

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Брянский государственный университет  
имени академика И.Г. Петровского»**

Кафедра географии, экологии  
и землеустройства

УТВЕРЖДАЮ  
Вр.и.о. заведующего кафедрой

 Лобанов Г.В.  
«16» апреля 2020 г.

## **АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН**

### **ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленности программы (профили)

География, Биология

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

# **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОПОП**

## **Модуль «Мировоззренческий»**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины История (история России, всеобщая история)**

#### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **Цель:**

- формирование системных знаний о важнейших закономерностях и периодах всемирно-исторического процесса, комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России и её месте в мировой цивилизации, учитывающие достижения отечественной и всеобщей исторической науки.

##### **Задачи:**

- овладеть историческими знаниями развития движущих сил и закономерностями всемирно-исторического процесса;
- сформировать умение осуществлять поиск исторической информации, её анализ и синтез в исторических источниках, руководствуясь принципами и методами исторической науки;
- использовать навыки применения полученных исторических знаний для сравнительного анализа прошедших и текущих событий и явлений в России и зарубежных стран;
- сформировать умения выстраивать продуктивное взаимодействие при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам развития российского общества в контексте развития мировой цивилизации, соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия.

#### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Учебная дисциплина «История (история России, всеобщая история)» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» модуля «Мировоззренческий».

Изучение дисциплины опирается на знания, умения и навыки обучающихся, полученных в ходе освоения дисциплины «История» в средней общеобразовательной школе.

Дисциплина связана с учебными дисциплинами модуля «Мировоззренческий»: «Философия», «Культурология», «Правоведение».

#### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

##### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

##### **ЗНАТЬ:**

- исторические методы критического анализа и современные научные достижения отечественной и всемирной истории;
- основные факты, периодизацию и этапы, закономерности и процессы, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории, особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе.

##### **УМЕТЬ:**

- выбирать и анализировать исторические источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению, рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу, получать новые исторические знания на основе исторических методов;

- выстраивать взаимодействие с учётом национальных этнокультурных и социокультурных особенностей, соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом контексте.

**ВЛАДЕТЬ:**

- выявлением и исследованием исторических проблем с применением научных методов для их решения, демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

- организацией продуктивного взаимодействия и способами преодоления барьеров в процессе межкультурного взаимодействия при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам развития российского общества в контексте развития мировой цивилизации, приёмами толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Сущность, формы и функции исторического знания. Особенности становления государственности в Древнем мире. История Средних веков. Россия и мир в Новое время. Модернизация и промышленный переворот. Россия и мир в Новейшее время в первой половине XX века. Россия и мир в Новейшее время во второй половине XX- начале XXI веков.

#### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины: 6 зачетных единиц, 216 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

#### ***Аннотация рабочей программы дисциплины Философия***

##### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель:**

- формирование у обучающихся понимания сущности и специфики философии как способа познания и духовного освоения мира, её места в жизни человека и общества, выработка навыков философского мышления, способности философского анализа мировоззренческих проблем.

**Задачи:**

- овладение знанием об основных разделах современной философии, философских проблемах и методах их исследования;
- усвоение базовых принципов и приемов философского познания;
- введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности;
- выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами;
- развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения.

##### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Учебная дисциплина Философия входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» модуля «Мировоззренческий».

Преподавание философии опирается на базовое знание студентами основных школьных курсов обществознания, естествознания, мировой и отечественной истории. Изучение дисциплины опирается на знания и умения обучающихся, полученные в ходе освоения следующих вузовских дисциплин: «История», «Мотивационный тренинг». Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Культурология».

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины Философия направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

#### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

##### **ЗНАТЬ:**

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа;

- основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения.

##### **УМЕТЬ:**

- выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению; рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи; анализировать задачу, выделяя этапы её решения, действия по решению задачи; получать новые знания на основе методов научного познания;

- выстраивать взаимодействие с учетом национальных, этнокультурных и социокультурных особенностей; соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.

##### **ВЛАДЕТЬ:**

- навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрирует оценочные суждения в решении проблемных профессиональных ситуаций;

- организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; способами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; приёмами толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач.

### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Философия как особая область духовной деятельности человека. Философия древнего мира. Средневековая философия и философия эпохи Возрождения. Развитие европейской классической философии в XVII - XVIII вв. Развитие европейской классической и неклассической философии в XIX - XX вв. Развитие русской философии в XI - XX вв. Философская концепция бытия и место в ней человека. Диалектика как теория развития бытия. Проблема сознания в философии и науке. Проблема познания в философии. Научное и вненаучное познание. Основы социально-философского анализа общества. Человек и общество. Проблемы развития общества. Глобальные проблемы человечества и будущее цивилизации. Проблема человека в философии. Философские проблемы в области профессиональной деятельности. Проблемы социально-гуманитарного познания.

### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины: 4 зачетные единицы, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

## *Аннотация рабочей программы дисциплины Правоведение*

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Цели:**

- освоить комплекс общих знаний по ведущим отраслям права РФ;
- получить представления об основных юридических категориях;
- уяснить значение общетеоретических знаний по отраслям права для дальнейшего их применения на практике.

#### **Задачи:**

- освоить систему знаний о праве, как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации нормативно-правовой базе России, эффективной реализации прав и законных интересов;
- овладеть умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности для решения практических задач в правовой сфере;
- анализировать законодательство и практику его применения, ориентироваться в юридической литературе;
- формирование, закрепление и развитие нового юридического мышления и правовой культуры.
- анализ системы права и системы законодательства, механизмов и форм правового регулирования и реализации права;
- изучение общих закономерностей правомерного поведения, правонарушения и юридической ответственности, законности и правопорядка, правосознания и правовой культуры.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Учебная дисциплина Правоведение входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» модуля «Мировоззренческий». Изложение материалов курса основано на знаниях, полученных студентами в процессе изучения таких дисциплин как «История», «Философия», а также в процессе изучения школьного курса «Обществознание».

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины Правоведение направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

#### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

##### **ЗНАТЬ:**

- общие закономерности правомерного поведения, правонарушения и юридической ответственности;
- исходные понятия о государстве и праве;
- основные понятия в области федерального и регионального законодательства РФ.

##### **УМЕТЬ:**

- воспринимать, обобщать и анализировать правовую информацию, необходимую для достижения целей освоения дисциплины;
- анализировать правовую информацию по противодействию правонарушений в РФ.

##### **ВЛАДЕТЬ:**

- навыками разрешения правовых проблем и коллизий;
- навыками разрешения правовых ситуаций, связанных с нарушением законодательства.

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Право, понятие, функции, источники. Норма права. Основы конституционного строя. Административное право РФ. Трудовое право РФ. Гражданское право РФ. Семейное право. Уголовное право.

#### 5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

#### *Аннотация рабочей программы дисциплины Культурология*

##### 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

###### **Цель:**

- изучение студентами системы культурологических знаний, включающих сущность культуры, ее структуру, социальные функции, закономерности развития, механизм культурных контактов, процесс культурной преемственности и передачи культурного наследия, проблемы взаимодействия культуры и общества, культуры и личности, варианты типологизации культур, историю становления и развития культурологии как науки.

###### **Задачи:**

- освоение методов культурологии, принципов историзма и синергетики;
- овладение понятийно-категориальным аппаратом культурологии;
- получение систематизированных знаний о классе культурных явлений;
- формирование представлений о единстве и многообразии разных культур;
- приобретение студентами умений, помогающих им ориентироваться в современной социокультурной среде, участвовать в диалоге культур;
- помощь студентам в осознании собственных культурных потребностей;
- формирование навыков организации культурного пространства;
- популяризация культурологических знаний.

##### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина Культурология входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» модуля «Мировоззренческий». Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплины «История». Изучение дисциплины опирается на знание студентами школьного курса обществознания. Культурология входит в число теоретических курсов, формирующих систему фундаментальных гуманитарных знаний и ценностей.

##### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины Культурология направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

###### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

###### **ЗНАТЬ:**

- основные категории и методы культурологии, принципы типологизации культур, закономерности развития и существования культуры, основные этапы истории культуры, особенности культуры народов России.

###### **УМЕТЬ:**

- выстраивать взаимодействие с учётом национальных этнокультурных и социокультурных особенностей, соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия.

#### **ВЛАДЕТЬ:**

- организацией продуктивного взаимодействия и способами преодоления барьеров в процессе межкультурного взаимодействия при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам развития российского общества в контексте развития мировой цивилизации, приёмами толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Введение в культурологию. Основные подходы, школы и теории, связанные с изучением культуры в Новое время. Основные подходы, школы и теории в культурологии XX века. Культура как система. Проблемы типологии, взаимодействия и развития культур. Культуры Древнего мира и Средних веков. Культуры Нового и новейшего времени. Особенности российской культуры.

#### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

### **Модуль «Коммуникативный»**

#### ***Аннотация рабочей программы дисциплины Иностранный язык (английский)***

#### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **Цели:**

- овладение системой иностранного языка как средством межъязыковой коммуникации за счет знаний особенностей функционирования фонетических, лексико-грамматических, стилистических и социокультурных норм родного и иностранного языков в разных сферах речевой коммуникации;
- умение анализировать, обобщать и осуществлять отбор информации на языковом и культурном уровнях с целью обеспечения успешности процесса восприятия, выражения и воздействия в межкультурном и социальном дискурсах общения.

##### **Задачи:**

- лексико-грамматический материал, необходимый для общения в наиболее распространенных повседневных ситуациях;
- звуковая культура речи: специфика артикуляции звуков, интонации;
- культура устной речи (диалогической, монологической, полилогической) в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения;
- основы публичного выступления;
- культура письменной речи (аннотации, реферирование, дескриптивно-рефлексивное эссе, деловое и частное письмо);
- чтение аутентичных текстов: ознакомительное, просмотровое, изучающее, поисковое, критическое;
- аудирование аутентичных текстов разного типа (общее понимание, поиск определенной информации, слушание с последующим обсуждением и анализом);
- лингвокультуроведческая информация в сопоставительном аспекте.
- 

#### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Учебная дисциплина Иностранный язык (английский) входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» модуля «Коммуникативный».

Для изучения дисциплины «Иностранный язык (Английский язык)» необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе. Изучение дисциплины «Иностранный язык (Английский язык)» опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин, формирующих представление о фонетике, лексике, грамматике, стилистике и культуре речи языка.

Учебная дисциплина «Иностранный язык (Английский язык)» предполагает

межпредметные связи с курсами «Общая биология», «Микробиология», «Химия», «История», «Педагогика».

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины Иностранный язык (английский) направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

#### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

##### **ЗНАТЬ:**

- основы стратегии командной работы и принципы отбора членов команды для достижения поставленной цели;
- принципы принятия коллегиальных решений для достижения поставленной цели;
- лексико-грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами, межличностного и межкультурного общения;
- нормы этикета страны изучаемого языка, методы и средства поиска, систематизации и обработки информации на иностранном языке.

##### **УМЕТЬ:**

- определить свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;
- учитывать особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе;
- читать, переводить иноязычные тексты общекультурной направленности;
- вести диалог на иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного взаимодействия.

##### **ВЛАДЕТЬ:**

- навыками делового общения на основе учета интересов всех сторон;
- навыками делегирования полномочий членам команды и обсуждения результатов совместной деятельности;
- ЗУН сбора и обработки информации, имеющей значение в соответствующих сферах деятельности на иностранном языке;
- ЗУН коммуникации в иноязычной среде.

### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Фонетика, словообразование, лексика, грамматика, аудирование, говорение, чтение, письмо по следующим темам: Моя семья. Моя квартира. Мой рабочий день. Мой выходной день. Мой университет. Роль иностранных языков в жизни. Еда и напитки. Магазины и покупки. Россия. Москва. Брянск. Здоровый образ жизни. США. Вашингтон. Великобритания. Лондон. Канада. Австралия и Новая Зеландия. Биология и химия как науки. Известные биологи и химики. Вода. Экосистемы. Растения. Растительная жизнь. Млекопитающие. Рептилии и амфибии. Птицы.

### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины: 9 зачетных единиц, 324 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет в 1,2,3 семестрах, экзамен в 4 семестре.

#### ***Аннотация рабочей программы дисциплины Иностранный язык (немецкий)***

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Цели:**

- овладение системой иностранного языка как средством межъязыковой коммуникации за счет знаний особенностей функционирования фонетических, лексико-грамматических,

стилистических и социокультурных норм родного и иностранного языков в разных сферах речевой коммуникации;

• умение анализировать, обобщать и осуществлять отбор информации на языковом и культурном уровнях с целью обеспечения успешности процесса восприятия, выражения и воздействия в межкультурном и социальном дискурсах общения.

#### **Задачи:**

- лексико-грамматический материал, необходимый для общения в наиболее распространенных повседневных ситуациях;
- звуковая культура речи: специфика артикуляции звуков, интонации;
- культура устной речи (диалогической, монологической, полилогической) в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения;
- основы публичного выступления;
- культура письменной речи (аннотации, реферирование, дескриптивно-рефлективное эссе, деловое и частное письмо);
- чтение аутентичных текстов: ознакомительное, просмотровое, изучающее, поисковое, критическое;
- аудирование аутентичных текстов разного типа (общее понимание, поиск определенной информации, слушание с последующим обсуждением и анализом);
- лингвокультуроведческая информация в сопоставительном аспекте.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Учебная дисциплина Иностранный язык (немецкий) входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» модуля «Коммуникативный». Для изучения дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе. Изучение дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин, формирующих представление о фонетике, лексике, грамматике, стилистике и культуре речи языка.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины Иностранный язык (немецкий) направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

#### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

##### **ЗНАТЬ:**

- основы стратегии командной работы и принципы отбора членов команды для достижения поставленной цели;
- принципы принятия коллегиальных решений для достижения поставленной цели;
- лексико-грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами, межличностного и межкультурного общения;
- нормы этикета страны изучаемого языка, методы и средства поиска, систематизации и обработки информации на иностранном языке.

##### **УМЕТЬ:**

- определить свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;
- учитывать особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе;
- читать, переводить иноязычные тексты общекультурной направленности;
- вести диалог на иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного взаимодействия.

#### **ВЛАДЕТЬ:**

- навыками делового общения на основе учета интересов всех сторон;
- навыками делегирования полномочий членам команды и обсуждения результатов совместной деятельности;
- ЗУН сбора и обработки информации, имеющей значение в соответствующих сферах деятельности на иностранном языке;
- ЗУН коммуникации в иноязычной среде.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Фонетика, словообразование, лексика, грамматика, аудирование, говорение, чтение, письмо по следующим темам: Моя семья. Моя квартира. Мой рабочий день. Мой выходной день. Мой университет. Роль иностранных языков в жизни. Еда и напитки. Магазины и покупки. Россия. Москва. Брянск. Здоровый образ жизни. Географическое положение Германии. Политическая система Германии. Федеративные земли Германии. Берлин. Образовательная система Германии. Праздники и обычаи Германии. Биология и химия как науки. Известные биологи и химики. Растения. Бактерии. Грибы. Закон Менделя. Смеси и химические элементы. Химические вещества (углерод, фтор, бром, хлор).

#### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины: 9 зачетных единиц, 324 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет в 1,2,3 семестрах, экзамен в 4 семестре.

#### ***Аннотация рабочей программы дисциплины Мотивационный тренинг***

#### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **Цель:**

- овладение студентами методов создания и усиления учебной мотивации, изучение системы общепсихологических знаний, включающих фундаментальные концепции, устоявшиеся закономерности, факты психологических явлений.

##### **Задачи:**

- познакомить с особенностями обучения в высшей школе и нормативно-правовой документацией, регулирующей деятельность вуза;
- научить выполнять различные виды учебных и учебно-исследовательских письменных работ;
- научить использовать в учебно-профессиональной деятельности разные виды источников информации;
- познакомить с особенностями эффективной подготовки и приемами устного выступления;
- научить определять и формировать мотивы деятельности, добиваться максимального результата;
- мотивировать стремление включиться в профессиональную педагогическую деятельность;
- научить ставить цель, планировать и организовывать самостоятельную учебно-профессиональную деятельность, рационально рассчитывать время;
- дать знания о механизмах взаимодействия в группе и научить способам продуктивного взаимодействия в обычных и конфликтных ситуациях;
- познакомить с основами стресс-менеджмента и приемами снятия эмоционального напряжения.

#### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Учебная дисциплина Мотивационный тренинг входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» модуля «Коммуникативный». Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Информационно-коммуникативные технологии».

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины Мотивационный тренинг направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

#### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

##### **ЗНАТЬ:**

- основы использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;
- основные условия эффективной командной работы;
- стратегии и принципы командной работы;
- основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации;
- основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности;
- основные научные школы психологии;
- деятельностный подход в исследовании личностного развития;
- технологию и методику самооценки;
- теоретические основы акмеологии;
- уровни анализа психических явлений.

##### **УМЕТЬ:**

- определять свою роль в команде, стиль управления и эффективность руководства командой;
- вырабатывать командную стратегию;
- владеть технологией реализации основных функций управления человеческими ресурсами;
- применять принципы и методы организации командной деятельности;
- создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования;
- определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленных и перспективных целей, приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
- планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.

##### **ВЛАДЕТЬ:**

- навыками организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей;
- участием в разработке стратегии командной работы;
- умением работать в команде,
- установлением разных видов коммуникации (учебной, деловой, неформальной и др.);
- навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата;
- навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности, перспективных целей деятельности с учётом личностных возможностей, требований рынка труда;
- способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности;
- навыками планирования этапов карьерного роста.

### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Мотивационно-коммуникативный тренинг «Введение в студенчество». Психология учебной и профессиональной деятельности. Виды учебных и учебно-исследовательских письменных работ. Специфика работы с различными источниками информации. Психология устного выступления. Психологическая безопасность личности. Психологические основы личной эффективности. Психология целеполагания и планирования карьеры.

## 5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

### *Аннотация рабочей программы дисциплины Информационно-коммуникационные технологии*

#### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### **Цели:**

- овладение студентами базовыми компетенциями в области современных информационно-коммуникационных технологий, а также умением эффективно применять методы и приемы использования информационно-коммуникационных технологий в сфере профессиональной устной и письменной коммуникации, прежде всего, в ситуациях, типичных для будущей профессиональной деятельности;
- приобретение студентами компетенций в области информационных технологий автоматизированной обработки информации и их использованию в сфере образования.

##### **Задачи:**

- совершенствование уровня владения методами и средствами современных информационно-коммуникационных технологий;
- развитие коммуникативных способностей эффективного взаимодействия с партнером по общению посредством информационно-коммуникационных технологий;
- развитие способности решать задачи профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий.

#### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина Информационно-коммуникационные технологии входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» модуля «Коммуникативный». Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии» является одной из основополагающих дисциплин, обеспечивающих умение использовать в социальной, познавательной и будущей профессиональной деятельности бакалавра навыки работы с компьютерной техникой, современными информационными технологиями, обеспечивающими сбор, обработку и интерпретацию информации для формирования суждений по проблемам, определяющим профессиональную направленность подготовки бакалавра.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплины «Информатика» в общеобразовательной школе.

#### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины Информационно-коммуникационные технологии направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

##### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

##### **ЗНАТЬ:**

- значение и особенности коммуникации с использованием информационных технологий в профессиональном взаимодействии (в сфере образования);
- современные средства информационно-коммуникационных технологий;
- роль и специфику использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности.

#### **УМЕТЬ:**

- создавать на русском и иностранном (ых) языке(ах) письменные тексты научного и официально-делового стилей с использованием современных информационных технологий обработки текста (текстовых редакторов);
- выполнять перевод академических текстов с иностранного (ых) языка (ов) на государственный язык и наоборот, с использованием информационных технологий;
- разрабатывать педагогический и организационно-методический инструментарий для реализации и оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов с использованием информационно-коммуникационных технологий (согласно профилю профессиональной подготовки).

#### **ВЛАДЕТЬ:**

- реализацией способов устной и письменной видов деловой коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), посредством сервисов компьютерных сетей (электронная почта, телеконференции, чаты, мессенджеры, пр.);
- представлением результатов собственной и командной деятельности с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- современным педагогическим и организационно методическим инструментарием и приемами для реализации основных и дополнительных образовательных программ, разработки их отдельных компонентов, базирующимся на широком использовании информационно-коммуникационных технологий (согласно профилю профессиональной подготовки).

### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основные понятия, эволюция, классификация и тенденции развития информационно-коммуникационных технологий. Платформа в информационных технологиях. Информационно-коммуникационные технологии конечного пользователя. Компьютерные сети и сетевые информационно-коммуникационные технологии. Глобальная сеть Интернет и Интернет-технологии. Информационные ресурсы и сервисы Интернета. Мультимедиа технологии и продукты мультимедиа. Организация защиты информации в информационно-коммуникационных технологиях.

### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

### ***Аннотация рабочей программы дисциплины Русский язык и культура речи***

#### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **Цель:**

- повышение языковой и коммуникативной компетенции студентов, что предполагает владение нормами литературного языка, а также умение оптимально использовать языковые средства в различных ситуациях устного и письменного общения, прежде всего, в ситуациях, типичных для профессиональной деятельности.

##### **Задачи:**

- совершенствование уровня владения нормами современного русского литературного языка;
- развитие коммуникативных способностей в устной и письменной формах для эффективного взаимодействия с партнером по общению;
- формирование умения создавать устные и письменные профессионально значимые высказывания, отвечающие требованиям максимально эффективной коммуникации;
- развитие способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе библиографической культуры;
- формирование речевой культуры и профессиональной этики.

#### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Учебная дисциплина Русский язык и культура речи входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» модуля «Коммуникативный».

Дисциплина «Русский язык и культура речи» является одной из основополагающих дисциплин, определяющих профессиональную направленность подготовки бакалавра.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплины «Русский язык» в средней школе.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины Русский язык и культура речи направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

#### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

##### **ЗНАТЬ:**

- правила и принципы деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации;
- нормы современного русского литературного языка;
- особенности функционирования языковых средств в русском языке;
- основы деловой речевой культуры, профессиональной культуры, в том числе основы профессиональной информационно-библиографической культуры;
- общие сведения о русском языке, о лингвистике как о науке; специфику функциональных стилей современного русского языка, признаки и особенности употребления в речи основных единиц языка.

##### **УМЕТЬ:**

- создавать на русском языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи;
- выбирать на русском языке коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами;
- использовать информационно-библиографические ресурсы и осуществлять деловую коммуникацию в соответствии с правилами профессиональной информационно-библиографической культуры;
- употреблять языковые единицы разных уровней в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- отбирать для реализации коммуникативного замысла наиболее адекватные языковые единицы;
- уместно использовать изобразительно-выразительные средства литературного языка, профессиональную лексику, терминологию для создания собственных сообщений и высказываний;
- создавать профессионально значимые тексты.

##### **ВЛАДЕТЬ:**

- реализацией способов устной и письменной видов деловой коммуникации на русском языке;
- основными нормами современного русского литературного языка;
- речевой культурой для обеспечения эффективной коммуникации; культурой создания, поиска, отбора, переработки и потребления библиографической информации;
- нормами литературного языка;
- приемами редактирования текста;
- навыками работы со словарями;
- навыками публичного выступления и делового общения.

### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Язык и речь. Формы существования русского языка. Культура речи. Аспекты культуры речи. Произносительные нормы современного русского языка. Коммуникативные качества речи. Лексические нормы. Грамматические нормы. Функциональные стили русского языка. Основы информационно-библиографической культуры. Публичное выступление. Речевое взаимодействие. Речевой этикет.

## 5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

### Модуль «Здоровьесберегающий»

#### *Аннотация рабочей программы дисциплины Физическая культура и спорт*

#### 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### **Цель:**

• обеспечение физической подготовленности обучающихся и способности использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

##### **Задачи:**

• овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;

• обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющие психофизическую готовность студента к будущей профессии;

• приобретение личного опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности, повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

#### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина Физическая культура и спорт входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» модуля «Здоровьесберегающий».

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся сформированные в общеобразовательной школе.

#### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины Физическая культура и спорт направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

##### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

##### **ЗНАТЬ:**

- основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности;

- основные научные школы психологии; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; 33 (УК-6.1.) теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений;

- основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учётом особенностей профессиональной деятельности;

- принципы распределения физических нагрузок;

- способы пропаганды здорового образа жизни.

##### **УМЕТЬ:**

- создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования;

- определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленных и перспективных целей, приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
- планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач;
- поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни;
- грамотно распределять физические нагрузки;
- проектировать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.

#### **ВЛАДЕТЬ:**

- навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности, перспективных целей деятельности с учётом личностных возможностей, требований рынка труда;
- способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности;
- навыками планирования этапов карьерного роста;
- методами поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- приемами пропаганды здорового образа жизни.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Теоретический раздел по темам: Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов; Социально-биологические основы физической культуры; Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья; Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

Практический раздел: Гимнастика. Легкая атлетика. Спортивные и подвижные игры.

#### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

#### ***Аннотация рабочей программы дисциплины Основы медицинских знаний и здорового образа жизни***

##### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Цель:**

- формирование у студентов, будущих педагогов, систематизированных знаний в области обеспечения охраны жизни, сохранения и укрепления здоровья человека.

#### **Задачи:**

- развитие у студентов мотивации сохранения и укрепления здоровья через овладение принципами здорового образа жизни;
- приобретение знаний, выработка навыков и умений по оказанию первой помощи при наиболее распространенных неотложных состояниях и травмах;
- освоение основных принципов ухода за больными и пострадавшими;
- изучение закономерностей возникновения и распространения инфекционных болезней, их профилактики;
- формирование представлений о профилактике заболеваний и травм.

##### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Учебная дисциплина Основы медицинских знаний и здорового образа жизни входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» модуля «Здоровьесберегающий».

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Общая психология», «Общая физическая подготовка» и др.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины Основы медицинских знаний и здорового образа жизни направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

#### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

##### **ЗНАТЬ:**

- способы личностного развития, используя инструменты и методы эффективного планирования времени для достижения поставленных целей;
- приоритеты собственной деятельности и профессионального роста
- основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учётом особенностей профессиональной деятельности;
- принципы распределения физических нагрузок;
- способы пропаганды здорового образа жизни.

##### **УМЕТЬ:**

- управлять своим временем, выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования;
- анализировать и оценивать собственные силы и возможности;
- определять задачи саморазвития и профессионального роста;
- поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни;
- грамотно распределять физические нагрузки;
- проектировать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.

##### **ВЛАДЕТЬ:**

- способами управления своей познавательной деятельностью, своим развитием с использованием технологий здоровьесбережения;
- приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;
- методами поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- приемами пропаганды здорового образа жизни.

### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Здоровье и здоровый образ жизни. Понятие о неотложном состоянии. Первая помощь при заболеваниях внутренних органов. Первая помощь при травмах и кровотечениях. Первая помощь при хирургических заболеваниях. Основы микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Инфекционные заболевания. Медико-социальные аспекты аддиктивного поведения.

### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

## *Аннотация рабочей программы дисциплины Безопасность жизнедеятельности*

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### **Цели:**

- формирование культуры безопасности, предполагающей готовность и способность выпускника использовать приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в любой сфере деятельности;
- формирование мышления безопасности и системы ценностных ориентиров, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритетных.

#### **Задачи:**

- формирование необходимой теоретической базы в области техносферной безопасности;
- приобретение знаний, умений и навыков для идентификации опасностей и оценки рисков в сфере своей профессиональной деятельности для последующей защиты от опасностей и минимизации неблагоприятных воздействий на основе сопоставления затрат с выгодами;
- воспитание мировоззрения и культуры безопасного поведения и деятельности в условиях ЧС мирного и военного времени;
- формирование навыков по оказанию первой помощи при наиболее распространенных неотложных состояниях и травмах в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени (ЧС).

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина Безопасность жизнедеятельности входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» модуля «Здоровьесберегающий».

Изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» опирается на знания обучающихся, полученные в ходе изучения школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности», а также дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» и «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины Безопасность жизнедеятельности направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

#### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

##### **ЗНАТЬ:**

- методы защиты от ЧС применительно к сфере своей профессиональной деятельности;
- алгоритм действий при возникновении ЧС мирного и военного времени

##### **УМЕТЬ:**

- прогнозировать развитие негативных воздействий и оценивать их последствия на рабочем месте;
- выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;
- оказать первую помощь.

##### **ВЛАДЕТЬ:**

- способностью предотвращать возникновение ЧС на рабочем месте;
- навыками оказания первой помощи;
- способностью принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения ЧС.

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика системы «человек – среда обитания». Введение в безопасность. Единая государственная система предупреждения и ликвидации в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера (РСЧС). Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и защита населения от их последствий. Основы пожарной безопасности. Чрезвычайные ситуации социального характера. Гражданская оборона Российской Федерации на современном этапе. Управление безопасностью жизнедеятельности. Правила первой помощи.

#### 5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

#### Модуль «Психолого-педагогический»

##### *Аннотация рабочей программы дисциплины **Общая психология***

#### 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### **Цель:**

- усвоение студентами системы знаний об общих закономерностях и механизмах психики, о сущности и содержании современной психологии, биологических и социальных факторах, влияющих на развитие психики и сознания личности, развитие профессионального мышления студентов.

##### **Задачи:**

- формирование основных, базовых представлений о психике и психических явлениях;
- формирование понятийно-категориального аппарата общей психологии;
- изучение методологических оснований научного понимания предмета общей психологии;
- ознакомление с основными методами исследования психики и психических явлений;
- изучение закономерностей и механизмов протекания психических явлений.
- развитие способностей к сравнительному анализу различных подходов к изучению психических и психологических феноменов;
- создание у студента целостного представления о человеке как о развивающейся личности;
- способствование пробуждению, сохранению или развитию интереса к психологии, желания работать с детьми, умения создавать благоприятные условия для их познавательного развития и личностного роста.
- создание установки на перенос, полученных в обучении знаний в практическую психолого-педагогическую деятельность.
- выработка личностного отношения к профессиональной деятельности.

#### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина **Общая психология** входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» модуля «Психолого-педагогический».

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Социальная психология», «Педагогика», «Мотивационный тренинг».

#### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины **Общая психология** направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

ПК-5. Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### **ЗНАТЬ:**

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений;
- основные принципы критического анализа;
- основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности;
- основные научные школы психологии;
- деятельностный подход в исследовании личностного развития;
- технологию и методику самооценки;
- теоретические основы акмеологии,
- уровни анализа психических явлений;
- законы и закономерности развития личности и проявления личностных свойств;
- особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии;
- психолого-педагогические основы учебной деятельности с учётом индивидуальных особенностей обучающихся;
- закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности;
- закономерности развития детских и подростковых сообществ;
- психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной общеобразовательной программы в контексте обучения биологии и химии;
- возможности учебных предметов по формированию УУД;
- приемы вовлечения в учебную деятельность по предметам обучающихся с разными образовательными потребностями;
- современные педагогические технологии реализации системно-деятельностного, компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- содержание и организационные модели внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности;
- основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию инклюзивной образовательной среды средствами преподаваемых учебных предметов;
- правила внутреннего распорядка;
- правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.

