

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского»

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЙ ИНСТИТУТ
Естественно-географический факультет

Кафедра географии, экологии и землеустройства

УТВЕРЖДАЮ

Вр.и.о. заведующего кафедрой

М.В. Долганова

«03» мая 2023 г.

ПРОГРАММА

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки:

05.03.02 «География»

Направленность (профиль) подготовки:

«Рекреационная география и туризм»

Уровень высшего образования:

бакалавриат

Форма обучения:

очная

Брянск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	
1. ЦЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА)	
2. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА.....	
2.1 Компетенции обучающегося, выносимые на государственный экзамен	
2.2 Паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена	
2.3 Примерный перечень вопросов и заданий к государственному экзамену	
2.4 Критерии и показатели оценивания результатов государственного экзамена	
2.5 Методические рекомендации выпускникам по подготовке к государственному экзамену	
2.6 Список рекомендуемой учебно-методической литературы	
3. ПРОГРАММА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ВКР)	
3.1 Цель и задачи ВКР	
3.2 Компетенции обучающегося, выносимые на защиту ВКР	
3.3 Методические рекомендации по подготовке и защите ВКР	
3.4 Критерии и показатели оценки результатов защиты ВКР	
3.5 Список рекомендуемой учебно-методической литературы	
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) по направлению подготовки уровня бакалавриата 05.03.02 География, направленности (профилю) Рекреационная география и туризм, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Нормативно-правовую базу разработки программы ГИА составляют следующие документы.

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.).

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 «География», утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 889 от 07.08.2020 г.

- Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

- Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (с изм. и доп.).

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 31.08.2017г., протокол №5 (приказ БГУ от 05.09.2017г. №1271).

- Положение об организации образовательного процесса для обучающихся – инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённое решением учёного совета Университета от 29.10.2015г., протокол №8 (приказ БГУ от 01.12.2015г. №2486 – ст, с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 05.09.2017г. №1271).

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 31.03.2016г., протокол №3 (приказ БГУ от 31.03.2016г. №400, с изменениями, внесёнными приказами БГУ от 30.05.2016 №767 и от 05.09.2017 г. №1271).

- Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, названные ниже.

1. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 07.04.2022г., протокол №4 (приказ БГУ от 08.04.2022 г. №55, **вступает в силу с 1 сентября 2022 г.**).

2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый

решением учёного совета Университета от 31.08.2017г., протокол №5 (приказ БГУ от 05.09.2017г. №1271 с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 01.10.2020г. №116).

3. Правила внутреннего распорядка обучающихся ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённые решением учёного совета Университета от 03.10.2019г., протокол №2 (приказ БГУ от 04.10.2019г. №108).

4. Порядок проведения самообследования университетом, утверждённый решением учёного совета Университета от 29.10.2015г., протокол №8 (приказ БГУ от 01.12.2015г. №2486 – ст).

5. Положение об открытии новых образовательных программ высшего образования лицензированных направлений подготовки (специальностей) и распределении обучающихся по профилям, специализациям, магистерским программам, утверждённое решением учёного совета Университета от 29.10.2015г., протокол №8 (приказ БГУ от 01.12.2015г. №2486 – ст).

6. Положение об организации образовательного процесса для обучающихся – инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённое решением учёного совета Университета от 29.10.2015г., протокол №8 (приказ БГУ от 01.12.2015г. №2486 – ст с изменениями, внесёнными приказами БГУ от 05.09.2017г. №1271, от 08.04.2022 г. №55).

7. Положение о кафедре ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 25.02.2016г., протокол №2 (приказ БГУ от 17.03.2016г. №318 с изменениями, внесёнными приказами БГУ от 05.09.2017г. №1271, от 08.04.2022 г. №55).

8. Порядок разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 21.12.2018г., протокол №12 (приказ БГУ от 27.12.2018 №212 с изменениями, внесёнными приказами БГУ от 01.09.2020г. №96, от 08.04.2022 г. №55).

9. Порядок разработки и утверждения адаптированных основных профессиональных образовательных программ высшего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 19.12.2019г., протокол №3 (приказ БГУ от 20.12.2019г. №143 с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 08.04.2022 г. №55).

10. Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, утверждённый решением учёного совета Университета от 01.09.2018г., протокол №8 (приказ БГУ от 07.09.2018г. №170 с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 08.04.2022 г. №55).

11. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении лиц, осваивающих образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 01.09.2018г., протокол №8 (приказ БГУ от 07.09.2018г. №170 (приказ БГУ от 07.09.2018г. №170 с изменениями, внесёнными приказами БГУ от 28.02.2019г. №21, от 08.04.2022 г. №55).

12. Порядок организации образовательной деятельности по образовательным программам при сочетании различных форм обучения, при использовании сетевой формы их реализации в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени

академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 14.12.2017г., протокол №7 (приказ БГУ от 15.12.2017г. №1950 с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 08.04.2022 г. №55).

13. Положение о практической подготовке обучающихся ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 30.09.2020г., протокол №9 (приказ БГУ от 01.10.2020г. №118 с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 08.04.2022 г. №55).

14. Порядок разработки и утверждения рабочей программы дисциплины (модуля), практики по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 17.01.2019г., протокол №1 (приказ БГУ от 23.01.2019 №09, с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 11.03.2021 №19 с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 08.04.2022 г. №55).

15. Положение об организации контактной работы обучающихся с педагогическими работниками в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 14.12.2017г., протокол №7 (Приказ БГУ от 15.12.2017г. №1950 с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 08.04.2022 г. №55).

16. Порядок планирования и расчёта рабочего времени педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 14.12.2017г., протокол №7 (приказ БГУ от 29.12.2017г. №2057 с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 08.04.2022 г. №55).

17. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 31.03.2016г., протокол №3 (приказ БГУ от 31.03.2016г. №400 с изменениями, внесёнными приказами БГУ от 30.05.2016 №767, от 05.09.2017 г. №1271, от 08.04.2022 г. №55).

18. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г.Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 23.12.2020г., протокол №13 (приказ БГУ от 24.12.2020г. №146 с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 08.04.2022 г. №55).

19. Положение о выпускной квалификационной работе по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 26.09.2019г., протокол №1 (приказ БГУ от 30.09.2019г. №105 с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 08.04.2022 г. №55).

20. Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ обучающихся в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» в электронно-библиотечной системе университета, утверждённый решением учёного совета Университета от 21.12.2018г., протокол №12 (приказ БГУ от 27.12.2018г. №212 с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 08.04.2022 г. №55).

21. Положение о дипломах с отличием в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного

совета Университета от 23.05.2019г., протокол №6 (приказ БГУ от 29.05.2019г. №47 с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 08.04.2022 г. №55).

22. Положение об обеспечении самостоятельности выполнения письменных работ в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» с использованием для проверки автоматизированных систем поиска заимствований в тексте, утверждённое решением учёного совета Университета от 22.09.2016г., протокол №7 (приказ БГУ от 11.10.2016 №1661, с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 11.03.2021 №19 с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 08.04.2022 г. №55).

23. Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утверждённый решением учёного совета Университета от 25.09.2017г., протокол №6 (приказ БГУ от 28.09.2017г. №1426 с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 08.04.2022 г. №55).

24. Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г.Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 23.12.2020г., протокол №13 (приказ БГУ от 24.12.2020г. №146 с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 08.04.2022 г. №55).

25. Положение о курсовом проектировании в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 19.12.2019г., протокол №3 (приказ БГУ от 20.12.2019г. №142 с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 08.04.2022 г. №55).

26. Положение о контрольной работе в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 23.05.2019г., протокол №6 (приказ БГУ от 29.05.2019г. №47 с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 08.04.2022 г. №55).

27. Порядок зачёта в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» результатов обучения по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам, освоенным обучающимся при получении среднего профессионального образования и (или) высшего образования, дополнительного образования, утверждённый решением учёного совета Университета от 25.09.2017г., протокол №6 (приказ БГУ от 28.09.2017г. №1426, с изменениями, внесёнными приказами БГУ от 01.09.2020г. №96, от 08.04.2022 г. №55).

28. Положение о хранении в архивах информации о результатах освоения обучающимися образовательных программ и о поощрении обучающихся на бумажных и (или) электронных носителях, утверждённое решением учёного совета Университета от 14.12.2017г., протокол №7 (приказ БГУ от 15.12.2017г. №1950).

29. Положение о научно-исследовательской работе обучающихся, осваивающих образовательные программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, утверждённое решением учёного совета Университета от 24.12.2015г., протокол №11 (приказ БГУ от 11.02.2016г. №193, с изменениями, внесёнными приказами БГУ от 05.09.2017г. №1271, от 08.04.2022 г. №55).

30. Положение об организации самостоятельной работы обучающихся (приказ БГУ от 26.12.2016 №2117, с изменениями, внесёнными приказами БГУ от 05.09.2017г. №1271, от 08.04.2022 г. №55).

31. Положение о реализации элективных дисциплин (модулей) по основным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата,

программам специалитета, программам магистратуры, утверждённое решением учёного совета Университета от 24.12.2015г., протокол №11 (приказ БГУ от 11.02.2016г. №194, с изменениями, внесёнными приказами БГУ от 05.09.2017г. №1271, от 08.04.2022 г. №55).

32. Положение о реализации факультативных дисциплин по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 14.12.2017г., протокол №7 (приказ БГУ от 15.12.2017г. №1950 с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 08.04.2022 г. №55).

33. Требования по применению инновационных форм учебных занятий в образовательном процессе, утверждённые решением учёного совета Университета от 29.10.2015г., протокол №8 (приказ БГУ от 01.12.2015г. №2486 – ст с изменениями, внесёнными приказами БГУ от 05.09.2017г. №1271, от 08.04.2022 г. №55).

34. Порядок применения в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утверждённый решением учёного совета Университета от 25.09.2017г., протокол №6 (приказ БГУ от 28.09.2017г. №1426).

35. Положение об авторизации и идентификации личности обучающегося в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 12.10.2020г., протокол №10 (приказ БГУ от 23.10.2020г. №131).

36. Порядок организации образовательной деятельности с использованием онлайн – курсов в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 28.06.2017г., протокол №4 (приказ БГУ от 21.08.2017 №1175).

37. Положение о фондах оценочных средств по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 17.01.2019 г., протокол №1 (приказ БГУ от 23.01.2019 №09 с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 08.04.2022 г. №55).

38. Порядок организации и проведения внутривузовского тестирования, утверждённый решением учёного совета Университета от 22.12.2016г., протокол №10 (приказ БГУ от 26.12.2016 №2117 с изменениями, внесёнными приказами БГУ от 05.09.2017г. №1271, от 08.04.2022 г. №55).

39. Положение о расписании учебных занятий и зачетно-экзаменационных сессий по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 28.06.2017г., протокол №4 (приказ БГУ от 25.08.2017г. №1193 с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 08.04.2022 г. №55).

40. Порядок реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 01.09.2018г., протокол №8 (приказ БГУ от 07.09.2018г. №170 с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 08.04.2022 г. №55).

41. Положение об электронном портфолио обучающегося ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое

решением учёного совета Университета от 14.12.2017г., протокол №7 (Приказ БГУ от 15.12.2017г. №1950).

42. Положение о системе независимой оценки качества образования в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» (Приказ БГУ от 27.03.2017 №378).

43. Положение Совета обучающихся по качеству образования ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» (Приказ БГУ от 26.12.2016 №2117).

Порядок зачисления экстернов в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 22.09.2016г., протокол №7 (приказ БГУ от 11.10.2016г. №1661, с изменениями, внесёнными приказами БГУ от 05.09.2017г. №1271, от 08.04.2022 г. №55).

1. ЦЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА)

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

В соответствии с основной профессиональной образовательной программой ГИА предполагает проверку сформированности у обучающихся следующих компетенций.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи
		УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи
		УК-1.3. Рассматривает различные точки зрения на поставленную задачу и выявляет степень их доказательности в рамках научного мировоззрения
		УК-1.4. Определяет возможные варианты решения поставленной задачи, аргументированно оценивая их достоинства и недостатки
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах
		УК-2.2. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта
		УК-2.3. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках поставленной цели и аргументирует их выбор, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
		УК-2.4. Представляет результаты решения задач в рамках цели проекта

Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
		УК-3.2. Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе
		УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
		УК-3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, участвует в обмене информацией, знанием и опытом, в презентации результатов работы команды
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает коммуникативные стратегии и тактики, стиль общения на русском языке в зависимости от целей и условий партнёрства, ситуации взаимодействия
		УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем
		УК-4.3. Грамотно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном(ых) языке(ах)
		УК-4.4. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном(ых) языке(ах) с учетом социокультурных особенностей
		УК-4.5. Осуществляет поиск необходимой информации для решения коммуникативных задач с применением информационно-коммуникационных технологий
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп
		УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
		УК-5.3. Выстраивает взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей на принципах толерантности и этических нормах
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели
		УК-6.2. Создаёт и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития и профессионального роста
		УК-6.3. Использует инструменты рационального

	саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	распределения временных и информационных ресурсов
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности
		УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности
		УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания
		УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках профессиональной деятельности
		УК-8.3. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте
		УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, оказывает помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Применяет базовые дефектологические знания в инклюзивной практике социально-профессионального взаимодействия для социальной адаптации лиц с ОВЗ и инвалидов
		УК-9.2. Понимает важность соблюдения принципов социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах с учетом их клинико-психологических особенностей
		УК-9.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с лицами с ОВЗ в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления их социальной интеграции
Экономическая культура, в том числе финансовая	УК-10. Способен принимать	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в

грамотность	обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	экономике
		УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1. Демонстрирует знание правовых норм в сфере противодействия коррупции в Российской Федерации, приоритетные задачи государства в борьбе с коррупцией
		УК-11.2. Анализирует факторы формирования коррупционного поведения и его виды
		УК-11.3. Выбирает инструменты и методы формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению и его пресечения

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории(группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Математическая и естественнонаучная подготовка	ОПК-1. Способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности	ОПК-1.1. Ориентируется в теоретических основах естественных наук, прикладных разделах математики на уровне достаточном для описания и объяснения процессов в природе и обществе
		ОПК-1.2. Характеризует процессы и явления в географической оболочке на основе методического аппарата естественных наук
		ОПК-1.3. Применяет математические методы для описания, моделирования и прогнозирования процессов в природе и обществе
Фундаментальные основы профессиональной деятельности	ОПК-2. Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1. Использует системный подход для объяснения разнообразия, структуры и динамики географических систем разного ранга
		ОПК-2.2. Применяет методы ретроспективного анализа и прогноза к объяснению состояния географических систем
	ОПК-3. Способен применять	ОПК-3.1. Представляет особенности подходов и методов

	базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях	географических исследований ОПК-3.2 Умеет подбирать и обосновывать подходы и методы исследования соответственно особенностям географических объектов ОПК-3.3 Оценивает соответствие результатов исследований теоретическим положениям географической науки
Применение информационных и коммуникационных технологий	ОПК-4. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-4.1. Демонстрирует знание современных информационных технологий и понимание принципов их работы
		ОПК-4.2. Умеет в конкретных ситуациях осуществлять дифференцированный отбор современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
		ОПК-4.3. Владеет опытом решения профессиональных задач на основе понимания принципов работы современных информационных технологий
	ОПК-5. Способен осуществлять сбор, обработку, первичный анализ и визуализацию географических данных с использованием геоинформационных технологий	ОПК-5.1. Представляет возможности геоинформационных технологий в обработке картографических данных; значение геоинформационных систем в решении управленческих и производственных задач
		ОПК-5.2. Применяет ГИС-приложения для первичной обработки, пространственного анализа, картографической визуализации географических данных
		ОПК-5.3. Разрабатывает приёмы и методы решения исследовательских, производственных, управленческих задач средствами ГИС-технологий
Распространение результатов профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности	ОПК-6.1. Ориентируется в формах и видах представления результатов научно-исследовательской работы; требованиях к структуре, содержанию, оформлению результатов исследований
		ОПК-6.2. Участствует в планировании научно-исследовательской работы по изучению географических объектов
		ОПК-6.3. Составляет отчётную документацию по результатам научно-исследовательской работы; публично представляет и защищает результаты исследований; готовит материалы исследований к публикации

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)	
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский					
<p>Планирование, территориальное проектирование, управление, экспертиза, мониторинг природных, антропогенных, природно-хозяйственных, эколого-экономических, производственных, социальных, рекреационных, общественных территориальных систем и структур разного пространственного уровня</p>	<p>Географическая оболочка, ее строение, функционирование и развитие; природные, природно-антропогенные, социально-экономические и территориально-производственные системы на глобальном, региональном и локальном уровнях</p>	<p>ПК-1. Способен использовать теоретические и прикладные знания общей и региональной физической географии, географии почв</p>	<p>ПК-1.1. Ориентируется в теоретических основах и методическом аппарате физической географии, географии почв</p>	<p>ПС 10.013 Профессиональный стандарт «Географ (Специалист по выполнению работ и оказанию услуг географической направленности)» Код трудовой функции (ТФ) А/01.6 А/02.6 А/03.6</p>	
			<p>ПК-1.2. Использует теоретические основы и методический аппарат, физической географии, географии почв для характеристики природы территории и отдельных географических объектов, оценки природно-ресурсного потенциала туристской и рекреационной деятельности</p>		
			<p>ПК-1.3. Применяет методический аппарат физической географии, географии почв в географических исследованиях</p>		
		<p>ПК-2. Способен использовать теоретические и прикладные знания общей и региональной экономической и социальной географии</p>	<p>ПК-2.1. Ориентируется в теоретических основах и методическом аппарате общей и региональной экономической и социальной географии</p>		<p>ПС 10.013 Профессиональный стандарт «Географ (Специалист по выполнению работ и оказанию услуг географической направленности)» Код трудовой функции (ТФ) В/01.6 В/02.6</p>
			<p>ПК-2.2. Использует теоретические основы и методический аппарат социальной и экономической географии для характеристики территориальной организации населения и хозяйства; оценки и анализа уровня,</p>		

			<p>факторов, динамики и проблем социального и экономического развития регионов</p> <p>ПК-2.3. Применяет методический аппарат социальной и экономической географии в географических исследованиях</p>	
		<p>ПК-3. Способен использовать теоретические и прикладные знания по рекреационной географии, географии туризма, организации туристско-рекреационной деятельности</p>	<p>ПК-3.1. Ориентируется в теоретических основах рекреационной географии, географии туризма; представляет особенности организации туристско-рекреационной деятельности</p>	<p>ПС 10.013 Профессиональный стандарт «Географ (Специалист по выполнению работ и оказанию услуг географической направленности)» Код трудовой функции (ТФ) С/01.6 С/02.6 С/03.6</p>
			<p>ПК-3.2. Использует теоретические знания для оценки и анализа эффективности организации туристско-рекреационной деятельности на уровне отдельных предприятий и региона</p>	
			<p>ПК-3.3. Применяет знания по рекреационной географии, географии туризма для разработки туристских продуктов</p>	

Тип задач профессиональной деятельности: педагогический

<p>Проектирование и реализация образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования, организациях дополнительного образования.</p>	<p>Образовательный процесс в сфере основного и среднего общего, дополнительного образования; обучение, воспитание и развитие обучающихся</p>	<p>ПК-4 Способен использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании географии, просветительской деятельности с целью повышения уровня географической грамотности общества</p>	<p>ПК-4.1. Демонстрирует знание современных психолого-педагогических технологий в преподавании географии</p>	<p>ПС 01.001 Педагог Код трудовой функции (ТФ) А/01.6 В/03.6</p>
			<p>ПК-4.2. Применяет базовые психолого-педагогические знания и практические умения в преподавании географии, в просветительской</p>	<p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых Код ТФ</p>

			деятельности с целью повышения уровня географической грамотности общества	A/01.6 A/02.6 A/03.6 A/04.6 A/05.6
			ПК-4.3. Осуществляет отбор учебного содержания в соответствии с уровнем развития научного знания, на основе системного анализа базовых научно-теоретических представлений в предметной области "География" в ходе реализации основных и дополнительных образовательных программ	

Государственная итоговая аттестация включает следующие процедуры.

1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (если Университет включил государственный экзамен в состав ГИА).

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися специальных учебных дисциплин основной профессиональной образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

2. Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

2. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

2.1 Компетенции обучающегося, выносимые на государственный экзамен

В ходе государственного экзамена проверяется сформированность следующих компетенций:

универсальных компетенций

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

- УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;
- УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;
- УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;
- УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;
- общепрофессиональных компетенций*
- ОПК-1 Способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности;
- ОПК-2 Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности;
- ОПК-3 Способен применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях;
- ОПК-4 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;
- ОПК-5 Способен осуществлять сбор, обработку, первичный анализ и визуализацию географических данных с использованием геоинформационных технологий;
- ОПК-6 Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности;
- профессиональных компетенций*
- ПК-1 Способен использовать теоретические и прикладные знания общей и региональной физической географии, географии почв;
- ПК-2 Способен использовать теоретические и прикладные знания общей и региональной экономической и социальной географии;
- ПК-3 Способен использовать теоретические и прикладные знания по рекреационной географии, географии туризма, организации туристско-рекреационной деятельности;
- ПК-4 Способен использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании географии, просветительской деятельности с целью повышения уровня географической грамотности общества.

