

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского»**

Кафедра теории и методики
физической культуры и спорта

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой



М.В. Рудин

« 18 » апреля 2019 г.

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) программы

Физическая культура

(наименование направленности программы)

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

Заочная

Срок освоения программы:

5 лет

Брянск – 2019 г.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского»**

Кафедра физкультурно-спортивных
и медико-биологических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой



Н.П. Катунина

« 30 » августа 2021 г. (протокол №1)

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) программы

Физическая культура

(наименование направленности программы)

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

Заочная

Срок освоения программы:

5 лет

Брянск – 2021 г.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОПОП

МОДУЛЬ «Мировоззренческий»

Аннотация рабочей программы дисциплины «История (история России, всеобщая история)»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и):

Формирование компетентности бакалавра в области закономерностей развития общества, особенностей культурно-исторического развития России, ее места в мировой истории.

Задачи:

- введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности,
- выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 образовательной программы бакалавра.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
- УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- объект, предмет и методы исторической науки,
- понятийно-категориальный аппарат исторической науки,
- основные направления, проблемы, теории истории.

УМЕТЬ:

- осуществлять эффективный поиск информации и критики источников,
- анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые проблемы, используя историческую информацию,
- формировать и логически обосновывать собственную позицию по различным проблемам истории.

ВЛАДЕТЬ:

- русским «историческим языком», включающим набор базовых исторических терминов и понятий,
- навыками работы с научно-методической литературой, отбора и систематизации культурно-исторических фактов и событий.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Сущность, формы, функции исторического знания. Основные этапы становления государственности в России и мире. Русские земли IX-XVI вв. Россия и мир XVII-XIX вв. Модернизация и промышленный переворот. Роль XX столетия в мировой истории. Курс на строительство социализма в одной стране. История СССР. Становление новой российской государственности (1992- 2015 гг.).

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 6 зачетных единиц, 216 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Философия»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и):

Формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

Задачи:

- развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации;
- формирования умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина входит в обязательную часть Блока Б.1 образовательной программы бакалавра.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Философия» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

- УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;

УМЕТЬ:

- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;

ВЛАДЕТЬ:

- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;

- демонстрировать способность и готовность к диалогу и восприятию альтернатив, участию в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Философия, ее предмет и место в культуре. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии. Философская онтология. Теория познания. Философия и методология науки. Социальная философия и философия истории. Философская антропология.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость курса: 4 зачетные единицы, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Культурология»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и):

Овладение студентами системы культурологических знаний, включающих сущность культуры, ее структуру, социальные функции, закономерности развития, механизм культурных контактов, процесс культурной преемственности и передачи культурного наследия, проблемы взаимодействия культуры и природы, культуры и общества, культуры и личности, варианты типологизации культур, историю становления и развития культурологии как науки.

Задачи:

- освоение методов культурологии, принципов историзма и синергетики;
- овладение понятийно-категориальным аппаратом культурологии;
- получение систематизированных знаний о классе культурных явлений;
- формирование представлений о единстве и многообразии разных культур;
- приобретение студентами умений, помогающих им ориентироваться в современной социокультурной среде, участвовать в диалоге культур;
- помощь студентам в осознании собственных культурных потребностей;
- формирование навыков организации культурного пространства;
- популяризация культурологических знаний.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Культурология» входит в обязательную часть Блока Б.1 образовательной программы бакалавра.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Культурология» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

- УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
- ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- содержание преподаваемого предмета;
- особенности взаимодействия человека и природы, человека и общества, человека и культуры;
- основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;
- основные характеристики культурной картины мира;
- философские, культурологические категории и проблемы человеческого бытия;
- основные механизмы социализации личности;
- основы современных технологий сбора, обработки и представления информации.

УМЕТЬ:

- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;
- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы;
- применять культурологические знания в учебной и профессиональной деятельности;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;
- участвовать в общественно профессиональных дискуссиях;
- использовать современные информационно-коммуникативные технологии.

ВЛАДЕТЬ:

- разными способами и средствами вербальной и невербальной коммуникации;
- навыками коммуникации в родной и иноязычной среде;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (книги, журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Культурология как отрасль гуманитарного знания. Структура культурологии и методология исследований. Типология культур. Культурные нормы и ценности. Культура: формы и механизмы приобщения. Динамика культуры

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость курса: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

*Аннотация рабочей программы дисциплины
«Правоведение»*

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и):

Формирование систематизированных знаний в области образовательного права, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования.

Задачи:

- освоение студентами понятий об образовательных отношениях, отражающих специфику взаимоотношений личности, общества и государства в сфере образования и представляющих собой самостоятельный вид общественных и правовых отношений;
- формирование у студентов умений и навыков анализа всех системных компонентов образовательного права – предмета, метода;
- освоение различных аспектов правового регулирования образовательной системы.
- изучение международного законодательства в области обеспечения прав человека на образование, законодательства РФ и субъектов РФ в области регулирования образовательных отношений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Правоведение» входит в обязательную часть Блока Б.1 образовательной программы бакалавра.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Правоведение» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

- ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основные положения теории государства и права, а также таких отраслей права, как конституционное, административное, уголовное, гражданское, семейное, трудовое, экологическое, международное; их роль и функции в гражданском обществе и сфере организации современного производства;

УМЕТЬ:

- находить нужную социально-правовую информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные правовые термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные; соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе нравственных ценностей;

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- составлять необходимые юридические документы и работать с правовой документацией;

ВЛАДЕТЬ:

- понятийным аппаратом теории государства и права;

- нормативно-правовой базой основных отраслей права России;

- элементами причинно-следственного анализа;
- навыками исследования реальных связей и зависимостей;
- приемами определения сущностных характеристик изучаемого объекта, выбора верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- навыками поиска и извлечения нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- языком массовой социально-политической коммуникации, позволяющим осознанно воспринимать соответствующую информацию;
- навыками работы с информационными правовыми системами.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы государства и права. Основы конституционного права РФ. Конституция - основной закон государства. Конституция РФ. Основы административного права. Основы уголовного права. Гражданское право: основные положения общей части. Граждане как субъекты гражданских правоотношений. Право собственности. Основные положения о юридической ответственности. Основы семейного права. Основы наследственного права. Основы трудового права. Трудовой договор. Стороны трудовых правоотношений. Рабочее время и время отдыха. Особенности труда некоторых категорий работников. Основы экологического права. Основы информационного права.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость курса: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

*Аннотация рабочей программы
дисциплины «Экономика»*

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

- освоение компетенций, необходимых для подготовки бакалавров, владеющих экономическим мышлением, способных к анализу экономическим проблем на микро- и макроуровне и использованию экономической информации в профессиональной деятельности и хозяйственной практике.

Задачи:

- формирование теоретических знаний и практических навыков при изучении и анализе закономерностей функционирования современной экономики на микро и макроуровне;
- изучение методов построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов;
- анализ современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро и макроуровне.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Мировоззренческий», является обязательной дисциплиной и изучается в 4 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания и умения обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплины «Обществознание» в школьном курсе.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- закономерности функционирования современной экономики на микро- и макроуровнях;
- предпосылки формирования и развития товарно-денежных отношений, функционирования различных рыночных механизмов в зависимости от вида рынка и сегмента экономики;
- базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.

УМЕТЬ:

- применять финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые риски;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- рассчитывать и объяснять основные экономические показатели, термины, явления.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками использования экономических знаний при решении задач из различных сфер деятельности;
- навыками применения методов личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Микроэкономика. Предмет и метод экономической науки. Экономические системы. Спрос, предложение и рыночное равновесие. Эластичность спроса и предложения. Поведение потребителя. Фирма. производство и издержки. Предпринимательство. Конкуренция и рыночные структуры. Рынки факторов производства и распределение доходов.

Макроэкономика. ВВП и национальный доход. Макроэкономическое равновесие. Экономический цикл, занятость и безработица. Инфляция. Экономический рост. Экономика и государство. Международное движение капитала. Платежный баланс. Экономическая интеграция.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

*Аннотация рабочей программы
дисциплины «Гражданское население в противодействии распространению идеологии экстремизма и терроризма»*

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

• формирование основ теоретических знаний, практических умений и навыков по профилактике и предупреждению террористических проявлений, минимизации и ликвидации последствий террористических актов. Развитие способностей у обучающихся к систематической самостоятельной работе по углублению знаний в данной области и их применению в профессиональной и управленческой сферах. Формирование гражданской ответственности и патриотизма, необходимого мировоззренческого уровня, опирающегося на систематичность, обоснованность, доказательность своей собственной позиции в области экстремизма и терроризма.

Задачи:

- понимание основных форм социально-политического насилия;
- знание основных рисков и угроз национальной безопасности России;
- знание задач системного изучения угроз общественной безопасности, принципов прогнозирования и ранней диагностики террористических актов, методов предотвращения, нейтрализации и надежного блокирования их деструктивных форм, разрушительных для общества;
- 4. знание содержания основных документов и нормативно-правовых актов противодействия терроризму в Российской Федерации, а также приоритетных задач государства в борьбе с терроризмом;
- освоение духовных ценностей, выработанных в ходе исторического развития, приобщение к социальному опыту, духовным и нравственным ценностям предшествующих поколений россиян; воспитание уважительного отношения к различным этнокультурам и религиям;
- развитие умений, связанных с анализом и оценкой информации о возможных террористических угрозах на участках профессиональной деятельности и функциональной ответственности по занимаемой должности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Гражданское население в противодействии распространению идеологии экстремизма и терроризма» относится к части «Факультативные дисциплины (модули)», является элективной дисциплиной для освоения на 4 курсе.

Содержание дисциплины непосредственно связано и основывается на знаниях умениях и навыках, а также сформированных компетенциях по результатам освоения таких дисциплин как «История», «Безопасность жизнедеятельности», «Правоведение», «Психология».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

- УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

В результате обучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач;

- причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения.

УМЕТЬ:

- анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности;
- выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений;
- методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Терроризм в системе угроз национальной безопасности Российской Федерации. Правовые и организационные основы противодействию терроризму в РФ.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость курса: 1 зачетная единица, 36 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

МОДУЛЬ «Коммуникативный»

Аннотация рабочей программы дисциплины «Иностранный язык»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и):

Повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи:

- формирование знаний, развитие навыков и умений во всех видах речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо);
- формирование представлений, знаний о культуре страны изучаемого иностранного языка и развитие навыков и умений использовать полученные представления и знания в непосредственном и опосредованном иноязычном общении;
- формирование профессиональной компетентности студентов средствами иностранного языка путем извлечения профессионально-ориентированной информации из иноязычных источников;
 - повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
 - развитие когнитивных и исследовательских умений;
 - развитие информационной культуры;
 - расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
 - воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
 - формирование положительного отношения (мотивации) к изучению иностранного языка за счет практического применения полученных знаний, навыков и умений (участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях, выпуск газет факультетского и вузовского масштаба и т.д.).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в основную часть Блока Б.1 образовательной программы бакалавра.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

- УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- в области аудирования: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую/запрашиваемую информацию;

- в области чтения: понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), научнопопулярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; детально понимать общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма лич-

ного характера; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера;

- в области говорения: начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалогообмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение;

- в области письма: заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера); оформлять Curriculum Vitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок, коллажей, постеров, стенных газет и т.д.).

УМЕТЬ:

- воспринимать события и динамику процесса общения; четко и ясно изъясняться, выражать свои знания, мнение, желания; понимать действия других; налаживать контакты, находить свое место в группе;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов и выделять значимую информацию; вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-интервью; поддерживать контакты при помощи электронной почты; вести запись основных мыслей и фактов; выполнять письменные проектные задания;

ВЛАДЕТЬ:

- грамматическими конструкциями, необходимыми для выражения коммуникативных функций; фонетикой в диапазоне выделенных уровней; лексическими единицами разговорной и письменной речи;

- приемами вербальной и невербальной коммуникации;

- навыками социальной перцепции.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Моя семья, мой рабочий день, мой выходной день, моя квартира, еда и напитки, здоровый образ жизни, магазины и покупки, наш университет; Российская Федерация, Москва, Брянск, роль иностранных языков в жизни; Лондон, Вашингтон, США, Великобритания, Канада; роль культуры и искусства в нашей жизни, великие русские художники, искусство Великобритании, профессиональная деятельность в области изобразительного искусства, (техника выполнения рисунка (цвет, перспектива)), композиция.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость курса: 9 зачетных единиц, 324 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (1 курс), экзамен (2 курс).

*Аннотация рабочей программы дисциплины
«Русский язык и культура речи»*

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и):

Получить представление о важнейших понятиях учения о культуре речи; формировании представления о системе литературных норм и коммуникативных качеств речи.

Задачи:

Повышение уровня практического владения современным русским литературным языком в разных сферах его функционирования; расширении общегуманитарного кругозора, опирающегося на владение богатым коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом русского языка; воспитании культуры общения;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» входит в обязательную часть Блока Б.1 образовательной программы бакалавра.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенции:

- УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

- ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- роль культуры, науки, производства, рационального потребления в человеческой жизнедеятельности;

- методологию научного исследования, основные художественные и эстетические принципы, основанные на духовно-нравственных ценностях;

- механизмы сохранения и передачи социокультурного опыта, ценностного отношения к проблемам науки, производства и культуры;

- методику использования гуманитарных и социально-экономических знаний при решении профессиональных задач;

- нестандартные подходы к реализации профессиональных задач, опираясь на знания цикла гуманитарных и экономических наук;

- основные учения из области гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

- экстралингвистические и лингвистические способности функциональных стилей современного русского литературного языка;

- особенности официально-делового стиля общения и его разновидностей; особенности устной и письменной речи в сфере делового общения;

- принципы создания устного публичного выступления информативного и воздействующего характера;

УМЕТЬ:

- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранном языках в учебной и профессиональной деятельности;

- понимать роль культуры, науки, производства, рационального потребления в развитии цивилизации и техники;

- определять цель и задачи исследовательской деятельности на основе современных представлений о физической картине мира;

- демонстрировать понимание и значение ценностей культуры, науки, производства, рационального потребления в жизни современного общества;

- использования на практике методы гуманитарных, социальных и экономических наук при решении профессиональных задач;

- решать социально-значимые проблемы в своей профессиональной деятельности, используя знания гуманитарных наук;
- анализировать социально-значимые проблемы и процессы, опираясь на методики гуманитарных и социально-экономических наук;
- анализировать, обобщать, критически воспринимать текстовую информацию в учебно-профессиональной, научной и официальной сфере общения;
- создавать и редактировать тексты профессионального и официально-делового назначения в соответствии с нормами современного русского языка и стандартами оформления деловой документации;
- логически верно, аргументировано, ясно и точно строить деловую, научную и публицистическую речь;

ВЛАДЕТЬ:

- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний;
- навыками рефлексии, самооценки и самоконтроля;
- различными способами вербальной и невербальной коммуникации;
- навыками коммуникации в родной и иноязычной среде;
- готовностью к быстрой адаптации в меняющихся социальных условиях;
- научными, производственными и художественно-эстетическими методами и приемами в своей профессиональной деятельности;
- базовыми и специальными знаниями в инновационной инженерной деятельности;
- способами и приемами отбора языкового материала в рамках своей специальности;
- методикой использования гуманитарных и экономических знаний при решении профессиональных задач;
- различными видами речевого общения для успешного решения своих профессиональных задач;
- нормами устной и письменной речи;
- жанрами устного делового общения (беседа, телефонный разговор, деловое совещание, переговоры, презентации);
- навыками публичной профессионально-ориентированной дискуссии.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Культура речи как языковедческая дисциплина. Основные орфоэпические и акцентологические нормы современного русского литературного языка. Лексические нормы. Группы лексических единиц, их стилистическое использование. Лексические нормы. Лексика активного и пассивного запаса языка. Морфологические нормы. Особенности употребления форм имен существительных и прилагательных. Морфологические нормы. Трудные случаи употребления глаголов, имен числительных, местоимений. Синтаксические нормы современного русского литературного языка. Функциональные стили современного русского литературного языка. Речевое общение

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость курса: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

*Аннотация рабочей программы дисциплины
«Мотивационный тренинг»*

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и):

Овладение студентами методами создания и усиления учебной мотивации, изучение системы общепсихологических знаний, включающих фундаментальные концепции, устоявшиеся закономерности, факты психологических явлений.

Задачи:

- познакомить с особенностями обучения в высшей школе и нормативно-правовой документацией, регулирующей деятельность вуза;
- научить выполнять различные виды учебных и учебно-исследовательских письменных работ;
- научить использовать в учебно-профессиональной деятельности разные виды источников информации;
- познакомить с особенностями эффективной подготовки и приемами устного выступления;
- научить определять и формировать мотивы деятельности, добиваться максимального результата;
- мотивировать стремление включиться в профессиональную педагогическую деятельность;
- научить ставить цель, планировать и организовывать самостоятельную учебно-профессиональную деятельность, рационально рассчитывать время;
- дать знания о механизмах взаимодействия в группе и научить способам продуктивного взаимодействия в обычных и конфликтных ситуациях;
- познакомить с основами стресс-менеджмента и приемами снятия эмоционального напряжения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Мотивационный тренинг» относится к обязательной части Блока Б.1 образовательной программы бакалавра.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

- УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основные положения уровневой системы высшего образования;
- структуру, задачи специфику функционирования вуза и особенности обучения в высшей школе;
- специфику оформления и основные требования к учебным и учебно-исследовательским работам;
- особенности использования в учебно-профессиональной деятельности различных видов и источников информации.

УМЕТЬ:

- использовать ресурс различных подразделений университета для повышения успешности учебно-профессиональной деятельности;
- выполнять различные учебные и учебно-исследовательские работы с учетом современных требований;

- грамотно использовать в учебно-профессиональной деятельности различные информационные ресурсы.

ВЛАДЕТЬ:

- приемами расстановки приоритетов и мотивации в учебно-профессиональной деятельности;

- различными способами вербальной и невербальной коммуникации;

- методами самопрезентации и планирования карьеры.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Мотивационно-коммуникативный тренинг «Введение в профессию». Психология учебной и профессиональной деятельности. Психологические основы личной эффективности.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость курса: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Информационно-коммуникационные технологии»**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и):

Формирование и совершенствование процесса профессиональной подготовки магистрантов в сфере физической культуры и спортивно-оздоровительной работы на основе использования информационных технологий.

Задачи:

- сформировать представление об информационных технологиях в профессиональной деятельности в области физической культуры и спортивно-оздоровительной работы;
- изучить методы организации и проведения научно-исследовательской работы в области физической культуры и спортивно-оздоровительной работы;
- изучить основы методической деятельности в области физической культуры и спортивно-оздоровительной работы;
- уметь применять навыки использования ИТ для решения конкретных задач в области физической культуры и спортивно-оздоровительной работы;
- уметь применять навыки использования ИТ для подготовки научно-методических материалов, выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации);

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии» относится к обязательной части Блока Б.1 образовательной программы бакалавра.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

- УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
- ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- процесс профессиональной подготовки в сфере физической культуры и спортивно-оздоровительной работы на основе использования информационных технологий;
- методы организации и проведения научно-исследовательской работы в области физической культуры и спортивно-оздоровительной работы;
- основы методической деятельности в области физической культуры и спортивно-оздоровительной работы;

УМЕТЬ:

- уметь применять навыки использования ИТ для решения конкретных задач в области физической культуры и спортивно-оздоровительной работы;
- уметь применять навыки использования ИТ для подготовки научно-методических материалов, выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации);

ВЛАДЕТЬ:

- навыками использования информационных технологий в профессиональной деятельности в области физической культуры и спортивно-оздоровительной работы;
- методами организации и проведения научно-исследовательской работы в области физической культуры и спортивно-оздоровительной работы.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационные технологии для поддержки административной деятельности работников организации физической культуры и спортивно-оздоровительной деятельности. Информационные технологии для поддержки деятельности тренеров-преподавателей. Информационные технологии для поддержки деятельности методиста в сфере физической культуры и спортивно-оздоровительной деятельности. Информационные технологии в научной деятельности в сфере физической культуры и спортивно-оздоровительной деятельности.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость курса- 2 зачетные единицы (72 часа).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

МОДУЛЬ «Здоровьесберегающий»

Аннотация рабочей программы дисциплины «Физическая культура и спорт»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и):

Формирование физической культуры и спорта личности и способности использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи:

- понимание социальной значимости физической культуры и спорта в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре и спорту, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание, потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющие психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения профессиональных целей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к обязательной части Блока Б.1 образовательной программы бакалавра.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Физическая культура и спорт» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

- УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
- УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- роль физической культуры в развитии человека;
- методы и средства физического воспитания для повышения адаптационных резервов;
- факторы, определяющие здоровье человека, навыки здорового образа жизни, способы сохранения и укрепления здоровья;

УМЕТЬ:

- применять методы и средства физического воспитания; самостоятельно выбирать виды спорта или систему физических упражнений для укрепления здоровья;
- следовать социально значимым представлениями о здоровом образе жизни;
- использовать различные системы физических упражнений во внеурочное время;

ВЛАДЕТЬ:

- навыками самостоятельного использования средств и методов физической культуры для сохранения и укрепления здоровья; –современными технологиями формирования здорового образа жизни.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально биологические основы физической культуры и спорта. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура и спорт в обеспечении здоровья. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры и спорта в регулировании работоспособности.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость курса: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

*Аннотация рабочей программы дисциплины
«Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»*

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и):

Формирование у студентов систематизированных знаний в области обеспечения охраны жизни, сохранения и укрепления здоровья человека.

Задачи:

- изучение критериев физического, психологического и социального благополучия;
- формирование мотивации здорового образа жизни;
- приобретение знаний и выработка навыков по оказанию первой помощи при наиболее распространенных неотложных состояниях и травмах;
- освоение основных принципов ухода за больными и пострадавшими;
- формирование представлений о профилактике соматических и инфекционных заболеваний.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» относится к обязательной части Блока Б.1 образовательной программы бакалавра.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

- УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
- УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- нормы физиологических показателей здорового организма;
- причины и признаки неотложных состояний и травм;
- методы оказания первой помощи при неотложных состояниях и травмах;
- основы охраны жизни и здоровья детей в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;
- факторы, нарушающие здоровье ребенка;
- наиболее распространенные в детском возрасте нарушения здоровья;
- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;
- основные законодательные акты по вопросам образования и здравоохранения, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования и здравоохранения в РФ;

УМЕТЬ:

- осуществлять мероприятия по оказанию первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную среду; - обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;
- формировать у детей потребность, мотивации и привычки здорового образа жизни;
- использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности;
- распознавать признаки нарушения здоровья ребенка;
- проводить мероприятия по профилактике заболеваний и травм;
- пользоваться законодательными актами и медицинской документацией;

ВЛАДЕТЬ:

- умениями по защите жизни и здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций, по ликвидации их последствий и оказанию само- и взаимопомощи;
- основными приемами и средствами по оказанию первой медицинской помощи в случае неотложных состояний и травм;

- навыками применения методик сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- навыками определения признаков нарушения здоровья ребенка;
- навыками оказания первой помощи при неотложных состояниях;
- навыками по уходу за здоровым и больным ребенком;
- правовыми нормами реализации педагогической деятельности, образования и здравоохранения.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Здоровье и здоровый образ жизни. Факторы, формирующие здоровый образ жизни. Эпидемиология и профилактика инфекционных заболеваний. Понятие о неотложных и терминальных состояниях. Основные принципы первой помощи и профилактики при неотложных и терминальных состояниях. Детский травматизм. Медико-социальные аспекты аддиктивного поведения. Роль учителя в формировании здоровой личности.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

*Аннотация рабочей программы дисциплины
«Безопасность жизнедеятельности»*

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и):

Формирование у студентов понятийного аппарата и систематизированных знаний в области безопасности жизнедеятельности.

Задачи:

- сформировать у студентов необходимую теоретическую базу в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
- знакомить с понятийным аппаратом и терминологией в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
- воспитать у студентов мировоззрение и культуру безопасного поведения и деятельности в условиях ЧС природного характера.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части Блока Б.1 образовательной программы бакалавра.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

- УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- нормативно-правовое сопровождение дисциплины;
- основы современного дидактического построения безопасности жизнедеятельности как учебной дисциплины;
- характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и на среду обитания;
- методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности.
- основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики;
- требования правил пожарной безопасности МЧС, санитарных правил и норм, правила техники безопасности и противопожарной защиты.

УМЕТЬ:

- проектировать и внедрять современные педагогические подходы преподавания дисциплины;
- применять активные методы обучения;
- организовывать обучение и проверку знаний теоретическим основам безопасности жизнедеятельности;
- идентифицировать основные опасности безопасности жизнедеятельности;
- выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности;
- выбирать способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.

ВЛАДЕТЬ:

- методикой формирования общетеоретической подготовки по безопасности жизнедеятельности;
- знаниями о теории и концепциях развития безопасности жизнедеятельности человека;
- способами и технологиями защиты в опасных ЧС;
- понятийно-терминологическим аппаратом в области теоретических основ безопасности жизнедеятельности;
- навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты воспитанников;

- навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Человек и среда обитания. Цель и содержание дисциплины, ее основные задачи, место и роль в подготовке специалиста с высшим образованием. Природные и техногенные негативные факторы. Природные аспекты БЖД Негативные факторы техносферы. Безопасность жизнедеятельности в условиях производства (охрана труда). Организация охраны труда. Пожарная безопасность. Защита в чрезвычайных ситуациях. Оценка и прогноз опасных зон. Чрезвычайные ситуации Защита населения и объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Управление безопасностью жизнедеятельности. Правовые, нормативно–технические, организационные и экономические основы БЖД.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

МОДУЛЬ «Психолого-педагогический»

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Общая психология»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и):

Формирование базовых знаний по психологии, обеспечивающих ориентацию в психологическом пространстве: представлений об основных категориях общей психологии, о закономерностях психического отражения; ознакомление студентов с наиболее известными психологическими теориями.

Задачи:

- формирование представлений об основных категориях общей психологии, о закономерностях психического отражения; ознакомление студентов с наиболее известными психологическими теориями;
- ознакомить обучающихся с содержанием основных психологических категорий: психических процессов, свойств, состояний;
- изучить психологические особенности и структуру деятельности человека;
- развить у обучающихся интерес к научно-исследовательской деятельности по проблемам становления и развития человека с учетом пространственно-временных характеристик человеческого бытия, закономерностей социокультурного процесса и условий развития человеческой индивидуальности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Общая психология» относится к обязательной части Блока Б.1 образовательной программы бакалавра.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Общая психология» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
- УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
- ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
- ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
- ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
- ПК-5. Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы

В результате изучения дисциплины студент должен:

ЗНАТЬ:

- основные зарубежные и отечественные концепции в психологии; закономерности происхождения, функционирования и развития психики;
- основные проблемы личности в психологии; определения основных категорий и понятий психологии; механизмы, виды и свойства психических процессов;
- индивидуально-психологические особенности личности; психологические аспекты деятельности и общения; психологию малых групп и межгрупповых отношений.

УМЕТЬ:

- определять виды и свойства психических процессов; анализировать личностные и индивидуально-психологические особенности; дифференцировать психические состояния.

ВЛАДЕТЬ: способами психологической диагностики личности, межличностных и межгрупповых процессов.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общее представление об объекте и предмете психологической науки. Место психологии в системе наук. Соотношение понятий «психика», «сознание», «бессознательное». Исторический подход к пониманию предмета психологии. Сознание как предмет психологического исследования. Культурно-историческая теория развития высших психических функций. Понятия о методологии и методе научного исследования. Сознание человека как высшая форма развития психики. Закономерности развития психики в филогенезе и онтогенезе: общее и различное. Соотношение процессов созревания и развития в онтогенезе человека. Обучение и воспитание как факторы развития личности. Развитие сознания и самосознания личности. Психические процессы. Чувственный уровень познания. Понятие ощущений как элементарного познавательного процесса. Понятие и основные функции внимания. Понятие памяти. Значение памяти в жизни и деятельности человека. Память и другие психические процессы. Воображение как преобразование реальности. Понятие мышления, его отличие от других психических процессов. Специфика психологического изучения мышления. Понятие речи как психического процесса и как процесса, регулирующего всю психическую деятельность человека. Соотношение речи и языка. Понятие об эмоциях и чувствах. Специфика эмоционального отражения действительности. Связь эмоций с потребностями. Физиологические механизмы и корреляты эмоций. Различные подходы к пониманию воли в истории философии и психологии. Детерминизм и свобода воли. Критерии волевого поведения. Связь воли с произвольной регуляцией движений и действий. Произвольность поведения как предпосылка волевой регуляции. Определение воли как регулятора деятельности. Психические свойства личности. Индивидуально-психологические особенности человека. Проблема природы индивидуальных различий между людьми. Содержательные и формально-динамические индивидуальные особенности личности. Понятие о типологии и типах в психологии. Понятие темперамента, различные представления о природе темперамента в истории психологии. Темперамент как базовый компонент личности. Представления о характере в отечественной и зарубежной психологии. Соотношение понятий «характер» и «личность», «характер» и «темперамент». Характер как система отношений человека к другим людям, к миру, к самому себе. Становление характера в процессе социализации индивида. Структура характера. Характер и волевые свойства личности. Характер и мотивация поступков человека.

