МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского»

Естественно-географический факультет
Кафедра географии, экологии и землеустройства

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
1A4F11BF1ECFCAB14D70E47EECCBCF3836AC4C0E
Владелец: Мельников Сергей Леонидович
Действителен: с 15.09.2021 до 15.12.2022

Врио заведующего кафедрой

Долганова М.В.
«19» апреля 2021 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПО ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ВКР)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Направленности (профили) подготовки: География, Биология

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Брянск, 2021 г.

Содержание

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
1.1 Направление подготовки
1.2 Нормативные документы
2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВКР
2.1 Цели и задачи
2.2 Компетенции обучающегося, формируемые ВКР
2.3 Уровни сформированности компетенций
3 ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И КОНТРОЛЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ВКР
3.1 Порядок выполнения ВКР
3.2 Тематика ВКР
4 ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ И СОДЕРЖАНИЮ ВКР
5 ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ВКР
6 ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ВКР.
7 ВЫСТУПЛЕНИЕ НА ЗАЩИТЕ
8 КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ЗАЩИТЫ ВКР
9 АПЕЛЛЯЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ВКР
10 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ
11 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ВКР
ПРИЛОЖЕНИЯ
ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Направление подготовки

Методические рекомендации по подготовке к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы (далее - МР) разработаны в целях установления общего порядка подготовки к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы (далее - ВКР) обучающимися выпускных курсов естественно-географического факультета ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» (далее - БГУ, Университет) по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», направленности (профили) «География, Биология».

1.2 Нормативные документы

Настоящие МР разработаны на основании:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» и уровню высшего образования - бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125 (далее – ФГОС ВО).

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 31.08.2017г., протокол №5 (приказ БГУ от 05.09.2017г. №1271, с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 01.10.2020г. №116).

– Положение о практической подготовке обучающихся ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 30.09.2020г., протокол №9 (приказ БГУ от 01.10.2020г. №118).

– Положение об организации контактной работы обучающихся с педагогическими работниками в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 14.12.2017г., протокол №7 (Приказ БГУ от 15.12.2017г. №1950).

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 31.03.2016г., протокол №3 (приказ БГУ от 31.03.2016г. №400, с изменениями, внесёнными приказами БГУ от 30.05.2016 №767 и от 05.09.2017 г. №1271).

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г.Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 23.12.2020г., протокол №13 (приказ БГУ от 24.12.2020г. №146).

– Положение о выпускной квалификационной работе по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 26.09.2019г., протокол №1 (приказ БГУ от 30.09.2019г. №105).

– Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ обучающихся в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петров-

ского» в электронно-библиотечной системе университета, утверждённый решением учёного совета Университета от 21.12.2018г., протокол №12 (приказ БГУ от 27.12.2018г. №212).

– Положение об обеспечении самостоятельности выполнения письменных работ в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» с использованием для проверки автоматизированных систем поиска заимствований в тексте, утверждённое решением учёного совета Университета от 22.09.2016г., протокол №7 (приказ БГУ от 11.10.2016 №1661, с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 11.03.2021 №19).

– Положение о научно-исследовательской работе обучающихся, осваивающих образовательные программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, утверждённое решением учёного совета Университета от 24.12.2015г., протокол №11 (Приказ БГУ от 11.02.2016г. №193, с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 05.09.2017г. №1271).

– Положение об организации самостоятельной работы обучающихся (приказ БГУ от 26.12.2016 №2117, с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 05.09.2017г. №1271).

– Порядок организации образовательной деятельности с использованием онлайн – курсов в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 28.06.2017г., протокол №4 (Приказ БГУ от 21.08.2017 №1175).

Выписка из ФГОС (государственная итоговая аттестация)

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» и уровню высшего образования - бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125 (далее – ФГОС ВО):

«В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (если организация включила государственный экзамен в состав государственной итоговой аттестации)».

Защита ВКР является обязательной формой государственной итоговой аттестации обучающегося по данному направлению и выполняется в форме бакалаврской работы.

ВКР представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВКР

2.1 Цель и задачи

Выпускная квалификационная работа - это квалификационное, комплексное научное исследование, являющееся заключительным этапом обучения студентов по образовательной программе.

Выполнение ВКР имеет следующие **цели**:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний студентов по избранному направлению подготовки;
- развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладение методикой исследования при решении определенных проблем и вопросов в ВКР;
- определение уровня теоретических и практических знаний обучающихся, а также умений применять их для решения конкретных практических задач по направлению подготовки;
- завершение формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника.

Задачи выпускной квалификационной работы:

– обоснование актуальности и значимости темы исследований;

– анализ состояния объекта исследования за определенный период, выявление степени изученности, динамики изменения, тенденции развития на перспективу и проблем, требующих своего решения или совершенствования;

– использование современной методики анализа и решения практических задач или вопросов, поставленных в работе;

– проведение научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работы по выбранной теме;

– обобщение полученных в результате проведенных исследований материалов и формулирование выводов;

– обоснование практической значимости выводов и результатов работы;

– изучение возможностей реализации полученных результатов исследования в учебном процессе в образовательном учреждении и подготовки методических рекомендаций их использования.

Содержание бакалаврской работы должно учитывать требования ФГОС ВО к профессиональной подготовленности обучающихся.

Бакалаврская работа представляет собой как теоретическое, связанное с анализом и обобщением известных теоретических и (или) экспериментальных результатов в области знаний соответствующего направления подготовки, так и собственное эмпирическое исследование. Содержание бакалаврской работы должно соответствовать требованиям образовательного стандарта направления подготовки, рекомендациям соответствующего УМО и методическим рекомендациям по выполнению ВКР выпускающей кафедры.

Бакалаврские работы могут основываться на обобщении выполненных курсовых работ и проектов.

Выпускная квалификационная работа представляет собой исследование одной из актуальных проблем географической науки или теории и методики обучения географии и должна быть ориентирована на научно-исследовательскую и научно-педагогическую деятельность.

При ее выполнении должны быть использованы и показаны все знания, полученные во время обучения. Выпускник должен показать владение навыками анализа предметной области исследования и уметь правильно оформлять результаты учебно-исследовательской работы.

ВКР могут быть компиляционные (точнее компиляционно-обобщающие и компиляционно-аналитические) или исследовательские. Это определяется характером материала, который будет основой работы. В компиляционной работе студент, используя результаты исследований других авторов, должен продемонстрировать, как он сумел: во-первых, критически переработать значительную часть существующих источников (книги, статьи, фондовые материалы, карты и т.п.) по определенному вопросу и, во- вторых, внятно изложить прочитанное, предложив таким путем толковый обзор, полезный в качестве информации для серьезных специалистов, которые не занимались этим частным вопросом.

Исследовательская работа основывается на личных исследованиях в природе или постановке эксперимента. В связи с этим выбор темы исследования следует осуществить после знакомства студента с основными предметами по специальности, то есть тогда, когда у него сложились представления о важнейших научных направлениях географии.

Некоторые ВКР (краеведческие и др.) могут иметь смешанный характер: часть работы может быть посвящена обзору компилятивных данных, например, по характеристике природных условий региона исследования, другая же часть может содержать результаты собственных исследований в соответствии с выбранной темой.

По содержанию ВКР может быть или монографической или обзорной. Монографическая работа предполагает глубокое исследование узкого специального вопроса теоретического или практического характера. Объем такой работы может быть ограничен определенной территорией исследования или сужением вопроса до очень конкретного. Обзорная

работа подразумевает подробный обзор решения конкретного вопроса во времени, т.е. в историческом плане, или в пространстве, т.е. на примере различных территорий. Такая работа конечно очень объемна, и в этом случае она может быть ограничена определенным отрезком времени изучения этого вопроса (например, обзором трудов одного, двух авторов) или же рассмотрением вопроса на примере небольшой территории.

ВКР любого из вышеназванных типов, может быть и описательной, и теоретической.

Теоретический – это научный труд, где рассматривается научная или практическая проблема, которая когда-то уже была предметом обсуждения, или, наоборот, является недостаточно разработанной. Например, «Современные представления о ноосфере». Это проблемная и дискуссионная тема. Здесь можно ограничиться рассмотрением взглядов ученых одного из существующих научных направлений в этом вопросе.

ВКР описательного характера в географии более приемлем, поскольку, исследуя любой природный объект, дипломник связывает его с историей развития территории, его географическим положением и хорологией, хозяйственной деятельностью человека, историей изучения объекта и тому подобное, т.е. описывает весь природный комплекс, который определяет развитие и распространение объекта.

Рекомендуется выполнение ВКР по актуальной тематике, имеющей практическую направленность. ВКР считаются практикоориентированными, если выполнено одно из требований:

- имеется заявка предприятия на выполнение ВКР с указанием тематики или запрос предприятия на полную или частичную передачу материалов работы для их реализации;
- имеется заявка на патент или положительное решение о его выдаче, удостоверение на рационализаторское предложение, суть которых отражена в основной части дипломного проекта или магистерской диссертации;
- решение дипломной работы, магистерской диссертации является технической разработкой запатентованной идеи;
- материалы ВКР используются в хоздоговорной или госбюджетной научно-исследовательской работе;
- имеется подтверждение апробации результатов и выводов работы в виде докладов на научных конференциях, публикаций в журналах, сборниках научных статей или внедрение в практической сфере.

Работа над ВКР может выполняться на базе средних общеобразовательных учреждений, в научных и других учреждениях и непосредственно в Университете.

ВКР выпускника может быть частью комплексной работы, выполняемой группой обучающихся.

2.2 Компетенции обучающегося, формируемые ВКР

В ходе защиты ВКР проверяется сформированность следующих компетенций:

УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный	УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.

	подход для решения поставленных задач	
		УК-1.2. Умеет: выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению; рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи; анализировать задачу, выделяя этапы её решения, действия по решению задачи; получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов.
		УК-1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает: юридические основания для организации деятельности и представления её результатов; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; правовые нормы для оценки результатов решения задач.
		УК-2.2. Умеет: формулировать задачи в соответствии с целью проекта; определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.
		УК-2.3. Владеет: навыками аргументированного отбора и реализации различных способов решения задач в рамках цели проекта; публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает: основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений.
		УК-6.2. Умеет: создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования; определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленных и перспективных целей, приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.

