

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского»**

Естественно – географический факультет

Кафедра биологии

Кафедра биологии

УТВЕРЖДАЮ

Врио заведующего кафедрой

Харлан А.Л.

«11» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

И

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Направление подготовки

06.03.01 Биология

Направленность (профиль) программы

Физиология

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Форма обучения: очно - заочная

Срок освоения программы: 5 лет

2025 год

Содержание

Пояснительная записка	3
Раздел 1. Общие положения	6
1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса	6
1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности	7
1.3. Цель и задачи воспитательной работы с обучающимися	13
Раздел 2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в рамках направления подготовки 06.03.01 Биология, направленность Физиология	15
2.1. Воспитывающая среда ОПОП. Характеристика воспитательной среды реализации образовательной программы	15
2.2. Основные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы ОПОП	17
2.3. Основные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ОПОП	18
2.4. Формы и методы воспитательной работы в рамках ОПОП	18
2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания	21
2.6. Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания ОПОП	22
2.7. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания	23
Раздел 3. Управление системой воспитательной работы в рамках направления подготовки 06.03.01 Биология, направленность Физиология	24
3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы	24
3.2 Студенческое самоуправление (соуправление)	25
3.3 Мониторинг качества организации воспитательной работы	26

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Рабочая программа воспитания представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в современной образовательной организации высшего образования (далее – ООВО).

Рабочая программа воспитания ориентирована на организацию воспитательной деятельности *по направлению подготовки 06.03.01 Биология направленность (профиль) образовательной программы Физиология* и является частью основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО).

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» №15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Указа Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.);

- Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Методических рекомендаций о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09).
- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;
- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;
- Устава федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского»;
- Правил внутреннего распорядка обучающихся ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского»;
- Положения совета обучающихся по качеству образования ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского»;

– Концепции воспитания студентов ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» на 2020 – 2025 гг.

Данная рабочая программа воспитания ориентирована на подготовку обучающихся *по направлению подготовки 06.03.01 Биология направленность (профиль) образовательной программы Физиология* и предполагает создание условий для формирования социокультурных и духовно- нравственных ценностей, социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего полноценное развитие, саморазвитие и самореализацию личности при активном участии самих обучающихся.

Раздел 1. Общие положения

Рабочая программа воспитания реализуется в течение всего периода реализации ОПОП ВО по направлению подготовки **06.03.01 Биология направленность (профиль) образовательной программы Физиология**

1.1 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование системы базовых национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности: приоритет духовного над материальным; защита человеческой жизни, прав и свобод человека; семья, созидательный труд, служение Отечеству; нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм; историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Активная роль ценностей обучающихся университета проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

При организации воспитательной работы и реализации Рабочей программы воспитания применяются следующие принципы:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы;
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального

партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.1. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

С методологической точки зрения воспитательная деятельность рассматривается как целенаправленный процесс создания оптимальных условий для развития и самореализации обучающихся, оказания им помощи в самовоспитании, самоопределении, нравственном совершенствовании, в освоении социального опыта, в помощи по развитию инновационных и профессиональных компетенций.

В основу рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий:

- **аксиологический (ценностно-ориентированный) подход**, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой университета лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности, обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности;

- **системный подход**, который предполагает рассмотрение воспитательной системы университета как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей и управляемой, что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе;

- **деятельностный подход**, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы университета, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива;

- **культурологический подход**, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет

рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов;

– **проблемно-функциональный подход** позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы университета как процесс;

– **научно-исследовательский подход** рассматривает воспитательную работу в университете как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера;

– **проектный подход** предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной, или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества;

– **ресурсный подход** учитывает готовность университета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;

– **здоровьесберегающий подход** направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива университета по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды;

информационный подход рассматривает воспитательную работу в университете как информационный процесс, состоящий из специфических операций по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения.

Методологический фундамент воспитания образуют системный, личностный, деятельностный и компетентностный подходы к осмыслению педагогических процессов и явлений.

Воспитание как педагогическая система, включает в себя совокупность взаимосвязанных процессов, технологий, средств, методов, необходимых для создания организованного и целенаправленного педагогического влияния на формирование личности будущего профессионала, обладающего определенными компетенциями.

Методы воспитания в педагогике рассматриваются как *сложнейший компонент воспитательного* процесса, как пути, с помощью которых реализуются как общие цели воспитания, которые ставит общество, так и конкретные задачи, решаемые воспитательным процессом (Г. И. Щукина), как "инструмент прикосновения к личности" (А. С. Макаренко).

В процессе химического образования используются 4 группы *методов воспитания*, предложенные в педагогике (Г. И. Щукина):

- 1) методы формирования *положительного опыта поведения* (педагогическое требование, общественное мнение, побуждающие учащихся к положительным действиям и поступкам; приучение, упражнения, содействующие формированию определенных способов предметных действий и поведения, выработке привычек; специальные педагогические ситуации в форме соревнования, организованного дежурства, длительного общественного поручения, служащих накоплению и закреплению опыта поведения, опыта общения и деятельности);

- 2) методы *формирования сознания* суждений, убеждений (разъяснение этических и других понятий; эстетические, экологические, политические беседы, рассказы, диспуты; наглядное представление и конкретизация сложных моральных, нравственных и других понятий);

- 3) методы *поощрения* (одобрение, похвала, благодарность, награда);

- 4) методы *наказания* (замечание, выговор, обсуждение).

В настоящее время, химическое образование в высшей школе осуществляется в постоянно меняющихся социально-экономических условиях. В этих условиях наряду с указанными выше методами воспитания должны быть использованы и другие.