Проблема формирования и воспитания характера. Понятие и роль способностей в жизни человека. История развития представлений о природе способностей. Соотношение способностей, знаний, умений, навыков. Биологическое и социальное в природе способностей. Понятие задатков. Роль задатков в развитии способностей. Структура способностей. Общие и специальные способности. Понятия одаренности, таланта, гениальности. Понятие интеллекта в психологии. Модели интеллекта. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Различные представления о структуре личности. Общие закономерности развития личности. Развитие и жизненный путь личности. Методы изучения и исследования личности. Понятие мотивации в психологии. Основные подходы к изучению мотивации в отечественной и зарубежной психологии. Психологические теории мотивации. Проблема биологической и социальной детерминации мотивации.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость курса: 4 зачетные единицы, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

*Аннотация рабочей программы дисциплины
«Возрастная психология»*

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и):

- сформировать представление о самых общих закономерностях психического развития ребенка в различных образовательных парадигмах;
- помочь увидеть проявления общих законов развития в бесконечном разнообразии индивидуальных особенностей; дать ориентировочную основу для проектирования учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

- ознакомить обучающихся с содержанием антропологического принципа познания, предметом возрастной психологии, местом и ролью данной дисциплины в системе наук о человеке;
- изучить особенности психического развития на различных возрастных этапах онтогенеза человека;
- сформировать методологические основы гуманистического и личностно-ориентированного профессионального мировоззрения, умения анализировать и давать оценку педагогическим образовательным системам, идеям и концепциям с позиций возрастной педагогики;
- развить у обучающихся интерес к научно-исследовательской деятельности по проблемам становления и развития человека на сущностно-родовом и личностно-типологическом уровнях с учетом пространственно-временных характеристик человеческого бытия, закономерностей социокультурного процесса и условий развития человеческой индивидуальности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 образовательной программы бакалавра.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО:

- УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
- ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
- ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
- ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
- ПК-5. Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- методологию психолого-педагогических исследований проблем образования; - психологические теории развития личности в онтогенезе;
- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;

УМЕТЬ:

- системно анализировать психические новообразования, социальную ситуацию развития, ведущую деятельность с позиции возрастного развития;

- учитывать в педагогическом взаимодействии возрастные и индивидуальные психологические особенности учащихся;
- составить психологическую характеристику ученика, учитывая актуальный уровень развития и зону ближайшего развития.

ВЛАДЕТЬ:

- знанием закономерностей психического развития и типичные возрастные новообразования при решении профессиональных педагогических задач.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предмет возрастной психологии - изучение общих закономерностей развития психических процессов и свойств личности от рождения человека до его старости, механизмы перехода от одной возрастной стадии к другой, отличительные признаки каждого возраста и их психологическое содержание. Основные характеристики процесса развития: цели, закономерности, факторы и условия, движущие силы и источники, показатели и этапы. Метод наблюдения и его разновидности. Особенности использования метода наблюдения и требования к нему в психологии развития. Эксперимент в психологии развития. Его виды. Роль кросс-культурных исследований в решении проблем психологии развития. Возрастные особенности развития психики. Психическое развитие младенцев. Психическое развитие в раннем возрасте. Развитие психики дошкольников. Психологические особенности младших школьников. Общие условия развития младших школьников. Учение как ведущая деятельность. Специфика других видов деятельности (игра, спорт, коллекционирование, изобразительное искусство, музыкальная деятельность, труд) младших школьников. Коллектив сверстников и его значение в жизни младшего школьника. Проблема возрастных особенностей и возрастных возможностей усвоения знаний в младшем школьном возрасте. Психологические проблемы подросткового возраста. Проблема перехода от младшего школьного возраста к подростковому возрасту. Психофизиологические и психологические предпосылки перехода к подростничеству. Взгляды психологов на причины «кризиса подросткового возраста», его влияние на формирование личности. Психологические вопросы профессиональной ориентации подростков. Развитие познавательных процессов, понятийное мышление, творческое воображение, произвольное внимание и память. Новый тип взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Формирование волевых качеств. Источники и объекты волевого подражания подростков. Самовоспитание, самосовершенствование и саморегуляция в подростковом возрасте. Учебно-профессиональная деятельность как ведущая деятельность юношеского возраста. Интеллектуальное развитие в юношеском возрасте. Совершенствование психических процессов, развитие общих и специальных способностей. Возникновение новых мотивов интеллектуальной деятельности. Появление избирательности и самостоятельности в учении. Профессиональное самоопределение в юношеском возрасте как проблема выбора жизненного пути. Особенности общения со сверстниками и взрослыми в юношеском возрасте. Ролевая дифференциация и стабилизация этих отношений. Особенности формирования мировоззрения у старших школьников в современных условиях. Отсутствие социально-политических ориентиров, плюрализм и противоречивость мнений, изменчивость экономической ситуации. Формирование социальных установок. Характерные черты нравственного самоопределения. Устремленность в будущее как центральная характеристика ранней юности. Проблемы возрастной периодизации в период взрослости: индивидуальные, социальные, национальные, половые различия и трудности периодизации. Общие условия перехода к зрелости. Социальная ситуация развития в молодости, в период расцвета и зрелости. Профессиональная деятельность как ведущая деятельность зрелого возраста. Природа кризисов второй половины жизни человека. Пути преодоления: личностно-смысловая перестройка, коррекция жизненных планов и образа жизни, пересмотр системы ценностей. Психические изменения в период старения и старости. Психофизиологическая основа старения. Специфика развития психики в позднем возрасте.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость курса: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

*Аннотация рабочей программы дисциплины
«Социальная психология»*

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и): Изучение студентами системы социально-психологических знаний, включающих фундаментальные концепции, устоявшиеся закономерности, факты социально-психологических явлений.

Задачи:

- освоение основных понятий социальной психологии в контексте проблематики образовательной деятельности,
- формирование представлений о феноменах и закономерностях социального поведения личности и различных групп,
- формирование умений социально-психологического анализа феноменов педагогического взаимодействия,
- формирование навыков применения социально-психологических знаний в будущей профессиональной педагогической деятельности и повседневной жизни.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 образовательной программы бакалавра.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО:

- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
- ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
- ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
- ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
- ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- основные философские и социально-психологические категории;
- основы современных технологий, метода сбора, обработки и представления социально-психологической информации;
- основные механизмы социализации личности;
- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; - особенности социального партнерства.

УМЕТЬ:

- использовать различные коммуникативные приемы, способствующие взаимопониманию с собеседниками и оппонентами;
- применять социально-психологические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;
- использовать методы социально-психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;

- участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
- различными способами вербальной и невербальной коммуникации;
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметная область и задачи социальной психологии. Основные методологические подходы к изучению и объяснению социально — психологических явлений. Методы социальной психологии и их использование для исследования прикладных проблем педагогической деятельности. Педагогическое общение и взаимодействие. Социально-психологические основы эффективного педагогического общения. Вербальные и невербальные средства общения. Общение как познание, восприятие, взаимодействие. Рефлексивный компонент педагогической деятельности. Профессиональная идентичность педагога. Межличностные отношения в педагогическом процессе. Организация взаимоотношений в учебном и воспитательном процессе. Межличностные отношения учащихся. Ученик в системе личных взаимоотношений. Исследования межличностной аттракции в социальной психологии и педагогической практике. Отношения любви и дружбы. Функции дружбы. Онтогенетические стадии развития дружеских отношений. Анализ и условия формирования противоправных отношений. Антиципация угрозы как социально-перцептивный механизм агрессии. Ситуационная и личностная детерминация девиантного поведения. Развитие умений анализа причин девиантного поведения учащегося.

Психологическое воздействие в педагогической практике. Воспитание как процесс формирования социальных установок личности. Понятие социальной установки (аттитюда), ее природа, элементы, функции. Формирование навыков анализа социальных установок и прогнозирования поведения учащихся. Феномен группового давления и явление конформности. Психологическое воздействие меньшинства на большинство: возможности и условия эффективности. Развитие умений использования влияния меньшинства в педагогическом воздействии. Психология группы и классного коллектива. Понятие, признаки и основные характеристики группы в социальной психологии. Влияние группы на индивида: социальная фасилитация, групповое давление, деиндивидуализация, групповая поляризация, огруппление мышления. Понятие референтной группы. Роль референтной группы в формировании социальных установок личности. Классификации групп. Малые группы. Понятие коллектива и критерии его определения. Социометрические процедуры в исследовании структуры школьного класса: возможности и ограничения. Групповые процессы: механизмы образования групп и групповая динамика. Социально-психологические закономерности формирования детского коллектива. Социально – психологический климат в группе и методы его изучения. Большие группы: основные закономерности образования и функционирования. Молодежная субкультура и контркультура. Социально-психологические аспекты исследования неформальных молодежных объединений. Психолого-педагогические принципы работы с молодежными группами. Школа как поликультурная социальная среда. Умение педагога учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные и т.д.), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации. Формирование культуры межнациональных отношений в учебно-воспитательном процессе. Овладение способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды. Развитие этнической и религиозной толерантности школьников. Технологии формирования основ толерантного сознания личности учащегося. Психолого-педагогические аспекты лидерства и руководства. Соотношение понятий «лидерство» и «руководство». Стили руководства: критерии выделения и условия эффективности. Специфика педагогической деятельности как руководства учебно-воспитательным процессом. Развитие личности в социуме и образовательной среде. Личность как представитель определенной социальной группы. Социально – психологические аспекты социализации личности. Усвоение социальных влияний и реализация социальной сущности личности. Образовательное учреждение как институт социализации. Социализация агрессии и ее проявления в школьной жизни. Девиантная личность и школьная жизнь. Деформация личности при делинквентном поведении и ее влияние на сверстников. Формирование самосознания в процессе

социализации в период школьного обучения. Социальная идентичность и Я-концепция. Самоопределение личности как поиск базовых отношений к миру, другим людям, человеческому сообществу в целом и самому себе. Формирование собственной системы жизненных смыслов и принципов, ценностей и идеалов, возможностей и способностей, ожиданий и притязаний. Развитие ответственности и самоактуализация личности. Институты социализации. Семья как социально-психологический фактор воспитания личности. Развитие личности в образовательной среде. Развитие Я-концепции и самооценки в учебном и воспитательном процессе. Развитие мотивации учения, поведения и выбора профессии. Развитие умения учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуальные и социально-психологические особенности учащихся. Формирование педагогических умений повышения ответственности, дисциплинированности и развития нравственных качеств личности учащихся. Личность и деятельность учителя. Психологические модели педагогической деятельности. Мотивация педагога и удовлетворенность профессией. Профессиональная Я-концепция и развитие самооффективности учителя. Профессиональные деформации личности учителя. Освоение технологий оценки и развития самооффективности педагога.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость курса: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

*Аннотация рабочей программы дисциплины
«Педагогическая психология с практикумом»*

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и):

- сформировать представление об общих закономерностях психического развития ребенка в различных образовательных парадигмах;
- помочь увидеть проявления общих законов развития в бесконечном разнообразии индивидуальных особенностей; дать ориентировочную основу для проектирования учебно-воспитательного процесса и формирования универсальных учебных действий.

Задачи:

- изучить на основе наличной психолого-педагогической информации закономерности, пути, формы и методы организации современного гуманистического образовательного процесса и профессиональной деятельности педагога;
- изучить основы современной психолого-педагогической диагностики образовательного процесса и достижений учащихся;
- сформировать умения планировать, организовывать и проводить психолого-педагогическую диагностику в соответствии с запросами образовательной организации и на ее основе проектировать качество образовательного процесса;
- создать условия для приобретения опыта сопоставительного анализа различных программ оценки качества образования: по целям, особенностям организации, используемому инструментарию и т.д.;
- конкретизировать знания об основных направлениях развития концепта «качество образования» на примере сопоставительного анализа проектов PISA и TIMSS и ЕГЭ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 образовательной программы бакалавра.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Педагогическая психология с практикумом» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

- УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
- ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
- ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
- ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
- ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- методологию психолого-педагогических исследований проблем образования;
- психологические теории обучения и воспитания ребенка;
- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;

УМЕТЬ:

- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- учитывать в педагогическом взаимодействии возрастные и индивидуальные психологические особенности учащихся;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих особенностям возрастного развития личности;
- составить психологическую характеристику ученика, учитывая актуальный уровень развития и зону ближайшего развития.

ВЛАДЕТЬ:

- знанием закономерностей психического развития и типичные возрастные новообразования при решении профессиональных педагогических задач;
- готовностью давать психологическое обоснование выбранных педагогических средств, ориентируясь на возрастные особенности учащихся и теорию развивающего обучения.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предмет, объект и структура педагогической психологии. Педагогическая психология как теоретическая и прикладная наука. Исторические аспекты педагогической психологии. Основные принципы и этапы проведения психолого-педагогического исследования. Классификация методов психолого-педагогических исследований. Формирующий эксперимент, его достоинства и основные результаты применения в педагогической психологии.

Психологические основы обучения. Научение, учение, обучение и их взаимосвязь. Трактовка понятия «научение» в зарубежной и отечественной психологии, типы научения. Сущность учения. Основные теории учения в отечественной психологии. Проблема соотношения обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии. Основные теории о соотношении обучения и развития.

Понятие «учебная деятельность». Сущность учебной деятельности. Особенности учебной деятельности. Характеристика компонентов учебной деятельности. Общепсихологическая теория деятельности. Общая структура учебной деятельности. Учебная задача. Специфика учебной задачи. Мотивы учебной деятельности. Учебные действия. Психолого-педагогические особенности формирования учебной деятельности. Становление учебной деятельности. Возрастные особенности формирования учебной деятельности. Источники учебной мотивации. Свойства учебных мотивов: сила и устойчивость. Функции учебных мотивов: побуждающая, направляющая и регулирующая. Интерес в мотивационной сфере. Усвоение как центральное звено учебной деятельности. Сущность знаний. Определение понятия «знание». Функции знаний. Знания и правильно избранный путь их усвоения как предпосылка умственного развития учащихся. Усвоение знаний. Активная мыслительная деятельность учащихся как основа усвоения знаний. Этапы формирования знаний. Диагностика уровней усвоения знаний. Проблема понимания в усвоении знаний. Сущность умений и навыков. Определение понятий «умение» и «навык». Формирование обще-учебных умений и навыков как специальная педагогическая задача. Психология педагогической деятельности. Сущность и особенности педагогической деятельности. Основные характеристики группы профессий «человек - человек» (Е.А. Климов). Состав профессионально обусловленных свойств и характеристик учителя. Основные проблемы психологии педагогической деятельности. Психология педагогического общения. Модели педагогического общения. Социально-перцептивные стереотипы (А.А. Реан, Я.Л. Коломинский). Факторы социально-перцептивных искажений в учебном процессе. Социально-психологические особенности педагогического коллектива. Социально-психологический климат педагогического коллектива. Групповая мотивация. Основные характеристики педагогического коллектива: педагогические, организационные, психологические. Корпоративная культура учебного заведения. Межличностные отношения в педагогическом коллективе. Психологическая совместимость. Конфликты и деструктивные формы поведения в педагогическом коллективе. Управление педагогическим коллективом. Культура управленческой деятельности. Современные образовательные стратегии и психолого-педагогическая диагностика. Диагностика общего состояния образовательного процесса: оценка результатов обучения. Оценивание для обучения. Организация измеряемого учебного процесса. Психолого-педагогическая диагностика в воспитательном процессе образовательной организации. Международные сравнительные исследования (PIRLS, TIMSS, PISA, ICCSi др.). Основные цели, задачи, объекты оценки, стандартизация процедур исследований. Результаты международных сравнительных исследований качества образования для совершенствования процесса обучения и оценочных процедур на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость курса: 4 зачетные единицы, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

*Аннотация рабочей программы дисциплины
«Введение в педагогическую деятельность»*

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и):

Сформировать систематизированные знания о теоретико-методологических основах педагогики, закономерностях и содержании образовательного процесса, требованиях к осуществлению образовательной деятельности по основным образовательным программам в общеобразовательных организациях, представление о сущности педагогической деятельности, особенностях педагогической профессии и современных требованиях к педагогу.

Задачи:

- формирование у обучающихся научного представления о педагогическом процессе как системе, об основах обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- рассмотрение характерных особенностей реализации методов, приёмов, организационных форм, средств обучения, воспитания и развития личности обучающегося в современной школе;
- формирование у обучающихся умений и навыков использования современных педагогических технологий реализации системно-деятельностного, компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- выработка у студентов способности осуществлять педагогическое сопровождение учащихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- обучение педагогическим основам формирования базовой культуры личности в целостном педагогическом процессе;
- выработка у обучающихся критически-творческого подхода к использованию педагогического наследия прошлого и имеющегося опыта работы современной зарубежной и отечественной школы;
- развитие у студентов стремления овладения исследовательскими умениями в процессе изучения педагогических явлений и процессов;
- приобретение практического опыта моделирования и проектирования образовательного процесса, подготовки уроков и внеклассных воспитательных мероприятий, руководства самостоятельной работой обучающихся, осуществления контроля за качеством процессов обучения и воспитания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 образовательной программы бакалавра.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
- УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
- ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
- ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- суть понятия «стратегия сотрудничества»;
- сущность и содержание, принципы процессов самоорганизации и самообразования;

- базовые сведения, необходимые для понимания значимости профессии педагога, мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога;
- приоритетные направления развития системы образования России и за рубежом;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем;
- основы деятельностного подхода и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся;
- основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- структуру и условия реализации основной образовательной программы; - современные методы и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- современные методы и технологии диагностирования достижений обучающихся;
- основы методики и содержание воспитательной работы, духовно-нравственного развития обучающихся, поликультурного образования;
- содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности (учебной, исследовательской, проектной, игровой, культурно-досуговой и т. д.);
- основные характеристики и способы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- содержание и методы педагогического сопровождения процессов социализации;
- основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

УМЕТЬ:

- участвовать в работе команды в соответствии с учетом требований профессиональной этики и социальных, культурных и личностных различий;
- самостоятельно определять цели и приоритеты деятельности в контексте самообразования и самоорганизации с учетом сложившихся условий, имеющихся средств, личностных возможностей и временной перспективы;
- изучать передовой педагогический опыт и использовать его для организации личностного и профессионального роста;
- определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности;
- разрабатывать и применять отдельные компоненты основных образовательных программ;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся;
- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;
- системно анализировать современные методы диагностирования достижений обучающихся воспитанников;
- проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных образовательных методов и технологий;
- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды; - анализировать и выявлять факторы социализации обучающихся;
- планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- применять на практике различные технологии педагогического общения, взаимодействовать в коллективе и с другими специалистами в решении образовательных задач на принципах сотрудничества и толерантности;
- анализировать и определять оптимальные способы обучения, воспитания и развития в ходе реализации индивидуального подхода к обучающимся.

ВЛАДЕТЬ:

- способностью предвидеть результаты личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;
- навыками самостоятельной работы с различными базами данных для приобретения и использования в практической, научно-исследовательской и иной деятельности новых знаний и умений;
- навыками исследования своего личностного и профессионального потенциала;
- навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;
- навыками осуществления процесса обучения, воспитания и развития обучающихся в целях интериоризации норм и ценностей российского общества;
- практическими навыками решения психолого-педагогических проблем, профессиональным инструментарием грамотного осуществления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- навыками разработки отдельных компонентов основной образовательной программы в соответствии с требованиями образовательного стандарта;
- способами моделирования образовательного процесса посредством использования современных методов и технологий;
- способами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; - навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности;
- навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды;
- навыками отбора педагогических технологий с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся;
- навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогическая профессия и ее роль в обществе. Общая характеристика учительской профессии. Ценностные ориентации профессиональной деятельности педагога. Педагогическая деятельность как специфический вид человеческой деятельности. Общая и профессиональная культура педагога. Профессиональная компетентность педагога. Профессионально-личностное развитие педагога. Система педагогического образования в России. Культура профессионального самообразования учителя. Современный ученик в учебно-воспитательном взаимодействии. Развитие, воспитание и формирование личности школьника. Педагогика как наука об образовании человека. Методология педагогики. Личностно-ориентированное образование в теории и практике педагогики. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.

Обучение в целостном педагогическом процессе. Дидактика как наука. Сущность процесса обучения. Законы и принципы обучения. Реализация принципов обучения в учебном процессе. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Методы и средства обучения. Инновационные процессы в образовании. Характеристика систем обучения. Урок как основная форма обучения. Реализация практики инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Современные педагогические технологии. Диагностика обученности школьников.

Воспитание в целостном педагогическом процессе. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Базовые концепции воспитания и развития личности. Система форм, методов и средств воспитания. Инновационные воспитательные технологии. Формирование базовой культуры личности в целостном педагогическом процессе. Воспитательный процесс в инклюзивном

образовании. Коллектив как объект и субъект воспитания. Создание и развитие школьного самоуправления. Воспитательная система школы. Моделирование и проектирование воспитательных систем. Диагностика и прогнозирование в структуре воспитательного процесса. Основы социальной педагогики. Теория и практика организации сотрудничества школы и семьи

Технологии целостного педагогического процесса. Целостный педагогический процесс. Технологии конструирования педагогического процесса. Основы педагогического мастерства. Педагогика общения. Педагогика профессионализма классного руководителя. Школа как открытая организованная система. Менеджмент в системе образования. Новаторство и инновации в целостном педагогическом процессе. Аттестация образовательных организаций и педагогических кадров.

История педагогики. История педагогики и образования как область научного знания. Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества. Школа и педагогика в Средние века и эпоху Возрождения. Педагогические системы зарубежных педагогов (Я.А. Коменский, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо). Образование и педагогическая мысль Западной Европы и США в XIX-начале XX века. Современная зарубежная школа и ведущие тенденции развития современного образовательного процесса. Воспитание, обучение и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XIX века включительно. Школа и педагогика в России в XIX – начала XX века (до 1917 год). Становление и развитие Советской школы и педагогической науки(1917 – 1980 годы). Развитие основ научной педагогики в трудах К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, П.Ф. Каптерева. Новатор и практик-экспериментатор А.С. Макаренко (1888-1939). Педагоггуманист В.А. Сухомлинский (1918-1970). Проблема учителя в истории мировой педагогики. Проблема семьи и семейного воспитания в истории мировой педагогики. Развитие идеи гуманизации воспитания и образования в истории мировой педагогики.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетных единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

*Аннотация рабочей программы дисциплины
«Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе»*

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: Сформировать систематизированные знания о закономерностях и содержании процессов обучения и воспитания в современной школе, представление о сущности обучающей и воспитательной деятельности учителя.

Задачи:

- повысить фундаментальность подготовки педагога путем отбора тех знаний, которые являются основой целостной научной картины предстоящей профессиональной деятельности;
- показать обучающимся сущность процессов обучения и воспитания, условия достижения образовательных результатов в современной школе в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- познакомить студентов с передовым педагогическим опытом, его научными основами;
- развивать у студентов стремление овладеть исследовательскими умениями в процессе изучения педагогических явлений и процессов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе» относится к обязательной части ОПОП, входит в модуль «Психолого-педагогический», является обязательной для освоения на 2 курсе. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Мотивационный тренинг», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Общая психология», «Введение в педагогическую деятельность».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «История педагогики и образования», «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», «Педагогическое сопровождение воспитательного процесса», «Методика обучения и воспитания», «Современные образовательные технологии», «Современные средства оценивания результатов обучения».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

-УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

- ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

- ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

- ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

- ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

- ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

- ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основы использования стратегии сотрудничества в процессе обучения и воспитания в современной школе, основные условия эффективной командной работы;
- приоритетные направления развития образовательной системы РФ, федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) основного общего и среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка;
- основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приёмы современных образовательных технологий;
- компоненты основных и дополнительных образовательных программ;
- принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- принципы, направления и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностей;
- планируемые образовательные результаты в соответствии с ФГОС конкретного уровня образования (личностные, предметные, метапредметные);
- психолого-педагогические основы учебной деятельности с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

УМЕТЬ:

- применять принципы и методы организации командной деятельности обучающихся;
- анализировать положения ФГОС и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности;
- определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;
- ставить цели и задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся, реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы, методы и технологии воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности;
- определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;
- анализировать подходы к разработке индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных, возрастных и гендерных особенностей обучающихся.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей, умением работать в команде, устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.);
- способами реализации правовых, нравственных и этических норм при решении практических задач профессиональной деятельности;
- способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;
- педагогическим инструментарием осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- приемами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Обучение в целостном педагогическом процессе. Сущность процесса обучения, его движущие силы. Дидактика как наука. Сущность процесса обучения. Законы и принципы обучения. Реализация принципов обучения в учебном процессе. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Методы и средства обучения. Инновационные процессы в образовании. Характеристика систем обучения. Урок как основная форма обучения. Реализация практики инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Современные педагогические технологии. Диагностика обученности школьников.

Раздел 2. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Сущность и понятие воспитания, его особенности и структура. Основные категории воспитания. Педагог как субъект воспитательного процесса. Ребенок как объект воспитания и субъект деятельности. Системный, личностный и деятельностный подходы в воспитании. Базовые концепции воспитания и развития личности. Система форм, методов и средств воспитания. Инновационные воспитательные технологии. Формирование базовой культуры личности в целостном педагогическом процессе. Воспитательный процесс в инклюзивном образовании. Коллектив как объект и субъект воспитания. Создание и развитие школьного самоуправления. Воспитательная система школы. Моделирование и проектирование воспитательных систем. Диагностика и прогнозирование в структуре воспитательного процесса. Основы социальной педагогики.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 4 зачетные единицы, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Педагогическое сопровождение воспитательного процесса»**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: Формирование представлений о педагогическом сопровождении как системе профессиональной деятельности педагога (классного руководителя), направленной на создание социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и развития обучающегося на разных возрастных этапах.

Задачи:

- сформировать систематизированные знания о технологиях социально- педагогического сопровождения воспитательного процесса;
- раскрыть сущность профессионально-педагогической деятельности классного руководителя;
- развивать у студентов умения и навыки оказания обучающимся поддержки в становлении их личностного роста, социальной адаптации, профессиональной ориентации;
- развивать у студентов исследовательские, организаторские и проектировочные умения в процессе изучения педагогических явлений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы, модуль «Психолого-педагогический». Дисциплина является обязательной для освоения на 2 курсе. Изучение материалов курса опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Введение в педагогическую деятельность», «Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе», «Общая психология», «Возрастная психология». Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины модуля «Методический».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Педагогическое сопровождение воспитательного процесса» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

- УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

- ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

- ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

- ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- сущность педагогического сопровождения и технологии его реализации;
- требования к структуре и содержанию программ воспитания, методики их составления на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся и в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- формы, методы, технологии воспитательной работы с детским коллективом и индивидуальной работы классного руководителя, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями и категориям (дети с ОВЗ, одаренные, дети из семей мигрантов, дети оставшиеся без попечения родителей, дети с девиантным поведением и др.);

– основные направления воспитательной деятельности, особенности организации духовно-нравственного развития обучающихся;

УМЕТЬ:

– выстраивать и поддерживать отношения взаимоприятия и взаимного уважения с субъектами образовательного процесса;

– проводить анализ и самоанализ организации воспитательной деятельности, подготовки и проведения мероприятий духовно-нравственного развития, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий;

– проектировать воспитательную деятельность классного руководителя с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ВЛАДЕТЬ:

– способами установления педагогически целесообразных взаимоотношений;

– способами организации воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

– способами моделирования педагогической деятельности посредством использования собственных методических разработок.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Проектирование социально-педагогического сопровождения. Принципы и задачи педагогического сопровождения воспитательного процесса. Этапы педагогического сопровождения. Условия успешности педагогического сопровождения.

Диагностика познавательной и эмоционально-личностной сферы, обучающегося. Мониторинг развития личностных универсальных учебных действий, содействие индивидуализации образовательного маршрута, выстраивание индивидуальных образовательных траекторий. Портфолио личностного роста обучающегося.

Классный руководитель – организатор и координатор педагогического сопровождения саморазвития и самореализации школьников, развития детского коллектива.

