

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования


«Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского»

Кафедра русского языка

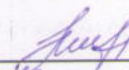
Кафедра русской, зарубежной литературы и массовых коммуникаций

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующего кафедрой русского языка

 /Грошина Н.В./
« 10 » апреля 20 18 г.

Заведующий кафедрой русской, зарубежной
литературы и массовых коммуникаций

 /И.Н. Никитина /
« 10 » апреля 20 18 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ И ЗАЩИТЕ ВКР

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

Направленность программы (профиль)

Русский язык, Литература

Квалификация (степень) выпускника:

бакалавр

Форма обучения: **заочная**

Брянск 2018

СОДЕРЖАНИЕ

	С.
1. Цель государственной итоговой аттестации (ГИА)	3
2. Цель и задачи выпускной квалификационной работы (ВКР)	4
3. Методические рекомендации по подготовке ВКР	5
3.1. Требования к структуре и содержанию ВКР	5
3.2. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы	7
3.3. Требования к оформлению ВКР	8
4. Порядок защиты ВКР	9
5. Критерии и показатели оценки результатов защиты ВКР	10
6. Список рекомендуемой учебно-методической литературы	12
ПРИЛОЖЕНИЯ	14

1. Цель государственной итоговой аттестации (ГИА)

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

В соответствии с основной профессиональной образовательной программой, ГИА предполагает проверку сформированности у обучающихся следующих компетенций:

способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);

владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);

готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

способен к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых единиц различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка (СК-1);

готов к филологической интерпретации и анализу литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса (СК-2).

Государственная итоговая аттестация включает:

1. Государственный экзамен, который проводится по русскому языку и литературе (*государственный экзамен проводится по одной или нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников*).
2. Защиту выпускной квалификационной работы.

2. Цель и задачи выпускной квалификационной работы (ВКР)

Выпускная квалификационная работа – это квалификационное, комплексное научное исследование, являющееся заключительным этапом обучения студентов по образовательной программе.

Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой, предполагает проверку сформированности у обучающихся следующих компетенций:

способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);

владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

способен к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых единиц различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка (СК-1);

готов к филологической интерпретации и анализу литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса (СК-2).

Выполнение ВКР имеет следующие цели и задачи:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний студентов по избранному направлению подготовки (специальности);

- развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладение методикой исследования при решении определенных проблем и вопросов в ВКР;

- определение уровня теоретических и практических знаний обучающихся, а также умений применять их для решения конкретных практических задач по направлению подготовки (специальности).

- завершение формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника.

3. Методические рекомендации по подготовке ВКР

Бакалаврская работа представляет собой как теоретическое, связанное с анализом и обобщением известных теоретических и (или) экспериментальных результатов в области знаний соответствующего направления подготовки, так и собственное эмпирическое исследование. Содержание бакалаврской работы должно соответствовать требованиям образовательного стандарта направления подготовки, рекомендациям соответствующего УМО и методическим рекомендациям по выполнению ВКР выпускающей кафедры.

Бакалаврские работы могут основываться на обобщении выполненных курсовых работ и проектов.

Обучающийся выполняет работу самостоятельно под руководством научного руководителя. Обучающийся обязан:

- придерживаться согласованного с научным руководителем календарного плана выполнения ВКР;

- регулярно отчитываться перед научным руководителем о степени готовности работы;

- соблюдать все требования, предъявляемые к написанию и оформлению ВКР;

- представить подписанную обучающимся и консультантом (при наличии) ВКР научному руководителю не менее чем за шесть недель до начала государственной итоговой аттестации.

Обучающийся несёт полную ответственность за самостоятельность и достоверность проведённого исследования.

3.1. Требования к структуре и содержанию ВКР

1. ВКР должна полностью соответствовать утвержденной теме исследования, содержать элементы новизны, быть актуальной, иметь теоретическую и практическую значимость.

2. Как правило, работа имеет следующую структуру: титульный лист, содержание, введение, основной текст, заключение, список используемых источников, приложения.

3. Титульный лист содержит реквизиты: Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», название института, факультета, кафедры, наименование темы ВКР, фамилию, имя, отчество автора работы с указанием направления и направленности

(профиля) подготовки, курса, группы, формы обучения; ученую степень, звание, должность, инициалы и фамилию научного руководителя, консультанта (при наличии).

Образец титульного листа представлен в Приложении.