		УК-6.3. Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности, перспективных целей деятельности с учётом личностных возможностей, требований рынка труда; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования этапов карьерного роста.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает: психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; факторы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни.
		ОПК-3.2. Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
		ОПК-3.3. Владеет: способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; действиями оказания адресной помощи обучающимся.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает: принципы, направления и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностей; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.
		ОПК-4.2. Умеет: ставить цели и задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся; осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей у обучающихся; реали-

		зовывать современные, в том числе интерактивные, формы, методы и технологии воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
		ОПК-4.3. Владеет: педагогическим инструментарием осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; способами оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает: планируемые образовательные результаты в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами конкретного уровня образования (личностные, предметные, метапредметные); принципы, формы, методы, средства и приёмы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.
		ОПК-5.2. Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся и психолого-педагогическую коррекцию индивидуальных и групповых трудностей в обучении в мониторинговом режиме.
		ОПК-5.3. Владеет: приемами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; действиями освоения и применения специальных методов и технологий, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: законы и закономерности развития личности и проявления личностных свойств; особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.
		ОПК-6.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных и гендерных особенностей обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения), оценивать их результативность.
		ОПК-6.3. Владеет: действиями по разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуально-

		го развития обучающегося; технологиями реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знает: закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности; закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
		ОПК-7.2. Умеет: определять права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности, коррекционной работе; обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.
		ОПК-7.3. Владеет: приемами выстраивания конструктивного общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; способами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, психологические основы педагогической деятельности.
		ОПК-8.2. Умеет: осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.
		ОПК-8.3. Владеет: технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью (согласно профилям подготовки).
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Демонстрирует знание современных информационных технологий и понимание принципов их работы
		ОПК-9.2. Умеет в конкретных ситуациях осуществлять дифференцированный отбор современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
		ОПК-9.3. Владеет опытом решения профессиональных задач на основе понимания принципов работы современных информационных технологий

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Проектирование и реализация образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования, организациях дополнительного образования.	Образовательный процесс в сфере основного и среднего общего, дополнительного образования; обучение, воспитание и развитие обучающихся	ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса	ПК-1.1. Знает: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета (ов) в общей картине мира; структуру, содержание школьных предметов «География» и «Биология».
			ПК-1.2. Умеет: анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов; осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения «Географии» и «Биологии» в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.
			ПК-1.3. Владеет: навыками системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач; предметным содержанием «Географии» и «Биологии»; умениями отбора вариативного содержания с учётом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения «Географии» и «Биологии».
		ПК-2. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-2.1. Знает: содержание учебных предметов, требования примерных образовательных программ; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины; программы и учебники по учебным дисциплинам.
			ПК-2.2. Умеет: критически анализировать учебные материалы предметных областей с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предметам в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; применять принципы и методы разработки рабо-

			чей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ.
			ПК-2.3. Владеет: навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой; конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.
		ПК-3. Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	ПК-3.1. Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по «Географии» и «Биологии», определяемые ФГОС основного и среднего общего образования; условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации системно-деятельностного, компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.
			ПК-3.2. Умеет: использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебным предметам; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; проводить учебные занятия с использованием современных информационных технологий и методик обучения; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе, в том числе посредством ис-

			пользования современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий.
			ПК-3.3. Владеет: средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, технологических карт (планов-конспектов) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.
		ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	ПК-4.1. Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной общеобразовательной программы в контексте обучения «Географии» и «Биологии»; возможности учебных предметов по формированию УУД; приемы вовлечения в учебную деятельность по предметам обучающихся с разными образовательными потребностями; современные педагогические технологии реализации системно-деятельностного, компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; содержание и организационные модели внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности.
			ПК-4.2. Умеет: использовать специальные подходы к обучению географии и биологии в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.
			ПК-4.3. Владеет: навыками создания и применения в практике обучения географии и биологии рабочих программ, дидактических материалов с учётом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся; навыками диагностики образовательных результатов с учетом спе-

			цифики учебных дисциплин и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; действиями по реализации образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценке их результативности.
		ПК-5. Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы	ПК-5.1. Знает: основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию инклюзивной образовательной среды средствами преподаваемых учебных предметов; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.
			ПК-5.2. Умеет: использовать потенциал учебных предметов для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы средствами преподаваемых учебных предметов; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся; планировать специализированный образовательный процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок.
			ПК-5.3. Владеет: способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями; навыками организации и проведения занятий по учебным предметам с использованием возможностей образовательной среды в контексте инклюзии; методами контроля и оценивания индивидуально-ориентированной коррекционной учебной работы.

3 ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И КОНТРОЛЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ВКР

3.1 Порядок выполнения ВКР

Организацию и контроль выполнения ВКР осуществляют выпускающая кафедра в соответствии с Положением о выпускных квалификационных работах.

Выпускающая кафедра разрабатывает и обеспечивает обучающихся методическими указаниями, в которых содержатся:

- требования к структуре, содержанию, объему и оформлению выпускных квалификационных работ применительно к направлению подготовки;

- критерии оценки выпускных квалификационных работ.

Темы ВКР и их содержание подлежат рассмотрению на заседании выпускающей кафедры.

3.2 Тематика ВКР:

- определяется выпускающими кафедрами;

- общий перечень тем ВКР, предлагаемых обучающимся, ежегодно обновляется и утверждается на заседаниях выпускающих кафедр не позднее 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации (для обучающихся очной формы обучения до 30 октября учебного года (года выпуска) (Приложение 5);

- научные руководители и перечень тем ВКР утверждаются приказом ректора не позднее 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации (для обучающихся очной формы обучения до 30 октября учебного года (года выпуска));

- утверждённый университетом перечень тем ВКР доводится до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

Темы ВКР должны соответствовать требованиям ФГОС ВО к результатам освоения образовательной программы по направлениям подготовки и специальностям.

Корректировка темы ВКР возможна не позднее чем за 2 месяца до начала государственной итоговой аттестации.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы ВКР из перечня утверждённых по выпускающей кафедре. После выбора темы обучающийся должен поставить личную подпись в листе согласования тематики ВКР (Приложение 2).

По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих ВКР совместно) выпускающая кафедра может предоставить обучающемуся (обучающимся) возможность подготовки и защиты ВКР по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности её разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Закрепленная за обучающимся ВКР выполняется в соответствии с заданием по изучению объекта и предмета исследования и сбору материала к работе. Задание на ВКР заверяется подписью научного руководителя с указанием срока его выполнения и доводится до сведения обучающегося под личную подпись не позднее чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации (Приложение 3).

Обучающийся выполняет работу самостоятельно под руководством научного руководителя. Обучающийся обязан:

- придерживаться согласованного с научным руководителем календарного плана выполнения ВКР;

- регулярно отчитываться перед научным руководителем о степени готовности работы;

- соблюдать все требования, предъявляемые к написанию и оформлению ВКР;

- представить подписанную обучающимся и консультантом (при наличии) ВКР научному руководителю не менее чем за шесть недель до начала государственной итоговой аттестации.

Обучающийся несёт полную ответственность за самостоятельность и достоверность проведённого исследования.

Руководитель ВКР назначается из числа профессоров, доцентов, опытных старших преподавателей университета. При необходимости для подготовки ВКР за обучающимся закрепляется консультант (консультанты) из числа работников университета, а также научных сотрудников и ведущих специалистов – представителей работодателей.

Научный руководитель ВКР:

- оказывает практическую помощь обучающемуся в выборе темы и разработке плана выполнения ВКР;

- оказывает помощь обучающемуся в выборе методики проведения исследования;

- даёт квалифицированную консультацию по подбору литературных источников и фактических материалов, необходимых для выполнения ВКР;

- консультирует по ходу исследования накопленного материала по возникающим проблемам теоретического и практического характера;

- осуществляет систематический контроль за ходом выполнения работы в соответствии с разработанным календарным планом;

- составляет задания на преддипломную практику;

- своевременно информирует кафедру о ходе выполнения обучающимся ВКР;

- после выполнения ВКР даёт оценку качества её выполнения в соответствии с предъявляемыми требованиями в отзыве руководителя, который представляет на кафедру географии, экологии и землеустройства.

Важно иметь в виду, что научный руководитель не является соавтором, редактором ВКР и обучающийся самостоятельно обязан исправлять имеющиеся в ВКР орфографические, стилистические и иные ошибки.

По предложению научного руководителя ВКР, в случае необходимости, выпускающей кафедре предоставляется право приглашать консультантов (соруководителей) по отдельным разделам работы, за счет лимита времени, отведенного на руководство ВКР. Консультантами по методическому разделу ВКР по педагогическим направлениям подготовки назначаются дипломированные специалисты (доктора или кандидаты педагогических наук). При выполнении ВКР по междисциплинарной тематике в качестве консультантов (соруководителей) могут назначаться профессора и высококвалифицированные преподаватели других кафедр университета, а также научные работники и специалисты профильных учреждений региона. Консультанты (соруководители) проверяют соответствующую часть выполненной ВКР и ставят на ней свою подпись. При этом на титульном листе ВКР (Приложение 1) после данных о научном руководителе приводятся аналогичные данные о консультанте (соруководителе).

На заседаниях выпускающей кафедры не реже двух раз в год заслушиваются отчеты руководителей ВКР или обучающихся о степени готовности работы. Не менее чем за 1,5 месяца до начала государственной итоговой аттестации на выпускающей кафедре проводится публичная предварительная защита работы, результаты которой фиксируются в протоколе заседания выпускающей кафедры.

Выполненная ВКР, подписанная обучающимся, консультантом (при наличии), руководителем не позднее, чем за 2 недели до начала государственной итоговой аттестации проверяется на объём заимствования в системе «Антиплагиат».

Научный руководитель вместе со своим письменным отзывом, представляет работу заведующему кафедрой.

В письменном отзыве научного руководителя дается характеристика работы выпускника по всем разделам работы. В случае выполнения ВКР несколькими обучающимися руководитель ВКР представляет на выпускающую кафедру отзыв об их совместной работе в период подготовки ВКР. В отзыве руководитель может высказать мнение о возможном допуске (или недопуске) работы к защите, но не даёт её оценки.

В отзыве руководитель отражает следующие аспекты:

- обосновывает актуальность и научную новизну ВКР;

- дает общую оценку содержания ВКР с описанием отдельных направлений по разделам, оригинальности проектных решений, логики переходов от раздела к разделу, обоснованности выводов и предложений;

- характеризует личностную компетентность выпускника;

- детально описывает положительные стороны работы, формулирует замечания по её содержанию и оформлению, рекомендации по возможной доработке ВКР, перечень устраненных замечаний руководителя в период совместной работы;

- оценивает целесообразность проведенного внедрения, полученный эффект, дает рекомендации по расширению области внедрения на производстве и в учебном процессе.