Современные методы, формы, педагогические технологии в работе классного руководителя (проектные, дискуссионные, игровые, тренинговые и др.). «Новая грамотность» классного руководителя в цифровую эпоху. Педагогическое мастерство классного руководителя в работе с детским коллективом и индивидуальной работе с обучающимися.

Особенности психолого-педагогического сопровождения, обучающихся с ОВЗ во вне учебной деятельности. Педагогическое сопровождение социальных проб (Л.В. Байбородова, М.И. Рожков).

Педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения школьников. Поддержка в становлении личностного роста, социальной адаптации, принятии решения об избираемой профессиональной деятельности. Программы и проекты, направленные на предупреждение и преодоление девиантного поведения обучающихся

Формы взаимодействия школы и семьи в процессе сопровождения личностного роста обучающегося.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «История педагогики и образования»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: сформировать систематизированные знания о закономерностях и содержании образовательного процесса, об общих проблемах истории отечественного и зарубежного образования; сформировать умения анализировать первоисточники; развить у студентов гуманистическую направленность профессионального мышления, повышение их педагогической культуры.

Задачи:

- повышение фундаментальности подготовки педагога путем отбора тех знаний, которые являются основой целостной научной картины предстоящей профессиональной деятельности;
- овладение ведущими историко-педагогическими категориями и понятиями;
- раскрытие ретроспективных, интроспективных и прогностических функций историко-педагогической науки;
- выработка критически-творческого подхода к использованию педагогического наследия прошлого и имеющегося опыта работы современной зарубежной и отечественной школы;
- раскрытие взаимосвязи и взаимообусловленности образования и исторических условий, уровня социально-экономического развития общества, его культуры, науки;
- знакомство студентов с опытом педагогов - мастеров, его научными основами, стимулирование стремления использовать этот опыт и созидать свой собственный с учетом индивидуальных особенностей;
- развитие у студентов исследовательских, организаторских и проектировочных умений в процессе изучения педагогических явлений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «История педагогики и образования» относится к обязательной части ОПОП, входит в модуль «Психолого-педагогический», является обязательной для освоения на 2 курсе.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные и формируемые в процессе изучения дисциплин «Введение в педагогическую деятельность», «Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе», «Педагогическое сопровождение воспитательного процесса».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины, «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и дисциплин, входящих в модуль «Методический».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «История педагогики и образования» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

- ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

- ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- историю и закономерности функционирования образовательных систем, ход исторического развития педагогической мысли и образования;

- культурно-исторические основы педагогической деятельности, духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

- основные воспитательные и дидактические концепции, их влияние на развитие педагогической мысли и образовательной практики;

- выдающихся деятелей образования и их вклад в развитие педагогической науки и практики;

- тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире.

УМЕТЬ:

- учитывать пространственно-временные контексты, в которых протекают процессы обучения и воспитания, при анализе и оценке педагогических феноменов прошлого;

- использовать теоретические знания в области общей педагогики как методологическую основу для анализа и оценивания историко-педагогического процесса и его отдельных явлений;

- ставить цели и задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе историко-педагогического знания закономерностей функционирования образовательных систем;
- анализировать многообразие подходов в организации образования, обусловленные спецификой социально-культурного и политико-экономического развития;
- осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных историко-педагогических знаний.

ВЛАДЕТЬ:

- методами поиска, критического анализа и синтеза актуальной и достоверной педагогической информации, навыками формулировки оценочных суждений при анализе историко-педагогических проблем;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей истории образования и педагогической мысли;
- педагогическим инструментарием осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в историко-педагогическом контексте;
- технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе историко-педагогических знаний о содержании и структуре педагогической деятельности, об образовании как социокультурном феномене и педагогическом процессе.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История педагогики и образования как наука о становлении и развитии теории и практики воспитания, образования и обучения. Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества. Школа и педагогика в Средние века и эпоху Возрождения.

Педагогические системы зарубежных педагогов (Я.А. Коменский, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо). Образование и педагогическая мысль Западной Европы и США в XIX-начале XX века. Концепция развивающего и воспитывающего обучения в трудах И.Г. Песталоцци, А. Дистервега, И. Гербарта.

Вопросы воспитания в социальных учениях второй половины XIX в. (Р. Оуэн, Сен-Симон и др.). Идея трудовой школы и гражданского воспитания (Г. Кершенштейнер). Экспериментальная педагогика (А. Лай, Э. Мейман). Прагматическая педагогика в США (Д. Дьюи и его последователи).

Основные тенденции развития школы и педагогики за рубежом (школа и педагогика США, Англии, Франции, Германии, Японии и др.).

Воспитание, обучение и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XIX века. Воспитание у восточных славян, народная педагогика (V-IX вв). Воспитание, обучение и педагогическая мысль в Киевской Руси (X-XIII вв). Школа и просвещение в Московском государстве (XIV-XVII вв). Реформы Петра I в области культуры и просвещения.

Школа и педагогика в России в XIX – начала XX века (до 1917 год). Общественно-педагогическое движение в России 60-х годов XIX в. Педагогическая мысль данного периода (Белинский, Герцен, Чернышевский, Добролюбов). Развитие основ научной педагогики в трудах К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, П.Ф. Каптерева.

Школьные реформы в России до 1917 года. Важнейшие идеи отечественной педагогики в трудах П.Ф. Каптерева, П.Ф. Лесгафта, К.Н. Вентцеля и др.

Становление и развитие Советской школы и педагогической науки (1917 – 1980 годы). Новатор и практик-экспериментатор А.С. Макаренко. Педагог-гуманист В.А. Сухомлинский.

Современные требования к деятельности и профессионализму педагога с точки зрения их соответствия традиционным историческим и культурным ценностям. Проблемы профессиональной подготовки педагога в современных условиях. Мастера педагогического труда в конкурсе «Учитель года России».

Проблема семьи и семейного воспитания в истории мировой педагогики

Развитие идеи гуманизации воспитания и образования в истории мировой педагогики. Гуманистическая педагогика Эпохи Возрождения (Ф. Рабле, Т. Мор, Т. Кампанелла). Проблема всеобщего права на образование в социальных утопиях Т. Мора и Т. Кампанелла. Развитие гуманистических тенденций в зарубежной и отечественной педагогической мысли (Я.А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, А. Дистервег, Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель, В.А. Сухомлинский и др.). Общая характеристика гуманистических идей в русле нового педагогического мышления.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

*Аннотация рабочей программы дисциплины
«Педагогическое сопровождение воспитательного процесса»*

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: Формирование представлений о педагогическом сопровождении как системе профессиональной деятельности педагога (классного руководителя), направленной на создание социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и развития обучающегося на разных возрастных этапах.

Задачи:

- сформировать систематизированные знания о технологиях социально- педагогического сопровождения воспитательного процесса;
- раскрыть сущность профессионально-педагогической деятельности классного руководителя;
- развивать у студентов умения и навыки оказания обучающимся поддержки в становлении их личностного роста, социальной адаптации, профессиональной ориентации;
- развивать у студентов исследовательские, организаторские и проектировочные умения в процессе изучения педагогических явлений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы, модуль «Психолого-педагогический». Дисциплина является обязательной для освоения в 4 семестре. Изучение материалов курса опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Введение в педагогическую деятельность», «Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе», «Общая психология», «Возрастная психология». Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины модуля «Методический».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Педагогическое сопровождение воспитательного процесса» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

- УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

- ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

- ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

- ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- сущность педагогического сопровождения и технологии его реализации;
- требования к структуре и содержанию программ воспитания, методики их составления на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся и в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- формы, методы, технологии воспитательной работы с детским коллективом и индивидуальной работы классного руководителя, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями и категориям (дети с ОВЗ, одаренные, дети из семей мигрантов, дети оставшиеся без попечения родителей, дети с девиантным поведением и др.);

– основные направления воспитательной деятельности, особенности организации духовно-нравственного развития обучающихся;

УМЕТЬ:

– выстраивать и поддерживать отношения взаимоприятия и взаимного уважения с субъектами образовательного процесса;

– проводить анализ и самоанализ организации воспитательной деятельности, подготовки и проведения мероприятий духовно-нравственного развития, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий;

– проектировать воспитательную деятельность классного руководителя с учетом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ВЛАДЕТЬ:

– способами установления педагогически целесообразных взаимоотношений;

– способами организации воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

– способами моделирования педагогической деятельности посредством использования собственных методических разработок.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Проектирование социально-педагогического сопровождения. Принципы и задачи педагогического сопровождения воспитательного процесса. Этапы педагогического сопровождения. Условия успешности педагогического сопровождения.

Диагностика познавательной и эмоционально-личностной сферы, обучающегося. Мониторинг развития личностных универсальных учебных действий, содействие индивидуализации образовательного маршрута, выстраивание индивидуальных образовательных траекторий. Портфолио личностного роста обучающегося.

Классный руководитель – организатор и координатор педагогического сопровождения саморазвития и самореализации школьников, развития детского коллектива.

Современные методы, формы, педагогические технологии в работе классного руководителя (проектные, дискуссионные, игровые, тренинговые и др.). «Новая грамотность» классного руководителя в цифровую эпоху. Педагогическое мастерство классного руководителя в работе с детским коллективом и индивидуальной работе с обучающимися.

Особенности психолого-педагогического сопровождения, обучающихся с ОВЗ во вне учебной деятельности. Педагогическое сопровождение социальных проб (Л.В. Байбородова, М.И. Рожков).

Педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения школьников. Поддержка в становлении личностного роста, социальной адаптации, принятии решения об избираемой профессиональной деятельности. Программы и проекты, направленные на предупреждение и преодоление девиантного поведения обучающихся

Формы взаимодействия школы и семьи в процессе сопровождения личностного роста обучающегося.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

*Аннотация рабочей программы дисциплины
«Нормативно-правовые документы в сфере образования»*

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и):

Формирование у студентов комплексного представления о правовом регулировании в сфере образования в Российской Федерации и международных стандартах в сфере образования: изучение и анализ основных понятий и терминов образовательного права; формирование навыков работы с нормативными правовыми актами в сфере образования, локальными нормативными актами образовательных организаций и организаций, осуществляющих обучение; развитие умения толкования и правоприменения, правовых норм, регулирующих образовательные отношения.

Задачи:

- ознакомить студентов с основами правового регулирования сферы образования и сферы соответствующей профессиональной деятельности;
- дать представление о состоянии, путях и механизмах правового регулирования системы образования;
- научить студентов строить свою профессиональную деятельность в со-соответствии с требованиями законодательства в сфере образования;
- сформировать у студентов основы правовой компетентности, позволяющей следовать в педагогической деятельности основным целям и направлениям развития образования в соответствии с концептуальными документами в сфере образования России.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, модуль «Психолого-педагогический». Изложение материалов дисциплины основано на знаниях, полученных обучающимися по дисциплинам «Философия», «История», «Правоведение», «Безопасность жизнедеятельности», «Введение в педагогическую деятельность», «Обучение в целостном педагогическом процессе», «Педагогическое сопровождение воспитательного процесса».

Дисциплина «Нормативно-правовые документы сферы образования» позволяет рассмотреть образовательную организацию и педагогический коллектив как объекты социального управления, рассмотреть содержательные и организационно-правовые основы управления образовательной организацией, кроме этого способствует развитию умений и навыков использования нормативно-правовых документов в педагогической деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Нормативно-правовые документы в сфере образования» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

- УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
- ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
- ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- правовые нормы педагогической деятельности;
- нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательные отношения;
- основные положения научной организации педагогического труда.

УМЕТЬ:

- планировать свою деятельность и выбирать оптимальные способы решения педагогических задач в соответствии с нормами образовательного законодательства;

- применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;
- выстраивать профессиональную деятельность с учетом научной организации педагогического труда.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;
- навыками работы с нормативно-правовыми документами в педагогической деятельности;
- способами организации профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний с учетом требований нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательный процесс.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образование как объект правового регулирования. Право на образование в системе прав и свобод человека. Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Государственная регламентация в сфере образования. Образовательные организации и их правовой статус. Управление образовательной организацией.

Правовое регулирование образовательного процесса. Правовое регулирование педагогических отношений. Правовой статус обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Правовое регулирование в сфере образования необразовательных отношений. Правовой статус педагогических, руководящих и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Правовое регулирование образовательных отношений при реализации образовательных программ среднего профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного образования. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся. Правовое регулирование образовательных отношений в системе высшего образования. Нормативно-правовые документы в сфере международного образовательного законодательства

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость курса: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и): Формирование и развитие системы общепрофессиональных и профессиональных компетенций, связанных с осуществлением образовательной деятельности в условиях инклюзивного образования для детей и подростков, относящихся к различным категориям лиц с ОВЗ; обеспечение теоретической основы для дальнейшего использования результатов обучения в практике, как базы для развития профессионализма и мастерства педагога.

Задачи:

- формирование у студентов системы знаний о сущности и характеристиках инклюзивного образования, нормативно-правовых, психолого-педагогических и организационных условиях проектирования и сопровождения инклюзивного образовательного процесса на основе федеральных государственных образовательных стандартов и других нормативно-правовых документов;
- формирование у студентов понятий «инклюзивное образование», «адаптивная образовательная программа», «индивидуальный образовательный маршрут», «ограниченные возможности здоровья», развитие представлений о сущностных характеристиках этих педагогических реалий;
- развитие системы нормативно-правовых знаний в области инклюзивного образования обучающихся;
- формирование знаний о методологии, условиях и этапах проектирования и внедрения в образовательных учреждениях инклюзивного образования для детей и молодежи с ОВЗ;
- ознакомление студентов с передовым опытом инклюзивного образования за рубежом и в России, организация первоначальной практики освоения этого опыта;
- формирование широкого набора практических умений и навыков в области выявления индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ, прогнозирования их образовательных потребностей и конструирования и проектирования их обучения в условиях инклюзива в связи с их медико-биологическими, личностными, психолого-педагогическими, социальными, интеллектуальными особенностями.
- развитие у студентов умений и навыков в области интеллектуальных и исследовательских действий, совершенствование умений в сфере информационно-коммуникационных технологий в процессе овладения содержанием дисциплины.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» относится к обязательной части ОПОП, входит в модуль «Психолого-педагогический», является обязательной для освоения на 3 курсе. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Мотивационный тренинг», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Общая психология», «Введение в педагогическую деятельность».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Педагогическое сопровождение воспитательного процесса», «Методика обучения и воспитания», «Современные образовательные технологии», «Современные средства оценивания результатов обучения».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

- ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ми, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

- ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

- ПК-5. Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- требования ФГОС и нормативно-правовых документов относительно организации инклюзивного образования (ОПК-3);

- принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ОПК-3);

- особенности и условия использования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- психолого-педагогические, методические и организационные условия создания и реализации инклюзивной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ (ПК-5);

- принципы, методологию и этапы проектирования и разработки индивидуально-ориентированных коррекционных направлений учебной работы (ПК-5).

УМЕТЬ:

- анализировать положения ФГОС и нормативно-правовых документов, правильно их применять при проектировании инклюзивной образовательной среды в образовательном учреждении (ОПК-3);

- определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС (ОПК-3);

- анализировать, выбирать и применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- анализировать, выбирать и реализовывать условия создания в образовательном учреждении инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов (ПК-5);

- анализировать и выбирать подходы к разработке индивидуально-ориентированных коррекционных и адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и ООП в условиях инклюзивной образовательной среды с учетом медико-биологических, личностных, социальных, возрастных особенностей обучающихся (ПК-5).

ВЛАДЕТЬ:

- способами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- психолого-педагогическими технологиями профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- методами и приемами проектирования и реализации в образовательном учреждении инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов (ПК-5);

- методами проектирования и реализации индивидуально-ориентированных коррекционных направлений учебной работы (ПК-5).

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Сущность инклюзивного образования. Ретроспективный анализ развития инклюзивного образования. Значение инклюзивного образования для развития личности обучающихся и систе-

мы непрерывного образования. Современное состояние инклюзивного образования за рубежом и в России.

Нормативно-правовые основы проектирования и реализации инклюзивной образовательной среды в ОО. Нормативные документы инклюзивного образования. Условия труда педагогов в инклюзивных ОО. Подготовка специалистов в области инклюзивного образования.

Методы, принципы, формы и условия организации инклюзивной образовательной среды в ОО. Команда специалистов сопровождения инклюзивного образования в ОО. Технологии организации и реализации инклюзивного обучения. Индивидуальные образовательные программы и маршруты, адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ и ООП. Условия и этапы разработки адаптированных образовательных программ.

Дети с ОВЗ и ООП. Категории детей с особыми образовательными потребностями. Трудности в обучении у детей с особыми образовательными потребностями.

Условия организации инклюзивного обучения детей с ОВЗ разных категорий: невидящие и слабовидящие, неслышащие и слабослышащие, с нарушениями речи, с нарушениями ОДА, нарушениями интеллекта, нарушениями психоэмоционального развития, нарушениями темпа психического, социального и речевого развития и т.п. Методы, приемы, технологии работы педагога в условиях инклюзивной образовательной среды с детьми разных категорий. Взаимодействие специалистов с семьями детей с ОВЗ и ООП. Особенности подготовки педагогов к работе с детьми с ОВЗ и ООП. Организация взаимодействия детей в условиях инклюзивного образования, создание и поддержание благоприятного психологического и эмоционального климата в инклюзивных классах.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

МОДУЛЬ «Методический»

Аннотация рабочей программы дисциплины «Методика обучения и воспитания по физической культуре»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и):

Формирование системы знаний о технологии обучения предмету «физическая культура» и готовности к реализации методик обучения в области физической культуры и спорта.

Задачи:

- формирование системных знаний о сущности, специфике, содержании и методах обучения предмету «Физическая культура»;
- осознание значимости обучения двигательным навыкам и умениям, а также развития физических, морально-нравственных и волевых качеств личности учащихся на уроках физической культуры с учётом особенностей онтогенеза, состояния здоровья, физического развития, направленности физкультурных и спортивных интересов детей школьного возраста и других факторов;
- преобразование педагогических знаний, навыков и знаний в компоненты технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре;
- интеграция теоретических знаний, методических умений, приобретённых в процессе изучения общеобразовательных дисциплин в опорные структуры профессионально-педагогического мастерства учителя физической культуры;
- формирование готовности студентов к педагогической практике.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Методика обучения физической культуре» входит в модуль «Методика обучения и воспитания» вариативной части. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин модулей «Психолого-педагогический» и «здоровьесберегающий». Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин модулей «Теоретические основы физической культуры и спорта», «Теория и методика обучения базовым видам физической культуры и спорта».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

- ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
- ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
- ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
- ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
- ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
- ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса
- ПК-2. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

- ПК-3. Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

- ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

- ПК-5. Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

ЗНАТЬ:

- роль и место физической культуры и спорта в обеспечении здоровья нации и содействии социально-экономическому развитию общества;
- современные концепции организации и реализации преподавания физической культуры в образовательных учреждениях различных типов;
- специфику содержания образования по предмету «Физическая культура», принципы и подходы к его построению, многообразие профессионально-образовательных программ;
- основные понятия цели и группы задач теории и методики обучения предмету;
- функции и особенности дидактических процессов в предмете «Физическая культура»;
- дидактические принципы предмета «Физическая культура» (ФК);
- классификацию, содержание, структуру и элементы структуры урока «Физическая культура»;
- компоненты структуры технологии учебно-воспитательного процесса;
- основные виды взаимодействия учителя и учащихся в преподавании по ФК;
- сущность анализа урока;
- место педагогического контроля в технологии учебно-воспитательного процесса по предмету ФК;
- элементы содержания контрольного компонента деятельности учителя,
- методы контроля на уроках ФК;
- сущность оценочного компонента технологии учебного процесса по предмету ФК;
- функции контроля и методы получения оценочной информации в технологии учебно-воспитательного процесса по ФК в школе;
- методы и средства регулирования физической нагрузки на уроках физической культуры.

УМЕТЬ:

- выделить и охарактеризовать основные понятия теории и методики обучения предмету ФК;
- формировать цели предмета ФК;
- разрабатывать документы перспективного (годового), оперативного (семестр, триместр, четверть) и текущего программирования;
- охарактеризовать виды взаимодействия учителя и учащихся в преподавании и учении по ФК;
- выделять компоненты содержания урока и структурные элементы урока;
- выделять компоненты структуры технологии учебно-воспитательного процесса по предмету ФК;
- различать этапы дидактических процессов;
- использовать методы анализа урока;
- выделять элементы содержания контрольного компонента деятельности и использовать методы контроля;
- использовать методы получения оценочной информации в технологии учебно-воспитательного процесса по ФК в школе.
- обосновать содержание предмета для конкретного образовательного учреждения;
- обеспечить взаимосвязь обучения и развития двигательных качеств на уроке;
- обеспечить взаимосвязь образовательных и воспитательных задач в процессе урока физической культуры;

- активизировать деятельность учащихся на уроке.

ВЛАДЕТЬ:

• владеть современными образовательными и воспитательными технологиями, способами организации учебно-познавательной деятельности, формами и методами проведения занятий с учетом возраста, уровня физического развития, состояния здоровья и двигательной подготовленности занимающихся;

• способами подбора и применения на занятиях физической культурой адекватно поставленным целям и задачам современных научно обоснованных средств и методов обучения и организационных приемов работы с занимающимися;

• методикой реализации индивидуального подхода к учащимся на уроке;

• оценкой результативности учебно-воспитательного процесса по итогам циклов технологии преподавания предмета;

• методикой формирования мотивации учебной деятельности учащихся на уроке физической культуры.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Место и значение дисциплины «Методика обучения и воспитания по физической культуре». Педагогическая система предмета «Физическая культура». Цели предмета «Физическая культура». Содержание предмета «Физическая культура» в педагогической системе образовательных учреждений. Дидактические процессы в предмете «Физическая культура». Дидактическое взаимодействие субъектов в учебном предмете «Физическая культура». Целеполагание в технологии обучения предмету «Физическая культура». Программирование в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре. Технология и методика реализации педагогической системы предмета «Физическая культура». Урок в дидактической системе предмета «Физическая культура». Анализ урока физической культуры. Оценочно-аналитический компонент технологии учебно-воспитательного процесса в предмете «Физическая культура».

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 6 зачетных единиц, 216 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет (2 курс), экзамен (3 курс), курсовая работа (3 курс).

*Аннотация рабочей программы дисциплины
«Современные образовательные технологии»*

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и):

Познакомить студентов с современным этапом эволюции инновационных технологий и возможностями их использования в образовательном процессе, с методами и средствами решения филологических задач с применением информационных технологий, с ролью инновационных технологий в развитии творческого мышления;

Задачи:

- сформировать у студентов представление об основных тенденциях в образовательных технологиях;
- научить студентов применять полученные знания в процессе практической работы с языковым материалом и текстом;
- способствовать формированию у студентов глобального мышления в условиях работы в образовательных сетях Интернета и культуры общения в дистанционном учебном процессе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Методический», является обязательной дисциплиной для освоения на 4 курсе.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе», «Педагогическое сопровождение воспитательного процесса» и др.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «История» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

- ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

- ПК-3 - Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

- ПК-4 - Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

- ПК-5 - Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основные понятия и положения курса;
- значение инновационных технологий в развитии общества на современном этапе, их место и роль в образовании; тенденции, складывающиеся в образовательных технологиях;
- приоритетные направления использования инновационных технологий в сфере филологического образования;

УМЕТЬ:

- применять полученные знания при решении практических профессиональных задач;
- использовать полученные знания при решении профессиональных задач;
- самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и применять на практике новые знания и умения, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности.

ВЛАДЕТЬ:

- основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки научной и учебной информации;

- навыками работы с информационными ресурсами в глобальной и локальных компьютерных сетях.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационные технологии как основа инноваций в сфере образования. Образовательные технологии. Образовательные возможности инновационных технологий. Средства мультимедиа в обучении. Гипертекстовые технологии. Основы компьютерных телекоммуникаций. Дистанционное обучение. Вопросы культуры и нравственности в современной образовательной среде.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

*Аннотация рабочей программы дисциплины
«Современные средства оценивания результатов обучения»*

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и):

Ознакомить студентов с современными средствами оценки результатов обучения, методологическими и теоретическими основами тестового контроля, методикой компьютерного тестирования, порядком организации и проведения проверки качества знаний.

Задачи:

- рассмотреть методы конструирования и использования программно-дидактических тестовых заданий, методы шкалирования и интерпретации полученных результатов, компьютерные технологии, используемые в тестировании;
- определить психологические и педагогические аспекты использования тестов для контроля знаний учащихся;
- развить умения конструирования и оценивания результатов тестовых заданий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Методический», является обязательной дисциплиной для освоения на 3 курсе.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Педагогическое сопровождение воспитательного процесса», «Методика обучения и воспитания по физической культуре», «Теория и методика физической культуры и спорта» и др.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

- ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
- ПК-3. Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий
- ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
- ПК-5. Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- историю и современное состояние системы тестирования в России и за рубежом;
- традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений;
- особенности тестовых технологий, виды и типы тестов;
- различные методы оценивания результатов обучения;
- нормативные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ;

УМЕТЬ:

- использовать полученные знания в образовательной практике, использовать на практике тесты разных видов;
- проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов;
- конструировать тестовые задания различных форм;

ВЛАДЕТЬ:

- свободной ориентации во всем многообразии форм, методов, методических приемов и способов обучения и контроля учебных достижений учащихся;
- использования тестовых технологий в образовательном процессе;
- проведения процедуры компьютерного тестирования;
- использования современных средств оценки учебных достижений учащихся.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Виды, формы и организация контроля качества обучения. Оценка, ее функции. Развитие системы тестирования в России и за рубежом. Психолого-педагогические аспекты тестирования. Понятие теста. Виды тестов. Формы тестовых заданий. Компьютерное тестирование и обработка результатов. Интерпретация результатов тестирования. Другие средства оценивания (рейтинг, мониторинг); накопительная оценка («портфолио»). Единый государственный экзамен, его содержание и организационно-технологическое обеспечение. Контрольно-измерительные материалы

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость курса: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

*Аннотация рабочей программы дисциплины
«Физическое воспитание детей ограниченными возможностями здоровья»*

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и): Формирование у студентов знаний, умений и навыков организации и проведения физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- ознакомить с понятием физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сформировать у студентов профессиональные компетенции, необходимые для физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечить целостное осмысление содержательной стороны (средств, методов, организационных форм) профессиональной деятельности в физическом воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сформировать методические умения и навыки проведения занятий спортивной направленности с использованием технологий физкультурно-спортивной деятельности применительно к детям с ограниченными возможностями здоровья;
- сформировать умения и навыки планирования и организации процесса физкультурно-спортивной деятельности применительно к детям с ограниченными возможностями здоровья;
- сформировать умения и навыки осуществления контроля за состоянием здоровья в процессе физкультурно-спортивной деятельности применительно к детям с ограниченными возможностями здоровья;
- сформировать навыки применения полученных знаний, умений и навыков в будущей профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Методический», является обязательной дисциплиной для освоения на 4 курсе.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», «Теория и методика физической культуры и спорта» и др.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

- УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
- ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
- ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в сфере физической культуры в области физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;
- основные тенденции развития физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;
- актуальные направления и проблемы в сфере физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;
- основы методической деятельности педагога по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья;

- основные психолого-педагогические, специальные методы исследований в области физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;

- основы стратегии и тактики организации и проведения профессионально-педагогической деятельности учителя физической культуры детей с ограниченными возможностями здоровья.

УМЕТЬ:

- планировать педагогическую деятельность в сфере физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;

- самостоятельно воспроизвести учебную информацию о сущности, содержании и структуре процессов обучения и воспитания в сфере физической культуры, знания психолого-педагогических основ их организации, приемов педагогического общения с детьми, имеющих ограниченные возможности здоровья;

- анализировать и оценивать основные педагогические концепции, инновационные технологии в сфере физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;

ВЛАДЕТЬ:

- навыками обобщать и анализировать научные данные и практический опыт учителей физической культуры для детей с ограниченными возможностями здоровья

- навыками диагностировать и использовать методы научных исследований для оценки эффективности педагогической деятельности, ее совершенствования и повышения уровня физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и организация физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Методы и средства физической культуры при работе с детьми, имеющих ограниченные возможности здоровья. Технологии физкультурно-спортивной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья. Адаптивный спорт для детей с ограниченными возможностями здоровья.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость курса: 4 зачетные единицы, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

*Аннотация рабочей программы
дисциплины «Современные информационные технологии в
профессиональной деятельности»*

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

- ознакомление студентов с теоретическими и методологическими основами современных информационных систем, формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков по инструментальным средствам программного обеспечения, овладение практически навыками эффективного использования различных видов информационных технологий.

