

**МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Брянский государственный университет  
имени академика И.Г. Петровского»**

Кафедра русского языка

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующая кафедрой  
\_\_\_\_\_ (Трошина Н.В.)  
«17» апреля 2025 г.

Кафедра русской, зарубежной литературы  
и массовых коммуникаций языка

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. заведующего кафедрой  
\_\_\_\_\_ (Левичева Е.В.)  
«27» марта 2025 г.

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки  
**44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность программы (профиль)  
**Отечественная филология**

Уровень высшего образования:  
**магистратура**

Форма обучения: **очная**

Брянск 2025

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) разработана для проведения государственной итоговой аттестации, относящейся к обязательной части ОПОП, студентам очной формы обучения по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, уровень магистратуры, направленность (профиль) «Отечественная филология». Язык преподавания - русский.

Программа ГИА составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» и уровню высшего образования - магистратура, утверждённым приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 126 (далее – ФГОС ВО) с изменениями, внесёнными приказом Минобрнауки России 8 февраля 2021 г. №82 (зарегистрирован Минюстом России 12.03.2021, рег.№62740), приказом Минобрнауки России 26 ноября 2020 г. №1456 (зарегистрирован Минюстом России 27.05.2021, рег.№63650), с учётом профессиональных стандартов: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утверждённого приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014 г.), 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых, утверждённого приказом Минтруда России от 22.09.2021 г. № 652н.

**Составитель:**

доцент кафедры русского языка, кандидат филологических наук Распопова Т.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

	С.
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1. ЦЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА)	5
2. ПРОГРАММА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ВКР)	6
2.1. Цель и задачи ВКР	6
2.2. Компетенции обучающегося, выносимые на защиту ВКР	6
2.3. Планируемые результаты обучения для формирования компетенций, уровни сформированности компетенций и критерии их оценивания	6
2.4. Методические рекомендации по подготовке и защите ВКР	19
2.5. Критерии и показатели оценки результатов защиты ВКР	23
2.6. Список рекомендуемой учебно-методической литературы	23
2.7. Периодические издания	24
2.8. Интернет-ресурсы	24
2.9. Информационные технологии, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (ИС)	24
3. Материально-техническое обеспечение дисциплины	25
ПРИЛОЖЕНИЯ	31

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профилю) «Отечественная филология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Нормативно-правовую базу разработки программы ГИА составляют:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.).

– Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» и уровню высшего образования - магистратура, утверждённый приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 126 (далее – ФГОС ВО) с изменениями, внесёнными приказом Минобрнауки России 8 февраля 2021 г. №82 (зарегистрирован Минюстом России 12.03.2021, рег.№62740), приказом Минобрнауки России 26 ноября 2020 г. №1456 (зарегистрирован Минюстом России 27.05.2021, рег.№63650).

- Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (с изм. и доп.).

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 07.04.2022г., протокол №4 (приказ БГУ от 08.04.2022 г. №55).

- Положение об организации образовательной деятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 27.03.2025г., протокол №4 (приказ БГУ от 28.03.2025г. №51).

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 27.03.2025г., протокол №4 (приказ БГУ от 28.03.2025г. №49)

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 23.12.2020г., протокол №13 (приказ БГУ от 24.12.2020г. №146 с изменениями, внесёнными приказами БГУ от 08.04.2022 г. №55, от 29.03.2024 г. №37).

- Положение о выпускной квалификационной работе по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 26.09.2019г., протокол №1 (приказ БГУ от 30.09.2019г. №105 с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 08.04.2022 г. №55).

- Положение о подготовке и защите выпускной квалификационной работы в виде стартапа по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный

университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 06.04.2023г., протокол №3 (приказ БГУ от 06.04.2023г. №46).

## **1. ЦЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА)**

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

В соответствии с основной профессиональной образовательной программой, ГИА предполагает проверку сформированности у обучающихся следующих компетенций:

**УК-1:** способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

**УК-2:** способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

**УК-3:** способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

**УК-4:** способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

**УК-5:** способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

**УК-6:** способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способности её совершенствования на основе самооценки.

**ОПК-1:** способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

**ОПК-2:** способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

**ОПК-3:** способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

**ОПК-4:** способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

**ОПК-5:** способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

**ОПК-6:** способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**ОПК-7:** способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

**ОПК-8:** способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

**ПК-1:** способен проектировать и реализовывать образовательные программы в предметной области с использованием современных технологий организации образовательной деятельности.

**ПК-2:** способен организовывать исследовательскую и проектную деятельность обучающихся.

**ПК-3:** способен разрабатывать и реализовывать научно-методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательных программ в предметной области.

**ПК-4:** способен анализировать результаты научных и научно-методических исследований, осуществлять научно-исследовательскую деятельность в предметной области.

### Государственная итоговая аттестация включает:

- защиту выпускной квалификационной работы.

Защита ВКР (магистерской диссертации) является обязательной формой государственной итоговой аттестации обучающегося по соответствующему направлению и выполняется в видах, соответствующих ступеням (уровням) высшего образования:

- для степени «магистр» - в форме ВКР (магистерской диссертации).

## 2. ПРОГРАММА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ВКР)

### 2.1. Цель и задачи ВКР

Выпускная квалификационная работа – это квалификационное, комплексное научное исследование, являющееся заключительным этапом обучения студентов по образовательной программе.

Выполнение ВКР имеет следующие цели и задачи:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний, применение знаний при решении конкретных практических и научных задач;

- развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладение методикой исследования при решении определённых проблем и вопросов в ВКР;

- определение уровня теоретических и практических знаний обучающихся, а также умение применять их для решения конкретных практических задач по направлению подготовки;

- использование методики экспериментальных и научно–практических исследований;

- систематизация эмпирических данных, формулировка выводов и положений диссертации как результат аналитической работы и представление её в собственном публичном выступлении;

- завершение формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника.

### 2.2. Компетенции обучающегося, выносимые на защиту ВКР

В ходе защиты ВКР проверяется сформированность следующих компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.

### 2.3. Планируемые результаты обучения для формирования компетенций, уровни сформированности компетенций и критерии их оценивания

Планируемые результаты обучения	Уровни сформированности компетенций и критерии их оценивания		
	1 Пороговый	2 Повышенный	3 Высокий
<b>УК-1</b>			
<b>З1 (УК-1)</b> Знает специфику реализации проблемной ситуации в процессе анализа проблемы, определение этапов её разрешения с учётом вариативных контекстов.	Знать специфику выявления проблемной ситуацию в процессе анализа проблемы.	Знать этапы разрешения проблемы с учётом вариативных контекстов.	Знать особенности критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, примерную стратегию действий.
<b>У1 (УК-1)</b> Умеет находить, критически анализировать и выбирать ин-	Находить и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по	Критически анализировать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по	Вырабатывать методику поиска и критического анализа проблемной ситуации.

формацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	разрешению проблемной ситуации.	разрешению проблемной ситуации.	
<b>В1 (УК-1)</b> Владеет умением определять и оценивать возможные риски и практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	Владеть умением определять возможные риски и практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	Владеть умением оценивать возможные риски и практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	Владеть умением выработать методику практических действий по разрешению проблемной ситуации.
<b>УК-2</b>			
<b>З1 (УК-2)</b> Знает этапы работы над проектом с учётом последовательности их реализации, этапы жизненного цикла проекта.	Знать этапы работы над проектом с учётом последовательности их реализации, этапы жизненного цикла проекта.	Знать специфику проблемы, на решение которой направлен проект, круг задач в рамках поставленной цели.	Знать методику решения проблем в ходе работы над проектом.
<b>У1 (УК-2)</b> Умеет предлагать оптимальные способы решения задач проекта и качественно их решать, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Уметь предлагать оптимальные способы решения задач проекта.	Уметь качественно решать задачи проекта, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Уметь самостоятельно выработать методику решения задач проекта.
<b>В1 (УК-2)</b> Владеет навыками публично представлять результаты проекта, участвовать в обсуждении хода и результатов проекта	Владеть способностью публично представлять результаты проекта.	Владеть способностью участвовать в обсуждении хода и результатов проекта.	Владеть способностью критически оценивать результаты проекта.
<b>УК-3</b>			
<b>З1 (УК-3)</b> Знает использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.	Знать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.	Знать роль и функции каждого участника в команде.	Знать ход последовательных действий для достижения поставленной цели.
<b>У1 (УК-3)</b> Умеет учитывать в совместной деятельности особенности поведения и интересы	Уметь учитывать в совместной деятельности особенности поведения и	Уметь демонстрировать понимание результатов (последствий) личных действий участников.	Уметь планировать последовательность шагов для достижения постав-

других участников, демонстрировать понимание результатов (последствий) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролировать их выполнение.	интересы других участников.		ленной цели, контролировать их выполнение.
<b>В1 (УК-3)</b> Владеет навыками установления разных видов коммуникации для руководства командой и достижения поставленной цели, участия в обмене информацией, знаниями, опытом презентации результатов работы команды.	Владеть способностью устанавливать разные виды коммуникации для руководства командой и достижения поставленной цели.	Владеть навыками участвовать в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды.	Владеть способностью критически оценивать результаты работы команды.
<b>УК-4</b>			
<b>З1 (УК-4)</b> Знает коммуникативно приемлемые стили делового общения в процессе академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).	Знать отдельные категории и понятия делового общения, особенности делового общения в процессе академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).	Знать коммуникативно приемлемые стили делового общения в процессе академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).	Знать особенности применения коммуникативно приемлемых стилей делового общения в процессе академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).
<b>У1 (УК-4)</b> Уметь использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач.	Уметь использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации.	Уметь использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач.	Уметь самостоятельно разрабатывать методику применения информационно-коммуникационных технологий в решении коммуникативных задач.
<b>В1 (УК-4)</b> Владеть умением выполнять перевод академических и профессиональных текстов с	Владеть умением выполнять перевод академических и профессиональных текстов с	Владеть умением выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на	Владеть умением самостоятельно разрабатывать методику перевода

иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный(ые) язык(и).	иностранного(ых) языка(ов) на русский.	русский, с русского языка на иностранный(ые) язык(и).	текстов с одного языка на другой.
<b>УК-5</b>			
<b>З1 (УК-5)</b> Знает стили общения с учётом культурологических и социальных особенностей аудитории.	Знать стилистические нормы русского языка, особенности межкультурной коммуникации.	Знать особенности стилистики общения с учётом культурологических и социальных особенностей аудитории.	Знать методику разработки концепции общения с учётом культурологических и социальных особенностей аудитории.
<b>У1 (УК-5)</b> Умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывая средовый и религиозный контекст взаимодействия.	Уметь демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и традициям социальных групп.	Уметь учитывать средовый и религиозный контекст взаимодействия в социальных группах.	Уметь выстраивать тактику общения и стратегию поведения в различных социальных группах.
<b>В1 (УК-5)</b> Владеет навыками взаимодействовать с людьми с учётом их социокультурных особенностей на основе принципов толерантности и этических норм в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Владеть навыками взаимодействия с людьми с учётом их социокультурных особенностей.	Владеть навыками взаимодействия с людьми с учётом их социокультурных особенностей на основе принципов толерантности и этических норм в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Владеть навыками самостоятельно выстраивать тактику взаимодействия с людьми с учётом их социокультурных особенностей.
<b>УК-6</b>			
<b>З1 (УК-6)</b> Знает рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.	Знать совокупность рефлексивных методов в процессе оценки разнообразных ресурсов.	Знать особенности применения рефлексивных методов в процессе оценки разнообразных ресурсов.	Знать методику применения ресурсов для решения задач самоорганизации и саморазвития.

<b>У1 (УК-6)</b> Умеет формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учётом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.	Уметь формулировать цели собственной деятельности.	Уметь определять пути достижения целей собственной деятельности с учётом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности.	Уметь определять пути достижения целей собственной деятельности с учётом планируемых результатов деятельности.
<b>В1 (УК-6)</b> Владеет навыками определять стратегию профессионального развития, выстраивать траекторию собственного профессионального роста.	Владеть навыками определения стратегии профессионального развития.	Владеть способностью выстраивать траекторию собственного профессионального роста.	Владеть умением создания собственной методики профессионального роста.
<b>ОПК-1</b>			
<b>З1 (ОПК-1)</b> Знает нормативные правовые акты в сфере образования; нормы профессиональной этики.	Знать основные нормативные правовые акты в сфере образования; нормы профессиональной этики.	Знать все нормативные правовые акты в сфере образования; нормы профессиональной этики.	Знать методику практического применения нормативных правовых актов в сфере образования; норм профессиональной этики.
<b>У1 (ОПК-1)</b> Умеет применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр нормативных правовых актов в сфере образования; нормы профессиональной этики.	Уметь применять в профессиональной деятельности широкий спектр нормативных правовых актов в сфере образования; нормы профессиональной этики.	Уметь применять в профессиональной деятельности нормативные правовые акты в сфере образования; нормы профессиональной этики.	Уметь применять в педагогической деятельности нормативные правовые акты в сфере образования; нормы профессиональной этики; выстраивать собственную методику их применения.
<b>В1 (ОПК-1)</b> Владеет опытом применения нормативных правовых актов в сфере образования; норм профессиональной этики.	Владеть опытом применения нормативных правовых актов в сфере образования; норм профессиональной этики.	Владеть навыками использования широкого спектра нормативных правовых актов в сфере образования; норм профессиональной этики.	Владеть навыками выстраивать собственную методику применения нормативных правовых актов в сфере образования; норм профессиональной этики.
<b>ОПК-2</b>			
<b>З1 (ОПК-2)</b>	Знать основные и дополнительные образовательные	Знать динамику развития	Знать систему методологических принципов разработки

