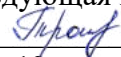


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Брянский государственный университет  
имени академика И.Г. Петровского»  
(БГУ)**

Кафедра русского языка  
УТВЕРЖДАЮ

Заведующая кафедрой  
 (Трошина Н.В.)  
«12» апреля 2023 г.

Кафедра русской, зарубежной литературы  
и массовых коммуникаций  
УТВЕРЖДАЮ

Заведующая кафедрой  
 (Никитина И.Н.)  
«15» апреля 2023 г.

## **ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленности (профили) программы

**Русский язык, Литература**

Уровень высшего образования

**Бакалавриат**

Форма обучения: заочная

**2023 г.**

Рецензент:

Мехедов В.Н., директор муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Дятьковская городская гимназия» Дятьковского района Брянской области

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) разработана для проведения государственной итоговой аттестации, относящейся к блоку 3 ОПОП, студентам заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), уровень бакалавриата, направленность (профили) Русский язык, Литература. Язык преподавания - русский.

Рабочая программа ГИА составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125, с учётом профессиональных стандартов: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014 г.), 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых, утвержденного приказом Минтруда России от 22 сентября 2021 г. № 652н.

**Составители:**

доцент кафедры русского языка, кандидат филологических наук Трошина Н.В.

доцент кафедры русской, зарубежной литературы и массовых коммуникаций, кандидат филологических наук Никитина И.Н.

## СОДЕРЖАНИЕ

	С.
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1. ЦЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА)	6
2. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА	7
2.1. Компетенции обучающегося, выносимые на государственный экзамен	7
2.2. Паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена	13
2.3. Примерный перечень вопросов и заданий к государственному экзамену	19
2.4. Критерии и показатели оценивания результатов государственного экзамена	22
2.5. Методические рекомендации выпускникам по подготовке к государственному экзамену	23
2.6. Список рекомендуемой учебно-методической литературы, Интернет-ресурсов	25
3. ПРОГРАММА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ВКР)	33
3.1. Цель и задачи ВКР	33
3.2. Компетенции обучающегося, выносимые на защиту ВКР	33
3.3. Методические рекомендации по подготовке и защите ВКР	36
3.4. Критерии и показатели оценки результатов защиты ВКР	41
3.5. Список рекомендуемой учебно-методической литературы, Интернет-ресурсов	43
4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ИС)	45
5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГИА	47
ПРИЛОЖЕНИЯ	48

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилям) Русский язык, Литература составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Нормативно-правовую базу разработки программы ГИА составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» и уровню высшего образования - бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125 (далее – ФГОС ВО) с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России 8 февраля 2021г. №83 (зарегистрирован Минюстом России 12.03.2021, рег.№62739), приказом Минобрнауки России 26 ноября 2020 г. №1456 (зарегистрирован Минюстом России 27.05.2021, рег.№63650);
- 01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326);
- 01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Минтруда России от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (вступает в силу с 1 сентября 2022 г.).
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (вступает в силу с 1 сентября 2022 г.);
- Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (с изм. и доп.).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 07.04.2022г., протокол №4 (приказ БГУ от 08.04.2022 г. №55, вступает в силу с 1 сентября 2022 г.).
- Положение об организации образовательного процесса для обучающихся – инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённое решением учёного совета Университета от 29.10.2015г., протокол №8 (приказ БГУ от 01.12.2015г. №2486 – ст, с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 05.09.2017г. №1271).
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 31.03.2016г., протокол №3 (приказ БГУ от 31.03.2016г. №400 с изменениями,

внесёнными приказами БГУ от 30.05.2016 №767, от 05.09.2017 г. №1271, от 08.04.2022 г. №55).

- Положение о выпускной квалификационной работе по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 26.09.2019г., протокол №1 (приказ БГУ от 30.09.2019г. №105 с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 08.04.2022 г. №55).

## 1. ЦЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА)

Целью ГИА является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Порядок проведения государственной итоговой аттестации определяется локальными нормативными актами Университета.

В Блок 3 образовательной программы «Государственная итоговая аттестация» входят:

<b>Формы ГИА</b>	<b>Количество з.е.</b>	<b>Перечень проверяемых компетенций</b>
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	6	УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5

**Объём блока: 9 з.е.**

## 2. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Основная цель государственного экзамена - определить степень соответствия выпускника квалификационным характеристикам и требованиям ФГОС ВО к его профессиональной компетентности. Государственный экзамен носит комплексный характер и строится на основе следующих принципов: диалектической взаимосвязи профильных дисциплин, педагогической теории и практики, методики обучения по профилю подготовки; согласованности содержания, организационной формы экзамена и требований ФГОС ВО; учета специфических особенностей профиля; полноты и приоритетности в отборе содержания государственного экзамена.

Государственный экзамен включает в себя решение профессионально-ориентированных задач на базе модулей «Методический», «История и теория русского языка», «История и теория отечественной литературы», «Русский язык», «Литература» с привлечением портфолио обучающегося.

### 2.1. Компетенции обучающегося, выносимые на государственный экзамен

В соответствии с основной профессиональной образовательной программой, государственный экзамен предполагает проверку сформированности у обучающихся следующих компетенций:

#### Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи
	УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи
	УК-1.3. Рассматривает различные точки зрения на поставленную задачу и выявляет степень их доказательности в рамках научного мировоззрения
	УК-1.4. Определяет возможные варианты решения поставленной задачи, аргументированно оценивая их достоинства и недостатки
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах
	УК-2.2. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта
	УК-2.3. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках поставленной цели и аргументирует их выбор, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	УК-2.4. Представляет результаты решения задач в рамках цели проекта
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
	УК-3.2. Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе
	УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий и пла-

	нирует последовательность шагов для достижения заданного результата
	УК-3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, участвует в обмене информацией, знанием и опытом, в презентации результатов работы команды
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает коммуникативные стратегии и тактики, стиль общения на русском языке в зависимости от целей и условий партнёрства, ситуации взаимодействия
	УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем
	УК-4.3. Грамотно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном(ых) языке(ах)
	УК-4.4. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном(ых) языке(ах) с учетом социокультурных особенностей
	УК-4.5. Осуществляет поиск необходимой информации для решения коммуникативных задач с применением информационно-коммуникационных технологий
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп
	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	УК-5.3. Выстраивает взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей на принципах толерантности и этических нормах
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности
	УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности
	УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания
	УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках профессиональной деятельности
	УК-8.3. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте
	УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, оказывает помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях
УК-9. Способен принимать обоснованные	УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике



экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1. Демонстрирует знание правовых норм в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупционному поведению в Российской Федерации, приоритетные задачи государства в борьбе с экстремизмом, терроризмом и коррупцией
	УК-10.2. Анализирует факторы формирования экстремистского и коррупционного поведения
	УК-10.3. Выбирает инструменты и методы противодействия экстремизму, терроризму и коррупционному поведению в профессиональной деятельности

### Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Демонстрирует знание нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики
	ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
	ОПК-1.3. Организует образовательную среду и выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ
	ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов и программ дополнительного образования (согласно осволенным профилям подготовки)
	ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемых учебных предметов, планируемые результаты обучения и системы их оценивания, программы воспитания, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК-3.2.

тательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК-3.3. Применяет различные приёмы мотивации и рефлексии, формы, методы и средства при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
	ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня духовно-нравственного развития личности, сформированности духовно-нравственных ценностей
	ОПК-4.3. Применяет различные формы, методы и средства формирования результатов в духовно-нравственном воспитании обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в учебной и внеучебной деятельности
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Определяет образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенным профилям подготовки
	ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся и применяет их в профессиональной деятельности
	ОПК-5.3. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.2. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
	ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-7.1.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Демонстрирует знание этических и правовых норм взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности, коррекционной работе
	ОПК-7.2. Проводит обоснованный отбор и применяет формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области
	ОПК-8.2. Осуществляет педагогическое целеполагание и решает задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
	ОПК-8.3. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью (согласно освоенным профилям подготовки)

#### **Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>
ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса	ПК-1.1. Демонстрирует знание закономерностей, принципов и особенностей изучаемых явлений и процессов, базовых теорий в предметной области, структуры и содержания учебных предметов «Русский язык» и «Литература».
	ПК-1.2. Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по учебным предметам «Русский язык» и «Литература» в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода.
	ПК-1.3. Осуществляет отбор учебного содержания в соответствии с уровнем развития научного знания, на основе системного анализа базовых научно-теоретических представлений в предметной области при реализации учебных предметов «Русский язык» и «Литература».
ПК-2. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные	ПК-2.1. Демонстрирует знание требований образовательных стандартов, содержательных характеристик учебно-методической документации, структуры и принципов разработки рабочей программы учебного предмета.
	ПК-2.2.

программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Разрабатывает рабочую программу по предмету на основе требований образовательных стандартов, примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
	ПК-2.3. Конструирует вариативное содержание образования с учётом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности, для реализации образовательного процесса по учебным предметам «Русский язык» и «Литература».
ПК-3. Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	ПК-3.1. Демонстрирует знание современных предметно-методических подходов и образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов
	ПК-3.2. Применяет в ходе реализации программ учебных предметов современные образовательные технологии, формы и методы, электронные средства сопровождения образовательного процесса.
	ПК-3.3. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной и исследовательской деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.
ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	ПК-4.1. Определяет личностные, метапредметные и предметные результаты освоения основной общеобразовательной программы в процессе реализации учебных предметов «Русский язык» и «Литература».
	ПК-4.2. Использует специальные подходы к организации урочной и внеурочной деятельности в соответствующей предметной области в целях оказания индивидуальной помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их образовательных возможностей и потребностей.
	ПК-4.3. Осуществляет диагностику образовательных результатов с учетом специфики учебных предметов и реальных образовательных возможностей всех категорий обучающихся.
ПК-5. Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы	ПК-5.1. Использует развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов «Русский язык» и «Литература» в целях формирования и развития инклюзивной образовательной среды
	ПК-5.2. Разрабатывает индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы средствами преподаваемых учебных предметов и реализует их на практике.
	ПК-5.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся с разными образовательными возможностями в индивидуальной и совместной урочной и внеурочной деятельности в соответствующей предметной области.

## 2.2. Паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Номер оценочного задания (из примерного перечня вопросов и заданий государственного экзамена)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи	1-80
	УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи	
	УК-1.3. Рассматривает различные точки зрения на поставленную задачу и выявляет степень их доказательности в рамках научного мировоззрения	
	УК-1.4. Определяет возможные варианты решения поставленной задачи, аргументированно оценивая их достоинства и недостатки	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах	76-80
	УК-2.2. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта	
	УК-2.3. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках поставленной цели и аргументирует их выбор, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
	УК-2.4. Представляет результаты решения задач в рамках цели проекта	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	2-78
	УК-3.2. Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе	
	УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	
	УК-3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, участвует в обмене информацией, знанием и опытом, в презентации результатов работы команды	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме	УК-4.1. Выбирает коммуникативные стратегии и тактики, стиль общения на русском языке в зависимости от целей и условий партнёрства, ситуации взаимодействия	1-73
	УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем	

мах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.3. Грамотно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном(ых) языке(ах)	
	УК-4.4. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном(ых) языке(ах) с учетом социокультурных особенностей	
	УК-4.5. Осуществляет поиск необходимой информации для решения коммуникативных задач с применением информационно-коммуникационных технологий	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	2,3, 8-12, 37-73
	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
	УК-5.3. Выстраивает взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей на принципах толерантности и этических нормах	
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	74-76
	УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	
	УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания	77-78
	УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках профессиональной деятельности	
	УК-8.3. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	
	УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, оказывает помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	81-82
	УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	
УК-10	УК-10.1. Демонстрирует знание правовых норм в сфере	83-84

Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	противодействия экстремизму, терроризму, коррупционному поведению в Российской Федерации, приоритетные задачи государства в борьбе с экстремизмом, терроризмом и коррупцией	
	УК-10.2. Анализирует факторы формирования экстремистского и коррупционного поведения	
	УК-10.3. Выбирает инструменты и методы противодействия экстремизму, терроризму и коррупционному поведению в профессиональной деятельности	
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Демонстрирует знание нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	79-80
	ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	
	ОПК-1.3. Организует образовательную среду и выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ	1-73
	ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов и программ дополнительного образования (согласно освоенным профилям подготовки)	
	ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемых учебных предметов, планируемые результаты обучения и системы их оценивания, программы воспитания, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1-73
	ОПК-3.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
	ОПК-3.3. Применяет различные приёмы мотивации и рефлексии, формы, методы и средства при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	

ственных образовательных стандартов		
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	2,3, 8-12, 37-73
	ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня духовно-нравственного развития личности, сформированности духовно-нравственных ценностей	
	ОПК-4.3. Применяет различные формы, методы и средства формирования результатов в духовно-нравственном воспитании обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в учебной и внеучебной деятельности	
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Определяет образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоённым профилям подготовки	1-73
	ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся и применяет их в профессиональной деятельности	
	ОПК-5.3. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1-73
	ОПК-6.2. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	
	ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Демонстрирует знание этических и правовых норм взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности, коррекционной работе	1-73
	ОПК-7.2. Проводит обоснованный отбор и применяет формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	



	ОПК-7.3.Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1.Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области	1-73
	ОПК-8.2.Осуществляет педагогическое целеполагание и решает задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	
	ОПК-8.3.Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью (согласно освоенным профилям подготовки)	
ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса	ПК-1.1. Демонстрирует знание закономерностей, принципов и особенностей изучаемых явлений и процессов, базовых теорий в предметной области, структуры и содержания учебных предметов «Русский язык» и «Литература».	1-73
	ПК-1.2. Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по учебным предметам «Русский язык» и «Литература» в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода.	
	ПК-1.3. Осуществляет отбор учебного содержания в соответствии с уровнем развития научного знания, на основе системного анализа базовых научно-теоретических представлений в предметной области при реализации учебных предметов «Русский язык» и «Литература».	
ПК-2. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-2.1. Демонстрирует знание требований образовательных стандартов, содержательных характеристик учебно-методической документации, структуры и принципов разработки рабочей программы учебного предмета.	1-73
	ПК-2.2. Разрабатывает рабочую программу по предмету на основе требований образовательных стандартов, примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
	ПК-2.3. Конструирует вариативное содержание образования с учётом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности, для реализации образовательного процесса по учебным предметам «Русский язык» и «Литература».	
ПК-3. Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	ПК-3.1. Демонстрирует знание современных предметно-методических подходов и образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов	1-73
	ПК-3.2. Применяет в ходе реализации программ учебных предметов современные образовательные технологии, формы и методы, электронные средства сопровождения образовательного процесса.	
	ПК-3.3. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной и исследовательской деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.	