2.2 Паспорт фонда оценочных средств государственного экзамена

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Номер оценочного задания
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи	
	УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи	
	УК-1.3. Рассматривает различные точки зрения на поставленную задачу и выявляет степень их	

поставленных задач	доказательности в рамках научного мировоззрения	
	УК-1.4. Определяет возможные варианты решения поставленной задачи, аргументированно оценивая их достоинства и недостатки	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах	
	УК-2.2. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта	
	УК-2.3. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках поставленной цели и аргументирует их выбор, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
	УК-2.4. Представляет результаты решения задач в рамках цели проекта	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	
	УК-3.2. Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе	
	УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	
	УК-3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, участвует в обмене информацией, знанием и опытом, в презентации результатов работы команды	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает коммуникативные стратегии и тактики, стиль общения на русском языке в зависимости от целей и условий партнёрства, ситуации взаимодействия	
	УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем	
	УК-4.3. Грамотно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном(ых) языке(ах)	
	УК-4.4. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном(ых) языке(ах) с учетом социокультурных особенностей	
	УК-4.5. Осуществляет поиск необходимой информации для решения коммуникативных задач с применением информационно-коммуникационных технологий	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	
	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	

	УК-5.3. Выстраивает взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей на принципах толерантности и этических нормах	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	
	УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития и профессионального роста	
	УК-6.3. Использует инструменты рационального распределения временных и информационных ресурсов	
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	
	УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	
	УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания	
	УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках профессиональной деятельности	
	УК-8.3. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	
	УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, оказывает помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Применяет базовые дефектологические знания в инклюзивной практике социально-профессионального взаимодействия для социальной адаптации лиц с ОВЗ и инвалидов	
	УК-9.2. Понимает важность соблюдения принципов социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах с учетом их клинико-психологических особенностей	
	УК-9.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с лицами с ОВЗ в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления их социальной интеграции	

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	
	УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1. Демонстрирует знание правовых норм в сфере противодействия коррупции в Российской Федерации, приоритетные задачи государства в борьбе с коррупцией	
	УК-11.2. Анализирует факторы формирования коррупционного поведения и его виды	
	УК-11.3. Выбирает инструменты и методы формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению и его пресечения	
ОПК-1. Способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности	ОПК-1.1. Ориентируется в теоретических основах естественных наук, прикладных разделах математики на уровне достаточном для описания и объяснения процессов в природе и обществе	20
	ОПК-1.2. Характеризует процессы и явления в географической оболочке на основе методического аппарата естественных наук	
	ОПК-1.3. Применяет математические методы для описания, моделирования и прогнозирования процессов в природе и обществе	1
ОПК-2. Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1. Использует системный подход для объяснения разнообразия, структуры и динамики географических систем разного ранга	
	ОПК-2.2. Применяет методы ретроспективного анализа и прогноза к объяснению состояния географических систем	24
	ОПК-2.3. Выявляет и обосновывает географические факторы развития социальных и производственных систем	20, 30, 37, 39, 42, 51
ОПК-3. Способен применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на	ОПК-3.1 Представляет особенности подходов и методов географических исследований	
	ОПК-3.2 Умеет подбирать и обосновывать подходы и методы исследования соответственно особенностям географических объектов	
	ОПК-3.3 Оценивает соответствие результатов исследований теоретическим положениям географической науки	20

разных территориальных уровнях		
ОПК-4. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-4.1. Демонстрирует знание современных информационных технологий и понимание принципов их работы	
	ОПК-4.2. Умеет в конкретных ситуациях осуществлять дифференцированный отбор современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	1
	ОПК-4.3. Владеет опытом решения профессиональных задач на основе понимания принципов работы современных информационных технологий	
ОПК-5. Способен осуществлять сбор, обработку, первичный анализ и визуализацию географических данных с использованием геоинформационных технологий	ОПК-5.1. Представляет возможности геоинформационных технологий в обработке картографических данных; значение геоинформационных систем в решении управленческих и производственных задач	24
	ОПК-5.2. Применяет ГИС-приложения для первичной обработки, пространственного анализа, картографической визуализации географических данных	20, 30, 37, 39, 42, 51
	ОПК-5.3. Разрабатывает приёмы и методы решения исследовательских, производственных, управленческих задач средствами ГИС-технологий	
ОПК-6. Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности	ОПК-6.1. Ориентируется в формах и видах представления результатов научно-исследовательской работы; требованиях к структуре, содержанию, оформлению результатов исследований	
	ОПК-6.2. Участствует в планировании научно-исследовательской работы по изучению географических объектов	20
	ОПК-6.3. Составляет отчётную документацию по результатам научно-исследовательской работы; публично представляет и защищает результаты исследований; готовит материалы исследований к публикации	
ПК-1. Способен использовать теоретические и прикладные знания общей и региональной физической географии, географии почв	ПК-1.1. Ориентируется в теоретических основах и методическом аппарате физической географии, географии почв	1
	ПК-1.2. Использует теоретические основы и методический аппарат, физической географии, географии почв для характеристики природы территории и отдельных географических объектов, оценки природно-ресурсного потенциала туристской и рекреационной деятельности	

	ПК-1.3. Применяет методический аппарат физической географии, географии почв в географических исследованиях	24
ПК-2. Способен использовать теоретические и прикладные знания общей и региональной экономической и социальной географии	ПК-2.1. Ориентируется в теоретических основах и методическом аппарате общей и региональной экономической и социальной географии	20, 30, 37, 39, 42, 51
	ПК-2.2. Использует теоретические основы и методический аппарат социальной и экономической географии для характеристики территориальной организации населения и хозяйства; оценки и анализа уровня, факторов, динамики и проблем социального и экономического развития регионов	
	ПК-2.3. Применяет методический аппарат социальной и экономической географии в географических исследованиях	
ПК-3. Способен использовать теоретические и прикладные знания по рекреационной географии, географии туризма, организации туристско-рекреационной деятельности	ПК-3.1. Ориентируется в теоретических основах рекреационной географии, географии туризма; представляет особенности организации туристско-рекреационной деятельности	20
	ПК-3.2. Использует теоретические знания для оценки и анализа эффективности организации туристско-рекреационной деятельности на уровне отдельных предприятий и региона	
	ПК-3.3. Применяет знания по рекреационной географии, географии туризма для разработки туристских продуктов	1
ПК-4 Способен использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании географии, просветительской деятельности с целью повышения уровня географической грамотности общества	ПК-4.1. Демонстрирует знание современных психолого-педагогических технологий в преподавании географии	
	ПК-4.2. Применяет базовые психолого-педагогические знания и практические умения в преподавании географии, в просветительской деятельности с целью повышения уровня географической грамотности общества	24
	ПК-4.3. Осуществляет отбор учебного содержания в соответствии с уровнем развития научного знания, на основе системного анализа базовых научно-теоретических представлений в предметной области "География" в ходе реализации основных и дополнительных образовательных программ	20, 30, 37, 39, 42, 51

2.3 Примерный перечень вопросов и заданий к государственному экзамену

1. Модули «Общая география», «Физическая география», «Картография и топография». «Общенаучных дисциплин».

1. Система географических наук. Методы исследования в географии.

2. Понятие о географической оболочке, её границах. Общие закономерности природы Земли.
3. Земля как планета. Космические факторы природных процессов.
4. Внутреннее строение и состав вещества Земли: оболочки, тектонические структуры, геологические тела, минералы и горные породы.
5. Геохронология и стратиграфия. Этапы развития географической оболочки и эволюция биоты Земли.
6. Эндогенные геологические процессы. Основные положения теории глобальной тектоники
7. Экзогенные геологические процессы.
8. Особенности новейшего этапа геологической истории Земли и его роль в формировании современного рельефа.
9. Основные черты рельефа Земли, иерархия форм рельефа, морфоструктурный рельеф.
10. Скульптурный рельеф Земли: понятие, классификация, широтные морфоскульптурные зоны и вертикальные пояса.
11. Состав и строение атмосферы, преобразование солнечной энергии в атмосфере.
12. Понятие о климате: процессы и факторы климатообразования. Разнообразие климатов Земли. Изменения климата.
13. Характеристики состояния атмосферы. Суточный и сезонный ход метеоэлементов в разных климатических поясах.
14. Глобальный круговорот воды. Водный баланс территории, водные ресурсы, характеристики водообеспеченности.
15. Океаническое звено круговорота воды. Характеристики водных масс Мирового океана, закономерности их географического распределения
16. Материковое звено круговорота воды. Разнообразие водных объектов суши. Водные проблемы
17. Понятие о почве. Почвообразующие процессы. Физико-химические, химические свойства почв. Биота почв. Морфология почв.
18. Географические закономерности распространения свойств почв. Принципы классификации почв. Основные таксоны почв России.
19. Биологическое разнообразие как ресурс. Географические закономерности биологического разнообразия, стратегии и формы его охраны.
20. Системный подход в физической географии: природно-территориальные комплексы, геосистемы. Иерархия природно-территориальных комплексов.
21. Концепции ландшафта. Морфологическая структура ландшафтов. Динамика ландшафтов.
22. Географические карты как источник информации. Язык карты, картографическая генерализация. Типы и виды карт
23. Способы картографирования. Содержание туристско-рекреационных карт.
24. Географические информационные системы: цели, задачи, функции, структура.
25. Комплексная характеристика физико-географического региона материка (по выбору студента).
26. Комплексная характеристика физико-географического региона России (по выбору студента).
2. Модули *«Социально-экономическая география», «Региональная география», «Психолого-педагогический».*
27. Сущность, особенности и проблемы современной урбанизации в мире.
28. Основные учения социально-экономической географии.
29. Отраслевая и территориальная структура, проблемы и перспективы развития топливно-энергетического комплекса России.

30. Центральная Россия: основные социально- и экономико-географические особенности, роль в экономике страны.
 31. Транспортная система России: структура, проблемы, перспективы развития.
 32. Типологии и классификации стран мира. Типология стран мира по уровню социально-экономического развития.
 33. Металлургия мира: отраслевая и территориальная структура.
 34. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства развитых и развивающихся стран Зарубежной Азии.
 35. Экономико-географическая характеристика населения и хозяйства Брянской области.
 36. Страноведение как наука: предмет, объект, методы исследования. Роль и функции страноведения в системе общенаучных и географических знаний. Программа страноведческого исследования.
 37. Туристско-рекреационное районирование мира. Туристские макро- и мезорегионы мира.
 38. Туристская типология стран мира.
 39. Туристско-рекреационный потенциал, районирование и основные центры развития туризма США.
 40. Европейский туристский макрорегион: современное состояние, проблемы и перспективы развития международного туризма.
 41. Рекреационная география как наука. Основные понятия, характеризующие рекреацию.
 42. Принципы и методы рекреационного районирования. Рекреационное районирование России.
 43. Рекреационная деятельность, классификация её видов. Рекреационные ресурсы.
 44. Рекреационные и территориальные рекреационные системы. Основные подсистемы территориальных рекреационных систем.
 45. Классификация туризма и его функции. Турист как субъект туризма.
 46. География туристских потоков в мире: методы учета, закономерности формирования и распространения.
 47. Всемирное природное и культурное наследие в туризме. Характеристика одного из объектов Всемирного природного и культурного наследия России.
 48. Рекреационный потенциал Брянской области и их использование в туризме.
 49. Экологический туризм. Факторы и перспективы развития экологического туризма в России.
 50. Религиозный туризм: перспективы развития в России.
 51. Цели, задачи, содержание географического образования в учреждениях общего и среднего специального образования
 52. Принципы, технологии, методы преподавания географии в учреждениях общего и среднего специального образования
 53. Основные виды учебной и внеучебной работы по географии в учреждениях общего и среднего специального образования
 54. Педагогические технологии и методические приёмы преподавания географии
 55. Современные средства оценивания результатов обучения географии
 56. Воспроизводство и миграции населения мира.
3. Модуль «Рекреационная география и туризм».
57. Экскурсия: сущность, признаки, принципы и функции. Классификация экскурсий.
 58. Методика составления и техника проведения экскурсии.
 59. Специфика организации и проведения обзорных и тематических экскурсий. Инновации в экскурсоведении.

60. Турагенты. Основные задачи турагентства. Виды турагентств. Отличительные черты туроператора и турагента.
61. Средства размещения туристов: типы и виды. Классификация гостиниц.
62. Понятие и виды туроператорской деятельности. Организационно-функциональная структура туроператора.
63. Сущность турагентской деятельности. Организационно-функциональная структура турагентства.
64. Технология проектирования туристского продукта.
65. Технологическая документация тура.
66. Технологии продвижения и реализации туристского продукта.
67. Туристские формальности и их виды.
68. Маркетинговые исследования и анализ конкурентной среды в работе туроператора.
69. Инновации в туристско-рекреационной деятельности.
70. Специализированный туризм и его виды.
71. Функции и принципы менеджмента в туризме
72. Организационные структуры управления туризмом.
73. Менеджмент регионального туризма.
74. Концепции маркетинга в туризме.
75. Направления маркетинговых стратегий. Сущность маркетинговой коммуникационной стратегии.
76. Туризм как отрасль экономики.
77. Туристский рынок: структура и особенности. Маркетинговые исследования.
78. Структура индустрии туризма.
79. Эффективность деятельности туристического предприятия.
80. Туризм как фактор национального и регионального развития.
81. Классификация и содержание методов рекреационно-географических исследований.

2.4 Критерии и показатели оценивания результатов государственного экзамена

Критерии оценки знаний: точность, полнота, характер интерпретации и грамотность изложения учебного материала (глубина понимания).

Уровень	Оценка	Показатели
III	отлично	<ul style="list-style-type: none"> - воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности; - демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; - грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта;
II	хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; - демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; - четкое изложение учебного материала;
I	удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся; - демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе;

		- не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе;
0	неудовлетворительно	- наличие существенных (грубых) ошибок в ответах; - демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; - отсутствие ответа.

Критерии оценки умений: точность и полнота.

Уровень	Оценка	Показатели
III	отлично	- умение выполняется правильно - в соответствии с заданными требованиями к содержанию и алгоритму; - умение выполнено полностью;
II	хорошо	- наличие несущественных ошибок при выполнении умения, самостоятельно исправляемых обучающимся; - элементы умения в основном выполнены;
I	удовлетворительно	- наличие несущественных ошибок при выполнении умения, не исправляемых обучающимся; - элементы умения выполнены частично;
0	неудовлетворительно	- наличие грубых (существенных) ошибок; - умение не выполнено.

Показатели оценивания результатов обучения студентов

а) «отлично» – студент показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу;

б) «хорошо» – студент показывает твердые и достаточно полные знания в объеме пройденной программы, допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильно действует по применению знаний на практике, четко излагает материал;

в) «удовлетворительно» – студент показывает знания в объеме пройденной программы, ответы излагает хотя и с ошибками, но уверенно исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов, правильно действует по применению знаний на практике;

г) «неудовлетворительно» – студент показывает знания в объеме пройденной программы, допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы.

2.5 Методические рекомендации выпускникам по подготовке к государственному экзамену

Итоговый государственный экзамен составляет часть итоговой аттестации, направленной на оценку уровня теоретической подготовки выпускника.

Задачи итоговой государственной аттестации составляют:

1) контроль уровня знаний по:

- физической, общественной, рекреационной географии (основных понятий, теоретических концепций, актуальных сведений о состоянии природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях);

- географическим, экономическим, нормативно-правовым основам организации туристской и рекреационной деятельности;

2) контроль уровня развития представлений:

- об актуальных проблемах, перспективных направлениях географической науки;

- о методологии и методике фундаментальных и прикладных физико-географических и общественно-географических исследований;

- значении географической науки в решении хозяйственных проблем, в том числе организации туристской и рекреационной деятельности;

3) контроль умений:

- систематического изложения и сравнения позиций отечественных и зарубежных научных школ (в физической и экономической географии) в объяснении причин различий состояния и динамики географических систем;

- использования теоретических положений физической, социально-экономической географии и смежных научных дисциплин для объяснения различий природы, территориальной организации населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях;

- привлечения актуальных фактических, в том числе статистических, сведений о состоянии, динамике, территориальной организации природных, экономических, социальных объектов для подтверждения теоретических положений географической науки;

- оценки экономико-географического (в том числе геополитического) положения, ресурсного (в том числе туристско-рекреационного) потенциала территорий (разного типа и ранга);

4) контроль навыков:

- использования познавательных приёмов (гипотезы, суждения, умозаключения), понятийного аппарата географической науки;

- культуры речи, научной этики в публичном изложении информации;

- чтения, анализа, интерпретации содержания картографических, графических моделей природных и социальных процессов;

- описания территориальных различий компонентов природы (геологическое строение, рельеф, воздушные массы, поверхностные воды, биота, ландшафты), территориальной организации общества (системы расселения, структуры хозяйства);

- составления физико-географических, экономико-географических и комплексных описаний территорий разного типа и ранга;

- описания туристских маршрутов и дестинаций.

Для оценки уровня подготовки к итоговому государственной аттестации в форме экзамена используются вопросы обобщающего характера. Выбор подхода обоснован возможностью оценить знания, умения и навыки, полученные при освоении дисциплин учебного плана и одновременно уровень географической культуры экзаменуемого, развития компетенций по использованию материала разных отраслей географической науки для решения теоретических и прикладных задач.

В программу ГИА включены *пять типов вопросов*:

1) о теоретических и методических основаниях географической науки;

2) о сущности, разнообразии и классификации (или типологии) географических объектов и явлений;

3) географических различиях состава, структуры и динамики компонентов природы, территориальной организации общества;

4) о природе, населении и хозяйстве отдельных территорий (физико-географических регионов, экономических районов, единиц административно-территориального деления, стран);

5) о географических, экономических нормативно-правовых основаниях туристско-рекреационной деятельности.

Качество ответа оценивается по четырёхбалльной системе (от двух до пяти) по следующим критериям.

А. Логическая полнота.

Оценка ответа по этому критерию учитывает:

- наличие и подробность ответа на составные части экзаменационных вопросов;
- наличие определений понятий. Основное внимание при подготовке рекомендуется уделять ключевым понятиям, непосредственно упомянутым в экзаменационных вопросах и, тем понятиям, на которых построена формулировка ключевых;
- представление о составе, структуре, разнообразии, факторах состояния и динамики объектов, составляющих содержание ответа разных позиций (при необходимости) во взгляде на предмет ответа (Ответы о теоретических основаниях географической науки должны отражать основные и альтернативные взгляды на предмет. В ответе на вопросы о разнообразии и классификации (или типологии) должны быть отражены принципы разделения объектов и явлений, перечислены единицы и обозначены их особенности. В ответе о территориальных различиях природы и (или) организации общества должны быть обозначены закономерности и факторы изменения географических объектов в пространстве. Ответы на вопросы о природе и (или) населении и хозяйстве отдельных территорий должны быть построены согласно принятым в физической и общественной планам описания. Ответы на вопросы об организации туристской и рекреационной деятельности должны включать оптимальные, рекомендуемые модели, варианты);
- обоснование прикладного значения знаний о географических объектах: направления и проблемы их хозяйственного использования.

Б. Фактическая точность ответа, актуальность сведений.

Оценка ответа по этому критерию учитывает:

- правильность определения понятий, описании сущности явлений природы и общества;
- знание географической номенклатуры, отсутствие ошибок в именовании, описании географического положения, типа и состояния географических объектов;
- корректное употребление характеристик географических объектов (формулировка показателей, описание методики их определения (расчёта), сведения о единицах измерения);
- использование актуальных сведений о состоянии природных объектов (климата, почв, криосферы, поверхностных вод, ландшафтов), социально-экономическом, геополитическом положении региона, страны, группы стран;
- наличие в ответе сведений о действующих или перспективных стратегических государственных и (или) международных проектах по охране и рациональному использованию природных ресурсов, социальному развитию;
- в ответах об организации природопользования, туристско-рекреационной деятельности – сведения о законодательных и нормативно-правовых основах (перечень документов, краткие сведения по области регулирования).

В. Способность подтвердить теоретические суждения примерами.

Оценка ответа по этому критерию учитывает:

- собственно наличие примеров в ответе. Рекомендуется использовать примеры при описании разнообразия географических объектов, явлений или методов их изучения (классификаций, типологий, описания особенностей природы, населения и хозяйства регионов – месторождения полезных ископаемых, достопримечательности, экономические и политические центры);
- корректность и актуальность примеров. Предусматривается, что характеристики явлений, объектов (или методов), использованные для подтверждения суждения

соответствуют реальной ситуации (отсутствуют неточности или ошибки в определении местоположения, типа, состояния объекта);

- использование личного опыта экзаменуемого, полученного во время прохождения учебных, производственных практик, подготовки курсовых и выпускной квалификационной работы. В ответах об организации туристско-рекреационной деятельности наличие примеров маршрутов, дестинаций, перечня туристических услуг и способа их оказания.

Г. Уровень развития умений и навыков работы с географической информацией.

Оценка ответа по этому критерию учитывает:

- уровень освоения картографического метода. В ответах о разнообразии, способах применения карт оценивается по способности определить тип и вид произведения, способ картографического изображения; в ответах на иные вопросы – по использованию карт как источника информации;

- наличие представлений об источниках сведений о географических объектах (методах, инструментах получения информации о явлениях природы и общества, организациях, учреждениях, ведущих её сбор);

- упоминание в ответе авторов понятий, концепций, теорий, схем, сравнение взглядов научных школ на географические аспекты природных и социальных процессов; представление об учебно-методической литературе;

- использование и корректность применения приёмов сравнения географических объектов (корректность сравнения, показатели сравнения, выводы)

- способности высказывать и обосновывать оценочные суждения (об экономико-географическом положении; природно-ресурсном, туристско-рекреационном потенциале, экологической ситуации, уровне и перспективах социально-экономического развития региона, стран, группы стран). Обоснование строится на знании критериев оценки и вариантах оценки, опубликованных в учебно-методической и (или) научной литературе.

Итоговая оценки учитывает качество ответа по каждому критерию!

Экзаменационный билет включает три вопроса: по физической географии, общественной географии (социальная, экономическая, политическая, культурная, историческая, рекреационная) и организации туристско-рекреационной деятельности. На подготовку ответа в аудитории отводится 1 академический час поэтому значительное место в успешной сдаче экзамена отводится предварительной подготовке ответов.

Рекомендуется подготовить: план-конспект ответов на основании учебно-методических материалов, указанных в программе ГИА; примеры, подтверждающие теоретические суждения; список использованных источников. Особое внимание следует уделить подготовке примеров, которые не всегда явно представлены в учебно-методической литературе.

Перечень учебных дисциплин, материал, которых (рабочие программы, конспекты лекций) должен быть использован в подготовке к ГИА приведены далее.