Знает основные и дополнительные образовательные программы и научно-методическое обеспечение их реализации.	программы и научно-методическое обеспечение их реализации.	основных и дополнительных образовательных программ; особенности их реализации.	основных и дополнительных образовательных программ; научно-методическое обеспечение их реализации.
<b>У1 (ОПК-2)</b> Умеет конструировать основные и дополнительные образовательные программы и научно-методическое обеспечение их реализации.	Уметь конструировать основные и дополнительные образовательные программы и научно-методическое обеспечение их реализации.	Уметь конструировать основные и дополнительные образовательные программы и научно-методическое обеспечение их реализации с учётом современных методологических требований.	Уметь конструировать основные и дополнительные образовательные программы и научно-методическое обеспечение их реализации.
<b>В1 (ОПК-2)</b> Владеет опытом использования в профессиональной деятельности основных и дополнительных образовательных программ.	Владеть опытом использования в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основных и дополнительных образовательных программ.	Владеть опытом использования в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основных и дополнительных образовательных программ с учётом специфики современной научной парадигмы в области филологии.	Владеть навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ с учётом специфики современной научной парадигмы в области филологии.
<b>ОПК-3</b>			
<b>З1 (ОПК-3)</b> Знает основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Знать основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Знать принципы и способы проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Знать инновационные принципы и способы проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
<b>У1 (ОПК-3)</b> Умеет проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с	Уметь проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с	Уметь осуществлять организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Уметь самостоятельно проектировать и осуществлять совместную и индивидуальную учебную и воспита-

особыми образовательными потребностями, в конкретных ситуациях.	тельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в конкретных ситуациях.	потребностями, в конкретных ситуациях с задачами профессиональной деятельности.	тельную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в конкретных ситуациях.
<b>В1 (ОПК-3)</b> Владеет опытом успешной организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, оказания адресной помощи обучающимся с учётом их образовательных потребностей.	Владеть опытом организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, оказания адресной помощи обучающимся с учётом их образовательных потребностей.	Владеть опытом эффективной организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, оказания адресной помощи обучающимся с учётом их образовательных потребностей.	Владеть навыками самостоятельной успешной организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, оказания адресной помощи обучающимся с учётом их образовательных потребностей.
<b>ОПК-4</b>			
<b>З1 (ОПК-4)</b> Знать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Знать некоторые условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся; базовые национальные ценности.	Знать основные условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Знать все условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
<b>У1 (ОПК-4)</b> Умеет создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в конкретных ситуациях.	Уметь создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в конкретных ситуациях.	Уметь самостоятельно создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в конкретных ситуациях.	Уметь самостоятельно и творчески осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей в конкретных ситуациях.
<b>В1 (ОПК-4)</b> Владеет опытом успешной реализации проектов по созданию условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Владеть опытом реализации проектов по созданию условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Владеть навыками реализации проектов по созданию условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Владеть навыками самостоятельной разработки и реализации проектов по созданию условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
<b>ОПК-5</b>			

<b>З1 (ОПК-5)</b> Знает программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении.	Знать программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении.	Знать методику разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, программ преодоления трудностей в обучении.	Знать методологию разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, программ преодоления трудностей в обучении.
<b>У1 (ОПК-5)</b> Умеет в конкретных ситуациях разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	Уметь использовать действующие программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	Уметь разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	Умеет разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении, используя современные научные достижения.
<b>В1 (ОПК-5)</b> Владеет опытом успешного применения современных методов контроля и оценки формирования результатов образования, разработки программ мониторинга образовательных результатов, реализации программ преодоления трудностей в обучении.	Владеть опытом применения современных методов контроля и оценки формирования результатов образования.	Владеть опытом успешного применения современных методов контроля и оценки формирования результатов образования; программ мониторинга образовательных результатов, реализации программ преодоления трудностей в обучении.	Владеть опытом успешного применения современных методов контроля и оценки формирования результатов образования, разработки программ мониторинга образовательных результатов, реализации программ преодоления трудностей в обучении.
<b>ОПК-6</b>			
<b>З1 (ОПК-6)</b> Демонстрирует знание основных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знать основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знать основные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знать основные психолого-педагогические, в том числе самостоятельно разработанные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

<p><b>У1 (ОПК-6)</b> Умеет осуществлять анализ потенциала психолого-педагогических технологий, позволяющих решать задачи индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями для их использования в конкретной ситуации.</p>	<p>Уметь осуществлять анализ психолого-педагогических технологий, позволяющих решать задачи индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями для их использования в конкретной ситуации.</p>	<p>Уметь осуществлять анализ психолого-педагогических технологий, позволяющих решать задачи индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями для их использования в конкретной ситуации.</p>	<p>На высоком уровне, творчески уметь анализировать психолого-педагогические технологии, позволяющие решать задачи индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями для их использования в конкретной ситуации.</p>
<p><b>В1 (ОПК-6)</b> Владеет навыками проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Владеть навыками использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Владеть навыками успешного использования инновационных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Владеть опытом успешной реализации инновационных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<b>ОПК-7</b>			
<p><b>З1 (ОПК-7)</b> Знает основные подходы к планированию и организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p>	<p>Знать основные подходы и принципы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p>	<p>Знать методы и приёмы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p>	<p>Знать методологию самостоятельного планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p>
<p><b>У1 (ОПК-7)</b> Умеет планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в конкретных ситуациях.</p>	<p>Уметь планировать взаимодействие участников образовательных отношений в конкретных ситуациях.</p>	<p>Уметь планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в конкретных ситуациях.</p>	<p>Уметь планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в конкретных ситуациях, в том</p>

			числе конфликтных.
<b>В1 (ОПК-7)</b> Владеет опытом успешного планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.	Владеть навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.	Владеть навыками успешного планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.	Владеть навыками успешного планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений во всех конкретных ситуациях, в том числе конфликтных.
<b>ОПК-8</b>			
<b>З1 (ОПК-8)</b> Демонстрирует знание теоретических основ проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	Знать теоретические основы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	Знать теоретические основы и практику проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	Знать теоретические основы, практику и методологию проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
<b>У1 (ОПК-8)</b> Умеет проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в конкретных ситуациях.	Умеет проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в наиболее типичных ситуациях.	Уметь планировать и организовывать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в любых ситуациях.	Уметь планировать, организовывать и осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в любых ситуациях.
<b>В1 (ОПК-8)</b> Владеет опытом проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований, использования современных образовательных технологий.	Владеть навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований, использования современных образовательных технологий.	Владеть опытом успешного проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований, использования современных образовательных технологий.	Владеть опытом успешного проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований, использования современных образовательных технологий.
<b>ПК-1</b>			