4. Введение является отдельным, самостоятельным блоком текста работы, который ни в содержании, ни в тексте не обозначается цифрами.

Введение к работе содержит четкое и краткое описание методологического аппарата выпускной квалификационной работы (т.е. обоснование актуальности темы, характеристику степени разработанности темы в отечественной и зарубежной литературе, формулировку проблемы, объекта, предмета, цели, задач исследования, описание использованных при выполнении работы методов исследования, научную новизну если есть), характеристику используемых автором практических материалов и структуры работы. Методологический аппарат вместе с выводами - это самые важные части работы. Во введении характеризуется также состояние проблемы (на основе критического анализа литературы и изучения практики).

Актуальность темы. При обосновании актуальности темы исследования обучающийся анализирует состояние реальной практики; решения государственных и правительственных документов относительно тех вопросов, которые планируется рассмотреть; научную литературу по данной теме, труды тех исследователей, которые уже в какой-то мере изучали этот вопрос. Раскрытие актуальности темы ВКР предполагает обоснованный ответ на вопрос: почему данную проблему нужно в настоящее время решать.

Объект исследования. Для его определения следует ответить на вопрос: что рассматривать.

Предмет исследования - это та сторона, тот аспект, та точка зрения, с которой исследователь познает целостный объект. При этом выделяются главные, наиболее существенные (с точки зрения обучающегося), признаки объекта.

Цель исследования - это то, что в самом общем виде должно быть достигнуто в итоге работы над темой.

В обзоре использованных источников обучающийся излагает теоретические основы и краткую историю поставленной проблемы. При этом важно не только описать и систематизировать то, что уже сделано учеными по теме исследования. Главное состоит в том, чтобы автор ВКР обосновал собственные научные подходы, раскрыл основные теоретические позиции тех ученых, на работы которых он опирается. Не следует увлекаться цитированием; лучше излагать идеи и позиции ученых своими словами, сделав ссылки на их работы.

Введение, как правило, состоит из 2-4 страниц.

5. Основная часть ВКР включает главы (разделы), параграфы (подразделы). Основной текст представлен, как правило, теоретическим и эмпирическим разделами. Их должно быть не менее двух. В каждом разделе излагается самостоятельный вопрос изучаемой темы. Подразделы по содержанию должны быть логически связаны между собой и завершаться выводами.

6. В заключении содержатся выводы по работе в целом, перспективы дальнейшего изучения, связь с практикой.

7. Список используемых источников оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание», ГОСТ Р7.05-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления». В списке используемых источников указываются все использованные обучающимся источники научной и технической литературы и документации, Интернет-ресурсы. Все использованные в работе материалы и положения из опубликованной научной и учебной литературы, других информационных источников обязательно должны иметь на них ссылки.

8. В приложение входят таблицы, схемы, графики, диаграммы, анкеты и другие материалы, иллюстрирующие или подтверждающие основные теоретические положения и выводы.

9. ВКР рекомендуется представлять в объеме не менее 50 страниц без приложений.

3.2. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы

Выполнение выпускной квалификационной работы включает следующие этапы выполнения:

- 1) определение и согласование темы с руководителем, ее утверждение в установленном порядке;
- 2) составление задания и календарного плана выполнения ВКР;
- 3) поиск и анализ литературы по изучаемой проблеме;
- 4) конкретизация объекта и предмета исследования;
- 5) постановка цели, задачи исследования;
- 6) планирование эмпирического исследования, выбор методик и методов;
- 7) проведение исследования и сбор фактического материала;
- 8) анализ данных;
- 9) обсуждение и интерпретация результатов;
- 10) формулировка выводов.

Подготовка письменного проекта работы предполагает поэтапное представление частей (глав, параграфов) исследования, доработку первоначальных вариантов с учетом замечаний руководителя.

Работа с литературой должна осуществляться еще в процессе выбора темы. Студент подбирает литературу самостоятельно, консультируясь с руководителем. Первоначальный список источников расширяется по мере исследования проблемы. Список использованных источников должен отражать степень компетентности студента в исследуемой проблеме. Объем списка использованных источников при написании ВКР – не менее 40. Обязательным условием является использование литературы, изданной за последние 5 лет. Данное требование касается монографий, научных статей.

