МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
00D6367F0537C70B4A3F9E725A14994761
Владелец: Калоша Александр Иванович
Действителен: с 26.03.2024 до 19.06.2025

Кафедра теории и методики
физической культуры и спорта

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

____ ___(Катунина Н.П.)

« 21 » апреля 2021 г.

ПРОГРАММА

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность программы (профиль):
Физическая культура

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения:
Заочная

2021 год

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского»

Кафедра физкультурно-спортивных и
медико-биологических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

____ ___(Катунина Н.П.)
« 30 » августа 2021 г.

ПРОГРАММА

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность программы (профиль):
Физическая культура

Уровень высшего образования
Бакалавр

Форма обучения:
Заочная

2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1. ЦЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА)	4
2. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА	10
2.1. Компетенции обучающегося, выносимые на государственный экзамен	10
2.2. Паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена	11
2.3. Примерный перечень вопросов и заданий к государственному экзамену	17
2.4. Критерии и показатели оценивания результатов государственного экзамена	36
2.5. Методические рекомендации выпускникам по подготовке к государственному экзамену	38
2.6. Список рекомендуемой учебно-методической литературы для подготовки к сдаче государственного экзамена	39
3. ПРОГРАММА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ВКР)	46
3.1 Цель и задачи ВКР	46
3.2 Компетенции обучающегося, выносимые на защиту ВКР	46
3.3 Методические рекомендации по подготовке и защите ВКР	47
3.4 Критерии и показатели оценки результатов защиты ВКР	52
3.5. Список рекомендуемой учебно-методической литературы для подготовки и защите ВКР	53

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) Физическая культура составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Нормативно-правовую базу разработки программы ГИА составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.).
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» и уровню высшего образования – бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121;
- Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
- Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (с изм. и доп.).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 31.08.2017г., протокол №5 (приказ БГУ от 05.09.2017г. №1271).
- Положение об организации образовательного процесса для обучающихся – инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённое решением учёного совета Университета от 29.10.2015г., протокол №8 (приказ БГУ от 01.12.2015г. №2486-ст, с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 05.09.2017г. №1271).
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 31.03.2016г., протокол №3 (приказ БГУ от 31.03.2016г. №400, с изменениями, внесёнными приказами БГУ от 30.05.2016 №767 и от 05.09.2017 г. №1271).
- Положение о выпускной квалификационной работе по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 26.09.2019г., протокол №1 (приказ БГУ от 30.09.2019г. №105).

1. ЦЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА)

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

В соответствии с основной профессиональной образовательной программой, ГИА предполагает проверку сформированности у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи
		УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи
		УК-1.3. Рассматривает различные точки зрения на поставленную задачу и выявляет степень их доказательности в рамках научного мировоззрения
		УК-1.4. Определяет возможные варианты решения поставленной задачи, аргументированно оценивая их достоинства и недостатки
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах
		УК-2.2. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта
		УК-2.3. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках поставленной цели и аргументирует их выбор, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
		УК-2.4. Представляет результаты решения задач в рамках цели проекта
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
		УК-3.2. Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе
		УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
		УК-3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, участвует в обмене информацией, знанием и опытом, в презентации результатов работы команды
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает коммуникативные стратегии и тактики, стиль общения на русском языке в зависимости от целей и условий партнёрства, ситуации взаимодействия
		УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем
		УК-4.3. Грамотно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном(ых) языке(ах)
		УК-4.4. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном(ых) языке(ах) с учетом социокультурных особенностей
		УК-4.5. Осуществляет поиск необходимой информации для решения коммуникативных задач с применением информационно-коммуникационных технологий

Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп
		УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
		УК-5.3. Выстраивает взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей на принципах толерантности и этических нормах
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели
		УК-6.2. Создаёт и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития и профессионального роста
		УК-6.3. Использует инструменты рационального распределения временных и информационных ресурсов
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности
		УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности
		УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания
		УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках профессиональной деятельности
		УК-8.3. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте
		УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, оказывает помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике
		УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Демонстрирует знание правовых норм в сфере противодействия коррупции в Российской Федерации, приоритетные задачи государства в борьбе с коррупцией
		УК-10.2. Анализирует факторы формирования коррупционного поведения и его виды
		УК-10.3. Выбирает инструменты и методы формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению и его пресечения

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Демонстрирует знание нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики
		ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
		ОПК-1.3. Организует образовательную среду и выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ
		ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов и программ дополнительного образования (согласно освоенным профилям подготовки)
		ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемых учебных предметов, планируемые результаты обучения и системы их оценивания, программы воспитания, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК-3.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		ОПК-3.3. Применяет различные приёмы мотивации и рефлексии, формы, методы и средства при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
		ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня духовно-нравственного развития личности, сформированности духовно-нравственных ценностей
		ОПК-4.3. Применяет различные формы, методы и средства формирования результатов в духовно-нравственном воспитании обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в учебной и внеучебной деятельности

Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Определяет образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенным профилям подготовки
		ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся и применяет их в профессиональной деятельности
		ОПК-5.3. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-6.2. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
		ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Демонстрирует знание этических и правовых норм взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности, коррекционной работе
		ОПК-7.2. Проводит обоснованный отбор и применяет формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области
		ОПК-8.2. Осуществляет педагогическое целеполагание и решает задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
		ОПК-8.3. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью (согласно освоенным профилям подготовки)
Информационно-коммуникационные технологии для про-	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных	ОПК-9.1. Демонстрирует знание современных информационных технологий и понимание принципов их работы

фессиональной деятельности	информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.2. Умеет в конкретных ситуациях осуществлять дифференцированный отбор современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
		ОПК-9.3. Владеет опытом решения профессиональных задач на основе понимания принципов работы современных информационных технологий

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Проектирование и реализация образовательного процесса в общеобразовательных организациях, организациях дополнительного образования.	Образовательный процесс в сфере основного и среднего общего, дополнительного образования; обучение, воспитание и развитие обучающихся	ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса	ПК-1.1. Демонстрирует знание закономерностей, принципов и особенностей изучаемых явлений и процессов, базовых теорий в предметной области, структуры и содержания учебного предмета «Физическая культура».	ПС 01.001 Педагог Код трудовой функции (ТФ) А/01.6 А/02.6 А/03.6 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых Код ТФ А/01.6 А/02.6 А/03.6 А/04.6 А/05.6
			ПК-1.2. Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по учебному предмету «Физическая культура» в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода.	
			ПК-1.3. Осуществляет отбор учебного содержания в соответствии с уровнем развития научного знания, на основе системного анализа базовых научно-теоретических представлений в предметной области при реализации учебного предмета «Физическая культура».	
		ПК-2. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-2.1. Демонстрирует знание требований образовательных стандартов, содержательных характеристик учебно-методической документации, структуры и принципов разработки рабочей программы учебного предмета «Физическая культура»	ПС 01.001 Педагог Код трудовой функции (ТФ) А/01.6 В/03.6
			ПК-2.2. Разрабатывает рабочую программу по предмету «Физическая культура» на основе требований образовательных стандартов, примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
			ПК-2.3. Конструирует вариативное содержание образования с учётом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности, для реализации образовательного процесса по учебно-	

			му предмету «Физическая культура».	
		ПК-3. Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	ПК-3.1. Демонстрирует знание современных предметно-методических подходов и образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов.	ПС 01.001 Педагог Код трудовой функции (ТФ) А/01.6 В/03.6 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых Код ТФ А/01.6 А/02.6 А/03.6 А/04.6 А/05.6
			ПК-3.2. Применяет в ходе реализации программ учебного предмета современные образовательные технологии, формы и методы, электронные средства сопровождения образовательного процесса.	
			ПК-3.3. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной и исследовательской деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.	
		ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	ПК-4.1. Определяет личностные, метапредметные и предметные результаты освоения основной общеобразовательной программы в процессе реализации учебного предмета «Физическая культура».	ПС 01.001 Педагог Код трудовой функции (ТФ) А/01.6 А/02.6 А/03.6 В/03.6
			ПК-4.2. Использует специальные подходы к организации урочной и внеурочной деятельности в соответствующей предметной области в целях оказания индивидуальной помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их образовательных возможностей и потребностей.	
			ПК-4.3. Осуществляет диагностику образовательных результатов с учетом специфики учебного предмета «Физическая культура» и реальных образовательных возможностей всех категорий обучающихся.	
		ПК-5. Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы	ПК-5.1. Использует развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета «Физическая культура» в целях формирования и развития инклюзивной образовательной среды	ПС 01.001 Педагог Код трудовой функции (ТФ) А/01.6 А/02.6 А/03.6 В/03.6
			ПК-5.2. Разрабатывает индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы средствами преподаваемого учебного предмета «Физическая культура» и реализует их на практике.	
			ПК-5.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся с разными образовательными возможностями в индивидуальной и совместной урочной и внеурочной деятельности в соответствующей предметной области.	

Государственная итоговая аттестация включает:

1. Подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена.

Государственный экзамен проводится по дисциплинам следующих модулей: модуль «Психолого-педагогический»; модуль «Медико-биологические основы физической культуры и спорта»; модуль «Теоретические основы физической культуры и спорта»; модуль «Теория и методика обучения базовым видам физической культуры и спорта».

2. Выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

2. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

2.1. Компетенции обучающегося, выносимые на государственный экзамен

В ходе государственного экзамена проверяется сформированность следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Профессиональные компетенции:

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по

предметам при реализации образовательного процесса.
ПК-2. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ПК-3. Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.
ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
ПК-5. Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы.

2.2. Паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена

Компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Номер раздела *(из примерного перечня вопросов и заданий государственного экзамена)*
Универсальные компетенции		
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах	I, III
	УК-2.2. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта	I, III
	УК-2.3. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках поставленной цели и аргументирует их выбор, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	I, III
	УК-2.4. Представляет результаты решения задач в рамках цели проекта	I, III
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	I, III, IV
	УК-3.2. Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе	I, III, IV
	УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата; возможности	I, III, IV
	УК-3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, участвует в обмене информацией, знанием и опытом, в презентации результатов работы команды	I, III, IV
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуни-	УК-4.1. Выбирает коммуникативные стратегии и тактики, стиль общения на русском языке в зависимости от целей и условий партнёрства, ситуации взаимодействия	I, II

кацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем	I, II
	УК-4.3. Грамотно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном(ых) языке(ах)	I, II
	УК-4.4. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном(ых) языке(ах) с учетом социокультурных особенностей	I, II
	УК-4.5. Осуществляет поиск необходимой информации для решения коммуникативных задач с применением информационно-коммуникационных технологий	I, II
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	III
	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	III
	УК-5.3. Выстраивает взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей на принципах толерантности и этических нормах	III
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	II, III, IV
	УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	II, III, IV
	УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	II, III, IV
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания	II
	УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках профессиональной деятельности	II
	УК-8.3. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	II
	УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, оказывает помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	II
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические реше-	УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	I
	УК-9.2. Применяет методы личного экономиче-	I

ния в различных областях жизнедеятельности	ского и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Демонстрирует знание правовых норм в сфере противодействия коррупции в Российской Федерации, приоритетные задачи государства в борьбе с коррупцией	I
	УК-10.2. Анализирует факторы формирования коррупционного поведения и его виды	I
	УК-10.3. Выбирает инструменты и методы формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению и его пресечения	I
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Демонстрирует знание нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	I, III
	ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	I, III
	ОПК-1.3. Организует образовательную среду и выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	I, III
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ	I, III, IV
	ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов и программ дополнительного образования (согласно освоенным профилям подготовки)	I, III, IV
	ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемых учебных предметов, планируемые результаты обучения и системы их оценивания, программы воспитания, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	I, III, IV
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с осо-	ОПК-3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	I
	ОПК-3.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной	I

быми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
	ОПК-3.3. Применяет различные приёмы мотивации и рефлексии, формы, методы и средства при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	I
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	I, III
	ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня духовно-нравственного развития личности, сформированности духовно-нравственных ценностей	I, III
	ОПК-4.3. Применяет различные формы, методы и средства формирования результатов в духовно-нравственном воспитании обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в учебной и внеучебной деятельности	I, III
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Определяет образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенным профилям подготовки	I, II, III, IV
	ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся и применяет их в профессиональной деятельности	I, II, III, IV
	ОПК-5.3. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	I, II, III, IV
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	I, II
	ОПК-6.2. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	I, II
	ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	I, II

	образовательными потребностями	
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Демонстрирует знание этических и правовых норм взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности, коррекционной работе	I
	ОПК-7.2. Проводит обоснованный отбор и применяет формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	I
	ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	I
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области	I, II, IV
	ОПК-8.2. Осуществляет педагогическое целеполагание и решает задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	I, II, IV
	ОПК-8.3. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью (согласно освоенным профилям подготовки)	I, II, IV
Профессиональные компетенции		
ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса	ПК-1.1. Демонстрирует знание закономерностей, принципов и особенностей изучаемых явлений и процессов, базовых теорий в предметной области, структуры и содержания учебного предмета «Физическая культура».	II, III, IV
	ПК-1.2. Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по учебному предмету «Физическая культура» в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода.	II, III, IV
	ПК-1.3. Осуществляет отбор учебного содержания в соответствии с уровнем развития научного знания, на основе системного анализа базовых научно-теоретических представлений в предметной области при реализации учебного предмета «Физическая культура».	II, III, IV

ПК-2. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-2.1. Демонстрирует знание требований образовательных стандартов, содержательных характеристик учебно-методической документации, структуры и принципов разработки рабочей программы учебного предмета «Физическая культура»	III, IV
	ПК-2.2. Разрабатывает рабочую программу по предмету «Физическая культура» на основе требований образовательных стандартов, примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	III, IV
	ПК-2.3. Конструирует вариативное содержание образования с учётом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности, для реализации образовательного процесса по учебному предмету «Физическая культура».	III, IV
ПК-3. Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	ПК-3.1. Демонстрирует знание современных предметно-методических подходов и образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов.	III, IV
	ПК-3.2. Применяет в ходе реализации программ учебного предмета современные образовательные технологии, формы и методы, электронные средства сопровождения образовательного процесса.	III, IV
	ПК-3.3. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной и исследовательской деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.	III, IV
ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	ПК-4.1. Определяет личностные, метапредметные и предметные результаты освоения основной общеобразовательной программы в процессе реализации учебного предмета «Физическая культура».	I, II, IV
	ПК-4.2. Использует специальные подходы к организации урочной и внеурочной деятельности в соответствующей предметной области в целях оказания индивидуальной помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их образовательных возможностей и потребностей.	I, II, IV
	ПК-4.3. Осуществляет диагностику образовательных результатов с учетом специфики учебного предмета «Физическая культура» и реальных образовательных возможностей всех категорий обучающихся.	I, II, IV

ПК-5. Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы	ПК-5.1. Использует развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета «Физическая культура» в целях формирования и развития инклюзивной образовательной среды	I, II, IV
	ПК-5.2. Разрабатывает индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы средствами преподаваемого учебного предмета «Физическая культура» и реализует их на практике.	I, II, IV
	ПК-5.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся с разными образовательными возможностями в индивидуальной и совместной урочной и внеурочной деятельности в соответствующей предметной области.	I, II, IV

2.3 Примерный перечень вопросов и заданий к государственному экзамену

Государственный экзамен подводит итоги теоретической и практической подготовки обучающегося и характеризует его подготовленность к предстоящей профессиональной деятельности.

Экзаменационный билет включает три задания:

- 1 задание - Теоретические вопросы по следующим разделам:

- модуль «Психолого-педагогический» (I раздел);
- модуль «Медико-биологические основы физической культуры и спорта» (II раздел);
- модуль «Теоретические основы физической культуры и спорта» (III раздел).

- 2 задание - Методическая последовательность обучения технике базовым и новым физкультурно-спортивным видам (легкая атлетика, гимнастика, плавание, лыжный спорт, спортивные игры, подвижные игры, туризм, стрелковый спорт) по следующим разделам:

- модуль «Теория и методика обучения базовым видам физической культуры и спорта» (V раздел).

- 3 задание - Решение практических задач в области теории и методики физической культуры по следующим разделам:

- модуль «Теория и методика обучения базовым видам физической культуры и спорта» (V раздел).

Задание 1

Раздел I. Модуль «Психолого-педагогический»

Iа. «Педагогика»

Iа-1. Педагогическая деятельность: сущность и содержание. Основные виды профессиональной деятельности педагога. Современные требования к учителю. Профессионально-педагогические качества учителя.

Понятие о деятельности. Понятие «педагогическая деятельность». Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность. Основные признаки, функции, цель, содержание и структура педагогической деятельности.

Основные виды профессиональной деятельности педагога: преподавательская, воспитательная, социально-педагогическая, культурно-просветительская, коррекционно-развивающая, научно-методическая, управленческая.

Понятие о стиле педагогической деятельности. Общая характеристика стиля педагогической деятельности. Гуманистическая природа педагогической деятельности. Индивидуальный стиль педагога.

Учитель как субъект педагогической деятельности. Особенности взаимодействия педагога с воспитанниками в педагогическом процессе. Профессионально-педагогические качества учителя.

Iа-2. Педагогика в системе гуманитарных наук. Основные функции, объект и предмет педагогики. Характеристика основных категорий педагогики. Структура педагогической науки, ее ведущие отрасли.

Возникновение и развитие школы и педагогической мысли. Положение педагогики в системе наук о человеке, ее основные особенности. Педагогика как область гуманитарного знания, ее основные функции. Объект и предмет педагогики.

Категории педагогики: воспитание, обучение, образование. Междисциплинарные понятия в педагогике (личность, развитие личности, общение, деятельность, социализация).

Связь педагогики с философией, социологией, культурологией, психологией, биологией и другими отраслями человекознания.

Структура педагогической науки, ее ведущие отрасли (педагогика школы, педагогика профессионального образования, педагогика высшей школы, военная педагогика, дефектология, частные методики, история педагогики и др.). Расширение границ современной педагогики (этнопедагогика, социальная педагогики, коррекционная педагогика, педагогическая аксиология и др.). Народная педагогика, ее истоки и характерные особенности.

Iа-3. Методология педагогики как учение о методах научного познания и преобразования мира. Методы научно-педагогического исследования и их характеристика.

