурсы, возможности и ограни-	- защита ВКР (бакалаврская работа); - представление портфолио

	<p>чения для достижения поставленных и перспективных целей, приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.</p>	
	<p>Владеть навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности, перспективных целей деятельности с учётом личностных возможностей, требований рынка труда; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования этапов карьерного роста.</p>	<p>- защита ВКР (бакалаврская работа); - представление портфолио</p>
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>Знать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учётом особенностей профессиональной деятельности; принципы распределения физических нагрузок; способы пропаганды здорового образа жизни.</p>	<p>- защита ВКР (бакалаврская работа); - представление портфолио</p>
	<p>Уметь поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни; грамотно распределять физические нагрузки; проектировать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.</p>	<p>- защита ВКР (бакалаврская работа); - представление портфолио</p>
	<p>Владеть методами поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; приемами пропаганды здорового образа жизни.</p>	<p>- защита ВКР (бакалаврская работа); - представление портфолио</p>
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<p>Знать научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; основы медицинских знаний и приемы первой медицинской помощи.</p>	<p>- защита ВКР (бакалаврская работа); - представление портфолио</p>
	<p>Уметь создавать и поддерживать безопасные условия труда на рабочем месте; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.</p>	<p>- защита ВКР (бакалаврская работа); - представление портфолио</p>
	<p>Владеть навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; навыками выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; приемами первой медицинской помощи; способами гражданской обороны</p>	<p>- защита ВКР (бакалаврская работа); - представление портфолио</p>

	по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций.	
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.	- защита ВКР (бакалаврская работа); - представление портфолио
	Уметь: анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.	- защита ВКР (бакалаврская работа); - представление портфолио
	Владеть: основными приемами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.	- защита ВКР (бакалаврская работа); - представление портфолио
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приёмы современных образовательных технологий; компоненты основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.	- защита ВКР (бакалаврская работа); - представление портфолио
	Уметь: разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ (согласно профилю подготовки).	- защита ВКР (бакалаврская работа); - представление портфолио
	Владеть: приемами разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ (согласно профилю подготовки); действиями по реализации ИКТ.	- защита ВКР (бакалаврская работа); - представление портфолио
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; факторы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни.	- защита ВКР (бакалаврская работа); - представление портфолио
	Уметь: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	- защита ВКР (бакалаврская работа); - представление портфолио
	Владеть: способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной дея-	- защита ВКР (бакалаврская работа);

	тельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; действиями оказания адресной помощи обучающимся.	- представление портфолио
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать: принципы, направления и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностей; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.	- защита ВКР (бакалаврская работа); - представление портфолио
	Уметь: ставить цели и задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся; осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей у обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы, методы и технологии воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.	- защита ВКР (бакалаврская работа); - представление портфолио
	Владеть: педагогическим инструментарием осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; способами оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.	- защита ВКР (бакалаврская работа); - представление портфолио
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знать: планируемые образовательные результаты в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами конкретного уровня образования (личностные, предметные, метапредметные); принципы, формы, методы, средства и приёмы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.	- защита ВКР (бакалаврская работа); - представление портфолио
	Уметь: определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; проводить педагогическую диагностику успеваемости обучающихся и психолого-педагогическую коррекцию индивидуальных и групповых трудностей в обучении в мониторинговом режиме.	- защита ВКР (бакалаврская работа); - представление портфолио
	Владеть: приемами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; действиями освоения и применения специальных методов и технологий, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	- защита ВКР (бакалаврская работа); - представление портфолио
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходи-	Знать: законы и закономерности развития личности и проявления личностных свойств; особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для	- защита ВКР (бакалаврская работа); - представление портфолио

мые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.	
	Уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных и гендерных особенностей обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения), оценивать их результативность.	- защита ВКР (бакалаврская работа); - представление портфолио
	Владеть: действиями по разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося; технологиями реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	- защита ВКР (бакалаврская работа); - представление портфолио
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности; закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	- защита ВКР (бакалаврская работа); - представление портфолио
	Уметь: определять права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности, коррекционной работе; обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.	- защита ВКР (бакалаврская работа); - представление портфолио
	Владеть: приемами выстраивания конструктивного общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; способами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	- защита ВКР (бакалаврская работа); - представление портфолио
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, психологические основы педагогической деятельности.	- защита ВКР (бакалаврская работа); - представление портфолио
	Уметь: осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.	- защита ВКР (бакалаврская работа); - представление портфолио
	Владеть: технологиями осуществления профес-	- защита ВКР (бакалаврская

	сиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью (согласно профилям подготовки).	работа); - представление портфолио
ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса	Знать: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета (ов) в общей картине мира; структуру, содержание школьных предметов «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности».	- защита ВКР (бакалаврская работа); - представление портфолио
	Уметь: анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов; осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения по предметам в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.	- защита ВКР (бакалаврская работа); - представление портфолио
	Владеть: навыками системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач; предметным содержанием физической культуры и безопасности жизнедеятельности; умениями отбора вариативного содержания с учётом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения в рамках предметов «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности».	- защита ВКР (бакалаврская работа); - представление портфолио
ПК-2. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: содержание учебных предметов, требования примерных образовательных программ; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины; программы и учебники по учебным дисциплинам.	- защита ВКР (бакалаврская работа); - представление портфолио
	Уметь: критически анализировать учебные материалы предметных областей с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предметам в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ.	- защита ВКР (бакалаврская работа); - представление портфолио
	Владеть: навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой; конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.	- защита ВКР (бакалаврская работа); - представление портфолио
ПК-3. Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования	Знать: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по физической культуре и безопасности жизнедеятельности, определяемые ФГОС основного и	- защита ВКР (бакалаврская работа); - представление портфолио

современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	среднего общего образования; условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации системно-деятельностного, компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.	
	Уметь: использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебным предметам; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; проводить учебные занятия с использованием современных информационных технологий и методик обучения; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе, в том числе посредством использования современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий.	- защита ВКР (бакалаврская работа); - представление портфолио
	Владеть: средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, технологических карт (планов-конспектов) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.	- защита ВКР (бакалаврская работа); - представление портфолио
ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	Знать: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной общеобразовательной программы в контексте обучения физической культуре и безопасности жизнедеятельности; возможности учебных предметов по формированию УУД; приемы вовлечения в учебную деятельность по предметам обучающихся с разными образовательными потребностями; современные педагогические технологии реализации системно-деятельностного, компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; содержание и организационные модели внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности.	- защита ВКР (бакалаврская работа); - представление портфолио
	Уметь: использовать специальные подходы к обучению физической культуре и безопасности жизнедеятельности в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их спо-	- защита ВКР (бакалаврская работа); - представление портфолио

	<p>способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.</p>	
	<p>Владеть: навыками создания и применения в практике обучения физической культуре и безопасности жизнедеятельности, рабочих программ, дидактических материалов с учётом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся; навыками диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебных дисциплин и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; действиями по реализации образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценке их результативности.</p>	<p>- защита ВКР (бакалаврская работа); - представление портфолио</p>
ПК-5. Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы	<p>Знать: основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию инклюзивной образовательной среды средствами преподаваемых учебных предметов; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p>	<p>- защита ВКР (бакалаврская работа); - представление портфолио</p>
	<p>Уметь: использовать потенциал учебных предметов для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы средствами преподаваемых учебных предметов; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся; планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок.</p>	<p>- защита ВКР (бакалаврская работа); - представление портфолио</p>
	<p>Владеть: способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями; навыками организации и проведения занятий по учебным предметам с использованием возможностей образовательной среды в контексте инклюзии; методами контроля и оценивания индивидуально-ориентированной коррекционной учебной работы.</p>	<p>- защита ВКР (бакалаврская работа); - представление портфолио</p>

3.4 Критерии и показатели оценки результатов защиты ВКР

Ответы выпускников при оценке результатов защиты ВКР оцениваются следующими отметками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Качественными показателями отметки являются: полнота, глубина, прочность, системность, оперативность, сознательность, обобщенность знаний и умений обучающихся.

Оценка **«отлично»** ставится обучающемуся, если он демонстрирует высокий уровень сформированности профессиональных и специальных компетенций, показывает глубокие и всесторонние знания по избранной теме; самостоятельно логически стройно и последовательно излагает положения выпускной квалификационной работы, демонстрируя умения анализировать различные научные взгляды; аргументировано отстаивает собственную позицию на защите выпускной квалификационной работы; творчески увязывает теоретические положения с практикой; обладает высокой культурой речи, общения.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он демонстрирует достаточный уровень сформированности профессиональных и специальных компетенций, показывает твердые знания по избранной теме; самостоятельно и последовательно излагает положения выпускной квалификационной работы, анализирует различные научные взгляды, выражает собственную позицию; умеет увязывать теоретические положения с практикой. Уровень культурой речи и общения средний.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он демонстрирует посредственный уровень сформированности профессиональных и специальных компетенций, в основном показывает знания основных положений выпускной квалификационной работы; ориентируется в ее структуре, предпринимает попытки анализировать различные научные взгляды, выразить собственную позицию, с трудом умеет устанавливать связь теоретических положений с практикой; речь и общение не всегда логичны и последовательны.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он демонстрирует незнание основных положений выпускной квалификационной работы; не ориентируется в основных положениях выпускной квалификационной работы; не ориентируется в основных современных данных по избранной теме, не в состоянии дать самостоятельный ответ на поставленные вопросы и выразить собственную позицию; не умеет устанавливать связь теоретических положений с психологической практикой; речь и общение не всегда логичны и малообразовательны.

