
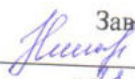


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«БРЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.Г. ПЕТРОВСКОГО»
(БГУ)

Кафедра русского языка
УТВЕРЖДАЮ
Заведующая кафедрой
 (Трошина Н.В.)
«28» апреля 2020 г.

Кафедра русской, зарубежной литературы
и массовых коммуникаций
УТВЕРЖДАЮ
Заведующая кафедрой
 (Никитина И.Н.)
«23» апреля 2020 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

Русский язык, Литература

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: заочная

2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

	С.
1. Цель государственной итоговой аттестации (ГИА) и государственного экзамена	3
2. Примерный перечень вопросов и заданий к государственному экзамену	11
3. Критерии и показатели оценивания результатов государственного экзамена	14
4. Методические рекомендации выпускникам по подготовке к государственному экзамену	16
5. Список рекомендуемой учебно-методической литературы	17
6. Порядок проведения государственной итоговой аттестации (государственного экзамена)	24

1. Цель государственной итоговой (ГИА) и государственного экзамена

Целью ГИА является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Порядок проведения государственной итоговой аттестации определяется локальными нормативными актами Университета.

В Блок 3 образовательной программы «Государственная итоговая аттестация» входят:

Формы ГИА	Количество з.е.	Перечень проверяемых компетенций
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-7, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	6	УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5

Объём блока: 9 з.е.

Основная цель государственного экзамена - определить степень соответствия выпускника квалификационным характеристикам и требованиям ФГОС ВО к его профессиональной компетентности. Государственный экзамен носит комплексный характер и строится на основе следующих принципов: диалектической взаимосвязи профильных дисциплин, педагогической теории и практики, методики обучения по профилю подготовки; согласованности содержания, организационной формы экзамена и требований ФГОС ВО; учета специфических особенностей профиля; полноты и приоритетности в отборе содержания государственного экзамена.

Государственный экзамен включает в себя решение профессионально-ориентированных задач на базе модулей «Методический», «История и теория русского языка», «История и теория отечественной литературы», «Русский язык», «Литература» с привлечением портфолио обучающегося.

Компетенции обучающегося, выносимые на государственный экзамен

В соответствии с основной профессиональной образовательной программой, государственный экзамен предполагает проверку сформированности у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.
	УК-1.2. Умеет: выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению; рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи; анализировать задачу, выделяя этапы её решения, действия по решению задачи; получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов.
	УК-1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; вы-

	явлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает: юридические основания для организации деятельности и представления её результатов; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; правовые нормы для оценки результатов решения задач.
	УК-2.2. Умеет: формулировать задачи в соответствии с целью проекта; определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.
	УК-2.3. Владеет: навыками аргументированного отбора и реализации различных способов решения задач в рамках цели проекта; публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает: основы использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации.
	УК-3.2. Умеет: определять свою роль в команде, стиль управления и эффективность руководства командой; выработать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности.
	УК-3.3. Владеет: навыками организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде, устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает: принципы деловой коммуникации на государственном языке и иностранном(ых) языке(ах); коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий.
	УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном (ых) языке (ах) письменные тексты научного и официально-делового стилей речи; выбирать на русском и иностранном (ых) языке (ах) коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами; выполнять перевод академических текстов с иностранного (ых) языка (ов) на государственный язык.
	УК-4.3. Владеет: реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном (ых) языке (ах); представлением результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие обще-	УК-5.1. Знает: основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения.

ства в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. Умеет: выстраивать взаимодействие с учетом национальных, этнокультурных и социокультурных особенностей; соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.
	УК-5.3. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; способами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; приёмами толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач.
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает: основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учётом особенностей профессиональной деятельности; принципы распределения физических нагрузок; способы пропаганды здорового образа жизни.
	УК-7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни; грамотно распределять физические нагрузки; проектировать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.
	УК-7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; приемами пропаганды здорового образа жизни.
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Знает: научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; основы медицинских знаний и приемы первой медицинской помощи.
	УК-8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия труда на рабочем месте; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.
	УК-8.3. Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; навыками выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; приемами первой медицинской помощи; способами гражданской обороны по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование общепрофессиональной	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
--	--

компетенции	
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.
	ОПК-1.2. Умеет: анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.
	ОПК-1.3. Владеет: основными приемами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приёмы современных образовательных технологий; компоненты основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.
	ОПК-2.2. Умеет: разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ (согласно профилю подготовки).
	ОПК-2.3. Владеет: приемами разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ (согласно профилю подготовки); действиями по реализации ИКТ.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает: психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; факторы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни.
	ОПК-3.2. Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
	ОПК-3.3. Владеет: способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; действиями оказания адресной помощи обучающимся.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает: принципы, направления и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностей; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.
	ОПК-4.2. Умеет: ставить цели и задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся; осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей у обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы, методы и технологии воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
	ОПК-4.3. Владеет: педагогическим инструментарием осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; способами оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает: планируемые образовательные результаты в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами конкретного уровня образования (личностные, предметные, метапредметные); принципы, формы, методы, средства и приёмы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.
	ОПК-5.2. Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся и психолого-педагогическую коррекцию индивидуальных и групповых трудностей в обучении в мониторинговом режиме.
	ОПК-5.3. Владеет: приемами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; действиями освоения и применения специальных методов и технологий, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: законы и закономерности развития личности и проявления личностных свойств; особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.
	ОПК-6.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных и гендерных особенностей обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения), оценивать их результативность.
	ОПК-6.3. Владеет: действиями по разработке (совместно с другими специалистами) и

	реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося; технологиями реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знает: закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности; закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
	ОПК-7.2. Умеет: определять права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности, коррекционной работе; обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.
	ОПК-7.3. Владеет: приемами выстраивания конструктивного общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; способами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, психологические основы педагогической деятельности.
	ОПК-8.2. Умеет: осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.
	ОПК-8.3. Владеет: технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью (согласно профилям подготовки).