Отзыв научного руководителя обязательно подписывается им с точным указанием места работы, должности, ученой степени и даты выдачи.

Заведующий кафедрой на основании полученных материалов после заседания кафедры делает отметку на ВКР о допуске обучающегося к защите. В случае, если обучающийся не допущен к защите работы, этот вопрос рассматривается на заседании кафедры с участием руководителя и назначается дата повторной предзащиты не менее чем за 1 месяц до начала государственной итоговой аттестации. Протокол заседания кафедры представляется в деканат факультета, дирекцию филиала. Списки обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации, должны быть оформлены приказом по университету не позднее 2 календарных дней до начала государственной итоговой аттестации.

ВКР по программам магистратуры и специалитета подлежат рецензированию.

Для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы указанная работа направляется выпускающей кафедрой одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками кафедры, либо факультета (института), либо организации, в которой выполнена выпускная квалификационная работа. В случае выполнения ВКР по заданию организации допускается рецензирование ВКР сотрудником данной организации.

Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет на выпускающую кафедру письменную рецензию на указанную работу (далее - рецензия).

Если выпускная квалификационная работа имеет междисциплинарный характер, она направляется выпускающей кафедрой нескольким рецензентам. В ином случае число рецензентов устанавливается распоряжением по факультету.

ВКР, допущенная выпускающей кафедрой к защите, направляется на внешнюю рецензию, не позднее, чем за 2 недели до защиты ВКР в государственной экзаменационной комиссии.

Рецензент проводит анализ ВКР и представляет на выпускающую кафедру письменную рецензию на указанную работу. В рецензии (Приложение 4) необходимо отметить актуальность выбранной темы, степень ее обоснованности, целесообразность постановки задач исследования, полноту их реализации, аргументацию выводов, научную новизну, теоретическую и практическую значимость работы, дать общую оценку работы.

Выпускающая кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

ВКР, отзыв и рецензия (рецензии) передаются выпускающей кафедрой в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР.

Отзыв руководителя и рецензия являются средством оценки и контрольной проверки качества выполнения квалификационной работы и основанием для её оценки государственной экзаменационной комиссией.

Для обучающихся из числа инвалидов подготовка и защита ВКР проводится в соответствии с требованиями Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВПО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённого Учёным советом от 22.09.2015, протокол №7 и Положения о ВКР.

4 ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ И СОДЕРЖАНИЮ ВКР

Требования к структуре, содержанию, форме представления и объему ВКР, а также критерии оценки определяются соответствующими методическими указаниями, разработанными выпускающими кафедрами на основании ФГОС ВО и рекомендациями соответствующих учебно-методических объединений.

ВКР должна полностью соответствовать утвержденной теме исследования, содержать элементы новизны, быть актуальной, иметь теоретическую и практическую значимость.

Написание выпускной квалификационной работы осуществляется на основе изучения специальной отечественной и зарубежной литературы, данных опытно-экспериментальной и исследовательской работы образовательных учреждений, данных Internet-источников. Одна глава или несколько разделов дипломной работы должны быть выполнены по итогам исследовательской работы студента. Эта часть выпускной работы является самой весомой и высоко оцениваемой. Перечисленные выше учебно-методические задачи обуславливают соответствующие требования к содержанию выпускной работы: практическая значимость работы, использование современной передовой методологии, комплексный подход к решению темы, наличие творческих элементов.

Содержание работы — это представление результатов комплексного исследования выбранной предметной области, с использованием всех полученных, за время обучения, знаний, проведение анализа собранных данных и выработка предложений для решения поставленной научно-практической задачи.

Научная задача — это теоретическая задача, требующая установления или конкретизации географической закономерности, свойства или явления.

Практическая задача — это проведение самостоятельного географического исследования. В заключении работы должно быть отмечено, что сделано автором в решении поставленной задачи, и какой научный или научно-практический вклад вносит данное исследование в разработку актуальных проблем географии

В том случае, когда работы носят преимущественно прикладной характер и выполнены на базе обследования конкретного географического объекта, в их содержании должны быть приведены фактические данные и обобщенные результаты проведенного исследования. Объектами исследования могут выступать те географические объекты, в которых студенты проходили полевую практику и проводили соответствующее географическое обследование. В работе студентом должны быть научно обоснованы использованные методы географического исследования и выбранный инструментарий соответствующего направления науки и практики (общие и специальные понятия и др.).

В случае, если ВКР носят преимущественно теоретический характер и посвящены решению конкретной научной задачи, то их основным содержанием должно явиться развитие положений, выдвинутых той или иной научной школой. Темы таких исследований могут быть довольно узкими, что отнюдь не умаляет их актуальности. Цель подобных исследований состоит в решении частных вопросов уже достаточно апробированной географической концепции. Теоретические темы носят, прежде всего, характер поисковых географических работ. Цель выполнения работ такого рода — развитие у будущего специалиста навыков самостоятельного теоретического исследования. Узкая тема должна прорабатываться более глубоко и детально, с привлечением большого количества источников и литературы, проведением сопоставительного анализа и обобщения накопленных фактов.

Структура работы должна отражать логику научного исследования. Рассматривая содержание работы, как решение научной или практической задачи, можно весь ход научного исследования представить в виде определенной логической схемы:

- обоснование актуальности научного исследования;
- выявление объекта и предмета исследования;
- постановка целей и задач;

– выбор и обоснование методики, характеристика конкретных географических методов проведения исследования;

– описание процесса географического исследования;

– обобщение результатов географического исследования (разработка рекомендаций и предложений);

– основные выводы проведенного исследования.

Для ВКР, в основе которых лежит решение теоретических задач, структура изложения материала может принять следующий вид:

– постановка конкретной теоретической задачи (проблемы, гипотезы);

– обоснование применения определенной методики решения поставленной задачи;

– теоретическая обработка и систематизация географических фактов;

– обоснование теоретических положений, выдвинутых автором работы;

– проверка истинности теоретических положений и выводов.

ВКР, выполняемые в системе высшей школы, относятся к разряду учебно-исследовательских работ, поэтому в большинстве случаев в их основе будет лежать моделирование уже известных теоретических положений и практических результатов.

Как правило, работа имеет следующую структуру: титульный лист, содержание, введение, основной текст, заключение, список используемых источников, приложения.

Титульный лист содержит реквизиты: Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», название института, факультета, кафедры, наименование темы ВКР, фамилию, имя, отчество автора работы с указанием направления и направленности (профиля) подготовки, курса, группы, формы обучения; ученую степень, звание, должность, инициалы и фамилию научного руководителя, консультанта (при наличии) (Приложение 1).

Содержание включает названия разделов, подразделов работы с указанием страницы начала каждой части.

Введение содержит научное обоснование проблемы, ее актуальность, объект и предмет исследования, цель и задачи исследования, гипотезу, структуру и методы исследования, определение теоретической и (или) практической значимости работы, база эксперимента.

Тема выпускной квалификационной работы определяется ее актуальностью, то есть необходимостью для дальнейшего развития педагогической науки и практики. При обосновании актуальности выбранной темы необходимо в кратком виде показать, какие задачи стоят перед практикой будущих педагогов в аспекте выбранного направления, указать, что сделано предшественниками в этом направлении, и подчеркнуть, что осталось не раскрытым, то есть, что предстоит сделать в данной ВКР.

Актуальность исследования — это обоснование проблемы исследования с точки зрения её социальной и научной значимости в настоящее время. Актуальность научного исследования (темы работы) в целом следует оценивать с точки зрения той концептуальной установки, которой придерживается автор работы, или того научного вклада, который вносит он в разработку общей концепции.

Степень научной разработанности проблемы исследования — в этом разделе анализируются научные работы по теме исследования, дается их характеристика, обозначаются пробелы, что и дает студенту основание для разработки заявленной проблемы. Обзор использованных источников и литературы должен быть сделан по тематическому или предметному принципу, содержать оценку (возможно критическую) автора, его мнение по поводу прочитанной литературы. Тематический обзор источников и литературы может быть дополнен хронологической классификацией, если этого требует тема исследования.

Эмпирическая база исследования включает в себя перечисление и описание эмпирических материалов, которые анализируются в процессе выполнения дипломного проекта. Это могут быть результаты собственных исследований выпускника, исследования других авторов и коллективов, привлеченные для вторичного анализа, статистические материалы, нормативные документы и другие источники. Описание эмпирической базы состоит из следующих элементов: название исследования, под чьим руководством проведено, тип выборки (если исследование выборочное), место и время проведения, методы исследования. В ссылке необходимо пометить, откуда получены данные для анализа (извлечены из печатного труда или электронного ресурса, неопубликованного источника, архива данных и т.д.).

Наиболее широко распространенный в методике обучения географии эмпирический метод исследований — педагогический эксперимент — научно поставленный опыт обучения и воспитания, позволяющий наблюдать исследуемое педагогическое явление в контролируемых и учитываемых условиях. Педагогический эксперимент позволяет выявить существо того или иного методического вопроса, определить специфические закономерности обучения предмету, проверить эффективность тех или иных методических условий и приемов обучения. Существуют определенные требования к постановке педагогического эксперимента: он должен опираться на методологически обоснованную гипотезу, быть тщательно спланирован. Выделяют разные виды педагогического эксперимента.

Тот или иной вид эксперимента соответствует разным этапам методического исследования. Так, например, лабораторный эксперимент проводится в специально организованных и в известном смысле искусственных условиях на начальном этапе исследования. Естественный эксперимент проводится с участием одного или нескольких классов разных школ. Как правило, он строится так, что испытуемые не подозревают о том, что они подвергаются исследованию. Комплексный эксперимент сочетает в себе элементы и лабораторного, и естественного эксперимента.

В ходе организации педагогического эксперимента необходимо учитывать следующие требования: 1) экспериментальные классы должны иметь примерно равный уровень обученности, обучаемости и интереса к предмету; 2) число школьников, участвующих в эксперименте, является репрезентативной величиной (более 1000 человек); 3) учителя, участвующие в эксперименте, должны обладать достаточным опытом педагогической и экспериментальной работы.

Эффективность разработанной в ходе эксперимента методической системы проверяется на практике, в опытной работе. После этого разработанная методика может применяться в массовой школе.