3.5 Список рекомендуемой учебно-методической литературы

а) основная литература:

1. Айзман Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании: учебное пособие для академического бакалавриата Москва: Юрайт, 2019. – 282 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-07354-6. – URL: urait.ru/book/zdorovesberegayuschie-tehnologii-v-obrazovanii-437220. – Текст: электронный.
2. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры: учебник и практикум для вузов / Д. С. Алхасов. — Москва: Юрайт, 2020. — 191 с. — ISBN 978-5-534-04714-1. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/454169>. — Текст: электронный.
3. Барчуков И.С. Физическая культура и физическая подготовка: учебник / И.С. Барчуков, Ю.Н. Назаров, В.Я. Кикоть. – Москва: Юнити-Дана, 2012. – 432 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117573>. – Текст: электронный.
4. Баршай, В.М. Гимнастика: учебник для вузов по специальности «Физическая культура». – Москва: Кнорус, 2019. - 312 с. - ISBN 978-5-406-02356-3. - Текст: непосредственный.
5. Васильков А.А. Теория и методика физического воспитания: учебник для вузов. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 381 с. - ISBN 978-5-222-14231-8. – Текст: непосредственный.
6. Волков Б.С. Возрастная психология: в двух частях : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Б. С. Волков, Н. В. Волкова ; под ред. Б. С. Волкова. - Москва : ВЛАДОС, 2008. Ч. 1: От рождения до поступления в школу. - 2013. - 366 с
7. Волков Б.С. Возрастная психология: в двух частях: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Б. С. Волков, Н. В. Волкова; под ред. Б. С. Волкова. - Москва: ВЛАДОС, 2008. Ч. 2: От младшего школьного возраста до юношества. - 2014. - 343с.
8. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Ред. Давыдов В.В. - М.: АСТ: Астрель: Хранитель, 2014. - 671 с.
9. Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология : учебное пособие для студентов педагогических вузов / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова ; под общ. ред. М. В. Га-

мезо. - Изд. 2-е. - Москва : Пед. о-во России, 2013. - 508 с.

10. Германов, Г.Н. Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры: учебное пособие для вузов / Г.Н. Германов. — Москва: Юрайт, 2020. — 224 с. — ISBN 978-5-534-04492-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/453843>. — Текст: электронный.

11. Германов, Г.Н. Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры: учебное пособие для вузов / Г.Н. Германов. — Москва: Юрайт, 2020. — 224 с. — ISBN 978-5-534-04492-8. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/453843>. — Текст: электронный.

12. Голощапов Б.Р. История физической культуры и спорта: учебник для вузов по направлению «Физическая культура». - Москва: Академия, 2011. - 311 с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-8001-7. — Текст: непосредственный.

13. Горбань, И.Г. Основные требования к организации мест занятий физической культурой: учебное пособие / И.Г. Горбань, В.А. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. — 122 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485622>. — ISBN 978-5-7410-1879-8. — Текст: электронный.

14. Загвязинский В. И. Педагогика: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова; под ред. В.И. Загвязинского М.: Издательский центр «Академия», 2012.

15. Захарова Л.В. Физическая культура: учебник / Л.В. Захарова, Н.В. Люлина, М.Д. Кудрявцев и др. — Красноярск: СФУ, 2017. — 612 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497151>. — ISBN 978-5-7638-3640-0. — Текст: электронный.

16. Евсеев, Ю.И. Физическая культура: учебное пособие / Ю.И. Евсеев. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. — 448 с. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271591>. — Текст: электронный.

17. Карбанович О.В., Лупоядова Л.Ю., Якимович И.Г. Методика и технология гражданско-правового образования. Методическое пособие. - Брянск: «Курсив», 2012.

18. Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения : учеб. – метод. пособие / С.С. Кашлев. - Минск : Тетра – Системс , 2013.

19. Коджаспирова Г.М. Педагогика. – М.: ГАРДАРИКИ, 2012.

20. Кокоулина, О.П. Основы теории и методики физической культуры и спорта: учебно-практическое пособие: / О.П. Кокоулина. — Москва: Евразийский открытый институт, 2011. — 144 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90952>. — ISBN 978-5-374-00429-8. — Текст: электронный.

21. Костихина Н.М. Педагогика физической культуры: учебник / Н.М. Костихина, О.Ю. Гаврикова. — Омск: Издательство СибГУФК, 2015. — 296 с. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429371>. — Текст: электронный.

22. Маклаков А.Г. Общая психология: учеб. пособие для вузов и слушателей курсов психол. дисциплин / А. Г. Маклаков. - СПб.: Питер, 2013. - 583 с. : ил.

23. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. Введение в предмет: учебник для вузов по физической культуре / Л.П. Матвеев. — Санкт-Петербург: Лань, 2004. - 159 с. - ISBN 5-8114-0483-2. — Текст: непосредственный.

24. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта: учебник / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин. — Москва: Спорт, 2017. — 432 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=475389>. — ISBN 978-5-906839-97-8. — Текст: электронный.

25. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество / В.С. Мухина. Москва: Академия, 2012. - 655 с.

26. Налобина А.Н. Основы физической реабилитации / А.Н. Налобина, Т.Н. Федорова, И.Г. Таламова, Н.М. Курч. — Омск: Издательство СибГУФК, 2017. — 328 с. — Режим доступа: по

подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483418>. – ISBN 978-5-91930-078-6. – Текст: электронный.

27. Немов Р.С. Психология : учеб. для вузов по непсихол. спец. / Р. С. Немов. - М. : Юрайт, 2013. - 639 с. : ил.

28. Никуленко Т.Г. Коррекционная педагогика: Учебное пособие/Т.Г. Никуленко.- Ростов н/Д: Феникс, 2013.- 381с.

29. Нуркова В.В. Психология : учеб. для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 575 с.

30. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/А.П. Панфилова.-М.:Академия, 2014.

31. Педагогика: теории, системы, технологии / Под ред. С.А. Смирнова. – 7-е изд., стер. – М.: Академия . 2014.

32. Педагогика: учеб./ Л.П. Крившенко [и др.]; под ред. Л.П. Крившенко.-М.; Проспект, 2013. - 432 с.

33. Сапего, А.В. Физическая реабилитация: учебное пособие / А.В. Сапего, О.Л. Тарасова, И.А. Полковников. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 210 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278925>. – ISBN 978-5-8353-1652-6. – Текст: электронный.

34. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. - М.: Академия, 2013.

35. Современные образовательные технологии : учебное пособие /Под ред. Н.В. Бордовской .-2 -е изд. стер.- М.:КНОРУС, 2014.

36. Сокур, Б.П. Индивидуальные игровые виды спорта и их разновидности для лиц с различными физическими возможностями : учебное пособие : [16+] / Б.П. Сокур, Ю.Н. Эртман, С.Е. Воробьева ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики спортивных игр. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. – 89 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573663> (дата обращения: 17.05.2020). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

37. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: учебник. - Москва : Академия, 2013. - 287 с.

38. Турманидзе, В.Г. Спортивные игры: волейбол, баскетбол, бадминтон / В.Г. Турманидзе, Л.М. Иванова, Г.С. Ковтун и др. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2018. – 216 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563142>. – ISBN 978-5-7779-2258-8. – Текст: электронный.

39. Фискалов В.Д. Спорт и система подготовки спортсменов: учебник / В.Д. Фискалов. – Москва: Советский спорт, 2010. – 196 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57373>. – Текст: электронный.

40. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие для вузов. – Москва: Академия, 2012. – 480 с. – (Бакалавриат). – ISBN 978-5-7695-8798-6. – Текст: непосредственный.

б) дополнительная литература:

1. Алхасов, Д.С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам: сборник учебно-методических материалов: в 2 ч. / Д.С. Алхасов. – Москва: Директ-Медиа, 2015. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429261>. – Текст: электронный.

2. Виленский, М.Я. Физическая культура и здоровый образ студента: учебное пособие / М.Я. Виленский. – Москва: КноРус, 2013. – 240 с. – (Бакалавр) – ISBN 978-5-406-02935-0. – Текст: непосредственный.

3. Витун В.Г. Повышение адаптационных возможностей студентов средствами физической культуры - Оренбург: ОГУ, 2015. – 103 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439101>. – ISBN 978-5-7410-1191-1. – Текст: электронный.

4. Гелецкая Л.Н. Физическая культура студентов специального учебного отделения: учебное пособие / Л.Н. Гелецкая, И.Ю. Бирдигулова, Д.А. Шубин, Р.И. Коновалова. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. – 219 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364606>. – ISBN 978-5-7638-2997-6. – Текст: электронный.

5. Голощапов Б.Р. История физической культуры и спорта: учебное пособие для вузов по физической культуре / Б.Р. Голощапов. – Москва: Академия, 2007. – 312 с. – ISBN 978-5-7695-3676-2. – Текст: непосредственный.

6. Голякова, Н.Н. Оздоровительная аэробика: учебно-методическое пособие / Н.Н. Голякова. – Москва: Директ-Медиа, 2015. – 145 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426428>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4900-8. – DOI 10.23681/426428. – Текст: электронный.

7. Горбунов, Г.Д. Психологическая педагогика спорта: учебное пособие / Г.Д. Горбунов. – Москва: Советский спорт, 2012. – 312 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210420>. – Текст: электронный.

8. Григорьев, О.А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для вузов / О.А. Григорьев, Е.А. Стеблецов. — Москва: Юрайт, 2020. — 261 с. — ISBN 978-5-534-12478-1. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/448444>. — Текст: электронный.

9. Григорьева, И.В. Физическая культура. Основы спортивной тренировки: учебное пособие / И.В. Григорьева, Е.Г. Волкова, Ю.С. Водолазов. – Воронеж: Воронежская государственная лесотехническая академия, 2012. – 87 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142220>. – ISBN 978-5-7994-0518-2. – Текст: электронный.