<b>З1 (ПК-1)</b> Знает основные принципы проектирования образовательных программ по русскому языку и литературе с использованием современных образовательных технологий.	Знать основные принципы проектирования образовательных программ по русскому языку и литературе.	Знать методы и приёмы проектирования образовательных программ по русскому языку и литературе с использованием современных образовательных технологий.	Знать методологию проектирования образовательных программ по русскому языку и литературе с использованием современных образовательных технологий.
<b>У1 (ПК-1)</b> Умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы по русскому языку и литературе с использованием современных образовательных технологий.	Уметь проектировать основные и дополнительные образовательные программы по русскому языку и литературе.	Уметь проектировать основные и дополнительные образовательные программы по русскому языку и литературе с использованием современных образовательных технологий.	Уметь творчески проектировать основные и дополнительные образовательные программы по русскому языку и литературе с использованием современных образовательных технологий.
<b>В1 (ПК-1)</b> Владеет навыками проектирования и опытом реализации образовательных программ по русскому языку и литературе с использованием современных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.	Владеть навыками проектирования и реализации образовательных программ по русскому языку и литературе.	Владеть навыками проектирования и опытом реализации образовательных программ по русскому языку и литературе.	Владеть навыками проектирования и опытом реализации образовательных программ по русскому языку и литературе с использованием современных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
<b>ПК-2</b>			
<b>З1 (ПК-2)</b> Демонстрирует знание основных подходов к организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся.	Знает основные подходы к организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся.	Знает методы и приёмы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся.	Знает методологию организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся.
<b>У1 (ПК-2)</b> Умеет организовывать исследовательскую и	Уметь организовывать исследовательскую и про-	Уметь организовывать исследовательскую и проектную деятельность	Уметь организовывать исследовательскую и проектную деятельность

проектную деятельность обучающихся по русскому языку и литературе в конкретных ситуациях.	ектную деятельность обучающихся по русскому языку и литературе в конкретных ситуациях.	обучающихся по русскому языку и литературе в конкретных ситуациях с учётом требований ФГОС.	обучающихся по русскому языку и литературе в конкретных ситуациях с учётом требований ФГОС и современных инновационных технологий.
<b>В1 (ПК-2)</b> Владеет опытом успешной организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся по русскому языку и литературе.	Владеть навыками организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся по русскому языку и литературе.	Владеть опытом успешной организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся по русскому языку и литературе.	Владеть опытом успешной организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся по русскому языку и литературе, с использованием современных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
<b>ПК-3</b>			
<b>З1 (ПК-3)</b> Демонстрирует знание назначения и структуры научно-методической документации, обеспечивающей реализацию образовательных программ по русскому языку и литературе.	Знает назначение научно-методической документации, обеспечивающей реализацию образовательных программ по русскому языку и литературе.	Знает назначение и структуру научно-методической документации, обеспечивающей реализацию образовательных программ по русскому языку и литературе.	Знает назначение, содержание и структуру научно-методической документации, обеспечивающей реализацию образовательных программ по русскому языку и литературе.
<b>У1 (ПК-3)</b> Умеет разрабатывать конкретные документы научно-методического обеспечения реализации образовательных программ по русскому языку и литературе на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных потребностей обучающихся.	Уметь использовать в профессиональной деятельности конкретные документы научно-методического обеспечения реализации образовательных программ по русскому языку и литературе на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных потребностей обучающихся.	Уметь разрабатывать конкретные документы научно-методического обеспечения реализации образовательных программ по русскому языку и литературе на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных потребностей обучающихся.	Уметь разрабатывать конкретные документы научно-методического обеспечения реализации образовательных программ по русскому языку и литературе на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных потребностей обучающихся,

	вательных стандартов, образовательных потребностей обучающихся.		с учётом современных инновационных технологий.
<b>В1 (ПК-3)</b> Владеет навыками целостного проектирования научно-методического обеспечения реализации образовательных программ по русскому языку и литературе.	Владеть навыками целостного проектирования научно-методического обеспечения реализации образовательных программ по русскому языку и литературе.	Владеть опытом целостного проектирования научно-методического обеспечения реализации образовательных программ по русскому языку и литературе.	Владеть навыками и опытом целостного проектирования научно-методического обеспечения реализации образовательных программ по русскому языку и литературе, с использованием современных инновационных технологий
<b>ПК-4</b>			
<b>З1 (ПК-4)</b> Демонстрирует знание методологических основ научно-исследовательской деятельности в области русского языка, литературы и филологического образования, современные проблемы науки и образования.	Знать принципы и подходы к научно-исследовательской деятельности в области русского языка, литературы и филологического образования, современные проблемы науки и образования.	Знать методы и приёмы научно-исследовательской деятельности в области русского языка, литературы и филологического образования, современные проблемы науки и образования.	Знать методологию организации научно-исследовательской деятельности в области русского языка, литературы и филологического образования, современные проблемы науки и образования.
<b>У1 (ПК-4)</b> Умеет осуществлять анализ результатов научных и научно-методических исследований для решения конкретных научно-исследовательских задач в области русского языка, литературы и филологического образования.	Уметь анализировать результаты научных и научно-методических исследований для решения конкретных научно-исследовательских задач в области русского языка, литературы и филологического образования.	Уметь анализировать научные и научно-методические исследования для решения конкретных задач в области русского языка, литературы и филологического образования.	Уметь анализировать научные и научно-методические исследования для решения конкретных научно-исследовательских задач в области русского языка, литературы и филологического образования, в том числе и результаты собственных исследований.

<b>В1 (ПК-4)</b> Владеет опытом решения конкретных научно-исследовательских задач в области русского языка, литературы и филологического образования.	Владеть навыками решения конкретных научно-исследовательских задач в области русского языка, литературы и филологического образования.	Владеть опытом решения конкретных научно-исследовательских задач в области русского языка, литературы и филологического образования.	Владеть опытом организации и ведения собственной научно-исследовательской деятельности.
--	--	--	---

#### **2.4. Методические рекомендации по подготовке и защите ВКР**

Магистерская диссертация – это завершённая научно-исследовательская работа или законченная и нашедшая практическое применение разработка, выполненная под руководством профессора или доцента соответствующего направления, содержащая новое решение актуальной научной задачи, имеющей научное или существенное практическое значение, критический анализ научных источников по теме исследования, инновационные подходы и методы.

В магистерскую диссертацию включаются научные положения, их теоретическое обоснование и (или) экспериментальные подтверждения, обоснование выбранной методики исследования и полученные результаты. Постановка задачи должна быть конкретной, вытекать из современного состояния вопроса, на основе анализа соответствующих научных и прикладных работ. Предложенные автором диссертации пути решения проблемы в целом и конкретных задач строго аргументируются и критически оцениваются по сравнению с известными решениями по всем аспектам, в том числе и по эффективности. Основная задача выпускника магистратуры - продемонстрировать уровень освоения компетенций, умение самостоятельно вести научный поиск и решать конкретные научно-практические задачи.

Последующее представление подготовленной ВКР демонстрирует самостоятельность выпускника, профессиональные знания, умения и практические навыки, приобретённые за период обучения.

Рекомендуется выполнение ВКР по актуальной тематике, имеющей практическую направленность.

ВКР выполняется на основе глубокого всестороннего анализа литературы (учебников, учебных пособий, монографий, периодической литературы, журналов на иностранных языках, нормативной литературы, плановых и отчетных данных предприятий, статистических исследований и т.д.). Информационные источники могут быть как на русском, так и на иностранных языках.

#### **ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И КОНТРОЛЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ВКР**

Организацию и контроль выполнения ВКР осуществляет кафедра русского языка в соответствии с Положением о выпускных квалификационных работах.

Темы ВКР и их содержание подлежат рассмотрению на заседании выпускающей кафедры.

