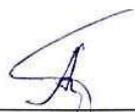


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«БРЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.Г. ПЕТРОВСКОГО»
(БГУ)

Естественно-географический факультет
Кафедра биологии

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой


_____ (подпись) (Булохов А.Д.)

«26» апреля 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ
И
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Направление подготовки
06.03.01 Биология

Направленность (профиль) программы
Общая биология

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения: *очная*

2021 год

Содержание

Раздел 1 Общие положения

1.1 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

1.2 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

1.3 Цель и задачи воспитательной работы

Раздел 2 Содержание и условия реализации воспитательной работы в рамках направления подготовки

2.1 Характеристика воспитательной среды реализации образовательной программы

2.2 Основные направления воспитательной работы

2.3 Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе направления подготовки

2.4 Формы, методы, технологии воспитательной работы, отражающие специфику направления подготовки обучающихся

2.5 Инфраструктура ООВО, направленная на обеспечение реализации рабочей программы воспитания

2.6 Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания в рамках специфики направления подготовки обучающихся

Раздел 3 Управление и мониторинг воспитательной работы в рамках реализации направления подготовки)

3.1 Характеристика ожидаемых результатов воспитательной деятельности в процессе реализации программы

Раздел 1 Общие положения

1.1 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

Приоритетной задачей современного образования выступает необходимость обеспечить воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов России, исторических и национально-культурных традиций (Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204).

Университетское образование выступает средством трансляции культуры, овладение которой помогает человеку не только адаптироваться к условиям постоянно меняющегося социума, но и проявлять способность к творческой активности, развивать собственную индивидуальность и приумножать потенциал региона и страны в целом.

Принципы организации воспитательного процесса:

- системности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы;
- культуросообразности образовательной среды, гуманизации воспитательного процесса;
- приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа» и др.
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности,
- вариативности направлений воспитательной деятельности;
- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

Методологический фундамент воспитания образуют аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный и компетентностный подходы к осмыслению педагогических процессов и явлений.

Воспитание как педагогическая система, включает в себя совокупность взаимосвязанных процессов, технологий, средств, методов, необходимых для создания организованного и целенаправленного педагогического влияния на

формирование личности будущего профессионала, обладающего определенными компетенциями.

Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой Университета лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

Системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы Университета как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство Университета, проректор по социальной работе и молодежной политике, заместитель декана по воспитательной работе и общим вопросам, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество Университета, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

Системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы Университета, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

Культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов.

Культурологический подход направлен: на создание в Университете культуросообразной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы Университета как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу в Университете как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

Проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

Ресурсный подход учитывает готовность Университета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива Университета: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуально-стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

Информационный подход рассматривает воспитательную работу в Университете как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения.

Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в Университете, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы Университета и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.3 Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы - создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитания:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

Раздел 2 Содержание и условия реализации воспитательной работы в рамках направления подготовки 06.03.01 Биология профиль Общая биология

2.1 Характеристика воспитательной среды реализации образовательной программы

Воспитывающая (воспитательная) среда - это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Целью формирования и развития социокультурной среды реализации образовательной программы на естественно-географическом факультете является подготовка профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

Деятельность по организации и развитию воспитывающей социально-культурной среды на факультете ведётся деканом, заместителем декана по воспитательной, внеучебной работе и общим вопросам, профессорско-преподавательским составом в процессе освоения учебных дисциплин (модулей) и практик, студенческим советом факультета, студенческим советом общежития, профсоюзной организацией студентов, кураторами академических групп на основе разработанной и утвержденной рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (Приложение 10).

Приоритетными направлениями социальной, внеучебной и воспитательной работы на факультете, необходимыми для всестороннего развития личности студента являются:

- 1) организация гражданского и патриотического воспитания студентов;
- 2) культурно-просветительское, научно-образовательное, профессионально-трудовое и экологическое воспитание студенческой молодежи, формирование у будущих бакалавров универсальных и общепрофессиональных компетенций;
- 3) проведение культурно-массовых, физкультурно-спортивных, научно-просветительских мероприятий, направленных на развитие универсальных (общекультурных) компетенций;
- 4) содействие работе студенческих общественных объединений, организаций и клубов, обеспечивающих развитие социально-личностной компетентности обучающихся;
- 5) сохранение, развитие и преумножение традиций Университета (факультета);
- 6) создание и организация работы творческих, физкультурно-спортивных, научных коллективов, объединений студентов и преподавателей по интересам;
- 7) проведение мероприятий по укреплению и поддержке молодой

семьи;

- 8) пропаганда физической культуры и здорового образа жизни;
- 9) информационное обеспечение студентов, поддержка и развитие студенческих средств массовой информации;
- 10) развитие материально-технической базы и объектов, предназначенных для организации внеучебных мероприятий;
- 11) организация работы по профилактике правонарушений, наркомании, ВИЧ-инфекции, алкоголизма и табакокурения среди студентов;
- 12) формирование системы поощрения студентов.