<p>ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения</p>	<p>ПК-4.1. Определяет личностные, метапредметные и предметные результаты освоения основной общеобразовательной программы в процессе реализации учебных предметов «Русский язык» и «Литература».</p>	<p>1-73</p>
	<p>ПК-4.2. Использует специальные подходы к организации урочной и внеурочной деятельности в соответствующей предметной области в целях оказания индивидуальной помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их образовательных возможностей и потребностей.</p>	
	<p>ПК-4.3. Осуществляет диагностику образовательных результатов с учетом специфики учебных предметов и реальных образовательных возможностей всех категорий обучающихся.</p>	
<p>ПК-5. Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы</p>	<p>ПК-5.1. Использует развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов «Русский язык» и «Литература» в целях формирования и развития инклюзивной образовательной среды</p>	<p>1-73</p>
	<p>ПК-5.2. Разрабатывает индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы средствами преподаваемых учебных предметов и реализует их на практике.</p>	
	<p>ПК-5.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся с разными образовательными возможностями в индивидуальной и совместной урочной и внеурочной деятельности в соответствующей предметной области.</p>	

### 2.3. Примерный перечень вопросов и заданий к государственному экзамену

1. Системный характер изучения русского языка в средней школе.
2. Об изучении в средней школе произведений А.С.Пушкина на лингвистической основе.
3. Средства и приемы изучения элементов русской культуры на уроках русского языка в средней школе.
4. Методика изучения фонетики в школе. Характеристика системы упражнений в разных школьных учебниках.
5. Методика изучения орфоэпии в школе. Характеристика системы упражнений в разных школьных учебниках.
6. Методика изучения графики и орфографии в школе. Характеристика системы упражнений в разных школьных учебниках.
7. Методика изучения пунктуации в школе. Характеристика системы упражнений в разных школьных учебниках.
8. Школьные словари и методика работы на уроках русского языка.
9. Методика изучения полисемии и омонимии в школе. Характеристика системы упражнений в разных школьных учебниках.
10. Методика изучения стилистической дифференциации лексики в школе. Характеристика системы упражнений в разных школьных учебниках.
11. Методика изучения активной и пассивной лексики в школе. Характеристика системы упражнений в разных школьных учебниках.
12. Методика изучения фразеологии в школе. Характеристика системы упражнений в разных школьных учебниках.
13. Методика изучения морфемики в школе. Характеристика системы упражнений в разных школьных учебниках.
14. Методика изучения словообразования в школе. Характеристика системы упражнений в разных школьных учебниках.
15. Части речи в русском языке как система. Явления переходности в системе частей речи. Общая характеристика системы частей речи, изучаемых в школе.
16. Имя существительное как часть речи. Морфологические категории имен существительных и их история. Методика изучения имени существительного в школе. Характеристика системы упражнений в разных школьных учебниках.
17. Методика изучения склонения имени существительного в школе. Характеристика системы упражнений в разных школьных учебниках.
18. Имя прилагательное как часть речи в русском языке. Методика изучения имени прилагательного в школе. Характеристика системы упражнений в разных школьных учебниках.
19. Имя числительное как часть речи. Методика изучения имени числительного в школе. Характеристика системы упражнений в разных школьных учебниках.
20. Местоимение как часть речи. Методика изучения местоимения в школе. Характеристика системы упражнений в разных школьных учебниках.
21. Глагол как часть речи. Методика изучения глагола в школе. Характеристика системы упражнений в разных школьных учебниках.
22. Категория наклонения глагола. Методика изучения категории наклонения в школе. Характеристика системы упражнений в разных школьных учебниках.
23. Категория времени глагола. Методика изучения категории времени в школе. Характеристика системы упражнений в разных школьных учебниках.
24. Вопрос о месте причастия и деепричастия в системе глагольных форм и методика изучения причастия и деепричастия в школе. Характеристика системы упражнений в разных школьных учебниках.
25. Наречие как часть речи. Методика изучения наречия в школе. Характеристика системы упражнений в разных школьных учебниках.
26. Служебные части речи. Методика изучения служебных частей речи в школе. Характеристика системы упражнений в разных школьных учебниках.
27. Методика изучения словосочетания в школе. Характеристика системы упражнений в разных школьных учебниках.
28. Предложение как многоаспектная единица языка. Методика изучения предложения в школе. Характеристика системы упражнений в разных школьных учебниках.
29. Типы простых предложений. Методика их изучения в школе. Характеристика системы упражнений в разных школьных учебниках.
30. Методика изучения главных и второстепенных членов предложения в школе. Характеристика системы упражнений в разных школьных учебниках.

31. Предложения с однородными и обособленными членами. Методика изучения предложений с однородными и обособленными членами предложения в школе. Характеристика системы упражнений в разных школьных учебниках.
32. Методика изучения сложноподчиненного предложения в школе. Характеристика системы упражнений в разных школьных учебниках.
33. Сложносочиненные предложения. Методика изучения сложносочиненного предложения в школе. Характеристика системы упражнений в разных школьных учебниках.
34. Бессоюзные сложные предложения. Методика изучения бессоюзного сложного предложения в школе. Характеристика системы упражнений в разных школьных учебниках.
35. Способы передачи чужой речи. Методика изучения способов передачи чужой речи в школе. Характеристика системы упражнений в разных школьных учебниках.
36. Методика изучения стилистики в школе. Характеристика системы упражнений в разных школьных учебниках.
37. Особенности изучения устного народного творчества в среднем звене общеобразовательной школы. Приемы стимулирования творческого воображения и эмоциональной сферы учащихся при изучении основных мотивов, образов, поэтики.
38. Метод творческого чтения и творческих заданий как основа изучения «Слова о полку Игореве». Приемы стимулирования творческого воображения и эмоциональной сферы учащихся при изучении основных мотивов, образов, поэтики произведения.
39. Специфика изучения древнерусской литературы в школьной практике. «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное» как уникальный памятник древнерусской литературы. Традиции и новаторство «Жития протопопа Аввакума». Репродуктивный метод как основа изучения жанра жития в среднем звене общеобразовательной школы.
40. Специфические приемы изучения драматического произведения в школе. Комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль» как вершина русской драматургии XVIII столетия. Конфликт, система персонажей и художественное новаторство комедии.
41. Формирование специальных читательских умений и навыков на уроке литературы при изучении «Путешествия из Петербурга в Москву» А.Н. Радищева. Основные приемы выявления своеобразия жанра, реалистических и сентиментальных элементов в повествовании и авторской речи.
42. Методика изучения драматического произведения в школе. Пути постижения идейного смысла комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума».
43. Родовая специфика лирики и связанные с ней особенности анализа лирических произведений А.С. Пушкина в школе.
44. Постигание школьниками новых жанровых образований и идиостиля писателя в ходе изучения романа А.С. Пушкина «Евгений Онегин».
45. Элементы проблемного и пообразного анализа при изучении повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка» в школе.
46. Родовая специфика лирики и связанные с ней особенности анализа лирических произведений М.Ю. Лермонтова в средних и старших классах.
47. Рассмотрение композиции и жанра как способов постижения авторской позиции при изучении романа М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени» в школе.
48. Изучение поэмы Н.В. Гоголя «Мертвые души» с точки зрения жанра, композиции, образов на уроках литературы в школе.
49. Специфические приемы изучения комедии Н.В. Гоголя «Ревизор» как нового этапа в развитии драмы.
50. Проблемные вопросы и познавательные задачи при изучении драмы А.Н. Островского «Гроза» сквозь призму критики в школе.
51. Специфика анализа лиро-эпического произведения в старших классах школы (на примере поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»)
52. Приемы постижения школьниками авторской позиции в ходе проблемного, композиционного, пообразного анализа романа И.С. Тургенева «Отцы и дети» и оценки его в критике.
53. Специфика восприятия и анализа художественной системы лирики в среднем звене и старших классах школы (на примере лирики одного из авторов: Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.К. Толстого)
54. Специфика отбора и анализа эпизодов при изучении романа И.А. Гончарова «Обломов» на уроках литературы.
55. Концептуальное осмысление школьниками цикла произведений, его идейно-тематического содержания (на примере сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина)

56. «Преступление и наказание» Ф.М. Достоевского в рамках подготовки к итоговому сочинению в старших классах школы.
57. Специфика драмы как рода литературы и связанные с ней особенности анализа пьесы А.П. Чехова «Вишневый сад» на уроках литературы.
58. Специфика анализа эпизода на уроках литературы в контексте изучения творчества М.Горького («На дне») или И.А.Бунина («Антоновские яблоки», «Деревня», «Господин из Сан-Франциско») (по выбору учащегося).
59. Планирование как способ организации уроков по творчеству писателя. Система уроков по творчеству А. Блока.
60. Подготовка к сочинению как способ письменного развития речи учащихся (на примере изучения творчества В.В. Маяковского)
61. Сопоставление как прием анализа художественного произведения. Использование сопоставления при изучении творчества С.А. Есенина.
62. Обзорная лекция в системе уроков при изучении темы: «Серебряный век русской поэзии»
63. Вариативные пути анализа художественного произведения при изучении творчества М.А. Булгакова в старших классах
64. Развитие устной речи старшеклассников при изучении романа Б. Пастернака «Доктор Живаго». Подготовка устных высказываний по основным идейно-тематическим аспектам произведения (Революция 1905 г., Первая мировая война и т.д.; Юрий Живаго и Антипов-Стрельников как типы русских интеллигентов. Лиризм романа, трагизм человека, величие и правда Христа в «Стихотворениях Юрия Живаго»)
65. Изучение жизни и творческого пути писателя на примере творчества А. Ахматовой. Переплетение личной трагедии и трагедии народа в поэме-цикле «Реквием».
66. Использование вариативных путей анализа художественного произведения при изучении романа М.А. Шолохова «Тихий Дон». Трагичность судьбы Григория Мелехова. Народная основа языка, психологизм в художественном строе романа. Особенности жанра романа-эпопеи.
67. Специфика анализа лиро-эпического произведения в курсе литературы средней школы (на примере изучения поэмы А.Т. Твардовского «Василий Теркин»: рассмотрение произведения как летописи подвига народа на войне. Художественный мир поэмы)
68. Особенности восприятия школьниками эпических произведений на примере повести А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича» как произведения о трагических судьбах людей в условиях сталинского режима. Специфические приемы анализа эпического произведения при рассмотрении изображения лагерной жизни и бесчеловечной власти как абсолютного зла в «Колымских рассказах» В. Шаламова.
69. Комплексный анализ художественного произведения в старших классах на примере изучения прозы В. Шукшина («Осенью», «Алеша Бесконвойный», «Срезал», «Мильпардон, мадам!» и др. рассказы)
70. Специфические приемы анализа лирического произведения при изучении авторской песни 60-90-х гг. Анализ художественно-образительных средств песенного творчества В. Высоцкого.
71. Особенности изучения драматического произведения. Восприятие, анализ драмы на примере пьес А. Вампилова «Утиная охота», «Прошлым летом в Чулимске».
72. Особенности проведения внеклассной работы в старших классах. Организация творческого вечера по творчеству В. Астафьева.
73. Роман Л.Н. Толстого «Война и мир»: проблематика и поэтика. Изучение романа в старших классах.
74. Назовите средства физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья.
75. Перечислите компоненты здорового образа жизни, обеспечивающие полноценную профессиональную деятельность.
76. Раскройте способы поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающие полноценную профессиональную деятельность.
77. Дайте характеристику опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте.
78. Назовите правила техники безопасности при работе в сфере профессиональной деятельности.
79. Охарактеризуйте нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования.
80. Опишите нормативно-правовые положения деятельности образовательной организации.
81. Базовые принципы функционирования экономики и экономического развития.

82. Методы личного экономического и финансового планирования и финансовые инструменты для управления личными финансами.
83. Правовые нормы в сфере противодействия коррупции в Российской Федерации, приоритетные задачи государства в борьбе с экстремизмом, терроризмом, коррупцией. Факторы формирования коррупционного поведения и его виды.
84. Инструменты и методы формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению и его пресечения.

### Примерное практическое задание государственного экзамена

Для анализа предлагается отрывок из художественного произведения, изучаемого в школе и вузе, без указания автора.

1. Выполните анализ предложения:
  - 1) перепишите предложение;
  - 2) выделите предикативные части;
  - 3) выполните разбор по членам предложения с указанием способов выражения членов предложения;
  - 4) постройте схемы (линейную и вертикальную);
  - 5) охарактеризуйте связи в предложении:
    - сочинительная связь: средства связи частей, смысловые отношения;
    - бессоюзная связь: средства связи частей, смысловые отношения;
    - подчинительная связь: средства связи частей, тип придаточной части, способ подчинения (при наличии нескольких придаточных частей);
  - б) укажите, чем предложение осложнено.
2. При переписывании предложения вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.

Укажите тип орфограммы, объясните случаи правильного написания.

3. При переписывании предложения вставьте пропущенные знаки препинания. Укажите тип пунктограммы, объясните постановку каждого знака препинания.

4. Определите автора, название, жанр произведения, из которого взят отрывок. Объясните, по каким признакам (содержательным, стилистическим и др.) Вы сделали вывод.

Все задания выполняются письменно на отдельном бланке. Устные пояснения возможны при собеседовании с членами ГЭК.

Образец предложения для практического задания:

*Я находился в том состояни... чувства и души когда существе...ость уступая мечтаньям сливается с ними в (не) ясных в...дениях первосония мне казалось буран ещё св...репствовал и мы ещё блуждали по снежной пусты...е*

## 2.4. Критерии и показатели оценивания результатов государственного экзамена

### Примерные критерии и показатели оценки знаний

*Критерии оценки знаний: точность, полнота, характер интерпретации и грамотность изложения учебного материала (глубина понимания).*

Уровень	Оценка	Показатели
III	отлично	- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности; - демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; - грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта;
II	хорошо	- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; - демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; - четкое изложение учебного материала;
I	удовлетворительно	- наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;

		- демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; - не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе;
<b>0</b>	неудовлетворительно	- наличие существенных (грубых) ошибок в ответах; - демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; - отсутствие ответа.

### Примерные критерии и показатели оценки умений

*Критерии оценки умений: точность и полнота.*

Уровень	Оценка	Показатели
<b>III</b>	отлично	- умение выполняется правильно - в соответствии с заданными требованиями к содержанию и алгоритму; - умение выполнено полностью;
<b>II</b>	хорошо	- наличие несущественных ошибок при выполнении умения, самостоятельно исправляемых обучающимся; - элементы умения в основном выполнены;
<b>I</b>	удовлетворительно	- наличие несущественных ошибок при выполнении умения, не исправляемых обучающимся; - элементы умения выполнены частично;
<b>0</b>	неудовлетворительно	- наличие грубых (существенных) ошибок; - умение не выполнено.