<i>Модули «Общая география», «Физическая география», «Картография и топография», «Общенаучных дисциплин»</i>	<i>Модули «Социально- экономическая география», «Региональная география», «Психолого-педагогический»</i>	<i>Модуль «Рекреационная география и туризм»</i>
История и теория географической науки	Социально-экономическая география	Рекреационная география и туризм
Методика географических исследований	География населения с основами демографии	Территориальные рекреационные системы России и мира
Дистанционные методы географических	Геоурбанистика	Технология и организация туристско-

исследований		рекреационной деятельности
Ландшафтное проектирование и дизайн	География отраслей мирового хозяйства	Всемирное природное и культурное наследие
Географические основы устойчивого развития	Физическая география и ландшафты России	Экономика туризма
Географическая экспертиза и прогноз	Физическая география и ландшафты материков и океанов	Инфраструктура туризма
История и теория географической науки	Географическое краеведение	Менеджмент и маркетинг в туризме
Геология с основами палеогеографии	География Брянской области	Страноведение и международный туризм
Климатология с основами метеорологии	Экономическая и социальная география России	Экскурсионное дело
Землеведение	Экономическая и социальная география зарубежных стран	География основных видов туризма
Гидрология	Экономическая и социальная география стран ближнего зарубежья	Экологический туризм
Геоморфология	Методика обучения и воспитания (географическое образование)	Туристско-рекреационный потенциал Брянской области
Почвоведение	Организация дополнительного образования (географическое образование)	Страхование и безопасность в туризме
Ландшафтоведение		
Топография		
Картография		
Геоинформационные системы и картографирование в туристско-рекреационной деятельности		
Биогеография		

Выдержка из программ учебных дисциплин для подготовки к ГИА ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ

Понятие о географической оболочке, представления о верхней и нижней границах. Свойства географической оболочки как сложной системы: целостность, сложная структура, интегративные свойства, способность к развитию. Свойства как географической системы: территориальная дифференциация и интеграция, зональность и азональность, полярная асимметрия, ритмичность

Земля как планета: положение в Солнечной системе, масса, размер и форма, параметры вращения и обращения, состав вещества, мощная атмосфера и гидросфера, магнитосфера, крупный спутник. Географические следствия параметров Земли как космического тела. Космические факторы природных процессов:

ГЕОЛОГИЯ

Концентрическая модель внутреннего строения Земли. Основные структурные элементы: земная кора, мантия со структурными элементами, внешнее ядро, внутреннее ядро (минеральный и химический состав, мощность, физические свойства). Геологические тела разного ранга литосферные плиты (этажи и геоблоки), стабильные и активные участки (платформы и складчатые пояса), структурные элементы платформ, формации. Минералы: понятие, разнообразие (виды, индивиды, разновидности). Горные породы: генетические типы, разновидности.

Геохронология: абсолютная, относительная. Система счёта геологического времени: начало отсчёта, катархей, геохроны (зоны, эры, периоды, эпохи, века); особенности геохронологии четвертичного периода. Стратоны, их соотношение с геохронами. Краткая характеристика катархей и эонов (архей, протерозой, фанерозой)

Эндогенные геологические процессы: суть, источники энергии. Особенности перемещения вещества. Упругие колебания вещества земли, складчатые деформации, разрывы, магматические процессы, физико-химические преобразования (внешние проявления). Механизмы плейт-тектоники и плюм-тектоники. Модель глобальной тектоники.

Экзогенные геологические процессы. Источники энергии, непосредственное и опосредованное влияние на вещество Земли. Этапы экзогенного процесса (гипергенез, разрушение и перенос, аккумуляция). Гипергенез – виды, факторы, результаты. Разрушение породы: факторы, механизмы (эрозия, абразия, экзарация). Осадконакопление и диагенез.

Границы новейшего этапа геологической истории. Особенности и результаты новейшей тектоники. Плейстоценовое материковое оледенение, причины, место среди ледниковых эпох, представления о причинах оледенений, основные события на Восточно-европейской равнине, последствия оледенений для географической оболочки. Появление человека и плейстоценовое вымирание.

ГЕОМОРФОЛОГИЯ

Понятие о рельефе. Морфологические характеристики рельефа. Общие черты рельефа Земли. Структурный рельеф. Уровни рельефа: планетарный (впадины океанов, выступы материков, срединно-океанические хребты, переходные зоны), мегарельеф, макрорельеф, мезорельеф, нанорельеф. Морфоструктуры: понятие, виды (прямые и обращённые). Скульптурный рельеф: размеры, генезис (агенты рельефообразования). Классы флювиального рельефа по генезису. Типы флювиального рельефа. Географические закономерности распределения типов морфоскульптуры.

КЛИМАТОЛОГИЯ С ОСНОВАМИ МЕТЕОРОЛОГИИ

Атмосфера Земли. Границы, химический состав. Деление атмосферы по источнику энергии тропосфера, стратосфера, мезосфера, термосфера, экзосфера (границы, источник энергии). Деление атмосферы по особенностям динамики: планетарный пограничный слой, свободная атмосфера. Деление атмосферы по уровню ионизации: нейтросфера,

ионосфера. Состав спектра излучения. Солнечная постоянная. Преобразование энергии в атмосфере (отражение, поглощение, переизлучение). Состав потока радиации у поверхности. Радиационный баланс. Закономерности распределения радиационного баланса.

Климат, климатическая система. Климатообразующие процессы (между климатической системой и средой, внутри системы). Характеристика основных климатообразующих факторов (активность Солнца, параметры орбиты Земли, широта места, рельеф, характер поверхности. Разнообразие климатов, классификация климатов по Б.П. Алисову. Направленные и ритмические изменения климата, ритмы разных порядков.

Характеристики состояния атмосферы (термодинамические, электрические, состав атмосферы). Уравнение статики атмосферы. Примеси в атмосфере, загрязнение воздуха

Метеоэлементы, порядок регистрации характеристик атмосферы. Сезонный и суточный ход основных метеоэлементов (температура, влажность, давление)

ГИДРОЛОГИЯ

Глобальный круговорот воды, объём, структура. Водный баланс территории (акватории) и Земли в целом. Элементы уравнения водного баланса. Влияние величины водного баланса на природу.

Водные ресурсы. Характеристики водных ресурсов: количество; качество воды; режим; вероятность опасных гидрологических явлений. Водообеспеченность: показатели, варианты расчёта, факторы.

Океаническое звено круговорота воды: объём, структура. Понятие о водных массах. Характеристики водных масс (солёность, температура, содержание газов). Разнообразие поверхностных водных масс. Структура водных масс по вертикали: поверхностные, подповерхностные, промежуточные, глубинные, придонные

Материковое звено круговорота (структура, объём). Области внутреннего и внешнего стока (соотношение объёма). Поверхностные водные объекты: водоёмы, водотоки, особые объекты. Разнообразие рек разделяют по размерам, особенностям режима, характеру течения. Классификация рек по режиму (по М.И. Львовичу) Разнообразие рек по характеру течения. Разнообразие водоёмов по морфологии, происхождению котловины, гидрологическим, гидрофизическим, гидрохимическим характеристикам, характеру питания. Ледники: понятие, структура, разнообразие. Болота: понятие, типы (низинные, переходные, верховые).

Подземные воды суши: зоны аэрации и зоны насыщения. Типы вод зоны насыщения. Характеристика подземных вод по вмещающим породам, температуре, минерализации и химическому составу.

ПОЧВОВЕДЕНИЕ

Понятие о почве, почвообразующие и почвенные процессы (аккумуляция и трансформация органического вещества, изменение исходной породы без перемещения и с перемещением вещества по вертикали. распределение солей внутри почвы, перемешивание вещества почвы естественными процессами; Антропогенное изменение вещества почвы.

Морфологические особенности почвы. Почвенный профиль, типы горизонтов. Свойства почв. (физические, физико-химические, химические). Ключевые физические свойства: плотность, физический состав, гранулометрический состав, структура. Ключевые физико-химические свойства: водно-физические; состав и ёмкость почвенного-поглощающего комплекса; кислотность почв. Наиболее важные химические свойства. Биота почв: функции, состав организмов. Географические закономерности распределения свойств почв: горизонтальная зональность, фаціальность, вертикальная зональность, аналогичных топографических рядов. Принципы классификации почв (генетический, историчности, открытости, объективности, иерархичности). Актуальная редакция

классификации почв, принятой в России (стволы, отделы, типы, подтипы, роды, виды, разновидности, разряды).

БИОГЕОГРАФИЯ

Биологическое разнообразие – на популяционном, видовом, экосистемном уровнях. Ценность биологического разнообразия как ресурса: потребительский, экосистемный, научная и мировоззренческая, ценность существования. Закономерности распространения биологического разнообразия в экосистемах слабо затронутых человеком и сильно изменённых хозяйственной деятельностью.

ЛАНДШАФТОВЕДЕНИЕ

Сущность системного подхода в географии. Особенности географических систем. Концепции географических систем: природно-территориальный комплекс (ПТК), ландшафт, геосистема. Состав и структура комплексов. Иерархия ПТК (принципы, зональный и азональный ряды). Зональный ряд: физико-географический пояс, природная (ландшафтная) зона, природная ландшафтная подзона – по степени выраженности особенностей зоны. Азональный секторный ряд. Собственно азональный ряд: физико-географические страны; физико-географические области ПТК локального ранга: местности, урочища.

Концепции ландшафта: как природное единство вообще, как ПТК определённого ранга, как некоторые типические черты природы. Понятие о фации, виды фаций (элювиальные, трансэлювиальные, трансаккумулятивные, супераккумулятивные). Понятие об урочищах, виды, структура. Понятие о местности. Динамика ландшафта: поступательная, ритмическая, случайная составляющая.

КАРТОГРАФИЯ

Географическая карта как источник информации: Изображение действительности условными знаками (наглядно-образное), генерализованность, наличие математической основы, системное изображение действительности. Система условных знаков карт. Понятие о генерализации, её факторы, виды генерализации: Виды карт выделяют по масштабу, территориальному охвату, содержанию. Типы карт: аналитические, комплексные, синтетические, карты движения; карты взаимосвязи. Типы карт по функциональному назначению. Прикладные карты.

Принципы применения условных знаков: синтаксические, семантические, прагматические. Способы картографирования: значков, линейные знаки – явления, локализованные на линиях, изолиний, псевдоизолиний, Качественного фона, локализованных диаграмм, количественного фона, точечный, ареалов, знаки движения, картограммы, картодиаграммы. Содержание туристско-рекреационных карт: крупно-средне и мелкомасштабные.

ГЕОИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ В ГЕОГРАФИИ

Географические информационные системы: цели, задачи (общие для разных отраслей хозяйства), функции (сбор, хранение, отображение, анализ, распространение информации), структура (организационное, программное, техническое, кадровое, информационное обеспечение)..

ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ И ЛАНДШАФТЫ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ, ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ И ЛАНДШАФТЫ РОССИИ

Комплексная характеристика физико-географического региона (по выбору студента): местоположение, тектоника, геологическое строение, особенности макрорельефа, скульптурного рельефа, климат, поверхностные воды, почвы, естественная растительность, ландшафты, природные ресурсы и хозяйственная специализация

СТРАНОВЕДЕНИЕ И МЕЖДУНАРОДНЫЙ ТУРИЗМ

Страноведение как географическая дисциплина и научная основа международного туризма

Предмет, объект, задачи и методы исследования страноведения. Понятийный аппарат. Краткая история страноведческой мысли. Принцип комплексности страноведческого исследования. Роль и функции страноведения в системе общенаучных и географических знаний. Учебное страноведение. Проблемное страноведение. Географические основы туристского страноведения. Страноведение – научная основа международного туризма

Программы страноведческих исследований. Типы исследований в страноведении (аналитический и синтетический). Исследовательская и коллекторская программы.

«Золотое правило исследования». Анализ используемых в страноведении программ. Схема исследования Баранского Н.Н. Альтернативы «старому» страноведению. Концепция проблемного страноведения (В.М. Гохман, Я.Г. Машбиц). Концепция соединения страноведения с решением глобальных проблем человечества (Э.Б. Алаев, Г.В. Сдасюк, С.Б. Лавров). Концепция экономико-географического страноведения, базирующегося на идее о территориальной структуре хозяйства страны (И.М. Маергойз). Концепция среды общественного развития как предмета страноведения, рассматриваемого в рамках всей географии. Концепция «географического строустройства». Концепция культурно-образного страноведения. Территория, географическое положение и природа страны в страноведении. История и культура страны в страноведении. Народонаселение страны. Туристический потенциал городов. Экономика и инфраструктура страны. Экономические условия развития туризма.

Туристско-рекреационное районирование страны: понятие и принципы. Туристские зоны, районы, регионы. Основные понятия о туристском регионе. Региональный туризм (по В.А. Квартальнову, И.В. Зорину). Туристские районы: иерархия и типология.

Теоретические основы международного туризма. Роль и современные тенденции в международном туризме. Основные понятия международного туризма как системы. Системный подход к определению туризма. Категории туризма. Субъекты международного туризма. Туристские потребности: мотивы и цели путешествий. Классификация международного туризма.

Значение международного туризма. Факторы, определяющие развитие международного туризма. Тенденции развития современного туризма. Международное сотрудничество в области туризма. Процессы глобализации в международном туризме.

Методология статистики международного туризма. Статистика туристских потоков. Статистика туристских доходов и расходов. Классификация предложения в международном туризме. Организация и методы статистического учета в международном туризме. Анализ рынка международного туризма. Информационные технологии в международном туризме.

География видов международного туризма. Лечебно-оздоровительный туризм. Спортивно-оздоровительный туризм. Купально-пляжный отдых и туризм. Горнолыжный туризм. Познавательный и развлекательный туризм. Событийный туризм. Фестивальный туризм. Конгрессный туризм. Религиозный туризм. Деловой и инсентив-туризм. Экологический туризм.

Туристско-рекреационное районирование мира. Типология туристских мезорегионов. Концепция пространственной поляризации мирового туристского пространства. Принципы туристского районирования. Оценка факторов образования туристских регионов: территориальной дифференциации туристского спроса, туристско-рекреационного потенциала района, уровня развития туристской инфраструктуры и интенсивности туристских потоков. Центры развития международного туризма. Зоны интенсивного развития, периферийной зоны экстенсивного развития и зоны стагнации.

Туристские макрорегионы мира по районированию Всемирной Туристской Организации. Методика комплексного экономико-географического анализа туристского региона. Типология и классификация стран мира по уровню развития международного

туризма. Географические закономерности формирования и распространения мировых туристских потоков.

Современное состояние, проблемы и перспективы развития международного туризма в туристских макрорегионах (Европейском, Азиатско-Тихоокеанском, Ближневосточном, Американском, Африканском). Характеристика региона по основным параметрам: географическое положение, состав региона (страны в него входящие), природно-климатические рекреационные ресурсы, культурно-исторические рекреационные ресурсы, уровень рекреационной освоенности региона, место региона на отечественном и международном туристских рынках. Факторы и условия, способствующие и препятствующие развитию туризма в регионе, а также современное состояние и перспективы развития туризма.

Образ региона как центра отдыха, его современная доступность как рекреационного объекта для потенциальных потребителей рекреационных услуг: информационная доступность, формальная доступность, транспортная доступность, финансовая доступность, практическая доступность рекреационных услуг в регионе, альтернативная доступность. Рекреационно-туристское районирование региона. Краткий анализ развития международного туризма и географический анализ туристско-рекреационного комплекса в мезорегионах и странах. Ведущие туристические страны региона, их туристские центры, развитые виды туризма.

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН, ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ СТРАН БЛИЖНЕГО ЗАРУБЕЖЬЯ

Политическая география как наука. Современная политическая карта мира. Социально-экономическая типология стран мира. Международные организации и союзы. Региональные конфликты и пути их разрешения. Понятие о геополитике. Основоположники геополитики. Формирование геополитической структуры мира.

Мировое хозяйство и его отрасли

География мировых природных ресурсов. Научно-техническая революция и ее влияние на развитие и размещение производительных сил. Мировое хозяйство: отраслевая и территориальная структура. Понятие о мировом хозяйстве. Работы Н.Н. Баранского, И.А. Витвера и М.С. Розина, Ю.Г. Липеца, В.А. Пуляркина. Периодизация развития мирового хозяйства в контексте всемирно-исторического процесса. Современная географическая «модель» мирового хозяйства. Международное территориальное разделение труда и международная экономическая интеграция.

Отраслевая и территориальная структура промышленности. Факторы размещения. Основные производители промышленной продукции в мире. Промышленные районы и центры мира. Топливная промышленность и энергетика мира. Металлургическая промышленность, машиностроение, химическая, лесная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная, легкая промышленность мира.

Экономико-географическая характеристика отрасли промышленности по плану: значение отрасли в мировом хозяйстве, ее отраслевой состав, влияние НТР на ее развитие. Сырьевые и топливные ресурсы отрасли и их размещение. Размеры производства продукции с распределением по главным географическим регионам. Главные страны производители. Главные районы и центры производства, факторы, обусловившие размещение отрасли именно в этих районах. Природоохранные и экологические проблемы, возникающие в связи с развитием отрасли. Главные страны (районы) экспорта продукции. Главные страны (районы) импорта продукции. Важнейшие грузопотоки. Перспективы развития и размещения отрасли.

Сельское хозяйство мира. Влияние природно-ресурсных и экологических факторов на развитие и размещение сельскохозяйственного производства. Аграрные отношения в странах разного типа. «Зеленая революция» и ее сущность. Растениеводство. Территориальная структура ведущих отраслей. Страны – крупнейшие производители

зерновых и технических культур. Животноводство. Основные сельскохозяйственные районы мира. Продовольственная проблема и пути ее решения.

Транспорт мира. Отраслевой состав. Основные показатели развития мирового транспорта. Мировые и региональные транспортные системы. Важнейшие транспортные узлы мира. Мировые транспортные «мосты». Транспорт и окружающая среда.

Мировые экономические связи и системы. Формы внешнеэкономических связей стран мира. Мировая торговля. Международные кредитно-финансовые отношения. Международное производственное сотрудничество. Научно-технические связи.

Региональный обзор экономической географии зарубежных стран

Основы регионализации и типологизации мира. Политико-, социально-, экономико-географическая характеристика регионов мира (Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная и Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания): политическая карта, границы, субрегионы, интеграционные процессы; природно-ресурсный потенциал и его влияние на социально-экономическое развитие стран и регионов; численность и размещение, воспроизводство населения, особенности этнокультурного и религиозного состава; миграции населения и их виды, проблема иммиграции и пути ее решения; трудовые ресурсы и рынок труда; общая характеристика хозяйства (отраслевая и территориальная структура), географические условия и предпосылки развития межотраслевых комплексов, инфраструктура, её пространственная организация и проблемы развития. Великобритания, Германия Франция, Италия, Испания, Польша: экономико-географическая характеристика. Япония, Китай, Индия, страны Юго-Восточной и Юго-Западной Азии: экономико- географическая характеристика. Страны Персидского залива в мировом хозяйстве.

«Горячие точки» на современной карте Зарубежной Азии. США и Канады: экономико- географическая характеристика. Положение США в современном мире. Роль и место США в международном разделении труда и мировом развитии. Районы США. Основные принципы и факторы выделения районов США. Бразилия, Мексика, Андские страны и страны Карибского бассейна: экономико-географическая характеристика. Экономико- географическая характеристика ЮАР и Австралии.

ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ

Природно-рекреационные ресурсы Брянской области и их оценка. Природные ресурсы, их влияние на развитие туризма в регионе. Климатические ресурсы. Геоморфологические и геологические рекреационные ресурсы. Водные туристско-рекреационные ресурсы области. Ресурсы минеральных вод. Ресурсы лечебных грязей. Биологические ресурсы и оценка их туристско-рекреационная оценка. Ландшафтная оценка территории Брянской области для туристско-рекреационной деятельности. Особо охраняемые природные территории (ООПТ) Брянской области как основные ресурсы экологического туризма.

Культурно-исторический потенциал Брянской области и его оценка. Основные составляющие культурно-исторического потенциала. Принципы туристско-рекреационного освоения и география размещения объектов культурного наследия. Памятники археологии: селища, городища, курганы, музейные археологические экспозиции. Исторические города. Памятники культовой архитектуры. Православные монастыри - история и география их размещения по территории области. Памятники культовой архитектуры других конфессий. Памятники светской архитектуры. Городская и загородная застройка. Дворцово-парковая архитектура и усадебные комплексы. Памятники промышленной архитектуры. Мемориальные комплексы и сооружения. Мемориальные местности. Места сражений и иных исторических событий. Места проживания деятелей истории и культуры. Основные виды использования мемориальных комплексов: мемориалы, музеи-заповедники, дома и квартиры выдающихся деятелей культуры, места, отраженные в их творчестве.

Этнографические комплексы и народные промыслы. Литературное наследие области. Научный потенциал города как перспективное направления развития туризма.

Основные принципы рекреационного освоения природного и исторического наследия. Принципы включения культурных комплексов в рекреационную деятельность: музеи-заповедники, экскурсионная деятельность, природно-исторические парки (монастырские, усадебные, этнографические, мемориальные).

Социально-экономические ресурсы туризма Брянской области и их оценка. Туристская инфраструктура. Социокультурная инфраструктура и зрелищно-досуговая индустрия. Музеи, киноконцертные и выставочные залы, библиотеки, театры, клубы, центры досуга и т. д. География размещения. Транспортная обеспеченность. Объекты размещения и питания туристов (ресторанно-гостиничная сеть). Торговля и бытовое обслуживание. Телекоммуникационное обеспечение. Типы рекреационных учреждений: предприятия лечебно-оздоровительного отдыха (санатории, санатории-профилактории, пансионаты с лечением, дома отдыха санаторного типа, дома творчества, дома отдыха и пансионаты, базы отдыха); детского отдыха (детские оздоровительные и спортивные лагеря, детские выездные сады и дачи, центры детского и юношеского туризма), спортивного туризма (туристские базы, охотничьи и рыболовные базы, конноспортивные клубы и т.д.).

Комплексная оценка туристско-рекреационного потенциала Брянской области. Формирование положительного имиджа области как привлекательного места туристского назначения.

ЭКСКУРСИОННОЕ ДЕЛО

История экскурсионного дела в России и за рубежом. Петербургская школа экскурсоведения. Московская школа экскурсоведения. Экскурсионная работа в современный период: виды, направления, организационно-управленческая структура, ее место в сфере туристского и гостиничного бизнеса. Проблемы развития экскурсионной отрасли и пути их решения на современном этапе. Рекреационная основа экскурсоведения. Экскурсоведение как наука. Экскурсия: сущность, принципы, цели, задачи, функции. Вопросы экскурсионной работы в основополагающих государственных и правительственных документах: «Федеральная программа развития туризма в Российской Федерации», Федеральном Законе «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» и других. Научные определения экскурсии. Особенности экскурсии как формы освоения действительности. Признаки экскурсии. Сущность экскурсии. Место экскурсии в мировой культуре. Экскурсия в истории русской культуры. Экскурсия в современном обществе. Экскурсия как составная часть туризма. Экскурсионная составляющая туров. Информационно-образовательный, развлекательный и эстетический аспекты экскурсии.

Роль и место экскурсии среди форм просветительной работы.

Виды экскурсий. Классификации. Критерии классификации экскурсий: по содержанию, по составу и количеству участников, по месту проведения, по форме экскурсий проведения, по способу передвижения, по продолжительности. Особенности обзорных и тематических экскурсий. Обзорная городская экскурсия. Тематические экскурсии (исторические, производственные, природоведческие, искусствоведческие, литературные, архитектурно-градостроительные). Культурно-исторические экскурсии. Географические и природоведческие экскурсии. Экскурсионное обслуживание зарубежных гостей. По составу участников: для взрослых и детей; для горожан и селян; для местного или приезжего контингента; для группы или индивидуалов и т.п. По месту проведения: городские, загородные, производственные, музейные. По способу передвижения: пешеходные или с использованием вида транспорта. По форме проведения: экскурсия-прогулка, экскурсия-урок, экскурсия-концерт, пробная экскурсия и т.п. Примеры экскурсий в соответствии с их классификацией. Учет классификационных

признаков: при выборе методики ведения экскурсии; создании условий работы экскурсоводов на маршруте.

Экскурсионные объекты и их характеристика. Недвижимые объекты: памятники архитектуры, сады и парки, скульптурные памятники и т.д. Движимые объекты: экспонаты музеев и выставочных залов. Классификация объектов: исторические, археологические, архитектурные, градостроительные, документальные, искусствоведческие, природные и т.д. Классификация памятников истории и культуры: по содержанию, по функциональному назначению, по степени популярности, по объему информации, по степени сохранности.

Методика составления и проведения экскурсии

Экскурсионная методика. Основная методическая документация и экскурсионные материалы. Методическая разработка экскурсии (методические указания). Контрольный текст экскурсии. Каталоги экскурсионных объектов. Список литературы по теме. Индивидуальная методическая документация. Индивидуальный текст экскурсии. Конспекты и цитатники. «Портфель экскурсовода». Изобразительные материалы. Аудиоматериалы.

Профессиональное мастерство экскурсовода. Технология разработки экскурсии. Этапы подготовки экскурсии: определение цели и задачи экскурсии; выбор темы; отбор и изучение экскурсионных объектов; отбор литературы; ознакомление с экспозициями и фондами музеев; составление и утверждение маршрута экскурсии; объезд (обход) маршрута; подготовка текста экскурсии; комплектование "Портфеля экскурсовода"; разработка технологической карты экскурсии; проведение пробной экскурсии и ее утверждение.

Методика и техника проведения экскурсии. Показ в экскурсии. Показ в экскурсии: задачи, условия, виды и ступени показа. Особенности показа. Средства показа экскурсионных объектов. Виды жестов: иллюстративные, подчеркивающие, реконструктивные, побудительные, наглядные, эмоциональные. Недопустимые жесты. Методические приемы показа. Прием предварительного осмотра. Экскурсионный анализ. Прием зрительной реконструкции. Прием локализации событий. Прием зрительного сравнения. Показ наглядных пособий. Показ объектов по ходу движения. Показ мемориальной доски. Техника ведения экскурсии. Знакомство экскурсовода с группой. Выход экскурсантов из автобуса (троллейбуса, трамвая). Расстановка группы у объекта. Передвижение экскурсантов. Возвращение экскурсантов в автобус. Место экскурсовода. Техника проведения рассказа и показа при движении автобуса. Соблюдение времени в экскурсии. Ответы на вопросы экскурсантов. Паузы в экскурсии. Техника использования портфеля экскурсовода. Протяженность и продолжительность различных видов экскурсий. Понятия темы, сюжета и композиция экскурсии. Композиционные элементы экскурсии. Зрительный ряд. Тема и подтемы. Тематические блоки и опорные объекты. Введение и заключительная часть. Логические переходы и их роль в изложении экскурсионного материала. Паузы. Вариации экскурсионной темы. Структура обзорной экскурсии. Структура политематической экскурсии. Структура комплексной экскурсии и путевой информации. Экскурсия как методическое единство показа и рассказа. Сущность приемов показа и рассказа. Соотношение показа и рассказа в экскурсии.

Практическая подготовка экскурсионной темы. Основные этапы разработки и освоения экскурсионной темы. Определение темы и формулировка названия экскурсии. Определение целей и задач конкретной экскурсии. Обусловленность целеполагания в различных видах экскурсий. Методика отбора экскурсионного материала. Формирование зрительного ряда экскурсионной темы. Наглядность в экскурсии. Описание экскурсионного объекта при подготовке экскурсии. Форматы описания объектов. Ведение каталогов и баз данных по экскурсионным объектам. Основные виды экскурсионных объектов.

Инновации в экскурсоведении. Театрализация как форма проведения экскурсии. Комплексная городская экскурсия: новый тип. Экскурсия в стиле милитари. Виртуальная экскурсия. Экскурсия с аудиогидом. Учебные видеоэкскурсии.

Понятие анимационной деятельности. Использование анимационных программ в экскурсиях. Опыт российских туристических центров по включению анимационных программ в экскурсии. Анализ экскурсионных программ турфирм г. Брянска на предмет использования анимационных программ. Разработка анимационных программ к экскурсиям методом проектов.

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ

Раздел I. Методологические и методические основы социально-экономической географии

Современная система географических наук, место в ней социально-экономической, географии. Объект, предмет и содержание науки. Структура науки. Процессы интеграции и дифференциации. Ведущие тенденции развития науки: экономизация, социологизация, гуманизация, экологизация. Комплекс основных подходов и методов исследования (общенаучных, общегеографических, специальных).

Раздел II. Развитие социально-экономической географии

Закономерности развития процесса географического познания. Его уровни и ступени.

Зарождение экономико-географических идей. Немецкая школа камеральной статистики и французская школа коммерческой географии. Формирование и развитие экономической географии в XIX – начале XX века. Французская школа географии человека. Антропогеография. Хорологическое направление. Становление геополитики. Основные направления исследований в XX веке. Западные школы экономической и социальной географии. Пространственный анализ. Количественная революция. Изменение геополитических концепций.

Развитие экономико-географических представлений в России. Основные направления исследований в XIX – начале XX века. Районное направление. Изучение населения. Анализ проблем взаимодействия общества и природы. Отраслево-статистическая школа. Ведущие научные направления в XX веке: районное, «расселенческое», экономико- и социально-географические.

Особенности современного этапа. Развитие национальных школ и активизация международного сотрудничества. Дифференциация и интеграция общественной географии. Интенсификация теоретических исследований. Пространственный анализ. Активизация развития географии населения, культуры, политической географии. Поведенческая, радикальная и гуманистическая география. Геоглобалистика. Методическое перевооружение науки.

Смена географических парадигм и их отражение в социально-экономической географии. Географический детерминизм, районная парадигма, неопозитивистская, бихевиористская, радикальная и гуманистическая парадигмы.

Раздел III. Концептуальные основы социально-экономической географии Основные категории науки. Категории «территория» и «территориальная общность». Категория территориального (географического) разделения труда (ТРТ). Категория территориальной интеграции труда (ТИТ). Категория экономико- географического положения (ЭГП).

Учения социально-экономической географии. Учение об экономическом районировании: объективность, динамичность, специализация и комплексность, управляемость, типология. Основные районообразующие факторы и процессы. Госплановская школа экономического районирования. Отраслевое и интегральное экономико-географическое районирование. Природно-хозяйственное и эколого-экономическое районирование.

Учение о территориальном комплексообразовании. ТПК как ключевая форма территориальной организации хозяйства в условиях плановой экономики. Основные положения теории ТПК, их применимость в современных условиях. Концепции технополисов, кластеров.

Учение о территориальной организации общества (ТОО). ТОО как процесс развития и функционирования общества во времени и в пространстве. Разработка теории. Факторы ТОО. Законы ТОО. Региональный анализ и региональная политика.

Основные теории науки. Теории размещения хозяйства. Попытки создания общей теории размещения. Динамические теории пространственного развития. Теория мирового хозяйства. Теория «центр-периферия». Пространственная диффузия инноваций. Теория территориальной структуры хозяйства. Теории расселения населения, геоурбанистики. Теории геополитики.

Основные концепции науки: энерго-производственных циклов, «полюсов роста»; опорного каркаса территории, единой системы расселения, глобальных (мировых) городов, геодемографической обстановки; развития человеческого потенциала, качества населения; территориальной рекреационной системы; территориальных сочетаний природных ресурсов и ресурсных циклов.

Работы Н.Н. Баранского, Н.Н. Колосовского, Ю.Г. Саушкина, Б.С. Хорева, А.А. Минца, И.В. Комара и ведущих современных ученых.

Раздел IV. Глобальные проблемы современности. Геоглобалистика

Понятие глобальной проблемы. Типы глобальных проблем. Единство глобальных и региональных проблем. Проблемы войны, мира и безопасности народов. Современная геополитика. Демографическая проблема. Демографический взрыв. Стадии демографического перехода. Демографический потенциал развитых и развивающихся стран: полярность в мире. Демографический оптимум. Демографическая политика. Проблемы урбанизации. Глобальный этнический кризис. Основные уровни и формы кризиса. Региональные этнические проблемы, стратегии их решения. Продовольственная проблема. Структура землепользования в мире. Региональные типы питания и дефицит продовольствия. Интенсификация сельского хозяйства и социально-экологические проблемы. Энерго-сырьевая проблема. Глобальная ресурсообеспеченность. Региональные типы обеспеченности человечества сырьем и энергией. Понятие о пределах сбалансированного потребления. Ресурсы Мирового океана. Экстенсивный и интенсивный пути решения проблемы. Глобализация экономики: тенденции, проблемы, социально-политические последствия. Процессы постиндустриального развития. Экологическая проблема. Планетарный масштаб преобразования природной среды. Проблема ее загрязнения. Региональные особенности природопользования. Глобальный и региональные экологические кризисы. Критические экологические районы мира. Международное сотрудничество в области охраны и восстановления природной среды.

Глобальные модели и прогнозы развития общества Дж. Форрестера, Римского Клуба (Д. Медоуза, М. Месаровича и Э. Пестеля, Я. Тинбергена, Д. Габора, Э. Ласло и др.), В. Леонтьева, Г. Кана, А. Кинга и Б. Шнайдера, С. Коэна и других ученых. Концепция устойчивого развития: глобальный и региональный аспекты. Глобальные проекты.

ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ С ОСНОВАМИ ДЕМОГРАФИИ

Раздел I. Теоретические основы географии населения

География населения как раздел социально-экономической географии. Ее объект, предмет и содержание. Внутренняя структура науки. Теоретические основы географии населения. Главные концепции науки. Методы исследования. Практические задачи географического изучения народонаселения.

Возникновение и формирование географии населения как самостоятельной отрасли экономической географии. Развитие географии населения в России. Географическое

изучение населения за рубежом. Современный этап развития науки. Ведущие научные школы. Работы Н.Н. Баранского, Г.М. Лаппо, Е.Н. Перцика, Ю.Л. Пивоварова, Б.С. Хорева и других ученых по географии населения.

Раздел II. Численность и демографическая структура населения мира

Понятие о демографической структуре. Методы учета населения и статистические показатели, характеризующие динамику и структуру населения.

Факторы динамики численности населения. Закономерности динамики численности населения мира. Демографический взрыв: особенности и социально-экономические последствия. Современное распределение населения по континентам, группам стран и важнейшим государствам. Тренды динамики численности населения развитых и развивающихся стран. Численность населения России.

Воспроизводство и структура населения. Концепция демографического перехода. Воспроизводство (естественное движение) населения. Понятие рождаемости. Показатели рождаемости. Факторы рождаемости. Общие и региональные особенности рождаемости в мире. Понятие смертности. Показатели смертности. Факторы смертности. Общие и региональные особенности смертности в мире. Понятие «средняя ожидаемая продолжительность жизни» и его значение как фактора и индикатора общественного развития. Основные типы воспроизводства населения (расширенный, простой, суженный). Общие и региональные особенности естественного воспроизводства населения в мире. Воспроизводство населения в России. Тенденции динамики процессов воспроизводства населения на глобальном и региональном уровнях.

Половозрастная структура населения мира и ее зависимость от типа воспроизводства населения. Общие и региональные особенности половозрастного состава населения мира и России. Семейная структура населения.

Миграции населения. Подходы к их исследованию. Классификация миграций: по направлению, причинам, формам, правовому статусу, продолжительности. Стадии миграционного процесса. Функции миграций. Факторы развития миграций. Показатели интенсивности миграций: региональные особенности. Важнейшие направления и характер внутриконтинентальных и межконтинентальных миграций. Факторы современной трудовой миграции. Направления трудовых миграций. Глобальные центры трудовой иммиграции (США, Западная Европа, нефтедобывающие страны региона Персидского залива). Основные районы трудовой эмиграции. Особый вид – утечка умов. Факторы, региональные особенности и проблемы вынужденной миграции.

Понятие демографической проблемы. Сущность глобальной демографической проблемы. Региональные «полюса»: факторы и особенности проблемы в развитых и развивающихся странах. Демографическая политика: цели, компоненты, принципы, система мер. Демографическая политика в развитых и развивающихся странах: особенности и результаты. Демографическая политика в России.

Раздел III. Расовый и этнический состав населения мира

Расовый состав населения. Теории расообразования. Географические очаги формирования человеческих рас. Основные признаки современных рас (европеоидной, монголоидной, негроидной, австралоидной). «Смешанные» расы. Расовые различия населения регионов мира.

Этнический состав населения. Понятие об этносе. Теории этноса: дуалистическая, информационная, системно-статистическая, пассионарная. Понятие о формах и типах этнических общностей. Этнические процессы. Классификации этносов: количественная (по численности), антропологическая, лингвистическая, по территориально-географическому признаку. Характеристика и размещение крупнейших народов мира. Основные языковые семьи и группы, их распространение. Этническая типология стран. Место России в этнической «мозаике» мира. Глобальный этнический кризис. Основные

факторы, уровни и формы кризиса. Региональные этнические проблемы, стратегии их регулирования.

Этнокультурное районирование мира. Понятие об исторических этнокультурных районах мира. Подходы к районированию. Модели районирования: С. Хантингтона, ЮНЕСКО, цивилизационных макрорегионов В.В. Вольского, культурно-цивилизационного районирования В.-Р. Л. Крицюнаса. Этнокультурные регионы мира.

Раздел IV. Религиозный состав населения мира

Понятие и классификации религий. Историко-географические особенности становления современных мировых и национальных религий.

Мировые религии. Буддизм: сущность учения, направления (хинаяна, махаяна, ламаизм), основной геоарел в мире. Христианство: главные догматы, организация Церкви, направления (католицизм, православие, протестантизм), распространение направлений и течений. Ислам: основы учения, главные направления (суннизм, шиизм), территориальная структура направлений и течений. Национальные религии. Иудаизм, индуизм, конфуцианство, даосизм, синтоизм: сущность, географическая локализация. Новые религиозные культы. Религиозная геоситуация в России. Роль мировых и национальных религий в социально-экономическом развитии регионов мира. Этно-религиозные цивилизации и проблемы в мире.

Раздел V. Трудовые ресурсы. Социальный состав населения мира

Понятие и структура трудовых ресурсов. Факторы их формирования. Экономически активное население. Рынок труда. Занятость населения. Профессиональный состав населения. Региональные особенности трудового потенциала. Проблемы использования трудовых ресурсов. Понятие о социальном составе населения. Социально-классовая структура общества. Социальный состав населения в странах разных социально-экономических типов. Качество населения. Географические различия в условиях и образе жизни населения.

Раздел VI. Расселение населения мира

Размещение населения как результат длительного процесса заселения и освоения территории Земли. Понятие плотности населения. Общие и региональные особенности современного размещения населения мира. Населенные пункты и критерии, их характеризующие. Типы населенных пунктов. Городские и сельские поселения. Классификации городских и сельских поселений. Соотношение городского и сельского населения в странах разных социально-экономических типов.

Расселение как одна из форм функционирования общества в конкретных социально-исторических, экономических и природных условиях. Сеть и система расселения. Типы городского и сельского расселения. Формы городского и сельского расселения.

Понятие об урбанизации. Процессы урбанизации. Черты и тенденции урбанизации. Мегалополисы. Мировые города. Формы урбанизации. Агломерация. Урбанизированный район. Мегалополис. Ойкуменополис. Показатели урбанизированности территорий. Региональные особенности урбанизированности мира. Проблемы развития городов разных типов на современном этапе. Градостроительная политика: понятие и особенности.

Сельское расселение мира: факторы, зональные и азональные черты. Формы сельского расселения. Региональные особенности и проблемы сельского расселения мира.

ГЕОУРБАНИСТИКА

Раздел I. Методологические основы геоурбанистики

Геоурбанистика как раздел социально-экономической географии. Ее объект, предмет и содержание. Теоретические основы науки, главные концепции. Основные подходы, методы исследования. Практические задачи геоурбанистики.

Развитие географических и архитектурных представлений о городах. «Начало» изучения городов в эпоху античности. Сведения о городах в эпоху средневековья. Градостроительные и географические концепции XIX – начала XX века. Эволюция градостроительных идей в XX веке. «Новое градостроительное мышление» и разнообразие концепций. Развитие геоурбанистики за рубежом (Ж. Боже-Гарнье, Ч. Гаррис, В. Мерфи, Д. Харвей и др.) Разработка теории и методологии географии городов в России (Г.М. Лаппо, Ю.Л. Пивоваров, Е.Н. Перцик, Ю.Г. Саушкин, Б.С. Хорев и др.). Активизация исследования в современный период. Пространственно-временная парадигма науки. Концепции цикличности развития расселения. Проблемные исследования. Социологические и экологические аспекты анализа. Прогнозы территориальных систем расселения.

Раздел II. Исторические этапы развития городов Исторические типы городов.

Города Древнего мира. Города Древнего Востока. Города Древнего Египта. Города Стран Леванта. Города Междуречья. Древнейшие города Средней Азии. Города Персидской империи. Городская цивилизация в долине Инда. Древнейшие города Китая в долине Хуанхэ. Города Античного мира. Города Крито-Микенской цивилизации. Особенности развития городов Древней Греции. Города Римской империи. Многообразие типов и новые основы градостроительства. Средневековые города. Средневековые города Европы. Особенности градостроительства. Смена городов-лидеров. Разнообразие типов. Великие географические открытия и их влияние на развитие городов. Колониальные города Америки. Города Востока. Смена столиц. Города арабского «мира». Города Индии. Города Китая. Древнерусские города. Города мира в Новое время. Индустриализация и промышленный город. Смена лидерства городов. Особенности градостроительства в XVIII- XIX вв. в Европе, Америке, Азии. Развитие городов в России. Специфика и проблемы градостроительства в колониальных и зависимых странах (Латинской Америке, Африке и др.). Города мира в Новейшее время. Особенности развития городов в XX веке. Главные черты градостроительства: эволюция идей. Ведущие черты и проблемы градостроительства в развитых и развивающихся странах. Культурное наследие городов разных исторических типов.

Раздел III. Сущность, особенности и проблемы современной урбанизации Сущность и критерии города. Урбанизация в широком смысле как глобальный социально-экономический процесс. Урбанизация в узком смысле как рост городского населения. Этапы развития урбанизации. Циклы урбанизации. Понятие урбанизированности территории. Урбанистическая структура.

Ведущие черты урбанизации. Увеличение городского населения. Современный урбанистический переход. Опережающий рост крупных городов. Мегагорода. Мировые города: эволюция понятия (Дж. Фридман, С. Сассен, П. Тейлор, Н.А. Слука и др.). Система мировых городов: особенности иерархии, тенденции и региональные особенности развития. Усложнение форм расселения. Расширение городских территорий. Процессы и тенденции гиперурбанизации, субурбанизации, джентрификации, урбанизации. Распространение городского образа жизни. Постиндустриальный этап развития городов. Переход к политике нового урбанизма. Проблемный характер процессов развития городов. Глобальный каркас расселения. Формирование агломераций. Типы агломераций.

Образование зон наагломерационного уровня. Главные черты и пространственные особенности мегалополисов, урбанизированных районов развитых и развивающихся стран. Ойкуменополис. Прогнозы и концепции развития зон урбанизации мира.

Раздел IV. Территориальная структура урбанизации

Пространственные закономерности урбанизации в развитых странах. Урбанизация Европы. Опорный каркас расселения – «Евро-Пентагон». Мировые города. Крупнейшие агломерации. Мегалополисы. «Дельта-полис». Региональные особенности урбанизации.

Особенности урбанизации США и Канады. Разнообразие типов городов. Мировые города. Метрополитенские ареалы. Мегалополисы: Северо-Восточный, Приозерный, Юго-Западный. Особенности городов Японии. Мегалополис Токайдо. Города Австралии. Проблемы развития городов развитых стран.

Особенности и региональная структура урбанизации в развивающихся странах. Общие черты процессов урбанизации в Азии. Типы городов. Мировые города. Мегалополисы. Особенности урбанизации в Восточной, Южной, Западной Азии. Ойкуменополис БЭСЭТО. Общие черты процессов урбанизации в Латинской Америке. Территориальная структура урбанизации. Городские агломерации в приокеанских зонах. Города глубинных районов. Новые города. Мегалополисы. Процессы урбанизации в Африке. Городские агломерации в приокеанских зонах. Развитие столиц. Города глубинных районов. Мегалополисы. Проблемы развития городов развивающихся стран.

Общие и региональные особенности урбанизации в России. Главная полоса расселения в стране. Города Европейской части. Города Сибири и Дальнего Востока. Города зоны Севера. Полярность городского расселения: Запад – Восток. Проблемы городов России.