Методология педагогики как учение о методах научного познания и преобразования мира, учение о способах получения и организации знаний в мире. Методология как система теоретических знаний, выполняющих роль руководящих принципов и орудий научного познания. Уровни методологии: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический.

Методология педагогики как система педагогических знаний, процесса их добывания и использования. Методы исследования в педагогике. Методы теоретического исследования: анализ и синтез, моделирование, абстрагирование, индукция и дедукция и др. Методы эмпирического исследования: педагогическое наблюдение, исследовательская беседа, изучение школьной документации и продуктов деятельности школьников, педагогический эксперимент, констатирующий эксперимент, естественный эксперимент, социометрия и др.

Iа-4. Развитие дидактики как педагогической науки. Основные категории, предмет и задачи дидактики. Методологические основы дидактики. Сущность процесса обучения, его функции, движущие силы, звенья, структура.

Понятие дидактики, история ее развития. Основные категории дидактики: обучение, преподавание, учение, знания, умения, навыки, образование; объект и предмет дидактики. Обобщенная цель обучения, его задачи. Методологическая основа дидактики. Ее основные задачи.

Сущность процесса обучения, его движущие силы. Структура процесса обучения: целевой компонент процесса обучения; стимулирующе-мотивационный компонент; содержательный компонент (содержание школьного образования); операционно-деятельностный компонент; оценочно-результативный компонент; контрольно-регулировочный компонент. Методологическая основа процесса обучения – гносеология Этапы научного познания, звенья учебного процесса (подготовка к восприятию, восприятие детьми нового материала, осмысление воспринятого материала, обобщение, закрепление, применение знаний на практике, контроль и анализ результатов), их психологическая сущность. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Основные идеи педагогов-новаторов. Федеральный закон «Об образовании в РФ».

Основные дидактические концепции. Понятие дидактической концепции. Сущностная характеристика традиционной концепции обучения Я.А. Коменского, И. Песталоцци, И. Гербарта; педоцентристской концепции Д. Дьюи, современной дидактической концепции, основанные на педагогике сотрудничества, демократических принципах и ориентированной на достижение определенных целей.

Iа-5. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Нормативные документы, регламентирующие содержание школьного образования. Понятие современных технологий обучения и их характеристика. Характеристика альтернативных учебных заведений. Характеристика различных систем обучения. Сущность и особенности классно-урочной системы. Урок, его структура, виды, типы, пути повышения эффективности.

Понятие содержания образования. Теория формального и теория материального образования. Структура школьного содержания образования, характеристика его компонентов. Федеральный закон «Об образовании в РФ» о содержании школьного образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования в современной школе (Федеральный государственный образовательный стандарт, Учебный план, Учебные программы, учебники и учебные пособия), Концентрический и линейный принципы расположения учебного материала. Важнейшие требования к содержанию образования. Виды образования, их взаимосвязь.

Из истории разработки педагогических технологий. Понятие педтехнологии. Классификация, структурные компоненты. Критерии технологичности: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость. Характеристика технологий. Программированная, проблемная, дистанционная, разноуровневая, проектная технология обучения и др. Методические системы: В.Ф. Шаталова, А.С. Границкой – АСО, В.К. Дъяченко – КСО, М.П. Щетинина – погружения в учебный предмет и др. – как пути совершенствования классно-урочной системы обучения.

Характеристика различных систем обучения: индивидуальная система обучения, индивидуально-групповая система обучения, классно-урочная система обучения, белл-ланкастерская система обучения, дальтон-план, план Трампа, Мангеймская система обучения и др. Отличительные особенности классно-урочной системы обучения, ее достоинства и недостатки. Структура классно-урочной системы обучения. Понятие формы организации обучения. Классификация форм организации обучения. Урок – основная организационная форма обучения. Структура урока, его типы и виды (урок ознакомления учащихся с новым материалом (сообщение новых знаний); урок закрепления знаний; урок выработки и закрепления умений и навыков; урок обобщающий; урок проверки знаний, умений и навыков и др.). Пути повышения его эффективности. Подготовка, проведение, анализ урока. Отличительные особенности других форм организации обучения, дидактические требования к ним. Виды уроков: традиционный, урок-сказка, урок-суд, урок-аукцион, урок-презентация и т.п. Специфика их организации и проведения.

Iа-6. Методы и средства обучения. Сущность воспитательного процесса, его цели, структура, содержание. Система форм, методов и средств воспитания.

Понятие о методе, приеме, средствах, методике обучения. Общие требования к методам обучения. Классификации методов обучения (по дидактической цели (М.А. Данилов, Б.П. Есипов), по источнику знаний (Н.М. Верзилин, Е.Я. Голант, Е.И. Перовский), по характеру познавательной деятельности учащихся (И.Л. Лернер, М.Н. Скаткин), их характеристика. Классификация и характеристика средств обучения. Выбор средств и методов обучения учителем при организации учебного процесса. Понятие инновации. Содержание работы авторских школ.

Сущность и понятие воспитания, его особенности и структура. Основные категории воспитания: цель, закономерности, принципы, задачи, содержание, методы, формы организации воспитательной деятельности. Воспитание в контексте культуры.

Системный, личностный и деятельностный подходы в воспитании.

Особенности воспитательного процесса (двусторонность и активность, длительность, концентризм в содержании работы, многофакторность, устремленность в будущее и др.). Проблема цели в воспитательном процессе. Структура воспитательного процесса. Моделирование процесса воспитания в педагогической теории и практике. Национальное своеобразие воспитания.

Закономерности воспитания как объективно существующие, повторяющиеся, необхо-

димые связи в процессе воспитания, обусловливающие его развитие. Противоречия современного воспитательного процесса, пути их преодоления в деятельности педагога.

Принципы воспитания как руководящие идеи, в которых отражены сущностные особенности процесса воспитания. Характеристика принципов: взаимосвязи воспитания с общественными процессами, целенаправленности, целостности, непрерывности, воспитания в коллективе, опоры на положительное в личности воспитанника, взаимосвязи уважения и требовательности к личности воспитанника, дифференцированного подхода в воспитании. Взаимосвязь принципов воспитания, их системный характер.

Понятие о методах и приемах воспитания. Метод воспитания как способ совместной деятельности участников воспитательного процесса по достижению поставленных целей. Прием воспитания как отдельная операция по реализации того или иного воспитательного метода.

Классификации методов воспитания. Методы формирования сознания личности. Методы развития поведения и деятельности. Методы педагогического стимулирования. Методы педагогической коррекции. Характеристика методов воспитания. Выбор методов воспитания учителем.

Понятие «форма воспитания». Функции форм воспитания: организаторская, регулирующая, информативная. Классификации форм воспитательной работы (по количеству участников, по времени проведения, по субъекту организации и др.) Классификация форм организации воспитания Е.В. Титовой: мероприятия, дела и игры.

Средства воспитания как объекты материальной и духовной культуры, используемые для развития личности. Слово, образ, деятельность.

Iа-7. Понятие о базовой культуре личности. Характеристика основных компонентов базовой культуры личности. Коллектив как фактор развития, воспитания и социализации личности. Пути и средства формирования детского коллектива.

Формирование базовой культуры личности в целостном педагогическом процессе. Мировоззрение как система взглядов, убеждений и идеалов личности, в которых человек выражает свое отношение к окружающей его природной и социальной среде. Познавательная и социологическая стороны мировоззрения. Роль знаний в формировании мировоззрения. Интеллект, чувства, память, воображение в мировоззренческом развитии личности. Уровни мировоззренческого сознания: мироощущение, мировосприятие, миропонимание, мировоззрение.

Типы мировоззрения: философское, житейское, религиозное. Пути формирования мировоззрения: познавательная деятельность школьников, труд, общение, участие в детских и молодежных организациях.

Нравственное воспитание как процесс, формирующий качества личности, определяющие отношение человека к обществу, людям, труду, самому себе. Специфика нравственного воспитания, его связь с любым видом деятельности. Общечеловеческие ценности и нравственное воспитание.

Развитие нравственного сознания, нравственного поведения, нравственных чувств. Нравственное просвещение. Психолого-педагогические основы эффективного включения учащихся разного возраста в деятельность, способствующую воспитанию нравственных качеств (гуманизм, коллективизм, гражданственность, ответственность и др.). Значение нравственных образцов, идеала в процессе воспитания нравственно целостной личности. Нравственный пример воспитателя. Формирование стремления к самосовершенствованию. Ситуация морального выбора в нравственном воспитании. Накопление положительного нравственного опыта с учетом возрастных и индивидуальных особенностей личности. Формы нравственного воспитания.

Гражданское воспитание как процесс формирования общечеловеческого ценностного отношения к глобальным проблемам, социальным группам, отдельным личностям, явлениям общественной жизни. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости, толерантности.

Экологическое воспитание как процесс формирования бережного отношения к природе

и умения взаимодействовать с ней. Экологическая культура школьников. Принципы экологического воспитания: единство познания, переживания, действий; взаимосвязь глобального, национального и локального; междисциплинарный подход; целенаправленность общения школьников с окружающей средой. Научные аспекты, ценностные ориентиры, нормативные акты и деятельность учащихся в экологическом воспитании.

Трудовое воспитание как процесс формирования у учащихся добросовестного отношения к труду. Трудовая деятельность и ее возможности в воспитании человека как субъекта труда. Труд как компонент воспитательной системы: средство воспитания, организатор жизни школьников, элемент обучения, источник ценностей. Различные виды труда (урок, самообслуживание, общественно - полезный труд, производительный труд, бытовой труд). Подготовка к труду в новых условиях рыночных отношений. Роль семьи в трудовой подготовке и выборе профессии.

Система профориентации учащихся (профпросвещение, профдиагностика, профконсультация, профотбор, профадаптация).

Эстетическое воспитание как процесс формирования отношения к прекрасному, развитие дарований и способностей, умения творить по законам красоты. Возрастные особенности эстетического развития личности, их учет в процессе воспитания. Формирование эстетического сознания учащихся как органической части мировоззрения. Эстетический идеал, работа по развитию эстетического вкуса и потребностей. Значение эстетических чувств, пути их воспитания.

Эстетическое начало учебной деятельности, эстетика школьной среды. Эстетическая культура учителя. Воспитание средствами природы, общения, искусства. Предметы эстетического цикла. Развитие эстетического восприятия, творческого воображения, эмоционального переживания, образного мышления, формирование духовных потребностей.

Физическое воспитание как процесс формирования отношения к здоровому образу жизни, средство укрепления здоровья и развития физических способностей человека.

Задачи физического воспитания (укрепление здоровья, закаливание, повышение работоспособности, овладение специальными знаниями, привитие навыков личной гигиены). Основные направления деятельности учителя по воспитанию физической культуры - спортивные праздники, соревнования, урок, спортивные секции, физминутки, подвижные игры, водные процедуры.

Военно-прикладная деятельность. Нравственно-эстетический аспект физического воспитания.

Понятие коллектива. Основные признаки и структура коллектива. Развитие идей коллективного воспитания в трудах А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, В.А. Караковского.

Коллектив как фактор воспитания, стимулирующий развитие, создающий благоприятную педагогическую среду, включающий ребенка в активный процесс самосовершенствования. Взаимодействие процессов развития личности и коллектива. Эмоциональное богатство коллективной жизни, значение коллективных традиций для присвоения обобщенного положительного опыта.

Учебно-воспитательные коллективы. Формальная и неформальная структура. Самоуправление в коллективе. Пути формирования коллектива (педагогические требования, система перспективных линий, педагогика параллельного действия, работа с активом, традиции и др.). Динамика развития ученического коллектива. Педагогическое руководство коллективом учащихся, изменение позиции учителя-воспитателя на различных этапах развития коллектива.

Iа-8. Семья как ведущий институт социализации личности. Теория и практика организации сотрудничества школы и семьи.

Семья как воспитательный коллектив. Типы семей. Функции семьи. Положительный опыт воспитания в современных семьях. Многодетные семьи. Неблагополучные семьи. Взаимодействие родителей и школы в достижении целей воспитания.

Позиция педагога в работе с родителями (соблюдение такта, выделение позитива в личности школьника, внимание, терпение, положительный эмоциональный настрой, внуше-

ние веры в возможности совершенствования ребенка, обмен опытом и др.). Перенос центра воспитательных усилий в развитии личности ребенка в семью.

Iа-9. Классный руководитель в современной школе. Содержание, формы, методы и основные направления работы.

Специфика работы и обязанности классного руководителя. Функции и содержание работы: аналитическая функция, прогностическая функция, организационно-координирующая функция, коммуникативная функция. Направления работы классного руководителя (Программы «Здоровье», «Учеба», «Общение», «Работа с трудными», «Досуг», «Работа с семьей»).

Педагогический профессионализм классного руководителя: его теоретическая и практическая готовность к управлению процессом воспитания. Структурные элементы профессиональной деятельности классного руководителя: знания и умения в области теории и практики воспитания, знания синергетики, акмеологические знания и умения, герменевтика.

Принципы организации воспитательной деятельности классного руководителя: принцип организации воспитательной деятельности, принцип народности, аналитико-диагностический принцип, принцип адресности процесса воспитания, регионально-культурологический принцип, развивающе-деятельностный принцип.

Iа-10. Педагогические теории Я.А. Коменского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского.

Я.А. Коменский – основоположник педагогики нового времени. «Великая дидактика» как итог предыдущего развития теории и практики обучения и воспитания. Принцип природосообразности воспитания. Этапы возрастного развития человека и школьная система по Я.А. Коменскому. Содержание воспитания и образования. Дидактические принципы и методы обучения. Роль учителя. Влияние Я.А. Коменского на последующее развитие теории и практики воспитания.

Исходные положения педагогической теории и практики А.С. Макаренко и их отражение в педагогическом наследии («Педагогическая поэма», «Флаги на башнях», «Методика организации воспитательного процесса» и др.). А.С. Макаренко о целях, содержании и методах воспитания. Проблема коллектива и личности в теории и практике А.С. Макаренко и ее современные трактовки. Воспитание в труде в опыте педагогических учреждений, созданных А.С. Макаренко (колония им. А.М. Горького, Комунна им. Ф.Э. Дзержинского). Вопросы формирования характера, нравственных и эстетических качеств личности, воспитания сознательной дисциплины. Проблемы семейного воспитания в работах А.С. Макаренко. Идеи А.С. Макаренко в современной школе.

Гуманистическая направленность педагогики В.А. Сухомлинского, ее отражение в опыте работы Павлышской средней школы. Проблема гражданского и гуманистического воспитания в наследии В.А. Сухомлинского («Сердце отдаю детям», «Родина в сердце» и др.). В.А. Сухомлинский о развитии творческих способностей детей. Природа как источник и средство разностороннего развития школьников. Единство трудового и нравственного воспитания в трудах В.А. Сухомлинского («Павлышская средняя школа», «Сердце отдаю детям», «О воспитании»). Взгляды В.А. Сухомлинского на процесс обучения.

Iб. «Психология»

Iб-1. Психорегуляция: приемы и способы мобилизации спортсмена и физкультурника, активизации у них восстановительных процессов, приемы и способы уменьшения психической напряженности спортсмена и физкультурника.

Психорегуляция в спорте. Методы психорегуляции. Методы Тетероругуляции. Вербальные методы: беседа, убеждение, приказ, рациональное внушение. Гипносуггестия: фракционный гипноз; гипносуггестия. Невербальные методы гетерорегуляции: аппаратурные и безаппаратурные.

Аутогенная тренеровка. Особенности методов релаксации. «Наивное» методы саморегуляции, Простейшие методы саморегуляции. Идеомоторная тренеровка. Утомление. Избыточное нервно-психическое напряжение. Фрустрация.

Iб-2. Социально-педагогическая характеристика и психологические особенности и проблемы деятельности педагога по физической культуре.

Личность и деятельность учителя физической культуры

Функции учителя физической культуры: воспитательные, образовательно-просветительные, управленческо-организаторские, проектировочные, административно-хозяйственные.

Формы деятельности учителя физической культуры. Специфические условия его деятельности, связанные с необходимостью срочного решения педагогических задач, физической нагрузкой, контролем за деятельностью большого количества учащихся и т.д.

Взаимоотношения учителя и учащихся при различных стилях руководства учителя физической культуры: автократическом, авторитарном, демократическом, игнорирующем, непоследовательном. Педагогическая направленность учителя физической культуры. Знания и умения учителя физической культуры: конструктивные, организаторские, коммуникативные, включая дидактические и ораторские, гностические, двигательные. Профессионально важные качества учителя физической культуры: идейно-политические, нравственные, коммуникативные, волевые, интеллектуальные, психомоторные.

Авторитет учителя физической культуры как профессионала, как старшего и как педагога. Нравственный авторитет. Ложный авторитет и его виды.

Психологические основы профессионального мастерства тренера.

Психологические особенности тренерской деятельности. Функции тренера. Профессиональные знания и умения. Авторитет тренера, психологические характеристики успешных и неуспешных тренеров. Социально-психологические особенности взаимопонимания тренеров со спортсменами. Типы руководства тренеров. Специфика деятельности тренера в ДЮСШ.

Iб-3. Психологические особенности и проблемы подготовки юных спортсменов.

Предсоревновательные психические состояния спортсмена: стартовое безразличие, боевая готовность, стартовая лихорадка, стартовая апатия. Уровень притязаний спортсмена, как один из важнейших факторов, влияющих на интенсивность предстартового возбуждения.

Непосредственная подготовка к соревнованиям. Мобилизация спортсмена на высокий результат. Идеомоторная тренировка спортсмена.

Состояния напряжённости, возникающие в процессе подготовки к соревнованиям: тревожности, страха, паники. Способы уменьшения психической напряжённости. Использование дыхательных упражнений, психической саморегуляции (ПРТ, аутогенная тренировка, прогрессивная релаксация, ПМТ). Педагогические меры предупреждения и снятия напряжения. Снижение уровня притязаний.

Iб-4. Общение в спорте.

Общение в спортивной деятельности, как связь спортсменов между собой с целью взаимного обмена информацией и эмоциями. Виды общения: непосредственное и опосредованное; межличностное, личностно-групповое; межгрупповое. Функции общения: познавательная; экспрессивная; регулятивная; социального контроля; социализации. Средства общения: речевые и неречевые. Речевые: монологическая речь и диалогическая. Неречевые: жесты, мимика, пантомимика, предметы, действия, коды, символы.

