

**МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Брянский государственный университет  
имени академика И.Г. Петровского»**

Кафедра русского языка  
УТВЕРЖДАЮ  
Заведующая кафедрой  
\_\_\_\_\_ (Трошина Н.В.)  
«04» апреля 2024 г.

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки  
**45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ**

Направленность программы (профиль)  
**Русский язык в современном научном и образовательном пространстве**

Уровень высшего образования:  
**магистратура**

Форма обучения: **очно-заочная**

Брянск 2024

**Рецензент:**

Леденёва В.В., доктор филологических наук, профессор кафедры современного русского языка имени профессора П.А. Леканта Государственного образовательного учреждения высшего образования Московской области Московский государственный областной университет

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) разработана для проведения государственной итоговой аттестации, относящейся к базовой части ОПОП, студентам очно-заочной формы обучения по направлению подготовки 45.04.01 Филология, уровень магистратуры, направленность (профиль) Русский язык в современном научном и образовательном пространстве. Язык преподавания - русский.

Программа ГИА составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, уровень магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 980 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, с учётом профессиональных стандартов: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014 г.), 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых, утвержденного приказом Минтруда России от 22.09.2021 г. № 652н.

**Составители:**

доцент кафедры русского языка, кандидат филологических наук Атаманова Н.В.;  
доцент кафедры русского языка, кандидат филологических наук, зав. каф. Трошина Н.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

	С.
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1. ЦЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА)	4
2. ПРОГРАММА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ВКР)	6
2.1. Цель и задачи ВКР	6
2.2. Компетенции обучающегося, выносимые на защиту ВКР	6
2.3. Планируемые результаты обучения для формирования компетенций, уровни сформированности компетенций и критерии их оценивания	6
2.4. Методические рекомендации по подготовке и защите ВКР	14
2.5. Критерии и показатели оценки результатов защиты ВКР	19
2.6. Список рекомендуемой учебно-методической литературы	19
2.7. Информационные технологии, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (ИС)	20
2.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	22
ПРИЛОЖЕНИЯ	23

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) по направлению подготовки 45.04.01 Филология направленности (профилю) Русский язык в современном научном и образовательном пространстве составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Нормативно-правовую базу разработки программы ГИА составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 августа 2020 г. № 980 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология»;
- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 г. №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (вступает в силу с 1 сентября 2024 г.);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (*вступает в силу с 1 сентября 2022 г.*);
- Приказ Минтруда России от 22 сентября 2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (*вступает в силу с 1 сентября 2022 г.*);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 860 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования»;
- Приказ Минобрнауки России, Минпросвещения России от 5 августа 2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского»;
- Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

### 1. ЦЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА)

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующим

требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

В соответствии с основной профессиональной образовательной программой, ГИА предполагает проверку сформированности у обучающихся следующих компетенций:

**УК-1:** способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

**УК-2:** способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

**УК-3:** способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

**УК-4:** способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

**УК-5:** способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

**УК-6:** способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

**ОПК-1:** способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации.

**ОПК-2:** способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.

**ОПК-3:** способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.

**ПК-1:** способен осуществлять самостоятельное научное исследование в области системы русского языка в синхроническом и диахроническом аспектах.

**ПК-2:** способен осуществлять подготовку и редактирование научных публикаций.

**ПК-3:** способен планировать, организовывать и реализовывать образовательную деятельность по филологическим дисциплинам.

**ПК-4:** способен разрабатывать, рецензировать учебно-методические материалы по филологическим дисциплинам.

#### **Государственная итоговая аттестация включает:**

- защиту выпускной квалификационной работы.

Защита ВКР (магистерской диссертации) является обязательной формой государственной итоговой аттестации обучающегося по соответствующему направлению и выполняется в видах, соответствующих ступеням (уровням) высшего образования:

- для степени «магистр» - в форме ВКР (магистерской диссертации).

## 2. ПРОГРАММА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ВКР)

### 2.1. Цель и задачи ВКР

Выпускная квалификационная работа – это квалификационное, комплексное научное исследование, являющееся заключительным этапом обучения студентов по образовательной программе.

Выполнение ВКР имеет следующие цели и задачи:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний, применение знаний при решении конкретных практических и научных задач;
- развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладение методикой исследования при решении определенных проблем и вопросов в ВКР;
- определение уровня теоретических и практических знаний обучающихся, а также умений применять их для решения конкретных практических задач по направлению подготовки;
- использование методики экспериментальных и научно–практических исследований;
- систематизация эмпирических данных, формулировка выводов и положений диссертации, как результат аналитической работы и представление ее в собственном публичном выступлении;
- завершение формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника.

### 2.2. Компетенции обучающегося, выносимые на защиту ВКР

В ходе защиты ВКР проверяется сформированность следующих компетенций:

УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.

### 2.3. Планируемые результаты обучения для формирования компетенций, уровни сформированности компетенций и критерии их оценивания

Планируемые результаты обучения	Уровни сформированности компетенций и критерии их оценивания		
	1 Пороговый	2 Повышенный	3 Высокий
<b>УК-1</b>			
<b>З1 (УК-1)</b> специфику реализации проблемной ситуации в процессе анализа проблемы, определение этапов ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Знать специфику выявления проблемной ситуацию в процессе анализа проблемы.	Знать этапы разрешения проблемы с учетом вариативных контекстов.	Знать особенности критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, примерную стратегию действий.
<b>У1 (УК-1)</b> находить, критически анализировать и выбирать информацию,	Находить и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению	Критически анализировать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	Вырабатывать методику поиска и критического анализа проблемной ситуации.

необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	проблемной ситуации.		
<b>У2 (УК-1)</b> рассматривать, предлагать и обосновывать возможные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивая их достоинства и недостатки	Рассматривать и предлагать возможные варианты решения проблемной ситуации.	Обосновывать возможные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода.	Оценивать достоинства и недостатки возможных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода.
<b>В1 (УК-1)</b> умением определять и оценивать возможные риски и практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	Владеть умением определять возможные риски и практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	Владеть умением оценивать возможные риски и практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	Владеть умением вырабатывать методику практических действий по разрешению проблемной ситуации.
<b>УК-2</b>			
<b>З1 (УК-2)</b> этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, этапы жизненного цикла проекта	Знать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, этапы жизненного цикла проекта.	Знать специфику проблемы, на решение которой направлен проект, круг задач в рамках поставленной цели.	Знать методику решения проблем в ходе работы над проектом.
<b>У1 (УК-2)</b> предлагать оптимальные способы решения задач проекта и качественно их решать, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Уметь предлагать оптимальные способы решения задач проекта.	Уметь качественно решать задачи проекта, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Уметь самостоятельно вырабатывать методику решения задач проекта.
<b>В1 (УК-2)</b> публично представлять результаты проекта, участвовать в обсуждении хода и результатов проекта	Владеть способностью публично представлять результаты проекта.	Владеть способностью участвовать в обсуждении хода и результатов проекта.	Владеть способностью критически оценивать результаты проекта.
<b>УК-3</b>			
<b>З1 (УК-3)</b> эффективность использования	Знать эффективность использования стратегии	Знать роль и функции каждого участника в команде.	Знать ход последовательных действий для

стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	сотрудничества для достижения поставленной цели.		достижения поставленной цели.
<b>У1 (УК-3)</b> учитывать в совместной деятельности особенности поведения и интересы других участников, демонстрировать понимание результатов (последствий) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролировать их выполнение	Уметь учитывать в совместной деятельности особенности поведения и интересы других участников.	Уметь демонстрировать понимание результатов (последствий) личных действий участников.	Уметь планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролировать их выполнение.
<b>В1 (УК-3)</b> устанавливать разные виды коммуникации для руководства командой и достижения поставленной цели, участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды	Владеть способностью устанавливать разные виды коммуникации для руководства командой и достижения поставленной цели.	Владеть навыками участвовать в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды.	Владеть способностью критически оценивать результаты работы команды.
<b>УК-4</b>			
<b>З1 (УК-4)</b> коммуникативно приемлемые стили делового общения в процессе академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Знать отдельные категории и понятия делового общения, особенности делового общения в процессе академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).	Знать коммуникативно приемлемые стили делового общения в процессе академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Знать особенности применения коммуникативно приемлемых стилей делового общения в процессе академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)



<b>У1 (УК-4)</b> использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач	Уметь использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации.	Уметь использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач.	Уметь самостоятельно разрабатывать методику применения информационно-коммуникационные технологий в решении коммуникативных задач.
<b>У2 (УК-4)</b> вести деловую переписку с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Уметь вести деловую переписку с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.	Уметь вести деловую переписку с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).	Уметь самостоятельно разрабатывать методику ведения деловой переписки в языковом общении.
<b>В1 (УК-4)</b> умением выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный(ые) язык(и)	Владеть умением выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский.	Владеть умением выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный(ые) язык(и).	Владеть умением самостоятельно разрабатывать методику перевода текстов с одного языка на другой.
<b>УК-5</b>			
<b>З1 (УК-5)</b> выбирать стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории	Знать стилистические нормы русского языка, особенности межкультурной коммуникации.	Знать особенности стилистики общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории.	Знать методику разработки концепции общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории.
<b>У1 (УК-5)</b> демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывая средовый и религиозный контекст взаимодействия	Уметь демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и традициям социальных групп.	Уметь учитывать средовый и религиозный контекст взаимодействия в социальных группах.	Уметь выстраивать тактику общения и стратегию поведения в различных социальных группах.
<b>В1 (УК-5)</b>	Владеть навыками	Владеть навыками	Владеть навыками

взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей на основе принципов толерантности и этических норм в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей.	взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей на основе принципов толерантности и этических норм в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	самостоятельно выстраивать тактику взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей.
<b>УК-6</b>			
<b>З1 (УК-6)</b> применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	Знать совокупность рефлексивных методов в процессе оценки разнообразных ресурсов.	Знать особенности применения рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов.	Знать методику применения ресурсов для решения задач самоорганизации и саморазвития.
<b>У1 (УК-6)</b> формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	Уметь формулировать цели собственной деятельности.	Уметь определять пути достижения целей собственной деятельности с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности.	Уметь определять пути достижения целей собственной деятельности с учетом планируемых результатов деятельности.
<b>В1 (УК-6)</b> определять стратегию профессионального развития, выстраивать траекторию собственного профессионального роста	Владеть навыками определения стратегии профессионального развития.	Владеть способностью выстраивать траекторию собственного профессионального роста.	Владеть умением создания собственной методики профессионального роста.
<b>ОПК-1</b>			
<b>З1 (ОПК-1)</b> коммуникативные стратегии и тактики, риторические и	Знать коммуникативные стратегии и тактики, принятые в разных	Знать риторические и стилистические приемы, принятые в разных сферах коммуникации.	Знать методику практического применения тактик, стратегий, приемов и

стилистические приемы, принятые в разных сферах коммуникации	сферах коммуникации.		норм русского языка в различных сферах коммуникации.
<b>У1 (ОПК-1)</b> Уметь применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов	Уметь применять в профессиональной деятельности широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик.	Уметь применять в профессиональной деятельности риторические и стилистические приемы.	Уметь применять в педагогической деятельности коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические приемы, выстраивать собственную методику их применения.
<b>В1 (ОПК-1)</b> опытом выстраивания эффективного речевого общения с использованием широкого спектра коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов	Владеть опытом выстраивания эффективного речевого общения.	Владеть навыками использования широкого спектра коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов в целях эффективного речевого общения.	Владеть навыками выстраивать собственную методику использования коммуникативных приемов в целях эффективного речевого общения.
<b>ОПК-2</b>			
<b>З1 (ОПК-2)</b> современную научную парадигму в избранной научной области и динамику ее развития, систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Знать современную научную парадигму в избранной научной области.	Знать динамику развития современной научной парадигмы в избранной научной области.	Знать систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования.
<b>У1 (ОПК-2)</b> выстраивать исследование с учетом специфики современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	Уметь выстраивать исследования с учетом специфики современной научной парадигмы в области филологии.	Уметь выстраивать исследования с учетом специфики современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития.	Уметь выстраивать исследования с учетом системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.
<b>В1 (ОПК-2)</b>	Владеть опытом	Владеть опытом	Владеть навыками