Основная часть должна иметь теоретическую и эмпирическую части (за исключением работ теоретической или методологической направленности).

В теоретической части освещаются концептуальные основания анализа проблемы: даются определения и интерпретируются понятия, рассматриваются теоретически и методологически значимые теории. Объект исследования анализируется на теоретическом уровне.

Теоретическая часть должна содержать:

– анализ концептуальных оснований исследования;

– теоретическое описание объекта исследования (схема и система научных понятий в языке выбранной концепции);

– дефиниции рабочих понятий, используемых в дипломе;

– постановку исследовательских задач данного этапа работы.

В эмпирической части приводится:

– обоснование выбранных методов исследования;

– методика и техника сбора и анализа данных, при необходимости — описание исследования;

– достигнутые результаты;

– практические рекомендации и выводы.

Инструментарий (планы описаний геокомплексов, хозяйственных объектов, структура интервью, образцы анкет и т.п.) приводится в приложении. Прикладываются также примеры карт, банков данных, анкет, расшифровки текстов интервью, листы ландшафтных описаний и т.д.

Эмпирическая часть должна базироваться на анализе результатов исследования, проведенного студентом самостоятельно, либо в рамках общего исследования, проводимого совместно с руководителем, либо с другими студентами. Она может содержать также описание объекта исследования на базе выполненных студентом расчетов по статистическим и иным источникам информации, либо вторичный анализ результатов ранее проведенных исследований. В конце каждого параграфа (подраздела, пункта), а также главы (раздела) должны быть сформулированы краткие выводы.

Примерное содержание ВКР

Первая глава раскрывает теоретические, психолого-педагогические и методические аспекты темы исследования. В первом параграфе первой главы кратко и в логической последовательности излагают теоретические основы проблемы исследования, которая обозначена в теме ВКР. Содержание теоретического вопроса зависит от того, что предстоит исследовать во время педагогического эксперимента. Раскрытие теоретической части ВКР работы включает в себя характеристику основных понятий, анализ научной литературы с указанием фамилий ученых, цитат из их трудов со ссылками на научную литературу, которая должна быть размещена в конце ВКР.

Во втором параграфе первой главы дается психолого-педагогическая характеристика обучающихся. Необходимо указать конкретное учебное заведение, где проводилось психолого-педагогическое исследование, дать характеристику исследуемой возрастной группы и специфику специальности или направления – углубленное изучение или нет. При этом использовать материалы исследования с педагогических практик.

В третьем параграфе первой главы необходимо проанализировать ФГОС с указанием названия, номера и даты утверждения, Примерную основную образовательную программу основного общего образования, сделать выписки из стандарта (для школы указать личностные результаты освоения ООП, основное содержание освоения предмета. Дать анализ авторских программ, в том числе учителя школы, в классе которого проходила опытно-экспериментальная работа (какие цель и задачи ставит педагог, на какое количество часов разработана программа, какие темы предусмотрены и т.д.), а также учебников и специальной литературы по разрабатываемому предмету со ссылками на них. Разработать авторскую программу курса (раздела) с тематическим планированием не менее чем на 16 часов. В программе раскрыть содержание тем, объем и тематику самостоятельной работы, привести литературу к курсу, вид контроля.

В четвертом параграфе первой главы написать планы-конспекты 2-х уроков: 1) конспект урока (занятия) теоретического обучения с тестовыми заданиями к нему (план обязательно должен иллюстрировать решение проблемы, поставленной в теме ВКР);

2) конспект практического занятия с критериями оценки практической работы (должен иллюстрировать решение проблемы, поставленной в теме ВКР).

3) разработать формы итогового контроля по курсу (разделу) (балльно-рейтинговая система, самостоятельная работа, контрольная работа, расчетно-графическая работа, итоговая лабораторная работа и др.)

В конце главы делается вывод, обеспечивающий связь непосредственно со второй главой.

Вторая глава раскрывает общие теоретические положения проектирования и разработку авторских средств обучения к разрабатываемому курсу (разделу), в том числе наиболее значимого дидактического средства в виде проекта.

В первом параграфе второй главы необходимо дать общее понятие о дидактических средствах обучения, привести одну из классификаций (ту, которая будет лежать в основе исследования в ВКР), дать обоснование выбора дидактических средств для разрабатываемого курса (раздела), способствующих реализации темы ВКР в соответствии с тематическим планированием, целями и задачами каждого конкретного занятия. Далее привести примеры не менее трех авторских дидактических средств, разработанных для данного курса (раздела). Это может быть электронная презентация, видеоролик, учебная или технологическая карта изготовления изделия или выполнения лабораторной работы, плакат, кроссворд, ЦОР, интерактивное средство, фрагмент рабочей тетради или прописей и др. в виде скриншотов, таблиц, рисунков. Полная электронная версия дидактических средств должна быть размещена на диске в Приложении.

Во втором параграфе второй главы разрабатывается:

1) наиболее значимое средство обучения, выносимое на защиту ВКР (электронная экскурсия, живописная работа, декоративно -прикладное изделие, образец творческого проекта школьника высокого уровня и т.д.) с обязательным представлением поисковых эскизов творческой работы, картона, технологической карты изготовления изделия с фотографиями поэтапного выполнения работы, а также фотографии готового изделия, изготовленного в материале (живопись, графика и др.).

В третьем параграфе второй главы дается описание проведения опытно-экспериментальной работы. Прописываются условия проведения эксперимента (база экспериментального исследования, количество учащихся в экспериментальной группе, что будет исследоваться в зависимости от методической проблемы, критерии ожидаемых результатов и тесты с анкетами). Описывается ход (этапы), и приводятся результаты диагностико-констатирующего эксперимента, которые иллюстрируются таблицами и диаграммами.

В тексте следует помещать необходимый графический и иллюстративный материал, не перегружая им основную часть и вынося, по усмотрению автора, часть его в приложения. Цитирование оформляется с указанием источников и страниц цитируемого текста. В конце главы подводятся итоги работы над дидактическими средствами и делается вывод по экспериментальной работе.

В заключении содержатся выводы по работе в целом, перспективы дальнейшего изучения, связь с практикой.

Важнейшие требования к заключению – его краткость и обстоятельность. Не следует повторять содержание введения, основной части работы и выводы, сделанные по главам.

Список сокращений (делается при необходимости) должен включать расшифровку применяемых в работе сокращений наименований учреждений, структурных подразделений, библиографических данных, понятий и слов.

Список использованных источников и литературы включает источники (в том числе электронные) и литературу, использованные студентом в ходе подготовки и написания ВКР и содержит не менее 25-30 наименований в зависимости от темы исследования. Список литературы должен содержать библиографическое описание законодательных и нормативно-методических материалов, научных и учебных периодических изданий, использованных при написании работы.

Список используемых источников оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа (ГОСТ Р 7.0.5—2008) к оформлению библиографии; в нем указываются все использованные обучающимся источники научной и технической литературы и документации, интернет-ресурсы. Все использованные в работе материалы и положения из опубликованной научной и учебной литературы, других информационных источников обязательно должны иметь на них ссылки.

Пример оформление списка используемых источников приведен в Приложении 6.

В приложение входят таблицы, схемы, графики, диаграммы, анкеты и другие материалы, иллюстрирующие или подтверждающие основные теоретические положения и выводы.

ВКР рекомендуется представлять в объеме не менее 50 страниц без приложений. Рекомендуемый объем магистерской диссертации без приложений составляет 60-70 страниц печатного текста.

Работа, не соответствующая содержательным и/или формальным требованиям не может быть допущена к защите.

Работа, содержащая большой процент заимствований (т.е. цитируемый текст без ссылок автора) или пространное цитирование, не допускается к защите или снимается с защиты.

Рекомендуемая логическая последовательность выполнения выпускной квалификационной работы

1 этап – подготовка к исследованию.

Определение методологических основ проблемы исследования:

– предварительный выбор темы на основе изучения литературы по проблеме исследования;
– определение области исследования;
– определение объекта исследования;
– определение предмета исследования.

Подготовка к организации и проведению исследования:

– анализ специальной методической и научной литературы по географии и/или методике обучения географии. Определение возможностей использования результатов исследований по теме в педагогической деятельности, написание текста;
– уточнение темы;
– формулирование цели и задач исследования;
– выбор методов исследования и конкретной базы для проведения исследования (школы, класса для работ с педагогической главой).

2 этап – подготовка и проведение систематизации собранного материала по теме.

2.1. Планирование работы:

– определение границ территории исследований экспериментальной и контрольной группы;
– уточнение диагностической методики и методики наблюдений за изучаемыми объектами и их фиксация;
– разработка методики анализа результатов исследования;
– получение консультаций у преподавателей, учителей в целях уточнения диагностических методик и возможности применения выбранных методов и приемов при проведении опытной работы.

2.2. Проведение опытной работы:

– проведение констатирующего эксперимента;
– на основе анализа констатирующего эксперимента проведение системы работы с детьми (уроки, занятия, внеклассные мероприятия, индивидуальная работа), направленной на проверку гипотезы и осуществление задач опытной работы;
– анализ проведения формирующего эксперимента, внесение возможных позитивных и негативных результатов. Определение психолого-педагогических условий ее эффективности и устранение негативных явлений;
– на основе выводов повторное проведение формирующего эксперимента для обоснования научной гипотезы, проверки выполнения задач исследования и определения психолого-педагогических условий, обеспечивающих их выполнение;
– заключительный контрольный эксперимент, возможные рекомендации.

3 этап – оформление выпускной квалификационной работы.

3.1. Завершение написания выпускной квалификационной работы:

– компоновка подготовленных текстов в главы;
– написание выводов;
– составление заключения;
– написание введения.

3.2. Написание списка литературы.

3.3. Составление приложений.

3.4. Составление оглавления.

3.5. Оформление титульного листа.

5 ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ВКР

Общие требования к оформлению ВКР:

Текст ВКР выполняют с использованием компьютера на одной стороне листа белой бумаги, формата А4, шрифт - TimesNewRoman 14-го размера, межстрочный интервал - 1,5. Номер страницы проставляют в правом нижнем углу листа. Страницы текстового материала следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему документу. Титульный лист текстового документа включают в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляют. Расстояние от края бумаги до границ текста следует оставлять: в начале строк - 30 мм; в конце строк - 10 мм; от верхней или нижней строки текста до верхнего или нижнего края бумаги - 20 мм. Размер абзацного отступа должен быть одинаковым по всему тексту работы и равным 12,5 мм.

