


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«БРЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.Г. ПЕТРОВСКОГО»

Кафедра географии, экологии и землеустройства

УТВЕРЖДАЮ

Врио заведующего кафедрой

 (Долганова М.В.)

« 3 » 05 2023 г.

## **АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН, ПРАКТИК**

Направление подготовки  
**05.04.02 ГЕОГРАФИЯ**

Направленность (профиль)  
**Географические основы рекреации и туризма**

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

2023 год

**Б1. БАЗОВАЯ ЧАСТЬ ОПОП**  
**Модуль «Мировоззренческий»**  
**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины**  
**«СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»**

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**1.1. Цель освоения дисциплины:** является формирование у будущего магистра умения выделять проблемы в образовательной сфере и определять наиболее приемлемые пути их решения в контексте теории и практики педагогической науки.

### **1.2. Задачи освоения дисциплины:**

- осмысление современных проблем обучения и воспитания в образовательной системе;
- развитие у магистрантов готовности использовать знание современных проблем науки и образования в решении профессиональных задач;
- формирование способов поиска исследовательских проблем в науке и образовании
- развитие творческого потенциала будущего магистра;
- анализ системы отношений в сфере образования.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к базовой части профессионального цикла ОПОП.

Для освоения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика и психология высшей школы», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «История, теория и методология рекреационной географии».

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, для прохождения педагогической практики и написания магистерской диссертации.

Областями профессиональной деятельности магистрантов, на которые ориентирует дисциплина «Современные проблемы науки и образования» являются обучение, воспитание, развитие, просвещение; образовательные системы.

Профильными для данной дисциплины являются как педагогическая, так и научно-исследовательская профессиональная деятельность магистрантов.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

#### **Знать:**

- основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения, последовательность действий в стандартных ситуациях;

- основные правила и приемы самоорганизации и самообразования, принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования;
- методические основы самостоятельной научно-исследовательской работы, и работе в научном коллективе, креативной деятельности
- принципы функционирования профессионального коллектива, понимает роль корпоративных норм и стандартов;
- о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях
- представителей тех или иных социальных общностей
- Научно-методические основы образовательной и воспитательной деятельности, основные педагогические концепции и технологии.

**Уметь:**

- выделять и систематизировать основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения; критически оценивать принятые решения; избегать автоматического применения стандартных форм и приемов при решении нестандартных задач;
- формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов; определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации;
- самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность, работать в научном коллективе и порождать новые идеи;
- Реализовывать организаторские функции в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия;
- осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию образовательного процесса;

**Владеть:**

- навыками анализа значимости социальной и этической ответственности за принятые решения, подходами к оценке действий в нестандартных ситуациях;
- навыками осуществления деятельности по саморазвитию и самореализации в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами; навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности;
- навыками осуществления самостоятельной научно-исследовательской работы и работы в научном коллективе;
- приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности в процессе работы в коллективе; этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций;
- навыками педагогической деятельности в образовательных организациях.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Педагогика как наука и педагогическое исследование. Взаимосвязь педагогических исследований и политики в области образования. Взаимосвязь педагогической науки и практики образования. Педагогическая аксиология как наука о ценностях образования. Тенденции и проблемы развития образования в мире. Развитие школьного образования в европейских странах в XXI веке. Становление и развитие университетского образования в Европе. Программы и проекты развития образования в России. Федеральный закон «Об

образовании в Российской Федерации», 2012. Конкурентоспособность выпускника высшего учебного заведения как организационно-педагогическая проблема. Взаимосвязь передового педагогического опыта и лучших образовательных практик. Коммуникативная природа педагогического взаимодействия. Самостоятельная работа обучаемых в системе образования. Акмеологические основы развития профессионала. Потенциал образовательной среды.

## **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа; из них в т.ч. 32 часа - контактные, 76 – самостоятельная работа.

Итоговый контроль: зачёт в 1 семестре

*Авторы-составители:* Н.А. Асташова, д.п.н., профессор кафедры педагогики, А.А. Прядехо, д.п.н., профессор кафедры педагогики

### ***Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»***

#### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель** освоения дисциплины:

- 1) формирование у студентов понимания сущности науки, её особенностей, основных характеристик и места в жизни человека, общества и государства;
- 2) выработка навыков философского и научного мышления, способности глубокого философско-мировоззренческого осмысления научных проблем.

**Задачи** освоения дисциплины:

- формирование у будущих выпускников магистратуры философского подхода к исследованию сущности науки, к сложным проблемам научной теории и практики;
- обеспечение глубокого понимания обучаемыми, что наука является не простым инструментом получения новых знаний, а важнейшим средством воплощения в жизни и деятельности современного общества идей и ценностей, принимаемых людьми в качестве основополагающих социальных и индивидуальных ориентиров;
- выработка у обучаемых правильных методологических установок в объяснении сущности науки, её генезиса и системы; навыков философско-научного анализа её феноменов; основных подходов к воспитанию научного мировоззрения как у специалистов с высшим образованием, так и у всех граждан страны;
- формирование у выпускников понимания необходимости применения в исследовательской деятельности важнейших положений философии науки в качестве методологии социально-гуманитарного познания.

#### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «История и философия науки» является обязательной дисциплиной базовой части ФГОС ВО. Дисциплина ориентирована на подготовку квалифицированного специалиста, обладающего высокой культурой научного и теоретического мышления, при одновременном акценте на формирование обучаемого как личности и гражданина, носителя высокоразвитого научного мировоззрения, осознающего ценность человеческой личности. Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются. Вместе с тем, преподавание курса «История и философия науки» опирается на базовые знания, полученные в процессе обучения в бакалавриате в ходе освоения курсов истории философии, философии, концепций современного естествознания.

#### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины «История и философия науки» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Процесс изучения дисциплины «История и философия науки» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

– содержание основных проблем современной философии и методологии науки, научных методов исследования природы, общества и человека;

– содержание научных проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

**Уметь:**

– понимать сущность и специфику науки как способа познания и духовного освоения мира, её места в жизни человека и общества;

– пользоваться приемами научно-философского мышления, научного анализа важнейших мировоззренческих проблем.

**Владеть:**

– базовыми принципами и приемами научного познания;

– навыками работы с оригинальными научными и научно-философскими текстами;

– навыками критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Подходы к анализу бытия науки. Роль науки в культуре современной цивилизации. Наука как социальный институт. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции. Становление и развитие науки. Структура научного знания. Эмпирическое и теоретическое знание. Проблема оснований науки. Диалектика науки как процесс порождения нового знания. Проблема механизмов развития науки. Типы научной рациональности. Предпосылки научных революций. Научные революции и их роль в развитии науки. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса. Наука и социальные ценности.

Наука в культуре техногенной цивилизации. Наука и естествознание в современной культуре. Исторические закономерности, структура и уровни естественнонаучного познания. Философские проблемы в науках о неживой природе. Философские проблемы физики. Философские проблемы астрономии и космологии. Философские проблемы химии. Философские проблемы наук о Земле. Философские проблемы географии. Философские проблемы геологии. Современные философские проблемы наук о живой природе. Философские проблемы биологических наук. Предмет философии биологии и его эволюция. Философские проблемы экологии.

#### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов (из них лекций -12ч. практические работы - 44 ч. самостоятельная работа - 88 ч). Итоговый контроль: экзамен – 3 семестр, зачет – 2 семестр.

**Автор-составитель:** доцент кафедры философии, истории и политологии, Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского, канд. философских наук В.Д. Емельяненко.

## Модуль «Профессиональная коммуникация»

### *Аннотация рабочей программы учебной дисциплины* «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ»

#### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### **Цель дисциплины**

Основной целью освоения учебной дисциплины «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования (бакалавриате), и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

##### **Задачи дисциплины**

Изучение иностранного языка призвано обеспечить:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
- формирование профессиональной коммуникативной компетенции на английском языке.
- Формирование у выпускников способности к межкультурному общению на английском языке и развитие умений осуществлять профессиональную коммуникацию на английском языке позволят магистру успешно работать в избранной сфере деятельности, расширить кругозор, совершенствовать профессиональные умения и навыки, что будет способствовать повышению его конкурентоспособности на рынке труда.

#### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» относится к базовой части ОПОП. Дисциплина (модуль) является *обязательной для освоения* в 1-2 семестрах. Изложение материалов курса основано на знаниях, полученных студентами по дисциплине «Русский язык и культура речи», «Иностранный язык» на 1, 2 курсах бакалавриата.

Преподавание данной учебной дисциплины (модуля) связано с другими учебными дисциплинами, такими как «История, теория и методология географии».

В основе Программы лежат следующие положения, зафиксированные в современных документах по модернизации высшего профессионального образования:

- владение иностранным языком является неотъемлемой частью профессиональной подготовки всех специалистов в вузе.
- курс иностранного языка является многоуровневым и разрабатывается в контексте непрерывного образования.
- изучение иностранного языка строится на междисциплинарной интегративной основе.
- обучение иностранному языку направлено на комплексное развитие коммуникативной, когнитивной, информационной, социокультурной, профессиональной и общекультурной компетенций студентов.

*Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студентов*  
*Студент должен:*

*Знать:* основные положения грамматики и фонетики английского языка, иметь необходимый словарный запас в пределах программы бакалавриата.

*Уметь:* пользоваться указанными знаниями в пределах программы бакалавриата.

*Владеть:* видами речевой деятельности: чтением, письмом, говорением, аудированием; навыками поиска информации.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате освоения дисциплины «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» формируются следующие компетенции:

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

#### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

##### ***Знать:***

- основные положения грамматики и фонетики английского языка, иметь необходимый словарный запас в пределах программы магистратуры.

##### ***Уметь:***

- пользоваться указанными знаниями в пределах программы магистратуры.

##### ***Владеть:***

- видами речевой деятельности: чтением, письмом, говорением, аудированием в пределах программы магистратуры;

- культурой мышления и речевого высказывания;

- современной информационной и библиографической культурой;

- методиками поиска, анализа и обработки материала.

### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Активизация полученных ранее знаний по языку, формирование навыков устной и письменной речи. Значение английского языка в межкультурной коммуникации. Деловая переписка. Английский язык в научно-исследовательской деятельности, аннотирование и реферирование специальных текстов. Подготовка научных докладов по результатам исследования.

### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 5 зачетных единиц, 180 часов (в т.ч. 56 ч. – контактные, 88 – самостоятельная работа).

Итоговый контроль: экзамен – во 2 семестре, зачет – в 1 семестре.

**Автор-составитель:** доцент кафедры теории английского языка и переводоведения Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского, кандидат педагогических наук Т.В. Антонова.

#### ***Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»***

##### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цели освоения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»:** формирование профессиональных компетенций по использованию автоматизированных средств обработки информации для решения научно-прикладных задач

туристско-рекреационной деятельности

**Задачи дисциплины:**

- формирование представлений об актуальных научно-прикладных задачах автоматизированной обработки информации в организации туристско-рекреационной деятельности; средствах и методах их решения;
- развитие умений подбора, применения и комбинирования информационных ресурсов, средств и методов обработки данных для эффективного решения научно-прикладных задач организации туристско-рекреационной деятельности;
- формирование навыков работы с прикладным программным обеспечением, обеспечивающим решение типовых задач организации туристско-рекреационной деятельности;

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к базовой части учебного плана. Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь дисциплины с другими частями ООП определяется совокупностью компетенций, формируемых в результате ее освоения. Готовность обучающихся к освоению дисциплины обеспечивают знания, умения и навыки по информатике и информационным технологиям, математике, геоинформационным технологиям; основы общенаучной и методологической подготовки.

Освоение дисциплины готовит магистрантов к эффективному использованию информационных ресурсов и программных средств при прохождении научно-исследовательской и производственной практики, подготовке ВКР; решении задач будущей профессиональной деятельности.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

ОПК-3 Способен выбирать и применять способы обработки и визуализации географических данных, геоинформационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности;

ПК-1: Способен проводить комплексную диагностику состояния туристско-рекреационных территориальных систем.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

- актуальные научно-прикладные задачи автоматизированной обработки информации в организации туристско-рекреационной деятельности;
- информационные ресурсы, обеспечивающие решение научно-прикладных задач организации туристско-рекреационной деятельности;
- программные средства обработки данных, обеспечивающих решение научно-прикладных задач организации туристско-рекреационной деятельности.

**Уметь:**

- использовать цифровые информационные ресурсы для сбора данных, обеспечивающих решение научно-прикладных задач организации туристско-рекреационной деятельности;
- подбирать и комбинировать методы и программные средства первичной обработки, систематизации визуализации данных, обеспечивающих решение научно-



прикладных задач в организации туристско-рекреационной деятельности;

– описывать алгоритмы использования информационных ресурсов и программных средств в решении научно-прикладных задач

**Владеть:**

– базовыми приёмами систематизации, первичной обработки, картографической визуализации, распространения пространственных данных;

– базовыми приёмами автоматического статистического анализа данных;

– базовыми приёмами графического моделирования, составления тематической инфографики.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Актуальные научно-прикладные задачи, методы и программные средства обработки информации в организации туристско-рекреационной деятельности.