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса	ПК-1.1. Знает: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предметов в общей картине мира; структуру, содержание школьных предметов «Русский язык» и «Литература».
	ПК-1.2. Умеет: анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов; осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения русскому языку и литературе в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обуча-

	<p>ющихся.</p> <p>ПК-1.3. Владеет: навыками системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач; предметным содержанием русского языка и литературы; умениями отбора вариативного содержания с учётом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения русскому языку и литературе.</p>
<p>ПК-2.</p> <p>Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>ПК-2.1. Знает: содержание учебных предметов, требования примерных образовательных программ; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины; программы и учебники по учебным дисциплинам.</p>
	<p>ПК-2.2. Умеет: критически анализировать учебные материалы предметных областей с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предметам в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ.</p>
	<p>ПК-2.3. Владеет: навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой; конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.</p>
<p>ПК-3.</p> <p>Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий</p>	<p>ПК-3.1. Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по русскому языку и литературе, определяемые ФГОС основного и среднего общего образования; условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации системно-деятельностного, компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p>
	<p>ПК-3.2. Умеет: использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебным предметам; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; проводить учебные занятия с использованием современных информационных технологий и методик обучения; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе, в том числе посредством использования современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий.</p>
	<p>ПК-3.3. Владеет: средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, технологических карт (планов-конспектов) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.</p>
<p>ПК-4.</p> <p>Способен осуществ-</p>	<p>ПК-4.1. Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной общеобразовательной программы в контек-</p>

<p>лять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения</p>	<p>сте обучения русскому языку и литературе; возможности учебных предметов по формированию УУД; приемы вовлечения в учебную деятельность по предметам обучающихся с разными образовательными потребностями; современные педагогические технологии реализации системно-деятельностного, компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; содержание и организационные модели внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности.</p>
	<p>ПК-4.2. Умеет: использовать специальные подходы к обучению русскому языку и литературе в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.</p>
	<p>ПК-4.3. Владеет: навыками создания и применения в практике обучения русскому языку и литературе рабочих программ, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся; навыками диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебных дисциплин и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; действиями по реализации образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценке их результативности.</p>
<p>ПК-5. Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы</p>	<p>ПК-5.1. Знает: основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию инклюзивной образовательной среды средствами преподаваемых учебных предметов; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p>
	<p>ПК-5.2. Умеет: использовать потенциал учебных предметов для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы средствами преподаваемых учебных предметов; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся; планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок.</p>
	<p>ПК-5.3. Владеет: способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями; навыками организации и проведения занятий по учебным предметам с использованием возможностей образовательной среды в контексте инклюзии; методами контроля и оценивания индивидуально-ориентированной коррекционной учебной работы.</p>

2. Примерный перечень вопросов и заданий к государственному экзамену

1. Системный характер изучения русского языка в средней школе.
2. Об изучении в средней школе произведений А.С.Пушкина на лингвистической основе.
3. Средства и приемы изучения элементов русской культуры на уроках русского языка в средней школе.
4. Методика изучения фонетики в школе. Характеристика системы упражнений в разных школьных учебниках.
5. Методика изучения орфоэпии в школе. Характеристика системы упражнений в разных школьных учебниках.
6. Методика изучения графики и орфографии в школе. Характеристика системы упражнений в разных школьных учебниках.
7. Методика изучения пунктуации в школе. Характеристика системы упражнений в разных школьных учебниках.
8. Школьные словари и методика работы на уроках русского языка.
9. Методика изучения полисемии и омонимии в школе. Характеристика системы упражнений в разных школьных учебниках.
10. Методика изучения стилистической дифференциации лексики в школе. Характеристика системы упражнений в разных школьных учебниках.
11. Методика изучения активной и пассивной лексики в школе. Характеристика системы упражнений в разных школьных учебниках.
12. Методика изучения фразеологии в школе. Характеристика системы упражнений в разных школьных учебниках.
13. Методика изучения морфемики в школе. Характеристика системы упражнений в разных школьных учебниках.
14. Методика изучения словообразования в школе. Характеристика системы упражнений в разных школьных учебниках.
15. Части речи в русском языке как система. Явления переходности в системе частей речи. Общая характеристика системы частей речи, изучаемых в школе.
16. Имя существительное как часть речи. Морфологические категории имен существительных и их история. Методика изучения имени существительного в школе. Характеристика системы упражнений в разных школьных учебниках.
17. Методика изучения склонения имени существительного в школе. Характеристика системы упражнений в разных школьных учебниках.
18. Имя прилагательное как часть речи в русском языке. Методика изучения имени прилагательного в школе. Характеристика системы упражнений в разных школьных учебниках.
19. Имя числительное как часть речи. Методика изучения имени числительного в школе. Характеристика системы упражнений в разных школьных учебниках.
20. Местоимение как часть речи. Методика изучения местоимения в школе. Характеристика системы упражнений в разных школьных учебниках.
21. Глагол как часть речи. Методика изучения глагола в школе. Характеристика системы упражнений в разных школьных учебниках.
22. Категория наклонения глагола. Методика изучения категории наклонения в школе. Характеристика системы упражнений в разных школьных учебниках.
23. Категория времени глагола. Методика изучения категории времени в школе. Характеристика системы упражнений в разных школьных учебниках.
24. Вопрос о месте причастия и деепричастия в системе глагольных форм и методика изучения причастия и деепричастия в школе. Характеристика системы упражнений в разных школьных учебниках.
25. Наречие как часть речи. Методика изучения наречия в школе. Характеристика системы упражнений в разных школьных учебниках.
26. Служебные части речи. Методика изучения служебных частей речи в школе. Характеристика системы упражнений в разных школьных учебниках.

27. Методика изучения словосочетания в школе. Характеристика системы упражнений в разных школьных учебниках.
28. Предложение как многоаспектная единица языка. Методика изучения предложения в школе. Характеристика системы упражнений в разных школьных учебниках.
29. Типы простых предложений. Методика их изучения в школе. Характеристика системы упражнений в разных школьных учебниках.
30. Методика изучения главных и второстепенных членов предложения в школе. Характеристика системы упражнений в разных школьных учебниках.
31. Предложения с однородными и обособленными членами. Методика изучения предложений с однородными и обособленными членами предложения в школе. Характеристика системы упражнений в разных школьных учебниках.
32. Методика изучения сложноподчиненного предложения в школе. Характеристика системы упражнений в разных школьных учебниках.
33. Сложносочиненные предложения. Методика изучения сложносочиненного предложения в школе. Характеристика системы упражнений в разных школьных учебниках.
34. Бессоюзные сложные предложения. Методика изучения бессоюзного сложного предложения в школе. Характеристика системы упражнений в разных школьных учебниках.
35. Способы передачи чужой речи. Методика изучения способов передачи чужой речи в школе. Характеристика системы упражнений в разных школьных учебниках.
36. Методика изучения стилистики в школе. Характеристика системы упражнений в разных школьных учебниках.
37. Особенности изучения устного народного творчества в среднем звене общеобразовательной школы. Приемы стимулирования творческого воображения и эмоциональной сферы учащихся при изучении основных мотивов, образов, поэтики.
38. Метод творческого чтения и творческих заданий как основа изучения «Слова о полку Игореве». Приемы стимулирования творческого воображения и эмоциональной сферы учащихся при изучении основных мотивов, образов, поэтики произведения.
39. Специфика изучения древнерусской литературы в школьной практике. «Житие протопopa Аввакума, им самим написанное» как уникальный памятник древнерусской литературы. Традиции и новаторство «Жития протопopa Аввакума». Репродуктивный метод как основа изучения жанра жития в среднем звене общеобразовательной школы.
40. Специфические приемы изучения драматического произведения в школе. Комедия Д.И.Фонвизина «Недоросль» как вершина русской драматургии XVIII столетия. Конфликт, система персонажей и художественное новаторство комедии.
41. Формирование специальных читательских умений и навыков на уроке литературы при изучении «Путешествия из Петербурга в Москву» А.Н.Радищева. Основные приемы выявления своеобразия жанра, реалистических и сентиментальных элементов в повествовании и авторской речи.
42. Методика изучения драматического произведения в школе. Пути постижения идейного смысла комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума».
43. Родовая специфика лирики и связанные с ней особенности анализа лирических произведений А.С. Пушкина в школе.
44. Постигание школьниками новых жанровых образований и идиостиля писателя в ходе изучения романа А.С. Пушкина «Евгений Онегин».
45. Элементы проблемного и пообразного анализа при изучении повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка» в школе.
46. Родовая специфика лирики и связанные с ней особенности анализа лирических произведений М.Ю. Лермонтова в средних и старших классах.
47. Рассмотрение композиции и жанра как способов постижения авторской позиции при изучении романа М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени» в школе.
48. Изучение поэмы Н.В. Гоголя «Мертвые души» с точки зрения жанра, композиции, образов на уроках литературы в школе.