10. Гришина, Ю.И. Общая физическая подготовка: Знать и уметь: учебное пособие / Ю.И. Гришина. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 250 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271497>. – Текст: электронный.

11. Грудницкая Н.Н. Современные оздоровительные системы и виды кондиционной тренировки: практикум / Н.Н. Грудницкая, Т.В. Мазакова. – Ставрополь: СКФУ, 2016. – 122 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459268>. – Текст: электронный.

12. Жуков, Р.С. Основы спортивной тренировки: учебное пособие / Р.С. Жуков. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 110 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278415>. – ISBN 978-5-8353-1717-2. – Текст: электронный.

13. Завьялов А.В. Физическая культура и спорт в вузе: учебное пособие / А.В. Завьялов, М.Н. Абраменко, И.В. Щербаков, И.Г. Евсеева. – Москва: Директ-Медиа, 2020. – 106 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572425>. – ISBN 978-5-4499-0718-9. – Текст: электронный.

14. Завьялова, Т.П. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся: учебное пособие для вузов / Т.П. Завьялова. — Москва: Юрайт, 2020. — 167 с. — ISBN 978-5-534-08622-5. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/453995>. — Текст: электронный.

15. Иванков, Ч.Т. Организация и проведение студенческих соревнований по культивируемым видам спорта: учебное пособие / Ч.Т. Иванков, С.А. Литвинов, М.В. Стефановский. – Москва: Владос, 2018. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486099>. – ISBN 978-5-907013-02-5. – Текст: электронный.

16. Кобяков, Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни: учебное пособие для вузов / Ю.П. Кобяков. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 252 с. – ISBN 978-5-22221445-9. – Текст: непосредственный.

17. Комарова С.В. Антропология: Морфология человека. Экология человека: учебное пособие / С.В. Комарова. - Брянск: РИО БГУ, 2003. - 79 с. - ISBN 5-88543-017-9. – Текст: непосредственный.
18. Кондаков В.Л. Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие для вузов / В.Л. Кондаков [и др.]. — Москва: Юрайт, 2020. — 149 с. — ISBN 978-5-534-12652-5. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/447949>. — Текст: электронный.
19. Кузнецов И.А., Буров А.Э., Качанов И.В. Прикладная физическая культура для студентов специальных медицинских групп: учебное пособие - Москва: Директ-Медиа, 2019. – 179 с. – ISBN 978-5-4475-2783-9; – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494862>. – Текст: электронный.
20. Кулешов В.К. Физическая культура для студентов, отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе: учебно-методическое пособие / В.К. Кулешов, Е.Ю. Вавилина, Е.Л. Чеснова, Т.М. Нигровская. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 70 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210948>. – Текст: электронный.
21. Манжелей И.В. Педагогика физического воспитания: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры – Москва: Юрайт, 2019. – 182 с. – ISBN 978-5-534-09508-1. – URL: urait.ru/book/pedagogika-fizicheskogo-vospitaniya-430167. – Текст: электронный.
22. Мрочко, О.Г. Основы индивидуальной оздоровительной программы обучающихся: методические рекомендации / О.Г. Мрочко. – Москва: Альтаир, 2017. – 73 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483860>. – Текст: электронный.
23. Никитушкин, В.Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания: учебное пособие для вузов / В.Г. Никитушкин, Н.Н. Чесноков, Е.Н. Чернышева. — Москва: Юрайт, 2020. — 246 с. — ISBN 978-5-534-07339-3. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/453592>. — Текст: электронный.
24. Парыгин, Е.П. Мини-футбол: Программа для детско-юношеских спортивно-адаптивных школ (для детей, подростков, юношей с нарушением интеллекта) / Е.П. Парыгин, Н.Л. Литош, В.А. Блинов. – Омск: Издательство СибГУФК, 2011. – 64 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274882>. – Текст: электронный.
25. Пельменев, В.К. История физической культуры: учебное пособие для вузов / В.К. Пельменев, Е.В. Конеева. — Москва: Юрайт, 2020. — 184 с. — ISBN 978-5-534-11804-9. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/455416>. — Текст: электронный.
26. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет): учебное пособие. - Москва: Владос, 2001. - 128 с. - ISBN 5-691-00651-7. – Текст: непосредственный.
27. Сокур, Б.П. Индивидуальные игровые виды спорта и их разновидности для лиц с различными физическими возможностями: учебное пособие / Б.П. Сокур, Ю.Н. Эртман, С.Е. Воробьева. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. – 89 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573663>. – Текст: электронный.
28. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие для вузов / Э.Я. Степаненкова. - Москва: Академия, 2008. - 365 с. - ISBN 978-5-7695-5461-2. – Текст: непосредственный.
29. Теннис на колясках / Б.П. Сокур, В.Ф. Кириченко, А.А. Гераськин, Ю.П. Девяткин ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013. – 84 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277368> (дата обращения: 17.05.2020). – Текст: электронный.
30. Третьякова Н.В. Теория и методика оздоровительной физической культуры: учебное пособие. – Москва: Спорт, 2016. – 281 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461372>. – ISBN 978-5-906839-23-7. – Текст: электронный.