### Примерные показатели оценивания результатов обучения студентов

а) «отлично» – студент показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу;

б) «хорошо» – студент показывает твердые и достаточно полные знания в объеме пройденной программы, допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильно действует по применению знаний на практике, четко излагает материал;

в) «удовлетворительно» – студент показывает знания в объеме пройденной программы, ответы излагает хотя и с ошибками, но уверенно исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов, правильно действует по применению знаний на практике;

г) «неудовлетворительно» – студент допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.

### 2.5. Методические рекомендации выпускникам по подготовке к государственному экзамену

В Программу государственного экзамена включены основные вопросы по всем лингвистическим, литературоведческим дисциплинам и связанные с ними вопросы методики обучения русскому языку и литературе.

Знание каждого теоретического вопроса по всем разделам русской литературы, современного русского языка и его истории должно сопровождаться демонстрацией умений его использования в профессиональной деятельности и владением способами и приемами интерпретации знаний и умений с целью достижения поставленных в процессе обучения задач. Таким образом осуществляется неразрывное единство усвоения программных вопросов по русскому языку и литературе, осмысления их профессиональной направленности и выработки приемов владения знаниями и умениями. Такая особенность структуры программы госэкзамена требует от студентов-выпускников логически выверенной подготовки к нему, способствующей одновременному усвоению теоретических вопросов и возможности их использования в конкретной

профессиональной деятельности в среднем или старшем звене средней школы. Рекомендуется изучать вопросы программы в неразрывном теоретико-методическом единстве.

К примеру, вопрос «Об изучении в средней школе произведений А.С. Пушкина на лингвистической основе» требует, прежде всего, усвоения соответствующего материала по курсу истории русского литературного языка и выделения в нем центральных вопросов: 1) Пушкин-реформатор русского литературного языка; 2) Проблема народности в языке произведений Пушкина; 3) Об отношении Пушкина к заимствованиям и лексики пассивного состава. Далее каждый из этих вопросов рассматривается на методическом уровне на материале тех произведений, которые изучаются в разных классах школы с обязательным привлечением лексического и стилистического материала по русскому языку.

Ответ на вопрос по литературе «Обзорная лекция в системе уроков при изучении темы: «Серебряный век русской поэзии» предполагает знание студентом не только методических особенностей преподавания, но и умение определить современные подходы к изучению отечественной литературы, знание этапов историко-литературного процесса, основных содержательно-формальных характеристик произведений, специфики системы образов, основных категорий поэтики, научной литературы по теме.

Учитывая, что программа госэкзамена по русскому языку охватывает материал четырех обширных дисциплин, по литературе – всех этапов историко-литературного развития, от устного народного творчества до современного состояния литературного процесса, студенту рекомендуется при подготовке теоретических вопросов в основном использовать тексты лекций и выполненные творческие задания для иллюстрирования основных теоретических положений.

Профессиональная направленность подготовки потребует от студента серьезного сопоставительного анализа упражнений в различных школьных учебниках. Этот анализ должен быть осуществлен именно в процессе подготовки, а не на самом экзамене. Считаем, что такой аналитический материал по русскому языку студент может принести на экзамен и с разрешения членов ГЭК использовать его при ответе.

В структуру экзаменационного билета на госэкзамене входит практическое задание комплексного характера, выполнение которого позволит студенту продемонстрировать уровень способности владеть знаниями и умениями в процессе работы с неназванным авторским текстом, представляющим собой высказывание сложной синтаксической структуры с пропущенными орфограммами и пунктограммами.

Перед студентом в процессе подготовки к ответу ставятся следующие задачи:

- 1) определить по содержательным элементам текста его автора;
- 2) вставить и объяснить особенности написания пропущенных орфограмм;
- 3) расставить в тексте знаки препинания и объяснить принципы их расстановки;
- 4) при ответе выразительно прочитать высказывание, демонстрируя орфоэпические, акцентологические, интонационные нормы, отражающиеся в нем.

При подготовке задания рекомендуется учитывать особенности авторской пунктуации, не совпадающей с современными нормами. Ориентация должна быть на современные нормы. Обращаем внимание на то, что в отдельных случаях возможно неоднозначное понимание структуры предложения и соответственно различие в постановке знаков препинания. В таких ситуациях студент должен выявить возможные варианты и объяснить целесообразность избранного им варианта.

При подготовке методических вопросов по русскому языку студент должен особое внимание обратить на те из них, в которых необходимо осветить историю их становления. Это: Историческая изменчивость частей речи; Морфологические категории имен существительных и их история; история формирования склонения имен существительных; Система грамматических категорий глагола в ее историческом развитии и др. Здесь студент должен проявить умения освещать конкретные проблемы состояния современного русского языка с точки зрения возможности их усвоения учащимися и использования полученных сведений при лингвистическом анализе художественных текстов русской литературы. Так, при характеристике исторической изменчивости категорий имен существительных, показать, как отразилась утрата



двойственного числа в особенностях склонения некоторых групп существительных, уметь объяснить особенности современной семантики форм прошедшего времени, связанной с утратой тех форм, которые существовали в древнерусском языке. Важно также продемонстрировать способность использовать средства, предоставляемые современными технологиями, например, - пользоваться материалами Национального корпуса русского языка (НКРЯ) и другими словарями.

Подготовка ответов на теоретические вопросы по литературе также подразумевает знание основных историко-литературных процессов, сформированного научного представления о характере и особенностях развития русской литературы. Кроме того, такие вопросы, как «Родовая специфика лирики и связанные с ней особенности анализа лирических произведений А.С. Пушкина в школе», «Изучение жизни и творческого пути писателя на примере творчества А. Ахматовой. Переплетение личной трагедии и трагедии народа в поэме-цикле «Реквием»» требуют знание специфики формы и содержания художественных произведений, детального изучения концепций литературоведов и критиков, оценивающих творчество писателей, особенности их творческих индивидуальностей.

## 2.6. Список рекомендуемой учебно-методической литературы, Интернет-ресурсов

### По русскому языку

#### Основная литература

1. Грищенко, А.И. Фонетика современного русского литературного языка (Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика. Орфография): учебное пособие / А.И. Грищенко, М.Т. Попова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет, Институт филологии. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПУ), 2018. – 136 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500346>. – Библиогр.: с. 119-129. – ISBN 978-5-4263-0689-9. – Текст : электронный.
2. Голуб, И. Б. Стилистика русского языка : учебник для вузов / И. Б. Голуб. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 484 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07472-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489692>
3. Даниленко, В. П. Общее языкознание и история языкознания: курс лекций / В. П. Даниленко. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 272 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69148>. – ISBN 978-5-9765-0708-1. – Текст : электронный.
4. Захарова, Л.А. История русского языка: историческая грамматика / Л.А. Захарова, Г.Н. Старикова. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 219 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115149>. – ISBN 978-5-9765-1051-7. – Текст : электронный.
5. Панова, Г. И. Морфология современного русского литературного языка : учебное пособие для вузов / Г. И. Панова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 564 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14637-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/506316>
6. Современный русский язык : учебник : [16+] / С. М. Колесникова, Е. В. Алтабаева, Л. П. Водясова [и др.] ; под ред. С. М. Колесниковой. – 3-е изд., испр. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 560 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482454>. – ISBN 978-5-9765-2784-3. – Текст : электронный.
7. Современный русский язык в 3 т. Том 1. Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование : учебник и практикум для вузов / С. М. Колесникова [и др.] ; под редакцией С. М. Колесниковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2022. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12640-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498854>

8. Современный русский язык. Синтаксис : учебник и практикум для вузов / С. Г. Ильенко, И. А. Мартыянова, И. В. Столярова ; под общей редакцией С. Г. Ильенко ; ответственный редактор М. Я. Дымарский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 391 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01383-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450963>
9. Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для вузов / О. Б. Сладкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15305-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520028>

#### **Дополнительная литература**

1. Апресян Ю.Д. Лексическая семантика. Избранные труды. Т.1. — М., 1995.
2. Бондарко А.В. Теория морфологических категорий. — М., 1976.
3. Виноградов В.В. Русский язык (любое издание).
4. Горшков А.И. Старославянский (древнеславянский) язык. — М.: Аст: Астрель, 2004.
5. Иванов В.В. Историческая грамматика русского языка (любое издание).
6. Зализняк А.А. Русское именное словоизменение. — М., 1967.
7. Захарова К.Ф., Орлова В.Г. Диалектное членение русского языка. — М., 1970.
8. Земская Е.А. Современный русский язык. Словообразование. — М.: Флинта: Наука, 2007.
9. Кодухов В.И. Введение в языкознание. — М.: Альянс, 2009.
10. Кожина М.Н. Стилистика русского языка. — М.: Флинта: Наука, 2008.
11. Колесов В.В. История русского языка. — СПб.: Фил.фак. СПбГУ; М.: Академия, 2005.
12. Одинцов В.В. Стилистика текста. — М., 1980.
13. Панов М.В. Современный русский язык. Фонетика. — М., 1979.
14. Пешковский А.М. Русский синтаксис в научном освещении. — М., 1956
15. Реформатский А.А. Из истории отечественной филологии. — М., 1970.
16. Розенталь Д.Э. Современный русский язык. — М.: Айрис-Пресс, 2009.
17. Русская грамматика. — М., 1980.
18. Русский язык. Энциклопедия. — М., 1979, 1997.
19. Русская диалектология / Под ред. Е.А. Нефедовой. — М.: Академия, 2005.
20. Современный русский язык: учебник для бакалавров / П.А. Лекант, Е.И. Диброва, Л.Л. Касаткин, Е. В. Клобуков; отв. ред. П.А. Лекант. — М.: Издательство Юрайт, 2013.
21. Современный русский язык / Под ред. В.А. Белошапковой. — М.: Альянс, 2011.
22. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: учеб. для вузов: в 2 ч. / Под ред. Е.И. Дибровой. — М.: Академия, 2011.
23. Шахматов А.А. Очерк современного русского литературного языка. — М., 1956.
24. Шанский Н.М., Иванов В.В. Современный русский язык: в 3-х ч. — М., 1981.
25. Шмелев Д.Н. Современный русский язык. Лексика. — М., 1977.

#### **Словари**

1. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. (любое издание).
2. Зализняк А.А. Грамматический словарь русского языка. — М., 1977.
3. Золотова Г.А. Синтаксический словарь. М.- 1988.
4. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике преподавания русского языка. — М., 1999.
5. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Словарь русского языка. — М., 1999 (любое издание)
6. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы/ Под ред. Р.И. Аванесова. — М., 2000.
7. Срезневский И.И. Материалы для Словаря древнерусского языка. — М., 1958.
8. Тихонов А.Н. Словообразовательный словарь русского языка. — М., 1985.
9. Толковый словарь русского языка / Под ред. Д.Н. Ушакова. — М., 1940.

## **По методике обучения и воспитания по русскому языку**

### **Основная литература**

1. Гуц, Е. Н. Методика преподавания русского языка: общая теория дидактики : учебное пособие : [16+] / Е. Н. Гуц. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2020. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614050>. – Библиогр.: с. 93-95. – ISBN 978-5-7779-2475-9. – Текст : электронный.
2. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для вузов / О. Е. Дроздова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12611-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495142>
3. Основы обучения русскому языку : учебное пособие : [16+] / Л.А. Араева, О.А. Булгакова, Э.С. Денисова и др. ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 390 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495219>. – Библиогр.: с. 345-359. – ISBN 978-5-8353-2290-9. – Текст : электронный.

### **Дополнительная литература**

4. Архипова Е.В., Воителева Т.М., Дейкина А.Д. и др. Теория и практика обучения русскому языку: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Под ред. Р.Б. Сабаткоева. – М., 2008.
5. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Львов М.Р. и др. Методика преподавания русского языка. – М., 2001.
6. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку: учеб. пособие. – М.: Дрофа, 2006.
7. Ганькина М. Грамматическая аптечка. Неотложная помощь в правописании.- М., 2010.
8. Голуб И.Б. Уроки русской орфографии. О сложном просто и легко. -М.,2002.
9. Григорьева Т. Три века русской орфографии. -М.,2004.
10. Литневская Е.И., Багрянцева В.А. Методика преподавания русского языка в средней школе. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. Е. И. Литневской. - М.: Академический проект, 2006.
11. Милославский И. Русский язык для говорения и письма. Как мысли выразить себя, другому как понять тебя? Учебное пособие. 10-11 классы. Профильное обучение. Элективные курсы. -Москва, 2008.
12. Мурашов А. Культура речи учителя. - Москва, 2002.
13. Текучев А.В. Методика русского языка в средней школе. – М., 2001.
14. Штильман С. Как научить писать грамотно. Книга для учеников, родителей и учителей. Индивидуальная коррекция грамотности. - Москва, 2002.

## **По русской литературе**

### **Основная литература**

1. Аникин В.П. Устное народное творчество: учеб. для студентов учр. высш. проф. образования. – М.: Академия, 2011.
2. Введение в литературоведение / Под ред. Л.В. Чернец. – М.: Высшая школа, 2004.
3. История русской литературы XIX века: 1800-1830-е годы: учеб. для студентов вузов: в 2 ч. / Под ред. В.Н. Аношкина, Л.Д. Громова. – М.: ВЛАДОС, 2001.
4. История русской литературы XIX века (вторая половина): учеб. для студентов пед. ин-тов / ред. Скатов Н.Н. – М. : Просвещение, 1991.
5. История русской литературы XX века в 2 ч. : учебник для академического бакалавриата / В. В. Агеносов [и др.] ; ответственный редактор В. В. Агеносов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 687 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3579-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/508924>.

6. Кусков В.В. История древнерусской литературы. – М. : Юрайт, 2012.
7. Лебедева О.Б. История русской литературы XVIII века: учеб. для студентов вузов. – М.: Высшая школа, 2003.
8. Лейдерман Н.Л. Современная русская литература. 1950-1990-е годы: учеб. пособие для студентов вузов: в 2 т. Т. 1: 1953-1968. – М.: Академия, 2006.
9. Роговер Е. С. Русская литература XX века : учеб. пособие для студентов вузов.– СПб.; М.: Сага: Форум, 2004.
10. Русская литература XX века: учеб. пособие для студентов учр. высш. проф.образования / под ред. С. И. Тиминой. – М.: Академия, 2011. - 368 с.
11. Смирнова Л.А. Русская литература конца XIX – начала XX века. М.: Лаком-книга, 2001.
12. Современная русская литература конца XX - начала XXI века: учеб. пособие для студентов учр. высш. проф. образования / Под ред. С.И. Тиминой. – М. : Академия,2011.
13. Трофимова, Н. В. История древнерусской литературы : учебно-методическое пособие : [16+] / Н. В. Трофимова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 88 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471540>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0382-9. – Текст : электронный.
14. Федоров В.И. История русской литературы. XVIII век : учеб. для студентов вузов. – М.: ВЛАДОС, 2003.
15. Хализев В.Е. Теория литературы: учебник. – М.: Академия, 2009.

#### **Дополнительная литература**

1. Бахтин М.М. Вопросы литературы и эстетики. Исследования разных лет. – М., 1975.
2. Белинский В.Г. Взгляд на русскую литературу 1847 года; Разделение поэзии на роды и виды; О русской повести и повестях Гоголя (любое издание). Берков П.Н. История русской комедии XVIII века. – Л.,1977.
3. Гудзий Н.К. История древней русской литературы. – М., 1979.
4. Западов А.В. Поэты XVIII века: А.Кантемир. А.Сумароков. В.Майков. М. Херасков: Литературные очерки. – М.,1984.
5. История русской литературы XIX в., 1800–1830 гг. / Под ред. В.Н. Аношкиной и С.М. Петрова. – М., 2000.
6. История русской литературы XI–XIX вв. / Под ред. В.И. Коровина, Н.И. Якушина. – М., 2001.
7. История русской литературы XIX в. / Под ред. В.Н. Аношкина, Л.Д. Громова. – М., 2001.
8. История русской литературы X-XVII веков / Под.ред. Д.С.Лихачева. – М., 1980.
9. История русской литературы XX века (20-90-е годы). Основные имена: Учебное пособие для филологических факультетов университетов / Под ред. С.И. Кормилова. – М., 1998.
10. Лирика серебряного века. Антология. Составитель: Любовь Орлова. – М.: Харвест, 2009.
11. Литературные манифесты: от символизма до «Октября». – М.: Аграф, 2001.
12. Лотман Ю.М. Пути развития русской просветительской прозы XVIII века. В кн.: Проблемы русского Просвещения в литературе XVIII века. – М.-Л.,1961.  
Макогоненко Г.П. Николай Новиков и русское Просвещение XVIII века. – М.-Л.,1951.
13. Маркович В.М. И.С. Тургенев и русский реалистический роман XIX века. – Л., 1982.
14. Мережковский Д.С. Толстой и Достоевский. – М.: Наука, 2000.
15. Моисеева Г.Н. Древнерусская литература в художественном сознании и исторической мысли России XVIII века. – Л.,1980.
16. Мусатов В.В. История русской литературы первой половины XX в.: (Советский период): Учебное пособие. – М., 2001.

17. Серебряный век русской поэзии. Антология. Составитель: Вера Терехина. – М.: Полиграф, 2007.

### **По методике обучения литературе**

#### **Основная литература**

1. Технологии и методики обучения литературе : учебное пособие / ред. В.А. Коханова. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 250 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69143> – Текст : электронный.

2. Богданова О.Ю., Леонов С.А., Чертов В.Ф. Теория и методика обучения литературе: учебник для студ. вузов. – М., 2003 (электронный вариант – <http://metlit.nm.ru/>).

#### **Дополнительная литература**

1. Аванесов В.С. Форма тестовых заданий: учеб.пособие. – М., 2006.
2. Айзерман Л.С. «Гроза» без грозы // Русская словесность. – 2007. – № 2. – С. 13-20.
3. Антипова А.М. Теоретико-литературные и эстетические категории и понятия в школьном курсе литературы. – М., 2003.
4. Барская Н.А. Наши дети и художественная литература. – М., 2005.
5. Бейлинсон В.Г. Арсенал образования. Учебные книги: проектирование и конструирование. – М. 2005. – С. 13–41.
6. Беляева Н.В. Уроки изучения лирики в школе: Теория и практика дифференцированного подхода к учащимся. – М., 2005.
7. Браже. Т.Г. Целостное изучение эпического произведения. – СПб., 2002.
8. Войтов А.Г. Учебная наглядность. – 3-е изд. – М., 2010.
9. Гогберидзе Г.М. Диалог культур в системе литературного образования. – М., 2003.
10. Граник Г.Г., Концевая Л.А. Драматурги, драматургия, театр. – М., 2001. – С. 294-308.
11. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Как учить работать с книгой. – М., 2007.
12. Гузеев В. Содержание образования и профильное обучение в старшей школе // Народное образование. – 2002. – № 9.
13. Гуковский Г.А. Изучение литературного произведения в школе (методологические очерки о методике). – Тула, 2002.
14. Доманский В.А. Литература и культура. Культурологический подход к изучению словесности в школе. – М., 2002.
15. Есин А.Б. Принципы и приемы анализа литературного произведения. – М., 2002.
16. Журавлев В.П. Звучащая учебная книга. Фонохрестоматия как компонент учебно-методического комплекта // Литература в школе. -2007. – № 12. – С. 20-22.
17. Журавлев В.П. О типологии пособий для учителя в учебно-методическом комплексе по литературе для средней школы // Литература в школе. 2008. – № 10. – С. 24-27.
18. Журавлев В.П. Практикум как жанр учебной книги по литературе: история и современность // Литература в школе. – 2008. – № 9. – С. 25-28.
19. Загашев И.О., Заир-Бек. С.И. Критическое мышление: технология развития. – СПб., 2003.
20. Зинин С.А. Внутрипредметные связи в изучении школьного историко-литературного курса. – М., 2004.
21. Иванова Е.О., Осмоловская И.М. Теория обучения в информационном обществе. – М., 2011.
22. История литературного образования в российской школе: хрестоматия / Авт.-сост. В.Ф. Чертов. – М., 1999.
23. Как создать читательскую среду в школе: научно-метод. сборник. – М., 2009.
24. Карнаух Н.Л., Щербина И.В. Письменные работы по литературе: 9–11 классы. – М., 2003.
25. Критерии проверки и оценки выполнения задания с развернутым ответом // Зинин С.А. ЕГЭ-2008. Литература. Федеральный банк экзаменационных материалов. – М., 2008. – С. 227–230.

26. Кульневич С.В., Лакоценини Т.П. Не совсем обычный урок: практ. пособие. – Воронеж, 2001.
27. Кульневич С.В., Лакоценини Т.П. Совсем обычный урок: практ. пособие. – Воронеж, 2001.
28. Кульневич С.В., Лакоценини Т.П. Современный урок. Ч. 3. Проблемные уроки. – Ростов-н/Д., 2006.
29. Лавлинский С.П. Технология литературного образования: Коммуникативно-деятельностный подход: учеб. пособие. – М., 2003.

***Школьные учебные комплексы, учебники и учебные пособия  
по русскому языку и литературе***

1. Альбеткова Р.А. Русская словесность. 5 класс; 6 класс; 7 класс; 8 класс; 9 класс. – М.: Дрофа, 2000.
2. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык: Теория. 5–9 классы. Учебник. – М., 2000.
3. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А., Григорян Л.Т., Кулибаба И.И. Русский язык. 6 класс / Науч. ред. Н.М. Шанский. – М., 1999; Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А., Григорян Л.Т., Кулибаба И.И. Русский язык. 7 класс / Науч. ред. Н.М. Шанский. – М., 1999.
4. Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю., Чешко Л.А. Русский язык. 8 класс. – М., 2000; Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю., Чешко Л.А. Русский язык. 9 класс. – М., 2000.
5. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Комиссарова Л.Ю., Текучева И.В. Русский язык. 5 класс / Под ред. А.А. Леонтьева. – М., 1999.
6. Власенков А.В., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: учебное пособие для X–XI классов общеобразовательных учреждений. – 4-е изд. – М., 1997–2000.
7. Горшков А.И. Русская словесность (От слова к словесности): 10–11 классы. – 3-е изд. – М., 1997; Горшков А.И. Русская словесность (От слова к словесности): Сборник задач и упражнений. Пособие для учащихся 10–11 классов общеобразовательных учреждений. – М., 1997; Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы. – М., 2000.
8. Кохтев Н.Н. Риторика: 8–11 классы (8–9 классы). – М., 1997–2000.
9. Купалова А.Ю. Русский язык: Практика: Сборник задач и упражнений. 5 класс / Науч. ред. В.В. Бабайцева. – М., 2000.
10. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А., Григорян Л.Т., Кулибаба И.И. Русский язык. 5 класс / Науч. ред. Н.М. Шанский. – М., 1999.
11. Лекант П.А., Леденева В.В., Маркелова Т.В., Моница Т.С., Самсонова Н.Б. Русский язык: Теория. Практика. Речь. 5 класс / Под ред. П.А. Леканта. – М.: Дрофа, 2000.
12. Лидман-Орлова Г.К., Пименова С.Н. Русский язык: Практика: Сборник задач и упражнений. 6–7 классы / Науч. ред. В.В. Бабайцева. – М., 2000.
13. Львов М.Р. Риторика. 10–11 классы. – М., 1995.
14. Максимов Л.Ю., Чешко Л.А. Русский язык: Учебник для IX–XI классов вечерней (сменной) школы и самообразования. – 5-е изд. – М., 1997–2000.
15. Михальская А.К. Основы риторики: Мысль и слово. 10–11 классы. – М., 1996.
16. Никитина Е.И. Русская речь. 5–7 классы / Науч. ред. В.В. Бабайцева. – М., 2000; Никитина Е.И. Русская речь. 8–9 классы / Науч. ред. В.В. Бабайцева. – М., 2000.
17. Пичугов Ю.С. Русский язык: Практика: Сборник задач и упражнений. 8–9 классы / Науч. ред. В.В. Бабайцева. – М., 2000.
18. Развитие речи: Школьная риторика. 5 класс (ч. I и II); 6 класс (ч. I и II); 7 класс (ч. I и II) / Под ред. Т.А. Ладыженской. – М., 1997–2000.
19. Разумовская М.М., Львова С.И., Богданова Г.А., Капинос В.И. и др. Русский язык. 5 класс / Под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – 5-е изд. – М., 1998–2000; Разумовская

М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык. 6 класс / Под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – 4-е изд. – М., 2000; Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык. 7 класс / Под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – 3-е изд. – М., 1997–2000. Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В. Русский язык. 8 класс / Под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – М., 1998–2000; Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В. Русский язык. 9 класс / Под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – М., 1999–2000.

20. Разумовская М.М. и др. Русский язык: Сборник задач и упражнений. 5 класс. – М., 1995.

21. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Глазков А.В. Русский язык. 5 кл. В 2 ч. – М.: «Просвещение», 2014.

22. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Глазков А.В. Русский язык. 6 кл. В 2 ч. 3-е изд. – М.: «Просвещение», 2014.

23. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М. и др. Русский язык. 7 кл. 2-е изд. – М.: «Просвещение», 2014.

24. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М. и др. Русский язык. 8 кл. – М.: «Просвещение», 2014.

25. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. 10-11 кл. – М.: «Просвещение», 2014.

26. Риторика. 8 класс. Ч. I и II / Под ред. Т.А. Ладыженской. – М., 1998–2000; Риторика 9 класс. Ч. I и II / Под ред. Т.А. Ладыженской. – М., 1999–2000.

27. Солганик Г.Я. Русский язык: Стилистика. 10–11 классы. – М., 1995.

28. Агеносов В.В. и др. Русская литература XX в. (ч. 1, 2). 11 кл. – М., 2005.

29. Лебедев Ю.В. Русская литература XIX в. (ч. 1, 2). 10 кл. – М., 2004.

31. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература. Практикум: учеб. пособие. /Под ред. Г.А. Обернихиной. – М., 2007.

32. Русская литература XIX в. (ч. 1, 2). 10 кл. – М., 2005.

33. Русская литература XIX в. Учебник-практикум (ч. 1, 2, 3). 11 кл. / Под ред. Ю.И. Лысого. – М., 2003.

34. Русская литература XIX в. (ч. 1, 2, 3). 10 кл. / Программа под ред. Г.А. Обернихиной – М., 2005.

### **Периодические издания**

1. Журнал «Русский язык в школе».
2. Журнал «Филологические науки».
3. Журнал «Русская речь».
4. Журнал «Литература в школе».
5. Журнал «Педагогика».
6. Газета «Первое сентября».
7. «Учительская газета».

### **РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

#### **Электронные научные библиотеки и каталоги открытого доступа**

[http://www. biblioclub](http://www.biblioclub) –Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

<http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека, система РИНЦ.

<http://www.dissert.h10.ru/> – Библиотека диссертаций.

<http://vak.ed.gov.ru/> – Официальный сайт Высшей аттестационной комиссии, где можно ознакомиться с авторефератами диссертаций.

<http://ellib.gpntb.ru/> – Электронная библиотека ГПНТБ России.

<http://cyberleninka.ru/about> – Научная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка».

<http://www.scintific.narod.ru/index.htm> – Каталог научных ресурсов.

<http://neicon.ru> – Национальный электронно-информационный консорциум НЭИКОН.

<http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система РОССИЯ.

Н

### **Ресурсы в области науки и образования**

<http://www.obrnadzor.gov.ru> – Росособнадзор - Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

<http://mon.gov.ru> – Министерство образования и науки РФ

<http://window.edu.ru> – Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

<http://www.informika.ru> – крупнейший образовательный портал.

<http://www.fio.ru> – Российская федерация Интернет-образование.

<http://www.poisknews.ru/> – еженедельная газета «Поиск»

<http://www.school.edu.ru/> – Российский общеобразовательный портал

[www.fipi.ru](http://www.fipi.ru) – Федеральный институт педагогических измерений

н

### **Ресурсы по педагогическим наукам**

[http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod\\_vse\\_tabl.htm](http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod_vse_tabl.htm) – Век образования

<http://elib.gnpbu.ru/> – Научная педагогическая электронная библиотека

<http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека

<http://intellect-invest.org.ua/rus/library/> – Портал современных педагогических ресурсов

<http://www.E-teach.ru> - библиотека школьного учителя

<http://www.pedlib.ru> – педагогическая библиотека

<http://teacher.fio.ru> – Учитель.ru (Федерация Интернет-образования)

<http://vestnik.edu.ru> – журнал «Вестник образования» (официальное издание МОиН РФ)

<http://www.kpmo.ru> – сайт программы «Наша Новая школа»

<http://www.metodisty.ru> – профессиональное сообщество педагогов «Методисты»

<http://vestnik.edu.ru/Вестник образования - журнал>

<http://ps.1september.ru/> – газета «Первое сентября»

<http://www.ug.ru/> – «Учительская газета»

### **Ресурсы по филологии**

<http://www.mapryal.org> – Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ)

<http://ropryal.ru> – сайт Российского общества преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ)

<http://www.philologos.narod.ru> – Филологический портал

<http://www.gramma.ru> – портал, посвященный культуре письменной речи

<http://www.gramota.ru> – справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ

<http://www.megabook.ru/> – мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий».

<http://yazykoznanie.ru> – ресурс «Языкознание.ру».

<http://feb-web.ru/> – Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» (ФЭБ)

<http://public-library.narod.ru> – Публичная электронная библиотека.

<http://ruscorpora.ru> – Национальный корпус русского языка

р

н

– библиотека Гуммер – электронная библиотека для студентов и преподавателей.



### 3. ПРОГРАММА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ВКР)

#### 3.1. Цель и задачи ВКР

Выпускная квалификационная работа – это квалификационное, комплексное научное исследование, являющееся заключительным этапом обучения студентов по образовательной программе.

Целью и задачами ВКР являются: систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки и применение этих знаний при решении конкретных научно-практических задач; овладение методологией научного исследования и методикой экспериментальной деятельности при решении проблем в области русской филологии (русского языка и литературы); формирование готовности выпускников к осуществлению самостоятельной исследовательской деятельности.

#### 3.2. Компетенции обучающегося, выносимые на защиту ВКР

##### Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи
	УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи
	УК-1.3. Рассматривает различные точки зрения на поставленную задачу и выявляет степень их доказательности в рамках научного мировоззрения
	УК-1.4. Определяет возможные варианты решения поставленной задачи, аргументированно оценивая их достоинства и недостатки
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах
	УК-2.2. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта
	УК-2.3. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках поставленной цели и аргументирует их выбор, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	УК-2.4. Представляет результаты решения задач в рамках цели проекта
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели
	УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития и профессионального роста
	УК-6.3. Использует инструменты рационального распределения временных и информационных ресурсов

##### Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и	ОПК-3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК-3.3. Применяет различные приёмы мотивации и рефлексии, формы, методы и средства при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
	ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня духовно-нравственного развития личности, сформированности духовно-нравственных ценностей
	ОПК-4.3. Применяет различные формы, методы и средства формирования результатов в духовно-нравственном воспитании обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в учебной и внеучебной деятельности
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Определяет образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенным профилям подготовки
	ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся и применяет их в профессиональной деятельности
	ОПК-5.3. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.2. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
	ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Демонстрирует знание этических и правовых норм взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности, коррекционной работе
	ОПК-7.2. Проводит обоснованный отбор и применяет формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области
	ОПК-8.2. Осуществляет педагогическое целеполагание и решает задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области

знаний	ОПК-8.3. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью (согласно освоенным профилям подготовки)
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Демонстрирует знание современных информационных технологий и понимание принципов их работы
	ОПК-9.2. Умеет в конкретных ситуациях осуществлять дифференцированный отбор современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
	ОПК-9.3. Владеет опытом решения профессиональных задач на основе понимания принципов работы современных информационных технологий

### Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса	ПК-1.1. Демонстрирует знание закономерностей, принципов и особенностей изучаемых явлений и процессов, базовых теорий в предметной области, структуры и содержания учебных предметов «Русский язык» и «Литература».
	ПК-1.2. Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по учебным предметам «Русский язык» и «Литература» в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода.
	ПК-1.3. Осуществляет отбор учебного содержания в соответствии с уровнем развития научного знания, на основе системного анализа базовых научно-теоретических представлений в предметной области при реализации учебных предметов «Русский язык» и «Литература».
ПК-2. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-2.1. Демонстрирует знание требований образовательных стандартов, содержательных характеристик учебно-методической документации, структуры и принципов разработки рабочей программы учебного предмета.
	ПК-2.2. Разрабатывает рабочую программу по предмету на основе требований образовательных стандартов, примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
	ПК-2.3. Конструирует вариативное содержание образования с учётом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности, для реализации образовательного процесса по учебным предметам «Русский язык» и «Литература».
ПК-3. Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	ПК-3.1. Демонстрирует знание современных предметно-методических подходов и образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов
	ПК-3.2. Применяет в ходе реализации программ учебных предметов современные образовательные технологии, формы и методы, электронные средства сопровождения образовательного процесса.
	ПК-3.3. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной и исследовательской деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.
ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения	ПК-4.1. Определяет личностные, метапредметные и предметные результаты освоения основной общеобразовательной программы в процессе реализации учебных предметов «Русский язык» и «Литература».
	ПК-4.2. Использует специальные подходы к организации урочной и внеурочной деятельности в соответствующей предметной области в целях оказания индивидуальной помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их образовательных возможностей и потребностей.

личностных, мета-предметных и предметных результатов обучения	ПК-4.3. Осуществляет диагностику образовательных результатов с учетом специфики учебных предметов и реальных образовательных возможностей всех категорий обучающихся.
ПК-5. Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы	ПК-5.1. Использует развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов «Русский язык» и «Литература» в целях формирования и развития инклюзивной образовательной среды
	ПК-5.2. Разрабатывает индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы средствами преподаваемых учебных предметов и реализует их на практике.
	ПК-5.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся с разными образовательными возможностями в индивидуальной и совместной урочной и внеурочной деятельности в соответствующей предметной области.

### 3.3. Методические рекомендации по подготовке и защите ВКР

Бакалаврская работа представляет собой как теоретическое, связанное с анализом и обобщением известных теоретических и (или) экспериментальных результатов в области знаний соответствующего направления подготовки, так и собственное эмпирическое исследование. Содержание бакалаврской работы должно соответствовать требованиям образовательного стандарта направления подготовки, рекомендациям соответствующего УМО и методическим рекомендациям по выполнению ВКР выпускающей кафедры.

Бакалаврские работы могут основываться на обобщении выполненных курсовых работ и проектов.

Обучающийся выполняет работу самостоятельно под руководством научного руководителя. Обучающийся обязан:

- придерживаться согласованного с научным руководителем календарного плана выполнения ВКР;
- регулярно отчитываться перед научным руководителем о степени готовности работы;
- соблюдать все требования, предъявляемые к написанию и оформлению ВКР;
- представить подписанную обучающимся и консультантом (при наличии) ВКР научному руководителю не менее чем за шесть недель до начала государственной итоговой аттестации.

Обучающийся несёт полную ответственность за самостоятельность и достоверность проведённого исследования.

#### Требования к структуре и содержанию ВКР

1. ВКР должна полностью соответствовать утвержденной теме исследования, содержать элементы новизны, быть актуальной, иметь теоретическую и практическую значимость.

2. Как правило, работа имеет следующую структуру: титульный лист, содержание, введение, основной текст, заключение, список используемых источников, приложения.

3. Титульный лист содержит реквизиты: МИНОБРНАУКИ РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», название института, факультета, кафедры, наименование темы ВКР, фамилию, имя, отчество автора работы с указанием направления и направленности (профиля) подготовки, курса, группы, формы обучения; ученую степень, звание, должность, инициалы и фамилию научного руководителя, консультанта (при наличии).

Образец титульного листа представлен в «Методических рекомендациях по подготовке и защите ВКР».

4. Содержание включает названия разделов, подразделов работы с указанием страницы начала каждой части. Введение содержит научное обоснование проблемы, ее актуальность, объект и предмет исследования, цель и задачи исследования, гипотезу, структуру и методы исследования, определение теоретической и (или) практической значимости работы.

5. Основной текст представлен, как правило, теоретическим и эмпирическим разделами. Их должно быть не менее двух. В каждом разделе излагается самостоятельный вопрос изучаемой темы. Подразделы по содержанию должны быть логически связаны между собой и завершаться выводами.

6. В заключении содержатся выводы по работе в целом, перспективы дальнейшего изучения, связь с практикой.

7. Список используемых источников оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа к оформлению библиографии; в нем указываются все использованные обучающимся источники научной и технической литературы и документации, Интернет-ресурсы. Все использованные в работе материалы и положения из опубликованной научной и учебной литературы, других информационных источников обязательно должны иметь на них ссылки.

8. В приложение входят таблицы, схемы, графики, диаграммы, анкеты и другие материалы, иллюстрирующие или подтверждающие основные теоретические положения и выводы.

9. ВКР рекомендуется представлять в объеме не менее 50 страниц без приложений. Рекомендуемый объем магистерской диссертации без приложений составляет 60-70 страниц печатного текста.

10. Содержание ВКР должно соответствовать требованиям ФГОС ВО и включать в себя:

- обоснование выбора предмета и постановку задачи исследования, выполненные на основе обзора литературы, в том числе с учетом периодических научных изданий;
- теоретическую и (или) экспериментальную части, включающие методы и средства исследований;
- результаты, полученные в ходе подготовки ВКР, имеющие научную новизну, теоретическое, прикладное и (или) научно-методическое значение;
- отвечать четкому построению и логической последовательности изложения материала;
- выполняться с использованием современных методов и моделей, а при необходимости с привлечением специализированных пакетов компьютерных программ, графического материала (таблицы, иллюстрации и пр.);
- выводы и рекомендации;
- список использованной литературы и других источников, а так же библиографический перечень публикаций автора по теме исследования;
- приложения (при необходимости).

#### Порядок выполнения выпускной квалификационной работы

Выполнение выпускной квалификационной работы включает следующие этапы выполнения:

- 1) определение и согласование темы с руководителем, ее утверждение в установленном порядке;
- 2) составление задания и календарного плана выполнения ВКР;
- 3) поиск и анализ литературы по изучаемой проблеме;
- 4) конкретизация объекта и предмета исследования;
- 5) постановка цели, задачи исследования;
- 6) планирование эмпирического исследования, выбор методик и методов;
- 7) проведение исследования и сбор фактического материала;
- 8) анализ данных;
- 9) обсуждение и интерпретация результатов;

10) формулировка выводов.

Подготовка письменного проекта работы предполагает поэтапное представление частей (глав, параграфов) исследования, доработку первоначальных вариантов с учетом замечаний руководителя.

Работа с литературой должна осуществляться еще в процессе выбора темы. Студент подбирает литературу самостоятельно, консультируясь с руководителем. Первоначальный список источников расширяется по мере исследования проблемы. Список использованных источников должен отражать степень компетентности студента в исследуемой проблеме. Объем списка использованных источников при написании ВКР – не менее 40. Обязательным условием является использование литературы, изданной за последние 5 лет. Данное требование касается монографий, научных статей.

Подготовка к выполнению ВКР требует от студента прежде всего выяснить цель и задачи исследования. Именно это требование определяет структуру ВКР, которая в процессе работы может уточняться, детализироваться, но в своей основе сохраняться. Как правило, в качестве тем ВКР по русскому языку/литературе и методике обучения русскому языку и литературе предлагаются такие, которые рассчитаны на исследование специфических черт языка, либо литературоведческого аспекта художественного произведения конкретного автора и возможности использования результатов исследования в процессе изучения русского языка и литературы в школе.

Так как любая ВКР по русскому языку/литературе направлена на исследование текста, студент вместе с научным руководителем должен определить, с какими лингвистическими/литературоведческими трудами следует ознакомиться, прежде чем приступить к работе над текстом. Это могут быть учебные пособия, отдельные статьи в журналах, сборниках, в т.ч. и научного руководителя, и монографии, авторефераты диссертаций. Анализ изученного по теме материала составляет, как правило, содержание первой главы ВКР, в которой излагаются теоретические проблемы и на их основе проводится аналитико-синтетическая проработка текста.

Работа над текстом произведения предполагает отбор и систематизацию фактического материала, который, в зависимости от его специфики, может быть реализован в одной или двух главах ВКР. К примеру, тема: «Семантика номинаций растительного мира в поэзии А.С. Пушкина и Тютчева в сопоставительном плане и особенности изучения текстов с этими номинациями в средней школе» требует освещения собранного фактического материала в двух главах. При этом в заключительной части III главы проводится сопоставительный анализ пушкинского и тютчевского текста и определяются возможности использования этих текстов при изучении русского языка, литературы в средней школе. Подобного рода структура может использоваться и при подготовке ВКР по литературе, например, на тему «Нравственно-психологическая основа романа Л. Н. Толстого «Война и мир» и Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»: сопоставительный аспект», где в III главе исследования целесообразно представить попытку обосновать основные художественные закономерности изображения героев Толстого и Достоевского с точки зрения анализа их внутреннего мира, психологии, личностных качеств. При этом научно-практическая значимость такой работы будет обусловлена тем, что ее содержание и выводы могут быть использованы на уроках литературы в старших классах, а материал, касающийся теоретической стороны проблемы, а также обобщения, сделанные в работе, могут быть учтены при дальнейшем, более широком изучении русской психологической прозы на элективных курсах в школе.

Отбор фактического материала и его систематизация из произведений авторов – важная составляющая в работе над темой, ибо именно эта часть подготовки ВКР должна продемонстрировать, насколько выпускник способен «владеть» соответствующими компетенциями, и готов реализовать образовательные программы, знание которых он показал в I главе.

Основой II и III глав ВКР по русскому языку должна стать картотека (не менее 200 карточек), в которой отобран фактический материал по реализуемой теме. Материал каждой карточки должен быть задокументирован: 1) автор (произведения, словаря и др.); 2) название источника; 3) выходные данные, страница произведения, словаря. Составление картотеки – это

начальный этап сбора фактического материала. В дальнейшем необходима лингвистическая систематизация материала на основе указанной цели и задач исследования. Научный руководитель предлагает студенту возможные варианты систематизации и вместе со студентом выбирает наиболее целесообразную для данной темы. Например, лексику растительного мира можно систематизировать так: 1) деревья; 2) кустарники; 3) цветы; 4) травы; 5) собирательные названия (лес, чаща, роща) и др. Более сложная задача – систематизировать понятия, мало поддающиеся лингвистической интерпретации: образ Родины, образ женщины, гендерные особенности в различных произведениях и т.п.

Систематизация фактического материала связана с его дальнейшей лингвистической характеристикой. Недопустимо подавать собранный материал только в том виде, как он представлен в картотеке. Именно при систематизации необходимо показать лингвистические особенности каждой системной группы, охарактеризовать авторские подходы к использованию наблюдаемых фактов, т.е. продемонстрировать степень владения и умений самостоятельно осмысливать и интерпретировать авторский текст.

II и III главы ВКР по литературе основывается на анализе художественного текста в соответствии с избранной методологией.

Обязательное требование к ВКР по направлению «Педагогическое образование» - методическая составляющая, отраженная и в теме, и в содержании. ВКР может содержать отдельную главу методического характера или отдельные параграфы в главах, посвященные особенностям изучения того или иного лингвистического / литературоведческого явления в школе.

#### Требования к оформлению ВКР

1. Текст ВКР выполняют с использованием компьютера на одной стороне листа белой бумаги, формата А4, шрифт - Times New Roman 14-го размера, межстрочный интервал - 1,5. Номер страницы проставляют в правом нижнем углу листа. Страницы текстового материала следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему документу. Титульный лист текстового документа включают в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляют. Расстояние от края бумаги до границ текста следует оставлять: в начале строк - 30 мм; в конце строк - 10 мм; от верхней или нижней строки текста до верхнего или нижнего края бумаги - 20 мм. Размер абзацного отступа должен быть одинаковым по всему тексту работы и равным 12,5 мм.

2. Разделы должны иметь порядковые номера в пределах всей ВКР, обозначенные арабскими цифрами. Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Номера подразделов состоят из номера раздела и подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела точка не ставится. Нумерация пунктов должна состоять из номера раздела, подраздела и пункта, разделенных точкой. Заголовок разделов, подразделов и пунктов следует печатать с абзацного отступа, с прописной буквы, без точки в конце, не подчеркивая. Заголовки структурных элементов располагают симметрично тексту и отделяют от текста интервалом в одну строку. Расстояние между заголовком и текстом должно быть равно 2 интервалам. Расстояние между заголовками раздела и подраздела - 1 интервал.

3. Список использованных источников должен быть оформлен в соответствии с ГОСТом «Библиографическая запись. Библиографическое описание».

4. Графическая часть ВКР (чертежи, схемы и т. п.) выполняется с соблюдением соответствующих государственных стандартов. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием сверху листа по центру слова «Приложение» и иметь тематический заголовок.

#### Порядок проведения защиты ВКР

1. К защите ВКР допускаются лица, представившие работу, удовлетворяющую предъявляемым требованиям, имеющие допуск к государственной итоговой аттестации, успешно

сдавшие государственные экзамены (при наличии). В случае неявки на государственный экзамен по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно» издаётся распоряжение по факультету о недопуске к защите ВКР.

2. Не менее чем за 1,5 месяца до начала государственной итоговой аттестации на выпускающей кафедре проводится публичная предварительная защита работы, результаты которой фиксируются в протоколе заседания выпускающей кафедры.

Выполненная ВКР, подписанная обучающимся, руководителем, не позднее, чем за 2 недели до начала государственной итоговой аттестации проверяется на объём заимствования в системе «Антиплагиат».

3. Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей её состава.

4. Примерный порядок защиты ВКР:

- председатель ГЭК объявляет о начале работы комиссии;
- информирует о присутствии на защите членов ГЭК и других лиц;
- объявляет тему и руководителя, предоставляет слово для защиты квалификационной работы выпускнику.

Выпускник делает цельное сжатое выступление в пределах 15 минут, включающее обоснование актуальности темы, цели и задачи, перечень основных проблем, объект, предмет, методы исследования, объявляет полученные теоретические практические результаты, итоги выполненного исследования. При защите коллективных работ каждый участник коллектива делает доклад, отражающий его личный вклад в подготовку и выполнение ВКР.

По окончании сообщения обучающийся отвечает на вопросы по содержанию выполненного исследования.

Далее заслушивается (зачитывается) отзыв научного руководителя. Затем автор ВКР высказывает мнение по поводу замечаний, имеющих в отзыве. После этого возможна дискуссия по результатам исследования.

5. Требованием к процедуре защиты ВКР является использование информационных технологий, презентации.

6. Государственная экзаменационная комиссия на закрытом заседании принимает решение об оценке квалификационной работы простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов мнение председателя является решающим. При защите коллективных работ каждый участник проекта получает индивидуальную оценку. Результаты решения ГЭК протоколируются и объявляются выпускникам в день защиты.

7. Результаты защиты выпускных квалификационных работ определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются выпускникам непосредственно после защиты ВКР и оформляются в установленном порядке в протоколах заседаний государственной экзаменационной комиссии и зачетных книжках обучающихся.

8. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения защиты ВКР.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов защиты ВКР.

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

9. Выпускнику, не защитившему ВКР в установленный срок по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или чрезвычайные семейные обстоятельства), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.



Обучающийся должен представить в Университет документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающийся, не сдавший государственный экзамен (при наличии) по уважительной причине, допускается к защите ВКР.

10. Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на защиту ВКР по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно» отчисляются из Университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

ВКР, по результатам защиты которой комиссия вынесла отрицательное решение, может быть представлена к повторной защите не ранее, чем через год и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации.

При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося решением Университета ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

### 3.4. Критерии и показатели оценки результатов защиты ВКР

Критерии оценки ВКР в обязательном порядке должны учитывать:

- актуальность темы исследования;
- выполнение требований к объёму и оформлению ВКР;
- соответствие структуры ВКР цели и задачам работы;
- глубину освещения темы, уровень творчества.

Критерии оценки ВКР должны соотноситься с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется при максимальной оценке всех вышеизложенных параметров.

Оценка «хорошо» выставляется за незначительные погрешности в каком-либо параметре.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за серьезные недостатки в одном или нескольких параметрах.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за несоответствие ВКР нижеизложенным требованиям.

«Отлично» (высокий уровень сформированности компетенций)	«Хорошо» (продвинутый уровень сформированности компетенций)	«Удовлетворительно» (базовый уровень сформированности компетенций)	«Неудовлетворительно» (низкий уровень сформированности компетенций)
<b>1. Актуальность темы исследования</b>			
Актуальность темы всесторонне аргументирована, чётко определены цель и задачи исследования.	Актуальность темы аргументирована, чётко определены цель и задачи работы.	Актуальность темы аргументирована, но нечетко определены цель и задачи исследования.	Актуальность темы исследования недостаточно аргументирована, нечетко определены цели и задачи исследования.
<b>2. Выполнение требований к объёму и оформлению, соответствие структуры цели и задачи работы</b>			

Объём и оформление работы соответствуют всем требованиям положения и методическим рекомендациям.	Объём и оформление работы соответствуют основным требованиям положения и методическим рекомендациям.	Объём и оформление работы не в полной мере соответствуют основным требованиям положения и методическим рекомендациям.	Объём и оформление работы не соответствуют основным требованиям положения и методическим рекомендациям.
<b>3. Глубина освещения темы, уровень творчества</b>			
Автор использует разнообразные методы исследования, адекватные поставленным задачам, умеет анализировать и обобщать методический и педагогический опыт. В результате исследования получены объективные данные; изложение носит ярко выраженный реконструктивный характер, выводы и предложения соответствуют цели и задачам исследования. Выдержана норма оригинальности ВКР (в системе «Антиплагиат»).	Автор грамотно использует методы исследования, умеет анализировать и обобщать методический и педагогический опыт. Изложение носит реконструктивный характер; выводы и предложения соответствуют цели и задачам. Выдержана норма оригинальности ВКР (в системе «Антиплагиат»).	Автор слабо владеет методами исследования, поверхностно анализирует передовой опыт. Выводы и предложения не трансформируются в технологию, рекомендации по их реализации. Выдержана норма оригинальности ВКР (в системе «Антиплагиат»).	Автор слабо владеет методами исследования, не может привести примеры передового опыта в области исследования. Не выдержана норма оригинальности ВКР (в системе «Антиплагиат»).
<b>4. Уровень защиты выпускной работы</b>			
Работа выполнена в соответствии с графиком. В сообщении автора проявилось умение выбирать наиболее значимые теоретические положения и практические результаты своей работы. Речь выпускника грамотна.	Работа выполнена в соответствии с графиком. В выступлении автор отразил наиболее значимые результаты исследования. Выпускник достаточно уверенно ответил на вопросы членов ГЭК, но некоторые ответы носили общий характер.	График выполнения работы нарушен. Автор не смог в своём выступлении раскрыть главные достоинства своей работы. Ответы на вопросы недостаточно убедительны, иногда уклончивы.	Работа выполнена с серьезным нарушением графика. Автор не смог в своём выступлении аргументировано объяснить результаты своей работы. Автор не ответил на вопросы членов ГЭК.
Студент может свободно вести научную дискуссию по теме исследования.	В выступлении присутствует иллюстративно-демонстрационный материал, но не	В выступлении отсутствовал иллюстративно-демонстрационный материал, хотя	В выступлении отсутствовал иллюстративно-демонстрационный материал, хотя

Выступление убедительно иллюстрировалось уместными схемами, таблицами и др. Соблюден регламент выступления.	полностью отражает характер работы. Соблюден регламент выступления.	характер работы предполагал его изготовление и применение. Регламент выступления соблюден.	характер работы предполагал его изготовление (наличие) и применение. Регламент выступления не соблюден.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Примерные показатели качества ВКР и её защиты,  
(оценка по 5-балльной шкале (2, 3, 4, 5))**

№ п/п	Ф. И. О. студента	Обоснование актуальности темы	Уровень теоретической проработки проблемы	Уровень научно-исследовательской проработки проблемы	Уровень использования информационных технологий	Уровень апробации работы, публикации	Качество графического материала	Качество доклада	Обоснованность выводов по работе	Аргументированность ответов на вопросы	Эрудиция и знания в профессиональной области деятельности	Количество набранных баллов	Итоговая оценка

### 3.5. Список рекомендуемой учебно-методической литературы, Интернет-ресурсов

#### Основная литература:

Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / И. Н. Кузнецов. – 6-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 282 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684295>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04364-2. – Текст : электронный.

Попова, Т. В. Культура научной и деловой речи : учебное пособие / Т. В. Попова, Т. В. Лысова. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 157 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83385>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1055-5. – Текст : электронный.

Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / М. Ф. Шкляр. – 9-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 208 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684505>. – Библиогр.: с. 195-196. – ISBN 978-5-394-04708-4. – Текст : электронный.

#### Дополнительная литература:

Егошина И.Л. Методология научных исследований: учебное пособие / И.Л. Егошина; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 148 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307> – Библиогр.: с. 133. – ISBN 978-5-8158-2005-0. – Текст : электронный.

Колесникова Н. И. От конспекта к диссертации: учебное пособие по развитию навыков письменной речи. – М.: Флинта: Наука, 2002.

Котюрова М.П. Культура научной речи: текст и его редактирование / М.П. Котюрова, Е.А. Баженова. – М.: Флинта, 2016. – 281 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79352> – Текст : электронный.

Новожилов Э. Д. Научное исследование (логика, методология, эксперимент): монография. – М., 2005. – 363 с.

Основы научной работы и методология диссертационного исследования / Г.И. Андреев, В.В. Барвиненко, В.С. Верба, А.К. Тарасов, В.А. Тихомиров. – М.: Финансы и статистики, 2012 // Университетская библиотека он-лайн//  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221203&sr=1>

Пастухова И. П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебно-методическое пособие. – М., 2010. – 159 с.

Пещеров Г.И. Методология научного исследования: учебное пособие: / Г.И. Пещеров; Институт мировых цивилизаций. – М.: Институт мировых цивилизаций, 2017. – 312 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598470>– Библиогр.: с. 242 - 245. – ISBN 978-5-9500469-0-2. – Текст : электронный.

Франциферов Ю. В. От реферата к курсовой, от диплома к диссертации. Практическое руководство по подготовке, изложению и защите научных работ – М.: Приор-издат, 2003. – 128 с.

### **ГОСТ по оформлению библиографических записей**

1. ГОСТ Р 7.0.5-2008. БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ ССЫЛКА. Общие требования и правила составления. – URL : <http://protect.gost.ru/>

2. ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. – М.: Изд-во стандартов, 2004. – 165 с.

3. ГОСТ 7.82-2001. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления. Введ. 2002-07-01. – М.: Изд-во стандартов, 2001. – 23 с.

4. ГОСТ 7.32-2001. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления. Взамен ГОСТ 7.32-91; введ. 2002-07-01. – М.: Изд-во стандартов, 2001. – 16 с.

Специальная литература, соответствующая направленности (профилю) подготовки и теме ВКР, дополнительно рекомендуется научным руководителем.

### **Периодические издания**

1. Журнал «Русский язык в школе».
2. Журнал «Филологические науки».
3. Журнал «Русская речь».
4. Журнал «Литература в школе».
5. Журнал «Педагогика».
6. Газета «Первое сентября».
7. «Учительская газета».

### **РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

#### **Электронные научные библиотеки и каталоги открытого доступа**

<http://www.biblioclub> – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека он-лайн»

<http://docs.cntd.ru/document/gost-r-7-0-5-2008> - Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления.

<http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека, система РИНЦ.

<http://www.dissert.h10.ru/> – Библиотека диссертаций.

<http://vak.ed.gov.ru/> – Официальный сайт Высшей аттестационной комиссии, где можно ознакомиться с авторефератами диссертаций.

<http://ellib.gpntb.ru/> – Электронная библиотека ГПНТБ России.

<http://cyberleninka.ru/about> – Научная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка».

<http://www.scintific.narod.ru/index.htm> – Каталог научных ресурсов.

<http://neicon.ru> – Национальный электронно-информационный консорциум НЭИКОН.

<http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система РОССИЯ

### **Ресурсы в области науки и образования**

<http://www.obrnadzor.gov.ru> – Росособнадзор - Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

<http://mon.gov.ru> – Министерство образования и науки РФ

<http://window.edu.ru> – Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

<http://www.informika.ru> – крупнейший образовательный портал.

<http://www.fio.ru> – Российская федерация Интернет-образование.

<http://www.poisknews.ru/> – еженедельная газета «Поиск»

<http://www.school.edu.ru/> – Российский общеобразовательный портал

[www.fipi.ru](http://www.fipi.ru) – Федеральный институт педагогических измерений

### **Ресурсы по педагогическим наукам**

[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php) – Библиотека Гумер, раздел педагогика .

[http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod\\_vse\\_tabl.htm](http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod_vse_tabl.htm) – Век образования

<http://elib.gnpbu.ru/> – Научная педагогическая электронная библиотека

<http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека

<http://intellect-invest.org.ua/rus/library/> – Портал современных педагогических ресурсов

<http://www.E-teach.ru> - библиотека школьного учителя

<http://www.pedlib.ru> – педагогическая библиотека

<http://teacher.fio.ru> – Учитель.ru (Федерация Интернет-образования)

<http://vestnik.edu.ru> – журнал «Вестник образования» (официальное издание МОиН РФ)

<http://www.kpmo.ru> – сайт программы «Наша Новая школа»

<http://www.metodisty.ru> – профессиональное сообщество педагогов «Методисты»

<http://vestnik.edu.ru/Вестник образования - журнал>

<http://ps.1september.ru/> – газета «Первое сентября»

<http://www.ug.ru/> – «Учительская газета»

### **Ресурсы по филологии**

<http://www.mapryal.org> – Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ)

<http://ropryal.ru> – сайт Российского общества преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ)

<http://www.philologos.narod.ru> – Филологический портал

<http://www.gramma.ru> – портал, посвященный культуре письменной речи

<http://www.gramota.ru> – справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ

<http://www.megabook.ru/> – мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий».

<http://yazykoznanie.ru> – ресурс «Языкознание.ру».

<http://feb-web.ru/> – Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» (ФЭБ)

<http://public-library.narod.ru> – Публичная электронная библиотека.

<http://slovari21.ru> – сайт проекта «Словари XXI века».

## **4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ИС)**

В процессе реализации программы дисциплины используется компьютерное оборудование, снабженное соответствующим программным обеспечением:

- Офисное программное обеспечение Onlyoffice
- Мультимедийный программно-аппаратный комплекс
- Программное обеспечение Microsoft Office 365A3 для образовательных учреждений
- Kaspersky Endpoint security для нужд ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г.Петровского»

- Программное обеспечение GNU Image Manipulation Program «GIMP» (растровый графический редактор)
- Программное обеспечение Krita (растровый графический редактор)
- Программное обеспечение Inkscape (векторный графический редактор)
- Программное обеспечение DaVinci Resolve (редактор видео)
- Программное обеспечение MySQL (управление базами данных)
- Программное обеспечение для интерактивных досок OpenBoard

Электронная поддержка дисциплины осуществляется в электронной образовательной среде обучения для проработки отдельных тем, выполнения заданий, обмена информацией с преподавателем.

В качестве системы управления электронной системой обучением (далее – ЭСО) в БГУ используется система MOODLE (<https://eso-bgu.ru>); порядок применения университетом ЭСО, представляющей собой целостную образовательную среду для электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий, определяется локальным нормативным актом (Положение об электронной системе обучения).

В Университете используются научно-образовательные ресурсы электронно-библиотечных систем и профессиональных баз данных:

- ЭБС «Юрайт» Полная коллекция [urait.ru](http://urait.ru)
- ЭБС «Znanium.com» Основная коллекция <http://znanium.com>
- Электронные базы данных «East View» (ИВИС) <http://eivis.ru>
- ООО «ПОЛПРЕД Справочники» <https://polpred.com>
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) <https://нэб.рф>

В свободном доступе для обучающихся имеются электронные версии учебников, пособий, методических разработок, указаний и рекомендаций по всем видам учебной работы, предусмотренным рабочей программой.

## 5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГИА

№	Наименование учебных аудиторий, специальных помещений	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Учебная аудитория № 301 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации.	<p>Ноутбук с предустановленной операционной системой Windows 10, предустановленным пакетом офисных приложений Microsoft Office 2017 – 1 шт.  Мультимедийный проектор с креплением – 1 шт.  Интерактивная доска – 1 шт.  Оборудование для выхода в телекоммуникационные сети.  Имеется подключение к локальной сети и выход в сеть Интернет.  Наборы демонстрационного оборудования.  Специализированная мебель:  Доска (меловая) – 1 шт.  Стол преподавателя – 1 шт.  Стул преподавателя – 1 шт.  Трибуна – 1 шт.  Стол студенческий двухместный – 20 шт.  Стулья студенческие – 40 шт.</p>
2	Учебная аудитория № 304 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации.	<p>Мониторы для представления учебной информации – 5 шт.  ЖК-телевизоры для представления учебной информации – 2 шт.  Ноутбук с предустановленной операционной системой Windows 8 – 1 шт.  Сервер для вывода видео с предустановленной операционной системой Windows 8 – 1 шт.  Планшетный компьютер с предустановленной операционной системой iOS – 1 шт.  Мультимедийный проектор с креплением – 1 шт.  Интерактивная доска – 1 шт.  Аудио-система – 1 шт.  Конференц-система – 1 шт.  Система видеоконференцсвязи Polycom с управляемой веб-камерой – 1 шт.  Веб-камера с разрешением 4К – 2 шт.  Комплект спутникового телевидения – 1 шт.  Оборудование для проведения онлайн-трансляции – 1 шт.  Кондиционер – 1 шт.  Оборудование для выхода в телекоммуникационные сети, Wi-Fi-роутер – 1 шт., свич – 1 шт.  Имеется подключение к локальной сети и выход в сеть Интернет.  Специализированная мебель:  Стол преподавателя – 2 шт.  Стул преподавателя – 1 шт.  Трибуна – 1 шт.  Стол круглый – 1 шт.  Стулья студенческие – 50 шт.  Программное обеспечение:  Microsoft Windows 8 (2 лицензий OEM).  Пакет офисных приложений Open Office.</p>

3	Помещение № 328 для самостоятельной работы	<p>Ноутбук с предустановленной операционной системой Windows 10, предустановленным пакетом офисных приложений Microsoft Office 2017 – 2 шт.</p> <p>Оборудование для выхода в телекоммуникационные сети.</p> <p>Веб-камера – 2 шт.</p> <p>Имеется подключение к локальной сети и выход в сеть Интернет.</p> <p>Набор демонстрационного оборудования.</p> <p>Специализированная мебель:</p> <p>Стол� двухместные – 15 шт.</p> <p>Стулья – 30 шт.</p> <p>Шкафы – 6 шт.</p> <p>Трибуна – 1 шт.</p> <p>Программное обеспечение:</p> <p>Пакет офисных приложений Open Office.</p> <p>Редактор векторной графики Photoshop.</p> <p>Редактор растровой графики Gimp.</p> <p>Редактор векторной графики CorelDRAW Graphics Suite 2020 Education License.</p> <p>Редактор векторной графики Inkscape.</p> <p>Программа видео-монтажа Adobe Premiere Pro</p> <p>Программа видео-монтажа Shotcut.</p> <p>Программа видео-монтажа VideoPad.</p>
---	--------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **Приложения**


Приложение 1. Фонд оценочных средств.

Приложение 2. Рецензия на программу ГИА.



## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ


### РАЗРАБОТАНА:

заведующий кафедрой русского языка  
кандидат филологических наук \_\_\_\_\_  Трошина Н.В.

заведующий кафедрой русской, зарубежной литературы  
и массовых коммуникаций

кандидат филологических наук \_\_\_\_\_  Никитина И.Н..

### УТВЕРЖДЕНА:

Кафедрой русского языка  
Протокол № 9 от «12» апреля 2023 г.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  (Трошина Н.В.)

Кафедрой русской, зарубежной литературы и массовых коммуникаций  
Протокол № 10 от «12» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  (Никитина И.Н.)

### СОГЛАСОВАНА:


Руководитель ОПОП  
кандидат филологических наук \_\_\_\_\_  Трошина Н.В.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Брянский государственный университет  
имени академика И.Г. Петровского»  
(БГУ)**

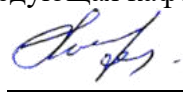
Кафедра русского языка  
УТВЕРЖДАЮ

Заведующая кафедрой  
 (Трошина Н.В.)

«12» апреля 2023 г.

Кафедра русской, зарубежной литературы  
и массовых коммуникаций  
УТВЕРЖДАЮ

Заведующая кафедрой

 (Никитина И.Н.)

«12» апреля 2023 г.

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленности (профили) программы

**Русский язык, Литература**

Уровень высшего образования

**Бакалавриат**

Форма обучения: **очная**

**2023 г.**

## Содержание

		С.
1	Паспорт фонда оценочных средств	54
2	Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения	55

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Наименование оценочного средства (процедуры оценивания)</b>
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Государственный экзамен, защита ВКР (бакалаврской работы)
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Государственный экзамен, защита ВКР (бакалаврской работы)
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Государственный экзамен
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Государственный экзамен
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Государственный экзамен
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	защита ВКР (бакалаврской работы)
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Государственный экзамен
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Государственный экзамен
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Государственный экзамен
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Государственный экзамен
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Государственный экзамен
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Государственный экзамен
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Государственный экзамен, защита ВКР (бакалаврской работы)
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Государственный экзамен, защита ВКР (бакалаврской работы)
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Государственный экзамен, защита ВКР (бакалаврской работы)
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Государственный экзамен, защита ВКР (бакалаврской работы)

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Государственный экзамен, защита ВКР (бакалаврской работы)
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Государственный экзамен, защита ВКР (бакалаврской работы)
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Защита ВКР (бакалаврской работы)
ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса	Государственный экзамен, защита ВКР (бакалаврской работы)
ПК-2. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Государственный экзамен, защита ВКР (бакалаврской работы)
ПК-3. Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	Государственный экзамен, защита ВКР (бакалаврской работы)
ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	Государственный экзамен, защита ВКР (бакалаврской работы)
ПК-5. Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы	Государственный экзамен, защита ВКР (бакалаврской работы)

## **2. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения**

### **Примерный перечень вопросов и заданий к государственному экзамену**

1. Системный характер изучения русского языка в средней школе.
2. Об изучении в средней школе произведений А.С.Пушкина на лингвистической основе.
3. Средства и приемы изучения элементов русской культуры на уроках русского языка в средней школе.
4. Методика изучения фонетики в школе. Характеристика системы упражнений в разных школьных учебниках.
5. Методика изучения орфоэпии в школе. Характеристика системы упражнений в разных школьных учебниках.
6. Методика изучения графики и орфографии в школе. Характеристика системы упражнений в разных школьных учебниках.
7. Методика изучения пунктуации в школе. Характеристика системы упражнений в разных школьных учебниках.
8. Школьные словари и методика работы на уроках русского языка.
9. Методика изучения полисемии и омонимии в школе. Характеристика системы упражнений в разных школьных учебниках.
10. Методика изучения стилистической дифференциации лексики в школе. Характеристика системы упражнений в разных школьных учебниках.
11. Методика изучения активной и пассивной лексики в школе. Характеристика системы упражнений в разных школьных учебниках.
12. Методика изучения фразеологии в школе. Характеристика системы упражнений в разных школьных учебниках.
13. Методика изучения морфемики в школе. Характеристика системы упражнений в разных школьных учебниках.

14. Методика изучения словообразования в школе. Характеристика системы упражнений в разных школьных учебниках.
15. Части речи в русском языке как система. Явления переходности в системе частей речи. Общая характеристика системы частей речи, изучаемых в школе.
16. Имя существительное как часть речи. Морфологические категории имен существительных и их история. Методика изучения имени существительного в школе. Характеристика системы упражнений в разных школьных учебниках.
17. Методика изучения склонения имени существительного в школе. Характеристика системы упражнений в разных школьных учебниках.
18. Имя прилагательное как часть речи в русском языке. Методика изучения имени прилагательного в школе. Характеристика системы упражнений в разных школьных учебниках.
19. Имя числительное как часть речи. Методика изучения имени числительного в школе. Характеристика системы упражнений в разных школьных учебниках.
20. Местоимение как часть речи. Методика изучения местоимения в школе. Характеристика системы упражнений в разных школьных учебниках.
21. Глагол как часть речи. Методика изучения глагола в школе. Характеристика системы упражнений в разных школьных учебниках.
22. Категория наклонения глагола. Методика изучения категории наклонения в школе. Характеристика системы упражнений в разных школьных учебниках.
23. Категория времени глагола. Методика изучения категории времени в школе. Характеристика системы упражнений в разных школьных учебниках.
24. Вопрос о месте причастия и деепричастия в системе глагольных форм и методика изучения причастия и деепричастия в школе. Характеристика системы упражнений в разных школьных учебниках.
25. Наречие как часть речи. Методика изучения наречия в школе. Характеристика системы упражнений в разных школьных учебниках.
26. Служебные части речи. Методика изучения служебных частей речи в школе. Характеристика системы упражнений в разных школьных учебниках.
27. Методика изучения словосочетания в школе. Характеристика системы упражнений в разных школьных учебниках.
28. Предложение как многоаспектная единица языка. Методика изучения предложения в школе. Характеристика системы упражнений в разных школьных учебниках.
29. Типы простых предложений. Методика их изучения в школе. Характеристика системы упражнений в разных школьных учебниках.
30. Методика изучения главных и второстепенных членов предложения в школе. Характеристика системы упражнений в разных школьных учебниках.
31. Предложения с однородными и обособленными членами. Методика изучения предложений с однородными и обособленными членами предложения в школе. Характеристика системы упражнений в разных школьных учебниках.
32. Методика изучения сложноподчиненного предложения в школе. Характеристика системы упражнений в разных школьных учебниках.
33. Сложносочиненные предложения. Методика изучения сложносочиненного предложения в школе. Характеристика системы упражнений в разных школьных учебниках.
34. Бессоюзные сложные предложения. Методика изучения бессоюзного сложного предложения в школе. Характеристика системы упражнений в разных школьных учебниках.
35. Способы передачи чужой речи. Методика изучения способов передачи чужой речи в школе. Характеристика системы упражнений в разных школьных учебниках.
36. Методика изучения стилистики в школе. Характеристика системы упражнений в разных школьных учебниках.
37. Особенности изучения устного народного творчества в среднем звене общеобразовательной школы. Приемы стимулирования творческого воображения и эмоциональной сферы учащихся при изучении основных мотивов, образов, поэтики.

38. Метод творческого чтения и творческих заданий как основа изучения «Слова о полку Игореве». Приемы стимулирования творческого воображения и эмоциональной сферы учащихся при изучении основных мотивов, образов, поэтики произведения.
39. Специфика изучения древнерусской литературы в школьной практике. «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное» как уникальный памятник древнерусской литературы. Традиции и новаторство «Жития протопопа Аввакума». Репродуктивный метод как основа изучения жанра жития в среднем звене общеобразовательной школы.
40. Специфические приемы изучения драматического произведения в школе. Комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль» как вершина русской драматургии XVIII столетия. Конфликт, система персонажей и художественное новаторство комедии.
41. Формирование специальных читательских умений и навыков на уроке литературы при изучении «Путешествия из Петербурга в Москву» А.Н. Радищева. Основные приемы выявления своеобразия жанра, реалистических и сентиментальных элементов в повествовании и авторской речи.
42. Методика изучения драматического произведения в школе. Пути постижения идейного смысла комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума».
43. Родовая специфика лирики и связанные с ней особенности анализа лирических произведений А.С. Пушкина в школе.
44. Постижение школьниками новых жанровых образований и идиостиля писателя в ходе изучения романа А.С. Пушкина «Евгений Онегин».
45. Элементы проблемного и пообразного анализа при изучении повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка» в школе.
46. Родовая специфика лирики и связанные с ней особенности анализа лирических произведений М.Ю. Лермонтова в средних и старших классах.
47. Рассмотрение композиции и жанра как способов постижения авторской позиции при изучении романа М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени» в школе.
48. Изучение поэмы Н.В. Гоголя «Мертвые души» с точки зрения жанра, композиции, образов на уроках литературы в школе.
49. Специфические приемы изучения комедии Н.В. Гоголя «Ревизор» как нового этапа в развитии драмы.
50. Проблемные вопросы и познавательные задачи при изучении драмы А.Н. Островского «Гроза» сквозь призму критики в школе.
51. Специфика анализа лиро-эпического произведения в старших классах школы (на примере поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»)
52. Приемы постижения школьниками авторской позиции в ходе проблемного, композиционного, пообразного анализа романа И.С. Тургенева «Отцы и дети» и оценки его в критике.
53. Специфика восприятия и анализа художественной системы лирики в среднем звене и старших классах школы (на примере лирики одного из авторов: Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.К. Толстого)
54. Специфика отбора и анализа эпизодов при изучении романа И.А. Гончарова «Обломов» на уроках литературы.
55. Концептуальное осмысление школьниками цикла произведений, его идейно-тематического содержания (на примере сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина)
56. «Преступление и наказание» Ф.М. Достоевского в рамках подготовки к итоговому сочинению в старших классах школы.
57. Специфика драмы как рода литературы и связанные с ней особенности анализа пьесы А.П. Чехова «Вишневый сад» на уроках литературы.
58. Специфика анализа эпизода на уроках литературы в контексте изучения творчества М.Горького («На дне») или И.А. Бунина («Антоновские яблоки», «Деревня», «Господин из Сан-Франциско») (по выбору учащегося).
59. Планирование как способ организации уроков по творчеству писателя. Система уроков по творчеству А. Блока.

60. Подготовка к сочинению как способ письменного развития речи учащихся (на примере изучения творчества В.В. Маяковского)
61. Сопоставление как прием анализа художественного произведения. Использование сопоставления при изучении творчества С.А. Есенина.
62. Обзорная лекция в системе уроков при изучении темы: «Серебряный век русской поэзии»
63. Вариативные пути анализа художественного произведения при изучении творчества М.А. Булгакова в старших классах
64. Развитие устной речи старшеклассников при изучении романа Б. Пастернака «Доктор Живаго». Подготовка устных высказываний по основным идейно-тематическим аспектам произведения (Революция 1905 г., Первая мировая война и т.д.; Юрий Живаго и Антипов-Стрельников как типы русских интеллигентов. Лиризм романа, трагизм человека, величие и правда Христа в «Стихотворениях Юрия Живаго»)
65. Изучение жизни и творческого пути писателя на примере творчества А. Ахматовой. Переплетение личной трагедии и трагедии народа в поэме-цикле «Реквием».
66. Использование вариативных путей анализа художественного произведения при изучении романа М.А. Шолохова «Тихий Дон». Трагичность судьбы Григория Мелехова. Народная основа языка, психологизм в художественном строе романа. Особенности жанра романа-эпопеи.
67. Специфика анализа лиро-эпического произведения в курсе литературы средней школы (на примере изучения поэмы А.Т. Твардовского «Василий Теркин»: рассмотрение произведения как летописи подвига народа на войне. Художественный мир поэмы)
68. Особенности восприятия школьниками эпических произведений на примере повести А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича» как произведения о трагических судьбах людей в условиях сталинского режима. Специфические приемы анализа эпического произведения при рассмотрении изображения лагерной жизни и бесчеловечной власти как абсолютного зла в «Колымских рассказах» В. Шаламова.
69. Комплексный анализ художественного произведения в старших классах на примере изучения прозы В. Шукшина («Осенью», «Алеша Бесконвойный», «Срезал», «Мильпардон, мадам!» и др. рассказы)
70. Специфические приемы анализа лирического произведения при изучении авторской песни 60-90-х гг. Анализ художественно-образительных средств песенного творчества В. Высоцкого.
71. Особенности изучения драматического произведения. Восприятие, анализ драмы на примере пьес А. Вампилова «Утиная охота», «Прошлым летом в Чулимске».
72. Особенности проведения внеклассной работы в старших классах. Организация творческого вечера по творчеству В. Астафьева.
73. Роман Л.Н. Толстого «Война и мир»: проблематика и поэтика. Изучение романа в старших классах.
74. Назовите средства физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья.
75. Перечислите компоненты здорового образа жизни, обеспечивающие полноценную профессиональную деятельность.
76. Раскройте способы поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающие полноценную профессиональную деятельность.
77. Дайте характеристику опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте.
78. Назовите правила техники безопасности при работе в сфере профессиональной деятельности.
79. Охарактеризуйте нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования.
80. Опишите нормативно-правовые положения деятельности образовательной организации.
81. Базовые принципы функционирования экономики и экономического развития.



82. Методы личного экономического и финансового планирования и финансовые инструменты для управления личными финансами.

83. Правовые нормы в сфере противодействия коррупции в Российской Федерации, приоритетные задачи государства в борьбе с экстремизмом, терроризмом, коррупцией. Факторы формирования коррупционного поведения и его виды.

84. Инструменты и методы формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению и его пресечения.

### Примерное практическое задание государственного экзамена

Для анализа предлагается отрывок из художественного произведения, изучаемого в школе и вузе, без указания автора.

1. Выполните анализ предложения:

1) перепишите предложение;

2) выделите предикативные части;

3) выполните разбор по членам предложения с указанием способов выражения членов предложения;

4) постройте схемы (линейную и вертикальную);

5) охарактеризуйте связи в предложении:

- сочинительная связь: средства связи частей, смысловые отношения;
- бессоюзная связь: средства связи частей, смысловые отношения;
- подчинительная связь: средства связи частей, тип придаточной части, способ подчинения (при наличии нескольких придаточных частей);

6) укажите, чем предложение осложнено.

2. При переписывании предложения вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.

Укажите тип орфограммы, объясните случаи правильного написания.

3. При переписывании предложения вставьте пропущенные знаки препинания. Укажите тип пунктограммы, объясните постановку каждого знака препинания.

4. Определите автора, название, жанр произведения, из которого взят отрывок. Объясните, по каким признакам (содержательным, стилистическим и др.) Вы сделали вывод.

Все задания выполняются письменно на отдельном бланке. Устные пояснения возможны при собеседовании с членами ГЭК.

Образец предложения для практического задания:

*Я находился в том состоянии... чувства и души когда существо...ость уступая мечтаниям сливается с ними в (не) ясных в...дениях первосония мне казалось буран ещё св...репствовал и мы ещё блуждали по снежной пусты...е*

### Примерные критерии и показатели оценки знаний

*Критерии оценки знаний: точность, полнота, характер интерпретации и грамотность изложения учебного материала (глубина понимания).*

Уровень	Оценка	Показатели
III	отлично	- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности; - демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; - грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта;
II	хорошо	- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; - демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; - четкое изложение учебного материала;
I	удовлетворительно	- наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;

		- демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; - не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе;
<b>0</b>	неудовлетворительно	- наличие существенных (грубых) ошибок в ответах; - демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; - отсутствие ответа.

### Примерные критерии и показатели оценки умений

*Критерии оценки умений: точность и полнота.*

Уровень	Оценка	Показатели
<b>III</b>	отлично	- умение выполняется правильно - в соответствии с заданными требованиями к содержанию и алгоритму; - умение выполнено полностью;
<b>II</b>	хорошо	- наличие несущественных ошибок при выполнении умения, самостоятельно исправляемых обучающимся; - элементы умения в основном выполнены;
<b>I</b>	удовлетворительно	- наличие несущественных ошибок при выполнении умения, не исправляемых обучающимся; - элементы умения выполнены частично;
<b>0</b>	неудовлетворительно	- наличие грубых (существенных) ошибок; - умение не выполнено.

### Примерные показатели оценивания результатов обучения студентов

а) «отлично» – студент показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу;

б) «хорошо» – студент показывает твердые и достаточно полные знания в объеме пройденной программы, допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильно действует по применению знаний на практике, четко излагает материал;

в) «удовлетворительно» – студент показывает знания в объеме пройденной программы, ответы излагает хотя и с ошибками, но уверенно исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов, правильно действует по применению знаний на практике;

г) «неудовлетворительно» – студент допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.

### Критерии и показатели оценки результатов защиты ВКР

Критерии оценки ВКР в обязательном порядке должны учитывать:

- актуальность темы исследования;
- выполнение требований к объёму и оформлению ВКР;
- соответствие структуры ВКР цели и задачам работы;
- глубину освещения темы, уровень творчества.

Критерии оценки ВКР должны соотноситься с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется при максимальной оценке всех вышеизложенных параметров.

Оценка «хорошо» выставляется за незначительные погрешности в каком-либо параметре.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за серьезные недостатки в одном или нескольких параметрах.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за несоответствие ВКР нижеизложенным требованиям.

«Отлично» (высокий уровень сформированности компетенций)	«Хорошо» (продвинутый уровень сформированности компетенций)	«Удовлетворительно» (базовый уровень сформированности компетенций)	«Неудовлетворительно» (низкий уровень сформированности компетенций)
<b>1. Актуальность темы исследования</b>			
Актуальность темы всесторонне аргументирована, чётко определены цель и задачи исследования.	Актуальность темы аргументирована, чётко определены цель и задачи работы.	Актуальность темы аргументирована, но не чётко определены цель и задачи исследования.	Актуальность темы исследования недостаточно аргументирована, нечётко определены цели и задачи исследования.
<b>2. Выполнение требований к объёму и оформлению, соответствие структуры цели и задача работы</b>			
Объём и оформление работы соответствуют всем требованиям положения и методическим рекомендациям.	Объём и оформление работы соответствуют основным требованиям положения и методическим рекомендациям.	Объём и оформление работы не в полной мере соответствуют основным требованиям положения и методическим рекомендациям.	Объём и оформление работы не соответствуют основным требованиям положения и методическим рекомендациям.
<b>3. Глубина освещения темы, уровень творчества</b>			
Автор использует разнообразные методы исследования, адекватные поставленным задачам, умеет анализировать и обобщать методический и педагогический опыт. В результате исследования получены объективные данные; изложение носит ярко выраженный реконструктивный характер, выводы и предложения соответствуют цели и задачам исследования. Выдержана норма оригинальности ВКР (в системе «Антиплагиат»).	Автор грамотно использует методы исследования, умеет анализировать и обобщать методический и педагогический опыт. Изложение носит реконструктивный характер; выводы и предложения соответствуют цели и задачам. Выдержана норма оригинальности ВКР (в системе «Антиплагиат»).	Автор слабо владеет методами исследования, поверхностно анализирует передовой опыт. Выводы и предложения не трансформируются в технологию, рекомендации по их реализации. Выдержана норма оригинальности ВКР (в системе «Антиплагиат»).	Автор слабо владеет методами исследования, не может привести примеры передового опыта в области исследования. Не выдержана норма оригинальности ВКР (в системе «Антиплагиат»).
<b>4. Уровень защиты выпускной работы</b>			
Работа выполнена в соответствии с графиком. В сообщении автора проявилось умение выбирать наиболее значимые	Работа выполнена в соответствии с графиком. В выступлении автор отразил наиболее значимые результаты исследования.	График выполнения работы нарушен. Автор не смог в своём выступлении раскрыть главные достоинства своей работы.	Работа выполнена с серьезным нарушением графика. Автор не смог в своем выступлении аргументировано

теоретические положения и практические результаты своей работы. Речь выпускника грамотна.	Выпускник достаточно уверенно ответил на вопросы членов ГЭК, но некоторые ответы носили общий характер.	Ответы на вопросы недостаточно убедительны, иногда уклончивы.	объяснить результаты своей работы. Автор не ответил на вопросы членов ГЭК.
Студент может свободно вести научную дискуссию по теме исследования. Выступление убедительно иллюстрировалось уместными схемами, таблицами и др. Соблюден регламент выступления.	В выступлении присутствует иллюстративно-демонстрационный материал, но не полностью отражает характер работы. Соблюден регламент выступления.	В выступлении отсутствовал иллюстративно-демонстрационный материал, хотя характер работы предполагал его изготовление и применение. Регламент выступления соблюден.	В выступлении отсутствовал иллюстративно-демонстрационный материал, хотя характер работы предполагал его изготовление (наличие) и применение. Регламент выступления не соблюден.

**Примерные показатели качества ВКР и её защиты,  
(оценка по 5-балльной шкале (2, 3, 4, 5))**

№ п/п студента	Обоснование актуальности темы	Уровень теоретической проработки проблемы	Уровень научно-исследовательской проработки проблемы	Уровень использования информационных технологий	Уровень апробации работы, публикации	Качество графического материала	Качество доклада	Обоснованность выводов по работе	Аргументированность ответов на вопросы	Эрудиция и знания в профессиональной области деятельности	Количество набранных баллов	Итоговая оценка
∴												

## РЕЦЕНЗИЯ

**на программу Государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили) Русский язык, Литература, уровень образования бакалавриат, разработанную кафедрой русского языка, кафедрой русской, зарубежной литературы и массовых коммуникаций  
ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет»**

Программа Государственной итоговой государственной аттестации разработана в соответствии со следующими нормативными актами: Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» и уровню высшего образования - бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125 (далее – ФГОС ВО) с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России 8 февраля 2021г. №83 (зарегистрирован Минюстом России 12.03.2021, рег.№62739), приказом Минобрнауки России 26 ноября 2020 г. №1456 (зарегистрирован Минюстом России 27.05.2021, рег.№63650); 01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326); 01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Минтруда России от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (вступает в силу с 1 сентября 2022 г.); Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных технологий при реализации образовательных программ»; а также Уставом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» и Локальными нормативными актами по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности БГУ.

Программа ГИА является составной частью основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили) Русский язык, Литература. В структуре образовательной программы государственная итоговая аттестация относится к

Блоку 3, включает 1) подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, 2) выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

Программа государственной итоговой аттестации состоит из разделов, последовательно описывающих цели, задачи, порядок проведения ГИА и требования к её реализации.

Структура программы государственной итоговой аттестации в целом логична и последовательна. Программа построена методически грамотно. Цели и задачи ГИА соответствуют требованиям ФГОС ВО к подготовке выпускника по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Результаты государственной итоговой аттестации направлены на освоение студентами универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций по видам профессиональной деятельности.

В методических указаниях даны подробные рекомендации по подготовке к государственному экзамену и выполнению выпускной квалификационной работы, детально рассмотрены аспекты оценки сформированных знаний, умений и навыков будущих выпускников.

Содержание программы государственной итоговой аттестации свидетельствует о ее направленности на формирование теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки.

Разработанная программа ГИА содержит перечень необходимой литературы, информационных технологий, справочных систем для освоения соответствующих видов профессиональной деятельности.

Материально-техническое обеспечение, необходимое для государственной итоговой аттестации, полностью соответствует требованиям ФГОС ВО.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО, для проведения аттестации обучающихся в программе предусмотрены фонды оценочных средств, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Структура и содержание программы государственной итоговой аттестации соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Разработанная программа государственной итоговой аттестации рекомендуется для использования в учебном процессе при подготовке обучающихся по направлению подготовки бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Русский язык, Литература.

**Рецензент:**

Мехедов В.Н., директор муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Дятьковская городская гимназия» Дятьковского района Брянской области