49. Специфические приемы изучения комедии Н.В. Гоголя «Ревизор» как нового этапа в развитии драмы.
50. Проблемные вопросы и познавательные задачи при изучении драмы А.Н. Островского «Гроза» сквозь призму критики в школе.
51. Специфика анализа лиро-эпического произведения в старших классах школы (на примере поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»)
52. Приемы постижения школьниками авторской позиции в ходе проблемного, композиционного, пообразного анализа романа И.С. Тургенева «Отцы и дети» и оценки его в критике.
53. Специфика восприятия и анализа художественной системы лирики в среднем звене и старших классах школы (на примере лирики одного из авторов: Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.К. Толстого)
54. Специфика отбора и анализа эпизодов при изучении романа И.А. Гончарова «Обломов» на уроках литературы.
55. Концептуальное осмысление школьниками цикла произведений, его идейно-тематического содержания (на примере сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина)
56. «Преступление и наказание» Ф.М. Достоевского в рамках подготовки к итоговому сочинению в старших классах школы.
57. Специфика драмы как рода литературы и связанные с ней особенности анализа пьесы А.П. Чехова «Вишневый сад» на уроках литературы.
58. Специфика анализа эпизода на уроках литературы в контексте изучения творчества М.Горького («На дне») или И.А.Бунина («Антоновские яблоки», «Деревня», «Господин из Сан-Франциско») (по выбору учащегося).
59. Планирование как способ организации уроков по творчеству писателя. Система уроков по творчеству А. Блока.
60. Подготовка к сочинению как способ письменного развития речи учащихся (на примере изучения творчества В.В. Маяковского)
61. Сопоставление как прием анализа художественного произведения. Использование сопоставления при изучении творчества С.А. Есенина.
62. Обзорная лекция в системе уроков при изучении темы: «Серебряный век русской поэзии»
63. Вариативные пути анализа художественного произведения при изучении творчества М.А. Булгакова в старших классах
64. Развитие устной речи старшеклассников при изучении романа Б. Пастернака «Доктор Живаго». Подготовка устных высказываний по основным идейно-тематическим аспектам произведения (Революция 1905 г., Первая мировая война и т.д.; Юрий Живаго и Антипов-Стрельников как типы русских интеллигентов. Лиризм романа, трагизм человека, величие и правда Христа в «Стихотворениях Юрия Живаго»)
65. Изучение жизни и творческого пути писателя на примере творчества А. Ахматовой. Переплетение личной трагедии и трагедии народа в поэме-цикле «Реквием».
66. Использование вариативных путей анализа художественного произведения при изучении романа М.А. Шолохова «Тихий Дон». Трагичность судьбы Григория Мелехова. Народная основа языка, психологизм в художественном строе романа. Особенности жанра романа-эпопеи.
67. Специфика анализа лиро-эпического произведения в курсе литературы средней школы (на примере изучения поэмы А.Т. Твардовского «Василий Теркин»: рассмотрение произведения как летописи подвига народа на войне. Художественный мир поэмы)
68. Особенности восприятия школьниками эпических произведений на примере повести А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича» как произведения о трагических судьбах людей в условиях сталинского режима. Специфические приемы анализа эпического произведения при рассмотрении изображения лагерной жизни и бесчеловечной власти как абсолютного зла в «Колымских рассказах» В. Шаламова.

69. Комплексный анализ художественного произведения в старших классах на примере изучения прозы В. Шукшина («Осенью», «Алеша Бесконвойный», «Срезал», «Мильпардон, мадам!») и др. рассказы)
70. Специфические приемы анализа лирического произведения при изучении авторской песни 60-90-х гг. Анализ художественно-изобразительных средств песенного творчества В. Высоцкого.
71. Особенности изучения драматического произведения. Восприятие, анализ драмы на примере пьес А. Вампилова «Утиная охота», «Прошлым летом в Чулимске».
72. Особенности проведения внеклассной работы в старших классах. Организация творческого вечера по творчеству В. Астафьева.
73. Роман Л.Н. Толстого «Война и мир»: проблематика и поэтика. Изучение романа в старших классах.
74. Назовите средства физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья.
75. Перечислите компоненты здорового образа жизни, обеспечивающие полноценную профессиональную деятельность.
76. Раскройте способы поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающие полноценную профессиональную деятельность.
- . Дайте характеристику опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте.
 - . Назовите правила техники безопасности при работе в сфере профессиональной деятельности.
 - . Охарактеризуйте нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования.
80. Опишите нормативно-правовые положения деятельности образовательной организации.

Примерное практическое задание государственного экзамена

Для анализа предлагается отрывок из художественного произведения, изучаемого в школе и вузе, без указания автора.

Задания:

1. Дайте общую синтаксическую характеристику высказывания (К примеру: *Высказывание представляет собой сложное предложение с разными типами связи предикативных частей – сочинением, подчинением, бессоюзием, осложненными однородными и обособленными членами предложения и т.п.*).
2. Назовите по содержанию отрывка жанр и автора художественного произведения. Объясните, по каким признакам (содержательным, стилистическим и т.п.) Вы определили жанр и автора.
3. Вставьте в тексте пропущенные орфограммы и раскройте скобки. Все случаи правильного написания объясните с приведением необходимых доказательств.
4. Вставьте в отрывке знаки препинания и объясните постановку каждого знака.

Все задания выполняются письменно на отдельном листе. Устные объяснения возможны только на вопросы членов ГЭК.

Образец предложения для практического задания:

Я находился в том состояни... чувства и души когда существе...ость уступая мечтаньям сливается с ними в (не) ясных в...дениях первосония: мне казалось буран ещё св...репствовал и мы ещё блуждали по снежной пусты...е

3. Критерии и показатели оценивания результатов государственного экзамена

Примерные критерии и показатели оценки знаний

Критерии оценки знаний: точность, полнота, характер интерпретации и грамотность изложения учебного материала (глубина понимания).

Уровень	Оценка	Показатели
III	отлично	- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности; - демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; - грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта;
II	хорошо	- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; - демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; - четкое изложение учебного материала;
I	удовлетворительно	- наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; - демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе; - не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе;
0	неудовлетворительно	- наличие существенных (грубых) ошибок в ответах; - демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; - отсутствие ответа.

Примерные критерии и показатели оценки умений

Критерии оценки умений: точность и полнота.

Уровень	Оценка	Показатели
III	отлично	- умение выполняется правильно - в соответствии с заданными требованиями к содержанию и алгоритму; - умение выполнено полностью;
II	хорошо	- наличие несущественных ошибок при выполнении умения, самостоятельно исправляемых обучающимся; - элементы умения в основном выполнены;
I	удовлетворительно	- наличие несущественных ошибок при выполнении умения, не исправляемых обучающимся; - элементы умения выполнены частично;
0	неудовлетворительно	- наличие грубых (существенных) ошибок; - умение не выполнено.

Примерные показатели оценивания результатов обучения студентов

а) «отлично» – студент показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу;

б) «хорошо» – студент показывает твердые и достаточно полные знания в объеме пройденной программы, допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильно действует по применению знаний на практике, четко излагает материал;

в) «удовлетворительно» – студент показывает знания в объеме пройденной программы, ответы излагает хотя и с ошибками, но уверенно исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов, правильно действует по применению знаний на практике;

г) «неудовлетворительно» – студент допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.

4. Методические рекомендации выпускникам по подготовке к государственному экзамену

В Программу государственного экзамена включены основные вопросы по всем лингвистическим, литературоведческим дисциплинам и связанные с ними вопросы методики преподавания, изучавшиеся студентами в течение пяти лет.

Знание каждого теоретического вопроса по всем разделам русской литературы, современного русского языка и его истории должно сопровождаться демонстрацией умений его использования в профессиональной деятельности и владением способами и приемами интерпретации знаний и умений с целью достижения поставленных в процессе обучения задач. Таким образом осуществляется неразрывное единство усвоения программных вопросов по русскому языку и литературе, осмысления их профессиональной направленности и выработки приемов владения знаниями и умениями. Такая особенность структуры программы госэкзамена требует от студентов-выпускников логически выверенной подготовки к нему, способствующей одновременному усвоению теоретических вопросов и возможности их использования в конкретной профессиональной деятельности в среднем или старшем звене средней школы. Рекомендуется изучать вопросы программы в неразрывном теоретико-методическом единстве.

К примеру, вопрос «Об изучении в средней школе произведений А.С. Пушкина на лингвистической основе» требует, прежде всего, усвоения соответствующего материала по курсу истории русского литературного языка и выделения в нем центральных вопросов: 1) Пушкин-реформатор русского литературного языка; 2) Проблема народности в языке произведений Пушкина; 3) Об отношении Пушкина к заимствованиям и лексики пассивного состава. Далее каждый из этих вопросов рассматривается на методическом уровне на материале тех произведений, которые изучаются в разных классах школы с обязательным привлечением лексического и стилистического материала по русскому языку.

Ответ на вопрос по литературе «Обзорная лекция в системе уроков при изучении темы: «Серебряный век русской поэзии» предполагает знание студентом не только методических особенностей преподавания, но и умение определить современные подходы к изучению отечественной литературы, знание этапов историко-литературного процесса, основных содержательно-формальных характеристик произведений, специфики системы образов, основных категорий поэтики, научной литературы по теме.

Учитывая, что программа госэкзамена по русскому языку охватывает материал четырех обширных дисциплин, по литературе – всех этапов историко-литературного развития, от устного народного творчества до современного состояния литературного процесса, студенту рекомендуется при подготовке теоретических вопросов в основном использовать тексты лекций и выполненные творческие задания для иллюстрирования основных теоретических положений.

Профессиональная направленность подготовки потребует от студента серьезного сопоставительного анализа упражнений в различных школьных учебниках. Этот анализ должен быть осуществлен именно в процессе подготовки, а не на самом экзамене. Считаем, что такой аналитический материал по русскому языку студент может принести на экзамен и с разрешения членов ГЭК использовать его при ответе.

В структуру экзаменационного билета на госэкзамене входит практическое задание комплексного характера, выполнение которого позволит студенту продемонстрировать уровень способности владеть знаниями и умениями в процессе работы с неназванным авторским текстом, представляющим собой высказывание сложной синтаксической структуры с пропущенными орфограммами и пунктограммами.

Перед студентом в процессе подготовки к ответу ставятся следующие задачи:

- 1) определить по содержательным элементам текста его автора;
- 2) вставить и объяснить особенности написания пропущенных орфограмм;
- 3) расставить в тексте знаки препинания и объяснить принципы их расстановки;
- 4) при ответе выразительно прочитать высказывание, демонстрируя орфоэпические, акцентологические, интонационные нормы, отражающиеся в нем.

При подготовке задания рекомендуется учитывать особенности авторской пунктуации, не совпадающей с современными нормами. Ориентация должна быть на современные нормы. Обращаем внимание на то, что в отдельных случаях возможно неоднозначное понимание структуры предложения и соответственно различие в постановке знаков препинания. В таких ситуациях студент должен выявить возможные варианты и объяснить целесообразность избранного им варианта.

При подготовке методических вопросов по русскому языку студент должен особое внимание обратить на те из них, в которых необходимо осветить историю их становления. Это: Историческая изменчивость частей речи; Морфологические категории имен существительных и их история; история формирования склонения имен существительных; Система грамматических категорий глагола в ее историческом развитии и др. Здесь студент должен проявить умения освещать конкретные проблемы состояния современного русского языка с точки зрения возможности их усвоения учащимися и использования полученных сведений при лингвистическом анализе художественных текстов русской литературы. Так, при характеристике исторической изменчивости категорий имен существительных, показать, как отразилась утрата двойственного числа в особенностях склонения некоторых групп существительных, уметь объяснить особенности современной семантики форм прошедшего времени, связанной с утратой тех форм, которые существовали в древнерусском языке. Важно также продемонстрировать способность использовать средства, предоставляемые современными технологиями, например, - пользоваться материалами Национального корпуса русского языка (НКРЯ) и другими словарями.

Подготовка ответов на теоретические вопросы по литературе также подразумевает знание основных историко-литературных процессов, сформированного научного представления о характере и особенностях развития русской литературы. Кроме того, такие вопросы, как «Родовая специфика лирики и связанные с ней особенности анализа лирических произведений А.С. Пушкина в школе», «Изучение жизни и творческого пути писателя на примере творчества А. Ахматовой. Переплетение личной трагедии и трагедии народа в поэме-цикле «Реквием»» требуют знание специфики формы и содержания художественных произведений, детального изучения концепций литературоведов и критиков, оценивающих творчество писателей, особенности их творческих индивидуальностей.

5. Список рекомендуемой учебно-методической литературы

По русскому языку

Основная литература

1. Современный русский язык : учебник : [16+] / С.М. Колесникова, Е.В. Алтабаева, Л.П. Водясова и др. ; под ред. С.М. Колесниковой. – 2-е изд., испр. – Москва : Флинта, 2016. – 561 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482454>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2784-3. – Текст : электронный.
2. Ганиев, Ж.В. Современный русский язык: Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия / Ж.В. Ганиев. – 4-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 198 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103369>. – ISBN 978-5-9765-1044-9. – Текст : электронный.
3. Филиппова, Л.С. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование : учебное пособие / Л.С. Филиппова. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2019. – 247 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57621>. – ISBN 978-5-9765-0796-8. – Текст : электронный.
4. Захарова, Л.А. История русского языка: историческая грамматика / Л.А. Захарова, Г.Н. Старикова. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 219 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115149>. – ISBN 978-5-9765-1051-7. – Текст : электронный.
5. Виноградов В.В. Русский язык (любое издание).

6. Горшков А.И. Старославянский (древнеславянский) язык. – М.: Аст: Астрель, 2004.
7. Земская Е.А. Современный русский язык. Словообразование. – М.: Флинта: Наука, 2007.
8. Иванов В.В. Историческая грамматика русского языка (любое издание).
9. Кодухов В.И. Введение в языкознание. – М.: Альянс, 2009.
10. Кожина М.Н. Стилистика русского языка. – М.: Флинта: Наука, 2008.
11. Колесов В.В. История русского языка. – СПб.: Фил.фак. СПбГУ; М.: Академия, 2005.
12. Панов М.В. Современный русский язык. Фонетика. – М., 1979.
13. Розенталь Д.Э. Современный русский язык. – М.: Айрис-Пресс, 2009.
14. Русская грамматика. – М., 1980.
15. Современный русский язык: учебник для бакалавров / П.А. Лекант, Е.И. Диброва, Л.Л. Касаткин, Е. В. Клобуков; отв. ред. П.А. Лекант. – М.: Издательство Юрайт, 2013.
16. Современный русский язык / Под ред. В.А. Белошапковой. – М.: Альянс, 2011.
17. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: учеб. для вузов: в 2 ч. / Под ред. Е.И. Дибровой. – М.: Академия, 2011.
18. Шанский Н.М., Иванов В.В. Современный русский язык: в 3-х ч. – М., 1981.
19. Шмелев Д.Н. Современный русский язык. Лексика. – М., 1977.

Дополнительная литература

1. Апресян Ю.Д. Лексическая семантика. Избранные труды. Т.1. – М., 1995.
2. Бондарко А.В. Теория морфологических категорий. – М., 1976.
3. Зализняк А.А. Русское именное словоизменение. – М., 1967.
4. Захарова К.Ф., Орлова В.Г. Диалектное членение русского языка. – М., 1970.
5. Одинцов В.В. Стилистика текста. – М., 1980.
6. Пешковский А.М. Русский синтаксис в научном освещении. – М., 1956
7. Реформатский А.А. Из истории отечественной филологии. – М., 1970.
8. Русская диалектология / Под ред. Е.А. Нефедовой. – М.: Академия, 2005.
9. Шахматов А.А. Очерк современного русского литературного языка. – М., 1956.
10. Русский язык. Энциклопедия. – М., 1979, 1997.

Словари

1. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. (любое издание).
2. Зализняк А.А. Грамматический словарь русского языка. – М., 1977.
3. Золотова Г.А. Синтаксический словарь. М.- 1988.
4. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике преподавания русского языка. – М., 1999.
5. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Словарь русского языка. – М., 1999 (любое издание)
6. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы/ Под ред. Р.И. Аванесова. – М., 2000.
7. Срезневский И.И. Материалы для Словаря древнерусского языка. – М., 1958.
8. Тихонов А.Н. Словообразовательный словарь русского языка. – М., 1985.
9. Толковый словарь русского языка / Под ред. Д.Н. Ушакова. – М., 1940.

По методике обучения русскому языку

Основная литература

1. Основы обучения русскому языку : учебное пособие : [16+] / Л.А. Араева, О.А. Булгакова, Э.С. Денисова и др. ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 390 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495219>. – Библиогр.: с. 345-359. – ISBN 978-5-8353-2290-9. – Текст : электронный.
2. Архипова Е.В., Воителева Т.М., Дейкина А.Д. и др. Теория и практика обучения русскому языку: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Под ред. Р.Б. Сабаткоева. – М., 2008.
3. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Львов М.Р. и др. Методика преподавания русского языка. – М., 2001.

4. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку: учеб. пособие. – М.: Дрофа, 2006.

Дополнительная литература

5. Литневская Е.И., Багрянцева В.А. Методика преподавания русского языка в средней школе. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. Е. И. Литневской. - М.: Академический проект, 2006.
6. Текучев А.В. Методика русского языка в средней школе. – М., 2001.
7. Ганькина М. Грамматическая аптечка. Неотложная помощь в правописании.- М., 2010.
8. Голуб И.Б. Уроки русской орфографии. О сложном просто и легко. -М.,2002.
9. Григорьева Т. Три века русской орфографии. -М.,2004.
10. Милославский И. Русский язык для говорения и письма. Как мысли выразить себя, другому как понять тебя? Учебное пособие. 10-11 классы. Профильное обучение. Элективные курсы. -Москва, 2008.
11. Мурашов А. Культура речи учителя. - Москва, 2002.
12. Норман Б.Ю. Русский язык в задачах и ответах. Сборник задач. – Москва: Флинта, Наука, 2011.
13. Норман Б.Ю. Лингвистические задачи. Учебное пособие. - Москва: Флинта, Наука, 2009.
14. Панов М. И всё-таки она хорошая! Русская орфография. - М., 2007.
15. Панов М. Занимательная орфография. - Москва, 2010.
16. Штильман С. Как научить писать грамотно. Книга для учеников, родителей и учителей. Индивидуальная коррекция грамотности. - Москва, 2002.

По русской литературе

Основная литература

1. Аникин В.П. Устное народное творчество: учеб. для студентов учр. высш. проф. образования. – М.: Академия, 2011.
2. Введение в литературоведение / Под ред. Л.В. Чернец. – М.: Высшая школа, 2004.
3. История русской литературы XIX века: 1800-1830-е годы: учеб. для студентов вузов: в 2 ч. / Под ред. В.Н. Аношкина, Л.Д. Громова. – М.: ВЛАДОС, 2001.
4. История русской литературы XIX века (вторая половина): учеб. для студентов пед. ин-тов / ред. Скатов Н.Н. – М. : Просвещение, 1991.
5. Кусков В.В. История древнерусской литературы. – М. : Юрайт, 2012.
6. Лебедева О.Б. История русской литературы XVIII века: учеб. для студентов вузов. – М.: Высшая школа, 2003.
7. Лейдерман Н.Л. Современная русская литература. 1950-1990-е годы: учеб. пособие для студентов вузов: в 2 т. Т. 1: 1953-1968. – М.: Академия, 2006.
8. Роговер Е. С. Русская литература XX века : учеб. пособие для студентов вузов.– СПб.; М.: Сага: Форум, 2004.
9. Русская литература XX века: учеб. пособие для студентов учр. высш. проф.образования / под ред. С. И. Тиминой. – М.: Академия, 2011. - 368 с.
10. Смирнова Л.А. Русская литература конца XIX – начала XX века. М.: Лаком-книга, 2001.
11. Современная русская литература конца XX - начала XXI века: учеб. пособие для студентов учр. высш. проф. образования / Под ред. С.И. Тиминой. – М. : Академия,2011.
12. Федоров В.И. История русской литературы. XVIII век : учеб. для студентов вузов. – М.: ВЛАДОС, 2003.
13. Хализев В.Е. Теория литературы: учебник. – М.: Академия, 2009.

Дополнительная литература

1. Бахтин М.М. Вопросы литературы и эстетики. Исследования разных лет. – М., 1975.
2. Белинский В.Г. Взгляд на русскую литературу 1847 года; Разделение поэзии на роды и виды; О русской повести и повестях Гоголя (любое издание).
3. Берков П.Н. История русской комедии XVIII века. – Л.,1977.
4. Гудзий Н.К. История древней русской литературы. – М., 1979.

5. Западов А.В. Поэты XVIII века: А.Кантемир. А.Сумароков. В.Майков. М. Херасков: Литературные очерки. – М.,1984.
6. История русской литературы XIX в., 1800–1830 гг. / Под ред. В.Н. Аношкиной и С.М. Петрова. – М., 2000.
7. История русской литературы XI–XIX вв. / Под ред. В.И. Коровина, Н.И. Якушина. – М., 2001.
8. История русской литературы XIX в. / Под ред. В.Н. Аношкина, Л.Д. Громова. – М., 2001.
9. История русской литературы X–XVII веков / Под.ред. Д.С.Лихачева. – М., 1980.
10. История русской литературы XX века (20-90-е годы). Основные имена: Учебное пособие для филологических факультетов университетов / Под ред. С.И. Кормилова. – М., 1998.
11. Лирика серебряного века. Антология. Составитель: Любовь Орлова. – М.: Харвест, 2009.
12. Литературные манифесты: от символизма до «Октября». – М.: Аграф, 2001.
13. Лотман Ю.М. Пути развития русской просветительской прозы XVIII века. В кн.: Проблемы русского Просвещения в литературе XVIII века. – М.-Л.,1961.
14. Макогоненко Г.П. Николай Новиков и русское Просвещение XVIII века. – М.-Л.,1951.
15. Маркович В.М. И.С. Тургенев и русский реалистический роман XIX века. – Л., 1982.
16. Мережковский Д.С. Толстой и Достоевский. – М.: Наука, 2000.
17. Моисеева Г.Н. Древнерусская литература в художественном сознании и исторической мысли России XVIII века. – Л.,1980.
19. Мусатов В.В. История русской литературы первой половины XX в.: (Советский период): Учебное пособие. – М., 2001.
19. Серебряный век русской поэзии. Антология. Составитель: Вера Терехина. – М.: Полиграф, 2007.

По методике обучения литературе

Основная литература

1. Технологии и методики обучения литературе : учебное пособие / ред. В.А. Коханова. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 250 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69143> – Текст : электронный.
2. Богданова О.Ю., Леонов С.А., Чертов В.Ф. Теория и методика обучения литературе: учебник для студ. вузов. – М., 2003 (электронный вариант – <http://metlit.nm.ru/>).

Дополнительная литература

1. Аванесов В.С. Форма тестовых заданий: учеб.пособие. – М., 2006.
2. Айзерман Л.С. «Гроза» без грозы // Русская словесность. – 2007. – № 2. – С. 13-20.
3. Антипова А.М. Теоретико-литературные и эстетические категории и понятия в школьном курсе литературы. – М., 2003.
4. Барская Н.А. Наши дети и художественная литература. – М., 2005.
5. Бейлинсон В.Г. Арсенал образования. Учебные книги: проектирование и конструирование. – М. 2005. – С. 13–41.
6. Беляева Н.В. Уроки изучения лирики в школе: Теория и практика дифференцированного подхода к учащимся. – М., 2005.
7. Браже. Т.Г. Целостное изучение эпического произведения. – СПб., 2002.
8. Войтов А.Г. Учебная наглядность. – 3-е изд. – М., 2010.
9. Гогиберидзе Г.М. Диалог культур в системе литературного образования. – М., 2003.
10. Граник Г.Г., Концевая Л.А. Драматурги, драматургия, театр. – М., 2001. – С. 294-308.
11. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Как учить работать с книгой. – М., 2007.
12. Гузев В. Содержание образования и профильное обучение в старшей школе // Народное образование. – 2002. – № 9.

13. Гуковский Г.А. Изучение литературного произведения в школе (методологические очерки о методике). – Тула, 2002.
14. Доманский В.А. Литература и культура. Культурологический подход к изучению словесности в школе. – М., 2002.
15. Есин А.Б. Принципы и приемы анализа литературного произведения. – М., 2002.
16. Журавлев В.П. Звучащая учебная книга. Фонохрестоматия как компонент учебно-методического комплекта // Литература в школе. – 2007. – № 12. – С. 20-22.
17. Журавлев В.П. О типологии пособий для учителя в учебно-методическом комплексе по литературе для средней школы // Литература в школе. 2008. – № 10. – С. 24-27.
18. Журавлев В.П. Практикум как жанр учебной книги по литературе: история и современность // Литература в школе. – 2008. – № 9. – С. 25-28.
19. Загашев И.О., Заир-Бек. С.И. Критическое мышление: технология развития. – СПб., 2003.
20. Зинин С.А. Внутрипредметные связи в изучении школьного историко-литературного курса. – М., 2004.
21. Иванова Е.О., Осмоловская И.М. Теория обучения в информационном обществе. – М., 2011.
22. История литературного образования в российской школе: хрестоматия / Авт.-сост. В.Ф. Чертов. – М., 1999.
23. Как создать читательскую среду в школе: научно-метод. сборник. – М., 2009.
24. Карнаух Н.Л., Щербина И.В. Письменные работы по литературе: 9–11 классы. – М., 2003.
25. Критерии проверки и оценки выполнения задания с развернутым ответом // Зинин С.А. ЕГЭ-2008. Литература. Федеральный банк экзаменационных материалов. – М., 2008. – С. 227–230.
26. Кульневич С.В., Лакоценини Т.П. Не совсем обычный урок: практ. пособие. – Воронеж, 2001.
27. Кульневич С.В., Лакоценини Т.П. Совсем обычный урок: практ. пособие. – Воронеж, 2001.
28. Кульневич С.В., Лакоценини Т.П. Современный урок. Ч. 3. Проблемные уроки. – Ростов-н/Д., 2006.
29. Лавлинский С.П. Технология литературного образования: Коммуникативно-деятельностный подход: учеб. пособие. – М., 2003.

