


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Брянский государственный университет  
имени академика И.Г. Петровского»**

Кафедра русского языка  
УТВЕРЖДАЮ

Заведующая кафедрой  
 (Трошина Н.В.)

« 12 » апреля 2023 г.

## **АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН, ПРАКТИК**

### **ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Направление подготовки  
**45.04.01 Филология**

Направленность (профиль) программы  
**Русский язык в современном научном и образовательном пространстве**

Уровень высшего образования  
**Магистратура**

Форма обучения: **очно-заочная**

**2023 г.**

## **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОПОП**

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»**

#### **1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины**

##### **1.1. Цель освоения** дисциплины заключается:

- в формировании у студентов понимания сущности науки, ее особенностей, основных характеристик и места в жизни человека, общества и государства;
- в выработке навыков философского и научного мышления, способности глубокого философско-мировоззренческого осмысления научных проблем.

##### **1.2. Основными задачами** изучения дисциплины являются:

- формирование у будущих выпускников магистратуры философского подхода к исследованию сущности науки, к сложным проблемам научной теории и практики;
- обеспечение глубокого понимания учащимися, что наука является не простым инструментом получения новых знаний, а важнейшим средством воплощения в жизни и деятельности современного общества идей и ценностей, принимаемых людьми в качестве основополагающих социальных и индивидуальных ориентиров;
- выработка у обучаемых правильных методологических установок в объяснении сущности науки, ее генезиса и системы; навыков философско-научного анализа её феноменов; основных подходов к воспитанию научного мировоззрения как у специалистов с высшим образованием, так и у всех граждан страны;
- формирование у выпускников понимания необходимости применения в исследовательской деятельности важнейших положений философии науки в качестве методологии социально-гуманитарного познания.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «История и философия науки» входит в обязательную часть Блока Б1 (Б1.О.01.01) и связана с такими дисциплинами (модулями) учебного плана, как: «Методология филологических наук», «Филология в системе современного гуманитарного знания», а также практиками. Это базовая общенаучная мировоззренческая и методологическая дисциплина, предназначенная для подготовки магистров по направлению «Филология». В ходе изучения данной учебной дисциплины рассматривается предмет и объект философии науки, анализируется наука как целостный феномен практической, духовной и социальной жизни человечества, раскрывается взаимосвязь философии и науки, дается анализ основных методологических подходов к изучению общественных явлений. Дисциплина ориентирована на подготовку квалифицированного переводчика, обладающего высокой культурой научного и теоретического мышления, при одновременном акценте на формирование обучаемого как личности и гражданина, носителя высокоразвитого научного мировоззрения, осознающего ценность человеческой личности. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в ходе обучения.

#### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины «История и философия науки» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

**УК-1:** способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

**ОПК-2:** способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

- основные философско-научные категории;
- основы научного мировоззрения;
- основные этапы становления философии науки, типы философского обоснования науки;
- соотношение науки с другими формами общественного сознания;
- особенности методологии философского исследования науки;
- основания философско-научного осмысления социальной и природной реальности.

**Уметь:**

- формулировать философские аспекты различных проблем, возникающих в ходе практического применения методов научного познания;
- использовать философско-научные идеи в ходе формирования научного мировоззрения;
- анализировать философские проблемы, возникающие в процессе применения методов и приемов научного познания;
- применять приемы научной аргументации в дискуссиях;
- оценивать факты и явления в сфере своей деятельности не только на основе сложившегося профессионального мировоззрения, но и с философско-научной точки зрения;
- правильно выражать и отстаивать свои суждения по философско-научным вопросам.

**Владеть:**

- основными навыками философско-научного анализа;
- навыками анализа и оценки информации по философско-научным вопросам;
- приемами методологии социально-гуманитарных наук;
- навыками воспитания гуманитарного сознания и научной культуры;
- умением обнаруживать и сопоставлять важнейшие философско-научные проблемы;
- приемами поиска и систематизации важнейших научно-философских идей и положений.

#### **4. Содержание учебной дисциплины**

Подходы к анализу бытия науки. Роль науки в культуре современной цивилизации. Наука как социальный институт. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции. Становление и развитие науки. Структура научного знания. Эмпирическое и теоретическое знание. Проблема оснований науки. Диалектика науки как процесс порождения нового знания. Проблема механизмов развития науки. Типы научной рациональности. Предпосылки научных революций. Научные революции и их роль в развитии науки. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса. Наука и социальные ценности. Наука в культуре техногенной цивилизации.

Объект, предмет и субъект социально-гуманитарного познания. Философско-культурные основания СГН. Проблема взаимосвязи естественнонаучного и социально-гуманитарного знания. Проблема ценностей в СГН. Важнейшие категории в социально-гуманитарном познании. Коммуникативность в СГН. Проблема истины в социально-гуманитарных науках. Проблема объяснения, понимания, интерпретации в СГН. Взаимосвязь веры, сомнения и знания в СГН. Структура социально-гуманитарных наук, их основные исследовательские программы. Взаимосвязь социальных и гуманитарных наук.

#### **5. Трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 180 часов (5 зачётных единиц).

Форма итогового контроля: зачет, экзамен.

# **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **«НАУЧНЫЕ ПАРАДИГМЫ СОВРЕМЕННОЙ ФИЛОЛОГИИ»**

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

### **1.1. Цели дисциплины:**

- получение фундаментальных теоретических знаний о научных парадигмах современного языкознания и методологических принципах и методических приемах филологического исследования в целом;
- получение представлений об основных направлениях развития современных лингвистических парадигм;
- развитие у магистрантов готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

### **1.2. Задачи дисциплины:**

- изучение основ современной антропоцентрической парадигмы, интегральных тенденций в современной филологии;
- получение фундаментальных теоретических знаний о современной научной парадигме в лингвистике;
- рассмотрение актуальных проблем прагматических, коммуникативных и логико-смысловых парадигм филологии;
- выявление взаимодействия и взаимовлияния различных парадигм в современной филологии, выработка навыков и умений прагматико-стилистического анализа текста.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Научные парадигмы современной филологии» относится к обязательной части блока Б1 ОПОП (Б1.О.01.02) ОПОП и связана с рядом модулей и лингвистических дисциплин, включенных в структуру ОПОП: «Методология филологических наук», «Теория коммуникации» и др.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, навыки и компетенции по русскому языку, сформированные у магистрантов в результате обучения в бакалавриате при освоении дисциплин ОПОП подготовки бакалавра «Лексикология», «Основы лингвистической терминологии», «Общее языкознание», «Стилистика» и др.

Приступая к изучению данной дисциплины, магистрант должен знать базовые понятия языкознания и литературоведения, уровневую и полевую организацию языка, значение основных единиц языка в парадигматике и синтагматике, функции языка. Магистрант должен владеть базовой лингвистической и литературоведческой терминологией, отражающей современный уровень развития отечественной и зарубежной филологии, знать специфику функционирования языковых единиц в русле антропоцентрического направления языкознания.

В рамках изучаемой дисциплины систематизируются задачи структурного лингвистического описания с позиций современных подходов к семантике, стилистике и прагматике основных единиц и категорий русского языка. Дисциплина предполагает изучение следующих базовых разделов: «Научная сфера человеческой деятельности и научная парадигма» «Тенденции развития современной парадигматики в лингвистике», «Прагматика научной речи»), «Прагматические, коммуникативные и логико-смысловые парадигмы». Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

### ***Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:***

**ОПК-2:** способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.

**ПК-1:** способен осуществлять самостоятельное научное исследование в области

системы русского языка в синхроническом и диахроническом аспектах.

**В результате изучения дисциплины магистрант должен:**

**Знать:**

- место гуманитарных наук и роль филологии в выработке научного мировоззрения;
- современные научные парадигмы в области филологии;
- систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования;
- знать содержание основных теоретических концепций когнитивной лингвистики.

**Уметь:**

- использовать понятийный и терминологический аппарат современной филологии;
- анализировать текст с позиций антропоцентрической парадигмы.

**Владеть:**

- основами методологии научного познания при изучении различного вида текстов;
- методами и приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации;
- навыками анализа текста в аргументативном композиционно-речевом ракурсе;
- стратегиями, тактиками, и приемами модификации форм текста в устной и письменной речи.

#### **4. Содержание учебной дисциплины**

Тема № 1. Мышление языковой личности как индивидуальная и этнически универсальная самоорганизующаяся система в ракурсе научной парадигмы гуманитарного цикла.

Тема № 2. Понятие множественности моделей одного и того же моделируемого объекта в свете научной парадигмы.

Тема № 3. Понятие антропоцентрической парадигмы в современной филологии и ее представленность в языкознании.

Тема № 4. Интегральные тенденции в современном языкознании.

Тема № 5. Прагматические, коммуникативные и логико-смысловые критерии дифференциации различных текстов. Методы исследований.

Тема № 6. Приемы аналитической обработки большого теоретического материала по определенной проблеме в современной филологии.

Тема № 7. Прагматическое исследование парадигматики научного текста.

Тема № 8. Системно-структурное исследование парадигматики научного текста.

Тема № 9. Функциональное исследование парадигматики научного текста.

Тема № 10. Компрессии и актуализации как две основные тенденции в языке науки.

Тема № 11. Текст как продукт определенной ситуации общения, комплекс системно организованных параметров человеческой деятельности.

Тема № 12. Этническое мышление. Языковая личность. Русская языковая картина мира в лексико-словообразовательной парадигме.

#### **5. Трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа (4 зачётные единицы).

Форма итогового контроля: экзамен.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»**

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**1.1. Цели дисциплины:** формирование у будущего магистра умений выделять проблемы в образовательной сфере и определять наиболее приемлемые пути их решения в контексте теории и практики педагогической науки.

#### **1.2. Задачи дисциплины:**

- осмысление современных проблем обучения и воспитания в образовательной системе;
- развитие у магистрантов готовности использовать знание современных проблем науки и образования в решении профессиональных задач;
- формирование способов поиска исследовательских проблем в науке и образовании
- развитие творческого потенциала будущего магистра;
- анализ системы отношений в сфере образования.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина «Современные проблемы науки и образования» входит в обязательную часть Блока Б1 (Б1.О.01.03). Дисциплина входит в модуль «Методология исследования в филологии», является обязательной для освоения в 1 семестре.

Данная дисциплина связана с дисциплинами с рядом модулей и лингвистических дисциплин, включенных в структуру ОПОП: «Методология филологических наук», «Психологические особенности профессиональных и межкультурных коммуникаций в образовании», «Проектирование образовательных программ».

Для освоения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Теоретические основы организации образовательной деятельности», «Инновационные процессы в образовании», а также «Методология и методы научного исследования».

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин, входящих в структуру ОПОП, для прохождения педагогической практики и написания магистерской диссертации.

Областями профессиональной деятельности магистрантов, на которые ориентирует дисциплина «Современные проблемы науки и образования» являются обучение, воспитание, развитие, просвещение; образовательные системы.

Профильными для данной дисциплины являются как педагогическая, так и научно-исследовательская профессиональная деятельность магистрантов.

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

#### ***Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:***

**УК-1:** способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

**УК-3:** способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

**УК-6:** способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

**ОПК-1:** способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации.

**ОПК-2:** способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.

**ОПК-3:** способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.

**ПК-3:** способен планировать, организовывать и реализовывать образовательную деятельность по филологическим дисциплинам.

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

- методы критического анализа и оценки современных достижений педагогики и образования,
- основные источники получения информации в области педагогики и образования, включая нормативные, методические, справочные и реферативные,
- профессиональные, правовые законодательные особенности взаимодействия, установления контакта в процессе педагогического общения в образовательном пространстве России,
- профессиональные, правовые законодательные особенности взаимодействия, установления контакта в процессе педагогического общения в образовательном пространстве зарубежных стран,
- содержание процесса самооценки профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении педагогических профессиональных задач,
- приемы и технологии самореализации в педагогической и образовательной сферах; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития педагога,
- нормы педагогической этики; основы юридической обеспеченности образовательной и педагогической деятельности в России и за рубежом.

**Уметь:**

- анализировать проблемные ситуации в образовательной деятельности; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации;
- проследить общие связи и закономерности в развитии науки и образования.
- осуществлять социальное взаимодействие для достижения поставленной цели и реализовывать свою роль в педагогическом коллективе, выбирать стратегию поведения, самопрезентовать,
- анализировать профессиональные сообщества как системы выявления собственной роли в образовательном процессе,
- выстраивать индивидуальные траектории профессионально-творческого саморазвития педагога,
- организовывать собственную профессиональную деятельность, стимулирующую профессионально личностное развитие,
- выявлять проблемность наличного педагогического знания и образовательного процесса; находить нетривиальные способы преодоления неопределенности научного знания; применять современные методы и технологии для решения познавательных задач

**Владеть:**

- навыками анализа методологических проблем современной педагогической науки, возникающих при решении исследовательских и практических задач,
- навыками разработки образовательной стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий,
- навыками анализа педагогического коллектива как команды и системы,
- навыками выбора поведения в команде, выявления педагогических, образовательных и коммуникативных целей,
- способами оценки сформированности профессионально-значимых качеств, необходимых для эффективного решения профессиональных педагогических проблем

- приемами самоорганизации и саморазвития своих возможностей, личностных и профессионально педагогических значимых качеств,
- методикой и техникой научного поиска в рамках своей отрасли научного знания; методами креативного мышления.

#### **4. Содержание учебной дисциплины**

Педагогика как наука и педагогическое исследование. Взаимосвязь педагогических исследований и политики в области образования. Взаимосвязь педагогической науки и практики образования. Педагогическая аксиология как наука о ценностях образования. Тенденции и проблемы развития образования в мире. Развитие школьного образования в европейских странах в XXI веке. Становление и развитие университетского образования в Европе. Программы и проекты развития образования в России. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», 2012. Конкурентоспособность выпускника высшего учебного заведения как организационно-педагогическая проблема. Взаимосвязь передового педагогического опыта и лучших образовательных практик. Коммуникативная природа педагогического взаимодействия. Самостоятельная работа обучающихся в системе образования. Акмеологические основы развития профессионала. Потенциал образовательной среды.

#### **5. Трудоемкость дисциплины**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 144 часа (4 зачетные единицы).

Итоговый контроль: экзамен.

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАГМАТИКА»**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

##### **1.1. Цели дисциплины:**

- познакомить магистрантов с основными положениями прагматики как особой области современного научного знания;
- сформировать умения и навыки дискурс-анализа текстов различной жанрово-стилевой направленности.

##### **1.2. Задачи дисциплины:**

- определить основные понятия прагматики: коммуникативная стратегия и тактика, речевой акт, экспликатура, импликатура, инференция, пропозиция, пресуппозиция и др.;
- овладеть теорией речевых актов, научиться выявлять и классифицировать речевые акты;
- сформировать умения и навыки анализа текстов различной жанрово-стилевой направленности с позиций прагматики.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина «Прагматика» входит в обязательную часть Блока Б1 (Б1.О.01.04). Дисциплина является обязательной для освоения в 1 семестре.

Изучаемая дисциплина связана с рядом модулей и лингвистических дисциплин, включенных в структуру ОПОП: «Филология в системе современного гуманитарного знания», «Научные парадигмы современной филологии», «Текст как объект филологии», с учебными и производственными практиками.

#### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

##### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**ОПК-1:** способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации.



**ОПК-2:** способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.

**ОПК-3:** способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

- основные понятия прагмалингвистики;
- теорию речевых актов;
- закономерности и правила эффективной коммуникации.

**Уметь:**

- применять полученные знания в анализе текстов с позиций прагмалингвистики;
- анализировать структуру речевого взаимодействия, коммуникативно-речевые стратегии и тактики.