опытом использования в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, методологических принципов и методических приемов филологического исследования с учетом специфики современной научной парадигмы в области филологии	использования в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.	использования в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования с учетом специфики современной научной парадигмы в области филологии.	разработки системы специфических принципов филологического исследования.
<b>ОПК-3</b>			
<b>З1 (ОПК-3)</b> различные типы текстов, методов и приемов филологической работы с ними	Знать различные типы текстов, их языковую специфику.	Знать методы и приемы филологической работы с текстом.	Знать методику комплексного анализа текста.
<b>У1 (ОПК-3)</b> выбирать методы и приемы филологической работы в соответствии с различными типами текстов и задачами профессиональной деятельности	Уметь выбирать методы и приемы филологической работы с текстом.	Уметь выбирать методы и приемы филологической работы с текстом в соответствии с задачами профессиональной деятельности.	Уметь самостоятельно разрабатывать методику работы с текстом, его анализа.
<b>В1 (ОПК-3)</b> опытом эффективной работы с текстами различных типов с использованием широкого спектра методов и приемов филологической работы	Владеть опытом филологической работы с текстами разных стилей и тематики.	Владеть опытом эффективной работы с текстами различных типов с использованием широкого спектра методов и приемов филологической работы.	Владеть навыками самостоятельно разрабатывать методику филологического анализа текста.
<b>ПК-1</b>			
<b>З1 (ПК-1)</b> теоретические и методологические основы исследовательской деятельности в области лингвистики	Знать некоторые виды образовательных и информационных ресурсов.	Знать некоторые виды и специфику использования образовательных и информационных ресурсов.	Знать все основные виды и специфику использования образовательных и информационных ресурсов.
<b>У1 (ПК-1)</b> самостоятельно осуществлять научно-	Уметь самостоятельно осуществлять исследовательскую деятельность в области	Уметь самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность с	Уметь самостоятельно осуществлять научно-

исследовательскую деятельность с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	филологии.	использованием современных методов исследования.	исследовательскую деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий.
<b>В1 (ПК-1)</b> навыками использования современных методов и методик научно-исследовательской деятельности в конкретной области профессиональной деятельности	Владеть навыками использования современных методов и методик научно-исследовательской деятельности.	Владеть навыками использования современных методов и методик научно-исследовательской деятельности в филологии.	Владеть навыками самостоятельной разработки методики научно-исследовательской деятельности в филологии.
<b>ПК-2</b>			
<b>З1 (ПК-2)</b> основные этапы, принципы и методы подготовки, редактирования научных публикаций	Знать основные этапы подготовки и редактирования научных публикаций.	Знать основные принципы и методы подготовки, научных публикаций.	Знать основные принципы и методы редактирования научных публикаций.
<b>У1 (ПК-2)</b> готовить и редактировать научные публикации	Уметь готовить научные публикации в соответствии с темой филологического исследования.	Уметь редактировать научные публикации.	Уметь подготавливать научные публикации к печати.
<b>В1 (ПК-2)</b> опытом подготовки и редактирования научных публикаций	Владеть опытом подготовки научных публикаций.	Владеть опытом редактирования научных публикаций.	Владеть опытом публикации научных исследований в печатных изданиях.
<b>ПК-3</b>			
<b>З1 (ПК-3)</b> основные подходы к планированию, организации и реализации образовательной деятельности по филологическим дисциплинам	Знать основные подходы к планированию образовательной деятельности по филологическим дисциплинам.	Знать основные подходы к организации образовательной деятельности по филологическим дисциплинам.	Знать основные подходы к реализации образовательной деятельности по филологическим дисциплинам.
<b>У1 (ПК-3)</b> планировать, организовывать и реализовывать образовательную деятельность по филологическим дисциплинам с учетом современных технологий	Уметь планировать образовательную деятельность по филологическим дисциплинам с учетом современных образовательных технологий.	Уметь организовывать образовательную деятельность по филологическим дисциплинам с учетом современных образовательных технологий.	Уметь реализовывать образовательную деятельность по филологическим дисциплинам с учетом современных образовательных технологий.

образовательных технологий			
<b>В1 (ПК-3)</b> опытом успешного планирования, организации и реализации образовательной деятельности по дисциплинам филологического спектра	Владеть опытом успешного планирования образовательной деятельности по дисциплинам филологического спектра.	Владеть опытом успешной организации образовательной деятельности по дисциплинам филологического спектра.	Владеть опытом успешной реализации образовательной деятельности по дисциплинам филологического спектра.
<b>ПК4</b>			
<b>З1 (ПК-4)</b> основных подходов к разработке и рецензированию учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам	Знать основные подходы к разработке учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам.	Знать основные подходы к рецензированию учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам.	Знать методику самостоятельной разработки подходов к оцениванию учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам.
<b>У1 (ПК-4)</b> проектировать элементы учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам	Уметь проектировать элементы учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам.	Уметь проектировать комплекс учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам.	Уметь разрабатывать собственную методику создания учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам.
<b>В1 (ПК-4)</b> навыками разработки и рецензирования учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам	Владеть навыками разработки учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам.	Владеть навыками рецензирования учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам.	Владеть навыками разработки собственной методики оценивания учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам.

## 2.4. Методические рекомендации по подготовке и защите ВКР

Магистерская диссертация – это завершенная научно-исследовательская работа или законченная и нашедшая практическое применение разработка, выполненная под руководством профессора или доцента соответствующего направления, содержащая новое решение актуальной научной задачи, имеющей научное или существенное практическое значение, критический анализ научных источников по теме исследования, инновационные подходы и методы.

В магистерскую диссертацию включаются научные положения, их теоретическое обоснование и (или) экспериментальные подтверждения, обоснование выбранной методики исследования и полученные результаты. Постановка задачи должна быть конкретной, вытекать из современного состояния вопроса, на основе

анализа соответствующих научных и прикладных работ. Предложенные автором диссертации пути решения проблемы в целом и конкретных задач строго аргументируются и критически оцениваются по сравнению с известными решениями по всем аспектам, в том числе и по эффективности. Основная задача выпускника магистратуры - продемонстрировать уровень освоения компетенций, умение самостоятельно вести научный поиск и решать конкретные научно-практические задачи.

Последующее представление подготовленной ВКР демонстрирует самостоятельность выпускника, профессиональные знания, умения и практические навыки, приобретенные за период обучения.

Рекомендуется выполнение ВКР по актуальной тематике, имеющей практическую направленность.