Утверждённый университетом перечень тем ВКР доводится до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

Закреплённая за обучающимся ВКР выполняется в соответствии с заданием по изучению объекта и предмета исследования и сбору материала к работе. Задание на ВКР заверяется подписью научного руководителя с указанием срока его выполнения и доводится до сведения обучающегося под личную подпись не позднее чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Обучающийся выполняет работу самостоятельно под руководством научного руководителя. Обучающийся обязан:

- придерживаться согласованного с научным руководителем календарного плана выполнения ВКР;
- регулярно отчитываться перед научным руководителем о степени готовности работы;
- соблюдать все требования, предъявляемые к написанию и оформлению ВКР;
- представить подписанную обучающимся ВКР научному руководителю не менее чем за шесть недель до начала государственной итоговой аттестации.

Обучающийся несёт полную ответственность за самостоятельность и достоверность проведённого исследования.

Руководитель ВКР назначается из числа профессоров, доцентов, опытных старших преподавателей университета. При необходимости для подготовки ВКР за обучающимся закрепляется консультант (консультанты) из числа работников университета, а также научных сотрудников и ведущих специалистов – представителей работодателей.

Научный руководитель ВКР:

- оказывает практическую помощь обучающемуся в выборе темы и разработке плана выполнения ВКР;
- оказывает помощь обучающемуся в выборе методики проведения исследования;
- даёт квалифицированную консультацию по подбору литературных источников и фактических материалов, необходимых для выполнения ВКР;
- консультирует по ходу исследования накопленного материала по возникающим проблемам теоретического и практического характера;
- осуществляет систематический контроль за ходом выполнения работы в соответствии с разработанным календарным планом;
- составляет задания на преддипломную практику;
- своевременно информирует кафедру о ходе выполнения обучающимся ВКР;
- после выполнения ВКР даёт оценку качества её выполнения в соответствии с предъявляемыми требованиями в отзыве руководителя, который представляет на выпускающую кафедру.

Не менее чем за 1,5 месяца до начала государственной итоговой аттестации на выпускающей кафедре проводится публичная предварительная защита работы, результаты которой фиксируются в протоколе заседания выпускающей кафедры.

Выполненная ВКР, подписанная обучающимся, руководителем не позднее, чем за 2 недели до начала государственной итоговой аттестации, проверяется на объём заимствований в системе «Антиплагиат». Научный руководитель вместе со своим письменным отзывом представляет работу заведующему кафедрой.

Списки обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации, должны быть оформлены приказом по университету не позднее 2 календарных дней до начала государственной итоговой аттестации.

ВКР по программе магистратуры подлежат рецензированию.

Для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы указанная работа направляется выпускающей кафедрой одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками кафедры, либо факультета (института), либо организации, в которой выполнена выпускная квалификационная работа. В случае выполнения ВКР по заданию организации допускается рецензирование ВКР сотрудником данной организации.

ВКР, допущенная выпускающей кафедрой к защите, направляется на внешнюю рецензию не позднее, чем за 2 недели до защиты ВКР в государственной экзаменационной комиссии.

Выпускающая кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

ВКР, отзыв и рецензия передаются выпускающей кафедрой в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР.

Отзыв руководителя и рецензия являются средством оценки и контрольной проверки качества выполнения квалификационной работы и основанием для её оценки государственной экзаменационной комиссией.

Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей её состава.

На защите руководитель и рецензент пользуются правом совещательного голоса. Участие рецензента в заседании необязательно.

Выпускник делает цельное сжатое выступление в пределах 15 минут, включающее обоснование актуальности темы, цели и задачи, перечень основных проблем, объект, предмет, методы исследования, объявляет полученные результаты, итоги выполненного исследования.

После окончания сообщения обучающийся отвечает на вопросы по содержанию выполненного исследования.

Далее заслушивается (зачитывается) отзыв научного руководителя, зачитывается рецензия на выполненную работу. Затем автор ВКР высказывает мнение по поводу замечаний, имеющих в отзыве и рецензии. После этого возможна дискуссия по результатам исследования.

Результаты защиты выпускных квалификационных работ определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются выпускникам непосредственно после защиты ВКР и оформляются в установленном порядке в протоколах заседаний государственной экзаменационной комиссии и зачётных книжках обучающихся.

## **ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ И СОДЕРЖАНИЮ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ**

Требования к структуре, содержанию, форме представления и объёму ВКР, а также критерии оценки определяются методическими указаниями, разработанными выпускающей кафедрой на основании ФГОС ВО и рекомендациями соответствующих учебно-методических объединений. ВКР должна полностью соответствовать утверждённой теме исследования, содержать элементы новизны, быть актуальной, иметь теоретическую и практическую значимость.

Как правило, работа имеет следующую структуру: титульный лист, содержание, введение, основной текст, заключение, список используемых источников, приложения.

Титульный лист содержит реквизиты: Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», название института, факультета, кафедры, наименование темы ВКР, фамилию, имя, отчество автора работы с указанием направления и направленности (профиля) подготовки, курса, группы, формы обучения; учёную степень, звание, должность, инициалы и фамилию научного руководителя, консультанта (при наличии).

Содержание включает названия разделов, подразделов работы с указанием страницы начала каждой части. Введение содержит научное обоснование проблемы, её актуальность, объект и предмет исследования, цель и задачи исследования, гипотезу, структуру и методы исследования, определение теоретической и (или) практической значимости работы.

Основной текст представлен теоретическим и эмпирическим разделами. Их должно быть не менее двух. В каждом разделе излагается самостоятельный вопрос изучаемой темы. Подразделы по содержанию должны быть логически связаны между собой и завершаться выводами.

В заключении содержатся выводы по работе в целом, перспективы дальнейшего изучения, связь с практикой.

Список используемых источников оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ к оформлению библиографии; в нём указываются все использованные обучающимся источники научной литературы и документации, интернет-ресурсы. Все использованные в работе материалы и положения из опубликованной научной и учебной литературы, других информационных источников обязательно должны иметь на них ссылки.

В приложение входят таблицы, схемы, графики, диаграммы, анкеты и другие материалы, иллюстрирующие или подтверждающие основные теоретические положения и выводы.

Рекомендуемый объём магистерской диссертации без приложений составляет 60-70 страниц печатного текста.

Содержание ВКР должно соответствовать требованиям ФГОС ВО и включать в себя:

- обоснование выбора предмета и постановку задачи исследования, выполненные на основе обзора литературы, в том числе с учётом периодических научных изданий;
- теоретическую и (или) экспериментальную части, включающие методы и средства исследований;
- результаты, полученные в ходе подготовки ВКР, имеющие научную новизну, теоретическое, прикладное и (или) научно-методическое значение;
- отвечать чёткому построению и логической последовательности изложения материала;
- выполняться с использованием современных методов и моделей, а при необходимости с привлечением специализированных пакетов компьютерных программ, графического материала (таблицы, иллюстрации и пр.);
- апробацию полученных результатов и выводов в виде докладов на научных конференциях или подготовленных публикаций в научных журналах и сборниках;
- выводы и рекомендации;
- список использованной литературы и других источников, а также библиографический перечень публикаций автора по теме исследования;
- приложения (при необходимости).