Раздел V. Город в системе территориальной организации общества

Город как система. Принципы конструирования урбанизированных систем.

Концепция опорного каркаса территории.

Роль экономико-географического положения в развитии города. Ведущие черты, структура и уровни ЭГП города. Основные градообразующие и градообслуживающие функции города. Развитие функциональной структуры города. Классификация и типология городов (по численности, функциям, степени участия в территориальном разделении труда, ЭГП, генетическая).

Территориальная организация города. Понятие о функциональном зонировании. Административный центр. Селитебные территории. Промышленные зоны. Система культурно-бытового обслуживания. Транспортный каркас городского плана. Инженерные системы города. Природные и рекреационные зоны. Микрогеография города. Планировочная структура, инерционность ее основных элементов. Композиция плана и силуэт города. Современные тенденции развития пространственной структуры. Сегментация пространства города.

Понятие градостроительной политики. Стратегическое планирование и генеральные планы городов. Стадии проектирования города: генеральный план, проект детальной планировки, проект застройки. Реализация проекта. Принципы проектирования города: функциональное зонирование территории, гибкость планировочной структуры, дифференциация транспортной сети, ступенчатая организация системы обслуживания, сохранение и обогащение природной среды и др. Город в системе расселения. Особенности развития городов-миллионеров, крупных, средних и малых населенных пунктов. Национальная и региональные схемы расселения. Региональные особенности стратегии управления процессами развития городов и урбанизации.

РЕКРЕАЦИОННАЯ ГЕОГРАФИЯ И ТУРИЗМ

Раздел I. Методологические основы рекреационной географии

Рекреационная география как наука, изучающая географические закономерности функционирования и развития территориальных систем организации деятельности людей вне рабочего времени. Объект, предмет и содержание науки. Ее место в современной системе географических наук. Структура науки. Основные современные концепции. Подходы исследования. Методы исследования.

Формирование и развитие рекреационной географии во второй половине XX века. Работы В.С. Преображенского, И.В. Зорина, Ю.А. Веденина, Н.С. Мироненко, И.Т. Твердохлебова, И.И. Пирожника и др.). Концепция территориальной рекреационной системы (В.С. Преображенский). Концепция туристского кластера (С. Смит, М. Монфорд,

В. Гиллегранд и др.) Развитие рекреационной географии в начале XXI века. Ведущие направления: территориальная рекреационная и туристская деятельность, ресурсный потенциал, виды туризма, туристские потоки, туристский образ региона, туристские кластеры, туристская безопасность. Ведущие научные центры исследования рекреации и туризма.

Раздел II. Теоретические основы рекреационной географии

Понятие рекреации: различие трактовок. Функции рекреации: медико-биологическая, социально-культурная, экономическая. Объект рекреации. Рекреационная территория. Рекреационный потенциал региона. Рекреационное освоение. Рекреационное время. Информационные рекреационные ресурсы. Рекреационные потребности: общественные, групповые, личные.

Рекреационная деятельность. Функции рекреационной деятельности. Циклы рекреационных занятий. Классификации рекреационной деятельности: по функциям (лечебная, оздоровительная, познавательная, спортивная), характеру организации, числу участников, подвижности, используемых транспортных услуг, правовому статусу, продолжительности.

Понятие и структура рекреационных ресурсов. Природно-экологические рекреационные ресурсы. Геологические, орографические, климатические, гидрологические, биологические ресурсы. Ландшафтные рекреационные ресурсы. Рекреационное использование особо охраняемых природных территорий (ООПТ). Концепция экотуризма. Культурно-исторические рекреационные ресурсы. Материальные и духовные ресурсы. Структура ресурсов: памятники истории, археологии, градостроительства и архитектуры, искусства, документальные. Историко-культурный потенциал территории и его оценка. Всемирное природное и культурное наследие: мир и Россия. Социально-экономические рекреационные ресурсы (производственные, инфраструктурные, трудовые, инвестиционные, научно-образовательные, информационные). Рекреационное природопользование и его типы. Рекреационная нагрузка.

Понятие территориальной рекреационной системы (ТРС). Структура ТРС: природные и историко-культурные комплексы, технические системы, отдыхающие, обслуживающий персонал, орган управления. Факторы ТРС: различие подходов. Факторы порождающие и реализующие рекреационные потребности. Свойства ТРС: разнообразие, динамичность, комфортность, устойчивость, эффективность, иерархичность, надежность. Типология ТРС: по функциям (лечебная, оздоровительная, познавательная, спортивная), по степени соотношения в организации отдыха природных и технических систем, по территориальной ориентации. Специализация и универсальность ТРС.

Раздел III. Теоретические основы туризма как вида рекреационной деятельности

Определение туризма: различие трактовок. Сущность туризма согласно российскому законодательству. Основные критерии и главные признаки туризма. Функции туризма (восстановительная, развивающая, развлекательная, социальная, экономическая). Туризм как система. Основные подсистемы: географический «компонент», туристы, индустрия туризма. Концептуальные характеристики туризма (по ВТО). Классификации туризма. Виды туризма. Формы туризма. Виды деятельности и услуги. Турист: сущность понятия. Мотивация туристов. Типология туристов. Права, обязанности и свободы туриста. Сущность, черты сходства и различия понятий рекреационные, туристские, туристско-рекреационные ресурсы. Общие и специфические свойства туристских ресурсов. Требования к туристским ресурсам. Классификации туристских ресурсов (по типу использования, функции, авторские). Туристский интерес. Туристское впечатление. Туристские объекты: определение, классификации. Туристские комплексы. Туристский центр и центр туризма. Типология туристских центров. Методика оценки рекреационного потенциала туристских центров. Туристский маршрут.

Понятие и особенности индустрии туризма. Структура туристской индустрии: туристские предприятия, предприятия размещения, питания, досуга, транспорта, дополнительные и сопутствующие отрасли. Туристский продукт. Туристская услуга. Уровни и структура турпродукта. Позиционирование турпродукта. Жизненный цикл турпродукта. Туристские предприятия. Формы туристских предприятий. Понятие и основные функции туристского оператора. Понятие и основные функции туристского агентства.

Рекреационное и туристское районирование. Понятие районообразования. Факторы и этапы рекреационного районообразования. Рекреационное районирование. Принципы рекреационного районирования (объективность, комплексность, иерархичность, конструктивность, функциональность). Методы рекреационного районирования (сравнительно-географический, типологический, оценочный, картографический, геоинформационный, аэрокосмические, математические и др.). Основные признаки и черты рекреационных районов. Туристское районирование. Факторы, условия формирования и развития туристского региона. Признаки туристских районов. Иерархия и типология туристских районов. Районы узкой и широкой специализации. Рекреационное районирование России. Схемы районирования: черты сходства и отличия. Схема районирования Российской международной академии туризма: 4 зоны. Современная схема районирования: 5 зон и 23 района. Особые туристско-рекреационные зоны России. Туристское районирование мира. Схема ВТО: макрорегионы (Европейский, Ближневосточный, Азиатско-Тихоокеанский, Южно-Азиатский, Американский, Африканский). Система туристско-рекреационного районирования Ю.Д. Дмитриевского (24 зоны и 83 макрорайона). Туристские регионы мира, выделенные в контексте геокультурного подхода.

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ

Раздел I. Положение в мире и потенциал России

Геополитическое, природно-ресурсное, социально-демографическое, экономическое, культурно-историческое значение России в мире. Процессы глобализации и их влияние на современную ситуацию в России.

Территориальный потенциал как фактор ее развития. Геополитическое положение на современном этапе: особенности и проблемы. Трансформация позиции России в современный период: от биполярной к многополярной ориентации.

Распад СССР и образование независимых государств. Россия как федеративное государство. Новый этап современного политико-административного деления страны. Воссоединение Крыма с Россией. Проблемы совершенствования политико-административной структуры. Федеральные округа.

Природно-ресурсный потенциал страны. Многообразие природных условий, их социально-экономическая оценка. Экономическая оценка природных ресурсов страны. Проблемы обеспеченности важнейшими ресурсами (минерально-сырьевыми, топливно-энергетическими, земельными, водными, биологическими, рекреационными). Главные ресурсные базы. Основные проблемы природопользования. Эколого-экономическое районирование страны.

Социально-демографический потенциал страны. Современные геодемографические процессы. Тренды изменения численности населения. Естественное движение населения: динамика, территориальная структура рождаемости, смертности, типов воспроизводства населения. Особенности и последствия демографического кризиса. Продолжительность жизни как показатель качества населения. Половозрастная структура населения. Современные изменения направлений и объемов миграций. Внешняя миграция. Роль страны как одного из евроазиатских миграционных фокусов. Трансформация внутрироссийских миграций. Демографические проблемы. Демографическая политика.

Национально-этническая и конфессиональная структура населения. Современные этнические процессы. Региональные особенности этнической структуры населения России. География религий. Этно-религиозный фактор современного общественного развития. Межэтнические конфликты в России. География культуры. Культурное наследие России.

Трудовые ресурсы, их отраслевая и территориальная структура. Особенности и проблемы занятости. Изменение социальной структуры населения. Качество населения.

Расселение населения страны. Формы расселения. Динамика процесса урбанизации в России. Незавершенность урбанизации. Типология городов России. Малые и монофункциональные города в системе расселения. Города-миллионеры. Мировые города. Агломерации. Формирование мегалополиса. Региональные различия и проблемы урбанизации страны. География сельских поселений: зональные и азональные черты, территориальные системы, проблемы развития. Главная полоса расселения страны, ее региональные особенности.

Раздел II. Трансформация экономики России

Периодизация развития территориальной организации экономики в XX веке. Современная трансформация экономики. Цикличность развития: кризис – экономический подъем – кризис. Национальные проекты как направления его преодоления. Структурная несбалансированность российской экономики. Новые тенденции в развитии и размещении отраслей. Проблемы перехода к инновационной экономике. Технополисы и свободные экономические зоны. Формирование кластеров. Мировой кризис и санкции. Трансформация стратегии развития и интеграции России в мировые социально-экономические системы. Единое экономическое пространство страны. Экономическая безопасность государства.

Раздел III. Отраслевая и территориальная структура экономики России

Топливо-энергетический комплекс. Доминирование ТЭК в экономике страны. Место России в мировой торговле энергоносителями. Экономико-географические особенности размещения топливной промышленности. Нефтяная промышленность. Экономико-географическая оценка нефтяных баз. Развитие системы нефтепроводов. География нефтеперерабатывающей промышленности. Газовая промышленность, ее территориальная структура. Экономико-географическая оценка основных районов добычи и потребления газа. Значение Западной Сибири для российской экономики. Угольная промышленность, ее территориальная структура. Торфяная и сланцевая промышленность. Электроэнергетика, ее районообразующая роль. Территориальная организация электроэнергетики. Проблемы и перспективы развития и размещения отраслей ТЭК.

Металлургический комплекс. Активизация экспортной ориентации комплекса. Черная металлургия: география сырьевых ресурсов, территориальная структура. Главные металлургические базы. Цветная металлургия: особенности территориальной структуры важнейших отраслей. Проблемы и перспективы развития металлургического комплекса.

Машиностроительный комплекс. Доминирование ориентации на внутреннее потребление. Основные изменения в отраслево-территориальной структуре комплекса. Формирование новых кластеров. Главные факторы и территориальная структура ведущих отраслей. Крупнейшие машиностроительные комплексы: особенности и размещение. Проблемы и перспективы развития индустрии.

Химический комплекс. Оценка сырьевой базы. Особенности территориальной структуры важнейших отраслей. Развитие крупных химических комплексов. Проблемы и перспективы функционирования индустрии.

Лесопромышленный комплекс. Экономико-географическая оценка лесных ресурсов. Отраслевая и территориальная структура промышленности.

Развитие лесопромышленных комплексов. Проблемы и перспективы

функционирования комплекса. Строительный комплекс. Трансформация структуры в современный период.

Экономико-географические особенности размещения отраслей. Проблемы и перспективы развития.

Агропромышленный комплекс: особенности и структура. Аграрная реформа в стране. Политика импортозамещения. Закономерности территориальной организации сельскохозяйственного производства. География растениеводства: факторы размещения и территориальная структура его ведущих отраслей (зернового хозяйства, производства технических культур, овощеводства). География животноводства: факторы размещения и территориальная структура основных отраслей (скотоводства, свиноводства, овцеводства, птицеводства). Сельскохозяйственное районирование страны. Типы сельскохозяйственных районов основных природных зон. Отрасли переработки сельскохозяйственного сырья. Легкая промышленность как остропроблемная отрасль, особенности ее отраслевой и территориальной организации. Роль пищевой промышленности и ее отраслей в продовольственном комплексе страны. Проблемы агропромышленной интеграции и направления их решения.

Транспортная система России: структура, основные показатели, динамика развития. Специфика видов транспорта. Транспортная сеть. Значение трансевропейских и евроазиатских коридоров, Крымского моста для экономики страны. Модернизация транспортной системы. Железнодорожный транспорт, его особенности как ведущего звена транспортной системы страны. Сеть железных дорог. Структура и география железнодорожных перевозок. Автомобильный транспорт: сеть автодорог, структура и направления перевозок. Внутренний водный транспорт. Транспортно-географическая характеристика основных речных бассейнов. Роль морского транспорта во внешнеэкономических и каботажных связях. Транспортно-географическая характеристика Балтийского, Черноморского, Дальневосточного, Каспийского бассейнов. Роль Северного морского пути в освоении Арктики. Трубопроводный транспорт. География нефте- и газопроводов. Реализация новых экспортных проектов. Воздушный транспорт: внутренние и международные линии, важнейшие авиаузлы. Системы связи.

Отрасли непроектируемой сферы. Социальная инфраструктура. Сфера услуг. Особенности и проблемы развития науки в стране. Иерархия и география научных центров. Наукограды России. Уровень образования как показатель качества населения. Территориальная организация высшего образования. Активизация развития туризма в России. Рекреационный потенциал территории. Территориальная организация туристско-рекреационного хозяйства.

Раздел IV. Внешнеэкономические связи России

Роль страны во всемирных и региональных политико-экономических организациях. Трансформация «позиции» на современном этапе. Россия и ВТО. Многообразие форм сотрудничества. Внешняя торговля. Производственные и научно-технические связи. Трудовые миграции. Международный туризм. Кредитно-финансовые отношения. Новые формы сотрудничества. Регионы страны в международном сотрудничестве. Трансформация и новая ориентация экономических связей. Проблемы развития внешнеэкономической деятельности.

Раздел V. Экономические районы России

Региональное развитие и экономическое районирование России. Федеральные округа. Современная сетка экономических районов и проблемы ее совершенствования. Западный и Восточный экономические макрорегионы страны: структура, потенциал, главные черты.

Центральная Россия. Ее состав: Центральный, Центрально-Черноземный, Волго-Вятский экономические районы. Особенности региона как исторического, социально-экономического и демографического ядра страны.

Центральный экономический район. Экономико-географическое положение района. Состав района. Место в экономике страны. Специфика региона: староосвоенность, высокий уровень социально-экономического развития, крупнейшие индустриальный, инновационный, научный, образовательный, культурный потенциалы. Факторы развития района. Бедность минерально-сырьевыми ресурсами. Демографическая специфика: максимальная естественная убыль и наибольший миграционный приток в стране, выраженная дифференциация. Территориальная структура расселения. Процесс урбанизации. Москва как мировой город. Крупнейшие агломерации. Формирование мегалополиса. Высокий потенциал трудовых ресурсов. Экономико-географическая характеристика хозяйства. Комплекс обрабатывающих отраслей тяжелой индустрии. Роль машиностроения и химической промышленности. Развитие кластеров. Проблемность легкой промышленности. Территориальная структура и специализация АПК. Транспортная система района. Непроизводственная сфера. Научный комплекс. Крупнейший образовательный комплекс. Туристско-рекреационный комплекс. Внутрирайонные различия. Региональная политика.

Центрально-Черноземный экономический район. Экономико-географическое положение района. Состав района. Место в экономике страны. Специфика региона: высокий уровень социально-экономического развития, крупный индустриальный, аграрный, научный, образовательный, культурный потенциалы. Факторы развития района. Высокий агроклиматический и минерально-сырьевой потенциалы. Демографические процессы: особенности и проблемы. Территориальная структура расселения. Крупные агломерации. Потенциал трудовых ресурсов. Экономико-географическая характеристика хозяйственного комплекса. Общероссийская роль АПК района. Отраслево-территориальная структура промышленности. Ведущая роль черной металлургии, машиностроения и химической индустрии. Транспортная система района. Непроизводственная сфера. Туристско-рекреационный комплекс. Внутрирайонные различия. Региональная политика.

Волго-Вятский экономический район. Экономико-географическое положение района. Состав района. Место в экономике страны. Специфика региона: контрастность уровня социально-экономического развития, природного, индустриального, инновационного, научного, своеобразие этнокультурного потенциалов. Факторы развития района. Бедность минерально-сырьевых, значительный потенциал лесных ресурсов. Демографическая структура, выраженная дифференциация. Территориальная структура расселения. Агломерации. Трудовые ресурсы. Своеобразие этнического состава. Экономико-географическая характеристика хозяйства. Территориальная структура машиностроения, химического, лесопромышленного комплексов. Специализация АПК. Транспортный каркас района. Непроизводственная сфера. Туристско-рекреационный комплекс. Внутрирайонные различия. Региональная политика.

Северо-Западный экономический район. Экономико-географическое положение. Состав района. Место в экономике страны. Специфика региона: высокий уровень социально-экономического развития, крупный индустриальный, инновационный, научный, образовательный, культурный потенциалы. Факторы развития. Бедность минерально-сырьевыми ресурсами. Особенности демографических процессов. Структура расселения. Санкт-Петербург. Агломерации. Высокий потенциал трудовых ресурсов. Экономико-географическая характеристика хозяйственного комплекса. Комплекс обрабатывающих отраслей тяжелой индустрии. Доминирование машиностроения. Роль химической и деревообрабатывающей промышленности. Специализация АПК. Транспортная система района. Непроизводственная сфера. Туристско-рекреационный комплекс. Внутрирайонные различия. Региональная политика.

Северный экономический район. Экономико-географическое положение. Состав района. Место в экономике страны. Специфика региона: высокий природно-ресурсный

потенциал, контрастность уровня социально-экономического развития, индустриального потенциала. Факторы развития района. Топливные, минерально-сырьевые, лесные, биологические ресурсы. Демографическая ситуация. Территориальная структура расселения. Потенциал трудовых ресурсов. Этнический состав населения. Экономико-географическая характеристика хозяйственного комплекса. Преобладание добывающей индустрии. Территориальная структура топливно-энергетического, лесопромышленного, металлургического комплексов. Специализация АПК. Транспортная система района. Развитие Северного морского пути. Туристско-рекреационный комплекс. Внутрирайонные различия. Региональная политика.

Европейский Юг. Его состав. Северо-Кавказский экономический район. Экономико-географическое положение. Состав района. Место в экономике страны. Специфика региона: контрастность природно-ресурсного потенциала, уровня социально-экономического развития, крупный аграрно-индустриальный и рекреационный потенциалы. Факторы развития района. Разнообразие природных ресурсов. Дифференциация демографической структуры. Особенности расселения. Характер урбанизации. Типы сельского расселения. Трудовые ресурсы. Этническая мозаичность региона. Этноконфликты. Экономико-географическая характеристика хозяйства. Специализация развитого АПК. Топливо-энергетический комплекс. Роль машиностроения и химической промышленности. Транспортная система района. Туристско-рекреационный комплекс. Внутрирайонные различия. Региональная политика.

Республика Крым. Воссоединение Крыма с Россией. Экономико-географическое положение региона. Интеграция Крыма в социально-экономическое пространство страны. Специфика региона: выраженность процессов трансформации, контрастность, доминирование аграрно-индустриальной специализации, высокий рекреационный потенциал. Факторы развития района. Экономико-географическая оценка природных условий и ресурсов. Демографическая специфика. Территориальная структура расселения. Потенциал трудовых ресурсов. Сложный этно-конфессиональный состав населения. Экономико-географическая характеристика хозяйственного комплекса. Развитый АПК. Роль машиностроения и химической индустрии. Транспортная система. Туристско- рекреационный комплекс. Региональная политика.

Поволжский экономический район. Экономико-географическое положение района. Состав района. Место в экономике страны. Специфика региона: выраженная дифференциация потенциала, высокий уровень социально-экономического развития, доминирование индустриально-аграрной специализации. Факторы развития района. Топливные и минерально-сырьевые ресурсы. Особенности демографических процессов. Территориальная структура расселения. Крупнейшие города. Крупные агломерации. Типы сельского расселения. Потенциал трудовых ресурсов. Сложный этно-конфессиональный состав населения. Экономико-географическая характеристика хозяйства. Топливо-энергетический комплекс. Доминирование обрабатывающих отраслей тяжелой индустрии. Территориальная структура машиностроения и химической промышленности. Специализация АПК. Транспортная система района. Роль Волги в транспортном каркасе района. Непроизводственная сфера. Туристско-рекреационный комплекс. Внутрирайонные различия. Региональная политика.

Уральский экономический район. Экономико-географическое положение района. Состав района. Место в экономике страны. Специфика региона: дифференциация потенциала, преобладание высокого уровня социально-экономического развития, доминирование индустриальной специализации. Факторы развития района. Разнообразие топливных и минерально-сырьевых ресурсов. Демографическая специфика. Территориальная структура расселения. Процесс урбанизации. Крупнейшие города. Крупные агломерации. Потенциал трудовых ресурсов. Сложный этно-конфессиональный состав населения. Экономико-географическая характеристика хозяйства. Развитый

комплекс добывающих и обрабатывающих отраслей тяжелой индустрии. Территориальная структура ведущих отраслей: черной и цветной металлургии, машиностроения, химической и деревообрабатывающей промышленности. Специализация АПК. Транспортная система района. Непроизводственная сфера. Туристско-рекреационный комплекс. Внутрирайонные различия. Региональная политика.

Западно-Сибирский экономический район. Экономико-географическое положение района. Состав района. Место в экономике страны. Специфика региона: богатство и разнообразие природно-ресурсного потенциала, контрастность уровня освоения и социально-экономического развития, сочетание индустриальной и индустриально-аграрной специализации. Факторы развития района. Крупнейшие топливные, значительные минерально-сырьевые, лесные, биологические ресурсы. Особенности демографических процессов. Контрасты территориальной структуры расселения. Крупнейшие города. Крупные агломерации. Потенциал трудовых ресурсов. Сложный этнический состав населения. Экономико-географическая характеристика хозяйственного комплекса. Территориальная структура развитого топливно-энергетического комплекса. Металлургический комплекс. Роль машиностроения и химической индустрии. Особенности лесопромышленного комплекса. Специализация АПК. Транспортная система района. Непроизводственная сфера. Туристско-рекреационный комплекс. Внутрирайонные различия. Региональная политика.

Восточно-Сибирский экономический район. Экономико-географическое положение района. Состав района. Место в экономике страны. Специфика региона: богатство и разнообразие природно-ресурсного потенциала, очаговость освоения, контрастность уровня социально-экономического развития, индустриальная специализация с сочетанием отраслей добывающей и обрабатывающей промышленности. Факторы развития района. Высокий потенциал топливных, энергетических, минерально-сырьевых, лесных, биологических ресурсов. Демографическая специфика. Негативная роль миграционного оттока. Контрастность территориальной структуры расселения. Крупные города. Основные агломерации. Проблема трудовых ресурсов. Сложный этнический состав населения. Малые народы Севера. Экономико-географическая характеристика хозяйства. Добывающие и обрабатывающие отрасли тяжелой индустрии. Значение цветной металлургии. Развитый лесопромышленный комплекс. Специфика машиностроения. Специализация АПК. Транспортная система района. Роль Транссиба и БАМа в транспортном каркасе района. Туристско-рекреационный комплекс. Внутрирайонные различия. Региональная политика.

Дальневосточный экономический район. Экономико-географическое положение района. Состав района. Место в экономике страны. Специфика региона: богатство и разнообразие природно-ресурсного потенциала, очаговость и выраженная неравномерность освоения, контрастность уровня социально-экономического развития, индустриальная специализация с доминированием добывающей промышленности. Факторы развития района. Высокий потенциал минерально-сырьевых, лесных, биологических ресурсов. Особенности демографических процессов. Активный миграционный отток в Западную зону, иммиграция как факторы развития региона. Контрастность территориальной структуры расселения. Крупные города. Проблема трудовых ресурсов. Этнический состав населения. Малые народы Севера. Экономико-географическая характеристика хозяйства района. Доминирование горнодобывающей индустрии. Лесопромышленный комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Развитие машиностроения. Территориальная структура АПК. Роль рыбного комплекса. Транспортная система района, новые проекты. Значение морского транспорта. Непроизводственная сфера. Туристско-рекреационный комплекс. Внутрирайонные различия. Региональная политика.

ЭКОНОМИКА ТУРИЗМА

Раздел I. Теоретические основы экономики туризма

Определение туризма: различие трактовок. Туризм как система. Основные подсистемы: географический «компонент», туристы, индустрия туризма. Функции туризма. Концептуальные характеристики туризма (по ВТО). Виды деятельности и услуги. Становление, методология и специфика экономики туризма. Аспекты изучения экономики туризма: совокупность факторов производства, совокупность подотраслей и видов деятельности, соотношение спроса и предложения. Принципы экономики туризма. Проблемы экономики туризма.

Туризм как отрасль экономики. Место туризма в структуре экономики. Этапы развития отрасли. Стадии жизненного цикла отрасли. Классификация видов туризма. Туризм в широком понимании как отрасль с контроллинговыми функциями в экономике региона. Туризм в узком понимании – туристский комплекс. Предпринимательство – основной элемент экономики туризма. Типология предпринимательства. Виды предпринимательства: – индивидуальный и коллективный; – классический и инновационный; – производственный, коммерческий, финансовый, консультационный. Формы предпринимательства в туризме.

Организационно-экономические процессы в туризме. Базовые принципы организации туристского бизнеса. Специализация и кооперация. Комбинирование.

Концентрация производства в отрасли (интеграция, диверсификация, конгломерация). Принципы размещения туристских предприятий.

Понятие туристского рынка. Факторы развития рынка. Особенности, черты и функции рынка. Сегментация рынка. Субъекты рынка. Спрос и предложение на рынке. Механизмы функционирования туристского рынка.

Раздел II. Индустрия туризма

Основные и дополнительные факторы производства в туризме. Их роль в производственной функции туризма. Земля, труд и капитал как факторы производства в туристской деятельности. Усиление значения дополнительных факторов – предпринимательства и информационного обеспечения.

Понятие индустрии туризма. Структура туристской индустрии. Индустрия гостеприимства. Гостиничный продукт в туристском производстве. Индустрия досуга. Транспортные услуги в туристском бизнесе. Типология современной туристской индустрии. Туристские индустрии первого типа – сложные социально-экономические системы, длительно формировавшиеся, эволюционировавшие от национально «замкнутых» до глобальных, свойственные экономически развитым странам. Туристские индустрии второго типа – сложные социально-экономические системы, длительно формировавшиеся, национально «замкнутые», со сниженной конкурентоспособностью. Туристские индустрии третьего типа – социально-экономические системы, относительно

«молодые», экономически открытые, с активной интернационализацией. Концепция конкурентоспособности региона на рынке услуг. Конкурентные позиции индустрии туризма. Показатели конкурентоспособности туристского производства. Конъюнктура туристского рынка.

Раздел III. Экономика туристского предприятия

Группировка предприятий по характеру удовлетворения туристских потребностей. Формы туристских предприятий. Понятие и основные функции туристского агентства. Понятие и основные функции туристского оператора. Становление туристских корпораций, консорциумов, кооперативов. Организационно-правовые формы в индустрии туризма. Классификация туристских фирм. Этапы создания туристских фирм. Основные технологии туристского агентского и операторского бизнеса.

Эффективность деятельности туристского предприятия. Производительность труда и заработная плата в туризме. Финансовые результаты деятельности туристского предприятия. Финансово-экономическое положение предприятия. Инвестиции и направления их привлечения. Инвестиционное проектирование туристских объектов. Экономический анализ деятельности туристских предприятий.

Стратегическое и тактическое планирование в туризме. Разработка генеральной стратегии туристского предприятия. Формирование комплекса функциональных стратегий туристского предприятия.

Раздел IV. Функционирование индустрии туризма

Понятие туристской дестинации. Условия формирования дестинации. Черты и типы дестинаций. Фазы развития туристской дестинации.

Туризм как фактор национального и регионального развития. Воздействие туризма на глобальную, национальную и региональную экономику. Мультипликатор туризма. Социально-культурное влияние туризма. Социально-экономический эффект развития туризма. Экологическое влияние туризма.

Принципы организации туристского бизнеса. Механизм функционирования индустрии туризма. Модель экономического субъекта предпринимательского типа в туризме. Основные принципы обеспечения устойчивого развития индустрии туризма. Регулирование туризма. Туристская политика: международный и национальный уровни.

МЕНЕДЖМЕНТ И МАРКЕТИНГ В ТУРИЗМЕ

Раздел I. Сущность и содержание менеджмента в туризме

Основные понятия менеджмента в туризме. Туризм как объект управления. Определение туризма. Типы туристов. Виды и формы туризма. Туристское предложение. Туристская услуга. Особенности менеджмента в туризме. Условия и предпосылки становления менеджмента в туризме. Этапы развития менеджмента в туризме. Основные школы и концепции менеджмента в туризме.

Функции и принципы менеджмента в туризме. Сущность и взаимосвязь функций менеджмента. Характеристика основных функций. Функция планирования. Туристский образ региона. Организационная функция. Мотивация как функция управления. Функция контроля. Общие принципы управления. Принципы менеджмента в туризме (многофункциональности, мотивации, ориентации на ценности, государственной законности, органической целостности объекта и субъекта).

Понятие и классификация методов менеджмента в туризме. Организационно-административные методы. Экономические методы. Социально-психологические методы. Самоуправление.

Раздел II. Менеджмент туристской фирмы

Организационные структуры управления туризмом. Система менеджмента в туризме. Субъект и объект туризма. Внешние связи. Экономика и туризм. Экономические функции туризма. Экологическая ситуация и туризм. Управление туристскими потоками с целью сохранения экологического равновесия. Социальная сфера как внешняя среда туризма. Влияние политики на развитие туризма. Технологии, обеспечивающие функционирование туризма. Структура управления туризмом. Уровни управления. Звенья управления. Горизонтальное и вертикальное разделение труда в туристской организации. Типы организационных структур. Линейная, функциональная, линейно-функциональная организационные структуры. Формальная и неформальная организация. Проектирование организационных структур управления туризмом. Этапы и принципы проектирования.

Аспекты менеджмента в туризме. Производственный аспект менеджмента в туризме. Экономические отношения в менеджменте туризма. Технологии, обеспечивающие развитие туризма. Предоставление туристских услуг. Информационно-техническое обеспечение менеджмента в туризме. Экономическая эффективность менеджмента в туризме. Социальный аспект менеджмента в туризме. Социальные

факторы туристской деятельности. Роль топ-менеджера в туризме. Стиль руководства туристской фирмой. Деловое общение в туризме.

Управленческие решения. Содержание и виды управленческих решений. Особенности управленческих решений в туризме. Процесс принятия решений. Методы принятия управленческих решений. Модели управленческих решений. Роль личности в процессе принятия решения. Стили принятия решений. Условия эффективности управленческих решений. Организация и контроль исполнения решений.

Управление персоналом туристской фирмы. Система управления персоналом. Кадровая политика. Принципы, механизмы и методы управления. Система найма и высвобождения персонала. Система отбора персонала. Система развития персонала. Основные понятия теории мотивации. Квалификационные требования к основным должностям работников туристской индустрии. Обучение персонала. Системы стимулирования. Управление качеством туристского обслуживания. Принципы эффективного сервиса. Законодательная база туристской индустрии России. Стандарты туристского обслуживания. Лицензирование туристской деятельности. Сертификация туристских услуг. Безопасность туристской услуги.

Менеджмент регионального туризма. Основные понятия и методологическая база регионального менеджмента. Понятие туристского региона. Организационные структуры регионального туризма (организация, предприятие). Инкаминг, аутгоинг и инсайтинг как виды коммерческой деятельности на туристском рынке. Международные туристские организации: Всемирная туристская организация, международные неправительственные организации универсального и специализированного характера, международные региональные организации, международные профсоюзные и молодежные организации, национальные ассоциации туристских агентств. Организация управления туристским комплексом за рубежом. Мировой и региональные рынки международного туризма (Европа, Ближний Восток, Южная Азия, Азиатско-Тихоокеанский регион, Африка, Америка).

Раздел III. Сущность и содержание маркетинга в туризме

Социально-экономическая сущность маркетинга. Маркетинг как экономический процесс. Маркетинг как хозяйственная функция. Специфика маркетинга услуг. Характерные черты маркетинга. Сущность и содержание маркетинга в туризме. Туристский продукт: понятие, особенности. Функции маркетинга в туризме.

Основные концепции маркетинга в туризме. Уровни маркетинга в туризме. Маркетинг туризма на национальном уровне. Современные тенденции развития маркетинга туристских предприятий. Условия эффективного развития маркетинга в туризме. Принципы маркетинга в туризме. Технология организации концепции маркетинга на туристском предприятии. Организация и контроль маркетинга туристского предприятия.

Сущность и задачи маркетинговых исследований. Методические основы маркетинговых исследований. Правила и процедуры маркетинговых исследований. Этапы маркетинговых исследований. Формы организации маркетинговых исследований. Направления маркетинговых исследований. Система маркетинговой информации туристского предприятия. Классификация маркетинговой информации. Системы внутренней и внешней маркетинговой информации. Система сбора первичной маркетинговой информации. Экспертные оценки как источник маркетинговой информации. Система анализа маркетинговой информации.

Понятие среды маркетинга. Анализ внутренней и внешней среды. Маркетинговые исследования туристского рынка. Структура, классификация, оценка конъюнктуры, определение емкости рынка. Сегментация рынка. Целевой рынок. Маркетинговые исследования туристского продукта. Структура туристского продукта. Свойства туристского продукта. Позиционирование продукта. Жизненный цикл туристского

продукта. Маркетинговые исследования конкурентов. Конкурентная среда предприятия. Элементы анализа конкурентов. Конкурентная карта рынка. Маркетинговые исследования потребителей туристских услуг. Факторы влияния на туристский спрос. Мотивы поведения потребителей. Процесс принятия решения о приобретении туристской услуги. Оценка степени удовлетворения потребителя качеством туристской услуги. Методы стимулирования спроса.

Раздел IV. Маркетинговая стратегия

Стратегическое маркетинговое планирование. Уровни планирования. Ситуационный анализ. Планирование целей предприятия. Разработка альтернативных стратегий. Выбор и оценка стратегии. Разработка программы маркетинга.

Направления маркетинговой стратегии. Маркетинговая продуктовая стратегия туристского предприятия. Разработка нового туристского продукта и технологии его продвижения на рынок. Маркетинговая ценовая стратегия туристского предприятия. Факторы процесса ценообразования. Реализация системы ценовых стратегий. Маркетинговая сбытовая стратегия туристского предприятия. Процесс разработки стратегии. Каналы сбыта туристского продукта. Формы работы с посредниками.

Маркетинговая коммуникационная стратегия туристского предприятия: место в системе маркетинга. Комплекс маркетинговых коммуникаций, его элементы (личная продажа, стимулирование сбыта, пропаганда, реклама). Разработка коммуникационной стратегии. Сущность ведущих этапов: определение адресата, установление целей коммуникаций, выбор структуры комплекса коммуникаций, разработка бюджета, анализ результатов. Личная продажа в комплексе маркетинговых коммуникаций. Стимулирование сбыта в комплексе маркетинговых коммуникаций. Сущность и направления туристской пропаганды. Реклама в комплексе маркетинговых коммуникаций. Особенности и виды рекламы. Рекламный процесс. Рекламная кампания. Основные этапы рекламной деятельности: рекламные исследования, определение целей, принятие решения об обращении, выбор средств распространения рекламы, разработка бюджета, оценка эффективности рекламной деятельности. Средства распространения туристской рекламы.

2.6 Список рекомендуемой учебно-методической литературы, ресурсы сети «Интернет»

2.6.1. Основная литература

Берлянт А.М. Картография: Учеб. для вузов. 3-е издание, дополненное. М.: КДУ, 2011. 464 с.

Биогеография: Учебник: Абдурахманов Г.М., Мяло Е.Г., Огуреева Г.Н. 1-е изд. М.: Академия, 2014. ЭОР

География туризма. Учебник / Кружалин В.И., Мироненко Н.С., Зигерн-Корн Н.В., Шабалина Н.В. М.: Федеральное агентство по туризму, 2014 — 336 с.

Гладкий Ю.Н. Экономическая и социальная география зарубежных стран: учеб. для вузов по спец. «География» / Ю. Н. Гладкий, В. Д. Сухороков. М.: Академия, 2009.

Гладкий Ю.Н. Экономическая и социальная география России: в 2 т. Т. 1 : учебник для студ. высш. учеб. заведений / Ю.Н.Гладкий, В.А.Доброскок, С.П.Семенов. — М. Издательский центр «Академия», 2013. — 368 с.

Короновский Н.В., Ясаманов Н.А. Геология Учебник для студ. высш. учеб. заведений. - 7-е изд., перераб. — М.: Академия, 2011. — 448 с.

Косолапов А.Б. Туристское страноведение: Учебно-практическое пособие. М.: КноРус, 2010.

Кружалин В.И., Мироненко Н.С., Зигерн-Корн Н.В., Шабалина Н.В. География туризма. М.: Федеральное агентство по туризму, 2014.

- Курошев Г.Д. Геодезия и топография: учебник для студ. вузов / Г.Д. Курошев, Л.Е.Смирнов. М.: Издательский центр «Академия», 2009. 176 с.
- Кусков А.С., Голубева В.Л., Одинцова Т.Н. Рекреационная география. М.: Флинта, 2006.
- Любушкина С.Г., Кошевой В.А. Землеведение М.: Владос, 2014. — 1 эл. опт. диск (CD-ROM): 288 с.
- Макарова Н.В., Суханова Т.В. Геоморфология. Учебное пособие. - М.: КДУ, 2009. — 414 с.
- Маркетинг туризма. Учебное пособие / Гончарова И.В., Розанова Т.П., Морозов М.А., Морозова Н.С. М.: Федеральное агентство по туризму, 2014. – 224 с
- Менеджмент туризма. Учебник / Чудновский А.Д., Королев Н.В., Гаврилова Е.А., Жукова М.А., Зайцева Н.А. М: Федеральное агентство по туризму, 2014. – 576 с.
- Михайлов В.Н., Добровольский А.Д., Добролюбов С.А. Гидрология. М.: Высшая школа, 2008. 463 с.
- Общая экономическая и социальная география. Курс лекций. В 2 ч. Максаковский В.П. М.: ВЛАДОС, 2009, Ч.1 - 367с., Ч.2 - 525с.
- Перцик Е.Н. Геоурбанистика: Учебник. М.: М.: АCADEMIA, 2009.- 432 с.
- Почвоведение: учебник для бакалавров / В.Ф. Вальков, К.Ш. Казеев, С.И. Колесников. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2014.— 527 с.
- Севостьянов Д.В. Страноведение с основами международного туризма. СПб: Academia, 2009 – 272 с.
- Хромов С.П., Петросянц М.А. Метеорология и климатология. 6-е изд. перераб и доп. Изд. МГУ, 2007 – 582 с.
- Экономика туризма. Учебник. / Морозов М.А., Морозова Н.С., Карпова Г.А., Хорева Л.В. М.: Федеральное агентство по туризму, 2014. – 320 с.
- 2.6.2. Дополнительная литература*
- Биогеография: Учебник для студентов, обучающихся по географическим специальностям (издание второе, исправленное). Петров К.М., Изд-во Санкт-Петербургского университета, 2005. 294 с
- Бутко И.И., Ситников В.А., Ситников Е.А. Маркетинг в туризме. М.: ИТК «Дашков и К°», 2012.
- Дашкова Т.Л. Маркетинг в туристическом бизнесе. М.: ИТК «Дашков и К°», 2010.
- Дмитриевский Ю.Д. Туристские районы мира. Смоленск: Ойкумена, 2000.
- Добринина Н.А. Экскурсоведение. М.: Изд-во «ФЛИНТА», 2012. – 288 с.
- Долженко Г.П. Основы туризма: учеб. пособие для высш.учеб.заведений, обучающихся туристским профессиям. М.: Ростов н/Д: МарТ, 2009. - 320 с.
- Дыжина Н.Н. География туризма: учеб. пособие. М.: Дашков и К', 2011. - 255 с.
- Ильина Е.Н. Туроперейтинг: организация деятельности: учеб. для высш.учеб.заведений турист.профиля. М.: Финансы и статистика, 2008. - 240 с.
- Квартальнов В.А. Менеджмент туризма. Туризм как вид деятельности. М.: Финансы и статистика, 2010.
- Квартальнов В.А. Менеджмент туризма. Туризм как вид деятельности. М.: Финансы и статистика, 2010.
- Клупт М.А. Демография регионов Земли. СПб: Питер, 2008.
- Кусков А.С. Основы туризма: учеб. для высш.учеб.заведений по экон. спец. / А. С. Кусков ; А.С.Кусков, Ю.А.Джаладян. М.: Кнорус, 2008. - 388 с.
- Лобжанидзе А.А. Этногеография и география религий: Учебное пособие. М.: Академия, 2005.

Лобжанидзе А.А., Заяц Д.В. Этнокультурные регионы мира: Учебное пособие. М.: Прометей, 2013: [Электронный ресурс]: URL: <http://www.biblioclub.ru>

Максаковский В.П. Географическая картина мира: Учебник. Кн. 1: Общая характеристика мира. М.: Дрофа, 2006, 2009.

Максаковский В.П. Общая экономическая и социальная география. Курс лекций в двух частях. М.: ВЛАДОС, 2009.

Малахова Н.Н. Инновации в туризме и сервисе: учеб. пособие / Н. Н. Малахова, Д. С. Ушаков. - 2-е изд., доп. и перераб. Ростов н/Д: МарТ:Феникс, 2010. - 244 с.

Николаенко Д.В. Рекреационная география. М.: ВЛАДОС, 2005.

Овчаров А.О. Экономика туристских предприятий: учеб. пособие для вузов. М.: Инфра-М, 2013. - 175 с.

Романова Е.А. Страноведение: учеб. пособие / Е. А. Романова, О. Л. Виноградова, В. В. Орленок ; РГУ им.И.Канта. - Калининград : РГУ им.И.Канта, 2009. – 278 с.

Россия: Социально-экономическая география /под ред. А.И. Алексеева, В.А. Колосова. М.: Новый хронограф, 2013: [Электронный ресурс]: URL: <http://www.ecoross.ru>

Россия: социально-экономическая география: Учебное пособие /под ред. А.И. Алексеева, В.А. Колосова. М.: Новый хронограф, 2013: [Электронный ресурс]: URL: <http://www.biblioclub.ru>

Сухов Р.И. Технологии и организация продаж в туристском агентстве: учеб. пособие.

Ростов н/Д: МарТ: Феникс, 2010. - 366 с.

Ушаков Д.С. Страноведение: учеб. пособие. М.: ИКЦ «Март», 2007. - 255 с.
Экономическая и социальная география России /под ред. А.Т. Хрущева. М.: Дрофа, 2009.

Экономическая и социальная география России: География отраслей народного хозяйства России: Учебник /под ред. В.Л. Бабурина, М.П. Ратановой. М.: ЛИБРОКОМ, 2013: [Электронный ресурс]: URL: <http://www.biblioclub>

Экономическая и социальная география России: Учебник для вузов /под ред. А.Т. Хрущева. М.: Дрофа, 2006, 2009.