Метод социально-ориентированного воздействия. Заметим, что в процессе применения данного метода преподаватель химии выступает как ретранслятор социально-культурного опыта, а учащийся как реципиент (воспринимающий) его. Метод предполагает усвоение обучающимся ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих социальной группе, обществу, мировому сообществу. Роль преподавателя химии в процессе применения социально-ориентированных методов воспитания - официальная в рамках отношений "преподаватель-студент", "субъект-объект", а его позиция характеризуется преимущественно не вероятностными, а нормативными ожиданиями, требованиями, которым должен соответствовать обучающийся. Социально-ориентированная цель воспитания - это подготовка обучающихся к усвоению общечеловеческих ценностей и к выполнению установленных общественных норм. Поэтому оправданно использование таких методов воспитания, как *приказ, критика, предупреждение, порицание, поучение, наставление, нравоучение, уход от решения (проблем и трудностей студента), гиперопека, акцент на личный успех* (Н. Е. Щуркова). Однако, преподаватель химии, используя эти методы воспитания, должен помнить о том, что он оказывает прессинг на "Я"

студента, угнетает его инициативу и может вызвать у него тревожность, агрессию, пассивность, безразличие, инертность, замкнутость и другие нежелательные результаты.

Методы педагогического воздействия. Педагогическое воздействие качественно отличается от воздействий, оказываемых звуком, цветом, светом, химическим опытом, реактивом. Это объясняется тем, что характер педагогического воздействия определяется его воспитательной целесообразностью, а также характером решаемых воспитательных задач (гуманистических, мировоззренческих, культурологических, эстетических, экономических, этических, экологических, валеологических, акмеологических, аксиологических и др.). Методы педагогического воздействия применяются преподавателем химии при выполнении почти всех его функций (информационной, ориентирующей, мобилизационной, организационно-управленческой, контролирующе-оценочной и других).

Метод прямого педагогического воздействия. Прямое педагогическое воздействие преподавателя выражается в его использовании своего психофизического аппарата: голоса, мимики, жестов, пластики, действия, ритма движений, поступка, оценки.

Метод опосредованного педагогического воздействия. Опосредованное педагогическое воздействие выражается в его использовании разнообразных образовательных средств (натуральных предметов, изобразительных и символично-графических пособий). Своими действиями преподаватель находит скрытый смысл, необходимый для решения и воспитательных задач.

Метод компромисса. В процессе биологического образования преподавателю биологии часто приходится разрешать противоречия во взаимоотношениях субъектов на основе взаимоприемлемых уступок. Метод компромисса — это самый разумный метод разрешения противоречий, возникающих во взаимоотношениях субъектов: преподаватель-студент, студент-группа обучающихся, преподаватель-родитель, студент-студент, когда каждая из сторон идет на уступки другой. *Компромисс* - это обоюдная взаимоприемлемая уступка. Прежде чем идти на уступки преподаватель биологии должен принять (в желаниях, действиях, мотивах студента) тот безусловно приемлемый вариант, что не является нарушением социально-ценностных отношений. преподаватель, кроме того, должен выдвинуть условия, которые бы не нанесли ущерб его авторитету. Этот метод не реализуется в ущерб интересам субъектов образовательного процесса.

Методы формирования привлекательного образа преподавателя в сознании обучающихся. Образ - это чувственная форма психического явления, формирующееся путем его многократного восприятия (или воображения) и сопровождающееся осмыслением его сути, содержания и ценности. В этой связи методы формирования привлекательного образа преподавателя биологии в сознании его студентов достойно самого пристального внимания. Преподавателю биологии следует постоянно наблюдать за собой со стороны, оценивая свой образ вербальный,

образ мимический, образ пластический, образ цветовой. Методы формирования привлекательного образа представляют собой форму самодвижения содержания разных форм образов.

Методы формирования вербального образа непосредственно связаны с его содержанием, поэтому представляют собой ключ к формированию портрета духовного плана, который складывается из лексики, стилистики, мелодики, художественной выразительности, общего строя речи. Речь преподавателя химии должна отличаться точностью, логической последовательностью и компактностью изложения учебного материала, богатством интонаций. Преподаватель биологии постоянно должен работать над своей языковой и речевой культурой, умело используя языковые средства и совершенствуя речевые способности. Только тогда уже с первых уроков в сознании обучающихся сложится привлекательный, не отталкивающий образ преподавателя, благотворно влияющий на образовательный процесс своих студентов.

Методы формирования мимического образа непосредственно связаны с его содержанием, поэтому представляют собой способы формирования внешнего портрета преподавателя, создаваемого посредством взгляда, лицевых мышц, линии рта, движения бровей, поворотом головы и манерой держать голову. Природные данные играют важную роль в формировании мимического образа преподавателя, однако они (пропорциональность и овал лица, разрез и цвет глаз, конфигурация носа и т.п.) при общении отодвигаются на второй план. Фиксируются при общении во внешнем портрете личности улыбка, блеск глаз, доброжелательный кивок, оптимистично вздернутый подбородок, подвижный изгиб бровей. Мимический образ преподавателя химии как один из самых сильных образовательных средств не должен включать "сердитое лицо", "злое лицо", "сердитый взгляд", "сжатые губы", "насупленные брови", а должен включать "веселое лицо", "светлый взгляд", "теплую улыбку", "ласковое выражение".

Методы формирования пластического образа непосредственно связаны с его содержанием и представляют собой способы формирования преподавателем биологии своего внешнего облика, складывающегося из его жестов, осанки, мелодики, темпоритма движений, сменяющихся поз, воспринимаемых обучающимися и другими людьми. Хотя пластика - одна из произвольных форм выражения отношений субъектом, но по ней можно "вычислить другого человека", в частности преподавателя биологии. Зная содержание пластического образа, преподаватель должен работать над его привлекательностью, что важно для достижения гарантированных результатов в воспитании и образовании.

Методы формирования цветového образа непосредственно связаны с его содержанием и представляют собой способы достижения цветовой гаммы, сочетания красок в костюме преподавателя, цвета его волос, глаз, различных аксессуаров костюма и обуви, могущих создать гармоничное или

контрастное впечатление. Повседневные учебные занятия требуют спокойной цветовой гаммы, праздничные мероприятия - яркой контрастной гаммы.