Выпускающая кафедра разрабатывает методические указания по написанию ВКР. Магистерская диссертация оформляется на русском языке, аннотация диссертации выполняется на английском языке в объёме не менее 1300 печатных знаков.

## **ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ**

Общие требования к оформлению ВКР (ГОСТ):

Текст ВКР выполняют с использованием компьютера на одной стороне листа белой бумаги, формата А4, шрифт – Times New Roman 14-го размера, межстрочный интервал – 1,5. Номер страницы проставляют в правом нижнем углу листа. Страницы текстового материала следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему документу. Титульный лист текстового документа включают в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляют. Расстояние от края бумаги до границ текста следует оставлять: в начале строк – 30 мм; в конце строк – 10 мм; от верхней или нижней строки текста до верхнего или нижнего края бумаги – 20 мм. Размер абзацного отступа должен быть одинаковым по всему тексту работы и равным 12,5 мм.

Разделы должны иметь порядковые номера в пределах всей ВКР, обозначенные арабскими цифрами. Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Номера подразделов состоят из номера раздела и подраздела, разделённых точкой. В конце номера подраздела точка не ставится. Нумерация пунктов должна состоять из номера раздела, подраздела и пункта, разделённых точкой. Заголовок разделов, подразделов и пунктов следует печатать с абзацного отступа, с прописной буквы, без точки в конце, не подчеркивая. Заголовки структурных элементов располагают симметрично тексту и отделяют от текста интервалом в одну строку. Расстояние между заголовком и текстом должно быть равно 2 интервалам. Расстояние между заголовками раздела и подраздела – 1 интервалу.

Список использованных источников должен быть оформлен в соответствии с ГОСТом «Библиографическая запись. Библиографическое описание».

Графическая часть ВКР (таблицы, схемы и т. п.) выполняется с соблюдением соответствующих государственных стандартов. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием сверху листа по центру слова «Приложение» и иметь тематический заголовок.

## 2.5. Критерии и показатели оценки результатов защиты ВКР

Магистерская диссертация оценивается по следующей системе оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценку «отлично» получает магистрант, который полностью выполнил требования при подготовке магистерской диссертации, проявил самостоятельность, творчество при её написании. Во время защиты продемонстрировал глубокие знания по теме выпускной работы, исчерпывающе ответил на вопросы членов комиссии, получил высокие оценки научного руководителя и рецензента.

Оценку «хорошо» получает магистрант, который полностью выполнил требования при подготовке магистерской диссертации. Во время защиты продемонстрировал хорошие знания по теме выпускной работы, ответил на большинство вопросов членов комиссии, получил хорошие оценки научного руководителя и рецензента.

Оценку «удовлетворительно» получает магистрант, который выполнил основные требования при подготовке магистерской диссертации. Во время защиты продемонстрировал удовлетворительные знания по теме выпускной работы, ответил на некоторые вопросы членов комиссии, получил положительные отзывы научного руководителя и рецензента.

Оценку «неудовлетворительно» получает магистрант, который не полностью выполнил основные требования при подготовке магистерской диссертации. Во время защиты не продемонстрировал достаточные знания по теме выпускной работы, не ответил на большинство вопросов членов комиссии, получил серьёзные замечания в отзывах научного руководителя и / или рецензента.

Обязательное требование к защите ВКР – наличие презентации, отражающей основные результаты работы выпускника над магистерской диссертацией.

Подробные критерии оценки и показатели оценки приведены в Фонде оценочных средств.

## 2.6. Список рекомендуемой учебно-методической литературы

### Основная литература:

1. Емельянова, И.Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация: Учебник для вузов / И.Н. Емельянова. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 107 с.
2. Протасов, В.Н. Организация диссертационного исследования: проблемы защиты диссертации: учебник для вузов / В.Н. Протасов. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 98 с.

### Дополнительная литература:

Горелов, Н. А. Методология научных исследований: учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева, Д. В. Круглов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2025. - 390 с. - (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16519-7. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/560121>

Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы: учебник и практикум для вузов / О. Б. Сладкова. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 154 с. - (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15305-7. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/567893>

Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования: учебник для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 147 с. - (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17663-6. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558820>

Горовая, В. И. Научно-исследовательская работа: учебник для вузов / В. И. Горовая. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 103 с. - (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14688-2. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567697>

Минералова, И. Г. Основы филологической работы с текстом. Анализ художественного произведения: учебник для вузов / И. Г. Минералова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 200 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07350-8. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561913>

Мокий, М. С. Методология научных исследований: учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий; под редакцией М. С. Мокия. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 259 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-18527-0. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/560221>

Специальная литература, соответствующая направленности (профилю) подготовки и теме диссертации, дополнительно рекомендуется научным руководителем.

## **2.7. Периодические издания**

1. Журнал «Русский язык в школе» – <https://www.riash.ru>
2. Журнал «Русская речь» – [russkayarech.ru](http://russkayarech.ru)
3. Журнал «Русский язык» – <https://rus.1sept.ru/>
4. Журнал «Русский язык в научном освещении» – <https://rjano.ruslang.ru/>
5. Журнал «Литература в школе» <http://litsh.ru>

## **2.8. Интернет-ресурсы**

- <http://www.marpyal.org> – Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ)
- <http://gorpyal.ru> – сайт Российского общества преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ)
- <https://fioco.ru/> - Федеральный институт оценки качества образования
- [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru) – Федеральный институт педагогических измерений
- <http://www.gramota.ru> – справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ
- <http://www.megabook.ru/> – мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий». - <http://yazykoznanie.ru> – ресурс «Языкознание.ру».
- <http://feb-web.ru/> – Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»(ФЭБ)
- <http://ruscorpora.ru> – Национальный корпус русского языка

## **2.9. Программное обеспечение**

В процессе реализации программы дисциплины используется компьютерное оборудование, снабжённое соответствующим программным обеспечением:

- Офисное программное обеспечение Onlyoffice, LibreOffice;
- Мультимедийный программно-аппаратный комплекс;
- Kaspersky Endpoint security для нужд ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г.Петровского»;
- Программное обеспечение GNU Image Manipulation Program «GIMP» (растровый графический редактор);
- Программное обеспечение Krita (растровый графический редактор);
- Программное обеспечение DaVinci Resolve (редактор видео), KDenlive (редактор видео)
- Операционная система Ubuntu;
- Программное обеспечение для интерактивных досок OpenBoard.

Электронная поддержка дисциплины осуществляется в электронной образовательной среде обучения для проработки отдельных тем, выполнения заданий, обмена информацией с преподавателем.

В качестве системы управления электронной системой обучением (далее – ЭСО) в

БГУ используется система MOODLE; порядок применения университетом ЭСО, представляющей собой целостную образовательную среду для электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий, определяется локальным нормативным актом (Положение об электронной системе обучения).

В Университете используются научно-образовательные ресурсы электронно-библиотечных систем и профессиональных баз данных:

- ЭБС «Юрайт». Полная коллекция (включая СПО и коллекцию «Легендарные книги») <https://urait.ru>;
- «Университетская библиотека онлайн». Базовая коллекция. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru);
- ЭБС «Znanium» <https://znanium.ru/>;
- ООО «ПОЛПРЕД Справочники» <https://polpred.com>;
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс»;
- ЭБС «Book on Lime» <https://bookonlime.ru>;
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) <https://нэб.рф>;
- Президентская библиотека.

