МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«БРЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.Г. ПЕТРОВСКОГО»
(БГУ)

Естественно-географический факультет

Кафедра географии, экологии и землеустройства

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C4A8EBB95CC6B9F28D0F9E44BDC357F8
Владелец: Калоша Александр Иванович
Действителен: с 25.05.2026 до 18.08.2027

УТВЕРЖДАЮ
Врио заведующего кафедрой
Долганова М.В.
«01» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленности (профили) программы
География, Биология

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения: *очная*

2026 год

Содержание

Пояснительная записка
Раздел 1. Общие положения
1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса
1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности
1.3. Цель и задачи воспитательной работы с обучающимися
Раздел 2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в рамках направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование направленностей (профилей) образовательной программы География, Биология
2.1. Воспитывающая среда ОПОП. Характеристика воспитательной среды реализации образовательной программы
2.2. Основные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы ОПОП
2.3. Основные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ОПОП
2.4. Формы и методы воспитательной работы в рамках ОПОП
2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания
2.6. Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания ОПОП
2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания
Раздел 3. Управление системой воспитательной работы в рамках направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование направленностей (профилей) образовательной программы География, Биология
3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы
3.2. Студенческое самоуправление (соуправление)
3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Рабочая программа воспитания представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в современной образовательной организации высшего образования (далее – ООВО).

Рабочая программа воспитания ориентирована на организацию воспитательной деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленностей (профилей) образовательной программы География, Биология и является частью основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО).

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормами и положениями:

− Конституции Российской Федерации;

− Федерального закона от 11 августа 1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;

− Федерального закона от 28 июня 1995 № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;

− Федерального закона от 19 мая 1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;

− Федерального закона от 12 января 1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;

− Федерального закона от 24 июня 1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

− Федерального закона от 04 декабря 2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;

− Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

− Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

− Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» №15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;

− Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

− Федерального закона от 30 декабря 2020 N 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

− Федерального закона от 14 июля 2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;

− Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

− Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

− Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;

− Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

− Указа Президента РФ от 09 ноября 2022 N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

− Распоряжения Правительства Российской Федерации от 17 августа 2024 г. № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 г.»;

− Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

− Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;

− Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 4 августа 2023 г. N 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в

информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;

− Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

− Письма Минобрнауки России от 08 августа 2022 г. № МН-11/965-ГГ «О внедрении образовательного модуля «Великая Отечественная война: без срока давности»;

− Навигатора молодежной политики и воспитательной деятельности в образовательных организациях высшего образования (письмо от 13.10.2023 N МН-11/2188-ОП (Петрова О.В.);

− национального проекта «Молодежь и дети»;

− Устава федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского»;

− Правил внутреннего распорядка обучающихся ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского»;

− Положения совета обучающихся по качеству образования ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского»;

− Концепции воспитания студентов ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» на 2020-2025 гг.

Данная рабочая программа воспитания ориентирована на подготовку обучающихся 44.03.05 Педагогическое образование направленностей (профилей) образовательной программы География, Биология и предполагает создание условий для формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей, социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего полноценное развитие, саморазвитие и самореализацию личности при активном участии самих обучающихся.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

Активная роль ценностей обучающихся университета проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок,

принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

Традиционными духовно-нравственными ценностями в университете определены следующие: жизнь; достоинство; права и свободы человека; патриотизм; гражданственность; служение Отечеству и ответственность за его судьбу; высокие нравственные идеалы; крепкая семья; созидательный труд; приоритет духовного над материальным; гуманизм; милосердие; справедливость; коллективизм; взаимопомощь и взаимоуважение; историческая память и преемственность поколений; единство народов России.

Основные принципы организации воспитательного процесса в университете и на факультете:

− системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы вуза; природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

− культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры вуза, гуманизации воспитательного процесса;

− субъект-субъектного взаимодействия;

− приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

− соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

− информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи;

− уважения к общечеловеческим отечественным ценностям, правам и свободам граждан, корректности, толерантности, соблюдения этических норм;

- преемственности поколений, сохранения, распространения и развития национальной культуры, воспитания уважительного отношения, любви к России, родной природе, родному университету.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

С методологической точки зрения воспитательная деятельность в университете рассматривается как целенаправленный процесс создания оптимальных условий для развития и самореализации обучающихся, оказания им помощи в самовоспитании, самоопределении, нравственном совершенствовании, в освоении социального опыта, в помощи по развитию инновационных и профессиональных компетенций.

В основу рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий:

− аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой университета лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности;

− системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы университета как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство университета, проректор по социальной работе и молодежной политике, начальник отдела социально-культурной политики и воспитательной работы, заместитель декана по воспитательной, внеучебной работе и общим вопросам, куратор учебной группы, преподаватели) и управляемой (студенческое сообщество университета, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе;

− системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы университета, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива;

− культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен на создание в университете социокультурной среды и организационной культуры, на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда;

− проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы университета как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей);

− научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу в университете как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера;

− проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества; освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность;

− ресурсный подход учитывает готовность университета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;

− здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива университета по созданию здоровье формирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию

индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни;

− информационный подход рассматривает воспитательную работу в университете как информационный процесс, состоящий из специфических операций по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в вузе, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы с обучающимися

Целью воспитательной работы является создание благоприятных условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Для обучающихся созданы благоприятные условия для личностного,профессионального и физического развития, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданскойпозиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Достижение поставленной цели со студентами осуществляется посредством решения следующих задач воспитательной работы:

− развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;

− приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

− воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;

− формирование умений и навыков управления коллективомв различных формах студенческого самоуправления;

− воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

− обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

− выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

− формирование культуры и этики профессионального общения;

− воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

− повышение уровня культуры безопасного поведения;

− воспитание потребности к физической культуре и здоровому образужизни;

− развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

Цель и задачи воспитательной работы определены в соответствии с планируемыми результатами освоения ОПОП (универсальными компетенциями, общепрофессиональными компетенциями, профессиональными компетенциями), разработанной на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование направленностей (профилей) образовательной программы География, Биологи.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НАПРАВЛЕННОСТЕЙ (ПРОФИЛЕЙ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ГЕОГРАФИЯ, БИОЛОГИЯ

2.1. Воспитывающая среда ОПОП

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений. Она рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом,человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностногоразвития.

Воспитывающая среда рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности. Воспитывающая среда и воспитательный процессы создаются как в офлайн-, так и в онлайн-форматах.

В процессе реализации Рабочей программы воспитания по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование направленностей (профилей) образовательной программы География, Биологияи Календарного плана воспитательной работы применяются:

− актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); артпедагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии); дистанционные образовательные технологии и др.);

− цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (Vr-технологии; технологии искусственного интеллекта; smart-технологии (DM-технология; BigData;геймификация; блокчейн) и др.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, безопасная киберсреда, благоприятная и комфортная, здоровьеформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

При реализации рабочей программы осуществляется взаимодействие со следующими организациями и учреждениями:

- ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет»,

- ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева»;

- МБОУ СОШ №1, 59, 66, гимназии №1, 2, 5, 7, лицей №1, Центр образования «Перспектива» г. Брянска;

- Брянский областной театр драмы им. А.К.Толстого;

- ГБУК Брянская областная научная универсальная библиотека имени Ф.И. Тютчева;

- МБУДО центр детского и юношеского туризма и экскурсий г. Брянска.

2.2. Основные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы ОПОП

Основными направлениями воспитательной деятельности со студентами выступает деятельность, направленная:

− на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

− на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;

− на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;

− на формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;

− на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

− на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

− на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

− на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;

− на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Основными направлениями воспитательной работы со студентами выступают:

− гражданско-патриотическое – развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность, а также развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины;

− правовое – формирование свойств и качеств личности, образующих правосознание и выступающих внутренней предпосылкой правомерного поведения человека в различных сферах жизнедеятельности, регулируемых нормами права;

− духовно-нравственное – развитие ценностно-смысловой сферы идуховной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня;

− культурно-творческое – формирование гармонично-развитой личности на основе исторических и национально-культурных традиций народов Российской Федерации;

− научно-образовательное – формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности;

− профессионально-трудовое – развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии;

− экологическое – развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения;

− физкультурно-оздоровительное – формирование здорового образа жизни, становление личностных качеств, которые обеспечат молодежи психическую устойчивость в обществе, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья;

− волонтерское – развитие добровольческого движения.

2.3. Основные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ОПОП

Основными видами деятельности обучающихся в системе воспитательной работы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование направленностей (профилей) образовательной программы География, Биология являются следующие:

− проектная деятельность;

− добровольческая (волонтерская) деятельность;

− учебная и научно-исследовательская деятельность;

− студенческое международное сотрудничество;

− деятельность студенческих объединений;

− досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;

− вовлечение студентов в профориентацию;

− вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность;

− другие виды деятельности обучающихся.

Проектная деятельность

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в их большей самостоятельности. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Виды проектов по ведущей деятельности: исследовательские проекты; стратегические проекты; организационные проекты; социальные проекты; технические проекты; информационные проекты; телекоммуникационные проекты; творческие и арт-проекты.

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные партнеры.

Добровольческая (волонтерская) деятельность

Волонтерская деятельность или добровольчество – это широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствует социализации обучающихся и расширению социальных связей, реализации их инициатив, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

По инициативе обучающихся и при их активном участии в университете создана и успешно осуществляет свою деятельность Ассоциация волонтеров БГУ, которая реализует следующие направления добровольческой деятельности:

− социальное волонтерство (оказание помощи, незащищенным слоям населения: детям-сиротам, многодетным семьям, инвалидам, пожилым одиноким людям, бездомным, беженцам и другим);

− экологическое волонтерство (помощь заповедным территориям, животным, озеленение, раздельный сбор отходов, экологическое просвещение и т.д.);

− событийное волонтерство (помощь на конференциях, съездах, форумах, праздниках, концертах и т.д.);

− спортивное волонтерство (участие в организации и проведении физкультурных и спортивных мероприятий, популяризация спорта и пропаганда здорового образа жизни);

− культурное волонтерство (проведение экскурсий, работа с туристическими группами, с музейными и библиотечными фондами, помощь в реставрации памятников истории и культуры, обучение различным видам творческих практик и т.д.);

− донорство (популяризация добровольной сдачи крови донорами, помощь в организации мероприятий и донорских акций, просветительская деятельность и т.д.);

− волонтерство общественной безопасности (помощь в организации обеспечения безопасности на массовых событиях, поиске пропавших людей, содействие интернет-безопасности и т.д.);

− медиаволонтерство (информационная поддержка социальных проектов, создание контента и его распространение в СМИ и социальных сетях в качестве волонтеров-фотографов, журналистов, SMM-специалистов, видео-операторов);

− патриотическое волонтерство (гражданско-патриотическое воспитание, помощь в организации патриотических акций и мероприятий, помощь ветеранам и ветеранским организациям, поисковые работы, исторические реконструкции и т.д.).