Цифровые информационные ресурсы в организации туристско-рекреационной деятельности; геопорталы.

Теоретические, методические и технологические основы первичной обработки, анализа, визуализации статистических данных в организации туристско-рекреационной деятельности.

Теоретические, методические и технологические основы графического моделирования в организации туристско-рекреационной деятельности. Приёмы создания инфографики.

Теоретические, методические и технологические основы использования ГИС-приложений в туристско-рекреационной деятельности

Теоретические, методические и технологические основы создания цифровых информационных ресурсов для решения задач организации туристско-рекреационной деятельности

#### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа; из них лабораторные работы – 20 часов, самостоятельная работа 52 часа.

Итоговый контроль: зачёт в 3 семестре.

*Автор-составитель:* к.г.н., доцент кафедры географии, экологии и землеустройства Г.В. Лобанов.

### **Модуль «География: теория, методология, образование» Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «ИСТОРИЯ, ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ГЕОГРАФИИ»**

#### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель** освоения дисциплины История, теория и методология географии – сформировать у студентов представление о географии как целостной системе взаимодействия естественных и общественных наук, ее теоретических и методологических основах.

**Задачи:**

– показать значение географии в познании объективного мира на разных исторических этапах;

– изложить методологические основы географии, раскрыть специфику географического познания;

– охарактеризовать основные географические законы и закономерности с позиции современных научных концепций;

– показать научно-прикладной характер географических знаний.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина История, теория и методология географии входит в базовую часть изучаемых дисциплин. Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь дисциплины с другими частями ОПОП определяется совокупностью компетенций, формируемых в результате ее освоения. Готовность обучающихся к освоению курса обеспечивают знания в области географических наук и философская подготовка в области общенаучной методологии.

Изучение дисциплины готовит магистрантов к освоению модулей вариативной части: География мирового туристского рынка, Туристско-рекреационное ресурсоведение, Туристско-рекреационные комплексы России, а также к научно-исследовательской деятельности, обеспечивая теоретическую и методологическую подготовку.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «История, теория и методология географии» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

ОПК-1: Способен самостоятельно проводить комплексные и отраслевые географические исследования, формулировать и проверять достоверность научных гипотез и инновационных идей в избранной области географии и смежных наук;

ОПК-4: Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной, в том числе научно-исследовательской деятельности.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

- исторические этапы развития географии в России и в мире;
- современные концепции географии с позиции различных научных школ;
- методологические основы географических исследований.

**Уметь:**

- формулировать проблемы, научно-практические задачи в области географии;
- получать новые достоверные факты на основе наблюдений, научного анализа эмпирических данных;
- формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований.

**Владеть:**

- навыками научного анализа и синтеза в географических исследованиях;
- навыками использования современных методов планирования, обработки и интерпретации информации при проведении научных и прикладных географических исследований.

## 4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Роль географических исследований в познании объективного мира на разных этапах развития. География в системе наук. Формирование современной системы географических наук. Общегеографический синтез. Проблемы целостности географической науки, развивающейся на основе методологического единства природной и социально-экономической ветвей ее составляющих. Процессы дифференциации и интеграции в географической науке.

Основные методологические положения географической науки, иерархия географических знаний, системный, кибернетический, синергетический, информационный подходы. Классификация и характеристика методов науки.

Сущность и важнейшие категории теоретической географии. Современные теоретические концепции в географии.

Особенности языка науки в географии. Интеграция вербального, формального и

графического языков. Математизация и моделирование в географии.

Географические исследования и знания в решении глобальных проблем человечества.

## 5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа; из них лекции – 16 часов, семинарские и практические работы – 32 часа, самостоятельная работа 60 часов.

Итоговый контроль: экзамен в 1 семестре.

*Автор-составитель:* к.г.н., доцент кафедры географии, экологии и землеустройства О.П. Москаленко

### *Аннотация рабочей программы учебной дисциплины* «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕКРЕАЦИОННОЙ ГЕОГРАФИИ»

#### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** освоения дисциплины «Современные проблемы рекреационной географии» сформировать знания, умения и навыки владения современными теоретическими аспектами дисциплины.

**Задачи:**

- изучение рекреации как современного социально-экономического явления;
- изучение проблем взаимодействия рекреационной географии с естественно-географическими дисциплинами;
- исследование роли достижений экономической и социальной географии в географических исследованиях рекреации и туризма.

#### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Современные проблемы рекреационной географии» является выборной дисциплиной вариативной части подготовки магистра профиль – Географические основы рекреации и туризма.

Дисциплина тесно связана с такими дисциплинами, как «Устойчивое развитие рекреации и туризма», «История, теория и методология географии». Знания, полученные при изучении дисциплины «Современные проблемы рекреационной географии», могут быть использованы другими дисциплинами в том числе «География туристского мирового рынка», «Туристско-рекреационное районирование» и др.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках предшествующих дисциплин: «ГИС в географии», «Картография», «Основы рекреационной географии и туризма», а также комплекса изученных социально-экономических, естественнонаучных, физико-географических и общественно-географических дисциплин.

#### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Современные проблемы рекреационной географии» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий:

ОПК-1: Способен самостоятельно проводить комплексные и отраслевые географические исследования, формулировать и проверять достоверность научных гипотез и инновационных идей в избранной области географии и смежных наук.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

- концепции рекреационной географии с позиции передовых научных школ;
- специфику современных гуманитарных и естественнонаучных подходов и методов туристско-рекреационных исследований;
- методологические проблемы рекреационной географии.

**Уметь:**

- формулировать проблемы, научно-практические задачи в области рекреационной географии;
- применять концептуальные основы комплексного системно-географического подхода к исследованию ТРС с использованием естественнонаучных и гуманитарных подходов;

**Владеть:**

- теоретическими знаниями в области рекреации и туризма;
- информационными технологиями и методами обработки, анализа и синтеза географической информации для целей туристско-рекреационных географических исследований;
- навыками использования современных методов обработки и интерпретации информации при проведении научных и прикладных исследований в области рекреационной географии.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Современные проблемы методологии рекреационной географии, сущность и значение. Рекреационная география и практика, перспективы развития рекреационной географии в России. Основные проблемы и перспективы развития рекреационной географии и туризма на глобальном и региональном уровне.

#### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа; из них лекции – 16 часов, практические работы – 16 часов, самостоятельная работа – 40 часа.

Итоговый контроль: зачет в 1 семестре.

*Автор-составитель:* к.с.-х.н., доцент кафедры географии, экологии и землеустройства БГУ В.Т. Демихов

#### *Аннотация рабочей программы учебной дисциплины*

#### **«СОВРЕМЕННЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ГЕОГРАФИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ»**

#### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель дисциплины** – формирование систематизированных знаний об инновационных технологиях в географическом образовании и готовности использовать их в педагогической, научно-исследовательской деятельности.

**Задачи дисциплины:**

- сформировать представление о современных инновационных образовательных технологиях в географическом образовании; об особенностях использования современных инновационных педагогических технологий в образовательной практике;
- сформировать умения выбирать современные инновационные образовательные технологии в зависимости от целей педагогического процесса и уровня подготовки обучающихся; проектировать, прогнозировать и оценивать педагогические воздействия в соответствии с используемой технологией; анализировать и обосновывать свои суждения о целесообразности применения современных инновационных педагогических технологий в преподавании географии;

– научить магистрантов разрабатывать различные типы занятий с применением инновационных технологий.

– познакомить магистрантов с опытом внедрения технологий в образовании, в преподавании географии; стимулировать интерес магистрантов к проблемам теории и практики технологического процесса в школе.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Современные инновационные технологии в географическом образовании» входит в вариативную часть дисциплин Блока 1.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способности деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения курсов по выбору магистрантов, содержание которых связано с анализом актуальных тенденций развития образования и прогнозированием образовательных процессов, формированием их ценностно-ориентационных установок, а также для прохождения производственной (педагогической) практики, научно-исследовательской практики, подготовки магистрантов к итоговой государственной аттестации.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ПК-4: Способен владеть теоретическими знаниями и практическими навыками для педагогической деятельности в образовательных организациях и уметь грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию географического образования для устойчивого развития.

**В результате освоения дисциплины магистрант должен:**

**знать:**

– инновации в сфере образования в современном мире;

– современные инновационные образовательные технологии и их использование в преподавании географии;

**уметь:**

– самостоятельно отбирать и использовать современные образовательные технологии в преподавании географии;

– грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию географического образования и образования для устойчивого развития;

– использовать личностные способности, творческий потенциал в реализации инновационных технологий в преподавании географии;

– анализировать социально-значимые проблемы и процессы в профессиональной сфере; применять методы научного мышления использовать категории научного мышления;

– совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.

**владеть:**

– теоретическими знаниями и практическими навыками для педагогической деятель-

ности в образовательных организациях, в использовании инновационных технологий в преподавании географии;

- навыками разработки и реализации новых образовательных технологий, в том числе информационных в процессе преподавания географии в школе и вузе;
- способностью к самоанализу и самоконтролю, к самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Инновационные и традиционные системы образования. Роль современной географической науки в решении задач страны, общества и природы. Актуальные проблемы современной географии и их освещение в образовательном процессе. Основные направления модернизации географического образования на современном этапе. Инновационные процессы в географическом образовании. Особенности профессионально личностного роста преподавателя географии. Профессиональное самосовершенствование. Личностно-ориентированные технологии. Технология полного усвоения. Педагогика сотрудничества. Технологии КСО и АСО. Технологии активизации деятельности обучающихся. Технологии схемных и знаковых моделей обучения (В.Ф. Шаталов). Технологии интеллектуальной направленности. Технология развития критического мышления в преподавании географии. Проблемное обучение. Диалоговые технологии. Проектное обучение в географии. Технологии личного роста. Имитационные технологии. Игровые интерактивные технологии. Технология модульного обучения. Контрольно-оценочные технологии. Профессионально ориентированные технологии. Коучинг. Система инновационной оценки «Портфолио». Технология электронного и дистанционного обучения.

#### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа (из них: лекционные занятия – 16 часов, практические – 16 часов, самостоятельная работа студентов – 40 часа).

Итоговый контроль: зачет в 1 семестре.

*Автор-составитель:* к.б.н., доцент кафедры географии, экологии и землеустройства М.В. Долганова.

### ***Аннотация рабочей программы дисциплины «ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»***

#### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Цель освоения дисциплины:** формирование у обучающихся совокупности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которая должна обеспечивать выпускнику способность проектировать образовательные программы в сфере основного, среднего общего образования, профессионального образования и дополнительного образования.

#### **1.2. Задачи освоения дисциплины:**

- формирование у обучающихся представления о структуре образовательных программ различного уровня и учебно-методических подходах к их проектированию на основе федеральных государственных образовательных стандартов и других нормативно-правовых документов;
- рассмотрение требований к условиям реализации образовательных программ: общесистемных, требований к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению, к кадровым и финансовым условиям реализации программ;
- изучение требований к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательным программам;
- формирование у обучающихся умений и навыков проектирования основных и дополнительных образовательных программ на основе федеральных государственных об-

разовательных стандартов и других нормативно-правовых документов, с учётом примерных основных образовательных программ;

– рассмотрение методов оценки качества и процедур (технологий) управления качеством образовательных программ.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Мировоззренческий», является обязательной дисциплиной и изучается во 2 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания и умения обучающихся, полученные в ходе освоения следующих дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Современные инновационные технологии в географическом образовании».

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины «Проектирование образовательных программ» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

### Универсальные компетенции

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

### Профессиональные компетенции

ПК-4. Способен владеть теоретическими знаниями и практическими навыками для педагогической деятельности в образовательных организациях и уметь грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию географического образования для устойчивого развития.

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### **ЗНАТЬ:**

- принципы и методы проектной деятельности; требования, предъявляемые к образовательной программе как проектной работе;

- требования ФГОС и иных нормативных документов, регламентирующих требования к структуре, содержанию, условиям реализации основных и дополнительных образовательных программ;

- современные образовательные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

- основные подходы к проектированию адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов для обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- структурные компоненты и принципы педагогического проектирования программ учебных предмет, курсов, дисциплин (модулей), практик.

### **УМЕТЬ:**

- выстраивать этапы работы над проектом образовательной программы с учётом последовательности их реализации, выбирать оптимальный способ решения задач конкретных этапов, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;

- анализировать ФГОС, примерные основные образовательные программы и иные нормативные документы сферы образования и применять их для проектирования основных и дополнительных образовательных программ;

- применять методы и технологии педагогического проектирования в процессе разработки основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации;

- проектировать учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ, необходимое для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- использовать в ходе проектирования образовательного процесса современные методы, средства, формы и технологии.