В свободном доступе для обучающихся имеются электронные версии учебников, пособий, методических разработок, указаний и рекомендаций по всем видам учебной работы, предусмотренным рабочей программой.

### 3. Материально-техническое обеспечение ГИА

№ п/п	Наименование учебных аудиторий, специальных помещений	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Учебная аудитория №301 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации.	Технические средства обучения: Ноутбук с предустановленной операционной системой Windows 10, предустановленным пакетом офисных приложений Microsoft Office 2017 – 1 шт. Веб-камера – 1 шт. Мультимедийный проектор с креплением – 1 шт. Интерактивная доска – 1 шт. Оборудование для выхода в телекоммуникационные сети. Имеется подключение к локальной сети и выход в сеть Интернет. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин. Специализированная мебель: Доска (меловая) – 1 шт. Стол преподавателя – 1 шт. Стул преподавателя – 1 шт. Трибуна – 1 шт. Стол студенческий двухместный – 20 шт. Стулья студенческие – 40 шт.
2	Учебная аудитория №304 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа,	Технические средства обучения: Мониторы для представления учебной информации – 5 шт.

	<p>курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации.</p>	<p>ЖК-телевизоры для представления учебной информации – 2 шт.  Ноутбук с предустановленной операционной системой Windows 8 – 1 шт.  Сервер для вывода видео с предустановленной операционной системой Windows 8 – 1 шт.  Планшетный компьютер с предустановленной операционной системой iOS – 1 шт.  Мультимедийный проектор с креплением – 1 шт.  Интерактивная доска – 1 шт.  Аудио-система – 1 шт.  Конференц-система – 1 шт.  Система видеоконференцсвязи Polycomc управляемой веб-камерой – 1 шт.  Веб-камера с разрешением 4К – 2 шт.  Комплект спутникового телевидения – 1 шт.  Оборудование для проведения онлайн-трансляции – 1 шт.  Кондиционер – 1 шт.  Оборудование для выхода в телекоммуникационные сети, Wi-Fi-роутер – 1 шт., свич – 1 шт.  Имеется подключение к локальной сети и выход в сеть Интернет.  Специализированная мебель:  Стол преподавателя – 2 шт.  Стул преподавателя – 1 шт.  Трибуна – 1 шт.  Стол круглый – 1 шт.  Стулья студенческие – 50 шт.  Программное обеспечение:  Microsoft Windows 8 (2 лицензий OEM).  Пакет офисных приложений Open Office.  Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.</p>
3	<p>Учебная аудитория №334 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p>Технические средства обучения:  Персональный компьютер – 7 шт.  Персональный компьютер повышенной производительности – 6 шт.  Переносной мультимедийный проектор – 1 шт.  Переносной экран проектора – 1 шт.  Оборудование для выхода в телекоммуникационные сети, свич – 2 шт.</p>

		<p>Имеется подключение к локальной сети и выход в сеть Интернет.</p> <p>Набор демонстрационного оборудования.</p> <p>Специализированная мебель:</p> <p>Доска (меловая) – 1 шт.</p> <p>Стол преподавателя – 1 шт.</p> <p>Стул преподавателя – 1 шт.</p> <p>Трибуна – 1 шт.</p> <p>Стол студенческий двухместный – 15 шт.</p> <p>Лавки студенческие двухместные – 5 шт.</p> <p>Стулья студенческие – 10 шт.</p> <p>Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий – 3 шт.</p> <p>Сейф для хранения учебно-наглядных пособий – 1 шт.</p> <p>Программное обеспечение:</p> <p>Microsoft Windows 7 (7 лицензий OEM),  Microsoft Windows 10 (6 лицензий OEM).  Microsoft Office 2016 (7 лицензий OEM).  Пакет офисных приложений Open Office.  Редактор векторной графики Photoshop.  Редактор растровой графики Gimp.  Редактор векторной графики Corel DRAW Graphics Suite 2020 Education License.  Редактор векторной графики Inkscape.  Программа видео-монтажа Adobe Premiere Pro.  Программа видео-монтажа Shotcut.  Программа видео-монтажа VideoPad.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.</p>
4	<p>Учебная аудитория №439 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Технические средства обучения:</p> <p>Ноутбук с предустановленной операционной системой Windows 10, предустановленным пакетом офисных приложений Microsoft Office 2017 – 1 шт.</p> <p>Переносной мультимедийный проектор – 1 шт.</p> <p>Веб-камера – 1 шт.</p> <p>Переносной экран проектора – 1 шт.</p> <p>Имеется подключение к локальной сети и выход в сеть Интернет.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.</p> <p>Специализированная мебель:</p>

		<p>Доска (меловая) – 1 шт.          Стол преподавателя – 1 шт.          Стул преподавателя – 1 шт.          Трибуна – 1 шт.          Стол студенческий двухместный – 10 шт.          Стулья студенческие – 20 шт.          Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий – 2 шт.</p>
5	Помещение №328 для самостоятельной работы	<p>Технические средства обучения:          Ноутбук с предустановленной операционной системой Windows 10, предустановленным пакетом офисных приложений Microsoft Office 2017 – 2 шт.          Оборудование для выхода в телекоммуникационные сети.          Веб-камера – 2 шт.          Имеется подключение к локальной сети и выход в сеть Интернет.          Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.          Специализированная мебель:          Столы двухместные – 15 шт.          Стулья – 30 шт.          Шкафы – 6 шт.          Трибуна – 1 шт.          Программное обеспечение:          Пакет офисных приложений Open Office.          Редактор векторной графики Photoshop.          Редактор растровой графики Gimp.          Редактор векторной графики Corel DRAW Graphics Suite 2020 Education License.          Редактор векторной графики Inkscape.          Программа видео-монтажа Adobe Premiere Pro          Программа видео-монтажа Shotcut.          Программа видео-монтажа Video Pad.</p>

## Приложения

Приложение 1. Фонд оценочных средств.

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ГИА

### **РАЗРАБОТАНА:**

доцент кафедры русского языка,  
кандидат филологических наук  
11.03.2025 г.

Т.А. Распопова

### **УТВЕРЖДЕНА:**

Кафедрой русского языка  
Протокол № 10 от 17.04.2025 г.  
заведующий кафедрой

Н.В. Трошина

Кафедрой русской, зарубежной литературы и массовых коммуникаций  
Протокол № 8 от 27.03.2025 г.  
И.о. заведующего кафедрой

Е.В. Левичева

### **СОГЛАСОВАНА:**

Руководитель ОПОП, доцент

Т.А. Распопова

«17» апреля 2025 г.

## ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ ГИА

1. В соответствии с требованиями ФГОС ВО в программе ГИА обновлён состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

В процессе реализации программы ГИА используется компьютерное оборудование, снабжённое соответствующим программным обеспечением:

- офисное программное обеспечение Onlyoffice, LibreOffice;
- мультимедийный программно-аппаратный комплекс;
- Kaspersky Endpoint security для нужд ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г.Петровского»;
- программное обеспечение для интерактивных досок OpenBoard.