Задачи:

- приобретение студентами прочных знаний и практических навыков в области, определяемой основной целью курса;
- получение представления об основных терминах и понятиях информационных технологий и систем;
- развитие умений и навыков по использованию различных видов информационных технологий и систем;
- овладение практическими навыками использования функциональных и обеспечивающих подсистем информационных систем.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Современные информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к базовой части ОПОП. Дисциплина является обязательной для освоения в 7 семестре.

Изучение дисциплины базируется на компетенциях, сформированных у обучающихся в общеобразовательной или профессиональной образовательной организации. Студенты также должны владеть основными навыками работы с ПК.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-9: способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

В результате обучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;
- принципы организации инфраструктуры ИТ;
- технические и программные средства реализации информационных процессов.

УМЕТЬ:

- осуществлять сбор и обработку информации, её критический анализ и синтез;
- решать профессиональные задачи с применением современных информационных технологий.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками самостоятельной работы с аудиовизуальными источниками информации, анализа информации из различных источников для решения поставленных задач;
- навыками использования современного прикладного программного обеспечения в профессиональной деятельности.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в дисциплину. Основные понятия и компетенции Аппаратно-программные средства ЭВМ Программные средства и онлайн-сервисы для работы с информацией Информационные сети: основные принципы построения и базовые технологии работы Информационные ресурсы и сервисы сети Интернет Цифровая безопасность Мультимедиа технологии и продукты Машинное обучение и искусственный интеллект для анализа больших данных

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

МОДУЛЬ «Дополнительное образование»

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы вожатской деятельности»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и): Обеспечить базовую теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленную на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

Задачи:

- познакомить с нормативно-правовыми основами работы вожатого;
- обеспечить усвоение обучающимися необходимых знаний в области охраны жизни и здоровья детей, обеспечения безопасности, соблюдения их прав и законных интересов;
- обеспечить овладение обучающимися умениями и навыками по формированию и организации деятельности временного детского коллектива, методики организации коллективно-творческих дел соуправления и мотивации деятельности участников смены;
- развить аналитико-рефлексивные, коммуникативные, организаторские, проектные, диагностические и прикладные умения;
- сформировать навыки планирования деятельности и разработки программ;
- научить способам творческого решения проблемных педагогических ситуаций в процессе межличностного взаимодействия как основы мастерства вожатого;
- познакомить обучающихся с технологиями организации досуга детей и подростков на основе их возрастных особенностей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, модуль «Дополнительное образование». Дисциплина является обязательной для освоения на 3 курсе.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Мотивационный тренинг», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Психология», «Введение в педагогическую деятельность», «Основы проектной и научно-исследовательской деятельности», «Обучение в целостном педагогическом процессе», «История педагогики и образования» «Педагогическое сопровождение воспитательного процесса»

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» формирует готовность обучающихся к прохождению производственной (педагогической (летней) практики, практической профессиональной деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Основы вожатской деятельности» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-8 - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основные этапы развития вожатской деятельности в России, истории пионерского и коммунарского движений;
- социокультурные традиции вожатской деятельности в России;
- основы законодательства и нормативные правовые документы, регламентирующие организацию детского отдыха;
- Конвенцию о правах ребенка;
- основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями воспитанников;
- основные понятия, цели, принципы, сферы применения вожатской этики;
- понятия здоровьесберегающей педагогической деятельности, принципы организации и нормативно-правовую базу образовательного процесса, регламентирующую требования к охране жизни и здоровья детей;
- основы методики и содержание воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода;

УМЕТЬ:

- выявляет существенные особенности механизмов формирования и развития детского общественного объединения;
- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства;
- работать с нормативно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности;
- соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;
- организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нравственно-педагогическими и социально-культурными принципами;
- прогнозировать и учитывать при организации воспитательного процесса риски и опасности социальной среды;
- использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности;
- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- создавать условия для развития индивидуальной инициативы и творческой, интеллектуальной автономии учащихся в условиях совместной организации образовательного процесса;

ВЛАДЕТЬ:

- навыками проявления ответственного патриотического отношения к национальным ценностям российского общества;
- навыками проектирования решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;
- навыками самоорганизации в процессе кооперации с коллегами и взаимодействии с другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессионально-педагогических задач;
- способами организации здоровьесозидающей воспитательной системы;
- современными, в том числе интерактивными формами и методами воспитательной работы в условиях детского оздоровительного лагеря;
- навыками организации сотрудничества воспитанников, поддержки активности, инициативности, самостоятельности обучающихся для развития их творческих способностей.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. История коммунарского движения. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. Современные тенденции развития вожатской деятельности. Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей.

Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого. Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работу первичного отделения Российского движения школьников. Правовые аспекты организации детского отдыха. Педагогическое мастерство вожатого.

Конфликты в детском коллективе. Работа вожатого с одаренными детьми. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Методика формирования временного детского коллектива и управление им. Характеристика основных периодов смены. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Организация и проведение массовых мероприятий. Организация дискуссионных мероприятий. Организация и проведение линейек. Игротехника. Проектная деятельность. Формирование ценностей здорового образа жизни. Организация спортивных мероприятий. Основы организации туристской деятельности. Интерактивные формы изучения края. Песенное и танцевальное творчество. Формирование осознанной гражданской позиции и патриотизма в детском коллективе. Современные экологические проблемы и задачи экологического воспитания. Основы деятельности вожатого по направлению профориентация. Организация работы пресс-центра. Игры с использованием информационных технологии.

Основы вожатской этики. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами.

Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Основы медицинских знаний вожатого.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

*Аннотация рабочей программы дисциплины
«Организация дополнительного образования по физической культуре и спорту»*

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и): Формирование компетенций по организации дополнительного образования по физической культуре и спорту, направленных на развитие личности студента и способности применения средств и методов физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи:

- формирование навыков анализа планов и организации дополнительного образования в области физической культуры и разработки предложений по их совершенствованию;
- формирование способности определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре;
- освоение системой применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
- освоение методикой проведения диагностики физической подготовленности обучающихся;
- формирование способности наблюдения, анализа и самоанализа дополнительных занятий физической культурой, обсуждения отдельных мероприятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- формирование навыков ведения документации, обеспечивающей организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Организация дополнительного образования по физической культуре и спорту», является обязательной дисциплиной для освоения на 5 курсе.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе», «Педагогическое сопровождение воспитательного процесса», «Теория и методика физической культуры и спорта». «Методика обучения и воспитание по физической культуре» и др.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

- ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
- ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
- ПК-4 - Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- цели и задачи планирования, проведения, анализа и оценки внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре;
- основные принципы анализа и самоанализа дополнительных занятий физической культурой.

УМЕТЬ:

- формировать навыки организации дополнительного образования в области физической культуры и разработки предложений по их совершенствованию;

- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении учащимися физических упражнений;

- использовать методики проведения диагностики физической подготовленности обучающихся.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками анализа планов и организации дополнительного образования в области физической культуры и разработки предложений по их совершенствованию;

- навыками ведения документации, обеспечивающей организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретические основы организации внеурочной работы в области физической культуры в школе. Особенности организации взаимодействия субъектов внеурочной деятельности в области физической культуры. Методика проведения внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной работы в общеобразовательной организации. Методика контроля в физическом воспитании. Теоретические основы организации дополнительного образования в области физической культуры. Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий. Организация и судейство соревнований по видам спорта.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

МОДУЛЬ «Учебно-исследовательский»

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы математической обработки информации»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и):

Формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

Задачи:

- формирование системы знаний и умений, связанных с представлением информации с помощью математических средств;
- актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей представления и обработки информации средствами математики;
- ознакомление с основными математическими моделями и типичными для соответствующей предметной области задачами их использования;
- формирование системы математических знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса математического моделирования и статистической обработки информации в профессиональной области;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта математической деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности;
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Учебно-исследовательский», является обязательной дисциплиной для освоения на 1 курсе.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
- ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

В результате освоения содержания дисциплины студент должен:

ЗНАТЬ:

- основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;
- классические методы математической статистики, используемые при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике и психологии;
- основные способы представления информации с использованием математических средств;
- основные математические понятия и методы решения базовых математических задач, рассматриваемые в рамках дисциплины;
- этапы метода математического моделирования;
- сферы применения простейших базовых математических моделей в соответствующей профессиональной области;

УМЕТЬ:

- решать типовые статистические задачи;
- планировать процесс математической обработки экспериментальных данных;

- проводить практические расчеты по имеющимся экспериментальным данным при использовании статистических таблиц и компьютерной поддержки (включая пакеты прикладных программ);
- анализировать полученные результаты, формировать выводы и заключения;
- проектировать отдельные фрагменты предметного содержания, при необходимости используя математику;
- использовать базовые методы решения задач из рассмотренных разделов математики;
- интерпретировать информацию, представленную в виде схем, диаграмм, графов, графиков, таблиц с учетом предметной области;
- представлять информацию, соответствующую области будущей профессиональной деятельности в виде схем, диаграмм, графов, графиков, таблиц;
- осуществлять первичную статистическую обработку данных;
- реализовывать отдельные (принципиально важные) этапы метода математического моделирования;
- осуществлять поиск и отбирать информацию, необходимую для решения конкретной задачи;
- осуществлять перевод информации с языка, характерного для предметной области, на математический язык;
- подбирать задачи для реализации поставленной учебной цели;
- определять вид математической модели для решения практической задачи, в том числе, из сферы профессиональных задач;
- использовать метод математического моделирования при решении практических задач в случаях применения простейших математических моделей;
- использовать основные методы статистической обработки экспериментальных данных;

ПОНИМАТЬ:

- особенности и специфику представления информации с использованием рассматриваемых средств;
- особенности интерпретации информации, представленной с использованием рассматриваемых средств с учетом профессионально-предметной области;
- сущность метода математического моделирования и особенности его использования в соответствующей области;
- специфику математических моделей, соответствующих области профессиональной деятельности;
- возможности, условия и ограничения в использовании статистических методов при решении различных задач, в том числе, в области профессиональной деятельности;

ВЛАДЕТЬ:

- содержательной интерпретацией и адаптацией математических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области;
- основными методами решения задач, относящихся к дискретной математике, и простейших задач на использование метода математического моделирования в профессиональной деятельности.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Математика в современном мире: основные разделы, теории и методы математики. Математические средства представления информации. Элементы теории множеств. Математические модели в науке. Элементы логики. Комбинаторика и комбинаторные задачи. Элементы математической статистики. Статистическое распределение выборки. Математические модели решения профессиональных (педагогических) задач.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

*Аннотация рабочей программы дисциплины
«Основы проектной и научно-исследовательской деятельности»*

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и): Развитие профессиональной компетентности будущего педагога посредством приобщения к проектной и научно-исследовательской деятельности, как важнейшим видам профессиональной деятельности.

Задачи:

- освоение комплекса метапредметных понятий, относящихся к проектной и научно-исследовательской деятельности;
- формирование представления о методах и логике научного познания, поиска, накопления, обработки научной информации и оформления результатов исследования, а также о технологии коллективного и индивидуального проектирования;
- овладение элементами научно-исследовательского труда и навыками проектной деятельности;
- стимулирование развития научного кругозора, научной интуиции, творческого подхода к реализации знаний в будущей педагогической практике;
- развитие мотивации и интереса к проектной и научно-исследовательской деятельности;
- получение представления о научных методах, используемых при написании и проведении исследования;
- формирование умений представления и защиты результатов исследовательской и проектной деятельности, публичного выступления;
- формирование проектного мышления, проектной и исследовательской культуры.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Основы проектной и научно-исследовательской деятельности» относится к обязательной части ОПОП, входит в модуль «Учебно-исследовательский», является обязательной для освоения во 2 семестре. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Философия», «Введение в педагогическую деятельность», «Информационно-коммуникационные технологии».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Обучение в целостном педагогическом процессе», «Педагогическое сопровождение воспитательного процесса», «История педагогики и образования», «Основы вожатской деятельности», «Нормативно-правовые документы сферы образования», «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Основы проектной и научно-исследовательской деятельности» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
- ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа;

- основы использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, психологические основы педагогической деятельности;

УМЕТЬ:

- выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению применять принципы и методы организации командной деятельности обучающихся;
- рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи;
- анализировать задачу, выделяя этапы её решения, действия по решению задачи; получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов.
- формулировать задачи в соответствии с целью проекта; определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию;
- определять свою роль в команде, стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности;
- осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.

ВЛАДЕТЬ:

- владеть технологией реализации основных функций управления человеческими ресурсами;
- исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности;
- выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций;
- навыками аргументированного отбора и реализации различных способов решения задач в рамках цели проекта;
- навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности;
- навыками организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей;
- навыками участия в разработке стратегии командной работы;
- умением работать в команде, устанавливая разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.);
- навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата;
- технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;
- методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметной области (согласно профилям подготовки).

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Сущностные характеристики научной деятельности. Понятия: наука, научное исследование, инновации. Особенности современной науки. Методологические основы научного знания. Виды научных исследований. Понятие и сущность проектной деятельности. История возникновения метода проектов. Определение проекта и его основные характеристики. Элементы и принципы проектной деятельности. Общие и специфические черты проектной деятельности.

Классификация проектов. Общая характеристика и методика написания основных видов научно-исследовательской работы студентов и школьников.

Виды научно-исследовательской работы. Требования к научным работам. Положение о курсовом проектировании. Научная статья как результат исследования. Понятие о логике исследования. Основные этапы процесса научно-исследовательской деятельности:

Учебное проектирование. Жизненный цикл проекта. Этапы проектной деятельности обучающихся. Структура и технология разработки различных типов проектов. Общие требования к созданию и защите проекта.

Правила и особенности информационного поиска в Интернете. Методы работы с источниками информации. Понятие и классификация метода исследования.

«Педагог-исследователь» как категория новой модели аттестации педагогов. Развитие исследовательских способностей учащихся и включения учащихся разных возрастов в учебно-исследовательскую деятельность. Характеристика форм НИД

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

*Аннотация рабочей программы дисциплины
«Организация учебно-исследовательской работы по физической культуре и спорту»*

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и): Осуществление теоретической и методической подготовки специалистов к научно-методической деятельности, мотивации к организации и проведению учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов по физической культуре и спорту.

Задачи:

- изучить в историческом аспекте формирование естественнонаучной и социально-философской методологии учебно-исследовательской работы по физической культуре и спорту как вида культуры личности и общества;
- изучить процессы интеграции и дифференциации учебно-исследовательской работы в сфере физической культуры и спорта;
- сформировать представление об основах учебно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта;
- ориентировать студентов на использование подходов в методологии учебно-исследовательской работы по физической работе и спорту (при подготовке курсовой работы и выпускной квалификационной работе, в процессе научно-учебной деятельности);
- освоить методы организации и проведения учебно-исследовательской работы по физической культуре и спорту;
- сформировать навыки организации и проведения учебно-исследовательской работы по проблемам физического воспитания, оздоровительной и адаптивной физической культуры, спортивной тренировки;
- приобрести умение применять навыки учебно-исследовательской деятельности для решения конкретных задач, возникающих в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий;
- подготовить студентов к выполнению и защите курсовой и выпускной квалификационной работ;
- сформировать готовность студентов к проведению учебной и производственной практики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Учебно-исследовательский», является обязательной дисциплиной для освоения на 4 курсе.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Введение в педагогическую деятельность», «Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе», «Педагогическое сопровождение воспитательного процесса», «Методика обучения и воспитания по физической культуре», «Физическая культура и спорт», «Теория и методика физической культуры и спорта» и др.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

- УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
- ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
- ПК-3 - способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий
- ПК-4 - способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- исторические аспекты формирования естественнонаучной и социально-философской методологии учебно-исследовательской работы по физической культуре и спорту как вида культуры личности и общества;
- процессы интеграции и дифференциации учебно-исследовательской работы в сфере физической культуры и спорта;
- методы организации и проведения учебно-исследовательской работы по физической культуре и спорту.

УМЕТЬ:

- формировать учебно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта;
- применять навыки учебно-исследовательской деятельности для решения конкретных задач, возникающих в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий;
- подготовить к выполнению и защите курсовую и выпускную квалификационную работы;

ВЛАДЕТЬ:

- навыками использования подходов в методологии учебно-исследовательской работы по физической культуре и спорту (при подготовке курсовой работе и выпускной квалификационной работе, в процессе научно-учебной деятельности);
- навыками организации и проведения учебно-исследовательской работы по проблемам физического воспитания, оздоровительной и адаптивной физической культуры, спортивной тренировки.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта. Основные требования к оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ студентов. Выбор направления планирования исследования. Технология учебно-исследовательской работы. Характеристика методов исследования в области физической культуры и спорта. Организация и проведение педагогических исследований по физической культуре и спорту. Математико-статистическая обработка материалов научной и методической деятельности. Подготовка рукописи, оформление учебно-исследовательских и методических работ. Современные информационные технологии в обеспечении научных исследований в методической деятельности в физической культуре и спорте.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.
 Форма промежуточной аттестации: зачет.

***Аннотация рабочей программы дисциплины
«Анатомия и физиология человека»***

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и): Формирование у студентов систематических знаний в области анатомии и физиологии человека, основ организации и функционирования строения организма, его органов и систем, изучение анатомических и физиологических механизмов адаптации человека к различным физическим нагрузкам.

Задачи:

- получение систематических знаний о строении тела человека, его органов и систем; формирование основных понятий о жизнедеятельности организма человека, его функциях, целостности и взаимодействии с окружающей средой;

- расширение общебиологической теоретической базы о строении, происхождении и функционировании систем и органов для понимания основных процессов жизнедеятельности организма человека;

- изучение анатомо-функциональных особенностей физиологических систем крови, кровообращения, дыхания, пищеварения, желез внутренней секреции, двигательного аппарата, сенсорных систем, нервной системы организма человека и особенности его высшей нервной деятельности;

- осуществление анализа взаимодействия физиологических систем в различных условиях жизнедеятельности организма, особенностей и принципов нейрогуморальной регуляции всех функций и процессов, включая особенности регуляции высших психических функций человека (высшую нервную деятельность);

- освоение навыков и умений использования анатомических знаний в практической деятельности при организации учебных и учебно-тренировочных занятий, планировании и проведении физкультурно-оздоровительной работы с различными контингентами населения (с учетом возрастных, половых, профессиональных и индивидуальных особенностей занимающихся);

- умение использовать полученные теоретические знания о строении организма человека в оценке результатов профессиональной деятельности, диагностике и прогнозе физического состояния занимающихся физической культурой и спортом;

- подготовка к освоению теоретических и практических дисциплин, таких как физиология (общая, возрастная и спортивная), биохимия, биомеханика, спортивная медицина, гигиена физического воспитания и спорта, лечебная физкультура и массаж, теория и методика физического воспитания, спортивные дисциплины.

- подготовка студентов активно использовать полученные знания по физиологии при изучении дисциплин психолого-педагогических и медико-биологических циклов и дисциплин предметной подготовки теории и методики физического воспитания и спорта, базовых и новых видов спорта, физкультурно-спортивного педагогического совершенствования, а также выполнения курсовых и квалификационных работ;

- овладеть навыками использования физиологических знаний, исследовательских умений и практических навыков для оптимальной организации учебного процесса по физической культуре и тренировочных занятий по видам спорта для различных возрастно-половых групп населения и в разнообразных условиях обучения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Медико-биологические основы физической культуры и спорта», является обязательной дисциплиной для освоения на 1 курсе.

Изложение материалов курса основано на знаниях, полученных в результате обучения в средней общеобразовательной школы. Дисциплина представляет собой курс, основы знаний которого необходимы при изучении учебных дисциплин профессионального цикла таких как: физиология физического воспитания и спорта, гигиена физического воспитания и спорта, спор-

тивная морфология и антропометрия, спортивная медицина, лечебная физическая культура и массаж и др.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

- УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

- ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

- ПК-1 - Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- анатомию и физиологию тела человека с учетом возрастнo-половых особенностей;
- строение, топографию и функции органов и функциональных систем;
- основы анализа положений и движений тела с позиций влияния на него внешних и внутренних сил;

- специфику влияния на анатомические структуры и физиологии тела систематических занятий физической культуры и спорта.

УМЕТЬ:

- четко и обоснованно формулировать сведения об анатомических и функциональных особенностях органа с особенностями возрастных и половых изменений, с учетом влияния специфических спортивных нагрузок;

- профессионально выражать позиции анатомического анализа положений и движений тела человека;

- объяснить и показать основные ориентиры и проекции, оси, линии, плоскости, возможности движения в подвижных соединениях частей тела.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками определения типа телосложения, анатомического и функционального анализа положений и движений тела;

- оценки морфологических и функциональных показателей физического развития;

- способностью предвидеть и по возможности снижать негативные влияния различных видов спорта на анатомические структуры и функционирование организма, предотвращать спортивные травмы и их последствия.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные положения и понятия анатомии и физиологии человека. Анатомия опорно-двигательного аппарата. Системы внутренних органов и их роль в физической работе. Физиология нервной системы. Гомеостаз и функции органов в его поддержании. Физиология высшей нервной деятельности.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 6 зачетных единиц, 216 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

*Аннотация рабочей программы дисциплины
«Физиология физического воспитания и спорта»*

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и):

Ознакомление студентов с основными представлениями о функциях организма человека в условиях покоя и при различных видах деятельности, о механизмах их регуляции, а также обучение будущих специалистов использовать полученные знания в области физиологии в своей практической деятельности при разработке конкретных и эффективных программ в сфере физической культуры и спортивной тренировки.

Задачи:

- Изучить анатомо-физиологические особенности детей и подростков в процессе физического воспитания и спорте.
- Изучить основы физиологических закономерностей функционирования организма и повышения его резервных возможностей
- Изучить психолого-физиологические механизмы формирования потребности в двигательной деятельности.
- Изучить физиологические закономерности адаптации организма к специфической нагрузке в различных видах спортивной деятельности.
- Овладеть методами медико-биологического контроля за состоянием организма в процессе занятий физической культурой и спортом.
- Овладеть навыками научно-исследовательской и методической работы по проблемам физиологии физического воспитания и спорта.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Медико-биологические основы физической культуры и спорта», является обязательной дисциплиной для освоения на 3 курсе.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Анатомия и физиология человека». Дисциплина представляет собой курс, основы знаний которого необходимы при изучении учебных дисциплин профессионального цикла таких как: гигиена физического воспитания и спорта, спортивная медицина, лечебная физическая культура и массаж и др.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

- УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
- ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
- ПК-1 - Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- анатомио-физиологические, гигиенические и психолого-педагогические основы физического воспитания и спорта, особенности организма детей, подростков и взрослых, соответствие физических нагрузок функциональным возможностям организма, методы профилактики функциональных нарушений и их коррекцию в разные периоды онтогенеза;
- особенности формирования двигательных навыков и возрастно-половые закономерности развития двигательных-координационных качеств;
- методику организации и проведения школьного урока и спортивной тренировки; методы и организацию комплексного контроля в процессе занятий по различным видам спорта; дидактические закономерности в физическом воспитании и спорте;

- методы организации и проведения научно-исследовательской работы;

УМЕТЬ:

- формировать физическую двигательную активность всех категорий населения, пропагандировать здоровый образ жизни;

- организовывать научно исследовательскую и методическую работу в области физической культуры и спорта с учетом физиологических закономерностей развития организма;

- осуществлять консультационную деятельность по всем вопросам организации и проведения массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий и спортивной тренировки;

- владеть навыками эффективного использования учебного и научного оборудования, аудиовизуальных средств, компьютерной техники и специальной литературы в процессе обучения;

- уметь применять методы врачебно-педагогического контроля при использовании гигиенических и природных факторов с целью закаливания и оздоровления организма;

- уметь оказывать первую помощь при травмах в процессе занятий физической культурой и спортом.

ВЛАДЕТЬ:

- работы с медицинским и техническим оборудованием;

- одномоментной регистрации различных функций в процессе моделирования физических нагрузок в лабораторных условиях;

- навыками использования полученных знаний и умений в профессиональной деятельности.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физиология мышечного сокращения и расслабления. Физиология мышечной деятельности. Физиология спортивной тренировки. Физиология спортивных упражнений. Физиологические особенности основных видов спорта (соревновательная и тренировочная деятельность). Физиологические особенности детей, подростков, юношей и взрослых. Физиологические основы занятий физической культурой и спортом.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

*Аннотация рабочей программы дисциплины
«Гигиена физического воспитания и спорта»*

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и): Овладение студентами современными научными знаниями в области общей гигиены и гигиены физической культуры и спорта, овладение практическими навыками формирования здорового образа жизни и эффективного применения различных гигиенических факторов в физкультурно-спортивной деятельности.

Задачи:

- усвоение основ взаимодействия организма в различные возрастные периоды и при различных функциональных состояниях с факторами внешней среды: атмосферой, солнечной радиацией, почвой, водой;
- изучение особенностей реакций при различных климатообразующих воздействиях;
- усвоение гигиенических основ и гигиенических норм питания;
- изучение особенностей питания спортсменов при занятиях различными видами спорта, в режимах тренировок, соревнований.
- усвоение основ построения режимов, функциональных нагрузок и восстановление состояний работоспособности с учётом возраста, пола, биологических ритмов, вспомогательных факторов среды, необходимых и способствующих функциональной спортивной готовности организма;
- усвоение гигиенических требований к проведению занятий разной спортивной специализации: легкой атлетики, плавания, единоборств, бокса, спортивных игр, лыжного спорта, гимнастики;
- изучение гигиенических требований к микроклимату спортивных площадок для тренировок и соревнований, к оснащению и экипировки спортсмена, режиму дня, питанию.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Медико-биологические основы физической культуры и спорта», является обязательной дисциплиной для освоения в 6 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Анатомия и физиология человека», «Физиология физического воспитания и спорта». Дисциплина представляет собой курс, основы знаний которого необходимы при изучении учебных дисциплин профессионального цикла таких как: спортивная медицина, лечебная физическая культура и массаж и др.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

- УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
- ПК-1 - Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основные положения общей гигиены и гигиены физического воспитания и спорта;
- санитарно-гигиенические требования к устройству основных спортивно-оздоровительных сооружений и оборудования;
- гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта;
- гигиеническое обеспечение физического воспитания в школе;
- гигиеническое обеспечение занятий оздоровительной физической культурой;
- гигиеническое обеспечение спортивных тренировок;
- требования личной гигиены;
- основы закаливания;

- основы рационального питания, а также питания спортсменов разной специализации;
- гигиеническое обеспечение занятий в отдельных видах спорта.

УМЕТЬ:

- формулировать конкретные задачи гигиены физического воспитания и спорта в физическом воспитании различных групп населения;
- оценивать с гигиенических позиций условия в местах проведения занятий физической культурой, тренировок, соревнований;
- давать гигиеническую оценку питания, занимающихся физической культурой и спортсменов разного возраста;
- проводить оздоровительные мероприятия с учетом гигиенических требований.

ВЛАДЕТЬ:

- методами оценки общих требований к спортивной одежде и обуви, к спортивному инвентарю, оборудованию и напольным покрытиям;
- методами гигиенического нормирования физических нагрузок при занятиях физической культурой и спортом.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Гигиена как основа профилактики заболеваний и здорового образа жизни физкультурника и спортсмена. Личная гигиена. Гигиена одежды и обуви физкультурника и спортсмена. Гигиенические требования к местам занятий физкультурно-спортивной деятельности. Гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности. Гигиеническое обеспечение физкультурно-оздоровительной деятельности детей и подростков. Особенности гигиенического обеспечения физкультурно-оздоровительной деятельности в среднем и пожилом возрасте.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 4 зачетные единицы, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

*Аннотация рабочей программы дисциплины
«Биомеханика человека»*

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и):

Формирование у студентов систематизированных знаний в области биомеханики физических упражнений.

Задачи:

- изучить биомеханические основы техники двигательных действий;
- дать студентам теоретические знания и у них сформировать практические навыки необходимые для осуществления профессиональной деятельности;
- ознакомить со средствами и методами биомеханики;
- ознакомить с научной основой учебного и тренировочного процесса, соревновательной и спортивно-прикладной деятельности в физическом воспитании, спорте и массовой физкультуре.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Медико-биологические основы физической культуры и спорта», является обязательной дисциплиной для освоения на 3 курсе.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Анатомия и физиология человека», «Физиология физического воспитания и спорта» и др.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

- УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
- ПК-1 - Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- предмет, историю и специфическую проблематику биомеханики;
- терминологию биомеханики;
- кинематические, динамические и энергетические характеристики двигательных действий человека и методы их измерения;
- виды движений;
- онтогенез моторики;
- биомеханические основы двигательных качеств;
- биомеханические основы спортивно-технического мастерства;
- построение двигательных действий как процесс управления;
- понятия о моделях и моделировании в биомеханике;
- основы биомеханического контроля, технические средства и методики измерений;
- основные идеи, методы и средства биомеханических технологий формирования и совершенствования движений с повышенной, в том числе и рекордной результативностью.