#### **ВЛАДЕТЬ:**

- навыками осуществления деятельности по управлению проектом образовательной программы на всех этапах его жизненного цикла, навыками публичного представления и защиты проекта образовательной программы;

- навыками решения задач по проектированию образовательных программ на основе требований нормативно-правовых документов сферы образования;

- навыками проектирования образовательных программ и научно-методического обеспечения их реализации, выстраивания стратегии обеспечения качества образовательной программы с учётом всех этапов её жизненного цикла;

- методами педагогического проектирования оценочных средств для диагностики качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями к результатам освоения образовательной программы.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Педагогическое проектирование как вид системной образовательной деятельности. Уровни проектирования в сфере образования: концептуальный, содержательный, технологический, процессуальный. Принципы педагогического проектирования.

Нормативно-правовое обеспечение проектирования образовательных программ: основных общеобразовательных программ, основных профессиональных образовательных программ, дополнительных образовательных программы. Этапы проектирования ОП: диагностический (предварительный), технологический (основной), корректирующий (заключительный). Процедуры этапов проектирования ОП, отвечающие за эффективность и планомерность её реализации. Особенности проектирования адаптированных образовательных программ.

Разработка рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик. Проектирование оценочных и методических материалов по образовательным программам.

#### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины: 4 зачетные единицы, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

*Автор-составитель:* к.п.н., доцент Карбанович О.В.

#### ***Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННОЕ КАРТОГРАФИРОВАНИЕ»***

##### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель:** раскрыть особенности создания и использования туристско-рекреационных карт в прикладной и научно-исследовательской деятельности географа.

**Задачи** дисциплины:

- изучить структуру и содержание туристско-рекреационных карт.
- подготовить студентов к выполнению:  
анализа туристско-рекреационных карт;  
составления и использования туристско-рекреационных карт.

##### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Учебная дисциплина «Туристско-рекреационное картографирование» входит в блок «Дисциплины по выбору». Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь дисциплины с другими частями ОПОП определяется профессиональными компетенциями, получаемыми студентами в результате ее освоения. Изучение курса готовит студентов к грамотному использованию географических карт в научных исследованиях. Готовность



обучающихся к освоению курса обеспечивает картографическая подготовка, знания в области математики, географических наук и информатики.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Туристско-рекреационное картографирование» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

ОПК-3: Способен выбирать и применять способы обработки и визуализации географических данных, геоинформационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-4: Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной, в том числе научно-исследовательской деятельности.

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

– свойства географической карты как образно-знаковой модели действительности и средства коммуникации;

– прикладное значение туристско-рекреационного картографирования.

**Уметь:**

– анализировать синтетические и аналитические карты;

– разрабатывать легенды туристско-рекреационных карт различных типов.

**Владеть:**

– приемами использования карт при организации туристско-рекреационной деятельности.

– навыками применения географических карт для решения научно-практических задач в области рекреационной географии.

## 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методологическая роль картографии в науках о Земле. Информационные источники для составления туристско-рекреационных карт. Особенности содержания туристско-рекреационных карт. Картографическое моделирование. Картографическая информация.

Система приемов использования карт. Изучение по картам структуры, взаимосвязей и динамики явлений туристско-рекреационной сферы. Разработка серий туристско-рекреационных карт.

Карты и мониторинг туристско-рекреационных систем. Картографическое обеспечение в прогнозировании развития туристско-рекреационной сферы.

## 5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов, в т.ч. 20 часов – лекции, 20 часов – практические занятия, 68 часов – самостоятельная работа.

Итоговый контроль – зачет в 3 семестре.

*Автор-составитель:* к.г.н., доцент кафедры географии, экологии и землеустройства БГУ О.П. Москаленко

### *Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГЕОГРАФИИ»*

#### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** освоения дисциплины – формирование системы знаний о современных проблемах географической науки и навыков использования фундаментальных географиче-

ских представлений в сфере профессиональной деятельности.

**Задачи освоения дисциплины:**

- формирование представления об основных проблемах географической науки;
- анализ особенностей методологических, научно-теоретических, методических, прикладных и организационных проблем современной географии;
- формирование навыков использования систематизированных теоретических знаний проблем современного научного географического исследования в профессиональной деятельности.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

«Современные проблемы географии» является обязательной дисциплиной вариативной части ФГОС ВО. Для ее освоения необходимо владеть компетенциями программы бакалавриата, базирующимися на знании общих основ дисциплин модулей Землеведение, Социально-экономическая география. Ее освоение важно в качестве предшествующего для географических дисциплин вариативной части, научно-исследовательской работы.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины «Современные проблемы географии» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

ОПК-1: Способен самостоятельно проводить комплексные и отраслевые географические исследования, формулировать и проверять достоверность научных гипотез и инновационных идей в избранной области географии и смежных наук.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

- структуру системы основных проблем географической науки;
- особенности методологических, научно-теоретических, методических, прикладных и организационных проблем современной географии;
- наиболее разработанные способы решения проблем разными научными направлениями и школами.

**Уметь:**

- формулировать и обосновывать основные проблемы современного научного географического исследования;
- анализировать особенности и структуру методологических, научно-теоретических, методических, прикладных и организационных проблем современной географии;
- определять и оценивать ведущие направления решения проблем разными научными направлениями и школами.

**Владеть:**

- навыками использования систематизированных теоретических систематизированных теоретических знаний проблем современного научного географического исследования в профессиональной деятельности.

### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Понятие о системе современных проблем географической науки. Группа методологических проблем. «Спираль» развития географии. Проблемы дифференциации и интеграции географии. Современная система географических наук. Проблемы классификации наук. Основные направления их решения разными научными направлениями и школами. Группа научно-теоретических проблем. Проблемы эволюции. Проблемы пространства. Дискуссионные проблемы взаимодействия природных и общественных систем. Проблемы

классификации и типологии природных и социально-экономических систем. Проблемы физико- и экономико-географического районирования. Группа методических проблем. Проблемы систематизации и классификации методов. Группа прикладных проблем. Проблемы региональной экономики. Проблемы географического ресурсоведения. Проблемы разработки схем районной планировки. Географические проблемы рекреации и туризма. Проблемы географической экспертизы. Проблемы географического прогнозирования. Направления усиления прикладного значения географии. Группа организационных проблем. Проблемы создания современной исследовательской базы. Реорганизация структуры Академии наук. Трансформация роли Русского географического общества. Ассоциация российских географов-обществоведов. Проблемы преподавания географии.

#### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины: 4 з.е., 144 часа, в т.ч. 20 часов – лекции, 20 часов – семинары, 68 часов – самостоятельная работа.

Итоговый контроль: экзамен в 3 семестре.

Автор-составитель: доцент кафедры географии, экологии и землеустройства Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского, кандидат географических наук М.Н. Куница

#### ***Аннотация рабочей программы учебной дисциплины***

### **«МЕТОДЫ КОМПЛЕКСНЫХ ЛАНДШАФТНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ РЕКРЕАЦИОННЫХ СИСТЕМ»**

#### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель** освоения дисциплины «Методы комплексных ландшафтных исследований территориальных рекреационных систем» сформировать знания, умения и навыки владения методами исследования туристско-рекреационных систем (ТРС).

#### **Задачи:**

- изучение методов сбора и систематизации разноплановой информации о ТРС: статистической, экономической, социологической, медико-биологической, биоклиматической, географической (природной и общественной);
- изучение математических и геоинформационных (картографических, геоинформационных, дистанционных) методов получения, обработки, анализа туристско-рекреационных данных и моделирования ТРС;
- освоение методов анализа и оценки биоклиматической комфортности территории, и ее туристско-рекреационного потенциала; методов исследования туристкой избирательности (предпочтений), отношений туристов к природе, оценки привлекательности объектов туризма.

#### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Учебная дисциплина «Методы комплексных ландшафтных исследований территориальных рекреационных систем» входит в вариативную часть и является дисциплиной по выбору студентов.

Она тесно связана с такими дисциплинами, как «Устойчивое развитие рекреации и туризма», «Туристско-рекреационное ресурсоведение». Знания, полученные при изучении дисциплины «Методы комплексных ландшафтных исследований территориальных рекреационных систем», могут быть использованы другими дисциплинами в том числе «География туристского мирового рынка», «Туристско-рекреационное районирование» и др.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках предшествующих дисциплин: «ГИС в географии», «Картография», «Основы рекреационной географии и туризма», а также комплекса изученных социально-экономических, естественнонаучных,

физико-географических и общественно-географических дисциплин.

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Методы комплексных ландшафтных исследований территориальных рекреационных систем» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОСВО по данному направлению:

ОПК-2: Способен оценивать и прогнозировать развитие и взаимодействие природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранной области географии;

ПК-2: Способен творчески использовать знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность (профиль) программы магистратуры при оказании услуг географической направленности;

ПК-3: Способен использовать современные методы обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации при проведении научных и прикладных исследований.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

- специфику гуманитарных и естественнонаучных подходов и методов туристско-рекреационных исследований;
- основные методы сбора и систематизации разноплановой информации о ТРС: статистической, экономической, социологической, медико-биологической, биоклиматической, географической (природной и общественной);
- основы методов обработки, анализа туристско-рекреационных данных и моделирования ТРС.

**Уметь:**

- применять концептуальные основы комплексного системно-географического подхода к исследованию ТРС с использованием естественнонаучных и гуманитарных подходов;
- проводить сбор данных о ТРС из всех источников и представлять их в виде таблиц данных;
- применять изученные методы исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации в туристско-рекреационных исследованиях.

**Владеть:**

- изученными теоретическими знаниями и методами туристско-рекреационных географических исследований.
- навыками самостоятельной работы с картографическим, статистическим и литературным материалом, аэрокосмическими снимками, электронными базами географических данных для целей туристско-рекреационных географических исследований;
- информационными технологиями и методами обработки, анализа и синтеза географической информации для целей туристско-рекреационных географических исследований

### 4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Концептуальные основы географических исследований туристско-рекреационных территориальных систем.

Атрибутивная модель ТРС. Основные источники и методы получения и систематизации разноплановой информации о ТРС.

Методы анализа и моделирования ТРС.

### 5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа; из них лекции – 28 часов, практические работы – 14 часов, самостоятельная работа – 66 часа.

Итоговый контроль: экзамен в 4 семестре.

*Автор-составитель:* к.с.-х.н., доцент кафедры географии, экологии и землеустройства БГУ В.Т. Демихов

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**  
Модуль «География туризма»

***Аннотация рабочей программы учебной дисциплины***

**«ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННОЕ РЕСУРСОВЕДЕНИЕ»**

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель** освоения дисциплины «Туристско-рекреационное ресурсоведение» формирование знаний об основных видах рекреационных ресурсов, способах их обнаружения, оценки, использования и охраны.

**Задачи:**

- изучение основных туристско-рекреационных ресурсов в их взаимосвязи;
- изучение методики оценки туристско-рекреационного потенциала территорий;
- изучение основных проблемных вопросов географии и охраны ресурсов рекреации и туризма.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Учебная дисциплина Туристско-рекреационное ресурсоведение входит в вариативную часть обязательных дисциплин. Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь дисциплины с другими частями ОПОП определяется совокупностью компетенций, формируемых в результате ее освоения. Готовность обучающихся к освоению курса обеспечивают знания в области географических наук, и философская подготовка в области общенаучной методологии.

Дисциплина тесно связана с такими дисциплинами, как «Современные проблемы рекреационной географии», «Устойчивое развитие рекреации и туризма», «География туристского мирового рынка». Знания, полученные при изучении дисциплины «Туристско-рекреационное ресурсоведение», могут быть использованы другими дисциплинами в том числе: «Туристско-рекреационные системы России и мира», а также при написании магистерской диссертации.

**3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины «Туристско-рекреационное ресурсоведение» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

ПК-1: Способен проводить комплексную диагностику состояния туристско-рекреационных территориальных систем;

ПК-2: Способен творчески использовать знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность (профиль) программы магистратуры при оказании услуг географической направленности.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

- современные представления об экологическом потенциале территорий и его роли в поддержании среды жизни и деятельности человека;
- основные направления и характер использования природных ресурсов территорий с точки зрения состояния и уровня комплексного природно-ресурсного потенциала;

– формы организации и планирования рекреационной деятельности с точки зрения удовлетворения потребностей человека и поддержания экологического баланса территорий.

**Уметь:**

– проводить оценку экологического состояния территорий с точки зрения реализации рекреационной деятельности человека;  
– выявлять, устанавливать и оценивать рекреационные ресурсы территорий;  
– проводить зонирование территорий с точки зрения уровня, количественного и качественного разнообразия её рекреационных ресурсов.