ВКР выполняется на основе глубокого всестороннего анализа литературы (учебников, учебных пособий, монографий, периодической литературы, журналов на иностранных языках, нормативной литературы, плановых и отчетных данных предприятий, статистических исследований и т.д.). Информационные источники могут быть как на русском, так и на иностранных языках.

### **ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И КОНТРОЛЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ВКР**

Организацию и контроль выполнения ВКР осуществляет кафедра русского языка в соответствии с Положением о выпускных квалификационных работах.

Темы ВКР и их содержание подлежат рассмотрению на заседании выпускающей кафедры.

Утвержденный университетом перечень тем ВКР доводится до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

Закрепленная за обучающимся ВКР выполняется в соответствии с заданием по изучению объекта и предмета исследования и сбору материала к работе. Задание на ВКР заверяется подписью научного руководителя с указанием срока его выполнения и доводится до сведения обучающегося под личную подпись не позднее чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Обучающийся выполняет работу самостоятельно под руководством научного руководителя. Обучающийся обязан:

- придерживаться согласованного с научным руководителем календарного плана выполнения ВКР;
- регулярно отчитываться перед научным руководителем о степени готовности работы;
- соблюдать все требования, предъявляемые к написанию и оформлению ВКР;
- представить подписанную обучающимся ВКР научному руководителю не менее чем за шесть недель до начала государственной итоговой аттестации.

Обучающийся несёт полную ответственность за самостоятельность и достоверность проведённого исследования.

Руководитель ВКР назначается из числа профессоров, доцентов, опытных старших преподавателей университета. При необходимости для подготовки ВКР за обучающимся закрепляется консультант (консультанты) из числа работников университета, а также научных сотрудников и ведущих специалистов – представителей работодателей.

Научный руководитель ВКР:

- оказывает практическую помощь обучающемуся в выборе темы и разработке плана выполнения ВКР;
- оказывает помощь обучающемуся в выборе методики проведения исследования;
- даёт квалифицированную консультацию по подбору литературных источников и фактических материалов, необходимых для выполнения ВКР;
- консультирует по ходу исследования накопленного материала по возникающим проблемам теоретического и практического характера;
- осуществляет систематический контроль за ходом выполнения работы в соответствии с разработанным календарным планом;
- составляет задания на преддипломную практику;
- своевременно информирует кафедру о ходе выполнения обучающимся ВКР;
- после выполнения ВКР даёт оценку качества её выполнения в соответствии с предъявляемыми требованиями в отзыве руководителя, который представляет на выпускающую кафедру.

Не менее чем за 1,5 месяца до начала государственной итоговой аттестации на выпускающей кафедре проводится публичная предварительная защита работы, результаты которой фиксируются в протоколе заседания выпускающей кафедры.

Выполненная ВКР, подписанная обучающимся, руководителем не позднее, чем за 2 недели до начала государственной итоговой аттестации проверяется на объём заимствования в системе «Антиплагиат». Научный руководитель вместе со своим письменным отзывом представляет работу заведующему кафедрой.

Списки обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации, должны быть оформлены приказом по университету не позднее 2 календарных дней до начала государственной итоговой аттестации.

ВКР по программе магистратуры подлежат рецензированию.

Для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы указанная работа направляется выпускающей кафедрой одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками кафедры, либо факультета (института), либо организации, в которой выполнена выпускная квалификационная работа. В случае выполнения ВКР по заданию организации допускается рецензирование ВКР сотрудником данной организации.

ВКР, допущенная выпускающей кафедрой к защите, направляется на внешнюю рецензию, не позднее, чем за 2 недели до защиты ВКР в государственной экзаменационной комиссии.

Выпускающая кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

ВКР, отзыв и рецензия передаются выпускающей кафедрой в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР.

Отзыв руководителя и рецензия являются средством оценки и контрольной проверки качества выполнения квалификационной работы и основанием для её оценки государственной экзаменационной комиссией.

Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей её состава.

На защите руководитель и рецензент пользуется правом совещательного голоса. Участие рецензента в заседании необязательно.



Выпускник делает цельное сжатое выступление в пределах 15 минут, включающее обоснование актуальности темы, цели и задачи, перечень основных проблем, объект, предмет, методы исследования, объявляет полученные результаты, итоги выполненного исследования.

После окончания сообщения обучающийся отвечает на вопросы по содержанию выполненного исследования.

Далее заслушивается (зачитывается) отзыв научного руководителя, зачитывается рецензия на выполненную работу. Затем автор ВКР высказывает мнение по поводу замечаний, имеющих в отзыве и рецензии. После этого возможна дискуссия по результатам исследования.

Результаты защиты выпускных квалификационных работ определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются выпускникам непосредственно после защиты ВКР и оформляются в установленном порядке в протоколах заседаний государственной экзаменационной комиссии и зачетных книжках обучающихся.

## **ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ И СОДЕРЖАНИЮ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ**

Требования к структуре, содержанию, форме представления и объему ВКР, а также критерии оценки определяются методическими указаниями, разработанными выпускающей кафедрой на основании ФГОС ВО и рекомендациями соответствующих учебно-методических объединений. ВКР должна полностью соответствовать утвержденной теме исследования, содержать элементы новизны, быть актуальной, иметь теоретическую и практическую значимость.

Как правило, работа имеет следующую структуру: титульный лист, содержание, введение, основной текст, заключение, список используемых источников, приложения.

Титульный лист содержит реквизиты: Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», название института, факультета, кафедры, наименование темы ВКР, фамилию, имя, отчество автора работы с указанием направления и направленности (профиля) подготовки, курса, группы, формы обучения; ученую степень, звание, должность, инициалы и фамилию научного руководителя, консультанта (при наличии).

Содержание включает названия разделов, подразделов работы с указанием страницы начала каждой части. Введение содержит научное обоснование проблемы, ее актуальность, объект и предмет исследования, цель и задачи исследования, гипотезу, структуру и методы исследования, определение теоретической и (или) практической значимости работы.

Основной текст представлен теоретическим и эмпирическим разделами. Их должно быть не менее двух. В каждом разделе излагается самостоятельный вопрос изучаемой темы. Подразделы по содержанию должны быть логически связаны между собой и завершаться выводами.

В заключении содержатся выводы по работе в целом, перспективы дальнейшего изучения, связь с практикой.