Роль общения тренера со спортсменом. Факторы эффективного общения тренера со спортсменами. Психологический такт. Культура речи тренера. Стили общения тренера. Формы психологического воздействия тренера на спортсмена. Индивидуализация психологического воздействия тренеров на спортсменов. Особенности секундирования тренеров спортсменов на соревнованиях. Общение тренера со спортсменами, имеющими разный социометрический статус.

Iб-5. Особенности волевой и эмоциональной сферы личности и их учет в физическом воспитании и спорте.

Личность спортсмена как субъект и объект общественных отношений в спорте. Агрессия и агрессивность спортсмена. Тревожность и ее влияние на эффективность деятельности спортсмена. Влияние общественного внимания на развитие личности спортсмена. Эффект соперничества как социально-психологическое явление. Спортивная этика.

Понятие «воля», «эмоции», «препятствия» и «трудности». Характеристика психологических трудностей. Волевое усилие. Волевые качества. Характеристика волевых качеств: настойчивости и упорства, целеустремленности. Решительности, смелости. Пути воспитания волевых качеств.

Iб-6. Особенности общения и межличностных отношений в физическом воспитании и спорте.

Общение тренера со спортсменом. Роль общения тренера со спортсменом. Факторы эффективного общения тренера со спортсменами. Психологический такт.

Культура речи тренера. Стили общения тренера. Формы психологического воздействия тренера на спортсмена.

Индивидуализация психологического воздействия тренеров на спортсменов. Особенности секундирования тренеров спортсменов на соревнованиях. Общение тренера со спортсменами, имеющими разный социометрический статус.

Iб-7. Спортивные команды как малые группы и коллективы. Лидерство и его влияние на успешность спортивной деятельности.

Определение и классификация малых групп. Признаки малой группы, Уровни социального развития спортивных команд как малых групп. Референтные группы. Спортивные команды. Влияние коллектива на формирование личности спортсмена. Социально-психологические аспекты комплектования спортивных команд.

Определение лидерства и его признаки, Виды лидеров, Механизмы выдвижения лидеров. Конкуренция между лидерами. Соотношения между формальным и неформальным лидерством.

Iб-8. Мотивационные основы физкультурно-спортивных занятий людей разного возраста.

Потребность в движении и новых впечатлениях как ведущий регулятор отношения к физическому воспитанию младших школьников. Стремление к взрослости, к самоутверждению, их влияние на отношение подростков к физическому воспитанию. Психологические факторы снижения интереса к физическому воспитанию у старшеклассников. Учет особенностей мотивации занятий по физическому воспитанию школьников разного возраста в содержании и организации уроков физической культуры. Мотивы выбора вида сорта и занятий ими на разных этапах спортивной карьеры, Индивидуальные особенности спортивной мотивации. Управление мотивацией спортсменов.

Iб-9. Взаимосвязь физического, психомоторного и психического развития.

Филогенез, онтогенез, развитие. Виды развития. Психическое, физическое, психомоторное развитие. Влияние физического развития на процессы отражения. Психомоторная сфера. Сенсомоторная реакция. Психические механизмы. Виды сенсомоторных реакций: простая и сложная. Реакция различения, реакция выбора, реакция переключения. Психологические характеристики физических качеств: быстрота, латентное время, сила, скоростная сила, силовая выносливость, выносливость, усталость, волевые качества, ловкость, гибкость.

Iб-10. Предмет психологии физического воспитания и спорта, методы исследования, психодиагностика в психологии спорта.

Человек, овладевающий движениями своего тела, умениями целенаправленно перемещать его во времени и пространстве, как предмет психологии физического воспитания и спорта. Педагогическая направленность психологии физического воспитания. Психология спорта как прикладная отрасль психологического знания, как наука о человеке в спорте. Взаимосвязь психологии физического воспитания и психологии спорта. Задачи психологии физического воспитания и спорта: образовательные, воспитательные и оздоровительные. Особенности деятельности в физическом воспитании и спорте. Общие и отличительные черты психологии физического воспитания и психологии спорта.

Методы исследования и психодиагностики в психологии спорта: наблюдение, эксперимент, метод обобщения независимых характеристик, анализ результатов деятельности, опрос тестирование.

Раздел II. Модуль «Медико-биологические основы физической культуры и спорта»

II-1.Основные сенситивные периоды развития физических качеств и их физиологическая характеристика.

Закономерности процесса созревания: неравномерность темпов роста и развития отдельных органов и систем; половые особенности; биологическая надежность функциональных систем; генетические и средовые факторы; акселерация физического и физиологического развития организма.

Гетерохронность развития физических качеств: прирост мышечной силы Возрастное развитие качества выносливости, точности движений, ловкости и быстроты.

II-2. Характеристика морфофункцнональных изменений, происходящих в организме под влиянием физических упражнений (ФУ).

Влияние ФУ на центральную нервную систему: иррадиация и концентрация возбуждения, адаптационно-трофическая функция вегетативной н.с. Вегетативные рефлексы, их роль в обеспечении мышечной работы.

Влияние ФУ на сердечно-сосудистую систему: кардинальные, сосудистые, внекардинальные факторы, обменные процессы.

Влияние ФУ на дыхательную систему: жизненная емкость легких, легочная вентиляция, МПК.

Влияние ФУ на опорно-двигательный аппарат: связочно-суставной аппарат, структура мышц, обеспечение физических качеств.

II-3. Пути использования гигиенических и природных факторов как средств физического воспитания.

Основные положения личной гигиены: тела, одежды, питания, режим дня, тренировки.

Физическая культура как средство профилактики вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания) и болезней.

Физиологические эффекты влияния факторов природной среды: УФО (активизация всех видов обмена, образование витамина Д, стимуляция защитных механизмов и др.);

Воздух (усиление окислительно-восстановительных процессов в тканях, влияние на бронхо-легочный аппарат, на нервно-рефлекторные и гуморальные реакции); вода (влияние на обмен веществ, регуляцию дыхательной системы, процессы возбуждения и торможения в нервной системе, тонус мышц, терморецепторы).

Виды и формы закаливания.

II-4. Динамический стереотип основа сложных двигательных навыков. Физиологическая характеристика скоростно-силовых упражнений. Кислородный долг и его компоненты.

Двигательные умения и навыки, их физиологические различия. Физиологические механизмы формирования двигательных навыков. Функциональная система, доминанта, двигательный динамический стереотип.

Стадии формирования двигательных навыков: генерализации (иррадиации) возбуждения; стадия концентрации; стадия стабилизации и автоматизации навыка.

Физиологические основы совершенствования двигательных навыков: значение обратных связей, дополнительной информации, речевой регуляции.

Процесс усвоения двигательного действия (схема).

Классификация видов спорта.

Понятие о «взрывной мощности» (сила и скорость). Силовой компонент мощности (динамическая сила) - градиент силы, частота импульсации нейронов, композиция быстрых и медленных волокон. Скоростной компонент - внутри- и межмышечная координация (работа мышц - антагонистов).

Энергетическая характеристика: максимальная анаэробная мощность (тест Маргария в кгм/с) и максимальная анаэробная емкость. Алактацидная и лактацидная фракции кислородного долга.

II-5. Общая физиологическая классификация физических упражнений. Физиологическая характеристика циклических и ациклических упражнений. Физиологическая

характеристика упражнений различной мощности.

Критерии классификации: энергетические, биомеханические (режим деятельности скелетных мышц), критерии ведущего качества, предельного времени работы.

Классификация позных упражнений,

Классификация движений: стандартные, циклические, ациклические; ситуационные.

Характеристика циклических упражнений аэробной мощности (максимальной, смешанной околомаксимальной, субмаксимальной, средней и малой). Понятие о МПК.

Характеристика циклических упражнений анаэробной мощности (максимальной, околомаксимальной и субмаксимальной мощности).

Характеристика ациклических упражнений (взрывные, стандартно-переменные, нестандартно-переменные, интервально-повторные).

Определение понятия выносливости.

Морфологические особенности спринтеров и стайеров (композиция мышц капилляризация волокон и др.).

Понятие об МПК (абсолютные и относительные показатели).

Кислородтранспортная система (внешнее дыхание - легочные объемы и вентиляция; система крови - объем циркулирующей крови, красная кровь, концентрация лактата - ПАНО; сердечно-сосудистая система: систолический объем сердца, ЧСС, гипертрофия миокарда и тоногенная дилатация).

II-6. Возрастные особенности физиологических функций и систем: высшая нервная деятельность, обмен веществ и энергии, системы кровообращения и дыхания.

Высшая нервная деятельность *у* школьников: сила и подвижность нервных процессов, устойчивость условно-рефлекторных связей, дифференцированное торможение, уровень аналитико-синтетической деятельности коры большого мозга.

Обмен веществ и энергии: обмен белков, жиров, углеводов, воды и солей - кальций, фосфор; экономичность обмена энергии с возрастом.

Кровообращение: объем сердца, ЧСС, ритм ЧСС, систолический объем, артериальное давление, реактивность на нагрузки.

Система дыхания: ЖЕЛ, частота дыхания, вентиляция легких, потребление кислорода.

II-7. Гигиена физического воспитания детей и подростков. Гигиена физической культуры в среднем и пожилых возрастах.

Возрастные особенности детей и подростков.

Дифференциация применения различных средств физической культуры (медицинские группы, формы физического воспитания, режим школьника, закаливание, самоконтроль).

Начало занятий в отдельных видах спорта.

Гигиена питания (состав продуктов, режим питания, рациональное питание).

Морфофункциональные особенности людей среднего и пожилого возрастов (ЦНС, сенсорные системы, двигательные качества, сердечно-сосудистая и дыхательная системы).

Врачебно-педагогический контроль за занимающимися физкультурой и спортом, самоконтроль.

Режим дня. Формы занятий физкультурой.

Гигиена труда и отдыха. Гигиена туризма.

Гигиена питания.

II-8. Классификация физических упражнений в ЛФК. Дозировка и критерии величины физической нагрузки в ЛФК.

Функции физических упражнений: тонизирующая, трофическая, нормализующая, компенсаторная.

Идеомоторные упражнения.

Гимнастические динамические (активные, пассивные), статические; по анатомическому признаку, по характеру воздействия

Упражнения с предметами и снарядами.

Игры малоподвижные, подвижные, спортивные.

Спортивно-прикладные.

Дозировка:

- по исходному положению (облегчающие, дренажные и др.),
- по темпу выполнения и его амплитуде,
- по степени мышечного напряжения,
- по сложности,
- по использованию предметов и снарядов.

Критерии величины нагрузки: пол, возраст, состояние здоровья, уровень физической подготовленности.

Формы лечебной физкультуры.

II-9. Классификация видов массажа. Массаж при нарушениях опорно-двигательного аппарат и сердечно-сосудистой системы

Топография применения массажа.

Методы массажа.

Лечебный (классический, сегментарно-рефлекторный).

Гигиенический (косметический, профилактический).

Спортивный (подготовительный, тренировочный, восстановительный, реабилитационный).

II-10. Основные положения самоконтроля спортсмена. Врачебный контроль за женщинами, занимающимися физической культурой и спортом.

Функции самоконтроля: информация о состоянии здоровья, информация о состоянии физического здоровья, психического здоровья, информация об изменениях функциональных систем и переносимости физических нагрузок, анализ информации и принятие решений в динамике (прогностическая функция).

Дневник самоконтроля, его основные разделы. Спортивный дневник, формы его ведения.

Физиологические особенности женского организма: физическое развитие, функциональная готовность систем, менструальные циклы.

Врачебный контроль: спортивно-медицинский, поликлинический (гинекологический), тесты на половую принадлежность. Беременность и спорт.

Раздел III. Модуль «Теоретические основы физической культуры и спорта»

III-1. Теория и методика физической воспитания и спорта в системе физкультурно-профессионального образования.

Профессиональное физкультурное образование в условиях реформирования системы образования. Место курса ТМФВС в государственных образовательных стандартах по специальностям и направлениям подготовки специалистов в сфере физической культуры и спорта.

Связь курса ТМФВС с научной специальностью 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Ведущая роль курса ТМФВС в процессе интеграции профилирующих дисциплин в решении важной проблемы – формирование у студентов целостного представления и готовности к профессиональной деятельности специалиста по физической культуре и спорту. Основные понятия теории и методики физического воспитания: физическая культура, физическое воспитание, спорт, физическое развитие, физическая подготовленность, физическое образование, физическая активность.

III-2. Характеристика системы физического воспитания.

Понятия: физическая культура, спорт, физическое воспитание.

Система физического воспитания как определенная социальная организация (понятия: система физического воспитания, система физического воспитания детей).

Исторический и классовый характер физического воспитания; характерные признаки физического воспитания в обществе, (народность, научность, интернационализм)

Цель и задачи системы физического воспитания: цель и понятие физическое совершен-

ство; задачи (оздоровительные и понятие физическое развитие; образовательные и понятия физическое образование, физкультурное образование; самообразование; воспитательные и взаимосвязь физического воспитания с другими сторонами воспитания).

Основные направления в системе физического воспитания: основные характеристики общей физической подготовки, профессиональной физической подготовки и спортивной подготовки; их взаимосвязь.

Принципы системы физического воспитания.

Основы системы физического воспитания.

Научная основа. Физическое воспитание в системе научных знаний о социально-биологической сущности человека; значение отраслевых наук о человеке. Теория и методика физического воспитания как ведущий компонент научной основы.

Программно-нормативная основа. Единые государственные программы по физическому воспитанию и спортивная классификация как преемственная система содержания и норм физического воспитания различных контингентов населения.

Организационную основу составляют две основные формы руководства, осуществления и контроля за физическим воспитанием: государственная и общественно-самодеятельная. Основные звенья.

III-3. Культура двигательной деятельности, физически активный образ жизни человека.

Двигательная деятельность как необходимость компонент существования человека, как форма отношения к окружающему миру и способ его освоения. Роль двигательной деятельности, физической активности в жизни человека.

Физическая активность человека как мотивированная систематическая деятельность индивидуума по достижению физических кондиций, необходимых для обеспечения и поддержания оптимального уровня физического развития, физической подготовленности, состояния здоровья. Понятие физической активности как отражение активного отношения, понимания и участия личности в системе явлений, свойственных физической культуре.

Физическая активность:

- как интегрированное выражение осознанной, опирающейся на потребность, деятельности индивидуума по освоению знаний о методическом обеспечении процесса физического совершенствования в ориентацию на личностную мотивацию физической тренировки, усилие акцента на активное понимание личностью общественной значимости его индивидуальной деятельности, направленной на физическое совершенствование и на инициативное участие в достижении этих общественно значимых целей;
- как активный элемент в сочетании с другими факторами формирующей физическую культуру личности;
- как общественно и индивидуально необходимая составная часть образа жизни человека.

Физические упражнения, двигательные действия, движения как главные компоненты физической активности, как основа достижения цели и решения задач физического воспитания всех слоев населения, каждого отдельного человека.

Биологическая и социальная основа физической активности.

III-4. Средства и методы физического воспитания.

Характеристика средств физического воспитания, физические упражнения, естественные силы природы, гигиенические факторы.

Физические упражнения как основное средство физического воспитания. Факторы, определяющие воздействие физических упражнений.

Техника двигательного действия. Двигательное действие как система. Образцовая /эталонная/ техника, индивидуальная техника, фазы техники: подготовительная, основная /ведущая/, заключительная /завершающая/.

Использование биомеханических характеристик двигательного действия в физическом воспитании. Критерии оценки эффективности техники. Эволюция развития техники.

Определение понятий: метод, методический прием, методика.

Общие требования к выбору методов.

Классификация и характеристики методов: методы использования слова (значение, методика использования смысловой функции слова и проблема терминологии в физическом воспитании, методика использования эмоциональной функции слова, характеристики методов). Методы наглядного восприятия (значение, виды и методика их применения). Практические методы обучения (значение, методы строго регламентированного упражнения, методы частично регламентированного упражнения). Особенности использования методов в различных возрастных группах.

III-5. Дидактические основы (принципы) теории и методики физического воспитания.

Формирование двигательных умений, навыков, и специальных знаний обучения в физическом воспитании. Реализация принципов обучения в физическом воспитании.

Принципы сознательности и активности: П.Ф. Лесгафт о принципе; осмысление сущности двигательной активности; психофизиологический механизм принципа; значение инициативности, самостоятельности и творческого отношения в процессе физического воспитания; особенность реализации при обучении детей. Принцип наглядности П.Ф. Лесгафт о наглядности при обучении детей; анатомико-синтетическая деятельность коры головного мозга как объективное условие реализации принципа; значение обратной связи; комплексный подход в использовании разработанных форм наглядности.

Принцип систематичности: использование эффекта сверхвосстановления для развития функциональных возможностей; непрерывность процесса физического воспитания и оптимальное чередование нагрузки и отдыха.

Принцип последовательности и его связь с проблемой доступности методические правила «от известного к неизвестному», «от легкого к трудному», реализация путем усложнения и расширения объема двигательных и тактических умений.

Принцип постепенности, постепенность повышения требований к специальным знаниям на основе межпредметных связей, определение меры доступного, увеличение объема и интенсивности нагрузки.

Значение принципа прочности приобретаемых специальных знаний, умений и навыков.

Принцип идивидуализации: учет возрастных и индивидуальных особенностей при обучении, индивидуализация как необходимое условие для развития способностей личности.

III-6. Обучение как процесс формирования двигательного умения и навыка.

Понятия: элементарное двигательное умение, двигательный навык, двигательное умение высшего порядка, структура обучения.

Значение двигательных умений и навыков: умение и навык как разные степени владения действием и как функции сознания. Формирование умений и навыков - основное содержание образовательных задач физического воспитания.

Значение структуры обучения: формирование умения и этапы обучения действию. Соотношение понятий фазы двигательного навыка и этапы обучения.

Уровня владения двигательным действием в процессе обучения двигательные умение, двигательное навык, двигательное умение высшего порядка.

Структура обучения как этапность обучения отдельному двигательному действию. Характеристика связи формирования двигательно навыка и этапность обучения.

1 этап: ознакомление, создание представления: задачи, средства, методы.

2 этап: начальное разучивание: задачи, средства, методы. Ошибки, причины их возникновения, меры предупреждения и приемы исправления. Освоение двигательного действия на уровне умения.

3 этап: закрепление: и совершенствование: задачи средства, методы освоение двигательного действия на уровне навыка.

4 этап: интегральное совершенствование навыков и качеств; задачи, средства, методы.