#### **УМЕТЬ:**

- выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению;
- рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи;
- анализировать задачу, выделяя этапы её решения, действия по решению задачи;
- получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов;

- создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования;
- определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленных и перспективных целей, приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
- планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных, возрастных и гендерных особенностей обучающихся;
- применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения), оценивать их результативность;
- определять права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности, коррекционной работе;
- обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;
- использовать специальные подходы к обучению биологии и химии в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся;
- оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей;
- разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирать диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся;
- использовать потенциал учебных предметов для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся;
- разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы средствами преподаваемых учебных предметов;
- применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся;
- планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок.

#### **ВЛАДЕТЬ:**

- исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности;
- выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций;
- навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности, перспективных целей деятельности с учётом личностных возможностей, требований рынка труда;
- способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности;
- навыками планирования этапов карьерного роста;
- действиями по разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося;
- технологиями реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся;
- приемами выстраивания конструктивного общения и взаимодействия с участниками

образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

- способами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов;

- навыками создания и применения в практике обучения биологии и химии рабочих программ, дидактических материалов с учётом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся;

- навыками диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебных дисциплин и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся;

- действиями по реализации образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценке их результативности;

- способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями;

- навыками организации и проведения занятий по учебным предметам с использованием возможностей образовательной среды в контексте инклюзии;

- методами контроля и оценивания индивидуально-ориентированной коррекционной учебной работы.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Введение в психологию (Психология как наука. Методология и методы психологии. История становления психологии как науки. Психика человека как предмет системных исследований). Психические процессы (Ощущение. Восприятие. Внимание. Память. Мышление и речь. Представление и воображение. Эмоции. Воля). Психические свойства личности (Индивидуально-психологические особенности человека. Темперамент. Характер. Способности. Интеллект. Личность. Мотивация).

#### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины: 4 зачетные единицы, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

#### ***Аннотация рабочей программы дисциплины *Возрастная психология****

##### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

###### **Цели:**

• сформировать представление об общих закономерностях психического развития ребенка;

• помочь увидеть проявления общих законов развития в бесконечном разнообразии индивидуальных особенностей.

###### **Задачи:**

• ознакомление студентов с основными направлениями, понятиями, категориями, предметом возрастной психологии, местом и ролью данной дисциплины в системе наук о человеке;

• овладение студентами системой знаний о закономерностях психического развития и формирования личности;

• формирование профессионального мышления будущих педагогов, опыта творческого использования знаний по возрастной психологии в практике образовательного процесса.

##### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Учебная дисциплина *Возрастная психология* входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» модуля «Психолого-педагогический».

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Общая психология», «Социальная психология», «Педагогика», «Мотивационный тренинг».

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины Возрастная психология направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

ПК-5. Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы

#### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

##### **ЗНАТЬ:**

- основные научные школы психологии;
- деятельностный подход в исследовании личностного развития;
- теоретические основы акмеологии;
- психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- факторы социализации личности;
- индивидуальные особенности траекторий жизни;
- законы и закономерности развития личности и проявления личностных свойств
- способы выявления мотивов поведения, интересов личности, жизненного опыта, целей обучающихся для индивидуализации обучения;
- возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- закономерности психического развития личности;
- психолого-педагогические подходы к изучению возрастных особенностей личности.

##### **УМЕТЬ:**

- определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленных и перспективных целей;
- определять индивидуальные особенности обучающихся для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности;
- учитывать личностные, возрастные и гендерные особенности обучающихся;
- применять психологические методы и методики для изучения индивидуальных особенностей обучающихся;
- определять творческие, интеллектуальные и др. способности обучающихся.

##### **ВЛАДЕТЬ:**

- способностью учитывать личностные возможности в профессиональной деятельности;
- способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- навыками осуществления мониторинга личностных характеристик обучающихся;
- способами анализа индивидуальных особенностей обучающихся;
- навыками осуществления мониторинга возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Введение в возрастную психологию (Предмет, задачи, методы, история возрастной психологии. Понятие развития, закономерности возрастного развития. Периодизация

возрастного развития). Возрастные особенности развития психики (Психология дошкольного детства. Психология младшего школьника. Психическое развитие подростка. Психология юности. Психология социально-зрелых возрастов).

#### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

### ***Аннотация рабочей программы дисциплины Социальная психология***

#### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **Цель:**

- изучение студентами системы социально-психологических знаний, включающих устоявшиеся закономерности, факты социально-психологических явлений, в том числе в сфере обучения и воспитания.

##### **Задачи:**

- сформировать знания об особенностях социально-психологического взаимодействия людей в группе;
- сформировать системное знание о личности как социально-психологическом феномене;
- сформировать представления о специфике и содержании коммуникативного процесса в педагогической деятельности;
- научить организовывать взаимодействие с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями обучающихся и управление школьным коллективом для решения профессиональных задач;
- использовать преимущества образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- научить диагностировать межличностные отношения в группе и статусы ее участников;
- изучить механизмы воздействия на личность и группу в обычных и конфликтных ситуациях и рассмотреть специфику конфликтов в педагогической сфере и приемы их разрешения.

#### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Учебная дисциплина Социальная психология входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» модуля «Психолого-педагогический».

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Мотивационный тренинг», «Общая психология», «Возрастная психология», «Педагогика», «Культурология», «Философия», «История».

#### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины Социальная психология направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**ЗНАТЬ:**

- основы использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;
- основные условия эффективной командной работы;
- психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- факторы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни;
- законы и закономерности развития личности и проявления личностных свойств;
- закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности;
- приемы вовлечения в учебную деятельность по предметам обучающихся с разными образовательными потребностями.

**УМЕТЬ:**

- определять свою роль в команде;
- вырабатывать командную стратегию;
- определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты;
- определять права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- использовать специальные подходы к в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся.

**ВЛАДЕТЬ:**

- навыками организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей;
- устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.);
- способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- действиями по разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося;
- приемами выстраивания конструктивного общения для предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов;
- опытом осуществления педагогического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

**4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Предмет, задачи и методы социальной психологии. История развития социальной психологии. Личность как объект социальной психологии. Социализация личности. Психология взаимодействия. Общение как социально-психологическое явление. Социальная психология малых групп. Психолого-педагогические аспекты лидерства и руководства. Большие группы: этнические и религиозные общности. Большие группы: Масса, толпа, публика, аудитория. Массовые коммуникации.

**5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

*Аннотация рабочей программы  
дисциплины Педагогическая психология с практикумом*

**1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель:**

- формирование у студентов основ теоретических знаний в области педагогической психологии, изучение психологических основ и закономерностей обучения, профессионально-педагогической деятельности учителя;
- умения планировать, организовывать и проводить психолого-педагогическую диагностику в соответствии с запросами образовательной организации.

**Задачи:**

- ознакомить студентов с основными направлениями, понятиями и категориями педагогической психологии; концепциями обучения и их психологическими основаниями;
- сформировать общее представление о роли и месте психолого-педагогической диагностики в образовательном процессе;
- конкретизировать знания об основных методах психолого-педагогической диагностики, применяемых на разных уровнях образования:
- научить критически оценивать возможности и ограничения применения различных методов и приемов психолого-педагогической диагностики;
- раскрыть психологические закономерности педагогической деятельности учителя и педагогического воздействия на разных этапах образовательного процесса; специфики выявления психологических основ деятельности учителя, его профессиональных и личностных качеств, стилей педагогической деятельности и педагогического общения;
- сформировать у студентов умений психологического анализа и прогнозирования организации обучения учащихся, эффективности профессионально-педагогической деятельности.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Учебная дисциплина Педагогическая психология с практикумом входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» модуля «Психолого-педагогический».

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин мотивационный тренинг, возрастная анатомия, физиология и гигиена, русский язык и культура речи, общая психология, возрастная психология, социальная психология.

**3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины Педагогическая психология с практикумом направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

## **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### **ЗНАТЬ:**

- особенности психических процессов, состояний и свойств участников образовательного процесса;
- особенности обучения и воспитания и развития, учащихся с учетом социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных, особенностей;
- возрастные характеристики субъектов образовательного процесса;
- основные направления, понятия и категории педагогической психологии; концепции обучения и их психологические основания;
- содержание основных направлений психодиагностики.

### **УМЕТЬ:**

- использовать результаты собственных психологических исследований для оптимизации учебно-воспитательного процесса;
- использовать теоретические знания по педагогической психологии для решения практических задач в образовательном процессе;
- применять знания психологии для решения практических учебно-воспитательных задач;
- раскрывать психологические закономерности педагогической деятельности учителя и педагогического воздействия на разных этапах образовательного процесса;
- интерпретировать данные, полученные в процессе психодиагностического обследования.

### **ВЛАДЕТЬ:**

- элементами психологической диагностики школьников и диагностическими умениями;
- навыками взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- основами психологических знаний, необходимых для психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- навыками анализа психологической информации, навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
- методиками диагностики особенностей личности учащихся.

## **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общие основы педагогической психологии (Предмет, задачи и основные понятия педагогической психологии, история становления. Психолого-педагогическая диагностика в образовательной организации). Психологические основы обучения (Понятие научение, учения. Типы, виды, уровни научения. Обучение и развитие. Учебная деятельность. Контроль и оценка в учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности. Усвоение как центральное звено учебной деятельности. Психологические детерминанты успеха и неуспеха в учебной деятельности). Психология педагогической деятельности (Предмет и направления исследования психологии учителя. Психология педагогического общения. Барьеры педагогического общения. Психология педагогического коллектива).

## **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины: 4 зачетные единицы, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

### ***Аннотация рабочей программы дисциплины Введение в педагогическую деятельность***

#### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **Цель:**

- сформировать систематизированные знания о закономерностях и содержании образовательного процесса, представление о сущности педагогической деятельности, особенностях педагогической профессии и современных требованиях к педагогу.

### **Задачи:**

- повысить фундаментальность подготовки педагога путем отбора тех знаний, которые являются основой целостной научной картины предстоящей профессиональной деятельности;
- показать обучающимся действие основных факторов формирования личности школьника;
- познакомить студентов с опытом педагогов - мастеров, его научными основами, стимулировать стремление использовать этот опыт и созидать свой собственный с учетом индивидуальных особенностей;
- развивать у студентов стремление овладеть исследовательскими умениями в процессе изучения педагогических явлений и процессов.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Учебная дисциплина Введение в педагогическую деятельность входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» модуля «Психолого-педагогический».

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные и формируемые в процессе изучения дисциплин «Мотивационный тренинг», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Общая психология». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе», «Педагогическое сопровождение воспитательного процесса», «История педагогики и образования», «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», а также методических дисциплин, курсов по выбору обучающихся, содержание которых связано с анализом актуальных тенденций развития образования и прогнозированием образовательных процессов, формированием ценностно- ориентационных установок студентов, а также для прохождения учебной практики (ознакомительной практики), производственной практики (педагогической практики), подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины Введение в педагогическую деятельность направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### **ЗНАТЬ:**

- особенности применения методов и принципов критического анализа при работе с педагогической информацией, в ходе изучения приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, определенных научных положений;

- условия профессионально-личностного развития педагога; сущность и содержание, принципы процессов саморазвития и самообразования; способы планирования, организации самоконтроля и самооценки;

- нормативные правовые акты, определяющие реализацию личностно-ориентированного, системно-деятельностного подходов в сфере школьного образования; компоненты педагогической культуры и нормы педагогической этики;

- положение педагогики в системе наук о человеке, ее основные особенности и понятия; функции, содержание и структуру педагогической деятельности, компоненты педагогической культуры.

#### **УМЕТЬ:**

- выделять противоречия и формулировать проблемы, выявлять причинно-следственные связи, сравнивать и оценивать различные точки зрения при рассмотрении основных

характеристик педагогической деятельности; применять системный подход для решения профессионально-педагогических задач;

- самостоятельно определять цели и приоритеты деятельности в контексте профессионально-личностного саморазвития педагога с учетом сложившихся условий, имеющихся средств, личностных возможностей и временной перспективы; изучать передовой педагогический опыт и использовать его для организации личностного и профессионального роста;

- анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять в учебно-проектных ситуациях организации педагогического взаимодействия с учётом норм педагогической этики;

- определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности с учётом требований системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов; реализовывать профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.

#### **ВЛАДЕТЬ:**

- методами поиска, критического анализа и синтеза актуальной и достоверной педагогической информации, навыками формулировки оценочных суждений в процессе моделирования проблемных ситуаций профессиональной деятельности педагога;

- навыками исследования своего личностного и профессионального педагогического бытия деятельности, перспективных целей деятельности с учётом личностных возможностей, требований рынка труда; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования этапов карьерного роста. потенциала; способами принятия решений на уровне собственного саморазвития для обеспечения личностного и профессионального роста;

- способами решения профессиональных задач в учебно-проектных ситуациях организации педагогического взаимодействия на основе требований нормативно-правовых документов сферы образования и норм педагогической этики;

- технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе знаний о содержании и структуре педагогической деятельности, об образовании как социокультурном феномене и педагогическом процессе.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Педагогическая профессия и её роль в обществе. Общая характеристика учительской профессии. Ценностные ориентации профессиональной деятельности педагога. Педагогическая деятельность как специфический вид человеческой деятельности. Общая и профессиональная культура педагога. Профессионально-личностное развитие педагога. Система педагогического образования в России. Культура профессионального самообразования учителя. Современный ученик в образовательном взаимодействии. Развитие личности школьника. Педагогика как наука об образовании. Системно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы в теории и практике педагогики. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.

#### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет

#### *Аннотация рабочей программы*

#### *дисциплины Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе*

#### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **Цель:**

• сформировать систематизированные знания об истории, теории, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем, требованиях к организации процессов обучения и воспитания в общеобразовательных организациях, представление о содержании образования как фундаменте базовой культуры личности.

### **Задачи:**

- овладение основными понятиями педагогики, категориями дидактики;
- уяснение сущности педагогических законов, принципов и правил обучения;
- ознакомление со структурой современного содержания образования, федеральными государственными образовательными стандартами основного и среднего общего образования, учебными планами и основными образовательными программами;
- овладение традиционными и инновационными формами, методами и технологиями обучения и воспитания;
- развитие познавательных способностей и функциональной грамотности будущих учителей;
- развитие педагогического мышления;
- развитие у обучающихся стремления овладеть исследовательскими умениями в процессе изучения педагогических явлений и процессов.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Учебная дисциплина Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» модуля «Психолого-педагогический».

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные и формируемые в процессе изучения дисциплин «Введение в педагогическую деятельность», «Мотивационный тренинг», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Общая психология». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Педагогическое сопровождение воспитательного процесса», «История педагогики и образования», «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», а также методических дисциплин, курсов по выбору обучающихся, содержание которых связано с анализом актуальных тенденций развития образования и прогнозированием образовательных процессов, формированием ценностно-ориентационных установок студентов, а также для прохождения учебной практики (ознакомительной практики), производственной практики (педагогической практики), подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

## **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### **ЗНАТЬ:**

- суть понятия «стратегия сотрудничества»; основы использования стратегии сотрудничества для достижения дидактических и воспитательных целей; условия эффективной командной работы в процессе решения педагогических задач;
- требования нормативно-правовых документов к организации процессов обучения и воспитания в общеобразовательных организациях; нормы педагогической этики;
- законы, закономерности и принципы дидактики; принципы системно-деятельностного подхода в обучении; структуру и условия реализации основной общеобразовательной программы, принципы и методы её разработки в соответствии с требованиями образовательного стандарта;
- принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- содержание воспитательной работы, духовно-нравственного развития обучающихся на основе базовых национальных ценностей; содержание, формы, методы и средства организации урочной и внеурочной деятельности (учебной, исследовательской, проектной, игровой, культурно-досуговой и т. д.);
- характеристики образовательных результатов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами конкретного уровня образования (личностных, предметных, метапредметных); современные методы и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; современные методы и технологии диагностирования достижений обучающихся;
- основы системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов, применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся.

### **УМЕТЬ:**

- применять методы стратегии сотрудничества, выработать командную стратегию для решения учебно-проектных педагогических ситуаций, поставленных перед группой;
- анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять в учебно-проектных ситуациях организации педагогического взаимодействия в процессе обучения и воспитания с учётом норм педагогической этики;
- проектировать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности общеобразовательных программ; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;
- использовать разнообразные формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, оценить психологические особенности ребенка в контексте конкретных учебных ситуаций;
- использовать современные, в том числе интерактивные, формы, методы и технологии воспитательной работы, проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу обучающегося; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- системно анализировать современные методы диагностирования достижений обучающихся; применять современные образовательные технологии для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- разрабатывать и применять отдельные компоненты основных общеобразовательных программ с учетом личностных, возрастных и гендерных особенностей обучающихся; применять инструментарий психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся.

#### **ВЛАДЕТЬ:**

- способностью предвидеть результаты личных и командных действий, планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; навыками работы в команде в процессе решения учебно-проектных педагогических ситуаций, поставленных перед группой;
- способами решения профессиональных задач в учебно-проектных ситуациях организации педагогического взаимодействия в процессе обучения и воспитания на основе требований нормативно-правовых документов сферы образования и норм педагогической этики;
- навыками разработки отдельных компонентов основной образовательной программы в соответствии с требованиями образовательного стандарта; навыками корректировки отдельных компонентов основной образовательной программы для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой;
- практическими навыками организации урочной и внеурочной совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- современными формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся;
- навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности;
- навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; современными методами контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;
- навыками оказания адресной помощи обучающимся, освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуальную коррекционно-развивающую работу.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Обучение в целостном педагогическом процессе (Дидактика как наука. Сущность процесса обучения. Законы и принципы обучения. Реализация принципов обучения в учебном процессе. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Методы и средства обучения. Инновационные процессы в образовании. Характеристика систем обучения. Урок как основная форма обучения. Реализация практики инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Современные педагогические технологии. Диагностика обученности школьников.). Воспитание в целостном педагогическом процессе (Воспитание в целостном педагогическом процессе. Базовые концепции воспитания и развития личности. Система форм, методов и средств воспитания. Инновационные воспитательные технологии. Формирование базовой культуры личности в целостном педагогическом процессе. Воспитательный процесс в инклюзивном образовании. Коллектив как объект и субъект воспитания. Создание и развитие школьного самоуправления. Воспитательная система школы. Моделирование и проектирование воспитательных систем. Диагностика и прогнозирование в структуре воспитательного процесса. Основы социальной педагогики. Теория и практика организации сотрудничества школы и семьи).

#### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины: 4 зачетные единицы, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

*Аннотация рабочей программы  
дисциплины Педагогическое сопровождение воспитательного процесса*

**1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель:**

- формирование представлений о педагогическом сопровождении как системе профессиональной деятельности педагога (классного руководителя), направленной на создание социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и развития обучающегося на разных возрастных этапах.

**Задачи:**

- формирование систематизированных знаний о технологиях социально-педагогического сопровождения воспитательного процесса;
- раскрытие сущности профессионально-педагогической деятельности классного руководителя;
- получение теоретических знаний о добровольчестве (волонтерстве) как ресурсе личностного роста и общественного развития, формирование практических навыков в сфере организации труда добровольцев, взаимодействия с социально ориентированными некоммерческими организациями, органами власти и подведомственными им организациям;
- развитие у студентов умений и навыков оказания учащимся поддержки в становлении их личностного роста, социальной адаптации, профессиональной ориентации;
- развитие у студентов исследовательских, организаторских и проектировочных умений в процессе изучения педагогических явлений.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Учебная дисциплина Педагогическое сопровождение воспитательного процесса входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» модуля «Психолого-педагогический».

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения следующих дисциплин: «Введение в педагогическую деятельность», «Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе», «Общая психология», «Возрастная психология». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», а также методических дисциплин, курсов по выбору обучающихся, содержание которых связано с анализом актуальных тенденций развития образования и прогнозированием образовательных процессов, формированием ценностно-ориентационных установок студентов, а также для прохождения учебной практики (ознакомительной практики), производственной практики (педагогической практики), подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

**3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины Педагогическое сопровождение воспитательного процесса направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

## **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### **ЗНАТЬ:**

- особенности социального взаимодействия в процессе организации педагогического сопровождения воспитания обучающихся; условия эффективной командной работы в сфере социального проектирования, а также организации труда добровольцев (волонтеров), взаимодействия с социально ориентированными некоммерческими организациями;

- требования к структуре и содержанию программ воспитания, методики их составления на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, нормами профессиональной этики;

- формы, методы, технологии организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, воспитательной работы с детским коллективом и индивидуальной работы классного руководителя, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями (дети с ОВЗ, одаренные, дети из семей мигрантов, дети оставшиеся без попечения родителей, дети с девиантным поведением и др.), в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- основные направления воспитательной деятельности, особенности организации духовно-нравственного развития обучающихся на основе базовых национальных ценностей; содержание, формы, методы и средства организации воспитательной деятельности (проектной, игровой, культурно-досуговой, добровольческой и т. д.);

- сущность педагогического сопровождения и технологии его реализации, необходимые для индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; особенности реализации технологии диалогового взаимодействия и способы установления педагогически целесообразных взаимоотношений.

### **УМЕТЬ:**

- применять методы стратегии сотрудничества, выработать командную стратегию для включения обучающихся в социально-значимую деятельность, формирования их лидерской позиции, развития инициативы и общественной активности;

- анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять в ситуациях организации педагогического сопровождения воспитательного процесса с учётом норм педагогической этики;

- использовать разнообразные формы, методы и средства педагогического сопровождения для организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; соотносить виды адресной социально-педагогической помощи в процессе воспитания с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;

- использовать современные, в том числе интерактивные, формы, методы и технологии педагогического сопровождения воспитательного процесса; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу обучающегося; осуществлять педагогическое сопровождение воспитательного процесса с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

- проектировать воспитательную деятельность на основе использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты), оценивать её результативность.

### **ВЛАДЕТЬ:**

- способностью предвидеть результаты личных и командных действий, планировать последовательность шагов в сфере социального проектирования для достижения заданного результата; навыками работы в команде в процессе решения проектных социально-воспитательных задач, поставленных перед группой;

- способами решения профессиональных задач, стоящих перед педагогом (классным руководителем) в ситуациях организации педагогического сопровождения воспитательного процесса, на основе правовых, нравственных и этических норм;

- практическими навыками педагогического сопровождения организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми

образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- навыками оказания адресной социально-педагогической помощи обучающимся в процессе воспитания;

- способами моделирования воспитательной деятельности с различными категориями обучающихся посредством проектирования собственных методических разработок; практическими навыками в сфере организации труда добровольцев в целях формирования у обучающихся духовно-нравственных ценностей, их личностного роста и общественного развития;

- действиями по разработке отдельных компонентов индивидуально-ориентированных воспитательных программ как ресурса личностного роста и общественного развития обучающихся.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Технологии педагогического сопровождения воспитательного процесса (Педагогическое сопровождение ребенка в процессе воспитания. Тьюторство и коучинг как инструменты педагогического сопровождения воспитательного процесса. Педагогическое мастерство и технология педагогического общения. Техники развития коммуникативных компетенций школьников. Стратегии управления педагогическими конфликтами. Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями. Предупреждение и преодоление девиантного поведения воспитанников). Классный руководитель - организатор педагогического сопровождения воспитательного процесса (Классный руководитель как организатор воспитательного процесса. Формы взаимодействия школы и семьи в процессе сопровождения личностного роста обучающегося. Современные технологии в работе классного руководителя. «Новая грамотность» классного руководителя в цифровую эпоху. Проектная деятельность в воспитании. Социальные проекты. Педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения школьников. Потенциал игровых технологий в воспитании). Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО (Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития. Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности. Организация работы с волонтерами. Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями).

#### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

### ***Аннотация рабочей программы дисциплины История педагогики и образования***

#### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **Цели:**

• сформировать систематизированные знания о закономерностях и содержании образовательного процесса, об общих проблемах истории отечественного и зарубежного образования;

• сформировать умения анализировать первоисточники;

• развить у студентов гуманистическую направленность профессионального мышления, повышение их педагогической культуры.

##### **Задачи:**

• повышение фундаментальности подготовки педагога путем отбора тех знаний, которые являются основой целостной научной картины предстоящей профессиональной деятельности;

• овладение ведущими историко-педагогическими категориями и понятиями;

• раскрытие ретроспективных, интроспективных и прогностических функций историко-педагогической науки;

• выработка критически-творческого подхода к использованию педагогического наследия прошлого и имеющегося опыта работы современной зарубежной и отечественной школы;

- раскрытие взаимосвязи и взаимообусловленности образования и исторических условий, уровня социально-экономического развития общества, его культуры, науки;
- знакомство студентов с опытом педагогов - мастеров, его научными основами, стимулирование стремления использовать этот опыт и созидать свой собственный с учетом индивидуальных особенностей;
- развитие у студентов исследовательских, организаторских и проектировочных умений в процессе изучения педагогических явлений.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина История педагогики и образования входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» модуля «Психолого-педагогический».

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные и формируемые в процессе изучения дисциплин «Введение в педагогическую деятельность», «Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе», «Педагогическое сопровождение воспитательного процесса». Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», а также методических дисциплин, курсов по выбору обучающихся, содержание которых связано с анализом актуальных тенденций развития образования и прогнозированием образовательных процессов, формированием ценностно-ориентационных установок студентов, а также для прохождения учебной практики (ознакомительной практики), производственной практики (педагогической практики), подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины История педагогики и образования направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### **ЗНАТЬ:**

- культурно-исторические основы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- положение педагогики в системе наук о человеке, ее основные особенности и понятия; историю функционирования образовательных систем, ход исторического развития педагогической мысли и образования.

#### **УМЕТЬ:**

- решать задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе историко-педагогического знания закономерностей функционирования образовательных систем;
- определять цели, задачи и тенденции развития мирового историко-педагогического процесса; реализовывать профессиональные задачи на основе специальных историко-педагогических знаний.

#### **ВЛАДЕТЬ:**

- педагогическим инструментарием осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в историко-педагогическом контексте;
- технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе историко-педагогических знаний о содержании и структуре педагогической деятельности, об образовании как социокультурном феномене и педагогическом процессе.

## 4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История педагогики и образования как область научного знания. Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества. Школа и

педагогика в Средние века и эпоху Возрождения. Педагогические системы зарубежных педагогов (Я.А. Коменский, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо). Образование и педагогическая мысль Западной Европы и США в XIX - начале XX века. Современная зарубежная школа и ведущие тенденции развития современного образовательного процесса. Воспитание, обучение и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XIX века. Школа и педагогика в России в XIX – начале XX века (до 1917 года). Развитие основ научной педагогики в трудах К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, П.Ф. Каптерева. Становление и развитие Советской школы и педагогической науки (1917 – 1980 годы). Новатор и практик-экспериментатор А.С. Макаренко (1888-1939). Педагог-гуманист В.А. Сухомлинский (1918-1970). Проблема учителя в истории мировой педагогики. Проблема семьи и семейного воспитания в истории мировой педагогики. Развитие идеи гуманизации воспитания и образования в истории мировой педагогики.

## **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

### ***Аннотация рабочей программы дисциплины Нормативно-правовые документы сферы образования***

#### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **Цель:**

- формирование у студентов комплексного представления о правовом регулировании в сфере образования в Российской Федерации и международных стандартах в сфере образования: изучение и анализ основных понятий и терминов образовательного права; формирование навыков работы с нормативными правовыми актами в сфере образования, локальными нормативными актами образовательных организаций и организаций, осуществляющих обучение; развитие умения толкования и правоприменения, правовых норм, регулирующих образовательные отношения.

##### **Задачи:**

- ознакомить студентов с основами правового регулирования сферы образования и сферы соответствующей профессиональной деятельности;
- дать представление о состоянии, путях и механизмах правового регулирования системы образования;
- научить студентов строить свою профессиональную деятельность в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования;
- сформировать у студентов основы правовой компетентности, позволяющей следовать в педагогической деятельности основным целям и направлениям развития образования в соответствии с концептуальными документами в сфере образования России.

#### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Учебная дисциплина Нормативно-правовые документы сферы образования входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» модуля «Психолого-педагогический».

Изложение материалов дисциплины основано на знаниях, полученных обучающимися по дисциплинам «Философия», «История», «Правоведение».

Курс «Нормативно-правовые документы сферы образования» позволяет рассмотреть образовательную организацию и педагогический коллектив как объекты социального управления, рассмотреть содержательные и организационно-правовые основы управления образовательной организацией, кроме этого, способствует развитию умений и навыков использования нормативно-правовых документов в педагогической деятельности.

#### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины Нормативно-правовые документы сферы образования направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### **ЗНАТЬ:**

- правовые нормы педагогической деятельности;
- нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательные отношения;
- основные положения научной организации педагогического труда.

#### **УМЕТЬ:**

- планировать свою деятельность и выбирать оптимальные способы решения педагогических задач в соответствии с нормами образовательного законодательства;
- применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;
- выстраивать профессиональную деятельность с учетом научной организации педагогического труда.

#### **ВЛАДЕТЬ:**

- навыками работы с нормативно-правовой документацией;
- навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;
- способами организации профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний с учетом требований нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательный процесс.

## **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Образование как объект правового регулирования. Право на образование в системе прав и свобод человека. Законодательство, регулирующие отношения в области образования. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Государственная регламентация в сфере образования. Образовательные организации и их правовой статус. Управление образовательной организацией. Правовое регулирование образовательного процесса. Правовое регулирование педагогических отношений. Правовой статус обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Правовое регулирование в сфере образования необразовательных отношений. Правовой статус педагогических, руководящих и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Правовое регулирование образовательных отношений при реализации образовательных программ среднего профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного образования. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся. Правовое регулирование образовательных отношений в системе высшего образования. Нормативно-правовые документы в сфере международного образовательного законодательства.

## **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет

*Аннотация рабочей программы  
дисциплины Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья*

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### **Цели:**

- формирование и развитие системы общепрофессиональных и профессиональных компетенций, связанных с осуществлением образовательной деятельности в условиях инклюзивного образования для детей и подростков, относящихся к различным категориям лиц с ОВЗ;
- обеспечение теоретической основы для дальнейшего использования результатов обучения в практике, как базы для развития профессионализма и мастерства педагога.