Список используемых источников оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа к оформлению библиографии; в нем указываются все использованные обучающимся источники научной и технической литературы и документации, интернет-ресурсы. Все использованные в работе материалы и положения из опубликованной научной и учебной литературы, других информационных источников обязательно должны иметь на них ссылки.

В приложение входят таблицы, схемы, графики, диаграммы, анкеты и другие материалы, иллюстрирующие или подтверждающие основные теоретические положения и выводы.

Рекомендуемый объем магистерской диссертации без приложений составляет 60-70 страниц печатного текста.

Содержание ВКР должно соответствовать требованиям ФГОС ВО и включать в себя:

- обоснование выбора предмета и постановку задачи исследования, выполненные на основе обзора литературы, в том числе с учетом периодических научных изданий;
- теоретическую и (или) экспериментальную части, включающие методы и средства исследований;
- результаты, полученные в ходе подготовки ВКР, имеющие научную новизну, теоретическое, прикладное и (или) научно-методическое значение;
- отвечать четкому построению и логической последовательности изложения материала;
- выполняться с использованием современных методов и моделей, а при необходимости с привлечением специализированных пакетов компьютерных программ, графического материала (таблицы, иллюстрации и пр.);
- апробацию полученных результатов и выводов в виде докладов на научных конференциях или подготовленных публикаций в научных журналах и сборниках;
- выводы и рекомендации;
- список использованной литературы и других источников, а также библиографический перечень публикаций автора по теме исследования;
- приложения (при необходимости).

Выпускающая кафедра разрабатывает методические указания по написанию ВКР. Магистерская диссертация оформляется на русском языке, аннотация диссертации выполняется на английском языке в объеме не менее 1300 печатных знаков.

## **ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ**

Общие требования к оформлению ВКР (ГОСТ):

Текст ВКР выполняют с использованием компьютера на одной стороне листа белой бумаги, формата А4, шрифт – Times New Roman 14-го размера, межстрочный интервал – 1,5. Номер страницы проставляют в правом нижнем углу листа. Страницы текстового материала следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему документу. Титульный лист текстового документа включают в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляют. Расстояние от края бумаги до границ текста следует оставлять: в начале строк – 30 мм; в конце строк – 10 мм; от верхней или нижней строки текста до верхнего или нижнего

края бумаги – 20 мм. Размер абзацного отступа должен быть одинаковым по всему тексту работы и равным 12,5 мм.

Разделы должны иметь порядковые номера в пределах всей ВКР, обозначенные арабскими цифрами. Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Номера подразделов состоят из номера раздела и подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела точка не ставится. Нумерация пунктов должна состоять из номера раздела, подраздела и пункта, разделенных точкой. Заголовок разделов, подразделов и пунктов следует печатать с абзацного отступа, с прописной буквы, без точки в конце, не подчеркивая. Заголовки структурных элементов располагают симметрично тексту и отделяют от текста интервалом в одну строку. Расстояние между заголовком и текстом должно быть равно 2 интервалам. Расстояние между заголовками раздела и подраздела – 1 интервалу.

Список использованных источников должен быть оформлен в соответствии с ГОСТом «Библиографическая запись. Библиографическое описание».

Графическая часть ВКР (чертежи, схемы и т. п.) выполняется с соблюдением соответствующих государственных стандартов. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием вверху листа по центру слова «Приложение» и иметь тематический заголовок.

## **2.5. Критерии и показатели оценки результатов защиты ВКР**

Магистерская диссертация оценивается по следующей системе оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценку «отлично» получает магистрант, который полностью выполнил требования при подготовке магистерской диссертации, проявил самостоятельность, творчество при ее написании. Во время защиты продемонстрировал глубокие знания по теме выпускной работы, исчерпывающе ответил на вопросы членов комиссии, получил высокие оценки научного руководителя и рецензента.

Оценку «хорошо» получает магистрант, который полностью выполнил требования при подготовке магистерской диссертации. Во время защиты продемонстрировал хорошие знания по теме выпускной работы, ответил на большинство вопросов членов комиссии, получил хорошие оценки научного руководителя и рецензента.

Оценку «удовлетворительно» получает магистрант, который выполнил основные требования при подготовке магистерской диссертации. Во время защиты продемонстрировал удовлетворительные знания по теме выпускной работы, ответил на некоторые вопросы членов комиссии, получил положительные отзывы научного руководителя и рецензента.

Оценку «неудовлетворительно» получает магистрант, который не полностью выполнил основные требования при подготовке магистерской диссертации. Во время защиты не продемонстрировал достаточные знания по теме выпускной работы, не ответил на большинство вопросов членов комиссии, получил серьезные замечания в отзывах научного руководителя и / или рецензента.

Обязательное требование к защите ВКР – наличие презентации, отражающей основные результаты работы выпускника над магистерской диссертацией.

Подробные критерии оценки и показатели оценки приведены в Фонде оценочных средств.

## 2.6. Список рекомендуемой учебно-методической литературы

### Основная литература:

1. Основы научной работы и методология диссертационного исследования / Г.И. Андреев, В.В. Барвиненко, В.С. Верба, А.К. Тарасов, В.А. Тихомиров. – М.: Финансы и статистики, 2012 // Университетская библиотека он-лайн// <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221203&sr=1>

2. Колесникова, Н. И. От конспекта к диссертации: учебное пособие по развитию навыков письменной речи. – М.: Флинта: Наука, 2002. (печатные экз. + Лань)// [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=2493](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2493)

### Дополнительная литература:

1. Новожилов, Э. Д. Научное исследование (логика, методология, эксперимент): монография.– М., 2005.

2. Пастухова, И. П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебно-методическое пособие. – М., 2010.

3. Котюрова, М.П. Культура научной речи: текст и его редактирование. – М.: Флинта, 2016. – 281 с.: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79352>

4. Рогожин, М.Ю. Подготовка и защита письменных работ: учебно-практическое пособие / М.Ю. Рогожин. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 238 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253712>– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-1666-6. – DOI 10.23681/253712. – Текст: электронный.

5. Пещеров Г.И. Методология научного исследования: учебное пособие: / Г.И. Пещеров; Институт мировых цивилизаций. – М.: Институт мировых цивилизаций, 2017. – 312 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598470>– Библиогр.: с. 242 - 245. – ISBN 978-5-9500469-0-2. – Текст: электронный.