УМЕТЬ:

- формировать конкретные задачи и находить пути их решения при изучении биомеханики двигательных действий человека;
- осуществлять биомеханический контроль и анализ двигательных действий спортсменов;
- планировать и проводить формирование и совершенствование технического мастерства спортсменов с помощью биомеханических методов, средств и технологий.

ВЛАДЕТЬ:

- средствами, методами и организационными формами проведения биомеханических исследований в сфере физической культуры и спорта.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Понятие о биомеханике. Предмет биомеханики как наука и учебная дисциплина. Механические явления в живых системах. Цель и задачи биомеханики спорта. История развития биомеханики спорта.

Биомеханика двигательных качеств. Динамика движений человека. Основные понятия и законы динамики. Сила и момент силы, импульс силы, импульс тела и кинематический момент. Общий центр тяжести и центр тяжести отдельных звеньев. Внутренние и внешние силы. Биомеханические свойства мышц и суставов. Механические свойства костей и суставов. Геометрия масс тела человека и способы её определения. Момент инерции. Взаимодействие с внешней средой как причина изменения движения тела человека. Силы тяжести веса, инерции, упругой деформации, трения. Силы реакции опоры. Анализ динамограмм. Связи и степени свободы. Локомоторные движения. Биомеханика ходьбы и бега: фазовый состав силы. Передвижение со скольжением. Передвижение с опорой на воду. Равновесие тела человека. Биомеханика силовых, скоростных и скоростно-силовых качеств. Биомеханика основы выносливости. Томление биомеханики, способы его проявления. Активная и пассивная гибкость. Биомеханические характеристики гибкости.

Управление двигательными действиями. Управление двигательными действиями. Основные понятия теории управления. Способы организации управления в самоуправляемых системах. Не замкнутые и замкнутые контуры управления. Спортивно-техническое мастерство. Система движений, её состав и структура. Показатели спортивного мастерства. Биомеханические характеристики спортивной техники. Основы биомеханического контроля. Методы измерения в биомеханике. Биомеханические характеристики. Технические средства и методики измерений. Элементы биомеханического анализа двигательных действий в спорте.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость курса: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и): Познание процессов жизнедеятельности организма и процессов, которые возникают в нем в ходе занятий физическими упражнениями и спортом.

Задачи:

- формирование у студентов мнения о важности данного курса для теории и практики физического воспитания и спортивной тренировки;
- знакомство с основами статической биохимии;
- освоение тем об особенностях строения и механизма действия белков мышечной ткани, энергетическом обеспечении мышечной деятельности, протекании биохимических процессов в норме и при физических нагрузках;
- умение применить полученные данные по биохимии для биохимического обоснования принципов спортивной тренировки.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Биохимия человека» относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина является обязательной для освоения на 3 курсе.

Дисциплина «Биохимия человека» имеет логическую и содержательно-методическую связь с другими дисциплинами «Анатомия и физиология человека», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» и др.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-8 – Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

ОПК-5 – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- свойства основных биоорганических молекул и их функции в живом организме;
- основные понятия в биохимии, закономерности протекания биохимических реакций;
- процессы, лежащие в основе водного и минерального обмена в организме;
- биохимические процессы, протекающие в организме при занятии спортом.

УМЕТЬ:

- работать с литературой по общей биохимии и биохимии спорта;
- применять знания по биохимии при формировании скоростно-силовых качеств;
- использовать биохимические знания при построении спортивных тренировок;
- правильно рассчитывать рацион спортсменов различных видов спорта.

ВЛАДЕТЬ:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);
- навыками исследования различных биологических сред для характеристики развития в мышцах различных биоэнергетических процессов.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Строение и свойства химических соединений, входящих в состав организма человека и поступающих с пищей; преобразование веществ и энергии, лежащие в основе физиологических функций, их регуляция; общая характеристика, строение, свойства и обмен углеводов, белков, нуклеотидов и липидов их биологическая роль; строение и функции витаминов, ферментов, гормонов – регуляторов обмена веществ.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость курса: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Спортивная медицина»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и):

Осуществление теоретической и методической подготовки специалистов по физической культуре к профессиональной деятельности в области медицинского обеспечения, занимающихся физической культурой и спортом (укрепление здоровья; повышение работоспособности; предупреждение переутомлений; травм, заболеваний, лечения и реабилитацию после перенесенных заболеваний).

Задачи:

- дать представление студентам об основах спортивной медицины как учебной, так и научной дисциплины.
- ознакомить со средствами и усвоить методы спортивной медицины по предупреждению (совместно с медицинской службой) возможных заболеваний и травм у занимающихся физической культурой и спортом.
- дать навыки по использованию средств и методов спортивной медицины по предупреждению (совместно с медицинской службой) возможных заболеваний и травм у занимающихся физической культурой и спортом.
- научить применять навыки медицинского обеспечения занимающихся физической культурой и спортом для решения конкретных задач, возникающих в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий, после перенесенных заболеваний и травм.
- научить применять навыки медицинского обеспечения для эффективного контроля за состоянием здоровья и функциональным состоянием, занимающихся физической культурой и спортом; восстановления работоспособности и достижения оптимального тренировочного эффекта в оздоровительной физической культуре и спорте.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Медико-биологические основы физической культуры и спорта», является обязательной дисциплиной для освоения на 5 курсе.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Анатомия и физиология человека», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» и др.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

- УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных
- ПК-5 - Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основные термины, применяемые в спортивной медицине;
- основные методы изучения и оценки различных показателей функционального состояния органов и систем с учетом двигательной нагрузки;
- функциональные пробы для всех систем;
- особенности контроля за влиянием двигательной нагрузки на организм в половозрастном аспекте;
- дополнительные средства восстановления;
- основы спортивной патологии.
- основы общей патологии;

- организацию системы врачебного контроля при занятиях физической культурой и спортом;
- влияние физических упражнений на органы и системы, морфо-функциональные особенности организма спортсмена;
- методику исследования и оценки физического развития и функционального состояния спортсмена;
- классификацию и общие принципы использования средств повышения спортивной работоспособности и ускорения восстановительных процессов;
- правила оказания неотложной помощи при наиболее частых травмах и острых патологических состояниях при занятиях спортом.

УМЕТЬ:

- оказывать первую помощь при травме и внезапном заболевании;
- проводить и оценивать результаты тестов;
- оценивать степень тренированности по данным функциональных проб, дать рекомендации по ее увеличению;
- анализировать все исследования с точки зрения влияния на здоровье школьника;
- осуществлять врачебно-педагогические наблюдения за занимающимися физической культурой и спортом;
- планировать систему восстановительных мероприятий при занятиях различными видами спорта.

ВЛАДЕТЬ:

- методикой тестирования функционального состояния различных систем организма;
- методикой исследования и оценки общей и специальной физической работоспособности;
- методикой и трактовкой врачебно-педагогических наблюдений;
- организацией медицинского обеспечения спортивных соревнований.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Понятие о спортивной медицине. Спортивная медицина: определение, объект и предмет изучения, цели и задачи (учебные, научные, практические). Содержание работы по отдельным разделам спортивной медицины. Место спортивной медицины в системе подготовки высококвалифицированного специалиста по физической культуре и спорту. История возникновения и развития спортивной медицины. История развития медицинского обеспечения олимпийских игр и спорта в мире и России. Правовые основы в спорте. Порядок рассмотрения и анализа причин чрезвычайных происшествий и несчастных случаев в спорте.

Основы организации спортивно-медицинской службы. Организация медицинского обеспечения спортсменов и физкультурников. Медицинская этика и деонтология в практике спортивной медицины. Диспансерный метод обслуживания спортсменов и физкультурников. Врачебный контроль, антидопинговый контроль. Методы обследования в спортивной медицине. Понятие и основные показатели функциональной готовности.

Общая патология: определение, разделы, основные понятия. Здоровье. Здоровый организм. Переходные состояния. Болезнь. Этиология: определение, классификация, характеристика факторов. Реабилитация. Рекреация. Профилактика. Понятие о переутомлении: определение, общая характеристика. Понятие о перетренированности: определение, причины, стадии и их характеристика, профилактика. Понятие о перенапряжении: определение, характеристика форм, признаки, меры восстановления, профилактика. Структура заболеваемости у спортсменов и физкультурников.

Медико-биологические аспекты акклиматизации в спорте. Основы спортивной реабилитации.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость курса: 4 зачетные единицы, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

*Аннотация рабочей программы дисциплины
«Лечебная физическая культура и массаж»*

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и):

Осуществление теоретической и методической подготовки специалистов по физической культуре к профессиональной деятельности в области лечебной физической культуры и массажа.

Задачи:

- - дать представление студентам об основах лечебной физической культуры и массажа;
- - ознакомить со средствами и усвоить методы лечебной физической культуры и массажа при различных заболеваниях;
- - дать навыки по использованию средств и методов лечебной физической культуры и массажа при различных заболеваниях;
- - научить применять навыки лечебной физической культуры и массажа для решения конкретных задач, возникающих в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий, после перенесенных заболеваний и травм.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Медико-биологические основы физической культуры и спорта», является обязательной дисциплиной для освоения на 5 курсе.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Анатомия и физиология человека», «Физиология физической культуры и спорта», «Биомеханика человека» и др.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

- ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- ПК-5 - Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основы лечебной физической культуры и массажа;
- методику оздоровительных физкультурно-спортивных занятий с различными группами населения;
- особенности методической деятельности при массаже и ЛФК;
- анатомо-физиологические особенности реакций организма детей, подростков и взрослых при проведении ЛФК и массажа;
- основы массажа после перенесенных заболеваний, травм;
- основы использования средств и методов лечебной физической культуры и массажа в физкультурно-спортивной деятельности;
- основы использования средств и методов лечебной физической культуры и массажа в оздоровительных и восстановительных целях.

УМЕТЬ:

- формулировать конкретные задачи ЛФК в физическом воспитании различных групп населения;
- проводить экспресс-диагностику функционального состояния организма и места локализации патологического очага или травмы;

- формулировать показания и противопоказания при назначении ЛФК при определенной патологии у конкретного человека;
- составлять комплекс ЛФК и рекомендации по проведению массажа с учетом возраста, пола, прошлого двигательного опыта и места локализации патологического очага или травмы;
- применять практические приемы проведения ЛФК и массажа;
- определять наиболее эффективные средства и методы лечебной физической культуры и массажа после перенесенных заболеваний, травм; в оздоровительных и восстановительных целях;
- применять средства и методы лечебной физической культуры и массажа в практической деятельности специалиста по физической культуре;
- разрабатывать индивидуальные программы лечебной физической культуры и массажа в зависимости от динамики течения болезни и выздоровления.

ВЛАДЕТЬ:

- методами и организацией комплексного физиологического и психолого-педагогического контроля состояния организма при нагрузках ЛФК;
- методами организации научно-исследовательской работы по ЛФК.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие основы ЛФК и массажа. ЛФК и массаж как часть физического воспитания и как лечебно-педагогический процесс. История возникновения и развития ЛФК и массажа, современное состояние в России и зарубежных странах. Общая характеристика ЛФК: определение, цель и задачи, показания и противопоказания. Клинико-физиологическое обоснование ЛФК (лечебно-профилактическое действие физической тренировки и результат). Влияние ЛФК на организм (тонизирующее, трофическое, компенсаторное и нормализующее действие). Средства и формы ЛФК: физические упражнения, спортивно-прикладные упражнения, энергетическая характеристика физических упражнения, игры в ЛФК, естественные факторы природы. Формы и методы ЛФК: утренняя гимнастика, лечебная гимнастика, лечебная дозированная ходьба, физические упражнения в воде, тренажеры, тракционная терапия. Оценка эффективности ЛФК. Организация ЛФК. Понятие о массаже: определение, цель и задачи. Физиологическое влияние массажа на организм. Гигиенические основы массажа (требования к помещению, инвентарю, массажисту, пациенту, режим работы массажиста, смазывающие средства, показания и противопоказания). Классификация приемов массажа. Физиология, методика и техника выполнения приемов классического массажа. Виды массажа. Спортивный массаж. Лечебный массаж. Показания и противопоказания. Ошибки при применении различных приемов массажа.

ЛФК и массаж при заболеваниях органов дыхания и сердечно-сосудистой системы. Дыхательная гимнастика. ЛФК и массаж при заболеваниях органов пищеварения и мочевого выделения и нарушениях обмена веществ. ЛФК и массаж при заболеваниях и повреждениях нервной системы. ЛФК и массаж при травмах и заболеваниях опорно-двигательного аппарата. ЛФК и массаж в специальных медицинских группах, педиатрии и гериатрии.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость курса: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

*Аннотация рабочей программы дисциплины
«Спортивная морфология и антропология»*

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и):

подготовка студентов к научно обоснованному проведению тренировочного процесса с учетом морфологических особенностей строения тела спортсмена, а также привитие студентам практических навыков по основным методам антропометрического исследования спортсменов.

Задачи:

- приобретение знаний об особенностях строения тела спортсмена в различные возрастные периоды; реактивных, адаптационных и компенсаторных изменениях в организме спортсмена на разных уровнях его строения: клеточном, тканевом, органном и системном
- овладение методами оценки физической подготовленности с помощью анатомо-физиологических (морфологических и функциональных) показателей в различные возрастные периоды; способами прогнозирования спортивных достижений, используя методы анатомии, гистологии, спортивной генетики
- формирование навыков антропометрического исследования организма спортсменов; определения наиболее эффективного направления и метода организации тренировочного процесса с учетом исходных морфо-функциональных параметров спортсмена.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Медико-биологические основы физической культуры и спорта», является обязательной дисциплиной для освоения на 5 курсе.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Анатомия и физиология человека», «Биомеханика человека». Дисциплина представляет собой курс, основы знаний которого необходимы для прохождения педагогической практики и профессиональной деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

- УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
- ПК-1 - Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- анатомо-физиологические особенности, характерные для отдельных этапов развития детей и подростков, об акселерации роста и развития, а также конституции и соматотипах во взаимосвязи с темпами развития человека.
- общие закономерности и частные проявления процессов роста и развития организма в связи с особенностями влияния наследственности и внешней среды; наиболее благоприятные (критические, сенситивные) периоды для направленных педагогических воздействий и эффективного формирования тех или иных качеств организма;
- вопросы возрастной периодизации: подразделение хода индивидуального развития организма на ряд периодов по принципу внутригрупповой однородности показателей биологического возраста;
- достижения современной спортивной генетики.

УМЕТЬ:

- грамотно решать вопросы спортивного отбора и ориентации, выбора средств и методов тренировки, нормирования тренировочных и соревновательных нагрузок, прогнозирования возможных достижений;

- правильно оценивать морфофункциональные изменения в организме спортсмена, а также определять и оценивать телосложение и физическое развитие спортсмена по морфологическим признакам и использовать морфологические данные для целей отбора и спортивной ориентации, выяснению отличий роста и развития детей разных соматотипов.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками антропометрических измерений морфологических параметров;
- навыками определения сенситивных периодов для направленных педагогических воздействий и эффективного формирования тех или иных качеств организма;
- основами генетических исследований с целью спортивного прогнозирования;
- методами определения биологического возраста с целью правильной организации тренировочного процесса.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Конституциональная морфология. Анатомические основы учения о конституции и пропорциях тела человека. Определение соматотипов. Определение состава массы тела. Определение физического развития. Спортивная морфология. Общебиологические основы адаптации. Адаптация к физическим нагрузкам систем исполнения движений. Адаптация к физическим нагрузкам систем обеспечения движения. Адаптация к физическим нагрузкам систем регуляции движений. Морфофункциональная проблема отбора в спорте. Морфологические аспекты спортивного отбора и спортивной ориентации.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость курса: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

МОДУЛЬ «Теоретические основы физической культуры и спорта»

Аннотация рабочей программы дисциплины «История физической культуры и спорта»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и):

Формирование у студентов систематизированных знаний и представлений по истории физической культуры и спорта.

Задачи:

- изучение основных этапов возникновения, становления и развития физической культуры и спорта;
- формирование научного представления об эволюции взглядов на систему физического воспитания, исторические условия и особенности развития физической культуры и спорта в различных регионах мира;
- развитие представлений о роли, месте и значении физической культуры и спорта в жизни общества на разных этапах развития цивилизации;
- изучение исторических особенностей развития физической культуры и спорта в России на разных этапах;
- освоение способов работы с источниками по истории физической культуры и спорта;
- формирование навыков применения полученных знаний в профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Теоретические основы физической культуры и спорта», является обязательной дисциплиной для освоения на 4 курсе.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «История (история России, всеобщая история)», «Физическая культура и спорт», «Культурология» и др.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

- УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
- ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- термины и понятия по физической культуре и спорту в рамках изучаемой дисциплины;
- основные этапы развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания;
- историю развития основных форм международного спортивного движения;
- становление и развитие физической культуры в общеобразовательной школе дореволюционной России, СССР и РФ;
- эстетические, нравственные и духовные ценности основных систем физического воспитания и международного спортивного движения.

УМЕТЬ:

- организовать процесс олимпийского образования школьников в соответствии с требованиями учебной программы по физическому воспитанию;
- определять формы и методы включения олимпийского образования школьников в общую систему воспитательной работы в школе;

- составлять вопросы по истории физической культуры и спорта к экзаменационным билетам школьников выпускных классов;
- подбирать вопросы по истории физической культуры и спорта для школьников всех возрастов при проведении физкультурно-спортивных викторин, классных часов и т.п.;
- объяснять происхождение тех или иных физических упражнений (видов спорта).

ВЛАДЕТЬ:

- методами использования материала истории физической культуры и спорта для формирования у детей потребности к физкультурно-спортивной деятельности;
- организационными основами проведения бесед, консультаций с учащимися и родителями, конкурсов–игр по типу «Что, где, когда?».

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в дисциплину. Предмет и задачи курса истории ФКиС. Основные понятия: история, физическая культура, спорт. Составные части предмета истории ФКиС историография и источниковедение. Связь с другими дисциплинами науками. Методология и источники ИФКиС. Периодизация, историография, источники ИФКиС, методы ее изучения. Обзор отечественной и зарубежной историографии, истории физической культуры и спорта.

Всеобщая история физической культуры и спорта. Возникновение и первоначальное развитие физической культуры и спорта в первобытном обществе. Физическая культура и спорт в государствах древнего мира. Физическая культура и спорт в Средние века. Физическая культура и спорт в Новое время (XVII-начало XX вв.). Физическая культура и спорт с начала 20-х годов до окончания второй мировой войны. Физическая культура и спорт в странах мира (вторая половина XX века). Характеристика состояния спорта в странах мира в конце XX века, начале XXI века.

Физическая культура и спорт нашей страны с древнейших времен до XVIII века. Физическая культура и спорт в Российской Империи с XVIII в. до второй половины XIX в. Развитие физической культуры и спорта во второй половине XIX века. Физическая культура и спорт в начале XX в. Физическая культура и спорт в России от революционных событий 1917 г. до конца 30-х годов. Физическая культура и спорт в стране со второй половины 40-х годов до распада СССР. Физическая культура и спорт в Российской Федерации после распада СССР.

Возникновение и первоначальное развитие международного спортивного и олимпийского движения. Международное спортивное и олимпийское движение в первой половине XX века. Международное спортивное и олимпийское движение во второй половине XX века.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость курса: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

*Аннотация рабочей программы дисциплины
«Теория и методика физической культуры и спорта»*

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и): Обеспечение глубокого теоретического осмысления основ физического воспитания и формирование умения практической реализации основных теоретико-методических положений в профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту.

Задачи:

- ознакомить студентов с понятийным аппаратом теории и методики физического воспитания и спорта;
- обеспечить усвоение студентами фундаментальных знаний в области теории и методики физической культуры, целостного осмысления сути профессиональной деятельности, общих закономерностей, педагогических принципов, средств, методов, форм организации физической культуры, а также сформировать у них профессионально-педагогические умения и навыки;
- сформировать у студентов широкое профессиональное мировоззрение и интерес к проблемам физической культуры, стремление к всестороннему анализу и творческому усвоению изучаемого материала;
- воспитать у студентов педагогическое мышление, познавательную активность, самостоятельность и ответственность за качество учебного труда и подготовки к профессиональной деятельности, дисциплинированность, потребность в научно-исследовательской и практической деятельности в сфере физической культуры;
- дать возможность студентам овладеть средствами и методами, организационными формами физического воспитания и спорта;
- сформировать у студентов убеждение в важности и необходимости в высококвалифицированных специалистах для решения государственных задач физического совершенствования населения;
- дать возможность студентам овладеть навыками научно-исследовательской и методической работы по проблемам физического воспитания и спорта.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Теоретические основы физической культуры и спорта», является обязательной дисциплиной для освоения на 4 курсе.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Анатомия и физиология человека», «Физическая культура и спорт», «Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе» и др.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

- ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
- ПК-2 - Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
- ПК-3 - Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основные этапы развития системы физического воспитания и спорта своего народа в контексте развития мировой культуры;
- эстетические, нравственные и духовные ценности физической культуры и спорта;

- дидактические закономерности в физическом воспитании и спорте;
- методику оздоровительных физкультурно-спортивных занятий с различными группами населения,
- методику подготовки спортсменов;
- возрастно-половые закономерности развития физических качеств и формирования двигательных навыков;
- методы и организацию комплексного контроля в физическом воспитании и спортивной подготовке;
- методы организации и проведения научно-исследовательской и методической работы;
- методы организации и проведения научно-исследовательской и методической работы.

УМЕТЬ:

- формулировать конкретные задачи в физическом воспитании различных групп населения, к подготовке спортсменов различного возраста и квалификации;
- применять технологию обучения различных категорий людей двигательным действиям и развития физических качеств в процессе физкультурно-спортивных занятий;
- планировать и проводить основные пики физкультурно-оздоровительных занятий с детьми дошкольного и школьного возраста, взрослыми людьми с учетом санитарно-гигиенических, климатических, региональных и национальных условий;
- оценивать эффективность физкультурно-спортивных занятий;
- осуществлять консультационную деятельность по вопросам организации и проведения индивидуальных и коллективных физкультурно-спортивных занятий лиц различного возраста;
- уметь овладевать новыми по отношению к полученному в вузе образованию видами физкультурно-спортивной деятельности в процессе самообразования и самосовершенствования;
- использовать навыки рационального применения учебного и лабораторного оборудования, аудиовизуальных средств, компьютерной техники, тренажерных устройств и специальной аппаратуры в процессе различных видов занятий;
- применять средства и методы формирования здорового стиля жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений, гигиенических и природных факторов с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых;
- применять навыки научно-методической деятельности для решения конкретных задач, возникающих в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий;
- применять методы врачебно-педагогического контроля в конкретных ситуациях профессиональной деятельности;
- определять причины ошибок в процессе освоения обучаемыми двигательных действий и развития физических качеств и находить методику их устранения.

ВЛАДЕТЬ:

- техникой речи («профессиональным языком») в процессе физкультурно-спортивных занятий, владеть навыками общения, воспитательной и консультационной работы, корректно выражать и аргументировано обосновывать различные положения;
- навыками рационального применения учебного и лабораторного оборудования, аудиовизуальных средств, компьютерной техники, тренажерных и специальной аппаратуры в процессе различных видов занятий;
- средствами и методами формирования здорового образа стиля жизни на основе потребности в физической активности, регулярного выполнения физических упражнений, использования гигиенических и природных факторов с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых;
- методикой физкультурно-спортивных занятий с различными группами населения;
- технологией обучения различных категорий людей двигательными действиями и развития физических качеств в процессе физкультурно-спортивных занятий.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предмет и задачи теории и методики физической культуры и спорта. Физическая культура как предмет научного познания. Общая характеристика физической культуры как социальной системы. Методы исследования. Связь с другими дисциплинами. История развития. Теоретические предпосылки возникновения теории физического воспитания и спорта в трудах российских ученых. Средства формирования физической культуры личности. Методы формирования физической культуры личности. Методические принципы занятий физическими упражнениями. Классификация физических упражнений. Особенности нагрузки и адаптации к ней. Физическая культура в различные периоды возрастного развития и основных сферах жизнедеятельности человека.

Основные понятия, относящиеся к спорту. Классификация видов спорта. Социальные функции спорта. Основные направления в развитии спортивного движения. Характеристика системы тренировочно-соревновательной подготовки. Спортивные достижения и тенденции их развития.

Основы спортивной тренировки. Цели и задачи спортивной тренировки. Средства спортивной тренировки. Методы спортивной тренировки. Принципы спортивной тренировки. Тренировочные и соревновательные нагрузки. Основы построения процесса спортивной подготовки. Спортивная подготовка как многолетний процесс и ее структура. Построение тренировки в малых циклах (микроциклах). Построение тренировки в средних циклах (мезоциклах). Построение тренировки в больших циклах (макроциклах). Технология планирования в спорте. Общие положения технологии планирования в спорте. Планирование спортивной подготовки в многолетних циклах. Планирование тренировочно-соревновательного процесса в годичном цикле. Оперативное планирование.

Комплексный контроль и учет в подготовке спортсмена. Контроль за соревновательными и тренировочными воздействиями. Контроль за состоянием подготовленности спортсмена. Контроль за факторами внешней среды. Учет в процессе спортивной тренировки.

Спортивный отбор в процессе многолетней подготовки. Общая характеристика оздоровительной физической культуры. Теоретико-методические основы оздоровительной физической культуры. Основы построения оздоровительной тренировки. Характеристика средств специально оздоровительной направленности. Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем. Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся оздоровительной физической культурой.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость курса: 4 зачетные единицы, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

*Аннотация рабочей программы дисциплины
«Спортивная метрология»*

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и):

формирование у студентов готовности к использованию спортивно-метрологических методов обработки информации в процессе профессиональной деятельности.

Задачи:

- воспитать у студентов способности использовать основные методы и организацию комплексного контроля в физическом воспитании и спортивной подготовке, методы и принципы обеспечения единства измерений;
- изучить методы оценки спортивной подготовленности и качества учебно-тренировочного процесса;
- освоить методы медико-биологического и психолого-педагогического контроля состояния организма в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий с использованием инструментальных методик;
- сформировать умение метрологически грамотно использовать измерительную информацию для обработки и анализа показателей физической, технической, тактической, теоретической и других видов подготовленности спортсменов, и их соревновательных и тренировочных нагрузок
- сформировать навыки организации спортивно-педагогического, медицинского и комплексного контроля в физической культуре и спорте;
- сформировать навыки квалифицированного применения метрологически обоснованных средств и методов измерения и контроля в физическом воспитании и спорте;
- обучить рационально использовать учебное и лабораторное оборудование, аудиовизуальные средства, компьютерную технику, тренажерные устройства и специальную аппаратуру в процессе проведения различных видов занятий физической культурой и спортом.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Теоретические основы физической культуры и спорта», является обязательной дисциплиной для освоения на 4 курсе.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Анатомия и физиология человека», «Теория и методика физической культуры и спорта», «Физиология физического воспитания и спорта» и др.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

- ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
- ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
- ПК-1 - Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основные понятия спортивной метрологии;
- технологию метрологической проверки тестов;
- методику проведения тестирования состояния какой-либо из сторон подготовленности спортсмена.

УМЕТЬ:

- применять знания на практике;

- использовать на практическом примере один из видов контроля;
- применять соответствующие инструментальные методики и вычислительный метод;
- использовать лабораторный практикум с соответствующим аппаратным оснащением, компьютерной техникой и программным обеспечением.

ВЛАДЕТЬ:

- владеть техникой речи («профессиональным языком») в процессе физкультурно-спортивных занятий, владеть навыками общения, воспитательной и консультационной работы, корректно выражать и аргументировано обосновывать различные положения;

- владеть навыками рационального применения учебного и лабораторного оборудования, аудиовизуальных средств, компьютерной техники, тренажерных устройств и специальной аппаратуры в процессе различных видов занятий;

- владеть средствами и методами формирования здорового образа жизни на основе потребности в физической активности, регулярного выполнения физических упражнений, использования гигиенических и природных факторов с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых;

- владеть методикой физкультурно-спортивных занятий с различными группами населения;

- владеть технологией обучения различных категорий людей двигательными действиями и развития физических качеств в процессе физкультурно-спортивных занятий.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретические основы спортивной метрологии. Методы статической обработки анализа комплексного контроля и их применение. Основы теории тестов. Основы теории оценки. Методологические основы контроля техники двигательных действий и технического мастерства. Методологические основы контроля физической подготовленности спортсменов. Метрологические основы контроля за соревновательными и тренировочными нагрузками.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость курса: 4 зачетные единицы, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

*Аннотация рабочей программы дисциплины
«Правовые основы физической культуры и спорта»*

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и): Освоить комплекс общих знаний по ведущим отраслям права РФ, получить представления об основных юридических категориях, уяснить значение общетеоретических знаний по отраслям права для дальнейшего их применения на практике.

