

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского»**

Естественно-географический факультет

Кафедра географии, экологии и землеустройства

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
деятельности Брянского государственного
университета имени академика
И.Г. Петровского

_____ (Калоша А.И.)

«24» апреля 2025 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленности (профили) программы:

География, Биология

Уровень высшего образования:
Бакалавриат

Форма обучения: очная

Срок освоения программы: 5 лет

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы
- 1.2. Нормативные документы
- 1.3. Перечень сокращений

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

- 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
- 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС
- 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 3.1. Цель образовательной программы
- 3.2. Направленность (профиль) образовательной программы
- 3.3. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы
- 3.4. Объем образовательной программы
- 3.5. Форма обучения
- 3.6. Срок получения образования
- 3.7. Язык реализации образовательной программы

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 5.1. Учебный план и календарный учебный график
- 5.2. Типы практики
- 5.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик, практическая подготовка обучающихся.
- 5.4. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам
- 5.5. Программа государственной итоговой аттестации

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

- 6.1. Общесистемные требования к реализации образовательной программы
- 6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы
- 6.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы
- 6.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы
- 6.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе
- 6.6. Характеристика социокультурной среды реализации образовательной программы
- 6.7. Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Перечень профессиональных стандартов и обобщённых трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

Приложение 2. Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности

Приложение 3. Учебный план и распределение компетенций

Приложение 4. Календарный учебный график

Приложение 5. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

Приложение 6. Программы практик

Приложение 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям), практикам

Приложение 8. Программа государственной итоговой аттестации

Приложение 9. Рецензия на ОПОП

Приложение 10. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП), реализуемая в Брянском государственном университете имени академика И.Г. Петровского (далее – БГУ, Университет) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) направленности (профили) География, Биология, является комплексным учебно-методическим документом, разработанным на основе федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), с учетом профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, методических рекомендаций по подготовке педагогических кадров «Ядро высшего педагогического образования» (одобрены Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации 29 сентября 2023 года, письмо Минобрнауки России от 15.11.2023 г. № МН-5/203212), федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования, федеральных образовательных программ основного общего и среднего общего образования, анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями сферы образования.

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника и представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ курсов, дисциплин (модулей), практик, иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

ОПОП разработана на основе следующих принципов и концептуальных положений:

- компетентностного подхода к разработке образовательной программы, гарантирующего достижение результатов подготовки педагога, планируемых в ФГОС ВО и профессиональных стандартах;
- преемственности содержания образовательной программы с требованиями ФГОС общего образования и рабочими программами общего образования по предметным областям;
- сочетания теории и практики, обеспечивающего фундаментальность подготовки педагога: сопряжение качественной предметной, психолого-педагогической и методической подготовки;
- формирования готовности педагога к решению многообразных задач обучения, воспитания и развития;
- ориентации на формирование проектного мышления и проектных компетенций будущего педагога, обуславливающих его готовность к выполнению профессиональных задач в меняющихся условиях, в ситуациях, требующих инновационных подходов, при работе с учащимися, имеющими разные образовательные потребности и т.д.

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.);
- Федеральный закон от 27.07.2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (с изм. и доп.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» и уровню высшего образования - бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125 (далее – ФГОС ВО) (с изм. и доп.);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 г. №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную дея-

тельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Приказ Минобрнауки России от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (с изм. и доп.);

– Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (с изм. и доп.);

– Приказ Минобрнауки России, Минпросвещения России от 5 августа 2020г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (с изм. и доп.);

– Приказ Минобрнауки России от 31.07.2020 г. №860 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования»;

– Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского»;

– Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности (Приложение 2).

1.3. Перечень сокращений

- ВКР – выпускная квалификационная работа
- ГИА – государственная итоговая аттестация
- ЕКС – единый квалификационный справочник
- з.е. – зачетная единица (1 з.е. – 36 академических часов; 1 з.е. – 27 астрономических часов)
- ИКТ - информационно-коммуникационные технологии
- ОВЗ – ограниченные возможности здоровья
- ОПОП – основная профессиональная образовательная программа
- ОТФ – обобщенная трудовая функция
- ОПК – общепрофессиональные компетенции
- ПК – профессиональные компетенции
- ПС – профессиональный стандарт
- УГСН – укрупненная группа направлений и специальностей
- УК – универсальные компетенции
- ФЗ – Федеральный закон
- ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
- ФОС – фонд оценочных средств
- ФТД – факультативные дисциплины

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования).

В рамках освоения образовательной программы выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа: педагогический.

Перечень основных объектов профессиональной деятельности выпускников (или областей знания): образовательный процесс в сфере основного, среднего общего и дополнительного образования; обучение, воспитание и развитие обучающихся.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профили) География, Биология:

01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (с изм. и доп.);

01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников образовательной программы по направлению подготовки, представлен в Приложении 1.

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука	Педагогический	Проектирование и реализация образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования, организациях дополнительного образования.	Образовательный процесс в сфере основного и среднего общего, дополнительного образования; обучение, воспитание и развитие обучающихся

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Цель образовательной программы

ОПОП имеет своей целью формирование у обучающихся совокупности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которая должна обеспечивать выпускнику способность к самостоятельному решению профессиональных задач педагогического типа в сферах основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования посредством использования современного педагогического инструментария, в том числе современных информационно-коммуникационных технологий.

В области воспитания целью ОПОП является оказание содействия формированию личности обучающегося на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей (Указ Президента РФ от 09.11.2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"), развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, конструктивной межличностной коммуникации, эффективной командной работе, общекультурному росту и социальной мобильности, целеустремленности, организованности, ответственности, самостоятельности, гражданственности, толерантности. Воспитание обучающихся при

освоении ими образовательной программы осуществляется на основе включенной в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых Университетом (Приложение 10).

Задачи ОПОП:

- овладение выпускниками знаниями и умениями по изучению возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования, по обеспечению охраны их жизни и здоровья во время образовательного процесса;

- формирование у обучающихся готовности решать задачи обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- развитие у выпускников умений использования образовательных технологий, в том числе современных информационных технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

- формирование у обучающихся системных представлений об организации взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участии в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

- формирование у обучающихся способности решать задачи формирования образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий.

Образовательная программа носит актуальный (инновационный, практико-ориентированный характер и т.п.), направлена на профессиональную подготовку активного, конкурентоспособного специалиста нового поколения, знакомого с международными практиками и обладающего аналитическими навыками в сфере образования.

Программа обеспечивает формирование у студентов системных представлений о современной структуре географического и биологического образования, предусматривает исследование существующих и разработку новых методов и технологий обучения географии и биологии, обоснование и оценку компетенций в области педагогической деятельности.

3.2. Направленность (профиль) образовательной программы

ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) направленности (профили) География, Биология.

3.3. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы

Бакалавр

3.4. Объем образовательной программы

Объем образовательной программы составляет 300 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы по индивидуальному учебному плану.

Объем образовательной программы, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

3.5. Форма обучения

Очная

3.6. Срок получения образования

Срок получения образования по образовательной программе (вне зависимости от применяемых образовательных технологий), включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 5 лет.

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ срок получения образования может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год.

3.7. Язык реализации образовательной программы: государственный язык Российской Федерации (русский язык).

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи
		УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи
		УК-1.3. Рассматривает различные точки зрения на поставленную задачу и выявляет степень их доказательности в рамках научного мировоззрения
		УК-1.4. Определяет возможные варианты решения поставленной задачи, аргументированно оценивая их достоинства и недостатки
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах
		УК-2.2. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта
		УК-2.3. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках поставленной цели и аргументирует их выбор, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
		УК-2.4. Представляет результаты решения задач в рамках цели проекта
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
		УК-3.2. Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе
		УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
		УК-3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, участвует в обмене информацией, знанием и опытом, в презентации результатов работы команды

Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает коммуникативные стратегии и тактики, стиль общения на русском языке в зависимости от целей и условий партнёрства, ситуации взаимодействия
		УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем
		УК-4.3. Грамотно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном(ых) языке(ах)
		УК-4.4. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном(ых) языке(ах) с учетом социокультурных особенностей
		УК-4.5. Осуществляет поиск необходимой информации для решения коммуникативных задач с применением информационно-коммуникационных технологий
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп
		УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
		УК-5.3. Выстраивает взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей на принципах толерантности и этических нормах
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели
		УК-6.2. Создаёт и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития и профессионального роста
		УК-6.3. Использует инструменты рационального распределения временных и информационных ресурсов
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности
		УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности
		УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в	УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания
		УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках профессиональной деятельности

	<p>профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.3. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте</p> <p>УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, оказывает помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p>
<p>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</p>	<p>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике</p> <p>УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски</p>
<p>Гражданская позиция</p>	<p>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>УК-10.1. Демонстрирует знание правовых норм в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупционному поведению в Российской Федерации, приоритетные задачи государства в борьбе с экстремизмом, терроризмом и коррупцией</p> <p>УК-10.2. Анализирует факторы формирования экстремистского и коррупционного поведения</p> <p>УК-10.3. Выбирает инструменты и методы противодействия экстремизму, терроризму и коррупционному поведению в профессиональной деятельности</p>

4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

<p>Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций</p>	<p>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</p>	<p>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</p>
<p>Правовые и этические основы профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Демонстрирует знание нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики</p>
		<p>ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>
		<p>ОПК-1.3. Организует образовательную среду и выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ</p>

тельных программ	дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов и программ дополнительного образования (согласно освоенным профилям подготовки)
		ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемых учебных предметов, планируемые результаты обучения и системы их оценивания, программы воспитания, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК-3.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		ОПК-3.3. Применяет различные приёмы мотивации и рефлексии, формы, методы и средства при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
		ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня духовно-нравственного развития личности, сформированности духовно-нравственных ценностей
		ОПК-4.3. Применяет различные формы, методы и средства формирования результатов в духовно-нравственном воспитании обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в учебной и внеучебной деятельности
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Определяет образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенным профилям подготовки
		ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся и применяет их в профессиональной деятельности
		ОПК-5.3. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных ре-

		зультатов
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-6.2. Осуществляет дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
		ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Демонстрирует знание этических и правовых норм взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности, коррекционной работе
		ОПК-7.2. Проводит обоснованный отбор и применяет формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области
		ОПК-8.2. Осуществляет педагогическое целеполагание и решает задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
		ОПК-8.3. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью (согласно освоенным профилям подготовки)
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной дея-	ОПК-9.1. Демонстрирует знание современных информационных технологий и понимание принципов их работы
		ОПК-9.2. Умеет в конкретных ситуациях осуществлять дифференцированный отбор современных информаци-

	тельности	онных технологий для решения задач профессиональной деятельности
		ОПК-9.3. Владеет опытом решения профессиональных задач на основе понимания принципов работы современных информационных технологий

4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)	
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический					
Проектирование и реализация образовательного процесса в общеобразовательных организациях, организациях дополнительного образования.	Образовательный процесс в сфере основного и среднего общего, дополнительного образования; обучение, воспитание и развитие обучающихся	ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса	ПК-1.1. Демонстрирует знание закономерностей, принципов и особенностей изучаемых явлений и процессов, базовых теорий в предметной области, структуры и содержания учебных предметов «География» и «Биология».	ПС 01.001 Педагог Код трудовой функции (ТФ) А/01.6 А/02.6 А/03.6	
			ПК-1.2. Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по учебным предметам «География» и «Биология» в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода.		01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых Код ТФ А/01.6 А/02.6 А/03.6 А/04.6 А/05.6
			ПК-1.3. Осуществляет отбор учебного содержания в соответствии с уровнем развития научного знания, на основе системного анализа базовых научно-теоретических представлений в предметной области при реализации учебных предметов «География» и «Биология».		
		ПК-2. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-2.1. Демонстрирует знание требований образовательных стандартов, содержательных характеристик учебно-методической документации, структуры и принципов разработки рабочей программы учебного предмета.	ПС 01.001 Педагог Код трудовой функции (ТФ) А/01.6 В/03.6	
ПК-2.2. Разрабатывает рабочую программу по предмету на основе требований образовательных стандартов, федеральных образовательных программ и обеспечивает ее выполне-					

			ние (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	
			ПК-2.3. Конструирует вариативное содержание образования с учётом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности для реализации образовательного процесса по учебным предметам «География» и «Биология».	
		ПК-3. Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	ПК-3.1. Демонстрирует знание современных предметно-методических подходов и образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов.	ПС 01.001 Педагог Код трудовой функции (ТФ) А/01.6 В/03.6
			ПК-3.2. Применяет в ходе реализации программ учебных предметов современные образовательные технологии, формы и методы, электронные средства сопровождения образовательного процесса.	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых Код ТФ А/01.6 А/02.6 А/03.6 А/04.6 А/05.6
			ПК-3.3. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной и исследовательской деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.	
		ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	ПК-4.1. Определяет личностные, метапредметные и предметные результаты освоения основной общеобразовательной программы в процессе реализации учебных предметов «География» и «Биология». «География» и «Биология».	ПС 01.001 Педагог Код трудовой функции (ТФ) А/01.6 А/02.6 А/03.6 В/03.6
			ПК-4.2. Использует специальные подходы к организации урочной и внеурочной деятельности в соответствующей предметной области в целях оказания индивидуальной помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их образовательных возможностей и потребностей.	
			ПК-4.3. Осуществляет диагностику образовательных результатов с учетом специфики учебных предметов и реальных образовательных возможностей всех категорий обучающихся.	