Учебная и научно-исследовательская деятельность

За период обучения в университете каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых и в итоге – выпускную квалификационную работу. Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста.

Деятельность студенческих объединений

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся университета, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

В целях демократизации социальной сферы, привлечения студентов к решению учебных, социально-бытовых и прочих вопросов, затрагивающих их интересы, в вузе созданы благоприятные условия для функционирования

и дальнейшего развития студенческих общественных объединений по направлениям деятельности:

− научно-исследовательские (студенческое научное сообщество, совет молодых ученых и др.);

− творческие (вокальная студия «Яркая музыка», студенческий театр, творческая мастерская; студенческий творческий центр; ансамбль танца «Русская душа» и др.);

− спортивные (студенческий спортивный клуб, школа инструкторов туризма и др.);

− общественные (Объединенный совет обучающихся, первичная профсоюзная организация студентов, Совет студентов и аспирантов, студенческий Центр правовой помощи и др.);

− волонтерские (Ассоциация волонтеров, добровольная пожарнаядружина, студенческий корпус спасателей и др.);

− информационные (студенческий медиацентр, студенческие факультетские печатные издания и др.);

− профессиональные (студенческий отряд, центр содействия занятости студентов и трудоустройству выпускников и др.);

− патриотические (студенческий патриотический клуб и др.);

− межкультурные (клуб межнациональной дружбы «Единство», студенческий клуб «Славянское землячество», дискуссионный клуб «Диалог» и др.);

− иные.

Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается:

– как пассивная деятельность в свободное время (созерцание, времяпровождение, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.);

– активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты и др.).

Досуговая деятельность способствует:

− самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности;

− самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность;

− проявлению творческой инициативы;

− укреплению эмоционального здоровья.

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся выступают:

− формирование в университете социокультурной среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;

− расширение функций студенческих объединений;

− развитие института кураторства;

− вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся и др.

Основными формами организации досуговой деятельности обучающихся выступают деятельность клубов по интересам, творческих коллективов, спортивных секций, проведение культурно-досуговых мероприятий.

Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

Основными видам творческой деятельности в университете выступают:

− художественное творчество;

− литературное и музыкальное творчество;

− театральное творчество, киноискусство;

− научное творчество;

− иные виды творчества.

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

− в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;

− в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;

− в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности

Вовлечение студентов в профориентацию

Профессиональная ориентация – это совокупность воспитательных и обучающих воздействий, целью которого является обеспечение самостоятельности и осознанности в выборе, освоении и осуществлении каждым членом общества профессиональной деятельности, отвечающей насущным потребностям страны и позволяющей максимально реализовать способности и склонности личности.

Профориентационная деятельность в университете занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в Брянский государственный университет имени академика И.Г.Петровского.

Основными формами профориентационной работы с потенциальными абитуриентами университета могут быть:

− беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;

− профориентационная работа на родительских собраниях в общеобразовательных организациях города Брянска и Брянкой области;

− профдиагностика школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;

− профконсультирование родителей/законных представителей по выбору вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;

− проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, размещение информации на официальном сайте факультета, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о направлении и профилях подготовки);

− организация дней открытых дверей с предоставлением сведений об условиях и требованиях приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.;

− участие в проекте «Школа географа-исследователя», «Школабиолога-исследователя и др.

Основными формами профориентационной работы с обучающимися выступают: организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки; привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению лекций и семинарских занятий; посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства; организация научно-практических конференций различного уровня; вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на региональном, областном, всероссийском уровне; участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ; участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятий, содействующих трудоустройству.

Вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность

Занятие предпринимательской деятельностью дает преимущественные возможности для самореализации личности и обеспечивает более высокий уровень дохода.

В университете оказываются следующие виды поддержки студенческого инновационного предпринимательства: сопровождение студенческих предпринимательских проектов; проведение обучающих мероприятий; привлечение обучающихся университета в деятельность центров инновационного предпринимательства, проектных мастерских, студенческих предпринимательских клубов, объединений и др., курирующих генерацию и защиту различных студенческих проектов, в том числе бизнес-проектов; выявление обучающихся, имеющих способности к занятию предпринимательской деятельностью.

Общественно-проектная деятельность в соответствии с подходом «Обучение служением»

«Обучение служением» – это методика обучения, которая сочетает изучение академических дисциплин с формированием навыков общественно полезной работы, обеспечивает интеграцию обучения и социальной практики, позволяет студентам применять свои профессиональные и развивать надпрофессиональные навыки в работе с социальным заказом НКО, органов власти и локальных сообществ, получать практический опыт и приносить пользу обществу. «Обучение служением» – разновидность проектного подхода в образовании, благодаря которому обучающиеся вовлечены в развитие социальных и экологических проектов и решение конкретных задач помощи людям.

Во время работы над общественным проектом обучающиеся проходят его полный цикл от анализа ситуации и постановки проблемы до реализации проекта и рефлексии своей деятельности и её ценностных оснований.

В координации социальных студенческих проектов принимают участие специалисты ресурсного центра по развитию добровольческого движения и общественных инициатив ГАУ «Брянский объединенный ресурс».