В целях информационного обеспечения студентов, поддержки и развития воспитательной внеучебной работы используются студенческие средства массовой информации: стенды географической, биологической и экологической тематик в специализированных учебных кабинетах, выпуск факультетской газеты, систематическое обновление информации на сайте БГУ, ведение специальных групп в социальных сетях.

Жизнь университета освещают студенческий радиоузел и телевидение «БГУ-ТВ», газета «Брянский университет», журнал «Форум». Активисты вузовских студенческих СМИ принимают участие во Всероссийских форумах, таких как «PRКиТ», медиафорум SCIENCE MEDIA.

В работе со студентами 1 курса представители деканата, преподаватели, кураторы помогают адаптироваться к новой для них системе обучения, социальной среде; знакомят обучающихся с историей и традициями вуза и факультета; сообщают необходимые сведения о библиотеке, организации спортивной и культурно-массовой работе; разъясняют студентам их права и обязанности.

На факультете проводятся внеучебные мероприятия, расширяющие возможности овладения профессиональными компетенциями: Экологический калейдоскоп, Географический квест, Географический брейн-ринг, Географический и Экологический диктанты, олимпиады.

Активно ведётся патриотическое воспитание студентов, через участие в Параде Победы 9 мая, в праздновании Дня города 17 сентября, ежегодного участия студентов в общеуниверситетском фестивале «Ради жизни на Земле» и др.

На факультете организована спортивно-оздоровительная работа. Она ведётся по нескольким направлениям (летнее оздоровление и отдых, оздоровление в санатории-профилактории БГУ, медицинское обследование и консультации в Центре здоровья, плановые диспансеризации студентов и др.). Студенты факультета ежегодно принимают участие в общеуниверситетских спортивных мероприятиях, занимая призовые места в личных и командных первенствах.

На факультете действуют органы студенческого самоуправления.

Организована спортивно-оздоровительная работа. Она ведётся по нескольким направлениям (летнее оздоровление и отдых, оздоровление в санатории-профилактории БГУ, медицинское обследование и консультации в Центре здоровья, плановые диспансеризации студентов и др.). Студенты фа-

культета ежегодно принимают участие в общеуниверситетских спортивных мероприятиях, занимая призовые места в личных и командных первенствах.

Одним из многочисленных студенческих объединений в БГУ является Ассоциация волонтеров, представленная отрядами «Шире круг», «От сердца к сердцу», «Солнечный круг», «Феникс», «Ванечка БГУ», «Патриот».

В воспитательной работе большое внимание уделяется формированию традиций факультета. В целях сохранения традиций на факультете ежегодно организуется встреча выпускников разных лет «День встречи выпускников»; Студенты данного направления подготовки принимают участие в традиционных факультетских мероприятиях: «Посвящение в студенты ЕГФ», «Осенний букет» и др.

Отмечаются памятные даты в истории БГУ: 1 октября – День университета, который отмечается массовым праздником на площади перед университетом «Виват, университет!»; 18 января – День памяти И.Г.Петровского, который совпадает с первым днем ежегодной Недели Науки. На секционных заседаниях кафедр, открытых мероприятиях в эту неделю подводятся итоги работы преподавателей и студентов; в последнюю субботу марта - День ЕГФ.

На естественно-географическом факультете организована спортивно-оздоровительная работа, которая ведётся по нескольким направлениям (летнее оздоровление и отдых, оздоровление в санатории-профилактории БГУ, медицинское обследование и консультации в Центре здоровья, плановые диспансеризации студентов и др.). Студенты ежегодно принимают участие в общеуниверситетских спортивных мероприятиях «Спартакиада БГУ», в организации и проведении факультетских соревнований по спортивному ориентированию.

В целях организации работы университета по обеспечению безопасных условий реализации учебного процесса в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), на основании письма Минобрнауки России от 4 августа 2020г. №МН-5/928-ДА, в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 28.01.2021 № 63 «Об организации образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования с учетом рисков распространения новой коронавирусной инфекции», рекомендациями по профилактике новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в образовательных организациях высшего образования, утвержденных Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 29 июля 2020 г. № МР 3.1/2.1.0205-20в период с 1 сентября 2020 года контактная работа обучающихся и педагогических работников университета воспитательная работа при реализации образовательной программы организована в смешанном формате (очно и в электронной системе обучения БГУ на базе платформы MOODLE с использованием информационно-коммуникационных образовательных технологий)

Воспитывающая среда и воспитательные процессы могут создаваться как в офлайн, так и в онлайн форматах.

В процессе реализации Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы применяются: актуальные традиционные, со-

временные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); артпедагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейстехнологии); дистанционные образовательные технологии и др.) цифровые образовательные технологии в онлайн образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (Vгтехнологии; технологии искусственного интеллекта; smartтехнологии (DMтехнология; Big Data; геймификация; блокчейн) и др.).

2.2 Основные направления воспитательной работы

Приоритетная часть

1. Гражданское развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность
2. Патриотическое развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
3. Духовно-нравственное развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня

Вариативная часть

4. Научно-образовательное: формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности
5. Профессионально-трудовое: развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии
6. Культурно-просветительское: направлено на знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры
7. Физическое: формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья
8. Экологическое: развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения

2.3 Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе направления подготовки

- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- проектная деятельность;
- вовлечение студентов в профориентационную деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий, отражающих специфику направления подготовки;
- волонтерская (добровольческая) деятельность.

2.4 Формы, методы, технологии воспитательной работы, отражающие специфику направления подготовки обучающихся

В рамках реализации программы воспитания в университете определены следующие формы воспитательной работы со студентами:

- по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;
- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Таблица – Методы воспитательной работы

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

Осуществляется включение студентов в работу исследовательских групп, студенческих обществ для исследования мировоззренческих, социально-политических, экономических и других общественно-значимых проблем.

Проводятся дни первокурсников, ритуалов посвящения в студенты, день факультета, организуются лекций, диспуты на правовые темы Организация тематических дискуссий «Я-гражданин России», «Что значит быть патриотом?», проводятся тренинги, деловые игры по проектированию траектории личностного роста и т.п.

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

Также субъектами воспитательного процесса выступают представители профессионального сообщества (партнеры, работодатели).

Для реализации задач воспитания используются разные технологии взаимодействия, например:

В воспитательном процессе используются следующие актуальные образовательные технологии:

- технологии личностно-ориентированного воспитания;
- технологии проблемного обучения и воспитания;
- технологии развития критического мышления;
- технология рефлексивно-оценочного обучения и воспитания;
- технологии адаптивного образования;
- технологии коллективной мыследеятельности;
- проектная технология (метод проектов);
- игровые технологии;
- технология модульного обучения;
- технология «коллективное творческое дело» (КТД);
- арт-педагогические технологии;
- социально-адаптирующие технологии;
- коммуникативно-диалоговые технологии;
- модульная технология;
- технологии инклюзивного образования;
- технология «Портфолио»;
- тренинговые технологии;
- технология «бриколаж»;
- технология «мозговой штурм»;
- кейс-технологии (case-study);
- здоровьесберегающие технологии;
- физкультурно-оздоровительные технологии;
- дистанционные образовательные технологии и др.

В ходе применения технологий взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально-энергетические затраты на взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными

2.5. Инфраструктура ООВО, направленная на обеспечение реализации рабочей программы воспитания

БГУ им. академика И.Г. Петровского располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы вуз обладает следующими ресурсами: библиотечный информационный центр; актовый зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием; спортивный зал со спортивным оборудованием; кабинеты для работы кружков, студий, клубов, с не-

обходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, программное обеспечение).

Помещения для организации воспитательной работы представляют собой учебные аудитории вуза, естественно-географического факультета, кафедры географии, экологии и землеустройства для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Воспитательный процесс по реализации программы бакалавриата организуется на базе специализированных аудиторий в оперативном управлении университета: № 503 Кабинет региональной географии; № 509 кабинет биологии клетки (цитология, гистология), кабинет преподавания биологии; № 511 кабинет зоологии; № 535 лаборатория анатомии, морфологии и систематики растений; № 540 лаборатория физиологии растений и микробиологии; № 529 компьютерный класс, кабинет генетики, теории эволюции; № 517 лаборатория общей и прикладной химии; № 533 кабинет физиологии человека и животных; № 543 кабинет экологии; № 505 Кабинет картографии и геодезии; № 502 Кабинет землеведения и геологии имени П.Г. Шевченкова; № 504 Кабинет рекреационной географии и туризма; № 514 Лаборатория почвоведения и землеустройства.

Помещения для воспитательной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

При реализации образовательной программы также используются общеуниверситетские помещения: актовый зал, музей, стадион, спортивный зал, информационный центр. Оборудование, которым оснащены указанные помещения позволяет организовать воспитательную работу в очном и дистанционном форматах.

2.6 Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания в рамках специфики направления подготовки обучающихся

В рамках воспитательной работы при реализации образовательной программы осуществляется сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания (с социальными партнерами), например: образовательные организации – Смоленский государственный университет, Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева, РУДН, МПГУ; представительство работодателей; библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества; театры, кинотеатры, концертные учреждения; спортивные секции и клубы; волонтерские организации и др.

Раздел 3 Управление и мониторинг воспитательной работы в рамках реализации направления подготовки 06.03.01 - Биология

Характеристика ожидаемых результатов воспитательной деятельности в процессе реализации программы

Управление воспитательной работой ориентировано на возможность оперативного вмешательства в воспитательный процесс с целью коррекции протекающих процессов, преодоления возникающих на пути реализации цели трудностей и препятствий, пересмотра управленческих решений и др.

Результаты воспитательной деятельности в рамках реализации программы предполагают наличие у обучающегося

- сформированности следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;

ПК-3.Способен участвовать в планировании и проведении мероприятий по оценке состояния и охране биологического разнообразия, организации мероприятий по рациональному использованию и восстановлению биоресурсов.

ПК-4. Способен к подготовке и проведению занятий по биологии, экологии, в общеобразовательных организациях, участвовать в экскурсионной, просветительской и кружковой работе.

ПК - 5. Способен использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества.

- предметной направленности образовательных интересов обучающегося сочетания их с потребностями общества;

- способности свободного выбора содержания и форм образования в соответствии с индивидуальным стилем учения;

- умений определять задачи собственной деятельности, планировать;

- самоопределения в будущей профессиональной деятельности;

- инициативности;

- ответственности за личностный выбор;

- способности действовать в условиях неопределенности.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Варианты презентации продуктов образовательной деятельности по итогам реализации программы воспитания: составление портфолио, выставка проектов, презентация продуктов образовательной деятельности.

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ
И КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

РАЗРАБОТАНА:

доцент кафедры биологии,
руководитель ОПОП



(подпись)

(Иванова Т.Г.)

УТВЕРЖДЕНА:

кафедрой биологии,
протокол №11 от «26» апреля 2021 г.

Заведующий выпускающей
кафедрой биологии,



(подпись)

(Булохов А.Д.)

**Примерный календарный план воспитательной работы
на 2021/2022 учебный год**

<i>Направления воспитательной работы</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Дата, место, время и формат проведения</i>	<i>Название мероприятия и организатор</i>	<i>Форма проведения мероприятия</i>	<i>Ответственный от ООВО</i>	<i>Количество участников</i>
<i>сентябрь</i>						
<i>Гражданское воспитание</i>	Формирование политической и правовой культуры, навыков гражданского участия в общественной жизни	1 сентября; ЕГФ, ауд. 531; офлайн	Кураторский час по ознакомлению с новым ФЗ «Об образовании», «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий табака», с Уставом университета, правилами внутреннего распорядка, противопожарной безопасности и другими внутренними документами университета, ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах», О профилактике новой коронавирусной инфекции (COVID-19). О порядке действия во время карантинов при возникновении ЧС или пожара, угрозе теракта, установлении посторонних лиц, обнаружении бесхозных или подозрительных предметов	беседа	заведующий кафедрой, руководитель ОПОП, куратор группы	15
		3 сентября; ЕГФ, ауд. 509; офлайн	«Экстремизм и терроризм - угроза обществу» (ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом)	круглый стол	заведующий кафедрой, руководитель ОПОП, куратор группы	15
<i>Патриотическое воспитание</i>	Развитие общественной активности и формирование гражданской позиции студентов	ЕГФ, ауд. 531; офлайн	Участие в праздничных мероприятиях, посвященных Дню города, 78-годовщине освобождения Брянщины от немецко-фашистских захватчиков; Викторина «Знаешь ли ты историю своего ВУЗа», приуроченная к образованию университета	викторина	куратор академической группы	12
<i>Духовно-нравственное</i>	Формирование здорового мо-	ЕГФ, ауд. 545, 509;	Кураторские часы «Школа хороших манер», «Правила поведения в	беседа, круглый стол	куратор академической группы	12

<i>воспитание</i>	рационально-психологического климата в коллективе курса, группы	офлайн	общественных местах», «Семья, как в ней жить», «Конфликты вокруг нас».			
<i>Культурно-просветительское воспитание</i>	Культурно-просветительская деятельность	ЕГФ, музей БГУ; офлайн	Организация и проведение в музее БГУ экскурсии для студентов 1 курса «История становления и развития университета»		куратор академической группы	15
<i>Научно-образовательное воспитание</i>	Научно-исследовательская и практическая деятельность	ЕГФ, ауд. 545; офлайн/онлайн	Организация и проведение мероприятия КВИЗ (интеллектуальная игра, посвященная образованию университета)	интеллектуальная игра	куратор академической группы	30
<i>Профессионально-трудовое воспитание</i>	Формирование профессиональной культуры	ЕГФ, ауд. 509; офлайн	Круглый стол: «Моя будущая профессия на рынке труда» / «Мои возможности в профессии»	круглый стол	куратор академической группы	15
<i>Экологическое воспитание</i>	Формирование экологической культуры	ЕГФ, ауд. 509; офлайн	Круглый стол: «Природные ресурсы – национальное богатство»;	круглый стол	куратор академической группы	15
<i>Физическое воспитание</i>	Пропаганда здорового образа жизни в студенческой среде	ЕГФ, ауд. 545; офлайн	Круглый стол «Обсуждение принципов здорового образа жизни»	круглый стол	куратор академической группы	15
			Организация и проведение беседы «Профилактика травматизма». Организация и проведение мероприятий по профилактике новой коронавирусной инфекции COVID-19	беседа	куратор академической группы	15
октябрь						
<i>Гражданское воспитание</i>	Формирование политической и правовой культуры, навыков гражданского участия в общественной жизни	ЕГФ, ауд. 509; офлайн	Беседы «Диалог личности и общества», «Жить проступков и нарушений».	беседа	куратор академической группы	12
<i>Патриотическое воспитание</i>	Развитие общественной активности и формирование гражданской позиции студентов	ЕГФ, ауд. 531; офлайн	Дискуссии «Человек и его мораль», «Твое свободное время», «Принципы жизни», «За чистоту речи»; «Конфликты в нашей жизни»; ток-шоу «Мы и культура», «Принципы жизни», «Мат – не наш формат», «Духовность – это...»	дискуссия ток-шоу	заведующий кафедрой, руководитель ОПОП, куратор группы	12

<i>Духовно-нравственное воспитание</i>	Формирование здорового морально психологического климата в коллективе курса, группы	ЕГФ, ауд. 545; офлайн	Поздравление преподавателей с Днем Учителя. Подготовка плаката с поздравлениями		куратор академической группы	12
<i>Культурно-просветительское воспитание</i>	Культурно-просветительская деятельность	ЕГФ, ауд. 545; офлайн/онлайн	Организация и проведения традиционного праздника «Посвящения в студенты» на факультете. Подготовка и участие в университетском фестивале «Первокурсник». Организация и проведение факультетского конкурса фотогазет «Студенчество глазами первокурсников». Флешмоб «Мой любимый университет» (онлайн формат)	фестиваль флешмоб	куратор академической группы	12
<i>Научно-образовательное воспитание</i>	Научно-исследовательская и практическая деятельность	ЕГФ, ауд. 545; офлайн	Участие студентов в конференции посвященной «Экологическая безопасность региона»	конференция	заведующий кафедрой, руководитель ОПОП, куратор группы	12
<i>Профессионально-трудовое воспитание</i>	Формирование профессиональной культуры	ЕГФ, ауд. 545; офлайн	В мире профессий	деловая игра	заведующий кафедрой, руководитель ОПОП, куратор группы	12
<i>Экологическое воспитание</i>	Формирование экологической культуры	ЕГФ, ауд. 509; офлайн	конкурс видеороликов, презентаций: «Экология и здоровье»,	конкурс	заведующий кафедрой, руководитель ОПОП, куратор группы	12
<i>Физическое воспитание</i>	Пропаганда здорового образа жизни в студенческой среде	ЕГФ, ауд. 509; офлайн	«Нет наркотикам»	беседа	куратор академической группы	12
ноябрь						
<i>Гражданское воспитание</i>	Формирование политической и правовой культуры, навыков гражданского участия в общественной жизни	ЕГФ, ауд. 509; офлайн	Круглый стол «Правовая и финансовая грамотность молодежи»	круглый стол	заведующий кафедрой, руководитель ОПОП, куратор группы	12

<i>Патриотическое воспитание</i>	Развитие общественной активности и формирование гражданской позиции студентов	ЕГФ, ауд. 509; офлайн	Организация и проведение фотовыставки «Моя малая Родина!», приуроченная ко Дню народного единства. Обобщение опыта работы педагогов на темы: «Патриотизм XXI века: формирование его на традициях прошлого и современного опыта»; «Организация работы по патриотическому воспитанию в системе образования: инновационные подходы и технологии»	фотовыставка круглый стол	заведующий кафедрой, руководитель ОПОП, куратор группы	12
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>	Формирование здорового морально-психологического климата в коллективе курса, группы	ЕГФ, офлайн	Участие в волонтерских акциях «Осенняя неделя добра»	волонтерская акция	куратор академической группы	12
<i>Культурно-просветительское воспитание</i>	Культурно-просветительская деятельность	ЕГФ, ауд. 503; офлайн	Проведение акции «Красная ленточка», приуроченная к всемирному Дню борьбы со СПИДом	акция	куратор академической группы	12
<i>Научно-образовательное воспитание</i>	Научно-исследовательская и практическая деятельность	ЕГФ, ауд. 503; офлайн	Участие Международной акции «Географический диктант»	диктант	заведующий кафедрой, руководитель ОПОП, куратор группы	12
<i>Профессионально-трудовое воспитание</i>	Формирование профессиональной культуры	ЕГФ, ауд. 503; офлайн	Проведение со студентами беседы о роли труда в жизни человека и общества»	беседа	заведующий кафедрой, руководитель ОПОП, куратор группы	12
<i>Экологическое воспитание</i>	Формирование экологической культуры	ЕГФ, ауд. 503; офлайн	Тематические часы: «Экология и современность», «Природные ресурсы – национальное богатство»	беседа	заведующий кафедрой, руководитель ОПОП, куратор группы	12
декабрь						
<i>Гражданское воспитание</i>	Формирование политической и правовой культуры, навыков гражданского участия в общественной жизни	ЕГФ, ауд. 503; офлайн	Круглый стол «Государственные символы России» (ко Дню Конституции). Соревнования, посвященные Дню Конституции России	круглый стол викторина	заведующий кафедрой, руководитель ОПОП, куратор группы	12
<i>Патриотическое</i>	Развитие обще-	ЕГФ, ауд. 503;	Кураторский час «День Героев Отечества»	диалог/беседа	заведующий ка-	12

<i>воспитание</i>	ственной активности и формирование гражданской позиции студентов	офлайн			федрой, руководитель ОПОП, куратор группы	
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>	Формирование здорового морально психологического климата в коллективе курса, группы	ЕГФ, ауд. 503; офлайн	Круглый стол /диспут « Современная Россия: взгляд деловой молодежи»	круглый стол /диспут	заведующий кафедрой, руководитель ОПОП, куратор группы	12
<i>Культурно-просветительское воспитание</i>	Культурно-просветительская деятельность	ЕГФ, ауд. 503; офлайн	Подготовка к новому году. Конкурс «Праздник к нам приходит»		куратор академической группы	12
<i>Научно-образовательное воспитание</i>	Научно-исследовательская и практическая деятельность	ЕГФ, ауд. 503; офлайн	Конкурс педагогического мастерства "Педагогический дебют"	конкурс	заведующий кафедрой, руководитель ОПОП, куратор группы	12
<i>Профессионально-трудовое воспитание</i>	Формирование профессиональной культуры	ЕГФ, ауд. 503; офлайн	Групповое занятие по профессиональному консультированию «Адаптация. Карьера. Успех»	деловая игра	заведующий кафедрой, руководитель ОПОП, куратор группы	12
<i>Экологическое воспитание</i>	Формирование экологической культуры	ЕГФ, ауд. 503; офлайн	Участие Международной акции «Экологический диктант»		заведующий кафедрой, руководитель ОПОП, куратор группы	12
<i>Физическое воспитание</i>	Пропаганда здорового образа жизни в студенческой среде	ЕГФ, ауд. 503; офлайн	«Береги себя» мероприятия по профилактике ВИЧ- инфекции и ЗИП	беседа	куратор академической группы	12
январь						
<i>Гражданское воспитание</i>	Формирование политической и правовой культуры, навыков гражданского участия в общественной жизни	ЕГФ, ауд. 503; офлайн	Кураторские часы по профилактике проявлений терроризма и экстремизма: «Мировое сообщество и экстремизм, терроризм», «Законодательство РФ в сфере противодействия экстремизму и терроризму»	круглый стол	заведующий кафедрой, руководитель ОПОП, куратор группы	12
<i>Патриотическое воспитание</i>	Развитие общественной активности	ЕГФ, ауд. 503; офлайн	День воинской славы	торжественный вечер	заведующий кафедрой, руково-	12

	сти и формирование гражданской позиции студентов				директор ОПОП, куратор группы	
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>	Формирование здорового морально-психологического климата в коллективе курса, группы	ЕГФ, ауд. 503; офлайн	Проведение круглого стола для студентов 1-го курса на тему «Воспитание толерантности в студенческой среде»	круглый стол	куратор академической группы	12
<i>Культурно-просветительское воспитание</i>	Культурно-просветительская деятельность	ЕГФ, ауд. 503; офлайн	День российского студенчества	квест	заведующий кафедрой, руководитель ОПОП, куратор группы	12
<i>Научно-образовательное воспитание</i>	Научно-исследовательская и практическая деятельность	ЕГФ, ауд. 503; офлайн	Круглый стол «Значение географии в современном мире или что значит география для меня»/ «Роль географической культуры в воспитании студентов	круглый стол	заведующий кафедрой, руководитель ОПОП, куратор группы	12
<i>Профессионально-трудовое воспитание</i>	Формирование профессиональной культуры	ЕГФ, ауд. 503; офлайн	«Профессиональная этика и культура общения»	семинар	заведующий кафедрой, руководитель ОПОП, куратор группы	12
<i>Экологическое воспитание</i>	Формирование экологической культуры	ЕГФ, ауд. 503; офлайн	интеллектуальный марафон «Земля – наш дом»; шоу-программы «Экологи правят бал», «Мы за чистоту природы!».	интеллектуальный марафон	заведующий кафедрой, руководитель ОПОП, куратор группы	12
<i>Физическое воспитание</i>	Пропаганда здорового образа жизни в студенческой среде	ЕГФ, ауд. 503; офлайн	Выпуск тематической газеты «Наше здоровье»; «Мы против наркотиков»	газета	куратор академической группы	12
февраль						
<i>Гражданское воспитание</i>	Формирование политической и правовой культуры, навыков гражданского участия в общественной жизни	ЕГФ, ауд. 503; офлайн	Брейн-ринг «Знаешь ли ты закон?»; «Твои права, студент»	брейн-ринг	заведующий кафедрой, руководитель ОПОП, куратор группы	12

<i>Патриотическое воспитание</i>	Развитие общественной активности и формирование гражданской позиции студентов	ЕГФ, ауд. 503; офлайн	Круглый стол «Закон и ответственность», «Правовые отношения в учебном коллективе», «Причины наших поступков»	круглый стол	заведующий кафедрой, руководитель ОПОП, куратор группы	12
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>	Формирование здорового морально-психологического климата в коллективе курса, группы		Сбор помощи бездомным животным «Дай лапу, друг!»	волонтерская акция	куратор академической группы	12
<i>Культурно-просветительское воспитание</i>	Культурно-просветительская деятельность	ЕГФ, ауд. 503; онлайн	Виртуальные экскурсии по всему миру. Организация и проведение конкурса стенных газет групп, посвященного Дню Защитника отечества (23 февраля)	виртуальная экскурсия; выпуск стенных газет	куратор академической группы	12
<i>Научно-образовательное воспитание</i>	Научно-исследовательская и практическая деятельность	ЕГФ, ауд. 503; офлайн	интеллектуальная игра «Интеллектуальный марафон», «Эрудит»	интеллектуальная игра	заведующий кафедрой, руководитель ОПОП, куратор группы	12
<i>Профессионально-трудовое воспитание</i>	Формирование профессиональной культуры	ЕГФ, ауд. 503; офлайн	Круглый стол по проблемам профориентации	круглый стол	заведующий кафедрой, руководитель ОПОП, куратор группы	12
<i>Экологическое воспитание</i>	Формирование экологической культуры	ЕГФ, ауд. 503; офлайн	Конкурс видеороликов, презентаций: «Экология и здоровье», «Экология и мы», «Задумайся, что ты оставишь на Земле?»	конкурс видеороликов, презентаций	куратор академической группы	12
<i>Физическое воспитание</i>	Пропаганда здорового образа жизни в студенческой среде	ЕГФ, ауд. 503; офлайн	тематический вечер «Мы выбираем жизнь», «НЕТ наркотикам!»	тематический вечер	куратор академической группы	12
март						
<i>Гражданское воспитание</i>	Формирование политической и правовой культуры, навыков гражданского уча-	ЕГФ, ауд. 509; офлайн	Антинаркотическая акция «Жизнь над пропастью»	антиннаркотическая акция	куратор академической группы	12

	ствия в общественной жизни					
<i>Патриотическое воспитание</i>	Развитие общественной активности и формирование гражданской позиции студентов	ЕГФ, ауд. 509; офлайн	Кураторский час на тему: «Кто не знает своего прошлого, у того нет будущего».	беседа	заведующий кафедрой, руководитель ОПОП, куратор группы	12
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>	Формирование здорового морально-психологического климата в коллективе курса, группы	ЕГФ, ауд. 509; офлайн	Акция ко дню толерантности «Поделись своей добротой»	акция	заведующий кафедрой, руководитель ОПОП, куратор группы	12
<i>Культурно-просветительское воспитание</i>	Культурно-просветительская деятельность	ЕГФ, ауд. 509; офлайн	Праздничное мероприятие, посвященное Международному женскому дню	праздничное мероприятие	куратор академической группы	12
<i>Научно-образовательное воспитание</i>	Научно-исследовательская и практическая деятельность	ЕГФ, ауд. 509; онлайн	Посещение онлайн-экскурсий и виртуальные прогулки по лучшим музеям Мира и России	онлайн-экскурсия	куратор академической группы	12
<i>Профессионально-трудовое воспитание</i>	Формирование профессиональной культуры	ЕГФ, ауд. 509; офлайн	Мастер-класс «Современные инновационные технологии в образовании»	мастер-класс	заведующий кафедрой, руководитель ОПОП, куратор группы	12
<i>Экологическое воспитание</i>	Формирование экологической культуры	ЕГФ, ауд. 509; офлайн	«Экология и современность». Турнир знатоков «Вопросы задает природа»	круглый стол игра	заведующий кафедрой, руководитель ОПОП, куратор группы	12
<i>Физическое воспитание</i>	Пропаганда здорового образа жизни в студенческой среде	ЕГФ, ауд. 509; офлайн	Организация и проведения беседы по профилактике заболеваемости в межсезонье	беседа	куратор академической группы	12
<i>апрель</i>						
<i>Гражданское воспитание</i>	Формирование политической и правовой культуры, навыков гражданского уча-	ЕГФ, ауд. 509; офлайн	День космонавтики	научно-практическая конференция	заведующий кафедрой, руководитель ОПОП, куратор группы	12

	ствия в общественной жизни					
<i>Патриотическое воспитание</i>	Развитие общественной активности и формирование гражданской позиции студентов	ЕГФ, ауд. 509; офлайн	Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, воинами-интернационалистами. Викторина на тему: «Слава тебе, победитель солдат!». Фотовыставка «Война и моя семья».	встречи с ветеранами викторина фотовыставка	заведующий кафедрой, руководитель ОПОП, куратор группы	12
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>	Формирование здорового морально-психологического климата в коллективе курса, группы	ЕГФ, ауд. 509; офлайн	Участие в волонтерских акциях «Весенняя неделя добра». Беседы «Культура межличностного общения», «Пути разрешения конфликтов», «Мое место в коллективе».	волонтерская акция беседы	куратор академической группы	12
<i>Культурно-просветительское воспитание</i>	Культурно-просветительская деятельность	ЕГФ, ауд. 503; офлайн	Подготовка и участие в университетском конкурсе «Студенческая весна»	конкурс	куратор академической группы	12
<i>Научно-образовательное воспитание</i>	Научно-исследовательская и практическая деятельность	ЕГФ, ауд. 509; офлайн	Географический квест Проведение мероприятия, посвященному полету в космос Ю.А. Гагарина	интеллектуальная игра	заведующий кафедрой, руководитель ОПОП, куратор группы	12
<i>Профессионально-трудовое воспитание</i>	Формирование профессиональной культуры	ЕГФ, ауд. 509; офлайн	«Моя профессия – учитель». Встреча с выпускниками факультета в рамках профессиональной ориентации студентов	мастер-класс семинар	заведующий кафедрой, руководитель ОПОП, куратор группы	12
<i>Экологическое воспитание</i>	Формирование экологической культуры	ЕГФ, ауд. 545; офлайн	«Сохранить природу - сохранить жизнь»	экологическая акция	заведующий кафедрой, руководитель ОПОП, куратор группы	12
<i>Физическое воспитание</i>	Пропаганда здорового образа жизни в студенческой среде	ЕГФ, ауд. 545; офлайн	Викторина «Гигиенические правила и предупреждение инфекционных заболеваний»	викторина	куратор академической группы	12
май						
<i>Гражданское воспитание</i>	Формирование политической и правовой культуры, навыков гражданского уча-	ЕГФ, ауд. 509; офлайн	Патриотическая декада, посвященная Дню Победы: 1) тематические кураторские часы, внеклассные мероприятия; 2) уборка территории памятников;	круглый стол конкурс сочинений акции	заведующий кафедрой, руководитель ОПОП, куратор группы	12

	ствия в общественной жизни		3) участие в районных праздничных мероприятиях; 4) акция «Свеча памяти»; 5) мероприятие, посвященное Дню Победы.			
<i>Патриотическое воспитание</i>	Развитие общественной активности и формирование гражданской позиции студентов	ЕГФ, ауд. 509; офлайн	Праздничное шествие посвященное празднику мира и труда. Акция «Георгиевская лента». Краеведческий поиск «Живая летопись войны». Конкурс сочинений «Память жива», посвященный участникам войны.		заведующий кафедрой, руководитель ОПОП, куратор группы	12
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>	Формирование здорового морально-психологического климата в коллективе курса, группы	ЕГФ, ауд. 509; офлайн	лекции-рассуждения «Этика общения в коллективе», «Современная молодежь, какая она?»	лекция-рассуждение	заведующий кафедрой, руководитель ОПОП, куратор группы	12
<i>Культурно-просветительское воспитание</i>	Культурно-просветительская деятельность	ЕГФ, ауд. 509; офлайн	«Поведение в экстремальных ситуациях»	ролевая игра	куратор академической группы	12
<i>Научно-образовательное воспитание</i>	Научно-исследовательская и практическая деятельность	ЕГФ, ауд. 509; офлайн	«Человек и общество», «Здоровье нации – это здоровье каждого человека», «Осознанное отношение к жизни»	философский стол	заведующий кафедрой, руководитель ОПОП, куратор группы	12
<i>Профессионально-трудовое воспитание</i>	Формирование профессиональной культуры	ЕГФ, ауд. 509; офлайн/онлайн	Проведение мероприятия «Формула успеха» с выпускниками, занимающих ключевые посты в образовательных структурах города и области	круглый стол	заведующий кафедрой, руководитель ОПОП, куратор группы	12
<i>Экологическое воспитание</i>	Формирование экологической культуры	ЕГФ, ауд. 509; офлайн	турнир знатоков «Вопросы задает природа» викторина «Люби и знай свой Брянский край»	викторина	заведующий кафедрой, руководитель ОПОП, куратор группы	12
<i>Физическое воспитание</i>	Пропаганда здорового образа жизни в студенческой среде		викторина «Вредно – полезно», «Красота – здоровье»		заведующий кафедрой, куратор группы	12
июнь						
<i>Гражданское</i>	Формирование	ЕГФ, ауд. 531;	«12 июня - День России»	круглый стол	куратор академической группы	12

<i>воспитание</i>	политической и правовой культуры, навыков гражданского участия в общественной жизни	офлайн			ческой группы	
<i>Патриотическое воспитание</i>	Развитие общественной активности и формирование гражданской позиции студентов	ЕГФ, ауд. 531; офлайн	«Доброта спасет мир», посвященный Дню защиты детей	конкурс	куратор академической группы	12
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>	Формирование здорового морально-психологического климата в коллективе курса, группы	ЕГФ, ауд. 531; офлайн	«Как нужно отдыхать», «Культура досуга»	диспут	куратор академической группы	12
<i>Культурно-просветительское воспитание</i>	Культурно-просветительская деятельность	ЕГФ, ауд. 509; офлайн	Пушкинский день России	литературный вечер	куратор академической группы	12
<i>Научно-образовательное воспитание</i>	Научно-исследовательская и практическая деятельность	ЕГФ, ауд. 545; офлайн	Роль учебных биологических и химических практик в профессиональной педагогической деятельности	беседа	заведующий кафедрой, руководитель ОПОП, куратор группы, ППС кафедры	12
<i>Профессионально-трудовое воспитание</i>	Формирование профессиональной культуры	ЕГФ, ауд. 509; офлайн	«Фейерверк химических и биологических профессий», «Мое хобби – моя профессия».	деловая игра	заведующий кафедрой, руководитель ОПОП, куратор группы	12
<i>Экологическое воспитание</i>	Формирование экологической культуры	ЕГФ, ауд. 509; офлайн	«Экономично = эко логично»	экологический проект	заведующий кафедрой, руководитель ОПОП, куратор группы	12