Метод педагогического паллиатива. Педагогический паллиатив как временная уступка давно применяется педагогами (А. С. Макаренко делал вид, что не замечал воровства, Я. Корчак подростку разрешал драку или ругань ограниченное число раз). Преподаватели химии достаточно широко применяют в процессе химического образования данный метод. Преподаватель "не видит", "не замечает" нарушений социальных норм, либо допускает их частично, подготавливая условия, чтобы в будущем нарушения не допускались. Отодвигая на задний план свое профессиональное самолюбие, преподаватель должен находить даже в самых малых результатах деятельности студентов положительное, быть максимально терпеливым и в центр внимания ставить личность студента.

Методы этической защиты. Этическая защита - одна из разновидностей защиты личности (наряду с физической, правовой, политической, административной, экономической) от посягательств на ее достоинство. Актуальность методов этической защиты связана с тем, что преподавателю нередко приходится встречаться с неосознанной со стороны студентов грубостью и с оскорблениями в свой адрес. При выборе методов защиты преподаватель должен помнить, что этическая защита выполняет триединую функцию: 1) ограждение личности преподавателя от оскорблений, 2) предложение студенту иного образа поведения в состоявшейся ситуации, 3) предоставление студенту шанса на позитив, возвышая его в трудный для него момент, укрепить взаимоотношение с преподавателем, проигнорировавшем оскорбление.

Метод санкционирования (ограниченного временем). Метод, предполагающий разрешение и право на проявление данного неблагоприятного состояния (возбужденности, апатии, грусти, скуки, раздражительности), не оправдывающего ожиданий окружающих и отклоняющегося от социальных норм и ценностей. Метод используется при создании состояния сильного переживания, которое в своем течении достигло высокой фазы развития. Студенты пришли очень возбужденные после трудного коллоквиума по дисциплине «Инструментальные методы анализа». Возможны со стороны преподавателя как невербальные действия (преподаватель ждет, когда студенты успокоятся), так и вербальные действия ("Пожалуйста, завершите обмен мнениями в течение минуты"), Действия преподавателя направлены на исчерпание сильного переживания и его угасания. Он осознанно выходит на изменение своих действий, и студенты включаются в деятельность ("пар выпущен").

Метод игнорирования. Сущность метода в "незамечании" преподавателем неблагоприятного состояния студента. Применяется преподавателем с целью постепенного угасания накала неблагоприятного состояния студента, который преподаватель зафиксировал. Иногда студенту,

находящемуся в неблагоприятном состоянии обиды, печали, стресса, не следует показывать, что это состояние заметно. Не следует привлекать к такому студенту внимания. Кажущееся невнимание к отрицательному его состоянию ведет к тому, что он, самостоятельно подавив свои переживания, включается в учебную деятельность.

Личностный подход к воспитанию базируется на роли человека как субъекта и объекта педагогической деятельности. Воспитание ориентировано на личностное и профессиональное совершенствование человека.

Деятельностный подход предполагает, что для полноценного развития личности требуется система деятельности, удовлетворяющая разнообразным требованиям предметного, нравственного, эстетического и т.д. характера. Базовыми в воспитательном процессе выступают учебная, исследовательская, трудовая, досуговая и иные виды деятельности, а также общение, представляющее собой специальный регулятор разнообразной деятельности.

Компетентностный подход к организации воспитательного процесса базируется на том, что в основе определения задач, направлений, технологий и форм лежит идея формирования на высоком уровне профессиональных общекультурных компетенций.

1.2. Цель и задачи воспитательной работы с обучающимися

Целью воспитательной работы является создание благоприятных условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Для обучающихся созданы благоприятные условия для личностного, профессионального и физического развития, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Достижение поставленной цели со студентами осуществляется посредством решения следующих задач воспитательной работы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;

- формирование умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- воспитание потребности к физической культуре и здоровому образу жизни;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

Цель и задачи воспитательной работы определены в соответствии с планируемыми результатами освоения ОПОП (универсальными компетенциями, общепрофессиональными компетенциями, профессиональными компетенциями), разработанной на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01 Биология.

Задачи воспитания при реализации ОПОП ВО 06.03.01 Биология:

- на основе выявления общей воспитанности, склонностей и способностей, опыта общественной работы, уровня профессионального интереса каждого студента обеспечить устойчивое, сознательное и ответственное отношение к учебе, к избранной профессии; создать условия для формирования коллектива курса и коллективов академических групп, приобщать студентов ко всем сторонам учебно-производственной и общественной деятельности университета; продолжить формирование у первокурсников гражданских качеств личности, правовой и нравственной культуры, деловитости и творческой индивидуальности (УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2);
- развитие интереса к общественным дисциплинам, выработка активного подхода каждого к изучению специальных дисциплин, развитие общей культуры студентов, потребности в изучении законов и нормативных

- актов, принятых правительством России, Государственной и областной Думами, помощь в выработке умений руководствоваться ими в общественной деятельности и практической жизни (УК-2, УК-3, УК-10);
- развитие интереса к профессии, формирование у студентов потребности в учебной и профессиональной деятельности (УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6);
 - организация работы над формированием базовой нравственной, политической культуры личности студента (УК-1, УК-2, УК-10);
 - укрепление коллективистских отношений в студенческих группах, на курсе в ходе разнообразных учебных, трудовых и общественных дел (УК-7, ОПК-4);
 - развитие потребности в здоровом образе жизни, способности быть хорошим семьянином и жить счастливой жизнью (УК-3, УК-7, УК-8);
 - организовать практическое применение уже имеющихся знаний, умений, навыков и их дальнейшее творческое накопление (УК-6, ПК-3, ПК-4)
 - формирование индивидуальности и развитие потребности в профессиональном творчестве, дальнейшее развитие области общественной практики студента, формирование оптимального сочетания в личности студента профессиональных интересов, гражданского долга и жизненных личных интересов (УК-6, УК-10);
 - воспитание умений, навыков и постоянного стремления к совершенствованию профессионального мастерства (УК-1, УК-6, УК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4);
 - формирование научно-педагогического мировоззрения и мышления (УК-1, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4);
 - развитие способностей к научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности, потребности и навыков научно-педагогического творчества (УК-1, УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6)
 - ознакомление с правилами научно-педагогической этики (УК-4, УК-9, УК-10)

Раздел 2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в рамках направления подготовки 06.03.01 Биология, направленность Физиология

2.1. Воспитывающая среда ОПОП. Характеристика воспитательной среды реализации образовательной программы

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них

отношений, демонстрации достижений. Она рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития. Воспитывающая среда ОПОП рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Воспитывающая среда и воспитательный процессы создаются как в офлайн-, так и в онлайн-форматах. В процессе реализации Рабочей программы воспитания *по направлению подготовки 06.03.01 Биология направленность (профиль) образовательной программы Физиология* и Календарного плана воспитательной работы применяются:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); артпедагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии); дистанционные образовательные технологии и др.)

- цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (Vr-технологии; технологии искусственного интеллекта; smart-технологии (DM-технология; Big Data; геймификация; блокчейн) и др.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, безопасная киберсреда, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

При реализации рабочей программы осуществляется взаимодействие со следующими организациями и учреждениями:

- Вузами брянской области и г. Москвы (МГУ им. М.В. Ломоносова);
- представительство работодателей;
- библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества Брянской области;
- театры, кинотеатры, концертные учреждения Брянской области;
- спортивные секции и клубы Брянской области;
- волонтерские организации Брянской области;

2.2. Основные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы ОПОП

Основными направлениями воспитательной деятельности со студентами выступает деятельность, направленная:

- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- на формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;
- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Основными направлениями воспитательной работы со студентами выступают:

- гражданско-патриотическое – развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность, а также развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины;
- правовое – формирование свойств и качеств личности, образующих правосознание и выступающих внутренней предпосылкой правомерного поведения человека в различных сферах жизнедеятельности, регулируемых нормами права;
- духовно-нравственное – развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня;
- культурно-творческое – формирование гармонично-развитой личности на основе исторических и национально-культурных традиций народов Российской Федерации;

- научно-образовательное – формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности;
- профессионально-трудовое – развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии;
- экологическое – развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения;
- физкультурно-оздоровительное – формирование здорового образа жизни, становление личностных качеств, которые обеспечат молодежи психическую устойчивость в обществе, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья;
- волонтерское – развитие добровольческого движения

2.3. Основные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ОПОП

Основными видами деятельности обучающихся в системе воспитательной работы *по направлению подготовки 06.03.01 Биология направленность (профиль) образовательной программы Физиология* являются следующие:

- Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность
- проектная деятельность;
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- учебная и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение студентов в профориентацию;
- вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

2.4. Формы и методы воспитательной работы в рамках ОПОП

Под формами организации воспитательной работы понимают различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

Формы воспитательной работы в рамках ОПОП:

– по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель – обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т. д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т. д.);

– по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;

– по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;

– по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

– по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитания – это способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения.

Методы воспитательной работы в рамках ОПОП:

– методы формирования сознания личности – беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.;

– методы организации деятельности и формирования опыта поведения – задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.;

– методы мотивации деятельности и поведения – одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

В педагогической практике существует большое кол-во методов воздействия на личность. Чтобы упорядочить это множество составили классификацию. Традиционная классификация включает в себя 3 группы методов (Щукина, Бабанский):

1) методы формирования сознания – воздействие на сознание, поведение, волю с целью формирования системы взглядов и убеждений (рассказ, объяснение, лекция, этическая беседа, внушение, диспут, инструктаж, доклад, пример) обеспечивают решение главной задачи – формирование мировоззрения. **Функции:** -формирование знаний о правилах и нормах поведения, морали, общении, -формирование представлений понятий, ценностей, взглядов, -трансформация общественных ценностей в личные установки. **Основной инструмент - слово**

2) методы организации деятельности и формирования опыта поведения - (упражнение, приучение, педагогические требования, общественное мнение, поручение, воспитывающие ситуации). **Функция** – выработка умений и привычек правильного, пути выделения, закрепления, формирования в опыте детей положительных способов, форм поведения и нравственной мотивации,

3) методы стимулирования (мотивация): соревнование, поощрение, наказание, осуждение. Побуждение к социально-одобряемому поведению. Человеку в группе свойственно ориентироваться на признание и одобрение, поддержку своего поведения.

Выделяют методы **самовоспитания** (самоконтроль, самовнушение, самостимулирование) и **контроля за эффективностью воспитания** (наблюдение, беседы, опросы, создание ситуаций, анализ деятельности).

Прием воспитания – часть общего метода, отдельное действие, конкретное улучшение.

Средство воспитания – это совокупность приемов воспитания.

Средства воспитания: к ним относятся такие виды деятельности, как труд, игра, предметы, вещи (игрушки, ЭВМ), произведения и явления духовной и материальной культуры (искусство, общественная жизнь), природа, конкретные формы воспитательной работы (вечера, собрания).

Форма воспитания – это внешнее выражение его содержания. Содержание и форма неразрывно связаны между собой: изменение содержания влечёт за собой изменение формы и наоборот. История педагогики различает формы организации пед. процесса.

Виды форм:

- по количеству: индивидуальные, микрогрупповые, групповые, массовые.

- содержанию: практическое занятие, воспитательный час, дело, воспитательное мероприятие и т.д.

- по организации деятельности

Воспитательная технология – совокупность средств и методов осуществления воспитательного процесса для достижения поставленной цели научно-педагогического обоснования характера педагогического воздействия на ребёнка в процессе взаимодействия.

На кафедре химии воспитательная работа организуется путем сочетания перечисленных форм, методов и технологий. В качестве примера можно привести следующие воспитательные мероприятия.

Включение студентов в работу исследовательских групп для исследования естественно-научных и других общественно-значимых проблем.

Проведение дней первокурсников, ритуала посвящения в «биологи».

Организация лекций, диспутов на правовые темы «Я-гражданин России», «Что значит быть патриотом?»).

Проведение тренингов, деловых игр «Турнир трех наук» и многие др.