Умение применять комплекс двигательных действий в вариантных условиях на основе высокого уровня физических качеств и специальных знаний на уровне умений высокого порядка.

Формирование специальных знаний в процессе обучения в физическом Воспитании. Содержание знаний сведения о физическом воспитании в целом, о закономерностях движения человеческого тела, о правилах разучивания двигательных действий и способах их выполнения, о влиянии занятий физическими упражнениями на организм человека.

III-7. Теоретико-практические основы развития физических качеств.

Определение понятия физических /двигательных/ качеств, их характеристика.

Сила: определение понятия, формы проявления. Методика развития силы: задачи, средства, методы.

Возрастные периоды развития силы. Контрольные упражнения / тесты для определения уровня развития силы.

Быстрота: определение понятия, формы проявления быстроты. Методика развития быстроты. Контрольные упражнения /тесты/ для определения уровня развития быстроты.

Выносливость: определение понятия, формы проявления /утомление и выносливость/, виды Выносливости. Методика развития выносливости: задачи, средства, и методы. Факторы, определяющие степень воздействия упражнений при развитии выносливости, возрастные периоды развития выносливости.

Гибкость: /подвижность в суставах/: определение понятия, формы проявления гибкости и факторы, влияющие на ее проявления. Методика развития гибкости: средства, методы. Возрастные периоды развития гибкости. Контрольные упражнения для определения уровня развития гибкости.

Ловкость /координационные способности/: определение понятия, формы проявления ловкости и факторы, влияющие на ее проявление. Методика развития ловкости: задачи средства и методы. Возрастные особенности проявления. Контрольные упражнения для определения уровня развития ловкости.

Взаимосвязь физических качеств целостной двигательной деятельности.

Связь обучения двигательным действиям с развитием физических качеств.

III-8. Формы построения занятий в физическом воспитании.

Характеристика форм физического воспитания, разнообразие форм. Формы физического воспитания в семье, дошкольных учреждениях, в школе, в учреждениях дошкольного образования. Взаимосвязь формы и содержания занятий.

Динамика работоспособности на занятиях, характеристика структур занятий.

Урочные и неурочные формы. Урок - основная форма организации занятий, характеристика, требования к методике проведения урока. Виды уроков. Структура урока. Неурочные формы: индивидуальные и групповые самостоятельные занятия, игры и состязания.

III-9. Спорт в современном обществе, тенденции его развития

Спорт как исторически сложившаяся специфическая человеческая деятельность. Спорт в структуре современного общества, спортивные, объединения в мировой социально-политической системе Роль спорта в решении задач физического воспитания населения в широком возрастном диапазоне, учащихся и лиц, занятых трудовой деятельностью, находящихся на пенсии - в городе и на селе.

Виды спорта. Отличительный их признак - предметная основа соревновательной деятельности (бег, плавание, игры и т. п.). Разнообразие видов спорта в мире, в нашей стране.

Основные понятия, относящиеся к спорту. Классификация видов спорта. Система отбора и спортивной организации. Система соревнований. Система спортивной тренировки. Система факторов, повышающих эффективность функционирования системы соревнований и системы тренировки. Спортивные достижения и тенденции их развития. Факторы, влияющие на динамику спортивных достижений в спорте.

III-10. Сущность и функции спорта. Основные направления в развитии спортивного движения в современном мире.

Функции современного спорта. Гуманистическая направленность функции спорта.

Типы спорта, сложившиеся в мире. Спорт высших достижений. Установка на победу, рекорд, призовое место. Критерии эффективности - по итогам крупнейших соревнований. Наличие специального отбора лиц для занятий и участия в соревнованиях.

Массовый спорт (спорт для всех). Критерии эффективности по факту регулярных занятий и участия в соревнованиях, личных достижений. Главная черта- доступность для всех желающих, отсутствие специального отбора.

Детско-юношеский спорт. Два направления: первое - подготовка спортивных резервов, связь со спортом высших достижений; второе - использование средств и методов из спорта для эффективного решения задач физического воспитания подрастающего поколения, связь с массовым спортом. Критерии эффективности - массовость охвата занимающихся; подготовка резерва высококвалифицированным спортсменам.

Профессиональный спорт. В его основе лежит стремление спортсменов победить и получить вознаграждение. Источники существования - самоокупаемость, прибыль, реклама и пр. Характеристика спортсменов-профессионалов и профессиональных клубов.

III-11. Системное представление о подготовке спортсменов.

Требования к спортсмену в современном спорте и необходимость совершенствования подготовки спортсменов на основе системного подхода. Понятие «спортивная подготовка».

Многолетний характер подготовки спортсменов от начала специализированных занятий спортом в детском возрасте до прекращения активных выступлений в спорте высших достижений.

Структура системы подготовки спортсменов: подсистема целей и модельных показателей на весь многолетний период; подсистема обеспечения (отбор спортсменов, тренерские и др. кадры, материально-техническая оснащенность, формы организации, управление); подсистема реализации целей и достижения модельных уровней (тренировка, соревнования, профилактическо-восстановительные мероприятия, формирование личности спортсмена).

III-12. Основы спортивной тренировки.

Цели и задачи спортивной тренировки. Методы спортивной тренировки.

Принципы спортивной тренировки. Спортивно-техническая подготовка. Критерии техники. Сбивающие факторы. Характер сбивающих факторов и причины возникающих нарушений, вызываемые ими процессы. Двигательные ошибки, возникающие в процессе технической подготовки. Спортивно-тактическая подготовка. Физическая подготовка. Общая и специальная физическая подготовка. Психическая подготовка. Тренировочные и соревновательные нагрузки. Классификация нагрузок и характеристика отдельных зон интенсивности.

III-13. Спортивная ориентация и отбор.

Понятие «спортивная ориентация». Выбор для каждого человека вида спорта, который соответствует его индивидуальным особенностям. Связь ориентации с детско-юношеским и массовым спортом.

Понятие «спортивный отбор». Выбор лиц, обладающих высоким уровнем способностей к определенному виду спорта. Место отбора в многолетней системе подготовки спортсменов. Связь со спортом высших достижений, массовым и детско-юношеским спортом.

Уровни отбора: первый - для занятий конкретным видом спорта; второй - для определения вида специализации в избранном виде спорта; третий - для зачисления молодых спортсменов в коллективы квалифицированных спортсменов в сфере спорта высших достижений; четвертый - для включения спортсменов в состав сборных команд (страны, региона и др.) и для участия в соревнованиях.

Организация отбора на всех уровнях. Методика отбора на всех уровнях.

III-14. Физическое воспитание детей дошкольного возраста.

Значение и задачи физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (оздоровительные, образовательные, воспитательные). Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста. Особенности развития движений у детей грудного, раннего и дошкольного возраста. Средства физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста. Методические особенности физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

III-15. Физическое воспитание детей школьного возраста.

Социально-педагогическое значение и задачи физического воспитания детей школьно-

го возраста. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей школьного возраста. Характеристика средств физического воспитания детей школьного возраста. Гимнастика. Легкая атлетика. Ходьба на лыжах. Плавание. Игры. Физическое воспитание детей младшего школьного возраста. Особенности возрастного развития. Задачи физического воспитания. Средства физического воспитания. Особенности методики физического воспитания. Особенности методики физического воспитания детей младшего школьного возраста. Домашние задания. Физическое воспитание детей среднего школьного возраста. Особенности возрастного развития. Задачи физического воспитания в среднем школьном возрасте. Средства физического воспитания. Особенности методики физического воспитания детей в среднем школьном возрасте. Физическое воспитание детей старшего школьного возраста. Особенности возрастного развития. Задачи физического воспитания в старшем школьном возрасте. Характеристика средств физического воспитания. Особенности методики физического воспитания детей старшего школьного возраста.

III-16. Планирование учебной работы по физическому воспитанию в школе. Документы планирования.

Сущность и значение планирования. Характеристика основных документов планирования в физическом воспитании. Учебный план, учебная программа, план-график учебного процесса, рабочий (тематический) план, план-конспект урока. Педагогический контроль и учет в физическом воспитании. Предварительный контроль. Оперативный контроль. Текущий контроль. Этапный контроль. Итоговый контроль. Методы контроля. Требования к учету. Документы учета. Технология разработки документов планирования по физическому воспитанию. Педагогическая технология. Общий план работы по физическому воспитанию. Годовой план-график учебного процесса по физическому воспитанию Поурочный рабочий (тематический) план на четверть. План-конспект урока.

III-17. Контроль и учет в физическом воспитании. Оценка успеваемости на уроках физической культуры.

Виды контроля - перспективный; текущий; оперативный. Требования к учету и контролю в физическом воспитании. Целевая направленность педагогического процесса. Всесторонность контроля задач педагогического процесса. Учет закономерностей физического воспитания. Конкретность планирования. Методическая последовательность контроля. Оценка успеваемости.

III-18. Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем.

Характеристика учащихся разных медицинских групп. Задачи физического воспитания учащихся специальной медицинской группы. Особенности проведения занятий в специальной медицинской группе. Организация физического воспитания детей, имеющих отклонения в развитии и обучающиеся в специализированных учреждениях.

Характеристика и классификация детей с отклонениями в развитии. Задачи физического воспитания детей с отклонениями в развитии. Формы организации и содержание занятий по физическому воспитанию в специализированных учреждениях.

III-19. Внеклассная работа по физическому воспитанию.

Значение и задачи внеклассной работы (ВР) в школе. Педагогическое руководство ВР. Формы организации ВР в школе. Задачи, организация, содержание и методика проведения занятий в кружках физической культуры, спортивных секциях. Задачи, организация и основы методики проведения занятий в группах ОФП. Значение и формы пропаганды физической культуры в школе. Проведение общешкольных физкультурно-массовых и спортивных мероприятий. Планирование работы по внеклассным формам занятий.

III-20. Внешкольная работа по физическому воспитанию.

Организация физического воспитания детей школьного возраста во внешкольных учреждениях различного типа. Занятия в физкультурно-оздоровительных центрах, в культурно-оздоровительных учреждениях, детско-юношеских спортивных школах (ДЮСШ), специализированных детско-юношеских школах олимпийского резерва (СДЮШОР).

III-21. Методологические основы оздоровительной тренировки.

Оздоровительная направленность как важнейший принцип оздоровительной тренировки. Содержательные основы оздоровительной физической культуры. Основы построения оздоровительной тренировки. Характеристика средств специально оздоровительной направленности.

Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся оздоровительной физической культурой.

III-22. Педагогические исследования в физическом воспитании.

Подготовка к исследованию: выбор темы; тематический подбор литературы; определение задач исследования; разработка гипотезы; план исследования; подбор исследуемых; выбор методов исследования; общие требования к методам исследования.

Педагогический эксперимент: характерная черта и типовая схема эксперимента; классификация видов и их характеристики (преобразующий, констатирующий, естественный, модельный лабораторный, абсолютный и сравнительный эксперимент).

Педагогическое наблюдение: характерная черта; целесообразные случаи применения; частотный и оценочный способы регистрации единиц наблюдения; классификация видов наблюдения и их характеристики; подготовка к наблюдению; способы наблюдения.

Хронометрирование: определение понятия; сферы применения; техническое оснащение; методика хронометрирования урока (определение общей и моторной плотности урока).

Контрольные испытания: назначение; основные понятия; виды контрольных упражнений; достоверность тестирования; стандартизация тестов; методика оценки уровня развития двигательных качеств; методика оценки уровня общей физической подготовки.

III-23. Физическое воспитание взрослого населения.

Значение физического воспитания взрослого населения в связи с преобразованиями в экономической и культурной жизни страны.

Задачи физического воспитания взрослого населения, вытекающие из общей цели физического воспитания и отражающие особенности молодежной, средней и старшей возрастных групп.

Основы организации: ДСО как основная форма организации самодеятельного физкультурного движения; коллективы физической культуры предприятий, учреждений, учебных заведений как первичные организации ДСО.

III-24. Физическое воспитание студенческой молодежи.

Значение и задачи.

Формы занятий физическими упражнениями студентов.

Учебная работа: учебный план, учебная программа, оценка успеваемости, врачебный контроль, учебные отделения.

Физическое воспитание во внеурочное время.

Особенности физического воспитания студентов педагогических институтов.

Особенности физического воспитания студентов факультета физического культуры.

III-25. Тренировочные и соревновательные нагрузки. Физическая нагрузка, параметры нагрузки, объем и интенсивность. Виды отдыха, определение интенсивности, факторы, обуславливающие объем и интенсивность в зависимости от вида спорта. «Внешние» и «внутренние» стороны нагрузки, параметры упражнений.

Задание 2

Раздел IV. Модуль «Теория и методика обучения базовым видам физической культуры и спорта»

1) Легкая атлетика

1.1. Техника и методика обучения спортивной ходьбе и бегу.

1.2. Техника и методика обучения прыжку в длину (указанным способом).

1.3. Техника и методика обучения метанию малого мяча, гранаты, копья.

1.4. Техника и методика обучения прыжкам в высоту (указанным способом).

1.5. Техника и методика обучения метанию диска.

1.6. Техника и методика обучения толканию ядра (указанным способом).

1.7. Техника и методика обучения барьерному бегу.
1.8. Техника и методика эстафетному бегу.

2) Гимнастика
2.1 Классификация, характеристика и методика проведения комплекса ОРУ.
2.2 Классификация и методика обучения строевым упражнениям.
2.3 Основы техники и методика обучения акробатическим упражнениям (по указанию).
2.4 Основы техники и методика обучения на гимнастических снарядах (по указанию).

3) Плавание
3.1 Техника и методика обучения плаванию способом кроль.
3.2 Техника и методика обучения плаванию способом брасс.
3.3 Техника и методика обучения плаванию способом кроль на спине.
3.4 Техника и методика обучения поворотам и старту с тумбочки и из воды.
3.5 Последовательность изучения и методика обучения упражнениям по освоению с водой.

4) Лыжный спорт
4.1 Техника и методика обучения спускам и поворотам в движении на лыжах.
4.2 Техника и методика обучения попеременному двухшажному ходу.
4.3 Техника и методика обучения одновременным ходам.
4.4 Техника и методика обучения коньковым ходам.
4.5 Техника и методика обучения преодоления подъемов и торможению на лыжах.

5) Спортивные и подвижные игры
5.1 Техника и методика обучения передачам мяча в волейболе.
5.2 Техника и методика обучения подачам мяча в волейболе.
5.3 Техника и методика обучения нападающему удару в волейболе.
5.4 Техника и методика обучения блокированию в волейболе.
5.5 Техника и методика обучения броскам и ловле мяча в баскетболе.
5.6 Техника и методика обучения передачам мяча в баскетболе.
5.7 Техника и методика обучения ведению мяча в баскетболе.
5.8 Техника и методика обучения броскам в кольцо в баскетболе.
5.9 Особенности проведения подвижных игр в школе (разные возрастные группы).

6) Туризм
6.1 Техника и методика обучения завязыванию узлов, используемых в туризме.
6.2 Методика обучения технике ориентирования на местности.

7) Стрелковый спорт
7.1 Основы техники и методика обучения стрельбе из различных исходных положений.
7.2 Основы меткого выстрела.

Задание 3

Раздел IV. Модуль «Теория и методика обучения базовым видам физической культуры и спорта»

1) Составить конспект основной части урока физической культуры по легкой атлетике (общее время урока 45 минут, класс 5, тема: прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»).

2) Составить конспект основной части урока физической культуры по гимнастике (общее время урока 45 минут, класс 3, тема: научить «стойке на голове и руках»).

3) Составьте конспект основной части урока физической культуры по лыжной подготовке (общее время урока – 45 мин., класс – 1-й, тема – скользящий шаг. Задачи: обучение

технике скользящего шага, развитие общей выносливости).

4) Составьте конспект основной части урока физической культуры по волейболу (общее время урока – 45 мин., класс – 6-й, тема – нижняя прямая подача. Задачи: обучение технике нижней прямой подачи, закрепление техники передачи мяча снизу двумя руками на месте, развитие координационных способностей).

5) Составьте конспект основной части урока физической культуры по баскетболу (общее время урока – 45 мин., класс – 6-й, тема – ведение мяча. Задачи: обучение технике ведения мяча в движении по прямой, закрепление техники передачи мяча двумя руками от груди, развитие скоростных способностей).

6) Составьте план-график прохождения учебного материала на 1 четверть (2 класс).

7) Разработайте сценарий физкультурного мероприятия «Веселые старты».

8) Разработайте Положение о соревновании (на примере любого вида спорта).

9) Вычислите по предложенным параметрам общую и моторную плотность урока физической культуры и дайте заключение о ее соответствии нормативу.

10) Разработайте программу круговой тренировки, направленную на комплексное развитие физических качеств у учащихся 10 класса (количество – 18 человек).

11) Составьте план-конспект основной части тренировки с применением нестандартного оборудования (классификация спортсмена (ов) – 1 разряд и выше, продолжительность – 60 мин., вид спорта – любой. Тема: обучение технике вида спорта).

12) Разработайте форму дневника самоконтроля для самостоятельных занятий физической культурой.

13) Приведите 5 примеров способов снижения нагрузки на уроке физической культуры.

14) Приведите 5 примеров способов увеличения нагрузки на уроке физической культуры.

15) Составьте и заполните таблицу учета результатов спортивного соревнования, проводимого круговым способом (на примере любой спортивной игры, количество команд – 4).

16) Составьте и заполните таблицу учета результатов спортивного соревнования, проводимого способом с выбыванием до двух поражений (на примере любого вида спорта, количество участников – 8).

17) Составьте комплекс утренней гигиенической гимнастики (УГГ) по профилактике нарушений осанки у школьников.

2.4. Критерии и показатели оценивания результатов государственного экзамена

Примерные критерии и показатели оценки знаний

Критерии оценки знаний: точность, полнота, характер интерпретации и грамотность изложения учебного материала (глубина понимания).

Уровень	Оценка	Показатели
III	отлично	- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности; - демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; - грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта;
II	хорошо	- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; - демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;

		- четкое изложение учебного материала;
I	удовлетворительно	- наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; - демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе; - не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе;
0	неудовлетворительно	- наличие существенных (грубых) ошибок в ответах; -демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; - отсутствие ответа.

Примерные критерии и показатели оценки умений

Критерии оценки умений: точность и полнота умения использовать различные источники методических знаний для решения поставленных задач практического характера.