**Владеть:**

– знаниями по организации рациональных и ресурсосберегающих форм природопользования и, в частности, рекреационного использования территорий;  
– знаниями о роли рекреации в полноценной жизнедеятельности человека;  
– методами оценки и выявления рекреационных ресурсов и потенциала территорий с точки зрения организации форм его целостного и устойчивого использования.

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекреационные и туристские ресурсы. Рекреационная оценка природных ресурсов. Культурно-исторические рекреационные ресурсы. Сущность, классификации и этапы оценивания. Историко-культурный потенциал и методика его оценки.

Территориальные природно-ресурсные системы, природно-ресурсный потенциал и его использование. Рекреационные ресурсы и потенциал территорий. Природные рекреационные ресурсы, их разнообразие и региональная специфика. Биоклиматический рекреационный потенциал и ресурсы территорий. Методики изучения и оценки рекреационных ресурсов территорий.

Эстетическая и экологическая оценка ландшафтов. Ландшафтный рекреационный потенциал и ресурсы территорий. Культурно-исторический потенциал территорий и его использование в рекреации. Природное и культурное наследие в туризме.

Территории регламентированного рекреационного использования и их ресурсы. Понятие рекреационной ёмкости территорий. Рекреационная сеть, рекреационный кадастр, рекреационный каркас территории. Оценка рисков при организации и планировании территориальной рекреационной сети. Комплексное природно-рекреационное зонирование территорий.

#### 5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа; из них лекции – 16 часов, практические работы – 16 часов, самостоятельная работа – 40 часов.

Итоговый контроль: зачет в 1 семестре.

*Автор-составитель:* к.с.-х.н., доцент кафедры географии, экологии и землеустройства БГУ В.Т. Демихов

#### *Аннотация рабочей программы учебной дисциплины* **«ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ»**

##### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель** освоения дисциплины – формирование системы знаний и навыков анализа современных особенностей туристско-рекреационных комплексов России, навыков использования теоретических и практических знаний для комплексной туристско-рекреационной диагностики страны и регионов, в сфере профессиональной деятельности.

**Задачи** освоения дисциплины:

- формирование представления о территориальных туристско-рекреационных комплексах;
- анализ структуры и особенностей туристско-рекреационных комплексов России;
- овладение приемами комплексной туристско-рекреационной диагностики страны и регионов;
- формирование навыков использования теоретических и практических знаний туристско-рекреационных комплексов России в сфере профессиональной деятельности.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

«Туристско-рекреационные комплексы России» является обязательной дисциплиной вариативной части ФГОС ВО. Для ее освоения необходимо владеть компетенциями программы бакалавриата, базирующимися на знании общих основ профильных дисциплин ее вариативной части. Ее освоение важно в качестве предшествующей для географических дисциплин по выбору вариативной части, научно-исследовательской работы, научно-исследовательской практики.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины «Туристско-рекреационные комплексы России» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

ПК-1: Способен проводить комплексную диагностику состояния туристско-рекреационных территориальных систем;

ПК-2: Способен творчески использовать знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность (профиль) программы магистратуры при оказании услуг географической направленности.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

- сущность учений о территориальном туристско-рекреационном комплексе и территориальной рекреационной системе;
- методику географического анализа туристско-рекреационных комплексов;
- структуру территориальных туристско-рекреационных комплексов России;
- особенности территориальных туристско-рекреационных комплексов России.

**Уметь:**

- обосновать сущность понятия «туристско-рекреационный комплекс»;
- анализировать структуру территориальных туристско-рекреационных комплексов России;
- выявить и обосновать особенности территориальных туристско-рекреационных комплексов России;
- проводить комплексную туристско-рекреационную диагностику страны и регионов.

**Владеть:**

- навыками использования теоретических и практических знаний для комплексной туристско-рекреационной диагностики страны и регионов, в сфере профессиональной деятельности.
- навыками разработки практических рекомендаций по региональному туристско-му развитию, региональных программ развития туризма.

## **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учение о территориальных туристско-рекреационных комплексах. Понятие и общие свойства туристско-рекреационного комплекса. Учение о территориальной рекреационной системе. Туристско-рекреационный потенциал. Рекреационная и туристская сеть. Туристские кластеры. Комплексная характеристика территориального туристско-

рекреационного комплекса. Туристско-рекреационное районирование России. Уровни туристско-рекреационных комплексов России. Туристско-рекреационные зоны (Центр, Европейский Юг, Юг Сибири и Дальнего Востока, Север). Туристско-рекреационные районы страны. Центр: Северо-Западный, Центральный, Волжский, Уральский районы. Европейский Юг: Азовский, Кавказско-Черноморский, Северо-Кавказский, Горно-Кавказский, Каспийский, Крымский районы. Юг Сибири и Дальнего Востока: Обско-Алтайский, Енисейский, Прибайкальский, Амурско-Дальневосточный районы. Север: Европейский (Кольско-Карельский, Русский Север), Азиатский (Обско-Путоранский, Якутский, Колымско-Чукотский, Камчатский районы). Особые туристско-рекреационные зоны. Туристско-рекреационные комплексы субъектов страны. Локальные туристско-рекреационные комплексы: крупнейшие туристские центры России.

## **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы, 144 часа, в т.ч. лекции – 16 часов, практические – 32 часа, самостоятельная работа – 60 часа.

Итоговый контроль – экзамен в 1 семестре.

*Автор-составитель:* доцент кафедры географии, экологии и землеустройства Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского, кандидат географических наук М.Н. Куница.

### ***Аннотация рабочей программы учебной дисциплины*** **«ГЕОГРАФИЯ МИРОВОГО ТУРИСТСКОГО РЫНКА»**

#### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель** освоения дисциплины «География мирового туристского рынка»: сформировать у магистрантов (студентов) комплекс теоретических знаний, умений и компетенций, связанных с анализом основных тенденций развития и географии мирового туристского рынка.

#### **Задачи:**

- изучить теоретические основы исследования туристского рынка;
- изучить особенности формирования и функционирования глобального туристского рынка в современной мировой экономике;
- охарактеризовать основные модели организации мирового туристского рынка;
- всесторонне проанализировать сущность, методы изучения, факторы формирования и географию туристского спроса и предложения, их современные тенденции и перспективы развития;
- охарактеризовать мировой и региональный туристский рынки.

#### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Учебная дисциплина «География мирового туристского рынка» входит в цикл обязательных дисциплин вариативной части.

Программа дисциплины строится владении студентами знаниями по таким дисциплинам, как: «Правовые основы туристско-рекреационной деятельности», «Туристско-рекреационные комплексы России», «Туристско-рекреационное ресурсоведение», «Информационные технологии в профессиональной деятельности» и др., полученными в рамках первого года обучения в магистратуре.

Полученные знания могут быть использованы студентами для дальнейшего прохождения производственной (научно-исследовательской) практики.

#### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины «География мирового туристского рынка» направ-



лен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.02 «География»:

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

ПК-2: Способен творчески использовать знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность (профиль) программы магистратуры при оказании услуг географической направленности.

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

- теоретические основы исследования туристского рынка;
- особенности формирования и функционирования глобального туристского рынка в современной мировой экономике;
- основные модели организации мирового туристского рынка;
- сущность, методы изучения, факторы формирования и географию туристского спроса и предложения, их современные тенденции и перспективы развития;
- география мирового и регионального туристских рынков.

**Уметь:**

- охарактеризовать основные модели организации мирового туристского рынка;
- всесторонне проанализировать сущность, методы изучения, факторы формирования и географию туристского спроса и предложения, их современные тенденции и перспективы развития;
- охарактеризовать мировой и региональный туристский рынки;
- выявлять особенности российского туристского рынка в сравнении с туристскими рынками Европы, Америки и Азии;
- использовать научные методы анализа проблем современного туристского рынка;
- проводить комплексную туристско-рекреационную и социально-экономическую диагностику стран и регионов;
- осуществлять прогнозирование, планирование и проектирование туристско-рекреационных комплексов России и мира.

**Владеть:**

- практическими навыками по выделению отдельных сегментов туристского рынка для проведения анализа;
- методами системного и сравнительного анализа;
- навыками получения и первичной обработки информации о туризме, анализа, систематизации и обобщения;
- навыками представлять, докладывать и анализировать результаты выполненной работы современными технологиями туристско-рекреационного прогнозирования, проектирования, освоения и развития территорий.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Теоретические основы исследования туристского рынка. Туристский рынок и модели его организации. Эволюция развития туристского рынка в России. Особенности спроса и предложения в туризме. Факторы их формирования. Мировой туристический рынок, его сегменты, современное состояние и тенденции развития. География мирового туристского рынка. Россия на мировом туристском рынке. Перспективы и прогнозы развития мирового туристского рынка.

#### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины: 4 з.е., 144 часа, в т.ч. 20 часов – лекции, 20 часов – семинары, 68 часов – самостоятельная работа.

Итоговый контроль: экзамен в 3 семестре.

*Автор-составитель:* Долганова М.В., доцент кафедры географии, экологии и землеустройства БГУ

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «МЕДИЦИНСКАЯ ГЕОГРАФИЯ И КУРОРТОЛОГИЯ»**

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цели:** раскрыть медицинские аспекты антропогенных геосистем, показать научно – прикладное значение междисциплинарных исследований и роль курортологии в лечебно-оздоровительном комплексе.

**Задачи** дисциплины:

- сформировать понятие популяционное здоровье как критерий оценки функционирования антропогенной геосистемы.
- изучить методы исследования популяционного здоровья.
- проанализировать проблемы сбалансированного отношения человека и среды.
- показать значение территориального сочетания бальнеологических ресурсов в формировании курортных районов.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Учебная дисциплина Медицинская география и курортология относится к циклу «Дисциплины по выбору». Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь дисциплины с другими частями ОПОП определяется профессиональными компетенциями, получаемыми студентами в результате ее освоения. Готовность обучающихся к освоению курса обеспечивают базовые знания в области географических наук, экологии, картографии.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины Медицинская география и курортология направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

ПК-2: Способен творчески использовать знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность (профиль) программы магистратуры при оказании услуг географической направленности;

ПК-3: Способен использовать современные методы обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации при проведении научных и прикладных исследований.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

- сущность медико-географических аспектов антропогенных геосистем;
- этапы формирования представлений о предмете медицинской географии;
- проблемы сбалансированного отношения человека и среды в условиях цивилизации.

**Уметь:**

- сформулировать задачи конкретных медико-географических исследований;
- выполнять оценку воздействия среды на здоровье человека на популяционном уровне;
- анализировать динамику нозогеографической ситуации.

**Владеть навыками:**

- построения и анализа нозологических и медико-экологических карт;
- оценки медико-экологической ситуации для организации рекреационной деятельности;

– применения медико-географических карт для решения научно-практических задач.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Медицинский аспект антропотизированных систем: феномен человека, его вовлеченность в геосистемные режимы. История развития исследований воздействия среды на здоровье человека. Методы исследования популяционного здоровья, показатели медицинской статистики. Влияние природной среды на здоровье населения. Социально-экономические факторы формирования популяционного здоровья.

Естественные ресурсы бальнеологии: структура и территориальная локализация. Формирование курортных районов, их роль в системе лечебно-профилактических учреждений.

#### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часов; из них лекции – 16 часов, практические работы – 16 часов, самостоятельная работа – 40 часов.

Итоговый контроль – зачет в 1 семестре.

*Автор-составитель:* к.г.н., доцент кафедры географии, экологии и землеустройства О.П. Москаленко

#### **Дисциплины по выбору**

#### ***Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ТУРИЗМА БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ»***

#### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель:** изучение эффективной организации и управления основными видами туризма в Брянской области.

**Задачи** дисциплины:

- изучение туристско-рекреационного потенциала региона для развития различных видов туризма;
- усвоение основ функционирования туристской деятельности в Брянском регионе;
- обучение формам и методам практической организации основных видов туризма в Брянской области.

#### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Учебная дисциплина «Основные виды туризма Брянской области» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору. Логически и содержательно-методически дисциплина «Основные виды туризма Брянской области» тесно связана со следующими дисциплинами:

- «История, теория и методология рекреационной географии»;
- «Технологии туристско-рекреационного проектирования»;
- «Туристско-рекреационные комплексы России»;
- «Региональная политика в рекреации и туризме».

#### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины Основные виды туризма Брянской области направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности):

ПК-2: Способен творчески использовать знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность (профиль) программы магистратуры при оказании услуг географической направленности;

ПК-5: Способен осуществлять выбор приемов информационно-экскурсионной работы, определять перспективные направления деятельности экскурсионной организации.