Актуальные образовательные технологии используются в рамках образовательной программы:

- технологии личностно-ориентированного воспитания;
- технологии проблемного обучения и воспитания;
- технологии развития критического мышления;
- технология рефлексивно-оценочного обучения и воспитания;
- технологии адаптивного образования;
- технологии коллективной мыследеятельности;
- проектная технология (метод проектов);
- игровые технологии;
- технология модульного обучения;
- технология «коллективное творческое дело» (КТД);
- арт-педагогические технологии;
- социально-адаптирующие технологии;
- коммуникативно-диалоговые технологии;
- модульная технология;
- технологии инклюзивного образования;
- технология «Портфолио»;
- тренинговые технологии;
- технология «бриколаж»;
- технология «мозговой штурм»;
- кейс-технологии (case-study);
- здоровьесберегающие технологии;
- физкультурно-оздоровительные технологии;
- дистанционные образовательные технологии и др.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

	Вид ресурсного обеспечения	Содержание ресурсного обеспечения
1.	Нормативно-правовое обеспечение	Устав БГУ; Рабочая программа воспитания ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет им. акад. И.Г. Петровского»; Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 06.03.01 Биология направленность (профиль) Физиология. Правила внутреннего распорядка обучающихся ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского»; Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности ФГБОУ ВО «Брянский государственный

		<p>университет им. акад. И.Г. Петровского» на 2025-2026 учебный год:</p> <p>Положение о совете обучающихся ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского»;</p> <p>Концепция воспитания студентов ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» на 2020-2025 гг.</p>
2.	Кадровое обеспечение	<p>Профессорско-преподавательский состав ОПОП по направлению подготовки 06.03.01 Биология направленность (профиль) образовательной программы Физиология</p> <p>Заместители декана естественно-географического факультета</p> <p>Кураторы студенческих академических групп и курсов</p>
3.	Финансовое обеспечение	<p>Средства ОПОП по направлению подготовки 06.03.01 Биология направленность (профиль) образовательной программы Физиология в соответствии с актуальным Приказом Минобрнауки России «О значениях базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг в сфере образования и науки, молодежной политики, опеки и попечительства несовершеннолетних граждан и значений отраслевых корректирующих коэффициентов к ним» (обновляется ежегодно).</p>
4.	Информационное обеспечение	<p>Официальный сайт университета;</p> <p>Сайт факультета;</p> <p>Страницы факультета в социальных сетях;</p>

2.6. Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания ОПОП

Инфраструктура университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает в себя:

– здания и сооружения (актовый зал, конференц-зал, библиотека, музей, помещения для досуговых мероприятий и кружковой работы в общежитиях, стадион, спортивные залы, площадки для игровых видов спорта, лыжная база, информационный центр);

– образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения (транспорт, связь и др.).

Помещения для организации воспитательной работы представляют собой учебные аудитории кафедры биологии для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Воспитательный процесс по реализации программы магистратуры на кафедре биологии организуется на базе специализированных аудиторий в оперативном управлении университета.

Помещения для воспитательной работы обучающихся на кафедре биологии оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

При реализации образовательной программы также используются общеуниверситетские помещения: актовый зал, музей, стадион, спортивный зал, информационный центр. Оборудование, которым оснащены указанные помещения позволяет организовать воспитательную работу в очном и дистанционном форматах.

2.7. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

К воспитательной деятельности с обучающимися *по направлению подготовки 06.03.01 Биология направленность (профиль) образовательной программы Физиология* активно привлекаются социальные партнеры:

- музеи (Брянский государственный краеведческий музей, музей братьев Ткачёвых, Брянский областной художественный музейно-выставочный центр и т.д.);
- историко-архитектурные объекты (государственный мемориальный историко-литературный музей-заповедник Ф.И. Тютчева "Овстуг", парк-музей им. А.К. Толстого);
- театры (Брянский театр драмы им. А.К. Толстого, Брянский областной театр кукол и т.д.),
- библиотеки, центры развлечений (концертные залы, кинотеатры, дома культуры и др.);
- спортивные комплексы, парки отдыха;
- общественные организации просветительской направленности;
 - организации военно-патриотической направленности;
 - молодёжные организации;
 - спортивные секции и клубы;
 - радио и телевидение;
 - газеты, журналы, книжные издательства;

- творческие объединения деятелей культуры;
- театры, кинотеатры, концертные учреждения;
- историко-краеведческие и поисковые организации;
- организации художественного творчества;
- профильные структуры Вооружённых сил РФ, в том числе структуры по работе с допризывной молодёжью, ветеранские организации;
- политические партии и политические движения;
- волонтёрские (добровольческие) организации;
- некоммерческие организации;
- сетевые сообщества;

Раздел 3. Управление системой воспитательной работы в рамках направления подготовки 06.03.01 Биология, направленность Физиология

3.1 Воспитательная система и управление системой воспитательной работы

Воспитательная система *по направлению подготовки 06.03.01 Биология направленность (профиль) образовательной программы Прикладная морфология и физиология* представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Для нее характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Основным инструментом управления воспитательной работой является Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы.

Основными функциями управления системой воспитательной работы выступают:

- планирование воспитательной работы на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы (см. Приложение);
- организация воспитательной работы;
- анализ итогов воспитательной работы за учебный год;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе;
- регулирование воспитательной работы.

3.2. Студенческое самоуправление (соуправление)

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся университета принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни вуза и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации студентов через различные виды деятельности.

Основными задачами студенческого самоуправления являются:

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- формирование собственной активной гражданской позиции студенчества;
- подготовка инициатив и предложений для администрации факультета, университета, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся и актуальные вопросы общественного развития;
- организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества;
- иные задачи.

При реализации рабочей программы воспитания *по направлению подготовки 06.03.01 Биология направленность (профиль) образовательной программы Физиология* важная роль отводится следующим студенческими объединениями:

- старостат - собрание старост всех академических групп факультета;
- профсоюзное бюро факультета – подразделение профсоюзной организации на факультете, формируется из профоргов, представителей факультета;
- студенческий совет факультета – орган студенческого самоуправления на факультете;
- волонтерский отряд факультета – добровольное объединение студентов факультета.