Подготовка к выполнению ВКР требует от студента прежде всего выяснить цель и задачи исследования. Именно это требование определяет структуру ВКР, которая в процессе работы может уточняться, детализироваться, но в своей основе сохраняться. Как правило, в качестве тем ВКР по русскому языку/литературе и методике обучения русскому языку и литературе предлагаются такие, которые рассчитаны на исследование специфических черт языка, либо литературоведческого аспекта художественного произведения конкретного автора и возможности использования результатов исследования в процессе изучения русского языка и литературы в школе.

Так как любая ВКР по русскому языку/литературе направлена на исследование текста, студент вместе с научным руководителем должен определить, с какими лингвистическими/литературоведческими трудами следует ознакомиться, прежде чем приступить к работе над текстом. Это могут быть учебные пособия, отдельные статьи в журналах, сборниках, в т.ч. и научного руководителя, и монографии, авторефераты диссертаций. Анализ изученного по теме материала составляет, как правило, содержание первой главы ВКР, в которой излагаются теоретические проблемы и на их основе проводится аналитико-синтетическая проработка текста. Результатом второй главы является демонстрация выпускника реализовать знания специальных компетенций СК – 1 и СК – 2.

Работа над текстом произведения предполагает отбор и систематизацию фактического материала, который, в зависимости от его специфики, может быть реализован в одной или двух главах ВКР. К примеру, тема: «Семантика номинаций растительного мира в поэзии А.С. Пушкина и Тютчева в сопоставительном плане и особенности изучения текстов с этими номинациями в средней школе» требует освещения собранного фактического материала в двух главах. При этом в заключительной части III главы проводится сопоставительный анализ пушкинского и тютчевского текста и определяются возможности использования этих текстов при изучении русского языка, литературы в средней школе. Подобного рода структура может использоваться и при подготовке ВКР по литературе, например, на тему «Нравственно-психологическая основа романа Л. Н. Толстого «Война и мир» и Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»: сопоставительный аспект», где в III главе исследования целесооб-

разно представить попытку обосновать основные художественные закономерности изображения героев Толстого и Достоевского с точки зрения анализа их внутреннего мира, психологии, личностных качеств. При этом научно-практическая значимость такой работы будет обусловлена тем, что ее содержание и выводы могут быть использованы на уроках литературы в старших классах, а материал, касающийся теоретической стороны проблемы, а также обобщения, сделанные в работе, могут быть учтены при дальнейшем, более широком изучении русской психологической прозы на элективных курсах в школе.

Отбор фактического материала и его систематизация из произведений авторов – важная составляющая в работе над темой, ибо именно эта часть подготовки ВКР должна продемонстрировать, насколько выпускник способен «владеть» соответствующими компетенциями, и готов реализовать образовательные программы, знание которых он показал в I главе.

Основой II и III глав ВКР по русскому языку должна стать картотека (не менее 200 карточек), в которой отобран фактический материал по реализуемой теме. Материал каждой карточки должен быть задокументирован: 1) автор (произведения, словаря и др.); 2) название источника; 3) выходные данные, страница произведения, словаря. Составление картотеки – это начальный этап сбора фактического материала. В дальнейшем необходима лингвистическая систематизация материала на основе указанной цели и задач исследования. Научный руководитель предлагает студенту возможные варианты систематизации и вместе со студентом выбирает наиболее целесообразную для данной темы. Например, лексику растительного мира можно систематизировать так: 1) деревья; 2) кустарники; 3) цветы; 4) травы; 5) собирательные названия (лес, чаща, роща) и др. Более сложная задача – систематизировать понятия, мало поддающиеся лингвистической интерпретации: образ Родины, образ женщины, гендерные особенности в различных произведениях и т.п.

Систематизация фактического материала связана с его дальнейшей лингвистической характеристикой. Недопустимо подавать собранный материал только в том виде, как он представлен в картотеке. Именно при систематизации необходимо показать лингвистические особенности каждой системной группы, охарактеризовать авторские подходы к использованию наблюдаемых фактов, т.е. продемонстрировать степень владения и умений самостоятельно осмысливать и интерпретировать авторский текст.

II и III главы ВКР по литературе основываются на анализе художественного текста в соответствии с избранной методологией.

Обязательное требование к ВКР по направлению «Педагогическое образование» - методическая составляющая, отраженная и в теме, и в содержании. ВКР может содержать отдельную главу методического характера или отдельные параграфы в главах, посвященные особенностям изучения того или иного лингвистического / литературоведческого явления в школе.

3.3. Требования к оформлению ВКР

1. Текст ВКР выполняют с использованием компьютера на одной стороне листа белой бумаги, формата А4, шрифт - Times New Roman 14-го размера, межстрочный интервал - 1,5.