**Владеть:**

- методами и приемами дискурсивного анализа различных текстов.

#### **4. Содержание учебной дисциплины**

1. Семиотические истоки прагматики.
2. Языковое общение как форма деятельности.
3. Теория речевых актов.

#### **5. Трудоемкость дисциплины**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 144 часа (4 зачетные единицы).

Итоговый контроль: экзамен.

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕКСТ КАК ОБЪЕКТ ФИЛОЛОГИИ»**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

##### **1.1. Цели дисциплины:**

- формирование системного представления о тексте как основном объекте и предмете изучения филологии;
- выработка навыков теоретически обоснованного лингвистического и стилистического анализа текстов.

##### **1.2. Задачи дисциплины:**

- познакомить студентов с основными теоретическими понятиями лингвистики и стилистики текста;
- сформировать целостное представление об истории развития текстологических учений;
- развивать и совершенствовать речемыслительную деятельность обучающихся.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина «Текст как объект филологии» входит в обязательную часть Блока Б1 (Б1.О.01.05). Дисциплина является обязательной для освоения в первом семестре. Изучаемая дисциплина связана с рядом модулей и лингвистических дисциплин, включенных в структуру ОПОП: «Филология в системе современного гуманитарного знания», «Научные парадигмы современной филологии», с учебной (библиографической) и производственной (НИР) практиками.

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

#### ***Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:***

**УК-4:** способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

**ОПК-2:** способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.

**ОПК-3:** способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.

**ПК-2:** способен осуществлять подготовку и редактирование научных публикаций.

#### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

##### ***Знать:***

- иметь целостное представление о тексте как основной единице филологии; основных единицах текстового членения (абзац, ССЦ);
- знать типологию текстов различной функционально-смысловой и жанрово-стилистической направленности; основные закономерности функционирования фольклорных, художественных, публицистических текстов в их устной, письменной и виртуальной манифестации.

##### ***Уметь:***

- применять полученные знания для анализа текстов разной жанрово-стилевой ориентации, функционирующих в разных дискурсивных ситуациях; уметь осуществлять филологическую
- интерпретацию фольклорных, художественных и публицистических текстов;
- раскрывать замысел автора на основе анализа образов (героев, природы, материальных объектов), символов, стилистических и литературных приемов, использованных в тексте.

##### ***Владеть:***

- навыками самостоятельного исследования основных закономерностей функционирования фольклорных, литературно-художественных и публицистических текстов в синхроническом и диахроническом аспектах;
- навыками самостоятельного лингвистического, стилистического анализа текстов разных функциональных стилей и жанров; лингвопоэтического разбора художественного текста.

### **4. Содержание учебной дисциплины**

1. Становление и развитие теории текста в лингвистике. Текст как филологическая проблема.
2. Основные признаки текста. Структурно-смысловая организация текста.
3. Функционально-смысловые и жанрово-стилевые типы текстов.
4. Лингвистический и стилистический анализ текста.

### **5. Трудоемкость дисциплины**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы).

Итоговый контроль: зачет.

# **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ РАБОЧЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ»**

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

### **1.1. Цели дисциплины:**

- получение фундаментальных теоретических знаний о современной научной парадигме филологии и методологических принципах и методических приемах филологического исследования в целом;
- получение представлений об основных тенденциях и направлениях развития современной лингвистики;
- развитие у магистрантов готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

### **1.2. Задачи дисциплины:**

- изучение основ современной антропоцентрической парадигмы, интегральных тенденций в современном языкознании, когнитивной лингвистики, лингвокультурологии;
- рассмотрение актуальных проблем фонологии и грамматики русского языка;
- исследование коммуникативного процесса в современной лингвистике, выработка навыков и умений коммуникативно-прагматического анализа высказывания и дискурса как компонентов коммуникативной ситуации и объекта речемыслительной деятельности коммуникантов;
- развитие у студентов способности использовать коммуникативные навыки в устной и письменной формах на русском и иностранном языках в профессиональной деятельности и других сферах коммуникации в соответствии с языковыми нормами и приемами.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Филология в системе современного гуманитарного знания» относится к обязательной части блока Б1 ОПОП (Б1.О.01.06) и связана с рядом модулей и лингвистических дисциплин, включенных в структуру ОПОП: «Методология филологических наук», «Научные парадигмы современной филологии», «Теория коммуникации» и др., с учебными и производственными практиками, государственной итоговой аттестацией.

Приступая к изучению данной дисциплины, магистрант должен знать базовые понятия языкознания, уровневую организацию языка, структуру, значение и функцию основных единиц языка, функции языка. Магистрант должен иметь представление об основных научно-лингвистических концепциях языка (сравнительно-историческое языкознание, системно-структурное языкознание, антропоцентрическое языкознание), владеть базовой лингвистической терминологией, отражающей современный уровень развития отечественной и зарубежной лингвистики, знать персоналии лингвистов, внесших вклад в развитие антропоцентрического направления языкознания.

В рамках изучаемой дисциплины обобщаются задачи системного лингвистического описания с позиций современных подходов к форме, семантике и прагматике основных единиц и категорий русского языка. Дисциплина предполагает изучение следующих базовых разделов: «Тенденции развития и парадигмы современной филологии» (рассмотрение основ антропоцентрической парадигмы, интегральных тенденций в современном языкознании, когнитивной лингвистики, лингвокультурологии), «Структура русской языковой формы» (рассмотрение актуальных проблем фонологии и грамматики русского языка), «Коммуникативный процесс и его описание в современной лингвистике» (коммуникативно-прагматический подход к теории речевого общения, теория речевых актов). Дисциплина изучается на 1 курсе в 1, 2 семестрах.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**УК-2:** способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

**ОПК-2:** способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.

**В результате изучения дисциплины магистрант должен:**

**Знать:**

- философские концепции в области филологии, место гуманитарных наук и роль филологии в выработке научного мировоззрения;
- современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития;
- систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования;
- знать содержание основных теоретических концепций современной антропоцентрической лингвистики.

**Уметь:**

- использовать понятийный и терминологический аппарат коммуникативно-прагматической лингвистики;
- анализировать высказывание как коммуникативную единицу;
- действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

**Владеть:**

- основами методологии научного познания при изучении различного вида текстов и коммуникаций;
- методами и приемами речевого воздействия в различных сферах коммуникации;
- навыками анализа высказывания и дискурса как компонента коммуникативной ситуации;
- коммуникативными стратегиями и тактиками, языковыми нормами и приемами в профессиональной деятельности и других сферах коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках.

#### **4. Содержание учебной дисциплины**

Тема № 1. Филология как наука гуманитарного цикла.

Тема № 2. Тенденции развития и парадигмы современной филологии.

Тема № 3. Понятие антропоцентрической парадигмы в современной филологии и ее представленность в языкознании.

Тема № 4. Интегральные тенденции в современном языкознании.

Тема № 5. Прагмалингвистика как наука. Направления и методы прагмалингвистических исследований.

Тема № 6. Коммуникативный процесс и его описание в современной лингвистике.

Тема № 7. Теория речевых актов.

Тема № 8. Системная мотивированность звуковой формы в русском языке.

Тема № 9. Морфонология как раздел языкознания. Морфонологическая структура и внутренняя форма слова.

Тема № 10. Русское языковое сознание по данным морфемики и словообразования.

Тема № 11. Русская языковая картина мира по данным морфологии.

Тема № 12. Грамматическая мотивированность структуры русского слова.

#### **5. Трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 252 часа (7зачётных единиц).

Форма итогового контроля: зачет, экзамен.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДОЛОГИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ НАУК»**

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

#### **1.1. Цели дисциплины:**

- формирование системного представления о методах филологических наук и исследований;
- расширение культурного и профессионального кругозора; формирование языковой личности филолога.

#### **1.2. Задачи дисциплины:**

- дать общее понятие о методологии научного поиска и филологических методах исследования;
- сформировать представление о специфике методов филологического исследования; определить место и роль филологических исследований в общем процессе научного поиска;
- совершенствовать навыки осуществления методов филологических исследований.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Методология филологических наук» входит в обязательную часть Блока Б1 (Б1.О.01.07). Дисциплина является обязательной для освоения во втором семестре.

Изучаемая дисциплина связана с рядом модулей и лингвистических дисциплин, включенных в структуру ОПОП: «Филология в системе современного гуманитарного знания», «Научные парадигмы современной филологии», «Текст как объект филологии», с учебными и производственными практиками, государственной итоговой аттестацией.

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

#### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**УК-1:** способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

**УК-6:** способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

**ОПК-2:** способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.

**ОПК-3:** способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.

**ПК-1:** способен осуществлять самостоятельное научное исследование в области системы русского языка в синхроническом и диахроническом аспектах.

**ПК-2:** способен осуществлять подготовку и редактирование научных публикаций.

#### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

##### **Знать:**

- основные тенденции развития современной методологической науки и ее направлений; - историческую изменчивость преобладающих методов лингвистических исследований в определённые исторические эпохи;

- место и роль филологических методов в общей структуре научного поиска; типологию методов филологического анализа.

##### **Уметь:**

- применять филологические методы для анализа текстов разной жанрово-стилевой ориентации, функционирующих в разных дискурсивных ситуациях;

- ориентироваться в дискуссионных вопросах методологии, выстраивать логику научного

исследования с учётом существующей научной методологии;

- соотносить подходы разных лингвистических школ, их метаязык и методику;
- разрабатывать собственные программы и методики решения лингвистических задач;

критически анализировать и оценивать результаты теоретических и эмпирических лингвистических исследований.

***Владеть:***

- понятийным аппаратом методологии, методиками и приемами анализа текстов разных жанров и стилей в соответствии с поставленными исследовательскими целями и задачами;

- навыками работы с лингвистическими энциклопедиями, справочниками и словарями разных типов; массмедийными, мультимедийными, интернет-технологиями.

**4. Содержание учебной дисциплины**

1. Понятие метода и методологии. Общенаучные методы филологических исследований.
2. Общепилологические методы исследований.
3. Частные методы филологического исследования.

**5. Трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа (2 зачетные единицы).

Итоговый контроль: зачет.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ»**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

***1.1. Цели дисциплины:***

Основной целью освоения учебной дисциплины «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования (бакалавриате), и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

***1.2 Задачи дисциплины:***

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
- формирование профессиональной коммуникативной компетенции на английском языке.

Формирование у выпускников способности к межкультурному общению на английском языке и развитие умений осуществлять профессиональную коммуникацию на английском языке позволят магистру успешно работать в избранной сфере деятельности, расширить кругозор, совершенствовать профессиональные умения и навыки, что будет способствовать повышению его конкурентоспособности на рынке труда.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» относится к базовой части ОПОП. Дисциплина (модуль) является обязательной для освоения в 1-2 семестрах. Изложение материалов курса основано на знаниях, полученных студентами по дисциплине «Русский язык и культура речи», «Иностранный язык» на 1, 2 курсах бакалавриата.

Преподавание данной учебной дисциплины (модуля) связано с другими учебными дисциплинами такими, как «История и философия науки».

В основе Программы лежат следующие положения, зафиксированные в современных документах по модернизации высшего профессионального образования:

- владение иностранным языком является неотъемлемой частью профессиональной подготовки всех специалистов в вузе.
- курс иностранного языка является многоуровневым и разрабатывается в контексте непрерывного образования.
- изучение иностранного языка строится на междисциплинарной интегративной основе.
- обучение иностранному языку направлено на комплексное развитие коммуникативной, когнитивной, информационной, социокультурной, профессиональной и общекультурной компетенций студентов.

*Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студентов*

*Студент должен:*

*Знать:* основные положения грамматики и фонетики английского языка, иметь необходимый словарный запас в пределах программы бакалавриата.

*Уметь:* пользоваться указанными знаниями в пределах программы бакалавриата.

*Владеть:* видами речевой деятельности: чтением, письмом, говорением, аудированием; навыками поиска информации.

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

***Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:***

**УК-4:** способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

**УК-5:** способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

**В результате освоения дисциплины студент должен:**

***Знать:***

- основные положения грамматики и фонетики английского языка, иметь необходимый словарный запас в пределах программы магистратуры.

***Уметь:***

- пользоваться указанными знаниями в пределах программы магистратуры.

***Владеть:***

- видами речевой деятельности: чтением, письмом, говорением, аудированием в пределах программы магистратуры;

- культурой мышления и речевого высказывания;

- современной информационной и библиографической культурой;

- методиками поиска, анализа и обработки материала.

### **4. Содержание учебной дисциплины**

1. The verb
2. Modal verbs
3. The passive voice
4. The sequence of tenses
5. Direct and indirect speech
6. The compound and the complex sentence
7. The gerund
8. The infinitive
9. Complexes with The infinitive
10. The Participle
11. Conditional Sentences

## 12. Making a Wish

### 5. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 180 часов (5 зачётных единиц).

Форма итогового контроля: зачет, экзамен.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **«ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И** **МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ В ОБРАЗОВАНИИ»**

### 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**1.1. Цели дисциплины:** формирование у обучающихся профессиональной коммуникативной компетенции, навыков в области педагогического общения и взаимодействия, что будет способствовать становлению профессиональной культуры студента-магистра, стимулировать развитие интереса к практической деятельности в качестве педагога в сфере образования и к педагогическому творчеству.

#### **1.2. Задачи дисциплины:**

- сформировать систему знаний студентов о сущности профессиональной коммуникации в образовании и её фундаментальных теоретических положениях;
- содействовать овладению студентами умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать процесс взаимодействия с воспитанниками, коллегами, родителями, с социальными партнерами, поиску новых социальных партнеров, включению во взаимодействие с социальными партнерами обучающихся;
- развивать психолого-педагогическое мышление, способность к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современного образования, имеющих возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования;
- создать условия для становления личности педагога как профессионала и как человека культуры, обладающего развитым интеллектом, культурой научного и гуманитарного мышления, устойчивой ценностной ориентацией на творческую самореализацию и саморазвитие в инновационном образовательном пространстве.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Психологические особенности профессиональных и межкультурных коммуникаций в образовании» входит в обязательную часть Блока Б1 (Б1.О.02.02). Дисциплина входит в модуль «Профессиональные коммуникации», является обязательной для освоения в 1 семестре.

Данная дисциплина опирается на компетентности и базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)» с дисциплинами Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного исследования (в области менеджмента в образовании), а также на его вариативную часть с дисциплинами «Психология управления», «Управление персоналом в образовательной организации».

Изучение дисциплины «Психологические особенности профессиональных и межкультурных коммуникаций в образовании», базируется на психолого-педагогической подготовке студентов, полученной при освоении ОПОП бакалавриата по направлению «Педагогическое образование», а также на знаниях, полученных в рамках гуманитарных, социально-экономических, математических и естественнонаучных дисциплин, представленных в ОПОП бакалавриата.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**



**УК-4:** способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

**УК-5:** способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

**ОПК-1:** Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации.

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

- основы вербальной и невербальной коммуникации;
- уровни и типы взаимодействия субъектов образовательной среды;
- принципы эффективного общения, основанного на взаимопонимании и взаимоуважении, конструктивном разрешении конфликтов;

**Уметь:**

- выбирать коммуникативно приемлемые стили делового общения в процессе академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах);

- выбирать стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории;

- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывая средовой и религиозный контекст взаимодействия;

- анализировать межличностное поведение с целью достижения более эффективных межличностных отношений;

- взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей на основе принципов толерантности и этических норм в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;

- применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов.

**Владеть:**

- навыками реализации диалоговых форм в учебное-воспитательном процессе;

- навыками использования в профессиональной деятельности различных коммуникативных технологий.