Задачи:

- освоить систему знаний о праве, как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации нормативно-правовой базе России, эффективной реализации прав и законных интересов;
- овладеть умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности для решения практических задач в правовой сфере;
- анализировать законодательство и практику его применения, ориентироваться в юридической литературе;
- формирование, закрепление и развитие нового юридического мышления и правовой культуры.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Теоретические основы физической культуры и спорта», является обязательной дисциплиной для освоения на 5 курсе.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе», «Педагогическое сопровождение воспитательного процесса», «Теория и методика физической культуры и спорта» и др.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

- ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основные юридические понятия, закономерности развития гражданского общества и правового государства;

- основные нормативно-правовые документы РФ

УМЕТЬ:

- применять понятийно-категориальный аппарат в профессиональной деятельности;

- ориентироваться в мировом историческом процессе и нормативно-правовой базе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;

- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;

- использовать полученные сведения по данной дисциплине в межличностном общении и профессиональной деятельности;

- ориентироваться в системе законодательства и нормативно-правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности;

- использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками юридического мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;

- навыками извлечения необходимой информации нормативно-правового документа по проблемам экономики и бизнеса;
- навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении по актуальным правовым вопросам;
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Нормативно-правовая база в сфере физической культуры и спорта Система физической культуры и правовые средства управления. Конституционные основы физической культуры и спорта. Административно-правовые основы регулирования физкультурно-спортивной деятельности. Гражданско-правовые отношения в сфере физической культуры и спорта.

Законодательство Российской Федерации о физической культуре и законы о физической культуре и спорте субъектов Российской Федерации Трудовое право: общие положения. Трудовые отношения в физкультурно-спортивных организациях. Финансовое право: общие положения. Финансовые отношения в физкультурно-спортивных организациях.

Правовое регулирование создания и организации деятельности государственных организаций, общественных объединений, коммерческих организаций физкультурно-спортивной направленности. Формы государственного управления и регулирования физкультурно-спортивной деятельности. Физкультурно-спортивные организации как юридические лица. Организационно-правовые формы коммерческих и некоммерческих физкультурно-спортивных организаций.

Защита прав потребителей физкультурно-спортивных товаров и услуг в условиях рыночных отношений Охрана законных интересов физкультурно-спортивной деятельности. Юридическая ответственность за правонарушения в сфере физической культуры и спорта.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость курса: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

*Аннотация рабочей программы дисциплины
«Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование»*

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и):

обеспечение формирования у студентов целостного представления о профессиональной деятельности специалиста в сфере физической культуры и спорта.

Задачи:

- раскрыть технологию труда преподавателя физической культуры и тренера по спортивным и подвижным играм/легкой атлетике (далее - избранный вид спорта);
- сформировать у студентов - будущих преподавателей физической культуры и спорта основы техники в избранном виде спорта;
- обеспечить достаточный уровень спортивной подготовленности;
- овладеть навыками научно – исследовательской работы в избранном виде спорта (ИВС);
- изучить современные методики тренировки в ИВС;
- научиться квалифицированно планировать учебно-тренировочный процесс в ИВС.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Теоретические основы физической культуры и спорта», является обязательной дисциплиной для освоения на 4 курсе.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе», «Педагогическое сопровождение воспитательного процесса», «Теория и методика физической культуры и спорта» и др.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

- УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
- ПК-1 - Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса
- ПК-3 - Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- знать дидактические закономерности в физическом воспитании и спорте;
- знать анатомио-физиологические, гигиенические и психолого-педагогические основы физического воспитания и спорта;
- знать методы и систему организации комплексного контроля в физическом воспитании и спортивной подготовке.

Уметь:

- уметь осуществлять консультационную деятельность по вопросам организации и проведения индивидуальных и коллективных физкультурно-спортивных занятий лиц различного возраста;
- уметь в процессе самообразования и самосовершенствования овладевать новыми по отношению к полученному в вузе образованию видами физкультурно-спортивной деятельности;
- уметь применять навыки научно-методической деятельности для решения конкретных задач, возникающих в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий;

- уметь применять методы врачебно-педагогического контроля в конкретных ситуациях профессиональной деятельности;
- уметь оказать первую помощь при травмах в процессе физкультурно-спортивных занятий;
- уметь определять причины ошибок и находить методику их устранения в процессе освоения обучаемыми двигательных действий и развития физических качеств.
- уметь формулировать конкретные задачи физического воспитания различных групп населения, подготовки спортсменов различного возраста и квалификации;
- уметь планировать и проводить мероприятия по профилактике травматизма и оказывать первую медицинскую помощь;
- уметь оценивать эффективность физкультурно-спортивных занятий;
- уметь планировать и проводить основные виды физкультурно-спортивных занятий с детьми школьного возраста, взрослыми людьми с учетом санитарно-гигиенических, климатических, региональных и национальных особенностей.

Владеть:

- владеть техникой речи («профессиональным языком») в процессе физкультурно-спортивных занятий, владеть навыками общения, воспитательной и консультационной работы, корректно выражать и аргументировано обосновывать различные положения;
- владеть навыками рационального применения учебного и лабораторного оборудования, аудиовизуальных средств, компьютерной техники, тренажерных устройств и специальной аппаратуры в процессе различных видов занятий;
- владеть средствами и методами формирования здорового образа жизни на основе потребности в физической активности, регулярного выполнения физических упражнений, использования гигиенических и природных факторов с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых;
- владеть методикой физкультурно-спортивных занятий с различными группами населения;
- владеть технологией обучения различных категорий людей двигательными действиями и развития физических качеств в процессе физкультурно-спортивных занятий.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие вопросы теории и методики дисциплины «ПФСС». Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование в системе высшего физкультурного образования.

Спорт и спортивная подготовка как основа содержания дисциплины «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование». Соревнования и соревновательная подготовка. Тренировка и тренировочная деятельность в спорте. Средства восстановления, профилактики и реабилитации в спорте. Особенности подготовки спортсменов различного возраста и подготовленности.

Научная и методическая работа студентов.

Реализация общих вопросов теории и методики «ПФСС» на предметной основе базовых и новых физкультурно-спортивных видов. Игровые виды спорта (на примере волейбола). Группа легкоатлетических упражнений. Спортивное плавание. Виды лыжного спорта.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость курса: 11 зачетных единиц, 396 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет (4 курс), экзамен (4 курс), курсовая работа (4 курс).

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

МОДУЛЬ «Теория и методика обучения базовым видам физической культуры и спорта»

Аннотация рабочей программы дисциплины «Плавание»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и):

- формирование систематизированных знаний, умений и навыков в области теории и методики плавания с целью решения практических задач стоящих перед выпускниками вуза;
- формирование педагогического мышления на основе знаний особенностей организации педагогического процесса по становлению и формированию жизненно необходимых двигательных умений и навыков.

Задачи:

- вооружить учащихся профессионально-педагогическими знаниями о биомеханических особенностях занятий в условиях водной среды, техники и методики обучения спортивным и прикладным способам плавания, организации, планирования и проведения занятий по плаванию, безопасности и оказанию помощи на воде;
- обеспечить овладение умениями и навыками техники спортивных и прикладных способов плавания, а также оказания помощи пострадавшему на воде;
- освоить содержание обучения и преподавания плавания для различных возрастных категорий людей;
- сформировать умения и навыки обучения технике спортивных и прикладных способов плавания, планирования и проведения урока по плаванию, спортивных соревнований и праздников на воде.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Теория и методика обучения базовым видам физической культуры и спорта», является обязательной дисциплиной для освоения на 2 курсе.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Анатомия и физиология человека», «Физическая культура и спорт» и др.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

- УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
- ПК-1 - Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса
- ПК-2 - Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
- ПК-3 - Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий
- ПК-4 - Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- биомеханические особенности выполнения физических упражнений в условиях водной среды;
- технику и методику обучения спортивным и прикладным способам плавания;
- принципы безопасности проведения занятий на воде;

УМЕТЬ:

- планировать и проводить занятия по плаванию;
- обеспечить условия безопасности занятий на воде;
- обеспечить выполнения техники спортивных и прикладных способов плавания;
- обучать технике спортивных и прикладных способов плавания, планирования и проведения урока по плаванию, спортивных соревнований и праздников на воде.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками биомеханических особенностей занятий в условиях водной среды, техники и методики обучения спортивным и прикладным способам плавания, организации, планирования и проведения занятий по плаванию, безопасности и оказанию помощи на воде;
- навыками техники выполнения спортивных и прикладных способов плавания, а также оказания помощи пострадавшему на воде;
- навыками обучения технике спортивных и прикладных способов плавания, планирования и проведения урока по плаванию, спортивных соревнований и праздников на воде.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Плавание как вид физических упражнений и спорта. Плавание как средство физического воспитания. Плавание как учебная и научная дисциплина.

Особенности воды. Особенности организма пловца. Система условий выполнения двигательного действия пловца. Основные понятия и термины. Скорость, темп, ритм, шаг - основные параметры спортивной техники плавания. Статическое плавание. Действие сил на неподвижное тело. Плавуемость. Динамическое плавание. Внутренние и внешние силы, действующие на пловца. Параметры, определяющие сопротивления. Сопротивления трения, вихреобразования, волнообразования, лобовое сопротивление. Подъемная сила, механизмы ее создания. Сила тяжести. Механизмы создания силы тяжести. Кинематические и динамические характеристики. Положение тела и головы. Угол атаки. Движения ногами. Движения руками. Гребок прямой рукой. Косонаправленный гребок. Дыхание. Общая согласованность движения. Эффективность техники.

Основные характеристики рабочих движений в плавании. Структура техники спортивных способов плавания. Характеристика плавания: кроль на груди, кроль на спине, брасс, дельфин. Старты и повороты.

Безопасность пребывания человека в воде. Плавание в различных условиях. Техника безопасности на воде. Причины несчастных случаев на воде. Прикладные способы плавания. Техника плавания на боку. Способы ныряния. Ныряние в глубину и длину. Транспортировка утопающего. Освобождение от захватов тонущего. Определение состояния пострадавшего на воде. Оказание помощи пострадавшему на воде.

Методика обучения и преподавания плавания. Организационное и методическое обеспечение работы по плаванию в различных звеньях. Техника безопасности, меры по предупреждению травматизма при занятиях плаванием. Особенности организации и методическое обеспечение работы по плаванию в общеобразовательной школе, дошкольном учреждении, спортивно-оздоровительных лагерях, ДЮСШ, высших и средних профессиональных школах. Плавание в домашних условиях. Урок плавания. Структура. Типы уроков. Спортивная тренировка. Методы тренировки. Воспитание основных двигательных качеств пловца. Спортивные праздники, соревнования на воде. Правила соревнований.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость курса: 5 зачетных единиц, 180 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

*Аннотация рабочей программы дисциплины
«Подвижные игры»*

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и):

Формирование у студентов теоретических знаний, практических умений и навыков, которые позволят им успешно использовать подвижные игры и игровые упражнения на занятиях по физической культуре в сфере будущей профессиональной деятельности.

1.2. Задачи:

- сформировать у студентов профессиональное мировоззрение, интерес и познавательную активность к проблемам физической культуры;
- обеспечить освоение студентами знаний теории, методики и организации подвижных игр, целостное осмысление профессиональной деятельности, общих закономерностей данного вида социальной практики;
- сформировать у студентов убеждение в необходимости применения подвижных игр как основного средства физической культуры для реализации образовательных, воспитательных и оздоровительных задач;
- сформировать у студентов стремление к самостоятельности и творчеству в процессе обучения, обеспечить освоение ими опыта профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Теория и методика обучения базовым видам физической культуры и спорта», является обязательной дисциплиной для освоения на 1 курсе.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Анатомия и физиология человека», «Физическая культура и спорт» и др.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

- УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
- ПК-1 - Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса
- ПК-2 - Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
- ПК-3 - Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий
- ПК-4 - Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- историю возникновения и развития подвижных игр;
- значение и место подвижных игр в системе физического воспитания;
- особенности формирования двигательных навыков и развития физических качеств при занятиях подвижными играми;
- возрастные анатомо-физиологические особенности учащихся младших, средних и старших классов и методику занятий по подвижным играм с различными возрастными группами;

- методику проведения подвижных игр на уроке и вне урока;

- методику организации и проведения соревнований по подвижным играм;

УМЕТЬ:

- формулировать конкретные задачи преподавания подвижных игр в учреждениях системы среднего общего полного образования с учетом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития и физической подготовленности;
- пользоваться методикой обучения, навыками организациями и проведения подвижных игр с учетом возрастных особенностей и методикой развития физических качеств при занятиях подвижными играми;
- определять причины ошибок, возникающих в ходе игры, уметь их прогнозировать и находить возможности их устранения;
- организовать и проводить соревнования по подвижным играм;
- применять методы педагогического и врачебного контроля при занятиях подвижными играми;
- проводить профилактическую работу по предупреждению травматизма при занятиях подвижными играми, оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим;

ВЛАДЕТЬ:

- рациональной организацией проведения занятий и соревнований по подвижным играм в соответствии с содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся;
- использования специальной терминологии, профессиональной речи и жестикюляции в процессе занятий, общения, воспитательной и консультационной работы.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Подвижные игры как средство физического воспитания. Структура курса «Подвижные игры». Подвижные игры в системе физического воспитания. Цель и задачи курса подвижных игр. Предмет курса. Соблюдение принципов и использование методов физического воспитания при проведении подвижных игр. Содержание теоретического и практического разделов. Содержание и форма подвижной игры. Подвижные игры в системе урочных и неурочных форм. Подвижные игры как средство физического воспитания. Подвижные игры как эффективный (игровой) метод физического воспитания.

Педагогическое значение подвижных игр и их характеристика с учетом возрастных особенностей детей. Значение подвижных игр (оздоровительное, воспитательное, образовательное). Классификация подвижных игр. Подвижные и спортивные игры, их сходства и отличия. Характеристика подвижных игр для детей разного возраста. Педагогическая характеристика подвижных игр для детей на разных ступенях обучения и воспитания. Подвижные игры для девушек и юношей. Игры на занятиях с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья и физическом развитии.

Методика организации и проведения подвижных игр. Применение дидактических принципов в обучении подвижным играм. Выбор игры, подготовка места и инвентаря, разметка площадки. Организация играющих, место руководителя при объяснении. Требования к объяснению игры. Способы выбора водящих, распределения на команды, выделение помощников и судей. Руководство процессом игры. Способы регулирования нагрузки. Подведение итогов игры. Разбор игры. Особенности проведения игр на местности, в водоеме, на катке, лыжном стадионе. Предупреждение травматизма при проведении подвижных игр и игровых упражнений.

Методика подготовки, организации и проведения физкультурно-массовых и спортивных мероприятий. Место подвижных игр в режиме физкультурно-массовых и спортивных мероприятий. Спортивные праздники. Программа и положение о проведении праздников. Условия зачета и определение победителей (личное, лично-командное и командное). Системы розыгрыша (с выбыванием, круговая, смешанная).

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость курса: 4 зачетные единицы, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

*Аннотация рабочей программы дисциплины
«Лыжный спорт»*

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и):

Формирование профессиональных навыков и умений, необходимых будущим педагогам по физической культуре для успешного решения основных образовательных задач по лыжной подготовке в различных образовательных учреждениях.

Задачи:

- изучить историю возникновения лыжного спорта, его места и значения в системе физического воспитания школьников и взрослого населения, теории и методики преподавания лыжного спорта;
- овладеть техникой и методикой способов передвижения на лыжах, прикладные упражнения;
- приобрести знания, умения, навыки, необходимые для профессиональной деятельности педагога физической культуры, улучшения состояния здоровья, работоспособности студентов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Теория и методика обучения базовым видам физической культуры и спорта», является обязательной дисциплиной для освоения на 4 курсе.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Физическая культура и спорт», «Теория и методики физической культуры и спорта» и др.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

- УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
- ПК-1 - Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса
- ПК-2 - Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
- ПК-3 - Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий
- ПК-4 - Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- историю развития лыжного спорта как жизненно необходимого навыка, вида спорта, а также как вида физических упражнений, имеющего оздоровительное и прикладное значение;
- основы техники передвижения на лыжах, а также требования к ее рациональным вариантам;
- основные этапы, принципы, средства и методы обучения способам передвижения на лыжах;
- факторы риска, нормы и правила безопасной организации и проведения занятий и соревнований по лыжному спорту;
- основы планирования и проведения учебных занятий по физической культуре на предметной основе лыжного спорта;
- правила соревнований по лыжному спорту.

УМЕТЬ:

- формулировать конкретные задачи преподавания лыжного спорта в учреждениях системы среднего общего полного образования с учетом здоровья, возраста, уровня физического развития и физической подготовленности учащихся, имеющихся условий для занятий;
- подбирать и применять на занятиях лыжным спортом адекватные поставленным задачам современные научно обоснованные средства и методы обучения и воспитания, организационные приемы работы с занимающимися;
- оценивать эффективность занятий лыжным спортом, анализировать технику двигательных действий, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и методические приемы;
- планировать и проводить мероприятия по предупреждению травматизма на занятиях лыжным спортом, оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим;
- формировать потребность в ведении здорового, физически активного образа жизни, приверженность к регулярным занятиям лыжным спортом.

ВЛАДЕТЬ:

- системой знаний о технике и методике обучения способов передвижения на лыжах, а также особенности их применения в зависимости от рельефа местности, пола занимающихся и климатических условий.
- практическим выполнением упражнений, входящих в программу дисциплины «Теория и методика лыжного спорта»;
- рациональной организации и проведения практических занятий и соревнований по лыжной подготовке в соответствии с содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся;
- специальной терминологии, профессиональной речи и жестикуляции в процессе занятий, общения, воспитательной и консультационной работы.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История развития лыжного спорта. Российские лыжники на Олимпийских играх. Техника безопасности на занятиях лыжным спортом. Гигиена, закаливание, режим тренировочных занятий и отдыха. Питание, самоконтроль. Оказание первой медицинской помощи при травмах. Лыжный инвентарь, выбор, хранение, уход за ним. Лыжные мази, парафин. Основы техники способов передвижения на лыжах. Правила соревнований по лыжным гонкам. Основные средства восстановления.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость курса: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

*Аннотация рабочей программы дисциплины
«Гимнастика»*

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и):

Формирование у выпускника осознанного отношения к занятиям по гимнастике и подготовка студентов к будущей профессиональной деятельности педагога по физической культуре.

Задачи:

- формирование у студентов систематизированных знаний в области теории и методики гимнастики;
- обучение новым видам движений в гимнастике;
- формирование целостного представления о профессиональной деятельности преподавателя;
- формирование организаторских и обогащение профессиональных знаний, умений и навыков;
- формирование необходимых для успешной педагогической деятельности;
- воспитание физических, нравственных, эстетических, волевых качеств;
- ознакомление с методами улучшения состояния здоровья и работоспособности студентов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Теория и методика обучения базовым видам физической культуры и спорта», является обязательной дисциплиной для освоения на 1, 2 и 3 курсах.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Анатомия и физиология человека», «Физическая культура и спорт», «Биомеханика человека» и др.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

- УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
- ПК-1 - Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса
- ПК-2 - Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
- ПК-3 - Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий
- ПК-4 - Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- технику безопасности и гигиенические требования при занятиях гимнастикой, факторы риска, предупреждение травматизма в процессе занятий гимнастикой;
- историю развития гимнастики как жизненно необходимого навыка, вида спорта, а также как вида физических упражнений, имеющего оздоровительное и прикладное значение;
- знать понятия и терминологию гимнастики;
- основы техники гимнастических упражнений;
- основные этапы, средства и методы обучения технике гимнастических упражнений;
- основы организации и содержание занятий по гимнастике в школе;
- основы возрастно-половых закономерностей развития двигательных способностей и формирования двигательных навыков при занятиях гимнастикой;

- содержание, формы и методы планирования занятий гимнастикой в школе;
- методику организации массового выступления;
- правила соревнований по гимнастике.

УМЕТЬ:

- формулировать конкретные задачи преподавания гимнастики разным группам населения с учетом их состояния здоровья, возраста, уровня физического развития и физической подготовленности;
- выполнять учебные комбинации в соответствии с требованиями техники и гимнастического стиля;
- рационально использовать систему средств, методов и методических приемов для решения оздоровительных, образовательных, воспитательных задач в учебно-тренировочном процессе;
- подбирать и применять на занятиях гимнастикой адекватные поставленным задачам современные методы и средства по признаку их влияния на организм во взаимодействии с субъектами образовательного процесса;
- оценивать эффективность занятий гимнастикой, анализировать технику гимнастических упражнений, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и методические приемы их устранения;
- разрабатывать документы планирования по гимнастике (план-график и конспект урока);
- планировать и проводить мероприятия по предупреждению травматизма на занятиях гимнастикой, оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим;
- формировать потребность в ведении здорового, физически активного образа жизни, приверженность к регулярным занятиям гимнастикой;

ВЛАДЕТЬ:

- практического выполнения упражнений, входящих в программу дисциплины «Гимнастика»;
- применения гимнастической терминологии в процессе занятий, общения, воспитательной и консультационной работы;
- рациональной организации и проведения занятий и соревнований по гимнастике в соответствии с содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся;
- применения средств гимнастики для воспитания физических качеств, укрепления здоровья занимающихся, формирования здорового образа жизни на основе потребностей в физической активности;
- анализа и коррекции техники двигательных действий для эффективного обучения им;
- планирования и проведения мероприятия по профилактике травматизма и оказания первой медицинской помощи.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретические основы гимнастики. Вводное занятие, инструктаж по технике безопасности, предупреждение травматизма на занятиях по гимнастике. Гимнастика как спортивно-педагогическая дисциплина. Гимнастическая терминология. Общеразвивающие упражнения. Строевые упражнения. Исторический обзор развития гимнастики. Вводное занятие, повторный инструктаж по ТБ. Основные задачи, решаемые с помощью ОРУ. Основы обучения гимнастическим упражнениям. Планирование и учёт учебной работы по гимнастике. Содержание раздела «Гимнастика» в школьной программе физического воспитания. Организация и содержание занятий по гимнастике в школе. Основы техники гимнастических упражнений. Гимнастические выступления и праздники. Организация и проведение соревнований по гимнастике.

Методические основы гимнастики. Проведение подготовительной и заключительной части урока по гимнастике. Проведение основной части урока по гимнастике. Проведение строевых упражнений. Проведение подвижных игр и игровых заданий. Проведение комплекса ОРУ без предметов. Проведение комплекса ОРУ поточным способом. Проведение комплекса ОРУ проходным способом. Проведение комплекса ОРУ в парах. Проведение комплекса ОРУ на гимнастической скамейке. Проведение комплекса ОРУ с гимнастической палкой. Проведение комплекса ОРУ со скакалкой. Техника выполнения и методика обучения упражнениям на брусьях. Техника выполнения и методика обучения упражнениям на бревне и перекладине. Техника выполнения и методика обучения акробатическим упражнениям. Техника выполнения и методика обучения опорным прыжкам. Техника выполнения и методика обучения лазанию по канату в два и три приема. ОФП и СФП.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость курса: 8 зачетных единиц, 288 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет (1 и 2 курсы), экзамен (3 курс).

Аннотация рабочей программы дисциплины «Спортивные игры»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и):

формирование физической культуры личности и способности использования разнообразных средств физической воспитания для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи:

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание, потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющие психофизическую готовность студента при занятиях в физкультурно-спортивных и оздоровительных объединениях для различных категорий населения, в спортивно-оздоровительном туризме;
- овладеть методикой обучения двигательным действиям и развития физических качеств, научиться применять различные комплексы средств и методов в системе физического воспитания в образовательных учреждениях различных типов;
- изучения истории спортивных игр, изучения теории и методики преподавания спортивных игр, овладение техникой спортивных игр, приобретение знаний, умений, навыков, необходимых для профессиональной деятельности педагога физической культуры, улучшения состояния здоровья, работоспособности студентов;
- формирование у студентов совокупности компетенций, позволяющих эффективно выполнять организационную, научную, методическую деятельность, решать задачи обучения спортивной подготовки при опоре на специфику теории и методики спортивных игр; овладение методами, принципами и средствами обучения теории и методики спортивных игр, их структуре и специфике педагогической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Теория и методика обучения базовым видам физической культуры и спорта», является обязательной дисциплиной для освоения на 1, 2 и 3 курсах.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Анатомия и физиология человека», «Биомеханика человека», «Теория и методика физической культуры и спорта» и др.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

- УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
- ПК-1 - Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса
- ПК-2 - Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
- ПК-3 - Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

- ПК-4 - Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основы техники и тактики спортивных игр;
- организацию, проведение, правила соревнований по баскетболу, волейболу, гандболу, настольному теннису и футболу;
- основы методики обучения технике и тактике спортивных игр; методику проведения урока по спортивным играм в школе; построение тренировки по спортивным играм; технику безопасности и гигиенические требования при занятиях спортивными играми
- историю возникновения и развития спортивных игр как вида спорта; роль и место спортивных игр в Российской системе физического воспитания: программы по физической культуре средней школы, средне специальных и высших учебных заведений;
- основы техники и тактики баскетбола, волейбола, гандбола, настольного тенниса и футбола и факторы, определяющие уровень достижений в этих видах, а также педагогические средства воздействия на них;
- правила соревнований по изученным видам спортивных игр; приемы контроля и самоконтроля при занятиях спортивными играми; приемы оказания первой помощи при травмах на занятиях спортивными играми;
- методику педагогического контроля на уроках по спортивным играм; методику обучения техники и тактики игр, входящих в программу общеобразовательной школы, а также особенности проведения урока по спортивным играм в школе.

УМЕТЬ:

- рассказать об изученных спортивных играх и показать технику их в целом и по частям; правильно и последовательно донести до сознания обучающихся основы техники и тактики изучаемых спортивных и методику их обучения;
- - подготовить место и инвентарь для занятий спортивными играми;
- выполнять обязанности судей и секретаря на изученных спортивных играх;
- подбирать, записывать и использовать специальные упражнения из различных видов спортивных игр при подготовке к проведению урока;
- анализировать технику выполнения упражнений, обнаруживать и исправлять грубые ошибки у занимающихся;
- выполнять контрольные нормативы, утвержденные программой;
- составлять конспекты для проведения урока; использовать простейшие приспособления и нестандартное оборудование в обучении технике и тактики спортивных и подвижных игр.

ВЛАДЕТЬ:

- системой знаний о технике и тактики и методике обучения спортивным играм;
- системой знаний проведения подвижных игр детей школьного возраста;
- современными образовательными и воспитательными технологиями, способами организации учебно-познавательной деятельности, формами и методами проведения занятий.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Спортивные игры в системе физического воспитания. Исторические этапы развития игры в баскетбол. Эволюция правил. Действующие правила. Судейская терминология. Технология обучения технике и тактике игры в спортивных играх (этапы, средства, методы обучения). История развития волейбола. Техника и тактика игры в нападении и защите. Методика и последовательность обучения технике и тактике игры «Волейбол». Эволюция правил игры в волейбол. Судейская терминология и жестикуляция. Техника и тактика игры в футбол. История развития гандбола, техника и тактика игры. Правила соревнований по гандболу, организация соревнований. Структура обучения спортивным играм в учебном процессе в общеобразовательной школе. Учет возрастных особенностей школьников в процессе обучения спортивным играм. Факторы, обуславливающие успешность обучения технико-тактических действий в учебно-тренировочном процессе в спортивных играх. Организация соревнований по спортивным играм (футбол, баскетбол, волейбол, настольный теннис, ручной мяч).

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость курса: 7 зачетных единицы, 252 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (1 и 2 курсы), экзамен (3 курс).