Номер страницы проставляют в правом нижнем углу листа. Страницы текстового материала следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему документу. Титульный лист текстового документа включают в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляют.

Расстояние от края бумаги до границ текста следует оставлять: в начале строк - 30 мм; в конце строк - 10 мм; от верхней или нижней строки текста до верхнего или нижнего края бумаги - 20 мм. Размер абзачного отступа должен быть одинаковым по всему тексту работы и равным 12,5 мм.

2. Разделы должны иметь порядковые номера в пределах всей ВКР, обозначенные арабскими цифрами. Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Номера подразделов состоят из номера раздела и подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела точка не ставится. Нумерация пунктов должна состоять из номера раздела, подраздела и пункта, разделенных точкой. Заголовки разделов, подразделов и пунктов следу-

ет печатать с абзацного отступа, с прописной буквы, без точки в конце, не подчеркивая. Заголовки структурных элементов располагают симметрично тексту и отделяют от текста интервалом в одну строку. Расстояние между заголовком и текстом должно быть равно 2 интервалам. Расстояние между заголовками раздела и подраздела - 1 интервал.

3. Список использованных источников должен быть оформлен в соответствии с ГОС-Том «Библиографическая запись. Библиографическое описание».

4. Графическая часть ВКР (чертежи, схемы и т. п.) выполняется с соблюдением соответствующих государственных стандартов. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием вверху листа по центру слова «Приложение» и иметь тематический заголовок.

4. Порядок защиты ВКР

1. К защите ВКР допускаются лица, представившие работу, удовлетворяющую предъявляемым требованиям, имеющие допуск к государственной итоговой аттестации, успешно сдавшие государственные экзамены (при наличии). В случае неявки на государственный экзамен по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно» издаётся распоряжение по факультету о недопуске к защите ВКР.

2. Не менее чем за 1,5 месяца до начала государственной итоговой аттестации на выпускающей кафедре проводится публичная предварительная защита работы, результаты которой фиксируются в протоколе заседания выпускающей кафедры.

Выполненная ВКР, подписанная обучающимся, руководителем, не позднее, чем за 2 недели до начала государственной итоговой аттестации проверяется на объём заимствования в системе «Антиплагиат».

3. Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей её состава.

4. Примерный порядок защиты ВКР:

- председатель ГЭК объявляет о начале работы комиссии;
- информирует о присутствии на защите членов ГЭК и других лиц;
- объявляет тему и руководителя, предоставляет слово для защиты квалификационной работы выпускнику.

Выпускник делает цельное сжатое выступление в пределах 15 минут, включающее обоснование актуальности темы, цели и задачи, перечень основных проблем, объект, предмет, методы исследования, объявляет полученные теоретические практические результаты, итоги выполненного исследования. При защите коллективных работ каждый участник коллектива делает доклад, отражающий его личный вклад в подготовку и выполнение ВКР.

По окончании сообщения обучающийся отвечает на вопросы по содержанию выполненного исследования.

Далее заслушивается (зачитывается) отзыв научного руководителя. Затем автор ВКР высказывает мнение по поводу замечаний, имеющихся в отзыве. После этого возможна дискуссия по результатам исследования.

5. Требованием к процедуре защиты ВКР является использование информационных технологий, презентации.

6. Государственная экзаменационная комиссия на закрытом заседании принимает решение об оценке квалификационной работы простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов мнение председателя является решающим. При защите коллективных работ каждый участник проекта получает индивидуальную оценку. Результаты решения ГЭК протоколируются и объявляются выпускникам в день защиты.

7. Результаты защиты выпускных квалификационных работ определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются выпускникам непосредственно после защиты ВКР и оформляются в установленном порядке в протоколах заседаний государственной экзаменационной комиссии и зачетных книжках обучающихся.

8. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения защиты ВКР.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов защиты ВКР.

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

9. Выпускнику, не защитившему ВКР в установленный срок по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или чрезвычайные семейные обстоятельства), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить в Университет документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающийся, не сдавший государственный экзамен (при наличии) по уважительной причине, допускается к защите ВКР.

10. Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на защиту ВКР по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно» отчисляются из Университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

ВКР, по результатам защиты которой комиссия вынесла отрицательное решение, может быть представлена к повторной защите не ранее, чем через год и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации.