Уровень	Оценка	Показатели
III	отлично	- умение выполняется правильно - в соответствии с заданными требованиями к содержанию и алгоритму; - умение выполнено полностью;
II	хорошо	- наличие несущественных ошибок при выполнении умения, самостоятельно исправляемых обучающимся; - элементы умения в основном выполнены;
I	удовлетворительно	- наличие несущественных ошибок при выполнении умения, не исправляемых обучающимся; - элементы умения выполнены частично;
0	неудовлетворительно	- наличие грубых (существенных) ошибок; - умение не выполнено.

Примерные показатели оценивания результатов обучения студентов

а) отлично» – студент показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу; при выполнении практического задания студент делает правильный самостоятельный выбор средств и методов, необходимых для организации и проведения задачи урока, последовательное и логически грамотное организация и проведение практического задания (урока).

б) «хорошо» – студент показывает твердые и достаточно полные знания в объеме пройденной программы, допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильно действует по применению знаний на практике, четко излагает материал; при выполнении практического задания допущены незначительные ошибки, не полностью использованы все необходимые для выполнения задания средства обучения, но в процессе организации урока самостоятельно смог сделать необходимые поправки и дополнения.

в) «удовлетворительно» – студент показывает знания в объеме пройденной программы, ответы излагает хотя и с ошибками, но уверенно исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов, правильно действует по применению знаний на практике; при выполнении практического задания студент не может самостоятельно выбрать необходимые для проведения урока средства и методы обучения, допускает существенные ошибки при показе и рассказе и справляется с уроком после наводящих вопросов экзаменатора.

г) «неудовлетворительно» – студент показывает знания в объеме пройденной программы, допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие во-

просы; при выполнении практического задания организация и проведение урока осуществлялись с грубыми ошибками и нарушениями, на уровне, ниже минимальных требований; отсутствует умение работать с занимающимися.

2.5 Методические рекомендации выпускникам по подготовке к государственному экзамену

Цель государственного экзамена: Выявление уровня теоретической подготовки студента и его способностей к решению практических задач в области профессиональной деятельности.

Задачи государственного экзамена:

- выявить уровень теоретической подготовленности студента к решению профессиональных задач,
- проверить сформированность компетенций;
- выявить готовность к продолжению обучения по основным обязательным программам магистратуры.

Государственный экзамен проводится по утвержденной Университетом программе, содержащей перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, и рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профиль) подготовки Физическая культура.

Государственный экзамен подводит итоги теоретической и практической подготовки обучающегося и характеризует его подготовленность к предстоящей профессиональной деятельности.

Государственный экзамен предназначен для оценки качества освоения студентом ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профиль) подготовки Физическая культура и проводится в форме государственного экзамена по комплексу дисциплин, обеспечивающих основу профессиональной подготовки выпускника.

К государственному экзамену допускаются обучающиеся, завершившие полный курс обучения по основной профессиональной образовательной программе, включая все виды практик. Государственный экзамен проводится до защиты выпускной квалификационной работы.

Государственный экзамен подводит итоги теоретической и практической подготовки обучающегося и характеризует его подготовленность к представлению портфолио и защите выпускной (бакалаврской) квалификационной работе.

Государственный экзамен проводится по билетам, составленным выпускающей кафедрой в полном соответствии с программами учебных дисциплин.

В билеты государственного экзамена включаются 3 задания, которые равномерно случайным образом выбираются из перечня вопросов и заданий к государственному экзамену.

Ознакомление обучаемых с содержанием экзаменационных билетов запрещается.

Перед государственным экзаменом проводятся консультирование и обзорные лекции для обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Расписание государственных экзаменов доводится до сведения студентов не позднее, чем за месяц до начала государственной итоговой аттестации.

Сдача государственного экзамена проходит на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии. Государственный экзамен проводится устно.

Экзаменационный билет, программа государственной итоговой аттестации и черновики выдаются студентам непосредственно в экзаменационных аудиториях.

Студент, подготовившись к ответу, информирует секретаря о готовности и садится за экзаменационный стол. Комиссия дает возможность студенту дать полный ответ по всем вопросам билета.

После окончания государственного экзамена экзаменационный билет, программа государственной итоговой аттестации и черновики сдаются в государственную экзаменационную комиссию.

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» на основании устной беседы выпускника с членами ГЭК по вопросам билета и дополнительным вопросам.

Каждый член комиссии принимает решение по оценке результата устного ответа выпускника и фиксирует его в своей рабочей экзаменационной ведомости.

В конце каждого заседания комиссии, при обязательном присутствии председателя, заполняется сводная экзаменационная ведомость.

В сводной ведомости на каждого выпускника проставляется одна итоговая оценка, которая определяется посредством обсуждения мнений членов комиссии.

При проведении обсуждения председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Знания выпускника на экзамене, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Итоговая оценка вносится в протокол и зачетную книжку студента, закрепляется подписью председателя ГЭК и всех присутствовавших на заседании комиссии членов ГЭК.

Итоги работы ГЭК студентам сообщает ее председатель – оглашает выставленные оценки.

2.6. Список рекомендуемой учебно-методической литературы и ресурсы сети «Интернет» для подготовки к сдаче государственного экзамена

2.6.1. Основная литература

К разделу I. Модуль «Психолого-педагогический»

К разделу Iа (Педагогика)

1. Агипова, И.М. Инновационные технологии в обучении физике: практикум / И.М. Агибова, В.К. Крахоткина. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 130 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494716. – Текст: электронный..

2. Артеменко, О.Н. Педагогика: учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 251 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136. – ISBN 978-5-9296-0731-8. – Текст: электронный.

3. Засобина, Г.А. Педагогика: учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 250 с. – ISBN 978-5-4475-3744-9. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316. – Текст: электронный.

4. Педагогика: учебник / ред. П.И. Пидкасистый. – Москва: Педагогическое общество России, 2008. – 580 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280 (дата обращения: 16.04.2021). – ISBN 978-5-93134-371-6. – Текст: электронный.

5. Подласый, И.П. Теоретическая и практическая педагогика: учебник для бакалавров / И.П. Подласый. – Москва: Юрайт, 2013. – 212 с. – Текст: непосредственный

К разделу Iб (Психология)

1. Бухарова, И.С. Психология. Практикум: учебное пособие для вузов / И.С. Бухарова, М.В. Бывшева, Е.А. Царегородцева. – Москва: Юрайт, 2020. – 208 с. – ISBN 978-5-534-06467-4. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454894. – Текст: электронный.

2. Макарова, И.В. Общая психология: учебное пособие / И.В. Макарова. – Москва: Юрайт, 2019. – 182 с. – ISBN 978-5-534-01213-2. // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/43177. – Текст: электронный.

3. Рамендик, Д.М. Общая психология и психологический практикум: учебник и практикум для вузов / Д.М. Рамендик. – Москва: Юрайт, 2020. – 274 с. – ISBN 978-5-534-07651-6. // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/451540. – Текст: электронный.

4. Толстых, Н.Н. Социальная психология развития: учебник для бакалавриата и магистратуры / Н.Н. Толстых. – Москва: Юрайт, 2019. – 216 с. – ISBN 978-5-9916-7775-2. // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/434671. – Текст: электронный.

5. Хилько, М.Е. Возрастная психология: учебное пособие для вузов / М.Е. Хилько, М.С. Ткачева. – Москва: Юрайт, 2019. – 201 с. – ISBN 978-5-534-00141-9 // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/431102. – Текст: электронный.

6. Шапошникова, Т.Е. Возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для вузов / Т.Е. Шапошникова, В.А. Шапошников, В.А. Корчуганов. – Москва: Юрайт, 2020. – 218 с. – ISBN 978-5-534-04952-7 // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/452793. – Текст: электронный.

К разделу II. Модуль «Медико-биологические основы физической культуры и спорта»

1. Абрашина, Н.А. Лечебный и профилактический массаж для детей с нарушениями развития: практическое пособие / Н.А. Абрашина. – Москва: Флинта, 2016. – 202 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500646. – ISBN 978-5-9765-0765-4. – Текст: электронный.

2. Белова, Л.В. Спортивная медицина / Л.В. Белова. – Ставрополь: СКФУ, 2016. – 149 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458915. – Текст: электронный.

3. Булгакова, Н.Ж. Адаптивная и лечебная физическая культура. Плавание: учебное пособие для бакалавриата / Н.Ж. Булгакова, С.Н. Морозов, О.И. Попов, Т.С. Морозова. – Москва: Юрайт, 2019. – 401 с. – ISBN 978-5-534-08390-3. – URL: urait.ru/book/adaptivnaya-i-lechebnaya-fizicheskaya-kultura-plavanie-442094. – Текст: электронный.

4. Вайнер, Э.Н. Лечебная физическая культура: учебник / Э.Н. Вайнер. – Москва: Флинта, 2018. – 420 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500656. – ISBN 978-5-9765-0315-1. – Текст: электронный.

5. Куртев С.Г. Руководство к практическим занятиям по курсу спортивной медицины: учебное пособие / С.Г. Куртев, И.А. Кузнецова, С.И. Еремеев, Л.А. Лазарева. – Омск: Издательство СибГУФК, 2016. – 152 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483298. – Текст: электронный.

6. Лукомский, И.В. Физиотерапия. Лечебная физкультура. Массаж: учебник / И.В. Лукомский, И.С. Сикорская, В.С. Улащик – Минск: Вышэйшая школа, 2010. – 386 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235708. – ISBN 978-985-06-1886-3. – Текст: электронный.

7. Миллер, Л.Л. Спортивная медицина / Л.Л. Миллер. – Москва: Человек, 2015. – 185 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461419. – ISBN 978-5-906131-47-8. – Текст: электронный.

8. Налобина, А.Н. Основы массажа. Спортивный массаж: учебное пособие / А.Н. Налобина, И.Г. Таламова, Л.Е. Медведева – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013. – 140 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274878. – Текст: электронный.

9. Рубанович, В.Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой: учебное пособие – Москва: Юрайт, 2019. – 253 с. – ISBN 978-5-534-07030-9. – URL: urait.ru/book/vrachebno-pedagogicheskiy-kontrol-pri-zanyatiyah-fizicheskoy-kulturoy-437324. – Текст: электронный.

10. Черкасова, И.В. Лечебная физическая культура в специальной медицинской группе вуза: учебно-методическое пособие / И.В. Черкасова, О.Г. Богданов. – Москва: Директ-Медиа, 2015. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344711 – ISBN 978-5-4475-4897-1. – DOI 10.23681/344711. – Текст: электронный.

К разделу III. Модуль «Теоретические основы физической культуры и спорта»

К разделу IV. Модуль «Теория и методика обучения базовым видам физической культуры и спорта»

1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры: учебник и практикум для вузов / Д. С. Алхасов. — Москва: Юрайт, 2020. — 191 с. — ISBN 978-5-534-04714-1. // ЭБС Юрайт. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/454169. — Текст: электронный.

2. Барчуков, И.С. Физическая культура и физическая подготовка: учебник / И.С. Барчуков, Ю.Н. Назаров, В.Я. Кикоть. – Москва: Юнити-Дана, 2012. – 432 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117573. – Текст: электронный.

3. Германов, Г.Н. Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры: учебное пособие для вузов / Г.Н. Германов. – Москва: Юрайт, 2020. – 224 с. – ISBN 978-5-534-04492-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/453843. – Текст: электронный.

5. Германов, Г.Н. Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры: учебное пособие для вузов / Г.Н. Германов. – Москва: Юрайт, 2020. – 224 с. – ISBN 978-5-534-04492-8. // ЭБС Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/453843. – Текст: электронный.

6. Горбань, И.Г. Основные требования к организации мест занятий физической культурой: учебное пособие / И.Г. Горбань, В.А. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. – 122 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485622. – ISBN 978-5-7410-1879-8. – Текст: электронный.

7. Евсеев, Ю.И. Физическая культура: учебное пособие / Ю.И. Евсеев. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 448 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271591. – Текст: электронный.

8. Захарова, Л.В. Физическая культура: учебник / Л.В. Захарова, Н.В. Люлина, М.Д. Кудрявцев и др. – Красноярск: СФУ, 2017. – 612 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497151. – ISBN 978-5-7638-3640-0. – Текст: электронный.

9. Кокоулина, О.П. Основы теории и методики физической культуры и спорта: учебно-практическое пособие: / О.П. Кокоулина. – Москва: Евразийский открытый институт, 2011. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90952. – ISBN 978-5-374-00429-8. – Текст: электронный.

10. Костихина, Н.М. Педагогика физической культуры: учебник / Н.М. Костихина, О.Ю. Гаврикова. – Омск: Издательство СибГУФК, 2015. – 296 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429371. – Текст: электронный.

11. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта: учебник / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин. – Москва: Спорт, 2017. – 432 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=475389. – ISBN 978-5-906839-97-8. – Текст: электронный.

12. Турманидзе, В.Г. Спортивные игры: волейбол, баскетбол, бадминтон / В.Г. Турманидзе, Л.М. Иванова, Г.С. Ковтун и др. – Омск: Издательство ОГУ, 2018. – 216 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563142. – ISBN 978-5-7779-2258-8. – Текст: электронный.

13. Фискалов, В.Д. Спорт и система подготовки спортсменов: учебник / В.Д. Фискалов. – Москва: Советский спорт, 2010. – 196 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57373. – Текст: электронный.

14. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебное пособие для вузов. – Москва: Академия, 2012. – 480 с. – ISBN 978-5-7695-8798-6. – Текст:

непосредственный.

2.6.2. Дополнительная литература

К разделу I. Модуль «Психолого-педагогический»

К разделу Iа (Педагогика)

1. Алдошина, М.И. Основы поликультурного образования: учебное пособие / М.И. Алдошина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 260 с. – ISBN 978-5-4475-3082-2. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258893. – Текст: электронный.

2. Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник / А.Г. Бермус. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 112 с. – ISBN 978-5-4458-3047-4. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242. – Текст: электронный.

3. Педагогика: учебник для бакалавров / под общ. ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – Москва: Юрайт, 2014. – 332 с. – Текст: непосредственный.

4. Педагогика: учебник по направлению «Педагогическое образование» / под ред. А.П. Тряпициной. – Санкт-Петербург: Питер, 2014. – 304 с. – Текст: непосредственный.

5. Педагогическая поддержка ребенка в образовании: учебное пособие для вузов / под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – Москва: Академия, 2006. – URL: https://нэб.рф. – Текст: электронный.

6. Попова, С.И. Педагогическая поддержка в работе учителя и классного руководителя / С.И. Попова; – Москва: Педагогический поиск, 2005. – URL: https://нэб.рф. – Текст: электронный.

7. Теоретико-практические основания развития добровольческого движения: методическое пособие / под ред. В.С. Басюка, А.А. Крюковой. – Москва, 2018. – URL: http://www.edumezhgorie.ru/rdsh/2metodrekomendacii_volontery.pdf. – Текст: электронный.

8. Шилова, М.И. Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе / М.И. Шилова. – Москва: Флинта, 2014. – 217 с. – ISBN 978-5-9765-1873-5. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363735. – Текст: электронный.

К разделу Iб (Психология)

1. Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие: / Г.С. Абрамова. – Москва: Прометей, 2018. – 708 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177. – ISBN 978-5-906879-68-4. – Текст: электронный.

2. Авдулова, Т.П. Социальная психология детства: практикум / Т.П. Авдулова, Е.И. Изотова, Г.Р. Хузеева. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 104 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598857. – ISBN 978-5-4263-0561-8. – Текст: электронный.

3. Донцов, Д.А. Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности: учебное пособие / Д.А. Донцов, М.В. Донцова. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 308 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603182. – ISBN 978-5-9765-3957-0. – Текст: электронный.

4. Ефремова, О.И. Психология развития: учебное пособие / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева. – Москва: Директ-Медиа, 2018. – 194 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486377. – ISBN 978-5-4475-9662-0. – DOI 10.23681/486377. – Текст: электронный.

5. Капустина, В.А. Психология общения: учебное пособие / В.А. Капустина. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 88 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576325. – ISBN 978-5-7782-3520-5. – Текст: электронный.

6. Козловская, Н.В. Психология общения: курс лекций / Н.В. Козловская. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет, 2018. – 263 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563356. – Текст: электронный.

7. Корецкая, И.А. Психология развития и возрастная психология: учебно-практическое пособие / И.А. Корецкая. – Москва: Евразийский открытый институт, 2011. – 119 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90709. – ISBN 978-5-374-00299-7. – Текст: электронный.

8. Фрондзей, С.Н. Общая психология: учебное пособие / С.Н. Фрондзей – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2019. – 103 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598552. – ISBN 978-5-9275-3288-9. – Текст: электронный.

9. Чурекова, Т.М. Возрастная психология: учебное пособие / Т.М. Чурекова, Д.Ф. Ахмерова, Ю.Ю. Моисеенко. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. – 100 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232333 (дата обращения: 29.04.2021). – ISBN 978-5-8353-1136-1. – Текст: электронный.

К разделу II. Модуль «Медико-биологические основы физической культуры и спорта»

1. Анатомия силовых упражнений для мужчин и женщин. – Минск: Харвест, 2009. – 160 с. – Режим доступа: http://www.fizkult-ura.com/sport_fizio/18. – Текст: электронный.

2. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): учебник для институтов физической культуры. / под ред. Б.А. Никитюка, А.А. Гладышевой, Ф.В. Судзиловского. – Москва: Олимпия, 2013. – 624 с. – Режим доступа: http://fitness-pro.ru/anatomiyacheloveka.pdf. – Текст: электронный.

3. Велла, М. Атлас анатомии для силовых упражнений и фитнеса. / М. Велла. – Москва: АСТ, Астрель, 2007. – 144 с. – Режим доступа: http://dfiles.ru/files/32xdk9l3n. – Текст: электронный.

4. Ингерлейб, М.Б. Анатомия физических упражнений / М.Б. Ингерлейб. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 187 с. – Режим доступа: http://dfiles.ru/files/c72r95ei. – Текст: электронный.

5. Нельсон, А. Анатомия упражнений на растяжку / А. Нельсон, Ю. Кокконен. – Минск: Попурри, 2008. – 160 с. – Режим доступа: http://www.fizkult-ura.com/sport_fizio/19. – Текст: электронный.