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**ЗНАТЬ:**

- перспективы развития основных видов туризма на территории Брянской области;
- специфику и методику разработки туристских проектов и программ по основным видам туризма Брянской области;

**УМЕТЬ:**

- использовать знания правовых норм туристской деятельности в сфере основных видов туризма региона;
- разрабатывать туристские проекты и программы по развитию основных видов туризма в Брянской области;
- применять методы анализа при оценке того или иного проекта в сфере развития основных видов туризма в регионе;

**ВЛАДЕТЬ:**

- методикой разработки региональных программ развития;
- способностью проводить комплексную туристско-рекреационную и социально-экономическую диагностику региона по развитию основных видов туризма.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Понятия «формы и виды туризма». Туристско-рекреационный потенциал Брянской области. Современное состояние туристской инфраструктуры региона.

Основные виды туризма в Брянской области: культурно-познавательный, религиозно-паломнический, экологический, событийный, лечебно-оздоровительный, сельский, деловой.

#### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа; 36 часов – контактные, 36 часов – самостоятельная работа.

Итоговый контроль: зачет во 2 семестре.

*Автор-составитель:* к.с.-х.н., доцент кафедры географии, экологии и землеустройства БГУ В.Т. Демихов

#### ***Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «ГЕОГРАФИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ВИДОВ ТУРИЗМА»***

##### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель:** изучение эффективной организации и управления специальными видами туристской деятельности в РФ и Брянском регионе.

**Задачи** дисциплины:

- изучение широкой панорамы географии специальных видов туризма;
- усвоение основ функционирования туристской деятельности в РФ и Брянском регионе;
- обучение формам и методам практической организации специальных видов туристской деятельности.

##### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Учебная дисциплина География специальных видов туризма входит в вариативную часть блока Дисциплины по выбору. Логически и содержательно-методически дисциплина «География специальных видов туризма» тесно связана со следующими дисциплинами:

- «История, теория и методология географии»;
- «Технологии туристско-рекреационного проектирования»;
- «Туристско-рекреационные комплексы России».

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины География специальных видов туризма направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности):

ПК-2: Способен творчески использовать знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность (профиль) программы магистратуры при оказании услуг географической направленности;

ПК-5: Способен осуществлять выбор приемов информационно-экскурсионной работы, определять перспективные направления деятельности экскурсионной организации.

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

- перспективы специальных видов туризма для совершенствования методов социальной мобильности и социализации;
- правовые основы туристской деятельности в сфере специальных видов туризма;
- специфику и методику разработки туристских проектов по специальным видам туризма;

**Уметь:**

- использовать знания правовых норм туристской деятельности в сфере специальных видов туризма;
- разработать туристский проект по специальным видам туризма;
- применять методы анализа при оценке того или иного проекта в сфере специальных видов туризма;

**Владеть:**

- знаниями о нормативно-правовой документации в сфере специальных видов туризма;
- методикой разработки региональных программ развития;
- способностью проводить комплексную туристско-рекреационную и социально-экономическую диагностику регионов по развитию специальных видов туризма.

### 4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Понятие «специальные виды туризма». Классификация видов туризма. Рекреационно-оздоровительный (медицинский) туризм. Экологический туризм. Сельский туризм. Социальный туризм. Профессионально-деловой (научный) и политический туризм. Событийный туризм. Культурно-религиозный туризм. Спортивный туризм. Археологический туризм. Этнический туризм. Приключенческий туризм. Семейный туризм. Детский туризм.

### 5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа, 36 часов – контактные, 36 часов – самостоятельная работа.

Итоговый контроль: зачет во 2 семестре.

*Автор-составитель:* к.с/х наук, доцент кафедры географии, экологии и землеустройства В.Т. Демихов.

### **Модуль «Прикладные исследования организации рекреационной деятельности» Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

#### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель** освоения учебной дисциплины «Правовые основы туристско-рекреационной деятельности» – формирование у обучающихся на основе развитого правосознания и правовой культуры знаний, умений, навыков и компетенций в сфере рекреации и туризма,

необходимых для успешной профессиональной деятельности.

**Задачи:**

- овладение знаниями о роли права в регулировании общественных отношений в сфере рекреации и туризма;
- овладение знаниями об основных понятиях законодательства, регулирующего общественные отношения в сфере рекреации и туризма;
- формирование у студентов умений и навыков анализа правовых актов, регулирующих общественные отношения в сфере рекреации и туризма;
- формирование у студентов творческого отношения к правовым конструкциям при их последующем применении в практической работе;
- выработка у студентов умений и навыков решения профессиональных задач в юридически значимых ситуациях.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Учебная дисциплина «Правовые основы туристско-рекреационной деятельности» входит в цикл обязательных дисциплин вариативной части. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими дисциплинами ООП. Учебная дисциплина «Правовые основы туристско-рекреационной деятельности» во многом основывается на понятиях и категориях таких учебных дисциплин, как «История, теория и методология рекреационной географии» и «Туристско-рекреационное ресурсоведение». В свою очередь, аннотируемая дисциплина необходима для дальнейшего изучения таких дисциплин, как «Современные проблемы географии», «Территориальный менеджмент в туризме», «Маркетинг туристско-рекреационных территорий».

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины «Правовые основы туристско-рекреационной деятельности» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.02 «География»:

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

ПК-5: Способен осуществлять выбор приемов информационно-экскурсионной работы, определять перспективные направления деятельности экскурсионной организации.

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

- нормативные правовые акты, регулирующие систему общественных отношений в сфере рекреации и туризма;
- этапы развития законодательства о рекреации и туризме в России;
- цели, задачи и направления развития законодательства о рекреации и туризме в России;
- основные понятия и конструкции законодательства, регулирующего общественные отношения в сфере рекреации и туризма;
- механизм правового регулирования общественных отношений в сфере рекреации и туризма;
- особенности правового регулирования различных видов общественных отношений в сфере рекреации и туризма.

**Уметь:**

- толковать нормативные правовые акты РФ в сфере рекреации и туризма;
- оперировать юридическими понятиями и категориями в сфере рекреации и туризма;
- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения в сфере рекреации и туризма;

- анализировать, толковать и правильно применять нормы законодательства о рекреации и туризме;
- правильно составлять и оформлять юридически значимые документы в сфере рекреации и туризма;
- юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства в сфере рекреации и туризма;
- принимать юридически значимые решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законодательством о рекреации и туризме.

**Владеть:**

- навыками решения конкретных юридически значимых задач в сфере рекреации и туризма;
- навыками подготовки, составления и реализации юридически значимых документов в сфере рекреации и туризма.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Право в системе регулирования общественных отношений. Правовое регулирование рекреации и туризма в России.

Правовой статус участников общественных отношений в сфере рекреации и туризма. Порядок создания и ликвидации туристических фирм. Правовые основы обеспечения безопасности туристов.

Правовое регулирование финансовых операций в сфере рекреации и туризма. Правовые основы страхования в сфере рекреации и туризма.

Правовое регулирование договорных отношений в туризме. Договор об оказании туристских услуг. Порядок рассмотрения споров в области туризма.

Международно-правовые формы координации деятельности государств в сфере рекреации и туризма.

#### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины: 3 з.е., 108 часов в т.ч. 12 часов – лекции, 24 часа – семинарские занятия, 72 часа – самостоятельная работа.

Итоговый контроль: зачет во 2 семестре.

*Автор-составитель:* кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой земельного, трудового и экологического права БГУ А.Н. Горбачев.

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «ТЕХНОЛОГИИ ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ»**

#### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Целью** дисциплины является освоение технологий туристско-рекреационного проектирования. Овладение специальными знаниями в области туристско-рекреационного проектирования, получение умений и навыков в области разработки новых туристско-рекреационных проектов, развитие навыков самостоятельного исследования теоретических вопросов и применения полученных знаний на практике.

**Задачи:**

- изучить технологии туристско-рекреационного проектирования и освоения территорий;
- выявить тенденции в сфере туристско-рекреационного проектирования и освоения территорий в России и за рубежом;
- рассмотреть модели по оценке привлекательности территорий для туристско-рекреационного зонирования и проектирования;
- определить тенденции развития туристских комплексов регионов РФ (на примере регионов Центрального федерального округа);
- получить навыки в области разработки новых туристско-рекреационных проектов.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Технологии туристско-рекреационного проектирования» входит в цикл обязательных дисциплин вариативной части.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Технологии туристско-рекреационного проектирования» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.02 «География»:

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

ПК-3: Способен использовать современные методы обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации при проведении научных и прикладных исследований.

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

- методологию организационной деятельности в туристской индустрии;
- основные категории элементы и принципы организации проектной деятельности, туристско-рекреационного проектирования;
- концептуальные основы и технологии рационального использования туристско-рекреационного потенциала территории;
- методологические подходы к формированию устойчивого развития туристско-рекреационных территорий;
- технологии туристско-рекреационного проектирования.

**Уметь:**

- разрабатывать стратегии развития туристской деятельности на федеральном, региональном, муниципальном (локальном) уровне и соответствующих уровнях проектов;
- разрабатывать различные туристско-рекреационные проекты.

**Владеть:**

- современными технологиями туристско-рекреационного проектирования;
- навыками по разработке инновационных туристско-рекреационных проектов.

## 4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Сущность туристско-рекреационного проектирования. Цели и задачи проектирования. Место туристско-рекреационного проектирования в региональном управлении.

Принципы туристско-рекреационного проектирования. Виды и методы проектирования: эскизное, физическое и другие. Технологии туристско-рекреационного проектирования.

Проектирование туристско-рекреационных комплексов в системе бизнес-планирования и проектирования. Виды туристско-рекреационных комплексов и примеры их создания и проектирования. Типы дестинаций. Анализ мирового опыта проектирования дестинаций.

Общая характеристика местности будущего маршрута. Этапы проектирования новых туристских продуктов. Российское законодательство и ГОСТ: роль в туристско-рекреационном проектировании. Разработка нового туристского продукта.

Особенности проектировании туризма и рекреации в рамках системы территориального планирования. Особые экономические зоны туристско-рекреационного типа, их место и особенности проектирования.

## 5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 4 з.е., 144 часа, в т.ч. 14 часов – лекции, 28 часов –



практические работы, 66 часов – самостоятельная работа.

Итоговый контроль: экзамен в 4 семестре.

*Автор-составитель:* к.б.н., доцент кафедры географии, экологии и землеустройства БГУ М.В. Долганова.

### *Дисциплины по выбору*

#### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «РЕГИОНАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА В РЕКРЕАЦИИ И ТУРИЗМЕ»**

##### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель** освоения дисциплины – формирование системы знаний и навыков комплексного анализа структуры современной региональной политики в рекреации и туризме, навыков использования теоретических и практических знаний в сфере профессиональной деятельности.

**Задачи** освоения дисциплины:

- формирование представления о региональной политике в сфере рекреации и туризме;
- анализ структуры и особенностей региональной политики в сфере рекреации и туризма на мировом, национальном, региональном и локальном уровнях;
- анализ структуры и особенностей региональной политики в сфере рекреации и туризма в России;
- овладение приемами комплексного анализа структуры региональной политики в сфере рекреации и туризма;
- формирование навыков использования теоретических и практических знаний особенностей региональной политики в рекреации и туризме в сфере профессиональной деятельности.

##### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

«Региональная политика в рекреации и туризме» является дисциплиной по выбору вариативной части ФГОС ВО. Для ее освоения необходимо владеть компетенциями программы бакалавриата, базирующимися на знании общих основ профильных дисциплин ее вариативной части. Ее освоение важно в качестве предшествующей для научно-исследовательской работы и научно-исследовательской практики.

##### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует части следующих компетенций:

ПК-3: Способен использовать современные методы обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации при проведении научных и прикладных исследований;

ПК-5: Способен осуществлять выбор приемов информационно-экскурсионной работы, определять перспективные направления деятельности экскурсионной организации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- сущность понятия «региональная политика в рекреации и туризме»;
- структуру и особенности региональной политики в сфере рекреации и туризма на мировом, национальном, региональном и локальном уровнях;
- структуру и особенности региональной политики в сфере рекреации и туризма в России;
- подходы и приемы комплексного географического анализа структуры региональной политики в сфере рекреации и туризма.

**Уметь:**

- обосновать сущность понятия «региональная политика в рекреации и туризме»;
- анализировать структуру и особенности региональной политики в сфере рекреации и туризма на мировом, национальном, региональном и локальном уровнях;
- выявить и обосновать структуру и особенности региональной политики в сфере рекреации и туризма в России;
- проводить комплексный географический анализ структуры региональной политики в сфере рекреации и туризма.

**Владеть:**

- навыками анализа региональных программ развития туризма;
- навыками разработки региональных программ развития туризма;
- навыками использования теоретических и практических знаний особенностей региональной политики в рекреации и туризме в сфере профессиональной деятельности.