При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося решением Университета ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

5. Критерии и показатели оценки результатов защиты ВКР

Критерии оценки ВКР в обязательном порядке должны учитывать:

- актуальность темы исследования;
- выполнение требований к объёму и оформлению ВКР;
- соответствие структуры ВКР цели и задачам работы;
- глубину освещения темы, уровень творчества.

Критерии оценки ВКР должны соотноситься с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется при максимальной оценке всех вышеизложенных параметров.

Оценка «хорошо» выставляется за незначительные погрешности в каком-либо параметре.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за серьезные недостатки в одном или нескольких параметрах.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за несоответствие ВКР нижеизложенным требованиям.

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
1. Актуальность темы исследования			
Актуальность темы все-сторонне аргументирована, чётко определены цель и задачи исследования.	Актуальность темы аргументирована, чётко определены цель и задачи работы.	Актуальность темы аргументирована, но нечетко определены цель и задачи исследования.	Актуальность темы исследования недостаточно аргументирована, нечетко определены цели и задачи исследования.
2. Выполнение требований к объёму и оформлению, соответствие структуры цели и задачи работы			
Объём и оформление работы соответствуют всем требованиям положения и методическим рекомендациям.	Объём и оформление работы соответствуют основным требованиям положения и методическим рекомендациям.	Объём и оформление работы не в полной мере соответствуют основным требованиям положения и методическим рекомендациям.	Объём и оформление работы не соответствуют основным требованиям положения и методическим рекомендациям.
3. Глубина освещения темы, уровень творчества			
Автор использует разнообразные методы исследования, адекватные поставленным задачам, умеет анализировать и обобщать методический и педагогический опыт. В результате исследования получены объективные данные; изложение носит ярко выраженный реконструктивный характер, выводы и предложения соответствуют цели и задачам исследования. Выдержана норма оригинальности ВКР (в системе «Антиплагиат»).	Автор грамотно использует методы исследования, умеет анализировать и обобщать методический и педагогический опыт. Изложение носит реконструктивный характер; выводы и предложения соответствуют цели и задачам. Выдержана норма оригинальности ВКР (в системе «Антиплагиат»).	Автор слабо владеет методами исследования, поверхностно анализирует передовой опыт. Выводы и предложения не трансформируются в технологию, рекомендации по их реализации. Выдержана норма оригинальности ВКР (в системе «Антиплагиат»).	Автор слабо владеет методами исследования, не может привести примеры передового опыта в области исследования. Не выдержана норма оригинальности ВКР (в системе «Антиплагиат»).
4. Уровень защиты выпускной работы			
Работа выполнена в соответствии с графиком. В сообщении автора проявилось умение выбирать наиболее значимые теоретические положения и практические результаты своей работы. Речь выпускника грамотна.	Работа выполнена в соответствии с графиком. В выступлении автор отразил наиболее значимые результаты исследования. Выпускник достаточно уверенно ответил на вопросы членов ГЭК, но некоторые ответы носили общий характер.	График выполнения работы нарушен. Автор не смог в своём выступлении раскрыть главные достоинства своей работы. Ответы на вопросы недостаточно убедительны, иногда уклончивы.	Работа выполнена с серьезным нарушением графика. Автор не смог в своём выступлении аргументировано объяснить результаты своей работы. Автор не ответил на вопросы членов ГЭК.
Студент может свободно вести научную дискуссию по теме исследования. Выступление убедительно иллюстрировалось	В выступлении присутствует иллюстративно-демонстрационный материал, но не	В выступлении отсутствовал иллюстративно-демонстрационный материал, хотя	В выступлении отсутствовал иллюстративно-демонстрационный материал, хотя характер

уместными схемами, таблицами и др. Соблюден регламент выступления.	полностью отражает характер работы. Соблюден регламент выступления.	характер работы предполагал его изготовление и применение. Регламент выступления соблюден.	работы предполагал его изготовление (наличие) и применение. Регламент выступления не соблюден.
-----------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------

6. Список рекомендуемой учебно-методической литературы

Основная литература:

1. Основы научной работы и методология диссертационного исследования / Г.И. Андреев, В.В. Барвиненко, В.С. Верба, А.К. Тарасов, В.А. Тихомиров. – М.: Финансы и статистика, 2012 // Университетская библиотека он-лайн//
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221203&sr=1>

2. Колесникова Н. И. От конспекта к диссертации: учебное пособие по развитию навыков письменной речи. – М.: Флинта: Наука, 2002. (печатные экз. + Лань)//
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2493

Дополнительная литература:

1. ГОСТ Р 7.0.5-2008. БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ ССЫЛКА. Общие требования и правила составления. – URL : [http:// protect.gost.ru/](http://protect.gost.ru/)

2. ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. – М.: Изд-во стандартов, 2004. – 165 с.