#### **4. Содержание учебной дисциплины**

Тема 1. Общение и коммуникация в образовании

Тема 2 Вербальная и невербальная коммуникация в образовании.

Тема 3. Интерактивная сторона общения. Конфликтное взаимодействие в образовательной среде

Тема 4. Специфика взаимодействия участников образовательного процесса на разных ступенях образования

Тема 5. Психолого-педагогическое взаимодействие между различными категориями субъектов образовательной среды.

#### **5. Трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа (2 зачётные единицы).

Форма итогового контроля: зачет.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ КОММУНИКАЦИИ»**

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

#### ***Цели:***

- формирование системного представления о теоретических основах, видах и средствах коммуникации, осуществляемой с помощью языка и речи;
- расширение культурного и профессионального кругозора; формирование языковой личности филолога.

#### ***Задачи:***

- дать общее понятие о сферах и способах коммуникации;
- сформировать представление о специфике коммуникации, осуществляемой с помощью языка и речи; выявить наиболее эффективные средства речевой коммуникации;
- определить место и роль языковой игры в процессе общения;
- совершенствовать навыки речевой коммуникации с использованием приёмов и средств языковой игры.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина «Теория коммуникации» входит в блок Б1.О.02.03 обязательной части ОПОП. Дисциплина является обязательной для освоения в третьем семестре.

Изучаемая дисциплина связана с рядом модулей и лингвистических дисциплин, включенных в структуру ОПОП: «Филология в системе современного гуманитарного знания»; «Текст как объект филологии».

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины «Теория коммуникации» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

**УК-4:** способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

**УК-5:** способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

**ОПК-1:** способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации.

#### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

##### ***Знать:***

- основы теории коммуникации; сферы, виды, способы и средства коммуникации, осуществляемой с помощью языка и речи;
- модели коммуникации, элементы коммуникативного процесса, его структуру, функции и характеристики.

##### ***Уметь:***

- применять знание теоретических основ языковой/речевой коммуникации при анализе различных речевых ситуаций и жанрово-стилистических особенностей текстов;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах теории и практики языковой/речевой коммуникации, выстраивать логику научного исследования, применяя знание теоретических основ коммуникации, осуществляемой с помощью языка и речи;
- создавать модели коммуникативных ситуаций с вариативными параметрами на основе наблюдаемых реальных и учебных коммуникативных ситуаций, в том числе этикетного характера.

##### ***Владеть:***

- понятийным аппаратом теории коммуникации, приемами анализа текстов разных жанров и стилей, в которых используются различные эффективные средства речевой коммуникации;

- навыками сопоставительного анализа содержания научных работ в области теории и практики языковой/речевой коммуникации.

#### **4. Содержание учебной дисциплины**

Тема № 1. Методологические проблемы теории коммуникации. Понятие коммуникации. Современные концепции коммуникации. Теоретические основы речевой коммуникации.

Тема № 2. Виды коммуникации. Вербальная коммуникация. Невербальная коммуникация. Уровни коммуникации.

Тема № 3. Типология коммуникации. Межличностная коммуникация. Коммуникация в малых группах. Массовая коммуникация. Публичная коммуникация. Межкультурные коммуникации.

Тема № 4. Коммуникативный процесс. Понятие коммуникативной ситуации. Модели коммуникации. Основные единицы общения. Речевой акт. Речевые тактики и стратегии. Формы речи. Речевое поведение.

#### **5. Трудоемкость дисциплины**

Общая трудоёмкость дисциплины: 72 часа (2 зачетные единицы).

Итоговый контроль: зачёт.

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

##### **1.1. Цели дисциплины:**

1. Содействие становлению компетенций магистра в применении средств ИКТ в профессиональной деятельности.
2. Формирование у будущих магистров системы знаний, умений и навыков по технологии использования средств ИКТ для решения актуальных профессиональных задач.

##### **1.2 Задачи дисциплины:**

- формирование у студентов базовых знаний о принципах и способах использования средств ИКТ в сфере профессиональной деятельности;
- способствовать формированию практической готовности будущих магистров к решению специальных профессиональных задач с использованием средств ИКТ;
- инициирование самообразовательной деятельности студентов на основе средств ИКТ при решении задач непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности.
- развитие и совершенствование коммуникативных умений и творческих способностей студентов, умений анализировать структуру своей деятельности;

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к обязательной части профессионального цикла ОПОП Б1.О.02.04 Учебный курс опирается на уровень компетенций полученных ранее при изучении таких дисциплин бакалавриата, как «Информатика», «Информационные технологии».

Курс имеет выраженную практическую направленность на формирование информационно-коммуникационной составляющей профессиональной компетентности будущих магистров,

позволяющей обеспечить выбор оптимальных решений рассматриваемых проблем в управлении образовательным процессом.

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**УК-4:** способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

**ПК-1:** способен осуществлять самостоятельное научное исследование в области системы русского языка в синхроническом и диахроническом аспектах.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

- основные понятия, формируемые в рамках модуля: информация, ИКТ, цифровые образовательные ресурсы, информационная среда образовательного учреждения, поиск, обобщение, анализ и хранение информации, Интернет-ресурсы, сайты, виртуальные библиотеки, специализированные порталы;

- цели, задачи, основные принципы использования ИКТ в сфере филологии;

- возможности ИКТ и непосредственно интернета в области получения информации, необходимой в работе на основе дистанционных технологий.

**Уметь:**

- осуществлять эффективный поиск Интернет-ресурсов для решения актуальных задач;

- планировать процесс оптимального использования средств ИКТ для решения актуальных задач;

- разрабатывать материалы на основе использования средств ИКТ для решения актуальных профессиональных задач.

**Владеть:**

- навыками самостоятельного отбора необходимой информации и опытом решения управленческих задач в образовательной сфере на основе использования средств ИКТ.

### **4. Содержание учебной дисциплины**

1. Информационная среда для решения профессиональных задач.

2. Мультимедийная поддержка профессиональной деятельности.

3. Интернет технологии в профессиональной деятельности

4. Дистанционные образовательные технологии в профессиональной деятельности

5. Мобильные технологии в профессиональной деятельности

6. Облачные технологии в профессиональной деятельности

### **5. Трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачётные единицы).

Форма итогового контроля: зачет.

## **ЧАСТЬ ОПОП, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПОДГОТОВКА И РЕДАКТИРОВАНИЕ НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ»**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

##### **1.1. Цели дисциплины:**

- формирование базового понятийного аппарата научной дисциплины;

- формирование профессиональной компетенции, обеспечивающей знание современных методов редактирования текста в соответствии с нормами русского языка и прагматической установкой;

- выработка умения соотносить знания по редактированию текста со знаниями смежных языковедческих дисциплин;
- ознакомление с полифункциональным анализом, синтезом лингвистической науки;
- формирование навыков анализа текста.

### **1.2. Задачи дисциплины:**

- дать представление об основных требованиях, предъявляемых к аргументации как к базовому понятию при проверке и исправлении научного текста;
- дать представление о формулировании тезиса и аргументов, их полноте и достаточности;
- изучить основы редактирования научного текста в лингвистических трудах ведущих ученых-языковедов;
- представить теоретические основы изучения частей речи и синтаксических единиц в современном русском языке;
- приобрести навыки подготовки и редактирования научных текстов.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Подготовка и редактирование научных публикаций» относится к части блока Б1 (Б1.В.01.01), формируемой участниками образовательных отношений, и связана с рядом модулей и лингвистических дисциплин, включенных в структуру ОПОП: «Научные парадигмы современной филологии», «Методология филологических наук», «Словарь и грамматика в лингвистических дисциплинах разных типов», «Русская лексикография» и др.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, навыки и компетенции по русскому языку, сформированные у магистрантов в результате обучения в бакалавриате при освоении дисциплин ОПОП подготовки бакалавра «Лексикология», «Словообразование», «Общее языкознание», «Стилистика», «Основы лингвистической терминологии» и др.

Приступая к изучению данной дисциплины, магистрант должен знать базовые понятия языкознания, уровневую организацию языка, смысловое наполнение и функциональную соотнесенность языковых единиц. Магистрант должен иметь представление об основных направлениях редактирования научных публикаций, знать предмет и задачи исследования, основные понятия, приемы и способы редактирования, виды правок, грамматические категории языковые парадигмы, переходные и синкретичные явления в области частей речи.

В рамках изучаемой дисциплины обобщаются задачи системного лингвистического анализа текста, определения парадигматики разноуровневых языковых единиц. В практическом плане изучение дисциплины предполагает приобретение навыков подготовки, анализа и редактирования научных текстов.

Дисциплина изучается в 3 семестре.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**УК-4:** способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

**ПК-2:** способен осуществлять подготовку и редактирование научных публикаций.

### **В результате изучения дисциплины магистрант должен:**

#### **Знать:**

- базовый понятийный аппарат научной дисциплины, ее место в ряду лингвистических наук,
- основные понятия, обеспечивающей знание современных категорий и парадигм, методов редактирования текста в соответствии с нормами русского языка и прагматической установкой;
- особенности научной коммуникации и способы редактирования научных публикаций в соответствии с нормами русского языка.

### **Уметь:**

- использовать понятийный и терминологический аппарат научной дисциплины и анализировать научный текст с возможностью его последующего редактирования.

### **Владеть:**

- основами методологии научного познания при изучении различного вида текстов и коммуникаций, навыками анализа и редактирования научного текста.

## **4. Содержание учебной дисциплины**

Тема № 1. Научное издание как средство научной коммуникации. Научная публикация – основной результат деятельности исследователя.

Тема № 2. Виды научных изданий. Жанры научной литературы.

Тема № 3. Структура научных изданий.

Тема № 4. Алгоритм и этапы написания и опубликования научной статьи /тезисов.

Тема № 5. Логические законы редактирования, их значение специфика.

Тема № 6. Работа редактора над иллюстративным материалом научных изданий.

Тема № 8. Характер и объем фактического материала, его оценка. Критерии оценки.

Тема № 9. Методы и способы изложения материала.

Тема № 10. Требования к предельной ясности, точности, лапидарности и допустимости экспрессивных включений в научное изложения.

Тема № 11 Параметры и функции научной публикации.

Тема № 12. Авторская индивидуальность как структурно-системный признак научной публикации.

## **5. Трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачётные единицы).

Форма итогового контроля: зачет.

## **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ РАБОЧЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ»**

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**1.1. Цель дисциплины:** обеспечить формирование умений использования современных педагогических методов и технологий в преподавании русского языка будущих квалифицированных учителей и преподавателей русского языка.

#### **1.2. Задачи освоения дисциплины:**

– сообщить сведения, которые являются основой формирования у будущих учителей практических умений и навыков в области преподавания русского языка с использованием современных педагогических методик и технологий;

– привить навыки самостоятельной работы с научно-методической литературой по русскому языку;

– подготовить студентов к реализации знаний о предмете русский язык и его преподавании с использованием современных педагогических технологий в собственной педагогической деятельности;

– развить исследовательские навыки в области технологий преподавания русского языка;

– сформировать умения: определять принципиальные конструктивные идеи новых педагогических технологий, их категориальный аппарат; осмысливать целесообразность использования конкретной технологии при обучении русскому языку, проводить её анализ; использовать систему оценки знаний, рекомендуемую разработчиками определённой технологии обучения; проводить контроль знаний учащихся; правильно организовывать педагогическую деятельность и общение с обучающимися на уроке

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные методы и технологии обучения русскому языку» относится к части блока Б1 (Б1.В.01.02), формируемой участниками образовательных отношений, и связана с рядом модулей и лингвистических дисциплин, включенных в структуру ОПОП: «Современные проблемы науки и образования», «Методология филологических наук», «Проектирование образовательных программ», «Учебно-методическое обеспечение филологических дисциплин», «Теория и практика измерений в филологическом образовании» и др.

Дисциплина изучается в 3 семестре.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**УК-3:** способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

**ПК-3:** способен планировать, организовывать и реализовывать образовательную деятельность по филологическим дисциплинам.

**ПК-4:** способен разрабатывать, рецензировать учебно-методические материалы по филологическим дисциплинам.

**В результате изучения дисциплины магистрант должен:**

**Знать:**

- основные методики обучения русскому языку;
- принципы организации обучения русскому языку с использованием современных педагогических технологий
- основные технологии и инновации в обучении русскому языку и особенности их применения на практике.

**Уметь:**

- пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами;
- анализировать научно-методическую литературу, школьную программу и материалы учебных комплексов;
- определять принципиальные конструктивные идеи новых педагогических технологий, их категориальный аппарат; осмысливать целесообразность использования конкретной технологии при обучении русскому языку, проводить её анализ;
- готовить и проводить занятия (уроки) различных типов с применением различных методик и технологий обучения;
- ориентироваться в инновационных технологиях в современной лингвометодике;

**Владеть:**

- совокупностью понятий и терминов, принятых в современной лингвометодике;
- методами обучения русскому языку;
- современными технологиями и инновациями в преподавании русского языка;
- умениями и навыками педагогического общения;
- готовностью к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе.

## 4. Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Методика обучения русскому языку: истоки и современность. Понятие инновации в обучении русскому языку.

Тема 2. Федеральный государственный стандарт образования по русскому языку и цель и задачи обучения русскому языку в школе.

Тема 3. Предметно-ориентированные технологии обучения.

Тема 4. Технологии личностно-ориентированного образования.

Тема 5. Игровые технологии. Компьютерные технологии в обучении русскому языку.

### **5. Трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачётные единицы).

Форма итогового контроля: зачет.

## **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ РАБОЧЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»**

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**1.1. Цели дисциплины:** формирование у обучающихся совокупности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которая должна обеспечивать выпускнику способность проектировать образовательные программы в сфере основного, среднего общего образования, профессионального образования и дополнительного образования.

#### **1.2. Задачи дисциплины:**

- формирование у обучающихся представления о структуре образовательных программ различного уровня и учебно-методических подходах к их проектированию на основе федеральных государственных образовательных стандартов и других нормативно-правовых документов;
- рассмотрение требований к условиям реализации образовательных программ: общесистемных, требований к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению, к кадровым и финансовым условиям реализации программ;
- изучение требований к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательным программам;
- формирование у обучающихся умений и навыков проектирования основных и дополнительных образовательных программ на основе федеральных государственных образовательных стандартов и других нормативно-правовых документов, с учётом примерных основных образовательных программ;
- рассмотрение методов оценки качества и процедур (технологий) управления качеством образовательных программ.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Проектирование образовательных программ» относится к части блока Б1.В.01 (Б1.В.01.03) и связана с рядом модулей и лингвистических дисциплин, включенных в структуру ОПОП: «Методология филологических наук», «История и философия науки», «Современные проблемы науки и образования», «Психологические особенности профессиональных и межкультурных коммуникаций в образовании». Изучение дисциплины опирается на знания и умения обучающихся, полученные в ходе освоения следующих дисциплин бакалавриата: «Управление проектами в образовательной деятельности», «Технологии проектирования индивидуальных стратегий обучения для обучающихся с различными образовательными потребностями».

Дисциплина изучается в 4 семестре.

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**УК-2:** способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

**ПК-3:** способен планировать, организовывать и реализовывать образовательную деятельность по филологическим дисциплинам.

**ПК-4:** способен разрабатывать, рецензировать учебно-методические материалы по



филологическим дисциплинам.

**В результате изучения дисциплины магистрант должен:**

***Знать:***

- принципы и методы проектной деятельности; требования, предъявляемые к образовательной программе как проектной работе;
- требования ФГОС и иных нормативных документов, регламентирующих требования к структуре, содержанию, условиям реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- современные образовательные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- основные подходы к проектированию адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов для обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- структурные компоненты и принципы педагогического проектирования программ учебных предмет, курсов, дисциплин (модулей), практик.