***Школьные учебные комплексы, учебники и учебные пособия
по русскому языку и литературе***

1. Альбеткова Р.А. Русская словесность. 5 класс; 6 класс; 7 класс; 8 класс; 9 класс. – М.: Дрофа, 2000.
2. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык: Теория. 5–9 классы. Учебник. – М., 2000.
3. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А., Григорян Л.Т., Кулибаба И.И. Русский язык. 6 класс / Науч. ред. Н.М. Шанский. – М., 1999; Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А., Григорян Л.Т., Кулибаба И.И. Русский язык. 7 класс / Науч. ред. Н.М. Шанский. – М., 1999.
4. Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю., Чешко Л.А. Русский язык. 8 класс. – М., 2000; Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю., Чешко Л.А. Русский язык. 9 класс. – М., 2000.
5. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Комиссарова Л.Ю., Текучева И.В. Русский язык. 5 класс / Под ред. А.А. Леонтьева. – М., 1999.
6. Власенков А.В., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: учебное пособие для X–XI классов общеобразовательных учреждений. – 4-е изд. – М., 1997–2000.
7. Горшков А.И. Русская словесность (От слова к словесности): 10–11 классы. – 3-е изд. – М., 1997; Горшков А.И. Русская словесность (От слова к словесности): Сборник задач и

- упражнений. Пособие для учащихся 10–11 классов общеобразовательных учреждений. – М., 1997; Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы. – М., 2000.
8. Кохтев Н.Н. Риторика: 8–11 классы (8–9 классы). – М., 1997–2000.
 9. Купалова А.Ю. Русский язык: Практика: Сборник задач и упражнений. 5 класс / Науч. ред. В.В. Бабайцева. – М., 2000.
 10. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А., Григорян Л.Т., Кулибаба И.И. Русский язык. 5 класс / Науч. ред. Н.М. Шанский. – М., 1999.
 11. Лекант П.А., Леденева В.В., Маркелова Т.В., Моница Т.С., Самсонова Н.Б. Русский язык: Теория. Практика. Речь. 5 класс / Под ред. П.А. Леканта. – М.: Дрофа, 2000.
 12. Лидман-Орлова Г.К., Пименова С.Н. Русский язык: Практика: Сборник задач и упражнений. 6–7 классы / Науч. ред. В.В. Бабайцева. – М., 2000.
 13. Львов М.Р. Риторика. 10–11 классы. – М., 1995.
 14. Максимов Л.Ю., Чешко Л.А. Русский язык: Учебник для IX–XI классов вечерней (сменной) школы и самообразования. – 5-е изд. – М., 1997–2000.
 15. Михальская А.К. Основы риторики: Мысль и слово. 10–11 классы. – М., 1996.
 16. Никитина Е.И. Русская речь. 5–7 классы / Науч. ред. В.В. Бабайцева. – М., 2000; Никитина Е.И. Русская речь. 8–9 классы / Науч. ред. В.В. Бабайцева. – М., 2000.
 17. Пичугов Ю.С. Русский язык: Практика: Сборник задач и упражнений. 8–9 классы / Науч. ред. В.В. Бабайцева. – М., 2000.
 18. Развитие речи: Школьная риторика. 5 класс (ч. I и II); 6 класс (ч. I и II); 7 класс (ч. I и II) / Под ред. Т.А. Ладыженской. – М., 1997–2000.
 19. Разумовская М.М., Львова С.И., Богданова Г.А., Капинос В.И. и др. Русский язык. 5 класс / Под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – 5-е изд. – М., 1998–2000; Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык. 6 класс / Под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – 4-е изд. – М., 2000; Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык. 7 класс / Под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – 3-е изд. – М., 1997–2000. Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В. Русский язык. 8 класс / Под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – М., 1998–2000; Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В. Русский язык. 9 класс / Под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – М., 1999–2000.
 20. Разумовская М.М. и др. Русский язык: Сборник задач и упражнений. 5 класс. – М., 1995.
 21. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Глазков А.В. Русский язык. 5 кл. В 2 ч. – М.: «Просвещение», 2014.
 22. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Глазков А.В. Русский язык. 6 кл. В 2 ч. 3-е изд. – М.: «Просвещение», 2014.
 23. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М. и др. Русский язык. 7 кл. 2-е изд. – М.: «Просвещение», 2014.
 24. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М. и др. Русский язык. 8 кл. – М.: «Просвещение», 2014.
 25. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. 10–11 кл. – М.: «Просвещение», 2014.
 26. Риторика. 8 класс. Ч. I и II / Под ред. Т.А. Ладыженской. – М., 1998–2000; Риторика 9 класс. Ч. I и II / Под ред. Т.А. Ладыженской. – М., 1999–2000.
 27. Солганик Г.Я. Русский язык: Стилистика. 10–11 классы. – М., 1995.
 28. Агеносов В.В. и др. Русская литература XX в. (ч. 1, 2). 11 кл. – М., 2005.
 29. Лебедев Ю.В. Русская литература XIX в. (ч. 1, 2). 10 кл. – М., 2004.
 30. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература. Практикум: учеб. пособие. / Под ред. Г.А. Обернихиной. – М., 2007.
 31. Русская литература XIX в. (ч. 1, 2). 10 кл. – М., 2005.
 32. Русская литература XIX в. Учебник-практикум (ч. 1, 2, 3). 11 кл. / Под ред. Ю.И. Лысого. – М., 2003.

34. Русская литература XIX в. (ч. 1, 2, 3). 10 кл. / Программа под ред. Г.А. Обернихой – М., 2005.

Периодические издания

1. Журнал «Русский язык в школе».
2. Журнал «Филологические науки».
3. Журнал «Русская речь».
4. Журнал «Литература в школе».
5. Журнал «Педагогика».
6. Газета «Первое сентября».
7. «Учительская газета».

РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Электронные научные библиотеки и каталоги открытого доступа

[http://www. biblioclub](http://www.biblioclub) – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

<http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека, система РИНЦ.

<http://www.dissert.h10.ru/> – Библиотека диссертаций.

<http://vak.ed.gov.ru/> – Официальный сайт Высшей аттестационной комиссии, где можно ознакомиться с авторефератами диссертаций.

<http://ellib.gpntb.ru/> – Электронная библиотека ГПНТБ России.

<http://cyberleninka.ru/about> – Научная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка».

<http://www.scintific.narod.ru/index.htm> – Каталог научных ресурсов.

<http://neicon.ru> – Национальный электронно-информационный консорциум НЭИКОН.

<http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система РОССИЯ.

Н

Ресурсы в области науки и образования

<http://www.obrnadzor.gov.ru> – Росособрнадзор - Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

<http://mon.gov.ru> – Министерство образования и науки РФ

<http://window.edu.ru> – Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

<http://www.informika.ru> – крупнейший образовательный портал.

<http://www.fio.ru> – Российская федерация Интернет-образование.

<http://www.poisknews.ru/> – еженедельная газета «Поиск»

<http://www.school.edu.ru/> – Российский общеобразовательный портал

www.fipi.ru – Федеральный институт педагогических измерений

н

Ресурсы по педагогическим наукам

http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod_vse_tabl.htm – Век образования

<http://elib.gnpbu.ru/> – Научная педагогическая электронная библиотека

<http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека

<http://intellect-invest.org.ua/rus/library/> – Портал современных педагогических ресурсов

<http://www.E-teach.ru> - библиотека школьного учителя

<http://www.pedlib.ru> – педагогическая библиотека

<http://teacher.fio.ru> – Учитель.ru (Федерация Интернет-образования)

<http://vestnik.edu.ru> – журнал «Вестник образования» (официальное издание МОиН РФ)

<http://www.kpmo.ru> – сайт программы «Наша Новая школа»

<http://www.metodisty.ru> – профессиональное сообщество педагогов «Методисты»

<http://vestnik.edu.ru/Вестник образования - журнал>

<http://ps.1september.ru/> – газета «Первое сентября»

<http://www.ug.ru/> – «Учительская газета»

Ресурсы по филологии

н

ф

о

/

р

<http://www.mapryal.org> – Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ)

<http://ropryal.ru> – сайт Российского общества преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ)

<http://www.philologos.narod.ru> – Филологический портал

<http://www.gramma.ru> – портал, посвященный культуре письменной речи

<http://www.gramota.ru> – справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ

<http://www.megabook.ru/> – мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий».

<http://yazykoznanie.ru> – ресурс «Языкознание.ру».

<http://feb-web.ru/> – Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» (ФЭБ)

<http://public-library.narod.ru> – Публичная электронная библиотека.

<http://ruscorpora.ru> – Национальный корпус русского языка

6. Порядок проведения государственной итоговой аттестации (государственного экзамена)

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта (государственного образовательного стандарта) или образовательного стандарта (далее вместе - стандарт).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Лица, осваивающие образовательную программу в форме самообразования либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе высшего образования, вправе пройти экстерном государственную итоговую аттестацию в Университете по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе, в соответствии с настоящим Порядком.

Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация обучающихся Университета проводится в форме:

государственного экзамена;

защиты выпускной квалификационной работы (далее вместе - государственные аттестационные испытания).

Конкретные формы проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются организациями самостоятельно в соответствии с требованиями, установленными стандартом (при наличии таких требований).

Государственный экзамен проводится по одной или нескольким дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен проводится устно или письменно.

Объем государственной итоговой аттестации, ее структура и содержание устанавливаются организацией в соответствии со стандартом.

Срок проведения государственной итоговой аттестации устанавливается Университетом самостоятельно.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "от-

лично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Особенности проведения государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий определяются локальными нормативными актами Университета. При проведении государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий организация обеспечивает идентификацию личности обучающихся и контроль соблюдения требований, установленных указанными локальными нормативными актами.

Для проведения государственной итоговой аттестации в организации создаются государственные экзаменационные комиссии.

Для рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в организации создаются апелляционные комиссии.

Государственная экзаменационная и апелляционная комиссии (далее вместе - комиссии) действуют в течение календарного года.

Университет самостоятельно устанавливает регламент работы комиссий.

Программа государственной итоговой аттестации, включая программы государственных экзаменов и (или) требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов и (или) защиты выпускных квалификационных работ, утверждается Университетом.

Программа государственной итоговой аттестации, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся деканом факультета не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Государственный экзамен проводится по утвержденной Университетом программе, содержащей перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, и рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.

Перед государственным экзаменом проводятся консультирование и (или) обзорные лекции для обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена (далее - предэкзаменационная консультация).

В день проведения государственных аттестационных испытаний в государственную экзаменационную комиссию передаются сведения об успеваемости выпускников. Одним из критериев оценки компетенций выпускника на государственной итоговой аттестации может выступать содержание электронного портфолио («Положение об электронном портфолио обучающегося», утверждённое решением Учёного совета 22.09.2015, протокол №7).

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения, результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в письменной форме, - на следующий рабочий день после дня его проведения.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или чрезвычайные семейные обстоятельства), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить в Университет документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания (при его наличии).

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки "неудовлетворительно", отчисляются из Университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в Университете на период времени, предусмотренный календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося решением Университета ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, до-

ступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в Университете).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт озна-

комления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае, указанном в абзаце третьем настоящего пункта, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные Университетом.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;

об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.


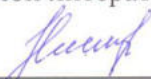
Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в Университете в соответствии со стандартом.


Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

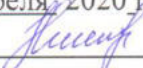
ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ

РАЗРАБОТАНА:


доцент кафедры русского языка,
кандидат филологических наук  Н.В. Трошина 06.04.2020
доцент кафедры русской, зарубежной литературы
и массовых коммуникаций,
кандидат филологических наук  И.Н. Никитина 06.04.2020

УТВЕРЖДЕНА:

Кафедрой русского языка
Протокол № 9 от «28» апреля 2020 г.
Заведующая кафедрой  (доц. Трошина Н.В.)
(подпись)

Кафедрой кафедры русской, зарубежной литературы
и массовых коммуникаций
Протокол № 9 от «23» апреля 2020 г.
Заведующая кафедрой  (доц. Никитина И.Н.)
(подпись)

СОГЛАСОВАНА:

Руководитель ОПОП  (доц. Трошина Н.В.)
(подпись)
«28» апреля 2020 г.


ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ

На основании приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. №1456 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации регистрационный №63650 от 27 мая 2021 г.) «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» и решения ученого совета Университета от 31 мая 2021 г. протокол №7 внесены и утверждены соответствующие изменения в ОПОП И программу ГИА:

1. В раздел «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы» добавлены компетенции:


Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Демонстрирует знание современных информационных технологий и понимание принципов их работы
		ОПК-9.2. Умеет в конкретных ситуациях осуществлять дифференцированный отбор современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
		ОПК-9.3. Владеет опытом решения профессиональных задач на основе понимания принципов работы современных информационных технологий

Протокол заседания кафедры русского языка
№ 12 от «03» июня 2021 г.

Заведующий выпускающей кафедрой  (Трошина Н.В.)
(подпись)

Протокол заседания кафедры русской, зарубежной литературы и массовых коммуникаций
№ 13 от «03» июня 2021 г.

Заведующий выпускающей кафедрой  (Никитина И.Н.)
(подпись)

Руководитель ОПОП  (Трошина Н.В.)
(подпись)

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ


1. В список основной литературы добавлены:

Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / И. Н. Кузнецов. – 6-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 282 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684295>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04364-2. – Текст : электронный.


Попова, Т. В. Культура научной и деловой речи : учебное пособие / Т. В. Попова, Т. В. Лысова. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 157 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83385>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1055-5. – Текст : электронный.


Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / М. Ф. Шкляр. – 9-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 208 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684505>. – Библиогр.: с. 195-196. – ISBN 978-5-394-04708-4. – Текст : электронный.

Протокол заседания кафедры русского языка № 9 от «12» апреля 2022 г.

Заведующий выпускающей кафедрой  (Трошина Н.В.)
(подпись)

Протокол заседания кафедры русской, зарубежной литературы и массовых коммуникаций № 9 от «15» апреля 2022 г.

Заведующий выпускающей кафедрой  (Никитина И.Н.)
(подпись)

Руководитель ОПОП  (Трошина Н.В.)
(подпись)