Разделы должны иметь порядковые номера в пределах всей ВКР, обозначенные арабскими цифрами. Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Номера подразделов состоят из номера раздела и подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела точка не ставится. Нумерация пунктов должна состоять из номера раздела, подраздела и пункта, разделенных точкой. Заголовок разделов, подразделов и пунктов следует печатать с абзацного отступа, с прописной буквы, без точки в конце, не подчеркивая. Заголовки структурных элементов располагают симметрично тексту и отделяют от текста интервалом в одну строку. Расстояние между заголовком и текстом должно быть равно 2 интервалам. Расстояние между заголовками раздела и подраздела - 1 интервалу.

Список использованных источников должен быть оформлен в соответствии с ГОСТом «Библиографическая запись. Библиографическое описание» (Приложение 6).

Графическая часть ВКР (чертежи, схемы и т. п.) выполняется с соблюдением соответствующих государственных стандартов. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием вверху листа по центру слова «Приложение» и иметь тематический заголовок.

6 ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ВКР

К защите ВКР допускаются лица, представившие работу, удовлетворяющую предъявляемым требованиям, имеющие допуск к государственной итоговой аттестации, успешно сдавшие государственные экзамены (при наличии). В случае неявки на государственный экзамен по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно» издаётся распоряжение по факультету о недопуске к защите ВКР.

Защита ВКР проводится строго по утверждённому расписанию.

Деканат и выпускающая кафедра представляют в государственную экзаменационную комиссию:

- порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВПО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского»;
- приказ о составе государственной экзаменационной комиссии;
- приказ по университету о допуске обучающихся к Государственной итоговой аттестации;
- приказа по университету об утверждении тем ВКР и научных руководителей;
- ВКР с отзывами научных руководителей, рецензиями.

Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей её состава.

На защите руководитель и рецензент пользуется правом совещательного голоса. Участие рецензента в заседании необязательно.

Примерный порядок защиты ВКР:

- председатель ГЭК объявляет о начале работы комиссии;
- информирует о присутствии на защите членов ГЭК и других лиц;
-объявляет тему и руководителя, предоставляет слово для защиты квалификационной работы выпускнику.

Выпускник делает цельное сжатое выступление в пределах 15 минут, включающее обоснование актуальности темы, цели и задачи, перечень основных проблем, объект, предмет, методы исследования, объявляет полученные теоретические практические результаты, итоги выполненного исследования. При защите коллективных работ каждый участник коллектива делает доклад, отражающий его личный вклад в подготовку и выполнение ВКР.

После окончания сообщения обучающийся отвечает на вопросы по содержанию выполненного исследования.

Далее заслушивается (зачитывается) отзыв научного руководителя, зачитывается рецензия на выполненную работу. Затем автор ВКР высказывает мнение по поводу замечаний, имеющихся в отзыве и рецензии. После этого возможна дискуссия по результатам исследования.

Требованием к процедуре защиты ВКР является использование информационных технологий, чертежей и плакатов, демонстрация действующих образцов, макетов и программных модулей, разработанных, изготовленных и отлаженных при ее выполнении.

Обучающийся может по рекомендации кафедры защищать выпускную квалификационную работу на одном из иностранных языков или представить на иностранном языке краткое содержание работы. В указанном случае защита может сопровождаться вопросами к обучающемуся на этом языке.

7 ВЫСТУПЛЕНИЕ НА ЗАЩИТЕ

Студент, допущенный к защите, должен подготовить доклад (на 8-10 мин.), в котором нужно четко и кратко изложить основные положения ВКР, презентацию и защитить творческий проект. При этом для большей наглядности целесообразно использовать презентацию (в Power Point) согласованную с руководителем. Подготовить раздаточный материал для председателя и членов ГИА. Краткий доклад может быть подготовлен письменно, но выступать на защите следует свободно, «своими словами», не зачитывая текст.

На защите работы студент должен показать не только знание темы, но и степень овладения научным методом мышления, логическим анализом исследуемых проблем, способность к самостоятельному научному труду, умение четко и ясно излагать свои мысли и выводы. Желательно, чтобы доклад излагался свободно. Речь должна быть ясной, грамматически точной, уверенной, что сделает ее понятной и убедительной. Во время чтения текста выступления слова следует произносить четко, разборчиво. Манера чтения текста должна быть спокойной, сдержанной, выразительной.

В качестве структурно-логической основы выступления на защите выпускной квалификационной работы необходимо использовать содержание, введение и заключение работы, при этом рекомендуется придерживаться следующего плана выступления:

а) представление названия выпускной квалификационной работы, ее цели и задач;

б) каким образом достигнута поставленная цель и решены задачи, с кратким анализом;

в) представление практической части работы;

г) краткая характеристика проведенного эксперимента и формулировка выводов;

д) главный вывод:

как написанная выпускная квалификационная работа позволит совершенствовать образовательный процесс;

что несовершенно, что требует замены, что есть положительного и требует поддержки и т.д., в зависимости от содержания работы.

Текстом выступления пользоваться разрешается, но, крайне важно, начало и финал выступления выучить максимально близко к тексту и произносить уверенно и громко, при этом недопустимо использовать слова и выражения, значение которых плохо известно или их смысл не совсем понятен.

Вместе с текстом выступления необходимо подготовить электронную презентацию, которая будет иллюстрировать основные этапы доклада.

После выступления, возможно, будут заданы вопросы. Необходимо их выслушать и дать на них исчерпывающий ответ.

Доклад к защите ВКР

Доклад должен иметь практическую направленность, быть содержательным, формулировки должны быть обоснованными и лаконичными, содержать выводы и предложения.

Доклад не должен быть перегружен цифровыми данными, которые приводятся в случае необходимости для доказательства или иллюстрации того или иного вывода.

Доклад к защите должен содержать обоснование актуальности выбранной темы, предмет и объект исследования, формулировку основной цели исследования и перечень необходимых для её решения задач.

В докладе следует кратко описать методику изучения проблематики работы, дать характеристику организации, на примере которой он выполнялся.

В докладе должны найти обязательное отражение результаты проведенного психолого-педагогического исследования, разработанные и обоснованные мероприятия и рекомендации по исследуемой проблеме, а также их ожидаемая социальная и экономическая эффективность.

В докладе необходимо охарактеризовать состав и структуру выходных документов, а также предполагаемое внедрение результатов. В заключении доклада целесообразно отразить перспективность подобных разработок и направлений исследований.

Требования к презентации

Доклад при защите дипломной работы должен обязательно сопровождаться презентацией. Презентация выпускной квалификационной работы должна быть краткой, красочной, показывать только сущность работы.

Для подготовки презентации используются соответствующие программы - Microsoft PowerPoint или OpenOffice.org Impress. Первое, на что необходимо обратить внимание при подготовке – презентация должна сопровождать защитное слово выпускника, а не заменять его полностью!

В презентации обязательно отразить актуальность, предмет и объект исследования, цель и задачи и практическую ценность работы. Основные результаты исследования целесообразно представить в виде таблиц, схем, графиков и диаграмм (гистограмм, круговых, объемных и т.д.), которые позволят лучше понять изложение материала доклада

Внимание членов комиссии должно быть большей частью сконцентрировано на вас, а не на презентации. Они должны иногда поглядывать на слайды, но вы всегда должны управлять их вниманием, держать зрительный контакт, отсылать к нужной информации на слайде. Внимательно продумайте каждый слайд. Прежде чем составить слайд ответьте на следующие вопросы: 1. Как идея этого слайда раскрывает основную идею всей презентации? 2. Что будет на слайде? 3. Что будет говориться? 4. Как будет сделан переход к следующему слайду?

Поэтому рекомендуем делать презентацию параллельно с текстом защитного слова.

8 КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ЗАЩИТЫ ВКР

Государственная экзаменационная комиссия на закрытом заседании принимает решение об оценке квалификационной работы простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов мнение председателя является решающим. При защите коллективных работ каждый участник проекта получает индивидуальную оценку. Результаты решения ГЭК протоколируются и объявляются выпускникам в день защиты.

Результаты защиты выпускных квалификационных работ определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются выпускникам непосредственно после защиты ВКР и оформляются в установленном порядке в протоколах заседаний государственной экзаменационной комиссии и зачетных книжках обучающихся.

ВКР должны иметь высокую качественную оценку как по содержанию подготовленного студентом материала, так и по оформлению его научно-практического исследования.

ВКР должна отвечать следующим требованиям:

– тема выпускной работы должна соответствовать направлению подготовки, быть актуальной и отражать исследуемую проблему в контексте значимости географических и методических исследований;

– цели и задачи работы должны быть тесно связаны с решением поставленной проблемы исследования;

– результаты и выводы должны опираться на современные положения и теории географических наук, новейшие статистические данные, новые и традиционные педагогические технологии;

– ВКР должна иметь четкую структуру, завершенность, иметь выводы по каждому разделу и по работе в целом.

Работа, претендующая на отличную оценку должна соответствовать ряду требований:

Содержательные требования:

– корректно сформулированная тема (проблема) исследования;

– четкое обоснование научной и/или практической актуальности темы;

– актуальность (научная и/или практическая) должна содержать формулировку проблемной ситуации;

– введение, соответствующее требованиям к работе: полнота раскрытия заявленной темы и решения поставленных задач, отсутствие прямых заимствований и пространного цитирования;

– присутствие авторского исследования или/и самостоятельного вторичного анализа;

– наличие теоретического и эмпирического материала (для теоретической или методологической работы — самостоятельного теоретического исследования);

– описание эмпирической базы, соответствующее требованиям к работе;

– стилистика и орфография текста должна соответствовать научному формату работы; наличие орфографических и грамматических ошибок, грубых стилистических погрешностей снижают ценность любого, пусть даже новаторского по содержанию, научного исследования.

В оценочные средства по ГИА для оценки ВКР могут входить критерии и шкалы оценивания ВКР и защиты ВКР, технологические карты ВКР.

Предметом оценивания могут быть индикаторы, связанные с общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, например:

- анализирует задачи, выделяет её базовые составляющие;

- работает с научными текстами, обосновывает свои выводы;

- формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта;

- анализирует план-график реализации проекта в целом и выбирает оптимальный способ решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;

- применяет новые технологии (сформулированные с учётом направления и профилизации подготовки);

- выбирает стиль делового общения, в зависимости от языка общения, цели и условий партнёрства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;

- качественно оформляет выпускную квалификационную работу и демонстрационные материалы;

- демонстрирует ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов.