***Уметь:***

- выстраивать этапы работы над проектом образовательной программы с учётом последовательности их реализации, выбирать оптимальный способ решения задач конкретных этапов, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;
- анализировать ФГОС, примерные основные образовательные программы и иные нормативные документы сферы образования и применять их для проектирования основных и дополнительных образовательных программ;
- применять методы и технологии педагогического проектирования в процессе разработки основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации;
- проектировать учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ, необходимое для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- использовать в ходе проектирования образовательного процесса современные методы, средства, формы и технологии.

***Владеть:***

- навыками осуществления деятельности по управлению проектом образовательной программы на всех этапах его жизненного цикла, навыками публичного представления и защиты проекта образовательной программы;
- навыками решения задач по проектированию образовательных программ на основе требований нормативно-правовых документов сферы образования;
- навыками проектирования образовательных программ и научно-методического обеспечения их реализации, выстраивания стратегии обеспечения качества образовательной программы с учётом всех этапов её жизненного цикла;
- методами педагогического проектирования оценочных средств для диагностики качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями к результатам освоения образовательной программы.

#### **4. Содержание учебной дисциплины**

Педагогическое проектирование как вид системной образовательной деятельности. Уровни проектирования в сфере образования: концептуальный, содержательный, технологический, процессуальный. Принципы педагогического проектирования.

Нормативно-правовое обеспечение проектирования образовательных программ: основных общеобразовательных программ, основных профессиональных образовательных программ, дополнительных образовательных программ. Этапы проектирования ОП:

диагностический (предварительный), технологический (основной), корректирующий (заключительный). Процедуры этапов проектирования ОП, отвечающие за эффективность и планомерность её реализации. Особенности проектирования адаптированных образовательных программ.

Разработка рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик. Проектирование оценочных и методических материалов по образовательным программам.

### **5. Трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа (4 зачётные единицы).

Форма итогового контроля: экзамен.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКАЯ ЛЕКСИКОГРАФИЯ»**

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

#### **1.1. Цели дисциплины:**

- создание у студента целостного представления о системе русской академической лексикографии, системе лингвистических словарей, об основных вопросах лексикографической теории и практики.

#### **1.2. Задачи дисциплины:**

- углубить научные знания о русской академической лексикографии, ее традициях и перспективах;

- расширить представление о системном характере языка, отдельных аспектах языковой системы, нашедших отражение в материалах словарей;

- дать знания об истории лексикографии, наиболее значительных исследованиях в отечественной лексикографии;

- сформировать представление об аспектах описания русского слова в словарях различных типов;

- сформировать навыки работы с лингвистическими словарями.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Русская лексикография» относится к части блока Б1 ОПОП (Б1.В.01.04) и связана с рядом модулей и лингвистических дисциплин, включенных в структуру ОПОП: «Методология филологических наук», «Научные парадигмы современной филологии», «Филология в системе современного гуманитарного знания» и др., а также с учебными и производственными практиками, с государственной итоговой аттестацией.

Приступая к изучению данной дисциплины, магистрант должен знать базовые понятия лексикографии, уровневую организацию языка, структуру, значение и функцию основных единиц языка. Магистрант должен иметь представление об основных словарях русского языка, этапах развития отечественной лексикографии, владеть навыками анализа языковых единиц с использованием словарей.

Дисциплина изучается в 4 семестре.

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

#### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**УК-1:** способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

**ПК-1:** способен осуществлять самостоятельное научное исследование в области системы русского языка в синхроническом и диахроническом аспектах.

**В результате изучения дисциплины магистрант должен:**

**Знать:**

- историю становления отечественной академической лексикографии;
- основные принципы составления словарей;
- основные типы и виды лингвистических словарей, особенности их структуры и организации материала;
- основные понятия и термины лексикографии;
- систему методологических принципов и приемов лексикографии;

**Уметь:**

- пользоваться словарями разных типов;
- определять тип словаря по содержанию лингвистического материала, объекту описания, расположению материала и т.п.;
- проводить анализ языковых единиц различных уровней языковой системы в диахроническом и синхроническом аспектах с использованием лексикографических источников;

**Владеть:**

- навыками использования словарей разных типов;
- навыками и приемами составления словарной статьи, сбора материала для словаря;
- навыками организации самостоятельного научного исследования с использованием словарей разных типов.

**4. Содержание учебной дисциплины**

Тема 1. Лексикография как наука гуманитарного цикла.

Тема 2. История развития отечественной лексикографии.

Тема 3. Классификация словарей.

Тема 4. Толковые словари русского языка.

Тема 5. Лингвистические аспектные словари

Тема 6. Структура словаря.

Тема 7. Компьютерная лексикография.

Тема 8. Современные тенденции в развитии отечественной лексикографии.

**5. Трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 180 часов (5 зачётных единиц).

Форма итогового контроля: экзамен.

**АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ РАБОЧЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН»****1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**1.1. Цель дисциплины** – познакомить студентов с теоретическими и практическими основами учебно-методического обеспечения филологических дисциплин.

**1.2. Задачи дисциплины:**

- 1) изучение основных понятий, признаков и сущность учебно-методического обеспечения в педагогической теории;
- 2) знакомство с составом учебно-методического обеспечения;
- 3) изучение принципов разработки учебно-методического обеспечения филологических дисциплин;
- 4) формирование у студентов умений и навыков самостоятельной разработки учебно-методического обеспечения филологических дисциплин.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина входит в модуль «История и практика языкознания и филологического образования», является обязательной для освоения в третьем семестре.

Изучаемая дисциплина связана с рядом лингвистических дисциплин, включенных в структуру ОПОП: «Современные методы и технологии обучения русскому языку», «Теория и практика измерений в филологическом образовании», «Проектирование образовательных программ», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», а также с учебными и производственными практиками, с государственной итоговой аттестацией.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

### **3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**ПК-3:** Способен планировать, организовывать и реализовывать образовательную деятельность по филологическим дисциплинам (01.001 Педагог А/01.6).

**ПК-4:** Способен разрабатывать, рецензировать учебно-методические материалы по филологическим дисциплинам (01.001 Педагог А/01.6).

### **В результате изучения дисциплины магистрант должен:**

#### ***Знать:***

- основные понятия, признаки и сущность учебно-методического обеспечения в педагогической теории
- современные методы и технологии обучения и диагностики;
- состав учебно-методического обеспечения дисциплины;
- основные подходы к разработке и рецензированию учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам;
- элементы учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам.

#### ***Уметь:***

- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в учебном процессе в соответствии с основной общеобразовательной программой;
- осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий на основе отслеживания результатов обучения; целесообразно и грамотно использовать различные учебно-методические материалы в процессе обучения русскому языку;
- проектировать учебно-методические материалы по филологическим дисциплинам.

#### ***Владеть:***

- навыками и способами использования современных методов и технологий обучения и диагностики;
- навыками разработки и рецензирования учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам.

## **4. Содержание учебной дисциплины**

Тема 1. Понятие, признаки и сущность учебно-методического обеспечения в педагогической теории.

Тема 2. Состав учебно-методического обеспечения.

Тема 3. Нормативно-правовая документация.

Тема 4. ФГОС. Учебная программа, учебный план. Учебно-методические документы.

Тема 5. Программное, материально-техническое, информационное обеспечение.

Тема 6. Принципы разработки учебно-методического обеспечения.

Тема 7. Актуальные вопросы теории и практики разработки учебно-методического обеспечения в филологическом образовании.

## **5. Трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа (4 зачётных единиц).

Форма итогового контроля: экзамен.

# **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ РАБОЧЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИОЛИНГВИСТИКА»**

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель дисциплины** – познакомить студентов с теоретическими и практическими основами социолингвистики, ее актуальными проблемами, закономерностями функционирования языка в обществе, основными подходами к исследованию взаимосвязи между социальными и языковыми явлениями; сформировать базовые профессиональные компетенции студентов в области социолингвистики; научить студентов применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности с коммуникацией и текстом.

### **Задачи дисциплины:**

- 1) знакомство студентов с историей становления и развития социолингвистики как академической дисциплины;
- 2) изучение основных подходов к исследованию социальной сущности языка;
- 3) освоение студентами основных терминов и понятий социолингвистики;
- 4) изучение методов, используемых социолингвистикой;
- 5) овладение методикой применения социолингвистических методов для анализа социально-языкового материала.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина входит в модуль «История и практика языкознания и филологического образования», является обязательной для освоения в четвертом семестре.

Изучаемая дисциплина связана с рядом лингвистических дисциплин, включенных в структуру ОПОП: «Методология филологических наук», «Научные парадигмы современной филологии», «Филология в системе современного гуманитарного знания» и др., а также с учебными и производственными практиками, с государственной итоговой аттестацией.

Изучение данной дисциплины позволит студентам в ходе дальнейшего знакомства с лингвистикой также исследовать социолингвистические аспекты рассматриваемых языковых явлений и учитывать их при написании собственных научных работ.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

### **3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**УК-3:** Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

**УК-5:** способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

**ПК-1:** способен осуществлять самостоятельное научное исследование в области системы русского языка в синхроническом и диахроническом аспектах (01.001 Педагог А/01.6).

### **В результате изучения дисциплины магистрант должен:**

#### **Знать:**

- основные проблемы, рассматриваемые социолингвистикой;
- закономерности функционирования языка в обществе и особенности влияния социальных факторов на языковое развитие;
- основные понятия и термины социолингвистики,

- основные методы, используемые социолингвистикой;
- современную языковую ситуацию и социальные факторы, влияющие на эволюцию языка;

**Уметь:**

- свободно оперировать социолингвистическими терминами и понятиями;
- применять полученные знания в собственной профессиональной деятельности;

**Владеть:**

- навыками анализа национально-культурной специфики речевого общения;
- навыками самостоятельного проведения исследований с применением методов социолингвистики;
- навыками эффективной коммуникации на родном языке в социуме в разных сферах и средах с учетом социальных признаков коммуникантов.

#### **4. Содержание учебной дисциплины**

Тема 1. Социолингвистика как наука. Объект и предмет социолингвистики. Из истории отечественной социолингвистики.

Тема 2. Социум и язык. Социальная типология языков.

Тема 3. Социальная стратификация языка. Влияние социальных факторов на языковое развитие

Тема 4. Национальный язык. Литературный язык. Языковая норма.

Тема 5. Народы мира и язык. Языковые контакты.

Тема 6. Языковая ситуация. Языковая политика. Виды языковой политики

Тема 7. Язык и культура. Языки в контексте мировой культуры. Язык и религия.

Тема 8. Методы социолингвистики.

#### **5. Трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачётные единицы).

Форма итогового контроля: зачет.

### **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ РАБОЧЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИЗМЕРЕНИЙ В ФИЛОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ»**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цели дисциплины:** создание у студента целостного представления о теории и практике измерений в филологическом образовании, формирование у студентов профессиональных компетенций, способствующих усвоению основ знаний об инновациях в системе оценивания результатов обучения, основных направлениях модернизации системы оценивания.

**Задачи дисциплины:**

- 1) знакомство студентов с основными стратегиями управления качеством образования, основными направлениями обновления системы оценки качества школьного образования;
- 2) освоение студентами основных понятий (гlossарий), относящихся к педагогическим измерениям и теории тестов;
- 3) усвоение студентами инновационных стратегий оценивания учебных достижений учащихся;
- 4) овладение методикой разработки заданий и проведения диагностики учебных достижений школьников.

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина входит в модуль «История и практика языкознания и филологического образования», является обязательной для освоения в четвертом семестре.

Изучаемая дисциплина связана с рядом лингвистических дисциплин, включенных в структуру ОПОП: «Современные методы и технологии обучения русскому языку», «Учебно-методическое обеспечение филологических дисциплин», «Проектирование образовательных программ», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», а также с учебными и производственными практиками, с государственной итоговой аттестацией.

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

#### **3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**УК-3:** способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

**УК-4:** способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

**ПК-3:** способен планировать, организовывать и реализовывать образовательную деятельность по филологическим дисциплинам (01.001 Педагог А/01.6).

**ПК-4:** способен разрабатывать, рецензировать учебно-методические материалы по филологическим дисциплинам (01.001 Педагог А/01.6)..

#### **В результате изучения дисциплины магистрант должен:**

##### ***Знать:***

- современные методы и технологии обучения и диагностики;
- структуру и содержание контрольно-измерительных материалов по русскому языку; методические требования к специфике, особенностям разработки и создания контрольно-измерительных материалов
- основные подходы к разработке и рецензированию учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам;
- элементы учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам.

##### ***Уметь:***

- понимать результаты (последствий) личных действий
- планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролировать их выполнение;
- использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач
- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в учебном процессе в соответствии с основной общеобразовательной программой;
- осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий на основе отслеживания результатов обучения; целесообразно и грамотно использовать различные средства оценивания результатов достижений учащихся в процессе обучения русскому языку;
- подготавливать учащихся к итоговой государственной аттестации по русскому языку; разрабатывать контрольно-измерительные материалы на примере тестов на основе требований современных методов и технологий обучения и диагностики;
- проектировать измерительные материалы по филологическим дисциплинам.

##### ***Владеть:***

- разными видами коммуникации для руководства командой и достижения поставленной цели, способами обмена информацией, знаниями, опытом и навыками презентации результатов;
- навыками и способами использования современных методов и технологий обучения и диагностики;
- навыками разработки и рецензирования измерительных материалов по филологическим дисциплинам.

#### **4. Содержание учебной дисциплины**

Система оценки в филологическом образовании. Качество образования и мониторинг качества образования.

Единая система оценки качества образования (ЕСОКО). Оценка предметных, метапредметных и личностных результатов

Традиционные и инновационные формы и методы оценивания результатов обучения

Измерительные материалы в филологическом образовании.

Оценивание результатов обучения в 5-8 классах.

Государственная итоговая аттестация 9 класса как форма оценивания результатов обучения

Государственная итоговая аттестация 11 класса как форма оценивания результатов обучения

Актуальные вопросы теории и практики измерений в филологическом образовании

#### **5. Трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 180 часов (5 зачётных единиц).

Форма итогового контроля: экзамен.

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИНГВОКОНФЛИКТОЛОГИЯ»**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

##### **1.1. Цели дисциплины:**

- сообщение основных сведений о речевом и лингвоправовом конфликте, стратегиях и тактиках конфликтного речевого поведения, способах и приемах урегулирования конфликтов;
- овладение умениями и навыками бесконфликтного речевого поведения; методами исследования лингвоправовых конфликтов.

##### **1.2. Задачи дисциплины:**

- определить объект, предмет, задачи и социальную значимость изучаемой дисциплины;
- дать представление о речевом, лингвоправовом конфликте, их типах;
- представить типологию речевых конфликтов;
- рассмотреть стадии развития речевого конфликта;
- изучить основные модели урегулирования конфликтных ситуаций; разрешения речевых конфликтов в профессиональной деятельности;
- сформировать умения и навыки разрешения лингвоправового конфликта с помощью судебной лингвистической экспертизы.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Лингвоконфликтология» относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.01.08). Дисциплина является обязательной для освоения в четвертом семестре. Изучаемая дисциплина связана с рядом модулей и лингвистических дисциплин, включенных в структуру ОПОП: «Теория коммуникации», «Прагматика», производственной (НИР, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практиками.

#### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

##### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**УК-5:** способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

**УК-6:** способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.



**ПК-1:** способен осуществлять самостоятельное научное исследование в области системы русского языка в синхроническом и диахроническом аспектах.