#### **Задачи:**

- формирование у студентов системы знаний о сущности и характеристиках инклюзивного образования, нормативно-правовых, психолого-педагогических и организационных условиях проектирования и сопровождения инклюзивного образовательного процесса на основе федеральных государственных образовательных стандартов и других нормативно-правовых документов;
- формирование у студентов понятий «инклюзивное образование», «адаптивная образовательная программа», «индивидуальный образовательный маршрут», «ограниченные возможности здоровья», развитие представлений о сущностных характеристиках этих педагогических реалий;
- развитие системы нормативно-правовых знаний в области инклюзивного образования обучающихся;
- формирование знаний о методологии, условиях и этапах проектирования и внедрения в образовательных учреждениях инклюзивного образования для детей и молодежи с ОВЗ;
- ознакомление студентов с передовым опытом инклюзивного образования за рубежом и в России, организация первоначальной практики освоения этого опыта;
- формирование широкого набора практических умений и навыков в области выявления индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ, прогнозирования их образовательных потребностей и конструирования и проектирования их обучения в условиях инклюзива в связи с их медико-биологическими, личностными, психолого-педагогическими, социальными, интеллектуальными особенностями;
- развитие у студентов умений и навыков в области интеллектуальных и исследовательских действий, совершенствование умений в сфере информационно-коммуникационных технологий в процессе овладения содержанием дисциплины.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» модуля «Психолого-педагогический».

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Общая психология», «Возрастная психология», «Социальная психология», «Педагогическая психология с практикумом», «Введение в педагогическую деятельность», «Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе», «Педагогическое сопровождение воспитательного процесса», «История педагогики и образования». Освоение дисциплины является необходимой основой для сопряженного и последующего изучения дисциплин: «Современные средства оценивания результатов обучения», «Современные образовательные технологии», «Нормативно-правовые документы сферы образования».

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными

потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-5. Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы.

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### **ЗНАТЬ:**

- требования ФГОС и нормативно-правовых документов относительно организации инклюзивного образования; принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;

- особенности и условия использования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- психолого-педагогические, методические и организационные условия создания и реализации инклюзивной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ;

- принципы, методологию и этапы проектирования и разработки индивидуально-ориентированных коррекционных направлений учебной работы.

#### **УМЕТЬ:**

- анализировать положения ФГОС и нормативно-правовых документов, правильно их применять при проектировании инклюзивной образовательной среды в образовательном учреждении; определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной;

- анализировать, выбирать и применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, воспитании и развитии обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;

- анализировать, выбирать и реализовывать условия создания в образовательном учреждении инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов;

- анализировать и выбирать подходы к разработке индивидуально-ориентированных коррекционных и адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и ООП в условиях инклюзивной образовательной среды с учетом медико-биологических, личностных, социальных, возрастных особенностей обучающихся.

#### **ВЛАДЕТЬ:**

- способами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- психолого-педагогическими технологиями профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;

- методами и приемами проектирования и реализации в образовательном учреждении инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов;

- методами проектирования и реализации индивидуально-ориентированных коррекционных направлений учебной работы.

## **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Социально-педагогические основы инклюзивного образования. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Организация инклюзивной образовательной среды в ОО. Социально-психологические аспекты педагогического взаимодействия в инклюзивном образовании. Дети с ООП и ОВЗ как субъекты инклюзивного образовательного процесса. Организация инклюзивного образования детей с нарушениями различных видов.

## **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет

## Модуль «Методический»

### *Аннотация рабочей программы дисциплины Методика обучения и воспитания (биологическое образование)*

#### 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### **Цель:**

- содействие становлению профессиональной компетентности, ведущим проявлением которой является проектирование образовательного процесса по биологии, создающего условия для обретения учащимися мировоззрения, адекватного современной культуре.

##### **Задачи:**

- усвоение знаний о теоретико-методологических основах и методике преподавания биологии в контексте новой образовательной парадигмы;
- овладение действенными методическими средствами осуществления личностно-ориентированного образовательного процесса по биологии в школе;
- освоение опыта проектирования и реализации образовательного процесса по биологии, обеспечивающего достижение учащимся предметных результатов и вносящего вклад в достижение личностных и метапредметных результатов, обозначенных в ФГОС нового поколения.

#### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина Методика обучения и воспитания (биологическое образование) входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» модуля «Методический».

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», биологических дисциплин вариативной части профессионального цикла.

#### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины Методика обучения и воспитания (биологическое образование) направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса

ПК-2. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-3. Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

ПК-5. Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы

## **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### **ЗНАТЬ:**

- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приёмы современных образовательных технологий; компоненты основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности;

- психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; факторы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни;

- принципы, направления и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностей; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся;

- планируемые образовательные результаты в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами конкретного уровня образования (личностные, предметные, метапредметные); принципы, формы, методы, средства и приёмы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме;

- закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности; закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

- содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета (ов) в общей картине мира; структуру, содержание школьных предметов «География» и «Биология»;

- содержание учебных предметов, требования примерных образовательных программ; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины; программы и учебники по учебным дисциплинам;

- концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по биологии и химии, определяемые ФГОС основного и среднего общего образования; условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации системно-деятельностного, компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды;

- характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной общеобразовательной программы в контексте обучения биологии и химии; возможности учебных предметов по формированию УУД; приемы вовлечения в учебную деятельность по предметам обучающихся с разными образовательными потребностями; современные педагогические технологии реализации системно-деятельностного, компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; содержание и организационные модели внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности;

- основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию инклюзивной образовательной среды средствами преподаваемых учебных предметов; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.

## **УМЕТЬ:**

- разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ (согласно профилю подготовки);

- определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;

- ставить цели и задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся; осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей у обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы, методы и технологии воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

- определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся и психолого-педагогическую коррекцию индивидуальных и групповых трудностей в обучении в мониторинговом режиме;

- определять права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности, коррекционной работе; обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;

- анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов; осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения по предметам в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся;

- критически анализировать учебные материалы предметных областей с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предметам в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ;

- использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебным предметам; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; проводить учебные занятия с использованием современных информационных технологий и методик обучения; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе, в том числе посредством использования современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий;

- использовать специальные подходы к обучению биологии и химии в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся;

- использовать потенциал учебных предметов для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы средствами преподаваемых учебных предметов; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся; планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок.

#### **ВЛАДЕТЬ:**

- приемами разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ (согласно профилю подготовки); действиями по реализации ИКТ;

- способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; действиями оказания адресной помощи обучающимся;

- педагогическим инструментарием осуществления духовно - нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; способами оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности;

- приемами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; действиями освоения и применения специальных методов и технологий, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися;

- приемами выстраивания конструктивного общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; способами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов;

- навыками системного анализа базовых научно - теоретических представлений для решения профессиональных задач; предметным содержанием «Географии» и «Биологии»; умениями отбора вариативного содержания с учётом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения в рамках биологического и химического образования;

- навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой; конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории;

- средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, технологических карт (планов-конспектов) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;

- навыками создания и применения в практике обучения биологии и химии рабочих программ, дидактических материалов с учётом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся; навыками диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебных дисциплин и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; действиями по реализации образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценке их результативности;

- способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями; навыками организации и проведения занятий по учебным предметам с использованием возможностей образовательной среды в контексте инклюзии; методами контроля и оценивания индивидуально-ориентированной коррекционной учебной работы.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Введение. Значение, цели и задачи биологического образования. Содержание биологического образования и структура школьного курса биологии. Методы обучения биологии. Средства обучения биологии. Формы организации учебной работы по биологии. Проектирование адаптивной образовательной среды в образовательном процессе по биологии

в условиях инклюзивного образования. Материальная база обучения биологии. История развития отечественной методики преподавания биологии.

## **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины: 5 зачетных единиц, 180 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

### ***Аннотация рабочей программы дисциплины Методика обучения и воспитания (географическое образование)***

#### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **Цель:**

- формирование у студентов систематизированных знаний в области методики обучения географии как научной основы профессиональной подготовки и готовности использовать их в процессе обучения географии в учреждениях среднего общего образования; формирование целевой, аналитической, проективной мониторинговой, рефлексивной, исследовательской компетенций будущего учителя географии.

##### **Задачи:**

- формирование комплексных представлений, знаний и умений, компетенций, необходимых для осуществления педагогической деятельности в качестве учителя географии общеобразовательной школы;
- формирование и развитие профессиональной компетентности студентов в области подходов к достижению метапредметных образовательных результатов с учетом требований ФГОС ООО и СОО, современных методов обучения, в области формирования универсальных учебных действий, обучающихся с учетом предметной специфики;
- формирование у обучающихся системы знаний и умений, связанных с организацией индивидуализации и дифференциации обучения на уровнях основного общего и среднего общего образования с учетом специфики учебного предмета;
- формирование у обучающихся компетенций, необходимых для организации междисциплинарного учебного исследования при изучении географии;
- формирование у будущих педагогов - учителей географии понимания общих подходов к требованиям оценки образовательных результатов по географии, выработка умений обучающихся проводить оценку и прогнозировать изменения образовательных результатов в области школьного курса географии;
- формирование у обучающихся системы знаний и умений, связанных с организацией внеучебной деятельности школьников с учётом специфики учебного предмета

#### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Учебная дисциплина Методика обучения и воспитания (географическое образование) входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» модуля «Методический».

Ориентирована на формирование у студентов интереса к педагогической деятельности, на развитие методического мышления, умений рационально организовывать педагогический труд и исследовательскую работу по методике преподавания географии. Учебная дисциплина тесно связана с учебными дисциплинами Педагогика, Психология, Профессиональная этика, Русский язык и культура речи, Информатика и современные информационные технологии и всеми географическими дисциплинами.

#### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины Методика обучения и воспитания (географическое образование) направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными

потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса

ПК-2. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-3. Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

ПК-5. Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### **ЗНАТЬ:**

- теоретические основы методики преподавания географии; современные методы обучения географии и педагогические технологии организации познавательной деятельности учащихся, их функции, методические особенности применения в школьной географии;

- психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; факторы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни;

- принципы, направления и подходы к реализации процесса воспитания на уроках географии; методы и приёмы духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе базовых национальных ценностей;

- планируемые образовательные результаты по географии в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами конкретного уровня образования (личностные, предметные, метапредметные); принципы, формы, методы, средства и приёмы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме;

- основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с ФГОС;

- содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в географии; закономерности, определяющие место предмета, география в общей картине мира; структуру, содержание школьного предмета «география»;

- содержание учебного предмета географии, требования примерных образовательных программ; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины; программы и учебники по географии;

- концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по географии, определяемые ФГОС основного и среднего общего образования; условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; требования к оснащению и оборудованию учебного кабинета и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации системно-деятельностного, компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

- характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной общеобразовательной программы в контексте обучения географии; возможности

географии по формированию УУД; современные педагогические технологии реализации системно-деятельностного, компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; содержание и организационные модели внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности;

- основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию инклюзивной образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета географии.

#### **УМЕТЬ:**

- проектировать и планировать учебно-познавательную деятельность по географии на уроке и во внеучебное время с использованием современных образовательных технологий при учете специфики предметной области, возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся для решения стандартных учебных задач;

- определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;

- ставить цели и задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся; осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей у обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы, методы и технологии воспитательной работы, используя их в учебной и внеучебной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

- определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по географии; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся и психолого-педагогическую коррекцию индивидуальных и групповых трудностей в обучении в мониторинговом режиме;

- применять на практике различные технологии педагогического общения; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса;

- анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов; осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения географии в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся;

- критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету география в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ;

- использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету географии; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; проводить учебные занятия с использованием современных информационных технологий и методик обучения; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе, в том числе посредством использования современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных ;

- использовать специальные подходы к обучению географии в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и

потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся;

- использовать потенциал учебного предмета география для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся; планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок.

#### **ВЛАДЕТЬ:**

- приемами разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ по географии, методиками отбора средств, методов и технологий обучения географии, форм организации учебной деятельности школьников в соответствии с целями урока и требованиями ФГОС ООО и СОО к результатам освоения учащимися образовательных программ;

- способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на уроках географии, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; действиями оказания адресной помощи обучающимся;

- педагогическим инструментарием осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; способами оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности;

- приемами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по географии; действиями освоения и применения специальных методов и технологий, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися;

- приемами выстраивания конструктивного общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; способами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов;

- навыками системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач; предметным содержанием географии; умениями отбора вариативного содержания с учётом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения «география»;

- навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы; навыками корректировки рабочей программы;

- учебной дисциплины для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой; конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории;

- средствами и методами профессиональной деятельности учителя географии; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, технологических карт (планов-конспектов) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;

- навыками создания и применения в практике обучения географии рабочих программ, дидактических материалов с учётом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся; навыками диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; действиями по реализации образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценке их результативности;

- способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями; навыками организации и проведения занятий по учебным предметам с

использованием возможностей образовательной среды в контексте инклюзии; методами контроля и оценивания индивидуально-ориентированной коррекционной учебной работы.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методика преподавания географии как наука. Предмет, структура и методы исследования в методике преподавания географии. Цели, содержание и структура географического образования. Психолого-педагогические основы обучения географии. Методика формирования основных компонентов содержания географического образования. Средства обучения географии и методика их использования. Методы, приемы и технологии обучения географии. Формы организации обучения географии. Диагностика процесса обучения географии. Методика изучения школьных курсов географии. Внеурочная и внеклассная деятельность по географии

#### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины: 5 зачетных единиц, 180 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

### ***Аннотация рабочей программы дисциплины Современные образовательные технологии***

#### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **Цель:**

- освоение опыта проектирования образовательного процесса по биологии в соответствии с требованиями ФГОС с использованием современных образовательных технологий.

##### **Задачи:**

- изучение принципов проектирования и реализации образовательного процесса по биологии, обеспечивающего достижения предметных, личностных и метапредметных результатов, обозначенных в ФГОС нового поколения;
- освоение ведущих технологий достижения личностных, метапредметных, предметных результатов образования;
- овладение опытом проектирования образовательного процесса по биологии с использованием инновационных образовательных технологий.

#### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Учебная дисциплина Современные образовательные технологии входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» модуля «Методический».

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», биологических дисциплин.

#### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины Современные образовательные технологии направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ПК-3. Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

ПК- 5. Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы

## **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### **ЗНАТЬ:**

- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приёмы современных образовательных технологий; компоненты основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности;

- концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по биологии и химии, определяемые ФГОС основного и среднего общего образования; условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации системно-деятельностного, компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды;

- характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной общеобразовательной программы в контексте обучения биологии и химии; возможности учебных предметов по формированию УУД; приемы вовлечения в учебную деятельность по предметам обучающихся с разными образовательными потребностями; современные педагогические технологии реализации системно-деятельностного, компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; содержание и организационные модели внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности;

- основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию инклюзивной образовательной среды средствами преподаваемых учебных предметов; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.

### **УМЕТЬ:**

- разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ (согласно профилю подготовки);

- использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебным предметам; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; проводить учебные занятия с использованием современных информационных технологий и методик обучения; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе, в том числе посредством использования современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий;

- использовать специальные подходы к обучению географии и биологии в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся;

- использовать потенциал учебных предметов для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; разрабатывать и реализовывать

индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы средствами преподаваемых учебных предметов; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся; планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок.

#### **ВЛАДЕТЬ:**

- приемами разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ (согласно профилю подготовки); действиями по реализации ИКТ;

- средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, технологических карт (планов-конспектов) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;

- навыками создания и применения в практике обучения биологии и химии рабочих программ, дидактических материалов с учётом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся; навыками диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебных дисциплин и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; действиями по реализации образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценке их результативности;

способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями; навыками организации и проведения занятий по учебным предметам с использованием возможностей образовательной среды в контексте инклюзии; методами контроля и оценивания индивидуально-ориентированной коррекционной учебной работы.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Введение. Инновационные образовательные технологии. Технология инклюзивного образования как инновационная технология. Технологии достижения личностных результатов. Технологии достижения предметных результатов. Технологии достижения метапредметных результатов.

#### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

### ***Аннотация рабочей программы дисциплины Современные средства оценивания результатов обучения***

#### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **Цель:**

• освоение опыта осуществления контроля и оценки результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

##### **Задачи:**

• выявить методы конструирования и использования программно-дидактических тестовых заданий по биологии, а также особенности применения компьютерных технологий в тестировании как один из видов контроля знаний учащихся;

• продолжить формирование основ для дальнейшего глубокого изучения биологии с позиции модернизации образования;

• развить умения конструирования и оценивания результатов тестовых заданий, заданий для оценивания метапредметных образовательных результатов;

• сохранить преемственность в процессе познания биологической картины мира, найти оптимальные варианты использования системы оценки образовательных результатов.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Учебная дисциплина Современные средства оценивания результатов обучения входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» модуля «Методический».

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», биологических дисциплин.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины Современные средства оценивания результатов обучения направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ПК-3. Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

ПК-5. Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### **ЗНАТЬ:**

- планируемые образовательные результаты в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами конкретного уровня образования (личностные, предметные, метапредметные); принципы, формы, методы, средства и приёмы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме;

- концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по биологии и химии, определяемые ФГОС основного и среднего общего образования; условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации системно-деятельностного, компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды;

- характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной общеобразовательной программы в контексте обучения биологии и химии; возможности учебных предметов по формированию УУД; приемы вовлечения в учебную деятельность по предметам обучающихся с разными образовательными потребностями; современные педагогические технологии реализации системно-деятельностного, компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; содержание и организационные модели внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности;

- основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию инклюзивной образовательной среды средствами преподаваемых учебных предметов; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.

#### **УМЕТЬ:**

- определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся и психолого-педагогическую коррекцию индивидуальных и групповых трудностей в обучении в мониторинговом режиме;

- использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать

учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебным предметам; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; проводить учебные занятия с использованием современных информационных технологий и методик обучения; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе, в том числе посредством использования современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий;

- использовать специальные подходы к обучению биологии и химии в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся;

- использовать потенциал учебных предметов для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы средствами преподаваемых учебных предметов; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся; планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок.

#### **ВЛАДЕТЬ:**

- приемами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; действиями освоения и применения специальных методов и технологий, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися;

- средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, технологических карт (планов-конспектов) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;

- навыками создания и применения в практике обучения биологии и химии рабочих программ, дидактических материалов с учётом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся; навыками диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебных дисциплин и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; действиями по реализации образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценке их результативности;

- способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями; навыками организации и проведения занятий по учебным предметам с использованием возможностей образовательной среды в контексте инклюзии; методами контроля и оценивания индивидуально-ориентированной коррекционной учебной работы.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Введение. Теоретико-методологические основы проектирования средств оценки достижения образовательных результатов. Оценка освоения содержания биологического образования как педагогически адаптированного социального опыта. Понятие о качестве образования. Современные средства оценивания образовательных результатов. Традиционные и современные средства тестирования как одного из основных методов оценивания предметных результатов по биологии. Рейтинговая система оценивания знаний учащихся. Портфолио как средство накопительной оценки. Проект как формат оценивания метапредметных образовательных результатов.

#### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

## Модуль «Дополнительное образование»

### *Аннотация рабочей программы дисциплины Основы вожатской деятельности*

#### 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### **Цель:**

- обеспечить базовую теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленную на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

##### **Задачи:**

- познакомить с нормативно-правовыми основами работы вожатого;
- обеспечить усвоение обучающимися необходимых знаний в области охраны жизни и здоровья детей, обеспечения безопасности, соблюдения их прав и законных интересов;
- обеспечить овладение обучающимися умениями и навыками по формированию и организации деятельности временного детского коллектива, методики организации коллективно-творческих дел соуправления и мотивации деятельности участников смены;
- развить аналитико-рефлексивные, коммуникативные, организаторские, проектные, диагностические и прикладные умения;
- сформировать навыки планирования деятельности и разработки программ;
- научить способам творческого решения проблемных педагогических ситуаций в процессе межличностного взаимодействия как основы мастерства вожатого;
- познакомить обучающихся с технологиями организации досуга детей и подростков на основе их возрастных особенностей.

#### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина Основы вожатской деятельности входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» модуля «Дополнительное образование».

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Мотивационный тренинг», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Психология», «Введение в педагогическую деятельность», «Основы проектной и научно-исследовательской деятельности», «Обучение в целостном педагогическом процессе», «История педагогики и образования» «Педагогическое сопровождение воспитательного процесса».

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» формирует готовность обучающихся к прохождению производственной (педагогической (летней)) практики, практической профессиональной деятельности.

#### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины Основы вожатской деятельности направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### **ЗНАТЬ:**

- основные приемы и нормы социального взаимодействия, понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в детском коллективе;

- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития воспитанников;

- нормативно-правовую базу деятельности педагога, вожатого, регламентирующую требования к охране жизни и здоровья детей;

- принципы организации безопасности жизнедеятельности в условиях работы в образовательной организации и детском оздоровительном лагере;

- приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в образовательных организациях, нормы законодательства о правах ребенка, нормы профессиональной этики;

- особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями воспитанников в образовательных организациях и детском оздоровительном лагере;

- основы содержания и методики воспитательной работы, технологии работы вожатого в образовательной организации и детском оздоровительном лагере;

- демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;

- особенности реализации психолого-педагогических технологий, необходимых для организации отдыха воспитанников с учетом индивидуальных особенностей развития в контексте задач инклюзии.

#### **УМЕТЬ:**

- определять свою роль в коллективе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;

- организовывать и координировать межличностные отношения воспитанников с учетом психолого-педагогических принципов формирования, условий и динамики развития временного коллектива в детском оздоровительном лагере;

- оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению в условиях ДОЛ;

- проектировать, осуществлять и анализировать здоровьесберегающую деятельность в образовательной организации с учетом индивидуальных особенностей воспитанников;

- аргументированно применять положения нормативно-правовых актов в ситуациях организации педагогического взаимодействия с учётом норм педагогической этики;

- применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

- применять педагогические технологии с учетом адресной помощи в соответствии с индивидуальными потребностями воспитанников;

- разрабатывать целевые программы деятельности детского оздоровительного лагеря с выделением аспектов по формированию духовно-нравственных ценностей у воспитанников;

- использовать современные методики и технологии организации жизнедеятельности временного детского коллектива, психолого-педагогического регулирования поведения воспитанников с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей в условиях детского оздоровительного лагеря;

- реализовывать программы тематических смен адресной работы с различными категориями обучающихся в детском оздоровительном лагере;

- разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты дополнительных образовательных программ с учетом адресной работы с различными категориями воспитанников в условиях детского оздоровительного лагеря.

#### **ВЛАДЕТЬ:**

- навыками организации сотрудничества с воспитанниками, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности для развития творческих способностей воспитанников в условиях детского оздоровительного лагеря;

- навыками аккумуляции идей других членов команды для достижения поставленной цели;

- навыками по применению основных методов защиты и оказания первой медицинской помощи в условиях чрезвычайных ситуаций;

- навыками по применению педагогических технологий с точки зрения охраны жизни и здоровья детей, способами организации здоровьесозидающей воспитательной системы в образовательной организации и детском оздоровительном лагере;

- способами решения профессиональных задач в ситуациях организации педагогического взаимодействия на основе требований нормативно-правовых документов сферы образования и норм педагогической этики;

- основными приемами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, определяющих особенности социально-правового статуса вожатого в профессиональной педагогической сфере;

- современными педагогическими технологиями, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, для решения воспитательных задач духовно-нравственного развития воспитанников;

- навыками оказания адресной помощи воспитанникам, в том числе с особыми образовательными потребностями;

- приемами организации тематических смен в детском оздоровительном лагере на основе базовых национальных ценностей;

- способами и приемами разработки и реализации программ индивидуального развития воспитанников различных категорий в условиях детского оздоровительного лагеря;

- навыками оказания адресной помощи воспитанникам в освоении программ индивидуальных образовательных маршрутов в условиях детского оздоровительного лагеря.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

История вожатского дела. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности. Профессиональная этика и культура вожатого. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.

#### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачёт

#### ***Аннотация рабочей программы***

***дисциплины Организация дополнительного образования (биологическое образование)***

#### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **Цель:**

• содействие становлению профессиональной компетентности педагога дополнительного образования.

##### **Задачи:**

• усвоение знаний о системе дополнительного биологического образования, его значении, структуре и принципах функционирования;

• овладение методическими средствами осуществления дополнительного образования по биологии;

- освоение опыта проектирования и реализации образовательного процесса по биологии в системе дополнительного образования.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Учебная дисциплина Организация дополнительного образования (биологическое образование) входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» модуля «Дополнительное образование».

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин модуля «Биология».

Требования к предварительной подготовке обучающегося: для изучения дисциплины необходимы умения, владения и компетенции, полученные обучающимися при изучении следующих дисциплин: «Общая биология», «Биология клетки».

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины Организация дополнительного образования (биологическое образование) направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### **ЗНАТЬ:**

- компоненты основных и дополнительных образовательных программ;
- психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ их особенности;
- психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач;
- методы управления образовательными системами;
- современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

#### **УМЕТЬ:**

- разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности образовательных программ;
- определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- определять права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений;
- предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;

- применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;

- организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую.

**ВЛАДЕТЬ:**

- приемами разработки и реализации дополнительных образовательных программ;
- способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- действиями оказания адресной помощи обучающимся;
- приемами выстраивания конструктивного общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений;
- способами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов;
- методами формирования личностных результатов освоения ООП;
- приемами формирования метапредметных результатов освоения ООП;
- способами формирования предметных результатов освоения ООП (биология).

**4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

История дополнительного образования. Система современного дополнительного биологического образования. Дополнительное биологическое образование в системе внешкольных учреждений. Дополнительное биологическое образование в общеобразовательной школе. Неформальное дополнительное биологическое образование.

**5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

*Аннотация рабочей программы*

*дисциплины Организация дополнительного образования (географическое образование)*

**1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель:**

• раскрыть концептуальные и организационные основы дополнительного образования (географического) детей через анализ исторических тенденций развития, нормативно-правовой базы деятельности, основных принципов, идей, подходов к организации современного дополнительного образования.

**Задачи:**

- провести анализ основных этапов и закономерностей исторического развития системы образования;  
научить студентов:
- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;
- разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы по географии;
- осуществлять педагогический контроль и оценку освоения дополнительной общеобразовательной программы;
- вести документацию, обеспечивающую реализацию дополнительной общеобразовательной программы;
- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей;
- анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного географического образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения);
- находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования, для решения профессиональных задач и самообразования.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина Организация дополнительного образования (географическое образование) входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» модуля «Дополнительное образование».

Ориентирована на формирование у студентов интереса к педагогической деятельности, на развитие методического мышления, умений рационально организовывать педагогический труд и исследовательскую работу по методике преподавания географии. Учебная дисциплина тесно связана с учебными дисциплинами Педагогика, Психология, Профессиональная этика, Информатика и современные информационные технологии и всеми географическими дисциплинами.

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена); современных педагогических технологий реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; знать преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины Организация дополнительного образования (географическое образование) направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### **ЗНАТЬ:**

- компоненты дополнительных образовательных программ;
- способы проектирования и реализации исследовательской деятельности учащихся в процессе обучения географии с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации дополнительных образовательных программ по географии;
- содержание и организационные модели внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности.

#### **УМЕТЬ:**

- разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно - методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности дополнительных образовательных программ по географии, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ (согласно профилю подготовки);
- разработать методическое обеспечение и спланировать педагогическое сопровождение проектно-исследовательской деятельности школьников в процессе обучения географии с учетом их возрастных индивидуальных особенностей;

- определять права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности, коррекционной работе; выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации дополнительных образовательных программ по географии;

- разрабатывать дополнительные образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

#### **ВЛАДЕТЬ:**

- разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно - методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности дополнительных образовательных программ по географии, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ (согласно профилю подготовки);

- разработать методическое обеспечение и спланировать педагогическое сопровождение проектно-исследовательской деятельности школьников в процессе обучения географии с учетом их возрастных индивидуальных особенностей;

- определять права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности, коррекционной работе; выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации дополнительных образовательных программ по географии;

- разрабатывать дополнительные образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

История развития системы дополнительного (внешкольного) образования. Структура системы дополнительного образования детей. Нормативно-правовая база деятельности современной системы дополнительного образования детей в России. Концептуальные основы организации дополнительного географического образования. Содержание и формы организации дополнительного географического образования. Проектирование дополнительных образовательных программ по географии. Педагогические технологии в дополнительном географическом образовании учащихся. Особенности работы педагога дополнительного образования.

#### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

#### **Модуль «Учебно-исследовательский»**

##### ***Аннотация рабочей программы дисциплины Математика с основами статистики***

#### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **Цель:**

- формирование у студентов систематизированных научных знаний в области высшей математики и статистики, о месте, роли и приложениях в естественных науках; расширение теоретических знаний и практических навыков студентов в данной области.

##### **Задачи:**

- приобретение студентами основ знаний в области математики и статистики;
- овладение методами решения, исследования, доказательства основных утверждений в области высшей математики и статистики;
- овладение современным математическим аппаратом для дальнейшего использования в приложениях и дисциплинах естественнонаучного содержания.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина Математика с основами статистики входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» модуля «Учебно-исследовательский».

Знания, полученные в этом курсе, используются в следующих дисциплинах: «Организация учебно-исследовательской работы по биологии», «Организация учебно-исследовательской работы по географии» и др.

Преподавание математики опирается на знания и умения студентов, приобретенные при изучении школьных курсов математики, геометрии, алгебры и начал анализа.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины Математика с основами статистики направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### **ЗНАТЬ:**

- основные понятия и определения математики и основ статистики;
- формулировки утверждений;
- основные концепции математики и основ статистики;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования математического знания.

#### **УМЕТЬ:**

- выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие выбирать источники информации для решения задач в области математики и основ статистики;
- рассматривать задачу с точки зрения различных способов ее решения с применением методов математики и основ статистики;
- анализировать задачу и осуществлять действия по ее решению с применением методов математики и основ статистики;
- применять знания в области математики и основ статистики для решения основных задач географической и биологической направленности.

#### **ВЛАДЕТЬ:**

- навыками применения базовых знаний и концепций математики и основ статистики, связанных с профессиональной деятельностью;
- навыками математической обработки и анализа данных географического и биологического эксперимента.

## 4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Аналитическая геометрия на плоскости. Линейная алгебра. Введение в математический анализ. Дифференциальное исчисление функций одной переменной. Интегральное исчисление функций одной переменной. Дифференциальное исчисление функций многих переменных. Дифференциальные уравнения. Элементы теории вероятностей и математической статистики.

## 5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт

**Аннотация рабочей программы  
дисциплины Основы проектной и научно-исследовательской деятельности**

**1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель:**

- развитие профессиональной компетентности будущего педагога посредством приобщения к проектной и научно-исследовательской деятельности, как важнейшим видам профессиональной деятельности.

**Задачи:**

- освоение комплекса метапредметных понятий, относящихся к проектной и научно-исследовательской деятельности;
- формирование представления о методах и логике научного познания, поиска, накопления, обработки научной информации и оформления результатов исследования, а также о технологии коллективного и индивидуального проектирования;
- овладение элементами научно-исследовательского труда и навыками проектной деятельности;
- стимулирование развития научного кругозора, научной интуиции, творческого подхода к реализации знаний в будущей педагогической практике;
- развитие мотивации и интереса к проектной и научно-исследовательской деятельности;
- получение представления о научных методах, используемых при написании и проведении исследования;
- формирование умений представления и защиты результатов исследовательской и проектной деятельности, публичного выступления;
- формирование проектного мышления, проектной и исследовательской культуры.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Учебная дисциплина Основы проектной и научно-исследовательской деятельности входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» модуля «Учебно-исследовательский».