2. В Интернет-ресурсы добавлены:

<https://russkiymir.ru> – Фонд «Русский мир»

<https://postnauka.ru> – сайт «Постнаука»

<https://slovari21.ru/> – проект «Словари XXI века»

1. ОБНОВЛЕНА:

Руководитель ОПОП,

кандидат филологических наук, доцент \_\_\_\_\_ Т.А. Распопова  
«02» апреля 2026 г.

2. УТВЕРЖДЕНА

кафедрой русского языка

протокол № 9 от «16» апреля 2026 г.

Заведующий кафедрой русского языка,

кандидат филологических наук, доцент \_\_\_\_\_ Н.В. Трошина  
«16» апреля 2026 г.

кафедрой русской, зарубежной литературы и массовых коммуникаций

протокол № 6 от «17» апреля 2026 г.

И.о. зав. кафедрой русской, зарубежной литературы

и массовых коммуникаций,

кандидат филологических наук, доцент \_\_\_\_\_ Е.В. Левичева

«17» апреля 2026 г.

**МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Брянский государственный университет  
имени академика И.Г. Петровского»**

Кафедра русского языка  
**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий кафедрой

(Трошина Н.В.)  
«17» апреля 2025 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки  
**44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность программы (профиль)  
**Отечественная филология**

Квалификация (степень) выпускника:  
**магистр**

Форма обучения: **очная**

Брянск 2025

## Содержание

		С.
1	Паспорт фонда оценочных средств	33
2	Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения	34

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Наименование оценочного средства (процедуры оценивания)</b>
Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1).	Защита ВКР (магистерской диссертации)
Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2).	Защита ВКР (магистерской диссертации)
Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3).	Защита ВКР (магистерской диссертации)
Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4).	Защита ВКР (магистерской диссертации)
Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5).	Защита ВКР (магистерской диссертации)
Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки (УК-6).	Защита ВКР (магистерской диссертации)
Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).	Защита ВКР (магистерской диссертации)
Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации (ОПК-2).	Защита ВКР (магистерской диссертации)
Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3).	Защита ВКР (магистерской диссертации)
Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4.)	Защита ВКР (магистерской диссертации)
Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5).	Защита ВКР (магистерской диссертации)
Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.)	Защита ВКР (магистерской диссертации)
Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.. (ОПК-7).	Защита ВКР (магистерской диссертации)

Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований. (ОПК-8).	Защита ВКР (магистерской диссертации)
Способен проектировать и реализовывать образовательные программы в предметной области с использованием современных технологий организации образовательной деятельности (ПК-1).	Защита ВКР (магистерской диссертации)
Способен организовывать исследовательскую и проектную деятельность обучающихся (ПК-2).	Защита ВКР (магистерской диссертации)
Способен разрабатывать и реализовывать научно-методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательных программ в предметной области (ПК-3).	Защита ВКР (магистерской диссертации)
Способен анализировать результаты научных и научно-методических исследований, осуществлять научно-исследовательскую деятельность в предметной области (ПК-4).	Защита ВКР (магистерской диссертации)

**2. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения**

Критерии оценки	Оценка			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Актуальность темы	МД представляет собой самостоятельное исследование по актуальной или малоисследованной проблематике.	МД представляет собой самостоятельное исследование по малоисследованной проблематике.	По избранной теме существует большое количество исследований, в том числе и монографических. МД представляет собой компиляцию уже имеющихся исследований, с незначительными элементами собственной оценки.	По избранной теме существует большое количество исследований, в том числе и монографических. МД представляет собой компиляцию уже имеющихся исследований, без элементов собственной оценки.
Обоснованность решения проблемы исследования и её анализ.	Решение проблемы обосновано полностью и тщательно, анализ проблемы полный, прослеживается собственная позиция автора.	Решение проблемы вполне обосновано, анализ проблемы недостаточно полный.	Решение проблемы обосновано частично, даны отрывочные сведения о проблеме исследования.	Решение проблемы не обосновано.
Методологическая культура	Научный аппарат исследования взаимосвязан и соот-	Допущены неточности и ошибки, принципиально не влияющие на ход и	Решение задач в целом взаимосвязано, но наблюда-	Допущены существенные ошибки в науч-

исследования.	несен с проблемой исследования; выводы сделаны объективно.	результат исследования.	ется изолированность частей исследования.	ном аппарате. Задачи исследования не решены.
Практическая значимость исследования	Результаты проведенного исследования представляют практический интерес. Разработаны рекомендации по их внедрению.	Результаты значимы для образовательной практики, но методические рекомендации разработаны слабо.	Результаты значимы для образовательной практики, но методические рекомендации не разработаны.	Результаты проведенного исследования не имеют практической значимости.
Качество оформления МД	Работа оформлена в полном соответствии с ГОСТ и отвечает всем установленным к оформлению требованиям.	Имеется не более двух нарушений ГОСТ. Работа отвечает всем установленным к оформлению требованиям.	Имеется до 4-х нарушений ГОСТ, есть незначительные нарушения требований к оформлению МД.	Низкое (более 4-х нарушений ГОСТа) качество оформления и значительные нарушения требований в оформлении.

Таким образом, оценку «отлично» получает магистрант, который полностью выполнил требования при подготовке магистерской диссертации, проявил самостоятельность, творчество при её написании. Во время защиты продемонстрировал глубокие знания по теме выпускной работы, исчерпывающе ответил на вопросы членов комиссии, получил высокие оценки научного руководителя и рецензента.

Оценку «хорошо» получает магистрант, который полностью выполнил требования при подготовке магистерской диссертации. Во время защиты продемонстрировал хорошие знания по теме выпускной работы, ответил на большинство вопросов членов комиссии, получил хорошие оценки научного руководителя и рецензента.

Оценку «удовлетворительно» получает магистрант, который выполнил основные требования при подготовке магистерской диссертации. Во время защиты продемонстрировал удовлетворительные знания по теме выпускной работы, ответил на некоторые вопросы членов комиссии, получил положительные отзывы научного руководителя и рецензента.

Оценку «неудовлетворительно» получает магистрант, который не выполнил основные требования при подготовке магистерской диссертации. Во время защиты не продемонстрировал достаточные знания по теме выпускной работы, не ответил на большинство вопросов членов комиссии, получил серьёзные замечания в отзывах научного руководителя и / или рецензента.

**Примерные показатели качества ВКР и её защиты,  
(оценка по 5-балльной шкале (2, 3, 4, 5))**

№ п/п студента	Обоснование актуальности темы	Уровень теоретической проработки проблемы	Уровень научно-исследовательской проработки проблемы	Уровень использования информационных технологий	Уровень апробации работы публикации	Качество графического материала	Качество доклада	Обоснованность выводов по работе	Аргументированность ответов на вопросы	Эрудиция и знания в профессиональной области деятельности	Количество набранных баллов	<b>Итоговая оценка</b>
----------------	-------------------------------	---	--	---	-------------------------------------	---------------------------------	------------------	----------------------------------	--	---	-----------------------------	------------------------

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
1													
2													
...													