31. Фискалов, В.Д. Теоретико-методические аспекты практики спорта: учебное пособие / В.Д. Фискалов, В.П. Черкашин. – Москва: Спорт, 2016. – 352 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454239>. – ISBN 978-5-906839-21-3. – Текст: электронный.

32. Физкультурно-оздоровительные технологии: курс лекций / Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Издательство СибГУФК, 2009. – 152 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277189>. – Текст: электронный.

33. Харисова, Л.М. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности: учебное пособие / Л.М. Харисова. – Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2011. – 370 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275636>. – ISBN 978-5-7591-1258-7. – Текст: электронный.

34. Чеснова, Е.Л. Физическая культура: учебное пособие / Е.Л. Чеснова. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 160 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210945>. – Текст: электронный.

35. Эммерт М.С. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов: учебное пособие / М.С. Эммерт, О.О. Фадина, И.Н. Шевелева, О.А. Мельникова. – Омск: Издательство ОмГТУ, 2017. – 112 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493420>. – Текст: электронный.

36. Ямалетдинова, Г.А. Педагогика физической культуры и спорта: учебное пособие для вузов / Г.А. Ямалетдинова. — Москва: Юрайт, 2020. — 244 с. — ISBN 978-5-534-05600-6. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/454923>. — Текст: электронный.

в) периодическая литература:

1. Журнал «Баскетбол».
2. Журнал «Вопросы психологии».
3. Журнал «Воспитание школьников».
4. Журнал «Классное руководство и воспитание школьников».
5. Журнал «Классный руководитель».
6. Журнал «Легкая атлетика».
7. Журнал «Народное образование».
8. Журнал «Научно-теоретический журнал «Наука и спорт».
9. Журнал «Педагогика».
10. Журнал «Психологическая наука и образование».
11. Журнал «Психологический журнал».
12. Журнал «Психология обучения».
13. Журнал «Советский спорт».
14. Журнал «Теории и практика физического воспитания и спорта».
15. Журнал «Теория и практика физической культуры».
16. Журнал «Учитель».
17. Журнал «Учительская газета».
18. Журнал «Физиология спорта».
19. Журнал «Физиология человека».
20. Журнал «Физкультура в школе».
21. Журнал «Школьные технологии».

г) интернет ресурсы:

1. // <http://www.gumfak.ru/> электронная гуманитарная библиотека
2. <http://anatomius.ru> – материалы по возрастной анатомии и физиологии;
3. <http://anatomius.ru> – материалы по возрастной анатомии и физиологии;
4. <http://anatomyonline.ru> – анатомический словарь онлайн;
5. <http://anatomyonline.ru> – анатомический словарь онлайн;

6. <http://fiziologia-vnd.ru> – статьи по физиологии человека.
7. <http://meduniver.com/Medical/Anatom> – статьи и иллюстрации по нормальной анатомии человека;
8. <http://miranatomy.ru> – материалы по анатомии и физиологии с иллюстрациями.
9. <http://miranatomy.ru> – материалы по анатомии и физиологии с иллюстрациями;
10. <http://mwanatomy.info> – популярно о строении человеческого тела с иллюстрациями;
11. <http://mwanatomy.info> – популярно о строении человеческого тела с иллюстрациями;
12. <http://soc.lib.ru/> Электронная библиотека Soc.Lib.ru («Социология, Психология, Управление»)
13. <http://sport-manyu.ru> – база данных.
14. <http://www.anatomus.ru> – анатомия человека в иллюстрациях;
15. <http://www.e-anatomy.ru> – виртуальный атлас по анатомии и физиологии человека;
16. <http://www.e-anatomy.ru> – виртуальный атлас по анатомии и физиологии человека;
17. <http://www.fiziolog.isu.ru> – научно-популярный сайт восточно-сибирского центра медико-биологической информации;
18. <http://www.humanities.edu.ru/> Федеральный образовательный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»
19. <http://www.gnpbu.ru> – научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского
20. <http://www.gnpbu.ru> – научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского
21. <http://www.go-psy.ru> – «Психологическая помощь и консультирование»
22. <http://www.gumer.info> Библиотека Гумер - гуманитарные науки
23. <http://www.gumer.info> Библиотека Гумер - гуманитарные науки
24. <http://www.imaton> – Институт практической психологии
25. <http://www.koob.ru> - электронная библиотека
26. <http://www.psyonline> – «Психотерапия и консультирование»
27. <http://www.sciencedirect.com>: база данных мультидисциплинарного характера включает журналы по гуманитарным, социальным наукам, математике, медицине (всего 21 дисциплина).
28. <http://www.voppsy.ru> - электронный ресурс: журнал «Вопросы психологии»
29. ru.wikipedia.org
30. ru.wikipedia.org.ru – база данных.
31. www.fizkult-ura.ru
32. www.fizkult-ura.ru – база данных.
33. www.flabo.ru
34. www.iaaf.org
35. www.I-athletike.ru
36. www.nastart.org
37. www.runners.ru
38. www.rusathletics.com
39. www.skisport.ru – база данных.
40. www.sport.ru/others/athletics