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Философия», «Введение в педагогическую деятельность», «Информационно-коммуникационные технологии».

**3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины Организация проектной и научно-исследовательской деятельности направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**ЗНАТЬ:**

- общие и специфические черты проектной и исследовательской деятельности;
- основные направления государственной политики в области науки;
- о необходимости правового обоснования проектной деятельности и юридических основаниях научно-исследовательской деятельности;
- основные правила и условия эффективной командной работы в ходе выполнения проекта или коллективного научного исследования;

- основные функции педагога по организации коллективного взаимодействия обучающихся;
- историю возникновения метода проектов и социального проектирования в школе;
- стратегии научно-технологического развития Российской Федерации и иметь представление о цифровизации, как новом тренде мирового общественного развития.

#### **УМЕТЬ:**

- самостоятельно формулировать проблемные вопросы по предложенной проблемной ситуации;
- добывать и практически использовать знания, извлекать информацию, анализировать, интерпретировать и адекватно использовать ее для решения проблем;
- формулировать цель и задачи проекта и научного исследования, составлять план их выполнения;
- осуществлять сбор, изучение, анализ и обработку информации, а также формулировать выводы и делать обобщения;
- выполнять различные ролевые функции в команде;
- вырабатывать правила коллективного взаимодействия, придерживаться их в рамках коллективной проектной и исследовательской деятельности;
- применять теоретические знания и современные методы научных исследований в педагогической деятельности;
- организовать этап рефлексии в ходе реализации проекта и проведения научно-исследовательской работы.

#### **ВЛАДЕТЬ:**

- методикой сбора и оформления найденного материала;
- навыками освоения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование;
- навыками овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире;
- навыками поиска и реализации эффективных путей решения проблемной задачи в рамках проектной и научно-исследовательской деятельности;
- навыками оформления и представления результатов исследования в различных формах;
- навыками организации коллективного «мозгового штурма» на этапе выбора проблемы и поиска путей ее решения;
- умением устанавливать благоприятную психологическую атмосферу, способствующую эффективному взаимодействию в команде;
- технологией организации проектной и научно - исследовательской деятельности обучающихся;
- технологией разработки и реализации социального проекта в образовательной организации.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Теоретико-методологические основы проектной и научно-исследовательской деятельности. Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся. Формирование исследовательских компетенций обучающихся. Технология проектной деятельности: жизненный цикл проекта, его основные этапы. Типология проектов. Правила и особенности работы с информацией. Методы научного познания. Научный эксперимент. Технология публичной защиты научной работы и проекта. Формы организации проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся.

#### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

**Аннотация рабочей программы  
дисциплины Организация учебно-исследовательской работы по биологии**

**1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель:**

- освоение опыта проектирования среды формирования у учащихся основ учебно-исследовательской деятельности.

**Задачи:**

- изучение теоретико-методологических основ формирования исследовательской культуры учащихся в образовательном процессе по биологии;
- освоение системы знаний о составе и структуре исследовательской культуры учащихся и возможностей биологии в ее формировании;
- овладение методическими средствами проектирования образовательного процесса по биологии, направленного на формирование навыков исследовательской деятельности.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Учебная дисциплина Организация учебно-исследовательской работы по биологии входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» модуля «Учебно-исследовательский».

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Методика обучения биологии», биологических дисциплин.

**3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины Организация учебно-исследовательской работы по биологии направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-3. Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**ЗНАТЬ:**

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа;

- психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; факторы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни;

- концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по биологии, определяемые ФГОС основного и среднего общего образования; условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации системно-деятельностного, компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды;

- характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной общеобразовательной программы в контексте обучения биологии; возможности учебных предметов по формированию УУД; приемы вовлечения в учебную деятельность по

предметам обучающихся с разными образовательными потребностями; современные педагогические технологии реализации системно-деятельностного, компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; содержание и организационные модели внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики результативности.

#### **УМЕТЬ:**

- выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению; рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи; анализировать задачу, выделяя этапы её решения, действия по решению задачи; получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов;

- определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;

- использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебным предметам; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; проводить учебные занятия с использованием современных информационных технологий и методик обучения; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе, в том числе посредством использования современных способов оценивания в условиях информационно - коммуникационных технологий;

- использовать специальные подходы к обучению биологии в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирать диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

#### **ВЛАДЕТЬ:**

- исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций;

- способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; действиями оказания адресной помощи обучающимся;

- средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, технологических карт (планов-конспектов) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;

- навыками создания и применения в практике обучения биологии рабочих программ, дидактических материалов с учётом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся; навыками диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебных дисциплин и реальных учебных возможностей всех категорий

обучающихся; действиями по реализации образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценке их результативности.

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретико-методологические основы формирования исследовательской культуры учащихся. Возможности предмета биологии в формировании исследовательской культуры учащихся. Нормативная база формирования организации исследовательской деятельности учащихся. Развитие исследовательских умений и навыков учащихся в образовательном процессе по биологии в процессе выполнения лабораторных работ. Развитие исследовательских умений и навыков учащихся в образовательном процессе по биологии в ходе выполнения учебных проектов. Развитие исследовательских умений и навыков учащихся в образовательном процессе по биологии во внеурочной деятельности.

#### 5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачёт

### *Аннотация рабочей программы дисциплины Организация учебно-исследовательской работы по географии*

#### 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### **Цель:**

- формирование целостного представления в области организации и содержания учебно-исследовательской деятельности школьников и готовности использовать его в профессиональной деятельности.

##### **Задачи:**

- сформировать у студентов систему знаний о методах исследовательской деятельности в средней и старшей школе, практические навыки применения данных методов, подготовить студентов к тому, чтобы они могли организовать исследовательскую деятельность учеников в школе;
- формирование у студентов умений применять современные методики и технологии при организации исследовательской работы учеников, применять творческий подход к деятельности;
- воспитание культуры будущего педагога, толерантного отношения к группам учащихся с различными способностями и другими особенностями.

#### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина Организация учебно-исследовательской работы по географии входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» модуля «Учебно-исследовательский».

Ориентирована на формирование у студентов интереса к педагогической деятельности, на развитие методического мышления, умений рационально организовывать педагогический труд и исследовательскую работу по методике преподавания географии. Учебная дисциплина тесно связана с учебными дисциплинами Педагогика, Психология, Профессиональная этика, Информатика и современные информационные технологии и всеми географическими дисциплинами.

#### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины Организация учебно-исследовательской работы по географии направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными

потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-3. Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### **ЗНАТЬ:**

- виды и формы организации, этапы, содержание и направления проектно-исследовательской деятельности школьников по географии;
- способы проектирования и реализации исследовательской деятельности учащихся в процессе обучения географии с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- концептуальные положения и требования к организации учебно-исследовательской деятельности по географии;
- современные требования, предъявляемые к проектированию и реализации исследовательской деятельности учащихся.

#### **УМЕТЬ:**

- использовать методику организации и диагностики проектной и исследовательской деятельности школьников по географии;
- разработать методическое обеспечение и спланировать педагогическое сопровождение исследовательской деятельности школьников в процессе обучения географии с учетом их возрастных индивидуальных особенностей;
- организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую;
- использовать теоретические знания по географии для организации исследовательской деятельности школьников; руководить проектной и исследовательской деятельностью обучающихся.

#### **ВЛАДЕТЬ:**

- навыками организации исследовательской деятельности школьников на уроках географии и во внеурочное время;
- навыками диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебных дисциплин и реальных возможностей всех категорий обучающихся; действиями по реализации образовательных программ во внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценке их результативности;
- навыками проектирования, осуществления и презентации результатов проектно-исследовательской деятельности по географии;
- практическим применением методов организации исследовательской работы учащихся по географии;
- средствами и методами профессиональной деятельности учителя географии для организации учебно-исследовательской деятельности.

### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Введение в теорию исследовательского обучения. Исследовательская деятельность: понятие и организация. Нормативная база организации исследовательской деятельности учащихся. Дидактические основания проектирования и организации исследовательской деятельности учащихся. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся. Методические особенности организации исследовательской деятельности при изучении географии.

### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

**Аннотация рабочей программы  
дисциплины Организация учебно-исследовательской работы по экологии**

**1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель:**

- формировании опыта теоретической деятельности по осуществлению экологического образования для устойчивого развития на основе становления научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельностного и оценочного отношения к окружающей природной среде.

**Задачи:**

- формирование знаний принципов и методов экологического образования;
- цель и задачи экологического образования в разных возрастных категориях;
- технологии для экологического образования;
- проектирование процесса экологического образования;
- развитие экологического сознания личности студента;
- формирование практических умений по осуществлению экологического образования;
- развитие убеждений в возможности решения экологических проблем через экологическое образование; стремлений к распространению экологических знаний и личному участию в практических делах по защите среды.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Учебная дисциплина Организация учебно-исследовательской работы по экологии входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» модуля «Учебно-исследовательский».

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин учебно-исследовательского модуля, коммуникативного и педагогического. Изучение дисциплины создаёт научно-методическую основу освоения дисциплин модуля «Методический», «Дополнительное образование»; обеспечивает подготовку к написанию методической части ВКР.

**3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины Организация учебно-исследовательской работы по экологии направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-3. Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**ЗНАТЬ:**

- приёмы и методы организации учебно-исследовательской деятельности по экологии для устойчивого развития; терминологию по разделам дисциплины;
- закономерности учебно-исследовательской деятельности по экологии и становления компетенций для обучающихся разных возрастных групп;
- подходы к организации непрерывного экологического образования и организация учебно-исследовательской деятельности по экологии;
- выделять черты формирования компетенций при организации учебно-исследовательской деятельности по экологии для устойчивого развития;
- структуру и виды занятий по организации учебно-исследовательской деятельности по экологии для устойчивого развития;

- особенности концепции устойчивого развития для экологического образования и организации учебно-исследовательской деятельности по экологии.

**УМЕТЬ:**

- определять меры, направленные на оптимизацию экологического образования;
- адекватно подбирать методы, приёмы и средства при организации учебно-исследовательской деятельности по экологии для различных возрастных категорий;
- решать образовательные задачи при осуществлении экообразования;
- применять знания экологических правил и принципов для организации учебно-исследовательской деятельности по экологии;
- использовать системный подход в экологическом образовании;
- осуществлять природоохранные мероприятия как элемент экообразования для устойчивого развития и учебно-исследовательской деятельности по экологии;
- проектировать процесс экообразования для устойчивого развития.

**ВЛАДЕТЬ:**

- навыками эколого-педагогической работы с населением различных возрастных групп;
- основами теоретических знаний по предмету;
- способностями демонстрировать знания фундаментальных и смежных прикладных разделов специальных дисциплин программы;
- способностями демонстрировать знания общеметодологического характера;
- способностями к применению на практике теоретических позиций учебно-исследовательской деятельности.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

История становления методики экологического образования. Структура современной экологии и организация экологического образования. Концепция устойчивого развития и экологического императива. Антропоцентрический и био(эко)центрический подход в экообразовании. Адаптация экологических знаний для различных категорий обучающихся. Критерии сформированности экологической культуры для устойчивого развития. Экологический комплекс для экообразования в интересах устойчивого развития. Экологические лаборатории для экообразования в интересах устойчивого развития. Активные формы и методы экообразования для различных категорий обучающихся. Традиционные и нетрадиционные средства, приёмы и методы экообразования. Проектная деятельность в экообразовании.

#### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачёт

## Модуль «Биология»

### *Аннотация рабочей программы дисциплины Общая биология*

#### 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### **Цель:**

• сформировать у студентов целостное представление о свойствах живых систем, историческом развитии жизни, роли биоты в планетарных процессах, о современных направлениях, проблемах и перспективах биологических наук, дать основу для изучения профессиональных дисциплин, применение полученных знаний и навыков в решении профессиональных задач.

##### **Задачи:**

- познакомить студентов с системным подходом, используемым для изучения живой природы;
- сформировать представление о соподчиненности компонентов различных систем;
- формирование представления о теоретических основах и методических подходах истории и методологии биологии;
- формирование представлений о принципах рационального использования и охраны биоразнообразия Земли.

#### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина Общая биология входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» модуля «Биология».

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин школьного курса «Биология», и преподаваемых в первом семестре обязательных дисциплин «Биология клетки (цитология, гистология)».

Изучение «Общей биологии» является пропедевтической дисциплиной для следующих дисциплин «Зоологии беспозвоночных», «Зоологии позвоночных», «Эволюционной биологии», «Эволюция животного и растительного мира».

#### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины Общая биология направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-3. Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

##### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

##### **ЗНАТЬ:**

- основные гипотезы и теории биологии; основные методы лабораторного изучения натуральных объектов, методы обработки, сравнения и анализа полученных в ходе практических и теоретических исследований данных;

- историю развития биологии как науки; основные термины и понятия «Общей биологии»; особенности строения тела и жизнедеятельности представителей различных царств живого;

- правила работы с лабораторным оборудованием и натуральными объектами; правила по охране труда и требования безопасности при выполнении работ с лабораторным оборудованием и натуральными объектами.

**УМЕТЬ:**

- работать с учебной и справочной литературой по решению практических и теоретических задач дисциплины «Общая биология»; выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению;
- проводить лабораторные исследования по изучению биологических объектов с учетом этических принципов и оценивать результативность собственной учебной деятельности по освоению учебного материала
- правильно оформлять отчеты по результатам лабораторных и практических занятий; самостоятельно планировать учебную работу по подготовке к лабораторным и практическим занятиям; использовать для подготовки к занятиям по «Общей биологии» информационно-коммуникационные технологии и учебную литературу.

**ВЛАДЕТЬ:**

- основами работы с лабораторным оборудованием и натуральными объектами (живыми и фиксированными); основами работы с текстовыми редакторами и электронными таблицами; основами работы с мультимедийным оборудованием;
- сравнительным анализом различных биологических объектов по наиболее важным анатомо-морфологическим признакам; демонстрацией оценочных суждений в решении практических задач и проблемных ситуаций.

**4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Введение. Предмет, методы, задачи биологии. Клетка как система. Организмы, их основные системы, принципы классификации. Наследственность и изменчивость. Возникновение и эволюция жизни. Теория эволюции. Биосфера. Организм и среда. Популяционные закономерности жизни.

**5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины: 4 зачетные единицы, 144 часа.  
Форма промежуточной аттестации: экзамен

***Аннотация рабочей программы  
дисциплины Биология клетки (цитология, гистология)***

**1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****Цель:**

- изучение клетки как элементарной биологической системы, ее строения, процессов обмена веществ в клетках, закономерностей воспроизведения и дифференцировки клеток; формирование у студентов знаний об основах общей гистологии.

**Задачи:**

- изучение истории учения о клетке;
- изучение структурных компонентов клетки;
- изучение воспроизведения клеток, изучение обменных процессов в клетках;
- изучение методов гистологического исследования;
- установление различий между тканями, тканевыми группами и типами;
- изучение особенностей гистоморфологии тканей, определение их способности к регенерации и самовосстановлению.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Учебная дисциплина Биология клетки (цитология, гистология) входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» модуля «Биология».

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе обучения в средней общеобразовательной школе. Дисциплина представляет собой курс, основы знаний которого необходимы при изучении следующих учебных дисциплин: «Биология человека», «Генетика», «Эволюционная биология», «Биология размножения и развития», «Физиология растений».

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины Биология клетки (цитология, гистология) направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-2. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-3. Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.

#### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

##### **ЗНАТЬ:**

- принципы клеточной организации биологических объектов; сущность мембранных процессов и молекулярных механизмов в клетке, методы обработки, сравнения и анализа полученных в ходе практических и теоретических исследований данных;

- историю развития цитологии и гистологии как наук о клетке; основные термины и понятия биологии клетки; особенности строения клеток и тканей в связи с выполняемыми функциями;

- место и основные разделы биологии клетки, цитологии и гистологии в школьном курсе биологии;

- правила работы с лабораторным микроскопическим оборудованием;

- правила выполнении работ с лабораторным оборудованием по биологии клетки.

##### **УМЕТЬ:**

- анализировать результаты экспериментальных цитологических и гистологических исследований работать с учебной и справочной литературой по решению практических и теоретических задач;

- проводить лабораторные исследования по изучению клеток и тканей и оценивать результативность собственной учебной деятельности по освоению учебного материала;

- конструировать содержание обучения по биологии в соответствии с уровнем развития научного знания по цитологии и гистологии, планировать практические и лабораторные занятия при изучении клеток и тканей в школе;

- правильно оформлять отчеты по результатам лабораторного занятия;

- самостоятельно планировать учебную работу по подготовке к лабораторным занятиям;

- использовать для подготовки к занятиям по учебному предмету информационно-коммуникационные технологии и учебную литературу;

##### **ВЛАДЕТЬ:**

- основами работы с лабораторным микроскопическим оборудованием;

- навыками преобразования полученной экспериментальной информации в учебную для использования в учебном процессе и методически грамотного осуществления отбора содержания учебного материала для учебного занятия;

- навыками наблюдения, описания, идентификации клеток и тканей для осуществления профессиональной педагогической деятельности, знаниями и умениями по биологии клетки в практической деятельности;

- навыками работы с современной микроскопической аппаратурой для исследования клеток и тканей в условиях школьного урока биологии и внеурочной деятельности;

- основами работы текстовыми редакторами и электронными таблицами;

- основами работы с мультимедийным оборудованием.

### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Введение. История и методы изучения клетки. Клеточная теория. Морфологические особенности клеток в связи с выполняемыми функциями. Структурные компоненты клеток. Физиология клетки. Молекулярные особенности организации, взаимосвязь между строением,

химической организацией и физиологическими функциями клеток и внутриклеточных структур. Основы гистологии. Тканевой уровень организации животных и человека.

## **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины: 4 зачетные единицы, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

### ***Аннотация рабочей программы дисциплины Ботаника***

#### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **Цель:**

- формирование у студентов четкой системы знаний о растительном организме, его макро- и микроструктуре, адаптационных изменениях, происходящих в ходе онтогенеза, способах размножения; формирование знаний о разнообразии растений, принципах их классификации, филогенетических отношениях различных таксономических групп, применение полученных знаний и навыков в решении профессиональных задач.

##### **Задачи:**

- формирование базовых понятий ботаники, знаний о месте и значении ботаники в системе биологических дисциплин, принципах классификации растений, таксономии, современных методах и подходах в ботанике;
- ознакомить студентов с разнообразием растительного мира;
- дать представление о растениях как системных биологических объектах на трех уровнях организации: организменном, популяционно-видовом и биоценоотическом;
- ознакомить с основами экологии растений, ролью экологических факторов в их эволюции, со значением растений в биосфере;
- формирование знаний, умений и навыков о принципах рационального природопользования и охраны растительного мира Земли;
- привить навыки натуралистической работы.

#### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Учебная дисциплина Ботаника входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» модуля «Биология».

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин школьного курса «Биология», и преподаваемых в первом семестре обязательных дисциплин «Общая биология» и «Биология клетки (цитология, гистология)».

Изучение дисциплины «Ботаника» является пропедевтической дисциплиной для следующих дисциплин «Физиология растений», «Эволюционной биологии», «Эволюция животного и растительного мира» и учебной практики (предметно-содержательная практика по ботанике).

#### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины Ботаника направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-3. Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.

##### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

##### **ЗНАТЬ:**

- основные гипотезы и теории в ботанике; основные методы лабораторного изучения растений и грибов, методы обработки, сравнения и анализа полученных в ходе практических и теоретических исследований данных;

- историю развития ботаники как науки; характеристику основных таксономических групп растений и грибов и их представителей;
- основные термины и понятия науки; особенности строения и жизнедеятельности представителей основных таксонов растений и грибов;
- правила работы с лабораторным оборудованием и натуральными объектами; правила по охране труда и требования безопасности при выполнении работ с лабораторным оборудованием и натуральными объектами по ботанике.

#### **УМЕТЬ:**

- работать с учебной и справочной литературой по решению практических и теоретических задач ботаники; выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению;
- проводить лабораторные исследования по изучению ботанических объектов с учетом этических принципов и оценивать результативность собственной учебной деятельности по освоению учебного материала;
- правильно оформлять отчеты по результатам лабораторного занятия; самостоятельно планировать учебную работу по подготовке к лабораторным занятиям; использовать для подготовки к занятиям по учебному предмету информационно-коммуникационные технологии и учебную литературу.

#### **ВЛАДЕТЬ:**

- основами работы с лабораторным оборудованием и натуральными объектами (живыми и фиксированными); основами работы текстовыми редакторами и электронными таблицами; основами работы с мультимедийным оборудованием;
- сравнительным анализом ботанических и микологических объектов исследования по наиболее важным анатомо-морфологическим признакам; демонстрацией оценочных суждений в решении практических задачи проблемных ситуаций по ботанике.

### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Морфология и анатомия растений. Систематика растений. Низшие растения. Систематика растений. Высшие растения. Микология.

### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины: 8 зачетных единиц, 288 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт с оценкой во втором семестре, экзамен в четвертом семестре.

## ***Аннотация рабочей программы дисциплины Зоология беспозвоночных***

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Цель:**

- формирование у студентов комплекса научных знаний о морфологии, систематике и филогенезе различных таксономических групп беспозвоночных животных; применение полученных знаний и навыков в решении профессиональных задач; ознакомление студентов с принципами системной организации, дифференциации, интеграции функций организма.

#### **Задачи:**

- ознакомить студентов с разнообразием животного мира;
- дать представление о животных как системных биологических объектах на трех уровнях организации: организменном, популяционно-видовом и биоценоотическом;
- показать закономерности географического размещения животных в зависимости от настоящих и прошлых условий; зональные и региональные особенности строения животных сообществ;
- ознакомить с основами экологии животных, ролью экологических факторов в их эволюции, со значением животных в биосфере;
- привить навыки натуралистической работы и природоохранной деятельности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина Зоология беспозвоночных входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» модуля «Биология».

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин школьного курса «Биология», и преподаваемых в первом семестре обязательных дисциплин «Общая биология» и «Биология клетки (цитология, гистология)».

Изучение «Зоологии беспозвоночных» является пропедевтической дисциплиной для следующих дисциплин «Зоологии позвоночных», «Эволюционной биологии», «Эволюция животного и растительного мира» и учебной практики (предметно-содержательная практика по зоологии).

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины Зоология беспозвоночных направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-3. Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### **ЗНАТЬ:**

- основные гипотезы и теории зоологии беспозвоночных; основные методы лабораторного изучения беспозвоночных животных, методы обработки, сравнения и анализа полученных в ходе практических и теоретических исследований данных;

- историю развития зоологии как науки; характеристику основных таксономических групп животных и их представителей; основные термины и понятия науки; особенности строения тела и жизнедеятельности представителей основных таксонов животных;

- правила работы с лабораторным оборудованием и натуральными объектами; правила по охране труда и требования безопасности при выполнении работ с лабораторным оборудованием и натуральными объектами по зоологии беспозвоночных.

#### **УМЕТЬ:**

- работать с учебной и справочной литературой по решению практических и теоретических задач зоологии беспозвоночных; выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению;

- проводить лабораторные исследования по изучению зоологических объектов с учетом этических принципов и оценивать результативность собственной учебной деятельности по освоению учебного материала;

- правильно оформлять отчеты по результатам лабораторного занятия; самостоятельно планировать учебную работу по подготовке к лабораторным занятиям; использовать для подготовки к занятиям по учебному предмету информационно-коммуникационные технологии и учебную литературу.

#### **ВЛАДЕТЬ:**

- сравнительным анализом зоологических объектов исследования по наиболее важным анатомо-морфологическим признакам; демонстрацией оценочных суждений в решении практических задач и проблемных ситуаций по зоологии беспозвоночных;

- основами работы с лабораторным оборудованием и натуральными объектами (живыми и фиксированными); основами работы текстовыми редакторами и электронными таблицами; основами работы с мультимедийным оборудованием.

## 4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предмет, методы и задачи зоологии. Одноклеточные животные. Радиально симметричные животные. Трехслойные бесполостные животные. Трехслойные

первичнополостные животные. Трехслойные целомические животные. Моллюски. Членистоногие и Иглокожие.

## 5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 4 зачетные единицы, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

### *Аннотация рабочей программы дисциплины Зоология позвоночных*

#### 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### **Цель:**

• формирование у студентов комплекса научных знаний о морфологии, систематике и филогенезе различных таксономических групп беспозвоночных и позвоночных животных; применение полученных знаний и навыков в решении профессиональных задач; ознакомление студентов с принципами системной организации, дифференциации, интеграции функций организма.

##### **Задачи:**

- ознакомить студентов с разнообразием животного мира;
- дать представление о животных как системных биологических объектах на трёх уровнях организации: организменном, популяционно-видовом и биоценоотическом;
- показать закономерности географического размещения животных в зависимости от настоящих и прошлых условий; зональные и региональные особенности строения животных сообществ;
- ознакомить с основами экологии животных, ролью экологических факторов в их эволюции, со значением животных в биосфере;
- привить навыки научно-исследовательской работы и природоохранной деятельности.

#### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина Зоология позвоночных входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» модуля «Биология».

Изложение материалов курса основано на знаниях, полученных студентами по дисциплинам «Общая биология», «Биология клетки», «Цитология», и других дисциплин.

#### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины Зоология позвоночных направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-3. Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.

#### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

##### **ЗНАТЬ:**

- основные гипотезы и теории биологии; основные методы лабораторного изучения натуральных объектов, методы обработки, сравнения и анализа полученных в ходе практических и теоретических исследований данных;

- историю развития биологии как науки; основные термины и понятия «Зоологии»; особенности строения тела и жизнедеятельности представителей основных классов хордовых животных;

- правила работы с лабораторным оборудованием и натуральными объектами; правила по охране труда и требования безопасности при выполнении работ с лабораторным оборудованием и натуральными объектами.

**УМЕТЬ:**

- работать с учебной и справочной литературой по решению практических и теоретических задач дисциплины «Зоология»; выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению;
- проводить лабораторные исследования по изучению биологических объектов с учетом этических принципов и оценивать результативность собственной учебной деятельности по освоению учебного материала;
- правильно оформлять отчеты по результатам лабораторных и практических занятий; самостоятельно планировать учебную работу по подготовке к лабораторным и практическим занятиям; использовать для подготовки к занятиям по «Зоологии» информационно-коммуникационные технологии и учебную литературу.

**ВЛАДЕТЬ:**

- сравнительным анализом различных биологических объектов по наиболее важным анатомо-морфологическим признакам; демонстрацией оценочных суждений в решении практических задач и проблемных ситуаций;
- основами работы с лабораторным оборудованием и натуральными объектами (живыми и фиксированными); основами работы с текстовыми редакторами и электронными таблицами; основами работы с мультимедийным оборудованием.

**4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Зоология позвоночных (хордовых) как заключительный раздел зоологии. Тип Хордовые (Chordata). Подтип Личиночордовые, или Оболочники (Tunicata, seu Urochordata). Подтип Бесчерепные (Acrania). Подтип Позвоночные, или черепные (Vertebrata, или Craniata). Класс Круглоротые (Cyclostomata). Надкласс Рыбы (Pisces). Класс Хрящевые рыбы (Chondrichthyes). Надкласс Рыбы (Pisces). Класс Костные рыбы (Osteichthyes). Класс Земноводные (Amphibia). Класс Пресмыкающиеся (Reptilia). Класс Птицы (Aves). Класс Млекопитающие (Mammalia).

**5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины: 5 зачетных единицы, 180 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

***Аннотация рабочей программы  
дисциплины Анатомия и морфология человека***

**1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****Цель:**

- формирование у студентов комплекса научных знаний о морфофункциональной организации тела человека, возрастных и эволюционных особенностях становления структуры тела и отдельных органов человека, причин и результатов его экологической радиации, нашедшей отражение в морфологических вариациях параметров тела.

**Задачи:**

- формирование знаний о морфофункциональных закономерностях формирования организма человека как единого целого с учетом возрастных, половых и индивидуальных особенностей;
- формирование представлений о диалектической взаимосвязи между структурой и функцией отдельных органов и систем тела человека;
- изучить причины и определить возможные механизмы образования адаптивных черт в структуре органов и систем тела человека, а так же в морфологических особенностях тела;
- познакомиться с морфологическими типами конституции тела человека, взаимодействиями морфологической и функциональной конституции.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Учебная дисциплина Анатомия и морфология человека входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» модуля «Биология».

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин школьного курса «Биология», и преподаваемых обязательных дисциплин «Зоология позвоночных» и «Биология клетки (цитология, гистология)».

Изучение «Анатомии и морфологии человека» является преемственной дисциплиной для учебного курса «Физиология человека и животных». «Физиология ВНД».

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины Анатомия и морфология человека направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса

ПК-3. Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.

#### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

##### **ЗНАТЬ:**

- содержание анатомии и морфологии человека в системе биологического образования современной общеобразовательной средней школы;

- историю развития анатомии и морфологии как науки; основные термины и понятия науки; особенности структурно-функциональной организации органов, систем органов и тела человека в целом;

- содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в анатомии и морфологии человека.

##### **УМЕТЬ:**

- работать с учебной и справочной литературой по решению практических и теоретических задач анатомии и морфологии человека; выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению;

- проводить лабораторные исследования по изучению объекта исследования с учетом этических принципов и оценивать результативность собственной учебной деятельности по освоению учебного материала;

- анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов; осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения по предметам в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.

##### **ВЛАДЕТЬ:**

- методами анализа информации и научных проблем анатомии и морфологии человека; демонстрацией оценочных суждений в решении практических задач и проблемных ситуаций по анатомии и морфологии человека;

- навыками системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач; предметным содержанием анатомии и морфологии человека.

### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Введение. Опорно-двигательный аппарат. Основы спланхнологии. Основы ангиологии. Основы неврологии и учения о сенсорных системах

### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины: 4 зачетные единицы, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

## *Аннотация рабочей программы дисциплины Генетика*

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Цель:**

- получение базовых знаний о закономерностях наследования и изменчивости признаков, о современных проблемах генетики и перспективах ее развития, об основных принципах регуляции молекулярно-генетических процессов, об использовании генетических подходов в различных областях человеческой деятельности.

#### **Задачи:**

- формирование у обучающихся современных представлений об основных принципах и подходах генетики, методах генетического анализа;
- формирование у обучающихся базовых знаний об основных закономерностях наследования признаков и генетического анализа у прокариот и эукариот, генетической рекомбинации, механизмах ядерной и внеядерной наследственности;
- формирование у обучающихся базовых знаний о видах изменчивости, ее механизмах и биологических последствиях;
- формирование у обучающихся современных представлений о структуре и функциях гена, о составе генома и функциях его отдельных частей;
- формирование у обучающихся фундаментальных представлений о механизмах и генетической регуляции экспрессии генов;
- формирование у обучающихся базовых знаний об основах генетической инженерии и перспективах ее развития;
- формирование у обучающихся базовых знаний в области генетики человека;
- формирование у обучающихся представлений о генетических процессах в природных популяциях и молекулярно-генетических основах эволюции.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Учебная дисциплина Генетика входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» модуля «Биология».