**ПК-3:** способен планировать, организовывать и реализовывать образовательную деятельность по филологическим дисциплинам.

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

***Знать:***

- виды нестандартных ситуаций, правила поведения в них; психологические технологии, методы и приемы нивелирования конфликтных ситуаций в коллективе;
- основные способы и приемы руководства коллективом в сфере профессиональной деятельности; стили руководства коллективом и типы руководителей;
- принципы организации и способы функционирования профессиональных научных коллективов;
- текстообразующие факторы научного стиля; правила и принципы подготовки научных текстов;

***Уметь:***

- действовать в нестандартных ситуациях; нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
- использовать современные методики и технологии организации профессиональной деятельности коллектива и стабильного взаимодействия с его участниками (коллегами);
- анализировать и определять оптимальные способы воздействия на членов (сотрудников) коллектива, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- применять на практике различные технологии общения с людьми; использовать современные методики и технологии речевой коммуникации в коллективе;
- создавать и редактировать научные публикации по филологической проблематике;

***Владеть:***

- навыками поведения в нестандартных ситуациях;
- навыками социального и профессионального взаимодействия со всеми членами профессионального коллектива (коллегами);
- навыками подготовки и редактирования научных публикаций по филологической проблематике.

#### **4. Содержание учебной дисциплины**

1. Понятие и структура конфликта. Конфликт как феномен языка речи.
2. Бесконфликтное общение как стратегия речевого поведения.
3. Лингвоправовой конфликт.

#### **5. Трудоемкость дисциплины**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы).

Итоговый контроль: зачет.

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЯ»**

#### **1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины**

1.1. Цель освоения дисциплины заключается:

- в формировании у студентов понимания сущности языковой личности, её особенностей, основных характеристик;
- в выработке навыков логического мышления, способности лингвистического анализа, глубокого «языкового» осмысления окружающего мира; в способности к анализу языковых

единиц различных уровней в диахроническом и синхроническом аспектах в единстве их содержания, формы и функций с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка.

1.2. Основными задачами изучения дисциплины являются:

- формирование у будущих выпускников магистратуры языкового чутья, умения анализировать тексты разных стилей, способности лингвокультурологического анализа текстов.

- обеспечение глубокого понимания обучаемыми, что язык является средством познания окружающего мира и языковой личности, с помощью лингвистического анализа можно определить мировоззрение автора и его отношение к действительности, возможности демонстрировать знания современной научной парадигмы в области языкознания и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.

- выработка у обучаемых правильных методологических установок в объяснении сущности языка, способности демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;

- формирование у выпускников понимания владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Лингвокультурология» входит в часть Блока 1 (Б1.В.01.ДВ.01.01), формируемую участниками образовательных отношений, и связана с такими дисциплинами (модулями) учебного плана, как: «Методология филологических наук», «Филология в системе современного гуманитарного знания», а также практиками. Это базовая общенаучная мировоззренческая и методологическая дисциплина, предназначенная для подготовки магистров по направлению «Филология». В ходе изучения данной учебной дисциплины рассматривается предмет и объект лингвокультурологии, анализируются разные тексты с точки зрения реализации в них «языковой личности автора», отражения картины мира и языковой картины мира в частности. Дисциплина ориентирована на подготовку квалифицированного специалиста, обладающего высокой культурой научного и теоретического мышления, владеющего коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации, позволяющими максимально проявлять профессиональные качества в разных сферах. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в ходе обучения на бакалавриате.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины «Лингвокультурология» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

**УК-5:** способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

**ПК-1:** способен осуществлять самостоятельное научное исследование в области системы русского языка в синхроническом и диахроническом аспектах.

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

- коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, принятые в разных сферах коммуникации;
- современные научные парадигмы в области филологии и динамику их развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;

- языковые единицы различных уровней языковой системы в диахроническом и синхроническом аспектах в единстве их содержания, формы и функций с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка.

**Уметь:**

- развивать свой творческий потенциал;
- приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности.

**Владеть:**

- навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;
- навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности;

#### **4. Содержание учебной дисциплины**

Основные понятия лингвокультурологии. Картина мира и Языковая картина мира – сходство и различие. Языковая личность – основные принципы определения. Современное сознание. Способы анализа произведений разных стилей и жанров с точки зрения лингвокультурологии. Основные функции языка и речи. Принципы анализа произведений с целью определения коммуникативных функций в текстах. Создание текстов разных жанров и стилей с точки зрения реализации основных функций.

#### **5. Трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 з.е.).

Форма итогового контроля: зачет.

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИНГВОКУЛЬТУРНОЕ СОЗНАНИЕ РУССКОЙ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ»**

#### **1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины**

##### **1.1. Цель освоения дисциплины заключается:**

- в формировании у студентов понимания сущности языковой личности, её особенностей, основных характеристик;

- в выработке навыков логического мышления, способности лингвистического анализа, глубокого «языкового» осмысления окружающего мира; в способности к анализу языковых единиц различных уровней в диахроническом и синхроническом аспектах в единстве их содержания, формы и функций с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка.

##### **1.2. Основными задачами изучения дисциплины являются:**

- формирование у будущих выпускников магистратуры языкового чутья, умения анализировать тексты разных стилей, способности лингвокультурологического анализа текстов.

- обеспечение глубокого понимания обучаемыми, что язык является средством познания окружающего мира и языковой личности, с помощью лингвистического анализа можно определить мировоззрение автора и его отношение к действительности, возможности демонстрировать знания современной научной парадигмы в области языкознания и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.

- выработка у обучаемых правильных методологических установок в объяснении сущности языка, способности демонстрировать знания современной научной парадигмы в

области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;

- формирование у выпускников понимания владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Лингвокультурное сознание русской языковой личности» входит в часть Блока 1 (Б1.В.01.ДВ.01.02), формируемую участниками образовательных отношений, и связана с такими дисциплинами (модулями) учебного плана, как: «Методология филологических наук», «Филология в системе современного гуманитарного знания», а также практиками. Это базовая общенаучная мировоззренческая и методологическая дисциплина, предназначенная для подготовки магистров по направлению «Филология». В ходе изучения данной учебной дисциплины рассматривается предмет и объект лингвокультурологии, анализируются разные тексты с точки зрения реализации в них «языковой личности автора», отражения картины мира и языковой картины мира в частности. Дисциплина ориентирована на подготовку квалифицированного специалиста, обладающего высокой культурой научного и теоретического мышления, владеющего коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации, позволяющими максимально проявлять профессиональные качества в разных сферах. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в ходе обучения на бакалавриате.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины «Лингвокультурное сознание русской языковой личности» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

**УК-5:** способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

**ПК-1:** способен осуществлять самостоятельное научное исследование в области системы русского языка в синхроническом и диахроническом аспектах.

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***Знать:***

- коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, принятые в разных сферах коммуникации;
- современные научные парадигмы в области филологии и динамику их развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;
- языковые единицы различных уровней языковой системы в диахроническом и синхроническом аспектах в единстве их содержания, формы и функций с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка.

#### ***Уметь:***

- развивать свой творческий потенциал;
- приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности.

#### ***Владеть:***

- навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;

- навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности;

### **3. Содержание учебной дисциплины**

Основные понятия лингвокультурологии. Картина мира и Языковая картина мира – сходство и различие. Языковая личность – основные принципы определения. Современное сознание. Способы анализа произведений разных стилей и жанров с точки зрения лингвокультурологии. Основные функции языка и речи. Принципы анализа произведений с целью определения коммуникативных функций в текстах. Создание текстов разных жанров и стилей с точки зрения реализации основных функций.

### **5. Трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 з.е.).

Форма итогового контроля: зачет.

## **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ РАБОЧЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКАЯ ГРАММАТИЧЕСКАЯ НАУКА И СОВРЕМЕННОСТЬ»**

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

#### ***1.1. Цели дисциплины:***

- формирование профессиональной компетенции, обеспечивающей знание современной методологии как части грамматического строя русского языка;
- формирование базового понятийного аппарата грамматики русского языка;
- выработка умения соотносить знания по грамматике со знаниями других языковедческих дисциплин;
- ознакомление с историей и современными достижениями грамматической науки о языке;
- создание ориентиров для самостоятельного освоения ряда проблем грамматики, отраженных в учебниках и учебных пособиях;
- формирование навыков грамматического анализа текста.

#### ***1.2. Задачи дисциплины:***

- дать представление о грамматическом учении о слове в русском языкознании, его становлении, о грамматике, ее базовых понятиях как науки и задачах ее изучения;
- дать представление о системе частей речи в русском языке в историческом и современном аспектах;
- изучить основы русской грамматики 18-19 веков в лингвистических трудах ведущих ученых-языковедов;
- представить теоретические основы изучения частей речи и синтаксических единиц в современном русском языке;
- приобрести навыки грамматического анализа текста.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Русская грамматическая наука и современность» относится к части блока Б1.В.01 (Б1.В.01.ДВ.02.01) и связана с рядом модулей и лингвистических дисциплин, включенных в структуру ОПОП: «Методология филологических наук», «Филология в системе современного гуманитарного знания», «Русская лексикография» и др.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, навыки и компетенции по русскому языку, сформированные у магистрантов в результате обучения в бакалавриате при освоении дисциплин ОПОП подготовки бакалавра «Морфология», «Синтаксис», «Общее языкознание», «Стилистика» и др.

Приступая к изучению данной дисциплины, магистрант должен знать базовые понятия языкознания, уровневую организацию языка, структуру, значение и функцию основных единиц языка, функции языка. Магистрант должен иметь представление об основных направлениях грамматики русского языка как раздела языкознания, знать предмет и задачи морфологии русского языка, основные понятия грамматического учения о слове и учения о частях речи в истории и современности, грамматические категории и грамматические парадигмы, переходные и синкретичные явления в области частей речи, особенности морфологической системы русского языка; предмет и задачи синтаксиса русского языка, семантическую структуру простого и сложного предложений, их типы; знать персоналии лингвистов, внесших вклад в развитие грамматического направления языкознания.

В рамках изучаемой дисциплины обобщаются задачи системного лингвистического описания с позиций современных подходов к форме, семантике и грамматике основных единиц и категорий русского языка. Основным источником, в полной мере освещающим вопросы грамматики русского языка, является русская грамматика и учебная монография В.В. Виноградова «Русский язык. Грамматическое учение о слове». В практическом плане изучение дисциплины предполагает приобретение навыков грамматического анализа текста.

Дисциплина является теоретическим фундаментом для ведения самостоятельной исследовательской работы. Дисциплина изучается в 5 семестре.

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**ПК-1:** способен осуществлять самостоятельное научное исследование в области системы русского языка в синхроническом и диахроническом аспектах.

**В результате изучения дисциплины магистрант должен:**

**Знать:**

- основные направления и концепции русской грамматической науки, ее место в ряду лингвистических наук,
- основные понятия грамматического учения о слове и учения о частях речи в истории и современности, грамматические категории и грамматические парадигмы,
- особенности морфологической и синтаксической систем русского языка.

**Уметь:**

- использовать понятийный и терминологический аппарат русской грамматической науки и анализировать слово как лексико-грамматическую единицу.

**Владеть:**

- основами методологии научного познания при изучении различного вида текстов и коммуникаций, навыками анализа слова как лексико-грамматической единицы в диахроническом и синхроническом аспектах.

### **4. Содержание учебной дисциплины**

Тема 1. Грамматическое учение о слове в русском языкознании, его становление. Понятие о грамматике и задачах ее изучения. Основные понятия грамматики как науки. Система частей речи в русском языке: исторический и современный подходы.

Тема 2. Русская грамматика 18-19 веков. Лингвистическая деятельность М.В. Ломоносова.

Тема 3. Традиционное и новаторское в грамматических учениях А.А. Барсова и Н.И. Греча.

Тема 4. Основные направления грамматических учений А.Х. Востокова и Ф.И. Буслаева.

Тема 5. Грамматика А.А. Потебни и ее значение в истории русской грамматической науки.

Тема 6. Грамматическое учение о слове в трудах А.А. Шахматова и В.В. Виноградова.

Тема 7. Категория вида глагола как универсальная глагольная категория.

Тема 8. Категория залога: различные взгляды на категорию с точки зрения истории и современности.

Тема 9. Категория рода имени существительного и ее предметно-смысловое содержание.

Тема 10. Причастие как категория гибридных глагольно-атрибутивных форм. Процессы окачества причастий.

Тема 11. Теоретические основы изучения местоимений в современном русском языке. Учение Н.Ю. Шведовой о местоимении.

Тема 12. Синтаксис как наука: история и современность. Аспекты изучения синтаксиса. Вопрос о минимальной синтаксической единице в традиционной грамматике и учениях Г.А. Золотовой.

## **5. Трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа (4 зачётные единицы).

Форма итогового контроля: экзамен.

## **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ РАБОЧЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКАЯ ГРАММАТИКА В ИСТОРИЧЕСКОМ АСПЕКТЕ»**

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

#### ***1.1. Цели дисциплины:***

- ознакомление с историей грамматической науки о языке;- формирование профессиональной компетенции, обеспечивающей знание современной методологии как части грамматического строя русского языка;

- формирование базового понятийного аппарата грамматики русского языка;

- выработка умения соотносить знания по грамматике со знаниями других языковедческих дисциплин;

- создание ориентиров для самостоятельного освоения ряда проблем грамматики, отраженных в учебниках и учебных пособиях;

- формирование навыков грамматического анализа текста.

#### ***1.2. Задачи дисциплины:***

- дать представление о грамматическом учении о слове в русском языкознании, его становлении, о грамматике, ее базовых понятиях как науки и задачах ее изучения;

- дать представление о системе частей речи в русском языке в историческом аспекте;

- изучить основы русской грамматики 18-19 веков в лингвистических трудах ведущих ученых-языковедов;

- представить теоретические основы изучения частей речи и синтаксических единиц в их синхронном состоянии;

- приобрести навыки грамматического анализа текста.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Русская грамматика в историческом аспекте» относится к части блока Б1.В.01 (Б1.В.01.ДВ.02.02) и связана с рядом модулей и лингвистических дисциплин, включенных в структуру ОПОП: «Методология филологических наук», «Филология в системе современного гуманитарного знания», «Русская лексикография» и др.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, навыки и компетенции по русскому языку, сформированные у магистрантов в результате обучения в бакалавриате при освоении дисциплин ОПОП подготовки бакалавра «Морфология», «Синтаксис», «Общее языкознание», «Стилистика» и др.

Приступая к изучению данной дисциплины, магистрант должен знать базовые понятия языкознания, уровневую организацию языка, структуру, значение и функцию основных единиц языка, функции языка. Магистрант должен иметь представление об основных направлениях

грамматики русского языка как раздела языкознания, знать предмет и задачи морфологии русского языка, основные понятия грамматического учения о слове и учения о частях речи в истории и современности, грамматические категории и грамматические парадигмы, переходные и синкретичные явления в области частей речи, особенности морфологической системы русского языка; предмет и задачи синтаксиса русского языка, семантическую структуру простого и сложного предложений, их типы; знать персоналии лингвистов, внесших вклад в развитие грамматического направления языкознания.

В рамках изучаемой дисциплины обобщаются задачи системного лингвистического описания с позиций современных подходов к форме, семантике и грамматике основных единиц и категорий русского языка. Основным источником, в полной мере освещающим вопросы грамматики русского языка, является русская грамматика и учебная монография В.В. Виноградова «Русский язык. Грамматическое учение о слове». В практическом плане изучение дисциплины предполагает приобретение навыков грамматического анализа текста.