Специальная литература, соответствующая направленности (профилю) подготовки и теме магистерской диссертации, дополнительно рекомендуется научным руководителем.

### Периодические издания

1. Журнал «Русский язык в школе».
2. Журнал «Филологические науки».
3. Журнал «Русская речь».
4. Журнал «Вопросы языкознания».
5. Журнал «Вопросы когнитивной лингвистики».

### РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Электронные научные библиотеки и каталоги открытого доступа  
[http://www. biblioclub](http://www.biblioclub) –Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

<http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека, система РИНЦ.

<http://www.dissert.h10.ru/> – Библиотека диссертаций.

<http://vak.ed.gov.ru/> – Официальный сайт Высшей аттестационной комиссии, где можно ознакомиться с авторефератами диссертаций.

<http://ellib.gpntb.ru/> – Электронная библиотека ГПНТБ России.  
<http://cyberleninka.ru/about> – Научная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка».  
<http://www.scintific.narod.ru/index.htm> – Каталог научных ресурсов.  
<http://neicon.ru> – Национальный электронно-информационный консорциум НЭИКОН.  
<http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система РОССИЯ

#### **Ресурсы в области науки и образования**

<http://www.obrnadzor.gov.ru> – Росособрнадзор - Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки  
<http://mon.gov.ru> – Министерство образования и науки  
<http://window.edu.ru> – Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».  
<http://www.informika.ru> – крупнейший образовательный портал.  
<http://www.poisknews.ru/> – еженедельная газета «Поиск»  
[www.fipi.ru](http://www.fipi.ru) – Федеральный институт педагогических измерений

#### **Ресурсы по филологии**

<http://www.philologos.narod.ru> – Филологический портал  
<http://www.grammar.ru> – портал, посвященный культуре письменной речи  
<http://www.gramota.ru> – справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ  
<http://www.megabook.ru/> – мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий».  
<http://yazykoznanie.ru> – ресурс «Языкознание.ру».  
<http://public-library.narod.ru> – Публичная электронная библиотека.

### **2.7. Информационные технологии, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (ИС)**

В процессе реализации программы ГИА используется компьютерное оборудование, снабженное соответствующим программным обеспечением:

- Офисное программное обеспечение Onlyoffice, LibreOffice (свободная лицензия)
- Мультимедийный программно-аппаратный комплекс
- Kaspersky Endpoint security для нужд ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского»
- Программное обеспечение GNU Image Manipulation Program «GIMP»
- Программное обеспечение Krita
- Программное обеспечение Inkscape
- Программное обеспечение DaVinci Resolve (редактор видео), KDenlive (редактор видео)
- Программное обеспечение Blender
- Операционная система Ubuntu
- Программное обеспечение MariaDB
- Программное обеспечение для интерактивных досок OpenBoard

Электронная поддержка дисциплины осуществляется в электронной образовательной среде обучения для проработки отдельных тем, выполнения заданий, обмена информацией с преподавателем.

В качестве системы управления электронной системой обучением (далее – ЭСО) в БГУ используется система MOODLE (<https://eso-bgu.ru>); порядок применения университетом ЭСО, представляющей собой целостную образовательную среду для электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий, определяется локальным нормативным актом (Положение об электронной системе обучения).

В Университете используются научно-образовательные ресурсы электронно-библиотечных систем и профессиональных баз данных:

- Университетская библиотека онлайн» Базовая коллекция [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
- ЭБС «Юрайт» Полная коллекция [urait.ru](http://urait.ru)
- ЭБС «Znanium.com» Основная коллекция <http://znanium.com>
- Электронные базы данных «East View» (ИВИС) <http://eivis.ru>
- ООО «ПОЛПРЕД Справочники» <https://polpred.com>
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) <https://нэб.рф>
- Электронная библиотека «Grebennikon»
- ЭБС “Book on Lime” <https://bookonlime.ru>

В свободном доступе для обучающихся имеются электронные версии учебников, пособий, методических разработок, указаний и рекомендаций по всем видам учебной работы, предусмотренным рабочей программой.

## 2.8. Материально-техническое обеспечение ГИА

№ п/п	Наименование учебных аудиторий, специальных помещений	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Учебная аудитория №301 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации.	Технические средства обучения: Ноутбук с предустановленной операционной системой Windows 10, предустановленным пакетом офисных приложений Microsoft Office 2017 – 1 шт. Веб-камера – 1 шт. Мультимедийный проектор с креплением – 1 шт. Интерактивная доска – 1 шт. Оборудование для выхода в телекоммуникационные сети. Имеется подключение к локальной сети и выход в сеть Интернет. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. Специализированная мебель: Доска (меловая) – 1 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Стул преподавателя – 1 шт. Трибуна – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 20 шт. Стулья студенческие – 40 шт.
2	Учебная аудитория №304 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных	Технические средства обучения: Мониторы для представления учебной информации – 5 шт. ЖК-телевизоры для представления учебной информации – 2 шт.

	<p>консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации.</p>	<p>Ноутбук с предустановленной операционной системой Windows 8 – 1 шт.  Сервер для вывода видео с предустановленной операционной системой Windows 8 – 1 шт.  Планшетный компьютер с предустановленной операционной системой iOS – 1 шт.  Мультимедийный проектор с креплением – 1 шт.  Интерактивная доска – 1 шт.  Аудио-система – 1 шт.  Конференц-система – 1 шт.  Система видеоконференцсвязи Polycomc управляемой веб-камерой – 1 шт.  Веб-камера с разрешением 4К – 2 шт.  Комплект спутникового телевидения – 1 шт.  Оборудование для проведения онлайн-трансляции – 1 шт.  Кондиционер – 1 шт.  Оборудование для выхода в телекоммуникационные сети, Wi-Fi-роутер – 1 шт., свич – 1 шт.  Имеется подключение к локальной сети и выход в сеть Интернет.  Специализированная мебель:  Стол преподавателя – 2 шт.  Стул преподавателя – 1 шт.  Трибуна – 1 шт.  Стол круглый – 1 шт.  Стулья студенческие – 50 шт.  Программное обеспечение:  Microsoft Windows 8 (2 лицензий OEM).  Пакет офисных приложений Open Office.  Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.</p>
3	<p>Учебная аудитория №334 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p>Технические средства обучения:  Персональный компьютер – 7 шт.  Персональный компьютер повышенной производительности – 6 шт.  Переносной мультимедийный проектор – 1 шт.  Переносной экран проектора – 1 шт.  Оборудование для выхода в телекоммуникационные сети, свич – 2 шт.  Имеется подключение к локальной сети и выход в сеть Интернет.  Набор демонстрационного оборудования.  Специализированная мебель:  Доска (меловая) – 1 шт.  Стол преподавателя – 1 шт.</p>

		<p>Стул преподавателя – 1 шт.  Трибуна – 1 шт.  Стол студенческий двухместный – 15 шт.  Лавки студенческие двухместные – 5 шт.  Стулья студенческие – 10 шт.  Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий – 3 шт.  Сейф для хранения учебно-наглядных пособий – 1 шт.  Программное обеспечение:  Microsoft Windows 7 (7 лицензий OEM),  Microsoft Windows 10 (6 лицензий OEM).  Microsoft Office 2016 (7 лицензий OEM).  Пакет офисных приложений Open Office.  Редактор векторной графики Photoshop.  Редактор растровой графики Gimp.  Редактор векторной графики Corel DRAW Graphics Suite 2020 Education License.  Редактор векторной графики Inkscape.  Программа видео-монтажа Adobe Premiere Pro.  Программа видео-монтажа Shotcut.  Программа видео-монтажа VideoPad.  Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.</p>
4	Учебная аудитория №439 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<p>Технические средства обучения:  Ноутбук с предустановленной операционной системой Windows 10, предустановленным пакетом офисных приложений Microsoft Office 2017 – 1 шт.  Переносной мультимедийный проектор – 1 шт.  Веб-камера – 1 шт.  Переносной экран проектора – 1 шт.  Имеется подключение к локальной сети и выход в сеть Интернет.  Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.  Специализированная мебель:  Доска (меловая) – 1 шт.  Стол преподавателя – 1 шт.  Стул преподавателя – 1 шт.  Трибуна – 1 шт.  Стол студенческий двухместный – 10 шт.  Стулья студенческие – 20 шт.  Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий – 2 шт.</p>
5	Помещение №328 для самостоятельной работы	<p>Технические средства обучения:  Ноутбук с предустановленной операционной системой Windows 10, предустановленным пакетом офисных приложений Microsoft Office 2017 – 2 шт.</p>



		<p>Оборудование для выхода в телекоммуникационные сети.  Веб-камера – 2 шт.  Имеется подключение к локальной сети и выход в сеть Интернет.  Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.  Специализированная мебель:  Столы двухместные – 15 шт.  Стулья – 30 шт.  Шкафы – 6 шт.  Трибуна – 1 шт.  Программное обеспечение:  Пакет офисных приложений Open Office.  Редактор векторной графики Photoshop.  Редактор растровой графики Gimp.  Редактор векторной графики Corel DRAW Graphics Suite 2020 Education License.  Редактор векторной графики Inkscape.  Программа видео-монтажа Adobe Premiere Pro  Программа видео-монтажа Shotcut.  Программа видео-монтажа Video Pad.</p>
--	--	---

### **Приложения**

Приложение 1. Фонд оценочных средств.

Приложение 2. Рецензия на рабочую программу ГИА.

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### РАЗРАБОТАНА:

Доцент кафедры русского языка,

кандидат филологических наук

Н.В. Атаманова 02.04.2024 г.

Доцент кафедры русского языка,

кандидат филологических наук,

Н.В. Трошина 02.04.2024 г.

### УТВЕРЖДЕНА:

Кафедрой русского языка

Протокол № 10 от 04.04.2024 г.

Заведующая кафедрой

(доц. Н.В. Трошина)

### СОГЛАСОВАНА

Руководитель ОПОП

(доц. Н.В. Атаманова)

«04» апреля 2024 г.

Заведующая кафедрой русского языка

(доц. Н.В. Трошина)

«04» апреля 2024 г.

**Рецензия на программу Государственной итоговой аттестации  
по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль)  
Русский язык в современном научном и образовательном пространстве,  
уровень образования магистратура,  
разработанную кафедрой русского языка ФГБОУ ВО «Брянский  
государственный университет имени академика И.Г. Петровского»**

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, уровень магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 980 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология (уровень магистратуры)», Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.06.2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (с изм. от 28.04.2016 г.), нормативно-методическими документами Министерства образования и науки РФ и локальными актами ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского».

Программа государственной итоговой аттестации является составной частью основной профессиональной образовательной программы подготовки выпускников высшего образования по направлению подготовки магистратуры направления 45.04.01 Филология, направленность (профиль) Русский язык в современном научном и образовательном пространстве.

В структуре основной профессиональной образовательной программы государственная итоговая аттестация (защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты) относится к базовой части.

Программа государственной итоговой аттестации состоит из следующих разделов:

1. Цель государственной итоговой аттестации (ГИА).
2. Программа защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).
  - 2.1. Цель и задачи ВКР.
  - 2.2. Компетенции обучающегося, выносимые на защиту ВКР.
  - 2.3. Планируемые результаты обучения для формирования компетенций, уровни сформированности компетенций и критерии их оценивания.
  - 2.4. Методические рекомендации по подготовке и защите ВКР.
  - 2.5. Критерии и показатели оценки результатов защиты ВКР.
  - 2.6. Список рекомендуемой учебно-методической литературы.
  - 2.7. Информационные технологии, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (ИС).

#### 2.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

На государственную итоговую аттестацию (защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты) отведено 216 часов (6 зет).

Структура программы государственной итоговой аттестации в целом логична и последовательна. Программа построена методически грамотно. Цели и задачи ГИА соответствуют требованиям ФГОС ВО к подготовке выпускника по направлению 45.04.01 Филология.

Результаты государственной итоговой аттестации направлены на освоение студентами универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций по видам профессиональной деятельности.

В методических указаниях даны подробные рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы, детально рассмотрены аспекты оценки сформированных знаний, умений и навыков.

Содержание программы государственной итоговой аттестации свидетельствует о ее направленности на формирование теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки.

Разработанная программа ГИА содержит перечень необходимой литературы, информационных технологий, справочных систем для освоения соответствующих видов профессиональной деятельности.

Материально-техническое обеспечение, необходимое для государственной итоговой аттестации, полностью соответствует требованиям ФГОС ВО.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для проведения промежуточной аттестации обучающихся в программе предусмотрены фонды оценочных средств, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Структура и содержание программы государственной итоговой аттестации соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки магистратуры 45.04.01 Филология.