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин модуля «Биология».

Требования к предварительной подготовке обучающегося: для изучения дисциплины необходимы умения, владения и компетенции, полученные обучающимися при изучении следующих дисциплин: «Общая биология», «Биология клетки».

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины *Генетика* направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-3. Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.

#### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

##### **ЗНАТЬ:**

- принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации;
- принципы и методы системного подхода;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем;
- роль и место образования в жизни личности и общества;
- культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, психологические основы педагогической деятельности;

- концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по биологии и географии, определяемые ФГОС основного и среднего общего образования;
- условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности;
- современные педагогические технологии реализации системно-деятельностного, компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.

**УМЕТЬ:**

- применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации;
- грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности;
- применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач;
- осуществлять педагогическое целеполагание;
- решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;
- оценивать результативность собственной педагогической деятельности;
- использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию;
- самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебным предметам;
- разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; проводить учебные занятия с использованием современных информационных технологий и методик обучения; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую;
- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе, в том числе посредством использования современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий.

**ВЛАДЕТЬ:**

- практическими навыками поиска информации;
- практическими навыками обработки имеющейся информации, включая приемы анализа и синтеза;
- практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;
- методами анализа педагогической ситуации;
- методами профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью (биология);
- средствами и методами профессиональной деятельности учителя;
- навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, технологических карт (планов- конспектов) по предмету;
- основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

**4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Введение в генетику. Основы цитогенетики. Гибридологический анализ. Молекулярная генетика. Мутационная изменчивость. Геномика микроорганизмов. Геномика эукариот. Модификационная изменчивость. Генетика индивидуального развития. Особые типы наследования. Генетика популяций. Генетические основы эволюции. Генетика человека. Генетические основы селекции. Генетические основы биоинженерии и проблемы современной генетики

## 5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачёт

### *Аннотация рабочей программы дисциплины «Молекулярная биология»*

#### 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### **Цель:**

- формирование у студентов современных представлений о современных научных достижениях в области молекулярной биологии, молекулярных механизмах процессов, протекающих в разных организмах, органах и тканях, о перспективах и проблемах практического применения молекулярно-биологических подходов при изучении различных растений и животных.

##### **Задачи:**

- изучение теоретических основ и ознакомление студентов с важнейшими направлениями современной молекулярной биологии;
- практическое ознакомление с основами методологии этих направлений, освоение основных методов и подходов молекулярной биологии.

#### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина Молекулярная биология входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» модуля «Биология».

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин школьного курса «Биология», и преподаваемых в первом семестре обязательных дисциплин «Общая биология» и «Биология клетки (цитология, гистология)».

Изучение «Молекулярной биологии» является пропедевтической дисциплиной для следующих дисциплин «Генетики», «Эволюционной биологии», «Эволюция животного и растительного мира».

#### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины Молекулярная биология направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-3. Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

ПК-5. Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы.

#### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

##### **ЗНАТЬ:**

- основные разделы молекулярной биологии; основные методы лабораторного изучения белков и нуклеиновых кислот, методы обработки, сравнения и анализа полученных в ходе практических и теоретических исследований данных;

- историю развития молекулярной биологии как науки; характеристику белков и нуклеиновых кислот; основные термины и понятия науки.

##### **УМЕТЬ:**

- работать с учебной и справочной литературой по решению практических и теоретических задач молекулярной биологии; выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению;

- проводить лабораторные исследования по изучению белков и нуклеиновых кислот с учетом этических принципов и оценивать результативность собственной учебной деятельности по освоению учебного материала.

**ВЛАДЕТЬ:**

- основами методов изучения белков и нуклеиновых кислот, выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.

**4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Молекулярная биология - наука об особенностях строения и свойств молекул, обеспечивающих существование биологической формы движения материи. Особенности биологической формы движения материи: способность к самовоспроизведению; специфичность структуры биополимеров (нуклеиновых кислот, белков, липидов, полисахаридов), составляющих основу живой материи; наследственно закрепляемая изменчивость и эволюция организмов; специфическая организация путем самосборки; свойство возбудимости (раздражимость); способность к движению; особенности термодинамики живых организмов.

**5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

***Аннотация рабочей программы дисциплины  
Физиология человека и животных***

**1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель:**

- обучение студентов принципам системной организации, дифференциации, интеграции функций организма человека и высших позвоночных животных; формирование у студентов представлений об организме, как едином целом, изучение основных механизмов регуляции функций организма человека и высших позвоночных животных; применение полученных знаний и навыков в решении профессиональных задач; ознакомление студентов с принципами системной организации, дифференциации, интеграции функций организма.

**Задачи:**

- освоение студентами законов, принципов, методологии и методов физиологии человека и животных,
- дать представление об особенностях строения и функционирования основных органов и систем организма человека и высших позвоночных животных;
- изучение регуляторных механизмов обеспечения гомеостаза у животных и человека;
- освоение студентами прикладных методов определения функционального состояния органов и систем организма человека и животных.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Учебная дисциплина Физиология человека и животных входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» модуля «Биология».

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин школьного курса «Биология», и преподаваемых в первом семестре обязательных дисциплин «Общая биология», «Биология клетки (цитология, гистология)», «Анатомия и морфология человека».

Изучение «Физиологии человека и животных» является пропедевтической дисциплиной для следующих дисциплин «Физиология высшей нервной деятельности», «Эволюционная биология», «Эволюция животного и растительного мира», «Антропология».

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины Физиология человека направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-2. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-3. Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

#### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

##### **ЗНАТЬ:**

- основные гипотезы и теории физиологии человека и животных; основные методы лабораторного изучения функционального состояния органов и систем организма человека и высших позвоночных животных, методы обработки, сравнения и анализа полученных в ходе практических и теоретических исследований данных;

- историю развития физиологии как науки; структурно-функциональную характеристику основных функциональных систем организма человека и высших позвоночных животных; основные термины и понятия науки; механизмы нейрогуморальной регуляции функций организма человека и животных;

- содержание физиологии человека и животных в системе биологического образования современной общеобразовательной средней школы.

##### **УМЕТЬ:**

- работать с учебной и справочной литературой по решению практических и теоретических задач физиологии человека и животных; выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению;

- проводить лабораторные исследования по изучению функционального состояния органов и систем организма человека и животных с использованием компьютерных программ виртуальной и интерактивной физиологии, а также бескровных физиологических методов исследования с учетом этических принципов и оценивать результативность собственной учебной деятельности по освоению учебного материала;

- использовать и апробировать различные подходы к обучению в целях полного освоения содержания физиологии человека и животных, правильно оформлять отчеты по результатам лабораторного занятия с использованием компьютерных программ виртуальной и интерактивной физиологии, а также бескровных физиологических методов исследования; самостоятельно планировать учебную работу по подготовке к лабораторным занятиям;

##### **ВЛАДЕТЬ:**

- сравнительным анализом особенностей структурно-функциональной организации и функционирования организма человека и животных на разных стадиях онтогенеза, при разных условиях среды и функциональных состояниях организма; демонстрацией оценочных суждений в решении практических задач и проблемных ситуаций по физиологии человека и животных;

- методами биометрии и представления результатов собственных естественнонаучных исследований;

- навыками разработки и реализации программы самоподготовки и самообразования по физиологии человека и животных в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с особенностями целевой аудитории.

### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Введение в физиологию человека и животных. Физиологические свойства возбудимых тканей. Физиология нейрона, нервных волокон. Синапсы. Рефлекторный механизм деятельности нервной системы. Координационная деятельность центральной нервной системы. Биологически активные вещества, гормоны их роль в гуморальной регуляции функций организма. Физиология мышечного сокращения. Физиология центральной нервной системы

(спинной мозг). Физиология центральной нервной системы (головной мозг). Физиология соматической и вегетативной нервной системы. Физиология системы крови. Физиология сердечно-сосудистой системы. Физиология дыхательной системы. Физиология пищеварительной системы. Физиология выделительной системы. Физиология репродуктивной системы. Физиология адаптации организма к различным условиям среды и деятельности.

#### **ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины: 4 зачетные единицы, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины** *Эволюционная биология*

#### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **Цель:**

- получение базовых знаний о закономерностях эволюционного процесса, о современных проблемах эволюционной биологии, об основных принципах эволюционного развития органического мира, об использовании эволюционных алгоритмов в различных областях человеческой деятельности.

##### **Задачи:**

- формирование у обучающихся базовых научных представлений об основных принципах эволюционной парадигмы;
- формирование у обучающихся современных знаний о молекулярно-генетических основах микроэволюционных процессов в популяциях;
- формирование у обучающихся современных знаний о сущности мезоэволюционных процессов;
- формирование у обучающихся фундаментальных представлений о сущности макроэволюционных преобразований;
- формирование у обучающихся современных представлений о сущности антропосоциогенеза;
- формирование у обучающихся представлений об основах управления эволюционными процессами на современном уровне развития науки.

#### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Учебная дисциплина Эволюционная биология входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» модуля «Биология».

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин модуля «Биология». Требования к предварительной подготовке обучающегося: для изучения дисциплины необходимы умения, владения и компетенции, полученные обучающимися при изучении следующих дисциплин: «Общая биология», «Биология клетки», «Генетика». Курс призван способствовать воспитанию у студентов биологического мышления, расширить и углубить знания в области теории биологии, привить навыки использования инновационных методов изучения биологических систем в практической деятельности.

#### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины Эволюционная биология направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-3. Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации, принципы и методы системного подхода;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем,
- культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы педагогической деятельности;
- классические и инновационные педагогические концепции и теории; законы развития личности и проявления личностных свойств;
- основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач;
- методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности;
- современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

**Уметь:**

- применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации;
- грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки;
- отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач;
- организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую;
- осуществлять педагогическое целеполагание;
- решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;
- оценивать результативность собственной педагогической деятельности;
- применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
- разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности.

**Владеть:**

- практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации;
- практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;
- приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;
- приемами формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира;
- методами формирования личностных результатов освоения ООП;
- приемами и способам формирования предметных и метапредметных результатов освоения ООП;
- способами формирования предметных результатов освоения ООП (биология).

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в эволюционную биологию. Основные понятия эволюционной биологии. Задачи эволюционной биологии. Структура эволюционной биологии. Многообразие и классификации эволюционных теорий. История эволюционной биологии. Додарвиновский период в биологии. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Логическая структура дарвинизма. Развитие эволюционного учения Ч. Дарвина. Микроэволюция. Основные положения

синтетической теории эволюции. Популяция как элементарная единица эволюции. Элементарные факторы эволюции. Мутационный процесс. Дрейф генов (генетико-автоматические процессы). Движущие силы эволюции. Борьба за существование. Теория естественного отбора. Основные формы естественного отбора. Теория видообразования. Мезоэволюция. Теория макроэволюции. Общие закономерности эволюционного процесса. Направления эволюции. Пути достижения биологического прогресса. Механизмы макроэволюции. Дивергенция. Конвергенция. Синтезогенез. Эволюция онтогенеза. Эволюция эмбрионального развития. Филогенетические преобразования органов и функций. Происхождение жизни на Земле. Концепция абиогенеза и концепция биогенеза. Основные этапы развития органического мира Земли. Ранние этапы биологической эволюции. Основные этапы эволюции растений и животных. Антропосоциогенез. Основные этапы эволюции человека. Роль социально-биологических факторов в эволюции человека. Современные проблемы эволюционной биологии.

## **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины: 4 зачетные единицы, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

### ***Аннотация рабочей программы дисциплины Антропология***

#### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **Цель:**

- формирование у студентов комплекса научных знаний о морфофункциональной организации тела человека, способах приспособления к среде обитания посредством изменения строения отдельных органов, особенностях филогенеза и онтогенеза отдельных систем органов.

##### **Задачи:**

- формирование знаний об эволюционных закономерностях формирования организма человека как единого целого с учетом возрастных, половых и индивидуальных особенностей;
- формирование представлений о диалектической взаимосвязи между структурой и функцией отдельных органов и систем тела человека;
- ознакомление с особенностями влияния факторов среды обитания на изменчивость тела человека.

#### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Учебная дисциплина Антропология входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» модуля «Биология».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате изучения учебных ВУЗовских курсов «Зоология», «Теория эволюции» и «Генетика». Дисциплина представляет собой самостоятельный учебный курс, рассматривающий эволюционные процессы становления тела человека и общества.

#### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины Антропология направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-3. Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

ПК-5. Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы.

## **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### **ЗНАТЬ:**

- основные гипотезы и теории антропологии; основные методы лабораторного изучения ископаемых останков рода человек, методы обработки, сравнения и анализа полученных в ходе практических и теоретических исследований данных;
- историю развития антропологии как науки;
- основные термины и понятия науки; особенности строения тела и жизнедеятельности представителей приматов;
- правила по охране труда и требования безопасности при выполнении работ с лабораторным оборудованием и натуральными объектами.

### **УМЕТЬ:**

- работать с учебной и справочной литературой по решению практических и теоретических задач зоологии беспозвоночных; выбирать источники информации адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению;
- проводить лабораторные исследования по изучению человека как объекта исследования с учетом этических принципов и оценивать результативность собственной учебной деятельности по освоению учебного материала;
- правильно использовать материал учебного предмета Антропология для самостоятельного планирования учебной работы по подготовке к лабораторным занятиям; использовать для подготовки к занятиям по учебному предмету информационно-коммуникационные технологии и учебную литературу.

### **ВЛАДЕТЬ:**

- сравнительным анализом зоологических объектов исследования по наиболее важным анатомо-морфологическим признакам;
- демонстрацией оценочных суждений в решении практических задач и проблемных ситуаций по зоологии беспозвоночных;
- основами планирования и проектирования самостоятельного исследования с лабораторным оборудованием и натуральными объектами.

## **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Введение в предмет антропологии. Морфология человека. Возрастная и конституционная морфология человека. Эволюционная антропология. Антропогенез. Популяционная и этническая антропология. Расоведение.

## **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

## **Модуль «Физическая география»**

### ***Аннотация рабочей программы дисциплины Геология с основами палеогеографии***

#### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **Цель:**

- формирование у студентов научного мировоззрения о происхождении, строении и закономерностях эволюции Земли и литосферы как подсистемы географической оболочки.

##### **Задачи:**

- формирование знаний:
- о минеральном составе Земли и литосферы;
  - об эндогенных и экзогенных процессах и роли в них антропогенного геологического фактора;
  - об истории развития тектонических структур земной коры;

- об эволюции палеогеографической среды и органического мира;
- о закономерностях образования и размещения в земной коре полезных ископаемых.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина Геология с основами палеогеографии входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» модуля «Физическая география».

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин, формируемых в школе в процессе изучения дисциплин: «Географии», «Математики», «Физики», «Химии».

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Геоморфология»;
- «Физическая география и ландшафты России»;
- «Физическая география и ландшафты материков и океанов»;
- «Почвоведение»;
- «Ландшафтоведение».

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины Геология с основами палеогеографии направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-3. Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### **Знать:**

- объект, предмет, теоретические и практические задачи геологии;
- науки геологического цикла;
- место геологии в системе наук о Земле;
- основные геологические понятия и термины;
- основные геологические теории и концепции, их место в естественнонаучной картине мира;
- состав, диагностические свойства, происхождение и применение важнейших минералов;
- условия образования и закономерности распространения важнейших магматических, осадочных и метаморфических горных пород;
- закономерности проявления современных эндогенных и экзогенных геологических процессов;
- строение Земли, строение, состав и типы земной коры материков и океанов;
- теории и гипотезы происхождения и развития земной коры.

#### **Уметь:**

- определять минералы и горные породы;
- анализировать современные геологические процессы;
- восстанавливать историю геологического развития территории;
- «читать» геологические карты, разрезы, профили;
- применять понятийный аппарат и теоретические положения геологии при изучении географических дисциплин;
- применять полученные знания в организации школьных геологических экскурсий и внешкольной работе.

**Владеть:**

- навыками работы с учебными коллекциями минералов и горных пород;
- навыками работы с геологическими картами;
- теоретическими основами изучаемых геологических процессов;
- принципами анализа современных геологических процессов и явлений (в том числе антропогенных) на конкретной территории;
- методами геологических исследований и приемами обработки геологической информации в процессе реализации образовательным программ по географии.

**4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Система геологических наук. Представления о внутреннем строении Земли; земная кора, литосфера. Иерархия геологических тел. Минералы и минеральные агрегаты: разнообразие, свойства. Горные породы: разнообразие, свойства. Комплексы горных пород. Структурные элементы литосферы. Теория тектоники литосферных плит, глобальная тектоника. Геологические процессы: виды, источники энергии. Экзогенные (внешние) геологические процессы. Гипергенез, коры выветривания. Геологическая деятельность поверхностных текучих вод, озёр и болот, ледников, ветра, моря, подземных вод. Литогенез, диагенез. Эндогенные (внутренние) геологические процессы. Магматизм: виды, магматические тела. Метаморфизм: факторы и типы. Тектонические движения: упругие (сейсмические) и поступательные; деформации горных пород; значение в формировании рельефа. Геологические тела, созданные космическими процессами. Представления о геологической истории Земли, геохронология и стратиграфия. Методы реконструкции природных условий прошлого; палеонтология. Изменения геосфер и органического мира в архее, протерозое, палеозое, мезозое, кайнозое. Четвертичный период геологической истории Земли. Общие закономерности развития географической оболочки в истории Земли.

**5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины: 4 зачетные единицы, 144 часа.  
Форма промежуточной аттестации: экзамен.

***Аннотация рабочей программы  
дисциплины Землеведение*****1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****Цель:**

- формирование компетенций, по использованию общих знаний по физической географии для достижения результатов обучения в предметной области «География», предусмотренных ФГОС.

**Задачи:**

- формирование системных представлений о наиболее общих закономерностях природы Земли и факторах, их определяющих;
- формирование умений объяснения, обоснования наиболее общих феноменов и закономерностей организации вещества географической оболочки;
- формирование навыков работы с источниками географической информации.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Учебная дисциплина Землеведение входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» модуля «Физическая география».

Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь дисциплины с другими частями ОПОП определяется основополагающим значением общего землеведения для формирования других отраслей физико-географического знания. Готовность обучающихся к изучению дисциплины обеспечивают компетенции, сформированные при освоении дисциплин «Геология».

Освоение дисциплины обеспечивает развитие компетенций направления подготовки, связанных с использованием теоретического знания наук о Земле; использованием географического знания, методов комплексных географических исследований (дисциплины

«Климатология и метеорология», «Гидрология», «Геоморфология», «Ландшафтоведение», «Основы природопользования», «Географические основы устойчивого развития».

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины Землеведение направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-3. Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### **ЗНАТЬ:**

- процессы, закономерности и проблемы взаимодействия общества с географической средой;
- теоретические основы общей физической географии;
- необходимое оборудование и учебные пособия для представления разделов дисциплины Землеведение при освоении предметной области «География».

#### **УМЕТЬ:**

- выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества;
- применять географическое мышление для объяснения закономерностей организации геосфер и географической оболочки;
- выстраивать межпредметные связи, организовывать исследовательскую деятельность обучающихся на основании теоретических и практических знаний курса Землеведение.

#### **ВЛАДЕТЬ:**

- навыками использования и составления моделей географических явлений и процессов;
- навыками работы с источниками географической информации;
- мультимедийными средствами представления общих закономерностей организации географической оболочки.

### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Введение. Влияние космических факторов на природу Земли. Геосферы Земли. Строение поверхности. Географическая оболочка. Географическая среда и общество.

### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины: 5 зачетных единиц, 180 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

### ***Аннотация рабочей программы дисциплины Климатология с основами метеорологии***

#### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **Цель:**

- усвоение студентами основных знаний об атмосфере, происходящих в ней физических и химических процессах, формирующих погоду и климат нашей планеты.

##### **Задачи:**

- определить место и роль атмосферы в системе взаимодействующих оболочек Земли;
- создать общее представление о структуре атмосферы и распределении воздушных масс на Земле;
- сформировать знания о наиболее общих закономерностях климатических процессов;
- получить сведения об основных методах изучения атмосферных процессов;

- выявить зависимость населения и хозяйства от видов и масштабов использования климатических ресурсов, а также степень влияния природопользования на экологическое состояние атмосферы.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Учебная дисциплина Климатология с основами метеорологии входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» модуля «Физическая география».

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин, формируемых в школе в процессе изучения дисциплин: «Географии», «Математики», «Физики», «Химии». Она тесно связана с другими учебными курсами этого модуля - геологией, гидрологией, геоморфологией, ландшафтоведением и другими.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Гидрология»;
- «Геоморфология»;
- «Физическая география и ландшафты России»;
- «Физическая география и ландшафты материков и океанов»;
- «Почвоведение»;
- «Ландшафтоведение».

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины Климатология с основами метеорологии направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-3. Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### **ЗНАТЬ:**

- основы строения атмосферы, состав воздуха, пространственного распределения на земном шаре давления, температуры, влажности, процессы преобразования солнечной радиации в атмосфере, теплового и водного режима, основные циркуляционные системы, определяющие изменения погоды и климата в различных широтах.

#### **УМЕТЬ:**

- работать со стандартными метеорологическими приборами и владеть навыками простейших метеорологических, градиентных и актинометрических наблюдений.

#### **ВЛАДЕТЬ:**

- методами анализа первичной метеорологической информации с использованием ежедневных синоптических карт и спутниковых снимков.

## **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Определение наук «климатология» и «метеорология». Воздух и атмосфера. Радиация в атмосфере. Барическое поле и ветер. Тепловой режим атмосферы. Вода в атмосфере. Атмосферная циркуляция. Климатообразование. Климаты Земли. Крупномасштабные изменения климата.

## **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины: 4 зачетные единицы, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

## *Аннотация рабочей программы дисциплины Геоморфология*

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Цель:**

• использование теоретических и практических знаний геоморфологии для организации образовательного процесса в предметной области «География».

#### **Задачи:**

- формирование представлений о разнообразии рельефа, процессах и факторах рельефообразования, методах изучения рельефа;
- формирование умений морфологического и морфометрического описания, морфологического анализа рельефа;
- формирование навыков работы с источниками информации о рельефе территории.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Учебная дисциплина Геоморфология входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» модуля «Физическая география».

Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь дисциплины с другими частями ОПОП определяется объединяющим значением геоморфологии по отношению к частным отраслям физико-географического знания. Готовность обучающихся к изучению дисциплины обеспечивают компетенции, сформированные при освоении дисциплин «Геология с основами палеогеографии», «Климатология с основами метеорологии».

Освоение дисциплины обеспечивает развитие компетенций, связанных с использованием теоретического и практического знания о рельефе. Результаты освоения дисциплины необходимы при изучении дисциплины «Ландшафтоведение», дисциплин модуля «Региональная география».

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины Геоморфология направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-3. Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

#### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

##### **ЗНАТЬ:**

- рельефообразующие процессы и факторы;
- особенности рельефа разных генетических типов;
- методы исследования рельефа.

##### **УМЕТЬ:**

- характеризовать геоморфологические процессы и факторы;
- составлять комплексное описание рельефа;
- выполнять морфологический анализ рельефа

##### **ВЛАДЕТЬ:**

- методами работы с источниками информации о геоморфологических процессах и факторах;
- основами методов камерального изучения рельефа;
- основами методов составления геоморфологических моделей местности.

### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общие вопросы геоморфологии. Эндогенные процессы и рельеф. Экзогенные процессы и рельеф.

### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачёт

## *Аннотация рабочей программы дисциплины Гидрология*

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Цель:**

- формирование представлений о составе, распределении водных объектов, гидрологических процессов в географической оболочке Земли.

#### **Задачи:**

- определить место и роль гидросферы в системе взаимодействующих оболочек Земли;
- создать общее представление о структуре гидросферы и распределении водных объектов на поверхности Земли;
- сформировать знания о наиболее общих закономерностях гидрологических процессов;
- получить сведения об основных методах изучения водных объектов и гидрологических процессов;
- выявить зависимость населения и хозяйства от видов и масштабов использования ресурсов водных объектов, а также степень влияния природопользования на гидрологическое и экологическое состояние водных объектов.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Учебная дисциплина Гидрология входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» модуля «Физическая география».

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин геология с основами палеогеографии, климатология с основами метеорологии. Она тесно связана с другими учебными курсами этого модуля - землеведением, почвоведением, ландшафтоведением и др.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины Гидрология направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-3. Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

#### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

##### **ЗНАТЬ:**

- физические и химические свойства воды, структуру гидросферы, основные классификации в гидрологии подземных вод, ледников, рек, озёр и водохранилищ, морей и океанов; главные закономерности гидрологического режима водных объектов, факторы пространственной и временной изменчивости их состояния, суть методов измерения расходов и уровней воды, скоростей течения и глубины водных объектов, основы водной экологии, принципы рационального использования и охраны водных объектов от загрязнения и истощения.

##### **УМЕТЬ:**

- самостоятельно осваивать дополнительную литературу по учебной дисциплине, использовать основные гидрологические справочные материалы, выполнять практические задания по различным разделам гидрологии, анализировать результаты практических заданий, полно и логично излагать освоенный учебный материал.

##### **ВЛАДЕТЬ:**

- знаниями о гидросфере, составе водных объектов, закономерностях их распределения и характерных для них гидрологических процессов, навыками сбора справочной гидрологической информации, методами выполнения простейших гидрологических расчётов, проведения основных гидрометрических работ.

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Гидрология как наука, её связь с другими науками, история развития науки, методы гидрологических исследований, теоретические и практические задачи гидрологии. Химические и физические свойства природных вод. Физические основы процессов в гидросфере. Водные ресурсы Земли и круговорот воды в природе. Гидрология ледников. Гидрология подземных вод. Гидрология рек. Гидрология озёр. Гидрология водохранилищ. Гидрология болот. Гидрология океанов и морей.

#### 5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

### *Аннотация рабочей программы дисциплины Почвоведение*

#### 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### **Цель:**

- формирование знаний о факторах и основных процессах почвообразования, о строении, составе и свойствах почв; закономерностях географического распространения почв; о рациональном использовании и охране почв.

##### **Задачи:**

- освоение методологии и методов почвоведения, законов и принципов;
- освоение знаний о происхождении, свойствах, строении и географическом распространении почв как естественноисторических образований и их экологической роли в биосфере;
- обоснование принципов и изучение методов рационального использования почв, сохранения и повышения их плодородия;
- освоение методик лабораторного анализа и полевого изучения почв.

#### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина Почвоведение входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» модуля «Физическая география».

Почвоведение занимает особое место в высшем географическом образовании, поскольку способствует выработке и развитию умений и навыков применения общенаучных и частных методов научного познания при изучении почв, современных методов почвенно-географических исследований; формированию у студента основ почвенно-генетического и почвенно-географического мышления, раскрытие важной незаменимой экологической роли почв в биосфере.

Дисциплина тесно связана с курсами физики, химии, геологии, биологии, опирается на излагаемые в них фундаментальные положения. В рассматриваемом курсе широко используются теоретические подходы и сведения, составляющие существо широкого спектра наук географического цикла: геоморфологии, биогеографии, климатологии, гидрологии, ландшафтоведения, геологии, экономической географии и др. Прочное и глубокое усвоение теоретических положений курса возможно лишь при условии систематического обращения студентов к изучаемым объектам, их картографическим отображениям, к характеризующим почвы аналитическим данным.

#### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины Почвоведение направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-3. Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**ЗНАТЬ:**

- теоретические основы почвоведения и географии почв;
- закономерности географического распространения и географию разных типов почв, принципы классификации и систематизации.

**УМЕТЬ:**

- применять знания по почвоведению и географии почв на практике при диагностике почв;
- проводить почвенное обследование и использовать его результаты.

**ВЛАДЕТЬ:**

- методами диагностики почв;
- лабораторными и полевыми методами анализа почв.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основы теории почвообразования. География основных типов почв. Почвенно-земельные ресурсы мира и России: рациональное использование.

#### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

### *Аннотация рабочей программы дисциплины Ландшафтоведение*

#### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель:**

- формирование компетенций, по использованию теоретических и практических знаний в ландшафтоведении для достижения результатов обучения в предметной области «География», предусмотренных ФГОС.

**Задачи:**

- формирование представлений о структуре, динамике, развитии, разнообразии, факторах дифференциации природно-территориальных комплексов (ПТК); ландшафтной структуре территории;
- формирование умений описания состояния ПТК, их компонентов; оценки ландшафтной структуре территории;
- формирование навыков работы с источниками информации по ПТК и ландшафтной сфере; сведениями о структуре, динамике, развитии ПТК.

#### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Учебная дисциплина Ландшафтоведение входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» модуля «Физическая география».

Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь дисциплины с другими частями ОПОП определяется объединяющим значением ландшафтоведения по отношению к частным отраслям физико-географического знания. Готовность обучающихся к изучению дисциплины обеспечивают компетенции, сформированные при освоении дисциплин модуля «Физическая география» («Геология с основами палеогеографии», «Землеведение», «Климатология с основами метеорологии», «Геоморфология», «Гидрология»).

Освоение дисциплины обеспечивает формирование компетенций, связанных с использованием теоретического и практического знания о природно-территориальных комплексах для организации обучения в предметной области «География». Результаты освоения дисциплины необходимы при изучении дисциплин модуля «Региональная география».

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины Ландшафтоведение направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-3. Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**ЗНАТЬ:**

- теоретические основы учения о природно-территориальных комплексах;
- представления о разнообразии ландшафтной сферы, факторах её дифференциации;
- необходимое оборудование и учебные пособия для представления теоретических и практических знаний дисциплины Ландшафтоведения при освоении предметной области «География».

**УМЕТЬ:**

- описывать состояние, структуру и динамику природно-территориальных комплексов;
- выделять и обосновывать границы природно-территориальных комплексов;
- выстраивать межпредметные связи, организовывать исследовательскую деятельность обучающихся на основании теоретических и практических знаний курса Ландшафтоведение.

**ВЛАДЕТЬ:**

- навыками работы с источниками информации о структуре и динамике ПТК;
- навыками работы с источниками сведений о ландшафтной структуре территории;
- педагогическими технологиями мультимедийными средствами представления структур функций и динамики природных и антропогенных ландшафтов.

### 4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы учения о ландшафте. Системные свойства ландшафтов. Разнообразие ландшафтной сферы. Основы антропогенного ландшафтоведения.

### 5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

## *Аннотация рабочей программы дисциплины Геоэкология*

### 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель:**

- использование теоретических и практических знаний геоэкологии для организации образовательного процесса в предметной области «География».

**Задачи:**

- формирование систематических представлений о среде, окружающей общество - её свойствах, ресурсах, направлениях использования;
- формирование умений обоснования природоохранных мероприятий при осуществлении хозяйственной и (или) иной деятельности;
- формирование навыков работы с информацией, обеспечивающей решение природоохранных задач.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина Геоэкология входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» модуля «Физическая география».

Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь дисциплины с другими частями ОПОП определяется интегральным характером геоэкологического знания. Готовность

обучающихся к освоению дисциплины обеспечивают компетенции, сформированные при изучении модулей «Физическая география», «Социально-экономическая география».

Изучение дисциплины обеспечивает освоение универсальной, общепрофессиональной и профессиональной компетенций, связанных с реализацией экологического образования в школьной географии.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины Геоэкология направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-3. Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий

#### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

##### **ЗНАТЬ:**

- систематические представления о направлениях, масштабах, социально-экономических последствиях влияния окружающей среды на общество;
- значение экологического образования в жизни личности и общества;
- научно-методическое и дидактическое обеспечение экологического образования в школьной географии.

##### **УМЕТЬ:**

- интерпретировать сведения о состоянии и динамике характеристик окружающей среды, её компонентов как условий жизни и хозяйственной деятельности;
- реализовывать цели экологического образования в школьной географии;
- Выстраивать логические связи между разделами предметной области «География»; выстраивать междисциплинарные связи для выявления причин экологических проблем.

##### **ВЛАДЕТЬ:**

- навыками критического анализа сведений о географических различиях экологических проблем;
- навыками использования современных педагогических технологий для экологического образования в школьной географии;
- приемами работы с тематическими цифровыми ресурсами о состоянии окружающей среды.

### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Теоретические основы геоэкологии. Геоэкологические основы антропогенного воздействия на окружающую природную среду обитания и её компоненты. Основы управления природно-антропогенными геосистемами.

### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

# **ЧАСТЬ ОПОП, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

## **Модуль «Прикладная биология»**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Микробиология и вирусология**

#### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **Цель:**

• ознакомить студентов с многообразием микроорганизмов, их ролью в природе и для человека, особенностями строения, физиологии, генетики и биохимии.

##### **Задачи:**

- изучение основных систематических групп микроорганизмов;
- изучение морфологических, физиологических особенностей микроорганизмов, генетики, биохимии и экологии микроорганизмов;
- изучение роли микроорганизмов в природе и их практического значения.

#### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Учебная дисциплина Микробиология и вирусология входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» модуля «Прикладная биология».

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин школьного курса «Биология», и преподаваемых обязательных дисциплин «Общая биология», «Зоология беспозвоночных», «Ботаника» и «Биология клетки (цитология, гистология)».

Изучение «Микробиологии и вирусологии» является пропедевтической дисциплиной для следующих дисциплин «Молекулярная биология», «Генетика».

#### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины Микробиология и вирусология направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса;

ПК-3. Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.

#### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

##### **ЗНАТЬ:**

- фундаментальные основы, современные достижения и проблемы микробиологии и вирусологии, методы обработки, сравнения и анализа полученных в ходе практических и теоретических исследований данных;

- содержание микробиологии как учебного предмета в системе биологического образования современной общеобразовательной средней школы; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; структуру, содержание школьных предметов «География» и «Биология»;

- содержание микробиологии как учебного предмета в системе биологического образования современной общеобразовательной средней школы, правила работы с лабораторным оборудованием и натуральными объектами; правила по охране труда и требования безопасности при выполнении работ с лабораторным оборудованием и натуральными объектами по микробиологии и вирусологии.

**УМЕТЬ:**

- работать с учебной и справочной литературой по решению практических и теоретических задач микробиологии и вирусологии; выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению;

- использовать и апробировать различные подходы к обучению в целях полного освоения содержания микробиологии; осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения по предметам в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся;

- правильно оформлять отчеты по результатам лабораторного занятия; самостоятельно планировать учебную работу по подготовке к лабораторным занятиям; использовать для подготовки к занятиям по учебному предмету информационно-коммуникационные технологии и учебную литературу.

**ВЛАДЕТЬ:**

- основными методами планирования и обработки полученной информации при изучении микроорганизмов; экспериментальными методами санитарной микробиологии; навыками разработки и реализации программы самоподготовки и самообразования по микробиологии в рамках основной общеобразовательной программы;

- навыками разработки и реализации программы самоподготовки и самообразования по микробиологии в рамках основной общеобразовательной программы, умениями отбора вариативного содержания с учётом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения в рамках микробиологии;

- средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, технологических карт (планов-конспектов) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

**4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Введение в микробиологию. Возникновение и развитие микробиологии. Морфология, строение, систематика и развитие микроорганизмов-прокариот. Культивирование и рост микроорганизмов. Метаболизм микроорганизмов. Характеристика фотосинтезирующих прокариот. Генетика микроорганизмов. Действие биотических и абиотических факторов на микроорганизмы. Питание микроорганизмов. Микроорганизмы в природе. Экология микроорганизмов. Микроорганизмы в народном хозяйстве, биотехнологии и медицине. Общая характеристика вирусов.

**5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

***Аннотация рабочей программы  
дисциплины Биогеография***

**1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****Цель:**

- сформировать у студентов целостное представление о распределении жизни на Земле под действием исторических, орографических, эдафических, климатических и биологических причин; роли биоты в планетарных процессах; дать основу для изучения профессиональных дисциплин, применение полученных знаний и навыков в решении профессиональных задач.

**Задачи:**

- закрепить представления студентов о системном подходе, используемом для изучения живой природы;
- сформировать представление о соподчиненности компонентов в экосистемах и биомах;

- формирование представления о теоретических основах и методических подходах, используемых в биогеографии;
- формирование представлений о принципах рационального использования и охраны биоразнообразия Земли.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Учебная дисциплина Биогеография входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» модуля «Прикладная биология».

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Общая биология», «Зоология беспозвоночных», «Зоология позвоночных», «Экология», «Ботаника» и др.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины Биогеография направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса;

ПК-2. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-3. Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### **ЗНАТЬ:**

- основные гипотезы и теории биологии; методы обработки, сравнения и анализа полученных в ходе практических и теоретических исследований данных;

- содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности распределения жизни на Земле и процессов происходящих в различных зональных и азональных сообществах, базовые теории в Биогеографии; закономерности, определяющие место «Биогеографии» в общей картине мира; структуру, содержание школьных предметов «География» и «Биология»;

- содержание «Биогеографии», требования примерных образовательных программ; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса по «Биогеографии»; принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины; программы и учебники по «Биогеографии»;

- правила работы с лабораторным оборудованием и натуральными объектами; правила по охране труда и требования безопасности при выполнении работ с лабораторным оборудованием и натуральными объектами.

#### **УМЕТЬ:**

- работать с учебной и справочной литературой по решению практических и теоретических задач дисциплины «Биогеография»; выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению;

- анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых биомов Земли, распределения жизни на Земле в целом и процессов происходящих в различных зональных и азональных сообществах; осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения по предметам в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся;

- критически анализировать учебные материалы «Биогеографии» с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по основам «Биогеографии» в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины «Биогеографии» на основе примерных основных общеобразовательных программ;

- правильно оформлять отчеты по результатам лабораторных и практических занятий; самостоятельно планировать учебную работу по подготовке к лабораторным и практическим занятиям; использовать для подготовки к занятиям по «Общей биологии» информационно-коммуникационные технологии и учебную литературу.

#### **ВЛАДЕТЬ:**

- сравнительным анализом различных биомов Земли по наиболее важным признакам; демонстрацией оценочных суждений в решении практических задач и проблемных ситуаций;

- навыками системного анализа базовых научно-теоретических представлений в Биогеографии для решения профессиональных задач; предметным содержанием «Географии» и «Биологии»; умениями отбора вариативного содержания с учётом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения в рамках биологического и химического образования;

- навыками разработки и реализации основ «Биогеографии» в рамках основной общеобразовательной программы; навыками корректировки материалов учебной дисциплины «Биогеография» используемых для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой; конструирования содержания «Биогеографии» и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории;

- основами работы с лабораторным оборудованием и натуральными объектами (живыми и фиксированными); основами работы с текстовыми редакторами и электронными таблицами; основами работы с мультимедийным оборудованием.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Введение. Предмет и задачи биогеографии. Общая биогеография. Ареал. Флора и фауна. Растительность и животное население. Основные биомы Земли. Вечнозеленые дождевые тропические леса. Листопадные (полувечнозеленые) субэкваториальные леса. Саванновые (сухие) тропические леса. Саванны. Субтропические леса и кустарники. Пустыни. Степи. Широколиственные леса. Бореальные хвойные леса. Тундры. Полярные пустыни. Биоценозы Мирового океана. Пресноводные биоценозы. Азональные и интразональные типы сообществ. Пойменные луга. Болота. Растительность засоленных местообитаний. Растительность высокогорий. Биогеография островов. Биогеография и проблема сохранения биологического разнообразия.

#### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины: 4 зачетные единицы, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

#### ***Аннотация рабочей программы дисциплины Биология размножения и развития***

##### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

###### **Цель:**

• является ознакомление студентов с закономерностями размножения и индивидуального развития организмов как фундаментальной основой жизненных процессов, изучение основных закономерностей биологии размножения животных, механизмов роста, морфогенеза и цитодифференциации, причин появления аномалий развития.

###### **Задачи:**

- изучить методы исследования развивающихся организмов;
- рассмотреть биологические закономерности последовательности и особенности периодов онтогенеза хордовых животных;
- познакомиться с физиолого-биохимическими, молекулярными и генетическими процессами сохранения целостности онтогенеза;
- изучить возможные факторы и механизмы, управляющие процессами развития животных на всех этапах онтогенеза.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина Биология размножения и развития входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» модуля «Прикладная биология».

Изложение материалов курса основано на знаниях, полученных студентами по дисциплинам «Зоология», «Биология клетки».

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины Биология размножения и развития направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса;

ПК-3. Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### **ЗНАТЬ:**

- основные гипотезы и теории Биологии размножения и развития; основные методы лабораторного изучения эмбриогенеза, методы обработки, сравнения и анализа полученных в ходе практических и теоретических исследований данных;

- содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории биологии размножения и развития;

- правила работы с лабораторным оборудованием и натуральными объектами; правила по охране труда и требования безопасности при выполнении работ с лабораторным оборудованием и натуральными объектами по биологии размножения и развития.

#### **УМЕТЬ:**

- работать с учебной и справочной литературой по решению практических и теоретических задач зоологии беспозвоночных; выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению;

- анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов; осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения по предметам в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся;

- правильно оформлять отчеты по результатам лабораторного занятия; самостоятельно планировать учебную работу по подготовке к лабораторным занятиям; использовать для подготовки к занятиям по учебному предмету информационно-коммуникационные технологии и учебную литературу.

#### **ВЛАДЕТЬ:**

- сравнительным анализом эмбриологических объектов исследования по наиболее важным анатомо-морфологическим признакам; демонстрацией оценочных суждений в решении практических задач и проблемных ситуаций по зоологии беспозвоночных;

- навыками системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач; предметным содержанием биологии размножения и развития;

- основами работы с лабораторным оборудованием и натуральными объектами (живыми и фиксированными); основами работы текстовыми редакторами и электронными таблицами; основами работы с мультимедийным оборудованием.

## 4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение. Предзародышевое развитие. Онтогенез. Эмбриональное развитие. Частная эмбриология. Механизмы клеточной дифференциации.

## 5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 4 зачетные единицы, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

## *Аннотация рабочей программы дисциплины Физиология растений*

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Цель:**

- изучение особенностей структурной и функциональной составляющей физиологии растений как науки о механизмах физиологических процессов и знаний об регуляции; формирование общебиологических закономерностей о процессах углеродного, азотного питания; способов экологической, химической и генетической регуляции; освоение методов научного исследования физиологических процессов в естественных и искусственных фитоценозах; освоение современных методов исследования живых объектов, формирование мировоззренческого мышления о материальном единстве мира; экологической зависимости физиологических функций и продуктивности растений.

#### **Задачи:**

- изучить процессы питания, дыхания, водообмена, минерального питания, роста и развития растений в различных экологических условиях;
- освоить методы научных исследований на клеточном организационном и биогеоценотическом уровнях, на живых растительных объектах и на модельных опытах;
- научиться анализировать результаты экспериментов, проводимых как в лабораторных, так и в полевых исследованиях, делать выводы;
- сформировать умения и навыки прогнозирования результатов, использования тех или иных приемов, рекомендуемых исследователями или практиками с целью управления продуктивностью растений и экологической безопасности;
- научиться находить «общее» и «особенное» в физиологических процессах у растений, микроорганизмов, животных, человека.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Учебная дисциплина Физиология растений входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» модуля «Прикладная биология».

Дисциплина связана такими учебными дисциплинами как: «Общая биология», «Биология клетки», «Экология», «Ботаника», «Общая химия» и др.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины Физиология растений направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса;

ПК-3. Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий;

ПК-5. Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы.

#### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

##### **ЗНАТЬ:**

- основные гипотезы и теории биологии; основные методы лабораторного изучения натуральных объектов, методы обработки, сравнения и анализа полученных в ходе практических и теоретических исследований данных;

- содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов в жизнедеятельности растений, базовые теории «Физиологии растений»; закономерности, определяющие место «Физиологии растений» в общей картине мира; структуру, содержание школьных предметов «География» и «Биология»;

- основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию инклюзивной образовательной среды средствами преподаваемых учебных предметов; правила

внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.

**УМЕТЬ:**

- работать с учебной и справочной литературой по решению практических и теоретических задач дисциплины «Физиология растений»; выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению;

- анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов растений; осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения по предметам в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся;

- использовать потенциал «Физиологии растений» для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы средствами преподаваемых учебных предметов; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся; планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок.

**ВЛАДЕТЬ:**

- сравнительным анализом различных биологических объектов по наиболее важным анатомо-морфологическим признакам; демонстрацией оценочных суждений в решении практических задач и проблемных ситуаций;

- навыками системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач; предметным содержанием «Географии» и «Биологии»; умениями отбора вариативного содержания «Физиологии растений» с учётом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения в рамках биологического и химического образования;

- способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями; навыками организации и проведения занятий по учебным предметам с использованием возможностей образовательной среды в контексте инклюзии; методами контроля и оценивания индивидуально-ориентированной коррекционной учебной работы.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Введение. Физиология растительной клетки. Фотосинтез. Углеродное питание растений. Дыхание растений. Водный режим растений. Минеральное питание растений. Рост и развитие растений. Физиология движения и покоя растений.

#### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины: 4 зачетные единицы, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

### *Аннотация рабочей программы дисциплины **Общая и прикладная экология***

#### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель:**

• формировании опыта теоретической и практической деятельности по экологии на основе становления научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельностного и оценочного отношения к окружающей природной среде (живым системам).

**Задачи:**

• формирование знаний об экосистемной организации биосферы;

- развитие знаний по основным разделам аутэкологии, демэкологии, эйдэкологии, синэкологии; формирование представлений о принципах функционирования и пределах устойчивости экосистем и биосферы;
- изучение специфики механизмов, обеспечивающих устойчивость экологических систем на популяционно-видовом и экосистемном уровне;
- рассмотрение структурных, хорологических, сукцессионно-динамических, функционально-ценотических, энергетических, биогеохимических характеристик сообществ;
- развитие экологического сознания личности студента;
- формирование практических умений по изучению, оценке и улучшению состояния компонентов сред обитания;
- воспитание потребности поведения и деятельности, направленной на оценку и улучшение состояния природной среды;
- развитие эстетического восприятия окружающей среды;
- развитие убеждений в возможности решения экологических проблем; стремлений к распространению экологических знаний и личному участию в практических делах по защите среды;
- создание условий для становления и развития единой научной картины мира.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина Общая и прикладная экология входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» модуля «Прикладная биология».

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Зоология беспозвоночных», «Зоология позвоночных», «Биогеография», «Почвоведение» «Общая биология».

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины Общая и прикладная экология направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса;

ПК-3. Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий;

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### **ЗНАТЬ:**

- правила и законы общей экологии, основы аут-, эйд- и демэкологии;
- особенности динамики и гомеостаза сообществ и экосистем;
- структуру и особенности функционирования биосферы, свойства и функции живого вещества;
- масштабы и виды влияния человека на биосферу и ее звенья;
- основные экологические проблемы в биосфере, порожденные деятельностью человека, пути и методы их решения;
- экологические основы рационального природопользования, рациональные пути и способы охраны геосфер от загрязнения.

#### **УМЕТЬ:**

- объяснять причины основных изменений в популяциях, сообществах и биосфере;
- определять меры, направленные на оптимизацию структуры и функционирования надорганизменных систем;
- применять знания экологических правил и законов при анализе разнообразных видов хозяйственной деятельности;
- в своей профессиональной деятельности разумно сочетать хозяйственные и экологические интересы.

**ВЛАДЕТЬ:**

- основными понятиями, законами и закономерностями в области экологии;
- методами оценки состояния окружающей среды;
- способами осуществления природоохранных мероприятий.

**4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основы аутэкологии. Среды жизни. Основы демэкологии. Основы синэкологии. Учение о биосфере. Антропогенное воздействие на окружающую среду, основы экомониторинга и экопроектирования.

**5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

***Аннотация рабочей программы  
дисциплины Эволюция животного и растительного мира***

**1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****Цель:**

- формирование у студентов комплекса научных знаний об эволюции и филогенетических связях основных групп растений и животных; познакомить студентов с разнообразием животного и растительного мира.

**Задачи:**

- ознакомить студентов с систематикой животного и растительного миров;
- дать представление об основных направления эволюции в различных таксономических группах растений и животных;
- ознакомление с современными методами, используемыми при изучении эволюции растительного и животного мира и отдельных таксономических групп;
- сформировать навыки построения обобщающих филогенетических схем, отражающих современные представления об эволюционном развитии органического мира.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Учебная дисциплина Эволюция животного и растительного мира входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» модуля «Прикладная биология».

Изложение материалов курса основано на знаниях, полученных студентами по дисциплинам «Ботаника», «Зоология», «Общая биология», «Биология клетки», «Цитология», и других дисциплин.

**3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины Эволюция животного и растительного мира направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса;

ПК-3. Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий;

ПК-4. Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:****ЗНАТЬ:**

- основные гипотезы и теории биологии; основные методы лабораторного изучения натуральных объектов, методы обработки, сравнения и анализа полученных в ходе практических и теоретических исследований данных;

- содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов в жизнедеятельности растений, базовые теории «Физиологии растений»; закономерности, определяющие место «Физиологии растений» в общей картине мира; структуру, содержание школьных предметов «География» и «Биология»;

- характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной общеобразовательной программы в контексте обучения биологии; возможности учебных предметов по формированию УУД; приемы вовлечения в учебную деятельность по предметам обучающихся с разными образовательными потребностями; содержание и организационные модели внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности.

#### **УМЕТЬ:**

- работать с учебной и справочной литературой по решению практических и теоретических задач дисциплины «Физиология растений»; выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению;

- анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов растений; осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения по предметам в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся;

- использовать специальные подходы к обучению биологии в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

#### **ВЛАДЕТЬ:**

- сравнительным анализом различных биологических объектов по наиболее важным анатомо-морфологическим признакам; демонстрацией оценочных суждений в решении практических задач и проблемных ситуаций;

- навыками системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач; предметным содержанием «Географии» и «Биологии»; умениями отбора вариативного содержания «Физиологии растений» с учётом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения в рамках биологического и химического образования;

- навыками создания и применения в практике обучения биологии рабочих программ, дидактических материалов с учётом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся; навыками диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебных дисциплин и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; действиями по реализации образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценке их результативности.

### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Систематика органического мира. Систематика и эволюция животных. Систематика и эволюция растений.

### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины: 4 зачетные единицы, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

## ***Аннотация рабочей программы дисциплины Физиология высшей нервной деятельности***

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Цель:**

• обучение студентов принципам системной организации, дифференциации, интеграции функций организма человека; формирование представлений о механизмах высшего уровня регуляции процессов жизнедеятельности на базе основных нервных процессов, протекающих в центральных отделах головного мозга; изучение физиологических основ поведенческих реакций животных и человека.

### **Задачи:**

- формирование у бакалавров научного представления об особенностях высшего уровня регуляции процессов жизнедеятельности организма человека и животных;
- рассмотрение физиологических основ поведенческих реакций животных и человека;
- изучение возрастных и индивидуальных различий поведения человека в постоянно меняющихся условиях внешней среды.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Учебная дисциплина Физиология высшей нервной деятельности входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» модуля «Прикладная биология». Изучается по выбору студента.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин школьного курса «Биология», и преподаваемых в первом семестре обязательных дисциплин «Общая биология», «Биология клетки (цитология, гистология)», «Анатомия и морфология человека», «Физиология человека и животных».

Изучение «Физиологии высшей нервной деятельности» является пропедевтической дисциплиной для следующих дисциплин «Эволюция животного и растительного мира».

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины Физиология высшей нервной деятельности направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса;

ПК-3. Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий;

ПК-5. Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы.

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### **ЗНАТЬ:**

- основные гипотезы и теории физиологии высшей нервной деятельности; основные методы лабораторного изучения свойств высшей нервной деятельности, методы обработки, сравнения и анализа полученных в ходе практических и теоретических исследований данных;

- содержание и основные характеристики понятий и законов физиологии высшей нервной деятельности; особенности организации и функционирования нервной системы человека на разных стадиях онтогенеза;

- содержание физиологии высшей нервной деятельности в системе биологического образования современной общеобразовательной средней школы с учетом инклюзивного образования.

#### **УМЕТЬ:**

- работать с учебной и справочной литературой по решению практических и теоретических задач физиологии высшей нервной деятельности; выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению;

- применять полученные знания для объяснения биологических фактов и явлений, законов в области физиологии высшей нервной деятельности; проводить анализ связи между стадиями онтогенеза человека и свойствами высшей нервной деятельности;

- использовать и апробировать различные подходы к обучению в целях полного освоения содержания физиологии высшей нервной деятельности различными категориями обучающихся.

**ВЛАДЕТЬ:**

- сравнительным анализом особенностей высшей нервной деятельности человека на разных стадиях онтогенеза, при разных условиях среды и функциональных состояниях организма;
- демонстрацией оценочных суждений в решении практических задач и проблемных ситуаций по физиологии высшей нервной деятельности;
- навыками анализа факторов и условий, которые определяют реализацию биологических закономерностей и явлений в области физиологии высшей нервной деятельности на разных уровнях организации биологических систем;
- навыками разработки и реализации программы самоподготовки и самообразования по физиологии высшей нервной деятельности в рамках основной общеобразовательной программы для обучающихся с разными образовательными возможностями.

**4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Физиология ВНД как наука. История становления науки. Методы изучения высшей нервной деятельности. Врожденная деятельность организма. Условные рефлексы. Динамика условно-рефлекторной деятельности. Виды научения. Особые виды условных рефлексов. Высшая нервная деятельность человека. Типы высшей нервной деятельности. Свойства высшей нервной деятельности. Роль генотипа и среды в формировании личности. Функциональные состояния. Структурно функциональная характеристика анализаторов. Физиология рецепторов. Зрительный анализатор. Слуховой и вестибулярный анализаторы. Соматосенсорный, вкусовой и обонятельный анализаторы.

**5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины: 4 зачетные единицы, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

*Аннотация рабочей программы  
дисциплины Физиология функциональных систем*

**1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****Цель:**

- формирование у студентов комплекса научных знаний о системной организации и интеграции функций организма человека и высших позвоночных животных, возрастных и эволюционных особенностях становления структуры, функций и механизмов регуляции органов человека и животных.

**Задачи:**

- формирование знаний о морфофункциональных закономерностях формирования функциональных систем организма человека и животных учетом возрастных, половых и индивидуальных особенностей;
- формирование представлений о диалектической взаимосвязи между структурой и функцией органов, входящих в состав различных функциональных систем организма человека и животных;
- изучить причины и определить возможные механизмы достижения полезных приспособительных результатов различных групп;
- сформировать практические навыки грамотного ведения физиологического эксперимента и оформления его результатов, создать у магистров целостное представление о научно-исследовательской работе и её роли в современном производстве.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Учебная дисциплина Физиология функциональных систем входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» модуля «Прикладная биология». Изучается по выбору студента.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин школьного курса «Биология», и преподаваемых в первом семестре обязательных дисциплин «Общая биология», «Биология клетки (цитология, гистология)», «Анатомия и морфология человека», «Физиология человека и животных».

Изучение «Физиологии функциональных систем» является пропедевтической дисциплиной для следующих дисциплин «Эволюция животного и растительного мира».

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины Физиология функциональных систем направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса;

ПК-3. Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий;

ПК-5. Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебных предметов, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы.

#### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

##### **ЗНАТЬ:**

- основные гипотезы и теории физиологии функциональных систем; основные методы лабораторного изучения свойств функциональных систем организма человека, методы обработки, сравнения и анализа полученных в ходе практических и теоретических исследований данных;

- содержание и основные характеристики понятий и законов физиологии функциональных систем организма человека; особенности функциональных систем человека на разных стадиях онтогенеза;

- содержание физиологии функциональных систем в системе биологического образования современной общеобразовательной средней школы с учетом инклюзивного образования.

##### **УМЕТЬ:**

- работать с учебной и справочной литературой по решению практических и теоретических задач физиологии высшей нервной деятельности; выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению;

- применять полученные знания для объяснения биологических фактов и явлений, законов в области физиологии функциональных систем; проводить анализ связи между стадиями онтогенеза человека и формированием функциональных систем;

- использовать и апробировать различные подходы к обучению в целях полного освоения содержания физиологии функциональных систем различными категориями обучающихся.

##### **ВЛАДЕТЬ:**

- сравнительным анализом особенностей функциональных систем человека на разных стадиях онтогенеза, при разных условиях среды и функциональных состояниях организма; демонстрацией оценочных суждений в решении практических задач и проблемных ситуаций по физиологии функциональных систем;

- навыками анализа факторов и условий, которые определяют реализацию биологических закономерностей и явлений в области физиологии функциональных систем на разных уровнях организации биологических систем;

- навыками разработки и реализации программы самоподготовки и самообразования по физиологии функциональных систем в рамках основной общеобразовательной программы для обучающихся с разными образовательными возможностями.

### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Системогенез. Общие принципы формирования функциональных систем в онтогенезе. Структурно-функциональная организация функциональной системы. Функциональные системы крови, поддерживающие оптимальный уровень форменных элементов, объем и рН циркулирующей крови. Функциональные системы крови, поддерживающие оптимальный уровень осмотического давления, количество глюкозы и уровень агрегатного состояния крови. Функциональная система, определяющая оптимальный для метаболизма уровень

артериального давления. Функциональная система, определяющая оптимальный для метаболизма уровень газов в организме. Функциональная система выделения и мочеобразования. Функциональная система, определяющая оптимальный уровень и функции половых гормонов. Функциональная система, определяющая организацию и механизмы половых функций. Функциональная система питания. Функциональная система акта дефекации. Функциональная система, поддерживающая оптимальный уровень температуры тела.

## **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины: 4 зачетные единицы, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

## **Модуль «Общая география»**

### ***Аннотация рабочей программы дисциплины Топография***

#### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **Цель:**

- показать научно-практическое значение разработки и совершенствования методов съемок местности, исследований свойств топографических карт и их использования в полевых и камеральных условиях.

##### **Задачи:**

- сформировать представление о моделях Земли как небесном теле;
- изучить содержание и свойства топографических карт как образно-знаковых моделей местности;
- вырабатывать навыки решения прикладных задач по топографическим картам;
- познакомить с технологией производства полевых топографических измерений и их обработкой;
- подготовить студентов к летней учебной топографической практике.

#### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Учебная дисциплина Топография входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» модуля «Общая география».

Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь дисциплины «Топография» с другими частями ОПОП определяется формированием профессиональных компетенций, получаемых студентами в результате ее освоения. Для географической науки изучение топографии и топографического картографирования имеет исключительно важное и многоаспектное значение. Топографические карты являются базовым информационным фондом страны и мира, применяются для составления географической основы любого тематического исследования, используются как средство для решения прикладных задач.

Предмет изучения топографии - топографические карты, методы их создания и использования, что определяет взаимосвязи с другими дисциплинами модуля «Общая география», а также с дисциплинами модуля «Физическая география» и дисциплиной «Организация учебно-исследовательской работы по географии» модуля «Учебно-исследовательский». Для успешного освоения топографии необходимо владеть компетенциями в области математики и физики.

Освоение дисциплины «Топография» необходимо в качестве предшествующей для всех дисциплин, оперирующих пространственно распределенной информацией, как эколого-географического, так и экономико-географического направления, а также для прохождения учебной практики после 1 курса. Наличие компетенций в области топографии - обязательное условие успешной профессиональной деятельности учителя географии.

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины Топография направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса;

ПК-3. Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**ЗНАТЬ:**

- особенности топографических карт и приемы работы с ними;
- виды съемок местности;
- области взаимодействия топографии и географических наук; информационные свойства топографических карт;
- источники создания топографических карт.

**УМЕТЬ:**

- решать задачи по топографическим картам;
- выполнять полуинструментальные съемки местности;
- реализовать междисциплинарный подход в изучении топографии; показать роль географических наук в создании топографических карт;
- показать роль топографических карт в географических исследованиях.

**ВЛАДЕТЬ:**

- навыками отбора учебного материала по топографии;
- навыками составления дидактических материалов по географии с элементами топографии для учащихся средней школы с учетом требований ФГОС СОО;
- навыками популяризации научных знаний в области топографии;
- опытом представления методов проведения дистанционных съемок;
- навыками использования геопорталов в сети Интернет.

### 4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение. Системы координат. Топографические карты и планы. Измерения на местности. Государственная геодезическая сеть. Нивелирование. Топографические съемки местности. Дистанционные методы топографических съемок. Основы спутникового позиционирования.

### 5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

### *Аннотация рабочей программы дисциплины Картография*

#### 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель:**

- формирование у студентов знаний базовых понятий картографии (элементы карты, способы изображения, приёмы генерализации), методов создания и использования различных картографических произведений в географических исследованиях.

**Задачи:**

- знакомство с общественной значимостью, необходимостью и возможностями использования в практической, научной и образовательной деятельности картографических произведений;
- изучить основные концепции теоретические концепции картографии;
- сформировать представление об общегеографической и тематической изученности суши и океана;
- показать перспективы развития картографии как науки, техники и отрасли производства.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина Картография входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» модуля «Общая география».

Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь дисциплины «Картография» с другими частями ОПОП определяется формированием профессиональных компетенций, получаемых студентами в результате ее освоения. Картография [cartography] - область науки, техники и производства, охватывающая создание, изучение, использование карт и других картографических произведений, включая цифровые картографические базы данных.

Дисциплина Картография включает первоначальные сведения из разделов картографической науки - картоведения, картосемиотики, математической картографии, атласного картографирования и элементы геоинформационного картографирования. Так как для географа карта имеет важнейшее значение как средство познания, то в содержании дисциплины выделяется тема методы использования карт, что обеспечивает тесную связь курса с науками о Земле. Содержание дисциплины определяет взаимосвязи с другими дисциплинами модуля «Общая география», а также с дисциплинами модулей «Физическая география», «Региональная география», «Социально-экономическая география» и дисциплиной «Организация учебно-исследовательской работы по географии» модуля «Учебно-исследовательский». Для успешного освоения картографии необходимо владеть компетенциями в области математики.