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Понятие региональной политики. Место региональной политики в сфере рекреации и туризма в государственной социально-экономической политике. Теории регионального роста и региональной политики в рекреации и туризме. Территориальное управление на разных иерархических уровнях: национальном, региональном, локальном. Типология национальных организационных структур управления туризмом. Структура и особенности региональной политики в сфере рекреации и туризма: зарубежный опыт. Структура и особенности региональной политики в сфере рекреации и туризма в России: нормативно-правовая база, целевая установка на формирование туристско-рекреационного каркаса территории, механизмы федеральной поддержки субъектов. Структура и эффективность политики в рекреации и туризме: специфика регионов страны. Проблемы и перспективы развития региональной политики в сфере рекреации и туризма в России.

#### 5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов, в т.ч. 36 часов – контактные, 72 часа – самостоятельная работа.

Итоговый контроль – зачет во 2 семестре.

*Автор-составитель:* доцент кафедры географии, экологии и землеустройства Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского, кандидат географических наук М.Н. Куница

#### *Аннотация рабочей программы учебной дисциплины* «ПРОГНОЗИРОВАНИЕ И ПЛАНИРОВАНИЕ В ТУРИЗМЕ»

##### 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** освоения дисциплины «Прогнозирование и планирование в туризме» является формирование у обучающихся системы знаний основ методологии прогнозирования и планирования туристской деятельности; развитие навыков формирования на основе принципов планирования и прогнозирования программ развития туристской индустрии.

**Задачи:**

- изучение методов, подходов и существующих моделей планирования и прогнозирования туристской деятельности;
- определение тенденций, особенностей в прогнозировании и планировании туристской деятельности;
- рассмотрение направлений оптимизации системы текущего и перспективного планирования в индустрии туризма;
- исследование перспектив развития туризма и его прогнозирование с учетом об-

щественных, политических, социально-экономических процессов в стране и за рубежом.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Прогнозирование и планирование в туризме» является дисциплиной по выбору вариативной части. Изучение основ данной учебной дисциплины, получаемые при этом знания и формируемые навыки, дополняются и углубляются при изучении других учебных курсов в рамках образовательной программы.

Программа дисциплины строится на предпосылке, что студенты владеют знаниями по таким дисциплинам, как: «Правовые основы туристско-рекреационной деятельности», «Туристско-рекреационные комплексы России», «География мирового туристского рынка», «Туристско-рекреационное ресурсоведение».

Полученные знания могут быть использованы студентами для прохождения производственной (научно-исследовательской) практики.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Прогнозирование и планирование в туризме» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.02 «География»:

ПК-3: Способен использовать современные методы обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации при проведении научных и прикладных исследований;

ПК-5: Способен осуществлять выбор приемов информационно-экскурсионной работы, определять перспективные направления деятельности экскурсионной организации.

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### **Знать:**

- историю и основы прогнозирования и планирования в туризме;
- методологию прогнозирования и планирования в туристской деятельности, систему планов, их содержание и взаимосвязь с развитием туризма;
- методы и модели прогнозирования и планирования в туристической деятельности;
- методологические подходы к формированию устойчивого развития туристско-рекреационных территорий.

#### **Уметь:**

- прогнозировать изменения в туристско-рекреационном спросе, анализировать основные факторы развития рекреации и туризма на территориях разного ранга;
- анализировать научные гипотезы, разработки и программы, прогнозировать развитие туристской индустрии;
- определять перспективные направления туристской деятельности и формировать хозяйственную стратегию туристского предприятия;
- использовать научные методы изучения туристско-рекреационных потребностей;
- формировать и анализировать программы освоения и развития туристско-рекреационных территорий;
- разрабатывать региональные программы развития туризма;
- прогнозировать и планировать развитие туризма на государственном и региональном уровнях.

#### **Владеть:**

- навыками планирования туристической деятельности;
- навыками представлять, докладывать и анализировать результаты выполненной работы современными технологиями туристско-рекреационного прогнозирования, проек-

тирования, освоения и развития территорий;

- методами системного и сравнительного анализа;
- навыками получения и первичной обработки информации о туризме, анализа, систематизации и обобщения;
- методами анализа и прогнозирования туристско-рекреационных потребностей;
- навыками формирования на основе принципов планирования и прогнозирования программ развития туристической индустрии.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Теоретические основы исследования туристского рынка. Туристский рынок и модели его организации. Эволюция развития туристского рынка в России. Особенности спроса и предложения в туризме. Факторы их формирования. Мировой туристический рынок, его сегменты, современное состояние и тенденции развития. География мирового туристского рынка. Россия на мировом туристском рынке. Перспективы и прогнозы развития мирового туристского рынка.

#### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов, в т.ч. 36 часов – контактные, 72 часа – самостоятельная работа.

Итоговый контроль – зачет во 2 семестре.

*Автор-составитель:* Долганова М.В., доцент кафедры географии, экологии и землеустройства БГУ.

#### ***Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «МАРКЕТИНГ ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННЫХ ТЕРРИТОРИЙ»***

##### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель** освоения дисциплины – формирование системы знаний структуры и особенностей маркетинга туристско-рекреационных территорий, навыков ее использования в сфере профессиональной деятельности.

**Задачи** освоения дисциплины:

- формирование представления о сущности маркетинга в туристской деятельности;
- анализ содержания маркетинговых исследований;
- обоснование особенностей разработки маркетинговых стратегий на национальном, региональном и локальном уровнях;
- формирование навыков использования теоретических и практических знаний особенностей маркетинга туристско-рекреационных территорий в сфере профессиональной деятельности.

##### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

«Маркетинг туристско-рекреационных территорий» является дисциплиной по выбору вариативной части ФГОС ВО. Для ее освоения необходимо владеть компетенциями программы бакалавриата, базирующимися на знании общих основ профильных дисциплин ее вариативной части. Ее освоение важно в качестве предшествующей для научно-исследовательской работы и научно-исследовательской практики.

##### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует части следующей компетенции:

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

ПК-2: Способен творчески использовать знания фундаментальных и прикладных

разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность (профиль) программы магистратуры при оказании услуг географической направленности.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

- сущность и концепции маркетинга в туризме;
- содержание и направления маркетинговых исследований туристско-рекреационной деятельности;
- особенности разработки и реализации маркетинговых стратегий на национальном, региональном и локальном уровнях.

**Уметь:**

- выявить и анализировать специфику регулирования систем маркетинга в туризме;
- выделить сущность системы маркетинговых исследований;
- оценить эффективность маркетинговых стратегий, реализуемых на национальном, региональном и локальном уровнях.

**Владеть:**

- системой общих подходов и методов оценки эффективности маркетинговых стратегий в туризме;
- методическими и практическими навыками анализа деятельности и организации маркетинга туристско-рекреационных территорий на разных уровнях.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Сущность и содержание маркетинга в туризме. Особенности маркетинга в туризме. Концепция маркетинга в туризме. Сущность и направления маркетинговых исследований. Маркетинговая стратегия, ее сущность. Направления маркетинговой стратегии. Продуктовая, ценовая, сбытовая, коммуникационная стратегии. Уровни и координация маркетинга в туризме. Маркетинг туризма на национальном уровне. Государственная политика в сфере туризма. Туристские кластеры. Особые экономические туристско-рекреационные зоны. Маркетинг туризма на региональном уровне. Региональные программы развития туризма. Маркетинг туризма на локальном уровне. Туристский паспорт территории. Туристский имидж территории (страны, региона, центра). Структура и эффективность маркетинга туристско-рекреационных регионов: особенности России.

#### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 часов, в т.ч. 12 часов – лекции, 24 часа – практические занятия, 72 часа – самостоятельная работа.

Итоговый контроль – зачет во 2 семестре.

*Автор-составитель:* доцент кафедры географии, экологии и землеустройства Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского, кандидат географических наук М.Н. Куница

#### ***Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ В ТУРИЗМЕ»***

##### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель** освоения дисциплины «Территориальный менеджмент в туризме» - формирование системы знаний структуры и особенностей территориального менеджмента в туризме, навыков ее использования в сфере профессиональной деятельности.

**Задачи** дисциплины:

- формирование представления о сущности территориального менеджмента в туристской деятельности;
- анализ структуры и особенностей территориального менеджмента в туризме;

- выработка навыков применения системы подходов и методов разработки управленческих решений в туристско-рекреационной деятельности;
- формирование навыков использования теоретических и практических знаний особенностей территориального менеджмента в сфере профессиональной деятельности.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Территориальный менеджмент в туризме» относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Она входит как дисциплина по выбору в модуль «География туризма» и изучается во 2 семестре.

Данный курс занимает значимое место в высшем географическом образовании. Его отличает широкая система междисциплинарных связей. Он опирается на сформированные компетенции по направлению подготовки 05.03.02 География, профилю «Рекреационная география и туризм», по дисциплине Туристско-рекреационные комплексы России. Его освоение важно для изучения ряда дисциплин (Технологии туристско-рекреационного проектирования, Технология и организация экскурсионной и выставочной деятельности), прохождения производственной практики.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины «Территориальный менеджмент в туризме» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.02 «География»:

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

ПК-2: Способен творчески использовать знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность (профиль) программы магистратуры при оказании услуг географической направленности.

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### **Знать:**

- структуру и методы принятия управленческих решений в туризме,
- сущность менеджмента в туристской деятельности.

#### **Уметь:**

- анализировать особенности и эффективность управленческих решений в туризме,
- анализировать и обосновывать структуру и особенности территориального менеджмента в туризме на разных уровнях.

#### **Владеть:**

- системой подходов и методов разработки управленческих решений в туристско-рекреационной деятельности,
- навыками анализа и использования теоретических знаний особенностей территориального менеджмента в сфере профессиональной деятельности.

## **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Менеджмент в туризме: особенности управленческих решений. Структура и особенности управленческих решений в туризме. Методы принятия управленческих решений в туризме.

Сущность территориального менеджмента в туризме. Особенности территориального менеджмента в туризме. Организационные структуры управления туризмом на разных территориальных уровнях.

Территориальный менеджмент в туризме: региональная структура в мире. Основные стратегии управления в туризме на разных территориальных уровнях. Национальные структуры территориального менеджмента в сфере туризма. Территориальный менеджмент в сфере туризма в России.

## 5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 часов, в т.ч. 12 часов – лекции, 24 часа – практические занятия, 72 часа – самостоятельная работа.

Итоговый контроль – зачет во 2 семестре.

*Автор-составитель:* доцент кафедры географии, экологии и землеустройства Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского, кандидат географических наук М.Н. Куница

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «ОСНОВЫ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА»**

#### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель** освоения учебной дисциплины «Основы детско-юношеского туризма» – теоретическая и научно-практическая подготовка географов в области детского и юношеского туризма.

##### **Задачи:**

- дать теоретические знания по организации детско-юношеского туризма.
- сформировать навыки подготовки и организации туристско-краеведческой работы.
- дать представление о развитии детско-юношеского туризма в Брянской области и г. Брянске.
- способствовать подготовке высококвалифицированных специалистов в области туризма.

#### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Учебная дисциплина Основы детско-юношеского туризма входит в блок «Дисциплины по выбору» вариативной части. Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь дисциплины с другими частями ОПОП определяется профессиональными компетенциями, получаемыми студентами в результате ее освоения. Готовность обучающихся к освоению дисциплины обеспечивают базовые знания в области географических наук, картографии, краеведения.

#### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины «Основы детско-юношеского туризма» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.02 «География»:

ПК-2: Способен творчески использовать знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность (профиль) программы магистратуры при оказании услуг географической направленности;

ПК-4: Способен владеть теоретическими знаниями и практическими навыками для педагогической деятельности в образовательных организациях и уметь грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию географического образования для устойчивого развития;

ПК-5: Способен осуществлять выбор приемов информационно-экскурсионной работы, определять перспективные направления деятельности экскурсионной организации.

##### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

##### **Знать:**

- систему организации туристской работы в области детско-юношеского туризма,
- классификацию видов детского туризма, организации, занимающиеся детско-юношеским туризмом,

– систему организации детско-юношеского туризма в Брянской области и г. Брянске.

**Уметь:**

- планировать туристско-краеведческую работу;
- составлять планы занятий.

**Владеть навыками:**

- организации детско-юношеского туризма
- эффективными технологиями изучения родного края.

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Туризм и экскурсии важнейшее средство воспитания молодёжи. Понятие и комплекс задач детско-юношеского туризма. Система организации туристской работы. Классификация видов детско-юношеского туризма. Организации, занимающиеся детским и юношеским туризмом. Организация и планирование туристско-краеведческой работы. Внутренний и выездной детско-юношеский туризм. Туристские слёты и соревнования. Формы и методы учебной работы в школьном туризме. Практические занятия на местности.

История развития детско-юношеского туризма в России на разных исторических этапах. Туризм в дореволюционной России. История становления и развития туризма 1917- 1941 года, послевоенный период. История и современная организация детско-юношеского туризма. Организации и направления. Основные принципы их деятельности.

Практические занятия в помещении и на местности. Виды туризма. Туристские слёты и соревнования.

Развитие детско-юношеского туризма в Брянской области и г. Брянске.

#### 5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов, 28 часов – контактные, 80 часов – самостоятельная работа.

Итоговый контроль: зачет в 4 семестре.

*Автор-составитель:* к.г.н., доцент кафедры географии, экологии и землеустройства БГУ Д.И. Чучин.

### ***Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСКУРСИОННОЙ И ВЫСТАВОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»***

#### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель** дисциплины «Технология и организация экскурсионной и выставочной деятельности» – теоретическая и научно-практическая подготовка географов в области экскурсионной и выставочной деятельности.

**Задачи** дисциплины:

- изучить теоретико-методологические основы использования экскурсионного метода познания;
- сформировать навыки подготовки экскурсии и техники ее проведения;
- показать место и роль выставочной деятельности в индустрии гостеприимства;
- способствовать подготовке высококвалифицированных специалистов в области туризма.

#### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Технология и организация экскурсий и выставочной деятельности» входит в блок «Дисциплины по выбору» вариативной части. Логическая и содержательно-



методическая взаимосвязь дисциплины с другими частями ОПОП определяется профессиональными компетенциями, получаемыми студентами в результате ее освоения. Готовность обучающихся к освоению курса обеспечивают базовые знания в области географических наук, экологии, картографии.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины «Технология и организация экскурсионной и выставочной деятельности» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки

ПК-2: Способен творчески использовать знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность (профиль) программы магистратуры при оказании услуг географической направленности;

ПК-4: Способен владеть теоретическими знаниями и практическими навыками для педагогической деятельности в образовательных организациях и уметь грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию географического образования для устойчивого развития;

ПК-5: Способен осуществлять выбор приемов информационно-экскурсионной работы, определять перспективные направления деятельности экскурсионной организации.

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

- структуру экскурсионной деятельности,
- методику проведения экскурсий для разных возрастных групп,
- методику организации выставок.

**Уметь:**

- планировать проведение экскурсий различной тематики;
- составлять план-проспект выставки.

**Владеть навыками:**

- организации экскурсий;
- подбора выставочных материалов.

### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Экскурсионное обслуживание в сфере туризма. История развития экскурсионной деятельности в России на разных исторических этапах.

Экскурсии: основные признаки экскурсии и их характеристика, функции. Экскурсионное обслуживание населения.

Особенности организации и проведения тематических выставок.

Использование информационных технологий при подготовке и проведении выставки.

### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов; из них лекции – 14 часов, практические работы – 14 часов, самостоятельная работа – 80 часов.

Итоговый контроль – зачет в 4 семестре.

*Автор-составитель:* к.г.н., доцент кафедры географии, экологии и землеустройства БГУ Д.И. Чучин.

**Блок 2 Практики**  
**Обязательная часть**

*Аннотация рабочей программы*  
*Учебной практики (ознакомительная практика)*

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

**Цель** ознакомление магистрантов с объектами и видами деятельности по направлению подготовки.

**Задачи**

- способствовать формированию профессиональной направленности личности будущего магистранта;
- способствовать формированию профессионально-значимых качеств личности;
- сформировать готовность к осуществлению профессионального самообразования и личностного роста.

**2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Практика относится к обязательной части ОПОП и проводится в 1 семестре. В период практики магистранты знакомятся с областями профессиональной деятельности и сферами профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность. Ознакомительная практика формирует организационно-методическую основу для освоения Основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению 05.04.02 География, профиль Географические основы рекреации и туризма.

**3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРАКТИКИ**

Работа магистрантов в период практики направлена на формирование *общепрофессиональных компетенций*:

ОПК-3. Способен выбирать и применять способы обработки и визуализации географических данных, геоинформационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности;

*профессиональных компетенций*:

ПК-2. Способен творчески использовать знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность (профиль) программы магистратуры при оказании услуг географической направленности;

ПК-4. Способен владеть теоретическими знаниями и практическими навыками для педагогической деятельности в образовательных организациях и уметь грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию географического образования для устойчивого развития;

ПК-5. Способен осуществлять выбор приемов информационно-экскурсионной работы, определять перспективные направления деятельности экскурсионной организации.

При прохождении практики обучающийся знакомится с областями профессиональной деятельности и сферами профессиональной деятельности,: 01 Образование и наука (в сферах: образования, научных исследований, в том числе прикладных исследований природных, антропогенных, природно-хозяйственных, эколого-экономических, производственных, социальных, рекреационных, общественных территориальных систем и структур на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях); 10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн (специалист по выполнению работ и оказанию услуг географической направленности); 04 Культура, искусство (в сфере экскурсионной деятельности). Магистранты знакомятся с основными объектами профессиональ-

ной деятельности и типами задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский, педагогический, культурно-просветительский.

В результате прохождения практики магистранты должны

**знать:**

- фундаментальные и прикладные разделы рекреационной географии;
- современные теоретические проблемы рекреационной географии и подходы к их решению;
- методы комплексных и отраслевых научных исследований;

**уметь:**

- формулировать проблемы, задачи комплексных и отраслевых научных исследований в рекреационной географии;
- получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных;
- реферировать научные труды, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности;
- определять концепции и стратегии развития экскурсионной организации;

**владеть:**

- способностью использовать современные методы обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации при проведении научных и прикладных исследований;
- навыками обобщения полученных результатов в контексте ранее накопленных в науке знаний;
- способностью формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Исследование специфических особенностей взаимодействия науки и туризма. Работа с литературными источниками по теме: «Отраслевые научно-прикладные исследования рекреационной географии (содержание и структура)». Комплексная характеристика отраслей туризма.

Региональные научно-прикладные исследования рекреационной географии. Концепции регионального туристско-рекреационного развития.

Анализ сочетания методов научных исследований в рекреационной географии. Использование эмпирических методов исследования (опыт выполнения индивидуальных работ). Изучение теоретических вопросов по теме: «Анализ и обобщение в научных исследованиях»

Параметры и критерии оценки туристско-рекреационного потенциала территории. Методы прогноза и районирования в рекреационной географии.

Работа над теоретико-методологическими вопросами по теме диссертации. Подготовка статьи по теме исследования. Подготовка презентации по результатам исследования. Апробация полученных результатов. Участие в научных конференциях.

#### 5. ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость практики 3 з.е. (108 часов).

Итоговый контроль: зачет с оценкой.

*Автор-составитель:* Москаленко О.П., к.г.н., доцент кафедры географии, экологии и землеустройства БГУ.

*Аннотация рабочей программы учебной практики*

## **(научно-исследовательская работа (получение навыков научно-исследовательской работы))**

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

**Цель:** подготовить студентов к самостоятельному выполнению научно-исследовательской работы в области профессиональной деятельности.

**Задачи:**

- развивать креативность мышления обучающихся;
- формировать навыки проектирования, экспертно-аналитической деятельности в рекреационной сфере;
- формировать навыки получения и обработки географической информации с использованием современных информационных технологий.

### **2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Учебная практика входит в обязательную часть учебного плана подготовки магистров, является логическим продолжением фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих профиль подготовки Географические основы рекреации и туризма.

При прохождении практики обучающийся знакомится с областями профессиональной деятельности и сферами профессиональной деятельности: 10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн (специалист по выполнению работ и оказанию услуг географической направленности); 04 Культура, искусство (в сфере экскурсионной деятельности). Магистранты знакомятся с основными объектами профессиональной деятельности и типами задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский, педагогический, культурно-просветительский.

### **3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРАКТИКИ**

Процесс проведения учебной практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)) направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

ОПК-1. Способен самостоятельно проводить комплексные и отраслевые географические исследования, формулировать и проверять достоверность научных гипотез и инновационных идей в избранной области географии и смежных наук.

ОПК-4. Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной, в том числе научно-исследовательской деятельности.

ПК-2. Способен творчески использовать знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность (профиль) программы магистратуры при оказании услуг географической направленности.

ПК-3. Способен использовать современные методы обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации при проведении научных и прикладных исследований.

### **В результате прохождения практики обучающийся должен:**

**Знать:**

задачи и методы научно-прикладных исследований в области рекреационной географии;

**Уметь:**

- составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности в области рекреации и туризма;
- формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатах исследований;

- использовать современные методы обработки и интерпретации географической информации при проведении научно-прикладных исследований в рекреации и туризме;
- творчески использовать в научно-производственной деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность (профиль) программы магистратуры.

**Владеть:**

основами научной деятельности в области рекреационной географии проектирования, экспертно-аналитической деятельности и выполнения комплексных и отраслевых географических исследований на региональном и локальном уровнях с использованием современных методов, аппаратуры и вычислительных комплексов в области рекреации и туризма.

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Объект, предмет и содержание географической науки. Философско-методологическое обоснование проблемы взаимодействия природных и социально-экономических образований. Место рекреационной географии в системе географических наук. Методы научных исследований: наблюдения, эксперимент, обобщения. Системный подход в географии. Геоситуационная концепция.

Теоретическая география: сущность и важнейшие категории. Общегеографические концепции и учения. Проблема языка в географии.

Международное сотрудничество географов.

#### 5. ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость практики 3 з.е. (108 часов)

Итоговый контроль: зачет с оценкой.

*Автор-составитель:* Москаленко О.П. к.г.н., доцент кафедры географии, экологии и землеустройства БГУ

#### *Аннотация рабочей программы производственной практики*

по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)

#### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

**Цель:** подготовить обучающихся к самостоятельному осуществлению психолого-педагогической деятельности в работе с бакалаврами по направлению подготовки География.

**Задачи:**

- освоить современные методы исследования психолого-педагогического процесса,
- закрепить на практике теоретические основы педагогической деятельности в образовательных организациях,
- подготовить обучающихся к самостоятельному освоению новых методов исследования в области научно-производственного профиля педагогической деятельности,
- освоить принципы осуществления учебно-методической деятельности по планированию географического образования.

#### 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Производственная практика входит в вариативную часть учебного плана подготовки магистров, является логическим продолжением дисциплин Педагогика и психология высшей школы, Современные инновационные и образовательные технологии в географии, ориентирована на использование знаний географических дисциплин.

### **3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРАКТИКИ**

Процесс проведения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОСВО по данному направлению:

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

ПК-4: Способен владеть теоретическими знаниями и практическими навыками для педагогической деятельности в образовательных организациях и уметь грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию географического образования для устойчивого развития.

**В результате прохождения практики обучающийся должен:**

**Знать:**

- современные методы исследования психолого-педагогического процесса,
- теоретические основы педагогической деятельности в образовательных организациях,
- современный уровень развития географии.

**Уметь:**

- самостоятельно осваивать новые методы исследования в области научно-производственного профиля педагогической деятельности,
- грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию географического образования.

**Владеть:**

- теоретическими знаниями и практическими навыками для педагогической деятельности в образовательных организациях,
- современными инновационными образовательными технологиями.

### **4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Нормативные документы, регулирующие образовательные процессы в высших и средних специальных учебных заведениях. Основные профессиональные образовательные программы. Разработка рабочих программ дисциплин (модулей). Формирование фондов оценочных средств. Современные инновационные образовательные технологии. Виды учебных занятий в вузе и сузе. Взаимопосещение занятий и анализ учебных занятий.

### **5. ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ**

Общая трудоемкость практики 6 з.е. (216 часов)

Итоговый контроль: зачет с оценкой.

*Автор-составитель:* Москаленко О.П., к.г.н., доцент кафедры географии, экологии и землеустройства БГУ.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### ***Аннотация рабочей программы производственной практики (технологическая практика по рекреации и туризму)***

##### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

**Цель:** закрепление и углубление теоретических знаний, формирование профессиональных умений и навыков, приобщение студентов к социальной среде предприятия (организации) с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

### **Задачи:**

- изучение видов и специфики деятельности, основных функций и структуры туристской организации;
- изучение должностных обязанностей (инструкций) и квалификационных характеристик основных категорий работников туристского предприятия;
- освоение методов формирования турпродукта и его продвижения на туристский рынок;
- изучение основных бизнес-процессов туристского предприятия;
- овладение навыками работы в коллективе, делового общения, обучение самостоятельному решению поставленных задач;

## **2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Производственная практика входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, является логическим продолжением фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих профиль подготовки Географические основы рекреации и туризма.