Сотрудники Центра консультируют студентов по социально-значимым волонтерским практикам, реализуемым в Брянской области, и осуществляют активную посредническую деятельность между некоммерческими социально-ориентированными организациями, государственными и муниципальными учреждениями, направляющими запросы на решение социальных задач через платформу ДОБРО.РФ, и студенческими социальными инициативами.

Общественные проекты образовательной, досуговой и просветительской направленности разрабатываются обучающимися на основе социальных заказов Реабилитационного центра для детей с ОВЗ «Озерный», АНО «Центр поддержки людей с особенностями развития и их семьей «Гармония»», Ресурсного центра по развитию добровольческого движения и общественных инициатив, АНО «Центр реабилитации инвалидов», Первичной профсоюзной организации студентов БГУ Общероссийского Профсоюза Образования и др.

Университет последовательно и системно внедряет подход «Обучение служением» в образовательную практику, делая акценты на организации эффективного партнёрства с «социальными заказчиками» (НКО, органами власти, социально ответственным бизнесом), активном вовлечении молодежи в созидательную повестку развития страны.

2.4. Формы и методы воспитательной работы в рамках ОПОП

Под формами организации воспитательной работы понимают различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

Формы воспитательной работы в рамках ОПОП:

− по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель – обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т. д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т. д.);

− по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;

− по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;

− по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

− по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитания – это способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения.

Методы воспитательной работы в рамках ОПОП:

− методы формирования сознания личности – беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.;

− методы организации деятельности и формирования опыта поведения – задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.;

− методы мотивации деятельности и поведения – одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Программа воспитательной работы реализуется при наличии определенных нормативно-правовых, кадровых, финансовых, информационных, научно-методических и учебно-методических, материально-технических ресурсов.

Нормативно-правовое обеспечение

Нормативно-правовыми основами реализации рабочей программы воспитания университета являются:

− Конституция Российской Федерации;

− Федеральный закон от 11 августа 1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;

− Федеральный закон от 28 июня 1995 № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;

− Федеральный закон от 19 мая 1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;

− Федеральный закон от 12 января 1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;

− Федеральный закон от 24 июня 1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

− Федеральный закон от 04 декабря 2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;

− Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

− Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

− Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» №15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;

− Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

− Федеральный закон от 30 декабря 2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

− Федеральный закон от 14 июля 2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;

− Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.);

− Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

− Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

− Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской

Федерации на период до 2024 года»;

− Указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;

− Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

− Указ Президента РФ от 09 ноября 2022 N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

− Распоряжение Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

− Распоряжение Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

− Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

− План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;

− Послания Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;

− Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;

− Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

− Письмо Минобрнауки России от 08 августа 2022 г. № МН-11/965-ГГ «О внедрении образовательного модуля «Великая Отечественная война: без срока давности»;

− Навигатор молодежной политики и воспитательной деятельности в образовательных организациях высшего образования (письмо от 13.10.2023 N МН-11/2188-ОП (Петрова О.В.);

− основные направления национального проекта «Молодежь и дети»;

− Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского».

− Иные федеральные и локальные нормативно-правовые акты.

Кадровое обеспечение

Управление воспитательной деятельностью обеспечивается кадровым составом, включающим следующие должности:

− проректор по социальным вопросам, молодежной политике воспитательной работе;

− начальник и сотрудники отдела социально-культурной политики и воспитательной работы;

− декан и заместитель декана факультета по воспитательной, внеучебной работе и общим вопросам;

− директор и сотрудники центра информации и медиакоммуникации;

− директор и сотрудники координационного центра по вопросам формирования у молодежи активной гражданской позиции, предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактике экстремизма;

− руководитель и сотрудники социально-психологической службы;

− сотрудники экспозиционно-воспитательного центра;

− директор и сотрудники библиотеки;

− директор и сотрудники студенческого городка;

− руководитель и члены студенческого спортивного клуба;

− руководители творческих кружков, клубов;

− заведующий кафедрой географии, экологии и землеустройства;

− кураторы студенческой академической группы и курса;

− преподаватели.

Совершенствование кадрового обеспечения воспитательной деятельности направлено на улучшение работы по подбору и повышению квалификации различных категорий сотрудников, кураторов студенческих академических групп, занимающихся воспитательной деятельностью.

. Финансовое обеспечение

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

1. Финансовое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы и Рабочей программы воспитания как ее компонента.

2. Средства на оплату работы кураторов академических групп, курсов и студенческих объединений; на оплату штатных сотрудников, отвечающих за воспитательную работу в университете; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

− наличие на официальном сайте БГУ содержательно наполненного раздела «Молодежная политика и воспитательная работа» https://brgu.ru/student/;

− размещение локальных документов БГУ по организации воспитательной деятельности в университете, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;

− своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности университета;

− информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;

− иная информация.

Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

1. Наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы в университете.

2. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса должно соответствовать Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

Материально-техническое обеспечение

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

1. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса должно соответствовать Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

2. Технические средства обучения и воспитания должны соответствовать поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Рекомендуется учитывать специфику ОПОП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следовать установленным государственными санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

2.6. Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания ОПОП

Инфраструктура университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает в себя:

− здания и сооружения (актовый зал, конференц-зал, библиотека, музей, помещения для досуговых мероприятий и кружковой работы в общежитиях, стадион, спортивные залы, площадки для игровых видов спорта, лыжная база, информационный центр);

− образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования;

− службы обеспечения (транспорт, связь и др.).