6. Федюкович, Н.И. Анатомия и физиология человека: учебное пособие. / Н.И. Федюкович. – Ростов н/Д: Феникс. – 416 с. – Режим доступа: http://www.fizkult-ura.com/sport_fizio/13. – Текст: непосрдственный.

К разделу III. Модуль «Теоретические основы физической культуры и спорта»

К разделу IV. Модуль «Теория и методика обучения базовым видам физической культуры и спорта»

1. Алхасов, Д.С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам: сборник учебно-методических материалов: в 2 ч. / Д.С. Алхасов. – Москва: Директ-Медиа, 2015. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429261. – Текст: электронный.

2. Гелецкая, Л.Н. Физическая культура студентов специального учебного отделения: учебное пособие / Л.Н. Гелецкая, И.Ю. Бирдигулова, Д.А. Шубин, Р.И. Коновалова. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. – 219 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364606. – ISBN 978-5-7638-2997-6. – Текст: электронный.

3. Горбунов, Г.Д. Психо-педагогика спорта: учебное пособие / Г.Д. Горбунов. – Москва: Советский спорт, 2012. – 312 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210420. – Текст: электронный.

4. Григорьева, И.В. Физическая культура. Основы спортивной тренировки: учебное пособие / И.В. Григорьева, Е.Г. Волкова, Ю.С. Водолазов. – Воронеж: Воронежская государственная лесотехническая академия, 2012. – 87 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142220. – ISBN 978-5-7994-0518-2. – Текст: электронный.

5. Гришина, Ю.И. Общая физическая подготовка: Знать и уметь: учебное пособие / Ю.И. Гришина. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 250 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271497. – Текст: электронный.

6. Жуков, Р.С. Основы спортивной тренировки: учебное пособие / Р.С. Жуков. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 110 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278415. – ISBN 978-5-8353-1717-2. – Текст: электронный.

7. Завьялов А.В. Физическая культура и спорт в вузе: учебное пособие / А.В. Завьялов, М.Н. Абраменко, И.В. Щербаков, И.Г. Евсеева. – Москва; Директ-Медиа, 2020. – 106 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572425. – ISBN 978-5-4499-0718-9. – Текст: электронный.

8. Иванков, Ч.Т. Организация и проведение студенческих соревнований по культивируемым видам спорта: учебное пособие / Ч.Т. Иванков, С.А. Литвинов, М.В. Стефановский. – Москва: Владос, 2018. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486099. – ISBN 978-5-907013-02-5. – Текст: электронный.

9. Кондаков, В.Л. Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие для вузов / В.Л. Кондаков [и др.]. – Москва: Юрайт, 2020. – 149 с. – ISBN 978-5-534-12652-5. // ЭБС Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/447949. – Текст: электронный.

10. Кулешов, В.К. Физическая культура для студентов, отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе: учебно-методическое пособие / В.К. Кулешов, Е.Ю. Вавилина, Е.Л. Чеснова, Т.М. Нигровская. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 70 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210948. – Текст: электронный.

11. Манжелей, И.В. Педагогика физического воспитания: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры – Москва: Юрайт, 2019. – 182 с. – ISBN 978-5-534-09508-1. – URL: urait.ru/book/pedagogika-fizicheskogo-vospitaniya-430167. – Текст: электронный.

12. Пельменев, В.К. История физической культуры: учебное пособие для вузов / В.К. Пельменев, Е.В. Конеева. — Москва: Юрайт, 2020. — 184 с. — ISBN 978-5-534-11804-9. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/455416. — Текст: электронный.

13. Сокур, Б.П. Индивидуальные игровые виды спорта и их разновидности для лиц с различными физическими возможностями: учебное пособие / Б.П. Сокур, Ю.Н. Эртман, С.Е. Воробьева. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. – 89 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573663. – Текст: электронный.

14. Фискалов, В.Д. Теоретико-методические аспекты практики спорта: учебное пособие / В.Д. Фискалов, В.П. Черкашин. – Москва: Спорт, 2016. – 352 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454239. – ISBN 978-5-906839-21-3. – Текст: электронный.

15. Чеснова, Е.Л. Физическая культура: учебное пособие / Е.Л. Чеснова. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 160 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210945. – Текст: электронный.

16. Эммерт М.С. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов: учебное пособие / М.С. Эммерт, О.О. Фадина, И.Н. Шевелева, О.А. Мельникова. – Омск: Издательство ОмГТУ, 2017. – 112 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493420. – Текст: электронный.

17. Ямалетдинова, Г.А. Педагогика физической культуры и спорта: учебное пособие для вузов / Г.А. Ямалетдинова. – Москва: Юрайт, 2020. – 244 с. – ISBN 978-5-534-05600-6. // ЭБС Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/454923. – Текст: электронный.

2.6.3. Периодические издания

К разделу I. Модуль «Психолого-педагогический»

К разделу Iа (Педагогика)

1. Журнал «Инновации в образовании» (https://biblioclub.ru).
2. Журнал «Классный руководитель» (http://www.ppoisk.com/gurnaly/klass.htm).
3. Журнал «Педагогическое образование в России» (https://biblioclub.ru).
4. Журнал «Педагогика» (https://dlib.eastview.com)
5. Журнал «Педагогическое образование и наука» (https://dlib.eastview.com)

К разделу Iб (Психология)

1. Журнал «Вопросы психологии» (http://dlib.eastview.com).
2. Журнал «Воспитание школьников» (http://dlib.eastview.com).
3. Журнал «Здоровье школьника» (http://dlib.eastview.com).
4. Журнал «Психологическая наука и образование» (http://dlib.eastview.com).
5. Журнал «Психологический журнал» (http://dlib.eastview.com).
6. Журнал «Психология обучения» (http://dlib.eastview.com).
7. Журнал «Учитель» (http://dlib.eastview.com).

К разделу II. Модуль «Медико-биологические основы физической культуры и спорта»

1. Журнал «Адаптивная физическая культура» (читальный зал БГУ)
2. Журнал «Гигиена и санитария» (https://dlib.eastview.com).
3. Журнал «Здоровье школьника» (http://dlib.eastview.com).
4. Журнал «Спортивная медицина: наука и практика» (https://dlib.eastview.com)
5. Журнал «Физическая и реабилитационная медицина, медицинская реабилитация» (https://dlib.eastview.com)

К разделу III. Модуль «Теоретические основы физической культуры и спорта»

К разделу IV. Модуль «Теория и методика обучения базовым видам физической культуры и спорта»

1. Журнал «Гигиена и санитария» (https://dlib.eastview.com).
2. Журнал «Здоровье школьника» (http://dlib.eastview.com).
3. Журнал «Спортивная медицина: наука и практика» (https://dlib.eastview.com)
4. Журнал «Теория и практика физической культуры» (https://dlib.eastview.com)
5. Журнал «Физическая культура в школе» (https://dlib.eastview.com)
6. Журнал «Физическая культура и спорт» (читальный зал БГУ)

2.6.4. Ресурсы сети «Интернет»

К разделу I. Модуль «Психолого-педагогический»

К разделу Iа (Педагогика)

1. http://narodnoe.org/ - издательский дом «Народное образование».
2. http:www.gnpbu.ru - научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.
3. https://www.elibrary.ru/defaultx.asp - научная электронная библиотека.
4. http:www.gumer.info Библиотека Гумер - гуманитарные науки.
5. http://www.gumfak.ru/ электронная гуманитарная библиотека.

К разделу Iб (Психология)

1. https://dlib.eastview.com/browse (читальный зал БГУ)
2. https://polpred.com (читальный зал БГУ)
3. www.biblioclub.ru (читальный зал БГУ)
4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (читальный зал БГУ)
5. https://нэб.рф (читальный зал БГУ)

К разделу II. Модуль «Медико-биологические основы физической культуры и спорта»

1. https://dlib.eastview.com/browse (читальный зал БГУ)
2. https://polpred.com (читальный зал БГУ)
3. www.biblioclub.ru (читальный зал БГУ)
4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (читальный зал БГУ)
5. https://нэб.рф (читальный зал БГУ)

К разделу III. Модуль «Теоретические основы физической культуры и спорта»

К разделу IV. Модуль «Теория и методика обучения базовым видам физической культуры и спорта»

1. https://dlib.eastview.com/browse (читальный зал БГУ)
2. https://polpred.com (читальный зал БГУ)
3. www.biblioclub.ru (читальный зал БГУ)
4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (читальный зал БГУ)
5. https://нэб.рф (читальный зал БГУ)

3. ПРОГРАММА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ВКР)

3.1. Цель и задачи ВКР

ВКР позволяет судить и об уровне знаний, приобретенных студентом за годы обучения, о его умении применять эти теоретические знания на практике, в решении конкретной проблемы, о том, насколько хорошо студент овладел методами исследования, и, в конечном итоге, дает представление о практической подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Цель ВКР: Систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки и применение этих знаний при решении конкретных научно-практических задач.

Задачи ВКР:

- углубление теоретических знаний;
- приобретение умений анализировать и обобщать передовой профессиональный опыт, описанный в литературе, и собственный опыт деятельности в области физической культуры и адаптивного физического воспитания;
- развитие умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- совершенствование навыков самостоятельного изучения учебной, профессионально направленной и методической литературы;
- усвоение сущности некоторых методов осуществления учебного, научного исследования, формирование умений разрабатывать собственные элементарные методики исследования тех или иных профессиональных вопросов;
- овладение методологией научного исследования и методикой экспериментальной деятельности при решении вопросов в области физической культуры и адаптивного физического воспитания;
- формирование готовности к осуществлению самостоятельной педагогической деятельности.

Защита выпускной квалификационной работы является обязательным испытанием, включаемым в Государственную итоговую аттестацию выпускников, завершающих обучение по программе подготовки.

3.2 Компетенции обучающегося, выносимые на защиту ВКР

В ходе защиты ВКР проверяется сформированность следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять

системный подход для решения поставленных задач.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции:

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса.
ПК-2. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ПК-3. Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.
ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
ПК-5. Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы.

3.3. Методические рекомендации по подготовке и защите ВКР

Выпускная квалификационная работа – это квалификационное, комплексное научное исследование, являющееся заключительным этапом обучения студентов по образовательной программе.

Целью защиты ВКР является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач.

Задачи защиты ВКР:

- Защита соответствия освоенных компетенций выпускника требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) и основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профиль) Физическая культура (квалификация бакалавр), разработанной в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского».
- Рекомендация к продолжению образования выпускника в магистратуре.

Порядок выполнения ВКР.

Организацию и контроль выполнения ВКР осуществляет выпускающая кафедра физкультурно-спортивных и медико-биологических дисциплин (далее ФСиМБД).

Выпускающая кафедра разрабатывает и обеспечивает обучающихся методическими указаниями, в которых содержатся:

- требования к структуре, содержанию, объему и оформлению выпускных квалификационных работ применительно к направлению подготовки;

- критерии оценки выпускных квалификационных работ.

Темы ВКР и их содержание подлежат рассмотрению на заседании выпускающей кафедры.

Тематика ВКР:

- определяется выпускающей кафедрой;

- общий перечень тем ВКР, предлагаемых обучающимся, ежегодно обновляется и утверждается на заседаниях выпускающих кафедр не позднее 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации (для обучающихся очной формы обучения до 30 октября учебного года (года выпуска);

- научные руководители и перечень тем ВКР утверждаются приказом ректора не позднее 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации (для обучающихся очной формы обучения до 30 октября учебного года (года выпуска);

- утверждённый университетом перечень тем ВКР доводится до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

Темы ВКР должны соответствовать требованиям ФГОС ВО к результатам освоения образовательной программы по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, уровень бакалавриата, направленности (профиль) Физическая культура).

Корректировка темы ВКР возможна не позднее чем за 2 месяца до начала государственной итоговой аттестации.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы ВКР из перечня утверждённых по выпускающей кафедре. После выбора темы обучающийся должен поставить личную подпись в листе согласования тематики ВКР (Приложение 2).

По письменному заявлению обучающегося выпускающая кафедра (ФСиМБД) может предоставить обучающемуся возможность подготовки и защиты ВКР по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснованности целесообразности её разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Закрепленная за обучающимся ВКР выполняется в соответствии с заданием по изучению объекта и предмета исследования и сбору материала к работе. Задание на ВКР заверяется подписью научного руководителя с указанием срока его выполнения и доводится до сведения обучающегося под личную подпись не позднее чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации (Приложение 3).

Обучающийся выполняет выпускную квалификационную работу самостоятельно под руководством научного руководителя.

Обучающийся обязан:

- придерживаться согласованного с научным руководителем календарного плана выполнения ВКР;

- регулярно отчитываться перед научным руководителем о степени готовности ВКР;

- соблюдать все требования, предъявляемые к написанию и оформлению ВКР;

- представить подписанную обучающимся и консультантом (при наличии) ВКР научному руководителю не менее чем за шесть недель до начала государственной итоговой аттестации.

Обучающийся несёт полную ответственность за самостоятельность и достоверность проведённого исследования.

Руководитель ВКР назначается из числа профессоров, доцентов, опытных старших преподавателей университета. При необходимости для подготовки ВКР за обучающимся закрепляется консультант (консультанты) из числа работников университета, а также научных

сотрудников и ведущих специалистов – представителей работодателей.

Научный руководитель ВКР:

- оказывает практическую помощь обучающемуся в выборе темы и разработке плана выполнения ВКР;

- оказывает помощь обучающемуся в выборе методики проведения исследования;

- даёт квалифицированную консультацию по подбору литературных источников и фактических материалов, необходимых для выполнения ВКР;

- консультирует по ходу исследования накопленного материала по возникающим проблемам теоретического и практического характера;

- осуществляет систематический контроль за ходом выполнения работы в соответствии с разработанным календарным планом;

- составляет задания на преддипломную практику;

- своевременно информирует кафедру о ходе выполнения обучающимся ВКР;

- после выполнения ВКР даёт оценку качества её выполнения в соответствии с предъявляемыми требованиями в отзыве руководителя, который представляет на выпускающую кафедру.

Важно иметь в виду, что научный руководитель не является соавтором, редактором ВКР и обучающийся самостоятельно обязан исправлять имеющиеся в ВКР орфографические, стилистические и иные ошибки.

По предложению научного руководителя ВКР, в случае необходимости, выпускающей кафедре предоставляется право приглашать консультантов (соруководителей) по отдельным разделам работы, за счет лимита времени, отведенного на руководство ВКР. Консультантами по методическому разделу ВКР по педагогическим направлениям подготовки назначаются дипломированные специалисты (доктора или кандидаты педагогических наук). При выполнении ВКР по междисциплинарной тематике в качестве консультантов (соруководителей) могут назначаться профессора и высококвалифицированные преподаватели других кафедр университета, а также научные работники и специалисты профильных учреждений региона. Консультанты (соруководители) проверяют соответствующую часть выполненной ВКР и ставят на ней свою подпись. При этом на титульном листе ВКР (Приложение 1) после данных о научном руководителе приводятся аналогичные данные о консультанте (соруководителе).

На заседаниях выпускающей кафедры не реже двух раз в год заслушиваются отчеты руководителей ВКР или обучающихся о степени готовности работы. Не менее чем за 1,5 месяца до начала государственной итоговой аттестации на выпускающей кафедре проводится публичная предварительная защита работы, результаты которой фиксируются в протоколе заседания выпускающей кафедры.

Выполненная ВКР, подписанная обучающимся, консультантом (при наличии), руководителем не позднее, чем за 2 недели до начала государственной итоговой аттестации проверяется на объём заимствования в системе «Антиплагиат». Научный руководитель вместе со своим письменным отзывом, представляет работу заведующему кафедрой.

В письменном отзыве научного руководителя дается характеристика работы выпускника по всем разделам работы. В случае выполнения ВКР несколькими обучающимися руководитель ВКР представляет на выпускающую кафедру отзыв об их совместной работе в период подготовки ВКР. В отзыве руководитель может высказать мнение о возможном допуске (или недопуске) работы к защите, но не даёт её оценки.

В отзыве научный руководитель отражает следующие аспекты:

- обосновывает актуальность и научную новизну ВКР;

- дает общую оценку содержания ВКР с описанием отдельных направлений по разделам, оригинальности проектных решений, логики переходов от раздела к разделу, обоснованности выводов и предложений;

- характеризует личностную компетентность выпускника;

- детально описывает положительные стороны работы, формулирует замечания по её содержанию и оформлению, рекомендации по возможной доработке ВКР, перечень устра-

ненных замечаний руководителя в период совместной работы;

- оценивает целесообразность проведенного внедрения, полученный эффект, дает рекомендации по расширению области внедрения на производстве и в учебном процессе.

Отзыв научного руководителя обязательно подписывается им с точным указанием места работы, должности, ученой степени и даты выдачи.

Заведующий кафедрой на основании полученных материалов после заседания кафедры делает отметку на ВКР о допуске обучающегося к защите. В случае, если обучающийся не допущен к защите работы, этот вопрос рассматривается на заседании кафедры с участием руководителя и назначается дата повторной предзащиты не менее чем за 1 месяц до начала государственной итоговой аттестации. Протокол заседания кафедры представляется в деканат факультета, дирекцию филиала. Списки обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации, должны быть оформлены приказом по университету не позднее 2 календарных дней до начала государственной итоговой аттестации.

Выпускающая кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

ВКР и отзыв передаются выпускающей кафедрой в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР.

Отзыв руководителя является средством оценки и контрольной проверки качества выполнения квалификационной работы и основанием для её оценки государственной экзаменационной комиссией.

Для обучающихся из числа инвалидов подготовка и защита ВКР проводится в соответствии с требованиями Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённого Учёным советом от 22.09.2015 г., протокол №7 и настоящего Положения.

Порядок проведения защиты ВКР.

К защите ВКР допускаются лица, представившие работу, удовлетворяющую предъявляемым требованиям, имеющие допуск к государственной итоговой аттестации, успешно сдавшие государственные экзамены (при наличии). В случае неявки на государственный экзамен по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно» издаётся распоряжение по факультету о недопуске к защите ВКР.

Защита ВКР проводится строго по утверждённому расписанию.

Деканат факультета физической культуры и выпускающая кафедра представляют в государственную экзаменационную комиссию:

- порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского»;
- приказ о составе государственной экзаменационной комиссии;
- приказ по университету о допуске обучающихся к Государственной итоговой аттестации;
- приказ по Университету об утверждении тем ВКР и научных руководителей;
- ВКР с отзывами научных руководителей.

Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей её состава.