Взаимодействие органов студенческого самоуправления с органами управления факультета и университета основывается на принципах взаимного содействия, уважения и партнерства.

3.1. Мониторинг качества организации воспитательной работы

Мониторинг качества организации воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы, обеспечивающая непрерывное отслеживание и прогнозирование развития данной системы.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы с обучающимися являются:

- количество обучающихся-победителей, призеров, участников всероссийских, международных, окружных конференций (семинаров, круглых столов), грантов, конкурсов спортивной и/или культурно-массовой направленности;

- количество проведенных профориентационных, воспитательных и культурно-массовых мероприятий в образовательной организации и на иных площадках;

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности;

- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в университете (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);

- качество управления системой воспитательной работы в вузе (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы в университете коллегиальными органами; организация мониторинга воспитательной деятельности в университете);

- качество студенческого самоуправления в университете (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие Совета обучающихся с администрацией университета (участие в работе коллегиальных органов, в том числе Ученого совета, различных комиссий), отражение деятельности Совета обучающихся и студенческих объединений на информационных ресурсах вуза);

качество воспитательного мероприятия (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся университета)

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ
И КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗРАБОТАНА:

руководитель ОПОП _____ (Е.В. Ноздрачева) 01.04.2025 г.
(подпись) *(дата)*

заместитель декана по воспитательной работе _____ (О.Н. Чиграй) 01.04.2025 г.
(подпись) *(дата)*

УТВЕРЖДЕНА:

кафедрой биологии
протокол № 7 от «11» апреля 2025г.

Врио заведующего выпускающей кафедрой _____ (А.Л. Харлан)
(подпись)

**Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год
 по направлению подготовки 06.03.01 Биология
 направленности (профили) образовательной программы Физиология
 I курс**

Первое полугодие 2025-2026 учебного года

сентябрь

<i>Направления воспитательной работы</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Дата, место, время и формат проведения</i>	<i>Название мероприятия и организатор</i>	<i>Форма проведения мероприятия</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Количество участников</i>
гражданско-патриотическое	просветительская	17 сентября 2025 г., площадь Партизан, Партизанская поляна, Хацунь	Международный патриотический форум «Партизанскими тропами Брянщины»	митинг, экскурсии	зам.декана по ВВР и ОВ	10
	профилактическая	сентябрь 2025 г., естественно-географический факультет, очный формат	Информационно-мотивационная работа, сбор согласий для социально-психологического тестирования студентов университета на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	беседа	зам.декана по ВВР и ОВ	10
культурно-	досуговая,	сентябрь 2025 г.,	«Мой дом- университет!»	викторина	зам. деканов	10

творческое	творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятия	естественно-географический факультет, очный формат			по ВВРиОВ	
физкультурно-оздоровительное	профилактическая	сентябрь 2025 г., естественно-географический факультет, очный формат	Принципы здорового образа жизни	круглый стол	кафедра биологии	10
научно-образовательное	научно-образовательная, деятельность студенческих объединений	сентябрь 2025 г., естественно-географический факультет, лесопарковая роща «Соловьи», очный формат	Цикл мероприятий, приуроченных к Российским дням леса	фотоконкурс	СНО ЕГФ	10
октябрь						
гражданско-патриотическая	просветительская, досуговая, деятельность студенческих объединений	октябрь 2025г., музей университета, очный формат	«Перелистывая страницы истории...»: экскурсия в музей университета, посвященная началу образовательной деятельности в Брянске после переезда из Новозыбкова	экскурсия	зам. декана по ВВР и ОВ, куратор	10
	аналитическая, профилактическая	октябрь 2025 г., естественно-географический факультет, очный формат, дистанционно	Социально-психологическое тестирование обучающихся в целях профилактики и выявления употребления ПАВ	анкетирование	декан факультета, зам. декана по ВВР и ОВ	10

			правил внутреннего распорядка и санитарно-гигиенического состояния			
духовно-нравственное	досуговая, просветительская	октябрь 2025 г., Брянский областной театр драмы им. А.К. Толстого	Выход в Брянский областной театр драмы	просмотр спектакля	зам.декана по ВВРиОВ, куратор	5
культурно-творческое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятия, деятельность студенческих объединений	5 октября 2025 г., естественно-географический факультет, заочный формат	День учителя в БГУ	онлайн-акция	зам. декана по ВВРиОВ	10
волонтерское	добровольческая, деятельность студенческих объединений	октябрь 2025 г., естественно-географический факультет, очный формат	Осенняя неделя добра	волонтерские акции	волонтерский отряд	10
профессионально-трудовое	профориентационная, развитие профессиональных компетенций	октябрь 2025 г., естественно-географический факультет, очный формат	Моя будущая профессия на рынке труда/Мои возможности в профессии	круглый стол	заведующий кафедрой, руководитель ОПОП, куратор группы	10
физкультурно-оздоровительное	профилактическая	октябрь 2025 г., естественно-географический факультет, заочный формат	Кураторский час по пропаганде здорового образа жизни, формированию ценностной составляющей личности	кураторский час	куратор, зам.декана по ВВРиОВ	10
научно-образовательное	научно-просветительская, деятельность студенческих объединений	октябрь – ноябрь 2025 г., естественно-географический факультет, смешанный формат (очно, заочно,	Цикл научно-просветительских мероприятий в рамках Всероссийского фестиваля науки НАУКА 0+	фестиваль	заместитель декана по учебной и научной работе, председатель СНО факультета	10