Дисциплина является теоретическим фундаментом для ведения самостоятельной исследовательской работы. Дисциплина изучается в 5 семестре.

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

***Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:***

**ПК-1:** способен осуществлять самостоятельное научное исследование в области системы русского языка в синхроническом и диахроническом аспектах.

**В результате изучения дисциплины магистрант должен:**

***Знать:***

- основные направления и концепции русской грамматической науки, ее место в ряду лингвистических наук,
- основные понятия грамматического учения о слове и учения о частях речи в истории, грамматические категории и грамматические парадигмы,
- особенности морфологической и синтаксической систем русского языка.

***Уметь:***

- использовать понятийный и терминологический аппарат русской грамматической науки и анализировать слово как лексико-грамматическую единицу.

***Владеть:***

- основами методологии научного познания при изучении различного вида текстов и коммуникаций, навыками анализа слова как лексико-грамматической единицы в диахроническом и синхроническом аспектах.

### **4. Содержание учебной дисциплины**

Тема № 1. Грамматическое учение о слове в русском языкознании, его становление. Понятие о грамматике и задачах ее изучения. Основные понятия грамматики как науки. Исторический подход к системе частей речи.

Тема № 2. Русская грамматика 18-19 веков. Лингвистическая деятельность М.В. Ломоносова.

Тема № 3. Традиционное и новаторское в грамматических учениях А.А. Барсова и Н.И. Греча.

Тема № 4. Основные направления грамматических учений А.Х. Востокова и Ф.И. Буслаева.

Тема № 5. Грамматика А.А. Потебни и ее значение в истории русской грамматической науки.

Тема № 6. Грамматическое учение о слове в трудах А.А. Шахматова и В.В. Виноградова.

Тема № 7. Категория вида глагола как универсальная глагольная категория. Категория залога: различные взгляды на категорию с точки зрения истории и современности.



Тема № 8. Категория рода имени существительного и ее предметно-смысловое содержание.

Тема № 9. Синтаксис как наука, его история. Основные аспекты изучения синтаксиса в историческом аспекте.

### **5. Трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа (4 зачётные единицы).

Форма итогового контроля: экзамен.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АВТОРСКИЙ СЛОВАРЬ И ЯЗЫКОВАЯ ЛИЧНОСТЬ»**

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

#### ***1.1. Цели дисциплины:***

- формирование представления об авторском словаре, его метаязыке, терминологии в аспекте изучения языковой личности;
- расширение культурного и профессионального кругозора; формирование языковой личности филолога.

#### ***1.2. Задачи дисциплины:***

- формирование необходимой теоретической базы в области авторской лексикографии в аспекте изучения языковой личности;
- развитие представления о сущности языка поэта и писателя как объекта лексикографического анализа;
- развитие навыков самостоятельного проведения научных исследований в области исследования авторского словаря и языковой личности;
- развитие навыков участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.
- воспитание у студента умения мыслить лингвистически, понимать языковые факты.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к части блока Б1 ОПОП (Б1.В.01.ДВ.03.01), формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина является обязательной для освоения в 4 семестре.

Изучаемая дисциплина связана с рядом модулей и лингвистических дисциплин, включенных в структуру ОПОП: «Русская лексикография», «Лингвокультурное сознание русской языковой личности», «Словарь и грамматика в лингвистических дисциплинах разных типов», а также с учебными и производственными практиками, с государственной итоговой аттестацией.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, навыки и компетенции по русскому языку, сформированные у магистрантов в результате обучения в бакалавриате при освоении дисциплин ОПОП подготовки бакалавра, связанных с исследованием лексикографии русского языка.

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

#### ***Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:***

**ПК-1:** способен осуществлять самостоятельное научное исследование в области системы русского языка в синхроническом и диахроническом аспектах.

**В результате изучения дисциплины магистрант должен:**

***Знать:***

- основы современной авторской лексикографии и периоды ее развития в аспекте изучения языковой личности;
- базовые понятия метаязыка авторского словаря,
- типологию авторских словарей;
- тенденции и перспективы развития авторской лексикографии;

**Уметь:**

- пользоваться авторскими словарями разных типов;
- проводить анализ языковых единиц различных уровней языковой системы в диахроническом и синхроническом аспектах с использованием авторских лексикографических источников;
- проводить исследования в области описания языковой личности;

**Владеть:**

- навыками использования авторских словарей разных типов;
- навыками и приемами составления словарной статьи, сбора материала для словаря;
- навыками организации самостоятельного научного исследования с использованием словарей разных типов;
- навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.

**4. Содержание учебной дисциплины**

Тема 1. Языковая личность. Языковая картина мира.

Тема 2. Теория авторской лексикографии.

Тема 3. Авторская лексикография в отечественном языкознании в аспекте изучения языковой личности.

Тема 4. Авторский словарь и Национальный корпус русского языка.

Тема 5. Тенденции и перспективы развития авторской лексикографии.

**5. Трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачётные единицы).

Форма итогового контроля: зачет.

**АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ РАБОЧЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«СЛОВАРЬ И ГРАММАТИКА В ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИНАХ  
РАЗНЫХ ТИПОВ»**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**1.1. Цели дисциплины:**

- получение фундаментальных теоретических знаний о современной научной парадигме филологии и методологических принципах и методических приемах филологического исследования в целом;

- овладение навыками анализа языковых единиц лексико-грамматического уровня в диахроническом и синхроническом аспектах с позиций их функционирования в тексте.

**1.2. Задачи дисциплины:**

- формирование представления о слове как объекте изучения лингвистических дисциплин разных типов;

- изучение словаря и грамматики в лексико-грамматическом и лексикографическом аспектах;

- выявление объекта изучения и содержания предмета исследования в смежных лингвистических дисциплинах.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Словарь и грамматика в лингвистических дисциплинах разных типов» относится к части блока Б1.В.01.ДВ.03.02 и связана с рядом модулей и лингвистических дисциплин, включенных в структуру ОПОП: «Методология филологических наук», «Русская грамматическая наука и современность», «Русская лексикография» и др.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, навыки и компетенции по русскому языку, сформированные у магистрантов в результате обучения в бакалавриате при освоении дисциплин ОПОП подготовки бакалавра «Морфология», «Синтаксис», «Общее языкознание», «Стилистика» и др.

Приступая к изучению данной дисциплины, магистрант должен знать определение следующих понятий: слово, лексема, семантика, признаки и функции слова, формы слова, аспекты изучения слова, семантическая структура слова, лексикография и словарь, грамматика; иметь представление о типах системных отношений лексики и структурно-семантическом анализе слова, уметь определять предмет и объект исследования в смежных лингвистических дисциплинах, выделять общее и различное в содержательном плане.

Дисциплина изучается в 5 семестре.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**ПК-1:** способен осуществлять самостоятельное научное исследование в области системы русского языка в синхроническом и диахроническом аспектах.

**В результате изучения дисциплины магистрант должен:**

**знать:**

- основные идеи и направления лингвистических дисциплин в предметно-содержательном плане, тенденции их развития;

- способы репрезентации многоаспектности слова как разноплановой языковой единицы;

**уметь:**

- сопоставлять предмет и объект в лингвистических дисциплинах разных типов;

- проводить лексикографический и лексико-грамматический анализ слова;

**владеть:**

- навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.

## 4. Содержание учебной дисциплины

Тема № 1. Словарь как форма отражения культуры общества и объект изучения лексикографии, его значимость в изучении других лингвистических дисциплин.

Тема № 2. Лексика и ее особенности как системы, типы системных отношений лексики. Аспекты слова. Структурно-семантический и лексикографический анализы слова.

Тема № 3. Лексико-семантический и грамматический анализы текста и методы анализа языка на лексико-грамматическом уровне.

Тема № 4. Лексикография и стилистика в аспекте исследования слова. Способы лексикографической репрезентации стилистической многоаспектности слова. Система стилистических помет.

Тема № 5. Лексикография и риторика, общее и различное в плане содержания предмета исследования.

Тема № 6. Грамматика и стилистика. Стилистическая грамматика как новое направление лингвистилистики.

Тема № 7. Лексикография и грамматика в методическом аспекте.

Тема № 8. Лексикография и грамматика в аспекте изучения культуры речи и межкультурной коммуникации.

## **5. Трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачётные единицы).

Форма итогового контроля: зачет.

# **АННОТАЦИИ ПРОГРАММ ПРАКТИК**

## ***ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОПОП***

### **АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)**

#### **1. Цели и задачи практики**

##### ***1.1. Цели*** практики:

- овладение студентами техникой лексикографической работы, необходимой для научной деятельности;
- знакомство с принципами организации научно-исследовательской работы.

##### ***1.2. Задачи*** учебной практики:

- закрепление и конкретизация полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- получение студентами профессиональных навыков работы с лексикографическими источниками;
- овладение основами научно-исследовательской работы;
- проведение работы с лексикографическими источниками с привлечением современных информационных технологий.

#### **2. Вид практики, тип, направленность, способ и форма её проведения.**

***Вид практики:*** учебная.

***Тип практики:*** научно-исследовательская работа.

***Направленность практики:*** лексикографическая.

***Способ проведения практики:*** стационарная, выездная.

***Форма проведения практики:*** практика проводится дискретно.

***Места проведения практики:*** Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», библиотека БГУ, Брянская областная библиотека имени Ф.И. Тютчева; библиотеки Брянской области, других субъектов РФ, с которыми университет сотрудничает на условиях заключения договоров.

***Обучающийся на практике может работать в качестве*** практиканта.

#### **3. Место практики в структуре ОПОП**

Практика относится к обязательной части ОПОП и проводится во втором семестре.

Учебная практика является обязательным видом учебной работы магистранта. Практика связана с рядом дисциплин (модулей) программы магистратуры, таких как «История и философия науки», «Филология в системе современного гуманитарного знания», «Методология филологических наук», «Научные парадигмы современной филологии», «Русская лексикография», «Авторский словарь и языковая личность», «Русская грамматическая наука и современность» и др., ориентированных на подготовку к профессиональной деятельности. Учебная практика также связана с производственными практиками, включенными в программу магистратуры.

В учебной практике принимают участие студенты-магистранты 1-го курса, обучающиеся по указанному направлению подготовки.

Входные требования к знаниям, умениям и готовности студентов к прохождению практики:

- 1) владение навыками использования учебных электронных изданий и ресурсов сети Интернет, навыками использования электронных учебных материалов;
- 2) умение применять полученные при изучении учебных дисциплин знания, умения и навыки при проведении научно-исследовательской работы.

Прохождение учебной практики способствует дальнейшей подготовке студентов к научной работе, к участию в производственных практиках.

#### **4. Требования к результатам обучения при прохождении практики**

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

**УК-1:** способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

**УК-2:** способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

**УК-4:** способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

**УК-6:** способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

**ОПК-2:** способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.

**ОПК-3:** способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.

**ПК-1:** способен осуществлять самостоятельное научное исследование в области системы русского языка в синхроническом и диахроническом аспектах.

#### **В результате прохождения практики магистрант должен:**

##### ***Знать:***

- проблемные ситуации в процессе анализа проблемы, этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов;
- этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, этапы жизненного цикла проекта;
- коммуникативно приемлемые стили делового общения в процессе академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах);
- рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития;
- современные научные парадигмы в избранной научной области и динамики ее развития, систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования;
- различные типы текстов, методы и приемы филологической работы с ними;
- теоретические и методологические основы исследовательской деятельности в области лингвистики.

##### ***Уметь:***

- находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации;
- определять проблему, на решение которой направлен проект, круг задач в рамках поставленной цели;
- предлагать оптимальные способы решения задач проекта и качественно их решает, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач;

- вести деловую переписку с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, в том числе на иностранном(ых) языке(ах);
- формулировать цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов;
- выстраивать исследования с учетом специфики современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;
- выбирать методы и приемы филологической работы в соответствии с различными типами текстов и задачами профессиональной деятельности;
- самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

***Владеть:***

- навыками определения и оценивания возможных рисков и практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации;
- навыками публично представляет результаты проекта, участвовать в обсуждении хода и результатов проекта;
- умением выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный(ые) язык(и);
- навыками определения стратегии профессионального развития, выстраивания траектории собственного профессионального роста;
- опытом использования в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, методологических принципов и методических приемов филологического исследования с учетом специфики современной научной парадигмы в области филологии;
- опытом эффективной работы с текстами различных типов с использованием широкого спектра методов и приемов филологической работы
- навыками использования современных методов и методик научно-исследовательской деятельности в конкретной области профессиональной деятельности.

**5. Общая трудоемкость практики**

Общая трудоемкость практики составляет 108 часов (3 з.е.).

**АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ))**

**1. Цели и задачи практики**

***1.1. Цели*** практики:

- овладение студентами техникой библиографической работы, необходимой для научной деятельности;
- знакомство с принципами организации научно-исследовательской работы.

***1.2. Задачи*** учебной практики:

- закрепление и конкретизация полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- получение студентами профессиональные навыки библиографической работы;
- овладение основами научно-исследовательской работы;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

**2. Вид практики, тип, направленность, способ и форма её проведения.**

***Вид практики:*** производственная.

**Тип практики:** научно-исследовательская работа.

**Направленность практики:** библиографическая.

**Способ проведения практики:** стационарная, выездная.

**Форма проведения практики:** практика проводится дискретно.

**Места проведения практики:** Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», библиотека БГУ, Брянская областная библиотека имени Ф.И. Тютчева; библиотеки Брянской области, других субъектов РФ, с которыми университет сотрудничает на условиях заключения договоров.

**Обучающийся на практике может работать в качестве** практиканта.

### **3. Место практики в структуре ОПОП**

Практика относится к обязательной части ОПОП и проводится во втором семестре.

Учебная практика является обязательным видом учебной работы магистранта. Практика связана с рядом дисциплин (модулей) базовой и вариативной частей программы магистратуры, таких как «История и философия науки», «Филология в системе современного гуманитарного знания», «Методология филологических наук», «Научные парадигмы современной филологии», «Русская лексикография» и др., ориентированных на подготовку к профессиональной деятельности. Учебная практика также связана с производственными практиками, включенными в программу магистратуры.

В учебной практике принимают участие студенты-магистранты 1-го курса, обучающиеся по указанному направлению подготовки.

Входные требования к знаниям, умениям и готовности студентов к прохождению практики:

1) владение навыками использования учебных электронных изданий и ресурсов сети Интернет, навыками использования электронных учебных материалов;

2) умение применять полученные при изучении учебных дисциплин знания, умения и навыки при проведении научно-исследовательской работы.

Прохождение учебной практики способствует дальнейшей подготовке студентов к научной работе, к участию в производственных практиках.

### **4. Требования к результатам обучения при прохождении практики**

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

**УК-4:** способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

**ОПК-2:** способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.

**ОПК-3:** способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.

**ПК-1:** способен осуществлять самостоятельное научное исследование в области системы русского языка в синхроническом и диахроническом аспектах.

**ПК-2:** способен осуществлять подготовку и редактирование научных публикаций.

**В результате прохождения практики магистрант должен:**

**Знать:**

- коммуникативно приемлемые стили делового общения в процессе академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах);

- проблемные ситуации в процессе анализа проблемы, этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов;

- коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические приемы, принятые в разных сферах коммуникации;
- различные типы текстов, методов и приемов филологической работы с ними;
- теоретические и методологические основы исследовательской деятельности в области лингвистики;
- основные этапы, принципы и методы подготовки, редактирования научных публикаций.