Примерные показатели качества ВКР и её защиты, (оценка по 5-балльной шкале (2, 3, 4, 5)

№ п/п	Ф.И.О. студента	Обоснование актуальности темы	Уровень теоретической проработки проблемы	Уровень научно-исследовательской проработ-	Уровень использования информационных технологий	Уровень апробации работы, публикации	Качество графического материала	Качество доклада	Обоснованность выводов по работе	Аргументированность ответов на вопросы	Эрудиция и знания в профессиональной области деятель-	Количество набранных баллов	Итоговая оценка
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
1													
2													
…													

Критерии оценки ВКР

1. Оценки «отлично» заслуживает выпускник, получивший в ходе защиты ВКР не менее 80 % отличных оценок, при отсутствии удовлетворительных и неудовлетворительных оценок

2. Оценки «хорошо» заслуживает выпускник, получивший в ходе защиты ВКР не менее 80 % отличных и хороших оценок, при отсутствии неудовлетворительных оценок.

3. Оценки «удовлетворительно» заслуживает выпускник, получивший в ходе защиты ВКР более 50 % положительных оценок.

4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется выпускнику, получившему в ходе защиты ВКР менее 50 % положительных оценок.

9 АПЕЛЛЯЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ВКР

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения защиты ВКР.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов защиты ВКР. Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении защиты ВКР, либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения защиты ВКР апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений: об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения защиты ВКР не подтвердились и (или) не повлияли на результат; об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения защиты ВКР подтвердились и повлияли на результат.

В случае удовлетворения апелляции результат защиты ВКР подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся назначается срок повторной защиты ВКР, но не позднее последнего дня работы экзаменационной комиссии.

Решение апелляционной комиссии утверждается простым большинством голосов. При равном числе голосов председатель апелляционной

комиссии обладает правом решающего голоса. Оформленное протоколом решение апелляционной комиссии, подписанное её председателем, доводится до сведения подавшего апелляцию обучающегося (под подпись) в течение трёх рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение защиты ВКР обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в организации в соответствии со стандартом.

Апелляция на повторное проведение защиты ВКР не принимается.

Выпускнику, *не защитившему ВКР* в установленный срок по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или чрезвычайные семейные обстоятельства), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить в Университет документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающийся, не сдавший государственный экзамен (при наличии) по уважительной причине, допускается к защите ВКР.

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на защиту ВКР по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно» отчисляются из Университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

ВКР, по результатам защиты которой комиссия вынесла отрицательное решение, может быть представлена к повторной защите не ранее, чем через год и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в университет на период времени, необходимый для осуществления выпускающей кафедрой контроля выполнения ВКР, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося решением Университета ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

10 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Электронный вариант работы предоставляется в форматах rtf, doc, docx, txt, pdf (с текстовым содержимым) заведующими выпускающих кафедр не позднее 10 дней после защиты ВКР в библиотеку университета. Тексты ВКР, за исключением текстов ВКР, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются в электронно-библиотечной системе университета.

Электронный вариант ВКР сохраняется в электронно-библиотечной системе университета в течение 5 лет после ее защиты.

Доступ лиц к текстам ВКР обеспечивается в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учётом изъятия производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам, в соответствии с решением правообладателя.

Бумажный вариант ВКР хранится на выпускающей кафедре в течение 5 лет после ее защиты. После истечения срока хранения работа уничтожается по акту.

11 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ВКР

Основная литература

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». М., 2012.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Стандарты второго поколения) [Электронный ресурс] // Федеральный государственный образовательный стандарт. URL: http://www.standart.edu.ru/

Абрамова Г.С. Возрастная психология. Учебник для высшей школы. Академический проект. М.: Деловая книга. Екатеринбург, 2010.

Власова Т.В. Физическая география материков и океанов: учеб. для вузов / М.А. Аршинова, Т.А.Ковалева. М.: Академия, 2008.

Берлянт А.М. Картография: Учеб. для вузов. 3-е издание, дополненное. М.: КДУ, 2011.

Биогеография: Учебник: Абдурахманов Г.М., Мяло Е.Г., Огуреева Г.Н. 1-е изд. М.: Академия, 2014.

Вальков В.Ф , Казеев К.Ш., Колесников С..И. Почвоведение: Учебник для вузов.М: Изд-во «МарТ», 2013.

Геннадиев А Н География почв с основами почвоведения: учеб, для вузов по геогр. спец. М.: Высш. шк , 2008.

Гладкий Ю.Н. Экономическая и социальная география зарубежных стран: учеб.для вузов по спец. «География» / Ю. Н. Гладкий, В. Д. Сухороков. М.: Академия, 2009.

ГладкийЮ.Н. Экономическая и социальная география России: в 2 т. Т. 1 : учебник для студ. высш. учеб. заведений /Ю.Н.Гладкий,В.А.Доброскок,С.П.Семенов. М. Издательский центр «Академия», 2013.

Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. СПб.: Питер, 2010.

Колосова Н.Н., Чурилова Е.А., Кузьмина Картография с основами топографии: учеб. пособие для вузов М.: Дрофа, 2006.

Короновский Н.В., Ясаманов Н.А.Геология: Учебник для экол. спец. вузов М.:ACADEMA, 2011.

Любушкина С.Г., Кошевой В.А. Землеведение М.: Владос, 2014. 288 с.

Макарова Н.В., Суханова Т.В. Геоморфология. Учебное пособие. М.: КДУ, 2009.

Методическое пособие по выполнению выпускной квалификационной работы / Сост. Саланкова С.Е., Синица Н.В. – Брянск:

РИО БГУ, 2015 – 32 с.

Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях: учебное пособие для студентов вузов/ Душина И.В., Литягин А.А. и др., под ред. И.В. Душиной. М.: Дрофа, 2007.

Михайлов В.Н., Добровольский А.Д., Добролюбов С.А. Гидрология. М.: Высшая школа, 2008.

Общая экономическая и социальная география. Курс лекций. В 2 ч. МаксаковскийВ.П. М.: ВЛАДОС, 2009..

Перцик Е.Н. Геоурбанистика: Учебник. М.: М.: ACADEMIA, 2009.

Почвоведение: учебник для бакалавров / В.Ф. Вальков, К.Ш. Казеев, С.И. Колесников. М.: Издательство Юрайт, 2014.

Педагогика: учеб. по направлению «Пед.образование»/ под ред. А.П. Тряпициной. СПб.: Питер, 2014.

Педагогика: учеб. для бакалавров / под ред. Л.П. Крившенко. М.: Проспект, 2015.

Природа и природные ресурсы Брянской области: Монография /под ред. Л. М. Ахромеева. Брянск: Курсив, 2012.

Психология и педагогика: учеб. для вузов / под ред. П.И. Пидкасистого. М.: Юрайт: Высш. образование, 2010.

Раковская Э.М. Физическая география России: учеб. для высш. учеб. заведений по направлению "Пед.образование":в 2 т. Т. 1. М.: Академия, 2013.

Савина Н.Г. Теория и методика обучения географии: учеб. пособие для высш. учеб. заведений. М.: Пед. о-во России, 2008.

Хромов С.П., Петросянц М.А. Метеорология и климатология. 6-е изд. перераб и доп. Изд. МГУ, 2007.

Дополнительная литература

Аминов, И.И. Психология делового общения: учебник [Электронный ресурс] / И.И. Аминов. - 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юнити-Дана, 2012.

Безуглов И.Г., Лебединский В.В., Безуглов А.И.. Основы научного исследования: Учеб. Пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И.Г. Безуглов, В.В. Лебединский, А.И. Безуглов. – М.: Академический Проект, 2008.

Белобров В П. География почв с основами почвоведения: учебное пособие для студентов/В.П. Белобров, И В. Замотаев, С.В. Овечкин. М: Изд-во «Академия», 2005.

Беловолова Е.А. Формирование ключевых компетенций на уроках географии: 6-9 классы: М.: Вентана-Граф, 2010.

Галай И.П. Физическая география материков и океанов: Учеб. пособие для географ. спец. вузов: В 2 ч. Ч. 2. Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Океания, Антарктида, Мировой океан/ И.П.Галай, В.А.Жучкевич, Г.Я.Рылюк. Мн.: Университетское, 1988География: программа: 5-9 классы. М.: Вентана-Граф, 2012.

Добровольский В. В. География почв с основами почвоведения Учеб, для вузов. М.: Владос, 2004.

Душина И.В., Смоктунович Т.Л. География: 7 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И.В. Душина, Т.Л. Смоктунович; под ред. В.П. Дронова. М.: Вентана-Граф, 2010.

Душина И.В. и др. Проверка результатов обучения дисциплине «Теория и методика обучения географии»: учебное пособие для студентов географических специальностей педагогических вузов. М.: МПГУ, 2009.

Журин А.А., Бондаренко Е.А., Милютина И.А. Технические средства обучения в современной школе. М: Юнвес, 2004.

Закон Российской Федерации «Об образовании». М.: Эксмо, 2012.

Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учебное пособие для студентов высш. Учеб. заведений/ В.И. Загвязинский. М.: Изд. Центр «Академия», 2008.

Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.

Киселев М.И., Михелев Д.Ш. Геодезия: Учебник для сред. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2004.

Клупт М.А. Демография регионов Земли. СПб: Питер, 2008.

Курошев Г.Д., Смирнов Л.Е. Геодезия и топография: учебник для студ. Вузов. М.: Издательский центр «Академия», 2009.

Летягин А.А. География: 6 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.А. Летягин; под ред. В.П. Дронова. М.: Вентана-Граф, 2010.

Летягин. А.А. Современный кабинет географии: метод.пособие / А.А. Летягин. М.: Дрофа, 2009.

Лобжанидзе А.А. Этногеография и география религий: Учебное пособие. М.: Академия, 2005.

Лобжанидзе А.А., Заяц Д.В. Этнокультурные регионы мира: Учебное пособие. М.: Прометей, 2013: [Электронный ресурс]: URL: http: //www.biblioclub.ru

Максаковский В.П. Географическая картина мира: Учебник. Кн. 1: Общая характеристика мира. М.: Дрофа, 2006, 2009.

Максаковский В.П. Общая экономическая и социальная география. Курс лекций в двух частях. М.: ВЛАДОС, 2009.

Москаленко О.П. Учебная практика по топографии: методические рекомендации. Брянск, изд. БГУ, 2003.

Новиков А. М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении. М., 1996.

Обух Г.Г. Методика обучения географии: Учеб. пособие для геогр.спец.вузов. - Мн.: Университетское, 2001.

Педагогика: учеб. пособие для бакалавров вузов по дисциплине «Педагогика и психология» (ч.1"Педагогика"), обуч. по непед. спец. / под ред. П.И. Пидкасистого. М.: Юрайт, 2015.

Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. М.: Издательский центр «Академия», 2007.

Практикум по теории и методике обучения географии/Э.Г. Байкова, О.А. Хлебосолова. М.: ИЛЕКСА, 2010.

Природные ресурсы и окружающая среда субъектов Российской Федерации: Брянская область /под ред. Н. Г. Рыбальского, Е. Д. Самотёсова и А. Г. Митюкова. М: НИА-Природа, 2007.

Притула Т.Ю. Физическая география материков и океанов: Учеб.для вузов / Т.Ю.Притула, В.А.Еремина, А.Н.Спрялин. М.: Владос: Изд-во ИМПЭ им. А.С.Грибоедова, 2003.

Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. География: 8 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя; под ред. В.П. Дронова. М.: Вентана-Граф, 2010.

Раковская Э.М. Физическая география России: учеб.для вузов: В 2 ч. Ч.2. Азиатская часть, Кавказ и Урал / Э.М. Раковская, М.И. Давыдова. М.: Владос, 2003.

Раковская Э.М. Физическая география России: Учеб.для вузов :В 2 ч. Ч.1. Общий обзор. Европейская часть и островная Арктика. М.: Владос, 2003.Романовская М.Б. Метод проектов в образовательном процессе. М.: Центр Педагогический поиск, 2006.

Россия: Социально-экономическая география /под ред. А.И. Алексеева, В.А. Колосова. М.: Новый хронограф, 2013: [Электронный ресурс]: URL: http: //www.ecoross.ru

Россия: социально-экономическая география: Учебное пособие /под ред. А.И. Алексеева, В.А. Колосова. М.: Новый хронограф, 2013: [Электронный ресурс]: URL: http: //www.biblioclub.ru

Скаткин М. Н. Методология и методика педагогических исследований. М., 1986.

Сластенин В.А. Педагогика: учеб. для вузов по направлению «Пед.образование». - М.: Академия, 2014.

Теория и практика педагогического эксперимента. М., 1983.

Шевченкова Т.Ф. Ископаемые беспозвоночные. Брянск: Изд-во БГУ, 2003.

Шевченкова Т.Ф. Геология Брянской области. Брянск: Изд-во БГУ, 2004.

Шевченков П. Г., Шевченкова Т.Ф. Рельеф Брянской области. Брянск: Изд-во БГУ, 2002.

Ушаков Д.С. Страноведение: учеб. пособие. М.: ИКЦ «Март», 2007. - 255 с.

Экономическая и социальная география России /под ред. А.Т. Хрущева. М.: Дрофа, 2009.

Экономическая и социальная география России: География отраслей народного хозяйства России: Учебник /под ред. В.Л. Бабурина, М.П. Ратановой. М.: ЛИБРОКОМ, 2013: [Электронный ресурс]: URL: http: //www.biblioclub

Экономическая и социальная география России: Учебник для вузов /под ред. А.Т. Хрущева. М.: Дрофа, 2006, 2009.

Этнология (Этнография): Учебник для бакалавров /под ред. В.А. Козьмина, В.С. Бузина. М.: Юрайт, 2013: [Электронный ресурс]: URL: http: //www.biblioclub.ru

Периодические издания

Журналы: География в школе, Педагогика, Психология, Геология и геофизика, Геология нефти и газа, Геотектоника, Известия РАН. Серия геоэкология, инженерная геология, гидрогеология, геокриология

Бюллетень министерства образования и науки РФ. Высшее и среднее профессиональное образование

Ресурсы сети «Интернет»

Федеральный портал «Российское образование»: URL: http://www.edu.ru/index.php?page_id.

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Общее образование. Экономика: http:window.edu.ru/library/resources?_rubr=2.1.2g.

Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»: http://shool-collecion.edu.ru.

Сайт «Университетская библиотека онлайн»: http://www.biblioclub.ru.

Межрегиональная ассоциация деловых библиотек: URL: http// www.library.ru.

Сайт Министерства образования и науки РФ: http://минобрнауки.рф/

Федеральный государственный образовательный стандарт: http://www.edu.ru/

сетевые сообщества учителей:

http://www.interneturok.ru – Коллекция видеоуроков учителей.

http://www.it-n.ru/ – Сеть творческих учителей.

http://www.openclass.ru/ – Открытый класс – сетевые образовательные сообщества.

http://festival.1september.ru/ – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».

электронные журналы

http://www.schoolpress.ru/ – Издательство "Школьная Пресса".

http://1september.ru/ – Издательский дом «Первое сентября».

тематические сайты

http://www.geografia.ru/ "География.ру" – сайт географического общества.

http://geo2000.ru/ – информация о всех странах мира.

http://www.rgo.ru/ – портал Русского географического общества

http://www.alleng.ru/ – Образовательные ресурсы Интернета - школьникам и студентам.

http://www.terrus.ru/ – Территориальное устройство России - Справочник- каталог «Вся Россия» по экономическим районам

Научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru

http://www.landscape.edu.ru сайт кафедры физической географии и ландшафтоведения МГУ

http://www.pochva.com/index.php?content=2 – Электронная библиотека факультета почвоведения МГУ

ГОСТ Р 7.0.5—2008. БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ ССЫЛКА. Общие требования и правила составления. http://www.library.fa.ru/files/gost-ssylka.pdf

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«БРЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.Г. ПЕТРОВСКОГО»

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ ИНСТИТУТ

ЕСТЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ГЕОГРАФИИ, ЭКОЛОГИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

_____

Выполнил(а):
_____
студентка _____ курса
направления подготовки
_____
направленность (профиль)
_____
очной формы обучения
_____

Научный руководитель:
_____
_____

«Допущена к защите»
Протокол № ___ от _____ 201__ г.
Зав. кафедрой:
к.г.н., доцент _____/_____/

Брянск 201___

Приложение 2

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ ТЕМАТИКИ ВКР С ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Факультет:_____
Код, направление подготовки:
_____
Направленность (профиль):
_____
Форма обучения:
_____

Ф.И.О. обучающегося полностью	Тема выпускной квалификационной работы	Научный руководитель	Подпись обучающегося
1.			
2.			
3…			

Декан факультета
_____
(подпись, Ф.И.О.)
«_____»_____20____г.

Приложение 3

ЗАДАНИЕ НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ

(БАКАЛАВРСКУЮ РАБОТУ

Факультет_____
Код, направление (специальность)_____
_____
Направленность (профиль)_____
Кафедра_____

Студент _____группа_____
(Ф.И.О.)

1. Тема _____

2.Исходные данные для выполнения работы (монографии, статьи, документы)_____
_____

4. Проект содержания ВКР:

4.1. _____

4.2. _____

4.3. _____

Приложение_____
_____

Календарный план выполнения ВКР

№	Наименование этапов выпускной квалификационной работы	Срок выполнения работы	Примечание
1	Заполняется лист согласования тем ВКР, выдаётся задание на ВКР	не позднее 6 месяцев до нач. ГИА	
2	На заседаниях выпускающей кафедры заслушиваются отчёты обучающихся о готовности ВКР	не реже 2 раз в год	
3	Обучающийся представляет подписанную им и консультантом (при наличии) ВКР научному руководителю; на выпускающей кафедре проводится предварительная защита ВКР	не менее чем за 1,5 месяца до нач. ГИА	
4	ВКР, подписанная обучающимся, консультантом (при наличии), научным руководителем проверяется на объём заимствований в системе «Антиплагиат»; научный руководитель представляет ВКР и отзыв на выпускающую кафедру	не менее чем за 2 недели до начала ГИА	
5	ВКР, допущенная к защите, направляется на внешнюю рецензию	не менее чем за 2 недели до начала ГИА	
6	Кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией	не позднее чем за 5 дней до защиты ВКР	
7	Деканат делает приказ о допуске к ГИА. К защите ВКР допускаются лица, представившие работу, отвечающую всем требованиям, имеющие допуск к ГИА, успешно сдавшие гос. экзамены (при наличии)	не позднее 2 дней до начала ГИА	

Дата выдачи задания_____

Научный руководитель_____
(Ф.И.О., подпись)

Задание к исполнению принял «_____» _____ 20_____г._____
(подпись студента)

Приложение 4

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Брянский государственный университет имени академика
И.Г. Петровского»

РЕЦЕНЗИЯ
НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ
(бакалаврская работа)

Рецензия на ВКР _____

ФИО студента, направление подготовки (специальность), направленность (профиль)

Группа _____ Форма обучения _____

1. Тема ВКР_____
2. Актуальность темы ВКР_____
3. Оценка качества ВКР.

3.1. Общая оценка: соразмерность глав и параграфов ВКР, логика изложения материала, наличие содержательных выводов автора ВКР в каждой структурной её части, использование профессиональной терминологии, наличие приложений, иллюстаций (таблиц, рисунков, диаграмм) и т.д.

3.2. По I главе ВКР: уровень научного стиля изложения теоретической части, умение грамотно сформулировать своё мнение по исследуемой проблеме.

3.3. По II главе ВКР: глубина и качество анализа практических материалов, правильность сделанных выводов.

3.4. По III главе ВКР (при её наличии): возможность использования на практике рекомендаций. Предложения по рассматриваемой теме.

3.5. Общая заключительная оценка: достоинства и недостатки ВКР, оценка работы рецензентом (соответствует или не соответствует предъявляемым требованиям и заслуживает положительной или высокой положительной оценки).

4. Фамилия, имя отчество, должность, ученое звание, учёная степень рецензента:_____

5. Подпись рецензента_____

Дата «_____»_____ 20 ____г.