		ПК-5. Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы	ПК-5.1. Использует развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов «География» и «Биология» в целях формирования и развития инклюзивной образовательной среды. ПК-5.2. Разрабатывает индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы средствами преподаваемых учебных предметов и реализует их на практике. ПК-5.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся с разными образовательными возможностями в индивидуальной и совместной урочной и внеурочной деятельности в соответствующей предметной области.	ПС 01.001 Педагог Код трудовой функции (ТФ) А/01.6 А/02.6 А/03.6 В/03.6
--	--	---	---	---

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Учебный план и календарный учебный график

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся. В учебном плане выделяется объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее – контактная работа) по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

Структура программы включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)» в объёме 231 з.е. (требования ФГОС ВО не менее 180 з.е.);

Блок 2 «Практика» в объёме 60 з.е. (требования ФГОС ВО не менее 60 з.е.);

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» в объёме 9 з.е. (требования ФГОС ВО не менее 9 з.е.).

При реализации образовательной программы обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) (избираемых в обязательном порядке) и факультативных дисциплин (модулей) (необязательных для изучения при освоении образовательной программы). Избранные обучающимся элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения.

В рамках программы выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Объём обязательной части, без учета объёма государственной итоговой аттестации, в соответствии с требованиями ФГОС ВО составляет не менее 70 процентов общего объёма программы бакалавриата.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательная программа в обязательной части обеспечивает реализацию дисциплин (модулей) по философии, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности, реализацию дисциплины (модуля) «История России».

Программа бакалавриата обеспечивает реализацию дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту:

- в объёме 2 з.е. в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)»;

- в объёме 328 часов академических часов, которые являются обязательными для освоения, не переводятся в з.е. и не включаются в объём программы бакалавриата, в рамках элективных дисциплин (модулей).

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном Университетом. Для инвалидов и лиц с ОВЗ Университет устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

При проектировании учебного плана использована модульная структура.

Учебный план и распределение компетенций представлены в Приложении 3 основной профессиональной образовательной программы.

Календарный учебный график устанавливает по годам обучения (курсам) последовательность реализации и продолжительность теоретического обучения, зачётно-экзаменационных сессий, практик, ГИА, каникул (Приложение 4).

Учебный план и календарный учебный график размещаются в виде электронных документов, подписанных электронной подписью, на официальном сайте Университета в разделе «Образование» (подразделы «Основные профессиональные образовательные программы», «Реализуемые образовательные программы»).

5.2. Типы практики

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики).

Типы учебной практики:

ознакомительная практика;
научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы);

предметно-содержательная (по топографии);

предметно-содержательная (по ботанике);

предметно-содержательная (по зоологии);

предметно-содержательная (по геологии);

предметно-содержательная (по фенологии);

предметно-содержательная (по геоморфологии и гидрологии);

предметно-содержательная (по ландшафтоведению);

предметно-содержательная (по физической, экономической и социальной географии);

предметно-содержательная (по физиологии растений);

предметно-содержательная (по генетике).

Типы производственной практики:

педагогическая практика (летняя вожатская);

педагогическая практика (психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности)

педагогическая практика (комплексная);

научно-исследовательская работа (преддипломная практика).

5.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик, практическая подготовка обучающихся.

Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик (Приложения 5,6) в виде электронных документов, подписанных электронной подписью, размещаются на официальном сайте Университета в разделе «Образование» (подразделы «Основные профессиональные образовательные программы», «Реализуемые образовательные программы»). Место модулей в образовательной программе и входящих в них учебных дисциплин, практик определяется в соответствии с учебным планом.

Блок 1 «Дисциплины (модули)»
Обязательная часть
Модуль «Социально-гуманитарный»

Краткая характеристика модуля

Изучение дисциплин модуля («Основы российской государственности», «История России», «Экономика и предпринимательство», «Философия», «Правоведение и противодействие экстремизму, терроризму, коррупции», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности») обеспечивает знакомство обучающихся со спецификой, основными понятиями, проблемами и концепциями философии, истории, экономики и права. Модуль направлен на формирование необходимых условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе общепринятых ценностей, принадлежности к российскому обществу, а также через формирование у обучающихся развитого чувства гражданственности и патриотизма. Дисциплинами модуля формируются компетенции в области социально-гуманитарного знания и финансовой грамотности, готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, способности принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению.

Модуль способствует подготовке педагога, обладающего высокой культурой, правосознанием, научным мировоззрением, умением работать в поликультурной среде, имеющего активную гражданскую позицию, понимающего закономерности развития общества и государства.

Изучение дисциплин модуля направлено на освоение следующих компетенций:

УК-1, УК-2, УК-5, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-7

Общая трудоёмкость модуля 16 з.е.

Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются технологии проблемного обучения, дискуссионного общения, развития критического мышления, ИКТ и др. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение кейс-задач, выполнение разноуровневых задач и заданий, творческих заданий и др.

Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.

Модуль «Коммуникативно-цифровой»

Краткая характеристика модуля

Изучение дисциплин модуля («Иностранный язык», «Русский язык и культура речи», «Мотивационный тренинг», «Основы информационных технологий», «Технологии цифрового образования») направлено на формирование у обучающихся коммуникативных и цифровых компетенций, готовности к осуществлению социального взаимодействия и деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языках, включая использование информационных (цифровых) технологий, готовности к профессиональной деятельности в цифровом пространстве, в том числе в условиях использования технологий искусственного интеллекта.

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-9

Общая трудоёмкость модуля 18 з.е.

Образовательные технологии

При изучении дисциплин модуля применяются информационно-коммуникационные технологии, технологии проблемного, проектного обучения, дискуссионного общения, развития критического мышления и др. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение кейс-задач, разработку индивидуальных и групповых проектов, выполнение разноуровневых задач и заданий, творческих заданий и др.

Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.

Модуль «Здоровьесберегающий»

Краткая характеристика модуля

Изучение дисциплин модуля («Физическая культура и спорт», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы военной подготовки») направлено на формирование у обучающихся компетенций в области здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности (умения создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов), формирование готовности к выполнению воинского долга и обязанности по защите Родины, а также формирование физической культуры личности (умений и способностей направленного использования разнообразных средств здоровьесбережения, физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности).

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

УК-6, УК-7, УК-8

Общая трудоёмкость модуля 8 з.е.

Образовательные технологии

При изучении дисциплины «Физическая культура и спорт» применяются здоровьесберегающие технологии, включающие стимулирующие, защитно-профилактические, компенсаторно-нейтрализующие, информационно-обучающие технологии, а также широкий спектр игровых технологий.

В ходе изучения дисциплин модуля применяются технологии проблемного, проектного обучения, дискуссионного общения, развития критического мышления, ИКТ и др. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение кейс-задач, разработку индивидуальных и групповых проектов, выполнение разноуровневых задач и заданий, творческих заданий и др.

Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.

Модуль «Психолого-педагогический»

Краткая характеристика модуля

Модуль «Психолого-педагогический» состоит из дисциплин психологической и педагогической направленности: «Общая психология», «Возрастная психология», «Педагогическая психология с практикумом», «Введение в педагогическую деятельность», «Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе», «История педагогики и образования», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями».

Модуль направлен на формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности на основе знаний закономерностей развития личности, в том числе целостных представлений о современном состоянии проблемы отклоняющегося поведения личности; современных теорий обучения и воспитания, системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми образовательными потребностями, владения умениями реализации инклюзивной модели образования, изучение способов психолого-педагогической диагностики выявления девиантного поведения, владения технологиями психолого-педагогической профилактики и коррекции отклоняющегося поведения личности, восприятия межкультурного разнообразия общества; организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.

Модуль является необходимой базовой частью подготовки бакалавра педагогического образования, обеспечивая формирование у обучающихся понимания общих теоретических основ педагогики и психологии образования, готовности к образовательному проектированию, поли-субъектному образовательному взаимодействию, вариативному использованию образовательных технологий при решении задач инклюзивно ориентированной профессиональной деятельности.

Изучение дисциплин модуля направлено на освоение следующих компетенций:

УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-4, ПК-5

Общая трудоёмкость модуля 20 з.е.

Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются технологии проблемного, проектного обучения, дискуссионного общения, развития критического мышления, игровые технологии, ИКТ и др. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение кейс-задач, разработку индивидуальных и групповых проектов, выполнение разноуровневых задач и заданий, творческих заданий и др.

Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.

Модуль «Воспитательная деятельность»

Краткая характеристика модуля

Модуль «Воспитательная деятельность» включает следующие дисциплины: «Психология воспитательных практик», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», «Основы вожатской деятельности».

Актуальность модуля обусловлена государственными задачами в области воспитания подрастающего поколения. Модуль направлен на формирование у обучающихся готовности к осуществлению целенаправленной воспитательной деятельности, к использованию методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий, оказанию консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

Изучение дисциплин модуля направлено на освоение следующих компетенций:

УК-3, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6

Общая трудоёмкость модуля 6 з.е.

Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются технологии проблемного, проектного обучения, дискуссионного общения, развития критического мышления, игровые технологии, ИКТ и др. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение кейс-задач, разработку индивидуальных и групповых проектов, выполнение разноуровневых задач и заданий, творческих заданий и др.

Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.

Модуль «Учебно-исследовательская и проектная деятельность»

Краткая характеристика модуля

В структуру модуля «Учебно-исследовательская и проектная деятельность» входят учебные дисциплины: «Основы проектной и научно-исследовательской деятельности», «Математика с основами статистики».

Модуль направлен на формирование исследовательских умений для выполнения работ аналитического и прикладного характера, в том числе курсовых, проектных, выпускных квалификационных и других, осуществления и организации проектно-исследовательской деятельности. Существенное внимание уделяется изучению методов научного познания: эмпирических и теоретических, всеобщих и общенаучных, применяемых в естественнонаучных и педагогических исследованиях, а также особенностей научного эксперимента как ведущего метода естественнонаучных и педагогических исследований.

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-8

Общая трудоёмкость модуля 5 з.е.

Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются технологии проблемного, проектного обучения, дискуссионного общения, развития критического мышления, ИКТ и др. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение кейс-задач, разработку индивидуальных и групповых проектов, выполнение разноуровневых задач и заданий, творческих заданий и др.

Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.

Модуль «Методический»

Краткая характеристика модуля

В состав модуля «Методический» включены дисциплины: «Методика обучения и воспитания (биологическое образование)», «Методика обучения и воспитания (географическое образование)», «Современные образовательные технологии», «Современные средства оценивания результатов обучения», «Организация учебно-исследовательской работы по биологии», «Организация учебно-исследовательской работы по географии», «Организация учебно-исследовательской работы по экологии» «Организация дополнительного образования (биологическое образование)», «Организация дополнительного образования (географическое образование)».

Содержание дисциплин модуля раскрывает теоретические и методические основы планирования, проектирования и реализации образовательного процесса по географии и биологии в общеобразовательной организации, в системе дополнительного образования.

Методический модуль рассматривает требования ФГОС основного и среднего общего образования в части предметных областей «География» и «Биология»; содержание федеральных образовательных программ; методологические основы проектирования и разработки рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебно-методического обеспечения и фондов оценочных средств; современные образовательные технологии, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности; возрастные и психофизические особенности развития обучающегося, в том числе одаренных, с проблемами в развитии, с ограниченными возможностями здоровья; требования к дидактическому оформлению учебных кабинетов; требования охраны труда в процессе организации урочной и внеурочной деятельности; меры ответственности за жизнь и здоровье обучающихся; способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

Содержание модуля обеспечивает овладение студентами методиками достижения личностных, предметных и метапредметных результатов в процессе организации урочной и внеурочной деятельности в соответствующей предметной области в рамках реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ; приемами разработки рабочих программ, фондов оценочных средств и учебно-методической документации по учебным предметам с учетом требований ФГОС и на основе федеральных образовательных программ; активными и интерактивными методами и технологиями организации урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, дополнительных общеобразовательных программ; консультирования обучающихся и их родителей по вопросам профессионального самоопределения; способами осуществления текущего контроля, оценки динамики подготовленности и мотивации на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся; приемами организационно-педагогической поддержки обучающихся и индивидуально-личностного развития.

Изучение дисциплин модуля направлено на освоение следующих компетенций:

УК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5

Общая трудоёмкость модуля 24 з.е.

Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются технологии проблемного, проектного обучения, дискуссионного общения, развития критического мышления, игровые технологии и др. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение кейс-задач, выпол-

нение индивидуальных и групповых проектов, выполнение разноуровневых задач и заданий, творческих заданий и др.

Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.

Модуль «Биология»

Краткая характеристика модуля

В структуру модуля «Биология» входят учебные дисциплины: «Общая биология», «Биология клетки (цитология, гистология)», «Анатомия и морфология растений», «Систематика растений», «Зоология беспозвоночных», «Зоология позвоночных», «Анатомия и морфология человека», «Генетика и генетические технологии», «Молекулярная биология», «Физиология человека и животных», «Эволюционная биология», «Антропология».

Содержание дисциплин модуля раскрывает теоретические и практические основы биологических наук. Структура и логика изучения указанных дисциплин модуля «Биология» обеспечивает постепенное овладение обучающимися знаниями по цитологии, гистологии животных тканей, анатомии, морфологии и систематике растений, зоологии позвоночных и беспозвоночных животных, анатомии, морфологии и физиологии человека. Данные знания являются основой для понимания обучающимися закономерностей наследственности и изменчивости живых организмов, их эволюционного развития.

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

УК-1; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5.

Общая трудоёмкость модуля 43 з.е.

Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются технологии проблемного, проектного обучения, дискуссионного общения, развития критического мышления, игровые технологии и др. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение кейс-задач, индивидуальных и групповых проектов, выполнение разноуровневых задач и заданий, творческих заданий и др.

Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.

Модуль «Физическая география»

Краткая характеристика модуля

В содержание модуля «Физическая география» включены дисциплины: «Геология с основами палеогеографии», «Землеведение», «Климатология с основами метеорологии», «Геоморфология», «Гидрология», «Почвоведение», «Ландшафтоведение», «Геоэкология».

Содержание дисциплин модуля раскрывает теоретические и практические основы физико-географических наук. Структура и логика изучения указанных дисциплин модуля «Физическая география» обеспечивает постепенное овладение обучающимися знаниями по ландшафтоведению, гидрологии, почвоведению, геоморфологии, геология с основами палеогеографии, землеведению, климатология с основами метеорологии и геоэкологии. Данные знания являются основой для понимания обучающимися физико-географических закономерностей.

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

УК-1; ОПК-8; ПК-3.

Общая трудоёмкость модуля 24 з.е.

Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются технологии проблемного, проектного обучения, дискуссионного общения, развития критического мышления, игровые технологии и др. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение кейс-задач, индивидуальных и групповых проектов, выполнение разноуровневых задач и заданий, творческих заданий и др.

Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.

Модуль «Прикладная биология»

Краткая характеристика модуля

В содержание модуля включены учебные дисциплины: «Микробиология и вирусология», «Биогеография», «Биология размножения и развития», «Физиология растений», «Общая и прикладная экология», «Эволюция животного и растительного мира».

В содержание модуля включены элективные дисциплины (по выбору обучающегося): «Физиология высшей нервной деятельности», «Физиология функциональных систем».

Содержание дисциплин модуля охватывает широкий круг вопросов и является важным для современной подготовки учителя биологии, так как способствует развитию взглядов и убеждений мировоззренческого уровня, понимания целостности и единства природы. Системный характер модуля «Прикладная биология» расширяет кругозор обучающихся и помогает глубже понять смысл происходящих в природе процессов, в научных лабораториях и на производствах, использующих биологические процессы. Дисциплины формируют и расширяют знания по филогении, микологии, микробиологии и вирусологии, физиологии растений и человека, включают избранные разделы прикладной биологии и физики. содействует пониманию теоретических основ физиологии и биохимии человека и животных, сущности процессов жизнедеятельности грибов и микроорганизмов, их взаимосвязи с окружающей средой, знакомит обучающихся с новейшими научными и практическими достижениями в этой области.

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5.

Общая трудоёмкость модуля 23 з.е.

Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются технологии проблемного, проектного обучения, дискуссионного общения, развития критического мышления, игровые технологии и др. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение кейс-задач, индивидуальных и групповых проектов, выполнение разноуровневых задач и заданий, творческих заданий и др.

Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.

Модуль «Общая география»

Краткая характеристика модуля

В содержание модуля «Общая география» включены дисциплины: «Топография», «Картография», «Геоинформационные системы в географии», «Теория и методология географической науки».

Содержание дисциплин модуля раскрывает теоретические и практические основы общей географии. Структура и логика изучения указанных дисциплин модуля «Региональная география» обеспечивает постепенное овладение обучающимися знаниями по топографии, картографии, геоинформационными системами в географии, по теории и методологии географической науки. Данные знания являются основой для понимания обучающимися физико-географических и экономико-географических закономерностей.

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

УК-1; ПК-1; ПК-3.

Общая трудоёмкость модуля 10 з.е.

Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются технологии проблемного, проектного обучения, дискуссионного общения, развития критического мышления, игровые технологии и др. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение кейс-задач, индивидуальных и групповых проектов, выполнение разноуровневых задач и заданий, творческих заданий и др.

Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.

Модуль «Региональная география»

Краткая характеристика модуля

В содержание модуля включены учебные дисциплины: «Физическая география и ландшафты материков и океанов», «Физическая география и ландшафты России», «Экономическая и социальная география зарубежных стран», «Экономическая и социальная география России».

В содержание модуля включены элективные дисциплины (по выбору обучающегося): «География Брянской области», «Экология Брянской области».

Содержание дисциплин модуля раскрывает теоретические и практические основы географических наук. Структура и логика изучения указанных дисциплин модуля обеспечивает постепенное овладение обучающимися знаниями по физической географии и ландшафтам материков, океанов, России, экономической и социальной географии зарубежных стран, России, географическому краеведению.

Данные знания являются основой для понимания обучающимися физико-географических и экономико-географических закономерностей, основ страноведения.

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

УК-1; ПК-1; ПК-3.

Общая трудоёмкость модуля 18 з.е.

Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются технологии проблемного, проектного обучения, дискуссионного общения, развития критического мышления, игровые технологии и др. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение кейс-задач, индивидуальных и групповых проектов, выполнение разноуровневых задач и заданий, творческих заданий и др.

Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.

Модуль «Социально-экономическая география»

Краткая характеристика модуля

В содержание модуля включены учебные дисциплины: «Социально-экономическая география», «География отраслей мирового хозяйства», «Политическая география и геополитика», «Историческая социально-экономическая география России», «География населения с основами демографии».

В содержание модуля включены элективные дисциплины (по выбору обучающегося): «Географические основы устойчивого развития», «Основы геоглобалистики», «Этногеография и география религий», «География мировых религий».

Содержание дисциплин модуля раскрывает теоретические и практические основы социально-экономической, исторической, политической и рекреационной географии. Структура и логика изучения указанных дисциплин модуля обеспечивает постепенное овладение обучающимися знаниями по политической географии и геополитике, общей экономической и социальной географии, географии отраслей мирового хозяйства, исторической социально-экономической географии России, географии населения и религий. Данные знания являются основой для понимания обучающимися экономико-географических закономерностей.

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

УК-1; ПК-1; ПК-3.

Общая трудоёмкость модуля 16 з.е.

Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются технологии проблемного, проектного обучения, дискуссионного общения, развития критического мышления, игровые технологии и др. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение кейс-задач, индивидуальных и групповых проектов, выполнение разноуровневых задач и заданий, творческих заданий и др.

Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.

«Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту»

Программа бакалавриата обеспечивает реализацию дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту в рамках элективных дисциплин (модулей):

- Общая физическая подготовка;
- Спортивные игры.

Реализация дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту в рамках элективных дисциплин осуществляется в объёме 328 академических часов, которые являются обязательными для освоения, не переводятся в зачетные единицы и не включаются в объём программы бакалавриата.

При освоении элективных дисциплин по физической культуре и спорту применяются здоровьесберегающие технологии, включающие стимулирующие, защитно-профилактические, компенсаторно-нейтрализующие, информационно-обучающие технологии, а также широкий спектр игровых технологий.

Изучение дисциплин по физической культуре и спорту в рамках элективных дисциплин (модулей) направлено на освоение следующих компетенций: **УК-6, УК-7**

Факультативные дисциплины

При реализации образовательной программы обучающимся обеспечивается возможность освоения следующих факультативных дисциплин (модулей) (необязательных для изучения при освоении образовательной программы): «Гражданское население в противодействии распространению идеологии экстремизма и терроризма», «Применение в образовательной деятельности проблематики геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны на основе проекта «Без срока давности».

Факультативные дисциплины не включаются в объём (годовой объём) образовательной программы и призваны углублять и расширять научные и прикладные знания, умения и навыки обучающихся, способствовать повышению уровня сформированности универсальных и (или) общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы. Избранные обучающимся факультативные дисциплины являются обязательными для освоения.

Изучение данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

УК-1, УК-10, ОПК-3, ОПК-4

Общая трудоёмкость факультативных дисциплин 2 з.е.

Практическая подготовка при реализации учебных дисциплин

Образовательная деятельность при освоении отдельных компонентов основной профессиональной образовательной программы (отдельных учебных дисциплин) организуется в форме практической подготовки при проведении практических занятий, практикумов и лабораторных работ в соответствии с утвержденным учебным планом.

Освоение ОПОП предусматривает освоение следующих учебных дисциплин в форме практической подготовки при проведении практических занятий, практикумов и лабораторных работ:

- 1) Основы информационных технологий, лабораторные и практические занятия, 24 часа;
- 2) Технологии цифрового образования, лабораторные и практические занятия, 26 часов;
- 3) Методика обучения и воспитания (биологическое образование), практические занятия, 48 часов;
- 4) Методика обучения и воспитания (географическое образование), практические занятия, 48 часов;
- 5) Биогеография, практические занятия, 16 часов;
- 6) Биология размножения и развития, лабораторные занятия, 16 часов;
- 7) Физиология растений, лабораторные занятия, 16 часов;
- 8) Эволюция животного и растительного мира, практические занятия, 16 часов;

- 9) Физиология высшей нервной деятельности/ Физиология функциональных систем, лабораторные занятия, 16 часов;
- 10) Картография, лабораторные занятия, 32 часа;
- 11) Физическая география и ландшафты материков и океанов, практические занятия, 32 часа;
- 12) Физическая география и ландшафты России, практические занятия, 32 часа;
- 13) Экономическая и социальная география России, практические занятия, 32 часа;
- 14) Экономическая и социальная география зарубежных стран, практические занятия, 16 часов;
- 15) География Брянской области/Экология Брянской области, практические занятия, 10 часов.

Практическая подготовка может быть организована:

1) непосредственно в Университете, в том числе в структурном подразделении БГУ, предназначенном для проведения практической подготовки:

Научно-исследовательские лаборатории: прикладной психологии (руководитель: к. псих. н., доцент Карнеева О.А.); стратегии и тактики развития педагогических процессов в диалоговом пространстве образования (руководитель: д-р пед. наук, проф. Асташова Н.А.); флористики и геоботаники (руководитель: д.б.н., доцент Панасенко Н.Н.);

Научно-образовательные центры: биологических систем и биотехнологий (руководитель к.б.н., доцент Немцова Е.В.); экомониторинга, геоэкологии и геоинформационных систем (руководитель д.с.-х.н., профессор Анищенко Л.Н.).

2) в организации, осуществляющей деятельность по профилю образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора, заключаемого между указанной организацией и Университетом: МБОУ СОШ №1, 2, 5 г. Брянска, МБОУ «Гимназия №1», «Гимназия №5», «Гимназия №7» г. Брянска, Брянский городской лицей №1 имени А.С. Пушкина, МБОУ «Центр образования «Перспектива» г. Брянска.

Блок 2 «Практика»

Одной из форм практической подготовки является практика, которая включается в модуль в соответствии с его содержанием, задачами и результатами освоения формируемых модулем компетенций. Практическая подготовка – это форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Целенаправленность, непрерывность, преемственность, систематичность практической подготовки студентов обуславливают комплексный характер практики как единства блоков ее содержания (интеграция психологических, общепедагогических, теоретических, методических, специальных, предметных знаний) и основных видов педагогической деятельности.

При проектировании содержания учебных и производственных практик предусматриваются следующие виды учебно-профессиональной деятельности: решение профессиональных кейсов, разборы ситуационных задач, участие в разработке и реализации проектов общероссийского, регионального, университетского уровней. В рамках участия в проектной деятельности обучающимся предоставляется возможность познакомиться с новыми практиками (цифровыми ресурсами, образовательными платформами и пр.), особенностями педагогической профессии.

Педагогическая практика строится на принципах поэтапности, системности в организации со второго по выпускной курс и обеспечивается за счет метамодульного подхода, направленного на всестороннее и последовательное овладение основными видами профессионально-педагогической деятельности, закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков профессиональной деятельности. Педагогическая практика включает в себя несколько этапов, направленных на постепенное усложнение

содержания практической подготовки с целью обеспечения овладения обучающимися трудовыми функциями педагога.

Распределение практик в рамках обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, и соответствующих образовательных модулей представлено в таблице.

Наименование и краткое содержание практики	Компетенции	Объём, з.е.
Обязательная часть		
Типы учебной практики		
Модуль «Психолого-педагогический»		
<p><u>Ознакомительная практика</u> В основные задачи практики входит актуализация и практическая отработка теоретических знаний и умений, полученных и получаемых в процессе изучения дисциплин (разделов) модуля «Психолого-педагогический», знакомство со сферами будущей профессиональной деятельности. Программа практики состоит из нескольких взаимосвязанных тематических разделов, каждый из которых отражает направление деятельности студента в период практики: 1. Изучение особенностей организации образовательного процесса в образовательной организации (изучение опыта учебно-воспитательной работы в школе, изучение нормативно-правовой и отчетной документации педагога, изучение содержания, технологий и специфики работы педагога и т.п.). 2. Изучение особенностей развития ученического коллектива и индивидуально-личностных особенностей обучающихся (в том числе обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации или испытывающих сложности в обучении и социализации, обучающихся с ОВЗ). 3. Проектирование, проведение и самоанализ воспитательных мероприятий разных видов (культурно-досуговых, интеллектуальных, экологических, спортивных и др.). 4. Проектирование плана работы педагога (классного руководителя) с учетом особенностей ученического коллектива. 5. Освоение различных технологий решения профессиональных задач. Практика проводится на базе общеобразовательных организаций на 2-м курсе обучения (4 семестр). Организуется в рассредоточенном режиме - по типу организации в расписании обучающихся еженедельного «школьного дня». Форма промежуточной аттестации по практике – дифференцированный зачет.</p>	УК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6	3
Модуль «Учебно-исследовательская и проектная деятельность»		

<p><u>Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</u></p> <p>Целями практики является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области научно-исследовательской и проектной деятельности, формирование компетенций, обеспечивающих способность применять системный подход для решения учебно-исследовательских задач.</p> <p>В её основные задачи входит актуализация и практическая отработка теоретических знаний и умений, полученных в процессе изучения дисциплин (разделов) модуля «Учебно-исследовательская и проектная деятельность».</p> <p>В ходе практики обучающиеся знакомятся с проектными и исследовательскими аспектами будущей профессиональной деятельности с целью формирования на этой основе профессиональной позиции, основанной на понимании значимости данных видов деятельности педагога; способности осуществлять профессиональную деятельность (в части проектирования и осуществления исследований) в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; приобретения осмысленного опыта проектирования и исследовательской деятельности при реализации образовательных программ; навыков конструктивного взаимодействия со всеми субъектами педагогического процесса; развитие умений осуществлять рефлексивный анализ собственной деятельности.</p> <p>Практика проводится на базе вуза и общеобразовательных организаций на 5 курсе (9 семестр).</p> <p>Форма промежуточной аттестации по практике – дифференцированный зачет.</p>	<p>УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-3, ПК-4</p>	<p>3</p>
<p>Модуль "Биология"</p>		
<p>Предметно-содержательная практика по ботанике</p> <p>Учебная практика (предметно-содержательная) закрепляет и углубляет теоретическую подготовку обучающихся по морфологии и анатомии растений, систематике растений, а также формирует у обучающихся практические умения исследовательского характера, которые могут использоваться в будущей профессиональной деятельности. Содержание практики знакомит обучающихся с видами растений, характерными для Брянской области.</p> <p>Выполнение типовых исследовательских работ (групповых и индивидуальных): Изучение видового состава и морфологических особенностей растений в основных типах растительности на тематических ботанических экскурсиях. Изучение разнообразия морфологического строения цветков и соцветий у растений, относящихся к одному семейству. Овладение методикой сбора, гербаризации и этикетирования растений. Изучение разнообразия морфологического строения побегов и листьев растений разных мест обитания.</p> <p>Выполнение типовых исследовательских работ (групповых и индивидуальных): Изучение морфологических признаков, свойственных ведущим семействам флоры высших растений района прохождения практики. Составление морфологических описаний и зарисовок растений из этих семейств. Овладение методикой сбора, гербаризации и этикетирования растений. Определение представителей семейств по внешнему облику.</p> <p>Практика проводится на базе вуза, лаборатории геоботаники, биостанции п. Усовье на 1 и 2 курсах (2, 4 семестры).</p> <p>Форма промежуточной аттестации по практике – дифференцированный зачет.</p>	<p>УК-1; ОПК-8; ПК-1; ПК-3</p>	<p>2</p>
<p>Предметно-содержательная практика по зоологии</p> <p>Учебная практика (предметно-содержательная) закрепляет и углубляет теоретическую подготовку обучающихся по зоологии беспозвоночных и позвоночных, а также формирует у обучающихся практические умения исследовательского характера, которые могут использоваться в будущей профессиональной деятельности. Содержание практики знакомит обучающихся с видами животных, характерными для Брянской области.</p> <p>Выполнение типовых исследовательских работ (групповых и индивидуальных): Проведение наблюдений за животными в полевых условиях. Определение сис-</p>	<p>УК-1; ОПК-8; ПК-1; ПК-3</p>	<p>2</p>

<p>тематической принадлежности беспозвоночных животных. Ознакомление с фауной беспозвоночных животных региона. Выявление черт приспособленности животных к условиям существования.</p> <p>Участие в тематических зоологических экскурсиях Проведение наблюдений за позвоночными животными в полевых условиях. Составление списка герпетофауны и териофауны района практики. Изучение суточной активности птиц у гнезда. Изучение суточной активности животного в вольере или садке. Маршрутный учет птиц</p> <p>Практика проводится на базе вуза, лаборатории Биомониторинга и биостанции п. Усовье.</p> <p>п. на 1 и 2 курсах (2, 4 семестры).</p> <p>Форма промежуточной аттестации по практике – дифференцированный зачет.</p>		
<p>Предметно-содержательная практика по генетике</p> <p>Назначение учебной практики (предметно-содержательной): закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся по генетике и формирование исследовательских умений в полевых и лабораторных условиях.</p> <p>Выполнение типовых исследовательских работ (групповых и индивидуальных): Изучение природных популяций растений и животных. Выполнение исследований по селекции растений и животных на генетическом участке и в зоологическом отделе агробиостанции (демонстрация явлений гибридизации, гетерозиса, полиплоидии, полиморфизма, мутационной изменчивости и т. д.)</p> <p>Практика проводится на базе вуза на 4 курсе (7 семестр).</p> <p>Форма промежуточной аттестации по практике – дифференцированный зачет.</p>	<p>УК-1; ОПК-8; ПК-1; ПК-3</p>	<p>1</p>
<p>Модуль "Физическая география"</p>		
<p>Предметно-содержательная практика по геологии</p> <p>Цель полевой практики - закрепление теоретических знаний по геологии.</p> <p>Задачи: ознакомление и изучение геологического строения района: с литологией и стратиграфией осадочных горных пород и древними представителями органического мира, тектоническим строением территории; ознакомление с геологическими процессами: деятельностью рек, ледниковыми процессами, склоновыми оползневыми процессами, оврагообразованием, карстообразованием; изучение минералов и полезных ископаемых региона; изучение антропогенных факторов воздействия на литосферу; воспитание экологического отношения к охране природных объектов, и в первую очередь, геологических памятников природы.</p> <p>Знания и умения: студент должен: уметь пользоваться приборами и инструментами; уметь вести полевые исследования, организовать геологические экскурсии для школьников; знать особенности геологического строения района исследования.</p> <p>Практика проводится на базе на 1-м курсе обучения (2 семестр), на базе выпускающей кафедры и физико-географических объектах Брянской области.</p> <p>Форма промежуточной аттестации по практике – дифференцированный зачет.</p>	<p>ОПК-8; ПК-1; ПК-3</p>	<p>2</p>
<p>Предметно-содержательная практика по фенологии</p> <p>Цель практики – освоение методики изучения сезонных явлений природы.</p> <p>Задачи практики: 1) систематизация представлений об индикаторах сезонных изменений природы 2) Освоение методики регистрации сезонных изменений природы; 3) Развитие умений интерпретации фенологических изменений как источника сведений о состоянии и динамике природно-территориальных комплексов; 4) Формирование умений и навыков организации учебно-исследовательской работы с использованием фенологической информации.</p> <p>Практика проводится на базе на 1-м курсе обучения (2 семестр), на базе выпускающей кафедры.</p> <p>Форма промежуточной аттестации по практике – дифференцированный зачет.</p>	<p>ОПК-8; ПК-1; ПК-3</p>	<p>1</p>
<p>Предметно-содержательная практика по геоморфологии и гидрологии</p> <p>Цель практики – 1) ознакомить студентов в полевых условиях с характерными формами рельефа и геоморфологическими процессами Брянской области, ме-</p>	<p>ОПК-8; ПК-1; ПК-3</p>	<p>2</p>

<p>тодами их изучения и привить навыки сбора, описания и обработки полевого материала;</p> <p>2) изучение закономерностей формирования долин и русел водотоков, картографирование отдельных участков русел водотоков разных порядков; выявление взаимосвязей между водотоками разных порядков; выявление взаимосвязей между водными объектами и факторами, обуславливающие их возникновение и развитие; оценка антропогенного влияния на водные объекты; оценка водных объектов с точки зрения рационального природопользования.</p> <p>Задачи практики:</p> <p>ознакомиться с методикой современных полевых геоморфологических исследований;</p> <p>выявить различные формы рельефа и их геоморфологические особенности; изучить современные факторы рельефообразования и их конкретные проявления на местности;</p> <p>показать роль литогенного фактора в формировании природно-территориальных комплексов (ПТК) локального уровня – морфологических единиц ландшафта;</p> <p>приобрести и закрепить навыки полевых исследований, камеральной обработки полученных материалов, оформлению данных полевых работ и подготовки отчетных материалов о полевых исследованиях;</p> <p>научиться использовать методику полевых гидрологических исследований, обрабатывать и интерпретировать полученные материалы, изучать механизм формирования речного русла, ознакомиться с экологическими проблемами водных объектов, давать научное толкование полученных результатов, научиться проводить школьные экскурсии на водных объектах;</p> <p>понять внутренние связи между элементами долины реки, осознать влияние различных природных факторов на формирование водных потоков, развивать уже имеющиеся приемы и методы внеклассной работы по экологическому образованию;</p> <p>воспитание взаимопомощи, умения работать в коллективе, в небольших группах, воспитание бережного отношения к природе.</p> <p>Практика проводится на базе на 2-м курсе обучения (4 семестр), на базе выпускающей кафедры и физико-географических объектах Брянской области.</p> <p>Форма промежуточной аттестации по практике – дифференцированный зачет.</p>		
<p>Предметно-содержательная практика по ландшафтоведению</p> <p>Цель практики:</p> <p>изучение, характеристика и картографирование ПТК локального уровня; выявление взаимосвязей между компонентами ПТК и смежными ПТК, антропогенного влияния на компоненты и природные комплексы в целом; оценка ПТК с точки зрения рационального, сбалансированного природопользования.</p> <p>Задачи практики:</p> <p>овладеть методикой полевых комплексных исследований;</p> <p>научиться выявлять и исследовать ПТК локального уровня различного ранга (фации, урочища, типы местности), вскрывать взаимосвязи между компонентами и природными комплексами;</p> <p>научиться оценивать ПТК с точки зрения практического использования, ознакомиться с экологическими и природоохранными принципами рационального освоения ПТК;</p> <p>научиться проводить школьные экскурсии по изучению отдельных компонентов и ПТК в целом, изготавливать простейшие приборы для изучения ПТК, проводить разнообразные занятия на природе, в том числе направленные на чувственно-эмоциональное восприятие природы, что важно для экологического образования детей;</p> <p>понять всесторонние взаимосвязи между компонентами ПТК, их взаимообусловленность и взаимозависимость;</p> <p>развить представления о причинно-следственных связях в системе природа –</p>	<p>ОПК-8; ПК-1; ПК-3</p>	<p>2</p>

<p>общество; развить полученные ранее приемы и методы разнообразной внеклассной работы по экологическому образованию;</p> <p>воспитание умения работать в коллективе, в малых группах, сотрудничества и совместной деятельности; воспитание бережного отношения к природе.</p> <p>Практика проводится на базе на 3-м курсе обучения (6 семестр), на базе выпускающей кафедры.</p> <p>Форма промежуточной аттестации по практике – дифференцированный зачет.</p>		
Типы производственной практики		
Модуль «Психолого-педагогический»		
<p><u>Педагогическая практика (психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности)</u></p> <p>Цели практики: актуализация и практическая отработка теоретических знаний и умений, полученных в процессе освоения модуля «Психолого-педагогический»; формирование компетенций, обеспечивающих способность применять современные психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности.</p> <p>В ходе практики решаются задачи по овладению обучающимися трудовыми функциями педагога по использованию психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения и развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Организуется практика на базе общеобразовательных организаций на 4 и 5 курсах (8-9 семестр).</p> <p>Форма промежуточной аттестации по практике – дифференцированный зачет.</p>	<p>УК- 8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5</p>	6
Модуль «Воспитательная деятельность»		
<p><u>Педагогическая практика (летняя вожатская)</u></p> <p>В основные задачи практики входит актуализация и практическая отработка теоретических знаний и умений, полученных в процессе изучения дисциплин модуля «Психолого-педагогический», дисциплины «Основы вожатской деятельности», знакомство с полем будущей профессиональной деятельности и формирование на этой основе: готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса; способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности; профессионально-значимых качеств, стремления к профессиональному саморазвитию; умения осуществлять рефлексивный анализ собственной деятельности, способности распознавать трудности в деятельности и устранять их.</p> <p>Практика проводится на базе общеобразовательных организаций и других организаций, обеспечивающих сферу отдыха, образовательного досуга и оздоровления детей, на 3-м курсе обучения (6 семестр).</p> <p>Форма промежуточной аттестации по практике – дифференцированный зачет.</p>	<p>УК-3, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6</p>	6
Модуль «Методический»		

<p><u>Педагогическая практика (комплексная)</u> Практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Целью производственной педагогической практики является получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: - организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний (в соответствии с реализуемыми профилями); - организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности; - использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; - осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры. Организуется производственная педагогическая практика на базе общеобразовательных организаций на 4 (8 семестр) и 5 курсах (9 семестр). Форма промежуточной аттестации по практике – дифференцированный зачет.</p>	<p>УК-6, УК- 8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5</p>	<p>18</p>
<p>Модуль «Учебно-исследовательская и проектная деятельность»</p>		
<p><u>Научно-исследовательская работа (преддипломная практика)</u> Научно-исследовательская работа (преддипломная практика) является завершающим этапом проведения выпускного квалификационного исследования, организуемого на базе выпускающей кафедры. Практика нацелена на обобщение и систематизацию материалов выпускной квалификационной работы бакалавра как проектно-исследовательской разработки. В ходе выполнения программы практики обучающимся предполагается использование им результатов выполнения задания на 4 курсе по учебной практике: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). В ходе практики также происходит углубление теоретической подготовки обучающихся в области научно-исследовательской деятельности и завершение оформления текста ВКР, уточнение формулировок выводов и положений, выносимых на защиту. Для оценки сформированности компетенций, запланированных образовательными результатами модуля, по итогам его освоения предполагается проведение предзащиты выпускной квалификационной работы. Практика реализуется на 5 курсе (10 семестр). Форма промежуточной аттестации по практике – дифференцированный зачет.</p>	<p>УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5</p>	<p>6</p>
<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p>		
<p>Типы учебной практики</p>		
<p>Модуль «Общая география»</p>		
<p><u>Предметно-содержательная практика по топографии</u> Целями проведения учебной топографической практики являются закрепление теоретических знаний о топографических съемках местности и получение практических навыков проведения и обработки геодезических измерений на местности. Задачи практики: совершенствование знаний работы с геодезическими приборами в ходе топографических съемок; овладение техникой топографо-геодезических измерений и построений; изучение вопросов организации топографо-геодезических работ. В результате прохождения топографической практики студент должен: знать современные геодезические приборы и инструменты; основы математической обработки результатов измерений; источники ошибок геодезических измерений и способы их устранения; уметь использовать знания в области топографии и картографии; строить топо-</p>	<p>ПК-1; ПК-3</p>	<p>1</p>

<p>графические планы местности на основе теодолитной и тахеометрической съемки; применять картографический метод в географических исследованиях; использовать теоретические знания на практике; владеть навыками использования карт при топографической съемке; способами полевых измерений и съемок.</p> <p>Практика проводится на базе на 1-м курсе обучения (2 семестр), на базе выпускающей кафедры.</p> <p>Форма промежуточной аттестации по практике – дифференцированный зачет.</p>		
<p>Модуль "Прикладная биология"</p>		
<p>Предметно-содержательная практика по физиологии растений</p> <p>Целью учебной практики (предметно-содержательной) является формирование у обучающихся навыков проведения экспериментальных исследований по изучению основных жизненных процессов растений. Содержание заданий учебной практики (предметно-содержательной) предусматривает работу обучающихся непосредственно в природных (полевых) условиях. Важной задачей практики является изучение влияния естественных условий среды обитания (температуры, влажности, освещенности, плодородия почвы и т.д.) на анатомо-морфологические и физиологические особенности растений. Существенное внимание уделяется составлению таблиц и диаграмм по результатам полевых экспериментов, статистической обработке полученных результатов, их интерпретации и сопоставлению с литературными данными. Полученный опыт исследовательской деятельности будущие учителя биологии смогут использовать в своей педагогической деятельности при организации проектных работ и исследований учащихся.</p> <p>Выполнение типовых исследовательских работ (индивидуальных и групповых). Определение интенсивности транспирации растений (срезанных листьев) при помощи торсионных весов. Определение состояния устьиц методом инфильтрации. Определение продуктивности фотосинтеза. Изучение влияния элементов питания на рост и развитие растений. Визуальная диагностика недостатка в растении элементов минерального питания и др.</p> <p>Практика проводится на базе на 3-м курсе обучения (6 семестр), на базе выпускающей кафедры.</p> <p>Форма промежуточной аттестации по практике – дифференцированный зачет.</p>	<p>УК-1; ПК-3</p>	<p>1</p>
<p>Модуль "Региональная география"</p>		
<p>Предметно-содержательная практика по физической, экономической и социальной географии</p> <p>Цели учебной практики: сформировать у студентов навыки ведения стационарных и маршрутных географических исследований и наблюдений; обучить методическим приемам сбора и обработки первичных материалов; расширить географический кругозор студентов; закрепить и углубить знания, полученные студентами при изучении экономической географии и дисциплин по международному туризму.</p> <p>Задачи учебной практики:</p> <p>ознакомить студентов с физико-географическими, социально-экономическими, этнографическими и культурными особенностями изучаемого региона; закрепить теоретические и практические знания, полученные студентами в процессе обучения;</p> <p>научить сбору необходимой информации и использованию физико-географических, социально-экономических, этнографических и культурных особенностей региона для организации проектно-исследовательской деятельности на уроках географии в школе;</p> <p>развить навыки научно-исследовательской и практической работы;</p> <p>сформировать исследовательские и практические интересы студентов с учетом современных требований к учителю географии;</p> <p>собрать, обобщить и проанализировать полученные в ходе комплексной практики материалы для выполнения последующих научно-исследовательских и научно-практических работ по направлению подготовки и профилю.</p>	<p>ПК-1; ПК-3</p>	<p>4</p>

<p>Комплексная практика является полевой, т. е. носит выездной характер. Местом ее проведения являются регионы Российской Федерации.</p> <p>Во время прохождения маршрута выполняется наблюдение за природными объектами, видами хозяйственной деятельности, особенностями заселения и расселения. Студенты посещают предприятия промышленности, сельского хозяйства, непромышленной сферы, гостиницы разных категорий, санаторно-курортные комплексы и разнообразные туристские объекты; работают с разнообразными источниками информации об изучаемом регионе.</p> <p>Практика проводится на базе на 4-м курсе обучения (8 семестр), на базе выпускающей кафедры, субъектов РФ.</p> <p>Форма промежуточной аттестации по практике – дифференцированный зачет.</p>		
---	--	--

5.4. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) - это комплект методических материалов, устанавливающий процедуру и критерии оценивания результатов обучения по учебным дисциплинам (модулям) и практикам (Приложение 7).

Фонд оценочных средств включает в себя:

- перечень типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике (задания для семинаров, практических занятий и лабораторных работ, практикумов, коллоквиумов, контрольных работ, зачетов и экзаменов, контрольные измерительные материалы для тестирования, примерная тематика курсовых работ, рефератов, эссе, докладов и т.п.);

- методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике.

Примерный перечень оценочных средств образовательной программы для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся: вопросы и задания для проведения экзамена (зачёта); отчёт по практике (дневник практики); деловая и/или ролевая игра; проблемная профессионально-ориентированная задача; кейс-задача; коллоквиум; контрольная работа; дискуссия; портфолио; проект; разноуровневые задачи и задания; реферат; доклад (сообщение); собеседование; творческое задание; тест; эссе и др.

В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности Университет привлекает к экспертизе оценочных средств представителей сообщества работодателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций.

Университет самостоятельно планирует результаты обучения (знания, умения, навыки) по дисциплинам (модулям) и практикам, которые соотносятся с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных образовательной программой.

Критерии оценивания сформированности компетенции или её части на каждом этапе в процессе реализации учебных дисциплин (модулей)/практик Университет разрабатывает самостоятельно (см. ФОС учебной дисциплины (модуля)/практики).

Примерные критерии и шкалы интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции (результаты обучения)	Шкала уровня сформированности компетенции			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены негрубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству профессиональных задач.	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных профессиональных задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач.
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Минимально допустимый (пороговый)	Средний	Высокий

5.5. Программа государственной итоговой аттестации

Целью ГИА является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Порядок проведения государственной итоговой аттестации определяется локальными нормативными актами Университета.

В Блок 3 образовательной программы «Государственная итоговая аттестация» входят:

Формы ГИА	Количество з.е.	Перечень проверяемых компетенций
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3	УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	6	УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5

Объём блока: 9 з.е.

Программа ГИА включает:

- программу государственного экзамена: примерный перечень вопросов и заданий, выносимых на государственный экзамен, рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену;

- требования и методические рекомендации по подготовке к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы;

- фонды оценочных средств: типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки конкретных результатов освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов сдачи государственного экзамена и (или) защиты выпускной квалификационной работы.

Основная цель государственного экзамена - определить степень соответствия выпускника квалификационным характеристикам и требованиям ФГОС ВО к его профессиональной компетентности. Государственный экзамен носит комплексный характер и строится на основе следующих принципов: диалектической взаимосвязи профильных дисциплин, педагогической теории и практики, методики обучения по профилю подготовки; согласованности содержания, организационной формы экзамена и требований ФГОС ВО; учета специфических особенностей профиля; полноты и приоритетности в отборе содержания государственного экзамена. Государственный экзамен включает в себя решение профессионально-ориентированных задач на базе модулей «Социально-гуманитарный», «Коммуникативно-цифровой», «Здоровьесберегающий», «Психолого-педагогический», «Воспитательная деятельность», «Учебно-исследовательская и проектная деятельность», «Методический», «Биология», «Физическая география», «Прикладная биология», «Общая география», «Региональная география», «Социально-экономическая география» и с привлечением портфолио обучающегося.

Целью ВКР являются: систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки и применение этих знаний при решении конкретных научно-практических задач; овладение методологией научного исследования и методикой экспериментальной деятельности при решении проблем школьного географического и биологического образования; формирование готовности выпускников к осуществлению самостоятельной исследовательской деятельности.

Копия программы ГИА (Приложение 8) размещается на официальном сайте Университета в разделе «Образование» (подразделы «Основные профессиональные образовательные программы», «Реализуемые образовательные программы», «Методические и иные документы»).

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Требования к условиям реализации программы бакалавриата включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата, а

также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

6.1. Общесистемные требования к реализации образовательной программы

6.1.1. Университет располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом, которое закреплено учредителем за Университетом на праве оперативного управления.

6.1.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории БГУ, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды созданы с использованием собственных ресурсов и ресурсов иных организаций (официальный сайт БГУ <https://brgu.ru/>; электронная система обучения БГУ <https://eso.brgu.ru/>; электронно-библиотечные системы (ЭБС).

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Использование ресурсов электронной системы обучения БГУ в процессе реализации программы регламентируется соответствующими локальными нормативными актами.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

6.1.3. Образовательная программа бакалавриата в сетевой форме не реализуется.

6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Образовательный процесс по реализации программы бакалавриата организуется на базе:

Научно-исследовательские лаборатории: прикладной психологии (руководитель: к. псих. н., доцент Карнеева О.А.); стратегии и тактики развития педагогических процессов в диалоговом пространстве образования (руководитель: д-р пед. наук, проф. Асташова Н.А.); флористики и геоботаники (руководитель: д.б.н., доцент Панасенко Н.Н.);

Научно-образовательные центры: биологических систем и биотехнологий (руководитель к.б.н., доцент Немцова Е.В.); экомониторинга, геоэкологии и геоинформационных систем (руководитель д.с.-х.н., профессор Анищенко Л.Н.).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

6.2.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

6.2.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяет в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

6.2.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ (при наличии) обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.3.1. Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

6.3.2. Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

6.3.3. 100 процентов (*в соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 70%*) численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

6.3.4. 10,5 процентов (*в соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 10%*) численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

6.3.5. Более 70 процентов (*в соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее 65%*) численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Руководитель образовательной программы – Долганова Марина Владимировна, кандидат биологических наук, доцент, доцент кафедры географии, экологии и землеустройства.

Выпускающая кафедра: кафедра географии, экологии и землеустройства (заведующий кафедрой – Долганова М.В., кандидат биологических наук, доцент).

В реализации программы участвуют ведущие преподаватели Университета, имеющие научный и практический опыт в сфере географического и биологического образования - авторы учебников, учебных пособий, монографий и научных статей по проблемам географического образования, методики обучения и воспитания, педагогики, педагогической психологии.

Среди них:

Асташова Надежда Александровна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики;

Ерещенко Юлия Владимировна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры общей и профессиональной психологии;

Булохов Алексей Данилович, доктор биологических наук, профессор, Заслуженный работник высшей школы РФ, Заслуженный ученый Брянской области, Почетный профессор БГУ, академик Российской экологической академии. Автор таких работ как «Определитель растений Юго-Западного Нечерноземья России», «Введение в систематику и филогению покрытосеменных растений», «Красная книга Брянской области», «Зеленая книга Брянской области»;

Булавинцева Людмила Ивановна - кандидат педагогических наук, доцент. Автор утвержденных УМО по направлениям педагогического образования Минобрнауки РФ учебного пособия «Руководство к практическим занятиям по технологии и методике обучения биологии», учебно-методического пособия «Полевая практика по теории и методике обучения биологии»;

Москаленко Ольга Павловна, кандидат географических наук, доцент, доцент кафедры географии, экологии и землеустройства;

Куница Марина Николаевна, кандидат географических наук, доцент, доцент кафедры географии, экологии и землеустройства.

6.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.4.1. Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

6.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

6.5.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

6.5.2. В целях совершенствования программы бакалавриата Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

6.5.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

6.5.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

6.5.5. В процессе оценки качества условий осуществления образовательной деятельности по основной профессиональной образовательной программе Университет ориентируется на общие критерии, утвержденные Минобрнауки России:

1) Открытость и доступность информации о деятельности университета по основной профессиональной образовательной программе.

2) Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

3) Доступность услуг для инвалидов (оборудование помещений и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов, обеспечение условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими).

4) Доброжелательность, вежливость работников Университета.

5) Удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности.

6.6. Характеристика социокультурной среды реализации образовательной программы

Целью формирования и развития социокультурной среды реализации образовательной программы на естественно-географическом факультете является подготовка профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

Деятельность по организации и развитию воспитывающей социально-культурной среды на факультете ведётся деканом, заместителем декана по воспитательной, внеучебной работе и общим вопросам, профессорско-преподавательским составом в процессе освоения учебных дисциплин (модулей) и практик, студенческим советом факультета, студенческим советом общежития, профсоюзной организацией студентов, кураторами академических групп на основе *разработанной и утвержденной рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (Приложение 10)*.

Приоритетными направлениями социальной, внеучебной и воспитательной работы на факультете, необходимыми для всестороннего развития личности студента являются:

- 1) организация гражданского и патриотического воспитания студентов;
- 2) проведение культурно-массовых, физкультурно-спортивных, научно-просветительских мероприятий, направленных на развитие универсальных компетенций;
- 3) содействие работе студенческих общественных объединений, организаций и клубов, обеспечивающих развитие социально-личностной компетентности обучающихся;
- 4) сохранение, развитие и преумножение традиций Университета (факультета);
- 5) создание и организация работы творческих, физкультурно-спортивных, научных коллективов, объединений студентов и преподавателей по интересам;
- 6) проведение мероприятий по укреплению и поддержке молодой семьи;
- 7) пропаганда физической культуры и здорового образа жизни;
- 8) информационное обеспечение студентов, поддержка и развитие студенческих средств массовой информации;
- 9) развитие материально-технической базы и объектов, предназначенных для организации внеучебных мероприятий;
- 10) организация работы по профилактике правонарушений, наркомании, ВИЧ-инфекции, алкоголизма и табакокурения среди студентов;
- 11) формирование системы поощрения студентов.

В целях информационного обеспечения студентов, поддержки и развития воспитательной внеучебной работы используются студенческие средства массовой информации: стенды географической, биологической и экологической тематик в специализированных учебных кабинетах, систематическое обновление информации на сайте БГУ, ведение специальных групп в социальных сетях.

В работе с 1 курсом представители деканата, преподаватели, кураторы помогают студентам адаптироваться к новой для них системе обучения, социальной среде; знакомят обучающихся с историей и традициями вуза и факультета; сообщают необходимые сведения о библиотеке, организации спортивной и культурно-массовой работе; разъясняют студентам их права и обязанности.

На факультете проводятся внеучебные мероприятия, расширяющие возможности овладения профессиональными компетенциями: Экологический калейдоскоп, Географический квест,

Географический брейн-ринг, Географический и Экологический диктанты, олимпиады, «Моя профессия – Учитель».

Активно ведется гражданско-патриотическое воспитание студентов (участие в Параде Победы 9 мая, в праздновании Дня города 17 сентября, в общеуниверситетском фестивале «Ради жизни на Земле» и др.

На факультете действуют органы студенческого самоуправления.

Организована спортивно-оздоровительная работа. Она ведётся по нескольким направлениям (летнее оздоровление и отдых, оздоровление в санатории-профилактории БГУ, медицинское обследование и консультации, плановые диспансеризации студентов и др.). Студенты факультета ежегодно принимают участие в общеуниверситетских спортивных мероприятиях, занимая призовые места в личных и командных первенствах.

В воспитательной работе большое внимание уделяется формированию традиций факультета. В целях сохранения традиций на факультете ежегодно организуется встреча выпускников разных лет «День встречи выпускников»; Студенты данного направления подготовки принимают участие в традиционных факультетских мероприятиях: «Посвящение в студенты ЕГФ», «Осенний букет» и др.

Отмечаются памятные даты в истории БГУ: 1 октября – День университета; 18 января – День памяти И.Г.Петровского. На секционных заседаниях кафедр, открытых мероприятиях в эту неделю подводятся итоги работы преподавателей и студентов; в последнюю субботу марта – День ЕГФ.

6.7. Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация ОПОП для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья основывается на требованиях ФГОС ВО, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 г. №245), локальных нормативных актов.

Обучение по образовательным программам инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется Университетом с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Университет создаёт необходимые условия, направленные на обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ:

- альтернативная версия официального сайта БГУ в сети «Интернет» для слабовидящих;
- специальные средства обучения (обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов крупным шрифтом или в виде аудиофайлов; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации; специальные учебники и учебные пособия и др.);
- пандусы, поручни, расширенные дверные проёмы и др. приспособления;
- специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения;
- электронная информационно-образовательная среда, включающая электронную систему обучения БГУ, в том числе использование дистанционных образовательных технологий.

Обучающиеся с ОВЗ при необходимости на основании личного заявления могут получать образование на основе адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Адаптация ОПОП осуществляется путём включения в учебный план специализированных адаптационных дисциплин (модулей). Для инвалидов образовательная программа проектируется с учётом индивидуальной программы реабилитации инвалида, разработанной федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

Выбор профильных организаций для прохождения практик осуществляется с учётом состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ и при условии выполнения требований доступности социальной среды.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная и государственная итоговая аттестации обучающихся проводятся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В Университете создана толерантная социокультурная среда. Деканатами факультетов, при необходимости, назначаются лица (кураторы), ответственные за педагогическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута инвалидов и лиц с ОВЗ, предоставляется помощь студентов-волонтеров. Университетом осуществляется комплекс мер по психологической, социальной, медицинской помощи и поддержке обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Приложение 1

Перечень профессиональных стандартов и обобщённых трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
				Воспитательная деятельность	А/02.6	6
				Развивающая деятельность	А/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых	А	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	A/01.6	6.1
				Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	A/02.6	6.1
				Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	A/03.6	6.1
				Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	A/04.6	6.1
				Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	A/05.6	6.2

**Локальные нормативные акты по основным вопросам
организации и осуществления образовательной деятельности**

1. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 07.04.2022г., протокол №4 (приказ БГУ от 08.04.2022 г. №55).
2. Правила внутреннего распорядка обучающихся ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённые решением учёного совета Университета от 03.10.2019г., протокол №2 (приказ БГУ от 04.10.2019г. №108).
3. Порядок проведения самообследования университетом, утверждённый решением учёного совета Университета от 29.10.2015г., протокол №8 (приказ БГУ от 01.12.2015г. №2486 – ст).
4. Положение об открытии новых образовательных программ высшего образования лицензированных направлений подготовки (специальностей) и распределении обучающихся по профилям, специализациям, магистерским программам, утверждённое решением учёного совета Университета от 29.10.2015г., протокол №8 (приказ БГУ от 01.12.2015г. №2486 – ст).
5. Положение об организации образовательной деятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 27.03.2025г., протокол №4 (приказ БГУ от 28.03.2025г. №51).
6. Положение о кафедре ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 30.08.2024г., протокол №10 (приказ БГУ от 11.09.2024г. №156).
7. Порядок разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 21.12.2018г., протокол №12 (приказ БГУ от 27.12.2018 №212 с изменениями, внесёнными приказами БГУ от 01.09.2020г. №96, от 08.04.2022 г. №55).
8. Порядок разработки и утверждения адаптированных основных профессиональных образовательных программ высшего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 19.12.2019г., протокол №3 (приказ БГУ от 20.12.2019г. №143 с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 08.04.2022 г. №55).
9. Положение о порядке оформления возникновения, изменения, приостановления и прекращения отношений между ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, утверждённое решением учёного совета Университета от 28.03.2024 г., протокол №3 (приказ БГУ от 29.03.2024 г. №37).
10. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении лиц, осваивающих образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 27.03.2025г., протокол №4 (приказ БГУ от 28.03.2025г. №50).
11. Порядок организации образовательной деятельности по образовательным программам при сочетании различных форм обучения, при использовании сетевой формы их реализации в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 14.12.2017г., протокол №7 (приказ БГУ от 15.12.2017г. №1950 с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 08.04.2022 г. №55).
12. Положение о практической подготовке обучающихся ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета

Университета от 30.09.2020г., протокол №9 (приказ БГУ от 01.10.2020г. №118 с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 08.04.2022 г. №55).

13. Порядок разработки и утверждения рабочей программы дисциплины (модуля), практики по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 17.01.2019г., протокол №1 (приказ БГУ от 23.01.2019 №09, с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 11.03.2021 №19 с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 08.04.2022 г. №55).

14. Положение об организации контактной работы обучающихся с педагогическими работниками в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 14.12.2017г., протокол №7 (Приказ БГУ от 15.12.2017г. №1950 с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 08.04.2022 г. №55).

15. Порядок планирования и расчёта рабочего времени педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 14.12.2017г., протокол №7 (приказ БГУ от 29.12.2017г. №2057 с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 08.04.2022 г. №55).

16. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 27.03.2025г., протокол №4 (приказ БГУ от 28.03.2025 г. №49).

17. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г.Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 23.12.2020г., протокол №13 (приказ БГУ от 24.12.2020г. №146 с изменениями, внесёнными приказами БГУ от 08.04.2022 г. №55, от 29.03.2024 г. №37).

18. Положение о выпускной квалификационной работе по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 26.09.2019г., протокол №1 (приказ БГУ от 30.09.2019г. №105 с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 08.04.2022 г. №55).

19. Положение о подготовке и защите выпускной квалификационной работы в виде стартапа по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 06.04.2023г., протокол №3 (приказ БГУ от 06.04.2023г. №46).

20. Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ обучающихся в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» в электронно-библиотечной системе университета, утверждённый решением учёного совета Университета от 21.12.2018г., протокол №12 (приказ БГУ от 27.12.2018г. №212 с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 08.04.2022 г. №55).

21. Положение о дипломах с отличием в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 23.05.2019г., протокол №6 (приказ БГУ от 29.05.2019г. №47 с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 08.04.2022 г. №55).

22. Положение об обеспечении самостоятельности выполнения письменных работ в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» с использованием для проверки автоматизированных систем поиска заимствований в тексте, утверждённое решением учёного совета Университета от 22.09.2016г., протокол №7 (приказ БГУ от 11.10.2016 №1661, с изме-

нениями, внесёнными приказом БГУ от 11.03.2021 №19 с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 08.04.2022 г. №55).

23. Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 27.03.2025 г., протокол №4 (приказ БГУ от 28.03.2025г. №48).

24. Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г.Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 23.12.2020г., протокол №13 (приказ БГУ от 24.12.2020г. №146 с изменениями, внесёнными приказами БГУ от 08.04.2022 г. №55, от 29.03.2024 г. №37).

25. Положение о курсовом проектировании в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 19.12.2019г., протокол №3 (приказ БГУ от 20.12.2019г. №142 с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 08.04.2022 г. №55).

26. Положение о контрольной работе в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 23.05.2019г., протокол №6 (приказ БГУ от 29.05.2019г. №47 с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 08.04.2022 г. №55).

27. Порядок зачёта в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утверждённый решением учёного совета Университета от 30.08.2024 г., протокол №10 (приказ БГУ от 30.08.2024 г. №135).

28. Положение о хранении в архивах информации о результатах освоения обучающимися образовательных программ и о поощрении обучающихся на бумажных и (или) электронных носителях, утверждённое решением учёного совета Университета от 14.12.2017г., протокол №7 (приказ БГУ от 15.12.2017г. №1950).

29. Положение о научно-исследовательской работе обучающихся, осваивающих образовательные программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, утверждённое решением учёного совета Университета от 24.12.2015г., протокол №11 (приказ БГУ от 11.02.2016г. №193, с изменениями, внесёнными приказами БГУ от 05.09.2017г. №1271, от 08.04.2022 г. №55).

30. Положение об организации самостоятельной работы обучающихся (приказ БГУ от 26.12.2016 №2117, с изменениями, внесёнными приказами БГУ от 05.09.2017г. №1271, от 08.04.2022 г. №55).

31. Положение о реализации элективных дисциплин (модулей) по основным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утверждённое решением учёного совета Университета от 24.12.2015г., протокол №11 (приказ БГУ от 11.02.2016г. №194, с изменениями, внесёнными приказами БГУ от 05.09.2017г. №1271, от 08.04.2022 г. №55).

32. Положение о реализации факультативных дисциплин по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 14.12.2017г., протокол №7 (приказ БГУ от 15.12.2017г. №1950 с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 08.04.2022 г. №55).

33. Требования по применению инновационных форм учебных занятий в образовательном процессе, утверждённые решением учёного совета Университета от 29.10.2015г., протокол №8 (приказ БГУ от 01.12.2015г. №2486 – ст с изменениями, внесёнными приказами БГУ от 05.09.2017г. №1271, от 08.04.2022 г. №55).

34. Порядок применения в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утверждённый решением учёного совета Университета от 28.03.2024г., протокол №3 (приказ БГУ от 29.03.2024г. №37).

35. Положение об электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 28.03.2024 г., протокол №3 (приказ БГУ от 29.03.2024 г. №37).

36. Положение об электронной системе обучения ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 28.03.2024 г., протокол №3 (приказ БГУ от 29.03.2024 г. №37).

37. Положение об авторизации и идентификации личности обучающегося в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 12.10.2020г., протокол №10 (приказ БГУ от 23.10.2020г. №131).

38. Порядок организации образовательной деятельности с использованием онлайн – курсов в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 28.06.2017г., протокол №4 (приказ БГУ от 21.08.2017 №1175 с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 29.03.2024г. №37).

39. Положение о фондах оценочных средств по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 17.01.2019 г., протокол №1 (приказ БГУ от 23.01.2019 №09 с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 08.04.2022 г. №55).

40. Порядок организации и проведения внутривузовского тестирования, утверждённый решением учёного совета Университета от 22.12.2016г., протокол №10 (приказ БГУ от 26.12.2016 №2117 с изменениями, внесёнными приказами БГУ от 05.09.2017г. №1271, от 08.04.2022 г. №55).

41. Положение о расписании занятий и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 21.11.2024 г., протокол №4 (приказ БГУ от 26.11.2024 г. №226).

42. Порядок реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 01.09.2018г., протокол №8 (приказ БГУ от 07.09.2018г. №170 с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 08.04.2022 г. №55).

43. Положение о цифровом индивидуальном портфолио обучающегося ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 28.03.2024г., протокол №3 (приказ БГУ от 29.03.2024г. №37).

44. Положение о внутренней системе оценки качества образовательной деятельности в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» утверждённое решением учёного совета Университета от 06.04.2023г., протокол №3 (приказ БГУ от 06.04.2023г. №47).

45. Положение о системе независимой оценки качества образования в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» (Приказ БГУ от 27.03.2017 №378).

46. Положение Совета обучающихся по качеству образования ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» (Приказ БГУ от 26.12.2016 №2117).

47. Порядок зачисления экстернов в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 22.09.2016г., протокол №7 (приказ БГУ от 11.10.2016г. №1661, с изменениями, внесёнными приказами БГУ от 05.09.2017г. №1271, от 08.04.2022 г. №55).

Приложение 3. Учебный план и распределение компетенций

Наименование	Формируемые компетенции
Дисциплины (модули)	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Обязательная часть	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Модуль "Социально-гуманитарный"	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.3; УК-2.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-9.1; УК-9.2; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-7.1
Основы российской государственности	УК-1.1; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
История России	УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
Философия	УК-1.2; УК-1.3; УК-5.1; УК-5.2
Правоведение и противодействие экстремизму, терроризму, коррупции	УК-2.3; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; ОПК-1.1
Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	УК-2.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-7.1
Экономика и предпринимательство	УК-2.3; УК-2.4; УК-9.1; УК-9.2
Модуль "Коммуникативно-цифровой"	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-1.2; ОПК-2.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3
Иностранный язык	УК-3.4; УК-4.3; УК-4.4
Мотивационный тренинг	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3
Русский язык и культура речи	УК-4.1; УК-4.2; ОПК-1.2
Основы информационных технологий	УК-4.5; ОПК-2.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3
Технологии цифрового образования	УК-4.5; ОПК-2.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3
Модуль "Здоровьесберегающий"	УК-6.1; УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-8.4
Физическая культура и спорт	УК-6.1; УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	УК-6.1; УК-7.2; УК-7.3
Безопасность жизнедеятельности	УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-8.4
Основы военной подготовки	УК-8.1; УК-8.4
Модуль "Психолого-педагогический "	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-3.1; УК-3.4; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.3
Общая психология	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-6.1; УК-6.2; ОПК-6.1
Возрастная психология	УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-3.3; ОПК-6.2; ПК-4.3; ПК-5.3
Педагогическая психология с практикумом	УК-6.1; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК-4.2
Введение в педагогическую деятельность	УК-1.2; УК-6.1; УК-6.2; ОПК-1.1; ОПК-8.1
Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе	УК-3.1; УК-3.4; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2

История педагогики и образования	ОПК-4.1; ОПК-8.1; ОПК-8.2
Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-5.3
Модуль "Воспитательная деятельность"	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-8.1; УК-8.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3
Психология воспитательных практик	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3
Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2
Основы вожатской деятельности	УК-3.4; УК-8.1; УК-8.2; ОПК-1.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-6.1; ОПК-6.2
Модуль "Учебно-исследовательская и проектная деятельность"	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-3.3; УК-3.4; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3
Математика с основами статистики	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; ОПК-8.1
Основы проектной и научно-исследовательской деятельности	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-3.3; УК-3.4; ОПК-8.2; ОПК-8.3
Модуль "Методический"	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3
Методика обучения и воспитания (биологическое образование)	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-7.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3
Методика обучения и воспитания (географическое образование)	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-7.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3
Современные образовательные технологии	ОПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.2; ПК-5.2; ПК-5.3
Современные средства оценивания результатов обучения	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-3.1; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.3; ПК-5.3
Организация дополнительного образования (биологическое образование)	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.3
Организация дополнительного образования (географическое образование)	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.3
Организация учебно-исследовательской работы по биологии	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.2
Организация учебно-исследовательской работы по географии	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.2
Организация учебно-исследовательской работы по экологии	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.2
Модуль "Биология"	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.3
Общая биология	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-8.1; ПК-3.1
Биология клетки (цитология, гистология)	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-8.1; ПК-2.1

Анатомия и морфология растений	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; ОПК-8.1; ПК-3.3
Систематика растений	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; ОПК-8.1; ПК-3.3
Зоология беспозвоночных	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-8.1; ПК-3.1
Зоология позвоночных	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-8.1; ПК-3.1
Анатомия и морфология человека	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-1.1; ПК-1.2
Молекулярная биология	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-5.1
Генетика и генетические технологии	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; ОПК-8.1; ПК-3.2; ПК-3.3
Физиология человека и животных	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-2.1; ПК-2.3
Эволюционная биология	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; ОПК-8.1; ПК-1.1; ПК-1.3; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.3
Антропология	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-8.1; ПК-5.1; ПК-5.3
Модуль "Физическая география"	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-3.1; ПК-3.2
Геология с основами палеогеографии	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-3.1; ПК-3.2
Землеведение	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-3.1; ПК-3.2
Климатология с основами метеорологии	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-3.1; ПК-3.2
Геоморфология	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-3.1; ПК-3.2
Гидрология	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-3.1; ПК-3.2
Почвоведение	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-3.1; ПК-3.2
Ландшафтоведение	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-3.1; ПК-3.2
Геоэкология	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-3.1; ПК-3.2
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-1; УК-6; УК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Модуль "Прикладная биология"	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-3.1; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.3; ПК-5.2; ПК-5.3
Микробиология и вирусология	УК-1.1; УК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1
Биогеография	УК-1.1; УК-1.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1
Биология размножения и развития	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ПК-1.1; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.3
Физиология растений	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ПК-1.1; ПК-5.3
Общая и прикладная экология	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ПК-1.1; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.3
Эволюция животного и растительного мира	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-4.1; ПК-4.3
Дисциплины по выбору Б1.В.01 ДВ.01	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; ПК-1.1; ПК-1.3; ПК-5.2; ПК-5.3
Физиология высшей нервной деятельности	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; ПК-1.1; ПК-1.3; ПК-5.2; ПК-5.3
Физиология функциональных систем	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; ПК-1.1; ПК-1.3; ПК-5.2; ПК-5.3
Модуль "Общая география"	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3

Топография	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
Картография	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.3
Геоинформационные системы в географии	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; ПК-1.1
Теория и методология географической науки	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ПК-1.1; ПК-1.2
Модуль "Региональная география"	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
Физическая география и ландшафты материков и океанов	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
Физическая география и ландшафты России	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
Экономическая и социальная география России	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
Экономическая и социальная география зарубежных стран	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
Дисциплины по выбору Б1.В.03.ДВ.01	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
География Брянской области	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
Экология Брянской области	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; ПК-1.1; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
Модуль "Социально-экономическая география"	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
Социально-экономическая география	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; ПК-1.1; ПК-1.2
География отраслей мирового хозяйства	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
Политическая география и геополитика	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
Историческая социально-экономическая география России	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
География населения с основами демографии	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
Дисциплины по выбору Б1.В.04.ДВ.01	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; ПК-1.1; ПК-3.1
Географические основы устойчивого развития	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; ПК-1.1; ПК-3.1
Основы геоглобалистики	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; ПК-1.1; ПК-3.1
Дисциплины по выбору Б1.В.04.ДВ.02	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
Этногеография и география религий	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
География мировых религий	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту	УК-6.1; УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3
Общая физическая подготовка	УК-6.1; УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3
Спортивные игры	УК-6.1; УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3

Практика	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Обязательная часть	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Учебная практика (предметно-содержательная практика по ботанике)	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-8.1; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-3.3
Учебная практика (предметно-содержательная практика по зоологии)	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-8.1; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-3.1
Учебная практика (предметно-содержательная практика по геологии)	ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
Учебная практика (предметно-содержательная практика по фенологии)	ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
Учебная практика (предметно-содержательная практика по геоморфологии и гидрологии)	ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
Учебная практика (предметно-содержательная практика по ландшафтоведению)	ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
Учебная практика (предметно-содержательная практика по генетике)	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
Учебная практика (ознакомительная практика)	УК-1.1; УК-1.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-6.2
Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-3.3; УК-3.4; ОПК-5.1; ОПК-6.1; ОПК-8.1; ОПК-9.3; ПК-3.1; ПК-4.1
Производственная практика (педагогическая практика (летняя вожатская))	УК-3.4; УК-8.2; ОПК-1.3; ОПК-3.2; ОПК-4.3; ОПК-6.3
Производственная практика (педагогическая практика (психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности))	УК-8.3; ОПК-1.3; ОПК-2.3; ОПК-3.3; ОПК-6.3; ОПК-7.3; ОПК-8.3; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.2; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.2; ПК-5.3
Производственная практика (педагогическая практика (комплексная))	УК-6.3; УК-8.3; ОПК-1.3; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.3; ОПК-4.3; ОПК-5.3; ОПК-6.3; ОПК-7.3; ОПК-8.3; ОПК-9.3; ПК-1.3; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.2; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.2; ПК-5.3
Производственная практика (научно-исследовательская работа (преддипломная практика))	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ОПК-9.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-1; ПК-1; ПК-3
Учебная практика (предметно-содержательная практика по топогра-	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3

фии)	
Учебная практика (предметно-содержательная практика по физиологии растений)	УК-1.1; УК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1
Учебная практика (предметно-содержательная практика по физической, экономической и социальной географии)	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
Государственная итоговая аттестация	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Факультативы	УК-1; УК-10; ОПК-3; ОПК-4
	УК-1; УК-10; ОПК-3; ОПК-4
Применение в образовательной деятельности проблематики геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны на основе проекта «Без срока давности»	УК-1.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.3
Гражданское население в противодействии распространению идеологии экстремизма и терроризма	УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3

Приложение 4. Календарный учебный график

Приложение 5. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

Приложение 6. Программы практик

Приложение 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям), практикам

Приложение 8. Программа государственной итоговой аттестации

Приложение 9. Рецензия на ОПОП

РЕЦЕНЗИЯ

на основную профессиональную образовательную программу высшего образования (ОПОП ВО) уровня высшего образования «бакалавриат» направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» направленности (профили) программы «География, Биология» очная форма обучения

ОПОП разработана выпускающей кафедрой географии, экологии и землеустройства естественно-географического факультета ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского».

Рецензируемая ОПОП ВО разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», утверждённого приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125.

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника и представляет собой комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ курсов, дисциплин (модулей), практики, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

В ОПОП представлена характеристика направления подготовки, цели, области, объекты, вид (виды) профессиональной деятельности выпускников, перечень задач, которые должен быть готов решать выпускник в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности; приведен полный перечень компетенций, которые должны быть сформированы у обучающегося в результате освоения образовательной программы.

Структура образовательной программы отражена в учебном плане и включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объём обязательной части, без учета объёма государственной итоговой аттестации, в соответствии с требованиями ФГОС ВО составляет не менее 70 процентов общего объёма программы бакалавриата.

Анализ паспортов компетенций и матрицы компетенций показал соответствие учебного плана компетентностной модели выпускника. Дисциплины учебного плана по рецензируемой ОПОП формируют весь необходимый перечень универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

Качество содержательной составляющей учебного плана не вызывает сомнений. Учебные дисциплины и практики, включённые в учебный план, полностью обеспечивают подготовку к решению педагогических задач, обозначенных ФГОС: изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей «География» и «Биология»; организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Структура учебного плана в целом логична и последовательна.

Оценка аннотаций рабочих программ дисциплин (модулей), практик, представленных на сайте университета, позволяет сделать вывод, что содержание дисциплин и практик соответствует компетентностной модели выпускника. В рабочих программах дисциплин указаны требования к организации текущего контроля освоения программы, методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся, предусмотрено использование активных и интерактивных технологий проведения учебных занятий. Содержание программ практик свидетельствует об их профессионально-практической ориентации на решение задач педагогической деятельности.

Анализ рабочих программ дисциплин и практик показал, что в реализации ОПОП используются разнообразные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной

аттестации: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, тесты; сформулирована примерная тематика рефератов, курсовых работ и т.д.

Содержание образовательной программы соответствует современному уровню развития науки, техники и производства по набору формируемых компетенций, перечню дисциплин и практик, технологиям обучения.

Рецензируемая ОПОП имеет высокий уровень материально-технического и учебно-методического обеспечения. Выборочный анализ материалов, размещённых в электронной системе обучения университета, показал, что в ней представлены рабочие программы всех заявленных дисциплин и практик, программа государственной итоговой аттестации.

В качестве сильных сторон образовательной программы следует отметить, что к её реализации привлекается высококомпетентный профессорско-преподавательский состав, ведущие представители профессиональных сообществ, деятельность которых связана с направленностями (профилями) реализуемой программы.

В качестве рекомендации считаю возможным предложить кафедре разнообразить формы промежуточной аттестации, в частности предусмотреть сдачу некоторых зачётов и экзаменов в форме защиты творческих проектов.

Заключение:

В целом, рецензируемая основная профессиональная образовательная программа, разработанная кафедрой географии, экологии и землеустройства ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», отвечает основным требованиям федерального государственного образовательного стандарта и способствует формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».



Рецензент:

учитель географии высшей категории
директор МБОУ «Фокинская СОШ №3»

Сосновская И.Ю.

Приложение 10. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

1. РАЗРАБОТАНА:

Руководитель ОПОП, к.б.н., доцент кафедры географии,
экологии и землеустройства М.В. Долганова

«01» апреля 2025 г.

2. Одобрена и рекомендована кафедрой географии, экологии и землеустройства к рассмотрению ученым советом естественно-географического факультета протокол №7 от «01» апреля 2025 г.

Врио заведующего выпускающей кафедрой М.В. Долганова

3. Одобрена и рекомендована ученым советом естественно-географического факультета к рассмотрению ученым советом университета протокол №7 от «16» апреля 2025 г.

Декан факультета Е.В. Зайцева

4. УТВЕРЖДЕНА НА ЗАСЕДАНИИ УЧЕНОГО СОВЕТА УНИВЕРСИТЕТА
протокол №5 от «24» апреля 2025 г.

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили) География, Биология

1. Обновлена рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

2. В соответствии с требованиями ФГОС ВО в рабочих программах дисциплин обновлён состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

3. В Приложение 2 основной профессиональной образовательной программы «Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности» включены следующие нормативные акты:

1) Правила внутреннего распорядка обучающихся ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённые решением учёного совета Университета от 26.08.2025г., протокол №9 (приказ БГУ от 29.08.2025г. №142).

2) Порядок планирования и расчёта рабочего времени педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 12.05.2025г., протокол №6 (приказ БГУ от 14.05.2025г. №83).

3) Порядок реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 26.08.2025г., протокол №9 (приказ БГУ от 29.08.2025г. №142).

Из Приложения 2 основной профессиональной образовательной программы «Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности» исключены следующие нормативные акты:

1) Правила внутреннего распорядка обучающихся ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённые решением учёного совета Университета от 03.10.2019г., протокол №2 (приказ БГУ от 04.10.2019г. №108)

2) Порядок планирования и расчёта рабочего времени педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 14.12.2017г., протокол №7 (приказ БГУ от 29.12.2017г. №2057 с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 08.04.2022 г. №55).

3) Порядок реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 01.09.2018г., протокол №8 (приказ БГУ от 07.09.2018г. №170 с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 08.04.2022 г. №55).

4) Положение об открытии новых образовательных программ высшего образования лицензированных направлений подготовки (специальностей) и распределении обучающихся по профилям, специализациям, магистерским программам, утверждённое решением учёного совета Университета от 29.10.2015г., протокол №8 (приказ БГУ от 01.12.2015г. №2486 – ст).

5) Положение о контрольной работе в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 23.05.2019г., протокол №6 (приказ БГУ от 29.05.2019г. №47 с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 08.04.2022 г. №55).

6) Положение о хранении в архивах информации о результатах освоения обучающимися образовательных программ и о поощрении обучающихся на бумажных и (или) электронных носителях, утверждённое решением учёного совета Университета от 14.12.2017г., протокол №7 (приказ БГУ от 15.12.2017г. №1950).

7) Положение о системе независимой оценки качества образования в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» (Приказ БГУ от 27.03.2017 №378).

8) Положение Совета обучающихся по качеству образования ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» (Приказ БГУ от 26.12.2016 №2117).

9) Порядок зачисления экстернов в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 22.09.2016г., протокол №7 (приказ БГУ от 11.10.2016г. №1661, с изменениями, внесёнными приказами БГУ от 05.09.2017г. №1271, от 08.04.2022 г. №55).

Руководитель ОПОП, доцент М.В. Долганова

Врио заведующего кафедрой географии, экологии и землеустройства,
доцент М.В. Долганова

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. РАЗРАБОТАНА:

Руководитель ОПОП, к.б.н., доцент кафедры географии, экологии и землеустройства М.В. Долганова
«01» апреля 2026 г.

2. Одобрена и рекомендована кафедрой географии, экологии и землеустройства к рассмотрению ученым советом естественно-географического факультета протокол №7 от «01» апреля 2026 г.

Врио заведующего выпускающей кафедрой М.В. Долганова

3. Одобрена и рекомендована ученым советом естественно-географического факультета к рассмотрению ученым советом университета протокол №6 от «16» апреля 2026 г.

Врио декана факультета А.Л. Харлан

4. УТВЕРЖДЕНА НА ЗАСЕДАНИИ УЧЕНОГО СОВЕТА УНИВЕРСИТЕТА протокол №3 от «21» апреля 2026 г.