**Уметь:**

- использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач;
- вести деловую переписку с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, в том числе на иностранном(ых) языке(ах);
- находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации;
- рассматривать, предлагать и обосновывать возможные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивая их достоинства и недостатки
- применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов;
- выбирать методы и приемы филологической работы в соответствии с различными типами текстов и задачами профессиональной деятельности;
- самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
- готовить и редактировать научные публикации.

**Владеть:**

- навыками определения и оценивания возможных рисков и практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации;
- опытом выстраивания эффективного речевого общения с использованием широкого спектра коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов;
- опытом эффективной работы с текстами различных типов с использованием широкого спектра методов и приемов филологической работы;
- навыками использования современных методов и методик научно-исследовательской деятельности в конкретной области профессиональной деятельности;
- опытом подготовки и редактирования научных публикаций;
- умением выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный(ые) язык(и).

**5. Общая трудоемкость практики**

Общая трудоемкость практики составляет 216 часов (6 з.е.).

**АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)**

**1. Цели и задачи практики**

**1.1. Цель** научно-исследовательской работы: интеграция образовательного процесса с развитием профессиональной сферы деятельности по направлениям подготовки магистров для обеспечения формирования у студентов научно-исследовательских компетенций, необходимых при проведении исследований и решения профессиональных задач.

**1.2. Задачами** НИР являются:



– обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;

– формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации, полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;

– обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;

– самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;

– проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;

– умение практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в научной сфере, связанной с направлением магистерской диссертации.

- обеспечить тесную связь между научно-теоретической и практической подготовкой магистрантов, овладение опытом научно-исследовательской деятельности в соответствии со специализацией магистерской программы, создать условия для формирования практических компетенций.

## **2. Вид практики, тип, направленность, способ и форма её проведения.**

**Вид практики:** производственная.

**Тип практики:** производственная практика (научно-исследовательская работа).

**Способ проведения практики:** стационарная, выездная.

**Форма проведения практики:** практика проводится дискретно (рассредоточенно), путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения.

**Места проведения практики:** Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», филологический факультет, кафедра русского языка, Научно-исследовательская лаборатория лексики и грамматики русского языка в синхронном и диахронном аспектах научно-исследовательского института фундаментальных и прикладных исследований (НИИ ФиПИ) БГУ), профильные организации г. Брянска и Брянской области, с которыми филологический факультет сотрудничает на условии заключения договоров о проведении практик.

**Обучающийся на практике может работать в качестве** практиканта.

## **3. Место практики в структуре ОПОП.**

Практика относится к обязательной части ОПОП и проводится во втором и третьем семестрах.

Производственная практика является обязательным видом учебной работы магистранта. Практике предшествует изучение ряда дисциплин (модулей) программы магистратуры (прежде всего, таких дисциплин и модулей, как «Методология филологических наук», «Текст как филологическая проблема», «Подготовка и редактирование научных публикаций»; «Научные парадигмы современной филологии»), а также дисциплин по выбору, ориентированных на подготовку к профессиональной деятельности. Кроме того, производственная практика непосредственно связана с учебной практикой (научно-исследовательской работой), проводимой во втором семестре.

В производственной практике принимают участие студенты-магистранты 1-го, 2-го курсов, обучающиеся по указанному направлению подготовки.

Входные требования к знаниям, умениям и готовности студентов к прохождению практики:

1) знание предметного содержания дисциплин «Методология филологических наук», «Текст как филологическая проблема», «Подготовка и редактирование научных публикаций»; «Научные парадигмы современной филологии» и др., то есть знание методологии филологических исследований, основ теории текста, принципов и методов научно-исследовательской работы;

2) владение навыками использования учебных электронных изданий и ресурсов сети Интернет, навыками использования электронных учебных материалов;

3) умение применять полученные при изучении учебных дисциплин знания, умения и навыки при проведении научно-исследовательской работы.

#### **4. Требования к результатам обучения при прохождении практики**

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

**УК-1:** способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

**УК-2:** способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

**УК-4:** способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

**УК-6:** способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

**ОПК-1:** способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации.

**ОПК-2:** способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.

**ОПК-3:** способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.

**ПК-1:** способен осуществлять самостоятельное научное исследование в области системы русского языка в синхроническом и диахроническом аспектах.

**ПК-2:** способен осуществлять подготовку и редактирование научных публикаций.

#### **В результате прохождения практики магистрант должен:**

##### ***Знать:***

- проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов;

- этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, этапы жизненного цикла проекта;

- оптимальные способы решения задач проекта и качественно их решает, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

- коммуникативно приемлемые стили делового общения в процессе академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах);

- рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития;

- коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические приемы, принятые в разных сферах коммуникации;

- современную научную парадигму в избранной научной области и динамики ее развития, систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования;

- различные типы текстов, методов и приемов филологической работы с ними;

- теоретические и методологические основы исследовательской деятельности в области лингвистики;
- основные этапы, принципы и методы подготовки, редактирования научных публикаций.

**Уметь:**

- находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации;
- рассматривать, предлагать и обосновывать возможные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивая их достоинства и недостатки;
- определять проблему, на решение которой направлен проект, круг задач в рамках поставленной цели;
- использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач;
- вести деловую переписку с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, в том числе на иностранном(ых) языке(ах);
- формулировать цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов;
- применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов;
- выстраивать исследования с учетом специфики современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;
- выбирать методы и приемы филологической работы в соответствии с различными типами текстов и задачами профессиональной деятельности;
- самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
- готовить и редактировать научные публикации.

**Владеть:**

- способностью определять и оценивать возможные риски и практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации;
- способностью представлять результаты проекта, участвовать в обсуждении хода и результатов проекта;
- владеть умением выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный(ые) язык(и);
- способностью определять стратегию профессионального развития, выстраивать траекторию собственного профессионального роста;
- опытом выстраивания эффективного речевого общения с использованием широкого спектра коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов;
- опытом использования в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, методологических принципов и методических приемов филологического исследования с учетом специфики современной научной парадигмы в области филологии;
- опытом эффективной работы с текстами различных типов с использованием широкого спектра методов и приемов филологической работы;
- навыками использования современных методов и методик научно-исследовательской деятельности в конкретной области профессиональной деятельности;
- опытом подготовки и редактирования научных публикаций.

**5. Общая трудоемкость практики**

Общая трудоемкость практики составляет 216 часов (6 з.е.).

**ЧАСТЬ ОПОП, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

## АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ)

### **1. Цели и задачи практики**

**1.1. Цель практики** – закрепление теоретических знаний о закономерностях и содержании образовательного процесса, принципах построения и функционирования образовательных систем, формирование профессиональных умений по организации процессов обучения и воспитания в общеобразовательных организациях и личностных качеств специалиста-филолога и на их основе овладение видами профессиональной деятельности в области филологии в условиях реализации компетентного подхода.

### **1.2. Задачами** практики являются:

- знакомство студентов с опытом педагогов-мастеров, стимулирование стремления использовать этот опыт и созидать свой собственный с учетом индивидуальных особенностей;
- знакомство с различными типами общеобразовательных организаций, с направлениями их работы;
- поддержание и закрепление интереса к профессии учителя;
- развитие у студентов стремления овладеть исследовательскими умениями в процессе прохождения практики;
- создание условий для формирования у студентов диагностических и организаторских умений;
- знакомство с различными формами и технологиями организации учебно-познавательной и воспитательной деятельности;
- организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных;
- осуществление духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей выявление и использование воспитательного потенциала содержания, форм и методов образовательного процесса;
- осуществление контроля и оценки формирования личностных, метапредметных и предметных результатов образования обучающихся, выявление и корректировка трудности в обучении;
- использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **2. Вид практики, тип, направленность, способ и форма её проведения.**

**Вид практики:** учебная.

**Тип практики:** ознакомительная

**Способ проведения практики:** стационарная, выездная.

**Форма проведения практики:** практика проводится дискретно (рассредоточенно), путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения.

**Места проведения практики:** Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», филологический факультет, кафедра русского языка, Научно-исследовательская лаборатория лексики и грамматики русского языка в синхронном и диахронном аспектах научно-исследовательского института фундаментальных и прикладных исследований (НИИ ФиПИ) БГУ), профильные организации г. Брянска и Брянской области, с которыми филологический факультет сотрудничает на условии заключения договоров о проведении практик.

*Обучающийся на практике может работать в качестве практиканта.*

### **3. Место практики в структуре ОПОП.**

Практика относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательного процесса (Б2.В.01 (У)), и проводится во втором семестре.

Для выполнения программы практики обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные и формируемые в процессе изучения дисциплин «Введение в педагогическую деятельность», «Общая психология», «Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе», «Возрастная психология».

Освоение программы практики является необходимой основой для последующего изучения обучающимися учебной дисциплины «Современные проблемы науки и образования», «Проектирование образовательных программ», «Современные методы и технологии обучения русскому языку», «Учебно-методическое обеспечение филологических дисциплин», «Теория и практика измерений в филологическом образовании», связанных с развитием у них профессиональных умений педагогического проектирования учебно-воспитательного процесса в предметной области знаний.

### **4. Требования к результатам обучения при прохождении практики**

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

**УК-2:** способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

**УК-3:** способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

**УК-5:** способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

**УК-6:** способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

**ПК-3:** способен планировать, организовывать и реализовывать образовательную деятельность по филологическим дисциплинам (01.001 Педагог А/01.6).

**ПК-4:** способен разрабатывать, рецензировать учебно-методические материалы по филологическим дисциплинам (01.001 Педагог А/01.6).

### **В результате прохождения практики магистрант должен:**

#### ***Знать:***

- этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, этапы жизненного цикла проекта;
- эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, роль каждого участника в команде;
- рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития;
- основные подходы к планированию, организации и реализации образовательной деятельности по филологическим дисциплинам;
- основные подходов к разработке и рецензированию учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам.

#### ***Уметь:***

- определять проблему, на решение которой направлен проект, круг задач в рамках поставленной цели;
- предлагать оптимальные способы решения задач проекта и качественно их решать, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- публично представлять результаты проекта, участвовать в обсуждении хода и результатов проекта;

- учитывать в совместной деятельности особенности поведения и интересы других участников;
- демонстрировать понимание результатов (последствий) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролировать их выполнение;
- выбирать стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории;
- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывая средовой и религиозный контекст взаимодействия;
- формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов;
- планировать, организовывать и реализовывать образовательную деятельность по филологическим дисциплинам с учетом современных образовательных технологий;
- демонстрировать знание основных подходов к разработке и рецензированию учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам;
- проектировать элементы учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам.

***Владеть:***

- способностями устанавливать разные виды коммуникации для руководства командой и достижения поставленной цели, участвовать в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды;
- навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей на основе принципов толерантности и этических норм в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
- навыками определения стратегии профессионального развития, выстраивания траектории собственного профессионального роста;
- опытом успешного планирования, организации и реализации образовательной деятельности по дисциплинам филологического спектра;
- навыками разработки и рецензирования учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам.

**5. Общая трудоемкость практики**

Общая трудоемкость практики составляет 108 часов (3 з.е.).

**АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ)**

**1. Цели и задачи практики**

**1.1. Цель** производственной практики (педагогической практики): обеспечить тесную связь между научно-теоретической и практической подготовкой магистрантов, дать им первоначальный опыт практической деятельности в соответствии с академической специализацией магистерской программы, создать условия для формирования практических компетенций.

**1.2. Задачи практики:**

- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных магистрантами при изучении специальных дисциплин; применение этих знаний в практической деятельности;
- совершенствование навыков работы со специальной научной, научной и методической литературой в области научной деятельности;

- формирование и развитие умений и навыков научно-исследовательской работы в области лингвистики и стилистики текста;
- знакомство студента с системой работы научных учреждений, занимающихся исследованиями в области русской филологии, лингвистики;
- овладение методиками проведения научных исследований; развитие умения практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в научной сфере, связанной с направлением магистерской диссертации;
- формирование способности производить научные исследования с учетом новых изысканий в области смежных наук.

## **2. Вид практики, тип, направленность, способ и форма её проведения.**

**Вид практики:** производственная.

**Тип практики:** производственная практика (педагогическая практика).

**Способ проведения практики:** стационарная, выездная.

**Форма проведения практики:** практика проводится дискретно (рассредоточенно), путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения.

**Места проведения практики:** Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», филологический факультет, кафедра русского языка, Научно-исследовательская лаборатория лексики и грамматики русского языка в синхронном и диахронном аспектах научно-исследовательского института фундаментальных и прикладных исследований (НИИ ФиПИ) БГУ), профильные организации г. Брянска и Брянской области, с которыми филологический факультет сотрудничает на условии заключения договоров о проведении практик.

**Обучающийся на практике может работать в качестве** практиканта.

## **3. Место практики в структуре ОПОП.**

Практика относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений, и проводится в четвертом семестре.

Производственная практика является обязательным видом учебной работы магистранта. Практике предшествует изучение ряда дисциплин (модулей) программы магистратуры (прежде всего, таких дисциплин и модулей, как «Методология филологических наук», «Текст как филологическая проблема», «Подготовка и редактирование научных публикаций»; «Научные парадигмы современной филологии»), а также дисциплин по выбору, ориентированных на подготовку к профессиональной деятельности. Кроме того, производственная практика непосредственно связана с учебной практикой (научно-исследовательской работой), проводимой во втором семестре, с остальными видами производственных практик, а также с государственной итоговой аттестацией.

Входные требования к знаниям, умениям и готовности студентов к прохождению практики:

1) знание предметного содержания дисциплин «Методология филологических наук», «Текст как филологическая проблема», «Подготовка и редактирование научных публикаций»; «Научные парадигмы современной филологии» и др., то есть знание методологии филологических исследований, основ теории текста, принципов и методов научно-исследовательской работы;

2) владение навыками использования учебных электронных изданий и ресурсов сети Интернет, навыками использования электронных учебных материалов;

3) умение применять полученные при изучении учебных дисциплин знания, умения и навыки при проведении научно-исследовательской работы.

## **4. Требования к результатам обучения при прохождении практики**

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

**УК-3:** способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

**УК-4:** способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

**УК-5:** способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

**УК-6:** способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

**ПК-3:** способен планировать, организовывать и реализовывать образовательную деятельность по филологическим дисциплинам.

**ПК-4:** способен разрабатывать, рецензировать учебно-методические материалы по филологическим дисциплинам.

### **В результате прохождения практики магистрант должен:**

#### ***Знать:***

- эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде;
- особенности поведения и интересы других участников;
- коммуникативно приемлемые стили делового общения в процессе академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах);
- стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории;
- рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития;
- основные подходы к планированию, организации и реализации образовательной деятельности по филологическим дисциплинам.

#### ***Уметь:***

- демонстрировать понимание результатов (последствий) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролировать их выполнение;
- использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач;
- вести деловую переписку с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, в том числе на иностранном(ых) языке(ах);
- выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный(ые) язык(и);
- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывая средовой и религиозный контекст взаимодействия;
- формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов;
- определять стратегию профессионального развития, выстраивать траекторию собственного профессионального роста;
- планировать, организовывать и реализовывать образовательную деятельность по филологическим дисциплинам с учетом современных образовательных технологий.
- проектировать элементы учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам.

#### ***Владеть:***



- способностью устанавливать разные виды коммуникации для руководства командой и достижения поставленной цели, участвовать в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды;

- навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей на основе принципов толерантности и этических норм в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;

- опытом успешного планирования, организации и реализации образовательной деятельности по дисциплинам филологического спектра.

- навыками разработки и рецензирования учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам.