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социокультурное пространство

Социокультурное пространство – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры. В воспитании обучающихся вуза широко используется социокультурное пространство Брянской области, города Брянска. Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся университета в активные общественные связи.

Перечень объектов, обладающих высоким воспитывающим потенциалом:

– ведущие объекты (района, города, области и др.);

– музеи и памятники (общероссийские, профильные, городские и др.);

– историко-архитектурные объекты (дворцы, храмы, соборы, монастыри и др.);

– театры, библиотеки, центры развлечений (концертные залы, кинотеатры, дома культуры, дома творчества, клубы и др.);

– спортивные комплексы, парки отдыха, скверы, лесопарки, природоохранные зоны и др.

При проектировании социокультурного пространства университет реализует подход «Обучение служением», уделяя должное внимание практико-ориентированному обучению мировоззренческого характера, где полученные академические знания могут применяться обучающимися в реальных социальных условиях для решения актуальных для общества задач как предметного, так и надпредметного свойства. Этот подход ставит перед собой в качестве главной цели достижение образовательных результатов путём реализации студентами социально ориентированных проектов и

применение в них профильных для направления подготовки знаний и умений, полученных студентом в ходе освоения образовательной программы.

Важнейшей особенностью социально ориентированной проектной деятельности студентов в соответствии с подходом «Обучение служением» является взаимодействие с внешними партнёрами (например, социально ориентированными некоммерческими организациями) для решения насущных проблем и удовлетворения актуальных потребностей реальных людей, сообществ и общества в целом.

Общественные проекты образовательной, досуговой и просветительской направленности разрабатываются обучающимися на основе социальных заказов Реабилитационного центра для детей с ОВЗ «Озерный», АНО «Центр поддержки людей с особенностями развития и их семьей «Гармония»», Ресурсного центра по развитию добровольческого движения и общественных инициатив, АНО «Центр реабилитации инвалидов», Первичной профсоюзной организации студентов БГУ Общероссийского Профсоюза Образования и др.

Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

К воспитательной деятельности в университете активно привлекаются социальные партнеры:

− музеи (Брянский государственный краеведческий музей, музей братьев Ткачёвых, Брянский областной художественный музейно-выставочный центр, музей истории фотографии и т.д.);

− историко-архитектурные объекты (государственный мемориальный историко-литературный музей-заповедник Ф.И. Тютчева "Овстуг", парк-музей им. А.К. Толстого);

− театры (Брянский театр драмы им. А.К. Толстого, Брянский областной театр кукол и т.д.),

− библиотеки, центры развлечений (концертные залы, кинотеатры, дома культуры и др.);

− спортивные комплексы, парки отдыха и др.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НАПРАВЛЕННОСТИ (ПРОФИЛИ) ГЕОГРАФИЯ, БИОЛОГИЯ

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы

Воспитательная система по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование направленности (профили) География, Биология представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Для нее характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Основным инструментом управления воспитательной работой является Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы.

Основными функциями управления системой воспитательной работы выступают:

− планирование воспитательной работы на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы (см. Приложение);

− организация воспитательной работы;

− анализ итогов воспитательной работы за учебный год;

− контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе;

− регулирование воспитательной работы.

3.2. Студенческое самоуправление (соуправление)

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся университета принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни вуза и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации студентов через различные виды деятельности.

Основными задачами студенческого самоуправления являются:

− сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;

− формирование собственной активной гражданской позиции студенчества;

− подготовка инициатив и предложений для администрации факультета, университета, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся и актуальные вопросы общественного развития;

− организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества;

− иные задачи.

При реализации рабочей программы воспитания по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование направленности (профили) География, Биология важная роль отводится следующим студенческими объединениями:

- старостат – собрание старост всех академических групп факультета;
- профсоюзное бюро факультета – подразделение профсоюзной организации на факультете, формируется из профоргов, представителей факультета;
- студенческий совет факультета – орган студенческого самоуправления на факультете;
- волонтерский отряд факультета – добровольное объединение студентов факультета.

Взаимодействие органов студенческого самоуправления с органами управления факультета и университета основывается на принципах взаимного содействия, уважения и партнерства.

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы

Мониторинг качества организации воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы, обеспечивающая непрерывное отслеживание и прогнозирование развития данной системы.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы с обучающимися являются:

− количество обучающихся-победителей, призеров, участников всероссийских, международных, окружных конференций (семинаров, круглых столов), грантов, конкурсов спортивной и/или культурно-массовой направленности;

− количество проведенных профориентационных, воспитательных и культурно-массовых мероприятий в образовательной организации и на иных площадках;

− качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности;

− качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в университете (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);

− качество управления системой воспитательной работы в вузе (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы в университете коллегиальными органами; организация мониторинга воспитательной деятельности в университете);

− качество студенческого самоуправления в университете (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие Совета обучающихся с администрацией университета (участие в работе коллегиальных органов, в том числе Ученого совета, различных комиссий), отражение деятельности Совета обучающихся и студенческих объединений на информационных ресурсах вуза);

− качество воспитательного мероприятия (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся университета);

− иные показатели.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ
И КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗРАБОТАНА:

доцент кафедры географии,
экологии и землеустройства,
руководитель ОПОП Долганова М.В. 01.04.2026 г.

заместитель декана ЕГФ
по воспитательной работе
и общим вопросам Чиграй О.Н. 01.04.2026 г.