Разработанная программа государственной итоговой аттестации рекомендуется для использования в учебном процессе при подготовке обучающихся по направлению магистратуры 45.04.01 Филология, направленность (профиль) Русский язык в современном научном и образовательном пространстве.

Рецензент:

Профессор кафедры современного русского языка  
имени профессора П.А. Леканта  
ГОУ ВО МО Московский государственный  
областной университет,  
доктор филологических наук, профессор

Подпись *Муромовой В.В.*  
удостоверяю




В.В. Леденёва

Заместитель начальника  
Управления делами  
МГОУ  
САФУЛЛИНА А.Ю.



**МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Брянский государственный университет  
имени академика И.Г. Петровского»**

Кафедра русского языка  
УТВЕРЖДАЮ  
Заведующая кафедрой  
 (Трошина Н.В.)  
«04» апреля 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки  
**45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ**

Направленность программы (профиль)  
**Русский язык в современном научном и образовательном пространстве**

Квалификация (степень) выпускника:  
**магистр**

Форма обучения: **очно-заочная**

Брянск 2024

## Содержание

		С.
1	Паспорт фонда оценочных средств	29
2	Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения	30

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Наименование оценочного средства (процедуры оценивания)</b>
Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1)	Защита ВКР (магистерской диссертации)
Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2)	Защита ВКР (магистерской диссертации)
Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3)	Защита ВКР (магистерской диссертации)
Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4)	Защита ВКР (магистерской диссертации)
Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5)	Защита ВКР (магистерской диссертации)
Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6)	Защита ВКР (магистерской диссертации)
Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации (ОПК-1)	Защита ВКР (магистерской диссертации)
Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-2)	Защита ВКР (магистерской диссертации)
Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов (ОПК-3)	Защита ВКР (магистерской диссертации)
Способен осуществлять самостоятельное научное исследование в области системы русского языка в синхроническом и диахроническом аспектах (ПК-1)	Защита ВКР (магистерской диссертации)
Способен осуществлять подготовку и редактирование научных публикаций (ПК-2)	Защита ВКР (магистерской диссертации)
Способен планировать, организовывать и реализовывать образовательную деятельность по филологическим дисциплинам (ПК-3)	Защита ВКР (магистерской диссертации)
Способен разрабатывать, рецензировать учебно-методические материалы по филологическим дисциплинам (ПК-4)	Защита ВКР (магистерской диссертации)

## 2. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценки	Оценка			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Актуальность темы	МД представляет собой самостоятельное исследование по актуальной или малоисследованной проблематике.	МД представляет собой самостоятельное исследование по малоисследованной проблематике.	По избранной теме существует большое количество исследований, в том числе и монографических. МД представляет собой компиляцию уже имеющихся исследований, с незначительными элементами собственной оценки	По избранной теме существует большое количество исследований, в том числе и монографических. МД представляет собой компиляцию уже имеющихся исследований, без элементов собственной оценки.
Обоснованность решения проблемы исследования и её анализ	Решение проблемы обосновано полностью и тщательно, анализ проблемы полный, прослеживается собственная позиция автора.	Решение проблемы вполне обосновано, анализ проблемы недостаточно полный.	Решение проблемы обосновано частично, даны отрывочные сведения о проблеме исследования.	Решение проблемы не обосновано.
Методологическая культура исследования	Научный аппарат исследования взаимосвязан и соотнесен с проблемой исследования; выводы сделаны объективно.	Допущены неточности и ошибки, принципиально не влияющие на ход и результат исследования.	Решение задач в целом взаимосвязано, но наблюдается изолированность частей исследования.	Допущены существенные ошибки в научном аппарате. Задачи исследования не решены.
Практическая значимость исследования	Результаты проведенного исследования представляют практический интерес. Разработаны рекомендации по их внедрению.	Результаты значимы для образовательной практики, но методические рекомендации разработаны слабо.	Результаты значимы для образовательной практики, но методические рекомендации не разработаны.	Результаты проведенного исследования не имеют практической значимости.
Качество оформления МД	Работа оформлена в полном соответствии с ГОСТом и отвечает всем установленным к оформлению требованиям.	Имеется не более двух нарушений ГОСТа. Работа отвечает всем установленным к оформлению требованиям.	Имеется до 4-х нарушений ГОСТа, есть незначительные нарушения требований к оформлению МД.	Низкое (более 4-х нарушений ГОСТа) качество оформления и значительные нарушения требований в оформлении.

Таким образом, оценку «отлично» получает магистрант, который полностью выполнил требования при подготовке магистерской диссертации, проявил самостоятельность, творчество при ее написании. Во время защиты продемонстрировал глубокие знания по теме выпускной работы, исчерпывающе ответил на вопросы членов комиссии, получил высокие оценки научного руководителя и рецензента.



Оценку «хорошо» получает магистрант, который полностью выполнил требования при подготовке магистерской диссертации. Во время защиты продемонстрировал хорошие знания по теме выпускной работы, ответил на большинство вопросов членов комиссии, получил хорошие оценки научного руководителя и рецензента.

Оценку «удовлетворительно» получает магистрант, который выполнил основные требования при подготовке магистерской диссертации. Во время защиты продемонстрировал удовлетворительные знания по теме выпускной работы, ответил на некоторые вопросы членов комиссии, получил положительные отзывы научного руководителя и рецензента.

Оценку «неудовлетворительно» получает магистрант, который не полностью выполнил основные требования при подготовке магистерской диссертации. Во время защиты не продемонстрировал достаточные знания по теме выпускной работы, не ответил на большинство вопросов членов комиссии, получил серьезные замечания в отзывах научного руководителя и / или рецензента.

**Примерные показатели качества ВКР и её защиты,  
(оценка по 5-балльной шкале (2, 3, 4, 5))**

№ п/п	Ф.И.О. студента	Обоснование актуальности темы	Уровень теоретической проработки проблемы	Уровень научно-исследовательской проработки проблемы	Уровень использования информационных технологий	Уровень апробации работы, публикации	Качество графического материала	Качество доклада	Обоснованность выводов по работе	Аргументированность ответов на вопросы	Эрудиция и знания в профессиональной области деятельности	Количество набранных баллов	Итоговая оценка
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
1													
2													
...													