		дистанционно)				
<i>ноябрь</i>						
гражданско-патриотическое	досуговая, профилактическая	ноябрь 2025 г., естественно-географический факультет, заочный формат	Кураторские часы «Терроризм – угроза обществу»	просмотр видеофильмов	зам.декана по ВВРиОВ, куратор	10
духовно-нравственное	досуговая, просветительская	ноябрь 2025 г., Брянский областной театр драмы им. А.К. Толстого, очный формат	Выход в Брянский областной театр драмы	просмотр спектакля	зам.декана по ВВРиОВ, куратор	5
культурно-творческое	досуговая, творческая, деятельность студенческих объединений	в течение месяца, актовый зал БГУ, очный формат	Организация работы университетских кружков	кружковая работа	ансамбль народного танца БГУ, хор БГУ, ансамбль «Яркая музыка»	5
волонтерское	деятельность студенческих объединений	ноябрь 2025 г., естественно-географический факультет, очный формат	Донорская акция «Сдай кровь – спаси жизнь»	акция	волонтерский отряд	5
экологическое	просветительская	ноябрь 2025 г., естественно-географический факультет, дистанционно	Тематический час «Биология и жизнь»	беседа	заведующий кафедрой, руководитель ОПОП, куратор	10
профессионально-трудовое	профориентационная, развитие профессиональных компетенций	ноябрь 2025 г., естественно-географический факультет, дистанционно	Проведение со студентами беседы о роли труда в жизни человека и общества»	беседа	заведующий кафедрой, руководитель ОПОП, куратор	10

физкультурно-оздоровительное	профилактическая	ноябрь 2025 г., естественно-географический факультет, дистанционно	Акция «Профилактика борьбы с ВИЧ инфекцией»	акция	зам.декана по ВВРиОВ	10
научно-образовательное	научно-просветительская, деятельность студенческих объединений	ноябрь - декабрь 2025 г., естественно-географический факультет, дистанционно	Фестиваль актуального научного кино	фестиваль	заместитель декана по учебной и научной работе председатель СНО	10
<i>декабрь</i>						
гражданско-патриотическое	просветительская, профилактическая	декабрь 2025 г., библиотека БГУ, очный формат	Неделя мероприятий антикоррупционной направленности, приуроченная Международному дню антикоррупции	кураторский час	зам.декана по ВВРиОВ, куратор	10
духовно-нравственное	досуговая, просветительская	декабрь 2025 г., Брянский областной театр драмы им. А.К. Толстого	Выход в Брянский областной театр драмы	просмотр спектакля	зам.декана по ВВРиОВ, куратор	3
культурно-творческое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий, деятельность студенческих объединений	декабрь 2025 г., естественно-географический факультет, очный формат	Мероприятия, приуроченные Новому году	концерт	зам.декана по ВВРиОВ, куратор, профком студентов	10

волонтерское	добровольческая, деятельность студенческих объединений	декабрь 2025 г., информационный центр БГУ, дистанционно	Региональный форум студенческих добровольческих (волонтерских) объединений «Благое дело»	форум	волонтерский отряд	10
профессионально-трудовое	развитие профессиональных компетенций	декабрь 2025 г., естественно-географический факультет, дистанционно	Групповое занятие по профессиональному консультированию «Адаптация. Карьера. Успех»	деловая игра	заведующий кафедрой, руководитель ОПОП, куратор	10
физкультурно-оздоровительное	профилактическая	декабрь 2025 г., естественно-географический факультет, дистанционно	«Береги себя» мероприятия по профилактике ВИЧ-инфекции	беседа	куратор	10
Второе полугодие 2025-2026 учебного года						
январь						
гражданско-патриотическое	просветительская, познавательная, досуговая	18 января 2026 г., музей БГУ, очный формат	День академика И.Г. Петровского	показ документального фильма	зам.декана по ВВРиОВ	10
профессионально-трудовое	профориентационная, развитие профессиональных компетенций	январь 2026 г, естественно-географический факультет, очный формат	Профессиональная этика и культура общения	круглый стол	куратор	10
научно-образовательное воспитание	просветительская, познавательная	январь 2026 г, естественно-географический факультет, очный формат	Круглый стол «Значение биологии в современном мире или что значит биология для меня»	круглый стол	заведующий кафедрой, руководитель ОПОП, куратор	10

физкультурно-оздоровительное	профилактическая	январь 2026 г., естественно-географический факультет, очный формат	Выпуск тематической газеты «Наше здоровье»; «Мы против наркотиков»	газета	куратор	10
<i>февраль</i>						
гражданско-патриотическое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по проведению значимых событий и мероприятий, деятельность студенческих объединений	февраль 2026 г., естественно-географический факультет, дистанционно	Кураторский час «Толерантность и межнациональные конфликты. Как они связаны?»	кураторский час	зам.декана по ВВРиОВ, куратор	10
духовно-нравственное	досуговая	февраль 2026 г., Брянский областной театр драмы им. А.К. Толстого	Выход в Брянский областной театр драмы	просмотр спектакля	зам.декана по ВВРиОВ, куратор	5
волонтерское	добровольческая	в течение месяца, социальные учреждения Брянка и Брянской области, очный формат	Акция « Письма бабушкам и дедушкам»	волонтерские акции	волонтерский отряд	5
профессионально-трудовое	профориентационная, развитие профессиональных компетенций	ноябрь 2026 г., естественно-географический факультет, дистанционно	Круглый стол по проблемам профориентации	круглый стол	заведующий кафедрой, руководитель ОПОП, куратор	10

		формат			группы	
физкультурно-оздоровительное	досуговая, деятельность студенческих объединений	февраль 2026 г., холл перед актовым залом БГУ, очный формат	Общеуниверситетский турнир по настольным играм	соревнования	студсовет факультета	5
экологическое	добровольческая, деятельность студенческих объединений	в течение месяца	Акция «Добрые крышечки»	акция по сбору пластиковых крышек	волонтерский отряд	10
научно-образовательное	научно-образовательная, просветительская, научно-исследовательская, деятельность студенческих объединений	08 февраля 2026 г., естественно-географический факультет, дистанционно	Цикл мероприятий, приуроченных ко Дню Российской науки	круглый стол	заместитель декана по учебной и научной работе, председатель СНО факультета	10
	научно-образовательная, просветительская,	февраль 2026 г., естественно-географический факультет, дистанционно	Интеллектуальный марафон «Эрудит»	марафон	кафедра биологии	10
	научно-исследовательская, деятельность студенческих объединений	февраль – апрель 2026 г., естественно-географический факультет, заочный формат	Конкурс студенческих научно-исследовательских работ «Научный прорыв»	конкурс	заместитель декана по учебной и научной работе, председатель СНО факультета	10
март						
гражданско-патриотическое	просветительская	март 2026 г., естественно-географический факультет, дистанционно	«Сюда нас память позвала»	круглый стол	куратор	10
правовое	досуговая, просветительская, творческая	март 2026 г., информационный центр БГУ, очный формат	Общеуниверситетский конкурс «Лучший профорг»	конкурс	профбюро факультета	5

духовно-нравственное	досуговая, просветительская	март 2026 г., читальный зал БГУ, очный формат	«Ты – женщина, ты – совершенство» к Международному Дню 8 Марта	выставка	куратор	5
культурно-творческое	досуговая, творческая, деятельность студенческих объединений	в течение месяца, актовый зал БГУ, очный формат	Организация работы университетских кружков	кружковая работы	Ансамбль народного танца БГУ	5
волонтерское	добровольческая	в течение месяца	«Чистый берег»	акция	волонтерский отряд	10
профессионально-трудовое	профориентационная, развитие профессиональных компетенций	март 2026 г, естественно-географический факультет, очный формат	Мастер-класс «Современные инновационные технологии в образовании»	мастер-класс	заведующий кафедрой, руководитель ОПОП, куратор группы	5
физкультурно-оздоровительное	просветительская, оздоровительная	март 2026 г., естественно-географический факультет, дистанционно	Кураторский час, посвященный Всемирному Дню борьбы с туберкулезом	показ фильмов	Зам.декана по ВВРиОВ, куратор	10
экологическое	просветительская	март 2026 г., территория студгородка	Турнир знатоков «Вопросы задает природа»	интеллектуальная игра	заведующий кафедрой, руководитель ОПОП, куратор	5
научно-образовательное	научно-просветительская, деятельность студенческих объединений	14 марта – 10 мая 2026 г., БГУ, заочный формат	Межрегиональный фотоконкурс «Прикоснись к науке»	конкурс	СНО факультета	5
<i>апрель</i>						
гражданско-патриотическое	просветительская	апрель 2026, естественно-географический факультет, очный	Мероприятие, приуроченные ко Дню памяти жертв Чернобыля	кураторский час	куратор	5

		формат				
духовно- нравственное	просветительская	апрель 2026, естественно- географический факультет, дистанционно	Международный день птиц	акция	заведующий кафедрой, руководитель ОПОП, куратор	10
культурно- творческое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по проведению значимых событий и мероприятий	апрель 2026 г., актов зал БГУ, очный формат	Общеуниверситетский фестиваль «Студенческая весна»	фестиваль	декан, зам.декана по ВВРиОВ	10
профессионально- трудоустройство	профорientационная, просветительская	апрель 2026 г., естественно- географический факультет, очный формат	«Моя профессия –биолог». Встреча с выпускниками факультета в рамках профессиональной ориентации студентов	мастер-класс семинар	заведующий кафедрой, руководитель ОПОП, куратор	5
физкультурно- оздоровительное	просветительская, оздоровительная	апрель 2026 г., естественно- географический факультет, дистанционно	Кураторский час, посвященный Всемирному Дню здоровья	беседы	зам.декана по ВВРиОВ, куратор	10
волонтерское	добровольческая, деятельность студенческих объединений	апрель 2026 г.	Весенняя неделя добра	акции	волонтерский отряд	10
экологическое	просветительская	апрель 2026 г., географический факультет, дистанционно	«Сохранить природу- сохранить жизнь»	круглый стол	заведующий кафедрой, руководитель ОПОП, куратор	10
<i>май</i>						
гражданско-	деятельность по	май 2026 г.,	Международный	диктант	зам.декана по	5

патриотическое	организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической направленности	конференц-зал, читальный зал библиотеки БГУ	исторический диктант «Диктант Победы»		ВВРиОВ	
	деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической направленности	май 2026 г., площадь Партизан, площадь Воинской Славы	Участие в областных и городских мероприятиях, посвященных годовщине Победы в Великой Отечественной войне	Вахта памяти, Акция «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», Парад поколений	зам.декана по ВВРиОВ	10
профессионально-трудовое	профориентационная, развитие профессиональных компетенций	май 2026 г., географический факультет, очный формат	Формула успеха - встреча с выпускниками, занимающие ключевые посты в профильных структурах	встреча	заведующий кафедрой, руководитель ОПОП, куратор	10
волонтерская	добровольческая, проектная, деятельность студенческих объединений	в течение месяца факультет, социальные учреждения Брянка и Брянской области	«Весенняя неделя добра»	волонтерские акции	волонтерский отряд	10
экологическое	добровольческая	май 2026 г., территория студгородка	«Экологический субботник»	субботник	волонтерский отряд	5
физкультурно-оздоровительное	просветительская, оздоровительная, деятельность студенческих	май 2026 г., естественно-географический факультет, очный формат	Мероприятия в рамках Всероссийской акции #СТОПВИЧСПИД	акция «Красная ленточка»	зам.декана по ВВРиОВ, куратор	10

	объединений					
научно-образовательное	научно-исследовательская	май 2026 г., естественно-географический факультет, информационный центр	«Научная студенческая конференция»	конференция	заведующий кафедрой, куратор	10
<i>июнь</i>						
гражданско-патриотическое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по проведению значимых событий и мероприятий	июнь 2026 г., географический факультет, очный формат	Мероприятия, приуроченные ко Дню России	кураторский час	зам.декана по ВВРиОВ, куратор	10
	деятельность по организации и проведению значимых мероприятий гражданско-патриотической направленности	22 июня 2026 г., площадь Воинской славы г. Брянска, очный формат	Акция «Зажги свечу», приуроченная к годовщине начала Великой Отечественной войны	акция	зам.декана по ВВРиОВ	5
<i>июль</i>						
культурно-творческое	досуговая, творческая и социально-культурная деятельность организации и проведению значимых событий и мероприятий	в течение месяца, актовый зал, конференц-зал, информационный центр	Вручение дипломов выпускникам	Торжественное собрание, концерт	зам.декана по ВВРиОВ	10