## **5. Общая трудоемкость практики**

Общая трудоемкость практики составляет 216 часов (6 з.е.).

# **АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ) (ФИЛОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ)**

## **1. Цели и задачи практики**

**1.1. Цель** производственной практики (научно-исследовательской работы): развитие у магистров профессиональных компетенций и навыков самостоятельной исследовательской работы в области филологии.

**1.2. Задачами** практики являются:

- анализ проблематики современной филологии по избранной теме исследования;
- приобретение навыков проведения поиска информации по теме исследования;
- овладение современными методиками подготовки и проведения научных исследований по выбранным направлениям;
- выработка навыков подготовки научных докладов, публикаций, презентаций результатов исследований, публичных выступлений.

## **2. Вид практики, тип, направленность, способ и форма её проведения.**

**Вид практики:** производственная.

**Тип практики:** научно-исследовательская работа.

**Способ проведения практики:** стационарная, выездная.

**Форма проведения практики:** практика проводится дискретно (рассредоточенно), путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения.

**Места проведения практики:** Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», филологический факультет, кафедра русского языка, Научно-исследовательская лаборатория лексики и грамматики русского языка в синхронном и диахронном аспектах научно-исследовательского института фундаментальных и прикладных исследований (НИИ ФиПИ) БГУ), профильные организации г. Брянска и Брянской области, с которыми филологический факультет сотрудничает на условии заключения договоров о проведении практик.

**Обучающийся на практике может работать в качестве** практиканта.

## **3. Место практики в структуре ОПОП.**

Практика относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений, и проводится в пятом семестре.

Производственная практика (научно-исследовательская работа (филологическая практика) является обязательным видом учебной работы магистранта. Практике предшествует изучение ряда дисциплин (модулей) программы магистратуры (прежде всего, таких дисциплин

и модулей, как «Методология филологических наук», «Текст как филологическая проблема», «Подготовка и редактирование научных публикаций»; «Научные парадигмы современной филологии»), а также дисциплин по выбору, ориентированных на подготовку к профессиональной деятельности. Кроме того, производственная практика (научно-исследовательская работа (филологическая практика) непосредственно связана с учебной практикой (научно-исследовательской работой), проводимой во втором семестре, а также с другими видами производственных практик и государственной итоговой аттестацией.

В производственной практике принимают участие студенты-магистранты, обучающиеся по указанному направлению подготовки.

Входные требования к знаниям, умениям и готовности студентов к прохождению практики НИР:

1) знание предметного содержания дисциплин «Методология филологических наук», «Текст как филологическая проблема», «Подготовка и редактирование научных публикаций»; «Научные парадигмы современной филологии» и др., то есть знание методологии филологических исследований, основ теории текста, принципов и методов научно-исследовательской работы;

2) владение навыками использования учебных электронных изданий и ресурсов сети Интернет, навыками использования электронных учебных материалов;

3) умение применять полученные при изучении учебных дисциплин знания, умения и навыки при проведении научно-исследовательской работы.

#### **4. Требования к результатам обучения при прохождении практики**

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

**УК-2:** способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

**УК-4:** способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

**ПК-1:** способен осуществлять самостоятельное научное исследование в области системы русского языка в синхроническом и диахроническом аспектах.

**ПК-2:** способен осуществлять подготовку и редактирование научных публикаций.

#### **В результате прохождения практики магистрант должен:**

##### ***Знать:***

- этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, этапы жизненного цикла проекта;

- коммуникативно приемлемые стили делового общения в процессе академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах);

- информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач;

- теоретические и методологические основы исследовательской деятельности в области лингвистики;

- основные этапы, принципы и методы подготовки, редактирования научных публикаций.

##### ***Уметь:***

- определять проблему, на решение которой направлен проект, круг задач в рамках поставленной цели;

- вести деловую переписку с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, в том числе на иностранном(ых) языке(ах);

- уметь выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный(ые) язык(и);

- самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

- готовить и редактировать научные публикации.

**Владеть:**

- оптимальными способами решения задач проекта и качественного их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- навыками использования современных методов и методик научно-исследовательской деятельности в конкретной области профессиональной деятельности;
- опытом подготовки и редактирования научных публикаций.

## **5. Общая трудоемкость практики**

Общая трудоемкость практики составляет 216 часов (6 з.е.).

# **АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ)**

## **1. Цели и задачи практики**

**1.1. Цели практики:** закрепление и углубление теоретической подготовки магистра, приобретение им практических навыков и компетенций, опыта самостоятельной профессиональной деятельности, а также обобщение и анализ материалов, необходимых для качественного выполнения выпускной квалификационной работы и ее защиты.

### **1.2. Задачи практики:**

- 1) формирование способности применять полученные знания в области русского языка в собственной научно-исследовательской деятельности;
- 2) систематизация и углубление теоретических и практических знаний по направлению подготовки, их применение при решении конкретных исследовательских задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;
- 3) совершенствование приемов самостоятельной работы (систематизация соответствующей литературы по разрабатываемой проблеме; раскрытие используемой системы категорий; анализ состояния теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях и др.);
- 4) овладение методами обобщения и логического изложения материала;
- 5) совершенствование навыков разработки конкретной проблемы в области филологии;
- 6) совершенствование культуры научно-исследовательской деятельности.

## **2. Вид практики, тип, направленность, способ и форма её проведения.**

**Вид практики:** производственная.

**Тип практики:** научно-исследовательская (преддипломная).

**Способ проведения практики:** стационарная, выездная.

**Форма проведения практики:** практика проводится дискретно (рассредоточенно), путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения.

**Места проведения практики:** Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», филологический факультет, кафедра русского языка, Научно-исследовательская лаборатория лексики и грамматики русского языка в синхронном и диахронном аспектах научно-исследовательского института фундаментальных и прикладных исследований (НИИ ФиПИ) БГУ), профильные организации г. Брянска и Брянской области, с которыми филологический факультет сотрудничает на условии заключения договоров о проведении практик.

**Обучающийся на практике может работать в качестве** практиканта.

### 3. Место практики в структуре ОПОП.

Преддипломная практика является неотъемлемой частью учебного процесса, предусмотренной ФГОС ВО на завершающем этапе обучения после освоения студентами основной образовательной программы теоретического и практического обучения.

Учебная дисциплина «Производственная практика (научно-исследовательская работа (преддипломная практика))» входит в вариативную часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений, блока Б2, проводится в пятом семестре.

Производственная преддипломная практика является обязательным видом учебной работы магистранта. Практике предшествует изучение ряда дисциплин (модулей) программы магистратуры (прежде всего, таких дисциплин и модулей, как «Методология филологических наук», «Текст как филологическая проблема», «Подготовка и редактирование научных публикаций»; «Научные парадигмы современной филологии»), а также дисциплин по выбору, ориентированных на подготовку к профессиональной деятельности. Кроме того, производственная практика непосредственно связана с учебной практикой (научно-исследовательской работой), предшествующими производственными практиками, обеспечивающими знакомство с основами будущей профессии, получение сведений о специфике избранной специальности, овладение первичными профессиональными умениями и навыками при проведении филологических исследований, а также приобретение необходимых практических умений и навыков в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника по направлению подготовки 45.04.01 Филология.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям бакалавров, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП:

*знать:*

- требования, предъявляемые к выпускным квалификационным работам (магистерским диссертациям);
- методологию и методы научно-исследовательской деятельности;
- современные направления филологических исследований;

*уметь:*

- использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач выпускной квалификационной работы;
- анализировать собственную профессиональную деятельность;
- проектировать экспериментальную деятельность;

*владеть:*

- способностью применять научно-исследовательские методы и методологию;
- современными технологиями организации научно-исследовательского процесса и оценки собственных достижений;
- культурой и навыками общения.

### 4. Требования к результатам обучения при прохождении практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

**УК-1:** способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

**УК-2:** способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

**УК-4:** способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

**УК-6:** способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

**ПК-1:** способен осуществлять самостоятельное научное исследование в области системы русского языка в синхроническом и диахроническом аспектах.

**ПК-2:** способен осуществлять подготовку и редактирование научных публикаций.

**ПК-3:** способен планировать, организовывать и реализовывать образовательную

деятельность по филологическим дисциплинам.

**ПК-4:** способен разрабатывать, рецензировать учебно-методические материалы по филологическим дисциплинам.

**В результате прохождения практики магистрант должен:**

***Знать:***

- проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов;
- этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, этапы жизненного цикла проекта;
- оптимальные способы решения задач проекта и качественно их решает, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- коммуникативно приемлемые стили делового общения в процессе академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах);
- рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития;
- теоретические и методологические основы исследовательской деятельности в области лингвистики;
- основные этапы, принципы и методы подготовки, редактирования научных публикаций;
- основные подходы к планированию, организации и реализации образовательной деятельности по филологическим дисциплинам.

***Уметь:***

- находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации;
- рассматривать, предлагать и обосновывать возможные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивая их достоинства и недостатки;
- определять проблему, на решение которой направлен проект, круг задач в рамках поставленной цели;
- использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач;
- вести деловую переписку с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, в том числе на иностранном(ых) языке(ах);
- формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов;
- определять стратегию профессионального развития, выстраивать траекторию собственного профессионального роста;
- уметь самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
- готовить и редактировать научные публикации;
- планировать, организовывать и реализовывать образовательную деятельность по филологическим дисциплинам с учетом современных образовательных технологий;
- проектировать элементы учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам.

***Владеть:***

- способностью определять и оценивать возможные риски и практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации;
- способностью представлять результаты проекта, участвовать в обсуждении хода и результатов проекта;

- владеть умением выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный(ые) язык(и);
- навыками использования современных методов и методик научно-исследовательской деятельности в конкретной области профессиональной деятельности;
- опытом подготовки и редактирования научных публикаций;
- опытом успешного планирования, организации и реализации образовательной деятельности по дисциплинам филологического спектра;
- навыками разработки и рецензирования учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам.

### **5. Общая трудоемкость практики**

Общая трудоемкость практики составляет 108 часов (3 з.е.).

## **ФТД. ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **«КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**1.1. Цели дисциплины:** овладение эффективными технологиями создания широкого спектра текстов деловой, научной, творческой (художественной) коммуникации на родном языке в целях продуктивного осуществления внутрикультурной коммуникации.

#### **1.2. Задачи дисциплины:**

- дать представление об особенностях функционирования языковых единиц разных уровней в процессе порождения речи и текста, о понятии дискурса, существующих подходах к его исследованию, проблематике дискурсивного анализа, его истории, основных школах и направлениях, а также месте в современном гуманитарном знании.
- овладение глубокими, всесторонними знаниями в области теории текста, в том числе, как объекта междисциплинарных исследований;
- овладение профессиональными умениями и навыками научно-исследовательской работы с текстами разных типов;
- овладение современными методами создания разных типов текста.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина «Коммуникативные технологии» входит в вариативную часть Блока ФТД. Факультативы. Дисциплина является факультативной, изучается в третьем семестре.

Изучаемая дисциплина связана с рядом модулей и лингвистических дисциплин, включенных в структуру ОПОП: «Филология в системе современного гуманитарного знания», «Научные парадигмы современной филологии», «Текст как объект филологии», с учебной (библиографической) и производственной (НИР) практиками.

#### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

##### ***Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:***

**УК-4:** способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

**ОПК-1:** способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации.

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### ***Знать:***

- понятие коммуникации, коммуникативных технологий;
- особенности функционирования языковых единиц разных уровней в процессе порождения речи и текста,
- понятие дискурса, проблематику дискурсивного анализа, его историю, основные школы и направления,
- особенности текста как основной единицы филологии; основные единицы текстового членения (абзац, ССЦ);
- типологию текстов различной функционально-смысловой и жанрово-стилистической направленности;
- основные закономерности функционирования фольклорных, художественных, публицистических текстов в их устной, письменной и виртуальной манифестации.

### ***Уметь:***

- применять полученные знания для анализа текстов разной жанрово-стилевой ориентации, функционирующих в разных дискурсивных ситуациях;
- уметь осуществлять филологическую интерпретацию фольклорных, художественных и публицистических текстов;
- создавать тексты разных типов;

### ***Владеть:***

- навыками самостоятельного исследования основных закономерностей функционирования текстов разных типов;
- навыками самостоятельного создания текстов разных функциональных стилей и жанров.

## **4. Содержание учебной дисциплины**

1. Цели и задачи коммуникации. Язык и коммуникация.
2. Современные коммуникативные технологии.
3. Текст. Основные признаки текста. Типы текстов.
4. Создание текстов разных видов.
5. Современные текстовые технологии.

## **5. Трудоемкость дисциплины**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 36 часов (1 зачетная единица).

Итоговый контроль: зачет.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ»**

### **1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины**

Целью преподавания дисциплины является получение знаний о проблемах коррупции в российском и международном контексте, теоретических и практических подходах к противодействию коррупции, способах и методах разработки стратегии противодействия коррупции и путях её применения.

Задачи изучения дисциплины.

– Дать основные определения коррупции, международное и национальное законодательство, регулирующие противодействие коррупции, основные подходы к формулированию стратегии противодействия коррупции и базовые элементы такой стратегии.

– Научить применять полученные знания в политическом анализе, в деятельности органов государственной власти, политических и общественных организаций, анализировать проблемы, связанные с коррупцией и противодействием ей.

– Научить умению распознавать коррупцию как элемент социально-политической жизни общества в международном и национальном контексте, анализировать деятельность органов государственной власти, политических и общественных организаций в сфере противодействия коррупции и принимать в ней участие, выявлять конструктивные и неэффективные подходы к решению проблемы коррупции на национальном, региональном и местном уровне.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Государственная политика в области противодействия коррупции» относится к факультативным дисциплинам. Дисциплина «Государственная политика в области противодействия коррупции» является обязательной для освоения в 4 семестре.

Учебная дисциплина связана с другими курсами учебного плана: «Современные проблемы науки и образования», «Социалингвистика» и др.

## **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

**УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

- понятие, сущность и структуру противодействия коррупции.
- формы, способы и средства охраны и защиты прав, выявлять, квалифицировать правонарушения в коррупционной сфере запреты и ограничения, наложенные законодательством на государственных и муниципальных служащих;
- законодательство, а также судебную и правоприменительную практику его применения, в целях участия в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции,
- структуру и содержание правового воспитания.

**Уметь:**

- проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону;
- применять полученные знания для выявления и устранения причин и условия, способствующие коррупционному поведению;
- принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции;
- применять полученные знания в процессе правового воспитания.

**Владеть:**

- достаточным уровнем профессионального сознания;
- методикой самостоятельного изучения и анализ мер (способов) способных осуществлять предупреждение правонарушений в коррупционной сфере в процессе применения законодательства;
- методикой проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции;
- понятийным аппаратом противодействия коррупции и умением применения полученных знаний в правовом воспитании.

## **4. Содержание дисциплины**

Тема 1. Противодействие коррупции: понятие, сущность, структура.



Тема 2. Коррупция и противодействие ей в мировой истории.

Тема 3. Коррупция и противодействие ей в истории Российского государства.

Тема 4. Правовые основы противодействия коррупции.

Тема 5. Характеристика правонарушений коррупционной направленности и ответственность за их совершение.

Тема 6. Криминологическая характеристика коррупционной преступности.

Тема 7. Субъекты противодействия коррупции.

Тема 8. Политическая и экономическая коррупция и способы противодействия ей.

Тема 9. Международная коррупция и опыт борьбы с ней.

## **5. Трудоемкость дисциплины**

Трудоемкость дисциплины составляет 36 часов (1 зачетная единица).

Форма итогового контроля: зачет.