Примерный порядок защиты ВКР:

- председатель ГЭК объявляет о начале работы комиссии;
- информирует о присутствии на защите членов ГЭК и других лиц;
- объявляет тему и руководителя, предоставляет слово для защиты квалификационной работы выпускнику.

Выпускник делает цельное сжатое выступление в пределах 15 минут, включающее обоснование актуальности темы, цели и задачи, перечень основных проблем, объект, пред-

мет, методы исследования, объявляет полученные теоретические практические результаты, итоги выполненного исследования. При защите коллективных работ каждый участник коллектива делает доклад, отражающий его личный вклад в подготовку и выполнение ВКР.

После окончания сообщения обучающийся отвечает на вопросы по содержанию выполненного исследования.

Далее заслушивается (зачитывается) отзыв научного руководителя. Затем автор ВКР высказывает мнение по поводу замечаний, имеющихся в отзыве. После этого возможна дискуссия по результатам исследования.

Требованием к процедуре защиты ВКР является использование информационных технологий, чертежей и плакатов, демонстрация действующих образцов, макетов и программных модулей, разработанных, изготовленных и отлаженных при ее выполнении.

Обучающийся может по рекомендации кафедры защищать выпускную квалификационную работу на одном из иностранных языков или представить на иностранном языке краткое содержание работы. В указанном случае защита может сопровождаться вопросами к обучающемуся на этом языке.

Государственная экзаменационная комиссия на закрытом заседании принимает решение об оценке выпускной квалификационной работы простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов мнение председателя является решающим. При защите коллективных работ каждый участник проекта получает индивидуальную оценку. Результаты решения ГЭК протоколируются и объявляются выпускникам в день защиты.

Результаты защиты выпускных квалификационных работ определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются выпускникам непосредственно после защиты ВКР и оформляются в установленном порядке в протоколах заседаний государственной экзаменационной комиссии и зачетных книжках обучающихся.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения защиты ВКР.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов защиты ВКР.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении защиты ВКР, либо выпускную квалификационную работу и отзыв.

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения защиты ВКР апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения защиты ВКР не подтвердились и (или) не повлияли на результат;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения защиты ВКР подтвердились и повлияли на результат.

В случае удовлетворения апелляции результат защиты ВКР подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся назначается срок повторной защиты ВКР, но не позднее последнего дня работы экзаменационной комиссии.

Решение апелляционной комиссии утверждается простым большинством голосов. При равном числе голосов председатель апелляционной комиссии обладает правом решающего голоса.

Оформленное протоколом решение апелляционной комиссии, подписанное её председателем, доводится до сведения подавшего апелляцию обучающегося (под подпись) в течение трёх рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение защиты ВКР обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в организации в соответствии со стандартом.

Апелляция на повторное проведение защиты ВКР не принимается.

Выпускнику, не защитившему ВКР в установленный срок по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или чрезвычайные семейные обстоятельства), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить в Университет документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающийся, не сдавший государственный экзамен (при наличии) по уважительной причине, допускается к защите ВКР.

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на защиту ВКР по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно» отчисляются из Университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

ВКР, по результатам защиты которой комиссия вынесла отрицательное решение, может быть представлена к повторной защите не ранее, чем через год и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в университет на период времени, необходимый для осуществления выпускающей кафедрой контроля выполнения ВКР, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося решением Университета ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

3.4. Критерии и показатели оценки результатов защиты ВКР

3.4.1. Примерные показатели качества ВКР и её защиты (оценка по 5-балльной шкале (2, 3, 4, 5)

№	**Ф.И.О. студента**	Обоснование актуальности темы	Уровень теоретической проработки проблемы	Уровень научно-исследовательской проработки проблемы	Уровень использования информационных технологий	Уровень апробации работы, публикации	Качество графического материала	Качество доклада	Обоснованность выводов по работе	Аргументированность ответов на вопросы	Эрудиция и знания в профессиональной области деятельности	Количество набранных баллов	**Итоговая оценка**
1													
2													
….													

3.4.2. Примерные показатели оценивания результатов освоения образовательной программы в процессе защиты ВКР

Ответы выпускников оцениваются следующими отметками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Качественными показателями отметки являются: полнота, глубина, прочность, системность, оперативность, сознательность, обобщенность знаний и умений обучающихся, отраженная в ВКР.

а) «отлично» – студент показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, грамотно и логически стройно излагает материал при защите ВКР, умеет формулировать обоснованные выводы из изложенного теоретического материала, на основе глубокой научно-исследовательской проработки проблемы;

б) «хорошо» – студент показывает твердые и достаточно полные знания в объеме пройденной программы, допускает незначительные ошибки при освещении темы ВКР, правильно действует по применению знаний на практике, делает четкие и обоснованные выводы по работе;

в) «удовлетворительно» – студент показывает знания в объеме пройденной программы, ответы на вопросы, выявляющие уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы, излагает хотя и с ошибками, но уверенно исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов, правильно действует по применению знаний на практике;

г) «неудовлетворительно» – студент не демонстрирует знания в объеме пройденной программы, допускает грубые ошибки в ответах на вопросы, выявляющие уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы, не умеет применять знания на практике.

3.5. Список рекомендуемой учебно-методической литературы, ресурсы сети «Интернет»

3.5.1. Основная литература

1. Айзман, Р.И. Здоровьесберегающие технологии в образовании: учебное пособие для академического бакалавриата Москва: Юрайт, 2019. – 282 с. – URL: urait.ru/book/zdorovesberegayuschie-tehnologii-v-obrazovanii-437220. – Текст: электронный.

2. Алхасов, Д.С. Теория и история физической культуры: учебник и практикум для вузов / Д. С. Алхасов. – Москва: Юрайт, 2020. – 191 с. – ISBN 978-5-534-04714-1. // ЭБС Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/454169. – Текст: электронный.

3. Барчуков, И.С. Физическая культура и физическая подготовка: учебник / И.С. Барчуков, Ю.Н. Назаров, В.Я. Кикоть. – Москва: Юнити-Дана, 2012. – 432 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117573. – Текст: электронный.

4. Бегидова, Т.П. Основы адаптивной физической культуры: учебное пособие для вузов / Т.П. Бегидова. – Москва: Юрайт, 2020. – 191 с. – ISBN 978-5-534-07190-0. // ЭБС Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/454085. – Текст: электронный.

5. Булгакова, Н.Ж. Адаптивная и лечебная физическая культура. Плавание: учебное пособие для вузов / Н.Ж. Булгакова, С.Н. Морозов, О.И. Попов, Т.С. Морозова. – Москва: Юрайт, 2020. – 401 с. – ISBN 978-5-534-08390-3. // ЭБС Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/455431. – Текст: электронный.

6. Ворожбитова, А.Л. Двигательная рекреация для лиц с ограниченными возможностями здоровья Ставрополь: СКФУ, 2015. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457900. – Текст: электронный.

7. Галиуллина С.Д. Рекреационный туризм и сервис для лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / С.Д. Галиуллина, О.С. Коган, И.Д. Тупиев, О.М. Иванова. – Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. – 67 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445126. – ISBN 978-5-88469-722-5. – Текст: электронный.

8. Германов, Г.Н. Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры: учебное пособие для вузов / Г.Н. Германов. – Москва: Юрайт, 2020. –

224 с. – ISBN 978-5-534-04492-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/453843. – Текст: электронный.

9. Германов, Г.Н. Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры: учебное пособие для вузов / Г.Н. Германов. – Москва: Юрайт, 2020. – 224 с. – ISBN 978-5-534-04492-8. // ЭБС Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/453843. – Текст: электронный.

10. Горбань, И.Г. Основные требования к организации мест занятий физической культурой: учебное пособие / И.Г. Горбань, В.А. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. – 122 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485622. – ISBN 978-5-7410-1879-8. – Текст: электронный.

11. Завражин, С.А. Адаптация детей с ограниченными возможностями: учебное пособие / С.А. Завражин, Л.К. Фортова. – Москва: Трикста, 2005. –- 395 с. – ISBN 5-8291-0637-X.-5-902358-66-3. – Текст: электронный.

12. Загвязинский, В.И. Педагогика: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – Москва: Академия, 2011. – 352 с. – Текст: непосредственный.

13. Засобина, Г.А. Педагогика: учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 250 с. – ISBN 978-5-4475-3744-9. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316. – Текст: электронный.

14. Захарова, Л.В. Физическая культура: учебник / Л.В. Захарова, Н.В. Люлина, М.Д. Кудрявцев и др. – Красноярск: СФУ, 2017. – 612 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497151. – ISBN 978-5-7638-3640-0. – Текст: электронный.

15. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. – Москва: Спорт, 2016. – 617 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454238. – ISBN 978-5-906839-42-8. – Текст: электронный.

16. Евсеев, Ю.И. Физическая культура: учебное пособие / Ю.И. Евсеев. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 448 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271591. – Текст: электронный.

17. Евсеева, О.Э. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебник / О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев. – Москва: Спорт, 2016. – 385 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461367. – ISBN 978-5-906839-18-3. – Текст: электронный.

18. Егорова, С.А. Физическая реабилитация: учебное пособие / С.А. Егорова, А.Л. Ворожбитова. – Ставрополь: СКФУ, 2014. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457230. – Текст: электронный.

19. Кокоулина, О.П. Основы теории и методики физической культуры и спорта: учебно-практическое пособие: / О.П. Кокоулина. – Москва: Евразийский открытый институт, 2011. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90952. – ISBN 978-5-374-00429-8. – Текст: электронный.

20. Костихина Н.М. Педагогика физической культуры: учебник / Н.М. Костихина, О.Ю. Гаврикова. – Омск: Издательство СибГУФК, 2015. – 296 с. –URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429371. – Текст: электронный.

21. Литош, Н.Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение: учебное пособие для вузов / Н.Л. Литош. – Москва: Юрайт, 2020. – 156 с. – ISBN 978-5-534-12705-8. // ЭБС Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/448143. – Текст: электронный.

22. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта: учебник / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин. – Москва: Спорт, 2017. – 432 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=475389. – ISBN 978-5-906839-97-8. – Текст: элек-

тронный.

23. Минникаева, Н.В. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебное пособие / Н.В. Минникаева. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 142 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278495. – ISBN 978-5-8353-1669-4. – Текст: электронный.

24. Налобина А.Н. Основы физической реабилитации / А.Н. Налобина, Т.Н. Федорова, И.Г. Таламова, Н.М. Курч. – Омск: Издательство СибГУФК, 2017. – 328 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483418. – ISBN 978-5-91930-078-6. – Текст: электронный.

25. Рипа, М.Д. Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании: учебное пособие для вузов / М.Д. Рипа, И.В. Кулькова. – Москва: Юрайт, 2020. – 158 с. – ISBN 978-5-534-07260-0. // ЭБС Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/453942. – Текст: электронный.

26. Ростомашвили, Л.Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития: учебное пособие / Л.Н. Ростомашвили. – Москва: Спорт, 2020. – 164 с. – ISBN 978-5-907225-11-4. – URL: https://book.ru/book/934160 – Текст: электронный.

27. Подласый, И.П. Теоретическая и практическая педагогика: учебник для бакалавров / И.П. Подласный. – Москва: Юрайт, 2013. – 212 с. – Текст: непосредственный.

28. Сапего, А.В. Физическая реабилитация: учебное пособие / А.В. Сапего, О.Л. Тарасова, И.А. Полковников. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 210 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278925. – ISBN 978-5-8353-1652-6. – Текст: электронный.

29. Сапего, А.В. Частные методики адаптивной физической культуры: учебное пособие / А.В. Сапего, О.Л. Тарасова, И.А. Полковников. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 228 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278924. – ISBN 978-5-8353-1589-5. – Текст: электронный.

30. Современные образовательные технологии: учебное пособие /под. ред. Н.В. Бордовской. – Москва: КНОРУС, 2011. – 142 с. – Текст: непосредственный.

31. Сокур, Б.П. Индивидуальные игровые виды спорта и их разновидности для лиц с различными физическими возможностями: учебное пособие / Б.П. Сокур, Ю.Н. Эртман, С.Е. Воробьева. – Омск: Издательство Сибирского государственного университета физической культуры и спорта, 2019. – 89 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573663. – Текст: электронный.

32. Тарасова, О.Л. Комплексная реабилитация больных и инвалидов: курс лекций / О.Л. Тарасова, А.В. Сапего, И.А. Полковников. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 152 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278526. – ISBN 978-5-8353-1656-4. – Текст: электронный.

33. Тарасова, О.Л. Частная патология: курс лекций / О.Л. Тарасова, А.В. Сапего, И.А. Полковников. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 236 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278935. – ISBN 978-5-8353-1610-6. – Текст: электронный.

34. Турманидзе, В.Г. Спортивные игры: волейбол, баскетбол, бадминтон / В.Г. Турманидзе, Л.М. Иванова, Г.С. Ковтун и др. – Омск: Издательство Омского государственного университета им. Ф.М. Достоевского, 2018. – 216 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563142. – ISBN 978-5-7779-2258-8. – Текст: электронный.

35. Фискалов, В.Д. Спорт и система подготовки спортсменов: учебник / В.Д. Фискалов. – Москва: Советский спорт, 2010. – 196 с. – URL:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57373. – Текст: электронный.

3.5.2. Дополнительная литература

1. Алдошина, М.И. Основы поликультурного образования: учебное пособие / М.И. Алдошина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 260 с. – ISBN 978-5-4475-3082-2. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258893. – Текст: электронный.

2. Алхасов, Д.С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам: сборник учебно-методических материалов: в 2 ч. / Д.С. Алхасов. – Москва: Директ-Медиа, 2015. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429261. – Текст: электронный.

3. Баранов, В.В. Физкультурная реабилитация студентов с функциональными нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методическое пособие / В.В. Баранов. – Оренбург: Издательство Оренбургского государственного университета, 2014. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330479. – Текст: электронный.

4. Бегидов, М.В. Социальная защита инвалидов: учебное пособие для вузов / М.В. Бегидов, Т.П. Бегидова. – Москва: Юрайт, 2020. – 98 с. – ISBN 978-5-534-05572-6. // ЭБС Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/454221. – Текст: электронный.

5. Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник / А.Г. Бермус. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 112 с. – ISBN 978-5-4458-3047-4. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242. – Текст: электронный.

6. Божкова, В.П. Основы генетики / В.П. Божкова. – Москва: Парадигма, 2009 – 272 с. – URL: http://biblioclub.ru/. – Текст: электронный.

7. Виленская, Т.Е. Оздоровительные технологии физического воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие / Т.Е. Виленская. – Москва: Юрайт, 2019. – 285 с. – ISBN 978-5-534-08305-7. // ЭБС Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/438547. – Текст: электронный.

8. Витун, В.Г. Повышение адаптационных возможностей студентов средствами физической культуры / В.Г. Витун. – Оренбург: Издательство ОГУ, 2015. – 103 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439101. – ISBN 978-5-7410-1191-1. – Текст: электронный.

9. Гарбузов, В.И. Неврозы у детей / В.И. Гарбузов, Ю.А. Фесенко. – Санкт-Петербург: КАРО, 2013 – 336 с. – URL: http://biblioclub.ru/. – Текст: электронный.

10. Гелецкая, Л.Н. Физическая культура студентов специального учебного отделения: учебное пособие / Л.Н. Гелецкая, И.Ю. Бирдигулова, Д.А. Шубин, Р.И. Коновалова. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. – 219 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364606. – ISBN 978-5-7638-2997-6. – Текст: электронный.

11. Голякова, Н.Н. Оздоровительная аэробика: учебно-методическое пособие / Н.Н. Голякова. – Москва: Директ-Медиа, 2015. – 145 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426428. – ISBN 978-5-4475-4900-8. – DOI 10.23681/426428. – Текст: электронный.

12. Горбунов, Г.Д. Психо-педагогика спорта: учебное пособие / Г.Д. Горбунов. – Москва: Советский спорт, 2012. – 312 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210420. – Текст: электронный.

13. Григорьев, О.А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для вузов / О.А. Григорьев, Е.А. Стеблецов. – Москва: Юрайт, 2020. – 261 с. – ISBN 978-5-534-12478-1 // ЭБС Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/448444. – Текст: электронный.

14. Григорьева, И.В. Физическая культура. Основы спортивной тренировки: учебное пособие / И.В. Григорьева, Е.Г. Волкова, Ю.С. Водолазов. – Воронеж: Воронежская государственная лесотехническая академия, 2012. – 87 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142220. – ISBN 978-5-7994-0518-2. – Текст: элек-

тронный.

15. Гришина, Ю.И. Общая физическая подготовка: Знать и уметь: учебное пособие / Ю.И. Гришина. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 250 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271497. – Текст: электронный.

16. Грудницкая, Н.Н. Современные оздоровительные системы и виды кондиционной тренировки: практикум / Н.Н. Грудницкая, Т.В. Мазакова. – Ставрополь: СКФУ, 2016. – 122 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459268. – Текст: электронный.

17. Жданкина, Е.Ф. Реабилитация студентов с заболеваниями опорно-двигательного аппарата в техническом вузе / Е.Ф. Жданкина. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. – 273 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276063. – ISBN 978-5-7996-1165-1. – Текст: электронный.

18. Жуков, Р.С. Основы спортивной тренировки: учебное пособие / Р.С. Жуков. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 110 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278415. – ISBN 978-5-8353-1717-2. – Текст: электронный.

19. Завьялов А.В. Физическая культура и спорт в вузе: учебное пособие / А.В. Завьялов, М.Н. Абраменко, И.В. Щербаков, И.Г. Евсеева. – Москва; Директ-Медиа, 2020. – 106 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572425. – ISBN 978-5-4499-0718-9. – Текст: электронный.

20. Завьялова, Т.П. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся: учебное пособие для вузов / Т.П. Завьялова. – Москва: Юрайт, 2020. – 167 с. – ISBN 978-5-534-08622-5. // ЭБС Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/453995. – Текст: электронный.

21. Завьялова, Т.П. Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания: учебное пособие для вузов / Т.П. Завьялова. – Москва: Юрайт, 2020. – 184 с. – ISBN 978-5-534-07422-2. // ЭБС Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/453996. – Текст: электронный.

22. Заяц, Р.Г. Медицинская биология и общая генетика: учебник / Р.Г. Заяц, В.Э. Бутвиловский, В.В. Давыдов, И.В. Рачковская. – Минск: Вышэйшая школа, 2017. – 480 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477427. – ISBN 978-985-06-2886-2. – Текст: электронный.