Наличие компетенций в области картографии - обязательное условие успешной профессиональной деятельности учителя географии.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины **Картография** направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса;

ПК-3. Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### **ЗНАТЬ:**

- информационные свойства геоизображений, современные подходы к пониманию картографической информации (КИ);
- картографическую триаду «знак- образ-информация»;
- современные теоретические концепции картографии;
- значение картографического метода исследования в географии;
- основы научной школы географической картографии;
- задачи и направления развития картографии;

#### **УМЕТЬ:**

- использовать информацию отдельной карты и серии карт в научных и методических целях;
- использовать информацию геопорталов для решения практических задач;
- вычислять показатели искажений и корректно составлять задания для учащихся;
- использовать способы картографирования при составлении карт;
- показать роль географических наук в создании тематических и общегеографических карт;
- показать роль мелкомасштабных тематических карт в географических исследованиях.

#### **ВЛАДЕТЬ:**

- навыками получения и интерпретации картографической информации, выполнения морфометрических и графоаналитических работ;
- опытом составления комплексных характеристик пространственных природных и социально-экономических систем по картографическим материалам;
- навыками отбора учебного материала по картографии;

- навыками составления дидактических материалов по географии с элементами картографии для учащихся средней школы.
- опытом составления тематических карт.
- навыками изучения направлений развития современной картографии.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Картография: объект и предмет изучения, структура и место в системе наук. Математическая основа карт. Содержание географических карт. Типы карт. Атласы. Создание карт. Использование географических карт. История и перспективы картографической науки.

#### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт с оценкой.

### ***Аннотация рабочей программы Геоинформационные системы в географии***

#### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **Цель:**

- формирование компетенций, по применению теоретических и практических знаний геоинформатики для достижения предметных целей ФГОС в образовательной области географии.

##### **Задачи:**

- формирование представлений о задачах, возможностях, научно-методических и технологических основах использования ГИС;
- развитие умений систематизации, анализа и картографического представления пространственной информации средствами специализированными программными средствами;
- формирование навыков работы с ГИС-приложениями.

#### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Учебная дисциплина Геоинформационные системы в географии входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» модуля «Общая география».

Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь дисциплины с другими частями ОПОП определяется подготовкой студентов к использованию элементов ГИС-технологий в обучении географии. Готовность обучающихся к изучению дисциплины обеспечивают компетенции, сформированные при освоении дисциплин «Информатика и современные информационные технологии», «Картография».

Освоение дисциплины обеспечивает развитие компетенций, связанных с использованием геоинформационных технологий для организации обучения в предметной области «География». Результаты освоения дисциплины необходимы при освоении дисциплин «Современные методы исследования географических систем», «Космические методы исследования географических систем», подготовке выпускной квалификационной работы.

#### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины Геоинформационные системы в географии направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса.

##### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен: ЗНАТЬ:**

- задачи и возможности геоинформационных технологий;
- основы компьютерного картографического моделирования.

**УМЕТЬ:**

- использовать специализированные программные средства для визуализации и обработки географической информации;
- использовать и проектировать цифровые картографические модели.

**ВЛАДЕТЬ:**

- навыками работы с ГИС-приложениями;
- навыками работы с программными средствами компьютерного картографирования.

**4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Научно-методические основы и программные средства для использования и создания геоинформационных систем (ГИС). Информационные, технологические и организационные основы функционирования ГИС.

**5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 часов.  
Форма промежуточной аттестации: зачёт.

*Аннотация рабочей программы  
Теория и методология географической науки*

**1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****Цель:**

- сформировать представление о географии как целостной системе взаимодействия естественных и общественных наук, ее современных теоретических методологических основах.

**Задачи:**

- охарактеризовать задачи географии в познании объективного мира и ее функции в обществе;
- изложить методологические основы географии в ее естественно-историческом развитии и специфику географического познания;
- сформировать базовые общегеографические, физико-географические и общественно-географические понятия; их общее, индивидуальное и взаимосвязь;
- охарактеризовать основные географические законы и закономерности;
- показать области применения географических знаний на практике.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Учебная дисциплина Теория и методология географической науки входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» модуля «Общая география».

Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь дисциплины Теория и методология географической науки с другими частями ОПОП определяется интегрирующей ролью дисциплины, формированием профессиональных компетенций, получаемых студентами в результате ее освоения.

Содержание дисциплины базируется на знаниях, полученных при изучении других дисциплин модуля «Общая география», а также дисциплин модулей «Физическая география», «Региональная география», «Социально-экономическая география» и дисциплины «Организация учебно-исследовательской работы по географии» модуля «Учебно-исследовательский». Дисциплина изучается в 9 семестре.

Наличие компетенций в области теории и методологии географической науки - важное условие успешной профессиональной деятельности учителя географии.

**3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины Теория и методология географической науки направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса.

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**ЗНАТЬ:**

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области географии;
- задачи географии в познании объективного мира и ее функции в обществе;
- методологические основы географии в ее естественно-историческом развитии и специфику географического познания;
- основные географические законы и закономерности.

**УМЕТЬ:**

- выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам при изучении географии;
- рассматривать различные точки зрения на современные теоретико-методологические проблемы географии;
- анализировать научно-теоретические представления о сущности географии;
- показать области применения географических знаний на практике.

**ВЛАДЕТЬ:**

- приемами выявления актуальности и проблематики современных географических явлений и процессов;
- навыками отбора учебного материала, составления логических схем по теоретическим и методологическим вопросам географии;
- навыками составления дидактических материалов по географии с учетом современного уровня развития науки.

**4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Введение. Роль географических исследований в познании объективного мира. Современная система географических наук. Важнейшие географические понятия. Научные проблемы в географии. Системные исследования в географии. Области применения географических знаний.

**5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачётные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

**Модуль «Региональная география»**

*Аннотация рабочей программы*

*Физическая география и ландшафты материков и океанов*

**1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель:**

• изучение физической географии и ландшафтов материков и океанов, познание общих планетарных и материковых закономерностей возникновения, развития, распространения природных ландшафтов; выработка у будущих бакалавров-географов представлений о направлениях и интенсивности антропогенной трансформации ландшафтов в различных природных структурах суши земного шара, о тех геоэкологических представлениях, которые обусловлены хозяйственным освоением природных геосистем.

**Задачи:**

• изучение на конкретном фактическом материале закономерностей пространственной дифференциации географической оболочки, факторов, которые их определяют;

- усвоение особенностей взаимодействия человека и природы в пределах каждого региона;
- формирование образного представления об облике природы различных регионов Земли.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина Физическая география и ландшафты материков и океанов входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» модуля «Региональная география».

При освоении данной дисциплины необходимы знания, приобретенные обучающимися в результате освоения основных отраслевых физико-географических курсов, формирующих фундаментальные и мировоззренческие знания о географической оболочке и ее комплексах: земледелия, геологии, геоморфологии, климатологии, биогеографии, гидрологии, географии почв, ландшафтоведения, основ охраны и использования природных ресурсов.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины Физическая география и ландшафты материков и океанов направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса;

ПК-3. Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### **ЗНАТЬ:**

- общегеографические законы и принципы формирования, функционирования и развития региональной физической географии;
- пространственную дифференциацию как результат развития географической оболочки, её структуру и методы изучения;
- основы комплексных географических исследований;
- основы географического районирования;
- современные методы и технологии географической науки; основные географические информационные системы (ГИС); географическую номенклатуру на территории материков и океанов.

#### **УМЕТЬ:**

- анализировать литературный и картографический материал по физической географии материков и океанов;
- анализировать ресурсный потенциал мира;
- характеризовать типы регионального природопользования;
- находить и показывать на карте мира географические объекты;
- давать характеристику отдельным пространственным единицам регионального уровня дифференциации, расположенных на территории материков и океанов.

#### **ВЛАДЕТЬ:**

- навыками представления результатов работы, оформлением таблиц, графиков, диаграмм и профилей на основе полученных физико-географических и статистических материалов и методов;
- методами комплексных географических исследований, в том числе географического районирования;
- обозначением на «слепой» карте географических объектов;
- навыками раскрытия взаимосвязи физико-географических условий, социальных и экономических особенностей территории;
- современными методами географических исследований.

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные факторы, определяющие развитие природной среды. Зонально-региональная дифференциация географической оболочки. Евразия - величайший материк Земли. Физико-географическая характеристика. Региональный обзор Европы. Географические пояса и зоны Евразии. Региональный обзор Азии. Северная Америка. Физико-географическая характеристика материка. Региональный обзор Северной Америки и ее особенности. Южная Америка. Физико-географическая характеристика материка. Региональный обзор Южной Америки и ее особенности. Африка. Физико-географическая характеристика материка. Региональный обзор Африки и ее особенности. Австралия. Физико-географическая характеристика материка. Физико-географическое районирование Австралии и ее особенности. Океания. Общий обзор. Физико-географические страны Океании и ее особенности. Антарктида. Общий обзор. Особенности природы. Географическая зональность. Региональный обзор Антарктиды. Арктика. Особенности природы. Европейский и Американский сектора Арктики. Современное оледенение Антарктики, мощность, структура ледяного щита. Типы оледенения. Природные сходства и различия континентов мира. Физическая география океанов. Мировой океан и его части. История исследования и особенности природы Тихого океана. Физико-географическое районирование Тихого океана. История исследования и особенности природы Индийского океана. Физико-географическое районирование Индийского океана. История исследования и особенности природы Атлантического океана. Физико-географическое районирование Атлантического океана. История исследования и особенности природы Северного Ледовитого океана. Физико-географическое районирование Северного Ледовитого океана. Современные проблемы Мирового океана.

#### 5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 4 зачётные единицы, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

### *Аннотация рабочей программы Физическая география и ландшафты России*

#### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### **Цели:**

- сформировать у студентов знание структуры и динамики географической оболочки в пределах России, знания о природно-территориальных комплексах регионального уровня дифференциации (физико-географическая страна, зона, провинция). Каждый ПТК следует рассматривать как часть географической оболочки, подчиняющийся ее общим закономерностям и в тоже время обладающей индивидуальными особенностями.
- сформировать знания о природных условиях и ресурсах нашей страны, современной геоэкологической обстановке, о вопросах рационального природопользования и охраны природы.

##### **Задачи:**

- дать полное представление о всех природных компонентах, законах их развития, взаимодействия и взаимосвязи;
- сформировать конкретные географические знания, умение и навыки анализировать взаимосвязи в природе и объяснять природные явления в пределах конкретных территорий;
- дать представление о природных ресурсах страны, их оценке и рациональном использовании, проанализировать основные проблемы охраны окружающей среды.

#### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина Физическая география и ландшафты России входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» модуля «Региональная география».

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин: геология, землеведение. Знания по физической географии России необходимы также при изучении «Географии Брянской области». Здесь знания общих закономерностей физико-географических процессов еще более конкретизируются и рассматриваются для отдельной территории.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины Физическая география и ландшафты России направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса;

ПК-3. Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### **ЗНАТЬ:**

- теоретические основы физической географии;
- географическую номенклатуру на территории России и физико-географических стран;
- общегеографические законы и принципы формирования, функционирования и развития ПК регионального уровня дифференциации, их структуру и методы изучения.

#### **УМЕТЬ:**

- применять знания по физической географии для решения поставленных задач;
- анализировать литературный и картографический материал по физической географии России;
- давать характеристику географическим объектам расположенных на территории России в целом и на региональном уровне в частности.

#### **ВЛАДЕТЬ:**

- методами решения проблемных профессиональных ситуаций;
- навыками раскрытия взаимосвязи физико-географических условий, социальных и экономических особенностей территории;
- способностью использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования.

### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общий обзор природных условий России. Географическое положение России и его влияние на формирование природных условий, развитие хозяйства и жизнь населения. Моря, омывающие территорию страны. Важнейшие вехи в истории географических исследований России. Общий обзор природы России: рельеф и геологическое строение, климат, внутренние воды, почвенный покров, растительность и животный мир. Особенности формирования каждого компонента и закономерности его изменения по территории страны, связанные с ним природные ресурсы и антропогенные изменения природы. Физико-географическое районирование России: принципы и методы физико-географического районирования на региональном уровне. Региональный обзор природных условий России. Кольско-Карельская страна. Восточно-Европейская равнина. Кавказская горная страна. Физико-географическое районирование Западной Сибири. Физико-географическое районирование Урала. Средняя Сибирь. Северо-Восток Сибири. Алтае-Саянская горная страна. Дальний Восток. Современные проблемы рационального природопользования и охраны природы.

### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины: 4 зачётные единицы, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

## *Аннотация рабочей программы Экономическая и социальная география России*

### 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### **Цель:**

- формирование у обучающихся системы универсальных и профессиональных компетенций, которая должна обеспечить усвоение знаний о роли страны в мировом сообществе, особенностях административно-политической структуры, территориальной организации населения и хозяйственного комплекса России и ее регионов, навыков их географического анализа и применения в профессиональной деятельности.

#### **Задачи:**

- формирование представления о структуре, содержании и положении дисциплины Экономическая и социальная география России в системе географического педагогического образования;
- обоснование роли России в современном мире;
- усвоение студентами знаний особенностей геополитического, природно-ресурсного и социально-демографического потенциалов страны;
- обоснование общих и региональных особенностей территориальной организации расселения и хозяйственного комплекса России;
- формирование представления об особенностях и проблемах регионального развития страны, направлениях региональной политики;
- выработка навыков географического анализа территориальной организации общества России, применения их в профессиональной деятельности при реализации образовательного процесса по географическим дисциплинам.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина Экономическая и социальная география России входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» модуля «Региональная география».

Данный курс отличается широкой системой междисциплинарных связей. Его изучение опирается на знания и умения, полученные обучающимися по дисциплинам модуля Социально-экономическая география (Социально-экономическая география). Его освоение необходимо для изучения дисциплин по выбору модулей Социально-экономическая география и Региональная география, прохождения учебной и производственной практик.

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины Экономическая и социальная география России направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса;

ПК-3. Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.

#### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

##### **ЗНАТЬ:**

- основные подходы и методы критического анализа современных научных достижений в экономической и социальной географии России;

- специфику социально-экономического положения России в мире, сущность политико-административной структуры, общие и региональные особенности природно-ресурсного и социально-демографического потенциалов и системы расселения страны;

- сущность современной трансформации экономики, особенности территориальной организации хозяйственного комплекса России и его отраслей;

- систему экономического районирования, закономерности регионального развития, современное социально-экономическое состояние, главные черты и проблемы

функционирования основных районов страны, направления и содержание региональной политики;

- положение и содержание экономической и социальной географии России в системе географического педагогического образования.

**УМЕТЬ:**

- осуществлять поиск информации, применять основные подходы и методы критического анализа содержания, ведущих положений и современных научных достижений в экономической и социальной географии России;

- анализировать и применять знание современного социально-экономического положения России в мире, особенностей политико-административной структуры и потенциалов страны при реализации образовательного процесса;

- анализировать и применять знания направлений географических сдвигов в экономике страны, особенностей территориальной организации населения и хозяйственного комплекса страны и ее районов при реализации образовательного процесса;

- анализировать и применять знание процессов региональной дифференциации социально-экономического развития страны и региональной политики при реализации образовательного процесса;

- анализировать и применять знания содержания экономической и социальной географии России в географическом педагогическом образовании.

**ВЛАДЕТЬ:**

- навыками критического анализа содержания, ведущих положений и современных научных достижений в экономической и социальной географии России для решения задач в сфере профессиональной деятельности;

- навыками разработки экономико-географической характеристики населения и хозяйства, экономического района;

- навыками использования теоретического потенциала экономической и социальной географии России при анализе территориальной организации общества в образовательном процессе;

- навыками анализа содержания экономической и социальной географии России в географическом педагогическом образовании, применения их в учебном процессе на основе использования современных методических подходов и технологий.

**4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Положение в мире и потенциал России. Трансформация экономики России. Отраслевая и территориальная структура экономики России. Внешнеэкономические связи России. Экономические районы России.

**5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины: 4 зачётные единицы, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

*Аннотация рабочей программы*

*Экономическая и социальная география зарубежных стран*

**1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель:**

• формирование систематизированных знаний о ключевых особенностях и проблемах территориальной организации населения и хозяйства зарубежных стран, и готовность их использовать в профессиональной деятельности.

**Задачи:**

• знакомство с теоретическими основами и методами комплексного изучения регионов и стран мира; освоение сравнительного и типологического метода при изучении зарубежных стран и регионов;

• изучение территориальной организации стран различного типа и уровня социально-экономического развития;

- формирование географической культуры и мышления на основе изучения культуры и обычаев других стран и народов, национальных, расовых, конфессиональных различий, развитие способностей к межкультурным коммуникациям;
- использование систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области географического образования.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина Экономическая и социальная география зарубежных стран входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» модуля «Региональная география».

Курс «Экономическая и социальная география зарубежных стран» - один из базовых в подготовке учителя географии, дающий знания о мире с позиции экономической и социальной географии. В процессе изучения у студентов формируется экономико-, социально-, политико-, пространственное представление о происхождении, особенностях, закономерностях и тенденциях развития современного мира, регионов и стран, рассматриваемых во времени и пространстве.

Данная учебную дисциплину отличает интеграционность, сложная система междисциплинарных связей с общественными (историей, политологией, социологией, этнографией, демографией и др.), экономическими, естественными науками. Этот курс дает возможность выработать представление о методологии науки и на его основе - о современной географической картине мира.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины Экономическая и социальная география зарубежных стран направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса;

ПК-3. Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### **ЗНАТЬ:**

- политико-, экономико- и социально-географические особенности регионов и стран мира;

- географическое, экономико-географическое и геополитическое положение отдельных стран, их историко-географические особенности и административно-территориальное устройство; природные условия и природно-ресурсный потенциал стран; особенности этнического и религиозного состава населения, демографической ситуации в странах; показатели и особенности размещения населения и урбанизации стран, крупнейшие города и городские агломерации; показатели и особенности отраслевой и территориальной структуры экономики страны; структурные и географические особенности внешнеэкономических связей страны, ее конкурентные преимущества в системе мирового хозяйства; проблемы развития стран и их регионов; место курса в системе школьного географического образования;

- методику изучения географии современного мира, 10-11-й классы; цели и структуру курса «Экономическая и социальная география мира»; особенности процесса обучения; место курса в системе школьного географического образования; концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по географии в 10-11 классах, определяемые ФГОС среднего общего образования; условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения по экономической и социальной географии мира; современные педагогические технологии реализации системно-деятельностного, компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

#### **УМЕТЬ:**

- анализировать, обобщать и систематизировать актуальную информацию по экономической, социальной и политической географии региона; характеризовать тенденции и проблемы развития региона и его ключевых государств; составлять аналитические обзоры по общественно-географической проблематике региона; обобщать, систематизировать и обновлять информацию об особенностях размещения населения, отраслей экономики и о региональных различиях в отдельных странах; характеризовать и оценивать особенности и тенденции развития географии населения, отраслей экономики и внешнеэкономических связей стран; региональные различия стран;

- составлять аналитические обзоры по общественно-географической проблематике стран; выявлять и анализировать социально-экономические проблемы стран и их регионов; разрабатывать учебную документацию по курсу Экономическая и социальная география мира (10-11 класс); самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по географии; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; проводить учебные занятия с использованием современных информационных технологий и методик обучения; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую;

- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе, в том числе посредством использования современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий.

#### **ВЛАДЕТЬ:**

- навыками работы с географическими картами, статистическими данными, Интернет-ресурсами при анализе различных аспектов политической, экономической и социальной географии региона, а также отдельных стран; навыками поиска информации о политическом и социально-экономическом развитии стран и об их положении в глобальной геополитической и геоэкономической системах; навыками использования систематизированных теоретических и практических знания для постановки и решения исследовательских задач в области географического образования;

- навыками составления комплексной общественно-географической характеристики региона и его частей; сравнительным анализом уровня социально-экономического развития стран региона; анализом проблем социально-экономического и политического развития региона и его ключевых стран; анализом проблем социально-экономического развития и особенностей размещения населения и экономики стран; анализом региональных различий и проблем регионального развития стран; навыками составления комплексной общественно-географической характеристики стран и их регионов;

- средствами и методами профессиональной деятельности учителя географии; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, технологических карт (планов-конспектов) по курсу «Экономическая и социальная география мира (10 кл.); основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Теоретические основы экономической и социальной географии зарубежных стран. Основы регионализации и типологизации мира. Зарубежная Европа: политико-, социально-, экономико-географическая характеристика. Зарубежная Азия: политико-, социально-, экономико-географическая характеристика. Северная Америка: политико-, социально-, экономико-географическая характеристика. Латинская Америка: политико-, социально-, экономико-географическая характеристика. Африка: политико-, социально-, экономико-географическая характеристика. Австралия и Океания: политико-, социально-, экономико-географическая характеристика.

#### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины: 4 зачётные единицы, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

## *Аннотация рабочей программы География Брянской области*

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Цель:**

- формирование систематизированных знаний в области физической, экономической и социальной географии Брянской области; выявление физико-географических особенностей территории, факторов их определяющих, особенностей природно-ресурсного потенциала и населения региона, отраслевой и территориальной структуры хозяйства области и их применение в профессиональной деятельности.

#### **Задачи:**

- формирование представлений об источниках физико- и экономико-географической информации о территории Брянской области, порядке их формирования, использования;
- систематизация знаний о главных особенностях природы, населения и хозяйства Брянской области;
- развитие умений создавать комплексные физико-, социально- и экономико-географические описания единиц административно-территориального деления области;
- отработка приёмов использования сравнительно-описательного метода в региональных исследованиях и картографического метода в региональных физико- и экономико-географических исследованиях (на примере единиц административно-территориального деления и физико-географического районирования Брянской области);
- отработка навыков анализа временных рядов физико- и экономико-географических характеристик; использования количественных, статистических методов для оценки ресурсного потенциала Брянской области;
- использовать систематизированные теоретические и практические знания в преподавании географии в образовательных организациях.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Учебная дисциплина География Брянской области входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» модуля «Региональная география». Изучается по выбору студента.

Для освоения дисциплины, обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Геология с основами палеогеографии», «Геоморфология», «Гидрология», «Климатология с основами метеорологии», «Биогеография», «Почвоведение».

Полученные знания могут быть применены на производственной практике (педагогической).

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины География Брянской области направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса;

ПК-3. Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.

#### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

##### **ЗНАТЬ:**

- физико- и экономико-географические особенности Брянской области, методы анализа;
- особенности природы Брянской области и объекты природного наследия региона, физико-географическое районирование области;
- экономико-географическую характеристику и особенности социально-экономического развития Брянской области;
- географию Брянской области и методику ее преподавания в школе.

- современные педагогические технологии реализации системно-деятельностного, компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

#### **УМЕТЬ:**

- обобщать, систематизировать и обновлять информацию об особенностях природы, размещения населения, отраслей экономики и о региональных различиях Брянской области; использовать информацию в географических исследованиях и в процессе обучения географическим дисциплинам в учреждениях среднего общего образования;

- оценивать природно-ресурсный потенциал количественными, картографическими, сравнительно-описательными методами и создавать комплексные физико-географические описания единиц административно-территориального деления и использовать полученную информацию для организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся;

- собирать объективные сведения и устанавливать причинно-следственные связи между социально-экономическими явлениями и процессами области; проводить сравнительный анализ социально-экономического развития таксономических единиц и применять методы экономико-географических исследований в региональном анализе и использовать полученную информацию для организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся;

- разрабатывать рабочую программу по Географии Брянской области; технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов;

- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения в преподавании региональной географии в школе;

- организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую.

#### **ВЛАДЕТЬ:**

- навыками работы с географическими картами, статистическими данными, Интернет-ресурсами при анализе различных аспектов физической, экономической и социальной географии Брянской области; навыками использования систематизированных теоретических и практических знания для постановки и решения исследовательских задач в области географического образования;

- навыками региональных физико-географических исследований;

- методами экономико-географических исследований, навыками сбора, систематизации, обработки и учета географической информации;

- навыками разработки и реализации рабочей программы учебной дисциплины География Брянской области в рамках основной общеобразовательной программы основного общего образования;

- навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов по Географии Брянской области, технологических карт (планов-конспектов) по предмету;

- основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Физико-географическое положение и ресурсный потенциал Брянской области. Физико-географическое положение. История изучения природы области. Геологическое строение. Минеральные ресурсы. Рельеф и современные геоморфологические процессы. Климат области. Климатические ресурсы. Поверхностные и подземные воды. Почвы и земельные ресурсы. Растительный и животный мир. Ландшафты и ООПТ области. Физико-географическое районирование области. Экономико-географическое положение и ресурсный потенциал. Экономико-географическое и геополитическое положение. АТД области. Природно-ресурсный потенциал и его оценка. Население и трудовые ресурсы Брянской области. Численность и размещение населения. Расселение. населения. Трудовые ресурсы и рынок труда. Хозяйственный комплекс Брянской области: структурно-территориальные особенности. Историко-географические особенности формирования отраслевой и территориальной структуры хозяйства области. Промышленный комплекс. Агропромышленный комплекс. Инфраструктурный комплекс. Внешнеэкономические связи. Внутренние различия. Экономическое районирование области

#### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины: 3 зачётные единицы, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Экология брянской области**

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Цели:**

- формирование у студентов экологического мировоззрения и мышления, профессиональных знаний и навыков, содействующие выходу Брянской области и России из экологического кризиса и движению общества по пути устойчивого развития;
- содействие становлению у молодежи новой этики, необходимой для пересмотра взаимоотношений человека и «биосферы».

#### **Задачи:**

- развивать и обобщать представления о природном комплексе, ресурсах, их запасах и их состоянии в Брянской области;
- усвоение научных фактов, обеспечивающих формирование экологического мировоззрения и мышления, чувства ответственности и причастности к экологическим проблемам региона;
- сформировать навыки применения экологических методов исследования при решении профессиональных задач;
- научить студентов практическому приложению экологических знаний в решении региональных задач.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Учебная дисциплина Экология брянской области входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» модуля «Региональная география». Изучается по выбору студента.

Для освоения дисциплины «Экология Брянской области» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения предметов «Общая биология», «Почвоведение», «Биогеография», «Физическая география и ландшафты России», «Физическая география и ландшафты Брянской области», «География населения с основами демографии», «Экономическая и социальная география». Знание региональной экологии - важная составляющая общей биоэкологической культуры выпускника.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины Экология брянской области направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса;

ПК-3. Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.

#### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

##### **Знать:**

- принципы и методы анализа территориальной и отраслевой структуры современного природопользования на разных иерархических уровнях;
- природно-ресурсный потенциал Брянщины;
- экологическую ситуацию в регионе;
- пути решения экологических проблем региона.

##### **Уметь:**

- применять методики оценки ресурсов к территории Брянской области;
- решать экологические проблемы области;
- формулировать экологическую проблему и находить пути ее решения;
- объяснять необходимость сохранения биоразнообразия в регионе;
- демонстрировать базовые представления о разных экологических проблемах региона;
- демонстрировать знания принципов охраны окружающей среды;

- демонстрировать и применять базовые представления об основах экологии и принципах оптимального природопользования и охраны природы в регионе;
- анализировать, сравнивать, объяснять причины возникновения экологических проблем региона и предлагать пути решения экологических проблем в регионе как основы устойчивого развития биосферы.

**Владеть:**

- методами оценки ресурсов;
- знаниями особенностей региона;
- способами ориентации в профессиональных местных источниках информации;
- возможностями образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- навыками решения практико-ориентированных экологических задач.

**4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Введение в предмет. Экология Брянской области. Гидросфера и ее состояние в Брянской области. Атмосфера и ее состояние в Брянской области. Земельные ресурсы Брянской области. Ландшафты Брянской области. Особо охраняемые природные территории. Биологические ресурсы Брянской области. Литосфера и ее состояние на территории Брянской области. Медико-экологическая характеристика Брянской области.

**5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины: 3 зачётные единицы, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

**Модуль «Социально-экономическая география»**

*Аннотация рабочей программы  
дисциплины Социально-экономическая география*

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель:**

- формирование у обучающихся системы универсальных и профессиональных компетенций, которая должна обеспечить усвоение знаний теоретических основ социально-экономической географии, формирование навыков экономико-географического анализа общественных явлений и процессов, современных глобальных и региональных проблем, способность применения их в профессиональной деятельности.

**Задачи:**

- формирование системного представления о развитии социально-экономической географии, ее содержании и положении в современной структуре географических наук, структуре географического педагогического образования;
- усвоение студентами знаний сущности основных учений, теорий и концепций социально-экономической географии, особенностей ведущих отечественных и зарубежных научных школ;
- обоснование региональной специфики глобальных проблем современности (демографической, этнического кризиса, продовольственной, сырьевой, энергетической, социально-экономического неравенства и отсталости, экологической и др.);
- применение теоретического потенциала социально-экономической географии при проведении анализа территориальной организации общества, основных глобальных и региональных проблем, в профессиональной деятельности при реализации образовательного процесса по географическим дисциплинам.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Учебная дисциплина Социально-экономическая география входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» модуля «Социально-экономическая география».

Данный курс отличает широкая система междисциплинарных связей. Его изучение опирается на знания и умения, полученные обучающимися по дисциплинам модуля Мировоззренческий (История). Его освоение необходимо для изучения обязательных курсов модуля Социально-экономическая география (География населения с основами демографии, География отраслей мирового хозяйства, Политическая география и геополитика), модуля Региональная география (Экономическая и социальная география России, Экономическая и социальная география зарубежных стран), дисциплин по выбору данных модулей.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины Социально-экономическая география направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса.

#### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

##### **Знать;**

- основные подходы и методы критического анализа современных научных достижений в социально-экономической географии;

- содержание и положение социально-экономической географии в системе географического педагогического образования;

- особенности развития и структуру социально-экономической географии, сущность основных категорий, учений, теорий и концепций науки;

- географические аспекты глобальных и региональных проблем современности (демографической, этнического кризиса, продовольственной, сырьевой, энергетической, социально-экономического неравенства и отсталости, экологической и др.), глобальные модели развития общества.

##### **Уметь:**

- осуществлять поиск информации применять основные подходы и методы критического анализа содержания, ведущих положений и современных научных достижений в социально-экономической географии;

- анализировать содержание и положение социально-экономической географии в географическом педагогическом образовании;

- анализировать особенности развития и структуры, сущность основных учений, теорий и концепций социально-экономической географии;

- использовать теоретический потенциал социально-экономической географии при анализе территориальной организации общества, глобальных и региональных проблем современности, при реализации образовательного процесса.

##### **Владеть:**

- географическими аспектами глобальных и региональных проблем современности (демографической, этнического кризиса, продовольственной, сырьевой, энергетической, социально-экономического неравенства и отсталости, экологической и др.), глобальными моделями развития общества;

- предметным содержанием социально-экономической географии; навыками экономико-географического анализа территориальной организации общества, глобальных и региональных проблем и его использования при реализации образовательного процесса.

### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Объект, предмет, содержание социально-экономической географии Методические основы исследований. Развитие социально-экономической географии за рубежом. Развитие социально-экономической географии в России. Современный этап развития социально-экономической географии. Основные категории науки. Учения социально-экономической

географии. Основные теории и концепции науки. Основные глобальные проблемы: сущность и региональный аспект. Глобальные модели развития общества.

## **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

### ***Аннотация рабочей программы дисциплины География отраслей мирового хозяйства***

#### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **Цель:**

- дать целостное представление об отраслевой и пространственной структурах мирового хозяйства, изучить общие закономерности и региональные особенности развития основных отраслей хозяйства; рассмотреть использование полученных знаний и умений в профессиональной деятельности.

##### **Задачи:**

- изучить теоретические, методические, отраслевые и пространственные проблемы мирового хозяйства;
- рассмотреть закономерности размещения и пространственного сочетания хозяйственных явлений и объектов;
- изучить развитие и современное состояние отраслей мирового сельского хозяйства, промышленности и транспортной системы;
- рассмотреть использование систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области географического образования.

#### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Учебная дисциплина География отраслей мирового хозяйства входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» модуля «Социально-экономическая география».

Курс «География отраслей мирового хозяйства» – один из базовых в подготовке учителя географии, в процессе изучения которого у студентов формируется экономико-, социально-, политико-, пространственное представление о происхождении, особенностях, закономерностях и тенденциях развития современного мира, регионов и стран, отраслей хозяйства, рассматриваемых во времени и пространстве.

#### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины География отраслей мирового хозяйства направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса;

ПК-3. Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.

##### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

##### **Знать:**

- экономико-географические особенности отраслей мирового хозяйства;
- теоретические и географические основы формирования международного разделения труда;
- методику изучения географии современного мира.

**Уметь:**

- обобщать, систематизировать и обновлять информацию об особенностях размещения населения;
- анализировать тенденции и особенности развития мирового хозяйства;
- разрабатывать учебную документацию по курсу Экономическая и социальная география мира.

**Владеть:**

- навыками работы с географическими картами;
- понятийным географическим аппаратом тематики в области географического разделения труда и мирового хозяйства;
- средствами и методами профессиональной деятельности учителя географии.

**4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Мировое хозяйство и основные черты его пространственной структуры. Международное разделение труда как основа формирования мирового хозяйства и его пространственной структуры. Факторы изменений в географии мирового хозяйства. География отраслей материального производства. География отраслей нематериального производства. Мировой океан в системе мирового хозяйства. Характеристика ведущих мирохозяйственных связей и пространственная структура мировых рынков. Россия в мировых экономических связях.

**5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

***Аннотация рабочей программы  
дисциплины Политическая география и геополитика***

**1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****Цель:**

- представить обучающимся важнейшие аспекты современной политико-географической картины мира; зарубежные и отечественные геополитические идеи, и концепции, знания о политической карте мира как глобальной геополитической системе, типологических различиях стран современного мира, процессах глобализации и регионализации, международных организациях и объединениях стран, географии выборов и их применение в профессиональной деятельности.

**Задачи:**

- изучить основные теоретические аспекты политической географии и геополитики; основные зарубежные и отечественные геополитические идеи, и концепции; этапы развития геополитической мысли; рассмотреть свойства политической карты мира как глобальной территориально политической системы; этапы формирования и особенности появления и функционирования ее основных объектов;
- изучить типологические различия стран современного мира;
- научиться применять знания по политической географии при решении политико-географических проблем различного уровня;
- использовать систематизированные теоретические и практические знания в преподавании географии в образовательных организациях.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Учебная дисциплина Политическая география и геополитика входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» модуля «Социально-экономическая география».

Учебная дисциплина является основой для изучения дисциплины «Экономическая и социальная география зарубежных стран». Полученные знания могут быть применены на производственной практике (педагогической практике).

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины Политическая география и геополитика направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса;

ПК-3. Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.

#### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

##### **Знать:**

- понятийно-терминологический аппарат;
- теоретические основы политической географии и геополитики;
- методику изучения географии современного мира.

##### **Уметь:**

- применять полученные знания в собственной научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- оценить современную геополитическую ситуацию в мире;
- разрабатывать учебную документацию по курсу Экономическая и социальная география мира.

##### **Владеть:**

- анализом и систематизацией учебной и научной политико-географической и геополитической информации;
- навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний по геополитике;
- средствами и методами профессиональной деятельности учителя географии.

### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Политическая география как общественно-географическая дисциплина. Государственное страноведение. Политическая карта мира как объект изучения политической географии. Социально-экономическая типология стран мира. Международные организации на политической карте мира: роль и функции. Политическая карта регионов мира. Политическая карта Европы: особенности формирования и современная структура. Геополитика как наука: объект, предмет и методы. Возникновение геополитики. Место геополитики в системе наук. Классические геополитические концепции и школы. Теоретическое содержание современной геополитики. Геополитика атлантизма XX века. Российские традиции геополитики. Геополитические аспекты проблемы европейской идентичности. Геополитическая стратегия США в современном мире. Геополитическая динамика стран Азии, Африки, Латинской Америки и национальные интересы России.

### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

**Аннотация рабочей программы  
дисциплины Историческая социально-экономическая география России**

**1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель:**

- формирование у обучающихся системы универсальных и профессиональных компетенций, которая должна обеспечить усвоение знаний трансформации основных закономерностей и особенностей территориальной организации политической структуры, населения и хозяйства страны и ее районов на разных исторических этапах развития России, навыков историко-географического анализа социально-экономических процессов и их использования в сфере профессиональной деятельности.

**Задачи:**

- формирование представления о теоретических основах исторической географии, ее положении в системе географических наук и системе географического педагогического образования;
- анализ особенностей изменения геополитического, социально-демографического, экономического потенциалов, закономерностей формирования и особенностей развития территориальных структур населения и хозяйства страны на разных исторических этапах;
- выявление историко-географической специфики Брянской области;
- формирование навыков историко-географического анализа процессов формирования и функционирования территориальных структур населения, хозяйства, регионов России, генетически унаследованных проблем современного социально-экономического развития регионов, населенных пунктов и использования их в профессиональной деятельности при реализации образовательного процесса по географическим дисциплинам.

**2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Учебная дисциплина Историческая социально-экономическая география России входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» модуля «Социально-экономическая география».

Данный курс отличает широкая система междисциплинарных связей. Его изучение опирается на знания и умения, полученные обучающимися по дисциплинам модулей Мировоззренческий (История, Культурология), Социально-экономическая география (Социально-экономическая география, География населения с основами демографии), Региональная география (Физическая география и ландшафты России, Экономическая и социальная география России). Его освоение важно для изучения дисциплины по выбору модуля Региональная география – География Брянской области.

**3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины Историческая социально-экономическая география России направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса;

ПК-3. Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

- основные подходы и методы критического анализа современных научных достижений;
- теоретические основы исторической географии;
- особенности трансформации геополитического, социально демографического, экономического потенциалов;
- положение и содержание исторической социально-экономической географии России в системе географического педагогического образования.

**Уметь:**

- осуществлять поиск информации, применять основные подходы и методы критического анализа содержания, ведущих положений и современных научных достижений в исторической социально-экономической географии России;
- анализировать теоретические основы исторической социально-экономической географии России;
- анализировать и применять знания особенностей изменения геополитического, социально-демографического, экономического потенциалов, территориальной структуры населения и хозяйства;
- анализировать и применять знания содержания исторической социально-экономической географии России.

**Владеть:**

- навыками критико-географического анализа;
- навыками историко-географического анализа процессов формирования и функционирования территориальных структур населения;
- навыками анализа содержания исторической социально-экономической географии России.

**4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Объект, предмет, содержание исторической географии. Периодизация развития России: особенности концепций. Славянский этап. Киевская Русь (IX - XI вв.). Этап феодальной раздробленности Киевской Руси (XII – начало XIII вв.). Этап татаро-монгольского нашествия на Русь (начало XIII - середина XIV вв.). Этап становления Великого княжества Московского (середина XIV – середина XV вв.). Этап формирования Русско-Российского государства (середина XV - XVII вв.). Этап развития Российской империи (XVIII - середина XIX вв.). Этап развития Российской империи (середина XIX - начало XX вв.). Этап развития территориальной организации общества России в XX в. (20 - 70 гг.). Этап развития территориальной организации общества России в конце XX в. Историческая география Брянской области.

**5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

*Аннотация рабочей программы  
дисциплины География населения с основами демографии*

**1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****Цель:**

• формирование у обучающихся системы универсальных и профессиональных компетенций, которая должна обеспечить усвоение знаний теоретических основ, общих и региональных особенностей, проблем развития населения мира, навыков комплексного анализа территориальной организации населения регионов и применения их в профессиональной деятельности.

**Задачи:**

• формирование представления о развитии географии населения, ее структуре, содержании и положении в современной системе географических наук, системе географического педагогического образования; усвоение студентами знаний сущности теоретических основ географии населения;

• обоснование общих и региональных особенностей современной демографической, этно-конфессиональной, экономической и социальной структур населения мира;

• обоснование общих и региональных особенностей современного расселения населения мира;

• применение теоретического потенциала географии населения с основами демографии при проведении анализа территориальной организации населения мира, при реализации образовательного процесса по географическим дисциплинам.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина География населения с основами демографии России входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» модуля «Социально-экономическая география».

Данный курс отличается широкой системой междисциплинарных связей. Его изучение опирается на знания и умения, полученные обучающимися по дисциплинам модулей Мировоззренческий (История, Культурология), Социально-экономическая география (Социально-экономическая география), Региональная география (Физическая география и ландшафты материков и океанов). Его освоение необходимо для изучения обязательных курсов модуля Региональная география (Экономическая и социальная география России, Экономическая и социальная география зарубежных стран), дисциплин по выбору данных модулей.

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины География населения с основами демографии направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса;

ПК-3. Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

- основные подходы и методы критического анализа;
- теоретические основы географии населения с основами демографии;
- особенности, закономерности и проблемы развития территориальной организации;
- положение и содержание географии населения.

**Уметь:**

- осуществлять поиск информации,
- анализировать теоретические основы географии населения с основами демографии;
- анализировать и применять знания особенностей, закономерностей и проблем развития;
- анализировать и применять знания содержания географии.

**Владеть:**

- навыками критического анализа;
- навыками географического анализа
- навыками анализа содержания географии населения с основами демографии.

### 4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объект, предмет, содержание географии населения. Развитие географии населения. Демографическая структура. Численность населения мира. Воспроизводство и структура населения мира. Миграции населения мира. Демографическая проблема и демографическая политика. Расовый состав населения мира. Этнический состав населения мира. Этнокультурное районирование мира. Классификация и развитие современных религий. Мировые религии. Национальные религии. Размещение населения мира. Типы населенных пунктов. Формы и особенности расселения мира.

### 5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

**Аннотация рабочей программы  
дисциплины Географические основы устойчивого развития**

**1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель:**

- формирование компетенций, по использованию сведений о целях, приоритетах, географических закономерностях и проблемах устойчивого развития в образовательной области «География».

**Задачи:**

- формирование систематических представлений об условиях, приоритетах, институтах, механизмах, географических различиях устойчивого развития;
- формирование умений объяснения, обоснования географических различий приоритетов устойчивого развития в рамках учебного процесса в образовательной области «География»;
- формирование навыков работы с программной, аналитической, отчётной документацией, статистическими материалами международных организаций в области устойчивого развития.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Учебная дисциплина Географические основы устойчивого развития входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» модуля «Социально-экономическая география». Изучается по выбору студента.

Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь дисциплины с другими частями ОПОП определяется интегративным содержанием по отношению к ранее освоенным разделам географической науки. Готовность обучающихся к изучению дисциплины обеспечивают компетенции, сформированные при освоении модулей «Физическая география», «Социально-экономическая география», «Региональная география».

Освоение дисциплины обеспечивает формирование компетенций направления подготовки, связанных с интеграцией географического знания; использованием географических основ устойчивого развития для реализации целей обучения предметной области «География».

**3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины Географические основы устойчивого развития направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса;

ПК-3. Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

- содержание концепции устойчивого развития, представленное в рамках предметной области «География»;
- природно-ресурсные факторы глобальных проблем и устойчивого развития;
- институты и механизмы, обеспечивавшие устойчивое развитие.

**Уметь:**

- организовывать учебную и учебно-исследовательскую деятельность обучающихся на основе содержания концепции устойчивого развития;
- использовать знания по физической географии и смежным наукам о Земле для объяснения глобальных проблем и целей устойчивого развития;
- составлять практические задания в предметной области «География», связанные с анализом целей устойчивого развития и глобальных проблем человечества.

### **Владеть:**

- приёмами работы с отчётными документами ООН, популяризирующими идеи и содержание устойчивого развития;
- навыками работы с источниками информации о природных ресурсах и глобальных экологических проблемах;
- навыками работы с данными социально-экономического мониторинга устойчивого развития.

### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Понятие о качестве жизни. Глобальные проблемы. Краткая история глобального прогнозирования. Идеология «устойчивого развития». Международные организации. Цели устойчивого развития.

### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

## ***Аннотация рабочей программы дисциплины Основы геоглобалистики***

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Цель:**

- формирование компетенций, по использованию сведений о целях, приоритетах, географических закономерностях и проблемах устойчивого развития в образовательной области «География».

#### **Задачи:**

- формирование систематических представлений об условиях, приоритетах, институтах, механизмах, географических различиях устойчивого развития;
- формирование умений объяснения, обоснования географических различий приоритетов устойчивого развития в рамках учебного процесса в образовательной области «География»;
- формирование навыков работы с программной, аналитической, отчётной документацией, статистическими материалами международных организаций в области устойчивого развития.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Учебная дисциплина Основы геоглобалистики входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» модуля «Социально-экономическая география». Изучается по выбору студента.

Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь дисциплины с другими частями ОПОП определяется интегративным содержанием по отношению к ранее освоенным разделам географической науки. Готовность обучающихся к изучению дисциплины обеспечивают компетенции, сформированные при освоении модулей «Физическая география», «Социально-экономическая география», «Региональная география».

Освоение дисциплины обеспечивает развитие профессиональных и специальных компетенций направления подготовки, связанных с интеграцией географического знания; использованием географических основ устойчивого развития для реализации целей обучения предметной области «География».

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины Основы геоглобалистики направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса;

ПК-3. Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

- содержание основ геоглобалистики, представленное в рамках предметной области «География»;
- природно-ресурсные и социально-экономические факторы глобальных проблем и устойчивого развития;
- институты и механизмы, обеспечивавшие решение глобальных проблем.

**Уметь:**

- организовывать учебную и учебно-исследовательскую деятельность обучающихся на основе учения о глобальных проблемах;
- использовать знания по физической географии и смежным наукам о Земле для объяснения глобальных проблем и целей устойчивого развития;
- составлять практические задания в предметной области «География», связанные с анализом целей устойчивого развития и глобальных проблем человечества.

**Владеть:**

- приёмами работы с отчётными документами ООН, популяризирующими глобальные проблемы;
- навыками работы с источниками информации о природных ресурсах и глобальных экологических проблемах;
- навыками работы с данными социально-экономического мониторинга глобальных проблем.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Понятие о качестве жизни. Глобальные проблемы. Краткая история глобального прогнозирования. Идеология «устойчивого развития». Международные организации. Цели устойчивого развития.

#### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

### ***Аннотация рабочей программы дисциплины Этногеография и география религий***

#### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель:**

• формирование у обучающихся системы универсальных и профессиональных компетенций, которая должна обеспечить усвоение знаний общих и региональных особенностей этнической и религиозной структур населения мира, навыков комплексного анализа этнокультурной организации населения регионов и применения их в сфере профессиональной деятельности.

**Задачи:**

- формирование представления о структуре и положении этногеографии и географии религий в современной системе географических наук, системе географического педагогического образования;
- усвоение системы знаний теоретических основ этногеографии и географии религий;

- обоснование общих и региональных особенностей современной расовой и этнической структур населения мира; обоснование общих и региональных особенностей современной религиозной структуры населения мира;
- формирование представления об этнокультурных регионах мира;
- использование теоретического потенциала этногеографии и географии религий, навыков комплексного анализа этнокультурной организации населения регионов в профессиональной деятельности при реализации образовательного процесса по географическим дисциплинам.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Учебная дисциплина Этногеография и география религий входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» модуля «Социально-экономическая география». Изучается по выбору студента.

Данный курс отличается довольно широкой системой междисциплинарных связей. Его изучение опирается на знания и умения, полученные обучающимися по дисциплинам модулей Мировоззренческий (История, Культурология), Социально-экономическая география (Социально-экономическая география, География населения с основами демографии), Региональная география (Экономическая и социальная география России, Экономическая география зарубежных стран). Его освоение может быть значимо для выполнения выпускной квалификационной работы.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины Этногеография и география религий направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса;

ПК-3. Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### **Знать:**

- основные подходы и методы критического анализа;
- теоретические основы этногеографии и географии религий;
- особенности, закономерности и проблемы развития территориальной организации этнической и религиозной структур населения, специфику этнокультурных регионов мира
- положение и содержание этногеографии и географии религий в системе географического педагогического образования.

#### **Уметь:**

- осуществлять поиск информации, применять основные подходы и методы критического анализа;
- анализировать и применять теоретические основы этногеографии и географии религий;
- анализировать и применять знания особенностей, закономерностей и проблем развития этнической и религиозной структур населения;
- положение и содержание этногеографии и географии религий.

#### **Владеть:**

- навыками критического анализа;
- навыками географического анализа территориальной организации этнической и религиозной структур населения;
- навыками анализа содержания этногеографии и географии религий в географическом педагогическом образовании.

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объект, предмет, содержание этногеографии и географии религий. Понятие этноса. Понятие георелигиозной ситуации. Расовая структура населения. Этническая структура населения. Этнический кризис: мир и регионы. Развитие современных религий. Мировые религии. Национальные религии. Этно-религиозное районирование мира. Этнокультурное районирование мира. Этнокультурные регионы мира.

#### 5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

### *Аннотация рабочей программы дисциплины География мировых религий*

#### 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### **Цель:**

- формирование у обучающихся системы универсальных и профессиональных компетенций, которая должна обеспечить усвоение знаний общих и региональных особенностей развития и современного распространения мировых религий, навыков географического анализа георелигиозной организации населения мира и применения их в профессиональной деятельности.

##### **Задачи:**

- формирование представления о структуре и положении географии религий в современной системе географических наук, системе географического педагогического образования;
- усвоение системы знаний теоретических основ географии религий; обоснование общих и региональных особенностей развития современного распространения мировых религий;
- формирование представления об этно-конфессиональных регионах мира;
- использование теоретического потенциала географии мировых религий, навыков комплексного анализа этнокультурной организации населения мира и регионов в профессиональной деятельности при реализации образовательного процесса по географическим дисциплинам.

#### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина География мировых религий входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» модуля «Социально-экономическая география». Изучается по выбору студента.

Данный курс отличает довольно широкая система междисциплинарных связей. Его изучение опирается на знания и умения, полученные обучающимися по дисциплинам модулей Мировоззренческий (История, Культурология), Социально-экономическая география (Социально-экономическая география, География населения с основами демографии), Региональная география (Экономическая и социальная география России, Экономическая география зарубежных стран). Его освоение может быть значимо для выполнения выпускной квалификационной работы.

#### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины География мировых религий направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-1. Способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения по предметам при реализации образовательного процесса;

ПК-3. Способен осуществлять обучение учебным предметам на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий.

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

- основные подходы и методы критического анализа;
- теоретические основы географии религий;
- особенности, закономерности и проблемы развития территориальной организации мировых религий;
- положение и содержание географии религий в системе географического педагогического образования.

**Уметь:**

- осуществлять поиск информации, применять основные подходы и методы критического анализа;
- анализировать и применять теоретические основы географии мировых религий;
- анализировать и использовать знания особенностей, закономерностей и проблем развития мировых религий,
- анализировать и применять знания содержания географии мировых религий в географическом педагогическом образовании.

**Владеть:**

- навыками критического анализа;
- навыками географического анализа территориальной организации мировых религий;
- навыками анализа содержания географии мировых религий в географическом педагогическом образовании.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Объект, предмет, содержание географии религий. Понятие георелигиозной ситуации. Развитие современных мировых религий. Буддизм. Христианство. Ислам. Этно-религиозное районирование мира. Этно-конфессиональные регионы мира.

#### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

#### ***Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту***

#### ***Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Общая физическая подготовка***

#### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель:**

• обеспечение физической подготовленности обучающихся и способности использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

**Задачи:**

• овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;

- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющие психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение личного опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности, повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина Общая физическая подготовка реализуется в рамках Элективных дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту, изучается во 2,3,4,5,6 семестрах в объеме 328 академических часов.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся сформированные в общеобразовательной школе и в ходе изучения дисциплин: «Физическая культура и спорт», «Безопасность жизнедеятельности» и т.д.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины Общая физическая подготовка направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины **обучающийся должен:**

### **Знать:**

- определение составляющих саморазвития и самореализации;
- теоретические основы методов самооценки и уровней анализа психических явлений;
- определение и составляющие здорового образа жизни;
- критерии эффективности здорового образа жизни.

### **Уметь:**

- творчески выстраивать индивидуальную траекторию программы саморазвития в соответствии с личными ресурсами;
- выстраивать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач для достижения поставленных целей;
- соблюдать нормы здорового образа жизни;
- методически правильно использовать критерии эффективности здорового образа жизни.

### **Владеть:**

- навыками определения эффективного направления действий в области физической культуры и спорта;
- способами планирования перспективных целей деятельности с учётом личностных возможностей и требованием рынка труда;
- основами методики самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма;
- способностью использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.

## 4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретический раздел. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль, занимающихся физическими упражнениями и спортом. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов. Физическая культура в

профессиональной деятельности бакалавра и специалиста.

Практический раздел. Гимнастика. Лёгкая атлетика. Спортивные и подвижные игры: Волейбол. Баскетбол. Футбол. Бадминтон.

### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины: 328 часов

Форма промежуточной аттестации: зачёт во 2, 3, 4, 5, 6 семестрах.

*Авторы-составители:*

старший преподаватель кафедры физического воспитания и основ медицинских знаний Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского М.А. Попова.

### ***Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Спортивные игры***

#### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **Цель:**

• обеспечение физической подготовленности обучающихся и способности использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

##### **Задачи:**

- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющие психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение личного опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности, повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

#### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Учебная дисциплина Спортивные игры реализуется в рамках Элективных дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту, изучается во 2,3,4,5,6 семестрах в объеме 328 академических часов.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся сформированные в общеобразовательной школе и в ходе изучения дисциплин: «Физическая культура и спорт», «Безопасность жизнедеятельности» и т.д.

#### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины Спортивные игры направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины **обучающийся должен:**

##### **Знать:**

- определение составляющих саморазвития и самореализации;
- теоретические основы методов самооценки и уровней анализа психических явлений;
- определение и составляющие здорового образа жизни;
- критерии эффективности здорового образа жизни.

**Уметь:**

- творчески выстраивать индивидуальную траекторию программы саморазвития в соответствии с личными ресурсами;
- выстраивать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач для достижения поставленных целей;
- соблюдать нормы здорового образа жизни;
- методически правильно использовать критерии эффективности здорового образа жизни.

**Владеть:**

- навыками определения эффективного направления действий в области физической культуры и спорта;
- способами планирования перспективных целей деятельности с учётом личностных возможностей и требованием рынка труда;
- основами методики самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма;
- способностью использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.

**4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Теоретический раздел. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль, занимающихся физическими упражнениями и спортом. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста.

Практический раздел. Спортивные и подвижные игры: Волейбол. Баскетбол. Футбол. Бадминтон.

**5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины: 328 часов

Форма промежуточной аттестации: зачёт во 2, 3, 4, 5, 6 семестрах.

**Авторы-составители:**

старший преподаватель кафедры физического воспитания и основ медицинских знаний Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского М.А. Попова.

**Факультативы*****Аннотация рабочей программы  
дисциплины Этика профессиональной деятельности педагога*****1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****Цель:**

- формирование основ обеспечения понимания этических требований к профессиональной деятельности педагога; освоения положений профессиональной этики в педагогической деятельности; развитие профессионально-этической компетентности, осознания важности следования этическим принципам, нормативным требованиям и нормам.

**Задачи:**

- формирование целостного представления об этических основах профессиональной деятельности и профессиональной морали педагога;
- раскрытие сущности этического подхода к осмыслению профессиональной деятельности, ответственности, долга;

- формирование личностно-нравственного облика и профессионально-личностных качеств педагога;
- развитие коммуникационной культуры и конфликтологической компетентности; подготовка к реализации социально-коммуникативных функций в профессиональной среде и социально-партнерских взаимоотношениях;
- овладение основами профессиональной этики, этикетными требованиями и навыками (принципами, нормами, правилами и т.д.), речевой профессиональной культуры и готовность к их реализации в практической педагогической деятельности;
- развитие способностей к рефлексии, толерантному восприятию социальных и культурных различий, самоанализу, самооценке, самопознанию и саморазвитию.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина Этика профессиональной деятельности педагога входит в ФТД. Факультативы.

Для освоения дисциплины «Этика профессиональной деятельности педагога» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Философия», «Правоведение», «Культурология», «Информационно-коммуникационные технологии», «Введение в педагогическую деятельность», «Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе», «Педагогическое сопровождение воспитательного процесс», «Нормативно-правовые документы сферы образования», «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения таких дисциплин, как «Организация дополнительного образования», «Противодействие коррупции», для прохождения производственной практики (педагогической) и написания ВКР.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины Этика профессиональной деятельности педагога направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

- нормы педагогической этики;
- психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия.

**Уметь:**

- выявлять проблемность наличного педагогического знания и образовательного процесса;
- обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений.

**Владеть:**

- методикой и техникой научного поиска в рамках своей отрасли научного знания;
- техниками реализации конструктивного общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

## 4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Профессиональная этика в системе прикладного этического знания. Специфика деятельности педагога и нравственные основы его отношения к своему труду. Этика отношений в системе «педагог – учащийся». Этика отношений в системе "педагог - педагог". Организация профессиональной деятельности в соответствии с правовыми и этическими нормами.

## 5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины: 1 зачетная единица, 36 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

## *Аннотация рабочей программы дисциплины Противодействие коррупции*

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Цель:**

- получение знаний о проблемах коррупции в российском и международном контексте, теоретических и практических подходах к противодействию коррупции, способах и методах разработки стратегии противодействия коррупции и возможностях ее применения.

#### **Задачи:**

- получение теоретических и практических знаний в области международного и национального законодательства, регулирующих противодействие коррупции;
- приобретение знаний о формировании стратегии противодействия коррупции;
- ознакомление с практическим опытом выявления, предупреждения и пресечения нарушений законодательства Российской Федерации, связанных с коррупционной составляющей;
- формирование умений распознавать коррупцию как элемент социально-политической жизни общества в международном и национальном контексте.

### **2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Учебная дисциплина Противодействие коррупции входит в ФТД. Факультативы.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины Противодействие коррупции направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

#### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

##### **Знать:**

- системный метод исследования и моделирования административных процессов и процедур в сфере антикоррупционной политики и профилактики коррупции;
- основное нормативно-правовое обеспечение сферы антикоррупционной политики.

##### **Уметь:**

- осуществлять системное исследование и разрабатывать обоснование применения технологий моделирования административных процедур; проектировать методы и способы распознавания ситуаций конфликта интересов;
- осуществлять профилактику, предупреждение правонарушений, коррупционных проявлений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению.

##### **Владеть:**

- навыками по исследованию деятельности органов государственного и муниципального управления по обеспечению приоритета прав и свобод человека, предотвращению коррупции;
- приемами и методами выявления, устранения и пресечения коррупционных проявлений.

### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Противодействие коррупции: понятие, сущность, структура. Коррупция и противодействие ей в мировой практике. Правовые основы противодействия коррупции. Характеристика правонарушений коррупционной направленности и ответственность за их совершение. Субъекты противодействия коррупции.

### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины: 1 зачетная единица, 36 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Гражданское население в противодействии распространению  
идеологии экстремизма и терроризма**

**1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель:**

• формирование основ теоретических знаний, практических умений и навыков по профилактике и предупреждению террористических проявлений, минимизации и ликвидации последствий террористических актов. Развитие способностей у обучающихся к систематической самостоятельной работе по углублению знаний в данной области и их применению в профессиональной и управленческой сферах. Формирование гражданской ответственности и патриотизма, необходимого мировоззренческого уровня, опирающегося на систематичность, обоснованность, доказательность своей собственной позиции в области экстремизма и терроризма.

**Задачи:**

- понимание основных форм социально-политического насилия;
- знание основных рисков и угроз национальной безопасности России;
- знание задач системного изучения угроз общественной безопасности, принципов прогнозирования и ранней диагностики террористических актов, методов предотвращения, нейтрализации и надежного блокирования их деструктивных форм, разрушительных для общества;
- знание содержания основных документов и нормативно-правовых актов противодействия терроризму в Российской Федерации, а также приоритетных задач государства в борьбе с терроризмом;
- освоение духовных ценностей, выработанных в ходе исторического развития, приобщение к социальному опыту, духовным и нравственным ценностям предшествующих поколений россиян; воспитание уважительного отношения к различным этнокультурам и религиям;
- развитие умений, связанных с анализом и оценкой информации о возможных террористических угрозах на участках профессиональной деятельности и функциональной ответственности по занимаемой должности.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Учебная дисциплина Гражданское население в противодействии распространению идеологии экстремизма и терроризма входит в ФТД. Факультативы.

Содержание дисциплины непосредственно связано и основывается на знаниях умениях и навыках, а также сформированных компетенциях по результатам освоения таких дисциплин как «История», «Безопасность жизнедеятельности», «Правоведение», «Психология».

**3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины Гражданское население в противодействии распространению идеологии экстремизма и терроризма направлен на формирование следующих **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** по данному направлению подготовки:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе, при возникновении чрезвычайных ситуаций.

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

- принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач;
- причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения.

**Уметь:**

- осуществлять системное исследование и разрабатывать обоснование применения технологий моделирования административных процедур; проектировать методы и способы распознавания ситуаций конфликта интересов выявлять признаки;
- причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций.

**Владеть:**

- навыками по исследованию деятельности органов государственного и муниципального управления по обеспечению приоритета прав и свобод человека, предотвращению коррупции;
- приемами и методами выявления, устранения и пресечения коррупционных проявлений.

**4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Сущность современного терроризма, идеология, типология и его крайняя общественная опасность. Современная нормативно-правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации. Деятельность органов государственной власти, местного самоуправления и общественных организаций по противодействию терроризму и экстремизму в Российской Федерации. Информационное противодействие идеологии терроризма. Воспитание патриотизма как фактор профилактики и противодействия распространения идеологии терроризма.

**5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины: 1 зачетная единица, 36 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет.