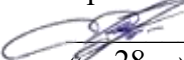


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«БРЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.Г. ПЕТРОВСКОГО»

Кафедра географии,
экологии и землеустройства

УТВЕРЖДАЮ
Вр.и.о. зав. кафедрой

 (М.В. Долганова)
« 28 » августа 2020г.

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ
УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН, ПРАКТИК**

Направление подготовки
05.04.02 ГЕОГРАФИЯ

Направленность (профиль)
Географические основы рекреации и туризма

Уровень высшего образования: магистратура
Форма обучения: очная

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОПОП
Б1.О.01 Модуль «Мировоззренческий»

Аннотация рабочей программы дисциплины
Современные проблемы науки и образования

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины: формирование у будущего магистра умений выделять проблемы в образовательной сфере и определять наиболее приемлемые пути их решения в контексте теории и практики педагогической науки.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- осмысление современных проблем обучения и воспитания в образовательной системе;
- развитие у магистрантов готовности использовать знание современных проблем науки и образования в решении профессиональных задач;
- формирование способов поиска исследовательских проблем в науке и образовании
- развитие творческого потенциала будущего магистра;
- анализ системы отношений в сфере образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Мировоззренческий», является обязательной дисциплиной и изучается в 1 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания и умения обучающихся, полученные в ходе освоения следующих дисциплин «Проектирование образовательных программ», «Современные инновационные технологии в географическом образовании».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Универсальные компетенции

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Профессиональные компетенции

ПК-5. Способен владеть теоретическими знаниями и практическими навыками для педагогической деятельности в образовательных организациях и уметь грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию географического образования для устойчивого развития.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- методы критического анализа и оценки современных достижений педагогики и образования,
- основные источники получения информации в области педагогики и образования, включая нормативные, методические, справочные и реферативные,
- содержание процесса самооценки профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении педагогических профессиональных задач.
- приемы и технологии самореализации в педагогической и образовательной сферах; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития педагога,
- технологии педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
- технологии педагогической коммуникации в системе среднего общего образования,

профессионального, высшего образования и дополнительного образования.

УМЕТЬ:

- анализировать проблемные ситуации в образовательной деятельности; осуществлять сбор информации, определять ресурсы, выбирать и реализовывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации;
- проследить общие связи и закономерности в развитии науки и образования,
- осуществлять социальное взаимодействие для достижения поставленной цели и реализовывать свою роль в педагогическом коллективе, выбирать стратегию поведения, самопрезентовать,
- анализировать профессиональные сообщества как системы выявления собственной роли в образовательном процессе,
- выстраивать индивидуальные траектории профессионально-творческого саморазвития педагога,
- организовывать собственную профессиональную деятельность, стимулирующую профессионально личностное развитие,
- оценивать различные элементы образовательного процесса с позиций возможности осуществления педагогической деятельности в образовательных организациях;
- самостоятельно разрабатывать и реализовывать программу собственной учебно-методической деятельности в образовательном учреждении.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками анализа методологических проблем современной педагогической науки, возникающих при решении исследовательских и практических задач,
- навыками разработки образовательной стратегии достижения поставленной цели, способами разрешения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий педагогического коллектива как команды и системы,
- навыками выбора поведения в команде, выявления педагогических, образовательных и коммуникативных целей,
- способами оценки сформированности профессионально-значимых качеств, необходимых для эффективного решения профессиональных педагогических проблем,
- приемами самоорганизации и саморазвития своих возможностей, личностных и профессионально педагогических значимых качеств с целью их совершенствования,
- опытом коммуникативного педагогического взаимодействия при проведении отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата направления подготовки 05.03.02 География.
- опытом проведения различных методов педагогического сопровождения при проведении отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата направления подготовки 05.03.02 География.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика как наука и педагогическое исследование. Взаимосвязь педагогических исследований и политики в области образования. Взаимосвязь педагогической науки и практики образования. Педагогическая аксиология как наука о ценностях образования.

Тенденции и проблемы развития образования в мире. Развитие школьного образования в европейских странах в XXI веке. Становление и развитие университетского образования в Европе.

Программы и проекты развития образования в России. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», 2012. Конкурентоспособность выпускника высшего учебного заведения как организационно-педагогическая проблема. Взаимосвязь передового педагогического опыта и лучших образовательных практик. Коммуникативная природа педагогического взаимодействия. Самостоятельная работа обучающихся в системе образования. Акмеологические основы развития профессионала.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 4 зачетные единицы, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Автор-составитель д.п.н., профессор А.А. Прядехо

*Аннотация рабочей программы дисциплины
«Проектирование образовательных программ»*

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся совокупности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которая должна обеспечивать выпускнику способность проектировать образовательные программы в сфере основного, среднего общего образования, профессионального образования и дополнительного образования.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- формирование у обучающихся представления о структуре образовательных программ различного уровня и учебно-методических подходах к их проектированию на основе федеральных государственных образовательных стандартов и других нормативно-правовых документов;
- рассмотрение требований к условиям реализации образовательных программ: обще-системных, требований к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению, к кадровым и финансовым условиям реализации программ;
- изучение требований к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательным программам;
- формирование у обучающихся умений и навыков проектирования основных и дополнительных образовательных программ на основе федеральных государственных образовательных стандартов и других нормативно-правовых документов, с учётом примерных основных образовательных программ;
- рассмотрение методов оценки качества и процедур (технологий) управления качеством образовательных программ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Мировоззренческий», является обязательной дисциплиной и изучается во 2 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания и умения обучающихся, полученные в ходе освоения следующих дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Современные инновационные технологии в географическом образовании».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Проектирование образовательных программ» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Универсальные компетенции

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Профессиональные компетенции

ПК-5. Способен владеть теоретическими знаниями и практическими навыками для педагогической деятельности в образовательных организациях и уметь грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию географического образования для устойчивого развития.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- принципы и методы проектной деятельности; требования, предъявляемые к образовательной программе как проектной работе;
- требования ФГОС и иных нормативных документов, регламентирующих требования к структуре, содержанию, условиям реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- современные образовательные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- основные подходы к проектированию адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов для обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- структурные компоненты и принципы педагогического проектирования программ

учебных предмет, курсов, дисциплин (модулей), практик.

УМЕТЬ:

- выстраивать этапы работы над проектом образовательной программы с учётом последовательности их реализации, выбирать оптимальный способ решения задач конкретных этапов, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;

- анализировать ФГОС, примерные основные образовательные программы и иные нормативные документы сферы образования и применять их для проектирования основных и дополнительных образовательных программ;

- применять методы и технологии педагогического проектирования в процессе разработки основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения их реализации;

- проектировать учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ, необходимое для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- использовать в ходе проектирования образовательного процесса современные методы, средства, формы и технологии.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками осуществления деятельности по управлению проектом образовательной программы на всех этапах его жизненного цикла, навыками публичного представления и защиты проекта образовательной программы;

- навыками решения задач по проектированию образовательных программ на основе требований нормативно-правовых документов сферы образования;

- навыками проектирования образовательных программ и научно-методического обеспечения их реализации, выстраивания стратегии обеспечения качества образовательной программы с учётом всех этапов её жизненного цикла;

- методами педагогического проектирования оценочных средств для диагностики качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями к результатам освоения образовательной программы.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогическое проектирование как вид системной образовательной деятельности. Уровни проектирования в сфере образования: концептуальный, содержательный, технологический, процессуальный. Принципы педагогического проектирования.

Нормативно-правовое обеспечение проектирования образовательных программ: основных общеобразовательных программ, основных профессиональных образовательных программ, дополнительных образовательных программы. Этапы проектирования ОП: диагностический (предварительный), технологический (основной), корректирующий (заключительный). Процедуры этапов проектирования ОП, отвечающие за эффективность и плановость её реализации. Особенности проектирования адаптированных образовательных программ.

Разработка рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик. Проектирование оценочных и методических материалов по образовательным программам.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 4 зачетные единицы, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Автор-составитель: к.п.н., доцент Карбанович О.В.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «История и философия науки»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины:

1) формирование у студентов понимания сущности науки, её особенностей, основных характеристик и места в жизни человека, общества и государства;

2) выработка навыков философского и научного мышления, способности глубокого философско-мировоззренческого осмысления научных проблем.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование у будущих выпускников магистратуры философского подхода к исследованию сущности науки, к сложным проблемам научной теории и практики;
- обеспечение глубокого понимания обучающимися, что наука является не простым инструментом получения новых знаний, а важнейшим средством воплощения в жизни и деятельности современного общества идей и ценностей, принимаемых людьми в качестве основополагающих социальных и индивидуальных ориентиров;
- выработка у обучаемых правильных методологических установок в объяснении сущности науки, её генезиса и системы; навыков философско-научного анализа её феноменов; основных подходов к воспитанию научного мировоззрения как у специалистов с высшим образованием, так и у всех граждан страны;
- формирование у выпускников понимания необходимости применения в исследовательской деятельности важнейших положений философии науки в качестве методологии социально-гуманитарного познания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «История и философия науки» входит в модуль «Мировоззренческий» обязательной части ОПОП. Дисциплина ориентирована на подготовку квалифицированного специалиста, обладающего высокой культурой научного и теоретического мышления, при одновременном акценте на формирование обучаемого как личности и гражданина, носителя высококоразвитого научного мировоззрения, осознающего ценность человеческой личности. Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются. Вместе с тем, преподавание курса «История и философия науки» опирается на базовые знания, полученные в процессе обучения в бакалавриате в ходе освоения курсов истории философии, философии, концепций современного естествознания.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «История и философия науки» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Процесс изучения дисциплины «История и философия науки» направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

– содержание основных проблем современной философии и методологии науки, научных методов исследования природы, общества и человека;

– содержание научных проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

УМЕТЬ:

– понимать сущность и специфику науки как способа познания и духовного освоения мира, её места в жизни человека и общества;

– пользоваться приемами научно-философского мышления, научного анализа важнейших мировоззренческих проблем.

ВЛАДЕТЬ:

- базовыми принципами и приемами научного познания;
- навыками работы с оригинальными научными и научно-философскими текстами;
- навыками критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Подходы к анализу бытия науки. Роль науки в культуре современной цивилизации. Наука как социальный институт. Возникновение науки и основные стадии ее исторической

эволюции. Становление и развитие науки. Структура научного знания. Эмпирическое и теоретическое знание. Проблема оснований науки. Диалектика науки как процесс порождения нового знания. Проблема механизмов развития науки. Типы научной рациональности. Предпосылки научных революций. Научные революции и их роль в развитии науки. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса. Наука и социальные ценности.

Наука в культуре техногенной цивилизации. Наука и естествознание в современной культуре. Исторические закономерности, структура и уровни естественнонаучного познания. Философские проблемы в науках о неживой природе. Философские проблемы физики. Философские проблемы астрономии и космологии. Философские проблемы химии. Философские проблемы наук о Земле. Философские проблемы географии. Философские проблемы геологии. Современные философские проблемы наук о живой природе. Философские проблемы биологических наук. Предмет философии биологии и его эволюция. Философские проблемы экологии.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Итоговый контроль: экзамен – 3 семестр, зачет – 2 семестр.

Автор-составитель: доцент кафедры философии, истории и политологии, Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского, канд. философских наук В.Д. Емельяненко.

Б1.О.02 Модуль «Профессиональная коммуникация»

Аннотация рабочей программы дисциплины «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины:

Основной целью освоения учебной дисциплины «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования (бакалавриате), и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
- формирование профессиональной коммуникативной компетенции на английском языке.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к базовой части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «Профессиональная коммуникация», является обязательной дисциплиной и изучается в 1, 2 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания и умения обучающихся, полученные в ходе освоения следующих дисциплин: «Русский язык и культура речи», «Иностранный язык».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Универсальные компетенции

- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на

иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основные положения грамматики и фонетики английского языка, иметь необходимый словарный запас в пределах программы магистратуры.

УМЕТЬ:

- пользоваться указанными знаниями в пределах программы магистратуры.

ВЛАДЕТЬ:

- видами речевой деятельности: чтением, письмом, говорением, аудированием в пределах программы магистратуры;

- культурой мышления и речевого высказывания;

- современной информационной и библиографической культурой;

- методиками поиска, анализа и обработки материала.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Revision. The verb: the simple forms. The continuous forms. The perfect forms. The perfect continuous forms.

Revision. Modal verbs: definition. "can". "may". "must". "should" and "ought to". "need".

Revision. The passive voice: formation. Uses.

Revision. The sequence of tenses: general rules.

Revision. Direct and indirect speech: indirect statement. Indirect command and request. Indirect questions.

Revision. The compound and the complex sentence: the compound sentence. The complex sentence.

Revision. The gerund: forms / use of the gerund. Tense/ voice distinctions of the gerund. Verbs used with the gerund and the infinitive. The gerundial construction.

Revision. The infinitive: forms. Tense / voice distinctions. Use of the infinitive without the particle to. Functions of the infinitive in the sentence

Revision. Complexes with the infinitive: the infinitive constructions

Revision. The participle: forms and functions. Functions of the participle in the sentence

Revision. Conditional sentences: the types of conditional sentences.

Revision. Making a wish.

Rendering articles for professional purposes: Listening. Reading. Language work. Vocabulary list. Word building. Vocabulary practice. Speaking. Writing.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 5 зачетных единиц, 180 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

Автор-составитель: к.п.н., доцент Т.В. Антонова

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»: формирование профессиональных компетенций по использованию автоматизированных средств обработки информации для решения научно-прикладных задач туристско-рекреационной деятельности

Задачи дисциплины:

– формирование представлений об актуальных научно-прикладных задачах автоматизированной обработки информации в организации туристско-рекреационной деятельности; средствах и методах их решения;

– развитие умений подбора, применения и комбинирования информационных ресурсов,

средств и методов обработки данных для эффективного решения научно-прикладных задач организации туристско-рекреационной деятельности;

– формирование навыков работы с прикладным программным обеспечением, обеспечивающим решение типовых задач организации туристско-рекреационной деятельности;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к базовой части учебного плана. Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь дисциплины с другими частями ООП определяется совокупностью компетенций, формируемых в результате ее освоения. Готовность обучающихся к освоению дисциплины обеспечивают знания, умения и навыки по информатике и информационным технологиям, математике, геоинформационным технологиям; основы общенаучной и методологической подготовки.

Освоение дисциплины готовит магистрантов к эффективному использованию информационных ресурсов и программных средств при прохождении научно-исследовательской и производственной практики, подготовке ВКР; решению задач будущей профессиональной деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Универсальные компетенции (УК)

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

ОПК-3 Способен выбирать и применять способы обработки и визуализации географических данных, геоинформационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– актуальные научно-прикладные задачи автоматизированной обработки информации в организации туристско-рекреационной деятельности;

– информационные ресурсы, обеспечивающие решение научно-прикладных задач организации туристско-рекреационной деятельности;

– программные средства обработки данных, обеспечивающих решение научно-прикладных задач организации туристско-рекреационной деятельности.

Уметь:

– использовать цифровые информационные ресурсы для сбора данных, обеспечивающих решение научно-прикладных задач организации туристско-рекреационной деятельности;

– подбирать и комбинировать методы и программные средства первичной обработки, систематизации визуализации данных, обеспечивающих решение научно-прикладных задач в организации туристско-рекреационной деятельности;

– описывать алгоритмы использования информационных ресурсов и программных средств в решении научно-прикладных задач

Владеть:

– базовыми приёмами систематизации, первичной обработки, картографической визуализации, распространения пространственных данных;

– базовыми приёмами автоматического статистического анализа данных;

– базовыми приёмами графического моделирования, составления тематической инфографики.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Актуальные научно-прикладные задачи, методы и программные средства обработки информации в организации туристско-рекреационной деятельности.

Цифровые информационные ресурсы в организации туристско-рекреационной деятельности; геопорталы.

Теоретические, методические и технологические основы первичной обработки, анализа,

визуализации статистических данных в организации туристско-рекреационной деятельности.

Теоретические, методические и технологические основы графического моделирования в организации туристско-рекреационной деятельности. Приёмы создания инфографики.

Теоретические, методические и технологические основы использования ГИС-приложений в туристско-рекреационной деятельности

Теоретические, методические и технологические основы создания цифровых информационных ресурсов для решения задач организации туристско-рекреационной деятельности

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Итоговый контроль: зачёт в 1 семестре.

Автор-составитель: к.г.н., доцент кафедры географии, экологии и землеустройства Г.В. Лобанов.

Б1.О.03 Модуль «География: теория, методология, образование»

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

«История, теория и методология географии»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины: «История, теория и методология географии» – сформировать у студентов представление о географии как целостной системе взаимодействия естественных и общественных наук, ее теоретических и методологических основах.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- показать значение географии в познании объективного мира на разных исторических этапах;
- изложить методологические основы географии, раскрыть специфику географического познания;
- охарактеризовать основные географические законы и закономерности с позиции современных научных концепций;
- показать области применения географических знаний на практике.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «География: теория, методология, образование», является обязательной для освоения в 1 семестре.

Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь дисциплины с другими частями ОПОП определяется совокупностью компетенций, формируемых в результате ее освоения. Готовность обучающихся к освоению курса обеспечивают знания в области географических наук и философская подготовка в области общенаучной методологии.

Изучение дисциплины готовит магистрантов к освоению дисциплин вариативной части: География мирового туристского рынка, Туристско-рекреационное ресурсоведение, Туристско-рекреационные комплексы России, Современные проблемы географии, а также к научно-исследовательской деятельности, обеспечивая теоретическую и методологическую подготовку.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «История, теория и методология рекреационной географии» направлен на формирование общепрофессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

ОПК-1. Способен самостоятельно проводить комплексные и отраслевые географические исследования, формулировать и проверять достоверность научных гипотез и инновационных идей в избранной области географии и смежных наук,

ОПК-4. Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной, в том числе научно-исследовательской деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- исторические этапы развития географии в России и в мире;
- современные концепции географии с позиции различных научных школ;
- методологические основы географии.

УМЕТЬ:

- формулировать проблемы, научно-практические задачи в области географии;
- получать новые достоверные факты на основе наблюдений, научного анализа эмпирических данных,
- формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками научного анализа и синтеза в географических исследованиях;
- навыками использования современных методов обработки и интерпретации информации при проведении научных и прикладных исследований в области рекреационной географии.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методология научного познания в географии. Роль географических исследований в познании объективного мира на разных этапах развития. Эволюция взглядов на предмет географических исследований. Процессы дифференциации и интеграции в географии. Учение о географической среде. Структура географии. Становление теории рекреационной географии.

Учение об отражении в географии. Сущность и важнейшие категории теоретической географии, дискуссионные вопросы науки. Формы отображения действительности в географии. Отечественные и зарубежные научные школы в географии. Общенаучные и общегеографические концепции, используемые в географии.

Учение о выражении в географии. Место и значение языка науки в географических исследованиях. Знаковые системы, элементы семиотики. Взаимодействие вербального, формального и графического языков в географии. Математико-географическое моделирование. Типы моделей в географии. Географическое прогнозирование. Прикладные географические исследования.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа; из них лекции – 16 часов, практические работы – 32 часа.

Итоговый контроль: зачет.

Автор-составитель: к.г.н., доцент кафедры географии, экологии и землеустройства О.П. Москаленко

Аннотация рабочей программы дисциплины «Современные проблемы рекреационной географии»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Целью освоения дисциплины являются формирование у обучающихся системы знаний о современных проблемах рекреационной географии, навыков критического анализа и использования фундаментальных географических представлений о них в сфере профессиональной деятельности.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- формирование представления об основных проблемах рекреационной географии;
- анализ особенностей методологических, научно-теоретических, методических, прикладных и организационных проблем современной рекреационной географии;
- формирование навыков критического анализа и использования систематизированных теоретических знаний современных проблем рекреационной географии в профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 ОПОП. Она входит в модуль «География: теория, методология, образование» и изучается в 1 семестре. Данный курс опирается на

сформированные компетенции по направлению подготовки 05.03.02 География, профилю «Рекреационная география и туризм». Его освоение важно для изучения ряда дисциплин (Современные проблемы географии, Региональная политика в рекреации и туризме и др.), научно-исследовательской работы.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование части следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Универсальных компетенций:

УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

Общепрофессиональных компетенций:

ОПК-2 – Способен оценивать и прогнозировать развитие и взаимодействие природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранной области географии.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- структуру системы основных проблем географической науки;
- особенности методологических, научно-теоретических, методических, прикладных и организационных проблем современной географии;
- наиболее разработанные способы решения проблем разными научными направлениями и школами.

УМЕТЬ:

- формулировать и обосновывать основные проблемы современного научного географического исследования;
- анализировать особенности и структуру методологических, научно-теоретических, методических, прикладных и организационных проблем современной географии;
- определять и оценивать ведущие направления решения проблем разными научными направлениями и школами.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками критического анализа и использования систематизированных теоретических знаний современных проблем рекреационной географии в профессиональной деятельности.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Понятие о системе современных проблем рекреационной географии. Группа методологических проблем. «Спираль» развития науки. Объект, предмет, содержание рекреационной географии: понятие и проблемы. Место рекреационной географии в системе наук: проблемы классификации. Группа научно-теоретических проблем. Проблемы понятийного аппарата рекреационной географии. Проблемы систематизации в рекреационной географии. Проблемы рекреационного районирования. Группа методических проблем. Система подходов рекреационной географии: проблемы трансформации. Проблемы оптимизации методического аппарата рекреационной географии. Группа прикладных проблем. Структура и содержание основных прикладных проблем рекреационной географии. Направления усиления прикладного значения географии. Группа организационных проблем. Проблемы создания современной исследовательской базы. Ведущие научно-исследовательские центры в сфере рекреации и туризма и проблемы реорганизации их сети (мир, Россия). Проблемы организационной структуры сферы рекреации и туризма в России. Проблемы преподавания рекреационной географии в России.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Разработчик: доцент кафедры географии, экологии и землеустройства Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского, кандидат географических наук М.Н. Куница

*Аннотация рабочей программы дисциплины
«Современные инновационные технологии в географическом образовании»*

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины: формирование систематизированных знаний об инновационных технологиях в географическом образовании и готовности использовать их в педагогической, научно-исследовательской деятельности.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- сформировать представление о современных инновационных образовательных технологиях в географическом образовании; об особенностях использования современных инновационных педагогических технологий в образовательной практике;
- сформировать умения выбирать современные инновационные образовательные технологии в зависимости от целей педагогического процесса и уровня подготовки обучающихся; проектировать, прогнозировать и оценивать педагогические воздействия в соответствии с используемой технологией; анализировать и обосновывать свои суждения о целесообразности применения современных инновационных педагогических технологий в преподавании географии;
- научить магистрантов разрабатывать различные типы занятий с применением инновационных технологий.
- познакомить магистрантов с опытом внедрения современных инновационных технологий преподавания географии в образовательных учреждениях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «География: теория, методология, образование», является обязательной дисциплиной и изучается в 1 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания и умения обучающихся, полученные в ходе освоения следующих дисциплин: Современные проблемы науки и образования, Информационные технологии в профессиональной деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Современные инновационные технологии в географическом образовании» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Универсальные компетенции

УК-2 – способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-3 – способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Профессиональные компетенции

ПК-5 – способен владеть теоретическими знаниями и практическими навыками для педагогической деятельности в образовательных организациях и уметь грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию географического образования для устойчивого развития

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- инновации в сфере образования в современном мире;
- современные инновационные образовательные технологии и их использование в преподавании географии;

УМЕТЬ:

- самостоятельно отбирать и использовать современные образовательные технологии в преподавании географии;
- грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию географического образования и образования для устойчивого развития;
- использовать личностные способности, творческий потенциал в реализации инновационных технологий в преподавании географии;

- анализировать социально-значимые проблемы и процессы в профессиональной сфере; применять методы научного мышления использовать категории научного мышления;
- совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.

ВЛАДЕТЬ:

- теоретическими знаниями и практическими навыками для педагогической деятельности в образовательных организациях, в использовании инновационных технологий в преподавании географии;
- навыками разработки и реализации новых образовательных технологий, в том числе информационных в процессе преподавания географии в школе и вузе;
- способностью к самоанализу и самоконтролю, к самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Инновационные и традиционные системы образования. Роль современной географической науки в решении задач страны, общества и природы. Актуальные проблемы современной географии и их освещение в образовательном процессе. Основные направления модернизации географического образования на современном этапе. Инновационные процессы в географическом образовании. Особенности профессионально личностного роста преподавателя географии. Профессиональное самосовершенствование. Личностно-ориентированные технологии. Технология полного усвоения. Педагогика сотрудничества. Технологии КСО и АСО. Технологии активизации деятельности обучающихся. Технологии схемных и знаковых моделей обучения (В.Ф. Шаталов). Технологии интеллектуальной направленности. Технология развития критического мышления в преподавании географии. Проблемное обучение. Диалоговые технологии. Проектное обучение в географии. Технологии личного роста. Имитационные технологии. Игровые интерактивные технологии. Технология модульного обучения. Контрольно-оценочные технологии. Профессионально ориентированные технологии. Коучинг. Система инновационной оценки «Портфолио». Технология электронного и дистанционного обучения.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Автор-составитель: к.б.н., доцент кафедры географии, экологии и землеустройства М.В. Долганова.

Аннотация рабочей программы дисциплины Туристско-рекреационное картографирование

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины: раскрыть особенности создания и использования туристско-рекреационных карт в прикладной и научно-исследовательской деятельности географа.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- изучить структуру и содержание туристско-рекреационных карт,
- изучить способы тематического картографирования и их сочетаний, использующиеся на туристско-рекреационных картах,
- вырабатывать навыки составления и использования туристско-рекреационных карт,
- подготовить магистрантов к творческому использованию знаний в области тематического картографирования с учетом профиля программы магистратуры;
- формировать навыки использования современных методов обработки и интерпретации туристско-рекреационной информации в научно-прикладных исследованиях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, входит в модуль «География: теория, методология, образование», является обязательной дисциплиной и изучается в 3 семестре. Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь дисциплины с другими частями ОПОП определяется профессиональными компетенциями, получаемыми студентами в результате ее

освоения. Изучение курса готовит студентов к грамотному использованию географических карт в научных исследованиях. Готовность обучающихся к освоению курса обеспечивает картографическая подготовка, знания в области математики, географических наук и информатики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Туристско-рекреационное картографирование» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-3. Способен выбирать и применять способы обработки и визуализации географических данных, геоинформационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-4. Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной, в том числе научно-исследовательской деятельности

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- свойства географической карты как канала информации,
- способы обработки и визуализации географических данных,
- свойства географической карты как образно-знаковой модели действительности.

УМЕТЬ:

- выполнять комплексные и поэлементные описания тематических карт,
- разрабатывать легенды туристско-рекреационных карт,
- представлять авторские карты как результат своей научно-исследовательской деятельности,

ВЛАДЕТЬ:

- приемами использования карт;
- навыками составления туристско-рекреационных карт по результатам научно-исследовательской деятельности.

Приобрести опыт деятельности в применении географических карт для решения научно-практических задач в области рекреационной географии.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методологическая роль картографии в науках о Земле. Картографическое моделирование. Картографическая информация. Особенности геоязыка, разработка легенд туристско-рекреационных карт. Информационные источники создания туристско-рекреационных карт.

Система приемов использования карт. Изучение по картам структуры, взаимосвязей и динамики явлений туристско-рекреационной сферы.

Карты и мониторинг туристско-рекреационных систем. Интернет-карты и атласы.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины 3 зачетные единицы, 108 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет в 3 семестре.

Автор-составитель: к.г.н., доцент кафедры географии, экологии и землеустройства О.П. Москаленко.

Аннотация рабочей программы дисциплины Современные проблемы географии

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины: формирование системы знаний о современных проблемах географической науки и навыков использования фундаментальных географических представлений в сфере профессиональной деятельности.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- формирование представления об основных проблемах географической науки;
- анализ особенностей методологических, научно-теоретических, методических,

прикладных и организационных проблем современной географии;

– формирование навыков использования систематизированных теоретических знаний проблем современного научного географического исследования в профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП. Дисциплина входит в модуль «География: теория, методология, образование», является обязательной дисциплиной и изучается в 3 семестре. Для ее освоения необходимо владеть компетенциями программы бакалавриата, базирующимися на знании общих основ дисциплин модулей Землеведение, Социально-экономическая география. Ее освоение важно в качестве предшествующей для географических дисциплин вариативной части, научно-исследовательской работы.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Современные проблемы географии» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен самостоятельно проводить комплексные и отраслевые географические исследования, формулировать и проверять достоверность научных гипотез и инновационных идей в избранной области географии и смежных наук

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- структуру системы основных проблем географической науки;
- особенности методологических, научно-теоретических, методических, прикладных и организационных проблем современной географии;
- наиболее разработанные способы решения проблем разными научными направлениями и школами.

УМЕТЬ:

- формулировать и обосновывать основные проблемы современного научного географического исследования;
- анализировать особенности и структуру методологических, научно-теоретических, методических, прикладных и организационных проблем современной географии;
- определять и оценивать ведущие направления решения проблем разными научными направлениями и школами,
- выбирать стратегию действия при выполнении научно-прикладных исследований.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками использования систематизированных теоретических знаний проблем современного научного географического исследования в профессиональной деятельности;
- навыками проверять достоверность научных гипотез и инновационных идей в рекреационной географии.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Понятие о системе современных проблем географической науки. Группа методологических проблем. Проблемы систематизации и классификации методов. Проблемы дифференциации и интеграции географии. Современная система географических наук. Проблемы классификации наук. Группа научно-теоретических проблем. Проблемы эволюции. Проблемы пространства. Дискуссионные проблемы взаимодействия природных и общественных систем. Проблемы классификации и типологии природных и социально-экономических систем. Проблемы физико- и экономико-географического районирования. Группа прикладных проблем. Проблемы региональной экономики. Проблемы географического ресурсоведения. Проблемы разработки схем районной планировки. Географические проблемы рекреации и туризма. Проблемы географического прогнозирования. Направления усиления прикладного значения географии. Группа организационных проблем. Проблемы создания современной исследовательской базы.

Трансформация роли Русского географического общества. Ассоциация российских географов-обществоведов. Проблемы преподавания географии.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины 4 зачетные единицы, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Автор-составитель: к.г.н., доцент кафедры географии, экологии и землеустройства О.П. Москаленко.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Методы комплексных ландшафтных исследований территориальных рекреационных систем»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Методы комплексных ландшафтных исследований территориальных рекреационных систем» сформировать знания, умения и навыки владения методами исследования туристско-рекреационных систем (ТРС).

Задачи:

– изучение методов сбора и систематизации разноплановой информации о ТРС: статистической, экономической, социологической, медико-биологической, биоклиматической, географической (природной и общественной);

– изучение математических и геоинформационных (картографических, геоинформационных, дистанционных) методов получения, обработки, анализа туристско-рекреационных данных и моделирования ТРС;

– освоение методов анализа и оценки биоклиматической комфортности территории, и ее туристско-рекреационного потенциала; методов исследования туристкой избирательности (предпочтений), отношений туристов к природе, оценки привлекательности объектов туризма.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Методы комплексных ландшафтных исследований территориальных рекреационных систем» входит в обязательную часть модуль «География: теория, методология, образование».

Она тесно связана с такими дисциплинами, как «Устойчивое развитие рекреации и туризма», «Туристско-рекреационное ресурсоведение». Знания, полученные при изучении дисциплины «Методы комплексных ландшафтных исследований территориальных рекреационных систем», могут быть использованы другими дисциплинами в том числе «География туристского мирового рынка», «Туристско-рекреационное районирование» и др.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках предшествующих дисциплин: «ГИС в географии», «Картография», «Основы рекреационной географии и туризма», а также комплекса изученных социально-экономических, естественнонаучных, физико-географических и общественно-географических дисциплин.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Методы комплексных ландшафтных исследований территориальных рекреационных систем» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОСВО по данному направлению:

- способен оценивать и прогнозировать развитие и взаимодействие природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранной области географии (ОПК-2);

- способен творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность (профиль) программы магистратуры (ПК-2);

- способность использовать современные методы обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации при проведении научных и прикладных исследований

(ПК-4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- специфику гуманитарных и естественнонаучных подходов и методов туристско-рекреационных исследований;
- основные методы сбора и систематизации разноплановой информации о ТРС: статистической, экономической, социологической, медико-биологической, биоклиматической, географической (природной и общественной);
- основы методов обработки, анализа туристско-рекреационных данных и моделирования ТРС.

УМЕТЬ:

- применять концептуальные основы комплексного системно-географического подхода к исследованию ТРС с использованием естественнонаучных и гуманитарных подходов;
- проводить сбор данных о ТРС из всех источников и представлять их в виде таблиц данных;
- применять изученные методы исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации в туристско-рекреационных исследованиях.

ВЛАДЕТЬ:

- изученными теоретическими знаниями и методами туристско-рекреационных географических исследований.
- навыками самостоятельной работы с картографическим, статистическим и литературным материалом, аэрокосмическими снимками, электронными базами географических данных для целей туристско-рекреационных географических исследований;
- информационными технологиями и методами обработки, анализа и синтеза географической информации для целей туристско-рекреационных географических исследований

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Концептуальные основы географических исследований туристско-рекреационных территориальных систем.

Атрибутивная модель ТРС. Основные источники и методы получения и систематизации разноплановой информации о ТРС.

Методы анализа и моделирования ТРС.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Форма промежуточного контроля: экзамен.

Автор-составитель: к.с.-х.н., доцент кафедры географии, экологии и землеустройства БГУ В.Т. Демихов

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Б1.В.01 Модуль «География туризма»

Аннотация рабочей программы дисциплины «Туристско-рекреационное ресурсоведение»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Туристско-рекреационное ресурсоведение» формирование знаний об основных видах рекреационных ресурсов, способах их обнаружения, оценки, использования и охраны.

Задачи:

- изучение основных туристско-рекреационных ресурсов в их взаимосвязи;
- изучение методики оценки туристско-рекреационного потенциала территорий;
- изучение основных проблемных вопросов географии и охраны ресурсов рекреации и туризма.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Туристско-рекреационное ресурсоведение» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит в модуль «География туризма». Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь дисциплины с другими частями ОПОП определяется совокупностью компетенций, формируемых в результате ее освоения. Готовность обучающихся к освоению курса обеспечивают знания в области географических наук и философская подготовка в области общенаучной методологии.

Дисциплина тесно связана с такими дисциплинами, как «Современные проблемы рекреационной географии», «Устойчивое развитие рекреации и туризма», «География туристского мирового рынка». Знания, полученные при изучении дисциплины «Туристско-рекреационное ресурсоведение», могут быть использованы другими дисциплинами в том числе: «Туристско-рекреационные системы России и мира», а также при написании магистерской диссертации.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Туристско-рекреационное ресурсоведение» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

Способен формулировать проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных исследований; получать новые достоверные факты, реферировать научные труды и составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований (ПК-1);

-способен использовать современные методы обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации при проведении научных и прикладных исследований (ПК-4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- современные представления об экологическом потенциале территорий и его роли в поддержании среды жизни и деятельности человека;
- основные направления и характер использования природных ресурсов территорий с точки зрения состояния и уровня комплексного природно-ресурсного потенциала;
- формы организации и планирования рекреационной деятельности с точки зрения удовлетворения потребностей человека и поддержания экологического баланса территорий.

Уметь:

- проводить оценку экологического состояния территорий с точки зрения реализации рекреационной деятельности человека;
- выявлять, устанавливать и оценивать рекреационные ресурсы территорий;
- проводить зонирование территорий с точки зрения уровня, количественного и качественного разнообразия её рекреационных ресурсов.

Владеть:

- знаниями по организации рациональных и ресурсосберегающих форм природопользования и, в частности, рекреационного использования территорий;
- знаниями о роли рекреации в полноценной жизнедеятельности человека;
- методами оценки и выявления рекреационных ресурсов и потенциала территорий с точки зрения организации форм его целостного и устойчивого использования.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекреационные и туристские ресурсы. Рекреационная оценка природных ресурсов. Культурно-исторические рекреационные ресурсы. Сущность, классификации и этапы оценивания. Историко-культурный потенциал и методика его оценки.

Территориальные природно-ресурсные системы, природно-ресурсный потенциал и его

использование. Рекреационные ресурсы и потенциал территорий. Природные рекреационные ресурсы, их разнообразие и региональная специфика. Биоклиматический рекреационный потенциал и ресурсы территорий. Методики изучения и оценки рекреационных ресурсов территорий.

Эстетическая и экологическая оценка ландшафтов. Ландшафтный рекреационный потенциал и ресурсы территорий. Культурно-исторический потенциал территорий и его использование в рекреации. Природное и культурное наследие в туризме.

Территории регламентированного рекреационного использования и их ресурсы. Понятие рекреационной ёмкости территорий. Рекреационная сеть, рекреационный кадастр, рекреационный каркас территории. Оценка рисков при организации и планировании территориальной рекреационной сети. Комплексное природно-рекреационное зонирование территорий.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Форма промежуточного контроля: экзамен.

Автор-составитель: к.с.-х.н., доцент кафедры географии, экологии и землеустройства БГУ В.Т. Демихов

Аннотация рабочей программы дисциплины «Туристско-рекреационные комплексы России»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины являются формирование системы знаний и навыков критического анализа современных особенностей туристско-рекреационных комплексов России, использования их для комплексной туристско-рекреационной диагностики страны и регионов, в сфере профессиональной деятельности.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- формирование представления о территориальных туристско-рекреационных комплексах;
- анализ структуры и особенностей туристско-рекреационных комплексов России;
- овладение приемами комплексной туристско-рекреационной диагностики страны и регионов;
- формирование навыков критического анализа и использования теоретических и практических знаний туристско-рекреационных комплексов России в сфере профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений. Она входит в модуль «География туризма» и изучается в 1 семестре. Данный курс опирается на сформированные компетенции по направлению подготовки 05.03.02 География, профилю «Рекреационная география и туризм». Его освоение важно для изучения ряда дисциплин (География мирового туристского рынка, Региональная политика в рекреации и туризме, Маркетинг туристско-рекреационных территорий, География специальных видов туризма, Основные виды туризма Брянской области и др.), прохождения производственной практики, научно-исследовательской работы.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование части следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Универсальных компетенций:

УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

Профессиональных компетенций:

ПК-1 – Способен формулировать проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных исследований; получать новые достоверные факты, реферировать научные труды и составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и

производственной деятельности; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- сущность учений о территориальном туристско-рекреационном комплексе и территориальной рекреационной системе;
- методику географического анализа туристско-рекреационных комплексов;
- структуру территориальных туристско-рекреационных комплексов России;
- особенности территориальных туристско-рекреационных комплексов России.

УМЕТЬ:

- обосновать сущность понятия «туристско-рекреационный комплекс»;
- анализировать структуру территориальных туристско-рекреационных комплексов России;
- выявить и обосновать особенности территориальных туристско-рекреационных комплексов России;
- проводить комплексную туристско-рекреационную диагностику страны и регионов.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками критического анализа и использования теоретических и практических знаний туристско-рекреационных комплексов России в сфере профессиональной деятельности.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учение о территориальных туристско-рекреационных комплексах. Понятие и общие свойства туристско-рекреационного комплекса. Учение о территориальной рекреационной системе. Туристско-рекреационный потенциал. Рекреационная и туристская сеть. Туристские кластеры. Комплексная характеристика территориального туристско-рекреационного комплекса. Туристско-рекреационное районирование России. Уровни туристско-рекреационных комплексов России. Туристско-рекреационные зоны (Центр, Европейский Юг, Юг Сибири и Дальнего Востока, Север). Туристско-рекреационные районы страны. Центр: Северо-Западный, Центральный, Волжский, Уральский районы. Европейский Юг: Азовский, Кавказско-Черноморский, Северо-Кавказский, Горно-Кавказский, Каспийский, Крымский районы. Юг Сибири и Дальнего Востока: Обско-Алтайский, Енисейский, Прибайкальский, Амурско-Дальневосточный районы. Север: Европейский (Кольско-Карельский, Русский Север), Азиатский (Обско-Пуроранский, Якутский, Колымско-Чукотский, Камчатский районы). Особые туристско-рекреационные зоны. Туристско-рекреационные комплексы субъектов страны. Локальные туристско-рекреационные комплексы: крупнейшие туристские центры России.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 4 зачетные единицы, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Разработчик: доцент кафедры географии, экологии и землеустройства Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского, кандидат географических наук М.Н. Куница

Аннотация рабочей программы дисциплины «География мирового туристского рынка»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины: формирование у магистрантов комплекса теоретических знаний, умений и компетенций, связанных с анализом основных тенденций развития и географии мирового туристского рынка

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- изучить теоретические основы исследования туристского рынка;
- изучить особенности формирования и функционирования глобального туристского рынка в современной мировой экономике;
- охарактеризовать основные модели организации мирового туристского рынка;

- всесторонне проанализировать сущность, методы изучения, факторы формирования и географию туристского спроса и предложения, их современные тенденции и перспективы развития;
- дать характеристику мирового и региональных туристских рынков.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина входит в модуль «География туризма», является обязательной для освоения в 3 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания и умения обучающихся, полученные в ходе освоения следующих дисциплин: Туристско-рекреационное ресурсоведение, Туристско-рекреационные комплексы России, География специальных видов туризма, Правовые основы туристско-рекреационной деятельности, Маркетинг туристско-рекреационных территорий.

Полученные знания могут быть использованы студентами для дальнейшего прохождения производственной практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «География мирового туристского рынка» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Универсальные компетенции

УК-5 – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Профессиональные компетенции

ПК-2 – Способен творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность (профиль) программы магистратуры

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- теоретические основы исследования туристского рынка;
- особенности формирования и функционирования глобального туристского рынка в современной мировой экономике;
- основные модели организации мирового туристского рынка;
- сущность, методы изучения, факторы формирования и географию туристского спроса и предложения, их современные тенденции и перспективы развития;
- географию мирового и регионального туристских рынков.

УМЕТЬ:

- всесторонне проанализировать сущность, методы изучения, факторы формирования и географию туристского спроса и предложения, их современные тенденции и перспективы развития;
- охарактеризовать мировой и региональный туристский рынки;
- выявлять особенности российского туристского рынка в сравнении с туристскими рынками Европы, Америки и Азии;
- использовать научные методы анализа проблем современного туристского рынка;
- проводить комплексную туристско-рекреационную и социально-экономическую диагностику стран и регионов.

ВЛАДЕТЬ:

- практическими навыками по выделению отдельных сегментов туристского рынка для проведения анализа;
- методами системного и сравнительного анализа;
- навыками получения и первичной обработки информации о туризме, анализа, систематизации и обобщения;
- навыками представлять, докладывать и анализировать результаты выполненной работы современными технологиями туристско-рекреационного прогнозирования, проектирования, освоения и развития территорий.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Туристский рынок: понятие, структура, функционирование. Факторы формирования и развития рынка туристических услуг. Сегментирование туристского рынка. Методика исследования туристского рынка. Туристский спрос: сущность, показатели, методы изучения. Основные черты туристского спроса. География туристского спроса. Сущность, структура и компоненты туристского предложения. Показатели туристского предложения. Особенности предложения по секторам туристской индустрии. Мировой туристский рынок: структура и анализ. Региональная структура мирового туристского рынка. Характеристика туристского рынка отдельных стран мира. Географическая структура сегментов. Участники рынка туристических услуг страны. Проблемы туристского рынка. Тенденции развития. Прогноз развития. Россия на мировом туристском рынке. Современное состояние туристского рынка. Перспективы и прогнозы развития мирового туристского рынка.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины 4 зачетные единицы, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Автор-составитель: доцент кафедры географии, экологии и землеустройства Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского, кандидат биологических наук М.В. Долганова.

Аннотация рабочей программы дисциплины Медицинская география и курортология

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины: раскрыть медицинские аспекты антропогенных геосистем, показать научно – прикладное значение междисциплинарных исследований и роль курортологии в лечебно-оздоровительном комплексе.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- сформировать понятие популяционное здоровье как критерий оценки функционирования антропогенной геосистемы.
- изучить методы исследования популяционного здоровья.
- проанализировать проблемы сбалансированного отношения человека и среды.
- показать значение территориального сочетания бальнеологических ресурсов в формировании курортных районов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Медицинская география и курортология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина входит в модуль «География туризма», является обязательной дисциплиной и изучается в 4 семестре. Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь дисциплины с другими частями ОПОП определяется профессиональными компетенциями, получаемыми студентами в результате ее освоения. Готовность обучающихся к освоению курса обеспечивают базовые знания в области географических наук, экологии, картографии.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Медицинская география и курортология» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Профессиональные компетенции:

ПК-2. Способен творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность (профиль) программы магистратуры

ПК-3. Способен владеть основами проектирования, экспертно-аналитической деятельности и выполнения комплексных и отраслевых географических исследований на мировом, национальном, региональном и локальном уровнях с использованием современных подходов и

методов, аппаратуры и вычислительных комплексов в туристско-рекреационной географии.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- сущность медико-географических аспектов антропогенных геосистем;
- этапы формирования представлений о предмете медицинской географии;
- понятие эпидемиологической ситуации, эпидемии;
- проблемы сбалансированного отношения человека и среды в условиях цивилизации,
- методику построения медико-географических карт как информационного ресурса для организации туристско-рекреационной деятельности.

УМЕТЬ:

- сформулировать задачи конкретных медико-географических исследований;
- выполнять оценку воздействия среды на здоровье человека на популяционном уровне;
- выполнять построение медико-географических карт,
- анализировать динамику нозогеографической ситуации при организации туристско-рекреационной деятельности.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками построения и анализа нозологических и медико-экологических карт.
- навыками оценки медико-экологической ситуации для организации рекреационной деятельности.

Приобрести опыт деятельности в применении медико-географических карт для решения научно-практических задач.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Медицинский аспект антропогенных систем: феномен человека, его вовлеченность в геосистемные режимы. История развития исследований воздействия среды на здоровье человека. Методы исследования популяционного здоровья. Влияние природной среды на здоровье населения. Социально-экономические факторы формирования популяционного здоровья. Эпидемиологическая ситуация и история эпидемий.

Естественные ресурсы бальнеологии: структура и территориальная локализация. Формирование курортных районов, их роль в системе лечебно-профилактических учреждений.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины 3 зачетные единицы, 108 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Автор-составитель: к.г.н., доцент кафедры географии, экологии и землеустройства
О.П. Москаленко

Дисциплины по выбору Б1.В.01.ДВ.01

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Основные виды туризма Брянской области»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: изучение эффективной организации и управления основными видами туризма в Брянской области.

Задачи дисциплины:

1. Изучение туристско-рекреационного потенциала региона для развития различных видов туризма;
2. Усвоение основ функционирования туристской деятельности в Брянском регионе;
3. Обучение формам и методам практической организации основных видов туризма в Брянской области.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «Основные виды туризма Брянской области» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору.

Логически и содержательно-методически дисциплина «Основные виды туризма Брянской области» тесно связана со следующими дисциплинами:

- «История, теория и методология рекреационной географии»;
- «Технологии туристско-рекреационного проектирования»;
- «Туристско-рекреационные комплексы России»;
- «Региональная политика в рекреации и туризме».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины Основные виды туризма Брянской области направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности):

Универсальные компетенции (УК)

- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);

Профессиональные компетенции (ПК)

- способен творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность (профиль) программы магистратуры (ПК-2);

- способен осуществлять выбор приемов информационно-экскурсионной работы, определять перспективные направления деятельности экскурсионной организации (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- перспективы развития основных видов туризма на территории Брянской области;
- специфику и методику разработки туристских проектов и программ по основным видам туризма Брянской области;

УМЕТЬ:

- использовать знания правовых норм туристской деятельности в сфере основных видов туризма региона;
- разрабатывать туристские проекты и программы по развитию основных видов туризма в Брянской области;
- применять методы анализа при оценке того или иного проекта в сфере развития основных видов туризма в регионе;

ВЛАДЕТЬ:

- методикой разработки региональных программ развития;
- способностью проводить комплексную туристско-рекреационную и социально-экономическую диагностику региона по развитию основных видов туризма.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Понятия «формы и виды туризма». Туристско-рекреационный потенциал Брянской области. Современное состояние туристской инфраструктуры региона. Основные виды туризма в Брянской области: культурно-познавательный, религиозно-паломнический, экологический, событийный, лечебно-оздоровительный, сельский, деловой.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Итоговый контроль: зачет во 2 семестре.

Автор-составитель: к.с.-х.н., доцент кафедры географии, экологии и землеустройства БГУ В.Т. Демихов

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «География специальных видов туризма»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: изучение эффективной организации и управления специальными видами туристской деятельности в РФ и Брянском регионе.

Задачи дисциплины:

1. Изучение широкой панорамы географии специальных видов туризма.
2. Усвоение основ функционирования туристской деятельности в РФ и Брянском регионе.

3. Обучение формам и методам практической организации специальных видов туристской деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная дисциплина «География специальных видов туризма» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору, изучается во 2 семестре. Логически и содержательно-методически дисциплина «География специальных видов туризма» тесно связана со следующими дисциплинами:

- «История, теория и методология рекреационной географии»;
- «Технологии туристско-рекреационного проектирования»;
- «Туристско-рекреационные комплексы России».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины География специальных видов туризма направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способен творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность (профиль) программы магистратуры (ПК-2);
- способен осуществлять выбор приемов информационно-экскурсионной работы, определять перспективные направления деятельности экскурсионной организации (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- перспективы специальных видов туризма для совершенствования методов социальной мобильности и социализации;
- правовые основы туристской деятельности в сфере специальных видов туризма;
- специфику и методику разработки туристских проектов по специальным видам туризма;

УМЕТЬ:

- использовать знания правовых норм туристской деятельности в сфере специальных видов туризма;
- разработать туристский проект по специальным видам туризма;
- применять методы анализа при оценке того или иного проекта в сфере специальных видов туризма;

ВЛАДЕТЬ:

- знаниями о нормативно-правовой документации в сфере специальных видов туризма;
- методикой разработки региональных программ развития;
- способностью проводить комплексную туристско-рекреационную и социально-экономическую диагностику регионов по развитию специальных видов туризма.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Понятие «специальные виды туризма». Классификация видов туризма. Рекреационно-оздоровительный (медицинский) туризм. Экологический туризм. Сельский туризм. Социальный туризм. Профессионально-деловой (научный) и политический туризм. Событийный туризм. Культурно-религиозный туризм. Спортивный туризм. Археологический туризм. Этнический туризм. Приключенческий туризм. Семейный туризм. Детский туризм.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Итоговый контроль: зачет во 2 семестре.

Автор-составитель: к.с.-х.н., доцент кафедры географии, экологии и землеустройства БГУ В.Т. Демихов.

Б1.В.02 Модуль «Прикладные исследования организации рекреационной деятельности»

Аннотация рабочей программы дисциплины «Правовые основы туристско-рекреационной деятельности»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины:

формирование у студентов научно обоснованной позиции по вопросам правового регулирования общественных отношений в сфере туристско-рекреационной деятельности

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- овладение знаниями об особенностях правоотношений, возникающих в сфере туристско-рекреационной деятельности;
- формирование у студентов умений и навыков анализа источников правового регулирования отношений, возникающих в сфере туристско-рекреационной деятельности;
- формирование основ творческого отношения студентов к правовым конструкциям;
- развитие у студентов общей юридической культуры;
- выработка умений и навыков решения профессиональных задач в практической работе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина входит в модуль «Прикладные исследования организации рекреационной деятельности», изучается во 2-ом семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания и умения обучающихся, полученные в ходе освоения следующих дисциплин: «Современные проблемы рекреационной географии», «Туристско-рекреационное ресурсоведение».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Правовые основы туристско-рекреационной деятельности» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Универсальные компетенции (УК)

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Профессиональные компетенции (ПК)

ПК-6. Способен осуществлять выбор приемов информационно-экскурсионной работы, определять перспективные направления деятельности экскурсионной организации

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основные акты законодательства о туристско-рекреационной деятельности,
- основные институты законодательства о туристско-рекреационной деятельности,
- правовой статус субъектов туристско-рекреационной деятельности,
- основные категории законодательства о туристско-рекреационной деятельности,
- основные термины законодательства о туристско-рекреационной деятельности,
- основные права и обязанности участников общественных отношений в сфере туристско-рекреационной деятельности.

УМЕТЬ:

- анализировать и использовать акты законодательства о туристско-рекреационной деятельности,
- применять нормативные акты в сфере туристско-рекреационной деятельности,
- использовать правовые документы в сфере туристско-рекреационной деятельности.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками применения законодательства о туристско-рекреационной деятельности,

- навыками квалификации правомерного поведения в сфере туристско-рекреационной деятельности,
- навыками выявления и разрешения правовых коллизий в сфере туристско-рекреационной деятельности.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Отрасли российского права, составляющие правовую основу рекреации и туризма. Правовой институт рекреации и туризма. Механизм правового обеспечения рекреации и туризма. Источники правового регулирования отношений в сфере рекреации и туризма.

Понятие и принципы государственного регулирования туристской деятельности. Условия осуществления туроператорской деятельности. Правовые основы государственного надзора в сфере туристской деятельности. Законодательство РФ о защите прав потребителей. Международное сотрудничество в сфере туризма.

Понятия туроператора и турагента. Условия формирования, продвижения и реализации туристского продукта. Особенности реализации туристского продукта турагентом. Объединения туроператоров и турагентов. Объединение туроператоров в сфере выездного туризма.

Понятие туриста по российскому законодательству. Понятие и содержание правового статуса туриста. Права туриста по российскому законодательству. Обязанности туриста по российскому законодательству.

Формы финансового обеспечения ответственности туроператора. Требования к финансовому обеспечению ответственности туроператора. Основание и порядок выплаты страхового возмещения по договору страхования ответственности туроператора либо уплаты денежной суммы по банковской гарантии.

Договор, заключаемый между туроператором и турагентом. Полномочия турагента на совершение сделок от имени туроператора. Договор о реализации туристского продукта. Информация о потребительских свойствах туристского продукта.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет во 2 семестре.

Автор-составитель: к.ю.н., доцент кафедры земельного, трудового и экологического права БГУ А.Н. Горбачев

Аннотация рабочей программы дисциплины «Технологии туристско-рекреационного проектирования»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций в сфере знаний о сущности, основных принципах, методологии и технологиях туристско-рекреационного проектирования

1.2. Задачи освоения дисциплины:

– изучение обучающимися теоретических основ проектирования в туризме, принципов организации и реализации стратегий и программ для разных типов туристских продуктов, соответствующих запросам потребителей;

– усвоение нормативно-технической базы туристско-рекреационного проектирования, стратегии финансирования туристско-рекреационных проектов и программ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина входит в модуль «Прикладные исследования организации рекреационной деятельности», является обязательной для освоения в 4 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания и умения обучающихся, полученные в ходе освоения следующих дисциплин: Туристско-рекреационное ресурсоведение, Туристско-рекреационные комплексы России, География специальных видов туризма, Правовые основы туристско-рекреационной деятельности, Маркетинг туристско-рекреационных территорий,

География мирового туристского рынка, Туристско-рекреационное картографирование.

Полученные знания могут быть использованы студентами для дальнейшего прохождения производственной практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Технологии туристско-рекреационного проектирования» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Универсальные компетенции

УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

Профессиональные компетенции

ПК-3 - Способен владеть основами проектирования, экспертно-аналитической деятельности и выполнения комплексных и отраслевых географических исследований на мировом, национальном, региональном и локальном уровнях с использованием современных подходов и методов, аппаратуры и вычислительных комплексов в туристско-рекреационной географии;

ПК-6 - Способен осуществлять выбор приемов информационно-экскурсионной работы, определять перспективные направления деятельности экскурсионной организации.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- теоретические основы проектирования туристско-рекреационной деятельности;
- концептуальные основы, методы и технологии рационального использования туристско-рекреационного потенциала территории;
- технологии туристско-рекреационного проектирования;
- приемы информационно-экскурсионной работы.

УМЕТЬ:

- использовать технологии проектирования в туристско-рекреационной деятельности;
- создавать и реализовывать проекты в сфере туризма и рекреации, соответствующие требованиям туристской индустрии;
- осуществлять выбор приемов информационно-экскурсионной работы, определять перспективные направления деятельности экскурсионной организации.

ВЛАДЕТЬ:

- приобрести опыт туристско-рекреационного проектирования; навыками научных исследований для разработки новых туристских проектов, соответствующих требованиям туристской индустрии;
- основными технологиями проектирования туристско-рекреационной деятельности;
- навыками выбора приемов информационно-экскурсионной работы.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Туристско-рекреационное проектирование: сущность, принципы и технологии. Виды проектирования. Туризм и туристская деятельность как объект проектирования. Туристский инжиниринг. Теоретико-методологические подходы к туристско-рекреационному проектированию. Основные этапы туристского проектирования. Проектная идея. Концептуализация. Разработка проектного замысла. Реализация проекта. Проектирование туристского продукта. Проектирование объектов туристско-рекреационной сферы и бизнес-процессов. Туристско-рекреационный потенциал территории как основа туристско-рекреационного проектирования. Технологии проектирование туристско-экскурсионных услуг. Технологии проектирования туристско-рекреационных программ (туров). Особенности проектирования отдельных видов туристских услуг. Проектирование экскурсионных услуг. Территориальное туристское проектирование: назначение, история и понятия. Проектирование туризма в системе стратегического и территориального планирования России. Пространственные модели туристско-рекреационного проектирования. Туристско-рекреационный комплекс как объект проектирования. Классификация региональных туристских комплексов. Понятие туристского кластера. Этапы проектирования и создания особых экономических зон туристско-рекреационного типа. Проектирование туристских местностей разных типов. Туристско-рекреационная экспертиза. Этапы проведения экспертизы туристско-рекреационных проектов. Проектные карты туризма: опыт разработки. Проектные карты туристских местностей разного типа. Региональные проектные карты

туризма. Туризм в схемах территориального планирования регионов.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины 4 зачетные единицы, 144 часа.

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 4 семестре.

Автор-составитель: доцент кафедры географии, экологии и землеустройства Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского, кандидат биологических наук М.В. Долганова.

Дисциплины по выбору Б1.В.02.ДВ.01

Аннотация рабочей программы дисциплины «Региональная политика в рекреации и туризме»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины «Региональная политика в рекреации и туризме» являются формирование системы знаний и навыков комплексного анализа структуры современной региональной политики в рекреации и туризме, навыков использования теоретических знаний ее основ в сфере профессиональной деятельности.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- формирование представления о сущности региональной политики в сфере рекреации и туризме;
- анализ структуры и особенностей региональной политики в сфере рекреации и туризма на мировом, национальном, региональном и локальном уровнях;
- анализ структуры и особенностей региональной политики в сфере рекреации и туризма в России;
- формирование навыков анализа структуры региональной политики в рекреации и туризме, использования теоретических знаний ее особенностей в сфере профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Она входит в модуль «Прикладные исследования организации рекреационной деятельности», является дисциплиной по выбору и изучается во 2 семестре. Данный курс опирается на сформированные компетенции по направлению подготовки 05.03.02 География, профилю «Рекреационная география и туризм», по дисциплине Туристско-рекреационные комплексы России. Его освоение важно для изучения дисциплины Технология и организация экскурсионной и выставочной деятельности), прохождения производственной практики, научно-исследовательской работы.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование части следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Профессиональных компетенций:

ПК-3 – Способен владеть основами проектирования, экспертно-аналитической деятельности и выполнения комплексных и отраслевых географических исследований на мировом, национальном, региональном и локальном уровнях с использованием современных подходов и методов, аппаратуры и вычислительных комплексов в туристско-рекреационной географии.

ПК-6 – Способен осуществлять выбор приемов информационно-экскурсионной работы, определять перспективные направления деятельности экскурсионной организации (трудовая функция С/01.6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- сущность понятия «региональная политика в рекреации и туризме»;
- структуру и особенности региональной политики в сфере рекреации и туризма на мировом, национальном, региональном и локальном уровнях;

– структуру и особенности региональной политики в сфере рекреации и туризма в России;

– подходы и приемы географического анализа структуры региональной политики в сфере рекреации и туризма.

УМЕТЬ:

– обосновать сущность понятия «региональная политика в рекреации и туризме»;

– анализировать структуру и особенности региональной политики в сфере рекреации и туризма на мировом, национальном, региональном и локальном уровнях;

– выявить и обосновать структуру и особенности региональной политики в сфере рекреации и туризма в России;

– проводить географический анализ структуры региональной политики в сфере рекреации и туризма.

ВЛАДЕТЬ:

– навыками анализа структуры региональной политики в рекреации и туризме, использования теоретических знаний ее особенностей в сфере профессиональной деятельности.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Понятие региональной политики. Место региональной политики в сфере рекреации и туризма в государственной социально-экономической политике. Теории регионального роста и региональной политики в рекреации и туризме. Территориальное управление на разных иерархических уровнях: национальном, региональном, локальном. Типология национальных организационных структур управления туризмом. Структура и особенности региональной политики в сфере рекреации и туризма: зарубежный опыт. Структура и особенности региональной политики в сфере рекреации и туризма в России: нормативно-правовая база, целевая установка на формирование туристско-рекреационного каркаса территории, механизмы федеральной поддержки субъектов. Структура и эффективность политики в рекреации и туризме: специфика регионов страны. Проблемы и перспективы развития региональной политики в сфере рекреации и туризма в России.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет во 2 семестре.

Разработчик: доцент кафедры географии, экологии и землеустройства Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского, кандидат географических наук М.Н. Куница

Аннотация рабочей программы дисциплины «Прогнозирование и планирование в туризме»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины «Прогнозирование и планирование в туризме» являются формирование системы знаний структуры и особенностей прогнозирования и планирования в туризме, навыков ее использования в сфере профессиональной деятельности при организации и управлении туризмом.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

– формирование представления о сущности прогнозирования и планирования в туризме;

– анализ структуры, особенностей, системы подходов и методов прогнозирования и планирования в туризме;

– формирование навыков использования в сфере профессиональной деятельности теоретических основ прогнозирования и планирования в туризме.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Она входит в модуль «Прикладные исследования организации рекреационной деятельности», является дисциплиной по выбору и изучается во 2 семестре. Данный курс

опирается на сформированные компетенции по направлению подготовки 05.03.02 География, профилю «Рекреационная география и туризм». Его освоение важно для изучения ряда дисциплин (Технологии туристско-рекреационного проектирования, Технология и организация экскурсионной и выставочной деятельности), прохождения производственной практики, научно-исследовательской работы.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование части следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Универсальных компетенций:

УК-2 – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

Профессиональных компетенций:

ПК-3 – Способен владеть основами проектирования, экспертно-аналитической деятельности и выполнения комплексных и отраслевых географических исследований на мировом, национальном, региональном и локальном уровнях с использованием современных подходов и методов, аппаратуры и вычислительных комплексов в туристско-рекреационной географии.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- сущность процесса прогнозирования в туризме;
- сущность процесса планирования в туризме;
- структуру, особенности, системы подходов и методов прогнозирования и планирования в туризме.

УМЕТЬ:

- выявить и анализировать структуру и особенности процесса прогнозирования в туризме;
- выявить и анализировать структуру и особенности процесса планирования в туризме.

ВЛАДЕТЬ:

- системой подходов и методов прогнозирования и планирования в туризме;
- навыками использования в сфере профессиональной деятельности теоретических основ прогнозирования и планирования в туризме.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Сущность прогнозирования в туризме. Структура и особенности прогнозирования в туризме. Подходы и методы прогнозирования в туризме. Сущность планирования в туризме. Структура и особенности планирования в туризме. Подходы и методы планирования в туризме. Региональное планирование туристской деятельности. Планирование деятельности туристской организации. Стратегическое планирование деятельности туристской организации. Тактическое и оперативное планирование деятельности туристской организации.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет во 2 семестре..

Разработчик: доцент кафедры географии, экологии и землеустройства Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского, кандидат географических наук М.Н. Куница

Дисциплины по выбору Б1.В.02.ДВ.02

Аннотация рабочей программы дисциплины «Маркетинг туристско-рекреационных территорий»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины «Маркетинг туристско-рекреационных территорий» являются формирование системы знаний структуры и особенностей маркетинга туристско-рекреационных территорий, навыков ее использования в сфере профессиональной деятельности.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- формирование представления о сущности маркетинга в туристской деятельности;
- анализ содержания комплекса маркетинга территории;
- обоснование особенностей разработки маркетинговых стратегий туристско-рекреационных территорий на национальном, региональном и локальном уровнях;
- формирование навыков использования теоретических знаний маркетинга туристско-рекреационных территорий в сфере профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Она входит в модуль «Прикладные исследования организации рекреационной деятельности», является дисциплиной по выбору и изучается во 2 семестре. Данный курс опирается на сформированные компетенции по направлению подготовки 05.03.02 География, профилю «Рекреационная география и туризм», по дисциплине Туристско-рекреационные комплексы России. Его освоение важно для изучения ряда дисциплин (Технологии туристско-рекреационного проектирования, Технология и организация экскурсионной и выставочной деятельности), прохождения производственной практики, научно-исследовательской работы.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование части следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Универсальных компетенций:

УК-2 – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

Профессиональных компетенций (ПК):

ПК-2 – Способен творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность (профиль) программы магистратуры.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- сущность и концепции маркетинга в туризме;
- содержание и направления маркетинговых исследований туристско-рекреационной деятельности;
- особенности разработки и реализации маркетинговых стратегий туристско-рекреационных территорий на национальном, региональном и локальном уровнях;

УМЕТЬ:

- выявить и анализировать специфику регулирования систем маркетинга в туризме;
- выделить сущность системы маркетинговых исследований;
- оценить эффективность маркетинговых стратегий туристско-рекреационных территорий, реализуемых на национальном, региональном и локальном уровнях.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками использования теоретических знаний маркетинга туристско-рекреационных территорий в сфере профессиональной деятельности.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Сущность и содержание маркетинга в туризме. Особенности маркетинга в туризме. Концепция маркетинга в туризме. Сущность и направления маркетинговых исследований. Маркетинговая стратегия, ее сущность. Направления маркетинговой стратегии туристско-рекреационных территорий. Продуктовая, ценовая, сбытовая, коммуникационная стратегии. Уровни и координация маркетинга в туризме. Маркетинг туризма на национальном уровне. Государственная политика в сфере туризма. Туристские кластеры. Особые экономические туристско-рекреационные зоны. Маркетинг туризма на региональном уровне. Региональные программы развития туризма. Продвижение туристско-рекреационных территорий. Маркетинг туризма на локальном уровне. Туристский паспорт территории. Туристский имидж территории (страны, региона, центра). Маркетинг курортов и лечебно-оздоровительных центров. Маркетинг туристско-рекреационных ресурсов и достопримечательностей территорий. Маркетинг городов и туристских центров. Структура и эффективность маркетинга туристско-рекреационных регионов:

особенности России.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет во 2 семестре.

Разработчик: доцент кафедры географии, экологии и землеустройства Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского, кандидат географических наук М.Н. Куница

Аннотация рабочей программы дисциплины «Территориальный менеджмент в туризме»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины «Территориальный менеджмент в туризме» являются формирование системы знаний структуры и особенностей территориального менеджмента в туризме, навыков ее использования в сфере профессиональной деятельности.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- формирование представления о сущности территориального менеджмента в туристской деятельности;
- анализ структуры и особенностей территориального менеджмента в туризме;
- выработка навыков применения системы подходов и методов разработки управленческих решений в туристско-рекреационной деятельности;
- формирование навыков использования теоретических и практических знаний особенностей территориального менеджмента в сфере профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений, входит в модуль «Прикладные исследования организации рекреационной деятельности», является дисциплиной по выбору и изучается во 2 семестре. Данный курс опирается на сформированные компетенции по направлению подготовки 05.03.02 География, профилю «Рекреационная география и туризм», по дисциплине Туристско-рекреационные комплексы России. Его освоение важно для изучения ряда дисциплин (Технологии туристско-рекреационного проектирования, Технология и организация экскурсионной и выставочной деятельности), прохождения производственной практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование части следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Универсальных компетенций:

УК-2 – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

Профессиональных компетенций (ПК):

ПК-2 – Способен творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность (профиль) программы магистратуры.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- сущность территориального менеджмента в туризме;
- структуру и методы принятия управленческих решений в туризме;
- ведущие стратегии менеджмента в туризме на разных территориальных уровнях;
- содержание и особенности процесса разработки политики территориального управления в туризме.

УМЕТЬ:

- выявить и анализировать специфику регулирования систем территориального менеджмента в туризме;
- обосновать особенности и эффективность управленческих решений в туризме на

разных территориальных уровнях.

ВЛАДЕТЬ:

– системой общих подходов и методов оценки эффективности систем территориального менеджмента в туризме;

– навыками использования теоретических и практических знаний особенностей территориального менеджмента в сфере профессиональной деятельности.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Понятие территориального менеджмента в туризме. Ведущие черты и особенности территориального менеджмента. Управленческие решения в туризме. Понятие туристского региона. Виды коммерческой деятельности на туристском рынке. Организационные структуры управления туризмом на разных территориальных уровнях. Сущность, структура, функции и принципы стратегического менеджмента. Основные стратегии управления в туризме на национальном, региональном, локальном иерархических уровнях. Международные туристские организации. Организация управления туристским комплексом за рубежом. Модели управления туризмом на национальном уровне. Особенности развития территориального менеджмента в сфере туризма в России.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет во 2 семестре.

Разработчик: доцент кафедры географии, экологии и землеустройства Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского, кандидат географических наук М.Н. Куница

Дисциплины по выбору Б1.В.02.ДВ.03

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Основы детско-юношеского туризма»

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения учебной дисциплины «Основы детско-юношеского туризма» – теоретическая и научно-практическая подготовка географов в области детского и юношеского туризма.

Задачи:

- дать теоретические знания по организации детско-юношеского туризма.
- сформировать навыки подготовки и организации туристско-краеведческой работы.
- дать представление о развитии детско-юношеского туризма в Брянской области и г. Брянске.
- способствовать подготовке высококвалифицированных специалистов в области туризма.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений, входит в модуль «Прикладные исследования организации рекреационной деятельности», является дисциплиной по выбору и изучается в 3 семестре.

Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь дисциплины с другими частями ОПОП определяется профессиональными компетенциями, получаемыми студентами в результате ее освоения. Готовность обучающихся к освоению дисциплины обеспечивают базовые знания в области географических наук, картографии, краеведения.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Основы детско-юношеского туризма» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.02 «География»:

ПК-2 Способен творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей),

определяющих направленность (профиль) программы магистратуры.

ПК-5 Способен владеть теоретическими знаниями и практическими навыками для педагогической деятельности в образовательных организациях и уметь грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию географического образования для устойчивого развития.

ПК-6 Способен осуществлять выбор приемов информационно-экскурсионной работы, определять перспективные направления деятельности экскурсионной организации.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- систему организации туристской работы в области детско-юношеского туризма,
- классификацию видов детского туризма, организации, занимающиеся детско-юношеским туризмом,
- систему организации детско-юношеского туризма в Брянской области и г. Брянске.

УМЕТЬ:

- планировать туристско–краеведческую работу;
- составлять планы занятий.

ВЛАДЕТЬ НАВЫКАМИ:

- организации детско-юношеского туризма
- эффективными технологиями изучения родного края.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Туризм и экскурсии важнейшее средство воспитания молодёжи. Понятие и комплекс задач детско–юношеского туризма. Система организации туристской работы. Классификация видов детско-юношеского туризма. Организации, занимающиеся детским и юношеским туризмом. Организация и планирование туристско–краеведческой работы. Внутренний и выездной детско-юношеский туризм. Туристские слёты и соревнования. Формы и методы учебной работы в школьном туризме. Практические занятия на местности.

История развития детско–юношеского туризма в России на разных исторических этапах. Туризм в дореволюционной России. История становления и развития туризма 1917- 1941 года, послевоенный период. История и современная организация детско-юношеского туризма. Организации и направления. Основные принципы их деятельности.

Практические занятия в помещении и на местности. Виды туризма. Туристские слёты и соревнования.

Развитие детско-юношеского туризма в Брянской области и г. Брянске.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа.

Итоговый контроль: зачет во 3 семестре.

Автор-составитель: к.г.н., доцент кафедры географии, экологии и землеустройства БГУ Д.И. Чучин.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Технология и организация экскурсионной и выставочной деятельности»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины: изучение теории и практики экскурсионного дела и выставочной деятельности в туризме, формирование у студентов системы теоретических знаний и практических навыков подготовки и проведения экскурсий разных видов и для различных групп экскурсантов, формирование системы знаний по методике подготовки и проведения туристских выставок.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- знакомство с историей развития экскурсионно-выставочной деятельности в России и за рубежом;
- изучить методику составления и проведения экскурсии, создание и потребление

экскурсионных услуг; приемы и методы работы экскурсоводов;

- рассмотреть инновации в экскурсоведении;
- комплексно рассмотреть формирование современных концепций в выставочном деле, классификацию, виды, технологии организации современных выставок, практические и теоретические результаты претворения в жизнь выставочных программ, сформировать у студентов целостное представление о выставочном деле.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина входит в модуль «Прикладные исследования организации рекреационной деятельности», является обязательной для освоения в 3 семестре.

Изучение дисциплины опирается на знания и умения обучающихся, полученные в ходе освоения следующих дисциплин: Туристско-рекреационное ресурсоведение, Туристско-рекреационные комплексы России, География специальных видов туризма.

Полученные знания могут быть использованы студентами для дальнейшего прохождения производственной практики.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Технология и организация экскурсионной и выставочной деятельности» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Профессиональные компетенции

ПК-2 – Способен творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность (профиль) программы магистратуры;

ПК-5 – Способен владеть теоретическими знаниями и практическими навыками для педагогической деятельности в образовательных организациях и уметь грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию географического образования для устойчивого развития;

ПК-6 – Способен осуществлять выбор приемов информационно-экскурсионной работы, определять перспективные направления деятельности экскурсионной организации.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

– основы экскурсионной деятельности, методику разработки и проведения экскурсий, в т.ч. образовательных, особенности создания и потребления экскурсионных услуг;

– классификацию выставочно-ярмарочных мероприятий; специфику процесса подготовки к выставке и участия в ней; методику определения эффективности участия предприятия в выставке; особенности работы с различными целевыми группами потребителей услуг;

УМЕТЬ:

– разрабатывать различные экскурсионные маршруты и программы; составлять технологическую карту экскурсии с учетом вида туризма, транспорта, продолжительности и мест остановок, основных тем информационно-экскурсионной деятельности; оформлять экскурсионную документацию;

– использовать знания технологических процессов при организации выставочных услуг, в том числе при организации рекламно-информационного сопровождения; планировать затраты на участие в выставках; рассчитывать эффективность участия предприятия в выставке; работать в контактной зоне с потребителями услуг;

ВЛАДЕТЬ:

– технологиями подготовки и проведения экскурсии; основными понятиями, применяемыми в сфере экскурсоведения; навыками самостоятельной работы с информационными технологиями, применяемыми в деятельности экскурсовода;

– современными научными знаниями и передовыми технологиями в сфере выставочной деятельности и использовать их в своей профессиональной работе; навыками организации участия фирмы в выставке, рассматривая ее как комплекс маркетинговых, рекламных и информационных мероприятий; навыками проведения экономических расчетов для определения

эффективности участия предприятия в выставках.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История экскурсионного дела в России и за рубежом. Проблемы развития экскурсионной отрасли и пути их решения на современном этапе. Рекреационная основа экскурсоведения. Основы современной методологии экскурсионного дела. Экскурсия: сущность, принципы, цели, задачи, функции. Основные методические принципы, разработанные российской экскурсионной школой. Экскурсионная составляющая туров. Виды экскурсий. Классификации. Экскурсионные объекты и их характеристика. Методика составления и проведения экскурсии. Профессиональное мастерство экскурсовода. Технология разработки экскурсии. Методика и техника проведения экскурсии. Показ и рассказ в экскурсии. Технологии проектирования экскурсии разной тематики. Технология проектирования учебной экскурсии. Инновации в экскурсоведении. Продажа экскурсионных услуг. Качество и стандартизация экскурсионной услуги. Дифференцированный подход к экскурсионному обслуживанию. Качество экскурсионной работы. Экскурсионные фирмы. Персонал экскурсионной фирмы и их обязанности. Характеристика выставочно-ярмарочной деятельности. Нормативно-правовая база. Классификация выставочно-ярмарочных мероприятий. Характеристика основных выставочных комплексов России. Выставочные организаторы. Туристские выставки. Этапы планирования участия в выставке. Организация работы персонала на выставке. Особенности организации музейной и научно-технической экспозиции.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины 2 зачетные единицы, 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Автор-составитель: доцент кафедры географии, экологии и землеустройства Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского, кандидат биологических наук М.В. Долганова.

БЛОК 2. ПРАКТИКА ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Аннотация рабочей программы учебной практики (ознакомительная практика)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Цель ознакомление магистрантов с объектами и видами деятельности по направлению подготовки.

Задачи

- способствовать формированию профессиональной направленности личности будущего магистранта;
- способствовать формированию профессионально-значимых качеств личности; сформировать готовность к осуществлению профессионального самообразования и личностного роста.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Практика относится к обязательной части ОПОП и проводится в 1 семестре. В период практики магистранты знакомятся с областями профессиональной деятельности и сферами профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРАКТИКИ

Процесс проведения учебной практики направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-2. Способен оценивать и прогнозировать развитие и взаимодействие природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранной области географии;

ОПК-3. Способен выбирать и применять способы обработки и визуализации географических данных, геоинформационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности;

Профессиональные компетенции:

ПК-2. Способен творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность (профиль) программы магистратуры,

ПК-4. Способен использовать современные методы обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации при проведении научных и прикладных исследований.

В результате прохождения практики обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- сущность, принципы и задачи геопрогнозирования в туристско-рекреационной географии,
- способы обработки и визуализации географических данных при разработке туристских маршрутов,
- место туристско-рекреационной географии в системе географических наук,
- методику выполнения аналитических обзоров литературы по теме исследования.

УМЕТЬ:

- использовать методы прогнозирования работы учреждений туристско-рекреационной сферы,
- корректно использовать способы обработки и визуализации географических данных при составлении характеристики туристско-рекреационного потенциала региона,
- формулировать конкретные задачи исследования по индивидуальному заданию,
- выполнять анализ и синтез информации из различных источников (литературных, статистических, картографических) и интерпретировать полученные результаты.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками прогнозирования развития направления турпотоков региона,
- навыками использования геоинформационных технологий при представлении и

защите туристского маршрута,

- навыками творческого использования теоретико-методологических основ рекреационной географии при выполнении индивидуального задания,
- навыками постановки научно-практических задач по теме исследования.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Мотивационно-подготовительный (организационный). Установочная конференция. Консультация с научным руководителем по определению темы индивидуального задания. Составление и утверждение рабочего плана-графика практики

Инструментально-технологический (основной). Исследование специфических особенностей взаимодействия науки и туризма. Работа с литературными источниками по теме: «Отраслевые научно-прикладные исследования рекреационной географии (содержание и структура)». Изучение нормативно-правовых документов, инструктивных и методических материалов, регламентирующих организацию туристско-рекреационной деятельности в России. Знакомство с работой учреждения туристско-рекреационной сферы (задачи научно-исследовательского и культурно-просветительского типа). Региональные научно-прикладные исследования рекреационной географии (задача научно-исследовательского типа). Анализ сочетания методов научных исследований в рекреационной географии (задача научно-исследовательского типа). Параметры и критерии оценки туристско-рекреационного потенциала территории (задачи научно-исследовательского и культурно-просветительского типа). Методы прогноза и районирования в рекреационной географии (задача научно-исследовательского типа).

Рефлексивно-аналитический (отчетный). Подведение итогов практики (оформление заключения о выполнении плана практики и достижении запланированных результатов, самоанализ результатов практики, подготовка публичного отчета). Участие в итоговой конференции (представление отчета, участие в работе круглого стола).

5. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоёмкость практики 3 зачетные единицы, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Автор-составитель: доцент кафедры географии, экологии и землеустройства Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского, кандидат географических наук О.П. Москаленко.

Аннотация рабочей программы учебной практики (научно-исследовательская работа (получение навыков научно-исследовательской работы))

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Цель подготовить магистрантов к выполнению самостоятельных научно-исследовательских работ.

Задачи

- изучить этапы научных исследований;
- способствовать пониманию особенностей научных исследований в географии туризма;
- способствовать формированию информационной базы по теме диссертационного исследования;
- формировать умения представлять результаты научных исследований в виде докладов и статей;
- формировать навыки публичных выступлений.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Практика относится к обязательной части ОПОП и проводится в 1 семестре. В период практики магистранты знакомятся с научными проблемами рекреационной географии и туризма, планированием научных исследований. Отрабатываются навыки формулировки цели и постановки задач исследования, сбора и обобщения эмпирических данных, подготовки научных

публикаций.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРАКТИКИ

Работа магистрантов в период практики направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-1. Способен самостоятельно проводить комплексные и отраслевые географические исследования, формулировать и проверять достоверность научных гипотез и инновационных идей в избранной области географии и смежных наук.

ОПК-4. Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной, в том числе научно-исследовательской деятельности.

Профессиональные компетенции:

ПК-2. Способен творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность (профиль) программы магистратуры,

ПК-4. Способен использовать современные методы обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации при проведении научных и прикладных исследований.

В результате прохождения практики обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- объект, предмет и содержание рекреационной географии и туризма,
- структуру фазы проектирования научных исследований,
- место туристско-рекреационной географии в системе географических наук,
- методику выполнения аналитических обзоров литературы по теме исследования, методы первичной обработки материалов.

УМЕТЬ:

- формулировать гипотезу диссертационного исследования в области рекреационной географии и туризма,
- конкретизировать содержание отдельных этапов и стадий фазы проектирования научных исследований по теме магистерской диссертации,
- формулировать конкретные задачи исследования по индивидуальному заданию,
- выполнять анализ и синтез информации из различных источников (литературных, статистических, картографических) и интерпретировать полученные результаты.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками анализа научной литературы, сбора, обобщения эмпирических данных по теме диссертационного исследования,
- навыками обобщения результатов первичной обработки данных, подготовки доклада и тезисов статьи по теме исследования,
- навыками творческого использования теоретико-методологических основ рекреационной географии при выполнении индивидуального задания,
- навыками постановки научно-практических задач по теме исследования, выполнения первичной обработки материалов.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Мотивационно-подготовительный этап. Установочная конференция.

Инструментально-технологический этап. Географический аспект изучения рекреации и туризма. Работа с литературными источниками по теме: «Отраслевые научно-прикладные исследования рекреационной географии (содержание и структура)». Региональные научно-прикладные исследования рекреационной географии. Обоснование методов научных исследований в работе по индивидуальной теме. Параметры и критерии оценки туристско-рекреационного потенциала территории. Методы прогноза и районирования в рекреационной географии.

Рефлексивно-аналитический этап. Подведение итогов практики (оформление заключения о выполнении плана практики и достижении запланированных результатов, самоанализ результатов практики, подготовка публичного отчета). Участие в итоговой конференции (представление отчета, участие в работе круглого стола)

5. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоёмкость практики 3 зачетные единицы, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Автор-составитель: доцент кафедры географии, экологии и землеустройства Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского, кандидат географических наук О.П. Москаленко.

Аннотация рабочей программы производственной практики (педагогическая практика)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1 Цель: получение студентами магистратуры профессиональных умений и опыта профессиональной педагогической деятельности; овладение методикой преподавания географических дисциплин в высшей школе

1.2 Задачи:

- приобретение студентом магистратуры навыков педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информации с целью её использования в педагогической деятельности;
- подготовка студента к выполнению функций преподавателя-ассистента при проведении лекций, практических занятий, семинаров для развития педагогического мастерства, умений и навыков самостоятельного ведения учебно-воспитательной и преподавательской работы;
- изучение опыта преподавания дисциплин ведущими преподавателями БГУ;
- развитие культуры общения как важнейшего условия успешного решения задач будущей профессиональной и педагогической деятельности.
- приобретение навыков проектирования и проведения лекционных, семинарских, практических и лабораторных занятий;
- формирование умений использования современных образовательных информационных технологий.

2. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Производственная практика (педагогическая практика) относится к модулю «География: теория, методология, образование» обязательной части ОПОП и проводится во 2 семестре.

Теоретическая и методическая основа практики формируется при изучении дисциплин: Современные инновационные технологии в географическом образовании, Проектирование образовательных программ, а также при изучении географических дисциплин.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРАКТИКИ

Процесс проведения учебной практики направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Универсальные компетенции (УК)

УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

Профессиональные компетенции (ПК)

ПК-5 - Способен владеть теоретическими знаниями и практическими навыками для педагогической деятельности в образовательных организациях и уметь грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию географического образования для устойчивого развития.

В результате прохождения практики обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- основы проектирования учебного процесса в системе высшего образования; этапы проектирования учебного занятия в вузе,
- общие формы организации деятельности коллектива; психологию межличностных отношений в группах разного возраста; основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели,
- организацию, содержание и планирование основных форм учебной работы в вузе; современные методы и методики преподавания географических дисциплин в высших учебных

заведениях; основные инструменты проведения аудиторной работы; основные требования при разработке методического обеспечения для преподавания географических дисциплин в высших учебных заведениях.

УМЕТЬ:

–проектировать образовательные программы, учебные занятия с учетом потребностей образовательного процесса, контингента обучающихся и особенностей предметной области,

–применять на практике различные технологии педагогического общения; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса,

–применять современные методы и методики преподавания географических дисциплин в высших учебных заведениях; разрабатывать методическое обеспечение для преподавания географических дисциплин в высших учебных заведениях; применять теоретические знания по географическим дисциплинам, полученным в процессе обучения.

ВЛАДЕТЬ:

–навыками оформления проектной документации; составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения;

–навыками публичного представления и защиты результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчета,

–приемами выстраивания конструктивного общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; способами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов,

–навыками общения с учебной группой и методами поддержания дисциплины во время проведения учебных занятий; обоснованного отбора учебного материала и организации учебного занятия; выбора и использования современных форм и методов обучения; использования современных информационных средств обучения; самоанализа в процессе подготовки и проведения учебных занятий с целью формирования профессиональной педагогической компетенции и обеспечения качества подготовки студентов.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Мотивационно-подготовительный (подготовительный (организационный)). Участие в установочной конференции: ознакомление с приказом о прохождении практики о сроках, месте прохождения и научном руководителе. Инструктаж по технике безопасности.

Инструментально-технологический (педагогический (основной)). Изучение системы управления высшим учебным заведением; структуры и содержания нормативных документов образовательной деятельности организации, содержания и планирования основных форм учебной работы. Знакомство с информационным, методическим оснащением базы практики. Изучение Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География.

Изучение современных методов и методик преподавания географических дисциплин в высших учебных заведениях; основных инструментов проведения аудиторной работы; основных требований при разработке методического обеспечения для преподавания географических дисциплин в высших учебных заведениях. Разработка учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и ФОС по заданной теме. Изучение опыта преподавания на занятиях научного руководителя и других ведущих преподавателей вуза.

Методическая разработка лекционного и семинарского занятия по дисциплине, согласованной с руководителем. Разработка фондов оценочных средств по изучаемой теме. Проведение учебных занятий по дисциплине, согласованной с руководителем. Взаимопосещение занятий практикантов.

Рефлексивно-аналитический (заключительный (отчетный)). Подведение итогов практики (оформление заключения о выполнении плана практики и достижении запланированных результатов, самоанализ результатов практики, подготовка эссе «Мой педагогический опыт», подготовка публичного отчета. Итоговая конференция.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоёмкость практики 6 зачетных единиц, 216 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Автор-составитель: доцент кафедры географии, экологии и землеустройства Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского, кандидат биологических наук М.В. Долганова.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Аннотация рабочей программы производственной практики (технологическая (проектно-технологическая) практика)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель практики: получение профессиональных умений и опыта профессиональной проектно-технологической деятельности при выполнении производственных заданий.

1.2. Задачи практики:

- вырабатывать навыки определения приоритетных направлений развития организации, ее производственно-технологической деятельности с учетом использования нормативно-правовых актов, инструктивных и методических материалов, регламентирующих туристско-рекреационную сферу в России;
- формировать умения оперативного решения производственных задач;
- формировать умения и навыки аналитической и проектной деятельности в сфере рекреации и туризма, информационно-экскурсионной работы;
- формировать умения и навыки обобщения результатов научно-практических работ, выполненных в период практики.

2. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) относится к Блоку 2 части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений, и проводится во 2, 3 и 4 семестрах.

Она занимает значимое место в высшем географическом образовании. Ее отличает широкая система междисциплинарных связей.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРАКТИКИ

Процесс проведения учебной практики направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Универсальные компетенции (УК):

УК-2 – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-2 – Способен творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность (профиль) программы магистратуры.

ПК-3 – Способен владеть основами проектирования, экспертно-аналитической деятельности и выполнения комплексных и отраслевых географических исследований на мировом, национальном, региональном и локальном уровнях с использованием современных подходов и методов, аппаратуры и вычислительных комплексов в туристско-рекреационной географии.

ПК-6 – Способен осуществлять выбор приемов информационно-экскурсионной работы, определять перспективные направления деятельности экскурсионной организации (профессиональный стандарт 04.005 «Экскурсовод (гид)» трудовая функция С/01.6, D/01.7).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- принципы, систему подходов и методов организации деятельности по проектированию в сфере рекреации и туризма,
- основы, направления развития, научно-прикладное значение рекреационной географии,
- структуру и особенности приоритетных направлений развития туризма в России и Брянской области,

– законодательные и иные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие деятельность в сфере рекреации и туризма.

УМЕТЬ:

– анализировать и обосновать эффективность этапов организации, выбирать оптимальный способ решения задач конкретных этапов проекта исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять разработку проектов в сфере рекреации и туризма,

– творчески использовать знания теоретико-методологических основ и прикладных разделов рекреационной географии в научной и производственно-технологической деятельности,

– выполнять работы по проектированию и оценке турпродуктов, используя результаты комплексных географических исследований сферы рекреации и туризма,

– разрабатывать экскурсионные программы и маршруты (С/01.6);

– определять концепции развития туристско-экскурсионной организации (D/01.7).

ВЛАДЕТЬ:

– навыками осуществления деятельности по разработке и управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла;

– навыками публичного представления и защиты результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов и выступлений,

– навыками творческого использования знания теоретико-методологических основ и прикладных разделов рекреационной географии в научной и производственно-технологической деятельности,

– навыками самостоятельных экспертно-аналитических работ в области рекреационной географии и организации туристско-рекреационной деятельности,

– навыками анализа и оценки информационно-экскурсионной работы организации;

– навыками составления экскурсионных программ, выбора программы экскурсий для экскурсионных групп или индивидуальных туристов (С/01.6);

– навыками определения концепции, разработки стратегии и плана развития экскурсионной организации (D/01.7).

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Мотивационно-подготовительный (организационный) этап. Установочная конференция. Консультация с научным руководителем по определению темы индивидуального задания. Составление и утверждение рабочего плана-графика практики.

Инструментально-технологический (основной) этап. Знакомство с информационным, методическим оснащением базы практики. Составление (и корректировка) перечня федеральных нормативно-правовых актов, инструктивных и методических материалов, регламентирующих туристско-рекреационную деятельность в России. Выполнение производственных заданий. Участие в деятельности организации, мероприятиях, собраниях, действиях, проводимых данной организацией в соответствии с направлением и планом практики. Работа с информационными источниками, обобщение эмпирических материалов. Выполнение индивидуальных заданий, установленных рабочим планом-графиком практики. Работа над статьей по теме исследования с использованием опыта практической работы.

Рефлексивно-аналитический (отчетный) этап. Подведение итогов практики (оформление заключения о выполнении плана практики и достижении запланированных результатов, самоанализ результатов практики, подготовка публичного отчета). Итоговая конференция.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоёмкость практики 24 зачетные единицы, 864 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Автор-составитель: доцент кафедры географии, экологии и землеустройства Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского, кандидат географических наук М.Н. Куница

*Аннотация рабочей программы производственной практики
(научно-исследовательская работа)*

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Цель: подготовить обучающихся к самостоятельной научно-исследовательской работе по направлению География, профиль Географические основы рекреации и туризма.

Задачи:

- формировать навыки постановки проблем, задач комплексных и отраслевых географических исследований, выбора и обоснования методов, представления полученных результатов;
- научить творчески использовать в научной деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность (профиль) программы магистратуры;
- вырабатывать навыки использования современных методов обработки и интерпретации географической информации при проведении научных и прикладных исследований.

2. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Производственная практика (научно-исследовательская работа) относится к Блоку 2 части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений, и проводится в 3 и 4 семестрах.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРАКТИКИ

Процесс проведения учебной практики направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

универсальные компетенции (УК)

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

профессиональные компетенции (ПК)

ПК-1: Способен формулировать проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных исследований; получать новые достоверные факты, реферировать научные труды и составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований;

ПК-2: Способен творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность (профиль) программы магистратуры;

ПК-3: Способен владеть основами проектирования, экспертно-аналитической деятельности и выполнения комплексных и отраслевых географических исследований на мировом, национальном, региональном и локальном уровнях с использованием современных подходов и методов, аппаратуры и вычислительных комплексов в туристско-рекреационной географии;

ПК-4: Способен использовать современные методы обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации при проведении научных и прикладных исследований.

В результате прохождения практики обучающийся должен:

ЗНАТЬ

- основы системного подхода и специфику его применения в географических исследованиях;
- задачи и методы научно-прикладных исследований в области рекреационной географии;
- основы проектирования, экспертно-аналитической деятельности и выполнения комплексных и отраслевых географических исследований;
- методы обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации при проведении научных и прикладных исследований.

УМЕТЬ

- получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных;

- составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности в области рекреации и туризма;
- формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований;
- использовать современные методы обработки и интерпретации географической информации при проведении научно-прикладных исследований в рекреации и туризме;
- творчески использовать в научно-производственной деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность (профиль) программы магистратуры.

ВЛАДЕТЬ

основами проектирования, экспертно-аналитической деятельности и выполнения комплексных и отраслевых географических исследований на региональном и локальном уровнях с использованием современных методов, аппаратуры и вычислительных комплексов в области рекреации и туризма.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Организационно-методический, подготовительный этапы. Подготовка необходимой документации, выбор базы прохождения преддипломной практики, проведение инструктажа по технике безопасности. Проведение установочной конференции, установление целей и задач практики. Организация самостоятельной научно-исследовательской работы.

Производственный этап. Работа в научном коллективе, создание атмосферы сотрудничества и творчества.

Проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых научных исследований. Методики получения новых достоверных фактов. Научный анализ эмпирических данных. Виды научных работ. Нормативные документы, регламентирующие выполнение научных работ, подготовки публикаций. Составление аналитических обзоров литературы, фактов, накопленных в мировой науке и производственной деятельности.

Анализ и синтез в географических научно-прикладных исследованиях. Разработка практических рекомендаций по результатам научных исследований. Экспертно-аналитическая деятельность в туризме.

Современные методы обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации при проведении научных и прикладных исследований.

Подготовка статьи по теме научного исследования.

Итоговый этап. Итоговая конференция по практике, презентация отчетов, анализ эпизодов практики и ошибок, рекомендации и пожелания по ее усовершенствованию.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоёмкость практики 6 зачетных единиц, 216 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Автор-составитель: доцент кафедры географии, экологии и землеустройства Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского, кандидат географических наук Москаленко О.П.

Аннотация рабочей программы производственной практики (научно-исследовательская работа (преддипломная практика))

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цели практики:

- закрепление и расширение теоретических знаний студентов, приобретение более глубоких практических навыков применительно к специальности и профилю будущей работы;
- изучение специфики функционирования предприятий и организаций сферы туризма разных форм собственности;
- сбор, обобщение и анализ материалов для выпускной квалификационной работы.

1.2. Задачи практики:

- изучение основных принципов организации туристской деятельности и управленческой работы на туристских предприятиях;
- изучение туристско-рекреационного потенциала конкретного изучаемого региона (исследование основных особенностей и географии изучаемого вида туризма) в рамках тематики выпускной квалификационной работы.

Функции практики:

- закрепление теоретических и практических знаний, полученных бакалаврами в процессе обучения;
- совершенствование практических навыков по избранному профилю обучения;
- развитие приемов проведения исследований в области рекреационной географии и туризма;
- адаптация студентов к экономическим реалиям и получение необходимых навыков для будущей работы по профилю.

2. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Производственная практика (научно-исследовательская работа (преддипломная практика) к модулю части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений, и проводится в 4 семестре.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРАКТИКИ

Процесс проведения учебной практики направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Универсальные компетенции (УК)

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

Профессиональные компетенции (ПК)

ПК-1 - Способен формулировать проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных исследований; получать новые достоверные факты, реферировать научные труды и составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований;

ПК-2 - Способен творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность (профиль) программы магистратуры;

ПК-3 - Способен владеть основами проектирования, экспертно-аналитической деятельности и выполнения комплексных и отраслевых географических исследований на мировом, национальном, региональном и локальном уровнях с использованием современных подходов и методов, аппаратуры и вычислительных комплексов в туристско-рекреационной географии;

ПК-4 - Способен использовать современные методы обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации при проведении научных и прикладных исследований;

ПК-6 - Способен осуществлять выбор приемов информационно-экскурсионной работы, определять перспективные направления деятельности экскурсионной организации (С/01.6, D/01.7, D/02.7).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

- правовые, экономические и организационные аспекты работы туристского предприятия;
- правовые нормы, регулирующие отношения между турпредприятием и туристом;
- способы исследования мотивации клиентов туристского предприятия;
- системы управления предприятием туризма;
- факторы маркетинговой среды туристского предприятия;
- особенности планирования деятельности туристского предприятия;
- технологию разработки экскурсий;
- концепции и стратегии развития экскурсионной организации;

- организацию деятельности по реализации экскурсионных услуг;

УМЕТЬ:

- использовать теоретические знания по рекреационной географии и географии туризма на практике;
- разрабатывать инновационные проекты в сфере туризма;
- учитывать правовые нормы, регулирующие отношения в обществе при разработке проектов в сфере туризма;
- разрабатывать стратегию и тактику деятельности туристских предприятий и организаций;
- проводить анализ деятельности предприятий сферы туризма разных организационно-правовых форм;
- проводить туристско-рекреационное районирование территории;
- принимать управленческие решения, влияющие на развитие предприятия;
- анализировать тенденции и перспективы развития туристского рынка в стране и мире;
- разрабатывать экскурсионные маршруты и турпродукты;

ВЛАДЕТЬ НАВЫКАМИ:

- выстраивания коммуникации в коллективе туристского предприятия и учреждения;
- организации и планирования деятельности предприятий туристской индустрии;
- внедрения современных научных знаний и технологий в деятельность туристского предприятия;
- использования информационных технологий и методов обработки, анализа и синтеза географической информации;
- применения на практике базовых теоретических знаний о культурной географии, об объектах природного и культурного наследия, рекреационной географии;
- оценки туристско-рекреационного потенциала территорий;
- разработки экскурсионных маршрутов и турпродуктов.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Организационно-методический, подготовительный этапы. Подготовка необходимой документации, выбор базы прохождения преддипломной практики, проведение инструктажа по технике безопасности. Проведение установочной конференции, установление целей и задач практики

Производственный этап. Знакомство с предприятием, учредительными и нормативными документами, организационно-правовой формой, организационной структурой управления, должностными обязанностями основных категорий работников. Сбор материала, необходимого для выполнения выпускной квалифицированной работы.

Аналитический этап. Анализ хозяйственной деятельности и маркетинговой среды туристского предприятия. Изучение системы работы с клиентами. Анализ и систематизация материала, собранного для ВКР.

Итоговый этап. Итоговая конференция по практике, презентация отчетов, анализ эпизодов практики и ошибок, рекомендации и пожелания по ее усовершенствованию.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоёмкость практики 3 зачетные единицы, 108 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

Автор-составитель: доцент кафедры географии, экологии и землеустройства Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского, кандидат биологических наук М.В. Долганова.

**Аннотация рабочей программы
Государственной итоговой аттестации
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Цель: - установление уровня подготовленности обучающегося в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Брянский государственный университет имени И.Г. Петровского», осваивающего основную профессиональную образовательную программу магистратуры, к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации 07.08.2020, номер государственной регистрации № 895.

Задачи:

научно-исследовательский тип задач профессиональной деятельности:

- формулировать проблемы, задачи и методы научного исследования в области общей и отраслевой географии;
- получать новые достоверные факты на основе экспедиционных наблюдений, научного анализа данных;
- реферировать научные труды в области общей и отраслевой географии, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности;
- обобщать полученные результаты в общей и отраслевой географии в контексте ранее накопленных в науке знаний;
- формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов комплексных географических, физико-географических и экономико-географических исследований;
- проводить географические исследования отраслевых, региональных, национальных и глобальных проблем, разрабатывать рекомендации по их разрешению;
- оценивать состояние, устойчивость и прогнозировать развитие природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем и комплексов;
- оценивать воздействия на окружающую среду, выявлять и диагностировать проблемы охраны природы и системы взаимодействия общества и природы, решать эколого-географические задачи, связанные с устойчивым развитием;
- проводить анализ частных и общих проблем рационального использования природных условий и ресурсов;
- анализировать закономерности формирования пространственных структур хозяйства и населения, проводить комплексный анализ и прогноз развития территориальных рекреационных систем разного уровня.

Педагогический тип задач профессиональной деятельности:

- уметь выделять проблемы в образовательной сфере и определять наиболее приемлемые пути их решения в контексте теории и практики педагогической науки,
- знать структуру образовательных программ различного уровня и учебно-методических подходах к их проектированию на основе федеральных государственных образовательных стандартов и других нормативно-правовых документов;
- знать требования к условиям реализации образовательных программ: общесистемных, формирование умений и навыков проектирования основных и дополнительных образовательных программ на основе федеральных государственных образовательных стандартов и других нормативно-правовых документов, с учётом примерных основных образовательных программ;
- сформировать представление о современных инновационных образовательных технологиях в географическом образовании; об особенностях использования современных инновационных педагогических технологий в образовательной практике;
- сформировать умения выбирать современные инновационные образовательные технологии в зависимости от целей педагогического процесса и уровня подготовки обучающихся; проектировать, прогнозировать и оценивать педагогические воздействия в соответствии с

используемой технологией; анализировать и обосновывать свои суждения о целесообразности применения современных инновационных педагогических технологий в преподавании географии;

– разрабатывать различные типы занятий с применением инновационных технологий с учетом опыта внедрения современных инновационных технологий преподавания географии в образовательных учреждениях.

Культурно-просветительский тип задач профессиональной деятельности:

– осуществлять выбор приемов информационно-экскурсионной работы, определять перспективные направления деятельности экскурсионной организации;

– планировать туристско-краеведческую работу;

– иметь навыки организации детско-юношеского туризма;

– разрабатывать экскурсионные маршруты и турпродукты.

2. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Государственная итоговая аттестация составляет Блок 3 Учебного плана и проводится в четвертом семестре. Государственная итоговая аттестация отражает уровень подготовки магистрантов за весь период обучения.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Процесс проведения Государственной итоговой аттестации направлен на контроль сформированности следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Универсальные компетенции (УК)

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

ОПК-1. Способен самостоятельно проводить комплексные и отраслевые географические исследования, формулировать и проверять достоверность научных гипотез и инновационных идей в избранной области географии и смежных наук.

ОПК-2. Способен оценивать и прогнозировать развитие и взаимодействие природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранной области географии.

ОПК-3. Способен выбирать и применять способы обработки и визуализации географических данных, геоинформационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-4. Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной, в том числе научно-исследовательской деятельности.

Профессиональные компетенции (ПК)

ПК-1. Способен формулировать проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных исследований; получать новые достоверные факты, реферировать научные труды и составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований.

ПК-2. Способен творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность (профиль) программы магистратуры.

ПК-3. Способен владеть основами проектирования, экспертно-аналитической деятельности и выполнения комплексных и отраслевых географических исследований на мировом,

национальном, региональном и локальном уровнях с использованием современных подходов и методов, аппаратуры и вычислительных комплексов в туристско-рекреационной географии.

ПК-4. Способен использовать современные методы обработки и интерпретации общей и отраслевой географической информации при проведении научных и прикладных исследований.

ПК-5. Способен владеть теоретическими знаниями и практическими навыками для педагогической деятельности в образовательных организациях и уметь грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию географического образования для устойчивого развития.

ПК-6. Способен осуществлять выбор приемов информационно-экскурсионной работы, определять перспективные направления деятельности экскурсионной организации.

4. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Учебные дисциплины, формирующие универсальные компетенции

(УК-1) Современные проблемы науки и образования, История и философия науки, Современные проблемы рекреационной географии, Современные проблемы географии, Туристско-рекреационное ресурсоведение, Туристско-рекреационные комплексы России, Правовые основы туристско-рекреационной деятельности, Производственная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (научно-исследовательская работа (преддипломная практика), Государственная политика в области противодействия коррупции;

(УК-2) Проектирование образовательных программ, Современные инновационные технологии в географическом образовании, Основные виды туризма Брянской области, География специальных видов туризма, Технологии туристско-рекреационного проектирования, Прогнозирование и планирование в туризме, Маркетинг туристско-рекреационных территорий, Территориальный менеджмент в туризме, Производственная практика (педагогическая практика), Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика);

(УК-3) Современные проблемы науки и образования, Современные инновационные технологии в географическом образовании, Производственная практика (педагогическая практика);

(УК-4) Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации, Информационные технологии в профессиональной деятельности;

(УК-5) Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации, География мирового туристского рынка, Правовые основы туристско-рекреационной деятельности;

(УК-6) Современные проблемы науки и образования.

Учебные дисциплины, формирующие общепрофессиональные компетенции

(ОПК-1) История, теория и методология географии, Современные проблемы географии, Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение навыков научно-исследовательской работы));

(ОПК-2) Современные проблемы рекреационной географии, Методы комплексных ландшафтных исследований территориально-рекреационных систем, Учебная практика (ознакомительная практика);

(ОПК-3) Информационные технологии в профессиональной деятельности, Туристско-рекреационное картографирование, Учебная практика (ознакомительная практика);

(ОПК-4) История, теория и методология географии, Туристско-рекреационное картографирование, Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение навыков научно-исследовательской работы));

Учебные дисциплины, формирующие профессиональные компетенции

(ПК-1) Туристско-рекреационное ресурсоведение, Туристско-рекреационные комплексы России, Производственная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (научно-исследовательская работа (преддипломная практика));

(ПК-2) Методы комплексных ландшафтных исследований территориально-рекреационных систем, География мирового туристского рынка, Медицинская география и курортология, Основные виды туризма Брянской области, География специальных видов туризма, Маркетинг туристско-рекреационных территорий, Территориальный менеджмент в туризме, Основы детско-юношеского туризма, Технология и организация экскурсионной и выставочной деятельности, Учебная практика (ознакомительная практика), Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение навыков научно-исследовательской работы)), Производственная

практика (технологическая (проектно-технологическая) практика), Производственная практика (научно-исследовательская работа, Производственная практика (научно-исследовательская работа (преддипломная практика), Статистика в туристско-рекреационной сфере;

(ПК-3) Медицинская география и курортология, Технологии туристско-рекреационного проектирования, Региональная политика в рекреации и туризме, Прогнозирование и планирование в туризме, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика), Производственная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (научно-исследовательская работа (преддипломная практика);

(ПК-4) Методы комплексных ландшафтных исследований территориально-рекреационных систем, Туристско-рекреационное ресурсоведение, Учебная практика (ознакомительная практика), Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение навыков научно-исследовательской работы), Производственная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (научно-исследовательская работа (преддипломная практика);

(ПК-5) Современные проблемы науки и образования, Проектирование образовательных программ, Современные инновационные технологии в географическом образовании, Основы детско-юношеского туризма, Технология и организация экскурсионной и выставочной деятельности, Производственная практика (педагогическая практика);

(ПК-6) Основные виды туризма Брянской области, География специальных видов туризма, Правовые основы туристско-рекреационной деятельности, Технологии туристско-рекреационного проектирования, Региональная политика в рекреации и туризме, Основы детско-юношеского туризма, Технология и организация экскурсионной и выставочной деятельности, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика), Производственная практика (научно-исследовательская работа (преддипломная практика).

Магистерская диссертация представляет собой самостоятельную логически завершённую работу, содержащую решение задач научно-исследовательского (творческого) характера и (или) практических задач в сфере научно-исследовательской, педагогической, культурно-просветительской профессиональной деятельности по направлению 05.04.02 География, профиль подготовки Географические основы рекреации и туризма. В магистерскую диссертацию включается совокупность результатов исследования и научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты, имеющих внутреннее единство, свидетельствующее о личном вкладе и способности автора проводить самостоятельные научные исследования, используя при этом полученные теоретические знания и практические навыки.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Общая трудоемкость: 6 зачетных единиц, 216 часов.

Итоговый контроль: к видам государственной итоговой аттестации обучающихся в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» по программе магистратуры направления 05.04.02 География относятся защита выпускной квалификационной работы.

Автор-составитель: к.г.н., доцент кафедры географии, экологии и землеустройства БГУ О. П. Москаленко.

ФТД. Факультативные дисциплины

Аннотация рабочей программы факультативной дисциплины «Статистика в туристско-рекреационной сфере»

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ

1.1. Цель дисциплины: изучить систему статистических показателей развития социально-экономических явлений и процессов, их взаимосвязь, а также способы их исчисления.

– **1.2. Задачи дисциплины**

– овладение комплексом современных методов сбора, обработки, обобщения и анализа статистической информации для изучения тенденций и закономерностей массовых социально-экономических явлений;

– применение статистических методов для оценки и анализа финансово-хозяйственной деятельности предприятий.

– овладение прикладными расчетными приемами по реализации вычислительных аспектов математических задач;

– освоение навыков использования справочной и специальной литературы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Статистика в туристско-рекреационной сфере» является факультативом, дополняя дисциплины части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений: «Основные виды туризма Брянской области», «География специальных видов туризма», «Региональная политика в рекреации и туризме», «Прогнозирование и планирование в туризме», «Маркетинг туристско-рекреационных территорий».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс проведения учебной практики направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Профессиональные компетенции

ПК-2 Способен творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность (профиль) программы магистратуры.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ

систему статистических показателей, позволяющих с количественной стороны изучить и оценить социально-экономические процессы и явления;

основные понятия общей теории статистики, макроэкономической и финансовой статистики в условиях перевода их на систему национальных счетов;

методы статистического анализа (динамика, структура, взаимосвязь явлений, влияние факторов);

УМЕТЬ

работать с первичным статистическим материалом (данные анкетирования, материалы переписей, социологических опросов, формы федерального статистического наблюдения, бухгалтерской отчетности и результаты специально организуемых статистических обследований);

выделять цели статистического наблюдения, объекты наблюдения, единицы наблюдения;

сводить и грамотно группировать собранный первичный статистический материал по существенным группировочным признакам путём составления статистических таблиц, графиков, рядов распределения;

Уметь рассчитывать и анализировать основные социально-экономические показатели в туризме.

ВЛАДЕТЬ НАВЫКАМИ

обрабатывать и анализировать сведённую статистическую информацию на основе экономико-статистических методов;

выявлять общие тенденции и взаимосвязи в рядах динамики разнообразных финансово-

экономических показателей, строить на их основе научно-обоснованные прогнозы развития социально-экономических процессов и явлений;

исчислять разнообразные экономические индексы, а также применять результаты этих расчётов в практике.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предмет и метод статистической науки. Понятие о статистической информации и ее источнике. Формы статистических наблюдений. Планы, цель и единицы наблюдения. Отчетность и ее виды. Отчетность о деятельности туристских фирм. Сводка и группировка статистических данных. Статистические таблицы и графики. Ряды распределения. Абсолютные и относительные величины. Средние величины. Структурные средние. Показатели вариации. Индексный метод исследования. Выборочный метод. Ряды динамики.

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины 1 зачетная единица, 36 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет во 2 семестре.

Аннотация рабочей программы факультативной дисциплины

«Государственная политика в области противодействия коррупции»

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ

1.1. Цель дисциплины

–развитие у обучающихся личностных качеств и формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО;

–формирование системы антикоррупционного самосознания у обучающихся, создание устойчивой системы внутренней мотивации обучающихся в противодействии коррупции.

1.2. Задачи дисциплины

– формирование систематизированных знаний о правовых проблемах антикоррупционной политики в России;

– формирование понятийного аппарата антикоррупционной политики;

– изучение нормативной базы антикоррупционной политики;

– разграничение компетенций субъектов профилактической деятельности в области борьбы с коррупцией.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Государственная политика в области противодействия коррупции» является факультативом.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс проведения учебной практики направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

универсальные компетенции (УК):

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ

принципы, методы анализа и оценки антикоррупционного поведения и способы противодействия коррупции, как проблемной ситуации.

УМЕТЬ

формулировать собственное суждение об антикоррупционном поведении и предлагать варианты решения проблемной ситуации при осуществлении профессиональной деятельности.

ВЛАДЕТЬ

навыками анализа фактов, способствующих коррупционным проявлениям, а также

способами противодействия этой проблемной ситуации

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Понятие, основные принципы и этапы развития антикоррупционной политики

Коррупционная преступность в России: криминологическая характеристика, причины, предупреждение

Международные стандарты и законодательство РФ в сфере противодействия коррупции

Уголовная ответственность за коррупционные преступления

Особенности уголовного судопроизводства по делам о преступлениях коррупционной направленности

Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов

Административная ответственность за коррупционные правонарушения

Дисциплинарная ответственность за коррупционные проступки

5. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины 1 зачетная единица, 36 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет в 4 семестре.

Автор-составитель: к.ю.н. А.А. Иванин