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и): Формирование у студентов физической культуры личности и способности использования разнообразных средств физической воспитания для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи:

- дать студентам понимание о социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- изучить историю развития легкой атлетики и системы изучения теории и методики преподавания легкой атлетики;
- дать знания научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание, потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладеть методами, принципами и средствами обучения теории и методики легкой атлетики, их структуре и специфике педагогической деятельности;
- овладеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечить общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность, определяющую психофизическую готовность студента при занятиях в физкультурно-спортивных и оздоровительных объединениях для различных категорий населения, в спортивно-оздоровительном туризме;
- овладеть методикой обучения двигательным действиям и развития физических качеств, научиться применять различные комплексы средств и методов в системе физического воспитания в образовательных учреждениях различных типов;
- овладеть техникой легкоатлетических упражнений, приобретение знаний, умений, навыков, необходимых для профессиональной деятельности педагога физической культуры, улучшения состояния здоровья, работоспособности студентов;
- сформировать у студентов совокупности компетенций, позволяющих эффективно выполнять организационную, научную, методическую деятельность, решать задачи обучения спортивной подготовки при опоре на специфику теории и методики легкой атлетики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Теория и методика обучения базовым видам физической культуры и спорта», является обязательной дисциплиной для освоения на 1, 2 и 3 курсах.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Анатомия и физиология человека», «Биомеханика человека», «Теория и методика физической культуры и спорта» и др.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

- УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
- ПК-1 - Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса

- ПК-2 - Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

- ПК-3 - Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

- ПК-4 - Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основные этапы развития легкой атлетики как вида спорта в мировом спортивном движении, в России; олимпийскую историю легкой атлетики и влияние достижений выдающихся спортсменов-легкоатлетов (отечественных и зарубежных) на развитие спорта в мире;

- роль легкой атлетики и системы легкоатлетических упражнений как эффективного и доступного средства физической культуры и спорта;

- дидактические закономерности развития в легкой атлетике, как части спортивной науки;

- технику легкоатлетических видов (в том числе новых) и методику их обучения;

- основы и особенности методики подготовки спортсменов в легкой атлетике;

- особенности влияния возрастно-половых особенностей на развитие физических качеств, средствами легкоатлетических упражнений и формирования двигательных навыков в освоении видов легкой атлетики;

- технику безопасности и гигиенические требования при занятиях легкой атлетикой;

- программы по физической культуре средней школы, средне-специальных и высших учебных заведений;

- правила соревнований по изученным видам легкой атлетики;

- правила эксплуатации легкоатлетических сооружений;

- приемы контроля и самоконтроля при занятиях легкой атлетикой;

- приемы оказания первой помощи при травмах на занятиях легкой атлетикой;

- методику педагогического контроля на уроках по легкой атлетике;

- особенности проведения урока по легкой атлетике в школе;

- особенности строительства простейших сооружений для занятий легкой атлетикой.

УМЕТЬ:

- использовать передовую методику и современную технологию обучения различных категорий, занимающихся легкоатлетическим видам и упражнениям; развития физических качеств, в процессе занятий легкой атлетикой, с учетом санитарно-гигиенических, климатических, региональных и национальных условий;

- осуществлять медико-биологический и психолого-педагогический контроль состояния организма в процессе проведения легкоатлетических занятий с использованием инструментальных методик;

- планировать и проводить мероприятия по профилактике травматизма и оказывать первую медицинскую помощь на занятиях лёгкой атлетикой;

- организовывать и проводить научно-исследовательскую и методическую работу по проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки на основе легкой атлетики;

- использовать навыки рационального применения учебного и лабораторного оборудования, аудиовизуальных средств, компьютерной техники, тренажерных устройств и специальной аппаратуры в процессе занятий лёгкой атлетикой;

- организовывать и проводить соревнования по легкой атлетике для детей, подростков, взрослых и спортсменов различной квалификации;

- определять причины ошибок в процессе освоения обучаемыми двигательных действий и развитии физических качеств и находить методику их устранения.

ВЛАДЕТЬ:

- методами и организацией комплексного (внешнего и индивидуального) контроля при занятиях легкой атлетикой, особенностями изменений, происходящих в организме под воздей-

ствием нагрузок и способами оказания доврачебной помощи при экстремальных случаях.

-системой знаний о технике и методике обучения легкоатлетических видов: ходьба, бег, прыжки, метания, а также особенности их проведения в зависимости от возраста, пола занимающихся и климатических условий.

-владеть современными образовательными и воспитательными технологиями, способами организации учебно-познавательной деятельности, формами и методами проведения занятий.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Место и значение легкой атлетики в системе ФВ. Формы занятий по легкой атлетике. Основы техники легкоатлетических упражнений. Основы подготовки легкоатлетов. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Специальные беговые, специальные прыжковые упражнения в легкой атлетике. Анализ техники бега на короткие дистанции (спринт) и методика обучения (200, 400 м). Анализ техники прыжков (длина - «прогнувшись», «ножницы», высота - «перекидной», «фосбери-флоп») и методика обучения. Анализ техники метаний (гранаты, копья, диска), толкания ядра – («со скачка», «с поворота») и методика обучения. Анализ техники барьерного бега; методика обучения. Анализ техники эстафетного бега; методика обучения.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость курса: 7 зачетных единиц, 252 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (1 и 2 курсы), экзамен (3 курс).

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Физкультурно-спортивные сооружения»**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и): Формирование профессиональных навыков, умений, необходимых будущему учителю для успешного решения основных задач физического воспитания различного рода образовательных учреждений.

Задачи:

- изучить соответствующие нормативные данные и требования, необходимые при сооружении спортивных объектов;
- приобрести знания и практические навыки, необходимые при эксплуатации спортивных сооружений;
- овладеть практикой строительства простейших спортивных сооружений, не требующих больших материальных и финансовых затрат;
- знать основы организации, проектирования, строительства, финансирования и эксплуатации спортивных сооружений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина входит в модуль «Теория и методика обучения базовым видам физической культуры и спорта», является элективной дисциплиной для освоения на 5 курсе.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Физическая культура и спорт», «Теория и методика физической культуры и спорта» и др.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- УК-8 - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

- ПК-1 - Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- краткие исторические сведения о спортивных сооружениях древности, средних веков, нового и новейшего времени, спортивных сооружениях, спортивных сооружениях.

- классификацию, характеристику, категоричность спортивных сооружений.

- соответствующие нормативные данные и требования, необходимые при сооружении спортивных объектов;

- основы организации, проектирования, строительства, финансирования и эксплуатации спортивных сооружений.

- основные нормативные документы и требования, необходимые для строительства физкультурно-спортивных объектов и сооружений;

- состав и количество физкультурно-спортивных объектов для различных ступеней физкультурно-спортивных сооружений;

- основы планирования и организации спортивного строительства;

- строительные и основные размеры, пропускную способность различных физкультурно-спортивных объектов и сооружений.

УМЕТЬ:

- работать с нормативными документами и технической документацией по спортивному строительству;

- рассчитать потребность сети физкультурно-спортивных сооружений;
- выбрать участок под строительство физкультурно-спортивного объекта или сооружения, в соответствии с основными строительными-техническими, санитарными, экологическими и др. требованиями;
- составить задание на проектирование физкультурно-спортивного сооружения или объекта;
- рассчитывать пропускную способность физкультурно-спортивного сооружения;
- составить план-схему спортивной площадки, спортивного зала, физкультурно-спортивного сооружения.
- организовать мероприятия по благоустройству, ремонту и строительству спортивных сооружений, материально-технического обеспечения.

ВЛАДЕТЬ:

- теоретико-практическим материалом программы, необходимым для успешного проведения учебно-тренировочного процесса;
- необходимыми знаниями строительных и эксплуатационных требований к спортивным сооружениям различного типа;
- основами технологии строительства простейших спортивных сооружений.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Законодательство РФ об основах деятельности спортивных организаций и сооружений. Закон РФ о физической культуре и спорту в Российской Федерации. Подзаконные акты Челябинской области в сфере физической культуры. Основы проектирования, строительства и учета спортивных сооружений. Требования к местам занятий физическими упражнениями и спортом при строительстве плоскостных и крытых спортивных сооружений. Классификация спортивных сооружений. Классификация тренажеров, их применение в физической культуре и спорте. Место занятия, принципы и методы формирования мест занятий. Сеть спортивных сооружений, ее формирование. Место занятия, принципы и методы формирования мест занятий. Конструктивные особенности спортивных сооружений. Выбор проекта спортивного сооружения. Взаимодействие с проектными и строительными организациями. Конструктивные элементы открытых и крытых сооружений. Выбор места для строительства спортивного сооружения. Проекты, их выбор, взаимодействие с проектными организациями. Обязанности заказчика при проведении работ по проектированию и строительству спортивных сооружений. Эксплуатация спортсооружений: планирование работы; ремонт и его виды; обеспечение оборудованием; контроль и учет на спортсооружении.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость курса: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

*Аннотация рабочей программы дисциплины
«Тренажеры в спорте»*

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и):

подготовить специалиста по физической культуре и спорту знающего методiku применения тренажеров в своей специальности.

Задачи:

- - повысить общую и педагогическую культуру, сформировать целостного представления о возможностях технических средств и оборудования как факторах успешности его деятельности;
- - сформировать у студентов основы профессиональных знаний, которые подготовят их к самостоятельной учебно-педагогической работе в области педагогической и спортивной деятельности с использованием тренажерных устройств;
- - способность правильно применять современные тренажерных устройств для обеспечения качества образовательного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина входит в модуль «Теория и методика обучения базовым видам физической культуры и спорта», является элективной дисциплиной для освоения на 5 курсе.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Физическая культура и спорт», «Теория и методика физической культуры и спорта» и др.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

- УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
- ПК-1 - Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основные категории и понятия науки в сфере оптимизации физкультурно-спортивной деятельности; психофизиологические основы развития, обучения, воспитания и совершенствования личности, методы ее изучения и коррекции;
- особенности проявления и установления взаимосвязей между средствами, методами и оздоровительными эффектами в процессе физического совершенствования, особенности использования тренажерных устройств в различных видах спорта, технические средства рекреации.

УМЕТЬ:

- повышать свою педагогическую квалификацию;
- внедрять инновационные технологии в учебный процесс по физической культуре;
- оценивать эффективность учебного процесса по физической культуре и вносить в него соответствующие коррективы;
- разрабатывать методические пособия по физической культуре для конкретного контингента занимающихся;
- обобщать и внедрять в практическую деятельность передовой отечественный и зарубежный опыт в области оздоровительных технологий с использованием тренажерных устройств;
- постоянно повышать свою профессиональную компетенцию в области выявления научных проблем и способов их решения;

- внедрять инновационные и современные технологии в практику научных исследований в области адаптивной и рекреативной физической культуры.

ВЛАДЕТЬ:

- системой теоретических знаний о сфере физической культуры, сущности образовательных, воспитательных и тренировочных процессов;
- навыками первичной диагностики индивидуальных особенностей и состояния, занимающихся оздоровительной физической культурой;
- инновационными современными технологиями с использованием тренажерных устройств;
- передовым отечественным и зарубежным опытом в области адаптивной и рекреационной физической культуры.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специализированные технические средства в спортивной подготовке. Определение тренажера. Виды спортивных тренажеров отечественных и зарубежных производителей. Основные требования к тренажерным устройствам: автономность выбора режима работы, нагрузки, условий самоконтроля; компактность, микро-функциональность, простота в эксплуатации, возможность дозирования нагрузки, безопасность; программирование нагрузки в соответствии с двигательными возможностями и физической подготовленностью.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость курса: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

*Аннотация рабочей программы дисциплины
«Комплексный контроль за занимающимися физической культурой»*

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и):

Формирование знаний о методах и средствах контроля состояния организма лиц, занимающихся физической культурой.

Задачи:

- обучить студентов комплексному контролю в спорте и физической культуре как классической теории контроля, современной теории и практики комплексного контроля в спорте и физическом воспитании;
- привить навыки самостоятельной работы при проведении тестирования состояния и подготовленности лиц, принадлежащих к различному контингенту по полу, возрасту, физическому развитию и т.д.;
- обучить студентов использовать прикладные методы математической статистики для обработки и анализа материала, полученного в ходе проведения контроля.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина входит в модуль «Теория и методика обучения базовым видам физической культуры и спорта», является элективной дисциплиной для освоения на 5 курсе.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Валеология», «Спортивная метрология» и др.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

- УК-8 - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
- ПК-1 - Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса
- ПК-5. Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- теорию тестов и метрологические требования к тестам;
- методы количественной оценки качественных показателей;
- теорию оценок, шкалы оценок, нормы;
- методы и средства измерений в физическом воспитании и спорте;
- статистические методы обработки результатов исследований.

УМЕТЬ:

- составлять план исследовательской и проектной деятельности с помощью руководителя;
- осуществлять самостоятельный оптимальный выбор методов исследовательской и проектной деятельности;
- грамотно оформлять результаты исследовательской работы.

ВЛАДЕТЬ:

- методами и средствами измерений в спорте;
- обрабатывать результаты исследования;
- методами исследования работы.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Комплексный контроль за занимающимися физической культурой как самостоятельная дисциплина. Значение комплексного контроля в массовой физической культуре и спорте. Функциональные группы. Структура комплексного контроля. Формы комплексного обследования.

Положение об организации медицинского осмотра (обследования) лиц, занимающихся физической культурой и массовыми видами спорта. Положение об организации деятельности врача по спортивной медицине. Положение об организации деятельности отделения (кабинета) спортивной медицины.

Учение о физическом развитии. Методы исследования физического развития (анамнез жизни, спортивный анамнез, соматоскопия, антропометрия). Критерии распределения на функциональные (медицинские) группы.

Врачебно-педагогическое наблюдение: определение, основные задачи, значение для тренировочного процесса. Методы врачебно-педагогических наблюдений: определение, основные группы. Отдельные формы врачебно-педагогических наблюдений (метод непрерывного наблюдения, использование мониторов сердечного ритма). Критерии оценки организации физкультурно-спортивных занятий. Схема проведения врачебно-педагогического наблюдения. Протокол врачебно-педагогических наблюдений.

Санитарно-гигиенические требования к состоянию спортивных сооружений. Контроль за состоянием подготовленности спортсмена и факторами внешней среды.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость курса: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

*Аннотация рабочей программы дисциплины
«Валеология»*

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и):

Формирование представлений о факторах, влияющих на здоровье человека и овладение навыками оценки состояния здоровья.

Задачи:

- овладеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в здоровьезбережении;
- дать понятие о значимости валеологических знаний для будущей профессиональной деятельности;
- сформировать умения и практические навыки, необходимые в сфере физической культуры;
- сформировать осознанное и ответственное отношение к собственному здоровью; уметь применять полученные знания, умения и навыки в практической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина входит в модуль «Теория и методика обучения базовым видам физической культуры и спорта», является элективной дисциплиной для освоения на 5 курсе.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Анатомия и физиология человека», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» и др.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

- УК-8 - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
- ПК-1 - Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса
- ПК-5. Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основы гигиены и валеологии;
- биологическую природу и целостность человеческого организма;
- анатомо-физиологические, гигиенические и психолого-педагогические основы физического воспитания и спорта;
- основные факторы, воздействующие на состояние здоровья, методы их коррекции с оздоровительной целью;
- знать методики оценки уровня физического и психического здоровья.

УМЕТЬ:

- анализировать состояние своего здоровья и составлять индивидуальные оздоровительные программы;
- проводить валеологическую диагностику состояния систем организма человека;
- применять полученные знания в учебной и профессионально-педагогической деятельности по физическому воспитанию;
- проводить валеологическую диагностику психофизиологического статуса человека, состояния центральной нервной системы;
- оценивать индивидуальное физическое здоровье

ВЛАДЕТЬ:

- повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья, не требующими применения специального оборудования и специальных медицинских умений и навыков;
- методами применения современных здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предмет валеологии и ее место в системе человекознания. Валеологические подходы к проблеме здоровья и ЗОЖ. Проблемные аспекты процесса адаптации организма к ряду факторов. Физиология и патология репродуктивного здоровья. Аддиктивное поведение как фактор, нарушающий здоровье. Профилактика заболеваний и неотложных состояний.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость курса: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ДВ.03)

Аннотация рабочей программы дисциплины «Настольный теннис и бадминтон»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и): Формирование у студентов теоретических знаний, практических умений и навыков в области теории и методики настольного тенниса и бадминтона с целью решения практических задач предстоящей профессиональной деятельности.

Задачи:

- приобретение студентами знаний по теории настольного тенниса и бадминтона;
- формирование понятий о фундаментальных закономерностях настольного тенниса и бадминтона;
- обучение технике и тактике настольного тенниса с целью подготовки квалифицированных юных спортсменов;
- обучение технике и тактике бадминтона с целью подготовки квалифицированных юных спортсменов;
- совершенствование у студентов основных физических качеств актуальных для настольного тенниса и бадминтона;
- овладение студентами двигательными навыками упражнений настольного тенниса и бадминтона;
- овладение студентами методикой начального обучения и ознакомления с методикой начальной спортивной тренировки по настольному теннису бадминтону;
- овладение навыками совершенствования физической подготовки и укрепления здоровья занимающихся;
- формирование способности использовать полученные знания, умения и навыки в будущей профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина входит в модуль «Теория и методика обучения базовым видам физической культуры и спорта», является элективной дисциплиной для освоения на 5 курсе.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Физическая культура и спорт», «Теория и методика физической культуры и спорта» и др.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

- УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
- ПК-1 - Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса
- ПК-3 - Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- содержание теории и методики настольного тенниса;
- принципы и методику выполнения упражнений настольного тенниса;
- его роль в системе физического воспитания;
- принципы подбора нагрузки и планирования тренировочного процесса;
- методы и приёмы выполнения нагрузки;
- основы методики обучения, тренировки;

УМЕТЬ:

- владеть психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся;

- использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом.

- оценивать физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей.

ВЛАДЕТЬ:

- методами и организацией комплексного (внешнего и индивидуального) контроля при занятиях настольным теннисом, особенностями изменений, происходящих в организме под воздействием нагрузок и способами оказания доврачебной помощи при экстремальных случаях;

- системой знаний о технике и методике обучения настольному теннису, а также особенности их проведения в зависимости от возраста, пола занимающихся и климатических условий;

- современными образовательными и воспитательными технологиями, способами организации учебно-познавательной деятельности, формами и методами проведения занятий.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы настольного тенниса. Содержание игровой деятельности и методики в настольном теннисе. Организация и проведение соревнований по настольному теннису.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость курса: 2 зачетные единицы, 72 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

*Аннотация рабочей программы дисциплины
«Туризм и спортивное ориентирование»*

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и): Формирование у студентов систематизированных знаний, умений и практических навыков в области теории и практики туризма и спортивного ориентирования.

Задачи:

- приобретение знаний по теории туризма и спортивного ориентирования;
- развивать у студентов познавательный интерес к сфере туризма и спортивного ориентирования;
- сформировать знания о туризме и спортивном ориентировании как о прогрессивном явлении в мировой цивилизации;
- способствовать пониманию значения туризма и спортивного ориентирования для поддержания здоровья человека, развития его физической и нравственной культуры.
- - овладение навыками совершенствования физической подготовки и укрепления здоровья занимающихся в сфере туризма и спортивного ориентирования;
- - формирование способности использовать полученные знания, умения и навыки в будущей профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина входит в модуль «Теория и методика обучения базовым видам физической культуры и спорта», является элективной дисциплиной для освоения 5 курса.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Физическая культура и спорт», «Теория и методика физической культуры и спорта» и др.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

- УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
- ПК-1 - Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса
- ПК-3 - Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основные этапы развития туризма и спортивного ориентирования как вида спорта в мировом спортивном движении, в России; влияние достижений выдающихся спортсменов (отечественных и зарубежных) на развитие спорта в мире;
- роль туризма и спортивного ориентирования как эффективного и доступного средства физической культуры и спорта;
- дидактические закономерности развития туризма и спортивного ориентирования, как части спортивной науки;
- технику видов туризма и спортивного ориентирования (в том числе новых) и методику их обучения;
- основы и особенности методики многолетней подготовки спортсменов в туризме и спортивном ориентировании;
- особенности влияния возрастно-половых особенностей на развитие физических качеств, средствами туризма и спортивного ориентирования и формирования двигательных навыков в освоении основных их видов;
- технику безопасности и гигиенические требования при занятиях туризмом и спортивным ориентированием;

- программы по физической культуре средней школы, средне-специальных и высших учебных заведений;
- правила соревнований по видам туризма и спортивного ориентирования;
- правила эксплуатации оборудования и снаряжения в туризме и спортивном ориентировании;
- приемы контроля и самоконтроля при занятиях туризмом и спортивным ориентированием;
- приемы оказания первой помощи при травмах на занятиях, соревнованиях, походах;
- особенности организации соревнований по туризму и спортивному ориентированию;
- особенности оборудования простейших сооружений для занятий туризмом и спортивным ориентированием.

УМЕТЬ:

- использовать передовую методику и современную технологию обучения различных категорий занимающихся туризмом и спортивным ориентированием; развития физических качеств, в процессе занятий, с учетом санитарно-гигиенических, климатических, региональных и национальных условий;
- осуществлять медико-биологический и психолого-педагогический контроль состояния организма в процессе проведения занятий по туризму и спортивному ориентированию с использованием инструментальных методик;
- планировать и проводить мероприятия по профилактике травматизма и оказывать первую помощь на занятиях;
- организовывать и проводить научно-исследовательскую и методическую работу по проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки на основе туризма и спортивного ориентирования;
- использовать навыки рационального применения учебного и лабораторного оборудования, аудиовизуальных средств, компьютерной техники, тренажерных устройств и специальной аппаратуры в процессе занятий туризмом и спортивным ориентированием;
- организовывать и проводить соревнования по туризму и спортивному ориентированию для детей, подростков, взрослых и спортсменов различной квалификации;
- определять причины ошибок в процессе освоения обучаемыми двигательных действий и развитии физических качеств и находить методику их устранения.

ВЛАДЕТЬ:

- методами и организацией комплексного (внешнего и индивидуального) контроля при занятиях туризмом и спортивным ориентированием, особенностями изменений, происходящих в организме под воздействием нагрузок и способами оказания доврачебной помощи при экстремальных случаях.
- системой знаний о технике и методике обучения видам туризма и спортивного ориентирования: ходьба, бег, прыжки, а также особенности их проведения в зависимости от возраста, пола занимающихся и климатических условий.
- владеть современными образовательными и воспитательными технологиями, способами организации учебно-познавательной деятельности, формами и методами проведения занятий.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные положения туризма. Основные положения спортивного ориентирования. Организация туристических соревнований и соревнований по спортивному ориентированию.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость курса: 2 зачетные единицы, 72 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Современные виды спорта»**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и): Формирование профессиональной компетентности педагога в деятельности по современному виду спорта.

Задачи:

- сформировать у обучающихся дидактические основы физического воспитания и спорта;
- создать теоретико-методические основы обучения профессии, позволяющие решать задачи обучения и спортивной тренировки;
- стимулировать у обучающихся стремление к использованию научной информации в организации тренировочного процесса современных видов спорта.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина входит в раздел «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту», является дисциплиной для освоения на 3, 4 и 5 курсах.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Физическая культура и спорт» и дисциплины модуля «Теория и методика обучения базовым видам физической культуры и спорта».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

- УК-7 - способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
- ПК-1 - способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учётом особенностей профессиональной деятельности; принципы распределения физических нагрузок; способы пропаганды здорового образа жизни.
- содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира.

УМЕТЬ:

- поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни;
- грамотно распределять физические нагрузки;
- проектировать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма;
- анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов;
- осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения по предметам в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.

ВЛАДЕТЬ:

- методами поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

- приемами пропаганды здорового образа жизни.
- навыками системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач;
- предметным содержанием физической культуры и спорта;
- умениями отбора вариативного содержания с учётом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения в рамках предмета «Физическая культура и спорт».

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Спорт как специфический вид деятельности. Личность спортсмена, спортивная подготовка в избранном виде спорта. Теория и методика развития и совершенствования сторон спортивной подготовленности в избранном виде спорта. Факторы оптимизации спортивной подготовки. Технологии судейства соревнований в избранном виде спорта.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины: 9 зачетных единиц, 328 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (3, 4 и 5 курсы).

*Аннотация рабочей программы дисциплины
«Традиционные и народные виды спорта»*

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и): Изучение традиционных и народных видов спорта и игр, которые отражают форму жизни, все области материального и духовного творчества людей, уровень развития культуры, а также проблему исчезновения некоторых народных игр.

Задачи:

- изучение теоретических основ и методики преподавания традиционных и народных видов спорта и игр;
- приобретение необходимых навыков и умений для самостоятельного преподавания традиционных и народных видов спорта;
- ознакомление студентов с разновидностями национальных видов спорта;
- способствование выработки необходимых методических знаний и навыков в области физической культуры и спорта.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина входит в раздел «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту», является дисциплиной для освоения на 3, 4 и 5 курсах.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Физическая культура и спорт» и дисциплины модуля «Теория и методика обучения базовым видам физической культуры и спорта».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

- УК-7 - способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
- ПК-1 - способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учётом особенностей профессиональной деятельности; принципы распределения физических нагрузок; способы пропаганды здорового образа жизни.
- содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира.

УМЕТЬ:

- поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни;
- грамотно распределять физические нагрузки;
- проектировать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.
- анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов;
- осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения по предметам в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.

ВЛАДЕТЬ:

- методами поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; навыками обеспечения пол-

ноценной социальной и профессиональной деятельности; приемами пропаганды здорового образа жизни.

- навыками системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач;
- предметным содержанием физической культуры и спорта;
- умениями отбора вариативного содержания с учётом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения в рамках предмета «Физическая культура и спорта».

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Исторические предпосылки развития традиционных и народных видов спорта. Определение традиционных и народных видов спорта. Российские национальные виды спорта. Классификации народных подвижных игр. Игры – эстафеты. Спортивные игры: городошный спорт, лапта. Национальные виды спорта других стран. Влияние народных видов спорта на духовные и физические качества молодежи. Воспитательный потенциал традиционных и народных подвижных игр.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины: 9 зачетных единиц, 328 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (3, 4 и 5 курсах).

БЛОК 2. ПРАКТИКА

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Аннотация рабочей программы практики «Производственная практика (педагогическая практика (летняя вожатская)»

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель:

отработка у студентов профессиональных умений и навыков работы в качестве вожатого с временным детским объединением в организациях и учреждениях отдыха и оздоровления для детей и молодежи.

Задачи:

- изучить систему организации и функционирования загородных детских оздоровительных лагерей с круглосуточным пребыванием детей и пришкольных лагерей при образовательных организациях;
- сформировать профессионально-педагогические умения и навыки организации жизнедеятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря и пришкольных лагерей при образовательных организациях в качестве вожатого;
- освоить методику организации воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, сформировать навыки планирования и проведения коллективных мероприятий воспитательного характера, анализа и самоанализа деятельности;
- овладеть содержанием, различными методами и формами оздоровительной и воспитательной работы в летний период, охраны жизни и здоровья детей;
- овладеть методами диагностики индивидуальных особенностей ребенка, коллектива в условиях загородных детских лагерей и пришкольных лагерей при образовательных организациях;
- провести исследование эмоционально-психологического климата отряда (ЭПК);
- стимулировать процесс научно-исследовательской деятельности на базе загородных детских и пришкольных лагерей при образовательных организациях.

*** Примечание**

В случае, если в период проведения практики помимо работы в качестве вожатого в пришкольном лагере при образовательной организации, студент выполняет функцию общественного наблюдения за проведением ГИА, то рабочей программой практики предусматриваются дополнительно к указанным следующие целевые установки:

Цель:

формирование профессиональной готовности обучающихся к участию в государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (далее – ГИА).

Задачи:

- знакомство обучающихся с технологиями и требованиями проведения ГИА;
- формирование у обучающихся первичных навыков объективного оценивания в системе общего образования посредством участия в общественном наблюдении за ГИА;
- формирование мотивации к будущей профессиональной деятельности через включение обучающихся в общественное наблюдение за ГИА;
- развитие коммуникативных компетенций и навыков работы в команде.

2. ВИД ПРАКТИКИ, ТИП, СПОСОБ И ФОРМА ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая практика.

Направленность практики: летняя вожатская.

Способы проведения практики: стационарная; выездная.

Форма проведения практики: практика проводится дискретно.

Места проведения практики:

- БГУ (проведение инструктивно-методических сборов по подготовке студентов к работе в детских оздоровительных лагерях);

- организации и учреждения отдыха и оздоровления для детей и молодежи (загородные детские оздоровительные лагеря с круглосуточным пребыванием детей и пришкольные лагеря при образовательных организациях);

- образовательные организации общего образования (в случае выполнения студентом функции общественного наблюдения за проведением ГИА).

Обучающийся на практике может работать в качестве вожатого и выполнять функции общественного наблюдателя за проведением ГИА.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Практика относится к модулю «Дополнительное образование» обязательной части ОПОП и проводится на 3 курсе.

Для выполнения программы практики студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», дисциплин модуля «Психолого-педагогический», дисциплины «Основы вожатской деятельности».