УТВЕРЖДЕНА:
кафедрой географии,
экологии и землеустройства
протокол №7 от «01» апреля 2026 г.

Врио заведующего выпускающей
кафедрой географии,
экологии и землеустройства Долганова М.В.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой географии, экологии и землеустройства
М.В. Долганова
01 апреля 2026 г.

Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности естественно-географического факультета направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили) образовательной программы География, Биология на 2026-2027 учебный год

Направления воспитательной работы	Виды деятельности	Дата, место. время и формат проведения	Название мероприятия и организатор	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Количество участников
Первое полугодие 2026-2027 учебного года **сентябрь**						
гражданско-патриотическое	досуговая, творческая социально-культурная деятельность по проведению значимых событий и мероприятий	1 сентября 2026 г., центральная площадь актовый зал	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	торжественное собрание, концерт	ОСКПиВР, профком студентов, Совет студентов и аспирантов, зам. декана по ВВРиОВ Чиграй О.Н.	10
гражданско-патриотическое	профилактическая	сентябрь 2026 г., 5 этаж главный корпус	Информационно-мотивационная работа. сбор согласий для социально-психологического тестирования студентов университета на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	беседа	ОСКПиВР, Управление по безопасности. Мобилизационной работе и общим вопросам зам. декана по ВВРиОВ Чиграй О.Н., кураторы	10
гражданско-патриотическое	профилактическая	сентябрь 2026 г., 5 этаж Главный корпус	Кураторские часы по ознакомлению студентов с ФЗ «Об образовании», «Об охране здоровья	Кураторские часы. Инструктажи, тренировки	ОСКПиВР, Управление по безопасности. Мобилизационной	10

			граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака», с Уставом университета, правилами внутреннего распорядка, правилами проживания в общежитии, о соблюдении санитарно-гигиенических норм, порядке действия в условиях карантина, при возникновении ЧС или поджара, угрозе теракта, установлении посторонних лиц, обнаружении бесхозных и подозрительных предметов.		работе и общим вопросам. Декан факультета, Зам. декана по ВВРиОВ Чиграй О.Н., кураторы	
гражданско-патриотическое	профилактическая	в течение месяца, 146 ауд. Главный корпус	Собрания со студентами курса по профилактике экстремизма и терроризма	беседы	Врио декана факультета Харлан А.Л., зам. декана по ВВРиОВ Чиграй О.Н., кураторы	10
гражданско-патриотическое	профилактическая	сентябрь 2026 г., студенческий городок ВГУ	Проведение рейдов в студенческих общежитиях в целях контроля и проверки соблюдения правил внутреннего распорядка	рейд	ОСКПиВР, дирекция студгородка, заведующие общежитием, профком студентов, зам. декана по ВВРиОВ Чиграй О.Н.	5
духовно-нравственное	просветительская. познавательная. досуовая	сентябрь-октябрь 2026 г.. библиотека БГУ	Ознакомление первокурсников с библиотекой БГУ (структурой, фондами, ресурсами, услугами и правилами пользования)	экскурсия	Библиотека. кураторы	10

культурно-творческое	досуговая	сентябрь 2026 г., информационный центр	«Посвящение в первокурсники»	квиз-игра	Замдекана по ВВРиОВ Чиграй О.Н., профбюро факультета, студсовет	10
экологическое	научно-образовательная	сентябрь 2026 г., роща Соловьи	Экскурсия «Брянские леса – краса России» посвященный Дню Русского леса	экскурсия	Доценты кафедры биологии, Иванова Т.Г., Харин А.В.	10
культурно-творческое	досуговая	сентября 2026 г., 5 этаж главный корпус	«История Брянского государственного университета»	квиз-игра	Замдекана по ВВРиОВ Чиграй О.Н., профбюро факультета, студсовет	10
научно-образовательное	научно-образовательная	сентябрь 2026г., 5 этаж главный корпус	Научно-популярное мероприятие в формате устного журнала «Этнографическое путешествие по регионам России»	формат устного журнала	Доценты кафедры географии, экологии и землеустройства Долганова М.В., Куница М.Н.	10
гражданское	просветительская	сентябрь 2026г., 5 этаж главный корпус	Выпуск стенгазеты «Любимый университет глазами студента»	стенгазета	Зам. декана по ВВРиОВ Чиграй О.Н., студенческий совет	10
Октябрь						
гражданско-патриотическое	аналитическая. профилактическая	октябрь 2026 г. 5 этаж главный корпус	Социально-психологическое тестирование обучающихся в целях профилактики и выявления употребления ПАВ	анкетирование	ОСКПиВР, Управление по мобилизационной безопасности., Замдекана по ВВРиОВ Чиграй ОН.	10
физкультурно-оздоровительное	профилактическая	октябрь 2026 г., 5 этаж главный корпус	Кураторские часы по пропаганде здорового образа жизни, формированию ценностной составляющей личности	кураторский час	Зам. декана по ВВРиОВ Чиграй О.Н., кураторы	10
гражданское	просветительская	октябрь 2026 г., 5 этаж главный корпус	Поздравление с Днем Учителя!	конкурс	Культурно-массовый сектор, председатель студсовета	10

