МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского»**

Кафедра теории и методики
физической культуры и спорта

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой

М.В. Рудин

« 17 » апреля 2017 г. (протокол № 8)

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН

ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) программы

Физическая культура
(наименование направленности программы)

Квалификация (степень) выпускника:
Бакалавр

Форма обучения:
Заочная

Срок освоения программы:
5 лет

Брянск 2017

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ ОПОП
Аннотация рабочей программы
дисциплины «История»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и):

Формирование компетентности бакалавра в области закономерностей развития общества, особенностей культурно-исторического развития России, ее места в мировой истории.

Задачи:

- введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности,
- выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина входит в базовую часть Блока Б.1. образовательной программы бакалавра.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «История» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

- ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

- ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- объект, предмет и методы исторической науки,
- понятийно-категориальный аппарат исторической науки,
- основные направления, проблемы, теории истории.

УМЕТЬ:

- осуществлять эффективный поиск информации и критики источников,
- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы, используя историческую информацию,
- формировать и логически обосновывать собственную позицию по различным проблемам истории.

ВЛАДЕТЬ:

- русским «историческим языком», включающим набор базовых исторических терминов и понятий,
- навыками работы с научно-методической литературой, отбора и систематизации культурно-исторических фактов и событий.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Сущность, формы, функции исторического знания. Основные этапы становления государственности в России и мире. Русские земли IX-XVI вв. Россия и мир XVII-XIX вв. Модернизация и промышленный переворот. Роль XX столетия в мировой истории. Курс на строительство социализма в одной стране. История СССР. Становление новой российской государственности (1992- 2015 гг.).

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 4 зачетные единицы, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация рабочей программы
учебной дисциплины «Философия»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и):

Формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

Задачи:

- развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации;
- формирования умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина входит в базовую часть Блока Б.1. образовательной программы бакалавра.

3.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Философия» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

- ОК-1 - способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

В результате изучения дисциплины студент должен:

ЗНАТЬ:

- основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;

УМЕТЬ:

- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;

ВЛАДЕТЬ:

- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;

- демонстрировать способность и готовность к диалогу и восприятию альтернатив, участию в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Философия, ее предмет и место в культуре. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии. Философская онтология. Теория познания. Философия и методология науки. Социальная философия и философия истории. Философская антропология.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость курса - 4 зачетные единицы (144 часа).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация рабочей программы
учебной дисциплины «Иностранный язык»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и):

Повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи:

- формирование знаний, развитие навыков и умений во всех видах речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо);
- формирование представлений, знаний о культуре страны изучаемого иностранного языка и развитие навыков и умений использовать полученные представления и знания в непосредственном и опосредованном иноязычном общении;
- формирование профессиональной компетентности студентов средствами иностранного языка путем извлечения профессионально-ориентированной информации из иноязычных источников;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
- формирование положительного отношения (мотивации) к изучению иностранного языка за счет практического применения полученных знаний, навыков и умений (участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях, выпуск газет факультетского и вузовского масштаба и т.д.).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в базовую часть Блока Б.1. образовательной программы бакалавра.

3.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

- ОК-4 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

В результате освоения дисциплины студент должен:

ЗНАТЬ:

- в области аудирования: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую/запрашиваемую информацию;

- в области чтения: понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), научнопопулярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; детально понимать общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера;

- в области говорения: начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалогобмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение;

- в области письма: заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера); оформлять CurriculumVitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок, коллажей, постеров, стенных газет и т.д.).

УМЕТЬ:

- воспринимать события и динамику процесса общения; четко и ясно изъясняться, выражать свои знания, мнение, желания; понимать действия других; налаживать контакты, находить свое место в группе;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов и выделять значимую информацию; вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-интервью; поддерживать контакты при помощи электронной почты; вести запись основных мыслей и фактов; выполнять письменные проектные задания;

ВЛАДЕТЬ:

- грамматическими конструкциями, необходимыми для выражения коммуникативных функций; фонетикой в диапазоне выделенных уровней; лексическими единицами разговорной и письменной речи;

- приемами вербальной и невербальной коммуникации;

- навыками социальной перцепции.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Моя семья, мой рабочий день, мой выходной день, моя квартира, еда и напитки, здоровый образ жизни, магазины и покупки, наш университет; Российская Федерация, Москва, Брянск, роль иностранных языков в жизни; Лондон, Вашингтон, США, Великобритания, Канада; роль культуры и искусства в нашей жизни, великие русские художники, искусство Великобритании, профессиональная деятельность в области изобразительного искусства, (техника выполнения рисунка (цвет, перспектива)), композиция.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость курса- 9 зачетных единиц (324 часа).

Форма промежуточной аттестации: зачет (1 курс), экзамен (2 курс).

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«Правоведение»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и):

Формирование систематизированных знаний в области образовательного права, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования.

Задачи:

- освоение студентами понятий об образовательных отношениях, отражающих специфику взаимоотношений личности, общества и государства в сфере образования и представляющих собой самостоятельный вид общественных и правовых отношений;
- формирование у студентов умений и навыков анализа всех системных компонентов образовательного права – предмета, метода;
- освоение различных аспектов правового регулирования образовательной системы.
- изучение международного законодательства в области обеспечения прав человека на образование, законодательства РФ и субъектов РФ в области регулирования образовательных отношений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Правоведение» входит в базовую часть Блока Б.1. образовательной программы бакалавра.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Правоведение» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

- ОК-7 - способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основные положения теории государства и права, а также таких отраслей права, как конституционное, административное, уголовное, гражданское, семейное, трудовое, экологическое, международное; их роль и функции в гражданском обществе и сфере организации современного производства;

УМЕТЬ:

- находить нужную социально-правовую информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные правовые термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные; соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе нравственных ценностей;
- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- составлять необходимые юридические документы и работать с правовой документацией;

ВЛАДЕТЬ:

- понятийным аппаратом теории государства и права;
- нормативно-правовой базой основных отраслей права России;
- элементами причинно-следственного анализа;
- навыками исследования реальных связей и зависимостей;

- приемами определения сущностных характеристик изучаемого объекта, выбора верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- навыками поиска и извлечения нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

- языком массовой социально-политической коммуникации, позволяющим осознанно воспринимать соответствующую информацию;

- навыками работы с информационными правовыми системами.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы государства и права. Основы конституционного права РФ. Конституция - основной закон государства. Конституция РФ. Основы административного права. Основы уголовного права. Гражданское право: основные положения общей части. Граждане как субъекты гражданских правоотношений. Право собственности. Основные положения о юридической ответственности. Основы семейного права. Основы наследственного права. Основы трудового права. Трудовой договор. Стороны трудовых правоотношений. Рабочее время и время отдыха. Особенности труда некоторых категорий работников. Основы экологического права. Основы информационного права.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость курса- 2 зачетные единицы (72 часа).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация рабочей программы
учебной дисциплины «Экономика»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и):

Получение обучающимися базовых знаний в области экономики с последующим применением в профессиональной сфере.

Задачи:

- изучение основных экономических закономерностей на микро- и макро- уровнях.
- формирование базовых знаний, умений и навыков, самостоятельно и объективно анализировать экономические процессы на макро- и микроуровне;
- изучение основ функционирования организации.
- умение решать экономические задачи и упражнения, закрепление тем самым знаний экономической теории;
- формирование основных компетенций студентов в сфере экономики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Экономика» относится к базовой части блока Б.1 образовательной программы бакалавра.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Экономика» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

- ОК-1 - способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- место экономики образования в системе экономических наук;
- основные положения экономики образования;
- теоретико-методологические аспекты и пути развития экономики образования в России;

УМЕТЬ:

- использовать в практической деятельности основные экономические понятия и категории;
- формулировать свое мнение, суждение по экономике образования;
- находить и использовать необходимую экономическую информацию;

ВЛАДЕТЬ:

- приемами анализа, толкования, описания экономических явлений и процессов в области экономики образовательных учреждений, способами обработки статистических данных;
- методами оценки экономических показателей применительно к объектам профессиональной деятельности.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в экономику. Микроэкономика. Макроэкономика. Организация в рыночной экономике. Ресурсы организации (основные фонды, оборотные средства и персонал организации). Калькулирование себестоимости. Оценка эффективности хозяйственной деятельности.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость курса- 2 зачетные единицы (72 часа).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация рабочей программы
учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и):

Получить представление о важнейших понятиях учения о культуре речи; формировании представления о системе литературных норм и коммуникативных качеств речи.

Задачи:

Повышение уровня практического владения современным русским литературным языком в разных сферах его функционирования; расширении общегуманитарного кругозора, опирающегося на владение богатым коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом русского языка; воспитании культуры общения;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» входит в базовую часть Блока Б.1. образовательной программы бакалавра.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенции:

- ОК-4 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

- ОПК-5 - владением основами профессиональной этики и речевой культуры.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- роль культуры, науки, производства, рационального потребления в человеческой жизнедеятельности;
- методологию научного исследования, основные художественные и эстетические принципы, основанные на духовно-нравственных ценностях;
- механизмы сохранения и передачи социокультурного опыта, ценностного отношения к проблемам науки, производства и культуры;
- методику использования гуманитарных и социально-экономических знаний при решении профессиональных задач;
- нестандартные подходы к реализации профессиональных задач, опираясь на знания цикла гуманитарных и экономических наук;
- основные учения из области гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- экстралингвистические и лингвистические способности функциональных стилей современного русского литературного языка;
- особенности официально-делового стиля общения и его разновидностей; особенности устной и письменной речи в сфере делового общения;
- принципы создания устного публичного выступления информативного и воздействующего характера;

УМЕТЬ:

- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранном языках в учебной и профессиональной деятельности;
- понимать роль культуры, науки, производства, рационального потребления в развитии цивилизации и техники;
- определять цель и задачи исследовательской деятельности на основе современных представлений о физической картине мира;
- демонстрировать понимание и значение ценностей культуры, науки, производства, рационального потребления в жизни современного общества;

- использования на практике методы гуманитарных, социальных и экономических наук при решении профессиональных задач;

- решать социально-значимые проблемы в своей профессиональной деятельности, используя знания гуманитарных наук;

- анализировать социально-значимые проблемы и процессы, опираясь на методики гуманитарных и социально-экономических наук;

- анализировать, обобщать, критически воспринимать текстовую информацию в учебно-профессиональной, научной и официальной сфере общения;

- создавать и редактировать тексты профессионального и официально-делового назначения в соответствии с нормами современного русского языка и стандартами оформления деловой документации;

- логически верно, аргументировано, ясно и точно стоить деловую, научную и публицистическую речь;

ВЛАДЕТЬ:

- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний;

- навыками рефлексии, самооценки и самоконтроля;

- различными способами вербальной и невербальной коммуникации;

- навыками коммуникации в родной и иноязычной среде;

- готовностью к быстрой адаптации в меняющихся социальных условиях;

- научными, производственными и художественно-эстетическими методами и приемами в своей профессиональной деятельности;

- базовыми и специальными знаниями в инновационной инженерной деятельности;

- способами и приемами отбора языкового материала в рамках своей специальности;

- методикой использования гуманитарных и экономических знаний при решении профессиональных задач;

- различными видами речевого общения для успешного решения своих профессиональных задач;

- нормами устной и письменной речи;

- жанрами устного делового общения (беседа, телефонный разговор, деловое совещание, переговоры, презентации);

- навыками публичной профессионально-ориентированной дискуссии.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Культура речи как языковедческая дисциплина. Основные орфоэпические и акцентологические нормы современного русского литературного языка. Лексические нормы. Группы лексических единиц, их стилистическое использование. Лексические нормы. Лексика активного и пассивного запаса языка. Морфологические нормы. Особенности употребления форм имен существительных и прилагательных. Морфологические нормы. Трудные случаи употребления глаголов, имен числительных, местоимений. Синтаксические нормы современного русского литературного языка. Функциональные стили современного русского литературного языка. Речевое общение

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость курса- 2 зачетные единицы (72 часа).

Форма промежуточной аттестации: контрольная работа.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«Культурология»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и):

Овладение студентами системы культурологических знаний, включающих сущность культуры, ее структуру, социальные функции, закономерности развития, механизм культурных контактов, процесс культурной преемственности и передачи культурного наследия, проблемы взаимодействия культуры и природы, культуры и общества, культуры и личности, варианты типологизации культур, историю становления и развития культурологии как науки.

Задачи:

- освоение методов культурологии, принципов историзма и синергетики;
- овладение понятийно-категориальным аппаратом культурологии;
- получение систематизированных знаний о классе культурных явлений;
- формирование представлений о единстве и многообразии разных культур;
- приобретение студентами умений, помогающих им ориентироваться в современной социокультурной среде, участвовать в диалоге культур;
- помощь студентам в осознании собственных культурных потребностей;
- формирование навыков организации культурного пространства;
- популяризация культурологических знаний.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Культурология» входит в базовую часть Блока Б.1. образовательной программы бакалавра.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Культурология» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

- ОК-5 - способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- содержание преподаваемого предмета;
- особенности взаимодействия человека и природы, человека и общества, человека и культуры;
- основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;
- основные характеристики культурной картины мира;
- философские, культурологические категории и проблемы человеческого бытия;
- основные механизмы социализации личности;
- основы современных технологий сбора, обработки и представления информации.

УМЕТЬ:

- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;
- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы;
- применять культурологические знания в учебной и профессиональной деятельности;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;
- участвовать в общественно профессиональных дискуссиях;
- использовать современные информационно-коммуникативные технологии.

ВЛАДЕТЬ:

- разными способами и средствами вербальной и невербальной коммуникации;
- навыками коммуникации в родной и иноязычной среде;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (книги, журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Культурология как отрасль гуманитарного знания. Структура культурологии и методология исследований. Типология культур. Культурные нормы и ценности. Культура: формы и механизмы приобщения. Динамика культуры

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость курса- 2 зачетные единицы (72 часа).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация рабочей программы
учебной дисциплины «Мировая художественная культура»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и):

Ознакомление студентов с представленными в современном гуманитарном знании теориями исторической эволюции европейской культурной традиции от ее возникновения до современности; формирование мировоззрения на основе знаний об истории искусства как неотъемлемой части мировой художественной и духовной культуры; воспитание художественно-эстетического вкуса и потребности в освоении ценностей национальной культуры.

Задачи:

- формирование общего представления о ходе развития мировой культуры и искусства;
- создание условий для развития культуры мышления, образно-ассоциативного восприятия при изучении характерных особенностей направлений и течений в мировой художественной культуре, вершин художественного творчества отечественной и зарубежной культуре;
- развитие представлений о специфике изобразительного искусства в ряду других искусств; культуры восприятия художественных произведений (картин, скульптуры, архитектуры), понимания авторской позиции, исторической и художественной обусловленности изобразительного процесса;
- овладение умением анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственное суждение; логически верно, аргументировано и ясно, строить устную и письменную речь;
- освоение стилей художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-художественных сведений и теоретических понятий;
- совершенствование умений анализа и интерпретации произведения как художественного целого с использованием теоретических знаний; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета;
- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, формирование национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к ценностям отечественной и мировой культуры;
- осуществление использования приобретенных знаний и умений для осознанного формирования собственной культурной среды.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина входит в базовую часть Блока Б.1. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Мировая художественная культура» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

- **ОК-1** - способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
- **ПК-3** - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;
- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;

УМЕТЬ:

- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;

- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;

- проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук;

- организовывать дополнительное образование для обучающихся;

ВЛАДЕТЬ:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);

- способами проектной, исследовательской и инновационной деятельности в образовании.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Культурология искусства и основы художественного творчества. Введение в основы искусствознания. Виды и жанры изобразительного искусства. Основные этапы развития культуры человечества. Стили в искусстве. Первобытная и традиционная культуры. Искусство Древних цивилизаций. Искусство Запада XX века. Соц-арт и концептуальное искусство XX века. Основные тенденции развития отечественного искусства в XXI веке. Мировое искусство XX века.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость курса- 2 зачетные единицы (72 часа).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация рабочей программы
учебной дисциплины «Мотивационный тренинг»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и):

Овладение студентами методами создания и усиления учебной мотивации, изучение системы общепсихологических знаний, включающих фундаментальные концепции, устоявшиеся закономерности, факты психологических явлений.

Задачи:

- познакомить с особенностями обучения в высшей школе и нормативно-правовой документацией, регулирующей деятельность вуза;
- научить выполнять различные виды учебных и учебно-исследовательских письменных работ;
- научить использовать в учебно-профессиональной деятельности разные виды источников информации;
- познакомить с особенностями эффективной подготовки и приёмами устного выступления;
- научить определять и формировать мотивы деятельности, добиваться максимального результата;
- мотивировать стремление включиться в профессиональную педагогическую деятельность;
- научить ставить цель, планировать и организовывать самостоятельную учебно-профессиональную деятельность, рационально рассчитывать время;
- дать знания о механизмах взаимодействия в группе и научить способам продуктивного взаимодействия в обычных и конфликтных ситуациях;
- познакомить с основами стресс-менеджмента и приемами снятия эмоционального напряжения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Мотивационный тренинг» относится к базовой части блока Б.1 образовательной программы бакалавра.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Экономика» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

- ОК-6 - способностью к самоорганизации и самообразованию;

- ОПК-1 - готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основные положения уровневой системы высшего образования;
- структуру, задачи специфику функционирования вуза и особенности обучения в высшей школе;
- специфику оформления и основные требования к учебным и учебно-исследовательским работам;
- особенности использования в учебно-профессиональной деятельности различных видов и источников информации.

УМЕТЬ:

- использовать ресурс различных подразделений университета для повышения успешности учебно-профессиональной деятельности;
- выполнять различные учебные и учебно-исследовательские работы с учетом современных требований;

- грамотно использовать в учебно-профессиональной деятельности различные информационные ресурсы.

ВЛАДЕТЬ:

- приемами расстановки приоритетов и мотивации в учебно-профессиональной деятельности;
- различными способами вербальной и невербальной коммуникации;
- методами самопрезентации и планирования карьеры.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Мотивационно-коммуникативный тренинг «Введение в профессию». Психология учебной и профессиональной деятельности. Психологические основы личной эффективности.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость курса- 2 зачетные единицы (72 часа).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«Нормативно-правовые документы в сфере образования»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и):

Усвоение теоретических и практических основ, обеспечивающих нормативно – правовое регулирование деятельности образовательных учреждений.

Задачи:

- ознакомление с основными законодательными и нормативными актами, регламентирующими деятельность образовательных учреждений;
- усвоение теоретических основ и правил подготовки локальных актов образовательных учреждений;
- практическое усвоение технологии составления, оформления некоторых форм локальных актов ОУ и организационные процедуры, регламентирующих его деятельность.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Нормативно-правовые документы сферы образования» входит в базовую часть Блока Б.1. программы бакалавра. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования и в процессе изучения дисциплины «Правоведение».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Нормативно-правовые документы в сфере образования» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

- ОПК -4 - готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- ключевые категории и понятия теории государства и права и основных отраслей российского права;
- законодательные и нормативные акты, регламентирующие деятельность образовательных учреждений;
- правила подготовки локальных актов образовательных учреждений;
- технологии составления, оформления некоторых форм локальных актов ОУ и организационные процедуры, регламентирующих его деятельность.

УМЕТЬ:

- применять теоретические правовые знания в практической деятельности;
- применяя основные правовые термины и понятия;
- находить нужную социально-правовую информацию в различных источниках;
- применять правила подготовки локальных актов образовательных учреждений; составлять, оформлять локальные акты ОУ.

ВЛАДЕТЬ:

- умением ориентироваться в нормативных правовых актах и специальной юридической литературе;
- нормативно-правовой базой основных отраслей права России;
- навыками работы с информационными правовыми системами.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Государственная политика в сфере образования. Основания нормативного правового обеспечения системы образования на Федеральном и региональном уровне. Технология составления, оформления локальных актов ОУ и реализации процедур, регламентирующих его деятельность.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость курса- 2 зачетные единицы (72 часа).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«Профессиональная этика»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и):

Формирование социоморальной стратегии профессионально-личностного развития будущего педагога, понятий добра и зла, и принимая решения, нести за них ответственность.

Задачи:

- развитие навыков согласования личных интересов с общественными представлениями о благе в достижении социальных, личных и профессиональных целей.
- ознакомление с нравственными основами профессиональной деятельности;
- приобретение навыков профессионально-этической рационализации;
- определение этических критериев своих поступков;
- формирование у обучаемых этико-коммуникативных умений;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Профессиональная этика» входит в базовую часть Блока Б.1. образовательной программы бакалавра.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Профессиональная этика» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

- **ОПК-5** - владением основами профессиональной этики и речевой культуры;
- **ПК-6** - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- сущность универсальных моральных ценностей,
- нравственные основы своей профессиональной деятельности;
- этические критерии самооценки профессиональной деятельности;
- нравственные условия достижения профессионального согласия.

УМЕТЬ:

- выделять нравственный аспект социальных, профессиональных и личных проблем и оценивать их в этических категориях;
- понимать место и роль морали в профессиональной деятельности;
- ориентироваться в ситуациях профессионального морального выбора;
- обоснованно отстаивать собственную позицию, согласуя ее с интересами других участников профессиональной коммуникации и общественными ценностями.

ВЛАДЕТЬ:

- понятийным аппаратом этики и уметь использовать его при анализе социальных, профессиональных и личных проблем;
- навыками этического решения профессиональных проблем;
- навыками оценки и самооценки своих поступков;

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Этика как наука. Категории этики. Прикладная этика: нравственные проблемы современности. Предмет и задачи профессиональной этики. Этика как форма профессионально-личностного самосознания Профессиональная этика как социальный институт. Этика образования и образовательной деятельности. Роль морального и культурного фактора в эффективном развитии образования. Педагогическая этика.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость курса- 2 зачетные единицы (72 часа).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«Основы математической обработки информации»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и):

Формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

Задачи:

- формирование системы знаний и умений, связанных с представлением информации с помощью математических средств;
- актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей представления и обработки информации средствами математики;
- ознакомление с основными математическими моделями и типичными для соответствующей предметной области задачами их использовани;
- формирование системы математических знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса математического моделирования и статистической обработки информации в профессиональной области;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта математической деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности;
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина входит в базовую часть Блока Б.1. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Мировая художественная культура» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

- **ОК-3**- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

В результате освоения содержания дисциплины студент должен:

ЗНАТЬ:

– основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;

– классические методы математической статистики, используемые при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике и психологии;

- основные способы представления информации с использованием математических средств;
- основные математические понятия и методы решения базовых математических задач, рассматриваемые в рамках дисциплины;
- этапы метода математического моделирования;
- сферы применения простейших базовых математических моделей в соответствующей профессиональной области;

УМЕТЬ:

- решать типовые статистические задачи;
- планировать процесс математической обработки экспериментальных данных;
- проводить практические расчеты по имеющимся экспериментальным данным при использовании статистических таблиц и компьютерной поддержки (включая пакеты прикладных программ);
- анализировать полученные результаты, формировать выводы и заключения;

- проектировать отдельные фрагменты предметного содержания, при необходимости используя математику;

- использовать базовые методы решения задач из рассмотренных разделов математики;

- интерпретировать информацию, представленную в виде схем, диаграмм, графов, графиков, таблиц с учетом предметной области;

- представлять информацию, соответствующую области будущей профессиональной деятельности в виде схем, диаграмм, графов, графиков, таблиц;

- осуществлять первичную статистическую обработку данных;

- реализовывать отдельные (принципиально важные) этапы метода математического моделирования;

- осуществлять поиск и отбирать информацию, необходимую для решения конкретной задачи;

- осуществлять перевод информации с языка, характерного для предметной области, на математический язык;

- подбирать задачи для реализации поставленной учебной цели;

- определять вид математической модели для решения практической задачи, в том числе, из сферы профессиональных задач;

- использовать метод математического моделирования при решении практических задач в случаях применения простейших математических моделей;

- использовать основные методы статистической обработки экспериментальных данных;

ПОНИМАТЬ:

- особенности и специфику представления информации с использованием рассматриваемых средств;

- особенности интерпретации информации, представленной с использованием рассматриваемых средств с учетом профессионально-предметной области;

- сущность метода математического моделирования и особенности его использования в соответствующей области;

- специфику математических моделей, соответствующих области профессиональной деятельности;

- возможности, условия и ограничения в использовании статистических методов при решении различных задач, в том числе, в области профессиональной деятельности;

ВЛАДЕТЬ:

- содержательной интерпретацией и адаптацией математических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области;

- основными методами решения задач, относящихся к дискретной математике, и простейших задач на использование метода математического моделирования в профессиональной деятельности.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Математика в современном мире: основные разделы, теории и методы математики. Математические средства представления информации. Элементы теории множеств. Математические модели в науке. Элементы логики. Комбинаторика и комбинаторные задачи. Элементы математической статистики. Статистическое распределение выборки. Математические модели решения профессиональных (педагогических) задач.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины - 2 зачетные единицы (72 часа).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«Современные информационные технологии в образовании»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и):

Изучение основ применения информационных технологий в дизайне, рассмотрение классификации методов и средств дизайна, основных элементов и этапов разработки дизайна и графического оформления компьютерной и полиграфической продукции.

Задачи:

- приобретение студентами прочных знаний в области использования информационных технологий в образовательном процессе;
- приобретение практических умений, навыков ставить и решать задачи, связанные с применением современных информационных технологий в образовательном процессе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Современные информационные технологии в образовании» входит в базовую часть Блока Б.1. образовательной программы бакалавра.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Мировая художественная культура» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

- ОК-3 - способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

- ОПК-2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

- ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- определение информационных технологий;
- характеристики информационных процессов;
- основные требования информационной безопасности;

УМЕТЬ:

- использовать современные принципы толерантности, диалога и сотрудничества при работе в глобальных сетях;
- оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач;

ВЛАДЕТЬ:

- навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения; навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- базовыми программными методами защиты информации при работе с компьютерными системами и организационными мерами и приемами антивирусной защиты;
- навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационные технологии (ИТ): сущность и исторические этапы их развития. Классификация информационных технологий. Моделирование как метод познания.Прикладное обеспечение ИТ и их характеристика: текстовые процессоры; электронные таблицы; базы данных; графические процессоры; Интернет-технологии. Требования защиты информации.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость курса- 2 зачетные единицы (72 часа).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Концепция современного естествознания»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и):

- ознакомление студентов с концептуальными основами современного естествознания; формирование научного мировоззрения на основе знаний о современной естественнонаучной картине мира;
- формирование проблемного и аналитического мышления.

Задачи:

- раскрыть особенности современной естественнонаучной картины мира, в том числе – в ее связи с наиболее значимыми феноменами гуманитарной культуры;
- обозначить этапы становления научного естествознания в рамках общего культурно-исторического процесса;
- обозначить основные естественнонаучные концепции, описывающие сущность и взаимодействие материальных объектов, пространства и времени, происхождения Земли, жизни и социальности;
- раскрыть сущность современных философских концепций в их связи с естественнонаучной методологией (основы системного, эволюционно-синергетического подходов, концепция устойчивого развития);
- сформировать у студентов уровень естественнонаучной грамотности, необходимый для адекватного понимания современных социально-экологических проблем, потребностей и возможностей современного человека, возможных сценариев дальнейшего развития человечества.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Концепции современного естествознания» входит в базовую часть Блока Б.1. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Концепции современного естествознания» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

- ОК-3 – способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основные характеристики естественнонаучной картины мира;
- место и роль человека в природе;

УМЕТЬ:

- применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности;
- мотивировать к осуществлению профессиональной и учебной деятельности;

ВЛАДЕТЬ:

- методами теоретического и экспериментального исследования;
- средствами решения профессиональных задач с использованием современных методик и технологий, в том числе информационных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- способами математической обработки информации.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Структура и методология естествознания. Структура естественнонаучного познания. Динамика естественнонаучного познания. Естественнонаучная картина мира и еѐ развитие. Естественнонаучные представления о материи, пространстве и времени. Структура материи. Пространство и время в современной научной картине мира. Космологические концепции и принципы. Концепции современной биологии. Проблема происхождения и эволюции жизни. Концепция биосферы и глобальные проблемы экологии. Человек как предмет естествознания.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость курса- 2 зачетные единицы (72 часа).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация рабочей программы
дисциплины «Педагогика»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и):

Сформировать систематизированные знания о теоретико-методологических основах педагогики, закономерностях и содержании образовательного процесса, требованиях к осуществлению образовательной деятельности по основным образовательным программам в общеобразовательных организациях, представление о сущности педагогической деятельности, особенностях педагогической профессии и современных требованиях к педагогу.

Задачи:

- формирование у обучающихся научного представления о педагогическом процессе как системе, об основах обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- рассмотрение характерных особенностей реализации методов, приёмов, организационных форм, средств обучения, воспитания и развития личности обучающегося в современной школе;
- формирование у обучающихся умений и навыков использования современных педагогических технологий реализации системно-деятельностного, компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- выработка у студентов способности осуществлять педагогическое сопровождение учащихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- обучение педагогическим основам формирования базовой культуры личности в целостном педагогическом процессе;
- выработка у обучающихся критически-творческого подхода к использованию педагогического наследия прошлого и имеющегося опыта работы современной зарубежной и отечественной школы;
- развитие у студентов стремления овладения исследовательскими умениями в процессе изучения педагогических явлений и процессов;
- приобретение практического опыта моделирования и проектирования образовательного процесса, подготовки уроков и внеклассных воспитательных мероприятий, руководства самостоятельной работой обучающихся, осуществления контроля за качеством процессов обучения и воспитания.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «История» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

- ОК-5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

- ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию;

- ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

- ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

- ОПК-3 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

- ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

- **ПК-3** – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

- **ПК-4** – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

- **ПК-5** – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

- **ПК-6** – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- суть понятия «стратегия сотрудничества»;

- сущность и содержание, принципы процессов самоорганизации и самообразования;

-базовые сведения, необходимые для понимания значимости профессии педагога, мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога;

- приоритетные направления развития системы образования России и за рубежом;

-историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем;

- основы деятельностного подхода и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся;

- основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;

- структуру и условия реализации основной образовательной программы; - современные методы и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

- современные методы и технологии диагностирования достижений обучающихся;

- основы методики и содержание воспитательной работы, духовно-нравственного развития обучающихся, поликультурного образования;

- содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности (учебной, исследовательской, проектной, игровой, культурно-досуговой и т. д.);

- основные характеристики и способы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

- содержание и методы педагогического сопровождения процессов социализации;

- основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

УМЕТЬ:

- участвовать в работе команды в соответствии с учетом требований профессиональной этики и социальных, культурных и личностных различий;

- самостоятельно определять цели и приоритеты деятельности в контексте самообразования и самоорганизации с учетом сложившихся условий, имеющихся средств, личностных возможностей и временной перспективы;

- изучать передовой педагогический опыт и использовать его для организации личностного и профессионального роста;

- определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности;

- разрабатывать и применять отдельные компоненты основных образовательных программ;

- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся;

- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;

- системно анализировать современные методы диагностирования достижений обучающихсяи воспитанников;

- проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных образовательных методов и технологий;

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

- поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды; - анализировать и выявлять факторы социализации обучающихся;

- планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

- применять на практике различные технологии педагогического общения, взаимодействовать в коллективе и с другими специалистами в решении образовательных задач на принципах сотрудничества и толерантности;

- анализировать и определять оптимальные способы обучения, воспитания и развития в ходе реализации индивидуального подхода к обучающимся.

ВЛАДЕТЬ:

- способностью предвидеть результаты личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;

- навыками самостоятельной работы с различными базами данных для приобретения и использования в практической, научно-исследовательской и иной деятельности новых знаний и умений;

- навыками исследования своего личностного и профессионального потенциала;

- навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;

- навыками осуществления процесса обучения, воспитания и развития обучающихся в целях интериоризации норм и ценностей российского общества;

- практическими навыками решения психолого-педагогических проблем, профессиональным инструментарием грамотного осуществления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;

- навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

- навыками разработки отдельных компонентов основной образовательной программы в соответствии с требованиями образовательного стандарта;

- способами моделирования образовательного процесса посредством использования современных методов и технологий;

- способами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; - навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности;

- навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

- навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды;

- навыками отбора педагогических технологий с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся;

- навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогическая профессия и ее роль в обществе. Общая характеристика учительской профессии. Ценностные ориентации профессиональной деятельности педагога. Педагоги-

ческая деятельность как специфический вид человеческой деятельности. Общая и профессиональная культура педагога. Профессиональная компетентность педагога. Профессионально-личностное развитие педагога. Система педагогического образования в России. Культура профессионального самообразования учителя. Современный ученик в учебно-воспитательном взаимодействии. Развитие, воспитание и формирование личности школьника. Педагогика как наука об образовании человека. Методология педагогики. Личностно-ориентированное образование в теории и практике педагогики. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.

Обучение в целостном педагогическом процессе. Дидактика как наука. Сущность процесса обучения. Законы и принципы обучения. Реализация принципов обучения в учебном процессе. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Методы и средства обучения. Инновационные процессы в образовании. Характеристика систем обучения. Урок как основная форма обучения. Реализация практики инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Современные педагогические технологии. Диагностика обученности школьников.

Воспитание в целостном педагогическом процессе. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Базовые концепции воспитания и развития личности. Система форм, методов и средств воспитания. Инновационные воспитательные технологии. Формирование базовой культуры личности в целостном педагогическом процессе. Воспитательный процесс в инклюзивном образовании. Коллектив как объект и субъект воспитания. Создание и развитие школьного самоуправления. Воспитательная система школы. Моделирование и проектирование воспитательных систем. Диагностика и прогнозирование в структуре воспитательного процесса. Основы социальной педагогики. Теория и практика организации сотрудничества школы и семьи

Технологии целостного педагогического процесса. Целостный педагогический процесс. Технологии конструирования педагогического процесса. Основы педагогического мастерства. Педагогика общения. Педагогика профессионализма классного руководителя. Школа как открытая организованная система. Менеджмент в системе образования. Новаторство и инновации в целостном педагогическом процессе. Аттестация образовательных организаций и педагогических кадров.

История педагогики. История педагогики и образования как область научного знания. Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества. Школа и педагогика в Средние века и эпоху Возрождения. Педагогические системы зарубежных педагогов (Я.А. Коменский, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо). Образование и педагогическая мысль Западной Европы и США в XIX-начале XX века. Современная зарубежная школа и ведущие тенденции развития современного образовательного процесса. Воспитание, обучение и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XIX века включительно. Школа и педагогика в России в XIX – начала XX века (до 1917 год). Становление и развитие Советской школы и педагогической науки (1917 – 1980 гг.). Развитие основ научной педагогики в трудах К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, П.Ф. Каптерева. Новатор и практик-экспериментатор А.С. Макаренко (1888-1939). Педагог-гуманист В.А. Сухомлинский (1918-1970). Проблема учителя в истории мировой педагогики. Проблема семьи и семейного воспитания в истории мировой педагогики. Развитие идеи гуманизации воспитания и образования в истории мировой педагогики.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 10 зачетных единиц, 360 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (1 курс), экзамен (2 курс (3,4 семестры)), курсовая работа (2 курс).

Аннотация рабочей программы
дисциплины «Инновационные технологии в образовании»

Цель(и):

Познакомить студентов с современным этапом эволюции инновационных технологий и возможностями их использования в образовательном процессе, с методами и средствами решения филологических задач с применением информационных технологий, с ролью инновационных технологий в развитии творческого мышления;

Задачи:

- сформировать у студентов представление об основных тенденциях в образовательных технологиях;
- научить студентов применять полученные знания в процессе практической работы с языковым материалом и текстом;
- способствовать формированию у студентов глобального мышления в условиях работы в образовательных сетях Интернета и культуры общения в дистанционном учебном процессе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина входит в базовую часть образовательной программы бакалавра.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, приобретенные обучающимися в средней общеобразовательной школе в курсе информатики, а также знания, полученные в результате изучения теоретических курсов профессиональных наук.

Место учебной дисциплины - в системе базовых дисциплин, обеспечивающих формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «История» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

- ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

- ОПК-3 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

- ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

- ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

- ПК-5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

- ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основные понятия и положения курса;

- значение инновационных технологий в развитии общества на современном этапе, их место и роль в образовании; тенденции, складывающиеся в образовательных технологиях;

-приоритетные направления использования инновационных технологий в сфере филологического образования;

УМЕТЬ:

- применять полученные знания при решении практических профессиональных задач;

- использовать полученные знания при решении профессиональных задач;

- самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и применять на практике новые знания и умения, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности.

ВЛАДЕТЬ:

- основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки научной и учебной информации;

- навыками работы с информационными ресурсами в глобальной и локальных компьютерных сетях.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационные технологии как основа инноваций в сфере образования. Образовательные технологии. Образовательные возможности инновационных технологий. Средства мультимедиа в обучении. Гипертекстовые технологии. Основы компьютерных телекоммуникаций. Дистанционное обучение. Вопросы культуры и нравственности в современной образовательной среде.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация рабочей программы
учебной дисциплины «Общая психология»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и):

Формирование базовых знаний по психологии, обеспечивающих ориентацию в психологическом пространстве: представлений об основных категориях общей психологии, о закономерностях психического отражения; ознакомление студентов с наиболее известными психологическими теориями.

Задачи:

- формирование представлений об основных категориях общей психологии, о закономерностях психического отражения; ознакомление студентов с наиболее известными психологическими теориями;
- ознакомить обучающихся с содержанием основных психологических категорий: психических процессов, свойств, состояний;
- изучить психологические особенности и структуру деятельности человека;
- развить у обучающихся интерес к научно-исследовательской деятельности по проблемам становления и развития человека с учетом пространственно-временных характеристик человеческого бытия, закономерностей социокультурного процесса и условий развития человеческой индивидуальности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Входит в базовую часть модуля дисциплин психологического цикла. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в общеобразовательной школе.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Общая психология» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

- **ОПК-2 –** способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

- **ОПК-3** - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

В результате изучения дисциплины студент должен:

ЗНАТЬ:

- основные зарубежные и отечественные концепции в психологии; закономерности происхождения, функционирования и развития психики;

- основные проблемы личности в психологи; определения основных категорий и понятий психологии; механизмы, виды и свойства психических процессов;

- индивидуально-психологические особенности личности; психологические аспекты деятельности и общения; психологию малых групп и межгрупповых отношений.

УМЕТЬ:

- определять виды и свойства психических процессов; анализировать личностные и индивидуально-психологических особенностей; дифференцировать психические состояния.

ВЛАДЕТЬ: способами психологической диагностики личности, межличностных и межгрупповых процессов.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общее представление об объекте и предмете психологической науки. Место психологии в системе наук. Соотношение понятий «психика», «сознание», «бессознательное». Исторический подход к пониманию предмета психологии. Сознание как предмет психологического исследования. Культурно-историческая теория развития высших психических функ-

ций. Понятия о методологии и методе научного исследования. Сознание человека как высшая форма развития психики. Закономерности развития психики в филогенезе и онтогенезе: общее и различное. Соотношение процессов созревания и развития в онтогенезе человека. Обучение и воспитание как факторы развития личности. Развитие сознания и самосознания личности Психические процессы Чувственный уровень познания. Понятие ощущений как элементарного познавательного процесса. Понятие и основные функции внимания. Понятие памяти. Значение памяти в жизни и деятельности человека. Память и другие психические процессы. Воображение как преобразование реальности. Понятие мышления, его отличие от других психических процессов. Специфика психологического изучения мышления. Понятие речи как психического процесса и как процесса, регулирующего всю психическую деятельность человека. Соотношение речи и языка. Понятие об эмоциях и чувствах. Специфика эмоционального отражения действительности. Связь эмоций с потребностями. Физиологические механизмы и корреляты эмоций. Различные подходы к пониманию воли в истории философии и психологии. Детерминизм и свобода воли. Критерии волевого поведения. Связь воли с произвольной регуляцией движений и действий. Произвольность поведения как предпосылка волевой регуляции. Определение воли как регулятора деятельности Психические свойства личности. Индивидуально-психологические особенности человека. Проблема природы индивидуальных различий между людьми. Содержательные и формально-динамические индивидуальные особенности личности. Понятие о типологии и типах в психологии. Понятие темперамента, различные представления о природе темперамента в истории психологии. Темперамент как базовый компонент личности. Представления о характере в отечественной и зарубежной психологии. Соотношение понятий «характер» и «личность», «характер» и «темперамент». Характер как система отношений человека к другим людям, к миру, к самому себе. Становление характера в процессе социализации индивида. Структура характера. Характер и волевые свойства личности. Характер и мотивация поступков человека.

Проблема формирования и воспитания характера. Понятие и роль способностей в жизни человека. История развития представлений о природе способностей. Соотношение способностей, знаний, умений, навыков. Биологическое и социальное в природе способностей. Понятие задатков. Роль задатков в развитии способностей. Структура способностей. Общие и специальные способности. Понятия одаренности, таланта, гениальности. Понятие интеллекта в психологии. Модели интеллекта. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Различные представления о структуре личности. Общие закономерности развития личности. Развитие и жизненный путь личности. Методы изучения и исследования личности. Понятие мотивации в психологии. Основные подходы к изучению мотивации в отечественной и зарубежной психологии. Психологические теории мотивации. Проблема биологической и социальной детерминации мотивации

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость курса- 4 зачетные единицы (144 часа).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация рабочей программы
дисциплины «Возрастная психология»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и):

- сформировать представление о самых общих закономерностях психического развития ребенка в различных образовательных парадигмах;
- помочь увидеть проявления общих законов развития в бесконечном разнообразии индивидуальных особенностей; дать ориентировочную основу для проектирования учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

- ознакомить обучающихся с содержанием антропологического принципа познания, предметом возрастной психологии, местом и ролью данной дисциплины в системе наук о человеке;
- изучить особенности психического развития на различных возрастных этапах онтогенеза человека;
- сформировать методологические основы гуманистического и личностно-ориентированного профессионального мировоззрения, умения анализировать и давать оценку педагогическим образовательным системам, идеям и концепциям с позиций возрастной педагогики;
- развить у обучающихся интерес к научно-исследовательской деятельности по проблемам становления и развития человека на сущностно-родовом и личностно-типологическом уровнях с учетом пространственно-временных характеристик человеческого бытия, закономерностей социокультурного процесса и условий развития человеческой индивидуальности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Входит в базовую часть модуля дисциплин психологического цикла. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в общеобразовательной школе.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины возрастная психология направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВОпо данному направлению подготовки (специальности):

- **ОПК-2 –** способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

- **ОПК-3** - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- методологию психолого-педагогических исследований проблем образования; - психологические теории развития личности в онтогенезе;

- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;

УМЕТЬ:

- системно анализировать психические новообразования, социальную ситуацию развития, ведущую деятельность с позиции возрастного развития;

- учитывать в педагогическом взаимодействии возрастные и индивидуальные психологические особенности учащихся;

- составить психологическую характеристику ученика, учитывая актуальный уровень развития и зону ближайшего развития.

ВЛАДЕТЬ:

- знанием закономерностей психического развития и типичные возрастные новообразования при решении профессиональных педагогических задач.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предмет возрастной психологии - изучение общих закономерностей развития психических процессов и свойств личности от рождения человека до его старости, механизмы перехода от одной возрастной стадии к другой, отличительные признаки каждого возраста и их психологическое содержание. Основные характеристики процесса развития: цели, закономерности, факторы и условия, движущие силы и источники, показатели и этапы. Метод наблюдения и его разновидности. Особенности использования метода наблюдения и требования к нему в психологии развития. Эксперимент в психологии развития. Его виды. Роль кросс-культурных исследований в решении проблем психологии развития Возрастные особенности развития психики. Психическое развитие младенцев. Психическое развитие в раннем возрасте. Развитие психики дошкольников. Психологические особенности младших школьников. Общие условия развития младших школьников. Учение как ведущая деятельность. Специфика других видов деятельности (игра, спорт, коллекционирование, изобразительное искусство, музыкальная деятельность, труд) младших школьников. Коллектив сверстников и его значение в жизни младшего школьника. Проблема возрастных особенностей и возрастных возможностей усвоения знаний в младшем школьном возрасте. Психологические проблемы подросткового возраста. Проблема перехода от младшего школьного возраста к подростковому возрасту. Психофизиологические и психологические предпосылки перехода к подростничеству. Взгляды психологов на причины «кризиса подросткового возраста», его влияние на формирование личности. «Чувство взрослости» как центральное новообразование подросткового возраста. Формы проявления. Учебная деятельность и развитие познавательных интересов. Мотивация учения. Развитие познавательной мотивации. Типичные трудности в учении. Избирательность в отношении учебных предметов. Новая система требований к учителю. Психологические вопросы профессиональной ориентации подростков. Развитие познавательных процессов, понятийное мышление, творческое воображение, произвольное внимание и память. Новый тип взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Формирование волевых качеств. Источники и объекты волевого подражания подростков. Самовоспитание, самосовершенствование и саморегуляция в подростковом возрасте. Особенности эмоциональной жизни подростков. Особенности психического развития в юношеском возрасте. Особенности социальной ситуации развития: порог самостоятельной жизни, выбор пути, определение своего места во взрослом мире. Учебно-профессиональная деятельность как ведущая деятельность юношеского возраста. Интеллектуальное развитие в юношеском возрасте. Совершенствование психических процессов, развитие общих и специальных способностей. Возникновение новых мотивов интеллектуальной деятельности. Появление избирательности и самостоятельности в учении. Профессиональное самоопределение в юношеском возрасте как проблема выбора жизненного пути. Особенности общения со сверстниками и взрослыми в юношеском возрасте. Ролевая дифференциация и стабилизация этих отношений. Межполовые различия в отношениях к дружбе. Особенности формирования мировоззрения у старших школьников в современных условиях. Отсутствие социально-политических ориентиров, плюрализм и противоречивость мнений, изменчивость экономической ситуации. Формирование социальных установок. Характерные черты нравственного самоопределения. Устремленность в будущее как центральная характеристика ранней юности. Формирование «Я-концепции» в юношеском возрасте. Значение личностных новообразований ранней юности для дальнейшей судьбы человека. Психология зрелого возраста. Проблемы возрастной периодизации в период взрослости: индивидуальные, социальные, национальные, половые различия и трудности периодизации. Общие условия перехода к зрелости. Социальная ситуация развития в молодости, в период расцвета и зрелости. Профессиональная деятельность как ведущая деятельность зрелого возраста. Природа кризисов второй половины жизни человека. Пути преодоления: личностно-смысловая перестройка, коррекция жизненных планов и образа жизни, пересмотр системы ценностей. Психические изменения в период старения и старости. Старость как заключительный период человеческой жизни. Психофизиологическая основа старения. Специфика развития психики в позднем возрасте. Проблема периодизация старения

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость курса- 2 зачетные единицы (72 часа).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация рабочей программы
дисциплины «Социальная психология»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и):

Изучение студентами системы социально-психологических знаний, включающих фундаментальные концепции, устоявшиеся закономерности, факты социально-психологических явлений.

Задачи:

- освоение основных понятий социальной психологии в контексте проблематики образовательной деятельности,
- формирование представлений о феноменах и закономерностях социального поведения личности и различных групп,
- формирование умений социально-психологического анализа феноменов педагогического взаимодействия,
- формирование навыков применения социально-психологических знаний в будущей профессиональной педагогической деятельности и повседневной жизни.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Входит в базовую часть модуля дисциплин психологического цикла. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в общеобразовательной школе. Место учебной дисциплины – в системе профессионально ориентированных курсов, которые обеспечивают подготовку студентов к будущей профессиональной деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины социальная психология направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВОпо данному направлению подготовки (специальности):

- **ОПК-2** – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- **ОПК-3** - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

Процесс изучения дисциплины «Социальная психология» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

ЗНАТЬ:

- основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- основные философские и социально-психологические категории;
- основы современных технологий, метода сбора, обработки и представления социально-психологической информации;
- основные механизмы социализации личности;
- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; - особенности социального партнерства.

УМЕТЬ:

- использовать различные коммуникативные приемы, способствующие взаимопониманию с собеседниками и оппонентами;
- применять социально-психологические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;
- использовать методы социально-психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;

- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;
- участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
- различными способами вербальной и невербальной коммуникации;
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметная область и задачи социальной психологии. Основные методологические подходы к изучению и объяснению социально — психологических явлений. Методы социальной психологии и их использование для исследования прикладных проблем педагогической деятельности. Педагогическое общение и взаимодействие. Социально-психологические основы эффективного педагогического общения. Вербальные и невербальные средства общения. Общение как познание, восприятие, взаимодействие. Рефлексивный компонент педагогической деятельности. Профессиональная идентичность педагога. Межличностные отношения в педагогическом процессе. Организация взаимоотношений в учебном и воспитательном процессе. Межличностные отношения учащихся. Ученик в системе личных взаимоотношений. Исследования межличностной аттракции в социальной психологии и педагогической практике. Отношения любви и дружбы. Функции дружбы. Онтогенетические стадии развития дружеских отношений. Анализ и условия формирования противоправных отношений. Антиципация угрозы как социально-перцептивный механизм агрессии. Ситуационная и личностная детерминация девиантного поведения. Развитие умений анализа причин девиантного поведения учащегося.

Психологическое воздействие в педагогической практике. Воспитание как процесс формирования социальных установок личности. Понятие социальной установки (аттитюда), ее природа, элементы, функции. Формирование навыков анализа социальных установок и прогнозирования поведения учащихся. Феномен группового давления и явление конформности. Психологическое воздействие меньшинства на большинство: возможности и условия эффективности. Развитие умений использования влияния меньшинства в педагогическом воздействии. Психология группы и классного коллектива. Понятие, признаки и основные характеристики группы в социальной психологии. Влияние группы на индивида: социальная фасилитация, групповое давление, деиндивидуализация, групповая поляризация, огруппление мышления. Понятие референтной группы. Роль референтной группы в формировании социальных установок личности. Классификации групп. Малые группы. Понятие коллектива и критерии его определения. Социометрические процедуры в исследовании структуры школьного класса: возможности и ограничения. Групповые процессы: механизмы образования групп и групповая динамика. Социально-психологические закономерности формирования детского коллектива. Социально – психологический климат в группе и методы его изучения. Большие группы: основные закономерности образования и функционирования. Молодежная субкультура и контркультура. Социально-психологические аспекты исследования неформальных молодежных объединений. Психолого-педагогические принципы работы с молодежными группами. Школа как поликультурная социальная среда. Умение педагога учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные и т.д.), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации. Формирование культуры межнациональных отношений в учебно-воспитательном процессе. Овладение способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды. Развитие этнической и религиозной толерантности школьников. Технологии формирования основ толерантного сознания личности учащегося. Психолого-педагогические аспекты лидерства и руководства. Соотношение понятий «лидерство» и «руководство». Стили руководства: критерии выделения и условия эффективности. Специфика педагогической деятельности как руководства учебно-

воспитательным процессом. Развитие личности в социуме и образовательной среде. Личность как представитель определенной социальной группы. Социально – психологические аспекты социализации личности. Усвоение социальных влияний и реализация социальной сущности личности. Образовательное учреждение как институт социализации. Социализация агрессии и ее проявления в школьной жизни. Девиантная личность и школьная жизнь. Деформация личности при делинквентном поведении и ее влияние на сверстников. Формирование самосознания в процессе социализации в период школьного обучения. Социальная идентичность и Я-концепция. Самоопределение личности как поиск базовых отношений к миру, другим людям, человеческому сообществу в целом и самому себе. Формирование собственной системы жизненных смыслов и принципов, ценностей и идеалов, возможностей и способностей, ожиданий и притязаний. Развитие ответственности и самоактуализация личности. Институты социализации. Семья как социально-психологический фактор воспитания личности. Развитие личности в образовательной среде. Развитие Я-концепции и самооценки в учебном и воспитательном процессе. Развитие мотивации учения, поведения и выбора профессии. Развитие умения учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуальные и социально-психологические особенности учащихся. Формирование педагогических умений повышения ответственности, дисциплинированности и развития нравственных качеств личности учащихся. Личность и деятельность учителя. Психологические модели педагогической деятельности. Мотивация педагога и удовлетворенность профессией. Профессиональная Я-концепция и развитие самоэффективности учителя. Профессиональные деформации личности учителя. Освоение технологий оценки и развития самоэффективности педагога.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость курса- 2 зачетные единицы (72 часа).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация рабочей программы
дисциплины «Педагогическая психология с практикумом»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и):

- сформировать представление об общих закономерностях психического развития ребенка в различных образовательных парадигмах;
- помочь увидеть проявления общих законов развития в бесконечном разнообразии индивидуальных особенностей; дать ориентировочную основу для проектирования учебно-воспитательного процесса и формирования универсальных учебных действий.

Задачи:

- изучить на основе наличной психолого-педагогической информации закономерности, пути, формы и методы организации современного гуманистического образовательного процесса и профессиональной деятельности педагога;
- изучить основы современный психолого-педагогической диагностики образовательного процесса и достижений учащихся;
- сформировать умения планировать, организовывать и проводить психолого-педагогическую диагностику в соответствии с запросами образовательной организации и на ее основе проектировать качество образовательного процесса;
- создать условия для приобретения опыта сопоставительного анализа различных программ оценки качества образования: по целям, особенностям организации, используемому инструментарию и т.д.;
- конкретизировать знания об основных направлениях развития концепта «качество образования» на примере сопоставительного анализа проектов PISA и TIMSS и ЕГЭ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Входит в базовую часть модуля дисциплин психологического цикла. Учебный курс «Педагогическая психология с практикумом» предполагает междисциплинарные связи с философией, культурологией, педагогикой, анатомией и физиологией, а также с другими обще-профессиональными дисциплинами «Общая психология», «Социальная психология». Данный учебный курс является значимым для изучения такой дисциплины как «Методика преподавания».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Педагогическая психология с практикумом» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

- **ОПК-2** – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- **ОПК-3** - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
- **ПК-2** - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- методологию психолого-педагогических исследований проблем образования;
- психологические теории обучения и воспитания ребенка;
- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;

УМЕТЬ:

- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- учитывать в педагогическом взаимодействии возрастные и индивидуальные психологические особенности учащихся;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих особенностям возрастного развития личности;
- составить психологическую характеристику ученика, учитывая актуальный уровень развития и зону ближайшего развития.

ВЛАДЕТЬ:

- знанием закономерностей психического развития и типичные возрастные новообразования при решении профессиональных педагогических задач;

- готовностью давать психологическое обоснование выбранных педагогических средств, ориентируясь на возрастные особенности учащихся и теорию развивающего обучения.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предмет, объект и структура педагогической психологии. Педагогическая психология как теоретическая и прикладная наука. Исторические аспекты педагогической психологии. Основные принципы и этапы проведения психолого-педагогического исследования. Классификация методов психолого-педагогических исследований. Формирующий эксперимент, его достоинства и основные результаты применения в педагогической психологии.

Психологические основы обучения Научение, учение, обучение и их взаимосвязь. Трактовка понятия «научение» в зарубежной и отечественной психологии, типы научения. Сущность учения. Основные теории учения в отечественной психологии. Проблема соотношения обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии. Основные теории о соотношении обучения и развития.

Понятие «учебная деятельность». Сущность учебной деятельности. Особенности учебной деятельности. Характеристика компонентов учебной деятельности. Общепсихологическая теория деятельности. Общая структура учебной деятельности. Учебная задача. Специфика учебной задачи. Мотивы учебной деятельности. Учебные действия. Психолого-педагогические особенности формирования учебной деятельности. Становление учебной деятельности. Возрастные особенности формирования учебной деятельности. Источники учебной мотивации. Свойства учебных мотивов: сила и устойчивость. Функции учебных мотивов: побуждающая, направляющая и регулирующая. Интерес в мотивационной сфере. Усвоение как центральное звено учебной деятельности. Сущность знаний. Определение понятия «знание». Функции знаний. Знания и правильно избранный путь их усвоения как предпосылка умственного развития учащихся. Усвоение знаний. Активная мыслительная деятельность учащихся как основа усвоения знаний. Этапы формирования знаний. Диагностика уровней усвоения знаний. Проблема понимания в усвоении знаний. Сущность умений и навыков. Определение понятий «умение» и «навык». Формирование обще-учебных умений и навыков как специальная педагогическая задача Психология педагогической деятельности. Сущность и особенности педагогической деятельности. Основные характеристики группы профессий «человек - человек» (Е.А. Климов). Состав профессионально обусловленных свойств и характеристик учителя. Основные проблемы психологии педагогической деятельности. Психология педагогического общения. Модели педагогического общения. Социально-перцептивные стереотипы (А.А. Реан, Я.Л. Коломинский). Факторы социально-перцептивных искажений в учебном процессе. Социально-психологические особенности педагогического коллектива. Социально-психологический климат педагогического коллектива. Групповая мотивация. Основные характеристики педагогического коллектива: педагогические, организационные, психологические. Корпоративная культура учебного заведения. Межличностные отношения в педагогическом коллективе. Психологическая совместимость. Конфликты и деструктивные формы поведения в педагогическом коллективе. Управление педагогическим коллективом. Культура управленческой деятельности Современные образовательные стратегии и психолого-педагогическая диагностика. Диагностика общего состояния образовательного процесса: оценка результатов обучения. Оценивание для обучения. Организация измеряемого учебного процесса. Психолого-педагогическая диагностика в воспитательном процессе образовательной организации. Международные сравнительные исследования (PIRLS, TIMSS, PISA, ICCSи др.). Основные цели, задачи, объекты оценки, стандартизация процедур исследований. Результаты международных сравнительных исследований качества образования для совершенствования процесса обучения и оценочных процедур на федеральном, региональном и муниципальном уровнях

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость курса- 4 зачетные единицы (144 часа).

Форма промежуточной аттестации: экзамен (2 курс), курсовая работа (2 курс).

Аннотация рабочей программы
дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и):

Формирование у студентов систематизированных знаний в области строения и функционирования организма человека, процессов, протекающих в нем, механизмов деятельности организма на различных возрастных этапах.

Задачи:

- освоение понятий об организме, как едином целом;
- изучение возрастной периодизации;
- формирование понятия о взаимоотношении организма со средой;
- изучение функций сенсорных, моторных, висцеральных систем на разных возрастных этапах, с онтогенетическими особенностями обмена энергии и терморегуляции;
- освоение психофизиологических аспектов поведения ребенка становление коммуникативного поведения, речи;
- освоение представлений о комплексной диагностике уровня функционального развития ребенка, готовности к обучению.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» входит в базовую часть дисциплин модуля «Безопасность жизнедеятельности».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

- ОПК-2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ: - основные возрастные, психофизические и индивидуальные особенности детского организма;

- способы организации здоровьесберегающей среды в учебно-воспитательном процессе и во внеурочной деятельности;

УМЕТЬ:

- создать особые образовательные условия для восполнения потребностей обучающихся;

- создать условия, способствующие гармоничному развитию ребенка;

- обеспечить охрану жизни и здоровья детей в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

ВЛАДЕТЬ:

- навыками определения возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей организма ребенка;

- навыками организаций условий, способствующих гармоничному развитию ребенка.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предмет и задачи возрастной анатомии и физиологии. Основные понятия гигиены. Закономерности онтогенетического роста и развития организма. Наследственность и среда. Развитие регуляторных систем. Развитие сенсорных систем. Развитие моторной системы. Развитие висцеральной системы. Психофизиологические аспекты поведения ребенка.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость курса- 2 зачетные единицы (72 часа).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и):

Формирование у студентов систематизированных знаний в области обеспечения охраны жизни, сохранения и укрепления здоровья человека.

Задачи:

- изучение критериев физического, психологического и социального благополучия;
- формирование мотивации здорового образа жизни;
- приобретение знаний и выработка навыков по оказанию первой помощи при наиболее распространенных неотложных состояниях и травмах;
- освоение основных принципов ухода за больными и пострадавшими;
- формирование представлений о профилактике соматических и инфекционных заболеваний.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» входит в базовую часть модуля «Безопасность жизнедеятельности».

Для освоения дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе, в ходе изучения дисциплин: «Анатомия», «Физиология», «Экология».

Освоение дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Спортивная медицина», «Валеология», «Безопасность жизнедеятельности» и др.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «История» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

- ОК-9 - способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

- ОПК-6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ: - нормы физиологических показателей здорового организма;

- причины и признаки неотложных состояний и травм;
- методы оказания первой помощи при неотложных состояниях и травмах;
- основы охраны жизни и здоровья детей в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;
- факторы, нарушающие здоровье ребенка;
- наиболее распространенные в детском возрасте нарушения здоровья;
- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;
- основные законодательные акты по вопросам образования и здравоохранения, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования и здравоохранения в РФ;

УМЕТЬ:

- осуществлять мероприятия по оказанию первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную среду; - обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;
- формировать у детей потребность, мотивации и привычки здорового образа жизни;
- использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности;
- распознавать признаки нарушения здоровья ребенка;

- проводить мероприятия по профилактике заболеваний и травм;
- пользоваться законодательными актами и медицинской документацией;

ВЛАДЕТЬ:

- умениями по защите жизни и здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций, по ликвидации их последствий и оказанию само- и взаимопомощи;
- основными приемами и средствами по оказанию первой медицинской помощи в случае неотложных состояний и травм;
- навыками применения методик сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- навыками определения признаков нарушения здоровья ребенка;
- навыками оказания первой помощи при неотложных состояниях;
- навыками по уходу за здоровым и больным ребенком;
- правовыми нормами реализации педагогической деятельности, образования и здравоохранения.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Здоровье и здоровый образ жизни. Факторы, формирующие здоровый образ жизни. Эпидемиология и профилактика инфекционных заболеваний. Понятие о неотложных и терминальных состояниях. Основные принципы первой помощи и профилактики при неотложных и терминальных состояниях. Детский травматизм. Медико-социальные аспекты аддиктивного поведения. Роль учителя в формировании здоровой личности.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация рабочей программы
дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и):

Формирование у студентов понятийного аппарата и систематизированных знаний в области безопасности жизнедеятельности.

Задачи:

- сформировать у студентов необходимую теоретическую базу в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
- знакомить с понятийным аппаратом и терминологией в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
- воспитать у студентов мировоззрение и культуру безопасного поведения и деятельности в условиях ЧС природного характера.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в базовую часть дисциплин программы бакалавриата. Для освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования. Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» и модулей «Обеспечение комплексной безопасности», «Опасные ситуации и защита от них».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

- ОК-9 - способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

- ОПК-6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6). В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- нормативно-правовое сопровождение дисциплины;
- основы современного дидактического построения безопасности жизнедеятельности как учебной дисциплины;
- характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и на среду обитания;
- методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности.
- основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики;
- требования правил пожарной безопасности МЧС, санитарных правил и норм, правила техники безопасности и противопожарной защиты.

УМЕТЬ:

- проектировать и внедрять современные педагогические подходы преподавания дисциплины;
- применять активные методы обучения;
- организовывать обучение и проверку знаний теоретическим основам безопасности жизнедеятельности;
- идентифицировать основные опасности безопасности жизнедеятельности;
- выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности;
- выбирать способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.

ВЛАДЕТЬ:

- методикой формирования общетеоретической подготовки по безопасности жизнедеятельности;
- знаниями о теории и концепциях развития безопасности жизнедеятельности человека;
- способами и технологиями защиты в опасных ЧС;
- понятийно-терминологическим аппаратом в области теоретических основ безопасности жизнедеятельности;
- навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты воспитанников;
- навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Человек и среда обитания. Цель и содержание дисциплины, ее основные задачи, место и роль в подготовке специалиста с высшим образованием. Природные и техногенные негативные факторы. Природные аспекты БЖД Негативные факторы техносферы. Безопасность жизнедеятельности в условиях производства (охрана труда). Организация охраны труда. Пожарная безопасность. Защита в чрезвычайных ситуациях. Оценка и прогноз опасных зон. Чрезвычайные ситуации Защита населения и объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Управление безопасностью жизнедеятельности. Правовые, нормативно–технические, организационные и экономические основы БЖД.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация рабочей программы
дисциплины «Физическая культура и спорт (Теория и методика легкой атлетики, Теория и методика спортивных игр)»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и):

Формирование физической культуры личности и способности использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи:

- понимание социальной значимости физической культуры и еѐ роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание, потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющие психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения профессиональных целей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к базовой части модуля «Безопасность жизнедеятельности».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Физическая культура» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

- ОК-8 - готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

В результате освоения дисциплины студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

ЗНАТЬ:

– роль физической культуры в развитии человека;

– методы и средства физического воспитания для повышения адаптационных резервов;

– факторы, определяющие здоровье человека, навыки здорового образа жизни, способы сохранения и укрепления здоровья;

УМЕТЬ:

– применять методы и средства физического воспитания; самостоятельно выбирать виды спорта или систему физических упражнений для укрепления здоровья;

– следовать социально значимым представлениями о здоровом образе жизни;

– использовать различные системы физических упражнений во внеурочное время;

ВЛАДЕТЬ:

– навыками самостоятельного использования средств и методов физической культуры для сохранения и укрепления здоровья; –современными технологиями формирования здорового образа жизни.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость курса- 2 зачетные единицы (72 часа).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ОПОП

Аннотация рабочей программы дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и):

Ознакомить студентов с современными средствами оценки результатов обучения, методологическими и теоретическими основами тестового контроля, методикой компьютерного тестирования, порядком организации и проведения проверки качества знаний.

Задачи:

- рассмотреть методы конструирования и использования программно-дидактических тестовых заданий, методы шкалирования и интерпретации полученных результатов, компьютерные технологии, используемые в тестировании;
- определить психологические и педагогические аспекты использования тестов для контроля знаний учащихся;
- развить умения конструирования и оценивания результатов тестовых заданий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения» входит в вариативную часть образовательной программы бакалавра.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

- **ПК-2** - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- **ПК-4** - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- историю и современное состояние системы тестирования в России и за рубежом;
- традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений;
- особенности тестовых технологий, виды и типы тестов;
- различные методы оценивания результатов обучения;
- нормативные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ;

УМЕТЬ:

- использовать полученные знания в образовательной практике, использовать на практике тесты разных видов;
- проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов;
- конструировать тестовые задания различных форм;

ВЛАДЕТЬ:

- свободной ориентации во всем многообразии форм, методов, методических приемов и способов обучения и контроля учебных достижений учащихся;
- использования тестовых технологий в образовательном процессе;
- совершенствования и применения тестов;
- проведения процедуры компьютерного тестирования;
- использования современных средств оценки учебных достижений учащихся.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Виды, формы и организация контроля качества обучения. Оценка, ее функции. Развитие системы тестирования в России и за рубежом. Психолого-педагогические аспекты тестирования. Понятие теста. Виды тестов. Формы тестовых заданий. Компьютерное тестирование и обработка результатов. Интерпретация результатов тестирования. Другие средства оценивания (рейтинг, мониторинг); накопительная оценка («портфолио»). Единый государственный экзамен, его содержание и организационно-технологическое обеспечение. Контрольно-измерительные материалы

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость курса- 2 зачетные единицы (72 часа).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация рабочей программы
дисциплины «Основы научных исследований»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и):

- подготовка студентов к научно- исследовательской работе в процессе обучения в высшем учебном заведении (выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ) и в будущей профессиональной деятельности (диагностика уровня обученности и воспитанности учащихся, обобщение передового и собственного опыта работы, разработка методических рекомендаций по тем или иным вопросам);
- ознакомление студентов со структурой научного знания, с методами научного исследования, с функциями научных теорий и законов; расширение их мировоззренческого кругозора;
- выработка представлений о критериях научности и о требованиях, которым должно отвечать научное исследование и его результаты.

Задачи:

- научить научно анализировать социально значимые проблемы и процессы, уметь использовать на практике методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессионально-педагогической деятельности.
- развивать способность выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности.
- воспитывать готовность к практическому анализу логики различного рода рассуждений, навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссий, полемики, способность организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Основы научных исследований» входит в вариативную часть образовательной программы бакалавра.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

- ОК-1 - способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

- ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- предмет методологии научного познания; специфику науки, требования, предъявляемые к научному исследованию; структуру научного знания: специфику эмпирического и теоретического уровней, структуру научной теории; способы проверки научных теорий, схемы подтверждения и опровержения; способы и формы эволюционного и революционного развития науки, факторы, влияющие на постановку новых научных проблем и выбор направлений их решения;
- методы психолого-педагогического исследования; содержание основных понятий и категорий научного поиска;
- требования к опытно-экспериментальной работе, к оформлению результатов исследования.

УМЕТЬ:

- выбирать тему исследования, составлять его план;
- подбирать из литературы и самостоятельно разрабатывать методы для осуществления исследования;

- обобщать передовой педагогический опыт и организовывать собственную опытно-экспериментальную работу, делать необходимые выводы и обобщения;

- отличать научное исследование и его результаты от идеологических, политических, псевдонаучных, религиозных построений; применять полученные знания для научной исследовательской работы в своей специальной области; ориентироваться в научной, научно-популярной, псевдонаучной литературе.

ВЛАДЕТЬ:

- умением применять полученные знания о структуре и функциях научного знания, о методах науки в своей профессиональной области

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методология исследовательской деятельности как научная проблема. Современные подходы к организации исследовательской работы. Структура научной деятельности: вопросы тактики и стратегии Методы и методики в исследовательском процессе. Алгоритмы исследовательской деятельности. Общие требования к оформлению результатов исследовательской деятельности

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость курса- 2 зачетные единицы (72 часа).

Форма промежуточной аттестации: реферат.

Аннотация рабочей программы
дисциплины «Методика обучения физической культуре»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и):

Формирование системы знаний о технологии обучения предмету «физическая культура» и готовности к реализации методик обучения в области физической культуры и спорта.

Задачи:

- формирование системных знаний о сущности, специфике, содержании и методах обучения предмету «Физическая культура»;
- осознание значимости обучения двигательным навыкам и умениям, а также развития физических, морально-нравственных и волевых качеств личности учащихся на уроках физической культуры с учётом особенностей онтогенеза, состояния здоровья, физического развития, направленности физкультурных и спортивных интересов детей школьного возраста и других факторов;
- преобразование педагогических знаний, навыков и знаний в компоненты технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре;
- интеграция теоретических знаний, методических умений, приобретённых в процессе изучения общеобразовательных дисциплин в опорные структуры профессионально-педагогического мастерства учителя физической культуры;
- формирование готовности студентов к педагогической практике.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Методика обучения физической культуры» входит в модуль «Методика обучения и воспитания» вариативной части. Для освоения дисциплины «Методика обучения безопасности жизнедеятельности» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин модулей «Безопасность жизнедеятельности», «Педагогика», «Психология». Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения модулей «Обеспечение комплексной безопасности», «Опасные ситуации и защита от них».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

- ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

- ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

- ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

- ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

- ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

- ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

ЗНАТЬ:

- роль и место физической культуры и спорта в обеспечении здоровья нации и содействии социально-экономическому развитию общества;
- современные концепции организации и реализации преподавания физической культуры в образовательных учреждениях различных типов;
- специфику содержания образования по предмету «Физическая культура», принципы и подходы к его построению, многообразие профессионально-образовательных программ;
- основные понятия цели и группы задач теории и методики обучения предмету;
- функции и особенности дидактических процессов в предмете «Физическая культура»;
- дидактические принципы предмета «Физическая культура» (ФК);
- классификацию, содержание, структуру и элементы структуры урока «Физическая культура»;
- компоненты структуры технологии учебно-воспитательного процесса;
- основные виды взаимодействия учителя и учащихся в преподавании по ФК;

- сущность анализа урока;
- место педагогического контроля в технологии учебно-воспитательного процесса по предмету ФК;
- элементы содержания контрольного компонента деятельности учителя,
- методы контроля на уроках ФК;
- сущность оценочного компонента технологии учебного процесса по предмету ФК;
- функции контроля и методы получения оценочной информации в технологии учебно-воспитательного процесса по ФК в школе;
- методы и средства регулирования физической нагрузки на уроках физической культуры.

УМЕТЬ:

- выделить и охарактеризовать основные понятия теории и методики обучения предмету ФК;
- формировать цели предмета ФК;
- разрабатывать документы перспективного (годового), оперативного (семестр, триместр, четверть) и текущего программирования;
- охарактеризовать виды взаимодействия учителя и учащихся в преподавании и учении по ФК;
- выделять компоненты содержания урока и структурные элементы урока;
- выделять компоненты структуры технологии учебно-воспитательного процесса по предмету ФК;
- различать этапы дидактических процессов;
- использовать методы анализа урока;
- выделять элементы содержания контрольного компонента деятельности и использовать методы контроля;
- использовать методы получения оценочной информации в технологии учебно-воспитательного процесса по ФК в школе.
- обосновать содержание предмета для конкретного образовательного учреждения;
- обеспечить взаимосвязь обучения и развития двигательных качеств на уроке;
- обеспечить взаимосвязь образовательных и воспитательных задач в процессе урока физической культуры;
- активизировать деятельность учащихся на уроке.

ВЛАДЕТЬ:

- владеть современными образовательными и воспитательными технологиями, способами организации учебно-познавательной деятельности, формами и методами проведения занятий с учетом возраста, уровня физического развития, состояния здоровья и двигательной подготовленности занимающихся;
- способами подбора и применения на занятиях физической культурой адекватно поставленным целям и задачам современных научно обоснованных средств и методов обучения и организационных приемов работы с занимающимися;
- методикой реализации индивидуального подхода к учащимся на уроке;
- оценкой результативности учебно-воспитательного процесса по итогам циклов технологии преподавания предмета;
- методикой формирования мотивации учебной деятельности учащихся на уроке физической культуры.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Место и значение дисциплины «Методика обучения физической культуре». Педагогическая система предмета «Физическая культура». Цели предмета «Физическая культура». Содержание предмета «Физическая культура» в педагогической системе образовательных учреждений. Дидактические процессы в предмете «Физическая культура». Дидактическое взаимодействие субъектов в учебном предмете «Физическая культура». Целеполагание в технологии обучения предмету «Физическая культура». Программирование в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре. Технология и методика реализации педагогической системы предмета «Физическая культура». Урок в дидактической системе предмета «Физическая культура». Анализ урока физической культуры. Оценочно-аналитический компонент технологии учебно-воспитательного процесса в предмете «Физическая культура».

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 4 зачетные единицы, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (4 курс), экзамен (4 курс).

Аннотация рабочей программы
дисциплины «Основы вожатской деятельности»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и):

обеспечить базовую теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленной на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

Задачи:

- овладение психолого-педагогическими технологиями, методами работы вожатого (воспитателя) детского оздоровительного лагеря;
- формирование профессионально-педагогических умений и навыков организации жизнедеятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря с учѐтом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- ознакомление студентов с вопросами организации и функционирования школьного лагеря, загородных детских оздоровительных организаций с круглосуточным пребыванием детей;
- приобретение опыта проведения диагностики комплексного развития временного коллектива учащихся, характера их группового взаимодействия и межличностных отношений;
- овладение содержанием, различными формами и методами оздоровительной и воспитательной работы в летний период, охраны жизни и здоровья детей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина входит в базовую часть Блока Б.1. образовательной программы бакалавра. Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Правоведение», «Психология», «Педагогика».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Основы вожатской деятельности» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

- ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

- ОК-7 – способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

- ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

- ОПК-5 – владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

- ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

- ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- истоки, историю и опыт вожатской деятельности в России;
- историю коммунарского движения;

- опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров;
- современные тенденции развития вожатской деятельности;
- сферу профессиональной деятельности вожатого;
- правовые аспекты деятельности вожатого;
- правовые аспекты организации детского отдыха;
- правовые основы информационной деятельности.

УМЕТЬ:

- разрабатывать и реализовывать программы внеклассной и внешкольной воспитательной работы;
- моделировать и разрабатывать различные по форме внеучебные воспитательные занятия, применяя наиболее эффективные технологии, методы и приёмы воспитания;
- использовать методы научного исследования, направленные на выявление личностных особенностей и характера отношений между участниками воспитательного процесса;
- использовать методы педагогического мониторинга в воспитательной деятельности;
- координировать деятельность родителей, коллег, социальных партнёров, заинтересованных в обеспечении качества воспитательного процесса.

ВЛАДЕТЬ:

- способами конструирования программ организации вожатской деятельности по духовно-нравственному развитию личности, формированию ценностей здорового образа жизни;
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся;
- способами оценки качества и эффективности воспитательной деятельности;
- способами взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнёрами при организации вожатской деятельности.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. История коммунарского движения. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. Современные тенденции развития вожатской деятельности. Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого. Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работу первичного отделения Российского движения школьников. Правовые аспекты организации детского отдыха. Педагогическое мастерство вожатого. Конфликты в детском коллективе. Работа вожатого с одаренными детьми. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Методика формирования временного детского коллектива и управление им.Характеристика основных периодов смены. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Организация и проведение массовых мероприятий. Организация дискуссионных мероприятий. Организация и проведение линеек. Игротехника. Проектная деятельность. Формирование ценностей здорового образа жизни. Организация спортивных мероприятий. Основы организации туристской деятельности. Интерактивные формы изучения края. Песенное и танцевальное творчество. Формирование осознанной гражданской позиции и патриотизма в детском коллективе. Современные экологические проблемы и задачи экологического воспитания. Основы деятельности вожатого по направлению профориентация. Организация работы пресс-центра.Игры с использованием информационных технологии. Основы вожатской этики. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Основы медицинских знаний вожатого.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация рабочей программы
дисциплины «Анатомия»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и):

Формирование систематизированных знаний в области возрастной анатомии человека, физиологии и гигиены, основ организации и функционирования строения организма, его органов и систем, изучение анатомических и антропологических механизмов адаптации человека к различным физическим нагрузкам, познание анатомических основ учения о конституции и пропорциях тела человека и о влиянии на них физических нагрузок разных видов спорта.

Задачи:

- получение систематических знаний о строении тела человека, его органов и систем;
- расширение общебиологической теоретической базы о строении, происхождении и функционировании систем и органов для понимания основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- освоение навыков и умений использования анатомических знаний в практической деятельности при организации учебных и учебно-тренировочных занятий, планировании и проведении физкультурно-оздоровительной работы с различными контингентами населения (с учетом возрастных, половых, профессиональных и индивидуальных особенностей занимающихся);
- умение использовать полученные теоретические знания о строении организма человека в оценке результатов профессиональной деятельности, диагностике и прогнозе физического состояния занимающихся физической культурой и спортом;
- подготовка к освоению теоретических и практических дисциплин, таких как физиология (общая, возрастная и спортивная), биохимия, биомеханика, спортивная медицина, гигиена физического воспитания и спорта, лечебная физкультура и массаж, теория и методика физического воспитания, спортивные дисциплины.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина входит в вариативную часть модуля «Дисциплины медико-биологические» образовательной программы бакалавра.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО **по данному направлению подготовки:**

- ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

- ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- СК-1 – владеет психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- анатомию тела человека с учетом возрастно-половых особенностей;
- строение, топографию и функции органов и функциональных систем;
- основы анализа положений и движений тела с позиций влияния на него внешних и внутренних сил;
- специфику влияния на анатомические структуры тела систематических занятий физической культуры и спорта.

УМЕТЬ:

- четко и обоснованно формулировать сведения об анатомических органа с особенностями возрастных и половых изменений, с учетом влияния специфических спортивных нагрузок;

- профессионально выражать позиции анатомического анализа положений и движений тела человека;

- уметь объяснить и показать основные ориентиры и проекции, оси, линии, плоскости, возможности движения в подвижных соединениях частей тела.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками определения типа телосложения, анатомического анализа положений и движений тела;

- оценки морфологических показателей физического развития;

способностью предвидеть и по возможности снижать негативные влияния различны видов спорта на анатомические структуры, предотвращать спортивные травмы и их последствия.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Анатомия человека как наука, ее предмет, цели и задачи. Клеточный уровень организации человека. Основные типы тканей. Органы, системы, аппараты органов. Этапы индивидуального развития человека. Развитие органов человека. Понятие об онтогенезе и филогенезе. Возрастная морфология. Наследственность и среда, их влияние на развивающийся организм. Геном человека. Телосложение человека.

Структурно-функциональная организация опорно-двигательного аппарата. Учение о костной системе. Учение о мышечной системе. Функциональные группы мышц, производящие движения позвоночного столба. Функциональные группы мышц, участвующих в движении головы: вперед, назад, наклонах в стороны и поворотах. Мышцы, принимающие участие в механизме внешнего дыхания. Функциональные группы мышц, производящие движения пояса верхней конечности. Функциональные группы мышц, участвующие в движениях бедра в тазобедренном суставе. Функциональные группы мышц, производящие движения голени в коленном суставе. Функциональные группы мышц, участвующие в движениях стопы. Мышцы, участвующие в движениях пальцев стопы. Динамическая анатомия. Анатомическая характеристика положений и движений человека. Анатомическая характеристика положений и движений тела человека.

Структурно-функциональная организация нервной системы. Органы чувств. Сенсорные системы. Орган слуха и орган равновесия. Орган зрения. Орган обоняния. Орган вкуса.

Структурно-функциональная организация эндокринной системы. Структурно-функциональная организация висцеральных систем. Структурно-функциональная организация лимфатической системы. Структурно-функциональная организация иммунной системы.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 4 зачетные единицы, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация рабочей программы
дисциплины «Физиология»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и):

Формирование систематизированных знаний в области физиологии человека (физиологические, физико-химические процессы, происходящие в организме, системах и органах в состоянии покоя и при физических нагрузках, механизмы их регуляции).

Задачи:

- сформировать основные понятия о жизнедеятельности организма человека, его функциях, целостности и взаимодействии с окружающей средой;
- изучить анатомо-функциональные особенности органов и систем организма человека и особенности его высшей нервной деятельности;
- показать взаимодействие физиологических систем в различных условиях жизнедеятельности организма;
- изучить анатомо-функциональные возрастные особенности организма детей и подростков на различных этапах индивидуального развития и овладеть основными понятиями о закономерностях роста и развития детей и подростков;
- показать взаимодействие средовых и наследственных факторов, средств и методов физической культуры и спорта в оптимизации физического и психического развития детей и подростков;
- научить студентов активно использовать полученные знания по физиологии при изучении дисциплин психолого-педагогических и медико-биологических циклов и дисциплин предметной подготовки теории и методики физического воспитания и спорта, базовых и новых видов спорта, физкультурно-спортивного педагогического совершенствования;
- научить применять знания, умения и практические навыки для оптимальной организации учебного процесса по физической культуре и тренировочных занятий по видам спорта для различных возрастно-половых групп населения и в разнообразных условиях обучения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина входит в вариативную часть модуля «Дисциплины медико-биологические» образовательной программы бакалавра.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

- **ПК-1** - готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- **СК-1** - владеет психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся;
- **СК-4** - способен оценить физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основы анатомического строения организма человека;
- механизмы протекания основных физиологических процессов в организме человека;
- основные положения о высшей нервной деятельности человека;
- характер изменения физиологических реакций организма в процессе физического воспитания;

- анатомо-физиологические основы физического воспитания и спорта;

- биологическую природу и целостности организма человека, анатомо-физиологические особенности организма детей, подростков и взрослых;

- строение и функции ведущих при физических нагрузках систем; тканей и их обменных процессов;

- строение сердца и сердечно-сосудистой системы;

- строение системы дыхания и их реакций на нагрузки;

- строение нервной, эндокринной и иммунной систем;

- возрастные изменения систем и особенности их реакций в различные возрастные периоды.

УМЕТЬ:

- оценивать функциональное состояние организма систем и органов детей и подростков на различных этапах физического воспитания;

- оценивать уровень адекватности физических нагрузок и функциональных возможностей организма;

- оценивать эффективность восстановительных процессов после занятий физической культурой по динамике физиологических реакций.

- рассчитывать энергетический баланс питания в период тренировки и соревнований в зависимости от физической нагрузки.

- оценивать функциональные возможности организма при физических нагрузках в зависимости от возрастных физиологических особенностей.

ВЛАДЕТЬ:

- физиологическими знаниями для планирования и проведения основных видов физкультурно-оздоровительных занятий с детьми, подростками и взрослыми людьми;

- физиологическими знаниями, исследовательскими умениями и практическими навыками в процессе медико-биологического и психолого-педагогического контроля состояния организма в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий;

- знаниями общей и возрастной физиологии в процессе проведения научно-исследовательской работы по проблемам физического воспитания и спортивной тренировки;

- физиологическими знаниями при оказании первой помощи при травмах в процессе выполнения физических упражнений.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физиология возбудимых тканей. Физиология нервной системы. Физиология крови и иммунитет. Физиология вегетативных функций. Физиология высшей нервной деятельности.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 4 зачетные единицы, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация рабочей программы
дисциплины «Гигиена физического воспитания и спорта»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и):

Усвоение теоретических основ и практических навыков за гигиеническими основами к санитарным нормам проведения практических занятий по физическому воспитанию, тренировок, соревнований.

Задачи:

- усвоение основ взаимодействия организма в различные возрастные периоды и при различных функциональных состояниях с факторами внешней среды: атмосферой, солнечной радиацией, почвой, водой. Изучение особенностей реакций при различных климатообразующих воздействиях. Нормирование факторов среды. Основы закаливания организма;
- усвоение гигиенических основ и гигиенических норм питания. Изучение особенностей питания спортсменов при занятиях различными видами спорта, в режимах тренировок, соревнований. Климатические, геоэндемические, возрастные, половые и другие факторы питания;
- усвоение основ построения режимов, функциональных нагрузок и восстановление состояний работоспособности с учётом возраста, пола, биологических ритмов, вспомогательных факторов среды, необходимых и способствующих функциональной спортивной готовности организма;
- усвоение гигиенических требований к проведению занятий разной спортивной специализации: легкой атлетики, плавания, единоборств, бокса, спортивных игр, лыжного спорта, гимнастики.
- ознакомить с гигиеническими требованиями к микроклимату спортивных площадок для тренировок и соревнований, к оснащению и экипировки спортсмена, режиму дня, питанию.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина входит в вариативную часть модуля «Дисциплины медико-биологические» образовательной программы бакалавра.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

- ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

- ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- СК-3 – готов к реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основные положения общей гигиены и гигиены физического воспитания и спорта;
- санитарно-гигиенические требования к устройству основных спортивно-оздоровительных сооружений и оборудования;
- гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта;
- гигиеническое обеспечение физического воспитания в школе;
- гигиеническое обеспечение занятий оздоровительной физической культурой;
- гигиеническое обеспечение спортивных тренировок;
- требования личной гигиены;
- основы закаливания;
- основы рационального питания, а также питания спортсменов разной специализации;

- гигиеническое обеспечение занятий в отдельных видах спорта.

УМЕТЬ:

- формулировать конкретные задачи гигиены физического воспитания и спорта в физическом воспитании различных групп населения;
- оценивать с гигиенических позиций условия в местах проведения занятий физической культурой, тренировок, соревнований;
- давать гигиеническую оценку питания, занимающихся физической культурой и спортсменов разного возраста;
- проводить оздоровительные мероприятия с учетом гигиенических требований.

ВЛАДЕТЬ:

- методами оценки общих требований к спортивной одежке и обуви, к спортивному инвентарю, оборудованию и напольным покрытиям;
- методами гигиенического нормирования физических нагрузок при занятиях физической культурой и спортом.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Гигиена как основа профилактики заболеваний и здорового образа жизни физкультурника и спортсмена. Личная гигиена. Гигиена одежды и обуви физкультурника и спортсмена. Гигиенические требования к местам занятий физкультурно-спортивной деятельности. Гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности. Гигиеническое обеспечение физкультурно-оздоровительной деятельности детей и подростков. Особенности гигиенического обеспечения физкультурно-оздоровительной деятельности в среднем и пожилом возрасте.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 4 зачетные единицы, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация рабочей программы
дисциплины «Физиология физического воспитания и спорта»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и):

Ознакомление студентов с основными представлениями о функциях организма человека в условиях покоя и при различных видах деятельности, о механизмах их регуляции, а также обучение будущих специалистов использовать полученные знания в области физиологии в своей практической деятельности при разработке конкретных и эффективных программ в сфере физической культуры и спортивной тренировки.

Задачи:

- Изучить анатомо-физиологические особенности детей и подростков в процессе физического воспитания и спорте.
- Изучить основы физиологических закономерностей функционирования организма и повышения его резервных возможностей
- Изучить психолого-физиологические механизмы формирования потребности в двигательной деятельности.
- Изучить физиологические закономерности адаптации организма к специфической нагрузке в различных видах спортивной деятельности.
- Овладеть методами медико-биологического контроля за состоянием организма в процессе занятий физической культурой и спортом.
- Овладеть навыками научно-исследовательской и методической работы по проблемам физиологии физического воспитания и спорта.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Физиология физического воспитания и спорта» относится к вариативной части ОПОП, модуль «Дисциплины медико-биологические».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

- **ПК-1** - готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- **СК-3** - готов к реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач;
- **СК-4** - способен оценить физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- анатомо-физиологические, гигиенические и психолого-педагогические основы физического воспитания и спорта, особенности организма детей, подростков и взрослых, соответствие физических нагрузок функциональным возможностям организма, методы профилактики функциональных нарушений и их коррекцию в разные периоды онтогенеза;
- особенности формирования двигательных навыков и возрастно-половые закономерности развития двигательно-координационных качеств;
- методику организации и проведения школьного урока и спортивной тренировки; методы и организацию комплексного контроля в процессе занятий по различным видам спорта; дидактические закономерности в физическом воспитании и спорте;
- методы организации и проведения научно-исследовательской работы;

УМЕТЬ:

- формировать физическую двигательную активность всех категорий населения, пропагандировать здоровый образ жизни;

- организовывать научно исследовательскую и методическую работу в области физической культуры и спорта с учетом физиологических закономерностей развития организма;

- осуществлять консультационную деятельность по всем вопросам организации и проведения массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий и спортивной тренировки;

- владеть навыками эффективного использования учебного и научного оборудования, аудиовизуальных средств, компьютерной техники и специальной литературы в процессе обучения;

- уметь применять методы врачебно-педагогического контроля при использовании гигиенических и природных факторов с целью закаливания и оздоровления организма;

- уметь оказывать первую помощь при травмах в процессе занятий физической культурой и спортом.

ВЛАДЕТЬ:

- работы с медицинским и техническим оборудованием;

- одномоментной регистрации различных функций в процессе моделирования физических нагрузок в лабораторных условиях;

- работы со специальной литературой и библиографией.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физиология мышечного сокращения и расслабления. Физиология мышечной деятельности. Физиология спортивной тренировки. Физиология спортивных упражнений. Физиологические особенности основных видов спорта (соревновательная и тренировочная деятельность). Физиологические особенности детей, подростков, юношей и взрослых. Физиологические основы занятий физической культурой и спортом.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 4 зачетные единицы, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация рабочей программы
дисциплины «Спортивна медицина»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и):

Осуществление теоретической и методической подготовки специалистов по физической культуре к профессиональной деятельности в области медицинского обеспечения, занимающихся физической культурой и спортом (укрепление здоровья; повышение работоспособности; предупреждение переутомлений; травм, заболеваний, лечения и реабилитацию после перенесенных заболеваний).

Задачи:

- дать представление студентам об основах спортивной медицины как учебной, так и научной дисциплины.
- ознакомить со средствами и усвоить методы спортивной медицины по предупреждению (совместно с медицинской службой) возможных заболеваний и травм у занимающихся физической культурой и спортом.
- дать навыки по использованию средств и методов спортивной медицины по предупреждению (совместно с медицинской службой) возможных заболеваний и травм у занимающихся физической культурой и спортом.
- научить применять навыки медицинского обеспечения занимающихся физической культурой и спортом для решения конкретных задач, возникающих в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий, после перенесенных заболеваний и травм.
- научить применять навыки медицинского обеспечения для эффективного контроля за состоянием здоровья и функциональным состоянием, занимающихся физической культурой и спортом; восстановления работоспособности и достижения оптимального тренировочного эффекта в оздоровительной физической культуре и спорте.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Спортивная медицина» относится к вариативной части ОПОП. Дисциплина является обязательной для освоения в 9 семестре.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

- ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

- ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

- СК-1 – владеет психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся;

- СК-3 – готов к реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основные термины, применяемые в спортивной медицине;
- основные методы изучения и оценки различных показателей функционального состояния органов и систем с учетом двигательной нагрузки;
- функциональные пробы для всех систем;
- особенности контроля за влиянием двигательной нагрузки на организм в половозрастном аспекте;
- дополнительные средства восстановления;
- основы спортивной патологии.
- основы общей патологии;

- организацию системы врачебного контроля при занятиях физической культурой и спортом;

- влияние физических упражнений на органы и системы, морфофункциональные особенности организма спортсмена;

- методику исследования и оценки физического развития и функционального состояния спортсмена;

- классификацию и общие принципы использования средств повышения спортивной работоспособности и ускорения восстановительных процессов;

- правила оказания неотложной помощи при наиболее частных травмах и острых патологических состояниях при занятиях спортом.

УМЕТЬ:

- оказывать первую помощь при травме и внезапном заболевании;

- проводить и оценивать результаты тестов;

- оценивать степень тренированности по данным функциональных проб, дать рекомендации по ее увеличению;

- анализировать все исследования с точки зрения влияния на здоровье школьника;

- осуществлять врачебно-педагогические наблюдения за занимающимися физической культурой и спортом;

- планировать систему восстановительных мероприятий при занятиях различными видами спорта.

ВЛАДЕТЬ:

- методикой тестирования функционального состояния различных систем организма;

- методикой исследования и оценки общей и специальной физической работоспособности;

- методикой и трактовкой врачебно-педагогических наблюдений;

- организацией медицинского обеспечения спортивных соревнований.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Понятие о спортивной медицине. Спортивная медицина: определение, объект и предмет изучения, цели и задачи (учебные, научные, практические). Содержание работы по отдельным разделам спортивной медицины. Место спортивной медицины в системе подготовки высококвалифицированного специалиста по физической культуре и спорту. История возникновения и развития спортивной медицины. История развития медицинского обеспечения олимпийских игр и спорта в мире и России. Правовые основы в спорте. Порядок рассмотрения и анализа причин чрезвычайных происшествий и несчастных случаев в спорте.

Основы организации спортивно-медицинской службы. Организация медицинского обеспечения спортсменов и физкультурников. Медицинская этика и деонтология в практике спортивной медицины. Диспансерный метод обслуживания спортсменов и физкультурников. Врачебный контроль, антидопинговый контроль. Методы обследования в спортивной медицине. Понятие и основные показатели функциональной готовности.

Общая патология: определение, разделы, основные понятия. Здоровье. Здоровый организм. Переходные состояния. Болезнь. Этиология: определение, классификация, характеристика факторов. Реабилитация. Рекреация. Профилактика. Понятие о переутомлении: определение, общая характеристика. Понятие о перетренированности: определение, причины, стадии и их характеристика, профилактика. Понятие о перенапряжении: определение, характеристика форм, признаки, меры восстановления, профилактика. Структура заболеваемости у спортсменов и физкультурников.

Медико-биологические аспекты акклиматизации в спорте. Основы спортивной реабилитации.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость курса- 4 зачетные единицы (144 часа).

Форма промежуточной аттестации: экзамен (5 курс), контрольная работа (5 курс).

Аннотация рабочей программы
дисциплины «Лечебная физическая культура и массаж»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и):

Осуществление теоретической и методической подготовки специалистов по физической культуре к профессиональной деятельности в области лечебной физической культуры и массажа.

Задачи:

- - дать представление студентам об основах лечебной физической культуры и массажа;
- - ознакомить со средствами и усвоить методы лечебной физической культуры и массажа при различных заболеваниях;
- - дать навыки по использованию средств и методов лечебной физической культуры и массажа при различных заболеваниях;
- - научить применять навыки лечебной физической культуры и массажа для решения конкретных задач, возникающих в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий, после перенесенных заболеваний и травм.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Лечебная физическая культура и массаж» относится к вариативной части ОПОП. Дисциплина является обязательной для освоения в 10 семестре.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

- ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

- ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- СК-2 – способен использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

-СК-3 – готов к реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основы лечебной физической культуры и массажа;
- методику оздоровительных физкультурно-спортивных занятий с различными группами населения;
- особенности методической деятельности при массаже и ЛФК;
- анатомо-физиологические особенности реакций организма детей, подростков и взрослых при проведении ЛФК и массажа;
- основы массажа после перенесенных заболеваний, травм;
- основы использования средств и методов лечебной физической культуры и массажа в физкультурно-спортивной деятельности;
- основы использования средств и методов лечебной физической культуры и массажа в оздоровительных и восстановительных целях.

УМЕТЬ:

- формулировать конкретные задачи ЛФК в физическом воспитании различных групп населения;
- проводить экспресс-диагностику функционального состояния организма и места локализации патологического очага или травмы;
- формулировать показания и противопоказания при назначении ЛФК при определенной патологии у конкретного человека;

- составлять комплекс ЛФК и рекомендации по проведению массажа с учетом возраста, пола, прошлого двигательного опыта и места локализации патологического очага или травмы;

- применять практические приемы проведения ЛФК и массажа;

- определять наиболее эффективные средства и методы лечебной физической культуры и массажа после перенесенных заболеваний, травм; в оздоровительных и восстановительных целях;

- применять средства и методы лечебной физической культуры и массажа в практической деятельности специалиста по физической культуре;

- разрабатывать индивидуальные программы лечебной физической культуры и массажа в зависимости от динамики течения болезни и выздоровления.

ВЛАДЕТЬ:

- методами и организацией комплексного физиологического и психолого-педагогического контроля состояния организма при нагрузках ЛФК;

- методами организации научно-исследовательской работы по ЛФК.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие основы ЛФК и массажа. ЛФК и массаж как часть физического воспитания и как лечебно-педагогический процесс. История возникновения и развития ЛФК и массажа, современное состояние в России и зарубежных странах. Общая характеристика ЛФК: определение, цель и задачи, показания и противопоказания. Клинико-физиологическое обоснование ЛФК (лечебно-профилактическое действие физической тренировки и результат). Влияние ЛФК на организм (тонизирующее, трофическое, компенсаторное и нормализующее действие). Средства и формы ЛФК: физические упражнения, спортивно-прикладные упражнения, энергетическая характеристика физических упражнения, игры в ЛФК, естественные факторы природы. Формы и методы ЛФК: утренняя гимнастика, лечебная гимнастика, лечебная дозированная ходьба, физические упражнения в воде, тренажеры, тракционная терапия. Оценка эффективности ЛФК. Организация ЛФК. Понятие о массаже: определение, цель и задачи. Физиологическое влияние массажа на организм. Гигиенические основы массажа (требования к помещению, инвентарю, массажисту, пациенту, режим работы массажиста, смазывающие средства, показания и противопоказания). Классификация приемов массажа. Физиология, методика и техника выполнения приемов классического массажа. Виды массажа. Спортивный массаж. Лечебный массаж. Показания и противопоказания. Ошибки при применении различных приемов массажа.

ЛФК и массаж при заболеваниях органов дыхания и сердечно-сосудистой системы. Дыхательная гимнастика. ЛФК и массаж при заболеваниях органов пищеварения и мочевыделения и нарушениях обмена веществ. ЛФК и массаж при заболеваниях и повреждениях нервной системы. ЛФК и массаж при травмах и заболеваниях опорно-двигательного аппарата. ЛФК и массаж в специальных медицинских группах, педиатрии и гериатрии.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость курса- 3 зачетные единицы (108 часа).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация рабочей программы
дисциплины «Подвижные игры»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и):

Формирование у студентов теоретических знаний, практических умений и навыков, которые позволят им успешно использовать подвижные игры и игровые упражнения на занятиях по физической культуре в сфере будущей профессиональной деятельности.

1.2. Задачи:

- сформировать у студентов профессиональное мировоззрение, интерес и познавательную активность к проблемам физической культуры;
- обеспечить освоение студентами знаний теории, методики и организации подвижных игр, целостное осмысление профессиональной деятельности, общих закономерностей данного вида социальной практики;
- сформировать у студентов убеждение в необходимости применения подвижных игр как основного средства физической культуры для реализации образовательных, воспитательных и оздоровительных задач;
- сформировать у студентов стремление к самостоятельности и творчеству в процессе обучения, обеспечить освоение ими опыта профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Подвижные игры» относится к вариативной части ОПОП. Дисциплина является обязательной для освоения в 1 семестре.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

ОК-8 – готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

СК-1 – владеет психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся;

СК-2 – способен использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

СК-4 – способен оценить физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- историю возникновению и развития подвижных игр;
- значение и место подвижных игр в системе физического воспитания;
- особенности формирования двигательных навыков и развития физических качеств при занятиях подвижными играми;
- возрастные анатомо-физиологические особенности учащихся младших, средних и старших классов и методику занятий по подвижным играм с различными возрастными группами;
- методику проведения подвижных игр на уроке и вне урока;
- методику организации и проведения соревнований по подвижным играм;

УМЕТЬ:

- формулировать конкретные задачи преподавания подвижных игр в учреждениях системы среднего общего полного образования с учетом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития и физической подготовленности;

- пользоваться методикой обучения, навыками организациями и проведения подвижных игр с учетом возрастных особенностей и методикой развития физических качеств при занятиях подвижными играми;

- определять причины ошибок, возникающих в ходе игры, уметь их прогнозировать и находить возможности их устранения;

- организовать и проводить соревнования по подвижным играм;

- применять методы педагогического и врачебного контроля при занятиях подвижными играми;

- проводить профилактическую работу по предупреждению травматизма при занятиях подвижными играми, оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим;

ВЛАДЕТЬ:

- рациональной организацией проведения занятий и соревнований по подвижным играм в соответствии с содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся;

- использования специальной терминологии, профессиональной речи и жестикуляции в процессе занятий, общения, воспитательной и консультационной работы.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Подвижные игры как средство физического воспитания. Структура курса «Подвижные игры». Подвижные игры в системе физического воспитания. Цель и задачи курса подвижных игр. Предмет курса. Соблюдение принципов и использование методов физического воспитания при проведении подвижных игр. Содержание теоретического и практического разделов. Содержание и форма подвижной игры. Подвижные игры в системе урочных и неурочных форм. Подвижные игры как средство физического воспитания. Подвижные игры как эффективный (игровой) метод физического воспитания.

Педагогическое значение подвижных игр и их характеристика с учетом возрастных особенностей детей. Значение подвижных игр (оздоровительное, воспитательное, образовательное). Классификация подвижных игр. Подвижные и спортивные игры, их сходства и отличия. Характеристика подвижных игр для детей разного возраста. Педагогическая характеристика подвижных игр для детей на разных ступенях обучения и воспитания. Подвижные игры для девушек и юношей. Игры на занятиях с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья и физическом развитии.

Методика организации и проведения подвижных игр. Применение дидактических принципов в обучении подвижным играм. Выбор игры, подготовка места и инвентаря, разметка площадки. Организация играющих, место руководителя при объяснении. Требования к объяснению игры. Способы выбора водящих, распределения на команды, выделение помощников и судей. Руководство процессом игры. Способы регулирования нагрузки. Подведение итогов игры. Разбор игры. Особенности проведения игр на местности, в водоеме, на катке, лыжном стадионе. Предупреждение травматизма при проведении подвижных игр и игровых упражнений.

Методика подготовки, организации и проведения физкультурно-массовых и спортивных мероприятий. Место подвижных игр в режиме физкультурно-массовых и спортивных мероприятий. Спортивные праздники. Программа и положение о проведении праздников. Условия зачета и определение победителей (личное, лично-командное и командное). Системы розыгрыша (с выбыванием, круговая, смешанная).

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость курса- 3 зачетные единицы (108 часа).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация рабочей программы
дисциплины «Гимнастика»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и):

Формирование у выпускника осознанного отношения к занятиям по гимнастике и подготовка студентов к будущей профессиональной деятельности педагога по физической культуре.

Задачи:

- формирование у студентов систематизированных знаний в области теории и методики гимнастики;
- обучение новым видам движений в гимнастике;
- формирование целостного представления о профессиональной деятельности преподавателя;
- формирование организаторских и обогащение профессиональных знаний, умений и навыков;
- формирование необходимых для успешной педагогической деятельности;
- воспитание физических, нравственных, эстетических, волевых качеств;
- ознакомление с методами улучшения состояния здоровья и работоспособности студентов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Гимнастика» относится к вариативной части ОПОП. Дисциплина является обязательной для освоения в 1, 2, 3, 4 и 5 семестрах.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

- ОК-8 – готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

- ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

- ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- СК-1 – владеет психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся;

- СК-2 – способен использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

- СК-4 – способен оценить физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- технику безопасности и гигиенические требования при занятиях гимнастикой, факторы риска, предупреждение травматизма в процессе занятий гимнастикой;
- историю развития гимнастики как жизненно необходимого навыка, вида спорта, а также как вида физических упражнений, имеющего оздоровительное и прикладное значение;
- знать понятия и терминологию гимнастики;
- основы техники гимнастических упражнений;
- основные этапы, принципы, средства и методы обучения технике гимнастических упражнений;

- основы организации и содержание занятий по гимнастике в школе;

- основы возрастно-половых закономерностей развития двигательных способностей и формирования двигательных навыков при занятиях гимнастикой;

- содержание, формы и методы планирования занятий гимнастикой в школе;

- методику организации массового выступления;

- правила соревнований по гимнастике.

УМЕТЬ:

- формулировать конкретные задачи преподавания гимнастики разным группам населения с учетом их состояния здоровья, возраста, уровня физического развития и физической подготовленности;

- выполнять учебные комбинации в соответствии с требованиями техники и гимнастического стиля;

- рационально использовать систему средств, методов и методических приемов для решения оздоровительных, образовательных, воспитательных задач в учебно-тренировочном процессе;

- подбирать и применять на занятиях гимнастикой адекватные поставленным задачам современные методы и средства по признаку их влияния на организм во взаимодействии с субъектами образовательного процесса;

- оценивать эффективность занятий гимнастикой, анализировать технику гимнастических упражнений, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и методические приемы их устранения;

- разрабатывать документы планирования по гимнастике (план-график и конспект урока);

- планировать и проводить мероприятия по предупреждению травматизма на занятиях гимнастикой, оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим;

- формировать потребность в ведении здорового, физически активного образа жизни, приверженность к регулярным занятиям гимнастикой;

ВЛАДЕТЬ:

- практического выполнения упражнений, входящих в программу дисциплины «Гимнастика»;

- применения гимнастической терминологии в процессе занятий, общения, воспитательной и консультационной работы;

- рациональной организации и проведения занятий и соревнований по гимнастике в соответствии с содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся;

- применения средств гимнастики для воспитания физических качеств, укрепления здоровья занимающихся, формирования здорового образа жизни на основе потребностей в физической активности;

- анализа и коррекции техники двигательных действий для эффективного обучения им;

- планирования и проведения мероприятия по профилактике травматизма и оказания первой медицинской помощи.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретические основы гимнастики. Вводное занятие, инструктаж по технике безопасности, предупреждение травматизма на занятиях по гимнастике. Гимнастика как спортивно-педагогическая дисциплина. Гимнастическая терминология. Общеразвивающие упражнения. Строевые упражнения. Исторический обзор развития гимнастики. Вводное занятие, повторный инструктаж по ТБ. Основные задачи, решаемые с помощью ОРУ. Основы обучения гимнастическим упражнениям. Планирование и учёт учебной работы по гимнастике. Содержание раздела «Гимнастика» в школьной программе физического воспитания. Организация и содержание занятий по гимнастике в школе. Основы техники гимнастических упражнений. Гимнастические выступления и праздники. Организация и проведение соревнований по гимнастике.

Методические основы гимнастики. Проведение подготовительной и заключительной части урока по гимнастике. Проведение основной части урока по гимнастике. Проведение строевых упражнений. Проведение подвижных игр и игровых заданий. Проведение комплекса ОРУ без предметов. Проведение комплекса ОРУ поточным способом. Проведение комплекса ОРУ проходным способом. Проведение комплекса ОРУ в парах. Проведение комплекса ОРУ на гимнастической скамейке. Проведение комплекса ОРУ с гимнастической палкой Проведение комплекса ОРУ со скакалкой. Техника выполнения и методика обучения упражнениям на брусьях. Техника выполнения и методика обучения упражнениям на бревне и перекладине. Техника выполнения и методика обучения акробатическим упражнениям. Техника выполнения и методика обучения опорным прыжкам. Техника выполнения и методика обучения лазанию по канату в два и три приема. ОФП и СФП.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость курса- 12 зачетных единиц (432 часа).

Форма промежуточной аттестации: зачет (1,2 курсы), контрольная работа (1 курс), экзамен (3 курс).

Аннотация рабочей программы
дисциплины «Плавание»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и):

- формирование систематизированных знаний, умений и навыков в области теории и методики плавания с целью решения практических задач стоящих перед выпускниками вуза;
- формирование педагогического мышления на основе знаний особенностей организации педагогического процесса по становлению и формированию жизненно необходимых двигательных умений и навыков.

Задачи:

- вооружить учащихся профессионально-педагогическими знаниями о биомеханических особенностях занятий в условиях водной среды, техники и методики обучения спортивным и прикладным способам плавания, организации, планирования и проведения занятий по плаванию, безопасности и оказанию помощи на воде;
- обеспечить овладение умениями и навыками техники спортивных и прикладных способов плавания, а также оказания помощи пострадавшему на воде;
- освоить содержание обучения и преподавания плавания для различных возрастных категорий людей;
- сформировать умения и навыки обучения технике спортивных и прикладных способов плавания, планирования и проведения урока по плаванию, спортивных соревнований и праздников на воде.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Плавание» относится к вариативной части ОПОП. Дисциплина является обязательной для освоения в 1 семестре.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

- **ОК-8** - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- **ОК-9** - способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
- **ОПК-6** - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;
- **ПК-1** - готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- **ПК-2** - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- **СК-2 –** способен использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Плавание как вид физических упражнений и спорта. Плавание как средство физического воспитания. Плавание как учебная и научная дисциплина.

Особенности воды. Особенности организма пловца. Система условий выполнения двигательного действия пловца. Основные понятия и термины. Скорость, темп, ритм, шаг - основные параметры спортивной техники плавания. Статическое плавание. Действие сил на неподвижное тело. Плавучесть. Динамическое плавание. Внутренние и внешние силы, действующие на пловца. Параметры, определяющие сопротивления. Сопротивления трения, вихреобразования, волнообразования, лобовое сопротивление. Подъемная сила, механизмы ее создания. Сила тяжести. Механизмы создания силы тяжести.

Кинематические и динамические характеристики. Положение тела и головы. Угол атаки. Движения ногами. Движения руками. Гребок прямой рукой. Косонаправленный гребок. Дыхание. Общая согласованность движения. Эффективность техники.

Основные характеристики рабочих движений в плавании. Структура техники спортивных способов плавания. Характеристика плавания: кроль на груди, кроль на спине, брасс, дельфин. Старты и повороты.

Безопасность пребывания человека в воде. Плавание в различных условиях. Техника безопасности на воде. Причины несчастных случаев на воде. Прикладные способы плавания. Техника плавания на боку. Способы ныряния. Ныряние в глубину и длину. Транспортировка утопающего. Освобождение от захватов тонущего. Определение состояния пострадавшего на воде. Оказание помощи пострадавшему на воде.

Методика обучения и преподавания плавания. Организационное и методическое обеспечение работы по плаванию в различных звеньях. Техника безопасности, меры по предупреждению травматизма при занятиях плаванием. Особенности организации и методическое обеспечение работы по плаванию в общеобразовательной школе, дошкольном учреждении, спортивно-оздоровительных лагерях, ДЮСШ, высших и средних профессиональных школах. Плавание в домашних условиях. Урок плавания. Структура. Типы уроков. Спортивная тренировка. Методы тренировки. Воспитание основных двигательных качеств пловца. Спортивные праздники, соревнования на воде. Правила соревнований.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость курса- 4 зачетные единицы (144 часа).

Форма промежуточной аттестации: экзамен (1 курс), контрольная работа (1 курс).

Аннотация рабочей программы
дисциплины «Лыжный спорт»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и):

Формирование профессиональных навыков и умений, необходимых будущим педагогам по физической культуре для успешного решения основных образовательных задач по лыжной подготовке в различных образовательных учреждениях.

Задачи:

- изучить историю возникновения лыжного спорта, его места и значения в системе физического воспитания школьников и взрослого населения, теории и методики преподавания лыжного спорта;
- овладеть техникой и методикой способов передвижения на лыжах, прикладные упражнения;
- приобрести знания, умения, навыки, необходимые для профессиональной деятельности педагога физической культуры, улучшения состояния здоровья, работоспособности студентов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Лыжный спорт» относится к вариативной части ОПОП. Дисциплина является обязательной для освоения в 3 семестре.

Курс дисциплины «Лыжный спорт», наряду с другими базовыми предметами учебного плана, обеспечивает профессиональную подготовку будущих специалистов физической культуры и спорта для работы в образовательных учреждениях различных типов.

Для освоения дисциплины «Лыжный спорт» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Анатомия», «Физиология», «Педагогика».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

- ОК-8 – готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

- ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

- ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- СК-1 – владеет психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся;

- СК-2 – способен использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

- СК-4 – способен оценить физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- историю развития лыжного спорта как жизненно необходимого навыка, вида спорта, а также как вида физических упражнений, имеющего оздоровительное и прикладное значение;

- основы техники передвижения на лыжах, а также требования к ее рациональным вариантам;

- основные этапы, принципы, средства и методы обучения способам передвижения на лыжах;

- факторы риска, нормы и правила безопасных организации и проведения занятий и соревнований по лыжному спорту;

- основы планирования и проведения учебных занятий по физической культуре на предметной основе лыжного спорта;

- правила соревнований по лыжному спорту.

УМЕТЬ:

- формулировать конкретные задачи преподавания лыжного спорта в учреждениях системы среднего общего полного образования с учетом здоровья, возраста, уровня физического развития и физической подготовленности учащихся, имеющихся условий для занятий;

- подбирать и применять на занятиях лыжным спортом адекватные поставленным задачам современные научно обоснованные средства и методы обучения и воспитания, организационные приемы работы с занимающимися;

- оценивать эффективность занятий лыжным спортом, анализировать технику двигательных действий, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и методические приемы;

- планировать и проводить мероприятия по предупреждению травматизма на занятиях лыжным спортом, оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим;

- формировать потребность в ведении здорового, физически активного образа жизни, приверженность к регулярным занятиям лыжным спортом.

ВЛАДЕТЬ:

- системой знаний о технике и методике обучения способов передвижения на лыжах, а также особенности их применения в зависимости от рельефа местности, пола занимающихся и климатических условий.

- практическим выполнением упражнений, входящих в программу дисциплины «Теория и методика лыжного спорта»;

- рациональной организации и проведения практических занятий и соревнований по лыжной подготовке в соответствии с содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся;

- специальной терминологии, профессиональной речи и жестикуляции в процессе занятий, общения, воспитательной и консультационной работы.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История развития лыжного спорта. Российские лыжники на Олимпийских играх. Техника безопасности на занятиях лыжным спортом. Гигиена, закаливание, режим тренировочных занятий и отдыха. Питание, самоконтроль. Оказание первой медицинской помощи при травмах. Лыжный инвентарь, выбор, хранение, уход за ним. Лыжные мази, парафин. Основы техники способов передвижения на лыжах. Правила соревнований по лыжным гонкам. Основные средства восстановления.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость курса- 4 зачетные единицы (144 часа).

Форма промежуточной аттестации: экзамен (2 курс), контрольная работа (2 курс).

Аннотация рабочей программы
дисциплины «Настольный теннис»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и):

формирование у студентов теоретических знаний, практических умений и навыков в области теории и методики настольного тенниса с целью решения практических задач предстоящей профессиональной деятельности.

Задачи:

- приобретение студентами знаний по теории настольного тенниса;
- формирование понятий о фундаментальных закономерностях настольного тенниса;
- обучение технике и тактике настольного тенниса с целью подготовки квалифицированных юных спортсменов;
- совершенствование у студентов основных физических качеств актуальных для настольного тенниса;
- овладение студентами двигательными навыками упражнений настольного тенниса;
- овладение студентами методикой начального обучения и ознакомления с методикой начальной спортивной тренировки по настольному теннису;
- подготовка к профессиональной деятельности по всестороннему развитию юных теннисистов;
- овладение навыками совершенствования физической подготовки и укрепления здоровья занимающихся;
- формирование способности использовать полученные знания, умения и навыки в будущей профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Настольный теннис» относится к вариативной части ОПОП. Дисциплина является обязательной для освоения на 4 курсе.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

- ОК-8 – готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

- ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

- ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- СК-1 – владеет психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся;

- СК-2 – способен использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

- СК-4 – способен оценить физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- содержание теории и методики настольного тенниса;
- принципы и методику выполнения упражнений настольного тенниса;
- его роль в системе физического воспитания;

- принципы подбора нагрузки и планирования тренировочного процесса;
- методы и приёмы выполнения нагрузки;
- основы методики обучения, тренировки;

УМЕТЬ:

-владеть психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся;

- использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом.

- оценивать физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей.

ВЛАДЕТЬ:

- методами и организацией комплексного (внешнего и индивидуального) контроля при занятиях настольным теннисом, особенностями изменений происходящих в организме под воздействием нагрузок и способами оказания доврачебной помощи при экстремальных случаях;

- системой знаний о технике и методике обучения настольному теннису, а также особенности их проведения в зависимости от возраста, пола занимающихся и климатических условий;

- современными образовательными и воспитательными технологиями, способами организации учебно-познавательной деятельности, формами и методами проведения занятий.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы настольного тенниса. Содержание игровой деятельности и методики в настольном теннисе. Организация и проведение соревнований по настольному теннису.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость курса - 2 зачетные единицы (72 часа).

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Аннотация рабочей программы
дисциплины «Теория и методика физической культуры и спорта»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и):

Обеспечение глубокого теоретического осмысления основ физического воспитания и формирование умения практической реализации основных теоретико-методических положений в профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту.

Задачи:

- ознакомить студентов с понятийным аппаратом теории и методики физического воспитания и спорта;
- обеспечить усвоение студентами фундаментальных знаний в области теории и методики физической культуры, целостного осмысления сути профессиональной деятельности, общих закономерностей, педагогических принципов, средств, методов, форм организации физической культуры, а также сформировать у них профессионально-педагогических умения и навыки;
- сформировать у студентов широкое профессиональное мировоззрение и интерес к проблемам физической культуры, стремление к всестороннему анализу и творческому усвоению изучаемого материала;
- воспитать у студентов педагогическое мышление, познавательную активность, самостоятельность и ответственность за качество учебного труда и подготовки к профессиональной деятельности, дисциплинированность, потребность в научно-исследовательской и практической деятельности в сфере физической культуры;
- дать возможность студентам овладеть средствами и методами, организационными формами физического воспитания и спорта;
- сформировать у студентов убеждение в важности и необходимости в высококвалифицированных специалистах для решения государственных задач физического совершенствования населения;
- дать возможность студентам овладеть навыками научно-исследовательской и методической работы по проблемам физического воспитания и спорта.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Теория и методика физической культуры и спорта» относится к вариативной части ОПОП. Дисциплина является обязательной для освоения в 4 семестре.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

- **ОК-8 –** готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- **ПК-1 –** готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- **ПК-2 –** способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- **ПК-3 –** способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- **ПК-4 –** способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
- **ПК-5 –** способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- **ПК-6 –** готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

- **ПК-7** – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

- **СК-1** – владеет психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся;

- **СК-3** – готов к реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основные этапы развития системы физического воспитания и спорта своего народа в контексте развития мировой культуры;
- эстетические, нравственные и духовные ценности физической культуры и спорта;
- дидактические закономерности в физическом воспитании и спорте;
- методику оздоровительных физкультурно-спортивных занятий с различными группами населения,
- методику подготовки спортсменов;
- возрастно-половые закономерное развития физических качеств и формирования двигательных навыков;
- методы и организацию комплексного контроля в физическом воспитании и спортивной подготовке;
- методы организации и проведения научно-исследовательской и методической работы;
- методы организации и проведения научно-исследовательской и методической работы.

УМЕТЬ:

- формулировать конкретные задачи в физическом воспитании различных групп населения, к подготовке спортсменов различного возраста и квалификации;
- применять технологию обучения различных категорий людей двигательным действиям и развития физических качеств в процессе физкультурно-спортивных занятий;
- планировать и проводить основные пилы физкультурно-оздоровительных занятий с детьми дошкольного и школьного возраста, взрослыми людьми с учетом санитарно-гигиенических, климатических, региональных и национальных условий;
- оценивать эффективность физкультурно-спортивных занятий;
- осуществлять консультационную деятельность по вопросам организации и проведения индивидуальных и коллективных физкультурно-спортивных занятий лиц различного возраста;
- уметь овладевать новыми по отношению к полученному в вузе образованию видами физкультурно-спортивной деятельности в процессе самообразования и самосовершенствования;
- использовать навыки рационального применения учебного и лабораторного оборудования, аудиовизуальных средств, компьютерной техники, тренажерных устройств и специальной аппаратуры в процессе различных видов занятий;
- применять средства и методы формирования здорового стиля жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений, гигиенических и природных факторов с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых;
- применять навыки научно-методической деятельности для решения конкретных задач, возникающих в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий;
- применять методы врачебно-педагогического контроля в конкретных ситуациях профессиональной деятельности;
- определять причины ошибок в процессе освоения обучаемыми двигательных действий и развития физических качеств и находить методику их устранения.

ВЛАДЕТЬ:

- техникой речи («профессиональным языком») в процессе физкультурно-спортивных занятий, владеть навыками общения, воспитательной и консультационной работы, корректно выражать и аргументировано обосновывать различные положения;
- навыками рационального применения учебного и лабораторного оборудования, аудиовизуальных средств, компьютерной техники, тренажерных и специальной аппаратуры в процессе различных видов занятий;
- средствами и методами формирования здорового образа стиля жизни на основе потребности в физической активности, регулярного выполнения физических упражнений, использования гигиенических и природных факторов с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых;
- методикой физкультурно-спортивных занятий с различными группами населения;
- технологией обучения различных категорий людей двигательными действиям и развития физических качеств в процессе физкультурно-спортивных занятий.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предмет и задачи теории и методики физической культуры и спорта. Физическая культура как предмет научного познания. Общая характеристика физической культуры как социальной системы. Методы исследования. Связь с другими дисциплинами. История развития. Теоретические предпосылки возникновения теории физического воспитания и спорта в трудах российских ученых. Средства формирования физической культуры личности. Методы формирования физической культуры личности. Методические принципы занятий физическими упражнениями. Классификация физических упражнений. Особенности нагрузки и адаптации к ней. Физическая культура в различные периоды возрастного развития и основных сферах жизнедеятельности человека.

Основные понятия, относящиеся к спорту. Классификация видов спорта. Социальные функции спорта. Основные направления в развитии спортивного движения. Характеристика системы тренировочно-соревновательной подготовки. Спортивные достижения и тенденции их развития.

Основы спортивной тренировки. Цели и задачи спортивной тренировки. Средства спортивной тренировки. Методы спортивной тренировки. Принципы спортивной тренировки. Тренировочные и соревновательные нагрузки. Основы построения процесса спортивной подготовки. Спортивная подготовка как многолетний процесс и ее структура. Построение тренировки в малых циклах (микроциклах). Построение тренировки в средних циклах (мезоциклах). Построение тренировки в больших циклах (макроциклах). Технология планирования в спорте. Общие положения технологии планирования в спорте. Планирование спортивной подготовки в многолетних циклах. Планирование тренировочно-соревновательного процесса в годичном цикле. Оперативное планирование.

Комплексный контроль и учет в подготовке спортсмена. Контроль за соревновательными и тренировочными воздействиями. Контроль за состоянием подготовленности спортсмена. Контроль за факторами внешней среды. Учет в процессе спортивной тренировки.

Спортивный отбор в процессе многолетней подготовки. Общая характеристика оздоровительной физической культуры. Теоретико-методические основы оздоровительной физической культуры. Основы построения оздоровительной тренировки. Характеристика средств специально оздоровительной направленности. Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем. Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся оздоровительной физической культурой.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость курса- 4 зачетные единицы (1442 часа).

Форма промежуточной аттестации: экзамен (3 курс), курсовая работа (3 курс).

Аннотация рабочей программы
дисциплины «Тренировка детей школьного возраста»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и):

- Осуществлять теоретическую, методологическую, методическую и практическую подготовку специалистов физической культуры и спорта к профессиональной деятельности, как учителя физической культуры, так и тренера детско-юношеского спорта;
- способствовать формированию у студентов факультета физической культуры новаторского педагогического мышления;
- сформировать необходимые навыки и умения для использования их в профессиональной деятельности тренера детско-юношеского спорта.

Задачи:

- изменить основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в сфере физического воспитания и спорта, в том числе в сфере детско-юношеского спорта.
- дать представление студентам об интеграционных и инновационных процессах: «наука – производство», «наука – образование», «наука - спортивная тренировка».
- дать знания и овладеть практическими навыками, необходимыми при организации, планировании и проведении профессиональной деятельности тренера детско-юношеского спорта.
- ознакомить и усвоить методы организации и проведения научно-исследовательской деятельности тренера детско-юношеского спорта.
- научить применять знания, умения и навыки научно-методической деятельности для решения конкретных задач, возникающих в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий детей школьного возраста.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Тренировка детей школьного возраста» относится к вариативной части ОПОП. Дисциплина является обязательной для освоения в 7 семестре.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

- **ОПК-2 –** способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

- **ПК-1 –** готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в сфере физической культуры и спорта, в том числе и детско-юношеского спорта;

- основные тенденции развития современного спорта, в том числе детско-юношеского спорта;

-актуальные направление и проблемы научных исследований в сфере физической культуры и спорта, в том числе детско-юношеского спорта;

- основы методической деятельности тренера детско-юношеского спорта;

- основные психолого-педагогические, специальные методы исследований в области детско-юношеского спорта;

- основы стратегии и тактики организации и проведения профессионально - педагогической деятельности учителя физической культуры или тренера детско-юношеского спорта.

УМЕТЬ:

- планировать профессионально-педагогическую деятельность в сфере детско-юношеского спорта;

- самостоятельно воспроизвести учебную информацию о сущности, содержании и структуре процессов обучения и воспитания в сфере

физической культуры и спорта, знания психолого-педагогических основ их организации, приемов педагогического общения;

- анализировать и оценивать основные педагогические концепции, инновационные технологии в сфере физической культуры и спорта;

ВЛАДЕТЬ:

- обобщать и анализировать научные данные и практический опыт учителей физической культуры, тренеров детско-юношеского спорта;

- диагностировать и использовать методы научных исследований для оценки эффективности педагогической деятельности, ее совершенствования и повышения уровня спортивного совершенствования юных спортсменов.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы учебно-тренировочного процесса у детей школьного возраста.

Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей школьного возраста. Организация режима жизни и деятельности юного спортсмена. Воспитание и обучение юного спортсмена. Планирование и контроль спортивной тренировки школьников.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость курса- 4 зачетные единицы (144 часа).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация рабочей программы
дисциплины «Спортивная метрология»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и):

формирование у студентов готовности к использованию спортивно-метрологических методов обработки информации в процессе профессиональной деятельности.

Задачи:

- воспитать у студентов способности использовать основные методы и организацию комплексного контроля в физическом воспитании и спортивной подготовки, методы и принципы обеспечения единства измерений;
- изучить методы оценки спортивной подготовленности и качества учебно-тренировочного процесса;
- освоить методы медико-биологического и психолого-педагогического контроля состояния организма в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий с использованием инструментальных методик;
- сформировать умение метрологически грамотно использовать измерительную информацию для обработки и анализа показателей физической, технической, тактической, теоретической и других видов подготовленности спортсменов, и их соревновательных и тренировочных нагрузок
- сформировать навыки организации спортивно-педагогического, медицинского и комплексного контроля в физической культуре и спорте;
- сформировать навыки квалифицированного применения метрологически обоснованных средств и методов измерения и контроля в физическом воспитании и спорте;
- обучить рационально использовать учебное и лабораторное оборудование, аудиовизуальные средства, компьютерную технику, тренажерные устройства и специальную аппаратуру в процессе проведения различных видов занятий физической культурой и спортом.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Спортивная метрология» относится к вариативной части ОПОП. Дисциплина является обязательной для освоения в 5 семестре.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

- ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- СК-4 – способен оценить физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основные понятия спортивной метрологии;
- технологию метрологической проверки тестов;
- методику проведения тестирования состояния какой-либо из сторон подготовленности спортсмена.

УМЕТЬ:

- применять знания на практике;
- использовать на практическом примере один из видов контроля;
- применять соответствующие инструментальные методики и вычислительный метод;
- использовать лабораторный практикум с соответствующим аппаратурным оснащением, компьютерной техникой и программным обеспечением.

ВЛАДЕТЬ:

- владеть техникой речи («профессиональным языком») в процессе физкультурно-спортивных занятий, владеть навыками общения, воспитательной и консультационной работы, корректно выражать и аргументировано обосновывать различные положения;
- владеть навыками рационального применения учебного и лабораторного оборудования, аудиовизуальных средств, компьютерной техники, тренажерных устройств и специальной аппаратуры в процессе различных видов занятий;
- владеть средствами и методами формирования здорового образа стиля жизни на основе потребности в физической активности, регулярного выполнения физических упражнений, использования гигиенических и природных факторов с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых;
- владеть методикой физкультурно-спортивных занятий с различными группами населения;
- владеть технологией обучения различных категорий людей двигательными действиям и развития физических качеств в процессе физкультурно-спортивных занятий.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретические основы спортивной метрологии. Методы статической обработки анализа комплексного контроля и их применение. Основы теории тестов. Основы теории оценки. Методологические основы контроля техники двигательных действий и технического мастерства. Методологические основы контроля физической подготовленности спортсменов. Метрологические основы контроля за соревновательными и тренировочными нагрузками.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость курса- 4 зачетные единицы (144 часа).

Форма промежуточной аттестации: экзамен (4 курс), контрольная работа (4 курс).

Аннотация рабочей программы
дисциплины «Биомеханика»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и):

Формирование у студентов систематизированных знаний в области биомеханики физических упражнений.

Задачи:

- изучить биомеханические основы техники двигательных действий;
- дать студентам теоретические знания и у них сформировать практические навыки необходимые для осуществления профессиональной деятельности;
- ознакомить со средствами и методами биомеханики;
- ознакомить с научной основой учебного и тренировочного процесса, соревновательной и спортивно-прикладной деятельности в физическом воспитании, спорте и массовой физкультуре.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Биомеханика» относится к вариативной части ОПОП. Дисциплина является обязательной для освоения в 6 семестре.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

СК-2 – способен использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- предмет, историю и специфическую проблематику биомеханики;
- терминологию биомеханики;
- кинематические, динамические и энергетические характеристики двигательных действий человека и методы их измерения;
- виды движений;
- онтогенез моторики;
- биомеханические основы двигательных качеств;
- биомеханические основы спортивно-технического мастерства;
- построение двигательных действий как процесс управления;
- понятия о моделях и моделировании в биомеханике;
- основы биомеханического контроля, технические средства и методики измерений;
- основные идеи, методы и средства биомеханических технологий формирования и совершенствования движений с повышенной, в том числе и рекордной результативностью.

УМЕТЬ:

- формировать конкретные задачи и находить пути их решения при изучении биомеханики двигательных действий человека;
- осуществлять биомеханический контроль и анализ двигательных действий спортсменов;
- планировать и проводить формирование и совершенствование технического мастерства спортсменов с помощью биомеханических методов, средств и технологий.

ВЛАДЕТЬ:

- средствами, методами и организационными формами проведения биомеханических исследований в сфере физической культуры и спорта.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Понятие о биомеханике. Предмет биомеханики как наука и учебная дисциплина. Механические явления в живых системах. Цель и задачи биомеханики спорта. История развития биомеханики спорта.

Биомеханика двигательных качеств. Динамика движений человека. Основные понятия и законы динамики. Сила и момент силы, импульс силы, импульс тела и кинематический момент. Общий центр тяжести и центр тяжести отдельных звеньев. Внутренние и внешние силы. Биомеханические свойства мышц и суставов. Механические свойства костей и суставов. Геометрия масс тела человека и способы её определения. Момент инерции. Взаимодействие с внешней средой как причина изменения движения тела человека. Силы тяжести веса, инерции, упругой деформации, трения. Силы реакции опоры. Анализ динамограмм. Связи и степени свободы. Локомоторные движения. Биомеханика ходьбы и бега: фазовый состав силы. Передвижение со скольжением. Передвижение с опорой на воду. Равновесие тела человека. Биомеханика силовых, скоростных и скоростно-силовых качеств. Биомеханика основы выносливости. Томление биомеханики, способы его проявление. Активная и пассивная гибкость. Биомеханические характеристики гибкости.

Управление двигательными действиями. Управление двигательными действиями. Основные понятия теории управления. Способы организации управления в самоуправляемых системах. Не замкнутые и замкнутые контуры управления. Спортивно-техническое мастерство. Система движений, её состав и структура. Показатели спортивного мастерства. Биомеханические характеристики спортивной техники. Основы биомеханического контроля. Методы измерения в биомеханике. Биомеханические характеристики. Технические средства и методики измерений. Элементы биомеханического анализа двигательных действий в спорте.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость курса- 2 зачетные единицы (72 часа).
Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация рабочей программы
дисциплины «Биохимия»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и):

Познание процессов жизнедеятельности организма и процессов, которые возникают в нем в ходе занятий физическими упражнениями и спортом.

Задачи:

- формирование у студентов мнения о важности данного курса для теории и практики физического воспитания и спортивной тренировки;
- знакомство с основами статической биохимии;
- освоение тем об особенностях строения и механизма действия белков мышечной ткани, энергетическом обеспечении мышечной деятельности, протекании биохимических процессов в норме и при физических нагрузках;
- умение применить полученные данные по биохимии для биохимического обоснования принципов спортивной тренировки.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина входит в вариативную часть дисциплин медико-биологического модуля образовательной программы бакалавра.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и компетенции студента, полученные по следующим дисциплинам: «Анатомия человека», «Физиология человека», «Физиология физической культуры и спорта». Биохимия является фундаментальной теоретической дисциплиной в курсе медико-биологической подготовки специалистов по физической культуре.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

СК-1 – владеет психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся;

СК-4 – способен оценить физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

– свойства основных биоорганических молекул и их функции в живом организме;
– основные понятия в биохимии, закономерности протекания биохимических реакций;
– процессы, лежащие в основе водного и минерального обмена в организме;
– биохимические процессы, протекающие в организме при занятии спортом.

УМЕТЬ:

– работать с литературой по общей биохимии и биохимии спорта;
– применять знания по биохимии при формировании скоростно-силовых качеств;
– использовать биохимические знания при построении спортивных тренировок;
– правильно рассчитывать рацион спортсменов различных видов спорта.

ВЛАДЕТЬ:

– способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);

– навыками исследования различных биологических сред для характеристики развития в мышцах различных биоэнергетических процессов.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Строение и свойства химических соединений, входящих в состав организма человека и поступающих с пищей; преобразование веществ и энергии, лежащие в основе физиологических функций, их регуляция; общая характеристика, строение, свойства и обмен углеводов, белков, нуклеотидов и липидов их биологическая роль; строение и функции витаминов, ферментов, гормонов – регуляторов обмена веществ.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость курса- 2 зачетные единицы (72 часа).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация рабочей программы
дисциплины «История физической культуры и спорта»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и):

Формирование у студентов систематизированных знаний и представлений по истории физической культуры и спорта.

Задачи:

- изучение основных этапов возникновения, становления и развития физической культуры и спорта;
- формирование научного представления об эволюции взглядов на систему физического воспитания, исторические условия и особенности развития физической культуры и спорта в различных регионах мира;
- развитие представлений о роли, месте и значении физической культуры и спорта в жизни общества на разных этапах развития цивилизации;
- изучение исторических особенностей развития физической культуры и спорта в России на разных этапах;
- освоение способов работы с источниками по истории физической культуры и спорта;
- формирование навыков применения полученных знаний в профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «История физической культуры и спорта» относится к вариативной части ОПОП. Дисциплина является обязательной для освоения в 1 семестре.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- термины и понятия по физической культуре и спорту в рамках изучаемой дисциплины;
- основные этапы развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания;
- историю развития основных форм международного спортивного движения;
- становление и развитие физической культуры в общеобразовательной школе дореволюционной России, СССР и РФ;
- эстетические, нравственные и духовные ценности основных систем физического воспитания и международного спортивного движения.

УМЕТЬ:

- организовать процесс олимпийского образования школьников в соответствии с требованиями учебной программы по физическому воспитанию;
- определять формы и методы включения олимпийского образования школьников в общую систему воспитательной работы в школе;
- составлять вопросы по истории физической культуры и спорта к экзаменационным билетам школьников выпускных классов;

- подбирать вопросы по истории физической культуры и спорта для школьников всех возрастов при провидении физкультурно-спортивных викторин, классных часов и т.п.;

- объяснять происхождение тех или иных физических упражнений (видов спорта).

ВЛАДЕТЬ:

- методами использования материала истории физической культуры и спорта для формирования у детей потребности к физкультурно-спортивной деятельности;

- организационными основами проведения бесед, консультаций с учащимися и родителями, конкурсов–игр по типу «Что, где, когда?».

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в дисциплину. Предмет и задачи курса истории ФКиС. Основные понятия: история, физическая культура, спорт. Составные части предмета истории ФКиС историография и источниковедение. Связь с другими дисциплинами науками. Методология и источники ИФКиС. Периодизация, историография, источники ИФКиС, методы ее изучения. Обзор отечественной и зарубежной историографии, истории физической культуры и спорта.

Всеобщая история физической культуры и спорта. Возникновение и первоначальное развитие физической культуры и спорта в первобытном обществе. Физическая культура и спорт в государствах древнего мира. Физическая культура и спорт в Средние века. Физическая культура и спорт в Новое время (XVII-начало XX вв.). Физическая культура и спорт с начала 20-х годов до окончания второй мировой войны. Физическая культура и спорт в странах мира (вторая половина XX века). Характеристика состояния спорта в странах мира в конце XX века, начале XXI века.

Физическая культура и спорт нашей страны с древнейших времен до XVIII века. Физическая культура и спорт в Российской Империи с XVIII в. до второй половины XIX в. Развитие физической культуры и спорта во второй половине XIX века. Физическая культура и спорт в начале XX в. Физическая культура и спорт в России от революционных событий 1917 г. до конца 30-х годов. Физическая культура и спорт в стране со второй половины 40-х годов до распада СССР. Физическая культура и спорт в Российской Федерации после распада СССР.

Возникновение и первоначальное развитие международного спортивного и олимпийского движения. Международное спортивное и олимпийское движение в первой половине XX века. Международное спортивное и олимпийское движение во второй половине XX века.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость курса- 4 зачетные единицы (144 часа).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Аннотация рабочей программы
дисциплины «Правовые основы физической культуры и спорта»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и):

освоить комплекс общих знаний по ведущим отраслям права РФ, получить представления об основных юридических категориях, уяснить значение общетеоретических знаний по отраслям права для дальнейшего их применения на практике.

Задачи:

- освоить систему знаний о праве, как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации нормативно-правовой базе России, эффективной реализации прав и законных интересов;
- овладеть умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности для решения практических задач в правовой сфере;
- анализировать законодательство и практику его применения, ориентироваться в юридической литературе;
- формирование, закрепление и развитие нового юридического мышления и правовой культуры.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

- ОК-7 – способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

- ОПК-4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными актами сферы образования;

- ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основные юридические понятия, закономерности развития гражданского общества и правового государства;
- основные нормативно-правовые документы РФ

УМЕТЬ:

- применять понятийно-категориальный аппарат в профессиональной деятельности;
- ориентироваться в мировом историческом процессе и нормативно-правовой базе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;
- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;
- использовать полученные сведения по данной дисциплине в межличностном общении и профессиональной деятельности;
- ориентироваться в системе законодательства и нормативно-правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности;
- использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками юридического мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;
- навыками извлечения необходимой информации нормативно-правового документа по проблемам экономики и бизнеса;
- навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении по актуальным правовым вопросам;
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Нормативно-правовая база в сфере физической культуры и спорта Система физической культуры и правовые средства управления. Конституционные основы физической культуры и спорта. Административно-правовые основы регулирования физкультурно-спортивной деятельности. Гражданско-правовые отношения в сфере физической культуры и спорта.

Законодательство Российской Федерации о физической культуре и законы о физической культуре и спорте субъектов Российской Федерации Трудовое право: общие положения. Трудовые отношения в физкультурно-спортивных организациях. Финансовое право: общие положения. Финансовые отношения в физкультурно-спортивных организациях.

Правовое регулирование создания и организации деятельности государственных организаций, общественных объединений, коммерческих организаций физкультурно-спортивной направленности. Формы государственного управления и регулирования физкультурно-спортивной деятельности. Физкультурно-спортивные организации как юридические лица. Организационно-правовые формы коммерческих и некоммерческих физкультурно-спортивных организаций.

Защита прав потребителей физкультурно-спортивных товаров и услуг в условиях рыночных отношений Охрана законных интересов физкультурно-спортивной деятельности. Юридическая ответственность за правонарушения в сфере физической культуры и спорта.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость курса- 2 зачетные единицы (72 часа).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация рабочей программы
дисциплины «Психология физического воспитания и спорта»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и):

подготовить студентов к выделению, адекватной квалификации и решению профессиональных задач психологического содержания.

Задачи:

- формирование у студентов системы специальных знаний о специфике деятельности в физическом воспитании и спорте, о значении возрастно-половых факторов в физическом воспитании и спортивной подготовке, о влиянии спортивной деятельности на формирование личности и коллектива.
- психологическое обоснование учебной и тренировочной деятельности, дидактических принципов и методов, используемых при обучении.
- формирование навыков развития психомоторных и познавательных способностей, эмоционально-волевой и мотивационной сферы школьников в процессе физического воспитания и спорта, овладение навыками психорегуляции эмоциональных состояний, возникающих в процессе занятий спортом.
- формирование навыков психодиагностики в спорте при решении задач подготовки юных спортсменов.
- формирование навыков управления коллективами юных спортсменов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Психология физического воспитания и спорта» относится к вариативной части ОПОП, модуль «Специальные дисциплины физической культуры и спорта». Дисциплина является обязательной для освоения в 5 семестре.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

- ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

- СК-1 – владеет психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся;

- СК-4 – способен оценить физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основные этапы развития психологии физического воспитания и спорта в контексте развития системы физического воспитания и спорта;
- методику психологического обеспечения физкультурно-спортивных занятий с различными группами населения и психологической подготовки спортсменов;
- методы и организацию психорегуляции и психогигиены в физическом воспитании и спорте;
- методы организации и проведения научно-исследовательской работы в области психологии физического воспитания и спорта;
- психические состояния в физическом воспитании и спорте и о методах их регуляции.

УМЕТЬ:

- формулировать конкретные задачи в психологии физического воспитания и спорта;

- организовывать и проводить научно-исследовательскую и методическую работу по проблемам психологии физического воспитания и спорта;

- осуществлять консультационную деятельность по вопросам психологического обеспечения индивидуальных и коллективных физкультурно-спортивных занятий.

ВЛАДЕТЬ:

- технологией психологического обеспечения процесса обучения различных категорий людей двигательным действиям и развития физических качеств в процессе физкультурно-спортивных занятий;

- методикой планирования и проведения основных видов физкультурно-оздоровительных, учебно-тренировочных занятий при условии их психолого-педагогического обеспечения.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в психологию физического воспитания и спорта. Предмет и задачи психологии физической культуры. Цель и особенности физического воспитания. Взаимосвязь психологии физического воспитания и психологии спорта. Воспитательное воздействие физической культуры и спорта. Психология коллектива и личности в физической культуре и спорте. Факторы формирования психического склада личности. Индивидуально-типологические особенности человека, их учет в процессе физкультурно-спортивной деятельности. Понятие о спортивных группах и коллективах. Руководство и лидерство в спортивных группах. Психологические основы общения в деятельности педагога и тренера. Психологические приоритеты в организации урока физической культуры с учетом особенностей познавательных процессов. Развитие внимания и способы поддержания его устойчивости. Организация эффективного восприятия на уроках физической культуры. Особенности мыслительной деятельности. Особенности проявления памяти. Интерес к физической культуре как фактор, повышающий активность школьников на уроках физической культуры. Структура психологического обеспечения спортивной деятельности. Понятие психологического обеспечения. Психодиагностические методы изучения спортсмена и его возможностей. Особенности работы с юными спортсменами. Психолого-педагогические и психогигиенические рекомендации в деятельности спортсмена. Психологическая подготовка, ситуативное управление состоянием и поведением спортсмена. Практическая спортивная психология. Психологическое консультирование в ФК. Методы психологической регуляции в ФК. Основы социально-психологического тренинга

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость курса- 2 зачетные единицы (72 часа).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация рабочей программы
дисциплины «Менеджмент в физической культуре и спорте»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и):

Формирование у студентов теоретической и методической подготовки в области менеджмента физической культуры и спорта.

Задачи:

- - сформировать у студентов представление о современном менеджменте и его актуальности, практической значимости в современных условиях;
- - дать понятие о функциях и видах менеджмента;
- - вооружить студента умениями обеспечить высокую эффективность работы;
- - изучить основы организации работы коллектива исполнителей в сфере физической культуры и спорта;
- - изучить особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;
- - освоить информационные технологии в сфере управления в сфере физической культуры и спорта;
- - приобрести навыки реализации функций менеджмента в профессиональной деятельности;
- - сформировать навыки принятия управленческих решений в сфере физической культуры и спорта;
- - овладеть основами управления динамикой конфликта и владеть методами его профилактики;
- - сформировать умение следовать этике делового общения в поведении.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Менеджмент в физической культуре и спорте» относится к вариативной части ОПОП. Дисциплина является обязательной для освоения в 7 семестре.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

- ОК-7 – способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

- ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- предмет и сущность менеджмента и экономики физической культуры и спорта;
- основные экономические показатели объектов физкультурно-спортивной деятельности;
- основные технологии менеджмента в сфере физической культуры и спорта;
- правовые основы менеджмента и экономики физической культуры и спорта.

УМЕТЬ:

- рассчитывать основные экономические показатели объектов физкультурно-спортивной деятельности;
- применять на практике основные технологии спортивного менеджмента.

ВЛАДЕТЬ:

- информацией об особенностях рынка отрасли «Физическая культура и спорт»;
- методами анализа особенностей рынка труда отрасли «Физическая культура и спорт».

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи управления спортивными организациями. Понятие и необходимость менеджмента. Цели менеджмента. Условия реализации целей. Технологии. Управление в системе рыночных отношений. Понятие и классификация принципов менеджмента. Общие принципы и специальные принципы менеджмента. Спортивные организации как объект менеджмента.

Функции спортивного менеджмента. Общая характеристика функции спортивного менеджмента: планирование, организация, контроль, координация. Классификация организаций системы физической культуры и спорта. Планирование в системе менеджмента. Стратегическое планирование: цели, стратегия, тактика, процедура, правила спортивной организации. Бизнес планирование в спортивном менеджменте.

Внешняя и внутренняя среда организации. Системный подход в менеджменте. Взаимосвязь внешней и внутренней среды организации.

Основы теории принятия управленческих решений. Сущность управленческих решений. Требования теории и практики управления.

Стратегический менеджмент. Сущность стратегического управления как системы действий по достижению долгосрочных целей организации в постоянно меняющихся условиях внешней среды.

Система мотивации труда. Менеджер в спортивной организации. Мотивация в менеджменте: содержательные и процессуальные теории. Современная практика повышения мотивации персонала. Мотивация профессиональных спортсменов.

Управление конфликтами. Роль личности руководителя в профилактике конфликтов.

Этика делового общения. Сущность и значение этики. Этика делового поведения в трудовом коллективе. Корпоративная культура как система ценностных ориентаций членов организации.

Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость курса- 2 зачетные единицы (72 часа).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация рабочей программы
дисциплины «Экономика физической культуры и спорта»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и):

изучение основ экономики физической культуры и спорта, изучение конкретного механизма проявления экономических законов в данной отрасли.

Задачи:

- освоение знаний об экономических основах функционирования физкультурно-спортивных организаций, о роли отрасли физической культуры и спорта в экономике.
- формирование умения анализировать экономические ситуации, прогнозировать экономические процессы в сфере экономики физической культуры и спорта.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Экономика физической культуры и спорта» относится к вариативной части ОПОП. Дисциплина является обязательной для освоения в 7 семестре.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

- ОК-1 – способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

- ОПК-4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными актами сферы образования;

- ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- закономерности функционирования современной экономики физической культуры;
- основные понятия, категории и инструменты экономики физической культуры.

УМЕТЬ:

- ориентироваться в разнообразных проблемах отрасли физической культуры и спорта, функционирующей в условиях рыночной экономики;
- оценивать экономическую эффективность физкультурно-спортивных занятий, деятельности различных физкультурно-спортивных организаций;

ВЛАДЕТЬ:

- методами и средствами сбора, обобщения и использования информации в сфере экономики физической культуры и спорта;
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая культура и спорт как отрасль экономики. Финансирование отрасли ФКиС. Спортивная индустрия. Финансовый менеджмент в спорте. Реклама и работа с общественностью в спорте. Экономика материальной базы отрасли ФКиС. Государственное регулирование экономических отношений в отрасли

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость курса- 2 зачетные единицы (72 часа).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ ОПОП

Аннотация рабочей программы дисциплины «Физкультурно-спортивные сооружения»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и):

формирование профессиональных навыков, умений, необходимых будущему учителю для успешного решения основных задач физического воспитания различного рода образовательных учреждений.

Задачи:

- изучить соответствующие нормативные данные и требования, необходимые при сооружении спортивных объектов;
- приобрести знания и практические навыки, необходимые при эксплуатации спортивных сооружений;
- овладеть практикой строительства простейших спортивных сооружений, не требующих больших материальных и финансовых затрат;
- знать основы организации, проектирования, строительства, финансирования и эксплуатации спортивных сооружений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Физкультурно-спортивные сооружения» относится к дисциплинам по выбору Б.1.В.ДВ.1.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ОПК-4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными актами сферы образования;

ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

СК-3 – готов к реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- краткие исторические сведения о спортивных сооружениях древности, средних веков, нового и новейшего времени, спортивных сооружениях, спортивных сооружениях.
- классификацию, характеристику, категорийность спортивных сооружений.
- соответствующие нормативные данные и требования, необходимые при сооружении спортивных объектов;
- основы организации, проектирования, строительства, финансирования и эксплуатации спортивных сооружений.
- основные нормативные документы и требования, необходимые для строительства физкультурно-спортивных объектов и сооружений;
- состав и количество физкультурно-спортивных объектов для различных ступеней физкультурно-спортивных сооружений;
- основы планирования и организации спортивного строительства;
- строительные и основные размеры, пропускную способность различных физкультурно-спортивных объектов и сооружений.

УМЕТЬ:

- работать с нормативными документами и технической документацией по спортивному строительству;
- рассчитать потребность сети физкультурно-спортивных сооружений;

- выбрать участок под строительство физкультурно-спортивного объекта или сооружения, в соответствии с основными строительно-техническими, санитарными, экологическими и др. требованиями;
- составить задание на проектирование физкультурно-спортивного сооружения или объекта;
- рассчитывать пропускную способность физкультурно-спортивного сооружения;
- составить план-схему спортивной площадки, спортивного зала, физкультурно-спортивного сооружения.
- организовать мероприятия по благоустройству, ремонту и строительству спортивных сооружений, материально-технического обеспечения.

ВЛАДЕТЬ:

- теоретико-практическим материалом программы, необходимым для успешного проведения учебно-тренировочного процесса;
- необходимыми знаниями строительных и эксплуатационных требований к спортивным сооружениям различного типа;
- основами технологии строительства простейших спортивных сооружений.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Законодательство РФ об основах деятельности спортивных организаций и сооружений. Закон РФ о физической культуре и спорту в Российской федерации. Подзаконные акты Челябинской области в сфере физической культуры. Основы проектирования, строительства и учета спортивных сооружений. Требования к местам занятий физическими упражнениями и спортом при строительстве плоскостных и крытых спортивных сооружений. Классификация спортивных сооружений. Классификация тренажеров, их применение в физической культуре и спорте. Место занятия, принципы и методы формирования мест занятий. Сеть спортивных сооружений, ее формирование. Место занятия, принципы и методы формирования мест занятий. Конструктивные особенности спортивных сооружений. Выбор проекта спортивного сооружения. Взаимодействие с проектными и строительными организациями. Конструктивные элементы открытых и крытых сооружений. Выбор места для строительства спортивного сооружения. Проекты, их выбор, взаимодействие с проектными организациями. Обязанности заказчика при проведении работ по проектированию и строительству спортивных сооружений. Эксплуатация спортсооружений: планирование работы; ремонт и его виды; обеспечение оборудованием; контроль и учет на спортсооружении.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость курса- 2 зачетные единицы (72 часа).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация рабочей программы
дисциплины «Тренажеры в спорте»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и):

подготовить специалиста по физической культуре и спорту знающего методику применения тренажеров в своей специальности.

Задачи:

- - повысить общую и педагогическую культуру, сформировать целостного представления о возможностях технических средств и оборудования как факторах успешности его деятельности;
- - сформировать у студентов основы профессиональных знаний, которые подготовят их к самостоятельной учебно-педагогической работе в области педагогической и спортивной деятельности с использованием тренажерных устройств;
- - способность правильно применять современные тренажерных устройств для обеспечения качества образовательного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Тренажеры в спорте» относится к дисциплинам по выбору Б.1.В.ДВ.1.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

- ОПК-4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными актами сферы образования;

- ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- СК-3 – готов к реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основные категории и понятия науки в сфере оптимизации физкультурно-спортивной деятельности; психофизиологические основы развития, обучения, воспитания и совершенствования личности, методы ее изучения и коррекции;
- особенности проявления и установления взаимосвязей между средствами, методами и оздоровительными эффектами в процессе физического совершенствования, особенности использования тренажерных устройств в различных видах спорта, технические средства рекреации.

УМЕТЬ:

- повышать свою педагогическую квалификацию;
- внедрять инновационные технологии в учебный процесс по физической культуре;
- оценивать эффективность учебного процесса по физической культуре и вносить в него соответствующие коррективы;
- разрабатывать методические пособия по физической культуре для конкретного контингента занимающихся;
- обобщать и внедрять в практическую деятельность передовой отечественный и зарубежный опыт в области оздоровительных технологий с использованием тренажерных устройств;
- постоянно повышать свою профессиональную компетенцию в области выявления научных проблем и способов их решения;
- внедрять инновационные и современные технологии в практику научных исследований в области адаптивной и рекреативной физической культуры.

ВЛАДЕТЬ:

- системой теоретических знаний о сфере физической культуры, сущности образовательных, воспитательных и тренировочных процессов;
- навыками первичной диагностики индивидуальных особенностей и состояния, занимающихся оздоровительной физической культурой;
- инновационными современными технологиями с использованием тренажерных устройств;
- передовым отечественным и зарубежным опытом в области адаптивной и рекреационной физической культуры.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специализированные технические средства в спортивной подготовке. Определение тренажера. Виды спортивных тренажеров отечественных и зарубежных производителей. Основные требования к тренажерным устройствам: автономность выбора режима работы, нагрузки, условий самоконтроля; компактность, микрофункциональность, простота в эксплуатации, возможность дозирования нагрузки, безопасность; программирование нагрузки в соответствие с двигательными возможностями и физической подготовленностью.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость курса- 2 зачетные единицы (72 часа).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация рабочей программы
дисциплины «Педагогика спорта»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и):

сформировать систему знаний в области педагогики физической культуры, повысить педагогическую компетентность студентов, необходимую в будущей профессиональной деятельности как преподавателя физической культуры, так и тренера детско-юношеского спорта.

Задачи:

- информировать о наиболее типичных проблемных педагогических ситуациях, возникающих в процессе педагогической деятельности. (На что необходимо обратить внимание при построении, планировании и осуществлении своего практического курса обучения, воспитания и тренировки детей);
- сформировать у студентов знания механизмов развития как положительных, так и отрицательных качеств личности средствами спорта;
- обучить студентов грамотно использовать теоретические знания спортивной науки и творчески подходить к педагогическому процессу;
- - дать теоретические и практические ориентиры в области воспитания мотивации к спортивной и физкультурной деятельности у детей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Педагогика спорта» относится к дисциплинам по выбору Б.1.В.ДВ.2.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

ОПК-3 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

СК-1 – владеет психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- информацию о сущности, содержании и структуре процессов обучения и воспитания в сфере физической культуры и спорта;
- психолого-педагогические основы организации обучения и воспитания в сфере физической культуры и спорта;
- приемы педагогического общения;
- сущность педагогического мастерства и педагогической культуры.

УМЕТЬ:

- анализировать и оценивать основные педагогические концепции, инновационные технологии в сфере физической культуры и спорта;
- обобщать и оценивать научные данные и опыт учителей школы, тренеров, соотносить их с реальной действительностью;
- выстраивать педагогически целесообразное взаимодействие с окружающими людьми;

- решать задачи обучения и воспитания;

- использовать педагогические технологии с целью активизации педагогического процесса;

- диагностировать свой уровень педагогической компетентности;

- использовать полученные знания, проектировать собственные педагогические действия на практике;

- формулировать, развивать и отстаивать научные положения, делать выводы

ВЛАДЕТЬ:

- искусством устного и письменного изложения материала;

- понятийным аппаратом педагогической науки, инструментарием педагогического анализа и проектирования;

- владеть системой знаний о сфере образования, сущности образовательных процессов;

- современными образовательными и воспитательными технологиями, способами организации учебно-познавательной деятельности, формами и методами.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Проблемы и задачи педагогики физической культуры и спорта. Методы исследования. Структура и содержание профессионально-педагогической компетентности специалиста физической культуры. Педагогическая культура спортивного педагога. Физкультурно-спортивная ориентация как составная часть педагогической направленности личности спортивного педагога. Особенности воспитания в процессе занятий физической культурой и спортом как раздел педагогики спорта. Цели и задачи воспитания при занятиях физической культурой и спортом. Целеполагание как ведущий компонент педагогической деятельности в физической культуре и спорте. Структура и содержание воспитательного процесса. Специфика использования принципов и методов воспитания в процессе физкультурно-спортивной деятельности. Система средств воспитания в физической культуре и спорте. Особенности самовоспитания в спорте. Специфика коллективных взаимоотношений при занятиях физической культурой и спортом. Реализация задач комплексного подхода к формированию личности при занятиях физической культурой и спортом. Особенности педагогической работы с различными возрастными и социальными категориями населения. Педагогические инновации в сфере физической культуры и спорта

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость курса- 3зачетные единицы (108 часа).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация рабочей программы
дисциплины «Организация внеклассной работы»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и):

формирование профессионально – методических знаний, умений и навыков будущих педагогов физической культуры для проведения спортивно-массовой и оздоровительной работы с учащимися в процессе организации внеклассной работы.

Задачи:

- усвоение студентами теории организации внеклассной спортивно-массовой и оздоровительной работы, ее специфических особенностей;
- ознакомление с формами спортивно-массовой и оздоровительной работы в процессе организации внеклассной работы;
- формирование профессиональных умений и навыков планирования, организации, оценивания результатов внеклассной работы по физической культуре и осуществление коррекции этой работы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Организация внеклассной работы» относится к дисциплинам по выбору Б.1.В.ДВ.2.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

- **ОПК-3 –** готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
- **ПК-1 –** готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- **ПК-2 –** способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- **ПК-3 –** способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- **ПК-6 –** готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- цели, задачи, принципы организации внеклассной работы по физической культуре в средних общеобразовательных учреждениях;
- научные основы действия физических нагрузок на организм (в том числе, с учетом возрастных особенностей);
- научные основы оздоровительных систем и структуру рекреационной деятельности (в том числе, с учетом национальных особенностей и традиций);
- понятийно-категориальный аппарат данной сферы физкультурно-спортивной деятельности, ее мотивационные аспекты и экономические основы;
- возможности использования внеклассной работы по физической культуре в процессе реализации технологий развивающего и личностно-ориентированного обучения;
- особенности методики реализации различных форм внеклассной работы: индивидуальных (рефераты, проекты и т.д.), групповых (факультативы, кружки, экскурсии, научные общества учащихся) и массовых (олимпиады, декады, конференции, стенгазеты, конкурсы, викторины, игры, вечера и т.д.).

УМЕТЬ:

- планировать свою деятельность и деятельность обучающихся по применению различных ценностей и средств физической культуры (в том числе нетрадиционных) в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, реабилитации, рекреации и социальной адаптации личности;

- самостоятельно проводить внеклассную деятельность в учреждениях различного типа с учетом особенностей занимающихся, а также гигиенических и естественно-средовых факторов, ясно излагать и аргументировать общепринятые подходы к организации спортивно-массовых мероприятий, отбирать наиболее оптимальные их формы, оценивать результаты своей деятельности;

- планировать учебно-воспитательную внеклассную работу по физической культуре;

- планировать и проводить занятия спортивной секции, спортивного вечера, викторины, олимпиады, конференции, экскурсии, выставки и другие внеклассные мероприятия;

- осуществлять индивидуальный подход к учащимся при осуществлении внеклассной работы по физической культуре;

- проводить факультативные занятия по физической культуре;

- организовывать и проводить внеклассную работу по физической культуре.

ВЛАДЕТЬ:

- умениями и навыками выстраивания различных технологических схем для физкультурно-досуговой деятельности среди различных категорий населения, поиском информации в глобальной сети интернет.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Сущность внеклассной (внеучебной) работы по физической культуре в учреждениях образования, ее виды и формы. Планирование внеклассной работы с учетом анатомо-физиологического и психологического развития школьников. Планирование и учет внеклассной работы по физической культуре и спорту. Основные документы по физической культуре в школе планировании внеклассной работы. Самостоятельные занятия физическими упражнениями дома. Коллектив физической культуры и школьный спортивный клуб. Спортивные соревнования в школе. Физическое воспитание в оздоровительном лагере. Подвижные игры как форма организации внеклассной работы для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Медицинское обслуживание и врачебный контроль.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость курса- 3 зачетные единицы (108 часа).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация рабочей программы
дисциплины «Комплексный контроль за занимающимися физической культурой»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и):

Формирование знаний о методах и средствах контроля состояния организма лиц, занимающихся физической культурой.

Задачи:

- обучить студентов комплексному контролю в спорте и физической культуре как классической теории контроля, современной теории и практики комплексного контроля в спорте и физическом воспитании;
- привить навыки самостоятельной работы при проведении тестирования состояния и подготовленности лиц, принадлежащих к различному контингенту по полу, возрасту, физическому развитию и т.д.;
- обучить студентов использовать прикладные методы математической статистики для обработки и анализа материала, полученного в ходе проведения контроля.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Комплексный контроль за занимающимися физической культурой» относится к вариативной части ОПОП. Курс является дисциплиной по выбору для освоения в 6 семестре.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

- ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

- ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- СК-1 – владеет психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся;

- СК-2 – способен использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

- СК-4 – способен оценить физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ*:*

- теорию тестов;
- метрологические требования к тестам;
- методы количественной оценки качественных показателей;
- теорию оценок, шкалы оценок, нормы;
- методы и средства измерений в физическом воспитании и спорте;
- статистические методы обработки результатов исследований.

УМЕТЬ:

- грамотно оформлять рефераты, конспекты;
- представлять педагогические разработки;
- составлять план исследовательской и проектной деятельности с помощью руководителя;
- осуществлять самостоятельный оптимальный выбор методов исследовательской и проектной деятельности;
- грамотно оформлять результаты исследовательской работы.

ВЛАДЕТЬ:

- методами и средствами измерений в спорте;
- обрабатывать результаты исследования;
- методами исследования работы.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Комплексный контроль за занимающимися физической культурой как самостоятельная дисциплина. Значение комплексного контроля в массовой физической культуре и спорте. Функциональные группы. Структура комплексного контроля. Формы комплексного обследования.

Положение об организации медицинского осмотра (обследования) лиц, занимающихся физической культурой и массовыми видами спорта. Положение об организации деятельности врача по спортивной медицине. Положение об организации деятельности отделения (кабинета) спортивной медицины.

Учение о физическом развитии. Методы исследования физического развития (анамнез жизни, спортивный анамнез, соматоскопия, антропометрия). Критерии распределения на функциональные (медицинские) группы.

Врачебно-педагогическое наблюдение: определение, основные задачи, значение для тренировочного процесса. Методы врачебно-педагогических наблюдений: определение, основные группы. Отдельные формы врачебно-педагогических наблюдений (метод непрерывного наблюдения, использование мониторов сердечного ритма). Критерии оценки организации физкультурно-спортивных занятий. Схема проведения врачебно-педагогического наблюдения. Протокол врачебно-педагогических наблюдений.

Санитарно-гигиенические требования к состоянию спортивных сооружений. Контроль за состоянием подготовленности спортсмена и факторами внешней среды.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость курса- 2 зачетные единицы (72 часа).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация рабочей программы
дисциплины «Валеология»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и):

Формирование представлений о факторах, влияющих на здоровье человека и овладение навыками оценки состояния здоровья.

Задачи:

- овладеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в здоровьезбережении;
- дать понятие о значимости валеологических знаний для будущей профессиональной деятельности;
- сформировать умения и практические навыки, необходимые в сфере физической культуры;
- сформировать осознанное и ответственное отношение к собственному здоровью; уметь применять полученные знания, умения и навыки в практической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Валеология» относится к вариативной части ОПОП. Курс является дисциплиной по выбору для освоения в 6 семестре.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

- ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

- ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- СК-1 – владеет психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся;

- СК-2 – способен использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

- СК-4 – способен оценить физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основы гигиены и валеологии;
- биологическую природу и целостность человеческого организма;
- анатомо-физиологические, гигиенические и психолого-педагогические основы физического воспитания и спорта;
- основные факторы, воздействующие на состояние здоровья, методы их коррекции с оздоровительной целью;
- знать методики оценки уровня физического и психического здоровья.

УМЕТЬ:

- анализировать состояние своего здоровья и составлять индивидуальные оздоровительные программы;
- проводить валеологическую диагностику состояния систем организма человека;
- применять полученные знания в учебной и профессионально-педагогической деятельности по физическому воспитанию;
- проводить валеологическую диагностику психофизиологического статуса человека, состояния центральной нервной системы;

- оценивать индивидуальное физическое здоровье

ВЛАДЕТЬ:

- повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья, не требующими применения специального оборудования и специальных медицинских умений и навыков;
- методами применения современных здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предмет валеологии и ее место в системе человекознания. Валеологические подходы к проблеме здоровья и ЗОЖ. Проблемные аспекты процесса адаптации организма к ряду факторов. Физиология и патология репродуктивного здоровья. Аддиктивное поведение как фактор, нарушающий здоровье. Профилактика заболеваний и неотложных состояний.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость курса- 2 зачетные единицы (72 часа).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация рабочей программы
дисциплины «Социология физической культуры и спорта»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и):

формирование у студентов систематизированных знаний и умений в области социологии физической культуры и спорта.

Задачи:

- сформировать у студентов систему знаний и умений по основным разделам социологии физической культуры и спорта;
- способствовать пониманию и освоению студентами основных разделов социологии физической культуры и спорта;
- определить межпредметные знания, способствующие пониманию и освоению основных разделов социологии физической культуры и спорта;
- научить студентов применять полученные знания для осмысления современных социальных явлений и процессов в сфере физической культуры и спорта;
- сформировать у студентов умения и практические навыки подготовки и проведения конкретно-социологических исследований, ориентированных на физическую культуру и спорт;
- сформировать способности использовать полученные знания, умения и навыки в будущей профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Социология физической культуры и спорта» относится к вариативной части ОПОП. Курс является дисциплиной по выбору для освоения в 7 семестре.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

- ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

- ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- СК-2 – способен использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

-социальное устройство общества;

-основы фундаментальной науки социологии и её прикладное направление в физической культуре и спорте;

-социальные функции физической культуры и спорта;

-социальные противоречии, обуславливающие исследования социологических проблем в физической культуре и спорта;

-социальное понятие спорта и его разновидностей;

-особенности становления, развития и завершения спортивной карьеры;

-социальные аспекты формирования личности спортсмена;

-социальные аспекты развития олимпийского движения;

-социокультурный потенциал физической культуры и спорта;

-проблемы соотношения социального и биологического в физической культуре и спорте;

-движущие силы общества, обуславливающие развитие физической культуры и спорта.

УМЕТЬ:

-составлять программу КСИ в области физической культуры и спорта;

-составлять анкету для социологического опроса;

-проводить социологическое исследование на микро уровне (в классе, группе, школе, вузе).

ВЛАДЕТЬ:

-методиками проведения социологического анализа документов (качественный анализ, контент-анализ);

-методами анализа социологического исследования и уметь вырабатывать практические рекомендации.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Социология физической культуры и спорта как прикладная наука. Основные направления и концепция социологических исследований. Личность, социальные группы и групповая деятельность в спорте. Социальные конфликты в спорте их виды. Социально-экономическая эффективность физической культуры и спорта

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость курса- 3 зачетные единицы (108 часа).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация рабочей программы
дисциплины «Физическая культура и спорт на Брянщине»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и):

Формирование у студентов систематизированных знаний и умений в области физической культуры и спортивной деятельности, проводимой на территории Брянской области.

Задачи:

- сформировать у студентов систему знаний в области физической культуры и спортивной деятельности, проводимой на территории Брянской области;
- - сформировать понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности на территории Брянской области;
- сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом на территории Брянской области;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей на территории Брянской области.
- - приобрести умение и навыки формирования у населения потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом на территории Брянской области.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Физическая культура и спорт на Брянщине» относится к вариативной части ОПОП. Курс является дисциплиной по выбору для освоения в 7 семестре.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

- ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

- ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

- ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- преемственность настоящего и далекого прошлого в области развития физической культуры и спорта;
- государственно-общественные, социально-значимые явления региона;
- целесообразность и систематичность воздействия на физическое развитие людей.

УМЕТЬ:

- формировать положительные личностные качества в процессе физического воспитания;
- применять физические упражнения при подготовке людей к трудовой и военной деятельности;
- прослеживать спортивную направленность в физической культуре

ВЛАДЕТЬ:

- методами использования материала истории физической культуры и спорта для формирования у детей потребности к физкультурно-спортивной деятельности.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Значение физической культуры и спортивной деятельности для формирования здоровой нации на территории Брянской области. Принципы здорового образа жизни и физкультурно-спортивной деятельности и их выполнение на территории Брянской области. Деятельность органов государственной власти субъектов Брянской области в сфере физической культуры и спорта. Образование в сфере физической культуры и спорта на территории Брянской области. Организация и проведение физкультурной и спортивной деятельности на территории Брянской области.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость курса- 3 зачетные единицы (108 часа).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация рабочей программы
дисциплины «Спортивная морфология»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и):

подготовка студентов к научно обоснованному проведению тренировочного процесса с учетом морфологических особенностей строения тела спортсмена, а также привитие студентам практических навыков по основным методам антропометрического исследования спортсменов.

Задачи:

- приобретение знаний об особенностях строения тела спортсмена в различные возрастные периоды; реактивных, адаптационных и компенсаторных изменениях в организме спортсмена на разных уровнях его строения: клеточном, тканевом, органном и системном
- овладение методами оценки физической подготовленности с помощью анатомо-физиологических (морфологических и функциональных) показателей в различные возрастные периоды; способами прогнозирования спортивных достижений, используя методы анатомии, гистологии, спортивной генетики
- формирование навыков антропометрического исследования организма спортсменов; определения наиболее эффективного направления и метода организации тренировочного процесса с учетом исходных морфо-функциональных параметров спортсмена.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Спортивная морфология» относится к вариативной части ОПОП. Курс является дисциплиной по выбору для освоения в 10 семестре.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

- ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- СК-2 – способен использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- анатомо-физиологические особенности, характерные для отдельных этапов развития детей и подростков, об акселерации роста и развития, а также конституции и соматотипах во взаимосвязи с темпами развития человека.
- общие закономерности и частные проявления процессов роста и развития организма в связи с особенностями влияния наследственности и внешней среды; наиболее благоприятные (критические, сенситивные) периоды для направленных педагогических воздействий и эффективного формирования тех или иных качеств организма;
- вопросы возрастной периодизации: подразделение хода индивидуального развития организма на ряд периодов по принципу внутригрупповой однородности показателей биологического возраста;
- достижения современной спортивной генетики.

УМЕТЬ:

- грамотно решать вопросы спортивного отбора и ориентации, выбора средств и методов тренировки, нормирования тренировочных и соревновательных нагрузок, прогнозирования возможных достижений;
- правильно оценивать морфофункциональные изменения в организме спортсмена, а также определять и оценивать телосложение и физическое развитие спортсмена по мор-

фологическим признакам и использовать морфологические данные для целей отбора и спортивной ориентации, выяснению отличий роста и развития детей разных соматотипов.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками антропометрических измерений морфологических параметров;
- навыками определения сенситивных периодов для направленных педагогических воздействий и эффективного формирования тех или иных качеств организма;
- основами генетических исследований с целью спортивного прогнозирования;
- методами определения биологического возраста с целью правильной организации тренировочного процесса.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Конституциональная морфология. Анатомические основы учения о конституции и пропорциях тела человека. Определение соматотипов. Определение состава массы тела. Определение физического развития. Спортивная морфология. Общебиологические основы адаптации. Адаптация к физическим нагрузкам систем исполнения движений. Адаптация к физическим нагрузкам систем обеспечения движения. Адаптация к физическим нагрузкам систем регуляции движений. Морфофункциональная проблема отбора в спорте. Морфологические аспекты спортивного отбора и спортивной ориентации.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость курса- 3 зачетные единицы (108 часа).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация рабочей программы
дисциплины «Физическое воспитание в специальных медицинских группах»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и):

ознакомление студентов с основными приемами преподавания физической культуры в специальных медицинских группах с целью профилактики и лечения заболеваний, с учетом методов восстановительной терапии, а также обучение будущих специалистов использованию полученных знаний в практической деятельности при разработке корригирующих, реабилитационных и оздоровительных программ.

Задачи:

- понимание роли адаптивной физической культуры для отдельных групп занимающихся и подготовка к ее преподаванию;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к здоровому образу жизни, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом у лиц, занимающихся в специальных медицинских группах;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в адаптивной физической культуре и при организации занятий по физическому воспитанию в специальных медицинских группах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Физическое воспитание в специальных медицинских группах» относится к вариативной части ОПОП. Курс является дисциплиной по выбору для освоения в 10 семестре.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

- ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

- ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- СК-4 – способен оценить физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- роль и место занятий в специальных медицинских группах в общей системе физической культуры;
- специальную терминологию, включая причины, течение, клинику заболеваний занимающихся в специальных медицинских группах;
- методы восстановительного лечения, их особенности при наиболее распространенных заболеваниях и повреждениях;
- основные методы и принципы преподавания в специальных медицинских группах.

УМЕТЬ:

- определять задания, режимы двигательной деятельности на тот или иной период заболевания и составлять комплексы физических упражнений;
- использовать знания, накопленные в области медицины, педагогики, физической культуры и спорта для организации занятий в специальных медицинских группах,

- осуществлять наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимами физической нагрузки занимающихся;

ВЛАДЕТЬ:

- навыками практического применения различных методик адаптивной физической культуры и ее преподавания;
- приемами дозирования физических нагрузок, определения и оценки эффективности преподавания в специальных медицинских группах.
- методиками проведения самостоятельных занятий по формированию индивидуального стиля работы в специальных группах.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Особенности организации и проведения занятий с обучающимися с ослабленным здоровьем. Здоровый образ жизни и факторы положительного влияния занятий физической культурой на укрепление физического здоровья, психического и нравственного развития человека. Средства, методы и формы физического воспитания. Развитие и совершенствование познавательной творческой активности, направленной на самостоятельное использования средств физической культуры и спорта в целях формирования жизненно и профессионально значимых психофизических качеств и свойств личности. Двигательная активность и поддерживание оптимального уровня физического развития, двигательных возможностей. Профилактика профессиональных заболеваний. Средства, методы и формы физического воспитания. Совершенствование изученных двигательных действий. Развитий качеств движений – быстроты, гибкости, ловкости, силы и выносливости, используя физические упражнения из различных видов спорта: гимнастики, спортивных игр, лыжного спорта, плавания, легкой атлетики и других. Упражнения профессионально-прикладной физической подготовки. Оздоровительные системы.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость курса- 3 зачетные единицы (108 часа).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация рабочей программы
дисциплины «Стретчинг»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и):

ознакомить студентов с новым видом физкультурных занятий стретчингом и сформировать систему знаний и умений овладения стретчингом для использования их в профессиональной деятельности.

Задачи:

- вооружение студентов профессионально-педагогическими знаниями о теории и методике преподавания стретчинга, пилатеса, йоги, калланетики;
- формирование умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности педагога физического воспитания и спорта;
- освоение содержание обучения и преподавания стретчинга, пилатеса, йоги и калланетики для различных возрастных категорий людей;
- овладение техникой растягивания;
- улучшение состояния здоровья, работоспособности студентов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Стретчинг» относится к вариативной части ОПОП. Курс является дисциплиной по выбору для освоения в 9 семестре.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

- ОК-8 – готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

- ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

- ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

- СК-2 – способен использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- значение стретчинга, калланетики, пилатеса, йоги как эффективных средств физического воспитания;
- технику выполнения, классификацию и анализ упражнений в стретчинге, калланетике, пилатесе, йоге;
- теорию и методику преподавания техники стретчинга;
- особенности составления комплексов по стретчингу;
- особенности проведения занятий по калланетике, йоге, пилатесу.

УМЕТЬ:

- выполнять упражнения стретчинга, упражнения, входящие в арсенал калланетики, пилатеса, динамические упражнения и отдельные асаны йоги;
- составлять комплексы избирательного и смешанного воздействия по стретчингу;
- умело сочетать стретчинг с традиционными видами спорта;
- составлять комплексы калланетики, пилатеса, йоги и использовать, их в оздоровительных, индивидуальных, учебно-тренировочных занятиях.

ВЛАДЕТЬ:

- системой знаний о технике и методике проведения занятий стретчинга;

- владеть современными образовательными и воспитательными технологиями, способами организации учебно-познавательной деятельности, формами и методами проведения занятий с учетом возраста, уровня физического развития, состояния здоровья и двигательной подготовленности занимающихся.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Значение стретчинга как эффективного средства физического воспитания Взаимосвязь стретчинга с новыми видами физкультурно-спортивной деятельности Техника стретчинга. Методика обучения. Техника калланетики. Методика обучения. Техника пилатеса. Методика обучения. Техника йоги. Методика обучения.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость курса- 2 зачетные единицы (72 часа).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация рабочей программы
дисциплины «Шейпинг»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и):

формирование у студентов теоретической и методической подготовки к профессиональной деятельности в области теории и методики шейпинга.

Задачи:

- - вооружение студентов профессионально-педагогическими знаниями о теории и методике преподавания шейпинга;
- - формирование умений и навыков в сфере шейпинга, необходимых для профессиональной деятельности педагога физического воспитания и спорта;
- - освоение содержание обучения и преподавания шейпинга для различных возрастных групп людей;
- - овладение техникой шейпинга;
- - улучшение состояния здоровья и работоспособности студентов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Шейпинг» относится к вариативной части ОПОП. Курс является дисциплиной по выбору для освоения в 9 семестре.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

- ОК-8 – готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

- ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

- ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

- СК-2 – способен использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- содержание теории и методики шейпинга;
- принципы и методику выполнения упражнений по шейпингу;
- роль в системе физического воспитания;
- особенности составления комплексов упражнений по шейпингу с учетом влияния физических нагрузок на организм человека в разных возрастных категориях;
- принципы подбора нагрузки и планирования тренировочного процесса;
- методы и приёмы выполнения движений;
- основы методики обучения, тренировки;
- позиции положения рук, ног.

УМЕТЬ:

- владеть психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся.
- использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом.
- оценивать физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разра-

ботки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей.

ВЛАДЕТЬ:

- методами и организацией комплексного (внешнего и индивидуального) контроля при занятиях шейпингом, особенностями изменений происходящих в организме под воздействием нагрузок и способами оказания доврачебной помощи при экстремальных случаях.

- системой знаний о технике и методике обучения шейпингу: ходьба, бег, прыжки, составления комбинаций, а также особенности их проведения в зависимости от возраста, пола занимающихся и климатических условий.

- современными образовательными и воспитательными технологиями, способами организации учебно-познавательной деятельности, формами и методами проведения занятий.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные понятия системы шейпинг. История возникновения и социальные основы шейпинга. Общая характеристика и структура. Понятия шейпинг-модель, шейпинг-рейтинг фигуры, форма допуска, мышечная выносливость, аэробная производительность.

Методика шейпинг-тренировки. Катаболическая тренировка. Анаболическая тренировка.

Основы тестирования в шейпинге. Медицинское, функциональное, визуальное и антропометрическое тестирование в шейпинге.

Современные основы шейпинг-питания. Правила составления питания при анаболической тренировки (в день тренировки, в день без тренировки). Правила составления питания при катаболической тренировки (в день тренировки, в день без тренировки).

Педагогические основы шейпинга. Педагогические принципы построения шейпинг-тренировки.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость курса- 2 зачетные единицы (72 часа).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация рабочей программы
дисциплины «Стрелковый спорт»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и):

обучение студентов стрельбе из пневматической винтовки, ознакомление студентов с различными моделями пневматического, мелкокалиберного и боевого оружия, которое используется в спорте и в Вооружённых силах РФ.

Задачи:

- раскрыть вопросы теории и методики обучения технике стрельбы из различных исходных положений;
- обеспечить достаточный уровень спортивной подготовки занимающихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Стрелковый спорт» относится к вариативной части ОПОП. Курс является дисциплиной по выбору для освоения в 7 семестре.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

- ОК-8 – готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

- ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

- ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- СК-1 – владеет психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся;

- СК-2 – способен использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом.

В результате изучения дисциплины студент должен:

ЗНАТЬ:

- историю развития стрелкового спорта;
- виды боевого и спортивного оружия;
- методику обучения данного вида спорта;
- основы техники стрельбы.

УМЕТЬ:

- осуществлять практическое судейство по пулевой стрельбе;
- составлять конспект уроков и учебно-тренировочных занятий;
- определять ошибки и находить методику их устранения в процессе обучения.

ВЛАДЕТЬ:

- системой знаний о технике и методике обучения пулевой стрельбе, а также особенности ее проведения;
- владеть современными образовательными и воспитательными технологиями, способами организации учебно-познавательной деятельности, формами и методами проведения занятий.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Краткая история развития стрелкового спорта; стрелковый спорт – прикладной вид спорта; стрелковые общества; участие в соревнованиях Российских стрелков; стрелковый спорт в дореволюционной России. Обязанности и права участников соревнований. Требования безопасности при проведении стрельб. Подготовка оружия к стрельбе. Изучение обязательных сведений по теории стрельбы, материальной части оружия, правил соревнования. Основы техники в пулевой стрельбе. Схема прицеливания. Точность произведения движений. Устойчивость изготовки. Прицеливание и спуск курка. Понятие «грубая наводка». Принятие исходного положения. Согласованность движений оружия во время прицеливания, наводки и нажатия на курок. Устойчивое положение оружия в момент выстрела. Закрутка туловища. Увеличение поля зрения.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость курса- 2 зачетные единицы (72 часа).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация рабочей программы
дисциплины «Пауэрлифтинг»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и):

сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование физических качеств и двигательных способностей, формирование красивого телосложения, улучшение физической подготовленности и физического развития посредством занятий пауэрлифтингом.

Задачи:

- изучение истории и терминологии пауэрлифтинга;
- изучение основ анатомии и физиологии;
- изучение правил соревнований пауэрлифтинга;
- изучение правил гигиены и питания, витаминизации и закаливания;
- развитие общефизической подготовленности, дыхательной системы, сердечно-сосудистой системы, укрепление опорно-двигательного и костно-связочного аппарата;
- развитие двигательных качеств: силы, силовой выносливости, скоростно-силовых, общей выносливости, координации, гибкости;
- формирование правильной осанки, пропорционального телосложения, увеличение силы и мышечного объема;
- обучение основным приемам техники пауэрлифтинга;
- воспитание у подростков желания самостоятельно заниматься физической культурой и спортом, сознательно применять полученные знания в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Пауэрлифтинг» относится к вариативной части ОПОП. Курс является дисциплиной по выбору для освоения в 7 семестре.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

- ОК-8 – готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

- ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

- ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- СК-1 – владеет психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся;

- СК-2 – способен использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ*:*

- содержание теории и методики пауэрлифтинга;
- принципы и методику выполнения упражнений пауэллифтинга;
- его роль в системе физического воспитания;
- принципы подбора нагрузки и планирования тренировочного процесса;
- методы и приёмы выполнения нагрузки;
- основы методики обучения, тренировки;

УМЕТЬ*:*

- владеть психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-

управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся;

- использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

- оценивать физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей.

ВЛАДЕТЬ*:*

- методами и организацией комплексного (внешнего и индивидуального) контроля при занятиях пауэрлифтингом, особенностями изменений происходящих в организме под воздействием нагрузок и способами оказания доврачебной помощи при экстремальных случаях;

- системой знаний о технике и методике обучения пауэрлифтингу, а также особенности их проведения в зависимости от возраста, пола занимающихся и климатических условий;

- современными образовательными и воспитательными технологиями, способами организации учебно-познавательной деятельности, формами и методами проведения занятий.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Правила поведения и техника безопасности на занятиях пауэрлифтингом. Профилактика травматизма на занятиях. Меры предосторожности при поднятии тяжестей.

Организация и проведение соревнований по силовым видам спорта. Физическая подготовка в силовых видах спорта. Методы воспитания силы и силовой выносливости.

Физическая нагрузка и индивидуальные особенности. Методы развития силы и силовой выносливости.

Тяжелая атлетика выполнение классических упражнений: рывок, толчок, жим штанги стоя.

Пауэрлифтинг изучение техники и тактики соревновательных упражнений.

Гиревой спорт изучение техники и методика обучения рывка и толчка.

Бодибилдинг изучение техники и методика упражнений на отдельные мышцы и группы мышц.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость курса- 2 зачетные единицы (72 часа).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация рабочей программы
дисциплины «Аэробика»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и):

- формирование систематизированных занятий в области аэробики;
- изучение аэробики, как одного из видов спорта;
- теоретическое осмысление данной дисциплины как современной педагогической науки, с целью решения практических задач стоящих перед выпускниками вуза;
- формирование педагогического мышления на основе знаний особенностей организации педагогического процесса по становлению и формированию жизненно необходимых двигательных умений и навыков.

Задачи:

- овладеть психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся;
- научить использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- формировать способность оценивать физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Аэробика» относится к вариативной части ОПОП. Курс является дисциплиной по выбору для освоения в 8 семестре.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

- ОК-8 – готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

- ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

- ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

- СК-2 – способен использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- содержание теории и методики аэробики;
- принципы и методику выполнения упражнений по аэробике;
- её роль в системе физического воспитания;
- особенности составления комплексов упражнений по аэробике с учетом влияния физических нагрузок на организм человека в разных возрастных категориях;
- принципы подбора нагрузки и планирования тренировочного процесса;
- методы и приёмы выполнения движений;
- основы методики обучения, тренировки;
- позиции положения рук, ног.

УМЕТЬ:

-владеть психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-

управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся.

- использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом.

- оценивать физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей.

ВЛАДЕТЬ:

- методами и организацией комплексного (внешнего и индивидуального) контроля при занятиях аэробикой, особенностями изменений происходящих в организме под воздействием нагрузок и способами оказания доврачебной помощи при экстремальных случаях.

- системой знаний о технике и методике обучения аэробики: ходьба, бег, прыжки, составления комбинаций, а также особенности их проведения в зависимости от возраста, пола занимающихся и климатических условий.

- современными образовательными и воспитательными технологиями, способами организации учебно-познавательной деятельности, формами и методами проведения занятий.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методы оценки и развития общей выносливости. Методы оценки и развития скоростных способностей. Методы оценки и развития силовых способностей. Методы оценки и развития гибкости. Занятия по видам спорта (аэробика). Специальная физическая подготовка. Занятия по видам спорта (аэробика). Обучение технике Развитие силовых способностей. Развитие гибкости. Развитие скоростных способностей. Развитие общей выносливости. Занятия по аэробике. Обучение технике Развитие силовых способностей. Развитие гибкости. Развитие скоростных способностей. Развитие общей выносливости. Занятия по аэробике. Обучение технике Методика проведения учебно-тренировочного задания. Развитие координации. Развитие гибкости. Развитие скоростно - силовых способностей. Занятия по аэробике. Обучение фитнес технологиям. Развитие общей выносливости. Развитие силовых способностей. Развитие гибкости. Развитие скоростных способностей. Занятия по аэробике. Совершенствование техники Развитие скоростно - силовых способностей. Развитие гибкости. Развитие координационных способностей. Развитие общей выносливости. Занятия по аэробике. Совершенствование техники.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость курса - 2 зачетные единицы (72 часа).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация рабочей программы
дисциплины «Психофизиологическая тренировка в спорте»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и):

формирование профессионально-педагогических знаний, умений и навыков, необходимых будущему специалисту по физической культуре и спорту для самостоятельной работы в общеобразовательных школах и физкультурных учреждениях.

Задачи:

- формирование системы знаний, необходимых в практической работе специалиста в области физического воспитания и спорта для решения вопроса современного комплексного обеспечения спортивной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Психофизиологическая тренировка в спорте» относится к вариативной части ОПОП. Курс является дисциплиной по выбору для освоения в 8 семестре.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

- ОК-8 – готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

- ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

- ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

- СК-2 – способен использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

– нервно-психический механизм и потенциал спортивной работоспособности спортсмена;

– влияние свойств нервной системы на успешность спортивной деятельности;

– мотивация, личностные особенности и волевая готовность к спортивной деятельности и их влияние на работоспособность спортсмена;

– формы организации физического воспитания;

– возрастные особенности физического развития и физического воспитания спортсменов.

УМЕТЬ:

– формулировать конкретные задачи при планировании учебно-воспитательного процесса;

– уметь правильно организовать учебные занятия;

– создавать условия для занятий спортом;

– формировать хорошие привычки у учащихся во время занятий физической культурой;

– создавать возможности занимающимся участвовать в интересных внеклассных и внешкольных мероприятиях по своему виду спорта.

ВЛАДЕТЬ:

- методами и средствами психофизиологических измерений в спорте;
- методами сбора необходимой информации;
- методами исследования работы в области психофизиологии.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретико-методические и методологические основы психофизиологии спортивной деятельности. Диалектика психофизиологических процессов и состояний организма людей разного возраста, пола, физическоской подготовленности, занимающихся разными видами спортивной деятельности. Структурно-функциональный и системный подходы к изучению организма при физических нагрузках.

Условно-рефлекторный принцип и механизмы формирования двигательного навыка. Вегетативные компоненты двигательного навыка. Системно-структурная основа формирования двигательного навыка. Вариативность навыков как высшая степень проявления иерархического взаимодействия функциональной системы.

Психофизиологические основы развития тренированности организма, обеспечивающие адаптацию организма к нагрузкам анаэробного и аэробного характера. Психофизиологические состояния, возникающие при нагрузках в спорте высших достижений.

Функциональные возможности детского организма. Особенности двигательной активности и спортивной тренировки детей и подростков. Роль систематических занятий физической культурой и спортом в развитии органов и систем ребёнка, защитных функций детского организма.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость курса - 2 зачетные единицы (72 часа).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Организационно-методические особенности занятий в тренажерном зале»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и):

- формирование фундаментальных знаний в области организации и методических особенностей проведения занятий в тренажерном зале;
- освоение обучающимися теоретико-методических знаний и практических умений для работы в области физической культуры и подготовка их к разносторонней профессиональной деятельности по направлению подготовки.

Задачи:

- формировать представление о теоретических основах проведения занятий в тренажерном зале как фактора обеспечения здоровья и прочной положительной мотивации на здоровый образ жизни;
- анализировать ценности и эффективность занятий в тренажерном зале;
- формировать умение использовать и правильно подбирать формы, средства и методы использования тренажеров в процессе физкультурно-оздоровительной работы с различными группами населения;
- развитие необходимых двигательных способностей для эффективного изучения техники движений;
- развивать умения обучающихся применять в различных сферах профессиональной деятельности полученные знания по сохранению, укреплению формированию индивидуального здоровья и здорового образа жизни;
- формировать профессионально-прикладные навыки работы в тренажерном зале с различным контингентом населения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Организационно-методические особенности занятий в тренажерном зале» относится к вариативной части ОПОП. Курс является дисциплиной по выбору для освоения в 7 семестре.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

- ОК-8 – готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

- ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

- ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- СК-1 – владеет психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся;

- СК-2 – способен использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

– анатомическое строение и функции органов и систем организма человека, закономерности психического, физического развития и особенности их проявления в разные возрастные периоды;

- психофизиологические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений занимающихся;

- функции психики, основные потребности человека, эмоции и чувства, мотивацию поведения и деятельности, социально-психические особенности групп людей, психолого-педагогические средства и способы организации и управления индивидом, группой людей;

- методы медико-биологического, педагогического и психологического контроля состояния занимающихся;

УМЕТЬ:

- использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и спортивной подготовленности, состояния здоровья;

- определять функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся в различные периоды возрастного развития;

- использовать методы педагогической и психологической диагностики, изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся.

ВЛАДЕТЬ*:*

– системой практических умений и навыков в данном виде физкультурно-оздоровительной деятельности, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств;

- навыками применения различного инвентаря, аудиовизуальных средств, компьютерной техники, тренажерных устройств и специальной аппаратуры в процессе занятий в тренажерном зале;

- основными методами профилактики травматизма в процессе занятий в тренажерном зале;

- методами комплексного контроля при занятиях в тренажерном зале.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Современные проблемы организационно-методических особенностей занятий в тренажерном зале: направления, подходы. Теория и методика проведения занятий в тренажерном зале как научная дисциплина. Методы и организация проведения занятий в тренажерном зале. Спортивная тренировка.

Современные проблемы занятий в тренажерном зале. Массовый, профессиональный спорт, спорт высших достижений. Цели, принципы задачи построения спортивной тренировки в тренажерном зале, методы контроля за спортивной формой. Получение и обработка результатов педагогического исследования, проводимого в тренажерном зале.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость курса- 3 зачетные единицы (108 часа).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация рабочей программы
дисциплины «Основы теории и методики атлетизма»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и):

формирование осознанного отношения к занятиям по атлетизму и будущей профессиональной деятельности педагога по физической культуре.

Задачи:

- формировать знания о месте силовых видов в структуре профессиональной подготовки педагога по физической культуре и спорту;
- определять взаимосвязь атлетизма с теорией и методикой физического воспитания и спорта;
- формировать гражданскую и духовно-нравственную культуру личности студентов на примерах, связанных с материалом учебного предмета;
- формирование у студентов стремления к самостоятельности и творчеству в процессе обучения, обеспечение освоения ими творческой деятельности, привлечение их к научно-исследовательской работе.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Основы теории и методики атлетизма» относится к вариативной части ОПОП. Курс является дисциплиной по выбору для освоения в 7 семестре.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

- ОК-8 – готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

- ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

- ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- СК-1 – владеет психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся;

- СК-2 – способен использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- содержание теории и методики атлетизма;
- принципы и методику выполнения упражнений пауэрлифтинга;
- его роль в системе физического воспитания;
- принципы подбора нагрузки и планирования тренировочного процесса;
- методы и приёмы выполнения нагрузки;
- основы методики обучения, тренировки;

УМЕТЬ*:*

-владеть психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся;

- использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

- оценивать физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей.

ВЛАДЕТЬ*:*

- методами и организацией комплексного (внешнего и индивидуального) контроля при занятиях атлетизмом, особенностями изменений происходящих в организме под воздействием нагрузок и способами оказания доврачебной помощи при экстремальных случаях;
- системой знаний о технике и методике обучения атлетизму, а также особенности их проведения в зависимости от возраста, пола занимающихся и климатических условий;
- современными образовательными и воспитательными технологиями, способами организации учебно-познавательной деятельности, формами и методами проведения занятий.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Исторический обзор развития атлетики. Правила соревнований в основных видах силовых многоборий. Научно-методические основы, понятия и терминология в атлетике. Предупреждение травматизма на занятиях по атлетизму. Основы обучения упражнениям атлетизма. Контроль и самоконтроль на занятиях по атлетизму. Упражнения для мышц шеи. Упражнения для дельтовидных мышц. Упражнения для мышц рук. Упражнения для мышц предплечья. Упражнения для грудных мышц. Упражнения для мышц спины. Упражнения для трапециевидных мышц. Упражнения для мышц живота. Упражнение для мышц ног. Упражнения для ягодичных мышц. Упражнения для мышц голени.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость курса- 3 зачетные единицы (108 часа).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация рабочей программы
дисциплины «Физическое воспитание детей дошкольного возраста»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и):

- осуществлять теоретическую, методологическую, методическую и практическую подготовку специалистов физической культуры и спорта к профессиональной деятельности, как учителя физической культуры, так и тренера детско-юношеского спорта;
- способствовать формированию у студентов факультета физической культуры новаторского педагогического мышления;
- сформировать необходимые навыки и умения для использования их в профессиональной деятельности воспитателя.

Задачи:

- изменить основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в сфере образования.
- дать представление студентам об интеграционных и инновационных процессах: «наука – производство», «наука – образование», «наука - спортивная тренировка».
- дать знания и овладеть практическими навыками, необходимыми при организации, планировании и проведении профессиональной деятельности воспитателя на занятиях по физической культуре.
- научить применять знания, умения и навыки научно-методической деятельности для решения конкретных задач, возникающих в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий детей дошкольного возраста.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Физическое воспитание детей дошкольного возраста» относится к вариативной части ОПОП. Курс является дисциплиной по выбору для освоения в 7 семестре.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

- ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

- ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

- ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в сфере физической культуры и спорта;
- основные тенденции в системе образования, развития и воспитания детей дошкольного возраста;
-актуальные направление и проблемы научных исследований в сфере физической культуры и спорта, в том числе детско-юношеского спорта;
- основы методической деятельности воспитателя;
- основные психолого-педагогические, специальные методы исследований в области воспитателя;
- основы стратегии и тактики организации и проведения профессионально - педагогической деятельности воспитателя.

УМЕТЬ:

- самостоятельно воспроизвести учебную информацию о сущности, содержании и структуре процессов обучения и воспитания в сфере физической культуры и спорта, знания психолого-педагогических основ их организации, приемов педагогического общения;

- анализировать и оценивать основные педагогические концепции, инновационные технологии в сфере физической культуры и спорта;

ВЛАДЕТЬ:

- обобщать и анализировать научные данные и практический опыт учителей физической культуры, воспитателей дошкольных учебных заведений.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретические основы образования дошкольников в области физической культуры. Система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении. Обучение, воспитания и развитие дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями. Формы занятий физическими упражнениями с дошкольниками. Технология построения образовательного процесса по физической культуре в дошкольном учреждении. Оздоровительная направленность занятий физическими упражнениями с дошкольниками. Учет особенностей развития ребенка в процессе физкультурно-оздоровительной работы.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость курса- 3 зачетные единицы (108 часа).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация рабочей программы
дисциплины «Организация спортивных праздников и физкультурно-спортивных мероприятий»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и):

формирование профессионально – методических знаний, умений и навыков будущих педагогов физической культуры для проведения спортивно-массовой и оздоровительной работы с учащимися в процессе учебной деятельности.

Задачи:

- усвоение студентами теории организации внеклассной спортивно-массовой и оздоровительной работы, ее специфических особенностей;
- ознакомление с формами спортивно-массовой и оздоровительной работы в процессе организации внеклассной работы;
- формирование профессиональных умений и навыков планирования, организации, оценивания результатов внеклассной работы по физической культуре и осуществление коррекции этой работы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Организация спортивных праздников и физкультурно-спортивных мероприятий» относится к вариативной части ОПОП. Курс является дисциплиной по выбору для освоения в 7 семестре.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

- **ПК-1 –** готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- **ПК-7 –** способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- цели, задачи, принципы организации внеклассной работы по физической культуре в средних общеобразовательных учреждениях;
- научные основы действия физических нагрузок на организм (в том числе, с учетом возрастных особенностей);
- научные основы оздоровительных систем и структуру рекреационной деятельности (в том числе, с учетом национальных особенностей и традиций);
- понятийно-категориальный аппарат данной сферы физкультурно-спортивной деятельности, ее мотивационные аспекты и экономические основы;
- возможности использования внеклассной работы по физической культуре в процессе реализации технологий развивающего и личностно-ориентированного обучения;
- особенности методики реализации различных форм внеклассной работы: индивидуальных (рефераты, проекты и т.д.), групповых (факультативы, кружки, экскурсии, научные общества учащихся) и массовых (олимпиады, декады, конференции, стенгазеты, конкурсы, викторины, игры, вечера и т.д.).

УМЕТЬ:

- планировать свою деятельность и деятельность обучающихся по применению различных ценностей и средств физической культуры (в том числе нетрадиционных) в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, реабилитации, рекреации и социальной адаптации личности;
- самостоятельно проводить внеклассную деятельность в учреждениях различного типа с учетом особенностей занимающихся, а также гигиенических и естественно-средовых

факторов, ясно излагать и аргументировать общепринятые подходы к организации спортивно-массовых мероприятий, отбирать наиболее оптимальные их формы, оценивать результаты своей деятельности;

- планировать учебно-воспитательную внеклассную работу по физической культуре;
- планировать и проводить занятия спортивной секции, спортивного вечера, викторины, олимпиады, конференции, экскурсии, выставки и другие внеклассные мероприятия;
- осуществлять индивидуальный подход к учащимся при осуществлении внеклассной работы по физической культуре;
- проводить факультативные занятия по физической культуре;
- организовывать и проводить внеклассную работу по физической культуре.

ВЛАДЕТЬ:

- умениями и навыками выстраивания различных технологических схем для физкультурно-досуговой деятельности среди различных категорий населения, поиском информации в глобальной сети интернет.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Культурологические аспекты спортивных зрелищ и праздников в современном обществе. Исторические аспекты подготовки и организации спортивно-зрелищных мероприятий. Отличительные особенности современных подходов к менеджменту спортивно-зрелищных мероприятий. Основные этапы работы над спортивно-зрелищным мероприятием. Функции и полномочия при организации спортивно-зрелищных мероприятий. Состав постановочной группы. Взаимодействие со спортивным сооружением. Материально-техническое обеспечение спортивно-зрелищных мероприятий. Финансовое обеспечение спортивно-зрелищных мероприятий. Спонсорство. Реклама и PR спортивно-зрелищных мероприятий.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость курса- 3 зачетные единицы (108 часа).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация рабочей программы
дисциплины «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и):

обеспечение формирования у студентов целостного представления о профессиональной деятельности специалиста в сфере физической культуры и спорта.

Задачи:

- раскрыть технологию труда преподавателя физической культуры и тренера по спортивным и подвижным играм/легкой атлетике (далее - избранный вид спорта);
- сформировать у студентов - будущих преподавателей физической культуры и спорта основы техники в избранном виде спорта;
- обеспечить достаточный уровень спортивной подготовленности;
- овладеть навыками научно – исследовательской работы в избранном виде спорта (ИВС);
- изучить современные методики тренировки в ИВС;
- научиться квалифицированно планировать учебно-тренировочный процесс в ИВС.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование» относится к вариативной части ОПОП. Курс является дисциплиной по выбору.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

- ОК-8 – готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

- ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

- ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

- СК-1 – владеет психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- знать дидактические закономерности в физическом воспитании и спорте;
- знать анатомо-физиологические, гигиенические и психолого-педагогические основы физического воспитания и спорта;
- знать методы и систему организации комплексного контроля в физическом воспитании и спортивной подготовке.

Уметь:

- уметь осуществлять консультационную деятельность по вопросам организации и проведения индивидуальных и коллективных физкультурно-спортивных занятий лиц различного возраста;
- уметь в процессе самообразования и самосовершенствования овладевать новыми по отношению к полученному в вузе образованию видами физкультурно-спортивной деятельности;

- уметь применять навыки научно-методической деятельности для решения конкретных задач, возникающих в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий;
- уметь применять методы врачебно-педагогического контроля в конкретных ситуациях профессиональной деятельности;
- уметь оказать первую помощь при травмах в процессе физкультурно-спортивных занятий;
- уметь определять причины ошибок и находить методику их устранения в процессе освоения обучаемыми двигательных действий и развития физических качеств.
- уметь формулировать конкретные задачи физического воспитания различных групп населения, подготовки спортсменов различного возраста и квалификации;
- уметь планировать и проводить мероприятия по профилактике травматизма и оказывать первую медицинскую помощь;
- уметь оценивать эффективность физкультурно-спортивных занятий;
- уметь планировать и проводить основные виды физкультурно-спортивных занятий с детьми школьного возраста, взрослыми людьми с учетом санитарно-гигиенических, климатических, региональных и национальных особенностей.

Владеть:

- владеть техникой речи («профессиональным языком») в процессе физкультурно-спортивных занятий, владеть навыками общения, воспитательной и консультационной работы, корректно выражать и аргументировано обосновывать различные положения;
- владеть навыками рационального применения учебного и лабораторного оборудования, аудиовизуальных средств, компьютерной техники, тренажерных устройств и специальной аппаратуры в процессе различных видов занятий;
- владеть средствами и методами формирования здорового образа стиля жизни на основе потребности в физической активности, регулярного выполнения физических упражнений, использования гигиенических и природных факторов с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых;
- владеть методикой физкультурно-спортивных занятий с различными группами населения;
- владеть технологией обучения различных категорий людей двигательными действиям и развития физических качеств в процессе физкультурно-спортивных занятий.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие вопросы теории и методики дисциплины «ПФСС». Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование в системе высшего физкультурного образования.

Спорт и спортивная подготовка как основа содержания дисциплины «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование». Соревнования и соревновательная подготовка. Тренировка и тренировочная деятельность в спорте. Средства восстановления, профилактики и реабилитации в спорте. Особенности подготовки спортсменов различного возраста и подготовленности.

Научная и методическая работа студентов.

Реализация общих вопросов теории и методики «ПФСС» на предметной основе базовых и новых физкультурно-спортивных видов. Игровые виды спорта (на примере волейбола). Группа легкоатлетических упражнений. Спортивное плавание. Виды лыжного спорта.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость курса- 14 зачетных единиц (504 часа).

Форма промежуточной аттестации: зачет (2, 4 семестры), экзамен (6 семестр), курсовая работа (6 семестр).

Аннотация рабочей программы
дисциплины «Основы спортивной тренировки»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и):

формирование у студентов целостного представления о профессиональной деятельности специалиста в сфере физической культуры и спорта.

Задачи:

- раскрыть технологию труда преподавателя физической культуры и тренера по спортивным и подвижным играм/легкой атлетике (далее - избранный вид спорта);
- сформировать у студентов - будущих преподавателей физической культуры и спорта основы техники в избранном виде спорта (ИВС);
- обеспечить достаточный уровень спортивной подготовленности;
- овладеть навыками научно-исследовательской работы в избранном виде спорта (ИВС);
- изучить современные методики тренировки в ИВС;
- научиться квалифицированно планировать учебно-тренировочный процесс в ИВС.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Основы спортивной тренировки» относится к вариативной части ОПОП. Курс является дисциплиной по выбору.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

- ОК-8 – готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

- ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

- ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

- СК-1 – владеет психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- знать дидактические закономерности в физическом воспитании и спорте;
- знать анатомо-физиологические, гигиенические и психолого-педагогические основы физического воспитания и спорта;
- знать методы и систему организации комплексного контроля в физическом воспитании и спортивной подготовке.

УМЕТЬ:

- уметь осуществлять консультационную деятельность по вопросам организации и проведения индивидуальных и коллективных физкультурно-спортивных занятий лиц различного возраста;
- уметь в процессе самообразования и самосовершенствования овладевать новыми по отношению к полученному в вузе образованию видами физкультурно-спортивной деятельности;

- уметь применять навыки научно-методической деятельности для решения конкретных задач, возникающих в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий;
- уметь применять методы врачебно-педагогического контроля в конкретных ситуациях профессиональной деятельности;
- уметь оказать первую помощь при травмах в процессе физкультурно-спортивных занятий;
- уметь определять причины ошибок и находить методику их устранения в процессе освоения обучаемыми двигательных действий и развития физических качеств.
- уметь формулировать конкретные задачи физического воспитания различных групп населения, подготовки спортсменов различного возраста и квалификации;
- уметь планировать и проводить мероприятия по профилактике травматизма и оказывать первую медицинскую помощь;
- уметь оценивать эффективность физкультурно-спортивных занятий;
- уметь планировать и проводить основные виды физкультурно-спортивных занятий с детьми школьного возраста, взрослыми людьми с учетом санитарно-гигиенических, климатических, региональных и национальных особенностей.

ВЛАДЕТЬ:

- владеть техникой речи («профессиональным языком») в процессе физкультурно-спортивных занятий, владеть навыками общения, воспитательной и консультационной работы, корректно выражать и аргументировано обосновывать различные положения;
- владеть навыками рационального применения учебного и лабораторного оборудования, аудиовизуальных средств, компьютерной техники, тренажерных устройств и специальной аппаратуры в процессе различных видов занятий;
- владеть средствами и методами формирования здорового образа стиля жизни на основе потребности в физической активности, регулярного выполнения физических упражнений, использования гигиенических и природных факторов с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых;
- владеть методикой физкультурно-спортивных занятий с различными группами населения;
- владеть технологией обучения различных категорий людей двигательными действиям и развития физических качеств в процессе физкультурно-спортивных занятий.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы спорта и спортивной тренировки.

Соревнование - основа существования спорта. Спортивная тренировка – основа спортивной подготовки. Содержание спортивной тренировки. Структура спортивной тренировки. Планирование и контроль спортивной тренировки.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость курса- 14 зачетные единицы (504 часа).

Форма промежуточной аттестации: зачет (2, 4 семестры), экзамен (6 семестр), курсовая работа (6 семестр).

Аннотация рабочей программы
дисциплины « Практикум по общей физической подготовке»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и):

формирование профессионально-педагогических знаний, умений и навыков, необходимых будущему специалисту по физической культуре и спорту для самостоятельной работы в общеобразовательных школах и физкультурных учреждениях.

Задачи:

формирование системы знаний, необходимых в практической работе специалиста в области физического воспитания и спорта для решения вопроса современного комплексного обеспечения спортивной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Практикум по общей физической подготовке» относится к вариативной части ОПОП. Курс является дисциплиной по выбору для освоения во 2 семестре.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

- ОК-8 – готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

- ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

- ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- СК-3 – готов к реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ*:*

– нервно-психический механизм и потенциал спортивной работоспособности спортсмена;

– влияние свойств нервной системы на успешность спортивной деятельности;

– мотивация, личностные особенности и волевая готовность к спортивной деятельности и их влияние на работоспособность спортсмена;

– формы организации физического воспитания;

– возрастные особенности физического развития и физического воспитания спортсменов.

УМЕТЬ:

– формулировать конкретные задачи при планировании учебно-воспитательного процесса;

– уметь правильно организовать учебные занятия;

– создавать условия для занятий спортом;

– формировать хорошие привычки у учащихся во время занятий физической культурой;

– создавать возможности занимающимся участвовать в интересных внеклассных и внешкольных мероприятиях по своему виду спорта.

ВЛАДЕТЬ:

- методами и средствами психофизиологических измерений в спорте;
- методами сбора необходимой информации;
- методами исследования работы в области психофизиологии.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья Теория и методика физической культуры. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Социально-биологические основы физической культуры Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль в процессе занятий физическими упражнениями и спортом. Профессионально-прикладная физическая под готовка (ППФП) студентов. Общие положения, понятия, цель и задачи ППФП.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость курса- 3 зачетные единицы (108 часа).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация рабочей программы
дисциплины «Практикум по специальной физической подготовке»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и):

формирование профессионально-педагогических знаний, умений и навыков, необходимых будущему специалисту по физической культуре и спорту для самостоятельной работы в общеобразовательных школах и физкультурных учреждениях.

Задачи:

- формирование системы знаний, необходимых в практической работе специалиста в области физического воспитания и спорта для решения вопроса современного комплексного обеспечения спортивной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Практикум по специальной физической подготовке» относится к дисциплинам по выбору.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин модуля «Специальные дисциплины физической культуры и спорта», дисциплины «Методика обучения физической культуры» и прохождения педагогической практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

- ОК-8 – готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

- ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

- ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- СК-3 – готов к реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ*:*

– нервно-психический механизм и потенциал спортивной работоспособности спортсмена;

– влияние свойств нервной системы на успешность спортивной деятельности;

– мотивация, личностные особенности и волевая готовность к спортивной деятельности и их влияние на работоспособность спортсмена;

– формы организации физического воспитания;

– возрастные особенности физического развития и физического воспитания спортсменов.

УМЕТЬ*:*

– формулировать конкретные задачи при планировании учебно-воспитательного процесса;

– уметь правильно организовать учебные занятия;

– создавать условия для занятий спортом;

– формировать хорошие привычки у учащихся во время занятий физической культурой;

– создавать возможности занимающимся участвовать в интересных внеклассных и внешкольных мероприятиях по своему виду спорта.

ВЛАДЕТЬ*:*

- методами и средствами психофизиологических измерений в спорте;

- методами сбора необходимой информации;
- методами исследования работы в области психофизиологии.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальная физическая подготовка. Спортивная подготовка, ее цели и задачи. Структура подготовленности спортсмена. Зоны и интенсивность физических нагрузок. Значение мышечной релаксации. Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте. Формы занятий физическими упражнениями. Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения физическим упражнениям. Структура и направленность учебно-тренировочного занятия. Методика развития физических способностей обучающихся. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость курса - 3 зачетные единицы (108 часа).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Аннотация рабочей программы
дисциплины «Теория и методика легкой атлетики»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и):

формирование физической культуры личности и способности использования разнообразных средств физической воспитания для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

2. Задачи:

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание, потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющие психофизическую готовность студента при занятиях в физкультурно-спортивных и оздоровительных объединениях для различных категорий населения, в спортивно-оздоровительном туризме;
- овладеть методикой обучения двигательным действиям и развития физических качеств, научиться применять различные комплексы средств и методов в системе физического воспитания в образовательных учреждениях различных типов;
- изучения истории легкой атлетики, изучения теории и методики преподавания легкой атлетики, овладение техникой легкоатлетических упражнений, приобретение знаний, умений, навыков, необходимых для профессиональной деятельности педагога физической культуры, улучшения состояния здоровья, работоспособности студентов;
- формирование у студентов совокупности компетенций, позволяющих эффективно выполнять организационную, научную, методическую деятельность, решать задачи обучения спортивной подготовки при опоре на специфику теории и методики легкой атлетики; овладение методами, принципами и средствами обучения теории и методики легкой атлетики, их структуре и специфики педагогической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Данная дисциплина относится к вариативной части «Дисциплинам по выбору», которая реализуется со второго по шестой семестр включительно.

Дисциплина «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Теория и методика легкой атлетики)», наряду с другими предметами учебного плана, обеспечивает профессиональную подготовку бакалавров.

Дисциплина «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Теория и методика легкой атлетики)» тесно связана с такими предметами как «Педагогика», «Теория и методика физической культуры и спорта», «Биомеханика», «История физической культуры», с дисциплинами медико-биологического цикла.

Освоение данной дисциплины является основой для последующего прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

- ОК-8 – готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

- ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

- ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

- ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

- ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- СК-1 – владеет психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся;

- СК-2 – способен использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

- СК-4 – способен оценить физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основные этапы развития легкой атлетики как вида спорта в мировом спортивном движении, в России; олимпийскую историю легкой атлетики и влияние достижений выдающихся спортсменов-легкоатлетов (отечественных и зарубежных) на развитие спорта в мире;

- роль легкой атлетики и системы легкоатлетических упражнений как эффективного и доступного средства физической культуры и спорта;

- дидактические закономерности развития в легкой атлетике, как части спортивной науки;

- технику легкоатлетических видов (в том числе новых) и методику их обучения;

- основы и особенности методики многолетней подготовки спортсменов в легкой атлетике;

- особенности влияния возрастно-половых особенностей на развитие физических качеств, средствами легкоатлетических упражнений и формирования двигательных навыков в освоении видов легкой атлетики;

-технику безопасности и гигиенические требования при занятиях легкой атлетикой;

- программы по физической культуре средней школы, средне-специальных и высших учебных заведений;

- правила соревнований по изученным видам легкой атлетики;

- правила эксплуатации легкоатлетических сооружений;

- приемы контроля и самоконтроля при занятиях легкой атлетикой;

- приемы оказания первой помощи при травмах на занятиях легкой атлетикой;

- методику педагогического контроля на уроках по легкой атлетике;

- особенности проведения урока по легкой атлетике в школе;

- особенности строительства простейших сооружений для занятий легкой атлетикой.

УМЕТЬ:

- использовать передовую методику и современную технологию обучения различных категорий занимающихся легкоатлетическим видам и упражнениям; развития физических качеств, в процессе занятий легкой атлетикой, с учетом санитарно-гигиенических, климатических, региональных и национальных условий;

- осуществлять медико-биологический и психолого-педагогический контроль со-

стояния организма в процессе проведения легкоатлетических занятий с использованием инструментальных методик;

- планировать и проводить мероприятия по профилактике травматизма и оказывать первую медицинскую помощь на занятиях лёгкой атлетикой;

- организовывать и проводить научно-исследовательскую и методическую работу по проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки на основе легкой атлетики;

- использовать навыки рационального применения учебного и лабораторного оборудования, аудиовизуальных средств, компьютерной техники, тренажерных устройств и специальной аппаратуры в процессе занятий лёгкой атлетикой;

- организовывать и проводить соревнования по легкой атлетике для детей, подростков, взрослых и спортсменов различной квалификации;

- определять причины ошибок в процессе освоения обучаемыми двигательных действий и развитии физических качеств и находить методику их устранения.

ВЛАДЕТЬ:

- методами и организацией комплексного (внешнего и индивидуального) контроля при занятиях легкой атлетикой, особенностями изменений происходящих в организме под воздействием нагрузок и способами оказания доврачебной помощи при экстремальных случаях.

-системой знаний о технике и методике обучения легкоатлетических видов: ходьба, бег, прыжки, метания, а также особенности их проведения в зависимости от возраста, пола занимающихся и климатических условий.

-владеть современными образовательными и воспитательными технологиями, способами организации учебно-познавательной деятельности, формами и методами проведения занятий.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Место и значение легкой атлетики в системе ФВ. Формы занятий по легкой атлетике. Основы техники легкоатлетических упражнений. Основы подготовки легкоатлетов. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Специальные беговые, специальные прыжковые упражнения в легкой атлетике. Анализ техники бега на короткие дистанции (спринт) и методика обучения (200, 400 м). Анализ техники прыжков (длина - «прогнувшись», «ножницы», высота - «перекидной», «фосбери-флоп») и методика обучения. Анализ техники метаний (гранаты, копья, диска), толкания ядра – («со скачка», «с поворота») и методика обучения. Анализ техники барьерного бега; методика обучения. Анализ техники эстафетного бега; методика обучения.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость курса - 152 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (2, 4 семестры), экзамен (6 семестр).

Аннотация рабочей программы
дисциплины «Теория и методика спортивных игр»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и):

формирование физической культуры личности и способности использования разнообразных средств физической воспитания для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи:

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание, потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющие психофизическую готовность студента при занятиях в физкультурно-спортивных и оздоровительных объединениях для различных категорий населения, в спортивно-оздоровительном туризме;
- овладеть методикой обучения двигательным действиям и развития физических качеств, научиться применять различные комплексы средств и методов в системе физического воспитания в образовательных учреждениях различных типов;
- изучения истории спортивных игр, изучения теории и методики преподавания спортивных игр, овладение техникой спортивных игр, приобретение знаний, умений, навыков, необходимых для профессиональной деятельности педагога физической культуры, улучшения состояния здоровья, работоспособности студентов;
- формирование у студентов совокупности компетенций, позволяющих эффективно выполнять организационную, научную, методическую деятельность, решать задачи обучения спортивной подготовки при опоре на специфику теории и методики спортивных игр; овладение методами, принципами и средствами обучения теории и методики спортивных игр, их структуре и специфики педагогической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Данная дисциплина относится к вариативной части «Дисциплинам по выбору».

Данная дисциплина реализуется со второго по шестой семестр включительно.

Дисциплина «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Теория и методика спортивных игр)», наряду с другими предметами учебного плана, обеспечивает профессиональную подготовку бакалавров.

Дисциплина «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Теория и методика спортивных игр)» тесно связана с такими предметами как «Педагогика», «Теория и методика физической культуры и спорта», «Биомеханика», «История физической культуры», с дисциплинами медико-биологического цикла.

Освоение данной дисциплины является основой для последующего прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

- ОК-8 – готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

- ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

- ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

- ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

- ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- СК-1 – владеет психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся;

- СК-2 – способен использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

- СК-4 – способен оценить физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основы техники и тактики спортивных игр;
- организацию, проведение, правила соревнований по баскетболу, волейболу, гандболу, настольному теннису и футболу;
- основы методики обучения технике и тактике спортивных игр; методику проведения урока по спортивным играм в школе; построение тренировки по спортивным играм; технику безопасности и гигиенические требования при занятиях спортивными играми
- историю возникновения и развития спортивных игр как вида спорта; роль и место спортивных игр в Российской системе физического воспитания: программы по физической культуре средней школы, средне специальных и высших учебных заведений;
- основы техники и тактики баскетбола, волейбола, гандбола, настольного тенниса и футбола и факторы, определяющие уровень достижений в этих видах, а также педагогические средства воздействия на них;
- правила соревнований по изученным видам спортивных игр; приемы контроля и самоконтроля при занятиях спортивными играми; приемы оказания первой помощи при травмах на занятиях спортивными играми;
- методику педагогического контроля на уроках по спортивным играм; методику обучения техники и тактики игр входящих в программу общеобразовательной школы, а также особенности проведения урока по спортивным играм в школе.

УМЕТЬ:

- рассказать об изученных спортивных играх и показать технику их в целом и по частям; правильно и последовательно донести до сознания обучающихся основы техники и тактики изучаемых спортивных и методику их обучения;
- - подготовить место и инвентарь для занятий спортивными играми;
- выполнять обязанности судий и секретаря на изученных спортивных играх;
- подбирать, записывать и использовать специальные упражнения из различных видов спортивных игр при подготовке к проведению урока;
- анализировать технику выполнения упражнений, обнаруживать и исправлять грубые ошибки у занимающихся;
- выполнять контрольные нормативы, утвержденные программой;

- составлять конспекты для проведения урока; использовать простейшие приспособления и нестандартное оборудование в обучении технике и тактики спортивных и подвижных игр.

ВЛАДЕТЬ:

- системой знаний о технике и тактики и методике обучения спортивным играм;
- системой знаний проведения подвижных игр детей школьного возраста;
- современными образовательными и воспитательными технологиями, способами организации учебно-познавательной деятельности, формами и методами проведения занятий.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Спортивные игры в системе физического воспитания. Исторические этапы развития игры в баскетбол. Эволюция правил. Действующие правила. Судейская терминология. Технология обучения технике и тактике игры в спортивных играх (этапы, средства, методы обучения). История развития волейбола. Техника и тактика игры в нападении и защите. Методика и последовательность обучения технике и тактике игры «Волейбол». Эволюция правил игры в волейбол. Судейская терминология и жестикуляция. Техника и тактика игры в футбол. История развития гандбола, техника и тактика игры. Правила соревнований по гандболу, организация соревнований. Структура обучения спортивным играм в учебном процессе в общеобразовательной школе. Учет возрастных особенностей школьников в процессе обучения спортивным играм. Факторы обуславливающие успешность обучения технико-тактических действий в учебно-тренировочном процессе в спортивных играх. Организация соревнований по спортивным играм (футбол, баскетбол, волейбол, настольный теннис, ручной мяч).

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость курса - 140 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет (2, 4 семестры), экзамен (6 семестр).

Аннотация рабочей программы
дисциплины «Теория и методика силовых видов спорта»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и):

изучение отдельных видов курса, раскрывающих общие и специфические особенности отбора, подготовки и проведения соревнований по таким видам спорта как: тяжелая атлетика, пауэрлифтинг, гиревой спорт.

Задачи:

- освоение технологии обучения двигательным действиям и развития физических качеств;
- освоение системы профессионально значимых двигательных действий и повышение уровня спортивных достижений; формирование у студентов социально значимых качеств и свойств личности на предметной основе силовых видов спорта;
- освоение научно-теоретических и организационно-методических основ силовых видов спорта;
- обучение и совершенствование техники выполнения элементов силовых видов спорта, а также технико-тактических умений и навыков;
- развитие физических кондиций спортивных педагогов;
- изучение теории и методики преподавания, овладение техникой, приобретение знаний, умений, навыков, необходимых для профессиональной деятельности педагога физической культуры, улучшения состояния здоровья, работоспособности студентов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Данная дисциплина относится к вариативной части «Дисциплинам по выбору», которая реализуется со второго по четвертый семестр включительно.

Дисциплина «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Теория и методика силовых видов спорта)», наряду с другими предметами учебного плана, обеспечивает профессиональную подготовку бакалавров.

Дисциплина «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Теория и методика силовых видов спорта)» тесно связана с такими предметами как «Педагогика», «Теория и методика физической культуры и спорта», «Биомеханика», «История физической культуры», с дисциплинами медико-биологического цикла.

Освоение данной дисциплины является основой для последующего прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

- ОК-8 – готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

- ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

- ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

- ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

- ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- СК-1 – владеет психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся;

- **СК-2** – способен использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

- **СК-4** – способен оценить физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основные этапы развития силовых видов спорта как вида спорта в мировом спортивном движении, в России; историю и влияние достижений выдающихся спортсменов (отечественных и зарубежных) на развитие спорта в мире;

- дидактические закономерности развития силовых видов спорта, как части спортивной науки;

- основы техники и методика обучения;

- основы и особенности методики многолетней подготовки спортсменов;

- особенности влияния возрастно-половых особенностей на развитие физических качеств;

-технику безопасности и гигиенические требования при занятиях силовыми видами спорта;

-правила соревнований по изученным видам;

-правила эксплуатации инвентаря и оборудования;

-приемы контроля и самоконтроля при занятиях силовыми видами спорта;

-приемы оказания первой помощи при травмах на занятиях силовыми видами спорта;

-особенности строительства простейших сооружений для силовыми видами спорта.

УМЕТЬ:

- использовать передовую методику и современную технологию обучения различных категорий занимающихся силовыми видами спорта; развития физических качеств, в процессе занятий, с учетом санитарно-гигиенических, климатических, региональных и национальных условий;

- осуществлять медико-биологический и психолого-педагогический контроль состояния организма в процессе проведения занятий с использованием инструментальных методик;

- планировать и проводить мероприятия по профилактике травматизма и оказывать первую медицинскую помощь на занятиях силовыми видами спорта;

- организовывать и проводить научно-исследовательскую и методическую работу по проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки;

- использовать навыки рационального применения учебного и лабораторного оборудования, аудиовизуальных средств, компьютерной техники, тренажерных устройств и специальной аппаратуры в процессе занятий силовыми видами спорта;

- организовывать и проводить соревнования по легкой атлетике для детей, подростков, взрослых и спортсменов различной квалификации;

- определять причины ошибок в процессе освоения обучаемыми двигательных действий и развитии физических качеств и находить методику их устранения.

ВЛАДЕТЬ:

- методами и организацией комплексного (внешнего и индивидуального) контроля при занятиях легкой атлетикой, особенностями изменений происходящих в организме под воздействием нагрузок и способами оказания доврачебной помощи при экстремальных случаях.

-системой знаний о технике и методике обучения легкоатлетических видов: ходьба, бег, прыжки, метания, а также особенности их проведения в зависимости от возраста, пола занимающихся и климатических условий.

-владеть современными образовательными и воспитательными технологиями, способами организации учебно-познавательной деятельности, формами и методами проведения занятий.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Атлетическая гимнастика. Исторический обзор развития атлетической гимнастики. Правила соревнований в основных видах силовых многоборий. Научно-методические основы, понятия и терминология в атлетической гимнастике. Предупреждение травматизма на занятиях по атлетической гимнастике. Основы обучения упражнениям атлетической гимнастики. Контроль и самоконтроль на занятиях атлетической гимнастики.

Пауэрлифтинг: истоки, история развития. Пауэрлифтинг, как здоровый образ жизни. Физиологическая характеристика силовых видов спорта (пауэрлифтинг). Техника выполнения и упражнения для развития мышц ног. Техника выполнения и упражнения для развития верхнего плечевого пояса и мышц рук. Становая тяга. Техника выполнения и упражнения для развития мышц спины. Средства восстановления спортсменов после тренировочных нагрузок.

Тяжелая атлетика. Гиревой спорт. Историческая справка. Современное состояние и перспективы. Развитие гиревого спорта среди студентов. Физические качества, развиваемые упражнениями с отягощениями. Общая физическая подготовка. Специальная физическая подготовка. Техника выполнения упражнений и ее совершенствование. Основы подготовки и проведения соревнований. Правила соревнований. Судейская практика. Спортивная подготовка. Этапы спортивной подготовки. Психологическая подготовка спортсмена. Средства восстановления. Единая Всероссийская спортивная классификация.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость курса – 140 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет (2, 4 семестр).

Аннотация рабочей программы
дисциплины «Теория и методика единоборств»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель(и):

целью изучения дисциплины является определенная подготовка и формирование у студентов навыков профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту, способного решать задачи обучения, воспитания и развития средствами спортивных видов единоборств.

Задачи:

- освоение технологии обучения двигательным действиям и развития физических качеств;
- освоение системы профессионально значимых двигательных действий и повышение уровня спортивных достижений; формирование у студентов социально значимых качеств и свойств личности на предметной основе спортивных единоборств;
- освоение научно-теоретических и организационно-методических основ спортивных единоборств;
- обучение и совершенствование техники единоборств выполнения приемов в стойке и партере, технико-тактических умений и навыков в спортивных единоборствах;
- развитие физических кондиций спортивных педагогов.
- изучение теории и методики преподавания, овладение техникой, приобретение знаний, умений, навыков, необходимых для профессиональной деятельности педагога физической культуры, улучшения состояния здоровья, работоспособности студентов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Данная дисциплина относится к вариативной части «Дисциплинам по выбору», которая реализуется со второго по четвертый семестр включительно.

Дисциплина «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Теория и методика единоборств)», наряду с другими предметами учебного плана, обеспечивает профессиональную подготовку бакалавров.

Дисциплина «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Теория и методика единоборств)» тесно связана с такими предметами как «Педагогика», «Теория и методика физической культуры и спорта», «Биомеханика», «История физической культуры», с дисциплинами медико-биологического цикла.

Освоение данной дисциплины является основой для последующего прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

- ОК-8 – готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

- ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

- ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

- ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

- ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- **СК-1 –** владеет психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками, необходимыми для обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся;

- **СК-2 –** способен использовать ценностный потенциал физической культуры для формирования основ здорового образа жизни, интереса и потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

- **СК-4 –** способен оценить физическое и функциональное состояние обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ оздоровления и развития, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- историю возникновения и развития спортивных единоборств;
- о предмете и методах единоборства, воспитания и развития;
- о содержании, принципах, формах, методах и средствах обучения и воспитания;
- методику руководства деятельностью детей;
- методику проведения тренировочных занятий по спортивным единоборствам;
- методику обучения спортивной борьбе;
- правила соревнований различных видов единоборств;
- методику занятий единоборствами с различными возрастными группами учащихся;
- методику организации и проведения соревнований по спортивным единоборствам;
- возрастные и физиологические особенности обучающихся младших, средних и старших возрастов.

УМЕТЬ:

- пользоваться методикой обучения навыкам организации и проведения спортивных единоборств с учетом возрастных особенностей и методикой развития физических качеств при занятиях;
- показывать и объяснять технику различных приемов в единоборствах;
- показывать и объяснять технику спортивной борьбы;
- формулировать конкретные задачи, планировать и проводить основные виды занятий по спортивным единоборствам с различными группами обучающихся;
- организовать и проводить соревнования по спортивным единоборствам;
- проводить профилактическую работу по предупреждению травматизма при занятиях спортивными единоборствами;

ВЛАДЕТЬ:

- методами педагогического и врачебного контроля при занятиях спортивными единоборствами;
- техническими элементами спортивных видов единоборств, а также приемами объяснения и демонстрации основных и вспомогательных элементов - навыками оказания первой помощи при травмах на занятиях спортивными единоборствами.

При изучении дисциплины «Теория и методика единоборств» студенты овладевают техникой и тактическими действиями спортивных единоборств, умело использовать средства единоборств для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, а также для оптимизации работоспособности.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Каратэ: истоки, история развития. Этическое и эстетическое воспитание каратэ. Этапы процесса обучения каратэ. Социальная значимость каратэ. Правила этикета. Дух каратэ. Принципы занимающегося каратэ. Основные школы и стили каратэ, их краткая история и традиции. Международная организация каратэ, их структура, проводимые ими мероприятия. Национальные организации каратэ. Организация каратэ СФО.

Самооборона (джиу-джитсу): истоки, история развития. Разминка, страховка. Техника освобождения от захватов рук, одежды, корпуса. Ударная техника в режиме самообороны. Техника борьбы в партере, как случайная необходимость (в режиме освобождения от захва-

тов). Примитивное выведение из равновесия (разрушение баланса). Основные упражнения, развивающие равновесие и сохраняющие баланс. Работа против оружия. Работа с оружием против нескольких нападающих. Подготовка к военной службе.

Борьба самбо: истоки, история развития. Техника безопасности при занятиях борьбой самбо. Оздоровительные элементы в борьбе самбо. Развитие физических качеств в борьбе самбо. Популяризация борьбы самбо в мире. Изучение техники борьбы самбо. Гигиенические требование к спортсменам, занимающимся борьбой самбо. Правила соревнований по борьбе самбо.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость курса – 152 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет (2, 4 семестры).

Приложение 4

Матрица компетенций подготовки бакалавров
по направлению 44.03.01 Педагогическое образование
с направленностью (профиль) программы Физическая культура
начало подготовки 2017 год

Компетенции	кафедра	*ОК:*									*ОПК:*						*ПК:*							*СК:*				
		1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*1*	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*1*	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*1*	*2*	*3*	*4*	*5*
Б1		▶	▶	▶	▶	▶	▶	▶	▶	▶	▶	▶	▶	▶	▶	▶	▶	▶	▶	▶	▶	▶	▶	▶	▶	▶	▶	▶
Базовая часть																												
История			+																+									
Философия		+																										
Иностранный язык					+																							
Правоведение								+																				
Экономика		+																										
Русский язык и культура речи					+										+													
Культурология						+																						
Мировая художественная культура		+																	+									
Мотивационный тренинг							+				+																	
Нормативно-правовые документы сферы образования														+														
Профессиональная этика															+							+						
Основы математической обработки информации				+																								
Современные информационные технологии в образовании				+								+						+										
КСЕ				+																								
Психология																												
Общая психология												+	+															
Возрастная психология												+	+															
Социальная психология												+	+															
Педагогическая психология с практикумом												+	+					+										
Педагогика																												
Педагогика						+	+				+	+	+				+	+	+	+	+	+						
Инновационные технологии в образовании												+	+					+	+		+		+					
Основы вожатской деятельности			+					+				+			+	+			+				+					
БЖД																												
БЖД										+						+												

Компетенции	кафедра	ОК:									ОПК:						ПК:							СК:				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5
Возрастная анатомия, физиология, гигиена												+																
ОМЗиЗОЖ										+						+												
Физическая культура и спорт (ТиМЛА, ТиМСИ)									+																			
Вариативная часть																												
Обязательные дисциплины																												
Основы научных исследований		+																+										
Современные средства оценивания результатов обучения																		+		+								
Методика обучения и воспитания																												
Методика обучения физической культуре												+					+	+	+	+		+	+					
Методика обучения безопасности жизнедея-тельности												+					+	+	+	+		+	+					
Дисциплины медико-биологического цикла																												
Анатомия																+	+							+				
Физиология																	+							+			+	
Физиология физического воспитания и спорта																	+									+	+	
Гигиена физического воспитания и спорта																+	+									+		
Биомеханика			+															+							+			
Биохимия																	+							+			+	
Спортивная медицина																+		+						+		+		
Лечебная физическая культура и массаж																+	+								+	+		
Теория и методика обучения базовым видам ФК и спорта																												
Подвижные игры									+							+	+							+	+		+	
Плавание									+	+						+	+	+							+			
Лыжный спорт									+							+	+							+	+		+	
Гимнастика									+							+	+							+	+		+	
Специальные дисциплины ФК и спорта																												
История ФК и спорта			+														+											
Теория и методика физической культуры и спорта									+								+	+	+	+	+	+	+	+		+		
Психология ФВ и спорта																		+						+			+	
Спортивная метрология																	+										+	
Менеджмент в ФК и спорте								+									+											
Экономика ФК и спорта		+												+			+											
Тренировка детей школьного возраста												+					+											

Компетенции	кафедра	ОК:									ОПК:						ПК:							СК:				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5
Правовые основы ФК и спорта								+						+			+											
Вариативная часть																												
Дисциплины по выбору																												
Физкультурно-спортивные сооружения														+			+									+		
Тренажеры в спорте														+			+									+		
Педагогика спорта													+				+	+	+			+		+				
Организация внеклассной работы													+				+	+	+			+						
Комплексный контроль за занимающимися физической культурой																+	+							+	+		+	
Валеология																+	+							+	+		+	
Социология ФК и спорта											+						+								+			
ФК и спорт на Брянщине			+								+						+											
Спортивная морфология																	+								+			
Физическое воспитание в специальных медицинских группах																+	+										+	
Стретчинг									+							+	+	+							+			
Шейпинг									+							+	+	+							+			
Стрелковый спорт									+							+	+							+	+			
Пауэрлифтинг									+							+	+							+	+			
Аэробика									+							+	+	+							+			
Психофизиологическая тренировка в спорте									+							+	+	+							+			
Организационно-методические особенности занятий в тренажерном зале									+							+	+							+	+			
Основы теории и методики атлетизма									+							+	+							+	+			
Физическое воспитание детей дошкольного возраста																+	+					+	+					
Организация спортивных праздников и физкультурно-спортивных мероприятий																	+						+					
Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование									+								+	+	+					+				
Основы спортивной тренировки									+								+	+	+					+				
Практикум по общей физической подготовке									+							+	+									+		
Практикум по специальной физической подготовке									+							+	+									+		
Настольный теннис									+							+	+							+	+		+	
Элективные дисциплины (модули) по физиче-									+		+	+				+	+							+	+		+	

Компетенции	кафедра	ОК:									ОПК:						ПК:							СК:				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5
ской культуре и спорту (Теория и методика легкой атлетики, Теория и методика спортивных игр) - 1																												
Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Теория и методика единоборств, Теория и методика силовых видов спорта) - 2									+		+	+				+	+							+	+		+	
Всего по разделу 1		5	5	3	2	5	2	5	22	6	6	14	8	5	3	33	48	22	19	11	3	11	8	22	22	9	15	10
ФТД Факультативы																												
Вариативная часть																												
Избранный вид спорта							+										+											
Основы теории спортивных соревнований							+																					