Освоение программы практики является необходимой основой для последующего изучения курсов по выбору студентов, содержание которых связано с анализом актуальных тенденций развития образования и прогнозированием образовательных процессов, формированием педагогических ценностно-ориентационных установок студентов, а также для дальнейшего успешного прохождения производственной педагогической практики, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

К прохождению практики по выполнению функций общественного наблюдателя ГИА допускаются обучающиеся, получившие аккредитацию в качестве общественного наблюдателя в установленном порядке. Статус обучающегося подтверждается удостоверением общественного наблюдателя.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В результате освоения практики обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- принципы стратегии сотрудничества для организации жизнедеятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря и в пришкольных лагерях;

- способы преодоления опасных ситуаций в условиях детского оздоровительного лагеря, принципы организации и нормативно-правовую базу образовательного процесса, регламентирующую требования к охране жизни и здоровья детей;

- основы законодательства о правах ребенка; нормативные требования, регламентирующие функционирование детских оздоровительных лагерей;
- психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в условиях детского оздоровительного лагеря;
- принципы организации видов деятельности (проектной, игровой, культурно-досуговой и т. д.), современные методы и педагогические средства для духовно-нравственного воспитания и развития детей в оздоровительном лагере;
- основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями детей в оздоровительном лагере.

УМЕТЬ:

- применять принципы и методы организации командной деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря;
- прогнозировать и учитывать при организации образовательного процесса в условиях детского оздоровительного лагеря риски и опасности социальной среды;
- охарактеризовать педагогическую ситуацию с нормативно-правовой точки зрения, с учетом норм профессиональной этики;
- применять психолого-педагогические технологии индивидуализации воспитания и развития, организовывать и координировать межличностные отношения детей в оздоровительном лагере;
- ставить цели и задачи духовно-нравственного воспитания детей в оздоровительном лагере;
- реализовывать в качестве вожатого современные, в том числе интерактивные, формы, методы и технологии воспитательной работы;
- применять инструментарий психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и методы диагностики индивидуальных особенностей ребенка, уровня развития детского коллектива.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях работы в детском оздоровительном лагере в качестве вожатого;
- способами организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в условиях детского оздоровительного лагеря;
- педагогическим инструментарием осуществления духовно-нравственного воспитания детей на основе базовых национальных ценностей в условиях оздоровительного лагеря;
- действиями по разработке и реализации совместно с другими специалистами различных форм индивидуального воспитания и развития детей во временном детском коллективе в оздоровительном лагере.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Организация практики состоит из трех этапов:

- 1 этап – мотивационно-подготовительный (организационный);
- 2 этап – инструментально-технологический (основной);
- 3 этап – рефлексивно-аналитический (отчетный).

Организационный и отчетный этапы проходят на базе образовательной организации.

Содержание практики структурировано по этапам в соответствии с распределением объемов учебной нагрузки, видами деятельности обучающихся и формами контроля.

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Объем практики составляет 6 зачетных единиц, 4 недели, 216 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

*Аннотация рабочей программы
практики «Учебная практика (ознакомительная практика)»*

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель:

• закрепление теоретических знаний о закономерностях и содержании образовательного процесса, принципах построения и функционирования образовательных систем, формирование профессиональных умений по организации процессов обучения и воспитания в общеобразовательных организациях и личностных качеств специалиста и на их основе овладение видами профессиональной деятельности в условиях реализации компетентностного подхода.

Задачи:

- знакомство студентов с опытом педагогов-мастеров, стимулирование стремления использовать этот опыт и созидать свой собственный с учетом индивидуальных особенностей;
- знакомство с различными типами общеобразовательных организаций, с направлениями их работы;
- поддержание и закрепление интереса к профессии учителя;
- развитие у студентов стремления овладеть исследовательскими умениями в процессе прохождения практики;
- создание условий для формирования у студентов диагностических и организаторских умений;
- знакомство с различными формами и технологиями организации учебно-познавательной и воспитательной деятельности;
- организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных;
- осуществление духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей выявление и использование воспитательного потенциала содержания, форм и методов образовательного процесса;
- осуществление контроля и оценки формирования личностных, метапредметных и предметных результатов образования обучающихся, выявление и корректировка трудности в обучении;
- использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. ВИД ПРАКТИКИ, ТИП, СПОСОБ И ФОРМА ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики: учебная.

Тип практики: ознакомительная практика.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: практика проводится дискретно (по периодам).

Место проведения практики: практика проводится на базе общеобразовательных организаций различного типа.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная (ознакомительная) практика относится к модулю «Психолого-педагогический» обязательной части ОПОП и проводится на 2 курсе.

Для выполнения программы практики обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные и формируемые в процессе изучения дисциплин «Введение в педагогическую деятельность», «Основы проектной и научно-исследовательской деятельности», «Общая психология», «Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе», «Возрастная психология».

Освоение программы практики является необходимой основой для последующего изучения обучающимися учебной дисциплины «Педагогическое сопровождение воспитательного процесса», «Нормативно-правовые документы сферы образования», «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», связанных с развитием у них профессиональных умений педагогического проектирования учебно-воспитательного процесса в предметной области знаний.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-3. Способен организовывать совместную индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В результате освоения практики обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- особенности применения методов и принципов критического анализа при работе с педагогической информацией в ходе проведения практики

- особенности организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов

- содержание духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

- планируемые образовательные результаты в соответствии с образовательными стандартами (личностные, предметные, метапредметные) на уровне основного общего образования и основные способы их достижения

- психолого-педагогические технологии необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

УМЕТЬ:

- сравнивать и оценивать различные точки зрения при рассмотрении основных характеристик педагогической деятельности и организации учебно-воспитательного процесса; применять системный подход для решения профессионально-педагогических задач

- анализировать эффективность форм, методов и средств при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей обучающихся и требований федеральных государственных образовательных стандартов

- выбирать ресурсы образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся при подготовке и во время проведения внеурочной формы воспитательной работы

- анализировать, используемые в образовательном процессе методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов с позиций объективности и достоверности

- оценивать эффективность психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, ориентируясь на индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы

ВЛАДЕТЬ:

- методами поиска, критического анализа и синтеза актуальной и достоверной педагогической информации, навыками формулировки оценочных суждений в процессе моделирования воспитательного процесса, а также методами системного подхода для решения педагогических задач

- способами организации внеклассных учебно-воспитательных мероприятий с учетом возрастных особенностей обучающихся и требований федеральных государственных образовательных стандартов

- педагогическим инструментарием формирования и развития образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей для проведения внеурочной формы воспитательной работы - способами систематизации специальных методов и технологий, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

- навыками анализа учебно-методических (конспекты и технологические карты урока и др.) и программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Организация практики состоит из трех этапов:

1 этап – мотивационно-подготовительный (организационный);

2 этап – инструментально-технологический (основной);

3 этап – рефлексивно-аналитический (отчетный).

Организационный и отчетный этапы проходят на базе образовательной организации.

Содержание практики структурировано по этапам в соответствии с распределением объемов учебной нагрузки, видами деятельности обучающихся и формами контроля.

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Объем практики составляет 3 зачетные единицы, 2 недели, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

*Аннотация рабочей программы
практики «Производственная практика (педагогическая практика)»*

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель:

- получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в области образования в сфере физической культуры и адаптивного физического воспитания.

ЗАДАЧИ:

- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний (в соответствии с реализуемыми профилями) в сфере физической культуры и адаптивного физического воспитания;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности в области физической культуры и адаптивного физического воспитания;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий в сфере физической культуры и адаптивного физического воспитания;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры в области физической культуры и адаптивного физического воспитания.

2. ВИД ПРАКТИКИ, ТИП, СПОСОБ И ФОРМА ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: педагогическая практика.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретно (проводится путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения учебной практики).

Места проведения практики: профильные организации и образовательные организации, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым студентами в рамках ОПОП ВО; факультеты БГУ; выпускающая кафедра ФФК; библиотека БГУ.

Обучающийся на практике может работать в качестве: практиканта.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Практика «Производственная практика (педагогическая практика)» относится к модулю «Методический» обязательной части ОПОП и проводится на 4 и 5 курсах.

Практика «Производственная практика (педагогическая практика)» представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся к будущей профессиональной деятельности в области физической культуры и адаптивного физического воспитания.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными

потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6, В/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6, А/05.6);

ПК-2. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6, В/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6, А/04.6, А/05.6);

ПК-3. Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6, А/04.6, А/05.6).

ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6, А/02.6, А/03.6, А/04.6, А/05.6);

ПК-5. Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6, А/03.6, А/04.6, А/05.6).

В результате освоения практики обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

УМЕТЬ:

- выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте;

- осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов и программ дополнительного образования (согласно освоенным профилям подготовки);

- разрабатывать рабочую программу по предмету на основе требований образовательных стандартов, примерных основных общеобразовательных программ и

обеспечивает ее выполнение (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

-) применять в ходе реализации дополнительных общеобразовательных программ учебных предметов современные образовательные технологии, формы и методы, электронные средства сопровождения образовательного процесса;

- использовать специальные подходы к организации урочной и внеурочной деятельности в соответствующей предметной области в целях оказания индивидуальной помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их образовательных возможностей и потребностей;

- разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы средствами учебного предмета «Физическая культура» и дополнительным общеобразовательным программам в области адаптивного физического воспитания и реализует их на практике.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками использования инструментов рационального распределения временных и информационных ресурсов;

- навыками организации образовательной среды и выстраивания образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;

- навыками разработки программы развития универсальных учебных действий средствами преподаваемых учебных предметов, планирования результатов обучения и системы их оценивания, программы воспитания, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- приёмами мотивации и рефлексии, формы, методы и средства при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

- навыками применения различных форм, методов и средств формирования результатов в духовно-нравственном воспитании обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в учебной и внеучебной деятельности;

- навыками формулирования выявленных трудностей в обучении и коррекции путей достижения образовательных результатов;

- методами применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- навыками планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

- навыками применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью (согласно освоенным профилям подготовки);

- опытом решения профессиональных задач на основе понимания принципов работы современных информационных технологий;

- навыками выполнения отбора учебного содержания в соответствии с уровнем развития научного знания, на основе системного анализа базовых научно-теоретических представлений в предметных областях «Физическая культура» и «Адаптивное физическое воспитание»;

- навыками конструирования вариативного содержания образования с учётом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности, для реализации образовательного процесса по учебному предмету «Физическая культура»;

- навыками выполнения диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебных предметов и реальных образовательных возможностей всех категорий обучающихся;

- навыками планирования и осуществления руководства действиями обучающихся с разными образовательными возможностями в индивидуальной и совместной урочной и внеурочной деятельности в соответствующих предметных областях.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Производственная практика (педагогическая практика) представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся в области физической культуры и адаптивного физического воспитания.

Содержание практики структурировано по этапам в соответствии с распределением объёмов учебной нагрузки, видами деятельности обучающихся и формами контроля.

Организация практики состоит из трех этапов:

- 1 этап – мотивационно-подготовительный этап (организационный);
- 2 этап – инструментально-технологический этап (основной);
- 3 этап – рефлексивно-аналитический этап (отчетный).

Организационный и отчетный этапы проходят на базе образовательной организации.

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Объем практики составляет 24 зачетные единицы, 16 недель, 864 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой (4 и 5 курсы).

**Аннотация рабочей программы
практики «Учебная практика (научно-исследовательская работа
(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»**

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель:

• закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области научно-исследовательской деятельности, формирование компетенций, обеспечивающих исследовательскую работу педагога в области реализации образовательного процесса по физической культуре и адаптивного физического воспитания.

ЗАДАЧИ:

- актуализация и практическая отработка теоретических знаний и умений, полученных в процессе изучения дисциплин (разделов) модулей ОПОП;
- ознакомление студентов с проектными и исследовательскими аспектами будущей профессиональной деятельности с целью формирования на этой основе профессиональной позиции, основанной на понимании значимости данных видов деятельности педагога;
- формирование у студентов способности осуществлять профессиональную деятельность (в части проектирования и осуществления исследований) в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- приобретение студентами осмысленного опыта проектирования и исследовательской деятельности при реализации образовательных программ;
- приобретение студентами навыков конструктивного взаимодействия со всеми субъектами педагогического процесса;
- развитие у студентов умений осуществлять рефлексивный анализ собственной исследовательской деятельности;
- формирование у студентов представлений о значимости теоретико-методической компетентности в области физической культуры и адаптивного физического воспитания, научности языка, общепринятых в науке требований к терминологическому соответствию понятий при описании сущности педагогических исследований;
- освоение студентами опыта педагогического анализа информационных источников и научно-методической литературы с корректными ссылками на первоисточники;
- формирование у студентов опыта представления первичного фактологического материала для статистической обработки полученных данных методами описательной статистики и другими методами математико-статистической обработки;
- формирование у студентов умений оформлять иллюстративный материал научно-методических исследований: рисунки, схемы, графики, диаграммы, таблицы – максимально информативно, в соответствии с общепринятыми в педагогической науке требованиями к целостности визуального ряда и к научности его представления;
- освоение правил форматирования текста с учетом требований выпускной квалификационной работы, научных и педагогических изданий, публикующих научные журналы, материалы научно-практических конференций;
- формирование умения использования, полученных навыков в будущей профессиональной деятельности.

2. ВИД ПРАКТИКИ, ТИП, СПОСОБ И ФОРМА ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики: учебная практика.

Тип практики: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретно (проводится путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения учебной практики).

Места проведения практики: профильные организации и образовательные организации, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым студентами в рамках ОПОП ВО; факультеты БГУ; выпускающая кафедра ФФК; библиотека БГУ.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Практика «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))» относится к модулю «Учебно-исследовательский» обязательной части ОПОП и проводится на 5 курсе.

Проведение практики опирается на знания, умения и навыки обучающихся, которые были получены в ходе освоения дисциплин модулей «Психолого-педагогический», «Методический», «Учебно-исследовательский» и «Предметно-содержательный».

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5.- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-3. Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6, А/04.6, А/05.6).

ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6, А/02.6, А/03.6, А/04.6, А/05.6).

В результате освоения практики обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенным профилям подготовки;

- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- специальные научные доктрины, в том числе в предметной области.

УМЕТЬ:

- находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;

- рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу и выявляет степень их доказательности в рамках научного мировоззрения;

- строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;
- осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов и программ дополнительного образования (согласно освоенным профилям подготовки);
- использовать формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся и применяет их в профессиональной деятельности;
- проводить обоснованный отбор и применяет формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- применять в ходе реализации дополнительных общеобразовательных программ учебных предметов современные образовательные технологии, формы и методы, электронные средства сопровождения образовательного процесса;
- использовать специальные подходы к организации урочной и внеурочной деятельности в соответствующей предметной области в целях оказания индивидуальной помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их образовательных возможностей и потребностей.

ВЛАДЕТЬ:

- приёмами мотивации и рефлексии, формами, методами и средствами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) осуществляется в форме учебно-методической и научно-исследовательской деятельности, соответствующей профилю подготовки студента.

Содержание практики структурировано по этапам в соответствии с распределением объёмов учебной нагрузки, видами деятельности обучающихся и формами контроля.

Организация практики состоит из трех этапов:

- 1 этап – мотивационно-подготовительный этап (организационный);
- 2 этап – инструментально-технологический этап (основной);
- 3 этап – рефлексивно-аналитический этап (отчетный).

Организационный и отчетный этапы проходят на базе образовательной организации.

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Объем практики составляет: 3 зачетные единицы, 2 недели, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

*Аннотация рабочей программы
практики «Производственная практика (научно-исследовательская работа (преддипломная практика)»*

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель:

- расширение и закрепление теоретических и практических знаний, полученных студентами в процессе обучения, а также непосредственное выполнение бакалаврской работы.

ЗАДАЧИ:

- анализ и обработка эмпирического материала, необходимого для написания бакалаврской работы;
- закрепление навыков самостоятельной научно-исследовательской работы;
- развитие умения и навыков эффективного коммуникативного поведения в научной сфере общения;
- апробация результатов научного исследования;
- **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ПО ИЗБРАННОЙ ТЕМЕ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ;**
- изучение творческого потенциала студентов в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;
- **ПОДГОТОВКА СТУДЕНТА К БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

2. ВИД ПРАКТИКИ, ТИП, СПОСОБ И ФОРМА ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: преддипломная практика.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретно (проводится путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения производственной практики).

Места проведения практики: профильные организации и образовательные организации, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым студентами в рамках ОПОП ВО; факультеты БГУ; выпускающая кафедра ФФК; библиотека БГУ.

Обучающийся на практике может работать в качестве: практиканта.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Практика «Производственная практика (научно-исследовательская работа (преддипломная практика)» относится к модулю «Учебно-исследовательский» обязательной части ОПОП и проводится на 5 курсе.

Проведение практики опирается на знания, умения и навыки обучающихся, которые были получены в ходе освоения дисциплин модуля «Здоровьесберегающий», модуля «Психолого-педагогический», модуля «Методический», модуля «Учебно-исследовательский», модуля «Медико-биологические основы физической культуры и спорта», модуля «Теоретические основы физической культуры и спорта», модуля «Теоретические основы адаптивной физической культуры», модуля «Адаптивное физическое воспитание» и в ходе прохождения других типов практик, предусмотренных учебным планом ОПОП.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6, В/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6, А/05.6);

ПК-2. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6, В/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6, А/04.6, А/05.6);

ПК-3. Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6, А/04.6, А/05.6).

ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6, А/02.6, А/03.6, А/04.6, А/05.6);

ПК-5. Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6, А/03.6, А/04.6, А/05.6).

В результате освоения практики обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- современные информационные технологии и понимать принципы их работы.

УМЕТЬ:

- рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу и выявляет степень;

- осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта;

- выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках поставленной цели и аргументирует их выбор, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

- осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся и применяет их в профессиональной деятельности;
- осуществлять дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности;
- проводить обоснованный отбор и применяет формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- в конкретных ситуациях осуществлять дифференцированный отбор современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности;
- разрабатывать рабочую программу по предмету на основе требований образовательных стандартов, примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- применять в ходе реализации дополнительных общеобразовательных программ учебных предметов современные образовательные технологии, формы и методы, электронные средства сопровождения образовательного процесса;
- разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы средствами учебного предмета «Физическая культура» и дополнительным общеобразовательным программам в области адаптивного физического воспитания и реализует их на практике.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками определения возможных вариантов решения поставленной задачи, аргументированно оценивая их достоинства и недостатки;
- способами представления результатов решения задач в рамках цели проекта
- навыками использования инструментов рационального распределения временных и информационных ресурсов;
-) приёмами мотивации и рефлексии, формы, методы и средства при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- навыками применения различных форм, методов и средств формирования результатов в духовно-нравственном воспитании обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в учебной и внеучебной деятельности;
- навыками формулирования выявленных трудностей в обучении и коррекции путей достижения образовательных результатов;
- методами применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- навыками планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- навыками применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью (согласно освоенным профилям подготовки);
- опытом решения профессиональных задач на основе понимания принципов работы современных информационных технологий;
- навыками выполнения отбора учебного содержания в соответствии с уровнем развития научного знания, на основе системного анализа базовых научно-теоретических представлений в предметных областях «Физическая культура» и «Адаптивное физическое воспитание»;
- навыками конструирования вариативного содержания образования с учётом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, взаимосвязи урочной и внеурочной

деятельности, для реализации образовательного процесса по учебному предмету «Физическая культура»;

- навыками определения содержания и требований к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной и исследовательской деятельности обучающихся в соответствующих предметных областях;

- навыками выполнения диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебных предметов и реальных образовательных возможностей всех категорий обучающихся;

- навыками планирования и осуществления руководства действиями обучающихся с разными образовательными возможностями в индивидуальной и совместной урочной и внеурочной деятельности в соответствующих предметных областях.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Производственная практика (научно-исследовательская работа (преддипломная практика) осуществляется в форме научно-исследовательской деятельности, соответствующей профилю подготовки студента.

Содержание практики структурировано по этапам в соответствии с распределением объёмов учебной нагрузки, видами деятельности обучающихся и формами контроля.

Организация практики состоит из трех этапов:

- 1 этап – мотивационно-подготовительный этап (организационный);
- 2 этап – инструментально-технологический этап (основной);
- 3 этап – рефлексивно-аналитический этап (отчетный).

Организационный и отчетный этапы проходят на базе образовательной организации.

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Объем практики составляет 6 зачетных единиц, 4 недели, 216 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Аннотация рабочей программы практики «Учебная практика (предметно-содержательная практика по физической культуре и спорту)»

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель:

- закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области физической культуры и спорте, формирование компетенций, обеспечивающих работу педагога в области реализации образовательного процесса по физическому воспитанию.

ЗАДАЧИ:

- актуализация и практическая отработка теоретических знаний и умений, полученных в процессе изучения дисциплин следующих модулей: «Методический», «Учебно-исследовательский», «Теоретические основы физической культуры и спорта», «Теория и методика обучения базовым видам физической культуры и спорта»;
- закрепление базовой системы научных знаний в области физической культуры и спорта;
- развитие умения проектировать и реализовывать фрагменты педагогического процесса;
- формирование умения работы с образовательными программами в условиях лично-ориентированного воспитания и обучения;
- развитие умения анализа и самоанализа результатов педагогического процесса;
- получение профессиональных умений и опыта будущей профессиональной деятельности;
- формирование профессиональной позиции, основанной на понимании значимости профессиональных видов деятельности педагога по физическому воспитанию;
- формирование способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- формирование осмысленного опыта проектирования и осуществления деятельности при реализации образовательных программ;
- развитие навыка конструктивного взаимодействия со всеми субъектами педагогического процесса;
- развитие умения осуществлять рефлексивный анализ собственной деятельности.

2. ВИД ПРАКТИКИ, ТИП, СПОСОБ И ФОРМА ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики: учебная практика.

Тип практики: предметно-содержательная практика по физической культуре и спорту.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретно (проводится путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики).

Места проведения практики: профильные организации и образовательные организации, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым студентами в рамках ОПОП ВО; факультеты БГУ; кафедра теории и методики физической культуры и спорта БГУ; библиотека БГУ.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Практика «Учебная практика (предметно-содержательная практика по адаптивной физической культуре)» относится к модулю «Теория и методика обучения базовым видам физической культуры и спорта» части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений, и проводится на 3 и 4 курсах.

Практика «Учебная практика (предметно-содержательная практика по адаптивной физической культуре)» представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся к будущей профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта.

Проведение практики опирается на знания, умения и навыки обучающихся, которые были получены в ходе освоения дисциплин модуля «Методический», модуля «Учебно-исследовательский», модуля «Теоретические основы физической культуры и спорта» и модуля «Теория и методика обучения базовым видам физической культуры и спорта».

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6, В/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6, А/05.6);

ПК-2. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6, В/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6, А/04.6, А/05.6);

ПК-3. Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6, А/04.6, А/05.6);

ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/03.6; ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» А/01.6, А/02.6, А/03.6, А/04.6, А/05.6).

В результате освоения практики обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности.

УМЕТЬ:

- планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности;

- применять базовые научно-теоретические знания и практические умения в предметных областях «Физическая культура» и «Адаптивное физическое воспитание» в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода;

- разрабатывать рабочую программу по предмету на основе требований образовательных стандартов, примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

- применять в ходе реализации дополнительных общеобразовательных программ учебных предметов современные образовательные технологии, формы и методы, электронные средства сопровождения образовательного процесса;

- использовать специальные подходы к организации урочной и внеурочной деятельности в соответствующей предметной области в целях оказания индивидуальной

помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их образовательных возможностей и потребностей.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками выполнения нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности;

- навыками конструирования вариативного содержания образования с учётом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности, для реализации образовательного процесса по учебному предмету «Физическая культура».

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Учебная практика (предметно-содержательная практика по физической культуре и спорту) представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся в области адаптивного физического воспитания.

Проведение учебной практики (предметно-содержательная практика по физической культуре и спорту) подразделена на 3 раздела:

- раздел 1 - Легкая атлетика (3 курс) - 216 часов (4 недели);
- раздел 2 - Спортивные игры (4 курс) - 108 часов (2 недели);
- раздел 3 - Лыжная подготовка (4 курс) - 108 часов (2 недели).

Содержание каждого раздела практики структурировано по этапам в соответствии с распределением объёмов учебной нагрузки, видами деятельности обучающихся и формами контроля.

Организация практики состоит из трех этапов:

- 1 этап – мотивационно-подготовительный этап (организационный);
- 2 этап – инструментально-технологический этап (основной);
- 3 этап – рефлексивно-аналитический этап (отчетный).

Организационный и отчетный этапы проходят на базе образовательной организации.

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Объем практики составляет 12 зачетных единиц, 8 недель, 432 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой (3 и 4 курсы).

ФАКУЛЬТАТИВЫ

Аннотация рабочей программы дисциплины «Противодействие коррупции»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и):

- формирование у студентов понятийного аппарата по антикоррупционному праву, навыков применения административно-правовых норм в сфере противодействия коррупции, умения правильно оценивать юридическую природу коррупционно опасных отношений.

Задачи:

- формирования общеправовой культуры и дивергентного юридического мышления;
- освоения специфической государственно-правовой терминологии;
- приобретения навыков интерпретации текстов нормативно-правовых актов;
- навыки анализа правовых и государственных институтов с точки зрения институциональной и правовой.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Государственная политика в области противодействия коррупции» относится к факультативной части основной профессиональной образовательной программы.

Изучение факультатива предполагает наличие у обучающихся входных знаний, полученных по дисциплинам: «Современные проблемы науки и образования», «История философии и науки».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

- УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основные принципы критического анализа; методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации;

- приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации; структуру и основное содержание нормативных правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ.

УМЕТЬ:

- грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки; предлагать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски; определять стратегию достижения поставленной цели;

- осуществлять анализ нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики и применять их для решения профессиональных задач; выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.

ВЛАДЕТЬ:

Владеет:

- навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели; определения и оценивания практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации;

- опытом решения профессиональных задач на основе проведения анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики; навыками оптимизации

профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Коррупция: социальная сущность и проявления. Коррупционные риски в системе государственного и муниципального управления. Зарубежный опыт и международное сотрудничество в сфере противодействия коррупции. Противодействие коррупции: организационно-правовые основы. Механизмы противодействия коррупции в экономической сфере.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

*Аннотация рабочей программы
дисциплины «Этика профессиональной деятельности педагога»*

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

- формирование основ обеспечения понимания этических требований к профессиональной деятельности педагога; освоения положений профессиональной этики в педагогической деятельности; развитие профессионально-этической компетентности, осознания важности следования этическим принципам, нормативным требованиям и нормам.

Задачи:

- формирование целостного представления об этических основах профессиональной деятельности и профессиональной морали педагога;
- раскрытие сущности этического подхода к осмыслению профессиональной деятельности, ответственности, долга;
- формирование личностно-нравственного облика и профессионально-личностных качеств педагога;
- развитие коммуникационной культуры и конфликтологической компетентности; подготовка к реализации социально-коммуникативных функций в профессиональной среде и социально-партнерских взаимоотношениях;
- овладение основами профессиональной этики, этикетными требованиями и навыками (принципами, нормами, правилами и т.д.), речевой профессиональной культуры и готовность к их реализации в практической педагогической деятельности;
- развитие способностей к рефлексии, толерантному восприятию социальных и культурных различий, самоанализу, самооценке, самопознанию и саморазвитию.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Этика профессиональной деятельности педагога» относится к части «Факультативные дисциплины (модули)», является элективной дисциплиной для освоения на 3 курсе.

Для освоения дисциплины «Этика профессиональной деятельности педагога» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Философия», «Правоведение», «Культурология», «Информационно-коммуникационные технологии», «Введение в педагогическую деятельность», «Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе», «Педагогическое сопровождение воспитательного процесс», «Нормативно-правовые документы сферы образования», «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения таких дисциплин, как «Организация дополнительного образования», «Противодействие коррупции», для прохождения производственной практики (педагогической) и написания ВКР.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

- ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в сфере образования и нормами профессиональной этики.

- ОПК – 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

В результате обучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- нормы педагогической этики; основы юридической обеспеченности образовательной и педагогической деятельности в России и за рубежом;

- психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

УМЕТЬ:

- выявлять проблемность наличного педагогического знания и образовательного процесса;

- находить нетривиальные способы преодоления неопределенности научного знания; применять современные методы и технологии для решения познавательных задач;

- обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.

ВЛАДЕТЬ:

- методикой и техникой научного поиска в рамках своей;

- техниками реализации конструктивного общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; способами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Профессиональная этика в системе прикладного этического знания Специфика деятельности педагога и нравственные основы его отношения к своему труду Этика отношений в системе "педагог - учащийся" Этика отношений в системе "педагог - педагог" Организация профессиональной деятельности в соответствии с правовыми и этическими нормами

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость курса: 1 зачетная единица, 36 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет.