МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Брянский государственный университет
имени академика И.Г. Петровского»**

Естественнонаучный институт

Естественно-географический факультет

Кафедра географии, экологии и землеустройства

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
64AE3A8299A00EA64F85BCCE75915D35
Владелец: Калоша Александр Иванович
Действителен: с 18.01.2023 до 12.04.2024

УТВЕРЖДАЮ
И.о. первого проректора по учебной работе Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского
_____ (О.В. Карманович)
«26» мая 2022 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки

05.03.02 География

Направленности (профили) программы

Рекреационная география и туризм

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения: очная

Срок освоения программы: 4 года

2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы
1.2. Нормативные документы
1.3. Перечень сокращений
Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников
Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
3.1. Цель образовательной программы
3.2. Направленность (профиль) образовательной программы
3.3. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы
3.4. Объем образовательной программы
3.5. Форма обучения
3.6. Срок получения образования
3.7. Язык реализации образовательной программы
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
5.1. Учебный план и календарный учебный график
5.2. Типы практики
5.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик, практическая подготовка обучающихся.
5.4. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам
5.5. Программа государственной итоговой аттестации
Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
6.1. Общесистемные требования к реализации образовательной программы
6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы
6.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы
6.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы
6.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе
6.6. Характеристика социокультурной среды реализации образовательной программы
6.7. Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ПРИЛОЖЕНИЯ
Приложение 1. Перечень профессиональных стандартов и обобщённых трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников
Приложение 2. Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности
Приложение 3. Учебный план и распределение компетенций
Приложение 4. Календарный учебный график
Приложение 5. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)
Приложение 6. Программы практик
Приложение 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям), практикам
Приложение 8. Программа государственной итоговой аттестации
Приложение 9. Рецензия на ОПОП
Приложение 10. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП), реализуемая в Брянском государственном университете имени академика И.Г. Петровского (далее – БГУ, Университет) по направлению подготовки 05.03.02 География (уровень бакалавриата) направленности (профиля) Рекреационная география и туризм является комплексным учебно-методическим документом, разработанным на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, с учетом профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, уровня развития технологий и цифровизации общества, а также на основе обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с работодателями в области планирования, территориального проектирования, управления, экспертизы, мониторинга природных, антропогенных, природно-хозяйственных, эколого-экономических, производственных, социальных, рекреационных, общественных территориальных систем и структур разного пространственного уровня.

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника и представляет собой комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

1.2. Нормативные документы

– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 05.03.02 «География» и уровню высшего образования - бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 07.08.2020 № 889 (далее – ФГОС ВО) (зарегистрирован Минюстом России 19.08.2020, рег.№59337);

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;

– Приказ Минобрнауки России, Минпросвещения России от 5 августа 2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 г. №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (вступает в силу с 1 сентября 2022 г.);

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31.07.2020г. №860 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования».

– Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского»;

– Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности (Приложение 2).

1.3. Перечень сокращений

– ВКР – выпускная квалификационная работа

– ГИА – государственная итоговая аттестация

– ЕКС – единый квалификационный справочник

– з.е. – зачетная единица (1 з.е. – 36 академических часов; 1 з.е. – 27 астрономических часов)

– ИКТ - информационно-коммуникационные технологии

– ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

– ОПОП – основная профессиональная образовательная программа

– ОТФ – обобщенная трудовая функция

– ОПК – общепрофессиональные компетенции

– ПК – профессиональные компетенции

– ПС – профессиональный стандарт

– УГСН – укрупненная группа направлений и специальностей

– УК – универсальные компетенции

– ФЗ – Федеральный закон

– ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

– ФОС – фонд оценочных средств

– ФТД – факультативные дисциплины

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: образования; научных географических исследований природных, экономических, социальных, экологических объектов и систем на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях);

04 Культура, искусство (в сфере экскурсионной деятельности);

10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн (в сферах: кадастрового учета; инженерно-технического проектирования для градостроительной деятельности; благоустройства и озеленения территорий; градостроительства);

25 Ракетно-космическая промышленность (в сфере применения геоинформационных систем и технологий для решения задач государственного и муниципального уровня).

В рамках освоения образовательной программы выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: научно-исследовательский, педагогический.

Перечень основных объектов профессиональной деятельности выпускников (или областей знания): географическая оболочка, ее строение, функционирование и развитие; природные, природно-антропогенные, социально-экономические и территориально-производственные системы на глобальном, региональном и локальном уровнях.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС

Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 05.03.02 Географ направленности (профиля) Рекреационная география и туризм:

01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326);

01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2018 г., регистрационный № 52016).

10.013 Профессиональный стандарт «Географ (Специалист по выполнению работ и оказанию услуг географической направленности)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 декабря 2020 г. № 954н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 февраля 2021 г., регистрационный № 62379)

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников образовательной программы по направлению подготовки, представлен в Приложении 1.

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука	Педагогический	Проектирование и реализация образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования, организациях дополнительного образования.	Образовательный процесс в сфере основного и среднего общего, дополнительного образования; обучение, воспитание и развитие обучающихся
10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн	Научно-исследовательский	Планирование, территориальное проектирование, управление, экспертиза, мониторинг природных, антропогенных, природно-хозяйственных, эколого-экономических, производственных, социальных, рекреационных, общественных территориальных систем и структур разного пространственного уровня	Географическая оболочка, ее строение, функционирование и развитие; природные, природно-антропогенные, социально-экономические и территориально-производственные системы на глобальном, региональном и локальном уровнях

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Цель образовательной программы

ОПОП имеет своей целью формирование у обучающихся совокупности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, обеспечивающих способность выпускника к самостоятельному решению профессиональных задач научно-исследовательского и педагогического типа в сферах: образование и наука; архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн посредством использования современного педагогического инструментария, в том числе современных информационных технологий.

В области воспитания целью ОПОП является оказание содействия формированию личности обучающегося на основе присущей российскому обществу системы ценностей, развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, конструктивной межличностной коммуникации, эффективной командной работе, общекультурному росту и социальной мобильности, целеустремленности, организованности, ответственности, самостоятельности, гражданственности, толерантности. Воспитание обучающихся при освоении ими образовательной программы осуществляется на основе включенной в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых Университетом (Приложение 10).

Задачи ОПОП:

- овладение обучающимися методологией исследования географической оболочки, природных, природно-антропогенных, социально-экономических и территориально-производственных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях; изучению возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области географического образования, по обеспечению охраны их жизни и здоровья во время образовательного процесса;

- формирование у обучающихся готовности решать задачи: планирования, территориального проектирования, управления, экспертизы, мониторинга природных, антропогенных, природно-хозяйственных, эколого-экономических, производственных, социальных, рекреационных, общественных территориальных систем и структур разного пространственного уровня; обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- развитие у выпускников навыков и умений применения: современных методов географических исследований, в том числе на основе информационных технологий; методов обучения и воспитания соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области «География»;

- формирование у обучающихся системных представлений о содержании географических исследований, их значении в организации рационального управления территориями; организации взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участии в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

- формирование у обучающихся способности решать задачи географического просвещения, популяризации географической науки; формирования образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением современных информационных технологий.

Образовательная программа носит актуальный практико-ориентированный характер, направлена на профессиональную подготовку активного, конкурентоспособного специалиста, знакомого с практикой географических исследований и географического образования; обладающего аналитическими навыками в области планирования, территориального проектирования, управления, экспертизы, мониторинга природных, антропогенных, природно-хозяйственных, эколого-экономических, производственных, социальных, рекреационных, общественных территориальных систем и структур разного пространственного уровня.

Программа обеспечивает формирование у студентов системных представлений о социально-экономических задачах географических исследований, предусматривает освоение методологии их проведения, изучение критическую и оценку территориальной организации общества и хозяйства.

3.2. Направленность (профиль) образовательной программы

ОПОП по направлению подготовки 05.03.02 География (уровень бакалавриата) направленности (профили) Рекреационная география и туризм.

3.3. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы

Бакалавр

3.4. Объем образовательной программы

Объём образовательной программы составляет 240 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы по индивидуальному учебному плану.

Объём образовательной программы, реализуемый за один учебный год, составляет не более 60 з.е. вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы по индивидуальному учебному плану.

3.5. Форма обучения

Очная

3.6. Срок получения образования

Срок получения образования по образовательной программе (вне зависимости от применяемых образовательных технологий), включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года.

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ срок получения образования может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год.

3.7. Язык реализации образовательной программы: государственный язык Российской Федерации (русский язык).

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи
		УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи
		УК-1.3. Рассматривает различные точки зрения на поставленную задачу и выявляет степень их доказательности в рамках научного мировоззрения
		УК-1.4. Определяет возможные варианты решения поставленной задачи, аргументированно оценивая их достоинства и недостатки
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах
		УК-2.2. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта
		УК-2.3. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках поставленной цели и аргументирует их выбор, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
		УК-2.4. Представляет результаты решения задач в рамках цели проекта
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
		УК-3.2. Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе
		УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
		УК-3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, участвует в обмене информацией, знанием и опытом, в презентации результатов работы команды
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает коммуникативные стратегии и тактики, стиль общения на русском языке в зависимости от целей и условий партнёрства, ситуации взаимодействия
		УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем
		УК-4.3. Грамотно строит диалогическую речь в рам-

		ках межличностного и межкультурного общения на иностранном(ых) языке(ах)
		УК-4.4. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном(ых) языке(ах) с учетом социокультурных особенностей
		УК-4.5. Осуществляет поиск необходимой информации для решения коммуникативных задач с применением информационно-коммуникационных технологий
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп
		УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
		УК-5.3. Выстраивает взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей на принципах толерантности и этических нормах
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели
		УК-6.2. Создаёт и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития и профессионального роста
		УК-6.3. Использует инструменты рационального распределения временных и информационных ресурсов
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности
		УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности
		УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания
		УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках профессиональной деятельности
		УК-8.3. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте
		УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, оказывает помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях

Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Применяет базовые дефектологические знания в инклюзивной практике социально-профессионального взаимодействия для социальной адаптации лиц с ОВЗ и инвалидов
		УК-9.2. Понимает важность соблюдения принципов социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах с учетом их клинико-психологических особенностей
		УК-9.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с лицами с ОВЗ в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления их социальной интеграции
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике
		УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1. Демонстрирует знание правовых норм в сфере противодействия коррупции в Российской Федерации, приоритетные задачи государства в борьбе с коррупцией
		УК-11.2. Анализирует факторы формирования коррупционного поведения и его виды
		УК-11.3. Выбирает инструменты и методы формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению и его пресечения

4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции**
Математическая и естественнонаучная подготовка	ОПК-1. Способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности	ОПК-1.1. Ориентируется в теоретических основах естественных наук, прикладных разделах математики на уровне достаточном для описания и объяснения процессов в природе и обществе
		ОПК-1.2. Характеризует процессы и явления в географической оболочке на основе методического аппарата естественных наук
		ОПК-1.3. Применяет математические методы для описания, моделирования и прогнозирования процессов в природе и обществе
Фундаментальные основы профессиональной деятельности	Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаи-	ОПК-2.1. Использует системный подход для объяснения разнообразия, структуры и динамики географических систем разного ранга

	модействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.2. Применяет методы ретроспективного анализа и прогноза к объяснению состояния географических систем
		ОПК-2.3. Выявляет и обосновывает географические факторы развития социальных и производственных систем
	ОПК-3. Способен применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях	ОПК-3.1 Представляет особенности подходов и методов географических исследований
		ОПК-3.2 Умеет подбирать и обосновывать подходы и методы исследования соответственно особенностям географических объектов
		ОПК-3.3 Оценивает соответствие результатов исследований теоретическим положениям географической науки
Применение информационных и коммуникационных технологий	ОПК-4. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-4.1. Демонстрирует знание современных информационных технологий и понимание принципов их работы
		ОПК-4.2. Умеет в конкретных ситуациях осуществлять дифференцированный отбор современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
		ОПК-4.3. Владеет опытом решения профессиональных задач на основе понимания принципов работы современных информационных технологий
	ОПК-5. Способен осуществлять сбор, обработку, первичный анализ и визуализацию географических данных с использованием геоинформационных технологий	ОПК-5.1. Представляет возможности геоинформационных технологий в обработке картографических данных; значение геоинформационных систем в решении управленческих и производственных задач
		ОПК-5.2. Применяет ГИС-приложения для первичной обработки, пространственного анализа, картографической визуализации географических данных
		ОПК-5.3. Разрабатывает приёмы и методы решения исследовательских, производственных, управленческих задач средствами ГИС-технологий
Распространение результатов профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности	ОПК-6.1. Ориентируется в формах и видах представления результатов научно-исследовательской работы; требованиях к структуре, содержанию, оформлению результатов исследований
		ОПК-6.2. Участвует в планировании научно-исследовательской работы по изучению географических объектов
		ОПК-6.3. Составляет отчётную документацию по результатам научно-исследовательской работы; публично представляет и защищает результаты исследований; готовит материалы исследований к публикации

4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский				
Планирование, территориальное проектирование, управление, экспертиза, мониторинг природных, антропогенных, природно-хозяйственных, эколого-экономических, производственных, социальных, рекреационных, общественных территориальных систем и структур разного пространственного уровня	Географическая оболочка, ее строение, функционирование и развитие; природные, природно-антропогенные, социально-экономические и территориально-производственные системы на глобальном, региональном и локальном уровнях	ПК-1. Способен использовать теоретические и прикладные знания общей и региональной физической географии, географии почв	ПК-1.1. Ориентируется в теоретических основах и методическом аппарате физической географии, географии почв	ПС 10.013 Профессиональный стандарт «Географ (Специалист по выполнению работ и оказанию услуг географической направленности)» Код трудовой функции (ТФ) А/01.6 А/02.6 А/03.6
			ПК-1.2. Использует теоретические основы и методический аппарат, физической географии, географии почв для характеристики природы территории и отдельных географических объектов, оценки природно-ресурсного потенциала туристской и рекреационной деятельности	
			ПК-1.3. Применяет методический аппарат физической географии, географии почв в географических исследованиях	
		ПК-2. Способен использовать теоретические и прикладные знания общей и региональной экономической и социальной географии	ПК-2.1. Ориентируется в теоретических основах и методическом аппарате общей и региональной экономической и социальной географии	ПС 10.013 Профессиональный стандарт «Географ (Специалист по выполнению работ и оказанию услуг географической направленности)» Код трудовой функции (ТФ) В/01.6 В/02.6
			ПК-2.2. Использует теоретические основы и методический аппарат социальной и экономической географии для характеристики территориальной организации населения и хозяйства; оценки и анализа уровня, факторов, динамики и проблем социального и экономического развития регионов	
			ПК-2.3. Применяет методический аппарат социальной и экономической географии в географических исследованиях	
		ПК-3. Способен использовать теоретические и прикладные знания по рекреационной географии, географии туризма, организации туристско-рекреационной деятельности	ПК-3.1. Ориентируется в теоретических основах рекреационной географии, географии туризма; представляет особенности организации туристско-рекреационной деятельности	ПС 10.013 Профессиональный стандарт «Географ (Специалист по выполнению работ и оказанию услуг географической
			ПК-3.2. Использует теоретические знания для оценки и анализа эффективности организации туристско-рекреационной деятельности на уровне отдельных предприятий и	

			региона	направленности)» Код трудовой функции (ТФ) С/01.6 С/02.6 С/03.6
			ПК-3.3. Применяет знания по рекреационной географии, географии туризма для разработки туристских продуктов	
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Проектирование и реализация образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования, организациях дополнительного образования.	Образовательный процесс в сфере основного и среднего общего, дополнительного образования; обучение, воспитание и развитие обучающихся	ПК-4 Способен использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании географии, просветительской деятельности с целью повышения уровня географической грамотности общества	ПК-4.1. Демонстрирует знание современных психолого-педагогических технологий в преподавании географии	ПС 01.001 Педагог Код трудовой функции (ТФ) А/01.6 В/03.6 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых Код ТФ А/01.6 А/02.6 А/03.6 А/04.6 А/05.6
			ПК-4.2. Применяет базовые психолого-педагогические знания и практические умения в преподавании географии, в просветительской деятельности с целью повышения уровня географической грамотности общества	
			ПК-4.3. Осуществляет отбор учебного содержания в соответствии с уровнем развития научного знания, на основе системного анализа базовых научно-теоретических представлений в предметной области "География" в ходе реализации основных и дополнительных образовательных программ	

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Учебный план и календарный учебный график

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся. В учебном плане выделяется объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее – контактная работа) по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

Структура программы включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)» в объёме 200 з.е.;

Блок 2 «Практика» в объёме 34 з.е.;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» в объеме 6 з.е..

При реализации образовательной программы обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) (избираемых в обязательном порядке) и факультативных дисциплин (модулей) (необязательных для изучения при освоении образовательной программы). Избранные обучающимся элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения.

В рамках программы выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Объём обязательной части, без учета объёма государственной итоговой аттестации, в соответствии с требованиями ФГОС ВО составляет 53.8% процентов общего объёма программы бакалавриата.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО образовательная программа обеспечивает в рамках обязательной части реализацию дисциплин (модулей) по философии, истории (истории

России, всеобщей истории), иностранному языку, безопасности жизнедеятельности в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Программа бакалавриата обеспечивает реализацию дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту:

- в объёме 2 з.е. в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)»;
- в объёме 328 часов академических часов, которые являются обязательными для освоения, не переводятся в з.е. и не включаются в объём программы бакалавриата, в рамках элективных дисциплин (модулей).

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном Университетом. Для инвалидов и лиц с ОВЗ Университет устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

При проектировании учебного плана использована модульная структура.

Учебный план и распределение компетенций представлены в Приложении 3 основной профессиональной образовательной программы.

Календарный учебный график устанавливает по годам обучения (курсам) последовательность реализации и продолжительность теоретического обучения, зачётно-экзаменационных сессий, практик, ГИА, каникул (Приложение 4).

Копии учебного плана и календарного учебного графика размещаются на официальном сайте Университета в разделе «Образование» (подразделы «Основные профессиональные образовательные программы», «Реализуемые образовательные программы»).

5.2. Типы практики

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики).

Типы учебной практики:

ознакомительная практика;

научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы);

Типы производственной практики:

научно-исследовательская работа;

педагогическая практика;

научно-исследовательская работа (преддипломная практика).

5.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик, практическая подготовка обучающихся.

Копии рабочих программ учебных дисциплин (модулей) и практик (Приложения 5,6), аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы) размещаются на официальном сайте Университета в разделе «Образование» (подразделы «Основные профессиональные образовательные программы», «Реализуемые образовательные программы»). Место модулей в образовательной программе и входящих в них учебных дисциплин, практик определяется в соответствии с учебным планом.

Блок 1 «Дисциплины (модули)»

Обязательная часть

Модуль «Мировоззренческий»

Краткая характеристика модуля

Изучение дисциплин модуля («История (история России, всеобщая история)», «Философия», «Правоведение и противодействие коррупции», «Культурология», «Экономика», «Основы дефектологии») является широко распространенным в мировой практике способом формирования самосознания профессионалов в области образования. Назначение модуля состоит в том, чтобы ввести студентов в круг философско-антропологических, социально-исторических, этико-культурных, правовых проблем современности, познакомить их с достижениями в познании закономерностей бытия человека и общества, заложить принципы кри-

тического мышления. Модуль формирует у студента способность к анализу и решению социально и личностно значимых проблем, готовность занимать активную гражданскую позицию. В рамках данного модуля студент приобретает способность к использованию приемов и методов социально-гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач, методов личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей. Полученные знания и умения позволят будущим педагогам соблюдать нравственные, правовые и этические нормы, решать задачи развития своего профессионального мировоззрения.

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

УК-1, УК-2, УК-5, УК-9, УК-10, УК-11.

Общая трудоёмкость модуля 17 з.е.

Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются технологии проблемного обучения, дискуссионного общения, развития критического мышления и др. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение кейс-задач, выполнение разноуровневых задач и заданий, творческих заданий и др.

Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.

Модуль «Коммуникативный»

Краткая характеристика модуля

Изучение дисциплин модуля («Иностранный язык», «Русский язык и культура речи», «Мотивационный тренинг») ориентирован на формирование и развитие компетенций, направленных на решение профессиональных задач, связанных межличностным и межкультурным взаимодействием, осуществлением деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке. Назначение модуля состоит в том, чтобы подготовить студентов к различным видам профессиональных коммуникаций, включая их цифровой формат. Осваивая дисциплины модуля, обучающиеся развивают умения работы в команде, навыки планирования, организации и контроля учебной деятельности. В рамках данного модуля студент приобретает способность к использованию приемов и методов профессиональной коммуникативной активности при решении социальных и профессиональных задач, навыки работы с информацией из различных источников.

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

УК-3, УК-4, УК-6

Общая трудоёмкость модуля 13 з.е.

Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются технологии проблемного, проектного обучения, дискуссионного общения, развития критического мышления и др. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение кейс-задач, индивидуальных и групповых проектов, выполнение разноуровневых задач и заданий, творческих заданий и др.

Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.

овладевают навыками работы с программными и аппаратным средствами, позволяющими реализовать поиск, обработку, передачу информации и коммуникации между пользователями электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС),

Модуль «Здоровьесберегающий»

Краткая характеристика модуля

Изучение дисциплин модуля («Физическая культура и спорт», «Безопасность жизнедеятельности») связано с формированием культуры безопасного и здорового образа жизни у обучающихся. Сущность и содержание дисциплин данного модуля раскрывает особенности применения разнообразных средств безопасности, сохранения и укрепления собственного здоровья. Особое внимание в модуле уделяется формированию знаний о безопасных условиях жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, умений безопасного поведения и культуры безопасности человека, навыков саморазвития средствами и методами физического воспитания и укрепления здоровья для достижения должного

уровня физической подготовленности к полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

УК-6, УК-7, УК-8

Общая трудоёмкость модуля 4 з.е.

Образовательные технологии

При изучении дисциплины «Физическая культура и спорт» применяются здоровьесберегающие технологии, включающие стимулирующие, защитно-профилактические, компенсаторно-нейтрализующие, информационно-обучающие технологии, а также широкий спектр игровых технологий.

В ходе изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности» применяются технологии проблемного, проектного обучения, дискуссионного общения, развития критического мышления и др. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение кейс-задач, индивидуальных и групповых проектов, выполнение разноуровневых задач и заданий, творческих заданий и др.

Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.

Модуль Введение в информационные технологии

Краткая характеристика модуля

В состав модуля включены дисциплины: «Основы информационных технологий», «Профильное программное обеспечение для решения задач профессиональной деятельности», «Геоинформационные системы в географии». Изучение дисциплин модуля направлено на формирование умений и навыков использовать стандартные программные продукты, информационные базы данных для решения задач профессиональной деятельности в области наук о Земле с учетом требований информационной безопасности.

Сущность и содержание дисциплин модуля продолжает развитие общей цифровой грамотности и формирует через деятельность представление о возможностях компьютерных технологий как средства решения теоретических и прикладных географических задач. Особое внимание в модуле уделяется формированию умений сбора, обработки, первичного анализа и визуализации географических данных с использованием геоинформационных технологий; развитию навыков решения профессиональных задач на основе понимания принципов работы современных информационных технологий.

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

УК-4; ОПК-4; ОПК-5

Общая трудоёмкость модуля 9 з.е.

Образовательные технологии

При изучении дисциплин модуля применяются технологии: IT – применение компьютеров для доступа к Интернет-ресурсам, использование обучающих программ с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание; case-study – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений; междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи

Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.

Модуль «Общенаучных дисциплин»

Краткая характеристика модуля

В состав модуля включены дисциплины: «Математика с основами статистики», «Общая биология», «Химия», «Физика», «Общая и прикладная экология», «Биогеография», «Основы природопользования». Изучение дисциплин модуля направлено на формирование умений и навыков применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле, биологических дисциплин при выполнении работ географической направленности.

Сущность и содержание дисциплин модуля продолжает формирование естественнонаучной картины мира, раскрывает фундаментальные основы процессов в географической оболочке. Особое внимание в модуле уделяется формированию умений описать и объяснить процессы и явления в географической оболочке на основе методического аппарата естественных наук; применять математические методы для описания, моделирования и прогнозирования процессов в природе и обществе.

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

УК-1; ОПК-1; ОПК-2

Общая трудоёмкость модуля 22 з.е.

Образовательные технологии

При изучении дисциплин модуля применяются технологии: case-study – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений; междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи; проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.

Модуль «Картография и топография»

Краткая характеристика модуля

В содержание модуля включены дисциплины: «Топография», «Картография», «Геоинформационные системы и картографирование в туристско-рекреационной деятельности». Изучение дисциплин модуля направлено на формирование умений и навыков применения картографического метода в решении географических задач.

Сущность и содержание дисциплин модуля формирует основы картографической грамотности, обеспечивает опыт работы с картографическими материалами разных типов, создаёт представление о математической основе карт и других геоизображений. Особое внимание в модуле уделяется формированию умений применения картографических материалов в решении задач рациональной организации рекреации и туризма.

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

ОПК-3; ОПК-5; ПК-3

Общая трудоёмкость модуля 11 з.е.

Образовательные технологии

При изучении дисциплин модуля применяются технологии: case-study – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений; междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи; проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.

Модуль «Общая география»

Краткая характеристика модуля

В содержание модуля включены дисциплины: «История и теория географической науки», «Методика географических исследований», «Дистанционные методы географических исследований», «Ландшафтное проектирование и дизайн», «Географические основы устойчивого развития», «Географическая экспертиза и прогноз». Изучение дисциплин модуля раскрывает методологические основы сбора, систематизации, интерпретации, анализа и моделирования сведений о географических объектах

Сущность и содержание дисциплин модуля обеспечивает постепенное овладение обучающимися знаниями, умениями и навыками, необходимыми для изучения географических систем разной природы. Освоение модуля составляют основу для организации самостоятельной научно-исследовательской работы и проектной деятельности, обеспечивает формирование умений определять роль современного комплекса географических наук в решении современных

научных и практических задач; моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов, прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений.

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

УК-2; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6

Общая трудоёмкость модуля 14 з.е.

Образовательные технологии

При изучении дисциплин модуля применяются технологии: case-study – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений; междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи; проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.

Модуль «Физическая география»

Краткая характеристика модуля

В содержание модуля включены дисциплины: «Геология с основами палеогеографии», «Климатология с основами метеорологии», «Землеведение», «Гидрология», «Геоморфология», «Почвоведение», «Ландшафтоведение». Изучение дисциплин модуля раскрывает теоретические, методологические и прикладные основы физической географии и смежных наук о Земле, создаёт представление о значении физико-географических дисциплин для организации туристско-рекреационной деятельности.

Сущность и содержание дисциплин модуля обеспечивает последовательное овладение обучающимися знаниями о свойствах, строении, динамике, эволюции оболочек Земли (геосфер) и природно-территориальных комплексов; способах их изучения и описания. Освоение модуля обеспечивает формирование межпредметных связей с естественными науками (физикой, химией, экологией), целостной научной картины мира

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

ОПК-1; ОПК-3; ПК-1

Общая трудоёмкость модуля 27 з.е.

Образовательные технологии

При изучении дисциплин модуля применяются технологии: case-study – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений; междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи; проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы; обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студентов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения.

Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Модуль «Психолого-педагогический»

Краткая характеристика модуля

Модуль «Психолого-педагогический» состоит из дисциплин психологической и педагогической направленности: «Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе», «Педагогическая психология с практикумом», «Методика обучения и воспитания (географическое образование)», «Организация дополнительного образования (географическое образование)».

Подготовка по психологическим и педагогическим дисциплинам модуля направлена на содействие развитию профессиональной компетентности будущих педагогов посредством освоения знаний в области психологии и педагогики, формирования умений и навыков использования приобретенного знания для решения профессиональных задач, возникающих в образо-

вательном процессе. Модуль является необходимой базовой частью подготовки бакалавра педагогического образования, обеспечивая формирование понимание общих теоретических основ педагогики и психологии образования, нормативно-правовых требований к педагогическому труду, готовности будущего бакалавра к образовательному проектированию, полисубъектному образовательному взаимодействию, вариативному использованию образовательных технологий при решении задач инклюзивно ориентированной профессиональной деятельности.

Освоение модуля в системно-деятельностном формате подготовит выпускника к выполнению обобщенных трудовых функций, определённых профессиональным стандартом педагога системы общего образования, и связанных с проектированием и реализацией образовательного процесса и основных общеобразовательных программ.

Изучение дисциплин модуля направлено на освоение следующих компетенций:

УК-3; УК-6; ПК-4

Общая трудоёмкость модуля 15 з.е.

Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются технологии проблемного, проектного обучения, дискуссионного общения, развития критического мышления, игровые технологии и др. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение кейс-задач, индивидуальных и групповых проектов, выполнение разноуровневых задач и заданий, творческих заданий и др.

Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.

«Модуль» Социально-экономическая география»

Краткая характеристика модуля

В содержание модуля включены дисциплины: «Социально-экономическая география», «География населения с основами демографии», «Геоурбанистика», «География отраслей мирового хозяйства». Изучение дисциплин модуля расширяет и углубляет представление о теоретических и методологических основах общественной географии, формирует представление об их значении как основе организации туристско-рекреационной деятельности.

Сущность и содержание дисциплин модуля обеспечивает постепенное овладение обучающимися понятийного аппарата, идей, концепций социально-экономической, исторической, культурной географии и смежных общественных дисциплин; формирование умений анализировать территориальную структуру населения и хозяйства, выявлять ведущие причины территориальной дифференциации и факторы динамики географических систем социально-экономической природы.

Изучение дисциплин модуля направлено на освоение следующих компетенций:

УК-1; ПК-2

Общая трудоёмкость модуля 12 з.е.

Образовательные технологии

При изучении дисциплин модуля применяются технологии: междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи; проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы; обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студентов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения.

Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.

Модуль «Региональная география»

Краткая характеристика модуля

В содержание модуля включены дисциплины: «Физическая география и ландшафты России», «Физическая география и ландшафты материков и океанов», «Географическое краеведение», «География Брянской области», «Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география зарубежных стран», «Экономическая и социальная география стран ближнего зарубежья». Изучение дисциплин модуля создаёт представление о различиях природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях, рас-

крывает их причины; развивает умение применять описательный и сравнительно-описательный методы в географии.

Сущность и содержание дисциплин модуля обеспечивает формирование умений прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов; выявлять и характеризовать взаимосвязанные природно-хозяйственные системы на различных иерархических уровнях географического пространства; выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда, оценивать вклад отдельных регионов в мировое хозяйство.

Изучение дисциплин модуля направлено на освоение следующих компетенций:

УК-1; ПК-1; ПК-2

Общая трудоёмкость модуля 22 з.е.

Образовательные технологии

При изучении дисциплин модуля применяются технологии: междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи; проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы; обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студентов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения.

Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.

Модуль «Рекреационная география и туризм»

Краткая характеристика модуля

В содержание модуля включены:

- обязательные дисциплины: «Рекреационная география и туризм», «Территориальные рекреационные системы России и мира», «Технология и организация туристско-рекреационной деятельности», «Всемирное природное и культурное наследие», «Экономика туризма», «Инфраструктура туризма», «Менеджмент и маркетинг в туризме», «Страноведение и международный туризм»

- дисциплины по выбору студента: Экскурсионное дело / Музееведение; География основных видов туризма / Реклама в туризме; Экологический туризм / Методика разработки туристско-рекреационных проектов; Туристско-рекреационный потенциал Брянской области / Технология тур операторской деятельности; Страхование и безопасность в туризме / Туроператорская и турагентская деятельность.

Изучение дисциплин модуля формирует теоретические и методические основы научно-исследовательской, поисковой деятельности в организации туристско-рекреационной деятельности.

Сущность и содержание дисциплин модуля формирует представление о теоретических, методических, организационных, экономических, нормативно-правовых основах туристско-рекреационной деятельности; предполагает освоение методики решения научно-прикладных задач в туристско-рекреационной деятельности

УК-1; УК-2; УК-5; ПК-3

Общая трудоёмкость модуля 34 з.е.

При изучении дисциплин модуля применяются технологии: case-study – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений; междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи; проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы; обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студентов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения.

Форма промежуточной аттестации по модулю не предусмотрена.

«Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту»

Программа бакалавриата обеспечивает реализацию дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту в рамках элективных дисциплин (модулей):

-общая физическая подготовка;

-спортивные игры.

Реализация дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту в рамках элективных дисциплин осуществляется в объёме 328 академических часов, которые являются обязательными для освоения, не переводятся в зачетные единицы и не включаются в объём программы бакалавриата.

При освоении элективных дисциплин по физической культуре и спорту применяются здоровьесберегающие технологии, включающие стимулирующие, защитно-профилактические, компенсаторно-нейтрализующие, информационно-обучающие технологии, а также широкий спектр игровых технологий.

Изучение дисциплин по физической культуре и спорту в рамках элективных дисциплин (модулей) направлено на освоение следующих компетенций:

УК-6, УК-7

Факультативные дисциплины

При реализации образовательной программы обучающимся обеспечивается возможность освоения следующих факультативных дисциплин (модулей) (необязательных для изучения при освоении образовательной программы): «Гражданское население в противодействии распространению идеологии экстремизма и терроризма», «Этика профессиональной деятельности педагога».

Факультативные дисциплины не включаются в объём (годовой объём) образовательной программы и призваны углублять и расширять научные и прикладные знания, умения и навыки обучающихся, способствовать повышению уровня сформированности универсальных и (или) общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы. Избранные обучающимся факультативные дисциплины являются обязательными для освоения.

Изучение данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

УК-1, УК-8, ОПК-1, ОПК-7

Общая трудоёмкость факультативных дисциплин 2 з.е.

Блок 2 «Практика»

В процессе реализации программы практикоориентированность образования, деятельностный подход обеспечиваются решением задач по научному обоснованию организации туристско-рекреационной деятельности, позволяющих обучающимся использовать в ситуациях, максимально приближенным к реальным условиям профессиональной деятельности, знания и умения, полученные при освоении различных дисциплин модуля. Распределение практик в рамках обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, и соответствующих образовательных модулей представлено в таблице.

Наименование и краткое содержание практики	**Компетенции**	**Объём, з.е.**
Обязательная часть		
Типы учебной практики		
Модуль «Физическая география»		

<u>Ознакомительная практика</u> Задачи практики составляет применение теоретических знаний и умений, полученных и получаемых при изучении дисциплин (разделов) модуля «Физическая география» к природным объектам, знакомство с методикой полевых и камеральных исследований природы территории. В состав модуля включены практики: 1.Ознакомительная практика по геологии – освоение полевых и камеральных методов изучения геологического строения территории, описания отдельных геологических объектов. 2.Ознакомительная практика по геоморфологии – освоение полевых и камеральных методов изучения рельефа территории, описания геоморфологических объектов и процессов. 3.Ознакомительная практика по гидрологии – освоение полевых и камеральных методов изучения гидрологических объектов. 4.Ознакомительная практика по метеорологии и климатологии – освоение полевых и камеральных методов изучения погоды и климата территории. 5.Ознакомительная практика по почвоведению освоение полевых и камеральных методов изучения почв и почвенного покрова территории. Форма проведения практик – полевая, в ландшафтах Брянской области. Практики по геологии, геоморфологии, гидрологии, метеорологии и климатологии проводятся на 1-м курсе обучения (2 семестр); по почвоведению – на 2 курсе обучения (4 семестр). Форма промежуточной аттестации по практикам – дифференцированный зачет	ОПК-3; ПК-1	5
<u>Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</u> Задачи научно-исследовательской работы: закрепление и углубление подготовки обучающихся к научно-исследовательской, поисковой деятельности; интеграция ранее освоенных методов физико-географических исследований; приобретение опыта организации исследований природных компонентов и комплексов. В состав модуля включены практики: 1. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) сезонная комплексная) – освоение методов описания, интерпретации, систематизации, анализа сезонных явлений природы. 2. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) по ландшафтоведению – освоение методов описания, инструментального изучения, картографирования ландшафтов и ландшафтной структуры территории Форма проведения практик – полевая, в ландшафтах Брянской области. Сезонная комплексная практика проводятся на 2-м курсе обучения (3 семестр); практика по ландшафтоведению (выездная) – на 2 курсе обучения (4 семестр). Форма промежуточной аттестации по практикам – дифференцированный зачет	ОПК-3; ПК-1	5
Модуль «Картография и топография»		
<u>Ознакомительная практика</u> Задачи практики составляет применение теоретических знаний и умений, полученных и получаемых при изучении дисциплин (разделов) модуля «Картография и топография» к полевым и камеральным топографическим (съёмочным) работам, отработка умений и навыков работы с геодезическим оборудованием, обработки результатов съёмочных работ. В состав модуля включена ознакомительная практика по топографии – освоение полевых и камеральных методов съёмочных топографических работ. Форма проведения практик – стационарная, на базе БГУ. Практика проводится на 1-м курсе обучения (2 семестр) Форма промежуточной аттестации по практике – дифференцированный зачет	ОПК-3; ОПК-5	2
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Типы учебной практики		
Модуль «Региональная география»		

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Целями научно-исследовательской работы являются: закрепление и углубление подготовки обучающихся к научно-исследовательской, поисковой деятельности; интеграция ранее освоенных методов исследований в физической, экономической и социальной географии; приобретение опыта организации исследования природы, населения и хозяйства региона. В состав модуля включены практики: 1. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) по краеведению – освоение методов краеведческой работы. 2. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) по физической, экономической и социальной географии – освоение методов комплексных региональных географических исследований. Форма проведения практик – полевая, по краеведению - в Брянской области, по физической, экономической и социальной географии – за границами ЦФО (выездная). Практика по краеведению проводятся на 3-м курсе обучения (6 семестр); практика по физической, экономической и социальной географии – на 3 курсе обучения (6 семестр). Форма промежуточной аттестации по практикам – дифференцированный зачет	ПК-1; ПК-2; ПК-3	7
Типы производственной практики		
Модуль «Психолого-педагогический»		
Педагогическая практика Практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Целью производственной педагогической практики является получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: - организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний (в соответствии с реализуемыми профилями); - организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности; - использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; - осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры. Производственная педагогическая практика проводится на базе общеобразовательных организаций на 4 курсе (8 семестр). Форма промежуточной аттестации по практике – дифференцированный зачет.	УК-3; ПК-4	7
Модуль «Рекреационная география и туризм»		
Научно-исследовательская работа Цель научно-исследовательской практики: освоение методики научно-прикладных исследований организации туристско-рекреационной деятельности на базе предприятий отрасли. Задачи научно-исследовательской работы: - изучение и оценка рынка туристско-рекреационных услуг региона (регионов) практики; - изучение и оценка туристско-рекреационного потенциала региона (регионов) практики, географических факторов развития туризма, туристского образа региона; - изучение и оценка социально-экономической ситуации в регионе как фактора развития туризма в регионе; - изучение менеджмента и маркетинга в организациях отрасли; - формирование рекомендаций по повышению эффективности туристско-	УК-2; ПК-3	6

рекреационной деятельности на предприятии (в отрасли); - составление отчёта о НИР. Производственная практика (научно-исследовательская работа) проводится на 4 курсе в 8 семестре. Форма проведения практик – стационарная, на предприятиях туристско-рекреационной отрасли Брянской области Форма промежуточной аттестации по практике – дифференцированный зачет		
Научно-исследовательская работа (преддипломная практика) Научно-исследовательская работа (преддипломная практика) завершает исследование по теме выпускной квалификационной работы. Цель практики: обобщение и систематизация материалов выпускной квалификационной работы. Задачи практики: - уточнение фактического материала ВКР, уточнение формулировок выводов и положений, выносимых на защиту с учётом производственной практики, конъюнктуры туристско-рекреационного рынка, социально-экономической ситуации, изменений нормативно-правовой основы организации туристско-рекреационной деятельности; - оформление текста ВКР, приложений; - подготовка графического (картографического) материала; - подготовка публичного представления результатов ВКР. Научно-исследовательская работа (преддипломная практика) проводится на 4 курсе в 8 семестре. Форма промежуточной аттестации по практике – дифференцированный зачет (предзащита ВКР на выпускающей кафедре).	УК-2; ПК-2; ПК-3	3

Практическая подготовка обучающихся

Практическая подготовка – это форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы.

Освоение основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ВО предусматривает проведение практики обучающихся. Учебные и производственные практики, предусмотренные программой бакалавриата, реализуются в форме практической подготовки.

Образовательная деятельность при освоении отдельных компонентов основной профессиональной образовательной программы (отдельных учебных дисциплин) организуется в форме практической подготовки при проведении практических занятий, практикумов и лабораторных работ в соответствии с утвержденным учебным планом.

Освоение ОПОП предусматривает освоение следующих учебных дисциплин в форме практической подготовки при проведении практических занятий, практикумов и лабораторных работ:

Модуль «Введение в информационные технологии»

1. Основы информационных технологий, лабораторные занятия, 24 часа.

2. Профильное программное обеспечение для решения задач профессиональной деятельности, лабораторные занятия – 16 часов, практические занятия – 8 часов.

3. Геоинформационные системы в географии, лабораторные занятия, 24 часа.

Модуль «Физическая география»

1. Учебная практика (ознакомительная практика) по геологии) – 36 часов;

2. Учебная практика (ознакомительная практика) по геоморфологии) – 36 часов;

3. Учебная практика (ознакомительная практика) по гидрологии) – 36 часов;

4. Учебная практика (ознакомительная практика) по метеорологии и климатологии) – 36 часов;

5. Учебная практика (ознакомительная практика) по топографии) – 72 часа;

6. Учебная практика (ознакомительная практика) по почвоведению) – 36 часов;

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) сезонная комплексная) – 72 часа;

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) по ландшафтоведению) – 108 часов;

Модуль «Психолого-педагогический»

1. Методика обучения и воспитания (географическое образование), практические занятия – 48 часов

Модуль «Региональная география»

1. Географическое краеведение, практические занятия – 16 часов;

2. Экономическая и социальная география зарубежных стран, практические занятия – 16 часов;

3. Экономическая и социальная география стран ближнего зарубежья, практические занятия – 18 часов;

4. Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) по краеведению) – 72 часа;

5. Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) по физической, экономической и социальной географии) – 180 часов.

Модуль «Рекреационная география и туризм»

1. Рекреационная география и туризм, практические занятия – 16 часов;

2. Технология и организация туристско-рекреационной деятельности, практические занятия – 32 часа

3. Всемирное природное и культурное наследие, практические занятия – 16 часов;

4. Экономика туризма, практические занятия – 16 часов;

5. Инфраструктура туризма, практические занятия – 16 часов;

6. Менеджмент и маркетинг в туризме, практические занятия – 16 часов;

7. Экскурсионное дело / Музееведение, практические занятия – 16 часов;

8. География основных видов туризма / Реклама в туризме, практические занятия – 16 часов;

9. Экологический туризм / Методика разработки туристско-рекреационных проектов, практические занятия – 16 часов;

10. Туристско-рекреационный потенциал Брянской области / Технология тур оператор-ской деятельности, практические занятия – 16 часов;

11. Страхование и безопасность в туризме / Туроператорская и турагентская деятельность, практические занятия – 16 часов;

12. Производственная практика (педагогическая практика) – 216 часов;

13. Производственная практика (научно-исследовательская работа) – 216 часов;

14. Производственная практика (научно-исследовательская работа (преддипломная практика) – 108 часов.

Практическая подготовка может быть организована:

1) непосредственно в Университете, в специализированных аудиториях кафедры геологии, экологии и землеустройства:

землеведения и геологии (ауд. 502), Региональной физической и экономической географии (ауд. 503), Рекреационной географии и туризма (ауд. 504), Картографии и топографии (ауд. 505), Почвоведения и землеустройства (ауд. 514), научно-образовательного центра Геоэкологии и геоинформатики (ауд. 508), компьютерного класса со специализированным программным обеспечением (ауд. 529);

2) в турфирмах (турагентствах) «Конкорд», «Два солнца»; «Магазин путешествий», «Апекс-тур», МБУДО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий г. Брянск»; ГБУК «Брянский государственный краеведческий музей», муниципальных образовательных учреждениях г. Брянск.

5.4. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) - это комплект методических материалов, уста-

навливающий процедуру и критерии оценивания результатов обучения по дисциплинами (модулям) и практикам (Приложение 7).

Фонд оценочных средств включает в себя:

- перечень типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике (задания для семинаров, практических занятий и лабораторных работ, практикумов, коллоквиумов, контрольных работ, зачетов и экзаменов, контрольные измерительные материалы для тестирования, примерная тематика курсовых работ, рефератов, эссе, докладов и т.п.);
- методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике.

Примерный перечень оценочных средств образовательной программы для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся: вопросы и задания для проведения экзамена (зачёта); отчёт по практике (дневник практики); деловая и/или ролевая игра; проблемная профессионально-ориентированная задача; кейс-задача; коллоквиум; контрольная работа; дискуссия; портфолио; проект; разноуровневые задачи и задания; реферат; доклад (сообщение); собеседование; творческое задание; тест; эссе и др.

В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности Университет привлекает к экспертизе оценочных средств представителей сообщества работодателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций.

Университет самостоятельно планирует результаты обучения (знания, умения, навыки) по дисциплинам (модулям) и практикам, которые соотносятся с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных образовательной программой.

Критерии оценивания сформированности компетенции или её части на каждом этапе в процессе реализации учебных дисциплин (модулей)/практик Университет разрабатывает самостоятельно (см. ФОС учебной дисциплины (модуля)/практики).

Примерные критерии и шкалы интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции (результаты обучения)	**Шкала уровня сформированности компетенции**			
	неудовлетворительно	**удовлетворительно**	**хорошо**	**отлично**
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные задачи без ошибок и погрешностей. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с неко-	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные и дополнительные

	базовые навыки. Имели место грубые ошибки	торыми недочетами.	недочетами.	задачи без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству профессиональных задач.	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных профессиональных задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач.
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Минимально допустимый (пороговый)	Средний	Высокий

5.5. Программа государственной итоговой аттестации

Целью ГИА является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География, профиль «Рекреационная география и туризм».

Порядок проведения государственной итоговой аттестации определяется локальными нормативными актами Университета.

В Блок 3 образовательной программы «Государственная итоговая аттестация» входят:

Формы ГИА	Количество з.е.	Перечень проверяемых компетенций
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	3	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-8; УК-9; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3

Объём блока: 6 з.е.

Программа ГИА включает:

- программу государственного экзамена: примерный перечень вопросов и заданий, выносимых на государственный экзамен, рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену;
- требования и методические рекомендации по подготовке к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы;
- фонды оценочных средств: типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки конкретных результатов освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов сдачи государственного экзамена и (или) защиты выпускной квалификационной работы.

Основная цель государственного экзамена - определить степень соответствия выпускника квалификационным характеристикам и требованиям ФГОС ВО к его профессиональной компетентности. Государственный экзамен носит комплексный характер и строится на основе следующих принципов: диалектической взаимосвязи профильных дисциплин, педагогической теории

и практики, методики обучения по профилю подготовки; согласованности содержания, организационной формы экзамена и требований ФГОС ВО; учета специфических особенностей профиля; полноты и приоритетности в отборе содержания государственного экзамена. Государственный экзамен включает в себя решение профессионально-ориентированных задач на базе модулей «Введение в информационные технологии», «Картография и топография», «Общая география», «Физическая география», «Психолого-педагогический», «Социально-экономическая география», «Региональная география, «Рекреационная география и туризм».

Целью ВКР являются: систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки и применение этих знаний при решении конкретных научно-практических задач; овладение методологией научного исследования и методикой экспериментальной деятельности при решении проблем научной организации туристко-рекреационной деятельности; формирование готовности выпускников к осуществлению самостоятельной исследовательской деятельности.

Копия программы ГИА (Приложение 8) размещается на официальном сайте Университета в разделе «Образование» (подразделы «Основные профессиональные образовательные программы», «Реализуемые образовательные программы», «Методические и иные документы»).

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Требования к условиям реализации программы бакалавриата включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

6.1. Общесистемные требования к реализации образовательной программы

6.1.1. Университет располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом, которое закреплено учредителем за Университетом на праве оперативного управления.

6.1.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории БГУ, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды созданы с использованием собственных ресурсов и ресурсов иных организаций (официальный сайт БГУ https://brgu.ru/; электронная система обучения БГУ https://eso-bgu.ru/; электронно-библиотечные системы (ЭБС).

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Использование ресурсов электронной системы обучения БГУ в процессе реализации программы регламентируется соответствующими локальными нормативными актами.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

6.1.3. Образовательная программа бакалавриата в сетевой форме не реализуется.

6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Образовательный процесс по реализации программы бакалавриата организуется на базе учебных лабораторий и специализированных аудиторий Землеведения и геологии (ауд. 502), Региональной физической и экономической географии (ауд. 503), Рекреационной географии и туризма (ауд. 504), Картографии и топографии (ауд. 505), Почвоведения и землеустройства (ауд. 514), научно-образовательного центра Геоэкологии и геоинформатики (ауд. 508), компьютерного класса со специализированным программным обеспечением (ауд. 529).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

6.2.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

6.2.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

6.2.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ (при наличии) обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.3.1. Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

6.3.2. Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

6.3.3. 90 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

6.3.4. 10 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

6.3.5. 90 процентов численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Руководитель образовательной программы – Лобанов Григорий Владимирович, кандидат географических наук, доцент.

Выпускающая кафедра: географии, экологии и землеустройства (заведующий кафедрой – Долганова Марина Владимировна, кандидат биологических наук, доцент).

В реализации программы участвуют ведущие преподаватели Университета, имеющие научный и практический опыт в сфере физической, экономической, социальной, рекреационной географии - авторы учебников, учебных пособий, монографий и научных статей по проблемам рационального использования ресурсов староосвоенных регионов.

Среди них:

Куница Марина Николаевна – кандидат географических наук, доцент;

Москаленко Ольга Павловна – кандидат географических наук, доцент;

Долганова Марина Владимировна – кандидат биологических наук, доцент

Лобанов Григорий Владимирович – кандидат географических наук, доцент;

Чучин Дмитрий Иванович – кандидат географических наук, доцент;

Демихов Владимир Тихонович – кандидат географических наук, доцент.

6.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.4.1. Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

6.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

6.5.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

6.5.2. В целях совершенствования программы бакалавриата Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

6.5.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

6.5.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

6.5.5. В процессе оценки качества условий осуществления образовательной деятельности по основной профессиональной образовательной программе Университет ориентируется на общие критерии, утвержденные Минобрнауки России:

1). Открытость и доступность информации о деятельности университета по основной профессиональной образовательной программе.

2). Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

3). Доступность услуг для инвалидов (оборудование помещений и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов, обеспечение условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими).

4). Доброжелательность, вежливость работников Университета.

5). Удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности.

6.6. Характеристика социокультурной среды реализации образовательной программы

Целью формирования и развития социокультурной среды реализации образовательной программы на естествено-географическом факультете является подготовка профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

Деятельность по организации и развитию воспитывающей социально-культурной среды на факультете ведётся деканом, заместителем декана по воспитательной, внеучебной работе и общим вопросам, профессорско-преподавательским составом в процессе освоения учебных дисциплин (модулей) и практик, студенческим советом факультета, студенческим советом общежития, профсоюзной организацией студентов, кураторами академических групп на основе разработанной и утвержденной рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (Приложение 10).

Приоритетными направлениями социальной, внеучебной и воспитательной работы на факультете, необходимыми для всестороннего развития личности студента являются:

1) организация гражданского и патриотического воспитания студентов;

2) Экологическое воспитание студенческой молодежи, формирование у будущих бакалавров универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций;

3) проведение культурно-массовых, физкультурно-спортивных, научно-просветительских мероприятий, направленных на развитие универсальных (общекультурных) компетенций;

4) содействие работе студенческих общественных объединений, организаций и клубов, обеспечивающих развитие социально-личностной компетентности обучающихся;

5) сохранение, развитие и преумножение традиций Университета (факультета);

6) создание и организация работы творческих, физкультурно-спортивных, научных коллективов, объединений студентов и преподавателей по интересам;

7) проведение мероприятий по укреплению и поддержке молодой семьи;

8) пропаганда физической культуры и здорового образа жизни;

9) информационное обеспечение студентов, поддержка и развитие студенческих средств массовой информации;

10) развитие материально-технической базы и объектов, предназначенных для организации внеучебных мероприятий;

11) организация работы по профилактике правонарушений, наркомании, ВИЧ-инфекции, алкоголизма и табакокурения среди студентов;

12) формирование системы поощрения студентов.

В целях информационного обеспечения студентов, поддержки и развития воспитательной внеучебной работы используются студенческие средства массовой информации: стенды географической, экологической тематики в специализированных учебных кабинетах, выпуск информационных стендов об учебных и производственных практиках, систематическое обновление информации на сайте БГУ, ведение специальных групп в социальных сетях.

Жизнь университета освещают студенческий радиоузел и телевидение «БГУ-ТВ», газета «Брянский университет», журнал «Форум». Активисты вузовских студенческих СМИ принимают участие во Всероссийских форумах, таких как «PRКиТ», медиафорум SCIENCE MEDIA.

В работе со студентами 1 курса представители деканата, преподаватели, кураторы помогают адаптироваться к новой для них системе обучения, социальной среде; знакомят обучающихся с историей и традициями вуза и факультета; сообщают необходимые сведения о библиотеке, организации спортивной и культурно-массовой работе; разъясняют студентам их права и обязанности.

На факультете проводятся внеучебные мероприятия, расширяющие возможности овладения профессиональными компетенциями:

- ПК-1 Способен использовать теоретические и прикладные знания общей и региональной физической географии, географии почв;
- ПК-2 Способен использовать теоретические и прикладные знания общей и региональной экономической и социальной географии;
- ПК-3 Способен использовать теоретические и прикладные знания по рекреационной географии, географии туризма, организации туристско-рекреационной деятельности

Активно ведется патриотическое воспитание студентов, через участие в Параде Победы 9 мая, в праздновании Дня города 17 сентября, ежегодного участия студентов в общеуниверситетском фестивале «Ради жизни на Земле» и др.

На факультете организована спортивно-оздоровительная работа. Она ведётся по нескольким направлениям (летнее оздоровление и отдых, оздоровление в санатории-профилактории БГУ, медицинское обследование и консультации в Центре здоровья, плановые диспансеризации студентов и др.). Студенты факультета ежегодно принимают участие в общеуниверситетских спортивных мероприятиях (Спартакиада), занимая призовые места в личных и командных первенствах.

На факультете действуют органы студенческого самоуправления: Студенческий совет, Профсоюзное бюро, Студенческий актив, Клуб выпускников, Студенческое научное общество.

6.7. Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация ОПОП для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья основывается на требованиях ФГОС ВО, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 №301), локальных нормативных актов.

Обучение по образовательным программам инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется Университетом с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Университет создаёт необходимые условия, направленные на обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ:

- альтернативная версия официального сайта БГУ в сети «Интернет» для слабовидящих;
- специальные средства обучения (обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов крупным шрифтом или в виде аудиофайлов; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации; специальные учебники и учебные пособия и др.);
- пандусы, поручни, расширенные дверные проёмы и др. приспособления;
- специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения;
- электронная информационно-образовательная среда, включающая электронную систему обучения БГУ, в том числе использование дистанционных образовательных технологий.

Обучающиеся с ОВЗ при необходимости на основании личного заявления могут получать образование на основе адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Адаптация ОПОП осуществляется путём включения в учебный план специализированных адаптационных дисциплин (модулей). Для инвалидов образовательная программа проектируется с учётом индивидуальной программы реабилитации инвалида, разработанной федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

Выбор профильных организаций для прохождения практик осуществляется с учётом состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ и при условии выполнения требований доступности социальной среды.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная и государственная итоговая аттестации обучающихся проводятся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В Университете создана толерантная социокультурная среда. Деканатами факультетов, при необходимости, назначаются лица (кураторы), ответственные за педагогическое сопровож-

дение индивидуального образовательного маршрута инвалидов и лиц с ОВЗ, предоставляется помощь студентов-волонтёров. Университетом осуществляется комплекс мер по психологической, социальной, медицинской помощи и поддержке обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Приложение 1

Перечень профессиональных стандартов и обобщённых трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 05.03.02 География

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	A	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
	B	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	B/03.6	6

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых	А	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	А/01.6	6.1
				Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	А/02.6	6.1
				Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	А/03.6	6.1
				Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	А/04.6	6.1
				Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	А/05.6	6.2

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
ПС 10.013 Профессиональный стандарт «Географ (Специалист по выполнению работ и оказанию услуг географической направленности)»	A	Выполнение полевых и изыскательских работ по получению информации физико-, социально-, экономико и эколого-географической направленности (далее - географической направленности)	6	Проведение полевых изысканий по сбору первичной информации географической направленности	A/01.6	6
				Проведение камеральных изысканий по сбору первичной информации географической направленности	A/02.6	6
				Обработка результатов (данных), полученных в ходе полевых изысканий (исследований) географической направленности, включая проведение лабораторных анализов проб и образцов, обработку данных дистанционного зондирования, обработку результатов полевых наблюдений за социальными процессами	A/03.6	6
	B	Подготовка аналитических материалов географической направленности в целях оценки состояния прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально экономическими территориальными системами	6	Отбор и систематизация информации географической направленности в целях прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально экономическими территориальными системами	B/01.6	6
				Проведение комплексной диагностики состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем	B/02.6	6

	C	Организация выполнения работ и оказания услуг географической направленности, организация географических проектов	6	Подготовка технического задания для выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности	C/01.6	6
				Подбор материально-технических и кадровых ресурсов для выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности	C/02.6	6
				Организационное сопровождение и контроль за выполнением работ, оказанием услуг и реализации проектов географической направленности	C/03.6	6

Приложение 2

Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности

1. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 07.04.2022г., протокол №4 (приказ БГУ от 08.04.2022 г. №55, ***вступает в силу с 1 сентября 2022 г.***).

2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 31.08.2017г., протокол №5 (приказ БГУ от 05.09.2017г. №1271 с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 01.10.2020г. №116).

3. Правила внутреннего распорядка обучающихся ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённые решением учёного совета Университета от 03.10.2019г., протокол №2 (приказ БГУ от 04.10.2019г. №108).

4. Порядок проведения самообследования университетом, утверждённый решением учёного совета Университета от 29.10.2015г., протокол №8 (приказ БГУ от 01.12.2015г. №2486 – ст).

5. Положение об открытии новых образовательных программ высшего образования лицензированных направлений подготовки (специальностей) и распределении обучающихся по профилям, специализациям, магистерским программам, утверждённое решением учёного совета Университета от 29.10.2015г., протокол №8 (приказ БГУ от 01.12.2015г. №2486 – ст).

6. Положение об организации образовательного процесса для обучающихся – инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённое решением учёного совета Университета от 29.10.2015г., протокол №8 (приказ БГУ от 01.12.2015г. №2486 – ст с изменениями, внесёнными приказами БГУ от 05.09.2017г. №1271, от 08.04.2022 г. №55).

7. Положение о кафедре ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 25.02.2016г., протокол №2 (приказ БГУ от 17.03.2016г. №318 с изменениями, внесёнными приказами БГУ от 05.09.2017г. №1271, от 08.04.2022 г. №55).

8. Порядок разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 21.12.2018г., протокол №12 (приказ БГУ от 27.12.2018 №212 с изменениями, внесёнными приказами БГУ от 01.09.2020г. №96, от 08.04.2022 г. №55).

9. Порядок разработки и утверждения адаптированных основных профессиональных образовательных программ высшего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 19.12.2019г., протокол №3 (приказ БГУ от 20.12.2019г. №143с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 08.04.2022 г. №55).

10. Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, утверждённый решением учёного совета Университета от 01.09.2018г., протокол №8 (приказ БГУ от 07.09.2018г. №170с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 08.04.2022 г. №55).

11. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении лиц, осваивающих образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета

Университета от 01.09.2018г., протокол №8 (приказ БГУ от 07.09.2018г. №170 (приказ БГУ от 07.09.2018г. №170 с изменениями, внесёнными приказами БГУ от 28.02.2019г. №21, от 08.04.2022 г. №55).

12. Порядок организации образовательной деятельности по образовательным программам при сочетании различных форм обучения, при использовании сетевой формы их реализации в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 14.12.2017г., протокол №7 (приказ БГУ от 15.12.2017г. №1950с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 08.04.2022 г. №55).

13. Положение о практической подготовке обучающихся ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 30.09.2020г., протокол №9 (приказ БГУ от 01.10.2020г. №118с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 08.04.2022 г. №55).

14. Порядок разработки и утверждения рабочей программы дисциплины (модуля), практики по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 17.01.2019г., протокол №1 (приказ БГУ от 23.01.2019 №09, с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 11.03.2021 №19с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 08.04.2022 г. №55).

15. Положение об организации контактной работы обучающихся с педагогическими работниками в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 14.12.2017г., протокол №7 (Приказ БГУ от 15.12.2017г. №1950с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 08.04.2022 г. №55).

16. Порядок планирования и расчёта рабочего времени педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 14.12.2017г., протокол №7 (приказ БГУ от 29.12.2017г. №2057с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 08.04.2022 г. №55).

17. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 31.03.2016г., протокол №3 (приказ БГУ от 31.03.2016г. №400 с изменениями, внесёнными приказами БГУ от 30.05.2016 №767, от 05.09.2017 г. №1271, от 08.04.2022 г. №55).

18. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г.Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 23.12.2020г., протокол №13 (приказ БГУ от 24.12.2020г. №146с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 08.04.2022 г. №55).

19. Положение о выпускной квалификационной работе по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 26.09.2019г., протокол №1 (приказ БГУ от 30.09.2019г. №105с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 08.04.2022 г. №55).

20. Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ обучающихся в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» в электронно-библиотечной системе университета, утверждённый решением учёного совета Университета от 21.12.2018г., протокол №12 (приказ БГУ от 27.12.2018г. №212с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 08.04.2022 г. №55).

21. Положение о дипломах с отличием в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от

23.05.2019г., протокол №6 (приказ БГУ от 29.05.2019г. №47с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 08.04.2022 г. №55).

22. Положение об обеспечении самостоятельности выполнения письменных работ в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» с использованием для проверки автоматизированных систем поиска заимствований в тексте, утверждённое решением учёного совета Университета от 22.09.2016г., протокол №7 (приказ БГУ от 11.10.2016 №1661, с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 11.03.2021 №19с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 08.04.2022 г. №55).

23. Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утверждённый решением учёного совета Университета от 25.09.2017г., протокол №6 (приказ БГУ от 28.09.2017г. №1426с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 08.04.2022 г. №55).

24. Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г.Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 23.12.2020г., протокол №13 (приказ БГУ от 24.12.2020г. №146с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 08.04.2022 г. №55).

25. Положение о курсовом проектировании в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 19.12.2019г., протокол №3 (приказ БГУ от 20.12.2019г. №142с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 08.04.2022 г. №55).

26. Положение о контрольной работе в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 23.05.2019г., протокол №6 (приказ БГУ от 29.05.2019г. №47с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 08.04.2022 г. №55).

27. Порядок зачёта в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» результатов обучения по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам, освоенным обучающимся при получении среднего профессионального образования и (или) высшего образования, дополнительного образования, утверждённый решением учёного совета Университета от 25.09.2017г., протокол №6 (приказ БГУ от 28.09.2017г. №1426, с изменениями, внесёнными приказами БГУ от 01.09.2020г. №96, от 08.04.2022 г. №55).

28. Положение о хранении в архивах информации о результатах освоения обучающимися образовательных программ и о поощрении обучающихся на бумажных и (или) электронных носителях, утверждённое решением учёного совета Университета от 14.12.2017г., протокол №7 (приказ БГУ от 15.12.2017г. №1950).

29. Положение о научно-исследовательской работе обучающихся, осваивающих образовательные программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, утверждённое решением учёного совета Университета от 24.12.2015г., протокол №11 (приказ БГУ от 11.02.2016г. №193, с изменениями, внесёнными приказами БГУ от 05.09.2017г. №1271, от 08.04.2022 г. №55).

30. Положение об организации самостоятельной работы обучающихся (приказ БГУ от 26.12.2016 №2117, с изменениями, внесёнными приказами БГУ от 05.09.2017г. №1271, от 08.04.2022 г. №55).

31. Положение о реализации элективных дисциплин (модулей) по основным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утверждённое решением учёного совета Университета от 24.12.2015г., протокол №11 (приказ БГУ от 11.02.2016г. №194, с изменениями, внесёнными приказами БГУ от 05.09.2017г. №1271, от 08.04.2022 г. №55).

32. Положение о реализации факультативных дисциплин по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специ-

алитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 14.12.2017г., протокол №7(приказ БГУ от 15.12.2017г. №1950с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 08.04.2022 г. №55).

33. Требования по применению инновационных форм учебных занятий в образовательном процессе, утверждённые решением учёного совета Университета от 29.10.2015г., протокол №8 (приказ БГУ от 01.12.2015г. №2486 – ст с изменениями, внесёнными приказами БГУ от 05.09.2017г. №1271, от 08.04.2022 г. №55).

34. Порядок применения в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утверждённый решением учёного совета Университета от 25.09.2017г., протокол №6 (приказ БГУ от 28.09.2017г. №1426).

35. Положение об авторизации и идентификации личности обучающегося в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 12.10.2020г., протокол №10 (приказ БГУ от 23.10.2020г. №131).

36. Порядок организации образовательной деятельности с использованием онлайн – курсов в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 28.06.2017г., протокол №4 (приказ БГУ от 21.08.2017 №1175).

37. Положение о фондах оценочных средств по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 17.01.2019 г., протокол №1 (приказ БГУ от 23.01.2019 №09с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 08.04.2022 г. №55).

38. Порядок организации и проведения внутривузовского тестирования, утверждённый решением учёного совета Университета от 22.12.2016г., протокол №10 (приказ БГУ от 26.12.2016 №2117 с изменениями, внесёнными приказами БГУ от 05.09.2017г. №1271, от 08.04.2022 г. №55).

39. Положение о расписании учебных занятий и зачетно-экзаменационных сессий по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 28.06.2017г., протокол №4 (приказ БГУ от 25.08.2017г. №1193с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 08.04.2022 г. №55).

40. Порядок реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 01.09.2018г., протокол №8 (приказ БГУ от 07.09.2018г. №170с изменениями, внесёнными приказом БГУ от 08.04.2022 г. №55).

41. Положение об электронном портфолио обучающегося ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 14.12.2017г., протокол №7 (Приказ БГУ от 15.12.2017г. №1950).

42. Положение о системе независимой оценки качества образования в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» (Приказ БГУ от 27.03.2017 №378).

43. Положение Совета обучающихся по качеству образования ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» (Приказ БГУ от 26.12.2016 №2117).

44. Порядок зачисления экстернов в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённый решением учёного совета Университета от 22.09.2016г., протокол №7 (приказ БГУ от 11.10.2016г. №1661, с изменениями, внесёнными приказами БГУ от 05.09.2017г. №1271, от 08.04.2022 г. №55).

Приложение 3. Учебный план и распределение компетенций

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1	Дисциплины (модули)	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
Б1.О	Обязательная часть	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-3
Б1.О.01	Модуль "Мировоззренческий"	УК-1; УК-2; УК-5; УК-9; УК-10; УК-11
Б1.О.01.01	История (история России, всеобщая история)	УК-1; УК-5
Б1.О.01.02	Философия	УК-1; УК-5
Б1.О.01.03	Культурология	УК-5
Б1.О.01.04	Правоведение и противодействие коррупции	УК-2; УК-11
Б1.О.01.05	Экономика	УК-10
Б1.О.01.06	Основы дефектологии	УК-9
Б1.О.02	Модуль "Коммуникативный"	УК-3; УК-4; УК-6
Б1.О.02.01	Иностранный язык	УК-3; УК-4
Б1.О.02.02	Мотивационный тренинг	УК-3; УК-6
Б1.О.02.03	Русский язык и культура речи	УК-4
Б1.О.03	Модуль "Здоровьесберегающий"	УК-6; УК-7; УК-8
Б1.О.03.01	Физическая культура и спорт	УК-6; УК-7
Б1.О.03.02	Безопасность жизнедеятельности	УК-8
Б1.О.04	Модуль "Введение в информационные технологии"	УК-4; ОПК-4; ОПК-5
Б1.О.04.01	Основы информационных технологий	УК-4; ОПК-4
Б1.О.04.02	Профильное программное обеспечение для решения задач профессиональной деятельности	УК-4; ОПК-4
Б1.О.04.03	Геоинформационные системы в географии	ОПК-5
Б1.О.05	Модуль "Общенаучных дисциплин"	УК-1; ОПК-1; ОПК-2
Б1.О.05.01	Математика с основами статистики	УК-1; ОПК-1
Б1.О.05.02	Общая биология	ОПК-1
Б1.О.05.03	Химия	ОПК-1
Б1.О.05.04	Физика	ОПК-1
Б1.О.05.05	Общая и прикладная экология	ОПК-1
Б1.О.05.06	Биогеография	ОПК-1
Б1.О.05.07	Основы природопользования	ОПК-2

Б1.О.06	Модуль "Картография и топография"	ОПК-3; ОПК-5; ПК-3
Б1.О.06.01	Топография	ОПК-3; ОПК-5
Б1.О.06.02	Картография	ОПК-3; ОПК-5
Б1.О.06.03	Геоинформационные системы и картографирование в туристско-рекреационной деятельности	ОПК-5; ПК-3
Б1.О.07	Модуль "Общая география"	УК-2; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6
Б1.О.07.01	История и теория географической науки	ОПК-3; ОПК-6
Б1.О.07.02	Методика географических исследований	УК-2; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6
Б1.О.07.03	Дистанционные методы географических исследований	ОПК-3; ОПК-5
Б1.О.07.04	Ландшафтное проектирование и дизайн	ОПК-2
Б1.О.07.05	Географические основы устойчивого развития	ОПК-2
Б1.О.07.06	Географическая экспертиза и прогноз	ОПК-2
Б1.О.08	Модуль "Физическая география"	ОПК-1; ОПК-3; ПК-1
Б1.О.08.01	Геология с основами палеогеографии	ОПК-1; ОПК-3; ПК-1
Б1.О.08.02	Климатология с основами метеорологии	ОПК-3; ПК-1
Б1.О.08.03	Землеведение	ОПК-1; ОПК-3; ПК-1
Б1.О.08.04	Гидрология	ОПК-3; ПК-1
Б1.О.08.05	Геоморфология	ОПК-3; ПК-1
Б1.О.08.06	Почвоведение	ОПК-3; ПК-1
Б1.О.08.07	Ландшафтоведение	ОПК-1; ПК-1
Б1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6; УК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
Б1.В.01	Модуль "Психолого-педагогический"	УК-3; УК-6; ПК-4
Б1.В.01.01	Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе	УК-3; ПК-4
Б1.В.01.02	Педагогическая психология с практикумом	УК-6; ПК-4
Б1.В.01.03	Методика обучения и воспитания (географическое образование)	УК-3; ПК-4
Б1.В.01.04	Организация дополнительного образования (географическое образование)	УК-3; ПК-4
Б1.В.02	Модуль"Социально-экономическая география"	УК-1; ПК-2
Б1.В.02.01	Социально-экономическая география	УК-1; ПК-2

Б1.В.02.02	География населения с основами демографии	УК-1; ПК-2
Б1.В.02.03	Геоурбанистика	УК-1; ПК-2
Б1.В.02.04	География отраслей мирового хозяйства	УК-1; ПК-2
Б1.В.03	Модуль "Региональная география"	УК-1; ПК-1; ПК-2
Б1.В.03.01	Физическая география и ландшафты России	УК-1; ПК-1
Б1.В.03.02	Физическая география и ландшафты материков и океанов	УК-1; ПК-1
Б1.В.03.03	Географическое краеведение	ПК-1; ПК-2
Б1.В.03.04	География Брянской области	ПК-1; ПК-2
Б1.В.03.05	Экономическая и социальная география России	УК-1; ПК-2
Б1.В.03.06	Экономическая и социальная география зарубежных стран	УК-1; ПК-2
Б1.В.03.07	Экономическая и социальная география стран ближнего зарубежья	УК-1; ПК-2
Б1.В.04	Модуль "Рекреационная география и туризм"	УК-1; УК-2; УК-5; ПК-3
Б1.В.04.01	Рекреационная география и туризм	УК-2; ПК-3
Б1.В.04.02	Территориальные рекреационные системы России и мира	УК-2; ПК-3
Б1.В.04.03	Технология и организация туристско-рекреационной деятельности	УК-2; ПК-3
Б1.В.04.04	Всемирное природное и культурное наследие	УК-5; ПК-3
Б1.В.04.05	Экономика туризма	УК-2; ПК-3
Б1.В.04.06	Инфраструктура туризма	УК-2; ПК-3
Б1.В.04.07	Менеджмент и маркетинг в туризме	УК-2; ПК-3
Б1.В.04.08	Страноведение и международный туризм	УК-1; ПК-3
Б1.В.04.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.04.ДВ.01	УК-2; ПК-3
Б1.В.04.ДВ.01.01	Экскурсионное дело	УК-2; ПК-3
Б1.В.04.ДВ.01.02	Музееведение	УК-2; ПК-3
Б1.В.04.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.04.ДВ.02	УК-1; ПК-3
Б1.В.04.ДВ.0	География основных видов туризма	УК-1; ПК-3

2.01		
Б1.В.04.ДВ.02.02	Реклама в туризме	УК-2; ПК-3
Б1.В.04.ДВ.03	Дисциплины по выбору Б1.В.04.ДВ.03	УК-2; ПК-3
Б1.В.04.ДВ.03.01	Экологический туризм	УК-2; ПК-3
Б1.В.04.ДВ.03.02	Методика разработки туристско-рекреационных проектов	УК-2; ПК-3
Б1.В.04.ДВ.04	Дисциплины по выбору Б1.В.04.ДВ.04	УК-1; ПК-3
Б1.В.04.ДВ.04.01	Туристско-рекреационный потенциал Брянской области	УК-1; ПК-3
Б1.В.04.ДВ.04.02	Технология тур операторской деятельности	УК-2; ПК-3
Б1.В.04.ДВ.05	Дисциплины по выбору Б1.В.04.ДВ.05	УК-2; ПК-3
Б1.В.04.ДВ.05.01	Страхование и безопасность в туризме	УК-2; ПК-3
Б1.В.04.ДВ.05.02	Туроператорская и турагентская деятельность	УК-2; ПК-3
Б1.В.ДВ.01	Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту	УК-6; УК-7
Б1.В.ДВ.01.01	Общая физическая подготовка	УК-6; УК-7
Б1.В.ДВ.01.02	Спортивные игры	УК-6; УК-7
Б2	Практика	УК-2; УК-3; ОПК-3; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
Б2.О	Обязательная часть	ОПК-3; ОПК-5; ПК-1
Б2.О.01(У)	Учебная практика (ознакомительная практика) по геологии)	ОПК-3; ПК-1
Б2.О.02(У)	Учебная практика (ознакомительная практика) по геоморфологии)	ОПК-3; ПК-1
Б2.О.03(У)	Учебная практика (ознакомительная практика) по гидрологии)	ОПК-3; ПК-1
Б2.О.04(У)	Учебная практика (ознакомительная практика) по метеорологии и климатологии)	ОПК-3; ПК-1
Б2.О.05(У)	Учебная практика (ознакомительная практика) по топографии)	ОПК-3; ОПК-5
Б2.О.06(У)	Учебная практика (ознакомительная практика) по почвоведению)	ОПК-3; ПК-1

Б2.О.07(У)	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) сезонная комплексная)	ОПК-3; ПК-1
Б2.О.08(У)	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) по ландшафтоведению)	ОПК-3; ПК-1
Б2.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
Б2.В.01(У)	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) по краеведению)	ПК-1; ПК-2; ПК-3
Б2.В.02(У)	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) по физической, экономической и социальной географии)	ПК-1; ПК-2; ПК-3
Б2.В.03(П)	Производственная практика (педагогическая практика)	УК-3; ПК-4
Б2.В.04(П)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	УК-2; ПК-3
Б2.В.05(П)	Производственная практика (научно-исследовательская работа (преддипломная практика)	УК-2; ПК-2; ПК-3
Б3	Государственная итоговая аттестация	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
Б3.02(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-8; УК-9; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3
ФТД	Факультативные дисциплины	УК-1; УК-8; ПК-3
ФТД.01	Организация экскурсионно-выставочной деятельности	ПК-3
ФТД.02	Гражданское население в противодействии распространению идеологии экстремизма и терроризма	УК-1; УК-8

Приложение 4. Календарный учебный график

Приложение 5. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

Приложение 6. Программы практик

Приложение 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям), практикам

Приложение 8. Программа государственной итоговой аттестации

Приложение 9. Рецензия на ОПОП

РЕЦЕНЗИЯ

на основную профессиональную образовательную программу
высшего образования (ОПОП ВО)
квалификации выпускника «бакалавр»
05.03.02 «География»
направление (профиль) «Рекреационная география и туризм»
очная формы обучения

ОПОП разработана выпускающей кафедрой географии, экологии и землеустройства естественно-географического факультета ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского».

Рецензируемая ОПОП ВО разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) 05.03.02 «География» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 07.08.2014 № 955 и профессионального стандарта «Географ (Специалист по выполнению работ и оказанию услуг географической направленности)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 декабря 2020 г. № 954н.

ОПОП ВО включает в себя описание с приложениями, в том числе распределение компетенций, календарный учебный график, матрицу компетенций, рабочие программы учебных дисциплин (модулей), практик, государственной итоговой аттестации), фонд оценочных средств.

В ОПОП представлена характеристика направления подготовки, цели, области, объекты, вид (виды) профессиональной деятельности выпускников, перечень задач, которые должен быть готов решать выпускник в соответствии с видами профессиональной деятельности; приведен полный перечень компетенций, которые должны быть сформированы у обучающегося в результате освоения образовательной программы,

Структура образовательной программы отражена в учебном плане и включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). В блоке Б1 «Дисциплины» (200 з.е.) соотношение базовой и вариативной части составляет 58.5% и 41.5%. Дисциплины по выбору составляют студента составляют 12% вариативной части блока Б1. В блоке Б2 «Практики» (34 з.е.) соотношение базовой и вариативной части составляет 35.3% и 64.7%.

Анализ паспортов компетенций и матрицы компетенций показал соответствие учебного плана компетентностной модели выпускника. Дисциплины учебного плана по рецензируемой ОПОП формируют весь необходимый перечень общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО. Качество содержательной составляющей учебного плана не вызывает сомнений.

Дисциплины раскрывают сущность актуальных на сегодняшний день научных проблем (изучение состава, территориальной структуры и факторов динамики географических систем как основы для практической реализации концепции устойчивого развития) и научно-прикладных задач (организация туристско-рекреационной отрасли в соответствие с ресурсами территории; формирование привлекательных географических образов регионов: методическое обеспечение, географического образования). Структура учебного плана в целом логична и последовательна.

Оценка рабочих учебных программ дисциплин (модулей), практик, представленных на сайте университета, позволяет сделать вывод, что содержание дисциплин и практик соответствует компетентностной модели выпускника. В рабочих программах дисциплин указываются требования к организации текущего контроля освоения программы, методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся, предусмотрено использование активных и интерактивных технологий проведения учебных занятий. Содержание программ практик свидетельствует об их ориентации на решение задач профессиональной деятельности в соответствии с видами деятельности – научно-исследовательский, педагогический, на которые ориентирована образовательная программа).

Анализ рабочих программ дисциплин и практик показал, что в реализации ОПОП используются разнообразные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, тесты; сформулирована примерная тематика рефератов, курсовых работ и т. д.

Содержание образовательной программы соответствует современному уровню развития науки, техники и производства по набору формируемых компетенций, перечню дисциплин и практик, технологиям обучения.

Рецензируемая ОПОП имеет высокий уровень материально-технического и учебно-методического обеспечения реализации. Выборочный анализ материалов, размещённых в электронной системе обучения университета, показал, что в ней представлены рабочие программы всех заявленных дисциплин и практик, про-

грамма государственной итоговой аттестации. В качестве сильных сторон образовательной программы следует отметить, что к её реализации привлекается высококомпетентный профессорско-преподавательский состав, ведущие представители профессиональных сообществ, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы).

В качестве рекомендации считаю возможным предложить разнообразить объекты и маршруты практик; формы активизации и контроля поисковой, исследовательской деятельности - семинары, «мастер-классы», дискуссии.

Заключение:

В целом, рецензируемая основная профессиональная образовательная программа, разработанная кафедрой географии, экологии и землеустройства ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», отвечает основным требованиям федерального государственного образовательного стандарта и способствует формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по направлению подготовки 05.03.02 «География».

Рецензент,
доктор географических наук, профессор
кафедры географии, природопользования
и пространственного развития
Балтийского федерального университета
имени И.Канта Часовский В.И.

Дата

М.П.

Подпись Часовского В.И. заверяю
документовед кафедры градостроительства,
землеустройства и дизайна ИППиТ

Приложение 10. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
бакалавриата по направлению подготовки 05.03.02 География,
направленность (профиль) Рекреационная география и туризм

1. РАЗРАБОТАНА:
   Руководитель ОПОП _____ (Лобанов Г.В.)
   «28» апреля 2022 г.

2. ОДОБРЕНА и РЕКОМЕНДОВАНА кафедрой географии, экологии и землеустройства к рассмотрению учёным советом естественно-географического факультета.
   Протокол № 7 от «28» апреля 2022 г.
   Вр.и.о. заведующего кафедрой географии, экологии и землеустройства кандидат биологических наук,доцент_____(Долганова М.В.)

3. ОДОБРЕНА и РЕКОМЕНДОВАНА учёным советом естественно-географического факультета к рассмотрению учёным советом университета.
   Протокол № 6 от «12» мая 2022 г.
   Декан естественно-географического факультета,профессор_____(Зайцева Е.В.)

4. СОГЛАСОВАНА:
   Директор естественно-научного института, профессор_____ (Горбачев В.И.) «12» мая 2022 г.

5. УТВЕРЖДЕНА НА ЗАСЕДАНИИ УЧЁНОГО СОВЕТА УНИВЕРСИТЕТА.
   Протокол № 5 от «26» мая 2022 г.

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 05.03.02 «География», направленности (профиля) «Рекреационная география и туризм»

1. На основании приказа Минобрнауки России от 27 февраля 2023 г. №208 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации регистрационный №72833 от 31 марта 2023 г.) «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» внесены соответствующие изменения в ОПОП.

1.1. В планируемые результаты освоения ОПОП.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции**
Гражданская позиция	УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1. Демонстрирует знание правовых норм в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупционному поведению в Российской Федерации, приоритетные задачи государства в борьбе с экстремизмом, терроризмом и коррупцией
		УК-11.2. Анализирует факторы формирования экстремистского и коррупционного поведения
		УК-11.3. Выбирает инструменты и методы противодействия экстремизму, терроризму и коррупционному поведению в профессиональной деятельности

1.2. В соответствии с приказом Минобрнауки России от 19 июля 2022 г. №662 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации регистрационный №70414 от 07 октября 2022 г.) «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» пункт 2.2. ФГОС ВО бакалавриата *(специалитета)* предусматривает «реализацию дисциплины (модуля) «История России» в объёме не менее 4 з.е.».

В соответствии с письмом Минобрнауки России от 17 октября 2022 г. №МН-5/34660 «О применении приказа Минобрнауки России от 19 июля 2022 г. №662 образовательные программы, разработанные и утвержденные до вступления в силу приказа №662, также подлежат актуализации, вместе с тем внесение изменений в ту часть образовательной программы, которая уже освоена обучающимся, в том числе в случае освоения дисциплины (модуля) история (история России, всеобщая история) обучающимися **не требуется**.

В рамках реализуемой основной профессиональной образовательной программы **учебная дисциплина «История (история России, всеобщая история)» была освоена обучающимися в соответствии с утверждённым учебным планом на 1 курсе.**

2. В модуль «Мировоззренческий» учебного плана введена учебная дисциплина «Правоведение и противодействие экстремизму, терроризму, коррупции» вместо «Правоведение и противодействие коррупции» с сохранением трудоемкости.

6. В Приложение 2 основной профессиональной образовательной программы «Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности» включены следующие нормативные акты:

1) Положение о подготовке и защите выпускной квалификационной работы в виде стартапа по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», утверждённое решением учёного совета Университета от 06.04.2023г., протокол №3 (приказ БГУ от 06.04.2023г. №46).

2) Положение о внутренней системе оценки качества образовательной деятельности в ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского» утверждённое решением учёного совета Университета от 06.04.2023г., протокол №3 (приказ БГУ от 06.04.2023г. №47).

Руководитель ОПОП 05.03.02 _____(Лобанов Г.В.)
«03» мая 2023 г.

Вр.и.о. заведующего кафедрой
географии, экологии и землеустройства _____ (Долганова М.В.)
«03» мая 2023 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
бакалавриата по направлению подготовки 05.03.02 География,
направленность (профиль) Рекреационная география и туризм

1. РАЗРАБОТАНА:
   Руководитель ОПОП _____ (Лобанов Г.В.)
   «03» мая 2023 г.

2. ОДОБРЕНА и РЕКОМЕНДОВАНА кафедрой географии, экологии и землеустройства к рассмотрению учёным советом естественно-географического факультета.
   Протокол № 10 от «03» мая 2023 г.
   Вр.и.о. заведующего кафедрой географии, экологии
   и землеустройства кандидат биологических наук,доцент_____(Долганова М.В.)

3. ОДОБРЕНА и РЕКОМЕНДОВАНА учёным советом естественно-географического факультета к рассмотрению учёным советом университета.
   Протокол № 6 от «05» мая 2023 г.
   Декан естественно-географического факультета,профессор_____(Зайцева Е.В.)

4. СОГЛАСОВАНА:
   Директор естественно-научного института, профессор_____ (Горбачев В.И.) «05» мая 2023 г.

5. УТВЕРЖДЕНА НА ЗАСЕДАНИИ УЧЁНОГО СОВЕТА УНИВЕРСИТЕТА.
   Протокол № 6 от «11» мая 2023 г.