Этнология (Этнография): Учебник для бакалавров /под ред. В.А. Козьмина, В.С. Бузина. М.: Юрайт, 2013: [Электронный ресурс]: URL: <http://www.biblioclub.ru>

2.6.3. Периодические издания

1. «Современные проблемы сервиса и туризма»;
2. «Сервис plus»;
3. «Вестник Ассоциации вузов туризма и сервиса»;
4. «Турбизнес»;
5. «Туризм: практика, проблема, перспективы»;
6. «Отдых в России»;
7. «Туринфо»;
8. «Российская туристская газета».

2.7.4. Ресурсы сети «Интернет»

Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru>

Ресурс ЕК (Единая коллекция ЦОР). – URL: <http://school-collection.edu.ru/>

<http://www.landscape.edu.ru> сайт кафедры физической географии и ландшафтоведения МГУ

<http://www.pochva.com/index.php?content=2> – Электронная библиотека факультета почвоведения МГУ

Всё о туризме: Туристическая библиотека. – URL: <http://tourlib.net>

Российский Союз Туриндустрии. – URL: <http://www.rostourunion.ru>

Центр международного туризма. – URL: <http://worldwidetour.ru> ЮНВТО.

Всемирная туристская организация. – URL: http://www.unwto.org/index_r.php

<http://www.nat-geo.ru> – National Geographic;

<http://www.geo.ru> – журнал «Гео»

<http://www.gks.ru> – сайт Федеральной службы государственной статистики

Геопортал

<http://www.openstreetmap.ru/>

Портал GoogleEarth Портал SAS-планета

<http://www.landscape.edu.ru> сайт кафедры физической географии и ландшафтоведения МГУ с электронной библиотекой

<http://www.pochva.com/index.php?content=2> – Электронная библиотека факультета почвоведения МГУ

<https://www.ventusky.com/> - оперативные карты погоды

<http://www.grdc.sr.unh.edu/> - база пространственных данных о расходах рек

<http://pogodaiklimat.ru> – информационный ресурс о погоде и климате

<http://aisori.meteo.ru/ClimateR> - информационный ресурс о погоде и климате

<http://www.klimadiagramme.de> – сайт климатодиаграмм

<https://www.usgs.gov> – сайт геологической службы США

<http://www.geokniga.org> – сайт геологической литературы

<http://eurasian-soil-portal.info/index.php/ru/europe> - евразийский почвенный портал

<https://soilatlas.ru/pochvennaya-karta> - электронная версия национального атласа почв РФ

3. ПРОГРАММА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ВКР)

3.1 Цель и задачи ВКР

Цель ВКР – развитие умений и навыков сбора, систематизации, интерпретации, представления географической информации, прикладных географических исследований и изысканий.

Задачи ВКР:

- 1) развитие навыков поиска, сбора информации по теме исследования с использованием современных источников, в том числе геопорталов, баз пространственных данных и программных средств работы с ними;
- 2) развитие умений выделять и обосновывать факторы состояния и динамики системы «природа-население-хозяйство» и её отдельных компонентов;
- 3) развитие умений математической обработки и географической интерпретации статистических данных о состоянии системы «природа-население-хозяйство»;
- 4) развитие умений проектировать, создавать, использовать графические модели географических систем, в том числе: тематические карты и планы, картодиаграммы, графики с использованием геоинформационных систем, прикладных программ;
- 5) развитие умений комплексного описания территории;
- 6) развитие навыков научного стиля письменной речи; грамотного цитирования, соблюдения прав интеллектуальной собственности;
- 7) развитие умений поиска объектов для внедрения результатов географических исследований.

3.2 Компетенции обучающегося, выносимые на защиту ВКР

В ходе защиты ВКР проверяется сформированность следующих компетенций:

универсальных компетенций

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;

общефессиональных компетенций

ОПК-4 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-5 Способен осуществлять сбор, обработку, первичный анализ и визуализацию географических данных с использованием геоинформационных технологий;

ОПК-6 Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности;

профессиональных компетенций

ПК-1 Способен использовать теоретические и прикладные знания общей и региональной физической географии, географии почв;

ПК-2 Способен использовать теоретические и прикладные знания общей и региональной экономической и социальной географии;

ПК-3 Способен использовать теоретические и прикладные знания по рекреационной географии, географии туризма, организации туристско-рекреационной деятельности.

3.3 Методические рекомендации по подготовке и защите ВКР

Защита выпускной квалификационной работы (ВКР) бакалавра является формой итогового контроля готовности будущего выпускника к самостоятельной (научно-исследовательской) деятельности по профилю подготовки «Науки о Земле».

Подготовка ВКР направлена на развитие умений и навыков сбора, систематизации и обобщения результатов исследования природно-территориальных комплексов, территориальных общественных систем и (или) методов их изучения; защита ВКР – их публичного представления.

Общие требования к структуре, содержанию. и оформлению ВКР содержатся в нормативной документации БГУ; специфика направления подготовки отражена в настоящих методических рекомендациях.

Рекомендуемая *структура ВКР* включает: введение; описание объекта, материалов и методов исследования; основную часть – изложение и обсуждение результатов исследования, заключение, список использованных источников; приложения (по необходимости). Перечень и последовательность разделов ВКР соответствует сложившимся в научном сообществе правилам изложения результатов исследования в печати (структура отчётов о НИР, статей в журналах). Подготовка ВКР, таким образом, формирует опыт научно-исследовательской, изыскательской деятельности.

Введение кратко описывает исследование в целом и, нередко, оказывается самой сложной частью работы для самостоятельного выполнения. Необходимые элементы введения - описание актуальности, цели, объекта, предмета, задач, новизны работы, краткие сведения о методах исследования и апробации результатов (при наличии). Обычно введение формулируется перед началом подготовки ВКР и корректируется в ходе выполнения. Предварительная формулировка вводной части ВКР позволяет выделить наиболее сложные вопросы, выстроить порядок работы, рационально распределить исследовательские усилия.

Актуальность исследования представляет собой краткую, ёмкую оценку значимости исследования через уровень исследовательского интереса к теме и перспективы решения научно-прикладных задач, которые обеспечивает её разработка. Корректная формулировка актуальности зависит от знакомства студента с источниками информации по теме работы.

Исследовательский интерес характеризуется частотой упоминания темы работы в научных (монографии, статьи в журналах) и научно-популярных изданиях последних лет. Рекомендуется оценить и объяснить уровень активности обсуждения (популярности) собственно темы работы или (при необходимости) смежных (аналогичных) исследований. Например, многолетние изменения стока малых рек бассейна Днепра или перспективы организации промышленного туризма в староосвоенных районах с индустриальной специализацией активно или не активно обсуждаются (хорошо или слабо освещена) в научной литературе. В оценке популярности рекомендуется опираться на результаты запросов к электронным библиотекам научных публикаций («elibrary», «Киберленинка», «Elsevier») или неспециализированным поисковым машинам Интернет. При небольшом количестве публикаций собственно по теме следует упомянуть исследовательский интерес к объектам-аналогам и (или) другим регионам (например проблемы организации туристических кластеров в Брянской области слабо освещены в литературе, но активно обсуждаются в работах по организации туристско-рекреационной отрасли ...областей).

Актуальность темы работы для хозяйства и общества подтверждается упоминанием в планах территориального развития и (или) стратегических программах (национальных проектах); научных и (или) научно-популярных изданиях. Например, уменьшение площади эрозионно-опасных земель обозначена в программе развития АПК региона как приоритетная задача. В целом, при обосновании актуальности темы не рекомендуется ограничиваться её значением для науки в целом или перспективами решения глобальных проблем (кроме темы, имеющей глобальный характер). Корректнее обосновывать актуальность с привязкой к региону, социально-экономической конъюнктуре (экологической ситуации).

Цель исследования в самом общем виде - изучение географических систем или их компонентов научными методами. Формулировка цели зависит от характера исследований - фундаментального или прикладного. Цель фундаментальных исследований - поиск закономерностей размещения явлений и объектов природы и общества; изменения их особенностей в пространстве без очевидной практической направленности. Цель прикладных исследований - использование известных географических закономерностей для разработки рекомендаций по оценке и рациональному использованию ресурсов территории.

Рекомендуется не использовать формулировки цели «исследовать» или «изучить» некоторый географический объект. Цель должна быть чётко определена в пространстве, времени, свойствах и характеристиках объекта.

Для исследований преимущественно фундаментального направления цель может формулироваться следующим образом:

- описать и (или) систематизировать сведения о разнообразии явлений или объектов природы и общества (например: русловых процессов, ландшафтов, религиозном составе населения, структуре спроса на туристические услуги) некоторой территории (регионе, стране, Море);

- установить (выявить) различия (или закономерности изменения) свойств, структуры, динамики природно-территориальных комплексов или территориальных общественных систем (например: устойчивости пахотных земель к водной эрозии, уровня развития инфраструктуры туристско-рекреационного хозяйства, структуры заболеваемости, изменения лесистости) на некоторой территории;

- «выявить закономерности (определить ведущие факторы) распространения явлений или объектов природы и общества (например: карстовых процессов, маятниковых миграций, этнических конфликтов, встречаемости нозоформ) в некоторой территории (Брянской области, верхнем Подесенье, Брянском ополье). Примечание: такая формулировка цели уместна, если представления о природе явлений не вполне сформированы;

Для работ с большой степенью научной самостоятельности, глубоким знанием предмета целью ВКР может быть разработка моделей, методов, проверка гипотез.

Цель географических исследований прикладного характера может формулироваться следующим образом:

- «оценить природно-ресурсный потенциал территории (речного бассейна, административного района, региона страны, страны в целом);

- «оценить туристско-рекреационный потенциал (туристско-рекреационную привлекательность территории (города, административного района, региона страны, страны) в целом или в отношении отдельных видов туризма;

- «оценить состояние (комфортность) окружающей природной среды на территории города, (административного района, региона страны, страны в целом)»

- «разработать и обосновать направления оптимизации использования ресурсов (земельных, водных, климатических) некоторой территории (водосборного бассейна, города, административного района, региона страны, страны)

- «разработать программу (концепцию) устойчивого развития территории (туристско-рекреационного хозяйства);

Объектом исследования ВКР по направлению «Науки о Земле» в общем виде являются географические системы (ПТК, ТОС) обычно локального или регионального ранга и (или) их компоненты. В описании объекта рекомендуется чётко определить его границы во времени и пространстве. Необходимость ограничения объекта ВКР методически обоснована допущением считать его особенности типичными, а закономерности изменения свойств, структуры и динамики – универсальными только для некоторой территории и определённого промежутка времени. Возможность распространять (экстраполировать) свойства объекта на крупные регионы или целые классы явлений должна быть подтверждена объёмом проведённой работы. Не рекомендуется (без достаточных оснований - достаточного разнообразия изученных объектов) считать объектом исследования отрасль хозяйства в целом, (например, туристско-рекреационная отрасль), обширные классы явлений (например, выездной туризм), крупные регионы (Юго-западное Нечерноземье). Например, в исследовании и причинах (закономерностях) изменения стока рек Поднепровья при описании объекта следует упомянуть их размер рек (например, малые) и глубину ретроспективного анализа (например, в XIX-XX веке); в работе о туристической привлекательности малых городов – их местоположение (например, в Брянской области или перечислить при небольшом объёме выборки).

Предмет исследования – свойства, характеристики, показатели, которые раскрывают особенности состояния и динамики объекта. Для описания географических систем – сложных, многомерных объектов используется большое количество взаимодополняющих показателей. Показатели, наиболее подходящие для достижения цели составляют предмет исследования ВКР. Выбор предмета может быть обоснован собственно достоинствами показателя (показателей) – чувствительностью к состоянию объекта; простотой расчёта; доступностью информации (наличие результатов статистических и (или) иных наблюдений).

Задачи раскрывают внутреннюю логику, последовательность подготовки ВКР. Задачи, аналогично цели и объекту, должны быть сформулированы чётко, недвусмысленно, соответствовать локальному и региональному уровням исследования. Подготовка ВКР бакалавра обычно предполагает решение следующих задач:

Первая задача – поиск, систематизация (анализ) информации теоретических представлений о.. (формулировка темы). Для работ, в которых предполагается обсуждение (сравнение) альтернативных теорий, гипотез, моделей, раскрывающих тему работы, приводятся сведения об активности её обсуждения в монографической и периодической печати, рассматриваются факторы популярности или напротив слабого интереса к теме уместно использовать формулировку «анализ». Для работ, в которых предполагается только систематическое изложение теоретических основ исследования уместнее использовать формулировку «систематизация» или «обзор». Выбор между «анализом» и «обзором» – часто обоснован не только сложностью задачи, но уровнем разработки научного направления в целом.

Вторая задача – сбор и систематизация данных о состоянии и (или) динамике природно-территориальных комплексов, территориальных общественных систем или их компонентах (указать характеристики). Например: сбор и систематизация данных об уровне развития инфраструктуры детского летнего отдыха в Центральном федеральном округе, динамике посевных площадей зерновых культур, въездного туризма в Орловскую область. Выполнение задачи обеспечивается прежде всего работой с фондовыми (архивными) материалами и, реже, экспедиционными исследованиями (изысканиями). Термин «изыскания» означает комплексные исследования природных условий территории для: оценки условий разных видов деятельности, выбора оптимального направления природопользования, обоснования инженерных решений при проектировании и строительстве инженерных объектов и сооружений.

Третья задача как правило исследовательская – оценка и анализ состояния и динамики ПТК (ТОС). В зависимости от темы и цели ВКР возможно выполнение следующих типовых задач (приведены обобщённые формулировки):

- оценка (характеристика) свойств территории природно-ресурсного (туристско-рекреационного) потенциала территории (муниципального образования, региона, страны) или его отдельных компонентов (комфортности климата, туристической привлекательности ООПТ);
- анализ факторов (закономерностей) распределения характеристик объектов и (или) явлений природы и общества. Например – продуктивности агроландшафтов юго-западного Нечерноземья, предпочтений на выборах в муниципальные органы власти.
- анализ динамики природно-территориальных комплексов (территориальных общественных систем) или их компонентов. Например: изменение направлений выездного туризма в Брянской области и факторы его определяющие

Четвёртая задача – разработка вариантов практического применения результатов ВКР формулируется в работах с практической направленностью. В описании задачи рекомендуется указывать научно-практический результат, который используется или может быть востребован в органах управления и (или) изыскательских организациях. Ниже приведены формулировки прикладных задач:

- разработка рекомендаций по противоэрозионной защите верховьев балки Лесные Сараи;
- разработка методики оценки туристической привлекательности ландшафтов пригородных лесов;
- создание карты оползневой опасности склонов балок верхний и Нижний Судок;
- разработка базы данных;
- разработка программы развития агротуризма (познавательного туризма) в юго-западных районах (восточных) районах Брянской области;
- разработка туристического маршрута по направлению (средневековые крепости северо-запада России);
- прогноз изменения риска разрушительных паводков на р. Десна во 2-3 десятилетия XX века.

Задач такого разного типа может быть сформулировано несколько. Это должно быть отражено в структуре работы – выделении глав (разделов) или их структурных частей.

Методы

Сведения о методах объясняют и описывают способ решения задач ВКР. География отличается обширным методическим аппаратом. В изучении сложных, многокомпонентных природных, природно-техногенных и территориальных общественных систем традиционно используется методический аппарат разных отраслей знания (в том числе общественных и технических наук). Свойства, структура, динамика похожих географических систем могут сильно отличаться в частности, что отражается в разных вариантах применения методов (модификациях). Во введении приводится только перечень методов, особенности их применения раскрываются в основной части работы (см раздел «методы, материалы»)

Научная новизна и практическая ценность. Фактически эти элементы являются факультативными (желательными, но не обязательными) в работах уровня «бакалавр», и предполагают повышенный уровень освоения компетенций будущим выпускником. Элементами научной новизны могут быть:

- сведения о малоизученных объектах и (или) территориях (например, малоизвестных проявлениях карста, оползневой активности, овражной эрозии); малоизвестных источниках географической информации (например, картах XVIII-XIX века,
- сведения о малоизученных факторах распространения процесса или явления (например, распределении спроса на услуги оздоровительного туризма по муниципальным образованиям Брянской области);
- авторские, теоретически обоснованные классификации и типологии объектов или явлений;
- авторские математико-картографические модели (в том числе схемы районирования), не имеющие прямых аналогов (инвентаризационные карты, т.е. произведения, представляющие фактическое распределение явления без элементов анализа или синтеза отличаются невысокой научной новизной);
- авторские графические модели, не имеющие прямых аналогов (например, модель факторов туристической привлекательности конкретной территории)
- авторские оценочные методики.

Практическая значимость работы формулируется при наличии экономического эффекта от внедрения результатов (фактического или ожидаемого). Умозрительный экономический эффект, без подтверждения расчётами или прецедентами описывать не рекомендуется.

Если, ВКР выполнена в рамках научного проекта (гранта, целевой программы) или исполнения хозяйственного договора следует указать его (её) тему и раскрыть значение ВКР для проекта.

Апробация работы – приводятся сведения, подтверждающие научную и практическую ценность ВКР: указываются конференции, конкурсы, публикации на которых представлены (изложены) результаты исследования (тематика, уровень, результаты участия).

При наличии документальных подтверждений практической значимости работы – актов о внедрении приводятся их выходные данные.

Основная часть работы обычно включает следующие главы (разделы):

- описание (анализ) теоретических представлений по теме ВКР: представляет собой систематизированное изложение (обзор) или анализ теоретических представлений о предмете ВКР и результатов аналогичных исследований; содержание этой части работы наилучшим образом характеризует уровень развития компетенций по работе с научной литературой; ссылки на источники в этой части работы составляют большую часть списка литературы; рекомендуется использовать монографические, научные периодические издания и нормативно-правовые документы; обзор (анализ) включает 1) определение (или обсуждение) понятий, раскрывающих содержание темы, в том числе формулировки, приведённые в законодательных и нормативных документах (если понятия регламентированы); обсуждение альтернативных версий формулировок (если таковые имеются), их сильные и слабые стороны. Рекомендуется подробно описывать только заметно отличающиеся подходы (особенно если сложились и поддерживаются разными научными школами) - неудачным вариантом изложения материала является перечисление толкований без объяснения их различий; описание способов (подходов) характеристики (оценки, анализа) объектов. В зависимости от предмета и задач работы могут применяться следующие подходы: нормативно обоснованный (например, оценка качества среды жизни по методам и показателям системы государственного экологического мониторинга); принятый в научном сообществе (например, методы оценки природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, туристической привлекательности); авторский (используется при отсутствии или неэффективности прочих вариантов); математические зависимости в составе методик описываются подробно, если это обосновано задачами ВКР, формулы не являются обязательным элементом содержания, их использование само по себе, в отрыве от задач не повышает научность работы; математическое описание должно включать разъяснение переменных, составляющих зависимость и размерность (единицы измерения, если существуют), характеристика объекта может быть построена на переменных, имеющих размерность и безразмерных показателях – критериях; 2) характеристику разнообразия предмета ВКР. В зависимости от темы могут быть описаны: классификации (типологии) форм объекта (например, виды эрозии – плоскостная, ручейковая и речная; типы коллективных средств размещения; виды познавательного туризма, формы ООПТ); особенности размещения объекта в пространстве (например, сведения о местонахождениях редких и уникальных объектов, частота встречаемости явления, схемы районирования); сведения о динамике (характер изменений – ритмические или поступательные и современное направление – спад, подъём) - в этой части работы рекомендуется дополнить текстовый материал картами и другими графическими материалами; 3) описание (анализ) представлений о факторах (или их комплексах), определяющих состояние, разнообразие и динамику объектов; характер влияния факторов может быть описан или выражен математически. Рекомендуется акцентировать внимание на факторах, влияние которых обосновано теоретически; эмпирические зависимости (корреляционные, регрессионные) без представлений о механизме влияния на объект работы рекомендуется описывать схематично; оценку этой части работы повышает наличие собственных суждений о теоретических основах темы ВКР;

рекомендуется разъяснить выбор: подходов к определению понятий, вариантов классификаций, альтернативных методик, наилучшим образом пригодных для решения задач работы. Основанием выбора могут быть: закрепление в нормативных документах (ГОСТ, СНИП, СанПиН, РД, МУ и других видах технической документации), простота, доступность исходных данных (для методик), наилучшее соответствие особенностям изучаемой территории, удачные примеры применения на иных территориях (для аналогичных объектов);

- характеристику региона исследования (модельной территории), материалов и методов исследования; характеристика региона составляет необходимую часть работы над ВКР. Качество (достоверность, актуальность) фактических сведений о природе, населении и хозяйстве территории напрямую влияет на корректность решения основных задач, ценность результатов для науки и практики. Использование недостоверных (устаревших, ошибочных) сведений приводит даже при корректных методах обработки информации к искажённому пониманию природы объекта (явления) и неправильным решениям задач работы; исходными данными ВКР могут быть монографические или периодические научные издания, фондовые или архивные материалы (страноведческие описания, карты разных лет издания; данные гидрометеорологических (или иных) наблюдений; формы статистической отчётности, рукописные); результаты собственных полевых исследований (изысканий); в будущей профессиональной деятельности географа навыки сбора и систематизации сведений востребованы в подготовке планов территориального развития, участии в комплексной географической или экологической экспертизе – для оценки качества материалов без значительного опыта работы в регионе.

Содержание и подробность описания зависят от темы и цели ВКР; рекомендуется ориентироваться на следующие примерные варианты.

Подробная характеристика отдельных компонентов природных ландшафтов и (или) территориальных общественных систем (участков течения реки, пахотных почв, населённых пунктов раной людности, туристско-рекреационной инфраструктуры) в изначально заданных границах. Прочие элементы систем рекомендуется описывать кратко, опираясь только на показатели важные для решения аналитических, оценочных задач ВКР. Описание строится на основе планов, принятых в соответствующих теме ВКР разделах географической (или смежных) наук (гидрологические, почвенные, ландшафтные исследования, измерения радиационного фона).

Комплексная характеристика природы и (или) населения и хозяйства. Составляется для муниципальных образований, отдельных поселений или иных территорий (участков водосборных бассейнов, приграничных участков разной административной принадлежности, отдельных ООПТ, объектов с высоким рекреационным потенциалом), по которым подробных, систематически изложенных описаний не существует или содержание таковых неактуально (произошли заметные изменения природных условий, количества и состава населения, специализации хозяйства). Последовательность описания строится на основе примерных планов характеристики географических систем соответствующего ранга (городов, регионов). Не рекомендуется составлять комплексные описания крупных регионов, для которых такая работа уже выполнена - актуальность исследований и уровень оригинальности текста окажутся низкими. Исключение составляют описания физико- географических, культурных регионов, экономических районов зарубежных стран, которые отсутствуют в отечественной научной литературе.

Описание компонентов природы и (или) населения и хозяйства как факторов, влияющих на предмет ВКР – закономерности распространения природных и общественных явлений (объектов) или условий ведения определённого вида деятельности. Фактические сведения о природе, населении и хозяйстве дополняются механизмом влияния на предмет

- Методы изучения... (указывается предмет ВКР)

Содержание раздела раскрывает применения методов для решения задач ВКР, объясняет целесообразность авторских модификаций.

- Решение первой задачи ВКР – анализ и (или) систематизация теоретических представлений о предмете обеспечивается работой с источниками разного вида информации.

Множество приёмов поиска и систематизации разных видов информации о географических системах – (документальный поиск, реферирование, структурирование, систематизация) традиционно называют литературно-картографическим методом. В такой формулировке область применения метода весьма неопределённая, поэтому рекомендуется именовать его (в соответствии с задачами ВКР) как реферирование и (или) анализ монографической или периодической научной печати.

- Решение второй задачи - сбор и систематизация данных о состоянии и (или) динамике предмета ВКР обеспечивается методами работы с источниками информации и (при целесообразности) полевыми методами. Работа с информацией предполагает использование разных источников (научные издания; неизданные фондовые и архивные материалы, в том числе экспедиционных исследований, гидрометеорологических наблюдений; карты, в том числе гибридные геоизображения; аэрофотоснимки и космические снимки; инфографика и другие графические материалы; статистические сборники; базы данных, в том числе геопорталы). В зависимости от значимости источника информации для решения задач рекомендуется упомянуть: анализ (систематизацию) литературных источников, архивных, фондовых или статистических материалов, анализ картографических материалов, тематический анализ космических снимков. Упоминание статистических методов здесь уместно, если приёмами обработки исходных данных исключались заведомо неверные значения (выбросы), оценивался разброс данных, рассчитывались характеристики рядов данных (средние значения, квадратическое отклонение)

Полевые методы предполагают непосредственное изучение природных и (или) социальных объектов. В изучении природных объектов следует указать: особенности сбора информации (маршрутный, полустационарный, стационарный методы); принципы выбора ключевых объектов (регулярный, нерегулярный, обусловленный структурой объекта); состав исследований (комплексные физико-географические, геофизические, геохимические, гидрологические, геоморфологические, геоэкологические и т.д.) с уточнением содержания работ и правил отбора проб или проведения измерений (описание, профилирование, картирование, зондирование и т.д.). Полевые методы изучения территориальной организации общества представлены невключённым наблюдением (активность посещения объектов культурного наследия), анкетированием, интервьюированием, экспериментом (в основном наработаны социологией). Методы, включённые в государственную систему единства измерений («гостированные», аттестованные) описываются кратко со ссылкой на текст документа. Авторские методики (или их модификации) излагаются с обязательным упоминанием разработчика (например, эрозионная устойчивость по Г.В. Бахракову, критерии отнесения объектов к перечню природного и культурного наследия по ЮНЕСКО).

- В решении третьей задачи - оценка и анализ состояния и динамики ПТК (ТОС) используются сравнительно-описательный метод, пространственный анализ, классификация, картографирование (математико-картографическое моделирование), математические, в том числе, статистические методы. Далее раскрывается суть методов, на которые следует опираться при определении методической основы работы. Содержание частных методов (например оценка туристско-рекреационного потенциала по...), следует изложить отдельно.

Сравнительно-описательный метод – сопоставление предмета ВКР с хорошо изученными аналогами и (или) состояниями по одной или нескольким важным количественным и (или) качественным характеристикам. Сравнение применяется как способ оценки и прогноза состояния предмета изучения, разработки практических рекомендаций. Например, изучение проблем развития аналога (например эрозии почв, потери продуктивности ландшафтов, этнических конфликтов) позволяет уменьшить вероятность их появления на других территориях (в иных ситуациях). Применение метода предполагает обоснование сходства изучаемого объекта и аналога (по литературным источникам)

Классификация – метод систематизации разнообразных характеристик или проявлений предмета ВКР. Основная задача классификации – «генерализация», выделение главных представлений о предмете. В литературе различают два варианта классификации: собственно классификация и типология. Классификация обычно распределение по группам с учётом только одного признака (свойства), прочие признаки (свойства) могут быть одинаковыми, типология – использование множества признаков. Типология отличается расплывчатыми границами групп, но учитывает более одного признака) Пространственный анализ – познавательные приёмы (в разной степени формализованные – т.е. есть точная методика или только общие рекомендации) для поиска закономерностей и причин изменения свойств, структуры объектов в пространстве. Некоторые используемые приёмы - наложение карт (мысленное или программными средствами) для поиска связи между явлениями и объектами: зонирование – выделение территорий в разной степени связанных с некоторым объектом и явлением (например, связь между центром агломерации и другими населёнными пунктами по транспортной доступности), оценка расстояния в пространстве признаков.

Картографирование (в широком смысле) – создание геоизображений (планов, карт, картосхем, их комбинаций с космическими снимками), передающих территориальные различия состава, структуры, характеристик, динамики объектов. Создание геоизображения не является самоцелью («карта ради карты»), это способ наглядно, образно представить результаты работы. Основную сложность представляет не столько технические (программные) приёмы картографирования, сколько разработка содержания и элементов оформления геоизображения. Современные программные средства (ГИС-пакеты или графические пакеты) позволяют строить изображения высокой сложности, в том числе карты комбинированные с космическими снимками, фотографиями; размещать в Интернете собственные интерактивные карты (на основе Яндекс или Гугл карт). Работа над геоизображением включает следующие этапы: определение содержания; подбор способа картографического изображения (строго в соответствии с теорией картографии); разработка легенды; картографирование основного содержания, выбор стиля оформления; подбор элементов вспомогательного оснащения и дополнительных данных (при необходимости), компоновка, предпечатная подготовка. Следует иметь в виду, что средства компьютерного картографирования позволяют легко скорректировать изображение, а подбор наилучшего варианта оформления и компоновки не представляет исключительно трудоёмкую задачу.

Математические методы (без статистических) – это описание предмета ВКР через отношение переменных величин, описывающих его состояние или динамику. Суть метода- представление сложных явлений или понятий (комфортность погоды, водообеспеченность, устойчивость ландшафтов, туристическая привлекательность) математическим выражением, формулой или, иначе «математической моделью». В освоении математического метода выделяется три уровня: применение ранее разработанных выражений по шаблону для аналогичных (подобных) объектов; применение метода для не вполне похожих объектов с корректировкой математической зависимости (использование иных коэффициентов) и, наконец, создание собственных формул.

Статистические методы – используются для выявления и формальной оценки связи характеристик явлений и объектов. Природа (механизм) связи при этом остаётся неочевидным. Типичные области применения методов: оценка достоверности результатов измерений, расчёт корреляции (ковариации) для оценки связей явлений, количественный анализ значимости факторов. Применение статистических методов имеет значимые ограничения. В частности, особые приёмы используются в обработке малых выборок (до 10-15 значений); достоверность результатов многих приёмов статистической обработки признаётся приемлемой только для нормально распределённых значений (см учебник статистики □). Современные программные средства позволяют использовать весьма сложные статистические приёмы, в том числе работы с многомерной статистикой без знакомства с теоретическими основами метода. Применять автоматические расчёты следует осторожно, с учётом теоретических представлений о целях, задачах и ограничениях такой обработки. Сложный, впечатляющий внешне («красивый») приём (например, многомерное шкалирование, кластерный анализ) не является самоцелью, и нередко вызывает сомнение в компетентности пользователя. Кроме того, результаты статистической обработки всегда предполагают интерпретацию (объяснение, формулирование причинно-следственных связей) и без них имеют небольшую ценность.

- Решение четвёртой задачи – разработка научно-практических рекомендаций обеспечивается поиском аналогов, прецедентов и математическим моделированием ситуации. Основную проблему представляет перенос решений из других географических областей, например, удачные технические, организационные решения задачи в европейских (азиатских странах) не всегда пригодны для РФ; аналогично осторожно следует относиться к переносу опыта между регионами России. Математическое моделирование используется как формальное продление (экстраполяцию) процесса во времени и пространстве (например рост или спад спроса на туристические услуги).

Целесообразность внедрения рекомендаций необходимо обосновать конкретными численными показателями: например, увеличение дохода на..., увеличение занятости населения на..., снижение трудоёмкости на... Навыки экономического обоснования рекомендаций востребованы, например, при составлении заявок на гранты, не только со стороны научных, но и некоммерческих (в том числе волонтерских) организаций.

- изложение и обсуждение результатов.

Содержит систематическое представление автора о предмете ВКР, синтез собственных исследований и теоретических представлений. Типичные элементы этой части работы авторские классификации, оценки, модели, карты и т.д. Обязательный элемент этого раздела - описание преимуществ авторских решений в сравнении с известными аналогами.

Заключение представляет краткий вывод о выполнении задач работы. Здесь рекомендуется избегать нечётких, расплывчатых формулировок («проанализировано», «сделано», «выявлено»).

Вывод по задаче систематизации и (или) обзору (анализу) литературы должен включать суждение автора об активности обсуждения темы в научном сообществе на разных уровнях, полноте, доступности и качеству изложения теоретико-методической информации (в отечественной и зарубежной печати), Следует помнить, что неясные границы понятий, явлений не являются проблемой для науки (хотя представляют трудность для автора ВКР), такая ситуация – отражение развития научного знания. Задача сбора сведений о предмете – завершается выводом о том, насколько полно предмет исследован, есть ли доступные источники информации. Выводы по третьей группе задач кратко описывают установленные географические закономерности. Например: ведущими факторами процесса являются..., наибольшее влияние на свойства (структуру) объекта оказывают, в распределении явления прослеживаются следующие закономерности...) Выводы по четвёртой группе задач содержат краткую информацию об экономической и (или) социально-экономической значимости результатов). Например, Внедрение метода, схемы, туристического маршрута; разработка карты позволит.

3.4 Критерии и показатели оценки результатов защиты ВКР **Примерные показатели качества ВКР и её защиты,** **(оценка по 5-балльной шкале (2, 3, 4, 5))**

№ п/ п ста	Ф. И. О. сту ден та	Обоснование актуальности темы	Уровень теоретической проработки проблемы	Уровень научно- исследовательской проработки проблемы	Уровень использования информационных технологий	Уровень апробации работы, публикации	Качество графического материала	Качество доклада	Обоснованность выводов по работе	Аргументированность ответов на вопросы	Эрудиция и знания в профессиональной области деятельности	Количество набранных баллов	Итоговая оценка
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
1													
2													
...													

Показатели оценивания результатов освоения образовательной программы в процессе защиты ВКР

а) «отлично» – студент показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, грамотно и логически стройно излагает материал при защите ВКР, умеет формулировать обоснованные выводы из изложенного теоретического материала, на основе глубокой научно-исследовательской проработки проблемы;

б) «хорошо» – студент показывает твердые и достаточно полные знания в объеме пройденной программы, допускает незначительные ошибки при освещении темы ВКР, правильно действует по применению знаний на практике, делает четкие и обоснованные выводы по работе;

в) «удовлетворительно» – студент показывает знания в объеме пройденной программы, ответы на вопросы, выявляющие уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы, излагает хотя и с ошибками, но уверенно исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов, правильно действует по применению знаний на практике;

г) «неудовлетворительно» – студент не демонстрирует знания в объеме пройденной программы, допускает грубые ошибки в ответах на вопросы, выявляющие уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы, не умеет применять знания на практике.

3.5 Список рекомендуемой учебно-методической литературы, ресурсы сети «Интернет»

3.5.1. Основная литература

Берлянт А.М. Картография: Учеб. для вузов. 3-е издание, дополненное. М.: КДУ, 2011. 464 с.

Биогеография: Учебник: Абдурахманов Г.М., Мяло Е.Г., Огуреева Г.Н. 1-е изд. М.: Академия, 2014. ЭОР

География туризма. Учебник / Кружалин В.И., Мироненко Н.С., Зигерн-Корн Н.В., Шабалина Н.В. М.: Федеральное агентство по туризму, 2014 — 336 с.

Гладкий Ю.Н. Экономическая и социальная география зарубежных стран: учеб. для вузов по спец. «География» / Ю. Н. Гладкий, В. Д. Сухороков. М.: Академия, 2009.

Гладкий Ю.Н. Экономическая и социальная география России: в 2 т. Т. 1 : учебник для студ. высш. учеб. заведений / Ю.Н.Гладкий, В.А.Доброскок, С.П.Семенов. — М. Издательский центр «Академия», 2013. — 368 с.

Короновский Н.В., Ясаманов Н.А. Геология Учебник для студ. высш. учеб. заведений. - 7-е изд., перераб. — М.: Академия, 2011. — 448 с.

Косолапов А.Б. Туристское страноведение: Учебно-практическое пособие. М.: КноРус, 2010.

Кружалин В.И., Мироненко Н.С., Зигерн-Корн Н.В., Шабалина Н.В. География туризма. М.: Федеральное агентство по туризму, 2014.

Курошев Г.Д. Геодезия и топография: учебник для студ. вузов / Г.Д. Курошев, Л.Е.Смирнов. М.: Издательский центр «Академия», 2009. 176 с.

Кусков А.С., Голубева В.Л., Одинцова Т.Н. Рекреационная география. М.: Флинта, 2006.

Любушкина С.Г., Кошевой В.А. Землеведение М.: Владос, 2014. — 1 эл. опт. диск (CD-ROM): 288 с.

Макарова Н.В., Суханова Т.В. Геоморфология. Учебное пособие. - М.: КДУ, 2009. — 414 с.

Маркетинг туризма. Учебное пособие / Гончарова И.В., Розанова Т.П., Морозов М.А.,

Морозова Н.С. М.: Федеральное агентство по туризму, 2014. – 224 с

Менеджмент туризма. Учебник / Чудновский А.Д., Королев Н.В., Гаврилова Е.А., Жукова М.А., Зайцева Н.А. М.: Федеральное агентство по туризму, 2014. – 576 с.

Михайлов В.Н., Добровольский А.Д., Добролюбов С.А. Гидрология. М.: Высшая школа, 2008. 463 с.

Общая экономическая и социальная география. Курс лекций. В 2 ч. Максаковский В.П. М.: ВЛАДОС, 2009, Ч.1 - 367с., Ч.2 - 525с.

Перцик Е.Н. Геоурбанистика: Учебник. М.: М.: АCADEMIA, 2009.- 432 с. Почвоведение: учебник для бакалавров / В.Ф. Вальков, К.Ш. Казеев, С.И.

Колесников. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2014.– 527 с.

Севостьянов Д.В. Страноведение с основами международного туризма. СПб: Academia, 2009 – 272 с.

Хромов С.П., Петросянц М.А. Метеорология и климатология. 6-е изд. перераб и доп. Изд. МГУ, 2007 – 582 с.

Экономика туризма. Учебник. / Морозов М.А., Морозова Н.С., Карпова Г.А., Хорева Л.В. М.: Федеральное агентство по туризму, 2014. – 320 с.

3.5.2. Дополнительная литература

Биогеография: Учебник для студентов, обучающихся по географическим специальностям (издание второе, исправленное). Петров К.М., Изд-во Санкт-Петербургского университета, 2005. 294 с

Бутко И.И., Ситников В.А., Ситников Е.А. Маркетинг в туризме. М.: ИТК «Дашков и К°», 2012.

Дашкова Т.Л. Маркетинг в туристическом бизнесе. М.: ИТК «Дашков и К°», 2010.

Дмитриевский Ю.Д. Туристские районы мира. Смоленск: Ойкумена, 2000.

Добрина Н.А. Экскурсоведение. М.: Изд-во «ФЛИНТА», 2012. – 288 с.

Долженко Г.П. Основы туризма: учеб. пособие для высш.учеб.заведений, обучающихся туристским профессиям. М.: Ростов н/Д: МарТ, 2009. - 320 с.

Дыжина Н.Н. География туризма: учеб. пособие. М.: Дашков и К', 2011. - 255 с.

Ильина Е.Н. Туроперейтинг: организация деятельности: учеб. для высш.учеб.заведений турист.профиля. М.: Финансы и статистика, 2008. - 240 с.

Квартальнов В.А. Менеджмент туризма. Туризм как вид деятельности. М.: Финансы и статистика, 2010.

Квартальнов В.А. Менеджмент туризма. Туризм как вид деятельности. М.: Финансы и статистика, 2010.

Клупт М.А. Демография регионов Земли. СПб: Питер, 2008.

Кусков А.С. Основы туризма: учеб. для высш.учеб.заведений по экон. спец. / А. С. Кусков ; А.С.Кусков, Ю.А.Джаладян. М.: Кнорус, 2008. - 388 с.

Лобжанидзе А.А. Этногеография и география религий: Учебное пособие. М.: Академия, 2005.

Лобжанидзе А.А., Заяц Д.В. Этнокультурные регионы мира: Учебное пособие. М.: Прометей, 2013: [Электронный ресурс]: URL: <http://www.biblioclub.ru>

Максаковский В.П. Географическая картина мира: Учебник. Кн. 1: Общая характеристика мира. М.: Дрофа, 2006, 2009.

Максаковский В.П. Общая экономическая и социальная география. Курс лекций в двух частях. М.: ВЛАДОС, 2009.

Малахова Н.Н. Инновации в туризме и сервисе: учеб. пособие / Н. Н. Малахова, Д. С. Ушаков. - 2-е изд., доп. и перераб. Ростов н/Д: МарТ:Феникс, 2010. - 244 с.

Николаенко Д.В. Рекреационная география. М.: ВЛАДОС, 2005.

Овчаров А.О. Экономика туристских предприятий: учеб. пособие для вузов. М.: Инфра-М, 2013. - 175 с.

Романова Е.А. Страноведение: учеб. пособие / Е. А. Романова, О. Л. Виноградова, В. В. Орленок ; РГУ им.И.Канта. - Калининград : РГУ им.И.Канта, 2009. – 278 с.

Россия: Социально-экономическая география /под ред. А.И. Алексеева, В.А. Колосова. М.: Новый хронограф, 2013: [Электронный ресурс]: URL: <http://www.ecoross.ru>

Россия: социально-экономическая география: Учебное пособие /под ред. А.И. Алексеева, В.А. Колосова. М.: Новый хронограф, 2013: [Электронный ресурс]: URL: <http://www.biblioclub.ru>

Сухов Р.И. Технологии и организация продаж в туристском агентстве : учеб. пособие.

Ростов н/Д: МарТ: Феникс, 2010. - 366 с.

Ушаков Д.С. Страноведение: учеб. пособие. М.: ИКЦ «Март», 2007. - 255 с. Экономическая и социальная география России /под ред. А.Т. Хрущева. М.: Дрофа, 2009.

Экономическая и социальная география России: География отраслей народного хозяйства России: Учебник /под ред. В.Л. Бабурина, М.П. Ратановой. М.: ЛИБРОКОМ, 2013: [Электронный ресурс]: URL: <http://www.biblioclub.ru>

Экономическая и социальная география России: Учебник для вузов /под ред. А.Т. Хрущева. М.: Дрофа, 2006, 2009.

Этнология (Этнография): Учебник для бакалавров /под ред. В.А. Козьмина, В.С. Бузина. М.: Юрайт, 2013: [Электронный ресурс]: URL: <http://www.biblioclub.ru>

3.5.3. Периодические издания

1. «Современные проблемы сервиса и туризма»;
2. «Сервис plus»;
3. «Вестник Ассоциации вузов туризма и сервиса»;
4. «Турбизнес»;
5. «Туризм: практика, проблема, перспективы»;
6. «Отдых в России»;
7. «Туринфо»;
8. «Российская туристская газета».

3.5.4. Ресурсы сети «Интернет»

Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru>

Ресурс ЕК (Единая коллекция ЦОР). – URL: <http://school-collection.edu.ru/>

<http://www.landscape.edu.ru> сайт кафедры физической географии и ландшафтоведения МГУ

<http://www.pochva.com/index.php?content=2> – Электронная библиотека факультета почвоведения МГУ

Всё о туризме: Туристическая библиотека. – URL: <http://tourlib.net>

Российский Союз Туриндустрии. – URL: <http://www.rostourunion.ru>

Центр международного туризма. – URL: <http://worldwidetour.ru>

ЮНВТО. Всемирная туристская организация. – URL: http://www.unwto.org/index_r.php

<http://www.nat-geo.ru> – National Geographic;

<http://www.geo.ru> – журнал «Гео»

<http://www.gks.ru> – сайт Федеральной службы государственной статистики

Геопортал

<http://www.openstreetmap.ru/>

Портал GoogleEarth Портал SAS-планета

<http://www.landscape.edu.ru> сайт кафедры физической географии и ландшафтоведения МГУ с электронной библиотекой

<http://www.pochva.com/index.php?content=2> – Электронная библиотека факультета почвоведения МГУ

<https://www.ventusky.com/> - оперативные карты погоды

<http://www.grdc.sr.unh.edu/> - база пространственных данных о расходах рек

<http://pogodaiklimat.ru> – информационный ресурс о погоде и климате

<http://aisori.meteo.ru/ClimateR> - информационный ресурс о погоде и климате

<http://www.klimadiagramme.de> – сайт климатограмм

<https://www.usgs.gov> – сайт геологической службы США

<http://www.geokniga.org> – сайт геологической литературы

<http://eurasian-soil-portal.info/index.php/ru/europe> - евразийский почвенный портал

<https://soilatlas.ru/pochvennaya-karta> - электронная версия национального атласа почв РФ

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ГИА


1. РАЗРАБОТАНА:

Доцент  Г.В. Лобанов «27» апреля 2023 г.

2. УТВЕРЖДЕНА:

кафедрой географии, экологии и землеустройства

Протокол № 10 от «03» мая 2023 г.

Вр. и. о. заведующего кафедрой  М.В. Долганова

3. СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП  Г. В. Лобанов

«03» мая 2023 г.