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу государственной итоговой аттестации
основной профессиональной образовательной программы

Квалификация выпускника – бакалавр,
направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленности (профили) программы: Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности
форма обучения: очная

Представленная для рецензии рабочая программа государственной итоговой аттестации основной профессиональной образовательной программы разработана доцентом кафедры теории и методики физической культуры и спорта факультета физической культуры ФГБОУ ВО «БГУ им. акад. И.Г. Петровского», к.п.н. Калошей А.И., доцентом кафедры теории и методики физической культуры и спорта факультета физической культуры ФГБОУ ВО «БГУ им. акад. И.Г. Петровского», к.п.н. Рудиным М.В.

Краткая общая характеристика: Рабочая программа государственной итоговой аттестации основной профессиональной образовательной программы разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) и уровню высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №125, с учетом профессиональных стандартов «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 г. № 544н (зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550) и «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» от 05.05.2018 г. № 298н (зарегистрировано в Минюсте России 28.08.2018 № 52016). Информация о рабочей программе государственной итоговой аттестации основной профессиональной образовательной программы размещена на официальном сайте БГУ (электронная система обучения БГУ: <https://eso-bgu.ru/>). Рабочая программа государственной итоговой аттестации основной профессиональной образовательной программы включает: цель, программу (компетенции обучающегося, выносимые на государственный экзамен, планируемые результаты обучения для формирования компетенций ГИА (паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена), перечень вопросов и заданий к государственному экзамену, планируемые результаты обучения для формирования компетенций, уровни сформированности компетенций и критерии их оценивания, критерии и показатели результатов государственного экзамена, критерии и показатели результатов государственного экзамена); программу защиты выпускной квалификационной работы (ВКР) (цель и задачи ВКР, компетенции обучающегося, выносимые на защиту ВКР, планируемые результаты обучения для формирования компетенций ГИА (паспорт фонда оценочных средств выпускной квалификационной работы), критерии и показатели оценки результатов защиты ВКР, список рекомендуемой учебно-методической литературы).

Анализ соответствия структуры и содержания рабочей программы ГИА: Рабочая программа относится к разделу «Государственная итоговая аттестация» предназначена для обучающихся очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили) «Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности». Государственная итоговая аттестация проходит в 10 семестре.

Рабочая программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), уровень бакалавриата, образовательных компонентов, с учетом соответствующего профиля обучающихся и имеет своей целью установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили) «Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности». Структура рабочей программы государственной итоговой аттестации основной профессиональной образовательной программы логична и последовательна. Качество содержательной составляющей рабочей программы не вызывает сомнений. Содержание рабочей программы государственной итоговой аттестации основной профессиональной образовательной программы соответствует современному уровню развития науки и образования.

Заключение:

Рецензируемая рабочая программа государственной итоговой аттестации основной профессиональной образовательной программы, разработанная доцентом кафедры теории и методики физической культуры и спорта факультета физической культуры ФГБОУ ВО «БГУ им. акад. И.Г. Петровского», к.п.н. Калошей А.И., доцентом кафедры теории и методики физической культуры и спорта факультета физической культуры ФГБОУ ВО «БГУ им. акад. И.Г. Петровского» к.п.н. Рудиным М.В. отвечает основным требованиям ФГОС по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) и уровню высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №125, с учетом профессиональных стандартов «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 г. № 544н (зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550) и «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» от 05.05.2018 г. № 298н (зарегистрировано в Минюсте России 28.08.2018 № 52016), должна помочь студентам подготовиться к процедуре сдачи государственного экзамена (ГЭ) и защите выпускной квалификационной работе (ВКР) и может быть рекомендована для подготовки и проведения ГИА очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), направленности (профили) подготовки «Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности».

Рецензент:
Директор МБУ «Спортивная школа Брянского района»



Л.Б. Думанская

18 апреля 2019 г.

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ ПРОГРАММЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. РАЗРАБОТАНА:

Руководитель ОПОП _____ (Калоша А.И.)


(подпись)

«11» апреля 2019 г.

2. Одобрена и рекомендована кафедрой теории и методики физической культуры и спорта к рассмотрению учёным советом факультета физической культуры

протокол № 8 от «18» апреля 2019 г.

Заведующий

выпускающей кафедрой _____ (Рудин М.В.)


(подпись)

3. Одобрена и рекомендована учёным советом факультета физической культуры к рассмотрению учёным советом университета протокол № 4 от «25» апреля 2019 г.

Декан факультета _____ (Калоша А.И.)


(подпись)

«25» апреля 2019 г.

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ

программы государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательной программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили) подготовки Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

На основании решения ученого совета БГУ от 30 сентября 2020 г. протокол №9 о внесении изменений в нормативные документы разработки основных профессиональных образовательных программ (далее ОПОП) в связи с Приказом Минобрнауки России, Минпросвещения России от 5 августа 2020 г. №885/390 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 сентября 2020 г., регистрационный № 59778) «О практической подготовке обучающихся» и признанием утратившим силу Приказ Минобрнауки России от 27.11.2015 г. №1383 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» в Нормативные документы разработки ОПОП:

- включён Приказ Минобрнауки России, Минпросвещения России от 5 августа 2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

- исключён Приказ Минобрнауки России от 27.11.2015 г. №1383 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования».

- в Приложении «Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности» включено Положение о практической подготовке обучающихся ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 30.09.2020г., протокол №9 (приказ БГУ от 01.10.2020г. №118); признано утратившим силу и исключено Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утверждённое решением учёного совета Университета от 24.12.2015г., протокол №11 (приказ БГУ от 28.12.2015г. №2543, с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 05.09.2017г. №1271, приказом БГУ от 29.01.2018г. №61).

Протокол заседания кафедры теории и методики физической культуры и спорта № 2 от «6» октября 2020 г.

Заведующий выпускающей кафедрой _____  _____ (Катунина Н.П.)

Руководитель ОПОП _____  _____ (Рудин М.В.)

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ

программы государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательной программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили) подготовки Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

1. В целях организации работы университета по обеспечению безопасных условий реализации учебного процесса в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), на основании письма Минобрнауки России от 4 августа 2020г. №МН-5/928-ДА, в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 28.01.2021 № 63 «Об организации образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования с учетом рисков распространения новой коронавирусной инфекции», рекомендациями по профилактике новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в образовательных организациях высшего образования, утвержденных Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 29 июля 2020 г. № МР 3.1/2.1.0205-20 в период с 1 сентября 2020 года контактная работа обучающихся и педагогических работников университета при реализации образовательной программы организована в смешанном формате (очно и в электронной системе обучения БГУ на базе платформы MOODLE с использованием информационно-коммуникационных образовательных технологий).

2. Обновлено рабочая программа производственной практики (научно-исследовательская работа (преддипломная практика):

В связи с вступлением в силу с 1 июля 2020 года Федерального закона от 02.12.2019 №403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации» основная профессиональная образовательная программа актуализирована в части включения в её содержание практической подготовки обучающихся.

Освоение ОПОП предусматривает проведение производственной практики (научно-исследовательская работа (преддипломная практика) обучающихся, которые организуются в форме практической подготовки – 216 часов.

3. В Приложение 2 основной профессиональной образовательной программы «Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности» внесены следующие изменения:

Включены следующие локальные нормативные акты:

- Положение о практической подготовке обучающихся ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 30.09.2020 г., протокол №9 (приказ БГУ от 01.10.2020 г. №118).

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 23.12.2020г., протокол №13 (приказ БГУ от 24.12.2020 г. №146).

- Положение об авторизации и идентификации личности обучающегося в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 12.10.2020г., протокол №10 (Приказ БГУ от 23.10.2020г. №131).

Протокол заседания кафедры теории и методики физической культуры и спорта № 8 от 21 апреля 2021 г.

Заведующий кафедрой

(Катунина Н.П.)

Руководитель ОПОП

(Рудин М.В.)

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ

программы государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательной программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили) подготовки Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

На основании приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. №1456 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации регистрационный №63650 от 27 мая 2021 г.) «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» и решения ученого совета Университета от 31 мая 2021 г. протокол №7 внесены и утверждены соответствующие изменения:

- добавить компетенции УК-9 и УК-10 на Подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;

- добавить компетенцию ОПК-9 на Выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

В соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. №1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» и решением ученого совета Университета от 31 мая 2021 г. протокол №7 указанные изменения вступают в силу с 1 сентября 2021 года.

Протокол заседания кафедры физкультурно-спортивных и медико-биологических дисциплин № 1 от « 30» августа 2021 г.

Заведующий выпускающей кафедрой



(Катунина Н.П.)

Руководитель ОПОП



(Рудин М.В.)

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ

программы государственной итоговой аттестации по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленности (профилю) Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

1. В Приложение 2 основной профессиональной образовательной программы «Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности» включены следующие нормативные акты:

- Положение о подготовке и защите выпускной квалификационной работы в виде стартапа по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 06.04.2023г., протокол №3 (приказ БГУ от 06.04.2023г. №46).

- Положение о внутренней системе оценки качества образовательной деятельности в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 06.04.2023г., протокол №3 (приказ БГУ от 06.04.2023г. №47).

Протокол заседания кафедры физкультурно-спортивных и медико-биологических дисциплин № 10 от 4 мая 2023 г.

Заведующий кафедрой



(Катунина Н.П.)

Руководитель ОПОП



(Стратиенко Е.Н.)