23. Иванков, Ч.Т. Организация и проведение студенческих соревнований по культивируемым видам спорта: учебное пособие / Ч.Т. Иванков, С.А. Литвинов, М.В. Стефановский. – Москва: Владос, 2018. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486099. – ISBN 978-5-907013-02-5. – Текст: электронный.

24. Кальсина, В.В. Физическая реабилитация в неврологии: учебное пособие / В.В. Кальсина. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2018. – 129 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573594. – Текст: электронный.

25. Кондаков, В.Л. Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие для вузов / В.Л. Кондаков [и др.]. – Москва: Юрайт, 2020. – 149 с. – ISBN 978-5-534-12652-5. // ЭБС Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/447949. – Текст: электронный.

26. Коновалова, Н.Г. Неонатология: реабилитация при патологии ЦНС: учебное пособие для вузов / Н.Г. Коновалова [и др.] – Москва: Юрайт, 2020. – 208 с. – ISBN 978-5-534-08275-3. // ЭБС Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/454629. – Текст: электронный.

27. Кузнецов, И.А. Прикладная физическая культура для студентов специальных медицинских групп: учебное пособие / И.А. Кузнецов, А.Э. Буров, И.В. Качанов. – Москва: Директ-Медиа, 2019. – 179 с. – ISBN 978-5-4475-2783-9; – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494862. – Текст: электронный.

28. Кулешов, В.К. Физическая культура для студентов, отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе: учебно-методическое пособие / В.К. Кулешов, Е.Ю. Вавилина, Е.Л. Чеснова, Т.М. Нигровская. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 70 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210948. – Текст: электронный.

29. Манжелей И.В. Педагогика физического воспитания: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры – Москва: Юрайт, 2019. – 182 с. – ISBN 978-5-534-09508-1. – URL: urait.ru/book/pedagogika-fizicheskogo-vospitaniya-430167. – Текст: электронный.

30. Митютько, В. Молекулярные основы наследственности: учебно-методическое пособие по генетике / В. Митютько, Т. Позднякова. – Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2014. – 40 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276933. – Текст: электронный.

31. Мрочко, О.Г. Основы индивидуальной оздоровительной программы обучающихся: методические рекомендации / О.Г. Мрочко. – Москва: Альтаир, 2017. – 73 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483860. – Текст: электронный.

32. Московкина, А.Г. Клинико-генетические основы детской дефектологии: учебное пособие для вузов / А.Г. Московкина, Н.И. Орлова. – Москва: Владос, 2018. – 225 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429814. – ISBN 978-5-907013-29-2. – Текст: электронный.

33. Налобина, А.Н. Физическая реабилитация в детской неврологии: учебное пособие / А.Н. Налобина, Е.С. Стоцкая. – Омск: Издательство СибГУФК, 2015. – 212 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459422. – Текст: электронный.

34. Нахаева, В.И. Практический курс общей генетики - Москва: Флинта, 2016. – 210 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83544. – ISBN 978-5-9765-1204-7. – Текст: электронный.

35. Никитушкин, В.Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания: учебное пособие для вузов / В.Г. Никитушкин, Н.Н. Чесноков, Е.Н. Чернышева. – Москва: Юрайт, 2020. – 246 с. – ISBN 978-5-534-07339-3. // ЭБС Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/453592. – Текст: электронный.

36. Никифорова, О.А. Анатомия, физиология и патология сенсорных систем: учебное пособие / О.А. Никифорова. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 99 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232387. – ISBN 978-5-8353-1231-3. – Текст: электронный.

37. Парыгин, Е.П. Мини-футбол: Программа для детско-юношеских спортивно-адаптивных школ (для детей, подростков, юношей с нарушением интеллекта) / Е.П. Парыгин, Н.Л. Литош, В.А. Блинов. – Омск: Издательство СибГУФК, 2011. – 64 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274882. – Текст: электронный.

38. Педагогика: учебник для бакалавров / под общ. ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – Москва: Юрайт, 2014. – 332 с. – Текст: непосредственный.

39. Педагогика: учебник по направлению «Педагогическое образование» / под ред. А.П. Тряпициной. – Санкт-Петербург: Питер, 2014. – 304 с. – Текст: непосредственный.

40. Педагогическая поддержка ребенка в образовании: учебное пособие для вузов / под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – Москва: Академия, 2006. – URL: https://нэб.рф. – Текст: электронный.

41. Пельменев, В.К. История физической культуры: учебное пособие для вузов / В.К. Пельменев, Е.В. Конеева. – Москва: Юрайт, 2020. – 184 с. – ISBN 978-5-534-11804-9. // ЭБС Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/455416. – Текст: электронный.

42. Попова, С.И. Педагогическая поддержка в работе учителя и классного руководителя / С.И. Попова; – Москва: Педагогический поиск, 2005. – URL: https://нэб.рф. – Текст: электронный.

43. Сокур, Б.П. Индивидуальные игровые виды спорта и их разновидности для лиц с различными физическими возможностями: учебное пособие / Б.П. Сокур, Ю.Н. Эртман, С.Е. Воробьева. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. – 89 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573663. – Текст: электронный.

44. Сокур, Б.П. Теннис на колясках / Б.П. Сокур, В.Ф. Кириченко, А.А. Гераськин, Ю.П. Девяткин. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013. – 84 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277368. – Текст: электронный.

45. Спатаева, М.Х. Физическая реабилитация: профилактика миофасциального синдрома в силовых видах спорта / М.Х. Спатаева, А.С. Лазаренко. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2017. – 108 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563140. – ISBN 978-5-7779-2131-4. – Текст: электронный.

46. Теоретико-практические основания развития добровольческого движения: методическое пособие / под ред. В.С. Басюка, А.А. Крюковой. – Москва, 2018. – URL: http://www.edumezhgorie.ru/rdsh/2metodrekomendacii_volontery.pdf. – Текст: электронный.

47. Токарская, Л.В. Методика преподавания физической культуры детям и подросткам с умственной отсталостью: учебное пособие для вузов / Л.В. Токарская, Н.А. Дубровина, Н.Н. Бабийчук. – Москва: Юрайт, 2020. – 190 с. – ISBN 978-5-534-06126-0. – ISBN 978-5-7996-1905-3 // ЭБС Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/453286. – Текст: электронный.

48. Третьякова Н.В. Теория и методика оздоровительной физической культуры: учебное пособие. – Москва: Спорт, 2016. – 281 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461372. – ISBN 978-5-906839-23-7. – Текст: электронный.

49. Фискалов, В.Д. Теоретико-методические аспекты практики спорта: учебное пособие / В.Д. Фискалов, В.П. Черкашин. – Москва: Спорт, 2016. – 352 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454239. – ISBN 978-5-906839-21-3. – Текст: электронный.

50. Физкультурно-оздоровительные технологии: курс лекций / Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Издательство СибГУФК, 2009. – 152 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277189. – Текст: электронный.

51. Федорова Т.Н. Физическая реабилитация в акушерстве и гинекологии / Т.Н. Федорова, А.Н. Налобина, Н.Н. Лазарева, Л.Б. Кичигина. – Омск: Издательство СибГУФК, 2014. – 289 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336046. – Текст: электронный.

52. Фокина, И.В. Гимнастические упражнения в системе реабилитации лиц с ограниченными возможностями: учебно-методическое пособие / И.В. Фокина. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 110 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437465. – ISBN 978-5-8353-1719-6. – Текст: электронный.

53. Харисова, Л.М. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности: учебное пособие / Л.М. Харисова. – Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2011. – 370 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275636. – ISBN 978-5-7591-1258-7. – Текст: электронный.

54. Чеснова, Е.Л. Физическая культура: учебное пособие / Е.Л. Чеснова. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 160 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210945. – Текст: электронный.

55. Эммерт, М.С. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов: учебное пособие / М.С. Эммерт, О.О. Фадина, И.Н. Шевелева, О.А. Мельникова. – Омск: Издательство ОмГТУ, 2017. – 112 с. – URL:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493420. – Текст: электронный.

56. Шилова, М.И. Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе / М.И. Шилова. – Москва: Флинта, 2014. – 217 с. – ISBN 978-5-9765-1873-5. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363735. – Текст: электронный.

57. Ямалетдинова, Г.А. Педагогика физической культуры и спорта: учебное пособие для вузов / Г.А. Ямалетдинова. – Москва: Юрайт, 2020. – 244 с. – ISBN 978-5-534-05600-6. // ЭБС Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/454923. – Текст: электронный.

3.5.3. Периодические издания

1. Журнал «Адаптивная физическая культура» (читальный зал БГУ)
2. Журнал «Здоровье школьника» (http://dlib.eastview.com).
3. Журнал «Инновации в образовании» (ЭБС «Университетская библиотека online» https://biblioclub.ru).
4. Журнал «Педагогическое образование в России» (ЭБС «Университетская библиотека online» https://biblioclub.ru).
5. Журнал «Педагогика» (https://dlib.eastview.com)
6. Журнал «Педагогическое образование и наука» (https://dlib.eastview.com)
7. Журнал «Спортивная медицина: наука и практика» (https://dlib.eastview.com)
8. Журнал «Теория и практика физической культуры» (https://dlib.eastview.com)
9. Журнал «Физическая и реабилитационная медицина, медицинская реабилитация» (https://dlib.eastview.com)
10. Журнал «Физическая культура в школе» (https://dlib.eastview.com)
11. Журнал «Физическая культура и спорт» (читальный зал БГУ)

3.5.4. Ресурсы сети «Интернет»

1. https://dlib.eastview.com/browse (читальный зал БГУ)
2. https://polpred.com (читальный зал БГУ)
3. www.biblioclub.ru (читальный зал БГУ)
4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (читальный зал БГУ)
5. https://нэб.рф (читальный зал БГУ)

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу государственной итоговой аттестации
основной профессиональной образовательной программы

Квалификация выпускника – бакалавр,
направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
направленности (профили) программы: Физическая культура
форма обучения: заочная

Представленная для рецензии рабочая программа государственной итоговой аттестации основной профессиональной образовательной программы разработана доцентом кафедры теории и методики физической культуры и спорта факультета физической культуры ФГБОУ ВО «БГУ им. акад. И.Г. Петровского», к.п.н. Калошей А.И., доцентом кафедры теории и методики физической культуры и спорта факультета физической культуры ФГБОУ ВО «БГУ им. акад. И.Г. Петровского», к.п.н. Рудиным М.В.

Краткая общая характеристика: Рабочая программа государственной итоговой аттестации основной профессиональной образовательной программы разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» и уровню высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №121, с учетом профессиональных стандартов «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 г. № 544н (зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550) и «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» от 05.05.2018 г. № 298н (зарегистрировано в Минюсте России 28.08.2018 № 52016). Информация о рабочей программе государственной итоговой аттестации основной профессиональной образовательной программы размещена на официальном сайте БГУ (электронная система обучения БГУ: https://eso-bgu.ru/). Рабочая программа государственной итоговой аттестации основной профессиональной образовательной программы включает: цель, программу (компетенции обучающегося, выносимые на государственный экзамен, планируемые результаты обучения для формирования компетенций ГИА (паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена), перечень вопросов и заданий к государственному экзамену, планируемые результаты обучения для формирования компетенций, уровни сформированности компетенций и критерии их оценивания, критерии и показатели результатов государственного экзамена, критерии и показатели результатов государственного экзамена); программу защиты выпускной квалификационной работы (ВКР) (цель и задачи ВКР, компетенции обучающегося, выносимые на защиту ВКР, планируемые результаты обучения для формирования компетенций ГИА (паспорт фонда оценочных средств выпускной квалификационной работы), критерии и показатели оценки результатов защиты ВКР, список рекомендуемой учебно-методической литературы).

Анализ соответствия структуры и содержания рабочей программы ГИА: Рабочая программа относится к разделу «Государственная итоговая аттестация» предназначена для обучающихся заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Физическая культура». Государственная итоговая аттестация проходит в 10 семестре.

Рабочая программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, уровень бакалавриата, образовательных компонентов, с учетом соответствующего профиля обучающихся и имеет своей целью установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Физическая культура». Структура рабочей программы государственной итоговой аттестации основной профессиональной образовательной программы логична и последовательна. Качество содержательной составляющей рабочей программы не вызывает сомнений. Содержание рабочей программы государственной итоговой аттестации основной профессиональной образовательной программы соответствует современному уровню развития науки и образования.

Заключение:

Рецензируемая рабочая программа государственной итоговой аттестации основной профессиональной образовательной программы, разработанная доцентом кафедры теории и методики физической культуры и спорта факультета физической культуры ФГБОУ ВО «БГУ им. акад. И.Г. Петровского», к.п.н. Калошей А.И., доцентом кафедры теории и методики физической культуры и спорта факультета физической культуры ФГБОУ ВО «БГУ им. акад. И.Г. Петровского» к.п.н. Рудиным М.В. отвечает основным требованиям ФГОС по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» и уровню высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №121, с учетом профессиональных стандартов «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 г. № 544н (зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550) и «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» от 05.05.2018 г. № 298н (зарегистрировано в Минюсте России 28.08.2018 № 52016), должна помочь студентам подготовиться к процедуре сдачи государственного экзамена (ГЭ) и защите выпускной квалификационной работе (ВКР) и может быть рекомендована для подготовки и проведения ГИА заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) подготовки «Физическая культура».

Рецензент:
Директор МБУ «Спортивная школа Брянского района» Л.Б. Думанская

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ГИА

1. РАЗРАБОТАНА:

Доцент _____ (Рудин М.В.) 21.04.2021 г.

Профессор _____ (Катунина Н.П.) 21.04.2021 г.

2. УТВЕРЖДЕНА:

кафедрой теории и методики физической культуры и спорта.
Протокол № 8 от 21 апреля 2021 г.

Заведующий кафедрой _____ (Катунина Н.П.)

3. СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП _____ (Рудин М.В.)
(подпись)

«21» апреля 2021 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой _____ (Катунина Н.П.)
(подпись)

«21» апреля 2021 г.

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ

программы государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательной программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профиль) подготовки Физическая культура

На основании приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. №1456 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации регистрационный №63650 от 27 мая 2021 г.) «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» и решения ученого совета Университета от 31 мая 2021 г. протокол №7 внесены и утверждены соответствующие изменения:

- добавить компетенции УК-9 и УК-10 на Подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;
- добавить компетенцию ОПК-9 на Выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

В соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. №1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» и решением ученого совета Университета от 31 мая 2021 г. протокол №7 указанные изменения вступают в силу с 1 сентября 2021 года.

Протокол заседания кафедры физкультурно-спортивных и медико-биологических дисциплин № 1 от « 30» августа 2021 г.

Заведующий выпускающей кафедрой (Катунина Н.П.)

Руководитель ОПОП (Рудин М.В.)

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ
программы государственной итоговой аттестации по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) Физическая культура

1. В Приложение 2 основной профессиональной образовательной программы «Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности» включены следующие нормативные акты:

- Положение о подготовке и защите выпускной квалификационной работы в виде стартапа по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 06.04.2023г., протокол №3 (приказ БГУ от 06.04.2023г. №46).
- Положение о внутренней системе оценки качества образовательной деятельности в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 06.04.2023г., протокол №3 (приказ БГУ от 06.04.2023г. №47).

Протокол заседания кафедры физкультурно-спортивных и медико-биологических дисциплин № 10 от 4 мая 2023 г.

Заведующий кафедрой (Катунина Н.П.)

Руководитель ОПОП (Стратиенко Е.Н.)

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ
программы государственной итоговой аттестации по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) Физическая культура

1. В Приложение 2 основной профессиональной образовательной программы «Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности» включены следующие нормативные акты:

- Порядок применения в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утверждённый решением учёного совета Университета от 28.03.2024 г., протокол №3 (приказ БГУ от 29.03.2024 г. №37).

- Положение об электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 28.03.2024 г., протокол №3 (приказ БГУ от 29.03.2024 г. №37).

- Положение об электронной системе обучения ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 28.03.2024 г., протокол №3 (приказ БГУ от 29.03.2024г. №37).

- Положение о цифровом индивидуальном электронном портфолио обучающегося ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 28.03.2024 г., протокол №3 (приказ БГУ от 29.03.2024 г. №37).

2. Из Приложения 2 основной профессиональной образовательной программы «Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности» исключены с 1 сентября 2024 года следующие нормативные акты:

- Порядок применения в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утверждённый решением учёного совета Университета от 25.09.2017 г., протокол №6 (приказ БГУ от 28.09.2017 г. №1426).

- Положение об электронном портфолио обучающегося ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 14.12.2017 г., протокол №7 (Приказ БГУ от 15.12.2017 г. №1950).

3. Нормативно-правовая база разработки программы ГИА должна содержать ссылки на следующие нормативные акты:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень высшего образования – бакалавриат), утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121;

- Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

- Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (с изм. и доп.).

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 07.04.2022г., протокол №4 (приказ БГУ от 08.04.2022 г. №55).

- Положение об организации образовательного процесса для обучающихся – инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённое решением учёного совета Университета от 29.10.2015г., протокол №8 (приказ БГУ от 01.12.2015г. №2486 – ст с изменениями, внесёнными приказами БГУ от 05.09.2017г. №1271, от 08.04.2022 г. №55).

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 31.03.2016г., протокол №3 (приказ БГУ от 31.03.2016г. №400 с изменениями, внесёнными приказами БГУ от 30.05.2016 №767, от 05.09.2017 г. №1271, от 08.04.2022 г. №55).

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 23.12.2020г., протокол №13 (приказ БГУ от 24.12.2020г. №146 с изменениями, внесёнными приказами БГУ от 08.04.2022 г. №55, от 29.03.2024 г. №37).

- Положение о выпускной квалификационной работе по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 26.09.2019г., протокол №1 (приказ БГУ от 30.09.2019г. №105 с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 08.04.2022 г. №55).

- Положение о подготовке и защите выпускной квалификационной работы в виде стартапа по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 06.04.2023г., протокол №3 (приказ БГУ от 06.04.2023г. №46).

Протокол заседания кафедры физкультурно-спортивных и медико-биологических дисциплин № 8 от 28 марта 2024 г.

Руководитель ОПОП (Стратиенко Е.Н.)

Врио заведующего кафедрой (Харлан А.Л.)