гражданское	научно-образовательная	октябрь 2026 г., 5 этаж главный корпус, 545 ауд.	Фестиваль видеофильмов «Тайны народов России»	фестиваль	Доценты кафедры биологии Харин А.В., Иванова Т.Г., профессор кафедры биологии Панасенко Н.Н.	10
научно-образовательное	научно-образовательная	октябрь 2026 г., 5 этаж главный корпус	«Историко-культурное наследие Брянского края»	круглый стол	Доценты кафедры географии, экологии и землеустройства Демихов В.Т., Чиграй О.Н.	10
гражданское	просветительская	октябрь 2026 г., 5 этаж главный корпус	«По страницам истории университета»	квест	Зам. декана по ВВРиОВ Чиграй О.Н., председатель студсовета	10
научно-образовательное	научно-образовательная	октябрь 2026 г., 5 этаж главный корпус	«Экологический марафон»	квест	Кафедра географии, экологии и землеустройства профессор Анищенко Л.Н., доцент Борздыко Е.В.	10
культурно-творческое	досуговая	октябрь 2026 г., 5 этаж главный корпус	«Осенний букет»	конкурс-выставка	Культурно-массовый сектор, редколлегия	10
Ноябрь						
гражданско-патриотическое	патриотическая	ноябрь 2026 г. 5 этаж главный корпус	Кураторские часы. приуроченные ко Дню народного единства	кураторский час	Зам. декана по ВВРиОВ Чиграй О.Н., кураторы	10
гражданско-патриотическое	патриотическая	ноябрь 2026 г. 5 этаж главный корпус	Конкурс плакатов ко Дню Народного Единства	конкурс	Культурно-массовый сектор, редколлегия	10
гражданское	профилактическая	ноябрь 2026 г., общежитие корпус 2Б	Круглый стол «Культура свободного времени»	круглый стол	Доценты кафедры географии, экологии и землеустройства Долганова М.В., Куница М.Н.	10
гражданское	патриотическая	ноябрь 2026 г., 5 этаж главный корпус, 509 ауд.	Тематический вечер «Природа и культура народа»	творческое мероприятие	Доцент кафедры биологии Булавинцева Л.И.	10

научно-образовательное	профессиональное	ноябрь 2026 г., 5 этаж главный корпус	Круглый стол «В мире географических профессий»	круглый стол	Доцент кафедры географии, экологии и землеустройства Долганова М.В.	10
гражданско-патриотическое	патриотическая	ноябрь 2026 г., 5 этаж главный корпус	Круглый стол «Я – гражданин России»	круглый стол	Преподаватели кафедры химии	10
гражданское	научно-образовательная	ноябрь 2026 г., 5 этаж главный корпус, 503 ауд.	Интеллектульный квиз «Народы России - богатство страны»	викторина	Профессор кафедры биологии Семенищенков Ю.А., доцент кафедры биологии Харлан А.Л., ассистент кафедры биологии Купреев В.Э.	10
научно-образовательное	научно-образовательная	ноябрь 2026 г., 5 этаж главный корпус, 503 ауд., ИННО-центр биотехнологии и экологии БГУ	«Первые шаги в науку»	круглый стол	Кафедра биологии: профессор Семенищенков Ю.А., доценты Немцова Е.В., Панасенко Н.Н., Харин А.В., Иванова Т.Г.	10
гражданское	просветительская. профориентационная	ноябрь 2026 г.. 5 этаж главный корпус	Международная просветительская акция « Географический диктант»	диктант	Кафедра географии. экологии и землеустройства	10
культурно-творческое	досуговая	ноябрь 2026 г., главный корпус	Организация и участие студентов в фестивале художественной самодеятельности «Первокурсник -2026»	концерт	Зам.декана по ВВРиОВ Чиграй О.Н., профбюро факультета, студсовет	10
Декабрь						
гражданское	профилактическая	декабрь 2026 г., ИННО-центр биотехнологии и экологии БГУ	Круглый стол «Не так страшен ВИЧ…», приуроченная к всемирному Дню борьбы со СПИДом	круглый стол	Кафедра биологии: доценты Немцова Е.В., Ноздрачева Е.В.	10

гражданское	профилактическая	ноябрь 2026 г., 5 этаж главный корпус, 503 ауд.	Акция «Красная ленточка», приуроченная к всемирному Дню борьбы со СПИДом	акция	Зам.декана по ВВРиОВ Чиграй О.Н., профбюро факультета, студсовет	10
научно-образовательное	научно-образовательная, профессиональное	декабрь 2026 г., 5 этаж главный корпус, 503 ауд.	Географический образ региона: особенности Брянской области	круглый стол	Доцент кафедры географии, экологии и землеустройства Куница М.Н.	10
гражданско-патриотическое	просветительская, профилактическая	декабрь 2026 г..	Неделя мероприятий антикоррупционной направленности, приуроченная Международному дню антикоррупции	беседы. кураторские часы	Врио декана Харлан А.Л., кураторы	10
Второе полугодие 2026-2027 учебного года **Январь**						
гражданско-патриотическое	просветительская, познавательная, досуговая	январь 2027 г., музей БГУ	День академика И.Г. Петровского	экскурсия	Зам.декана по ВВРиОВ Чиграй О.Н.	10
гражданско-патриотическое	просветительская, познавательная, досуговая	январь 2027 г., 5 этаж главный корпус	День рождение академика И.Г. Петровского	круглый стол	Зам.декана по ВВРиОВ Чиграй О.Н., студенческий совет	10
Февраль						
культурно-творческое	досуговая, творческая	февраль 2027 г., 5 этаж главный корпус	А, ну-ка парни!	соревнование	Зам.декана по ВВРиОВ Чиграй О.Н., профбюро факультета, студсовет	10
гражданско-патриотическое	патриотическое	февраль 2027 г., 5 этаж главный корпус	Конкурс плакатов ко Дню защитника Отечества	конкурс	Редколлегия	10
гражданское	профилактическая	февраль 2027 г., общежитие корпус 2Б	Территория здоровья	круглый стол	Доценты кафедры географии, экологии и землеустройства Долганова М.В., Борздыко Е.В., Чиграй О.Н.	10