Печать организации

Приложение 5

Примерная тематика ВКР

1. Содержание школьного курса географии, его значение в образовании и воспитании учащихся.
2. Связь содержания географического образования в школе с современной наукой и принцип научности в преподавании географии.
3. Формирование научного мировоззрения на уроках географии.
4. Роль педагогического рисунка в обучении географии.
5. Возможности статистических показателей и методика работы с ними при изучении курсов географии 9 и 10 классов. Методика применения мультимедийного учебника в курсе «Экономическая и социальная география мира»
6. Обучение школьников работе с учебником при изучении начального курса географии.
7. Проблема выбора учебника географии при изучении курса 7 класса.
8. Работа с картами при изучении курса «География России».
9. Частично-поисковый и исследовательский методы обучения в процессе изучения экономической и социальной географии мира.
10. Приемы активизации учебной деятельности школьников при изучении курса 8 класса.
11. Методика реализации проблемного обучения на уроках географии в 9 и 10 классах.
12. Коммуникативно-диалоговая технология в обучении географии на примере курса «Экономическая и социальная география мира».
13. Методика организации нетрадиционных уроков географии.
14. Использование дидактических игр в процессе обучения географии в 7 классе.
15. Методика организации дискуссий и ролевых игр на примере курса «География России».
16. Тестовый контроль результатов обучения географии.
17. Осуществление дифференцированного подхода в ходе организации проверки знаний и умений учащихся (на примере изучения курса 7 класса).
18. Методика формирования понятий при изучении начального курса географии.
19. Формирование эмпирических знаний (на примере изучения курса «География материков и океанов»).
20. Методика формирования знаний о населении при изучении курса «География России».
21. Роль практических работ в формировании умений учащихся в рамках начального курса географии.
22. Формирование умения работать с картами при изучении географии материков и океанов.
23. Географическое образование в школах Японии: история и практика.
24. Методика организации географического кружка.
25. Роль внеклассной работы в формировании познавательных интересов учащихся.
26. Формирование экологической культуры учащихся при изучении региональной географии в школе.
27. Формирование универсальных учебных действий при изучении курса «География России. Природа, население, хозяйство» средствами учебно-методического комплекса «Полярная звезда».
28. Географическая экскурсия, еѐ роль место в учебно-воспитательном процессе.
29. Дискуссионный клуб как форма внеурочной деятельности по географии.
30. Реализация проекта «Я узнаю тебя, мой край родной» в обучении географии.
31. Формирование ключевых компетенцией у школьников на примере изучения региональной географии.
32. Деятельностный подход в обучении географии в рамках «нелинейного расписания».
33. Географическая игра по географии как форма промежуточного контроля учащихся.

34. Формирование универсальных учебных действий на примере групповой формы работы учащихся по географии.
35. Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся в школьном курсе физической географии России (на примере биосферного заповедника)
36. Формирование экологического мышления учащихся посредством организации школьной экспедиции в Брянской области.
37. Экология геологической среды в системе внеурочной деятельности школьников.
38. Работа с одаренными детьми в школьном курсе географии.
39. Роль современных педагогических технологий в обучении географии.
40. Применение наглядных средств в инклюзивном обучении на уроках географии.
41. Роль географической карты как основного средства обучения географии в школе.
42. Применение образовательной технологии опорных конспектов в изучении географии материков .
43. Экологическая тропа как средство формирования метапредметных универсальных учебных действий.
44. Использование школьной метеостанции в процессе обучения географии в школе.
45. Формирование приемов мышления (сравнение, конкретизация) у школьников в процессе обучения географии.
46. Формирование приемов наблюдения в процессе обучения географии.
47. Формирование приемов воображения в процессе обучения географии.
48. Использование современных данных о космосе в преподавании географии.
49. Методика изучения отдельных тем (литосфера, гидросфера и др.) в начальном курсе физической географии.
50. Методика изучения отдельных тем (географическое положение, рельеф, климат и др.) в курсе географии материков.
51. Методика изучения темы "природные зоны" в отдельных курсах географии.
52. Методика изучения темы "Климат в курсе физической географии России".
53. Формирование и развитие познавательных интересов учащихся в ходе учебой работы по географии.
54. Система работы с картой на уроках географии по отдельным курсам.
55. Методика изучения темы "Карта и приемы работы с ними" в курсе физической географии России.
56. Организация и методика самостоятельных работ учащихся на уроках географии.
57. Методы и приемы работы с учебником географии на уроке.
58. Формирование у учащихся умений и навыков самостоятельной работы с учебником.
59. Методика проверки и оценки знаний учащихся на уроке географии.
60. Методика проверки и оценки умений и навыков учащихся по географии.
61. Проблемное построение учебного процесса на уроках географии.
62. Ученические рефераты в старших классах как средство развития интереса к науке.
63. Методика изучения населения в отдельных курсах географии.
64. Методика формирования общих экономико- и социально-географических понятий в курсе экономической географии России.
65. Методика изучения городов на курсах географии (в разных классах).
66. Изучение отраслей промышленности в курсе экономической и социальной географии России (по выбору).
67. Изучение сельского хозяйства в курсе экономической и социальной географии России.
68. Изучение транспорта в курсе экономической и социальной географии России.
69. Содержание и методы изучения отдельных районов в курсе экономической и социальной географии России (по выбору).
70. Межпредметные связи географии с математикой, физикой, химией биологией, историей (по выбору).

71. Программированное обучение в преподавании географии.
72. Школьное краеведение и краеведческий принцип обучения в школьном курсе географии.
73. Методика включения краеведческого материала в содержание учебного процесса на уроках географии.
74. Методика проведения учебной экскурсии на примере определенной территории (по программе 6, 7, 8 кл.).
75. Школьные туристические походы и экскурсии.
76. Географическая площадка и ее роль в обучении географии.
77. Эстетическое воспитание на уроках географии или во внеклассной работе (по выбору).
78. Организация и методика кружковых занятий по географии в школе.

Приложение 6

ПРИМЕРЫ ОФОРМЛЕНИЯ БИБЛИОГРАФИЧЕСКИХ ССЫЛОК ПО ГОСТ Р 7.0.5-2008 / URL: http://www.library.fa.ru/files/gost-ssylka.pdf/

По ГОСТ-2008 допускается не использовать тире между областями библиографического описания. Все ссылки должны быть оформлены единообразно: только с точкой, без тире между частями описания.

Ссылки на печатные источники: примеры

Аболин Л.М. Психологические механизмы эмоциональной устойчивости человека. Казань: Изд-во Казан. ун-та, 1987.

Ажеж К. Человек говорящий: вклад лингвистики в гуманитарные науки: пер. с фр. Изд. 2-е, стер. М.: Едиториал УРСС, 2006.

Андреева Г.М. Социальная психология: учебник. 5-е изд., испр. и доп. М.: Аспект Пресс, 2006.

Антонова Н.А. Стратегии и тактики педагогического дискурса // Проблемы речевой коммуникации: межвуз. сб. науч. тр. / под ред. М.А.Кормилицыной, О.Б.Сиротининой. Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2007. Вып. 7. С. 230–236.

Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Решение диагностических задач практическим психологом в системе образования // Вопросы психологии. 2000. N 6. С. 26–37.

Барт Р. [Bart R.] Лингвистика текста: пер. с англ. // Новое в зарубежной лингвистике. М.: Прогресс, 1978. Вып. VIII: Лингвистика текста. С. 442–449.

Белянин В.П. Психолингвистика: учебник. 3-е изд., испр. М.: Флинта: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та, 2005.

Браславский П.И., Данилов С.Ю. Интернет как средство инкультурации и аккультурации // Взаимопонимание в диалоге культур: условия успешности: в 2 ч. / под общ. ред. Л.И. Гришаевой, М.К. Поповой. Воронеж: Изд-во Воронеж. ун-та, 2004. Ч. 1. С. 215–228.

Мироненко И.А. Современные теории в психологии личности. СПб.: Михайлов В.А., 2003.

Нестандартизированные психодиагностические методики исследования мышления – обеспечение сопоставимости и надежности данных: метод. Пособие / С.-Петерб. психоневрол. ин-т им. В.М.Бехтерева. СПб., 1995.

Психология индивидуальности: материалы II всерос. науч. конф., Москва, 12–14 нояб. 2008 г. / отв ред. А.К. Болотова. М.: Изд-во ГУ ВШЭ, 2008.

Пташкин А.А. О психологии // Психология индивидуальности: материалы II всерос. науч. конф., Москва, 12–14 нояб. 2008 г. М.: ИД ГУ ВШЭ, 2008. С. 12–15.

Терехин А.Т., Будилова Е.В. Сетевые механизмы биологической регуляции // Успехи физиологических наук. 1995. Т. 26, N 4. С. 75–97.

Фомина Е.В. Функциональная асимметрия мозга и адаптация человека к экстремальным спортивным нагрузкам: автореф. дис. ... д-ра биол. наук. Тюмень, 2006.

Ссылки на электронные ресурсы: примеры

По ГОСТ Р 7.0.5-2008, с указанием материала [Электронный ресурс], для web-ресурсов – URL и даты обращения

Белоус Н.А. Прагматическая реализация коммуникативных стратегий в конфликтном дискурсе [Электронный ресурс] // Мир лингвистики и коммуникации: электрон. научн. журн. 2006. N 4. URL: http://www.tverlingua.by.ru/archive/005/5_3_1.htm (дата обращения: 15.12.2007).

Библиография по социальным и гуманитарным наукам, 1993-1995 [Электронный ресурс] / Ин-т науч. информ. По обществ. наукам (ИНИОН). М., 1995. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка Владимира Даля [Электронный ресурс]: подгот. По 2-му печ. изд. 1880–1882 гг. М.: АСТ и др.: 1998. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Дрешер Ю.Н. Внедрение информационных технологий и системы управления качеством в библиотечно-информационное производство [Электронный ресурс] // Библиотеки и информационные ресурсы в современном мире науки, культуры, образования и бизнеса: 12 междунар. конф. «Крым – 2005», Судак, 4–12 июня 2005 г. URL: http://www.gpntb.ru/win/inter-events/crimea2005/disk/163.pdf (дата обращения: 24.12.2007).

Соколова Е.Д., Березин Ф.Б., Барлас Т.В. Эмоциональный стресс: психологические механизмы, клинические проявления, психотерапия [Электронный ресурс] // Materia Medica. 1996. N 1(9). С. 5–25. URL: http://flogiston.ru/library/sokolova-berezin (дата обращения: 23.07.2008).

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Методических рекомендаций по подготовке к процедуре защиты и по процедуре защиты выпускной квалификационной работы (ВКР)

1. РАЗРАБОТАНЫ:

Доцент М.В. Долганова 19.04.2021 г.

2. УТВЕРЖДЕНЫ:

Кафедрой географии, экологии и землеустройства
Протокол №8 от «19» апреля 2021 г.

Заведующий кафедрой М.В. Долганова

3. СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП,
доцент М.В. Долганова
«19» апреля 2021 г.