### **3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРАКТИКИ**

Процесс проведения производственной практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОСВО по данному направлению:

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

ПК-2: Способен творчески использовать знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность (профиль) программы магистратуры при оказании услуг географической направленности;

ПК-3: Способен использовать современные методы обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации при проведении научных и прикладных исследований;

ПК-5: Способен осуществлять выбор приемов информационно-экскурсионной работы, определять перспективные направления деятельности экскурсионной организации.

#### **В результате прохождения практики обучающийся должен:**

##### **Знать:**

- виды и специфику деятельности, основные функции и структуру туристской организации;
- должностные обязанности (инструкции) и квалификационные характеристики основных категорий работников туристского предприятия;
- основные бизнес-процессы туристского предприятия;
- нормативно-правовую базу туристско-рекреационной деятельности.

##### **Уметь:**

- самостоятельно решать поставленные производственные задачи;
- творчески использовать в производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность подготовки Географические основы рекреации и туризма;
- использовать современные методы обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации при проведении научно-прикладных исследований в туризме;
- составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности в области рекреации и туризма.

##### **Владеть:**

- методами формирования турпродукта и его продвижения на туристский рынок;
- основами проектирования, экспертно-аналитической деятельности в области ту-

ристско-рекреационной деятельности;

- навыками самостоятельного обучения новым методам исследования;
- навыками работы в коллективе, делового общения.

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Организация деятельности базы практики. Характеристика типа и структуры базы практики. Характеристика материально-технической базы практики. Соответствие оборудования требованиям. Нормативно-правовое обеспечение трудовой деятельности сотрудников базы практики (прием на работу, увольнение, порядок предоставления отпусков, тарификация). Основные требования, предъявляемые к специалисту сферы туризма. Основные направления деятельности, традиции, правила внутреннего распорядка, права и обязанности сотрудников

Нормативно-правовая база в деятельности турпредприятий. Нормативно-правовые основы организации и обслуживания населения в туризме. Документы, регламентирующие деятельность предприятия базы практики (лицензия, сертификат; договор с учредителем, устав, положение о структурных подразделениях, структурная и штатная численность, трудовой договор, правила внутреннего распорядка; документы для заказа; документы клиента; инструкции по технике безопасности).

Особенности менеджмента турпредприятий. Организационная структура базы практики (основные отделы, их кадровый состав и сфера деятельности) и управленческих отношений. Изучение основ технологий обслуживания в туризме.

Маркетинговые исследования в туризме. Сегментирование рынка потребителей предприятия. Концепция маркетинга предприятия. Маркетинговые коммуникации. Продвижение товаров и услуг предприятия. Особенности продукта и сервиса, товара предприятия. Основные методы стимулирования продаж, используемые на предприятии. Каналы распространения товаров, услуг.

Технологии организации и обслуживания клиентов турпредприятий. Разработка туристского маршрута. Оценка экономической эффективности. Культура обслуживания клиентов. Преодоление коммуникационных барьеров в общении с потребителями.

Реклама в туризме. Наблюдение и анализ рекламной деятельности турпредприятия. Анализ эффективности рекламы товаров и услуг турпредприятия.

#### 5. ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость практики 24 з.е. (864 часа)

Итоговый контроль: зачет с оценкой во 2, 3 и 4 семестрах.

*Автор-составитель:* Долганова М.В., к.б.н., доцент кафедры географии, экологии и землеустройства БГУ

#### ***Аннотация рабочей программы производственной практики (научно-исследовательская работа)***

**Цель:** подготовить обучающихся к самостоятельной научно-исследовательской работе по направлению География, профиль Географические основы рекреации и туризма.

**Задачи:**

- формировать навыки постановки проблем, задач комплексных и отраслевых географических исследований, выбора и обоснования методов, представления полученных результатов;
- научить творчески использовать в научной деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность (профиль) программы магистратуры;
- вырабатывать навыки использования современных методов обработки и интер-



претации географической информации при проведении научных и прикладных исследований.

## 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

– Производственная практика входит в вариативную часть учебного плана подготовки магистров, является логическим продолжением фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих профиль Географические основы рекреации и туризма.

### 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРАКТИКИ

Процесс проведения производственной практики НИР направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОСВО по данному направлению:

ПК-1: Способен проводить комплексную диагностику состояния туристско-рекреационных территориальных систем;

ПК-2: Способен творчески использовать знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность (профиль) программы магистратуры при оказании услуг географической направленности;

ПК-3: Способен использовать современные методы обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации при проведении научных и прикладных исследований;

ПК-5: Способен осуществлять выбор приемов информационно-экскурсионной работы, определять перспективные направления деятельности экскурсионной организации.

### В результате прохождения практики обучающийся должен:

#### Знать:

- историю географических наук, методологические основы и теоретические проблемы географии и подходы к их решению в исторической ретроспективе,
- современные научные географические школы,
- профессиональные языки географии.

#### Уметь:

- получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных;
- реферировать научные труды в области общей и отраслевой географии, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности;
- формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований;
- использовать современные методы обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации при проведении научных и прикладных исследований.

#### Владеть:

- навыками обобщения полученных результатов в контексте ранее накопленных в науке знаний;
- основами проектирования, экспертно-аналитической деятельности и выполнения комплексных и отраслевых географических исследований с использованием современных подходов и методов.

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Организация самостоятельной научно-исследовательской работы. Работа в научном коллективе, создание атмосферы сотрудничества и творчества.

Проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых научных исследований. Методики получения новых достоверных фактов. Научный анализ эмпирических данных. Виды научных работ. Нормативные документы, регламентирующие выполнение научных

работ, подготовки публикаций. Составление аналитических обзоров литературы, фактов, накопленных в мировой науке и производственной деятельности.

Анализ и синтез в географических научно-прикладных исследованиях. Моделирование в рекреационной географии. Географическое прогнозирование в рекреации и туризме. Разработка практических рекомендаций по результатам научных исследований. Экспертно-аналитическая деятельность в туризме.

Современные методы обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации при проведении научных и прикладных исследований.

Подготовка статьи по теме научного исследования.

## 5. ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость практики 6 з.е. (216 часов)

Итоговый контроль: зачет с оценкой в 3 и 4 семестрах.

*Автор-составитель:* Москаленко О.П., к.г.н., доцент кафедры географии, экологии и землеустройства БГУ

### ***Аннотация рабочей программы производственной практики*** (научно-исследовательская работа (преддипломная практика))

#### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

**Цель:** подготовить обучающихся к защите магистерской диссертации.

**Задачи:**

- выполнить обобщение теоретических материалов по теме исследования;
- выполнить анализ фактов, полученных в ходе производственной практики (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности);
- предложить и обосновать креативные идеи в области рекреационной географии.

#### 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Производственная практика (преддипломная) входит в вариативную часть учебного плана подготовки магистров, является логическим продолжением фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), производственных практик, определяющих профиль подготовки Географические основы рекреации и туризма.

#### 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРАКТИКИ

Процесс проведения производственной практики (преддипломной) направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОСВО по данному направлению:

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

ПК-1: Способен проводить комплексную диагностику состояния туристско-рекреационных территориальных систем;

ПК-2: Способен творчески использовать знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность (профиль) программы магистратуры при оказании услуг географической направленности;

ПК-3: Способен использовать современные методы обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации при проведении научных и прикладных исследований;

ПК-5: Способен осуществлять выбор приемов информационно-экскурсионной работы, определять перспективные направления деятельности экскурсионной организации.

**В результате прохождения практики обучающийся должен:**

**Знать:**

- задачи и методы комплексных и отраслевых научных исследований;
- способы обработки информационных источников в научно-прикладных исследованиях в области рекреационной географии;
- требования к содержанию и оформлению магистерской диссертации.

**Уметь:**

- реферировать научные труды в области рекреационной географии,
- составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности;
- обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатах исследований;
- самостоятельно выполнять научно-исследовательскую работу, порождать новые идеи в исследовании туристско-рекреационной сферы.

**Владеть:**

- навыками использования современных методов обработки и интерпретации географической информации при проведении научно-прикладных исследований;
- навыками оформления работ для публикаций.

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Реферирование и анализ литературы по теоретическим и методологическим вопросам рекреационной географии. Разработка и обоснование системы методов исследования по теме магистерской диссертации.

Анализ и обобщение информационных источников. Работа в сети Интернет.

Разработка креативного решения задач, поставленных в магистерской диссертации.

Оформление работы, подготовка демонстрационных материалов к докладу.

#### 5. ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость практики 3 з.е. (108 часа)

Итоговый контроль: зачет с оценкой.

*Автор-составитель:* Москаленко О.П. к.г.н., доцент кафедры географии, экологии и землеустройства БГУ

#### *Аннотация рабочей программы* ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

##### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Цель:** - определение подготовленности осваивающего основную профессиональную образовательную программу магистратуры, к выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОС ВО 05.04.02 География, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации 07.08.2020, (номер государственной регистрации № 895) с учетом профессиональных стандартов 10.013 «Географ (специалист по выполнению работ и оказанию услуг географической направленности)» 04.005 «Экскурсовод (гид)».

**Задачи:**

*научно-исследовательская деятельность:*

- формулировать проблемы, задачи и методы научного исследования в области общей и отраслевой географии;
- получать новые достоверные факты на основе экспедиционных наблюдений, научного анализа данных;

- реферировать научные труды в области общей и отраслевой географии, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности;

- обобщать полученные результаты в общей и отраслевой географии в контексте ранее накопленных в науке знаний;

- формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов комплексных географических, физико-географических и экономико-географических исследований;

- проводить географические исследования отраслевых, региональных, национальных и глобальных проблем, разрабатывать рекомендации по их разрешению;

- оценивать состояние, устойчивость и прогнозировать развитие природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем и комплексов;

- оценивать воздействия на окружающую среду, выявлять и диагностировать проблемы охраны природы и системы взаимодействия общества и природы, решать эколого-географические задачи, связанные с устойчивым развитием;

- проводить анализ частных и общих проблем рационального использования природных условий и ресурсов;

- анализировать закономерности формирования пространственных структур хозяйства и населения, проводить комплексный анализ и прогноз развития территориальных рекреационных систем разного уровня.

*педагогическая деятельность:*

- педагогическая деятельность в образовательных организациях;

- учебно-методическая деятельность по планированию географического образования и образования для устойчивого развития;

- консультации преподавателей по содержанию географического образования.

*Культурно-просветительский тип задач профессиональной деятельности:*

- осуществлять выбор приемов информационно-экскурсионной работы, определять перспективные направления деятельности экскурсионной организации;

- планировать туристско-краеведческую работу;

- иметь навыки организации детско-юношеского туризма;

- разрабатывать экскурсионные маршруты и турпродукты

## **2. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части Учебного плана и проводится в четвертом семестре.

## **3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Процесс проведения Государственной итоговой аттестации направлен на контроль сформированности следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ОПК-1: Способен самостоятельно проводить комплексные и отраслевые географические исследования, формулировать и проверять достоверность научных гипотез и инновационных идей в избранной области географии и смежных наук;

ОПК-2: Способен оценивать и прогнозировать развитие и взаимодействие природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранной области географии;

ОПК-3: Способен выбирать и применять способы обработки и визуализации географических данных, геоинформационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-4: Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной, в том числе научно-исследовательской деятельности;

ПК-1: Способен проводить комплексную диагностику состояния туристско-рекреационных территориальных систем;

ПК-2: Способен творчески использовать знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность (профиль) программы магистратуры при оказании услуг географической направленности;

ПК-3: Способен использовать современные методы обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации при проведении научных и прикладных исследований;

ПК-4: Способен владеть теоретическими знаниями и практическими навыками для педагогической деятельности в образовательных организациях и уметь грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию географического образования для устойчивого развития;

ПК-5: Способен осуществлять выбор приемов информационно-экскурсионной работы, определять перспективные направления деятельности экскурсионной организации.

#### **4 СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

К видам государственной итоговой аттестации обучающихся в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» по программе магистратуры направления 05.04.02 География относятся защита выпускной квалификационной работы.

Содержание магистерской диссертации должно учитывать требования ФГОС ВО 05.04.02 География к профессиональной подготовленности обучающихся.

Магистерская диссертация – это самостоятельная логически завершённая работа, содержащая решение задач научно-исследовательского (творческого) характера и (или) практических задач в сфере географических исследований рекреационной сферы. В магистерскую диссертацию включается совокупность результатов исследования и научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты, имеющих внутреннее единство, свидетельствующее о личном вкладе и способности автора проводить самостоятельные научные исследования, используя при этом полученные теоретические знания и практические навыки.

#### **5 ТРУДОЕМКОСТЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Общая трудоемкость:** 6 з.е. (216).

*Автор-составитель:* к.г.н., доцент кафедры географии, экологии и землеустройства БГУ О. П. Москаленко.