гражданско-патриотическое	просветительская, познавательная, досуговая	февраль 2027 г., 5 этаж главный корпус	«Нам есть кем гордиться, нам есть к чему стремиться!», посвященный деятелям науки Естественно-географического факультета	конкурс стенгазет	Зам.декана по ВВРиОВ Чиграй О.Н., студсовет факультета	10
экологическое	добровольческая	в течение месяца	Акция «Добрые крышечки»	акция по сбору пластиковых крышек	волонтерский отряд	10
гражданское	просветительская, познавательная, досуговая	февраль 2027 г., 5 этаж главный корпус	Путешествие по родному краю	географический квест	Доценты кафедры географии, экологии и землеустройства Долганова М.В., Чиграй О.Н.	10
Март						
гражданское	просветительская, познавательная	март 2027 г., 5 этаж главный корпус, 503 ауд.	«Этнокультурное многообразие регионов России:особенности, проблемы, толерантность социума (взгляд молодежи)	круглый стол	Доцент кафедры географии, экологии и землеустройства Куница М.Н.	10
культурно-творческое	досуговая,. творческая	март 2027 г., 5 этаж главный корпус, 503 ауд.	Конкурс «Весна-красна!»	конкурс	Зам.декана по ВВРиОВ Чиграй О.Н., студсовет факультета	10
культурно-творческое	досуговая,. творческая	март 2027 г., главный корпус	Организация и участие студентов в фестивале художественной самодеятельности «Студенческая весна – 2027»	концерт	Зам.декана по ВВРиОВ Чиграй О.Н., профбюро факультета	10
Апрель						
экологическое и патриотическое	научно-образовательная	апрель 2027 г., главный корпус, 545 ауд.	Круглый стол «Весна идет!», посвященный Международному дню птиц	круглый стол	Кафедра биологии, Иванова Т.Г., Харин А.В.	10
гражданское	просветительская	апрель 2027 г., 5 этаж главный корпус	«Экология городской среды»	круглый стол	Профессор кафедры географии, экологии и землеустройства Анищенко Л.Н.,	10

					доцент Борздыко Е.В.	
патриотическое	просветительская	апрель 2027 г., 5 этаж главный корпус, 503 ауд.	«Кто он: герой нашего времени?»	круглый стол	Доцент кафедры географии, экологии и землеустройства Чиграй О.Н.	10
патриотическое	просветительская	апрель 2027 г., 5 этаж главный корпус, 503 ауд.	Тематический час «Две сестры – Беларусь и Россия»	тематический час	Зам.декан по ВВРиОВ Чиграй О.Н.	10
гражданское	просветительское	апрель 2027 г., общежитие 2Б	«Здоровая молодежь-здоровая Россия!»	круглый стол	Студсовет ЕГФ	10
научно-образовательное	профессиональное	Апрель 2027 г., 5 этаж главный корпус	Круглый стол «Моя будущая профессия – Учитель географии»	круглый стол	Доценты кафедры географии, экологии и землеустройства Долганова М.В., Демихов В.Т.	10
Май						
гражданско-патриотическое	патриотическая	май 2027 г., 5 этаж главный корпус	Кураторские часы. приуроченные ко Дню Победы	кураторский час	Зам. декана по ВВРиОВ Чиграй О.Н., кураторы	10
физкультурно-оздоровительное	просветительская, оздоровительная	май 2027 г., 5 этаж главный корпус, 503 ауд.	Мероприятия в рамках Всероссийской акции #СТОПВИЧСПИД	показ фильмов	Зам.декана по ВВРиОВ Чиграй О.Н., профбюро факультета, студсовет	10
патриотическое	просветительская	май 2027 г., 5 этаж главный корпус	«Географы-Великой Победе»	круглый стол	Доценты кафедры географии, экологии и землеустройства Демихов В.Т., Лобанов Г.В.	10
Июнь						
гражданско-патриотическое	патриотическая	июнь 2027 г.. 5 этаж главный корпус	Кураторские часы, посвященные Дню России	кураторский час	Зам. декана по ВВРиОВ Чиграй О.Н., кураторы	10
гражданское	научно-образовательная	июнь 2027 г., Брянский р-н, стоянка	«Партизанскими тропами Брянщины» – экскурсия по местам боевого	экскурсия	Кафедра биологии: профессор Семенищенков Ю.А.	10

		партизанского отряда И.В. Виноградова	подвига партизан ВОВ			
гражданско-патриотическое	просветительская. познавательная. досуговая	12 июня 2027 г.	Принять участие в торжественных мероприятиях, посвященных празднованию Дня России	мероприятие	Зам. декана по ВВРиОВ Чиграй О.Н., студактив	10
гражданско-патриотическое	просветительская. познавательная. досуговая	29 июня 2027 г. Площадь Партизан	Принять участие в районных. городских и областных мероприятиях посвященных Дню партизан и подпольщиков	мероприятия, акции, фестиваль	Зам. декана по ВВРиОВ Чиграй О.Н., студактив	10