3. ГОСТ 7.82-2001. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления. Введ. 2002-07-01. – М.: Изд-во стандартов, 2001. – 23 с.

4. ГОСТ 7.32-2001. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления. Взамен ГОСТ 7.32-91; введ. 2002-07-01. – М.: Изд-во стандартов, 2001. – 16 с.

5. Индекс цитирования научных статей. – URL : <http://ru.wikipedia.org/wiki/>.

6. Новожилов Э. Д. Научное исследование (логика, методология, эксперимент): монография.– М., 2005.

7. Пастухова И. П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебно-методическое пособие. – М., 2010.

8. Франциферов Ю. В. От реферата к курсовой, от диплома к диссертации. Практическое руководство по подготовке, изложению и защите научных работ – М.: Приор-издат, 2003. – 128 с.

Специальная литература, соответствующая направленности (профилю) подготовки, дополнительно рекомендуется научным руководителем.

Периодические издания

1. Журнал «Русский язык в школе».
2. Журнал «Филологические науки».
3. Журнал «Русская речь».
4. Журнал «Литература в школе».
5. Журнал «Педагогика».
6. Газета «Первое сентября».
7. «Учительская газета».

РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Электронные научные библиотеки и каталоги открытого доступа

[http://www. Biblioclub](http://www.Biblioclub) –Электронная библиотечная система «Университетская библиотека он-лайн»

<http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека, система РИНЦ.

<http://www.dissert.h10.ru/> – Библиотека диссертаций.
<http://vak.ed.gov.ru/> – Официальный сайт Высшей аттестационной комиссии, где можно ознакомиться с авторефератами диссертаций.
<http://ellib.gpntb.ru/> – Электронная библиотека ГПНТБ России.
<http://cyberleninka.ru/about> – Научная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка».
<http://www.scintific.narod.ru/index.htm> – Каталог научных ресурсов.
<http://neicon.ru> – Национальный электронно-информационный консорциум НЭИКОН.
<http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система РОССИЯ

Ресурсы в области науки и образования

<http://www.obrnadzor.gov.ru> – Росособнадзор - Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
<http://mon.gov.ru> – Министерство образования и науки
<http://window.edu.ru> – Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».
<http://www.informika.ru> – крупнейший образовательный портал.
<http://www.fio.ru> – Российская федерация Интернет-образование.
<http://www.poisknews.ru/> – еженедельная газета «Поиск»
<http://www.school.edu.ru/> – Российский общеобразовательный портал
www.fipi.ru – Федеральный институт педагогических измерений

Ресурсы по педагогическим наукам

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php – Библиотека Гумер, раздел педагогика .
http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod_vse_tabl.htm – Век образования
<http://elib.gnpbu.ru/> – Научная педагогическая электронная библиотека
<http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека
<http://intellect-invest.org.ua/rus/library/> – Портал современных педагогических ресурсов
<http://www.E-teach.ru> - библиотека школьного учителя
<http://www.pedlib.ru> – педагогическая библиотека
<http://teacher.fio.ru> – Учитель.ru (Федерация Интернет-образования)
<http://vestnik.edu.ru> – журнал «Вестник образования» (официальное издание МОиН РФ)
<http://www.kpmo.ru> – сайт программы «Наша Новая школа»
<http://www.metodisty.ru> – профессиональное сообщество педагогов «Методисты»
<http://vestnik.edu.ru/Вестник образования - журнал>
<http://ps.1september.ru/> – газета «Первое сентября»
<http://www.ug.ru/> – «Учительская газета»

Ресурсы по филологии

<http://www.mapryal.org> – Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ)
<http://ropryal.ru> – сайт Российского общества преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ)
<http://www.philologos.narod.ru> – Филологический портал
<http://www.grammar.ru> – портал, посвященный культуре письменной речи
<http://www.gramota.ru> – справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ
<http://www.megabook.ru/> – мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий».
<http://yazykoznanie.ru> – ресурс «Языкознание.ру».
<http://feb-web.ru/> – Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» (ФЭБ)
<http://public-library.narod.ru> – Публичная электронная библиотека.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Брянский государственный университет имени академика
И.Г. Петровского»

Институт русской и романо-германской филологии
Филологический факультет
Кафедра русского языка

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)**

**Односоставные предложения в современном русском языке
и их изучение в школьном курсе (на материале поэзии С. Есенина)**

Выполнила:
Иванова Анна Сергеевна
студентка 5 курса
направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
профилей Русский язык, Литература
заочной формы обучения

(Подпись)

Научный руководитель:
Трошина Наталья Викторовна
кандидат филологических наук, доцент

(Подпись)

Брянск, 2018 г.

Содержание

Введение	3
Глава I. Название главы	
1.1 Название параграфа.....	7
1.2 Название параграфа.....	9
1.3 Название параграфа.....	15
Выводы к I главе	21
Глава II. Название главы	
2.1. Название параграфа.....	22
2.2. Название параграфа.....	28
2.3.Название параграфа.....	35
Выводы ко II главе	48
Заключение	49
Список использованных источников	51
Приложение. Название приложения	55

Библиографическое описание составляется согласно правилам, установленным следующими ГОСТами:

ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления

ГОСТ 7.80-2001. Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления

ГОСТ 7.82-2001. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов

ГОСТ Р 7.0.12-2011. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила

Примеры библиографического описания

Книги под фамилией автора (авторов)

Один автор

Колесникова, Н. И. От конспекта к диссертации : учебное пособие / Н.И. Колесникова. – 10-е изд., стер. – М.: Флинта, 2014. – 289 с.

Два автора

Гончарова, Т. В. Речевая культура личности: практикум / Т.В. Гончарова, Л.П. Плеханова. – 3-е изд., стер. – М.: Флинта, 2016. – 240 с.

Три автора

Емельянова, Н. З. Защита информации в персональном компьютере : учебное пособие / Н. З. Емельянова, Т. Л. Партыка, И. И. Попов. – М. : Форум, 2012. – 367 с.

Книги под заглавием

Описание книги начинается с заглавия, если она написана четырьмя и более авторами.

История России: учебник / А. С. Орлов [и др.]. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2015. – 527 с.

Монографии

Жуков, А. А. Проблемы экологии языка / А. А. Жуков, Б. Б. Сидоров. – Изд. 2-е. – М.: Экос, 2000. – 270 с.

История русской литературы XIX века (вторая половина) / Н. Н. Скатов [и др.] ; ред. Н. Н. Скатов. - 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1991. - 511 с.

Материалы конференции

Актуальные проблемы лингвистики и лингвокультурологии XIII: материалы XIII Международной научной конференции / Московский педагогический государственный университет. – М.: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015. – 112 с.

Сборник статей

Русское слово в культурно-историческом и социальном контексте: сборник статей по материалам Российской научно-практической конференции с международным участием «Русское Слово в культурно-историческом контексте» (Кемерово – Далянь, 22 октября 2010 г.) / пред. ред. кол. Е.Л. Кудрина, Ю. Сунь ; ред. кол.: Г.Н. Миненко, А.С. Двуреченская и др. – Кемерово; Далянь: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2010. – Т. 2. – 319 с.

Многотомные издания

Лермонтов, М. Ю. Собрание сочинений. В 3 тт. Т. 1. Стихотворения 1828-1841 гг. / М.Ю. Лермонтов. – М.: АСТ: Астрель, 2002. – 503, [1] с.

Авторефераты, диссертации

Морозова, А. Д. Лингвокогнитивная модель концепта «Дорога» в русском языке : автореф. дис. ... канд. филол. наук / А. Д. Морозова. – Барнаул, 2004. - 22 с.

Вишняков, И. В. Модели и методы когнитивных исследований дис. ... канд. филол. наук: 10.02.01: защищена 12.02.02 : утв. 24.06.02 / И. В. Вишняков. – Москва, 2002. – 234 с. – Библиогр.: с. 220-230. - 04200204433

Статьи из журналов

Один автор

Голованевский, А.Л. Архаизмы в русской поэзии XIX в.: Ф.И. Тютчев - А.С. Пушкин / А.Л. Голованевский // Русский язык в школе. - 2011. - № 4. - С. 49-53.

Два или три автора

Жижимов, О. Л. Принципы построения распределенных информационных систем / О. Л. Жижимов, Н. А. Мазов // Научно-техническая информация. Сер. 1, Организация и методика информационной работы. – 2004. - № 11. – С. 12-26.

Статьи из сборника

Перов, С. М. Военные поселения царской России / С. М. Перов // Исторический сборник-83. – Волгоград, 1984. – С. 15-23.

Статьи из сборника «Материалы конференции»

Симонов, А. Очистка сточных вод : проектирование технических устройств / А. Симонов // VII региональная конференция молодых исследователей Волгоградской области (Волгоград, 12-15 мая 2002 г.) : тезисы докладов – Волгоград, 2002. – С. 13-15

Статьи из продолжающихся изданий:

Гольдман, В. И. Геодезический мониторинг объектов и сооружений подъездного железнодорожного пути Чара - Чина // Труды / Научно-исследовательский институт транспортного строительства. - 2002. - Вып. 214. - С. 38-46.

Статьи из тематического сборника:

Баренбаум, И. Е. А. М. Ловягин как историк книги / И. Е. Баренбаум // Книжное дело в России во второй половине XIX–начале XX века : сборник научных трудов / Рос. нац. б-ка. – Санкт-Петербург, 2000. – Вып. 10. – С. 208–219.

Электронные ресурсы

Щавелев, А. С. Теория С. М. Соловьева о "родовой власти" в Древней Руси : возможности актуализации [Электронный ресурс] // Материалы международной конференции студентов и аспирантов "Ломоносов-99" : [тез. докл.]. – Режим доступа: <http://www.hist/msc.ru> (18.01.2005).

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ

РАЗРАБОТАНЫ:

доцент кафедры русской, зарубежной литературы
и массовых коммуникаций,

кандидат филологических наук И.Н. Никитина 10.04.18г.

доцент кафедры русского языка,

кандидат филологических наук Н.В. Трошина 09.04.18г.

УТВЕРЖДЕНЫ:

Кафедрой русского языка

Протокол № 10/238 от « 10 » апреля 20 18 г.

И.о. заведующего кафедрой Трошина Н.В.
(подпись)

Кафедрой русской, зарубежной литературы и массовых коммуникаций

Протокол № 8 от « 10 » 04 20 18 г.

Заведующий кафедрой Никитина И.Н.
(подпись)

СОГЛАСОВАНА:

Руководитель ОПОП Трошина Н.В.
(подпись)

« 10 » апреля 2018 г.

И.о. заведующего кафедрой русского языка Трошина Н.В.
(подпись)

« 10 » апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой русской, зарубежной
литературы и массовых коммуникаций Никитина И.Н.
(подпись)

« 10 » апреля 2018 г.

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ


1. В список основной литературы добавлены:

Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / И. Н. Кузнецов. – 6-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 282 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684295>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04364-2. – Текст : электронный.


Попова, Т. В. Культура научной и деловой речи : учебное пособие / Т. В. Попова, Т. В. Лысова. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 157 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83385>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1055-5. – Текст : электронный.


Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / М. Ф. Шкляр. – 9-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 208 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684505>. – Библиогр.: с. 195-196. – ISBN 978-5-394-04708-4. – Текст : электронный.

Протокол заседания кафедры русского языка № 9 от «12» апреля 2022 г.

Заведующий выпускающей кафедрой  (Трошина Н.В.)
(подпись)

Протокол заседания кафедры русской, зарубежной литературы и массовых коммуникаций № 9 от «15» апреля 2022 г.

Заведующий выпускающей кафедрой  (Никитина И.Н.)
(подпись)

Руководитель ОПОП  (Трошина Н.В.)
(подпись)

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ


1. В соответствии с требованиями ФГОС ВО обновлён состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при подготовке ВКР. Добавлены следующие ресурсы:

- ЭБС «Юрайт» Полная коллекция *urait.ru*
- ЭБС «Znaniium.com» Основная коллекция *http://znaniium.com*
- Электронные базы данных «East View» (ИВИС) *http://eivis.ru*
- ООО «ПОЛПРЕД Справочники» *https://polpred.com*
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) *https://нэб.рф*


2. В список основной литературы добавлен источник:

Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для вузов / О. Б. Сладкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15305-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520028>

Протокол заседания кафедры русского языка № 9 от «12» апреля 2023 г.

Заведующий выпускающей кафедрой  (Трошина Н.В.)
(подпись)

Протокол заседания кафедры русской, зарубежной литературы и массовых коммуникаций № 10 от «12» апреля 2023 г.

Заведующий выпускающей кафедрой  (Никитина И.Н.)
(подпись)

Руководитель ОПОП  (Трошина Н.В.)